



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **CENTRO DE POSTGRADO**

### **CEPOS**

#### **MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

##### **TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

###### **TEMA:**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA –  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANA ROSA VALDIVIESO DE LANDÍVAR”, DEL  
CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

Lcda. Alexandra Patricia Reyes Badillo

###### **AUTORA**

Dra. Cumandá Campi Cevallos, Mgs.

###### **DIRECTORA**

Babahoyo – Los Ríos

2015

# CERTIFICACIÓN

# AGRADECIMIENTO

Alexandra Reyes

## DEDICATORIA

Alexandra Reyes

# ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
ÍNDICE.....	iv
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
3. MARCO CONTEXTUAL .....	3
3.1. Contexto Internacional.....	3
3.2. Contexto Nacional .....	4
3.3. Contexto Institucional.....	6
3.3.1. Misión Institucional.....	7
3.3.1. Visión Institucional .....	7
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	7
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
5.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO .....	8
5.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS .....	9
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
6.1. Delimitación Espacial:.....	9
6.2. Delimitación Temporal: .....	10
6.3. Objeto de Estudio: .....	10
6.4. Campo de Acción: .....	10
7. JUSTIFICACIÓN.....	10
8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	12

8.1. OBJETIVO GENERAL .....	12
9. MARCO TEÓRICO .....	13
9.1. MARCO CONCEPTUAL .....	13
9.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	15
9.2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
9.2.2. BASES TEÓRICAS.....	16
9.2.2.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	16
Las estrategias .....	16
Las metodologías .....	17
Estrategias Metodológicas en la enseñanza.....	18
Tipos de estrategias .....	19
Características de las estrategias metodológicas.....	21
Procesos y recursos cognitivos asociados a la ejecución de estrategias metodológicas.....	22
Factores que condicionan e inciden en las estrategias metodológicas. ....	22
Clasificación de las estrategias metodológicas.....	23
9.2.2.2. ENSEÑANZA – APRENDIZAJE .....	27
La Educación.....	29
Fines de la educación.....	30
El educador.....	33
Dinámica del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje PEA.....	37
El estudiante.....	38
Rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	39
La relación docente – estudiante dentro del aula. ....	39
Aprendizaje significativo .....	41

El docente del aprendizaje significativo .....	41
Proceso de inclusión o de supra ordinación de los conceptos naturales que el docente induce. ....	42
El estudiante del aprendizaje significativo .....	42
Lo que el estudiante del aprendizaje significativo debe hacer para enriquecer su estructura. ....	43
9.3. POSTURA TEÓRICA.....	44
10. HIPOTESIS.....	45
10.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA.....	45
10.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS.....	45
11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION .....	46
11.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	46
DISCUSIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES y DIRECTIVOS.....	46
11.2. Comprobación de hipótesis .....	71
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
12.1. Conclusiones .....	72
12.2. Recomendaciones .....	73
13. LA PROPUESTA .....	74
13.1. Título de la propuesta .....	74
13.2. Justificación de la propuesta.....	74
13.3. Objetivos de la Propuesta.....	75
13.3.1. Objetivo general.....	75
13.3.2. Objetivos específicos .....	75
13.4. Actividades .....	75
13.5. Localización y cobertura espacial.....	77

13.6. Población Objetivo .....	77
13.7. Sostenibilidad de la propuesta .....	77
13.8. Cronograma.....	78
14. BIBLIOGRAFÍA.....	79
16. ANEXOS.....	83
ANEXO 1. MATRIZ DE RELACIÓN ENTRE PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	83
ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	85
ANEXO 3: FOTOGRAFÍAS DE SOCIALIZACIÓN PARA LA CAPACITACIÓN. .....	88



# 1. INTRODUCCIÓN

Los cambios estructurales educativos que se están dando en los actuales momentos son cruciales para el futuro de la humanidad, los mismos que van a permitir estructurar una filosofía de aprendizaje rodeada, por ejemplo de avances tecnológicos que hoy están en pleno auge y mañana se los considerará obsoletos; donde existen países que cuentan con las tecnologías vanguardistas y las aplican en su día a día. Mientras, otros [países] luchan por actualizarse, pero por los altos costos que implican los mismos no les es posible adquirirlos; siendo estos los momentos cruciales que permitirán ofrecer educación óptima, actualizada y que esté acorde al contexto nacional y mundial.

Desde esta perspectiva, hay que tomar en cuenta que la educación es el apoyo fundamental para todos estos cambios, siendo de mucha importancia revisar periódicamente las acciones educativas con el propósito de adaptarlas a la realidad para que se cumpla con la finalidad que tiene, esto es educar para la vida.

Dentro de estas revisiones se deben tener en cuenta las estrategias metodológicas que los docentes utilizan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, las mismas que si son utilizadas adecuadamente, aplicadas en el contexto del estudiante y que conlleven a los alumnos al aprendizaje crítico y significativo permitirán una educación de calidad y calidez.

Si desmerecer la labor de cada docente, la misma que está bajo presión absoluta porque la sociedad ve en la escuela un referente de éxito para el individuo, es necesario tomar muy en cuenta los procedimientos que se abordan para escoger la estrategias metodológicas adecuadas a ser aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque esto no es algo sencillo, es todo

una gama de procedimientos que implica escoger las estrategias, validarlas y aplicarlas y todo esto en virtud a preguntas tales como: ¿conozco la estrategia a aplicarse? ¿Está acorde al tema a tratarse? ¿Permite la construcción del conocimiento? ¿Permite el cuestionar lo que se desea aprender? ¿Es necesaria aplicarla en esta clase o en un futuro será aprovechada con mayor precisión?

La realización de este estudio permitirá analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes que favorecen el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior y a través de un plan de estrategias pedagógicas intervenir para dar solución a esta problemática.

Para efectuar el estudio “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, se ha procedido a tomar como referencia a la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso Landívar”, del cantón Ventanas, Distrito Educativo 12D04 Ventanas – Quinsaloma.

Para la ejecución de esta investigación se ha tomado como referencia los lineamientos que el CEPOS ha hecho manifiesto en sus documentos permitiendo determinar que la presente tiene un enfoque cuantitativa – cualitativo, mediante un trabajo de campo que permite la obtención de la información a través de la observación y recolección de datos.

## **2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, del cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

## **3. MARCO CONTEXTUAL**

### **3.1. Contexto Internacional**

La educación está presente en cada rincón del planeta, ya sea por medio de programas regulares de estudio o simplemente informal y cada uno de ellos está dado de forma voluntaria o involuntaria de la aplicación de estrategias metodológicas para llegar al aprendizaje sobre un asunto determinado.

Cada nación, dependiendo de sus políticas económicas y visiones frente al futuro aportarán a la mejora de sus sistemas educativos y, mientras hay naciones que van por la privatización de la educación; otras, en cambio, lo harán desde la estatización de sus instituciones y como referente está Finlandia, que tiene muy pocas instituciones privadas y, las mismas reciben [en su mayoría] aportes del gobierno para que ofrezcan una educación de calidad y calidez.

Desde estas perspectivas se debe tomar en cuenta que dentro de los sistemas educativos de cada nación, existen equipos de profesionales dedicados a la investigación y a establecer los parámetros educativos que se deben dar para lograr una eficiencia y eficacia académica y, se valen de un sin número de recursos psicopedagógicos para lograr los fines propuestos; entre estos recursos

está el elemento de proveer a los docentes de literaturas sobre temáticas determinantes que permitan al profesorado tomar decisiones dentro de su labor; y, entre estas decisiones es buscar las estrategias metodológicas más adecuadas que permitan le permitan [al docente] desenvolverse adecuadamente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y, al estudiante llegar a una aventura educativa que lo lleve a un aprendizaje verdadero, crítico y significativo, en mismo que le perdure a lo largo de la vida.

La aplicación de estrategias metodológicas en la educación no son restrictivas de una sola nación o un grupo de ellas; éstas abarcan a todos los pueblos, naciones y nacionalidades que de forma científica o empírica las aplican con el objetivo de lograr el aprendizaje crítico, reflexivo y significativo.

### **3.2. Contexto Nacional**

La educación en el Ecuador ha venido dando cambios significativos a partir de la aprobación mediante consulta popular del Plan Decenal de Educación, en noviembre 26 del 2006, el mismo que consta de 8 políticas y la segunda que se enfoca en la Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año, tiene como objetivo principal “Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos” (OEI, 2007).

Para el cumplimiento de este objetivo es necesario seguir procesos rigurosos que permitan a los educadores contar con las herramientas necesarias y útiles para ser aplicadas en el aula y además, el docente cuente con la disposición de

mejorar su praxis laboral y se enmarque a las tendencias pedagógicas de enseñanza que permitan lograr un aprendizaje significativo.

Además del Plan Decenal de Educación, el País vivió otro cambio circunstancial con la aprobación de una nueva Constitución en el año 2008 en la cual constan articulados que garantizan la educación de calidad, de calidez e inclusiva, la misma que debe ser gratuita hasta la universidad en el nivel de pregrado y abierta a todas las personas que se encuentran dentro del territorio nacional.

Vinculado a este proceso de cambio desde la estructura del marco legal, en el año 2010, aparece la nueva normativa legal educativa que abarca desde educación inicial hasta el bachillerato, la misma que se le denomina Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI – y en conjunto con su Reglamento General anclan para el proceso estructural para dar paso a la educación de calidad y calidez.

Dentro del contexto nacional, en resumen, el país está atravesando todo un proceso para mejorar la educación que inició en el año 2006 y que en los actuales momentos está dando frutos y que se evidencian con mayor inversión en la educación, programas educativos actualizados, procesos de gestión descentralizados y actualizaciones docente continua.

Luego de este proceso, en el año 2010, comenzó una actualización a la reforma curricular y dio paso a la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, apareciendo las destrezas con criterio de desempeño, insertando el currículo para el primer grado, que no había.

Todo este cambio paradigmático y estructural de la educación en el país se refuerza con la Constitución de la República y la nueva ley educativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI) que garantizan que el estudiantado debe tener una educación de calidad y calidez bajo los preceptos del buen vivir.

### **3.3. Contexto Institucional**

La institución referente para la ejecución de este estudio es la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, fue creada el 19 de abril de 1978, cuenta con 38 años de vida institucional; está localizada en el Km. 3 ½ vía Hcda. Las Mercedes, cabecera cantonal de la ciudad de Ventanas, cantón Ventanas, Distrito Educativo 12D04 Ventanas – Quinsaloma, Provincia Los Ríos, Zona Administrativa 5.

La Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, tiene código AMIE 12H01082, con los niveles Básica Superior y Bachillerato; en la actualidad cuenta con 552 estudiantes, de los cuales 400 son varones y 152 mujeres; ofrece el bachillerato técnico agropecuario y funciona en jornada matutina.

Al ofrecer la institución una sola alternativa de bachillerato, en este caso técnico agropecuario, se observa en la población estudiantil una gran cantidad de estudiantes en los grados de básica superior y poca demanda en los cursos de bachillerato por lo que es necesaria su potencialización.

La Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, es parte de un muy arraigado legado de historia y de excelencia académica; es por esto que esta investigación aportará con resultados que contribuirán a mejorar procesos de aplicación de estrategias metodológicas

### **3.3.1. Misión Institucional**

Formar individuos con perspectivas de transformación social, que se desempeñen íntegramente con calidad y calidez tanto en el trabajo como en la vida, que generen progreso y bienestar a la sociedad.

### **3.3.1. Visión Institucional**

La Unidad Educativa " Ana Rosa Valdivieso de Landívar" se constituirá como institución líder en el Distrito 12D04 Ventanas – Quinsaloma por la aplicación de un modelo educativo práctico y adaptable al contexto educativo será una Institución líder en educación media de la provincia de Los Ríos, aplicando un modelo educativo versátil y adaptable a las necesidades del entorno, para la generación de bachilleres agropecuarios que contribuyan al desarrollo del país.

## **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La enseñanza es todo un complejo de sistemas y procesos que se deben aplicar para propiciar un aprendizaje crítico, reflexivo y significativo en el estudiantado, que les permita adaptarse a los cambios complejos de la sociedad moderna y, que los mismos [cambios] conllevan a los gobiernos a tomar decisiones en lo referente al currículo para una adaptación con bases que permitan una educación de calidad y calidez.

Los docentes en su diario proceder de labores, se enfrentan a desafíos para proveer un servicio educativo de calidad y calidez, esto se da por la diversidad estudiantil de cada aula, el clima escolar y las deficiencias en conocimientos; por lo que se presentan diversas preguntas en el profesorado como: ¿Qué

estrategias se necesitan para lograr un aprendizaje crítico, reflexivo y significativo?, ¿Cómo se logra determinar las estrategias para un proceso de enseñanza – aprendizaje determinado? ¿Qué permite lograr la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?, ¿Es necesario utilizar estrategias metodológicas para que haya un aprendizaje concreto?, y desde estas interrogantes es que se requiere dar respuestas desde perspectivas investigativas.

El uso de las estrategias metodológicas dentro del aula en el proceso de enseñanza – aprendizaje son necesarias tanto para el docente como para el estudiante; porque, cuando el maestro le da el uso adecuado y oportuno a éstas [estrategias] contribuirá a facilitar el aprendizaje en los estudiantes y a la vez toda esta red de conocimientos que se entrelazan unos a otros comienzan a tener significación.

La problemática radica en que los docentes no se encuentran utilizando estrategias metodológicas adecuadas dentro del procesos de enseñanza – aprendizaje, ya sea porque no sabe cómo hacerlo o porque simplemente no desea hacerlos, lo cual no contribuye en un aprendizaje crítico, reflexivo y significativo en el estudiantado; por lo que este estudio pretende determinar si las estrategias metodológicas inciden en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, del cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO**

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar, del cantón Ventanas?



## **5.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS**

- ✓ ¿Qué tipos de estrategias metodológicas predominan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, del cantón Ventanas?
- ✓ ¿De qué manera aprenden significativamente los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar” con las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?
- ✓ ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar” por medio de la utilización de estrategias metodológicas activas?

## **6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.1. Delimitación Espacial:**

La investigación se desarrollará en las instalaciones físicas de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, ubicada en el Km. 3 ½ vía Hda. Las Mercedes, cantón Ventanas, Distrito Educativo 12D04 Ventanas – Quinsaloma, provincia Los Ríos.

## **6.2. Delimitación Temporal:**

La investigación se la llevará a cabo durante el periodo que corresponde al Primer Quimestre del año lectivo 2015 – 2016, régimen Costa.

## **6.3. Objeto de Estudio:**

Estrategias metodológicas

## **6.4. Campo de Acción:**

Utilización de estrategias metodológicas en el aula para la enseñanza – aprendizaje significativo en los estudiantes.

## **7. JUSTIFICACIÓN**

A pesar de que los estudiantes son parte fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje, no se debe restarle importancia a la labor que tiene el docente como mediador y facilitador del mismo y es aquí que el profesorado debe ante todo requerir desarrollar de todo un sin número de estrategias metodológicas para que sean aplicadas en el aula.

Es en el proceso de selección de las estrategias metodológicas, que muchos docentes no logran diferenciarlas o precisarlas para cada momento educativo, lo cual no permite un proceso educativo adecuado y que el estudiantado no

aprenda significativamente, debido a la falta de unidad entre la parte del aprendizaje a impartirse versus las estrategias que vincularán este aprendizaje.

Realizar la presente investigación es de importancia porque a través de la misma se determinará si las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes inciden en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La investigación a ejecutarse es una problemática de actualidad porque los docentes deben en su quehacer aplicar estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, y por ende es necesario tener los recursos necesarios para poder establecer estas estrategias que permitan tanto a los educandos como a los educadores hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje una aventura educativa trascendental.

La ejecución de esta investigación está dada por la facilidad que se tendrá para la recolección de la información, esto debido al apoyo con el que se cuenta tanto de los directivos como de los docentes que se encuentran interesados por mejorar la praxis educativa y en sí el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con lo anteriormente expuesto, se justifica la presente propuesta de investigación, sobre el tema “Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, del cantón Ventanas, provincia Los Ríos”.

## **8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **8.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes que favorecen el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar, del cantón Ventanas.

#### **1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Determinar los tipos de estrategias metodológicas que predominan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar, del cantón Ventanas.
- ✓ Caracterizar si aprenden significativamente los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar con las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Diseñar un plan de estrategias metodológicas pedagógicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar.

## 9. MARCO TEÓRICO

### 9.1. MARCO CONCEPTUAL

**Estrategias:** “Conjunto organizado de acciones tácticas encaminadas hacia los objetivos propuestos”. (DMyP, 2015). “En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. (RAE, 2012)

**Metodología:** “Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”. (RAE, 2012)

**Estrategia metodológica:** “Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”. (Picardo Joao, Valmore Pacheco, & Pacheco Cardosa, 2004)

**Enseñanza:** “Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien”. (RAE, 2012)

**Proceso:** “Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial. Acción de ir hacia adelante”. (RAE, 2012)

**Aprendizaje:** “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa” (RAE, 2012)

**Educación:** “Educación es el intento de hacer aflorar (hacia fuera) lo que llevamos dentro, un descubrir capacidades”. (Picardo Joao, Valmore Pacheco, & Pacheco Cardosa, 2004)

**Mediación pedagógica:** La mediación pedagógica refiere a la forma en que el profesor o maestro, desarrolla su práctica docente, poniendo énfasis en su metodología de aprendizaje. (Olaya, 2009)

**Aprendizaje significativo:** “El aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo”. (Picardo Joao, Valmore Pacheco, & Pacheco Cardosa, 2004)

**Pedagogía:** “Pedagogía no designa ya el acto de conducción, sino, en forma mucho más amplia, el estudio y la regulación del proceso de la educación; no es más la actividad misma o el oficio correspondiente, sino el afán por captar su esencia y su dirección”. (Picardo Joao, Valmore Pacheco, & Pacheco Cardosa, 2004)

**Aprendizaje crítico:** “El aprendizaje crítico le enseñará al alumno a tomar lo positivo y dejar de lado lo negativo de los mensajes que recibe de los medios de comunicación, a tamizar en la propaganda política, lo cierto de lo demagógico, a no dejarse convencer por falsos ideólogos, o vendedores de sueños irrealizables, o ser víctima de estafadores inescrupulosos”. (Firgermann, 2010)

## **9.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

### **9.2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Entre los antecedentes investigativos, se cuenta el aporte realizado por (Espín Medina, 2010), quién en su tesis titulada “Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez”; en la cual, se verificó que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años, con lo cual no se tiene jóvenes motivados hacia la lectura; además, se presentó como propuesta la elaboración y aplicación de un Manual sobre Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora, que mejorará el desempeño de los docentes de la institución.

En otra investigación realizada por (Chávez Menjívar, Hernández Meléndez, & Paulino Reyes, 2011), cuyo tema es “Incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del primero al quinto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”, y el propósito de la misma es El propósito de la investigación es conocer la Incidencia de las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes en el Aprendizaje Significativo, para tal situación se siguió un proceso ordenado y metódico, con pasos específicos a seguir y que contribuyeron con el éxito de todo el trabajo realizado.

(Espinoza Ruales, 2013), en su tesis cuyo tema es “Las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes”, manifiesta que la falta de capacitación continua por parte de los docentes, no les permita acceder a metodologías innovadoras a ser aplicadas en el aula de

clases, para el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes, es la principal problemática existente en relación al desarrollo de la práctica pedagógica.

## **9.2.2. BASES TEÓRICAS**

### **9.2.2.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **Las estrategias**

(Sánchez Manosalvas, 2006), hace referencia a un enfoque tradicionalista que lleva a reflexionar acerca de los principios militares de estrategia y citando al The American Heritage Dictionary que define estrategia como “la ciencia y el arte de comandancia militar aplicados a la planeación y conducción general de las operaciones de combate a gran escala”. Además, cita a Mintzberg, quien le da un nuevo enfoque y define estrategia como “un modelo en una corriente de decisiones o acciones”.

En el ámbito educativo, para (Ortíz, 2008), las estrategias “son procedimientos y recursos que el maestro debe emplear para una enseñanza de calidad, la misma que incluye técnicas, operaciones o actividades y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de la sociedad a la cual van dirigidas, a los objetivos que se persiguen y a la naturaleza de las áreas y cursos. Persiguen un propósito determinado, por lo tanto una estrategia es la habilidad para dirigir. Se las conoce también como estrategias cognitivas o didácticas instruccionales o estrategias educativas cuyo objetivo es guiar y orientar la actividad mental y física del estudiante para que adquiera aprendizajes significativos”.



En palabras más sencillas, (Ortíz, 2008), manifiesta que “la estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos”.

## **Las metodologías**

La palabra metodología, tiene su origen del “griego *metà* (más allá), *odòs* (camino) y *logos* (estudio), lo cual hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”. (EcuRed, 2014).

Según (Pezo Ortíz, 2006), la metodología, “desde el punto de vista etimológico, es el camino que se sigue a una meta prefijada”; a esto, (EcuRed, 2014), expresa que es la “parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados” y lo complementa manifestando que “la metodología, es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) de cómo se va a realizar o ejecutar alguna acción concreta.”

“Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina”. (Mis Respuestas.com, 2013).

“Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según (Dansereau, 1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar”. (Retamal Moya, 2004).

### **Estrategias Metodológicas en la enseñanza**

(Torres Mora, 2006), citando a la R. C. España, manifiesta que “las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en la práctica educativa, las cuales, partiendo de unos antecedentes personales del profesor, tienen un fin determinado (individualización, socialización, cooperación, descubrimiento, directividad, actividad, recepción, etc.).

Asimismo, (Torres Mora, 2006), expresa que “su fin es determinar las orientaciones didácticas en función de un aprendizaje significativo creando las condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimiento que los alumnos construyen sean ricos como lo permitan sus capacidades”.

Desde el lenguaje pedagógico, (Pezo Ortiz, 2006), manifiesta que “puede definirse como la manera de conducir el aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficacia los objetivos previstos. Esa conducción implica, por supuesto, el planeamiento general de las actividades que convergen en el hecho didáctico y,

asimismo, el indispensable conocimiento de la psicología del educando y de los contenidos de enseñanza”.

(Ortíz, 2008), expone que “las estrategias metodológicas son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en determinado momento del proceso de enseñanza – aprendizaje, el maestro debe aplicar la estrategia adecuada puesto que no es igual la predisposición de sus estudiantes al inicio y al final de día de labores, al inicio o al final del año escolar, tampoco el tratamiento de un tema abstracto que otro de carácter objetivo. El maestro debe seleccionar la estrategia didáctica idónea de su amplio repertorio, de manera que siempre despierte el interés y la participación de sus estudiantes en clases”.

(Monereo, 1999), siendo citado por (Ortíz, 2008), considera que “las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidas a un objetivo de aprendizaje. En este sentido, la estrategia guía las acciones y es anterior a la elección de cualquier procedimiento”.

“Las estrategias metodológicas se tienen que subordinar a las condiciones de quien aprende y tiene por objeto llevarlo a redescubrir por sí mismo los conocimientos. La acción didáctica debe partir del bagaje de conocimientos adquiridos previamente por los alumnos (esquema de conocimiento) y ayudarles a progresar mediante la construcción de nuevos aprendizajes significativos en el sentido establecido por las intenciones educativas correspondientes a sus edades”. (Torres Mora, 2006)

### **Tipos de estrategias**

“Instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en

el material y el segundo en el aprendiz”. (Aguilar y Díaz Barriga, 1988) citados por (Retamal Moya, 2004).

De acuerdo con (Rigney, 1978) citado por (Retamal Moya, 2004), “las estrategias cognoscitivas son las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución. También, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo), y se componen de dos partes, por una parte la tarea cognoscitiva orientadora, y por otra una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales”.

Asimismo, (Retamal Moya, 2004) citando a (Gagné, 1987) quien “propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas”.

Estos tipos de estrategias “hacen referencia a la integración de nuevos materiales con el conocimiento previo. En este sentido, sería un conjunto de pericias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizajes”. (Ortíz, 2008).

Por otra parte, para (Kirby) citado por (Ortíz, 2008), considera que “este tipo de estrategias serían las micro estrategias, que son más específicas para cada

tarea, más relacionada con conocimiento y habilidades concretas, y más susceptibles de ser enseñadas.

### **Características de las estrategias metodológicas.**

(Torres Mora, 2006), establece dos características de las estrategias metodológicas enmarcadas en la ordenación y flexibilidad, donde se establece que:

“En la ordenación, el aprendiz ha de tener una secuencia determinada de manera que los conceptos, procedimientos y actitudes no estén compartimentados, sino que trabajen simultáneamente.

En la flexibilidad, la necesidad de adaptación a las circunstancias específicas”.

Aunado a esto, (Ortíz, 2008), expresa que las estrategias metodológicas presentan características diferenciadoras como que “la aplicación es controlada y no automática; que se requiere una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas; y por último, implican que el estudiante sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tengan a su disposición [...] las características en sí de las estrategias metodológicas tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulable”.

## **Procesos y recursos cognitivos asociados a la ejecución de estrategias metodológicas.**

Desde estas consideraciones (Ortíz, 2008), presenta cuatro procesos cognitivos donde están inmersos los recursos, los cuales se utilizan durante el aprendizaje, y son:

1. “Proceso cognitivo básico: son todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje, memoria, recuperación, entre otras.
2. Conocimientos conceptuales específicos: se refieren al bagaje de hechos, conceptos, principios que poseemos sobre diversos temas de conocimiento, el cual está organizado en formas de un retículo jerárquico constituido por esquemas.
3. Conocimientos estratégicos: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente a lo que se ha llamado estrategias de aprendizaje.
4. Conocimientos metacognitivos: se refiere al conocimiento que se posee sobre qué y cómo se lo sabe, así como al conocimiento que se tiene sobre los procesos y operaciones cognitivas que se posee cuando se aprende, se recuerda algo o se soluciona un problema.”

## **Factores que condicionan e inciden en las estrategias metodológicas.**

(Torres Mora, 2006), expresa que “Los métodos y estrategias metodológicas se tienen que subordinar a las condiciones psicológicas de quien aprende (naturaleza y psicología del alumno) y tiene por objeto llevarlo a redescubrir por sí mismos los conocimientos (contenidos y estructura lógica)”, habiendo, según (Torres Mora, 2006), 7 factores que condicionan e inciden en éstas, los mismos que se detallan a continuación:

1. “El análisis de la estructura científica de la disciplina (lógica interna),
2. La madurez de los sujetos a quienes va dirigido el aprendizaje,
3. Lo fines o valores que pretenden desarrollar en la enseñanza,
4. Los medios de que dispone el centro docente,
5. El currículo vigente,
6. La relación entre las áreas del currículo (entre los ejes de desarrollo),
7. Las bases implícitas o el pensamiento del profesor”.

### **Clasificación de las estrategias metodológicas**

Dependiendo de los autores, existen diferentes clasificaciones de las estrategias, y (Retamal Moya, 2004) hace referencia a las que proponen (Weinstein y Mayer, 1985), quienes consideran que clasifican en ocho categorías generales a las estrategias metodológicas, de las cuales seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas:

#### **1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje**

“Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos son importante para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con

formas profundas de procesamiento de la información” (Weinstein y Mayer, 1985) citado por (Retamal Moya, 2004).

## **2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje**

“Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión”. (Weinstein y Mayer, 1985) citado por (Retamal Moya, 2004).

## **3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje**

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginación. Por ejemplo, el uso de imaginación mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo. (Weinstein y Mayer, 1985) citado por (Retamal Moya, 2004).



#### **4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje**

“Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento”. (Weinstein y Mayer, 1985) citado por (Retamal Moya, 2004).

#### **5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje**

“Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo”. (Weinstein y Mayer, 1985) citado por (Retamal Moya, 2004).

#### **6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje**

“Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas

incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto”. (Weinstein y Mayer, 1985) citado por (Retamal Moya, 2004).

## **7. Estrategias de monitoreo de comprensión**

“La metacognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación. Una sub área dentro de la metacognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. Operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas. El monitoreo de la comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los alumnos. Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva”. (Weinstein y Mayer, 1985) citado por (Retamal Moya, 2004).

“Los alumnos también necesitan tener algo del conocimiento acerca de la naturaleza de la tarea que van a ejecutar, así como de los resultados anticipados o deseados. Es difícil lograr una meta si no se sabe lo que es. Por ejemplo, muchos estudiantes experimentan gran dificultad para leer un libro de texto, a pesar de la cantidad de tiempo y esfuerzo que le dedican a la tarea. Muchos estudiantes no saben seleccionar las ideas principales y detalles importantes

para estudios posteriores. Tratan cada oración como si fuera tan importante como las demás. El no saber acerca de las diferentes estructuras del texto, o cómo identificar la información importante, puede hacer que la lectura de un texto sea una tarea casi imposible". (Weinstein y Mayer, 1985) citado por (Retamal Moya, 2004).

## **8. Estrategias afectivas**

"Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración". (Weinstein y Mayer, 1985) citado por (Retamal Moya, 2004).

### **9.2.2.2. ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

"El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador o mediador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute

el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida”. (Universidad Marista, 2014)

El proceso de enseñanza – aprendizaje es todo un desafío para los docentes, que en su día a día, deben buscar las mejores estrategias metodológicas para que se realice un verdadero aprendizaje a través de una auténtica enseñanza y, para esto es necesario clarificar la diferencia y unicidad de estas dos concepciones.

La enseñanza, según (Ortíz, 2008), “es un conjunto de tareas o procesos bajo responsabilidad de los docentes, la misma que consiste en proyectar, orientar y dirigir las experiencias específicas de trabajo reflexivo de los estudiantes, referente a los fundamentos de las asignaturas o de la existencia cultural de la humanidad. Es la dirección técnica del proceso de aprendizaje”.

Por otra parte (Ortíz, 2008), también caracteriza el aprendizaje como “un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo que tiene un individuo sobre un determinado tema, existe una relación entre los saberes previos y los nuevos”.

Hay que tomar en cuenta que estas dos concepciones se deben enmarcar a las características actuales, encuadradas en una sociedad que se la ha llamado la sociedad del conocimiento, donde las tecnologías de la información y comunicación son el diario vivir de los niños, jóvenes y adultos de todas las clases sociales y que ha modificado las realidades de los individuos.

En la enseñanza – aprendizaje existen dos actores fundamentales de los cuales se hará referencia, estos son el docente (quien enseña) y el estudiante (quien aprende); y, a pesar de haber otros actores que contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje – PEA –, estos dos componentes son imprescindibles cuando a educación se refiere.

“Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación”. (Edel Navarro, 2004)

### **La Educación.**

“La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión”. (Ausubel y Colbs., 1990) citados por (Edel Navarro, 2004).

“Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial”. (Edel Navarro, 2004).

La educación para (Del Pozo Andrés, Álvarez Castillo, Luengo Navas, & Otero Urtza, 2004), vendría a ser un “proceso humano de perfeccionamiento, vinculado a determinados valores sociales, que utiliza influencias intencionales, y que tiene como finalidad la individualización y la socialización del individuo”.

### **Fines de la educación**

Desde la perspectiva legal del estado ecuatoriano, en la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010), se establecen estos fines, para ser aplicados dentro de la circunscripción de su territorio, los cuales son:

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento

y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;

- f) El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;
- g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;
- h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;
- i) La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias;
- j) La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos;
- k) El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible;
- l) La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;

- m) La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;
- n) La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo;
- o) La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional;
- p) El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales;
- q) El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador;
- r) La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;
- s) El desarrollo, fortalecimiento y promoción de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador;
- t) La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y,
- u) La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.”



## **El educador**

“El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad”. (Ministerio de Educación de la República de Colombia, 2014)

Por otra parte (Ari Institute, 2014), expresa que “un educador debe ser una persona muy especial, con una amplia perspectiva de la vida y con una comprensión de los procesos que están sucediendo en el mundo. Al familiarizarse con el mundo y con la naturaleza, él debe tener una clara visión del estado al cual quiere llevar al niño al final del proceso educativo. Su rol es ayudar al niño a alcanzar la elevada meta del amor y la conexión con los demás, usando su singular enfoque, sin destruir o anular el talento con el cual nació. En pocas palabras, un educador es quien esculpe al niño con mucho artificio, no de acuerdo a la manera del educador, sino, más bien, según la manera del niño”.

El docente, según la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010), debe “ser actor fundamental en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo; por otra parte tiene la obligación de atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones; y, dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”.

## **Rol del educador**

Dentro del contexto ecuatoriano, el docente tiene un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el mismo que está dado en la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010), y que se expresa:

Ofrecer al estudiante “una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Tratar al estudiante “con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley”. Art. 7, literal c). LOEI.

Entregar “apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con las necesidades del estudiante” Art. 7, literal f). LOEI.

Proteger a los estudiantes “contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección” Art. 7, literal i). LOEI.

“Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación” Art. 11, literal a). LOEI.

“Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo” Art. 11, literal b). LOEI.

“Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes” Art. 11, literal d). LOEI.

“Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos” Art. 11, literal e). LOEI.

“Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa” Art. 11, literal f). LOEI.

“Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones” Art. 11, literal h). LOEI.

“Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” Art. 11, literal i). LOEI.

Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula” Art. 11, literal j). LOEI.

“Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares” Art. 11, literal l). LOEI.

“Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas” Art. 11, literal m). LOEI.

“Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa” Art. 11, literal n). LOEI.

“Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente” Art. 11, literal o). LOEI.

“Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general” Art. 11, literal p). LOEI.

“Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos” Art. 11, literal q). LOEI.

“Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema” Art. 11, literal r). LOEI.

“Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes” Art. 11, literal s). LOEI.

### **Dinámica del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje PEA**

Cada docente debería presentar una dinámica común dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, y para esto (Torres Mora, 2006), expresa que debe ser un compendio de conocimientos, habilidades y actitudes y, esto hace del docente un:

“Profesional reflexivo – crítico. Intelectual, cuestionador del orden, vigente y activo agente del cambio social.

Investigador innovador. Capaz de investigar los problemas y necesidades de la educación nacional y de su propia práctica docente en general y específicamente en su área.

Teórico – práctico. Integra dialécticamente el conocimiento teórico y la aplicación práctica, mediante un dominio de los instrumentos del conocimiento y las bases psicopedagógicas.

Mediador del aprendizaje. Capacitado para desplegar un proceso de inter aprendizaje acorde a los principios y técnicas psicopedagógicas y didáctica que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y valorativas en sus alumnos.

Formador de personalidades. Capacitado para el desarrollo valorativo de sus alumnos, facilitador y orientador de la conciencia de patria, sociedad, persona; capaz de estimular las potencialidades”.

### **El estudiante.**

El estudiante es la persona eje sobre la cual se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje y que se debe conocer sobre sus aspectos físicos y psicológicos dentro de su proceso evolutivo y afectivo para poder estructurar el PEA de acuerdo a sus necesidades; es por esto que (Colom, Bernabeu, Domínguez, & Sarramona, 2002), expresan que “el ser humano es el único sujeto de la educación porque posee la complejidad y plasticidad necesaria para perfeccionarse, dado que la personalidad no está determinada estrictamente por la naturaleza”.

Hay que destacar que todas las actividades que se ejecutan y realizan para el proceso de enseñanza están enfocadas hacia el estudiante y todas aquellas que, vale la redundancia, se ejecutan y realizan para el proceso de aprendizaje en el aula están enfocadas para el estudiante.

La concreción de toda actividad planificada con anterioridad para que se realice una verdadera enseñanza – aprendizaje giran alrededor de las características de cada uno de los individuos [estudiantes] que van a ser partícipes del mismo, todo esto desde las diversidades existentes en cada uno de ellos, es decir, formas de aprender, formas de pensar y formas de actuar.

## **Rol del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Muchos teóricos, expresan roles definidos del estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mas es necesario apreciar y tomar en cuenta en el contexto del país; y, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010), establece que el estudiante debe:

“Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles” Art. 8, literal a). LOEI.

“Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones” Art. 8, literal c). LOEI.

### **La relación docente – estudiante dentro del aula.**

“El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal” (Aulaneo, 2012), por lo que se detalla los diferentes tipos de relación que se mencionan a continuación:

- ✓ “La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes.
- ✓ Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez”.
- ✓ La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical.
- ✓ Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación.
- ✓ La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto. La percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere -aunque no radicalmente- de alumno a alumno.
- ✓ Cada alumno aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su intimidad, sus necesidades, emociones y prejuicios, que influyen en sus comportamientos y respuestas.
- ✓ Igualmente, el profesor aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, sus necesidades, prejuicios y obligaciones, que influyen significativamente en sus emisiones y también en sus respuestas.
- ✓ La materia que imparte el docente está tan integrada a su persona que corre el riesgo de creer que aquella tiene por sí misma el atractivo suficiente para el alumno, de modo que este responda siempre con atención y con eficiencia en clase.
- ✓ La relación profesor-alumno que se establece no es gratuita de entrada. Al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan.
- ✓ En la relación con el alumno interviene otro elemento que es fundamental para su sostenimiento: la axiología y principios del colegio, que el docente debe procurar encarnar; de manera que, desde su ámbito, contribuye eficazmente al logro del perfil del alumno, en el cual está comprometido el centro educativo” (Aulaneo, 2012).



## **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo se entiende que “para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información” (Ausubel, 1986) citado por (Del Prado, 2011).

“Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación” (Del Prado, 2011).

### **El docente del aprendizaje significativo**

“El profesor del aprendizaje significativo es directivo porque selecciona los instrumentos cognitivos que va a enseñar y los organizadores previos, que constituyen su principal estrategia metodológica [...]. Así, según el aprendizaje significativo, el profesor necesita facilitar su labor con la ayuda de instrumentos de conocimientos: Los conceptos y las proposiciones. Como todos, estos deben ser dispuestos en forma ordenada y pertinente.

El profesor ejerce liderazgo instrumental, porque su principal preocupación es la tarea que realiza en la clase con sus estudiantes, y la que éstos deben ejecutar para incorporar la enseñanza en su estructura previa.

Su actitud es altamente cognitiva, porque hace hincapié en modificar la estructura cognoscitiva de los estudiantes, el cual contiene nociones adquiridas a través de las representaciones del mundo natural, de conceptos específicos que pueden incorporarse en otros nuevos de mayor generalidad o de conceptos generales que pueden incluir a otros más específicos adquiridos en la clase: subordinación, supra ordenación respectivamente”. (De Zubiría Samper, 2004).

**Proceso de inclusión o de supra ordenación de los conceptos naturales que el docente induce.**

- “Indaga para conocer la estructura cognoscitiva previa de los estudiantes.
- Selecciona el instrumento (concepto, proposición) y organiza la red.
- Expone ampliamente la red conceptual o proposicional, desde el concepto más inclusivo hasta los más específicos.
- Interroga, problematiza las respuestas y dirige su reelaboración, exigiendo que sean expresadas en proposiciones coherentes, no literales”. (De Zubiría Samper, 2004)

**El estudiante del aprendizaje significativo**

“Por incorporar intencionalmente los conceptos científicos a la estructura cognoscitiva, el estudiante del aprendizaje significativo es receptivo – participativo [...] es necesario ayudar al estudiante a adquirir confianza en sus propias ideas, a tomar sus decisiones y a aceptar sus errores como constructivos, en tanto que son elementos previos o intermedios, de la misma clase que las respuestas. El profesor debe crear las condiciones propicias para que el alumno logre el proceso de construcción del aprendizaje.

Dentro del aprendizaje significativo es posible desarrollar las operaciones formales que le permiten al individuo desentrañar los conceptos, elaborar

proposiciones y eslabonar ideas, para alcanzar la abstracción reflexiva de los razonamientos [...] en lugar de perder el tiempo en esperar que los estudiantes hagan conciencia de sus errores.

El estudiante del aprendizaje significativo requiere potentes actitudes cognitivas puesto que debe dar cuenta de los conceptos disciplinares incorporados a su estructura previa” (De Zubiría Samper, 2004).

**Lo que el estudiante del aprendizaje significativo debe hacer para enriquecer su estructura.**

- “Diferenciar y organizar los conceptos y las proposiciones.
- Incorporar a su estructura cognoscitiva los conceptos científicos enseñados por el profesor.
- Investigar para enriquecer la red de conceptos adquiridos.
- Comprobar que su estructura ha sido impactada, intencionada y sustancialmente al participar activamente en clase o mediante trabajos presentados con lenguaje propio.
- Explicar los principios, leyes y contenidos conceptuales de la disciplina de estudio”. (De Zubiría Samper, 2004)

### 9.3. POSTURA TEÓRICA

Realizado el trabajo de construcción del marco teórico y su respectivo análisis de la literatura existente sobre la incidencia que tiene en la enseñanza y aprendizaje las estrategias metodológicas, se hace referencia a (Weinstein y Mayer, 1985), Ausubel, (De Zubiría Samper, 2004), (Ortíz, 2008), (Del Prado, 2011), (Retamal Moya, 2004), (Torres Mora, 2006), los mismos que dan estructura fundamental a los procesos estratégicos metodológicos dentro del aprendizaje significativo, estructurado dentro de la necesidad del docente en aplicar adecuadamente las mismas dentro de su praxis en la construcción del aprendizaje.

El utilizar apropiadamente las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, permitirá al docente “el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, bajo criterios de calidad” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010), permitiendo procesos activos en la construcción del aprendizaje significativo del estudiantado y a la vez al docente la facilidad de desenvolvimiento en su práctica

El desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro del aula se requiere de una exhaustiva planificación previa para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en la construcción del aprendizaje, por lo que se requiere de un conocimiento práctico de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje significativo; por lo que la postura de la autora de este trabajo investigativo lo basa en los principios del aprendizaje significativo.

## **10. HIPOTESIS**

### **10.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA**

Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes no contribuyen al aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar, del cantón Ventanas.

### **10.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS**

- ✓ Los tipos de estrategias metodológicas que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar, del cantón Ventanas, están en función al tradicionalismo pedagógicos.
  
- ✓ Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje conducen a un aprendizaje carente de significado y criticidad en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, del cantón Ventanas.
  
- ✓ El aprendizaje en los estudiantes se fortalecerá si se aplican adecuadamente los principios de la pedagogía crítica y el constructivismo.

## 11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

### 11.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### DISCUSIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES y DIRECTIVOS

P1. Indique cuál es la definición que considere más adecuada para Estrategia Metodológica:

TABLA 1		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en la práctica educativa, las cuales, partiendo de unos antecedentes personales del profesor, tienen un fin determinado.	10	40%
Son todos aquellos procesos que se utilizan para ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	6	24%
Son principios que se deben indicar en la planificación para desarrollar las clases.	5	20%
No está de acuerdo con estas definiciones.	4	16%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
Fuente: Encuesta aplicadas a docentes		
Elaborada por: La Autora		

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

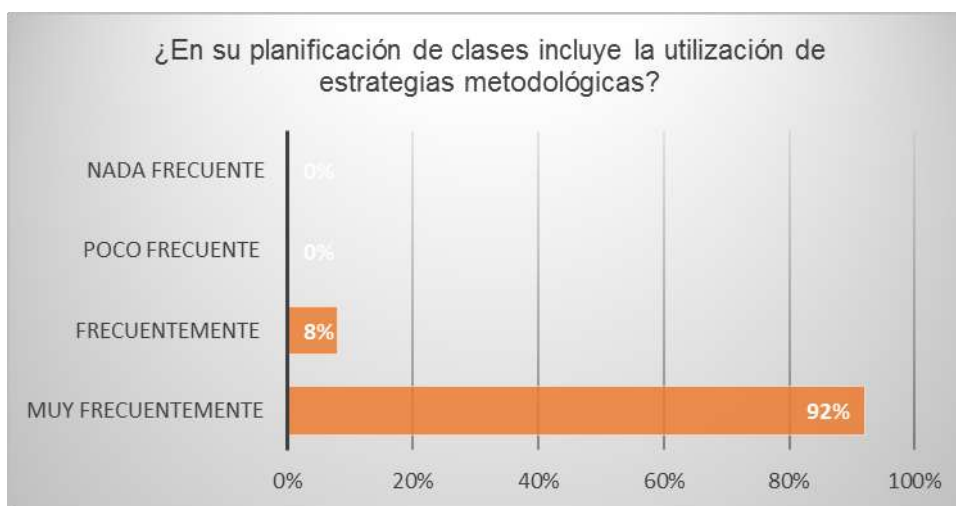
#### Discusión:

El 40% de los docentes indica la definición adecuada de los que es estrategias metodológicas, mientras que el restante 60% escogen las otras opciones y entre una de ellas que está el no estar de acuerdo con las definiciones que se les ha presentado.

P2. ¿En su planificación de clases incluye la utilización de estrategias metodológicas?

TABLA 2		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Muy frecuentemente	23	92%
Frecuentemente	2	8%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	25	100%
Fuente: Encuesta aplicadas a docentes		
Elaborada por: La Autora		

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 92% de los docentes incluyen en sus planificaciones la utilización de estrategias metodológicas muy frecuentemente, frente a un 8% de los maestros que lo hace de forma frecuente.



P3. ¿Cuenta con los conocimientos y experiencia en el uso de estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes?

TABLA 3		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Muy alto	4	16%
Alto	6	24%
Medio	8	32%
Bajo	6	24%
Muy bajo	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 32% de los docentes expresan que los conocimientos y experiencia que cuenta en el uso de estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes es medio, seguido en un 24% en ambas alternativas entre alto y bajo; un 16% considera que son muy altos y un 4% dice que son muy bajos.

P4. ¿El uso de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje se requiere experiencia y creatividad por parte del docente?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Muy frecuentemente	25	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que se requiere tener experiencia y creatividad para usar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

P5. Las planificaciones que realiza parten de:

TABLA 5		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Los lineamientos que emite el Ministerio de Educación	13	52%
La evaluación de los conocimientos previos	7	28%
Los contenidos que no concluyó del año anterior	0	0%
A partir de los lineamientos que emite el ministerio de educación y de los resultados de la evaluación de conocimientos.	5	20%
Teorías pedagógicas modernas.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
Fuente: Encuesta aplicadas a docentes		
Elaborada por: La Autora		

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 52% de los docentes realizan sus planificaciones a partir de los lineamientos que emite el Ministerio de Educación; el 28% parte de la evaluación de conocimientos previos y un 20% indica que parte de los lineamientos y la evaluación de conocimientos previos.

P6. Cuando los estudiantes presentan carencia (falencias académicas) usted realiza:

TABLA 6		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Replanteamiento de las planificaciones que busque superar la necesidad y permita el cumplimiento del currículo.	13	52%
Replantea los objetivos para adaptarlos a la necesidad.	2	8%
Da continuidad con las clases porque se le hace complejo retomar temas ya estudiados.	7	28%
Realiza refuerzos pedagógicos extracurriculares.	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
Fuente: Encuesta aplicadas a docentes		
Elaborada por: La Autora		

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 52% de los docentes encuestados expresan que cuando los estudiantes presentan carencia (falencias académicas) realizan replanteamiento de las planificaciones para superar estas falencias; otro grupo del 28% de docentes da continuidad con las clases por la complejidad de retomar temas ya estudiados; el 8% replantea los objetivos para adaptarlos a la necesidad y un 12% realiza refuerzo.

P7. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas motivan al estudiante?

TABLA 7		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Muy frecuentemente	18	72%
Frecuentemente	4	16%
Poco frecuente	3	12%
Nada frecuente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
Fuente: Encuesta aplicadas a docentes		
Elaborada por: La Autora		

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

A la pregunta que si consideran que las estrategias metodológicas motivan al estudiante, el 72% de los docentes manifiestan que muy frecuentemente, otro 16% dice que frecuentemente y un 12% que eso es poco frecuente.

P8. ¿El uso de estrategias metodológicas permite el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?

TABLA 8		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Muy frecuentemente	17	68%
Frecuentemente	2	8%
Poco frecuente	5	20%
Nada frecuente	1	4%
TOTAL	25	100%
Fuente: Encuesta aplicadas a docentes		
Elaborada por: La Autora		

GRÁFICO



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

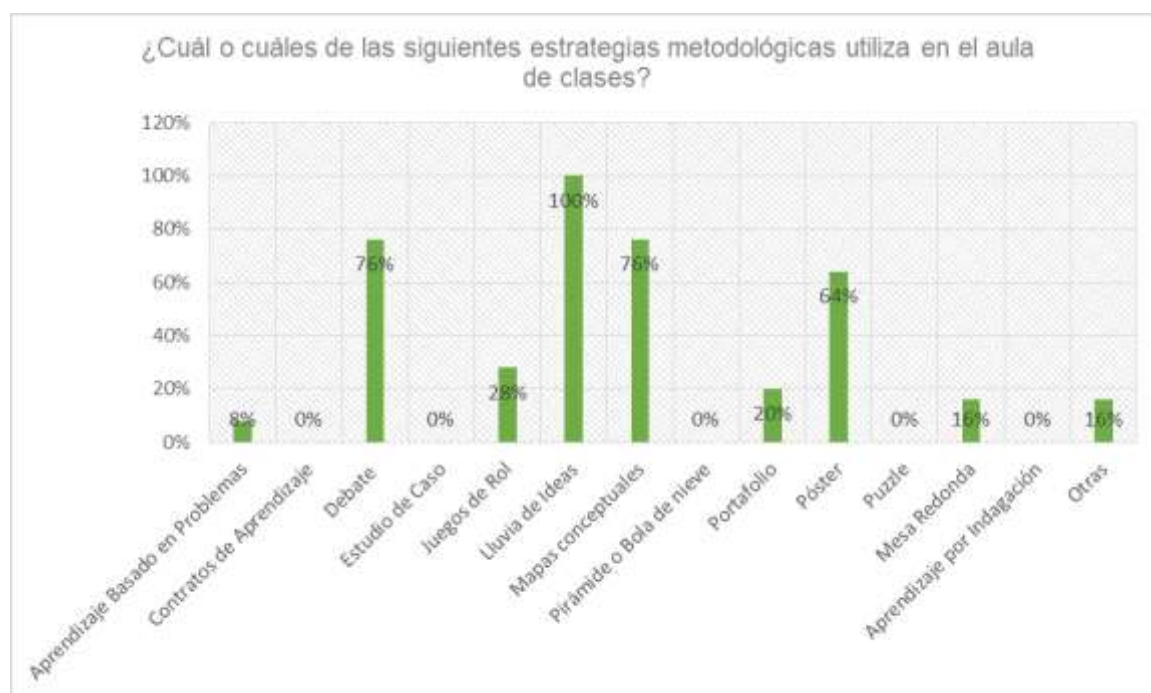
El 68% de los docentes manifiestan que el uso de estrategias metodológicas muy frecuentemente permite el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes; otro 20% considera que es poco frecuente y un 8% indica que es frecuente la motivación.

P9. ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias metodológicas utiliza en el aula de clases?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Aprendizaje Basado en Problemas	2	8%
Contratos de Aprendizaje	0	0%
Debate	19	76%
Estudio de Caso	0	0%
Juegos de Rol	7	28%
Lluvia de Ideas	25	100%
Mapas conceptuales	19	76%
Pirámide o Bola de nieve	0	0%
Portafolio	5	20%
Póster	16	64%
Puzzle	0	0%
Mesa Redonda	4	16%
Aprendizaje por Indagación	0	0%
Otras	4	16%

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 9



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

### Discusión:

Las estrategias metodológicas utilizadas en el aula, según los docentes están en un 8% para el Aprendizaje Basado en Problemas, 76% Debate, 28% Juegos de Roles, 100% Lluvia de Ideas, 76% Mapas conceptuales, 20% Portafolio, 64% Póster, 16% Mesa Redonda y un 16% utilizan otras estrategias.



P10. ¿La utilización de estrategias metodológicas en el aula promueve el aprendizaje significativo en el estudiantado?

**TABLA 10**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Muy frecuentemente	19	76%
Frecuentemente	5	20%
Poco frecuente	1	4%
Nada frecuente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

**GRÁFICO 10**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

**Discusión:**

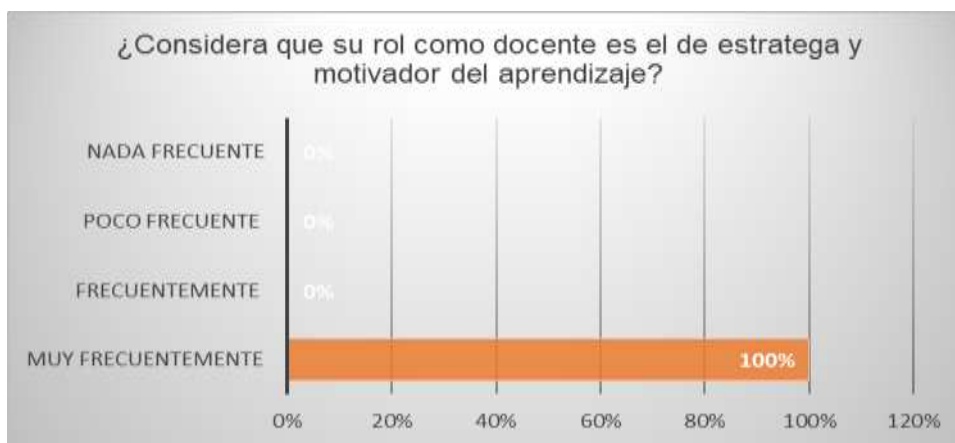
Para los docentes en un 76% manifiestan que la utilización de estrategias metodológicas en el aula muy frecuentemente promueve el aprendizaje significativo en el estudiantado; otro 20% considera que es frecuentemente y un 4% indica que es poco frecuente.

P11. ¿Considera que su rol como docente es el de estrategia y motivador del aprendizaje?

TABLA 11		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Muy frecuentemente	25	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 11



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 100% de los docentes consideran que es muy frecuente su rol del estrategia y motivador del aprendizaje.

P12. ¿Las estrategias metodológicas despliegan en el estudiante el pensamiento crítico?

**TABLA 12**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Muy frecuentemente	16	64%
Frecuentemente	4	16%
Poco frecuente	4	16%
Nada frecuente	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

**GRÁFICO**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 64% de los docentes manifiestan que muy frecuentemente las estrategias metodológicas despliegan en el estudiante el pensamiento crítico; así mismo hay otro grupo de docentes con 16% para cada alternativa que es frecuente y poco frecuente respectivamente.

P13. ¿Considera necesario que usted sea capacitado en utilización de estrategias de metodológicas en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

TABLA 13		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Si lo requiere	23	92%
No lo requiere	2	8%
TOTAL	25	100%
Fuente: Encuesta aplicadas a docentes		
Elaborada por: La Autora		

GRÁFICO 13



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 92% de docentes considera que sí requiere de capacitación en utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.

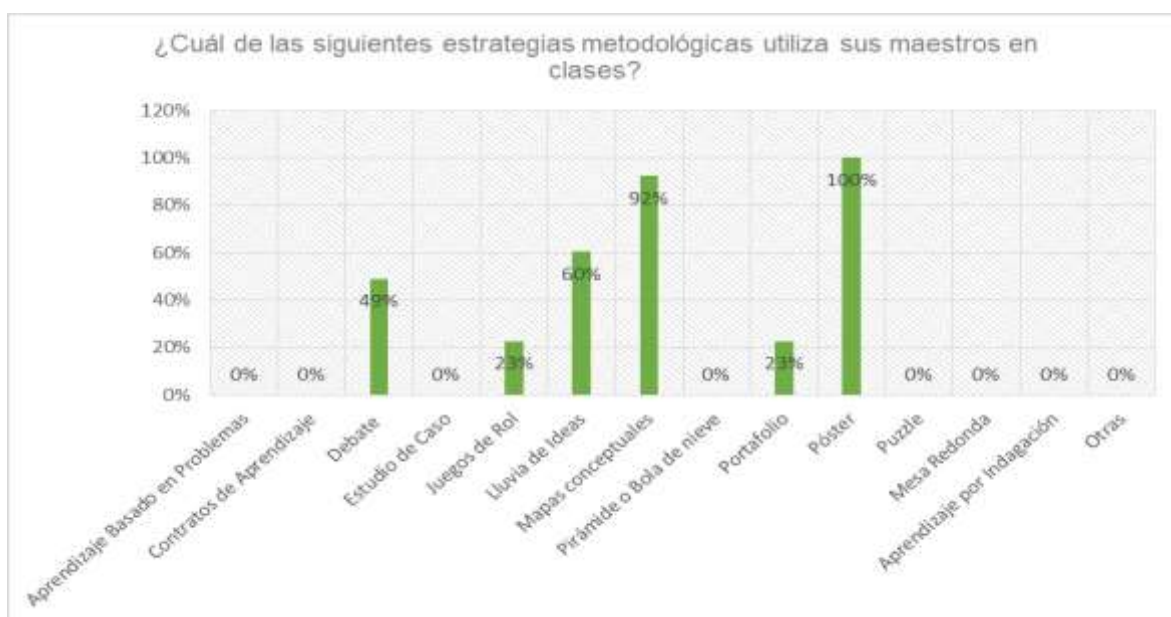
P1. ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas utiliza sus maestros en clases?

**TABLA 14**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Aprendizaje Basado en Problemas	0	0%
Contratos de Aprendizaje	0	0%
Debate	89	49%
Estudio de Caso	0	0%
Juegos de Rol	41	23%
Lluvia de Ideas	110	60%
Mapas conceptuales	168	92%
Pirámide o Bola de nieve	0	0%
Portafolio	41	23%
Póster	182	100%
Puzzle	0	0%
Mesa Redonda	0	0%
Aprendizaje por Indagación	0	0%
Otras	0	0%

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

**GRÁFICO 14**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

## Discusión:

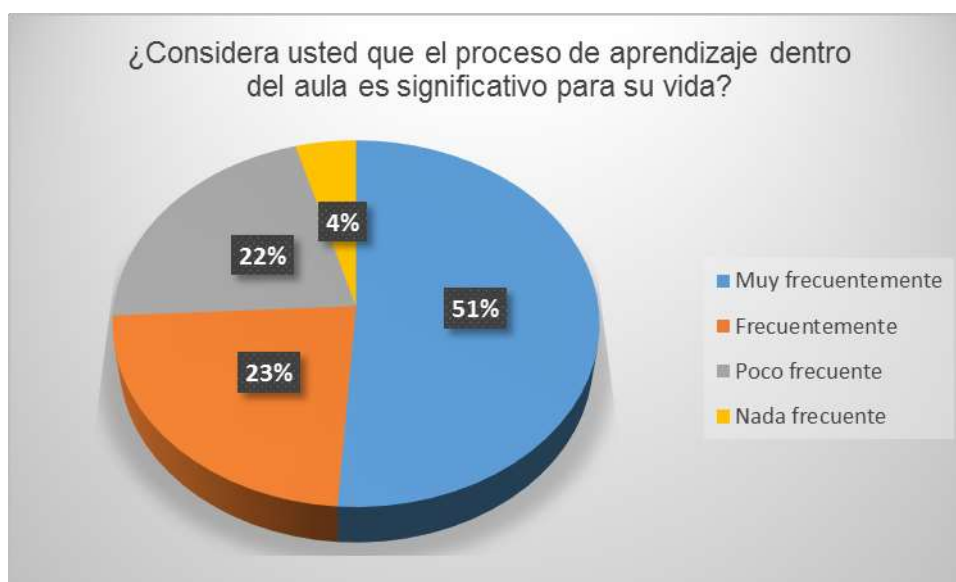
Los estudiantes encuestados manifiestan que sus docentes utilizan las siguientes estrategias metodológicas: El debate en un 49%, juegos de roles en un 23%, lluvia de Ideas en un 60%, mapas conceptuales en un 92%, portafolio en un 23% y los póster en un 100%.

P2. ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje dentro del aula es significativo para su vida?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Muy frecuentemente	93	51%
Frecuentemente	42	23%
Poco frecuente	39	21%
Nada frecuente	8	4%
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 15



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 51% considera que muy frecuentemente el aprendizaje dentro del aula es significativo, también un 23% considera que es frecuente, seguido de un 22% que manifiesta que es poco frecuente y un 4% que es nada frecuente.

P3. Sus maestras o maestros utilizan estrategias metodológicas de forma:

TABLA 16		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Muy frecuentemente	67	37%
Frecuentemente	74	41%
Poco frecuente	25	14%
Nada frecuente	16	9%
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 16



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 40% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus maestras o maestros utilizan frecuentemente estrategias metodológicas, otro 37% considera que es muy frecuentemente, otro 14% es poco frecuente el uso y un 9% indica que es nada frecuente.



P4. ¿Cuándo el docente imparte sus clases logra comprenderlas y aplicarlas adecuadamente?

TABLA 17		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Muy frecuentemente	58	32%
Frecuentemente	68	37%
Poco frecuente	56	31%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	182	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 17



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

A la pregunta si cuando el docente imparte sus clases logra comprenderlas y aplicarlas adecuadamente, el 37% manifiesta que frecuentemente, otro 32% muy frecuentemente, así mismo un 31% expresa que es poco frecuente.

P5. ¿Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el aula han permitido que las clases sean dinámicas, motivadoras y han conllevado a comprender los temas?

TABLA 18		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Muy frecuentemente	104	57%
Frecuentemente	65	36%
Poco frecuente	13	7%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	182	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 18



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

Discusión:

Para el 57% de los estudiantes manifiestan que muy frecuente las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el aula han permitido que las clases sean dinámicas, motivadoras y han conllevado a comprender los temas; otro 36% consideran que es frecuente y un 7% que es poco frecuente.

P6. ¿Cuándo usted y sus compañeros han presentado carencias en conocimientos impartidos, sus maestros retomaron estas falencias y buscaron otras estrategias metodológicas para que logren comprender estos temas?

**TABLA 19**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Muy frecuentemente	19	10%
Frecuentemente	57	31%
Poco frecuente	49	27%
Nada frecuente	57	31%
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora



Discusión:

A la pregunta de ¿Cuándo usted y sus compañeros han presentado carencias en conocimientos impartidos, sus maestros retomaron estas falencias y buscaron otras estrategias metodológicas para que logren comprender estos temas?, el 31% indican, para cada indicador, que frecuente mente y nada frecuente los docentes retoman estas falencias y buscan otras estrategias metodológicas para lograr comprender los temas; así mismo un 27% manifiesta que poco frecuente y por último un 11% dice que es muy frecuentemente.

P7. ¿Cuándo sus maestros utilizan estrategias metodológicas en el aula, se siente motivado para aprender?

**TABLA 20**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Muy frecuentemente	151	83%
Frecuentemente	17	9%
Poco frecuente	12	7%
Nada frecuente	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora



Discusión:

El 83% de los estudiantes indican que cuándo sus maestros utilizan estrategias metodológicas en el aula, muy frecuentemente se sienten motivado para aprender, seguido por un 9% que manifiesta que es frecuente, otro 7% es poco frecuente y un 1% manifiestan que es nada frecuente.

P8. ¿Cuándo su maestro utiliza estrategias metodológicas en el aula durante la clase, usted logra comprender y a tener significado adecuado sobre el tema que planteó su docente?

**TABLA 21**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Muy frecuentemente	159	87%
Frecuentemente	19	10%
Poco frecuente	4	2%
Nada frecuente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora

**GRÁFICO 21**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: La Autora

**Discusión:**

El 87% de los estudiantes manifiestan que muy frecuentemente logra comprender y a tener significado adecuado sobre el tema que planteó su docente cuando el maestro utiliza estrategias metodológicas en el aula durante la clase; otro 11% manifiesta que frecuentemente y un 2% es poco frecuente.

P9. ¿Considera que sus maestros son estrategias y motivadores del aprendizaje?

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Muy frecuentemente	48	26%
Frecuentemente	56	31%
Poco frecuente	67	37%
Nada frecuente	11	6%
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes  
Elaborada por: La Autora



Discusión:

Los estudiantes en un 37% consideran que sus maestros de forma poco frecuente son estrategias y motivadores del aprendizaje; otro 31% manifiestan esta cualidad es frecuente, otro 26% indican que es muy frecuentemente y finalmente un 6% opinan que es nada frecuente.

## **11.2. Comprobación de hipótesis**

La hipótesis planteada para la presente investigación “Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes no contribuyen al aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar, del cantón Ventanas”, se comprueba por los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas tanto a docentes y directivos, como a los estudiantes, esto en cada pregunta que se evidencia la poca utilización de estrategias metodológicas por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje; además, la poca utilización de éstas en el aprendizaje.

## **12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **12.1. Conclusiones**

Los docentes de la institución no se encuentran aplicando estrategias metodológicas y esto no está favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes, datos obtenidos de las encuestas tanto a docentes, directivo y estudiantes.

Existe un escaso predominio de utilización de estrategias metodológicas por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes no están permitiendo el aprendizaje significativo en los estudiantes, esto por la escasa variedad y uso.

Los docentes están dispuestos a recibir capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas dentro del aula lo cual permita que los estudiantes aprendan significativamente.



## **12.2. Recomendaciones**

Los docentes de la institución deben ampliar su campo de aplicación de estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los directivos de la institución deben contribuir para que los docentes amplíen el predominio de utilización de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los directivos de la institución deben dar seguimiento por medio de la gestión de currículo a la utilización de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes con la finalidad de lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los directivos deben plantear un plan de estrategias que permita a los docentes capacitarse en el uso de estrategias metodológicas dentro del aula para la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes..

## **13. LA PROPUESTA**

### **13.1. Título de la propuesta**

Capacitación docente en usos de estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **13.2. Justificación de la propuesta**

Las estrategias metodológicas tienen un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, porque éstas están vinculadas íntimamente a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes dentro de la construcción del aprendizaje significativo.

El usar las estrategias metodológicas, no es solamente tomar cualquiera de ellas y aplicarlas en el aula, este uso va más allá de estas particularidades, esto es un proceso de selección, adecuación y programación de las mismas, con la finalidad de lograr que su uso permita el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y a la vez tomen significación los temas que fueron impartidos en el aula.

Los docentes que no utilizan adecuadamente las estrategias metodológicas en el aula, no permiten que sus estudiantes alcancen el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y por ende el desarrollo del pensamiento crítico.

La presente propuesta tiene la funcionalidad de proveer a los docentes herramientas metodológicas que les permita dinamizar el proceso de enseñanza

y aprendizaje dentro de la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes.

### 13.3. Objetivos de la Propuesta

#### 13.3.1. Objetivo general

Reconocer las estrategias metodológicas como una herramienta necesaria en el aula para insertarlas de manera efectiva y proactiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### 13.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Conocer los elementos de diversas estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes la construcción de aprendizaje significativo y desarrollar el pensamiento crítico.
- ✓ Hacer múltiples ejercicios metacognitivos con el objetivo de reflexionar sobre su aprendizaje y el de sus estudiantes.
- ✓ Analizar críticamente su práctica docente e intervenirla.

### 13.4. Actividades

Objetivos	Actividades
Conocer los elementos de diversas estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes la construcción de aprendizaje significativo y desarrollar el pensamiento crítico.	Planificación del plan de capacitación:  Establecimiento de los temas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias de ensayo</li><li>- Estrategias de elaboración</li><li>- Estrategias de organización</li><li>- Estrategias metacognitivas.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias y procedimientos metodológicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Los mapas conceptuales.</li> <li>o Las redes semánticas.</li> <li>o La lluvia de ideas.</li> <li>o La formulación de hipótesis.</li> <li>o La elaboración de estrategias de resolución de problemas.</li> <li>o La planificación conjunta del aprendizaje.</li> <li>o La construcción de gráficos, cuadros.</li> <li>o Los juegos de roles.</li> <li>o Los juegos de simulación.</li> <li>o Las situaciones de resolución de problemas.</li> <li>o Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.</li> <li>o El método de proyectos.</li> <li>o Aprendizaje basado en retos</li> </ul> </li> <li>- Cronograma de actividades</li> </ul>
<p>Hacer múltiples ejercicios metacognitivos con el objetivo de reflexionar sobre su aprendizaje y el de sus estudiantes.</p>	<p>Sensibilización de la capacitación. Ejecución de Talleres</p>

Analizar críticamente su práctica docente e intervenirla.	Ejecución de talleres
---	-----------------------

### 13.5. Localización y cobertura espacial

Esta propuesta se ejecutará en:

Institución: Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”

Ciudad: Ventanas

Distrito: Ventanas – Quinsaloma

Provincia: Los Ríos

### 13.6. Población Objetivo

Tipo: Docentes

Cantidad: 25

Niveles: Educación General Básica y Bachillerato

### 13.7. Sostenibilidad de la propuesta

Recursos	Humanos	Autoridades Personal docente Capacitadores Maestrante
	Tecnológicos	Proyector Laboratorio de computación. Internet Computadores portátiles

	Materiales	Carpeta con recursos impresos. Diapositivas Lápices Cuadernos
	Económicos	Carpetas con recursos impresos - \$175,00 (\$7,00 cada carpeta *25 docentes) Lápices \$5,00 Cuadernos \$25,00 <b><u>Total: \$205,00</u></b>

### 13.8. Cronograma

ACTIVIDAD	MES				
	Nov/15	Dic/15	Ene/16	Feb/16	Mar/16
Elaboración del plan de capacitación y temas de estudio.					
Sensibilización del plan de capacitación a los docentes.					
Aplicación de talleres					

## 14. BIBLIOGRAFÍA

- Ari Institute. (2014). *¿Quién es un maestros? ante todo un educador*. Recuperado el 22 de julio de 2015, de Ari Institute: <http://ariresearch.org/es/education-principles/%C2%BFquien-es-un-maestro-ante-todo-un-educador>
- Aulaneo. (agosto de 2012). *Proceso de enseñanza-aprendizaje, roles, rutinas y vinculo maestro-alumno*. Recuperado el 1 de agosto de 2015, de Aulaneo: <https://aulaneo.wordpress.com/didactica/proceso-de-ensenanza-aprendizaje-roles-rutinas-y-vinculo-maestro-alumno/>
- Chávez Menjívar, I., Hernández Meléndez, H. A., & Paulino Reyes, L. I. (2011). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del primero al quinto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador*. El Salvador: Universidad de El Salvador. Recuperado el 22 de julio de 2015
- Colom, A. J., Bernabeu, J. L., Domínguez, E., & Sarramona, J. (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la Educación*. Barcelona: Ariel. Recuperado el 29 de julio de 2015
- CONSTITUCIÓN. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.
- De Zubiría Samper, M. (2004). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá, Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual. Recuperado el 2 de agosto de 2015
- Del Pozo Andrés, M. D., Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtza, E. (2004). *Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva. Recuperado el 22 de julio de 2015

- Del Prado, I. L. (2 de octubre de 2011). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (David Ausubel)*. Recuperado el 2 de agosto de 2015, de EducAr: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>
- DMyP. (enero de 2015). *Diccionario de Marketing y Publicidad*. Recuperado el 22 de julio de 2015, de [www.marketingdirecto.com](http://www.marketingdirecto.com): <http://www.marketingdirecto.com/diccionario-marketing-publicidad-comunicacion-nuevas-tecnologias/estrategia/#sthash.QVEBITJG.dpuf>
- EcuRed. (2014). *Metodología*. Recuperado el Julio 18 de 2015, de [www.ecured.cu/](http://www.ecured.cu/): <http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa>
- Edel Navarro, R. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 22 de julio de 2015, de Red Científica: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
- Espín Medina, G. I. (2010). *LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTINEZ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010*. Ambato: Unoversidad Técnica de Ambato. Recuperado el 22 de julio de 2015
- Espinoza Ruales, R. V. (2013). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado el 22 de Julio de 2015
- Firgermann, H. (6 de agosto de 2010). *Aprendizaje Crítico*. Recuperado el 19 de julio de 2015, de La Guía de Educación: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-critico#ixzz3hVnOVuTK>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI*. Quito: Registro Oficial.
- Ministerio de Educación de la República de Colombia. (5 de mayo de 2014). *EL EDUCADOR*. Recuperado el 23 de julio de 2015, de



www.mineducacion.gov.co:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80275.html>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Quito: MINEDUC.

Mis Respuestas.com. (2013). *Qué es una metodología ?* Recuperado el 22 de julio de 2015, de Mis Respuestas.com: <http://www.misrespuestas.com/que-es-una-metodologia.html>

OEI. (6 de septiembre de 2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Recuperado el 22 de julio de 2015, de [www.oei.es/](http://www.oei.es/): [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan\\_Decenal.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf)

Olaya, M. (8 de julio de 2009). *Significado y sentido de la mediación pedagógica*. Recuperado el 19 de julio de 2015, de Mi ámbito educativo: <http://miambitoeducativo.blogspot.com/2009/07/significado-y-sentido-de-la-mediacion.html>

Ortíz, J. (2008). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo* (Primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: CODEU. Recuperado el 22 de julio de 2015

Pezo Ortiz, E. (2006). *Práctica Docente*. Quito: CODEU. Recuperado el 19 de julio de 2015

Picardo Joao, Ó., Valmore Pacheco, R., & Pacheco Cardoso, R. V. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.

RAE. (octubre de 2012). *Real Academia Española*. Recuperado el 15 de julio de 2015, de <http://lema.rae.es/>: <http://lema.rae.es/drae/?val=estrategia>

Retamal Moya, G. (24 de noviembre de 2004). *Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado el 24 de julio de 2015, de Leonismo Argentino: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>

Sánchez Manosalvas, O. T. (2006). *Planeación Estratégica Aplicada a la Educación*. Quito: CODEU. Recuperado el 17 de Julio de 2015

Torres Mora, J. (2006). *Currículo del Primer Año de Educación Básica*. Loja: UTPL - Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado el 23 de julio de 2015

UNIANDES. (2012). *Manual de Investigación*. Quito: Editorial Mendieta.

Universidad Marista. (2014). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 21 de julio de 2015, de [www.marista.edu.mx](http://www.marista.edu.mx): [www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje](http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje)

## 16. ANEXOS

### ANEXO 1. MATRIZ DE RELACIÓN ENTRE PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo inciden las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar, del cantón Ventanas?	Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes que favorecen el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar, del cantón Ventanas.	Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes no contribuyen al aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar, del cantón Ventanas.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Qué tipos de estrategias metodológicas predominan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad	Determinar los tipos de estrategias metodológicas que predominan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana	Los tipos de estrategias metodológicas que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de

Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, del cantón Ventanas?	Rosa Valdivieso de Landívar, del cantón Ventanas.	Landívar, del cantón Ventanas, están en función al tradicionalismo pedagógicos.
¿Aprenden significativamente los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar” con las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Caracterizar si aprenden significativamente los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar con las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje conducen a un aprendizaje carente de significado y criticidad en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, del cantón Ventanas.
¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar por medio de la utilización de estrategias metodológicas activas?	Diseñar un plan de estrategias metodológicas pedagógicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar.	El aprendizaje en los estudiantes se fortalecerá si se aplican adecuadamente los principios de la pedagogía crítica y el constructivismo.

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar”, del cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES CATEGÓRICAS	INDICADORES	ÍTEM
Estrategias metodológicas	“Las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en la práctica educativa, las cuales, partiendo de unos antecedentes personales del profesor, tienen un fin determinado” (Torres Mora, 2006), citando a la R. C.	Docente Organización Rol Estrategias Labor	Organización docente    Rol del docente	Conoce estrategias metodológicas. Planificación adecuada que incluya estrategias metodológicas. Experiencia y creatividad.  Planifica a partir de conocimientos previos. Replanteas la planificación de acuerdo a carencias (necesidades) del estudiantado. Motiva adecuadamente utilizando estrategias metodológicas.  Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

			<p>Estrategias metodológicas utilizadas por el docente.</p> <p>Labor docente</p>	<p>Utilización de estrategias metodológicas que permitan promover el aprendizaje.</p> <p>Estrategia y motivador del aprendizaje. Despliega en el estudiante pensamiento crítico. Utilización de estrategias metodológicas que permitan promover el aprendizaje</p>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES CATEGÓRICAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEM</b>
Aprendizaje	“Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien”. (RAE, 2012)	<p>Proceso</p> <p>Acción</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Significación</p>	<p>Proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Acción del aprendizaje</p>	<p>Seguimiento del aprendizaje.</p> <p>Utilización de estrategias metodológicas que permitan promover el aprendizaje</p> <p>Evaluación del conocimiento.</p> <p>Promueve el pensamiento crítico.</p> <p>Desestructura concepciones para reformularlas.</p> <p>Da significancia a los contenidos.</p>

			<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Aplicación de principios pedagógicos. Utilización de estrategias metodológicas que permitan promover el aprendizaje. Comprensión y aplicación de aprendizajes en los estudiantes.</p>
			<p>Hábitos de estudio</p>	<p>Utilización de estrategias metodológicas que permiten promover el aprendizaje. Aplicación y repaso de los temas recibidos.</p>

**ANEXO 3: FOTOGRAFÍAS DE SOCILIAZACIÓN PARA LA  
CAPACITACIÓN.**