



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS

TEMA:

HÁBITO DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ÁLFARO” DE LA
PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA
DE LOS RÍOS”

AUTORA:

LCDA. ZURITA MORA GLADYS GRIMANEZA

TUTORA:

LCDA. GARCÍA LISCANO VERÓNICA

QUEVEDO – ECUADOR

2015

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
3.	MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	4
3.1.	MARCO SOCIAL.....	4
4.	SITUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	7
5.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
5.1.	PROBLEMA GENERAL O BÁSICO.....	9
	5.2. SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS	9
6.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
6.1.	DELIMITACIÓN ESPACIAL	10
6.2.	DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	10
6.3.	DELIMITACIÓN DEMOGRÁFICA.....	10
	VARIABLES	11
	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	11
	VARIABLE DEPENDIENTE	11
7.	JUSTIFICACIÓN	12
6	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	13
6.1	OBJETIVO GENERAL	13
6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
8.	MARCO TEÓRICO.....	14
6.3	9.1. MARCO CONCEPTUAL	14
6.3.1	9.1.1. HÁBITO DE LECTURA Y OTROS CONCEPTOS ASOCIADOS.....	14

8.1.1.1. FRECUENCIA DE LECTURA.	15
8.1.1.2. CANTIDAD DE LECTURA.	15
8.1.1.3. AUTOPERCEPCIÓN LECTORAL.....	16
8.1.1.4. COMO FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS	16
8.1.2. LA IMPORTANCIA DEL LIBRO PARA FORMAR EL CAPITAL HUMANO	18
8.1.3. DEFINICIÓN DE COMPRESIÓN LECTORA.....	19
8.1.3.1. QUE ES LA COMPRESIÓN LECTORA	20
8.1.3.2. COMO ENSEÑAR COMPRESIVAMENTE EN LA ESCUELA.....	20
8.1.3.3. LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA.	21
8.1.3.4. COMPRESIÓN LECTORA.....	22
8.1.4. EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA UNA NUEVA FORMA DE APRENDER Y ENSEÑAR.....	23
8.1.4.1. EL APRENDIZAJE COMO ASOCIACIÓN.....	23
8.1.4.2. EL APRENDIZAJE COMO ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS,	23
8.1.4.3. EL APRENDIZAJE COMO CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.....	24
8.1.5. PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN	25
8.1.6. PARA PODER CONCENTRARTE NECESITAS MEJORAR DOS ASPECTOS.....	25
8.1.7. LA AUTORREGULACIÓN MENTAL.....	25
8.1.8. CONTROLAR LOS FACTORES AMBIENTALES.	25
8.1.9. TÉCNICAS DE AUTORREGULACIÓN MENTAL	26
8.2. AQUÍ Y AHORA.	26
ESTUDIA CON MINDFULNESS	26
TIEMPO PARA PREOCUPARSE	27

9.1.7. ROL DEL MAESTRO	28
6.3.2 TIPS QUE EL MAESTRO NO DEBE HACER.....	32
6.3.3 TIPS QUE EL MAESTRO DEBE HACER	33
6.3.4 ROLES DESTREZAS, HABILIDADES Y CAMBIOS DEL PROFESOR DEL SIGLO XXI.....	33
6.3.5 9.1.8. LA EDUCACIÓN.	35
6.3.6 9.1.9. DEFINICIÓN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA	36
6.3.7 9.1.10. DEFINICIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	39
9.1.11. CONCEPCIÓN DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	39
9.1.11.1. ENSEÑANZA.....	40
9.1.11.2. APRENDIZAJE	42
9.1.12. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	42
6.3.8 9.1.12.1. EL ACTO DIDÁCTICO	42
9.1.12. ENFOQUE DEL SISTEMA EDUCATIVO EN EL ECUADOR.....	46
9.2. MARCO REFERENCIAL.....	48
9.3. POSTURA TEÓRICA	56
9.3.1. TEORÍAS DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA	56
10. HIPÓTESIS	59
10.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	59
10.2. SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS	59
11 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	61
11.1 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	61
11.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	61
11.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO	61
11.2.2 INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA	61

11.3	MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	62
11.3.1	MÉTODO INDUCTIVO.....	62
11.3.2	MÉTODO DEDUCTIVO	62
11.3.3	MÉTODO ANALÍTICO.....	62
11.3.4	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	63
11.3.5	OBSERVACIÓN.....	63
11.3.6	ENTREVISTA.....	63
11.3.7	ENCUESTA.....	63
11.4	. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	64
11.4.1	POBLACIÓN	64
11.4.2	MUESTRA.....	64
12	. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
12.1	13.1. CONCLUSIONES.....	96
12.2	13.1. RECOMENDACIONES	97
13.	CRONOGRAMA DE TRABAJO	98
14.	BIBLIOGRAFÍA	99

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor este trabajo a Dios, él es mi guía, el que me da aliento de vida y me permite encontrar la salida de todos los problemas. Ha sido muy duro llegar hasta esta meta, pero siempre he sentido que camino junto a él. Por eso todos mis logros y aciertos se los dedico a Dios, nuestro padre Celestial.

También quiero dedicar este trabajo a mis hijos, ya que ellos son parte importante en mi vida. Fueron ellos quienes me fuerza para seguir adelante en mis estudios y en cada situación de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a todos los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo que he sentido el honor de tener como docentes tutores o tutoras. Cada uno de ellos aportó significativamente en el desarrollo ético y profesional de mi personalidad.

También les agradezco a los compañeros de clases, con los cuales compartí momentos agradables y difíciles que nunca olvidare.

RESÚMEN EJECUTIVO

La idea central de esta investigación es servir como herramienta concreta y eficaz para que facilite en el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas en los buenos hábitos de lectura comprensiva para que facilite en el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas en los buenos hábitos de lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”. Esta investigación tiene como objetivo determinar que hábitos de lectura comprensiva inciden en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, la teoría conceptual contiene clase que ayudan a entender el problema, los procesos que intervienen en su enseñanza y aprendizaje, la importancia y el desarrollo de aprender a través de la lectura y lo necesario que es aplicar técnicas y estrategias en los primeros años de educación para la concientización a estudiantes docentes y padres de familia en la creación de buenos hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora.

Se realizó el análisis y procesamiento de resultados para llegar a la comprobación de la hipótesis, luego para obtener las conclusiones y recomendaciones que hacen énfasis al cambio educativo, la necesidad de intervenir sobre el aprendizaje y la comprensión lectora desde las etapas educativas iniciales con la finalidad de facilitar posteriormente el aprendizaje de contenidos disciplinares.

Se elaboró y se desarrolló la propuesta para los niños y niñas en objeto de estudio, que consiste en implementar una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva, este es una compilación de los hábitos de la lectura, en el cual se harán talleres de actividad lúdicas, imágenes, juegos, estrategias de investigación y técnicas lectoras para orientar y motivar a los niños y niñas a una mejor lectura.

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación es un primer acercamiento a la problemática que presentan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, especialmente enfocado a la incidencia de enseñanza-aprendizaje.

El sistema educativo actual enfrenta varias dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, y es así que mediante la comprensión de textos y por ende el pensamiento reflexivo, se va a lograr construir estudiantes críticos, reflexivos y proactivos, los cuales nos permitirán estimular su desarrollo cognitivo y lingüístico y de esta manera fomentar los conocimientos y aprendizajes.

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los estudiantes, ya que lo llevara a adquirir nuevos aprendizajes en distintas áreas, comprender e interpretar. Con la práctica de la lectura, los estudiantes tienden a desarrollar la capacidad para resolver situaciones problemáticas entre ellos, ha brindado a los estudiantes un desarrollo integral y equilibrado en procura del bienestar, el mejoramiento de sus capacidades intelectuales.

Los hábitos de lectura son prácticas adquiridas por repetición marcada y por costumbres o practicas frecuentes de lectura, no solo proporcionan información sino que crean hábitos de reflexión, análisis, hace gozar, entretiene, y distrae, lo que ayuda a desarrollar y perfeccionar el lenguaje, aumentando el vocabulario, mejorando la redacción, y hace que el lenguaje sea más fluido.

Con una buena lectura se ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar significativamente el rendimiento escolar, actitudinal del educando, provocando intensamente el amor a la lectura y el deseo de

interpretar los pensamientos en ella expresados, que perduraran toda la vida, las mismas que se aplicaran en su futuro de estudiante, desenvolviéndose de mejor manera ante la sociedad.

Como resultado del esfuerzo, tendrá la satisfacción de ir cada día cultivando el buen hábito de la lectura como instrumento de trabajo personal y el perfeccionamiento, para fortalecer destrezas y habilidades, creatividad e imaginación de los niños, esto será de mucha ayuda si los padres dieran el ejemplo en casa.

El presente proyecto tiene como propósito determinar la incidencia de los hábitos de lectura en .la comprensión como técnica de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del centro de educación básica “Eloy Alfaro” de la parroquia la Unión, cantón Valencia, Provincia de los Ríos. Para alcanzar con dicho objetivo se realizarán los siguientes pasos;

Investigar los hábitos de lectura, identificar las técnicas de enseñanza aprendizaje que se emplean en el centro educativo para potencializar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, evaluar el nivel de aprendizaje y proponer talleres de capacitación para mejorar los hábitos de lectura de los niños y niñas.

Este trabajo investigativo pretende ser un aporte para los estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia y Comunidad en general, ya que se constituye como una herramienta práctica para identificar los hábitos de lectura que los niños y niñas emplean para alcanzar nuevos conocimientos y desarrollar sus potencialidades.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

HÁBITO DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO” DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

3. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Marco Social

En el campo de la acción Educativa a Nivel Nacional, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede, interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y procedimientos de la información en el aprendizaje.

En el sujeto lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite, estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal, la comprensión es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar de manera activa en la sociedad.

En el año 1952, varios emigrantes de diferentes lugares del país llegaron a la parroquia la Unión, Cantón Valencia, con la finalidad de habitar en dicho sector, debido al incremento de la población en la necesidad de construir una escuela a la que se le asignó el nombre de “Simón Bolívar” en el sitio denominado Hamburgo, inicialmente la estructura de la escuela era de caña con cubierta de cade.

Posteriormente la institución cambio de denominación, paso a ser de “Simón Bolívar” a “Eloy Alfaro”, esta modificación fue realizada según número 0849, de la dirección provincial de los Ríos el 5 de junio de 1952.

Al transcurrir los días la dirección provincial de los ríos autoriza su funcionamiento, laborando los maestros. Alberto Turcunaz, Rosa Pitate, María Ayala, Carlos Cobo, el colombiano José Dolores Ruiz, y el profesor

Nelson Cerda Nieto. El señor Gustavo Merizalde fue el primer profesor fiscal, y empezó a gestionar los nombramientos de los demás docentes.

Debido a la dinámica y profunda labor social de algunos padres de familia del sector, adquirieron un lote de terreno y en mancomunado esfuerzo construyeron una casa para que funcionara la escuela.

Este plantel educativo para llevar a cabo sus actividades y encaminarlas hacia el éxito deseado se guía mediante la siguiente misión y visión-

Visión.

La Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, se destaca en promover mejores estudiantes con conocimientos actualizados que estén acordes a los cambios del mundo moderno y con una educación que favorezca el crecimiento de todo ser humano de acuerdo con una concepción propia de valores en beneficio de los hombres, la vida y el mundo, preparándolos para participar en cambios y transformaciones para mejorar nuestra sociedad.

Misión.

El personal docente de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” comprometido con el desarrollo educativo de nuevas generaciones, con cambios y tecnologías, cumpliendo con las necesidades que exige el mundo moderno y herramientas útiles para guiar y orientar al adecuado y uso de las tareas de nuestros educandos, con habilidades y aptitudes para estructurar los aprendizajes y ser protagonistas de la participación, en una sociedad en donde los estudiantes se integren al progreso de la comunidad.

Filosofía de la Institución.

Buscamos realizar un instrumento educativo modelo que contribuya a realizar proyectos de vida y liberad, en sus habitantes como el personal docente, administrativo y de servicio, orientados a garantizar sus derechos y deberes democráticamente.

Una de las dificultades mayores que enfrenta el actual sistema educativo no es tanto el número de personas que no pueden leer sino el número de las personas que teóricamente saben leer pero que en la práctica son incapaces de comprender muchos de los textos escritos que la sociedad produce todos estos niveles de comprensión lectora se dan en distintas edades de desarrollo psicológico y en distintos grados de instrucción..

La presente investigación se realizará en el cantón Valencia el mismo que se localiza en la zona norte de la Provincia de Los Ríos, región litoral del país, a unos 60 metros de altura sobre el nivel del mar, posee un clima tropical, su temperatura varía entre 20 y 32 grados centígrados, su hidrografía, San Pablo, Quindinga, Lulo, Manguilla son los principales ríos de la zona. Limita al Norte con la Provincia de Pichincha, Sur con el cantón Quevedo, Este con La Maná (Provincia de Cotopaxi) y al Oeste con Buena Fe.

La lectura es el elemento básico, en el desarrollo cognitivo que le permiten a los estudiantes fortalecer y potenciar sus capacidades humanas e intelectuales a fin de crear una sociedad justa y progresista, en este caso si no se actúa en los aspectos de comprensión lectora en la institución educativa que constituye uno de los principales ejes de aprendizaje del proceso enseñanza aprendizaje, con cuya acción se prepara el terreno de actitudes psicológicas y emocional de los estudiantes.

CAPÍTULO I

4. SITUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El hábito de la lectura tiene numerosos beneficios ya comprobados, incentiva la creatividad diversifica el mapa de referencial y fortalece los procesos cognitivos a nivel colectivo hace que la lectura hace una sociedad más culta inventiva voluntariosa y sólida. Impulsa la lucha por la transparencia y responsabilidad de los gobiernos y la regulación de clase de elite conoce los países más altos con el índice de lectura más alto del mundo. Al ranking world culture score index de NOP world.

El país con mayor número de horas dedicadas a la lectura es India. Con un promedio de 10 horas y 42 minutos por semana a este le sigue Tailandia, China y Filipinas el 5º. puesto lo ocupa Egipto en la 6ª. posición encontramos al primer país Europeo, República Checa, seguido por Rusia, Suecia y Francia, Francia Hungría y Arabia Saudita.

A nivel Latinoamericano el país con más índice de lectura más alta es Venezuela que ocupa el 13 lugar seguido de Argentina en el 17 lugar, México es el tercer latinoamericano en el ranking ocupa el puesto 24 con un promedio de lectura de menos de la mitad de horas que la India.

Según las estadísticas del INEC, por grupos de edades los jóvenes se dedican más a la lectura que los adultos. El 83% de los jóvenes de entre 16 y 24 años le dedican una hora semanal a de lectura.

En el caso de las personas que fluctúan entre los 25 a 34 años, solo un 74% de este grupo se dedican el mismo tiempo a leer un libro mientras que los de 35 a 44 años, un 72% de la población emplea al menos una hora semanal a la lectura.

En el centro de estadística reporta que del grupo de lectores de 45 a 54 años, el 71% lee una hora a la semana y en el de 55 a 64 años lo hace el 72%.

La lectura ya decrece en la población de los 65 años, en que a los 62 años le dedica una hora a la lectura.

Enfoque nacional de los hábitos de lectura

El último informe presentado por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos muestra que en nuestro país solo un 28% de la población lee libros. La utilización de bibliotecas públicas deja igualmente saldos alarmantes pues el porcentaje es apenas de un 0,3 por cientos de los datos que trae esta importante información, consta que Cuenca es la ciudad que menos gente lee libros. Son datos preocupantes y que deben de servir como punto de partida no solamente para buscar explicaciones y a veces justificaciones si no sobre todo para tomar correctivos he incentivar nuevamente el hábito de la lectura sería importante en esta perspectiva conocer si el abandono de los hábitos de la lectura afecta solamente a determinados grupos por edad o es general para los jóvenes y para los adultos.

En los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, hay una marcada carencia de hábitos de lectura ya que la institución no cuenta con suficientes libros y no emplean las suficientes técnicas de enseñanza-aprendizaje, este aspecto ha provocado en los estudiantes la ausencia de imaginación, creatividad, basado en un sistema educativo tradicional en el memorismo y en la poca reflexión crítica de la realidad.

Otra de la problemática que se presenta en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” es que los estudiantes no practican los hábitos de

lectura en el hogar, o cual también es responsabilidad de los padres de familia ya que no están inculcando esta habilidad a sus hijos.

Los padres deben ser los pioneros en dar ejemplo al leer y a enseñar a leer material bibliográfico que contribuya al aprendizaje del niño o niña como; periódicos, revistas, libros, documentales, etc. Muchos padres prefieren que sus hijos se dediquen a otras actividades, para que no los molesten ya que llegan cansados del trabajo, razón por la que causa la desmotivación, poca creatividad y falta de interés por auto educarse. A falta de materiales de información se le agrega la resistencia que presentan los niños al hábito de lectura por considerarla de poca importancia para los fines prácticos que exige la vida, ya que carecen de motivación en el hogar.

La responsabilidad durante el proceso de educación es compartida, tanto del estudiante por aprender, como del maestro por enseñar y del padre de familia por mejorar el aprendizaje de su representado.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General o Básico

¿De qué manera el Hábito de lectura incide en la comprensión lectora de los Estudiantes del Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la parroquia la Unión, Cantón Valencia, provincia de los ríos en el año 2014?

5.2. Sub-problemas o Derivados

- ❖ ¿Cuál son los hábitos de lectura que practican los estudiantes de la institución?

- ❖ ¿Por qué la falta de comprensión lectora afecta directamente en el desempeño y rendimiento escolar?
- ❖ ¿De qué manera los talleres de capacitación mejoran los hábitos de lectura de los estudiantes?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Delimitación espacial

La realización del presente proyecto se llevará a cabo para determinar la incidencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la parroquia la Unión, Cantón Valencia, Provincia de los Ríos.

6.2. Delimitación Temporal

La presente investigación educativa se realizara en el año 2014.

6.3. Delimitación Demográfica.

Para el desarrollo de las actividades, el centro de educación básica cuenta con 21 docentes para todos los niveles de primaria incluido el directivo y un total de 840 estudiantes, el plantel dispone de infraestructura adecuada pero no cuenta con tecnología suficiente para la enseñanza de los niños y niñas

El estudio a realizarse, estará enfocado en el campo de la educación pedagógica y social, para de esta manera conocer aspectos como; hábitos de lectura, nivel de comprensión y técnicas pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución

Variables

Las variables son las que cambian debido a que otra variable o variables también han cambiado.

Una variable puede tomar diferentes valores dependiendo del enfoque, que le dé, el investigador. Estos valores pueden ser desde el enfoque cuantitativo o desde el enfoque cualitativo.

Desde el inicio de la investigación es necesario saber cuáles son los tipos, de variables o clases de variables que existen. En la práctica existen tres tipos de variables.

Variable independiente

Hábito de lectura

Variable dependiente

Comprensión lectora

7. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se justifica porque se pretende determinar la incidencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la parroquia la Unión, cantón Valencia, Provincia de los Ríos, lo que permitirá proponer talleres de capacitación para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes.

Los hábitos de lectura permiten a los estudiantes, fortalecer y potencializar sus capacidades humanas e intelectuales a fin de crear una sociedad culta y progresista, buscando soluciones a los problemas que se presenten durante la vida.

La pedagogía es un conjunto de saberes que busca tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que esta tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

La práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica, es la participación activa de maestro alumno por medio de la comunicación en ambientes de enseñanza aprendizaje donde la reflexión y participación sean factores para construir el conocimiento y desarrollo de habilidades por parte de los alumnos y propongan soluciones a problemas reales.

Con la realización del presente proyecto educativo los beneficiarios son toda la comunidad educativa y en especial los estudiantes quienes adquirirán una riqueza intelectual acentuando sus conocimientos cognoscitivos, aumentando sus capacidades y habilidades psicológicas,

mentales y emocionales para permitir a los estudiantes seleccionar, organizar e integrar información. Como destrezas de estudio para alcanzar las metas propuestas desarrollando su intelecto emocional y creativo estimulando los aspectos cognitivo-lingüístico.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los hábitos de lectura en .la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la parroquia la Unión, cantón Valencia, Provincia de los Ríos en el año 2014.

8.2. Objetivos Específicos

- ❖ Investigar los hábitos de lectura que practican los estudiantes de la institución educativa.

- ❖ Describir como la falta de comprensión lectora afecta directamente en el desempeño y rendimiento escolar.

- ❖ Proponer talleres de capacitación para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual

9.1.1. Hábito de lectura y otros conceptos asociados

Proviene del latín “habitus” que significa adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera.

Algunos definen el hábito como una “costumbre inconsciente”, pero aunque costumbre y hábito se refleja en la repetición de una acción por parte de la persona, ambas poseen un elemento que las diferencian y es que la costumbre no puede ser aplicada a calificaciones y valoraciones morales.

La lectura es un hábito y como tal es necesario formarlo, y aprovechando cada oportunidad que tengamos para practicarlo, por ejemplo hoy en día, la cantidad de información que encontramos no solamente en medio impresos, sino también en la Web es sorprendente.

Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o practicas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades.

Lectura: Para el propósito metodológico del estudio se delimito la lectura como el acto de leer textos escritos.

Práctica de lectura: Es la serie de manifestaciones concretas del comportamiento del lector.

En el diccionario de lectura y términos afines (IRA, 1985), “hábito de lectura” se define de tres maneras distintas: en primer lugar, es la utilización de la lectura como actividad normal, usual; en segundo lugar, es la persistencia en una manera específica de leer. Desde la primera perspectiva, la formación de hábitos de lectura implica que el individuo recurre regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de lectura y que esta acción se utilice como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimiento, es decir, es la frecuencia de lectura, en el sentido más amplio del término. La segunda acepción resulta relevante en lo que se refiere a los intereses de lectura, las preferencias lectoras. La tercera resulta menos interesante, ya que saber cómo se lee, el estilo de lectura, formaría parte de otro tipo de trabajos **(RICO 2008)**.

En los estudios que miden los hábitos lectores de la población, este concepto se operativita de múltiples formas. Entre ellas, es posible destacar las siguientes:

9.1.1.1. Frecuencia de lectura.

Son los números de horas dedicadas a la lectura por placer en una unidad temporal determinada, habitualmente una semana.

9.1.1.2. Cantidad de lectura.

Son los números de libros leídos en un espacio temporal dado, habitualmente en año o trimestre.

9.1.1.3. Autopercepción lectoral.

Se entiende por autopercepción lectoral como la valoración del sujeto acerca de cuánto lee.

Puede añadirse a esta lista otra serie de variables relacionadas tales como la actitud hacia la lectura, la frecuencia en la asistencia a bibliotecas, la procedencia de los libros o el volumen de compra de los mismos **(RICO 2008)**.

En definitiva, la lectura como hábito es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto que va desde la adquisición del mecanismo lector hasta el disfrute de dicha actividad. Ambos objetivos se refuerzan mutuamente: cuanto mayor es el interés, mayor disposición hacia el aprendizaje existe; cuanto mayor son los progresos del alumno gracias a la lectura, más se alimenta el interés **(RICO 2008)**.

Los hábitos de lectura se los pueden definir como una actividad normal que forma parte de la vida diaria de una persona, puede ser la persistencia en una manera específica de leer y saber cómo se lee.

9.1.1.4. Como fomentar hábitos de lectura en los niños

- ❖ El hábito de la lectura debe inculcarse desde bebés y mantenerse a lo largo de la vida, para ello se debe tener en cuenta la forma de ser del niño y sus gustos para que le presten la debida atención y lo

refuercen día a día; otro factor importante es la disponibilidad de tiempo de los padres para fomentarlo. Tampoco se debe olvidar que los niños aprenden con el ejemplo y no con la imposición, por lo que los padres deben ser los primeros en tener el hábito de lectura.

- ❖ Elegir libros acorde a la edad, inicialmente deben ser textos cortos con letras grandes, en lenguaje simple y que tenga imágenes.
- ❖ Observe que es lo que le gusta a su hijo, guíese de los programas de TV que prefiere, con que juguetes se divierte, a que le gusta jugar, etc., con ello podrá elegir una lectura que a su hijo le interesara.
- ❖ Tenga un lugar dentro de casa para la lectura, donde se encuentren los libros, haya un ambiente tranquilo, cómodo y bien iluminado. Si pudiera, también es favorable tener un momento de lectura, que puede ser diario o inter-diario que también beneficia a tener un momento para compartir en familia.
- ❖ Fomente la lectura, desde ir juntos a la biblioteca a leer, participar de actividades culturales relacionadas a la lectura infantil, hasta jugar mientras se está en el auto o caminando a leer los carteles publicitarios.
- ❖ Leer en voz alta mientras se les va enseñando las ilustraciones, para lograr captar la atención del niño.

- ❖ Permítale al niño leer segmentos del cuento o libro, por ejemplo su parte favorita o emocionante.
- ❖ Finalizando la lectura debe conversar con su hijo sobre la misma; que fue lo que más le gusto o le desagrado, quien es su personaje favorito, como le pareció la reacción de determinado personaje ante cierto hecho, que hubiera hecho el ante determinado hecho, etc. (comprensión de lectura).
- ❖ Tenga un cuaderno de palabras nuevas, donde se colocaran las palabras que el niño no entendió y que aprendió con la lectura. Ver llenarse el cuaderno hará ver al niño todo lo que está aprendiendo con la lectura y lo llenara de satisfacción.

9.1.2. La importancia del libro para formar el capital humano

Según **RICO, J. (2008)**, la sociedad del siglo XXI demanda cambios y mejoras continuas, por lo que se hace necesario que la institución universitaria se preocupe cada vez más de la formación de su capital humano. Ello no será posible sin una cultura de cambio e innovación referida al proceso de enseñanza-aprendizaje. La universidad del aprendizaje conlleva cambios importantes en los objetivos de la educación académica.

Lo que caracteriza a un buen profesional es el hecho de poseer un conjunto de conocimientos y habilidades que le hacen competente para el

desempeño de su tarea; en este caso, ser competente es saber cómo facilitar el aprendizaje de los estudiantes como objetivo prioritario, para que, a su vez, éstos sean los profesionales competentes que la sociedad actual demanda y necesita **(RICO 2008)**.

9.1.3. Definición de comprensión lectora

La comprensión es el proceso de elaborar un significado de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector “interactúa” con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identifica palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades afines: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Es una teoría cognitiva que entraña gran complejidad: el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos y metas personales sino que, además ha de reflexionar acerca del proceso seguido para comprender en situaciones comunicativas diversas.

La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición.

9.1.3.1. Que es la comprensión lectora

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

9.1.3.2. Como enseñar comprensivamente en la escuela

El primer paso para que el alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los niños lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los niños no participan en la selección de los mismos.

Es indudable que: Nos comunicamos a través de la producción y comprensión textual, en eventos orales o escritos.

El texto como acto social es una secuencia de acciones realizadas por un hablante, que al enunciar algo, espera influir sobre el oyente a través de los textos podemos, saludar, aseverar, facilitar prohibir etc.

Para que un texto resulte eficaz debe adecuarse al reflejo de la situación que lo genera. Texto y contexto interrelacionados entre sí.

9.1.3.3. Los niveles de comprensión lectora.

- ❖ En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles.
- ❖ Comprensión literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.
- ❖ Comprensión inferencial, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis;
- ❖ Comprensión crítica, mediante la cual se emite juicios valorativos.
- ❖ Comprensión apreciativa, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído.
- ❖ Comprensión creadora, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura de texto.

9.1.3.4. Compresión lectora.

Es un proceso de significación y de comprensión de un tipo de información o de ideas que se hayan almacenadas en un determinado soporte y que se transmiten a partir de un código determinado, generalmente un lenguaje que puede ser visual o táctil, tal es el caso del sistema Braille que utilizan extendidamente los ciegos.

Mientras tanto, la comprensión lectora implicara la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto como el texto en general.

La comprensión lectora es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya dispone de un significado, es un proceso continuo que tiene un avance a través de varias etapas sucesivas y relativamente independientes entre si, la diferencia entre un buen lector y otro radica en que el primero haya alcanzado un grado alto de concentración en la lectura y lograr una mayor capacidad de discernimiento, lo que permite resolver problemas más complejos que aquellos lectores inmaduros puedan hacer cuando leen y no entienden los contenidos textuales.

9.1.4. El aprendizaje y la enseñanza una nueva forma de aprender y enseñar

Las investigaciones sobre el aprendizaje y los procesos educativos han demostrado que han surgido distintos modelos de aprendizaje los cuales detallamos a continuación:

- ❖ Como asociación.
- ❖ Como adquisición de conocimientos.
- ❖ Como elaboración o construcción de conocimientos,

9.1.4.1. El aprendizaje como asociación.

En primera mitad del siglo XX se consolida el criterio sobre el aprendizaje que se ha denominado por asociación que surge cuando el aprendiz refuerza o debilita una asociación entre un estímulo y una respuesta. La función del docente sería la de crear entornos en los que el alumno se le indique de forma repetitiva que dé una respuesta a lo que le sigue un efecto (feedback) en forma de recompensa o refuerzo negativo **(RICO 2008)**.

9.1.4.2. El aprendizaje como adquisición de conocimientos,

Se basa en la idea de que el aprendizaje tiene lugar cuando el alumno consigue retener en su memoria, de forma permanente, información nueva. Esta teoría tuvo su auge entre los años cincuenta y setenta del

siglo XX y definía la función del alumno como la de adquirir aprendizajes de forma pasiva. El trabajo del profesor consistiría en presentar dicha información a través de lecciones magistrales, libros de texto o materiales de otro tipo. Según este modelo, los contenidos de aprendizaje, léase los programas de las asignaturas, son una especie de mercancía que puede transmitirse de profesores a alumnos. La misión del docente es la de crear entornos en los que el alumno recibe gran cantidad de información; cuanto más, mejor.

9.1.4.3. El aprendizaje como construcción de conocimientos.

Se produce cuando los estudiantes participan de forma directa en la construcción de conocimientos que tienen lugar en una estructura denominada memoria activa, operativa o de trabajo (que es la interacción de la Memoria a Corto Plazo –MCP- y la Memoria a Largo Plazo –MLP-); o lo que es lo mismo, la interrelación entre los conocimientos previos (ML) y los nuevos (MCP). Esta teoría surge en los años ochenta del siglo pasado y se basa en el estudio del aprendizaje humano en entornos más realistas, en los que el sujeto que aprende es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La función de los estudiantes es comprender, y la de los docentes la de orientar y facilitar esa comprensión, desde un enfoque cognitivo. Existen varios tipos de aprendizaje como de asociación el cual surge cuando el aprendiz refuerza o debilita una asociación entre un estímulo y una respuesta, como adquisición de conocimientos surge cuando el alumno tiene la capacidad de en su memoria de forma

permanente información nueva, y el aprendizaje como construcción de conocimientos se produce cuando los estudiantes intervienen de manera directa en la construcción de conocimientos.

9.1.5. Problemas de concentración

Para **MUÑOZ, A. (2014)**, la falta de concentración es uno de los problemas más frecuentes de los estudiantes. La concentración es la capacidad para dirigir la atención voluntariamente en una dirección determinada y mantenerla durante el tiempo deseado. Para lograr hacer esto, existen algunas técnicas sencillas que pueden servirte de gran ayuda si las practicas durante un tiempo. Ninguna de ellas es una técnica milagrosa, sino que requieren un poco de tiempo, pero con la práctica, empezarás a notar cambios en unos días y, tras unas semanas, los cambios pueden ser importantes (**MUÑOZ, 2014**)

8.1.6. Para poder concentrarte necesitas mejorar dos aspectos

8.1.7. La autorregulación mental.

Consiste en entrenar tu mente para centrar la atención y mantenerla,

8.1.8. Controlar los factores ambientales.

Por ejemplo, si está la tele encendida y hay gente hablando a tu alrededor te será mucho más difícil concentrarte. Por tanto, asegúrate de que las

condiciones de ruido, iluminación, gente, etc., son las más adecuadas para ti y trata de reducir al mínimo las posibles distracciones externas **(MUÑOZ 2014)**.

8.1.9. Técnicas de autorregulación mental

8.2. Aquí y ahora.

Esta es una técnica muy sencilla pero también muy efectiva para concentrarte. En cuanto te des cuenta de que te has distraído, repite la frase: "aquí y ahora" y vuelve a centrar tu atención en el libro o el profesor, tratando de mantenerla todo lo que puedas **(MUÑOZ 2014)**.

Cuando vuelvas a distraerte, haz otra vez lo mismo. Y sigue haciéndolo todas las veces que haga falta, repitiendo "aquí y ahora" y centrándote de nuevo en tu tarea. No luches contra tus pensamientos, simplemente observa y luego deja ir cualquier cosa que pase por tu mente, repite "aquí y ahora" y centra tu atención. Es posible que tengas que hacer esto muchas veces, pero conforme practiques esta técnica, verás que cada vez aumenta más el periodo de tiempo en que tu mente está concentrada sin distracciones.

Estudia con mindfulness

Lee y estudia como si fuera lo último que vas a hacer en la vida, como si no hubiera nada más en el mundo que esas palabras que estás leyendo y

como si fuera lo más apasionante que puedes hacer en la vida. Por tanto, lee despacio, imaginando que cada palabra y frase es un descubrimiento fascinante. Se trata de implicar toda tu mente en la tarea que estás haciendo, intentado de llegar a una comprensión total de lo que lees, como si saborearas cada palabra, cada frase, cada idea, el sonido del lápiz al subrayar, cada gesto, siendo plenamente consciente de todo lo que estás haciendo en relación con el acto de estudiar, como si fueras un cirujano operando a vida o muerte, concentrado solo en el instante y en cada pequeño detalle de ese instante **(MUÑOZ 2014)**.

Cuando el nivel de concentración es tan alto, todo lo demás deja de existir, incluso tú; te sumerges en la tarea que estás haciendo y te olvidas de todo lo demás, y resulta mucho más sencillo. Si practicas la meditación mindfulness a diario, te será más fácil alcanzar este estado en tus estudios. El resultado final tras tiempo de práctica es que tu mente trabaja sola mientras tú desapareces **(MUÑOZ 2014)**.

Tiempo para preocuparse

Si tienes determinados problemas que te preocupan y acuden a tu mente impidiendo que te concentres, establece cada día un momento para preocuparte por todas esas cosas. Puede ser, por ejemplo, por las tardes de 7 a 8. Cada vez que en tu mente aparezcan esos pensamientos mientras estás estudiando, piensa: "Ahora no, pensaré en esto a las 7 de

la tarde" y vuelve a centrarte en los estudios. Puedes usar al mismo tiempo la técnica de Aquí y ahora **(MUÑOZ 2014)**.

Si surge en tu mente una algo muy importante para ti y necesitas asegurarte de que pensarás en eso, anótalo y vuelve a concentrarte en tus estudios. Cuando llegue la hora de preocuparse, lee las notas que has tomado y piensa en esos temas.

La falta de concentración es uno de los problemas más frecuentes en los estudiantes, la misma se da por no poder entrenar la mente para centrar la atención y mantenerla o por no controlar los factores ambientales en los que se piensa estudiar por ejemplo el alumno desea estudiar pero el televisor de sus casa esta encendido y se produce la distracción.

9.1.7. Rol del Maestro

Para **MONSALVE, O. RAMIREZ, E (2001)**, a diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales

(iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito **(RAMIREZ 2001)**.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información. Cada vez se abre más paso su consideración como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son:

- ❖ Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta-cognición; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- ❖ Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el

sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.

- ❖ Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- ❖ Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- ❖ Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.
- ❖ Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- ❖ Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- ❖ Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- ❖ Atiende las diferencias individuales.
- ❖ Desarrolla en los alumnos actitudes positivas,

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. Igualmente un buen maestro debe:

- ❖ Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas.
- ❖ Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- ❖ Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
- ❖ Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

El anterior listado permite observar que el maestro debe buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que quiere construir con el niño. Esta construcción puede darse de manera muy rápida o demasiado lenta, y es allí donde con paciencia y creatividad el maestro usará su estilo personal de enseñanza que responda las necesidades generales del grupo y de cada niño en particular **(RAMIREZ 2001)**.

Por otra parte, el maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar con sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje **(RAMIREZ 2001)**.

A continuación, se presenta una lista de “tips” que debe tener en cuenta el maestro en el desarrollo de su actividad pedagógica y en su relación con el niño.

El rol del maestro es el de fomentar el aprendizaje y no sólo consiste en enseñar (explicar y examinar) conocimientos, sino que también debe ser un mediador del aprendizaje de los estudiantes.

9.1.6. Tips que el maestro no debe hacer

- ❖ No tratar insensiblemente a los niños y después esperar que se conviertan en adultos seguros y confiables.
- ❖ No mandar a un niño para allá y para acá y después esperar que desarrolle un sentido de competencia al resolver problemas y enfrentarse a retos.
- ❖ No criticar demasiado a los niños y luego esperar que tenga una imagen sólida de sí mismo.
- ❖ No deben dominar el programa, para así generar un ambiente de confianza, seguridad y respeto mutuo.
- ❖ No deben ejercer continuamente la autoridad y hacer que los niños se sientan impotentes.

- ❖ No deben fomentar la competencia que opone un niño a otro, y que limita el aprendizaje y desarrollo.
- ❖ No deben humillar a los niños con comentarios sarcásticos o negativos.
- ❖ No deben hablar de los niños frente de ellos, o reírse de sus esfuerzos.

9.1.7. Tips que el maestro debe hacer

- ❖ Si disfrutan lo que hacen, los niños sentirán esto y será muy probable que disfruten lo que ellos hacen.
- ❖ Si eres sensible, es muy factible que los niños lo sean.
- ❖ Hacer que los niños sientan que su trabajo es respetado Dar a los niños un sentimiento de seguridad y pertenencia, es decir; los niños necesitan sentirse seguros, necesitan saber que la maestra (o) es alguien que se preocupa por ellos, que los escucha, que los apoya y alienta (**GANTIVA 1986**).

9.1.8. Roles destrezas, habilidades y cambios del profesor del siglo XXI

A partir del creciente uso y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así

como nuevos desafíos y demandas, los Profesores del siglo XXI requieren de nuevas capacidades y conocimientos. En ese contexto, podemos mencionar algunas de las destrezas, habilidades y cambios que el profesor debe tener y experimentar en la sociedad del conocimiento **(LEMA 2002)**.

- ❖ Debe ser un líder.
- ❖ Deben tener capacidad creativa
- ❖ Debe ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Debe ser creativo, proactivo y propenso a la investigación.
- ❖ Debe tener buena disposición y actitud para su formación continua.
Debe promover el trabajo en equipo de sus alumnos.
- ❖ Debe utilizar todos los recursos tecnológicos a su disposición para enriquecer y hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Debe tener las competencias básicas en el uso de las TIC.
- ❖ Debe fomentar las TIC con actitud crítica y positiva ante sus alumnos.
- ❖ Debe tener conocimientos y competencias sobre modelos de enseñanza y modelos de evaluación cuando se utilizan las TIC.

- ❖ Debe pasar de la educación basada en el profesor a la educación centrada en el alumno.
- ❖ Debe pasar de la educación centrada en la enseñanza a la educación sustentada en el aprendizaje.
- ❖ Debe tener la capacidad de gestionar sus propios recursos didácticos y de aprendizaje.

9.1.9. La educación.

Según **OAKESHOTT, M. (2009)**, la educación, (del latín educere 'sacar, extraer' o educare 'formar, instruir') puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes (**OAKESHOTT 2009**).

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos (**OAKESHOTT 2009**).

Para **DUKHEIM, É. (2009)**, la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el

grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y el desarrollar en el estudiante un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado **(DUKHEIM 2007)**.

A través de la educación se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, y está presente en todas las acciones del ser humano, para por medio de ella asimilar y aprender los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas del ser humano de generaciones anteriores, la educación es un conjunto concatenado de acciones que permiten al individuo mejorar sus capacidades y habilidades del conocimiento, y ayudan en su desarrollo integral.

9.1.10. Definición de práctica pedagógica

Para **FIERRO, C (1992)**, la práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación, los alumnos, el asesor y la institución educativa definen las directrices para llevarla a cabo en su plenitud.

La pedagogía de la ternura es una herramienta para enfrentar la crisis de la educación, toda vez que la ausencia de valores sociales, familiares educativos y normativos, nos lleva a retomar las emociones, los estados de ánimo y las sensaciones en aras de canalizarlas hacia la comprensión

del otro, del ser humano en formación, para pensar en el bien común y no en el personal (**FIERRO 1992**)

Según **FIERRO, C (1992)**, para aclarar y tener una visión más amplia acerca de lo que significa la práctica pedagógica existen numerosos enfoques epistemológicos, entre los que tenemos:

1) “Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan las funciones del maestro (**FIERRO 1992**).

2) “Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeño y resultado, estimular el desarrollo de la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para la comunidad en la cual se desenvuelve” (Huberman, citado en R. de Moreno, 2002) (**TERIGI 1997**).

3) “Práctica educativa como experiencia antropológica de cualquier cultura, aquella que se desprende de la propia institucionalización de la

educación en el sistema escolar y dentro del marco en que se regula la educación” (Gimeno, citado por Diker y Terigi, 1997:120) **(TERIGI 1997)**.

De un modo más simple, la práctica pedagógica compromete a los sujetos que direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje, un espacio (escuela) y un saber (pedagogía). En este caso la práctica asume las diferentes relaciones que se dan en ese contexto, como los procedimientos, estrategias y acciones, estableciendo normatividad y jerarquías en el tiempo y espacio donde se realizan, encaminados según los objetivos a alcanzar, los temas a enseñar, las posiciones y disposiciones de los escolares, acorde a la unidad didáctica, al currículo y a la filosofía institucional **(DIAZ 1990)**.

La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación, los educandos, autoridades y la institución educativa, existen numerosos enfoques epistemológicos entre los que tenemos. Una praxis social, objetiva e intencional, en la que intervienen los docentes, alumnos, autoridades educativas y padres de familia que delimita las funciones del maestro. Proceso consciente, deliberado, participativo en el que se formará el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para la comunidad en la cual se desenvuelve. Práctica educativa como experiencia antropológica de cualquier cultura la cual es regulada por el sistema escolar del cual se desprende y depende de la participación activa de los estudiantes.

9.1.11. Definición de enseñanza aprendizaje

Para **ESCRIBANO, A. (2004)**, la enseñanza aprendizaje se define como "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es aprender (**ESCRIBANO 2004**).

La enseñanza aprendizaje es la relación dialéctica entre profesor y alumno, aquí es donde el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de forma que el alumno participe activamente. El docente debe enseñar y lo que debe hacer el educando es aprender.

9.1.11. Concepción de enseñanza/aprendizaje

Para **CHADA, M. BARALE, C (2001)**, las demandas que desde todos los sectores social, económico y político se están produciendo sobre el sistema educativo, la confianza en el poder de la educación para generar cambios y lograr un desarrollo para el progreso del país y por otro lado la incertidumbre ante las exigencias de la globalización, están obligando al sistema educativo a replantear sus objetivos y a formular nuevamente sus prioridades (**M. CHADA 2001**).

9.1.11.1. Enseñanza

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades **(M. CHADA 2001)**

Los nuevos estudios se enfocan en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987) **(M. CHADA 2001).**

¿La enseñanza es un arte o una ciencia?. Discutir si la enseñanza es un arte o una ciencia ha sido uno de los deportes favoritos de los educadores durante años. Si es un arte, entonces la enseñanza exige inspiración, intuición, talento y creatividad. Sin embargo, si es una ciencia, la enseñanza exige conocimiento y destrezas que por supuesto pueden ser aprendidas. Sin embargo la mayoría está de acuerdo en que la enseñanza tiene tantos elementos artísticos como científicos **(M. CHADA 2001).**

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional **(M. CHADA 2001)**.

Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender. Asimismo, en las aulas se privilegiará un clima de libre expresión y las experiencias educativas serán iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de procesos integradores **(M. CHADA 2001)**.

La evaluación, como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje es utilizada como instrumento para identificar los logros alcanzados, los errores cometidos, los elementos que han favorecido o impedido el aprendizaje, para determinar los ajustes necesarios a la intervención pedagógica **(M. CHADA 2001)**.

En la enseñanza el docente es un mediador, el cual tiene la obligación de motivar, estimular, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno, debe aportar valores y hacer que los

alumnos desarrollen los suyos propios, y fomentar las buenas relaciones entre compañeros y más que nada ser un orientador.

9.1.11.2. Aprendizaje

El Dr. Soria en su texto de Ciencia, experiencia e intuición, menciona que el aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual, Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento **(M. CHADA 2001)**.

El aprendizaje es un proceso de construcción, personal e individual, el cual se va forjando dependiendo del interés de cada individuo por aprender y adquirir conocimientos.

9.1.12. El proceso de enseñanza-aprendizaje

9.1.12. El acto didáctico

Según Fernández, (1997). Las investigaciones sobre educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación centran su atención -en su mayoría hasta ahora- en los cambios y repercusiones de estos medios, en las posibilidades que nos ofrecen. Creemos que el estudio y la investigación en torno a la interacción, el aprendizaje y las NTICs en la educación superior que se presenta deben tener como punto de partida el proceso de enseñanza–aprendizaje en el que entran en juego diferentes

elementos. La investigación desarrollada, por tanto, toma como punto de partida el acto didáctico: momento en que se procesa la información y los diferentes implicados adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional, lo contextual, las estrategias.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje” **(PADIERNA 2007)**.

El proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en procesar la información para que los diferentes implicados adquieren un sentido pedagógico, la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje. El aprendizaje se da debido a la actuación del profesor y alumno en un contexto determinado.

La enseñanza consiste en transmitir conocimientos, técnicas, normas, habilidades a quien lo necesita, en ella intervienen varios elementos como: los profesores, alumnos, el objeto que se desea conocer y el

entorno educativo donde se relacionan estos factores. El aprendizaje consiste en adquirir habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, por medio del estudio, la experiencia la instrucción el razonamiento y la observación.

Nos convertimos en unos investigadores en potencia siempre y cuando hayamos reflexionado sobre la práctica como fuente de conocimientos, por medio de planeaciones, diarios de campo, elaboración de escritos y comunicación de aprendizajes, porque es así como logramos ser buenos docentes en/y mediante la práctica pedagógica. Sin embargo, lo reiteramos, la práctica sin la teoría, la investigación y la reflexión es ciega, porque no podemos explicar y argumentar las acciones, valores, actitudes y necesidades que se generan en la interacción pedagógica **(PATIÑO 2006)**

Por lo tanto y como lo menciona Freire (citado por Patiño, 2006), la inmersión en la práctica reflexionada, que incorpora la observación, el análisis y la reconstrucción del hecho educativo en/y fuera de ella, representa un ámbito de intervención práctico en el cual la teoría es la que le otorga sentido y significado a la práctica, respaldando nuestro actuar y en cada actividad, juego o sesión de clase, construir y construir el sentido de lo que se hace, por qué, para qué y cómo se hace, elemento característico de un buen profesional. “Las clases se deben planear de acuerdo a las necesidades de los niños”. Como lo ratifican Quintero, Munevar y Yepes (2006) en la investigación “posibilidades de la

experiencia pedagógica en las prácticas educativas” y como conclusión agregan: “El aula, la escuela y el mundo en sí mismo se convierten en escenarios propicios para resignificar la experiencia pedagógica mediante el desarrollo de competencias para observar, escribir re-escribir, reflexionar, ingeniar estrategias nuevas y solucionar problemas prácticos **(PATIÑO 2006)**.”

Esto nos dice que la práctica pedagógica sin la teoría, la investigación y la reflexión es ciega, ya que no se podrá realizar las respectivas explicaciones y argumentar las acciones, valores, actitudes y necesidades que se generan en la interacción pedagógica.

Para **FAYAD, J (1993)**, la misión del profesor es permitir al alumno que, tal como tuvieron oportunidad de hacer los científicos, siga su propio camino, pero debe lograr que, sin sacarlo de él ni imponerle un camino ajeno, el camino que siga tenga el menor número de vueltas posible. Se trata pues de influir sobre el recorrido de su camino, sin imponerle otro **(FAYAD 1993)**.

Según (Pérez y Sacristán, citados por Rodríguez, 2006). Se ha demostrado, explicado y repetido, que la sola práctica produce solo una rutina sin sentido y orientación inadecuada y da una experiencia muy limitada y nada decisiva; que solamente la teoría y la reflexión de esa práctica pedagógica llenan de sentido la interacción, planeando actividades acordes con el proceso de crecimiento, desarrollo y

maduración, estimulando al alumno según sus posibilidades y necesidades motrices y socio-afectivas. “La práctica pedagógica implica que el sujeto que reflexiona acerca de su práctica docente ubica como referencia un saber que remite al hacer artesanal, al hacer técnico, al pensar más que aun hacer” **(FAYAD 1993)**.

Esto demuestra que la práctica pedagógica no debe ser rutinaria, sino que la misma implica reflexionar por parte del docente acerca de su manera de aplicarla.

9.1.12. Enfoque del sistema educativo en el Ecuador

En el periodo colonial se define la educación ecuatoriana como elitista que excluía a los pueblos indígenas de la enseñanza para poder desarrollar capacidades de participar activamente en el desarrollo del Ecuador **(ZARAGOZA 2009)**.

La enseñanza quedaba exclusivamente para “los ricos” y conquistadores y el único objetivo educativo para los indios era cristianizarles y con ello encontrar el argumento de haberles civilizado. Y aunque el Ecuador logró su libertad con la fundación de la República en 1830, no hubo variaciones sustanciales en la tendencia clasista del hecho educativo **(ZARAGOZA 2009)**

Aunque se empezó a cambiar el sistema educativo creando consejos públicos que se encargaron de organizar asuntos de la educación, la

dirección de los mismos era de doctrina católica exclusivamente. Durante casi 100 años se crearon pocas bases para poder garantizar una educación básica en condiciones. Aunque los espacios escolares son relativamente cómodos y existen planes, programas y recursos didácticos, así como la formación, la capacitación y el mejoramiento docentes son objetivos permanentes, la población ecuatoriana seguía enfrentándose con una situación difícil **(ZARAGOZA 2009)**.

- ✓ Políticas educativas divorciadas de las particulares necesidades de la comunidad, y también a la hora de impartir enseñanza con el objetivo consignado en las leyes.
- ✓ Escuelas unidocentes para una población dispersa resultando en un déficit para una población pluricultural y pluriétnica.
- ✓ Colegios que se crean al margen de las propuestas de la micro planificación.
- ✓ Programas de estudio con contenidos disfuncionales y poco innovadores.
- ✓ Inestabilidad del docente en un lugar de trabajo por una remuneración pésima.
- ✓ Limitada capacidad física instalada para facilitar el acceso a los niveles educativos a falta de financiación.

- ✓ Altos índices de repetición y deserción

El cambio del desarrollo, no solamente a nivel educativo, sino también a nivel humano, se percibe desde 1950, ya que se incorporaron nuevos preceptos en las políticas ecuatorianas a tono con el desarrollo de la sociedad y del mundo. Es la primera vez que se declara un derecho a la educación y que la educación es deber primordial del Estado. Además se obliga la educación en el nivel primario y en el ciclo básico, y es la primera vez que se reconoce el derecho de la población indígena de que se debe utilizar el idioma de la población para la educación. Pero en la misma pauta, también consta que el castellano figura como lengua de relación intercultural **(ZARAGOZA 2009)**.

La educación en el Ecuador ha evolucionado la misma era sólo para los ricos y se excluía a los pueblos indígenas de la enseñanza. A partir del año 1950 se declara a la educación como un derecho y un deber primordial para el Estado además de ser obligatoria y no excluyente.

9.2. Marco Referencial

Para la realización del marco referencial se tomaron las conclusiones de otros trabajos investigativos que tienen que ver con la problemática de la investigación los cuales se pasan a detallar a continuación:

(ROJAS 2010) en la tesis titulada “Hábito de lectura y rendimiento académico en alumnos preuniversitarios de la academia César Vallejo,

sede Bolivia, distrito Breña 2010”, de acuerdo a la investigación realizada llegó a las siguientes conclusiones:

Los hábitos de lectura influyen de forma directa en el rendimiento académico, en forma particular en los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo. Esto se evidencia en su dificultad de comprensión y análisis de textos.

El factor principal que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes son los hábitos de estudios.

La adquisición de hábitos de lectura se da por preferencias personales de cada alumno; los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo no muestran interés en la lectura a causa de la demanda de otros cursos en el examen de admisión de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Las conclusiones de Flores indica que los hábitos de lectura influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, y que se da por preferencias de cada estudiante y lo que les dificulta son los hábitos de estudios.

(LOPEZ 2010) en la tesis titulada “Proyecto de lectura para desarrollar las capacidades lectoras en adolescentes”, pudo obtener las siguientes conclusiones:

Una buena actitud frente a la lectura puede ser uno de los atributos más importantes de un lector para toda la vida.

Los alumnos que han desarrollado auto conceptos positivos en relación con la lectura, elijen leer para recrearse.

Cuando los alumnos leen en su tiempo libre están ganando una valiosa experiencia que estimula su desarrollo como lectores experimentados.

Buscar conocimientos a través de textos informativos puede auxiliar a los alumnos a desarrollar confianza en sus capacidades y esto les ayuda a alcanzar sus metas.

En la tesis lectura para desarrollar capacidades lectoras enfatiza que los estudiantes desarrollan conceptos positivos cuando eligen una lectura para recrearse, y cuando leen en su tiempo libre desarrollan confianza en sus capacidades y les permiten alcanzar más adecuadamente sus metas.

(SANCHEZ 2010) en la tesis titulada “Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Mariano Castillo” del cantón Quero”, obtuvo las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo, a sus hijos, si ellos les ven leyendo, escribiendo, también lo hacen pero como eso no se da en casa tampoco ellos lo hacen, todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan sus padres, y del tiempo que les dedique, prefieren que sus hijos estén dedicados a otras actividades que no son beneficiosas, a disfrutar un momento con sus hijos con una buena lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, es un momento muy

valioso en la que se estarían estrechando más los lazos entre padres e hijos.

2. Contando con buenos hábitos de lectura los estudiantes mejorarán de manera exitosa la forma de expresarse correctamente, está es una herramienta básica e importantísima, el alumno irá mejorando su capacidad lingüística, su expresión oral, perfeccionando el conocimiento ortográfico y favoreciendo el desarrollo crítico y su razonamiento será más acertado.
3. La mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o 62 como un castigo, prefieren ver televisión, jugar nintendo, etc., el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas.
4. Generando el maestro un clima positivo, de confianza, seguridad, de respeto y acogedor, en el aula, mediante la lectura estimula el desarrollo de destrezas, habilidades, estrategias cognitivas a tal punto que los alumnos sientan confianza para formular preguntas, discutir

en grupo de manera creativa y productiva, logrando así niños más investigadores y creativos.

5. En la institución no existe preocupación por crear hábitos de lectura, las autoridades no hacen nada, en los maestros hay despreocupación pocos son los que están interesados para que haya hábitos de lectura. En la institución sólo cuentan con libros de gobierno, este hábito debería incluirse en el pensum de estudios, no se cuenta con una biblioteca para así despertar el interés en los estudiantes.

Según Carvajal concluye que en los hogares de los estudiantes no tiene hábitos de lectura, y teniendo hábitos de lectura ellos mejorarán la forma de comunicarse y expresarse correctamente, y la mayor parte de los estudiantes lo considera muy aburrido y prefieren jugar nintendo o ver televisión, y cuando el docente genera un clima positivo de confianza y seguridad estimula el desarrollo de destrezas, habilidades y estrategias cognitivas.

(LANCHIMBA 2013) en la tesis titulada “El rincón de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de educación básica del centro educativo particular Siglo xxi, de la parroquia el Quinche, cantón Quito, Provincia de Pichincha”, pudo obtener las siguientes conclusiones:

1. En las aulas de clase no existe rincones de lectura, que durante el proceso de enseñanza aprendizaje coadyuve a que los estudiantes se sientan motivados hacia la lectura.

2. La gran mayoría de niños y niñas les gustaría que su rincón de lectura tenga textos atractivos para así entender la importancia que tiene la asimilación para su formación cultural, sin embargo los estudiantes tienen poca importancia así la lectura por falta de textos atractivos de acorde a la edad de ellos por esa razón prefieren realizar otras actividades antes que leer.

3. Tenemos un gran porcentaje de niños y niñas que nunca acuden al rincón de lectura, por no tener un sitio adecuado, original y creativo para revisar las lecturas más atractivas, es muy importante que los niños y niñas acudan al rincón de lectura pero es ahí en donde aprenden a leer utilizando los signos de puntuación. Es importante comprender con facilidad lo que lee ya que con esta ayudará a los niños y niñas a aumentar el vocabulario, crear hábitos de lectura que guiarán a mejorar la comprensión lectora, siendo una de las ayudas para que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante tenga una participación amplia dentro del aula, superando problemas del aprendizaje.

4. Es importante que los docentes apliquen de una manera mucho más práctica la enseñanza- aprendizaje utilizando guías de lecturas; esto permitirá a los niños una mejor comprensión de la lectura y en el aprendizaje diario de los niños.
5. Los rincones de lectura deben tener diferentes características que se requiere para los niños y niñas, así poder elevar la comprensión lectora en ellos.

En la tesis de Tupiza Lanchimba concluye que en los rincones de lectura los estudiantes se sienten motivados, y además que los rincones tengan textos atractivos para la incentivación y que los docentes apliquen de buena manera la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje utilizando técnicas lectoras.

(ROSEL 2013) en la tesis titulada “La lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” parroquia central, cantón Chillanes, Provincia Bolívar, durante el año lectivo 2009 – 2010”, obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. Que no existe un entendimiento teórico práctico referente a la lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. Hemos llegado a concluir que una buena lectura es la base fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
3. Al culminar la investigación de campo se puede afirmar que a la mayor parte de estudiantes no practican la lectura porque no han sido motivados ni formados en el buen uso de esta disciplina.
4. Los estudiantes y docentes no se involucran en su desarrollo, desconociendo su funcionalidad para saber si se trata de una lectura, narrativa, informativa, persuasiva o expresiva, etc.

La investigación nos permitió conocer algunos aspectos importantes sobre los factores que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura, y que los estudiantes no han sido motivados convenientemente en los aspectos relacionados con en los hábitos de lectura ni formados en el buen uso de esta disciplina, como también los docentes no se han involucrado convenientemente en el desarrollo de las practicas con los estudiantes en relación con las lecturas haciendo conocer si los textos son narrativos, informativos, persuasivos o expresivos.

9.3. POSTURA TEÓRICA

9.3.1. Teorías de práctica pedagógica

La lectura comprendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado, ya sea que el niño lea muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales en su medio social, las cuales han previsto o desprovisto al niño de las herramientas para la lectura, cuando un niño ve que sus padres son lectores es muy probable que haya una tendencia, pero si las personas de su entorno no lo son es muy probable que el niño no lo sea.

Visto de otra manera el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción y debe mediar entre el estudiante y la lectura dando apoyo adecuado para cada estudiante lector justo en la zona de desarrollo próximo de la teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky, la lectura así entendida se puede entenderse como entregar un libro a un niño con guías de muchas preguntas de todo índole, para que las desarrolle por su propia cuenta con solo leer, el docente es la persona que está capacitada para enseñarle como se comprende, los pasos que hay que hacer para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión del texto.

Esta teoría desarrollada por Lev Vygotsky desde 1920 también conocida como socio-cultural o histórica-Social, es considerada un paradigma psicológico en donde se tratan de relacionar cuestiones de aprendizaje, educación, cultura y desarrollo psicológico, trata de explicar la influencia que ejerce la cultura en el desarrollo del individuo y enfatiza consideraciones importantes como las zonas de desarrollo.

Estas teorías tienen una amplia información, lo que nos lleva a que el presente trabajo de investigación de los hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora está sustentado en los paradigmas cognitivo e histórico cultural, debido a que la comprensión lectora requiere del desarrollo de habilidades mentales y además el entorno social es parte fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

El punto de las necesidades lectoras de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” son críticas, requiere e implica que el docente realmente domine el tema de la comprensión lectora y de textos escritos y todos los sub-procesos involucrados, los niveles de representación, las inferencias, el uso de conocimiento previo de mundo y de dominio específico, la comprensión a nivel local y a nivel global, el tipo de texto involucrado, el género textual que está leyendo, las estrategias que deben usarse, la importancia de la meta cognición, para hacer un andamiaje adecuado para el estudiante que pueda resumir, inferir el tema, es decir que el docente debe dar respuestas adecuadas a cada una de

las necesidades específicas sobre el nivel de ejecución o actuación de cada uno de los estudiantes en la zona de desarrollo próximo.

La teoría socio-cultural de Lev Vygotsky implica para la lectura que se debe procurar que el estudiante realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal, lo que ha aprendido socialmente, desde el plano interpersonal culturalmente mediado en clases, es decir que su construcción de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o sub-proceso de la lectura estén bien adquiridos, esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza continua que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que de oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales, es decir este proceso es continuo en las aulas de clases, por lo que los estudiantes deben realizar los pasos necesarios como las estrategias, técnicas y conceptos involucrados en la comprensión de textos escritos.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis general o básica

Al determinar la incidencia de los hábitos de lectura mejorara .la comprensión lectora de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la parroquia la Unión, cantón Valencia, Provincia de los Ríos en el año 2014.

10.2. Sub-hipótesis o derivadas

- ❖ Los hábitos de lectura que practican los estudiantes de la institución son apropiados.

- ❖ Mediante la descripción de la falta de comprensión lectora afectara directamente el desempeño y rendimiento escolar.

- ❖ Con la proposición de talleres de capacitación mejorara los hábitos de lectura de los Estudiantes de la Escuela “Eloy Alfaro”

10.2. LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DIMENSION O PARAMETROS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
HÁBITO DE LECTURA	Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o practicas frecuentes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Escritura - Lenguaje - Habilidad intelectual - Autopercepción lectoral 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Tiempo de lectura - Conocimientos - Reflexión - Análisis - Vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios - Encuestas - Test - Diagnostico
COMPRENSIÓN LECTORA	Es un proceso más complejo que identifica palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades afines: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza - Aprendizaje - Entendimiento de capacidades - teoría cognitiva - pensamiento critico - ideas relevantes de un texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - Lectura - Materiales didácticos - Diálogos - Debates - Entendimiento - Comprensión - Capacidad intelectual - Concentración - discernimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnostica - Retell - Mapas conceptuales - Pruebas de verdadero o falso - Test - entrevista

14.METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

14.1. Modalidad de investigación

Por el objetivo que persigue, se empleó la investigación cualitativa y cuantitativa, ya que facilita la técnica de investigación para obtener información a través de un proceso permanente de interacción y retroalimentación, esto es, partiendo de la comprensión de fenómenos sociales, analizarlos y entenderlos.

Las técnicas de investigación están constituidas por las entrevistas y las encuestas ya que para la obtención de información deberán realizarse los siguientes pasos; 1) delimitación del área de estudio; 2) aplicación de formularios; 3) verificación de inconsistencias; 4) tabulación e interpretación de Información; 5) presentación de los datos mediante cuadros y gráficos.

14.2. Tipo de investigación

14.2.1. Investigación de Campo

La investigación de campo se refiere a todas las actividades que se realizarán en el mismo lugar de los hechos donde se halla el problema, es decir en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” y obtener la información directamente de la realidad en que se encuentra por lo tanto implica observación directa por parte del investigador

14.2.2. Investigación Explicativa

En la realización de este tipo de investigación se analizara la información recopilada y se estudiara todos los fenómenos para llegar a las

conclusiones más adecuadas, combinando los métodos analíticos y sintéticos en conjugación con los métodos deductivo e inductivo.

14.3. Métodos y técnicas

Los métodos de investigación científica permitirán obtener información primordial, para que el investigador efectúe el razonamiento y criterio lógico al momento de interpretar los resultados obtenidos de la problemática planteada.

Para la investigación se emplearán los siguientes métodos:

14.3.1. Método inductivo

Al poner en práctica este procedimiento se llevará a cabo la investigación de los hábitos de lectura que practican los estudiantes de la institución. Esta información permitirá proponer talleres de capacitación para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes.

14.3.2. Método deductivo

Con el método de deducción se logrará analizar e investigar la incidencia de los hábitos de lectura en la comprensión de los estudiantes del centro de educación básica “Eloy Alfaro”.

14.3.3. Método analítico

Este método permitirá aplicar programas, los cuales facilitarán el proceso de interpretación de los datos recolectados de la investigación, de tal

manera que serán analizados de forma ordenada y coherente, para dar las debidas conclusiones y recomendaciones del problema planteado.

14.3.4. Técnica de investigación

La técnica que se utilizará en esta investigación fue la siguiente:

14.3.5. Observación

Mediante esta técnica permitirá examinar las situaciones desconocidas, la cual servirá para recolectar información y encontrar la solución posible de los problemas citados en la propuesta de la investigación

14.3.6. Entrevista

Esta técnica se aplicará a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” con el propósito de identificar las técnicas de enseñanza aprendizaje que emplean para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes.

14.3.7. Encuesta

La encuesta es una técnica fundamental para obtener información específica, ya que de su especificidad dependerá la calidad del proyecto, para efecto del mismo se realizarán encuestas a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

14.4. . Población y muestra de investigación.

14.4.1. Población

Para obtener la información deseada y alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto, se considerará como población objetiva a los 840 estudiantes y 21 docentes de la institución.

14.4.2. Muestra

Para determinar la muestra se empleará el muestreo probabilístico. Después de haber aplicado la fórmula correspondiente, dio como resultado 271 estudiantes a encuestar.

14.5.

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra (271)

N = Tamaño de la población (840)

E = Margen de error (0,05)

$$n = \frac{840}{(0.05)^2 (840 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{840}{(0.0025)(839) + 1}$$

$$n = \frac{840}{2,0975 + 1}$$

$$n = \frac{840}{3,0975}$$

$$n = 271,18$$

n= 271 estudiantes a encuestar

12. Análisis e interpretación de datos.

12.2.1. Entrevista aplicada a directivo

1. ¿Usted está actualizado y capacitado sobre las nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 2

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	1	100,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	1	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 2



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha al directivo de la institución el 100% dice que a veces se capacita y se actualiza en las nuevas metodologías para la enseñanza y aprendizaje.

2. ¿Usted como directivo conoce la problemática que tienen los estudiantes sobre los hábitos de lectura en el aula de clases?

Cuadro N° 3

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	1	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 3



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha al directivo de la institución el 100% dice que siempre conoce la problemática que tienen los estudiantes sobre los hábitos de lectura dentro del aula de clases.

3. ¿Usted piensa que ayudaría a mejorar la lectura en los estudiantes si hacen ejercicios acordes a la necesidad?

Cuadro N° 4

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	1	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 4



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha al directivo de la institución el 100% dice que siempre ayudaría a mejorar la lectura de los estudiantes si hacen ejercicios acorde a la necesidad.

4. ¿Usted entiende claramente qué estrategias metodológicas aplican los docentes en clases para la enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 4

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	1	100,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	1	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 4



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha al directivo de la institución el 100% dice que a veces entiende claramente qué estrategias metodológicas aplican los docentes en clases para la enseñanza-aprendizaje.

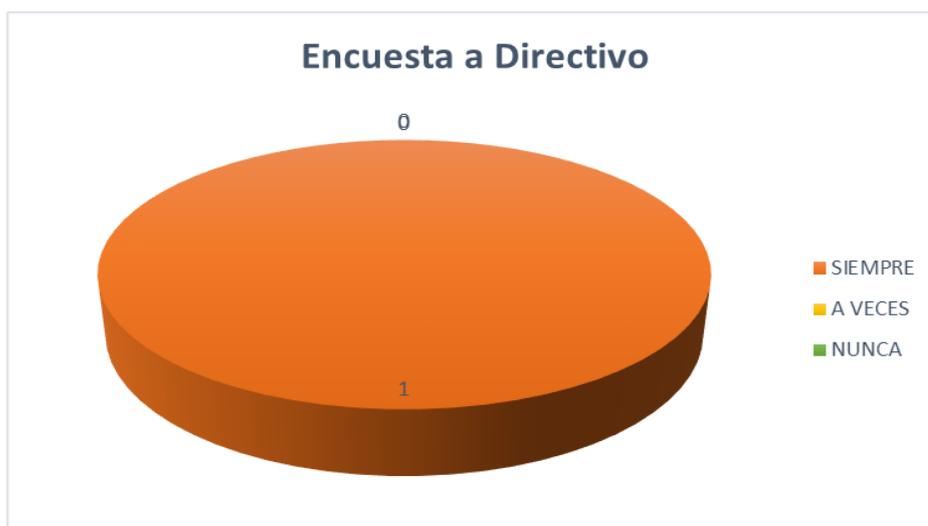
5. ¿Usted como directivo proporciona el material didáctico necesario a los docentes para la aplicación de la enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 5

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	1	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 5



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha al directivo de la institución el 100% dice que a veces proporciona material didáctico necesario para los docentes.

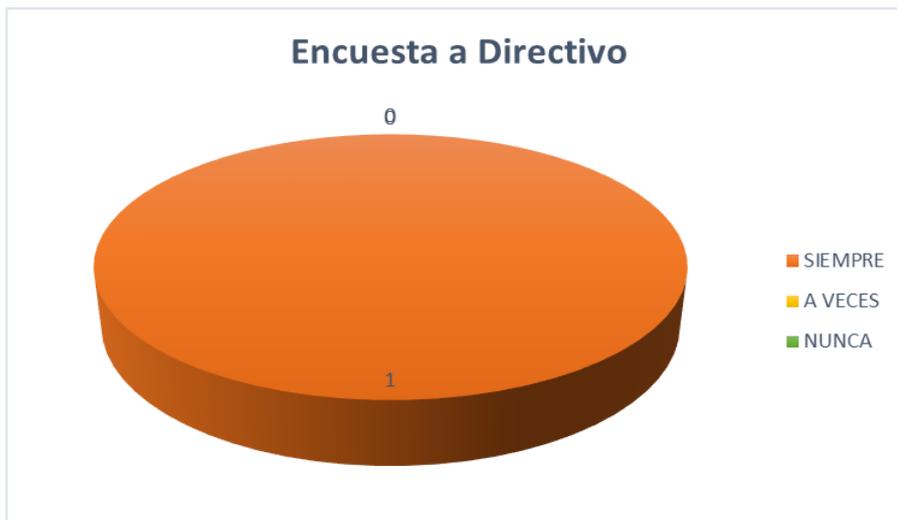
6. ¿Considera que es importante tomar en cuenta los objetivos de aprendizajes para la enseñanza del pensamiento reflexivo?

Cuadro N° 6

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	1	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 6



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha al directivo de la institución el 100% dice que siempre considera que es importante tomar en cuenta los objetivos de aprendizaje para la enseñanza de la lectura

7. ¿Cree usted que el desconocimiento de las estrategias metodológicas incide en la enseñanza-aprendizaje de la lectura?

Cuadro N° 7

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	1	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 7



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha al directivo de la institución el 100% dice que siempre el desconocimiento de las estrategias metodológicas incide en la enseñanza-aprendizaje.

8. ¿Utiliza Ud. estrategias metodológicas adecuadas en la jornada diaria de trabajo con los docentes?

Cuadro N° 8

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	1	100,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	1	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 8



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha al directivo de la institución el 100% dice que a veces utiliza estrategias metodológicas adecuadas en la jornada diaria de trabajo con los docentes.

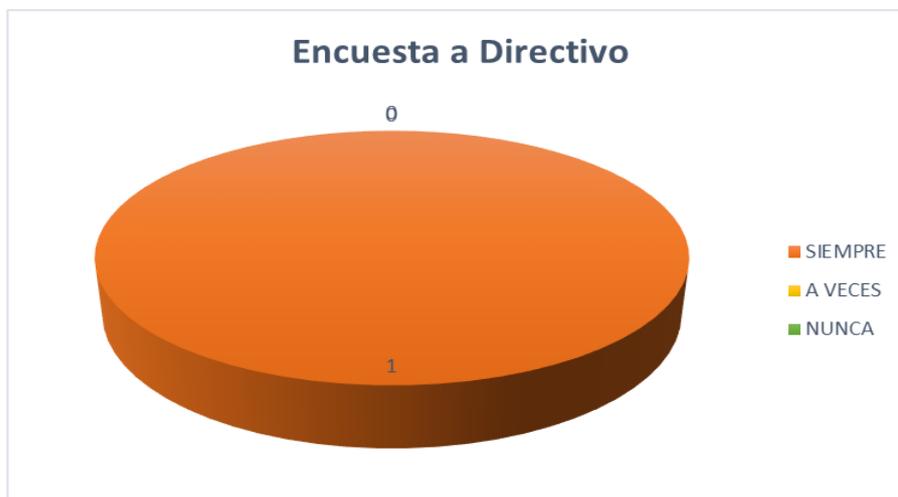
9. ¿Considera que los docentes necesitan capacitarse continuamente sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 9

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	1	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 9



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha al directivo de la institución el 100% dice que siempre los docentes tienen que capacitarse continuamente sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje.

10.¿Usted considera que los docentes deben ser motivadores y reflexivos en la hora de impartir sus clases con los estudiantes?

Cuadro N° 10

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	1	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 10



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha al directivo de la institución el 100% dice que siempre los docentes deben ser motivadores en horas de impartir sus clases con los estudiantes.

12.2.2. Encuestas aplicadas a los docentes

1.1.1. Entrevista aplicada a los Docentes

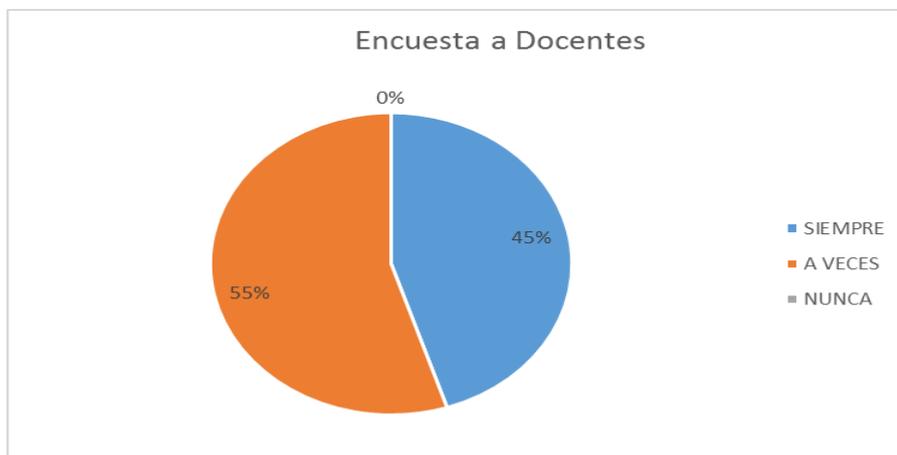
1. ¿Usted como docente considera que el pensamiento reflexivo influye positivamente en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes?

Gráfico N° 11

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	09	42,86%
A VECES	11	57,14%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	21	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 11



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 55% dice que a veces orienta a sus estudiantes hacer reflexivos y el otro 45% no opinan lo mismo.

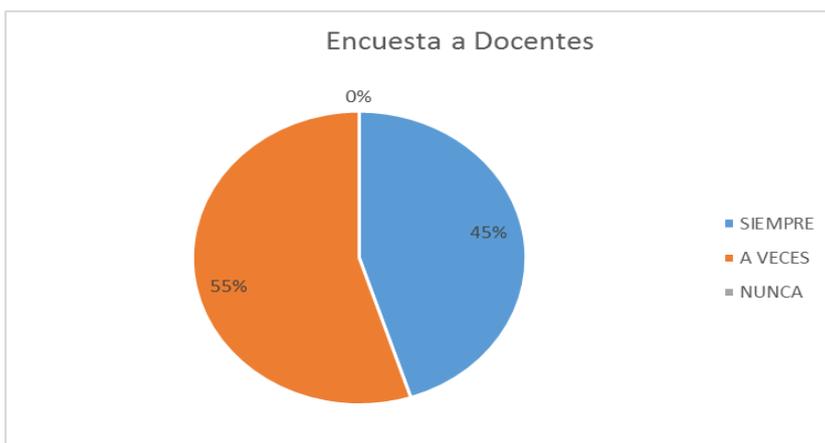
2. ¿Usted como docente recibe continuamente capacitación sobre lectura?

Gráfico N° 12

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	09	42,86%
A VECES	11	57,14%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	21	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 12



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 42,86% dice que a veces reciben capacitaciones sobre el la lectura y el otro 57,14% dicen que siempre.

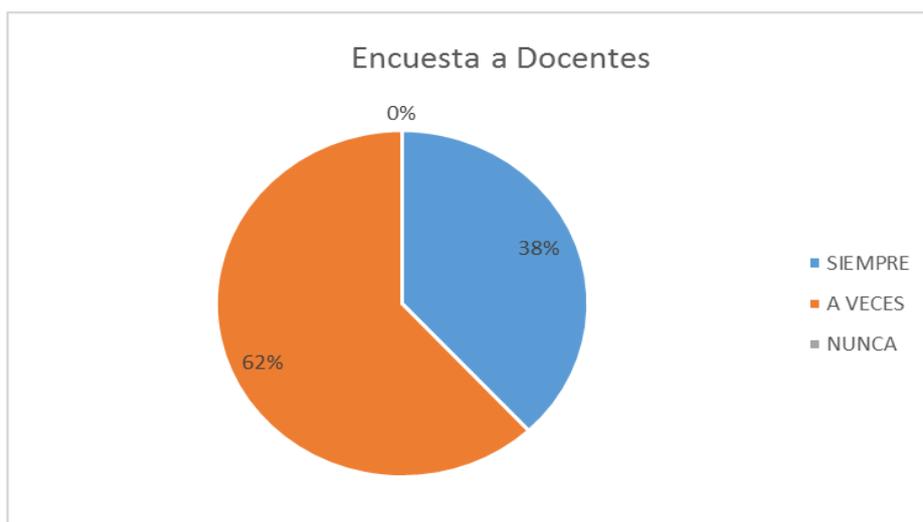
3. ¿Cree Usted que existe difícilmente el razonamiento en los estudiantes determinen el aprendizaje de los contenidos?

Gráfico N° 13

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	08	38,09%
A VECES	13	61,91%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	21	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 13



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 38% dice que a veces reciben capacitaciones sobre el la lectura y el otro 62% dicen que siempre.

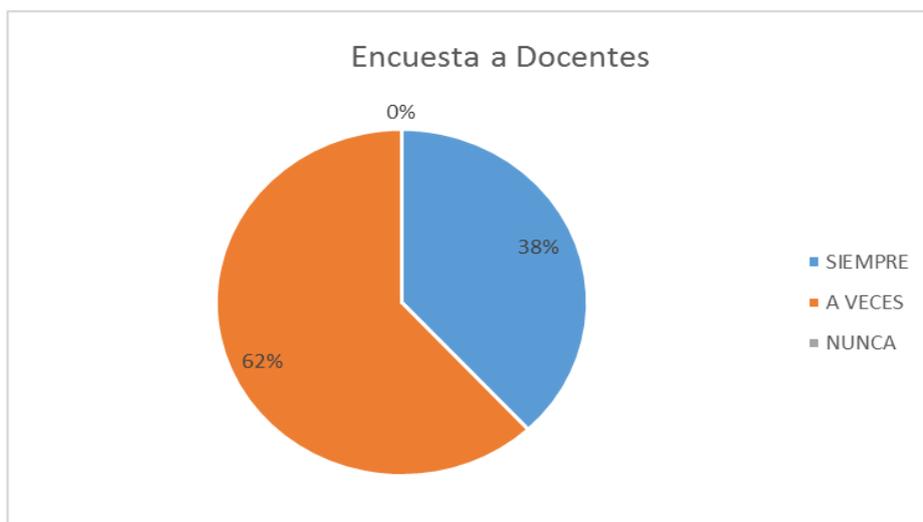
4. ¿Usted como docente ha detectado estudiantes con problemas de la lectura?

Gráfico N° 14

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	08	38,09%
A VECES	13	61,91%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	21	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 14



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 38% dice que a veces reciben capacitaciones sobre el la lectura y el otro 62% dicen que siempre.

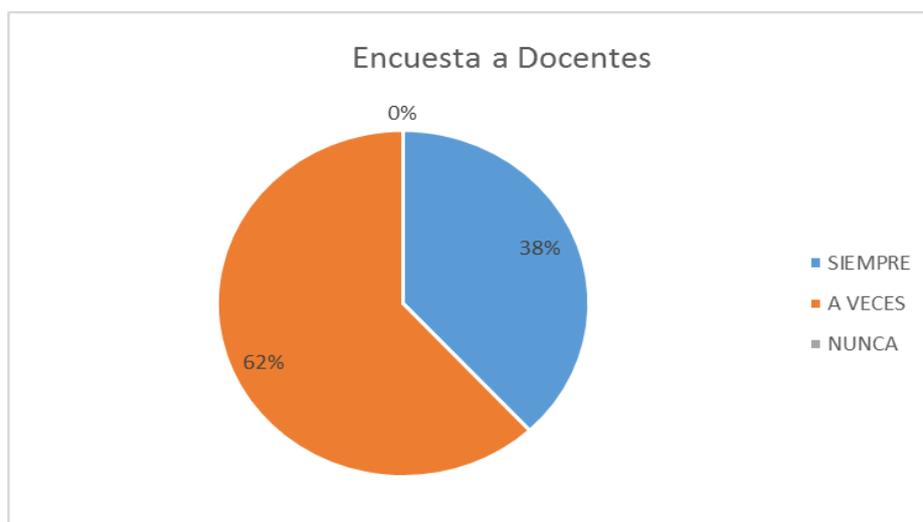
5.¿Usted como docente entiende claramente que estrategias utilizar con sus estudiantes en la comprensión lectora?

Gráfico N° 15

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	08	38,09%
A VECES	13	61,91%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	21	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 15



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 38% dice que a veces reciben capacitaciones sobre el la lectura y el otro 62% dicen que siempre.

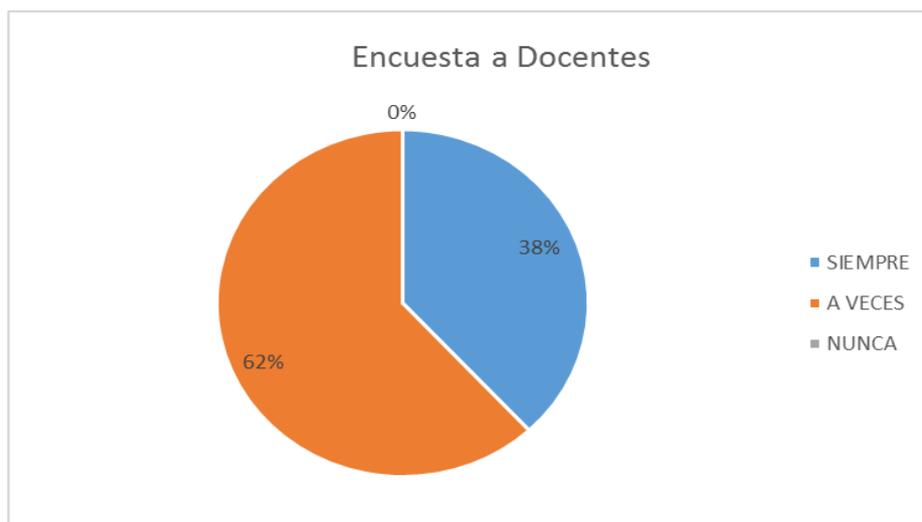
6. ¿Usted como docente proporciona el material didáctico necesario para la aplicación de enseñanza y aprendizaje de la lectura?

Gráfico N° 16

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	08	38,09%
A VECES	13	61,91%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	21	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 16



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 38% dice que a veces proporciona el material didáctico necesario para la enseñanza- aprendizaje y el otro 62% no opinan lo mismo.

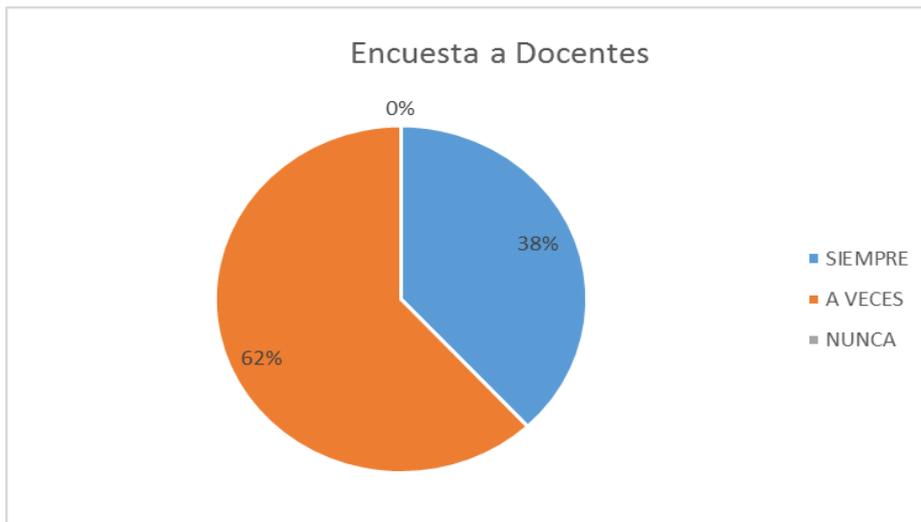
7. ¿Usted dedica un tiempo determinado para realizar lecturas reflexivas para potenciar los aprendizajes de sus estudiantes?

Gráfico N° 17

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	08	38,09%
A VECES	13	61,91%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	21	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 17



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 38% dice que a veces proporciona el material didáctico necesario para la enseñanza del pensamiento reflexivo y el otro 62% no opinan lo mismo.

8. ¿Utiliza usted en sus horas de clase lecturas motivadoras como instrumento de aprendizaje?

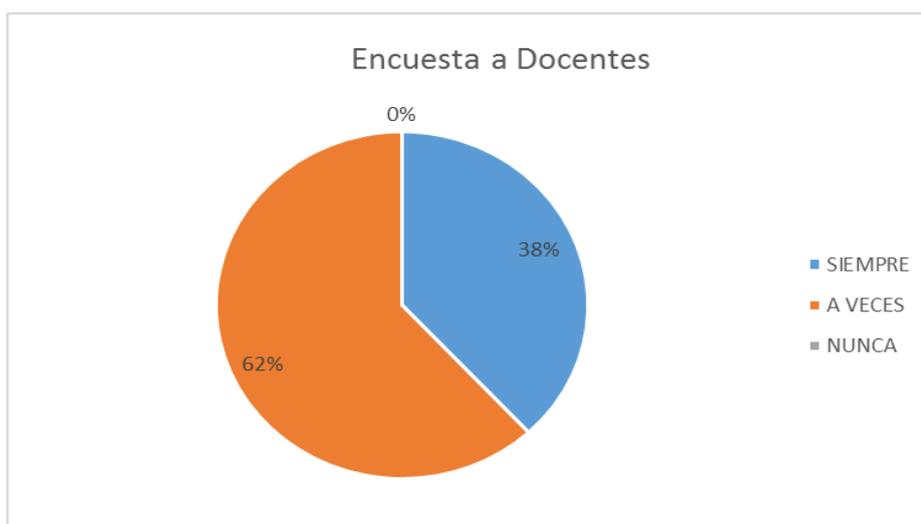
Gráfico N° 18

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	08	38,09%
A VECES	13	61,91%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	21	100,00 %

Elaborado:

Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 18



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 38% dice que a veces utiliza lecturas motivadoras como instrumento de aprendizaje y el otro 62% no opinan lo mismo.

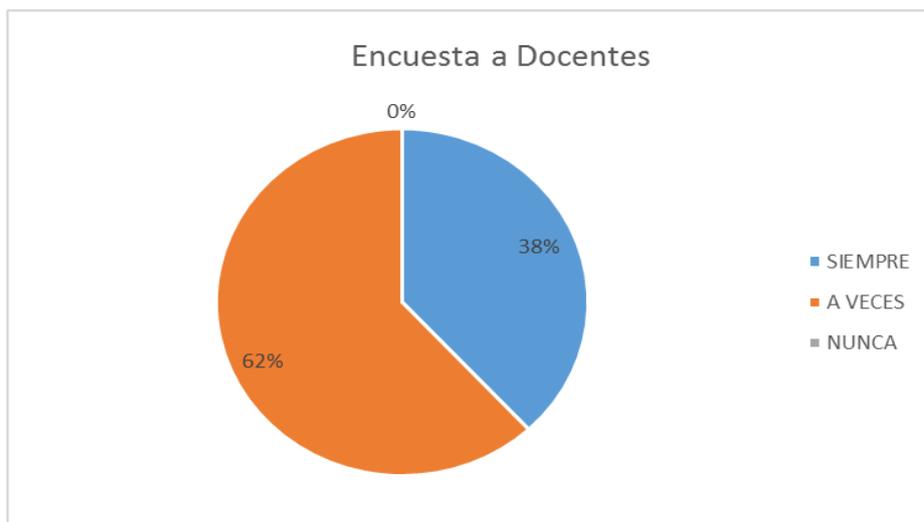
9. ¿Usted como docente acostumbra a motivar a sus estudiantes en las horas clase?

Gráfico N° 19

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	08	38,09%
A VECES	13	61,91%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	21	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 19



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 38% dice que a veces acostumbra a motivar a sus estudiantes en sus horas clase y el otro 62% dice que siempre.

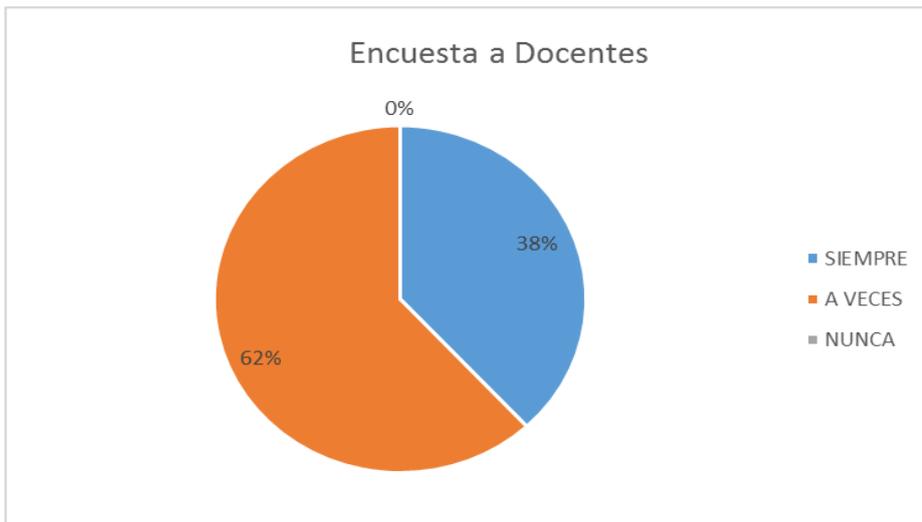
10. ¿Usted como docente permite que sus estudiantes sean lectores en la enseñanza y aprendizaje?

Gráfico N° 20

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	08	38,09%
A VECES	13	61,91%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	21	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 20



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 38% dice que a veces permite que sus estudiantes sean reflexivos en el aprendizaje y el otro 62% no opinan lo mismo.

1.1.2. Entrevista aplicada a los Estudiantes

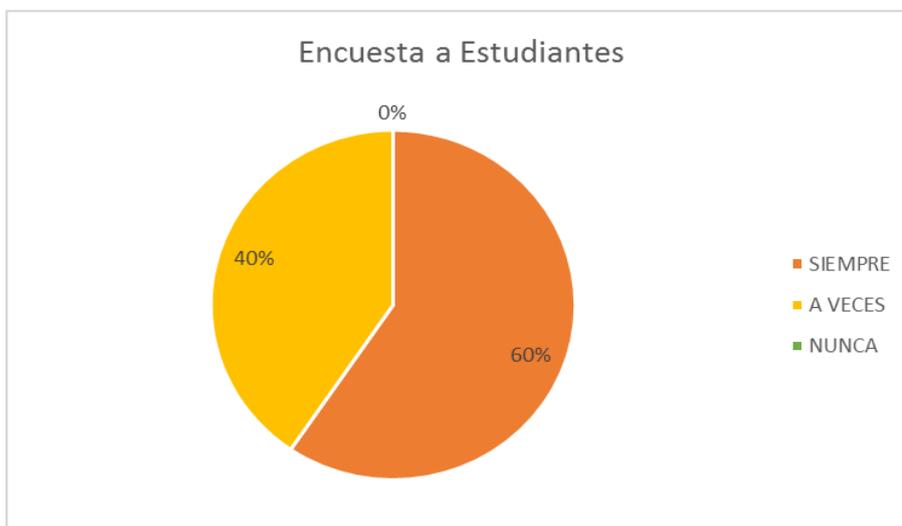
1. ¿Usted considera a la lectura positivamente en el desarrollo de aprendizaje de sus estudios?

Gráfico N° 21

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	500	59,52%
A VECES	340	40,48%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	840	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 21



Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 40% dice que a veces es orientado por su docente hacia las reflexiones, el 60% dice que siempre y el 00,% de los estudiantes no opinan lo mismo.

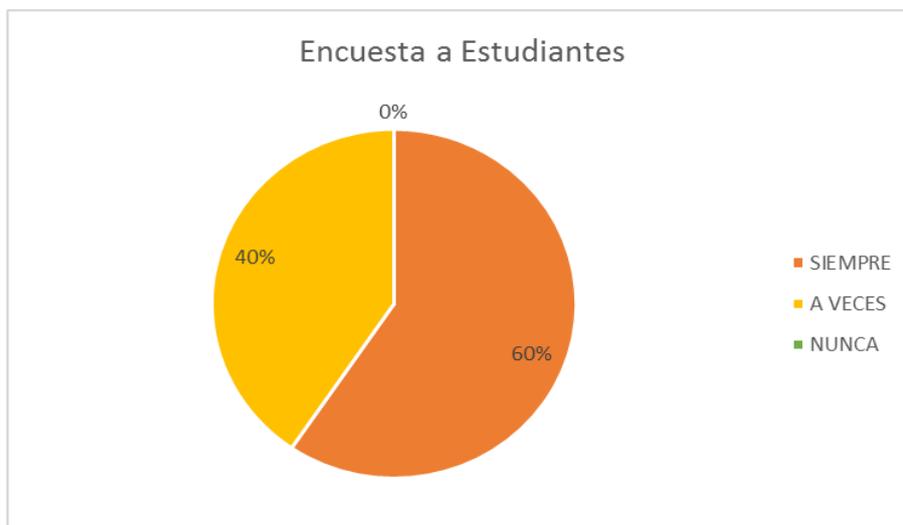
2. ¿Su docente está actualizado o capacitado para la enseñanza de las nuevas estrategias para la enseñanza de la lectura?

Gráfico N° 22

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	500	59,52%
A VECES	340	40,48%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	840	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 22



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 40% dice que a veces es orientado por su docente hacia las reflexiones de lectura, el 60% dice que siempre y el 0,00% de los estudiantes no opinan lo mismo.

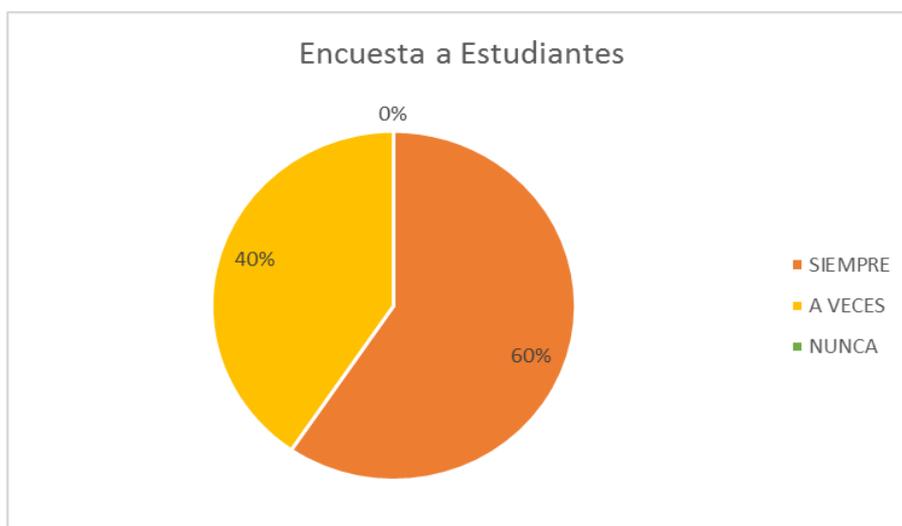
3. ¿Considera usted que el desinterés del docente hacia la lectura influye en su proceso de aprendizaje?

Gráfico N° 23

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	500	59,52%
A VECES	340	40,48%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	840	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 23



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 40% dice que a veces es orientado por su docente hacia las reflexiones, el 60% dice que siempre.

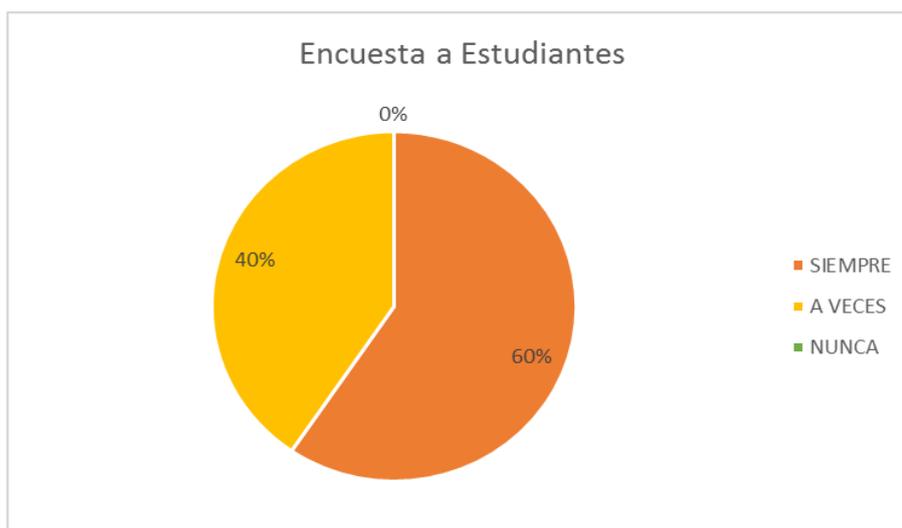
4. ¿Entiende usted claramente sobre los hábitos de lectura?

Gráfico N° 24

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	500	59,52%
A VECES	340	40,48%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	840	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 24



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 40% dice que a entiende claramente sobre los hábitos de la lectura, el 60% dice que siempre.

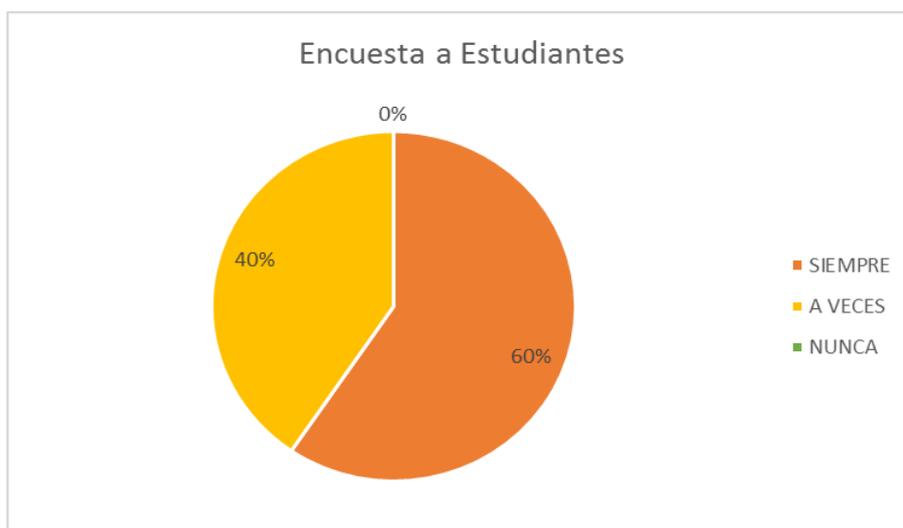
¿Usted entiende claramente que estrategias va a utilizar el docente para la enseñanza –aprendizaje de la lectura?

Gráfico N° 25

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	500	59,52%
A VECES	340	40,48%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	840	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 25



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 40% dice que a veces entienden en las estrategias que el docente utiliza en la enseñanza, el 60% dice que siempre.

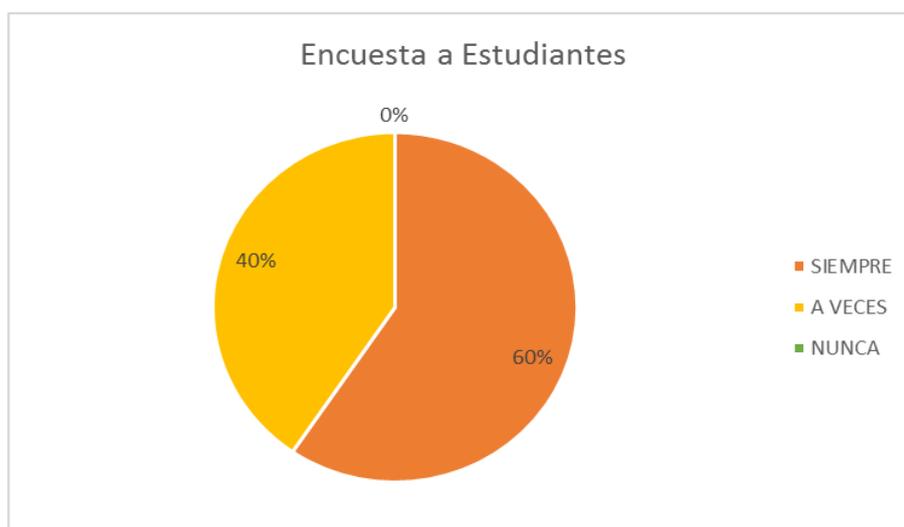
¿Su docente le proporciona el material didáctico necesario para la aplicación de enseñanza y aprendizaje?

Gráfico N° 26

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	500	59,52%
A VECES	340	40,48%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	840	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 26



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 40,00% dice que a veces el docente les proporciona el material necesario para la enseñanza-aprendizaje, el 60% dice que siempre y el 0% de los estudiantes dicen que nunca.

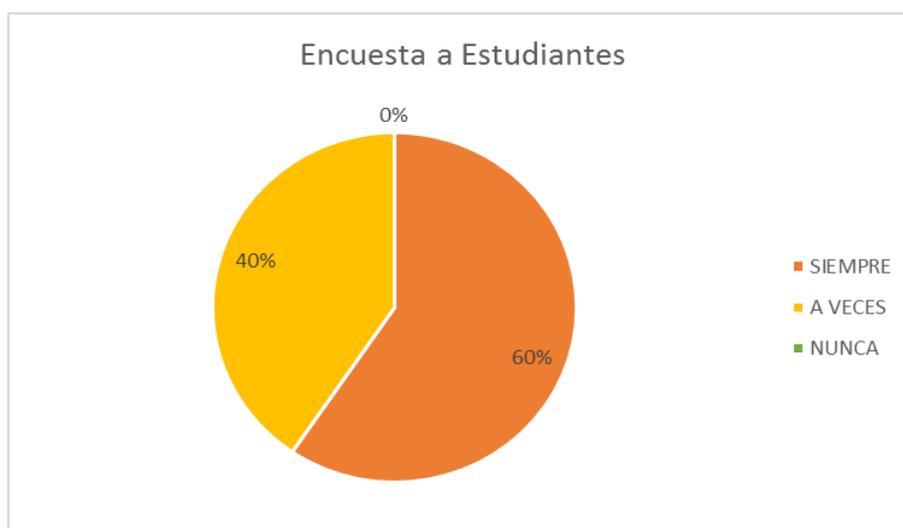
5. ¿Su docente realiza lecturas o actividades en horas de clases?

Gráfico N° 27

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	500	59,52%
A VECES	340	40,48%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	840	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 27



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 40,00% dice que a veces el docente les proporciona el material necesario para la enseñanza-aprendizaje, el 60% dice que siempre y el 0% de los estudiantes dicen que nunca.

6. ¿Su docente utiliza reflexiones como instrumento de aprendizaje?

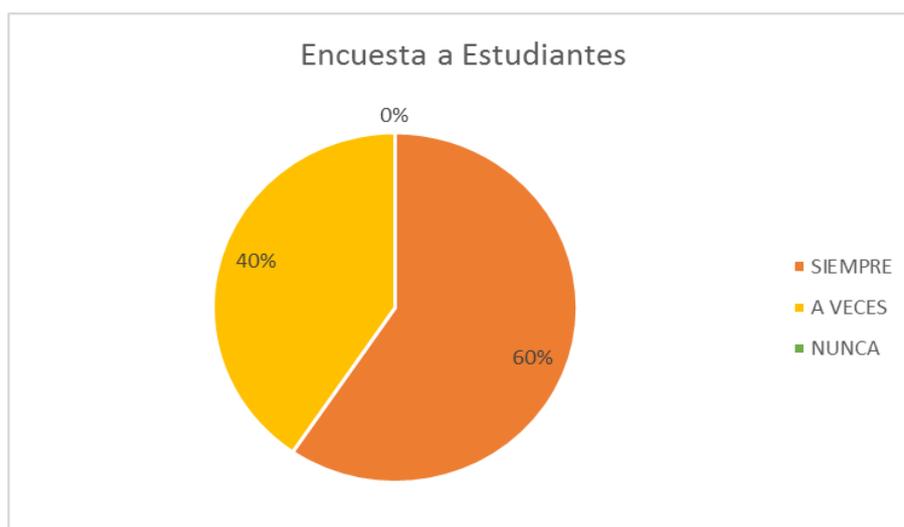
Gráfico N° 27

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	500	59,52%
A VECES	340	40,48%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	840	100,00 %

Elaborado:

Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 27



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 40,00% dice que a veces el docente les proporciona el material necesario para la enseñanza-aprendizaje, el 60% dice que siempre y el 0% de los estudiantes dicen que nunca.

7. ¿Su docente es motivador en el momento de realizar lecturas motivadoras para el aprendizaje?

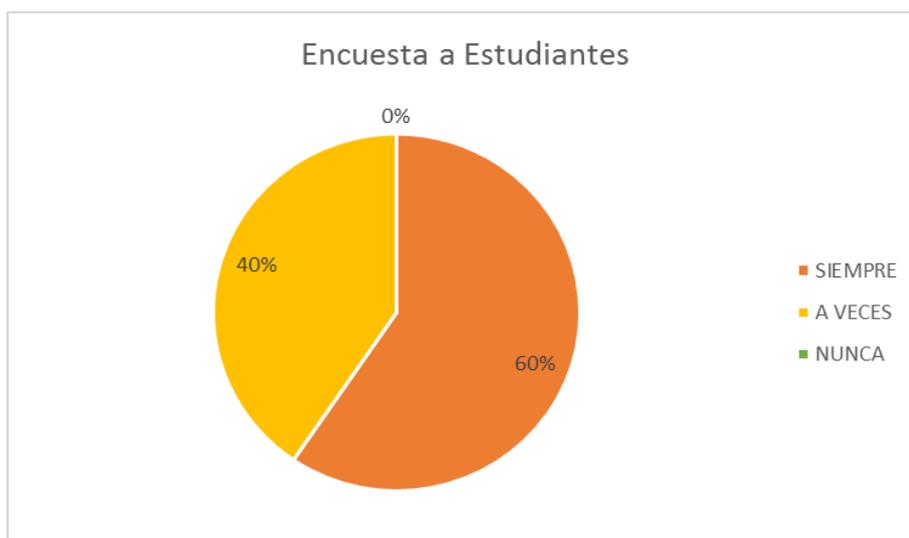
Gráfico N° 26

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	500	59,52%
A VECES	340	40,48%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	840	100,00 %

Elaborado:

Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 26



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 40,00% dice que a veces el docente les proporciona el material necesario para la enseñanza-aprendizaje, el 60% dice que siempre y el 0% de los estudiantes dicen que nunca.

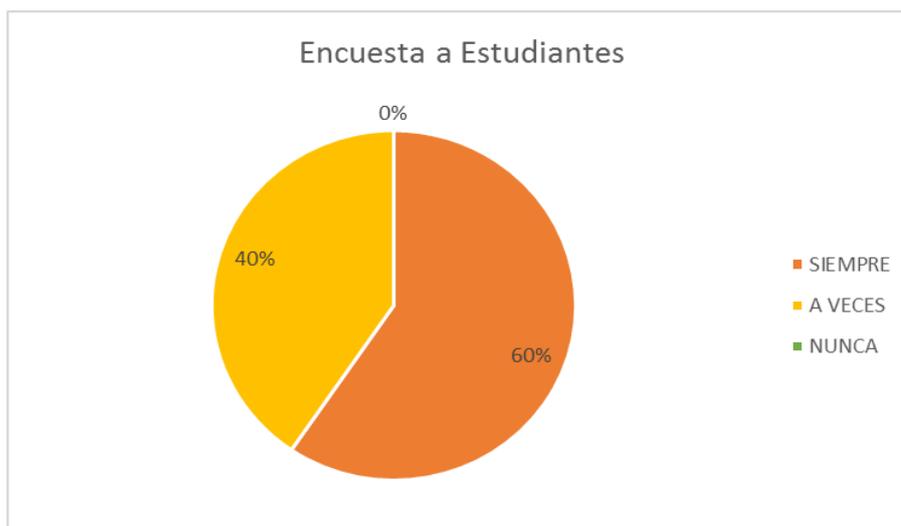
8. ¿Usted realiza lecturas reflexivas en horas de clase?

Gráfico N° 25

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	500	59,52%
A VECES	340	40,48%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	840	100,00 %

Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Gráfico N° 25



Elaborado: Gladys Zurita Mora
Fuente: Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

Análisis e interpretación:

Según el análisis interpretado a la entrevista hecha los docentes de la institución el 40,00% dice que a veces el docente les proporciona el material necesario para la enseñanza-aprendizaje, el 60% dice que siempre y el 0% de los estudiantes dicen que nunca.

15. . CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

15.1. 13.1. Conclusiones

- Los niños no tienen buenos hábitos de lectura mediante los cuales puedan reforzar sus conocimientos y maximizar su imaginación, razón por la cual su incidencia en la comprensión lectora es de muy bajo nivel.
- En la Escuela de educación básica “Eloy Alfaro” no hay una suficiente motivación hacia los estudiantes para con la lectura, es por esa razón que muchos de ellos no la encuentran entretenida, y lo que es peor, no la encuentran importante.

Existe un elevado número de alumnos que confiesan que no les gusta la lectura y es precisamente porque se no es suficiente las labores que hagan los profesores.

- Si bien los docentes hacen muchos esfuerzos para motivar a los estudiantes a que lean, esta trilogía educativa no es complementada por parte de los padres de familia, debido a que muchos de los niños han manifestado que no leen fuera de la escuela, lo cual es preocupante porque ello significa que los niños lo hacen únicamente por mandato de los profesores mas no por iniciativa propia
- Los niños se sienten más interesados en jugar que en enriquecerse con la lectura y mejorar sus hábitos de lectura.

15.2. 13.1. Recomendaciones

- Al ser la lectura un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje, es importante mejorarlos a través de la motivación hacia los estudiantes mediante talleres, juegos, etc.
- Es menester que quienes trabajen directamente con los alumnos sean docentes capacitados que promuevan la lectura y lo hagan a través del ejemplo.
- La institución educativa debe proveerse de personas comprometidas con la ardua labor de enseñar debido a que tienen en sus manos una enorme responsabilidad: forjar personas.
- Si bien los docentes promueven la lectura, este buen hábito debe ser complementado mediante los padres para que de esa forma los niños encuentren a la lectura como una forma de aprendizaje y un medio de conocimiento, mas no como una obligación.
- Los niños tienen un derecho inherente a la educación, éste también es ineludible, por lo que constantemente se deben buscar distintas vías para mejorar el nivel académico de las instituciones.
- Es importante que las autoridades encargadas de mantener a flote la educación en nuestro país, estén al tanto de estas deficiencias que existen en escuelas como estas.
- La institución debe realizar una labor conjunta con los estudiantes y padres de familia y de ese modo, tanto alumnos como representantes puedan beneficiarse del conocimiento.

13. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	2013		2014	2015	2015
	Nov.	Dic.	Octubre	Mayo	Noviembre
Selección del tema para el proyecto.					
Elaboración de introducción, problematización, hipótesis, objetivos, justificación y marco contextual.					
Realización de problemas y Subproblemas de investigación y delimitación de la investigación.					
Elaboración del marco teórico.					
Realización de la metodología de investigación.					
Anexos y bibliografía.					
Presentación del borrador del proyecto.					
Revisión y corrección del proyecto.					
Presentación final del proyecto.					

14. BIBLIOGRAFÍA

DIAZ, M. «DE LA PRACTICA PEDAGOGICA AL TEXTO PEDAGOGICO.» EN *PEDAGOGIA Y SABERES*, 14-27. 1990.

DUKHEIM, E. «EDUCACION Y SOCIOLOGIA.» 14. 2007.

ESCRIBANO, A. «APRENDER A ENSEÑAR FUNDAMENTOS DE DIDACTICA GENERAL "DEFINICION DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE".» 20. CASTILLA LA MANCHA: EDITORIAL LA UNIVERSAL, 2004.

FAYAD, J. «DE LA PRACTICA DOCENTE A LA PRACTICA PEDAGOGICA.» *REVISTA CIENCIAS HUMANAS*, 1993: 131-141.

FIERRO, C. «TRANSFORMANDO LA PRACTICA DOCENTE.» EN *PRACTICA PEDAGOGICA*, 21. EDITORIAL PAIDOS, 1992.

GANTIVA, J. « LOS FINES DE LA EDUCACION Y DE LA PRACTICA PEDAGOGICA.» EN *EDUCACION Y CULTURA*, 6-20. 1986.

LANCHIMBA, TUPIZA. «EL RINCON DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESION LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIOÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SIGLO XXI DE LA PARROQUIA EL QUINCHE CANTON QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.» 2013.
[HTTP/REPO.UTA.EDU.EC/HANDLE/123456789/5778.](http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5778)

LEMA, E. «LA CREATIVIDAD UN DINAMIZADOR PARA LA RESOLUCION DE CONFLICTOS.» *REVISTA CIENCIAS HUMANAS*, 2002: 146-154.

LOPEZ, CARRILLO. «PROYECTO DE LECTURA PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES LECTORAS EN ADOLESCENTES.» 2010. [HTTP://WWW.UTAN.EDU.MXL-TEQUIS/IMAGES/TESIS BIBLITECA/ENERO2012/021.PDF.](http://www.utan.edu.mx/tequis/images/tesis_biblioteca/enero2012/021.pdf)

M. CHADA, C. BARALE. «ALTERNATIVAS, UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA ENTRE INVESTIGACION Y SERVICIO, LA PRACTICA DOCENTE EN EL AREA DE LA LENGUA.» 197- 216. VOLUMEN 6, 2001.

MUÑOZ, A. *FALTA DE CONCENTRACION EN LOS ESTUDIOS, PROBLEMAS DE CONCENTRACION.* 2014.
[HTTP://MOTIVACION.ABOUT.COM/OD/APRENDIZAJE_ESTUDIOS/A/FALTA-DE-](http://motivacion.about.com/od/aprendizaje_estudios/a/falta-de-)
(ÚLTIMO ACCESO: 8 DE 12 DE 2013).

OAKESHOTT, M. *DEFINICION DE EDUCACION.* 2009.
[HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/EDUCACI%C3%B3N](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n) (ÚLTIMO ACCESO: 8 DE 12 DE 2013).

PADIERNA, J. «BOLETIN INFORMATIVO DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACION FISICA, APUNTES DE MOTRICIDAD Y PEDAGOGIA.» 40-45. 2007.

PATÍÑO, L. «LA OBSERVACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA EN LA FORMACION DE FUTUROS DOCENTES.» EN *PEDAGOGIA Y SABERES*, 27-31. 2006.

RAMIREZ, O. MONSALVE Y E. «CUADERNOS PEDAGOGICOS SISTEMA DE RELACIONES DE LA PRACTICA PEDAGOGICA CON LOS SABERES PEDAGOGICOS, DISCIPLINAR E INVESTIGATIVO.» 49-52. 2001.

RICO, J. *HABITOS DE LECTURA "COMO ENSEÑAR EL OBJETO CULTURAL"*. EDICIONES SILEX PAG. 106-108, 2008.

ROJAS, FLORES. «HABITO DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS PREUNIVERSITARIOS DE LA ACADEMIA CESAR VALLEJO SEDE BOLIVIA .» 2010. HTTP/PROMO 2010LENGUAYLITERATURAUNFV. BLOGSPOT.COM/2010/HABITO-DE-LECTURA-Y-RENDIMIENTO.HTML.

ROSEL, BAÑOS GAYBOR Y TORO. «LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL PARROQUIA CENTRAL, CANTON CHILLANES, PROVINCIA DE BOLIVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.» 2013. HTTP/WWW.BIBLITECA.UEB.EDU.EC/BISTREAM/15001/475/1/ROSALVA%20BA% C3%91OS%20Y%20VERONICA%20TORO%202012.PDF.

SANCHEZ, CARVAJAL. «LOS HABITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELAS MIXTA MARIANO CASTILLO DEL CANTON QUERO.» 2010. HTTP/REPO.UTA.EDU.EC./BISTREAM/HANDLE/123456789/458/EB39.PDF?SEQU ENCE=1.

TERIGI, G. DIKER Y F. «HOJA DE RUTA.» EN LA FORMACION DE MAESTROS Y PROFESORES, 30-55. ARGENTINA: EDITORIAL PAIDOS, 1997.

ZARAGOZA, TALLER SUR DE. «VOLUNTARIADO SOCIAL/ ASA. CENTRO PIGNATELLI ENTRECULTURAS-VOLPA. INTERMON OXFAM MSN EN LINEA.» 2009. HTTP://TALLERSURZARAGOZA.WORDPRESS.COM/2009/11/23/EDUCACION-EN-ECUADOR/ (ÚLTIMO ACCESO: 13 DE 12 DE 2013).

ANEXOS

ANEXO I

Fotos del Centro de Educación Básica “Eloy Alfaro”



ANEXO II



Director de la institución

Docente de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"

ANEXO III



Estudiantes del 5to. Año de educación básica



ANEXO IV

Estudiante del octavo año practicando la lectura comprensiva



Práctica de lectura estudiante de octavo año

Comprensión lectora a estudiantes del 5to. Año

