



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y

EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

PROYECTO DE TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA:

FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO
Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL A DISTANCIA
“MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, EXTENSIÓN RICAURTE.

Autora:

Lcda. Rosa Amelia Álvarez Piza.

Asesor de Tesis

Msc. Antonio Mazacon Contreras

Babahoyo – 124

CERTIFICACION DEL TUTOR

Certifico, que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la obtención del Título de Magister en Docencia y Currículo, por la Lcda. Rosa Amelia Álvarez Piza, cuyo tema es “**FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL A DISTANCIA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, EXTENSIÓN RICAURTE**”, se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo cual autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Babahoyo, julio 30 del 2015

Lcdo. Antonio Mazacon Contreras Msc

TUTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque en su infinita bondad ha permitido que fructifique y al mismo tiempo me has concedido culminar esta meta en el camino de la superación profesional

A mis padres, esposo, a mi hermana y a mi familia en general, porque me han infundido ánimo y han sabido darme los consejos y el aliento, necesarios para no desmayar y culminar con esta meta tan anhelada.

Dejo constancias de mi agradecimiento a los profesores de la universidad técnica de Babahoyo por impartirnos todas sus sabias enseñanzas, agradeciendo de manera especial al Lic. Antonio Mazacon Contreras. MAE, por dirigirme acertadamente en mi tesis Gracias por ese apoyo y confianza.

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico con todo mi amor a Dios Todo poderoso por su inmensa bondad y misericordia divina, y por iluminar siempre el camino a seguir hasta alcanzar mi meta.

A mi madre y mi hermana por su apoyo incondicional, ya sea con un sabio consejo o un abrazo de aliento.

A mi amado esposo, por su comprensión y motivación, lo cual lo ha convertido en mi mayor razón para superarme profesionalmente en la vida.

DECLARACION DE AUTORIA

Lcda. Rosa Amelia Álvarez Piza, portadora de la cedula de identidad N° 1203220841, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, titulada “FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL A DISTANCIA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, EXTENSIÓN RICAURTE”, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo, es responsabilidad exclusiva del autor.

Lcda. Rosa Amelia Álvarez Piza

POSTGRADISTA

ÍNDICE

Contenido	Pag.
1. INTRODUCCION	¡Error! Marcador no definido.
2. TEMA DE INVESTIGACION	¡Error! Marcador no definido.
3. MARCO CONTEXTUAL	¡Error! Marcador no definido.
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	¡Error! Marcador no definido.
5.1.- PROBLEMA GENERAL	¡Error! Marcador no definido.
5.2.- SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	¡Error! Marcador no definido.
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
7. JUSTIFICACION	¡Error! Marcador no definido.
8. OBJETIVOS	¡Error! Marcador no definido.
8.1.- GENERAL	¡Error! Marcador no definido.
8.2.- ESPECÍFICOS	¡Error! Marcador no definido.
9. MARCO TEORICO	¡Error! Marcador no definido.
9.1.- MARCO CONCEPTUAL	¡Error! Marcador no definido.
9.3. POSTURA TEÓRICA.	¡Error! Marcador no definido.
10. HIPÓTESIS	¡Error! Marcador no definido.
10.1. HIPÓTESIS GENERAL	¡Error! Marcador no definido.
10.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA	¡Error! Marcador no definido.
11. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.	¡Error! Marcador no definido.
11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES	¡Error! Marcador no definido.
12.1 ALTERNATIVA OBTENIDA	87
12.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	87
12.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	87
12.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	88
12.5 PROPUESTA	89

1. INTRODUCCIÓN

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

Po ello a pesar de que muchos docentes que trabajan en el sector educativo en Latinoamérica, incluyendo investigadores y funcionarios, argumentan que los problemas y las soluciones relacionados con la calidad de la educación son muy conocidos y que hay muchos estudios sobre el tema, la evidencia empírica todavía es limitada y las personas responsables de adoptar decisiones todavía no saben cuáles son las mejores estrategias.

El rendimiento académico es un indicador que mide el nivel de aprendizaje obtenido por el educando, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 10 puntos.

En este ámbito, el puntaje de 7 a 10 es aprobar un grado y menos de 7 es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los factores determinantes que tienen que ver con el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas.

Quizás las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual. Para ello hay que diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico para obtener estudiantes competitivos ante la sociedad.

Es así que la Unidad Educativa “Los Ríos” extensión Ricaurte, se viene presentando un decaimiento en el rendimiento académico entre los estudiantes de esta institución educativa; además se ha podido observar en la parte actitudinal de los educandos también presenta un decaimiento en su autoestima, a pesar de haberse dado diversos lineamientos para lograr una formación integral de los estudiantes de la institución.

Las fuentes de información para esta investigación estará fundamentada en la observación directa de los hechos y fenómenos educativos, en una amplia consulta bibliográfica, la opinión autorizada de los docentes de la institución, padres de familia, directivos, administrativos y estudiantes, ya que sus aportes serán valiosos y oportunos para esta investigación los mismos que tendrán el análisis del Bajo Rendimiento escolar vista desde el enfoque sociológicos, psicológicos, filosóficos, y políticos, ya que la educación considera al niño, niña o al adolescente en forma integrada a una sociedad y como tal, no se puede aislar de ella.

Frente a esta problemática se ha propuesto presentar en este trabajo algunos lineamientos que pretenden apoyar y tratar dar solución al problema detectado en el grupo de estudiantes afectados directamente, pues los grandes beneficiados serán sin lugar a duda los niños, niñas, padres de familia, y los docentes que van a ver con buenos ojos el mejoramiento en el rendimientos de los estudiantes, ya que podrá palpar los cambios mediante la propuesta para solucionar este problema suscitado en la institución.

2. TEMA:

Factores determinantes del bajo rendimiento académico y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño”, extensión Ricaurte

3. MARCO CONTEXTUAL

Se conoce que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Es decir la forma de medir las capacidades del educando, esto se lo hace en base a todos los conocimientos que el docente ha transmitido durante el ciclo escolar. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia., durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

El problema del bajo rendimiento escolar es una situación que preocupa a los maestros, padres de familia y la comunidad en general, en la institución educativa se viene presentando diversos problemas como; el lugar donde se imparte los conocimientos es muy reducido, las aulas carecen de energía eléctrica, los mobiliarios son obsoletos, no se puede realizar arreglos ya que toda la infraestructura es prestada y muchos de los docentes tienen que compartir sus jornada de trabajo con otras labores que tienen bajo su responsabilidad.

La institución ha tratado de superar estas problemáticas pero al no contar con los recursos económicos necesarios para que ayuden a subsanar estos inconvenientes se ha visto el inconveniente de un bajo rendimiento académico. Siempre los padres quieren que sus hijos sean los mejores y para los maestros sentirse

orgullosos de los aprendizajes que los niños y niñas adquieren, sin embargo para lograr estos anhelos se requiere de algunas estrategias metodológicas que logren los objetivos esperados. 120 estudiantes de distinta especialidades, 12 docentes y 92 padres de familia

Por ello se realizará la investigación en La Unidad Educativa “Los Ríos” extensión Ricaurte, la misma cuenta con 12 profesores fiscales y 120 estudiantes 92 padres de familia, en dicho establecimiento está enmarcada por diferentes circunstancias que afectan a los estudiantes en su rendimiento académico, factores que se analizarán en la siguiente propuesta de investigación.

A los docentes de este centro educativo, inevitablemente nos corresponde asumir esta dificultad que se presenta en nuestros estudiantes y los padres de familias, pues la labor de los docentes se ven opacada por los factores ambientales que van día a día con nuevos desafíos a enfrentar. Por ello esta temática no ha sido tratada desde ninguna óptica.

Es así que en el ámbito educativo se buscan superarlas esas falencias, sin embargo hoy más que nunca no se ha podido alcanzar el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes, especialmente en los países en vías de desarrollo, y de manera específica en el Ecuador, y lo vemos más de cerca en nuestra institución, donde a pesar de los esfuerzos de los maestros se ve acrecentado por cuanto no existe colaboración en el proceso educativo por parte de los padres de familia para ir disminuyendo este fenómeno social. Estos antecedentes nos llevan

a desarrollar una investigación para erradicar este problema en nuestra institución educativa.

Con todos estos parámetros de la institución se realizará la investigación muy exhaustiva mediante encuesta tanto a padres de familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pues esta investigación tendrán varios beneficiados en especial los niños, niñas y adolescentes que sus aprendizajes podrán seguir el proceso de educarse a como lo sociedad los solicita, hombres y mujeres de bien y útil a la sociedad, los padres de familia que se sentirán orgullosos de sus hijos y los docentes que ven que sus esfuerzos están dando frutos por el buen camino de la superación mancomunado. Para ello se tiene planteado la propuesta de poner en prácticas de estrategias metodológica para alcanzar un mejor rendimiento de los estudiantes de La Unidad Educativa “Los Ríos” extensión Ricaurte.

Es necesario acotar que la misión de todo educador es dar lo mejor de sí para que los estudiantes, padres de familia y la comunidad entera se sientan satisfechos de la labor que cumple el docente y la institución siga llevando con gran renombre de superación y de excelencia para la parroquia Ricaurte, pues la visión es de tener estudiantes altamente capacitados que sean competitivos y que enfrenten con sus conocimientos los desafíos que le imponga la sociedad.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El bajo rendimiento académico de los alumnos es un problema que interesa tanto a los docentes como a la educación, ya que viene dado mediante un proceso evaluativo, donde interactúan distintos factores, que harán que un estudiante pueda mostrar su aprendizaje adquirido o sus deficiencias en el quehacer educativo.

La mayoría de los alumnos de la Unidad Educativa “Los Ríos” de la extensión Ricaurte, provienen de familias que residen en las zonas rurales y de un nivel socioeconómico bajo; subsisten del trabajo asalariado en las haciendas de la zona, muy pocos tienen pequeñas propiedades, que no permiten tener una vida digna. Los educandos en muchos de los casos para llegar al centro educativo deben caminar una hora o más, o movilizarse en pequeñas camionetas, que se constituyen en el único medio de transporte.

Los adolescentes viven una serie de cambios en su personalidad dentro de la institución y fuera de ella, tanto físicos, como mentales, propios de su proceso evolutivo; además a esta etapa de la vida suele tener dificultades para la relación e integración con otros compañeros de su misma edad, algunos de ellos se les hace difícil integrarse al grupo de trabajo o participar en actividades de recreación, esta falta de integración puede afectar sus experiencias personales, familiares y educativas, afecto de manera personal el rendimiento académico.

Por otra parte, en las reuniones con los Padres de Familia es necesario indagar sobre el tiempo que dedican en el hogar a ayudar a sus hijos a estudiar y hacer tareas, aquí se va a constatar que una gran mayoría de padres de familia dejan la

responsabilidad en la formación académica a los docentes de las instituciones educativas, muchas veces los padres no controlan a sus hijos y estos entran al mundo de las drogas y las delincuencias y cuando se dan cuenta ya la situación es bastante compleja para sacarlos de este mundo de corrupción.

Se puede ver factores individuales, como es el caso de escaso interés, hacia las diferentes actividades de su proceso formativo, la poca motivación al estudio, el bajo autoestima, la poca atención concentración en el aula, acompañada de los problemas que muestran algunos adolescentes, como la inestabilidad emocional y la depresión son causales del bajo rendimiento académico.

Esta poca estimulación puede ser evidenciada desde los octavos años escolares de un niño, y traducirse luego en un hábito de trabajo pobre. Rendir en el colegio significa para un alumno, lograr de manera sistemática y progresiva, importantes cambios en su personalidad, tanto en el plano individual como social, de acuerdo con los fines y objetivos que el proceso educativo se plantee en determinados momentos, propósitos que se llevan a la práctica de un modo formal a través de los distintos planes y programas de estudio.

Los estudiantes presentan inseguridad al realizar las tareas por desconocimiento de ellas debido a la inasistencia de ellos a las clases presenciales, para que estos alumnos se recuperen los maestros le damos una recuperación pedagógica pero los alumnos tampoco asisten a estas clases de ayuda, cabe recalcar que las aulas son incómodas

Debido a esta problemática, a la par con la actividad docente se desarrolla una actividad encaminada al fortalecimiento de la autoestima tanto de los estudiantes

como de los padres de familia, a quienes se motiva para que continúen estudiando y de esta manera puedan brindarle apoyo y orientación a sus hijos.

Entre otras esta es la situación de la institución donde se realiza la investigación, que como resultado se tiene el bajo rendimiento de los educandos, considerando parte vital el apoyo que deben dar los padres de familia en las actividades extra-clase que deben desarrollarse como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la repercusión de los factores determinantes del bajo rendimiento académico y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño”, extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 124?

5.2.- SUBPROBLEMA

Luego de la formulación del problema se detectan los siguientes sub - problemas:

5.2.1.- ¿Cuáles son los factores fisiológicos determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte, durante el periodo 2013-2014?

5.2.2.- ¿De qué manera los docentes aplican las estrategias metodológicas en el aprendizaje que incentiven a los alumnos a un mejor rendimiento académico?

5.2.3.- ¿Qué influencia tiene la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje que se refleja en el rendimiento académico?

5.2.4 ¿Por qué es necesario diseñar estrategias metodológicas para que apliquen los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte?

6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Objeto de estudio

Factores que inciden en el bajo rendimiento académico

Campo de acción

Aprendizaje de los Estudiantes

Conceptual

Para Marchesi y Hernández, “el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela” (Edusanluis, 2014)

Temporal

Periodo lectivo 123-124

Espacial

La presente investigación se presenta para su realización como una alternativa científica de conocer el por qué el bajo rendimiento académico en los estudiantes, de la Unidad Educativa “Los Ríos” de la extensión Ricaurte, perteneciente a la Provincia de Los Ríos, ya que es dónde hemos realizado la observación de este problemas teniendo altos índices en esta problemática en los estudiantes que inciden en su desarrollo cognitivo biológico o emocional.

Estos factores que resulten ser predominantes en el desarrollo de la investigación serán analizados desde los circulo participativo en el proceso educativo como son; los docentes, estudiantes y padres de familia, para que previo a un análisis tengan un acercamiento profundo, generando posibles soluciones a la problemática expuesta; ya que hay que considerar que los educandos cuentan con un gran potencial, pero a la vez enfrentan una etapa de la vida muy conflictiva, por la misma adaptación a la realidad que cada uno vive en el proceso evolutivo.

7. JUSTIFICACIÓN

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar. Se conoce que el bajo rendimiento está vinculado a diversos factores que tienen relación más allá de una nota o el bajo rendimiento, sino que este bajo rendimiento está vinculado a causas o situaciones internas de cada alumno y que a la larga se presupone el fracaso escolar rotundo, aunque el verdadero problema no es dar el seguimiento del porque existe el bajo rendimiento, sino en determinar de manera específica los factores determinantes que intervienen el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Como señala García y Palacios (1991-1993) “el bajo rendimiento académico no es producto, solo de la acción docente, sino que es referidos diversos factores, que están en muchas ocasiones fuera de las instituciones pero que inciden directamente en ella” por ejemplo la mala relación con sus padres, con sus compañeros, el ambiente escolar, la percepción que tenga el alumno de sí mismo (capacidades intelectuales) o bien las etiquetas que pueden ser señalados por los docentes de bueno y malo y/o dentro de mismo grupo o viceversa.

Los antecedentes de la investigación justifican la realización de éste proyecto, existiendo suficiente respaldo que ratifican su pertinencia, convivencia, utilidad, vigencia y por su alto índice de incidencia en los estudiantes de la Unidad Educativa “Los Ríos” de la extensión Ricaurte y porque existe una gran preocupación por cuanto se ha detectado un alto porcentaje de estudiantes que

presentan un bajo rendimiento académico, lo cual incide mucho en el avance del estudiante en la institución. Para ello se realizará encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes de los octavos años.

El propósito de esta investigación es asumir un cambio de actitud en el mejoramiento de la calidad de la educación, para combatir el bajo rendimiento de los estudiantes de la Institución educativa puesto que definitivamente no se podrá alcanzar el estudio y las posibles soluciones de los problemas a cabalidad, sino, se podrá realizar ajustes a la planificación de esta unidad educativa y que servirá de modelo para otras similares.

La finalidad del presente estudio permitirá descubrir el motivo del bajo rendimiento escolar y luchar contra el mismo utilizando los métodos adecuados que estén al alcance, tomando en consideración que no es la institución de educativa la única responsable del bajo rendimiento escolar de los jóvenes, sino el conglomerado que está inmerso como: padres de familia, docentes y estudiantes, los cuales estarán con una visión de tener niños-as, y adolescentes con optimas calificaciones.

De ellos, se toma como ejemplo para la sociedad, siendo esta la que desea seres utilices para el país.es por ello que los estudiantes serán los grandes beneficiados, los maestros que sus esfuerzos y dedicación han tenido eco y porque no decirlo los padres que verán a sus hijos con un alto rendimiento académico y elevado sus autoestima.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la repercusión de los factores determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte, durante el periodo 2013-2014.

8.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

8.2.1.- Determinar los factores fisiológicos determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte, durante el periodo 2013-2014

8.2.2.- Identificar de qué manera los docentes aplican las estrategias metodológicas en el aprendizaje que incentiven a los alumnos a un mejor rendimiento académico

8.2.3.- Conocer cuál es la influencia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje que se refleja en el rendimiento académico.

8.2.4 Diseñar estrategias metodológicas para que apliquen los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Ricaurte

8. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual

Para su estudio existen muchos criterios de autores que sustentan sobre el rendimiento académico, para ello se toma en consideración los siguientes.

Se asevera que “el fracaso escolar es el medio en el que una persona no llega a sus metas, esto puede ser el resultado de su inteligencia o por falta de conocimientos previos, pero cuando esto sucede la personalidad de la apersona se ve alterada, y esto va a repercutir en el rendimiento general, afectando a él y a su entorno.

Se han desarrollado un análisis sobre el fracaso escolar, en donde se considera como fruto del retraimiento intelectual, el mismo que lleva al educando a desvincularse de manera parcial o total con las tareas escolares y por ende lo vincula al fracaso.

También se dice que el fracaso escolar, da como resultado que el alumno no tenga el éxito esperado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, posiblemente por el no cumplimiento de las tareas.

Ciertos estudios han logrado distinguir entre la dificultad de aprendizaje y fracaso escolar. Se dice que el educando tiene dificultad en el aprendizaje cuando los resultados académicos son negativos y los mismos es por falta de comprensión en temas específicos. En este caso es importante analizar las deficiencias en su aptitud cognoscitiva.

“Por medio de la teoría se pretende satisfacer la necesidad humana de aportar explicaciones de los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes. (...) Desde esta perspectiva, la teoría es algo deseable, pues todo

aquello que tenga poder de descripción, comprensión y transformación tiene utilidad. El fin de la teoría es hacer coherente lo que de otra forma aparece como un conjunto de hechos desconectados” (Rodríguez, Gil Flores y García, 1996: 81).

Este es precisamente el objeto del marco teórico-conceptual de esta investigación en la que se pone a consideración: por un lado, la coherencia que existe entre el concepto de Educación y como el estudiante tiene consigo repercusiones en el proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar que dicha fundamentación teórica está en estrecha relación con la puesta en práctica dentro del proceso de formación docente-investigador. Lo que pretendo exponer con claridad a través del desarrollo del marco investigativo.

De allí parte como sustento para que tenga la legitimidad del presente trabajo, con ello se recopila información de diversos tratadistas que están involucrados en el campo educativo, los mismos que han servido como directrices para mejorar el quehacer educativo, no solo de una institución sino de toma de decisiones a nivel nacional.

Aspecto cognitivos

“Son procesos o funciones psicológicas que están presentes en toda conducta. Permiten conocer datos de la realidad, organizarlos y reflexionar. Permiten elaborar acciones sobre la realidad. Posibilitan las respuestas adaptadoras al medio. Favorecen la construcción y desarrollo de la inteligencia” (Tera, 2013)

Desarrollo psicomotor

“Evolución de los distintos aspectos del individuo que se engloban y actúan bajo el concepto psicomotricidad. En los dos primeros años de vida el niño adquiere el control y sostén de la cabeza, la sedestación y la bipedestación. En la etapa que discurre de los tres a los seis años hay una maduración motórica que se manifiesta en el dominio de la marcha, la carrera y las actividades manipulativas. A partir de los cinco años, el niño pasa el estadio global al de diferenciación y análisis de los distintos segmentos corporales. El comienzo de la escolarización supone un nuevo sometimiento a normas sociales y un contacto entre iguales. Predomina el juego simbólico frente al puramente motórico, y se va iniciando el juego reglado” (PsicoPedagogia.com, 2013)

Desarrollo afectivo

El término afectivo refiere a emoción y afecto con respecto a una persona. En relación con uno mismo-mejora, que significa mejora relacionado emocional y otras áreas relacionadas de una persona. Hace unos años aunque fue reconocido desarrollo afectivo, afectiva mejora fue dado por hecho y no se considera como un área especial para centrarse, Se suponía desarrollar por su cuenta o no es tan importante como el desarrollo de habilidades.

Teoría de aprendizaje

“Son construcciones teóricas que proponen como aprende el ser humano desde diferentes puntos de vista y argumentos explicativos que integran elementos biológicos, sociales, culturales, emocionales, etc. Este tema se ha seleccionado por la importancia que juegan las teorías de aprendizaje en educación debido a que: □ Generan una visión sistémica del proceso de aprendizaje, lo que permite la

toma de decisiones a la sociedad sobre como conducir el proceso educativo

□ Crean un modelo explicativo de cómo aprende el ser humano, lo que permite generar modelos educativos y metodologías que desarrollen el aprendizaje en función del modelo” (Villegas, 2013)

Desarrollo de capacidades

Es el proceso por medio del cual los individuos, organizaciones y sociedades, obtienen, fortalecen y mantienen las capacidades para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo, es decir desarrollar capacidades.

9.2. Marco referencial sobre la problemática

La educación señala la necesidad de superar la formación heredada, que se basó en la transmisión de información de docente a estudiantes, para reemplazarla por metodologías de enseñanza capaces de propiciar aprendizajes relevantes o significativos y el desarrollo del pensamiento de alto nivel, donde el estudiantado amplíe en forma sostenida la capacidad y habilidades necesarias para ser competente en la solución de problemas de mediana y alta complejidad, pues el estudiante manteniendo su mente con preocupaciones le resulta difícil concentrarse y puede buscar la salida más fácil para no estudiar, esto es lo que está pasando en diversas instituciones educativas.

Al docente le toca tomar decisiones con base en información científica, pensamiento crítico y creativo, así también en la búsqueda de información

valedera para la solución de problemas. Pero todo esfuerzo se ha quedado estancado con los estudiantes que vienen bajando su rendimiento académico.

Para el educador y educando, el dialogo promueve la devolución constante, esto es no la del propósito sino de elementos organizados, sistematizados y acrecentados, solamente el diálogo implica el pensar crítico, potencializando con ello la capacidad de trascendencia y creatividad del estudiante.

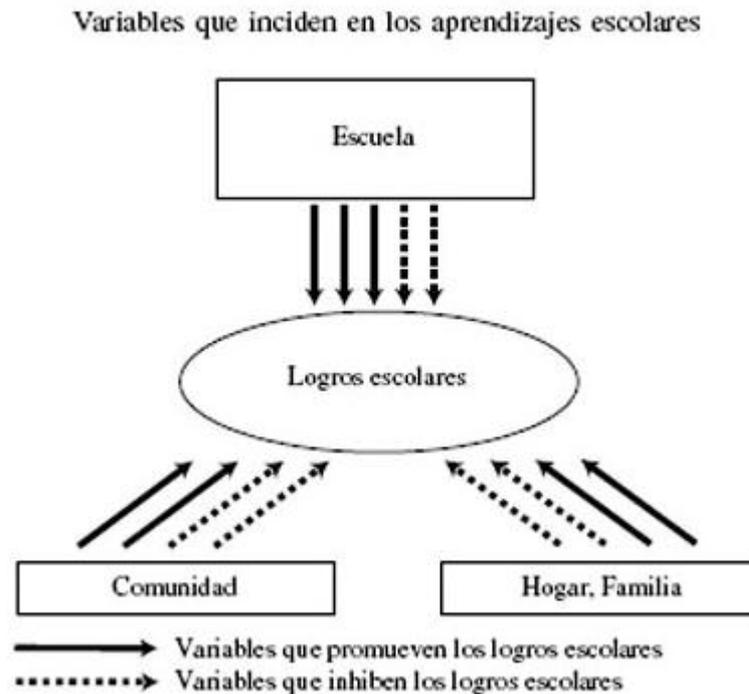
Solamente con ello se puede llegar a mantener la igualdad de derechos, dejando de lado las diversas problemáticas que tienen que pasar los estudiantes en los actuales momentos. De allí que sea necesario que se eduque una población y tengan libertad en sus aspiraciones y de escoger el camino más idóneo para la familia y la sociedad. Todo esto puede cambiar si se pone cada uno un granito de arena y saca el provecho suficiente en elevar la autoestima de los estudiantes para que no busque caminos equívocos.

Los factores principales del bajo rendimiento escolar, pueden ser:

Se entiende por bajo rendimiento escolar, la dificultad que el educando tiene durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que este se manifiesta por el poco interés para aprender y finalmente origina la deserción escolar. El bajo rendimiento es una problemática que afecta a cualquier nivel, sea esta Básica, Bachillerato y Universidad.

De acuerdo a otros estudios sustentados en los factores asociados al rendimiento académico, se establece que todos los alumnos llegarán a la Unidad Educativa con motivación para aprender, pero no es así e incluso si tal fuera el caso, algunos

alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Así mismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender.



Por otra parte, pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender, de modo que sean capaces de educarse a lo largo de su vida (Navarro), y finalmente, que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar (Navarro)

Todo proceso educativo busca mejorar el rendimiento del estudiante, de ahí su importancia y la necesidad de considerar los factores que intervienen en él. Estos factores, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, sin embargo, requieren acotarse para establecer la influencia e importancia que cada uno tiene en el proceso educativo (Tejedor).

Martínez (1981) analiza el hecho del bajo rendimiento académico lleva al fracaso escolar, esto como resultado de una abstención intelectual que lleva al educando a desvincularse permanentemente de las tareas escolares y por ende le lleva al fracaso escolar.

Escudero define la problemática del bajo rendimiento escolar, como fracaso académico de los educandos como producto del incumplimiento de tareas y falta de concentración en las explicaciones del docente.

Monedero, diferencia entre dificultad de aprendizaje y fracaso escolar. Indica que el alumno que tiene dificultades en el aprendizaje, cuando tiene rendimiento pobre durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. También tiene deficiencias cognoscitivas. En cambio el alumno que fracasa en su escolaridad, este se origina en cualquier momento del proceso, puede ser un excelente alumno, pero de un momento a otro baja su nivel académico.

También existe una serie de deficiencias en sus aptitudes cognoscitivas, que remiten en último término a unas funciones neuropsicológicas deficientes. El educando que fracasa en algún momento de su vida escolar o presenta rendimiento escolar alternante, puede cambiar de un día para otro en su relación afectiva con docentes, compañero de aula y familiares.

Se afirma que para que un educando tenga un rendimiento académico bajo y por ende exista fracaso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que existan dos condiciones, estas son:

“a. Poseer suficiente capacidad intelectual para alcanzar los objetivos mínimos fijados en el currículum oficial;

b. No alcanzar dichos objetivos por: falta de motivación, divergencia entre la cultura escolar y familiar, estructuración del sistema escolar que no permite que cierto tipo de alumnos progrese adecuadamente según sus capacidades y falta de motivación social o profesional de una parte del profesorado” (Edusanluis, 2014)

Los educandos que tienen bajo rendimiento académico que lleva al fracaso escolar, son educandos que demuestran problemas en su aprendizaje escolar, incluso si tienen una inteligencia normal y no padecen de trastornos del aprendizaje, fisiológicos o sociales.

Para poder determinar más a fondo los diversos factores que están involucrados y que para su estudio son considerados como ejes principales, claro está que para varios autores mantengan diversas concepciones pero la analizaremos para la investigación los siguientes.

1. FACTORES FISIOLÓGICOS

Los factores fisiológicos influyen en forma importante en el bajo rendimiento de los estudiantes; sin embargo, es difícil precisar en qué grado afectan realmente, ya que, por lo general, se encuentran interactuando con otros factores. Dentro de los factores fisiológicos, podemos indicar:

“• Modificaciones endocrinológicas que afectan al adolescente.

- Deficiencias en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y en la audición.
- Desnutrición.
- Salud y peso de los estudiantes

Estos factores que disminuyen la motivación, la atención y la aplicación en las tareas, también afectan la inmediata habilidad del aprendizaje en el salón de clases y limitan las capacidades intelectuales.

Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran:

- Número de alumnos por maestro.
- Utilización de métodos y de materiales inadecuados.
- Motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases”

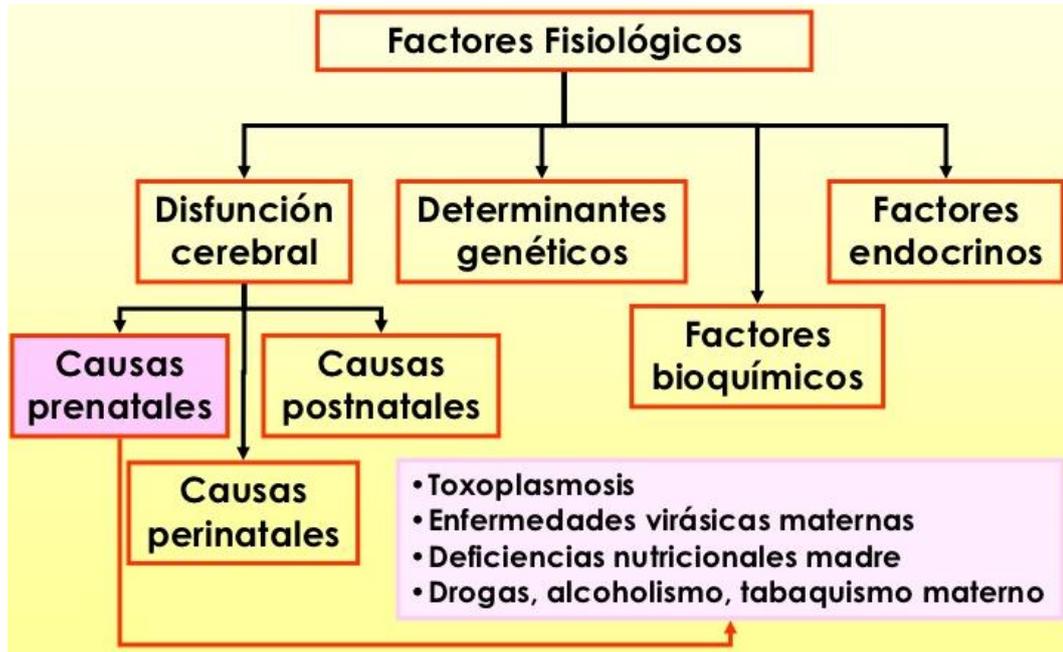
(Cano, Gomez. Garcia, 2013)

Las causas psicológicas más comunes es cuando los estudiantes tienen problemas en sus funciones psicológicas básicas, entre ellas: “percepción, memoria y conceptualización. El mal funcionamiento de ellas contribuye a las deficiencias en el aprendizaje. Por otro lado, el rendimiento académico es influido por variables de personalidad, motivacionales, actitudinales y afectivas, que se relacionan con aspectos como nivel escolar, sexo y aptitudes” (Cano, Gomez. Garcia, 2013)

Los problemas de aprendizaje se presentan en todas las edades, edades, se supone que esto produce bajo rendimiento académico y que una de las causas son las estrategias utilizadas por el docente, entonces el educando no va a poder aprovechar los conocimientos transmitidos en el proceso educativo.

Dentro de los factores encontramos la posición económica de la familia, el nivel de escolaridad de sus miembros, la ocupación de los padres, el entorno ambiental. Se considera que todos estos factores influyen en el rendimiento escolar, a esto hay que agregar el ausentismo escolar y también las conductas rebeldes. En el caso de instituciones de educación semipresencial, el poco contacto con los docentes influye en la deserción, porque muchas veces no tiene el educando la o de estas características.

Cuando el organismo está afectado, es probable que el niño tenga bajo rendimiento escolar, ya que su salud no está bien y por lo mismo no está en condiciones de estudiar, debido a que sus sentidos no están puestos en el estudio en esos momentos, provocando así bajo rendimiento escolar. (Valdés, 2012)



2. FACTORES PEDAGÓGICOS

Dentro de los factores pedagógicos se encuentran los métodos aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el entorno escolar, la personalidad y la formación del educando, también las expectativas de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos.

Existen estudios que dan relevancia a los aspectos pedagógicos relacionados con los alumnos, hay quienes ponen el acento sólo en las estrategias con que cuenta el alumno para aprender y consideran que con ello tendrán un rendimiento académico sobresaliente, sin embargo *per se* las estrategias no son suficientes, hay otros factores involucrados, por ello para este estudio se han tomado los siguientes: (AMPARITO, 2012)

Edad

En este apartado consideramos la edad de los alumnos partiendo de la etapa de desarrollo en que se encuentran en términos generales. El conocer este dato nos permitiría inferir si los pares tienen características semejantes si tienen 15 o 16 años, por el contrario si sus puntos de interés son muy distantes por tener 20 años.

En este punto es interesante señalar algunas características de los adolescentes, según Erickson (1920).

Para este autor lo importante es considerar la cultura, lo social en las etapas de desarrollo y ponía el acento en los procesos de socialización de los niños y cómo afecta el sentido de identidad personal. Su teoría del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas y la terminación exitosa daría como resultado una personalidad sana e interacciones acertadas con los demás. Si esas etapas no se completan en forma exitosa puede generar una personalidad y un sentido de identidad personal menos sana. Para Erickson (1920) el no completar con éxito una etapa en el ciclo correspondiente no es un obstáculo, pues puede resolverse con éxito en el futuro. Este autor denominó búsqueda de la identidad versus difusión de la identidad, a lo que nosotros denominamos etapa de la adolescencia (13 a 21 años). Para este autor dicha etapa distingue cuatro niveles de identidad:

1) Difusión de la identidad, cuando el joven no ha experimentado aún la crisis ni ha establecido compromiso con una vocación o conjunto de creencias. Interesante considerar que no muestra indicios de establecer un compromiso.

2) Hipoteca de la identidad. En ella el joven está comprometido con unas ideas o creencias, debido en gran parte a las elecciones realizadas por otros pero no ha experimentado una crisis.

3) Moratoria. Cuando el joven se encuentra en un estado de crisis y aún no se ha comprometido. Busca entre distintas alternativas que se le presentan, con la intención de alcanzar su identidad.

4) Consecución de la identidad. Al llegar a ésta el joven ha experimentado una crisis sin lograr resolverla, pero está firmemente comprometido con una ocupación, meta, ideología y con roles sociales.(Coleman y Hendry, 923: 71)

Este aspecto es interesante pues a la pregunta formulada a los alumnos respecto de a qué atribuían su bajo aprovechamiento escolar, respondieron que en realidad no estuvieran interesados en la asignatura, sus intereses eran otros. Lo cual tiene relación parcial con el primer nivel de identidad explicado por Erickson.

Existen otro tipo de factores que influyen en el rendimiento académico, a estos factores se pueden decir que son de tipo pedagógico, entre los que se considera al currículo, los instrumentos de apoyo usados por el docente, las tareas escolares, en fin los métodos que se utilizan para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el rendimiento escolar, están presentes tres dimensiones esenciales del educando, siendo estas:

- ✓ El poder (Las Aptitudes)
- ✓ El querer (Las Actitudes)
- ✓ El saber hacer (La metodología)

1. **Conflictos en la agudeza para captar las explicaciones de los docentes,** estos se originan por las dificultades presentadas por la expresión que realizan de manera oral o escrita.
2. **No saber utilizar un método adecuado que les favorezca la comprensión,** esto significa que el educando memoriza pero no comprende el significado, no existe un ordenamiento mental de las palabras e ideas de manera adecuada.
3. **Quedarse con dudas o sin aclarar dificultades,** Muchas veces los educandos no se atreven a preguntar a los docentes o compañeros por temor o vergüenza, tampoco consultan a textos en biblioteca. Esto trae problemas en el resultado final del aprendizaje.
4. **No hacer aplicaciones prácticas o ejercicios,** No es recomendable obligar a relacionar lo aprendido de manera teórica con la práctica, sobre todo si no tiene un conocimiento avanzado sobre el mismo. Esto tiene que ser monitoreado por el docente.
5. **Presentar los trabajos** No ordenados, confusos, sin una estructuración adecuada, esto da una mala imagen ante el profesor y el aprendizaje es erróneo, porque no existe la relación adecuada de ideas.
6. **Dificultad para concentrarse y dominar la atención,** Muchas veces el alumno esta presente en el aula, pero su pensamiento esta en otro lugar, esto no permite adquirir los conocimientos que transmite el docente, en si no hay concentración del educando.

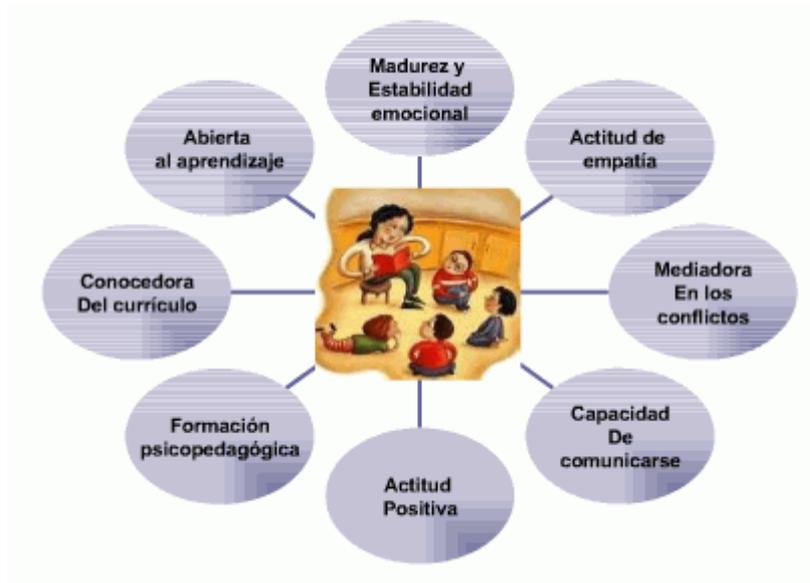
La influencia pedagógica del docente

Cuando se habla del docente, casi siempre se piensa que la tarea del docente es un apostolado y que teniendo vocación y entusiasmo el docente hará maravillas en el aula, lo que traerá como consecuencia el aprendizaje de los alumnos, sin embargo esto no es tal, pues existen otros factores a considerar, como:

El perfil del docente

Mucho se ha hablado de la importancia de los profesores en el problema del bajo aprovechamiento escolar, su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje es relevante, pues es con quienes los alumnos interactúan la tercera parte de su vida escolar.

Para este estudio se tomaron en cuenta factores como el grado académico de los profesores y el área del conocimiento a que pertenece la licenciatura de la que egresaron, partiendo del supuesto de que el grado de estudios de los profesor y el área del conocimiento son indicadores de un perfil que busca impactar en forma positiva en el aprendizaje de los alumnos, en el mejor aprovechamiento escolar. Partiendo del supuesto de que el grado de estudios del profesor y conocimientos en un área de especialidad se reflejan en un mayor aprovechamiento escolar de los alumnos (Woolfolk).



3. FACTORES SOCIALES

Se dicen que los factores sociales es, el medio externo que actua sobre el aprendizaje, entre ellos podemos nombrar a, condiciones de salud, económicas, de afinidad, y en si en entorno social donde se desenvuelve el educando.

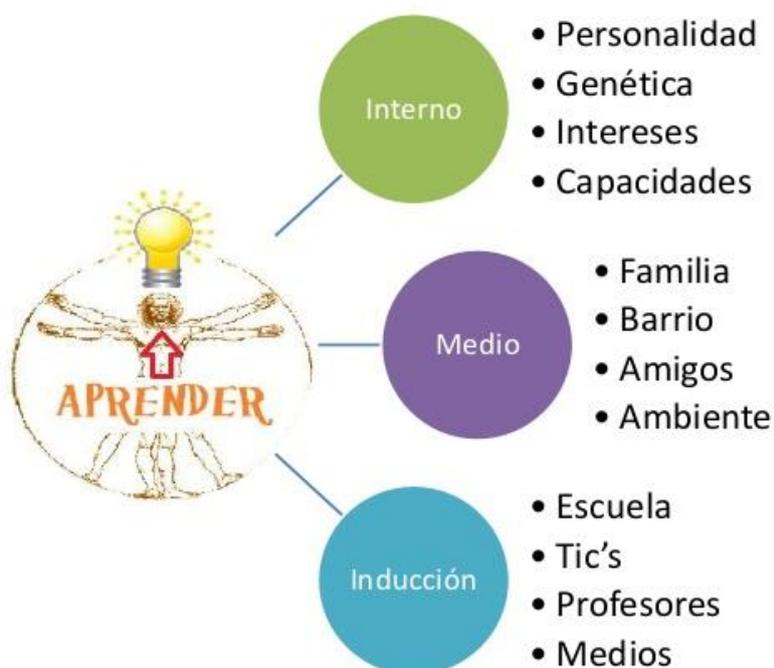
Dentro de los factores sociales debemos considerar los sentimientos, emociones y sexualidad del adolescente, así como los pasatiempos, los cambios físicos y los psicológicos.

Rice, indica que a la sociedad adolescente como un ente de relaciones de jóvenes, considerando que la cultura adolescente está estructurada por normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven.

Además el mismo Rice indica que existen seis necesidades importantes en su desarrollo social, siendo estas:

- “Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades heterosociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyen al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y a un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo” (Fragoso, Alcantara, 2010)

Factores del Aprendizaje



La calidad y permanencia de las amistades entre los estudiantes está relacionada con su autoestima, cuando el educando no sabe cómo relacionarse con sus compañeros, su autoestima desciende y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión.

Vida personal

La personalidad del educando no evolucionan al mismo nivel del proceso educativo, entonces existe una inestabilidad de ideas y objetivos, aquí el adolescente se localiza en un estado de inestabilidad emocional, demostrándose por medio de sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad.

Los alumnos de esta institución son adolescentes, ellos en esta edad sufren cambios físicos y mentales, los cuales van a influir en el proceso educativo, este cambio también va a darse en el aspecto sexual, y siente la necesidad de experimentar esos cambios y conocer sus límites.

Los adolescentes se sienten ser el centro de todas las miradas y críticas, incluso se sienten en capacidad de enfrentarse a personas más fuertes que él, se siente en capacidad de hacer las cosas que hacen los adultos, incluso sin tener la capacidad y el conocimiento necesarios.

Problemas de conducta

Los problemas de conducta se dan con las autoridades, violando las disposiciones legales que rigen el sistema educativo. Muchas veces los amigos influyen en la conducta del educando, incluso en momentos pueden llegar a ser violentos, se sienten protegidos y respaldados por sus iguales (compañeros). Identificándose seis valores individuales, siendo estos:

- “Capacidad para mantener la boca cerrada ante la policía.
- Capacidad para ser duro y malvado.
- Habilidad para anticipar los golpes.
- Habilidad para hacer dinero rápido.
- Habilidad para tomar ventaja sobre otros.

- Capacidad para tener conexiones con el contrabando” (Fragoso, Alcantara, 2010)

Estos valores son elementos de la eran elementos de la cultura delincencial, y que incentiva a realizar actos ilegales, sobre todo a adolescentes entre los 12 y 13 años, los adolescentes en muchos de los casos no aceptan los cuestionamientos de los padres y también las recomendaciones que ellos lo hacen.

Las investigaciones muchas veces subestiman cuando existen criterios negativos de las acciones de niños y adolescentes, una investigación considera los siguientes factores:

- “Conductas y estilos de riesgos
- Problemas de conducta
- Conductas relacionadas con la salud
- Conducta escolar
- Consumo de sustancias ilícitas y delincuencia.
- Alimentación poco sana, tabaquismo y vida sedentaria.
- Haraganería, deserción escolar, uso de drogas en la escuela” (Fragoso, Alcantara, 2010)

Muchos investigadores indican que los adolescentes llegan a tener conductas de riesgo, cuando tiene su autoestima elevada en base al sentido de competencia y de pertinencia familiar.

Los logros y fracasos

El adolescente en su vida tiene logros y fracasos, cuando tienen logros lo celebra y comienzan a pensar en el futuro, idealizando su profesión y su inserción a la sociedad. Cuando existen fracasos muchas veces no lo aceptan y en muchos casos baja su autoestima.

Aspecto escolar

El sistema educativo puede tener varias fallas, producto de las mismas origina muchas veces un deficiente desempeño escolar. La adolescencia es un período difícil, y en muchos casos los profesores, no tienen una preparación adecuada de conocimientos, métodos y técnicas para utilizar en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; en muchos de los casos los docentes no soportan a los educandos, realizan su labor solo por ser fuente de sus ingresos económicos.

Estudios realizados han determinado que los adolescentes reprueban el año escolar no originada por su baja capacidad intelectual, sino por la baja autoestima e inestabilidad emocional de los educandos.

4. FACTORES PSICOLÓGICOS

Los factores psicológicos consideran las situaciones de adaptación, emoción y constitución de la personalidad del educando.

Es conveniente señalar que algunos estudiantes tienen desajustes en sus funciones psicológicas básicas, entre ellas: percepción, memoria y conceptualización. El rendimiento académico es influenciado por otras variables, entre ellas: la

personalidad, la motivación, las actitudes y los afectos, las mismas que tienen relación con el nivel escolar, el sexo y las aptitudes.

Entre los problemas más comunes se encuentran de índole emocional, ya que estos jóvenes enfrentan un periodo de cambio en muchas áreas de su vida. Además, se ha observado que el rendimiento es reflejo, entre otras cosas, del tipo de hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes para su desempeño escolar. Si se considera que los problemas del aprendizaje se presentan en todas las edades, se puede suponer que una de las causas del bajo rendimiento académico es el mal uso o la falta de estrategias de estudio que permitan al estudiante aprovechar de manera óptima los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los cuales incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. La primera se refiere a cualquier cambio del organismo que produce un ajuste más eficaz o satisfactorio a las demandas que el medio plantea.

La emocionalidad es decir, las expresiones o estados psíquicos que contienen un fuerte grado de sentimientos (emociones), que casi siempre se acompaña de una expresión motora. Y personalidad la cual se entiende como la integración de características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas importantes para determinar un ajuste social.

Estos aspectos son determinantes para un logro sin obstáculos de los procesos de aprendizaje, empero a su vez pueden verse influenciadas por circunstancias especiales que en conjunto se van a manifestar en el hacer pedagógico y que son parte de la estructura y dinámica familiar, tales como:

a) Circunstancias Familiares Críticas, entre las que podemos enumerar:

- Las situaciones de Duelo: Que producen reacciones diversas en los jóvenes (reacciones que oscilan entre miedo y culpa.
- Los cambios de Domicilio: Por migración o emigración, que en el joven provocan temor a lo desconocido, sintiéndose absorbidos por esta situación, su interés hacia la escolaridad disminuye ya que, con frecuencia el joven se retrae como defensa ante la sociedad que le provoca.
- Quebranto Económico: Es otro tipo de situaciones que afectan a la familia, especialmente a los hijos, quienes comparten la angustia de sus padres sintiéndose incapaces de ayudarlo; en tales circunstancias la conducta de los padres altera y la comunicación con los jóvenes se perturba, lo que refuerza la ansiedad de éstos afectando su rendimiento escolar.
- Matrimonios Separados: En menor o mayor grado afecta a todos los miembros de una familia; pueden experimentarse emociones básicas.

b) Configuraciones Familiares Patológicas: Su riesgo es mayor que el de las mencionadas, en estas el problema del joven es un síntoma de la patología de sus padres.

Familias invertidas, agotadas o sobre trabajadas, intelectuales, hiper-emotivas o explosivas, ignorantes.

c) Patología de los Padres: Las características de personalidad de uno o ambos padres, son factores precipitantes para que el joven evidencie la problemática.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad.

En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo (Navarro, 2003)

La tendencia para medir el rendimiento académico, es hacerlo desde un punto de vista práctico, que vincule el éxito o el fracaso con resultados inmediatos, es decir, con las calificaciones de los alumnos en un determinado tiempo (Tejedor Tejedor & García-Valcárcel, 927).

Tawab, S. (1997) El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento se dice que es una concordancia entre el resultado obtenido y el esfuerzo que se ha realizado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en

el trabajo, etc", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

Pese a los años que se lleva hablando del fracaso escolar, pese a las medidas que se han tomado para evitarlo o aminorarlo, el rendimiento académico sigue siendo un problema de los sistemas educativos de todos los países desarrollados y subdesarrollados del siglo XXI. No existe ningún país que luche por la calidad educativa que no arroje datos, cuanto menos considerables, de alumnos que no superan o que presentan graves problemas de adaptación a las exigencias curriculares que la escuela les impone durante el periodo de escolarización obligatoria.

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan confluído para dar lugar a este fenómeno, en la actualidad el rendimiento académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a economistas, políticos y, cómo no, a ciudadanos y educadores.

Actualmente en América Latina, según datos publicados en el año 1996, casi la tercera parte de los estudiantes de secundaria obtienen calificaciones negativas.

Asimismo, los últimos informes reflejan que aproximadamente un 25% de los jóvenes no termina sus estudios básicos de forma favorable.

Se trata de un problema que trasciende, con creces, el ámbito educativo para convertirse en una preocupación social, institucional y personal.

A nivel social, las personas que hayan sufrido fracaso escolar durante su escolarización se encontrarán con problemas mayores al acceder a la vida adulta, en tanto que vida laboral, con todas las implicaciones sociales que ello conlleva.

A nivel institucional, puesto que de la escuela y de los profesionales que en ella trabajan, depende la evaluación de los conocimientos de los alumnos y la obtención de altos o bajos rendimientos académicos, que a fin de cuentas son los que deciden si un alumno fracasa o no. Por ello, las escuelas deben plantearse en todo momento cuál es el mejor proceso para tomar las decisiones de las que son responsables. Finalmente, a nivel personal, puesto que todas las experiencias que vive el individuo inciden en el proceso de su formación integral como persona, en su autoconcepto, su autoestima, sus motivaciones, sus intereses y sus expectativas.

El fracaso escolar, dado el conjunto de variables que inciden en él, resulta difícil definir, sin embargo, algunos factores como la falta de motivación y autoestima, el poco estímulo de los padres para su educación, pocas expectativas de sus profesores, problemas de disciplina en el hogar y en la escuela.



Características del Rendimiento Escolar

Las características del rendimiento escolar son:

- a) “El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente” (Gonzalez, Pereda, 2006)

Como se ve desde este punto de vista el rendimiento de los estudiantes tiene varios factores que los involucra de una manera directa, acogiendo desde el hogar los que está representados por los padres, quienes también por diversos factores pueden entorpecer el normal desarrollo de los educando, sean estos por separación, rencillas de los padres, entre otras.

El Rendimiento Escolar en el Ecuador.

El Gobierno Nacional del Ecuador con el propósito de verificar el grado alcanzado por los estudiantes en relación, a las habilidades desarrolladas en las materias como matemáticas, lenguaje y comunicación, ha aplicado pruebas de rendimiento académico y factores asociados, a los alumnos de primer, tercer, para de esta manera observar el rendimiento escolar que poseen los estudiantes a nivel país, para lo cual el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos APRENDO, impulsado desde 1996 por el Gobierno Nacional, e institucionalizado

dentro del Ministerio de Educación, ha venido recogiendo información desde 1996, 1997, 1998, 920, 927.

Pare este trabajo se centrará en los resultados obtenidos. De esta manera según los datos proporcionados la tendencia observada en las calificaciones de lenguaje y matemáticas es decreciente en los 11 años de análisis, alcanzando al 927 el 55% de preguntas correctamente contestadas en lenguaje y 30% en matemáticas.

El régimen costa presentó una mejora en sus calificaciones de aproximadamente 2 puntos en lenguaje y 1.5 puntos en matemáticas al año 920, sin embargo, las notas decrecen considerablemente hasta llegar en el 927 a los niveles más bajos comparados con 1996. La sierra sostuvo un comportamiento contrario al de la costa, presentando una recuperación al 927 en ambas materias pero apenas alcanzo para igualar la situación del 926.

En la actualidad se maneja este nuevo esquema que de una u otra manera da oportunidad al estudiante para que se promovido al siguiente año.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Sobresale los requerimientos del aprendizaje.	10
Dominio sobre el aprendizaje requerido	9
Logra el aprendizaje solicitado	7 – 8

Esta cerca de lograr el aprendizaje requerido o solicitado	5 – 6
No llega a la meta o al aprendizaje requerido	< 4

Las calificaciones indicadas se refieren a los objetivos del aprendizaje cumplidos, los mismos que están establecidos en el currículo, y que se sustentan el artículo 194 de la LOEI, que están vigentes a partir del periodo lectivo 2'12-2013.

Aquí claramente se indica que la calificación mínima será de siete sobre diez, aclarándose que toda calificación debe ser sobre diez.

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes **asignaturas**: Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el año según corresponda, y **lograr un promedio general** de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). Quiénes no obtuvieren esta nota, tendrán que rendir un examen supletorio o remedial (MEC, Ecuador, 2010)

LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL

La **evaluación estudiantil**, al ser un proceso continuo que permite la observación, valoración y registro de la información que demuestra el logro de los objetivos del aprendizaje de los educandos, incluyendo los sistemas de retroalimentación, que tiene como finalidad mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje y valorar cuantitativamente el aprendizaje para que el alumno pueda ser promovido al grado inmediato superior.

El proceso evaluativo no siempre debe ser cuantitativo, esto es no siempre debe reflejarse en notas o calificaciones. Lo importante del proceso evaluativo es determinar las falencias existentes y mejorar el mismo por medio de la retroalimentación.

El desarrollo y proceso de la evaluación de los estudiantes no necesariamente tiene que estar vinculada a calificaciones numéricas. Lo importante del proceso evaluativo es determinar las falencias y realizar la respectiva retroalimentación que permita al estudiante mejorar su conocimiento y por ende su rendimiento académico, para que su nivel este de acuerdo a los estándares vigentes en el Ecuador.

“La evaluación tiene como **propósito principal** que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión” (Edumax.ec, 2013)

De acuerdo a algunos autores tenemos que:

Se “sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los

Rendimientos Escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Gonzalez, Pereda, 2006)

El Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador, exige la valoración del aprendizaje, muchas veces el mismo se toma como eje central del proceso educativo, y no desde el punto de seguridad del educando.

Desde nuestro punto de vista; basándonos en las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Ecuador y el aporte de Miljanovich optamos hacer uso de la Tabla en referencia, mediante el cual categorizamos el nivel de rendimiento escolar de los alumnos.

El Estado frente al bajo rendimiento escolar.-

El bajo rendimiento escolar es una variable fundamental del proceso educativo, donde el docente es el actor principal, el que dirige la actividad evaluatoria. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar.

El rendimiento escolar es el resultado de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde parte vital es el docente, considerando en el estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

En nuestro país se hacen modificaciones a la ley de educación a fin de beneficiar al alumno otorgándole de manera legal mucho facilismo, sin meditar que el único

afectado es el país, ya que los profesionales que salen de las instituciones educativas, escuelas o colegios salen con bajo conocimiento según datos de la SENACYT, de manera legal lo que se ha tratado de evitar la repitencia de años escolares de los niños, logrando de este modo que el maestro actúe irresponsablemente para evitarse tramites y más trá mites para justificar la pérdida del año lectivo, pues hoy se ve como el estudiante tiene muchas oportunidades para el pase de año, y lo que es casi irrisorio que si el niño o la niña se queda de año la culpabilidad es del docente que esté a cargo del grado.

Muchos padres de familia han dejado de asumir la responsabilidad que tiene que tienen con sus hijos, hoy se ha podido observar que el padre de familia deja toda la responsabilidad al docente y que él sea quien eduque sin ni siquiera se comprometan en el desarrollo de la educación de sus hijos.

Los factores que pueden originar un bajo rendimiento de los educandos, entre otros pueden ser:

- Un alto porcentaje de niñas y niños que van a las instituciones primarias y secundarias del sector público, sobre todo en el área rural están vinculados a la población económicamente activa, esto es que laboran en el tiempo libre en actividades agrícolas ayudando a sus padres. Estos niños/ñas al estar en un mundo de adultos muchas veces pueden adquirir enfermedades, sus modales y hábitos no son los adecuados para su edad.
- Otra causa es el entorno familiar, el mismo que en muchas ocasiones son hogares disfuncionales, donde no existe estabilidad familiar. No se

preocupan por el rendimiento académico de los educandos, no hay un seguimiento de parte de sus padres o familiares cercanos.

- Las malas condiciones económicas de la familia directa muchas veces incide para que los niños no estudien porque tienen que ayudar a la mantención del hogar.
- También influye cuando los padres no tienen un buen nivel educativo, no valoran en los actuales momentos la importancia de que los niños se eduquen y a futuro sean profesionales.
- La misma situación económica de los padres lleva a los niños a la desnutrición, esto no permite un buen rendimiento del educando y muchas veces trae agresividad, fastidio, indisciplina y baja autoestima.
- También el entorno donde vive el niño puede ser una influencia negativa, de acuerdo al medio donde se desenvuelve adquieren costumbres que se reflejan en problemas de disciplina.
- Actualmente por la centralización del sistema educativo y la división de circuitos ha traído que en el sector rural la infraestructura es mala y además no contar con los materiales necesarios para el desarrollo del proceso educativo, el docente tiene que ver la forma de adaptar con los pocos medios que posee el mejor proceso educativo que pueda llevar.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.

En la actualidad se ve que muchas escuelas están siendo cerradas, esto es aquellas que tienen menos de veinte alumnos, esto deja a muchos padres de familia a buscar una escuela más cercana y en caso de no haberla quedará sin estudiar.

Causas de problemas de aprendizaje

Se ha `podido comprobar mediante investigaciones que los niños, niñas y adolescentes tiene pueden tener problemas en el aprendizaje por varios factores, de los cuales se pone a consideración:

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en problemas específicos en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo, ya que suele ocurrir en el sexto y séptimo año Básico.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

“Compulsión o sobreatención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los

problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta.

Consecuencias:

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en Lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

- Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:
- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.

- Habilidad” (Psicariannamxl, 2011)

9.3. Postura teórica

Durante mucho tiempo, las perspectivas teóricas prevalecientes en torno del bajo rendimiento escolar que lo lleva al fracaso, se consideraba que era un problema psicológico.

Este planteamiento está vinculado directamente con varias teorías que explican la relación que existe entre enseñanza y aprendizaje, donde es importante considera la fortaleza del educando y considerarlo el centro del fenómeno pedagógico, esto también muchas veces se convierte en debilidad, considerando el rendimiento del educando, el cual puede ser bueno o malo.

Desde el punto de vista sociológico, se dice que el rendimiento académico no se centra en el educando, pero si se centra en la sociedad. Muchos psicólogos han realizado estudios y han contribuido con sus teorías, justificando al fracaso escolar como un problema social, manifestando que este rendimiento se da mayormente en los niveles bajo de la sociedad, uy que en los niveles medios y altos su rendiemtno es mayor y satisfactorio.

El enfoque desde la Pedagogía.

Este enfoque se ajusta a la realidad de la institución, comienzan a surgir aportes que apuntan que el núcleo central de las causas del bajo rendimiento escolar no están solamente en el alumno o en la sociedad sino, básicamente – aunque no únicamente – en la escuela.

Desde esta perspectiva, la explicación del bajo rendimiento escolar centrada en la escuela argumenta que el bajo rendimiento no es el del niño al aprender, sino el de la escuela al enseñar. De acuerdo con esta explicación, los defectos fundamentales de la escuela son dos: enseña cosas que no interesan a los alumnos y las enseña en momentos en que ellos no están preparados para aprenderlas (Bautista, 1925, p. 31).

La pregunta que se pueda hacer ¿Por qué no están preparados? Ahí está la interrogante, que en su interior tienen muchas cosas que no conoce el docente, solo lo sabe el estudiante que está pasando por un mal momento, pues la comunicación es factor importante para saber por qué este bajo rendimiento y sus factores le los causo, sin lugar a duda queda mucho que responder y se abre el camino a más interrogantes, pero por esta vez queda establecido que hay varios factores que pueden causar el bajo rendimiento en los estudiantes. La importancia radica en auscultar el verdadero motivo de que sus conocimientos no hayan sido favorables.

10. HIPÓTESIS

10.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los factores fisiológicos, psico - pedagógicos y sociales determinantes del aprendizaje repercuten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño “Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124

10.2. SUB HIPÓTESIS

- 10.2.1 Los factores fisiológicos determinantes del aprendizaje, incidirían en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia” Monseñor Leónidas Proaño” Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 124
- 10.2.2. Las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el desarrollo del aprendizaje, incentivaría a los alumnos a un mejor rendimiento académico
- 10.2.3. La participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, contribuiría en el rendimiento académico de los educandos.
- 10.2.4 El diseño de las estrategias metodológicas para que apliquen los docentes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia” Monseñor Leónidas, contribuiría a mejorar el rendimiento académico de los educandos.

10.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Hipótesis principal:

Los factores fisiológicos, psico - pedagógicos y sociales determinantes del aprendizaje repercuten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño “Extensión Ricaurte, durante el periodo lectivo 123-124

Variable independiente

Factores determinantes del aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems o pregunta	Técnica - Instrumento
Son factores de aprendizaje todas aquellas circunstancias (variables) que, en mayor o menor medida, condicionan el proceso de aprendizaje, favoreciéndolo o dificultándolo. Con el fin de simplificar, en ocasiones se mencionan sólo aquellos factores directamente relacionados con el alumno	Modalidad del aprendizaje Método de aprendizaje	Aspecto cognitivo – psicomotor y afectivo Símbolos, observación y experiencia	1. ¿Cuál es la modalidad de aprendizaje aplicado? 2. ¿Cuál es el nivel de comunicación de los educandos? 3. ¿Los educandos participan exponiendo sus experiencias como método de aprendizaje? 4. ¿Considera que es importante conocer diversas teorías de aprendizaje? 5. ¿A su criterio la observación contribuye al proceso educativo?	Encuesta. a: Docentes

	Teorías del aprendizaje	Skinner Bandura Ausubel Bruner	6. ¿Existe una buena relación docente-educando? 7. ¿El educando desarrolla habilidades y destrezas con su guía académica? 8. ¿Los educando intercambian conocimiento entre sus compañeros? 9. ¿Existe una buena comunicación de sus alumnos con sus padres? 10. ¿Considera importante desarrollar un aprendizaje por descubrimiento?	
--	-------------------------	---	--	--

Variable dependiente

Rendimiento Académico de los estudiantes

Conceptualización	Variables	Indicadores	Ítems o pregunta	Técnica - Instrumento
Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el	Técnicas de trabajo intelectual. Metodología Evaluación	Desarrollo de capacidades Capacidad y esfuerzo del educando	1.- ¿Los docentes realizan un interaprendizaje? 2. ¿Existe buena comunicación del educando con los docentes? 3. ¿Los docentes participan en intercambios comunicativos orales? 4. ¿Considera que es importante en la vida del educando	Técnica Entrevista a docentes y padres de familia

<p>rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>		<p>Juicios de valoración</p> <p>Desarrollo de la personalidad</p> <p>Desarrollo de conductas activas</p>	<p>enseñarle valores morales?</p> <p>5. ¿A su criterio el desarrollo del conocimiento del educando depende de la metodología aplicada por el docente?</p> <p>6. ¿Considera que los valores sociales influyen en la formación de la personalidad del educando?</p> <p>7. ¿Considera usted que la personalidad de su hijo es resultado del aprendizaje?</p> <p>8. ¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo?</p> <p>9. ¿El proceso educativo se desarrolla utilizando técnicas activas y participativas?</p> <p>10. ¿La evaluación aplicada, mide correctamente el aprendizaje?</p>	<p>Técnica de observación a los estudiantes.</p> <p>Instrumento</p>
---	--	--	--	---

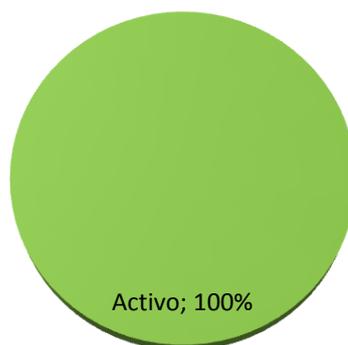
11. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

11..1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Cuál es la modalidad de aprendizaje aplicado?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Activo	12	100%
Pasivo	9	0%
TOTAL:	12	100%

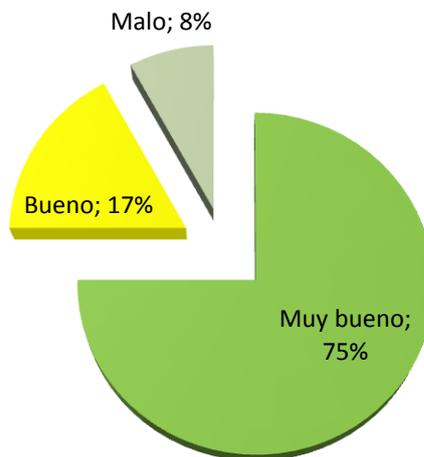
Pasivo; 0%



ANÁLISIS E INTERPRETACION- Al preguntar “Cuál es la modalidad de aprendizaje aplicado”, el 100% de los encuestados indican que es Activo. De acuerdo a la respuesta de los docentes el proceso educativo es activo, esto quiere decir que existe una interrelacion docente-alumno, lo cual contribuye al aprendizaje.

2. ¿Cuál es el nivel de comunicación de los educandos?

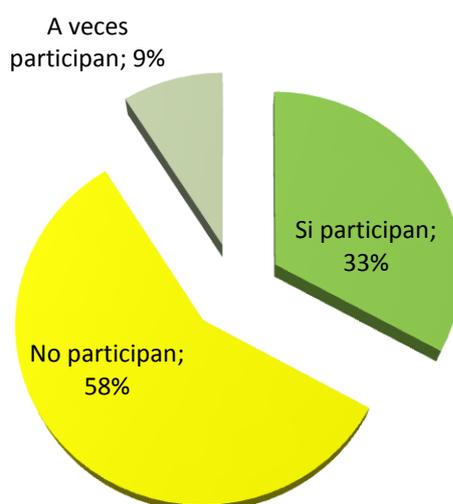
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Muy bueno	9	75%
Bueno	2	17%
Malo	1	8%
TOTAL:	12	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Cuál es el nivel de comunicación de los educandos”, el 75% responde que Muy bueno, el 17% Bueno y el 8% Malo. De acuerdo a los docentes el proceso educativo tiene que tener un buen resultado, por la relación comunicacional que existe entre docentes y alumnos, pero algo está sucediendo que esto no se refleja en la realidad con los educandos.

3. ¿Los educandos participan exponiendo sus experiencias como método de aprendizaje?

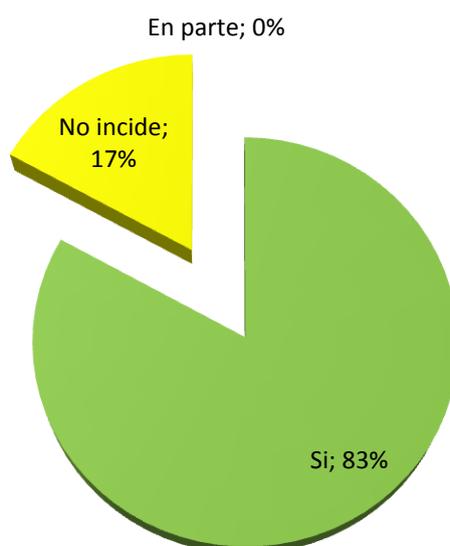
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si participan	4	33%
No participan	7	58%
A veces participan	1	9%
TOTAL:	12	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Los educandos participan exponiendo sus experiencias como método de aprendizaje”, el 33% de los docentes encuestados manifiestan que si participan, el 58% responde que No participan y el 9% que su participación es Solo a veces. Podemos deducir que los estudiantes, no participan como debe ser en el proceso educativo, en su interrelacion en el aula alumno-profesor..

4. ¿Considera como docente, que es importante, que usted conozca diversas teorías de aprendizaje?

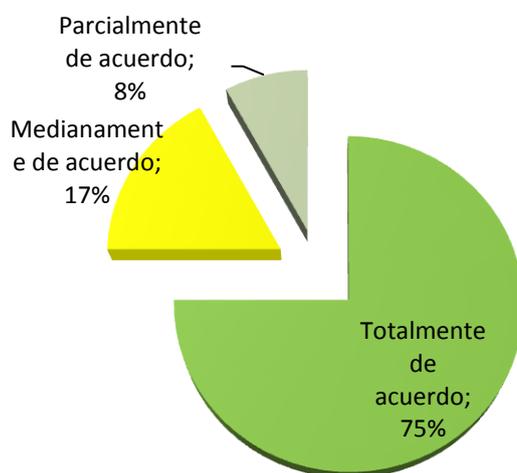
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	10	83%
No	2	17%
En parte	0	0%
TOTAL:	12	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Considera como docente, que es importante, que usted conozca diversas teorías de aprendizaje”, el 83% responde que Si es importante, el 17% que No es importante. De acuerdo a estos resultados los docentes están de acuerdo que ellos deben conocer las teorías de aprendizaje.

5. ¿A su criterio la observación contribuye al proceso educativo?

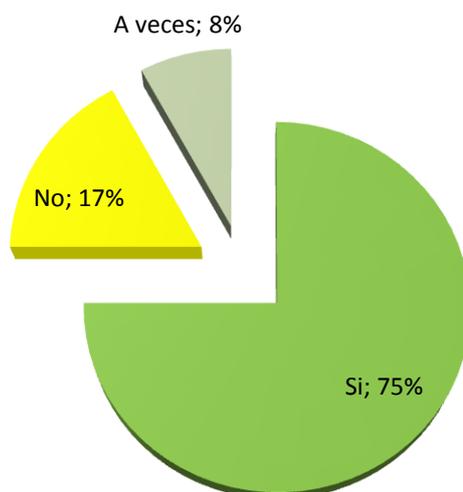
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	75%
Medianamente de acuerdo	2	17%
Parcialmente de acuerdo	1	8%
TOTAL:	12	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “A su criterio la observación contribuye al proceso educativo”, el 75% responde estar Totalmente de acuerdo, el 17% Medianamente de acuerdo y el 8% Parcialmente de acuerdo. De acuerdo a los resultados los docentes consideran que la observación si contribuye al éxito del proceso educativo.

6. ¿Existe una buena relación docentes- padres de familia?

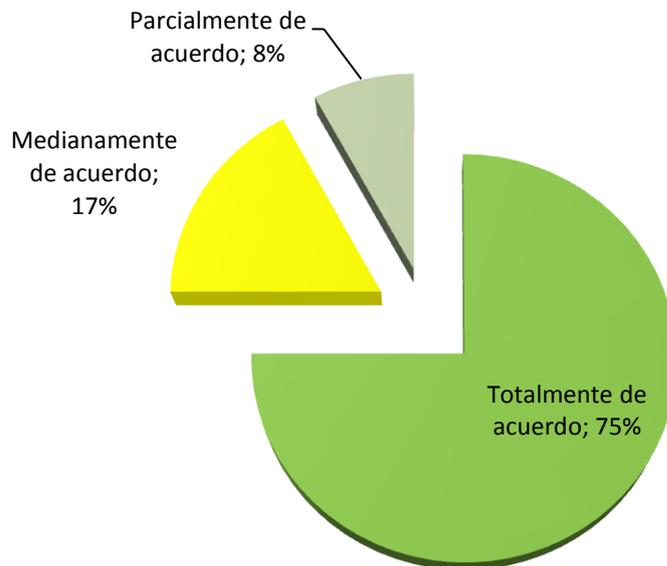
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	9	75%
No	2	17%
A veces	1	8%
TOTAL:	12	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al consultar si “Existe una buena relación docentes- padres de familia” el 75 responde que Si, el 17% indica que No y el 8% manifiesta que Solo a veces. Esta respuesta de los docentes, da a entender que hay una buena relación con los padres de familia.

7. ¿El educando desarrolla habilidades y destrezas con su guía académica?

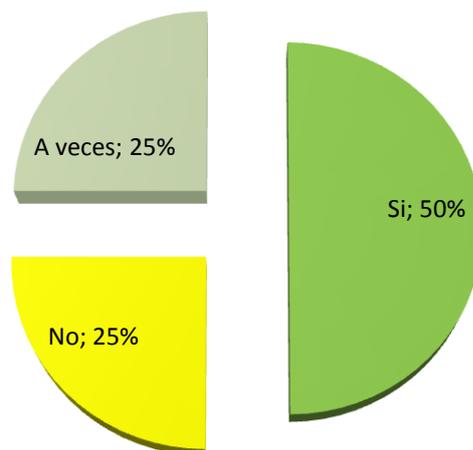
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	75%
Medianamente de acuerdo	2	17%
Parcialmente de acuerdo	1	8%
TOTAL:	12	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “El educando desarrolla habilidades y destrezas con su guía académica”, el 75% de los docentes encuestados responden que están totalmente de acuerdo con la pregunta, el 17% de están Medianamente de acuerdo y el 8% parcialmente de acuerdo. Este resultado indica que los señores docentes consideran que sus estrategias pedagógicas son las adecuadas

8. ¿Los educando intercambian conocimiento entre sus compañeros?

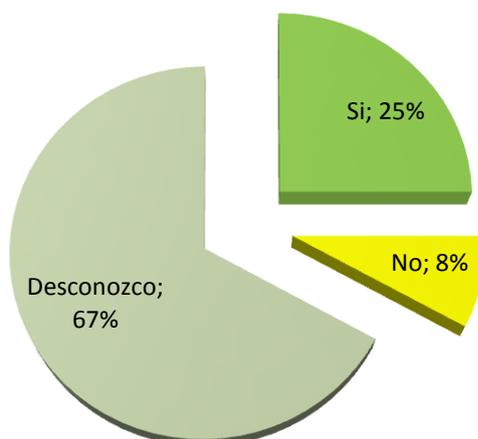
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	6	50%
No	3	25%
A veces	3	25%
TOTAL:	12	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Respecto a esta pregunta “Los educando intercambian conocimiento entre sus compañeros”, el 50% indica que Si, el 25% que No, y el otro 25% que a veces. De acuerdo a estos resultados no existe totalmente la interrelacion entre compañeros de aula.

9. ¿Existe una buena comunicación de sus alumnos con sus padres?

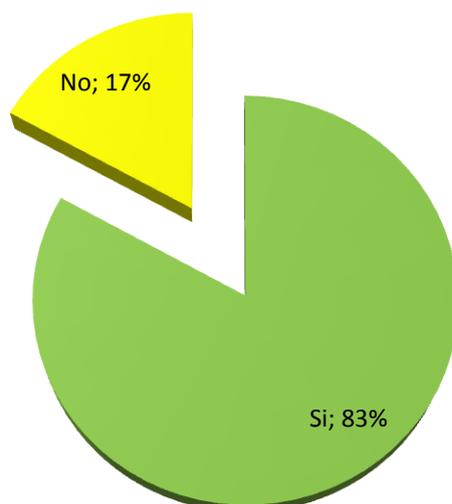
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	3	25%
No	1	8%
Desconozco	8	67%
TOTAL:	12	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Existe una buena comunicación de sus alumnos con sus padres” el 25% responde que Si, el 8% que No y el 67% que Desconoce. Aquí existe una falla en el proceso educativo, porque el docente debe estar en conocimiento de la relación padres-hijos, porque este es un factor importante en el rendimiento académico del educando.

10. ¿Considera importante que se evalué a los docentes por parte de alumnos y padres de familia?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	10	83%
No	2	17%
TOTAL:	12	100%

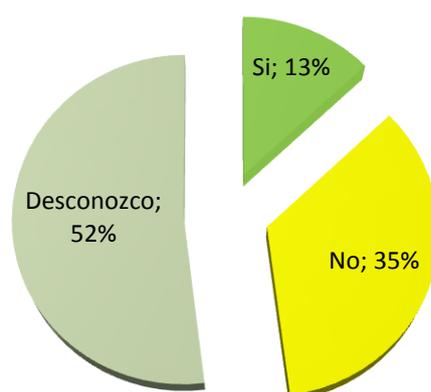


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Considera importante que se evalué a los docentes por parte de alumnos y padres de familia” el 83% está de acuerdo ser evaluado, el 17% no está de acuerdo.

11.2.2.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Los docentes realizan sus clases exponiendo criterios de los educandos?

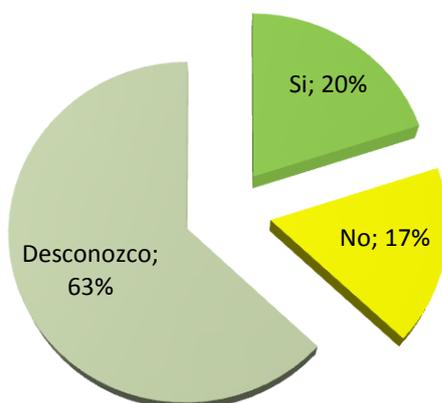
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	13%
No	32	35%
Desconozco	48	52%
TOTAL:	92	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Los docentes realizan sus clases exponiendo criterios de los educandos”, el 13% responde que Si, el 35% indica que No y el 52% manifiesta que Desconoce. El segundo y tercer criterio es preocupante y negativo, porque se denota por una parte que los docentes no consideran el criterio del educando y por otra que el padre de familia no se preocupa del aprendizaje de su hijo.

2. ¿Existe buena comunicación del educando con los docentes?

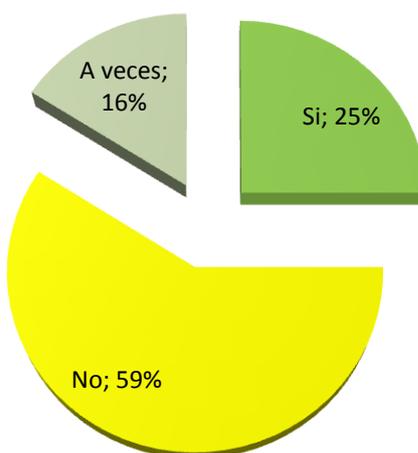
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	18	20%
No	16	17%
Desconozco	58	63%
TOTAL:	92	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Existe buena comunicación del educando con los docentes”, el 20% responde que Si, el 17% que no y el 63% de que desconoce. Esta respuesta una vez más ratifica que los padres de familia no se preocupan del proceso educativo, a su vez también indica que no existe dialogo con los docentes ni con sus hijos.

3. ¿Usted participa de las reuniones que hacen los docentes para informar sobre el desarrollo académico de los educandos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	23	25%
No	54	59%
A veces	15	16%
TOTAL:	92	100%

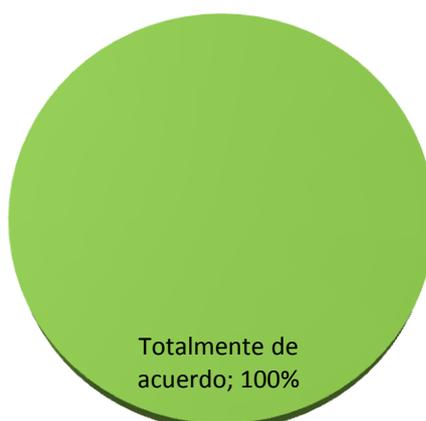


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si “Usted participa de las reuniones que hacen los docentes para informar sobre el desarrollo académico de los educandos” el 25% responde que si participa, el 59% que no participa, el 16% responde que lo hace a veces. Esto demuestra que existe desinterés de los padres de familia por las actividades que hacen sus hijos en la escuela, siendo una de las causas de un bajo rendimiento académico.

4. ¿Considera que es importante que el educando participe activamente en el proceso educativo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	92	100%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
No estoy de acuerdo	0	0%
TOTAL:	92	100%

Parcialmente de acuerdo; 0%
 No estoy de acuerdo; 0%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Considera que es importante que el educando participe activamente en el proceso educativo”, el 100% manifiesta que está de acuerdo. Este criterio es importante para el desarrollo del proceso educativo, pero debe ser expuesto ante los docentes y directivos del plantel.

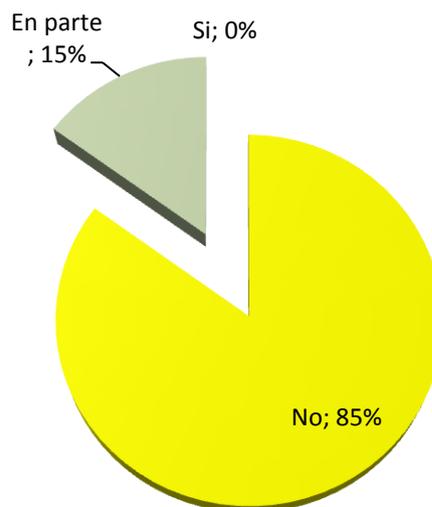
5. ¿Está de acuerdo con la metodología aplicada por el docente?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	13%
No	24	26%
En parte	56	61%
TOTAL:	92	100%

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Está de acuerdo con la metodología aplicada por el docente”, el 13% responde que Si, el 26% responden que no y el 61% manifiestan En parte. De acuerdo a los padres de familia no están de acuerdo en su totalidad con la metodología que aplican los profesores en el desarrollo del proceso educativo, donde participan sus hijos.

6. ¿Considera usted que su relación con su hijo afecta a su rendimiento académico?

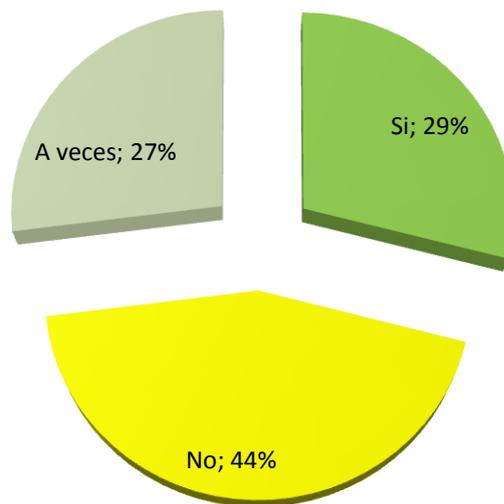
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	78	85%
En parte	14	15%
TOTAL:	92	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si “Considera usted que su relación con su hijo afecta a su rendimiento académico” el 85% indica que No afecta, el 15% responde que En parte. De acuerdo a los padres de familia, su relación con sus hijos no afecta al rendimiento.

7. ¿Usted ayuda con las tareas escolares de su hijo?

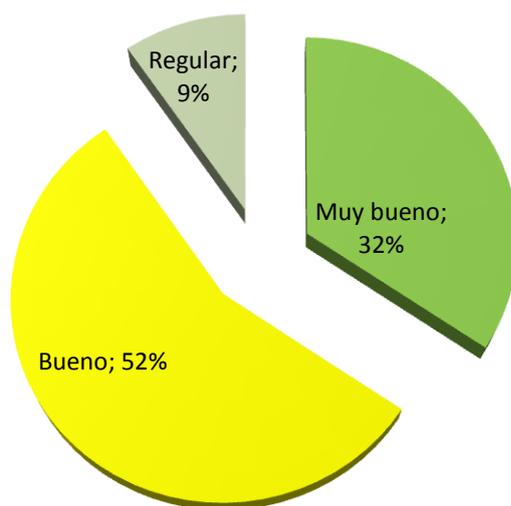
RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	24	29%
No	36	44%
A veces	32	27%
TOTAL:	92	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Usted ayuda con las tareas escolares de su hijo”, el 29% responde que Si, el 44% que No y el 27% a veces. Estas respuestas indican que los padres de familia no están contribuyendo con las tareas de sus hijos, esto definitivamente afecta a su rendimiento académico.

8. ¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Muy bueno	36	32%
Bueno	48	52%
Regular	8	8%
TOTAL:	92	100%

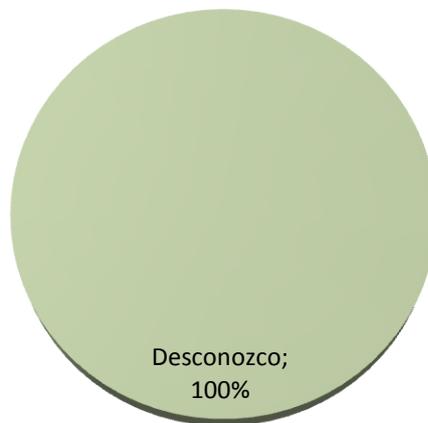


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “Cuál es el rendimiento académico de su hijo”, el 32% responde que es Muy bueno, el 52% Bueno y el 8% regular. Este resultado no es el adecuado, porque debería ser un porcentaje alto muy bueno, lo que reflejaría un buen proceso educativo.

9. ¿El proceso educativo se desarrolla utilizando técnicas activas y participativas?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	0	0%
Desconozco	92	100%
TOTAL:	92	100%

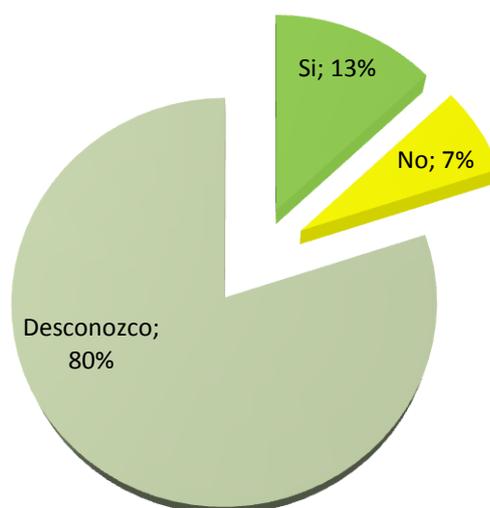
No; 0%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar si “El proceso educativo se desarrolla utilizando técnicas activas y participativas”, el 100% de los encuestados indican que desconocen. Este resultado nos presenta un proceso educativo, donde no hay una relación del padre de familia con la unidad educativa.

10. ¿La evaluación aplicada por los docentes, mide correctamente el aprendizaje?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	13%
No	6	7%
Desconozco	74	80%
TOTAL:	92	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Al preguntar “La evaluación aplicada por los docentes, mide correctamente el aprendizaje” el 80% indica que desconoce. Esto reafirma que los padres de familia en su gran mayoría no están participando activamente en el proceso educativo.

11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

11.3.1 CONCLUSIONES

De la investigación realizada, se concluye:

1. Los docentes consideran que están desarrollando un proceso educativo adecuado, con la participación de los educandos de manera activa y participativa. También ellos aclaran que los padres de familia no están desarrollando su tarea de ayuda a sus hijos y por lo tanto no contribuyen con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Los padres de familia no están contribuyendo con sus hijos en el desarrollo de tareas, a pesar de que el educando necesita esta ayuda, porque en dos días de clase no adquieren los conocimientos en el mismo nivel que los alumnos que asisten a las unidades educativas de manera diaria..
3. Las autoridades educativas de la institución no participan en el control académico desarrollado, lo cual no contribuye a un buen rendimiento académico.
4. El rendimiento académico de los educando no es el adecuado, existe un bajo porcentaje de calificaciones muy buenas, lo que indica que la metodología aplicada no es la correcta.

11.3.2 RECOMENDACIONES

De las conclusiones indicadas, proponemos las siguientes recomendaciones:

1. Integrar a los padres de familia al proceso educativo, sobre todo en los tres primeros años donde los educandos todavía son dependientes y deben estar asesorados en las tareas en el hogar, para permitir un mayor nivel de aprendizaje.
2. Capacitar a los docentes en técnicas activas y participativas, para suplir el tiempo de su relación presencial con los educandos, permitiendo que los alumnos tengan un autoaprendizaje eficaz..
3. Diseñar un manual metodológico que permita a los docentes desarrollar un proceso educativo eficiente y que integre a los padres de familia o familiares cercanos al educando, contribuyendo con el desarrollo de tareas y asesorando en las dudas que tengan. .

12.1 ALTERNATIVA OBTENIDA

Guía metodológica para el desarrollo del proceso educativo Semipresencial.

12.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

El alcance de la presente alternativa es:

1. A los docentes, como una guía para el desarrollo de las actividades académicas en los encuentros con los educandos.
2. A los educandos como un modelo pedagógico que les va a ayudar al desarrollo de un aprendizaje autónomo.
3. A los directivos de la institución, para lograr excelencia académica y entregar a la sociedad bachilleres capacitados para la continuación de sus estudios superiores.

12.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

El desarrollo del presente propuesta académica plantea las características de flexibilidad, estructurado, centrado en el estudiante y con actividades presenciales sistemáticas los sábados y domingos.

Flexible, para que el educando se adapte a las situaciones de ocupación que no le permiten estudiar en un horario normal presencial, para lo cual el currículo tiene que ser flexible, en lo que respecta a las ayudas pedagógicas y al proceso evaluativo.

Estructurado, que permita desarrollar un aprendizaje organizado, que el encuentro presencial es una guía para el estudiante, sirve para asesorar para que el educando salga de los nudos críticos del aprendizaje, lo cual beneficia en la adquisición de conocimientos y en el proceso evaluativo.

Centrado en el aprendizaje, que permita que desarrolle de manera autónoma el proceso educativo, donde tenga la independencia y sea el autogestor de la información y del conocimiento.

Actividades presenciales sistemáticas, que se constituyen en el aporte de los docentes para el éxito del proceso educativo.

12.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados esperados con la aplicación de la alternativa son:

1. Desarrollar un programa de capacitación para los docentes, considerando el objeto del aprendizaje y la modalidad semipresencial.
2. Formación de líderes pedagógicos, para guiar el desarrollo educativo en los encuentros presenciales.
3. Desarrollar un rediseño pedagógico bajo el concepto de objetos de aprendizaje.
4. Desarrollo de orientaciones metodológicas para los docentes, para un mejor desarrollo y ejecución de los contenidos de las diferentes asignaturas.

5. Desarrollar encuentros metodológicos para el trabajo académico considerando el objeto del aprendizaje y el método semipresencial.

12.5 PROPUESTA

12.5.1. Objeto

El objeto del presente documento es diseñar una guía pedagógica para el desarrollo de un proceso educativo semipresencial, con encuentros presenciales los sábados y domingos.

12.5.2. PROPUESTA

12.5.2.1 Diseño Curricular

El planteamiento se sustenta en planeamiento curricular basado en competencias, que se sustenta en el perfil del bachiller, es decir los desempeños que se esperan para el área ocupacional y también para la continuación de estudios superiores, procurando la pertinencia en términos laborales y académicos.

Se propone articular las diversas características, necesidades y perspectivas laborales de acuerdo a la especialización del bachillerato y el proceso formativo desarrollado.

Este diseño curricular que se plantea es basado en competencias, enfocando el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, relacionando los conocimientos adquiridos con su cultura, integrando as capacidades, contenidos de teoría y de práctica, de actividades y evaluación, estructuradas de manera modular, como un conjunto de módulos integrantes del diseño curricular.

12.5.2.2 Elaboración de Módulos

Los módulos se planificarán para permitir que los educandos alcancen las competencias que deben poseer al egreso del bachillerato. Este es el medio que permite a los alumnos y alumnas desarrollen sus competencias.

Los módulos deben considerar:

- Tiempos de duración del Modulo
- Asignación de créditos.
- Exigencias formativas externas
- Exigencias formativas institucionales.
- Otras.

De acuerdo a la institución, la malla curricular debe estar constituida solamente por módulos, debiendo desaparecer las asignaturas, para lo cual debe proponerse la malla por módulos, pero las asignaturas no serán eliminadas, si no que se corresponderán con uno o más de ellos.

El modulo debe tener una ruta formativa, didáctica y de talleres, también debe considerarse el proceso evaluativo y las competencias de los docentes, esto debe realizarse en la modalidad semipresencial (b-learning), esto debe estar en relación con la comunidad educativa.

12.5.2.3 Definición de B-learning

El concepto más apropiado es la traducción de blended learning, es: “blended” (combinación o mezcla) y “learning” (aprendizaje).

El BL es un “modo de aprendizaje que combina lo mejor de la enseñanza presencial con lo mejor de la enseñanza online (no presencial), para así lograr convertirse en una extensión natural del proceso enseñanza-aprendizaje de las salas de clases tradicionales” (Laurao Guerra - Francisco Carrasco, 2013).

12.5.2.4 Condiciones para la implementación de una modalidad b-learning en una institución de educación media

Las condiciones de la institución se sustentan en un rediseño del proceso educativo, considerando:

- La adopción del modelo propuesto, que permita aprender a aprender.
- Un diferente accionar de los docentes, donde exista el protagonismo de los educandos en la construcción del conocimiento significativo.

- Promover mayor flexibilidad en las estructuras académicas y en sus planes de estudio.
- Redefinir las competencias de egresamiento.
- Vincularse con la sociedad y con los sectores productivos, laborales, empresariales, por medio de pasantías.

El docente debe tener un “cambio de mentalidad que le permita modificar las concepciones de enseñanza tradicionales, para crear, así, entornos de aprendizajes flexibles que vinculen la teoría con la práctica” (Laura Guerra - Francisco Carrasco, 2013).

Esto significa que el profesor tiene que integrar las tecnologías de la información y comunicación, para obtener resultados formativos que se apliquen de manera particular a favor de los alumnos.

12.5.2.5 Herramienta metodológica: Diseño Instruccional

El Diseño Instruccional es una metodología de planificación pedagógica que sirve para producir material educativo, enfocado a un público objetivo específico, asegurando una gran calidad en el proceso de enseñanza.

El Diseño Instruccional es un proceso estructurado y secuencial que posee 5 fases bien definidas que se replican en todos los modelos de DI.

1. Análisis
2. Diseño
3. Desarrollo

4. Implementación

5. Evaluación

12.5.2.5 Metodología

Contexto

La metodología a desarrollar entregara como resultado un módulo de aprendizaje, páralo cual hay que definir el modelo de diseño instruccional a utilizar, entregando las directrices para la creación del módulo o curso.

Se debe describir las tareas a realizar por el docente, para lograr un aprendizaje significativo, el mismo que contribuya al logro de los objetivos instruccionales.

Perfil de los Bachilleres

Existe la necesidad de establecer las responsabilidades que deben tomar los bachilleres, describiendo en grandes rasgos las capacidades que debe tener al egresar del nivel medio.

Director de Proyecto

Es la persona encargada de diseñar la planificación, considerando tareas, responsabilidades, y tiempos, de la comisión que desarrollara el proyecto académico.

Experto en Contenidos

Es el responsable de desarrollar los contenidos y el material necesario para crear el módulo, este trabajo lo hace en conjunto con el pedagogo, aquí se definen los objetivos específicos y globales del curso. Se encarga además, de validar el producto final, analizando cada contenido, cada evaluación, navegabilidad entre contenidos y, por último, todo el material audiovisual y multimedial que fue creado para el curso.

Pedagogo o Diseñador Instruccional

Es el profesional responsable de los módulos y es el especialista en metodología, que tiene que guiar al Experto en Contenidos para definir los objetivos globales y específicos, tiene que diseñar y desarrollar el programa del curso, crear las evaluaciones de cada actividad con las pautas de evaluación correspondiente, y por último debe ayudar a crear instancias pedagógicas que facilitarán el aprendizaje de los alumnos.

Diseñador Gráfico

Es la persona encargada de crear el contenido que fue definido por el Pedagogo y el Experto en Contenidos, tiene la responsabilidad de determinar las herramientas que, visualmente, interpreten de mejor forma lo que se quiere enseñar, además tiene la función de mantener una comunicación fluida con el Experto en Contenidos para interpretar sus requerimientos personales y plasmarlos en los nuevos contenidos.

Experto en Tecnologías

Es la persona responsable por el funcionamiento de todas las herramientas tecnológicas que existan en el proceso de creación del módulo. Además tiene que capacitar al Experto en Contenidos en el uso de la plataforma educativa.

Fases del Modelo

Fase 1: Análisis

Se identifican y definen los objetivos generales, público objetivo y expectativas del curso que se creará.

- Se identifica las necesidades del aprendizaje, o sea lo que se desea enseñar en la asignatura o Módulo.
- Analiza a quién va dirigido el curso o Módulo, incluyendo los conocimientos previos que deben tener los alumnos.
- Definición de los objetivos generales del curso o Módulo.
- Desarrollar el análisis del material existente del curso o Módulo
- Realizar una primera estructuración de los contenidos del curso
- Esbozar el plan de evaluación, el mismo que tiene que estar alineado con los objetivos generales antes definidos.
- Establecer tareas que debe realizar cada uno de los actores involucrados.
- Crear un gráfico de Gantt, asignando tareas, recursos y tiempos.

Fase 2: Diseño

Aquí se definen e identifican los objetivos específicos o por contenido, se crea una estructura de contenidos, se analiza el material y se evalúa su creación

- Aquí se determinan los objetivos que tendrá cada contenido, definiendo una estructura detallada de contenidos, donde se especifiquen módulos, lecciones y temas que tendrá el curso.
- Diseñar una estructura jerárquica de contenidos, proponiendo enseñar lo que se describe en los objetivos generales previamente definidos.
- Analizar todo el material ya existente, para identificar que es necesario y que debe reformarse.
- Definir el formato de los contenidos, ya sea en papel, digital, video, animación, sonidos, entre otros.
- Diseñar una evaluación sumativa, de acuerdo al avance del Módulo..

Fase 3: Desarrollo

Aquí se elaboran los objetos de aprendizaje que conforman el curso, se integran para comprobar su navegación y se lleva a cabo una acción formativa a los docentes.

- Crear el material con los contenidos (objetos de aprendizaje), sin ningún orden predefinido.
- Realizar un control de calidad para determinar si se cumplen con los objetivos específicos establecidos en el Diseño.
- Debe evaluarse los controles de navegación -utilizando el manual del curso- entre contenidos para ver si la jerarquía establecida anteriormente está correcta.

Fase 4: Implementación o/e Implantación

Se implantan los objetos de aprendizaje y nuevamente se analiza la navegabilidad de los contenidos.

- Implementar los objetos de aprendizaje, dependiendo del medio que se utilice. Donde se realice la creación física de lecciones, actividades y recursos que fueron definidos previamente en la fase de Desarrollo.
- Como evaluación Formativa comprobar la navegabilidad de los contenidos, terminados e implantados.

Fase 5: Evaluación

Se realiza una evaluación sumativa y dos revisiones posteriores.

- Evaluación Formativa: Este tipo de evaluación se ha realizado a lo largo de todo el proceso de desarrollo, y principalmente evaluando cada etapa según los objetivos específicos planteados.
- Evaluación Sumativa: Es una revisión global del curso, donde se comparan los objetivos globales con los resultados finales. Esta se desarrolla una vez terminado el proceso de creación de curso.

12. BIBLIOGRAFIA:

AMPARITO, B. B. (25 de abril de 122). EL MALTRATO INFANTIL Y SU REPERCUSIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. *UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR*.
Guaranda, Bolivar, Ecuador: Tasis.

Barbera, C. G. (lunrs de 3 de 923). *www.UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*. Recuperado el 28 de julio de 124, de *www.UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*

Diagnóstico, D. d. (2 de 3 de 923). FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO. *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*. Madrid, España, España: FACULTAD DE EDUCACIÓN.

Educación, M. d. (123). *Instructivo para la aplicación de evaluación estudiantil*. Quito: Ministerio Educación.

SALAZAR, M. E. (2 de febrero de 920). ALGUNAS PROBLEMÁTICAS QUE ALIENTAN EL ABANDONO ESCOLAR Y ACCIONES QUE PUEDEN EVITARLO O DISMINUIRLO. *Tutoría para Todos*.
Madrid, España, España: Tutoría para Todos.

Valdés, E. (7 de marzo de 122). *Causas del rendimiento escolar*.
Recuperado el Martes de julio de 124, de *proyectogenesisblog.files: www.Causas del rendimiento escolar*

Alonso, Catalina M. (922) Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero. España.

ANUIES-SEP. "Programas Institucionales de Tutoría, Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior". ANUIES, México, (920).

Avanzini, Guy (1994) Fracaso Escolar. Ed. Herder, Barcelona.

Bourner F, "MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO", Quito-Ecuador; 927.

Bravo M., María Teresa et. al "El fracaso escolar: Análisis y Perspectivas. CESU

UNAM, México. (1988).

Bronckart, Jean Paul, Asnar Silvia (920) Piaget y Vygotsky ante el siglo XXI:

referentes de actualidad. Horsori Editorial, Barcelona, España.

Castelló, A. (921). *Inteligencias. Una integración multidisciplinaria.* Barcelona:

Masson

Castillo, Adelson, Ensayo Apuntes sobre Vygotsky y el aprendizaje cooperativo.

Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI. Ensayo Publicaciones UCAB.

Coleman y Hendry (1923) Psicología de la adolescencia, ediciones Morata, S.L.,

Madrid. DAVID GÓMEZ SÁNCHEZ^{1,2}, ROSALBA OVIEDO MARIN¹

Farnham-Diggory, S. (1980). *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Morata

Gracia, Enrique y Musitu González (1925), PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA FAMILIA, Barcelona.

Hurlock, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia Ediciones Paidós 624 Pp.

Luz Adriana Matines Vera "Causas del Bajo Rendimiento Escolar en los Alumnos

de Primer Grado del Turno Vespertino de la Secundaria Técnica

No

"Japón "" diciembre de 1927

María Yolanda Romero Vargas López Cotilla #15 Col. Centro Tuxpan

Jalisco El

Rendimiento Escolar. Una Análisis De Las Variables Que Lo

Condicionan

Julio Antonio GONZALEZ-PIENDA Universidad de Oviedo 1929

Ministerio de Educación Nacional. Sistema Nacional de Evaluación de la
Calidad

de la Educación: Primera Fase de Evaluación. Estructura, Avances
y
Resultados, Santafé de Bogotá D.C., Colombia, 1992

Papalia, Diane E.- Wendkos Olds, Sally Psicología del Desarrollo de la
Infancia a la Adolescencia Quinta Edición 662 Pp.

Paredes Garcés Wilson Gonzalo, "INVESTIGACIÓN DE ACCIÓN",
RIJABAL

Editores, Guayaquil –Ecuador.

Pérez, Sánchez Antonio (928), FACTORES PSICOSOCIALES Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO, España, Universidad de Alicante.

Revista de investigación en psicología - vol. 11, nº 1 157 nereyda g.
Armenta □

158 revista de investigación en psicología - vol. 11, nº 1 factores
socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de
los
estudiantes.

Rocheblave, Anne Marie-Apenlé El Adolescente y su Mundo Barcelona
Editorial

Herder 1980 309 Pp.

Sandy Rodríguez Erazo. principales factores que influyeron en el bajo
rendimiento 120 Honduras en el Valle de Sula.

Toro, J. (922): *Mitos y Errores en la Educación*. Bilbao: COHS

Tuleja, Tad (1982). *Verdades de Mentira*. Bogotá: Voluntad

Gladys Jadue Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Facultad de
Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, Casilla 567,
Valdivia, Chile. E-mail: gjadue@uach.cl

Nereyda G. Armenta; Claudia Consulta Nacional Educación Siglo XXI
C. 928

Universidad Autónoma de Baja California, México

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS



Alumnos y padres de familia con la autora del proyecto



Padres de familia en las charlas de reflexión



Encuesta con los alumnos

11. ANEXO

TEMA: FACTORES DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL A DISTANCIA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO” EXTENSIÓN RICAURTE.

PROBLEMA CENTRAL	OBJETIVO PRINCIPAL	HIPOTESIS PRINCIPAL
¿Cuál es la repercusión de los factores determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124?	Analizar la repercusión de los factores determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124?	Los factores fisiológicos, psico – pedagógicos y sociales determinantes del aprendizaje repercuten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA DERIVADO 1	PROBLEMA DERIVADO 2	PROBLEMA DERIVADO 3
<p>¿Cuál es la repercusión de los factores determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124?</p>	<p>¿Cuál es la repercusión de los factores fisiológicos determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia” Monseñor Leónidas Proaño” Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124?</p>	<p>¿Cuál es la repercusión de los factores psico -pedagógicos determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124?</p>	<p>¿Cuál es la repercusión de los factores sociales determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” Extensión Ricaurte durante el</p>

			periodo lectivo 123-124?
OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVO ESPECIFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 3
Establecer la repercusión de los factores determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124	Establecer la repercusión de los factores fisiológicos determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia” Monseñor Leónidas Proaño” Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124	Establecer la repercusión de los factores psico - pedagógicos determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124	Establecer la repercusión de los factores sociales determinantes del aprendizaje en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño” Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124

HIPOTESIS PRINCIPAL	HIPÓTESIS SECUNDARIA 1	HIPOTESIS SECUNDARIA 2	HIPÓTESIS SECUNDARIA 3
<p>Los factores fisiológicos, psico - pedagógicos y sociales determinantes del aprendizaje repercuten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor</p>	<p>Los factores fisiológicos determinantes del aprendizaje repercuten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño “Extensión Ricaurte durante</p>	<p>Los factores psico - pedagógicos determinantes del aprendizaje repercuten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas Proaño “Extensión</p>	<p>Los factores sociales determinantes del aprendizaje repercuten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia “Monseñor Leónidas</p>

Leónidas Proaño “Extensión Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124	el periodo lectivo 123-124	Ricaurte durante el periodo lectivo 123-124	Proaño “Extensión Ricaurte” durante el periodo lectivo 123-124
---	-----------------------------------	--	---

