

## 1. INTRODUCCIÓN

La meta de la educación es que los estudiantes utilicen y apliquen la información que reciben. En consecuencia, el reto para los educadores consiste en formar y desarrollar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas. La presente propuesta investigativa se desarrolló con el fin de incrementar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes, preparándolos para su encuentro con un mundo cada vez más complejo, brindándoles las herramientas necesarias para la resolución de problemas logrando que el estudiante aprenda, comprenda, practique y aplique la información que obtiene de su proceso educativo.

La aplicación de trabajos de consulta escolar es una práctica que debería basarse en el desarrollo de una secuencia de pasos y de la aplicación de metodologías que permiten alcanzar conclusiones basadas en resultados de experimentación y/o análisis de información. Este proceso puede servir efectivamente para que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas en para el razonamiento deductivo, inductivo, analítico y sintético.

En la presente tesis se investigó cómo influyen las estrategias metodológicas aplicadas en consultas escolares (que son parte de la investigación formativa) en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”. Se considera que la aplicación de estas estrategias metodológicas conllevará al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, que incidirá en el mejoramiento de un

proceso intelectualmente disciplinado para conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, de manera activa y hábil.

La investigación abarcó un análisis y evaluación de las metodologías utilizadas por el docente en la investigación formativa, con el fin de determinar el efecto de las mismas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. El estudio partió de la selección de una muestra representativa de estudiantes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

El presente estudio se lo realizó con el fin de alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, quienes son los beneficiarios directos; facilitando también el trabajo de los docentes y directivos de la entidad educativa.

## **2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS TRABAJOS DE CONSULTA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

### 3. MARCO CONTEXTUAL

A nivel mundial se reconoce que vivimos en la llamada “sociedad del conocimiento y de la información” pero pocas veces se analiza que justamente la generación de conocimiento y de información tiene como única fuente la investigación, es decir que esta sociedad que hoy conocemos tuvo su génesis en la actividad investigativa. (Crespi & Cañabate, 2010)

Los denominados “países desarrollados”, que hoy son los que lideran (incluso se puede decir que dominan) el mundo que conocemos se caracterizan por ser pioneros en el desarrollo no solo de nuevas tecnologías, sino de nuevas formas de desarrollo social, consecuentemente se puede concluir que su éxito se debe a su apuesta a la innovación e investigación.

Las cuatro nuevas tendencias que afectan la educación mundial y, por ende, la educación en Ecuador, hacen referencia a la globalización porque con ésta se imponen normas universales que inciden en la educación, al mejoramiento de calidad de la educación a través de la preparación de talento idóneo para el desarrollo de la investigación, a las transformaciones pedagógicas en la enseñanza que suponen cambios a nivel curricular y didáctico y, al emprendimiento, el cual exige a las entidades educativas crear el espíritu emprendedor para contribuir así al desarrollo de la sociedad a través de múltiples mecanismos que impulsen el desarrollo social y cultural de los pueblos. (Restrepo, 2003)

Los “países en desarrollo”, como el nuestro, se encuentran en un estado de “consumismo” de los productos intelectuales externos, con escasas posibilidades de aportar a la comunidad mundial a la vez que se encuentra sometido a las tendencias “colonizadoras” extranjeras. Sin embargo, cambiar de sociedad consumista a sociedad productora o generadora de ciencia no se puede lograr sin que primero se genere una cultura investigativa.

Para generar una cultura investigativa se debe partir desde las bases de los procesos educativos, donde se requiere con más apremio que su presencia atraviese cada espacio, cada resquicio para que deje de mirarse como algo destinado a los científicos y se convierta en una experiencia significativa, en una forma de vida, en la que todos y todas investigadores/as e investigados/as participemos y seamos creadores e innovadores. Ese cometido, sólo se logrará en una sociedad en la cual la docencia y la investigación estén íntimamente ligadas.

El término investigación formativa comienza a ser empleado a mediados de la década de los noventa por el para aludir a procesos de conocimiento propios del desarrollo curricular de un programa, lo que indica que este tipo de investigación está estrechamente relacionada con los procesos de aprendizaje de la misma por parte de los estudiantes y con la renovación de la práctica pedagógica de los docentes.

En el caso de Ecuador, la investigación formativa se encuentra más ligada a la educación superior universitaria, especialmente a nivel de pregrado, enfrentando

la realidad de una falta de experiencia en su aplicación y sobre todo con estudiantes cuyas habilidades investigativas recién se empiezan a desarrollar a ese nivel.

En las instituciones de educación media la investigación formativa se orienta más hacia el desarrollo de tareas de consulta, las cuales normalmente se enfocan en la compilación de temas más que en la producción intelectual mediante la reflexión sobre los mismos. No se puede esclarecer si la falta de cultura investigativa proviene de un escaso dominio por parte de los docentes, pero se evidencia que su aplicación cotidiana en la mayoría, sin embargo, su aplicación puede constituirse en solo un trabajo de compilación (copiado), consecuentemente, no se puede apreciar sus enormes beneficios en el campo didáctico, especialmente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

En la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” de la ciudad de Quevedo, se desconoce en qué nivel se utiliza esta estrategia metodológica educativa y sobre todo, si su efectividad ha sido demostrada en las diversas áreas de formación. Es así, que la presente investigación evaluará su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes tomando como referencia su aplicabilidad en el área de Lengua y Literatura.

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Las nuevas exigencias a la educación dentro de un mundo globalizado, competitivo y de continuo desarrollo tecnológico que trae consigo retos a los educadores que deben afrontarse desde múltiples perspectivas, innovaciones y propuestas pedagógicas activas y particularmente en la implementación de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje por descubrimiento y construcción. Ampliando o dejando de lado recursos utilizados tradicionalmente por los docentes, como la clase magistral o expositiva.

El desarrollo del pensamiento crítico presenta muchos beneficios para el desarrollo formativo del estudiante, sustentado por múltiples autores que motivan la aplicación de estrategias metodológicas que promuevan esta forma de razonamiento. Sin embargo, en nuestro medio, son pocas las ocasiones que se aplican innovaciones pedagógicas en el aula.

En la observación inicial realizada en la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” de la ciudad de Quevedo, se pudo observar que en el proceso enseñanza-aprendizaje, es común que los docentes envíen trabajos de investigación a los alumnos como una de sus estrategias metodológicas; pero sin la aplicación de una guía y una adecuada valoración por parte del docente, los estudiantes no ejercitan procesos como: reco pilación y evalu ación de la inform ación, aná lisis, síntesis, formulación de conclusiones, planteamiento de soluciones, etc.

El poco desarrollo de estos procesos mentales conlleva a que el alumno carezca de una capacidad de comunicación adecuada, tenga poca iniciativa, una baja capacidad de respuesta ante un problema e incluso inseguridad para emitir sus criterios. Por ello la “investigaciones” actuales son simples copias de información disponible en Internet, muchas veces sin indicar las fuentes. Los constructos mentales necesarios para competencias de lecto-escritura se ven reducidos también por la poca aplicación del análisis de los contenidos de los trabajos, lo cuales normalmente solo transferidos del computador al papel y entregados a fin de cumplir con una tarea.

Crear la cultura de investigación es un aspecto subvalorado en cuanto a su aporte al desarrollo pensamiento crítico en los alumnos, al parecer no se tiene conocimiento que existe confluencia entre los diversos métodos de investigación y el pensamiento crítico, pues ambos desarrollan la capacidad de reflexionar, indagar, comparar, etc. Los docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” desaprovechan la oportunidad de potenciar esta confluencia.

En la Institución no se evidencia la aplicación de estrategias, técnicas y procesos metodológicos adecuados para la investigación como parte una acción formativa, creando una monotonía en los aprendizajes, donde los estudiantes son entes pasivos, simples receptores y ejecutores de instrucciones, con bajo nivel de descubrimiento propio. La escasa interacción entre maestro – estudiante, reduce el intercambio de ideas, argumentos o criterios que lleven a la reflexión o al análisis.



En este entorno cotidianamente rutinario, los estudiantes suelen caracterizarse con actitudes de despreocupación y poco interés en el proceso enseñanza – aprendizaje. La investigación no se la utiliza como una fuente de motivación, ni se desarrollan actividades de trabajo colaborativo que genere ambientes de aprendizaje dinámicos, aun sabiendo que son factores importantes para determinar el éxito o fracaso escolar.

Todos los aspectos antes señalados en definitiva se transforman en dificultades de aprendizaje, que se acumulan cada vez más al continuar con los programas de estudio. El mantener los esquemas tradicionales de aprendizaje es una de las principales falencias de la educación secundaria.

Ampliando el ámbito hacia el contexto social, el escaso desarrollo de la cultura de la investigación es una de las causas por las que Ecuador aún no logra un crecimiento importante. Sin el desarrollo de investigación formativa desde la secundaria, la futura generación de nuevos conocimientos se reduce, pues desde el punto de vista didáctico, los estudiantes pierden la oportunidad de “aprender a aprender”.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1. Problema general o básico.**

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas de los trabajos de consulta escolar en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?

### **5.2. Subproblemas o problemas derivados.**

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas de los trabajos de consulta escolar utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo?
- ¿Qué importancia tiene para el Docente la aplicación los trabajos de consulta escolar como medio de desarrollo del pensamiento crítico?
- ¿Cuáles estrategias metodológicas de los trabajos de consulta tuvieron incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo?
- ¿Cuáles serían las acciones que mejoren las estrategias metodológicas de los trabajos de consulta escolar a fin de incrementar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo?

## 6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación sobre la influencia de las estrategias metodológicas aplicadas en los trabajos de consulta escolar para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” de la ciudad de Quevedo, fundamentó su estudio mediante una muestra representativa de estudiantes del área de lengua y literatura del octavo, noveno y décimo año de educación básica, y docentes de la unidad educativa antes mencionada.

**Objeto de estudio:** pensamiento crítico.

**Área:** Educativa.

**Aspecto:** Investigación Formativa.

**Sub aspecto:** estrategias metodológicas.

**Delimitación Poblacional:** estudiantes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

**Delimitación espacial:** Instalaciones Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

**Delimitación temporal:** El estudio se lo llevará a cabo durante el periodo lectivo 2013-2014. El estudio se lo enfoca tomando como base los métodos de valoración educativa y el nivel de aprendizaje de los educandos y se espera culminar en un periodo de 180 días.

## 7. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de fortalecer la formación de bachillerato, promovida por el gobierno, es un desafío que las Unidades Académicas no pueden inadvertir. En este marco, emerge la investigación formativa como opción viable que podría coadyuvar a dinamizar procesos de investigación y de formación desde una perspectiva de mejoramiento personal y social.

La aplicación de métodos investigativos, construye un escenario donde el estudiante se apropia del proceso de aprendizaje, busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas. Concretamente, la práctica del descubrimiento será el detonante para alcanzar en los alumnos el anhelado pensamiento crítico que tanta falta hace para su formación integral.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, cada docente debe atender su función doctrinaria, educativa e incluir estrategias pedagógicas innovadoras que atiendan el desarrollo lógico e intelectual del estudiante, garantizando el aprendizaje del estudiante y su objetivo debe ser "aprender a razonar" y "aprender los procesos" del aprendizaje para saber resolver situaciones de la realidad.

Cuando un docente envía trabajos de consulta o de investigación puede lograr una potenciación de un aprendizaje significativo y en especial del pensamiento crítico, donde no solo se reconstruye y construye conocimiento, sino que se generan nuevas formas de relación y de interacciones académicas, sociales, personales;

capaces de construir conceptos, realizar operaciones, razonar y comprobar las respuestas; además de ejecutar procesos de análisis tanto simple como complejos, haciendo que estas habilidades las pueda aplicar en su vida cotidiana.

Esta investigación busca determinar el enfoque más apropiado que los docentes deben dar a los trabajos de consulta o investigaciones que se envían para los alumnos, propendiendo la implementación de estrategias metodológicas consecuentes, simultáneamente, con el desarrollo del pensamiento crítico. De lograrse una convergencia apropiada entre ambos aspectos, los estudiantes alcanzarían mayores niveles de formación integral.

Los beneficiarios de los resultados a obtenerse, en primera instancia, son los Alumnos de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” de la ciudad de Quevedo, quienes desarrollarán nuevas competencias acordes a las realidades de la sociedad moderna y con alta probabilidad de incrementos en su rendimiento. Los docentes también, pues podrán evidenciar innovaciones pedagógicas en su desempeño, creando un ambiente de aprendizaje más fluido, ameno y de mejores resultados.

Adicionalmente, se espera que esta investigación sea un aporte para otros investigadores interesados en la aplicación de la investigación formativa en bachillerato así como considerar las estrategias metodológicas de los trabajos de consulta como un tributo al desarrollo del pensamiento crítico.

Existe factibilidad para realizar la investigación, ya que hay colaboración por parte de los directivos de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” de la ciudad de Quevedo y docentes del plantel. Además, se cuenta con las fuentes de información necesarias, los recursos tecnológicos, talento humano y el financiamiento por parte del investigador.

## **8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

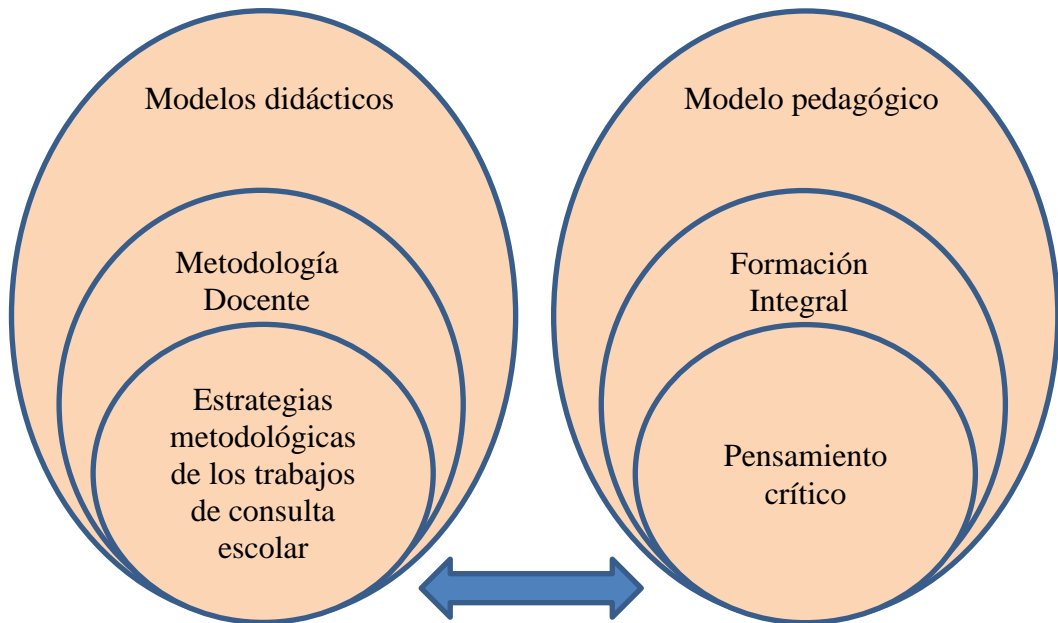
### **8.1. Objetivo general.**

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas de los trabajos de consulta escolar en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

### **8.2. Objetivos específicos.**

- Identificar las estrategias metodológicas de los trabajos de consulta escolar utilizadas por los docentes
- Determinar qué importancia tiene para el Docente la aplicación los trabajos de consulta escolar como medio de desarrollo del pensamiento crítico.
- Establecer las estrategias metodológicas de los trabajos de consulta que tuvieron incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.
- Elaborar una propuesta educativa que mejore las estrategias metodológicas de los trabajos de consulta escolar a fin de incrementar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo.

## 9. MARCO TEÓRICO



**Figura 1.** Esquemmatización del marco teórico

### 9.1. Marco conceptual.

#### 9.1.1. Modelos Didácticos

Tradicionalmente se ha utilizado diferentes modelos didácticos que han guiado el proceso de enseñanza-aprendizaje, según diferentes autores (Fernández, J.; Elórtegui, N.; Rodríguez, J.F.; Moreno, T., 1997; Páez, 2006), dichos modelos se pueden agrupar en cuatro:



**Cuadro 1.** Rasgos básicos de los modelos didácticos analizados.

<b>Dimensiones analizadas</b>	<b>MODELO DIDÁCTICO TRADICIONAL</b>	<b>MODELO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO</b>	<b>MODELO DIDÁCTICO ESPONTANEÍSTA</b>	<b>MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO (Modelo de Investigación en la Escuela)</b>
<b>Para qué enseñar</b>	Proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Obsesión por los contenidos	Proporcionar una formación "moderna" y "eficaz". Obsesión por los objetivos. Se sigue una programación detallada.	Educar al alumno/a imbuyéndolo de la realidad inmediata. Importancia del factor ideológico.	Enriquecimiento progresivo del conocimiento del alumno/a hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él. Importancia de la opción educativa que se tome.
<b>Qué enseñar</b>	Síntesis del saber disciplinar. Predominio de las "informaciones" de carácter conceptual.	Saberes disciplinares actualizados, con incorporación de algunos conocimientos no disciplinares. Contenidos preparados por expertos para ser utilizados por los profesores/as. Importancia de lo conceptual, pero otorgando también cierta relevancia a las destrezas.	Contenidos presentes en la realidad inmediata. Importancia de las destrezas y las actitudes.	Conocimiento "escolar", que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento metadisciplinar).  La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una "hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento".
<b>Ideas e intereses de los alumnos/as</b>	No se tienen en cuenta ni los intereses ni las ideas de los alumnos/as.	No se tienen en cuenta los intereses de los alumnos/as. A veces se tienen en cuenta las ideas de los alumnos/as, considerándolas como "errores" que hay que sustituir por los conocimientos adecuados.	Se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos/as. No se tienen en cuenta las ideas de los alumnos/as.	Se tienen en cuenta los intereses y las ideas de los alumnos/as, tanto en relación con el conocimiento propuesto como en relación con la construcción de ese conocimiento.

<p><b>Cómo enseñar</b></p>	<p>Metodología basada en la transmisión del profesor/a.          Actividades centradas en la exposición del profesor/a, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso.          El papel del alumno/a consiste en escuchar atentamente, "estudiar" y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos.          El papel del profesor/a consiste en explicar los temas y mantener el orden en la clase.</p>	<p>Metodología vinculada a los métodos de las disciplinas.          Actividades que combinan la exposición y las prácticas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido (y en ocasiones de descubrimiento espontáneo).          El papel del alumno/a consiste en la realización sistemática de las actividades programadas.          El papel del profesor/a consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento</p>	<p>Metodología basada en el "descubrimiento espontáneo" por parte del alumno/a.          Realización por parte del alumno/a de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible.          Papel central y protagonista del alumno/a (que realiza gran diversidad de actividades).          El papel del profesores/as no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo.</p>	<p>Metodología basada en la idea de "investigación (escolar) del alumno/a".          Trabajo en torno a "problemas", con secuencia de actividades relativas al tratamiento de esos problemas.          Papel activo del alumno/a como constructor (y reconstructor) de su conocimiento.          Papel activo del profesor/a como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".</p>
----------------------------	---	---	---	---

<b>Evaluación</b>	Centrada en "recordar" los contenidos transmitidos. Atiende, sobre todo al producto. Realizada mediante exámenes.	Centrada en la medición detallada de los aprendizajes. Atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos (p.e. test inicial y final). Realizada mediante tests y ejercicios específicos.	Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes. Atiende al proceso, aunque no de forma sistemática. Realizada mediante la observación directa y el análisis de trabajos de alumnos/as (sobre todo de grupos).	Centrada, a la vez, en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los alumnos/as, de la actuación del profesor/a y del desarrollo del proyecto. Atiende de manera sistemática a los procesos. Reformulación a partir de las conclusiones que se van obteniendo. Realizada mediante diversidad de instrumentos de seguimiento (producciones de los alumnos/as, diario del profesor/a, observaciones diversas...).
-------------------	---	--	--	--

Fuente: Reelaborado por F.F. García Pérez a partir de fuentes diversas (citadas) del Proyecto IRES. (García, 2000)

### **9.1.2. Metodología Docente.**

Metodología es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza, dirigidos a alcanzar el aprendizaje. Para obtener impacto positivo se requiere que exista una concordancia entre los objetivos de la capacitación y la metodología empleada, en la cual los contenidos educativos y las experiencias educativas se diseñen en forma coherente con los objetivos educativos y las características de la población a la que está destinada la capacitación (Child, 1996).

La metodología docente corresponde entonces a un conjunto de acciones organizadas y sistematizadas que promueven conocimientos, actitudes y valores en los estudiantes, en base a los procesos didácticos. Para ello aplica métodos, procedimientos, y técnicas que motiven esos cambios.

### **9.1.3. Estrategias Metodológicas**

La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica

entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas) (De Armas, Perdomo, & Lorence, 2008).

La estrategia ofrece diferentes tipos de resultados entre los que se encuentran los “aportes teóricos como los sistemas de conocimientos y los metodológicos, así como los aportes prácticos como programas, estrategias, tecnología, metodología de trabajo, medios de enseñanza, modelos y materiales” (Rodríguez, 2009).

Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, por ejemplo aplicar un método de lectura; se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas –que el aprendiz ha de poseer previa mente- y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar (Esteban, 2005).

Por lo tanto, se puede señalar que la estrategia metodológica constituye un diseño para preparar al docente de forma organizada con diferentes acciones que, en corto o mediano plazo, suplan las carencias en el orden metodológico.

Existen tres grandes grupos de estrategias (Díaz & Hernández, 2005):

- 1. Estrategias de apoyo:** se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de

aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera.

- 2. Estrategias de aprendizaje o inducidas:** procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.
  
- 3. Estrategias de enseñanza:** consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

#### **9.1.4. Clasificación general de las estrategias de aprendizaje.**

Se han identificado 5 tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles (Noy Sánchez, 2008).

- 1) **Estrategias de ensayo.** Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.
- 2) **Estrategias de elaboración.** Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.
- 3) **Estrategias de organización.** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.
- 4) **Estrategias de control de la comprensión.** Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia

y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la Evaluación

### **Estrategias de planificación.**

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

### **Estrategias de regulación, dirección y supervisión.**

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formular preguntas



- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

### **Estrategias de evaluación.**

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

5) **Estrategias de apoyo o afectivas.** Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

### **9.1.5. Clasificación general de las estrategias de enseñanza.**

Se considera a las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que comprendan, por qué y para qué (Anijovich & Mora, 2009).

Las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información (Campos, 2003).

De acuerdo con Yolanda Campos (2003), las estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden dividirse en tres fases: Construcción de conocimiento, Permanencia de conocimiento, Transferencia de conocimiento. A continuación su descripción:

#### **I. Fase de construcción de conocimiento**

En la fase de construcción de conocimiento, se deben utilizar estrategias para:

a) La reactivación de conocimiento previo.

Algunas actividades que reactivan conocimiento son: presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos de los alumnos, abrir (guiar y cerrar) la discusión acerca de algún tema, reflexionar, establecer objetivos (de una actividad, de una lección, de una unidad), observar e interactuar (a distintos niveles) con la realidad.

b) Resolver problemas.

Actividades que ayudan a resolver problemas son: observar una situación real o en un contexto virtual en cualquier soporte, se planteará a modo de problema a nivel de descripción, explicación, correlación, pronóstico, o toma de decisiones, y se resolverá. En el proceso de búsqueda de soluciones, el problema se puede dividir en las partes de un todo, se puede segmentar una serie de aproximaciones, se pueden plantear simulaciones o se pueden manipular objetos. En todos los casos, las soluciones se deben de probar, comparar y comunicar.

c) Abstractar modelos.

Algunas actividades que ayudan a abstraer modelos (para decodificar en el discurso propio lo que el profesor codifica en el ajeno) está la elaboración de modelos gráficos o icónicos que ayudan a favorecer la retención. Los íconos pueden ser descriptivos (fotos), evocativos (pinturas), construccionales (maquetas, diagramas), funcionales (ilustraciones donde

se muestra visualmente la interrelación entre las partes de un ciclo o sistema: ciclo del agua, sistema de enfriamiento de un auto).

Aparte de elaborar modelos gráficos (por ejemplo, gráficos de datos numéricos o tablas de distribución de frecuencias) e icónicos, otras actividades que ayudan a abstraer modelos son las preguntas intercaladas (las que se realizan a lo largo de un proceso de aprendizaje micro o macro) y las señalizaciones (claves que se usan para orientar la comprensión). Las preguntas intercaladas pueden favorecer el procesamiento superficial (latu sensu) y/o profundo (inferencial), y pueden ayudar a monitorear el nivel de aprovechamiento si se usan a modo de retroalimentación correctiva. Las señalizaciones pueden ser previas (para presentar), finales (para resumir o concluir) o aclaratorias (para explicar o ejemplificar).

d) Organizar información nueva.

Entre las actividades que ayudan a organizar información nueva para volver el aprendizaje significativo están resumir y elaborar organizadores gráficos (tales como cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales (estructura organizada por niveles jerárquicos de inclusividad conceptual) y redes conceptuales o semánticas (estructuras flexibles que no involucran necesariamente un orden jerárquico, pero pueden presentar un orden de encadenamiento (causal o cronológico) o de racimo (de relaciones analógicas, de atributo o de evidencia).

e) Enlazar conocimiento previo con información nueva.

Entre las actividades que ayudan a enlazar como cimiento previo con información nueva se incluyen la realización de organizadores previos (texto o gráfico compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va a aprender) y de analogías. Para hacer las analogías se recomienda introducir un concepto tópico, evocar un concepto análogo que sea familiar para los estudiantes a fin de que puedan encontrar similitudes y compararlos. En este proceso es importante delimitar lo que es parecido y lo que es diferente.

## **II. Fase de permanencia de los conocimientos**

Se aplican estrategias para el logro de la permanencia de conceptos: En la fase de permanencia de conocimiento, se deben realizar actividades de ejercitación (tales como jugar o resolver cuestionarios), de aplicación de conceptos (vb. gr. mapas conceptuales, cuadros sinópticos), de conservación (de información en la memoria) y autoría (de evidencias personales de aprendizaje como álbumes, diarios, portafolios).

## **III. Fase de transferencia de conocimiento**

Incluye estrategias para la transferencia y estrategias para la conformación de comunidades. En la transferencia de conocimiento, se deben realizar actividades que permitan usar el conocimiento aprendido en circunstancias, situaciones y condiciones diferentes a las que fue aprendido, e integrar las nociones conocidas a

otro tipo de nociones aún desconocidas, que se encuentren en la zona de desarrollo próximo. En esta etapa es recomendable que abra la opción de realizar actividades que posiblemente no fueron aprendidas sincrónicamente tales como elaborar ponencias, escribir artículos, o diseñar historietas, videos, trípticos. Al final de esta etapa, idealmente, los estudiantes deben ser capaces de formular preguntas nuevas para el aprendizaje de nuevas nociones y de plantearlas en términos de problemas.

#### **IV. Interacciones y estrategias para la organización grupal**

Aquí se incluyen las estrategias de motivación: reconocimiento de las necesidades, Las perspectivas; Curiosidad intelectual; Actitud ante la matemática; Relaciones con el profesor; correlaciones de la matemática con otras asignaturas; historia de la matemática; juegos. También son necesarias estrategias para la disciplina: al inicio del curso, durante el curso, fuera del curso. Finalmente, se deben incluir estrategias de dinámica de organización grupal: estrategias para el aprendizaje colaborativo, dinámicas de grupo.

##### **9.1.6. Modelo pedagógico.**

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Se podría decir que son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica, o bien sus componentes (Ramas, 2015).

Para identificar un modelo pedagógico se necesita conocer sus características fundamentales que surgen al responder tres preguntas esenciales (Porlán, 1993):

- ¿Que enseñar? Es decir, qué contenidos, en qué secuencias y en qué orden, su enseñabilidad y relevancia.
- ¿Cómo enseñar? Se refiere a los métodos, medios y recursos. Aquí adquieren un valor relevante los estilos de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los estudiantes.
- ¿Qué y cómo evaluar? Referido no sólo a los momentos, sino también a los instrumentos de comprobación y a los contenidos previstos desde el inicio del proceso. En este aspecto adquieren importancia los estilos de enseñanza y aprendizaje.

Con estas acepciones se puede considerar al modelo pedagógico como la operativización del modelo educativo donde se definen todos los aspectos necesarios para lograr un efectivo proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **9.1.7. Formación integral.**

Parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo

profesional. En el nuevo modelo educativo deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los informativos darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes (Freire, 2007).

Considerando lo expuesto, la formación integral desarrolla en el estudiante capacidades cognitivas, sociales y afectivas, pero en especial promueve el autodescubrimiento de sus potencialidades y el uso ético de ellos para beneficio propio y de la sociedad.

#### **9.1.8. Pensamiento Crítico.**

El pensamiento crítico es ese modo de pensar —sobre cualquier tema, contenido o problema— en el cual se mejora la calidad del pensamiento inicial. El resultado es un pensador crítico y ejercitado que formula problemas y preguntas vitales con claridad y precisión; acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas, llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con una mente abierta y se comunica efectivamente (Noddings, 2012).



El pensamiento crítico disciplinado, auto dirigido, que ejemplifica las perfecciones del pensamiento apropiado a un modo particular (en una disciplina por ejemplo) o un dominio del mismo (Hiler & Paul, 2003).

“El pensamiento crítico es el proceso de generación de conclusiones basadas en la evidencia. Este proceso se da en diversas formas, tales como: Confirmación de conclusiones con hechos; identificación de tendencias, indicios, estereotipos y prototipos; identificación de supuestos implícitos; reconocimiento de sobregeneralizaciones y subgeneralizaciones; identificación de información relevante e irrelevante” (Eggen & Kauchack, 2006).

El pensamiento crítico consiste en (Hiler & Paul, 2003):

- a. El proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, de manera activa y hábil, como una guía hacia la creencia y la acción
- b. El arte del escepticismo constructivo, es decir la desconfianza o duda de la verdad que nos presentan como tal. (El escéptico es aquel que no cree a ciegas en determinadas cosas y, por tanto, tiene que seguir indagando, encontrando otros caminos, investigando, verificando, etc.)
- c. El arte de identificar y quitar prejuicios, así como la unilateralidad del pensamiento.
- d. El arte del aprendizaje auto dirigido, a profundidad realizando racionalmente.
- e. El pensar que la racionalidad debe certificar lo que uno sabe y aclarar lo que uno ignora.

La definición difundida por el Ministerio de Educación del Ecuador, dentro del Curso de didáctica del Pensamiento Crítico del Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, toma la versión de Scriven (1992) que indica que el pensamiento crítico “es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción” (Ministerio de Educación de Educación de Ecuador, 2009).

### **9.1.9. Capacidades y actitudes del pensamiento crítico**

Boisvert cita a Ennis (1984) haciendo referencia a las capacidades (abilities) y a las actitudes (dispositions) del pensador crítico. El autor presenta 12 capacidades con las que propone indicadores, y menciona 14 actitudes que se detallan a continuación (Boisvert, 2004):

#### **Capacidades propias del pensamiento crítico:**

- 1) Concentración en un asunto.
- 2) Análisis de los argumentos.
- 3) Formulación y resolución de proposiciones de aclaración o réplica.
- 4) Evaluación de la credibilidad de una fuente.
- 5) Observación y valoración de informes de observación.
- 6) Elaboración y valoración de deducciones.
- 7) Elaboración y valoración de inducciones.
- 8) Formulación y valoración de juicios de valor.
- 9) Definición de términos y evaluación de definiciones.
- 10) Reconocimiento de suposiciones.
- 11) Cumplimiento de las etapas del proceso de decisión de una acción.
- 12) Interacción con los demás (por ejemplo, presentar argumentos a otras personas, en forma oral o escrita) (Boisvert, 2004).

#### **“Actitudes características del pensamiento crítico:**

- 1) Procurar una enunciación clara del problema o de la postura.
- 2) Tender a buscar las razones de los fenómenos.

- 3) Mostrar un esfuerzo constante por estar bien informado.
- 4) Emplear fuentes verosímiles y mencionarlas.
- 5) Considerar la situación en su conjunto.
- 6) Mantener la atención en el tema principal.
- 7) Procurar conservar el ánimo inicial.
- 8) Examinar las diversas perspectivas disponibles.
- 9) Manifestar una mente abierta.
- 10) Mostrar una tendencia a adoptar una postura (y a modificarla) cuando los hechos lo justifiquen o existan razones suficientes para hacerlo.
- 11) Buscar precisiones en la medida en que el tema lo permita.
- 12) Adoptar una forma ordenada de actuar al tratar con varios actores que formen parte de un conjunto complejo.
- 13) Procurar la aplicación de las capacidades del pensamiento crítico.
- 14) Considerar los sentimientos de los demás, así como de su grado de conocimientos y madurez intelectual.” (Boisvert, 2004)

## **9.2. Marco referencial.**

Javier Montoya (2007) presenta un artículo sobre “Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual” donde señala que desarrollar el pensamiento crítico plantea un reto para la educación actual ante los cambios y exigencias que presenta el mundo contemporáneo. El autor señala que para contribuir a desarrollarlo se requiere llevar a los estudiantes a cuestionarse, en primera instancia, a partir de la pregunta y luego como hábito cotidiano sobre

la claridad lógica de sus conceptos y la coherencia con la que plantean sus ideas. Montoya considera que el docente debe incentivarlos para la lectura comprensiva de textos y llevarlos a fortalecer los procesos de razonamiento.

Margarita Osorio (2008), señala “La investigación formativa o la posibilidad de generar cultura investigativa” señala que las principales dificultades que se enfrentan los proyectos de implementación de la investigación formativa como estrategia de enseñanza – aprendizaje está en la dificultad de aplicar estrategias adecuadas. Por una parte se detecta una falta de dominio del tema en los docentes y por otra la falta de motivación de los estudiantes. Osorio insiste que, aunque la investigación constituye un proceso más complejo que el tradicional, el desarrollo del aprendizaje se vio potenciado en quienes lo practican, no solo porque la monotonía se ve disminuida, sino porque se crean aprendizajes significativos y al propiciar la discusión eleva la criticidad de los estudiantes en sus análisis y toma de decisiones (Osorio, 2008).

Como conclusión de las lecturas anteriores podemos decir que la investigación formativa es de vital importancia en la formación de los estudiantes, entendiéndola como una transformación de la realidad; de acuerdo a Piaget “conocer un objeto es transformarlo y para transformarlo hay que acercarse a la realidad que lo rodea”.

Este tipo de investigación es factible de aplicar en bachillerato, tanto en su formación como en su práctica, cómo un proceso complejo puede definirse de

múltiples formas y lo que más lo vincula con la disciplina es “saber cómo aprender, razonar, pensar creativamente, generar y evaluar ideas, ver las cosas con la mente, tomar decisiones y resolver problemas” (García M. , 2010).

En su tesis de posgrado, Elsa Vargas (2013) estudió las técnicas de aprendizaje activas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Caracas. En este trabajo concluyó que la falta de una Guía de Técnicas Activas que promuevan los procesos de análisis y síntesis, produciendo un escaso desarrollo del pensamiento crítico, que se evidencia en el escaso desarrollo de habilidades que les permitan resolver problemas de la cotidianidad.

Estas investigaciones sustentan que el uso de la investigación formativa fomenta el trabajo grupal, la comunicación entre los participantes del curso y la ampliación de las limitantes de estudio, enseñando a aprender más que simplemente proporcionar conocimientos.

### **9.3. Postura Teórica.**

Según Stratton, citado por Muñoz, si los alumnos adquieren la habilidad de pensamiento crítico adquirirán numerosas posibilidades tanto dentro como fuera de la institución escolar. Algunas de las situaciones más importantes (Muñoz & Beltrán, 2002) son las siguientes:

- En situaciones de su vida serán críticos y analíticos, tratarán de estar bien informados, tendrán apertura para considerar diferentes puntos de vista, serán flexibles ante las alternativas y opiniones, serán honestos con sus propios sesgos y prejuicios (Muñoz & Beltrán, 2002).
- En temas, cuestiones o problemas específicos serán capaces de clarificar una cuestión o asunto determinado, de ordenar el trabajo complicado, de realizar los pasos para llevar a cabo una búsqueda de información importante, de ser razonables en la selección y aplicación de criterios, de centrar la atención en el asunto por tratar (Muñoz & Beltrán, 2002).

Villegas et al (2005) plantean como estrategia importante para el desarrollo del pensamiento crítico la pregunta. Según este planteamiento, la formación de un pensamiento crítico implica la oferta de oportunidades para que el alumno aprenda a indagar y a cuestionar (Villegas, 2005).

Según él, preguntar, conversar, leer y escribir son actividades fundamentales en el aprendizaje de una ciencia humana. Aprender ciencias humanas supone aprender a preguntar, hablar, leer y escribir sobre las mismas (Villegas, 2005).

Para la presente investigación, se considera que todos estos aspectos a favor del desarrollo del pensamiento crítico conllevan a analizar su similitud, con los principios de la investigación formativa.

El desarrollo del pensamiento se ve cada vez más limitado en los estudiantes quienes, al no ejercitar la investigación formativa, difícilmente desarrollan

procesos mentales como: recopilación y evaluación de la información, análisis, síntesis, formulación de conclusiones, planteamiento de soluciones, etc. Esto conlleva a que el alumno carezca de una capacidad de comunicación adecuada además de sentir inseguridad sobre sus criterios y, consecuentemente, desarrollando una personalidad débil.

Paul y Elder (2003) señalan que debe generarse un proceso enseñanza aprendizaje donde un estudiante con pensamiento crítico realice actividades como:

- Formular preguntas vitales y problemas dentro de éstas, enunciándolas de forma clara y precisa.
- Poder recopilar y evaluar la información recibida, usando ideas para interpretarla con perspicacia y aplicándola a su propia vida.
- Generar, formular e inferir conclusiones y soluciones para no quedarse con los conceptos mínimos; por el contrario, manejarlos, ampliarlos y aplicarlos.
- Ser capaz de adoptar un punto de vista determinado, reconociendo y evaluando según sea necesario, sus supuestos, implicaciones y consecuencias.
- Comunicarse de una forma lógica y fundamentada expresando sus ideas y entrando en diálogo con los demás para enriquecer su concepción de la realidad.
- Poder relacionar los contenidos de una asignatura con los de otras y con lo que es importante en la vida (Paul & Elder, 2003)



Se observa claramente que los procesos señalados son totalmente compatibles con las actividades de investigación que, bien orientadas, producirían estos efectos en los estudiantes.

## **10. HIPÓTESIS**

### **10.1. Hipótesis general o básica.**

La escasa aplicación de estrategias metodológicas de los trabajos de consulta escolar afecta el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

### **10.2. Subhipótesis o derivadas.**

- El bajo nivel de utilización de estrategias metodológicas en trabajos de consulta escolar prevalece en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- La importancia de la aplicación los trabajos de consulta escolar tiene poca valoración para el Docente como medio de desarrollo del pensamiento crítico.
- Las estrategias metodológicas de participación activa en los trabajos de consulta tuvieron mayor incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo.
- La capacitación docente en la aplicación de estrategias metodológicas de los trabajos de consulta escolar potencia el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo.

## **11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS**

### **11.1. Variables independientes.**

Macrodestrezas Lingüísticas.

### **11.2. Variables dependientes.**

Capacidad comunicativa de los estudiantes.

## 12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro 2.** Operacionalización de las variables de la hipótesis general

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Técnica e instrumento
<b>V. Independiente</b>  Estrategias metodológicas de los trabajos de consulta escolar	Especificación del uso u orientación estratégica que se dará a los procedimientos de aprendizaje programados por el docente (Monereo, Castelló, Mercé, Palma, & Pérez, 2008)	Conocimiento  Práctica	Estrategias de enseñanza  Estrategias de aprendizaje	<b>Técnica:</b> Encuestas a Docentes. <b>Instrumento:</b> Cuestionario a Docentes.  La encuesta será aplicada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”
<b>V. Dependientes</b>  Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes	Es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción (Scriven & Paul, 1992).	Habilidad intelectual  Juicios de Valor  Toma de decisiones y resolución de problemas	Habilidad para la Deducción Habilidad para la Inducción Habilidad para el Análisis Habilidad para la Síntesis Habilidad para la Evaluación  Cuestiona Juzga Critica Opina Valora  Mente abierta Valoración racional Cuestionamiento permanente Decisión intelectual Control emotivo Justicia Imparcialidad Equidad	<b>Técnica:</b> Encuestas. <b>Instrumento:</b> Cuestionario.  La encuesta será aplicada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas

## 13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 13.1. Modalidad de investigación.

La presente investigación se la desarrollará bajo la modalidad del estudio de campo, respaldado con el estudio documentado, donde se obtendrán teorías, información y resultados del análisis sobre la aplicación de trabajos de consulta escolar y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del área de lengua y literatura del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

El estudio se implementará con la combinación de la investigación de campo y documental, la primera nos aproximará a la realidad, llevándonos al lugar mismo donde se plantea el problema, y la segunda fortalecerá el desarrollo del objeto de estudio, pues el análisis de textos y referencias permitirá fortalecer el conocimiento del investigador.

Estas dos modalidades investigativas conllevarán a alcanzar los objetivos, responder las interrogantes y verificar las hipótesis planteadas en el presente estudio.

### 13.2. Tipo de investigación.

**De campo:** El estudio de campo se lo efectuará en la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” de cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, para lo cual se aplicarán

encuestas a estudiantes y docentes, con el fin de valorar la aplicación de docentes estrategias metodológicas en trabajos de consulta escolar para el proceso enseñanza - aprendizaje. Este tipo de estudio permite la participación real del investigador, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración. A través de este, se establecen las relaciones entre la causa y el efecto y se predice la ocurrencia del caso o fenómeno en relación al objeto de estudio.

**Documental:** Permitirá recopilar información teórica, científica y epistemológica enfocada al objeto de estudio. Se basa en el estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación). En este tipo de investigación debe predominar, el análisis, la interpretación, las opiniones, las conclusiones y recomendaciones del autor o los autores citados.

**Descriptivas:** Por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar en elementos y estructuras para caracterizar una realidad; para lo cual se aplicarán encuestas a una muestra obtenida de estudiantes y docentes, con el objetivo de determinar el grado de incidencia de la evaluación educativa en la verificación de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

**Explicativa:** Porque nos permite un análisis del fenómeno para su rectificación. Este tipo de estudio permite la participación real del investigador, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración.

### **13.3. Métodos y técnicas.**

**Inductivo:** A través de este método, se obtendrá la información necesaria relativa al objeto de estudio, para lo cual se aplicarán varias encuestas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Deductivo:** Mediante este método, se interpretará y razonará la información extraída a través del estudio de campo, también se deducirán los sucesos observados y se determinará la incidencia de la aplicación de trabajos de consulta escolar en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del área de Lengua y Literatura del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Analítico:** Permitirá analizar los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la institución, que conjuntamente con el apoyo teórico se alcanzarán los objetivos del presente estudio, lo que conllevará a establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y propuesta de aplicación.

La principal técnica de investigación será la encuesta aplicada a los alumnos determinados mediante una muestra poblacional, la cual se establece a continuación.

#### 13.4. Población y muestra de investigación.

Como se indicó anteriormente, la investigación se efectuará con los estudiantes del área de Lengua y Literatura del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, que actualmente tiene una población de 1796 estudiantes y 17 docentes.

La población a ser estudiada es finita, para lo cual se aplicarán las siguientes fórmulas:

Para determinar la muestra estudiantil.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos (1796 estudiantes).

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 1796}{0,05^2 (1796 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

n = 316.61 R// 317 Estudiantes.



**Cuadro 3.** Muestra poblacional.

<b>Involucrados</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	1796	317
Docentes del área de Lengua y Literatura	7	7
<b>Total</b>	<b>1805</b>	<b>324</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”. Año 2012.

**Elaborado por:** Lcda. Sonnia María Cabeza Castillo.

La muestra total a utilizarse en el estudio de campo es de 324 involucrados, en donde se aplicarán 317 encuestas a estudiantes y 7 encuestas a docentes.

## **14. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **14.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.**

Durante la ejecución del estudio de campo en la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, del cantón Quevedo, se utilizó la técnica de estadística descriptiva para comprobar las hipótesis planteadas.

Mediante el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, se obtuvieron los indicios necesarios para alcanzar los objetivos y establecer las respectivas conclusiones del estudio.

El cálculo de la frecuencia y el porcentaje, obtenidas a través del estudio de campo, permitieron evaluar los indicadores descritos en la operacionalización de las variables. Los valores obtenidos que sirvieron de sustento para emitir criterios sobre cada aspecto y con una apropiada convergencia de los mismos se tuvo suficiente fundamento para emitir conclusiones y recomendaciones, las cuales se expresan al final.

### **14.2. Análisis e interpretación de datos.**

#### **14.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.**

Los puntos siguientes muestran los resultados obtenidos, los cuales se presentan resumidos en cuadros con su respectivo análisis.

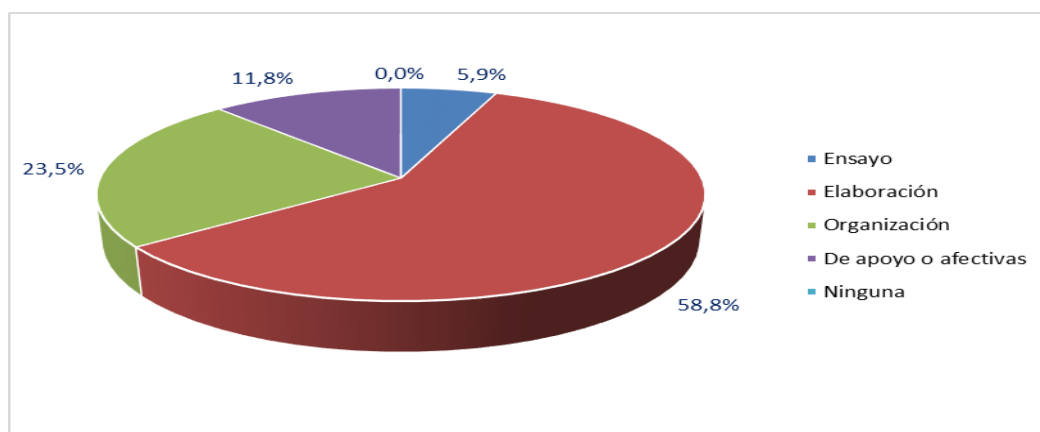
## 1. ¿Cuál es la estrategia de aprendizaje que observa en sus estudiantes?

**Cuadro 4.** Estrategias de aprendizaje observadas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ensayo	1	5,9%
Elaboración	10	58,8%
Organización	4	23,5%
De apoyo o afectivas	2	11,8%
Ninguna	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Elaboración:** Lcda. Sonia Cabezas (2015).



**Figura 2.** Estrategias de aprendizaje aplicadas en el aula.

Los criterios emitidos por el 58% de los docentes revelan que la estrategia de mayor aplicación, es la de elaboración. Las actividades de organización fueron la segunda estrategia de mayor aplicación en los docentes, con el 23%. Estrategias de apoyo o efectivas y de ensayo son las menos aplicadas por el 11,8% y el 5,9%, respectivamente.

Esto indica que el aprendizaje se enfoca en hacer relaciones entre lo nuevo y lo familiar, entre lo visto en clase y lo que se envía de tarea. En segundo plano se indica al estudiante las tareas a realizar, como: resumir un texto, elaborar un esquema, subrayar lo relevante, etc.

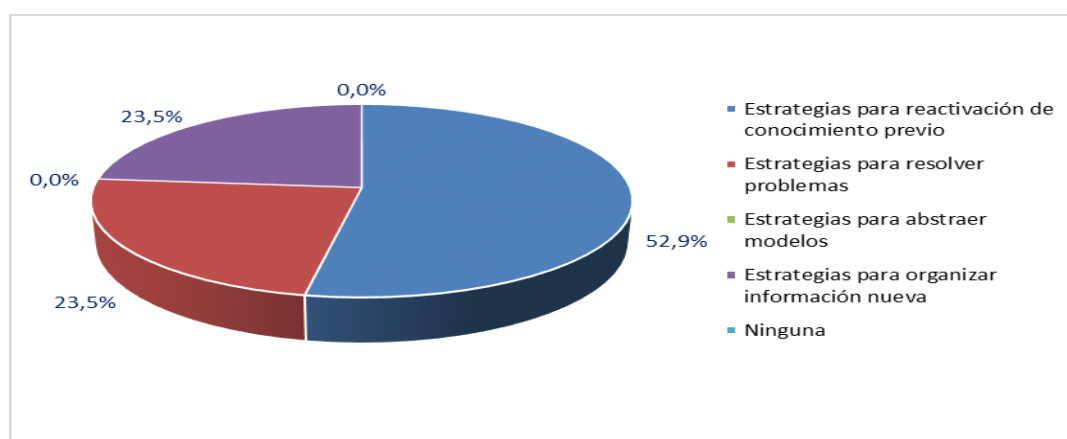
**2. ¿Cuál es la estrategia metodológica de enseñanza que usted más aplica en la de construcción de conocimiento?**

**Cuadro 5.** Estrategias de enseñanza aplicadas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias para reactivación de conocimiento previo	9	52,9%
Estrategias para resolver problemas	4	23,5%
Estrategias para abstraer modelos	0	0,0%
Estrategias para organizar información nueva	4	23,5%
Ninguna	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).



**Figura 3.** Estrategias de enseñanza aplicadas.

El 52,9% de los docentes manifiestan que sus estrategias se enfocan en la reactivación del conocimiento previo. Las estrategias para resolver problemas y para organizar información nueva se aplican en un igual 23,5% de las veces, dejando de lado las estrategias para abstraer modelos.

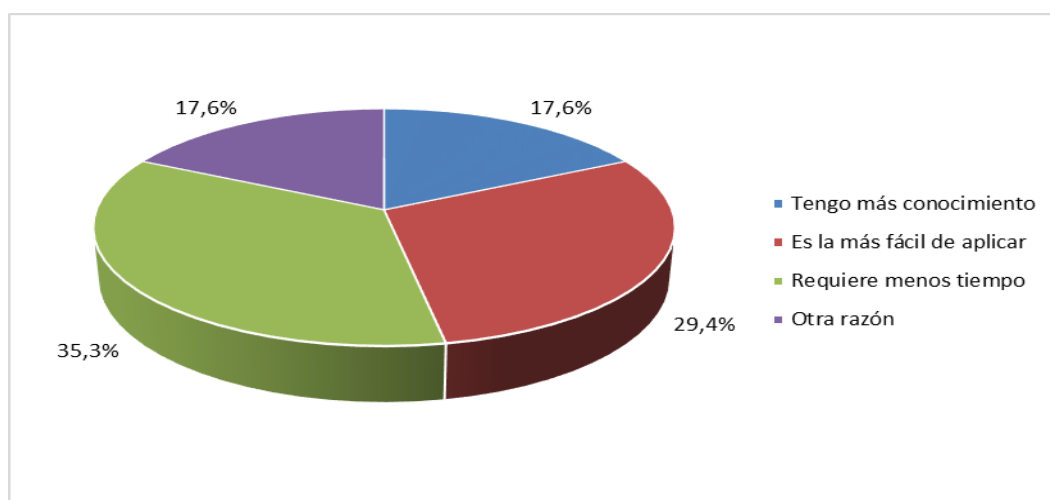
Esto indica que el mayor esfuerzo en la enseñanza se aplica con estrategias de revisión y verificación de información recopilada, con poca incidencia en su aplicación a la resolución de problemas que pueden ser cotidianos o vinculados a la actividad académica. Se evidencia la falta de incentivos al razonamiento y análisis.

**3. ¿Cuál es la razón por la que prefiere aplicar la estrategia de enseñanza indicada?**

**Cuadro 6.** Razón de la aplicación de estrategias de enseñanza aplicadas en el aula.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tengo más conocimiento	3	17,6%
Es la más fácil de aplicar	5	29,4%
Requiere menos tiempo	6	35,3%
Otra razón	3	17,6%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.  
**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).



**Figura 4.** Razón de la aplicación de estrategias de enseñanza aplicadas en el aula.

La encuesta aplicada a los docentes señala que la selección de la estrategia de enseñanza se basa en el tiempo, según el 35,3% de los docentes. El 29,4% elige la que resulta más fácil de aplicar, mientras que el 17,6% la elige en función de su grado de dominio o conocimiento de la estrategia.

Esto indica que los docentes buscan estrategias que no consuman demasiado esfuerzo, tal vez porque exista sobrecarga de actividades al interior de la institución o por ser de mejor comprensión para los alumnos.

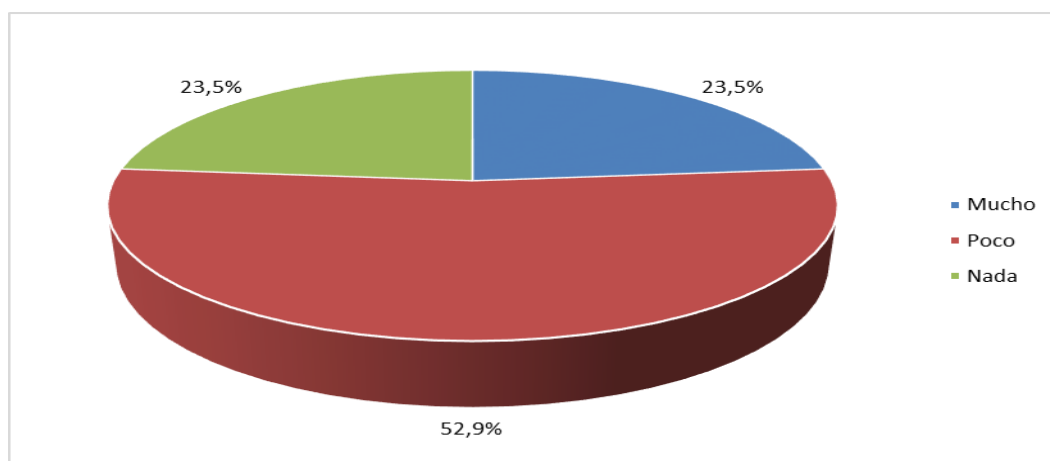
#### 4. ¿Con qué frecuencia aplica usted estrategias metodológicas en trabajos de consulta escolar?

**Cuadro 7.** Frecuencia de aplicación de las estrategias de enseñanza en trabajos de consulta escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	23,5%
Poco	9	52,9%
Nada	4	23,5%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).



**Figura 5.** Frecuencia de aplicación de las estrategias de enseñanza en trabajos de consulta escolar

La encuesta revela que el 52,9% de los docentes aplica poco las estrategias metodológicas en trabajos de consulta escolar, incluso el 23,5% no incurren en esta actividad. Solo el 23,5% señalan aplicarlas con mucha frecuencia.

Esto revela una importante necesidad de ampliar el campo de acción, no solo para las actividades presenciales sino también para las tareas y trabajos autónomos.

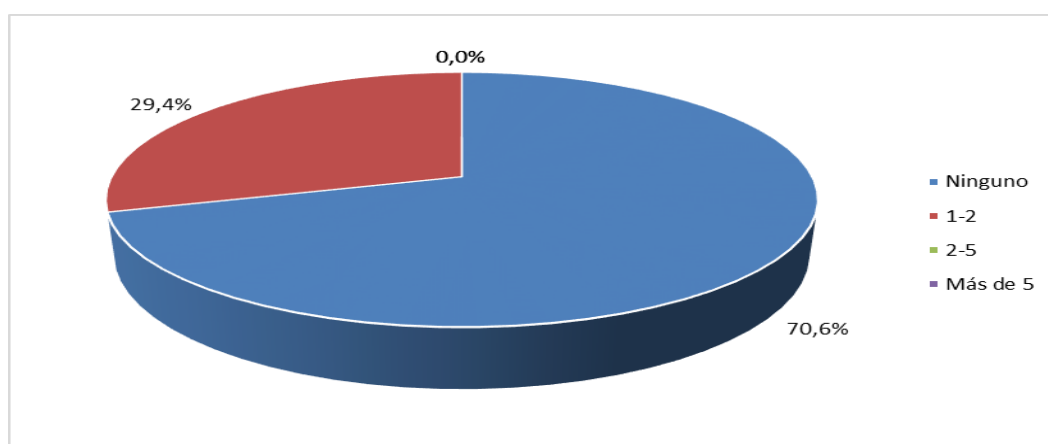
## 5. ¿Cuántos cursos de capacitación de investigación formativa ha recibido?

**Cuadro 8.** Capacitación de investigación formativa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	12	70,6%
1-2	5	29,4%
2-5	0	0,0%
Más de 5	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Elaboración:** Lcda. Sonia Cabezas (2015).



**Figura 6.** Capacitación de investigación formativa.

El 70,6% de los docentes indica que no ha recibido capacitación sobre investigación formativa. El 29,4% asistieron a uno o dos cursos sobre este tema. Los docentes reconocen la ausencia de capacitación pues nadie ha recibido más de 2 cursos.

La evidente escasa capacitación influye directamente en la aplicación de técnicas apropiadas para orientar las tareas escolares que requieren investigación. Este puede ser un factor que explique la escasa aplicación de las estrategias metodológicas.

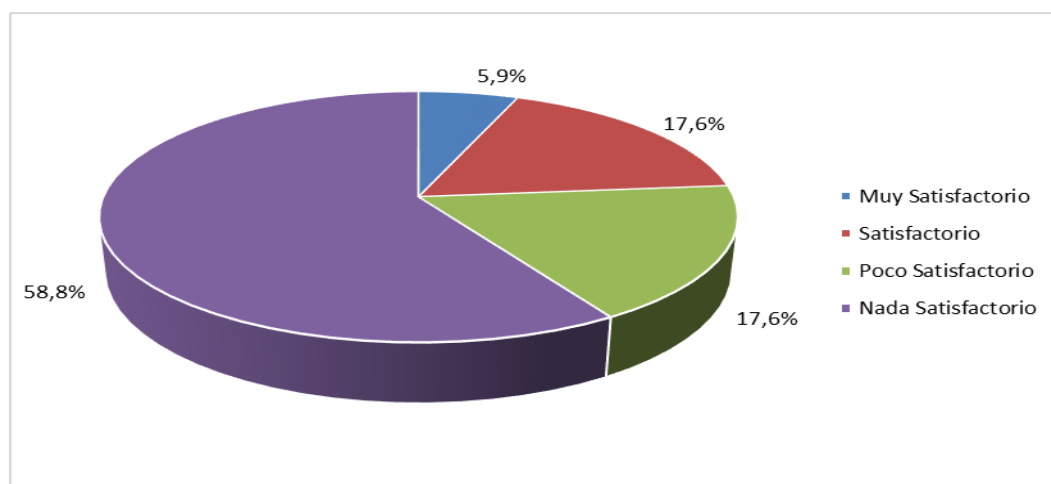
**6. En general ¿Cuál es su valoración sobre los trabajos de consulta escolar que entregan sus alumnos?**

**Cuadro 9.** Valoración docente sobre los trabajos de consulta escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	1	5,9%
Satisfactorio	3	17,6%
Poco Satisfactorio	3	17,6%
Nada Satisfactorio	10	58,8%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).



**Figura 7.** Valoración docente sobre los trabajos de consulta escolar.

Tomando en cuenta los resultados de la encuesta, los trabajos de consulta escolar que alcanzan cierto nivel de satisfacción suman el 23,5%, entre los valorados como “muy satisfactorio” y “satisfactorio”, con el 5,9% y 17,6%, respectivamente. El 17,6% son poco satisfactorios y el 58,8% son totalmente insatisfactorios.

Esto indica que los estudiantes no exponen apropiadamente sus trabajos. Los docentes reconocen la necesidad de mejorarlos, a fin de alcanzar mejores niveles de aprendizaje y consecuentemente mejores rendimientos académicos.



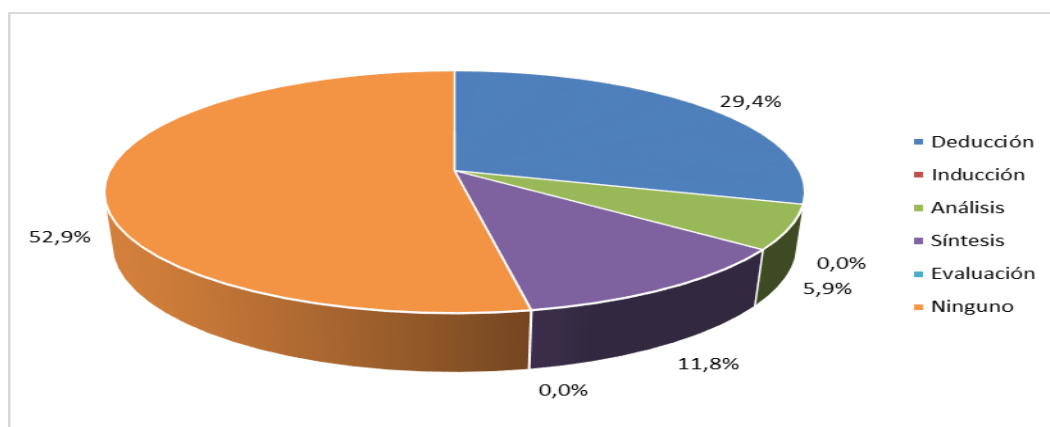
**7. ¿Cuáles de las siguientes habilidades intelectuales observa usted mayormente en los trabajos de consulta escolar?**

**Cuadro 10.** Habilidades intelectuales observadas en los trabajos de consulta escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Deducción	5	29,4%
Inducción	0	0,0%
Análisis	1	5,9%
Síntesis	2	11,8%
Evaluación	0	0,0%
Ninguno	9	52,9%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).



**Figura 8.** Habilidades intelectuales observadas en los trabajos de consulta escolar.

Los docentes expresan que los trabajos de consulta escolar normalmente no revelan habilidades intelectuales, según el 52,9%. La mayoría de los trabajos que en algo desarrollan este tipo de habilidades normalmente se orientan a la deducción (29,4%), a la síntesis (11,8%) y al análisis (5,9%). Ninguno revela actividades de inducción o de evaluación.

Los datos revelan que más de la mitad de los alumnos presentan trabajos de consulta escolar que deben ser mejorados. Puede deberse a una escasa de orientación de cómo realizar el trabajo o también falta de iniciativa o motivación.

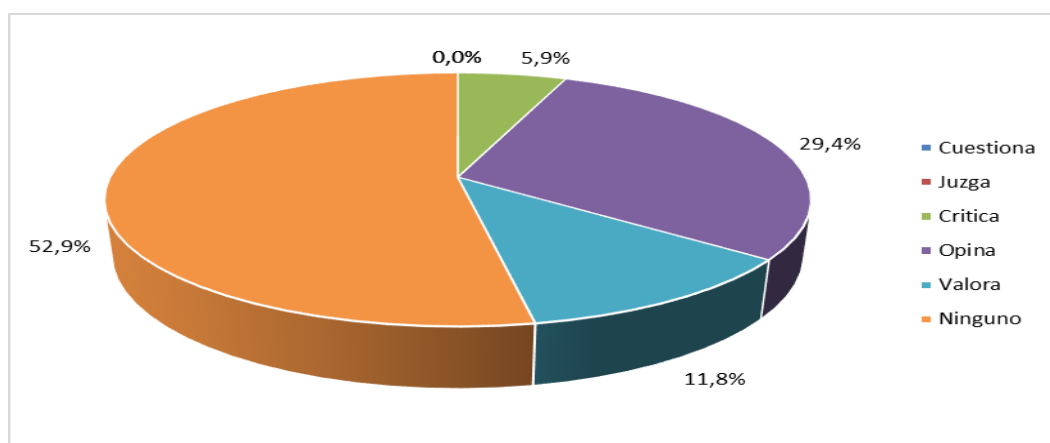
**8. ¿Cuáles de las siguientes habilidades de juicios de valor observa usted mayormente en los trabajos de consulta escolar?**

**Cuadro 11.** Habilidades de juicios de valor observadas en los trabajos de consulta escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cuestiona	0	0,0%
Juzga	0	0,0%
Critica	1	5,9%
Opina	5	29,4%
Valora	2	11,8%
Ninguno	9	52,9%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).



**Figura 9.** Habilidades de juicios de valor observadas en los trabajos de consulta escolar.

Según los docentes, la mayoría de trabajos carecen de habilidades de juicio de valor, como indican el 52,9% de los encuestados. Solo en el 29,4% de los trabajos se observan opiniones de los estudiantes y el 11,8% emite alguna valoración personal o el 5,9% emite alguna crítica. No se observan trabajos donde el estudiante mita algún cuestionamiento o juzgue.

Esto indica que los estudiantes no tienen la seguridad para emitir criterios, que es una de los aspectos que revelan su escaso desarrollo del pensamiento crítico.

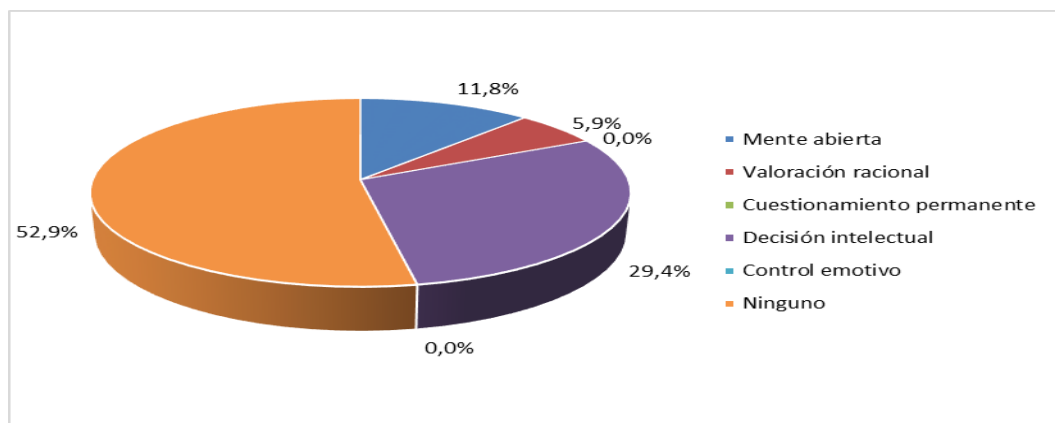
**9. ¿Cuáles de las siguientes habilidades para la toma de decisiones y resolución de problemas observa usted mayormente en los trabajos de consulta escolar?**

**Cuadro 12.** Habilidades para la toma de decisiones y resolución de problemas observadas en los trabajos de consulta escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mente abierta	2	11,8%
Valoración racional	1	5,9%
Cuestionamiento permanente	0	0,0%
Decisión intelectual	5	29,4%
Control emotivo	0	0,0%
Ninguno	9	52,9%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).



**Figura 10.** Habilidades para la toma de decisiones y resolución de problemas observadas en los trabajos de consulta escolar.

Según el 52,9% de los docentes, las habilidades para la toma de decisiones y resolución de problemas no se evidencian en los trabajos de consulta escolar. El 29,4% de ellos manifiestan que en ciertos trabajos se observan habilidades de decisión intelectual; el 11,8% refleja una mente abierta y el 5,9% una valoración racional.

Como indican los datos, las consultas escolares solo llegan a niveles de adquisición de información, pero no se desarrolla en el estudiante la capacidad para aplicarlos en la vida cotidiana.

#### 14.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

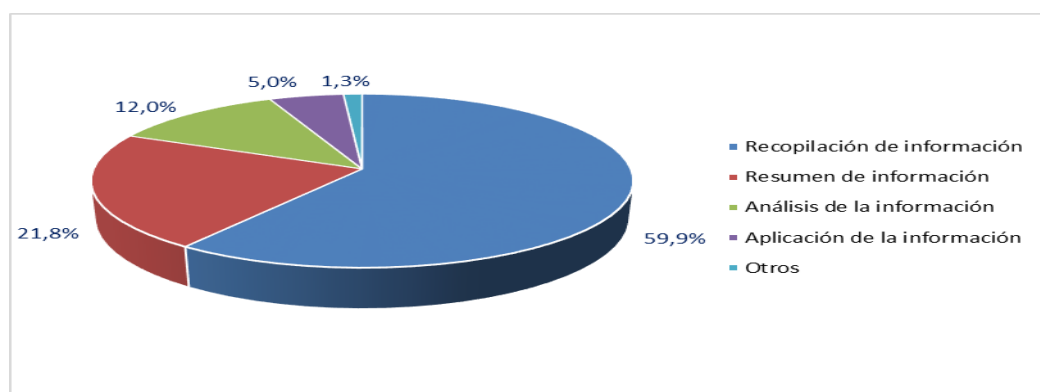
##### 1. Cuándo recibe un trabajo de consulta escolar, ¿hacia qué actividad está orientada?

**Cuadro 13.** Orientación del trabajo de consulta escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Recopilación de información	190	59,9%
Resumen de información	69	21,8%
Análisis de la información	38	12,0%
Aplicación de la información	16	5,0%
Otros	4	1,3%
<b>Total</b>	<b>317</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Elaboración:** Lcda. Sonia Cabezas (2015).



**Figura 11.** Estrategias de aprendizaje aplicadas en el aula.

Los estudiantes señalan que el 59,9% de sus trabajos los orientan hacia la recopilación de información. El 21,8% realiza resúmenes y el 12% hace un análisis de lo que consulta. Solo en el 5% de los casos encuentran una aplicación de lo investigado.

Se evidencia que los trabajos se orientan a un llenado de datos sin determinar la pertinencia de los mismos. Esto fomenta en los estudiantes el “copiar y pegar” para cumplir esta actividad.

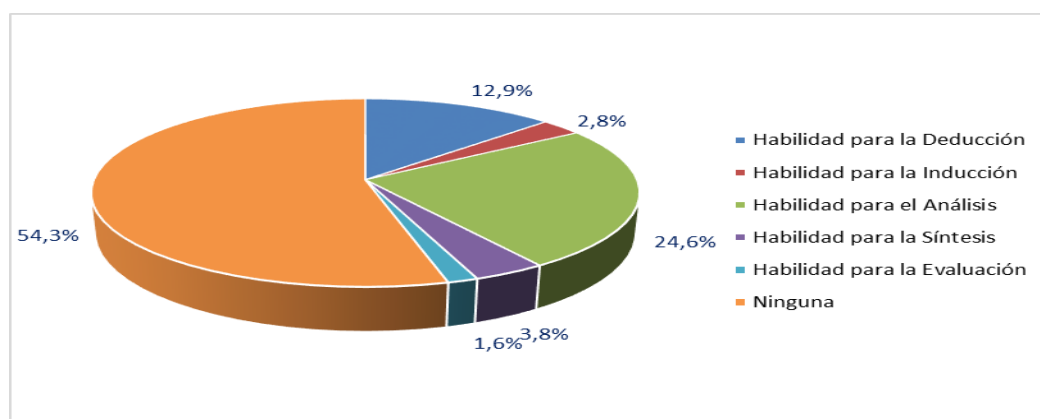
**2. ¿Cuál de las siguientes habilidades intelectuales considera que desarrolla cuando realiza un trabajo de consulta escolar?**

**Cuadro 14.** Criterio del estudiante sobre las habilidades intelectuales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Habilidad para la Deducción	41	12,9%
Habilidad para la Inducción	9	2,8%
Habilidad para el Análisis	78	24,6%
Habilidad para la Síntesis	12	3,8%
Habilidad para la Evaluación	5	1,6%
Ninguna	172	54,3%
<b>Total</b>	<b>317</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).



**Figura 12.** Criterio del estudiante sobre las habilidades intelectuales.

El 54,3% de los estudiantes considera que no aplican habilidades intelectuales cuando desarrollan sus trabajos de consulta escolar. El 24,6% admite haber realizado algún análisis así como el 12,9% señala haber aplicado la deducción en sus tareas. La inducción y la síntesis fueron referidas por el 2,8% y 1,6% de estudiantes.

Esto significa que la mayoría de los trabajos no requieren de algún tipo de habilidad intelectual para cumplirse. Bien por no haberse orientado el trabajo como por no requerir este tipo de actividades.

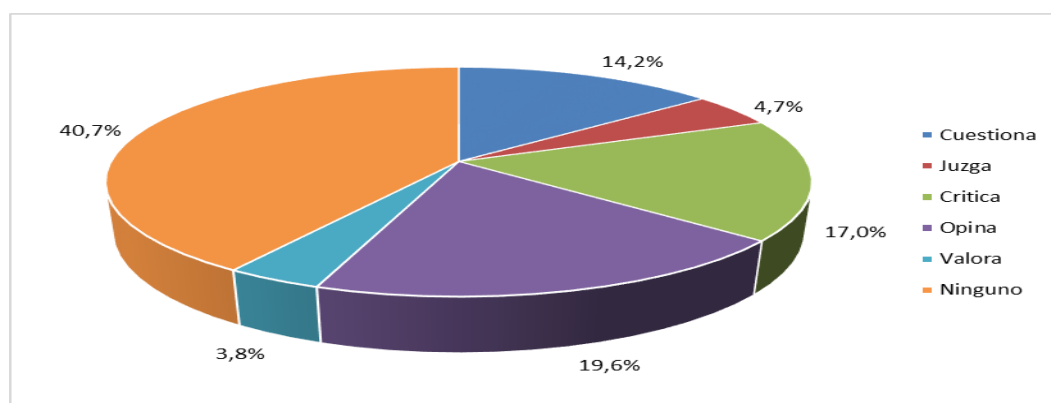
**3. ¿Cuáles de las siguientes habilidades de juicios de valor desarrolla usted mayormente en los trabajos de consulta escolar?**

**Cuadro 15.** Criterio del estudiante sobre las habilidades de juicios de valor.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cuestiona	45	14,2%
Juzga	15	4,7%
Critica	54	17,0%
Opina	62	19,6%
Valora	12	3,8%
Ninguno	129	40,7%
<b>Total</b>	<b>317</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).



**Figura 13.** Criterio del estudiante sobre las habilidades de juicios de valor.

Los juicios de valor no son aplicados por el 40,7% de los estudiantes cuando desarrollan sus trabajos de consulta escolar. El 19,6% emite opiniones y 17% emite algún criterio crítico, mientras el 14,2% realiza cuestionamientos. Juzgar y valorar es una habilidad que se aplica en un 4,7% y 3,8%, respectivamente.

Los datos reflejan que los juicios de valor son raramente solicitados en los trabajos de consulta escolar. El escaso desarrollo de esta habilidad disminuye en los estudiantes las competencias para defender sus criterios y enfrentar situaciones adversas.

### **14.3. Conclusiones y recomendaciones.**

#### **14.3.1. Conclusiones.**

Los resultados obtenidos permiten emitir las siguientes conclusiones en base a los objetivos planteados:

- Los trabajos de consulta escolar no evidencian desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Esta falencia se origina por la escasa aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza enfocadas a guiar al estudiante en las apropiaciones de conocimiento, valoraciones y aplicaciones de las investigaciones.
- Se identificó que las principales estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para los trabajos de consulta escolar se concentran en la revisión y verificación de información recopilada, con poca incidencia en su aplicación a la resolución de problemas.
- No se observaron estrategias metodológicas de los trabajos de consulta que presenten resultados efectivos para el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes no tienen la seguridad para emitir criterios, presentando trabajos poco satisfactorios.
- La falta de capacitación en estrategias metodológicas aplicables a los trabajos de consulta escolar se evidenció al encontrar pocos cursos de actualización en investigación formativa y en la selección de estrategias en base a su facilidad de aplicación y menor consumo de tiempo, dejando de lado la efectividad.

### **14.3.2. Recomendaciones.**

Considerando las conclusiones, se recomienda:

- Implementar mejores estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, con el fin que los trabajos de consulta escolar se orienten a actividades que soporten el desempeño en el aula y en la vida.
- Enfocar los trabajos de consulta a actividades de integración estudiantil e incentivar a la investigación como una actividad de desarrollo intelectual y social.
- Organizar la exposición de los resultados de las consultas enfocándose en la expresión de lo aprendido y en la emisión de criterios personales con el debido sustento.
- Diseñar un Plan de Capacitación de capacitación en estrategias metodológicas aplicables a los trabajos de consulta escolar para los docentes Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.



## **15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

### **15.1. Propuesta.**

PLAN DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICABLES A LOS TRABAJOS DE CONSULTA ESCOLAR PARA LOS DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

### **15.2. Alcance de la propuesta.**

La propuesta está dirigida para los docentes Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, provincia de Los Ríos. Nace de la necesidad de mejorar la calidad de los trabajos de consulta escolar. Según los resultados del estudio, se determinó que muchos estudiantes realizan esta actividad sin la correspondiente orientación o ellos mismos no enfocan su trabajo de la manera apropiada, realizando tareas repetitivas que no son aprehendidas ni se les encuentra utilidad, por lo que no producen aprendizajes significativos.

### **15.3. Justificación.**

El desarrollo del pensamiento crítico es más importante de lo que muchos consideran, en cierta manera resulta indispensable para el estudiante en la época actual. El pensamiento crítico permite el desarrollo un razonamiento propio independiente y que permite defender posturas. Su aplicabilidad se expande

también a la resolución de problemas, pues implica un proceso de análisis, síntesis y evaluación del tipo de actividad que se realiza o problema que se esté tratando de resolver.

Los razonamientos se generan con distintas bases, las cuales se deben ir generando en los constructos de pensamiento que se pueden obtener desde los trabajos de consulta escolar. Cuando se lee, normalmente solo se almacena temporalmente el contenido, pero si se establecen premisas y se elaboran conclusiones, la investigación es capaz de generar nuevo conocimiento en el estudiante.

Los valores también tienen su desarrollo con las actividades de consulta, pues se pueden obtener criterios favorables o contrarios de lo que se investiga.

Esta propuesta intenta mejorar la práctica docente y el rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, por ello se presenta una propuesta didáctica que selecciona a la aplicación de una nueva orientación de los trabajos de consulta escolar, con la realización de un conjunto de actividades, estrategias y recursos didácticos para mejorar los hábitos de los estudiantes y docentes en este tema.

La propuesta será factible, porque se contará con el aval de las principales autoridades del plantel y docentes comprometidos con la mejora didáctica y mejora de la calidad de estudiantes, futuros actores del desarrollo nacional.

#### **15.4. Objetivos.**

##### **Objetivo general.**

Diseñar un Plan de Capacitación para el desarrollo de estrategias metodológicas de los trabajos de consulta escolar a fin de incrementar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo.

##### **Objetivos específicos.**

- Promover el uso de los trabajos de consulta escolar como medio de aprendizaje efectivo.
- Impulsar el desarrollo del pensamiento crítico como uno de los pilares de formación de los estudiantes.
- Socializar con las autoridades de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” el Plan de Capacitación para su aprobación y aplicación en el plantel.

#### **15.5. Desarrollo del plan de actividades**

##### **Fase 1 Elaboración.**

Con base en los resultados de la investigación y los fundamentos epistemológicos y metodológicos se planteará la propuesta a las autoridades de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.

## **Fase 2 Definición.**

Con el aval respectivo se elaborarán los temas, talleres y el contenido de los mismos, organizándolos mediante un calendario.

## **Fase 3 Ejecución.**

Los docentes asistirán a los eventos, dentro de los cuales se producirán intercambios de experiencias y se elaborarán productos aplicables a la didáctica académica. Para ello se realizará la respectiva difusión y se prepararán los insumos de la capacitación.

## **Fase 4 Autoevaluación.**

El docente efectuará una evaluación de sí mismo, de los cambios que espera de su ejercicio docente así como del desempeño estudiantil.

## **Fase 6 Evaluación.**

El docente aplicará los productos obtenidos en los talleres y verificará su efectividad, compartiendo luego sus experiencias y promoviendo la mejora continua de sus actividades.

**Cuadro 16.** Seminarios y talleres.

<b>Seminario Taller</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>	<b>Institución</b>	<b>Costo \$</b>	<b>Horas</b>	<b>Responsable</b>
Introducción a las estrategias de aprendizaje	<p><b>Sesión 1:</b> Concepciones acerca de estrategias.</p> <p><b>Sesión 2:</b> Estrategias de ensayo</p> <p><b>Sesión 3:</b> Estrategias de elaboración.</p> <p><b>Sesión 4:</b> Estrategias de organización.</p> <p><b>Sesión 5:</b> Estrategias de control de la comprensión</p> <p><b>Sesión 6:</b> Estrategias de control de la comprensión</p>	Enero	Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”	400.00	40	Lcda. Sonnia Cabeza
Introducción a las estrategias de enseñanza	<p><b>Sesión 7:</b> Estrategias para la fase de construcción de conocimiento.</p> <p><b>Sesión 8:</b> Estrategias para la fase de permanencia de los conocimientos.</p> <p><b>Sesión 9:</b> Interacciones y estrategias para la organización grupal.</p>	Febrero	Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”	400.00	40	
Estrategias de	<b>Sesión 10:</b> Capacidades del pensamiento	Marzo	Unidad Educativa	400.00	40	

enseñanza – aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico	crítico. <b>Sesión 11:</b> Actitudes del pensamiento crítico.		“Nicolás Infante Díaz”			
Seminario taller orientaciones a los trabajos de consulta escolar	<b>Sesión 12:</b> Trabajos colaborativos en las actividades de consulta escolar <b>Sesión 13:</b> Taller: ¿Cómo evitar el “copiar y pegar”?	Abril	Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”	400.00	40	
Taller: Evaluación de la efectividad de las estrategias en los trabajos de consulta escolar	<b>Sesión 14:</b> Parámetros de evaluación y taller de experiencias de aplicación .	Mayo	Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”	400.00	40	

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).

## **15.6. Instructivo de funcionamiento.**

Para poder lograr la aplicación del Plan de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo, se debe exponer la propuesta ante las autoridades de la Institución, para ser tratado en las instancias correspondientes a fin de aprobar la propuesta. Será necesario conformar una comisión que realice las actividades logísticas así como la evaluación del cumplimiento de la capacitación.

Es recomendable que esta Comisión sea integrada por docentes experimentados y con capacidad de liderar la implementación de la propuesta.

La capacitación será dirigida a docentes seleccionados por las autoridades y serán luego los impulsores de aplicar los conocimientos y experiencias adquiridas a los demás miembros de la comunidad académica.

## **15.7. Presupuesto.**

La propuesta, requiere de la inversión en materiales didácticos y varios recursos, esenciales para el desarrollo de actividades. A continuación se detallan los ítems y sus respectivos valores.

**Cuadro 17.** Presupuesto de capacitación.

<b>Rubros</b>	<b>Costo</b>
<b>Recurso humano</b>	
Capacitador (5 cursos / talleres)	\$ 2500.00
<b>Recurso tecnológico</b>	
Internet (5 meses)	100.00
Computadora (alquiler para elaboración de documentos)	50.00
Impresora (impresiones)	100.00
Proyector (alquiler 5 cursos / talleres)	200.00
<b>Recurso material</b>	
Folletos	50.00
Trípticos	50.00
Lápices	5.00
Carpetas	5.00
Resma de papel	10.00
<b>Recurso para movilización</b>	
Transporte	100.00
<b>Total</b>	<b>\$ 3170.00</b>

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).



### 15.8. Cronograma de actividades.

**Cuadro 18.** Cronograma de actividades para la implementación de la propuesta.

Nº	Actividades / Taller Formativo	Meses / 2015					
		Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
1	Socialización con la comunidad educativa sobre la propuesta.	X					
2	Coordinación del Plan de Acción de los cursos y Talleres Formativos con las autoridades del plantel educativo.	X					
3	Introducción a las estrategias de aprendizaje	X					
4	Introducción a las estrategias de enseñanza		X				
5	Estrategias de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico			X			
6	Seminario taller orientaciones a los trabajos de consulta escolar				X		
7	Taller: Evaluación de la efectividad de las estrategias en los trabajos de consulta escolar					X	
8	Evaluación						X
9	Finalización.						X

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).

### 15.9. Evaluación.

Se realizarán reuniones al finalizar cada taller para determinar los niveles alcanzados y los resultados obtenidos de la aplicación del Plan de Capacitación.

**Cuadro 19.** Evaluación de la propuesta.

<b>Actividad</b>	<b>Resultado Esperado</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Fuente</b>	<b>Responsable</b>
Socialización con la comunidad educativa sobre la propuesta.	Aceptación de la Propuesta	Documento de aceptación	Rectorado	Coord. Del Proyecto
Coordinación del Plan de Acción de los cursos y Talleres Formativos con las autoridades del plantel educativo.	Plan de la propuesta con detalle de actividades y costos	Documento aceptado por Consejo	Rectorado	Coord. Del Proyecto

Curso: Introducción a las estrategias de aprendizaje	Docentes preparados para aplicar las estrategias de aprendizaje de los alumnos	Lista de docentes capacitados	Instructor	Coord. Del Proyecto
Curso: Introducción a las estrategias de enseñanza	Docentes preparados para aplicar las estrategias de enseñanza.	Lista de docentes capacitados	Instructor	Coord. Del Proyecto
Curso: Estrategias de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico	Docentes preparados para aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje.	Lista de docentes capacitados	Instructor	Coord. Del Proyecto
Seminario taller: Orientaciones a los trabajos de consulta escolar	Docentes aplican estrategias para mejorar la calidad de los trabajos de consulta escolar.	Mejora de trabajos de consulta escolar	Encuesta	Coord. Del Proyecto
Seminario Taller: Evaluación de la efectividad de las estrategias en los trabajos de consulta escolar	Docentes aplican estrategias para mejorar la calidad de los trabajos de consulta escolar.	Mejora de trabajos de consulta escolar	Encuesta	Coord. Del Proyecto

**Elaboración:** Lcda. Sonnia Cabezas (2015).

## 17. BIBLIOGRAFÍA

- Arenas, A. (2007).** Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo. Ed. Aula Abierta. Colombia. Pág. 15 - 105.
- Boisvert, Jacques. (2004).** La formación del pensamiento crítico. México. Fondo de cultura económica.
- Crespi, Albert; Cañabate, Antonio (2010).** ¿Qué es la Sociedad de la Información?. Cátedra Telefónica-UPC de Análisis de la Evolución y Tendencias Futuras de la Sociedad de la Información. Universidad Técnica de Cataluña. Barcelona.
- Carretero, M. (2005).** El Desarrollo Cognitivo en la adolescencia y la juventud". Psicología Evolutiva, Vol. 3, Alianza Editorial. Madrid. Pág. 15-205
- Carrasco, J. (1997).** Hacia una enseñanza eficaz, Ediciones RIALP S.A. Alcalá. España.
- Chiecher A. et al. (2006).** Aprender en Contextos Virtuales por Opción u Obligación. En: Revista Cognición. No. 6. Julio.
- De Armas, Nerelys; Perdomo, José; Lorence, Josefa. (2008).** Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. – Villa Clara. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela.
- Díaz, A. (2005)** Propuesta didáctica para desarrollar el Pensamiento Crítico Pedagógico" En: Revista El Escéptico. Editorial Arp. Sapc. Pág. 15-35

- Durán, A. (2007).** Una propuesta didáctica para el desarrollo del procedimiento lógico de deducción en el nivel secundario, ponencia presentada en el congreso internacional Pedagogía 97, La Habana. Cuba. Pág. 18-20.
- Eggen, P. y Kauchack, D. (2006).** Estrategias Docentes: Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Métodos de Pensamiento. Fondo de cultura Económica. España
- El Educador. Revista de Educación (2008).** Pensamiento Crítico. Lima Perú. Pág. 4 - 17. Editorial Norma.
- Ennis, R. H. (1987).** A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities. En J. B. Baron, & R. J. Sternberg (Eds.), Teaching Thinking Skills, 9-26. New York: Freeman and Company.
- Esteban, M. (s.f.).** Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la Educación. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de Aprendizaje. España: Universidad de Murcia.
- Fëdorov A. (2006)** Siglo XXI, la universidad, el pensamiento crítico y el foro virtual. Centro de Desarrollo Académico del Instituto Tecnológico de Costa Rica. En: Revista Iberoamericana de Educación. OEI.
- Freire, P. (2007).** La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Madrid.
- García, F. (2000).** Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, N° 207, 18 de febrero de 2000. Disponible en <http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm>

**Hamwkins, D. (2008).** Cómo aprender lo que no se puede enseñar. Aprendizaje por descubrimiento. Trillas. España. Pp. 145.

(Hiler & Paul, 2003)

**Ignacio, J. (2007).** Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. Sistema de Investigación de la Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia. Pág. 2-14.

**Ministerio de Educación del Perú (2006).** Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Lima. Perú. Pág. 7-97.

**Muñoz A y Beltrán J. (2002)** Fomento del pensamiento crítico mediante la intervención en una unidad didáctica sobre la técnica de detección de información sesgada en los alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria en Ciencias Sociales. Madrid: Universidad Complutense. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

**Parra C. (2009).** Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y educadores 2004; 7: 57-77. URL disponible en:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/54>

9

**Paul, R.; Elder L. (2006).** La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. New York. Estados Unidos. Disponible en internet en: [www.criticalthinking.org]

**Paul, R.; Elder L. (2003)** Bolsilibro para estudiantes sobre cómo estudiar y aprender.

Fundación para el Pensamiento Crítico. New York. Estados Unidos.

Disponible en internet en: [[www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)]

**Rajadell, N. (1992).** Estrategias Didácticas. Universidad de Barcelona. Barcelona.

**Restrepo, B. (2003).** Investigación formativa e investigación productiva de

conocimiento en la Universidad. Revista Nómadas. Fundación Universidad

Central. Santafé de Bogotá. N° 18. pp. 195-202.

**Scriven, P. (1992).** Manual de Pensamiento Crítico. Conferencia. Atlanta. GA.

**Villegas et al. (2005)** Las preguntas en la enseñanza de las ciencias humanas. OEI.

En: Revista Iberoamericana de Educación, No. 8.

**Scriven, M., & Paul, R. (1992, November).** Critical thinking defined. Handout given

at Critical Thinking Conference, Atlanta, GA.

