

1.- INTRODUCCIÓN

Durante quince años consecutivos se viene trabajando en el Aula de Apoyo a la Inclusión de la Unidad Educativa “General Medardo Alfaro” de Santo Domingo de los Tsáchilas. El común denominador de todos estos años ha sido la presencia de niños/as con necesidades educativas especiales del Subnivel de Básica Elemental, con serias dificultades de aprendizaje en el área de Lectura y Escritura que los ha llevado al fracaso escolar y a la deserción.

Estos niños/as experimentan dificultades para aprender los instrumentos básicos de todo aprendizaje como son la lectura y escritura.

Por lo general tienen bajas notas, no realizan sus tareas escolares a tiempo, siempre se atrasan, son inquietos, juguetones y demuestran agresividad. Sus cuadernos están llenos de observaciones de la maestra y llamados de atención a los padres, toman pertenencias ajenas y en la casa son continuamente “castigados”. En muchos casos, los docentes descargan su preocupación en la falta de colaboración de padres, poca atención del docente y mala conducta.

En la actualidad la escuela tiende hacia la inclusión, del mismo modo que una sociedad tiende a la democracia, sin llegar a ser perfectamente democrática. La inclusión es una filosofía que en nuestra sociedad se la entiende como una tendencia que pretende dar oportunidades a todos en forma igualitaria.

Por eso parece lógico que la escuela presente serias dificultades para alcanzar los objetivos de esta filosofía que se basa en la aceptación e todos los alumnos dentro del sistema regular escolarizado.

Este fenómeno educativo motiva la investigación de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en pro del desarrollo de las inteligencias múltiples de niños/as con necesidades educativas especiales o dificultades en el aprendizaje.

¿Por qué parece no progresar esta tendencia inclusiva escolar? Hay muchas conjeturas o explicaciones vertidas por los mismos docentes, la mayoría se presenta como una visión pesimista del asunto.

2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA-ESCRITURA, EN EL SUBNIVEL DE BASICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GENERAL MEDARDO ALFARO” DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.

3.- MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Internacional

Hablar de lectura y escritura lleva inevitablemente a hablar de cultura. La comunicación como conducta social dio un paso adelante, volcando su objeto hacia la expresión personal constituyendo a los seres humanos como sujetos únicos e individuales, gracias a la invención de la lectura y escritura. Podríamos afirmar que el fin de la comunicación es la expresión de los sujetos, pero el cómo se llegó a constituir un sistema convencional de expresión de ideas, pensamientos y razonamiento es lo que guiará una

primera aproximación a lo que hoy se entiende como proceso de lecto-escritura.

Una vez construido, la historia de la matemática ya no fue igual: la geometría, el álgebra y la aritmética, la trigonometría, se colocaron en una nueva perspectiva teórica. Detrás de cualquier invento, descubrimiento o nueva teoría, existe, indudablemente, la evolución de ideas que hacen posible su nacimiento

La expresión personal de ideas tiene la necesidad, o más bien tiene una conexión natural con la comunicación como conducta social por estar inmersos en el mismo mundo de coexistencia propia de la humanidad. Ambas no pueden separarse por lo que la motivación de expresar para los demás y para sí mismo tiene un trasfondo, en primer lugar, proveniente de la especie. Es así como la recepción de información, ideas y pensamientos se vuelve principal y básico a la hora de hablar del origen de la lectura y la escritura como tecnología precisa para tales fines.

3.2. Contexto Nacional

El modelo de la educación ecuatoriana se inspira en conceptos y principios de la escuela tradicional, con un fuerte componente conductista, que

reproduce una forma de pensar y actuar sobre la base de estímulo-respuesta o acción-reacción, que fue retratada magistralmente por Michel Foucault en 'Vigilar y castigar'. Este sistema, se ha visto reflejado de forma significativa en la el aprendizaje de la lectura, escritura, y es el responsable de los grandes vacíos en la formación de los profesores y en la deformación de un proceso educativo, que no responde a las necesidades de aprendizaje básicas, y provoca altos niveles de deserción y repetición, especialmente en los sectores más vulnerables.

El Ecuador ha realizado esfuerzos significativos para universalizar la educación primaria -las tasas de escolarización se acercan al 96%. Sin embargo, subsisten problemas estructurales muy serios como la fuerte deserción que reduce el tiempo que los alumnos asisten a la escuela durante cada año escolar, la alta repetición y la dificultad que implica ofrecer una educación de calidad con equidad a los niños y jóvenes, de manera especial en los sectores urbano-marginales y rurales.

3.3. Contexto Institucional

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa "General Medardo Alfaro" de Santo Domingo de los Tsáchilas, con una población de

60 estudiantes con necesidades educativas especiales, del Subnivel de Básica Elemental (2°, 3° y 4° grados de EGB.), un número parecido de padres de familia, 16 docentes, un Rector, un Vicerrector y un Inspector.

De esta población tomaré una muestra representativa para el desarrollo de la investigación propuesta. El propósito de la investigación es determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del Subnivel de Básica Elemental, en la enseñanza de la lectura, escritura y diseñar una propuesta pedagógica capaz de dar solución a las dificultades de aprendizaje presentes en un buen porcentaje de estudiantes.

Los beneficiarios directos de esta propuesta de investigación son:

- Los estudiantes con necesidades educativas especiales, que presentan serias dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Los docentes de 2°, 3° y 4° grados de EGB. (Subnivel de Básica Elemental)
- Las familias de los niños/as con dificultades de aprendizaje.
- La Comunidad en general

4.- SITUACIÓN Y PROBLEMÁTICA

La mayoría de los docentes se encuentran preocupados ante esta problemática y muchos de ellos son presa de frustraciones constantes, pues, a pesar de los materiales didácticos que preparan, de las actividades que planifican, los estudiantes no avanzan, no captan, no entienden sus explicaciones y no saben qué hacer.

“Son lentos para aprender” dicen, pues demuestran un mal comportamiento, se distraen por cualquier cosa, se olvidan con rapidez aquello que les enseñan, conversan, interrumpen y no demuestran interés por aprender. ¿Qué hacer?

Y sus familias, también experimentan este tipo de frustraciones: ejercen presión para que sus hijos cumplan con los deberes o, deciden ayudar en su realización.

Muchos padres acuden a la sobreprotección y no aceptan la problemática del estudiante, mejor culpan de todo esto a la mala práctica pedagógica del docente; otros, acuden a la agresividad y a la violencia familiar. Así se gestan los desequilibrios emocionales y la baja autoestima.

Finalmente, está la pérdida del año y la deserción escolar como efectos colaterales de estas dificultades en el aprendizaje

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General

¿Cuál es la importancia de las estrategias pedagógicas en la docencia para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes con necesidades educativas especiales y que denotan serias dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura del subnivel de Básica Elemental de la Unidad Educativa “General Medardo Alfaro” de Santo Domingo de los Tsáchilas?

5.2. Problemas Derivados

¿Cómo afecta el desconocimiento de estrategias pedagógicas por parte del docente para motivar al estudiante con dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, para un mejor aprovechamiento académico?

¿Cómo se consigue el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, para una mejor comprensión lectora?

¿Cómo influye la despreocupación de los padres en el cumplimiento de tareas de sus hijos con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar: Coop. “17 de Diciembre” del cantón Santo Domingo de los Colorados.

Institución: U.E. “General Medardo Alfaro”

Campo de Estudio: Subsistema de Básica Elemental (2°, 3° y 4° Grados de EGB), que corresponden a 60 estudiantes con necesidades educativas especiales.

Campo de Acción: las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Área: Educativa

7.- JUSTIFICACIÓN

Se considera pertinente emprender con esta investigación, por cuanto, no se han realizado estudios profundos y significativos al respecto en la Institución. Se aspira a diseñar una propuesta pedagógica que incida en el desarrollo de las inteligencias múltiples de niños/as con capacidades diferentes, a través del análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes que laboran en el subnivel de básica elemental y brinde al maestro una alternativa de solución a tan conflictivo problema.

En la experiencia pedagógica se ha podido detectar que un considerable número de niños pierden el año o abandonan sus estudios porque no han

logrado un nivel mínimo de conocimientos y habilidades para ser promovidos.

La mayor parte de estos niños pertenecen a hogares de limitados recursos económicos. Seguramente variadas serán las causas que genera este fenómeno, entre ellas tenemos, la dislexia, la digrafía, la discalculia, y los problemas emocionales derivados.

Esta es la razón para emprender con la investigación de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de los instrumentos básicos de todo aprendizaje: lectura y escritura, para el desarrollo de las inteligencias múltiples de aquellos estudiantes con estas deficiencias.

Si bien es cierto mucho se ha escrito al respecto y son varios los autores (psicólogos y pedagogos) que han dilucidado sobre la temática, pero sus implicaciones prácticas han sido desatendidas. Se finaliza la investigación con el diseño de una propuesta didáctica práctica, que permita prevenir y solucionar esta problemática.

Se aspira a dar una respuesta a aquellos abnegados maestros que día a día laboran en las instituciones educativas y sienten la necesidad de aprender a conocer a sus estudiantes con capacidades diferentes y a batallar con sus dificultades de aprendizaje; que sientan la importancia de comprender a ese niño “lento de aprendizaje” que mucho necesita de su apoyo.

Finalmente, con el conocimiento de nuevas estrategias pedagógicas, los docentes podrán contribuir al fortalecimiento de las inteligencias múltiples de aquellos estudiantes que manifiestan dificultad en el aprendizaje. También las familias y la comunidad en general, podrán contribuir con el refuerzo pedagógico necesario para la erradicación de las mismas.

8.- OBJETIVOS INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General

Analizar la importancia de las estrategias pedagógicas en la docencia para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños/as con necesidades educativas especiales, con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

8.2. Objetivos Específicos

Proponer procesos de enseñanza efectivos a través del desarrollo de las inteligencias múltiples, para incentivar el rendimiento escolar de los estudiantes con capacidades diferentes.

Investigar los referentes teóricos sobre estrategias pedagógicas, inteligencias múltiples e inclusión educativa, para ubicar las dificultades específicas de aprendizaje en el subnivel de básica elemental.

Caracterizar la influencia de los padres sobre los estudiantes con capacidades diferentes, para el desarrollo de hábitos de estudio y el cumplimiento cabal de las tareas en el hogar.

9.- MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual

Actividades de aprendizaje

Son las acciones que realiza un maestro para crear un ambiente propicio para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Adaptación

Es cuando el organismo se transforma en función del medio y esta variación origina un incremento de los cambios entre el medio y el organismo.

Aprender a aprender.

Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales.

Aprendizaje significativo

Es aquel en el que el sujeto incorpora los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva relacionándolos con los anteriores.

Dislexia evolutiva

Este tipo es la auténtica dislexia y la única que, a nuestro entender, debería recibir este nombre en el ámbito escolar. Se caracteriza por:

Suele haber antecedentes familiares, es decir, que tiene un carácter hereditario.

Se relaciona de forma preferente con un déficit en el lenguaje y más concretamente con el procesamiento fonológico y la conciencia fonológica, aunque también hay disléxicos que pueden presentar problemas en el procesamiento visual, en el reconocimiento y discriminación auditiva y en la velocidad de procesamiento temporal secuencial.

Tiene un carácter evolutivo en el sentido de que evoluciona y se va manifestando de forma más evidente con el curso del desarrollo. La dislexia se prolonga en el tiempo y, a pesar de los tratamientos, mantiene determinadas dificultades incluso en la vida adulta. Por ello los disléxicos difícilmente pueden llegar a ser personas motivadas hacia la lectura.

Los disléxicos tienen dificultades en el aprendizaje de la lectura a pesar de presentar un desarrollo intelectual normal o superior y tener condiciones y oportunidades educativas óptimas. No necesariamente la mala práctica educativa es causa directa de las dislexias evolutivas. Tampoco se puede confundir dislexia evolutiva con ritmo lento en el aprendizaje de la lectura.

Disortografía

El estudiante tiene graves dificultades al momento de respetar la estructuración gramatical del lenguaje. En sus escritos se observan faltas de ortografía en palabras que son familiares y sencillas, omisiones o cambios en artículos y acentos.

En los casos más graves pueden aparecer omisiones de sílabas completas, cambios de letras o confusión entre ellas. Estas alteraciones suelen estar asociadas a la dislexia.

Entre las características de la disortografía tenemos:

- Sustitución de fonemas vocálicos o consonánticos por el punto o modo de articulación (f/z, t/d, p/b).
- Omisiones: en sífonos (como x cromo), en distensión silábica /lo x los), de sílabas (tar x tarde) o palabras.
- Adiciones: de fonemas (parato x parto), de sílabas (pollollo x pollo), de palabras.
- Inversiones de sonidos: de grafemas (caos x caso), de sílabas o palabras (batora x barato).

- Errores visoespaciales: sustitución de letras que se diferencian por su posición espacial (d/b, p/b) o por sus características visuales (m/n, a/e).
- Confusión en palabras con fonemas que admiten doble grafía (b/v, ll/y).

Disgrafía

Los textos escritos que realizan el niño, la niña y adolescente pueden resultar indescifrables. Estos sujetos con digrafía suelen adoptar posturas poco convencionales para la escritura, no sujetan el lápiz correctamente y fallan en la presión y velocidad de la escritura. Su letra puede resultar excesivamente grande o pequeña, también se detectan enlaces erróneos entre palabras.

Estos trastornos de la escritura aparecen por lo general a partir de los siete años.

Inclusión:

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias,

con una visión común que incluye a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

Necesidades educativas especiales

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes en su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la previsión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos.

Retraso Lector

Se trata de alumnos con dificultad en el aprendizaje lector que no llega en ningún caso a la gravedad de la dislexia evolutiva y que se caracteriza por estar combinado a un problema de antecedentes de retraso de lenguaje. Cuanto más grave es el retraso del lenguaje más grave es la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura. Con un tratamiento adecuado en uno o dos años se incorporan a niveles de lectura normales.

El retraso lector es motivado por causas específicas: discapacidad intelectual leve, mala escolarización, métodos pedagógicos inadecuados, inmadurez neurológica, otros.

Entorno Escolar.

CARREÑO, I. (MMVIII: 243) Uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en la escuela es la autoestima. Un estudiante con una inteligencia superior a la media pero con muy poca autoestima puede ir raspando mientras que un niño de inteligencia media pero con mucha autoestima puede obtener unos resultados nada corrientes.

El niño con poca autoestima encuentra poca satisfactoria la escuela y pierde fácilmente la motivación y el interés por estudiar. Es un círculo vicioso ya que la baja autoestima lleva a obtener malas notas y según pasa del tiempo es más difícil salir de ese círculo. Los niños con poca autoestima luchan por factores que le producen ansiedad y que pueden terminar entorpeciendo sus estudios. Cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y permite al niño una mayor participación en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación.

Un entorno escolar positivo ayuda a superar las dificultades personales; contribuye a mejorar la responsabilidad; apoya la creatividad; determina la autonomía personal, alejándose poco a poco de la dependencia paterna o de sus maestros; posibilita una relación social saludable y considera posible alcanzar metas cada vez más altas y difíciles.

Entorno familiar.

LÓPEZ, M. (2012: 54) afirma que en la familia se forman los valores de convivencia y las pautas de interacción social. Los padres deben ser conscientes de la importancia de su papel en la crianza.

El buen funcionamiento de una familia depende de muchos aspectos, como las diversas maneras de enfrentar y resolver los problemas, la expresión positiva de sentimientos, la comunicación, el ejercicio de la disciplina y las posibilidades para que, dentro del marco familiar, cada uno de los miembros construya u proyecto de vida propio.

CARREÑO, I. (2008: 244) al hablarnos sobre la influencia de los padres nos dice que ellos son modelos para sus hijos/as. Hay que tener en cuenta que

es casi imposible ocultar un sentimiento a los hijos porque son unos observadores muy agudos que cazan al vuelo la expresión más sutil.

No captan sólo nuestras palabras sino también nuestras intenciones. Acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento y están muy influenciados por las reacciones emotivas de los padres por mucho que estos no las expresen.

La poca autoestima de los padres influye en sus hijos: Tienden a vivir prolongándose en sus hijos. Quieren que sus hijos consigan aquello que ellos no han logrado. Suelen mostrarse ansiosos estropeando la comunicación.

Suelen sentirse amenazados cuando sus hijos con mucha autoestima quieren independencia y autonomía ya que lo entienden como un rechazo y provocan en los hijos un sentimiento de frustración, confusión y enfado. Suelen ver problemas en todo y pretenden que sus hijos los resuelvan. No saben elogiar con realismo y precisión así que se van a los dos extremos: o lavan todo o no alaban nada, esto les produce confusión y ambigüedad

Estrategias Pedagógicas

Sobre estrategias pedagógicas, El Grupo Santillana S.A. (2009), nos ilustra con la siguiente explicación:

¿Cómo conocemos? Esta interrogante ha inquietado a muchos filósofos y científicos de todos los tiempos y, aunque existen distintas teorías, aún no se puede decir que hay una respuesta categórica. Una teoría psicológica, sobre el procesamiento humano de información, explica que el ser humano recibe información (estímulos) del medio ambiente a través de sus sentidos y sin embargo, la persona no se percata de ello. En clase, los alumnos no siempre prestan atención a lo que se les está enseñando, algunos están sintiendo diferentes estímulos.

Ej. Sentir hambre, sed, estar atento a los sonidos de la calle, otro esté molesto porque le duele la espalda y quizá alguno esté a gusto saboreando un caramelo. Una vez que se perciben los estímulos, estos pasan a la memoria operativa y ahí se mantienen por poco tiempo. Cuando los alumnos prestan atención a la clase, utilizan su memoria operativa y si quiere que esa información que recibe pase a la memoria a largo plazo, entonces debe utilizar algunas estrategias de aprendizaje.

Hace muchos años se hablaba de memoria a corto plazo, pero en investigaciones recientes se ha definido que esta funciona como una

memoria de trabajo, que permite conectar la información recién recibida con la información almacenada en la memoria a largo plazo, por eso la llaman memoria operativa. Si nos interesa que los alumnos transfieran la información a la memoria a largo plazo, entonces se tendrán que efectuar ciertas operaciones sobre aquella.

A estas operaciones se las llama estrategias de aprendizaje y son de diferente tipo según la clase de información que se procese y la intención que se tenga.

Así se ha generado la idea de enseñar y aprender estratégicamente. Entendemos entonces que “estrategia es el arte de dirigir las actividades para el logro de un objetivo definido previamente, salvando cualquier obstáculo que se presente en el camino” (Según el diccionario de la Real Academia Española).

Enseñar estratégicamente.

Desafortunadamente, todavía existen docentes que no planean sus clases; esto disminuye enormemente sus probabilidades de lograr sus objetivos

educativos, porque trabajan “según salga” y la mayoría de las veces “el asunto sale mal, porque los alumnos no aprenden”.

Los profesores que actúan de esta manera no suelen darse cuenta de ello, porque se centran en sí mismos y no pueden observar cuidadosamente a sus alumnos. Así que una característica central de la acción estratégica en la docencia es la planificación, aunque, no siempre es suficiente.

Cuando se planea una clase se debe tener en cuenta lo que sigue: a) el objetivo que se quiere lograr (indicado en el programa de estudios); b) la dificultad y/o complejidad de los contenidos a abordar; c) las características y condiciones de los alumnos; d) las condiciones de trabajo (espacio, materiales y recursos técnicos); y, e) las características del docente (lo que sabe y lo que ignora del tema a enseñar, las actividades que le gustan y las que no, etc.).

¿Cuáles son los componentes de la planificación curricular dentro de la capacitación docente? Grupo Santillana S.A.:2009 (Tomo 5, pág. 9)

De acuerdo al currículo de Educación Básica del año 1996 y la revisión del 2009, la planificación didáctica presenta los siguientes componentes:

Los objetivos formativos que deben alcanzar los educandos

- Los contenidos que deben aprender para alcanzar los objetivos propuestos.
- Las destrezas con criterio de desempeño que se espera que logren los educandos a través de aprendizajes significativos y funcionales.
- Las actividades que deben permitir a los educandos aprender contenidos y desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores para poder alcanzar los objetivos planeados.
- Las estrategias de enseñanza seleccionadas por los educadores para que los alumnos realicen actividades y así alcancen los objetivos propuestos.
- Recursos para el aprendizaje
- Evaluación y;
- Tiempo.

Cuando se habla de enseñar estratégicamente nos referimos a que los docentes se interesen en sus alumnos y los ayuden a vencer obstáculos que les impiden aprender. Se trata de vencer al “enemigo” y, ¡mucho cuidado!, la “tropa enemiga” no son los alumnos. Desafortunadamente, todavía existen profesores que creen que ser un buen docente significa

hacerles la vida imposible a los estudiantes. Como podemos ver las estrategias para enseñar están a cargo del docente.

Las estrategias de enseñanza se pueden aplicar antes de presentar los contenidos (preinstruccionales), alertan a los estudiantes sobre el qué y el cómo van a aprender. Activan sus conocimientos previos para relacionarlos con la nueva información; durante el trabajo con los contenidos (coinstruccionales), apoyan el análisis de los contenidos durante el proceso de enseñanza, lo cual permite a los alumnos focalizar su atención, establecer relaciones entre los contenidos y construir conceptos.

Uno de estos recursos es el de las ilustraciones (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, diagramas, revistas, películas, historietas, etc.) Otra estrategia coinstruccionales lo constituyen los mapas conceptuales (se utilizan para que los alumnos hagan un seguimiento del desarrollo del tema; o, después del trabajo con los contenidos (posinstruccionales) que se presentan al concluir el estudio de los contenidos. Consiste en lograr una visión integral del tema, ayudan a concluir el proceso de aprendizaje.

Podemos citar entre otros, a los mapas conceptuales y a los resúmenes (el docente presenta una síntesis de la clase), cuando el resumen lo hace el alumno entonces estamos hablando de una estrategia de aprendizaje.

Estrategias para aprender.

Según MONEREO, N. (1994: 27), las estrategias de aprendizaje son: Procesos de toma de decisiones (consientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los movimientos que necesita para cumplir con una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

La clave del aprendizaje no son las actividades que el docente guía, sino las actividades mentales que realizan los alumnos mientras reciben la enseñanza, o lo que es lo mismo, los procesos y estrategias que aplican en el acto de aprender.

Las estrategias de aprendizaje están representadas por el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos didácticos y demás acciones pedagógicas, organizadas de manera secuencial y lógica que llevan a cabo tanto docentes como alumnos, para garantizar el logro de un aprendizaje efectivo y significativo.

Todo docente sabe que para que sus alumnos aprendan significativamente, los conceptos y procedimientos nuevos adquieran sentido y se conviertan en

conocimiento, no basta con que su exposición sea clara y ordenada, tenga en cuenta las ideas de los alumnos, etc., sino que también es necesaria la puesta en marcha deliberada y consciente de una serie de estrategias y procesos por parte del aprendiz, que lo lleven a relacionar la nueva información con la antigua, a comparar, a analizar y a buscar nuevos datos y conocimientos para que ese proceso de aprendizaje llegue a ser eficaz, comprensivo y adquiera sentido y significado.

Los alumnos que carecen de conocimientos sobre lo que tienen que hacer, no pueden poner en marcha ninguna técnica ni ejercer ningún control sobre lo que hacen. Pero, en el caso de que las dificultades no se deban al desconocimiento de lo que han de hacer, sino a que no saben cómo hacerlo, el problema es técnico.

También es posible que, aunque sepan lo que tienen que hacer y cómo hacerlo, carezcan del conocimiento estratégico necesario para ello, es decir, no saber cuándo ni cómo usar las técnicas. Aprender a ser estratégico implica dominar las rutinas, destrezas y hábitos que componen las estrategias. La diferencia fundamental entre una técnica en el aprendizaje de conocimientos y una estrategia no estriba tanto en lo que se hace, sino en cómo se hace.

Tomar apuntes es un ejemplo de técnica rutinaria de recolección de información, pero hacerlo a mayor velocidad y eficacia, seleccionando la información y reflexionando sobre el significado es utilizar estrategias de aprendizaje. Ser estratégico implica decidir y controlar. Enseñar estrategias de aprendizaje significa dotar al alumno de la capacidad de elegir, de modo que los procedimientos dirigidos y controlados por el profesor, pasen paulatinamente a estar dirigidos y controlados por el alumno.

De este modo, el objetivo fundamental de la escolarización es el aprendizaje de conocimientos conceptuales o procedimientos concretos, ligados a determinadas asignaturas y dirigidos a alumnos con capacidades medias; por tanto, si hay alumnos que ni comprenden ni aprenden, la culpa no es del docente, sino que el alumno necesita un tipo de enseñanza especial que lo ayude a entender.

Esta necesidad de diversificación de la enseñanza requiere una mayor dedicación de tiempo y atención que el docente no puede cumplir porque tiene que considerar al resto de la clase.

Estudiantes con necesidades educativas especiales.-

GUEVARA, Blanca, en su libro “Adaptaciones curriculares en atención a la diversidad” (pág. 16), al respecto aclara:

Para entender las necesidades educativas especiales de un alumno, es importante poner atención a sus requerimientos, sean cuales fueren sus déficit o dificultades específicas. Hay que convertir el déficit en necesidades educativas, para lo cual se deben tomar en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesita aprender el alumno, cómo y en qué momento?
- ¿Qué se debe evaluar, cómo y en qué momento?
- ¿Qué recursos van a ser necesarios para el desarrollo del proceso de aprendizaje?

Desde este concepto resulta fundamental determinar qué contenidos ofrecen especiales dificultades al alumno. Brennan en 1988, realiza una distinción entre las diferencias individuales para aprender que son inherentes a cualquier alumno y que pueden ser resueltas por los medios ordinarios de que dispone el profesor, y las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos con necesidades educativas especiales, que no pueden ser resueltas sin ayudas o recurso extra, bien sean educativos, psicológicos o médicos.

Una idea fundamental que aporta este nuevo concepto de NEE., es que las causas de las dificultades no están sólo en el alumno, porque tenga un déficit concreto, sino también en las deficiencias del entorno educativo en que el alumno se desenvuelve.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (19 de julio del 2012) en su Título VII, Capítulo I.- Sobre la Educación para las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, nos ilustra lo siguiente:

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo y adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

Dificultades específicas de aprendizaje:

Dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Situaciones de vulnerabilidad:

Enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

Dotación superior: Altas capacidades intelectuales

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Discapacidad intelectual,
- Discapacidad física,

- Discapacidad motriz,
- Discapacidad auditiva,
- Discapacidad visual o mental;
- Multidiscapacidades; y,
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, Síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)

Como se puede observar la gama de necesidades educativas especiales es muy amplia y no las podríamos abarcar completamente en esta investigación. Nos centraremos en esa primera subdivisión que se refiere a las dificultades específicas del aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, y trastornos del comportamiento.

Esto es lo que caracteriza a los estudiantes con necesidades educativas especiales, no asociadas a una discapacidad, a quienes se dirige la presente investigación.

SALGADO, A., en su libro “Dificultades infantiles de aprendizaje” (2008 pág. 7 en el prólogo), dice que uno de los mayores retos sociales que tienen hoy en día las sociedades del S. XXI, es la integración y socialización de los

niños con problemas de aprendizaje. Igualmente, a los padres que afrontan estos problemas con alguno de sus hijos se les plantea una difícil tarea.

Los problemas de aprendizaje derivan esencialmente de la capacidad de conceptualizar y procesar la información, así como del desarrollo de destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escucha, habla, razonamiento y matemática. Son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa la información. Los niños con problemas de aprendizaje no son “tontos” o “perezosos”. De hecho, generalmente tienen un nivel de inteligencia similar o superior al promedio. El problema radica en que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

SALGADO, Ana: en su libro, *Dificultades infantiles de aprendizaje* (2008: 193) nos introduce al tema indicando que los padres, profesores y profesionales que trabajan con niños con dificultades, deben conocer que las personas aprenden de diferentes maneras y que su energía puede ser encaminada en encontrar estrategias adecuadas para su aprendizaje en lugar de buscar maneras de esconder sus dificultades.

Estos niños necesitan un ambiente seguro, estimulante, en donde se permitan errores y se incentive el tomar riesgos. Si sienten que el aprender

es una experiencia excitante en donde se puede disfrutar, entonces se convertirá en algo que nunca termina, durará toda la vida.

Los adultos que trabajan con niños con dificultades y los mismos niños, conocen lo que ellos no pueden hacer, en qué fallan. Pocas veces se menciona lo que hacen bien o las áreas en las que se ven fortalezas. Los comentarios de los maestros o los padres giran alrededor de su inmadurez, desorganización, su lenguaje, que no saben escuchar, que no entienden, que no siguen instrucciones, lo mal que escriben, como leen, sus dificultades en matemáticas y como no terminan sus tareas.

Adaptaciones curriculares como estrategia educativa

El MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011, pág. 13) nos amplía este concepto indicando que, Las adaptaciones curriculares son una estrategia que el docente puede utilizar cuando trabaja con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. Son adecuaciones, modificaciones o ajustes que se realizan a los diferentes elementos del currículo, transformándolo, flexibilizándolo y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Se fundamentan en dos principios:

- 1. Principio de normalización:** Los estudiantes se benefician, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios.
- 2. Principio de individualización:** Dar respuesta a las necesidades educativas a partir de los intereses y motivaciones de los estudiantes, relacionándolos con las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, para de esta manera garantizar su formación.

Las adaptaciones curriculares se realizan en tres niveles de concreción:

- 1. Proyecto curricular de Centro:** La institución debe generar propuestas paulatinas y viables de cambio que permitan mejorar su organización y beneficien el desempeño de todos quienes conforman la comunidad educativa. Una adecuada organización permite responder a NE y ejecutar prácticas efectivas de inclusión.
- 2. Adaptaciones para el Aula:** Para realizar adaptaciones curriculares en este nivel, se ha de partir de la premisa que el aula es el lugar donde se planifica y ejecuta las decisiones tomadas por el equipo transdisciplinario en relación al estudiante.
- 3. Adaptaciones para el estudiante:** Las adaptaciones curriculares individualizadas tienen las siguientes características:

- Poseen los mismos componentes de planificación del currículo.
- Se las realiza en equipo con el objetivo de establecer funciones de apoyo y de asesoramiento.
- Sistematizan la información.
- Flexibilizan y dinamizan el currículo con enfoque realista y funcional.
- Realizar una adaptación individual no es crear otro currículo, es ampliar las actividades, metodología, tiempo y evaluación en función de las necesidades educativas especiales del estudiante.

Las inteligencias múltiples.

GARDNER, H. (2003: 23) Psicólogo y creador de esta teoría, en su libro “Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal”, introduce la idea de categorías mentales amplias y diferenciadas, al tiempo que desestima la vieja idea de inteligencia única y monolítica. Desde esta concepción, se habilita la noción de inteligencia como el conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que posibilitan el aprendizaje.

Según esto, existe la presunción de que cada uno de nosotros presenta cada una de las ocho inteligencias humanas, pero difieren en el grado en que se

encuentran desarrolladas. También se presume que tanto la herencia como el ambiente son elementos clave que harán posible que nos destaquemos en unas o en otras capacidades.

Por este motivo, la escuela cumple un protagonismo fundamental. En primer lugar, porque puede permitir que no todos los niños demuestren sus aptitudes de manera uniforme. Y en segundo lugar, porque debe intentar el desarrollo de aquellas capacidades que permanecen latentes y que les serán de utilidad a los individuos en futuras actividades o profesiones.

Las siete inteligencias

Cuando mencionamos que un niño tiene un mayor desarrollo en su habilidad lingüística, estamos diciendo que piensa y que se expresa con mayor frecuencia a través de la palabra. Que ama comunicarse, leer, escribir, contar. Que ama exponer utilizando el lenguaje oral o escrito, usando de manera eficiente las estructuras lingüísticas.

1. La **habilidad lógico-matemática** permite que, de manera casi natural, las personas utilicen el cálculo, las cuantificaciones, consideren proposiciones o establezcan y comprueben hipótesis para resolver situaciones de cotidianidad. Estas personas piensan por razonamiento

y aman comparar, clasificar, relacionar cantidades, y utilizar el razonamiento analógico, cuestionar, experimentar y resolver problemas lógicos.

2. La capacidad para percibir, transformar, modificar y descifrar imágenes, tanto internas como externas, está estrechamente relacionada con **la inteligencia espacial**. Los inteligentes espaciales se manifiestan a partir de imágenes, cuadros, ilustraciones y aman diseñar, dibujar, visualizar, garabatear. Las profesiones que mayor capacidad espacial requieren para su desarrollo son los marineros, pilotos, escultores, pintores, arquitectos, ingenieros.

3. **Inteligencia corporal y cinestésica**. Los inteligentes kinésico-corporales piensan a través de sensaciones somáticas, al tiempo que aman bailar, correr, saltar, construir, tocar y gesticular. Ponen de manifiesto su destreza, coordinación, flexibilidad, velocidad y todas aquellas capacidades relacionadas con las habilidades táctiles. Los actores, deportistas, los cirujanos, los bailarines, los artesanos.

4. La **inteligencia musical** es la capacidad para percibir y expresarse a través de las diferentes formas musicales. Distinguir y utilizar de manera adecuada el tono, el timbre y el ritmo de una melodía implica

tener habilitada esta capacidad. Las personas que son fuertemente musicales perciben, piensan, crean y sienten a partir de ritmos y de melodías. Aman cantar, silbar, canturrear, moverse al ritmo de alguna melodía y escuchar música.

5. Tener desarrollada la **inteligencia intrapersonal** es tener un acabado conocimiento de uno mismo para desenvolverse de manera eficaz en su entorno. Esto implica ser una persona independiente, que expresa sus sentimientos, que tiene sentido del humor, que conoce bien sus destrezas y habilidades, que aprende de sus éxitos y de sus fracasos. Aman fijarse metas, meditar, soñar, planificar y dedicarse momentos para sí mismos. Esta inteligencia la tienen los psicólogos, los líderes espirituales o sociales y los filósofos.

6. La **inteligencia interpersonal** influye en la interacción con los otros, son capaces de conocer e influenciar en los deseos, necesidades e intenciones de sus pares. Participan en actividades grupales, les gusta enseñar a otros, Les gusta el trabajo cooperativo, la mediación de conflictos. Aquí están los docentes, asesores, vendedores, políticos- La inteligencia inter e intrapersonal constituyen un pilar fundamental en la construcción de la personalidad de los individuos.

7. La **inteligencia naturalista**, está estrechamente relacionada con la actividad científica, con la necesidad e interés por explorar, tocar, medir, mezclar y curiosear respecto de todo lo relacionado con el mundo que nos rodea. Los biólogos, químicos, jardineros, ecologistas, poseen esta inteligencia naturalista. (pág. 29-30) ídem.

Inteligencias múltiples y las necesidades educativas

La Dra. Guevara, Blanca en su obra: “adaptaciones curriculares en atención a la diversidad” (pág. 19), menciona lo siguiente: Según Armstrong T. (1999) los alumnos/as con necesidades educativas especiales no deben ser considerados en términos de déficit, desorden y enfermedad, es conveniente comenzar a trabajar en función de indicadores de crecimiento y desarrollo, especialmente cuando se trata de ayudar a estos alumnos en la escuela.

Se identifican las deficiencias y se reconocen las dificultades, únicamente como un referente para apoyar y buscar soluciones. Se considera a los alumnos como personas iguales a los demás. La teoría de las inteligencias múltiples considera que las dificultades de aprendizaje pueden producirse en cualquiera de las ocho inteligencias.

Es decir que un alumno que presenta errores específicos en lectura y escritura se relaciona con el déficit lingüístico; la discalculia con el déficit lógico matemático; cuando se evidencia dificultad específica en orientación espacial se relaciona con déficit espacial; aquellos alumnos que experimentan trastornos motores y de coordinación psicomotora, existe estrecha relación con la inteligencia corporal-cinético.

Los que evidencian fallas en el ritmo, se relaciona con el déficit musical; aquellas personas que presentan trastornos de personalidad se relacionan con un déficit intrapersonal o en el caso de presentar sociópatas se puede hablar de un déficit interpersonal. Esta teoría considera que aquellos déficits funcionan a menudo de manera relativamente autónoma, considerando que otras capacidades se encuentran relativamente en buenas condiciones.

De este modo se puede comprender a los alumnos con necesidades educativas especiales puedan desempeñarse adecuadamente en sus áreas habilitadas; por esta razón es necesario centrar la atención en las fortalezas de los estudiantes partiendo de una observación} y evaluación para poder explotar las inteligencias más desarrolladas.

La memoria como estrategias de aprendizaje.

Entre los especialistas de estrategias de aprendizaje, no existe un acuerdo sobre la forma de clasificarla; sin embargo, retomamos la adaptación que hacen Díaz Barriga y Hernández (1998) del trabajo realizado por Pozo (1990). De acuerdo con estos autores, se pueden distinguir tres tipos de estrategias de aprendizaje relacionada con la memoria: de recirculación de información, de elaboración y de organización.

Estrategias de recirculación de información

Es la que utilizan los alumnos cuando recitan una y otra vez los contenidos de aprendizaje en voz alta o cuando subrayan los textos que leen. Son efectivas para que se retenga información a corto plazo, pero no propician la comprensión de la información porque no ayudan a darle significación ni organización.

Estas estrategias son las más inútiles para que la información se transfiera a la memoria de largo plazo; desafortunadamente son las más utilizadas por alumnos y docentes.

Estrategias de elaboración

Ayudan a establecer una relación significativa entre la nueva información y los conocimientos previos de los alumnos. Entre estas tenemos: el uso de palabras clave, la construcción de imágenes mentales, el parafraseo (decirlo con sus propias palabras), el resumen y la definición de analogías. Estas estrategias favorecen el traslado de la información de la memoria operativa a la de largo plazo.

Estrategias de organización

Permiten reordenar constructivamente la información que se debe aprender. Son muy útiles para lograr que la información se lleve de la memoria operativa a la de largo plazo. Permiten establecer conexiones entre los segmentos de información que aparentemente no tienen relación entre sí; para ello se recurre a la clasificación: las redes semánticas (redes de significados), los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, entre otros.

Para enseñar cómo se utilizan las estrategias de aprendizaje, se recomienda que el docente comience por probarlas él mismo para aprender nuevos contenidos. De esta manera podrá orientar mejor a sus alumnos sobre cómo deben usarlas.

Sobre la atención.

CARREÑO, I. (MMVIII: 215) nos explica que la atención es un mecanismo de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar al organismo de acuerdo con un objetivo determinado. Tiene una capacidad limitada pues no se puede atender a todos los estímulos que se nos presenten a la vez.

Tiene la función de orientar y controlar en cuanto dirige los sentidos, controlando el proceso que debe ser potenciado e inhibiendo lo que puede interferir. Es una actividad consciente del organismo con un objetivo determinado.

La atención es un proceso cognoscitivo que nos permite seleccionar la información a la que queremos atender y nos ayuda a procesar los datos que queremos de entre todas las estimulaciones que recibimos. Prestar atención es indispensable para aprender y por tanto para estudiar. Al atender dirigimos la capacidad intelectual y nuestro interés hacia una actividad, objeto, tema o problema en particular. Al concentrarnos en algo que está a nuestro alrededor, dejamos a un lado el resto de las cosas. Esta selección tiene un carácter personal.

Hay tres aspectos íntimamente relacionados con la atención. Estos son: El interés, la concentración y el deseo de recompensa. Si se siente interés por aprender, aumentará el rendimiento y disminuirá la fatiga.

Concentrarse es mantener fija la atención en un objeto en profundidad y durante un período de tiempo largo. La concentración no es fruto de la pasividad, requiere que el estudiante tenga la intención de mantener su atención sobre algo. Finalmente está el deseo de una recompensa, ya que se atiende mejor a lo que traerá consecuencias positivas. Las buenas calificaciones o el alto rendimiento académico, está ligado a estos tres aspectos señalados.

¿Por qué una escuela inclusiva?

El Ministerio de Educación, en el Módulo: Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular (2011: 17) nos aclara indicando que la escuela inclusiva debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa, ya que ésta contribuye a una educación personalizada a través del trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución y al desarrollo de una sociedad más incluyente.

Para consolidar una escuela inclusiva es necesario relacionar de manera sistemática la cultura, la política y la práctica educativa. El término cultura inclusiva, se encuentra relacionado con las expectativas, compromisos, participación, convicción, principios, valores y clima escolar, promoviendo el diálogo y la resolución de conflictos, generando un entorno cordial de confianza y solidaridad que favorezca el aprendizaje y las interrelaciones.

El desarrollo de valores inclusivos debe ser compartido por todos sus miembros. Un docente satisfecho y orgulloso de sus estudiantes, se motivará y desarrollará altas expectativas, proponiendo actividades desafiantes que le permitan valorar los esfuerzos del estudiante y logros del aprendizaje reconocidos por la comunidad.

Las políticas inclusivas se refieren a la gestión, liderazgo educativo y colaboración, desarrollo profesional, disponibilidad y organización de recursos y de tiempo que realiza la institución frente al avance de una educación inclusiva que permita dar respuesta a la diversidad de sus estudiantes.

Las prácticas inclusivas hacen referencia a las estrategias de atención a la diversidad, a los sistemas de evaluación y metodología de aprendizaje y enseñanza que promuevan la participación de todos los estudiantes dentro y

fuera del aula de clase; es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuán inclusiva es el aula.

El desarrollo de un currículo flexible es primordial y ayudará a dar respuesta a las necesidades educativas especiales; de allí la importancia de las adaptaciones y de las planificaciones de trabajo. La evaluación debe tomar en cuenta los distintos estilos y ritmos de aprendizaje que tienen los estudiantes

9.2. MARCO REFERENCIAL

9.2.1. Antecedentes Investigativos

Bárbara Eyzaguirre A. y Loreto Fontaine desarrollaron la investigación “Las Escuelas que tenemos” en el año 2008 en Santiago de Chile. En ella se responde a la pregunta ¿Cómo leen y razonan los niños?

Los objetivos apuntan a determinar si al finalizar la etapa inicial de instrucción de lecto-escritura se dan diferencias apreciables entre las escuelas en estudio en cuanto al nivel de logro por los alumnos y si esas distancias corresponden a las encontradas y por otro lado constatar si en las mejores escuelas seleccionadas, todas de nivel socioeconómico medio y

medio bajo, se logra un nivel de lectura y desarrollo de inteligencia en el cálculo equivalente al de los mejores alumnos del país incluyendo a los alumnos de nivel socioeconómico alto.

Para ello se llevó a cabo una evaluación de velocidad de lectura oral a alumnos de primero, segundo, tercero y cuarto básico. Se utiliza el método descrito por Hasbrouck y Tindal (2008).

La muestra fue una elección aleatoria que representara los niveles de los años básica seleccionados por la institución, con un total de 875 niños.

Los principales resultados de esta investigación fueron que las diferencias de puntaje entre las escuelas estudiadas, también se manifiestan en la adquisición de la lectura en los primeros años de escolaridad. En las escuelas de mejor desempeño, los alumnos aprenden a leer antes y mejor que en los establecimientos de peor desempeño. Efectivamente, el estudio constata que la velocidad de lectura tiene una correlación 0,82 en primero básico, de 0,77 en segundo básico, 0,64 en tercero y 0,48 en cuarto.

9.2.2. Bases Teóricas

“La inteligencia está asociada por los factores asociados con la mediación cultural, familiar y educativa. Parten de la hipótesis de que la estructura intelectual es maleable, susceptible de modificarse en el transcurso de la vida de las personas”. (Ordóñez, 2008). El cerebro humano no es autosuficiente, necesita alimentos para mantenerse, renovarse y repararse. La carencia de nutrientes en el tercer trimestre del embarazo y en los dos primeros años de vida provoca daños irreversibles en los aspectos: emocional e intelectual. De allí la necesaria orientación a las madres y padres sobre la importancia de la nutrición para los seres humanos.

Ordóñez (2008). Señala además que el organismo necesita contacto social, la cultura, la educación para su humanización. La marginación, encierros, privaciones, carencias de orden familiar, cultural y afectivo, harán que el avance de las funciones cognitivas no se den, siendo el afecto un pilar muy importante para estas.

El estudio de la inteligencia a lo largo del siglo XX. ha sido uno de los temas más característicos de la Psicología, sus definiciones psicológicas han sido observadas desde diferentes enfoques así tenemos: la psicología diferencial, habla de lo psicométrico, trata de medir y expresar las discrepancias entre las personas y establecer la elaboración de diagnósticos y pronósticos; la psicología experimental, se ocupa del pensamiento, de la solución de

problemas, de las leyes generales cognoscitivas y del comportamiento inteligente; la psicología genética, estudia los procesos de constitución y desarrollo del ser humano. (García, 1996; Colom y Andrés-Pueyo, 1999).

El estudio de la inteligencia lo largo del siglo XX. ha sido uno de los temas más característicos de la Psicología, sus definiciones psicológicas han sido observadas desde diferentes enfoques así tenemos: la psicología diferencial, habla de lo psicométrico, trata de medir y expresar las discrepancias entre las personas y establecer la elaboración de diagnósticos y pronósticos; la psicología experimental, se ocupa del pensamiento, de la solución de problemas, de las leyes generales cognoscitivas y del comportamiento inteligente; la psicología genética, estudia los procesos de constitución y desarrollo del ser humano. (García, 1996; Colom y Andrés-Pueyo, 1999)

9.3. Postura Teórica

Se toma como base de esta investigación las teorías de Ordóñez, quien nos dice que la inteligencia se mide en base a reacciones y estímulos originados en el ámbito personal, familiar, social, escolar, etc. Además está expuesto a posibles modificaciones, todo depende del entorno en que se desarrolle. La intención fundamental de educar a niños/as con necesidades educativas

especiales, no asociadas a una discapacidad, es que los mismos logren alcanzar el aprendizaje requerido de una u otra asignatura, tema o lectura tal.

Para esto es necesario cumplir con ciertos requisitos:

En primer lugar está el material didáctico, este debe poseer significado lógico, es decir, que sea organizado, que aquello que se presenta al estudiante para ser aprendido, debe aparecer en su mente como organizado: tener explicaciones, ejemplos derivados, casos especiales y generalizaciones, para que pueda ser comprendido por el estudiante.

Que el material tenga en cuenta las ideas que el aprendiz ya posee para que pueda relacionarlas con las nuevas, es decir, que el estudiante debe contener prerrequisitos o conceptos previos para poder relacionar con lo que el docente quiere enseñar.

Los prerrequisitos son los conocimientos, habilidades y actitudes que son condiciones indispensables para abordar el nuevo aprendizaje. Es decir, aquellos saberes sin los cuales es imposible adquirir el nuevo conocimiento.

La segunda condición de un aprendizaje significativo es la actitud o disposición del aprendiz a relacionar nuevos conocimientos con su estructura cognoscitiva. Cuando el alumno no está dispuesto a relacionar los nuevos

conocimientos con los que ya posee, prefiere aprender de memoria en lugar de comprender el conocimiento.

10.- HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis General

Las estrategias pedagógicas y el desarrollo de las inteligencias múltiples inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

10.2. Hipótesis Específicas

La efectividad en los procesos de enseñanza, se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes con capacidades diferentes.

La investigación de referentes teóricos sobre estrategias pedagógicas, inteligencias múltiples y la inclusión educativa, influye en la ubicación de las dificultades específicas de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La despreocupación de los padres en el hogar influye en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes con necesidades educativas especiales y a ser responsables con las tareas hogareñas.

11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

11.1. Modalidad de Investigación

En la presente investigación se aplicará un estudio de campo, respaldado con una amplia revisión bibliográfica, donde se obtendrán teorías, información y resultados del análisis sobre el comportamiento estudiantil y su relación con el entorno estudiantil de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

11.2. Tipo de investigación

11.2.1. Descriptivas: Se la utilizará para caracterizar la información obtenida, clasificando los elementos y estructuras del fenómeno en estudio; para lo cual se aplicarán encuestas.

11.2.2. Explicativa: permite emitir un análisis del fenómeno estudiado. Faculta la participación real del investigador, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración.

11.3. Métodos y Técnicas

11.3.1. Métodos

11.3.1.1. Método Empírico

Este método nos permitirá llegar a la causa del fenómeno, que controla situaciones, mediante la experimentación y la recolección de datos nos permite establecer conclusiones válidas.

11.3.1.2. Método Inductivo

Este método nos permitirá realizar un proceso analítico mediante el cual se parte el estudio de casos, hechos o fenómenos para llegar al descubrimiento acerca del problema planteado, para elaborar la justificación y los antecedentes.

11.3.1.3. Método Deductivo

Dentro del proceso de investigación este método nos permite estudiar el problema desde sus generalidades, para luego establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y llegar a identificar la propuesta de investigación para el establecimiento objeto de nuestro estudio.

11.3.2. Técnicas:

11.3.2.1. Encuesta

Será dirigida a los Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, de manera:

Cuantitativa: Por el número de personas con las que trabajaremos.

Cualitativa: Porque valoramos las opiniones de los actores.

Por el tipo de trabajo de ocurrencia de los hechos.

Transversal: La investigación se realiza en tiempo determinado.

Para la realización de esta investigación nos apoyamos en los siguientes métodos:

11.4. Población y Muestra

11.4.1. Poblaciones

Tabla # 1; población estudiantes:

POBLACION UNIVERSO	F	%
120	44	37%

Fuente: Secretaria de la Institución.

Elaboración: Lic. Juan Herrera.

Muestra Estudiantes.

N = 120

$$Z = 1,65/ 90 \%$$

$$p = 50 \%$$

$$q = 50 \%$$

$$e = 10 \%$$

$$n = 43,66 \%$$

Tabla # 2; población Profesores

TOTAL	f	%
29	21	72 %

Muestra Docentes

$$N = 29$$

$$Z = 1,65/ 90 \%$$

$$p = 50 \%$$

$$q = 50 \%$$

$$e = 10 \%$$

$$n = 20,54 \%$$

TABLA # 3; Población Padres de Familia.

TOTAL	f	%
120	44	37 %

Muestra de Padres de Familia

N = 120

Z = 1,65/ 90 %

p = 50 %

q = 50 %

e = 10 %

n = 43,66 %

Tabla # 4; población Autoridades

TOTAL	f	%
3	3	100%

Muestra de Autoridades

$$N = 3$$

$$Z = 1,65/ 90 \%$$

$$p = 50 \%$$

$$q = 50 \%$$

$$e = 10 \%$$

$$n = 2.91 \%$$

11.4.2. Fórmulas y muestras

& Profits
Business Universo Finito. Menor a 100 000.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

& Profits
Business El nivel de confianza hay que expresarlo en valor de Z.

- 90% de confianza = 1.65 (valor Z).
- 95% de confianza = 1.96 (valor Z).
- 99% de confianza = 2.58 (valor Z).

& Profits
Business Los parámetros a analizar son:

- N = Tamaño de la población.
- n = Tamaño de la muestra.
- Z^2 = Nivel del confianza. (valor z)
- e^2 = % de error.
- p = 50%.
- q = 50%



12. Análisis e Interpretación de Datos

Encuesta a los docentes

Ponga una (x) en la alternativa que mejor corresponda a la pregunta.

1.- ¿La Institución promueve la práctica de acciones y estrategias pedagógicas innovadoras?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	11	85%
A veces	2	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados el 85% de los encuestados expresa que la institución siempre promueve la práctica de acciones y estrategias pedagógicas innovadoras, mientras que el 15% expresa que solo es a veces.

INTERPRETACIÓN: El promover estrategias pedagógicas innovadoras, estamos se está aportando a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Se interesa Ud. por mejorar y aplicar nuevas formas de enseñanza?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	12	92%
A veces	1	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"

AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: Según los resultados el 92% se interesa en mejorar y aplicar nuevas formas de enseñanza, A veces en un 8%, y Nunca obtuvo 0%.

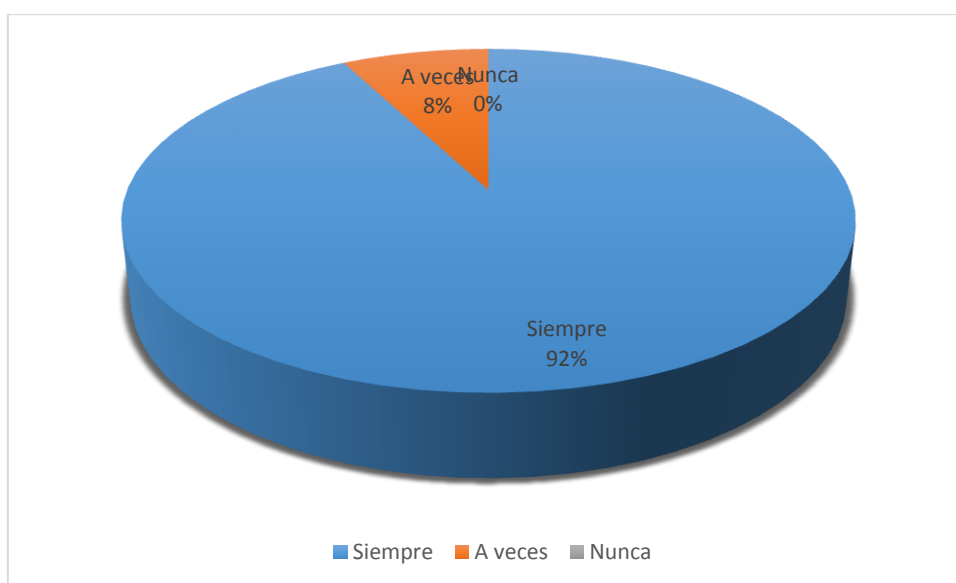
INTERPRETACIÓN: El maestro cuenta con la iniciativa para fomentar un aprendizaje que permita mejorar la enseñanza.

3.- ¿Se preocupa por el rendimiento académico de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	12	92%
A veces	1	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"

AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: Según la encuesta el 92% dice que Siempre, A veces 8% y Nunca 0% que se preocupa por el rendimiento académico de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN: Como nos indica el gráfico, existe preocupación del maestro con lo que respecta al rendimiento académico, esto demuestra el interés que se tiene por solucionar problemas que originen su dificultad de aprendizaje.

4.- ¿Aplica Ud. en la práctica educativa, actividades que desarrollan las inteligencias múltiples de sus alumnos con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	13	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
 AUTOR: Luis Pantoja Narváez



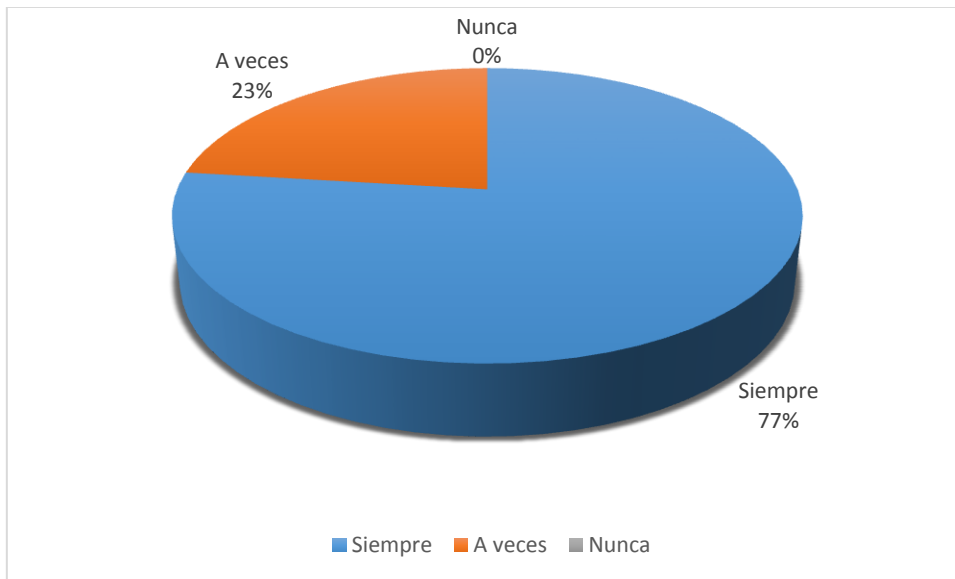
ANÁLISIS: Es favorable el resultado obtenido en esta pregunta ya que el 100% dijo aplicar actividades que desarrollan las inteligencias múltiples de los alumnos.

INTERPRETACIÓN: El maestro orienta al estudiante a adquirir o mejorar conocimientos que le permita mejorar su capacidad de aprender.

5.- ¿Considera que las actividades que guía el docente son la clave del aprendizaje?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	10	77%
A veces	3	23%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: Los docentes afirman que la guía del docente es clave para el aprendizaje con un Siempre 77%, y A veces 23%.

INTERPRETACIÓN: Ya que el docente forma parte esencial en el proceso de aprendizaje del estudiante, su aporte es indispensable para su vida personal y escolar.

6.- ¿Considera estrategias de aprendizaje aquellas actividades mentales que realizan los alumnos mientras reciben la enseñanza?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	13	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	13	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"

AUTOR: Luis Pantoja Narváez



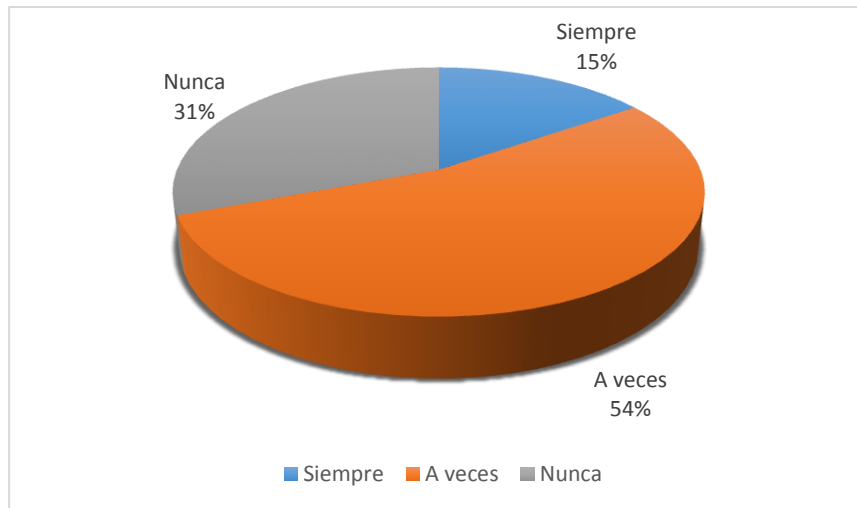
ANÁLISIS: Las actividades mentales como estrategias de aprendizaje que reciben los alumnos fue notablemente aceptada con un 100%.

INTERPRETACIÓN: Son consideradas estrategias de aprendizaje, ya que estas actividades mentales ayudan al estudiante, a razonar, sacar sus propias ideas.

7.- ¿Cree Ud. que una escuela inclusiva asegura la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	2	15%
A veces	7	54%
Nunca	4	31%
	13	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
 AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: Al preguntar que si cree que una escuela inclusiva asegura la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje respondieron que Siempre 15%, A veces 54%, Nunca 31%.

INTERPRETACIÓN: La respuesta se inclina hacia esta postura, debido a que los maestros no han sido capacitados adecuadamente para trabajar con estos niños. No existe una adaptabilidad en ambas partes.

8.- ¿La teoría de las inteligencias múltiples defiende la existencia de una inteligencia única y monolítica?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	11	85%
A veces	2	15%
Nunca	0	0%
	13	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: El 85% respondió que sí defiende la inteligencia única y monolítica, A veces 15%, Y Nunca 0%.

INTERPRETACIÓN: La inteligencia forma parte de un proceso de cambio que transforma ideas en conocimiento. Está expuesta a múltiples cambios significativos, adaptándose fácilmente al proceso de la tecnología.

9.- ¿Concuerda Ud. en que los hijos son unos observadores agudos y que no captan sólo nuestras palabras sino también nuestras intenciones?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	11	85%
A veces	2	15%
Nunca	0	0%
	13	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: El 85% de los docentes manifiestan que los alumnos captan todo cuanto ven de los docentes, el 15% A veces y Nunca 0%.

INTERPRETACIÓN: La percepción va asociada con la imaginación, de allí de deriva el sentir del alumno, que asimila cualquier rechazo o estímulo del maestro.

10- ¿El desarrollo de un currículo flexible es primordial y ayuda a dar respuesta a las dificultades de aprendizaje de sus alumnos?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	12	92%
A veces	1	8%
Nunca	0	0%
	13	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"

AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: El desarrollo de un currículo flexible es primordial para que los docentes den respuesta a los problemas de aprendizaje así lo dicen las encuestas donde en un 92% sitúa su posición en Siempre, en un 92%, A veces 8% y nunca 0%.

INTERPRETACIÓN: Las normas de enseñanza y reglas de estudio, pueden ser flexibles, y adaptarse al nivel de aprendizaje del estudiante.



Centro de Estudios de Postgrado

PONGA UNA (X) EN LA ALTERNATIVA QUE MEJOR CORRESPONDA A LA PREGUNTA.

Encuesta realizada a los padres de familia

1.- ¿La Institución promueve la práctica de acciones y estrategias pedagógicas innovadoras?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	30	94%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



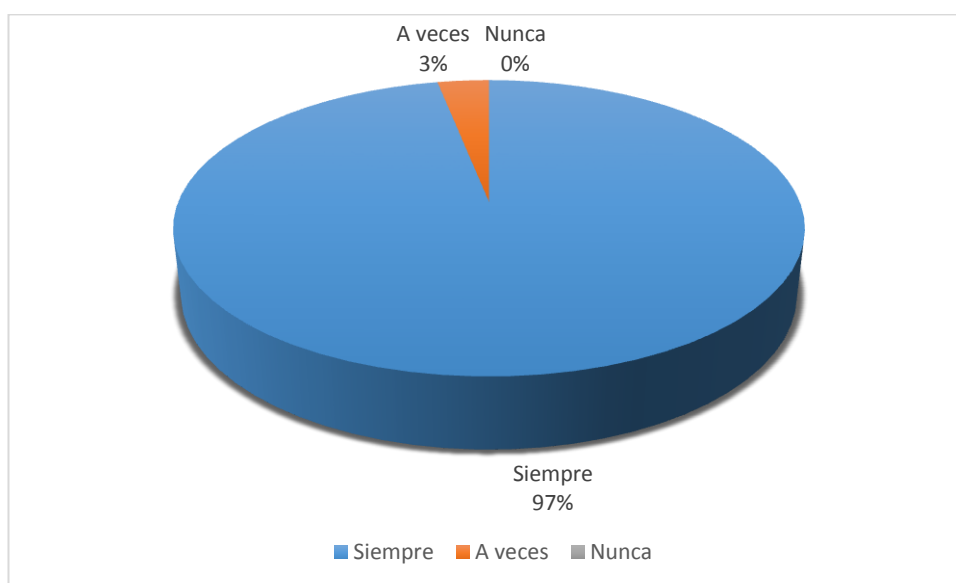
ANÁLISIS: El 30% de los padres de familia afirma que la institución siempre promueve la práctica de acciones y estrategias pedagógicas innovadoras, mientras que el 2% A veces.

INTERPRETACIÓN: El promover estrategias pedagógicas innovadoras, estamos se está aportando a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Se interesa Ud. por mejorar el trato hacia sus hijos con necesidades educativas especiales?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	31	97%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



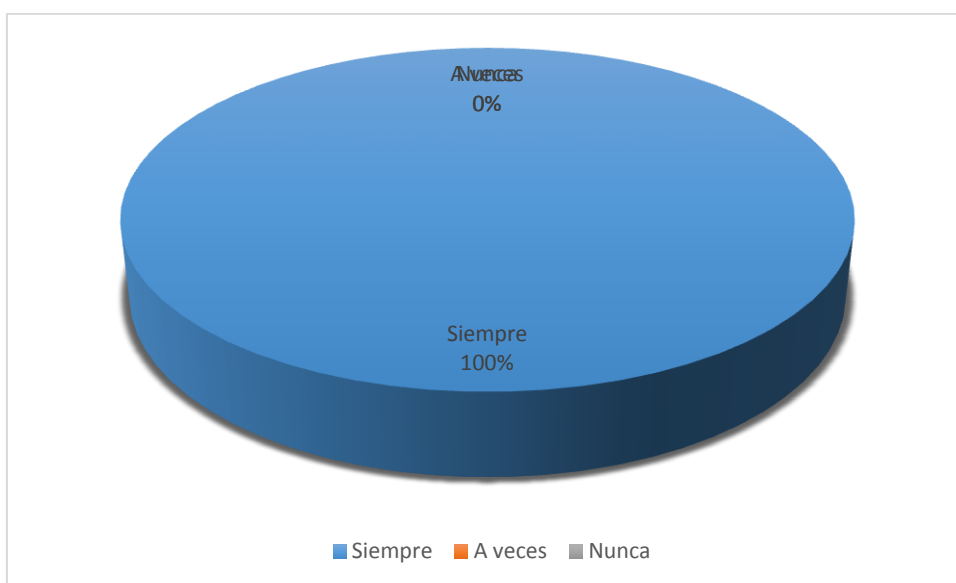
ANÁLISIS: El resultado afirma que Siempre se interesa por mejorar el trato hacia sus hijos en un 97%, A veces 3% y Nunca 0%.

INTERPRETACIÓN: los padres de familia cuentan con la iniciativa para fomentar un trato cordial en sus hijos.

3.- ¿Se preocupa por el rendimiento académico de sus hijos con dificultades en el aprendizaje?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	32	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



2

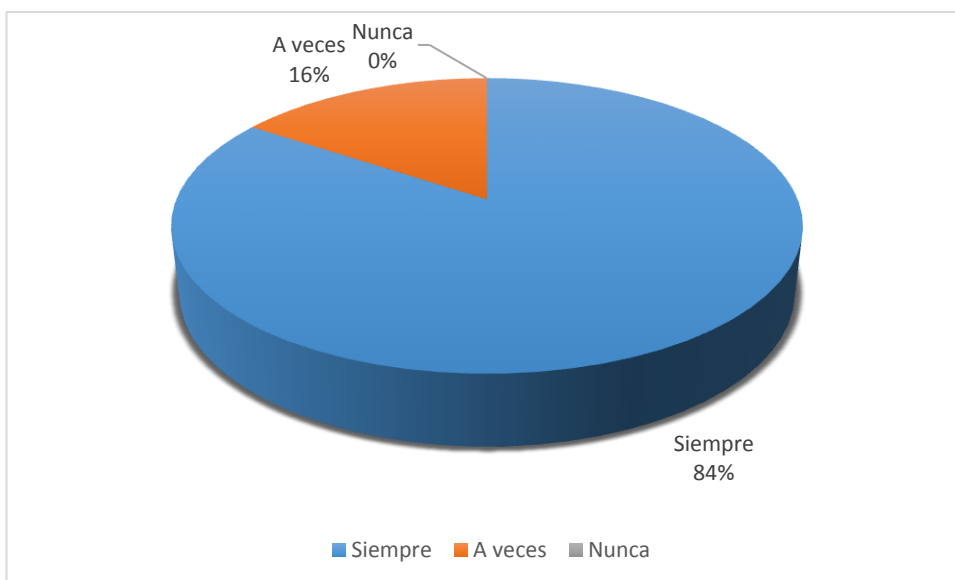
ANÁLISIS: Según el resultado el 100% efectivamente se preocupa por el rendimiento académico de sus hijos.

INTERPRETACIÓN: Existe preocupación del padre de familia con lo que respecta al rendimiento académico, esto demuestra el interés que se tiene por solucionar problemas que originen su dificultad de aprendizaje.

4.- ¿Aplica Ud. como padre/madre de familia, actividades que desarrollan las inteligencias múltiples de sus alumnos con necesidades educativas especiales?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	27	84%
A veces	5	16%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
 AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: Es evidente que el 20% de los padres de familia Siempre aplican actividades que desarrollan las inteligencias múltiples, y el 80% a Veces.

INTERPRETACIÓN: El maestro orienta al estudiante a adquirir o mejorar conocimientos que le permita mejorar su capacidad de aprender.

5.- ¿Considera que las actividades que guía el docente son la clave del aprendizaje?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	20	62%
A veces	12	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



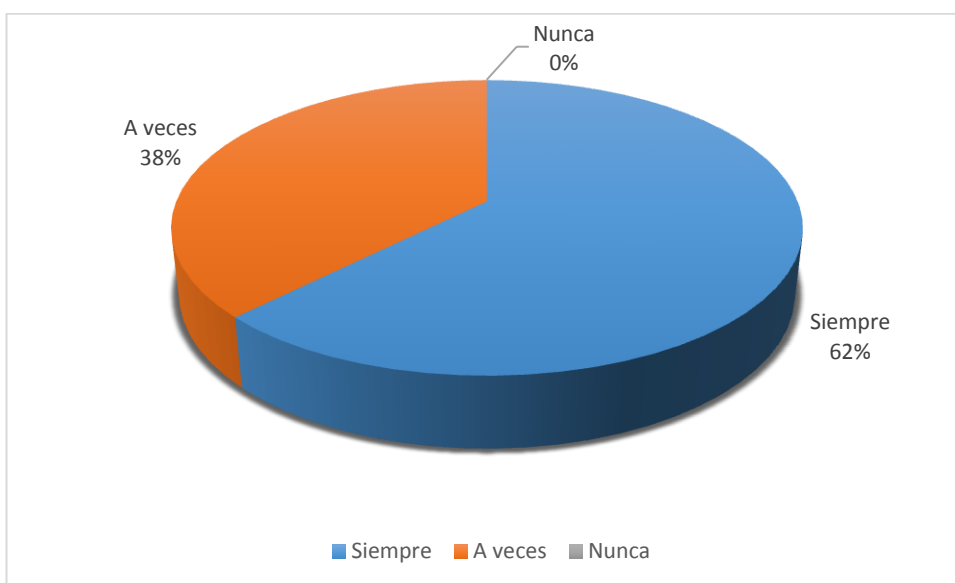
ANÁLISIS: El 62% de los padres de familia dice que la guía del docente es clave en el aprendizaje de sus hijos, a Veces 38% y Nunca 0%.

INTERPRETACIÓN: El docente forma parte esencial en el proceso de aprendizaje del estudiante, su aporte es indispensable para su vida personal y escolar.

6.- ¿Considera estrategias de aprendizaje aquellas actividades mentales que realizan los alumnos mientras reciben la enseñanza?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	20	62%
A veces	12	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: El 100% de los padres de familia manifestaron que las actividades mentales son una estrategia de aprendizaje para los alumnos.

INTERPRETACIÓN: Son consideradas estrategias de aprendizaje, ya que estas actividades mentales ayudan al estudiante, a razonar, sacar sus propias ideas.

7.- ¿Cree Ud. que una escuela inclusiva asegura la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	2	94%
A veces	32	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS

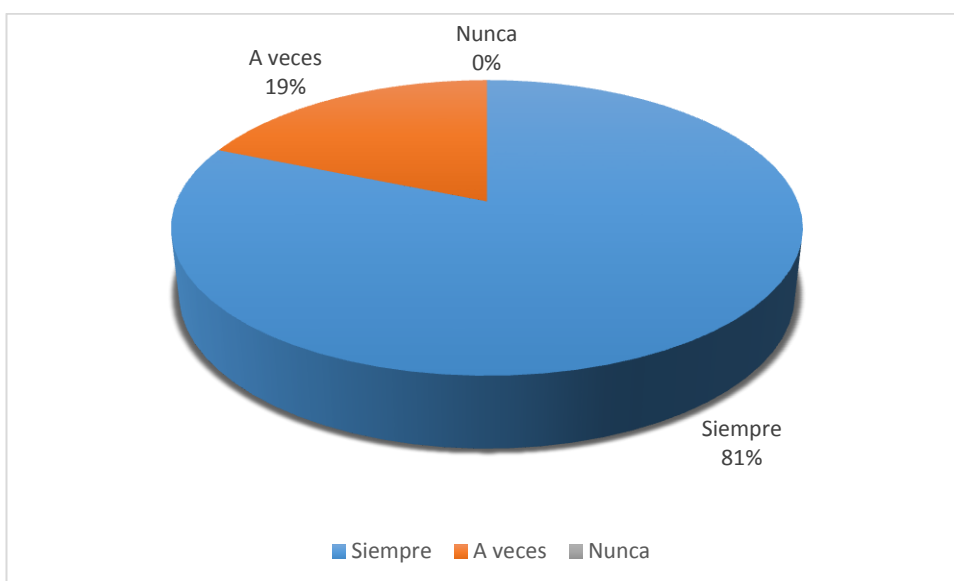
Los padres de familia indicaron que una escuela inclusiva asegura la igualdad de oportunidades en un 94%, A Veces 6%y Nunca 0%.

INTERPRETACIÓN: La respuesta se inclina hacia esta postura, debido a que los maestros no han sido capacitados adecuadamente para trabajar con estos niños. No existe una adaptabilidad en ambas partes.

8.- ¿La teoría de las inteligencias múltiples defiende la existencia de una inteligencia única y monolítica?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	26	81%
A veces	6	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: El 81% de los padres de familias defiende la inteligencia única y monolítica, mientras que los 19% A Veces.

INTERPRETACIÓN: La inteligencia forma parte de un proceso de cambio que transforma ideas en conocimiento. Está expuesta a múltiples cambios significativos, adaptándose fácilmente al proceso de la tecnología

9.- ¿Concuerda Ud. con que los hijos son unos observadores agudos y que no captan sólo nuestras palabras sino también nuestras intenciones?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	29	91%
A veces	3	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"
AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: Según la encuesta los hijos son unos observadores seguros en un 91%, A veces 9%, Nunca 0%

INTERPRETACIÓN: La percepción va asociada con la imaginación, de allí de deriva el sentir del niño, que asimila cualquier rechazo o estímulo de los padres.

10- ¿El desarrollo de un currículo flexible es primordial y ayuda a dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus hijos?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
Siempre	30	94%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "GENERAL MEDARDO ALFARO"

AUTOR: Luis Pantoja Narváez



ANÁLISIS: Los padres afirmaron que en un 94% el desarrollo de un currículo flexible es primordial, A Veces 6% y nunca 0%.

INTERPRETACIÓN: Las normas de enseñanza y reglas de estudio, pueden ser flexibles, y adaptarse al nivel de aprendizaje del estudiante.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1. Conclusiones

Los alumnos con dificultades para aprender no son los que tienen que adaptarse a la enseñanza planificada, sino que la enseñanza es la que debe ser adaptada a las necesidades educativas de los estudiantes y permitir que cada alumno pueda progresar en los aprendizajes en función de sus capacidades.

Las inteligencia múltiples es un tema muy interesante e innovador, ya que estimula el aprendizaje haciendo uso de las inteligencias múltiples que todos poseemos; y brinda la oportunidad de incrementar el conocimiento ampliando las habilidades, aptitudes y creatividad.

Las inteligencias múltiples generan que el estudiante sea activo o metacognitivo, que investigue y aprenda de 8 maneras diferentes, pues no todos los estudiantes de los centros escolares de este país aprenden con el uso de las estrategias metodológicas que usan los docentes en el curriculum educativo.

El enfoque de las inteligencias múltiples hace que los padres se involucren y estimulen las múltiples inteligencias que poseen sus hijos; por lo tanto se involucran más en la adquisición del conocimiento de ellos y forman parte activa de la traída educativa y hace que al ser citados no lleguen a la reunión con la expectativa de que se les va llamar la atención por el mal

comportamiento de sus hijos, o malas notas; sino que por el contrario, el docente informa de cómo su hijo está aprendiendo y como él puede estimularlo aún más.

13.2. Recomendaciones

Que el docente sea el acompañante o guía de la construcción del conocimiento dentro del aula, motivando y permitiendo al estudiante con dificultades en el aprendizaje a aprender a pensar; creando un clima y ambiente favorable; permitiendo que se exprese con libertad sus opiniones o puntos de vista.

Que las autoridades del Centro Educativo, gestionen y capaciten a los docentes motivándolos en la utilización de las estrategias metodológicas de las Inteligencias Múltiples por un grupo multidisciplinario compuesto por psicólogos, psicopedagogos, educadores, músicos, expertos en diversas metodologías en el área de las matemáticas, profesionales en las artes plásticas entre otros.

Que el personal docente incorpore en las estrategias metodológicas empleadas actualmente a los y las estudiantes, permitiendo que sean entes activos y metacognitivos en el proceso de la adquisición del conocimiento, que ellos puedan utilizar las inteligencias múltiples que cada uno de ellos posee; expresando en orden y respeto sus diferentes puntos de vista, donde todo lo que aprendan lo puedan reflexionar, y así ellos puedan paso a paso elaborar su propio proyecto de vida y por consiguiente modifiquen su cultura.

Que el personal docente participante tengan una flexibilidad para el cambio, ya que una limitante que evita que este enfoque se desarrolle son los esquemas mentales que se tienen por el tiempo de ejercer la docencia.

14. PROPUESTA

PLAN DE DIFUSIÓN PARA MEJORAR EL HÁBITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GENERAL MEDARDO ALFARO” DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

14.1. Alcance de la Propuesta.-

La propuesta está dirigida para la comunidad de la Unidad Educativa “General Medardo Alfaro” de Santo Domingo de los Tsáchilas, el alcance de la misma se orienta mejorar hábitos de estudio en los estudiantes con capacidades especiales

14.2. Alternativa obtenida.-

Luego de haber realizado la investigación y haber obtenido conclusiones de la misma, se procede a elaborar una propuesta alternativa para solucionar el problema de falta de metodologías efectivas que mejoren el rendimiento académico de los niños/as con dificultades de aprendizaje en el subnivel de básica elemental.

14.3. Antecedentes.-

La mayoría de los docentes se encuentran preocupados ante esta problemática y muchos de ellos son presa de frustraciones constantes, pues, a pesar de los materiales didácticos que preparan, de las actividades que planifican, los estudiantes no avanzan, no captan, no entienden sus explicaciones y no saben qué hacer.

“Son lentos para aprender”, pues demuestran un mal comportamiento, se distraen por cualquier cosa, se olvidan con rapidez aquello que les enseñan, conversan, interrumpen y no demuestran interés por aprender. ¿Qué hacer?

Finalmente, está la pérdida del año y la deserción escolar como efectos colaterales de estas dificultades en el aprendizaje

Ante este panorama se corrobora la necesidad de establecer nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, que dinamicen el proceso pedagógico en aras de conseguir estudiantes ávidos de aprender, creativos y capaces de desarrollar todas las habilidades posibles que estén a su alcance.

14.4. Justificación

La presente propuesta es importante porque permite fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Para ello ha de tomar en cuenta los siguientes aspectos: organización del tiempo, ambientes de trabajo, estrategias

metodológicas, evaluación y participación familiar, permitiendo que todo en su conjunto forme parte de un proceso sistemático y estructurado que involucre al niño/a de manera integral.

La experiencia de aprendizaje incluye tanto a la acción y al efecto de experimentar como a la acumulación de conocimientos y destrezas que se adquieren en torno a determinados aspectos, mediante la actuación sobre los mismos. Los efectos que produce no se limitan exclusivamente a la acumulación de instrucción sino que también facilita un desarrollo de habilidades y técnicas específicas de actuar en un área determinada.

14.4. Objetivo General.-

Implementar una serie de actividades en casa para que los niños/as desarrollen hábitos de estudio y mejoren su rendimiento académico.

14.6. Resultados esperados de la alternativa

- ❖ Que se mejore el trato a los hijos, no con violencia o sobreprotección, sino con afecto, paciencia y estímulo permanentes.
- ❖ Que se establezcan hábitos positivos de orden, obediencia y dinamismo en las acciones.
- ❖ Que se fortalezca el carácter de los niños/as para cumplir las actividades diarias a un tiempo determinado.

- ❖ Que sean unos niños/as ordenados, obedientes, y activos.
- ❖ Que aprendan a ser autónomos y a tomar sus propias decisiones.
- ❖ Que se obtenga un mejor rendimiento académico
- ❖ Que se mejoren las relaciones familiares y se respire paz, cordialidad y bienestar en el hogar.

14.7. Desarrollo del Plan de Actividades

Con la realización de actividades rutinarias en el hogar podemos conseguir el desarrollo de hábitos de estudio en nuestros hijos. ASÍ:

- A las 13h00: sacarse el uniforme, lavarse las manos con agua y jabón y sentarse a la mesa para el almuerzo.
- A las 13h30 viene la limpieza de su cuarto y otras dependencias de la casa, con la ayuda de mamá.
- A las 15h00 se dispone en su mesa de estudios a la realización de sus TAREAS ESCOLARES.
- A las 17h00: la mamá controla y supervisa todo el trabajo realizado por el niño/a.
- Si cumplió con sus tareas se hace merecedor/a de PREMIOS consistentes en (ver TV., Salir con sus amigos/as a jugar, la bicicleta, etc.).
- Después viene las actividades de la merienda y a dormir (20h00)

- Así todos los días y durante un año por lo menos, para alcanzar los hábitos deseados.

15.- BIBLIOGRAFÍA

CARREÑO, Inés: **Metodologías del aprendizaje.-** EDICIÓN MMVIII.- Madrid-España

ESPINOZA, Iván: **Problemas del aprendizaje.-** Quito-Ecuador, 2003

GRUPO SANTILLANA: **Planificación y ciclo de aprendizaje.-** Tomo 5, 2009, Ecuador

LÓPEZ, María Elena: **El bullying en la escuela;** Tomo I.- 2012 Ediciones Gamma S.A.- Colombia

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: **Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular.-** Manual, 2011, Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: **Respuesta a las necesidades educativas especiales.-** Módulo II, 2011, Quito.

OSTROVSKY, Graciela: **Cómo construir competencias en los niños y desarrollar su talento.-** 2006, Colombia

CORREA, Rafael: **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.-** CAPÍTULO III: De los Niveles y Subniveles Educativos.- Art. 27

CORREA, Rafael: **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.-** TÍTULO VII.- De las Necesidades Educativas Específicas.- CAPÍTULO I.- De la Educación para las personas con

necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a la Discapacidad.- Art.
228

SALGADO, Ana: **Dificultades infantiles de aprendizaje.-** GRUPO
CULTURAL, EDICIÓN MMVIII, Madrid-España

TERÁN, Blanca: **Adaptaciones curriculares en atención a la
diversidad.-** Quito, 2003

Editorial CCS.- Madrid, 2003 **Necesidades educativas específicas.**

ANEXOS

4.1. Matriz Problemática

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cuál es la importancia de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes con necesidades educativas especiales de Básica Elemental de la Unidad Educativa “General Medardo Alfaro” de Santo Domingo de los Tsáchilas?	Analizar la importancia de las estrategias pedagógicas en la docencia para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños/as con necesidades educativas especiales, con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.	¿Las estrategias pedagógicas y el desarrollo de las inteligencias múltiples inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los niños con necesidades educativas especiales?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
¿Cómo afecta el desconocimiento de estrategias pedagógicas por parte del docente para motivar al estudiante con capacidades diferentes a un mejor aprendizaje?	Proponer procesos de enseñanza efectivos a través del desarrollo de las inteligencias múltiples, para incentivar el rendimiento escolar de los estudiantes con capacidades diferentes.	¿La efectividad en los procesos de enseñanza, se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes con capacidades diferentes?
¿Cómo se consigue el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes con capacidades diferentes, para incentivar un aceptable rendimiento escolar?	Investigar los referentes teóricos sobre estrategias pedagógicas, inteligencias múltiples e inclusión educativa, para ubicar las dificultades específicas de aprendizaje en el Subnivel de Básica Elemental.	¿La investigación de referentes teóricos sobre estrategias pedagógicas, inteligencias múltiples, y la inclusión educativa, influye en la ubicación de las dificultades específicas de aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes?
¿Cómo influye la despreocupación de los padres en el cumplimiento de tareas de sus hijos con necesidades educativas especiales?	Caracterizar la influencia de los padres sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales, para el desarrollo de hábitos de estudio y el cumplimiento cabal de las tareas en el hogar.	¿La despreocupación de los padres en el hogar influye en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes con necesidades educativas especiales y a ser responsables con sus tareas hogareñas?



Universidad Técnica de Babahoyo



Vicerrectorado DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Centro de Estudios de Postgrado

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

ENCUESTA A DOCENTES.- Solicitamos a Ud. muy comedidamente, se digne contestar este cuestionario de preguntas, con el objetivo de conocer las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para desarrollar las inteligencias múltiples de los niños con necesidades educativas especiales.

PONGA UNA (X) EN LA ALTERNATIVA QUE MEJOR CORRESPONDA A LA PREGUNTA.

Table with 4 columns: Question, SIEMPRE, A VECES, NUNCA. Contains 10 questions about teaching strategies and student needs.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Técnica de Babahoyo

Vicerrectorado DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Centro de Estudios de Postgrado



ENCUESTA A AUTORIDADES.- Solicitamos a Ud. muy comedidamente, se digne contestar este cuestionario de preguntas, con el objetivo de conocer las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para desarrollar las inteligencias múltiples de los niños con necesidades educativas especiales.

PONGA UNA (X) EN LA ALTERNATIVA QUE MEJOR CORRESPONDA A LA PREGUNTA.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- ¿La Institución promueve la práctica de acciones y estrategias pedagógicas innovadoras?			
2.- Se interesa Ud. por mejorar y aplicar nuevas políticas administrativas para la enseñanza de los alcances de aprendizaje a nivel general en la Institución?			
3.- ¿Se preocupa por el rendimiento académico de sus estudiantes con dificultades en el aprendizaje?			
4.- ¿Aplica Ud. en la práctica educativa, actividades que desarrollan las inteligencias múltiples de sus alumnos con necesidades educativas especiales?			
5.- ¿Considera que las actividades que guía el docente son la clave del aprendizaje?			
6.- ¿Considera estrategias de aprendizaje aquellas actividades mentales que realizan los alumnos mientras reciben la enseñanza?			
7.- ¿Cree Ud. que una escuela inclusiva asegura la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje?			
8.- ¿La teoría de las inteligencias múltiples defiende la existencia de una inteligencia única y monolítica?			
9.- ¿Concuerda Ud. en que los hijos son unos observadores agudos y que no captan sólo nuestras palabras sino también nuestras intenciones?			
10.- ¿El desarrollo de un currículo flexible es primordial y ayuda a dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus alumnos?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Técnica de Babahoyo



Vicerrectorado DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Centro de Estudios de Postgrado

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.- Solicitamos a Ud. muy comedidamente, se digne contestar este cuestionario de preguntas, con el objetivo de conocer las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para desarrollar las inteligencias múltiples de los niños con necesidades educativas especiales.

PONGA UNA (X) EN LA ALTERNATIVA QUE MEJOR CORRESPONDA A LA PREGUNTA.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- ¿La Institución promueve la práctica de acciones y estrategias pedagógicas innovadoras?			
2.- Se interesa Ud. por mejorar el trato hacia sus hijos con necesidades educativas especiales?			
3.- ¿Se preocupa por el rendimiento académico de sus hijos con dificultades en el aprendizaje?			
4.- ¿Aplica Ud. como padre/madre de familia, actividades que desarrollan las inteligencias múltiples de sus alumnos con necesidades educativas especiales?			
5.- ¿Considera que las actividades que guía el docente son la clave del aprendizaje?			
6.- ¿Considera estrategias de aprendizaje aquellas actividades mentales que realizan los alumnos mientras reciben la enseñanza?			
7.- ¿Cree Ud. que una escuela inclusiva asegura la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje?			
8.- ¿La teoría de las inteligencias múltiples defiende la existencia de una inteligencia única y monolítica?			
9.- ¿Concuerda Ud. con que los hijos son unos observadores agudos y que no captan sólo nuestras palabras sino también nuestras intenciones?			
10.- ¿El desarrollo de un currículo flexible es primordial y ayuda a dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus hijos?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN