



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS:

Recursos psicopedagógicos interactivos y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ventanas, del Cantón Ventanas, de la Provincia de Los Ríos.

AUTORA:

LCDA. DEYSI BLANCA FERNÁNDEZ VILLACIS

TUTORA:

LCDA. DORA COELLO LANIZ Msc.

BABAHOYO

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



INFORME FINAL DE TESIS

Msc, DORA COELLO LANIZ; en mi calidad de Asesora de Tesis, emito el siguiente informe:

Título: “Recursos psicopedagógicos interactivos y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ventanas, del Cantón Ventanas, de la Provincia de Los Ríos.”

Autora: LCDA. DEYSI BLANCA FERNÁNDEZ VILLACIS

Mediante la presente, informo que la Postgradista Deysi Blanca Fernández Villacís, ha cumplido con lo estipulado por el reglamento del Centro de Postgrado, Normas de Educación Superior y de la Asesora.

Por tal motivo, doy fe para que la mencionada Postgradista sustente su tesis de grado cuando el Centro de Postgrado lo estime conveniente.

Por lo tanto la tesis de investigación así presentada debe ser atendida favorablemente.

Certificación que la emito para los fines legales pertinentes.

Babahoyo, diciembre del 2015

Msc, DORA COELLO LANIZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



CERTIFICACION DE LA TUTORA

Certifico, que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la obtención del Título de Magister en Docencia y Currículo, por la Lcda. Deysi Blanca Fernández Villacis, cuyo tema es **“Recursos psicopedagógicos interactivos y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ventanas, del cantón Ventanas, de la provincia de Los Ríos”**, se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo cual autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Babahoyo, diciembre del 2015

LCDA. DORA COELLO LANIZ Msc.

TUTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque en su infinita bondad ha permitido que culmine con éxito esta maestría, la cual será de mucho beneficio en mi vida personal y profesional.

A mis padres, esposo, e hijos y demás familiares, así como también a mis amigos que han sido factores primordiales para cumplir con éxito la maestría en docencia y currículo.

Dejo constancias de mi agradecimiento a los profesores que impartieron esta maestría, al inculcarnos sus sabias enseñanzas, las cuales redundaran en beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas.

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico de manera especial, a mi esposo, hijos y a todas las personas que de una u otra manera fueron factores fundamentales para lograr conseguir el objetivo propuesto.

A Dios que con su infinita misericordia y sabiduría me supo guiar en la culminación de esta maestría y poder alcanzar con éxito una de las metas más significativas en mi vida profesional.

A mi tutora por su incondicional apoyo, ya que con su acertada dirección pude terminar con éxitos esta Maestría.

DECLARACION DE AUTORIA

Lcda. Deysi Blanca Fernández Villacís, portadora de la cedula de identidad N°1202366272, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, titulado “Recursos psicopedagógicos interactivos y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ventanas, del Cantón Ventanas, de la Provincia de Los Ríos”, mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo, es responsabilidad exclusiva de la autora.

Lcda. Deysi Blanca Fernández Villacís

POSTGRADISTA

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se fundamenta con el único objetivo de dar a conocer a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Ventanas una guía de recursos psicopedagógicos interactivos con el fin de mejorar el inter aprendizaje en los estudiantes de básica superior de esta institución educativa. Así mismo categorizar las concepciones en relación con el aprendizaje de inglés con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y de esta manera analizar los resultados obtenidos mediante las técnicas de la encuesta y la entrevista, donde se encontrarán resultados que pretenden direccionar los procesos de aprendizaje hacia una práctica más significativa y vivencial, dado a la circunstancias y necesidades que presenta el sistema educativo.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
1. INTRODUCCIÓN	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
3. MARCO CONTEXTUAL	2
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
5.1 PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	7
5.2 SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	7
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
7. JUSTIFICACIÓN	8
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
8.1 OBJETIVO GENERAL	10
8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
9. MARCO TEÓRICO	10
9.1 MARCO CONCEPTUAL	10
9.2 MARCO REFERENCIAL	11
9.3 POSTURA TEÓRICA	20
10. HIPÓTESIS	21
10.1 HIPÓTESIS GENERAL	21
10.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA	21
11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
11.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	24
11.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO	45
12.1 ALTERNATIVA OBTENIDA	45
12.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	45
12.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	46

12.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	46
13. BIBLIOGRAFÍA	59
14. ANEXOS	63

1. INTRODUCCION

En la actualidad existe un sin número de recursos psicopedagógicos interactivos que podrían contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, pero lo adecuado es que el docente los conozca y los aplique para desarrollar sus actividades de aula.

Se cree que los materiales que emplee para la enseñanza y aprendizaje del inglés han de estar diseñados y se han de utilizar de acuerdo al fin que se quiere lograr y además que favorezcan el desarrollo de a) la competencia comunicativa oral y escrita, tanto de actividades lingüísticas y comunicativas como de habilidades, destrezas, estrategias y procedimientos que propicien un uso adecuado del inglés oral y escrito; b) actitudes y valores que favorezcan cierta autonomía y autorregulación del aprendizaje y c) la autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La investigación quiere contribuir en las tareas de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, pero para este se cuenta con un conjunto de recursos didácticos interactivos donde se hace importante la alternancia de roles por parte de profesores y alumnos a la hora de emplear los materiales para la enseñanza y el aprendizaje. El profesorado podrá usar los materiales como fuente de información que el alumno recibirá, seleccionará, organizará y asimilará en función de sus características individuales. Otras veces, actuará el profesor como mediador o facilitador del aprendizaje y será el alumnado el que, de forma autónoma, y con la ayuda de los materiales curriculares empleados lo regulará y se responsabilizará de lo que aprende.

La enseñanza del inglés en muchos casos se constituye en una tarea tediosa, la misma que desde los primeros años de escolaridad no ha tenido el tratamiento respectivo para poder disminuir este déficit que más de una vez acarrea consecuencias hasta la vida adulta.

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Recursos psicopedagógicos interactivos y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 8º, 9º y 10º año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ventanas, del cantón Ventanas, de la provincia de Los Ríos.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 Contexto Internacional

En los últimos años, la aparición de Internet ha contribuido a reforzar el panorama de dominio de la lengua inglesa (Graddol, 1997; Alcaraz Varó, 2000). La preponderancia del inglés en este nuevo medio de comunicación se hace evidente, según Gil Pou (2000: 24), cuando lo califica de "increíble fuente de datos, artículos, imágenes, fotos, entrevistas, semejante a una biblioteca gigantesca en la que es posible encontrar todo tipo de información" y en la que "el idioma preponderante para viajar por sus autopistas es el inglés". Graddol (1997: 50) afirma que Internet es "the flagship of global English" y, según McCrum et al. (1986), el 80% de la información almacenada en Internet está escrita en inglés.

La importancia de esta lengua sigue creciendo día a día a medida que cada vez más gente quiere o necesita comunicarse en inglés. Según Kachru y Nelson (2001), no hay duda de que el inglés es la lengua que más se enseña, se lee y se habla en estos momentos mundialmente. Su condición de lengua internacional (Bhatia, 1997a; Widdowson, 1997; Brutt-Griffler, 1998; Flowerdew y Peacock, 2001; Fishman, 2002) o, como se viene acuñando últimamente por muchos autores, lengua global (Graddol, 1997; De Lotbinière, 2001; Kachru y Nelson; 2001; Seidlhofer, 2001; Yano, 2001) ha impulsado, en las últimas décadas, la importancia de su enseñanza y aprendizaje, por tal motivo se debe partir por la valoración positiva del aprendizaje de esta lengua, debido al valor

agregado que este idioma le da a la profesión, el mismo que propicia mejores oportunidades de trabajo y a la vez influye en la calidad de vida de las personas.

Todas estas posturas epistemológicas son compartidas en esta investigación al resaltar la importancia del estudio del idioma inglés dentro de los diferentes ámbitos, por tanto se puede reconocer que el estudio de esta lengua es imprescindible en un mundo globalizado como en el que se vive actualmente, es que el aprender una lengua extranjera conduce a una apertura de múltiples puertas que permiten ampliar los conocimientos y la comunicación entre personas de regiones tan distantes como China y América o como África y Corea y por ende mejorar el nivel académico, profesional y cultural del individuo.

Actualmente en el marco del nuevo modelo educativo las Universidades de manera obligatoria incluyen el idioma Inglés dentro de su malla curricular para que apoyados en esta asignatura, los educandos durante sus estudios realicen trabajos de investigación y refuercen sólidamente sus carreras con el aprendizaje de una lengua extranjera otorgándoles la oportunidad de disputar, en mejores condiciones, un mercado laboral más competitivo que permita a los jóvenes abrirse nuevas oportunidades.

A pesar de que en los últimos años han proliferado las investigaciones sobre estrategias de aprendizaje de un idioma extranjero y su relación que tiene con el éxito, la independencia y dominio de una segunda lengua en el mundo actual, presentan algunas dificultades objetivas en los aprendices que impiden que esta disciplina avance satisfactoriamente en el proceso enseñanza aprendizaje debido a que aprender Inglés como segunda lengua no es tan fácil en un país como Ecuador donde no existen las suficientes oportunidades para ponerlo en práctica.

3.2 Contexto Nacional

En la actualidad las exigencias en el campo educativo son cada vez mayores, lo que demanda la superación constante de docentes para que la labor educativa sea eficiente y eficaz.

“A partir del año 2010, el gobierno nacional a través de las políticas educativas implementadas ha dado las directrices suficientes con la puesta en marcha de la Propuesta de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (A.F.C.E.G.B.). En ella están especificadas de forma clara las responsabilidades de maestros con calidad y calidez durante el proceso de aprendizaje; en donde no solamente es cuestión de asumir el rol con profesionalismo y responsabilidad, sino con vocación de servicio, con el objetivo de conseguir resultados óptimos para ponerse acorde al nivel educativo globalizado.

El aprendizaje del idioma Inglés es de trascendental importancia ya que los avances científicos, tecnológicos, culturales, educativos, etc., se dan a través de este idioma universal. Adicionalmente, su aplicación a la vida cotidiana se hace imprescindible en el ámbito social; sin embargo, la falta de motivación a través de la calidez afectiva por parte de los docentes, para que los estudiantes aprendan, se interesen por el aprendizaje y su práctica constante, ha impedido que este proceso se dé de manera natural y efectiva” (Moreno, 2012).

Desde siempre ha existido un bajo rendimiento en esta asignatura y en todos los niveles educativos; la dificultad de aprender Inglés, está asociado a diversos factores y entre ellos la falta de calidez afectiva es un factor de importancia sustantiva durante el hecho educativo.

Como parte del problema durante el proceso de aprendizaje se puede especificar la falta de atención por parte del docente a las individualidades

de los y las estudiantes, que es producto de la carencia de calidez afectiva en el aula, al no respetar la creatividad, criticidad, iniciativa, independencia e intereses individuales.

3.3 Contexto Institucional

El cantón Ventanas es un municipio de la provincia de Los Ríos, Ecuador, tiene una extensión de 282 km² y una población de más de 71.093 habitantes (en 2013), su cabecera cantonal es la ciudad de Ventanas. Fue creado el 10 de noviembre de 1952 durante la presidencia de José María Velasco Ibarra. Es el cantón más pequeño de la provincia junto a Quinsaloma y también el cuarto más poblado de la misma. Aquí se produce varios productos como: banano, café, cacao, arroz, soya, maracuyá, gandúl, y en especial maíz del cual depende el sustento de la mayoría de su población.

La Unidad Educativa Ventanas se crea mediante decreto N°. 9716 del 1 de mayo de 1980 cuando ejercía las funciones de Ministro de Educación el Dr. Galo García Feraud y era representante al Congreso Nacional el Lcdo. Gabriel Nicola Loor.

Actualmente el Colegio cuenta con 1720 estudiantes, distribuidos en Básica Superior y Bachillerato.- En el bachillerato se tienen las especializaciones de: Bachillerato en Ciencias, Bachillerato Técnico en Informática y Contabilidad.- Actualmente el Plantel cuenta con 65 docentes y 10 administrativos.- En básica superior la institución cuenta con 16 paralelos y en el Bachillerato con 21 paralelos, dando un total de 37 cursos.- En cuanto a la infraestructura podemos decir que los: Cuenta con 4 canchas de usos múltiples, que sirven para las horas de cultura física y juegos deportivos en general, se cuenta con laboratorio de informática y de química, así como también de un Auditorium que sirve para realizar y eventos de diferentes índole.

En el presente año lectivo, el plantel fue autorizado para que funcione el primer año de bachillerato internacional.- Estamos cumpliendo 35 años de creación institucional, es decir las Bodas de Coral.

En la actualidad, los docentes de matemáticas en esta institución educativa, enseñan a sus estudiantes siguiendo como texto guía el libro del gobierno que se dona a todos los estudiantes.- No usan para impartir sus enseñanzas medios digitales, ni medios electrónicos, por cuanto la institución no los tiene y los estudiantes si poseen pero en una escala mínima.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La presente investigación es un estudio que propone conocer y fortalecer la relación entre docentes y estudiantes, cuyos resultados permitirán tener una visión más amplia y por ende mejorar los aprendizajes significativos, habilidades, destrezas, capacidades, convicciones en los y las estudiantes; valores formadores de la personalidad, y que pueden ser utilizados con eficacia por los docentes de la institución, tomando en cuenta que somos agentes de la transformación social, y educamos para el futuro. Exige entonces que, además de un dominio de conocimientos, métodos, procesos, técnicas, estrategias y valores (elementos curriculares con los que se planifica y organiza el trabajo de aula); el docente debe conjugarlo con la calidez, afectividad y comprensión para que el estudiante logre un equilibrio con su estado emocional que le permita optimizar el aprendizaje del idioma Inglés.

Para dar solución a la problemática analizada, la presente investigación aspira a convertirse en la cimiento de un cambio significativo en la Unidad Educativa Ventanas, al proporcionar una formación de calidez afectiva a los docentes, misma que deben ponerla en práctica con sus estudiantes.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

¿Cómo el uso de recursos psicopedagógicos interactivos incide el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio Ventanas, del cantón Ventanas de la provincia de Los Ríos?

5.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- ¿De qué manera los medios audiovisuales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿Por qué el uso software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye a desarrollar con eficacia el aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿Cómo el desarrollo de un manual de recursos psicopedagógicos interactivos para uso del docente, mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación espacial:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| ▪ Institución | Unidad Educativa Ventanas |
| ▪ Ubicación | Parroquia urbana Ventanas |
| ▪ Cantón | Ventanas |
| ▪ Provincia | Los Ríos |

Unidades de Observación:

▪ Docentes	65
▪ Estudiantes	1720
▪ Padres de familia	1680

Delimitación temporal:

▪ Periodo de tiempo	Julio-Diciembre 2015
---------------------	----------------------

7. JUSTIFICACIÓN

Es importante la realización de esta investigación puesto que el aprendizaje de inglés comprensiva hoy más que nunca se ha convertido en una necesidad en el acto de pensar y razonar. Nuevos tiempos implican nuevas exigencias y la educación hoy en Ecuador, exige más preparación y cambios en el sistema educativo, donde se quiere principalmente favorecer el desarrollo cognitivo de sus integrantes asignándole al Colegio la formación de miles de estudiantes asumiendo retos para lograr un mejor nivel académico, de ahí la necesidad de estudiar nuevas estrategias didácticas que fortalezcan la labor del docente y en este caso específico un aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva significativa y comprensiva, dejando de lado los métodos mecánicos de enseñanza aprendizaje .

El presente trabajo investigativo es innovador ya que se quiere dar a conocer varias estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos en este caso en el área de Idiomas. Esas estrategias van a constituirse en un apoyo para el trabajo con los textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase.

En la Unidad Educativa “Ventanas” los docentes están predispuestos a emplear nuevas estrategias que apoyen su labor de aula, ya que más de una vez el enseñar inglés requiere habilidades para poder ser transmisor de estos conocimientos en forma eficaz.

Se pretende dar a conocer al docente diversas estrategias que tienen diferentes fines como preparar y alertar al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, así como otras que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Así como aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.

Se puede considerar el tema como original y de impacto ya que se busca ofrecer nuevas estrategias que guían a un aprendizaje significativo del inglés, orientando, apoyando y fortaleciendo los conocimientos que el docente va desarrollando durante su labor de clase.

La presente propuesta es factible ya que se cuenta con bibliografía actualizada, predisposición de toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Ventanas”, así como el compromiso del investigador por obtener los mejores resultados.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar si los recursos psicopedagógicos interactivos inciden el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés de en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Ventanas, del Cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos.

8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la manera como los medios audiovisuales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.
- Identificar la contribución del uso software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar con eficacia el aprendizaje del idioma Inglés.
- Diseñar una guía de recursos psicopedagógicos interactivos para uso del docente, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ventanas.

9. MARCO TEÓRICO

9.1 MARCO CONCEPTUAL

INTERNET: Red de redes, es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí, y cuyo propósito es compartir y difundir todo tipo de información.

MEDIOS AUDIOVISUALES: Los medios audiovisuales se refieren especialmente a medios didácticos que, con imágenes y grabaciones, sirven para comunicar unos mensajes especialmente específicos.

ORDENADOR: Máquina electrónica usada para procesar todo tipo de información, su uso se extiende en la educación por permitir interactuar al estudiante y generar su conocimiento.

RECURSO DIDÁCTICO: son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

RECURSOS INTERACTIVOS: todos aquellos elementos y herramientas que necesitamos para poder realizar una proyección multimedia. Es importante tener en cuenta el hecho de que la mayoría de las veces cuando se organiza una presentación interactiva así sea para publicidad, para eventos, o bien, para otro ámbito, debemos decir que lo más importante es sin lugar a dudas determinar cuáles serán los recursos interactivos que utilizaremos ya que más allá del software y los contenidos interactivos debemos pensar de antemano si utilizaremos pantallas, suelos, paredes o cualquier otro tipo de recurso.

Proceso de enseñanza y aprendizaje:

Es el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor,

9.2. MARCO REFERENCIAL

9.2.1 Antecedentes Investigativos

La Universidad de Guayaquil en su repositorio presenta una Tesis titulada: DIAGNÓSTICO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS POR LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTE DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE LENGUAS Y LINGÜÍSTICAS Y PROPUESTA DE UN MÓDULO INTERACTIVO, en ella se indica: “La evolución misma de las tecnologías de la información en el contexto definido de la sociedad de servicios plantea nuevos desafíos a la educación ya que en el futuro la obtención y organización de la información se convertirá en la actividad vital dominante para una parte importante de la población. También debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional a la habilidad de construir y

reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos hábitos y habilidades básicas que le permitan comunicarse en la lengua extranjera. Por tal razón es de vital importancia aplicar los recursos didácticos necesarios en el aula para de esta manera mejorar el conocimiento y el manejo de las diferentes destrezas con la utilización de la tecnología estoy seguro que utilizado de muy buena manera va a producir buenos resultados y crear nuevos ambientes de aprendizaje convirtiendo las clases más interactivas, entretenidas y motivadoras para los alumnos. El nuevo rol del docente va a cambiar si hablamos de la utilización de los recursos didácticos en el aula por cuanto tiene que estar preparado en el manejo de estas herramientas y ser capaz de crear nuevos entornos de aprendizaje, en gran medida va a depender del grado de preparación del docente para una buena aplicación de estos recursos didácticos. Los recursos didácticos permiten interpretar la comprensión de los estudiantes, por lo que estos orientan al tema propuesto en estudio, nos ayuda a practicar estructuras lingüísticas jugar en parejas o en grupos y a percibir una representación gráfica provocando adquirir un conocimiento que puede ser motivador e interactivo para la persona que está interesado en la asimilación de un aprendizaje significativo, que despiertan el interés de los que se encuentran en un entorno educativo” (Yagual, 2012).

En la Universidad Técnica de Ambato se desarrolló una investigación titulada:

MULTIMEDIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, en ella se manifiesta: “El Aprendizaje del Vocabulario en Inglés debe tener enfoques didácticos donde en la enseñanza de la lengua se separaba su aspecto oral del escrito, la interrelación que de hecho hay entre ambos se ignoraba. Esa concepción pedagógica está superada y es esencial no olvidar que la

lectura y la escritura se convierten en una parte integral de la enseñanza, y el niño debería siempre escuchar los elementos léxicos antes de aprender a leerlos y a escribirlos.

Conocer el vocabulario de un idioma permite comunicarse en el mismo. El objetivo de este proyecto es que el niño aprenda el Vocabulario en Inglés de una manera interactiva con la utilización de la Multimedia (Sesame English), creando una atmósfera relajante a la vez que motivante” (Castillo Pazmiño, 2013).

Revisando las tesis desarrolladas en la Universidad de Cotopaxi, se encuentra la titulada: “PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SUFICIENCIA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERIODO 2009-2010” en cuyo resumen se indica: “El apoyo pedagógico es un elemento que permite dar la ayuda de una persona a otra, para así construir el conocimiento del Idioma Inglés con eficiencia y eficacia. El apoyo pedagógico se basa en ejercicios de refuerzo para mejorar las habilidades o destrezas comunicativas del idioma de una manera personalizada.

.... En Latinoamérica en los últimos 10 años, ha experimentado una grave crisis socio-económica, con lo que se ha evidenciado el incremento de problemas tales como: desempleo, migración, corrupción, analfabetismo, etc., aspectos que son parte del Sistema Capitalista en desarrollo.

Saber inglés es de vital importancia para alcanzar el éxito, tomando en cuenta que el Idioma Inglés es considerado el lenguaje universal de la comunicación, las ciencias, la tecnología, el comercio, el turismo, etc., de allí que conocer y dominar al menos algunas de las formas de comunicarse en inglés es por lo tanto de importancia sustantiva.

En nuestro país, al igual que en el resto del mundo el idioma Inglés se ha transformado en la estrella de los tiempos que corren, sin embargo

existen problemas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debido a varios factores, razón por la cual la mayoría de los estudiantes que llegan a la universidad lo hacen con un conocimiento escaso del Inglés, sin bases, vacíos académicos; quieren aprobar la suficiencia únicamente por requisito y no sienten gusto e interés por aprender este idioma universal; un hecho que disminuye sus expectativas de movilidad internacional y de competencia profesional” (Molina Norma - Tadalla Lourdes, 2010).

9.2.2 Bases teóricas.

La labor del docente de idioma Inglés no puede verse complementada sin el uso de recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; los mismos que abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

De ahí la importancia de desarrollar este proyecto investigativo que ha tomado como regencia cierta información bibliográfica, trabajos investigativos ya elaborados y en sí mismo la experiencia de trabajar con estos medios didácticos.

Por ello a partir de todas estas interrogantes se plasma la investigación propuesta como un medio que permita transmitir y dar a conocer la infinidad de recursos que pueden potenciar o ayudar en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

La enseñanza de una lengua extranjera en Educación Primaria o en Educación Secundaria se presenta como un reto, no exento de dificultades dado que la mayoría de los alumnos no trae nociones básicas del idioma, extranjero. Esta situación demanda una formación y orientaciones específicas que permitan realizar este trabajo con las mejores estrategias posibles, para que logren aprender e intercambiar

ideas. Todo esto con la finalidad de mejorar la comunicación entre las personas.

El actual desarrollo de la informática amplía la oferta de alternativas para el aprendizaje de idiomas, específicamente del inglés. De ahí el interés por desarrollar este proyecto, y utilizar un programa en el que se puedan llevar a cabo actividades didácticas que permitan el aprendizaje dinámico, esto se logra a través software del programa clic, Internet como una herramienta didáctica, sin perder de vista el hecho el considerar los aspectos tecnológicos y pedagógicos que guían la utilización de los materiales audiovisuales como recursos auxiliares para el aprendizaje y perfeccionamiento del idioma Inglés.

Si bien es cierto que una manera excelente de progresar en una lengua extranjera consiste en utilizarla con una finalidad comunicativa, de tal manera que se convierta en un instrumento, en lugar de ser un fin en sí misma. Al fin y al cabo, así es como utilizamos nuestra propia lengua.

SOFTWARE DE INGLÉS:

Es un conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que permiten ejecutar distintas tareas en un computador.

Se considera que el software es un conjunto lógico e intangible de un ordenador, o sea que abarca a todas las aplicaciones informáticas, como los procesadores de texto, las planillas de cálculo y los editores de imágenes.

Dentro del software, uno de los más importantes es el software de sistema o de base, que permiten a las personas tener el control sobre el hardware y dar soporte a otros programas informáticos.

Los sistemas operativos que comienzan a funcionar cuando se enciende la máquina, se llaman software de base.

LAS CUATRO DESTREZAS BÁSICAS DE INGLÉS

Las destrezas que debemos tener en cuenta sin olvidar ninguna de ellas en la enseñanza de cualquier lengua son las siguientes:

- **Listening**, existe un periodo de silencio en el que los niños solo escuchan y no son capaces de hablar en la lengua extranjera, pero que ellos mismo superarán, por eso debemos utilizar videos, cassettes o todo lo que haga que nuestros alumnos escuchen diferentes acentos, voces...

- **Speaking**, es una destreza hasta ahora poco utilizada por los profesores de inglés, aunque cada vez más se atreven a impartir sus clases en la lengua extranjera, propiciando así oportunidades de adquisición de la lengua extranjera. Es muy útil que utilicemos gestos, mímica para evitar la traducción al español.

- **Reading** una vez desarrolladas las destrezas del listening and speaking los niños deben empezar a leer pequeños textos a ser posibles con imágenes que les ayuden a comprender el sentido de este.

- **Writing**, los alumnos antes de aprender y desarrollar la destreza del "writing" han de aprender a hablar y a comunicarse.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Es constructivista, basado en los cuatro pilares de la educación:

- Aprender a hacer, desarrollar habilidades básicas para aprender a aprender en la asignatura del inglés
- El saber forma parte del factor social, desarrolla elementos para solucionar problemas de la vida cotidiana, ante sí mismo y ante la sociedad.
- Aprender a ser, es el aprendizaje autónomo que permite al estudiante ser artífice de su propio proceso de aprendizaje significativo; es decir, creer en lo que hace.
- Aprender a vivir juntos,

- Para la convivencia pacífica, para el descubrimiento de los demás como seres humanos y para trabajar con objetivos comunes. Se refiere a:
 - ◆ Superar el potencial extraordinario de autodestrucción que la humanidad misma ha creado en el siglo XX
 - ◆ Concebir una educación que permita evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica
 - ◆ Superar los prejuicios que llevan a los seres humanos al enfrentamiento y a la muerte
 - ◆ Enseñar la diversidad de la especie humana y en el respeto por las culturas
 - ◆ Una educación que permita conocernos a nosotros mismos, para conocer a los demás.

Esto quiere decir que hay que aprender a vivir juntos o con lo demás desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de la interdependencia. Realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores del pluralismo comprensión mutua es decir comprensión por parte de todos y hacia todos y lo más importante siempre en paz.

Sin duda, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción

que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX. A través de los medios de comunicación, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos. Hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación. ¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad?

EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

- El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.
- A esta manera de entender el aprendizaje, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una **metodología constructivista**. Entre dichas propuestas vale la pena mencionar:
- **La teoría del aprendizaje significativo:** el aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando, están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** no hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear a los participantes soluciones, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.
- **Las zonas de desarrollo:** un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, a una zona de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande (por falta de conocimientos previos, por ejemplo) que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente la persona o el grupo.
- **El aprendizaje centrado en la persona-colectivo:** la persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenido procedimental), las actitudes, los valores y las normas (contenido actitudinal), si se quiere una adaptación activa de la persona o grupos a nuevas situaciones sociales. Así mismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje.
- **Aprender imitando modelos:** este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza aprendizaje de contenidos actitudinales, lo cual es una debilidad en la mayoría de propuestas. De acuerdo con ella, la persona-colectivo desarrolla una llamada *capacidad vicaria*, la cual le permite el aprendizaje por observación, mediante la imitación, por lo general inconsciente, de las conductas y actitudes de personas que se convierten en modelos, cuyos patrones de comportamiento son aprendidos en un

proceso de aprendizaje de tres fases: atención, retención y reproducción. Con relación a ello, lo más importante es que con la práctica las personas-colectivos aprendan los contenidos guías, las generalizaciones más que ejemplos específicos.

- **La metodología activa:** siguiendo a Moisés Huerta², un método es activo cuando genera en la persona-colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando situaciones de aprendizaje estimulantes, si descuidar que los métodos son el medio y no el fin. “La metodología activa se debe entender como la manera de enseñar que facilita la implicación y la motivación”.
- **El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo:** en la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande. Del mismo modo hay que preocuparse por implicar a la persona-colectivo en el proceso de aprender. Al proceso permanente de reflexión y de toma de conciencia sobre cómo se aprende se le denomina *metacognición*.
- **La teoría de las inteligencias múltiples:** en nuestro ser habitan siete diferentes inteligencias que nos permiten abordar el mundo de manera diversa, y en toda persona algunas de ellas están más o menos desarrolladas que otras; por lo tanto, la enseñanza también debería adaptarse a esa realidad. Estas inteligencias son:
 - Lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal y las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal). En el marco de las inteligencias personales, también se plantea una llamada inteligencia emocional, que es la capacidad

de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones, como fuente de energía y de información para el desarrollo personal y el aprendizaje.

- **Ecología de la educación:** el ambiente de aprendizaje en una aula o proceso constructivista, se configura como resultado de diversos factores entre los cuales cabe destacar la metodología, pues en ella se interrelacionan diferentes variables: la organización y tipo de contenidos, las secuencias de actividades, la toma de decisiones sobre el proceso a seguir, las técnicas de trabajo individual, los planteamientos de trabajo en grupo, las formas de agrupamiento, la organización del tiempo y la organización del espacio. Todo ello es conocido como ecología de la educación.
- **El programa o diseño curricular por competencias**
- Programar por competencias significa haber identificado el conjunto de conocimientos, saber ser y saber hacer organizados que el sujeto de la capacitación necesita para ejecutar adecuadamente una tarea o un conjunto de tareas que satisfagan exigencias sociales o individuales precisas; de manera que el análisis del contexto y de los individuos que en él se desenvuelven, juegan un papel determinante al momento de planificar.
- En sentido amplio, una **competencia** es un conjunto de capacidades, una macrohabilidad que integra tres tipos de saberes:
- **El saber conceptual:** referido a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos.
- **El saber procedimental:** relacionado con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta.

- **El saber actitudinal:** concerniente a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuren nuestras actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal-colectivo no se contradigan con el bienestar social.
- Formalmente, un diseño curricular debe aportar a) una Fundamentación, es decir, la explicación de las razones o motivos que justifican la necesidad del programa de formación que se plantea; b) los Objetivos, referidos al propósito o propósitos generales de enseñanza, definidos en función a las necesidades de aprendizaje identificadas; c) los Perfiles, o determinación de las características de la persona-colectivo a quien va dirigida el programa, las competencias de aprendizaje generales demandadas para la persona-colectivo que se va a formar y las principales áreas ocupacionales en las que puede desempeñarse; d) la Estructura Curricular Base y e) las Unidades de Aprendizaje.
- En un mayor nivel de desarrollo, corresponde al facilitador del curso planificar cada sesión de aprendizaje, considerando secuencias formativas que permitan poner en práctica las actividades previstas en cada unidad de aprendizaje, para el logro de las competencias planteadas.

9.3. POSTURA TEÓRICA.

Para asumir una postura teórica se ha considerado las perspectivas de las nuevas tecnologías, presentes para uso educativo, las mismas que exigen nuevos planteamientos que a su vez requerirán un proceso de reflexión sobre el papel de la educación en una nueva sociedad, diferente al que nos tocó vivir como estudiantes, pero también provocan a un cuestionamiento de las instituciones educativas, para mirar si están

preparadas para cumplir un papel protagónico en el desarrollo del país de acuerdo a las nuevas condiciones de desarrollo. En efecto, el desarrollo de comunicación y las posibilidades crecientes de los sistemas computacionales cuestiona la utilización de los sistemas educativos convencionales. En este sentido, un posible punto de encuentro podemos encontrarlo en los planteamientos de enseñanza-aprendizaje abierto o descolarizado (Lewis y Spencer, 1986; Lewis, 1988; Salinas y Sureda, 1992).

Otro aspecto concreto que consideramos debe constituir motivo de reflexión es el grado de interactividad y de control de la comunicación que ofrece el sistema el cual dependerá sobre todo del modelo pedagógico que inspire el proyecto. Se trata de lograr el equilibrio entre la potencialidad tecnológica aportada por las redes y las posibilidades educativas que el sistema es capaz de poner en juego, en donde el aporte de equipos con tecnología avanzada es de vital importancia. En definitiva, estamos ante un problema eminentemente pedagógico, pero con incidencia de las condiciones técnicas desarrolladas en la comunidad educativa.

De todas maneras, las posibilidades de las tecnologías de la comunicación y en especial de Internet en la educación descansan, tanto o más que en el grado de sofisticación y potencialidad técnica, en el modelo de aprendizaje en que se inspiran, en la manera de concebir la relación profesor-alumnos, en la manera de entender la enseñanza. No parece aconsejable limitarse a explotar los nuevos medios sin salir de los viejos modelos, aunque esta situación parece constituirse en transición imprescindible. Parece razonable que se den cambios en las formas que se ponen en práctica los procesos de aprendizaje.

Con el advenimiento de Internet y la utilización de instrumentos de multiproducción, el estudiante aprende a ser, a investigar e inferir por sus propios medios, se le abre un amplio horizonte de posibilidades para

practicar y aprender en forma agradable, motivante y a la vez ayuda a crear situaciones de aprendizaje altamente significativas.

Los aspectos motivacionales generados por Internet, los juegos didácticos virtuales aportan múltiples posibilidades de gran valor, ya que favorecen la enseñanza-aprendizaje de destrezas, la autonomía, el razonamiento inductivo, la creatividad y los conocimientos de disciplinas concretas.

10. HIPÓTESIS

10.1. HIPÓTESIS GENERAL

El uso de recursos psicopedagógicos interactivos incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Ventanas, del Cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos.

10.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los medios audiovisuales contribuirá positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.
- El uso software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje facilitará el aprendizaje del idioma Inglés.
- El diseño de una guía de recursos psicopedagógicos interactivos para uso del docente, mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ventanas.

10.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El uso de recursos psicopedagógicos interactivos incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Ventanas, del Cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE Recursos psicopedagógicos interactivos	Son los medios tecnológicos que se utilizan con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno.	Medios audiovisuales Internet Tutoriales Laboratorios virtuales	Manipulación de los medios	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

		Páginas web		
DEPENDIENTE Proceso enseñanza- aprendizaje.		Desarrollo de destrezas Motivación Conocimientos Métodos	Responsabilidad Creatividad Lectura Interpretación	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

		Técnicas		
--	--	----------	--	--

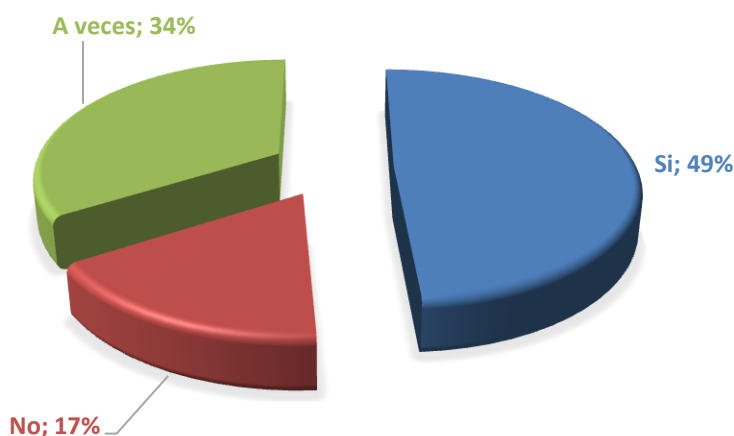
11. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

11.1 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Su niño/a tiene dificultades en la asignatura de Ingles?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	68	49%
No	24	17%
A veces	47	34%
TOTAL:	139	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

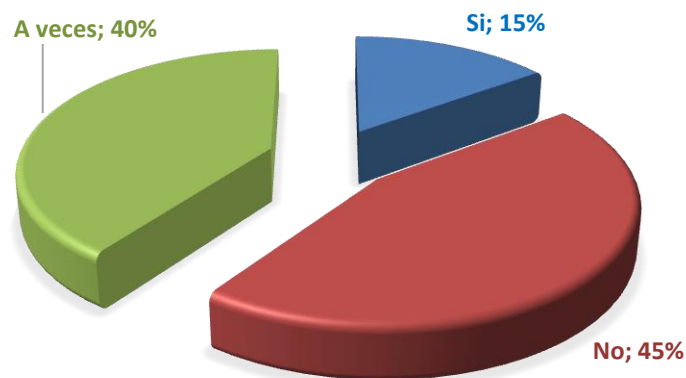
ANÁLISIS. Al preguntar “Su niño/a tiene dificultades en la asignatura de Ingles”, el 49% de los encuestados responden a esta inquietud “Si”, el 17% contesta “No”, el 34% “A veces”.

INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia indican que si existen problemas en el aprendizaje del idioma inglés, lo cual justifica la propuesta investigativa.

2. ¿Considera usted que los niños con problemas en la asignatura Ingles, es culpa del docente?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	22	15%
No	62	45%
A veces	55	40%
TOTAL:	139	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

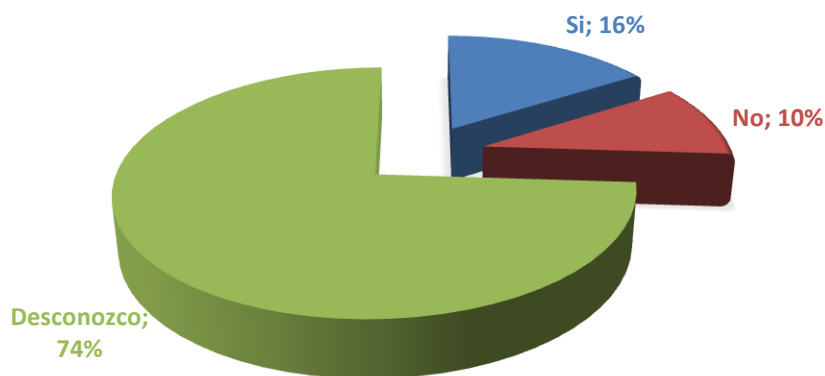
ANÁLISIS. Al preguntar “Considera usted que los niños con problemas en la asignatura Ingles, es culpa del docente”, el 15% de los padres de familia encuestados responden “Si”, el 45% manifiesta “No”, el 40% “a veces”.

INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia consideran en su gran mayoría que la pedagógica del docente afecta el aprendizaje de la asignatura inglés, criterio que hay que validar para determinar las causas verdaderas del problema académico.

3. ¿En este plantel los docentes aplican estrategias para que el aprendizaje sea significativo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	22	16%
No	14	10%
Desconozco	103	74%
TOTAL:	139	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

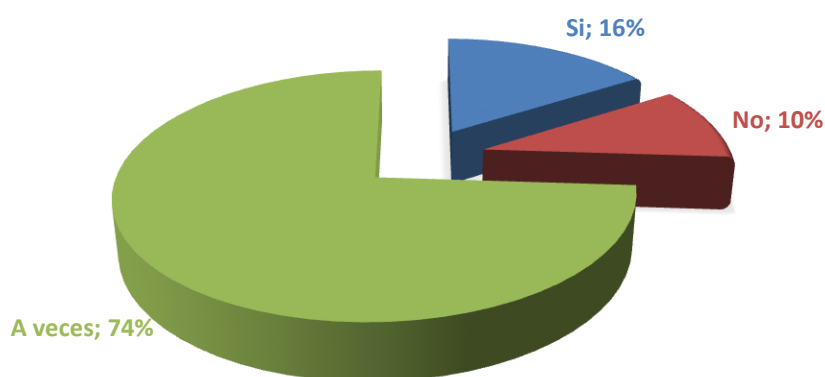
ANÁLISIS. Al preguntar el 16% de los padres de familia encuestados responden “Si”, el 10% “No” y el 74% “A veces”.

INTERPRETACIÓN.- Por medio de esta respuestas los padres de familia están demostrando que las autoridades del plantel no informan oportunamente sobre la forma como se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que es perjudicial porque el padre de familia no se va a sentir parte del mismo.

4. ¿Usted dialoga constantemente con el docente de Ingles sobre el rendimiento de su representado?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	22	16%
No	14	10%
A veces	103	74%
TOTAL:	139	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

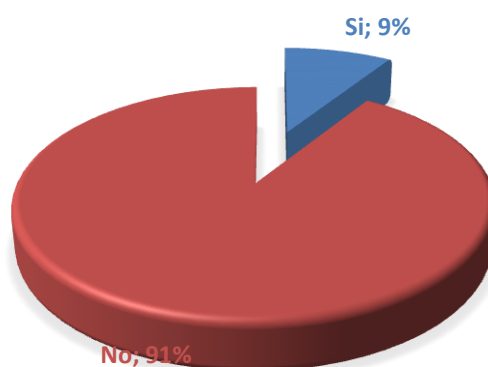
ANÁLISIS. Al preguntar “Usted dialoga constantemente con el docente de Ingles sobre el rendimiento de su representado”, el 16% de los padres de familia encuestados responden “Si”, el 10% “No” y el 74% “Desconoce”.

INTERPRETACIÓN.- Esto demuestra que los padres de familia no están involucrados totalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto afecta al aprendizaje porque no existe el apoyo desde el hogar.

5. ¿Las autoridades del plantel le han hecho conocer cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	9%
No	127	91%
TOTAL:	139	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

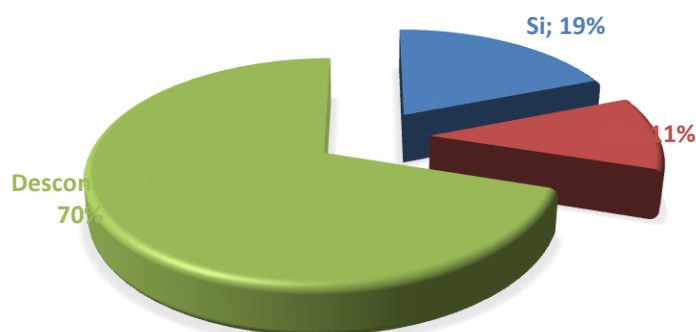
ANÁLISIS. Al preguntar “Las autoridades del plantel le han hecho conocer cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje”, el 9% de los docentes encuestados responden “Si”, el 91% “No”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a los padres de familia no conocen cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto demuestra que no hay la comunicación entre los actores que intervienen en la formación de los educandos.

6. ¿En esta institución se desarrolla un proceso educativo teórico-práctico en la enseñanza del inglés?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	25	19%
No	14	11%
Desconozco	90	70%
TOTAL:	139	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

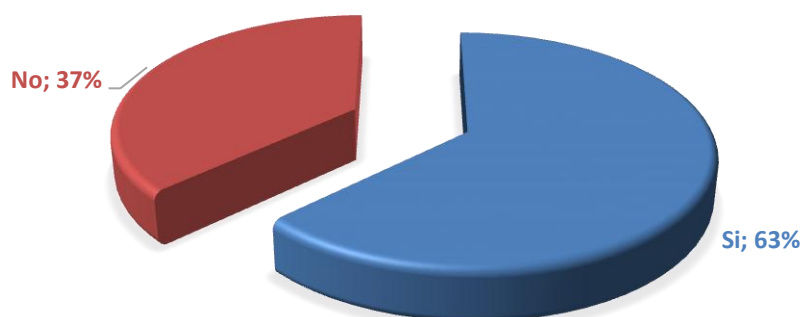
ANÁLISIS. Al preguntar “En esta institución se desarrolla un proceso educativo teórico-práctico en la enseñanza del Inglés”, el 19% de los padres de familia responde “Si”, el 11% indica “No”, el 70% “Desconozco”.

INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia en su gran mayoría desconocen cómo se desarrolla el proceso educativo, por lo cual manifiestan no saber si el mismo es teórico-práctico.

7. ¿Usted participa activamente en las reuniones de padres de familia?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	78	56%
No	61	44%
TOTAL:	139	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

ANÁLISIS. Al preguntar “Usted participa activamente en las reuniones de padres de familia”, el 56% de los padres de familia encuestados responden que “Si” participan en las reuniones de padres de familia, el 44% de ellos manifiestan que “No” lo hacen.

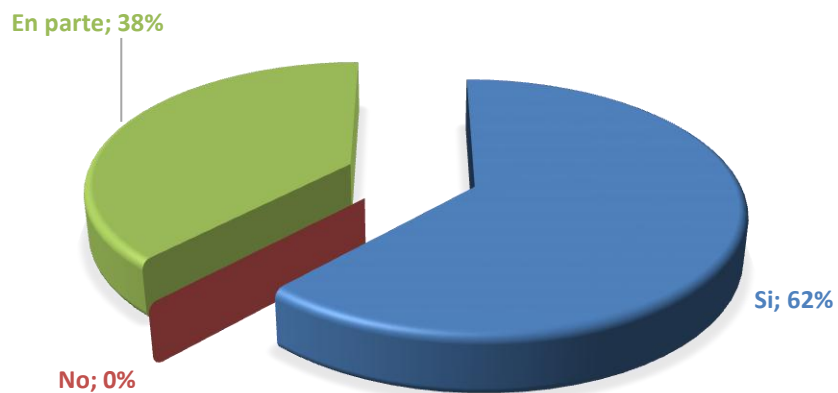
INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia encuestados participan en reuniones convocadas por los docentes, pero esto lo hace una parte de ellos, debiendo hacerse una labor con el resto de padres para que se

integren activamente en el control y seguimiento del proceso educativo de sus hijos o representados.

8. ¿Considera que el aprendizaje del inglés es fundamental en la formación de su niño/a?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	86	62%
No	0	0%
En parte	53	38%
TOTAL:	139	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

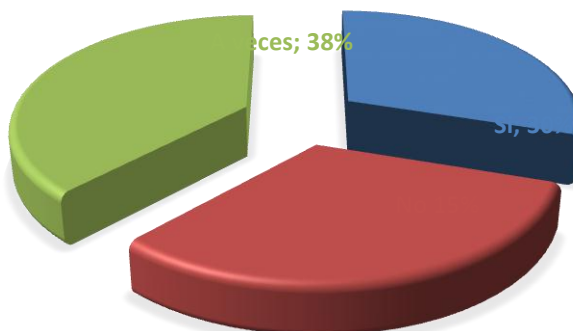
ANÁLISIS. Al preguntar “Considera que el aprendizaje del inglés es fundamental en la formación de su niño/a”, el 62% de los encuestados responden “Si, el 38% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Los adre de familia encuestados en su gran mayoría consideran de importancia la enseñanza del idioma inglés, esto hace necesario un estudio minucioso al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado.

9. ¿Usted guía a su niño/a en el aprendizaje del inglés en su hogar?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	42	30%
No	44	32%
A veces	53	38%
TOTAL:	139	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

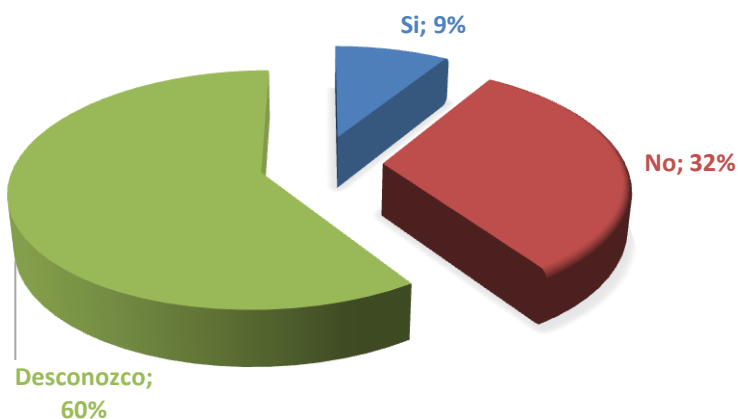
ANÁLISIS. Al preguntar “Usted guía a su niño/a en el aprendizaje del inglés en su hogar”, el 30% está “Si”, el 32% “No”, el 38% “A veces”.

INTERPRETACIÓN.- Por medio de la respuesta obtenida se concluye que no todos los padres de familia están inmersos en el proceso escolar, en sus hogares los educandos no reciben el apoyo que necesitan.

10. ¿Los docentes utilizan medios audiovisuales para dar clases de inglés?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	9%
No	44	32%
Desconozco	83	60%
TOTAL:	139	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

ANÁLISIS. Al preguntar “Los docentes utilizan medios audiovisuales para dar clases de inglés”, el 9% responden “Si”, el 32% “No”, el 60% “Desconozco”.

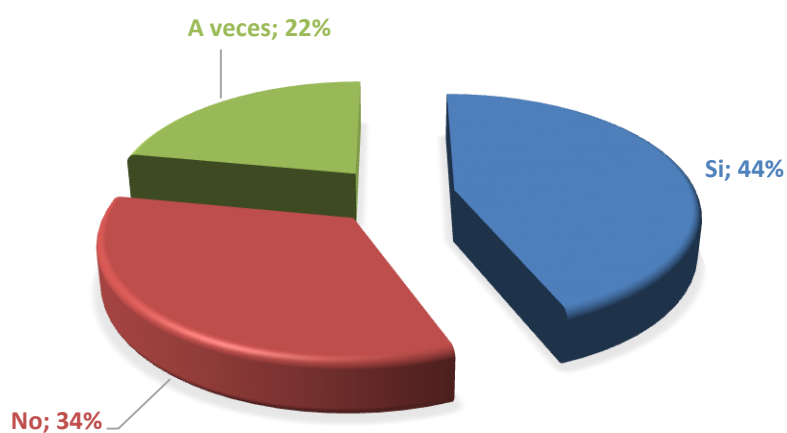
INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia en su gran mayoría desconocen si los docentes de inglés utilizan medios audiovisuales en el proceso educativo, lo que demuestra que no están integrado ellos al proceso formativo de sus hijos o representados.

11.2.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VENTANAS.

1. ¿Los educandos tienen problemas con la asignatura de Ingles?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	4	44%
No	3	34%
A veces	2	22%
TOTAL:	9	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

ANÁLISIS. Al preguntar “Los educandos tienen problemas con la asignatura de Ingles”, el 44% de los encuestados responden a esta inquietud “Si”, el 34% contesta “No”, el 22% “A veces”.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes están confirmando que si existen problemas en el aprendizaje de inglés, lo cual justifica el estudio planteado.

2. ¿De quién es la culpa de los problemas en la asignatura Ingles?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Profesor	0	0%
Alumnos	4	44%
Padres de familia	2	22%
Institución	3	33%
TOTAL:	9	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

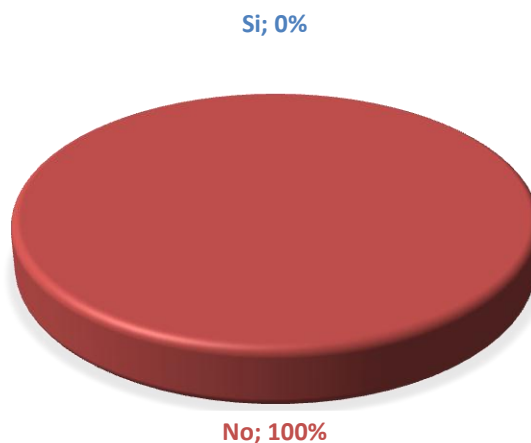
ANÁLISIS. Al preguntar “De quién es la culpa de los problemas en la asignatura Ingles”, el 44% responde de los “Alumnos”, el 22% de los “Padres de familia”, el 33% de la “Institución”.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes encuestados consideran que los culpables de los problemas en el desarrollo del aprendizaje de la asignatura inglés, es de docentes, padres de familia e institución, debiéndose considerar de manera especial esta última respuesta.

3. ¿En este plantel existen medios de apoyo audiovisual para dar las clases?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	9	100%
TOTAL:	9	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

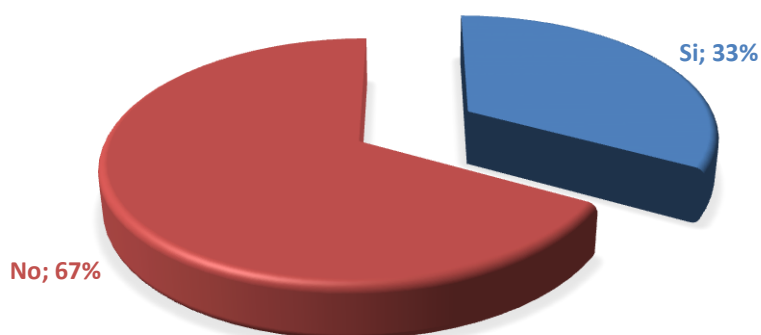
ANÁLISIS. Al preguntar “En este plantel existen medios de apoyo audiovisual para dar las clases”, el 100% de los docentes encuestados responden “No”.

INTERPRETACIÓN.- Esta respuesta demuestra la realidad de la institución, sino existen medios audiovisuales el proceso académico no va a ser optimo, esto afectara al rendimiento académico.

4. ¿Usted dialoga constantemente con los padres de familia sobre el rendimiento de los alumnos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	3	33%
No	0	0%
A veces	6	67%
TOTAL:	9	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

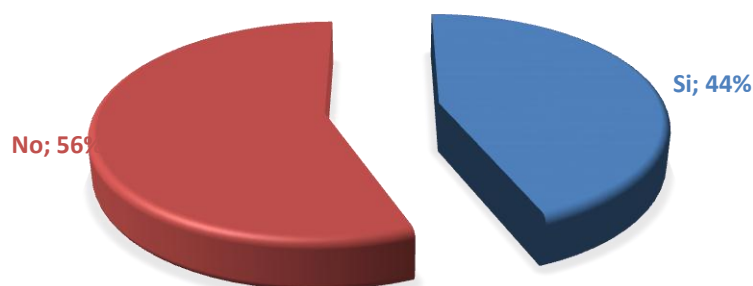
ANÁLISIS. Al preguntar “Usted dialoga constantemente con los padres de familia sobre el rendimiento de los alumnos”, el 33% de los docentes encuestados responden “Sí”, el 67% “No”.

INTERPRETACIÓN.- Esto demuestra que los padres de familia no están involucrados totalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto afecta al aprendizaje porque no existe el apoyo desde el hogar.

5. ¿Las autoridades del plantel han hecho conocer cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	4	44%
No	5	56%
TOTAL:	9	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

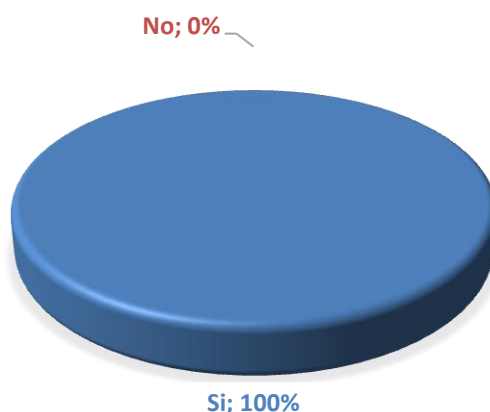
ANÁLISIS. Al preguntar “Las autoridades del plantel han hecho conocer cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje”, el 44% de los docentes encuestados responden “Si”, el 56% “No.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes están conscientes que no se ha informado oportunamente a los padres de familia como se desarrolla el proceso educativo, esto es importante para transparentar las acciones realizadas.

6. ¿En esta institución se desarrolla un proceso educativo teórico-práctico en la enseñanza del inglés?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	9	100%
No	0	0%
TOTAL:	9	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

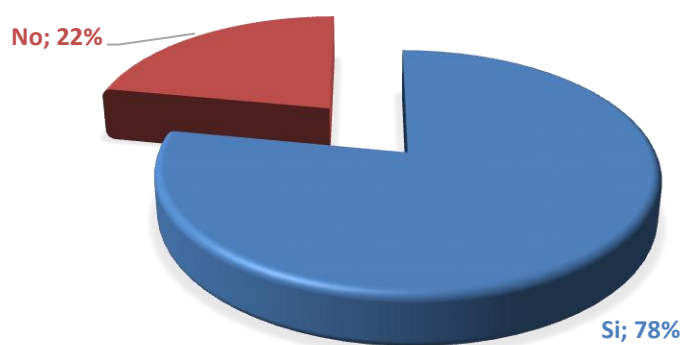
ANÁLISIS. Al preguntar “En esta institución se desarrolla un proceso educativo teórico-práctico en la enseñanza del Inglés”, el 100% de los docentes encuestados responden “Si”

INTERPRETACIÓN.- Esto significa que están relacionando la teoría con la práctica, pero no se conoce los medios tecnológicos que se están utilizando..

7. ¿Usted participa activamente en reuniones con padres de familia?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	7	78%
No	2	22%
TOTAL:	9	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

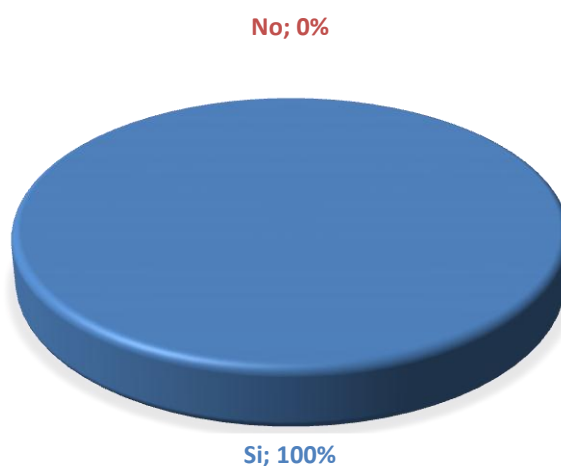
ANÁLISIS. Al preguntar “Usted participa activamente en las reuniones de padres de familia”, el 78% de los docentes encuestados responden que “Si” participan en las reuniones con padres de familia, el 22% de ellos manifiestan que “No” lo hacen.

INTERPRETACIÓN.- Es importante que todos los maestros reúnan a los padres de familia, porque es su responsabilidad dirigir el proceso educativo y los padres de familia forman parte importante del mismo.

8. ¿Considera que el aprendizaje del inglés es fundamental en la formación de su niño/a?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	9	100%
No	0	0%
TOTAL:	9	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

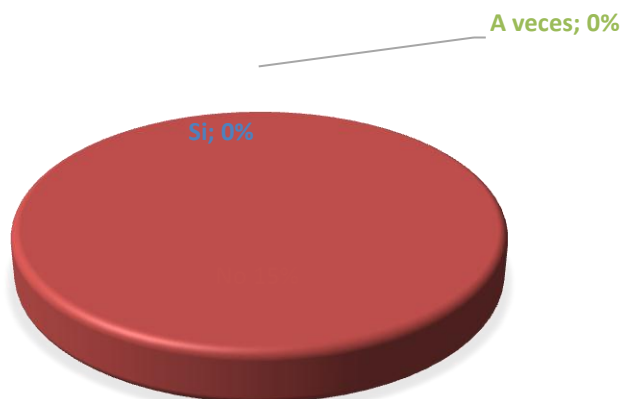
ANÁLISIS. Al preguntar “Considera que el aprendizaje del inglés es fundamental en la formación de su niño/a”, el 100% de los encuestados responden “Si”

INTERPRETACIÓN.- Los docentes de inglés consideran que el estudio de esta asignatura en los actuales momentos es de suma importancia, sobre todo porque este se ha constituido en el idioma internacional usado para toda actividad.

9. ¿Los padres de familia guían al niño/a en el aprendizaje del inglés en el hogar?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	9	100%
A veces	0	0%
TOTAL:	9	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

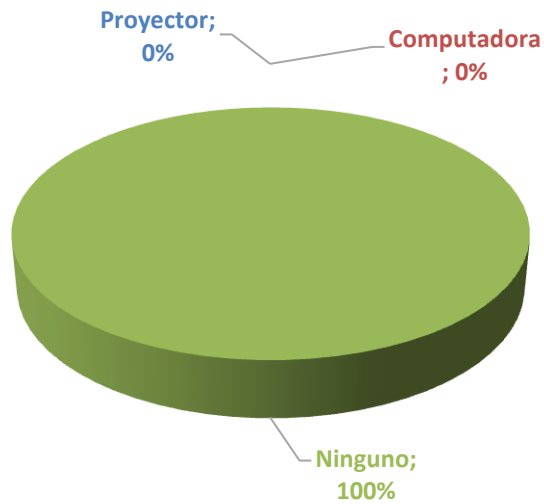
ANÁLISIS. Al preguntar “Los padres de familia guían al niño/a en el aprendizaje del inglés en el hogar”, el 100% de los docentes encuestados responden “No”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a los docentes los padres de familia no están contribuyendo en su hogar con el proceso formativo del educando, están dejando esta tarea sola al profesor.

10. ¿Qué medios audiovisuales utiliza para dar clases de inglés?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Proyector	0	0%
Computadora	0	0%
Ninguno	9	100%
TOTAL:	9	100%

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. El docente de inglés, en sus clases diarias aplica destrezas pedagógicas para que el aprendizaje sea más vivencial.

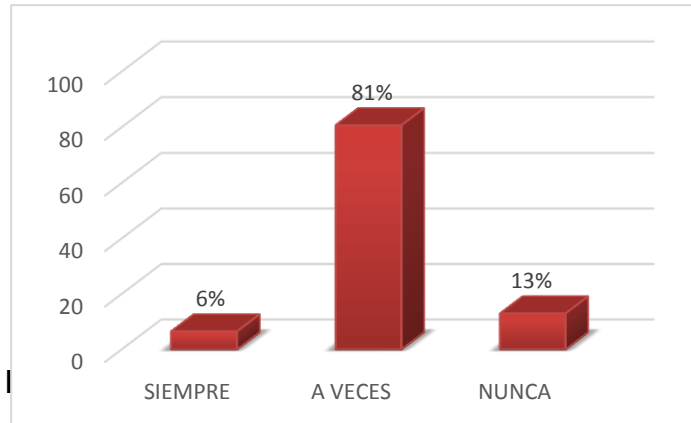
CUADRO N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	6
A VECES	250	81
NUNCA	40	13
TOTAL	310	100

Fuente: Encuesta estudiantes Básica Superior Colegio Ventanas

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

GRÁFICO N° 11



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

a) Análisis

De los resultados obtenidos en la encuesta se conoce que para el 81% de estudiantes a veces el docente informa sobre las destrezas con criterio de desempeño que se va a conseguir, el 13% dice que nunca y el 6% manifiesta que siempre.

b) Interpretación

La comunicación que debe existir entre el docente y el estudiante es importante, sin embargo se puede notar que no siempre el docente explica al estudiante los logros a alcanzar y esto desconcierta su aprendizaje.

2. los docentes utilizan las redes sociales para la enseñanza del idioma inglés como fin educativo de interacción.

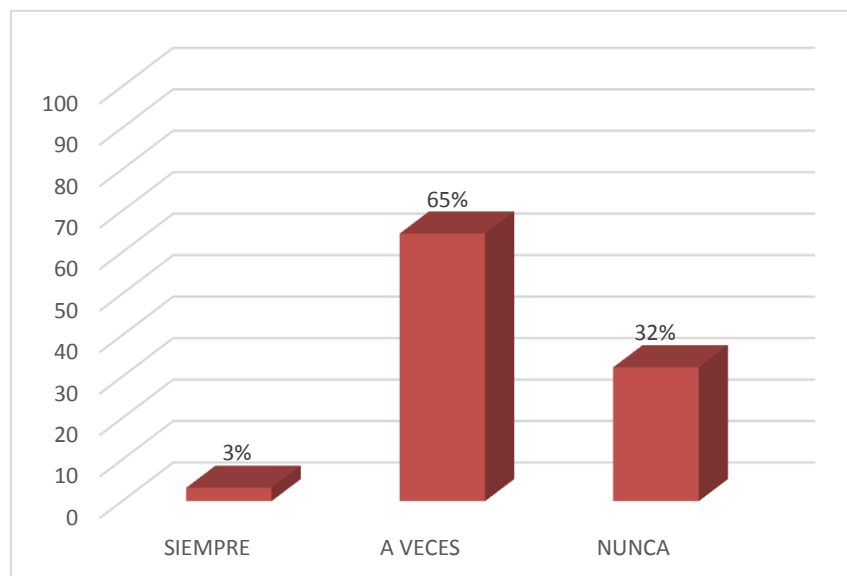
CUADRO N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	3
A VECES	200	65
NUNCA	100	32
TOTAL	310	100

Fuente: Encuesta estudiantes Básica Superior Colegio Ventanas

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

GRÁFICO N° 12



Fuente: Cuadro N° 12

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

a) Análisis

El 65% de estudiantes indica que a veces los docentes utilizan redes sociales para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, el 32% indica que nunca y solo 3% dice que siempre.

b) Interpretación

En gran número los estudiantes indican que los docentes no utilizan redes sociales para el desarrollo de las actividades lúdicas, este aspecto motiva para fortalecer el aprendizaje a partir del uso de nuevos recursos que faciliten sus habilidades matemáticas.

3. Se realizan actividades educativas extra clases y que estén relacionadas con el aprendizaje de inglés mediado por las TIC.

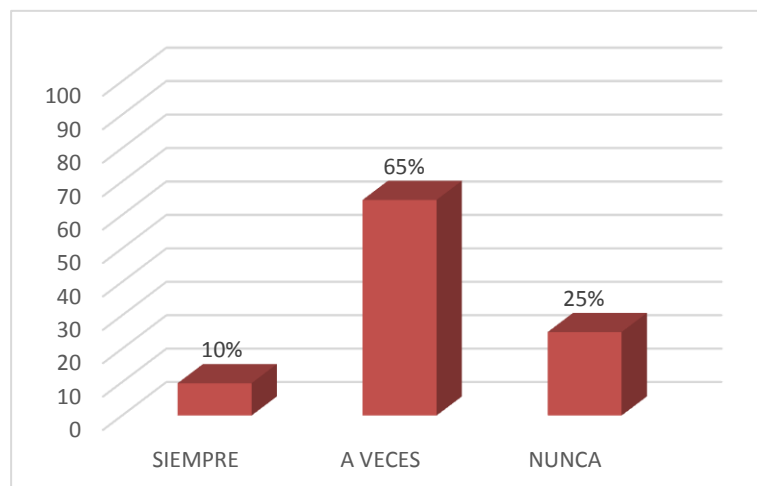
CUADRO N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	10
A VECES	200	65
NUNCA	80	25
TOTAL	310	99

Fuente: Encuesta estudiantes Básica Superior Colegio Ventanas

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

GRÁFICO N° 13



Fuente:Cuadro N° 13

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

a) Análisis

El 65% de estudiantes manifiesta que los docentes explican la forma como realizan actividades extra clase a veces, el 25% dice que nunca se explica esto y el 10% dice que siempre.

b) Interpretación

El uso de las TIC es uno de los fines que se debe lograr con la enseñanza del inglés, sin embargo para la mayoría de estudiantes el docente no siempre es claro con la explicación de este tipo de ejercicios. Esto motiva para proponer actividades que dinamicen la enseñanza.

1.Cree que son apropiadas las herramientas TIC para la enseñanza aprendizaje de una segunda lengua.

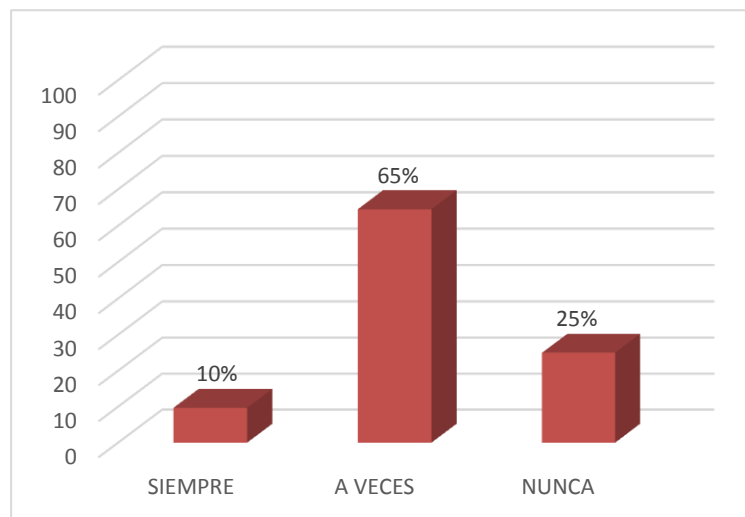
CUADRO N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	10
A VECES	200	65
NUNCA	80	25
TOTAL	310	100

Fuente:Encuesta estudiantes Básica Superior Colegio Ventanas

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

GRÁFICO N° 14



Fuente:Cuadro N° 14

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

a) Análisis

Luego de aplicada la encuesta el 65% de estudiantes indica que a veces conoce que son apropiadas las herramientas TIC para al desarrollo de la comprensión y clasificación, el 25% dice que nunca y el 25% restante que siempre.

b) Interpretación

No todos los estudiantes entienden la forma adecuada de las herramientas TIC, esto muchas veces hace que su aprendizaje sea memorístico y se deje de lado la capacidad de razonar y pensar. Por este motivo el docente ayudara en el planteamiento y resolución de los mismos.

2. Los docentes utilizan herramientas tecnológicas en la clase de inglés.

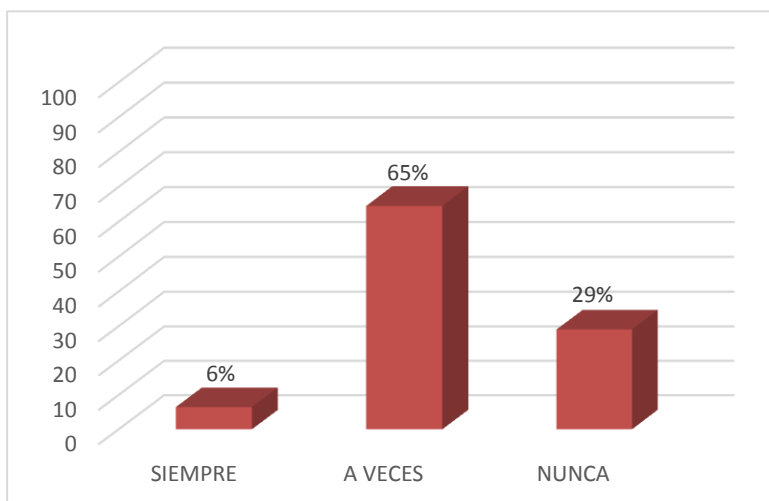
CUADRO N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	6
A VECES	200	65
NUNCA	90	29
TOTAL	310	100

Fuente: Encuesta estudiantes Básica Superior Colegio Ventanas

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

GRÁFICO N° 15



Fuente:Cuadro N° 15

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

a) Análisis

El 65% de estudiantes manifiesta que a veces el docente utiliza las herramientas tecnológicas para el desarrollo de su razonamiento lógico matemático, el 29% indica que nunca y el 6% que siempre.

b) Interpretación

Si bien es cierto el razonamiento es una habilidad que le estudiante debe ir desarrollando desde sus primeros años de escolaridad, no es menos cierto que la educación tradicional y memorística impide que se logre este fin a cabalidad. Por ello se proponen actividades orientadas al fortalecimiento de las mismas.

3. Utiliza recursos didácticos interactivos para obtener aprendizajes significativos en las asignatura de inglés.

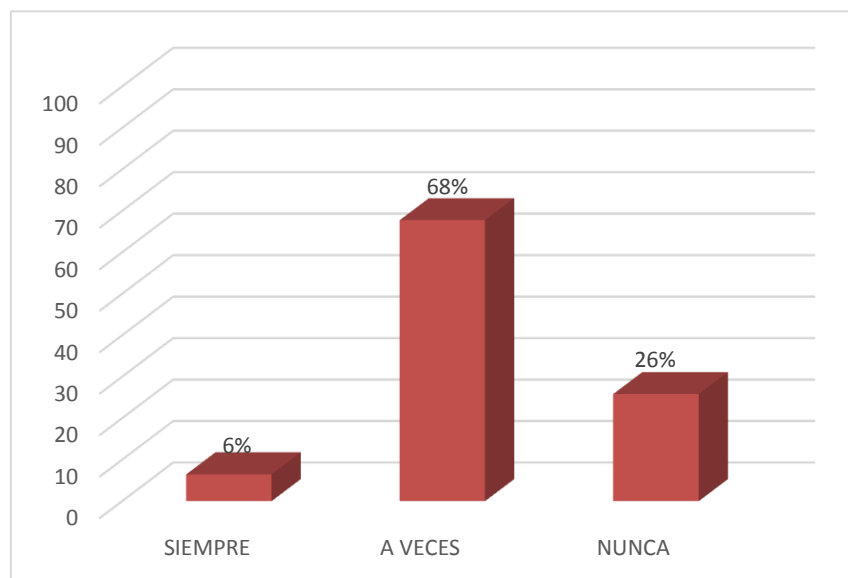
CUADRO N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	6
A VECES	210	68
NUNCA	80	26
TOTAL	310	100

Fuente:Encuesta estudiantes Básica Superior Colegio Ventanas

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

GRÁFICO N° 16



Fuente:Cuadro N° 16

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

a) Análisis

Finalizada la encuesta el 68% de estudiantes indica que a veces el docente utiliza recursos didácticos interactivos para obtener aprendizajes significativos en inglés, el 26% dice que nunca y el 6% que siempre.

b) Interpretación

Los recursos didácticos interactivos se convierten en elementos que facilitan el aprendizaje, sin embargo no se los utiliza en su gran mayoría dentro del desarrollo de clases. Por esto se debe orientar al maestro para que sean un medio que propicie la imaginación e interés por el aprendizaje.

4. El docente de inglés, en cada clase explica que destreza lingüística va a utilizar.

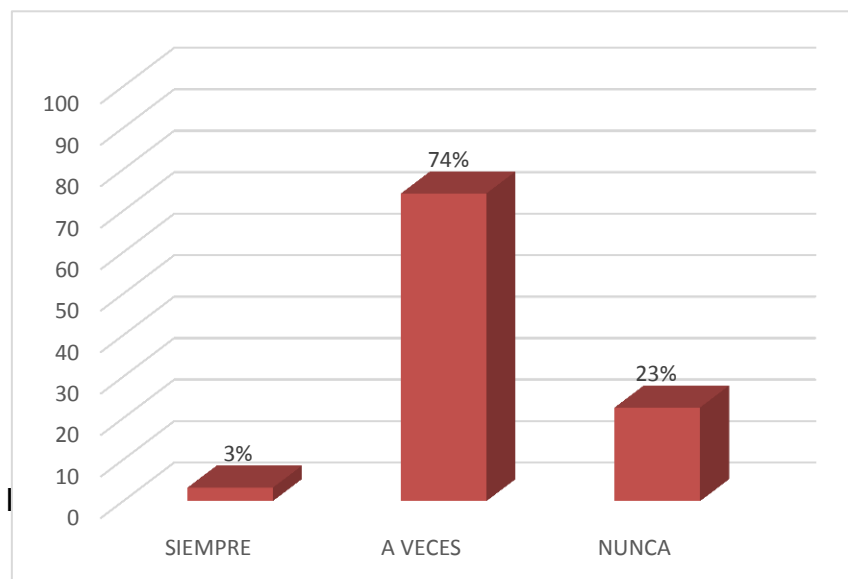
CUADRO N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	3
A VECES	230	74
NUNCA	70	23
TOTAL	310	100

Fuente: Encuesta estudiantes Básica Superior Colegio Ventanas

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

GRÁFICO N° 17



Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

a) Análisis

El 74% de estudiantes indica que a veces el docente utiliza destreza lingüística el 23% dice que nunca y el 3% manifiesta que siempre.

b) Interpretación

Las destrezas lingüísticas en la asignatura de inglés, el docente debe llegar la estudiante de tal forma que ellos los analicen, los comprendan y los resuelvan en el menor tiempo posible. Esto es una manera eficaz de fortalecer las habilidades y destrezas en esta asignatura.

5. Toma en cuenta las características de los estudiantes para realizar un aprendizaje significativo.

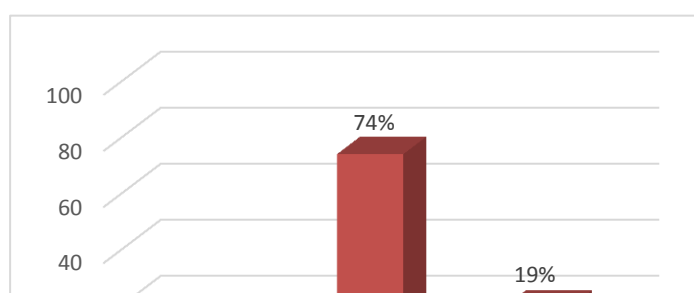
CUADRO N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	7
A VECES	230	74
NUNCA	60	19
TOTAL	310	100

Fuente: Encuesta estudiantes Básica Superior Colegio Ventanas

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

GRÁFICO N° 18



Fuente:Cuadro N° 18

Autor: Lcda. Deysi Fernández Villacis

a) Análisis

Finalizada la encuesta el 74% de estudiantes indica que a veces el docente toma en cuenta las características de los estudiantes para realizar un aprendizaje significativo, el 19% dice que nunca y el 7% que esto sucede siempre.

b) Interpretación

Cada estudiante tiene formas diferentes de aprehender el conocimiento, sin embargo el docente se olvida de diagnosticar y generaliza los procesos de enseñanza y esto no siempre arroja los resultados esperados. De ahí que se ve necesario que el docente considere la forma como sus estudiantes aprenden y de acuerdo a esto genere espacios adecuados de enseñanza aprendizaje.

ANÁLISIS. Al preguntar “Qué medios audiovisuales utiliza para dar clases de inglés”, el 100% responden “Ninguno”.

INTERPRETACIÓN.- Esta respuesta se da porque en el plantel no existen medios audiovisuales que apoyen la labor docente, el distrito en este aspecto no ha contribuido para dotar de tecnología al plantel.

11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

11.3.1 CONCLUSIONES

De la investigación realizada se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se ha identificado que los recursos psicopedagógicos interactivos inciden de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de educación básica.
- La falta de medios audiovisuales en la Unidad Educativa Ventanas influye de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en esta institución de educación pública.
- Se ha determinado por medio de investigaciones realizadas en otras instituciones de educación media y superior que el uso software educativo contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar con eficacia el aprendizaje del idioma Inglés.
- La falta de un manual que guie a los docentes al uso de recursos psicopedagógicos interactivos perjudica al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica.

11.3.2 RECOMENDACIONES

De las conclusiones indicadas, proponemos las siguientes recomendaciones:

- Sugerir a las autoridades de la institución que se capacite a los docentes en manejo de recursos psicopedagógicos interactivos para aplicarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de educación básica.
- Que autoridades, docentes, alumnos y padres de familia hagan las gestiones necesarias ante el distrito de medios audiovisuales en la Unidad Educativa Ventanas influye de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en esta institución de educación pública.
- Que sea política de la institución que en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés se utilice un software especializado para así desarrollar el dominio escrito y hablado del mismo.
- Diseñar una guía para el uso de recursos psicopedagógicos interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ventanas.

12.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

Guía de recursos psicopedagógicos interactivos para mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Ventanas

OBJETIVO GENERAL:

Aportar al mejoramiento de la enseñanza en la asignatura de inglés en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ventanas, mediante la aplicación de recursos psicopedagógicos interactivos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

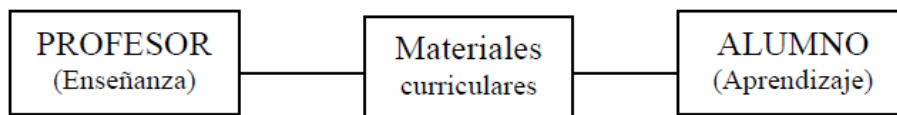
- Facilitar al docente una guía de recursos psicopedagógicos interactivos para que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Ventanas.
- Orientar hacia la socialización de recursos psicopedagógicos interactivos aplicando las cuatro destrezas lingüísticas para que permita un aprendizaje significativo en la asignatura de inglés.
- Socializar la guía mediante la aplicación de talleres pedagógicos y la aplicación de la misma.

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El material didáctico se suele emplear como nexo o elemento de unión entre el docente y/o discente y la realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso recurrimos a una serie de medios, recursos o materiales que nos sirven de puente entre lo que se enseña y se aprende y el mundo real. Por eso, el material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación (Nerici, 1973). Los especialistas en este tema suelen emplear una terminología variada para referirse a los materiales. Hay quien habla de “medios” o “recursos didácticos”, “ayudas didácticas”, “medios educativos”, “material didáctico” o “material curricular”.

En general, cuando hablamos de materiales o recursos didácticos, nos referimos a una serie de medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de este proceso, la función mediadora de los materiales podría representarse así:



En estas situaciones, el material didáctico desempeña un papel crucial:

- Aproxima al alumnado a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- Motiva la enseñanza y el aprendizaje, si el material es idóneo y se emplea de forma adecuada.
- Facilita el aprendizaje de conceptos, el desarrollo de procedimientos y estrategias, y la formación de actitudes y valores, relacionados con lo que se enseña y se aprende.
- Representa e ilustra, de forma intuitiva, lo que se explica verbalmente para facilitar su enseñanza y aprendizaje.
- Contribuye a una mejor fijación del aprendizaje.

Como sabemos, hay varios tipos de medios y recursos para la enseñanza y todos ellos cumplen una función importante en determinadas situaciones. Los más empleados son:

- La pizarra o encerado
- El retroproyector, las transparencias, el proyector digital (“cañón”)
- Los libros de texto, de consulta, de ejercicios, etc.
- El laboratorio de idiomas, la sala de ordenadores y la sala multimedia: grabaciones, proyecciones, radio, TV, videos, programas de ordenador, internet, etc.

- Las revistas y periódicos: artículos, “abstracts”, noticias, reportajes, anuncios, El franelograma y plastigrama; los “flashcards” y rótulos móviles
- Organigramas, posters, murales, láminas, etc.
- Objetos reales o en miniatura
- “Regalía”: cupones, tickets, folletos, trípticos, impresos, instancias, anuncios, fotos de carteles, recortes, etc.
- Diapositivas, filminas, fotos, postales
- Viajes al país, visitas y excursiones: visitas a museos, monumentos, contactos con nativos, etc.

Puede observarse que algunos de esos medios son puramente visuales o auditivos, pero otros integran imágenes y sonido. Hay medios que, por su naturaleza, requieren una actitud pasiva por parte del alumnado, pero otros son interactivos y exigen mayor actividad y participación. Y, finalmente, hay otros medios que ponen al alumno en contacto con la realidad como ocurre cuando viajan e interactúan con los nativos de habla inglesa.

Edgard Dale (1964) elaboró hace muchos años un “cono de la experiencia” para ilustrar la secuencia desde los medios de enseñanza y aprendizaje más abstractos hasta los más directos y vivenciales. En el vértice del cono sitúa Dale los símbolos orales, lo que sería la enseñanza puramente verbal. Le siguen los símbolos visuales; las imágenes fijas, la radio y las grabaciones; las filmaciones y la TV; las exposiciones; visitas y excursiones; las demostraciones; dramatizaciones y simulaciones, y finalmente, la experiencia directa con la realidad. Es obvio que, en el cono de Dale, a medida que los medios y recursos se alejan del vértice y se acercan a la base, son más intuitivos, reales y eficaces para el aprendizaje.

OTRA CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Una clasificación de los recursos didácticos podría ser:

Textos Impresos:

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

Material Audiovisual:

- Proyectorables.
- Vídeos, películas.

Tableros Didácticos:

- Pizarra tradicional.

Medios Informáticos:

- Software adecuado.

- Medios interactivos.
- Multimedia e Internet.

Los recursos informáticos son medios de comunicación diseñados para interactuar con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos suponen un gran avance en la didáctica general, son recursos que permiten procesos de aprendizaje autónomos en los que se consolidan los principios del **“aprender a aprender”**, siendo el alumno partícipe directo o guía de su propia formación.

La utilización de medios interactivos contempla la utilización de una serie de programas que, aunque no tienen como meta la educación, proporcionan múltiples aplicaciones a la educación y convierten al ordenador e Internet en un medio eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una tableta, en muchos lugares también llamada tablet (del inglés: tablet o tablet computer), es una computadora portátil de mayor tamaño que un teléfono inteligente o un PDA, integrada en una pantalla táctil (sencilla o multitáctil) con la que se interactúa primariamente con los dedos o un estilete (pasivo o activo), sin necesidad de teclado físico ni ratón. Estos últimos se ven reemplazados por un teclado virtual y, en determinados modelos, por una minitrackball integrada en uno de los bordes de la pantalla.

El término puede aplicarse a una variedad de formatos que difieren en el tamaño o la posición de la pantalla con respecto a un teclado. El formato estándar se llama pizarra (slate), habitualmente de 7 a 12 pulgadas, y carece de teclado integrado aunque puede conectarse a uno inalámbrico (por ejemplo, Bluetooth) o mediante un cable USB (muchos sistemas operativos reconocen directamente teclados y ratones USB).

El teléfono inteligente (en inglés: *smartphone*) es un tipo de teléfono móvil construido sobre una plataforma informática móvil, con mayor capacidad de almacenar datos y realizar actividades, semejante a la de una minicomputadora, y con una mayor conectividad que un teléfono móvil convencional. El término «inteligente», que se utiliza con fines comerciales, hacen referencia a la capacidad de usarse como un computador de bolsillo, y llega incluso a reemplazar a una computadora personal en algunos casos.

Generalmente, los teléfonos con pantallas táctiles son los llamados “teléfonos inteligentes”, pero el soporte completo al correo electrónico parece ser una característica indispensable encontrada en todos los modelos existentes y anunciados desde 2007. Casi todos los teléfonos inteligentes también permiten al usuario instalar programas adicionales, habitualmente incluso desde terceros, hecho que dota a estos teléfonos de muchísimas aplicaciones en diferentes terrenos; sin embargo, algunos teléfonos son calificados como inteligentes aún cuando no tienen esa característica.

Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como Arpanet, entre tres universidades en California (Estados Unidos). El género de la palabra internet es ambiguo según el Diccionario de la Real Academia Española.^{3 4}

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en internet ha sido la World Wide Web (WWW o la Web), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de

archivos de hipertexto. Esta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza internet como medio de transmisión

Una computadora portátil u ordenador portátil (en inglés: laptop o notebook) es un ordenador personal móvil o transportable, que pesa normalmente entre 1 y 3 kg. Los ordenadores portátiles son capaces de realizar la mayor parte de las tareas que realizan los ordenadores de escritorio, también llamados "de torre", con similar capacidad y con la ventaja de su peso y tamaño reducidos; ello sumado también a que tienen la capacidad de operar por un período determinado sin estar conectadas a una red eléctrica.

La palabra inglesa laptop, traducida al castellano, significa: lap (regazo) y top (encima) es decir, una computadora que puede apoyarse sobre las piernas.

Una página web, página electrónica o ciberpágina, es un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, y muchas otras cosas, adaptada para la llamada World Wide Web (WWW) y que puede ser accedida mediante un navegador. Esta información se encuentra generalmente en formato HTML o XHTML, y puede proporcionar navegación (acceso) a otras páginas web mediante enlaces de hipertexto. Las páginas web frecuentemente también incluyen otros recursos como ser hojas de estilo en cascada, guiones (scripts), imágenes digitales, entre otros.

LAS TIC PARA LA PRÁCTICA DE LAS DESTREZAS

COMPRENSIÓN ESCRITA (LEER)

Las TIC sirve para estimular la comprensión escrita de los alumnos. El Internet es uno de los medios que el docente debe utilizar, para que el alumno mantenga contacto con la lengua extranjera (ya sea por interés

personal, o en un contexto profesional) y esto sin necesidad de un compañero.

Los textos en Internet son considerados como estrategias de lectura primarias. Ya que es muy difícil seguir una línea argumental en un texto que uno tiene que leer en la pantalla. Por lo general no tiene mucho sentido hacer utilizar la WWW para actividades que también pueden hacerse en papel. Si el profesor quiere utilizar un texto de lectura largo de Internet, relacionado con una actividad de comprensión, es mejor imprimirlo.

Gracias a los efectos especiales en las páginas web, los textos de lectura en Internet sí son adecuados tanto para LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA SECUNDARIAS como para la lectura textual abierta (extensive reading) y la lectura-pronóstico.

En el caso de la lectura textual abierta se lee rápido y se saltan palabras y frases.

Las páginas web pueden servir como material de prácticas para skimming y scanning. Con el skimming el lector se forma una visión global del contenido del texto fijándose en el principio y en el final de los párrafos, títulos y subtítulos, palabras claves, etc. Gracias a esta técnica el lector puede ver confirmada o no cierta hipótesis. También el scanning se puede practicar con textos de la WWW. El alumno tiene que repasar rápidamente el texto para reproducir ciertos elementos (p. ej. apellido, año). Los alumnos pueden buscar informaciones que cambian diariamente o semanalmente en artículos de periódicos, programas de televisión, boletines meteorológicos, etc. o buscar informaciones menos relacionadas con la actualidad como por ejemplo informaciones turísticas.

Los textos de lectura en Internet también pueden ser útiles para la práctica de la lectura-pronóstico. El alumno se forma una idea del contenido del texto a base de elementos extrínsecos al texto: imágenes,

títulos, gráficos etc. Esta técnica sin embargo solamente es un paso intermedio hacia la explotación posterior en la expresión oral y escrita y de esta manera no pertenece a la pura comprensión escrita.

El material de la WWW se presta a la comprensión escrita pero también a actividades integradas con otras destrezas. Así puede utilizarse mucho material para practicar la expresión escrita: los lectores leen un texto, buscan información y, después, rellenan un formulario. O para la expresión oral: los lectores tienen que adaptar la información encontrada, presentarla o utilizarla como base para una discusión.

COMPRENSIÓN ORAL (ESCUCHAR)

El alumno puede escuchar palabras, partes de frases, frases o textos completos por medio de un número de herramientas de las TIC. Otras herramientas permiten que el alumno grabe su propia voz y luego compare la grabación con un ejemplo.

Ya antes existían paquetes con los cuales el alumno podía pulir su comprensión oral o pronunciación con la ayuda de ejercicios específicos. Entre las aplicaciones existían diferencias en la posibilidad de: clicar y escuchar (palabras aisladas, partes de frases, frases, textos completos o diálogos); representar visualmente el lugar de la voz-ejemplo en el texto entero; escuchar de nuevo palabras, partes de frases o frases; hacer una pausa.

Existen pocas actividades didácticas para practicar la comprensión oral por ordenador. La elección múltiple y los dictados pertenecen a las más importantes.

GENERADOR DE PREGUNTAS

Gracias al generador de preguntas el profesor de lengua puede elaborar y hacer pruebas, exámenes o encuestas y guardar los resultados. La administración de los resultados se puede hacer según el sistema por ordenador, por redes locales, por Intranet o Internet.

Algunos generadores de preguntas también tienen aplicaciones gráficas y ofrecen al alumno pistas de remediación. El profesor puede instalar la corrección deseada y el feedback y guardar los resultados en un banco de datos. Algunos ejemplos de generadores de preguntas son Question Mark, Intraquest y Createst.

Las plataformas electrónicas no ofrecen pruebas de lengua pero sí permiten muchas veces la integración de un generador de preguntas. En algunas plataformas, como Blackboard, se pueden corregir automáticamente las pruebas.

El ordenador puede tratar problemas de aprendizaje de lengua como la dislexia, por ejemplo con ejercicios sobre la discriminación de sonidos.

El Internet también ofrece posibilidades para la comprensión oral: emisiones radiofónicas de audio real pero también toda una gama de audio descargable.

Además, los sitios de aprendizaje de lenguas contienen muchas veces grabaciones de vídeo en las cuales se puede escuchar el diálogo.

EXPRESIÓN ESCRITA (ESCRIBIR)

Se pueden clasificar las actividades de práctica para la expresión escrita según los criterios siguientes:

Actividades individuales versus colectivas: p. ej. un e-mail individual versus una página web elaborada colectivamente;

Actividades sincrónicas versus asíncronas: una comunicación en tiempo real por medio de un canal de chat versus un e-mail que se contesta después de unos días.

Dependiendo del tipo, la comunicación requiere un mayor o menor grado de corrección formal. Un e-mail puede requerir una corrección formal más

grande que el mensaje de chat informal donde se trata esencialmente de la transmisión del mensaje. El tipo también influye en la preparación por parte del profesor y en el nivel de conocimiento de lengua del alumno. Cuanto más libre la forma de comunicación, más preparación se requiere por parte del profesor y más tendrá que dirigir, estimular y moderar la comunicación.

En las actividades más libres se escribe sobre un cierto tema. La comunicación es en este caso más importante que la corrección formal. La ventaja es que todo el mundo puede “comunicar” al mismo tiempo. Es diferente a una situación en clase normal donde el docente dirige la discusión. Con este tipo de comunicación los alumnos tienen menos miedo de participar. Pueden disponer de más tiempo para formular una respuesta cuando sea necesario, no son relegados por alumnos dominantes que reclaman la discusión y que no necesitan preocuparse de su pronunciación.

EXPRESIÓN ESCRITA POR E-MAIL

“Amigos por correspondencia” es un viejo concepto en la enseñanza de lenguas.

Aunque los profesores de lengua reconocen generalmente las ventajas de la correspondencia en la lengua extranjera, ésta no forma siempre parte de los programas escolares.

En principio el e-mail sucede de forma análoga a la comunicación tradicional por carta, con la diferencia de que es más rápido y más barato. En el contexto de la enseñanza de lengua eso abre nuevas perspectivas para establecer contactos con otros nativos, lo que facilita el inicio de servicios de amigos por correspondencia.

También la elaboración de acuerdos de cooperación, el intercambio de materiales, pericia y experiencias entre profesores o la organización de proyectos están a la orden.

El e-mail puede afectar la tarea del profesor de lengua:

Los alumnos envían los deberes. Word ofrece la función práctica “guardar cambios” para corregir y reenviar. El alumno pueden aceptar los cambios o rechazarlos, la corrección se hace más rápido que con bolígrafo y papel y se puede guardar los trabajos de los alumnos.

Mantener correspondencia con alumnos en la lengua extranjera da que pensar en algunas observaciones. Es aconsejable

Convenir lo que se puede escribir por e-mail y lo que no;

Convenir qué forma debe tener el e-mail: uso de lenguaje formal (registro), lengua extranjera, etc.;

Fijar el momento.

Practicar la expresión escrita por e-mail ofrece ciertas ventajas. La comunicación sucede muy rápido lo que reduce también el tiempo de respuesta y lo que hace más asequible la escritura. Además es una forma barata de comunicación, el mensaje se envía a varios destinatarios y es una forma de comunicación que implica preguntas y respuestas concretas. Esa actividad también es apta para proyectos transversales y los textos están disponibles en versión digital. El uso del revisor ortográfico automático es una ventaja adicional.

Sin embargo la organización de un proyecto e-mail cuesta mucho trabajo y requiere cierta prudencia. Por un lado no es fácil conocer a un colega-docente o una clase de nativos que desee mantener correspondencia en su lengua materna.

El riesgo de que haya errores gramaticales en la comunicación con gente que tampoco tiene la lengua meta como lengua materna es considerable. Además no es fácil evaluar el nivel de lengua de una clase que habla otra lengua. No obstante es deseable, porque el rendimiento sería demasiado bajo si un alumno tuviera que mantener correspondencia con una persona

cuyo nivel es considerablemente inferior o superior. Se aconseja la revisión de los mensajes para evitar faltas ortográficas y no poner así en riesgo el éxito de un proyecto e-mail.

Si se utilizan sitios de amigos por correspondencia, el alumno normalmente no sabe quién recibirá sus mensajes. Este tipo de sitios da muy pocas veces lugar a amistades duraderas, lo que sí sucede con los amigos por correspondencia tradicionales.

Se puede optar también por el uso de e-mail para la comunicación asíncrona en el interior de la propia escuela. La ventaja es que el alumno recibirá feedback del profesor y de los demás alumnos según convenios claros y en un ámbito conocido por él. Asimismo la relación entre alumno y profesor se vuelve menos dependiente de las horas de contacto en la clase, lo que seguramente puede ser una ventaja para la enseñanza superior.

FOROS ELECTRÓNICOS Y CANALES DE CHAT

Bajo la denominación “foros electrónicos” clasificamos cierto número de otros servicios que casi todos son prolongaciones de las aplicaciones del e-mail. Grupos de noticias, grupos de discusiones o líneas de chat son aplicaciones posibles. Los miramos sin embargo desde una perspectiva crítica, de acuerdo a una preocupación esencial en cuanto al rendimiento del tiempo y la adquisición de la lengua.

En los grupos de noticias, el énfasis está puesto en el contenido del mensaje. Por esta razón nacen todo tipo de grupos en torno a ciertos temas. Para el uso en la clase es mejor concentrarse en los grupos de noticias vigilados por un “moderador”. Este comprueba si los mensajes son aceptables y siguen el tema general.

También los grupos de discusión se centran en cierto tema. En cierta dirección se recogen todos los e-mails de los participantes. Para los

alumnos es posible consultar mensajes sobre un tema específico y seguir las discusiones.

Chatear es una manera popular de comunicar entre dos o más usuarios. Mientras que la comunicación por e-mail, grupos de noticias y de discusión sucede asincrónicamente, la de por chat es sincrónica. Se podría considerar chatear como comunicar mediante el teclado (es el término medio entre la práctica de la expresión oral y la expresión escrita) y es, en la mayoría de los casos, muy aventurado. El requisito para esta forma de comunicación es por supuesto que se conviene de antemano tanto el nombre y/o tema como la hora. Una desventaja para el uso didáctico de canales de chat es la forma caótica de comunicar. La reacción rápida es la razón por la cual el uso en la clase es menos adecuado. Las faltas ortográficas son frecuentes y los mensajes contienen mucha lengua en código y emoticonos. El canal determina el tema de la conversación. Si se quiere utilizar canales de chat como herramienta didáctica eficaz, se necesita mucha preparación. Un canal aparte donde los alumnos puedan hablar entre ellos en la lengua extranjera, casi sería necesario.

MOO (MULTI USER DOMAIN OBJECT ORIENTED)

En un MOO se utilizan la expresión y la comprensión escrita. La idea subyacente de esta aplicación es la construcción de un mundo virtual – sobre todo a base de un texto – en el cual los participantes se comunican entre ellos. Los profesores de lengua deseamos alguna coherencia en la conversación y los MOO ofrecen en este caso más oportunidades que los programas de chat. En MOO se crea un mundo donde el alumno puede desplazarse dando ciertas órdenes. Puede mostrar textualmente todas sus emociones, “ver” cosas y a gente y moverse por este mundo virtual. Para el profesor, MOO ofrece la ventaja que puede seguir las sesiones de sus alumnos.

Durante la sesión cada participante recibe una identidad ficticia. El escenario (setting) se despliega y se describe en detalle. Se presentan diferentes espacios en los cuales los participantes pueden moverse libremente y conocer a los demás participantes. Sin embargo, esa aplicación conoce problemas similares a los servicios de e-mail. Para aumentar el control del éxito de ese tipo de aplicaciones, nacen MOO que se concentran en temas específicos y que dirigen las conversaciones de cierta manera.

MOO es una aplicación flexible. Se puede trabajar con MOO sin que otra persona esté conectada. Uno puede pasearse por el escenario, leer descripciones y añadir cosas. MOO permite la práctica individual, las conversaciones interpersonales y de grupos. En discusiones de grupo con más líneas de comunicación una junto a la otra, sí se puede provocar cierta confusión. Es mejor que el profesor de lengua entre en contacto con los administradores del sistema. Esa aplicación también es más adecuada para alumnos de un nivel avanzado en cuanto a los conocimientos de lengua, ya que pueden entrar en contacto con nativos.

EXPRESIÓN ORAL (HABLAR)

Practicar la expresión oral con las TIC no es fácil. La WWW puede retransmitir fragmentos audio e imágenes vídeo de modo que por ejemplo la videoconferencia puede ser una herramienta posible para la expresión oral. Sin embargo, esto todavía no está a punto para que se pueda hablar de un enfoque más eficaz de esa destreza con las TIC. Tanto las imágenes como el audio sufren fallos en la red.

Si la infraestructura de la escuela lo permite, es posible hacerles grabar a los alumnos ficheros de sonido y que los envíen por e-mail (p. ej. “deja un recado en el contestador”). Ese mensaje se envía entonces como fichero WAV.

Todavía no se han hecho muchas promesas en cuanto a la tecnología de la síntesis y el análisis de la palabra. Las aplicaciones sí son capaces de provocar reacciones orales del alumno, la evaluación de las mismas todavía no es más que un proyecto.

Ese aspecto muestra la importancia del profesor en cuanto a las tareas comunicativas en la enseñanza de lenguas. Pero, como ya mencionamos anteriormente, las TIC sí pueden ofrecer el material de base que fomenta la expresión oral en una fase posterior.

CORREGIR Y ANOTAR

Anualmente el profesor tiene que corregir por término medio unos 4800 trabajos (deberes, pruebas o exámenes). Eso hace de la corrección una tarea importante que requiere mucho tiempo.

El uso de un procesador de textos puede facilitar la tarea. Paquetes como Word disponen de la función “guardar cambios”. Si el profesor dispone de una versión electrónica del trabajo, las correcciones o sugerencias se hacen automáticamente en otro color. El alumno puede aceptar o rechazar los cambios o reaccionar con una inserción automática en otro color.

Además existen herramientas de corrección (p. ej. Markin). En ese tipo de programas se pueden instalar el interfaz y el feedback completamente en la lengua meta.

EVALUACIÓN Y PRUEBAS LINGÜÍSTICAS

Las pruebas lingüísticas asistidas por ordenador constituyen una disciplina científica en sí. Es conocida como CALT – Computer Assisted Language Testing y a ella se dedican diferentes revistas especializadas y congresos.

En la comprobación de lengua se pueden distinguir diferentes formas de pruebas según:

El momento en la que la prueba se ha realizado (prueba de pronóstico, de progresión o final);

El transcurso de la prueba (prueba adaptiva versus representativa);

El contenido de la prueba (prueba analítica versus global);

El tipo de output (certificado, diagnosis, colocar al alumno en un determinado nivel);

La univocidad (prueba objetiva versus subjetiva).

Esos criterios no determinan de ningún modo el valor de la prueba. Una prueba subjetiva no tiene que ser menos valiosa que una prueba objetiva, ni una analítica mejor que una prueba global.

Un profesor puede referirse a pruebas ya existentes pero también puede optar por la elaboración de una prueba que se ajuste completamente a su propio grupo de alumnos y a su situación. Las pruebas asistidas por ordenador no son necesariamente mejores que las pruebas tradicionales. Como todo en la enseñanza de lenguas, la calidad de la prueba depende completamente de los objetivos, de la situación y del contenido.

La mayoría de las aplicaciones de las TIC para la enseñanza de lenguas contiene la opción de hacer ejercicios en forma de prueba. El alumno no recibe feedback inmediato pero sí una evaluación final.

Muchas veces las pruebas se ofrecen como primer paso para dar una idea al alumno de sus conocimientos de lengua. Después se hacen propuestas para seguir en línea o no cursos, en la mayoría de los casos mediante pago.

DIALANG

La prueba Dialang desempeña un papel particular en el contexto de las pruebas asistidas por ordenador. Es una prueba diagnóstica en línea, elaborada con la ayuda de la Comisión Europea y el Consejo de Europa. Se hicieron pruebas para 14 lenguas europeas. La prueba Dialang evalúa la comprensión escrita y oral y la expresión oral del alumno pero también da una imagen de sus conocimientos de vocabulario y gramática.

La prueba se compone de diferentes partes como (1) la elección de la prueba (2) la prueba de clasificación (3) la auto-evaluación (evaluar sus propios conocimientos:

'I can...'), (4) la prueba de lengua y (5) el feedback: resultados y consejos. No es obligatorio realizar todas las partes (p. ej. 2 y 3). En la prueba misma se evalúa el alumno en 5 partes: escuchar, leer, escribir, gramática y vocabulario.

Al final de la prueba el alumno tiene una idea de su nivel de lengua en una escala que distingue entre seis niveles de competencia lingüística. Dialang no otorga certificados, pero sí da indicaciones sobre el nivel de lengua, dando los puntos fuertes y débiles. La evaluación de la competencia lingüística está basada en el "Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)". Al alumno se le concede un nivel según ese marco de referencia p. ej. escuchar A1, leer B2.

Después de la prueba se le dan al alumno sugerencias y consejos para mejorar su lengua. Para esto, el sitio web ofrece entre otras cosas enlaces a otras páginas web y fuentes. De esta manera el alumno puede hacerse una idea de sus conocimientos y destrezas en cierta lengua, a modo de autoevaluación.

Los profesores y los docentes pueden utilizar pruebas de lengua, por ejemplo para hacer grupos de niveles en un grupo heterogéneo de alumnos o para tener una idea de los conocimientos de lengua de sus alumnos al principio del año escolar. Si se quiere utilizar la prueba como

verdadero instrumento de base en el marco de un análisis de la situación inicial y una colocación de los alumnos según el nivel, entonces el contenido de los propios cursos tiene que corresponderse suficientemente con el Marco Común Europeo de Referencia (ya que la prueba se basa en éste). Así que la prueba no solamente se puede utilizar como instrumento de colocación sino también como recurso fácil en la diagnosis de necesidades en el aprendizaje. Una última ventaja de la prueba es que se combina con la idea de portfolio de lengua.

GENERADOR DE PREGUNTAS

Gracias al generador de preguntas el profesor de lengua puede elaborar y hacer pruebas, exámenes o encuestas y guardar los resultados. La administración de los resultados se puede hacer según el sistema por ordenador, por redes locales, por Intranet o Internet.

Algunos generadores de preguntas también tienen aplicaciones gráficas y ofrecen al alumno pistas de remediación. El profesor puede instalar la corrección deseada y el feedback y guardar los resultados en un banco de datos. Algunos ejemplos de generadores de preguntas son Question Mark, Intraquest y Createst.

Las plataformas electrónicas no ofrecen pruebas de lengua pero sí permiten muchas veces la integración de un generador de preguntas. En algunas plataformas, como Blackboard, se pueden corregir automáticamente las pruebas.

12.1 ALTERNATIVA OBTENIDA

Guía que pueda dirigir el proceso educativo en el aula por los docentes de Inglés.

12.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

La presente propuesta alternativa, va a lograr:

- Superar el problema de desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla del idioma extranjero.
- Desarrollar en el educando madurez en el dominio del idioma inglés, de forma escrita y hablada.
- Desarrollar en el docente la habilidad para transmitir los conocimientos por medio de las tics.
- Que los educandos puedan seguir instrucciones dadas en el idioma inglés.

12.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

1. En cuanto a la lectura: se pueden superar los siguientes problemas:
 - Lectura con errores y muy laboriosa.
 - Lectura correcta pero no automática.
 - Dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar las palabras aprendidas.
 - Dificultad para descodificar palabras aisladas.
 - Dificultades más importantes para leer no-palabras o palabras raras.

12.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados esperados con la aplicación de la alternativa son:

1. Mejorar el rendimiento académico de los educandos

2. Insertar en el proceso educativo a los padres, como auxiliares desde el hogar.
3. La pizarra interactiva, también denominada la pizarra digital, consiste en un ordenador conectado a un vídeo proyector, que muestra la señal de dicho ordenador sobre una superficie lisa y rígida, sensible o no al tacto, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como también, guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas en diversos formatos. La principal función de la pizarra es, pues, controlar el ordenador mediante esta superficie con un bolígrafo, con el dedo -en algunos casos- o con otro dispositivo como si se tratara de un ratón.

13. Bibliografía.

(Educación, 2013)

(Mosquera, 2014)

Adriana Rodreiguez - Olga Santillan. (2013). http://www.cimeac.com/images/2a_parte_reporte_final_inide.pdf. Recuperado el 23 de Noviembre de 2015

Andrade, S. (2008). Diccionario de Economía. Pagina 257. Editorial Andrade .
CASTILLO - RODRIGUEZ - SOTO. (2011). Dificultades de aprendizaje en el proceso de enseñanza de la lecto escritura de los estudiantes de primer año de Educacion Basica del Jardin de Infantes "Galo Plaza Lasso" de la ciudad de Machala. Machala: Universidad Tecnica de Machala.

Castillo Pazmiño, M. V. (2013). Cicarelli, C. (2010). Modular el pensamiento a través de las prácticas del lenguaje. <http://www.cristinacicarelli.com.ar/wordpress/?p=299>.

Comunicarse. (4 de abril de 2011). comunicarseweb.com.ar. Obtenido de Construirán el primer parque eco industrial de América Latina: <http://comunicarseweb.com.ar/?page=ampliada&id=303>

Cruz- Guzman - Noboa. (2010). Diseño y evaluacion de proyectos de inversion. Quito: CFN.

Cultural S.A. (2010). Diccionario de Marketing. Pagina 110. Cultural S.A.

dspace.unl.edu.ec. (2012). Obtenido de Tesis de KARINA ELIZABETH VIDAL Elsa Castro - Mercy Barrera. (13 de Agosto de 2012). <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2700/13/UPS-CT002448.pdf>. Recuperado el 22 de Noviembre de 2015

Garcia-Casanueva. (2009). Practicas de la gestion empresarial. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.

Gobierno Parroquial Autonomo de San Juan. (2012). www.gobiernoparroquialsanjuan-losrios.gob.ec/. Obtenido de <http://www.gobiernoparroquialsanjuan-losrios.gob.ec/>

Guia infantil. (2014). www.guiainfantil.com. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

Guzman, R. (2007). Metodos de lectura y acceso al lexico. Tenerife: Universidad de la Laguna.

<http://definicion.de/emprendimiento/>. (2014). Obtenido de <http://definicion.de/emprendimiento/>

<http://publicaciones.caf.com>. (Junio de 2013). Obtenido de http://publicaciones.caf.com/media/33191/red_2013.pdf

<http://publications.iadb.org>. (2014). Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec>. (2011). Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3018/1/T1093-MT-Tasiguano>

<http://www.industrias.gob.ec>. (2012). Obtenido de <http://www.industrias.gob.ec/ecuador-cuenta-con-33-centros-de-desarrollo-empresarial/>

ICQ, I. (18 de Mayo de 2013). www.institutodelaciudad.com.ec. Obtenido de

BOLETIN eSTADISTICO mENSUAL:

<http://www.institutodelaciudad.com.ec/attachments/article/136/boletin%2018%20web.pdf>

Incendio, L. d. (s.f.).

Laica, B. (2013). LA INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ. Latacunga: Univeridad Tecnica de Cotopaxi.

LAZ - TOALA. (2011). clubensayos.com. (U. T. Manabi, Ed.) Portoviejo, Manabi, Ecuador: Imprinta Universitaria UTM. Recuperado el 22 de Julio de 2014,

de http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/11544/1/CEPGDIE_201100120.pdf:

http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/11544/1/CEPGDIE_201100120.pdf

LAZ - TOALA. (2011). repositorio.utm.edu.ec. Obtenido de http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/11544/1/CEPGDIE_201100120.pdf

14. ANEXO

14.1 ENCUESTA PARA LOS DOCENTES.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



La presente encuesta tiene como objetivo conocer la incidencia de los recursos psicopedagógicos interactivos en la asignatura de Inglés, por lo que solicitamos su aporte, pues, los resultados irán en beneficio de la institución educativa.

CUESTIONARIO

1. El docente desarrolla en el estudiante destrezas con criterio de desempeño

Siempre () A veces () Nunca ()

2. El uso de los recursos psicopedagógicos interactivos, favorecen el aprendizaje significativo y funcional en los estudiantes.

Siempre () A veces () Nunca ()

3. El aprendizaje en la asignatura de Inglés es significativa cuando se utiliza recursos didácticos?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. La utilización de videos interactivos permiten el desarrollo de las destrezas lingüísticas.

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Se aprende Inglés cuando se emplea buen trato y afectividad?.

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Las secuencias gráficas desarrolla el pensamiento abstracto en los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Los juegos interactivos estimula el aprendizaje de la signatura de Inglés?.

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

14.2 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



La presente encuesta tiene como objetivo conocer la incidencia de los recursos psicopedagógicos interactivos en la asignatura de Inglés, por lo que solicitamos su aporte, pues, los resultados irán en beneficio de la institución educativa.

CUESTIONARIO

1. **¿Conoce usted si el docente desarrolla en el estudiante destrezas con criterio de desempeño?**

Siempre () A veces () Nunca ()

2. **¿Cree usted que la utilización de juegos ayudan al desarrollo de las capacidades de los estudiantes**

Siempre () A veces () Nunca ()

3. **¿Considera usted que para el aprendizaje de la asignatura de Inglés se necesita el uso de recursos psicopedagógicos interactivos?**

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿La metodología que aplique el docente va a influir en el aprendizaje del educando?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Usted contribuye en su hogar para el aprendizaje del estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿El aprendizaje de la asignatura de Inglés, considera que es importante en la formación del educando?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. La utilización de videos interactivos ayuda al desarrollo el aprendizaje en los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Considera usted que se aprende Inglés cuando se emplea buen trato y afectividad?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Considera usted que los juegos interactivos estimula el aprendizaje de la asignatura de Inglés?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

14.3 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO SUPERIOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



La presente encuesta tiene como objetivo conocer la incidencia de los recursos psicopedagógicos interactivos en la asignatura de Inglés , por lo que solicitamos su aporte, pues, los resultados irán en beneficio de la institución educativa.

CUESTIONARIO

1. ¿El docente de Inglés desarrolla en usted destrezas lingüísticas?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Cree usted que la utilización de juegos ayudan al desarrollo de sus capacidades?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Considera usted que para el aprendizaje de la asignatura de Inglés se necesita el uso de los recursos psicopedagógicos interactivos?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿La metodología que aplica el docente influye en el aprendizaje del educando?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Sus padres colaboran para el aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿El aprendizaje de la asignatura de Inglés, considera que es importante en su formación?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿La utilización de videos interactivos los motivan en su aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Considera usted que se aprende Inglés, cuando se emplea buen trato y afectividad?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Considera usted que los juegos interactivos estimula el aprendizaje de la asignatura de Inglés?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.