

## 1. INTRODUCCIÓN.

La pedagogía enfrenta un gran reto en la actualidad, y este es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de forma que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico. Bajo este punto de vista se requiere que los docentes adopten en sus labores de enseñanza diferentes estrategias que potencien las capacidades de los estudiantes y les permitan aprender por sí mismos desde sus primeros años de estudio. Como una de las alternativas para alcanzar estos propósitos, aparece la teoría de las inteligencias múltiples, la misma que tiene implicaciones positivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose en las características particulares de cada niño y niña para aprender, dotándoles de una igual importancia a todas y cada una de las inteligencias.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner, en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. (Gardner, 2004). Se abren entonces nuevos desafíos para la educación y más precisamente para los educadores pues implica un cambio de actitud y metodología, modificando las prácticas pedagógicas tradicionales de manera notable.

Es menester que todo educador involucrado en la educación de los niños y niñas, se sienta comprometido a realizar cambios para brindar a las futuras generaciones una educación de calidad, que posibilite su armónico desarrollo y les permita ser competitivos en distintos ámbitos por medio de la potencialización de las inteligencias múltiples.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la escuela de educación básica Isabel la Católica de la ciudad de Babahoyo, y se planteó los propósitos de indagar acerca de las estrategias que utilizan los

docentes para impulsar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes y conocer sus fundamentos teóricos; identificar cuáles son las inteligencias que están predominando en los estudiantes y proponer una guía didáctica que oriente a los docentes para potencializar el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Se inicia con el marco contextual, seguido por el planteamiento del problema, objetivos y justificación; en este apartado se describe la situación problemática percibida y sus repercusiones; igualmente se enuncia el problema de investigación y determinan los objetivos que se persiguen.

A continuación se desarrolla el marco teórico, para el que se seleccionó información de textos y páginas web calificadas; comprende ejes temáticos referidos a las inteligencias múltiples y a las estrategias de enseñanza, necesarias para el perfeccionamiento de la calidad educativa.

En el apartado de metodología de investigación se describen la modalidad, tipo y métodos de investigación seleccionados; de igual manera se determina la población y muestra seleccionada; finalmente se detallan las técnicas e instrumentos que fueron considerados para recopilar la información.

## **2. TEMA**

**LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.**

### 3. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION.

#### 3.1. Contexto nacional y regional.

Se citan en este apartado, algunos artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), relacionados con el contexto de la investigación:

**Art. 2.- Principios de la Educación.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

f. **Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos

poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Los artículos citados ratifican la importancia de la educación en todos sus niveles y por tanto, implica la imperiosa necesidad de que las instituciones educativas planifiquen y ejecuten acciones encaminadas a que los educandos en todos los niveles reciban una atención de calidad y desarrollen conocimientos, habilidades y destrezas.

**Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

**Art. 7.- Derechos de los estudiantes.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

**Art. 11.- Obligaciones de los docentes.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

**Art. 42.- Nivel de Educación General Básica.-** La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Como se puede notar, en las leyes educativas ecuatorianas se encuentra implícita la idea que la educación es un proceso encaminado a impulsar las potencialidades del individuo desde sus primeros años de escolaridad, y específicamente en los niveles elemental y medio de educación básica, donde las estrategias de enseñanza aprendizaje deben ceñirse a las necesidades de los estudiantes para que puedan desarrollar todas las habilidades y destrezas que corresponden a su desarrollo físico y psicológico.

Las exigencias actuales de la educación en nuestro país, requieren impulsar el desarrollo del pensamiento consciente y reflexivo en los estudiantes de educación básica para cumplir el encargo social como futuros profesionales capaces de trabajar de forma independiente, de manera que los niveles de competencia y desempeño alcancen la excelencia. Es de vital importancia además el papel del maestro como mediador para promover la capacidad de los alumnos de gestionar su propio aprendizaje, de hacerlos responsables y entes activos de su propia educación.

### **3.2. Contexto institucional.**

La investigación se desarrollará en la escuela de educación básica Isabel la Católica, la cual es una de las instituciones educativa más antiguas de Babahoyo; fue creada el 3 de agosto de 1934; se encuentra ubicada en centro de la ciudad en las calles Bolívar entre General Barona y 10 de Agosto. Desde sus inicios hasta el año 2012, recibió únicamente estudiantes de sexo femenino; sin embargo con los cambios de políticas educativas, actualmente es un plantel mixto. Goza de amplia aceptación y prestigio a nivel local; tiene una población estudiantil aproximada de 1380 estudiantes; cada grado cuenta con 4 paralelos distribuidos en 35 estudiantes por cursos, desde año inicial a básica superior. Labora en jornada matutina y vespertina tiene una planta docente de 48 maestras y maestros, 1 directivo y 1 administrativo y 2 conserjes.

La zona circundante a la institución es de amplio desarrollo urbano y movimiento comercial; se encuentran mercados, comercios privados, agencias bancarias y entidades públicas. La mayoría de estudiantes proviene de sectores cercanos y un pequeño porcentaje vive fuera de los límites del cantón. Muchos de los padres, madres y representantes tienen un nivel de estudios por sobre el bachillerato o son profesionales que prestan sus servicios a diferentes entidades del sector público o privado.

La infraestructura ofrece una relativa seguridad a sus estudiantes, aunque con el paso del tiempo resulta algo estrecha para albergar el alto número de matriculados que aumenta cada año lectivo. Sin embargo, los directivos junto con la plana docente, realizan esfuerzos conjuntos para salir adelante pese a las dificultades que se presentan en el quehacer educativo.

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

El hecho de potencializar las inteligencias en los estudiantes constituye una tarea de gran importancia en los procesos educativos actuales, más aun tratándose de los primeros años de educación básica, que es donde deben sentarse las bases para el desarrollo de las herramientas del pensamiento y aprendizaje. Sin embargo todo aquello queda en discurso porque en la práctica, esto no se está observando con regularidad.

Un aspecto fundamental dentro de la investigación planteada, se ha observado en las horas de clases dentro de la Institución Educativa “Isabel la Católica”, donde los maestros en su proceso de enseñanza no estarían promoviendo adecuadamente el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes, ya que las estrategias aplicadas en las aulas resultan insuficientes para lograr que los estudiantes descubran sus potencialidades y las usen para el beneficio de su educación y su vida personal.

Se está dando mayor énfasis a la enseñanza teórica para desarrollar las capacidades lógicas y lingüísticas, siendo los textos los recursos más utilizados en el aula. Muchos niños muestran talentos e inclinaciones hacia actividades distintas a las desarrolladas por el docente; por ello, al no propiciarse las circunstancias para despertar intereses diferentes, las otras inteligencias se ven perjudicadas.

Entre las posibles causas que pueden estar influyendo para que se genere esta problemática se pueden citar:

- Interés escaso del profesorado respecto a la adaptación de metodologías actualizadas para el trabajo docente.



- Uso indiscriminado de la clase transmisiva como estrategia de enseñanza aprendizaje en el aula.
- Uso frecuente de recursos teóricos como texto para los procesos de aprendizaje en el aula.
- Desconocimiento casi generalizado por parte de los docentes, de cómo incluir el desarrollo de las inteligencias múltiples en la planificación.

Al estarse presentando habitualmente estos inconvenientes, resulta difícil que los docentes logren potencializar, mejorar y reforzar las habilidades y destrezas de sus estudiantes, haciendo más difícil la comprensión de los contenidos tratados y alcanzando apenas un mínimo de desarrollo de los tipos de inteligencia que deberían demostrar según su edad cronológica.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1. Problema general.**

¿Cómo se pueden fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje para potencializar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos, en la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, de la ciudad de Babahoyo?

### **5.2. Subproblemas.**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos en los que se basan las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos?
- ¿Cuáles son los tipos de inteligencia que predominan actualmente entre los estudiantes de educación básica elemental y media?
- ¿Cuáles serían los beneficios de una guía didáctica para potencializar el desarrollo efectivo de las inteligencias múltiples en los niños/as?

## **6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación se delimitó de la siguiente manera:

### **Campo de estudio.**

Proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Objeto de estudio.**

Desarrollo de la inteligencia.

### **Delimitación Espacial.**

La investigación se desarrolló en la escuela de educación básica “Isabel la Católica” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

### **Delimitación temporal.**

El proceso de investigación consideró la información recolectada durante el periodo académico 2014 - 2015.

### **Unidades de observación.**

Como unidades de observación se consideraron:

- Estudiantes de 4° a 7° grado de educación básica.

- Docentes del plantel de la sección diurna.

- Padres de familia.

## **7. JUSTIFICACIÓN.**

Esta investigación se plantea con el propósito fundamental de propiciar cambios en algunas de las estructuras del sistema educativo que durante mucho tiempo han permanecido sin grandes modificaciones, con los consiguientes efectos sobre los aprendizajes: las estrategias para el desarrollo de la inteligencia en los niños y niñas.

Realizar una investigación acerca de estrategias didácticas para potencializar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en estudiantes de educación básica elemental y media, constituye un hecho de gran trascendencia para el ámbito educativo, pues las tendencias educativas actuales exigen la renovación de los esquemas áulicos para propiciar la formación de estudiantes capaces de alcanzar altos niveles de desarrollo de la inteligencia y aplicar instrumentos del conocimiento para la resolución de problemas del diario vivir.

Por el hecho de plantear cambios en el quehacer docente, la propuesta de investigación constituye un reto para todos los involucrados en la tarea educativa y en este sentido se refleja también su importancia. Con la investigación se espera generar nuevas formas de enfrentar los procesos de enseñanza aprendizaje y convertirlos en una labor productiva y ampliamente satisfactoria de donde surjan estudiantes conscientes de sus potencialidades y limitaciones.

Con el desarrollo y aplicación de la propuesta alternativa, resultarán beneficios para la institución, los docentes, estudiantes y la comunidad educativa de la escuela Isabel la Católica, pues el contenido está

encaminado a proveer a los maestros con herramientas que los capaciten para optimizar sus clases de modos diversos, con estrategias que incluyan actividades lúdicas y de trabajo cooperativo para despertar interés y desarrollar las inteligencias múltiples.

## **8. OBJETIVOS.**

### **8.1. Objetivo general.**

Diseñar una propuesta de fortalecimiento de las estrategias de enseñanza, para potencializar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, de la ciudad de Babahoyo.

### **8.2. Objetivos Específicos.**

- Establecer los fundamentos teóricos de las estrategias de enseñanza que aplican actualmente los docentes en las aulas.
- Identificar los tipos de inteligencia que predominan en los estudiantes de educación básica elemental y media.
- Elaborar una guía didáctica que oriente a los docentes hacia el desarrollo efectivo de las inteligencias múltiples en los niños/as.

## **9. MARCO TEÓRICO.**

### **9.1. MARCO CONCEPTUAL.**

En este apartado se considerarán algunas definiciones de las principales variables incluidas en el tema.

#### **Estrategias de enseñanza.**

"Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos" (Anijovich, 2009). Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento dentro de un proceso determinado. Definidas de esta forma tan general, las estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (Conocimiento cómo), que hace referencia a cómo se hacen las cosas, frente a otra clase de conocimiento denominado conocimiento declarativo (conocimiento qué) que hace referencia a lo que las cosas son.

#### **Las estrategias de aprendizaje.**

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, son procedimientos que incluyen, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado, son más que habilidades de estudio. La ejecución

de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje.

**Inteligencia:** Capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas, según (Alonso García, 2012) “Formación de ideas, juicios, y razonamiento son actos esenciales de la inteligencia, así resolver problemas o crear nuevos productos”.

**Inteligencias múltiples:** “Potencial cuya presencia permite a una persona tener acceso a formas de pensamiento adecuadas para tipos de contenidos específicos” (Alonso García, 2012)

**Inteligencia Lingüística:** “Es la capacidad para utilizar las palabras de manera efectiva, ya sea de manera oral o escrita” (Lozano Manzano, 2008).

**Inteligencia Lógico-matemática:** “Es la capacidad de utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente” (Lozano Manzano, 2008).

**Inteligencia espacial:** “Es la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual espacial y ejecutar transformaciones sobre esas percepciones” (Lozano Manzano, 2008).

**Inteligencia Corporal – Cinestésica (Kinética):** “Es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, así como la facilidad para transformar cosas con las propias manos” (Lozano Manzano, 2008)

**Inteligencia musical:** “Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales” (Lozano Manzano, 2008).

**Inteligencia interpersonal:** “Puede ser definida como la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas, en definitiva, entender e interaccionar eficazmente con los demás” (Lozano Manzano, 2008).

**Inteligencia Intrapersonal:** “Es el conocimiento de uno mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento tanto a un contexto individual como social” (Lozano Manzano, 2008).

**Inteligencia Naturalista:** “Es la capacidad para entender el mundo natural y trabajar eficazmente con él” (Lozano Manzano, 2008).

**Pensamiento:** “Proceso activo y reglado que procesa la información y el conocimiento (imágenes, conceptos, palabras, reglas) y tiende hacia una meta” (Alonso García, 2012) .

## **9.2. MARCO REFERENCIAL.**

### **9.2.1. Antecedentes investigativos.**

Al revisar archivos y páginas web se encontraron varios estudios e informes de investigaciones relacionadas con el tema de las inteligencias múltiples, entre ellos se pueden mencionar:

La tesis de autor (Holguín Arias, 2012) con el tema “Inteligencias múltiples y metodología del desarrollo lingüístico. Propuesta de una guía para docentes de educación básica, facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil”, concluye a través del análisis de los datos obtenidos lo siguiente:



- En relación a la actitud que toman los docentes, la mayoría mencionó conocer poco sobre las inteligencias múltiples, lo cual manifiesta la necesidad de implementar una guía metodológica para de este modo estimular el desarrollo lingüístico de los estudiantes.
- La falta de material didáctico de apoyo en el aula impide la disponibilidad que tiene el docente para aplicar nuevas estrategias de enseñanza, la ausencia de material de apoyo desmotiva a los estudiantes.
- Los estudiantes requieren del desarrollo cognitivo para adquirir nuevas destrezas y habilidades.

En base a los resultados del estudio, el autor diseñó una propuesta encaminada a tratar científicamente la puesta en práctica de distintos procedimientos para impulsar el desarrollo de las inteligencias múltiples, a través de estrategias centradas en los alumnos y tomando como punto de partida sus intereses y aptitudes; pues no todos los niños comparten los mismos intereses y cada uno predomina un tipo de inteligencia distinto.

Otro estudio referente a las inteligencias múltiples, es el realizado por Sinisterra, Jorge (U. de Bolívar, 2009), “El modelo docente enactivo en el aula para la potencialización de las inteligencias múltiples. Elaboración de una guía metodológica para docentes en la escuela de educación básica Cacique Guaranga”. En este trabajo, se realiza la utilidad del modelo enactivo proponiendo estrategias activas para despertar la motivación y el interés de los alumnos hacia el aprendizaje y a partir de ello, aplicar técnicas lúdicas y actividades de aprendizaje cooperativo adaptadas a los intereses particulares de los estudiantes.

Sinisterra concluye que a partir de la aplicación del modelo enactivo se propicia un mayor desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica, sin embargo la mayoría de los docentes muestra poco dominio de los fundamentos básicos y medios auxiliares para aplicarlos; y por ello resulta imperativo diseñar una guía metodológica para los docentes que les provea de las herramientas didácticas necesarias para adoptarlos en el aula.

## **9.2.2. Bases teóricas.**

### **9.2.2.1. La Inteligencia como potencial humano.**

El estudio de la inteligencia es sin duda alguna uno de los más importantes para la psicología y la sociedad. A lo largo del siglo XX los psicólogos han intentado responder a muchas preguntas sobre la inteligencia: ¿es una capacidad global o un conjunto de habilidades independientes? ¿Puede medirse de alguna forma? ¿Es el resultado de la naturaleza (herencia), o influye más la cultura (ambiente)?

Para Jiménez, (2006), la inteligencia es la capacidad de relacionar los conocimientos para resolver una determinada situación tanto en el ámbito personal como en el educativo, en el que se involucran los diferentes procesos cognitivos en interacción con el ambiente.

Paymal, (2012) En su obra de la teoría de las inteligencias múltiples proporciona a los profesores ocho modos diferentes de enseñar y aprender. Si un alumno está teniendo dificultades para entender algo del modo tradicional, esta teoría sugiere que existen otras muchas formas de presentar dicho material a este estudiante para facilitar el aprendizaje. Es decir, puede presentarse mediante:

- Palabras (inteligencia verbal)
- Números y lógica (inteligencia lógico-matemática).

- Imágenes (inteligencia espacial)
- Auto-reflexión (inteligencia intrapersonal)
- Una experiencia física (inteligencia corporal-kinestésica)
- Una experiencia social (inteligencia interpersonal)
- Una experiencia en el mundo natural (inteligencia naturalista).

Estas experiencias suelen producirse durante la infancia, aunque pueden surgir en cualquier momento de la vida de una persona.

Thomas Armstrong, que es uno de los primeros educadores que han aplicado la teoría de las I.M. en el aula, utiliza el término "experiencias paralizantes" para referirse a las situaciones que inhiben, desactivan o "cierran la puerta" al desarrollo del potencial de las inteligencias. Las experiencias, sobre todo en la infancia, que producen emociones negativas como la vergüenza, el temor, la ira, la culpa, la ansiedad, etc., en el niño o niña impidiendo que una o varias de sus inteligencias crezcan y se desarrollen de acuerdo a su dotación biológica.

Otros aspectos cuya influencia resulta decisiva para el desarrollo pleno del potencial en las distintas inteligencias son los siguientes:

- Los recursos económicos de la familia determinan en gran parte la posibilidad de que el niño o la niña desarrolle plenamente el potencial de algunas inteligencias. Para muchas familias comprar un piano o sufragar las clases de canto del hijo o la hija con alta competencia musical está fuera de su alcance.
- Nacer y crecer en un tiempo y un contexto cultural puede promover o retardar el desarrollo de una o varias inteligencias.
- Las expectativas del padre o la madre en ocasiones impiden que los hijos o hijas revelen sus tendencias intelectuales. Muchos progenitores esperan y desean que el niño o la niña se dedique a

lo mismo que se dedican ellos, o bien les presionan para que hagan lo que ellos no pudieron o no tuvieron oportunidad de hacer. Si un niño o niña desea ser pintor pero su familia quiere que sea abogado por ejemplo, el padre y la madre estimularán su inteligencia lingüística en detrimento de la inteligencia cinético-corporal. Estas influencias familiares en casi todos los casos están implícitas en las actuaciones cotidianas generando sentimientos y emociones en el niño o niña que le llevan a no querer defraudar a su padre y a su madre.

- La zona geográfica también supone un factor que incide en el desarrollo de las competencias naturales del niño o niña. Creciendo en un ambiente rural es más posible que se estimule la inteligencia cinético-corporal que viviendo en un apartamento pequeño del centro de una gran ciudad.

#### **9.2.2.2. Inteligencias múltiples.**

Howard Gardner, psicólogo de la Universidad de Harvard, rechaza la idea de una inteligencia unitaria y propone una arquitectura mental constituida por ocho tipos de inteligencia, relativamente autónomas y con distintos niveles de concreción en cada persona: lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-cinética, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Estas inteligencias trabajan en combinación y son necesarias para explicar cómo los seres humanos adoptan diversos roles, como el de poeta, cirujano, bailarín o director de orquesta. Gardner sostiene que las inteligencias son “construcciones científicas sólo potencialmente útiles”, que sirven para describir y organizar las aptitudes humanas Alonso García (2012).

En la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM), Gardner (1994, p. 10) plantea la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o de

crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. En una conferencia dictada en 2004 expresa que la inteligencia es “la capacidad biopsicológica de procesar información para resolver problemas o crear productos que son valiosos para una comunidad o cultura (Gardner, 2004) p. 106.

La teoría propuesta por Gardner es una vía interesante y creativa para lograr tal propósito. En este sentido (De Lucas, 2003), p. 2 explica que lo sustantivo de esta teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente.

La orientación crítica de Gardner hacia el concepto tradicional de inteligencia, está centrada en los siguientes puntos:

- La inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general.
- La concepción dominante ha sido que la inteligencia puede ser medida en forma pura, con la ayuda de instrumentos estándar.
- Su estudio se ha realizado en formas descontextualizadas y abstractas, con independencia de los desafíos y oportunidades concretas, y de factores situacionales y culturales.
- Se ha pretendido que es una propiedad estrictamente individual, alojada sólo en la persona, y no en el entorno, en las interacciones con otras personas, en los artefactos o en la acumulación de conocimientos.

Estamos acostumbrados a pensar en la inteligencia como una capacidad unitaria o como abarcativa de varias capacidades. Sin embargo, en oposición a esos enfoques de perfil más bien reduccionista, Gardner

propone un enfoque de inteligencias múltiples. Se trata de un planteamiento sugerente, y acaso también provocativo, que permite problematizar sobre el fenómeno de la inteligencia más allá del universo de lo cognitivo.

Para este autor una inteligencia es la "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales"; lo sustantivo de su teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente. La existencia de una de ellas, sin embargo, no es predictiva de la existencia de alguna de las otras.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente. Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

### **Inteligencia lingüística.**

Hace referencia a la capacidad para manejar y estructurar los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje, de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de

la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Se la utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos (Velázquez Serna, 2011). La inteligencia lingüística se localiza en el Área de Brocca, en el hemisferio izquierdo.

(Fonseca Mora, 2002) Presenta una serie de herramientas didácticas, recursos y materiales, que pueden utilizarse en la enseñanza para potenciar las inteligencias múltiples: Exposiciones orales, discusiones en grupos grandes y pequeños, libros, hojas de trabajo, reuniones creativas, juegos de palabras, narraciones, debates, confecciones de diarios, memorización de hechos lingüísticos, publicaciones, elaboración de un periódico escolar.

Actividades propuestas para potenciar la inteligencia:

- ✓ Juegos de palabras
- ✓ Concursos de oratoria
- ✓ Escritura de cuentos, poesías y ensayos
- ✓ Desarrollo de publicaciones
- ✓ Debates verbales
- ✓ Club de lectura
- ✓ Discusiones de temas específicos
- ✓ Escribir diarios

### **Inteligencia Matemática.**

Se relaciona básicamente con la capacidad de tener un buen razonamiento matemático donde se disfruta especialmente con la magia de los números y sus combinaciones. Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer

relaciones entre distintos datos. Se destacan, por tanto, en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico (Velázquez Serna, 2011). La inteligencia lógico matemática está ubicada básicamente en el hemisferio izquierdo.

Fonseca Mora, (2002) Presenta una serie de herramientas didácticas, recursos y materiales, que pueden utilizarse en la enseñanza para potenciar las inteligencias múltiples: Demostraciones científicas, ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificación y agrupaciones, juegos y rompecabezas de lógica, ejercicios de expansión cognoscitiva, cálculos mentales, pensamiento crítico.

Actividades propuestas para potenciar la inteligencia:

- ✓ Rompecabezas
- ✓ Ejercicios de solución de problemas
- ✓ Experimentos
- ✓ Preparar organizadores gráficos
- ✓ Juegos matemáticos
- ✓ Ejercicios de lógica

### **Inteligencia kinestésica.**

Se define como la habilidad para controlar los movimientos del propio cuerpo y manejar objetos con destreza, es decir, la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los alumnos que se destacan en actividades



deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos (Velázquez Serna, 2011).

La corteza motora es la que controla los movimientos, los dos hemisferios controlan los del otro lado del cuerpo.

(Fonseca Mora, 2002) Presenta una serie de herramientas didácticas, recursos y materiales, que pueden utilizarse en la enseñanza para potenciar las inteligencias múltiples: Movimiento creativo, excursiones, pantomima, uso de imágenes cinestésicas, software de realidad virtual, actividades físicas, uso de lenguaje corporal, experiencias y materiales táctiles, dramatizaciones, danzas, ejercicios de relajación.

Actividades propuestas para potenciar la inteligencia Corporal /Kinestésica.

• Movimientos creativos:

- ✓ Deportes
- ✓ Ejercicios de relajación
- ✓ Presentaciones de obras de teatro
- ✓ Concursos de baile moderno o folklórico

### **Inteligencia espacial.**

Se entiende como la capacidad de percibir con precisión el mundo visual y espacial; es la habilidad necesaria para efectuar transformaciones de las percepciones iniciales que se hayan tenido. Capacidad de pensar en tres dimensiones; permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre

otros. Está en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales (Velázquez Serna, 2011). Se encuentra localizada en el hemisferio derecho del cerebro.

(Fonseca Mora, 2002) Presenta una serie de herramientas didácticas, recursos y materiales, que pueden utilizarse en la enseñanza para potenciar las inteligencias múltiples: Cuadros, gráficos, diagramas, mapas, visualizaciones, fotografías, videos, diapositivas, películas, rompecabezas, laberintos visuales, modelos tridimensionales, apreciaciones artísticas, narraciones imaginarias, soñar despierto, pinturas, montajes, ejercicios de pensamiento visual, mapas mentales, metáforas.

Actividades propuestas para potenciar la inteligencia Visual/ Espacial.

- ✓ Proyectos de arte (pintar, dibujar, ...)
- ✓ Fotografías, videos
- ✓ Hacer gráficas, diagramas
- ✓ Diseñar escenografías
- ✓ Diseño comercial
- ✓ Ilustrar cuentos y poemas
- ✓ Hacer tirillas cómicas
- ✓ Dibujar mapas para llegar a lugares

### **Inteligencia musical.**

Consiste en la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, así como para ser sensible al ritmo, el tono y el timbre, es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre (Velázquez Serna, 2011).

Esta inteligencia se encuentra albergada en el hemisferio derecho del cerebro. (Fonseca Mora, 2002) Presenta una serie de herramientas didácticas, recursos y materiales, que pueden utilizarse en la enseñanza para potenciar las inteligencias múltiples: Cantos, tarareos, grabaciones, apreciación musical, elaboración de diferentes ritmos, uso de música de fondo, creación de melodías, software para música, ejercicios de memoria musical, narración cantada, juegos rítmicos, canciones didácticas.

Actividades propuestas para potenciar la inteligencia Musical/ Rítmica:

- ✓ Utilizar ritmos
- ✓ Crear melodías y canciones
- ✓ Tocar instrumentos
- ✓ Desarrollar una rutina de baile
- ✓ Identificar géneros musicales

### **Inteligencia Interpersonal.**

Referida a la capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas. La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás, es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio, se basa en el desarrollo de la empatía como conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, y las razones que explican su comportamiento, supone que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde su punto de vista, sentimos sus sentimientos y oímos lo que el otro oye (Velázquez Serna, 2011).

Fonseca Mora, (2002) presenta una serie de herramientas didácticas, recursos y materiales, que pueden utilizarse en la enseñanza para potenciar las inteligencias múltiples: Grupos cooperativos, mediación de

conflictos, juegos de mesa, reuniones creativas, participación en la comunidad, simulaciones, clubes académicos, fiestas, reuniones sociales.

Actividades propuestas para potenciar la inteligencia:

- ✓ Trabajo cooperativo
- ✓ Solución de conflictos
- ✓ Club de asistentes de orientadores
- ✓ Participación en “chats

### **Inteligencia intrapersonal.**

Es importante para cualquier estudiante, porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita. La Inteligencia Intrapersonal, hace referencia a la capacidad para acceder a los sentimientos propios y discernir las emociones íntimas, pensar sobre los procesos de pensamiento (meta-cognición). La inteligencia intrapersonal establece en gran medida el éxito o el fracaso de los estudiantes y desde el docente es vital e importante ya que de ella depende que se termine el curso en mejor o peor estado anímico (Velázquez Serna, 2011).

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas fijan la capacidad de administrar nuestra propia vida de modo satisfactorio.

Actividades propuestas para potenciar la inteligencia intrapersonal

- ✓ Escribir reflexiones
- ✓ Desarrollar actividades para fomentar la autoestima
- ✓ Escribir diarios reflexivos
- ✓ Hacer grupos de apoyo

### **Inteligencia naturalista.**

Esta inteligencia se ha agregado a la lista recientemente, constituía parte de la lógico matemática, pues tiene relación con la exploración, curiosidad, la necesidad de medir, manipular el mundo, etc. (Sotelo Reinoso, 2005)

Fonseca Mora (2002) presenta una serie de herramientas didácticas, recursos y materiales, que pueden utilizarse en la enseñanza para potenciar la inteligencia naturalista: Paseo por la naturaleza, acuarios, cuidado del jardín, videos, películas, diapositivas con temas sobre la naturaleza, eco estudios, plantas en el aula, sonidos de la naturaleza, música y naturaleza, describir animales y plantas.

Estas actividades pueden planificarse para trabajar cualquier contenido de las áreas del currículo, sólo se requiere de organización tomando en cuenta: concentración en los objetivos, plantearse preguntas clave de Inteligencias Múltiples, analizar, inspirarse, seleccionar siempre las actividades apropiadas, definir un plan secuencial y ejecutar con motivación y entusiasmo las diferentes estrategias.

### **9.2.2.3. Estrategias de enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples.**

Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (Anijovich, 2009).

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Pacheco, 2008) Manifiesta que para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

1. Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
2. Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
4. Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples). así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades.

Las estrategias tienen dos dimensiones:

- ✓ La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.
- ✓ La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

1. El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
2. El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
3. El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retroalimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.

#### **9.2.2.4. Clasificación de las estrategias:**

Teniendo en cuenta la actividad del docente y del alumno:

- a. *de acción directa del docente*: en la enseñanza sobre el aprendizaje. El docente transmite a los alumnos el conocimiento que él posee acerca de aquello que ha de aprenderse, tal es el caso de la exposición (por discurso o por demostración, entre otras) y de la enseñanza por elaboración (conversación, enseñanza por preguntas).
- b. *de acción indirecta del docente*: o centradas en el descubrimiento por parte del alumno. Se trata de plantear situaciones que promuevan el descubrimiento y la construcción de los contenidos por parte del alumno. En este caso, el docente tiene un lugar de mediación entre el conocimiento y el alumno, mediación que es desarrollada por medio de una estrategia que se orienta en esta dirección.

Escalante Bourne (2009) clasifica a las estrategias por el momento de su uso y presentación:

Estrategias preinstruccionales: preparan al estudiante para producir un despertar de los conocimientos previos para alertarlo sobre qué y cómo va a aprender. Las estrategias más utilizadas son objetivos y los organizadores previos.

- Los objetivos: busca generar un espacio de expectativas donde el alumno establezca condiciones y metas a lograr en el desarrollo de la actividad y en el proceso de evaluación.
- Organizador previo: tiene como fin introducir y contextualizar la información que se va a estudiar, facilitando el puente cognitivo entre la información previa y la que se desea aprender.

Estrategias coinstruccionales: Estas apoyan al proceso de aprendizaje durante su desarrollo, se trata de que los estudiantes comprendan los conocimientos, que se puede utilizar, ilustraciones, redes, mapas conceptuales, entre otras.

- Ilustraciones: Busca una representación visual de los objetos o elementos básicos de una teoría, a través de fotografías, dramatizaciones, esquemas.
- Mapas conceptuales y redes semánticas: Su propósito es la representación en esquemas o gráficos del conocimiento.
- Analogías: Establece semejanzas con otras cosas u objetos para facilitar su comprensión

Estrategias postinstruccionales: Permiten al estudiante formar una visión clara integradora e incluso crítica de lo aprendido, las estrategias utilizadas son resúmenes, cuadros sinópticos, redes y mapas conceptuales.



- Preguntas intercaladas: Se desarrollan durante toda la situación de enseñanza o en el momento final, facilita la retención y la fijación de la información.
- Resumen: Busca enfatizar ideas claves o el argumento final del material estudiado.
- Mapas conceptuales y redes semánticas: Facilitan de igual manera la formación de ideas concretas sobre el tema estudiado ya que sintetizan y concretan el discurso oral o escrito.

Por procesos cognitivos: Estrategias para activar o generar conocimientos previos: activa el conocimiento previo o los genera cuando no exista, genera expectativas apropiadas para el nuevo conocimiento, se puede utilizar estrategias como objetivos o intenciones.

Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje: Permiten guiar, orientar y ayudar a los estudiantes, para indicar a los estudiantes en que conceptos focalizar su proceso de atención y codificación, se utiliza para ello objetivos señalizadores, preguntas insertadas.

Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender: Promueven en el estudiante la oportunidad de exponer desde su punto de vista los conocimientos que el docente ha impartido o en su caso de los libros, entre las estrategias que promueven están, ilustraciones gráficas, preguntas insertadas.

Entre las actividades que se sugieren para poner en marcha este tipo de estrategias se encuentran:

\* Plantear a los estudiantes los objetivos y actividades que se pretenden lograr, para que ellos conozcan las intenciones que se tienen al respecto. Estos deben ser planteados tanto al inicio del curso, como en cada sesión para que estén enterados de lo que se va a realizar y qué se espera que ellos logren.

\* Propiciar actividades introductorias que permitan captar la atención de los estudiantes e incluso motivarlos. Estas actividades deben ser situaciones sorprendentes y que tengan poca relación con los conocimientos de los estudiantes de tal manera que permitan enfocar su atención y como base para posteriores discusiones. Dichas actividades son denominadas también inducciones al tema a bordar.

#### **9.2.2.5. Principios básicos para trasladar a la práctica la teoría de las inteligencias múltiples.**

- **Cada persona posee las siete inteligencias**, aunque cada una de ellas pueda funcionar de modo distinto en cada sujeto. Cada uno de los estudiantes presentarán mayor desarrollo en alguna o algunas, un nivel modesto en otras, y alguna o varias inteligencias relativamente subdesarrollada.

- **Las siete inteligencias pueden desarrollarse y adquirir mayor nivel de competencia.** No se puede decir que un estudiante (salvo casos excepcionales por lesión cerebral u otra razón grave) sea inepto para la música o las matemáticas o cualquier otra inteligencia, luego no merezca la pena trabajar en ello. Con el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción necesaria, en la mayoría de las personas, se puede conseguir un nivel adecuado de competencia para cada inteligencia.

- **Las inteligencias, por lo general, trabajan juntas de manera compleja.** En cada tarea que se proponga podrán intervenir más de una inteligencia. Cuando un estudiante juega al fútbol, pondrá en

funcionamiento destrezas corporal-kinésicas (correr, patear, fintar), visuales (orientación espacial para situar a su equipo y al enemigo), lógico-matemática (prever una estrategia de juego) y lingüística (discutir sobre si se cumplen o no las reglas de juego).

**- Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.**

No hay una serie de destrezas estandarizadas que un alumno debe demostrar para ser considerado inteligente en esa área. Un estudiante puede presentar dificultades en una inteligencia determinada y una gran destreza para otra. En consecuencia, no se puede juzgar incompetente a un estudiante por una destreza menos desarrollada, cuando es posible que en otras muestre una gran habilidad.

**- Descubrir y apoyar las capacidades más destacadas de los niños.**

Esto supone, por un lado, observar sistemáticamente a los estudiantes cuando realizan las actividades propuestas para trabajar distintos dominios y destrezas. Para ello, conviene tener presentes qué capacidades clave o destrezas se van a observar en cada tarea para ver la aptitud que presenta cada uno en su realización y cuál es la reacción de los alumnos ante esa tarea o ese material (interés, curiosidad, apatía, deseo de permanecer más tiempo realizando ese tipo de tareas).

**- Extender las capacidades destacadas de los alumnos al aprendizaje académico.**

Supone tender puentes que permitan a los alumnos trabajar aquellas áreas en las que encuentran más dificultades apoyándose en las inteligencias en las que destacan. Por un lado, ello es posible cuando se planifican tareas que integran múltiples destrezas, porque acaban funcionando conjuntamente.

**- Presentar a los niños un amplio conjunto de áreas de aprendizaje.**

El currículum en Educación Básica no puede limitarse a entrenarse para pasar al siguiente nivel con ciertos hábitos o ciertas herramientas adquiridas. Es un momento clave para permitir que los niños descubran

intereses, motivaciones, destrezas y capacidades en ellos mismos. Para ello es preciso ofrecerles una gran variedad de temáticas, experiencias y tareas que pueda permitirles conectar con un mundo lleno de posibilidades.

**- Trabajar con los niños una amplia gama de estrategias de enseñanza y de materiales.** Ampliar el abanico de áreas de aprendizaje exige pluralizar el tipo de tareas que se proponen y de materiales empleados, porque sólo así será posible trabajar un conjunto extenso de destrezas, motivaciones y disposiciones de los niños. Sugerimos en la siguiente lista, que no pretende ser exhaustiva, algunos de ellos.

### **9.3. Postura teórica.**

Asumir una visión polifacética de la inteligencia, nos lleva a concebir de manera global y plural a nuestros alumnos y alumnas y a nuestra propia tarea como docentes. Cuando permanecemos sensibles a las múltiples destrezas y habilidades que merecen la pena ser desarrolladas, podemos captar las disposiciones de nuestros niños y niñas hacia diverso tipo de aprendizajes, encontrar sus talentos para resolver determinadas tareas y las dificultades para responder a otras desde una perspectiva verdaderamente integral. Constataremos que el hecho de que dentro del aula de educación básica se dedique espacio y tiempo a una gran variedad de tareas y materiales que permitan trabajar múltiples facetas del aprendizaje, nos ofrecerá una visión más compleja de nuestros alumnos: descubriremos competencias dignas de admiración en sujetos que, en principio, parecen poco dotados para las tareas escolares, admiración que será compartida por el resto de compañeros en cuanto que en ese aula se valora todo tipo de capacidad.

Al ser el desarrollo de las inteligencias múltiples el tema central de esta investigación, se asume la propuesta de Howard Gardner respecto a la teoría de las inteligencias múltiples, en la cual se plantea que todo ser humano posee varios tipos de inteligencia que responden a diferentes intereses y aptitudes.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias. Esto agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo.

Los actuales sistemas educativos requieren de educadores que acompañen a los educandos, desarrollando en ellos una motivación intrínseca; es decir un interés o necesidad personal, despertando el gusto por aprender, y que se respete su realidad como sujetos activos en el proceso educativo, comprendiendo y promoviendo sus inteligencias múltiples.

Es por ello que para el desarrollo de las inteligencias múltiples se hace necesario:

- Que el docente adopte una actitud dinámica, creativa, multidimensional, e involucre en todo momento al educando.
- Que se plantee como objetivo principal el enseñar a aprender.

- Que el educador propicie un clima favorable para el aprendizaje, lo que implica organizar todo lo necesario para desarrollar habilidades de pensamiento.
- Que se lleve a cabo contenidos interesantes, motivadores y dinámicos para el educando.
- Propiciar experiencias de aprendizaje integradoras en la que los educandos tengan la oportunidad de planificar, elegir, crear, interrelacionarse, opinar, ejecutar las actividades, autoevaluarse y coevaluar.

De ahí la necesidad de que la postura del docente y, en consecuencia, las estrategias de enseñanza que se implementen vayan dirigidas a estructurar las tareas de aprendizaje, la vida social en el aula y finalmente, el poder y el querer aprender para que pueda el educando desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.

## **10. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **10.1. Hipótesis general.**

Si se fortalecen las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes en el aula, se favorecerá el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos

### **10.2. Hipótesis particulares.**

**10.2.1.** Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aula, están fundamentadas en esquemas tradicionalistas.

**10.2.2.** Los tipos de inteligencia lingüística y lógico-matemática son los que prevalecen en los estudiantes por sobre los demás tipos de inteligencia que pueden desarrollar.

**10.2.3.** Si se aplicase una guía didáctica para fortalecer las estrategias de enseñanza, mejorará la calidad de trabajo docente en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños/as.

### **10.3. Variables.**

#### **Variable independiente.**

Estrategias de enseñanza aprendizaje

#### **Variable dependiente.**

Desarrollo de la inteligencia.

#### 10.4. Operacionalización de las variables.

**Hipótesis:** Si se fortalecen las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes en el aula, se favorecerá el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p>	<p>El conjunto de procedimientos o recursos didácticos aplicados por el agente de enseñanza (docente) en el aula para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>	<p>Bases teóricas.</p> <p>Adaptaciones curriculares.</p> <p>Técnicas y recursos seleccionados.</p> <p>Adecuación al nivel educativo.</p> <p>Logros de aprendizaje.</p>	<p>Planificación docente.</p> <p>Informes de rendimiento académico.</p> <p>Habilidades y destrezas desarrolladas.</p> <p>Evaluaciones del rendimiento.</p>	<p>Encuesta. - Cuestionario objetivo.</p> <p>Observación Directa - Ficha de observación.</p>



<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA</p>	<p>Potencial biológico y psicológico que tiene cada individuo para analizar y procesar información de formas específicas, con el objetivo de solucionar problemas o desarrollar aprendizajes específicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de inteligencia.</li> <li>- Niveles de desarrollo.</li> <li>- Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades cognitivas.</li> <li>- Habilidades físicas desarrolladas.</li> <li>- Habilidades mentales demostradas.</li> <li>- Inclinations e intereses del educando.</li> <li>- Interacción social del estudiante.</li> <li>- Actitudes y aptitudes.</li> <li>- Talentos específicos.</li> </ul>	<p>Encuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario objetivo.</li> </ul> <p>Observación Directa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación.</li> </ul>
--	---	--	---	--

## **11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **11.1. Modalidad de investigación.**

La investigación es de modalidades cualitativa y cuantitativa. Cualitativa porque recurre al análisis y la interpretación para establecer relaciones causales entre las variables; y es cuantitativa porque aplica cálculos matemáticos y procedimientos estadísticos para procesar la información recolectada.

### **11.2. Tipo de investigación.**

**Descriptiva:** porque describe una realidad que requiere ser investigada y solucionada.

**De Campo:** porque la investigación se realizó en el mismo lugar donde se está percibiendo el hecho, y los instrumentos se aplicaron al grupo humano involucrado en el estudio.

**Bibliográfico – Documental:** porque se recurrió a la búsqueda de la información a través de diferentes fuentes bibliográficas primarias, secundarias y terciarias, con ello se elaboró un marco teórico lo suficientemente sólido para apoyar el proceso de investigación.

### **11.3. Métodos.**

**Método hipotético – deductivo.-** a través de análisis de la información empírica y teórica se logra formular la hipótesis, la misma que escomprobada en el estudio de campo.

**Método estadístico:** se utilizó en el procesamiento de la información recolectada para el análisis, interpretación y presentación de datos;

después se procedió a resumirlos en cuadros estadísticos para su posterior interpretación.

#### **11.4. Técnicas e instrumentos de investigación.**

**Observación:** Esta técnica se aplicó en las aulas de clase durante un período específico para evidenciar los procedimientos docentes y las respuestas de los estudiantes; para ello se elaboró una guía de observación.

**Encuesta:** técnica de recopilación de datos a través de preguntas formuladas de forma objetiva, respecto a aspectos fundamentales de las variables de investigación. Esta técnica se la aplicó a los docentes y padres de familia, a través de un cuestionario de 10 ítems, como instrumento de investigación.

#### **11.5. Población y muestra de estudio.**

La población estuvo conformada por los docentes de la sección diurna de la institución, que son un total de 29; además, los estudiantes del 4° a 7° grado de educación básica, que suman 520 y los padres de familia de los grados mencionados (480) de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”, de la ciudad de Babahoyo.

Unidades de observación.	Cantidad
Docentes de la sección diurna	29
Estudiantes de 4° a 7° grado	520
Padres de familia	480
Total	1029

Para el cálculo y definición de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

Donde:

**n** = Muestra.

**N**= Población.

**S**= Desviación estándar de la población

**Z**= Margen de confiabilidad: para un una confianza del 95 % = 0,05, Z = 1,96

**E**= Error de estimación admitido 0,05

Aplicada la fórmula, la muestra quedó conformada de la siguiente manera:

Sector	Universo	Muestra	Porcentaje
Docentes	29	9	5%
Estudiantes	520	102	51%
Padres de familia	480	88	44%
Total	1029	199	100%

## 12. RESULTADOS.

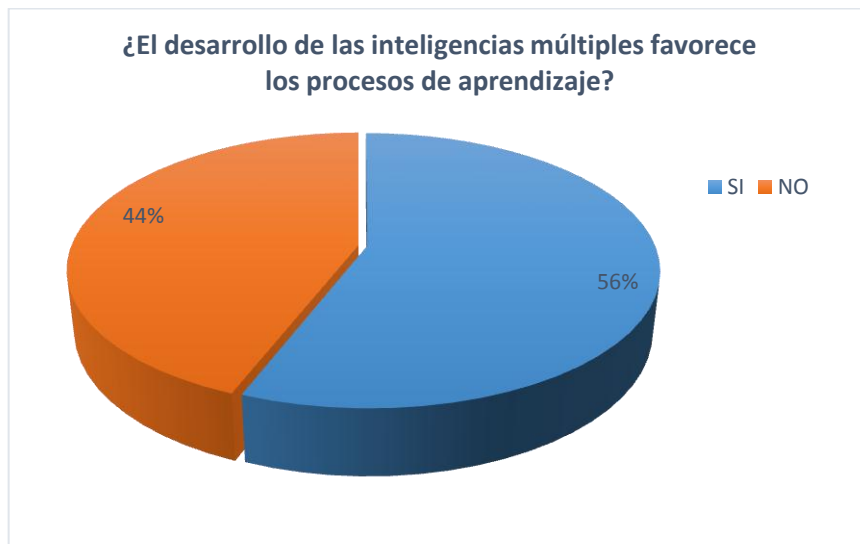
### 12.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

#### Encuestas a docentes.

1.- ¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece los procesos de aprendizaje?

Respuesta	f	%
SI	5	56
NO	4	44
Total:	9	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias. Octubre 2014  
Fuente: Docentes Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



#### Interpretación:

La mayoría de los encuestados, esto es el 56% manifestó que el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula sí favorece los procesos de aprendizaje. Mientras que el 44% consideró que No las favorece.

2.- ¿En su institución, se realizan procesos de evaluación para identificar las inteligencias predominantes en los niños y niñas?

Respuesta	F	%
SI	0	0
NO	10	100%
Total:	10	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias.  
Fuente: Docentes Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



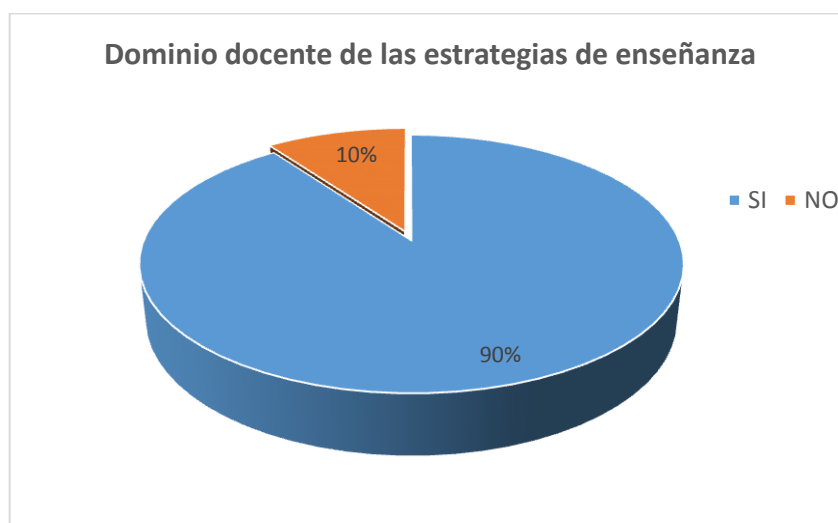
Interpretación:

El 100% de los docentes respondió que en la institución no se realizan procesos para evaluar las inteligencias múltiples en los estudiantes.

3.- ¿Cómo docente, considera que tiene un buen dominio en el manejo de las estrategias de enseñanza?

Respuesta	F	%
SI	9	90%
NO	1	10%
Total:	10	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias.  
Fuente: Docentes Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



Interpretación:

El 90% de los docentes, respondió que sí tiene dominio de las estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del aula; por otra parte, el 10% contestó que No, refiriéndose a un dominio completo.

4.- ¿Da oportunidad a los estudiantes para que realicen actividades no dirigidas e independientes, respetando sus intereses?

Respuesta	F	%
SI	8	80%
NO	2	20%
Total:	10	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias.  
Fuente: Docentes Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



Interpretación:

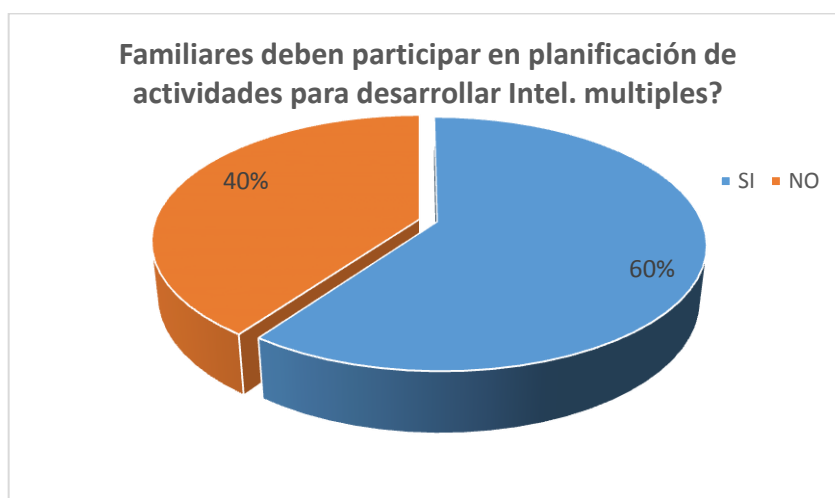
De acuerdo con los resultados presentados, el 80% de los docentes sí da oportunidades a los estudiantes para que realicen actividades independientes, respetando sus preferencias e intereses. Sin embargo el 20% restante respondió que No, esto posiblemente por seguir la planificación ya establecida.



5.- ¿Considera usted que los familiares, deben tener una participación activa en la planificación de actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos?

Respuesta	f	%
SI	6	60%
NO	4	40%
Total:	10	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias.  
Fuente: Docentes Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



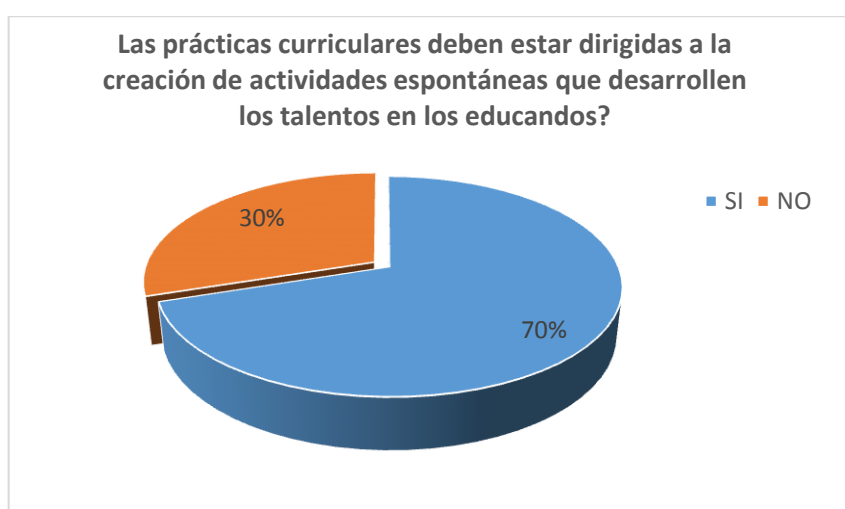
Interpretación:

Según los resultados que muestran la tabla y el gráfico, el 60% de los docentes encuestados consideran que los familiares sí deberían participar en las actividades de planificación de actividades para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes. Por otra parte el 40% se mostró contrario a aquello, es decir que consideran que tales actividades conciernen únicamente a los docentes.

6.- ¿Cree usted que las prácticas curriculares deben estar dirigidas a la creación de actividades espontáneas que desarrollen los talentos en los educandos?

Respuesta	f	%
SI	7	70%
NO	3	30%
Total:	10	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias.  
Fuente: Docentes Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



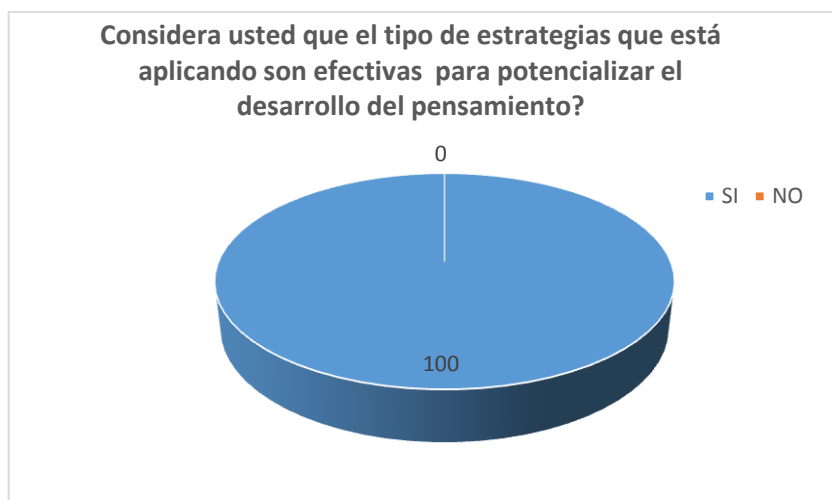
**Interpretación:**

Con respecto a la dirección de las prácticas curriculares hacia la creación de actividades espontáneas que desarrollen los talentos en los educandos, el 70% de los docentes se mostró de acuerdo ello; mientras que el 30% restante manifestó que No.

7.- ¿Considera usted que el tipo de estrategias que está aplicando son efectivas para potencializar el desarrollo del pensamiento?

Respuesta	f	%
SI	10	100
NO	0	0
Total:	10	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias.  
Fuente: Docentes Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



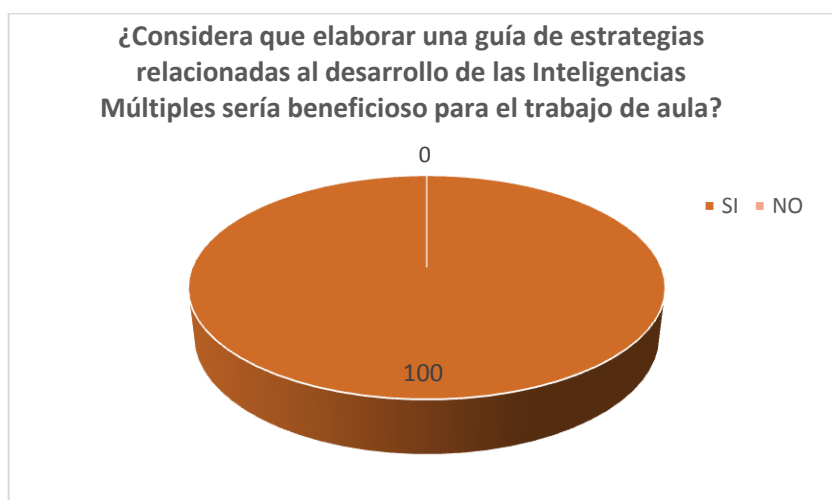
Interpretación:

El 100% de los docentes participantes en el estudio, considera que las estrategias que aplica en los procesos de enseñanza aprendizaje, Sí son efectivas para potencializar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes.

8.- ¿Considera que la elaboración de un documento que guíe a los docentes en estrategias relacionadas al desarrollo de las Inteligencias Múltiples sería beneficioso para el trabajo de aula?

Respuesta	F	%
SI	10	100%
NO	0	0
Total:	10	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias.  
Fuente: Docentes Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



Interpretación:

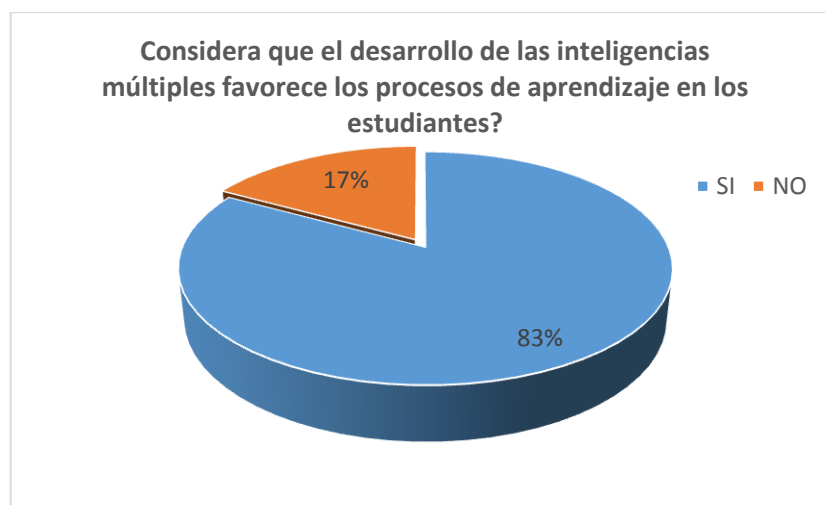
El 100% de los docentes participantes en el estudio, considera que las una guía docente de estrategias relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples, Sí sería efectiva para el trabajo de aula, ya que ayudaría mucho al trabajo que despliega el docente.

## Encuesta a los padres de familia.

1.- ¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece los procesos de aprendizaje en los estudiantes?

Respuesta	f	%
SI	73	83%
NO	15	17%
Total:	88	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias. Octubre 2014  
Fuente: PPF Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



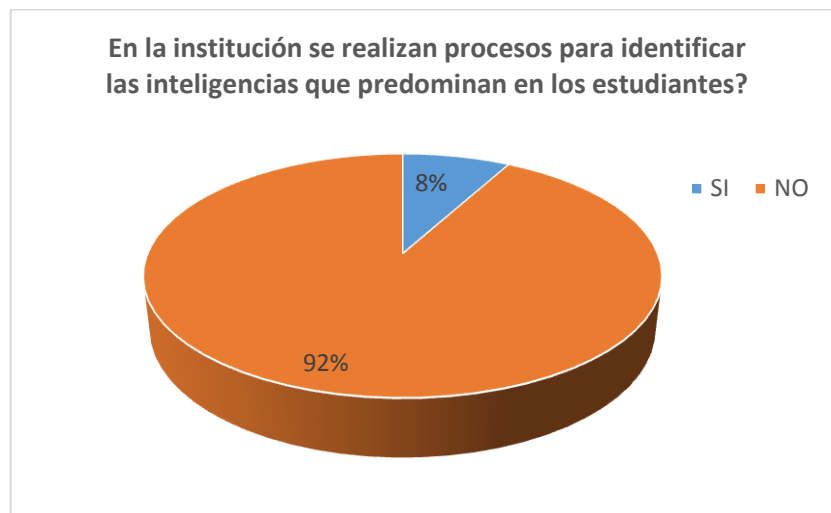
Interpretación:

De acuerdo con las respuestas presentadas en la tabla y gráfico, el 83% de los padres de familia considera que el desarrollo de las inteligencias múltiples si favorece los procesos de aprendizaje de sus hijos en las aulas. Por otra parte, el 17% restante contestó que No.

2.- ¿Conoce usted si en la institución de su representado, se realizan procesos de evaluación para identificar las inteligencias predominantes en los niños y niñas?

Respuesta	f	%
SI	7	8%
NO	81	92%
Total:	88	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias. Octubre 2014  
Fuente: PPF Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



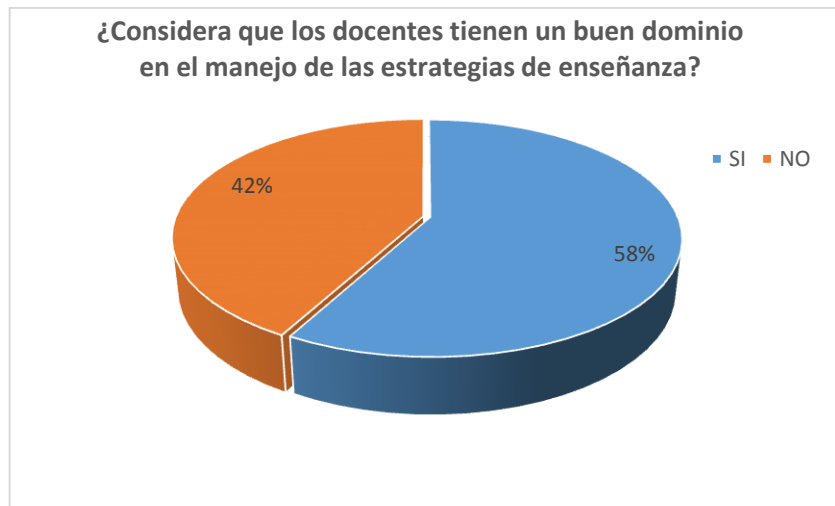
Interpretación:

Según los datos, la gran mayoría de los padres de familia, esto es el 92 % de los participantes en la investigación, desconocen si en la institución existen procesos de evaluación para identificar las inteligencias predominantes en los estudiantes.

3.- ¿Considera que los docentes tienen un buen dominio en el manejo de las estrategias de enseñanza?

Respuesta	f	%
SI	51	58%
NO	37	42%
Total:	88	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias. Octubre 2014  
Fuente: PPF Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



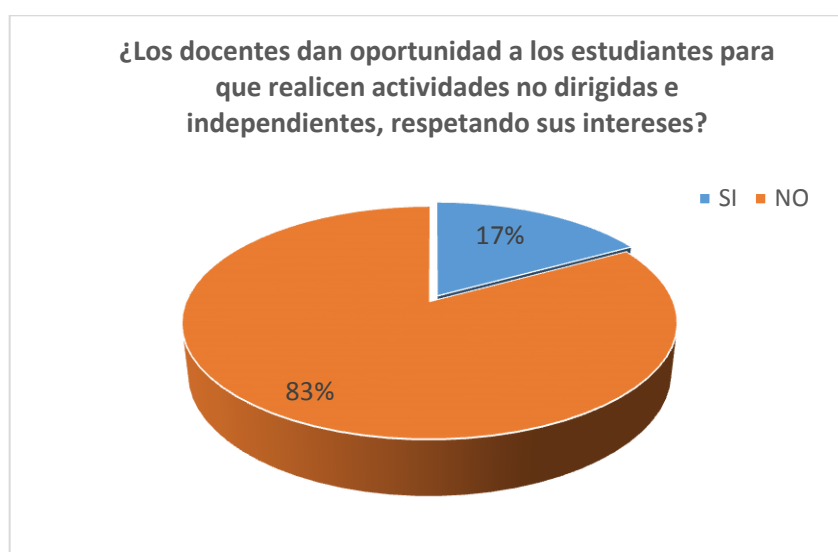
Interpretación:

Con respecto al dominio docente de estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula, el 58% de los padres de familia cree que los docentes sí tienen buen dominio de las estrategias de enseñanza; sin embargo un importante 42% de los encuestados respondió que No.

4.- ¿Considera que los docentes dan oportunidad a los estudiantes para que realicen actividades no dirigidas e independientes, respetando sus intereses?

Respuesta	F	%
SI	15	17%
NO	73	83%
Total:	88	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias. Octubre 2014  
Fuente: PPF Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



Interpretación:

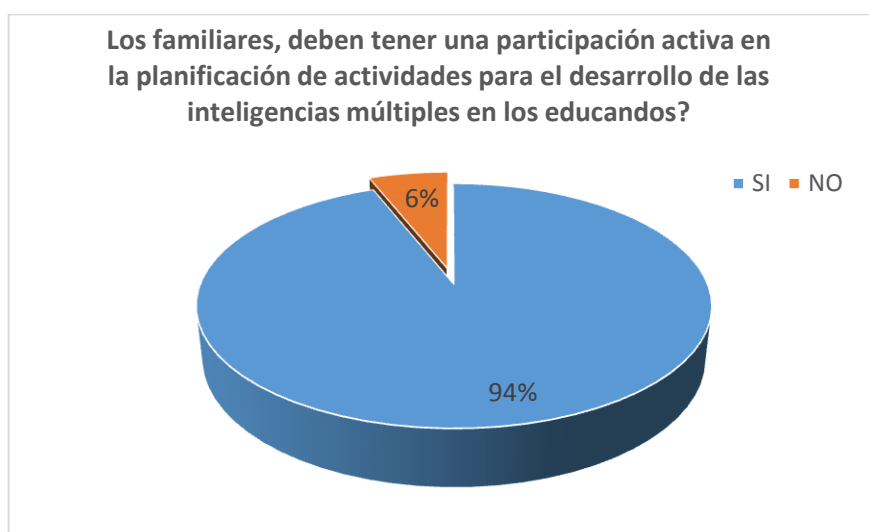
Para el 83% de los padres de familia, los docentes No dan oportunidad a los estudiantes para que realicen actividades independientes, respetando sus intereses; mientras que el 17% respondió que Sí lo hacen.



5.- ¿Considera usted que los familiares, deben tener una participación activa en la planificación de actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos?

Respuesta	f	%
SI	83	94%
NO	5	6%
Total:	88	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias. Octubre 2014  
Fuente: PPF Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



Interpretación:

De acuerdo con los datos que se presentan en la tabla y gráfico respectivo, la mayoría de los padres de familia considera que ellos sí deberían participar en la planificación de actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos. Apenas un 6% se mostró en desacuerdo con aquello.

6.- ¿Cree usted que las prácticas curriculares deben estar dirigidas a la creación de actividades espontáneas que desarrollen los talentos en los educandos?

Respuesta	f	%
SI	73	83%
NO	15	17%
Total:	88	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias. Octubre 2014  
Fuente: PPF Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



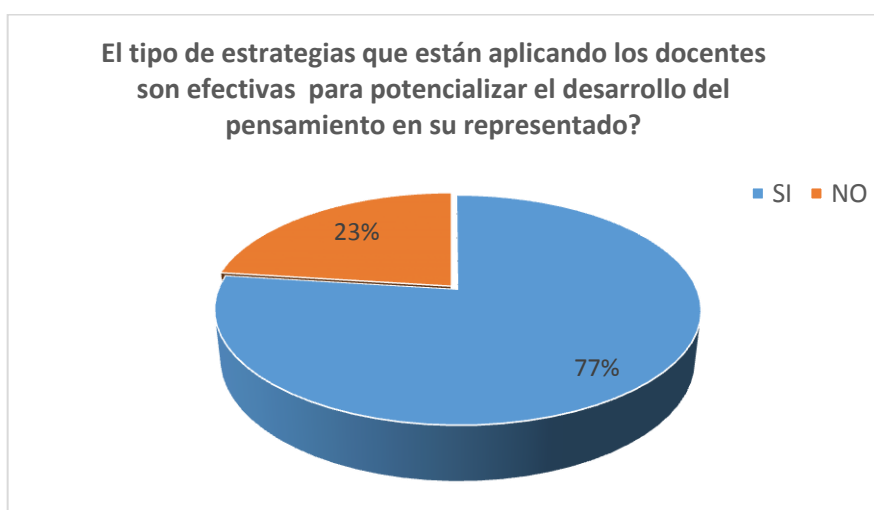
Interpretación:

De acuerdo con las respuestas presentadas en la tabla y gráfico, el 83% de los padres de familia considera que las prácticas curriculares deben estar dirigidas a la creación de actividades espontáneas que desarrollen los talentos de los educandos. Por otra parte, el 17% restante se mostró contrario a esa posición.

7.- ¿Considera usted que el tipo de estrategias que están aplicando los docentes son efectivas para potencializar el desarrollo del pensamiento en su representado?

Respuesta	f	%
SI	68	77%
NO	20	23%
Total:	88	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias. Octubre 2014  
Fuente: PPF Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



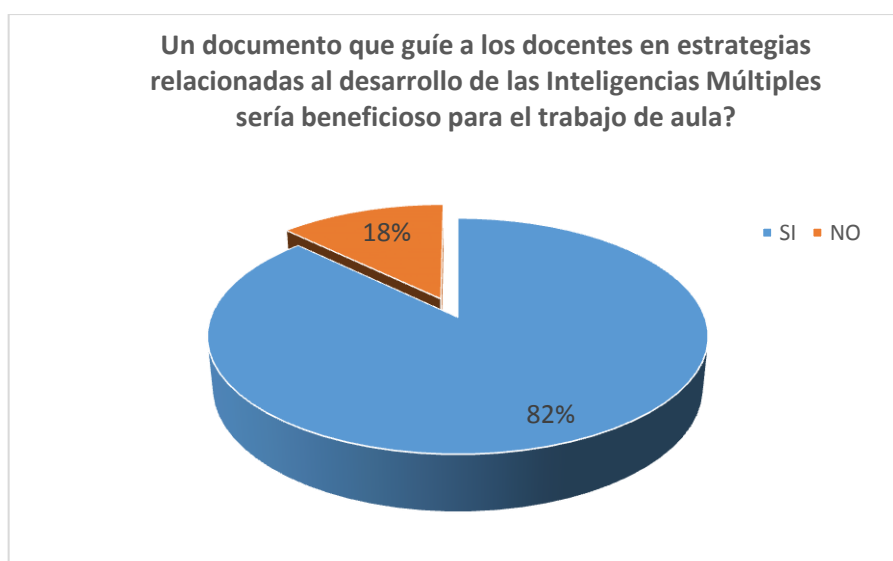
Interpretación:

De acuerdo con las respuestas presentadas en la tabla y gráfico, el 77% de los padres de familia considera que las estrategias que están aplicando los docentes sí son efectivas para potencializar el desarrollo del pensamiento en los educandos.

8.- ¿Considera que la elaboración de un documento que guíe a los docentes en estrategias relacionadas al desarrollo de las Inteligencias Múltiples sería beneficioso para el trabajo de aula?

Respuesta	f	%
SI	72	82%
NO	16	18%
Total:	88	100

Elaborado: Lcda. Juana Arias. Octubre 2014  
Fuente: PPF Esc. Educ. Bás. Isabel la Católica.



Interpretación.

Según los datos, el 82% de los padres de familia encuestados cree que la elaboración de un documento que guíe a los docentes en estrategias relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples Sí sería beneficiosa para el trabajo de aula. Por otra parte, el 18% de los padres indicó que No.

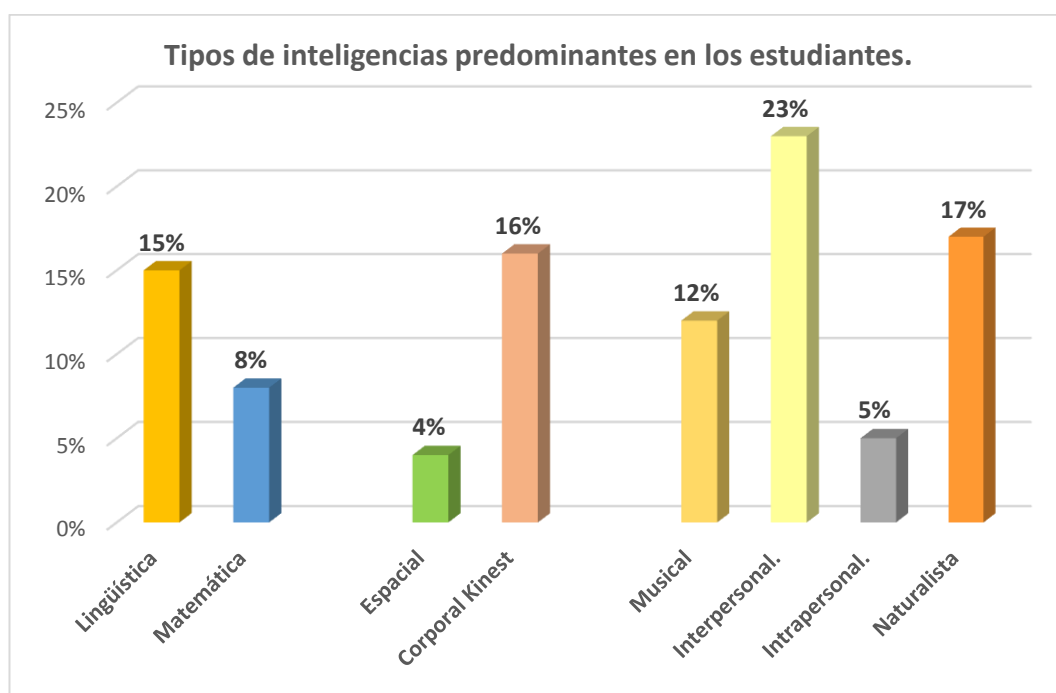
## Análisis de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Número de estudiantes que alcanzaron nivel satisfactorio en cada una de las Inteligencias consideradas en el estudio.

Categorías.	Tipo de Inteligencia	F	%
Disfruta la lectura de libros.	Lingüística	15	15%
Resuelve problemas mediante la lógica.	Matemática	8	8%
Lee con facilidad mapas, diagramas y otras guías gráficas.	Espacial	5	4%
Se desempeña bien en deportes competitivos.	Corporal Kinestésica	16	16%
Recuerda las melodías de las canciones.	Musical	12	12%
Disfruta de los juegos en grupo.	Interpersonal.	23	23%
Demuestra confianza en sí mismo.	Intrapersonal.	6	5%
Le encanta cuidar del jardín de la escuela.	Naturalista	17	17%
Total:		102	100%

Elaboración: Lcda. Juana Arias. Noviembre 2014

Fuente: Estudiantes escuela E.B. Isabel la Católica.



## 12.2. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten concluir que:

1. Existe consenso entre docentes y padres de familia con respecto al criterio que el desarrollo de las inteligencias múltiples sí favorece los procesos de aprendizaje en el aula, esto se refleja en las respuestas mayoritarias de ambos grupos.
2. En la institución objeto de estudios no se están aplicando procesos específicos para evaluar las inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes; de acuerdo con las observaciones, las inteligencias de mayor presencia son la Interpersonal y naturalista, que se interponen a las que tradicionalmente suelen tener mayor presencia como la lingüística y corporal, que en este caso, ocuparon lugares secundarios.
3. Los docentes concuerdan mayoritariamente que los familiares sí deberían participar en las actividades de planificación de actividades para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes; criterio que es igualmente compartido ampliamente por los padres de familia.
4. Docentes y padres de familia concuerdan en afirmar mayoritariamente que las actividades de aula deben estar dirigidas hacia el desarrollo del pensamiento; sin embargo, existe desacuerdo respecto a las oportunidades que se da a los educandos para que realicen actividades espontáneas, pues los padres de familia en su mayoría indican que los docentes son rígidos y no se apartan de su planificación.
5. La elaboración de una guía docente en estrategias de enseñanza para potenciar el desarrollo de las inteligencias, es considerada beneficiosa por

docentes y padres de familia; pues actualmente cada docente ejecuta su labor de acuerdo a los criterios individuales que estima necesario.

### **12.3. RECOMENDACIONES.**

Con base a las conclusiones, se recomienda:

1. Propiciar la inclusión de estrategias que potencien el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes, como uno de los objetivos fundamentales en la planificación docente.
2. Implementar procesos institucionales para evaluar las inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes.
3. Incluir a padres de familia en los procesos de planificación de las actividades para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes.
4. Crear espacios y momentos al interior del aula para permitir a los estudiantes realizar actividades espontáneas que estén acordes a sus preferencias e inclinaciones de aprendizaje.
5. Elaborar e implementar una guía docente en estrategias de enseñanza para potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos.

### **13. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **GUÍA DIDÁCTICA PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA”**

##### **13.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.**

Para que la práctica docente actual resulte efectiva y alcance los objetivos propuestos, es preciso cuestionar la tradicional práctica escolar de primar las capacidades lingüísticas y lógico-matemáticas sobre el resto de aptitudes que un ser humano puede presentar y desarrollar. Esta primacía lleva a que los diagnósticos y evaluaciones de los alumnos se base en este tipo de destrezas y lleva a etiquetar de fracaso a sujetos que puede ser destacados en otras áreas. De igual forma, este principio conduce a que los aprendizajes implicados en estos dos campos de la inteligencia ocupen la mayor parte del curriculum escolar, por lo que el tipo de actividades o de materiales empleados para la enseñanza suelen ser aquéllos que son más susceptibles de trasladar a los sistemas simbólicos utilizados por estas dos inteligencias: el lenguaje verbal y en lenguaje matemático

La precedente investigación trae a la palestra la necesidad imperativa de ejecutar procesos de aula encaminados a la potencialización de otros tipos de inteligencias, pues todo docente sabe que cada estudiante aprende en forma diferente y tiene distintos intereses. Si las estrategias de aprendizaje no consideran esta distinción, los resultados no corresponderán a la realidad; los estudiantes alcanzan un nivel de



rendimiento que no necesariamente corresponde a sus aptitudes y preferencias.

### **13.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.**

Con la propuesta se pretende intervenir los diferentes factores que indican en el estancamiento de la labor docente, encaminándola hacia un trabajo eficaz que resulte más inclusivo y efectivo, respetando las preferencias e intereses individuales de todos los estudiantes. Para ello se requiere en primer lugar, un cambio de actitud de todos los involucrados en la situación problema: docentes, padres de familia, directivos y comunidad educativa, pues el consenso de criterios es fundamental para el logro de los objetivos; por otro lado, se necesita un documento que guíe y oriente cada una de las fases de transformación .

### **13.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.**

#### **13.3.1. Antecedentes.**

Los resultados de la investigación, revelaron que los procesos docentes no están favoreciendo el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes; las estrategias de enseñanza se aplican en forma generalizada, sin considerar los intereses y preferencias de los estudiantes: como consecuencia de ello, el aprendizaje se torna rígido y poco productivo.

Adicionalmente, cabe anotar que pese a que existe un relativo nivel de consenso entre los docentes y padres de familia con respecto a la efectividad de las estrategias para potenciar el desarrollo del

pensamiento, los procesos de aula no alcanzar a propiciar un desarrollo efectivo de las inteligencias que predominan en los estudiantes.

### **13.3.2. Justificación.**

La implementación de programas aislados o conferencias ocasionales no puede pretender dar una capacitación efectiva al docente, ni preparar a las escuelas para desarrollar procesos de desarrollo de la inteligencia; no obstante se ha considerado esta propuesta alternativa con la finalidad de que sirva como documento de referencia para la elaboración de políticas y prácticas que promuevan una labor docente más inclusiva y efectiva en cuanto a logros de aprendizaje.

La propuesta promueve la práctica docente dentro de un contexto de educación democrática, como alternativa más pedagógica y humana al concepto tradicional de desarrollo del pensamiento y la inteligencia como instrumentos del conocimiento. Como parte del proceso de potencialización de las inteligencias múltiples, se incluye un mayor conocimiento y comprensión del alumno, una disposición de autocrítica de los procesos docentes actuales, así como acciones coordinadas entre escuela, familia y comunidad.

La propuesta de elaboración e implementación de una guía didáctica que propone una serie coordinada de estrategias para potencializar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes, constituye un hecho novedoso en nuestro medio, pues a pesar de contar con diversas fuentes bibliográficas y digitales donde se puede obtener información, no se conoce que en alguna institución educativa local se haya implementado un proyecto de esta naturaleza. Por tanto la propuesta

viene a cubrir una necesidad imperiosa de renovar los procesos de enseñanza aprendizaje y redirigirlos hacia el desarrollo y potencialización de las habilidades y destrezas innatas de cada estudiante, a través de actividades concretas para determinar las inteligencias que en ellos predominan.

### **13.3.3. Objetivos.**

1. Diseñar e implementar una guía docente de estrategias para potencializar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes.
2. Proveer a los docentes de una herramienta metodológica para abordar y resolver con eficiencia las necesidades pedagógicas e intereses individuales de los estudiantes.
3. Orientar a docentes y padres de familia respecto al manejo adecuado de los factores que inciden para propiciar el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes.

### **13.3.4. Estructura general de la propuesta.**

**13.3.4.1. Título:** GUÍA DIDÁCTICA PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

#### **13.3.4.2. Estructura o componentes.**

La guía consta de varias estrategias y técnicas encaminadas a propiciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos, las mismas que han sido seleccionadas de acuerdo al propósito de la propuesta y por su

facilidad de ser aplicadas en clases. Uno de los aspectos fundamentales de la propuesta es el hecho de considerar el trabajo en equipo como una manera más efectiva para desarrollar el trabajo en el aula; la interacción grupal favorece el desarrollo de las actividades y facilita una mayor participación de cada estudiante, además de proporcionarle sensaciones de seguridad y apoyo.

A continuación se mencionan los fundamentos y las estrategias correspondientes para el trabajo de aula.

**Fundamento:** Siempre es posible adecuar los términos de una actividad al núcleo de intereses de un alumno.

Estrategias:

1. cuando encontramos ese alumno tímido que se muestra reacio a intervenir durante la clase y compartir con el resto su opinión, su experiencia o sus propuestas, con lo que nos es difícil trabajar con él el lenguaje oral. Si encontramos alguna capacidad destacada en él podemos pedirle que hable de estas tareas que resuelve tan bien y que a los demás nos cuesta tanto trabajo.

2. Al alumno que le cuesta mantenerse sentado mientras se narran cuentos, porque es de clara orientación motriz, podemos pedirle que escenifique la historia mientras la contamos.

3. A un niño que le interesa la música, podemos ponerle números a los sonidos musicales para hacerle interesar por juegos numéricos.

**Fundamento:** un método de relacionar las capacidades más destacadas con otras áreas intelectuales consiste en hacer que el niño gane confianza en sí mismo. Cuando un alumno descubre un área en la que

destaca, disfruta desarrollándola y se siente bien consigo mismo, la experiencia de éxito puede otorgarle la suficiente autoconfianza como afrontar otras tareas más exigentes. Si ese reconocimiento de su valía se extiende, sus padres lo saben y lo valoran, sus compañeros reconocen que no hay nadie como él o ella en ese tipo de tarea y la maestra reconoce sus méritos, esa confianza le acompañará en otros aprendizajes, o al menos la dificultad en ellos no será vivido como un fracaso personal.

Estrategias:

1. Al planificar, el docente debe plantearse cómo puede integrar destrezas de las distintas inteligencias múltiples en el trabajo con la unidad didáctica en desarrollo.
2. Establecer rincones de aprendizajes por cada uno de los dominios o áreas de la inteligencia. Cada rincón tendría sus materiales propios y planeadas las actividades en las que se deberían implicar a los alumnos.
3. Dedicar espacios de tiempo dentro de la jornada semanal para actividades libres en alguno o varios rincones y otros para actividades sobre temas específicos planeados para todos.

**Actividades propuestas para llevar a la práctica el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula.**

A continuación se describen las actividades propuestas para propiciar el desarrollo de cada uno de los tipos de inteligencia en los estudiantes:

**Inteligencia lingüística.**

Actividades de enseñanza	Materiales
Explicaciones, debates, juegos de	Libros, grabadoras,

palabras, narración de cuentos, invención coral de relatos, diarios, tormenta de ideas, grabaciones en audio, memorizar poesías o trabalenguas, presentación oral de alumnos, grabaciones de la propia palabra, periódico escolar, etc.	procesadores de textos en el ordenador, cuentos en audio, el juego tipo rompecabezas adaptado a sus edades.
---	---

### Inteligencia lógico-matemática.

Actividades de enseñanza	Materiales
Interrogación socrática, experimentos científicos, resolución de problemas lógicos, clasificaciones y categorizaciones, creación de códigos, juegos y rompecabezas lógicos, cálculos y cuantificaciones, juegos con números, observaciones y recogida de datos de fenómenos naturales, ejercicios piagetianos, etc.	Calculadoras, ábacos, regletas, materiales manipulables (cuentas, hilos de colores, palillos, etc.), juegos matemáticos, materiales para experimentos y equipo de ciencia básico.

### Inteligencia espacial.

Actividades de enseñanza	Materiales
Usar o realizar cuadros, gráficos, diagramas, mapas y planos, observar o hacer fotografías, presentaciones visuales (diapositivas, video, ordenador), pintar, hacer collage	Gráficos, mapas, planos, video, juegos de LEGO, materiales de arte, cámaras fotográficas, biblioteca de imágenes, videos, diapositivas, fotografías, rompecabezas, laberintos

u otras artes visuales, crear símbolos gráficos o usarlos para dar instrucciones, búsqueda de patrones visuales, actividades de reconocimiento y percepción visual, etc.	visuales, programas de ordenador para dibujar y pintar, telescopio, microscopio, juego del Pictionary, etc.
--	---

### Inteligencia corporal-kinética.

Actividades de enseñanza	Materiales
Movimientos creativos, mimo, excursiones, teatro, juegos competitivos y cooperativos, ejercicios de toma de conciencia del cuerpo, actividades manuales de todo tipo, artesanías, cocina, jardinería y otras actividades de “ensuciarse”, actividades de psicomotricidad y educación física, danza, expresión corporal, experiencias táctiles, ejercicios de relajación, etc.	Herramientas para construir, arcilla o yeso, equipo deportivo, materiales manipulables y táctiles, malabares, programas de realidad virtual, arcilla, plastilina, carpintería, bloques de construcción, mapas en relieve, muestras de diferentes texturas, letras en papel de lija, teatro de títeres, etc.

### Inteligencia musical.

Actividades de enseñanza	Materiales
Cantar, tararear o silbar, escuchar música grabada, tocar un teclado o instrumentos de pequeña percusión,	CD's con música de distinto tipo, grabadora y reproductora, instrumentos de

cantar en grupo, seguir un ritmo, hacer rap, relacionar canciones conocidas con conceptos, crear melodías nuevas para conceptos, música por ordenador, música para memorizar	percusión (caja, triángulo, caja china, xilófono, botellas “sonoras, etc.
--	---

### Inteligencia interpersonal.

Actividades de enseñanza	Materiales
Grupos cooperativos, enseñar a compañeros, mediar conflictos, juegos de mesa, participar en actividades de la comunidad, simulaciones o juego de roles, fiestas, esculturas vivientes grupales (representar de manera física una idea o concepto), etc.	Juegos de mesa, espacios en el aula para que interactúen (en pequeño grupo o por pareja), disfraces para las simulaciones, etc.

### Inteligencia intrapersonal.

Actividades de enseñanza	Materiales
Trabajo independiente, instrucción por ordenador (que permite seguir su ritmo propio), juegos individuales, tiempo para elegir qué hacer (o a qué centro de aprendizaje acudir), actividades de autoestima, diario ilustrado, etc.	Espacios para el trabajo individual, desván (ligar con recovecos donde esconderse y estar solo), ordenador, etc.



### **13.3.5. Evaluación.**

La evaluación de la propuesta se realizará por medio de reuniones periódicas al final de cada mes, donde los docentes den a conocer los avances alcanzados con la aplicación de las estrategias propuestas para potencializar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes. Los criterios vertidos en las reuniones son luego sistematizados y confrontados para detectar a ciencia cierta los niveles de progreso que se hayan logrado. Finalmente, se elabora un informe que será presentado a las autoridades.

### **13.3.6. Resultados esperados.**

Con la presente propuesta se espera alcanzar los siguientes resultados:

1. Al final del periodo lectivo 2015 – 2016, al menos el 60% de los estudiantes de educación Básica, habrán desarrollado un alto nivel de desarrollo en sus inteligencias predominantes.
2. En el transcurso del periodo lectivo 2015 – 2016, los estudiantes demostrarán mayor interés en el estudio, al estar incluidos en procesos de enseñanza afines con sus intereses y preferencias.
3. Hacia el final del primer quimestre del periodo lectivo 2015 – 2016, los docentes habrán consolidado en las aulas, procesos de enseñanza

aprendizaje más eficaces para potencializar el desarrollo de las inteligencias.

4. Para inicios del periodo lectivo 2016 – 2017, la guía de estrategias docentes para potencializar el desarrollo de las inteligencias múltiples, se habrá socializado y difundido hacia otras instituciones educativas.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

ALONSO GARCÍA, J. I. (2012). *Psicología, 2º edición*. México: McGraw-Hill.

ANIJOVICH, R. y. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires - Argentina: Aique Grupo editor .

ARIAS, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: introducción a la metodología científica (5ta ed.)* Caracas: Episteme.

BALESTRINI, M. (2006). *Como se elabora un proyecto de investigación (7ª ed.)*. Caracas: BL Consultores Asociados.

DE LUCAS. (2003). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación* , 1 - 12.

FONSECA MORA, M. C. (2002). *Inteligencias múltiples: Múltiples formas de enseñar*. Sevilla: Mergablum.

HERNANDEZ MAGALY, B. V. ( 2006). Estrategias de enseñanza-aprendizaje e inteligencias múltiples. *Revista Humanidades Médicas, Vol 6, N° 16*, 15.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al, (2010), Metodología de la investigación, Editorial McGraw-Hill, Chile: 613 pp.

HOLGUÍN ARIAS, R. D. (2012). *INteligencias múltiples y metodología del desarrollo lingüístico. Propuesta de una guía para docentes de educación básica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

LIZANO PANIAGUA y UMAÑA VEGA (2008), La teoría de las Inteligencias Múltiples en la práctica docente en educación preescolar, Revista Educare Vol, XXII, N° 1, Costa Rica.

LOZANO MANZANO, E. (2008). *Inteligencias múltiples en el aula*. Murcia: Universidad de Murcia.

MERINO ACOSTA Zoila, (2011), La estadística y la elaboración en los proyectos de investigación cuadernillo pedagógico N° 2, Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, Universidad Técnica de Babahoyo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). *Fortalecimiento curricular para la Educación General Básica, 2° edición*. Quito - Ecuador: Naciones Unidas.

MONTALVO VILLALVA Iván (2011), Cuadernillo pedagógico N°1: El marco lógico y la elaboración de proyectos de investigación, Universidad Técnica de Babahoyo, CEPEC, Ecuador.

PAYMAL, N. (2012). *Cuadernos pedagógicos 3000 N° 15: Inteligencia múltiples: Hacia el desarrollo integral del ser, construyendo el tercer milenio con los niños, niñas y jóvenes de ahora*. La Paz - Bolivia: Ox la-Hum.

PIMIENTO PRIETO Julio (2012), Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias, 1° edición, Editorial Pearson, México.

SOTELO REINOSO, A. (2005). *Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de las inteligencia múltiples en niños de 4 a 5 años*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

SUAREZ, J. M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, Vol. 25, N° 1, 84.

VELÁZQUEZ SERNA, L. M. (2011). *El ambiente escolar y su relación con las inteligencias múltiples de las y los estudiantes de grado Kinderdel Jardín Tío Conejo*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

### **Linkografía.**

- Escalante Bourne, T. (s.f.). <http://www.arqhys.com/arquitectura/clasificacion-estrategias-ensenanza.html>. Clasificación de estrategias de enseñanza.
- <http://blog.tiching.com/howard-gardner-inteligencias-multiples.pdf/>. Howard Gardner: "No tenemos una única inteligencia".
- Jiménez, A. <http://www.genciencia.com>. ¿Qué es la inteligencia?
- Pacheco. <http://portal.educar.org/foro/estrategias-de-ensenanza>. Manual de Estrategias de enseñanza.