

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

1. INTRODUCCIÓN

La Educación escolar en el Ecuador contribuye al desarrollo integral de niños y niñas, esta educación se encuentra reglamentada por el Ministerio de Educación, el cual tiene como misión potenciar el aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Sin embargo la necesidad del cambio educativo ha ido junto con la afirmación del protagonismo de los docentes en dicho cambio y la urgencia de una preparación docente amplia y profunda. Así como la preocupación de que los estudiantes no realizan sus tareas como debe ser en casa, ahí la pregunta: ¿Cómo vive el niño o la niña y qué hace en casa, estará solo?. Muchas veces cuando el estudiante no realiza sus tareas, repercute en el aprendizaje de las clases que se le imparten diariamente ya que tiene poco interés en actuar y desenvolverse como debe ser en el desarrollo de sus clases.

La tarea escolar es un medio para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza. El estudiante debe realizar tareas de investigaciones estudiar lo aprendido para reforzar lo que aprende y es deber de sus padres guiarlos o ayudarlos dándoles apoyo y afectividad para que el proceso de enseñanza se pueda reflejar en el interés del estudiante por ser mejor y lograr mayor desempeño dentro de la escuela y donde él quiera desenvolverse como un verdadero estudiante.

Sin duda alguna las funciones de las tareas escolares en el proceso de aprendizaje están ligadas a una renovada concepción que debería funcionar

como un método didáctico de propósitos claros en cada materia, desarrollando habilidades y destrezas individuales de los estudiantes. Por eso, si la tarea no tiene la efectividad para desarrollar habilidades o destrezas se convierte en una pérdida de tiempo tanto para el profesor que tiene que calificar trabajos improductivos cuanto para el estudiante que tiene que realizarlos.

Para determinar las causas para que el estudiante no realice sus tareas, es preciso hacer un análisis de otros factores que lo afectan directamente, siendo este el entorno en que vive el estudiante y los factores familiares que, de este modo, interfieren en los aprendizajes ya que no refuerzan lo que se les enseñan y no son capaces de competir en el aula, se sienten alejados y afectan en su personalidad cuando no cumplen.

Es importante ayudar a los niños y niñas para que se sientan seguros y puedan desarrollar sus destrezas en los diferentes temas que se aplican en clases, los estudiantes que realizan sus tareas lo hacen motivados y con el apoyo de sus padres, son estudiantes muy abiertos y creativos, quieren participar en todo y son competitivos en todas las actividades propuestas por el maestro.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La descontextualización de las tareas escolares y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes de la escuela Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo, Provincia los Ríos.

CAPITULO I

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1.-Contexto Internacional

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil. En las reuniones entre padres y maestros y en las conferencias individuales con los padres, (U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION, 2007)

Según resultados de investigaciones realizadas por la revista FAMILIAS Y ESCUELAS, sobre las tareas que se realizan en casa manifiesta que no crecen proporcionalmente con la cantidad asignada si más bien con la frecuencia con la que se asignan su naturaleza y la atención del profesor hacia el trabajo del alumno. Estas tareas son más eficaces cuando se realizan con el seguimiento y tutoría del profesor.

La realización de los deberes escolares en casa requiere automotivación, disciplina y la habilidad necesaria para poder utilizar otras fuentes de estudio. Es una de las formas que tiene el niño de aprender por sí mismo.

El consejo Escolar de Navarra , España El informe del Consejo Escolar de Navarra “La jornada de los escolares” (2009), señala que el alumnado de Navarra emplea en estudiar y hacer trabajos escolares en casa una media de 1 hora y 36 minutos diarios en 6º de Primaria y 1 hora y 48 minutos diarios en 3º de la ESO. Sólo un 1,7% del alumnado de estos niveles no estudia ni hace tareas en casa, un tercio (32,9%) dedica un máximo de una hora diaria, la mitad del alumnado (50,7) dedica entre hora y media y dos horas y media, y el 11,6% dedica tres y más horas diarias. Por lo que ha conllevado a que

los padres de familia se manifiesten en un homogenización en el tiempo para realizar las tareas en casa.

3.2.- Contexto Nacional

Las investigaciones científicas demuestran claramente que los niños son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando las familias leen con sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en otras actividades educativas y les ayudan con sus tareas escolares, les otorgan una gran ventaja.

Según Guerrero Jesús 2009 en un estudio realizado en la parroquia Alausi sobre La Tarea Escolar como problemática Educativa, manifiesta que los profesores envían las tareas escolares para completar lo iniciado en clase, porque creen refuerzan lo enseñado, para que aprendan a ser responsables y no dedicarse a otras actividades en los momentos libres. Pero no se dan cuenta que la tarea lo han trasladado a la familia donde se produce un nuevo conflicto. No todos los profesores están de acuerdo en eliminar el envío de tareas escolares a la casa porque expresan que el limitante es el tiempo.

3.3.- Contexto Local e Institucional

La Provincia de Los Ríos, oficialmente Provincia de Los Ríos es una de las 24 provincias de la República del Ecuador localizada en la región litoral del país. Su capital es la ciudad de Babahoyo y su localidad más poblada es la ciudad de Quevedo. Es uno de los más importantes centros agrícolas del Ecuador. Con sus 765 274 habitantes, Los Ríos, es la cuarta provincia más poblada del país debido principalmente al reciente desarrollo de la industria.

(wikipedia, 2014) La ciudad de Babahoyo tiene una población de 153.776 habitantes (2010), su centro es uno de los más vastos de la región. Gran parte de su población del cantón del mismo nombre, se encuentra en el

casco urbano y las periferias de la ciudad. El centro de la ciudad se concentra las actividades comerciales y se desarrollan las acciones administrativas públicas. Cuenta con todos los servicios de infraestructura y la mayor parte del equipamiento comunitario de la ciudad; las edificaciones del sector están construidas con materiales perdurables. Las calzadas de las calles se encuentran en buen estado, todos con pavimento rígido y algunas sobrepuestas con una capa de pavimento flexible.

Este proyecto se realizara en la Unidad Educativa Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos con los estudiantes de tercer año de Educación Básica Elemental. Se encuentra ubicada en la parroquia Camilo Ponce, calles Eloy Alfaro y Tercera Vehicular la descripción que nos ofrece es por medio de los archivos Institucional. Actualmente la escuela tiene un total de 450 estudiantes distribuidos desde el inicial hasta el séptimo año de educación básica.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En las escuelas o Unidades Educativas estatales de la ciudad de Babahoyo, es común observar textos escolares que son transmitidos en un solo formato. La narración de estos textos en el contexto escolar necesariamente exige su descontextualización de los espacios sociales en los que habitualmente circulan en las comunidades que no tienen acceso a los medios sociales como se supone que deberían ser en los textos.

Este hecho no está problematizado, aun cuando, de hecho, está cambiando la función social que tienen dichos textos en las culturas de tradición ya que son parte esencial de la transmisión de saberes culturales, de la preservación y comunicación de la cosmovisión de sus pueblos a las nuevas generaciones, y una práctica importante de las formas de convivencia (Quinteros; Álvarez, 2011). En otras palabras, la práctica de la narración de estos textos sufre un proceso de transposición didáctica al tenerse que acomodar a la forma escolar de una escuela que se rige por reglas sociales, comunicativas, valores y saberes distintos a los que ocurre en el medio social.

Si bien las instituciones educativas y los docentes proponen y practican conductas orientadas a contemplar la diversidad cultural al desalentar actitudes discriminatorias, promover la aceptación de las diferencias, realizar adaptaciones curriculares y didácticas, se observa una inobservancia a cumplir las tareas escolares que son importantes y por ello que estamos pendientes de que los niños cumplan sus tareas de forma satisfactoria.

En el presente documento se tratará de reflexionar sobre la idoneidad o no de concebir la enseñanza de la música en la escuela como mero aprendizaje memorístico de datos musicales; se tratará de abrir ciertas propuestas sobre cómo introducir la música en el aula significativamente, sin olvidar la

integración de la vida real de los niños en los proyectos utilizando el trabajo grupal como posible vehículo de aprendizaje e integrando las competencias básicas. Por último, una propuesta: las óperas escolares y una posible redefinición de los objetivos en la didáctica musical en las aulas.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema principal que motivo esta investigación radica en el bajo rendimiento de los estudiantes en particular en las tareas encomendadas y el poco control de las tareas escolares de los estudiantes de la Escuela de Educativa Básica Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo, se considera que podría ser por una mala descontextualización de las tareas escolares y el poco tiempo a la supervisión de las mismas dentro de la institución educativa, si existiera mejor organización dándole a los niños tareas no muy complejas el trabajo del estudiante sería más fácil.

De no tomarse medidas en terminar con este inconveniente, a futuro se darán muchos problemas en el aprendizaje ya que los niños adoptaran actitudes de desinterés, descuido, desmotivación, irresponsabilidad al momento de realizar las tareas

5.1.- Problema General

5.1.1 ¿Cómo incide la descontextualización de las tareas escolares en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Francisco Piana Ratto de la Parroquia Clemente Baquerizo de la Ciudad de Babahoyo Provincia Los Ríos?

5.2.- Problemas Derivados

5.2.1 ¿Cómo incide el uso del entorno estudiantil y familiar en la planeación de las tareas escolares?

5.2.2 ¿Se utiliza el contexto socioeconómico estudiantil en la ejecución de las tareas?

5.2.3 ¿Cómo integrar el contexto estudiantil en las tareas?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Delimitación de Contenidos

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspecto: La descontextualización de las tareas escolares

6.2 Delimitación Espacial

Esta investigación se llevará a cabo con la comunidad estudiantil del tercer año de Educación General Básica comprendida por 148 personas distribuidas en 68 estudiantes, 8 docentes y 68 representantes o padres de familia. De la Escuela Francisco Piana Ratto de la parroquia Camilo Ponce de la Ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

6.3 Delimitación Temporal

El problema será estudiado en el periodo Enero – Junio del 2013

7. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica por la necesidad de conocer en qué nivel afecta la descontextualización del control de las tareas escolares, en el rendimiento de los estudiantes. El incumplimiento de las tareas escolares con llevan a la mala formación para enfrentarse a los retos del mundo en que vivimos, para garantizar que cada uno de ellos sean útiles para la sociedad que progresen como persona luego la comunidad y el país.

Para comprometerlos que sean personas activas dentro de la sociedad y que su participación en todo ámbito sea un orgullo para todos, con criterios y personalidad únicas digno de cada persona, la cual vaya encaminada en el desarrollo personal y social, para mejorar el problema que actualmente existe en la institución y fortalecer todos los aspectos que se relacionen con la educación, y en el futuro no se conviertan en una carga para la sociedad. Además, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea un intercambio de ideas entre profesores y estudiantes y que ellos sean los propios formadores de su personalidad, ayudar a los estudiantes a descubrir y a potenciar sus recursos personales.

La desintegración familiar, representa una gran carga para la población estudiantil, pues los / las jóvenes deben cumplir diversas funciones adicionales como: ayudar a la madre o familiares encargados de su cuidado a realizar actividades de sustento (pastoreo de ganado y labores agrícolas); asumir las jefaturas del hogar cumpliendo el papel de padre y madre con sus hermanos menores; la mala utilización del tiempo libre al no tener quien controle sus actividades y la falta de una adecuada orientación en el uso del dinero que reciben de sus familiares emigrantes los lleva a adquirir vicios como el alcohol y el tabaco, e incluso a formar grupos antisociales.

Por otro lado el docente está en la obligación de buscar el momento propicio para realizar dicha actividad pero no debe dejar de lado la delicada función de controlar las tareas ya que, con esa actitud, solo se siembra mucha despreocupación en los niños y se ayuda a que ellos pierdan el interés en realizar sus tareas

Las situaciones descritas impiden un normal desenvolvimiento de sus labores académicas, pues incurren en repetidas faltas e incumplimiento de tareas escolares lo que finalmente les lleva a la deserción, pérdida de año, o en el “mejor de los casos” a pasar de año con las mínimas notas.

Con estos antecedentes considero factible la realización de la investigación ya que se cuenta con la apertura a la Institución en estudio, y que los resultados permitirán tomar medidas correctivas, en procura de un mejor rendimiento escolar.

8 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1.- Objetivo General

Determinar la incidencia de la descontextualización de las tareas escolares en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Francisco Piana Ratto de la parroquia de Camilo Ponce de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

8.2.- Objetivos Específicos

- ❖ Determinar el uso del entorno estudiantil y familiar en la planeación de las tareas escolares de los estudiantes de la escuela Básica Francisco Piana Ratto, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

- ❖ Establecer la utilización del contexto socioeconómico estudiantil en la ejecución de las tareas, de la Escuela Francisco Piana Ratto de la parroquia Camilo Ponce de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos

- ❖ Proponer una estrategia que integre el contexto estudiantil en las tareas, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Francisco Piana Ratto de la parroquia Camilo Ponce de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

9 MARCO TEÓRICO

9.1.- Marco Conceptual

9.1.1.-La Educación Escolar

(SIGNIFICADOS , 2014). Nos da una definición de la palabra educación viene del latín "*educere*" que significa 'sacar, extraer', y "*educare*" que significa 'formar, instruir', en su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida. El concepto de educación comprende el nivel de cortesía, delicadeza y civismo demostrado por un individuo y su capacidad de socialización. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

En el sentido técnico, la educación es el proceso continuo de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo, es un aprendizaje para vivir.

El acceso a la educación escolar formal es parte del proceso de educación de las personas y es un derecho fundamental obligatorio del ser humano que debe ser garantizado por el Estado en muchos países occidentales. La educación formal se divide en educación infantil, primaria, secundaria y superior.

(DEFINICION DE, 2014). Manifiesta que la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. La educación

formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

9.2.-Marco Referencial

(Navarrete, 2013). Realizó un trabajo sobre el control de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje, investigación realizada en la escuela Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin del cantón de Ambato de la provincia de Tungurahua, concluye:

- Los padres de familia consideran que las tareas escolares enviadas a casa son de mucha ayuda para enriquecer el conocimiento de sus hijos.
- Los padres de familia consideran que el uso del diario escolar sirve de gran ayuda para el control de las tareas escolares.
- La mayoría de padres de familia nos dan a conocer que sus hijos si disponen de un lugar apropiado para la realización de las tareas escolares.
- La mayoría de docentes indican que si tienen un buen dialogo con sus estudiantes, ya que eso es de gran ayuda a la hora de impartir sus conocimientos.
- Los docentes dan a conocer que si dan recuperaciones a sus estudiantes en caso de así requerirlo lo que nos da a conocer que los docentes si se preocupen por el rendimiento escolar

(Chafla, 2012). Realizó un estudio de la lectura comprensiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica en la escuela Francisco Piana Ratto, indica que no todos los estudiantes con problemas de lectura comprensiva presentan a tiempo las tareas escolares.

(MENDIETA, 2012). Realizó un estudio sobre la autoestima en niños de primero de básica y su relación con las habilidades básicas, manifiesta en sus resultados que los docentes aplican muy poco las metodologías de aprendizajes, así también los padres no estimulan los esfuerzos académicos realizados por sus hijos, todo esto conlleva a un bajo rendimiento y competitividad en las tareas asignadas a los estudiantes.

En la escuela “Francisco Piana Ratto” de la parroquia Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo no se ha realizado investigación alguna sobre “La descontextualización de las tareas escolares y su índice en el aprendizaje es por ello que es necesario de realizar dicha investigación para ver de qué manera se contribuye a mejorar el control de las tareas escolares.

9.2.1.-Marco Legal

(ASAMBLEA CONSTITUYENTE DEL ECUADOR, 2008). En el Art. 26 manifiesta que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de

los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Normas de convivencia de Unidades Educativas

9.3.- Postura Teórica

9.3.1 Rendimiento Académico Escolar

(DEFINICION DE 2014). El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos.

(FERNANDO, 1998), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. El rendimiento académico como una forma específica o particular del

rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

(DE NATALE; 1990), afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”.

Según (GARAY, 2011) el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, y constituye el objetivo central de la educación.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. Carpio, (1975), citado por (CASCON, 2000), define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Supper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; (ARAUJO, 1988), considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

9.3.2 Tareas Escolares

(BILBAO). Manifiesta que las tareas escolares son trabajos extra que el profesorado asigna al alumnado para realizarlos fuera del horario lectivo, en un plazo determinado y con objetivos académicos y formativos predeterminados.

De esta manera, el alumnado practica lo aprendido en clase y también desarrolla las habilidades creativas, de reflexión y críticas. Por otro lado, sirven para que el alumnado a largo plazo mejore el rendimiento escolar, aprenda a aprender y a descubrir y poner en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, ayudando a que sea más responsable en su vida adulta.

(SALDAÑA, 2010). Define a las tareas escolares como parte de la vida de los estudiantes desde los inicios de la escolarización formal, sin embargo algunas veces ha sido aceptada y otras veces rechazada por educadores, alumnos y padres de familia, esto se debe a que la tarea puede tener efectos tanto positivos como negativos en el aprendizaje y en las actitudes de los alumnos hacia la escuela.

Las tareas para el hogar a veces se convierten en un martirio o castigo por que no corresponden a las necesidades ni intereses del alumno o adolescente, ya que estas son rutinarias, extensas y contribuyen poco a su verdadera formación. Cuando la tarea escolar no se asigna ni se supervisa de manera apropiada, de igual forma puede tener un resultado negativo en los estudiantes, asimismo los educadores y los padres de familia se preocupan por que los alumnos lleguen a aburrirse si se les exige dedicar demasiado tiempo a las tareas escolares.

(CARDONA JUÁREZ KORINA, 2011), en un estudio realizado sobre la participación de los padres en las tareas escolares Manifiesta que los padres no siempre poseen el tiempo necesario para atender a los hijos en sus tareas debido a que en la actualidad las jornadas de trabajo ocupan gran parte del horario de los padres. En el caso de la población utilizada para este estudio se manifestó tal problemática debido a que buena parte de los padres trabajan en un mercado vecino a la institución atendiendo establecimientos de comercio y es parte de su trabajo mantener el negocio abierto para los clientes, situación que no permite contar con el tiempo necesario para brindar este apoyo pese al horario de trabajo, los padres refieren que hacen lo posible por apoyar a los niños con sus tareas llevándolos con ellos a los establecimientos o por las noches antes de ir a la cama ya que están conscientes de la importancia que tiene este aspecto. A este respecto, Ginés (2007), Arancibia, Herrera y Strasser (1999), sugieren que entre padres e hijos puede establecerse un horario que se acople de acuerdo con las actividades que tenga cada uno y así mismo hagan un compromiso para que ambos puedan participar.

Diversos autores señalan las ventajas que trae consigo la realización de las tareas escolares, (Escuelas del Estado de NSW, 2014) Las tareas o los deberes para el hogar son un elemento importante del proceso de enseñanza y aprendizaje; no obstante, las escuelas reconocen que es importante que los estudiantes y escolares tengan tiempo para jugar, descansar y para actividades físicas fuera del horario escolar. Se pueden señalar varias ventajas:

- Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela
- Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase
- Enseñan a los estudiantes y escolares a planear y organizar su tiempo

- Desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes y escolares
- Establecen hábitos de estudio, concentración y auto-disciplina que servirán a los estudiantes y escolares durante toda la vida
- Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes de la educación
- Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos
- Desafían y amplían el panorama de los niños superdotados y talentosos

9.3.3.- Contextualización y Descontextualización en el Aprendizaje

(DEFINICION ABC). El concepto de contextualización es un concepto muy abstracto que es utilizado en diferentes ámbitos académicos. Para comprender el significado de este concepto de mejor manera, es necesario que aclaremos qué se entiende normalmente por contexto. El contexto es todo aquello que rodea a un hecho, el espacio y el tiempo en el cual ese hecho, evento, situación suceden.

(HECKMANN, 1994). Afirma que la inteligencia y la creatividad no están limitadas a unos pocos que poseen ciertas habilidades y formas de pensar, y se ha comprobado que el contexto y las circunstancias sociales son variables importantes que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje y el razonamiento. La elección del contexto sería, por tanto, lo que hace que la actividad sea auténtica. Esta elección pasa, así, a ser una enorme responsabilidad para el profesor quien debe tener presente que el aprendizaje de una destreza se produce en el contexto de un proyecto amplio de interés para el alumno, y que el aprendizaje se produce mejor en un contexto de cooperación, donde la ganancia individual se traduce en ganancia para el grupo.

(MARINC, 2014), manifiesta que la descontextualización consiste en insertar la comprensión local de un asunto en una comprensión más amplia, más envolvente, formando una red compleja de aprendizaje, que demanda nuevos roles a los miembros que participan en dicha red. Entonces para que la reflexión, la creatividad, la innovación pueda ocurrir en el marco del aprendizaje más amplio y global, la dinámica contextualización / descontextualización no puede ser implementada en situaciones de formación presencial, ya que no es factible que el profesor pueda recrear todas las situaciones de aprendizaje que se requieren para el alumno lleve a cabo la construcción de su propio conocimiento.

(JEAN, 2011). La descontextualización del aprendizaje es verterlo en formas en un nivel más amplio, con una precisión autocontenida, manteniendo un significado general y literal, lo cual implica el uso del lenguaje, la de subjetivación, la desinstitucionalización y otros medios para legitimar la generalización.

9.3.2.- Rendimiento escolar

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.”

“Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

La mala alimentación en los niños repercute en el rendimiento escolar; de acuerdo, de cada cinco infantes dos padecen problemas de hipertensión, cardiovasculares o diabetes. /Publicado por [Elvia Chasi.bajo-rendimiento-escolar.html](#).

10. HIPÓTESIS

10.1 Hipótesis General

La descontextualización de las tareas escolares incide directamente en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Francisco Piana Ratto de la parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

10.2.-Hipótesis específicas

- El escaso uso del entorno estudiantil en la planeación de las tareas, incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Francisco Piana de la parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
- En la mayor parte de las ocasiones, el contexto socioeconómico es descuidado como recurso de aprendizaje en las tareas escolares y afecta el aprendizaje.
- Una propuesta que relacione las tareas con las características del contexto, mejorará el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Francisco Piana Ratto de la parroquia Camilo Ponce, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

10.3 Variables

10.3.1 Variable Independiente

- Descontextualización de tareas escolares

10.3.2 Variable Dependiente

- Aprendizaje

11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

11.1.1 Muestra

La muestra se circunscribe de 148, personas distribuidas en 68 estudiantes, 8 docentes y 68 representantes o padres de familia. No se estableció ninguna fórmula estadística debido a que la muestra de análisis es pequeña.

11.2 Análisis e Interpretación de Resultados

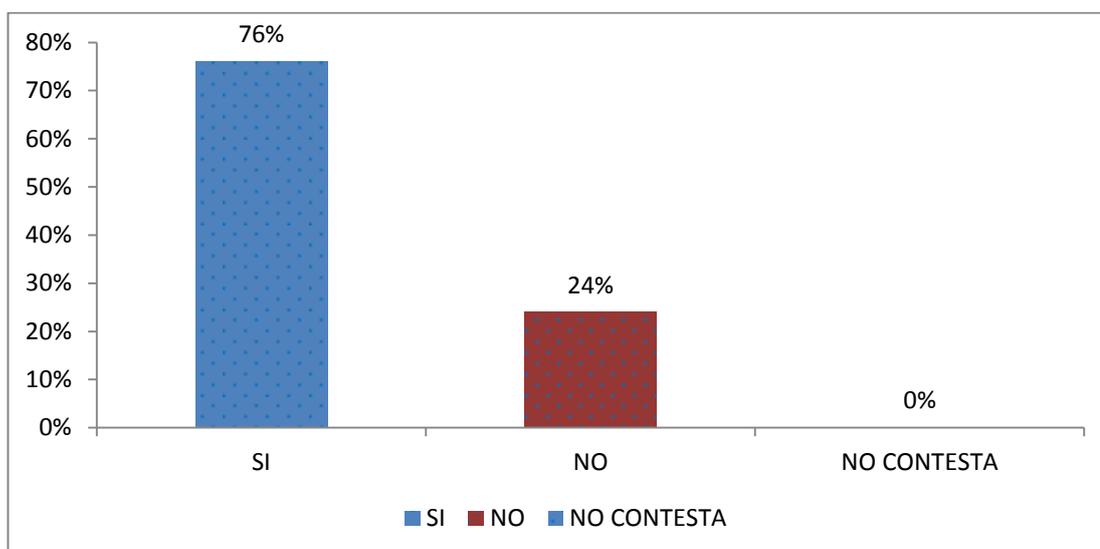
1) ¿Vive usted con su hijo o representado?

Padres de familias o Representantes

Cuadro # 1

Criterios	FRECUENCIA	%
Si	52	76%
No	16	24%
No contesta	0	0%
Total	68	100%

Grafico # 1 ¿Vive usted con su hijo o representado?



Análisis

Del muestreo realizado en lo concerniente a la pregunta número uno efectuada a Padres de familias o Representantes de los alumnos de la Unidad Educativa Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo se obtuvo los siguientes resultados: El 76% manifestaron que viven con ellos y el 24% indicaron que no viven con ellos.

Interpretación

Estos datos demuestran que el 76 % de los encuestados representantes de los estudiantes viven con ellos y el 24% restante indicaron que no viven con ellos.

2) ¿Asiste a la Institución continuamente para saber acerca de la educación de su hijo?

Padres de familias o Representantes

Cuadro # 2

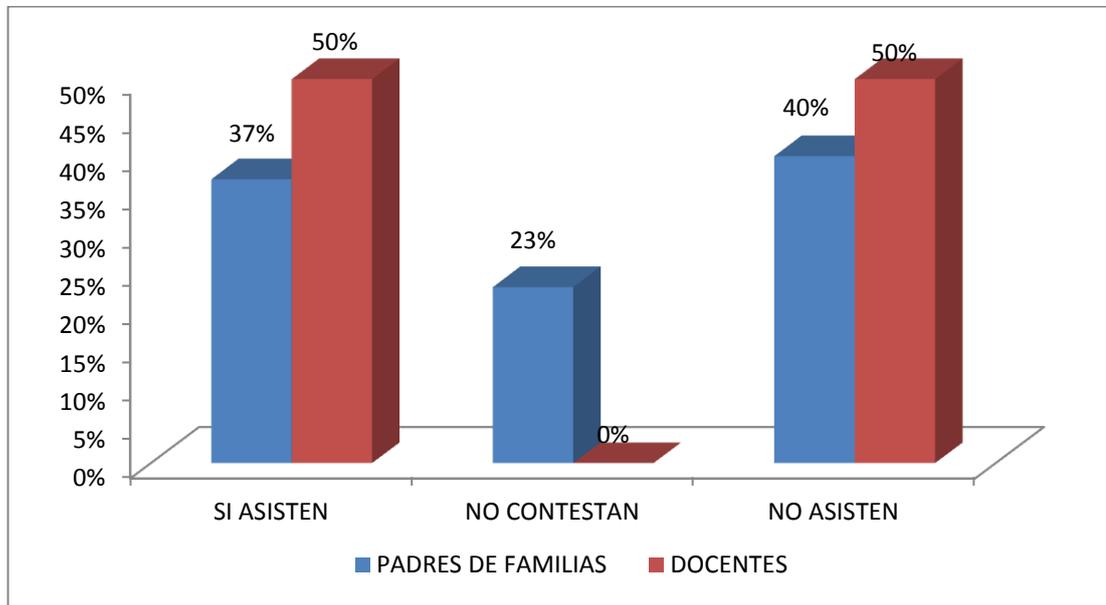
Criterios	FRECUENCIA	%
Si Asisten	25	37%
No Contesta	15	23%
No Asisten	28	40%
Total	68	100%

Docentes

Cuadro # 3

Criterios	FRECUENCIA	%
Si Asisten	4	50%
No contesta	0	0%
No Asisten	4	50%
Total	8	100%

Grafico # 2 ¿Asiste los representantes a la Institución continuamente para saber acerca de la educación de su hijo?



Análisis

Del muestreo realizado en lo concerniente a la pregunta número dos sobres si asisten los representantes a la Institución continuamente para saber acerca de la educación de su hijo se obtuvo los siguientes resultados:

Padres de familias representantes: el 40% indicaron que no asisten continuamente, el 37% que si asisten y el 23% no contestaron la pregunta.

Docentes: el 50% de los encuestados manifestaron que si demuestran interés los representantes por la educación de sus hijos y el otro 50% de los docentes encuestados indicaron que no existe interés de parte de los representantes de los alumnos.

Interpretación

Con estos resultados se puede apreciar que existe un mayor porcentaje EL 40% de representantes que no asisten continuamente para verificar el estado de educación de su hijo. Por otro lado existe un hermetismo del 23% que no contestaron la pregunta formulada y un 37% manifestaron que si asisten muy a menudo a preguntar cómo va la educación de su hijo. Esta

misma pregunta realizada a los docentes encontramos repuestas compartidas un 50% que si van los representantes y el otro 50% que no van a dar seguimiento de la educación de los hijos

3) ¿Considera usted que el rendimiento de los estudiantes dentro del establecimiento escolar es eficiente?

Representantes

Cuadro # 4

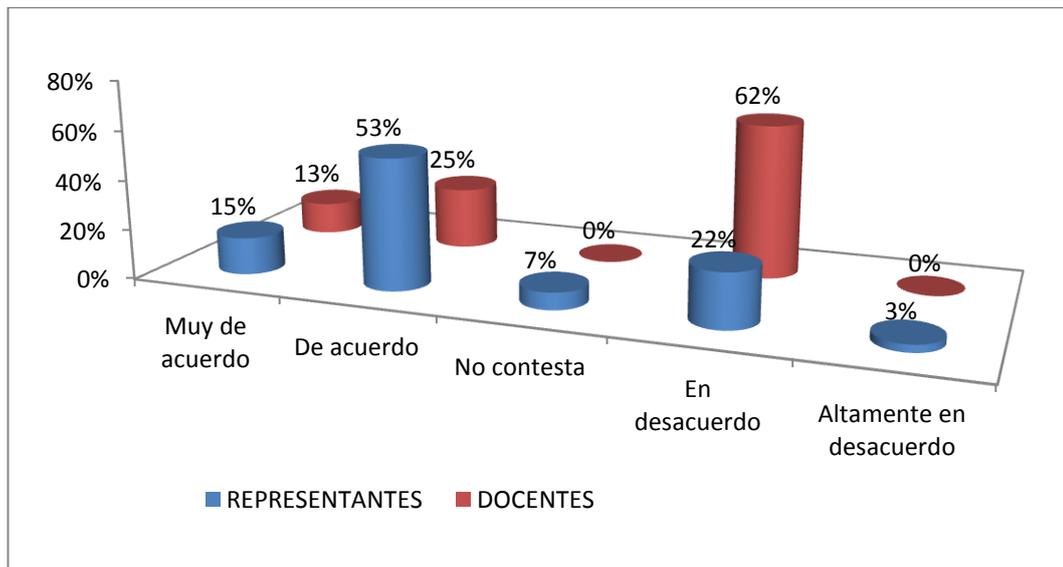
Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	10	15%
De acuerdo	36	53%
No contesta	5	7%
En desacuerdo	15	22%
Altamente en desacuerdo	2	3%
Total	68	100%

Docentes

Cuadro # 5

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	1	13%
De acuerdo	2	25%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	5	62%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Grafico # 3 ¿Considera usted que el rendimiento de los estudiantes dentro del establecimiento escolar es eficiente?



Análisis

Del muestreo realizado en lo concerniente a la pregunta número tres efectuada a Representantes y a los Docentes se obtuvo los siguientes resultados:

Representantes de: El 15% indicaron estar muy de acuerdo y el 53% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo con el rendimiento de sus representados, mientras que el 22% están en desacuerdo, el 3% altamente en desacuerdo y el 7% no contestaron la pregunta.

Docentes: el 13% y 25 % manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente y dejando a un 62% en desacuerdo.

Interpretación

Estos datos demuestran que el 15% y el 53 % de los encuestados representantes de los alumnos indicaron estar muy de acuerdo y de acuerdo con el rendimiento de sus hijos, esto se contrapone con lo manifestado con los docente con un 62% indicaron que no están de acuerdo con el rendimiento de sus estudiantes.

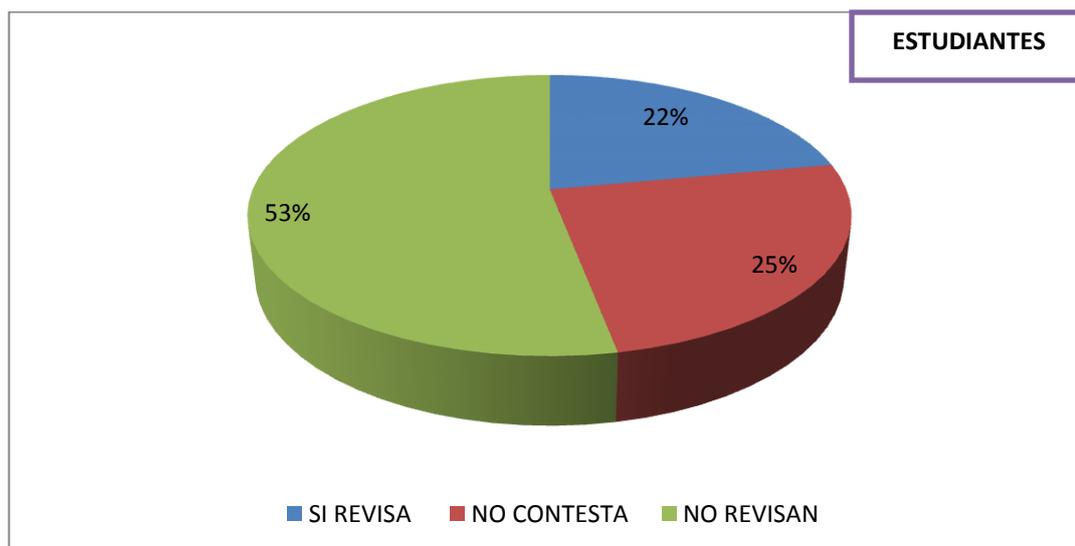
4) ¿Le revisa usted diariamente las tareas a su hijo?

Padres de familias o Representantes

Cuadro # 6

Criterios	FRECUENCIA	%
Si Revisa	15	22%
No Contesta	17	25%
No Revisa	36	53%
Total	68	100%

Grafico # 4 ¿Le revisa usted diariamente las tareas a su hijo?



Análisis

Los resultados de la pregunta número cuatro efectuada a Padres de familias o Representantes de los alumnos de la Unidad Educativa Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo determinaron los siguientes resultados: El 53% manifestaron que no revisan diariamente las tareas de los hijos, un 22% que si les revisa y un 25% que no quisieron contestar la pregunta.

Interpretación

Estos datos demuestran que la mayoría el 56% de los representantes de los estudiantes no revisan diariamente los deberes, también se constató un hermetismo a responder la pregunta de un 25%.

5) ¿Está de acuerdo con las planificaciones del docente para lograr un buen aprendizaje y facilitar las tareas encomendadas?

Representantes

Cuadro # 7

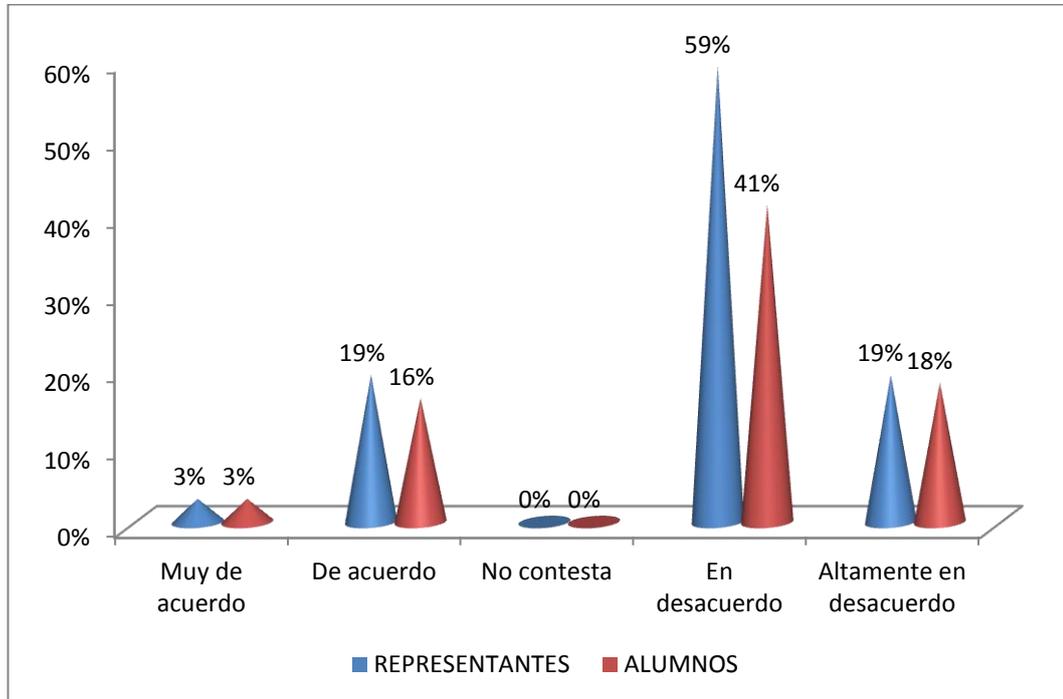
Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	2	3%
De acuerdo	13	19%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	40	59%
Altamente en desacuerdo	13	19%
Total	68	100%

Estudiantes

Cuadro # 8

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	6	3%
De acuerdo	13	16%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	34	41%
Altamente en desacuerdo	15	18%
Total	68	100%

Grafico # 5 ¿Está de acuerdo con las planificaciones del docente para lograr un buen aprendizaje y facilitar las tareas encomendadas?



Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta son:

Representantes: El 19% y 59% manifestaron estar altamente en desacuerdo y en desacuerdo respectivamente, el 19% indicaron estar de acuerdo y el 3% muy de acuerdo.

Alumnos: El 18% y 41% indicaron estar altamente en desacuerdo y en desacuerdo respectivamente. Por otro lado el 16% están de acuerdo y un 3% están muy de acuerdo.

Interpretación

De estos resultados se da a conocer que los dos grupos evaluados coinciden en no estar de acuerdo en la planificación del docente para facilitar las realizaciones de las tareas, en contraste con un bajo porcentaje de encuestados que si están de acuerdo con la planificación del docente.

6) ¿Cree usted que debe haber una planificación integradora del docente con los padres de familia para así mejorar el desenvolvimiento de las tareas de los alumnos?

Representantes

Cuadro # 9

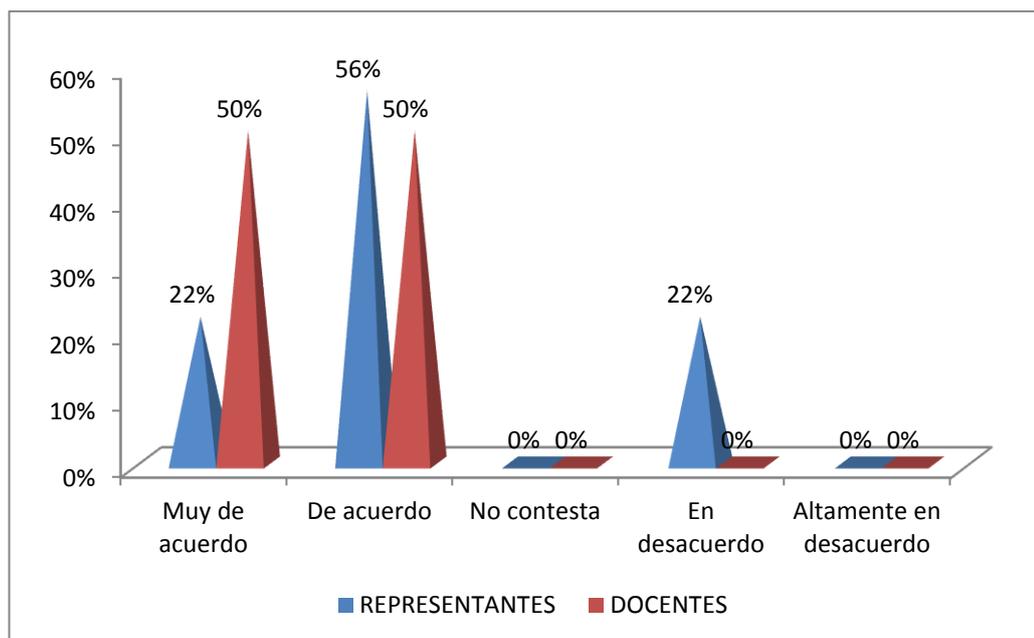
Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	15	22%
De acuerdo	38	56%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	15	22%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	68	100%

Docentes

Cuadro # 10

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Grafico # 6 ¿cree usted que debe haber una planificación integradora del docente con los padres de familia para así mejorar el desenvolvimiento de las tareas de los alumnos?



Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta son:

Representantes: El 22% y 56% manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, el 15% no contestaron la pregunta y el 22% indican estar en desacuerdo a la pregunta planteada.

Docentes: El 50% y 50% indicaron estar muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente.

Interpretación

Al evaluar sobre la necesidad de hacer una planificación integradora del docente con los padres de familia para así mejorar el desenvolvimiento de las tareas de los alumnos, las repuestas en su mayoría fueron afirmativas dejando un pequeño porcentaje del 22% a los padres de familias quienes no comparten esta propuesta.

7) ¿Las tareas enviadas a casa son de fácil comprensión para su desarrollo?

Representantes

Cuadro # 11

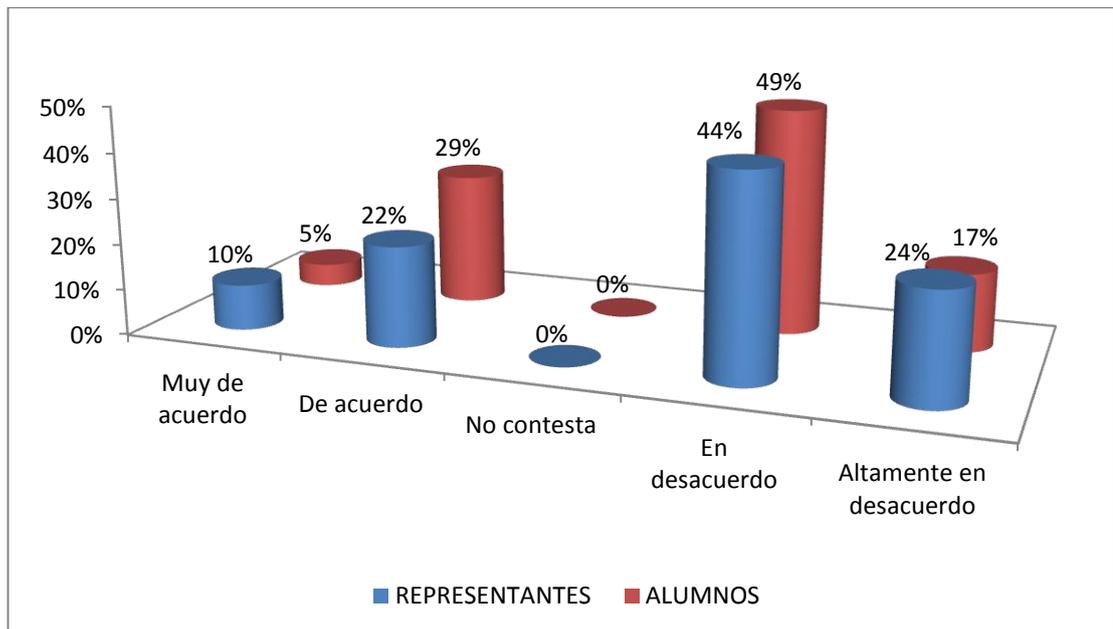
Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	7	10%
De acuerdo	15	22%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	30	44%
Altamente en desacuerdo	16	24%
Total	68	100%

Alumnos

Cuadro # 12

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	3	5%
De acuerdo	20	29%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	33	49%
Altamente en desacuerdo	12	17%
Total	68	100%

Grafico # 7 ¿Las tareas enviadas a casa son de fácil comprensión para su desarrollo?



Análisis

Representantes de Asociaciones: El 10% y 22% manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, el 44% indican estar en desacuerdo así como el 24% que también están altamente en desacuerdo.

Alumnos: El 5% y 29% indicaron estar muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente. Por otro lado el 49% y 17% manifestaron estar en desacuerdo y altamente en desacuerdo.

Interpretación

Al evaluar si las tareas enviadas a casa son de fácil comprensión para su desarrollo la mayoría de estudiantes y representantes se manifestaron que no lo son solo una pequeña cantidad de estudiantes indican lo contrario.

8) ¿Son supervisadas la realización de las tareas escolares enviadas a casa diariamente?

Representantes

Cuadro # 13

Criterios	FRECUENCIA	%
Frecuentemente	12	18%
Rara vez	18	37%
No contesta la pregunta	6	8%
No le supervisan	32	47%
Total	68	100%

Docentes

Cuadro a # 14

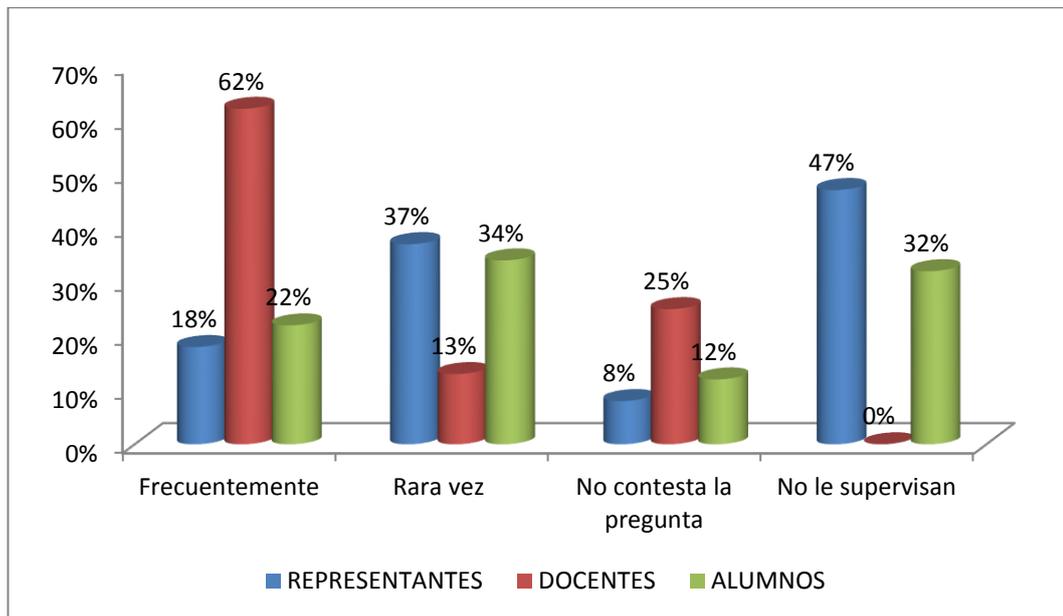
Criterios	FRECUENCIA	%
Frecuentemente	5	62%
Rara vez	1	13%
No contesta la pregunta	2	25%
No le supervisan	0	0%
Total	8	100%

Alumnos

Cuadro # 15

Criterios	FRECUENCIA	%
Frecuentemente	15	22%
Rara vez	23	34%
No contesta la pregunta	8	12%
No lo supervisan	22	32%
Total	68	100%

Grafico # 8 ¿Son supervisadas la realización de las tareas escolares enviadas a casa diariamente?



Análisis

Los resultados obtenidos en la presente encuesta fueron:

Representantes: El 18% y 37% indicaron que las revisiones de las tareas se las realiza frecuentemente y rara vez respectivamente, el 8% no contestaron la pregunta y el 47% no le supervisan las tareas.

Docentes: El 62% y 13% manifestaron que si les revisa las tareas frecuentemente y rara vez respectivamente, el 12% no contestaron la pregunta y el 32% no le supervisan las tareas.

Alumnos: El 22% y 34% indicaron que las revisiones de las tareas se las realiza frecuentemente y rara vez respectivamente, el 8% no contestaron la pregunta y el 47% no le supervisan las tareas

Interpretación

Existen criterios divididos entre los tres grupos evaluados, los docentes manifiestan con un gran porcentaje que si supervisan las tareas enviadas a casa. Los alumnos manifiestan que no son supervisadas las tareas con 47% y los representantes en la mayoría no tienen el tiempo para poder supervisar las tareas de los alumnos.

9) ¿Cree usted que el empleo de Internet mejoraría el desarrollo de las tareas escolares?

Representantes

Cuadro # 16

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	15	22%
De acuerdo	29	42%
No contesta	12	18%
En desacuerdo	12	18%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	68	100%

Docentes

Cuadro a # 17

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

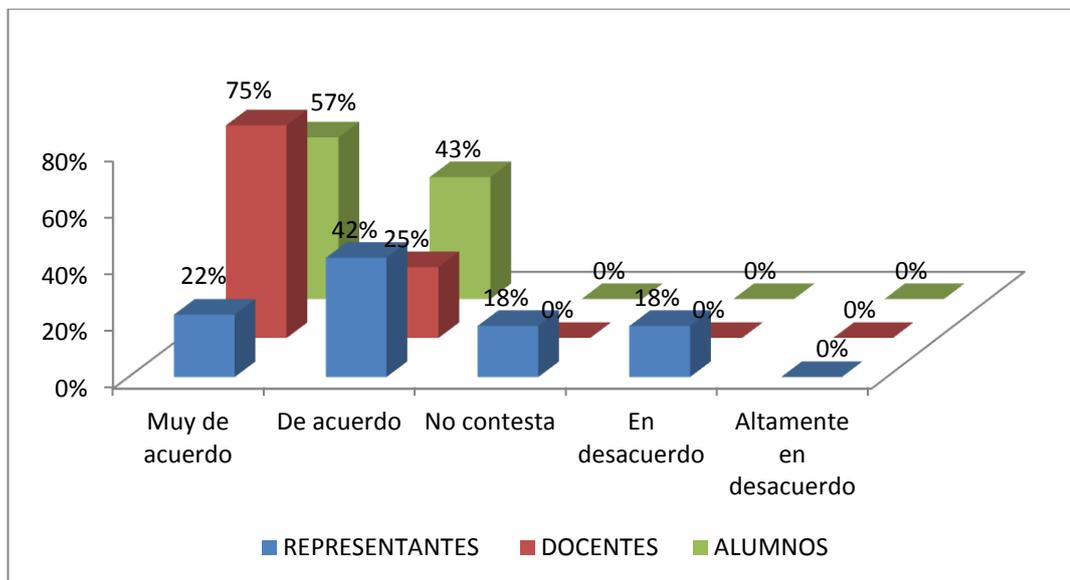
Alumnos

Cuadro # 18

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	39	57%
De acuerdo	29	43%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	0	0%

Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	68	100%

Grafico # 9 ¿Cree usted que el empleo de Internet mejoraría el desarrollo de las tareas escolares?



Análisis

Los resultados obtenidos en la presente encuesta fueron:

Representantes: El 22% y 42% indicaron estar muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente y el 18% están en desacuerdo y altamente en desacuerdo.

Docentes: El 75% y 25% manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente.

Alumnos: El 57% y 43% indicaron que están muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente.

Interpretación

Existen criterios unificados entre los tres grupos evaluados, los docentes, estudiantes y padres de familia consideran que el empleo de Internet mejoraría el desarrollo de las tareas escolares, solamente una pequeña cantidad de encuestados de padres de familia no contestaron la encuesta y otros no están de acuerdo, por desconocimiento.

10) ¿Considera usted que es necesario que la Unidad Educativa cuente con un laboratorio de informática con acceso a internet, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Representantes

Cuadro # 19

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	35	51%
De acuerdo	33	49%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	68	100%

Docentes

Cuadro a # 20

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	8	100%
De acuerdo	0	0%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

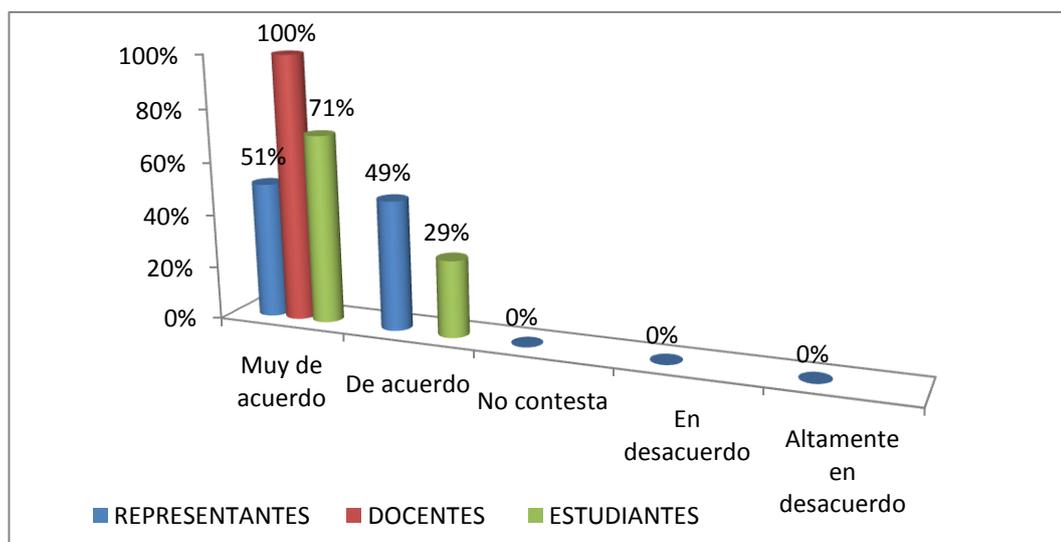
Alumnos

Cuadro # 21

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	48	71%
De acuerdo	20	29%
No contesta	0	0%

En desacuerdo	0	0%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	68	100%

Grafico # 10 ¿Considera usted que es necesario que la Unidad Educativa cuente con un laboratorio de informática con acceso a internet, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?



Análisis

Los resultados obtenidos en la presente encuesta fueron:

Representantes: el 51% manifiestan que están muy de acuerdo y el 29% restante indicaron estar de acuerdo a lo manifestado en la pregunta.

Docentes: El 100% de los encuestados están muy de acuerdo.

Estudiantes: El 71% están muy de acuerdo y el 29% están de acuerdo.

Interpretación

En esta pregunta sobre si es necesario que la Unidad Educativa cuente con un laboratorio de informática con acceso a internet, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes unánimemente los tres grupos evaluados, los docentes, estudiantes y padres de familia considerados, manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo.

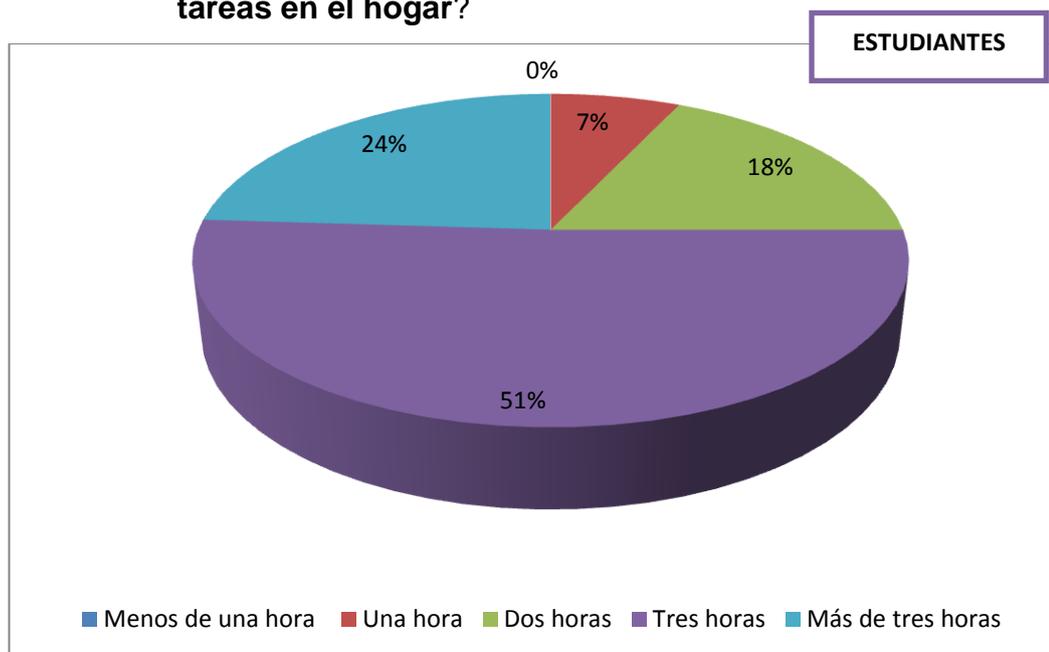
11) ¿Qué tiempo dedicas a la realización de las tareas en el hogar?

Estudiantes

Cuadro # 22

Criterios	FRECUENCIA	%
Menos de una hora	0	0%
Una hora	5	7%
Dos horas	12	18%
Tres horas	35	51%
Más de tres horas	16	24%
Total	68	100%

Grafico # 11 ¿Qué tiempo dedicas en el día a la realización de las tareas en el hogar?



Análisis

Del muestreo realizado en lo concerniente a la pregunta sobre el tiempo dedicado a la realización de las tareas escolares en el hogar se obtuvo los siguientes resultados:

Estudiantes: el 7% de los estudiantes indicaron que dedican una hora, el 18% dos horas, el 51% tres horas y 24% más de tres horas.

Interpretación

Con estos resultados se puede apreciar que los estudiantes emplean tres horas diarias a sus tareas en el hogar con un 51% también otro resultado interesante es los estudiantes de más de tres horas que emplean para las tareas que son un 24%.

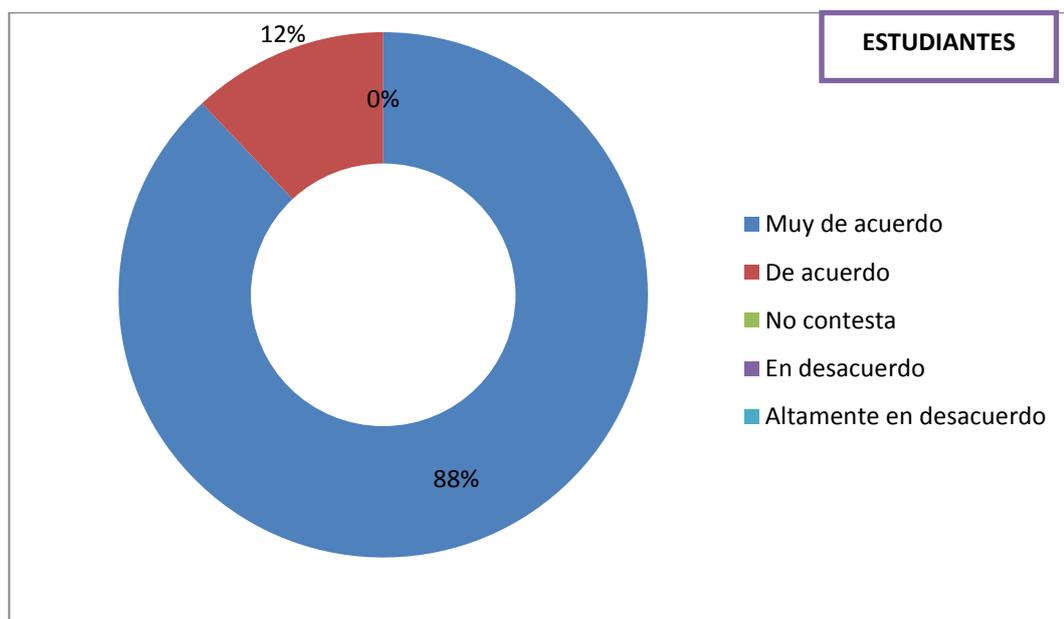
12) ¿Considera usted que el empleo de redes sociales, le motivan para cumplir las tareas?

Estudiantes

Cuadro # 23

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	60	88%
De acuerdo	8	12%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	68	100%

Grafico # 12 ¿Considera usted que el empleo de redes sociales, le motivan para cumplir las tareas?



Análisis

Del muestreo realizado en lo concerniente a la pregunta sobre el tiempo dedicado a la realización de las tareas escolares en el hogar se obtuvo los siguientes resultados:

Estudiantes: el 7% de los estudiantes indicaron que dedican una hora, el 18% dos horas, el 51% tres horas y 24% más de tres horas.

Interpretación

Con estos resultados se puede apreciar que los estudiantes emplean tres horas diarias a sus tareas en el hogar con un 51% también otro resultado interesante es los estudiantes de más de tres horas que emplean para las tareas que son un 24%.

13) ¿Considera importante que se establezcan reglas basadas en el uso de tecnología informática como ayuda para hacer las tareas escolares?

Representantes

Cuadro # 24

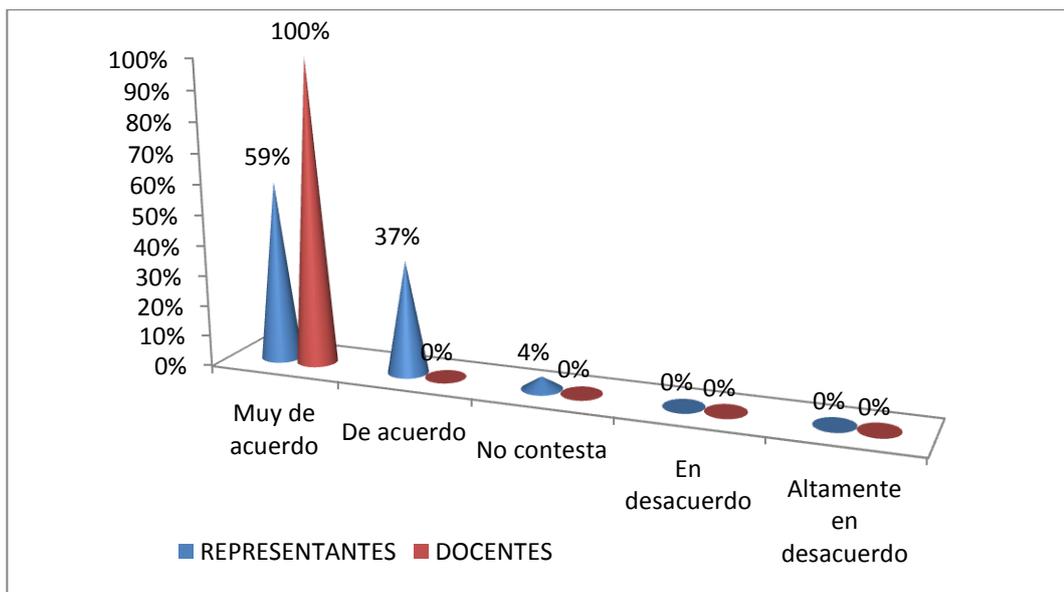
Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	40	59%
De acuerdo	25	37%
No contesta	3	4%
En desacuerdo	0	0%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	68	100%

Docentes

Cuadro # 25

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	8	100%
De acuerdo	0	0%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Grafico # 13 ¿Considera importante que se establezcan reglas basadas en el uso de tecnología informática como ayuda para hacer las tareas escolares?



Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta son:

Representantes: El 59% y 37% manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, el 4% no contestaron la pregunta.

Docentes: El 100% indicaron estar muy de acuerdo a la pregunta planteada.

Interpretación

Al evaluar la importante de que se establezcan reglas basadas en el uso de tecnología informática como ayuda para hacer las tareas escolares, se pronunciaron positivamente estando muy de acuerdo y de acuerdo. En los docentes el 100% afirma que es muy necesario que se establezcan estas reglas.

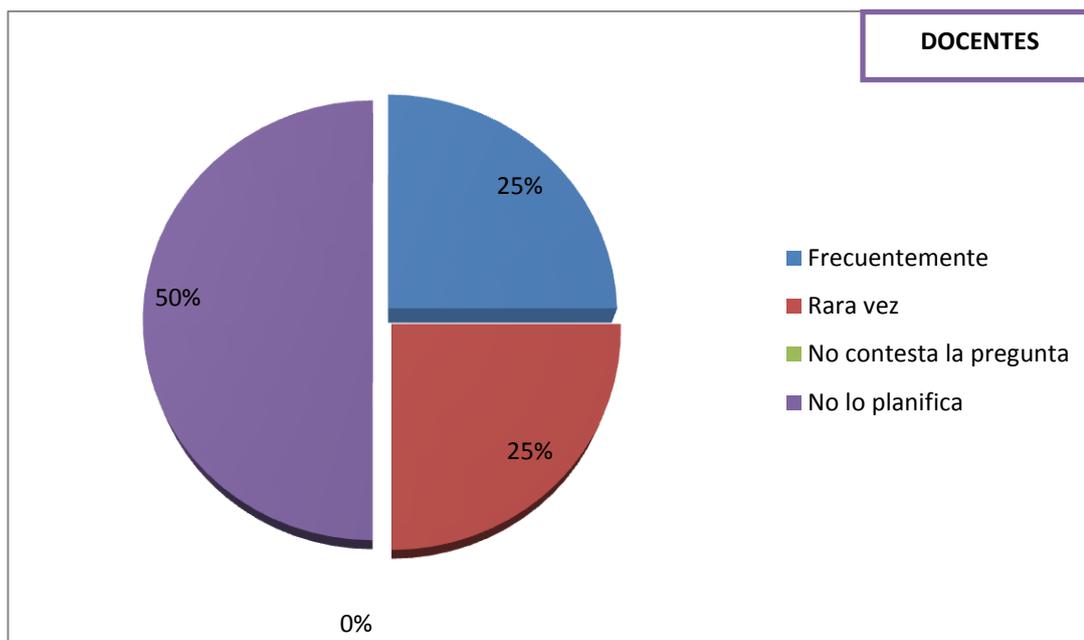
14) ¿Planifica sus clases basado de acuerdo a las diferencias individuales de los niños y niñas?

Docentes

Cuadro # 26

Criterios	FRECUENCIA	%
Frecuentemente	4	25%
Rara vez	2	25%
No contesta la pregunta	0	0%
No lo planifica	2	50%
Total	8	100%

Grafico # 14 ¿Los Docentes planifica sus clases basado de acuerdo a las diferencias individuales de los niños y niñas?



Análisis

Los resultados obtenidos en la presente encuesta fueron:

Docentes: El 25% y 25% indicaron que planifican las clases frecuentemente y rara vez respectivamente. Mientras que el 50% restante indicaron que no lo hacen.

Interpretación

La mitad de los docente manifiestan que no planifican sus clases basado de acuerdo a las diferencias individuales de los niños y niñas, quedando un 25% que manifiestan que lo hacen raramente, por lo que se puede observar no consideran las diferencias de los niños en sus planificación.

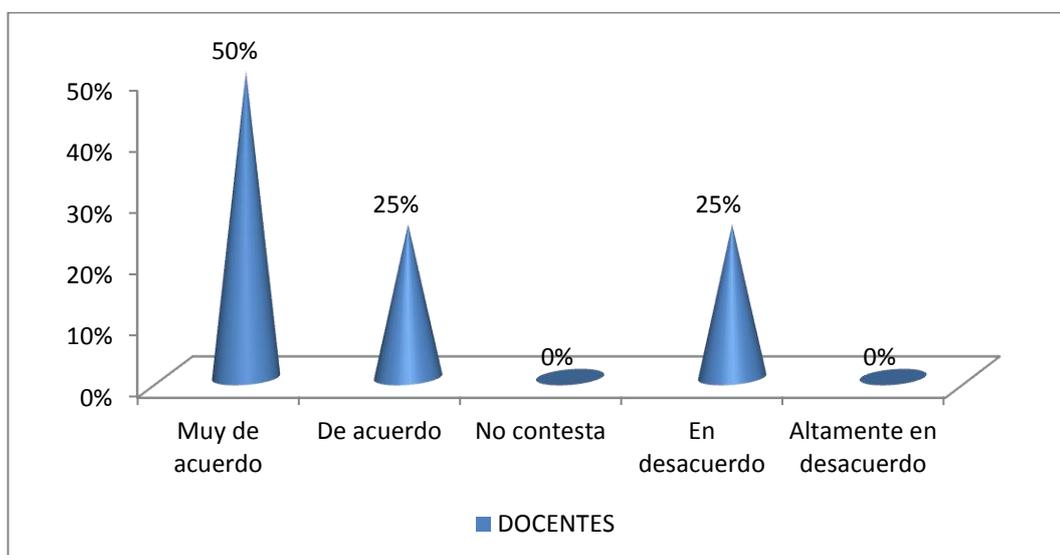
15) ¿Considera que le es difícil desarrollar en los estudiantes el hábito de que cumplan las tareas escolares?

Docentes

Cuadro # 27

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	4	50%
De acuerdo	2	25%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	2	25%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Grafico # 15 ¿Considera que le es difícil desarrollar en los estudiantes el hábito de que cumplan las tareas escolares?



Análisis

Los resultados obtenidos en la presente encuesta fueron:

Docentes: El 50% están muy de acuerdo y 25% indicaron que están de acuerdo solo el 25% en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de los docentes manifiestan que le es difícil desarrollar en los estudiantes el hábito de que cumplan las tareas escolares 50% muy de acuerdo y 25% de acuerdo, quedando un 25% que no están de acuerdo.

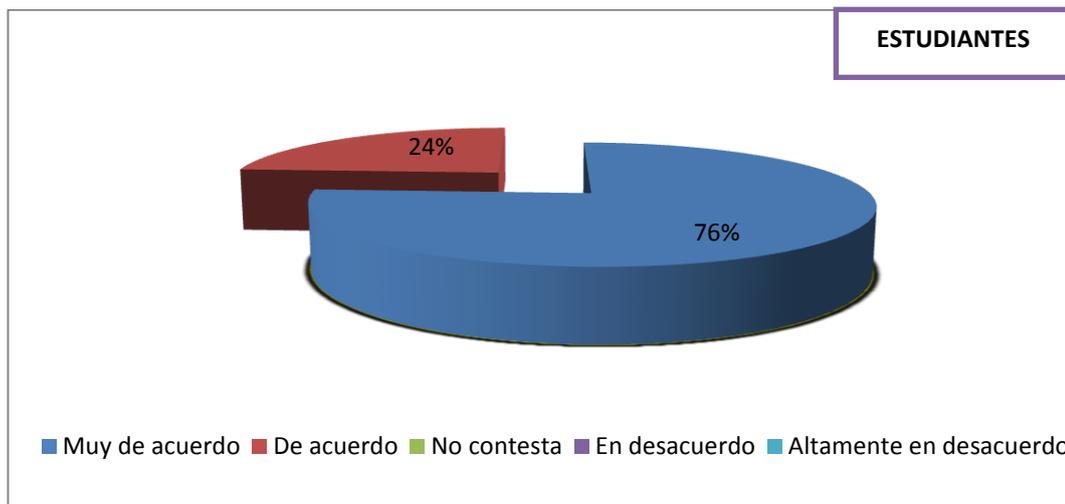
16) ¿Se siente motivado cuando las técnicas de enseñanza – aprendizaje, son aplicadas en los temas de clases para la realización de las tareas escolares?

Estudiantes

Cuadro # 28

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	52	76%
De acuerdo	16	24%
No contesta	0	0%
En desacuerdo	0	8%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	68	100%

Grafico # 16 ¿Se siente motivado cuando las técnicas de enseñanza – aprendizaje, son aplicadas en los temas de clases para la realización de las tareas escolares?



Análisis

Estudiantes: El 76% de los estudiantes expresaron estar muy de acuerdo y el 24% están de acuerdo.

Interpretación

Analizando el resultado de la pregunta en su totalidad la población analizada manifiestan que se siente motivado cuando las técnicas de enseñanza – aprendizaje, son aplicadas en los temas de clases para la realización de las tareas escolares con un 76% y 24% muy de acuerdo y de acuerdo.

17) La Unidad Educativa donde estudia posee laboratorio de informática con acceso a internet para mejorar las técnicas de enseñanza – aprendizaje?

Estudiantes

Cuadro # 29

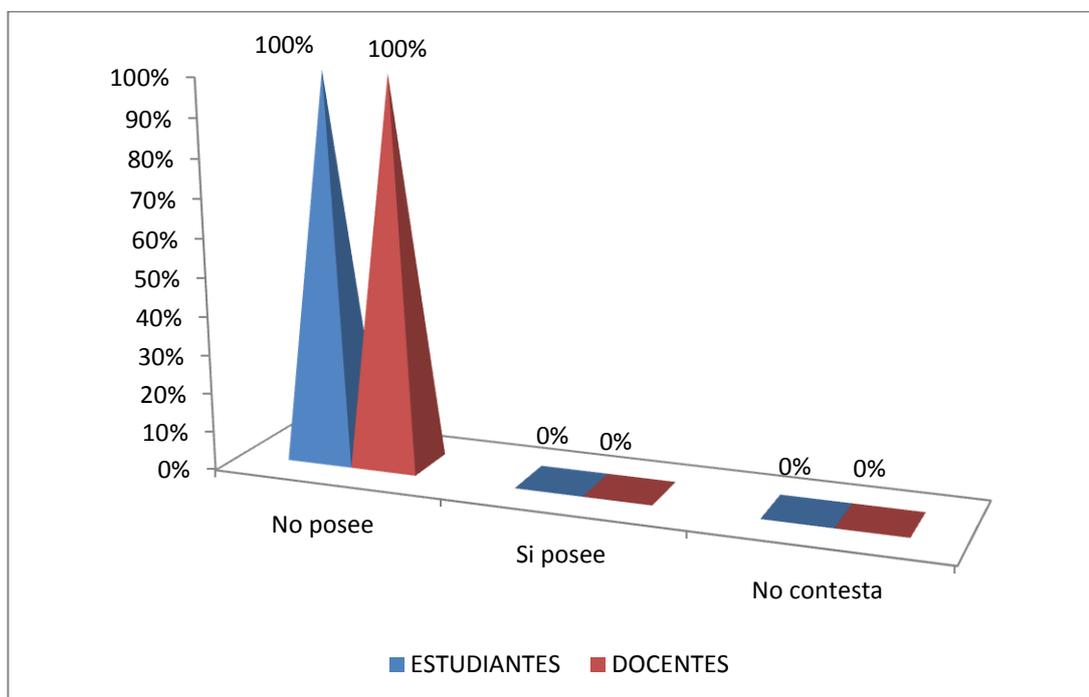
Criterios	FRECUENCIA	%
No posee	68	10%
Si posee	0	0%
No contesta	0	0%
Total	68	100%

Docentes

Cuadro # 30

Criterios	FRECUENCIA	%
No posee	8	100%
Si posee	0	0%
No contesta	0	0%
Total	8	100%

Grafico # 17 ¿La Unidad Educativa donde estudia posee laboratorio de informática con acceso a internet para mejorar las técnicas de enseñanza – aprendizaje?



Análisis

Estudiantes y Docentes: El 100% de los estudiantes y docentes expresaron que no posee laboratorio de informática la institución.

Interpretación

Analizando el resultado de la pregunta en su totalidad la población analizada el 100% manifiestan que se la Institución Unidad Educativa Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo, no posee laboratorio de informática donde los estudiantes puedan mejorar sus conocimientos.

11.4 Conclusiones

- ❖ La mayoría de los padres de familia o representantes el 76% viven con sus hijos, los padres de familia también manifiestan estar de conforme con el rendimiento de sus representados, esto se contradice con lo manifestado con los docente con un quien en su mayoría indicaron que no están de acuerdo con el rendimiento de sus estudiantes.
- ❖ Los padres de familia o representantes no asisten regularmente para verificar el estado de educación de su hijo, ellos también no revisan diariamente los deberes, de sus hijos.
- ❖ Los estudiantes y padres de familias no estar de acuerdo en la planificación del docente para facilitar las realizaciones de la tareas y que las tareas enviadas no son de fácil comprensión para su desarrollo.
- ❖ Los padres de familia indican que debe haber una planificación integradora del docente con los padres de familia para así mejorar el desenvolvimiento de las tareas de los alumnos,
- ❖ Existen criterios divididos entre los tres grupos evaluados, los docentes manifiestan que si supervisan las tareas enviadas a casa. Los alumnos manifiestan que no son supervisadas las tareas y los representantes en la mayoría no tienen el tiempo para poder supervisar las tareas de los alumnos.
- ❖ Existen criterios unificados entre los tres grupos evaluados, los docentes, estudiantes y padres de familia consideran que el empleo de Internet mejoraría el desarrollo de las tareas escolares. Para ello manifiesta que es necesario que la Unidad Educativa cuente con un laboratorio de informática con acceso a internet.

- ❖ Los estudiantes emplean tres y más de tres horas diarias a sus tareas en el hogar, tiempo empleado para poder entender y buscar métodos de realizar la tarea enviadas
- ❖ Los docentes no planifican sus clases basado de acuerdo a las diferencias individuales de los niños y niñas, y su disponibilidad del acceso a la información.
- ❖ A los docentes le es hace difícil desarrollar en los estudiantes el hábito de que cumplan las tareas escolares,
- ❖ En los estudiantes se siente motivado cuando las técnicas de enseñanza – aprendizaje, son aplicadas en los temas de clases para la realización de las tareas escolares.
- ❖ Resulta importante implementar una unidad de laboratorio de informática con acceso a internet en la Unidad Educativa donde los estudiantes puedan mejorar sus conocimientos, así como se deberían establecer reglas basadas en el uso de tecnología informática como ayuda para hacer las tareas escolares.

11.5 Recomendaciones

- ❖ Hacer reuniones periódicas con los padres de familia o representantes con charlas e incentivarlos, para que ayuden a sus hijos hacer las tareas escolares.

- ❖ Los docentes deben incentivar constantemente a los estudiantes para lograr que los estudiantes cumplan las tareas escolares.

- ❖ Que los docentes busquen la forma de aprender las tic y que hagan gestiones para obtener el laboratorio de cómputo.

- ❖ Hacer planificaciones académicas tomando en consideración el contexto de los estudiantes.

- ❖ Que los docentes trabajen el desarrollo de destrezas en los niños y niñas con una aplicación adecuada de la Metodología participativa.

- ❖ Los docentes interactúen en sí y con los niños y niñas para desarrollar la creatividad de ellos y de los estudiantes.

- ❖ Que los directivos de los planteles supervisen consecutivamente el trabajo de los docentes.

XII. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

TITULO

ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE NO CUMPLEN CON LAS TAREAS ESCOLARES

12.1.-Alternativa Obtenida

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de las opiniones vertidas por los docentes, estudiantes, y directivos cuyo objetivo fue Los objetivos de cada una de las encuestas fue “Diseñar reglas de estudio con metodologías innovadoras para mejorar el aprendizaje”. Con el fin de recolectar información apropiada que permita mediante el uso de la investigación de campo determinar su aplicación en el área de la Educación general Básica.

Las encuestas que se aplicaron fueron preguntas estructuradas con características que van del valor superior con valor 5 Muy de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 en desacuerdo y 1 muy en desacuerdo.

Se procedió a realizar la aplicación de las encuestas, luego se tabularon los resultados, se efectuaron los análisis de los resultados en función de los objetivos planteados, las variables de la hipótesis y el problema formulado, en donde se va evidenciando el estado del problema actual, como es la carencia de estrategias comunicacionales motivadoras que faciliten el aprendizaje con los textos.

A partir de la tabulación de los resultados se graficaron en Excel mediante diagramas donde se observan las tendencias de las necesidades manifiestas que permitieron validar la hipótesis planteada. Los resultados y cada análisis se presentan a continuación.

12.2.-Alcance de Alternativa

Cumplir las tareas hoy en día es vital para lograr una comunicación efectiva, el dominio de las actividades, es determinante para la buena enseñanza de una comunidad educativa.

El ministerio de educación estructuró los estándares a los docentes en servicio ecuatoriano. Los estándares fueron desarrollados atendiendo al bajo conocimiento por parte de los docentes ecuatorianos. El primer dominio, se entenderá como fundamental para los dominios específicos para la estructura de la lengua. Dado el hecho de que el Ecuador es un país multicultural, el desarrollo de las habilidades comunicacionales se aborda en la presente tesis a partir de varias técnicas que facilitan los aprendizajes por parte de los estudiantes. Para la factibilidad se ha considerado lo siguiente:

Administrativa.- En la parte administrativa no existe impedimento de parte de las autoridades de la institución considerando que las estrategias se constituyen en técnicas activas que facilitan el manejo de los textos.

Legal.- En la parte legal, no existe ningún argumento legal en la LOEI, al contrario, está direccionada la innovación.

Presupuestaria.- En la parte presupuestaria podemos indicar que el documento es de bajo costo, no requiere de presupuestos especiales inclusive puede ser usado a través de la aplicación del uso de los propios celulares, grabadoras, CD, DVD, que se puede gestionar dentro de los propios docentes y estudiantes.

Operativa.- En la parte operativa, el documento no requiere de ningún equipo especial para su difusión y para su socialización es suficiente con los docentes.

12.3.-Aspectos Básicos de la Alternativa

- Proponer técnicas activa para mejorar el cumplimiento de las tareas de los estudiantes del tercer año básica.
- Desarrollar estrategias comunicativas basadas en actividades deportivas, profesionales y otras de interés de los estudiantes.
- Direccionar el uso de la internet como recurso didáctico, en función de los intereses de las necesidades de la comunidad educativa

Caracterización de la propuesta

La propuesta Actividades comunicacionales, que contiene técnica las mismas que son:

Desarrollo de la Propuesta

Las tareas escolares extra clase son las actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado, que responden al desarrollo de destrezas y habilidades; realizadas por el estudiante y revisadas por el profesor. El objetivo de este estudio fue determinar razones y proponer soluciones al incumplimiento de tareas escolares en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Piana Ratto durante el año lectivo 2012 – 2013. Los métodos utilizados para el logro de objetivos fueron: el método inductivo, el método hipotético deductivo y el método analógico – comparativo. También se utilizaron dos: la técnica de la entrevista y la técnica de las encuestas. Para la recopilación de la información teórica se

recurrió a la técnica del fichaje bibliográfico y icnográfico (internet). Los resultados del estudio reflejan el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes. El diagnóstico del problema verifica que, las tareas enviadas por los docentes del tercer año de educación básica son muy extensas, no tienen coordinación entre docentes y poco motivantes. Del mismo modo se diagnostica la falta de control y seguimiento por parte de los padres de familia, así como la falta de comunicación de parte de los docentes hacia los representantes cuyos hijos incumplen con las tareas escolares extra clase, la sanción más directa es poner una mala nota al docente que no cumple con este particular. Luego de establecido el diagnóstico pertinente, se procede a realizar varias recomendaciones principalmente a los docentes y padres de familia para que se puedan tomar las medidas correctivas en este aspecto, se hace hincapié en el seguimiento adecuado al estudiante, la planificación de tareas escolares más atractivas y sobretodo una evaluación psicopedagógica más integral e integradora que permita la inclusión educativa de la diversidad de estudiantes existentes en la Unidad Educativa Francisco Piana Ratto.

ACTIVIDADES RECREATIVAS

En la escuela continúa siendo una problemática el incumplimiento de los deberes escolares ya que existen niños con situaciones familiares complejas y por consiguiente manifiestan alteraciones en el comportamiento ya que presentan dificultades en el aprendizaje, no cuidan el Material de Estudio, sus relaciones interpersonales con otros estudiantes y profesores no son buenas por lo que se encuentran marginados socialmente. Todo esto muy aparejado a que con estos alumnos no se realiza actividades escolares que sean motivadoras para lograr que mejoren su comportamiento y de esta forma logren cumplir los deberes escolares.

Los educadores cubanos se deben cuestionar por la forma que se ejerce su estilo de trabajo por lo que nos lleva a indagar:

¿Por qué los estudiantes presentan alteraciones en el comportamiento?
¿Qué ha faltado en nuestras clases que no se ha logrado que los estudiantes cumplan los deberes escolares?

El cumplimiento de los deberes escolares y el buen comportamiento son recursos fundamentales para el acceso al conocimiento. Es por ello que les corresponde a maestros y profesores de hoy lograrlo mediante un sistema de actividades docentes, extra docentes y extraescolares que a la vez motive a los estudiantes y ayuden a mejorar su disciplina. Por lo antes expuesto se propone como objetivo:

OBJETIVO:

Diseñar un programa de actividades recreativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la enseñanza primaria que no cumplen los deberes escolares.

APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN:

Con esta investigación se aporta una propuesta de actividades recreativas para los profesores de la Educación Física que les permitirá diseñar y aplicar una intervención de nuevo tipo, basada en un programa de diagnóstico verdaderamente preventivo, y con los dominios de los elementos teóricos metodológicos para aplicar adecuadamente el programa de juegos para mejorar el comportamiento como deber escolar en los estudiantes de la enseñanza primaria.

La educación tiene como fin la formación armónica de las nuevas generaciones. La escuela primaria ha de ser una continuidad en la que los niños deben sentir su diferencia que confunda los hábitos ya adquiridos en cuanto a la disciplina y otras costumbres antes señaladas. Para realizar la

evaluación integral se tendrán en cuenta los siguientes parámetros que constituyen los deberes escolares:

1. Asistencia y puntualidad escolar.
2. Participación en las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.
3. Participar en los diferentes movimientos pioneriles, concursos y otras actividades convocadas por la organización.
4. Cumplimiento de las tareas escolares.
5. Comportamiento de los estudiantes.
6. Uso correcto del uniforme.
7. Cuidado de la Base Material de Estudio (BME).

Luego de estudiar los parámetros que constituyen los deberes escolares y analizar detalladamente los planes de clases de algunos profesores de Educación Física, se evidencia que no existen actividades de juego para poder accionar en la preparación del alumno para mejorar el comportamiento en condiciones elementales, pudiéndose llegar a cumplir con los deberes escolares. Por lo que la autora considera la necesidad de proponer un programa de juegos para estos estudiantes con el fin de contribuir al cumplimiento de los deberes escolares, obteniéndose como regularidad que se dará importancia al planeamiento de la actividad, a la cooperación, a la necesidad de que cada uno espere su turno y a la caballerosidad. Debe destacarse la superioridad del trabajo en conjunto para fin común sobre el individual. Se aprovecharán las situaciones que surjan del juego para cultivar conductas sociales deseables.

- Conseguir que los niños aprendan a ganar y a perder, aspirando solo a una victoria honesta y que reconozcan cuando sean derrotados la superioridad del ganador.
- No dar demasiado valor a la competición, procurando un equilibrio entre ello y la cooperación.

- Estimular en cada niño el estar atento a su turno y a reaccionar con rapidez.
- Acostumbrar a los niños a respetar a los dirigentes del juego como autoridades constituidas aceptando sus decisiones.
- Enseñarle el respeto a la propiedad socialista a través de los cuidados tomados en la utilización y conservación del equipo.
- Estimular la buena ejecución de las actividades alabando a los que aciertan y a los que muestran algún progreso.
- Se enseñará al grupo a dominar las habilidades físicas exigidas por los juegos. Cuando más temprano dominen las habilidades físicas (lanzar, correr, atrapar, etc.) tanto más activamente podrán participar de los juegos erradicando temores y sentimientos de inadaptación social producidos por falta de habilidades.
- Cuando el niño falle, encuéntrenle algo bueno para alagarle, y discretamente ayúdelo a corregir el error. Facilite al jugador que se esfuerza, no llame la atención del grupo por las habilidades y las fallas que presenta un niño.
- Frecuentemente el menos hábil es el primero en perder y ser excluido del juego. Búsquese la forma de que permanezca dentro del mismo, pues si permanece fuera durante muchos partidos tendrá aún más dificultad en aprender a jugar bien, conformando probablemente, una actitud negativa en relación con los juegos.
- Tenga presente que para obtener disciplina, lo esencial es un juego interesante y bien organizado, un profesor amable e imparcial.

PROPUESTA DE JUEGOS

Juego # 1

Nombre: Brigada invasora.

Objetivo: Desarrollar la velocidad en los niños y mejorar su comportamiento mediante el juego en equipos.

Organización: Todos los alumnos diseminados en el terreno; en un ángulo cualquiera de este habrá una zona de seguridad en la cual los jugadores que son perseguidos estarán a salvo. El alumno que hace de perseguidor representará un tractor o bull-dozer y los perseguidos hacen de arbusto de marabú.

Desarrollo: El juego comienza después que el maestro hace una breve referencia de cómo se está arrancando el marabú que hay en los campos con maquinarias pesadas ya que esa planta no produce nada. Les explicará que en esos campos se plantará caña, frutales, café entre otras. Luego de esa breve motivación designará a un niño que hará de tractor y el resto hará de arbusto de marabú. El juego consiste en que el que hace de tractor debe tocar a los que hacen de arbusto, persiguiéndolo por todo el terreno. Cada vez que toque a uno, ese pasa a ser su colaborador y le ayuda a tocar al resto. En la medida que el juego avanza y se van tocando nuevos jugadores, la brigada de tractores crece. El juego termina cuando todos hayan pasado a ser tractores y se comienza de nuevo.

Reglas:

- 1. Los jugadores podrán correr hacia la zona de seguridad cuantas veces lo deseen, pero no podrán estar más de un minuto dentro de ella.
- 2. Los que hacen de arbusto de marabú tratarán por todos los medios de no ser cogidos

Juego # 2

Nombre: Liberación.

Objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos mediante la competencia colectiva que trae como consecuencia reacciones rápidas.

Organización: Los alumnos se dividen en tres equipos, un grupo hace de prisionero, otro de guardianes y el tercer grupo de liberadores.

Desarrollo: Se hacen dos círculos. En el centro se colocan los prisioneros, en el otro los guardianes y por fuera los liberadores. Los liberadores tratarán de tocar a los prisioneros. Todos los prisioneros que sean tocados quedan en libertad. Si un liberador es tocado por un guardián queda prisionero en el círculo del centro.

Reglas:

- 1. Los prisioneros no pueden pasar la línea divisoria.
- 2. Los libertadores tratarán de tocar a los prisioneros sin que los guardianes los ataquen a ellos.
- 3. Los prisioneros que sean tocados por los liberadores pasarán a ser ayudantes de estos.

Juego # 3

Nombre: El huevo podrido.

Objetivo: Mejorar la velocidad y las reacciones rápidas mediante el juego para mejorar las relaciones interpersonales de los niños que presentan dificultades en el comportamiento.

Desarrollo: Todos los participantes se sientan en ronda y uno va brincando por fuera y lleva una pelota, una maderita, en fin un objeto que represente al huevo podrido, mientras todos cantan:

Jugando al huevo podrido

Se lo tiro al distraído

El distraído lo ve

Y huevo podrido es.

Reglas:

- 1. El brincador coloca el huevo podrido detrás de alguien de la ronda sin que este se dé cuenta, antes de que se termine la canción, y al notarlo, tiene que correr detrás del otro en la misma dirección de la ronda y tratar de alcanzarlo antes de que se siente en el lugar que había dejado libre.
- 2. Si lo cogen, el atrapado sale del juego y se sienta en el medio, después debe ser el brincador.

Juego # 4

Nombre: Despertar al oso.

Objetivo: Desarrollar la velocidad, rapidez de reacción y las relaciones interpersonales entre los alumnos.

Desarrollo: En el centro del campo se sitúan uno o varios alumnos que representarán ser osos dormidos. Se sentarán con las piernas flexionadas y sujetas por los brazos. El profesor delimitará el terreno de juego antes de comenzar. A una señal dada por todos los jugadores que están en el campo se acercan al oso para ver si duerme los más osados tratan de despertarlo, molestándole. Cuando el oso ve que la ocasión es propicia se despierta y da a cualquiera de ellos un golpe en la mano o se levanta y trata de cogerlos. Entonces todos los demás se apresurarán a correr. El que sea alcanzado se volverá oso y ayuda a los otros osos a atrapar a los demás jugadores.

Reglas:

- 1. El juego continúa hasta que el profesor da la señal de terminar y comienza el juego nuevamente con distintos osos.
- 2. No se podrá rebasar los límites de terreno establecido para el juego.

Juego # 5

Nombre: Los guardianes olímpicos.

Objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos mediante la competencia colectiva y desarrollar las reacciones rápidas.

Desarrollo: El profesor trazará en un extremo del terreno el símbolo olímpico (cinco aros olímpicos) y si no tiene tizas de colores colocará en el centro de los aros el color que corresponde, luego a 10 metros de los aros trazará una recta y tras ella trazará cinco aros de un metro de diámetro aproximadamente, a cada aro dará un color del símbolo olímpico y dentro de ellos introducirá a un equipo que responderá a ese color y un miembro de otro equipo será el guardián, y se colocará fuera del aro, así hará en todos los aros , dejando a un integrante de cada equipo tras la raya.

A la señal de salida los miembros de cada equipo que se encuentran fuera deben tratar de sacar a los integrantes de su equipo e introducirlos en el aro que corresponde a su color y que está colocado en el extremo del terreno conformando el símbolo olímpico, por otro lado el guardián evitará que saquen a algún miembro del círculo que él protege y si lo sacan podrá caerle detrás para tratar de cogerlo.

Reglas:

- 1. Gana el primero que conforme su aro, luego de introducir a todos los integrantes dentro del mismo.
- 2. El que empuje al contrario o utilice cualquier forma ilegal para vencer quedará descalificado.
- 3. En la medida en que saquen de los aros cuando lleguen al aro correspondiente pueden ayudar al equipo como guardianes o a sacar más integrantes.

Juego # 6

Nombre: Derribar la fortaleza.

Objetivo: Ejecutar el pateo con precisión y desarrollar el liderazgo en los alumnos que presentan dificultades en el comportamiento.

Desarrollo: Los jugadores se colocarán formando una circunferencia con las manos agarradas. En el centro del círculo se situará la fortaleza y un defensor. La fortaleza estará representada por tres bastones atados fuertemente al centro un poco más arriba y se colocarán en forma de trípode en el centro del círculo. El círculo tendrá un diámetro aproximado de seis a ocho metros. Al comenzar el juego la pelota estará a los pies de cualquier jugador. El objetivo del juego es tumbar la fortaleza con la pelota, lanzando contra aquellas siempre con los pies. Debe defenderla dándole a la pelota y devolviéndola a los jugadores de la circunferencia también con los pies. El juego requiere de mucha rapidez por parte del defensor de la fortaleza, que debe situarse siempre frente al lugar en que se encuentra la pelota, con el objetivo de despistarlo, los jugadores de la circunferencia pueden hacerse pases rápidos que los sorprenda y no les dé tiempo a situarse para la defensa.

Reglas:

- 1. Los jugadores permanecerán con las manos enlazadas mientras juegan.
- 2. Todos los jugadores deben darle a la pelota con el pie.
- 3. Cuando alguno logre derribar la fortaleza se convierte en defensor.

Juego # 7

Nombre: Pentatlón Olímpico.

Objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales y el liderazgo entre los alumnos mediante la competencia colectiva que trae como consecuencia reacciones rápidas.

Desarrollo: El profesor formará varios equipos de 5 integrantes cada uno, seleccionando uno de ellos para ser los jueces de la competencia, marcando

el terreno en forma de círculo o como le sea más conveniente, colocando cada 10 metros una marca hasta completar cinco señalamientos donde deberán colocarse en cada marca un juez con lápiz y papel y una cartulina con una pregunta exceptuando uno de ellos que tendrá además un mapa y será el juez principal. Las preguntas son las siguientes:

- 1. Nombre alguna ciudad que haya sido sede de los Juegos Olímpicos Modernos. ¿Qué conoces de ella?
- 2. Ubique en el mapa el país que corresponde a la ciudad seleccionada.
- 3. ¿Diga el nombre de un deportista cubano medallista Olímpico?
- 4. ¿Mencione el nombre del deporte que practica el atleta que usted seleccionó?
- 5. El equipo debe hacer una demostración del deporte que practica el atleta que seleccionó.

A la señal del profesor todos los equipos salen hasta llegar al primer juez el que alzaré la cartulina con la pregunta y entregará a cada equipo lápiz y papel donde deben colocar la respuesta y una vez respondida la pregunta entrega la respuesta al juez el que la revisa y se la devuelve para que corran hacia el otro juez el que realiza la misma operación hasta que el equipo llegue al último juez y se determine el ganador de acuerdo con las respuestas concretas. Las respuestas deben ser revisadas por los jueces con el profesor.

Reglas:

- 1. Gana el equipo que llegue primero habiendo contestado correctamente la mayor cantidad de preguntas.
- 2. El juez puede indicar realizar alguna actividad motriz en los 10 metros que lo diferencian del otro juez para motivar la actividad.

Variantes: El profesor puede desarrollar el juego utilizando otras preguntas que están relacionados con los temas que se incluyen en las anteriores.

Juego # 8

Nombre: Las cuatro esquinas. Se le conoce con diversos nombres, entre estos Con-Con.

Objetivo: Desarrollar la velocidad y las relaciones interpersonales mediante el juego.

Desarrollo: Se coloca a cada participante en un ángulo de cuatro esquinas de una habitación, por ejemplo, y otro en el medio. Si fueran más de cinco, se improvisan ángulos al lado de las paredes en sitios marcados que han de guardar iguales distancias, y también jugarse en el campo. Para que los jugadores ocupen sus respectivos puestos, quien queda en el medio ha de dar la señal al decir:

-Con-con, cada uno a su rincón.

Y una vez colocados, empieza el juego, el jugador sobrante se va acercando a los diferentes jugadores a la vez que les va preguntando:

-¿Hay candela?

Le contesta, señalando a quien está a su derecha:

-Por allí humea.

Entonces le contesta a otro que le responde lo mismo, e igualmente a todos los demás, de quienes obtiene la misma respuesta. Mientras, los que están en sus puestos se cambian de sitios con ligereza para no ser detectados y que el que le pregunta le pueda coger su puesto. Quien se quede sin esquina, pierde y el que lo cogió le indica:

-Quien fue a Sevilla perdió su silla.

Juego # 9.

Nombre: La escuelita.

Objetivo: Desarrollar la rapidez y las relaciones interpersonales entre los niños.

Desarrollo: Se trazará una línea detrás de la cual se colocarán los dos equipos señalados. A unos 15 metros al frente se trazarán en el suelo dos

círculos de dos pies de diámetros aproximadamente, donde habrán tantos papelitos con preguntas como integrantes tenga el equipo.

Se situará un papel y un lápiz sobre una silla para escribir las respuestas.

El profesor seleccionará algún tópico o materia de clase para anexarla al juego. Por ejemplo digamos, que selecciona la Matemática con motivo de aplicar un repaso de la multiplicación. El profesor explicará que a la señal del silbato los primeros de cada bando deben correr rápidamente hacia el círculo que tiene al frente. Una vez allí tomarán un papelito con una pregunta que responderán por escrito. Si se equivocan pierden un punto por cada vez que esto ocurra. Una vez dicha la tabla regresan a toda velocidad a ocupar el último lugar en su fila. Tan pronto pasa la línea delantera de su equipo sale el compañero siguiente y así sucesivamente se desarrolla el juego. Gana el equipo que primero termine y menos faltas cometa. Si uno termina primero pero el otro comete menos falta se decreta empatado el juego.

Reglas:

- 1. El profesor puede aprovechar el juego para el repaso de cualquier materia.
- 2. Los corredores no pueden salir hasta que su compañero no pase la línea inicial.

Juego # 10.

Nombre: Carrera de obstáculos.

Objetivo: Mejorar la velocidad y las relaciones interpersonales mediante el juego.

Desarrollo: Se dividen los alumnos en dos equipos colocados en hileras. Frente a cada uno de ellos y a una distancia de 10 a 15 metros se sitúa un obstáculo de un pie de alto, (puede ser un mismo niño).

El primer jugador de cada equipo sale corriendo a gatas en dirección al obstáculo, en el momento que lo cruce, sale el segundo jugador y hará lo mismo que el primero, y así sucesivamente se continúa el juego, hasta que todos los jugadores de cada equipo hayan pasado el obstáculo. Gana el equipo que termine primero.

Reglas:

- 1. Todos los niños saldrán después que el anterior haya cruzado el obstáculo.
- 2. El regreso a su equipo lo hace corriendo normalmente, después de cruzar el obstáculo pasará al final de su equipo.
- 3. Variantes: Se puede hacer a gatas; de pie o saltando según sea la imitación del vehículo o el animal.
- 4. El obstáculo puede pasarse por debajo o por encima.

Reglas:

- 1. El bloque debe ser colocado y no tirado en el círculo.
- 2. Cada jugador esperará su turno sobre la línea de salida y no saldrá hasta que su compañero anterior no la haya entregado el bloque.

Conclusiones

- 1- Se confirma la hipótesis planteada, que con el diseño de un programa de actividades recreativas se mejorará el comportamiento de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares en el Consejo Popular la Federal.
- 2- Mediante la evaluación de los indicadores se demostró que el programa de actividades recreativas juegos diseñado, sirve como guía para mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro de las clases de Educación Física.

Autoridades y docentes capacitados en metodologías activas para la planificación de las tareas escolares que beneficiará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes contarán con espacio lúdicos como medios de aprendizaje que les facilitará la realización de las tareas escolares.

Se realizarán labores de fortalecimiento de un programa de juegos para incentivos del cumplimiento de las tareas escolares, a efectos de lograr un enfoque integral del proceso educativo.

XIII BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO, E. (1988). *RENDIMIENTO ACADÈMICO EN LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE BIOLOGÌA Y SU RELACION CON EL PROGRAMA DE ESTUDIO, LOS PROMEDIOS DE NOTAS DEL CICLO DIVERSIFICADO Y LOS HÀBITOS DE ESTUDIO*. CARACAS: UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.

ASAMBLEA CONSTITUYENTE DEL ECUADOR. (2008). *Constitución de la República del Ecuador Sección Quinta Educación*. Monte Cristi: Republica del Ecuador.

BILBAO. (s.f.). *QUE SON LAS TAREAS ESCOLARES Y PARA QUE SIRVEN*. Recuperado el 05 de 03 de 2014, de http://bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=1279130609796&pagename=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_generico

CARDONA JUÁREZ KORINA, C. P. (2011). *LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES: "UN RETO EDUCATIVO*. MEXICO: UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÀS DE HIDALGO.

CASCON, D. (2000). *ANÁLISIS DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES COMO CRITERIO DE RENDIMIENTO ACADÈMICO*. Recuperado el 05 de 03 de 2014, de COLEGIO PÚBLICO JUAN GARCÌA PÈREZ : CASCON, DI (2000)

Chafla, L. M. (2012). *La lectura comprensiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica en la escuela Francisco Piana Ratto, de la ciudad de Babahoyo provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2011-2012*. Babahoyo: Universidad Tecnica de Babahoyo.

DEFINICION ABC. (s.f.). *DEFINICIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN*. Recuperado el 05 de 03 de 2014, de

<http://www.definicionabc.com/general/contextualizacion.php#ixzz3BSi01iHn>

DEFINICIÓN DE . (2014). Recuperado el 05 de 03 de 2014, de <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3BRzFT725>

DEFINICIÓN DE. (2014). Recuperado el 05 de 03 de 2014, de <http://definicion.de/educacion/#ixzz3BRosbior>

Escuelas del Estado de NSW. (2014). *Las Tareas*. Recuperado el 05 de 03 de 2014, de http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/languagesupport/homework/hw_spanish.pdf

FERNANDO, R. (1998). *RENDIMIENTO ESCOLAR*. LIMA: BRUÑO.

GARAY, J. E. (2011). ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA "LOS ANDES" DE HUANCAYO. *ESTILOS DE APRENDIZAJES*, 8.

HECKMANN, P. W. (1994). *Contextualized Mathematics Instruction: Moving beyond recent proposals. For the learning of Mathematics*.

M., D. N. (1990). *RENDIMIENTO ACADÉMICO*. ESPAÑA - PAULINAS: DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MARINC, R. (2014). *DESCONTEXTUALIZACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA*. Recuperado el 05 de 03 de 2014, de <http://es.slideshare.net/rigobertomarin/ensayo-1-descontextualizacin>

MENDEIETA, P. S. (2012). *LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES BÁSICAS EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA FRANCISCO PIANA RATTO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012*. BABAHOYO: UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.

Navarrete, M. L. (2013). *“EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN DEL CANTÓN DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.

SALDAÑA, S. S. (2010). *LAS TAREAS ESCOLARES COMO MEDIO PARA OBTENER UN APRENDIZAJE*. MEXICO: UNIVERSIDAD TANGAMANGA.

SIGNIFICADOS . (2014). *SIGNIFICADOS* . Recuperado el 05 de 03 de 2014, de <http://www.significados.info/educacion/>

