



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR DE LA TAREA ESCOLAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR INDEPENDENCIA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2014.”

AUTOR:

LCDO. EDUARDO ESPINOZA ORTIZ

TUTOR

LCDO. FREDY MORAVILLAMAR MSc.

QUEVEDO-LOS RÍOS-ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS Y POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR DE LA TAREA ESCOLAR Y SU RELACION
CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR INDEPENDENCIA DEL CANTÓN
QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2014.”

AUTOR:

LCDO. EDUARDO ESPINOZA ORTIZ

DIRECTOR DE TESIS:

Lcdo. Freddy Mora Villamar MSc

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Freddy Mora Villamar MSc, Tutor de Tesis, a petición de la parte interesado.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por el Lcdo. Mario Eduardo Espinoza Ortiz , con el tema “EL ENTORNO FAMILIAR DE LA TAREA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR INDEPENDENCIA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2014”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 12% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Document: [TESIS DE GRADO DE EDUARDO ESPINOZA ORTIZ URKUND 2.docx](#) (D14952826)
Submitted: 2015-07-11 14:07 (-05:00)
Submitted by: Centro de Postgrados (cepec@utb.edu.ec)
Receiver: centro.de.postgrados.utb@analysis.orkund.com
Message: MARIO ESPINOZA ORTIZ [Show full message](#)
12% of this approx. 28 pages long document consists of text present in 2 sources.

List of sources

- <http://www.monografias.com/trabajos38/difuncion-familiar/difuncion-familiar2.sh...>
- [CORRECCIÓN DE TESIS 4.docx](#)
- [INFLUENCIA DEL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES.docx](#)
- [constructivismo.docx](#)
- [TESIS FINAL-JESSENA ALVARADO.docx](#)

99% Active

Urkund's archive: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOVO / TESIS DE GRADO DE EDUARDO ES... 99%

1- INTRODUCCIÓN. El Proyecto de Tesis que se presenta será aplicado en el Centro Educativo Particular "Independencia", el mismo que se encuentra ubicada en la Parroquia 7 de Octubre del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, considerando que muchos de los estudiantes de esta institución se quedan a cargo de terceras personas, deseamos indagar el nivel académico de las mismas que se quedan a cargo de los estudiantes mientras sus padres laboran, para determinar la influencia que tienen ellas en los estudiantes respecto a la axiología, modales y con las tareas escolares en casa. Por tal motivo, es importante recalcar que el aprendizaje del niño se determina de acuerdo a una enseñanza cognitivista, desarrollada de tal forma que el estudiante capte y ponga en práctica dichos conocimientos. En la vida cotidiana de nuestro Centro Educativo "Independencia", suelen destacar determinados niños y niñas con sus tareas escolares ya que las personas que están a su cuidado tienen formación académica, aunque otros no tienen este beneficio, por lo que las consecuencias se definen en el rendimiento académico. También hay otra clase de niños que pasan más desapercibidos pero que también sufren de trastornos afectivos: son tímidos, siempre

71- INTRODUCCIÓN. El Proyecto de Tesis que se presenta será aplicado en el Centro Educativo Particular "Independencia", el mismo que se encuentra ubicada en la Parroquia 7 de Octubre del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, considerando que muchos de los estudiantes de esta institución se quedan a cargo de terceras personas, deseamos indagar el nivel académico de las mismas que se quedan a cargo de los estudiantes mientras sus padres laboran, para determinar la influencia que tienen ellas en los estudiantes respecto a la axiología, modales y con las tareas escolares en casa. Por tal motivo, es importante recalcar que el aprendizaje del niño se determina de acuerdo a una enseñanza cognitivista, desarrollada de tal forma que el estudiante capte y ponga en práctica dichos conocimientos. En la vida cotidiana de nuestro Centro Educativo "Independencia", suelen destacar determinados niños y niñas con sus tareas escolares ya que las personas que están a su cuidado tienen formación académica, aunque otros no tienen este beneficio, por lo que las consecuencias se definen en el rendimiento académico. También hay otra clase de niños que pasan más desapercibidos pero que también sufren de trastornos afectivos: son tímidos, siempre

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Lcdo. Freddy Mora Villamar MSc

TUTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS Y POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Freddy Mora Villamar Mg.

Director de la tesis

Certifico

Haber revisado la tesis: “EL ENTORNO FAMILIAR DE LA TAREA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR INDEPENDENCIA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2014”, presentada por el **LCDO. EDUARDO ESPINOZA ORTIZ**; quien ha cumplido con el trabajo de investigación, ajustándose a todos los requerimientos del programa de Maestría en Docencia y Currículo, por lo tanto considero que está apto para la sustentación correspondiente ante el Tribunal que el Centro de Postgrado y Educación Continua designe.

Lcdo. Freddy Mora Villamar Mg.

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS Y POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

AUTORÍA

Declaro que los contenidos, ideas y conceptos vertidos en el presente documento respetando las diferentes teorías, con sus citas respectivas, son de absoluta responsabilidad del autor.

Lcdo.

DEDICATORIA

A DIOS, por darme la fortaleza y el carácter necesario de luchar contera las adversidades que se presente, orientándome siempre por el buen camino de la verdad.

A mi querido Padre, Mateo Espinoza Espinoza, quien en vida supo con amor y endereza guiarme por el buen camino y me enseñó a vencer los obstáculos más difíciles en esta vida.

A mi Madre, Iralda Ortiz Espinoza, por haberme apoyado moral y económicamente en todo momento, cumpliendo a la vez el papel de padre y madre.

A mi Hermana la Dr. Laura Espinoza Ortiz, por su confianza, comprensión y apoyo incondicional.

Con cariño y eterno agradecimiento a mi querida Esposa Yinna Sánchez, que en todo momento está a mi lado con sus palabras de aliento, las mismas que me dieron fuerzas para luchar y alcanzar mis metas.

A mis Hijos, Dayanita y Eduardito Espinoza, y a mi nietita Madisson quienes siempre con mucho amor me han apoyado e impulsado a ser realidad mis sueños de verme realizado como profesional y ser ejemplo para ellos.

Eduardo Espinoza Ortiz

AGRADECIMIENTO

A mis maestros por las orientaciones en la Maestría en Docencia y Currículo, en la Cátedra que tan sabiamente imparte a sus discípulos.

A las Autoridades y personal administrativo de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A mi Director por hacer factible la cimentación de la Tesis de Grado

Eduardo Espinoza Ortiz

ÍNDICE

Contenido	Pag.
CERTIFICACIÓN.....	iv
AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xii
1.- INTRODUCCIÓN.....	1
2.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
3.- MARCO CONTEXTUAL.	4
4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	6
5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
5.1.- Problema General.....	8
5.2. Problemas Específicos.....	8
6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
6.1.- Identificación.....	9

6.2.-Sujeto de Estudio.....	9
6.3.- Objeto de Estudio	9
6.4.- Área de Estudio	9
6.5.-Temporalidad.....	10
7.- JUSTIFICACIÓN.....	10
8- OBJETIVOS.....	11
8.1.- General.....	11
8.2.-Específicos.	11
9.- MARCO TEÓRICO.....	12
9.1.- Marco Conceptual.....	12
9.2.- Marco Referencial.-	22
9.3. Postura Teórica.....	29
10.- HIPÓTESIS.....	31
10.1. General.....	31
10.2. Específicas.....	31
10.3 Variables	32

11. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR INDEPENDENCIA.....	33
PROPUESTA ALTERNATIVA	65
12.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	65
12.1.2 JUSTIFICACION:.....	65
12.1.4 Objetivos	67
12.1.5 Ubicación sectorial y física.....	67
Factibilidad.....	67
Cronograma	77
Presupuesto.....	78
13. BIBLIOGRAFÍA.....	82
14 ANEXO N° 1	85
ANEXO N° 2 MATRIZ DE INVESTIGACIÓN	88
ANEXO N° 3 FOTOGRAFÍA	90

RESUMEN EJECUTIVO

A menudo los padres se involucran en la educación de sus hijos a través de la tarea. La revisión se centró en la comprensión de por qué los padres se involucran en la tarea de sus hijos, lo que las estrategias que emplean, y cómo la participación contribuye al aprendizaje de los estudiantes. La investigación apoyó los argumentos teóricos que los padres opten por participar en la tarea porque creen que *deben* estar involucrados, creen que su participación hará una diferencia positiva en el aprendizaje de sus hijos, y perciben que se invita a su participación, espera, y valorado por el personal escolar. La revisión también sugiere que los padres participan en una amplia gama de actividades en este esfuerzo, desde el establecimiento de las estructuras básicas para el desempeño tareas a los esfuerzos más complejos centrados en la enseñanza para la comprensión y ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de aprendizaje eficaces. La participación en las tareas del estudiante puede ser influenciado por varios miembros de la comunidad escolar: profesores, los profesionales que trabajan con los estudiantes y las familias de antes y después de los programas escolares y padres líderes. Después de los proveedores de la escuela a menudo en una posición ideal para actuar como un puente de comunicación entre el hogar y la escuela en temas relacionados con el aprendizaje del estudiante y la tarea. Las sugerencias a continuación se centran en cómo los profesores pueden involucrar a los padres en la tarea y cómo pueden aprovechar el potencial de personal después de la escuela y los padres líderes en el apoyo a la participación de los deberes de los padres.

ABSTRACT

Often parents involved in the education of their children through the task. The review focused on understanding why parental involvement in their children's homework, what strategies they use, and how participation contributes to student learning. The review supported the theoretical arguments that parents choose to participate in the task because they believe they should be involved, believe that their participation will make a positive difference in their children's learning, and perceive that their participation is invited, wait, and valued by school personnel. The review also suggests that parents are involved in a wide range of activities in this effort, since the establishment of the basic structures for the performance tasks to complex efforts focused on teaching for understanding and help students develops strategies effective learning. Participation in student assignments can be influenced by various members of the school community: teachers, professionals who work with students and families before and after school programs and parent leaders. After school providers often ideally placed to act as a communication bridge between home and school on topics related to student learning and homework position. The following suggestions focus on how teachers can involve parents in the task and how they can harness the potential of after school staff and parent leaders in supporting the participation of the duties of parents.

1.- INTRODUCCIÓN.

El Proyecto de Tesis que se presenta será aplicado en el Centro Educativo Particular “Independencia”, el mismo que se encuentra ubicada en la Parroquia 7 de Octubre del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, considerando que muchos de los estudiantes de esta institución se quedan a cargo de terceras personas, deseamos indagar el nivel académico de las mismas que se quedan a cargo de los estudiantes mientras sus padres laboran, para determinar la influencia que tienen ellas en los estudiantes respecto a la axiología, modales y con las tareas escolares en casa.

Por tal motivo, es importante recalcar que el aprendizaje del niño se determina de acuerdo a una enseñanza cognitivista, desarrollada de tal forma que el estudiante capte y ponga en práctica dichos conocimientos.

En la vida cotidiana de nuestro Centro Educativo “Independencia”, suelen destacar determinados niños y niñas con sus tareas escolares ya que las personas que están a su cuidado tienen formación académica, aunque otros no tienen este beneficio, por lo que las consecuencias se definen en el rendimiento académico. También hay otra clase de niños que pasan más desapercibidos pero que también sufren de trastornos afectivos: son tímidos, siempre escondidos de la mirada del profesor, con dificultades para relacionarse con los compañeros.

Surge la necesidad de investigar cual es el nivel de preparación y el comportamiento de las personas que se quedan a su cuidado mientras sus padres trabajan,

Es claro que el antiguo paradigma se ha roto: antes, la familia formaba en valores y desarrollaba la afectividad y la escuela estaba encargada de dar conocimientos. La crianza estaba en manos de los padres: el padre trabajaba fuera de casa y la madre se encargaba del cuidado de los niños, los roles estaban bien definidos y los pequeños llegaban a los centros educativos después de los cinco años de edad cuando, como dice Fernando Savater, "ya estaban domesticados", es decir, contaban con principios básicos sobre sí mismos y la vida en comunidad frente a sus iguales y a figuras de respeto y autoridad, conocían las rutinas establecidas, los valores personales y sociales, etc. En las familias numerosas los niños recibían mayor afectividad, de un mayor número de Tíos, primos, etc., con la reducción de la familia hasta llegar a las familias nucleares la calidad y cantidad de afecto se redujo.

Ahora con las madres trabajadoras que pasan todo el día fuera del hogar y no se pueden dedicar exclusivamente a la crianza de sus hijos, la desintegración de las familias por diversos motivos como divorcios, familias mono parentales, la migración, entre otros; son las empleadas domésticas que en algunos casos asumen esta responsabilidad,

deberíamos preguntarnos: ¿están capacitadas?... ¿Qué estamos haciendo para solucionar esta situación?

Es necesario cambiar el paradigma establecido en el entorno familiar respecto a la realización de las tareas escolares, pues es necesario incidir favorablemente en la formación de los estudiantes, a través de una metodología adecuada en casa, por lo que es necesario determinar las condiciones para lograr un mejor desarrollo académico.

Para la realización de la presente investigación, se determinó que en el Centro Educativo “Independencia”, existe una considerable cantidad de estudiantes a los cuales, sus padres o representantes no les brinda la ayuda y asesoramiento para la realización de sus tareas escolares, lo cual ha determinado igualmente que afecte en forma incidente en su proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto, disminuya su rendimiento académico.

2.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“EL ENTORNO FAMILIAR DE LA TAREA ESCOLAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR INDEPENDENCIA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2014”

3.- MARCO CONTEXTUAL.

Considerando que en la actualidad la mayoría de los padres de familia trabajan y tienen que dejar la administración del hogar y sus hijos al cuidado de terceras personas, queremos saber que tan preparadas se encuentran estas personas para asumir esta gran responsabilidad y la influencia que tienen en los niños que están bajo su cuidado.

El trabajo escolar en casa responde a una necesidad fecunda de la enseñanza de hoy en día, para no restringir la enseñanza al reducido espacio del aula de la escuela. Lo que se pretende es convertir a la tarea escolar en una estrategia autonómica para que el estudiante tenga la oportunidad de integrar conocimientos por su propia cuenta, sin la ayuda permanente de un maestro, para que pueda discriminar la información que le sirve de aquella que le podría hacer daño en plena época de la abundante información cibernética. Por eso es que la tarea escolar cumple con un papel de integración tanto del estudio cuanto de la vida

individual del aprendiz, una relación dinámica entre la escuela y la vida en general. Al respecto Francisco Larroyo manifiesta lo siguiente.

“La educación (...) rebasa las explicaciones del maestro, la tarea escolar bien planteada da oportunidades al educando para trabajar en privado, por su cuenta; esto significa que al realizar bien su tarea el educando confirma así lo aprendido, tan importante es la explicación del maestro así como lo es el esfuerzo individual, reflexivo del educando para afirmar el saber adquirido, y la prueba decisiva para averiguar si ha aprendido, algo es la capacidad de aplicarlo. La aplicación didáctica se logra a través de problemas.”

Pp. 140.

Por eso la tarea escolar tiene distintas funciones pedagógicas que le permiten sobretodo, al estudiante, acreditar sus propios conocimientos inclusive cuando estos datos tienen.

La función de encantar con la tarea escolar al estudio en general, quizá sea una de las más importantes. El educando cumple con su tarea porque le gusta hacerlo haciendo que ésta sirva en su vida personal o en otras materias, lo cual hace del estudiante un potencial investigador.

Aquí debe referir algo sobre el tema de las tareas escolares que se haya hecho a nivel de algunos países latinoamericanos, nacional y finalmente contar lo que sigue:

Este establecimiento educativo tiene desde segundo a décimo Año Básico, fue creado en el año 2000 y actualmente cuenta con 120 estudiantes, entre los cuales se educan un alto porcentaje de estudiantes que están bajo el cuidado de terceras personas; en algunos casos por la migración, en otros porque ambos padres trabajan. La Unidad Educativa “Independencia”, utiliza una formación constructivista, cuya meta y misión es formar estudiantes con un alto espíritu cognitivo, conocedores de los valores humanos, responsabilidad y discernimiento social.

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Se ha establecido que muchas tareas escolares que se realizan en el hogar, no aportan mucho al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Independencia”, por ejemplo las exageradas memorizaciones que la mayoría de veces se quedan en la memoria a corto plazo o copias textuales que no hacen más que ejercitar los dedos, trabajos de repetición excesivos.

Esta situación ocasiona que los estudiantes de dicha institución, se vean afectados en su rendimiento académico, pues poco a poco, ellos se ven envueltos en la desidia, lo que puede originar abulia mental que dará como resultado un deficiente rendimiento académico en los estudiantes.

El problema ocurre cuando los estudiantes son conducidos en la realización de sus trabajos diarios en el hogar, esto es la tarea escolar, por personas que no tienen los conocimientos correctos o son ignorados y dejados a su libre albedrío por lo que los resultados suelen ser desastrosos, en perjuicio del menor que carece de dicha guía.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El trabajo escolar en casa debería tratar de cumplir con todos los propósitos, no obstante su importancia varía de acuerdo a las circunstancias y necesidades del estudiante, pero no se puede descuidar objetivos imprescindibles en el afán de conseguir solamente uno, como ha sido hasta ahora el caso de las personas que influyen en el desenvolvimiento del niño al realizar sus deberes escolar, ya que si quedan a cargo de una persona o individuo con niveles de escasos conocimientos, también será escaso el incremento de conocimientos, porque se convierte a los deberes en trabajos rutinarios con poca atracción para los adolescentes y por lo tanto el desarrollo académico incide notablemente, muchas veces en forma negativa, por lo que es necesario implementar estrategias pedagógicas que ayuden a que los niños del Centro Educativo Particular "Independencia ", consideren las tareas escolares como una motivación para que su desarrollo de aprendizaje refuercen su rendimiento académico.

5.1.- Problema General.

¿De qué manera el entorno familiar de la tarea escolar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2014?

5.2. Problemas Específicos.

- ¿Cómo es el entorno familiar y como incide en las personas encargadas de orientar el trabajo escolar de los niños y niñas del centro educativo particular “Independencia”?
- ¿Cuáles son las características del entorno familiar y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes que son ayudados en sus hogares por terceras personas?
- ¿Cómo aplicar las estrategias adecuadas para que las personas que guían o acompañan al menor en la realización de las tareas en el hogar sean provechosas para el efecto?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

“EL ENTORNO FAMILIAR DE LA TAREA ESCOLAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR INDEPENDENCIA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2014.”

6.1.- Identificación

Esta investigación se desarrollará en el Centro Educativo Particular Independencia del Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

La misma que incluirá a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la mencionada institución, determinándose un análisis minucioso, detallado y perfectamente sustentado, para mejorar el entorno familiar de la tarea escolar y su relación con el rendimiento académico.

6.2.-Sujeto de Estudio

Centro Educativo Particular Independencia Del Cantón Quevedo,
Provincia De Los Ríos

6.3.- Objeto de Estudio

Entorno familiar de la tarea escolar y su relación con el rendimiento académico

6.4.- Área de Estudio

Centro Educativo Particular Independencia Del Cantón Quevedo

6.5.-Temporalidad

En el periodo 2014

7.- JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación fue realizada con el objetivo primordial de analizar el acompañamiento al trabajo escolar en casa y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia, investigación determinada como exigencia para la incorporación en la maestría de Docencia y Currículo, constituyó la elaboración de este anteproyecto de tesis de grado para acceder a la misma, se requirió un perfil de investigación, el mismo que conllevó a la elaboración de proyecto y luego a la elaboración de la misma tesis.

Actualmente el desarrollo integral de los seres humanos promovido desde la casa cada vez cobra mayor importancia. En la sociedad moderna es común encontrar que terceras personas como las domésticas remplazan a los padres en la formación afectiva de los niños y esta labor comienza desde muy temprana edad.

El aporte que se espera en esta investigación permitió entre sus desarrollos metodológicos, observar, analizar una realidad, acercarnos a ella y tratar de mejorarla. Es así, que tomando en cuenta que los padres de familia buscamos lo mejor para nuestros hijos; tratamos de tenerlos en

las mejores instituciones educativas, en los mejores cursos de actividades extracurriculares, etc.; pero la mayor parte del tiempo nuestros hijos pasan al cuidado de otras personas en el hogar, por lo que la influencia que tienen en la formación de los estudiantes, si es que existe poca preparación académica, axiológica y psicológica en las personas que están a su cuidado mientras sus padres trabajan, será una barrera para promover la capacitación formal y mejorar el nivel cultural.

Esta investigación permitió organizar una propuesta para buscar estrategias pedagógicas que beneficien a las personas que acompañan al menor en la realización de las tareas escolares realizadas en el hogar, de igual manera brindar formación afectiva y axiológica en beneficio de la sociedad.

8- OBJETIVOS.

8.1.- General.

Investigar de qué manera el entorno familiar de la tarea, incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2014.

8.2.-Específicos.

- Determinar cómo es el entorno familiar y su incidencia en las personas encargadas de orientar el trabajo escolar de los niños y niñas del centro educativo particular “Independencia”

- Estableces cuáles son las características del entorno familiar y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes que son ayudados en sus hogares por terceras personas

- Definir cómo aplicar las estrategias adecuadas para que las personas que guían o acompañan al menor en la realización de las tareas en el hogar sean provechosas para el efecto.

9.- MARCO TEÓRICO.

9.1.- Marco Conceptual

Entorno Familiar

(LUIZ MATTOS, 2011) Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo.

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico.

Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero solo una elección, que es su yo en ese momento.

Como conclusión entorno es lo que nos deja interactuar con el medio.

Esto es sinónimo de ambiente. Otra definición más fácil es lo que te rodea, siendo sinónimo de espacio vital.

(GABY MATO, 2011) Diversos estudios sobre la infancia han sido desarrollados buscando respuestas al problema constante de la infancia. Profesionales especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo del aprendizaje de los niños(as).

(ECURED, 2010) Es el círculo educativo más apropiado para las tempranas edades. Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al desarrollo social o emocional y, aunque las hay referidas al desarrollo de la

personalidad, ninguna de ellas ofrece una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo infantil y por lo tanto no pueden orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.

Para (LEV VYGOTSKI, 2011) el entorno familiar es la combinación entre el círculo idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vygotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.

La psicología de (LEV VYGOTSKI, 2011) pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

“Para (LEV VYGOTSKI, 2011), el *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del

proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.

2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”

(LEV VYGOTSKI, 2011) La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos; el niño que esta al cuidado de una persona sin preparación académica no tendrá las mismas oportunidades del que esta al cuidado de una persona preparada.

La pedagogía afectiva

(SEGUEL, A., HOLMES, Z., VENEGAS, K., ALCÉRRECA, F., Y SALAMANCA, R, 2012)es el resultado de muchas experiencias e investigaciones científicas, entre las que sobresalen las realizadas por fundación internacional de pedagogía conceptual “Alberto Merani”, a la cabeza, el Dr. Miguel de Zubiría Samper.

Esta pedagogía utiliza un modelo dialogante que es opuesto a las pedagogías industriales y cognitivas, ya que permite privilegiar la dimensión afectiva del ser humano más que su producción. Por esto reúne las condiciones de pedagogía humanista. y tienen por propósito final educar adultos felices competentes interpersonal y socio culturalmente afectivos.

Al capacitar a las personas que se quedan al cuidado de los niños mientras sus padres laboran para aplicar la pedagogía afectiva, lograremos muchos resultados favorables.

Al respecto, el libro Ayudando a tus estudiantes con la tarea escolar de (NANCY PAULU, 2010), afirma en el Sitio Web <http://ww.deptoedueu.com/guide> que:

“...las tareas escolares deben ser meramente funcionales; y de este modo sugiere llevar a cabo el siguiente proceso que hemos resumido en 10 funciones claras y concisas:

1. *La tarea escolar pone de manifiesto las expectativas que el docente tiene al enviarlas. El docente debe conocer para qué le sirve hacer cada deber, pues cada deber tiene un propósito –el propósito como se verá en los objetivos también puede variar–.*
2. *La tarea escolar siempre es comprendida por los estudiantes, de lo contrario falla el docente. Para mayor claridad el profesor indica con ejemplos claros como cumplir las instrucciones.*
3. *Las tareas escolares hacen pensar para luego tener la capacidad de discutir.*
4. *Las tareas escolares son muy variadas, casi nunca se repiten, a no ser que sean parte del pensum de estudios.*
5. *Las tareas escolares desarrollan destrezas, intereses y necesidades de los estudiantes.*
6. *Los deberes ocupan un tiempo apropiado en la vida del estudiante.*
7. *La tarea escolar anima y enseña buenos hábitos de estudio.*
8. *El buen docente elogia los buenos trabajos, y si se cumplen las funciones anteriores, siempre hay excelentes tareas escolares. Jamás hace sentir mal a quien no hace bien su*

tarea, en su lugar motiva para que haga mejor su tarea. En todo momento debe mantener el respeto de sus estudiantes.

9. La tarea escolar le lleva responsablemente al estudiante a buscar la ayuda necesaria cuando así lo requiere su tarea.

10. La tarea escolar mantiene en contacto a los padres y profesores que integran la comunidad educativa del educando.”

Por tal motivo, debemos entender primero, que la tarea escolar significa un medio para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza. Sin embargo esta restringida concepción lleva fácilmente a relacionar a las tareas escolares con los ejercicios de repetición, memorización, copia y resolución de problemas que ocupan horas tediosas de trabajo agotador que poco o nada estimulan la inteligencia del estudiante y que son realizadas únicamente porque “elevan –supuestamente– el nivel de rendimiento escolar”. Pero al respecto el pedagogo (LUIZ MATTOS, 2011), ha escrito que:

“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de las transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar, y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia de enseñanza”

Pp. 244

Bajo rendimiento académico

El rendimiento Académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, el rendimiento es la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (PIZARRO, CITADO POR ANDRADE, MIRANDA Y FREIXAS, S.F., 2011).

El rendimiento escolar es el resultante de la asimilación de conocimientos que absorbe el estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Moralesy col. s.f.).

Para (ADELL, 2012) , mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

El rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc." (ADELL, 2012)por tanto "el

rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" ((SEGUEL, A., HOLMES, Z., VENEGAS, K., ALCÉRRECA, F., Y SALAMANCA, R, 2012).

Dentro del rendimiento académico, existen dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; (PIZARRO, CITADO POR ANDRADE, MIRANDA Y FREIXAS, S.F., 2011) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

Responsabilidades de la familia

La familia es la base fundamental en la educación de los hijos en el cual debemos proporcionarles valores éticos y morales.

Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.

Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.

Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.

Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.

Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.

Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.

Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.

Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.

Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.

Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.

9.2.- Marco Referencial.-

9.2.1 Antecedentes investigativos

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas relacionados a la manera como se enseña o guía a los menores en el desarrollo de los trabajos o tareas escolares, situaciones que son absorbidas por terceras personas encargadas de ayudas a los menores, los que generalmente provienen de madres solteras, padres que laboran (ambos), que no permiten que los mismos presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela, necesitan sentirse motivados por atender, y esto se lograra únicamente si los padres o las personas que están a cargo de su cuidado prestan la atención que ellos necesitan, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela y la vida.

En la vida cotidiana de nuestro Centro Educativo suelen destacar determinados niños y niñas, algunos por su aseo personal, otros por su comportamiento problemático: no atienden, no hacen caso al profesor, no cumplen satisfactoriamente con sus tareas ya que las personas que están a su cuidado tienen poca formación académica, estos a veces se muestran violentos o desesperados, niños infra controlados. Existe otra

clase de niños que pasan más inadvertidos pero que también presentan otros tipos de problemas: son tímidos, siempre escondidos de la mirada del profesor, con dificultades para relacionarse con los compañeros.

Es necesario investigar cual es el nivel de preparación y el comportamiento de las personas que se quedan a su cuidado mientras sus padres trabajan, ¿cuál es el trato que los niños reciben de las personas que son responsables de su cuidado?

Lo anterior sumado a los nuevos conceptos de igualdad, libertad y autoridad, donde el niño o el joven puede reclamar derechos, a la influencia de los medios de comunicación y a la modernización de las costumbres, configura una sociedad con niños en alto grado de soledad, reducidas oportunidades de desarrollar su afectividad y sin una mayor figura de autoridad a la cual respetar y seguir. Por eso es importante determinar de qué manera influye la poca preparación de las domésticas en el desarrollo cognitivo y afectivo de nuestros estudiantes.

9.2.2 Informe teórico

¿Qué es una tarea escolar?

Las actividades escolares deberán tener una intención y son parte de la realización de tareas, esto refuerza un proceso de aprendizaje, da sentidos a los contenidos tratados; además es un medio para que los maestros alcancen grados de racionalidad en su práctica.

Las tareas no son actividades de relleno ya que por lo contrario del cual se desprende la cualidad de una educación tendiente a desarrollar en el individuo, hábitos, habilidades, competencias y valores.

Importancia.

La importancia de las tareas escolares tienen relación con la corriente pedagógica constructivista lo cual sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye a partir de la acción es decir: La acción refleja la forma de ser de un estudiante de pensar e interpretar la información, así pues participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Según (SEGUEL, A., HOLMES, Z., VENEGAS, K., ALCÉRRECA, F., Y SALAMANCA, R, 2012) el niño construye esquemas que se van haciendo más complejos a medida que el niño interactúa con la realidad. Un aprendizaje se concreta cuando el estudiante puede atribuir al contenido un significado, esto solamente sucede si el estudiante consigue establecer relaciones sustantivas entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos.

Características de las tareas escolares.

(ADELL, 2012), manifestó que al final de los 70 y en los 80 habido una atención creciente hacia los enfoques de las tareas escolares. Toda actividad no es instantánea, desordenada o articulada sino que tiene una intención, un orden interno, un sentido, un objetivo y un fin, pues se afirma

que un curso de acción de clase se rellena básicamente de tareas escolares.

(ADELL, 2012) está de acuerdo que las tareas constituyen micro ambientes educativos es decir permitan un acercamiento a la calidad educativa, las tareas deben ser secuenciales que al mismo tiempo vayan configurando una metodología que desencadene efectos permanentes que auto regule a un individuo y le dé la posibilidad de seguir aprendiendo durante toda su vida.

(LUIZ MATTOS, 2011) indica que una característica de los aprendizajes es su des asociación con la vida cotidiana del estudiante, por lo cual una condición importante es que las tareas sean un encuentro potencial en la teoría y la trabajo.

(ADELL, 2012) manifiesta que cada escuela debe ser como una colmena en la prevalezca como valor esencial que las tareas emprendidas sean acciones permanentes que encuentren profundo arraigo en la conciencia de los educandos. De igual manera las actividades de los estudiantes y de profesor están íntimamente relacionadas en cada acto del aprendizaje que ocurre

(LUIZ MATTOS, 2011) Las características de las tareas escolares de aprendizaje en el aula tiene concordancia en la corriente constructivista en donde el estudiante es el eje central del proceso enfrentándolo a

crecientes desafíos para potenciar su capacidad de resolver situaciones problemáticas y hacer transferencia de ese aprendizaje o situaciones nuevas . El papel del profesor es enseñar a los estudiantes a que se transformen en autor reguladores, capaces de aprender a aprender.

Las tareas escolares bien planeadas sustentadas en los intereses de los estudiantes permiten un aprendizaje de mayor calidad, fomentan el auto aprendizaje, permanentemente, el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan construir un futuro con oportunidades.

Influencia en el hogar

El hogar, visto desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad (SEGUEL, A., HOLMES, Z., VENEGAS, K., ALCÉRRECA, F., Y SALAMANCA, R, 2012). Todos quienes conforman la familia poseen roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares (Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La relación establecida entre los miembros de una familia en un hogar es tan estrecho, que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia

(HERRERA, Gabriel, 2009). Toda situación problemática que se suscita en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en al interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema (Herrera, 2009). "El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

El bajo rendimiento, debe ser tomado como un indicador da una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares (HERRERA, Gabriel, 2009)

(HERRERA, Gabriel, 2009), manifiesta que una familia funcional debe promover un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio..

(PENADO, Mario, 2010) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino,

por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

(MENENDEZ Francisco, 2010) caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. (MENENDEZ Francisco, 2010) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

(MENENDEZ Francisco, 2010) dice que "Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la

función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva".

9.3. Postura Teórica.

La responsabilidad en las actividades de apoyo y control de los padres de familia.

Todos somos los responsables de la educación de nuestros hijos quienes debemos apoyarles en sus tareas enviadas por los maestros.

Entre los diversos autores consultados para la realización del presente trabajo, (HERRERA, Gabriel, 2009), se identifica a la corriente filosófica más realista de este pensamiento, pues manifiesta que la estructura del hogar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio.

Así mismo, para Ares (citado por Herrera, 2009) el hogar al considerarlo como sistema, implica que, el constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto, ya que todas las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa, esto es, cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. Por eso, el éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. El apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico

y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base

10.- HIPÓTESIS.

10.1. General.

El trabajo escolar orientado en casa incide en el desarrollo académico de los estudiantes del centro educativo particular “Independencia” del cantón Quevedo

10.2. Específicas

- La influencia del medio familiar determina el desarrollo del trabajo escolar en casa.

- Las personas responsables de ayudar el trabajo escolar inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

- La aplicación de estrategias adecuadas servirán para que las personas que guían o acompañan al menor en la realización de las tareas en el hogar sean provechosas para el efecto.

10.3 Variables

10.3.1 Independiente

El acompañamiento al trabajo escolar en casa

10.3.2 Dependiente

Su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

10.3.3. Población estudiada

Para la realización de la adquisición de datos informativos, se encuestó al Directorio, se encuestó de igual manera a 9 docentes, 167 estudiantes y 80 padres de familia.

11. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR INDEPENDENCIA.

1.- ¿Enseña usted las técnicas apropiadas para el desarrollo de la tarea de los estudiantes en casa para la optimización de su aprendizaje?

Cuadro # 1 Pregunta

Las técnicas apropiadas para el desarrollo de la tarea.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	4	44%
A VECES	5	56%
NUNCA	0	0
Total	9	100%

Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 1



Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 56% indicó que casi siempre utilizas técnicas apropiadas para el desarrollo de la tarea de los estudiantes en casa para la optimización de su aprendizaje, mientras que el 44% las utiliza a veces. Esto indica la posibilidad de que se aplique la propuesta de esta investigación.

2.- **¿Considera usted que los materiales que actualmente se están implementando a nivel nacional por parte del Gobierno, satisfacen en la aplicación de las metodologías pedagógicas para alcanzar a desarrollar un completo aprendizaje en los estudiantes?**

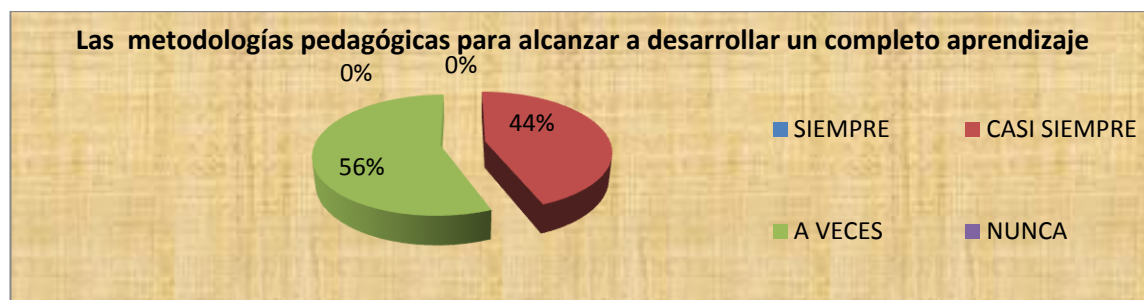
Cuadro # 2 Pregunta

Aplicación de las metodologías pedagógicas para alcanzar a desarrollar un completo aprendizaje en los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	4	44%
A VECES	5	56%
NUNCA	0	0
Total	9	100%

Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.
Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 2



Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.
Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 56% indicó que los materiales que actualmente se están implementando a nivel nacional por parte del Gobierno, a veces satisfacen en la aplicación de las metodologías pedagógicas para alcanzar a desarrollar un completo aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 44% casi siempre. Esto indica la posibilidad de que la propuesta de esta investigación sea de gran ayuda a los Docentes.

3.- ¿Domina usted las estrategias cognitivas en la enseñanza de los estudiantes?

Cuadro # 3 Pregunta

Dominio de las estrategias cognitivas en la enseñanza de los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	4	44%
A VECES	5	56%
NUNCA	0	0
Total	9	100%

Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 3



Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 56% indicó que a veces domina las estrategias cognitivas en la enseñanza de los estudiantes, mientras que el 44% casi siempre. Esto indica la posibilidad de que la propuesta de esta investigación sea de gran ayuda a los Docentes, para que las estrategias aplicadas en el sistema pedagógico normal en la institución educativa beneficien a los estudiantes.

4.- ¿Cree usted que está beneficiando el desarrollo cognitivo de los estudiantes con las tareas enviadas a casa?

Cuadro # 4 Pregunta

Beneficia el desarrollo cognitivo de los estudiantes con las tareas enviadas a casa.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	89%
CASI SIEMPRE	1	11%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
Total	9	100%

Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 4



Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 89% indicó que siempre es beneficioso el desarrollo cognitivo de los estudiantes con las tareas enviadas a casa, mientras que el 11% casi siempre. Esto indica la posibilidad de que utilizar la propuesta pedagógica que se presenta para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con las tareas enviadas a casa.

5.- ¿Estaría usted de acuerdo en utilizar nuevas estrategias en la enseñanza de los estudiantes?

Cuadro # 5 Pregunta

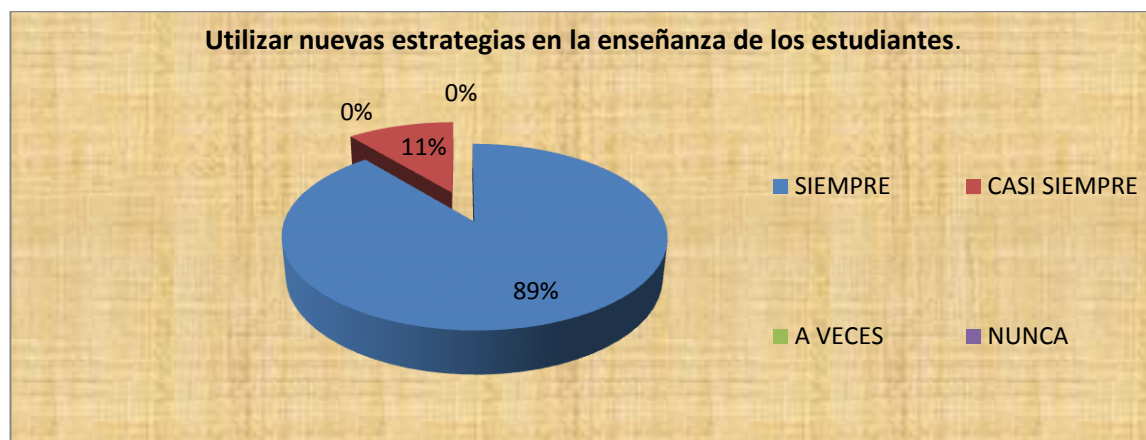
Utilizar nuevas estrategias en la enseñanza de los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	89%
CASI SIEMPRE	1	11%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
Total	9	100%

Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 5



Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 89% indicó que siempre estaría de acuerdo en utilizar nuevas estrategias en la enseñanza de los estudiantes, mientras que el 11% casi siempre. Esto indica la posibilidad de que utilizar alguna estrategia en particular en el sistema de enseñanza, lógicamente si se aplica la propuesta pedagógica que se presenta en esta investigación.

6.- ¿Considera usted que la falta de creatividad de algunos docentes estarían retrasando el interés de los estudiantes en el desarrollo de sus tareas en el hogar?

Cuadro # 6 Pregunta

La falta de creatividad de algunos docentes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	9	100%

Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.
Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 6



Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.
Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerda que la falta de creatividad de algunos docentes estarían retrasando el interés de los estudiantes en el desarrollo de sus tareas en el hogar. Por tal motivo, es necesario aplicar nuevas estrategias, como las que se proponen en esta investigación, para que sean corregidas las deficiencias cognitivas en los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

7.- ¿Considera usted que existen falencias en las fases de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia?

Cuadro # 7 Pregunta

Falencias en las fases de la enseñanza aprendizaje.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	9	100%

Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 7



Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerdan que existen falencias en las fases de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia. Por tal motivo, es necesario aplicar nuevas estrategias, que beneficien a los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

8.- ¿Se están aplicando los beneficios de una enseñanza aprendizaje idóneo en los niños y niñas?

Cuadro # 8 Pregunta

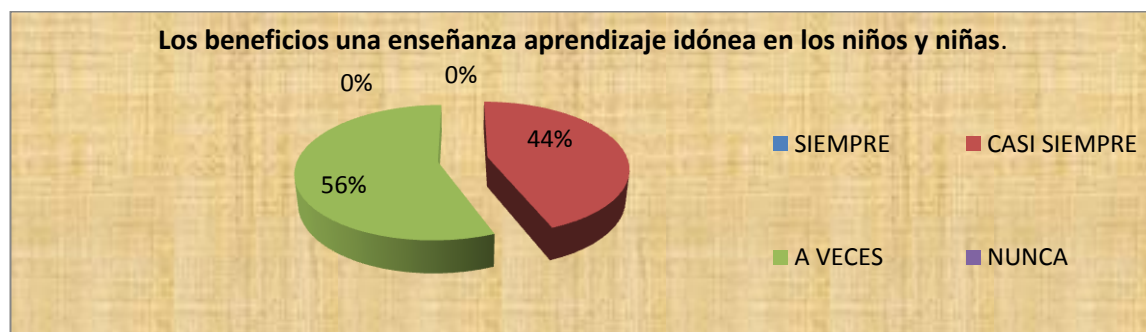
Los beneficios de una enseñanza aprendizaje idónea en los niños y niñas.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	4	44%
A VECES	5	56%
NUNCA	0	0
Total	9	100%

Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 8



Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 56% indicó que a veces se están aplicando una enseñanza aprendizaje idónea en los niños y niñas, mientras que el 44% casi siempre. Esto indica que es necesario buscar estrategias de pedagogías, para que la enseñanza aprendizaje sean así mismo, el sistema pedagógico normal en la institución educativa.

9.- ¿Estaría usted de acuerdo en aplicar la propuesta que se presenta en la presente investigación sobre la Psicomotricidad?

Cuadro # 9 Pregunta

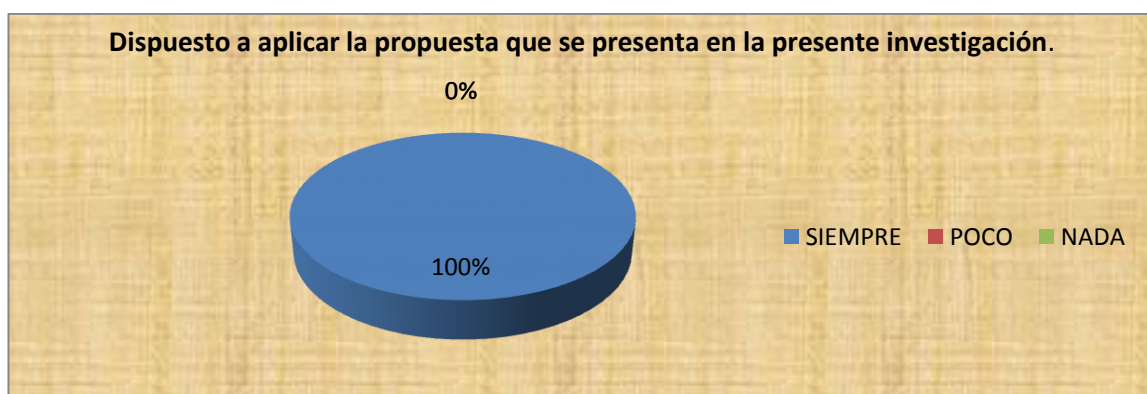
Dispuesto a aplicar la propuesta que se presenta en la presente investigación.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	9	100%

Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 9



Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerdan que estarían dispuestos a aplicar la propuesta que se presenta en la investigación. Por lo tanto, es factible la propuesta, en beneficio de los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

10.- ¿Aceptaría entonces, aplicar a su sistema pedagógico, todo lo relacionado a la propuesta que se presenta en la presente investigación sobre la realización de las tareas en el hogar?

Cuadro # 10 Pregunta

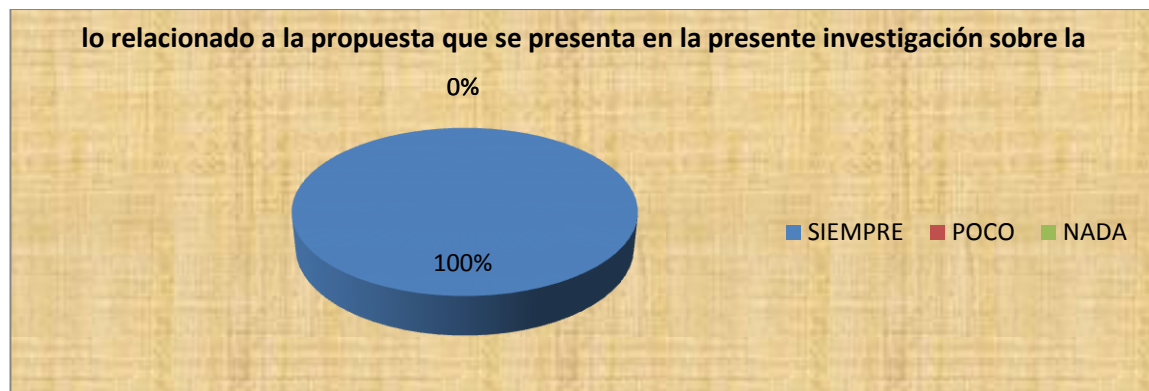
Lo relacionado a la propuesta que se presenta en la presente investigación sobre la realización de las tareas en el hogar.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	9	100%

Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 10



Fuentes: Los Docentes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerdan que estarían dispuestos a aplicar la propuesta que se presenta en la investigación. Por lo tanto, es factible la propuesta, en beneficio de los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR INDEPENDENCIA

1.- ¿Conoces lo que significa enseñanza cognitiva?

Cuadro # 11 Pregunta

Concepto de enseñanza cognitiva.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	8	5%
POCO	58	35%
NADA	101	60%
Total	167	100%

Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 11



Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 60% indicó que no conoce el concepto de enseñanza cognitiva, el 35% manifestó que conoce poco mientras que el 5% manifestó que si conoce el concepto. Esto indica la posibilidad de que se estudie la posibilidad de aplicar la propuesta de esta investigación.

2.- ¿Conoces la importancia de la tarea en casa?

Cuadro # 12 Pregunta

Importancia de la tarea en casa?

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	58	35%
POCO	8	5%
NADA	101	60%
Total	167	100%

Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 12



Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 60% indicó que no conoce la importancia de lo que significa **la tarea en casa**, el 35% que conoce poco, mientras que el 5% que si conoce. Esto indica la posibilidad de que la propuesta de esta investigación sea de gran ayuda, porque se permitirá que los estudiantes conozcan la importancia de mejorar el sistema de la tarea en casa.

3.- ¿Tu maestro /a desarrolla en ti estrategias para mejorar la tarea en casa?

Cuadro # 13 Pregunta

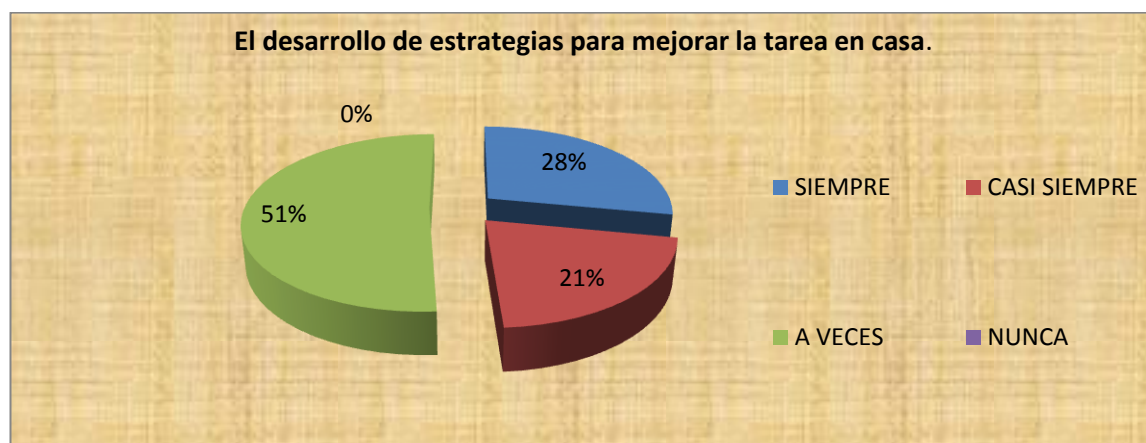
El desarrollo de estrategias para mejorar la tarea en casa.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	47	28%
CASI SIEMPRE	35	21%
A VECES	85	51%
NUNCA	0	0
Total	167	100%

Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 13



Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 51% indicó que el maestro a veces desarrolla estrategias para mejorar la tarea en casa, el 28% que siempre y el 21% que casi siempre. Esto indica la posibilidad de que la propuesta de esta investigación sea de gran ayuda a los Docentes, para que las estrategias para mejorar la tarea en casa sean el sistema pedagógico normal en la institución educativa.

4.- ¿Los docentes enseñan estrategias de cómo desarrollar tu tarea en casa?

Cuadro # 14 Pregunta

Estrategias de cómo desarrollar tarea en casa.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	102	61%
NUNCA	65	39%
Total	167	100%

Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 14



Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 61% indicó que en el aula a veces enseñan estrategias de cómo desarrollar tu tarea en casa, mientras que el 39% indicó que a nunca. Esto indica que es necesario incentivar la posibilidad de utilizar enseñan estrategias de cómo desarrollar la tarea en casa, para lo cual puede servir la propuesta pedagógica que se presenta para el desarrollo de la misma en los estudiantes.

5.- ¿El maestro refuerza la tarea que envía a casa en clases?

Cuadro # 15 Pregunta

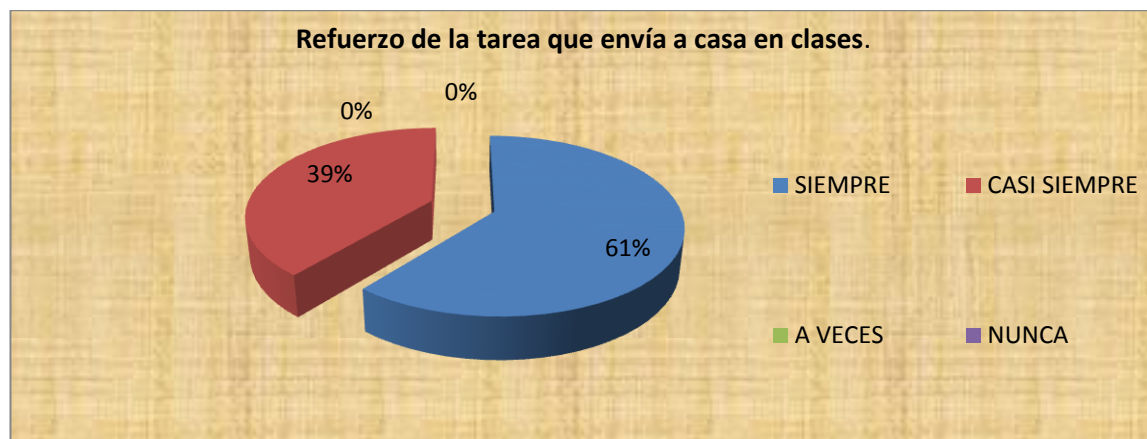
Refuerzo de la la tarea que envía a casa en clases.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	102	61%
CASI SIEMPRE	65	39%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
Total	167	100%

Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 15



Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 61% indicó que el docente refuerza la tarea que envía a casa en clases, mientras que el 39% casi siempre. Esto indica la posibilidad de que también a través de la propuesta que se presenta, se apliquen las estrategias psicomotrices, las cuales prepararan al estudiante para que la manera de realizar la tarea en casa sea algo espontáneo y fácil de realizar.

6.- ¿Quienes conforman tu entorno familiar deben aplicar técnicas estratégicas educativas para mejorar la tarea en casa?

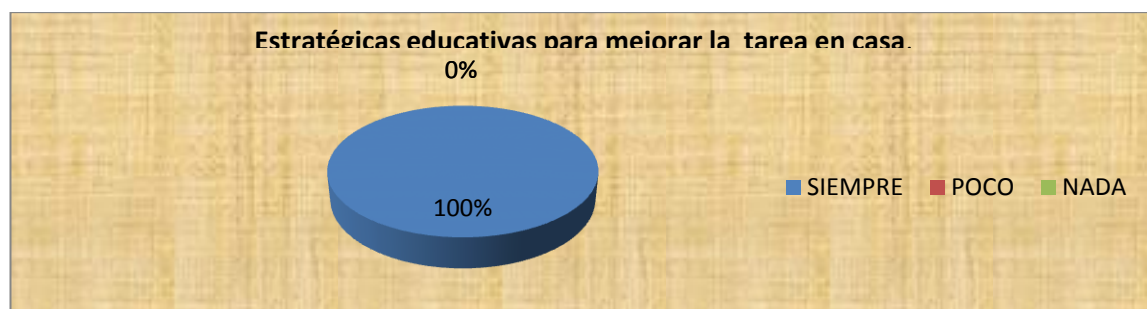
Cuadro # 16 Pregunta

Aplicar técnicas estratégicas educativas para mejorar la tarea en casa.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	167	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	167	100%

Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia
Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 16



Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia
Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerdan que quienes conforman el entorno familiar deben aplicar técnicas estratégicas educativas para mejorar la tarea en casa. Por tal motivo, es necesario aplicar las estrategias, que se proponen en esta investigación, para que sean corregidas las deficiencias estratégicas educativas para mejorar la tarea en casa en Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia.

7.- ¿Quiénes viven contigo se preocupan de aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para ayudar a tu profesor en los trabajos enviados a casa?

Cuadro # 17 Pregunta

Sobre las técnicas estratégicas

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NADA	167	100%
Total	167	100%

Fuentes: Los Docentes de la Escuela "Pichincha" N° 46.

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 17



Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerdan que quienes viven con ellos no se preocupan de aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para ayudar a tu profesor en los trabajos enviados a casa. Por tal motivo, es necesario aplicar nuevas estrategias relacionadas a técnicas para realizar las tareas en casa, que beneficien a Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia

8.- ¿Los maestros dan a conocer y aplica técnicas estratégicas para realizar las tareas en casa?

Cuadro # 18 Pregunta

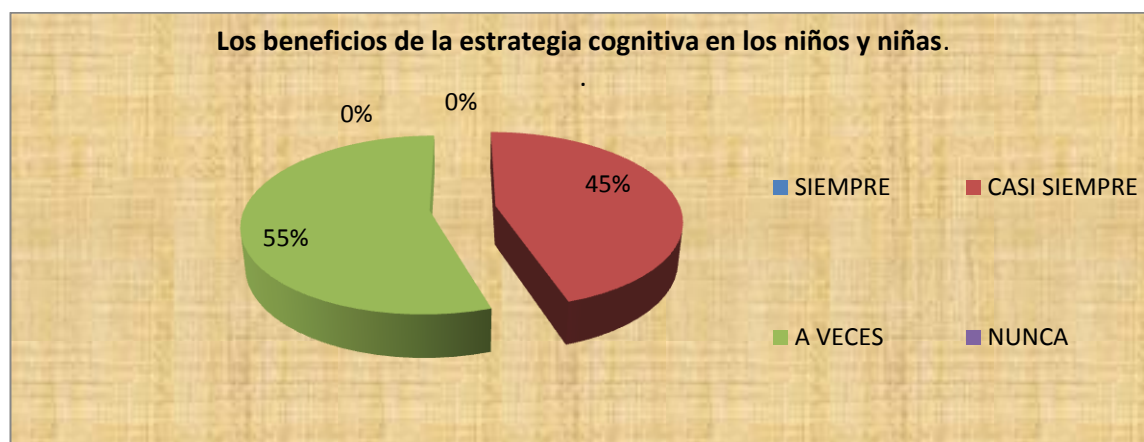
Técnicas estratégicas a las que hay que poner atención.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	75	45%
A VECES	92	55%
NUNCA	0	0
Total	167	100%

Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia

Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 18



Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia

Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 55% indicó que cuando el maestro /a le da a conocer y aplica técnicas estratégicas para desarrollar las tareas en casa, le ponen atención, mientras que el 45% casi siempre. Esto significa que es necesario aplicar nuevas estrategias de pedagógicas, para que los estudiantes presten atención al maestro todos los días, en la institución educativa.

9.- ¿En casa, los padres tratan de mejorar el desarrollo de los hijos al momento de realizar las tareas escolares?

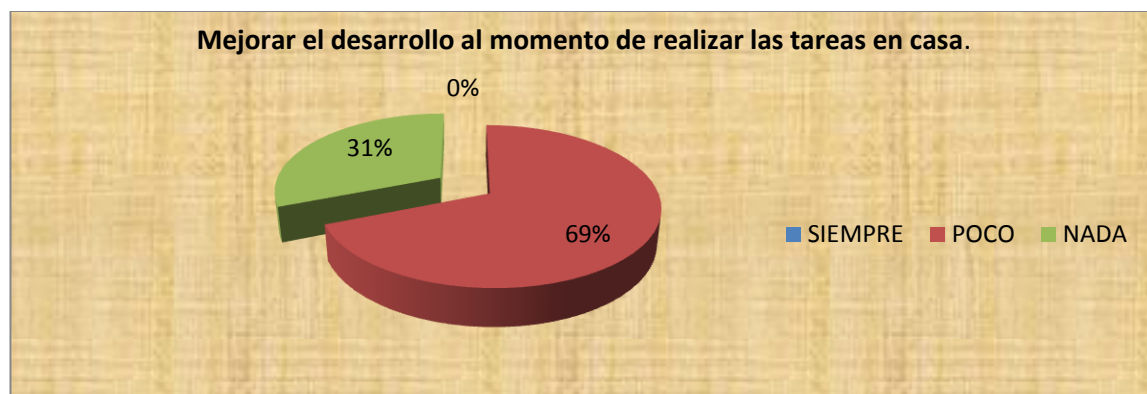
Cuadro # 19 Pregunta

Mejorar el desarrollo al momento de realizar las tareas en casa.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	115	69%
NADA	52	31%
Total	167	100%

Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia
Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 19



Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia
Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta los encuestados que forman el 69%, concuerdan que sus padres poco tratan de mejorar su desarrollo a al momento de realizar las tareas en casa, mientras que el 31% que nada. Por lo tanto, es necesario utilizar nuevas prácticas metodológicas para que sea factible la propuesta, en beneficio de Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia

10.- ¿Le gustaría que en la escuela se dicten talleres para desarrollar los conocimientos y así mejorar la tarea en casa?

Cuadro # 20 Pregunta

Que en la escuela se dicten talleres para desarrollar los conocimientos y así mejores la tarea en casa.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	167	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	167	100%

Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia
Elaborado por Prof.: Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 20



Fuentes: Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia
Elaborado por: Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta todos los encuestados concuerdan en que les gustaría que en su escuela se dicten talleres para desarrollar tus conocimientos y así mejores tu tarea en casa. Por lo tanto, es factible la propuesta, en beneficio de Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR INDEPENDENCIA.

1.- ¿Cree usted que su representado realiza frecuentemente sus tareas sin problemas en casa?

Cuadro # 21 Pregunta

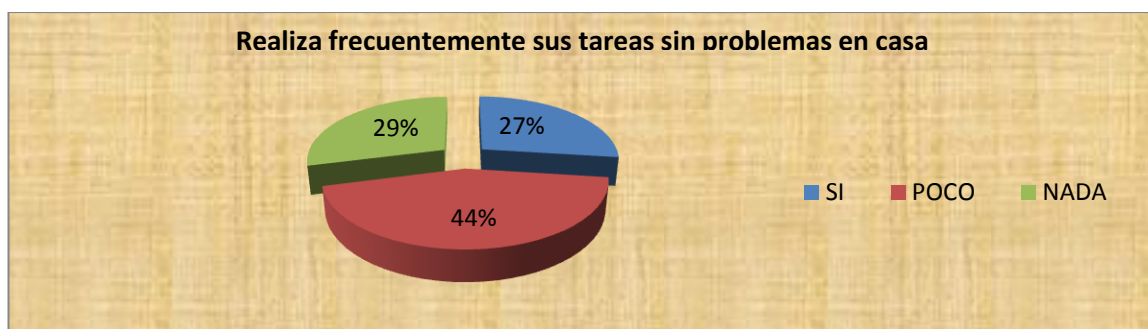
Realiza frecuentemente sus tareas sin problemas en casa.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	22	27%
POCO	35	44%
NADA	23	29%
Total	80	100%

Fuentes: Padres de Familia de la Escuela "Pichincha" N° 46.

Elaborado por Prof.: La Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 21



Fuentes: Fuentes: Los Padres del Centro Educativo Particular Independencia

Elaborado por: La Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Padres de Familia, el 44% indicó que su representado realiza frecuentemente sus tareas sin problemas en casa, el 29% que no tiene problemas y el 27% restante que si lo tiene. No realizan según ellos, ninguna estrategia pedagógica para mejorar este problema. Esto indica la posibilidad de que se aplique la propuesta de esta investigación.

2.- ¿Considera usted que su representado realiza sin problemas trabajos que le envían desde la escuela?

Cuadro # 22 Pregunta

Realiza sin problemas trabajos que le envían desde la escuela.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	8	10%
POCO	58	72%
NADA	14	18%
Total	80	100%

Fuentes: Padres de Familia de la Escuela "Pichincha" N° 46.

Elaborado por Prof.: La Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 22



Fuentes: Fuentes: Los Padres del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: La Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Padres de Familia, el 720% indicó que tiene pocos problemas en los trabajos que le envían desde la escuela, el 18% que no hace nada, mientras que el 10% que si hacen. Esto indica la posibilidad de que la propuesta de esta investigación sea de gran ayuda, porque se permitirá que los Padres de Familia colaboren también en mejorar la realización de las tareas de sus hijos.

3.- ¿Según usted, deberían los padres de familia colaborar en las tareas escolares que realizan sus niños/as en casa?

Cuadro # 23 Pregunta

Los padres de familia deben colaborar en las tareas escolares que realizan sus niños/as en casa.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	80	100%
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
Total	80	100%

Fuentes: Fuentes: Los Padres del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por Prof.: La Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 23



Fuentes: Fuentes: Los Padres del Centro Educativo Particular Independencia.

Elaborado por: La Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Padres de Familia, el 100% indicó que los padres de familia deberían colaborar en las tareas escolares que realizan sus niños/as en casa. Esto indica la posibilidad de que la propuesta de esta investigación sea de gran ayuda a los Docentes, para que las estrategias de la realización de las tareas escolares en casa sean el sistema pedagógico normal en la institución educativa debe lograrse con los Padres de Familia.

4.- ¿Considera Ud. que su representado demuestra agilidad al realizar las tareas escolares en casa?

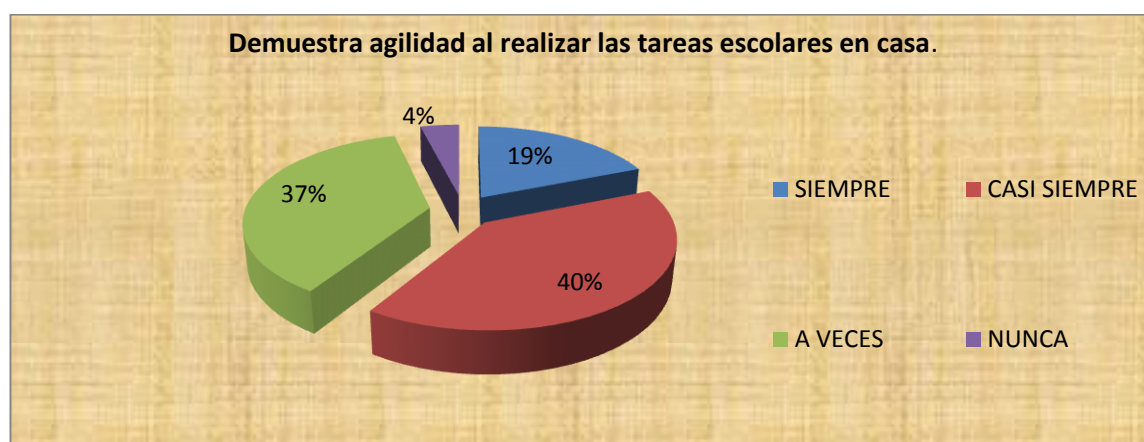
Cuadro # 24 Pregunta

Demuestra agilidad al realizar las tareas escolares en casa.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	19%
CASI SIEMPRE	32	40%
A VECES	30	37%
NUNCA	3	4%
Total	80	100%

Fuentes: Fuentes: Los Padres del Centro Educativo Particular Independencia.
Elaborado por Prof.: La Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 24



Fuentes: Fuentes: Los Padres del Centro Educativo Particular Independencia.
Elaborado por: La Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Padres de Familia, el 40% indicó que su representado casi siempre demuestra agilidad al realizar las tareas escolares en casa, el 37% que a veces, el 19% que siempre y el 4% que nunca. Esto indica que es necesario incentivar la posibilidad de utilizar las estrategias de la propuesta para en donde desarrollar su tarea escolar en casa.

5.- ¿Considera Ud. que su representado realiza las tareas escolares en casa con éxito?

Cuadro # 25 Pregunta

Realiza las tareas escolares en casa con éxito.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	6%
CASI SIEMPRE	75	94%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
Total	80	100%

Fuentes: Los Padres del Centro Educativo Particular Independencia
Elaborado por Prof.: La Lcdo. Eduardo Espinoza

Gráfico N° 25



Fuentes: Los Padres del Centro Educativo Particular Independencia.
Elaborado por: La Lcdo. Eduardo Espinoza

Análisis e Interpretación: En esta encuesta dirigida a los Padres de Familia, el 94% indicó que su representado realiza las tareas escolares en casa con éxito, mientras que el 6% siempre. Esto indica la posibilidad de que también a través de la propuesta que se presenta, se apliquen las estrategias psicomotrices, las cuales prepararan al estudiante para que la realización de las tareas escolares en casa sea algo espontáneo y fácil de realizar sin ningún tipo de problemas.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO

1.- ¿Está de acuerdo usted en que el entorno familiar de la tarea incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

En esta encuesta el Directivo concuerda con que el entorno familiar de la tarea incide en el rendimiento académico de los estudiantes, por tal motivo es necesario aplicar las estrategias que se presentan en la propuesta del presente trabajo de investigación.

2.- ¿Cree usted que quienes conforman el entorno familiar de los estudiantes son de gran ayuda para las tareas en casa?

Quienes conforman el entorno familiar de los estudiantes son de gran ayuda para las tareas en casa y que se necesitan aplicar las estrategias que se presentan en la presente investigación para un perfecto desarrollo cognitivo desde el hogar.

3.- ¿Desarrollan, los padres de familia, estrategias cognitivas en los estudiantes para que ellos trabajen sus deberes en casa?

Es importante que los Padres de familia desarrollen estrategias cognitivas en los estudiantes, pero que en realidad lo hacen poco, entonces es necesario aplicar la propuesta de la presente tesis para que estos sean enrumados a desarrollar una estrategia cognitiva en sus hijos.

4.- ¿Considera usted importante que los Docentes apliquen estrategias para desarrollar un mejor rendimiento escolar a la par con los padres de familia?

Si es importante que los Docentes y padres de familia desarrollen mejores estrategias en los estudiantes, para que estos sean enrumados a desarrollar una la tarea escolar en casa de acuerdo a su desarrollo integral.

5.- ¿Cree usted que los Docentes deberían realizar nuevos procedimientos en lo que respectan las tareas en casa?

Es importante que los Docentes deban realizar nuevos procedimientos en la Institución donde laboran, porque de esta manera se estará desarrollando la pedagogía cognitiva en beneficio de los estudiantes.

6.- ¿Considera usted que quienes conforman el entorno familiar utilizan las técnicas correctas de enseñanza en la Institución?

Quienes conforman el entorno familiar no utilizan las técnicas correctas de enseñanza en la Institución, por lo tanto, esta respuesta certifica la factibilidad de la propuesta adjunta a este trabajo de investigación, en la que los beneficiados serán los estudiantes, docentes, padres de familia y colectividad en general.

7.- ¿Considera usted importante utilizar material didáctico en cada tema de clase que lo requiere el docente?

Es importante utilizar material didáctico en cada tema de clase que lo requiere el docente. Actualmente no lo hacen, por lo que es posible la aplicación de la propuesta del presente trabajo de Tesis de Maestría en el

Centro Educativo Particular “Independencia”, en beneficio de la niñez estudiosa que allí se prepara.

8.- ¿Cree usted que los Docentes deberían buscar más estrategias educativas por el bien del estudiante?

Los Docentes deberían buscar más estrategias educativas por el bien del estudiante y que para lograr resultados positivos, recomendamos aplicar las estrategias metodológicas que acompañan esta investigación.

9.- ¿Cree usted que las actividades cognitivas mejoren en los estudiantes, su tarea realizada en casa?

Las actividades cognitivas mejoran en los estudiantes, su tarea realizada en casa. Sin embargo, ante la poca mejora que se aprecia en la metodología aplicada por los Docentes en la Institución, es válida la propuesta que se presenta como una solución para el desarrollo integral de los estudiantes.

10.- ¿Cree usted que las deficiencias cognitivas en el hogar dificulten la ejecución del aprendizaje en el estudiante?

Las deficiencias cognitivas en el hogar dificulten la ejecución del aprendizaje en el estudiante. Por tal motivo, es necesario aplicar nuevas estrategias, como las que se proponen en esta investigación.

Conclusiones

Al realizar el análisis e interpretación de las preguntas formuladas, en relación al objetivo general, se pudo obtener una visión del porqué de la situación problemática planteada para poder avanzar en la realización del diseño de una respuesta coherente y científica a la misma, transformando el entorno social, esto es, el entorno familiar en el apoyo de las tareas escolares en el hogar. Partiendo de esta óptica se realizó un análisis de las variables, lo cual permitió dar mayor fuerza y veracidad a los resultados esperados en la investigación.

La veracidad de la investigación social dependió en grado sumo de la correcta interpretación de las variables, su confrontación con la teoría y las generalizaciones que surgieron de ello.

A través de la construcción de una cantidad de preguntas de las variables, se orientó el perfil de la propuesta que se aspira, posteriormente se implemente en el Centro Educativo Particular “Independencia” objeto de estudio, para sintetizar los resultados que generaran las variables, ítems e indicadores, se presentó la información en cuadros estadísticos.

De igual manera, en relación a los objetivos específicos, para obtener los resultados se tomó en cuenta toda la información analizada en los cuadros estadísticos, donde se registraron los hallazgos obtenidos a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, como también se comparó cada cuadro con otros que tenían relación con el mismo. Se confeccionaron los análisis e interpretación, suministrando la información más importante. A continuación se extrajeron los resultados más relevantes que reflejaron las variables de interés, en función de ellas se colocó lo esencial de forma ordenada y precisa, enumerando las conclusiones teniendo presente el planteamiento del trabajo.

Recomendaciones

Tomando en cuenta el objetivo general, se determina que la escuela debe ser el escenario de convivencia de todos los actores sociales, esto es, autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y esta convergencia debe ejemplificarse en la construcción de un modelo pedagógico más coherente con el sistema curricular y los nuevos tiempos que se están viviendo de acuerdo con las necesidades imperativas de un nuevo liderazgo que asuma el control de una sociedad más justa, equitativa, humanista y centrada en la solución colectiva de problemas.

De igual manera, en relación a los objetivos específicos, se determina que luego del análisis e interpretación de las preguntas formuladas, se obtenga una visión del porqué de la situación problemática planteada para poder avanzar en la realización del diseño de una respuesta coherente y científica a la misma, transformando el entorno social, esto es, el entorno familiar en el apoyo de las tareas escolares en el hogar. Partiendo de esta óptica se debe realizar un análisis de las variables, lo cual permitirá dar mayor fuerza y veracidad a los resultados esperados en la investigación.

A través de la construcción de la cantidad de preguntas realizadas a las autoridades del plantel educativo, docentes, estudiantes y padres de

familia, desarrollar el perfil de la propuesta que se aspira, posteriormente se implementada en el Centro Educativo Particular “Independencia” objeto de estudio.

12. PROPUESTA ALTERNATIVA

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.

ALBERT EINSTEIN

12.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, REPRESENTANTES Y RESPONSABLES EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL HOGAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR INDEPENDENCIA DEL CANTÓN QUEVEDO.”

12.1.2 JUSTIFICACION:

Las Estrategias Metodológicas que se aplican en todo proceso de enseñanza aprendizaje, tiene el propósito de favorecer un buen desarrollo integral del estudiante. Por tal motivo, a través de esta propuesta se pretende por medio del conocimiento cognitivo que en los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo estimular el interés de los mismos en realizar las tareas escolares que se envían a

casa y de igual manera que sus padres o apoderados presten su ayuda para tal situación.

Con las siguientes estrategias metodológicas alternativas se espera que los estudiantes, manejen y dominen algunas destrezas y habilidades, para que no tengan problemas en la realización de sus tareas escolares en casa.

Por tal motivo, es necesario, que los docentes y padres de familia se familiaricen con las diferentes estrategias y recursos didácticos que sean aplicados y adecuadamente encaminados al desarrollo integral del estudiante, desarrollando todas sus habilidades, en este caso, el aprendizaje, el razonamiento y la psicomotricidad fina.

De esta manera se evitará que una mala aplicación de estrategias metodológicas equivocadas produzca en los estudiantes un bajo nivel de desarrollo integral al no poder realizar en forma correcta las tareas escolares, influidos por una mala atmósfera familiar, lo que repercutiría posteriormente en su vida escolar y desarrollo personal.

12.1.4 Objetivos

Estimular la integración de los padres, representantes y responsables a la educación de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo.

12.1.5 Ubicación sectorial y física.

La ubicación del lugar para el desarrollo de la presente propuesta pedagógica es muy importante ya que de ella depende el éxito que se obtenga en su ejecución, por lo tanto tomando en cuenta esto, se la ha planificado para ser realizada en la Ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Factibilidad.

Esta propuesta es factible, porque enfoca una temática conocida por todos los docentes como es la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las tareas escolares y en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se propondrá como una guía para futuras acciones, ya que sus procedimientos internos serán básicamente cognitivos, lo que conllevará a que su aplicación deberá organizarse de acuerdo a lo que se pretende conseguir.

Plan de Acción

Esta investigación está basada a partir del estudio teórico de los conceptos de la enseñanza y aprendizaje, dando gran valor a al conocimiento de estos conceptos y su interrelación.

Las informaciones recopiladas ayudaron a señalar las siguientes regularidades:

- Insuficiente trabajo para el desarrollo de la tarea escolar en el hogar de los estudiantes del Centro Educativo Particular “Independencia” por parte de los docentes.
- Falta de motivación e interés y conocimiento sobre este aspecto de la realización de las tareas escolares en el hogar.
- Insuficiente utilización de actividades encaminadas al desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo.

Esta investigación permitió analizar las causas principales de la insuficiencia, del logro de un adecuado desarrollo de las tareas escolares en el hogar en los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo y la insuficiente utilización de

actividades que preparen a los estudiantes así como insuficiente trabajo por los docentes de forma sistemática para lograr los objetivos propuestos.

Los estudiantes en las primeras etapas del desarrollo integral necesitan estabilidad de la atención y ayuda en su entorno familiar para agilizar el estímulo del desarrollo de la memoria de la agudeza perspectiva de las distintas vías de control de los movimientos, tanto corporales como manuales en el desarrollo de las tareas escolares, es decir, de la mejor capacidad de uso de todas sus vías receptoras de aprehensión y ejecución que permita lograr que las tareas escolares no sean influenciadas por un entorno familiar negativo, donde se debe proporcionar el desarrollo psicomotriz, el pensamiento crítico en un espacio y tiempo determinado, que adquiera la noción de lateralidad y sea progresivo en sus coordinaciones brindando al estudiante la oportunidad de desarrollar al máximo su potencial.

A partir del estudio teórico de los conceptos de tarea escolar y entorno familiar, se valora de gran importancia el conocimiento de estos conceptos y su interrelación. No basta conocer cuáles son los conocimientos que el estudiante adquiere en diferentes momentos en el aula de clases, sino que es necesario adentrarse en la importancia que reviste el propio entorno familiar en el desarrollo psíquico del estudiante,

ya que este desarrollo constituye las bases para propinar el pensamiento cognitivo y crítico, lo que posibilita la calidad en la tarea escolar, sus rasgos y enlaces.

Es por tal motivo, que se considera esta propuesta de estrategias pedagógicas, como un paso importante para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la realización de las tareas escolares y la influencia del entorno familiar de los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo, los cuales saldrán muy beneficiados al respecto.

Plan de Acción

- **Objetivo General:** Mejorar la participación de padres, representantes y responsables en el proceso de educación de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Incentivar la integración de los padres, representantes y responsables a la educación de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo. 	<p>Insertar el 100% de los padres y representantes en el proceso educativo.</p> <p>Facilitar que el 100% de los docentes cuenten con el apoyo de los padres y representantes.</p>	<p>Realizar talleres de mejoramiento de la autoestima y apreciación de la institución.</p> <p>Fomentar la reflexión sobre el proceso pedagógico entre los docentes y los padres, representantes y responsables.</p>	<p>HUMANOS:</p> <p>Docentes</p> <p>Directivos</p> <p>Padres y representantes</p> <p>MATERIALES</p> <p>Impresos</p> <p>Video</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra acrílica.</p>	<p>Tesista</p> <p>Especialistas</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación.</p>

<p>Aportar en el proceso de reflexión sobre el rol que le corresponde a los docentes para lograr la incorporación plena y permanente de los padres, representantes y responsables al proceso de educación de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo.</p>	<p>Incorporar al 100% de los docentes a un proceso de reflexión sobre la praxis pedagógica.</p> <p>Permitir que el 100% de los representantes presenten sus observaciones al sistema educativo, según los impactos que ellos observan que este ha causado en sus representados</p>	<p>Abrir una serie de foros, talleres y conferencias sobre las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas de la comunidad.</p> <p>Aplicar una serie de encuentros de reflexión con LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS como tema de reflexión</p> <p>Abrir espacios para el debate sobre el rol docente en el proceso de cambios societario</p>	<p>HUMANOS:</p> <p>Docentes</p> <p>Directivos</p> <p>Padres y representantes</p> <p>MATERIALES</p> <p>Impresos</p> <p>Video Bea</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra acrílica</p>	<p>. Tesista</p> <p>Especialistas</p>	<p>. Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	--

		<p>y cultural que se está verificando en el Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo.</p> <p>Facilitar un ambiente para la reflexión y autocrítica sobre la praxis áulica</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>•Generar espacios para la discusión sobre el papel que les corresponde desempeñar a los directivos en la incorporación de los padres, representantes y responsables en la educación de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo.</p>	<p>Generar las condiciones para el encuentro entre directivos, docentes y representantes con la finalidad de producir acuerdos dinamizadores de la realidad socio cultural y socio educativa, transformando la situación precedente.</p>	<p>Discutir en plenarias, foros, debates y conferencias sobre el rol del directivo en el desarrollo de políticas de integración escuela comunidad.</p> <p>Organizar debates con especialistas en el ámbito legal, sobre el marco jurídico que posibilite la inclusión de los padres, representantes y responsables dentro del proceso de planificación, ejecución, evaluación y</p>	<p>HUMANOS:</p> <p>Docentes</p> <p>Directivos</p> <p>Padres y representantes</p> <p>MATERIALES</p> <p>Impresos</p> <p>Video</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra acrílica.</p>	<p>. Tesista</p> <p>Especialistas</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p>
---	--	---	---	---------------------------------------	--

		control del proceso pedagógico que se verifica en la institución.			
--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaborado por Lcdo. Eduardo Espinoza

Para evaluar la presente propuesta se realizará en función de los contenidos de cada estrategia aplicada y en concordancia con el criterio de los antecedentes y la metodología empleada.

Identificación de Criterios de Evaluación.

La propuesta será evaluada tomando en consideración si:

- Responde a la necesidad planteada.
- Cubre todos los aspectos estudiados en el proyecto de investigación.
- Se verifican los cambios e impactos que se plantearon en la propuesta.
- Es viable y factible económicamente hablando.
- Si los recursos empleados fueron suficientes.
- Si se dedicó suficiente tiempo a cada actividad planteada.

Recursos Administrativos, financieros, tecnológicos.

Cronograma

Nº	TIEMPO ACTIVIDADES	1er mes				2do mes				3er mes				4to mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Tema			X													
2	Marco contextual			X	X	X											
3	Problema				X												
4	Objetivos				X												
5	Marco teórico					X	X	X	X								
6	Hipótesis operacionalización								X								
7	Metodología									X							
8	Análisis recomendaciones										X						
9	Propuesta										X	X					
10	Primera revisión.												X	X			
11	Última revisión de la tesis														X	X	
12	Presentación y defensa de la tesis																X

Presupuesto

Los Costos estimado del proyecto estarán a cargo del investigador

Cantidad	Rubros	V. Unitario	V. Total
1	Encuestador	\$ 20,00	\$ 20,00
1	Computadora	\$ 385,00	\$ 385,00
1	USB	\$ 18,00	\$ 18,00
5	Resmas	\$3,75	\$18,75
10	CD	\$ 0,55	\$ 5,50
5	Carpetas	\$ 0,25	\$ 1,25
3	Marcadores	\$ 0,50	\$ 1,50
1	Agenda	\$ 6,00	\$ 6,00
28	Internet	\$ 1,00	\$ 28,00
20	Combustible	\$ 2,00	\$ 40,00
2	Cartuchos	\$18.00	\$ 36,00
8	Tarjeta Prepago Celular	\$ 6,00	\$ 48,00
15	Alimentación	\$ 3,00	\$ 45,00
2	Lápiz	\$ 0,40	\$ 0,80
2	Bolígrafos	\$ 0,30	\$ 0,60
3	Anillado	\$ 1,00	\$ 3,00
8	Empastado	\$ 8,00	\$ 64,00
SUBTOTAL			\$ 715,90
IMPREVISTOS 5 %			\$ 35,80
TOTAL			\$ 751,70

Impacto

El impacto que se quiere lograr con este proyecto es que los estudiantes mejoren su sistema psicomotriz, su pensamiento crítico y un mejor desarrollo cognitivo dentro del aula y que los padres concienticen que deben de darles tiempo a sus hijos y que manifiesten actitudes positivas, ayudándoles en el desarrollo de la tarea escolar en el hogar, con amor, paciencia y optimismo, lo que repercutirá favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluación

La Evaluación de la presente propuesta de intervención se efectuará parcialmente al final de cada jornada y al final de cada actividad se elaborará un informe sobre los resultados obtenidos.

La evaluación atenderá la disposición de los padres de familia para trabajar en equipo y la colaboración que presten durante la realización de las actividades; en este sentido se deberá observar detenidamente la facilidad o resistencia que se muestre para integrarse y trabajar en un equipo, así como al apoyo que se dé en los integrantes.

12.1.5 Instructivo de funcionamiento.

La Administración de la presente Propuesta de intervención sobre la Aplicación Adecuada de Estrategias Metodológicas Alternativas Para el Mejoramiento del Desarrollo de la tarea escolar en los Estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo, estará a cargo del Investigador, quien se encargará que se cumplan las diferentes fases del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N°	TIEMPO ACTIVIDADES	1° MES			2° MES				3° MES				4° MES					5° MES	
		16	23	29	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13
1	Selección del tema																		
2	Aprobación del tema																		
3	Selección de la bibliografía																		
4	Delimitación del campo de investigación																		
5	Recopilación de información																		
6	Análisis de información y selección de contenido																		
7	Aplicación de encuestas																		
8	Tabulación y procesamiento																		
9	Conclusiones y recomendaciones																		
10	Redacción del borrador del proyecto.																		
11	Revisión del borrador																		
12	Presentación y aprobación																		
13	Sustentación previa de la tesis																		
14	Defensoría del proyecto																		

13. BIBLIOGRAFÍA

ADELL. (2012). *El Rendimiento Escolar*. México DF, México: McGraw Hill.

ECURED. (2010). *El desarrollo Infantil*. Consultado en el sitio http://www.ecured.cu/index.php/Desarrollo_Infantil.

GABY MATO. (2011). *Desarrollo del aprendizaje*. Consultado en el sitio <http://gabymatosite.wordpress.com/>.

HERRERA, Gabriel. (2009). *El entorno social y el niño*. México DF, México: McGraw Hill.

LEV VYGOTSKI. (2011). *El desarrollo cognoscitivo*. México DF, México: Heriasta.

LUIZ MATTOS. (2011). *Aplicaciones educativas*. México DF, México: McGrawHill Hispanoamericana.

MENENDEZ Francisco. (2010). *Bajo Rendimiento Académico*. Consultado en el sitio <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>.

NANCY PAULU. (2010). *Actividades lúdicas*. MÉXICO DF, Ecuador: McGraw Hill.

PENADO, Mario. (2010). *El bajo rendimiento académico*. afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia

de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a la.

PIZARRO, CITADO POR ANDRADE, MIRANDA Y FREIXAS, S.F. (2011). *El rendimiento académico*. Madrid, España: Andaluz.

SEGUEL, A., HOLMES, Z., VENEGAS, K., ALCÉRRECA, F., Y SALAMANCA, R. (2012). *FACTORES SOCIO EMOCIONAL AFECTIVOS Y SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS*. México DF, Mexico: McGrawHill.

ANEXOS

14 ANEXO N° 1

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO

1.- ¿Está de acuerdo usted en que el entorno familiar de la tarea incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

En esta encuesta el Directivo concuerda con que el entorno familiar de la tarea incide en el rendimiento académico de los estudiantes, por tal motivo es necesario aplicar las estrategias que se presentan en la propuesta del presente trabajo de investigación.

2.- ¿Cree usted que quienes conforman el entorno familiar de los estudiantes son de gran ayuda para las tareas en casa?

Quienes conforman el entorno familiar de los estudiantes son de gran ayuda para las tareas en casa y que se necesitan aplicar las estrategias que se presentan en la presente investigación para un perfecto desarrollo cognitivo desde el hogar.

3.- ¿Desarrollan, los padres de familia, estrategias cognitivas en los estudiantes para que ellos trabajen sus deberes en casa?

Es importante que los Padres de familia desarrollen estrategias cognitivas en los estudiantes, pero que en realidad lo hacen poco, entonces es necesario aplicar la propuesta de la presente tesis para que estos sean enrumados a desarrollar una estrategia cognitiva en sus hijos.

4.- ¿Considera usted importante que los Docentes apliquen estrategias para desarrollar un mejor rendimiento escolar a la par con los padres de familia?

Si es importante que los Docentes y padres de familia desarrollen mejores estrategias en los estudiantes, para que estos sean enrumados a desarrollar una la tarea escolar en casa de acuerdo a su desarrollo integral.

5.- ¿Cree usted que los Docentes deberían realizar nuevos procedimientos en lo que respectan las tareas en casa?

Es importante que los Docentes deban realizar nuevos procedimientos en la Institución donde laboran, porque de esta manera se estará desarrollando la pedagogía cognitiva en beneficio de los estudiantes.

6.- ¿Considera usted que quienes conforman el entorno familiar utilizan las técnicas correctas de enseñanza en la Institución?

Quienes conforman el entorno familiar no utilizan las técnicas correctas de enseñanza en la Institución, por lo tanto, esta respuesta certifica la factibilidad de la propuesta adjunta a este trabajo de investigación, en la que los beneficiados serán los estudiantes, docentes, padres de familia y colectividad en general.

7.- ¿Considera usted importante utilizar material didáctico en cada tema de clase que lo requiere el docente?

Es importante utilizar material didáctico en cada tema de clase que lo requiere el docente. Actualmente no lo hacen, por lo que es posible la aplicación de la propuesta del presente trabajo de Tesis de Maestría en el

Centro Educativo Particular “Independencia”, en beneficio de la niñez estudiosa que allí se prepara.

8.- ¿Cree usted que los Docentes deberían buscar más estrategias educativas por el bien del estudiante?

Los Docentes deberían buscar más estrategias educativas por el bien del estudiante y que para lograr resultados positivos, recomendamos aplicar las estrategias metodológicas que acompañan esta investigación.

9.- ¿Cree usted que las actividades cognitivas mejoren en los estudiantes, su tarea realizada en casa?

Las actividades cognitivas mejoran en los estudiantes, su tarea realizada en casa. Sin embargo, ante la poca mejora que se aprecia en la metodología aplicada por los Docentes en la Institución, es válida la propuesta que se presenta como una solución para el desarrollo integral de los estudiantes.

10.- ¿Cree usted que las deficiencias cognitivas en el hogar dificulten la ejecución del aprendizaje en el estudiante?

Las deficiencias cognitivas en el hogar dificulten la ejecución del aprendizaje en el estudiante. Por tal motivo, es necesario aplicar nuevas estrategias, como las que se proponen en esta investigación.

ANEXO N° 2 MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera el entorno familiar de la tarea escolar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2014?	Investigar de qué manera el entorno familiar de la tarea, incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Particular Independencia del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2014.	El trabajo escolar orientado en casa incide en el desarrollo académico de los estudiantes del centro educativo particular “Independencia” del cantón Quevedo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo es el entorno familiar y como incide en las personas encargadas de orientar el trabajo escolar de los niños y niñas del centro educativo particular “Independencia”? ➤ ¿Cuáles son las características del entorno familiar y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes que son ayudados en 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar cómo es el entorno familiar y su incidencia en las personas encargadas de orientar el trabajo escolar. ➤ Establecer cuáles son las características del entorno familiar y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes que son ayudados en sus hogares por terceras personas ➤ Definir cómo aplicar las estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La influencia del medio familiar determina el desarrollo del trabajo escolar en casa. ➤ Las personas responsables de ayudar el trabajo escolar inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. ➤ La aplicación de estrategias adecuadas servirán para que las personas que guían o acompañan

<p>sus hogares por terceras personas?</p> <p>➤ ¿Cómo aplicar las estrategias adecuadas para que las personas que guían o acompañan al menor en la realización de las tareas en el hogar sean provechosas para el efecto?</p>	<p>adecuadas para que las personas que guían o acompañan al menor en la realización de las tareas en el hogar sean provechosas para el efecto.</p>	<p>al menor en la realización de las tareas en el hogar sean provechosas para el efecto.</p>
--	--	--

ANEXO N° 3 FOTOGRAFÍA



FOTOGRAFÍA N° 1: SOCIALIZACIÓN CON LOS ESTUDIANTES



FOTOGRAFÍA N° 2: IMPARTIENDO CONOCIMIENTOS CON LOS ESTUDIANTES