



Universidad Técnica de Babahoyo
Vicerrectorado Académico



Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA

**LA EDUCACION SEXUAL ASISTEMATICA Y SU INCIDENCIA EN LOS
PROBLEMAS PSICO – SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "POTOSÍ",
DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

POSTGRADRISTA

Lcda. Ana Ponce Caicedo

ASESOR:

Lcdo. Javier Dávalos Vascones Msc.

2013 – 2.014

INTRODUCCIÓN

La sexualidad y la pubertad crean en el adolescente una serie de sentimientos y emociones que causan confusión; unidos a mitos o consecuencias que producen desde su etapa infantil, desinformación que al obtener detalles que expliquen su sentir, muchas de sus interrogantes de no ser bien orientadas, pueden dificultar el desarrollo de una sexualidad sana.

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad estudio de las dificultades Psico – sociales de los estudiantes de educación básica por tener una educación sexual asistemática de acuerdo a la madurez física y mental de los educandos de la Unidad Educativa "Potosí" del cantón Urdaneta provincia de Los Ríos.

La sexualidad es una realidad de todo ser humano, que comprende un conjunto de fenómenos Psicosociológicos; vinculados a la afectividad y a los valores, de gran importancia para la persona y la sociedad. Es por ello que requiere atención, información y educación; solo así se puede conocer como parte del individuo, como un don que permite sentirse bien consigo mismo y con los demás.

El impacto de la falta de Educación Sexual tiene como propósito principal coordinar el diseño, implementación y evaluación de las acciones tendientes a poner en marcha, apoyar y fortalecer las estrategias para el desarrollo e implementación de la educación sexual integral en sus sistemas educativos, de conformidad con los lineamientos curriculares.

La elaboración de una propuesta de capacitación docente, inicial y continua, en las instituciones educativas y en las aulas, con el fortalecimiento de los ámbitos de

trabajo multisectoriales (educación, salud, derechos humanos, infancia y juventud,) para abordar la educación sexual integral.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos, de la siguiente forma:

En el **primer Capítulo:** se hace referencia a la situación problemática que presentaron los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, provincia de los Ríos . que conllevó a realizar la investigación..

En el **segundo Capítulo:** se hace un análisis sobre las experiencias investigativas relacionadas con el tema y sobre los aspectos teóricos relacionados con la educación sexual.

En el **tercer Capítulo:** se hace un análisis metodológico del tipo de investigación, la población y la muestra seleccionada, los métodos y las técnicas que fueron utilizadas para el procesamiento de la información y el análisis de los datos obtenidos en los indicadores de las variables para dar solución a la problemática que nos llevó a la realización de esta investigación..

En el **Capítulo IV** se hace un análisis e interpretación de los resultados de los indicadores de las variables dependiente e independiente que fueron controladas durante el desarrollo de la investigación, lo que permitió la verificación de las hipótesis y arribar a las conclusiones y recomendaciones.

En el **Capítulo V** se hace referencia a la propuesta que está relacionada con el perfeccionamiento del trabajo de educación sexual que se realiza en la institución que fue objeto de estudio.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL Y/ O INSTITUCIONAL.

Contexto Nacional

En Ecuador el Ministerio de Educación y Cultura ha dispuesto que se incluya en el currículum el tópico de “educación sexual”, porque considera que en la escuela se aprende sobre sexualidad de manera informal (a través de los amigos) y en forma sistemática por medio de la docentes.

Hay diversos manejos que hacen las instituciones educativas sobre educación sexual formal. Algunos de los profesores a quienes se les asigna ésta cátedra son médicos, generalmente los estudiantes aprenden que la sexualidad es un complejo anatómico lleno de nombres difíciles de pronunciar. No se da mucha oportunidad de hablar sobre la sexualidad en cuanto toca nuestras vidas y nuestros destinos. No se enfrenta suficientemente el tema de los valores sociales y personales.

Otra forma de enseñar sexualidad en los colegios es a través de la religión. Toman la cátedra sacerdotes o religiosas y tienden por lo general a enfatizar los condicionamientos morales “esto es pecado”, “esto no es pecado”. Los estudiantes generalmente aprenden lo que la iglesia dice sobre sexualidad generando en ocasiones sentimientos de culpa en los más creyentes y sentimientos de “quemeimportismo” en los menos creyentes. En estos casos, los estudiantes suelen aprender que “el cuerpo es

bueno pero lo que se experimenta con él puede ser pecaminoso” o “el cuerpo es bueno pero no profundicemos en él y sus funciones”.

En otros planteles educativos, toman la cátedra los psicólogos. Éstos se encuentran entre la espada y la pared, frecuentemente tienen un conflicto entre lo que la sociedad acepta y lo que los estudios psicológicos indican. Hay conflictos severos cuando se topan los temas de la masturbación, la homosexualidad, el lesbianismo y los anticonceptivos.

Aunque actualmente la mayoría de padres están de acuerdo con la educación sexual en los colegios, todavía hay una minoría que se oponen. Esta minoría por lo general tiene fuertes tabúes en torno a la sexualidad, es fanática activa y suele dificultar un diálogo abierto sobre sexualidad dentro del sistema educativo.

Es muy difícil educar formalmente sobre sexualidad en las instituciones educativas, porque hay conflictos entre valores, costumbres, ciencia y también porque no hay educadores sexuales profesionalmente preparados para abordar la sexualidad desde las diversas perspectivas: anatómica, socio-cultural y psicológica. En añadidura, muchos educadores comparten los tabúes y mitos que existen sobre sexualidad y su actitud hacia la misma puede ser en el fondo negativa.

Por otro lado, las reacciones de los profesores frente a las manifestaciones sexuales de los niños, son también una forma de “educación sexual” informal.

Contexto Local

En el Ecuador la educación sexual se ha incluido en los programas escolares como eje transversal. Los argumentos en su favor han sido la prevención enfermedades venéreas y de embarazos precoz y, a veces, el completar la educación general. Al ser una disposición nacional, en la Provincia de Los Ríos se la aplica de acuerdo a las disposiciones de las autoridades Educativa del Circuito 5, al cual pertenecemos.

Dado que las entidades públicas en el área educativa dependen del Ministerio de Educación, la educación sexual, forma parte de la biología. Debería incluirse también anatomía y fisiología del sexo y de la reproducción, algo de genética y de cuidados infantiles, prevención de enfermedades venéreas, y a ser posible, contracepción. Los profesores de la Provincia necesitan una preparación adecuada para abordar estos temas.

Los profesores que imparten en clases mixtas tienen la ventaja de que los adolescentes oyen, pregunta los unos a los otros y comprueban que la sexualidad es una responsabilidad conjunta. Pero, aunque el estudio escolar de la biología del sexo y la reproducción es una parte esencial de la educación de todo adolescente, es insuficiente como medio de prepararles para una vida sexual satisfactoria.

Contexto Institucional

En nuestro entorno institucional, también estas actitudes se construyen, se evidencian desde los niños hasta los adultos.

Al igual que en otros entornos en muchas instituciones se han legitimado algunos comportamientos:

- Se separan a los niños de las niñas sobre todo desde que inician la pubertad.

- Se reafirman los roles femeninos y masculinos, sin contemplar la necesidad del niño o niña.
- Se controla la privacidad a la que el niño tiene derecho.

Estos comportamientos tienen sin duda relación con el hecho de que también para los adultos que trabajan en éstos espacios es muy difícil entender y confrontar educativamente las manifestaciones sexuales de los niños y de los jóvenes.

En las instituciones donde los niños se encuentran internados, la oportunidad de aprender sobre relaciones de pareja y procesos familiares es casi inexistente. La educación sexual que se puede derivar de la convivencia familiar no se aprende en instituciones, sino en el hogar. Los niños no ven las relaciones amorosas entre parejas, fuera de las que se ven en la televisión o la que ellos recuerdan de su propia casa. Es importante que los niños institucionalizados no pierdan el vínculo con sus familias ya que, a pesar de las dificultades que puedan existir, hay muchos aspectos positivos que se aprenden dentro de las relaciones familiares y que la institución jamás podrá ofrecer.

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

La sexualidad está ligada a la cultura de cada uno, y por esta razón las ideas y las prácticas respecto a ella presentan una diversidad amplia. Hoy en día, la facilidad de establecer comunicación e intercambiar ideas con personas de todo el mundo

Hace flexibilizar las barreras culturales, conduciendo a una revaloración del tema de la sexualidad.

Se podría afirmar que la sexualidad es un tema difícil de abordar para cualquier padre o madre; sin embargo, la educación sexual debe darse primero en el seno de la familia, siendo indispensable para la formación de una identidad sexual saludable y pautas de conducta responsables en el individuo.

El tema de la sexualidad ha conducido a través de la historia a conflictos en los niños niñas y adolescentes que conducen a la desorientación y aprendiendo en las calles de sus amigos, conocidos que los lleva a una confusión y desorientan.

Algunos profesionales como médicos, psicólogos y sociólogos han llegado a la conclusión que muchos adolescentes de todos los niveles sociales existen problemas como: relaciones prematrimoniales, presentándose embarazos no deseados, desconcierto, sentimientos de culpa, temor al ser víctimas de abuso sexual y manipulación de otras personas la interrupción del embarazo por medio del aborto, también las enfermedades de transmisión sexual.

Esta problemática se da en todas las naciones sean estas desarrolladas y subdesarrolladas y nuestro país no se escapa de la crisis de la desorientación sexual en los y las adolescentes esto se debe a la falta de conocimiento, actitudes y valores sobre la sexualidad.

Las necesidades básicas para el desarrollo de la sexualidad plena, sana y responsable hacen que se debe preparar a los (as) jóvenes para una correcta educación sexual e influir en su desarrollo desde tempranas edades a así contribuir al logro de una sexualidad que les permita tomar decisiones oportunas que con la enseñanza sea de inculcar la equidad entre personas y géneros, solidaridad y compañerismo.

Aunque reconocemos el valor de una apropiada enseñanza en educación sexual, tenemos limitantes que impiden desarrollar este tipo de labor. Entre las dificultades más comunes están los miedos y tabúes derivados de nuestra formación académica y Social, al no tener dominio sobre el tema, la preocupación sobre posibles preguntas que puedan formularnos los niños (as), adolescentes y no saber cómo responder.

1.3. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DEL PROBLEMA GENERAL

1.3.1. Problema general

¿Cómo, incide la educación sexual asistemática en los problemas psico – sociales de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos?

Problemas derivados.

1. ¿Cuáles son las dificultades psico-sociales que presentan los estudiantes educación básica superior del colegio fiscal "Potosí" del cantón Urdaneta?
2. ¿ Cual es el trabajo de orientación sexual que realizan los padres de familia con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta?
3. ¿Cuál es el trabajo de orientación sexual que realizan profesores con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta?
4. ¿ Como diseñar talleres de capacitación que estén encaminados a perfeccionar el trabajo de educsacion sexual de los padres de familias y maestros de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta?

1.3.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

1.3.3.1 Delimitación temporal

Esta investigación se desarrolló durante los meses de enero a noviembre del 2014

1.3.3.2. Delimitación espacial

Unidad Educativa "Potosí" del cantón Urdaneta

Provincia: Los Ríos

País: Ecuador

1.3.3.3 Unidades de investigación

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

Determinar la , incidencia la educación sexual asistemática en los problemas psico – sociales de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos

1.4.2. Objetivos Específicos:

1. Identificar las dificultades psico-sociales que presentan los estudiantes educación básica superior del colegio fiscal "Potosí" del cantón Urdaneta.
2. Analizar el trabajo de orientación sexual que realizan los padres de familia con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta.
3. Identificar el trabajo de orientación sexual que realizan los profesores con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta?
4. Diseñar talleres de capacitación que estén encaminados a perfeccionar el trabajo de educacion sexual de los padres de familias y maestros de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta

1.5. JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación surge como una necesidad social, debido al incremento de los problemas psico - sociales que presentan los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos, por la carencia de un trabajo sistemático de orientación sexual por parte de la familia y los docentes que laboran en esta institución educativa.

El no darle una solución científica a esta problemática en el menor tiempo posible, implicaría, que se formen adolescentes que no estén preparados para enfrentar la vida desde el punto de vista sexual, lo que implicaría un incremento de los embarazos no deseados, la deserción escolar, las enfermedades venéricas como el Sida, Sífilis, Gonorrea y la incorporación prematura de los adolescentes al mundo laboral, lo que sin dudas afectaría el desarrollo socio cultural del país y el desarrollo socio – afectivo de los adolescentes que le ocasionaría secuelas negativas para el resto de la vida.

Con la solución de esta problemática se está contribuyendo a elevar la calidad de vida de los adolescentes y a prepararlos mejor para enfrentar la vida como ciudadanos responsables, lo que permitirá crear familias con sólidos fundamentos morales y éticos, acorde a los principios de la sociedad ecuatoriana

Los beneficiados directos de esta investigación serán los adolescentes, padres de familia, maestros y los integrantes de la comunidad educativa y del cantón Urdaneta.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO O MARCO REFERENCIAL

2.1. ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS

De acuerdo a un estudio realizado en la Universidad Técnica de Machala, indica que “si la institución logra eficazmente separar los encuentros, la sexualidad de los jóvenes de todas formas se manifiesta en formas diversas. Hay estudios que demuestran que las conductas homosexuales aumentan en instituciones donde se internan a personas de un mismo sexo (las cárceles, los campos de concentración, la milicia, internados). En casos de mayor aislamiento, la masturbación se convierte en el método más utilizado para aliviar los impulsos sexuales”

Las personas que trabajan en instituciones o programas con niños, niñas y jóvenes tienen muchas oportunidades de ver manifestaciones sexuales entre ellos. Al igual que se dijo anteriormente con respecto a los profesores de las escuelas y colegios, sus reacciones frente a éstas manifestaciones determinan en parte la “educación sexual” de éstos niños.

2.1.2 Bases Teóricas.

Todos conocemos que la educación es un deber y derecho para todos los ciudadanos del Ecuador, que resulta la piedra básica y fundamental y que pretende cultivar valores en los/as educandos/as para la transformación social, con el fin de que al llegar a la edad adulta sean capaces de decidir su propio destino personal y social.

“La Reforma Educativa y la Reforma Curricular desarrollada en Ecuador consideran el eje transversal, porque la forma en que se desarrolla el proceso educativo

no alcanza las metas y objetivos propuestas, en el sistema educativo, permitiendo el desarrollo de los niños/as y adolescentes” (MEC, 2012).

En las aulas los maestros y las maestras debe inculcarse los temas, los aprendizajes, o prioridades transversales, para alcanzar las metas propuestas y objetivos propuestos en el sistema educativo, esto permitirá el desarrollo de los niños/as y adolescentes,

Los ejes transversales constituyen un COMPONENTE ESPECIAL de la Reforma Curricular, son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo. Por lo mismo, se presenta como hilos que se entrecruzan, dan consistencia y claridad a lo que la educación persigue.

“La Transversalidad es un llamado de atención importante e imprescindible en los tiempos en que vivimos, sobre la necesidad de convertir el hacer educativo en una acción integral y globalmente humanizadora; una acción a través de la cual se hace posible un enriquecimiento del ser humano para crear como permanente una vida mejor para sí mismo y para los demás.

Los ejes transversales por sí mismos no presentan contenidos propios; aparecen como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad en sus macro, meso o micro sistemas y, por lo tanto, deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos. Invita a resignificar las relaciones de enseñanza-aprendizaje, generando un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano, es decir, el tratamiento parte de los contenidos de las disciplinas o de las áreas de estudio hasta llegar a situaciones vivenciales, de la vida real, a fin de modificar comportamientos individuales y sociales” (Tanchim, 2006)

Deberíamos ver y analizar un poco más allá de la realidad las actitudes de nuestros alumnos y alumnas que demuestran conductas que no son convenientes para la sociedad, significa que en la educación formal los educadores y educadoras en sus planificaciones diarias deben tratar y ejecutar los ejes transversales.

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe, *existe por algo y para algo*; que cualquier ser, por pequeño que sea tiene su sentido y su razón de ser, es decir, vale.

Muchos son los estudios teóricos que se han realizado para hacer referencia a la importancia del estudio de la educación sexual en escuelas y colegios, entre ellos: “Monereo (1996), Monereo y Solé (1996), Repetto Talavera, Rus Anega y Puig Balaguer (1994), Rodríguez Espinar, Álvarez González, Echeverría y Marín (1993), Rodríguez Moreno (1995), Sanz Oro (2001), Sobrado y Ocampo (1997), Solé (1998), Velaz de Medrano (1998), etc. Por nuestra parte, siguiendo a Álvarez y Bisquerra (1996-2001) y Bisquerra (1998), vamos a sistematizarlo estableciendo la distinción entre **modelos, áreas, contextos y agentes**” (Bisquerra, 2009).

El problema se ha venido dando porque no se ha desarrollado un proceso de educación sexual de manera sistemática, solo en casos ha sido la contribución del docente como parte de una asignatura, en otros casos las charlas sobre Educación sexual ha estado a cargo de no docentes no preparados, lo que ha traído en vez de una solución el agravamiento del problema.

2.1.3 Postura Teórica

El pleno desarrollo de la personalidad humana es la principal finalidad que se le atribuye a la educación en los instrumentos de Derechos Humanos de carácter internacional.

Expresado por Sabater (2006) la finalidad de la educación es “*cultivar la humanidad*”.

La educación sexual es “El proceso mediante el cual se adquieren y transforman conocimientos, actitudes, habilidades y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, y debe asegurar la salud, el empoderamiento, el bienestar, el desarrollo integral y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas” (Hurtado - Perez - Rubio, 2011). Para su efectivo ejercicio, debe ser adaptable a las necesidades específicas de cada sociedad y comunidad, y dar respuesta a las carencias de los estudiantes en términos sociales y culturales.

La sexualidad, no debe ser falseada por influencias sociales, económicas, culturales, políticas y relacionales. La diversidad de las prácticas y culturas sexuales existentes en el mundo, requiere de la educación sexual y la promoción de los derechos sexuales. Es en razón de su estructura, que una perspectiva de derechos humanos en la política pública es ineludible.

En la Conferencia Mundial de Derechos Humanos celebrada en Viena (ACNUR, 1993), los Estados adquirieron compromisos de implementar la planeación de políticas públicas desde la perspectiva de los derechos humanos, para mejorar la promoción y protección de los derechos humanos y facilitar el cumplimiento de las obligaciones de los Estados contraídas a través de los tratados internacionales.

La perspectiva de derechos humanos pone énfasis en las obligaciones internacionales que ha asumido el Estado y que deben quedar claramente plasmadas y cumplimentadas en sus políticas públicas.

La educación sexual de carácter formal, se facilita a los jóvenes en los centros escolares, con una determinada estructura, un programa, contenidos y propósitos

esperando determinados aprendizajes. A través del proceso enseñanza aprendizaje, en la que existe una relación docente-educando; que se fundamenta en la información científica.

El derecho a una educación sexual de calidad y universal en una sociedad democrática y plural, señala el autor de este informe, no debería verse obstaculizado por creencias religiosas (Malon, 2012) ni tampoco por una ideología “patriarcal” que discrimina a las mujeres y que, además de estereotipar los modelos de masculinidad y feminidad, entorpece la educación en los valores de igualdad y diversidad sexuales.

En este sentido, se defiende que la llamada *educación sexual integral* debe promover una imagen positiva del placer sexual, evitando una visión culpable del erotismo o su restricción a la mera función reproductiva ,.

La principal justificación de este derecho va a ser la llamada *salud sexual y reproductiva*. Siguiendo una definición previa (Malon, 2012), se entiende la salud sexual en un sentido muy amplio, calificándola como el “estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, y no simplemente la ausencia de afecciones, disfunciones o enfermedades; la salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de gozar de experiencias sexuales agradables y seguras, exentas de coacción, discriminación y violencia” (Malon, 2012). Junto a la salud sexual, estaría la *salud reproductiva* como una dimensión diferente (Malon, 2012) pero que en el informe aquí analizado es manejado de forma conjunta.

2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS TEÓRICO O CONCEPTUAL

2.2.1. La pubertad

La pubertad es la más delicada e importante en la vida de todo ser humano. “Es toda una serie de cambios físicos y psicológicos que los traslada del mundo infantil, despreocupado y carente de obligaciones que se vive en la niñez y la conduce al mundo adulto, con todas las responsabilidades y compromisos que se adquieren en esta etapa de la vida humana” (DÍAZ GÓMEZ - DAROQUI - RODRÍGUEZ - DÍAZ - BARROSO, 2010).

La pubertad es un periodo de mucha importancia en la vida de todo ser humano, ya que marca “el final de una etapa y el inicio de otra. También es importante por qué indica el inicio de la pubertad, algunos asumen el crecimiento del vello pubiano axilar y facial, otros la menstruación y crecimiento de los senos, las primeras erecciones y pulsiones nocturnas” (DÍAZ GÓMEZ - DAROQUI - RODRÍGUEZ - DÍAZ - BARROSO, 2010).

Durante la pubertad tiene lugar en el organismo cambios notables: el niño se transforma en adulto adquiriendo la talla, peso, formas, proporciones y funciones del organismo adulto.

El proceso de la pubertad tiene una duración aproximada de tres años. Durante éste periodo tendrá lugar el tránsito de las características infantiles a las del tipo adulto. Los cambios físicos tienen lugar durante la pubertad, y los cambios Psicológicos durante la adolescencia.

2.2.2. Los cambios físicos de la pubertad

En la pubertad aparecen cambios físicos, los cuales son tan rápidos y muy intensos que suponen un auténtico reto de adaptación para el adolescente. El cuerpo del adolescente se estira se ensancha y luego cambiará la cara, la voz... y como novedad aparecen los caracteres sexuales. Los niños tienen un crecimiento más acelerado que las niñas.

“Los promedios de crecimiento más importantes son:

- En tres años, las niñas crecen 20cm; los niños 23.
- A los 9 o 10 años las niñas pesan más que los niños y así se mantienen hasta los 14 años. Pero a los 19 años, los chicos pesan casi 8 kg más que las mujeres”
(Barriga - Espinoza - Moreira, 2007).

2.2.2.1. La pubertad femenina

Los cambios puberales en las chicas duran alrededor de 4 años, pero la variación es muy amplia ya que puede oscilar entre 18 meses o 5 años.

“Además del crecimiento acelerado, en las chicas las primeras manifestaciones físicas son:

- Conformación típica de las caderas
- Aumento de los senos

Más tarde, aparece el vello en las axilas, aumenta el vello púbico y se produce la primera menstruación. A partir de este momento el crecimiento ya no es tan rápido sino

más bien rítmico y termina el proceso de cambios significativos que notar” (Barriga - Espinoza - Moreira, 2007).

Es normal que el crecimiento no sea proporcional en todas las partes del cuerpo. Primero aumenta la longitud de las piernas de 6 a 9 cm antes de que lo haga la longitud del tronco.

2.2.2.2. La pubertad masculina

En los chicos, los cambios puberales se extienden durante 3 años. El pico máximo de crecimiento se da entre los 10 y los 16 años, alcanzando la altura máxima a los 18 años más o menos.

“Los primeros signos de la pubertad en los chicos son:

- Aumento del volumen de los testículos (hacia los 11 años)
- Aparición del vello púbico (12 o 13 años)
- Crecimiento del pene (13 años)
- Cambios en la voz (13 años)” (www.tnrelaciones.com, 2014)

Poco tiempo después aparece el vello de las axilas, y se produce la primera eyaculación involuntaria (alrededor de los 13 años). Por último, la progresiva aparición de la barba y la maduración sexual completa el desarrollo adolescente. El crecimiento, hasta ahora muy acelerado, se detiene, se vuelve más bien rítmico.

2.2.3. Actitudes de interrelación entre los sexos

Hasta hace relativamente poco tiempo, niños y niñas estaban separados por una actitud mutua de desprecio o indiferencia hacia el sexo contrario. Los grupos, lo hemos

visto repetidamente estaban constituidos por individuos del mismo sexo. “A partir de los 11 años, tal vez antes o poco después, los individuos inician una fase de desarrollo sexual, que además de aproximarles a la maduración definitiva y alterar el funcionamiento de su organismo, influye en la visión que cada uno tiene del sexo opuesto y favorece el surgimiento inmediato de una primera necesidad de acercamiento.

Es probable que a partir de ahora aparezca un cierto interés por asistir a las fiestas y reuniones de todo tipo, en la que ninguno de los dos sexos desaprovechará la ocasión de entablar amistad con personas del sexo contrario ni de ensayar los primeros rodeos en el campo de la seducción y la coquetería” (ENCICLOPEDIA, 2009). En la edades que estamos tratando, no obstante, los enamoramientos son poco frecuentes y siempre muy variables y pasajeros.

A menudo, estas primeras relaciones afectivas tienen más eco dentro del campo de compañeros que entre los propios interesados. Tanto a chicos como a chicas les encanta murmurar cuando les parece descubrir cierta atracción entre uno de sus amigos/as y un/a compañero/a del sexo contrario.

Sin embargo, si ésta atracción existe verdaderamente, no suele ir más allá de unas tardes de baile, algunos paseos cogidos de la mano y unos pocos intercambios postales y telefónicos. En éstas edades no suele darse el contacto físico, pese a que pueden existir caricias y besos fugaces, casi siempre con el impulso del grupo, por ejemplo, en cumplimiento por las reglas previstas en un determinado juego.

2.2.4. Exploración y deseo sexual

“Los adolescentes se enfrentan a hechos, sensaciones, emociones y sentimientos que les resultan nuevos e incluso perturbadores; su sexualidad es uno de los campos que deben ir descubriendo y conociendo poco a poco.

Cada chico o chica debe vivir sus propias experiencias, y no se puede generalizar sobre los resultados de éstas. Lo que sí podemos hacer es acercarnos a algunas de las constantes de las actitudes y conductas de los jóvenes ante la sexualidad” (ENCICLOPEDIA, 2008).

Globalmente el tema del sexo es el que más preocupa a los adolescentes.

El deseo sexual es interno y psicosomático, percibido como necesidad de tener placer en el contacto físico intersexual o por auto estimulación. Este deseo, enraizado en lo biológico, es sentido con claridad y consistencia si la educación no ha sido demasiado represiva. Da origen a un interés cada vez mayor para las personas que coinciden con la orientación del deseo y a sentimientos de necesidad de entrar en contacto con los demás, acariciar y recibir caricias, autoestimularse. Este interés se traduce en conductas de acercamiento, búsqueda de contactos y fantasías.

Reconocer y aceptar el deseo sexual, heterosexual u homosexual, abriéndose al contacto de los demás, es también una dimensión necesaria a la salud personal y social.

2.2.5. La atracción sexual

“La atracción o libido supone el deseo, que es un estado interno que mueve a la búsqueda y el contacto, pero se diferencia de aquel a estar en estrecha relación con los

objetos o estímulos sexuales. Las personas sienten atracción cuando un estímulo u objeto sexual tiene para ellas un valor erótico, les estimula o les excita. De todos los estímulos y objetos posibles, algunos atraen sexualmente, movilizan el deseo, excitan, tienen un significado erótico especial que conlleva un deseo de posesión, de contacto” (SILVER TJ, MUNIST MM, MAGDALENO M, SUAREZ, 2011).

La atracción depende del deseo no solo porque toma su energía de él, sino también porque lo que atrae es lo que incide con la orientación del deseo. De esta forma, la orientación del deseo da o quita significado erótico a toda realidad. Pero la atracción depende también de otros factores pre programados y aprendidos socialmente.

Atrae de forma pre programada, en el caso de la heterosexualidad, aquello en lo que los sexos se diferencian, así como los estímulos que son novedosos, y atrae aquello que la sociedad nos presenta como atractivo, éste carácter de la atracción hace de ella un fenómeno universal en algunos aspectos y, a la vez, una construcción social que depende de los modelos de belleza dominantes en una sociedad dada.

Conocer los mecanismos sociales y psicológicos de ésta construcción de modelos de atracción, relativizando, no negando su valor, puede ayudar a los adolescentes a sentirse atraídos o aceptar que puedan atraer a los demás con mayor libertad. Favorece el sentido y el derecho a las diferencias, frente a la conformación social, puede ayudarles a aceptarse y aceptar mejor a los demás.

2.2.6. El enamoramiento

“El enamoramiento es la expresión máxima del entusiasmo sexual propio por otra persona. Supone el deseo y la atracción, pero a diferencia de éstos es un estado de “encantamiento” por una persona concreta, que se percibe y desea como única e

insustituible, se convierte en el eje de la vida psíquica, provoca fuertes sentimientos de atracción, deseo de unión completa, y entrega y posesión.

El enamoramiento conlleva componentes sexuales (atracción y pasión por la posesión y gozo con el otro), emocionales (sentimientos de ternura, deseo de unión íntima, deseo de reciprocidad), mentales (convierte al otro en el eje de la atención, percepción, fantasías, deseo de conocer y ser conocido) y comportamentales (proximidad, contacto, donación, atención, compromisos de diferentes tipos). Todo ello hace sin duda del enamoramiento una de las experiencias humanas más enriquecedoras y significativas” (ESTRADA, 2011).

Es conveniente que los adolescentes comprendan en posible éste fenómeno, sepan abrirse a él, sean respetuosos cuando los demás se enamoran, y sean responsables cuando viven éstas experiencias.

Tienen que saber también que ésta experiencia no es siempre recíproca y que, con cierta frecuencia, desaparece con el tiempo. No instrumentalizar el enamoramiento del otro en provecho propio y saber aceptar de forma equilibrada aunque necesariamente dolorosa, las situaciones de falta de reciprocidad o de pérdida, es también necesario.

En todo caso, los adolescentes deben ser conscientes de que en los efectos tienen una enorme riqueza a la que se deben abrir sin miedo y que deben vivir con entusiasmo y responsabilidad.

Determinar la , incidencia la educación sexual asistemática en los problemas psico – sociales de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos?

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1 Hipótesis general

Los problemas psico – sociales de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos dependen de la educación sexual asistemática que desarrolla la familia y la institución educativa

2.3.2. Hipótesis Específicas.

1. Las dificultades psico-sociales que presentan los estudiantes educación básica superior de la Unidad Educativa "Potosí" del cantón Urdaneta, dependen del trabajo de orientación sexual que realiza de la familia y la institución educativa
2. El trabajo de orientación sexual que realizan los padres de familia con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta depende del nivel de conocimientos acerca del tema.
3. El trabajo de orientación sexual que realizan los profesores con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, depende del nivel de superación profesional.
4. El Diseño de los talleres de capacitación contribuirá al perfeccionar el trabajo de educación sexual de los padres de familias y maestros lo que repercutirá favorablemente en las relaciones socio afectivas de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta

10.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

Las dificultades psico-sociales que presentan los estudiantes educación básica superior de la Unidad Educativa "Potosí" del cantón Urdaneta, dependen del trabajo de orientación sexual que realiza de la familia y la institución educativa

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS. E
INDEPENDIENTE Dificultades psico-sociales	Dentro de este rubro tratamos los problemas psicosociales más frecuentes y globales en nuestra sociedad, que afectan a un alto número de personas, problemas de carácter masivo..	Problemas psicosociales	Conductas del educando	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Guía de observación
DEPENDIENTE Trabajo de orientación sexual	Son las acciones educativas que realiza la escuela y la familia para preparar a los adolescentes para una educación sexual responsable	Conocimientos relacionados con la educación sexual	Conversatorios, charlas	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

3. . El trabajo de orientación sexual que realizan los padres de familia con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta depende del nivel de conocimientos acerca del tema.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE Trabajo de orientación sexual	.Son las acciones educativas que realiza la familia para preparar a los adolescentes para una educación sexual responsable	Conocimientos relacionados con la educación sexual	Conversatorios, charlas	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
DEPENDIENTE Conocimientos	Es la experiencia teórico-práctica que poseen los padres de familia acerca de la educación sexual.	Nivel de profundidad que tengan acerca de l tema de la educacionb sexual.	Conversatorios, charlas	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA III

El trabajo de orientación sexual que realizan los padres de familia con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, depende del nivel de superación profesional.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE Trabajo de orientación sexual	.Son las acciones educativas que realiza la institución educativa para preparar a los adolescentes para una educación sexual responsable	Conocimientos metodológicos y didácticos que poseen los maestros para transmitir los conocimientos	Tratamiento metodológico que le dan a los contenidos de la sexualidad para tratarlos dentro de la clase como un eje transversal	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
DEPENDIENTE Conocimientos	Es la experiencia teórico-práctica que poseen los docentes acerca de la educación sexual.	El nivel de actualización de los conocimientos científicos acerca del tema . .	Cursos de superación postgraduados de profundización y actualización de los conocimientos	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA IV

El Diseño de los talleres de capacitación contribuirá al perfeccionar el trabajo de educación sexual de los padres de familias y maestros lo que repercutirá favorablemente en las relaciones socio afectivas de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdanet

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS. E
INDEPENDIENTE Diseño de talleres de capacitación	Es la programación con una concepción estructurada desde el punto de vista metodológico y didáctico, del trabajo que se debe desarrollar por parte de la familia y la escuela para incidir de forma conjunta en la formación sexual responsable de los adolescentes.	Programa de capacitación de la propuesta de los talleres de capacitación	Impacto de la propuesta en los beneficiarios que serán involucrados	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
DEPENDIENTE Relaciones socio afectivas	Constituyen las relaciones que establecen los adolescentes y que se ponen de manifiesto a través de su modo de actuación en las diferentes actividades académicas y sociales en las que participan de forma cotidiana	Manifestación de la conducta a través del modo de actuación en las diferentes actividades	Relaciones interpersonales Estado de ánimo Espíritu crítico y autocrítico	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Guía de observación

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dado las características de este trabajo se puede clasificar en una investigación: .

3 1. 1. Aplicada:

Porque me nos permitirá resolver problemas planteado, para posteriormente aplicar los resultados obtenidos mediante el diseño de la propuesta.

3.1.2. De campo

Porque se aplicaron los instrumentos del cuestionario de las encuestas y la guía de observación en el , donde ocurrieron los hechos, o sea en loas instalaciones de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta

3.2. UNIVERSO Y MUESTRA

POBLACIÓN.

Para el estudio de este proceso investigativo son docentes, padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa "Potosí" del cantón Urdaneta, provincia de los Ríos.

Docentes	22
Estudiantes	325

Padres de Familia	312
-------------------	-----

A los docentes de les aplicara una entrevista.

MUESTRA

Para el estudio de este proceso investigativo se determina la muestra por medio de la siguiente formula:

CALCULO PARA POBLACIONES FINITAS
(POBLACIONES MENORES A 100.000)

TAMAÑO MUESTRAL

TAMAÑO DEL UNIVERSO	22
---------------------	----

σ	p	q	N	ERROR MUESTRAL (E)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	85	15	22	22	22	21	21	20	19	18	17	16	16
σ	p	q	N	ERROR MUESTRAL (E)									
3	50	50	22	1	2	3	4	5	6				
				10	22	22	22	21	21				

$$n = \frac{\sigma^2 X}{E^2 X} \frac{p X q X N}{(N-1) + \sigma^2 X p X q}$$

Sigma (o) con 95% de confianza = 2
Sigma (o) con 99% de confianza = 3

donde:

n total de muestra
o sigma, intervalo o nivel de confianxa
E error
p proporción
q proporción
N Tamaño del Universo

20 DOCENTES A ENCUESTAR

**CALCULO PARA POBLACIONES FINITAS
(POBLACIONES MENORES A 100.000)**

TAMAÑO MUESTRAL

TAMAÑO DEL UNIVERSO
325

σ 2	p 85	q 15	N	ERROR MUESTRAL (E)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			325	306	259	207	161	126	99	79	64	53	44
σ 3	p 50	q 50	N	ERROR MUESTRAL (E)									
				1	2	3	4	5	6				
			325	142	307	288	264	239	214				

$$n = \frac{\sigma^2 X}{E^2 X} \frac{p X q X N}{(N-1) + \sigma^2 X p X q}$$

Sigma (o) con 95% de confianza = 2
Sigma (o) con 99% de confianza = 3

donde:

- n total de muestra
- o sigma, intervalo o nivel de confianza
- E error
- p proporción
- q proporción
- N Tamaño del Universo

126 ESTUDIANTES A ENCUESTAR.

**CALCULO PARA POBLACIONES FINITAS
(POBLACIONES MENORES A 100.000)**

TAMAÑO MUESTRAL

TAMAÑO DEL UNIVERSO
312

σ 2	p 85	q 15	N	ERROR MUESTRAL (E)									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			312	294	251	201	158	124	98	78	64	53	44
σ 3	p 50	q 50	N	ERROR MUESTRAL (E)									
				1	2	3	4	5	6				
			312	137	296	277	255	232	208				

$$n = \frac{\sigma^2 X}{E^2 X} \frac{p X q X N}{(N-1) + \sigma^2 X p X q}$$

Sigma (o) con 95% de confianza = 2
Sigma (o) con 99% de confianza = 3

donde:

- n total de muestra
- o sigma, intervalo o nivel de confianza
- E error
- p proporción
- q proporción
- N Tamaño del Universo

124 PADRES DE FAMILIA A ENCUESTAR.

3.3. METODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Análisis- síntesis

El método de análisis consiste en una operación intelectual que posibilitara descomponer mentalmente un todo complejo en sus partes y cualidades que permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión entre las partes, previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

Estos métodos permitieron realizar el análisis de las diferentes fuentes documentales relacionadas con las variables que serán objeto de estudio para la construcción del marco teórico y el análisis de los resultados que serán recolectados de la aplicación de los instrumentos.

Inducción y de deducción

El método de inducción consiste en una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales y el método deductivo parte de principios, leyes y axiomas que reflejan las relaciones generales, estables, necesarias y fundamentales entre los objetos y fenómenos de la realidad.

La combinación de estos métodos se pondrá de manifiesto en el análisis de los resultados de la investigación, lo que permitirá arribar a las conclusiones y recomendaciones, donde se pondrá de manifiesto la relación existente entre lo singular y lo general.

Método Científico

El método científico será utilizado mediante procedimientos lógicamente estructurados que permitieran descubrir los hechos, datos y problemas reales, que posibilitaran establecer las conclusiones generales y después del análisis las posibles soluciones, mediante las siguientes etapas de su aplicación.

- a) Observación del fenómeno objeto de estudio.
- b) Formulación del problema
- c) Verificación de los resultados de la aplicación de los instrumentos que fueron diseñados para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.
- d) Recopilación de dato

Hipotético – deductivo,

Se utilizará estos métodos para analizar hechos generales y hechos particulares, siguiendo un proceso lógico es decir se partirá de la observación, del planteamiento del problema, de fundamentaciones teóricas, para formular hipótesis mediante el razonamiento deductivo para validar en el proceso de investigación y comprobación de la misma..

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. .

3.4.1 Técnicas

Se emplearon las técnicas de recolección de información las siguiente:,

Encuesta,

Se utilizó con el objetivo de conocer algunos aspectos relacionados con la educación sexual por partes de los padres de familias, estudiantes y profesoresw

Análisis de Documentos,

Se utilizó con el objetivo de analizar los diferentes aspectos teóricos relacionados con la educación sexual, lo que permitio analizar diferentes puntos de vistas de varios autores relacionados sobre el tema para construir el marco teórico de la investigación.

Observaciones

Se aplicarron con el objetivo de analizar los problemas sopcio afectivos presentados por los estudiantes que fueron investigados y para valorar el impacto social ,de la apalicacion de la propuesta

3.4.2. Instrumentos

Constituyen las herramientas que fueron utilizados para recolectar y registrar la información: En el desarrollo de este trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación.

- a) Guía de observación protocolarizada.
- b) Cuestionario de preguntas

3.5 SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO

Computador Pentium IV con impresora para la elaboración del informe y el procesamiento de los datos.

Paquete estadístico SPS, para el procesamiento estadístico de los datos.

Cuaderno y lápiz: para realizar las anotaciones pertinentes durante la aplicación de la encuesta y recoger los datos necesarios sujetos que fueron objeto de investigación..

Internet: para indagar sobre las investigaciones realizadas, así como analizar los sustentos teóricos de la investigación

Recursos y presupuesto.

Asesoría de tesis	\$120.00
Transporte	\$20.00
Refrigerio	\$10.00
Material de Oficina	\$20.00
Material Bibliográfico	\$20.00
Transcripción de informe	\$50.00
Imprevistos	\$20.00
Total	\$260.00

Doscientos sensenta dólares americanos, aportados por los investigadora

3.6. PROCEDIMIENTOS

Los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas y la guía de observación que fueron aplicados a los sujetos investigados permitieron determinar la incidencia de la educación sexual asistémica en los problemas socio – afectivos de los sujetos que fueron objeto de estudio

Los métodos de la estadísticas descriptiva permitieron la representación gráfica mediante cuadros y pasteles de los resultados obtenidos de la aplicación del método de la estadística inferencial del cálculo porcentual, que permitirá la el procesamiento de los datos que se realizó mediante la aplicación del software SPS

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1.1. Análisis de las 20 observaciones a los estudiantes para determinar los problemas socio – afectivos

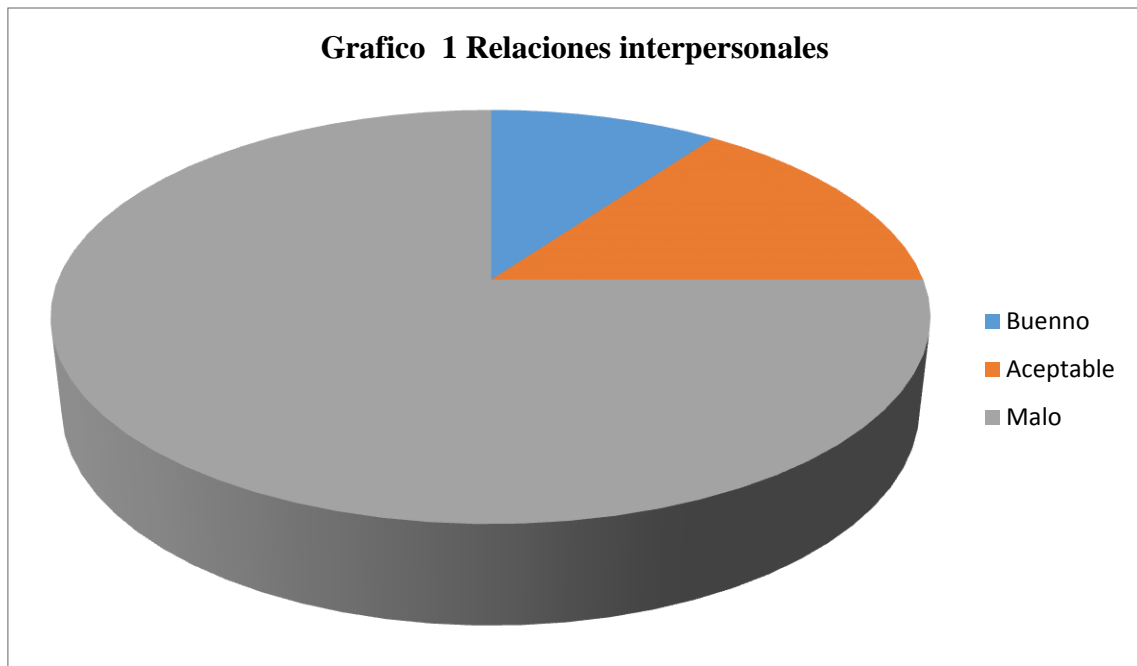
Ítems 1 Relaciones interpersonales

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	2	10
Aceptable	5	15
Malo	15	75
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Análisis e interpretación de los resultados

En el grafico 1 se aprecia que en el 75% de las clases observadas se pudo comprobar que las relaciones personales de los estudiantes fueron malas, lo que se evidencio en que la mayoría de los estudiantes tenían conformados subgrupos pequeños por problemas de afinidad. Estos resultados permiten afirmar que existen problemas socio-afectivos

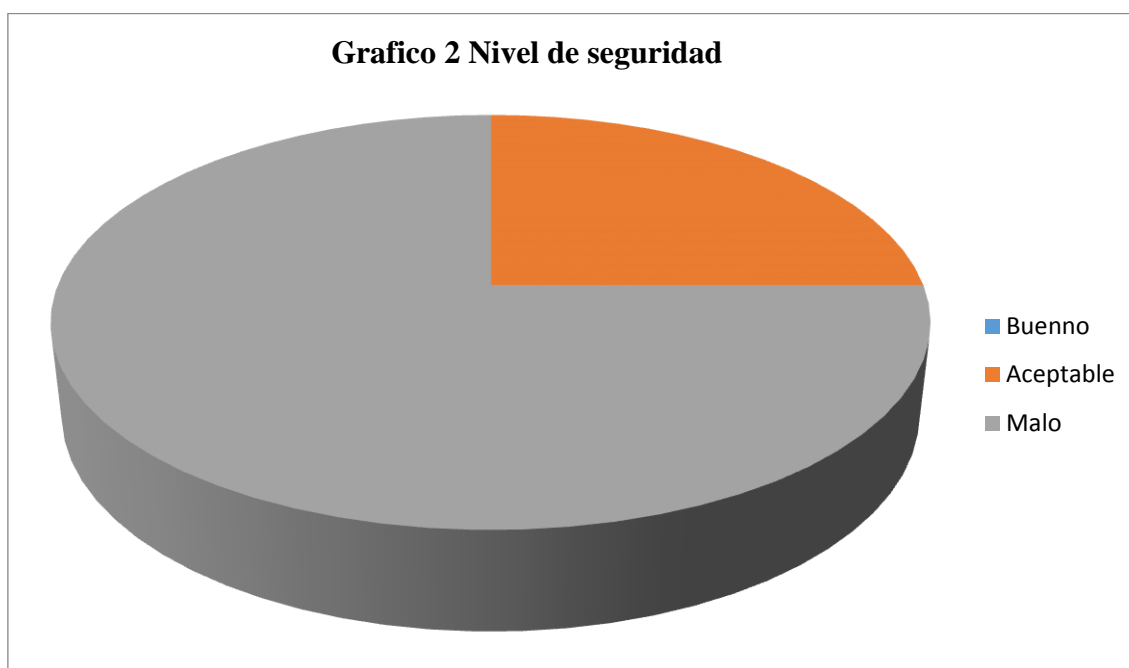
Ítems 2. Nivel de seguridad

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	0	0
Aceptable	5	25
Malo	15	75
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observacionens

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Análisis e interpretación de los resultados

En el grafico 2 se aprecia que al igual que en el grafico 1, en el 75% de las clases observadas se pudo comprobar que los estudiantes que fueron objeto de investigación, presentan dificultades en el nivel de seguridad, lo que se puso de manifiesto cuando tenían que participar en las diferentes materias que fueron objeto de la observación

Items 3 Proyección de metas hacia el futuro

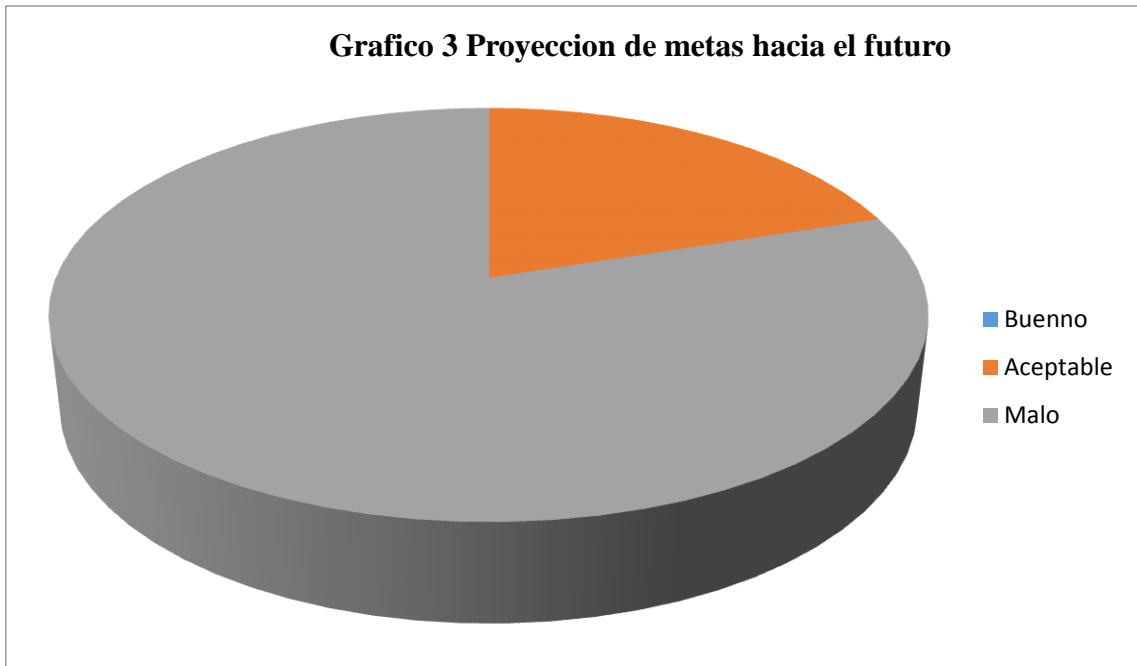
Cuadro 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	0	0
Aceptable	4	20
Malo	16	80'
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 3 Proyeccion de metas hacia el futuro



Análisis e interpretación de los resultados

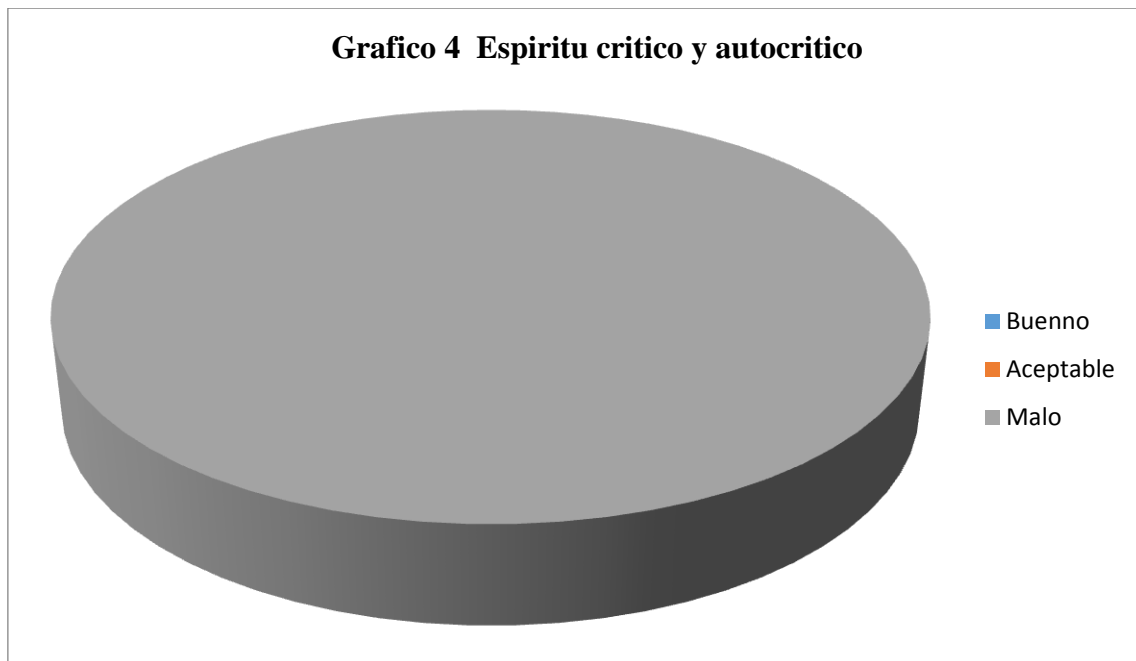
En el grafico 3 se aprecia que en el 80' % de las clases observadas, los estudiantes no presentan interes de la proyección de metas hacia el futuro, lo que videncia que existen problemas socio afectivos

Item 4 Espiritu critico y autocritico

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	0	0
Aceptable	0	0
Malo	20	100'
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observacionens
Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Análisis e interpretación de los resultados

En el grafico 4 se aprecia que en el 100' % de las clases observadas, los estudiantes no mostraron tener espíritu critico y autocritico, ya que cuando les llamaban la atención por algo incorrecto no lo aceptaban, esto es evidencia que existen problemas socio afectivos

Item 5 Ayuda a los demás compañeros

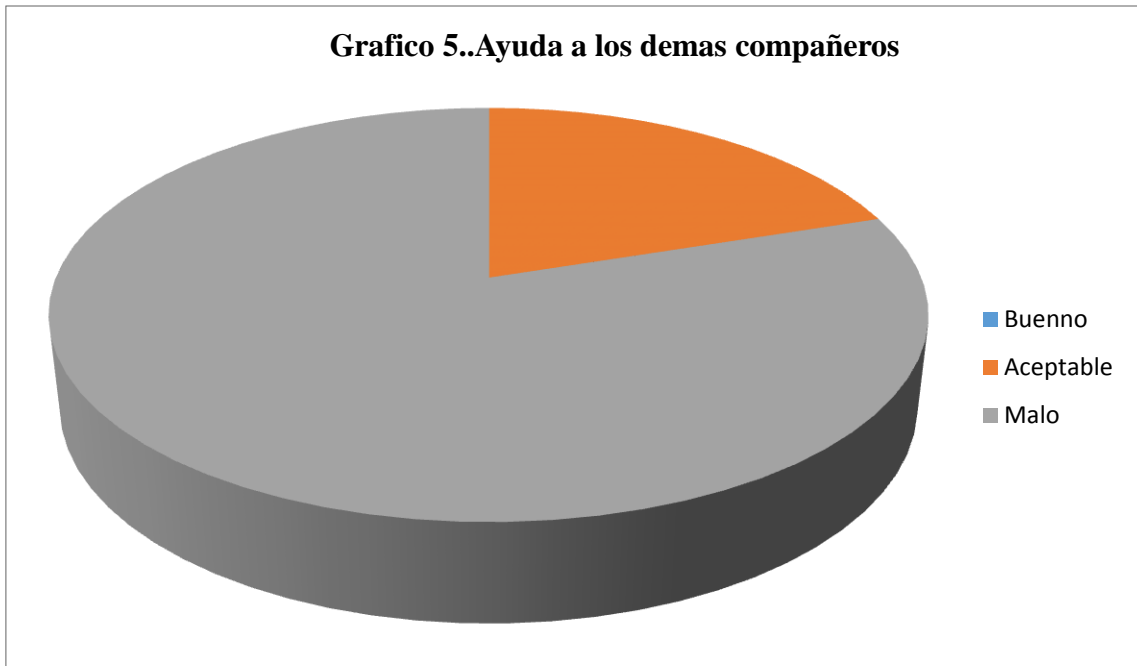
Cuadro 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	0	0
Aceptable	0	0
Malo	20	100'
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 5..Ayuda a los demas compañeros



Análisis e interpretación de los resultados

En el grafico 5 se aprecia que en el 80% de las clases observadas, los estudiantes presentan dificultades con la ayuda a los compañeros que lo necesitan en las actividades que se desarrollan en las clases, lo que evidencia que existen problemas socio afectivos

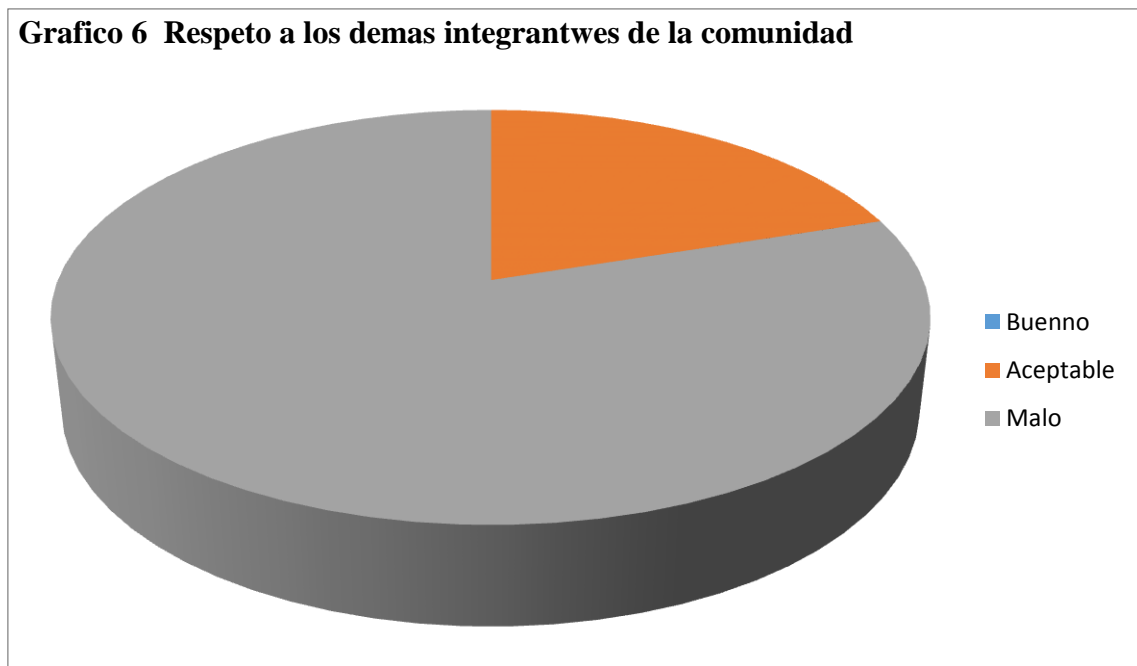
Item 6 Respeto a los integrantes de la comunidad educativa

Cuadro 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	0	0
Aceptable	4	20
Malo	16	80'
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observaciones
Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 6 Respeto a los demas integrantes de la comunidad



Análisis e interpretación

En el grafico 6 se puede apreciar que en el 80% de las clñases observadas los estudiantes investigados no mniostaron respeto hacia los demás integrantes de la comunidad, lo que se evidencio mediante apodos a sus compañeros y en algunos casos hasta agresiones físicas y verbales

Item 7 Cumplimiento de las funciones como estudiante

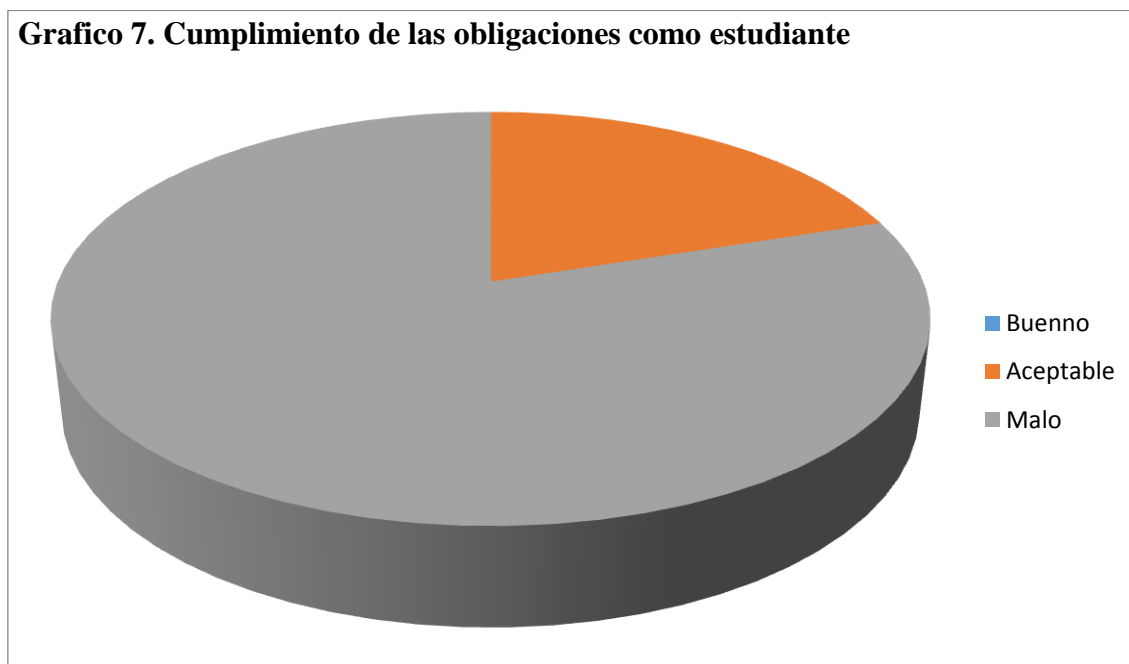
Cuadro 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	0	0
Aceptable	4	20
Malo	16	80
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 7. Cumplimiento de las obligaciones como estudiante



Analisis e interpretacion

En el grafico 6 se puede apreciar que en el 80% de las clñases observadas los estudiantes investigados presentaron dificultades en el cumplimiento de sus deberes, lo que se videncio en llehgadas tarde, uso incorrecto del uniforme, y no quyerrer participar en clases, lo que permite afirmar que los estudiantes que fueron objeto de investigación presentaron problemas socio- afectivos

4.1.2. Análisis las encuestas que fueron aplivadas a los estudiantes

El projmedfio de edad de los 126 bestudiantes que fueron mencuestados fue de 15.3 años , de ellos el 61.4% correspondio al sexo femenino (80 estudiantes y los 46 restantes (20'%) correspondieron al sexo masculñino.

Items 1 Familiares con quien viven

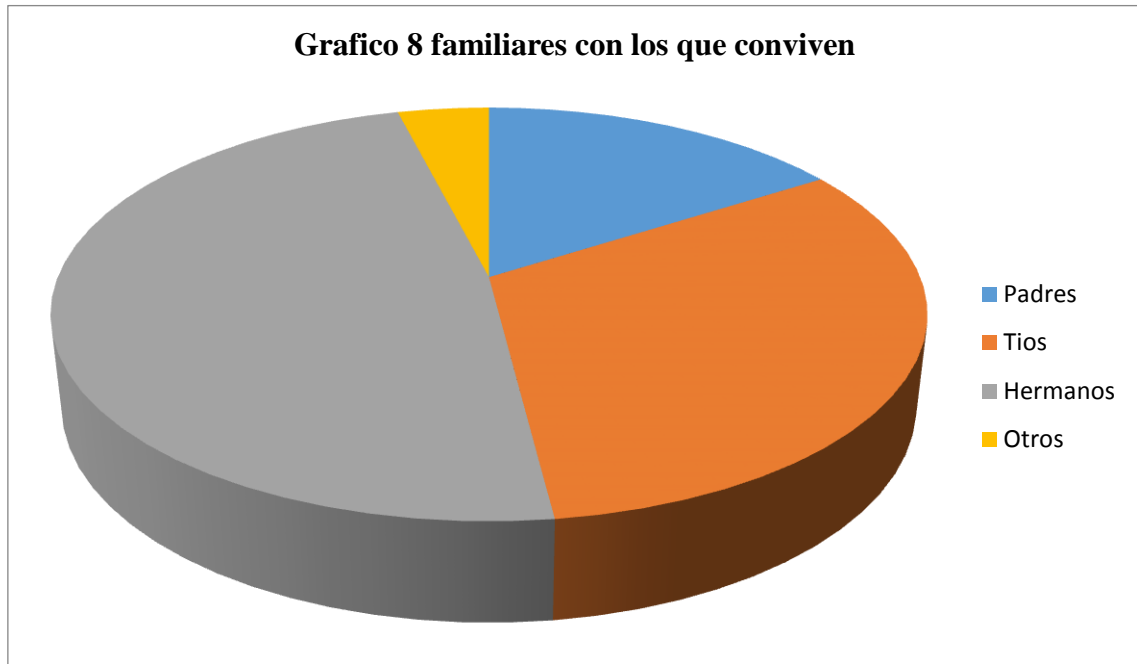
Cuadro 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	20	16
Tios	40'	32
Hermanos	60	48
Otros	6	4
Total	126	100

Fuente. Resultado de las Observacionens

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 8 familiares con los que conviven



Analisis e intretacion de los resultados

En la grafica 8 se puede apreciar que el 48 % de los estudiantes viven con sus hermanos, le siguen en orden de frecuencia, el 32% que vive con los tios y los que viven con los padres que solo representa el 16%,. Esto puede ser una limitante para el desarrollo de la educación sexual de estos estudiantes.

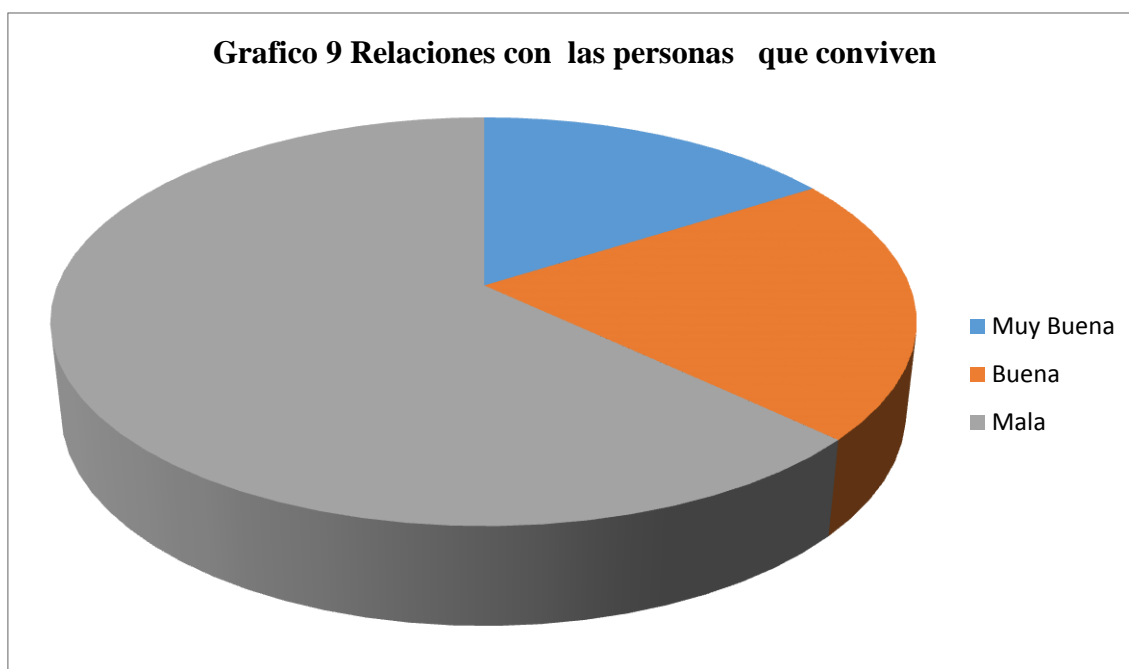
Items 2 Relacion de los estudiantes con las personas que conviven

Cuadro 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buenas	20	16
Buena	26	21
Mala	80	63
Total	126	100

Fuente. Resultado de las Observacionens

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Analisis e intretacion de los resultados

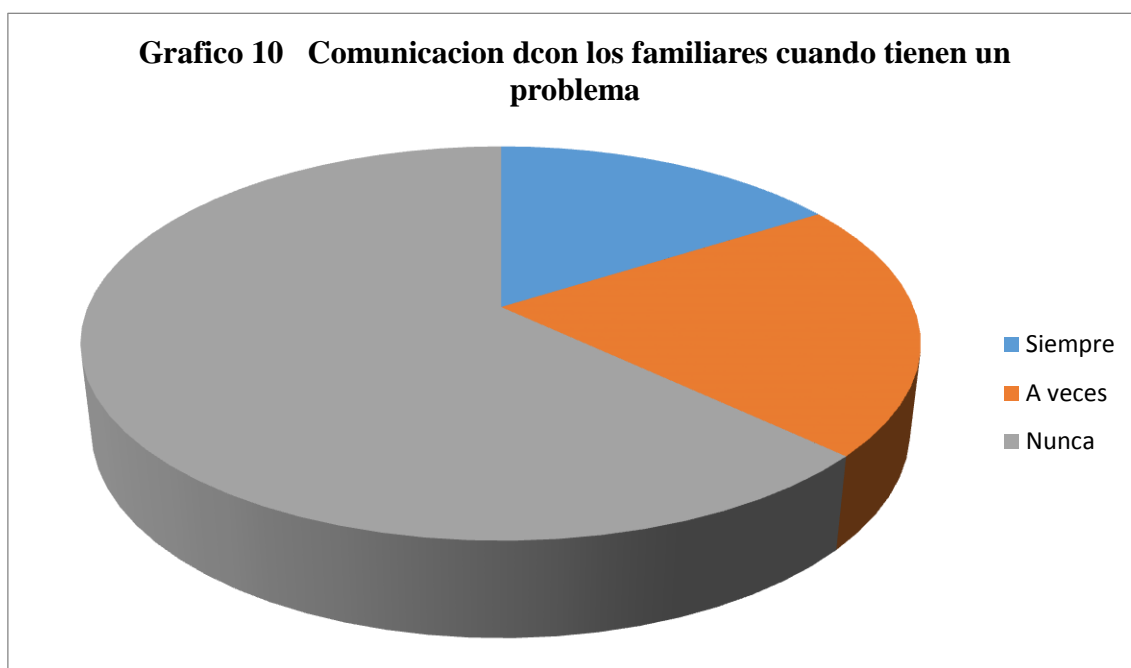
En el grafico 9 se puede apreciar que el amyor porcentaje (63%) de los estudiantes que fueron encuestados presentan dificultades en las relaciones con las que conviven, esto puede seruna de las causas que afecta la orientaciobn sexual en la familia de los investigados.

Item 3 Dialogo con los familiares cuando están desanimados

Cuadro 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	16
A veces	26	21
Nunca	80	63
Total	126	100

Fuente. Resultado de las Observacionens
Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Analisis e intretacion de los resultados

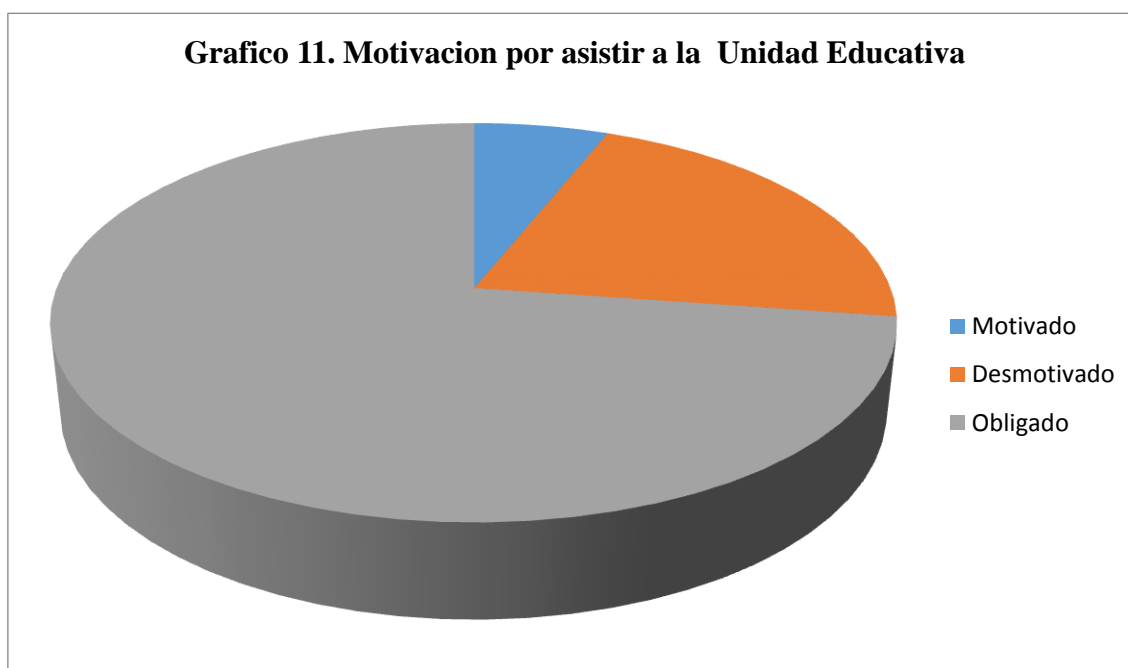
En el grafico 10 se puede apreciar que el amyor porcentaje (63%) de los estudiantes al igual que en el Item anterior presentan dificultades en las comunicación co0n sus familiares cuando presentan algún problema

Items 4 Motivacion por asistir a la Unidad Educativa

Cuadro 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivado	10	6
Desmotivado	26	21
Obligado	90	72
Total	126	100

Fuente. Resultado de las Observacionens
Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Analisis e intretacion de los resultados

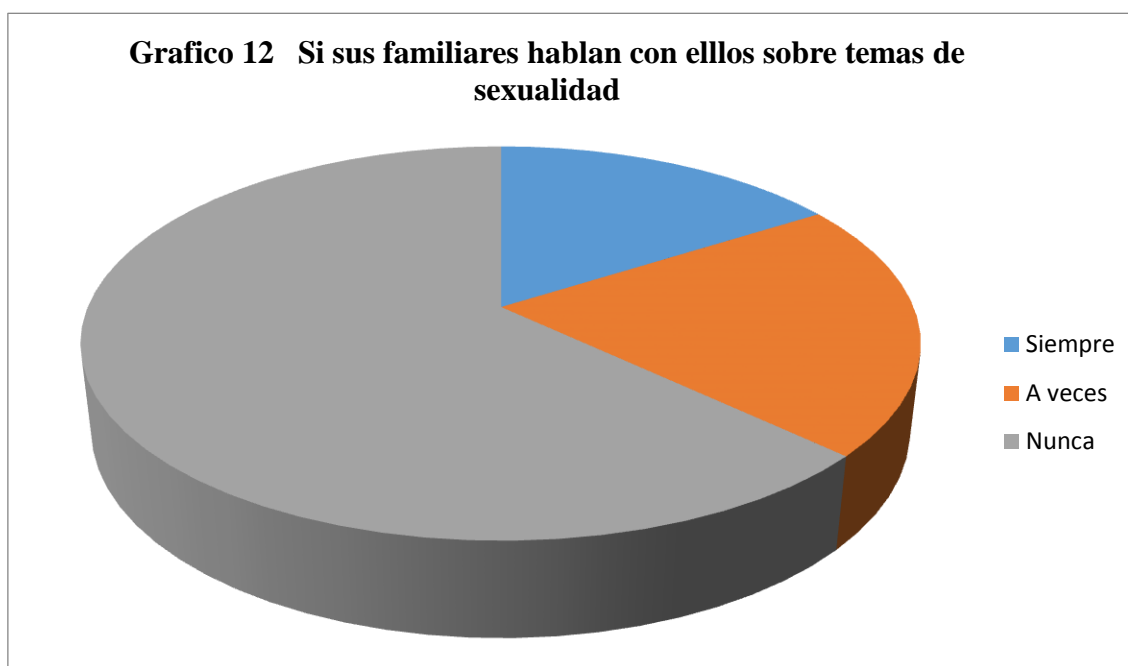
En el grafico 11 se puede apreciar que el amyor porcentaje (72%) de los estudiantes van a la institución educativa por obligacion, no porque se sienten motivados, mesto se corrobora con los problemas socio- afectifvos que fueron detectados durante las observaciones a clases.

Item 5 Si los familiares hablan con los estudiantes sobre temas de sexualidad

Cuadro 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	16
A veces	26	21
Nunca	80	63
Total	126	100

Fuente. Resultado de las Observaciones
Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Análisis e interpretación de los resultados

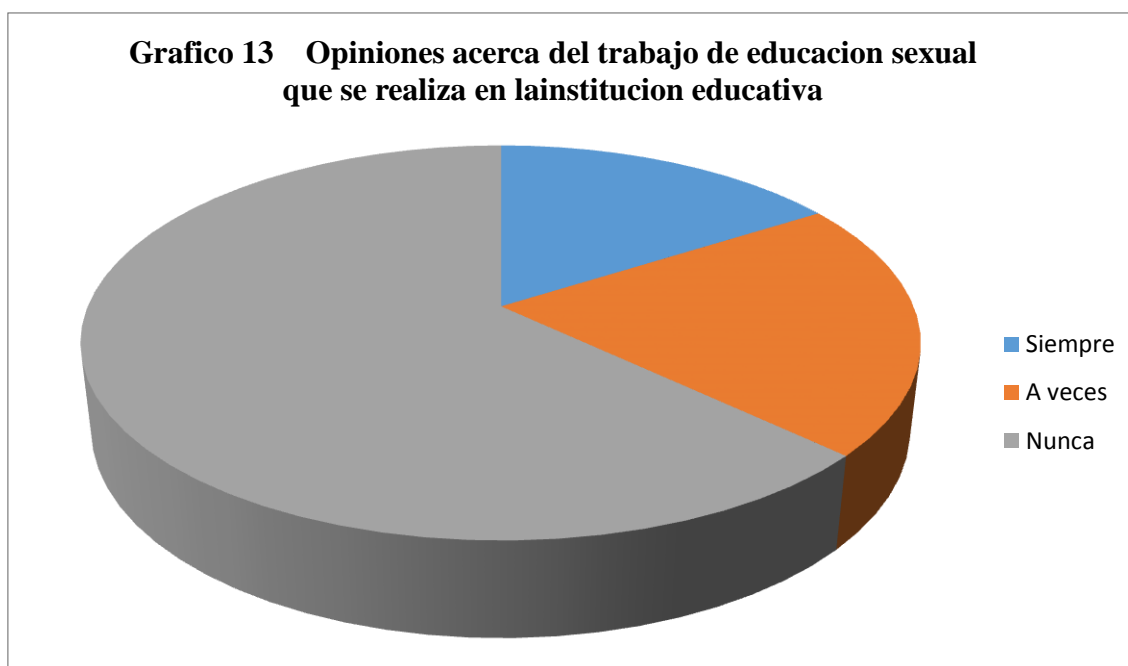
En el gráfico 12 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes plantea que sus familiares no hablan temas de sexualidad con ellos, lo que se corrobora con los resultados obtenidos en el ítem 3 donde expresaron que existen dificultades en establecer el diálogo con sus familiares sobre estos temas.

Item 6 Opiniones sobre el trabajo que desarrolla la institución educativa sobre la educación sexual.

Cuadro 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	16
A veces	26	21
Nunca	80	63
Total	126	100

Fuente. Resultado de las Observaciones
Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Analisis e intretacion de los resultados

En el grafico 13 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes plantea que en la institución educativa, la mayoría de las veces, no realizan un trabajo orientado a la educación sexual, lo que se corrobora con los resultados obtenidos en las observaciones a clases donde se evidenciaron problemas en el socio-afectivo,

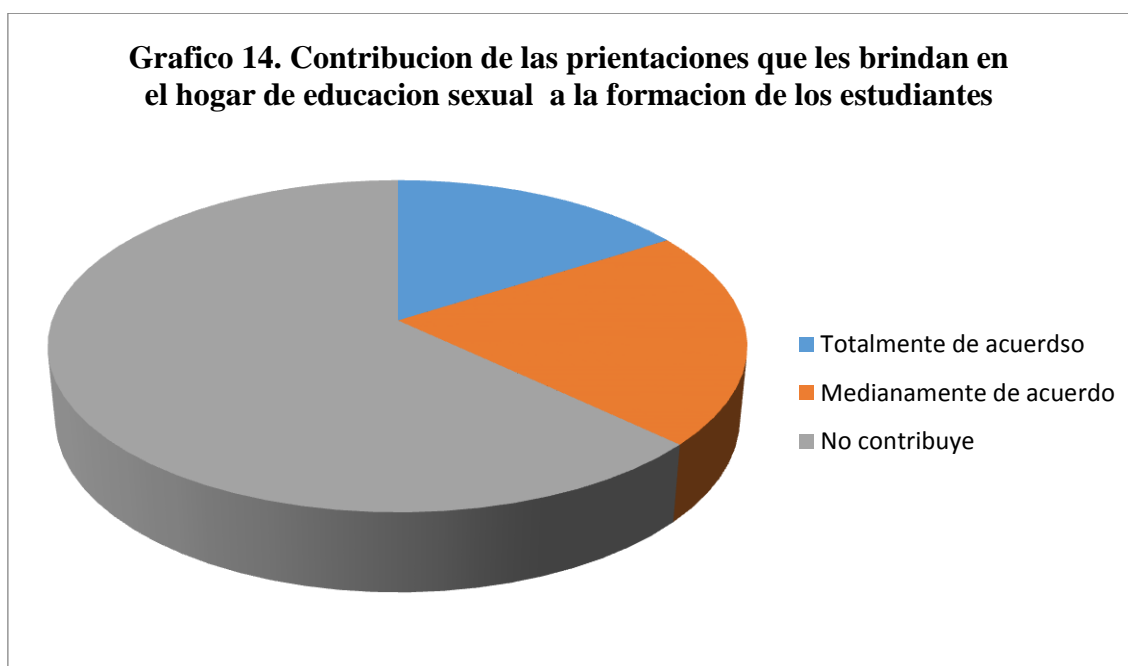
Item 7 Contribucion de las orientaciones que les brindan en el hogar de educación sexual ala formación de los estudiantes

Cuadro 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	20	16
Medianamente de acuerdo	26	21
No contribuye	80	63
Total	126	100

Fuente. Resultado de las Observacionens

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 14 se aprecia que el 63% de los estudiantes que fueron encuestados plantean que las orientaciones que les brindan en el hogar sobre educación sexual no contribuyen a su formación integral, lo que se corrobora con los resultados obtenidos en las observaciones a clases donde se evidenciaron problemas en lo socio-afectivo

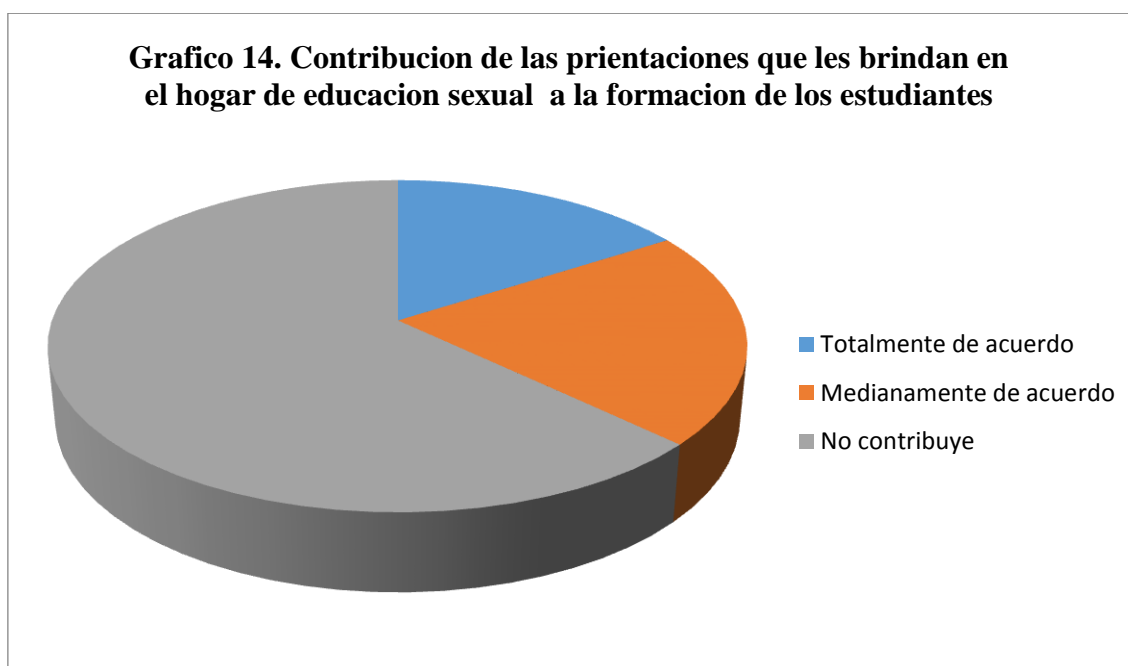
Item 8 Consideraciones de los estudiantes acerca de el papel que juega la educación sexual en la responsabilidad futura de parejas

Cuadro 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	20	16
Medianamente de acuerdo	26	21
No contribuye	80	63
Total	126	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 14 se aprecia que el 63% de los estudiantes que fueron encuestados plantean que las orientaciones que les brindan en el hogar sobre educación sexual no contribuyen a su formación integral, lo que se corrobora con los resultados obtenidos en las observaciones a clases donde se evidenciaron problemas en lo socio-afectivo

Item 9 Consideraciones de estudiantes sobre las formas en que se logra la educación sexual

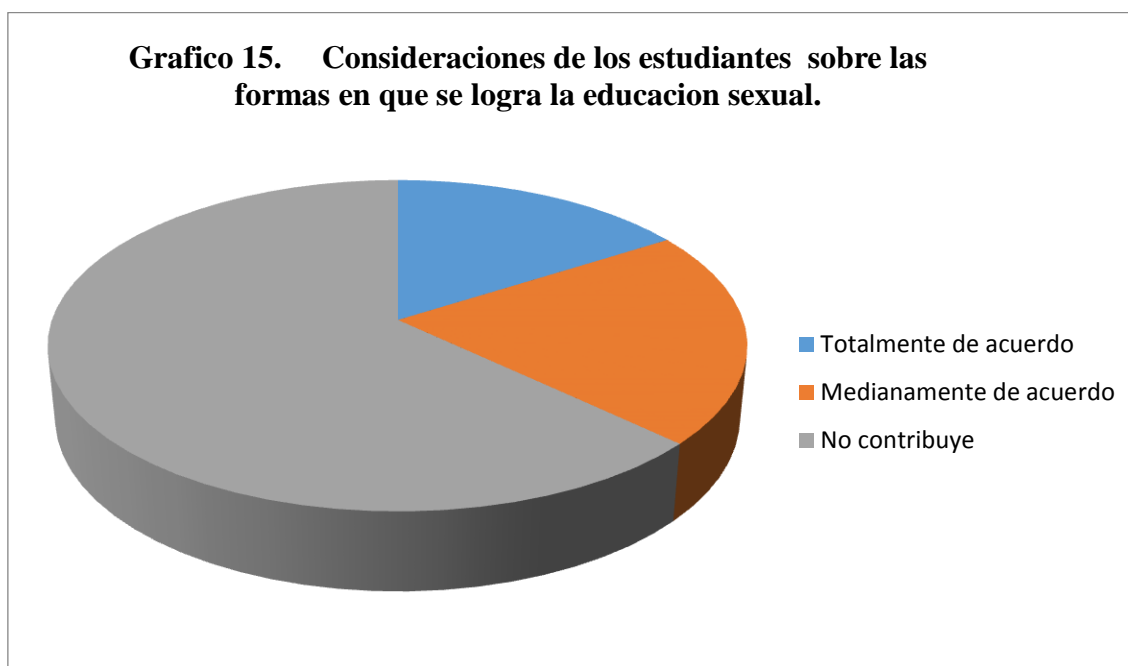
Cuadro 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	20	16
Medianamente de acuerdo	26	21
No contribuye	80	63
Total	126	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 15. Consideraciones de los estudiantes sobre las formas en que se logra la educacion sexual.



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 15 se aprecia que el mayor de los estudiantes que fueron encuestados plantean que desconocen las formas en que se logra la educación sexual, lo que se corresponde con el ítems de que las orientaciones que reciben en el hogar no contribuyen a su

formación integral , lo que se corrobora con los resultados obtenidos en las observaciones a clases donde se evidenciaron problemas en lo socio-afectivo

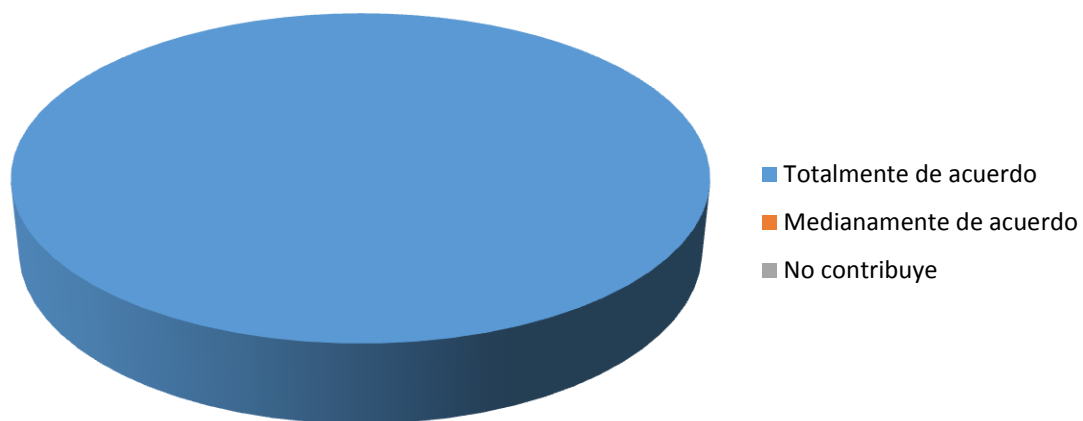
Item 10 Consideraciones de los estudiantes acerca de la función que tiene el sector educacional en la formación de valores

Cuadro 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	126	100
Medianamente de acuerdo	0	0
No contribuye	0	0
Total	126	100

Fuente. Resultado de las Observaciones
Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 16. Consideraciones de los estudiantes acerca de la función que tiene el sector educacional en la formación de valores



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 16 se aprecia que el 100% de los estudiantes que fueron encuestados coinciden en plantear que el sector educacional es el máximo responsable de la Educación sexual. Esto permite afirmar que se debe perfeccionar el trabajo que realiza la institución educativa en la formación integral de los estudiantes.

4.1.3 Analisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

El promedio de edad de los 124 padres de familia que fueron encuestados fue de 53.5 años, de ellos el 70% correspondió al sexo femenino (87 madres de familias) y el 30% restantes correspondieron al sexo masculino (37 Padres de familia), el 80% de los padres encuestados, es graduado del nivel básico (99) y el 20% restante (25) son graduados de bachillerato.

Esta caracterización nos permite afirmar que el nivel cultural de los padres de familia, es bajo, lo que puede constituir una limitante para llevar adelante el trabajo de orientación sexual con sus hijos por tener miedo o temores, para enfrentar estos temas con sus hijos, que aun constituyen tabúes en nuestra sociedad.

Item 1 Padres que viven con sus hijos

Cuadro 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	16
No	104	84
Total	124	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 17. Padres que viven con sus hijos



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 17 se observa que el 84% de los padres no conviven con sus hijos, ya que se encuentran separados del matrimonio, han emigrado a otros países por problemas de trabajo. Lo que constituye una limitación para la orientación sexual de sus hijos.

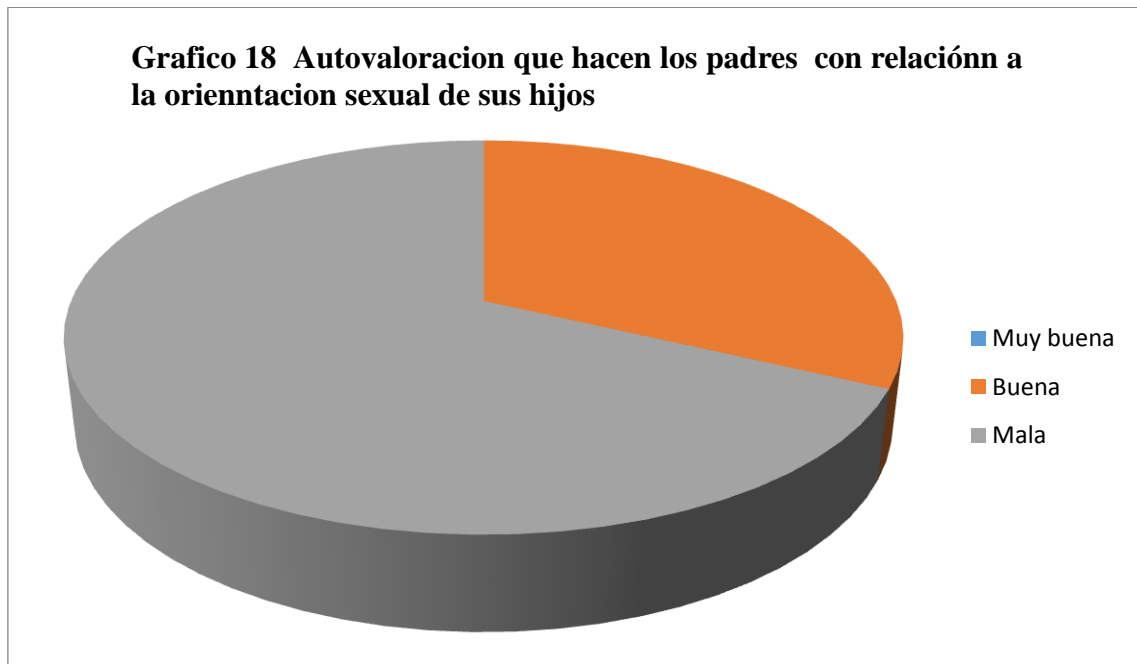
Item 2 Autovaloracion que hacen los padres de familia con relación a la orientación sexual de sus hijos.

Cuadro 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	0	0
Buena	40	32
Mala	84	68
Total	124	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Analisis e interpretacion de los resultados

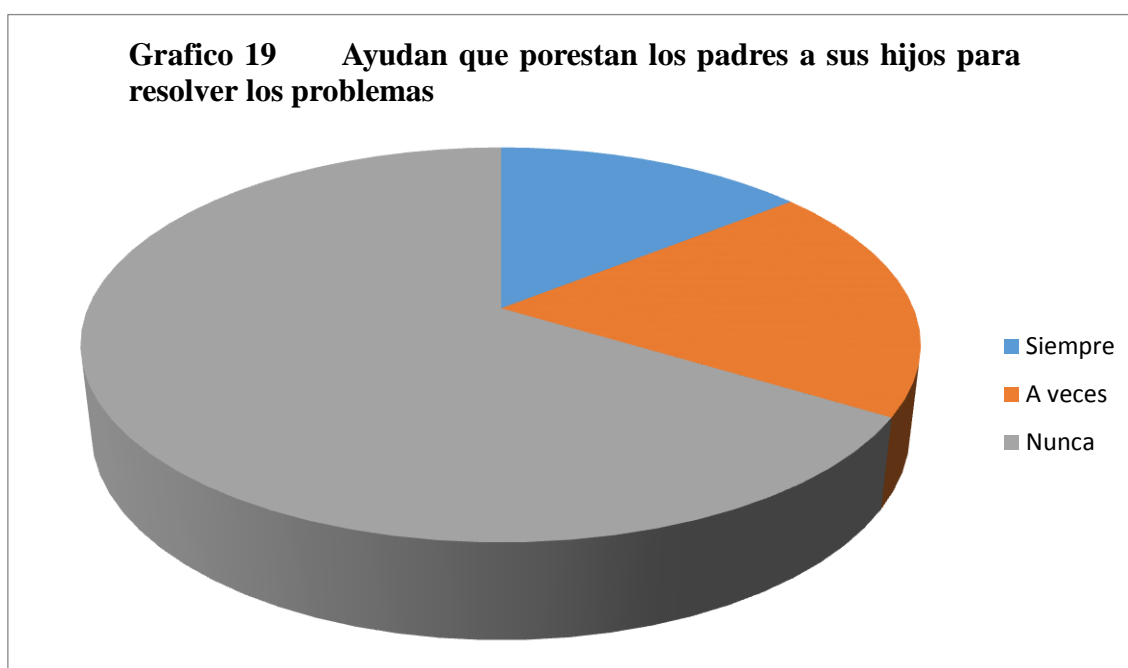
En el grafico 18 se nota 68% de los padres encuestados consideran que la orienntacionn sexual que le dan a sus hijos nno es la mejor. Esto se corrobora con los datos obtenidos de las observaciones a clases y en las encuestas que fueron aplicadas a los estudisnntes, y con el nivel cultural de los padres, lo que permite afirmar que el trabajo que realizan los padres enn cuanto a la orientacio sexual de sus hijos , no es el mas adecuados, .

Item 3 Ayuda que prestan a los padres a los hijos para resolver los problemas

Cuadro 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	14
A veces	24	19
Nunca	80	65
Total	124	100

Fuente. Resultado de las Observaciones
Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Analisis e intretacion de los resultados

En el grafico 19, se aprecia que el mayor porcentaje de padres encuestados plantean que no ayudan a sus hijos a resolver los problemas, lo que se corrobora con los resultados obtenidos en las observaciones a clases donde se evidenciaron problemas en lo socio-afectivo,

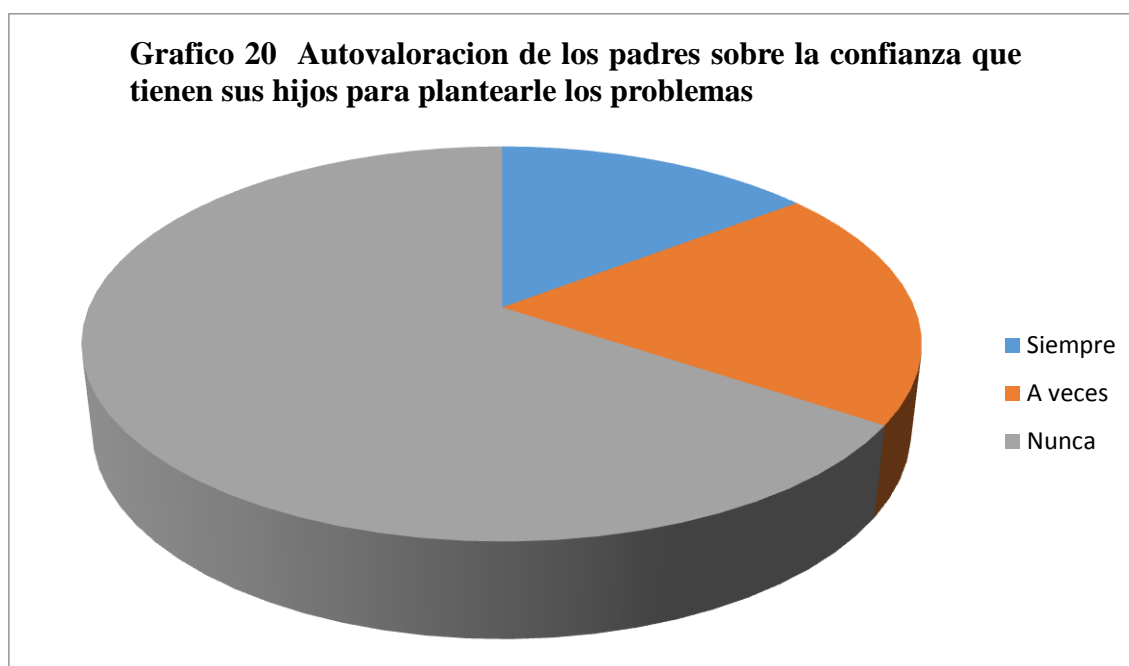
Item 4 Autovaloracion de los padres de la confianza que tienen sus hijos para plantearle los problemas

Cuadro 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	14
A veces	24	19
Nunca	80	65
Total	124	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Analisis e intretacion de los resultados

En el grafico 20 , al igual que en el grafico 19 se aprecia que el mayor por ciento de padres encuestados plantean que sus hijos no tienen confianza en ellos para plantearles los problemas, lo que se corrobora con los resultados obtenidos en el ítem anterior de la encuesta.

Item 5 Frecuencia con que los padres visitan la institución educativa para conocer los problemas de sus hijos

Cuadro 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	19
A veces	30	24
Nunca	70	57
Total	124	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Analisis e intretacion de los resultados

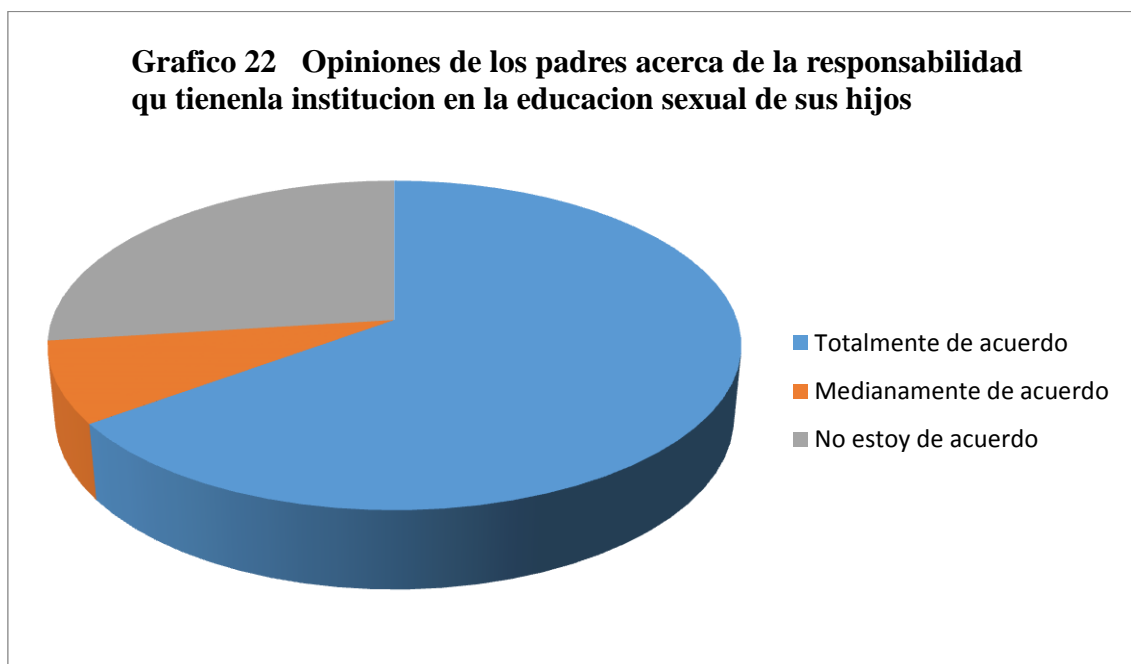
En el grafico 21 , se observa aprecia que el 57% de los padres encuestados planbtean que nunca visitan la institución educativa ya que no tienen tiempo por el trabajo. Esto incide de forma negartiva en la orientación sexual de los estudiantes.

Item 6 Opiniones de los padres acerca de la responsabilidad que tiene la institución en la educación sexual de sus hijos.

Cuadro 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	80	65%
Medianamente de acuerdo	10	8%
No estoy de acuerdo	34	27%
Total	124	100

Fuente. Resultado de las Observaciones
Elaborado por: Ana Ponce Caicedo



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 22 se aprecia que el 65% de los padres encuestados consideran que la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos solo le corresponde a la escuela, por lo que no tienen conciencia de la responsabilidad social y jurídica que tienen ante la sociedad para

educar a sus hijos. lo que permite afirmar que esto influye negativamente el trabajo que realizan los padres en cuanto a la orientacio sexual de sus hijos

Item 7 Opiniones de los padres acerca de la importancia que tiene la educación sexual para formar en sys hijos una responsabilidad para la futura de pareja.

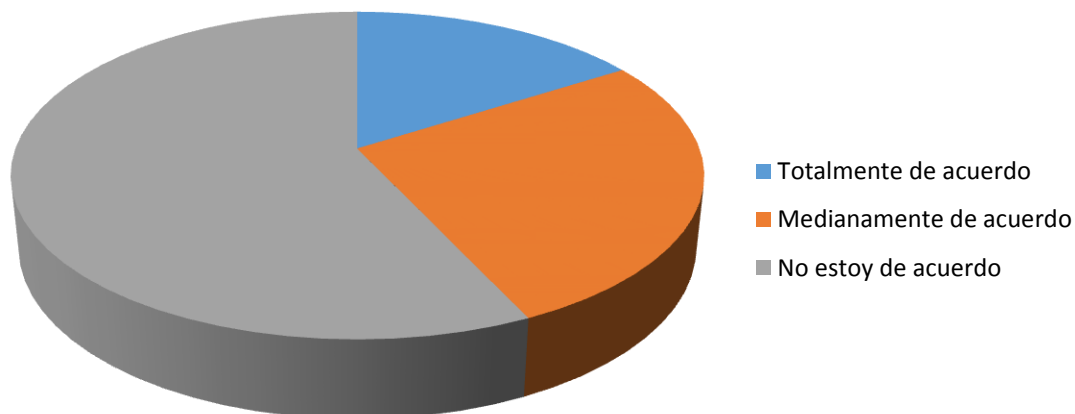
Cuadro 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	20'	16
Medianamente de acuerdo	34	27
No estoy de acuerdo	70	57
Total	124	100

Fuente. Resultado de las Observacionens

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 23 Opiniones de los padres acerca de la importancia que tiene la educacion sexual para formar en sus hijos una responsabilidad para la futura pareja



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 23 se aprecia que el 57% de los padres encuestados desconocen la importancia que tiene la educacion sexual para la responsabilidad de la futura pareja. Esto indica que los padres de familia no tienen los conocimientos adecuados acerca de la educación sexual, lo que puede estar dado por el bajo nivel cultural que presentan la mayoría de estos.

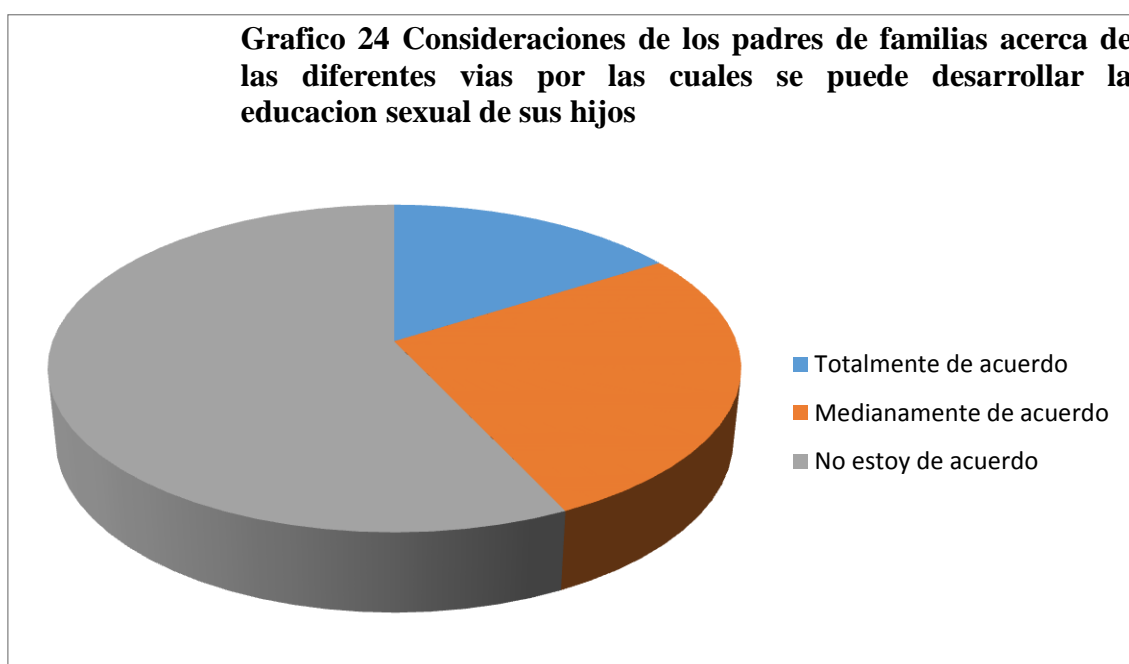
Item 8 Consideraciones de los padres acerca de las diferentes vías por las cuales se puede desarrollar la educación sexual de sus hijos

Cuadro 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	16
Medianamente de acuerdo	34	27
No estoy de acuerdo	80	57
Total	124	100

Fuente. Resultado de las Observaciones
 Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 24 Consideraciones de los padres de familias acerca de las diferentes vias por las cuales se puede desarrollar la educacion sexual de sus hijos



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 24 se observa que el 57% de los padres encuestados desconocen la diferentes vías para el desarrollo de la educacion sexual . Esto ratifica que los padres de familia no tienen los conocimientos adecuados acerca de la educación sexual, lo que puede estar dado por el bajo nivel cultural que presentan la mayoría de estos.

4.1.3. Analisis de lass encuestas que fueron aplicadas a los profesores

De los 20 profesores que fueron encustados 12m fueron mujeres lo que representa un 60% y los 8 restantes correspondieron al sexo masculino para un 40% de ellos el 75% son licenciados (15) y los 5 restantes (25%) se encuentran cursandio la licenciatura en educación en la Universidad Técnica de Bababhoyo, el promedio de años de experiencia profesional es de 30,6 años lo que implica que es un claustro que tiene acumulada cierta experiencia en el sector educacional.

Ítem 1 Superacion profesiponal sobre educación sexual que han recibido durante los últimos años

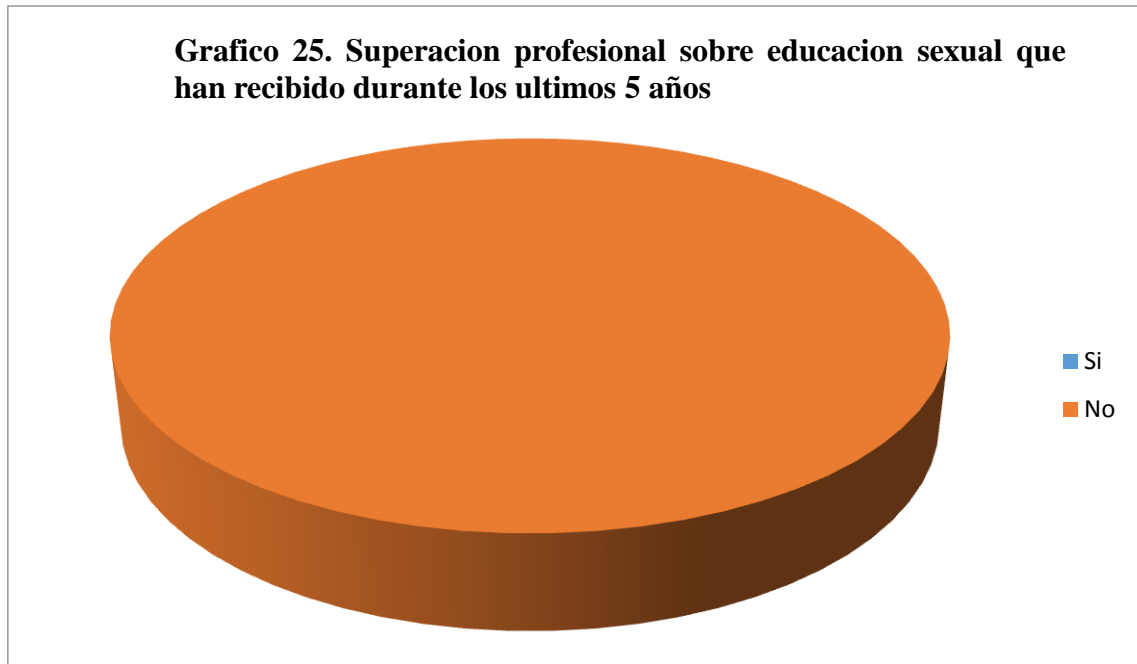
Cuadro 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0
No	20	100
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observacionens

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 25. Superacion profesional sobre educacion sexual que han recibido durante los ultimos 5 años



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 25 se aprecia que el 100% de los profesores que fueron encuestados plantearon que no han recibido ningún tipo de superación durante los últimos 5 años sobre educación sexual. Esto constituye una limitación para poder llevar con la calidad requerida los conocimientos relacionados con la educación sexual a través de los contenidos de las clases de las diferentes asignaturas.

Item 2 Opiniones acerca del desarrollo de los contenidos de educación sexual a través de las destrezas con criterios de desempeño de los bloques curriculares del programa de la asignatura

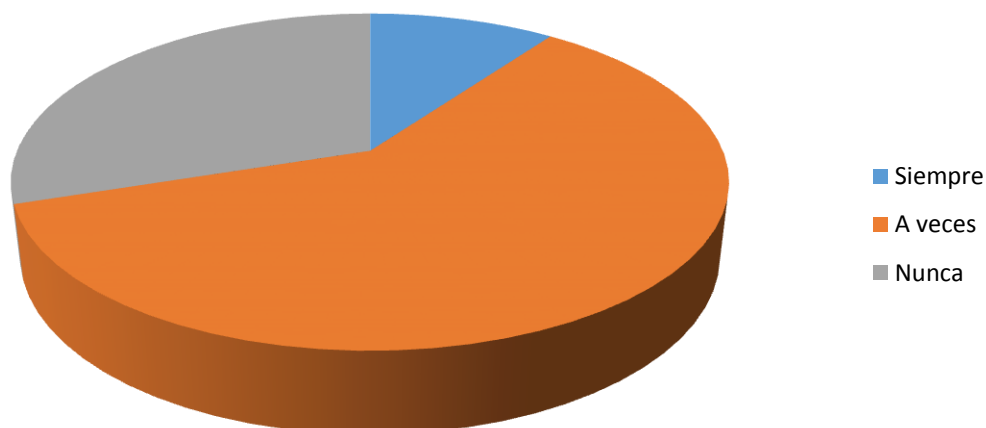
Cuadro 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	10
A veces	12	60
Nunca	6	30
Total	20'	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 26 Opiniones acerca del desarrollo de los contenidos de educación sexual a través de las destrezas con criterio de desempeño de los bloques curriculares de los programas de asignatura.



Analisis e intretacion de los resultados

En el grafico 26 , se aprecia que el 60% de los profesores que fueron encuestados platearon que a veces realizan el desarrollo de los contenidos de educación sexual a través de las destrezas con criterios de desempeño de los bloques curriculares de los programas . Esto

permite afirmar que en la Unidad Educativa que fue objeto de investigación se realiza un trabajo asistemático de educación sexual, lo que incide de forma negativa en los aspectos socio. Afectivos de los estudiantes.

Item3 Opiniones de los docentes acerca de la incidencia de la educación sexual en los resultados académicos de los estudiantes

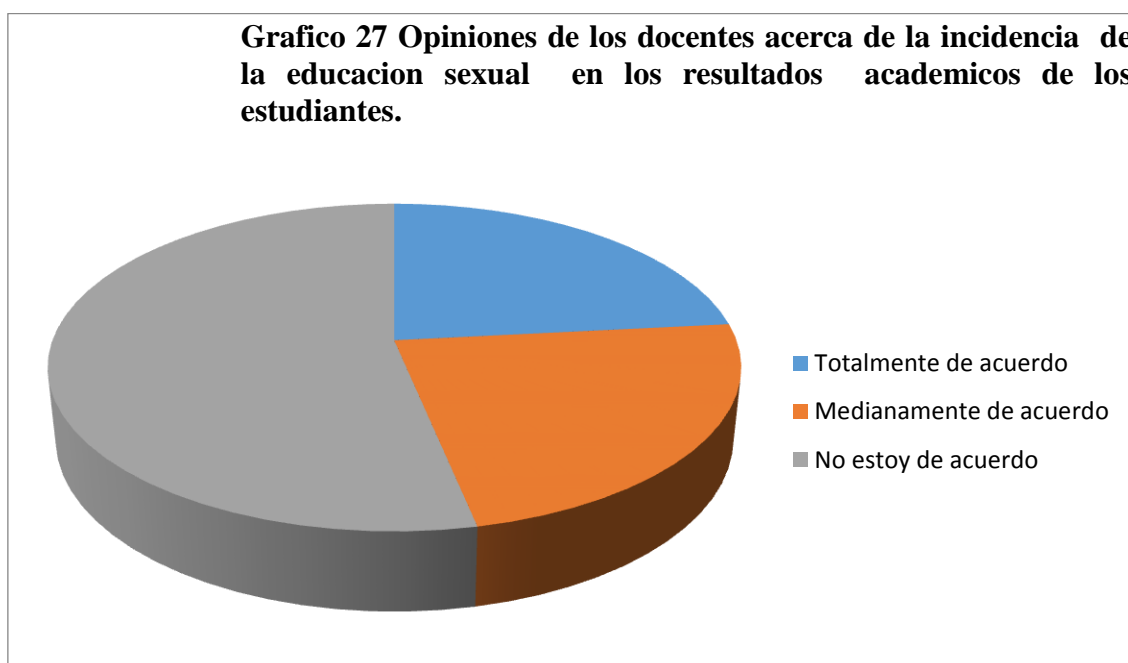
Cuadro 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	25
Medianamente de acuerdo	5	25
No estoy de acuerdo	10	50
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 27 Opiniones de los docentes acerca de la incidencia de la educación sexual en los resultados académicos de los estudiantes.



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 27 se aprecia que el 50% de los profesores encuestados que la educación sexual tiene incidencia en los resultados académicos de los estudiantes. Esto ratifica que los docentes presentan dificultades en cuanto al trabajo que deben desarrollar en sus clases encaminados a la educación sexual, lo que puede estar dado por la falta de superación especializada sobre este tema en los últimos años.

Item 4 Opiniones de los docentes acerca del perfeccionamiento del trabajo de la educación sexual en la institución.

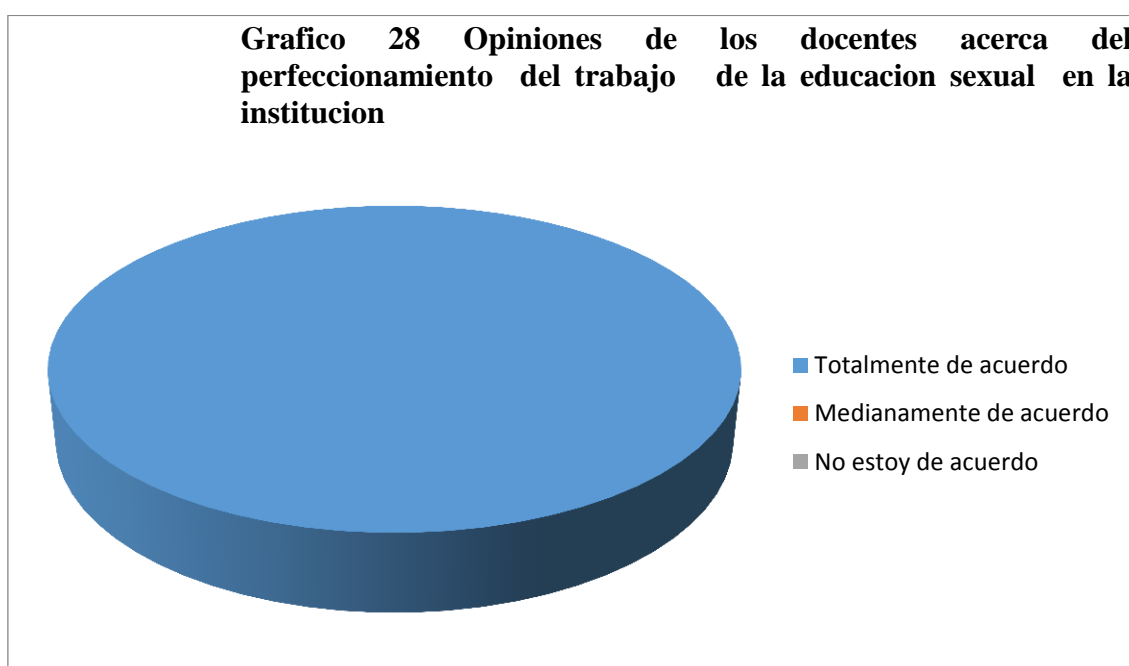
Cuadro 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	20	100
Medianamente de acuerdo	0	0
No estoy de acuerdo	0	0
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observaciones

Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 28 Opiniones de los docentes acerca del perfeccionamiento del trabajo de la educación sexual en la institución



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 28 se aprecia que el 100''% de los profesores encuestados consideran que se debe perfeccionar el trabajo s de la educación sexual en la institución Esto evidencia la disposición que tienen los docentes por elevar la calidad de la educación..

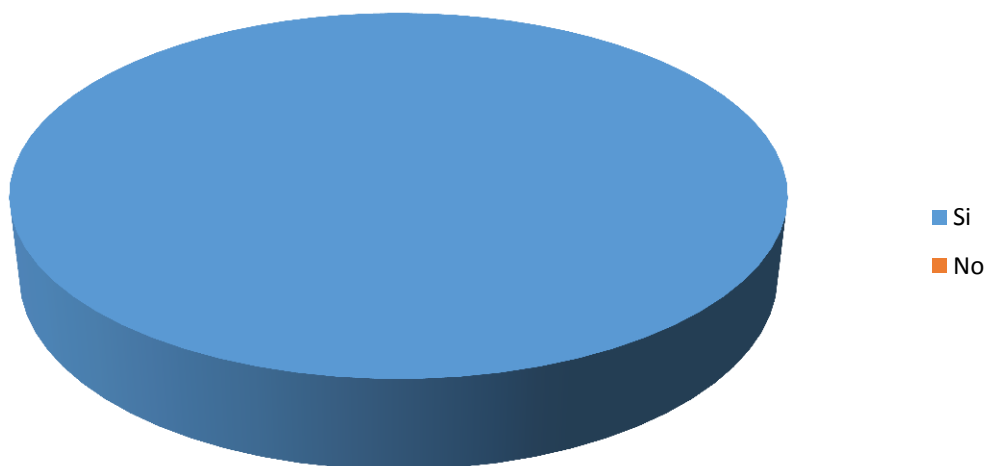
Item 5 Opiniones de los docentes acerca de la contribución de la educación sexual a la formación integral de los estudiantes .

Cuadro 32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observacionens
Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 30. Opiniones de los docentes acerca de la contribucion de bla educacion sexual a la formacion integral de la personalidad.



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 29 se muestra que el 100% de los profesores que fueron encuestados consideran que la educación sexual contribuye a la formación integral de la personalidad, lo que reafirma que los docentes están claros y convencidos de la importancia que tiene la educación sexual, a pesar de que .deben actualizar y profundizar sus conocimientos mediante cursos de superación.

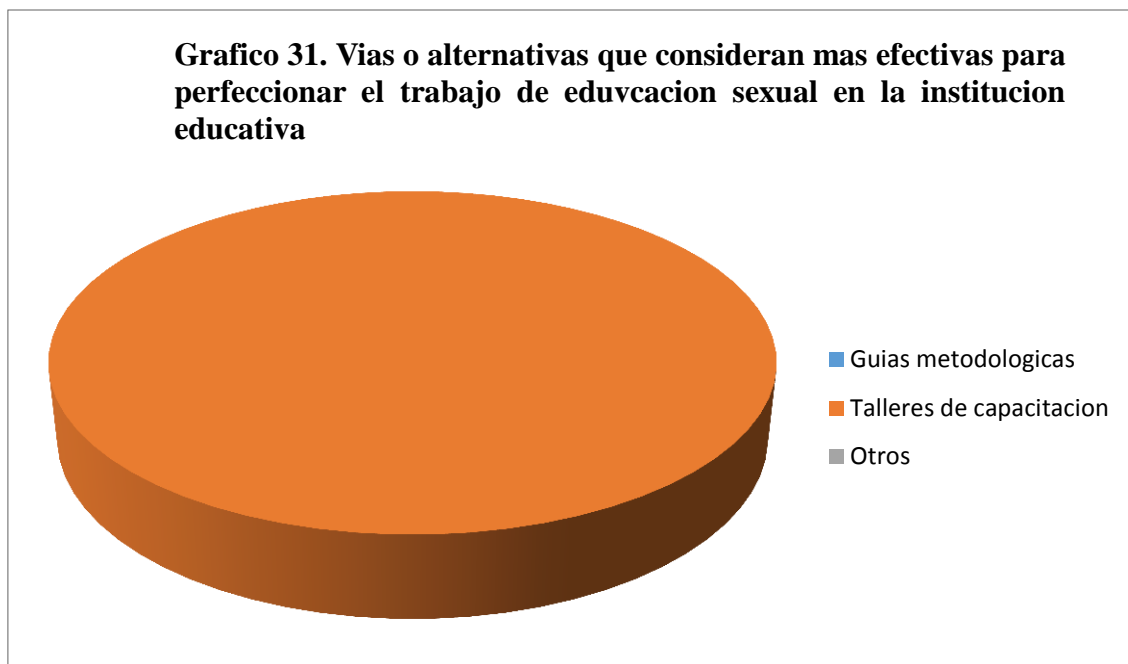
Item 6 Vias o alternativas que consideran mas efectivas para perfeccionar el trabajo de la educación sexual en la instirtucion educativa

Cuadro 33

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guias metodologicas	0	0
Talleres de capacitacion	20	100
Otros	0	0
Total	20	100

Fuente. Resultado de las Observacionens
Elaborado por: Ana Ponce Caicedo

Grafico 31. Vias o alternativas que consideran mas efectivas para perfeccionar el trabajo de eduvcacion sexual en la institucion educativa



Analisis e interpretacion de los resultados

En el grafico 31 se aprecia que el 100% de los profesores que fueron encuestados consideran que la via mas efectiva para perfeccionar el trabajo de la educación sexual en la institución educativa son los talleres de capacitación a padres de familias y docentes. Esto reafirma que los docentes estran consciente de las dificultades que presentan para llevar a cabo este trsabajo y que conocen que para lograr el objetivo que tiene la educación sexual como eje transversal hay que scapacitar a todos los que tienen incidencia en la formsacion nintegral de los adolescentes que fueron objeto de investigacion

1.2. Verificación de hipótesis

Hipótesis general

Los resultados obtenidos después de aplicados los instrumentos de investigación a los sujetos que fueron objeto de estudio permiten afirmar que los problemas psico – sociales que presentaron los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos dependen de la educación sexual asistemática que desarrolla la familia y la institución educativa: Por lo que se confirma la hipótesis planteada

Hipótesis Específicas.

Los resultados obtenidos después de la aplicada la guía de observación a clases evidencian que las dificultades psico-sociales que presentan los de estudiantes educación básica superior de la Unidad Educativa "Potosí" del cantón Urdaneta, se deben a las limitaciones del trabajo de orientación sexual que realiza de la familia y la institución educativa, por lo que se acepta la hipótesis planteada.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los padres de familia evidencian que el trabajo de orientación sexual que realizan los mismos con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta es limitado por la carencia de conocimientos acerca del tema, por lo que se acepta la hipótesis planeada.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los docentes que el trabajo de orientación sexual que realizan con los estudiantes de educación básica de la

Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, se ve limitado por la falta de cursos de superación que posibiliten la actualización y profundización de los conocimientos científicos- metodológicos relacionados con la educación sexual, por lo que se confirma la hipótesis planteada. .

Los resultados obtenidos después de la aplicación de los talleres de capacitación evidenciaron una mejoría del trabajo de educación sexual de los padres de familias y docentes lo que se corrobora con una mejora de las relaciones socio afectivas de los estudiantes que fueron objeto de investigación, por lo que la hipótesis planteada se confirma.

4.3. CONCLUSIONES

Luego del análisis e interpretación de los resultados y de la verificación de las hipótesis estamos en condiciones de dar las conclusiones de la investigación.

1. La , educación sexual asistemática incidió de forma negativa en los problemas psico – sociales de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos, lo que se evidencio con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos que fueron investigados.
2. Los resultados obtenidos den las onservaciones a clases evidenciaron que los estudiantes que fueron objeto de investigación prersentaron las dificultades psico-sociales tales como: problemas de relaciones interpersonales, de respeto a su compañeros, de disciplina y del ejercicio de la crtica y la utocritica ante lo mal hecho. .
3. Durante el desarrollo de la investigación quedo demostrado que los padres de familias presentan limitaciones en cuanto a los conocimientos, lo que constituye una barrera para realizar el trabajo de orientación sexual con los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta.
4. Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta evidenciaron que los docentes que fueron objeto de investigación presentan dificultades en cuanto a la ctualizacion y profundoizacion de los conocmientos, lo que impide desarrollar un trabajo científico metodoloigico con la calidad requerida al darle salñida a los contenidops de educación sexual a través de los contenidos de los programas de aassignatira

5. Los resultados obtenidos al evaluar el impacto de la propuesta evidencian que la misma contribuyó a perfeccionar el trabajo de educación sexual de los padres de familias y profesores, lo repercutió favorablemente en el mejoramiento de las relaciones socioafectivas de los estudiantes

4.4. RECOMENDACIONES

Luego de las conclusiones de esta investigación proponemos las siguientes recomendaciones.

1. Dar a conocer los resultados de esta investigación a las autoridades de la institución educativa para que se le de un seguimiento a los resultados ,
2. Que se le dé continuidad a esta investigación a través de los Programas de Vínculo con la Sociedad, como una alternativa de generalizar los resultados en otras instituciones del canton Urdaneta y de la provincia de Los Rios
3. Organizar actividades coonjunta entre los padres de familia y la comunidad educativa para perfeccionar el trabajo que desarrolla la institucion
4. Presentar los resultados de esta investigación en eventos científicos relacionados con el tema,
5. Divulgar los resultados obtenidos en esta investigación atraves de una publiucacion científica en una revista indexada

CAPÍTULO V

5, PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

5.1. TITULO

Talleres de capacitación sobre educación sexual a los estudiantes

5.2. INTRODUCCION

Esta propuesta tiene la finalidad de capacitar a los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

La educacion sexualk constituye un componete importante en la formación integral de la personalidad de los jóvenes y adolescentes, ya que los prepara para una sexualidad responsable, lo que inncide en elevar la calidad de vida de la población, Según datos oficiales de la Organización Mundial de la Salud, cada año se incrementan los casios de muerte en el mundo provocados por enfermedades como el SIDA, Gonorrea, Sifilis, etc, que son consecuencias del desconocimiento por parte de muchas personas de las causas que pueda traer la falta de responsabilidad sexual, que en la mayoría de las ocasiones hay personas que no usan los métodos anticonceptivos, para protegerse de estas enfermedades, muchas veces por desconocimiento o por irresponsabilidades.

Otra de las causas negativas que puede traer la falta de orientación sexual en los adolescentes es el embarazo no deseado, el cual se incrementa cada dia en los países subdesarrollados y sque se manifiesta mas en las personas de menorers posibilidades económicas y de bajo nivel cultural, donde nuestro país ocupa el segundo ,lugar en los países de America Latina, en este aspecto negativo, lo que impñlica perfeccionart el

trabajo educativo que debe realizar la escuela y la familia, como una vía de contrarrestar estos indicadores negativos que afectan a nuestra sociedad.

5.3. OBJETIVOS

5.3.1. Objetivo general

Concientizar a los padres de familia y los profesores de la importancia que tiene la educación sexual para aumentar la calidad de vida de la población..

5.3.2. Objetivos específicos

1. Brindar una mejor preparación a los padres de familia y profesores, para que puedan cumplir con la responsabilidad social de formar integralmente a los jóvenes y adolescentes bajo el principio de una sexualidad responsable.
2. Realizar campañas de prevención mediante charlas educativas sobre las medidas que se deben tomar para evitar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.
3. Concientizar a los padres de familia de la responsabilidad social que tienen ante la sociedad de orientar a sus hijos desde el punto de vista sexual para evitar estas enfermedades y el embarazo no deseado.

5.4. CONTENIDO FUNDAMENTACIÓN

La educación sexual abarca diferentes temas que están relacionados con el desarrollo socio-afectivo de los jóvenes y adolescentes los que constituyen una alternativa para preparar a los adolescentes para formar su estabilidad familiar en un futuro desde el punto de vista físico, cognitiva y psicológico, a través de los siguientes contenidos :

CONCEPTOS CLAVE EN EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Términos Básicos

Perspectiva de género

Construcción de la Identidad de Género

DESARROLLO PSICO SEXUAL DEL LOS ADOLESCENTES

Cambios biológicos, psicológicos y sociales

TEMAS DE INTERÉS PARA LOS ADOLESCENTES

Masturbación

Homosexualidad

Noviazgo y pareja

Iniciación de la actividad sexual

SITUACIONES DE RIESGO PARA LOS Y LAS ADOLESCENTES

Violencia en el noviazgo

Abuso sexual

RESPUESTA SEXUAL

Cambios fisiológicos, anatómicos y psicológicos durante la respuesta sexual

Aspectos psicosociales de la respuesta sexual

PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Métodos anticonceptivos

Beneficios de la Planificación Familiar

Anticoncepción de emergencia

Participación del hombre en la salud sexual y reproductiva
en la planificación familiar

Aborto

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ITS 92

Agente causal, medios de transmisión, sintomatología, consecuencias, prevención

Clamidias

Gonorrea

Sífilis

Virus de Papiloma Humano-VPH

Hepatitis B

Herpes Genital

Tricomoniasis

PREVENCIÓN DE RIESGO

Factores protectores

Familia

Educación e Información

Valores

Valores y Salud Sexual y Reproductiva

Comportamientos de vida sexualmente responsable

Toma de decisiones

Autoestima

Asertividad

Estas actividades estarán dirigidas a profundizar y actualizar los conocimientos de los padres de familias y profesores para que los puedan poner en práctica y así contribuir a elevar la calidad de vida de los jóvenes y adolescentes

5.5. METODOLOGIA

Los talleres serán organizados a partir de una concepción de una pedagogía interactiva y participativa y serán conducidos por las investigadoras.

En estas actividades las investigadoras motivará la participación de los docentes y padres de familia como una alternativa de intercambiar experiencia a través del diálogo y el debate, lo que contribuirá a una mejor adquisición de los conocimientos, a través de un aprendizaje significativo, lo que su vez favorecerá el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los padres de familias y los docentes que serán capacitados

Actividades que se desarrollaron en la propuesta

1. Aprobación de la propuesta por parte de los directivos de la institución educativa
2. Socialización de la propuesta.
3. Elaboración de los instrumentos para aplicar el diagnóstico a padres de familia y docentes .
4. Aplicación de los instrumentos.
5. Análisis de los instrumentos aplicados.
6. Diseño del curso de capacitación sobre educación sexual

7. Charlas de socialización para la ejecución de la capacitación
8. Ejecución de los talleres acorde a lo planificado
9. Realizar seguimientos a la aplicación de los contenidos tratados en los talleres para evaluar el impacto que ha tenido la puesta en práctica de los conocimientos y las habilidades adquiridas por los participantes sobre la educación en valores, mediante las relaciones socio-afectiva que se reflejan en el modo de actuación de los estudiantes.

5.6. FACTIBILIDAD

La ejecución de la propuesta es factible, ya que se cuenta con los recursos humanos y la experiencia requerida por parte de la investigadora, que garantizará dar cumplimiento a los objetivos propuestos, además se cuenta con la aprobación de las autoridades del Centro de Estudios de Potgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo y las autoridades de la Unidad Educativa "Potosí", del cantón Urdaneta.

La parte presupuestaria que se requiere para la ejecución de la propuesta será financiada en su totalidad por las investigadoras.

5.7. RECURSOS HUMANOS

5.7.1. Recursos humanos

- .- Investigadoras
- .- Asesor de tesis
- .- Padres de familia y docentes

5.7.2. Recursos materiales

- Hojas formato A4
- Computadora
- Internet
- Impresora
- Local para las capacitaciones
- Proyector de vista fija

5.7.3. Recursos económicos

No	Materiales	COSTO
01	Oficina	\$20.00
03	Transportación	\$40.00
04	Refrigerio	\$20:00
05	Impresión del informe	\$100.00
	TOTAL	\$180.00

5.8. IMPACTO O RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

Los cursos de capacitación sobre educación sexual que fueron impartidos a los padres de familias y docentes tuvieron un impacto positivo, lo que se refleja en un mejoramiento de las realciones personales, el espíritu critico y autoctritico, la responsabilidad y el respeto de los estudiantes que fueron objeto de investigación lo que permite afirmnar que se eliminaron los problemas socio- afectivos que presentaron antes de aplicar la propuesta.

6. BIBLIOGRAFÍA.

ACNUR. (1993). Declaración y Programa de Acción de Viena, adoptado el 25 de junio de 1993 (A/CONF.157/23). *CONFERENCIA MUNDIAL DE DERECHOS HUMANOS*. Viena: Naciones Unidas.

Barriga - Espinoza - Moreira. (2007).
Repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/.../T-UTMACH-FCS-104.do...

Bisquerra, R. (2009). *Orientación psicopedagógica y orientación familiar*. .
Barcelona: Universidad de Barcelona.

DIAZ GOMEZ - DAROQUI - RODRIGUEZ - DIAZ - BARROSO. (2010).
Factores que influyen en la conductasexual de los adolescentes. Girona:
5a. Jornadas Europeas de Investigacion en Pediatria Extra-hospitalaria.

ENCICLOPEDIA. (2008). *Enciclopedia Salvat de la salud*. España: Salvat Editores.

ENCICLOPEDIA. (2009). *Pedagogía y psicología infantil* . Madrid - España:
Editorial Cultural S.A.

ESTRADA, R. I. (2011). *Campaña de educación sexual para los alumnos de 7º año básico de las escuelas urbano marginales Del sector norte del cantón milagro*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

Hurtado - Perez - Rubio. (2011). *Educacion para la sexualidad con bases científicas*. Madrid: Asociación Española de Especialistas en Sexología.

Malon, A. (2012). C:/Users/Usuario/Downloads. *Educatio Siglo XXI, Vol. 30 n° 2*, 46 - 57. Obtenido de ¿El derecho a una educación sexual?:
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/153761-593071-2-PB.pdf

MEC. (Mayo de 2012). <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Gestion-pedagogica-para-Directivos.pdf>.

SILVER TJ, MUNIST MM, MAGDALENO M, SUAREZ. (2011). *Sexualidad en la adolescencia. En Manual de Medicina de la Adolescencia.* . Washington: Publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud. .

Tanchim, M. (2006). *Tratamiento de losejes transversales segun la reforma curricular en el area de Estudios Sociales.* Macas: Universidad Politecnica Salesiana.

www.tnrelaciones.com. (2014). Obtenido de http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/235/4136/es/los-cambios-fisicos-en-la-adolescencia.html

ANEXOS 1 Encuesta que fue aplicada a los estudiantes



Universidad Técnica de Babahoyo
Vicerrectorado Académico



Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua

Estimado estudiante

Es de nuestro interés aplicar una encuesta relacionada con algunos aspectos de la educación sexual, para un trabajo que estamos desarrollando con el objetivo de perfeccionar el trabajo educativo que desarrolla nuestra institución.

Le sugerimos que lea cuidadosamente esta encuesta anónima y conteste con sinceridad marcando con una X la respuesta que más se acerque a su realidad, para garantizar el éxito del trabajo a través de resultados reales.

De ante manos le damos las gracias por su valiosa colaboración.

I. Datos generales

1.1. Edad____

1.2. Género masculino () femenino ()

Cuestionario

1. ¿Con quién usted vive?

() Padres

() Tíos

() Hermanos

() Otro familiar

2. ¿Cómo es la relación con las personas con las cuales usted vive?

Muy buena

Buena

Mala

3. ¿Cuándo usted está desaminado, dialoga con las personas que forman su círculo familiar?

Siempre

Casi siempre

Nunca

4. ¿Cuál es su ánimo al asistir a la unidad educativa?

Motivado

Desmotivado

Obligado

5. ¿Sus familiares hablan con usted temas de sexualidad?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿La institución educativa les dan clases de orientación sexual?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Contribuye favorablemente la educación y orientación sexual dada en el hogar, en su relación con el entorno educativo?

Totalmente de acuerdo

Medianamente de acuerdo

No contribuye

8. ¿Considera usted que la educación sexual, prepara a usted para que tengan una responsabilidad futura de pareja?
- Totalmente de acuerdo
 - Medianamente de acuerdo
 - No estoy de acuerdo
9. ¿Considera usted que la educación de la sexualidad se logra por medio de saberes, normas, valores morales, que le permiten decidir y auto determinar los límites de su sexualidad?
- Totalmente de acuerdo
 - Medianamente de acuerdo
 - No estoy de acuerdo
10. ¿Considera usted que el sector educacional tiene una función rectora que influencia en la sexualidad humana?
- Totalmente de acuerdo
 - Medianamente de acuerdo
 - No estoy de acuerdo

ANEXOS 2 Encuesta que fue aplicada a los padres de familia.



Universidad Técnica de Babahoyo

Vicerrectorado Académico



Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua

Encuesta a padres de familia

Estimado compañero (a)

Es de nuestro interés aplicar una encuesta relacionada con algunos aspectos de la educación sexual, para un trabajo que estamos desarrollando con el objetivo de perfeccionar el trabajo educativo que desarrolla nuestra institución..

Le sugerimos que lea cuidadosamente esta encuesta anónima y conteste con sinceridad marcando con una X la respuesta que más se acerque a su realidad, para garantizar el éxito del trabajo a través de resultados reales.

De ante manos le damos las gracias por su valiosa colaboración.

I. Datos generales

1.1. Edad ____

1.2. Género masculino () femenino ()

1.3. Nivel Escolar

Educación básica ()

Bachillerato ()

Universitario ()

Ninguno ()

Cuestionario

1. ¿Usted vive con sus hijos?

Si

No

2. ¿Cómo usted valora su orientación sexual a sus hijos?

Muy buena

Buena

Mala

3. ¿Cuándo usted ve que sus hijos se sienten preocupados trata de dialogar con ellos para ayudarlos a resolver los problemas?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Cómo usted valora la confianza que tienen sus hijos en usted para plantearle cualquier problema?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Visita usted la institución educativa para conocer los problemas que presentan sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

5. Considera usted que la orientación sexual de sus hijos es solo responsabilidad de los maestros (as)?

Totalmente de acuerdo

Medianamente de acuerdo

No estoy de acuerdo

6. ¿Considera usted que la educación sexual, prepara a sus hijos para que tengan una responsabilidad futura de pareja?

Totalmente de acuerdo

Medianamente de acuerdo

No estoy de acuerdo

7. ¿Considera usted que la educación de la sexualidad se logra por medio de saberes, normas, valores morales, que le permiten decidir y auto determinar los límites de su sexualidad de sus hijos?

Totalmente de acuerdo

Medianamente de acuerdo

No estoy de acuerdo

ANEXOS 3 Encuesta que fue aplicada a los profesores



Universidad Técnica de Babahoyo

Vicerrectorado Académico



Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua

Encuesta a profesores

Estimado profesor (a)

Es de nuestro interés aplicar una encuesta relacionada con algunos aspectos relacionados con la educación sexual, para un trabajo que estamos desarrollando con el objetivo de perfeccionar el trabajo educativo que desarrolla nuestra institución..

Le sugerimos que lea cuidadosamente esta encuesta anónima y conteste con sinceridad marcando con una X la respuesta que más se acerque a su realidad, para garantizar el éxito del trabajo a través de resultados reales.

De ante manos le damos las gracias por su valiosa colaboración.

I. Datos generales

1.1. Género masculino () femenino ()

1.2. Título profesional

Licenciado ()

Otro ()

1.3. Años de experiencia profesional ()

1.4. Materia que imparte _____

Cuestionario.

1. ¿Ha recibido algún tipo de superación profesional sobre educación sexual en los últimos 5 años?

Si

No

2. ¿Usted desarrolla en sus clases los contenidos de la educación sexual a partir de las destrezas con criterios de desempeño de los bloques curriculares del programa de asignatura que usted imparte?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Considera usted que la educación sexual incide en los resultados académicos de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

Medianamente de acuerdo

No estoy de acuerdo

4. ¿Considera usted que se debe perfeccionar el trabajo de educación sexual en la institución educativa?

Totalmente de acuerdo

Medianamente de acuerdo

No estoy de acuerdo

5. ¿Considera usted que la educación sexual contribuye a la formación integral de la personalidad de los adolescentes?

Si

No

6. ¿Qué vía o alternativa usted considera la más adecuada para perfeccionar el trabajo de educación sexual en la educación educativa?

Guía metodológica

Talleres de capacitación

Otros

ANEXOS 4 Guía de observación a clases



Universidad Técnica de Babahoyo

Vicerrectorado Académico



Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua

Guía de observación para evaluar el desarrollo socio afectivo de los estudiantes

Materia _____ Hora _____ Fecha ____: _____

Ítems	Bueno	Aceptable	No aceptable
Relaciones interpersonales			
Nivel de seguridad			
Proyección de metas para el futuro			
Espíritu crítico y autocrítico			
Ayuda a los demás compañeros			
Respeto a los integrantes de la comunidad educativa			
Cumplimiento con sus obligaciones como estudiante			

Observadores _____
