



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

INFORME FINAL DE TESIS

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA

**LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO, SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ DEL CANTÓN QUEVEDO,
EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016**

AUTOR:

LIC. TEÓFILO RAFAEL CALDERÓN TOBAR

TUTORA:

MGS. ROCÍO GARCÍA LISCANO

BABAHOYO – LOS RÍOS

2015

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi adorada familia, especialmente a mi esposa Elba Pérez Candelario y a mis hijos Elba Victoria y Rafael Antonio, que constituyen mi mayor tesoro, mi motivación a seguir adelante, mi razón de ser y de vivir; porque cada momento vivido junto a ellos compensa cualquier revés, cualquier dificultad y me fortalece a la hora de afrontar y superar cualquier obstáculo que se presenta en el diario vivir.

Con especial respeto y veneración, al igual que todas mis acciones en esta vida, dedico mi esfuerzo a la memoria de mis padres Segundo Calderón Poso y Enriqueta Tovar Macías, quienes con sabiduría y paciencia supieron guiarme por el camino del bien, inculcándome sus valores de responsabilidad y honradez que hoy constituyen mi mayor fortaleza en mi diario accionar.

A mis compañeros profesionales de la docencia, en reconocimiento a esa ardua y sacrificada labor que desarrollan cada día para mejorar la calidad de la educación en la comunidad y el país.

AGRADECIMIENTO

Al llegar a la feliz culminación de esta tesis, expreso mi imperecedera gratitud hacia:

- Universidad Técnica de Babahoyo y su Centro de Estudios de postgrado CEPOST, por ofrecer la oportunidad de alcanzar un nuevo peldaño profesional.
- A la Mgs. Rocío García Liscano, Docente Tutora de esta tesis, por sus acertadas orientaciones, con las cuales la investigación pudo ejecutarse acorde a lo planificado.
- A las autoridades, compañeros docentes, padres de familia y estudiantes de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz, por su valiosa colaboración prestada en la investigación.
- Y a todas aquellas personas que de una u otra manera, contribuyeron para que este sueño se vea cumplido.

INDICE GENERAL.

Contenidos.	Página
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA	iv
INDICE GENERAL	v
1. INTRODUCCIÓN.	1
2. TEMA O IDEA DE INVESTIGACIÓN.	3
3. MARCO CONTEXTUAL.	
3.1. Contexto Nacional y regional	4
3.2. Contexto institucional.	7
4. SITUACION PROBLEMÁTICA.	8
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	10
6. DELIMITACION DEL PROBLEMA.	11
7. JUSTIFICACION.	12
8. OBJETIVOS.	13
9. MARCO TEÓRICO.	
9.1. Marco conceptual.	14
9.2. Marco referencial.	16
9.2.1. Antecedentes de la investigación.	16
	18
	18
	20
	29
	31
	34
	36
10. HIPÓTESIS.	38
10.1. Hipótesis general.	38
10.2. Hipótesis Particulares.	38
10.3. Operacionalización de las variables.	39
11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	

11.1. Modalidad de investigación.	41
11.2. Tipo de investigación.	41
11.3. Métodos.	41
11.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	42
11.5. Población y muestra de estudio.	42
12. RESULTADOS.	
12.1. Análisis e interpretación de resultados.	44
12.1. Conclusiones.	61
12.2. Recomendaciones.	62
13. PROPUESTA ALTERNATIVA	
13.1. Alternativa obtenida.	63
13.2. Alcance de la alternativa.	64
13.3. Aspectos básicos de la alternativa.	64
13.3.1. Antecedentes.	64
13.3.2. Justificación.	65
13.3.3. Objetivos.	66
13.3.4. Estructura general de la propuesta.	66
13.3.5. Evaluación.	72
13.3.6. Resultados esperados.	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	76

1. INTRODUCCION

Resulta evidente que todos aprendemos de forma distinta. Cada quien prefiere un determinado ambiente, un determinado método, un determinado grado de estructuración, etc; en definitiva, existen distintos modos de aprender, tenemos distintos estilos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje de cada persona son diferentes y son los responsables de las distintas respuestas y de los diversos comportamientos. Al hablar de aprendizaje se puede considerarlo un proceso que dura toda la vida, y que es personal: nadie puede aprender por otra persona. Aprender implica cambiar y a menudo, los cambios van acompañados de temor, ansiedad y resistencia. Podemos pensar que hemos hecho un aprendizaje cuando sabemos algo que antes desconocíamos y/o podemos hacer algo que antes éramos incapaces de realizar. El aprendizaje está ligado al desarrollo humano y es afectado por los cambios biológicos y psicológicos.

Los estudios sobre los estilos de aprendizaje se incluyen en el paradigma constructivista, el cual se centra en lo que ahora es llamado “el aprendizaje como construcción de los significados”. Desde este pensamiento, el aprendizaje no se puede reducir a adquisición de conocimientos, sino que el estudiante debe construirlos usando su experiencia previa; esta construcción está basada en el estudiante, mientras que el docente le ayuda a construirlos mediante actividades de aprendizaje. Esta concepción del aprendizaje sitúa su importancia en las diferencias individuales, lo que traducido al marco escolar supone que antes de enfrentar a un alumno a una situación de aprendizaje, se deben analizar tanto los conocimientos previos, que condicionan la calidad de la comprensión, como el estilo propio de aprendizaje, que puede dificultar, facilitar u optimizar la asimilación de los nuevos contenidos.

Un debate abierto en torno a este tema es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, y es precisamente este

hecho lo que se aborda en la presente investigación, basándose en observaciones realizadas durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz de la ciudad de Quevedo, con respecto a las distintas maneras que responden los estudiantes ante las estrategias de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes en el aula, lo que en muchas de las asignaturas, se traduce en índices de rendimiento poco satisfactorios. Partiendo del problema que indaga la incidencia de los diferentes estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico, los propósitos de la investigación se encaminan a identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes; establecer el grado en que los docentes fomentan estilos de aprendizaje propios en los estudiantes y diseñar una propuesta metodológica para promover estilos de aprendizaje integrales y mejorar el rendimiento estudiantil.

Se trata de una investigación de campo, de modalidad cuali-cuantitativa, de corte transversal. Para la recolección de información se diseñó un plan de trabajo que consideró pertinente una indagación inicial que permitiera percibir los detalles de la problemática, luego elaboración de instrumentos pertinentes al proceso investigativo y la recolección de datos a través de encuestas a estudiantes y docentes. Asimismo, se analizó información teórica proveniente de diversas fuentes para elaborar un marco teórico con la suficiente solidez para apoyar el proceso investigativo. A partir de los resultados, se diseñó la propuesta metodológica que pretende orientar a los docentes hacia el desarrollo y potencialización de aprendizajes integrales en los estudiantes, partiendo del conocimiento de sus intereses, habilidades y destrezas individuales para definir y seleccionar las estrategias y recursos apropiados.

2. TEMA O IDEA DE INVESTIGACIÓN.

LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ DEL CANTÓN QUEVEDO.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto nacional.

El sistema educativo ecuatoriano ha evidenciado mejoras sustanciales en los últimos años; asimismo, son mayores las exigencias en cuanto a calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje que desarrollan las instituciones educativas. La tendencia actual se enfoca hacia la formación de estudiantes pensantes, autónomos, con habilidades y destrezas que permitan al estudiante participar en la resolución de problemas de su entorno. En este sentido la labor que desempeñan los docentes ecuatorianos debe incluir aspectos relacionados con los intereses y preferencias de sus estudiantes para que los procesos de enseñanza aprendizaje resulten productivos.

Bajo estos propósitos, el Ministerio de Educación implementó a partir del año 2011 el nuevo bachillerato general Unificado, con el triple propósito de preparar a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para sus estudios post secundarios y para el mundo laboral y del emprendimiento. Para que los estudiantes estén preparados necesitarán como mínimo, ser capaces de aprender a pensar rigurosamente, comunicarse efectivamente –lo que implica poder

expresarse por escrito con corrección y calidad—, razonar numéricamente, utilizar herramientas tecnológicas, comprender su realidad natural y su realidad social, actuar como ciudadanos responsables de una sociedad democrática deliberativa y participativa, manejar sus emociones y sus relaciones sociales, cuidar de su salud y bienestar personal, llevar adelante formas de emprendimiento económico, social y cultural y aprender por el resto de sus vidas.

El nuevo bachillerato general unificado pretende formar jóvenes preparados para la vida y la participación en la sociedad democrática, para la continuación de futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento. El estudiante que se gradúe de bachiller deberá ser capaz de hacer las siguientes tareas¹:

- Pensar rigurosamente: Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además, planificar, resolver problemas y tomar decisiones.
- Comunicarse efectivamente: Comprender y utilizar el lenguaje (oral y escrito) para comunicarse y aprender, tanto en la lengua propia como en una lengua extranjera. Expresarse por escrito en la lengua propia con corrección y claridad. Además, utilizar el arte como manera de expresar, comunicar, crear y explorar la estética.
- Razonar numéricamente: Conocer y utilizar la Matemática y la Estadística para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.
- Utilizar herramientas tecnológicas: Utilizar herramientas y medios tales como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para

¹ Propuesta del nuevo Bachillerato general unificado. MINEDUC 2011.

comprender la realidad circundante, resolver problemas y manifestar su creatividad.

- Comprender su realidad natural: Entender, participar de manera activa, resolver problemas y crear dentro del ámbito natural. Por ejemplo, comprender el método científico, conocer la interpretación científica de fenómenos biológicos, químicos y físicos y aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana. Saber sobre conservación ambiental y adquirir conciencia de sus responsabilidades con el ambiente.
- Comprender su realidad social: Entender, participar de manera activa, resolver problemas y crear dentro del ámbito social. Por ejemplo, aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel nacional e internacional y aplicar estos conocimientos a su vida cotidiana.

3.2. Contexto institucional.

La unidad educativa Nicolás Infante Díaz, es una de las instituciones educativas más grandes de la provincia de Los Ríos; creada en el año 1956, está ubicada en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. Ocupa una extensa área y su población estudiantil registrada para el periodo 2015 – 2016 supera los 4000 alumnos matriculados, distribuidos en las secciones matutina, vespertina y nocturna; su planta docente está compuesta por 168 docentes.

MISION:

La Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, forma estudiantes con principios, valores y conocimientos de excelencia, para que lideren procesos de desarrollos, que contribuyen al buen vivir.

VISION:

La Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, será una Entidad formadora de jóvenes solidarios, con autonomía para construir conocimientos teóricos – prácticos, soportes del desarrollo científico – tecnológico, con un perfil de ciudadanos conscientes que aporten a la solución de problemas socio económicos del país y del mundo

POLITICAS INSTITUCIONALES:

1. Propiciar la integración total de la comunidad infantil.
2. Elevar la ética institucional a través de la rendición de cuentas.
3. Desarrollar el mejoramiento profesional permanente en los ámbitos: científico, pedagógico, tecnológico y administrativo.
4. Construir y aplicar el modelo de la Pedagogía Crítica.
5. Vincular la política educativa institucional con el entorno.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los estilos de aprendizaje no son exclusivos de los alumnos sino que pueden estar motivados por las prácticas docentes, es decir, la manera en que un profesor diseña, planifica y ejecuta un determinado proceso de enseñanza en el aula. El rendimiento académico que manifiestan los alumnos está relacionado con el estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza del profesor de manera que existe una correlación positiva entre la coincidencia de estilos y la mejora del rendimiento académico.

En la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz se vienen presentando inconvenientes con el rendimiento académico de los estudiantes; la metodología que aplican actualmente los docentes, al parecer no está fomentando de manera efectiva un aprendizaje eficiente; se nota altos niveles de apatía y desmotivación, especialmente entre aquellos estudiantes que aprender a un ritmo más lento que los otros. Los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan resultan poco efectivos

cuando no se consideran las diferencias individuales, los intereses y preferencias de los alumnos, es decir, los docentes no toman en cuenta sus estilos de aprendizaje.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general

¿Cómo inciden los diferentes estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz?

5.2. Problemas derivados

1. ¿Cuáles son los estilos de aprendizajes que predominan entre los estudiantes?
2. ¿De qué manera los docentes fomentan estilos de aprendizaje propios en los estudiantes?
3. ¿Cómo se puede desarrollar estilos de aprendizaje en los estudiantes y mejorar su rendimiento académico?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Delimitación espacial:

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz de la ciudad de Quevedo. Sección Matutina.

Delimitación temporal:

El proceso investigativo se desarrolló durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015 – 2016.

Objeto de estudio:

Los diferentes estilos de aprendizaje.

Campo de acción:

Rendimiento académico.

Unidades de observación:

Se considerarán en esta investigación las siguientes unidades de observación:

- Docentes del Bachillerato general unificado.
- Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato.
- Autoridades del plantel

7. JUSTIFICACIÓN.

El estudio de los diferentes estilos de aprendizajes estudiantiles y su incidencia sobre el rendimiento escolar, constituye un reto para los profesionales inmersos en la Educación y es motivo de preocupación generalizada para la sociedad, que aspira a contar con un sistema educativo que nutra a las nuevas generaciones de herramientas cognitivas y competencias que le permitan desarrollarse con eficiencia y autonomía ante situaciones que resolver en el diario vivir.

Esta investigación fue planteada con el fin de establecer hasta qué punto los docentes consideran los estilos de aprendizajes al seleccionar las estrategias de enseñanza aprendizaje. La importancia del tema radica en el hecho de ser de actualidad, relevante, que podría reportar información trascendente para facilitar la toma de decisiones que favorezcan el mejoramiento de los procesos docentes.

La investigación se viabilizó al contarse con una base informativa proveniente de textos, publicaciones, revistas, diarios, memorias de seminarios de capacitación y links calificados de internet; esta base respalda la elaboración de un marco teórico sólido que sustente los objetivos propuestos. Sus principales beneficiarios serán los estudiantes, docentes, institución y comunidad educativa, que contará con información de primera mano válida para los procesos de mejoramiento de la calidad de la oferta académica.

Por otra parte, el trabajo investigativo se facilitó al contar con completo acceso a la institución objeto de estudio y, por ende, a los estudiantes y docentes para la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación. Igualmente, con los recursos humanos, materiales y financieros, necesarios para ejecutar el proceso de investigación.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

8.1. Objetivo general.

Establecer la incidencia de los diferentes estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

8.2. Objetivos específicos.

1. Identificar los estilos de aprendizaje que predominan entre los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje
2. Establecer el grado en el que los docentes fomentan el desarrollo de estilos de aprendizaje propios en los estudiantes.
3. Diseñar una propuesta metodológica para desarrollar estilos integrales de aprendizaje en los estudiantes.

9. MARCO TEÓRICO.

9.1. Marco conceptual.

Se consideran en este apartado algunas definiciones básicas respecto a las variables de la investigación.

9.1.1. Aprendizaje.

Se define de manera general como un cambio relativamente permanente en el comportamiento de un ser humano, provocado por la experiencia. Esta experiencia y este cambio determinarán todas nuestras acciones como destrezas motoras, ideas morales, autoimagen, pensamiento, motivaciones que nos impulsan a actuar, el lenguaje con el que nos comunicamos, la capacidad para estudiar e incluso parte de la conducta afectiva (Psicología para todos, Grupo Editorial Océano. 2013)

Son varios los factores que pueden incidir en el aprendizaje, entre estos se pueden anotar:

- Los estilos de aprendizaje.
- Las estrategias docentes.
- El entorno escolar.
- El entorno familiar del estudiante.
- La relación docente-estudiante.

9.1.1.1. Tipos de aprendizaje.

Existen diferentes propuestas de cómo determinar los tipos de aprendizajes, pero de acuerdo a lo propuesto por Virginia González (2001), la clasificación del aprendizaje es la siguiente (citado en Díaz, 2014):

a) Aprendizaje social: Representa aquel cambio de comportamiento social en que las actitudes, normas influyen en la construcción de un conocimiento.

b) Aprendizaje verbal y conceptual: Consiste en la adquisición de conocimientos para evocarlos con facilidad sobre la base de un contexto social.

c) Aprendizaje de procedimientos: Permite el manejo de nuestras habilidades para que sirvan para el manejo de futuros aprendizajes.

Las clasificaciones de las situaciones de aprendizaje según Ausubel, Novak, Hanesian son las siguientes:

a) Aprendizaje receptivo: El aprendizaje receptivo es aquel en que la información se ofrece directamente al alumno.

b) Aprendizaje por descubrimiento: Consiste en que el alumno tiene la capacidad de descubrir su conocimiento antes de relacionarlo con la estructura cognitiva, para esto es necesario que el docente acompañe al alumno para su cumplimiento.

c) Aprendizaje memorístico: El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que este se ha cumplido.

d) Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo se produce cuando establecemos relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos (Díaz, 2014).

9.1.1.2. Estrategias de aprendizaje.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010, p.179) se enfocan en las características que deben tener las Estrategias de Aprendizaje basados en diferentes autores:

- Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.
- Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
- Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos, de lo contrario se confundirán con simples técnicas para aprender. El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas de aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros). Cué, Quintanar, Velázquez, & Tapias (2012).

9.1.2. Estilos de aprendizaje.

Para Keefe, son “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores, relativamente estables, de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. En otras palabras y de forma muy breve, podríamos decir que los estilos de

aprendizaje son aquellas características que describen la manera de aprender de cada persona. (Psicología para todos, Grupo Editorial Océano. 2013).

Según Alonso, Gallego y Honey (1997): Son un conjunto de estrategias de aprendizaje relativamente estables que el sujeto utiliza con independencia de la tarea que realice, que comprende tanto aspectos cognitivos como no cognitivos. (Citados en Enciclopedia de Pedagogía. Espasa-Calpe, 2002).

(Aranda, 2015) Un estilo de aprendizaje, es el modo personal en que la información se procesa, tiende a centrarse en las fortalezas de la persona y no en sus debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. Ningún modo de aprender es mejor que otro.

Podemos definirlos particularmente como el conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven de indicadores de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a su forma de aprender; los estilos de aprendizaje determinan la forma de asimilar la información, la toma de decisiones y la solución de problemas. Al desarrollar los procesos de aula, los docentes deben estar conscientes de que existe poca uniformidad en cuanto a los alumnos del aula. Los estilos de aprendizaje se refieren a la gama más amplia de formas y ambientes preferidos para el aprendizaje. Asimismo, como maestros, debemos entender que todos somos diferentes, es por eso que cada persona tiene su propio estilo, y estos son neutrales y estables, pero algunos patrones de conducta pueden variar dependiendo de la situación, por tanto, no son absolutos y en sí mismos no manifiestan competencia. Es posible identificar en otras personas las características de un estilo, cuando se identifican primero en uno mismo.

Hederich y Camargo (1999) señalan que el concepto de estilo hace alusión a modalidades generales para la recepción, organización y procesamiento

de la información, modalidades que se manifiestan en variaciones de las estrategias, planes y caminos específicos que sigue una persona cuando de llevar a cabo una tarea cognitiva se trata.

Velasco define los estilos de aprendizaje como: El conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla y procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar problemas, que en su conjunto establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo.

Cada una de las definiciones de estilos de aprendizaje que se han presentado apunta a que no existe una sola y única manera de aprender. Es por esto que diversos autores han propuesto sus modelos basándose en uno o varios factores que pueden influir en los procesos de aprendizaje de los individuos, a la par que construyeron diferentes instrumentos que permiten identificarlos, además de proponer conjuntos de actividades que faciliten su aplicación. A pesar de la diversidad de enfoques desde los que se aborda el entendimiento de los modelos de estilos de aprendizaje, existe la posibilidad de agruparlos y construir una clasificación de estos (Ospina, Salazar, & Meneses, 2013).

Sternberg (1997) postula unos principios sobre los estilos de aprendizaje (citado en Aranda, 2015):

- Los estilos son preferencias en el uso de las habilidades, pero no son habilidades en sí mismas.
- Una relación entre los estilos y las habilidades genera una sinergia más importante que la simple suma de las partes.
- Las opciones de vida necesitan encajar tanto en los estilos como en las habilidades.
- La gente tiene perfiles o patrones de estilos, no un solo estilo.

- Los estilos son variables de acuerdo con las tareas y las situaciones.
- La gente difiere en la fuerza de sus preferencias.
- Las personas difieren en su flexibilidad de estilos.
- Los estilos son socializados.
- Los estilos pueden variar a lo largo de la vida.
- Los estilos pueden ser mensurables.
- Los estilos pueden enseñarse.
- Los estilos valorados en un momento o lugar específicos pueden no serlo en otros.
- Los estilos no son, en promedio, buenos o malos sino una cuestión de enfoque.
- A veces confundimos los patrones de estilos con los niveles de habilidad.

Cazau (2004) menciona que la principal característica de los estilos de aprendizaje es que no son estáticos, sino que están influenciados por factores propios del entorno, tales como la edad y las costumbres, lo cual lleva a pensar que una persona puede desarrollar más de un estilo de aprendizaje durante su vida.

Un aspecto importante que los maestros debemos considerar es la marcada diferencia que existe entre estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje. De acuerdo con la definición de Tirado (2011), los estilos de enseñanza son los sellos más o menos personal y propio con que el profesor dirige y configura los modos de educar y enseñar, de acuerdo a su concepción de los objetivos pedagógicos y las características de los educandos; Fisher y Fisher (1978), citado por Aranda, lo definen como “un modelo habitual de acercarse a los discentes con varios métodos de enseñanza.

Entonces, se puede considerar que los estilos de enseñanza vienen configurados por los rasgos del propio profesor que presenta o imparte los contenidos, también podría ser por todo un equipo de docentes

o por las características o políticas de una institución educativa. Para que estos rasgos se configuren como estilo deben tener dos características fundamentales: la consistencia, o continuidad del tiempo y la coherencia o continuidad a través de las personas.

Podríamos decir también que hay otras variables que inciden en los estilos de enseñanza como: finalidad, principios o recursos didácticos, postura del profesor ante la clase, etc, los mismos que se pueden ceñir a la actitud del profesor ante la materia o área curricular y ante los propios alumnos.

Según Tirado (2011), Brundaje (1980) distingue tres estilos de enseñanza:

- Directivo: centrado en el profesor, impone, da las reglas de juego.
- Facilitador: El profesor y aprendices deben descubrir y crear, son responsables del proceso del proceso aprendizaje. Los objetivos y propuestas se negocian.
- Colaborador: El profesor y aprendices deben descubrir y crear significados, valores, habilidades y estrategias. El colaborador participa con las mismas responsabilidades y derechos que los aprendices y con una pertenencia total al grupo y que los alumnos participen en el liderazgo de las tareas como las relaciones interpersonales.

Analizando las definiciones citadas y situándolas en nuestra praxis docente, es muy difícil encontrar estilos puros; pues aparecen conductas concretas en función de situaciones específicas y no siempre generalizables; pero si de una cosa estamos seguros, que todo se puede cuando se quiere, es decir, cuando un verdadero maestro toma conciencia de lo que quiere hacer y a dónde quiere llegar. Esto lo conducirá a ir

modelando un estilo que lo lleve a ser un docente o profesor altamente efectivo.

9.1.2.1. Clasificación de los estilos de aprendizaje.

La literatura revisada determina varias clasificaciones para los estilos de aprendizaje. Una de las más aceptadas es la de Honey y Mumford (1986), (citados en la enciclopedia de Pedagogía, Espasa-Calpe 2002) proponen cuatro estilos de acuerdo a la disposición de los individuos para aprender: Estilo activo, reflexivo, pragmático y teórico.

Estilo de aprendizaje Activo.

Los individuos con preferencia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Tienen una mentalidad abierta: no son escépticos y acometen con entusiasmo cualquier nueva tarea que se les presente. Son entusiastas, arriesgados y espontáneos; viven el presente y les encanta tener nuevas experiencias, son increíblemente activos. Cuando el interés y la novedad de una actividad disminuyen, enseguida comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los retos que suponen las nuevas experiencias y se aburren con los cometidos a largo plazo. Les gusta trabajar en equipo y generan ideas; son participativos y se interesan por los asuntos de los demás. Son protagonistas, líderes, y precisamente por ello centran a su alrededor todas las actividades.

Estilo de aprendizaje reflexivo.

Los estudiantes en los que predomina este estilo, consideran todas las alternativas antes de realizar un movimiento; reúnen datos analizándolos con detenimiento y luego formulan conclusiones; observan a los demás y crean a su alrededor un clima ligeramente distante y condescendiente. Por lo general suelen considerar cada experiencia desde diferentes

perspectivas y ponderar las diversas alternativas. Son muy prudentes y siempre consideran a conciencia todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. No soportan trabajar bajo presión del tiempo y suelen ser lentos. Disfrutan observando el comportamiento y la actuación de los demás y no intervienen hasta que hayan hecho suya la situación. Son personas observadoras, receptivas y analíticas. Acostumbran a ser pacientes, cuidadosos, detallistas y prudentes.

Estilo de aprendizaje Pragmático.

Las personas con inclinación hacia el estilo pragmático suelen tener como punto fuerte la aplicación práctica de las ideas; les gusta experimentar. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. También disfrutan aplicando aquello que han aprendido, Les gusta actuar rápidamente y son seguras en aquellas ideas y proyectos que les atraen. Son muy realistas cuando han de tomar una decisión o resolver un problema. Suelen aportar soluciones a los problemas. Ellos juzgan cada cosa según su utilidad práctica. También destacan por ser realistas, técnicos, decididos, positivos y claros. Dan muestras de tener gran seguridad en sí mismos.

Estilo de aprendizaje Teórico.

Los sujetos que muestran una preferencia por el estilo teórico, adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas; les gusta analizar y sintetizar; buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Son extremadamente lógicos y complejos; plantean la resolución de problemas en etapas siguiendo un orden lógico y racional; tienden a ser perfeccionistas. Son profundos en su sistema de pensamiento cuando han de establecer principios, teorías y modelos; les agrada elaborar hipótesis. Son personas metódicas, disciplinadas, objetivas, críticas y estructuradas.

Otra clasificación de los estilos de aprendizaje, proviene de Entwistle (1988), quien define dos tipos de estilos: Holístico y secuencial.

Estilo de aprendizaje Holístico.

Supone una preferencia por abordar la tarea desde la perspectiva más amplia posible y utilizar la imagen visual y la experiencia personal para elaborar la comprensión. Las personas con este estilo de aprendizaje destacan por su habilidad para contemplar las situaciones desde diferentes puntos de vista y organizar muchas relaciones en un todo significativo. Aprenden de la experiencia concreta y la observación reflexiva.

Estilo de aprendizaje Secuencial.

El aprendizaje lo realiza paso a paso. Interpreta prudente y críticamente los datos, su principal instrumento de comprensión es la lógica y no la intuición. Lo que prima en este estilo es la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Emplean el razonamiento hipotético deductivo; definen bien los problemas y la toma de decisiones.

Finalmente, se presenta la clasificación propuesta por Marton, Hounsell y Entwistle (1984), que indican tres estilos de aprendizaje: Profundo, superficial y estratégico.

Estilo de aprendizaje Profundo.

Se caracteriza por la intención de comprender la interacción con el contenido, la relación de las nuevas ideas con el conocimiento anterior, la

relación de los conceptos con la experiencia cotidiana y el examen de la lógica del argumento.

Estilo de aprendizaje Superficial.

Se caracteriza por la intención de cumplir los requisitos de la tarea, la memorización de la información necesaria para pruebas o exámenes; el enfrentamiento de la tarea como una imposición externa; la ausencia de reflexión sobre propósitos o estrategias y el acento de elementos sueltos sin integración.

Estilo de aprendizaje Estratégico.

Destaca la intención de sacar las notas más altas; el uso de test previos para predecir preguntas; la atención a pistas sobre esquemas de puntuación y el aseguramiento de materiales adecuados y condiciones de estudio.

Al revisar las bases teóricas de los diferentes estilos de aprendizaje, se nota que en el desarrollo de la labor docente se requiere prestar especial atención a los intereses y preferencias de los estudiantes, así como también a las formas que abordan una tarea de aprendizaje; y en base a ello, determinar las estrategias adecuadas para lograr logros significativos en cuanto a producción académica en el aula.

9.1.3. Rendimiento académico.

El rendimiento académico es la manifestación explícita de lo que el estudiante aprende en el proceso docente, sin embargo para lograrlo, debe estar motivado, y esta motivación la despiertan en su casa y sus maestros, somos los maestros quienes les instalamos alas virtuales a los niños y los echamos a volar en busca de algo nuevo en un mundo descocido, haciéndoles sentir la seguridad de que donde vayan podrán resolver sus situaciones, sin embargo esto no se puede lograr en todos, porque, no todos tienen las mismas condiciones psicológicas y de vida.

9.1.3.1. Características del rendimiento académico.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo (Martínez, 2006):

- a)** El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b)** En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

9.2. Marco referencial.

En este apartado se toman referencias de algunos trabajos relacionados con la temática de la investigación, considerando los puntos más esenciales y la posición de sus autores. Así tenemos:

(Martínez, 2006) en un estudio realizado acerca de la incidencia de las estrategias docentes en el rendimiento estudiantil, afirma que “La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante”. Añade el autor que “El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él”.

De acuerdo con los puntos esenciales del estudio citado, podemos determinar que al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico. Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Otro aporte importante en la temática tratada, es el de García y Galán (2009), quienes con respecto a los estilos de aprendizaje manifiestan que “La teoría de los estilos de aprendizaje debe ser incorporada en el trabajo cotidiano de todos los docentes, y las pretensiones de la educación y los modelos educativos van a verse coronados con efectividad”. La educación y el aprendizaje son temas complejos, en los que influyen gran

cantidad de factores y variables que tienen diversas repercusiones y diferentes grados de interrelación, lo cual dificulta su análisis de manera positivista. Sin embargo, es un hecho que los estudiantes aprenden de distintas formas, y que en los procesos de aprendizaje influyen, entre otros factores, las condiciones ambientales, el bagaje cultural, la edad, la preferencia del trabajo individual o colectivo y la motivación de los alumnos por el aprendizaje.

Montoya, (2007) en su Tesis titulada “El bajo rendimiento escolar en la formación integral de los Niños(as) de la escuela “General Ulpiano Páez”, Quevedo, manifiesta que para lograr un rendimiento óptimo en los estudiantes, es preciso que los docentes realicen un diagnóstico previo que permita detectar cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes, y a partir de aquello, seleccionar las estrategias metodológicas y recursos que se aplicarán para el desarrollo de las temáticas. Cuando el docente utiliza herramientas didácticas basadas en los intereses y preferencias de sus alumnos, está propiciando un cabal desarrollo de aprendizajes integrales y significativos.

Otra importante referencia se toma de Castro (2008), en su estudio “Los ritmos y estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto técnico Eugenio Espejo de Babahoyo”, puntualiza que el docente debe conocer los diferentes estilos de aprendizaje de sus alumnos para adaptar su estilo de enseñar en las ocasiones que sea necesario; en este trabajo se analizan las implicaciones teóricas de cada uno de los estilos de aprendizajes y se determinó que el estilo que predomina en los estudiantes es el pragmático; sin embargo, la labor docente no se enfoca en los intereses y preferencias de los estudiantes, sino que se desarrolla acorde a la planificación preestablecida sin flexibilidad para adaptaciones curriculares; con base a los resultados se propuso un plan de capacitación a los docentes para el diagnóstico

certero de los estilos de aprendizaje a través de instrumentos que permiten establecer las preferencias e intereses verdaderos de los estudiantes.

A nivel de estudios secundarios y superiores, los estudios realizados se destacan dos enfoques: uno en los que se estudia cómo afecta el ajuste de los estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje al rendimiento académico de los estudiantes; y otro en los que se analiza si los alumnos que son capaces de predecir sus preferencias en los aspectos del proceso de aprendizaje obtienen un rendimiento más alto que los que no lo hacen.

Los resultados obtenidos confirman que independientemente del nivel educativo de la muestra, el rendimiento de los estudiantes es mayor cuando se les enseña ajustándose a sus estilos de aprendizaje predominantes. No obstante, cabe destacar que es necesario tomar esta conclusión con cautela puesto que no se puede obviar el resto de variables que influyen en el rendimiento y que son difícilmente controlables en las investigaciones de este tipo.

9.3. Postura teórica.

El paradigma predominante en la investigación es el paradigma positivista (racionalista, cuantitativo), porque el propósito central es el de explicar y predecir los hechos a partir de relaciones causa – efecto. En el caso del tema tratado, se realizó un estudio de las repercusiones de los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento de los estudiantes. Los aspectos considerados en el estudio son observables y se pueden cuantificar.

Para la presente investigación se asumió también un enfoque crítico-descriptivo, basado en las teorías científicas y las teorías del aprendizaje. La investigación considera a la ciencia como un sistema de conocimientos comprobados que proceden del método científico que explica los fenómenos que observa de acuerdo a principios y leyes.

Al partir de un problema, formular objetivos y plantear hipótesis que buscan una posible respuesta al problema, se refleja la concepción hipotético-deductiva; pues, las hipótesis están sometidas a comprobación mediante la aplicación de técnicas e instrumentos válidos para la recolección de información.

Se destaca la concepción positivista en el hecho de dar trascendencia a la operacionalización de las variables y de que las medidas sean fiables, pues se considera en esta investigación que los conceptos y generalizaciones sólo deben basarse en unidades de análisis que sean operativizables. El resultado que se obtiene se considera objetivo y factual, se basa en la experiencia y es válido para todos los tiempos y lugares, con independencia de quien lo descubre.

Se asumen para nuestra investigación como soporte teórico los principios de la Concepción Constructivista del aprendizaje; es decir todo el conocimiento se construye por el sujeto cuando se interacciona con el medio y trata de comprenderlo, así como también las personas aprenden de manera significativa cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que posee.

10. HIPÓTESIS.

10.1. HIPOTESIS GENERAL.

Los estilos de aprendizaje inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

10.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1.- El estilo de aprendizaje más común entre los estudiantes es el pragmático.

2.- Los docentes fomentan en escasa medida, el desarrollo de estilos de aprendizajes propios en los estudiantes.

3.- Si se aplica una metodología integral de enseñanza, se desarrollara estilos de aprendizaje integrales en los estudiantes.

Operacionalización de las Variables.

VARIABLES	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Estilos de aprendizaje:</p> <p>Se define como la manera preferida de estudiar y aprender se</p>	<p>- Tipo de estilo de aprendizaje.</p> <p>- Desarrollo de estilo propio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activo • Reflexivo • Teórico • Pragmático 	<p>- Encuesta a estudiantes.</p> <p>- Encuesta a docentes</p>

<p>Rendimiento académico:</p> <p>Nivel de respuesta del estudiante al proceso educativo, comprende conocimientos, habilidades y destrezas demostradas.</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>	<p>Calificaciones</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario objetivo.</p>
---	--------------------------------------	-----------------------	---

11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación es de carácter descriptivo, de tipo cualitativo y cuantitativo; es cuantitativo en el sentido que se recurre al análisis estadístico e interpretación numérica para establecer las relaciones causales entre las variables de estudio. Asimismo, será cualitativo al momento de realizar un juicio crítico y sistemático de las repercusiones del fenómeno estudiado, desde una óptica social, incluyendo en dicho análisis aspectos de carácter técnico y didáctico.

Por otro lado, tiene carácter Descriptivo por cuanto se utiliza el análisis se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades y puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad. En este caso,

el estudio de los estilos de aprendizaje constituye el objeto de estudio. Las repercusiones de esta situación sobre el rendimiento académico corresponden al análisis crítico a través del cual se elaboran conclusiones válidas para el diseño de propuestas alternativas.

11.3. Métodos y técnicas.

Método inductivo.

Este método nos permite realizar un proceso analítico mediante el cual se parte el estudio de casos, hechos o fenómenos para llegar al descubrimiento acerca del problema planteado, para elaborar la justificación y los antecedentes.

Método deductivo

Dentro del proceso de investigación este método permite estudiar el problema desde sus generalidades, para luego establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y llegar a identificar la propuesta de investigación para el establecimiento objeto de nuestro estudio.

Encuesta

Dirigida a los Docentes y Estudiantes la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, de manera:

Cuantitativa: Por el número de personas con las que trabajaremos.

Cualitativa: Porque valoramos las opiniones de los actores.

11.4. Población y muestra

La población estudiantil de la unidad educativa “Nicolás Infante Díaz es muy alta, sobrepasando los cuatro mil estudiantes y 168 docentes en las tres secciones, por esta razón, para esta investigación se considerará únicamente a los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la sección Diurna que son 436; a esto se suman 49 docentes de todas las áreas. Para el cálculo y definición de la muestra se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

Datos:

n = Muestra.

N= Población.

S= Desviación estándar de la población (conocida o estimada a partir de anteriores estudios).

Z= Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza: para un una confianza del 95 % = 0,05, Z = 1,96

E= Error de estimación admitido 0,05

Aplicación de la muestra:

$$n = \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + \frac{(0,4)^2}{485}}$$

$$n = \frac{0,16}{\frac{0,0025}{3,8416} + \frac{0,16}{485}}$$

$$n = \frac{0,16}{0,00065 + 0,00015549}$$

$$n = \frac{0,16}{0,00080549}$$

n = 199

Índice de proporcionalidad;

IP = n/N

IP = 199/1029 = 0,189

Distribución de la muestra por estratos.

Sector	universo	IP	muestra	Porcentaje
Docentes	49	0,193	17	30%
Estudiantes	436	0,193	102	70%
Total	549		111	100%

12. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

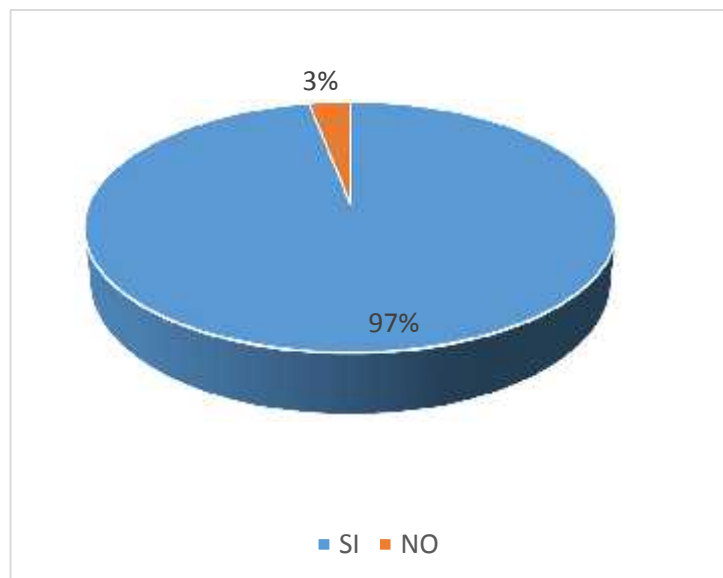
ENCUESTA A ESTUDIANTES.

1.- ¿El docente inicia su clase con una motivación?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	47	46%
NO	55	54%
TOTAL	102	100%

Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015

Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.



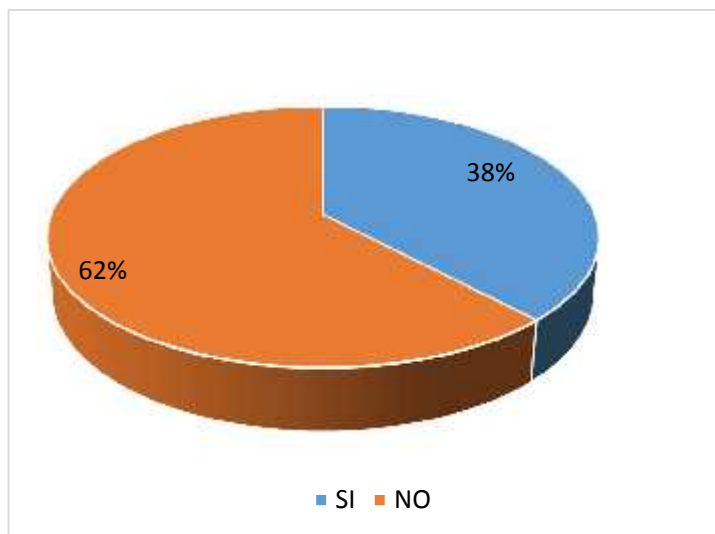
INTERPRETACION:

De acuerdo con los resultados presentados, el 54% de los estudiantes manifestó que sus docentes inician sus clases con una motivación; mientras que el 46% restante contestó que No. Se nota en este sentido criterios dispares de los docentes respecto a cómo despertar el interés de los educandos.

2.- ¿Al empezar clases, el docente revisa los conocimientos que poseen los estudiantes?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	63	62%
NO	39	38%
TOTAL	102	100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



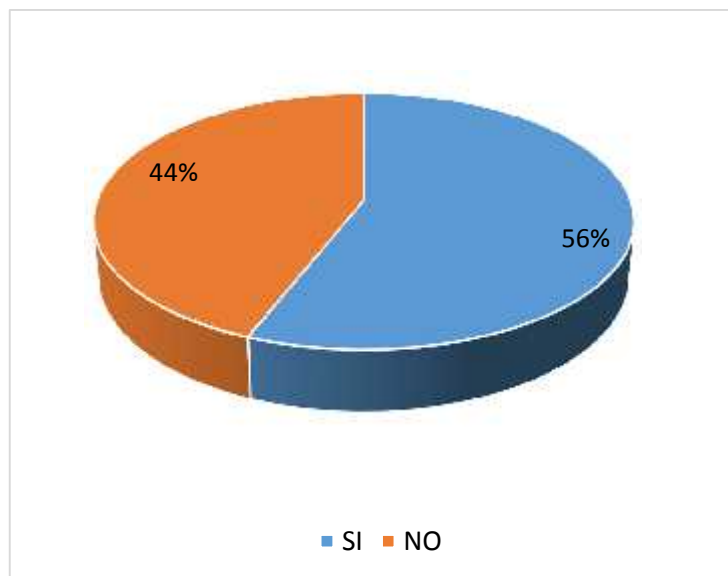
INTERPRETACION.

Para el 62% de los estudiantes, los docentes si revisan los conocimientos previos que ellos tienen, antes de comenzar a tratar un nuevo tema en clases. Sin embargo el 38% indicó que no; lo cual refleja que no todos los docentes aplican estrategias que permiten indagar los prerrequisitos en los estudiantes.

3.- ¿El docente presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	57	56%
NO	45	44%
TOTAL	102	100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



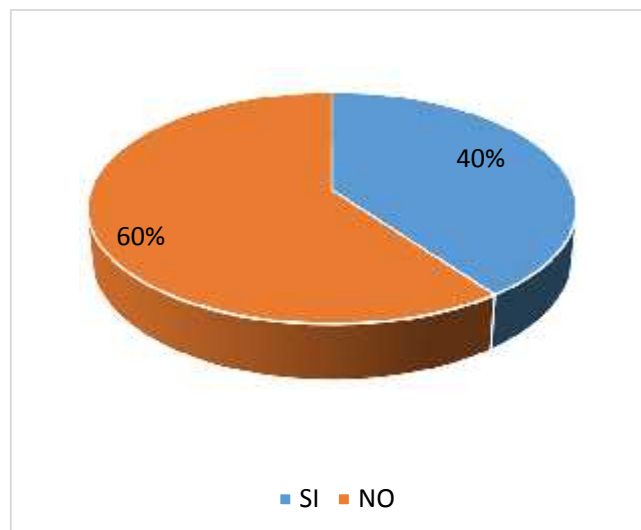
INTERPRETACIÓN:

A criterio de la mayoría de los estudiantes encuestados, esto es el 56%, los docentes si desarrollan los nuevos temas presentando ejemplos o anécdotas para ilustrarlos; sin embargo el 44% manifestó que no lo hacen. Se nota distintas formas de procesos docentes que los estudiantes notan y juzgan desde sus puntos de vista.

4.- ¿Durante las clases, desarrollan destrezas que les permitan pensar y participar?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	41	40%
NO	61	60%
TOTAL	102	100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



INTERPRETACION:

No todos los docentes de la institución aplican destrezas que les permiten pensar y participan en la construcción de los nuevos conocimientos. Así lo revelan los criterios del 60% de los estudiantes que afirman que sus docentes sí lo hacen, contra el 40% de estudiantes que manifestaron que sus docentes no les fomentan estas capacidades en clases.

5.- ¿La mayor parte de las actividades de clase es en equipos o grupos cooperativos?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	23%
A VECES	48	47%
NUNCA	31	30%
TOTAL	102	100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



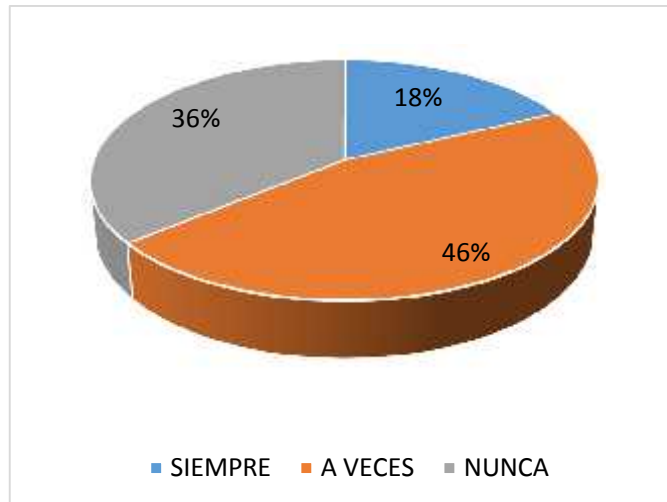
INTERPRETACION:

Los trabajos grupales o cooperativos, son utilizados A veces por los docentes, según lo revela el 47% de estudiantes que opinó de esta manera. Por otra parte, el 30% indicó que nunca lo hacen y el 23% restante contestó que sus docentes siempre lo hacen.

6.- ¿Al finalizar la clase el docente resume los puntos más importantes?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	18%
A VECES	47	46%
NUNCA	36	36%
TOTAL	102	100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



INTERPRETACION

Con respecto al hecho de resumir los puntos más importantes de la clase al finalizar, para el 46% de los estudiantes encuestados, los docentes lo hacen A veces; el 36% indicó que nunca lo hacen; y según el 18% de los participantes, los docentes lo hacen siempre. Estos datos revelan ciertas fallas en la fase de consolidación del conocimiento.

7.- ¿Los docentes realizan actividades acordes con sus preferencias e intereses?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	23%
A VECES	46	47%
NUNCA	32	30%
TOTAL	102	100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



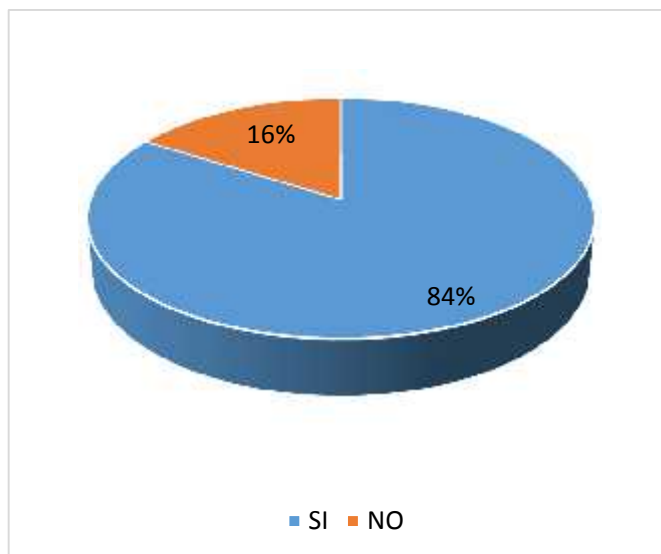
INTERPRETACION:

Al respecto de esta importante interrogante, el 47% de los estudiantes manifestó que los docentes a veces realizan actividades que están acordes con sus preferencias e intereses. El 30% de los estudiantes juzga que nunca lo hacen y el 23% manifestó que lo hacen siempre. Estos datos revelan que en ciertos momentos la labor docente no responde a las verdaderas inclinaciones de los estudiantes y por tanto no está potenciando adecuadamente sus aprendizajes.

8.- ¿Cree que la forma de trabajar del docente, incide en el desarrollo de un buen rendimiento?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	85	84%
NO	17	16%
TOTAL	102	100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



INTERPRETACION:

Para el 84% de los estudiantes, la forma de trabajar del docente si es un factor que incide para lograr un buen rendimiento en las asignaturas.

9.- ¿El docente aplica estrategias para recuperar a los estudiantes que aprenden más lentamente?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	23%
A VECES	46	48%
NUNCA	32	29%
TOTAL	102	100%

Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015

Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.



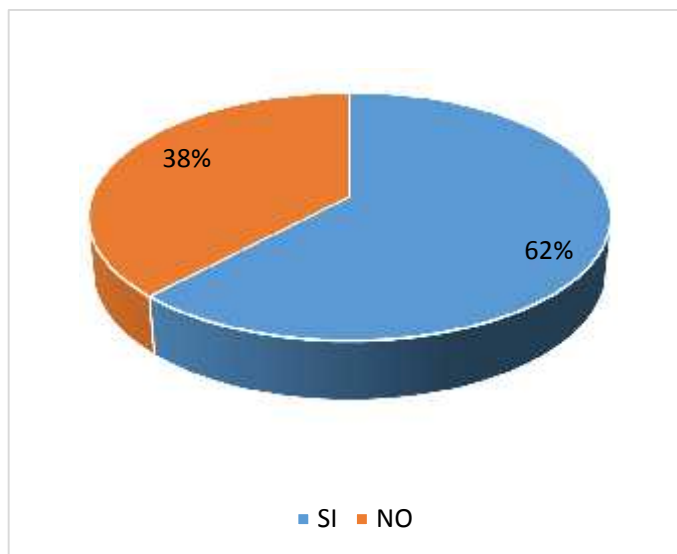
INTERPRETACION:

Con respecto a la recuperación de estudiantes que aprenden con más lentitud que otros, el 48% indicó que los docentes lo hacen A veces; por otra parte, según el 29% de los estudiantes, los docentes Nunca realizan esta recuperación y el 23% manifestó que siempre lo hacen. Este aspecto particularmente muy importante, refleja ciertas falencias en cuanto a la obligación de los docentes de aplicar estrategias para que los estudiantes con estilos de aprendizaje lento puedan desarrollar un buen rendimiento.

10.- ¿Considera que en la institución educativa se educa con calidad a los estudiantes?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	63	62%
NO	39	38%
TOTAL	102	100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



INTERPRETACIÓN:

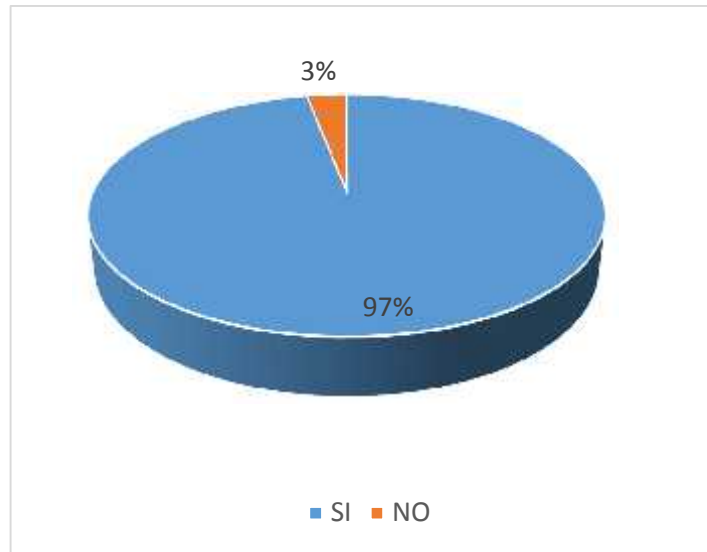
El 62% de los estudiantes considera que en la institución si se desarrollan procesos educativos de calidad; mientras que el 38% considera que no. Esta perspectiva estudiantil es muy importante porque refleja el sentido de pertenencia a la institución que sienten los estudiantes.

ENCUESTA A DOCENTES DE LA U.E. NICOLÁS INFANTE DÍAZ.

1.- ¿Durante su labor docente inicia su clase con una motivación?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	16	97%
NO	1	3%
TOTAL	17	100%

*Fuente: encuesta a docentes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



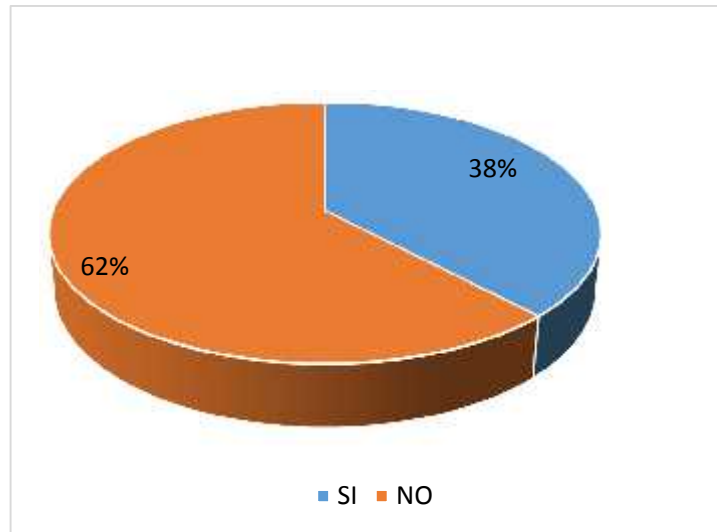
INTERPRETACION:

Según la gran mayoría, representada por el 97% de los docentes encuestados, la motivación siempre está presente al inicio de sus clases; mientras que el 3% indicó que no. Estos criterios tienen ciertas discordancias con los vertidos por los estudiantes.

2.- ¿Al empezar sus clases, suele revisar los conocimientos que poseen los estudiantes?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	12	62%
NO	5	38%
TOTAL	17	100%

Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.



INTERPRETACION.

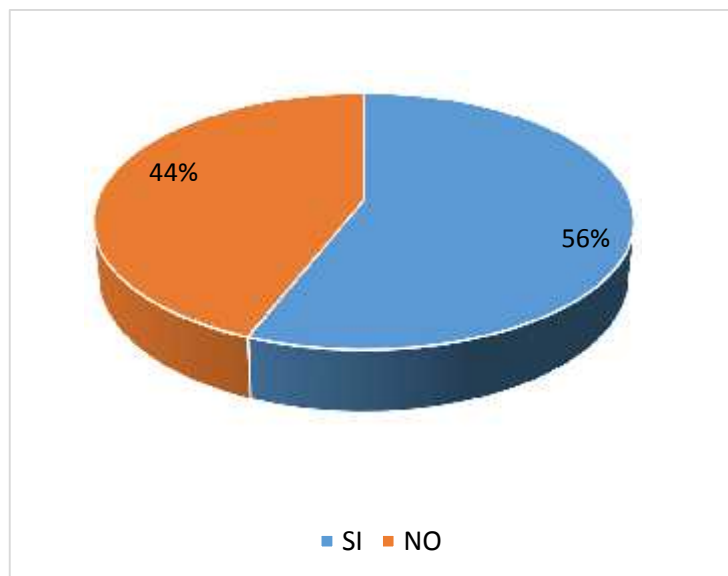
El 62% de los docentes indicó que sí revisa los conocimientos que poseen los estudiantes antes de desarrollar el nuevo tema. El 38% restante indicó que no lo hace.

3.- ¿Al iniciar su clase, presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	9	56%
NO	8	44%
TOTAL	17	100%

Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015

Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.



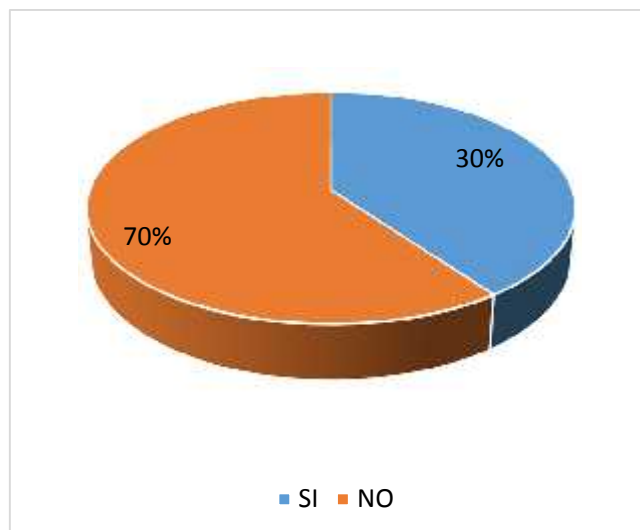
INTERPRETACIÓN:

El 56% de los estudiantes indicó que siempre presenta el nuevo tema con ejemplos o anécdotas que los ilustren. Para el 44% restante respondieron que no.

4.- ¿Durante sus clases, suele desarrollar destrezas que les permitan pensar y participar a los estudiantes?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	12	70%
NO	5	30%
TOTAL	17	100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



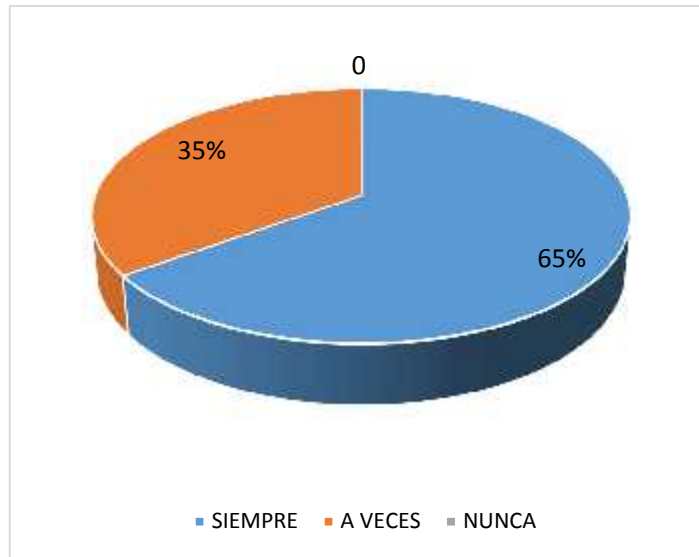
INTERPRETACION:

El 70% de los docentes indicó que si suele desarrollar estrategias que ayuden al estudiantes a pensar y participar. El 30% indicó que no.

5.- ¿Utiliza en sus actividades de clase el trabajo en equipos o grupos cooperativos?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	35%
A VECES	11	65%
NUNCA	0	
TOTAL		100%

Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.



INTERPRETACION:

El 65% de los docentes aplica los trabajos grupales o cooperativos en las clases, mientras que el 35% no lo realiza.

6.- ¿Al finalizar la clase suele resumir los puntos más importantes del tema tratado?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	82%
A VECES	3	18%
NUNCA	0	0
TOTAL	17	100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



INTERPRETACION

El 82% de los docentes afirmó que al finalizar las clases, siempre resume los puntos más importantes del tema tratado; el 18% indicó que A veces.

7.- ¿En su labor docente realiza actividades acordes con las preferencias e intereses de sus estudiantes?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	82%
A VECES	3	18%
NUNCA	0	0
TOTAL		100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



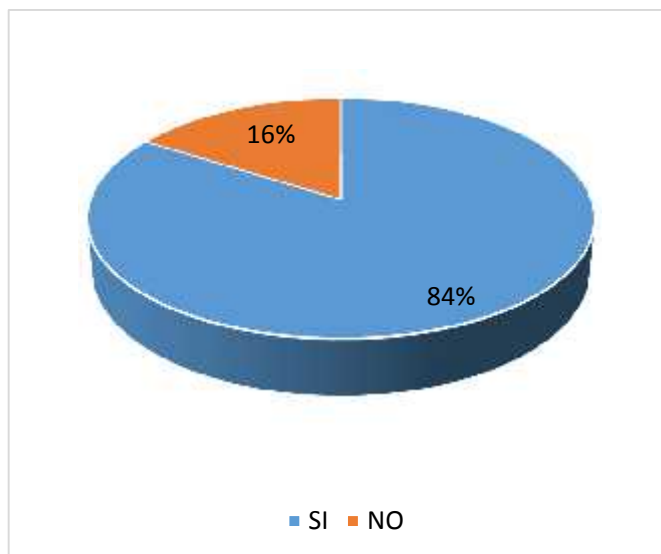
INTERPRETACION:

El 82% de los docentes encuestados indicó que Siempre realiza actividades acordes a las preferencias e intereses de los estudiantes. Mientras que el 18% indicó que A veces. También se nota discrepancia con los criterios de los estudiantes.

8.- ¿Cree que la forma que usted desarrolla su labor docente, incide en el desarrollo de un buen rendimiento estudiantil?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	15	84%
NO	2	16%
TOTAL	17	100%

*Fuente: encuesta a docentes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



INTERPRETACION:

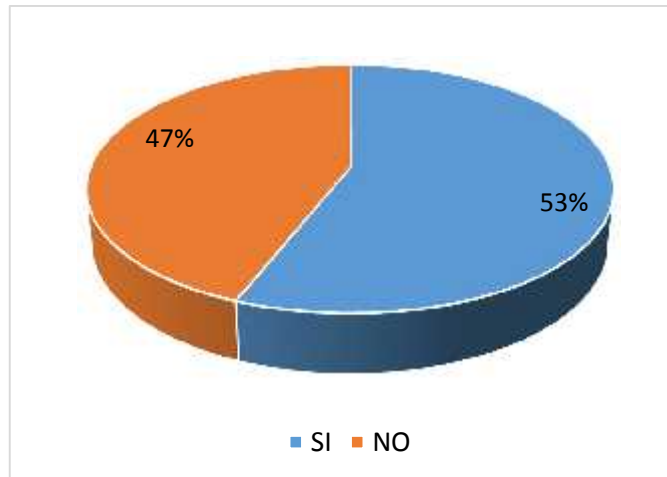
Para el 84% de los docentes, la labor que desarrollan en clases si incide en el desarrollo de un buen rendimiento en los estudiantes. Apenas el 16% consideró que no.

9.- ¿Aplica en sus clases, estrategias para recuperar a los estudiantes que aprenden más lentamente?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	53%
A VECES	8	47%
NUNCA	0	0
TOTAL	17	100%

Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015

Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.



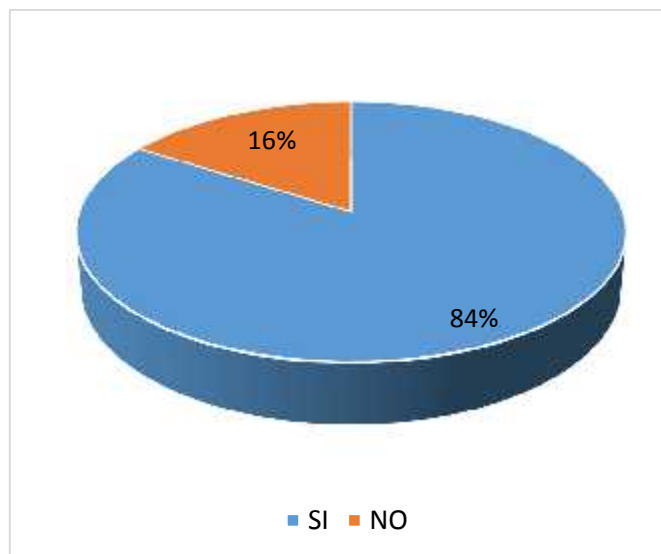
INTERPRETACION:

Según el 53% de los docentes, siempre aplican estrategias para recuperar a los estudiantes que aprenden más lentamente. El 47% restante indicó que no.

10.- ¿Considera que en la institución educativa se educa con calidad a los estudiantes?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	15	62%
NO	2	38%
TOTAL	17	100%

*Fuente: encuesta a estudiantes. Septiembre 2015
Elaborado por: Lcdo Rafael Calderón.*



INTERPRETACIÓN:

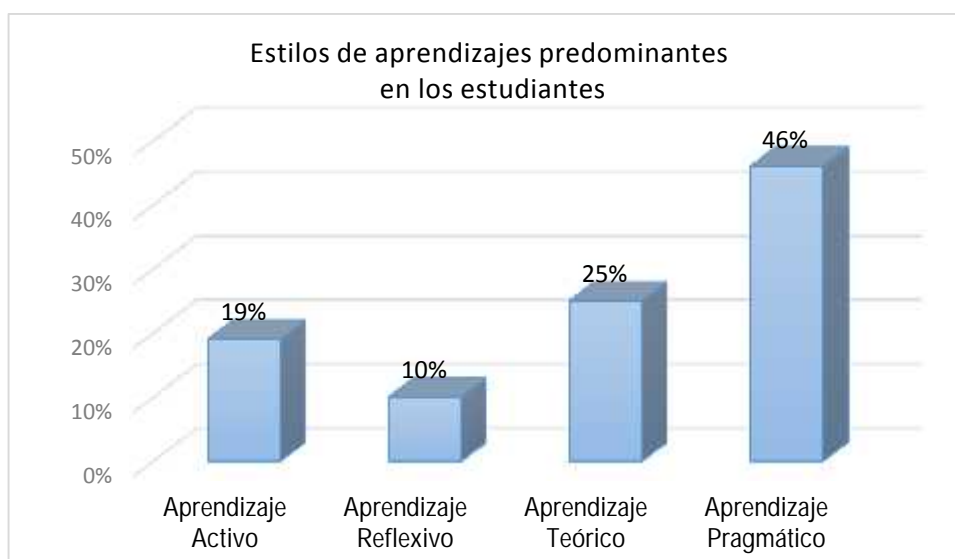
Para el 84% de los docentes, la institución realiza un proceso educativo de calidad: mientras que el 16% indicó que no.

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES EN ESTUDIANTES

ESTILOS DE APRENDIZAJE	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje Activo	20	19%
Aprendizaje Reflexivo	9	10%
Aprendizaje Teórico	26	25%
Aprendizaje Pragmático	47	46%
Total:	102	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes UENID

Elaborado por Lic. Rafael Calderón. Septiembre 2015



INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados presentados, en la mayoría de los estudiantes predomina el estilo de aprendizaje pragmático, que alcanza un 46% del total. El 25% presenta predominio de aprendizaje teórico; el 19% se inclina hacia un aprendizaje activo y apenas el 10% hacia un aprendizaje reflexivo.

CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten realizar las siguientes conclusiones.

1.- Los estilos de aprendizaje son un factor de alta incidencia en el rendimiento que manifiestan los estudiantes de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz, en el sentido que condicionan el ritmo y la motivación hacia el desarrollo de la construcción del conocimiento.

2.- Se detectan diversos estilos de aprendizaje entre los estudiantes, sin embargo el de mayor predominio es el llamado aprendizaje pragmático.

3.- Es notorio que los docentes ejecutan los procesos de aula siguiendo una planificación previa estática, lo cual fomenta en escasa medida el desarrollo de estilos de aprendizaje propios en los estudiantes

3.- Para los docentes, el desarrollo y aplicación de un plan metodológico integral de enseñanza, les ayudará a fomentar el desarrollo de estilos de aprendizaje integrales en los estudiantes.

RECOMENDACIONES.

Se formulan las siguientes recomendaciones:

1.- Desde la institución, promover las adaptaciones curriculares que requiere la educación actual para armonizar los estilos de aprendizaje estudiantiles con los estilos de enseñanza docentes, favoreciendo de esta manera, la calidad del proceso educativo.

2.- Aplicar instrumentos fiables que permitan detectar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes, previo a las actividades de planificación docente.

3.- Promover la actualización docentes con respecto a las bases teóricas de los estilos de aprendizajes estudiantiles y el diagnóstico oportuno y confiable de los estilos predominantes en sus alumnos.

4.- Diseñar e implementar un plan de apoyo pedagógico que oriente a los docentes acerca de cómo aplicar instrumentos para detectar estilos de aprendizajes y desarrollar estrategias adecuadas para mejorar la producción académica en los estudiantes.

13. PROPUESTA ALTERNATIVA

13.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

La alternativa que se propone para tratar de solucionar la problemática estudiada durante el proceso de investigación, es el diseño y la implementación de un manual de apoyo pedagógico a través del cual los docentes puedan conocer instrumentos didácticos que los orienten para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estilos de aprendizaje de los estudiantes; y a la vez, brindar apoyo y disminuir las dificultades bajo rendimiento en los estudiantes. Por ello se realiza la propuesta:

“Manual de apoyo pedagógico docente para potencializar los estilos de aprendizaje y mejorar el rendimiento de los estudiantes de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz de la ciudad de Quevedo. Guía para docentes”.

13.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

El alcance de la alternativa se proyecta más allá del diseño de un documento guía; se pretende implementar en forma permanente todo un sistema integral de asistencia a los estudiantes con bajo rendimiento que presentan dificultades de aprendizaje por tener un estilo de aprendizaje no definido; este sistema incluye a los padres de familia, docentes y autoridades, quienes serán los encargados de ejecutar las diferentes tareas específicas del papel que cumplen dentro de la institución. El programa contempla capacitación al 100% de los docentes en procedimientos específicos para casos de bajo rendimiento y charlas orientadoras para los padres y madres de familia.

13.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

13.3.1. Antecedentes.

Los resultados de la investigación revelaron que en la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” de la ciudad de Quevedo, se detecta un considerable número de casos de estudiantes que presentan bajo rendimiento porque cada estudiante aprende con un estilo y ritmo de aprendizaje diferente; esta situación problemática se torna aún más complicada cuando se manifiesta con bajo desarrollo de habilidades y destrezas y está ligada a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, lo que desemboca en bajo rendimiento académico.

13.3.2. Justificación.

Las instituciones educativas tienen el deber de determinar las alternativas para brindar apoyo a aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. De acuerdo con lo estipulado en el art. 7 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Derechos de los estudiantes; literal f) “Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades”. El art. 11, Obligaciones de los docentes: en su inciso h) “Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones”.

Inciso i) “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”.

Más allá de lo que rezan las leyes, es imperativo que desde las propias instituciones educativas se tomen iniciativas y se diseñen programas adaptados a la realidad de cada escuela y que estén específicamente dirigidos a los grupos de estudiantes que suelen rezagarse en cuando a rendimiento académico o dificultades de aprendizaje.

Por esta razón se justifica plenamente la propuesta de elaborar y aplicar un manual de apoyo psicopedagógico que guíe a los docentes de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz, para que puedan desarrollar estrategias de apoyo, seguimiento y control pedagógico y psicológico de los estudiantes que presentan estilos de aprendizaje no definidos que les ocasionan dificultades de aprendizaje.

13.3.3. Objetivos.

1. Elaborar una guía de apoyo pedagógico permanente para docentes, encaminada a orientarlos para el diagnóstico oportuno y veraz de los estilos de aprendizaje predominantes y potencializar estilos de aprendizajes propios en los estudiantes que presentan bajo rendimiento en la Unidad Educativa Nicolás Infante de la ciudad de Quevedo.

2. Disminuir las dificultades de aprendizaje que se presentan en estudiantes favoreciendo estilos de aprendizajes acordes a sus intereses y preferencias.

3. Integrar a los padres y madres de familia a los programas que se desarrollan en la escuela para fomentar la creación de estilos propios de aprendizaje.

13.3.4. Estructura general de la propuesta.

13.3.4.1. Título.

MANUAL DE APOYO DOCENTE PARA EL DIAGNÓSTICO Y POTENCIALIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ. GUÍA PARA DOCENTES.

13.3.4.2. Estructura o componentes.

1.- Base teórica.

Características de los estilos de aprendizaje, que deben conocer los docentes.

ESTILO DE APRENDIZAJE	CARACTERÍSTICAS
Activo-improvisador	<ul style="list-style-type: none"> - Son abiertos, improvisadores y espontáneos, y no les importa correr riesgos o cometer errores. - mejor la información haciendo algo con el conocimiento como discutirlo, explicarlo o aplicarlo. - Les agrada el trabajo activo, desarrollan guías de estudio, carteleras, trabajos, talleres.
Teórico-metódico objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Se trata de estudiantes objetivos, con un profundo sentido crítico, metódico y disciplinado, que abordan los problemas desde un punto de vista lógico. - Prefieren las actividades estructuradas que les permitan comprender sistemas complejos. Prefieren las clases magistrales.
Pragmático-realista	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan mejor lo que ven, figuras, demostraciones, diagramas, imágenes. Prefieren el apoyo de material didáctico. - Prefieren descubrir posibilidades y relaciones, les agradan las innovaciones, captan mejor las abstracciones. - Son capaces de resolver problemas rápidamente luego de captar el panorama general. - Son personas realistas, directas, eficaces y prácticas, prefieren planificar las acciones de manera que puedan ver relación entre el asunto tratado y su aplicación.

Reflexivo-analítico	<p>Prefieren pensar detenidamente sobre el objeto de estudio y trabajar solos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentan la comprensión en pasos lineales, pueden no entender el material, pero logran conectar lógicamente sus partes. - Prefieren la elaboración de mapas conceptuales, diagramas de flujo, árboles de problemas.
---------------------	---

Actitudes de un capacitador para docentes.

La persona que facilita a docentes en procedimientos de apoyo pedagógico, no requiere ser un/a experto/a en el trabajo con grupos, o el manejo de técnicas, pero si debe tener algunas características profesionales y personales encaminadas a establecer relaciones más horizontales enfocadas a promover un ambiente de confianza que facilite el aprendizaje conjunto. Estas pueden dividirse en tres áreas principales:

Conocimientos	Actitudes	Habilidades
<p>Sobre la problemática que vive la población o sobre los temas (en este caso):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilos de aprendizaje. - Dificultades de aprendizaje. - Seguimiento y control del rendimiento académico. - Empoderamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser honesto/a y amigable. - Con capacidad de cuestionarse a sí mismo/a para ser auto-conciente. - Comprometido/a a ayudar a las personas a aprender por sí mismas. - Con capacidad de guardar la confidencialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse abiertamente y con asertividad. - Escuchar activamente. - Resolver los conflictos con armonía y de manera incluyente. - Mantener las actividades dentro del tiempo planeado.

<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratar a todos/as los/as participantes con equidad. - Confiar en las posibilidades de las personas participantes - Ser flexible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar un ambiente seguro que facilite la participación. - Clarificar sus creencias y valores y no tratar de imponerlas al resto del grupo.
---	--	---

** Adaptado de Manual Atam.*

Uso de técnicas participativo-vivenciales en la capacitación a docentes.

La principal razón para usar este tipo de técnicas para capacitar a los docentes en procedimientos para brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes con dificultades de aprendizaje por alteraciones psicopedagógicas, es que ofrecen muchas ventajas tanto al facilitador como al participante. Por ejemplo:

- Mejoran las relaciones humanas al crear un ambiente de confianza donde la escucha activa y la empatía son ingredientes fundamentales.
- Permiten que las y los participantes piensen, profundicen y reflexionen sobre posibles hechos y situaciones en el aquí y en el ahora, generando mayor autoconocimiento a través de una comunicación al interior de cada persona.
- Facilitan el cambio y el crecimiento personal cuando se logra una comprensión de la situación personal y contextual. En este caso las alteraciones psicopedagógicas y las dificultades de aprendizaje.

No todas las técnicas se facilitan de la misma manera. Cada técnica tiene un grado de complejidad que puede determinarse a partir de la temática,

del momento grupal, de la sensibilización y la historia personal de cada integrante del grupo.

Es muy importante tomar en cuenta este nivel de complejidad pues existen factores que pueden afectar la integridad física, emocional y social de quienes participan si no son manejados adecuadamente. Por eso un elemento fundamental a considerar al elegir las técnicas es la experiencia y habilidad de quien facilita.

Test de Honey – Alonso para detectar estilos de aprendizajes en los estudiantes.

Instrucciones: Marca los enunciados que describen tu comportamiento

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente
12. Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.

13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
16. Escucho con más frecuencia de lo que hablo.
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor.
33. Tiendo a ser perfeccionista.
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.

35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
40. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
48. En conjunto hablo más de lo que escucho.
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.

59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. Me aburro enseguida en el trabajo metódico y minucioso.
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.

CUANTIFICACION Y DETERMINACION DEL ESTILO DE APRENDIZAJE.

1. Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo mas (+).
2. Sume el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cuál es su Estilo o Estilos de Aprendizaje preferentes.

I ACTIVO	II REFLEXIVO	III TEÓRICO	IV PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76
total	Total	total	total

CUADRO GENERAL DE ACTIVIDADES.

N°	ACTIVIDAD	DURACIÓN.
1	Presentación y socialización de la propuesta a los docentes y directivos.	Noviembre 2015
2	Elaboración de material de apoyo.	Noviembre y diciembre 2015.
3	1º Taller de capacitación a docentes.	Segunda semana de Enero 2016. Horas complementarias
4	2º Taller de capacitación a docentes.	Tercera semana de Enero 2016. Horas complementarias
5	3º Taller de capacitación a docentes.	Cuarta semana de Enero 2016. Horas complementarias
6	Asistencia a docentes en la planificación de actividades para la implementación de la propuesta.	Segunda semana de febrero 2016
7	Implementación de la primera fase de la propuesta.	Primer quimestre periodo lectivo 2016 – 2017
8	Desarrollo de la segunda fase de la propuesta.	Segundo quimestre periodo I 2016 - 2017
9	Aplicación del plan de Monitoreo y supervisión en áreas críticas.	Permanente. Todo el periodo lectivo.

APLICABILIDAD.

La propuesta es viable de aplicar en la institución puesto que sus propósitos apuntan básicamente a mejorar la calidad de la oferta educativa institucional y con ello reducir los índices bajo rendimiento estudiantil que ocasionan el quebrantamiento del normal desarrollo de actividades. Al tratarse de una guía para docentes, hay facilidades para reproducirla y distribuirla a todos los docentes; además se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución.

Para la difusión y socialización de la propuesta, se desarrollarán talleres con la participación de docentes y padres de familia, los mismos que se han

planificado para las horas complementarias. Este proceso tiene una duración aproximada de cuatro semanas. Luego los docentes serán motivados para que apliquen los procedimientos en las aulas de clase y vayan registrando los avances.

EVALUACIÓN.

Para evaluar los avances de la propuesta, se realizarán monitoreos permanentes, los mismos que estarán registrados en fichas de observación, posteriormente se realizarán informes mensuales a partir de los cuales se procederá a determinar los avances alcanzados en el cumplimiento de los objetivos; los resultados facilitarán los procesos de toma de decisiones con respecto a la necesidad de realizar ajustes en cuanto a contenidos y actividades. Los criterios considerados para la evaluación son:

- *Niveles de mejoramiento en cuanto al desempeño académico de los estudiantes.*
- *Niveles de participación voluntaria de los estudiantes en actividades.*
- *Niveles de involucramiento de docentes y directivos en la propuesta.*
- *Niveles de integración y participación de los padres de familia y representantes de los estudiantes en las actividades programadas.*
- *Calidad del tiempo invertido en las actividades integradoras.*
- *Optimización de los recursos disponibles en la planificación y ejecución de las actividades.*

13.3.5. Resultados esperados.

Con la presente propuesta se espera alcanzar los siguientes resultados:

1. Al finalizar el periodo lectivo 2015 – 2016, se reducirá en un 40% los índices actuales de bajo rendimiento escolar.

2. La producción de aula mejora en un 80% con estrategias docentes adecuadas a las preferencias de los estudiantes..

3. La colaboración de las familias en los procesos de apoyo a los estudiantes que protagonicen casos de agresividad escolar, se incrementa en un 90%.

4. A inicios del periodo 2016 – 2017, la propuesta se ha difundido hacia otras instituciones educativas de Quevedo.

BIBLIOGRAFIA

ANDRADE, P. (2010). *“Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela Manuela Cañizares de Cotacachi”*. Recuperado el 23 de 02 de 2015, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10256/1/43437_1.pdf

ARANDA, A. (22 de 02 de 2015). *Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje: Una reflexión para la práctica docente*. Recuperado el 23 de 02 de 2015, de <http://www.ilustrados.com/tema/9834/Estilos-Ensenanza-Estilos-Aprendizaje-reflexion-para.html>

CUÉ, J. L., QUINTANAR, C. S., VELÁZQUEZ, M. A., & TAPIAS, M. G. (10 de 2012). *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado*. Recuperado el 23 de 02 de 2015, de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf

DÍAZ, R. A. (06 de 2014). *“Análisis de las Dificultades de Aprendizaje de Lecto-Escritura y Cálculo de los Estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de 4 Unidades Educativas Fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas, Año lectivo 2013-2014”*. Recuperado el 20 de 02 de 2015, de <http://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/270/1/MURILLO%20DIAZ%20RICARDO.pdf>

GALEON . (19 de 02 de 2015). *ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Recuperado el 20 de 02 de 2015, de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>

GARCÍA, M. A., & GALÁN, Y. I. (07 de 2009). *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes*. Recuperado el 19 de 02 de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf>

MARTÍNEZ, S. (2006). *Rendimiento Académico*. Recuperado el 23 de 02 de 2015, de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>

MONTOYA, C. (2007). *El bajo rendimiento escolar en la formación integral de los Niños(as) de la escuela “General Ulpiano Páez” ubicado en la vía Quevedo*

. Recuperado el 23 de 02 de 2015, de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/115/1/Segunda%20Parte.pdf>

OSPINA, M. A., SALAZAR, L. I., & MENESES, J. S. (07 de 2013). *Modelos de estilos de aprendizaje*. Recuperado el 20 de 02 de 2015, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162013000100004&script=sci_arttext

SÁNCHEZ, D. G., MARÍN, R. O., SÁNCHEZ, A. G., & GAMA, H. L. (2012). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios con base en el modelo de hemisferios cerebrales*. Recuperado el 23 de 02 de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/11/hemisferios-cerebrales.pdf>

TIRADO, F. C. (2011). *Los estilos de aprendizaje vs los estilos de enseñanza*.

Recuperado el 23 de 02 de 2015, de

<http://excelenciaencadapaso.blogspot.com/2011/02/estilos-de-aprendizaje-vs-estilos-de.html>

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ"

Señor estudiante, la presente encuesta tiene la finalidad de realizar un sondeo sobre los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, conteste con sinceridad cada una de las preguntas, sus respuestas tiene el carácter de confidencial.

Marque con una X la respuesta que según su criterio es la correcta:

N°	PREGUNTAS	SÍ	NO
1	¿El docente inicia su clase con una motivación?		
2	¿Al empezar la clase se revisa los conocimientos que poseen los estudiantes?		
3	¿Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones?		
4	¿En cada hora de clase desarrollan destrezas que les permitan pensar y participar?		
5	¿La mayor parte de las actividades de clase es en equipos o grupos cooperativos?		
6	¿Al finalizar la clase el docente resume los puntos más importantes?		
7	¿Durante los períodos de clase el ambiente es afectuoso y cálido entre docentes y estudiantes?		
8	¿En las actividades educativas se les llama por sus nombres?		
9	¿Si tuviera que cambiarse de institución educativa, lo haría?		
10	¿Considera que su institución educativa educa con calidad a los estudiantes?		

ANEXO 2. CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ"

Compañero docente, la presente encuesta tiene la finalidad de realizar un sondeo sobre los estilos de aprendizaje aplicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje; conteste con sinceridad cada una de las preguntas, sus respuestas tienen el carácter de confidencial.

Marque con una X la respuesta que según su criterio es la correcta:

N°	PREGUNTAS	SÍ	NO
1	¿Conoce usted los diferentes estilos de aprendizaje y sus características?		
2	¿Considera necesario como maestro conocer el estilo de aprendizaje que tienen sus estudiantes?		
3	¿Clasifica usted a sus alumnos por la manera de aprender de cada uno de ellos?		
4	¿Organiza grupos de trabajos considerando los estilos de aprendizajes de sus alumnos?		
5	¿Cree usted importante desarrollar estilo de aprendizaje en cada una de sus clases?		
6	¿Utiliza variadas estrategias para atender a los diferentes estilos de aprender de los alumnos?		
7	¿Establece tareas que permitan la participación de sus alumnos y alumnas con diferentes estilos de aprendizaje?		
8	¿Promueve la interacción entre los estudiantes de rendimiento satisfactorio e insatisfactorio en el momento de aprender a aprender?		
9	¿Trata usted como maestro o maestra en mejorar el rendimiento escolar en sus estudiantes?		
10	¿Demuestra usted interés hacia los alumnos y alumnas que tienen un bajo rendimiento escolar?		

