



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
REPÚBLICA DEL ECUADOR
CENTRO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TÍTULO DE LA TESIS:

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 3^{ROS} CURSOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS RÍOS (PCEI).

AUTORA:

Lcda. Karina Iglesias Ortíz.

TUTORA:

Msc. Ena Dueñas Galarza.

TEMA

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 3^{ROS} CURSOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LOS RÍOS (PCEI).

INDICE GENERAL

TABLA DE CONTENIDOS	PÁGINAS
PORTADA.....	I
TEMA.....	II
INDICE.....	III
DEDICATORIA.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AUTORIA.....	VII
1.- INTRODUCCIÓN.....	1
2.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
3.- MARCO CONTEXTUAL.....	4
3.1 CONTEXTO NACIONAL.....	4
3.2 CONTESTO INSTITUCIONAL.....	4
4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
5.1.- Problema general o básico.....	10
5.2.- Sub problemas o derivados.....	10
6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
7.- JUSTIFICACIÓN.....	12
8.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
8.1.- OBJETIVOS GENERAL.....	14
8.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14

9.- MARCO TEÒRICO.....	15
9.1.- MARCO CONCEPTUAL.....	15
9.2.- Marco Referencial.....	22
9.2.2.- Bases Teóricas.....	25
9.3.- POSTURA TEORICA.....	28
10.- HIPOTESIS.....	30
10.1.- HIPOTESIS GENERAL.....	30
10.1.1.- SUBHIPOTESIS O DERIVADOS.....	30
11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
11.1.- Pruebas estadísticas aplicadas en la investigación de la hipótesis.....	32
11.2.- Análisis e interpretación de datos.....	37
11.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	47
12.- PROPUESTA Y APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	51
12.1.- Alternativa.....	53
12.2.- Alcance de la alternativa.....	53
12.3.- Aspectos Básicos de la alternativa.....	53
12.4.- Resultados esperados de la alternativa.....	53
13.- BIBLIOGRAFÍA.....	54
18.- ANEXO.....	57

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo con mucho cariño a nuestro Dios creador del cielo y la tierra, a nuestro Señor Jesucristo quien nos anima a seguir adelante en tiempos difíciles.

Dedicado a familiares y amigos por el apoyo, cariño que han brindado en mi vida profesional.

Al equipo de profesionales, tutores que dejaron su saber en el paralelo “E”, brindando sus conocimientos y experiencias para el desarrollo de mi maestría.

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento de gratitud al equipo de profesionales que laboran en la Universidad Técnica de Babahoyo los mismos que han sabido dar su granito de arena para impulsar el desarrollo académico de quienes nos formamos como profesionales, para brindar nuestros conocimientos a la patria.

En especial mi gratitud a Dios y a mi familia los mismos que me impulsan a superarme con su cariño y apoyo.

AUTORÍA.

Declaro por medio del presente trabajo de proyecto de tesis que tiene el gozo de originalidad en su totalidad, los criterios de tratadistas y comentarios serán respetados.

Karina Iglesias Ortíz.

120401372-4

INTRODUCCIÓN.

El significado original del termino **estrategia** está ubicado en el contexto militar. Entre los griegos, el estratega tenía como actividad las estrategias, esto significa del general del ejército, el estratega proyectaba, ordenaba, y orientaba operaciones militares y se esperaba que lo llevara a cabo con la suficiente habilidad como para dirigir sus tropas para que cumplan sus objetivos.

En sentido estricto una estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado para obtener una meta claramente establecida.

Para la aplicación de una estrategia en la práctica diaria requiere el perfeccionamiento de los procedimientos y técnicas cuya elección y diseños de los mismos son responsabilidades del docente.

Por tanto la estrategia es un sistema de aplicación para la aplicación a un conjunto orientado de acciones.

La palabra **didáctica** proviene del griego "didasko - didaskein" que significa (didáctico), se designa a aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza.

En este sentido la didáctica tiene dos expresiones una teoría y otra práctica, a nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza – aprendizaje para generar conocimientos en los procesos educativos.

La didáctica es aquella rama especializada en las técnicas y métodos de enseñanza que queda dentro de la pedagogía, es el arte de enseñar inscrita en las ciencias de la educación encargada del estudio, la intervención en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La didáctica llama la atención del estudiante buscando que el estudiante se apropie de sus saberes por lo tanto no se trata de enseñar solamente contenidos académicos, sino que ayuda a potencializar los resultados del modelo pedagógico.

El modelo pedagógico está determinado como un instrumento disciplinario que aborda la educación.

C. Ricon J Lemos, Sánchez.

Según el pensamiento Durkheriano el modelo pedagógico se encuentra en la educación como una teoría práctica la misma que está determinada en el proceso enseñanza – aprendizaje y evaluación.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Las estrategias didácticas y su influencia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los 3^{ros}. Cursos de bachillerato de la Unidad Nacional a distancia Los Ríos (PCEI).

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 CONTEXTO NACIONAL.

En las nuevas propuestas educativas, que están en vigencia como base de cualquier tipo de Reforma Educativa, reconocimiento a los educadores la utilización de técnicas activas crítica, creativa y participativa.

Al diseñar y construir proyectos didácticos como herramientas de aprendizaje, se debe considerar las experiencias vividas de los estudiantes como con medio para el logro de aprendizajes significativos para lo cual, el proceso enseñanza aprendizaje debe ser orientado a base del juego por una serie de facilidades y ventajas que las actividades de las estrategias didácticas ofrece.

Si se trabaja con material concreto y recurso didáctico, el inter aprendizaje será más participativo, por lo cual se debe promover la participación de estudiantes en la elaboración de material didáctico es una prioridad estratégica.

La selección de técnica que utilizan los educadores deberá de seguir un proceso acción – reflexión – acción, para que el desarrollo de la clase no solo sea teórico dominante de las actividades.

3.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL.

En la UNED se atiende a un # 361 estudiantes (111 varones y 250 mujeres), cuenta con un # 18 docente y se encuentra en la zona urbana marginal, dentro de su esfera educativa atiende a estudiantes del 8^{vo} al 10^{mo} de educación básica y del 1ro al 3ro de bachillerato.

La Unidad Educativa para personas con estudios inconclusos (PCEI) de Los Ríos, cuenta con un cerramiento, red de agua potable, baterías higiénicas, energía eléctrica, laboratorios de informática, aulas con mobiliario en buen estado, oficinas como Rectorado, secretaría, Los docentes laboran en un ambiente de armonía y responsabilidad, en un entorno en el que se desempeñan de manera conjunta para el mejoramiento de la calidad educativa.

HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOS RÍOS.

El 29 de octubre de 1991 El Ministro de Educación. Dr. Raúl Vallejo autoriza el funcionamiento de las Unidades Educativas a Distancias de la Costa (CRECERSCOSTA) y por ende, de Los Ríos. Acuerdo No.- 1544.

El Padre Milton Tenecela, Presidente de la FEDEC de Los Ríos, da los primeros pasos para estructurar la Unidad Educativa de esta Provincias y designa, provisionalmente, como secretaria a la Srta. Teresa Carrasco, Inspector al Sr. Francisco Olmedo C. Colectora a la Srta. Beatriz Martínez G. y Coordinadora a la Srta. Carmen Arguello S.

A fines de 1991 (Diciembre) El Rvdo. Padre Milton Tenecela en compañía del Lcdo. Rodrigo Sandoval propone el Lcdo. Gonzalo Pazmiño M. El Rectorado. Quien aclaradas ciertas situaciones acepta dar los primeros pasos para organizar la Unidad de Los Ríos.

Por el mes de Febrero de 1992 se realizó el primer encuentro del personal seleccionado para trabajar en la Unidad con los Directores de la FEDEC de Los Ríos: Monseñor Jesús Ramón Martínez, el Presidente de la FEDEC Rvdo. Padre Milton Tenecela, el Secretario Sr. Tito Valle. En esta reunión se expuso las generalidades de la nueva Institución y los compromisos que se iban a contraer por partes de sus directivos.

El personal de la Unidad Educativa comenzó a trabajar en una oficina cedida gentilmente por el entonces, Rector del Colegio Padre Marcos Benetazo, Rvdo. Padre Gustavo Orbea. Como se carecía de instructivos e información de lo que era las Unidades, el Personal seleccionado se dedicó a profundizar los conocimientos sobre la ley y Reglamento de Educación, manuales de funcionamiento de todos y cada uno de los nuevos cargos.

En el mes de Abril, como no se concretaba el funcionamiento de la Unidad. El candidato a Rector tuvo que reincorporarse al Instituto Babahoyo al que pertenecía por nombramiento y el trabajo en la Unidad se suspendió.

El 23 de Julio de 1992 por el acuerdo Ministerial 3361, el Dr. Mario Abril F. Es nombrado Director Regional de CRECERCOSTA. Entonces el Dr. Abril visito a la Capital de Los Ríos en dos oportunidades para dialogar con el Candidato a Rector Lcdo. Gonzalo Pazmiño M.

El 25 de Mayo de 1993, por acuerdo Ministerial 1528 se encarga del Rectorado al Lcdo. Gonzalo Pazmiño Mora. Dando así iniciación formal a la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos, inmediatamente se comenzó a trabajar en una oficina cedida por Monseñor Jesús Martínez Obispo de la Provincia de Los Ríos. La Oficina quedaba en la calle García Moreno 201 y 18 de Mayo, junto a la Iglesia de La Fátima.

El Rector encargado comienza a organizar el personal Administrativo y el Personal Directivo de la Unidad con el asesoramiento del Dr. Mario Abril, estableciéndose el siguiente cuadro:

COLECTORA: Srta. Anita Patricia Muñoz Ponce.

SECRETARIA DE EDUCACION MEDIA 1: Srta. Rosario Márquez Valero.

AUXILIAR DE SERVICIOS: Sr. Mauro Pambaya Calero.

Para una mejor administración la Provincia se Subdivide en 4 Zonas.

ZONA No.-1 Cantones: Babahoyo y Montalvo.

ZONA No.-2 Cantones: Ricaurte, Puebloviejo, Ventanas.

ZONA No.-3 Palenque Vinces, Baba.

ZONA No.-4 Quevedo Buena Fe (no existe todavía Mocache y Valencia).

Se sortearon las zonas entre los candidatos o Coordinadores y luego ellos de común acuerdo llegaron a establecer su jurisdicción.

ZONA No.-1 Srta. Reina Guerrero.

ZONA No.-2 Prof. Carmen Arguello S.

ZONA No.-3 Prof. Alex Alava Jaen.

ZONA No.-4 Prof. Beatriz Martinez G.

Para entonces había en la Provincia unos 650 estudiantes a distancia bajo la supervisión del Lcdo. José Fuentes y de la DINEPP. Las Autoridades de la Unidad. Creyeron, ingenuamente, que era una herencia que debían administrar, ya que este programa fue suspendido. Se dieron algunas reuniones con tutores de la DINEPP el Supervisor José Fuente y la Jefa de la DINEPP Lcda. Narcisa Ruiz al notar la resistencia a pertenecer a la Unidad, se llegó a la conclusión que la Unidad debía empezar a buscar sus propios alumnos, cosa que así sucedió ya que todos los alumnos de la DINEPP fueron orientados al programa de IRFEYAL.

El trabajo de la Unidad Educativa a Distancia de Los Ríos se inicia en el mes de Junio de 1993. Las Extensiones con que se empezó el trabajo fueron:

Total, se inició con cerca de unos trescientos estudiantes, pero muchos alumnos, así como llegaron se fueron y algunas. Extensiones se cerraron como: Pretoria, La Ángela, Pijullo, San Juan, La Mecha, Valencia, entre las causas podemos señalar: El sistema de estudios, capacitación y motivación de los señores Coordinadores, recursos materiales, etc.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En el ámbito educativo de la UNED se ha podido palpar factores que afectan la calidad educativa en los docentes de los terceros cursos de bachillerato debido a que no responden a la participación del cumplimiento de actividades como la investigación, casa abierta y otros, no permitiendo que formen ideas, emitan juicio por lo cual se requiere la intervención de los docentes de manera estratégica y didáctica para concientizar al estudiante que mejore su rendimiento académico.

Durante mucho tiempo en el Ecuador se requiere una vista panorámica en las diferencias de aprendizajes.- Para captar el origen del problema se debe estudiar sus factores, toda persona tiene diferencias en su modo de interpretar y actuar de acuerdo a su filosofía, a su ambiente socio familiar etc. Para captar el origen del problema habrá que estudiar los factores antes mencionados, estos estudios aportan a la sociedad y al Sistema educativo como causa, para cambiar las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tomar una actitud nueva y especializada.

- Los problemas sociales generan deterioro en el rendimiento educativo.
- También genera un comportamiento inadecuado y desequilibrado en diversas situaciones.

Es de gran utilidad rescatar un potencial formativo en el proceso enseñanza/aprendizaje que va más allá de un cambio en el ámbito educativo para alcanzar la calidad, la estrategias didácticas constituye un camino para el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Las causas de las deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes radican en el insuficiente desarrollo de su capacidad para captar las clases dadas por los docentes debidos que las clases les resultan a los estudiantes monótonas, aburridas.

En algunos casos los estudiantes tienen un conflicto relacionado a alguna asignatura de su plan curricular, mientras que en todos los demás asignaturas cambia su actitud.

Por otra parte los problemas de conducta influyen también en los problemas de aprendizajes.

Al respecto se pronuncian las investigaciones de Vidal Abarca, Galabert, Dolz y Alcantud, quienes propusieron que existe una marcada relación con el comportamiento problemático en el aula y las bajas calificaciones, al contrario cuando el estudiante tiene una integración normal su rendimiento es mejorado.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1 PROBLEMA GENERALO BASICO.

¿Cómo presentar las estrategias didácticas para que el aprendizaje sea más significativo ya que reúne las características adecuadas para su implementación en los estudiantes de los terceros cursos de la UNED?

5.2 SUBPROBLEMASO DERIVADOS.

- ¿Cómo las estrategias didácticas promueven el mejoramiento en la calidad educativa?
- ¿Cómo la aplicación de las estrategias didácticas es irregular en los docentes de los 3ros de bachillerato de la UNED?
- ¿Cómo las estrategias organizan en el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Institución educativa Unidad Nacional de Educación a distancia de Los Ríos (PCEI).

Objetivo: Educativo.

Área: Desempeño del Estudiante.

Aspecto: Educativo.

Zona: Urbana.

Ubicación: Cdla. Juan Virgilio Zúñiga frente el Colegio Eugenio Espejo, vía Universitaria.

Año Lectivo: 2015_2016.

Lugar: Unidad educativa para personas con escolaridad inconclusas de educación a distancia de los Ríos (PCEI).

Tiempo: El trabajo de estudio se lo llevara a cabo en el periodo lectivo 2015 – 2016.

Objetivo de estudio: Estrategias didácticas.

Campo de acción: Mejorar la calidad educativa.

Área: Educativa.

7. JUSTIFICACIÓN.

Realizo el presente trabajo porque es un aporte curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa en los terceros cursos de bachillerato según la realidad de La Unidad Educativa de Los Ríos (PCEI).

A través del tiempo se ha notado, él que estudia triunfa la mejor herencia que un padre le puede dar a su hijo son los estudios, estas dos frases son las más escuchadas.

Pero cuando los padres de familia se da cuenta que sus hijos no ha aprovechado sus clases y tienen bajo rendimiento académico se sienten frustrados, que Padre de familia no quisiera que su hijo sea uno de los mejores de clase.

Entre unas de las debilidades, las mismas que han sido sustentada en el POA he encontrado lo siguiente, que hay poca participación e investigación de los estudiantes, deficiencias ortográficas en la redacción de los dicentes, deficiencias en valorización y conocimiento de la vida sexual de las personas, falta de orientación sobre el uso indebido de las drogas.

Es precisamente por esta inquietud nace mi tema. Las estrategias didácticas y su influencia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los terceros cursos de bachillerato del La Unidad Educativa para personas con estudios inconclusos de Los Ríos (PCEI).

Entre las finalidades de las estrategias didácticas en las clases se encuentran el de formar bachilleres competentes para beneficiar al estudiante con un buen desarrollo intelectual, económico social, cultural e industrial que a sociedad actual requiere.

Para formarse como persona es necesario reconocer que se necesita aprender cada día se puede obtener nuevos conocimientos como apoyo a nuestra vida profesional.

Las estrategias didácticas pretenden ser una herramienta de apoyo en la labor docente para mejorar la calidad del proceso enseñanza/aprendizaje además permite que los involucrados despierten su creatividad de manera dinámica.

Las estrategias didácticas son herramientas muy valiosas en el campo de la pedagogía, se refiere a tareas y actividades que ponen en marcha el docente para lograr los objetivos que se ha planteado en su labor educativa, obteniendo avances en el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar en la calidad educativa desde una visión colaborativa maestro-estudiante representando un soporte esencial para aprender con otros y de otros, es lo que se conoce en psicología como zonas de desarrollo próximo que permite valorar el trabajo que desempeña una persona con otros desde perspectivas educativas, la importancia de interactuar con otros genera estrategias de enseñanza aprendizaje centrado en conocimientos colectivo.

A partir de décadas del siglo XX se analiza el fundamento pedagógico del aprendizaje colaborativo lo cual impulsa a comprender mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, Los neurólogos y científicos coinciden en que las personas constituyen sus propios pensamientos durante la vida, la información personal son elementos aislado que se conectan y organizan construyendo su propio conocimiento.

Los encargados de dirigir la educación deben fijarse en que no debe educar conforme al presente sino conforme a un estado superior, más perfecto como un principio de arte en la misma.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

8.1 Objetivo General.

Presentar las estrategias didácticas para que el aprendizaje sea más significativo ya que reúne las características adecuadas para ser implementadas en los estudiantes de los terceros cursos de la UNED.

8.2 Objetivos Específicos.

- Analizar como las estrategias didácticas promueven el mejoramiento en la calidad educativa.
- Demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas es irregular en los docentes de los terceros de bachillerato de la UNED.
- Organizar a las estudiantes en el aprendizaje colaborativo como Est. Didáctica.

9. MARCO TEORICO.

9.1 MARCO CONCEPTUAL.

La educación debe estar a la expectativa de los requerimientos que el mundo moderno demanda para estar acorde a las necesidades de la sociedad.

El docente en estos últimos cursos de secundaria como en otros, se forma en la práctica sobre estrategias didácticas, se actualiza mediante seminarios, cursos diplomados referentes al tema: en otros casos reproduce el sistema con el que fue instruido sin darse cuenta que de esta manera la enseñanza que imparte se lleva acabo a nivel de secundaria es repetitivo de un modo tradicional.

La secundaria en especial los terceros cursos de bachillerato es el enlace en la futura profesión, es donde el estudiante se capacita para enfrentar nuevos conocimientos a un grado de más exigencia que le proporcionara una formación académica para integrarse como profesional a una sociedad que demanda retos y que deben enfrentar los que se presenten.

La preparación académica que el estudiante necesita se encuentra en manos del docente, cuando el maestro carece de una formación pedagógica así como la falta de conocimiento en estrategias de enseñanza, aprendizaje difícil a la formación académica.

Por otra parte hay profesionalismo encargado de la labor docente, muchos de ellos dominan el conocimiento pero no saben llegar al estudiante con sus enseñanzas para que el mismo aprenda.

La labor educativa fue desarrollada como una práctica determinada a las necesidades de la sociedad para ayudar al ser humano en su formación y realización, se establecen ciertos fines e ideas que se deben perseguir en la educación para que el proceso de enseñanza aprendizaje cubran sus intereses y necesidades de las personas o grupos que hagan la valoración.

Según Frederick Mayer establece los siguientes fines en la educación:

- 1) El educador debe concientizar en el individuo los recursos de la mente, facilitándole en la racionalización de las ideas, ayudándolo a formarse con una actitud objetiva que se plantee en teoría e hipótesis y trate de verificarles todo a través de la reflexión.
- 2) El aprecio a la cultura y el goce de las artes se debe propiciar como un espacio que integran en su desarrollo que integran las prácticas cotidianas e interculturales.
- 3) Se debe estimular al estudiante en el desarrollo de la creatividad concentración, la dedicación, llamándolo a la actividad de la creación.
- 4) Conocer sus limitaciones, permitir, comprender y aplicar la ciencia, pues la ciencia ha sido decisiva para el progreso de la civilización, pero también ha arriesgado a la humanidad.

LA EDUCACIÓN

Proviene del verbo latino educo, del cual se desprende educare, que tiene como significado “alimentar”; y quienes aseguran que viene del verbo latino educare, que significa “extraer” o sacar de dentro afuera” ambas han sido definidas indistintamente por grandes pedagogos (Rousseau, Pestalozzi, Herbart y Dewey); ambos posicionamiento poseen razón.

Para Colom y Núñez educar significa “creer en las capacidades del educando – por tanto conocerlo y estudiarlo para tener en conocimiento cuales son estas capacidades y cómo se pone en activo.

El componente filosófico.- Los fines y finalidades educativas en cuestión es inherente y primordial en cualquier planteamiento educativo.

Cuando hablamos del modelo y del proceso educativo estamos hablando de la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y la sociedad.

Estos logros expresan una filosofía, una manera de ser la sociedad y la historia el perfil de un producto a obtener.

El componente teórico.- Es un elemento que configura una expresión sistemática y fundada de una porción de la realidad en los procesos educativos. Sería como una guía en la cual orientaría las decisiones y las acciones hacia fines educativos, esta guía está relacionada con aspectos históricos, también se relaciona con el vínculo de las visiones del futuro que se quiere alcanzar.

La representación de la realidad educativa viene a ser la teoría del modelo, a través de las diversas ciencias de la educación y los espacios de aplicación en su teoría con sus variaciones informal, formal y no formal, dentro de un ambiente y de una sociedad.

Cabe indicar que desde la década de los años setenta, y de acuerdo con la terminología que propuso la UNESCO, En el universo educativo hay tres formatos distintos de educación: formal, no formal e informal.

*La educación **formal**.-*es la que esta sistematizada y normadas por legislaciones en el campo educativo de un Estado como son los reconocimientos oficiales).

*La educación **no formal**.-*se encuentra estructurada formalmente pero no se distingue por su grado de sistematización, si no por un criterio absolutamente legislativo y, aun jurídico. Esto quiere decir que no cuentan con firmas y sellos oficialmente reconocidos como la obtención de títulos, por ejemplos estudios de idiomas en academias que no tienen reconocimiento oficial.

La educación Informal.-Se trata de una educación indeterminada pero podemos decir que tiene valor educativo, sin definición espacial, originadas en múltiples influencias, procesos y accidentes propios de la vida cotidiana. (Por ejemplo lo que se aprende cotidianamente – familia, amistades, ambiente laboral, experiencias vividas, etc. que deja un conocimiento en nosotros).

Encontramos de esta forma que la educación formal y educación no formal solo se diferencian por el valor oficial en sus títulos, y es que los dos primeros se aplican mediante funciones previamente definidos a través de la sistematización, planeadas y diseñadas, mientras que la última no es posible la planeación y solo se puede intuir que se tiene una función educativa.

El componente político.- Esta presentado en el modelo educativo como una función de los dos componentes anteriores, el filosófico y el teórico, ya que informa sobre la modernización y define estrategias mediante las cuales la filosofía y la teoría intervienes en la educativa.

La educación es una acción, es intencional y sistemático caracterizada como un proceso.

Acción: Para que haya una acción en el proceso educativo se necesita la operación de un agente (educador) sobre otro (educando) las modificaciones que se esperan como un logro de resultados lo encontramos en el segundo (educando)

Intencional: Se puede hablar plenamente de educación cuando ambos actores tanto (educador) como (educando) buscan lograr las modificaciones en sus estudios de manera consiente y consistente.

Sistemática: Para lograr un fin establecido por medio de una herramienta pedagógica es necesario encontrar un conjunto de acciones las mismas que son elementos que disponen un arreglo.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Se refieren a las tareas y actividades que se usan como herramientas para lograr objetivos determinados en los educandos.

Influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta importante para la solución de los problemas de aprendizaje.

En los últimos años, las estrategias de aprendizaje han brindado apoyo tanto en la investigación psicológica como en la práctica educativa.

Desde el principio en la teoría psicológica se creía que los individuos eran los receptores pasivos de la información y su conocimiento era la repetición de los conocimientos que recibían del maestro.

Hoy en día las teorías se acercan a posiciones en las que el aprendiz se aplica de manera activa en la gestión de su conocimiento generando nueva información.

Por otra parte las nuevas necesidades sociales influyen en nuestra formación, ya que vivimos en una sociedad que demanda mayor exigencia en las capacidades, conocimiento de los/as estudiantes y la necesidad que ocupan un lugar cada vez más relevante en la adquisición no solo en los conocimientos sino también en los procesos, mediante los cuales esos conocimientos se producen.

La enseñanza proporciona conocimiento además fomenta el análisis de los procesos mediante los cuales esos conocimientos se producen.

La enseñanza proporciona conocimiento además fomenta el análisis de los procesos mediante los cuales esos productos puedan alcanzar ciertos resultados del aprendizaje, y es

que para que estos resultados sean eficaz hay que tener en cuenta, que se pueda, que se quiera y que se sepa estudiar.

Poder.- Tener capacidades suficiente para aprender.

Querer.- Un aprendizaje no se produce para que el estudiante asista a clase o este en casa frente a un libro, si no porque tenga la disposición.

Saber.- estudiar con método que favorecen el estudio.

Con este último se puede alcanzar el máximo rendimiento con el menor de los esfuerzos conociendo los métodos, técnicas y los procesos adecuados.

Muchos estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para el aprendizaje significativo, frecuentemente nos encontramos alumnos/as que creen que estudiar un tema tiene que estudiarlo una y otra vez hasta memorizarlo tal cual.

Otros utilizan subrayado e incluso a veces temen que no lo hacen correctamente generando ansiedad entorpeciendo su estudio.

Es necesario enseñar estrategias de estudios por muchas razones, se debe aplicar las estrategias independientemente de su edad teniendo en cuenta que se debe adaptar a su nivel ya que con ella van a aprender con mayor eficacia y menor esfuerzo.

PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Para que el estudiante siga un ritmo adecuado de aprendizaje es necesario es necesario la asignación de un trabajo a lo largo de un trimestre, con una buena coordinación de asignaturas.

Ciertamente una renovación metodológica incrementa exigencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, demandando al estudiante mayor dedicación, e implicación para el profesorado con nuevo enfoque metodológico, mayor atención en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiante en definitiva preparación en la docencia con nuevas necesidades técnicas y didácticas.

El hombre ha buscado diferentes herramientas, métodos y técnicas dentro de la esfera de la educación específicamente en el proceso enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas, existen muchos medios didácticos que facilitan este proceso de manera estratégica como son las láminas, maquetas, juegos didácticos, herramientas virtuales como las TICs, se centra en ofrecer recursos didácticos que la comunidad educativa necesita para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Aprendizaje colaborativo también es un medio de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, se refiere a pequeños grupos desarrollados en el salón de clases.

Después de recibir instrucciones de sus docentes los estudiantes forman pequeños equipos donde cada estudiante intercambia información y trabaja en tareas, aprenden a través de la colaboración.

CARACTERÍSTICAS DEL Aprendizaje Colaborativo.

ELEMENTOS:

Cooperación.- Apoyo mutuo para conseguir un doble objetivo.

Responsabilidad.- Se presenta de manera individual.

Comunicación.- Es importante intercambiar información y recursos materiales.

Trabajo en equipo.- Los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo.

Autoevaluación.- Se evalúan las acciones que han sido útiles.

9.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.

9.2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Importancia del Manejo de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación.

Establecer procesos de formación para reflexionar y analizar sobre el uso de nuevas tecnologías de Información y Comunicación en educación reduce dificultades de aprendizaje, contribuye a la formación.

Es necesario permitir diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje efectivo para el uso de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación lo que proporcionan elementos Teórico – Metodológico en el aula.

Al integrar nuevas tecnologías los educadores han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de la práctica docente, es un recurso más en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Autores.

Adriana Margarita Meza M.

Lisbeth Cantarell Zaldivar.

- El presente aporte es de mucha utilidad porque existen falencias en el uso de nuevas tecnologías y me va a ayudar a reducir dificultades de aprendizaje en los estudiantes de los terceros cursos de la UNED.

Estrategias en el proceso integral de enseñanza – aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes del currículo que le permite al docente junto al estudiantes desarrollar actividades dentro y fuera del aula de clase para relacionar asignaturas, motivar el auto aprendizaje.

Desde la perspectiva crítica de la función del docente no debe solo impartir clase debe encontrar y establecer las estrategias necesarias para incentivar a los estudiantes a cuestionar, desarrollar, desafiar creencias y prácticas de tal manera el proceso de enseñanza – aprendizaje sea eficiente.

- Ya ha sido motivo de investigación en la parte educativa por parte de Jessenia Lozada, Clely Ruiz .
- Elegí la presente teoría porque en varios estudiantes no existe la intercomunicación entre docente y estudiante, me sirve el presente aporte para concientizar al docente a desarrollar actividades en conjunto con todos sus estudiantes.

“Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión lectora”

Se busca estrategias de ayuda para mejorar el rendimiento en la calidad educativa es una perspectiva que pretende avanzar en el análisis y búsqueda de soluciones para enfrentar obstáculo que se presentan e impiden alcanzar resultados en los estudiantes.

Existen factores determinantes como las condiciones socioeconómicas, la motivación, las metodologías aplicadas por los docentes factores mencionados muchas veces pasan inadvertidos.

Los colegios se quejan de que los estudiantes tienen bajo rendimiento.

Ayleen Eliash Muñoz.

- Existen estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento en la lectura por cuanto la aplicación de Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora es una búsqueda de soluciones en su ámbito educativo.

Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje.

Lograr que la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación sean de calidad implican cambios en la concepción de los estudiantes usuarios, cambios en la docencia en la parte administrativa con relación al diseño y distribución de la enseñanza, lo que implica cambios metodológicos en los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje que lleva hacia un modelo más flexible.

Jesús Salinas

Estrategia para una innovación educativa mediante el empleo de las TIC.

El papel idóneo de la tecnología educativa se establece la innovación educativa como base para el empleo de las TIC.

A lo largo de la historia las innovaciones por las administraciones educativas se centran en el cambio de contenidos y de las estrategias metodológicas,

Incluyendo el uso de nuevos recursos didácticos.

Ana García – Valcárcel Muñoz

- Se ha comprobado en la investigación realizada en los terceros de bachillerato de la UNED que no se emplea el uso de las TIC por cuanto es de mucha importancia involucrar a los estudiantes con la tecnología como la sociedad actual demanda,

9.2.2 BASES TEÓRICAS.

El presente trabajo de investigación se efectúa en la Unidad Nacional de Educación a Distancia Los Ríos, en la actualidad cuenta con 364 estudiantes matriculados en diferentes cursos desde 8^{vo} hasta 10^{mo} año de educación básica y 1^{ro} hasta 3^{ro} de bachillerato, es un colegio a distancia con horario hasta los sábados y domingos para los 1^{ros} a 3^{ros} cursos de bachillerato.

Frente a la necesidad de contribuir al mejoramiento de la calidad proceso enseñanza aprendizaje en cuanto que hay problemas relevantes se puede reflexionar acerca del cambio para la problemática que se presenta sobre la necesidad de mejorar la educación, como los fracasos estudiantiles, actitudes negativas para la participación de actividades, desinterés en la investigación.

Según documentos del Ministerio de educación señala que son numerosos los problemas de aprendizaje en todos los niveles educativos son muchos los factores que pueden influir en un determinado momento, sin embargo existe la evidencia de que uno de los factores es no saber cómo aprender, la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para mejorar su calidad educativa.

Motivo por lo cual en los últimos años se ha prestado con mucha atención en “aprender a aprender” es decir saber aprender y saber cómo aprender esto implica que en la adquisición de conocimientos se debe usar estrategias más adecuadas para mejorar de esta manera la labor docente.

Las estrategias didácticas son una herramienta importante para mejorar el rendimiento académico y por ende el proceso educativo ya que permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La incorporación de nuevas estrategias didácticas siempre ha dado resultados positivos permitiendo mejorar la práctica educativa diaria esta metodología nos lleva a aceptar la necesidad de presentar nuevas estrategias debido a las falencias que se observan en los estudiantes ya que los docentes emplean de manera inadecuada estrategias y métodos.

Estrategias de aprendizaje es una actividad de aprendizaje es ser capaz de tomar decisiones “consientes” para regalar condiciones que delimitan una actividad de aprendizaje y lograr procesos y objetivos perseguidos.

Enseñar estrategias implica enseñar a los estudiantes a decidir su actuación orientándose hacia el objetivo que se ha planteado; cuando se promueve en las asignaturas que dictan los docentes deben actuar estratégicamente.

Se pretenden con las estrategias de aprendizaje enseñar a los estudiantes que debemos utilizarlos para:

Enseñarles a reflexionar en su manera de aprender, para mejorar los procesos (cognitivos, procedimentales y actitudinales) lo logran ayudándoles a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan.

Enseñándoles a conocer mejor a identificar el origen de sus necesidades, dificultades, habilidades y preferencias con el propósito de: anticipar y compensar lagunas y carencias durante el aprendizaje.

Enseñarles a dialogar para activar sus conocimientos previos sobre el tema a tratar.

Enseñarle que no deben estudiar para aprobar sino para aprender, se aprende cuando lo aprendido es fruto de su esfuerzo.

Las estrategias de aprendizaje se refieren al dominio de procedimientos disciplinares generales cuya adquisición y aplicación resulta beneficiosa.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS.

Frecuentemente se encuentran discusiones sobre los términos estrategias.

Analizaremos la terminología con el fin de aclarar la confusión brevemente explicare el significado que se otorga a cada uno de ellos.

LAS CAPACIDADES Y LAS HABILIDADES

Capacidad – Habilidad es un conjunto de disposiciones de tipo genético que posee el ser humano, al desarrollar estas disposiciones a través de la experiencia que produce el contacto con el medio ambiente dan lugar a habilidades individuales.

LAS HABILIDADES Y LAS ESTRATEGIAS

Respeto a la distinción entre habilidades y estrategia es oportuna a andar la diferencia la diferencia que hace Shmeck (1998) afirma que “Las habilidades son capacidades que pueden manifestarse mediante conductas en cualquier momento, estas prácticas han sido desarrolladas mediante la práctica.

9.3 POSTURA TEORICA.

La teoría Vygotsky está basada principalmente en el aprendizaje sociocultural que cada individuo considera el aprendizaje con mecanismo de desarrollo.

En su opinión una buena enseñanza es la que adelanta el desarrollo en el ámbito educativo social introduce el concepto de zona de desarrollo próximo se encuentra distanciado con dos niveles.

- Nivel real de desarrollo.
- Nivel de desarrollo potencial.

Para la determinación de este concepto hay que tener presente dos aspectos importantes, aprendizaje y desarrollo entre dos procesos que interactúan.

La teoría de Vigotsky hace referencia de como el ser humano trae consigo un código genético o tiene una línea natural del desarrollo denominado código cerrado la misma que está en función del aprendizaje en el cual el individuo interactúa con el medio ambiente, su teoría es tomada en cuenta como la interacción socio cultural, en contra la posición de Piaget.

Vigostki es un fundador en la psicología con su teoría sociocultural, en esta disciplina su obra se desarrolla entre los años 1925 – 1934 fecha de su fallecimiento a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa.

La psicología de Vigostki surge como una respuesta que hace división de manera importante entre dos proyectos el idealista y el naturalista, su pensamiento psicológico científico que busca reconciliación entre ambas posiciones o proyectos, son aportaciones que toman mayor relevancia en enfoques que existen en la psicología cognitiva – Vigostki realiza la reducción en la psicología a una acumulación de estímulos y respuestas.

La psicología científica que están acorde con planeamientos Marxistas expresa que el ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vinculado por el lenguaje.

DERRALLO COGNITIVO: Proviene en la socialización del sujeto en el medio, son condiciones interpsicológicas que luego están asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.

APRENDIZAJE: Está determinado por su zona de desarrollo y por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.

INFLUENCIAS AMBIENTALES: Da paso a formaciones estructurales más complejas y se da por condiciones ambientales.

Papel del sujeto	Objeto de aprendizaje	Para que aprenda
<p>Se denominan el hombre como un ser biosocio cultural por lo que se desconoce sus particularidades biológicas, se ha destacado científicamente en múltiples investigaciones, el niño desarrolla un proceso de apropiación de la cultura material y espiritual.</p>	<p>Se observa generalmente una gran resistencia e incluso rechazo a la aceptación de la apropiación entendiéndolo como el niño busca la forma de buscar su realidad,</p> <p>El proceso de apropiación es un factor esencial en su desarrollo.</p>	<p>La psiquis humana constituye una concepción acerca del desarrollo y su formación de la personalidad este proceso inseparable vínculo con la educación, el desarrollo natural social.</p> <p>La educación son elementos fundamentales para el desarrollo del niño.</p>

En la estimulación, educación y desarrollo infantil ningún intento en promover esto dos aspectos debe disminuir la importancia suprema de la familia.

El niño posee la capacidad adecuada para la educabilidad mediante la colaboración de otros, se convierte en una persona independiente y autónoma que de esta manera contribuye no solo a su educación sino a la educación de los demás.

10. HIPOTESIS.

10.1 HIPÓTESIS GENERAL.

Presentando las estrategias didácticas para que el aprendizaje sea más significativo ya que reuniendo las características adecuadas puedan ser implementadas en los estudiantes de los terceros cursos de bachillerato.

10.2 SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS.

- Analizando las estrategias didácticas promovieron el mejoramiento de la calidad educativa.
- Demostrando que la aplicación de las estrategias didácticas es irregular en los docentes de los terceros de bachillerato de la UNED.
- Organizando a los estudiantes en el aprendizaje colaborativo como estrategia didácticas.

VARIABLE DE LA HIPOTESIS.

10.3 V.D.H GENERAL

10.4.1 V.D.G.H Implementar en los estudiantes de los 3ros cursos de la UNED estrategias didácticas para que el aprendizaje sea más significativo.

10.4 V.I.H ESPECIFICAS

	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Hip.1	Promover el mejoramiento educativo en los estudiantes con las Estrategias didácticas.	Mejorar la calidad educativa.
Hip.2	Aplicación Estrategias Didácticas.	Escasa participación de los docentes.
Hip.3	Organización de estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo.	Falta de organización para el aprendizaje colaborativo.

11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1.- Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Realice un trabajo de campo desde el lugar donde suscitan el hecho en la UNED de Los Ríos, Ext. Babahoyo, utilice los siguientes métodos:

Inductivo.- mediante la aplicación de técnicas se comprueba la investigación sobre el objeto de estudio.

Deductivo.- Se deduce mediante este método, la interpretación por medio del razonamiento lógico de la información extraída a través del estudio de campo.

Analítico.- a través del sustento teórico analice los resultados de la encuesta aplicada a docente y estudiantes.

Para la ejecución del presente estudio de campo, implemente las siguientes técnicas.

Encuesta: Aplicada con una muestra de estudiantes.

Entrevista: Vicerrector, inspector del plantel.

Población y muestra.

Universo.

Se aplica la muestra a la población de estudio de la Unidad Nacional de educación a distancia de Los Ríos perteneciente al Cantón Babahoyo – Provincia de Los Ríos. Para el periodo lectivo 2015-2016. Con un total de 361 estudiantes.

Muestra.

Como muestra se ha tomado la cantidad de 77 estudiantes para determinar el tamaño de la misma se utiliza la siguiente formula.

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

Datos:

n = muestra.

N = población.

E = margen de error.

$$n = \frac{77}{0,06^2 (77-1)+1}$$

$$n = \frac{77}{0,0036 (76)+1}$$

$$n = \frac{77}{0,2736 + 1}$$

$$n = \frac{77}{1,2736} = 60 \text{ Est.}$$

11.2.- Análisis e interpretación de datos.

Análisis e interpretación de resultados se obtuvo mediante la tabulación de datos de la encuesta tomada a docentes y estudiantes de la Unidad Nacional de Educación a Distancia de Los Ríos (P.C.E.I).

Comprobación de la hipótesis

De acuerdo a la investigación realizada en el presente trabajo de tesis en la Unidad Nacional de Educación a distancia en donde realice encuesta las mismas que fueron sometidas a pruebas estadísticas de frecuencia, con el número de respuestas que refleja según las preguntas planteadas a los estudiantes y docentes del plantel con la intervención de un # de preguntas para estudiantes las mismas que fueron objeto de análisis e interpretación para los resultados que dieron la comunidad educativa, mediante la aplicación de un utilitario del Sistema Operativo para la tabulación se trabajó con gráfico llegando a la verificación de los datos planteados en la hipótesis.

Con el presente estudio de investigación fue de mucho beneficio ya que despertó el interés de la comunidad educativa y en lo personal conocí y aprecie sobre las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

11.2.2.- Análisis e interpretación de datos de manera gráfica.

TABLA DE LA PREGUNTA # 1.

Considera que las clases de sus docentes deben ser más dinámica.

#	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
1	Totalmente de acuerdo	49	64 %
2	De acuerdo	24	31 %
3	Indeciso	2	3 %
4	En desacuerdo		0 %
5	Totalmente en desacuerdo	2	2 %
	Total:		100%

Investigadora: Lcda. Karina Magaly Iglesias Ortiz.
Fuente de Investigación: LA UNED DE LOS RÍOS.

Análisis.- Mediante encuesta se establece que 49 de 77 estudiantes considera que las clases de sus docentes deben ser dinámicas.

Interpretación.- Se estima que el 64 % considera que el docente necesita más dinamismo en sus clases.

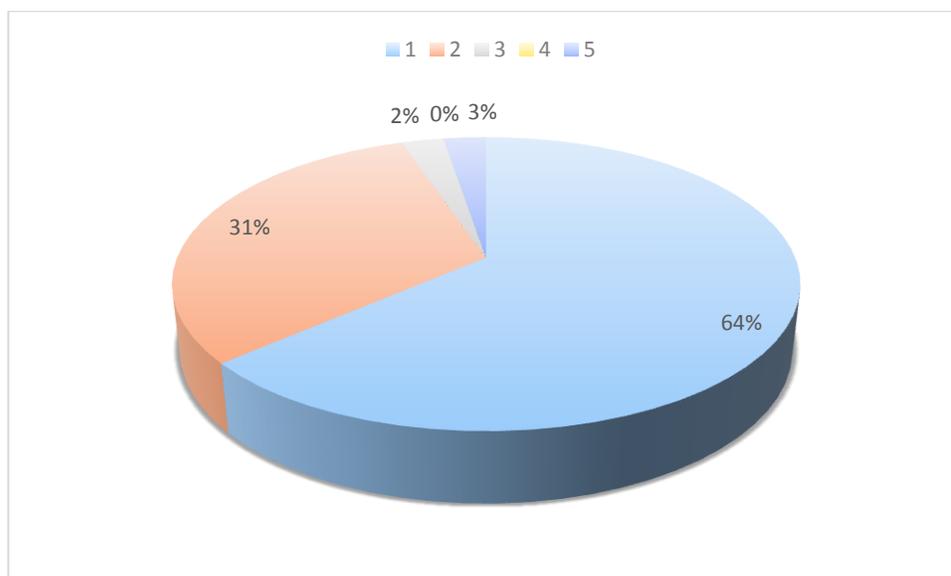


TABLA DE LA PREGUNTA # 2.

Es necesario utilizar material didáctico que llame la atención de los estudiantes.

#	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
1	Totalmente de acuerdo	33	44%
2	De acuerdo	19	25%
3	Indeciso	17	22%
4	En desacuerdo	3	4%
5	Totalmente en desacuerdo	4	5%
	Total:		100%

Investigadora: Lcda. Karina Magaly Iglesias Ortiz.
Fuente de Investigación: LA UNED DE LOS RÍOS.

Análisis.- Se estima mediante encuesta que los docentes necesitan material didáctico que llame la atención de los estudiantes.

Interpretación.- De acuerdo a encuesta realizada el 44% deducen que necesitan que sus docentes usen material didáctico que llamen su atención.

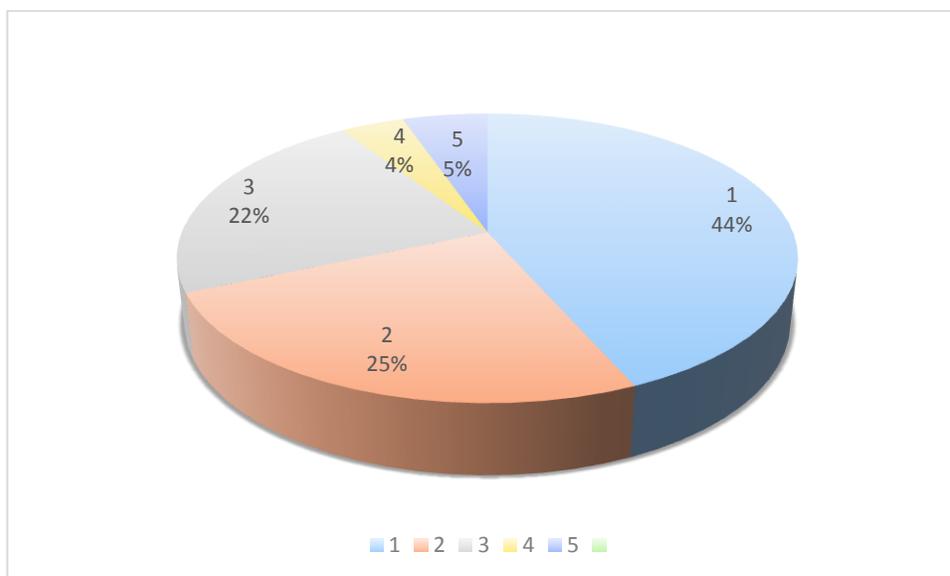


TABLA DE LA PREGUNTA # 3.

Las clases que imparten los docentes tienen la participación de todos los estudiantes del aula.

#	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
1	Totalmente de acuerdo	25	33 %
2	De acuerdo	35	45 %
3	Indeciso	4	5 %
4	En desacuerdo	3	4 %
5	Totalmente en desacuerdo	10	13 %
	Total:		100%

Investigadora: Lcda. Karina Magaly Iglesias Ortiz.
Fuente de Investigación: LA UNED DE LOS RÍOS.

Análisis.- Se deduce que no todos los estudiantes participan de manera activa en el aula.

Interpretación.- De los 77, 45% estudiantes dieron a conocer que no todos tienen la participación de los estudiantes, Sin embargo se determina que el 13% está totalmente en desacuerdo y señalan que no tienen la participación en clase todos los estudiantes.

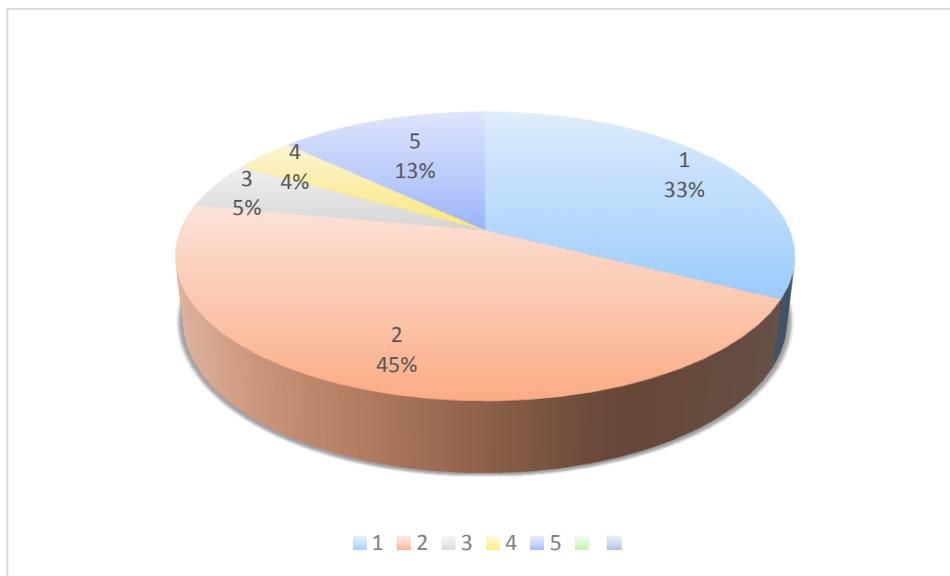


TABLA DE LA PREGUNTA # 4.

Las clases se hacen aburridas y monótonas.

#	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
1	Totalmente de acuerdo	14	18 %
2	De acuerdo	23	30 %
3	Indeciso	15	19 %
4	En desacuerdo	8	10 %
5	Totalmente en desacuerdo	18	23%
	Total:		100 %

Investigadora: Lcda. Karina Magaly Iglesias Ortiz.
Fuente de Investigación: LA UNED DE LOS RÍOS.

Análisis.- Se deduce que la mayoría de los estudiantes no están a gusto con las clases de sus docentes.

Interpretación.- De acuerdo a los resultados se establece 30% de los estudiantes encuestado indican que las clases de sus docentes se hacen aburridas y monótonas y el 23% están en desacuerdo con la pregunta en mención.

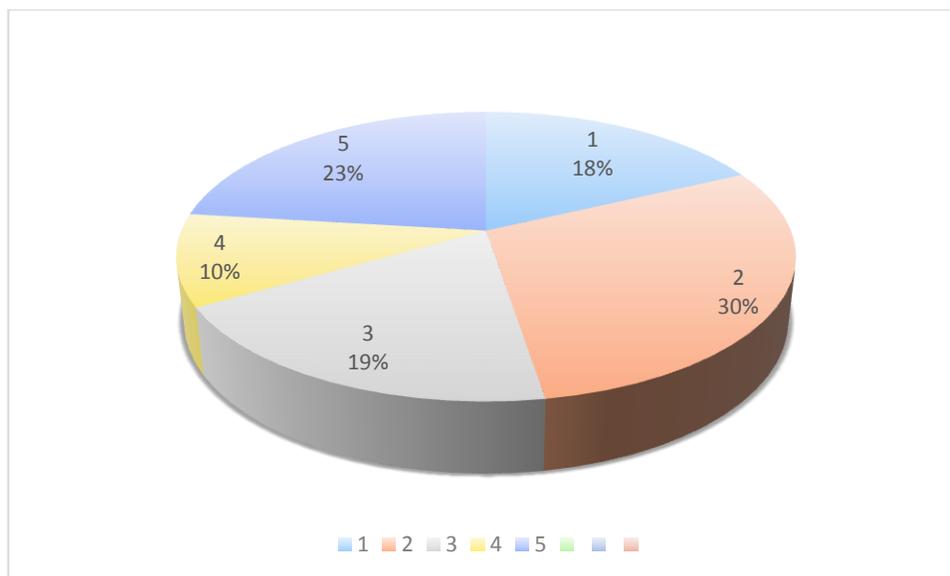


TABLA DE LA PREGUNTA # 5.

Mejora el rendimiento académico de los estudiantes, las clases de los docentes.

#	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
1	Totalmente de acuerdo	45	61%
2	De acuerdo	20	27%
3	Indeciso	3	4%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo	6	8%
	Total:		100%

Investigadora: Lcda. Karina Magaly Iglesias Ortiz.
Fuente de Investigación: LA UNED DE LOS RÍOS.

Análisis.- Se deduce que la mayoría de los estudiantes no les resultan satisfactoria las clases de sus docentes para el mejoramiento académico.

Interpretación.- De los 77 el 58 de los estudiantes estima que están totalmente de acuerdo con las clases de sus docentes para el mejoramiento académico, 26 % de acuerdo, 4 % indeciso, 4 % está en desacuerdo 8 % Totalmente en desacuerdo.

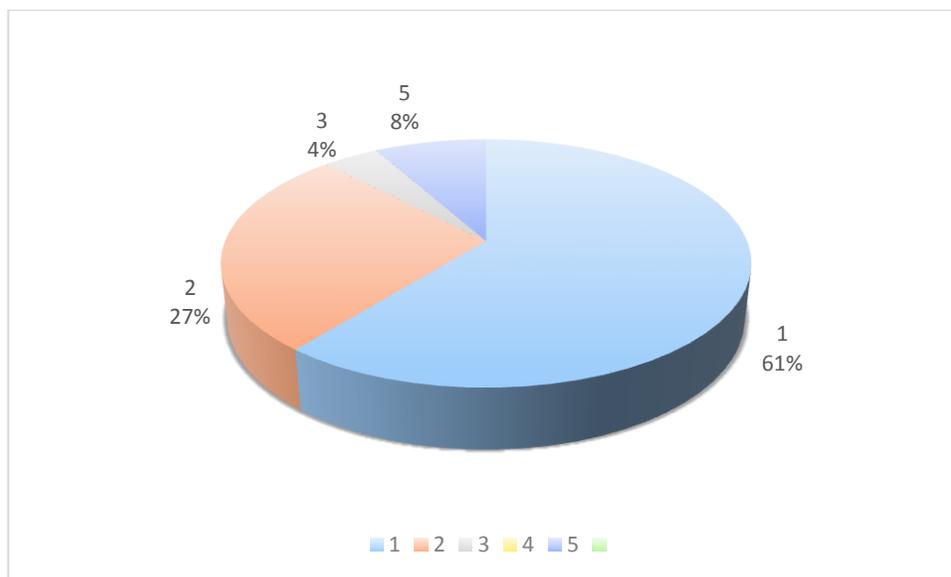


TABLA DE LA PREGUNTA # 6.

Los docentes necesitan aplicar nuevas formas en el proceso enseñanza - aprendizaje.

#	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
1	Totalmente de acuerdo	33	43%
2	De acuerdo	30	39%
3	Indeciso	6	8%
4	En desacuerdo	2	2%
5	Totalmente en desacuerdo	6	8%
	Total:		100%

Investigadora: Lcda. Karina Magaly Iglesias Ortiz.
Fuente de Investigación: LA UNED DE LOS RÍOS.

Análisis.- De acuerdo a encuesta realizada se define que los docentes deben aplicar nuevas formas de enseñanza.

Interpretación.- Se estima que el 43% de los docentes necesitan aplicar nuevas formas en el proceso enseñanza - aprendizaje.

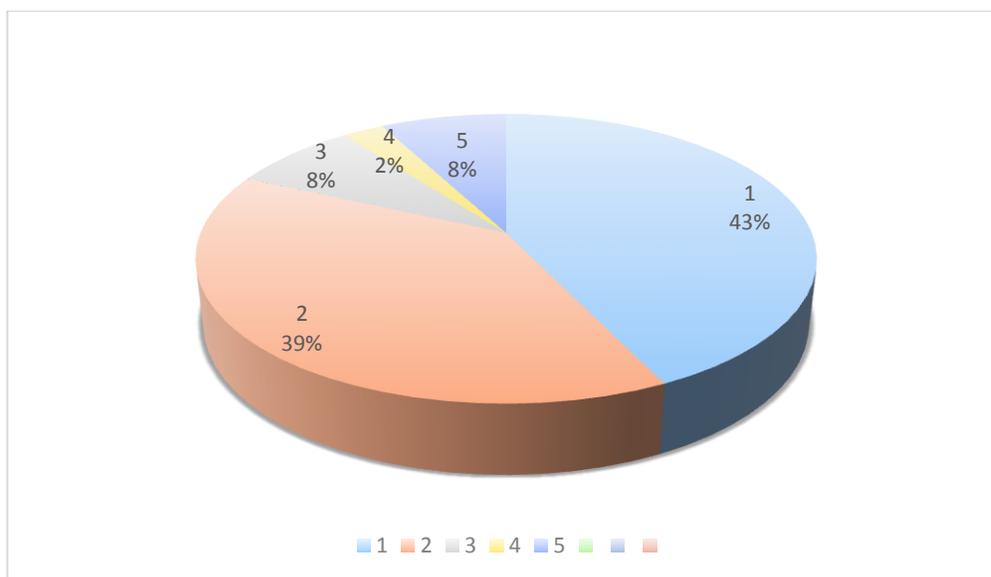


TABLA DE LA PREGUNTA # 7.

Los docentes necesitan aplicar actitudes en clases para que el proceso de ellos como docente de enseñar y como estudiante de aprender sea mejor.

#	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
1	Totalmente de acuerdo	40	52%
2	De acuerdo	23	30%
3	Indeciso	1	1%
4	En desacuerdo	3	4%
5	Totalmente en desacuerdo	10	13%
	Total:		100%

Investigadora: Lcda. Karina Magaly Iglesias Ortiz.
Fuente de Investigación: LA UNED DE LOS RÍOS.

Análisis.- Se estima mediante encuesta que los estudiantes requieren de mejores actitudes de sus docentes.

Interpretación.- De acuerdo el 52% de estudiante encuestados señalaron los docentes necesitan aplicar nuevas actitudes para que el proceso de enseñanza sea mejor.

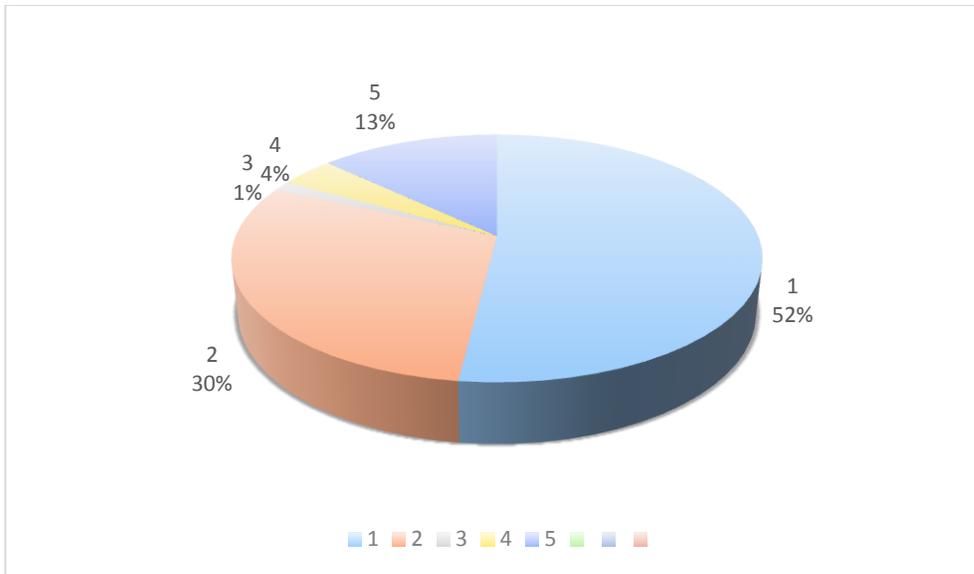


TABLA DE LA PREGUNTA # 8.

Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
1	Totalmente de acuerdo	60	78%
2	De acuerdo	16	21%
3	Indeciso	1	1%
4	En desacuerdo		0%
5	Totalmente en desacuerdo		0%
	Total:		100%

Investigadora: Lcda. Karina Magaly Iglesias Ortiz.
Fuente de Investigación: LA UNED DE LOS RÍOS.

Análisis.- Se estima mediante encuesta que los docentes necesitan material didáctico que llame la atención de los estudiantes.

Interpretación.- De acuerdo a encuesta realizada el 78% necesitan que sus docentes usen material didáctico que llamen su atención

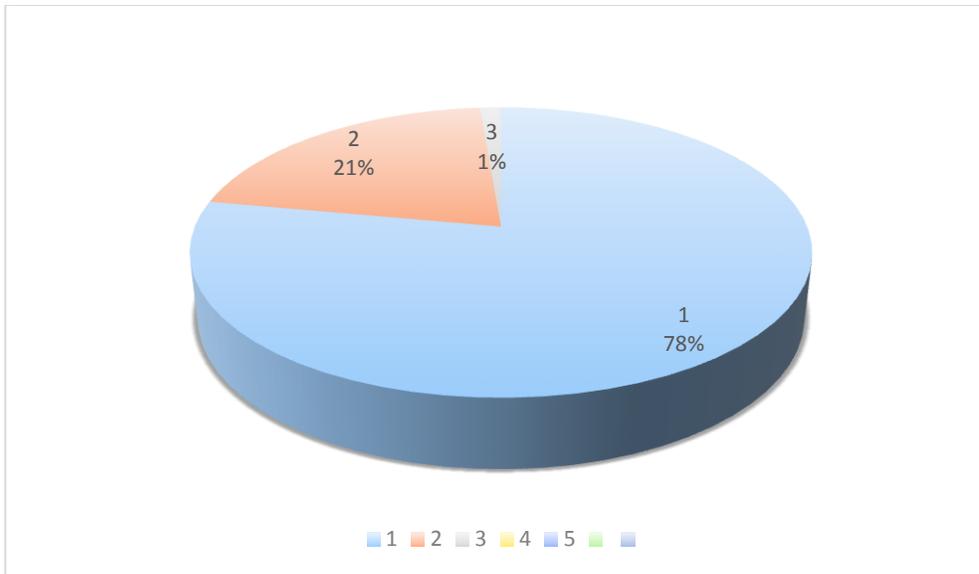


TABLA DE LA PREGUNTA # 9.

Las maneras de enseñar del docente son adecuadas para desarrollar el talento de los estudiantes.

#	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
1	Totalmente de acuerdo	46	60 %
2	De acuerdo	24	31 %
3	Indeciso	6	8 %
4	En desacuerdo	1	1 %
5	Totalmente en desacuerdo		0 %
	Total:		100%

Investigadora: Lcda. Karina Magaly Iglesias Ortiz.
Fuente de Investigación: LA UNED DE LOS RÍOS.

Análisis.- Se deduce que más de la mitad de estudiantes señalan que la manera de enseñar de los docentes son adecuadas.

Interpretación.- Se estima mediante encuesta realizada que el 60% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con la pregunta planteada.

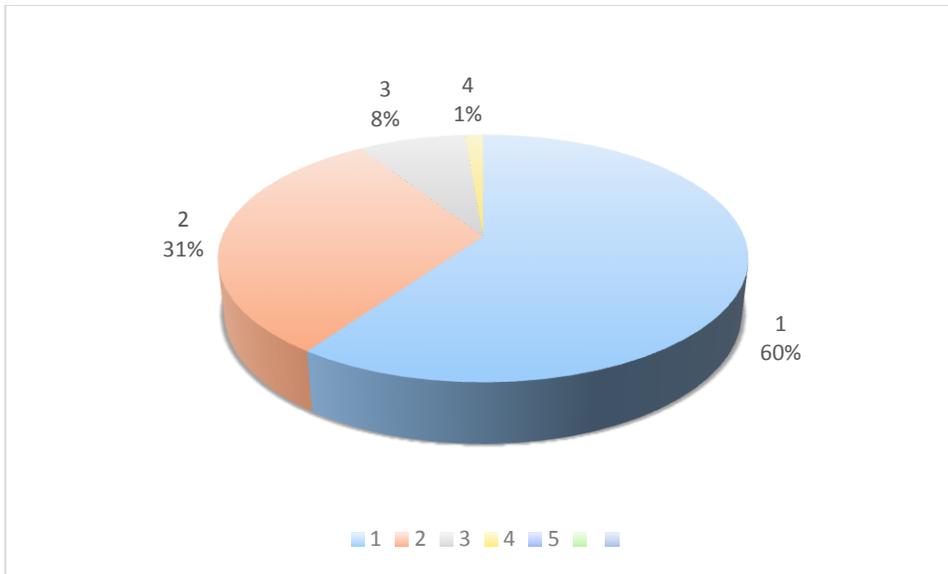


TABLA DE LA PREGUNTA # 10.

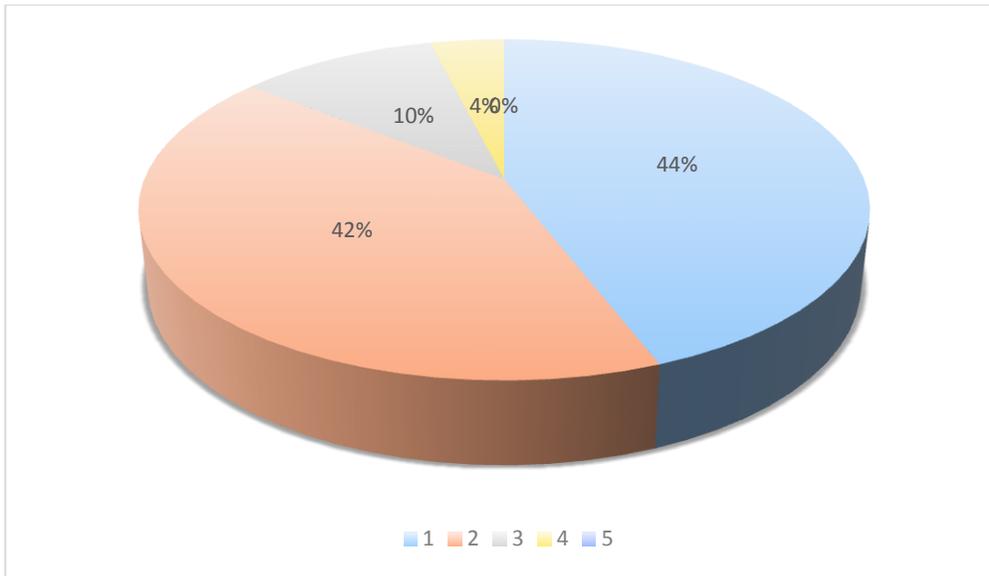
Considera que la utilización de estrategias didácticas del docente es una pérdida de tiempo.

#	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
1	Totalmente de acuerdo	34	44 %
2	De acuerdo	32	42 %
3	Indeciso	8	10 %
4	En desacuerdo	3	04 %
5	Totalmente en desacuerdo		0 %
	Total:		100 %

Investigadora: Lcda. Karina Magaly Iglesias Ortiz.
Fuente de Investigación: LA UNED DE LOS RÍOS.

Análisis.- De acuerdo a encuesta realizada 34 de 77 estudiantes considera que la utilización de estrategias didácticas del docente es una pérdida de tiempo.

Interpretación.- El 44% de los estudiantes deduce que la utilización de estrategias didácticas es una pérdida de tiempo por lo cual se puede interpretar que hay poco conocimiento de parte de los estudiantes en cuanto a las estrategias didácticas.



1.3.- Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

11.3.1.- Conclusiones Generales.

En el presente trabajo de investigación consideramos que la educación es de gran importancia, porque responde a las necesidades de la sociedad ya que influye en cualquier campo.

Esta investigación ayuda a la institución a identificar sus intereses mediante el análisis de las variables que se manejan.

La importancia de mi tema de investigación radica en las diferentes causas que conlleva a la problemática educativa la misma que es compleja en estudiar debido a la diversidad de factores que intervienen en ella, tales como el medio en que se desenvuelven los estudiantes la familia, la sociedad, los hábitos, posición económica, los diferentes estilo de aprendizaje, los medios de comunicación.- Sin embargo la utilización de estrategias didácticas que desempeña el docente es un papel importante para el proceso de enseñanza

– aprendizaje, le permitirá al docente formar esquemas mentales más eficientes que le favorecerá para resolver problemas desde diferente punto de vista le permitirá la adquisición de nuevos conocimientos.

11.3.2.- Conclusiones Específicas.

En conclusión tenemos que tener en claro que cuando hacemos un esfuerzo en el mejoramiento de la calidad proceso enseñanza – aprendizaje. es necesario apoyarse de la metodología didáctica que optimice el uso de una nueva herramienta la misma que garantice la calidad en su manejo.

El diseño y responsabilidad en la elaboración y manejo de una nueva herramienta pedagógica que permita optimizar la estrategia didáctica debe ser responsabilidad del docente.

Es indispensable que toda propuesta curricular este ensimismado en un diseño curricular, es una herramienta de apoyo a la transformación de la mala práctica educativa.

Un aspecto determinante es la formación de los docentes ya que son actores influyentes en el proceso educativo.

11.3.3.- Recomendaciones.

11.3.4.- Recomendaciones Generales.

Es de mucha importancia hacer énfasis en la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de los terceros cursos de la UNED para el desempeño académico y reducir las dificultades de aprendizaje.

Las actividades del docente en el uso de estrategias didácticas deberían enfocarse en lograr que el estudiante logre llegar a un fin previsto de aprovechar sus intereses por conocer, observar indagar y resolver problemas y preguntas que se planteen.

11.3.5.- Recomendaciones Específicas.

Los criterios que serán evaluados es necesario que se aclaren en cada asignatura, la didáctica es un conjunto de herramientas, ofrece a la educación encontrar medios y recursos didácticos que ayudan a la asimilación y comprensión de temas.

La elaboración de los aportes de la investigación constituye un proceso que se conjugan en las necesidades del proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la investigación es posible recomendar una serie de acciones válidas.

- Precisar que aspecto o dimensión del objeto de estudio se manifiesta en el problema planteado.

- Para la transformación del problema es necesario aplicar métodos y procedimientos sujetos a herramientas didácticas.

- Determinar qué propuesta existe para el problema planteado y establecer el aporte de los conocimientos teóricos sobre el objeto para la aplicación de la práctica educativa.

- El docente tiene que actuar en situaciones complejas y cambiantes que se presentan en el ámbito educativo, es donde debe adecuarse con herramientas que facilita el aprendizaje colaborativo.

- La relación entre el docente y estudiante no se deben gestar en el vacío, Tampoco debe surgir en el momento que el docente pone en acción determinada practicas sino que la relaciones sociales que devienen la formación de los actores deben estar atravesada por el dinamismo es decir el docente desde su posicionamiento (teórico – práctico) despliega diferentes estrategias de enseñanza.

12.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Talleres pedagógicos dirigidos a docentes para fortalecer las estrategias didácticas en el proceso enseñanza – aprendizajes de los terceros cursos de la UNED Los Ríos.

Justificación.- Se aplica la propuesta para generar resultados que mejore la calidad educativa en los estudiantes de los terceros de bachillerato de la UNED, el presente proyecto es una propuesta pedagógica, tiene como propósito básico aplicar actividades didácticas como una estrategia para el desarrollo de habilidades, competencias que benefician el enriquecimiento académico de los estudiantes teniendo en cuenta que los docentes son los encargados de brindar una educación sólida sin distinciones de ninguna índole, formadores, de una enseñanza basada en valores para las buenas relaciones interpersonales que contribuya a un buen desarrollo social y cultural.

La propuesta de este trabajo está fundamentada en la teoría constructivista consideraban las variables las estrategias didácticas para mejorar la calidad del proceso enseñanza

aprendizaje, teniéndolas desde el punto de vista filosófico, social y psicológico para lograr que los estudiantes tengan una educación de calidad con aprendizaje realmente significativo.

Para lograr un aprendizaje significativo el estudiante tiene que disponerse a pasar de lo superficial a lo profundo esto se logra con estrategias de enseñanza.

Las intervenciones educativas consiste en la propuesta, el seguimiento de las actividades que realiza en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de facilitar sus aprendizajes se constituyen como acto didáctico que representan un papel indispensable para el profesorado esto significa proveer recursos y entornos diversificados de aprendizaje, motivando a los estudiantes para que se esfuerce en sus estudios, las estrategias didácticas proporciona información orientándolos a realizar su aprendizaje.

Objetivo General.

- Implementación talleres pedagógicos dirigidos a docentes para fortalecer las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje en los terceros cursos de bachillerato de la UNED.

Objetivos específicos.

- Lograr la atención de sus estudiantes con mayor facilidad.
- Hacer uso de la tecnología para fortalecer las estrategias didácticas.
- Atender de una manera diferente las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

12.1.- Alternativa obtenida.

Proyecto de mejoramiento, dirigido a enseñar, con el propósito de solucionar los problemas que se presenten en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de los terceros cursos de bachillerato de la UNED de Los Ríos.

12.2.- Alcance de la alternativa.

Detalle como alcance de la alternativa según el estudio realizado lo siguiente.

- Determinar aspecto del contenido que trabajen con temáticas de experiencias diarias.

- Integrar al docente en el centro de sus aprendizajes con talleres didácticos.

12.3.- Aspectos básicos de la alternativa.

Analizar estrategias de acción que se encaminan a la supervivencia de un grupo para que el mismo se mantenga se debe de enseñar con la participación de los estudiantes

enfocándolos a desarrollar sus propios conocimientos, para que el aprendizaje sea más significativo, como alternativa tenemos el modelo constructivista el cual sirve para que el profesor sea un guiador de aprendizaje en común acuerdo con los estudiantes, para que actúen, piensen con libertad y autonomía integrándolos en entornos colaborativos.

12.4.- Resultados esperados de la alternativa.

Se espera que en los estudiantes se especifiquen los cambios posibles en cuanto a los conocimientos habilidades, actitudes como consecuencia a la participación de proyectos, casa abierta, mejorando su aprendizaje para que se deshagan de todas las falencias que afectan su formación académica.

14. BIBLIOGRAFÍA.

Barr,R, Tagg,J (1995); “Anew paradigm For Undergraduate Education”, Change: The magazine of Higher Learning. November / December. Helderef Publications.

Yaniz, (2005) “Las competencias en el currículo universitario: Implementaciones para la formación del profesorado” Revista de la Real Estatal de Docencia Universitaria, Vol. 4nº1

Bennett, IV (1979). Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos Madrid Morata [Publicación original en inglés en 1976].

Cabrera, J. (2003). Discurso docente en el aula [Versión electrónica]

Estudios pedagógicos, 29 7-26.

Consultado el 21 de noviembre del 2008.

Coll, C y Solé, I. (1990). La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En Coll, J. Palacios y A. Mavelios; (Eds),
Desarrollo psicológico y educación (vol.II, pp. 315.33) Madrid_ Alianza Editorial.

BELTRÁN, J.et. al. Psicología de la educación. Eudema Universidad manuales. Madrid, 1997.

BERNARDO CORRASCO, J. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995.

CASTILLOS, S, PEREZ, M. Enseñar a Estudiar, Procedimientos y técnicas de estudios. Textos de educación.

TEDESCO, J.C. (1995): El nuevo Pacto educativo, Bs. As. , Ed. Grupo – Anaya.

WOODS, P. (1985): Estrategias de Enseñanza en ROCKWELL, E.: Ser, maestro, estudios sobre trabajo docente, México, SEP, El caballito, ps. 121 – 124.

RIGAL.L.(1999); Una escuela en y para la diversidad. Bs.As., Ed. Aique

SIRVERT.M.T (1993) La investigación Participativa Aplicada a la renovación curricular en revista latinoamericana de innovaciones educativas Argentina Año V. N° 13

REMEDI. E. (1985): Notas para señalar, El maestro el contenido y el método en Tecnología Educativa. Aproximaciones a su propuesta. México. Universidad Autónoma de Queretaro.

RENO-VEGA (1999): Una escuela en y para la diversidad. Bs. As. Ed. Aique.

Bodrova Elena y Debora J. Leong. “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente Vol. I. SEP. México 2005, pag. 48.

Bodrova Elena y Debora J. Leong. “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pag. 48.

DE LIMA, Dinorah. “*Nuevas ideas para viejas intenciones*” en Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, Antología Básica, UPN, México, 1993, p.35

VIGOTSKY, L. S. “Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores”, Ed Científico-Técnica, La Habana, 1987.

BENYON, D., STONE, D. y WOODROFFE, M., 1997. [Experience with developing multimedia courseware for the World Wide Web](#): the need for better tools and clear pedagogy. International Journal of Human-Computer Studies, 47, 197-218.

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/software/software-educativo/509-antonio-jose-moreno> Antonio José Moreno (2007): "*Moodle (2) - Preparación curso Moodle*". Observatorio Tecnológico. Disponible

Autor: Lcdo. Marco Oswaldo Lalaleo Naranjo. **Año de publicación:** 1999 octubre.

Título: Estrategias y Técnicas de aprendizaje. **Ciudad y País:** Quito - Ecuador.

Editorial: ISBN 9478 – 01 – 319 - 7.

Autor: Julio Carmona **Año de publicación:** 2004. **Título:** Como lograr el Éxito el Estudio. **Ciudad y País:** Lima - Perú. **Editorial:** Palomino E.I.R.L

Autor: Pimienta Prieto, Julio Herminio **Año de publicación:** 2012. **Título:** Estrategias de enseñanza - aprendizaje **Ciudad y País:** México. **Editorial:** PEARSON EDUCACIÓN.

Autor: Pimienta Prieto, Julio Herminio **Año de publicación:** 2012. **Título:** Estrategias de enseñanza - aprendizaje **Ciudad y País:** México. **Editorial:** PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS

ANEXO N° 1.

MATRIZ CORRELACIONAL DE ELEMENTOS.

TEMA: Las estrategias didácticas y su influencia en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en los 3^{tos} cursos de bachillerato de la Unidad Nacional de Educación a Distancia de Los Ríos (PCEI).

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cómo presentar las estrategias didácticas para que el aprendizaje sea más significativo ya que reúne las características adecuadas para su implementación en los estudiantes de los terceros cursos de la UNED?	Presentar las estrategias didácticas para que el aprendizaje sea más significativo ya que reúne las características adecuadas para ser implementadas en los estudiantes de los terceros cursos de la UNED.	Presentando las estrategias didácticas para que el aprendizaje sea más significativo ya que reuniendo las características adecuadas puedan ser implementadas en los estudiantes de los terceros cursos de bachillerato.
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.	OBJETIVO ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo las estrategias didácticas promueven el mejoramiento en la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none">• Analizar como las estrategias didácticas promueven el mejoramiento en la calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Analizando las estrategias didácticas promovieron el mejoramiento de la calidad educativa.

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo la aplicación de las estrategias didácticas es irregular en los docentes de los 3ros de bachillerato de la UNED? • ¿Cómo las estrategias organizan en el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica? 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas es irregular en los docentes de los terceros de bachillerato de la UNED. • Organizar a las estudiantes en el aprendizaje colaborativo como Est. Didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrando que la aplicación de las estrategias didácticas es irregular en los docentes de los terceros de bachillerato de la UNED. • Organizando a los estudiantes en el aprendizaje colaborativo como estrategia didácticas.
---	---	--

ANEXO N° 2

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LOS TERCEROS DE BACHILLERATO.



ENTREVISTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN LA UNED.



ANEXO N° 3.

CHARLAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS CURSOS DE BACHILLERATO "A", "B", "C". SOBRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS.



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS CURSOS DE BACHILLERATO "A", "B", "C".



ANEXO N° 4.

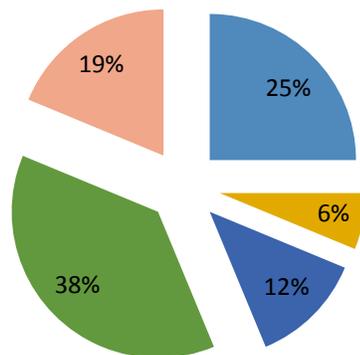
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LOS TERCEROS CURSOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD NACIONAL A DISTANCIA (PCEI) DE LOS RÍOS.

- 1.- Totalmente de acuerdo.
- 2.- De acuerdo.
- 3.- Indeciso.
- 4.- En desacuerdo.
- 5.- Totalmente de acuerdo.

Indicadores.	1	2	3	4	5
1.- Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje.	4	4			
2.- Las estrategias didácticas deberán variar en complejidad conforme el estudiante pasa de un año a otro:		8			
3.- Las estrategias didácticas que se está utilizando son las adecuadas.		8			
4.- Las estrategias didácticas utilizadas en el curso ayudan a obedecer los productos planteados en el programa.	1	7			
5.- Considera que la formación que poseo sobre las estrategias didácticas es suficiente para impartir las clases sobre el enfoque de competencias.	2	4	2		
6.- Considero necesito recibir capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas.	6	2			
7.- Siente que posee la suficiente formación para llevar a cabo una gran cantidad de estrategias didácticas en las clases con sus grupos:		8			
8.- Al trabajar en clases se debería hacer uso de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje significativo.	3	5			
9.- El utilizar estrategias didácticas centradas en el aprendizaje significativo implica un reto en mi formación como docente.		8			
10.- Considero que el utilizar estrategias didácticas en las clases es una pérdida de tiempo.			1	2	5

Encuestas realizadas a los docentes

- 1.- Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 2.- Las estrategias didácticas deberán variar en complejidad conforme el estudiante pasa de un año a otro:
- 3.- Las estrategias didácticas que se está utilizando son las adecuadas.
- 4.- Las estrategias didácticas utilizadas en el curso ayudan a obedecer los productos planteados en el programa.
- 5.- Considera que la formación que poseo sobre las estrategias didácticas es suficiente para impartir las clases sobre el enfoque de competencias.
- 6.- Considero necesito recibir capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas.
- 7.- Siente que posee la suficiente formación para llevar a cabo una gran cantidad de estrategias didácticas en las clases con sus grupos:



ANEXO N° 5.

TALLER DIRIGIDO A DOCENTES.

TEMA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL USO DE LAS TIC.S EN LA DOCENCIA.

TEMATICAS:

1.- CONDUCTISMO

El conductismo es una teoría psicología aplicada a la educación nace como contraposición a las corrientes psicológicas y psicodinámicas, intenta establecer parámetros y objetivos de medida y valoración en el comportamiento humano.

Según el conductismo, el aprendizaje está basado en la adquisición de conocimiento, que el experto tramite de manera clara y directa con la utilización de sistemas de reforzamiento positivo y negativo, el receptor los asimila de esta manera, mostrándolo reales contenidos como objetivos, se pueden someter en unidades mesurables donde el emisor administre y debe ser adquiridos por el receptor.

2.- CONSTRUCTIVISMO.

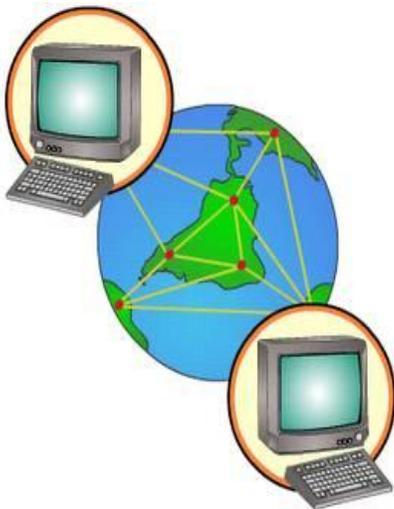
Las teorías cognitivas esta centrados en la percepción, el pensamiento y la memoria humana se considera en el ámbito de la educación a los docentes como procesadores activos de información tomando en cuenta los conocimientos que estos disponen puesto que el estudiante es una persona activa que explora, descubre y construye conocimientos, las teorías cognitivas son aplicadas a métodos de enseñanza y se agrupan bajo corrientes constructivista.

3.- PROPUESTA ELECTICAS.

Entre el paradigma conductista y el constructivista, en la educación el auge del segundo con la aplicación de las Tics, numerosos modelos aplican de los dos aspectos diferentes principios teóricos y desarrollando pensamiento electicos.

Se asume del paradigma constructivista las directrices para la creación de ambientes de aprendizajes permitiendo el nacimiento y crecimiento de las comunidades virtuales, los intereses los estilos, ritmos de aprendizaje del estudiante, se tiene en cuenta los aspectos de personalización basados en experiencias individual.

El uso de las plataformas virtuales para fortalecer la educación a distancia en la UNED, la capacitación no presencial por medio de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, adecuándolos a las posibilidades, necesidades y disponibilidades de cada dicente, además de garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación sincronizada.



Este aporte investigativo es de gran valides para mí como profesional en informática, porque me permite impulsar la carrera para mejoras en la educación a distancia definiendo como participación no presencial logrando un cambio mediante plataformas virtuales tecnológicas posibilita y flexibiliza el acceso y tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuándolos a las habilidades necesidades y disponibilidades de cada dicente.

Indico que la formación virtual requiere de un equipo informático y de conexión a la World Wide Web, utilizando herramientas de hipertexto que se facilita en esta la flexibilidad en el proceso educativo mediante la comunicación, sincronizada y a sincronizada adoptándose a la disponibilidad y las necesidades del docente en su formación.

Uso de las plataformas virtuales para fortalecer la educación a distancia en UNED.

La educación a distancia es un desafío tanto para el estudiante y la Institución, sabemos hoy en día de las evaluaciones Institucionales la responsabilidad, preocupación de quienes laboran en la UNED ha causado la búsqueda de mejorar la calidad educativa, pero si se confirma la tendencia de un sistema educativo a distancia, virtual y de autoaprendizaje, se prevén problemas tales como la dificultad de conservar y transmitir determinados valores sociales a la tendencia de los estudiantes al aislamiento social.

El objeto de la investigación es transmitir al estudiante un contenido específico, si no por enseñarle a aprender, es decir, instruirle en la técnica del autoaprendizaje y la autoformación que junto con la tecnología multimedia permite un aprendizaje completo ya que no existe una herramienta que facilite la intercomunicación del estudiante con el maestro lo que conlleva falencias en su aprendizaje.

No se puede transformar la práctica educativa y garantizar con ello que los estudiantes sepan lo que deben saber sin la activa comunicación del maestro las irregularidades detectadas en la enseñanza reflejan ciertas dificultades en el aprendizaje, las cuales exigen atención desde diferentes ámbitos, psicológicos, pedagógicos, metodológicos.

Cabe recalcar que las dificultades en el aprendizaje manifiestan un paso a las falencias del estudiante que se expone en la interacción con su medio y al mismo tiempo expresa las formas de asimilación del contenido acompañado la poca memoria, baja atención, poca organización impulsividad, tareas incompletas

La relación profesor estudiante, restringidos tradicionalmente en el transcurso de la clase o la eventualidad del uso de las tutorías, se amplía virtuales.

El profesor tiene la necesidad de tener un canal de comunicación con el estudiante, las clases no son por lo tanto el único lugar en el que mantiene

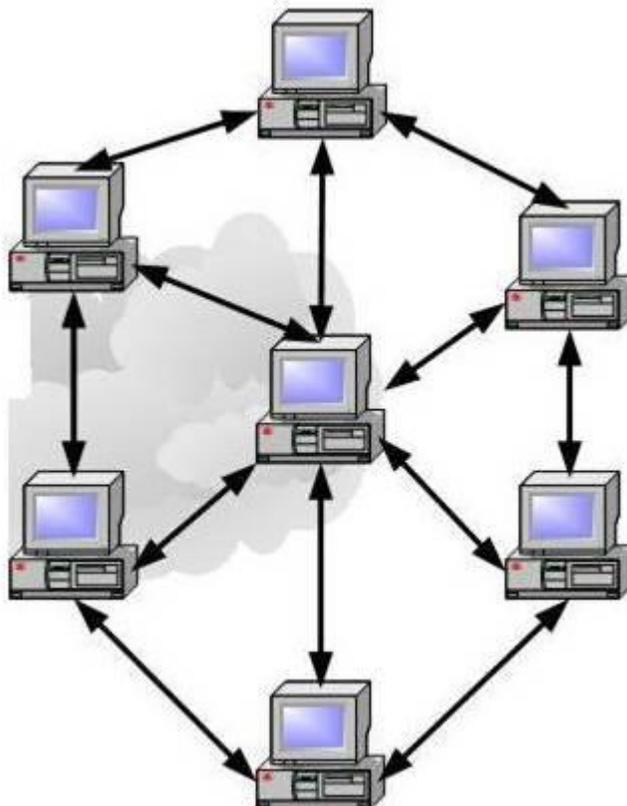
Contacto con el estudiante con la existencia de una plataforma virtual, es una herramienta del todo comunicativa.

La World Wide Web y su implicación en la enseñanza

Tal y como se define en wikipedia " la World Wide Web es un sistema de distribución de información basado en hipertexto o hipermedios enlazados y accesibles en Internet" o como Juan R. Pozo 2001 - 2003 lo define como el "documento de referencias cruzadas". Como

podemos ver, es un sistema de intercambio de información mediante soporte informático en el que debe de haber implicado tanto un emisor como un receptor.

La World Wide Web es verdaderamente reciente, aunque las evoluciones en este campo hayan sido muy grandes, y cada día que pasa dicha evolución crezca a un ritmo vertiginoso.



La idea de la Web aparece por primera vez en los años 40, a través de una propuesta de Vannevar Bush, que se basaba en "un entramado de información distribuida con una interfaz operativa que permitía el acceso tanto a la misma como a otros artículos relevantes determinados por claves" (Wikipedia). A este proyecto se le conoció con el nombre de Memex.

