



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**TESIS DE GRADO:**

**FACTORES SOCIOEDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DORA MOSQUERA DE PEÑA" DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO – CANTON QUEVEDO**

**AUTORA:**

Lcda. Tatiana Bravo Álava

**TUTOR:**

MSc. Antonio Alcívar Torres

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN  
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Quevedo - Los Ríos - Ecuador

**2015**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de culminación de carrera a mis seres más queridos que me dieron la vida como son mis padres, a mi hijo por ser fuente de inspiración para culminar mi carrera universitaria, y con esto ser una persona con buena ética, moral y profesionalmente formada.

**Tatiana Bravo.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que es el guía de mi camino, también por haberme dado inteligencia y constancia

A mis padres quienes han inculcado en mí valores con los cuales me he sabido orientar en mi vida y que ha sido mi apoyo constante durante ella.

A toda mi familia que me ha apoyado constantemente a lo largo de mis estudios.

A la Universidad Técnica de Babahoyo y sus docentes por ser los formadores de mis saberes y profesionalismo.

**Tatiana Bravo.**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

#### **CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

#### **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **Tatiana Maricela Bravo Álava**, portador de la cédula de ciudadanía 1311709859, egresada de la carrera de Maestría de Docencia Currículo de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro que soy autor exclusivo de la presente investigación todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

**Tatiana Maricela Bravo Álava**

C.I:1311709859

## INDICE

Contenido	
PORTADA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.....	iv
INDICE .....	v
RESUMEN EJECUTIVO .....	vii
EXECUTIVE SUMMARY .....	viii
1.- INTRODUCCIÓN.....	1
2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
3.- MARCO CONTEXTUAL.....	2
4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.- .....	3
5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
5.1.- PROBLEMA GENERAL.....	6
5.2 PROBLEMA DERIVADOS.....	6
6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
7.- JUSTIFICACIÓN.-.....	7
8.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
8.1.- OBJETIVO GENERAL .....	8
8.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
9.- MARCO TEORICO.....	8
9.1.-MARCO CONCEPTUAL.....	8
9.2.- MARCO REFERENCIAL .....	41
9.3.- POSTURA TEORICA .....	43
10.-HIPÓTESIS.....	44
10.1.- HIPOTESIS GENERAL.....	44
10.2.- HIPOTESIS ESPECÍFICAS.....	44
11.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
11.1.- Modalidad de la investigación.....	45
11.2.- Tipo de investigación.....	45
11.3.- Métodos y técnicas.....	46
11.4.- Población y muestra.....	47

11.5.- Cronograma de actividades.....	49
11.6.- Resultados obtenidos de la Investigación.....	50
11.6.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	50
11.6.2. Plan de recolección de la información.....	51
11.6.3. Plan de procesamiento de la información.....	52
11.7. Análisis e Interpretación de datos.....	54
11.8. Preguntas dirigidas a los padres de familia respecto al Comportamiento de los niños del Centro de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña”.....	54
11.9. Preguntas dirigidas a los Docentes con respecto a los niños del Centro de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña”.....	65
11.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	78
12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	79
12.1 Alternativa Obtenida.....	79
12.2. Alcance de la Alternativa.....	79
12.3 Aspectos básicos de la Alternativa.....	79
12.3.1. Antecedes.....	79
12.3.2. Justificación.....	80
12.3.3. Planteamiento de la propuesta.....	80
12.3.4. Objetivos de la Propuesta.....	80
12.3.5. Estructura General de La Propuesta.....	81
12.4. Resultados esperados de la Alternativa.....	81
13.- BIBLIOGRAFIA.-.....	82
14. ANEXOS.....	84
FOTOS.....	93

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El propósito de la Presente tesis de Grado fue realizar una investigación sobre los Factores Socioeducativos y su influencia en el Bienestar Socio-emocional de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera de Peña" de la Parroquia Venus del Rio Quevedo, Cantón Quevedo; Entre los objetivos se tuvo que determinar la incidencia de los factores socio-educativos en el bienestar socioemocional de los niños y niñas del plantel, detectar como las actividades lúdicas ayudan al Bienestar Socio-emocional de los niños de los Centros de Educación Inicial. El marco teórico consultado comprende el estudio de las variables dependiente e independiente, tanto como definiciones, conceptos, consecuencias, causas, factores socioeducativos que inciden en el problema, y de la misma manera pude analizar sobre el Bienestar Socioemocional, tipos, estilos, los mismos que ayudaron a desarrollar este trabajo, determinando lo que los maestros deben hacer para mejorar la interrelación de los niños con su entorno, nuestra propuesta es la Sugerencia de un Manual de actividades Lúdicas - educativas que se desarrollen durante la permanencia del niño en el C.E.I.; para lograr el desarrollo socio emocional de los niños y niñas y juntos con esto una buena interrelación en su entorno.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

The purpose of this thesis was to conduct a research on socio-educational factors and their influence on the socio-emotional well-being of children in the Early Childhood Center "Dora Peña Mosquera" Venus Parish of Rio Quevedo, Quevedo Canton; Among the objectives it was to determine the incidence of socio-educational factors in the socio-emotional well-being of children campus, detect and recreational activities help the Socio-emotional welfare of children of early education centers. The consultation framework includes the study of the dependent and independent variables, as well as definitions, concepts, consequences, causes, socio factors that influence the problem, and in the same way could analyze on Social Emotional Wellness, types, styles, the same who helped to develop this work, determining what teachers should do to improve the relationship of children with their environment, our proposal is the suggestion of a Manual of fun activities - education developed during the child's stay in the CIS; to achieve socio emotional development of children and together with this a good interaction in the environment.



## **1.- INTRODUCCIÓN**

El trabajo que se presenta a consideración, aspira mejorar las interrelaciones de los niños en las aulas para colaborar en la construcción de la sociedad futura a la que nos proyectamos.

En síntesis el trabajo se refiere a la búsqueda de estrategias que dinamicen el inter aprendizaje, pues se han observado las dificultades que se presentan debido al adversidad de niño/as para crear un ambiente de interacción y bienestar socioemocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera de Peña" de la Parroquia Venus del Rio Quevedo – Cantón Quevedo

Se conoce que el ser humano desde que nace, está en un continuo proceso de interacción social con los padres, familia y con su medio, fomentando relaciones socioemocionales estables y positivas, el ingreso de los niños y niñas a un institución requiere de un gran esfuerzo de adaptación, deja su hogar donde es protegido por sus padres para involucrarse a su nuevo medio que tiene que ver con los horarios, normas, vestimentas, rutinas que muchas veces no son acogidas con agrado, a través del tiempo la interacción ha jugado un papel importante en este proceso. En la educación como en todo proceso de aprendizaje la interacción influye de manera determinante para el bienestar socioemocional del ser humano, el cual transita a lo largo de su vida por el eje de la emocionalidad, la misma que puede ser positiva o negativa.

La adecuada canalización de los conflictos y peleas que se presentan con los párvulos en los centros de educación, son naturales y siempre van a surgir, se deben considerar como oportunidades para enseñar a los niños y niñas a solucionar sus problemas.

El fomentar el respeto a sí mismo y a sus compañeros ponerse en el lugar del otro, reconocer sus errores, ser solidarios, estructurar su identidad, desarrollar la capacidad para participar afectivamente en la construcción de la sociedad, en un ambiente de interacción y bienestar socio -emocional.

## **2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Factores Socioeducativos y su influencia en el Bienestar Socio-emocional de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera de Peña" de la Parroquia Venus del Rio Quevedo – Cantón Quevedo.

## **3.- MARCO CONTEXTUAL.**

Los factores socioeducativos a nivel mundial influyen negativa y positivamente en el desarrollo y desenvolvimiento de las personas, a muy temprana edad los infantes ingresan a los establecimientos educativos y desde entonces reciben otra perspectiva de la vida, la cual los va formando física, ética y moralmente, siendo esta el inicio de una nueva norma de comportamiento de afectividad e interrelación con los demás.

En nuestro País el gobierno ayuda a las familias de escasos recursos económicos con educación gratuita y cuidado de infantes desde muy temprana edad, siendo estos muchas veces denominados por los niños segundo hogar, tenemos en consideración el C.I.B.V. (Centros Infantiles del Buen Vivir), que es un modo de atención directa a niñas y niños dentro de un espacio comunitario; con participación de profesionales parvularias y de un equipo comunitario voluntario, brindándoles educación inicial, nutrición, salud preventiva y cuidado diario. Condición necesaria para alcanzar resultados en el desarrollo de los niños es el obligatorio involucramiento de las familias y de la comunidad, todo esto hasta una cierta edad, también se cuenta con el C.N.H. (Creciendo con nuestros hijos) el cuál se dedica a la atención alternativa cuyo objetivo principal es alcanzar el desarrollo infantil integral.

El presente trabajo se realizará en el Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera de Peña", que se encuentra ubicado en el Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, institución a donde asisten en la actualidad 162 niños de 3 y 4 años de edad atendidos por 6 maestras parvularias que imparten la educación inicial cumpliendo con los estándares educativos propuestos por el Ministerio de Educación aplicando estrategias adecuadas para conseguir una educación de calidad y calidez.

Se lo realizará en esta institución la misma que cuenta con aulas previamente preparadas y acondicionadas con rincones de trabajo de alta variedad, los cuales permiten el desenvolvimiento socio emocional y físico de los niños dándoles así una seguridad para su desarrollo.

#### **4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.-**

La institución en mención se encuentra ubicada en la Parroquia Venus del Río Quevedo, la misma que es una zona urbano-marginal que nos presenta una baja educación, tanto en lo social como en lo cultural, esto hace que este tema de investigación sea parte del entorno que se desenvuelven las familias que aquí habitan, dándonos la problemática de los factores socioeducativos que se estudiará y analizará en el siguiente contexto.

La parroquia Venus del Río Quevedo, es una zona urbana marginal que se encuentra poblada en su mayoría por habitantes de clase media hacia abajo, que trabajan en un gran número de ellos en la agricultura, servicios domésticos, jornaleros, comercio informal, y muchas personas más que se dedican a la comercialización ilícita de estupefacientes, delincuencia, prostitución; antecedentes que dan a relucir el bajo nivel educativo, socioeconómico, cultural de la zona, cuyo reflejo es la gran cantidad de madres solteras con varios hijos de diferentes padres y también una alta cantidad de madres adolescentes, esto hace que las mujeres no tengan el tiempo suficientes para educar y atender a sus hijos menores de edad los mismos que quedan al cuidado de familiares vecinos o hermanos mayores.

Estos factores socioeducativos influyen en la vida cotidiana de los niños del Centro Educativo ya que viven y actúan de acuerdo a lo que se refleja en sus padres o familiares, siendo deber de la institución intervenir para mejorar su actitud y comportamiento para una buena interrelación con sus compañeros y en el mismo hogar, dándoles así la seguridad emocional para formar su personalidad.

Con una buena conducta socioemocional el niño tiende a desenvolverse más abiertamente en los diferentes ámbitos sociales, mejorando su autoestima, para reconocer y desechar las prácticas socioculturales negativas.

Se ha detectado que gran cantidad de niños en este nivel tienen falencias en la integración social y el bienestar socioemocional, pues presentan dificultades para relacionarse y adaptarse a su nuevo ambiente.

Actualmente la educación inicial es parte del Sistema Educativo Nacional, determinado en el Art. 344 de la Constitución de la República del 2008, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Reglamento General de la LOEI.

## **5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los centros de educación inicial constituyen un espacio idóneo para general procesos de socialización, aprendizaje, participación e identificación. Para que los centros cumplan con esta misión de ser promotores y orientadores de procesos de sociabilización, la comunidad educativa requiere estar preparada en el campo cognitivo y emocional, para que sus decisiones promuevan los cambios anhelados en un ambiente de democracia participativa, esto debe de manifestarse en una disposición permanente para afrontar inteligentemente las diferencias de los párvulos.

Estar preparado para ejercer el rol de mediador de aprendizajes reconociendo, que los elementos del contexto positivos o negativos, son determinantes en el desarrollo de sus funciones superiores en los niños y niñas de este nivel.

Las manifestaciones que se han identificado mediante la observación de niños y niñas son:

- Dificultades de adaptación al medio.
- Escasa participación en clases.

- Problemas para relacionarse con sus pares.
- Dependencia.
- Egocentrismo.
- Descoordinación en los movimientos corporales.
- Escaso control de los esfínteres.
- Hiperactividad.

Según estudios realizados a instituciones, el bienestar socio-emocional está orientado a identificar, desde la perspectiva de los estudiantes, sus necesidades y cómo los contextos educativos favorecen o no un desarrollo social integral.

El Ministerio de Educación responsable de la educación nacional, procura satisfacer los derechos de los niños y niñas, fundamentalmente el de educación, reconociendo que esta es clave en el desarrollo integral y en el logro del bienestar de los mismos, sobre todo en los primeros cinco años de edad, por tratarse de una etapa de extraordinarias posibilidades y un período de alta potencialidad en la vida de los seres humanos, la interacción que se da por la mediación con los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) y la herramienta que utilizan para ello es el lenguaje.

El ambiente y como se lo organice, la relación con padres, adultos, y docentes, cobran en la educación un papel fundamental.

Con la finalidad de desarrollar competencias sociales y emocionales básicas en los niños, tales como la habilidad para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por los otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva. En otras palabras, implica el aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores que aumenten la capacidad de la niña o niño de conocerse tanto a sí mismos como a los demás, con el fin de usar esa información para resolver problemas con flexibilidad y creatividad. En este sentido, la interacción y el aprendizaje socio-emocional provee a los establecimientos educacionales con un marco para prevenir problemas y promover el bienestar y el éxito de los estudiantes.

### **5.1.- PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera inciden los factores socio-educativos en el bienestar socio-emocional de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña”, de la Parroquia Venus del Río Quevedo - Cantón Quevedo?

### **5.2 PROBLEMA DERIVADOS.**

- ¿De qué manera las actividades lúdicas ayudan en el desarrollo del bienestar socio-emocional de los niños y niñas?
- ¿Cómo inciden los factores socio-educativos en la interrelación de los niños y niñas dentro de la institución?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo del bienestar socioemocional?

### **6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El siguiente tema de investigación se delimita de la siguiente manera:

- **TEMA:** La interacción y el bienestar socioemocional en la educación inicial.
- **LUGAR:** Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera de Peña", Parroquia Venus del Río Quevedo - Quevedo.
- **POBLACIÓN:** Dirigida a padres y docentes del Centro de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña”.
- **TEMPORAL:** Esta Investigación se realizará entre los meses de Mayo y Diciembre del Año 2015

## **7.- JUSTIFICACIÓN.-**

Las problemáticas que se evidencian en los centros de educación, hacen replantear el concepto de enseñanza – aprendizaje. En el currículo del 2014 se plantea la educación para el buen vivir y se creó el código de convivencia, lo cual debe estar presente en el ámbito micro curricular y en cada momento del día, pero a pesar de que este documento ha sido socializado en las instituciones educativas está muy lejos de ponerse en práctica.

Los centros de educación son los primeros espacios públicos de aprendizaje fuera de la familia, por lo tanto, en el contexto escolar se privilegia la transmisión de contenidos olvidándose de las habilidades transversales, especialmente aquellas relacionadas con la capacidad de establecer vínculos interpersonales, de convivencia sanas, enriquecedoras y aportadoras para el desarrollo personal y para una convivencia escolar y social.

El siguiente trabajo será un aporte a la comunidad escolar porque visualizará conceptos tradicionales de educación inicial, los mismos que desde siempre se han considerado buenos y eficaces ya que los niños y niñas van a un centro de educación a aprender a leer y escribir.

Se beneficiará con este proyecto a la comunidad educativa en general, mediante una adecuada sociabilización, pero de manera particular los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña”, puesto que la puesta en práctica contribuirá a reconocer conductas que son señales de lo que está ocurriendo diariamente y afectan al bienestar en el ámbito educativo y social. Se espera incentivar el cultivar la parte humanística en los educandos y elevar su autoestima, considerando que el contexto en que se desenvuelve el niño y niña en sus primeros años de vida será trascendental para un futuro desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Lo expuesto en este trabajo será un aporte para conducir a los niños hacia una emocionalidad sana, esencial para crecer de forma integral.

## **8.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **8.1.- OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de los factores socio-educativos en el bienestar socioemocional de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña” de la parroquia Venus del Río Quevedo - cantón Quevedo.

### **8.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Detectar como las actividades lúdicas ayudan al Bienestar Socio-emocional en niños y niñas en los Centros de Educación Inicial.
- Identificar cómo están relacionados los factores socio-educativos con la interrelación de los niños de la institución.
- Proponer estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje, adecuadas para el desarrollo del Bienestar Socio-emocional.

## **9.- MARCO TEORICO.**

### **9.1.-MARCO CONCEPTUAL.**

#### **Factores Socio-Educativos.**

La educación es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, enfatizando el aspecto individual como ente y como parte del grupo social al cual pertenece; debido a que este factor ocasiona que el individuo se dé a notar y sobresalga tanto en forma intrínseca, es decir en su interior o bien de manera extrínseca, es decir de manera colectiva y en contacto con su entorno social (**Pérez, 2011**).



Existen infinidad de aspectos que contribuyen e intervienen al crear y mantener un sistema de desarrollo constante considerando el aspecto cognitivo-educativo. El aspecto de intervenir significa introducir en un sistema elementos (recursos humanos o materiales, relaciones interpersonales) que no estaban de forma natural presentes en el mismo. Cuando se plantea una intervención, se trata de actuar en base a una reflexión que genera unos objetivos de mejora del propio sistema o de algún aspecto de éste. Por tanto, se entiende que toda intervención socioeducativa obedece a una intencionalidad clara por mejorar la realidad a la que se dirige. **(Pérez, 2011).**

La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social **(Pérez, 2011).**

Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio-laboral, que incluyen ámbitos para la educación ambiental, la salud, la paz,; para la educación permanente, compensatoria, tercera edad, además de los medios de comunicación y el desarrollo comunitario **(Pérez, 2011).**

### **Definición de Factores Socioeducativos.**

La intervención socioeducativa en el aula escolar es un método participativo de investigación-acción educativa que busca movilizar un grupo de estudiantes (comunidad) bajo la animación del profesor (animador sociocultural), para superar sus problemas académicos (realidad problemática sentida), logrando, al mismo

tiempo, pasar de ser grupo a ser equipo (con visión, misión, identidad), al sanar y re-estructurar sus relaciones internas por medio de la educación, potencializándose como equipo generador de una cultura de calidad educativa. (Saavedra, 2010).

**Problemas de la Situación Didáctica:** Los problemas académicos abordados, origen de los proyectos de intervención socioeducativa, deben ser problemas PARA el profesor y PARA los estudiantes; problemas que dañan la situación didáctica del aula; no necesariamente problemas interesantes para la comunidad científica. Por esto, pudiesen ser problemas sencillos, pero verdaderos dolores de cabeza que afectan o impiden del aprendizaje y la enseñanza a diario, como ser:

- Bajo rendimiento en calificaciones.
- Bajos niveles de logro en la asignatura.
- Incumplimiento de deberes/tareas.
- Inasistencia o incumplimiento de horarios por parte de los estudiantes.
- Desunión y conflictos entre estudiantes.
- Falta de interés por una asignatura, etc.

**Participación como parte de la solución:** El método es participativo; quiere decir que el docente se identifica como parte del problema JUNTO con los estudiantes y sabe que sin una decisión, tanto de él como de los estudiantes, nunca se podrá salir de dicho problema. Por ello, la participación es parte de la solución, no sólo un requisito metodológico o una pretensión de democratizar la labor investigativa. La primera tarea del animador sociocultural consiste en hacer dar cuenta a la comunidad de su problema (concienciación), pero luego realizar con ellos el diagnóstico participativo FODA y el ARBOL DE PROBLEMAS, para configurar ordenadamente -para el grupo- la realidad que debe ser intervenida Si la comunidad NO participase en la solución de SU problema, el problema NUNCA SE RESOLVERÍA. Por esto, tanto el animador como la comunidad deben hacer explícitas: Identidad, Visión y Misión. Al hacerlo, se

movilizan la esperanza (Visión), el sentido de llamado (Misión), la fuerza interior de “quién soy” y “quien quiero ser” (Identidad) (Saavedra, 2010).

### **Bienestar Socio-Emocional**

Si los niños hacen una pataleta a la entrada del colegio, si los otros niños no lo invitan a jugar, si moja los pantalones, si le roban la colación, lo más probable es que el niño no lo esté pasando muy bien. En estos últimos años donde los niños acuden a clases en jornadas completas es importante que ellos lo pasen bien (Vera, 2010).

Si ellos se sienten cómodos en sus respectivos cursos, entre sus pares y maestros, podrán rendir y desarrollarse en las diferentes áreas.

Saber cómo se sienten los niños es una tarea difícil pues cuando le preguntamos a un niño ¿cómo está? su restricción lingüística impuesta por la edad impide que entendamos realmente como se siente.

“Los niños van aumentando la comprensión de sí mismos a partir de los 4 años, incluyendo el entendimiento de sus emociones. Paulatinamente irán reemplazando representaciones únicas, independientes y unidimensionales por sistemas de representación que integran características específicas del yo en un concepto multidimensional” (Vera, 2010).

### **¿Qué es el Bienestar socio-emocional?**

“La competencia social y emocional es la habilidad de entender, gestionar y expresar los aspectos socio-emocionales de la propia vida, de forma que permitan gestionar con éxito tareas de aprendizaje, relaciones personales, resolución de problemas y adaptación a las complejas demandas del crecimiento y desarrollo” (Vera, 2010).

## **¿Por qué es importante el Bienestar socio-emocional del niño?**

El ingreso del niño al jardín infantil es un cambio importante en su forma de vida y requiere de él un esfuerzo de adaptación significativo. Deja su hogar donde es protegido por sus padres y sus seres queridos y pasa a ser uno más de un grupo de aproximadamente 30 niños. La educadora, quien puede ser cálida y amorosa, impone constantemente normas y reglas, dejando al niño en una posición donde deberá valerse por sí mismo (**Vera, 2010**).

Cuando ya se siente cómodo viene un segundo cambio, pasar a la educación básica, donde los horarios, el esquema de las clases y hasta el profesor son totalmente diferentes.

A medida que el niño va adaptándose a su nuevo entorno, logra relacionarse con sus pares y con los adultos y aprende a expresar sus sentimientos irá experimentando un bienestar que le ayudará a rendir y a desarrollarse de forma óptima.

Poder conocer el “Bienestar socio-emocional” del niño nos ayudará a identificar si el niño lo pasa bien en general en la situación educativa porque si esto no ocurre, el aprendizaje y el desarrollo muy probablemente se afectará, ya que para pasarlo bien en un establecimiento educacional se requiere múltiples destrezas (**Vera, 2010**).

¿Cómo saber lo que pasa dentro de un niño? Amanda Céspedes en su libro “Educar las emociones” dice que “, niños y adultos tenemos un repertorio de conductas que son señales de lo que está ocurriendo en nuestro temperamento. Entender que ciertas conductas son el reflejo de nuestro mundo emocional es la clave para que los adultos aprendamos a ser educadores de las emociones en nuestros hijos y alumnos. Un profesor, una mamá, un papá que aprenden a leer la rabieta de un niño pequeño en clave “ansiedad” o el mal talante de un adolescente en clave “disforia” (sufrimiento), adquieren una valiosa habilidad para conducir a los niños hacia una emocionalidad sana, esencial para crecer en forma integral” (**Cespedes, 2010**).

La emoción es un cambio interno pasajero que aparece en respuesta a los estímulos ambientales. En otras palabras a nuestro cerebro llega información desde nuestro sistema inmunológico, nuestro sistema neuroendocrino y nivel psíquico, del cerebro la información emerge hacia el nivel submolecular y de ahí fluye a cada punto del organismo (**Cespedes, 2010**).

Hablar de la infancia y la juventud en la sociedad actual no remite sólo al estatuto social de una franja de la población, sino a un problema que compromete las nuevas maneras de configuración de la cultura contemporánea. Entre los fenómenos de las últimas décadas, se encuentra la irrupción de la infancia como actor social, haciendo su aparición de manera novedosa, demandando nuevas reflexiones sobre su lugar desde la sociedad, la cultura y la educación. Así, la infancia aparece como un problema de la contemporaneidad, como resultado de complejos procesos relacionados no con una crisis coyuntural del Capitalismo, sino con la aparición de nuevas formas de organización social, económica y política que caracteriza a nuestra época. En particular, la irrupción de la infancia como actor social puede explicarse a partir de cuatro factores, que se desarrollan como sigue, con un interés más exploratorio que exhaustivo (**Jurado, 2002**).

### **Apoyo y capacitación de los agentes educativos.**

Considera los niveles de capacitación, comunicación y supervisión pedagógica a los agentes educativos para garantizar una atención adecuada y pertinente. En este caso en particular se observa si:

- El docente o el adulto significativo ha recibido formación y/o capacitación sobre el desarrollo del niño y su atención en las primeras edades
- Se ofrecen lineamientos precisos sobre las actividades por desarrollar durante la rutina diaria

- Cuenta con el respaldo de un profesional o especialista que oriente y modele las acciones adecuadas para la atención integral, pertinente a los niños y sus familias.
- Se ofrece orientaciones al hogar de los niños y niñas. Involucrando a los padres como principales mediadores del desarrollo de sus hijos, bien sea a través de los medios de comunicación de masa, de visitas domiciliarias o por medio de campañas comunitarias.
- Existen oportunidades para debatir e intercambiar ideas sobre la educación de los niños y niñas con actores de la comunidad. Cada uno de estos criterios ofrece pautas para direccionar la Educación Inicial hacia el logro de una praxis de calidad que garantice el desarrollo pleno de los niños y niñas, el fortalecimiento de sus familias y el cumplimiento de sus derechos fundamentales. El cuadro que a continuación se presenta resume lo que podrían ser algunos de los indicadores para cada criterio de calidad en la Educación Inicial (**Blanco, 2007**).

### **Actividades lúdicas.**

Lúdica proviene del latín ludus, Lúdica/co dícese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego.

**“Los juegos son la forma más elevada de la investigación”**

**Albert Einstein.**

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar.

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a los haceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Ernesto Yturalde Tagle, investigador, conferencista y facilitador precursor de procesos de aprendizajes significativos utilizando la metodología del aprendizaje experiencial en entornos lúdicos, comenta: "Es impresionante lo amplio del concepto lúdico, sus campos de aplicación y espectro. Siempre hemos relacionado a los juegos, a la lúdica y sus entornos así como a las emociones que producen, con la etapa de la infancia y hemos puesto ciertas barreras que han estigmatizado a los juegos en una aplicación que derive en aspectos serios y profesionales, y la verdad es que ello dista mucho de la realidad, pues que el juego trasciende la etapa de la infancia y sin darnos cuenta, se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples como el agradable compartir en la mesa, en los aspectos culturales, en las competencias deportivas, en los juegos de video, juegos electrónicos, en los juegos de mesa, en los juegos de azar, en los espectáculos, en la discoteca, en el karaoke, en forma de rituales, en las manifestaciones folklóricas de los pueblos, en las expresiones culturales tales como la danza, el teatro, el canto, la música, la plástica, la pintura, en las obras escritas y en la comunicación verbal, en las conferencias, en manifestaciones del pensamiento lateral, en el compartir de los cuentos, en la enseñanza, en el material didáctico, en las terapias e inclusive en el cortejo de parejas y en juego íntimo entre estas. Lo lúdico crea ambientes mágicos, genera ambientes agradables, genera emociones, genera gozo y placer **(Iturralde, 2013)**.

**Ernesto Yturalde** comenta: "Los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano. Es evidente el valor educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer al juego como detonador del aprendizaje. Para muchos el jugar está ligado al ocio ó equivale a perder el tiempo, y no están equivocados si en la aplicación del juego no hay estructura, sentido y contenido. Las actividades lúdicas pueden estar presentes inclusive en la edad

adulta y ser muy constructivos si se los aplica bajo la metodología del Aprendizaje Experiencial, conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanentemente mientras tenemos vida". (Iturralde, 2013).

Lo Lúdico como componente de lo Pedagógico, La Cultura, El Juego y La Dimensión Humana.

Hablar de lúdica nos conduce a reflexionar en varios escenarios, de acuerdo con la época y los autores que han hecho aportes al concepto, su influencia y su relación con el ser humano; estas concepciones parten tanto de las posturas asumidas por los autores en sus producciones literarias como de las investigaciones que se han desarrollado en el país y por fuera de él, al igual que de los criterios que se han asumido en artículos de revistas, páginas virtuales, seminarios y simposios que se han movido sobre este tema de interés .

A partir de las revisiones, análisis y asociaciones del concepto de lúdica emergieron las siguientes precategorias:

La Lúdica como Instrumento para la Enseñanza:

En esta pre categoría se agrupan todos aquellos criterios y posturas que ven en la lúdica una posibilidad didáctica, pedagógica para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

La Lúdica como Expresión de la cultura:

Este planteamiento asume algunas definiciones haciendo un reconocimiento de la lúdica como manifestación humana, la cual dentro de sus interrelaciones en contextos sociales ha producido legados culturales y nuevas expresiones humanas que se configuran dentro de contextos específicos.



La Lúdica como herramienta o juego.

En esta precategory se logran recoger diferentes planteamientos que asumen la lúdica o el término lúdica como herramienta y lo materializa desde el juego, en una confusión conceptual entre estos dos términos:

La Lúdica como Actitud frente a la Vida o Dimensión Humana.

Este es uno de los planteamientos que más intenta alejarse de la concepción instrumental como herramienta, pues si bien son acciones y actitudes frente a la vida, esta puede estar asociada al juego o no (**Iturralde, 2013**).

### **Interrelación Social.**

El sujeto no existe sino hay sociedad y no existe sociedad sino existen sujetos.

El presente trabajo tiene como principal finalidad abordar la relación que existe entre individuo y sociedad y cómo es que a partir de esta interacción el hombre se socializa y se vuelve sujeto a las normas y reglas que le demanda la cultura y por tanto la sociedad.

El sujeto se constituye a partir de la relación que tiene con los otros, ya que a partir de la mirada de los demás el ser humano se va constituyendo en sujeto y por lo tanto su subjetividad también, la cual va a representar todo el conocimiento que es producido por las experiencias. La subjetividad por lo tanto es la cualidad del ser sujeto(a) y es un proceso dinámico que se está construyendo continuamente, es por ello que nosotros como seres humanos construimos nuestra realidad, nuestra historia, nuestras necesidades.

Para que exista sujeto, el ámbito de lo social tiene que ir construyendo al individuo y de acuerdo a lo que vaya internalizando va ir construyendo su subjetividad de acuerdo a la mirada de los otros que lo rodean, todos los seres humanos vamos

estructurando nuestro pensamiento según las relaciones, experiencias y argumentaciones que tengamos en la interacción con la sociedad. Retomado a Piera Aulagnier; ella menciona que el sujeto se va constituyendo a partir de la realidad, por lo tanto quiere decir que aquello que rodea y es evidente para el sujeto va a ser parte importante para que autoengendre la suya, o sea que todo lo que oiga, sienta y vea va ser de gran importancia para ir estructurando su realidad y de igual manera su biografía (historia) pero también será importante que ésta sea construida por la mirada de los otros que lo rodean (Navas, 2009).

En un primer momento la madre va a cumplir una función fundamental para la construcción psíquica y la preservación del niño, es decir que hay una dependencia totalmente del hijo hacia la madre la cual es la que cumple sus necesidades básicas como el comer, dormir, tener afecto, etc; la madre va a jugar un papel muy importante en la primera etapa en la vida del infante para poder sobrevivir, posteriormente el individuo debe pasar por el proceso de la dependencia a la independencia, ya que el niño tiene que enfrentarse al mundo y a todas sus complejidades y de esta manera comenzar a identificarse con la sociedad.

Mediante el proceso de desarrollo del niño es como éste va adquiriendo las reglas que le demanda la sociedad y este desarrollo dependerá de lo que le rodee como lo es la influencia de la madre, del padre, hermanos, tíos, amigos, etc. Erikson nos dice que el niño practica la capacidad que tiene para poder tener independencia, para decidir su elección y para orientarse por sí mismo.

Es por ello que además de la función de la madre, la sociedad también juega una función muy importante dentro de la construcción de un sujeto, por lo que a partir de la relación que tenga con la sociedad el ser humano se someterá a ciertas reglas dependiendo de la cultura en la que se encuentre inmerso, dentro de la que se le establecerá como debe de ser su comportamiento ya que detrás de todo individuo van a existir los otros que lo convertirán poco a poco en sujeto, sujetado a las normas y leyes que le demanden. Como menciona Eliseo Verón toda realidad de todo sujeto se va inscribiendo mediante la cultura y la sociedad debido a que es el

medio social el que constituye la subjetividad de cada sujeto, es decir, que la relación con los otros va constituyendo nuestra psique.

La realidad social es por lo tanto una construcción cotidiana en donde la persona y la sociedad se van construyendo mutuamente, el sujeto se va insertando y va siendo parte de una sociedad y una cultura a partir de todas las significaciones simbólicas, ya que éstas precisamente son las que van a permitirle conformarse como un ser social.

Maritza Montero menciona que todas las manifestaciones del sujeto están inmersas y mediadas por significados que son compartidos socialmente y construidos culturalmente. Ignacio Martín Baro por su parte comparte esta visión ya que para él, la realidad social es construida por el individuo a partir de la interacción que tiene con la sociedad ya que los individuos son hechuras de la propia sociedad y ésta aparece como producto de un proceso humano y por consiguiente susceptible de transformación y cambio.

La relación entre individuo (persona) y sociedad es un proceso complejo de explicar, ya que lo social no puede excluirse de lo individual debido a que se debe de tomar en cuenta la interrelación existente entre estas dos estructuras.

El individuo llegar a ser persona porque se encuentra dentro de un círculo social que le hace ser persona y al mismo tiempo la sociedad es sociedad porque dentro de ella existen individuos que la plasman y la hacen real. Es por esta razón que no podemos entender a la persona sino se toma en cuenta la estructura personal y la estructura social. El sujeto por lo tanto siempre está inmerso dentro de la sociedad y es dentro de ella donde la persona se mueve en situaciones y circunstancias y donde actúa sobre redes de diferentes vinculaciones sociales (Navas, 2009).

La relación entre sujeto y sociedad debe ser valorada y significada y es a partir de este momento donde la persona tiene un vínculo con la sociedad y dentro de la

misma también se encuentra inmersa en relaciones de poder muy complejas en donde se manejará el ejercicio del poder en donde uno lo ejerce y el otro se somete. Para Michel Foucault toda relación entre sujetos es una relación de poder, el poder para él conforma, predice, constituye y construye al sujeto ya que éste es resultado de acciones y prácticas que tiene con los otros (sociedad). Esta es una forma de poder que transforma a los individuos en sujetos, pero sujeto a dos formas: sujeto sometido al otro a través del control y la dependencia y sujeto atado a su propia identidad por la conciencia o el conocimiento de sí mismo.

El poder por lo tanto pone en juego relaciones entre individuos o entre grupos, en donde unos ejercen el poder sobre otros, el poder solo existe en acto, es decir, en la relación con el otro (sociedad), “es un modo de acción que actúa sobre acciones: una acción sobre la acción, sobre acciones eventuales o actuales, presentes o futuras”.

Todas estas luchas se mueven en torno a la pregunta de ¿quiénes somos?, y es aquí precisamente donde se puede decir que el sujeto es un ser de vínculos y es mediante ellos que el hombre va conformando su subjetividad a partir de las experiencias que vive con el otro (mundo), ya que a partir de la experiencia la vida del sujeto tiene una significación en relación con los demás, la experiencia es la posibilidad de aprender a través de las vivencias. La realidad dominante ejerce por lo tanto relaciones de poder.

Retomando a Pichón Riviére acerca de lo que nos dice sobre la Psicología Social se puede decir que ésta estudia los vínculos interpersonales y otras formas de interacción que están orientadas hacia un cambio social, es decir, hacia un cambio en la sociedad a partir de la realidad que maneja cada uno de los individuos.

Lo que Pichón Riviére llama ECRO (Esquema Conceptual, Referencial y Operativo) permite “la comprensión horizontal(la totalidad comunitaria) y vertical(el individuo inserto en ella) de una sociedad en permanente situación de cambio y de los problemas de adaptación del individuo a su medio”, el ECRO va

permitir planificar las relaciones con la naturaleza y sus contenidos en los que el sujeto se modifica a sí mismo y al mundo en un constante interjuego entre los mecanismos de asunción y adjudicación de roles.

A partir del esquema que tiene cada sujeto posteriormente se va operando en la realidad y en la relación con los otros, los individuos dentro de la red de interacciones estarán ligados a sus propias expectativas y a la de los otros miembros del grupo teniendo como finalidad la elaboración de una tarea ya sea explícita ó implícita. El Esquema Conceptual Referencial y Operativo es el punto principal para el aprendizaje del sujeto debido a que permite integrar a través del grupo las experiencias de cada uno de los sujetos que conforman éste, permitiendo de esta manera la comunicación intergrupala, la comprensión de la tarea y el enriquecimiento dentro del grupo (Navas, 2009).

### **Estrategias Metodológicas.**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o el educador es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, conseecciones y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

## **Conceptos y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.**

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Este de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Educadoras y educadores organizar propósitos, estrategias y actividades aporta sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que sola que determinar su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos conquistarlos en un proceso de Interrelación con los demás (**López, 2012**).

## **1.2. Propuesta de Estrategia Metodológica En el área Socio emocional.**

Algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas que favorecen la consecución de los propósitos y contenidos propuestos para esta área son:

Comprende las características del desarrollo afectivo social.

- Aceptar los sentimientos del niño la niño/a sin prejuicios para ayudar a conocerse asimismo.
- Estimular al niño la niña para el logro de una mejor autonomía.
- Brindar oportunidades para escoger, decida, emita, opiniones proponga iniciativas.
- Utilizar sanciones de reciprocidad cuando resulte necesario sancionar su conducta.
- Limitar al mínimo las concepciones, dando oportunidades para que pueda el o ella misma realizar elecciones.

- Apoyar al niño y la niña en sus posibilidades para que no se desanime.
- Favorece la participación para la construcción y aceptación de normas que regulan el funcionamiento del grupo.
- Comprende las características del desarrollo afectivo social de la niña/o.
- Aceptar los sentimientos del niño y la niña sin prejuicios, para ayudarlo a conocerse a sí mismo.
- Propiciar el desarrollo relaciones cooperativas entre los niños y las niñas.
- Facilitar el intercambio de opiniones, expectativas, intereses.
- Ayudar para que el grupo coordine puntos de vistas divergentes y resuelve conflictos entre ellos.
- Promover el conocimiento y significado social de los comportamientos, normas y valores básicos de la comunidad.
- Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades culturales que interactúan en la comunidad.
- Actual Coherente con las normas, pautas y valores que se pretende transmitir, teniendo en cuenta que la educación es también modelo de identificación muy importante en edad de tres a cinco años.
- Marca con claridad los límites que contribuyen a dar seguridad y confianza al niño y la niña. **(López, 2012).**

### **Metodología juego trabajo**

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es



innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros.

Para los niños de 0 a 2 años, los rincones más recomendables podrían ser: el del hogar, construcción, agua, arena, entre otros, en donde el docente debe estar presente en todo momento observándolos constantemente, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física, previendo el riesgo que puede existir por accidentes ocasionados por objetos; en esta edad el medio más significativo de explorar y conocer los objetos es a través de su boca y su sentido, y reconocer el peligro todavía no se encuentra plenamente desarrollado.

Para que el juego en los rincones cumpla con su intencionalidad pedagógica, la mediación del profesional es importante. Debe ser una mediación de calidad y asumir diferentes formas de interacción:

Las interacciones que asume el docente con los niños en los rincones tiene muchas ventajas como: favorecer el desarrollo del lenguaje, de las lenguas, de la comprensión verbal, del pensamiento, de relaciones con los otros, etc. (MINEDUC, 2014).

### **El niño y la niña de 3 a 4 años.**

Este año es uno de los de mayor significación en el desarrollo del niño y la niña en esta etapa inicial de la vida, ya que en el mismo se suceden importantes cambios que se suceden de manera vertiginosa, y que hacen que el tránsito por este período resulte de una singular dificultad para los padres en la educación de sus hijos.

El hecho más característico radica en que el comportamiento de los niños y niñas, que hasta ese momento era bastante tranquilo y manejable, se vuelve de pronto muy difícil de controlar, con frecuentes demostraciones de oposición, terquedad y rechazo a obedecer o hacer las cosas como se les imponen. En algunos niños y niñas incluso esto ya ha comenzado en los finales del año de vida anterior, pero aun así, es en este donde este comportamiento se hace más resaltante y significativo. Y los padres se preguntan, "¿Qué está pasando con mi hijo, que se ha vuelto tan complicado en su conducta? Simplemente que se ha llegado a la crisis de los tres años.

La crisis es un fenómeno natural del desarrollo que se sucede en varios períodos de la vida de los niños y niñas, al año, a los tres, entre los seis y siete años, a los once-doce cuando comienza la adolescencia, entre otros. Es un proceso de grandes cambios que se dan en un corto período de tiempo, y que los transforman radicalmente. Es un paso inevitable en el desarrollo y que se da porque entran en contradicción las posibilidades cada vez mayores del niño y la niña de actuar por sí mismos y hacer más cosas, y la manera en que los padres los han estado educando hasta el momento, dilema que ha de ser resuelto o la crisis, que es un paso normal del desarrollo, se puede volver **crítica** y resultar en perjuicio para el sano transcurso de la personalidad en formación de estos niños y niñas.

La crisis se caracteriza fundamentalmente porque los niños y niñas se vuelven rebeldes y caprichosos, se niegan a obedecer, quieren hacer todo por sí mismos, se muestran voluntariosos y renuentes a hacer las cosas como antes. En el plano emocional se observan irritables, majaderos, en ocasiones agresivos. Sin embargo, se destaca que este comportamiento se da solamente con los adultos, pues con los otros niños y niñas las relaciones se mantienen buenas y cordiales.

Si la crisis no es resuelta puede dejar como secuela rasgos muy negativos en la personalidad del niño y la niña, como la terquedad, el rechazo a obedecer reglas y

patrones de conducta, obstinación y oposicionismo, entre otros comportamientos significativos.

¿Qué hacer, se preguntan los padres ante este hecho? La respuesta es bien larga y compleja y requiere un análisis detallado de la dinámica familiar para una respuesta bien pensada, y que excede el espacio de esta caracterización. Pero en términos muy generales, transformar el sistema de demandas impuesto al niño y la niña hasta ese momento, contrastar con sus posibilidades crecientes, y modificar e instaurar nuevos patrones de organización y control de su conducta y socialización (AMEI, 2012).

La crisis es muy importante, porque indica que en el niño y la niña se están sucediendo importantes transformaciones en su desarrollo, y no se presenta igual en todos ellos, en algunos pasa casi inadvertida, en la mayoría es muy ostensible, mas siempre se da como hecho natural y singular del desarrollo.

Uno de los cambios más importantes se sucede en el pensamiento de estos niños y niñas. Así, de una forma de actuar con los objetos basada fundamentalmente en su propia acción con los mismos, ahora ya puede "pensar" lo que van a hacer, planificar y premeditar con anterioridad. Esto, unido a un intenso afán por conocer las cosas, les motiva a hacer numerosas preguntas sobre todo lo que les rodea, preguntas que a veces se vuelven interminables y que llegan en ocasiones a exasperar a los padres. Esta etapa de los "¿Por qué?" es esencial para el surgimiento de los intereses cognoscitivos y el afán de aprender que luego les será tan útil en su aprendizaje en la escuela.

Ya son capaces de diferenciar varios colores, formas y tamaños, aunque todavía se equivocan con frecuencia. A su vez reconocen y diferencian diversos elementos naturales (agua, aire, cambios de tiempo) y las particularidades distintivas de animales y plantas, lo que les permite agrupar, clasificar, comparar, seriar de manera elemental y establecer diversas relaciones cuantitativas como mucho, poco o ninguno.

Un hecho de singular importancia aparece y que resulta muy llamativo a los padres, es el de que los niños y niñas pueden sustituir cualquier objeto por su representación, y que se manifiesta en el dibujo, en sus juegos, en sus acciones, esto hace que incluso puedan hacer construcciones sencillas con bloques a partir de modelos objetables o gráficos, asumir diversos roles en el juego, modelar y darle una significación a lo que hacen.

El lenguaje tiene un espectacular avance en este año de vida, y ya usan todas las estructuras gramaticales de la lengua, aunque todavía mediante la utilización de oraciones cortas y con mucho apoyo de gestos que les ayudan a expresarse y mantener conversaciones en las que ya relatan algunos hechos fuera de su contexto inmediato y cosas que les han sucedido en un pasado cercano, si bien es cierto que aunque dominan las relaciones de lugar, todavía se confunden con frecuencia en las de tiempo, por lo que no es raro que digan, por ejemplo "Mañana yo fui" cuando cuentan algo.

Ya pueden repetir cuentos y canciones conocidas, así como poesías que no sean muy extensas.

Por otra parte ya el lenguaje ha alcanzado un buen nivel en su función reguladora, por lo que el mismo puede ser utilizado más eficazmente para controlar su conducta y organizar una disciplina más consecuente, sobre todo partiendo del hecho de que sienten alegría ante el elogio del adulto y vergüenza ante su desaprobación, lo que era menos observable en el año anterior.

Emocionalmente, salvo el choque frecuente con los adultos por el problema de la crisis, logran mantener un estado de ánimo estable alegre y activo, y se sobreponen con facilidad a los eventos negativos que se presentan.

Ya son bastante hábiles para valerse por sí mismos, y pueden vestirse y desvestirse más o menos bien, ponerse calcetines y zapatos, entre otras cosas, al igual que ya

son capaces de mostrar buenos modales en la mesa, al comer, usar la cuchara y la cucharilla, la servilleta, etc.

También pueden mantenerse "secos" y "limpios" e ir al baño por sí mismos cuando sienten la necesidad, aunque en ocasiones ocurren "accidentes", sobre todo cuando se entusiasman mucho con el juego o viendo la televisión, en que no les da tiempo para llegar, por lo que no hay que formarle aspavientos ni regañarlos innecesariamente.

En el plano motor tienen ya un buen dominio de los movimientos gruesos, como correr, lanzar, reptar y trepar, y son capaces de bailar y seguir diversos pasos que se les indican con distintos estímulos musicales, así como seguir su ritmo.

Relacionada con esta posibilidad motriz y con la de sustituir unas cosas por otras, asumen el rol de diversos personajes en el juego (de médico, de chofer, de maestro, entre otros) y relacionarse con otros niños y niñas a partir del rol que asumen en tales juegos. Esto es un gran paso de avance en su desarrollo psíquico, y una vía importante de conocer el mundo social que le rodea, de ahí que los padres deben propiciar amplias oportunidades de juego a sus hijos (AMEI, 2012) .

### **Educación Inicial**

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben

darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El Ministerio de Educación, mediante el **Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez**, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define qué nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
- Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. (MINEDUC, 2014).

### **Diseño curricular para la Educación Inicial.**

#### **Perfil de salida del nivel.**

Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.

Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irreplicable, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.

Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.

Reconoce y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad.

Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.

Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.

Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal (MINEDUC, 2014).

### **Subnivel inicial 1.**

#### **Objetivos del subnivel.**

Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

### **Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1.**

**Vinculación emocional y social.-** En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.

**Descubrimiento del medio natural y cultural.-** En este ámbito se propone desarrollar las capacidades sensorio-perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base



fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

**Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.-** En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

**Exploración del cuerpo y motricidad.-** En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal (MINEDUC, 2014).

## **Subnivel Inicial 2.**

### **Objetivos del subnivel.**

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

### **Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2.**

**Identidad y autonomía.-** En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad

en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

**Convivencia.-** En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos.

Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

**Relaciones con el medio natural y cultural.-** Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico.

También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.

**Relaciones lógico/matemáticas.-** Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

**Comprensión y expresión del lenguaje.-** En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

**Expresión artística.-** Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.

**Expresión corporal y motricidad.-** Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

## **Orientaciones Metodológicas.**

Para llevar a cabo una buena práctica docente, mediante la cual los niños alcancen el desarrollo de sus destrezas, el Ministerio de Educación proporciona una serie de orientaciones metodológicas que guían el quehacer educativo del nivel.

Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este Currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas.

Los profesionales competentes y comprometidos deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje, que inviten a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer las cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales.

Asimismo, deben conocer a los niños de su grupo para saber cuáles son sus intereses, escucharlos atentamente y alentarlos.

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad.

Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea.

Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones, **(MINEDUC, 2014)**.

### **Experiencias de Aprendizaje**

El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias.

Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe proporcionar un entorno organizado para el aprendizaje, donde el niño se sienta estimulado para explorar por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, probar hipótesis que le ayuden a construir nuevas ideas y contar con el apoyo de pares y adultos que le estimulen a sentirse capaz y seguro frente al desafío. El docente en su rol de mediador, debe estar permanentemente observando las habilidades y capacidades del niño, proponiendo nuevas actividades, brindando apoyo y generando retos.

Es importante mencionar, que el desarrollo de una experiencia de aprendizaje puede ser un compromiso y corresponsabilidad familiar.

Una experiencia de aprendizaje debe tener las siguientes características:

Garantizar la participación activa de todos los niños.

Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos, respetando y valorando su diversidad.

Tener pertinencia cultural y contextual.

Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas le provocan.

Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.

Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes, que respondan a situaciones de su vida diaria, planteando actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos.

Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad, la exploración, la imaginación, evitando ofrecer respuestas a los niños antes de que estos pregunten o lleguen a sus propias conclusiones, y/o formulen preguntas cerradas que solo permiten una respuesta correcta.

Contextualizar cualquier entorno a que posibilite variadas y ricas experiencias, para lo cual se debe conocer las condiciones socioculturales.

Una de las condiciones que se requiere para lograr que una experiencia de aprendizaje sea efectiva, es que esta debe ser planificada, proponiendo un conjunto de actividades desafiantes que induzcan a la exploración y a la reflexión para que los niños puedan llegar a sus propias conclusiones.

Las actividades y vivencias planificadas en la experiencia de aprendizaje se engloban por medio de un juego centralizador, cuento eje o un tema generador, los mismos que se constituyen en el excelente herramienta para lograr la participación familiar y comunitaria, ya sea para la recolección, adaptación o elaboración del material; para involucrarlos en la organización y salidas de visitas pedagógicas; para compartir un tiempo con el grupo de niños en el que se pueden indicar actividades, labores y vivencias de miembros de la familia; todo ello con el fin de incentivar al punto de partida de la experiencia manteniendo el interés de los niños. Es necesario destacar que el juego centralizador y/o cuento eje, se utiliza con los niños en tramos de edad más pequeñas (0 a 2 años), y el tema generador con los niños más grandes.

Para el tramo de niños más pequeños, estas experiencias de aprendizaje serán organizadas por el profesional en su planificación en torno al juego centralizador y/o cuento eje, dadas las características de los niños de esta edad, sin que ello implique que no se pueda utilizar al juego como eje transversal y recurso metodológico importante en toda la Educación Inicial.

Para el subnivel Inicial 2, como se mencionó anteriormente, la planificación de la experiencia de aprendizaje se organiza mediante un tema generador, que permitirá mantener el interés de los niños.

El tema generador debe partir de una situación significativa, pregunta o vivencia que presentan los niños o el docente, convirtiéndose en un tema de interés susceptible de ser analizado e investigado, fomentando el deseo de los niños de explorar, experimentar y profundizar en ellos, convirtiéndose en una excelente motivación para lograr aprendizajes propuestos, integrando los ejes de desarrollo y aprendizaje y sus correspondientes ámbitos. El tema generador, es el eje alrededor del cual se llevan a cabo las actividades educativas, lo que permite que los niños tengan una experiencia de aprendizaje positiva.



La visita de un niño al zoológico y lo que trae al aula para compartir, es un ejemplo de situación que puede provocar un tema generador. También, el nacimiento de un hermanito, el trabajo de pescador de uno de los padres de familia, el encuentro con una oruga, una mariposa, una lombriz, encontrar un panal de abejas, mirar a las nubes moverse recostados sobre el césped, etc., constituyen otros ejemplos como punto de partida de la planificación de la experiencia de aprendizaje. El docente debe estar atento a los comentarios y preguntas de los niños para guiar el diálogo y provocar en ellos la emoción de conocer más sobre estos temas generadores (MINEDUC, 2014).

## **9.2.- MARCO REFERENCIAL**

Los factores educativos que influyen en el aprendizaje de los niños son Institución educativa, Currículo y Didáctica, al hablar de Institución educativa nos referimos al aula donde encontramos un educador y educandos quien están ligados a planes, programas y los contenidos a desarrollar dentro de la misma, cuando nos referimos al currículo hablamos de las normas y reglas que impone el Ministerio de Educación, la institución y las que se imponen en el aula, la Didáctica es la función de brindar y organizar la condiciones necesarias para aproximar al educando al conocimiento y facilitar el aprendizaje.

Referente al tema del trabajo de investigación se conoce que se han realizado indagaciones similares y por ende se ha encontrado enfoques generales sobre los Factores Socioeducativos y su influencia en el Bienestar Socio-emocional de los niños y niñas, poniendo en consideración las siguientes tesis con temas afines a nuestro proyecto.

En la Universidad de El Salvador en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, el trabajo de investigación presentado por: Barahona Martínez Blanca Edith, García Najarro María del Carmen, García Solís Lilian Elizabeth para optar al grado de: Licenciatura en Ciencias de la Educación y con el título; Factores socio-educativos que influyen en el aprendizaje

de lecto-escritura en niños y niñas del Primer Ciclo del turno matutino y vespertino del Centro Escolar José Dolores Larreynaga del Municipio de Quezaltepeque Departamento de La Libertad en el año 2012, se llegó a las siguientes conclusiones:

La Lecto-escritura como proceso educativo del ser humano, son los medios más importantes para aprender a pensar, criticar y resolver sus problemas, siendo un proceso gradual que dura años; leer no solo es reconocer símbolos, percibirlos con rapidez y comprender su significado; si no también, reaccionar ante ellos para evaluarlos críticamente y aplicar el conocimiento adquirido en la solución de problemas. El trabajo investigado se desarrolló con la finalidad de conocer los factores socio- educativos que influyen en el aprendizaje de lectoescritura en niños y niñas del primer ciclo del turno matutino y vespertino Centro Escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque departamento de La Libertad en el año 2012. **(Barahona, 2012).**

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, se encontró el trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia con el tema: “Aplicación de una Guía Didáctica de Actividades Lúdicas para el Desarrollo Socio-emocional en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo”, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013”, en este trabajo su autora María José Cevallos Mora nos indica que: Algunos teóricos en el campo de la pedagogía le dan la misma categorización a la lúdica con relación al juego y se piensa que al hablar del juego se está refiriendo al aspecto lúdico, sin embargo, otras investigaciones presentan a la lúdica no solo como un juego sino que tiene relación con toda la expresión de la integralidad del ser humano, en el caso de esta investigación.

Muchos de los problemas psicosociales en la sociedad son producto de la influencia del entorno que tiene el niño en su proceso de crecimiento y que dichas experiencias positivas o negativas se van almacenando en el inconsciente y en el subconsciente, hasta que finalmente se van exteriorizando a través de su conducta.

Por ello, se hace necesario fomentar desde la edad temprana las habilidades sociales que permitan el desarrollo socio-emocional y garanticen una convivencia social adecuada a su edad. **(Cevallos, 2013).**

### **9.3.- POSTURA TEORICA**

El estudio de los Factores Socioeducativos puede favorecer al Bienestar Socio emocional de los niños y a posibles cambios en el comportamiento, que generan en los primeros momentos del desarrollo evolutivo repercusiones negativas y positivas en las capacidades relacionadas de apego y autoestima del niño. Por ello este trabajo está enfocado en un determinado grupo infantil de nuestra ciudad, con el tema: Factores Socioeducativos y su influencia en el Bienestar Socio-emocional de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera de Peña" de la Parroquia Venus del Rio Quevedo – Cantón Quevedo.

El ingreso al Centro de Educación Inicial significa un cambio importante para la vida de cualquier niño y es un desafío que a temprana edad pone a prueba su capacidad de adaptación. Los preescolares tienen que empezar a valérselas solos en un contexto que les impone nuevas normas, obligaciones y exigencias, siendo esto el factor socioeducativo que incide en su desenvolvimiento diario.

Los Factores socioeducativos nos permiten conocer el grado emocional de los niños y niñas dentro de la Educación Educativa, esta información nos permite diagnosticar y aportar una evaluación de calidad para ayudar en la capacitación de los agentes educativos (docentes). **(Lira, 2009).**

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio - emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio - emocional de un niño, **(Tracey, 2009).**

Al analizar este proyecto y las posturas teóricas de los diferentes autores es posible notar que las personas más importantes para los niños de 3 a 4 años son sus familiares. Durante la educación inicial los niños necesitan o buscan complacer a los demás y siempre ellos desean la aprobación, comprensión y atención de sus seres queridos, estos niños en edad preescolar empiezan a aprender a interactuar con sus compañeros y tienen más capacidades para adquirir actividades socioemocionales porque ya se han desarrollado física y mentalmente.

## **10.-HIPÓTESIS.**

### **10.1.- HIPOTESIS GENERAL.**

- Los factores socio-educativos mejoran el bienestar socio-emocional de los niños y niñas.

### **10.2.- HIPOTESIS ESPECÍFICAS.**

- Las actividades lúdicas fomentan la interacción social en niños y niñas.
- Los factores socio-educativos mejoran el comportamiento del niño dentro de la institución.
- Las nuevas estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje mejoran el bienestar socioemocional.

## **11.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **11.1.- Modalidad de la investigación.**

El siguiente trabajo de investigación se desarrollará dentro del paradigma cuantitativo, según autores tiene su origen en la sociología y las ciencias físico-naturales, ciencias que permiten parcializar la realidad para facilitar el análisis y pretender estudios extensivos sobre muestras representativas de sujetos, "utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población".

### **11.2.- Tipo de investigación.**

En este trabajo se utilizará la Investigación aplicada; esta se sirve de los conocimientos básicos y los utiliza para su propio beneficio. Está encaminada a resolver problemas prácticos.

Por el lugar: de campo; se realiza en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos, en el centro de educación inicial "Dora Mosquera de Peña".

Por su naturaleza.- para la toma de decisiones; conoce la realidad de un hecho o fenómeno lo compara con las bases teóricas y plantea alternativas de solución.

Por el alcance se utilizará la Investigación Descriptiva; porque es un estudio que está dirigido a determinar ¿cómo es? ¿Como esta? la situación de las variables que se deberá estudiar en una población, la frecuencia con la que ocurre un fenómeno, y en quien se presenta. Es decir describe le hecho tal cual se presenta en la realidad. En cada categoría existen algunas formas: estudio de caso, en cuestras, estudio de seguimientos de series temporales de diagnóstico, etc.

### **11.3.- Métodos y técnicas.**

#### **11.3.1.- Métodos.**

**Método inductivo.-** La inducción es aquella que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general, permite analizar casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general.

Es muy importante por cuanto fundamenta la formulación de las hipótesis, la investigación de leyes científicas y las demostraciones.

Se lo aplicará en nuestro trabajo para afirmar nuestra hipótesis y analizar los diferentes objetivos propuestos y tener nuestras propias conclusiones.

**Método deductivo.-** Es aquel que parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. La deducción o conclusión va de los principios generales ya conocidos a lo particular; recurriendo para ello a la aplicación, comprobación y demostración.

**Método analítico.-** El análisis consiste en la desmembración de un todo, en sus elementos para observar su naturaleza, peculiaridades, relaciones, etc. Es la observación y examen minuciosos de un hecho en particular.

Para utilizarlo en la investigación se tendrá necesariamente que realizarla sistemáticamente a través de varias etapas que son: Observación, descripción, examen crítico, descomposición del fenómeno, enumeración de las partes, ordenación y clasificación.

**Método sintético.-** La síntesis tiene un carácter creador e integrador, al unir produce un todo nuevo, ya que su contenido no se identifica con ninguna de las partes que lo constituyen. Es el método de razonamiento que tiende a rehacer, reunificar o reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos destacados a través del análisis.

### 11.3.2.-Técnicas.-

**La encuesta.**-Es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestras específicos, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador. Se recomienda buscar siempre agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas sean concretas y centradas sobre el tópico en cuestión.

A través de esta se obtendrán los resultados necesarios con los cuales después de tabularlos se sacarán las respectivas conclusiones.

### 11.4.- Población y muestra.

#### 11.4.1.- Población.

Se considerará para ésta investigación a los y las docentes, padres de familias, que pertenecen al Centros de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña”.

#### 11.4.2.- Muestra.

Se trabajará con la totalidad de los docentes y con una muestra de la población de padres de familia.

Docentes	6
Padre de familia	132
<b>Total</b>	<b>148</b>

n= tamaño de la muestra

Zdf2 = 1.96

P = Probabilidad de que evento tiene el 50% = 0.50

Q = Probabilidad de que evento no ocurra 50% = 0.50

E = Error de estimación 0.05% = 0.05

N = Tamaño de la muestra 132

$$n = \frac{Zdf^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Zdf^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (132)}{(0.05)^2 (132 - 1) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.50) (0.50) (132)}{(0.0025) (131) + (3.8416) (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.50) (0.50) (132)}{(0.3275) + (0.806736)}$$

$$n = \frac{126.72}{1.28} = 99$$

n = 99

La muestra representativa es en un número de 99



**11.5.- Cronograma de actividades.**

ACTIVIDADES	MESES							
	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8
Semanas								
Revisión de perfil	■	■						
Selección del tema	■	■						
Elaboración del Planteamiento del Problema			■					
Determinación de las Variables			■					
Estructuración del plan de investigación				■				
Establecimiento de la bibliografía y fuentes de investigación				■				
Justificación del proyecto de tesis				■	■			
Elaboración de los objetivos generales y específicos de la investigación				■	■			
Explicación sobre el marco teórico				■	■			
Establecer las categorías del desarrollo del proyecto de tesis					■	■		
Revisión y correcciones del marco Teórico						■		
Desarrollo de postura teórica base de la investigación sustentada científicamente						■		
Redacción Hipótesis general de la tesis						■	■	
Estructura de la Subhipótesis						■	■	
Explicación de la metodología de investigación a emplear							■	
Realizar las correcciones correspondientes							■	
Entregar el nuevo borrador del proyecto de tesis							■	
Presentar el informe							■	
Sustentación del proyecto							■	
Entrega de Tesis								

## **11.6.- Resultados obtenidos de la Investigación.**

### **11.6.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.**

La elaboración de este trabajo nos demostró que existe un porcentaje de niños del C.E.I. que están siendo afectados por distintos factores Socioeducativos, siendo este un problema para su Bienestar Socio-emocional, el mismo que nos demuestra que esto es en un 55%, indicándonos que se debe aplicar un nuevo método de sociabilización entre el niño y su entorno para con esto disminuir el porcentaje del problema de una manera notable.

Teniendo en cuenta el problema de los Factores Socioeducativos y aplicando nuevas técnicas para superarlo se incrementará un notable porcentaje en el Bienestar Socio-emocional de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera de Peña" de la Parroquia Venus del Rio Quevedo – Cantón Quevedo.

- $H_a$ : Los factores socio-educativos mejoran el bienestar socio-emocional de los niños y niñas.
- $H_o$ : Los factores socio-educativos no mejoran el bienestar socio-emocional de los niños y niñas.

Observando la segunda hipótesis la cuál es la negación de la primera la denominamos hipótesis nula y a la otra primera hipótesis de investigación o alternativa.

A la hipótesis nula se la conoce de esta forma, porque es la que invalida la afirmación establecida, se formula con el propósito de ser rechazada.

- $H_o$ :  $p < 0.55$  (Los factores socio-educativos mejoran el bienestar socio-emocional de los niños y niñas).
- $H_a$ :  $p > 0.55$  (Los factores socio-educativos no mejoran el bienestar socio-emocional de los niños y niñas).

### 11.6.2. Plan de recolección de la información.

La presente investigación se encuentra preservada por dos técnicas fundamentales que son: investigación documental e investigación de campo, la recolección de información se la ha realizado de libros, proyectos, tesis de grados, revistas e internet, que son las que guardan estrecha relación con el tema de investigación el cuál es: Factores Socioeducativos y su influencia en el Bienestar Socio-emocional de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera de Peña" de la Parroquia Venus del Rio Quevedo – Cantón Quevedo, como también la realización de encuestas que estuvieron dirigidas a los estudiantes de la Institución.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>DETALLE</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en el trabajo de tesis.
¿A qué personas o sujetos?	La recolección de datos o información se aplicara a los Padres de familia y docentes.
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Operacionalización de variables) Independiente y Dependiente
¿A quién?	La persona encargada de recolectar la información (Investigadora)
¿Cuándo?	Durante el año 2015
¿Lugar de recolección de la información?	El lugar que se emplea la recolección de la información es el Centro de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña” de la parroquia Venus de Río Quevedo, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos
¿Cuántas veces?	Según el caso lo amerite.
¿Qué técnicas de recolección?	Para la recolección de información se realizó encuestas.
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas
¿En qué situación?	Aulas de Clase y patios de la institución

### 11.6.3. Plan de procesamiento de la información.

#### Técnicas de Información Instrumentos de recolección de Información.

#### Técnicas de recolección de información.

<b>Técnicas de Información</b>	<b>Instrumentos de recolección de Información</b>	<b>Técnicas de recolección de información</b>
<b>Información Primaria</b>	Ficha de Observación Cuestionario Libros de Factores Socioeducativos	Observación Encuesta
<b>Información Secundaria</b>	Libros de Motivación Libros de Psicología Libros de Educación Inicial Libros de Factores Socioeducativos Libros de desarrollo socioemocional Revistas Familiares Tesis de Grado (varías)Internet	Lectura Científica

#### Procesamiento de la información:

Una vez realizadas las encuestas se procedió de la siguiente manera:

### **Revisión y Codificación de la información:**

Después de analizar la información captada se procedió a codificarla, esto comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizó a través de la encuesta, ayudándonos con esto a tabular los resultados.

### **Tabulación de la información:**

Esto nos permite conocer el comportamiento repetitivo de la problemática a tratar, determinando el grado de repetitividad con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

### **Análisis de datos:**

Presentando el análisis de los resultados, el cual dependió del grado de veracidad de la hipótesis y de la responsabilidad con que se elaboró la investigación.

### **Presentación de los datos:**

Con la tabulación de los datos se presentó y se realizó de una manera gráfica circular en 3D.

### **Interpretación de los resultados:**

Para poder comprender la magnitud de los datos, se estudió cada uno de los resultados por separado, relacionándolos con el marco teórico, las variables y los indicadores.

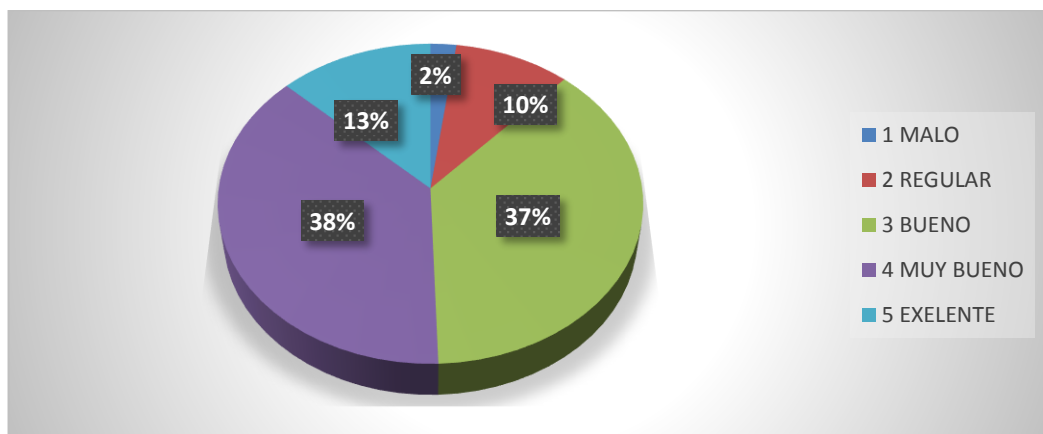
### **11.7. Análisis e Interpretación de datos.**

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, según como se puede observar a continuación.

### **11.8. Preguntas dirigidas a los padres de familia respecto al Comportamiento de los niños del Centro de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña”.**

**PREGUNTA 1.- ¿Cómo es la relación del niño con su entorno después de ingresar al Centro de Educación Inicial?**

Válidos		Frecuencia	Porcentaje Válido
1	MALO	2	2%
2	REGULAR	9	10%
3	BUENO	35	37%
4	MUY BUENO	35	38%
5	EXCELENTE	12	13%
<b>TOTAL</b>		<b>93</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

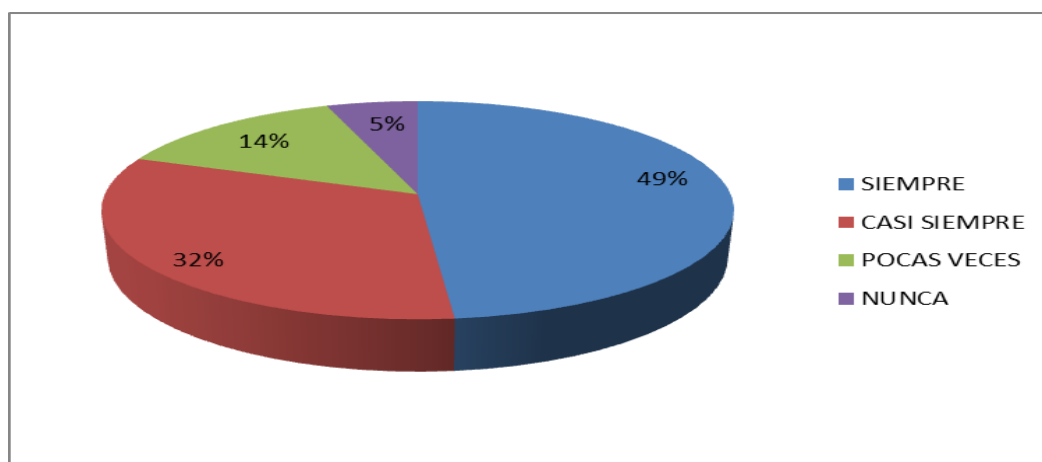
El Análisis de la primera pregunta muestra que los padres de familia indican en un 2% que ES MALA la relación del niño con su entorno, en un 10% indica que es REGULAR, en un 37% la califica como BUENA, en un 38% como MUY BUENA y en un 13% como ECXELENTES.

**Interpretación.**

Con estas respuestas se concluye que los Padres de Familia si analizan el desenvolvimiento de su hijo al haber ingresado al C.E.I. y que si notan que ha cambiado su proceder con el entorno que vive.

**PREGUNTA 2.- ¿El niño practica en la casa lo aprendido en las aulas?**

<b>Válidos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje Válido</b>
SIEMPRE	45	49%
CASI SIEMPRE	30	32%
POCAS VECES	13	14%
NUNCA	5	5%
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

Se analizó los resultados de la segunda pregunta en la que los Padres de Familia responden en un 49% que SIEMPRE, en un 32% CASI SIEMPRE, en un 14% POCAS VECES y el 5% que NUNCA los niños practican en casa lo aprendido.

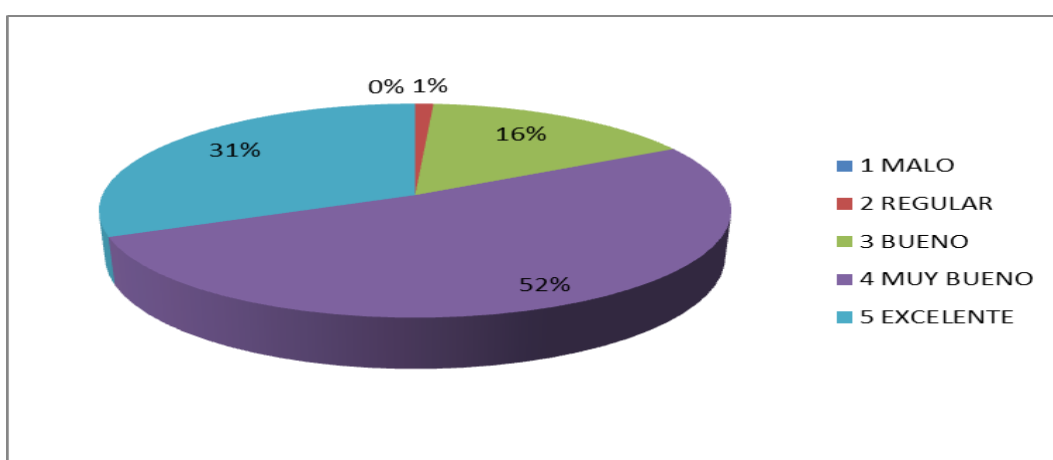
**Interpretación.**

Con estas respuestas obtenidas de los Padres de familia, se concluye que en un alto porcentaje están de acuerdo que los niños si practican en casa lo aprendido en el C.E.I. demostrando con esto su cambio de actitud.



**PREGUNTA 3.- ¿Está de acuerdo con el trato de los maestros del C.E.I. hacia los niños?**

Válidos		Frecuencia	Porcentaje Válido
1	MALO	0	0%
2	REGULAR	1	1%
3	BUENO	15	16%
4	MUY BUENO	48	52%
5	EXCELENTE	29	31%
<b>TOTAL</b>		<b>93</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

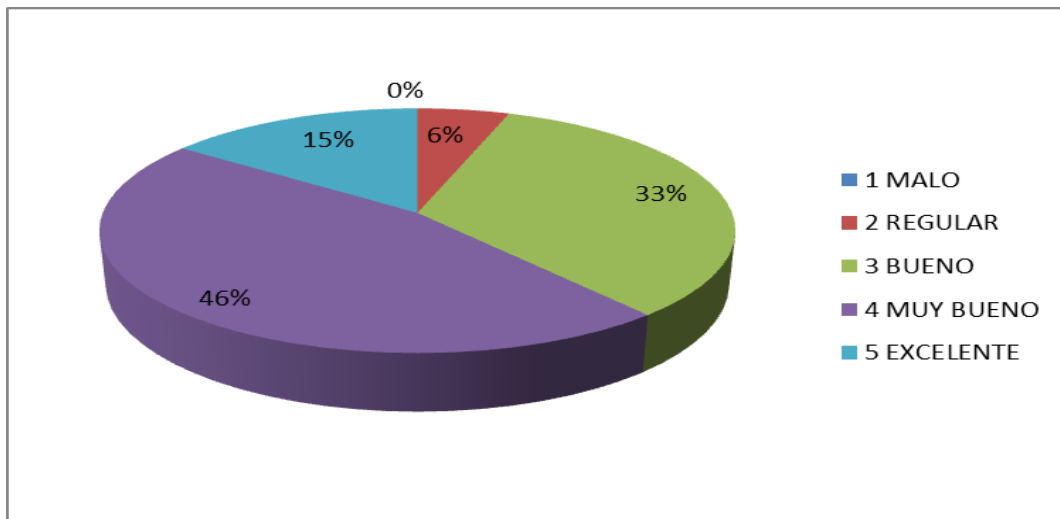
En la escala del 1 al 5, siendo 1 Malo y 5 excelente, se analizan los resultados de la tercera pregunta y se observa que los Padres de Familia en un 1% cuentan que REGULARMENTE están de acuerdo con el trato de los maestros Del C.E.I., en un 16% que es BUENO el trato, en un 52% que es MUY BUENO, en un 31% que es excelente.

**Interpretación.**

Siendo estas las respuestas obtenidas se concluye que en su gran mayoría los Padres de Familia están de acuerdo con el trato que reciben sus hijos por parte de los docentes del C.E.I. “Dora Mosquera de Peña”.

**PREGUNTA 4.- ¿El niño ha mejorado su conducta con las enseñanzas adquiridas en el C.E.I.?**

	<b>Válidos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje Válido</b>
1	MALO	0	0%
2	REGULAR	5	6%
3	BUENO	31	33%
4	MUY BUENO	43	46%
5	EXCELENTE	14	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

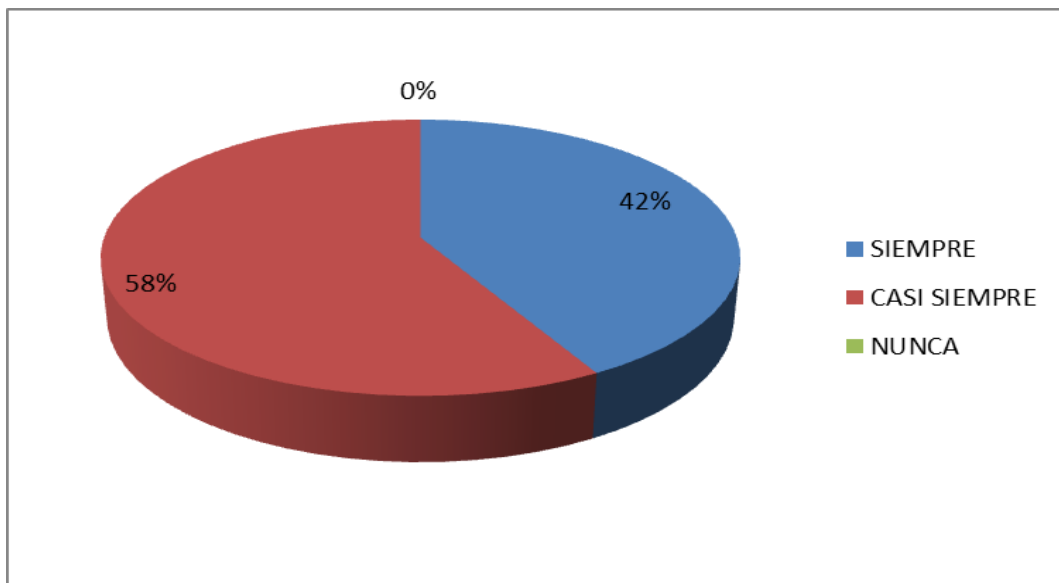
En la escala del 1 al 5, siendo 1 Malo y 5 excelente, se analiza los resultados de la cuarta pregunta y se concluye que en un 6% ha sido REGULAR, en un 33% BUENA, en un 46% MUY BUENA, en un 15% EXCELENTE la mejora del comportamiento de los niños.

**Interpretación.**

Por lo tanto se interpreta con este resultado que los Padres de Familia en su gran mayoría están de acuerdo con lo que el niño ha mejorado en su conducta con las enseñanzas adquiridas en el C.E.I “Dora Mosquera de Peña”.

**PREGUNTA 5.- ¿Está de acuerdo con la enseñanza que aplican los maestros del C.E.I.?**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SIEMPRE	39	42%
CASI SIEMPRE	54	58%
NUNCA	0	0%
TOTAL	<b>93</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

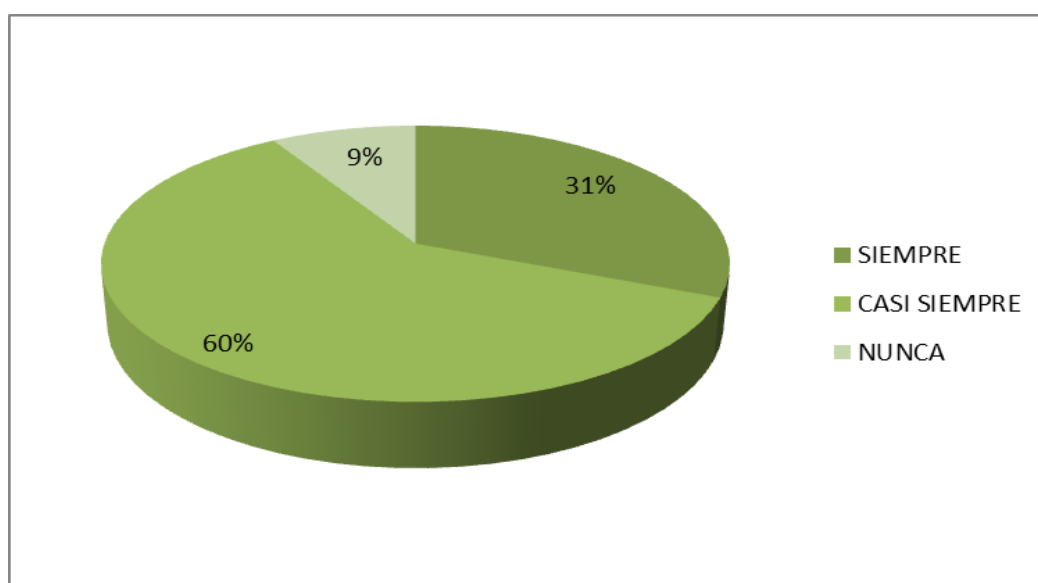
El análisis de los resultados de la quinta pregunta, los padres de familia contestaron que en un 45% SIEMPRE están de acuerdo, en un 58% CASI SIEMPRE lo están.

**Interpretación.**

Con esto se concluye que los Padres de Familia están de acuerdo con las enseñanzas que en el C.E.I “Dora Mosquera de Peña”, imparte a sus niños, ya que con esto sus hijos han mejorado su actitud.

**PREGUNTA 6.- ¿Los niños en el hogar practican las actividades lúdicas (juegos) que en el centro les enseñan?**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SIEMPRE	29	31%
CASI SIEMPRE	56	60%
NUNCA	8	9%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

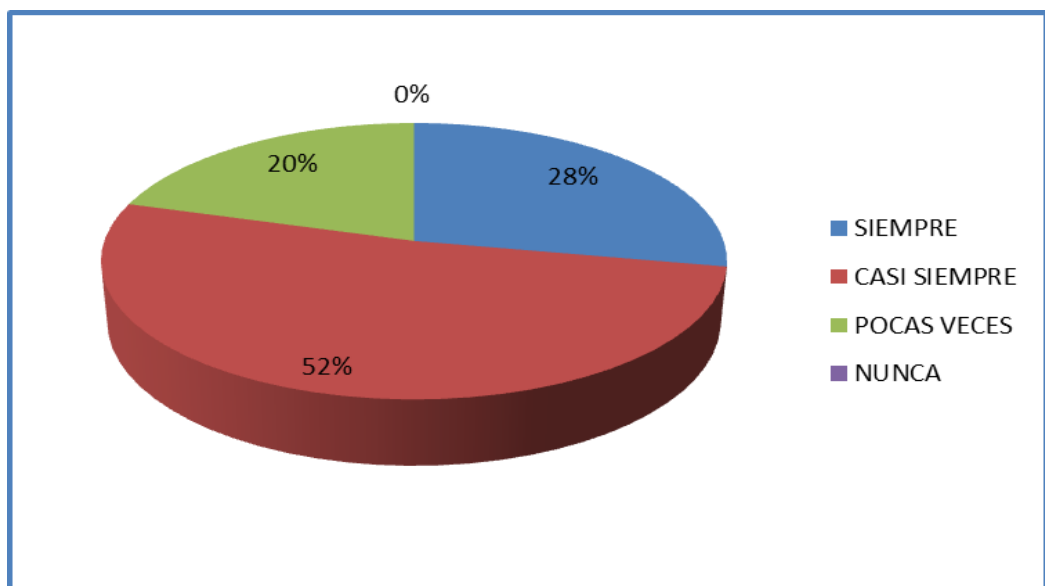
En el análisis de los resultados de la sexta pregunta, los Padres de Familia indican en un 31% que SIEMPRE lo hacen, en un 60% que CASI SIEMPRE y en un 9% NUNCA.

**Interpretación.**

Con esto se concluye que los niños si practican en el hogar las actividades lúdicas que en el C.E.I. “Dora Mosquera de Peña” les enseñan, ya que con esto desarrollan más su interrelación con los demás.

**PREGUNTA 7.- ¿El niño utiliza palabras cordiales aprendidas en el C.E.I.?**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SIEMPRE	26	28%
CASI SIEMPRE	48	52%
POCAS VECES	19	20%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

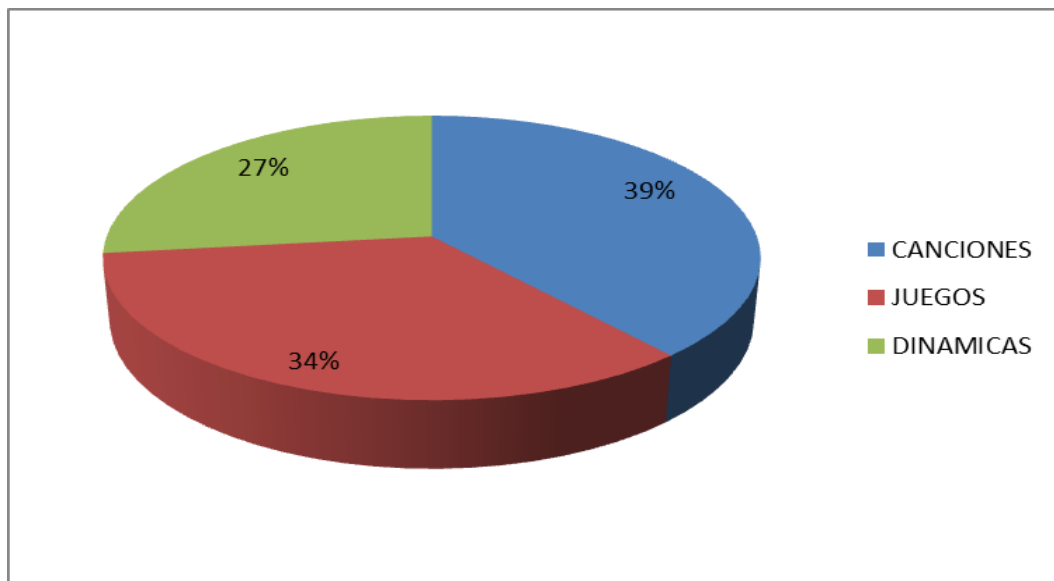
Se analizó los resultados de la séptima pregunta y los Padres de Familia indican en un 28% que los niños utilizan palabras cordiales, en un 52% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 20% POCAS VECES.

**Interpretación.**

Con esto se concluye que los niños están asimilando y aplicando los buenos modales de comportamiento y trato hacia los demás que en el C.E.I. “Dora Mosquera de Peña” les imparten, esto hace que ellos se vayan formando correctamente.

**PREGUNTA 8.- ¿Qué actividades lleva el niño del C.E.I. a la casa?**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
CANCIONES	36	39%
JUEGOS	32	34%
DINAMICAS	25	27%
TOTAL	<b>93</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

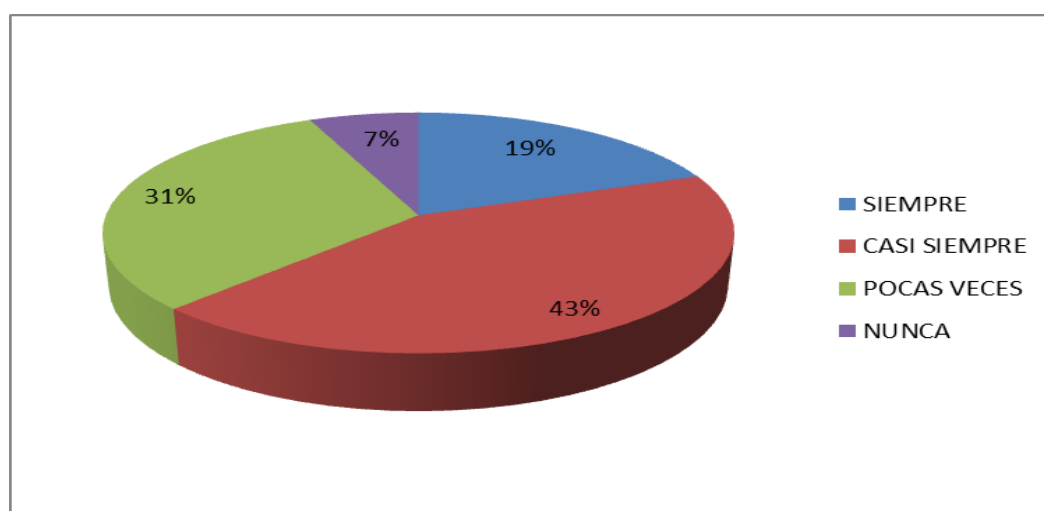
Se analizó los resultados de la octava pregunta y se obtiene que el 39% lleva CANCIONES, el 34% lleva juegos, el 27% lleva dinámicas.

**Interpretación.**

Por lo tanto los Padres de Familia cuentan que los niños están contentos a tal punto que comparten lo aprendido en el C.E.I. “Dora Mosquera de Peña”, como son las canciones, los juegos, las dinámicas que son instrumentos que le permiten mejorar su interrelación con los demás.

**PREGUNTA 9.- ¿Los maestros del C.E.I., intervienen cuando el niño presenta un cuadro de problemas familiares?**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SIEMPRE	18	19%
CASI SIEMPRE	40	43%
POCAS VECES	29	31%
NUNCA	6	7%
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

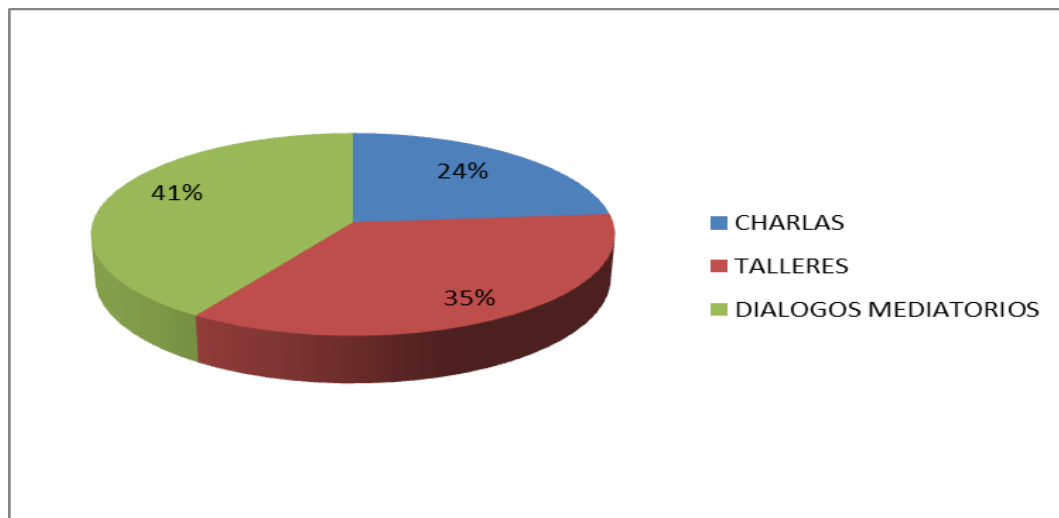
Se analizó los resultados de la novena pregunta y los Padres de Familia nos indican que en un 19% SIEMPRE intervienen, en un 43% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 31% POCAS VECES, EN UN 7% NUNCA.

**Interpretación.**

Con esto se concluye que los maestros del C.E.I. “Dora Mosquera de Peña”, SI intervienen y socializan con los Padres de Familia cuando hay algún conflicto en el hogar que afecta al niño en su desenvolvimiento, por otro lado no todos dicen lo mismo ya que no socializan con el maestro sus problemas, ya sea por temor o vergüenza..

**PREGUNTA 10.- ¿De qué manera usted cree que el C.E.I., ayudaría a los padres en los conflictos que afectan a los niños?**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
CHARLAS	22	24%
TALLERES	33	35%
DIALOGOS MEDIATORIOS	38	41%
TOTAL	<b>93</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

El análisis de los resultados de la décima pregunta indica que a los Padres de Familia en un 24% le gustarían las CHARLAS, en un 335% los TALLERES, en un 41% los DIALOGOS MEDIATORIOS.

**Interpretación:**

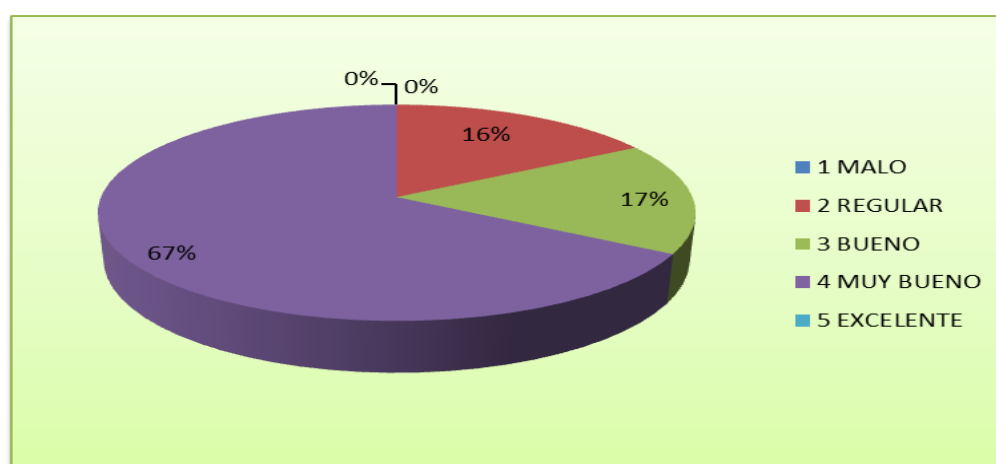
Analizando la respuestas de los Padres de Familia y haciendo relevancia en la zona que está ubicado el C.E.I. “Dora Mosquera de Peña”, siendo esta conflictiva por el bajo índice de culturalidad que conlleva, se observa que SI quieren ellos una ayuda por parte de los maestros siendo los más opcionados los diálogos mediatorios ya que se lo hacen a través de un psicólogo que analiza su problemática.



**11.9. Preguntas dirigidas a los Docentes con respecto a los niños del Centro de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña”.**

**PREGUNTA 1.- ¿Ha incrementado su interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales?**

Válidos		Frecuencia	Porcentaje Válido
1	MALO	0	0%
2	REGULAR	1	16%
3	BUENO	1	17%
4	MUY BUENO	4	67%
5	EXCELENTE	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

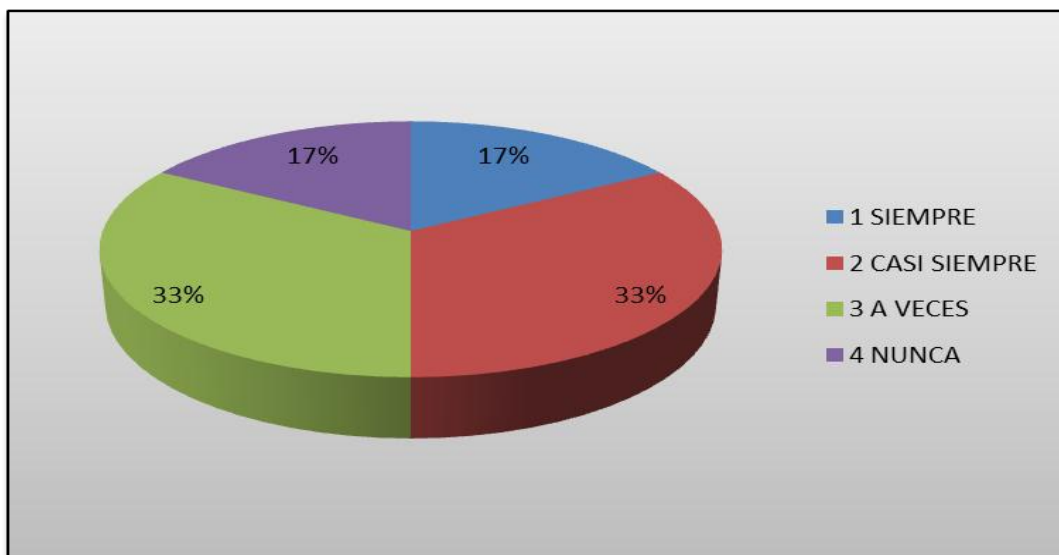
Se analizó los resultados de la primera pregunta y se observa que según los maestros en un 16% ha incrementado esto REGULARMENTE, en un 17 % una BUENA incrementación de la interacción, en un 67% dicen ha sido MUY BUENA.

**Interpretación.**

En este análisis indica el docente, que en los niños ha sido notable la incrementación de la interacción con las personas de su entorno y que se ha establecido buenas relaciones que le permiten favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

**PREGUNTA 2.- ¿Demuestra normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno?**

Válidos		Frecuencia	Porcentaje Válido
1	SIEMPRE	1	17%
2	CASI SIEMPRE	2	33%
3	A VECES	2	33%
4	NUNCA	1	17%
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

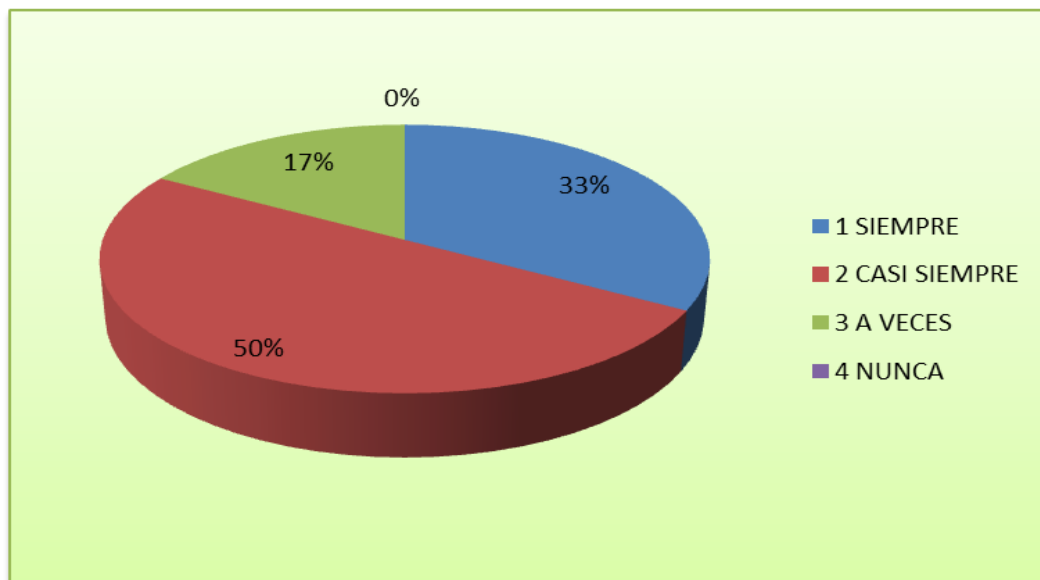
Se analizó los resultados de la segunda pregunta y se observa que según los maestros en un 17% SIEMPRE demuestra normas, en un 33% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 33% A VECES y en un 17% dicen que NUNCA.

**Interpretación.**

Al interpretar este resultado se concluye que los niños si están demostrando normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno, esto indican que el saber compartido en el C.E.I. “Dora Mosquera de peña” es el adecuado.

**PREGUNTA 3.- ¿Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma?**

Válidos		Frecuencia	Porcentaje Válido
1	SIEMPRE	2	33%
2	CASI SIEMPRE	3	50%
3	A VECES	1	17%
4	NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>



**Análisis.**

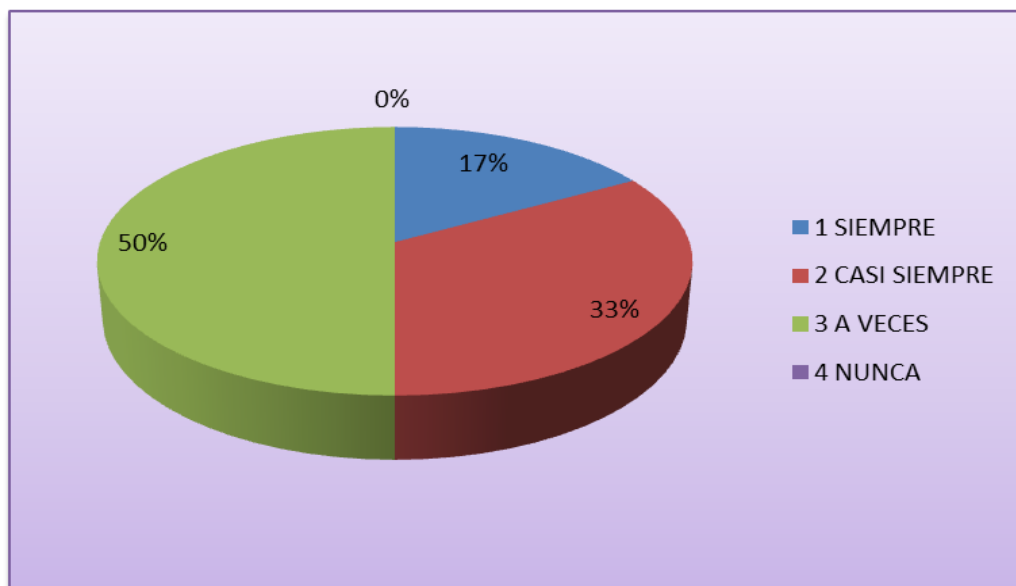
Se analizó los resultados de la tercera pregunta y se observa que los maestros dicen que los niños en un 33% SIEMPRE se identifican como miembros importantes en la familia, en un 50% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 17% A VECES.

**Interpretación.**

Analizando este resultado se concluye que en su mayoría los niños si se identifican como miembros importantes en su familia, dándose con esto identidad la cuál es muy importante para su desarrollo.

**PREGUNTA 4.- ¿Practica acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo?**

	Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
1	SIEMPRE	1	17%
2	CASI SIEMPRE	2	33%
3	A VECES	3	50%
4	NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>



**Análisis.**

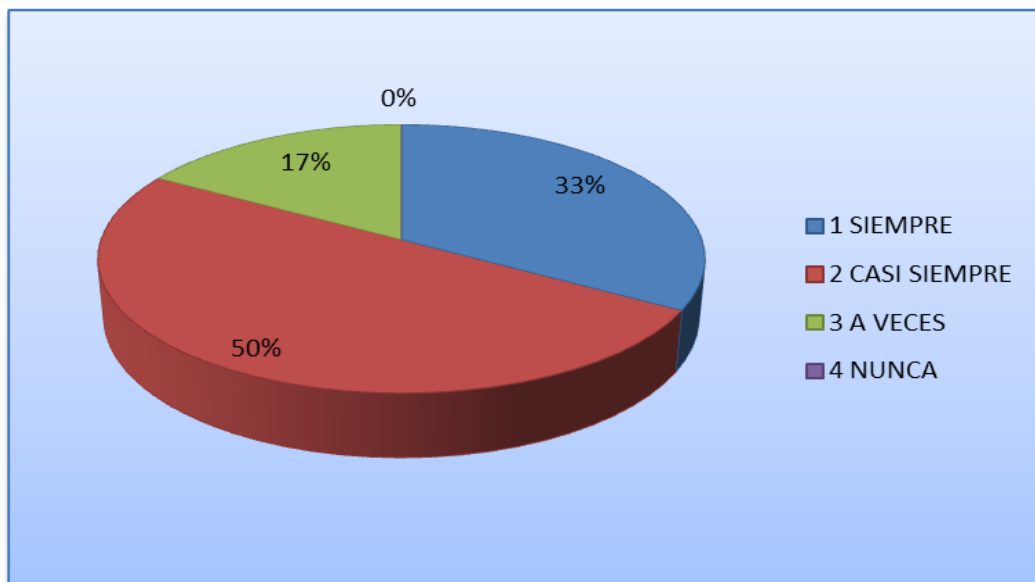
En el análisis de los resultados de la cuarta pregunta se observa que los maestros dicen que los niños en un 17% SIEMPRE practican estas actitudes, en un 33% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 50% A VECES.

**Interpretación.**

Analizando este resultado se concluye que los niños, aunque no en su totalidad y continuidad, si practican acciones que evidencian sus actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente, apoyando con esto a la conservación del mismo.

**PREGUNTA 5.- ¿Demuestra independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de normas básicas de higiene y orden?**

Válidos		Frecuencia	Porcentaje Válido
1	SIEMPRE	2	33%
2	CASI SIEMPRE	3	50%
3	A VECES	1	17%
4	NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>



**Análisis.**

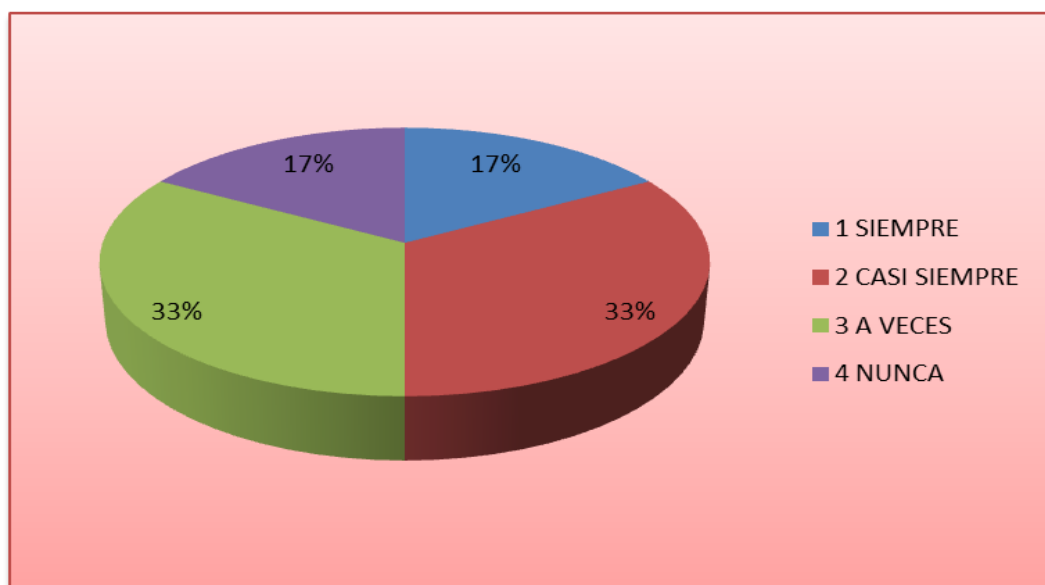
En el análisis de los resultados de la quinta pregunta se observa que los maestros dicen que los niños en un 33% SIEMPRE demuestran independencia, en un 50% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 17% A VECES.

**Interpretación.**

Analizando este resultado se concluye que los niños, demuestran independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de normas básicas de higiene y orden, es decir están aprendiendo a defenderse y actuar solos.

**PREGUNTA 6.- ¿Practica acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad?**

	Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
1	SIEMPRE	1	17%
2	CASI SIEMPRE	2	33%
3	A VECES	2	33%
4	NUNCA	1	17%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>



**Análisis.**

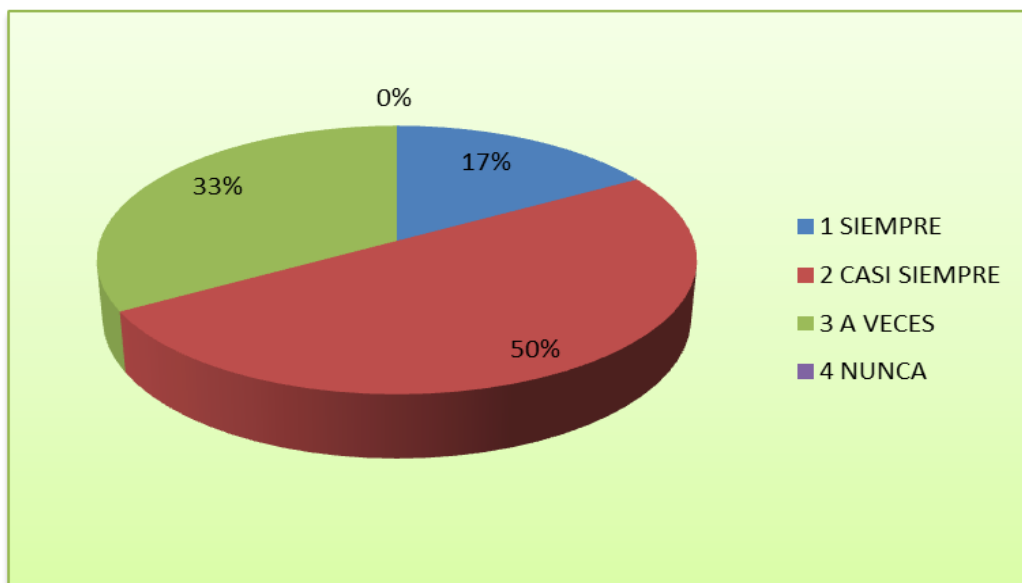
Se analizó los resultados de la sexta pregunta y se observa que los maestros dicen que los niños en un 17% SIEMPRE práctica acciones de cuidado, en un 33% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 33% A VECES y en un 17% dice que NUNCA.

**Interpretación.**

Interpretando este resultado se concluye que los niños, si Practican acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad implantadas por el C.E.I. “Dora Mosquera de Peña”.

**PREGUNTA 7.- ¿Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas?**

	Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
1	SIEMPRE	1	17%
2	CASI SIEMPRE	3	50%
3	A VECES	2	33%
4	NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>



**Análisis.**

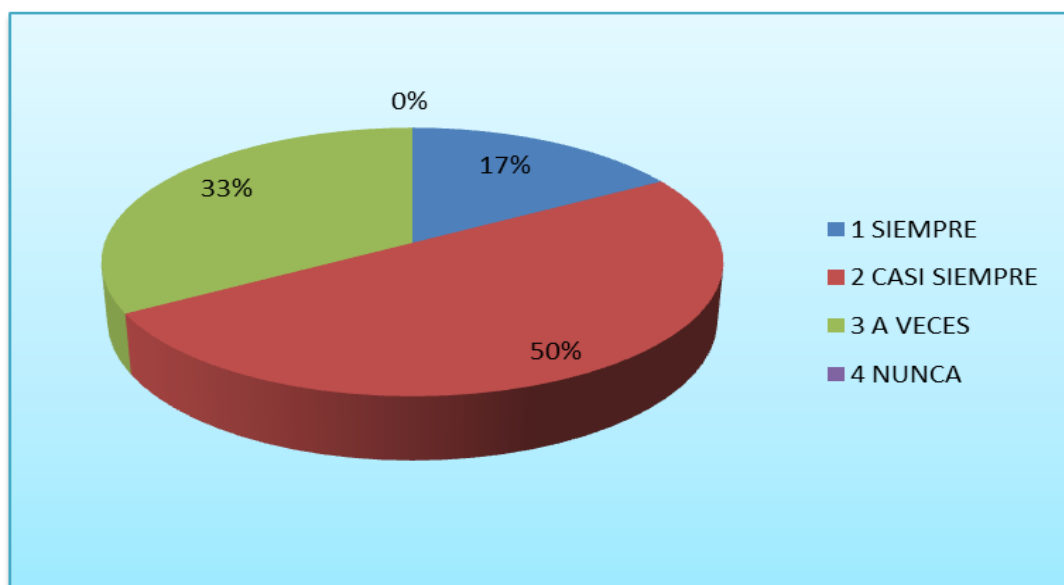
Se analizó los resultados de la séptima pregunta y se observa que los maestros dicen que los niños en un 17% SIEMPRE demuestran sensibilidad, en un 50% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 33% A VECES.

**Interpretación.**

Analizando este resultado se concluye que los niños, Demuestran sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, ya que son infantes muy tiernos y por ende muy sensibles e inocentes.

**PREGUNTA 8.- ¿Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables?**

	Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
1	SIEMPRE	1	17%
2	CASI SIEMPRE	3	50%
3	A VECES	2	33%
4	NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>



**Análisis.**

Se analizó los resultados de la octava pregunta y se observa que los maestros nos dicen que los niños en un 17% SIEMPRE demuestran preferencias, en un 50% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 33% A VECES.

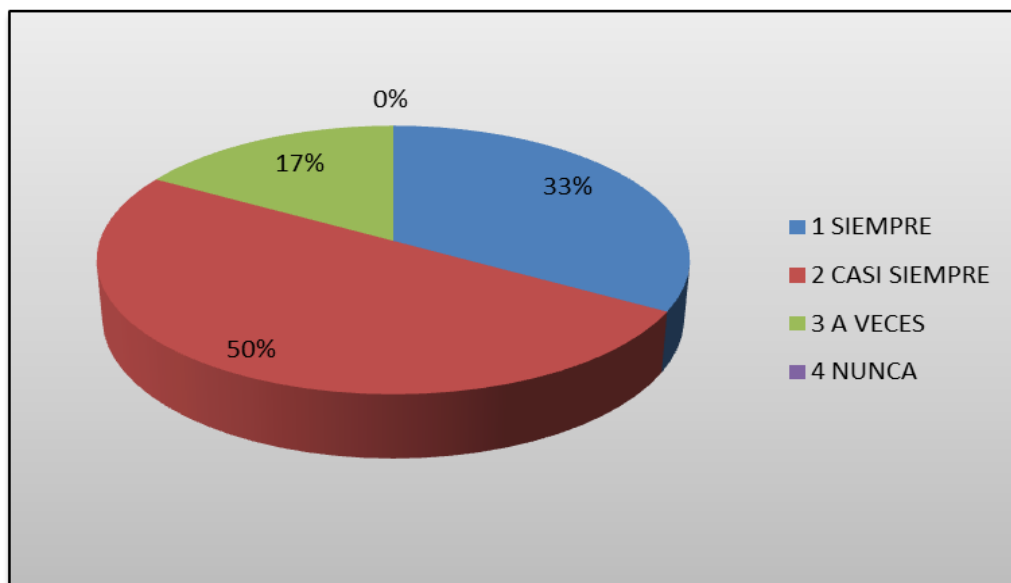
**Interpretación.**

Analizando este resultado se concluye que los niños, Demuestran preferencias de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables, es decir comparte con su mejor amigo todos sus juegos y emociones.



**PREGUNTA 9.- ¿Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos?**

Válidos		Frecuencia	Porcentaje Válido
1	SIEMPRE	2	33%
2	CASI SIEMPRE	3	50%
3	A VECES	1	17%
4	NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>



**Análisis.**

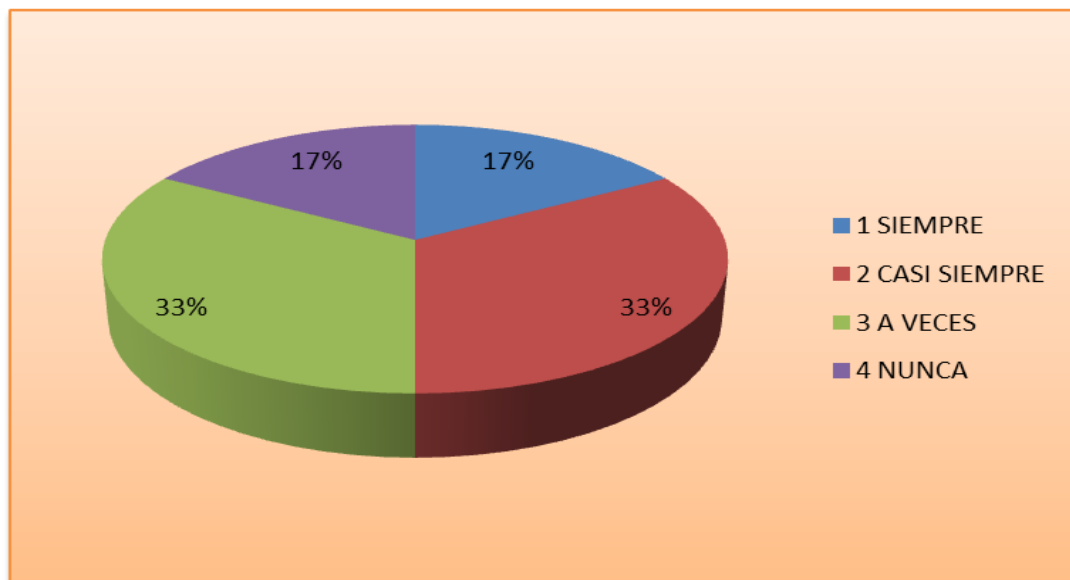
Se analizó los resultados de la novena pregunta y se observa que los maestros dicen que los niños en un 33% SIEMPRE demuestran actitudes solidarias, en un 50% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 17% A VECES.

**Interpretación.**

Analizando este resultado se concluye que los niños demuestran sus actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos, es decir toman la actitud de compartir.

**PREGUNTA 10.- ¿Práctica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato?**

Válidos		Frecuencia	Porcentaje Válido
1	SIEMPRE	1	17%
2	CASI SIEMPRE	2	33%
3	A VECES	2	33%
4	NUNCA	1	17%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>



**Análisis.**

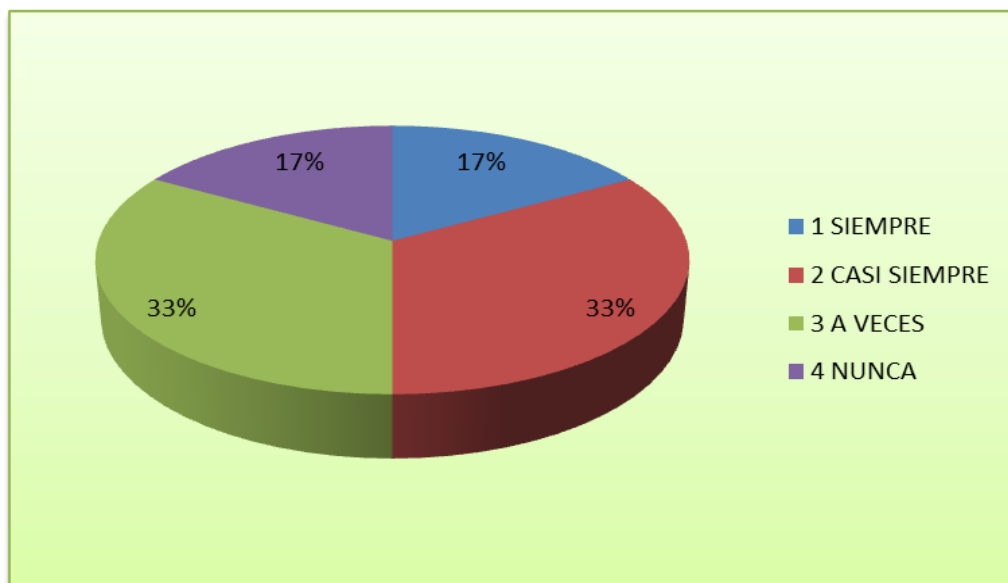
Se analizó los resultados de la décima pregunta y se observa que los maestros dicen que en un 17% SIEMPRE practican normas de seguridad, en un 33% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 33% A VECES y en un 17% NUNCA.

**Interpretación.**

Analizando este resultado se concluye que los maestros si practican normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato, es decir se previene en cierta formas los accidentes comunes que se solían dar.

**PREGUNTA 11.- ¿Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros?**

	Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
1	SIEMPRE	1	17%
2	CASI SIEMPRE	2	33%
3	A VECES	2	33%
4	NUNCA	1	17%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>



**Análisis.**

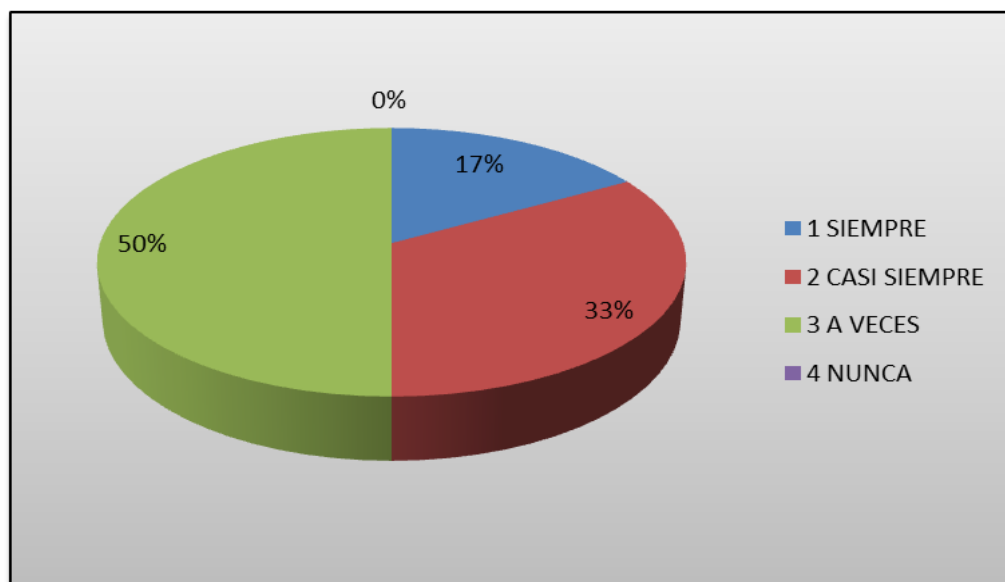
Se analizó los resultados de la onceava pregunta y se observa que los maestros nos dicen que los niños en un 17% SIEMPRE respetan las diferencias, en un 33% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 33% A VECES y en un 17% NUNCA.

**Interpretación.**

Analizando este resultado se concluye que los niños respetan las diferencias individuales que existen entre sus compañeros, esto hace que su interrelación sea mucho mejor cada día.

**PREGUNTA 12.- ¿Maneja adecuadamente su vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros?**

Válidos		Frecuencia	Porcentaje Válido
1	SIEMPRE	1	17%
2	CASI SIEMPRE	2	33%
3	A VECES	3	33%
4	NUNCA		17%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>



**Análisis.**

Se analizó los resultados de la doceava pregunta y se observó que los maestros dicen que los niños en un 17% SIEMPRE respetan las diferencias, en un 33% CASI SIEMPRE lo hacen, en un 50% A VECES.

**Interpretación.**

Analizando este resultado se concluye que los niños manejan adecuadamente su vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros niños.

## **11.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **CONCLUSIONES**

- ✓ El profesor es el guía, para que los estudiantes conozcan el mundo maravilloso del saber, es la base fundamental de todo ser humano, donde se siente realizado y esto le abre muchas oportunidades en la vida tanto personal y profesional.
- ✓ Los niños del C.E.I. “Dora Mosquera de Peña”, están utilizando un léxico adecuado en su entorno, producto de las buenas costumbres que aquí les imparten, palabras tales como “Por Favor”, “Lo siento”, etc.
- ✓ Los docentes del C.E.I. “Dora Mosquera de Peña”, han realizado una excelente labor en cuanto a buenos modales y solidaridad se refieren, siendo esta la base de una buena educación.
- ✓ El trabajo del C.E.I “Dora Mosquera de Peña”, está contribuyendo a la buena formación de los niños, los cuales tienen un factor socio educativo en contra como es la sociedad en que se desenvuelven fuera del plantel.
- ✓ Los padres de Familia están de acuerdo con las enseñanzas impartidas en el C.E.I., porque sus hijos han mejorado notablemente su desenvolvimiento desde el ingreso al plantel, siendo esta notoriedad su léxico, su interrelación con los demás y su solidaridad.
- ✓ Siendo una parte importante las actividades lúdicas para el desarrollo de destrezas en el infante, el C.E.I. hace hincapié en ellas para sociabilizar y fomentar la relación padre e hijos.

## RECOMENDACIONES

- ✓ El C.E.I. debería sociabilizar más con los padres de familia para integrarlos al proceso evolutivo del cual están siendo participe sus hijos, ya que estos fuera de la institución mantienen otro tipo de convivencia y culturalidad.
  
- ✓ Por lo tanto se entiende que es de mucha importancia, por parte del maestro y del C.E.I. intervenir en cualquier conflicto familiar que afecte el proceso evolutivo del niño, sociabilizando con los padres o familiares del mismo al respecto.
  
- ✓ Los Padres de Familia tienen la obligación de compartir con el maestro algún hecho conflictivo que afecte al niño en el hogar, ya que este podría ayudar mucho al infante a desechar la negatividad del problema.
  
- ✓ Los docentes del C.E.I. deben poner más énfasis en la interacción Padre e hijo ya que esta forma una parte muy esencial para el desarrollo de las destrezas y virtudes del mismo.

## **12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

Sugerencia de un Manual de actividades Lúdicas - educativas que se desarrollen durante la permanencia del niño en el C.E.I.; para lograr el desarrollo socio emocional de los niños y niñas.

### **12.1 Alternativa Obtenida.**

Esta propuesta sugerida tendrá como base el focalizar los factores socio educativos positivos y negativos, que influyen en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas del C.E.I, dándonos como resultado la sociabilización de los Padres de Familia con sus hijos y los docentes a través de actividades lúdicas las cuales sirven para ayudar a los infantes a desenvolverse mejor y desarrollar una educación de mejor nivel.

### **12.2. Alcance de la Alternativa.**

Manual de actividades lúdicas que permitan sociabilizar más entre Padres de familia – niños – docentes, el cuál funcionará paralelamente en el transcurso que el infante esté en C.E.I., desarrollando así una afinidad que permita a los niños interrelacionarse con otras personas y demás compañeros.

### **12.3 Aspectos básicos de la Alternativa.**

#### **12.3.1. Antecedes.**

Esta propuesta está basada en los factores socioeducativos y la influencia en el desarrollo socio emocional de los niños del C.E.I. “Dora Mosquera de Peña”, siendo esta una alternativa para mejorar la interrelación de los infantes con el entorno en que se desenvuelven y que conlleva la sociedad en la que ellos habitan.

### **12.3.2. Justificación.**

Esta propuesta se justifica debido a que el entorno de la sociedad en la que habitan los niños no es muy preparada y enmarcan una falta de cultura y buenos hábitos, los cuáles hacen que el infante capte cosas negativas y afecten su desenvolvimiento socio - emocional y su aprendizaje.

### **12.3.3. Planteamiento de la propuesta**

Sugerencia de un Manual de actividades Lúdicas - educativas que se desarrollen durante la permanencia del niño en el C.E.I.; para lograr el desarrollo socio emocional de los niños y niñas. Con esta propuesta se apaliarán los factores socio educativos negativos que afectan a los infantes.

### **12.3.4. Objetivos de la Propuesta**

#### **12.3.4.1. Objetivo General**

- Lograr una buena afinidad Padre – niño – docente a través del Manual de actividades Lúdicas – educativas sugerido para que se desarrolle durante la permanencia del niño en el C.E.I.

#### **12.3.4.2. Objetivos Específicos**

- Concientizar la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo del bienestar socio emocional de los niños.
- Integrar a la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Capacitar a la comunidad educativa sobre el uso del Manual sugerido respecto a las actividades lúdicas a desarrollar.



### **12.3.5. Estructura General de La Propuesta**

Actividades:

- Elaboración del Manual Sugerido
- Capacitación a los integrantes de la Comunidad Educativa (Padres – niños-docentes)
- Organización de talleres para sociabilizar el Manual sugerido de las actividades lúdicas a desarrollar.
- Desarrollo del Manual Sugerido paralelo a la permanencia del niño en el C.E.I.
- Análisis y resultados de la implementación del Manual sugerido respecto las actividades Lúdicas – educativas.

### **12.4. Resultados esperados de la Alternativa**

Con la implementación de esta propuesta se obtendrá como beneficios:

- La participación de los integrantes de la comunidad educativa.
- Disponer de materiales lúdico-educativos para el desarrollo de la interacción socio emocional
- Reducir los factores socio educativos negativos que influyen en el desarrollo del niño del C.E.I.

### 13.- BIBLIOGRAFIA.-

- AMEI, A. M. (2012). *Comportamiento de niños de 3 a 4 años*. Obtenido de <http://www.waece.org/desarrollo/4.php>
- Barahona, M. B. (2012). *Factores socio-educativos que influyen en el aprendizaje de lecto-escritura en niño y niñas del primer ciclo del turno matutino y vespertino del centro escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque departamento de la libertad*. San Salvador: Universidad del El Salvador.
- Beltrán, J. (2002). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid-España.
- Blanco, C. (2007). *Calidad en la educación: Una visión desde la Educación Inicial*. Caracas.
- Cárdenas, E., & Calixto, H. (2013). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en Ecuador*. Latacunga: SANTIAGO.
- Cespedes, A. (2010). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Playa Ancha.
- Cevallos, M. J. (2013). *Aplicación de una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo socio emocional en los niños de educación Inicial de la Unidad Educativa "Nuestro Mundo" del cantón Salinas Provincia de Santa Elena*. Santa Elena.
- Iturralde, E. (2 de 2 de 2013). *Ludica.org*. Obtenido de <http://www.ludica.org/>
- Jurado, J. J. (2002). *PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS DE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD CONTEMPORANEA*. Medellín: EAFIT.
- Lira, M. I. (15 de 2 de 2009). *Autorreporte del Bienestar Socioemocional Para Niños de Prekinder A 2º Básico*. Obtenido de <https://www.overdrive.com/media/800532/autorreporte-del-bienestar-socioemocional-para-ninos-de-prekinder-a-2%C2%BA-basico>
- López, L. V. (16 de 10 de 2012). *Estrategias metodológicas para el nivel inicial*. Obtenido de <http://aprendizaje2a5.blogspot.com/2012/10/estrategias-metodologicas-para-el-nivel.html>
- MINEDUC. (2014). *Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

- Navas, F. C. (8 de 2009). *La interrelación individuo-sociedad en la constitución del sujeto como ser social, en Contribuciones a las Ciencias Sociales*.  
Obtenido de [www.eumed.net/rev/cccss/05/cmnf3.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/05/cmnf3.htm)
- Pérez, M. E. (16 de 9 de 2011). *Intervención educativa*. Obtenido de  
<http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>
- Saavedra, B. L. (2010). *Intervención Socioeducativa en el aula Escolar*. Santa Cruz: Scribd.
- Tracey, M. (2009). Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia. *ECDC*.
- Vera, A. (19 de 10 de 2010). *Profesor en Casa*. Obtenido de  
[http://www.actiweb.es/profesorencasa/bienestar\\_socioemocional.html](http://www.actiweb.es/profesorencasa/bienestar_socioemocional.html)

# ANEXOS

**ANEXO 1: PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES CON RESPECTO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “DORA MOSQUERA DE PEÑA”**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**Las siguientes preguntas son con el fin académico e investigación, en el Centro de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña”, para la elaboración de Tesis.**

**Siendo el 1 (Malo), 3 (Bueno) 5 (Excelente) conteste las siguientes preguntas.**

1.- ¿Ha incrementado su interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

2.- ¿De qué forma demuestra normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

3.- ¿Se Identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

4.- ¿Practica acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

5.- ¿Demuestra independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de normas básicas de higiene y orden?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

6.- ¿Practica acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

7.- ¿Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

8.- ¿Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

9.- ¿Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

**10.-** ¿Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

**11.-** ¿Respetas las diferencias individuales que existe entre sus compañeros?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

**12.-** ¿Maneja adecuadamente su vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

**ANEXO 2: PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “DORA MOSQUERA DE PEÑA”**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**Las siguientes preguntas son con el fin académico de investigación, en el Centro de Educación Inicial “Dora Mosquera de Peña”, para la elaboración de Tesis.**

**Siendo el 1 (Malo), 3 (Bueno) 5 (Excelente) conteste las siguientes preguntas.**

1.- ¿Cómo es la relación del niño con su entorno después de ingresar al Centro de Educación Inicial?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

2.- ¿El niño practica en la casa lo aprendido en las aulas?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

3.- ¿Está de acuerdo con el trato de los maestros del C.E.I. hacia los niños?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

4.- ¿El niño ha mejorado su conducta con las enseñanzas adquiridas en el C.E.I.?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--



5.- ¿Está de acuerdo con la enseñanza que aplican los maestros del C.E.I.?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

6.- ¿Los niños en el hogar practican las actividades lúdicas (juegos) que en el centro les enseñan?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

7.- ¿El niño utiliza palabras cordiales aprendidas en el C.E.I.?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

8.- ¿Qué actividades lleva el niño del C.E.I. a la casa?

**CANCIONES ( )**

**JUEGOS ( )**

**DINAMICAS ( )**

9.- ¿Los maestros del C.E.I., intervienen cuando el niño presenta un cuadro de problemas familiares?

**SIEMPRE ( )**

**CASI SIEMPRE ( )**

**NUNCA ( )**

10.- ¿De qué manera usted cree que el C.E.I., ayudaría a los padres en los conflictos que afectan a los niños?

**CHARLAS ( )**

**TALLERES ( )**

**DIALOGOS MEDIATORIOS ( )**

**ANEXOS 3**

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>
Factores Socioeducativos y su influencia en el Bienestar Socio-emocional de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera de Peña" de la Parroquia Venus del Río Quevedo – Cantón Quevedo	¿De qué manera inciden los factores socio-educativos en el bienestar socio-emocional de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera de Peña", de la Parroquia Venus del Río Quevedo - Cantón Quevedo?	Determinar la incidencia de los factores socio-educativos en el bienestar socioemocional de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial "Dora Mosquera de Peña" de la parroquia Venus del Río Quevedo - cantón Quevedo.	Los factores socio-educativos mejoran el bienestar socio-emocional de los niños y niñas	Bienestar Socioemocional	Conducta Desarrollo Desempeño	¿De qué manera las actividades lúdicas ayudan en el desarrollo del bienestar socio-emocional de los niños y niñas?	Detectar como las actividades lúdicas ayudan al Bienestar Socio-emocional en niños y niñas en los Centros de Educación Inicial.	Las actividades lúdicas fomentan la interacción social en niños y niñas.
	Factores Socioeducativos	Docente Comunidad Realidad Social		¿Cómo inciden los factores socio-educativos de los niños y niñas dentro de la institución?	Identificar de qué manera están relacionados los factores socio-educativos en los niños de la institución.	Los factores socio-educativos mejoran el comportamiento del niño dentro de la institución.		

						<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo del bienestar socioemocional?</p>	<p>Proponer posibles estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje, adecuadas para el desarrollo del Bienestar Socio-emocional.</p>	<p>Las nuevas estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje mejoran el bienestar socioemocional.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

#### ANEXOS 4.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES
Los factores socio-educativos mejoran el bienestar socio-emocional de los niños y niñas	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Factores Socioeducativos	Comprende la relación que existe entre los contenidos y los métodos con los que se educan a las nuevas generaciones y su entorno natural, socioeconómico y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de comunicación</li> <li>• Enfrentamiento de situaciones personales positivas y oportunidades</li> <li>• Estrategias escolares existentes: factores favorecedores y frenadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social</li> <li>• Realidad en la Comunidad</li> <li>• Docente</li> </ul>
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Bienestar Socioemocional	“La competencia social y emocional es la habilidad de entender, gestionar y expresar los aspectos socio-emocionales de la propia vida, de forma que permitan gestionar con éxito tareas de aprendizaje, relaciones personales, resolución de problemas y adaptación a las complejas demandas del crecimiento y desarrollo”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desintegración Familiar</li> <li>• Mal desempeño – poco interés</li> <li>• Escasa adaptación al ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta</li> <li>• Desempeño</li> <li>• Desarrollo</li> </ul>

**FOTOS**

**ACTIVIDADES DE SOCIABILIZACION CON PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y DOCENTES**



**ACTIVIDADES DE SOCIABILIZACION CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES**



**ENCUESTAS REALIZADAS A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “DORA MOSQUERA DE PEÑA”**



## **INSTALACION DE JUEGOS EXTERNOS PARA FOMENTAR LAS ACTIVIDADES LUDICAS**



## **ACTIVIDADES LUDICAS**



## ACTIVIDADES LUDICAS





**ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “DORA MOSQUERA DE PEÑA”**

