

1. INTRODUCCION

El estudio de los factores asociados al rendimiento académico puede interpretarse de acuerdo con una teoría educativa, se debe también hacer un esfuerzo por identificar y definir variables que puedan ser manipuladas, controladas o modificadas ya sea por las mismas instituciones de enseñanza, o por el sistema educativo.

“El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 ó menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas; al igual que la deserción se logren diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil.

Por otro lado, la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las

instituciones de educación, por las implicaciones que tiene” (Tonconi Quispe, 2010).

Los aspectos mencionados anteriormente, nos permiten reflexionar sobre la profundización de investigaciones realizadas sobre el entorno familiar y rendimiento escolar por pedagogos latinoamericanos, entre ellas las realizadas por Eduardo Vélez y expuestas en la “Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas”, las hechas por Carlos Muñoz Izquierdo, del Centro de Estudios Educativos de México. Estos estudios han permitido comprender el fenómeno de Factores pedagógicos y psicosociales con el rendimiento académico, así como como también determinar los factores que la afectan, para luego determinar qué estrategias permiten mejorar este rendimiento.

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Factores pedagógicos - psicosociales y su incidencia en el rendimiento académico de los educando de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, provincia de Los Ríos.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 CONTEXTO INTERNACIONAL

Las instituciones públicas de educación enfrentan actualmente el reto de mejorar su calidad académica con recursos cada vez más escasos, y a la vez, hacer frente a las demandas de los nuevos contextos sociales y económicos de una sociedad globalizada. “El estudio del rendimiento

académico ha sido una preocupación constante en el campo de la investigación educativa. Cada año se publican, a nivel internacional, gran cantidad de artículos y reportes en relación con este tema. Por ejemplo, las revistas *American Educational Research Journal* y *Educational Researcher* de la Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA, por sus siglas en inglés), publican regularmente resultados de investigaciones que tratan de explicar el desempeño escolar en educación primaria, secundaria y superior” (Montero, Villalobos, Valverde, 2007).

A nivel internacional actualmente, se pone énfasis en encontrar las relaciones que causan la intervención programática como resultado del desempeño académico.

Enfoque psicológico	Enfoque psicosocial	Enfoque sociológico
Centra su atención en las condiciones de la persona:	Interacción dinámica	Centra su atención en las condiciones del contexto laboral:
<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima y autoeficacia. • Carga mental y psíquica. • Estabilidad emocional. • Crecimiento psicológico. • Respuestas de afrontamiento. • Motivación y desarrollo psicológico. • Locus de control. 		<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la organización. • Organización del trabajo. • Contenido del trabajo. • Carga física. • Grupo social del trabajo. • Aspectos económicos. • Medio ambiente de trabajo. • Relaciones de autoridad.
Estilos de vida (variables socio-demográficas)		

Estudiar los factores asociados al rendimiento académico se pueden interpretar de acuerdo con una teoría educativa, se debe también hacer un esfuerzo por identificar y definir variables que puedan ser manipuladas, controladas o modificadas, ya sea por las mismas instituciones de enseñanza, o por el sistema educativo. Este tipo de investigación es clave

para dotar a los directivos las herramientas necesarias para implementar cambios a nivel institucional o programático, que produzcan, efectivamente, los impactos deseados, esto se lograra por medio de la toma de decisiones.

Muchos teóricos de la educación consideran que existe una relación significativa entre el nivel socioeconómico del estudiantado y su desempeño académico. Sin embargo una institución educativa no está en condiciones de cambiar el problema socioeconómico de los educandos. Son importantes los estudios que propugnan la medición de este tipo de relaciones, con el propósito de explicar científicamente el fenómeno, pero las conclusiones y recomendaciones son difíciles de aplicar en la práctica.

Por el contrario, si se encuentra una relación significativa entre la metodología (pedagogía) empleada por los docentes y el rendimiento académico, es relativamente más sencillo determinar conclusiones y plantear recomendaciones, por ejemplo recomendar una política de Estado que promueva el uso de aquellas estrategias metodológicas activas, para obtener mejor rendimiento por parte de los educandos.

No se puede hablar de calidad de la educación sin conocer a fondo indicadores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio, pues este análisis representa un monitoreo estratégico en cuanto al desempeño académico y por ende la utilización de los recursos que el Estado invierte.

3.2 CONTEXTO NACIONAL

En el Ecuador el Ministerio de Educación por medio de sus documentos pedagógicos, manifiesta que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, además de suponer la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

El bajo rendimiento académico, el excesivo tiempo invertido en el estudio de una titulación, el abandono de los estudios, es un problema de nuestro entorno cultural y económico.

Las instituciones educativas de nivel medio, denominadas ahora “Unidades educativas” proporcionan una formación que aúna capacidades y conocimientos generales básicos y transversales relacionados con la formación integral de la persona, conocimientos y capacidades específicas. En este proceso formativo de desarrollo de capacidades, es importante centrar la atención en los factores que permiten a los estudiantes adquirir capacidades para lograr un aprendizaje académico rápido y eficaz; siendo imprescindible el análisis de lo pedagógico y psicosocial.

Desde un punto de vista práctico, lo habitual es relacionar rendimiento con resultados, debiendo distinguirse entre éstas dos categorías: inmediatos y diferidos. Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtienen los alumnos durante su carrera hasta la obtención del título de bachiller correspondiente y se definen en términos

de éxito/fracaso en relación a un determinado período temporal. Por otro lado, el rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo con criterios de calidad en la formación académica por parte de la institución.

Son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, muchas están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos desarrollados por el docente y el estudiante y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

En este sentido, si bien el rendimiento académico está vinculado a la aptitud del educando, además otros factores que afectan al rendimiento académico como sexo, género, estado civil, nivel socioeconómico, horario de clases, alimentación, realización de ejercicio, tiempo dedicado al ocio, factores psicológicos como el uso de cualquier tipo de drogas, factores relacionados con el entorno familiar, el número de alumnos por maestro.

En lo pedagógico hay que considerar los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

En el Ecuador desde hace siete años, “el Gobierno ecuatoriano incrementó la inversión en educación sustancialmente. Por ejemplo en

2006, el país destinó USD 1.100 millones mientras que en 2012 alcanzó USD 2.800 millones de dólares.

Esta inversión se ve reflejada en nueva infraestructura implementada en instituciones rurales a escala nacional. Además, la gratuidad en escuelas, colegios y universidades públicas que ha permitido el acceso al estudio de personas de bajos recursos económicos; la entrega gratuita de libros para los estudiantes menores de edad y alimentación escolar” (ANDES, 2014).

Como vemos la inversión en infraestructura en planteles denominados emblemáticos, pero en aquellos que no lo son la realidad sigue siendo la misma, falta de suministros de oficina, de profesores, de equipamiento tecnológico, aulas en mal estado, profesores que manejan dos y tres grados, también se ha centralizado a los educandos en Unidades Educativas, lo que conlleva a niños pequeños trasladarse a lugares lejanos de su hogar, sobre todo en el área rural donde no existe movilización por estar en mal estado los caminos vecinales, además del peligro que representa que vayan solos a las escuelas.

3.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El cantón Ventanas es un municipio de la provincia de Los Ríos, Ecuador, tiene una extensión de 288 km² y una población de más de 71.093 habitantes, su cabecera cantonal es la ciudad de Ventanas. Fue creado el 10 de noviembre de 1952 durante la presidencia de José María Velasco

Ibarra. Es el cuarto cantón más poblado de la provincia y también el segundo más pequeño de la misma. Aquí se produce varios productos como: banano, café, cacao, arroz, soya, maracuyá, gandúl, y en especial maíz del cual depende el sustento de la mayoría de su población

La Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, es una institución educativa que fue creada el 8 de noviembre de 1962, como Colegio Normal Rural “Seis de octubre”, tiene 82 docentes titulares, 9 contratados 16 personas que laboran en el área administrativa y de servicios. Tiene un total de 2029 alumnos, divididos en 1020 hombres, 1009 mujeres.

4. SITUACIÓN PROBLEMICA.

En la observación del tema se puede determinar que en las instituciones de educación primaria y media en la Provincia de Los Ríos, entre ellas la Unidad Educativa “Seis de octubre”; existen varios problemas, entre ellos:

1.- Falta de capacitación docente y de actualización de los contenidos de las asignaturas; el proceso educativo se ha limitado a lo indicado en los textos escolares emitidos por Ministerio de Educación.

2.- Poca utilización de métodos activos que influyan en el proceso de enseñanza para los estudiantes de educación básica y media.

3.- Poca vinculación de la teoría con la práctica, porque los docentes no han considerado una renovación en la metodología de la enseñanza de

su clase, dado que la actualización docente se realiza cuando es obligatoria por parte del Ministerio de Educación.

4.- Existe poco uso de las TIC en la educación, los docentes en muchos casos no han aceptado los nuevos cambios en tecnología educativa lo cual les puede permitir tener un acceso directo a multitud de fuentes de información para trabajar con diferentes tipos de datos a través de una gran variedad de canales de comunicación. Las herramientas existentes para el uso de las TIC en la educación son diversas, y gracias a ellas podemos digitalizar información, almacenar nuestros trabajos, automatizarlos y mantener interactividad entre alumnos y docentes.

Después de realizar un análisis en torno a los aspectos más relevantes que comprende la situación problemática, se propone el siguiente enunciado del problema:

¿En qué medida incide la falta de capacitación docente, la poca utilización de métodos activos, aplicación de técnicas didácticas, uso de las tic?

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo los factores pedagógicos - psicosociales inciden en el rendimiento académico de los educandos de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, provincia de Los Ríos?

5.2. SUBPROBLEMAS

- ¿De qué manera los factores pedagógicos y psicosociales afectan en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas?
- ¿Cómo los métodos de enseñanza contribuyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas?
- ¿Porque es necesario diseñar una guía pedagógica para un mejor aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación Espacial:

Lugar: La investigación se desarrolla dentro del territorio Ecuatoriano en la Región Costa, Provincia Los Ríos, ciudad Ventanas.

Sector: Parroquia “10 de Noviembre”.

Área: Educación

Delimitación Temporal: 2019

7. JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los estudiantes en diferentes instituciones educativas es el bajo rendimiento académico, entonces buscar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los objetivos centrales del actual ministro de educación y del gobierno de turno. En el caso de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas el rendimiento deficiente está en un 59%, esto demuestra que si existe un problema y que debe buscarse una solución.

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que estén afectando al rendimiento académico se determinará en el desarrollo de la investigación, el bajo nivel de rendimiento académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general, dentro de los factores comunes en el Ecuador están la formación académica de los padres, la situación económica de la familia, la distancia de los centros de educación, la falta de vías de comunicación con sectores apartados de la cabecera cantonal, a pesar de que el actual gobierno ha realizado una inversión fabulosa en vialidad, está en el cantón Ventanas no ha llegado a Recintos. En general podemos decir que estos “factores que influyen en el bajo rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los

estudiantes como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros.

En tal sentido, se afirma que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento académico sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, cuales tratan hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución, pero a la luz de los resultados, no han surtido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre el problema del rendimiento académico es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación educación” (Tonconi Quispe, 2010).

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores pedagógicos y psicosociales que incide en el rendimiento académico de los educandos de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, provincia de Los Ríos.

8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores pedagógicos y psicosociales que inciden en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas.

- Determinar los métodos de enseñanza que contribuyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas.
- Diseñar una guía pedagógica para un mejor aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas.

9 MARCO TEÓRICO

9.1 MARCO CONCEPTUAL

Factores pedagógicos

(Marin, 2009) La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante.

Así, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del (la) docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los (las) docentes, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo. Investigaciones realizadas como las de **(Brophy, 2009)** y **(W., 2010)** muestran que el

interés o entusiasmo del (la) profesor(a) tiene un efecto positivo en el rendimiento de los (las) estudiantes, cuando estos son personas jóvenes adultas.

Otros autores consideran que el rendimiento mejora en las universidades, donde los alumnos(as) consideran que los profesores y las profesoras son accesibles, interesados(as) en la enseñanza y conciben a sus estudiantes integralmente como personas **(Centra, 2009)**

En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo consideran. A pesar de lo anterior, se creyó importante incluir este aspecto, porque la metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de procedimientos, que se siguen con el propósito de cubrir los objetivos de un curso y desarrollar sus contenidos.

Factores psicosociales

Esta sección se desarrolla aquí tomando como referencia las ideas. Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora.

Muchos estudios ponen de manifiesto la asociación significativa entre la motivación y el rendimiento. Dos variables íntimamente ligadas a la motivación son el interés del alumnado y su nivel de aspiraciones. Esto significa que, en la medida en que un(a) alumno(a) muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se ajustan a sus posibilidades, estará más motivado(a) y esto redundará en un mejor aprovechamiento académico.

Por otro lado, el nivel de ansiedad y otras características personales del (la) estudiante, podrían ser facilitadores o inhibidores del rendimiento. La conclusión más importante de algunas investigaciones es que no se puede considerar la ansiedad como un predictor del rendimiento, sino que modifica el valor predictivo de otras variables como la inteligencia y la motivación.

También, se deben considerar aspectos relacionados con el autoconcepto que surge de la interrelación de tres instancias: autoimagen (visión que la persona tiene de sí en un momento particular), imagen social (lo que la persona cree que los demás piensan de ella) e imagen ideal (cómo le gustaría ser).

La discrepancia entre cómo es y cómo le gustaría ser, determina el grado de autoaceptación de una persona, aspecto importante, debido a que existe una relación entre el autoconcepto y el rendimiento.

La aptitud intelectual es una variable de considerable peso en el rendimiento académico. La evidencia aportada por varias investigaciones, corrobora la tesis aceptada mayoritariamente por estudiosos en el tema, en el sentido de que existe una asociación significativa y moderada entre aptitudes y rendimiento.

Rendimiento Académico

Delimitar el concepto y ámbito de aplicación del término “rendimiento académico” no ha sido tarea fácil, dado el carácter complejo y multidimensional que da cuerpo a esta variable del área educativa.

El concepto de rendimiento académico que mejor enmarca esta investigación, considera como base el propuesto por Tournon (1984: 24), el cual indica que es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el

alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Alto Rendimiento Escolar

“Según Latapi, el alto rendimiento escolar requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Para Angelini el alto rendimiento escolar es cuando se obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Es decir es una medida de las capacidades del niño o la niña, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, en la escuela un niño o una niña con alto rendimiento es un/a estudiante que obtiene calificaciones altas, hacen el trabajo requerido y lo hacen bien, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Es decir los estudiantes con altos logros son aquellas que alcanzan un objetivo. (Rodríguez Ochoa, 2015)

Bajo Rendimiento Escolar

“Al respecto Bricklin señala que, el bajo rendimiento escolar constituye un gran problema, no solo para los niños y las niñas sino también para los docentes, padres y madres de familia. Se dice que el bajo rendimiento escolar es cuando el niño y la niña rinden en forma poco satisfactoria,

cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúan al final de la clasificación, así como su falta de compromiso con sus actividades escolares.

Tradicionalmente el bajo rendimiento escolar, se interpreta como bajo desempeño escolar a la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes (Rodríguez Ochoa, 2015)

Causas del bajo Rendimiento Escolar

Bernal señala que las causas del rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del/la niño/a para acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno sociocultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño/a es diferente con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. (Bernal A. , 2005).

Responsabilidad

Debemos tener responsabilidad como conciencia de cuáles son nuestras obligaciones, conociendo bien la situación, para poder hacernos responsables de ella.

Respeto e Integridad

Nos proporciona un reconocimiento y aprecio de quienes se merecen, es una manera de ofrecer a las personas que confíen en nosotros para ello lo lograremos con tolerancia. No abusar de la relación de confianza con

los usuarios, reconocer los límites entre la vida personal y profesional, sin abusar de su posición para beneficios o ganancias personales.

Sentido de Ética

Hace referencia al conjunto de valores, principios y normas que poseemos cada ser humano, con un buen sentimiento moral hacia los demás seres humanos dentro de la sociedad y en lo profesional.

Factor biológico:

Comprende tales aspectos como estatura, contextura, peso, color de la piel rostro, etc. Esto conforma su estructura física las cuales deben conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del/la maestro/a.

A lo que se refieren estas autoras es que los niños y las niñas permanecerán activos para realizar cualquier tarea escolar que le sea sugerida.

Factores Individuales

Son aquellos factores que se refieren a las cualidades y características propias de cada educando que lo diferencian del resto, convirtiéndose en un ser único e irrepetible.

Factores Físicos

Es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos que originan en el niño y la niña un daño físico o enfermedades. Incluyendo golpes, fracturas, quemaduras. Estos problemas se presentan en algunos hogares ocasionando un ambiente negativo en el niño y la niña que de tal manera podría afectar al desarrollo escolar y su personalidad.

Es decir cuando el/la niño/a sufren este problema es probable que tengan un bajo rendimiento escolar ya que su salud no está bien y por lo mismo no está en condiciones de estudiar, debido a que sus sentidos no están puestos en el estudio en esos momentos, provocando así bajo rendimiento escolar.

Factores Pedagógicos

En estos factores se ven involucrados los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y formación del maestro, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores Cognoscitivos.

En estos factores encontramos los perceptivos; los de los sentidos que son necesarios en la vida de cada ser humano, se ha comprobado que algunos estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar debido a problemas en la vista o en el oído algunos corregibles y otros no,

presentando dificultades en recibir sensaciones externas, es decir aquellos con problemas auditivos – visuales.

Factores Socioeconómicos

De acuerdo a Lieberman expone que los factores socioeconómicos es otro punto importante a considerar, la falta de solvencia económica, este es un problema que crece día con día. El niño o la niña de bajo nivel económico aparece menos fluido que el/la niño/a de nivel económico medio por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que este juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido.

Respecto al tema el autor indica que la familia se ve directamente afectada por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad, como por ejemplo la falta de empleo el trabajo mal retribuido limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos, por el contrario cuando los padres triunfan económicamente su optimismo influirá el sentido del yo, las esperanzas por el futuro de sus hijos/as; asegura también que, a causa de las presiones económicas actuales el número de madres que trabajan aumentan notablemente reflejando la necesidad económica y los cambios estructurales y filosóficos que están produciéndose en las familias.

Las condiciones de pobreza en que viven millones de niños/as y adolescentes constituyen un grave obstáculo para su desarrollo integral.

Factor Cultural

Las autoras señalan que cuando los niños y las niñas que viven en un ambiente socio-cultural poco enriquecedor y estimulante tienen una actitud que manifiestan en sus casas o barrio hacia la educación, muy diferente a la de otros medios sociales y culturales más favorecidos.

Factor Psicológico

Las dificultades emocionales y la conducta en los escolares constituyen un difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los/las niños/as como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales, poseen leves alteraciones en su desarrollo de aprendizaje. Constituye toda acción u omisión que cause dolor, daño, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima del familiar agredido.

Es la que afecta a la salud mental o emocional de la víctima. Se manifiesta por palabras soeces, amenazas, burlas. Se entiende que si el alumno o alumna vive en un ambiente solo de gritos o burlas por parte de sus familiares o amigos, el niño y la niña no se concentrará debidamente en su escuela.

También se refieren a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, ya que el rendimiento del alumno o alumna está

estrechamente relacionado con sus capacidades mentales. (Mizala & Romaguera, 1999)

9.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

9.2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Universidad de Costa Rica se realizó una investigación titulada “Factor institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento” en ella se indica “Se realizó un análisis multinivel para predecir calificaciones

finales en cursos de carrera, para una muestra estratificada, por áreas académicas, de 848 estudiantes de la Universidad de Costa Rica. Se utilizaron como variables independientes un conjunto de factores en dimensiones institucionales, sociodemográficas, psicosociales y pedagógicas.

El mejor predictor fue el Promedio de Admisión, medida que combina notas de secundaria y el puntaje en una prueba de habilidades de razonamiento. También variables no cognitivas resultaron explicativas, siendo la más importante el puntaje de una escala de inteligencia emocional.

La metodología empleada por el (la) docente mostró asimismo poder explicativo” (Rojas, Palma, Bermudez)

En la Universidad Politécnica Estatal de Carchi, se desarrolla una Tesis de grado titulada “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUCRE DE LA CIUDAD DE TULCÁN EN EL PERÍODO MARZO – AGOSTO 2013”, en su resumen se indica: “La presente investigación fue realizada con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los niños de nuestra ciudad tomando como punto de inicio a la Escuela de Educación Básica Sucre, porque mediante entrevistas a moradores de la ciudad sabemos que esta es la escuela con mayor número de estudiantes.

A través de diversos tipos de investigación hemos realizado un análisis sobre el nivel académico de los estudiantes de la escuela antes mencionada donde podemos verificar que si existe un porcentaje representativo de niños con bajo rendimiento escolar, producto de varios factores propios de los niños los mismos que hemos diagnosticado y definido en nuestra investigación, son fruto también de causas externas a ellos y son estas principalmente las que más afectan a los pequeños de nuestra escuela. La línea de investigación en la que se basó la investigación es la dirigida a salud integral, específicamente en lo que respecta a prevención y tratamiento del bajo rendimiento académico, dado que es muy importante este aspecto para el desarrollo integral del individuo.

Es por ello que como fuente de ayuda hemos realizado el diseño de una guía práctica para el maestro en la cual se enseña ciertos parámetros de diagnóstico y manejo inicial de diversos factores que provocan el rendimiento académico bajo del alumno, así podemos contribuir a mejorar el aprendizaje y por ende mejorar el estilo de vida que llevan las familias de la escuela Sucre” (Casuapaz Tatiana-Rubio Maria, 2013).

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se realizó una investigación titulada “La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Quito”, aquí se indica: “La presente investigación es un estudio realizado para determinar la incidencia que la desintegración familiar tiene en el rendimiento escolar.

La motivación para realizar este trabajo surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes de nivel básico con desorganización familiar que cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, y cuyo rendimiento escolar no satisface las expectativas de los docentes y la institución

Se entiende a la educación como una formación que proporciona una base sólida para la construcción de los aprendizajes significativos y que además desarrolla competencias esenciales para participar activamente en la vida diaria, puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se

concretiza cambiando el carácter conductual para demostrar respeto por los otros, tener valores y ser conscientes de las acciones que se realiza.

Por lo cual, esta tesis tiene el propósito de conocer si convivir en un ambiente familiar saludable es un factor determinante para que el estudiante rinda en sus estudios. La construcción del marco teórico y la elaboración de la metodología se basan en los principios de la educación en valores.

La metodología utilizada en el presente trabajo investigativo es a través de la técnica de la encuesta “investigación de campo” cuyo análisis es confirmado a través del investigador, lo que permite llegar a una confiabilidad aceptable y valorada a través de la estadística, cumpliendo así los objetivos de la interrogante del marco teórico; posteriormente se observa las conclusiones y recomendaciones pertinentes, las mismas que sustentan la elaboración y aplicación de una propuesta alternativa de la investigación como es un proyecto de vida estudiantil, válida y aplicable para el desarrollo del estudiante. El mismo que se podrá ampliar a través de la bibliografía y anexos utilizados” (Paredes Espinoza, 2011)

Es importante determinar que dentro de los factores pedagógicos tiene que considerarse de manera específica el accionar de los docentes, porque definitivamente la metodología aplicada al dar sus clases incide en el rendimiento académico, a esto hay que sumas la motivación que el utilice al dar sus clases va a llevar al alumno desear participar activamente en el aula, como complemento del proceso educativo esta la

familia que es el núcleo que constituye la base fundamental de la sociedad y está conformada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos que tiene un parentesco, aunque vivan en sitios separados, en el cual el niño se desarrolla.

También en el aprendizaje es parte importante el entorno psicosocial de la cual forma parte el educando, hacia allá va enfocado el presente estudio, que se ha demostrado existen antecedentes investigativos en Ecuador y en el extranjero.

9.2.2 BASES TEORICAS

Existen distintos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, Mizala & Romaguera al referirse sobre este tema explican con claridad los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, aportan que desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes, que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un niño o a una niña a mostrar un bajo rendimiento escolar.

Además que, el rendimiento escolar, es el resultado de múltiples factores y causas; entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo.

Las mismas autoras exponen los diferentes factores que influyen en el bajo rendimiento escolar que se detallan a continuación:

También se puede aseverar que existe influencia del entorno familiar, escolar y el comportamiento de los niños y las niñas para el Rendimiento Escolar, es decir que dependerá mucho de que si los representantes o padres de familia se preocupan por sus hijos/as en los estudios y del comportamiento que cada niño y niña tenga o de que si el ambiente escolar es seguro. Todos estos aspectos influirán para que el rendimiento escolar de buenos o malos resultados.

Entorno familiar y rendimiento escolar

En referencia al entorno familiar y rendimiento escolar Lozano expone que la familia cumple un rol importante para que el niño o la niña tenga un rendimiento apropiado en sus estudios, es por ello que padres, madres o representantes tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo.

De la misma manera señala que es el espacio donde se produce la socialización y aprendizaje del/la niño/a es la Familia, lo que permitirá desenvolverse y tener una participación en la sociedad. Los padres de familia y educadores deben saber que para comprender a los/las niños/as, deberán conocer el medio en que se ha formado y principalmente el ambiente familiar, porque allí es donde empieza el desarrollo y el aprendizaje.

El rendimiento escolar está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia, es decir que el problema fundamental en muchos casos es el maltrato que se ven abocados los alumnos/as dentro de su entorno familiar, éste entorno familiar es el primer agente de socialización que posee el/la niño/a y por lo tanto una gran influencia es su desarrollo social y afectivo. (Lozano., 2003)

De tal forma Jaramillo, se refiere al comportamiento de los niños y las niñas, es agresivo como producto de la situación problemática al interior del entorno familiar, de tal manera, los niños y las niñas al sentirse afectados bajan su rendimiento escolar. (Jaramillo, 2002)

Morales ha destacado la influencia de los factores escolares y aspectos emocionales del niño (personales, sociales y familiares) como responsable de sus logros académicos, señalando que sus resultados son producto, no solo de sus capacidades, sino también de la interacción de los recursos aportados por la escuela y el hogar, existen diferentes autores que consideran las variables relativas al entorno familiar como los principales predictores del rendimiento académico del/la niño/a.

Adicionalmente a la información dada por el autor explica que muchos de los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos necesitan de su apoyo y amor familiar, sintiéndose solos y por éste motivo el/la niño/a no rinde bien en la escuela.

Además se ha podido observar que hay padres que no respetan las opiniones de sus hijos/as, el niño o la niña se siente desplazado de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones carecen de valor o que no les interesa a nadie y es por ello que los niños y las niñas no se desenvuelven correctamente en el aula frente a sus maestros/as.

Otro problema es que existen padres que no revisan ni apoyan en tareas a sus hijos/as, demostrando así poco interés hacia el niño o la niña, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación. (Morales, 1999),

En cambio para Fernández, dice que para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social, ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias. (Fernández, 1994).

Según Cuadrado, un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela, por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del rendimiento en cualquiera de sus etapas, en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación. (Cuadrado, 1986),

Fullana afirma que existen muchos padres que creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus maestros/as; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos/as para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar, es por eso que si el niño o la niña observa que sus padres se interesan por su educación y asisten a todas las actividades que realiza el establecimiento, los niños y las niñas se darán cuenta que sus padres se preocupan por el o por ella, van a sentirse motivados, y como consecuencia va a generar resultados positivos hacia la escuela, logrando un buen desempeño en sus actividades escolares, es decir, un niño y una niña que se le demuestre que se le quiere, va a desarrollar una actitud de confianza en sí mismo.

También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, en las tareas en equipo, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos/as.

En el contexto de la familia la mayoría de los niños y las niñas establecen vínculos socio-emocionales los cuales proporcionan las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. De tal manera le va a permitir lograr un alto desempeño escolar, de lo contrario su

desempeño escolar será inferior debido a la inseguridad creada por la falta de interés de los padres. (Fullana, 1995)

De tal manera Guilli, resalta que en muchas de las ocasiones los/las niños/as, cuyos padres han migrado, son maltratados por los familiares que están a cargo de su cuidado o por sus compañeros convirtiéndose en un niño o una niña introvertida, temerosa e insegura al no contar con un entorno familiar amoroso que le brinde seguridad en todo aspecto, sobre todo comunicación con sus padres, llegando a demostrar total desinterés en sus estudios.

Indica además que la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan a los/as niños/as en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar. De esta manera puedo decir que si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia o representantes para mejorar el entorno familiar se logrará que sus hijos/as sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

Cuando existen problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción etc.

De acuerdo al mismo tema el rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado por que les hace vivir situaciones

extremas que interfieren en su normal desarrollo en la vida personal y en la escuela. (Guilli, 11858)

Escolar y rendimiento escolar

Según Silvia en cuanto al entorno escolar se refiere a que la escuela puede ser el objeto del conflicto, debido a que obligan a los/las niños/as que tengan que seguir una misma progresión, a adaptarse a las mismas exigencias y a la misma manera de enseñar, por esta razón pueden crear verdaderos trastornos en el niño y la niña.

La citada autora, expone que existen niños y niñas que siempre se quejan de que el profesor “me tiene manía” y que los padres piensan que es una excusa para justificar una mala calificación. Sin embargo, conviene prestar atención porque estas protestas pueden tener múltiples causas; como puede ser insatisfacción por la asignatura, con la personalidad del/la profesor/a o con la manera que está planteando el sistema educativo, pero también puede ser una señal de una necesidad de mayor atención por parte de los/las maestros/as o padres de familia.

Alumno y el rendimiento escolar

Rivas expone el siguiente criterio: Primeramente hay que enfatizar que el/la niño/a como tal tiene derechos y deberes. Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico. Tiene que respetar a los/las maestros/as, tratándolo como adulto que está

al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un/a compañero/a y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron.

El rendimiento escolar dependerá de muchos factores por lo que cada niño/a posee, entre ellos podríamos destacar: la inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales.

Sobre el tema la autora señala que la diferencia en el coeficiente intelectual de los niños y las niñas es un factor importante que afecta positiva o negativamente en el rendimiento escolar, por ello padres y educadores deben conocer los potenciales y las limitaciones de cada menor, es así que el docente debe identificar a cada niño o niña con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograrse.

Conceptualiza las aptitudes como uno de los condicionantes personales que influyen en el rendimiento escolar, a ésta relación apunta que los resultados tienen carácter marcadamente diferencial según los diferentes niveles educativos.

Además asegura que existen diferencias biológicas importantes entre el cerebro de los hombres y de las mujeres. Cada uno de ellos posee habilidades específicas.

Por otro lado, manifiesta que hay otros factores que enfrenta el/la niño/a como es la alimentación y salud, se ha visto que los/las alumnos/as con mala nutrición en comparación con los/las compañeros/as bien nutridos son casi siempre indiferentes, desatentos, con una capacidad limitada para comprender y retener los hechos, todo ello se refleja en el rendimiento escolar. (Rivas, 19185)

Estrategias para mejorar el rendimiento escolar

“Según Aranda, las estrategias podemos comprenderlas como los recursos o medios utilizados por el/la maestro/a para cumplir con el objetivo propuesto al momento de impartir un tema en clases.

Además indica que para enfrentar los problemas del rendimiento escolar en los/las niños/as, es necesario que padres, profesores/as, niños/as reaccionen, para así evitar que se prolongue en toda la etapa escolar, es por ello que es importante tener en cuenta ciertas estrategias que ayudarán a mejorar el rendimiento escolar de nuestros/as niños/as, ya que cualquier niño/a puede mejorar su rendimiento si presta atención a ciertas estrategias.

Las estrategias de aprendizaje están constituidas por todas las actividades y operaciones mentales que realiza el aprendiz durante el proceso de aprendizaje con el fin de influir en el proceso de codificación de la información. (Aranda, 2007).

El autor Aranda, propone las siguientes estrategias a ser tomadas en cuenta por el profesor:

- No dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados
- No comparar a niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
- No hacerles sentir culpables.
- Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (compresión).
- Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
- Es muy importante un diálogo entre padres e hijos, al igual que en la escuela haya una comunicación entre padres y profesores.

A continuación Cueva detalla otras estrategias que ayudarán a mejorar el rendimiento escolar:

1. Crear hábitos dentro y fuera del aula:

- Controlar sistemáticamente actividades encomendadas, con seguimiento especial a alumnos con dificultades.
- Promover la utilización de agenda, asegurándose de que el alumno tome nota de tareas y exámenes y sea supervisada por padres.

- Enseñar actividades de investigación, exposiciones orales, que favorezcan la autonomía de aprendizaje.

2. Mejorar el clima del aula

- Transmitir el respeto a las normas de convivencia en la escuela.
- Procurar una actuación rápida con los/las niños/as a través de medidas afectivas siguiendo el protocolo previamente establecido.
- Información del profesorado en estrategias de resolución de conflictos

3. Mejorar la práctica docente

- Creación de banco de actividades interdisciplinarias orientadas a desarrollar las competencias básicas.
- Es necesario que se realice coordinaciones, para compartir materiales y actividades y analizar dificultades.
- Realizar lecturas en voz alta de ejercicios de cada materia, así como dictado de los mismos fomentando las habilidades respectivas.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías en el aula.

Así mismo el autor explica que los padres deben tener en cuenta las siguientes estrategias para ayudar a sus hijos/as a mejorar el rendimiento escolar: mejorar el acompañamiento a los hijos durante el proceso educativo, brindar a los/las hijos/as los materiales necesarios en el

desarrollo de las actividades escolares, participar en actividades escolares. (Cueva, 2006)

Según estudios realizados Mendoza revela que sólo las estrategias afectivas y estrategias de motivación fueron significativas para el rendimiento escolar.

Es por eso que padres y maestros/as deben unir esfuerzos para hacer del estudio y del aprendizaje una experiencia única y satisfactoria, que desarrolle habilidades y competencias de niños/as, pero sobre todo, crear ambientes que faciliten y estimulen la inteligencia. Buscar estrategias para mejorar el rendimiento escolar ayudará hacer del estudio un proceso agradable para lograr un aprendizaje completo en la escuela y fuera de ella. (Rodríguez Ochoa, 2015)

Teóricamente se puede decir que “La escuela constituye uno de los contextos más relevantes, junto a la familia y el grupo de pares, donde tiene lugar la socialización y el desarrollo de los adolescentes” (Coleman y Hendry, 2011 Entwisle, 2011. Por otro lado también debe considerarse que los jóvenes gastan la mayor parte del tiempo diaria en lo que tiene que ver con su educación, por lo que las experiencias escolares ejercen un “poderoso impacto en su desarrollo emocional y social” (King, Wold, Tudor-Smith y Harel, 2011). Por último según el desarrollo metodológico realizado en todas las sesiones con estudiantes, padres y docentes, se pudo realizar las respectivas actividades, logrando así reunir gran parte de la información necesaria para la investigación. Así obtener los

resultados para contribuir a una propuesta que mejore la calidad estas comunidades.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, donde se a su vez se busca que el estudiante se logre enfocar en un proyecto de vida en el cual se refleje en el futuro. Entre otros, Barth, 1990; Fullan, 1993; Beare and Slaughter, 1993; Fullan, 1993. Barth cuestiona la validez y el aporte de esta “lógica de los listados” para mejorar el desempeño de las escuelas, en tanto dicha lógica se basa en las siguientes premisas:

(1) las escuelas no tienen la capacidad o la voluntad para mejorarse a sí mismas, por lo que la mejoría debe provenir de fuentes externas a la escuela tales como universidades, departamentos de educación y comisiones nacionales;

(2) lo que debe mejorarse en las escuelas es el nivel de desempeño y rendimiento escolar de los alumnos, medido a través de pruebas estandarizadas;

(3) hay escuelas en las que los alumnos rinden más allá de lo esperado, y bastaría con observar a profesores y directores en estas escuelas para identificar sus características como “deseables”;

(4) los profesores y directores en otras escuelas pueden ser capacitados para desarrollar las características deseadas de sus colegas en escuelas

que logran altos rendimientos, gracias a lo cual sus propios alumnos tendrán altos rendimientos;

(5) mejorar la escuela, entonces, implica un esfuerzo por identificar lo que los agentes escolares deberían saber y saber hacer, y encontrar los modos para trasmitírselo (Barth, 1990:38) en estudios realizados en la institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, se ha determinado que la mayoría de alumnos no cumplen con sus tareas escolares y según el registro de asistencia los alumnos no se presentan al establecimiento además analizando el registro de asistencia los alumnos llegan tarde esto quiere decir que no prestan debida atención a sus actividades en el aula lo que conjuntamente el escaso gusto por el estudio se relaciona con el rendimiento académico , donde se aprecia que esta situación afecta su trabajo educativo.

Según las investigaciones se manifiestan que son varias las causas que originan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado séptimo como son: El desinterés y la poca motivación existente que develan frente a su rol como estudiante; la falta de apoyo y acompañamiento por parte de la familia, la orientación por parte de los padres o cuidadores de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, debido a su múltiples ocupaciones que garanticen las satisfacción de las necesidades básicas las dificultades económicas que se presentan frente a su proceso de aprendizaje, y la influencia que ejercen los pares en su desarrollo integral.

En el aspecto de rendimiento académico se observan ingresos económicos que tiene el padre de familia, así como el estado civil, ya que muchos de los padres de familia tienen solo convivencia o son madres solteras, toda esta problemática repercute de modo ineducable en su trabajo educativo. Delors (1996) sostiene que el fracaso escolar constituye un problema grave a nivel humano, moral y social, que a menudo genera exclusiones que marcarán a los jóvenes durante toda su vida. Las personas que dudan de sus capacidades pueden creer que las cosas son más difíciles de lo que realmente son, creencia que genera tensión, depresión y una visión estrecha para resolver problemas (Pajares y Schunk, 2011). (p.318)

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de los jóvenes es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que se generan ya sea por su porvenir o futuro profesional y económico. Pese a los años que se lleva hablando del bajo rendimiento académico y de las medidas que se han tomado para evitarlo o aminorarlo, el bajo rendimiento académico sigue siendo una problemática de los sistemas educativos. No existe ningún país que luche por la calidad educativa que no arroje datos, cuanto menos considerables, de alumnos que no superan o que presentan graves problemas de adaptación a las exigencias.

Actualmente vemos como el estudiante se enfrenta a situaciones no deseadas que lo llevan a que su rendimiento escolar no sea el mejor debido a diferentes factores que están expuestos en la vida de los

estudiantes, El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (2011) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (2011) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Entonces, para Carrasco (2011) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. Por su parte, Heran y Villarroel (2011) define el rendimiento académico en forma operativa y tácita afirmando que “El rendimiento escolar previo definida como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

En cambio Gardner (2011) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por

ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados derivados de instrucciones diferenciadas.

En la actualidad, la inteligencia escolar es un tema relativo a nuestro estudio en la medida que da cuenta de la operacionalización del concepto de inteligencia en relación con el Rendimiento Escolar. Según Bravo (2011) ha dado la siguiente definición de inteligencia escolar: "es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas"; es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas sean dentro o fuera del ámbito escolar.

Por otro lado, en cuanto al rendimiento escolar en América Latina y el Caribe, existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia; su nivel de educación y sus características socioeconómicas. Como hemos señalado tiende a existir una bastante más controversia sobre el efecto específico de otros factores; el nivel de gasto, las características de los profesores y colegios, lo que en general se denomina como los insumos

del proceso educativo. En los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar, en América Latina y el Caribe.

Sin embargo, los recientemente encontramos algunos pocos estudios que incluyen especialmente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores que inciden en la calidad del aprendizaje. Estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar, (Tonconi Quispe, 2010)

Ecuador mejora el rendimiento escolar, según UNESCO

Estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo, según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). El estudio analiza los logros del aprendizaje y desempeño de estudiantes de primaria (Educación General Básica, EGB) de 59 países de América Latina y el Caribe.

El país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región. Estos resultados son comparativos con la evaluación Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE) que se realizó en 2006 en

las materias de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales en donde el país estuvo en penúltimo lugar.

Para el caso de los estudiantes de cuarto de básica en Matemáticas hay una mejora en el rendimiento de 51 puntos con relación al año 2006 que fue de 473 puntos y en las pruebas TERCE se logra un puntaje de 524; en Lenguaje de 452 sube a 508.

Para el caso de los estudiantes de séptimo los puntajes en el 2006 de Matemáticas fueron de 460 ahora son de 513. Lenguaje subió de 447 a 491 puntos.

En el caso de Ciencias el promedio del país es inferior al de la región y se ubica en 510. Sin embargo según el ministro de Educación, Augusto Espinosa, el país mejoró ostensiblemente por los esfuerzos que realizan en el área. Se indagó solo en séptimo por ser el final del ciclo educativo.

Según explicó Harvey Sánchez, director ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), explicó que el puntaje de 500 es lo esperado, es el estándar de la región, lo que que está por debajo de ese puntaje son los que no cumplieron con esos estándares.

La prueba con diferentes grados de dificultad y complejidad se aplicó a 9.596 estudiantes de cuarto y séptimo para identificar los logros de aprendizaje de estudiantes y el contexto del aprendizaje de los estudiantes para identificar factores que influyen en ese aprendizaje.

El Ministro de Educación ha indicado que estos avances en el rendimiento escolar se deben a las políticas públicas que ejecuta durante su gestión en la mejora de la rectoría del sistema educativo, incremento del presupuesto en educación que pasa del mil millones en el 2006 a 3.300 millones de dólares, la mejora de salarios y capacitación de los docentes.

A nivel de la región, Saadia Sánchez representante de la Unesco, explicó que uno de cada diez niños en posibilidad de asistir a primaria no adquiere las competencias básicas en lectura y tres de cada diez niños no adquieren conocimientos básicos en Matemáticas y no escriben correctamente.

9.3. POSTURA TEÓRICA.

Esta investigación tendrá como sustento teórico el aspecto legal: El Código de la Niñez y Adolescencia, La Constitución Política del Estado y el Reglamento de la Ley de Educación: partiendo desde lo que se especifica a: El Código de la Niñez y Adolescencia, que establece en el art. 9 La Función Básica de la familia, donde reconoce y protege a este núcleo como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de los niños y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Este artículo se relaciona con el tema de la investigación, porque se refiere a la familia, que debe ser el medio en el cual el niño se desarrolle en un ambiente de estabilidad, la misma ley establece en su Artículo 22, el Derecho a tener una familia, a vivir y desarrollarse en su familia biológica y para ello el estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan la permanencia en dicha familia. Significa que la familia deberá proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto a los derechos y desarrollo integral, deben estar conscientes que los niños y adolescentes están en una etapa de crecimiento, donde los padres deben ser los mediadores para que el desarrollo de sus hijos sea armónico, con responsabilidad y amor.

Para en un futuro tener seres participativos solidarios, justos, seguros de sí mismo, aspectos que la sociedad espera y necesita.

En otro capítulo relacionado con los Derechos al Desarrollo, específicamente en el Art, 39 se refiere a los Derechos y Deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación considera que los progenitores y demás responsables de los niños y niñas tienen deberes y derechos como. Matricularlos en los planteles educativos, seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias., participar activamente de los procesos educativos. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas y representados a los planteles educativos. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación, asegurar el máximo

aprovechamiento de los medios educativos que le proporcionan el estado y la sociedad.

El presente artículo estipula la participación activa de la comunidad educativa en el desarrollo del proceso educativo, en los tres cuerpos destaca la necesidad de la educación para niños y niñas. Sin lugar a dudas podemos resaltar que la familia es el factor más importante para el desarrollo integral de los niños y niñas en todos los tiempos y culturas.

10. HIPÓTESIS

10.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los factores pedagógicos - psicosociales afectaran al rendimiento académico de los educandos de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, provincia de Los Ríos.

10.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- Los factores pedagógicos - psicosociales influirán en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas.
- Los métodos de enseñanza intervendrán el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas.

- El diseño de una guía pedagógica mejorará el aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas

10.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Factores Pedagógicos - psicosociales y su incidencia en el rendimiento académico de los educandos de la unidad educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, Provincia de Los Ríos.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE Factores pedagógicos	Son los conceptos que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.	Didáctica. Entorno social Entorno familiar	Métodos Técnicas	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
DEPENDIENTE Rendimiento académico	Rendimiento escolar es el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico “. (Giménez 2000)	Enseñanza – aprendizaje entre maestro y sus alumnos.	Al momento de impartir sus clases que instrumentos didácticos utiliza. Ud. considera que la dificultad en el aprendizaje del niño esta: Como ayuda a resolver los problemas que inciden en la formación académica del niño/a. Cuando los niños/as no entienden su clase Ud. Retroalimenta de forma: La poca comunicación de los padres con los maestros, repercute en el rendimiento	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

11.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Con el fin de lograr los objetivos propuestos en la investigación se realizó un estudio exploratorio descriptivo con la intención de recolectar información específica acerca de la temática investigada.

POR EL PROPÓSITO

Aplicada: la investigación estuvo dirigida a los estudiantes, docentes y autoridades de la institución objeto de estudio

POR EL NIVEL

Descriptivo: se realizó y se aplicó cuestionarios a estudiantes y docentes del establecimiento educativo investigado, los mismos que permitieron realizar un análisis, de tipo cualitativo

POR EL LUGAR

De campo: se realizó con todos los estudiante sy docentes de la unidad Educativa Seis de Octubre.

POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

Transversal: la recolección de la información se realizara por varias ocasiones en diferentes grupos, lo cual permitirá reducir el tiempo de investigación.

POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA

Prospectivo. Se proyecta futuras interpretación de la investigación que arroje el diseño, que se comenzó a realizarse en el presente, pero los datos se analizarán transcurridos un tiempo de observación.

11.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Explicativa – Correlacional: En vista que mediante la observación se describirá las causas y efectos que produce los factores pedagógicos en el rendimiento académico lo que a su vez optimizará su rendimiento dentro del proceso educativo, además porque en todo el proceso de investigación se relacionarán las dos variables la una como causa y la otra como efecto.

Investigación de Campo.- Porque se realizará en lugar de los acontecimientos es decir con los estudiantes y docentes del Colegio Seis de octubre.

Investigación Bibliográfica: La investigación tendrá fundamentación teórica de las dos variables: Factores psicopedagógicos y psicosociales; y, rendimiento académico.

11.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Métodos utilizados:

Hipotético – deductivo, Se utilizará estos métodos para analizar hechos generales y hechos particulares, siguiendo un proceso lógico es decir se partirá de la observación, del planteamiento del problema, de fundamentaciones teóricas, para formular hipótesis mediante el razonamiento deductivo para validar en el proceso de investigación

Se utilizará las siguientes técnicas:

Encuesta: Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas nos permitirá recoger información de los estudiantes y docentes.

INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información

son los siguientes:

- **Cuestionario.**- El mismo que estará estructurado por ítems de tipo politómicos o varias alternativas referentes al tema planteado.

11.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

11.4.1 Población:

Unidad Educativa “Seis de Octubre”

Muestra Segmentada:

-Profesores 82

Alumnos 2.029

Universo de investigación: 2.111 personas

11.4.2 Muestra

185 docentes

.La investigación por medio de la encuesta será a 185 alumnos.

12. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

12.1 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

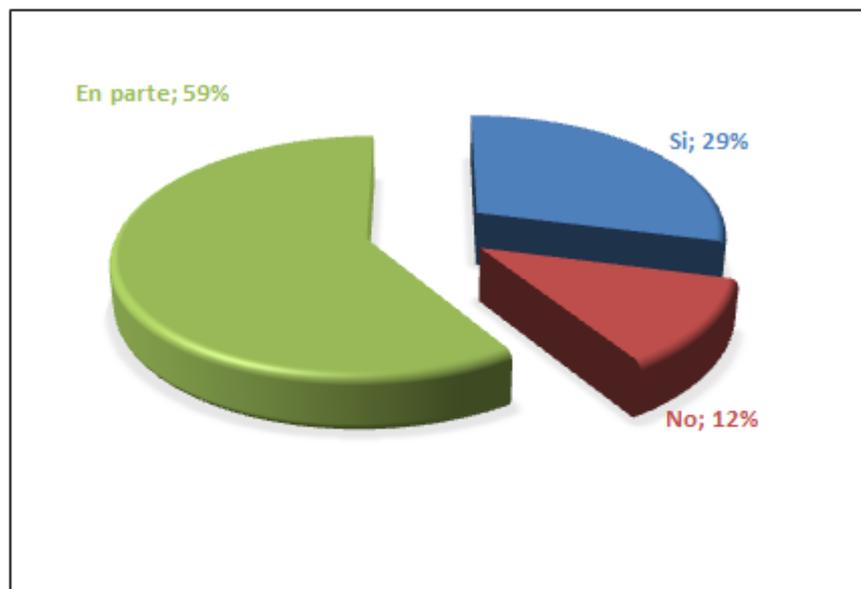
1. ¿Usted considera que su hijo está adquiriendo nuevos conocimientos en el colegio?

Tabla # 1

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	54	29
No	20	12
EN PARTE	111	59
TOTAL:	185	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 1



ANÁLISIS. Al preguntar “Usted considera que su hijo está adquiriendo nuevos conocimientos en el colegio”, el 29% de los encuestados responden a esta inquietud “Si”, el 12% contesta “No”, el 185% “A veces”.

INTERPRETACIÓN.- Esta respuesta indica que los padres de familia no están conformes con las habilidades y destrezas que están adquiriendo los educandos en el plantel.

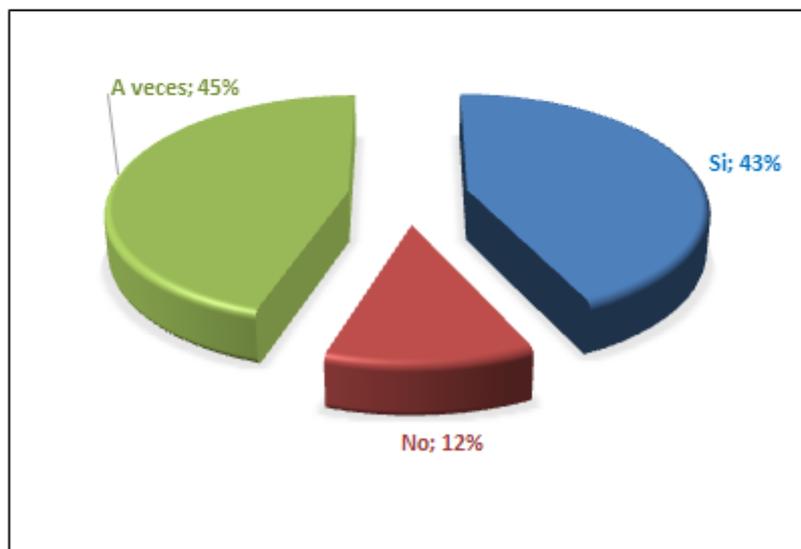
2. ¿Los docentes que trabajan en esta unidad académica incentivan a los educandos?

Tabla # 2

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	80	43
No	21	12
A veces	84	45
TOTAL:	185	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 2



ANÁLISIS. Al preguntar “Los docentes que trabajan en esta unidad académica incentivan a los educandos”, el 43% de los padres de familia encuestados responden “Si”, el 12% manifiesta “No”, el 45% “A veces”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo al criterio de los padres de familia no están totalmente de acuerdo acerca de la incentivación de los docentes para que los educandos desarrollen nuevos conocimientos.

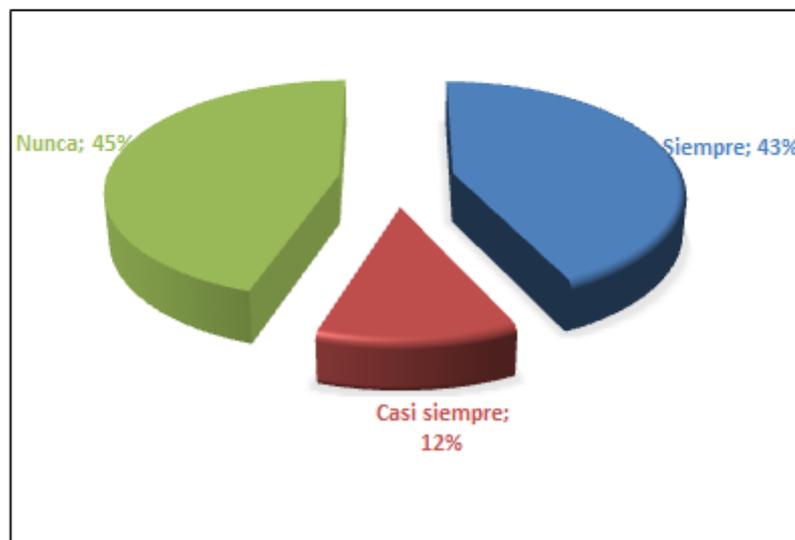
3. ¿Los directivos de la institución educativa se han preocupado del aprendizaje de los educandos?

Tabla # 3

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	42	43
Casi siempre	12	12
Nunca	43	45
TOTAL:	185	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
 Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 3



ANÁLISIS. Al preguntar “Los directivos de la institución educativa se han preocupado del aprendizaje de los educandos”, el 43% de los padres de familia encuestados responden “Siempre”, el 12% “Casi siempre” y el 45% “Nunca”.

INTERPRETACIÓN.- No todos los padres de familia están de acuerdo sobre la acción de los directivos del plantel sobre el seguimiento y control al aprendizaje de los educandos, esto es una falla grande de las autoridades institucionales.

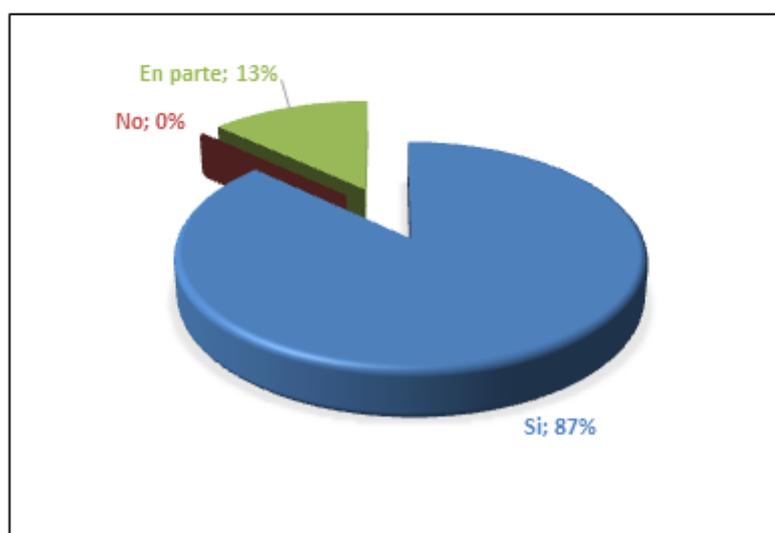
4. ¿Cree usted que los factores pedagógicos influyen en el desarrollo del proceso educativo?

Tabla # 4

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	161	87%
No	0	0%
En parte	24	13%
TOTAL:	185	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 4



ANÁLISIS. Al preguntar “Cree usted que los factores pedagógicos influyen en el desarrollo del proceso educativo”, el 87% de los padres de familia encuestados responden “Si”, el 10% “No” y el 74% “Desconoce”.

INTERPRETACIÓN.- Esto demuestra que los padres de familia consideran que los factores pedagógicos como la metodología influye en el rendimiento académico de los educandos.

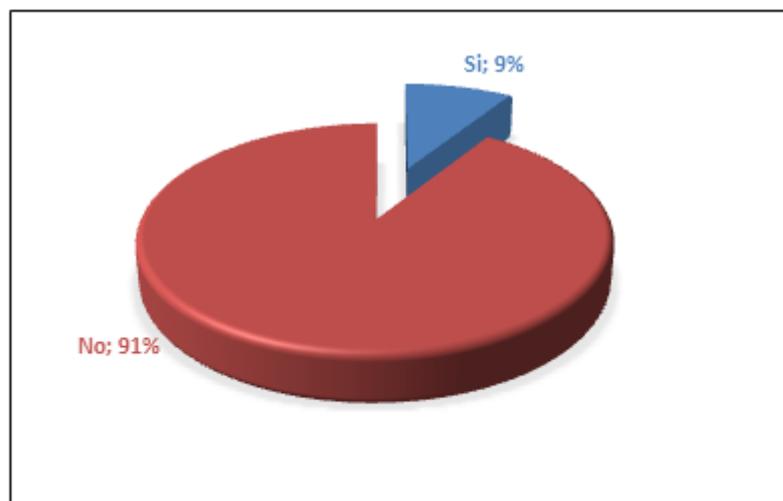
5. ¿Los educadores demuestran afecto hacia los educandos?

Tabla # 5

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	169	91%
No	16	9%
TOTAL:	185	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 5



ANÁLISIS. Al preguntar “Los educadores demuestran afecto hacia los educandos”, el 47% de los padres de familia encuestados responden “Siempre”, el 37% “Casi siempre”, el 59% “Nunca”.

INTERPRETACIÓN.- De la respuesta obtenida de los señores padres de familia se puede determinar que no todos los docentes demuestran afecto hacia los educandos esto afecta a las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos, es decir en el aspecto picosocial.

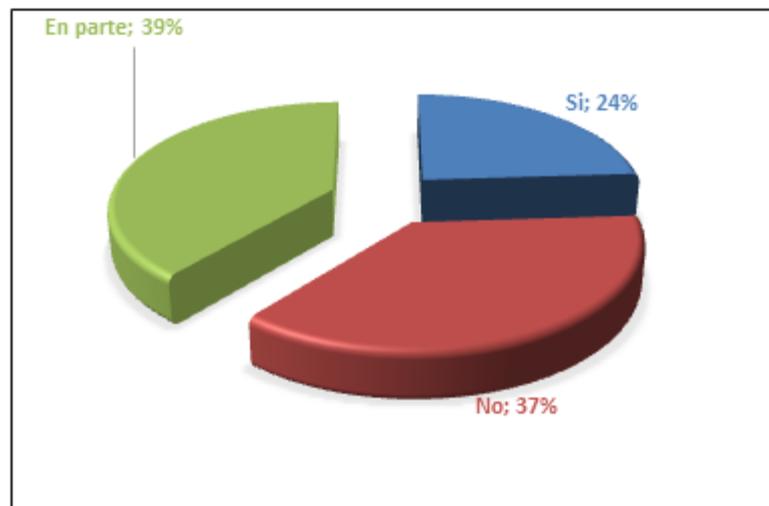
6. ¿Considera usted que los educandos entienden los conocimientos transmitidos por los docentes?

Tabla # 6

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	44	24%
No	70	37%
En parte	71	39%
TOTAL:	185	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 6



ANÁLISIS. Al preguntar “Considera usted que los educandos entienden los conocimientos transmitidos por los docentes”, el 24% de los padres de familia responden “Si”, el 37% indica “No”, el 39% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- No todos los padres están de acuerdo con la metodología que aplican los docentes, porque han determinado que sus representados no entienden lo que indican los docentes.

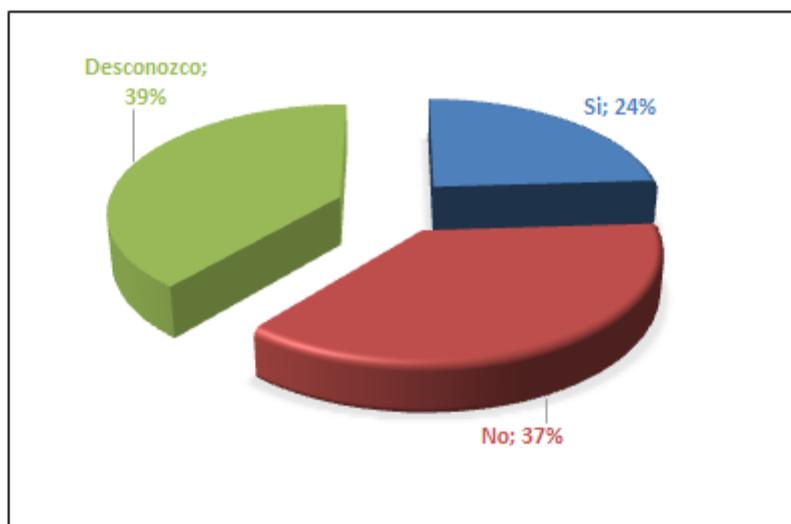
7. ¿Los docentes incentivan a los educandos para que aprendan descubriendo por su iniciativa?

Tabla # 7

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	44	24%
No	70	37%
Desconozco	71	39%
TOTAL:	185	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 7



ANÁLISIS. Al preguntar “Los docentes incentivan a los educandos para que aprendan descubriendo por su iniciativa”, el 24% de los padres de familia encuestados responden “Si”, el 37% de ellos manifiestan que “No”, y el 39% responden “Desconozco”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo al criterio de los padres de familia, los docentes no están incentivando a los educandos para que adquieran nuevos conocimientos por medio de la práctica y el descubrimiento..

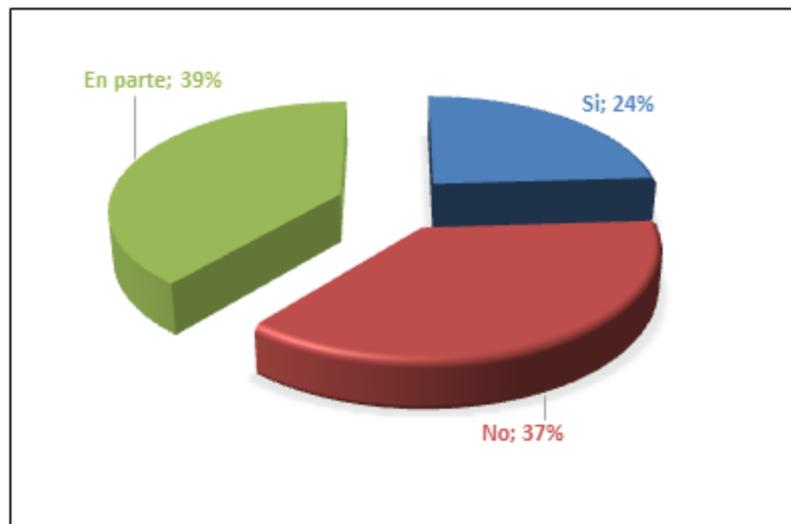
8. ¿Considera usted que las técnicas que utilizan los docentes influyen en el aprendizaje?

Tabla # 8

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	44	24%
No	70	37%
En parte	71	39%
TOTAL:	185	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 8



ANÁLISIS. Al preguntar “Considera usted que las técnicas que utilizan los docentes influyen en el aprendizaje”, el 24% de los encuestados responden “Si, el 37% “No”, y el 39% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Las respuestas a esta pregunta se repite de manera similar a la anterior, confirmando que los padres de familia no están muy de acuerdo con la metodología aplicada por los docentes.

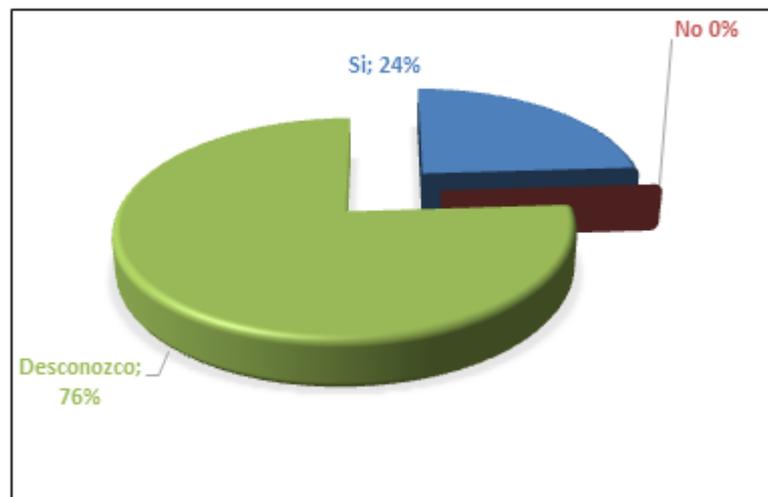
9 .¿Los docentes animan a los educandos en el aula?

Tabla # 9

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	44	24%
No	0	0%
Desconozco	142	76%
TOTAL:	185	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 9



ANÁLISIS. Al preguntar “Los docentes animan a los educandos en el aula”, el 24% responde “Si”, el 59% “No”, el 76% “A veces”.

INTERPRETACIÓN.- Esta respuesta dada por los padres de familia está indicando que no consideran que el docente incentiva a los educandos en el aula y esto se refleja en el rendimiento académico.

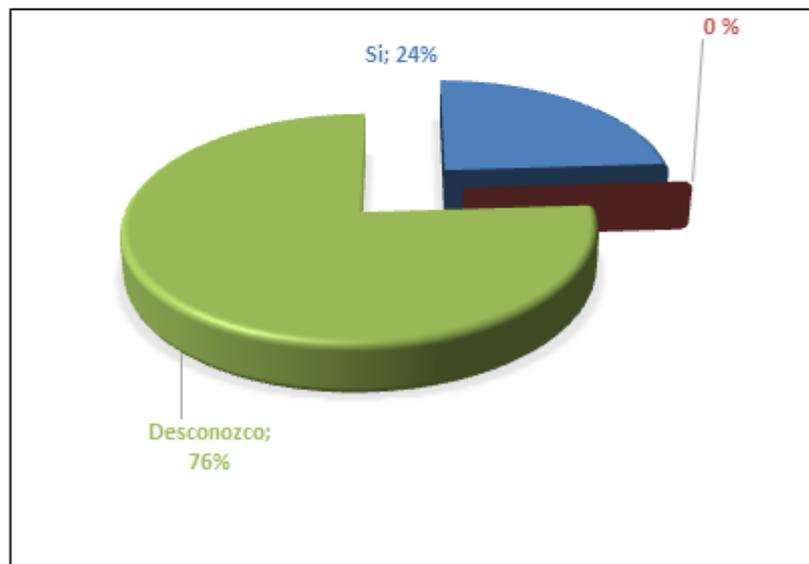
10. ¿El docente incentiva a los educandos la importancia de hacer las tareas en el hogar?

Tabla # 10

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	44	24%
No	0	0%
Desconozco	142	76%
TOTAL:	185	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
 Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 10



ANÁLISIS. Al preguntar “El docente incentiva a los educandos la importancia de hacer las tareas en el hogar”, el 24% responden “Si”, el 76% “Desconozco”.

INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia en su gran mayoría desconocen si los docentes incentivan a los educandos, esto demuestra que no están integrados ellos al proceso formativo de sus hijos o representados.

12.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

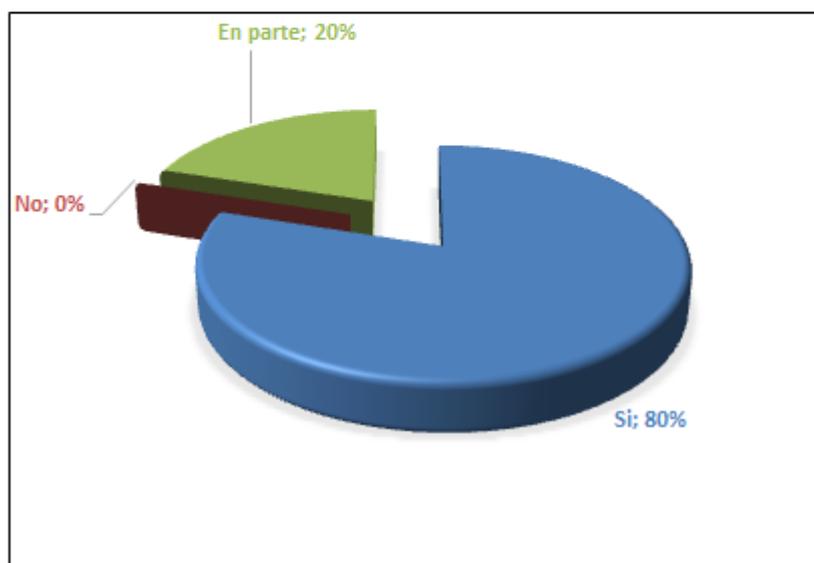
1. ¿Los educandos a su cargo están adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el colegio?

Tabla # 11

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	47	80%
No	0	0%
En parte	12	20%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Docentes del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 11



ANÁLISIS. Al preguntar “Los educandos a su cargo están adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el colegio”, el 80% de los encuestados responden a esta inquietud “Si”, el 20% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- A criterio de los docentes los educandos si están adquiriendo nuevas habilidades y destrezas, esto se contrapone con el criterio de los padres de familia.

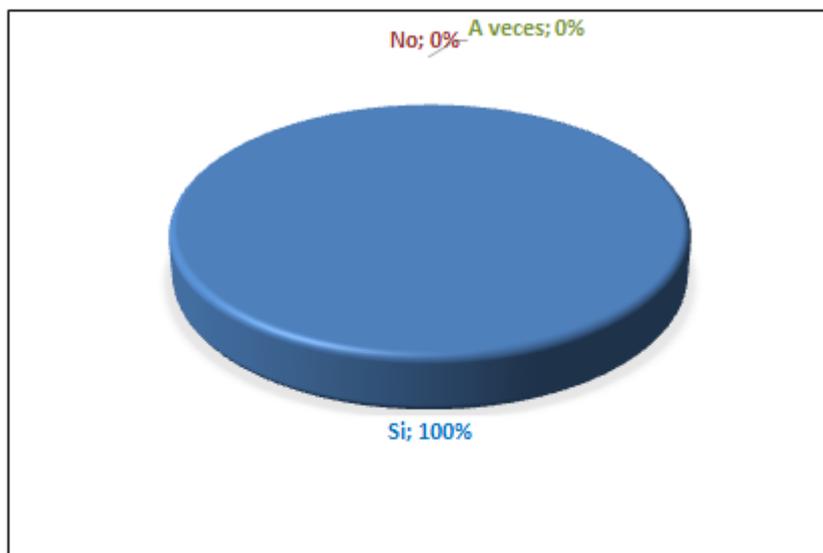
2. ¿Usted durante el desarrollo de la clase motiva a los educandos?

Tabla # 12

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	59	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Docentes del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 12



ANÁLISIS. Al preguntar “Usted durante el desarrollo de la clase motiva a los educandos”, el 100% de los docentes encuestados responden “Si”.

INTERPRETACIÓN.- Con esta respuesta los docentes indican que están seguros que ellos están motivando a los educandos, este criterio lo desconocen los padres de familia, posiblemente por falta de comunicación.

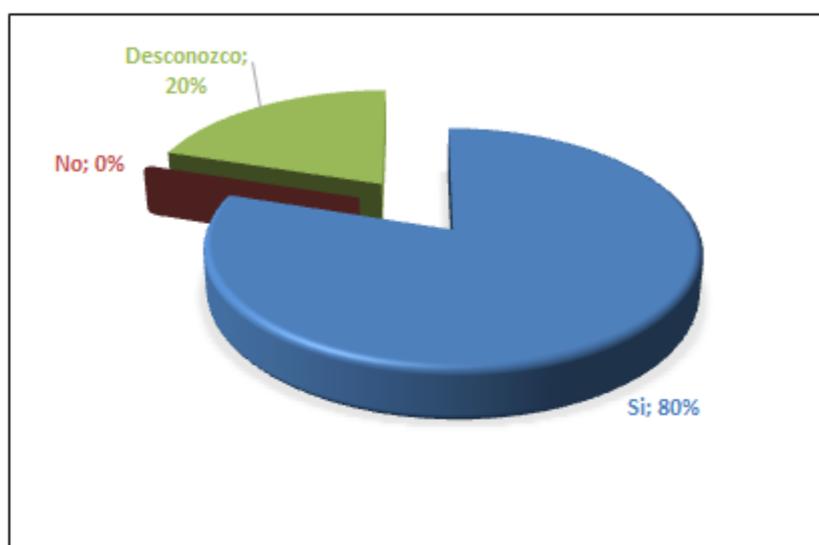
3. ¿Los directivos de la institución educativa se han preocupado del desarrollo del proceso educativo?

Tabla # 13

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	47	80%
No	0	0%
Desconozco	12	20%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Docentes del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 13



ANÁLISIS. Al preguntar “Los directivos de la institución educativa se han preocupado del desarrollo del proceso educativo”, el 80% de los docentes encuestados responden “Si”, el 20% “No”.

INTERPRETACIÓN.- En esta respuesta, docentes y padres de familia tiene un criterio parecido, esto es un indicativo de que las autoridades del plantel deben considera en su gestión de la unidad educativa.

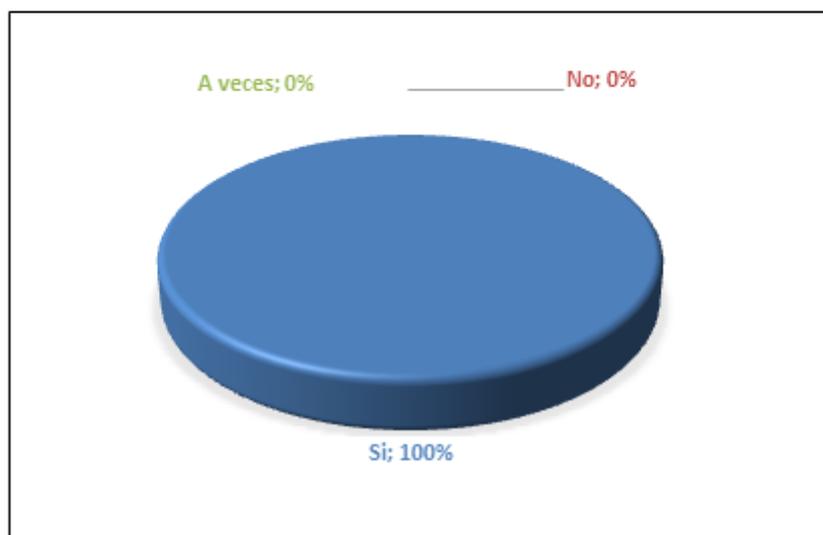
4. ¿Cree usted que su experiencia influye en el desarrollo del proceso educativo?

Tabla # 14

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	59	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Docentes del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 14



ANÁLISIS. Al preguntar “Cree usted que su experiencia influye en el desarrollo del proceso educativo”, el 100% de los docentes encuestados responden “Si”.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes están seguros que la experiencia influye en el desarrollo del proceso educativo, pero no hay que olvidar que también es necesario la capacitación continua en nuevas teorías pedagógicas, así como en las nuevas tecnologías que están al servicio de la educación.

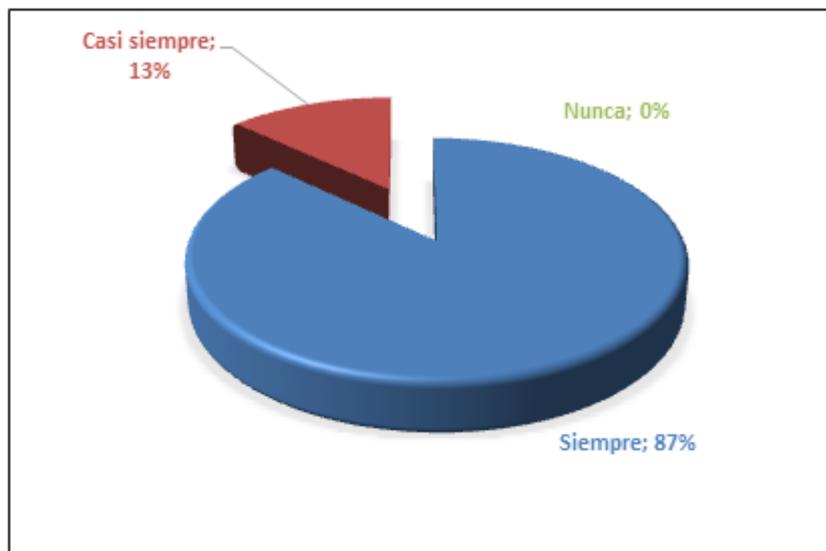
5. ¿Usted demuestra afecto hacia los educandos, como medida para desarrollar un aprendizaje efectivo?

Tabla # 15

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	52	87%
Casi siempre	7	13%
Nunca	0	0%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Docentes del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
 Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 15



ANÁLISIS. Al preguntar “Usted demuestra afecto hacia los educandos, como medida para desarrollar un aprendizaje efectivo”, el 87% de los docentes encuestados responden “Siempre”, el 13% “Casi siempre”.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes están seguros que demuestran afecto hacia los educandos, lo cual desconocen los padres de familia, es importante que se informe constantemente del desarrollo del proceso educativo, haciendo conocer lo positivo y negativo.

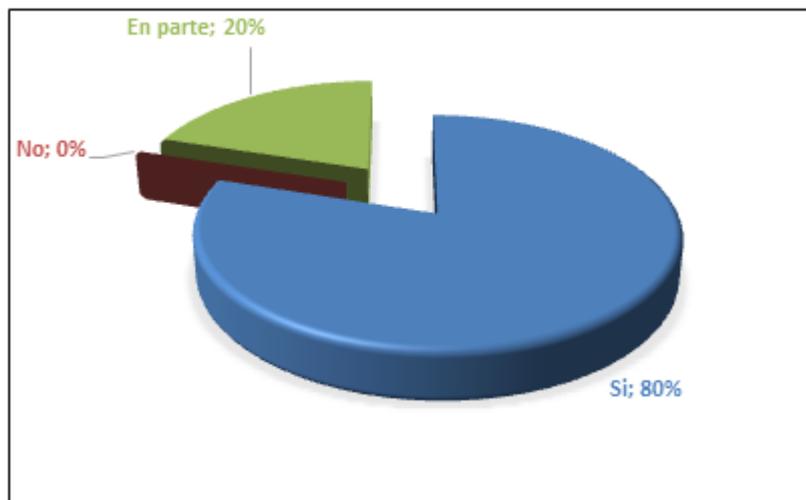
6. ¿Considera usted que los educandos entienden los conocimientos transmitidos?

Tabla # 16

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	47	80%
No	0	0%
En parte	12	20%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Docentes del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 16



ANÁLISIS. Al preguntar “Considera usted que los educandos entienden los conocimientos transmitidos”, el 80% de los docentes responde “Si”, el 20% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes en su gran mayoría están seguros que los educandos captan los conocimientos por ellos transmitidos en el desarrollo de las clases.

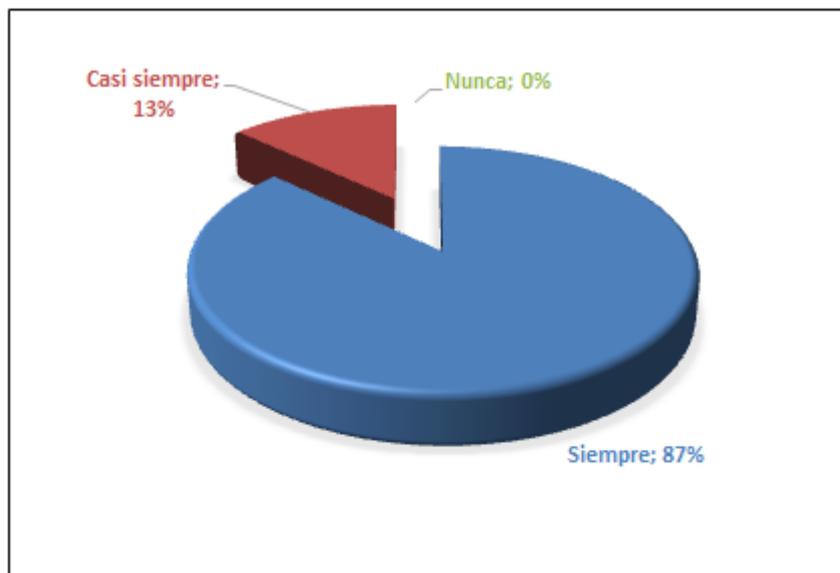
7. ¿Usted incentiva a los educandos para que aprendan descubriendo por su iniciativa?

Tabla # 17

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	52	87%
Casi siempre	7	13%
Nunca	0	0%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Docentes del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
 Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 17



ANÁLISIS. Al preguntar “Usted incentiva a los educandos para que aprendan descubriendo por su iniciativa”, el 87% de los docentes encuestados responden “Siempre”, el 13% responden “Casi siempre”.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes casi en su totalidad consideran que durante el proceso educativo incentivan a los educandos para que descubran nuevos conocimientos, esto lo desconocen los padres de familia, por lo cual es necesario que existan reuniones periódicas donde informen sobre lo que sucede en el aula.

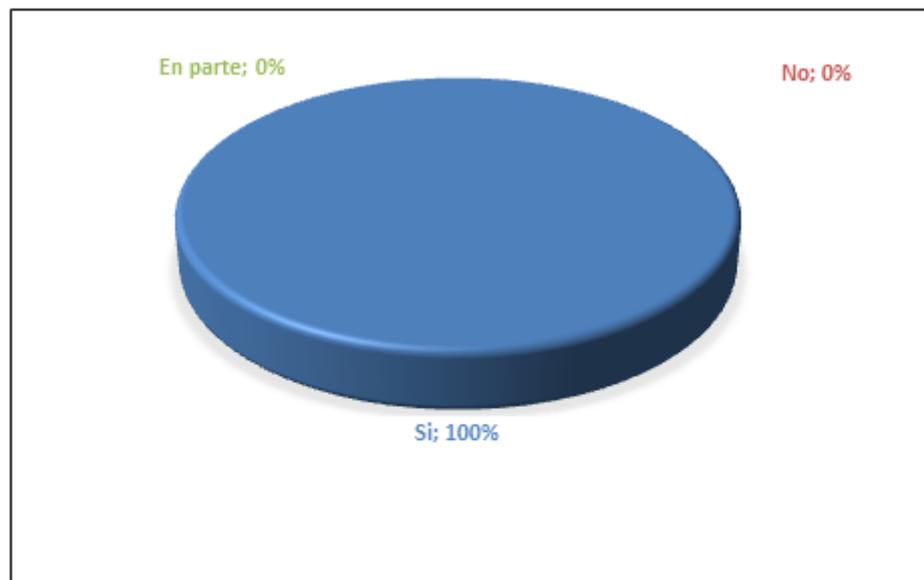
8. ¿Considera que las técnicas que utiliza influye en el proceso académico de los educandos?

Tabla # 18

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	59	100%
No	0	0%
En parte	0	0%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Docentes del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 18



ANÁLISIS. Al preguntar “Considera que las técnicas que utiliza influye en el proceso académico de los educandos”, el 100% de los docentes encuestados responden “Si”.

INTERPRETACIÓN.- A criterio de los docentes la metodología que ellos aplican es la correcta, y esto está ayudando para que los educandos adquieran nuevos conocimientos.

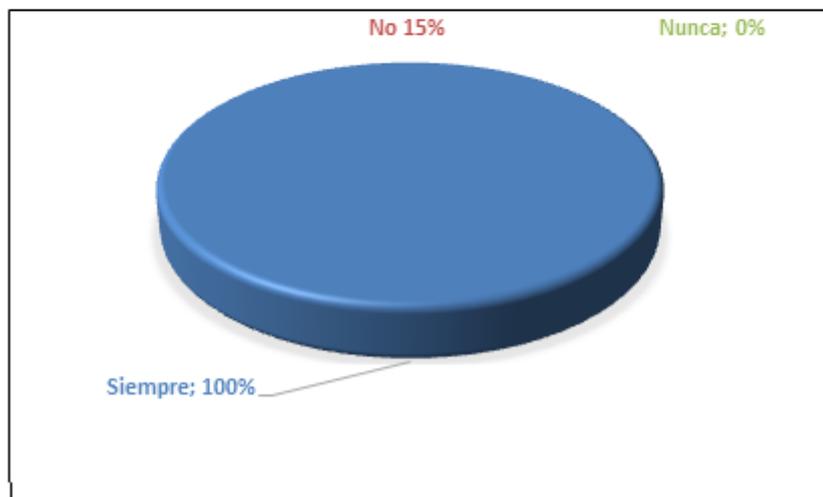
9. ¿Usted anima a los educandos a realizar tareas en el hogar?

Tabla # 19

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	59	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Docentes del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas
Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 19



ANÁLISIS. Al preguntar “Usted anima a los educandos a realizar tareas en el hogar”, el 100% de los docentes encuestados contestan “Si”.

INTERPRETACIÓN.- Una vez más los docentes manifiestan que el proceso educativo desarrollado por ellos es el adecuado, y que están incentivando al desarrollo de tareas en el hogar.

10. ¿Usted incentiva a los padres de familia para que apoyen la labor educativa en el hogar?

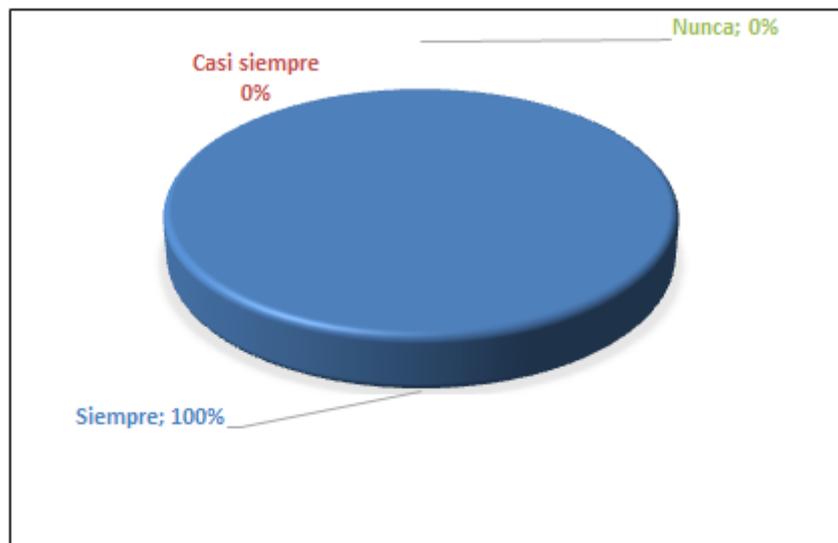
Tabla # 20

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	59	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Docentes del Colegio Seis de Octubre de la ciudad de Ventanas

Autor: Lcda. Emma Paredes

Grafico # 20



ANÁLISIS. Al preguntar “Usted incentiva a los padres de familia para que apoyen la labor educativa en el hogar”, el 100% responden “Si”.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes indican que incentivan a los padres para que apoyen la tarea educativa de sus hijos o representados.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

13.1 CONCLUSIONES

De la investigación realizada se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Que los factores pedagógicos, definitivamente influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Seis e Octubre de la ciudad de Ventanas.
- Que las teorías y práctica pedagógica que aplica el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene ciertas deficiencias por lo cual es necesario un proceso de capacitación en lo que respecta a metodología y trata de problemas con los educandos
- Las condiciones pedagógicas en las que labora el docente no son las adecuadas para lograr aprendizajes significativos en ellos, lo cual no permite elevar su formación académica y la satisfacción de los padres de familia y representantes.
- Las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no cumple el objetivo de lograr los objetivos académicos..
- Es necesario describir las técnicas y actividades que el docente debe aplicar en el proceso educativo..

13.2 RECOMENDACIONES

De las conclusiones indicadas, proponemos las siguientes recomendaciones:

- Recomendar a los docentes el uso de las Técnicas pedagógicas adecuadas, para desarrollar el aprendizaje de los del colegio Seis de Octubre.
- Sugerir a los docentes programas de capacitación para que las teorías pedagógicas relacionen con la práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Mejorar las condiciones pedagógicas en las que labora el docente con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en los educandos, para así elevar su formación académica y el reconocimiento de los padres de familia.
- Sugerir estrategias metodológicas para que aplique el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lograr la comprensión lectora en los educandos.
- Proponer una guía de técnicas y actividades que el docente debe aplicar para mejorar el rendimiento académico.

14. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

14.1 ALTERNATIVA OBTENIDA

Guía pedagógica para el desarrollo del proceso educativo.

14.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

La presente propuesta alternativa, va a lograr:

Fundamentar científicamente las estrategias metodológicas para la enseñanza en el aula

Elaborar un Manual de estrategias metodológicas, para la enseñanza y el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo sea amena y cree mayor interés en dichos estudiantes.

Desarrollar las destrezas por medio de interacción social

14.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

- a. Por medio de la propuesta se analizan los problemas cognitivos, originados por el desconocimiento de los maestros de nuevas estrategias metodológicas que se debe utilizar para poder desarrollar un pensamiento lógico, crítico, analítico y reflexivo.
- b. Las clases van a estar enfocadas a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, realizando actividades que les permita desarrollar su análisis, reflexión y comprensión en los diferentes contenidos. También se enfatiza en actividades innovadoras que le permitan reflexionar y evocar lo aprendido, es por esta razón que es muy importante emplear y aplicar nuevas Técnicas de Aprendizaje como la implementación de estrategias metodológicas las mismas

que están orientadas al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo..

14.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados esperados con la aplicación de la alternativa son:

1. Mejorar el rendimiento académico de los educandos
2. Insertar a los padres de familia de manera activa desde el hogar al proceso educativo.

14.5 PROPUESTA

Objetivo General

Diseñar una guía pedagógica para el desarrollo del proceso educativo.

MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE

Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos. Sin embargo, no todas las acciones consiguen la misma eficacia. Esto es porque cada acción formativa persigue unos objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente.

La eficacia de muchos planes formativos reside en que se desarrollan mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil.

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un

conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario.

Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa.

No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa.

Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos expositivos, aquéllos que se basan en la demostración práctica, los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el trabajo en grupo.

a) Los métodos expositivos

Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas

expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.).

PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situar al alumnado al inicio de cada acto didáctico sobre los objetivos a alcanzar, conjuntamente con los contenidos que se abordarán. 2. Resumir los puntos esenciales del día, de las Unidades Didácticas y de los Módulos como forma de reforzar los conceptos y contenidos. 3. Utilizar ejemplos, experiencias y redundar e incidir en los aspectos más importantes
DOCENTE	<p>Técnico/ejecutor, organizador y transmisor del conocimiento.</p> <p>Predominio casi absoluto del profesor en el acto didáctico.</p>
ALUMNADO	Receptor de Información

Estos métodos, si no se alternan con otros menos dirigidos, tienden a potenciar un aprendizaje superficial, que no favorece la adquisición de de competencias técnicas o prácticas.

b) Los métodos basados en la demostración práctica

En Formación Continuada de profesiones sanitarias, en la que es necesaria la adquisición de destrezas y habilidades prácticas para el desempeño del puesto de trabajo, son éstos los métodos que más aplicabilidad van a encontrar. Se trata de que el alumnado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.)

PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Plantear los objetivos con claridad2. <i>f</i> Explicar la actividad con el desglose de tareas3. <i>f</i> Demostración del/la docente4. <i>f</i> Cada alumno/a realiza la tarea
DOCENTE	Facilitador de aprendizaje, guía, modelo
ALUMNADO	Activo y participativo.

c) Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje

Son, en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/disciente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado. Se emplea en aquellas acciones formativas donde los participantes ya dominan el conocimiento objeto de estudio, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia

formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir los objetivos de la actividad antes de comenzar. 2. Plantear las situaciones problemáticas. 3. Responder a las preguntas del alumnado para ayudar al proceso de descubrimiento, pero sin resolver el problema. 4. Procurar que al final del proceso se describa claramente el procedimiento de solución del problema y las distintas soluciones.
DOCENTE	Facilitador de aprendizajes
ALUMNADO	Activo/participativo/constructor de conocimiento.

d) Métodos basados en el trabajo de grupo

La particularidad de estos métodos es la participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin.

PROCEDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación del profesorado: se plantea un caso o problema y se exploran las reacciones suscitadas. 2. <i>f</i> Formulación de tareas y organización del trabajo 3. <i>f</i> Estudio en pequeño grupo 4. <i>f</i> Discusión en gran grupo durante un tiempo determinado. 5. <i>f</i> Síntesis final y conclusiones.
DOCENTE	Planificar y estructurar las sesiones formativas de acuerdo con los objetivos propuestos y la situación del contexto. Su papel es fundamental aunque no intervenga de forma directa
ALUMNADO	Activo, generador de ideas.

Criterios para la elección del Método

Como se planteaba al inicio del documento, en las diferentes acciones formativas se podrá hacer uso de la combinación de distintos métodos, adaptando siempre el método al contexto de aprendizaje. Para ello, podemos tener en cuenta algunos criterios que pueden facilitar la elección del método:

f La adecuación del método a los objetivos que se pretenden conseguir.

f La población a la que se dirige la acción formativa

f La compatibilidad del método con los recursos materiales y humanos de los que se dispone.

f El valor del método como facilitador de aprendizaje.

59. BIBLIOGRAFÍA

A., B. (2009). Causas del bajo Rendimiento Escolar.

ANDES. (59 de Enero de 2014). <http://www.andes.info.ec/es/noticias/inversion-educacion-actual-gobierno-ecuador-supera-30-veces-ultimos-siete-mandatos.html>. Recuperado el 11 de Diciembre de 2014

Angelini. (2009). Alto Rendimiento Escolar.

Belloch, C. (2011). www.uv.es. Obtenido de Entornos virtuales de aprendizaje - Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA3.pdf>

Brophy, J. E. (2009). Factores Pedagógicos.

Centra. (2009). Factores Pedagógico.

Chicaiza Toapanta, J. B. (2012). Factores socio-culturales y pedagógicos que inciden en el aprendizaje de la lecto-escritura. Estudio de caso de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Agustín Angüisaca provincia de Cotopaxi.

Cituk, D. M. (2011). Mexico y las Tics en la Educacion Basica. Mexico: Red Escolar.

Gonzalez, J. (26 de Mayo de 2014). es.slideshare.net. Obtenido de Moodle: <http://es.slideshare.net/josealexmas/moodle-36211437>

Izurieta, H. (7 de Diciembre de 2012). loja.une.org.ec. Obtenido de <http://loja.une.org.ec/index.php/2012-07-08-04-19-37/2012-07-08-04-26-21/2012-07-11-23-41-10/180-las-tics>

Juarez, F. (2005). catarina.udlap.mx. Obtenido de Aprendizaje asistido por computadora:

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lis/juarez_s_jf/capitulo2.pdf

Latapi. (2009). Alto Rendimiento Escolar.

Leal, L. (2011). www.docentesinnovadores.net. Recuperado el 18 de Julio de 2014, de <http://www.docentesinnovadores.net/Contenidos/Ver/4633>

LINUX. (30 de Agosto de 2014). www.linux-es.org. Obtenido de Sobre Linux: http://www.linux-es.org/sobre_linux

Lopez - Infante. (2010). www.raco.cat. Obtenido de PRÁCTICAS EDUCATIVAS UNIVERSITARIAS EN ENTORNOS DIGITALES 2.0 : www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/214696/284988

Manuel Lizardo Tusa, R. L. (2011). Factores pedagógicos e institucionales y su incidencia en el rendimiento académico y permanencia de los estudiantes del nivel tecnológico del conservatorio de música Salvador Bustamante Celi de la ciudad de Loja en el período lectivo 2009-2010. Loja.

Marin. (2009). Factores Pedagogicos.

Marquez, P. (2 de Enero de 2013). www.peremarques.net. Obtenido de La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas: <http://www.peremarques.net/web20.htm>

Moncayo, M. (Noviembre de 2010). www.planamanecer.com. Obtenido de Las TICs en la educación: http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/tics_en_la_educacion.pdf

Ortiz Pardo, G. E. (2013). Incidencia del factor socioeconómico en la deserción estudiantil. El Oro.

Salinas, J. (2010). www.researchgate.net. Obtenido de La gestión de los entornos virtuales de formación: www.researchgate.net/...Entornos_Virtuales.../32bfe5100ea5ccd735.pdf

Tournon. (2009). Rendimiento Académico.

UIB. (2012). mc142.uib.es. Obtenido de Herramientas para la gestión de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.: http://mc142.uib.es:8080/rid=1H2H9K7QG-2CJNLBZ-1163/Itinerario_herramientas.pdf

W., M. K. (2010). Factores Pedagógicos.

Ayala D. Cesar L. (2007). La educación primaria rural en Perú. En esmiiperu.blogspot.com/2008/11/la-educacin-primaria-rural-en-el-per.html - 117k

Castillo Lagos Victoria y Hernández Ramos Noel (2005). Índice de deserción en el Instituto Nacional Maestros Autóctonos 1er año de Secundaria, 1993 a 2002. Tesis que se presenta para optar al título de licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Historia.

COLL, C. Y MONEREO, C. (2008). Educación y aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades. En C. Coll y C. Monereo (Comps.), *Psicología de la educación virtual* (pp. 19-53). Madrid: Morata.

ROMERO, A. (1998). El papel de las nuevas tecnologías del conocimiento y de la información en el surgimiento de la psicología cognitiva. En F. Tortosa (Ed.), *Manual de historia de la psicología* (pp. 417-432). Madrid: McGraw-Hill.

ROMERO, A. (2002). La nueva herramienta de información, documentación y comunicación: Internet. En F. M. Tortosa y C. Civera

(Coords.), Nuevas tecnologías de la información y documentación en Psicología(pp. 163-198). Barcelona: Ariel.

ROMERO, A. Y GARCÍA SEVILLA, J. (2008). La elaboración de problemas ABP. En J. García Sevilla (Comp.), El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria (pp. 37-53). Murcia: Editum, Ediciones de la Universidad de Murcia.

UNICEF (2008). Consideraciones en las tomas de decisiones para el uso de las escuelas como refugio albergue temporales, Fortalecimiento de la gestión local del riesgo en el sector educativo en Centroamérica. www.unicef.org/lac/dipecho/docs/preliminar-escuela-albergue-revision.doc

Ortiz Salgado Juana del Carmen, Talavera Larios Dominga (2006). Factores socioeconómicos y pedagógicos que influyen en la deserción escolar de la modalidad de Multigrado en la escuela rural de Wany. Sector 1. Municipio de Siuna 2004 – 2005. Tesis que se presenta para optar al título de licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Historia.

Rivero José (2001). Los desencuentros entre políticas públicas y educación rural www.educared.edu.pe/modulo/upload/45332949.doc

Rizo, Mario (2003). Materiales de apoyo para la formación docente en educación Intercultural. URACCAN - IPILC, Ibis KEPA, Terranova, Managua.

Rodríguez Eugenio (2003). Currículo para la escuela rural en un proceso de cambio cultural. En Fuenzalida* stepv.Intersindical.org/enxarxats/escolarural/Curriculo_ER.doc Tomado en el sentido de Bourdieu expresado en Capital cultural, escuela y espacio social, Buenos Aires: Siglo XXI editores.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución del Ecuador 2008.

ASAMBLEA NACIONAL. Proyecto Ley General de Educación (Primer Debate). 2009

ASAMBLEA NACIONAL. Ley de Educación Superior (Aprobado). 2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. 2010.
<http://www.asambleanacional.gov.ec>.

ANEXO # 1 MATRIZ PROBLEMICA OBJETIVOS - HIPOTESIS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cómo los factores pedagógicos y psicosociales afectan al rendimiento académico de los educandos de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, provincia de Los Ríos?	Determinar los factores pedagógicos y psicosociales que afectan al rendimiento académico de los educandos de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, provincia de Los Ríos.	Los factores pedagógicos y psicosociales afectaran al rendimiento académico de los educandos de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, provincia de Los Ríos.
SUB-PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS
¿De qué manera los factores pedagógicos y psicosociales afectan en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas?	Identificar los factores pedagógicos y psicosociales que afectan en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas.	Los factores pedagógicos y psicosociales influirán en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas.
¿Cómo los métodos de enseñanza influyen en el desarrollo del aprendizaje den los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas?	Determinar los métodos de enseñanza que influyen en el desarrollo del aprendizaje den los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas.	Los métodos de enseñanza influirán en el desarrollo del aprendizaje den los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas.
¿Porque es necesario diseñar una guía pedagógico para un mejor aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas?	Diseñar una guía pedagógica para un mejor aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas.	El diseño de una guía pedagógica mejorara el aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Seis de octubre”, de la ciudad de Ventanas



ANEXO # 2

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN

Estimados alumnos, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar el “Factores pedagógicos - psicosociales y su incidencia en el rendimiento académico de los educandos de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, Provincia de los Ríos.” les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

1. ¿CON QUÉ PERSONAS VIVES EN TU CASA?

- Mamá
- Papá
- Tíos
- Ningunos

2. ¿QUIÉN TRABAJA FUERA DE CASA?

- Mamá
- Papá
- Ningunos

3 ¿ESTUDIAS EN TU CASA POR LAS TARDES?

- Si
- No
- A veces

4 ¿TE AYUDA CON TUS TAREAS O A ESTUDIAR EN CASA?

- SI
- NO
- A veces

5. ¿TIENEN TIEMPO NECESARIO PARA AYUDARTE TUS PAPAS CON LAS TAREAS?

- Si
- No
- A veces

6. ¿TE SIENTES CON GANAS Y MOTIVADO, CUANDO ALGUIEN TE AYUDA EN TUS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA?

- Si
- No
- A veces

7. ¿CREES QUE TUS PAPAS TE PONEN ATENCIÓN CON RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA?

- Si
- No
- A veces

8. ¿PIENSAS QUE EN TU CASA TE AYUDAN A APRENDER MÁS?

- Si
- No
- A veces

9.¿PIENSAS QUE TE PONEN ATENCIÓN EN TU CASA?

- Si
- No
- A veces



ANEXO # 3

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “Factores pedagógicos - psicosociales y su incidencia en el rendimiento académico de los educandos de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, Provincia de los Ríos.” les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

1. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE ASISTENCIA DE LOS PADRES A LAS REUNIONES O EVENTOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCIÓN?

- Muy frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

2. ¿LAS CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL?

- Si
- No
- Tal vez

3.. ¿LOS PADRES ASUMEN LA RESPONSABILIDAD DE SU HIJO O REPRESENTANDO EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS Y OBLIGACIONES EDUCATIVAS?

- Alta
- Medio
- Bajo

4. ¿LOS INGRESOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES SON ESTABLES Y PERMITEN CUBRIR LAS NECESIDADES EN EL COLEGIO?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

5. ¿LA UNIDAD EDUCATIVA “SEIS DE OSTUBRE” HA REALIZADO ALGÚN CENSO SOBRE EL PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES Y SUS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS?

- Si
- No
- Tal vez

6. ¿CONOCE USTED CUÁL ES EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA?

- Superior
- Estudios básicos
- Bachillerato

7. ¿QUÉ ACTIVIDAD DE PREFERENCIA REALIZA EN EL TIEMPO LIBRE EL ESTUDIANTE?

- Artística
- Académica
- Deportiva

8. ¿HAN PARTICIPADO LOS PADRES EN LA REALIZACIÓN DE EVENTOS EXTRACURRICULARES PROMOCIONADOS POR LA INSTITUCIÓN?

- Si
- No
- Tal vez

9. ¿A LOS PADRES DE FAMILIA LES GUSTA PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DE TALLERES?

- Por supuesto que si
- Por supuesto que no
-

10. ¿CÓMO CALIFICA EL AMBIENTE DEL AULA DE CLASES DE LA INSTITUCIÓN?

- Agradable.
- Poco agradable
- Nada agradable.



ANEXO # 4

ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN

Distinguidas autoridades, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “Factores pedagógicos - psicosociales y su incidencia en el rendimiento académico de los educandos de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Ventanas, Provincia de los Ríos.” les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

1. ¿DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE LAS CLASES SON SUPERVISADAS POR LA AUTORIDAD COMPETENTE QUE GARANTIZA UN MEJORAMIENTO EDUCATIVO?

- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

2. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE ASISTENCIA A LAS REUNIONES O EVENTOS EDUCATIVOS DE LOS REPRESENTANTES O PADRE DE FAMILIA A LA INSTITUCIÓN?

- Muy frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente.

3. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS Y OBLIGACIONES EDUCATIVAS?

- Alto.
- Medio.
- Bajo.

4. ¿CUÁL ES EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DE LAS CLASES?

- Alto.
- Medio.
- Bajo.

5. ¿CREE USTED QUE LOS ESTUDIANTES MANEJAN HÁBITOS DE ESTUDIOS ADECUADOS PARA SU FORMACIÓN?

- Si
- No
- Tal vez

6. ¿EN EL AULA USTED MANEJA SIMULTÁNEAMENTE (DOCENTE – ESTUDIANTE) RECURSOS PEDAGÓGICOS QUE FACILITEN LA COMPRESIÓN DE LOS TEMAS PARA LOS ESTUDIANTES?

- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

7. ¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DEL TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS ESTUDIANTILES?

- Satisfactoria.
- Insatisfactoria.

8. ¿LOS ESTUDIANTES ELABORAN RESÚMENES Y SÍNTESIS EN EL TRABAJO PEDAGÓGICO?

- Con mucha facilidad.
- Con poca facilidad

9. ¿CONOCE USTED SOBRE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL?

- Si
- No
- Tal vez

10. ¿EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A DADO ALGÚN INFORME SOBRE ESTA TEMÁTICA?

- Si

- No
- Tal vez