



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA

**SISTEMA DE MEDIOS DIDÁCTICOS Y LA CALIDAD DEL
APRENDIZAJE LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DARIO C. GUEVARA DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO,
CANTÓN CHILLANES.**

AUTOR:

Lic. Nancy Lema Cortez

ASESOR:

Dr. Enrique Díaz Chong Msc.

Babahoyo – 2015

DEDICATORIA

Llena de alegría y satisfacción **DEDICO** este nuevo logro alcanzado a mi Dios que con su infinita bondad me ha permitido alcanzar este reto tan grande en mi vida; a mis Padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, mis Hermanos que de una u otra forma me supieron brindar su apoyo, a mi Esposo por ser mi compañero a lo largo de este trayecto y de Manera Especial todos mis Desvelos y Lucha surgidas en el camino de esta Carrera se las Entrego a mis dos pequeños Hijos **MIGUEL ANGEL Y MILENA ANTHONELLA MONAR LEMA**, ya que ellos fueron la fuerza y el motivo que me impulso al camino de la superación profesional.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

AGRADECIMIENTO

Al llegar al término de mi carrera mi alma se consterna de tanta emoción, por haber cumplido con mi objetivo trazado, y es por eso que dejo impregnado estas letras en este papel como también quedaran grabadas dentro de mi corazón un profundo **AGRADECIMIENTO** a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado, a Cada uno de los Catedráticos que supieron impartir sus sabios conocimientos para moldear así nuestra profesión, para poder sentirme una persona útil dentro de nuestra sociedad, a mi Esposo, Hermanos mis Dos Hijos y mis Padres los cuales se sentirán muy orgullosos el saber que la semilla que regaron lo hicieron sobre un terreno fértil, a mis Compañeras de clase que con su amistad generosa me hicieron grata la estadía en aquellas aulas.

1. INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto de investigación tiene por finalidad determinar los medios que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, y si los mismos están produciendo resultados de calidad en el educando.

En el documento se describen los problemas que se han detectado por ser parte de la institución educativa, los mismos que han permitido plantear objetivos de investigación y que relacionamos con las hipótesis propuestas.

El sustento teórico del proyecto se lo hace por medio de citas textuales de documentos vinculados a la temática investigada, y describiendo conceptualizaciones que van a aclarar ciertas temáticas que se van a constituir en el eje del proyecto.

También describimos los métodos y técnicas que se utilizaran en el desarrollo del estudio, considerando el tipo de investigación. La propuesta de estudio se describe en un gráfico de Gantt, donde se describen cada una de las etapas a seguir en el desarrollo de la investigación.

La propuesta de la presente investigación va a determinar cómo se aplican los sistemas de medios didácticos en el nivel primario, y cuáles

van a ser las recomendaciones para que los mismos contribuyan en el aprendizaje de niños/as, la propuesta que resultare del estudio guiara a los docentes a utilizar de mejor manera los medios didácticos, contribuyendo así con el proceso educativo y con la sociedad.

El desarrollo de la presente investigación va a permitir determinar cómo los sistemas de medios didácticos, influye en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Darío C. Guevara” de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes, este conocimiento se proyecta considerando la importancia de la temática investigativa y que la misma va a servir de modelo para aplicar a otras instituciones educativa de características similares, contribuyendo al buen vivir y al acceso educativo de calidad en el sector rural, en el mismo nivel que ofrecen las instituciones educativas de las grandes urbes.

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN

SISTEMA DE MEDIOS DIDÁCTICOS Y LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “DARÍO C. GUEVARA” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES.

3. MARCO CONTEXTUAL.

3.1 Contexto Internacional

Durante los últimos años a nivel de Latinoamérica se aborda constantemente el tema de la calidad de la educación, el mismo que se encuentra como eje principal de los debates en este sector, aquí se plantean cuestionamientos de los sectores involucrados, estos son: “alumnos/as, sus familias y docentes, como desde diversos actores sociales, políticos y académicos”.

En América Latina existe un consenso de que el sistema educativo afronta serios problemas de calidad, y que la educación que recibe un sector mayoritario de la sociedad, sean estos niños, niñas y jóvenes es visiblemente deficitaria. Este criterio se sustenta por el diagnóstico realizado por los Ministerios de Educación de la Región, debiendo aclarar que entienden por calidad de la educación en cada uno de los países.

De acuerdo a lo indicado, es necesario aclarar que en Chile, calidad de la educación significa buenos resultados, y mejorar la calidad de la educación es subir los puntajes en esta prueba. Tras esta lógica se construyen las políticas, se planifican y distribuyen los recursos, se incentiva a escuelas y docentes, se construyen los apoyos y asesorías.

La educación juega un papel crucial en la vida de los individuos, el sistema educativo de un país tiene dos objetivos fundamentales y complementarios: “primero, establecer en sus estudiantes aquellas habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para el desarrollo económico; segundo, reducir las diferencias en oportunidades y lograr una mayor movilidad social intergeneracional.

Por la relevancia social y económica que tiene la educación para un país, México ha desarrollado investigaciones y políticas para conocer y mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrece a la población que estudia.

En las evaluaciones del sistema educativo mexicano, nacional e internacional, se ha determinado que existen grandes diferencias en el aprendizaje entre las diversas modalidades y estratos educativos, donde los estudiantes de las escuelas privadas obtienen puntuaciones muy por arriba de quienes estudian en escuelas públicas.

Entre estas últimas, las calificaciones son mejores para los alumnos cuyas escuelas se encuentran en zonas urbanas, seguidos de quienes se encuentran en zonas rurales; finalmente, los estudiantes de escuelas comunitarias y aquellos en escuelas indígenas obtienen, por lo general, las calificaciones más bajas del Sistema Educativo Nacional (SEN).

“Muchos actores de la sociedad mexicana, entre los que se encuentran distinguidos académicos, comunicadores, representantes de gremios empresariales y sociales, y padres de familia, se han impactado al conocer las grandes diferencias educativas que existen entre los estudiantes mexicanos y los de países pertenecientes a la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos); igualmente, se han sorprendido al conocer las grandes desigualdades en el logro educativo que se dan consistentemente al interior del país.

Existe el criterio de que las escuelas privadas son mejores, que las escuelas públicas o que las escuelas urbanas son mejores que las rurales, sin hacer las consideraciones necesarias respecto al contexto social y escolar donde los estudiantes crecen y aprenden.

Las diferencias en el logro académico de los estudiantes que se observa entre escuelas, modalidades educativas, entidades federativas y países, frecuentemente se interpretan como un reflejo de la calidad de los sistemas y subsistemas educativos. Esta interpretación es incorrecta mientras no se tome en cuenta, primero, el efecto de las diferencias socioculturales de los grupos de alumnos que se comparan y las condiciones escolares en que operan los centros educativos.

3.2. Contexto Nacional

La constitución política del Ecuador en su artículo 26, indica que: “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, y en su artículo 27 agrega “que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa”(Ministerio de Educación, Ecuador, 2011).

El Estado ecuatoriano para definir que es una educación de calidad, primero identifica “qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta”(Ministerio de Educación, Ecuador, 2011).

El actual sistema político impulsa para que el sistema educativo sea de calidad, esto se dará cuando los educandos desarrollen las competencias necesarias para ser ciudadanos responsables.

“En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias,

creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica”(Ministerio de Educacion, Ecuador, 2011).

Para que exista educación de calidad es necesario que la misma sea equitativa, esto es que existan igualdad de oportunidades que es sistema educativo estese al servicio de toda la ciudadanía, en la realidad existe una gran inversión en infraestructura y se ha renovado la docencia, un alto porcentaje de docentes se han acogido a la jubilación y han entrado a laborar personas jóvenes, pero esta visión de cambio se está dando con un nivel académico que está bajando, por la inexperiencia de los docentes, y que por su juventud está aumentando la indisciplina en el alumnado.

Se está demostrando que el nivel educativo no se incrementa con edificaciones, laboratorios y tecnología de punta, se necesita profesionales formados para ser docentes, y más no el ingreso a la carrera docente de profesionales que no conocen sobre pedagogía, didáctica, psicopedagogía y otras disciplinas necesarias para ejercer esta labor en beneficio de la sociedad.

3.3. Contexto Institucional

La investigación se realizara en la Escuela “Darío C. Guevara” la misma que está ubicada en la Parroquia San José del Tambo, perteneciente al cantón Chillanes, provincia de Bolívar, institución educativa que cuenta con 380 alumnos, de los cuales 41 pertenecen al nivel parvulario, aquí laboran 20 docentes. Su ubicación está en el centro de la población en las calles Ruperto Benavides y Segundo Daniel Gaibor.

En esta institución se está utilizando los medios didácticos, pero no están cumpliendo el objetivo educativo o expresivo, su utilización no está plenamente justificada, en ocasiones modifican los contenidos y programación académica.

El empleo de los medios didácticos tiene como finalidad la transmisión de conocimientos, pero no está logrando la calidad como resultado pedagógico, no hay un cálculo exacto de los tiempos no cantidades necesarias de información para que el alumno procese correctamente.

En muchas ocasiones los alumnos esperan que los medios generen expectativas, pero esto se da en el nivel inicial, ya no en los grados superiores, porque se ha convertido en una rutina cotidiana.

4. Situación Problemática

Por medio de la presente investigación busco conocer como el Sistema de medios que aplican los docentes, inciden en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Darío C. Guevara” de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes. Esto es un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes, que busca resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Esta investigación se va a desarrollar para determinar cómo las estrategias pedagógicas y didácticas influyen en el desarrollo de habilidades y destrezas que potencialicen la inteligencia de los estudiantes. Se busca que el docente eduque para la vida, de modo que éstos sean agentes de cambio que contribuyan a elevar los aprendizajes en los niños, en dotarles de herramientas para el pensamiento complejo y para un desarrollo humano pleno e integral, así como competencias cívicas y sociales que contribuyan a que todas las personas gocen de iguales derechos, libertades y oportunidades, así como elevar el bienestar general.

Dentro de los problemas que se ha podido determinar, se indica:

- Existe pasividad en el alumno, como resultado de los medios pedagógicos utilizados por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No existe una relación adecuada entre el educando, el maestro, como consecuencia de no relacionar los objetivos, la asignatura y el método de enseñanza. Los docentes no están cumpliendo a cabalidad la función de ser mediadores y facilitadores de aprendizaje, a pesar de tener conocimiento y experiencia.
- No se pone en práctica nuevas situaciones de aprendizaje, las cuales, las cuales deben ser significativas para que promuevan la interacción entre grupos, el desarrollo de habilidades sociales, aprendizaje abstracto, planteamiento de problemas y sus resoluciones en base al descubrimiento.
- El material didáctico que se está utilizando es inadecuado, porque lo maneja exclusivamente el profesor, aunque se sirva de él para atraer y mantener la atención del alumno.

Entre otros estos son los problemas que se ha podido determinar en la institución educativa, y que permite plantear la presente investigación.

5. Planteamiento del Problema.

5.1. Problema General

¿De qué manera el sistema de medios didácticos aplicado por el docente se relaciona con la calidad del aprendizaje logrado por los estudiantes de la escuela “Darío C. Guevara” de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes?

5.2. Subproblemas o Derivados.

- ¿Cuáles son los medios didácticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?
- ¿De qué manera los medios didácticos ofrecen a los alumnos experiencias de conocimiento alcanzables en el tiempo o en el espacio que los conducen a la calidad y excelencia?
- ¿Por qué es necesario diseñar recursos facilitadores de aprendizajes académicos, convirtiéndose en objeto de conocimiento para los alumnos?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Objeto de estudio: Sistema de medios didácticos aplicados por el docente y la calidad del aprendizaje

Campo de Acción: Educativo

Lugar: Cantón Chillanes

Sector: San José del Tambo

Tiempo: De enero del 2014 a mayo del 2015

7. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación es considerada importante, porque por medio de ella se busca un desarrollo pleno e integral de los niños y jóvenes hacia la generación de competencias y capacidades para la vida personal, pública y laboral, tales como los aprendizajes que les brinden capacidades necesarias para tener acceso a las oportunidades, el bienestar, la libertad, la felicidad, y el ejercicio de los derechos, todo esto utilizando como instrumento la pedagogía y la didáctica.

Al desarrollar un análisis del sistema de medios aplicado por el docente el mismo que se va a relacionar con la calidad del aprendizaje logrado a favor de los estudiantes de la escuela “Darío C. Guevara” de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

Es importante el desarrollo del presente estudio considerando lo siguiente: Se va a determinar cómo se está creando situaciones atractivas de aprendizaje.

También se va a determinar como la percepción y la acción son procesos fundamentales en la calidad de la educación. Por consiguiente, si el material didáctico ha de contribuir eficazmente a ella deberá ser capaz de provocar una y otra. Consideramos, por tanto, inadecuado el material o el mal uso que se hace de él, cuando lo maneja exclusivamente el profesor, aunque se sirva de él para atraer y mantener la atención del alumno.

La propuesta que se realice de la investigación es necesario que facilite al niño la apreciación del significado de sus propias acciones. Esto es, que pueda interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación y ordenación de los materiales.

El estudio va a determinar si las estructuras mentales pueden ser desmontadas y reconstruidas, combinarse unas con otras, preparando el camino a nociones académicas valiosas

Se justifica el estudio si por medio de la investigación se determina que si un material no cumple esta condición de preparar y facilitar el camino para llegar al aprendizaje, no puede ser denominado didáctico, en lo que se refiere a nuestro campo.

Hay que tener en cuenta que el material didáctico puede servir de base concreta en una etapa determinada, pero debe impulsar el paso a la abstracción siguiente. Esta dependencia, sólo parcial de lo concreto, facilitará el desprendimiento del material, que gradualmente deberá hacer el alumno.

Esta investigación es de importancia porque actualmente en el Ecuador es una política de estado la Educación de calidad, y se incentiva el uso de las Tics como medio didáctico para mejorar el aprendizaje de los educandos, para lo cual el Estado por medio del Ministerio de Educación está equipando las instituciones educativas, entonces los resultados de este proceso investigación se va a constituir en un recurso teórico sustentado en lo científico, para beneficio del sistema educativo ecuatoriano.

En el aspecto científico, este proyecto es importante indicar que la utilización de los medios didácticos y sistemáticos, tienen que ser apoyados por los medios sistémicos que permita a docentes y alumnos potenciar el desarrollo integral de sus potencialidades, para converger esta enseñanza y aprendizaje en una interacción más dinámica que propicie entornos más amigables y holística, donde los medios sean un apoyo humanístico que mejore la construcción de nuevos conocimientos.

La expectativa que plantea la investigación es, que la utilización de los medios en el proceso enseñanza-aprendizaje, demuestra que mejorar la educación, siempre que se utilice un enfoque científico, sistemático y objetivo, cuidando lo cuantitativo y lo cualitativo.

Esta investigación va a permitir el uso de técnicas, métodos y conocimientos organizados de otras áreas científicas, adaptándolas o modificándolas para que se ajusten a una naturaleza específica de la educación.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

8.1. Objetivo General.

Determinar el sistema de medios didácticos aplicados por el docente relacionada con la calidad del aprendizaje logrado por los estudiantes de la escuela “Darío C. Guevara” de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

8.2. Objetivos Específicos.

- Determinar cuáles son los medios didácticos que utilizan los docentes en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

- Identificar los medios que son parte primordial de los procesos de aprendizaje mediante la eficacia y calidad que se dan en la enseñanza.
- Diseñar medios didácticos facilitadores de aprendizajes académicos que deben convertirse en objeto de conocimiento para los alumnos.

9. MARCO TEÓRICO.

9.1 Marco Conceptual.

9.1.1 Medios didácticos.

Es “cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje puede constituir un buen medio didáctico, siempre y cuando cumpla un conjunto de requisitos generales, adquiriendo características específicas en función del tipo de material de que se trate: (libro de texto, guía de estudio, video, multimedia, página Web, etc.) y del soporte en que se ofrezca: (impreso, CD-ROM, video, plataforma interactiva, etc.).”(EcuRed, 2011).

9.1.2 Calidad

Según Philip Crosby la calidad “La calidad es hacer que la gente haga mejor todas las cosas importantes que de cualquier forma tiene que

hacer". Incluye a la alta dirección como a los niveles más bajos de la organización”(Rebatta, 2011).

9.1.3 Aprendizaje

“Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo”(Ramirez, 2014).

9.1.4 Enseñanza

Es “un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra”.

9.1.5 Educación

“La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea

facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión” (Navarro, 2011).

9.1.6 Proceso enseñanza-aprendizaje

“El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender"”(Ortiz, 2010).

9.1.6 Rendimiento Académico

“El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

9.1.7 Estrategias Didácticas.

“La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje”(Ortiz, Saa, Alava, 2012).

9.1.8 Estrategias de Aprendizaje:

“Se puede definir como todas aquellos procedimientos que realiza el alumno consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudio y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del alumno ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida”(Ortiz, Saa, Alava, 2012).

9.1.9 Calidad de la Educación

“La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema

educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa”(Ministerio de Educacion, Ecuador, 2011).

9.1.10 Estándares de Calidad educativa

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados”(Ministerio de Educacion, Ecuador, 2011)

9.2. Referencia Teórica.

9.2.1. Antecedentes de la Investigación.

Realizada una revisión de algunos repositorios digitales de universidades de nuestro país se constató que existen temas de investigación que contribuyen a la unificación de industrias para contribuir con el desarrollo socioeconómico de ciudades ecuatorianas, entre ellos: (Area Moreira, 2014)

Como sustento para la presente investigación considera la investigación titulada “RECURSOS DIDÁCTICOS Y MANEJO DE LAS TIC’S EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE”, desarrollada en la Universidad de Guayaquil, donde se indica que “El siguiente trabajo educativo, enfoca un resumen analítico sobre los recursos didácticos (TIC’S) y su implementación por parte de los docentes, para la consecución de un aprendizaje significativo con interpretación constructivista y tiene como propósito informar y capacitar al docente sobre un conjunto de herramientas tecnológicas aplicables al trabajo en el aula”, de esta investigación es importante considerar parte de sus conclusiones, entre ellas:

1. El aprendizaje activo resulta más atractivo para el estudiante, porque él participa en sus decisiones de aprendizaje, se involucra y motiva formulando así un reto para su actividad mental, fomentando la autonomía y la responsabilidad en la toma de decisiones.
2. El aprendizaje a través de las TIC’S activa significativamente los procesos cognitivos, dando lugar a nuevos enfoques y adoptando nuevas metodologías, con la intención de que el estudiante mejore su rendimiento.

3. Docentes y estudiantes expresan que los medios didácticos influyen de manera directa en los procesos de aprendizaje.
4. Tanto docentes como estudiantes, expresan la importancia de las TIC'S en los procesos de aprendizaje, con el objeto de dinamizar el desarrollo de las clases y potencializarla”(Herrera, 2013).
5. Por lo indicado se puede decir que los medios didácticos influyen en la calidad del aprendizaje, así lo demuestra esta investigación realizada por el Centro de Postgrado de la Universidad de Guayaquil.

También es importante señalar una investigación, donde se indica que “Los recursos didácticos o medios de enseñanza son uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

En la definición anterior se hace evidente que este es el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, es el portador material del método. La forma, el método y los recursos didácticos son componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje; ellos interrelacionados entre sí conforman una triada dialéctica en la que el método expresa lo más esencial de la dinámica del proceso; y la forma y

el método su expresión fenoménica. La primera desde el punto de vista estructural (espacio temporal) y la segunda desde el punto de vista de su portador material.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada asignatura del Plan de Estudios, y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, y la formación de convicciones.

Los recursos didácticos cuando son empleados eficientemente posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Los recursos didácticos no solo intervienen en el proceso instructivo, sino también constituyen elementos poderosos en el aspecto educativo del mismo.

Para aprovechar las potencialidades del alumno, deben utilizarse medios que exijan de éste un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un armónico balance con las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del profesor.

Gracias al empleo adecuado de métodos y recursos didácticos que estimulen la actividad cognoscitiva de los alumnos, estos, además de asimilar mejor los contenidos, aprenden a pensar correctamente y desarrollan otras facultades intelectuales.

El nivel científico de la enseñanza contemporánea en todos los niveles educativos, exige grados de abstracción cada vez más elevados en las argumentaciones, las deducciones y las sistematizaciones, con vista a penetrar más profundamente en la esencia de los fenómenos” (Manuel Cañedo, Maritza Caceres, 2010).

En esta investigación se presentan reflexiones teóricas, donde se determina la importancia de los medios didácticos en la formación de

niños y jóvenes dentro de un marco holístico para las nuevas generaciones.

9.3. Marco Referencial

9.3.1. Los medios de enseñanza

“Los medios o recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Un Medio es un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación. Los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. Son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos y tienen sólo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje. Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos”

9.3.2. Medios manipulativos

“Estos medios serían el conjunto de recursos y materiales que se caracterizarían por ofrecer a los sujetos un modo de representación del conocimiento de naturaleza inactiva. Es decir, la modalidad de experiencia de aprendizaje que posibilitan estos medios es contingente, sólo que la

misma debe venir regulada intencionalmente bajo un contexto de enseñanza.

Sin embargo es preciso establecer dos subcategorías de medios manipulativos con el fin de estudiarlos.

Los objetos y recursos reales: Serían todo el conjunto de materiales que por sí mismos no codifican o representan una realidad más allá de sí, pero que bajo un contexto de enseñanza son susceptibles de provocar aprendizaje en la medida que sean utilizados con dichos propósitos. Bajo esta categoría se incluirían los siguientes medios:

- Material del entorno (minerales, animales, plantas, etc.)
- Material de investigación y trabajo (microscopio, balanzas, cubetas, termómetros, etc.)

9.3.4. Medios manipulativos simbólicos: Asimismo dentro de los medios manipulativos existiría otra categoría de materiales cuya propiedad es provocar aprendizaje a través de una experiencia inactiva, pero que se diferencia de los anteriores en que éstos sí representan y codifican una realidad que los trasciende como meros objetos. Me estoy refiriendo a medios manipulativos simbólicos. Dentro de esta categoría se incluirían:

- Los bloques lógicos, regletas, figuras geométricas y demás material lógico-matemático,
- Los juegos y juguetes”(Area Moreira, 2014)

9.3.5. Medios Textuales

“Esta categoría incluye todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante. En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión. Aunque hoy en día, el significado de "texto" trasciende más allá del mero soporte físico del papel, para incluir también al tubo de rayos catódicos (textos en pantallas de ordenador) (Jonassen, 1982). Sin embargo, vamos a referirnos aquí como medios textuales a los materiales que impresos en papel representan el conocimiento a través de códigos verbales. Por supuesto este tipo de medios también posibilitan la combinación verbo-icónica predominante en la mayoría de los textos educativos actuales.

Sin embargo dentro de los medios textuales cabe realizar una doble clasificación en función de los destinatarios de dichos medios. Me refiero a medios textuales orientados al profesor que incluyen aquellos recursos elaborados con el fin de explicar y orientar a los profesores cómo desarrollar programas o proyectos curriculares, y medios textuales

orientados al alumno que persiguen ofrecer algún tipo de experiencia que posibilite el aprendizaje de éstos.

Consiguientemente en la categoría de medios textuales incluimos los siguientes recursos:

- Material orientado al profesor:

Guías del profesor o didácticas, guías curriculares, otros materiales de apoyo curricular

- Material orientado al alumno:
- Libros de texto
- Material de lecto-escritura
- Otros materiales textuales”(Area Moreira, 2014)

9.3.6. Medios audiovisuales

“Son todo ese conjunto de recursos que predominantemente codifican sus mensajes a través de representaciones icónicas a través de un soporte eléctrico. La imagen es la principal modalidad simbólica a través de la cual presentan el conocimiento.

En este sentido, es necesario también clasificar estos tipos de medios en imágenes fijas e imágenes en movimiento. El atributo del movimiento en las imágenes es suficientemente potente como para marcar diferencias notables en la sintaxis y estructuración simbólica en estos medios por lo

que se hace necesario subdividir los medios icónicos en las dos subcategorías citadas. En función de ello los medios que pudieran ser integrados aquí son:

- Medios de imagen fija:
- Retroproyector de transparencias
- Proyector de diapositivas
- Episcopio
- La pizarra
- El cartel, comic
- Medios de imagen en movimiento:
- El proyector de películas
- Televisión
- . Vídeo”(Area Moreira, 2014)

9.3.7. Medios Auditivos

“Son aquellos recursos y materiales que emplean el sonido como la modalidad de codificación predominante. La música, la palabra oral, los sonidos reales de la naturaleza, las onomatopeyas, representan los códigos más habituales a través de los cuales se presentan los mensajes en estos medios.

Los recursos que incluimos aquí son los siguientes:

- El cassette
- El tocadiscos
- La radio”(Area Moreira, 2014)

9.3.8. Medios informáticos.

“Este conjunto de recursos, representativos de las denominadas "nuevas tecnologías", se caracterizan porque posibilitan internamente desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información. Los códigos verbales, icónicos fijos o en movimiento, el sonido son susceptibles de ser empleados en los sistemas informáticos.

El medio por excelencia que se incluye en esta categoría es el ordenador. Sin embargo, hoy en día la evolución de la informática es tan acelerada que el ordenador como hardware (teclado, pantalla, unidad central, impresora) no representa la totalidad de posibilidades de la informática. Por lo que aquí tenemos que incluir lo que se denomina como sistemas digitales que incluyen medios como la videoconferencia, el CD-ROM, la realidad virtual, y los distintos servicios de Internet: WWW, correo electrónico, chats, etc.”(Area Moreira, 2014)

9.3.9. Estándares de gestión escolar

“¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados? Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal(Ministerio de Educacion, Ecuador, 2011).

9.3.10 Finalidad de los estándares de calidad educativa

“El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo”(Ministerio de Educacion, Ecuador, 2011).

9.3.11 Qué es un docente de calidad

“Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro País. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes”(Ministerio de Educacion, Ecuador, 2011).

9.3.12. Calidad del aprendizaje

La calidad alude a la sustancia del aprendizaje, a lo que queda en la estructura cognitiva luego del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos.

o todos los contenidos poseen el mismo nivel de importancia, y la memoria tiene una capacidad de retención limitada, por eso es importante que el docente seleccione los conceptos fundamentales que desea que se retengan, y luego trabaje con los contenidos procedimentales y actitudinales, para crear habilidades cognitivas que duran para siempre.

Si bien es importante la cantidad de tiempo que un alumno pasa en la escuela y el que le dedica a sus tareas escolares, no todo el tiempo que se emplea en el proceso es utilizado eficazmente. A veces es preferible menos tiempo, pero maximizando la calidad. Si un alumno pasa horas y horas en el salón de clases, pero no se encuentra motivado, no presta atención, o no hace sus tareas, es tiempo perdido. Lo mismo sucede con las clases. Si no están bien preparadas, si los contenidos no se encuentran secuenciados ni jerarquizados, si se pretende que los alumnos repitan sin comprender, será tiempo inútil.

La calidad del aprendizaje es a lo que debemos apuntar. Utilizar el tiempo que tenemos de manera productiva, y esto significa que cada día nuestros alumnos puedan resolver situaciones con mayores herramientas. Este resultado se logra enseñándoles a pensar, a manejar su propio tiempo, a relacionar contenidos, a aplicarlos a situaciones concretas. No importa tanto cuanto sabe, sino como y para qué lo sabe.

9.4. Postura Teórica asumida.

Asumimos la teoría de Rossi y Biddle quienes al definir al medio de enseñanza como "cualquier dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información entre las personas" están involucrando al estudiante, al profesor y al propio proceso, ellos consideran que los medios de enseñanza son las herramientas mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizadas por profesores y estudiantes, que contribuyen a la participación activa, tanto individual como colectiva, sobre el objeto de conocimiento.

También esta teoría permite considerar que los medios de enseñanza son imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia; pueden ser también objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, que contienen información y se utilizan como fuentes de

conocimientos. Como componentes del proceso docente-educativo, no pueden separarse los métodos y los medios de enseñanza, los que están determinados por el objetivo y el contenido de la educación.

Desde el punto de vista de la teoría de la comunicación, los medios de enseñanza son el canal a través del cual se transmiten los mensajes docentes. Son el sustento material de los mensajes en el contexto de la clase.

En sentido restringido, es decir, circunscrito al proceso docente educativo, se pueden definir a los medios de enseñanza, como todos los componentes del proceso que actúan como soporte material de los métodos (instructivos-educativos), con el propósito de lograr los objetivos planteados.

10. HIPÓTESIS.

10.1. Hipótesis General.

El análisis del sistema de medios didácticos utilizados por los docentes permitirá relacionar mejor la calidad del aprendizaje logrado por los estudiantes de la escuela “Darío C. Guevara” de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes.

10.2. Hipótesis Específicas

- Los medios didácticos que utilizan los docentes contribuyen a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
- La identificación de los medios que son parte primordial de los procesos de aprendizaje permitirá identificar la eficiencia y calidad en la enseñanza.
- El diseño de recursos facilitadores de aprendizajes académicos, se convertirán en objeto de conocimiento para los alumnos.

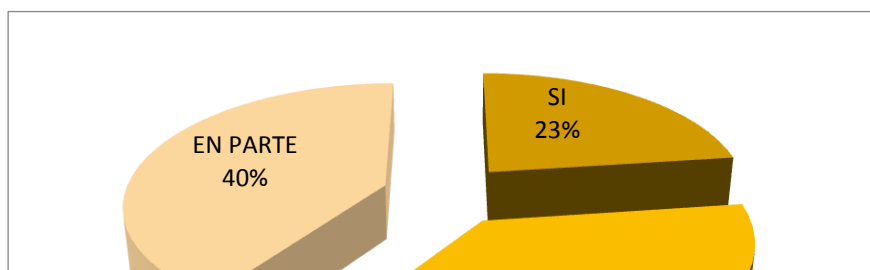
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

PREGUNTAS PARA APLICAR EN LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Conteste con una “x” su criterio

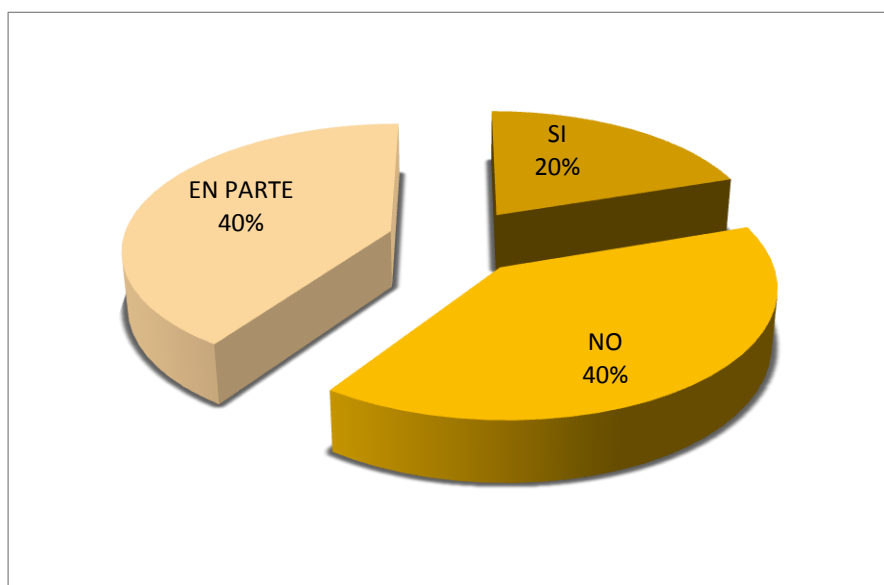
1. ¿Usted está de acuerdo con el proceso educativo desarrollado por los profesores de su hijo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	30	23%
NO	48	37%
EN PARTE	53	40%
TOTAL:	131	100%



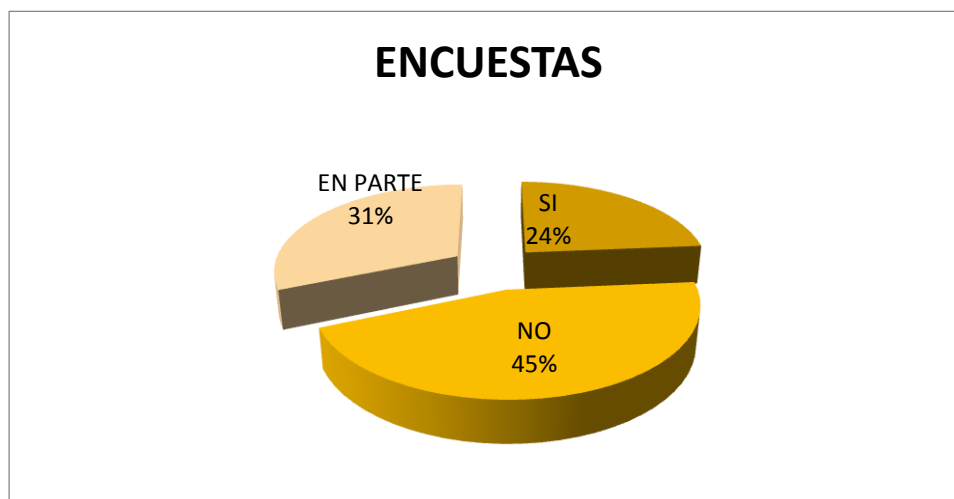
2. ¿Existe una buena comunicación entre padres de familia y profesores?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	26	20%
NO	52	40%
A VECES	53	40%
TOTAL:	131	100%



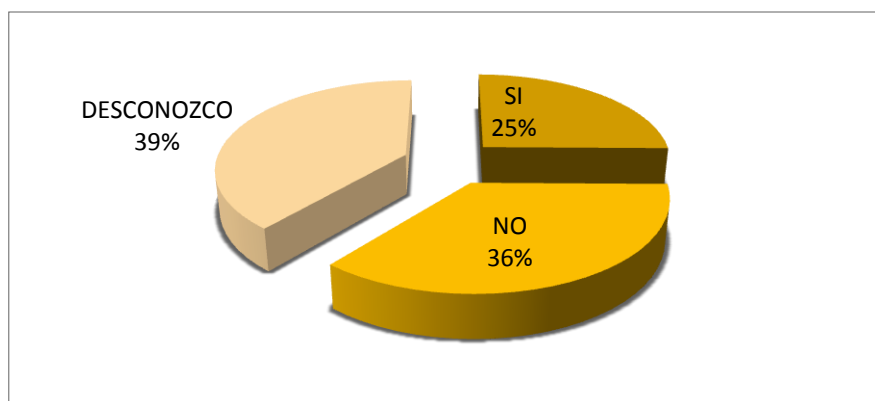
3. ¿La institución cuenta con recursos tecnológicos para utilizar en el desarrollo de las clases?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	21	16%
NO	75	57%
DESCONOZCO	35	27%
TOTAL:	131	100%



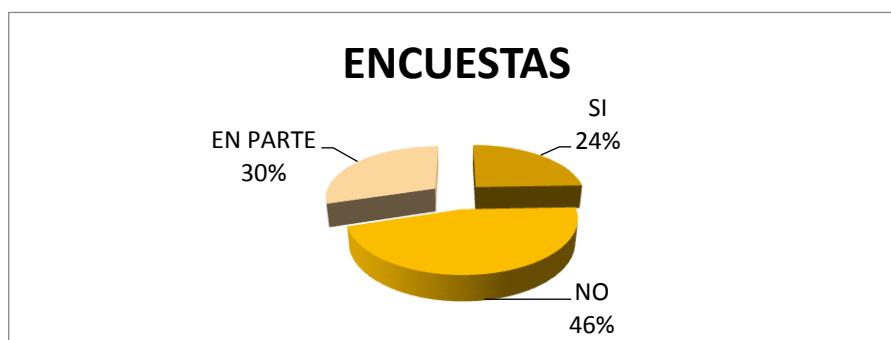
4. ¿Conoce usted si los directivos de la institución educativo, han capacitado a sus docentes en estrategias pedagógicas?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	33	25%
NO	47	36%
DESCONOZCO	51	39%
TOTAL:	131	100%



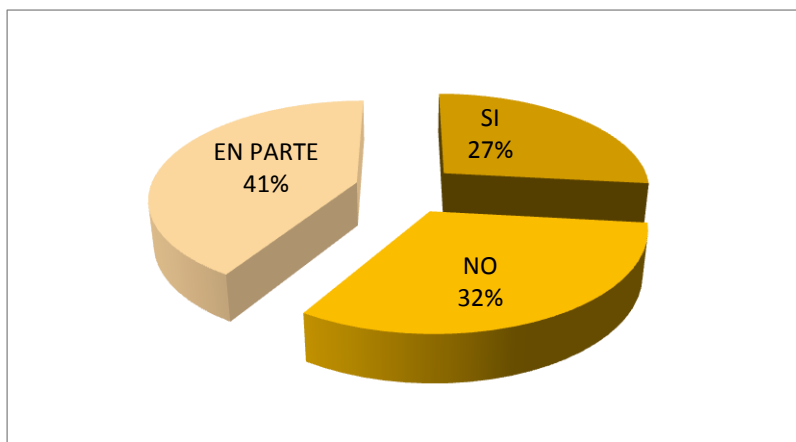
5. ¿Considera usted que las actividades extra clase contribuyen a mejorar los conocimientos de su hijo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	23	18%
NO	63	48%
EN PARTE	45	34%
TOTAL:	131	100%



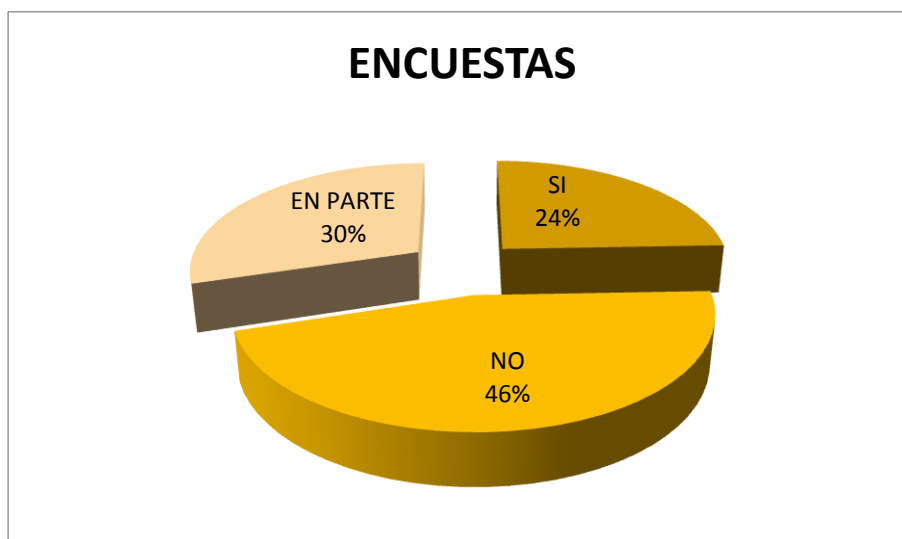
6. ¿Usted considera que su hijo ha desarrollado habilidades en la escuela?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	35	27%
NO	42	32%
EN PARTE	54	41%
TOTAL:	131	100%



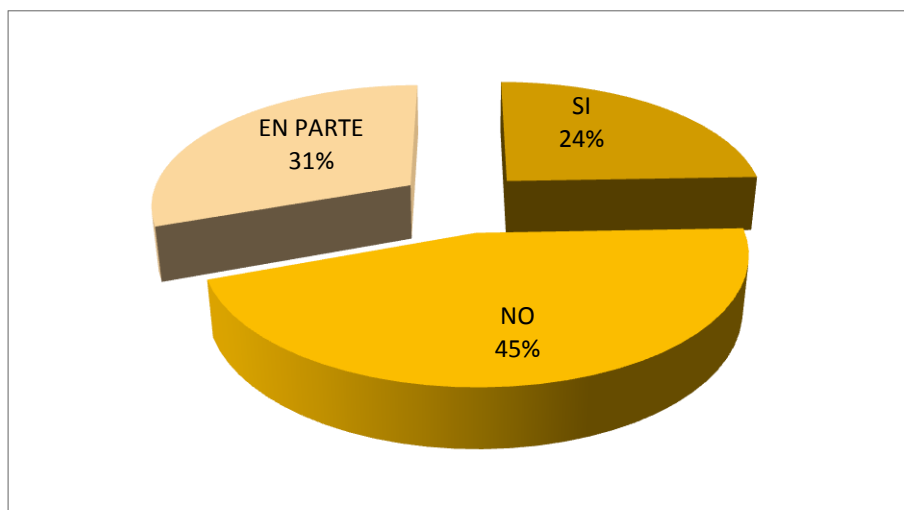
7. ¿A su criterio las enseñanzas impartidas en la Escuela, trae como resultado transformación educativa?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	32	24%
NO	60	46%
EN PARTE	39	30%
TOTAL:	131	100%



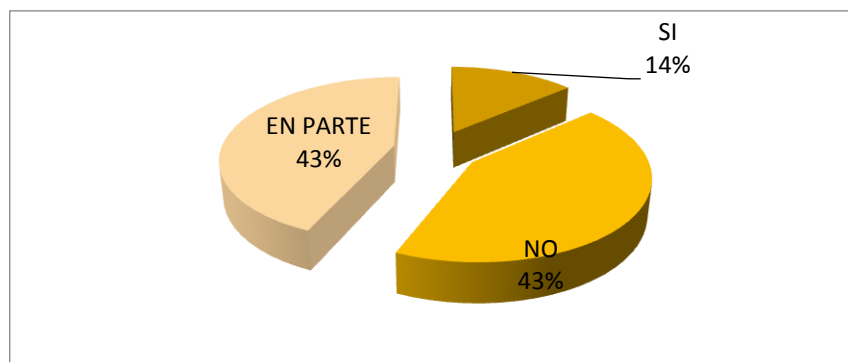
8. ¿Considera usted que su hijo está recibiendo una educación de calidad?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	32	24%
NO	59	45%
EN PARTE	40	31%
TOTAL:	131	100%



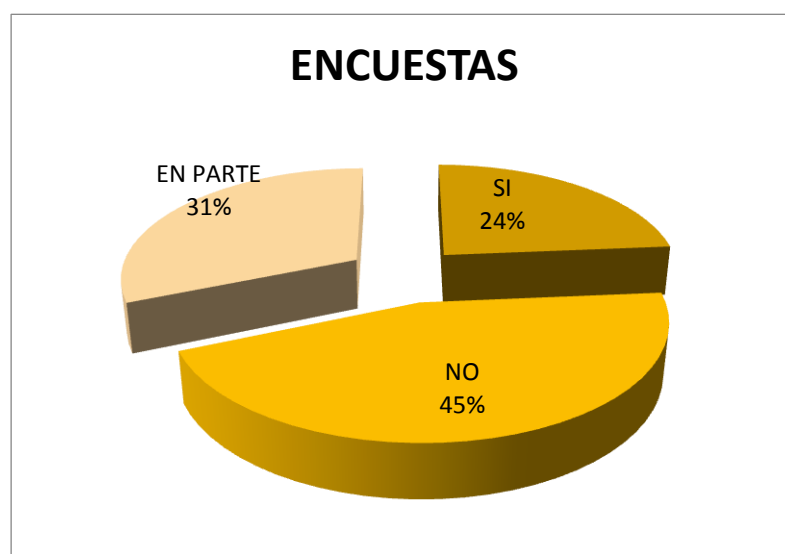
9. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación con la designación de profesores no preparados en educación, está mejorando la calidad educativa?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	18	14%
NO	56	43%
EN PARTE	57	44%
TOTAL:	131	100%



10. ¿Usted está de acuerdo en colaborar con la institución educativa, para mejorar la calidad de enseñanza de sus hijos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	31	24%
NO	59	45%
EN PARTE	41	31%
TOTAL:	131	100%



12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1. CONCLUSIONES

- Los maestros demostraron una excelente predisposición al trabajo en los talleres.
- La creatividad fue una de las características en la construcción de los materiales de las diferentes áreas del conocimiento.
- La utilización de los materiales se llevó a cabo con mucho profesionalismo, y los resultados fueron del agrado de maestros y alumnos.

- Pueden ser elaborados con gran facilidad una gama extensa de materiales para ser utilizados en las diferentes áreas, a través del imanógrafo.

12.2. Recomendaciones

- La institución debe exigir a todos los maestros la utilización del material elaborado a través de los diferentes talleres.
- El maestro debe buscar nuevas alternativas, cada vez más creativas e imaginativas en la construcción de los materiales, se puede trabajar en su elaboración con la ayuda de los estudiantes y de esa manera posibilitar su aporte personal.
- La institución debe extender sus conocimientos sobre la temática expuesta a otras escuelas, a fin de socializar su manejo.

- Se recomienda a todos los maestros la utilización del imanógrafo en su tarea educativa. Los logros se reflejarán en los estudiantes que desarrollan mejores desempeños y competencias para ganar los años de escolaridad y como una herramienta para un mejor futuro en el ámbito del trabajo o de los estudios.

PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres de capacitación sobre el uso adecuado de medios didácticos principalmente en el manejo del imanógrafo como recurso didáctico en el aula.

JUSTIFICACIÓN

El maestro permanentemente está empeñado en la búsqueda de alternativas que le permita llevar adelante los procesos didácticos indispensables para que sus estudiantes aprendan aquellos contenidos que le serán útiles en su desenvolvimiento académico y su relación con su

entorno ecológico y social. En esta búsqueda, ha permanecido toda su vida profesional; con los recursos didácticos que ha estado utilizando, no ha logrado obtener aquellos resultados apetecidos, por lo que ha dejado a un lado esta ayuda pedagógica.

Por ello, al efectuar la investigación sobre la utilización de material didáctico para el desenvolvimiento didáctico en el aula, se encuentra con la novedad de que del listado propuesto para el trabajo, muchos de los maestros no utilizan si no un mínimo porcentaje de dichos materiales, lo que constituye un grave problema para el desarrollo de las clases, los estudiantes, señalan que sus maestros utilizan solamente ciertos materiales, de ellos el pizarrón, la tiza y el borrador; en muy pocos casos mapas, láminas y alguno específico para ciertas áreas.

El maestro, para llevar adelante un aprendizaje significativo debe utilizar el material didáctico adecuado para la asignatura y los objetivos que se plantea; las clases deben ser prácticas y participativas para que el estudiante desarrolle sus ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal. La adquisición y elaboración de material didáctico debe estar sujeto a variables de calidad, diseño, resistencia y utilidad.

El maestro y sus alumnos deben participar en la adquisición y/o elaboración del material didáctico, por ello utilizar el mapa imantado le permite procesar con alegría propuestas de aprendizaje activo, en las

actividades a desarrollar con el material señalado, interviene la utilización de otros materiales y técnicas que les lleva a obtener aprendizajes significativos y permanentes, que les permite avanzar en su proyecto de vida.

OBJETIVOS:

Objetivo General

Capacitar a los docentes en el uso adecuado de material didáctico, que interviene en el manejo del imanógrafo como recurso didáctico para el aula.

Objetivos Específicos

- Diseñar y aplicar talleres para el uso adecuado de diferente material didáctico.
- Construir con la colaboración de los estudiantes, material didáctico imantado para poder utilizarlo en las diferentes asignaturas del pensum de estudios.
- Construir el imanógrafo con el fin de desarrollar la capacidad creadora.

Evaluación

La evaluación se dio al momento de la terminación de los materiales y de su utilización en el aula, escuchándose buenos criterios del manejo de los materiales a través del imanógrafo, por parte de los maestros. Los estudiantes se encontraron muy motivados, lograron una mayor comprensión de los temas y por lo tanto la anexión a sus aprendizajes obtuvo una buena receptividad por su parte.

Fundamentación

El material didáctico es un recurso indispensable que el maestro debe dominar para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera alcanzar la eficacia y eficiencia en la educación de calidad que todos quienes estamos inmersos en este ideal, aspiramos.

Las destrezas y habilidades en los educandos ayudan en el desarrollo de sus capacidades y competencias para seguir sus estudios y llevar adelante un proceso de vida, los hábitos cognitivos, procedimentales y actitudinales que constituyen los factores del desarrollo humano pueden ser significativos en el conocimiento académico que deben realizar.

Los materiales suelen ser elaborados o diseñados según las distintas actividades o asignaturas a llevar adelante en el aula, por tanto es indispensable buscar los aditamentos más adecuados para este proceso; así, se encuentra con materiales lúdicos, para el lenguaje, para el

desarrollo de las sensaciones; para matemática, de observación y experimentación, materiales que favorecen la educación plástica, musical y corporal, y otros.

La selección de dichos materiales se realizan atendiendo diferentes criterios, como, si son colectivos o individuales, por las edades y la necesidad de desarrollar ciertas facultades, especialmente en los niños. La necesidad metodológica y curricular para conseguir los aprendizajes en los niños nos lleva a presentar como una alternativa de aplicación de los recursos didácticos señalados para todas las áreas del currículo, el uso del imanógrafo, material que se considera ayudará en los propósitos que los docentes han señalado en sus planificaciones.

El aprendizaje significativo, expresado por varios autores y de diferente forma son realidades a alcanzar por los maestros en el proceso de aprendizaje, la búsqueda de alternativas válidas y sustentables, nos lleva a proponer, de entre muchos, un material que sabemos será de mucha ayuda en la estimulación de la responsabilidad, confianza, creatividad y al no dudarlo en el desarrollo de aquellas capacidades necesarias para un mejor aprendizaje.

Listado de Contenidos

La propuesta es factible de llevarse a cabo, en vista de las necesidades del docente para facilitar el proceso de acción en el aula, en el costo es

bajo y nada representativo. Se puede conseguir la ayuda para su elaboración y el tiempo para la consecución de este material queda a criterio del docente, mientras más rápido, mejor será su utilización.

La propuesta se basa en capacitar a los docentes con talleres sobre la elaboración, diseño y uso de una extensa gama de material didáctico a utilizarse en el imanógrafo y, los contenidos son los siguientes:

- Construcción y uso del imanógrafo como material didáctico para el aula, este aspecto se señala al momento de desarrollar la propuesta.
- Diseño de material didáctico para el área de Lenguaje y Comunicación, a utilizarse en el imanógrafo, sobre un tema a desarrollarse en el aula.
- Podemos tomar como tema de clase la utilización de la letra H, con sus reglas relacionadas con los diptongos y los prefijos.
- Diseño de material didáctico para el Área de Matemática, a utilizarse en el imanógrafo, sobre un tema a desarrollarse en el aula tal como en el desarrollo de la clasificación de los ángulos y su reconocimiento y medición a través del graduador.

Diseño de material didáctico imanógrafo

El material a utilizarse:

Nombre del material: Imanógrafo
Materiales que lo constituyen: Plancha metálica, alambres, playo o alicata, silicón o pega blanca, cartón, papel, madera, espumaflex, otros; imanes. Adquisición de los materiales. Confección de dicho material según el tema del área o clase. Validación del material. Uso adecuado del material confeccionado

Desarrollo De La Propuesta

La realización de la propuesta se efectuará bajo los siguientes parámetros:

El material propuesto se denomina Imanógrafo por encontrarse basado en la utilización de materiales metálicos que, con la ayuda de los fenómenos electromagnéticos nos ayuda a movilizar en la plancha todos los objetos necesarios para procesar la clase en la que será utilizado.

Tanto el maestro como el niño pueden movilizar por toda la superficie el material adecuarlo a las necesidades del contenido.

Los materiales que se necesitan son:

- Una plancha metálica, que tenga de superficie el ancho del pizarrón donde se le ubicará y el largo que el maestro considere necesario, esta plancha se la puede pintar con color blanco para que a más de ser utilizado como imanógrafo, sea también un pizarrón de tiza líquida. Es necesario recalcar que debe ser de un metal que posibilite la atracción magnética.
- Alambre de hierro, de la longitud necesaria para los requerimientos del trabajo didáctico y de igual manera el grosor que pueda ser manejado con facilidad y flexibilidad.
- Playo o alicate, herramienta que sirve para dar forma al alambre.
- Silicón o pega blanca, utilizado para pegar las partes constitutivas del material didácticos a confeccionar o confeccionado.
- Cartón, papel o madera, que constituyen los materiales con los que se elaboraran las diferentes figuras que al unirse constituirán un todo.
- Imanes,
- recurso metálico magnético que al pegarse con la goma en el alambre que contiene las figuras elaboradas ayudará al mejor manejo del material.

El material señalado puede ser adquirido a través de autogestión, gasto personal del docente, ayuda del padre de familia, otros.

De la elaboración

1. Mida la superficie del pizarrón a utilizar como imanógrafo.
2. De acuerdo con las medidas, adquiera la plancha metálica, si es muy grande haga recortar en una mecánica cercana.
3. Coloque la plancha metálica en el pizarrón, utilice algún tipo de pegamento o tornillos y clavos.
4. En reuniones de área con otros compañeros de la institución, cruce ideas para ubicar las necesidades del material, así como el diseño que sea necesario darle.
5. Solo o en grupo, elabore el material haciendo círculos, triángulos, cuadrados o la figura necesaria, con el alambre, de acuerdo con las necesidades. Amarre, suelde o pegue, dichas figuras.
6. A las figuras de alambre, pegue con la blancola, las figuras que necesita utilizar como material y que serán elaborados recortando el cartón, el papel o la madera. Luego de realizada esta tarea, con ayuda del silicón, adquiera al alambre con el material

confeccionado, el o los imanes necesarios para su movilización en la plancha metálica, hoy imanógrafo.

Uso del material

Dependiendo de la asignatura, el maestro que tiene confeccionado el material puede utilizarlo de diferentes maneras en los procesos del aula, la identificación de letras, números, palabras, oraciones, signos ortográficos, etc.

CRONOGRAMA DEL TALLER

TEMA: Construcción del imanógrafo como material didáctico del aula.

OBJETIVO: Elaborar un imanógrafo y establecer la importancia del uso adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje a efectuarse en el aula para alcanzar los propósitos del plan didáctico curricular.

PARTICIPANTES: docentes de la Escuela y estudiantes

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	LUGAR	EVALUACIÓN
-Palabras de bienvenida - Motivación - Exposición teórica - Lectura: El imanógrafo	Exposición por parte del Facilitador Experiencia Lluvia de ideas sobre el material didáctico. Observar Audio visual. Reflexión: Lectura reflexiva: "El perro y el aceite del hígado	-Proyector. - Computadora. -Copias de lecturas. - Documentos . -Plancha Metálica. -Alambre.	08:00 a 09:30	Aula de la institución habilitada	Técnica: Observación. -Instrumento: Guía de Observación. Participación activamente. Expone ideas relacionadas. Manipula adecuadamente los materiales.

	de bacalao". Utilizar preguntas como: ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Qué significa? - Conceptualización. *Negociar y argumentar ideas. *Obtener ideas de las lecturas y sacar conclusiones.	-Cartón. -Madera. -Espuma Flex. -Pega o silicón. -Playo. -Imanes. -Imanógrafo			Tiene una actitud positiva. Sigue instrucciones. Elabora al material didáctico planeado. Presenta el trabajo con fluidez. Manipulación de materiales.
RECESO			09:30 a 10:00		
-Trabajo en grupo. *Instrucción para el trabajo. *Formación de grupos. *Lectura de documentos. -	-Aplicación: *Aplicar el conocimiento en la construcción del imanógrafo. *Utilizar el material para resolver problemas.				

13. BIBLIOGRAFÍA.

Adela Guerrero, Stella Maris Torre. (Abril de 2006). Recuperado el 8 de Mayo de 2015

Área Moreira, M. (2014). (U. d. Laguna, Ed.) Recuperado el 12 de Abril de 2015

Comunicarse. (4 de abril de 2011). comunicarseweb.com.ar. Obtenido de Construirán el primer parque eco industrial de América Latina:

Backhoff. Bouzas, Contreras, Hernández, Garcia. (Diciembre de 2007). (I. N. EDUCACIÓN, Ed.) Recuperado el 12 de Abril de 2015

Bravo, J. L. (2009). (U. P. Madrid (España-UE), Ed.) 12 de Abril de 2015,

Bernal, Cesar Augusto. 2014. Metodología de la investigación. Tercera edición. Editorial Pearson. Prentice Hall. Colombia ISBN 970-26-0645-4

www.highbeam.com. Obtenido de El desarrollo socioeconómico sustentable y los recursos hídricos: <http://www.highbeam.com/doc/1G1-127012250.html>

www.mef.gub.uy. Obtenido de www.aladi.org. Obtenido de www.aladi.org/nsfaladi/...nsf/.../Ecuador%20-%20Edgar%20Narváez.do...

www.eltiempo.com.ec. (21 de Noviembre de 2012). Obtenido de <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/110264-proponen-un-parque-industrial-para-cantones/>

www.parqueindustrialposadas.com. (2014). Obtenido de Parque Industrial Posadas: <http://www.parqueindustrialposadas.com/nota5.php>

http://www.oei.es/pdfs/factores_escolares_aprendizaje_mexico.pdf

<http://comunicarseweb.com.ar/?page=ampliada&id=303>

Cruz- Guzman - Noboa. (2010). Diseño y evaluación de proyectos de inversión. Quito: CFN.

Cultural S.A. (2010). Diccionario de Marketing. Pagina 110. Cultural S.A.

D´AddarioMiguel. 2014. Manual de Pedagogía y Didáctica. Editado por el autor.

D´Camilloni Alicia. 2014. El saber didáctico. Editorial PAIDOS. Isbn: 9789501261547. Buenos Aires. Argentina.

EcuRed. (2011). Recuperado el 8 de Mayo de 2015, de http://www.ecured.cu/index.php/Medios_Did%C3%A1cticos

DE LA HERRÁN, Agustín y PAREDES, Joaquín (2013) Técnicas de enseñanza. Madrid. Editorial Síntesis. ISBN: 9788499588933. Universidad Autónoma de Madrid.

Garcia-Casanueva. (2009). Prácticas de la gestión empresarial. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.

ICQ, I. (18 de Mayo de 2013). www.institutodelaciudad.com.ec. Obtenido de BOLETIN eSTADISTICO mENSUAL:

<http://www.institutodelaciudad.com.ec/attachments/article/136/boletin%2018%20web.pdf>

Insausti Herrero Gabriel. 2010. El libro de la pedagogía y la didáctica.

Editorial Popular S.A. ISBN: 8478842586 ISBN-13: 9788478842582

LidereSBN: 8478842586 ISBN-13: 9788478842582s. (2013). Tres parques industriales para Quito. Lideres.

Los medios de enseñanza, para el aprendizaje de los alumnos (Area Moreira, 2014)

Mercurio, E. (31 de Agosto de 2012). Parque industrial de Cuenca esta sobresaturado. El Mercurio - Cuenca.

Ministerio de Educacion, Ecuador. (Febrero de 2011). (M. d. Educacion, Ed.) Recuperado el 12 de Abril de 2015, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf

Navarro, R. E. (204). Recuperado el 8 de Mayo de 2015, de

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

Ortiz, K. H. (2010). (U. d. Cuba, Ed.) Recuperado el 8 de Mayo de 2015, de [http://www.eumed.net/libros-](http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm)

[gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm)

Ortiz, Saa, Alava. (2012). Recuperado el 8 de Mayo de 2015, de Universidad Tecnica de Babahoyo

PIQ. (28 de Agosto de 2014). <http://www.piq.com.mx/>. Obtenido de <http://www.piq.com.mx/>

Ramirez, M. (2014). Recuperado el 8 de Mayo de 2015, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm>

Rebatta, F. (2011). Recuperado el 8 de Mayo de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos75>

Romero, R. (2007). <http://brd.unid.edu.mx>. Obtenido de Marketing Ricardo Romero:

<http://brd.unid.edu.mx/recursos/derecho%20admvo/Bloque02/II.1%20LA%20EMPRESA%20Y%20SU%20CLASIFICACI%C3%93N.pdf>

Rodríguez Rojo, Martin 2010. Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información?. Editorial Biblioteca Nueva. ISBN: 8497420454 ISBN-13: 9788497420457

RPP Noticias. (21 de Marzo de 2012). www.rpp.com.pe. Obtenido de Impulsan creación de un gran parque industrial en Junín:

http://www.rpp.com.pe/2012-03-21-impulsan-creacion-de-un-gran-parque-industrial-en-junin-noticia_463763.html

Sánchez Juan Carlos. 2011. Compendio de didáctica general. Primera edición. Editorial CCS. ISBN: 9788498422597

Sánchez Rodríguez José y Ruiz Palmero Julio. 2013. Recursos didácticos y tecnológicos en educación. ISBN: 9788499588995, Universidad de Málaga. España. Editorial Síntesis.

Santibáñez Cerda Edison, 2014. "La comunicación en educación: cooperación y relevancia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Facultad de Filosofía y Educación. Chile.

Velez - Cetre. (Octubre de 2009). www.usfx.bo. Obtenido de http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS_6/Ingenieria_Comercial/13.pdf

Vidal, K. E. (2012). dspace.unl.edu.ec. Obtenido de Tesis de KARINA ELIZABETH VIDAL ANDRADE:
dspace.unl.edu.ec/.../TESIS%20DE%20GRADO%20CONTABILIDAD%20

Vázquez-Cano Esteban y Sevillano María Luisa. 20
<http://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-ensenanza-aprendizaje.html>

http://www.uclm.es/Profesorado/Ricardo/Clasificaciones_medios/doc_ConcepMed.html.

https://www.mef.gub.uy/documentos/pais_productivo.pdf

<http://repositorio.uasb.edu.ec>. (2011). Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3018/1/T1093-MT-Tasiguano-Las%20zonas.pdf>

<http://www.industrias.gob.ec>. (2012). Obtenido de <http://www.industrias.gob.ec/ecuador-cuenta-con-33-centros-de-desarrollo-empresarial/>

<http://publicaciones.caf.com>. (Junio de 2013). Obtenido de http://publicaciones.caf.com/media/33191/red_2013.pdf

<http://definicion.de>. (2014). Obtenido de

<http://definicion.de/emprendimiento/>

Dispositivos digitales móviles. Editorial Narcea. España. UNED.

ANEXO

Operacionalización de Variables

Hipótesis	Variable Independiente	Definición conceptual	Categorías	Indicadores	Instrumentos
El análisis al sistema de medios didácticos utilizados por los docentes, permitirá relacionar mejor la calidad del aprendizaje logrado por los estudiantes de la escuela “Darío C. Guevara” de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes	Sistema de medios didácticos	Son los elementos o recursos que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje.	Recursos didácticos	Proyector digital Internet Impresos Instrumentales Audio y video	Encuesta aplicada a docentes, padres de familia y alumnos.

Hipótesis	Variable Dependiente	Definición conceptual	Categorías	Indicadores	Instrumentos
<p>El análisis al sistema de medios didácticos utilizados por los docentes, permitirá relacionar mejor la calidad del aprendizaje logrado por los estudiantes de la escuela “Darío C. Guevara” de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes</p>	<p>Calidad del aprendizaje.</p>	<p>La calidad alude a la sustancia del aprendizaje, a lo que queda en la estructura cognitiva luego del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos.</p>	<p>Aprendizaje y enseñanza Estrategias didácticas Evaluación Transformación educativa</p>	<p>Modelo: Tradicional, cognoscitivo, constructivista Habilidades cognitivas Creatividad Análisis Crítica</p>	<p>Encuesta aplicada a docentes, padres de familia y alumnos.</p>



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
C.E.P.E.C.**

PREGUNTAS PARA APLICAR EN LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Conteste con una “x” su criterio

11. ¿Usted está de acuerdo con el proceso educativo desarrollado por los profesores de su hijo?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En Parte

12. ¿Existe una buena comunicación entre padres de familia y profesores?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

13. ¿La institución cuenta con recursos tecnológicos para utilizar en el desarrollo de las clases?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Desconozco

14. ¿Conoce usted si los directivos de la institución educativo, han capacitado a sus docentes en estrategias pedagógicas?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Desconozco

15. ¿Considera usted que las actividades extra clase contribuyen a mejorar los conocimientos de su hijo?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte

16. ¿Usted considera que su hijo ha desarrollado habilidades en la escuela?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte.

17. ¿A su criterio las enseñanzas impartidas en la Escuela, trae como resultado transformación educativa?
- a.** Si
 - b.** No
 - c.** En parte
18. ¿Considera usted que su hijo está recibiendo una educación de calidad?
- a.** Si
 - b.** No
 - c.** En parte
19. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación con la designación de profesores no preparados en educación, está mejorando la calidad educativa?
- a.** Si
 - b.** No
 - c.** En parte
20. ¿Usted está de acuerdo en colaborar con la institución educativa, para mejorar la calidad de enseñanza de sus hijos?
- a.** Si
 - b.** No
 - c.** En parte



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
C.E.P.E.C.**

**PREGUNTAS PARA APLICAR EN LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS
DOCENTES.**

Conteste con una “x” su criterio

1. ¿Los padres de familia están de acuerdo con el proceso educativo desarrollado por usted?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En Parte

2. ¿Existe una buena comunicación con los padres de familia?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

3. ¿La institución cuenta con recursos tecnológicos para utilizar en el desarrollo de las clases?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Desconozco

4. ¿Los directivos de la institución educativa, ha programado talleres de capacitaciones en estrategias pedagógicas?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

5. ¿Considera usted que las actividades extra clase contribuyen a mejorar los conocimientos de los educandos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte
 - d.

6. ¿Usted considera que sus educandos han desarrollado habilidades en la escuela?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte.

7. ¿A su criterio las enseñanzas impartidas en la Escuela, trae como resultado transformación educativa?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte

8. ¿Considera usted que los educandos están recibiendo una educación de calidad?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte

9. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación con la designación de profesores no preparados en educación, está mejorando la calidad educativa?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte

10. ¿Usted está de acuerdo en colaborar con la institución educativa, para mejorar la calidad de enseñanza?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
C.E.P.E.C.**

**PREGUNTAS PARA APLICAR EN LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS
DOCENTES.**

Conteste con una “x” su criterio

1. ¿Está usted de acuerdo con la forma como da las clases su profesor?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

2. ¿Existe en la institución medios audiovisuales para dar las clases?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Desconozco

3. ¿Su docente utiliza medios audiovisuales para dar sus clases?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

4. ¿Su docente tiene dominio en el manejo del internet?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Desconozco

5. ¿Las autoridades de la institución se han preocupado de dotar de medios tecnológicos para utilizarlos como apoyos pedagógicos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte

6. ¿Usted considera que los medios audiovisuales facilitan el aprendizaje?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

7. ¿Está de acuerdo que los docentes utilicen el internet como medio de enseñanza?
- a.** Si
 - b.** No
 - c.** En parte
8. ¿Considera usted que está recibiendo una educación de calidad?
- a.** Si
 - b.** No
 - c.** En parte
9. ¿Considera usted que los docentes tienen dominio en el manejo de medios de enseñanza?
- a.** Si
 - b.** No
 - c.** En parte
10. ¿A usted le han evaluado utilizando medios tecnológicos?
- a.** Si
 - b.** No
 - c.** A veces

MATRIZ PROBLEMICA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿De qué manera el sistema de medios didácticos aplicado por el docente, se relaciona con la calidad del aprendizaje logrado por los estudiantes de la escuela “Darío C. Guevara” de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes?	Determinar el sistema de medios didácticos aplicados por el docente, se relaciona con la calidad del aprendizaje logrado por los estudiantes de la escuela “Darío C. Guevara” de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes	El análisis al sistema de medios didácticos utilizados por los docentes, permitirá relacionar mejor la calidad del aprendizaje logrado por los estudiantes de la escuela “Darío C. Guevara” de la parroquia San José del Tambo, cantón Chillanes
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS
¿Cuáles son los medios didácticos que utilizan los docentes en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?	Determinar cuáles son los medios didácticos que utilizan los docentes en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes	Los medios didácticos que utilizan los docentes, ayudan a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes
¿Cómo los medios didácticos ofrecen a los alumnos experiencias de conocimiento alcanzables en el tiempo o en el espacio?	Identificar los medios que son parte primordial de los procesos de aprendizaje mediante la eficacia y calidad que se dan en la enseñanza	La identificación de los medios que son parte primordial de los procesos de aprendizaje, permitirá identificar la eficiencia y calidad en la enseñanza
¿Por qué es necesario diseñar recursos facilitadores de aprendizajes académicos, convirtiéndose en objeto de conocimiento para los alumnos?	Diseñar recursos facilitadores de aprendizajes académicos, que deben convertirse en objeto de conocimiento para los alumnos	El diseño de recursos facilitadores de aprendizajes académicos, se convertirán en objeto de conocimiento para los alumnos

