



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TÍTULO:

“LA MOTIVACION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR PADRE
MARCOS BENETAZZO # 1”

AUTORA:

Lcda. Alba Ayala Castillo

TUTOR:

Ing. Carlos Aguirre Rodríguez MBA

Babahoyo – Los Ríos

2015

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico, que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la obtención del Título de Magister en DOCENCIA Y CURRÍCULO, por la LCDA. ALBA AYALA CASTILLO, cuyo tema es LA MOTIVACION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR PADRE MARCOS BENETAZZO # 1, se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Postgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo cual autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Babahoyo, diciembre de 2015

Ing. Carlos Aguirre Rodríguez MBA
TUTOR DE TESIS

DEDICATORIA

La presente investigación deseo dedicarla, para todas aquellas personas aguerridas, que buscan el alcanzar sus metas, anhelos. Para todos aquellos que han tenido que transitar un largo camino en el cumplimiento de sus sueños, vale la pena todo el esfuerzo.

A mi familia, por estar presente en todo este proceso, por apoyarme, por darme ánimos cuando más lo necesitaba.

A mis padres, por su amor incondicional y entrega.

A DIOS, por estar cada uno de los días de mi vida acompañándome y bendiciéndome.

AGRADECIMIENTO

Ante todo quiero agradecer a ese ser que nos da la vida, a ÉL, nuestra fortaleza en la adversidad, nuestra guía en la obscuridad, al ser tan misericordioso, que nos bendice cada día. A DIOS, por todo lo que me ha dado en la vida, las oportunidades, la familia, la salud, en fin, TODO.

A mi esposo, José, por su comprensión y por todos estos años con sus momentos buenos, malos, con sus tiempos de bonanza y aquellos difíciles, por ser mi compañero y apoyarme en estos retos que me propongo, por ayudarme en este proceso de crecimiento.

A mis hijos, por ser, mi pilar de inspiración para superarme, no sólo por mí, sino también como ejemplo para ellos, demostrarles que todo en la vida es posible si uno tiene la voluntad, si uno se lo propone, persevera, aun cuando en el camino a veces estemos agotados o hayamos perdido un poco el rumbo, siempre es importante avanzar y ser mejores.

A todos los docentes de la maestría, por los conocimientos impartidos, ya que sin ellos, el camino hubiera sido más complejo.

A mi director de tesis, le agradezco infinitamente por el tiempo dedicado, por sus consejos, y su guía.

DECLARACIÓN DE AUTORIA

LCDA. ALBA AYALA CASTILLO, portadora de la cedula de identidad N° 120142329-8 declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, titulada LA MOTIVACION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR PADRE MARCOS BENETAZZO # 1, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo, es responsabilidad exclusiva del autor.

Lcda. Alba Ayala Castillo

POSTGRADISTA

RESUMEN

Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma." En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula."

Si tomamos en cuenta lo antes expresado la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la INDISCIPLINA ES LA FALTA DE DISCIPLINA por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución. La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador. Esta investigación trata sobre la indisciplina escolar en una escuela rural, estudio de suma importancia que servirá de modelo para la solución de problemas similares en otras unidades académicas.

Palabras clave: Motivación, disciplina, indisciplina, educador.

SUMMARY

There are several forms of discipline but usually discipline is a human behavior, which is a behavior as a certain freedom which is governed by certain laws or rules in a way. "

In a school discipline it can be expressed as a behavior in which the student is subject to the laws of respect for the teacher and classmates and the classroom. "

Considering the stated above discipline in the course is the way in which the student somehow "delivery" respect for the teacher and peers, although the case is given to the teacher and that discipline makes the course whole and therefore we have to indiscipline is the lack of discipline which takes the violation of the golden rule is to respect and care educator at the institution.

The discipline is given by different factors such as the environment and the pressure on the educated and that is how the discipline and indiscipline are the exclusive properties of educated and that is supposed to discipline and indiscipline is a fact that "favors "educator.

A person may lack discipline when it is under some form of debauchery; take into account that one's freedom ends where the other begins, and that is why both the educator and the educated respect they deserve and that is why there are sometimes undisciplined because sometimes stifles freedom educator or learner there are cases in which the student abuses his freedom causing a violation of freedom of the educator. This research is sobre school indiscipline in a rural school, critical study that will serve as a model for solving similar problems in other academic units

Keywords: Motivation, discipline, indiscipline, educator.

ÍNDICE

I	CARATULA	
II	CERTIFICADO DEL TUTOR	
III	CERTIFICACION URKUND	
IV	DEDICATORIA	
V	AGRADECIMIENTO	
VI	CERTIFICACION DE AUTORIA	
VII	RESUMEN	
VIII	ABSTRAC	
1.-	Introducción	1
2.-	Tema de Investigación	2
3.-	Marco Contextual	3
3.1	Contexto Nacional	3
3.2	Contexto Provincial	5
3.3	Contexto Institucional	6
4.-	Situación Problemática	8
5.-	Planteamiento del Problema	12
5.1.-	Problema General	12
5.2.-	Sub-problemas	12
6.-	Delimitación de la Investigación	13
7.-	Justificación	13
8.-	Objetivos	15
8.1.-	Objetivo General	15
8.2.-	Objetivos Específicos.	16
9.-	Marco Teórico	16
9.1.-	Marco Conceptual	16
9.2.-	Referencia Teórica	19
9.2.1.	Antecedentes investigativos	19
9.2.2.	Bases Teóricas	21
9.3.-	Postura Teórica	35
10.-	Hipótesis	36
10.1.-	Hipótesis General o Básica	36

10.2.- Hipótesis Especificas	37
10.3.- Operacionalización de Variables	38
11. Análisis e Interpretación de datos	39
11.1 Encuesta a Docentes	39
11.2 Encuesta aplicada a Padres de familia	51
11.3 Encuesta aplicada a estudiantes	61
12. Conclusiones y Recomendaciones	72
12.1 Conclusiones	72
12.2 Recomendaciones	73
13. Propuesta	74
13.1 Alternativa obtenida	74
13.2 Alcance de la Alternativa obtenida	74
13.3 Aspectos básicos de la alternativa	74
13.4 Objetivo	74
13.5 Desarrollo del a Propuesta	75
13.6 Beneficiarios	86
13.7 Resultados esperados	87
14.- Bibliografía	88
15. Anexos	90
15.1 Numero de educandos en la ciudad de Babahoyo	90
15.2 Distributivo de asignaturas por año de EBG	91
15.3 Preguntas para encuestas a Profesores	92
15.4 Preguntas para encuestas a Padres de familia	96

1.- INTRODUCCION.

La presente investigación titulada LA MOTIVACION Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR PADRE MARCOS BENETAZZO # 1, tiene por finalidad determinar cuál es la motivación que los docentes aplican en el aula y como se refleja esto en el educando.

En el documento se plantea primeramente un marco contextual, describiendo la realidad en el uso de la motivación en América latina, y como esto está influyendo en el rendimiento académico de los educandos, también se describe lo que sucede en el Ecuador, sustentándose sobre todo en investigaciones realizadas por otras instituciones de Educación Superior. También se plantean los problemas que han permitido llevar a la investigación, relacionando con los objetivos e hipótesis.

La investigación que se ha realizado se guía por las directrices de la Universidad Técnica de Babahoyo, pero se ha considerado teorías de estudiosos del área educativa, sobre todo en investigaciones relacionadas al rendimiento académico.

Por medio de encuestas se determina los criterios de padres de familia, docentes y alumnos, esto permite determinar las conclusiones a su vez plantear las recomendaciones, que se plasman en la propuesta de intervención que se plantea al final del presente documento. Esta

investigación va a solucionar una problemática que viven todas la unidades educativas de nivel medio superior, por lo cual su importancia se ve con la propuesta planteada, la misma que servirá de referente para que sea aplicada en otras instituciones similares.

2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

“La motivación y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos del décimo año de Educación Básica del Colegio Particular Padre Marcos Benetazzo # 1”

3.- MARCO CONTEXTUAL

3.1 Contexto Nacional

De acuerdo a estudios realizados sobre el rendimiento escolar en el Ecuador se puede observar que los estudiantes obtienen calificaciones que no pasan del 10 sobre 20 en las materias básicas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Los promedios fluctúan entre 7, 8 y 9 durante todos estos años en que se han repetido las pruebas. Así lo determinan las pruebas que ha realizado el Ministerio de Educación desde 1996.

Las pruebas realizadas fueron las “Ser Ecuador”. Se evaluaron más de 40.000 alumnos de colegios y escuelas fiscales, municipales y particulares. En comparación con los últimos años se registra un ligero avance en Matemáticas pero se observa un retroceso en Lenguaje.

La evidencia muestra que las dos tendencias motivacionales en situaciones educativas, son el aprendizaje y el rendimiento; en ambos casos el elemento central es la motivación en función de las expectativas para alcanzar una meta.

En este sentido, múltiples factores intervienen para disminuir o aumentar el interés académico entre ellos:

- ✚ Factores Asociados al estudiante: motivación, intelecto, emociones, sus atribuciones causales, hábitos de estudio, etc.

🚦 Factores Asociados con la escuela: tipo de escuela, condiciones físicas y ambientales, profesores, programas asignaturas, etc.

Factores Atribuidos a la sociedad: familia (tipo, tamaño, ambiente familiar, características demográficas, nivel educativo y socioeconómico de los padres, expectativas de estos respecto a la educación de sus hijos, valores familiares, etc.) y otros sistemas sociales como la iglesia y medios de comunicación

3.2 Contexto Provincial.

La Provincia de Los Ríos, es una de las 24 provincias de la República del Ecuador, localizada en la Región Costa del país. Su capital es la ciudad de Babahoyo y su localidad más poblada es la ciudad de Quevedo. Es uno de los más importantes centros agrícolas del Ecuador. Con sus 778 115 habitantes, Los Ríos es la cuarta provincia más poblada del país, debido principalmente al reciente desarrollo de la industria. Sus ciudades más importantes y pobladas son: Quevedo, Babahoyo, Buena Fe, Ventanas, Vinces y Valencia. Su territorio está ubicado en la parte central del litoral del país y limita con las provincias de Guayas, Santo Domingo de los Tsáchilas, Manabí, Cotopaxi y Bolívar.

Según el último ordenamiento territorial, la provincia de Los Ríos pertenece a la región comprendida también por las provincias de Bolívar, Guayas y Santa Elena. (Wikipedia, 2014).

En la Provincia de Los Ríos el proceso educativo se desarrolla de manera tradicional, existe poca motivación al alumno, esto influye en el rendimiento académico del educando. Esta concepción descrita es por conocimiento de la labor educativa desarrolla en esta Provincia, mas no porque se hayan desarrollado investigaciones vinculadas a la temática expuesta en el presente proyecto.

3.3 Contexto Local.

La ciudad de Babahoyo es la capital de la provincia de Los Ríos y fue fundada el 27 de mayo de 1869. Es la capital provincial más cercana al puerto marítimo nacional principal, situado en Guayaquil. (GAD - LOS RIOS, 2013).

En esta ciudad las instituciones educativas públicas y privadas tienen un mayor nivel educativo, porque las oficinas del sector educativo se encuentran en esta localidad y existe un mayor control de las mismas, por lo cual deben desarrollar un mejor proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente las instalaciones motivan al educando y su rendimiento académico es mejor.

El proceso de enseñanza - aprendizaje en el Colegio “Padre Marcos Benetazzo”, se cumple bajo una perspectiva de fe; con valores espirituales que permitan enfrentar en el futuro con confianza y responsabilidad, las dificultades de la vida profesional y adulta.

El Colegio “Padre Marcos Benetazzo” está ubicado en la ciudad de Babahoyo, fue inaugurado oficialmente el 25 de agosto de 1968. Fundado y dirigido por muchos años por un sacerdote y educador Josefino de reconocidas virtudes, el P. Juan Agnoletto: eficiente organizador, dinámico, entusiasta y generoso. Dedicó sus esfuerzos a hacer de este plantel la respuesta a una necesidad social, crear un colegio que capacite adecuadamente en este importante sector de la Patria en especializaciones técnicas, acorde a las exigencias del medio y al avance tecnológico contemporáneo en áreas como: Mecánica Industrial, Electricidad, Carpintería, Ebanistería y Agronomía, con las que se aprobó el funcionamiento del primer Colegio Técnico de la Provincia de Los Ríos.

Actualmente, el colegio cuenta con 39 profesores, 680 alumnos, oferta dos especializaciones, pudiendo los alumnos optar por el bachillerato en Electricidad o Mecánica Industrial. La dinámica educativa exige cambios, innovaciones que permitan el crecimiento y desarrollo institucional. Consciente de esta realidad se incrementó un moderno laboratorio de Computación que será de mucha utilidad para la rama técnica. Esta valiosa iniciativa ha merecido el apoyo de quienes contribuyeron a su realización. Este es el contexto en el cual se desarrolla esta investigación.

En lo que respecta a la metodología aplicada por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es importante indicar que las autoridades han comprendido que para mejorar el rendimiento de los educandos es necesario que los señores profesores motiven a sus

educandos, por lo cual es necesario un proceso de capacitación en esta área formativa de la educación básica superior.

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El problema de estudio es la motivación que recibe el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, esto de acuerdo a estudios científicos afecta directamente al rendimiento, si existe una buena motivación el educando va a desenvolverse de mejor manera, caso contrario su nivel bajara. A esto hay que agregar la motivación que se da en el hogar, lo cual es el complemento necesario para el éxito de la formación en cualquier nivel académico.

Los factores motivacionales que influyen en el aprendizaje, podemos decir que es influido por el propio estudiante y sus estados, por las creencias, los intereses, las metas y por los hábitos del pensamiento.

También dentro de la institución investigada, es importante considerar la **motivación intrínseca para aprender**, donde la creatividad del estudiante, el pensamiento de orden superior y la curiosidad natural contribuyen a la motivación para aprender. Esta se estimula por medio de tareas con niveles óptimos de novedad y dificultad, congruentes con los intereses personales y que permiten la elección y el control por parte del estudiante.

Se ha determinado que existen **efectos de la motivación en el esfuerzo**, esto es adquisición de conocimientos y habilidades complejas que

requieren de esfuerzo por parte del estudiante y de práctica guiada, lo importante de esto es que en esta Unidad Educativa se desarrolla con la voluntad para hacer este esfuerzo sin la coerción del docente.

Este criterio descrito se apoya en las investigaciones de Marsh y de Harter sobre las relaciones entre motivación y rendimiento, por eso en el presente trabajo se pretende examinar:

- a) Las relaciones de las diferentes dimensiones académicas y no académicas de la motivación con el rendimiento
- b) El grado de asociación entre el rendimiento académico y los factores que definen la orientación motivacional intrínseca versus extrínseca en el aula.
- c) La medida en que la orientación motivacional intrínseca correlaciona con el rendimiento
- d) Si los alumnos presentan diferentes perfiles psicológicos en cuanto a la orientación motivacional intrínseca en función de su rendimiento.

Los resultados que se pretenden alcanzar con la investigación es alentar intervenciones en el aula destinadas a crear condiciones que favorezcan una mayor orientación motivacional y que propicien que los alumnos se vean competentes o "con posibilidad de ser competentes" puesto que ello puede estimular su motivación y facilitar un mejor rendimiento. Estos resultados se controlaran por medio de una evaluación global y particular a los alumnos que constituyen la muestra investigativa, considerando las

disposiciones de la Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Si la meta es establecer una educación de calidad, necesitamos identificar el nivel del educando y esto se lo hace por medio de un proceso evaluatorio, donde se considere la equidad, en base a los estándares de calidad educativa, donde se medirá los logros a través de toda la vida estudiantil, el cual está vinculado al currículo.

Por medio del estudio se busca que exista motivación en el proceso educativo desarrollado en el Colegio “Marcos Benetazzo”, porque la investigación va a determinar cuál es el nivel de los docentes y que necesidades de capacitación necesitan.

Uno de los mayores problemas que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano y por ende el Colegio Marcos Benetazzo, es que existe falta de motivación en los educandos, muchos ven un futuro incierto con un título de Bachiller y esto se ha venido a ahondar con el nuevo sistema de admisión a la Universidad Ecuatoriana, donde en muchos casos los deseos de los bachilleres de continuar con una carrera específica se ve truncada, tomo como ejemplo en el Primer examen ENES donde una persona que deseaba seguir Derecho, el resultado fue Medicina, el manifestó que no tenía idea de esa carrera, pero por sus edad (45 años) no le quedaba otra opción que seguirla.

Posiblemente estos problemas que se suscitan son resultado de un nivel de conocimiento deficiente adquirido en las aulas del colegio, y este resultado académico está vinculado a la falta de motivación por parte de padres de familia, docentes, autoridades educativas.

No podemos negar que existe una relación directa entre motivación y rendimiento académico. Analizar las motivaciones que guían a los estudiantes hacia el aprendizaje es de gran utilidad para diseñar propuestas de intervención que mejoren la calidad de sus aprendizajes.

Esta investigación surge como respuesta a ese planteamiento. Para ello es necesario una revisión teórica sobre los aspectos básicos de la motivación y su relación con el aprendizaje que culmina con un estudio empírico lo suficientemente amplio cuyos resultados son alarmantes ya que, tanto los estudiantes de ciclos formativos de grado medio, como de grado superior necesitan una supervisión y una formación especializada en todos los aspectos relacionados con las motivaciones y estrategias de aprendizaje.

Los principales aspectos que forman parte de la problemática son:

Falta de motivación de parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se refleja en un bajo nivel de rendimiento académico.

Insuficiente capacitación de parte del Ministerio hacia los profesores de las instituciones particulares.

Docentes temporales lo que origina que de un año a otro existan metodologías distintas, que perjudica a los alumnos.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1 Problema General.

¿De qué manera la motivación influye en el rendimiento académico de los alumnos del décimo año de Educación Básica del Colegio Particular Padre Marcos Benetazzo # 1?

5.2 Sub-problemas.

- ¿Cuáles son los criterios educativos que sustentan que la motivación tiene una relación directa con el rendimiento académico de los educandos?
- ¿Cómo la falta de motivación origina en el educando ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio; aburrimiento crónico; apatía escolar; decepción constante; y, disminución de la propia autoestima?
- ¿Cómo los docentes motivan a sus alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje que permita mejorar el rendimiento académico?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Temporal:

Año 2015

Espacial:

Ciudad de Babahoyo, Parroquia urbana Camilo Ponce.

Unidades de observación:

Alumnos	680
Padres de familia	570
Docentes	39
Autoridades.	3

Variables

Independiente: Motivación

Dependiente: Rendimiento académico.

7.- JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación es considerada de importancia, porque por medio de ella nosotros vamos a determinar:

La motivación aplicada en el proceso educativo merece un estudio minucioso, porque nos permitirá fundamentar porque existe la falta de

motivación en los alumnos de la Unidad Educativa Particular Padre Marcos Benetazzo # 1, esto no sólo para que estudien sino para que aprendan, hagan suyo el conocimiento y de esa forma desarrollen su personalidad así lo define y postula (Alonso, 1984) en su estudio titulado: Atribución de la causalidad y motivación el logro del estudio evolutivo de la utilización de la información en la realización de actividades académicas. Esta teoría se acoge porque es la que se adapta a esta investigación.

Es importante la investigación a desarrollar porque las consecuencias primarias de la falta de motivación son obvias: ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio; aburrimiento crónico; apatía escolar; decepción constante; disminución de la propia autoestima y autoconcepto; relaciones interpersonales insatisfactorias; afectividad maltrecha; actitudes negativas hacia la escuela y el aprender; escaso rendimiento, etc.

La investigación se desarrolla en una realidad educativa que es la Unidad de Educación Particular Padre Marcos Benetazzo # 1 de la ciudad de Babahoyo.

Para la investigación se diseñan encuestas, por medio de ellas se obtienen criterios de alumnos, padres de familia y docentes sobre la motivación que se inculca en esta institución y como esto influye en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y su producto que es el rendimiento.

Por medio del estudio se va a obtener:

Justificar que el rendimiento de los educandos está íntimamente relacionado con la motivación de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que la investigación es original y que no existe una similar aplicada a instituciones de la provincia de Los Ríos.

Que el estudio es viable, porque existe la predisposición de las autoridades de la institución para conocer su realidad académica, para afianzar lo positivo y superar lo negativo que se detecte.

En el aspecto científico esta investigación va a demostrar que las teorías propuestas por weiner –Teoría atribucional de la motivación de logro-, Y La Teoría de las Metas de aprendizaje de Dweck, han contribuido de gran manera para considerar a la motivación como un elemento importante para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

8.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

8.1.-Objetivo General.

Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos del décimo año de Educación Básica del Colegio Particular Padre Marcos Benetazzo # 1?

8.2.- Objetivos específicos.

- Identificar los criterios educativos que sustentan que la motivación y su relación directa con el rendimiento académico de los educandos.
- Determinar como la falta de motivación en el proceso educativo origina en el educando ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio; aburrimiento crónico; apatía escolar; decepción constante; y, disminución de la propia autoestima.
- Establecer una guía de motivación para los docentes para aplicar en el proceso educativo con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

9.- MARCO TEÓRICO.

9.1.- Marco Conceptual.

Concepto de motivación escolar.

“Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven” (Martinez - salanova, 2011).

Tradicionalmente se ha dicho que la motivación es el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar.

Definición de Psicología de la Educación o Psicología Educativa.

Como bien lo indica su nombre, la “psicología educativa es una ciencia interdisciplinaria que se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí. Por un lado, las ciencias psicológicas, y, por otro, las ciencias de la educación.

EL núcleo central entre estas dos ciencias es aquello que provee a la psicología educativa de una estructura científica constitutiva y propia, que viene conformado a través del estudio del aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental, y también, como factor fundamental de la educación, en cuanto objetivo de la enseñanza o relación maestro-alumno” (Hernandez, 2011).

Como vemos la Psicología Educativa estudia los procesos psicológicos que ocurren en el ambiente educativo, específicamente en la relación docente-dicente.

La calidad educativa.

“Calidad, es el valor que se atribuye a un proceso o a un producto educativo. Ese valor compromete un juicio, en tanto se está afirmando algo comparativamente respecto de otro

Las demandas para mejorar la calidad de la educación en la mayor parte de los países del mundo, constituye el reto fundamental de la política educativa en el presente siglo” (Ayala, 2011).

El docente.

“Es el educador que realiza su trabajo en contacto directo con los educando, y en coordinación estrecha con sus colegas; participa del planeamiento del trabajo educativo, diseña y concreta las situaciones de aprendizaje, materiales e instrumentos de evaluación” (Ayala, 2011), en otras palabras es el responsable del trabajo educativo, y por ende de los resultados de la relación alumno-docente.

Propuesta pedagógica.

“Es el conjunto de propuestas que permiten actuar sobre los elementos pedagógicos (principios, currículo, etc.) movilizándolo esfuerzos y recursos para hacer posible los cambios que aspiramos en el aprendizaje” (Ayala, 2011).

Dimensión cognitiva:

Es la “adquisición de los conocimientos y habilidades específicos que permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías así como comunicarse con otras personas mediante los recursos digitales” (EDUSANLUIS, 2014). Quiere decir, significa aprender

a utilizar de forma inteligente la información, que permita acceder a la misma, así como a difundirla por medio electrónicos.

9.2 Marco Referencial.

9.2.1 Antecedentes investigativos.

Esta propuesta de investigación se sustenta en estudios anteriormente realizados, así en la Universidad Complutense de Madrid en el año 2003, se realizó una investigación titulada **LA MOTIVACION EN LOS ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO: DESARROLLO Y PROGRAMAS DE INTERVENCION**, la misma que tiene por objetivos:

1. “Pasar una rápida revista histórico-panorámica al problema de la motivación y sus teorías;
2. Verificar el estado de los últimos avances científicos en este campo tanto a nivel teórico como práctico;
3. Llevar a cabo un estudio evolutivo transversal en una población escolarizada sobre algunos aspectos motivacionales a la luz de una teoría (la atribucional de B. Neiner)” (Bueno, 1993)

Esta investigación se realiza considerando criterios científicos, más que cronológicos, acerca de las diversas teorías sobre la motivación a pesar de que existen tantas clasificaciones como obras al respecto.

En la **UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”** de Venezuela, se desarrolló

una investigación de Pregrado, titulada **FACTORES MOTIVACIONALES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, que tiene por objetivo: “Analizar los factores motivacionales que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual se obtiene como resultados finales:

Basados en la revisión teórica se realizó un análisis que permitió determinar que al no ser tomados en cuenta en la planificación de la materia, los estudiantes no tienen la motivación necesaria para asumir los nuevos aprendizajes, pues no se les da a conocer cómo va a ser su formación.

De igual modo, el hecho de que el docente no demuestre entusiasmo en el dictado de la asignatura y no utilice estrategias que motiven hacia el aprendizaje, además se comunique muy poco con sus estudiantes y no les preste la ayuda necesaria cuando estos lo necesiten, genera un desinterés que los desmotiva para el estudio.

Por otra parte, existe una relación directa en el hecho de que los docentes no den reconocimientos individuales y grupales a los estudiantes por los resultados de su aprendizaje y el hecho de que no se encuentren motivados a mostrar sus competencias espontáneamente, ya que el refuerzo es una herramienta efectiva para mantener la motivación en las personas.

Tomando en consideración que el docente es un modelo para el estudiante, el hecho de no ser creativo en sus estrategias genera una

falta de motivación en el estudiante a mostrar y desarrollar su creatividad en las actividades que realiza.

- Existe relación entre los Factores Extrínsecos que afectan el aprendizaje en el estudiante y la dinámica de la clase. El no contar con un ambiente idóneo, no tener los recursos precisos para realizar las actividades de aprendizaje, y no manejar las habilidades para la aplicación de una buena metodología de enseñanza, afecta la dinámica de clase y por ende el aprendizaje alcanzado por el estudiante que cursa” (Torres, 2009).

Como se observa existen estudios que justifican nuestra propuesta investigativa, además los resultados en estas investigaciones descritas van a permitir diferenciar con nuestros resultados, la realidad de la Unidad Educativa investigada.

Las categorías de análisis que sustentan nuestra investigación las describimos a continuación, las mismas que esta vinculadas a los objetivos y direccionadas al estudio propuesto a desarrollar.

9.2.2 Bases Teóricas.

LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE.

El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el

inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (Bausela, 2007)

Petri (1991) se refirió a la motivación como el “término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta” (Maquilon , 2007).

La motivación “es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico-explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente... son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (Rojas, 2009).

La motivación, es una constante muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícitamente.

Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el

ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse.

Maslow, en sus investigaciones de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca.

La motivación intrínseca se ha estudiado ampliamente por los psicólogos educativos desde los años 1970, encontrando que dicha motivación está asociada con altos logros educativos por parte de los estudiantes.

La motivación intrínseca se genera en muchos individuos atraídos por el interés en conocer el mundo o explicar fenómenos. El éxito en la superación de los retos es uno de los ingredientes principales de la motivación intrínseca, con lo cual está muy ligada al enfoque profundo de aprendizaje y a una “orientación competitiva de autosuperación” del enfoque de alto rendimiento.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.

La motivación extrínseca se define como opuesta a la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca hacia las tareas.

Se indica que “sólo las condiciones externas al organismo refuerzan o extinguen la conducta. La conducta puede tener lugar en términos de refuerzo positivo (recompensa) o de refuerzo negativo (castigos). Los refuerzos positivos añaden algo a la situación existente y los refuerzos negativos eliminan algo de una situación determinada” (Maquilon , 2007).

En el contexto educativo, Skinner defendía que el uso de las recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era, pedagógicamente, más eficaz que utilizar el castigo para tratar de cambiar una conducta no deseada. Años más tarde, en investigaciones relacionadas con el aprendizaje, se demostró que la aplicación de refuerzos positivos fomenta el enfoque superficial de aprendizaje en el que los estudiantes tratan de “salir del paso” ante las demandas académicas para evitar castigos o recibir recompensas (premios materiales), lo cual resulta poco útil o inadecuado.

Los refuerzos se pueden clasificar en:

- Positivo: estímulo que aumenta la probabilidad de que se produzca una conducta.

- Negativo: estímulo que al ser retirado aumenta la probabilidad de que se produzca la conducta.
- Extinción: cuando un estímulo que reforzaba una conducta desaparece.
- Castigo: similar a la extinción, pero funciona para reducir la conducta.
- Múltiple: aplicación de dos o más programas diferentes.
- Compuesto: refuerzo de una sola respuesta con dos o más programas diferentes.
- Concurrente: refuerzo de dos o más respuestas con uno o más programas.

Si relacionamos los refuerzos con los enfoques de aprendizaje, podemos considerar que la recompensa es lo que se ofrece después de la realización de una determinada conducta, aumentando la posibilidad de que dicha conducta se vuelva a un objeto ambiental no atractivo que tiene lugar después de un comportamiento poco adecuado y reduce la probabilidad de que dicho comportamiento se vuelva a dar en un futuro. El incentivo es lo que hace que un estudiante realice una conducta, considerada adecuada, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a diferencia de los anteriores, el incentivo se da antes de que se produzca la conducta y puede tener una consecuencia positiva o negativa.

Estrategias de aprendizaje.

Es inevitable hacer referencia a las estrategias de aprendizaje cuando tratan los enfoques de aprendizaje, pero dada la limitación de este trabajo las abordaremos muy someramente ya que la prioridad de la investigación se centra en el análisis de las motivaciones de los estudiantes.

La **Educación General Básica** en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

El estado ecuatoriano dentro de sus objetivos educacionales, indica “Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales

- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético (MEC, 2010).

*Dentro de este espacio, se complementarán actividades de recuperación pedagógica u otras. Se puede ofrecer otras asignaturas, tales como Lengua extranjera o Informática, en la medida en que la escuela cuente con los docentes y recursos requeridos para hacerlo.

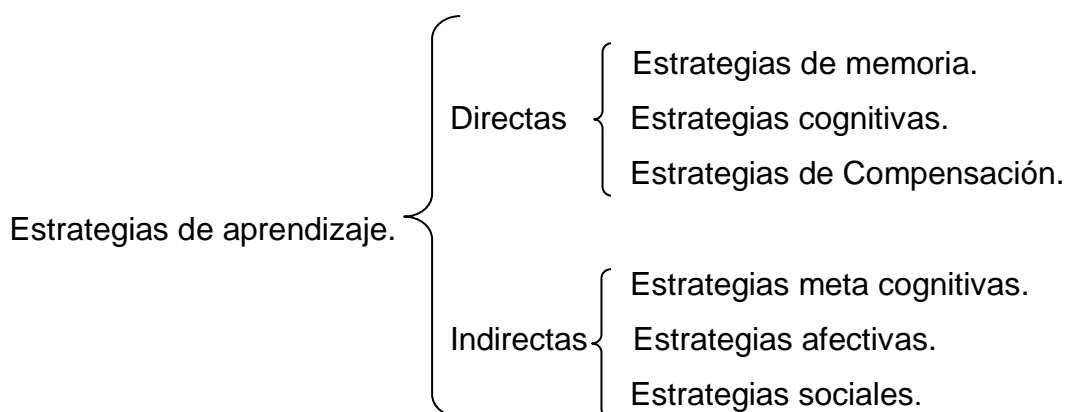
De acuerdo con Beltrán (1993), el concepto de estrategia pone de relieve dos notas importantes: por un lado las estrategias se tratan de actividades

u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje, y por otro lado, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.

Según Castelló y Monereo (2000) una estrategia de aprendizaje es una decisión consciente en función de la demanda de la tarea a realizar y de las condiciones personales, en especial del conocimiento de los propios recursos con que cuenta el estudiante para afrontar dicha demanda.

Es importante promover en las aulas las estrategias de aprendizaje, puesto que está comprobado que la mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo (Gómez, Moncayo y Fuentes, 2003).

Existen múltiples clasificaciones de las estrategias de aprendizaje, presentamos la propuesta que hace Oxford (1990) en la que se distingue entre estrategias directas e indirectas:



ESTRATEGIAS DIRECTAS:

- **Estrategias de memoria:** ayudan a los estudiantes a guardar y recuperar información cuando lo necesiten. Implican la creación de nexos mentales (ubicación de nuevas palabras en un contexto), la aplicación de imágenes y sonidos...

- **Estrategias cognitivas:** son las estrategias que utilizan los estudiantes para que su aprendizaje sea significativo.
- **Estrategias de compensación:** son las que ayudan a los estudiantes a eliminar los vacíos de conocimiento y poder dar continuidad a la comunicación, como por ejemplo el uso de sinónimos.

ESTRATEGIAS INDIRECTAS:

- **Estrategias meta cognitivas:** ayudan a los estudiantes a dirigir, planificar, regular y autoevaluar su aprendizaje.
- **Estrategias afectivas:** tienen relación con la parte emotiva del estudiante, les permiten controlar sus sentimientos, motivaciones y actitudes relacionadas con el aprendizaje.
- **Estrategias sociales:** apoyan a los estudiantes en su interacción con otros y comprenden la formulación de preguntas, la cooperación con otros y la empatía.

Existen estudios previos que relacionan la motivación y las estrategias con los enfoques de aprendizaje (Hernández Pina, Maquilón y Hernández Cantero, 2009), donde se ha relacionado los enfoques de aprendizaje con el rendimiento académico.

Partimos de la existencia de una congruencia entre los motivos que mueven a una persona para estudiar y las estrategias que utiliza para lograr sus objetivos académicos. Para Biggs (1987) esta congruencia tiene dos vertientes:

Comprobar si los estudiantes con una determinada motivación utilizan las estrategias más afines.

Estudiar si los motivos-estrategias más congruentes son más eficaces que los no congruentes.

Hay que tener en cuenta que el contexto educativo e incluso el profesor (Hernández Pina y Maquilón, 2010) puede influir o condicionar el enfoque de aprendizaje que emplee el estudiante para conseguir sus objetivos, como por ejemplo el procedimiento de evaluación empleado en una asignatura, su currículo, el clima que genere en el aula, etc.

En investigaciones previas realizadas en el contexto de la Universidad de Murcia (Hernández Pina y otros, 2002) se ha observado que el enfoque más congruente es el enfoque profundo, seguido del enfoque superficial. Por ejemplo, un estudiante con baja motivación por el aprendizaje utiliza unas pobres estrategias de aprendizaje (estudiar dos días antes de un examen). El enfoque más inconsistente es el enfoque de alto rendimiento ya que estos alumnos/as utilizan unas buenas estrategias de aprendizaje que correlacionan con el enfoque profundo pero tienen una inadecuada motivación (por ejemplo, los estudiantes de este tipo quieren sobresalir del resto de compañeros/as para mejorar su autoestima y no para competir con sus propios límites), que correlaciona con el enfoque superficial y los bajos resultados académicos.

El rendimiento académico.

Es oportuno y necesario relacionar los enfoques de aprendizaje con el rendimiento académico. De Natale (1990) define al rendimiento académico como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender.

La evolución conceptual hace que el rendimiento académico pase a definirse como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado se manifiesta con la expresión de sus capacidades cognoscitivas o competencias adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Manzano, 2007).

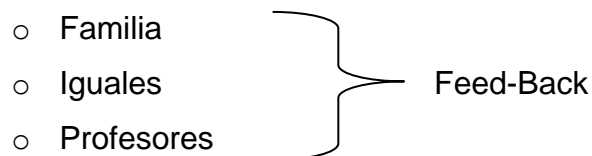
El modelo de aprendizaje de Biggs, hace mención que en el rendimiento académico intervienen variables externas al estudiante: Las aptitudes del docente, el clima de clase, la familia, procedimientos de evaluación, variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la experiencia, los conocimientos previos, la motivación, etc. En resumen, podría afirmarse que para evaluar el nivel y enfoque de aprendizaje de los estudiantes hay que tener en cuenta que el rendimiento académico del alumno/a también depende de su situación económica, familiar, social, personal, material, afectiva, social, etc.

De las investigaciones que relacionan los enfoques de aprendizaje y el rendimiento académico (Alonso y Gallego, 1994; Hernández Pina, 1999;

Buendía y Olmedo, 2003; etc.), se desprende que la calidad del aprendizaje de los estudiantes está relacionada con la calidad de enseñanza del profesor. En conclusión, los profesores que son conscientes de sus enfoques de enseñanza (intenciones y estrategias) y los emplean en sus situaciones de enseñanza además de tener en cuenta los enfoques de aprendizaje de sus estudiantes, obtienen mejores resultados académicos (Maquilón, 2010).

Gráficamente se presentan a continuación:

VARIABLES SOBRE SU ENTORNO PRÓXIMO.



✚ VARIABLES NO CONTEMPLADAS.

- Factores personales.
- Factores contextuales.
- Capacidades.
- Métodos de enseñanza.
- Clima de clase.

✚ RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- Expectativa de rendimiento de los padres.
- Control de los padres sobre el rendimiento de los hijos.
- Capacidades cognitivas básicas.
- Conocimientos previos.
- Persistencia y expectativas.
- Esfuerzo e interés.
- Motivación.

En el momento que el rendimiento de los estudiantes no alcanza unos mínimos establecidos previamente se plantea el fracaso escolar/académico, ya que se trata de una variable que va a estar determinada por los restantes aspectos que influyen en el aprendizaje y que ya han sido presentados.

Inicialmente el éxito y el fracaso escolar constituyen un problema de extraordinaria importancia dentro del sistema educativo actual. La situación de fracaso puede provocar una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal de los ciudadanos y ciudadanas, pudiendo llevar a una deficiente integración social de los mismos.

El concepto de fracaso escolar no ha sido definido en su totalidad por ninguno de los investigadores de esta línea, debido a la complejidad de factores que intervienen en su aparición y desarrollo, aunque la sociedad lo determina en función de los resultados académicos. El fracaso escolar es el hecho de no finalizar una determinada etapa educativa en un centro escolar. Las notas, que reflejan el resultado del trabajo del estudiante, se convierten en el dictamen del éxito o fracaso del mismo.

La expresión de fracaso escolar ha sido criticada por los cánones que se le asignan (Marchesi, 2003; Cunchillos y Rodríguez, 2004). Por un lado, la palabra “fracaso” tiene una alta carga negativa, remite a la idea de perdedor, de frustración, y puede contribuir tanto a mermar la autoestima de quienes no obtienen el título como a generar un estigma social. Por otro lado, insinúa que el único responsable es el estudiante, lo cual es incorrecto ya que, como hemos presentado, son múltiples los factores a tener en cuenta en el fracaso escolar al considerarse como el resultado de un proceso en el que interviene el contexto sociocultural del alumno/a, la familia, los modelos didácticos, la labor docente, la política social, etc.

Cuando buscamos las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de

las instituciones y rara vez el papel de los padres. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar una motivación en sus estudiantes “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planificación, concentración en la meta, conciencia meta cognitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Maquilón Sánchez, 2010).

La solución ante el llamado «fracaso escolar» es complicada, pero posible. Es necesario, un mayor presupuesto para la educación por parte de la Administración, de forma que los centros dispongan de los suficientes medios económicos, humanos y materiales para lograr los niveles de calidad adecuados. Asimismo, los poderes públicos han de hacer una evaluación continua y seria del sistema para detectar así los problemas más acuciantes e intentar paliarlos (Maquilón-Sánchez, Martínez- Segura, García-Sanz y García-Sánchez, 2010). También hay que incentivar una mayor participación de los padres y madres en la actividad educativa. La relación de éstos con los profesores es esencial para el propio desarrollo del alumno/a. Mejorar la formación del profesorado, el cual debe estar preparado para impulsar una nueva forma de enseñar, más activa, ligada al entorno y a la realidad, y que sea capaz de desarrollar en todos los estudiantes el deseo de aprender, que seguramente debería partir de un análisis previo del “deseo y competencia por enseñar”.

Como ya anticipábamos, las características de las motivaciones y las estrategias que emplean los estudiantes han sido analizadas en Educación Primaria, en Educación Secundaria y muy ampliamente en la Universidad, pero carecemos de información sobre este tema con los estudiantes de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de Formación Profesional.

Presentamos a continuación los resultados obtenidos en cuanto a la motivación de los estudiantes de estos Ciclos Formativos con un grupo reducido de participantes ya que la finalidad de este estudio no es generalizar los resultados a otros contextos o a un número más elevado de estudiantes, sino establecer las bases de esta corriente investigadora, identificando objetivos, diseño e instrumentos que deberían ser empleados para dar respuesta a las cuestiones relacionadas con los estudiantes y el reconocimiento que debería tener la Formación Profesional en el Ecuador.

9.3 Postura teórica.

Nos identificamos con las teorías propuestas por Weiner y su teoría atribucional de la motivación de logro, teoría de las metas de aprendizaje de Dweck, la teoría de Nicholls, etc. (García y Doménech, 2005), son las variables personales las que van a determinar, en gran medida, la motivación escolar, siendo referencia obligada de todo profesor que desee incidir en la motivación de sus estudiantes:

El auto concepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de la retroalimentación de los otros significativos como compañeros, padres y profesores. Se regula la conducta mediante un proceso de autoevaluación de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está condicionado por el auto concepto.

Los patrones de atribución causal están determinados usualmente por las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de la tarea, así como de los éxitos y fracasos obtenidos de la misma.

Las metas de aprendizaje son los objetivos que pretende conseguir el estudiante, dependiendo de ellas aparecen modos diferentes de afrontar las tareas académicas y distintos patrones motivacionales.

Algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento (Elliot y Dweck, 1988). Es por ello que se establecen dos tipos bien diferenciados de motivación, la intrínseca y la extrínseca. Estas motivaciones van a estar íntimamente relacionadas con el uso preferente de unas determinadas estrategias de aprendizaje, que a su vez condicionarán el enfoque de aprendizaje, y por ende, los resultados académicos de los estudiantes entendidos en términos de rendimiento escolar.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos/as lleven a cabo las tareas de estudio es preciso que desarrollen, entre otros tipos de mecanismos cognitivos complejos, aquellas habilidades específicas que generen estrategias y técnicas de aprendizaje. Es decir, que para llevar a cabo las diferentes tareas de estudio el estudiante debe adquirir, procesar, recuperar y transferir con eficacia la información, siendo de gran ayuda para ello, la aplicación de estrategias de aprendizaje.

La definición y categorización de las estrategias de aprendizaje ha sido abordada por diversos autores, entre los que cabe destacar, Román y Gallego, 1997; Beltrán, 1993; Pozo, 1990, etc. Teniendo en cuenta a estos autores las estrategias de aprendizaje son aquellos mecanismos de control de los que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitar la adquisición de información, el almacenamiento y recuperación de la información.

10.- HIPÓTESIS.

10.1 Hipótesis General.

La motivación aplicada como estrategia de aprendizaje mejora el rendimiento académico en el aspecto cognitivo de los alumnos del décimo año de Educación Básica del Colegio Particular Padre Marcos Benetazzo # 1.

10.2 Hipótesis derivadas.

- Los criterios de teóricos de la educación, ha permitido comprobar que la aplicación de la motivación en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje mejora el rendimiento académico de los educandos.
- La falta de motivación origina en el educando ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio; aburrimiento crónico; apatía escolar; decepción constante; y, disminución de la propia autoestima.
- El diseño de una guía de motivación, al ser aplicada por el profesor mejora el rendimiento académico de los educandos, demostrando el desarrollo de habilidades y destrezas.

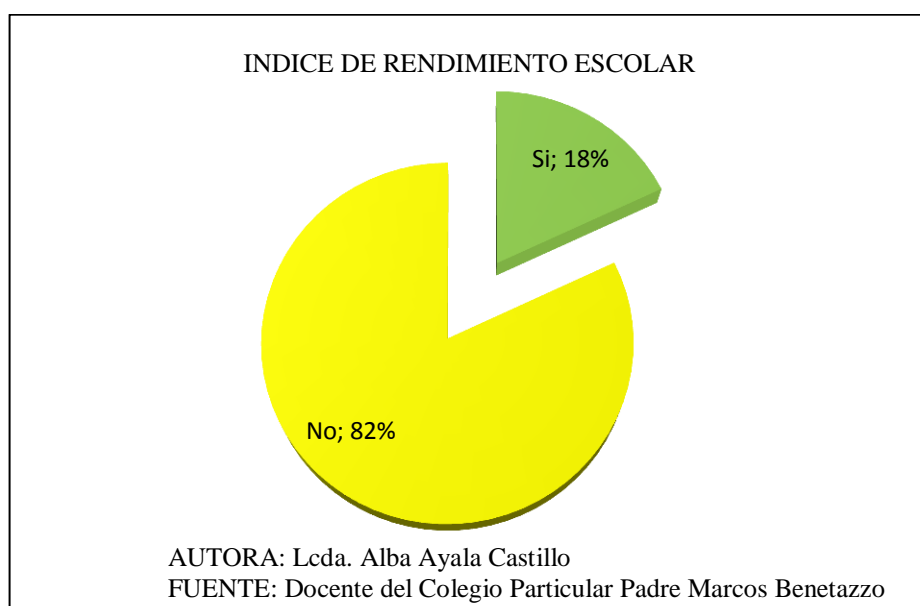
10.3 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: LA MOTIVACION.	Es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de determinada manera.	Procesos Intelectuales. Procesos fisiológicos. Procesos psicológicos.	Conducta. Impulsos. Deseos. Anhelos.
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO.	Es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.	Aprendizaje. Proceso evaluativo.	Evaluación. Aptitud. Capacidad. Conocimiento.

11. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

11.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

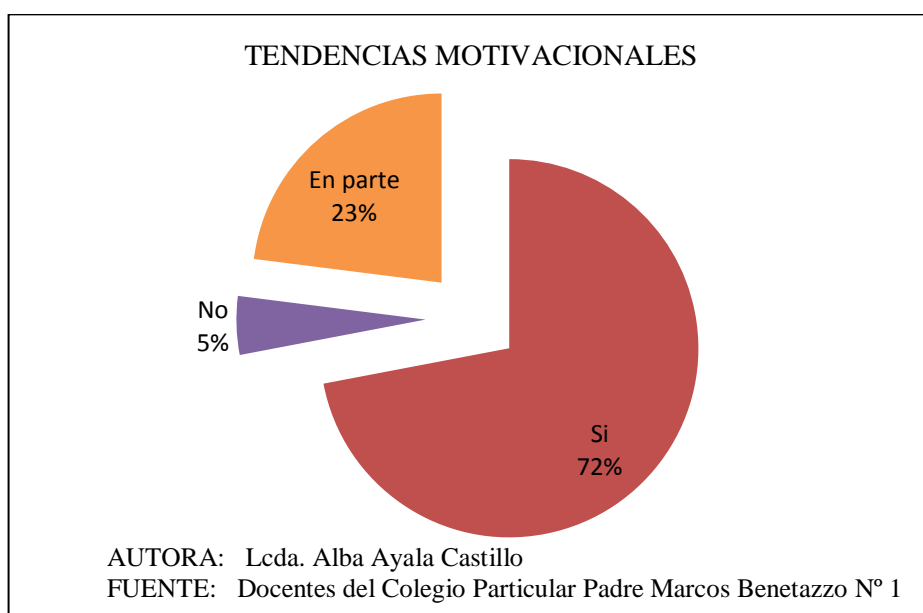
PREGUNTA 1	RESULTADOS	
	Numero #	Porcentaje %
¿Conoce usted el índice del rendimiento escolar de alumnos que obtienen calificaciones que no pasan del 10 sobre 20 en las materias básicas en el Ecuador?		
Si	7	18%
No	32	82%
TOTAL	39	100



ANÁLISIS.- Al preguntar “Conoce usted el índice del rendimiento escolar de alumnos que obtienen calificaciones que no pasan del 10 sobre 20 en las materias básicas en el Ecuador” el 18% responde “Si”, el 82% “No”.

INTERPRETACIÓN. Se puede determinar que un alto porcentaje de docentes no conocen la realidad educativa del Ecuador, lo cual es preocupante siendo educadores, lo cual demuestra poco interés por la investigación en esta área.

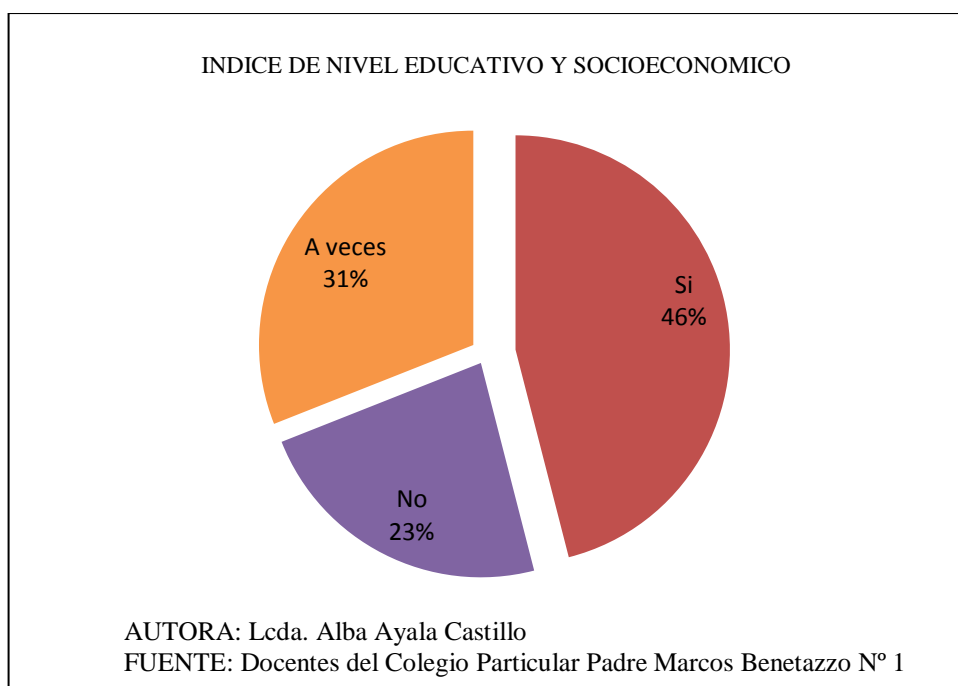
PREGUNTA 2	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿A su criterio las tendencias motivacionales de aprendizaje y rendimiento son importantes para alcanzar los objetivos educativos?		
Si	28	72%
No	2	5%
En parte	9	23%
TOTAL	39	100



ANÁLISIS.- Al consultar si “A su criterio las tendencias motivacionales de aprendizaje y rendimiento son importantes para alcanzar los objetivos educativos”, el 72% responde “Si”, el 5% “No”, el 23% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes en su gran mayoría están de acuerdo que las tendencias motivacionales se relacionan con el rendimiento, solo así se pueden alcanzar los objetivos educativos.

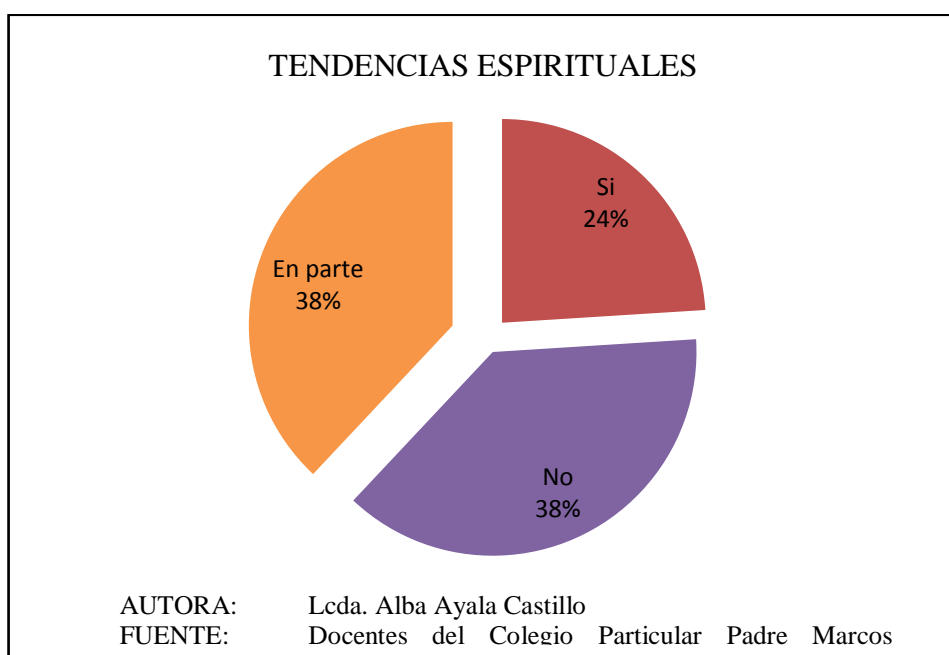
PREGUNTA 3	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Cree usted que el ambiente familiar, características demográficas, nivel educativo y socioeconómico de los padres, influyen en el rendimiento educativo?		
Si	18	46%
No	9	23%
A veces	12	31%
TOTAL	39	100



ANÁLISIS.- Al preguntar si “Cree usted que el ambiente familiar, características demográficas, nivel educativo y socioeconómico de los padres, influyen en el rendimiento educativo”, el 46% responde “Si”, el 23% “No”, el 31% “A veces”.

INTERPRETACIÓN.- Existe un criterio no definido, pero demuestra en un 77% que estas características de los padres de familia, influyen en el rendimiento de los educandos.

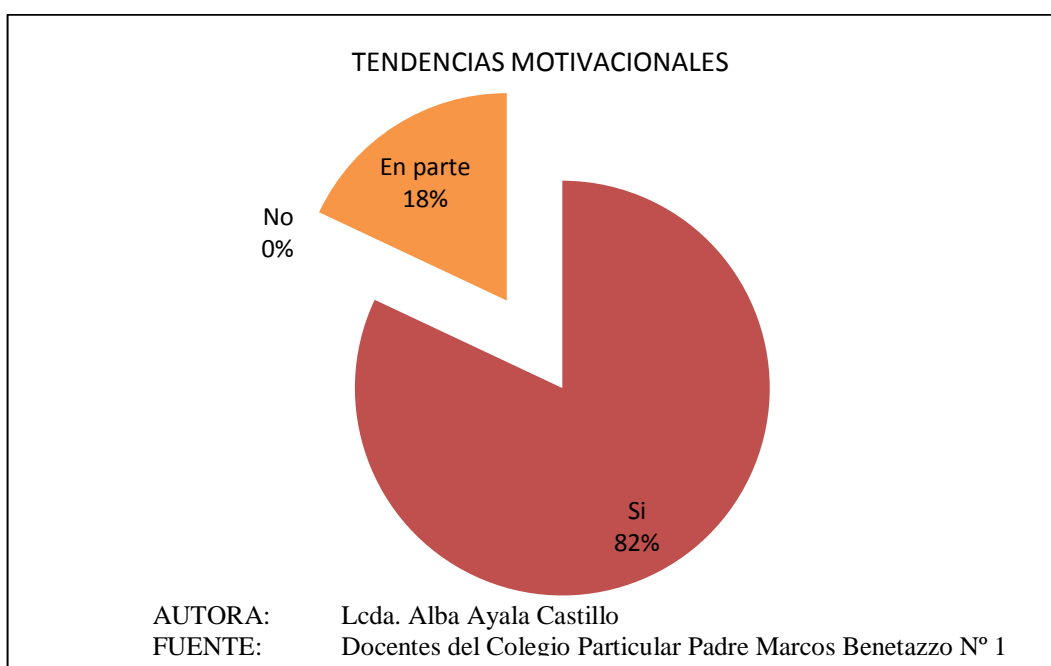
PREGUNTA 4	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Considera usted que la perspectiva de fe; con valores espirituales permiten enfrentar al educando un futuro con confianza y responsabilidad en su vida adulta?		
Si	9	24%
No	15	38%
En parte	15	38%
TOTAL	39	100



ANÁLISIS.- Al realizar si “Considera usted que la perspectiva de fe; con valores espirituales permiten enfrentar al educando un futuro con confianza y responsabilidad en su vida adulta”, el 24% de los encuestados responden “Si”, el 38% “No”, el 38% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Los señores profesores tienen criterio compartido, pero un alto índice indica que la fe no influye en la formación de la personalidad a futuro, esto contrasta de manera diferenciada con la realidad de un colegio católico.

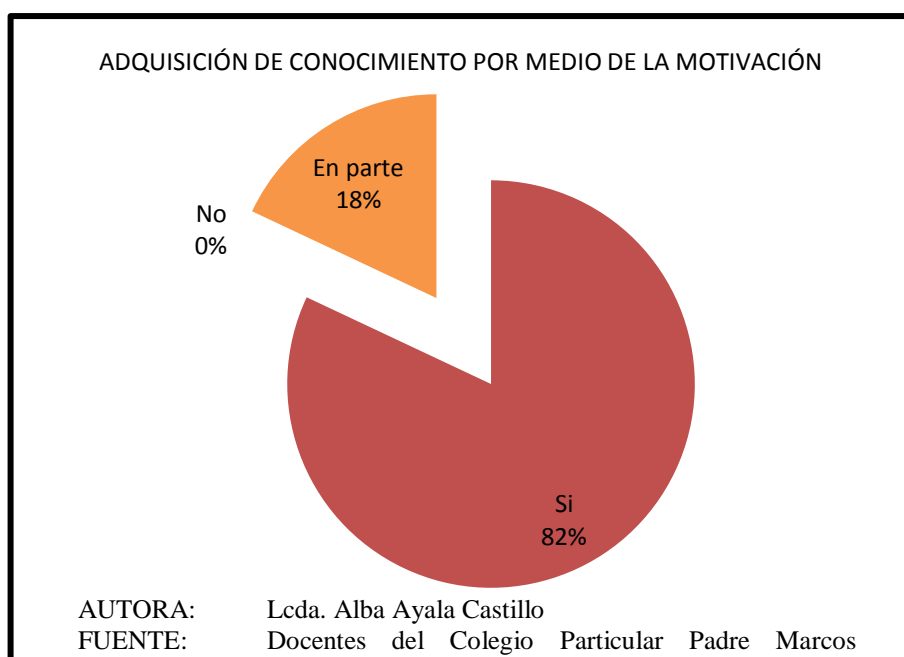
PREGUNTA 5	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Cree usted que la motivación que recibe el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, afecta directamente al rendimiento?		
Si	32	82%
No	0	0%
En parte	37	18%
TOTAL	39	100



ANÁLISIS.- Al consultar si “Cree usted que la motivación que recibe el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, afecta directamente al rendimiento”, el 82% indica “Si” y el 18% restante manifiesta “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- De las respuestas obtenidas se puede concluir que definitivamente la motivación si afecta en el educando, esta puede ser de manera positiva o negativa, pero va a estar reflejada en el aprendizaje.

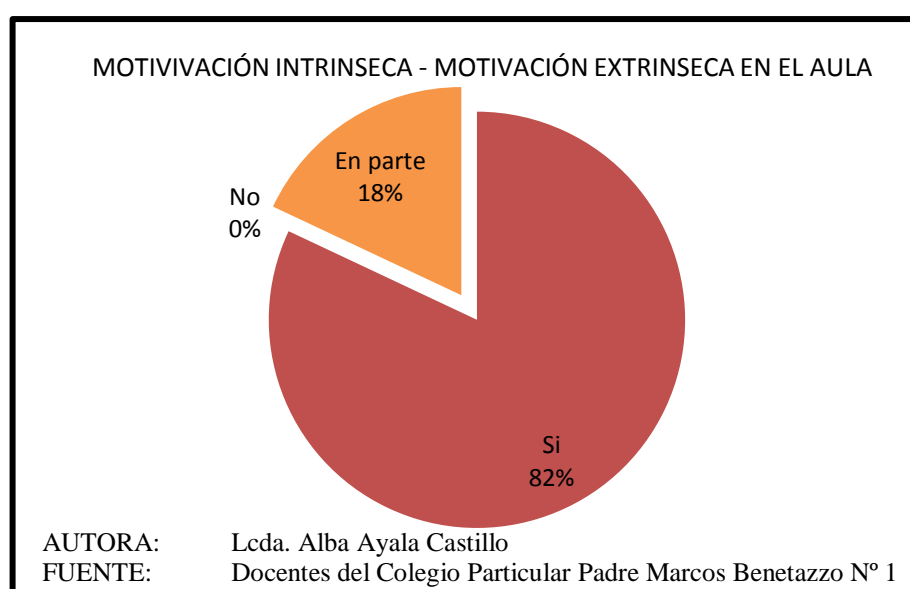
PREGUNTA 6	RESULTADOS	
¿Está de acuerdo usted que existen efectos de la motivación en la adquisición de conocimientos y habilidades complejas que requieren de esfuerzo por parte del estudiante y de práctica guiada?	Numero	Porcentaje
Si	32	82%
No	0	0%
En parte	7	18%
TOTAL	39	100



ANÁLISIS.- Al consultar “Está de acuerdo usted que existen efectos de la motivación en la adquisición de conocimientos y habilidades complejas que requieren de esfuerzo por parte del estudiante y de práctica guiada”, el 82% responde que “Si”, el 18% indica “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Los docente confirman que la motivación tiene efectos en el estudiante y que necesita ser guiado por el profesor, si esto se aplica en la practica el rendimiento del educando será bueno y no habrá deserción y perdida de año escolar.

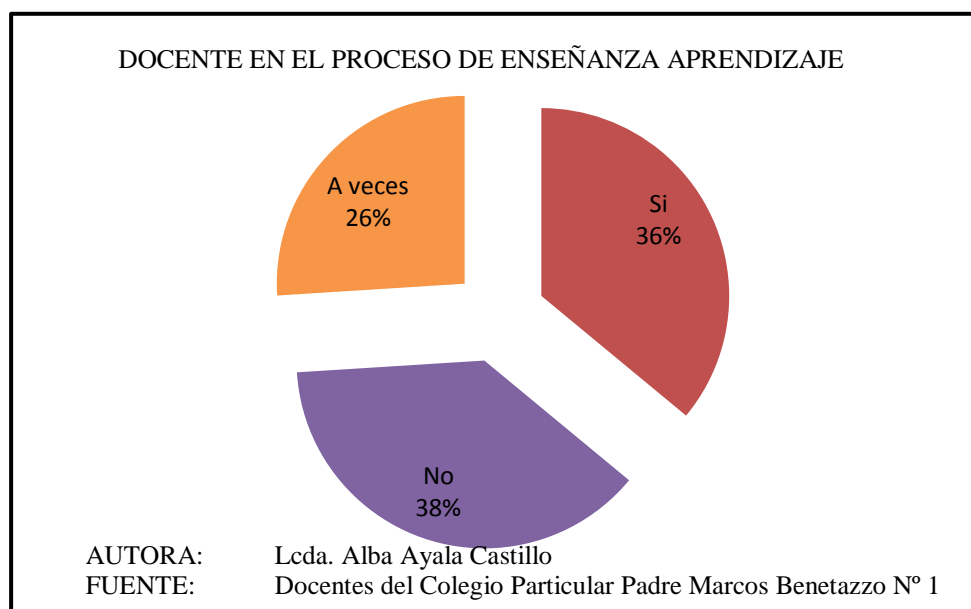
.PREGUNTA 7	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿A su criterio existe un grado de asociación entre el rendimiento académico y los factores que definen la orientación motivacional intrínseca versus extrínseca en el aula?		
Si	32	82%
No	0	0%
En parte	7	18%
TOTAL	39	100



ANÁLISIS.- Al preguntar si “A su criterio existe un grado de asociación entre el rendimiento académico y los factores que definen la orientación motivacional intrínseca versus extrínseca en el aula”, el 82% responde “Si”, el 18% “En parte”

INTERPRETACIÓN.- La motivación guiada y la desarrollada por los propios estudiantes, a criterio de los docentes influyen en el rendimiento académico, lo cual demuestra la importancia de aplicarla en el proceso educativo.

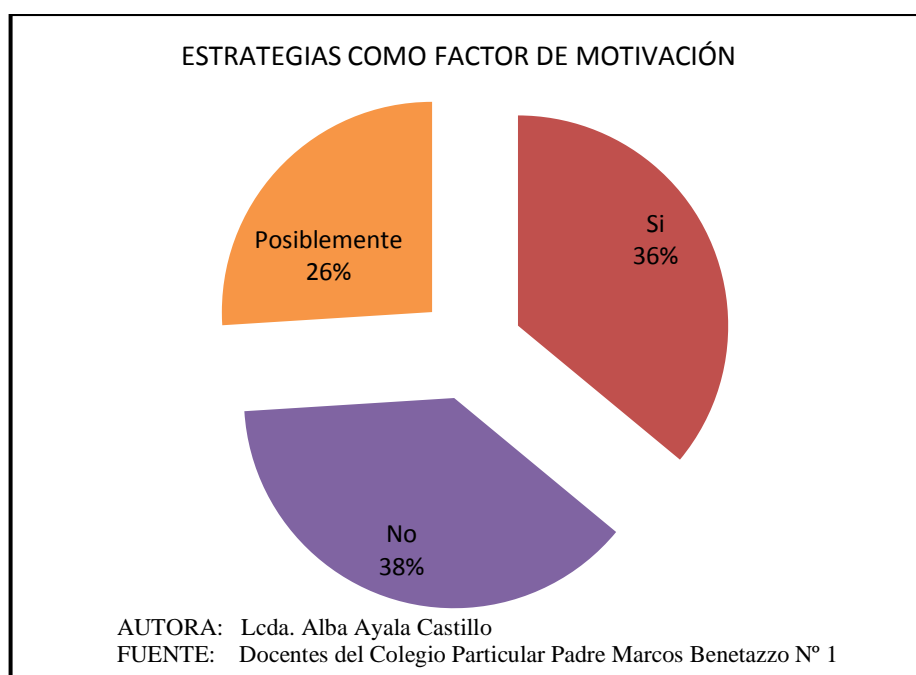
PREGUNTA 8	RESULTADOS	
¿La falta de motivación de parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refleja en un bajo nivel de rendimiento académico?	Numero	Porcentaje
Si	14	36%
No	15	38%
A veces	10	26%
TOTAL	39	100



ANÁLISIS.- Al preguntar si “La falta de motivación de parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refleja en un bajo nivel de rendimiento académico”, el 36% responde “Si”, el 38% “No”, el 26% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Este criterio compartido de los docentes encuestados, no todos están de acuerdo que las bajas calificaciones es resultado exclusivo de la motivación, esto quiere decir que puede haber otros factores.

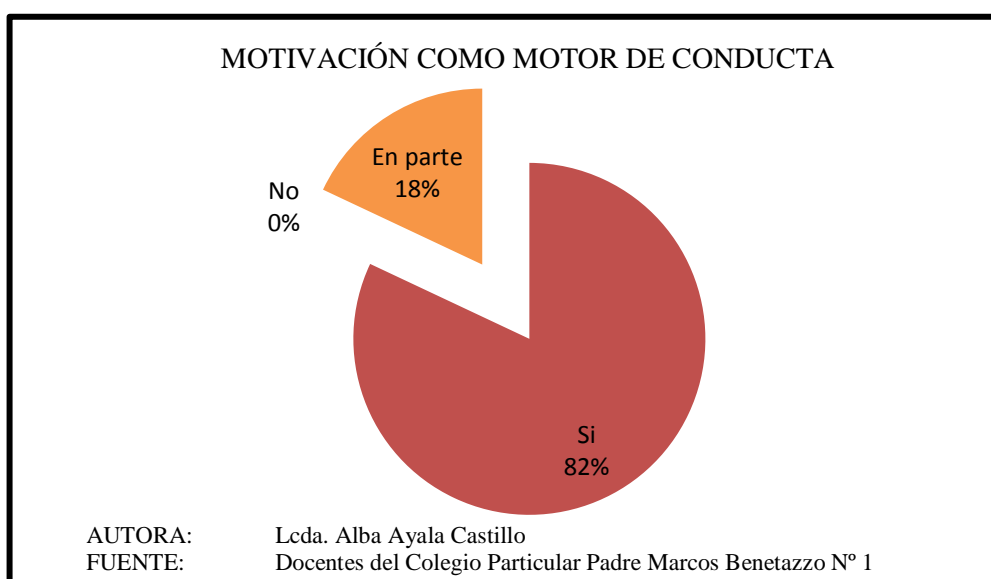
.PREGUNTA 9	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Considera usted que el hecho de que el docente no demuestre entusiasmo en estrategias que motiven hacia el aprendizaje, genera un desinterés que los desmotiva para el estudio?		
Si	14	36%
No	15	38%
Posiblemente	10	26%
TOTAL	39	100



ANÁLISIS.- Al preguntar “Considera usted que el hecho de que el docente no demuestre entusiasmo en estrategias que motiven hacia el aprendizaje, genera un desinterés que los desmotiva para el estudio” el 36% dice que “Si”, el 38% que “No es adecuada” y el 26% que “Posiblemente”.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes están ratificando los criterios expuestos en la pregunta anterior, que el rendimiento de los educandos depende definitivamente de la motivación, esta es responsabilidad exclusiva de los docentes.

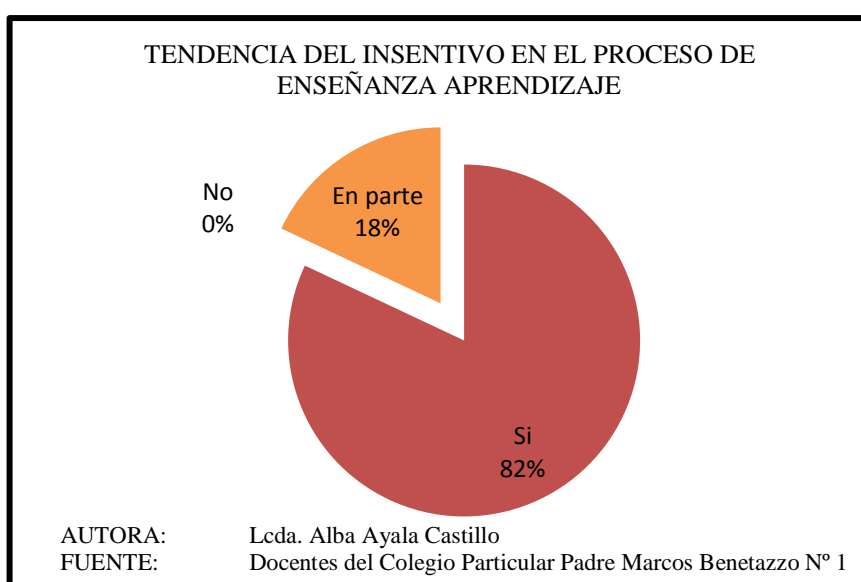
PREGUNTA 10	RESULTADOS	
¿Cómo docente, considera que la motivación es el motor que mueve toda conducta, que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general?	Numero	Porcentaje
Si	32	82%
No	0	0%
En parte	7	18%
TOTAL	39	100



ANÁLISIS.- Al preguntar “Cómo docente, considera que la motivación es el motor que mueve toda conducta, que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general” el 82% responde “Si”, el 18% “No”.

INTERPRETACIÓN.- El criterio de los docentes solo está reafirmando que la motivación es el principal instrumento del docente para el desarrollo del proceso educativo.

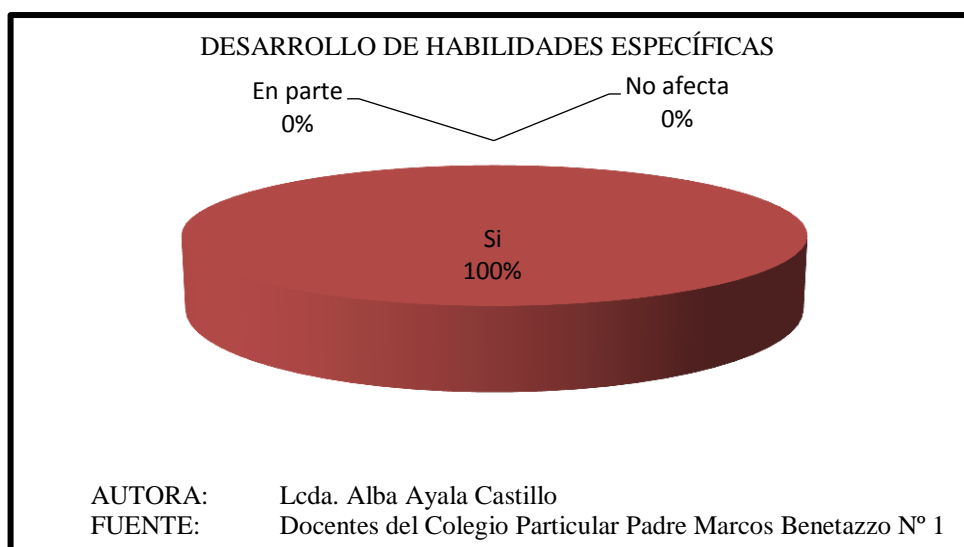
PREGUNTA 11	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Cree usted que el incentivo es lo que hace que un estudiante realice una conducta considerada adecuada, por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje?		
Si	32	82%
No	0	0%
En parte	7	18%
TOTAL	39	100



ANÁLISIS.- Al preguntar “Cree usted que el incentivo es lo que hace que un estudiante realice una conducta considerada adecuada, por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje” el 82% responde “Si”, el 18% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes están de acuerdo en un alto porcentaje que los incentivos ayudan al proceso enseñanza-aprendizaje, este es un tipo de motivación que se utiliza frecuentemente en el aula.

PREGUNTA 12	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Considera usted que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos/as lleven a cabo las tareas de estudio es preciso que desarrollen habilidades específicas que generen las estrategias y técnicas de aprendizaje?		
Si	39	100%
No	0	0%
En parte	0	0%
TOTAL	39	100

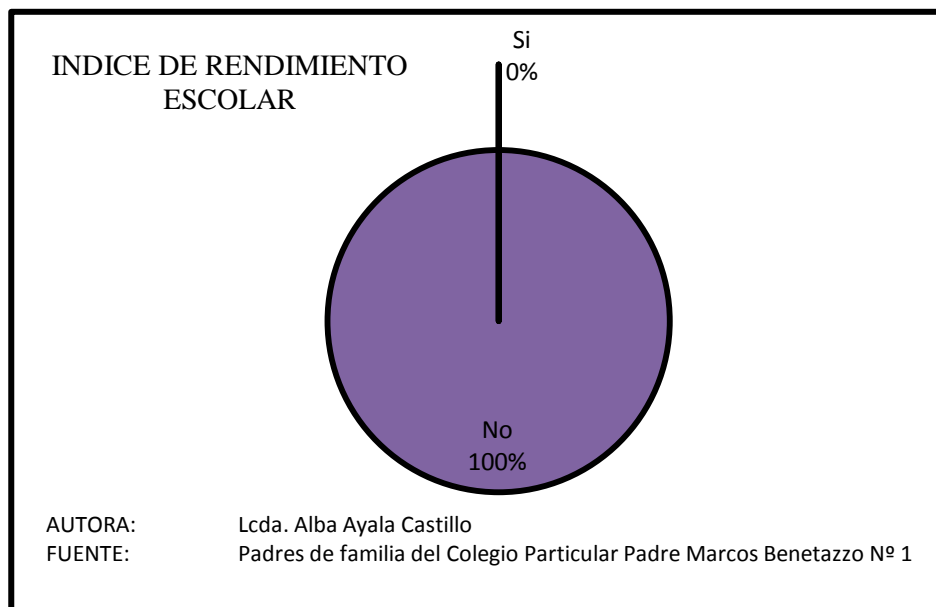


ANÁLISIS.- Al preguntar “Considera usted que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos/as lleven a cabo las tareas de estudio es preciso que desarrollen habilidades específicas que generen las estrategias y técnicas de aprendizaje” el 100% responde “Si”.

INTERPRETACIÓN.- El criterio de los docentes solo está indicando que las estrategias y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje va a incidir en los resultados académicos.

11.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

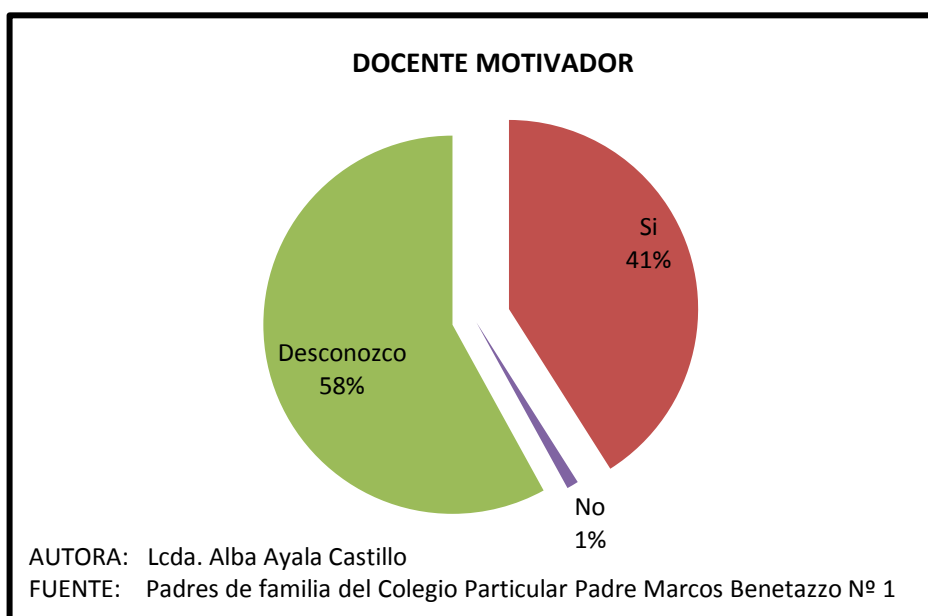
PREGUNTA 1	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Conoce usted cual es el rendimiento escolar de alumnos de esta institución?		
Si	0	0%
No	150	100%
TOTAL	150	100



ANÁLISIS.- Al preguntar “Conoce usted cual es el rendimiento escolar de alumnos de esta institución” el 100% responde “No”.

INTERPRETACIÓN. Esta respuesta obtenida de los padres de familia está demostrando que no existe en la institución la socialización del proceso educativo, no se está cumpliendo con la transparencia de la información.

PREGUNTA 2	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿A su criterio la motivación del docente influye en el aprendizaje y rendimiento educacional?		
Si	62	41%
No	2	1%
Desconozco	86	58
TOTAL	150	100

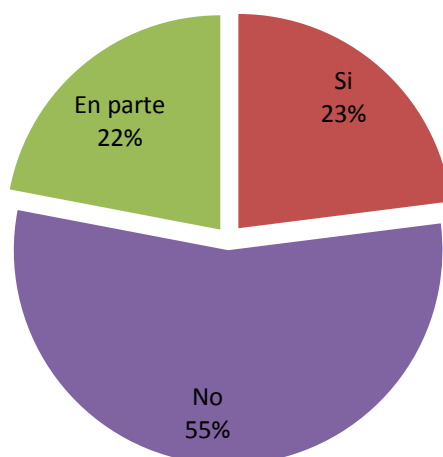


ANÁLISIS.- Al consultar si “A su criterio la motivación del docente influye en el aprendizaje y rendimiento educacional”, el 41% responde “Si” EL 1% “No”, el 58% “Desconozco”.

INTERPRETACIÓN.- Por medio de esta pregunta se ha determinado que existe un alto número de padres de familia que no conoce cómo influye la motivación en el rendimiento académico del alumno, lo que demuestra que no existe la relación continua docente-padre de familia.

PREGUNTA 3	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Cree usted que el ambiente familiar, nivel educativo y socioeconómico de los padres, influyen en el rendimiento educativo?		
Si	35	23%
No	82	55%
En parte	33	22%
TOTAL	150	100

INDICE DE NIVEL SOCIOECONOMICO



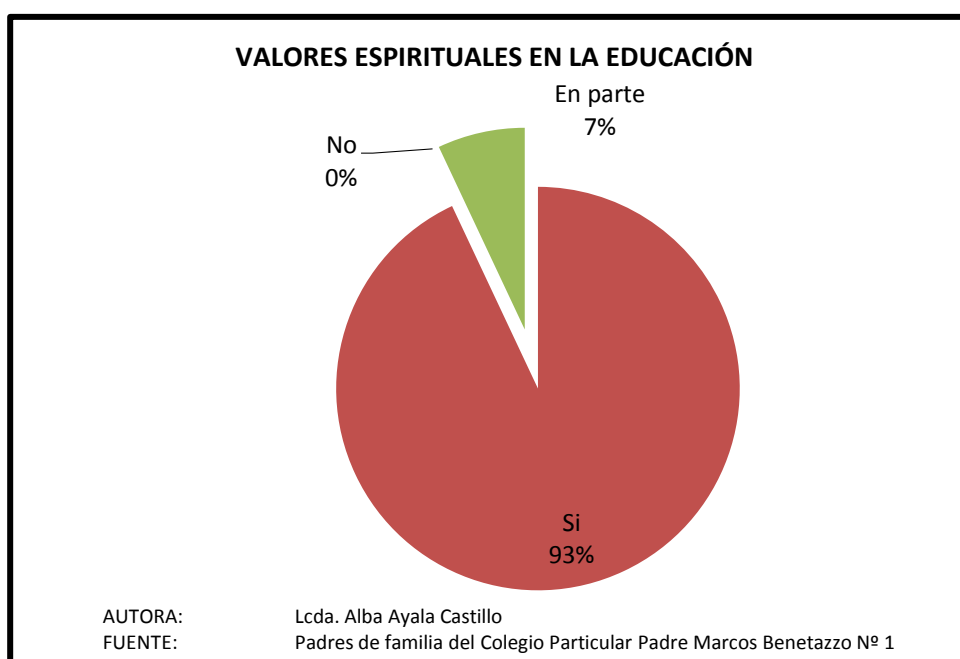
AUTORA: Lcda. Alba Ayala Castillo

FUENTE: Padres de familia del Colegio Particular Padre Marcos Benetazzo N°

ANÁLISIS.- Al preguntar si “Cree usted que el ambiente familiar, nivel educativo y socioeconómico de los padres, influyen en el rendimiento educativo”, el 23% responde “Si”, el 55% “No”, el 22% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia tienen un criterio compartido, lo que demuestra que no existe socialización de parte de los docentes del proceso educativo.

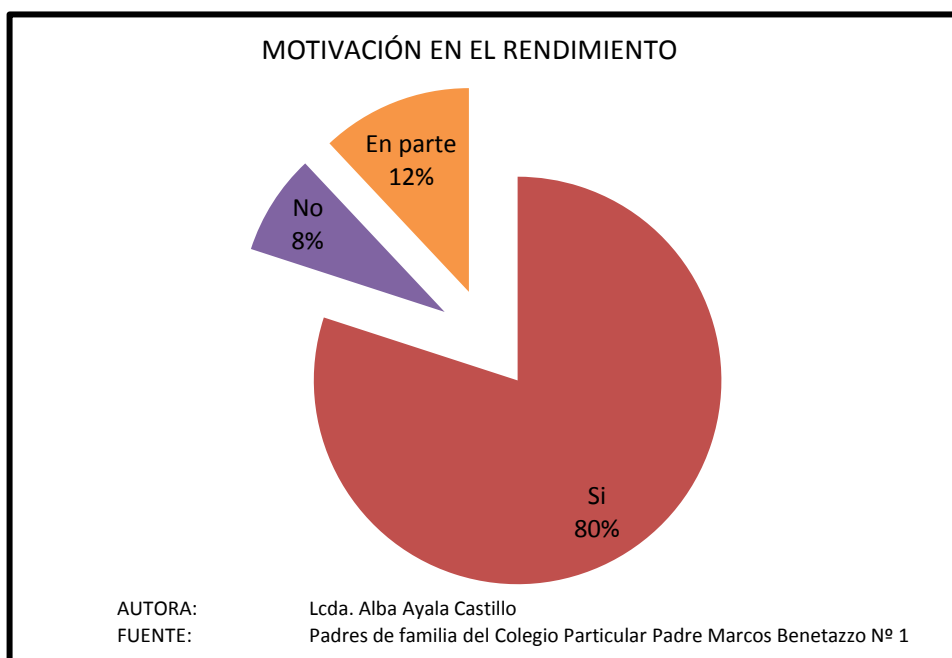
PREGUNTA 4	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Considera usted que la formación con valores espirituales permiten enfrentar al educando un futuro con confianza y responsabilidad en su vida adulta?		
Si	140	93%
No	0	0%
En parte	10	7%
TOTAL	150	100



ANÁLISIS.- Al realizar si “Considera usted que la formación con valores espirituales permiten enfrentar al educando un futuro con confianza y responsabilidad en su vida adulta”, el 93% de los encuestados responden “Si”, el 7% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de padres de familia consideran que la formación cristiana contribuye al futuro del educando, formando su personalidad para que se desenvuelva en el entorno social y profesional.

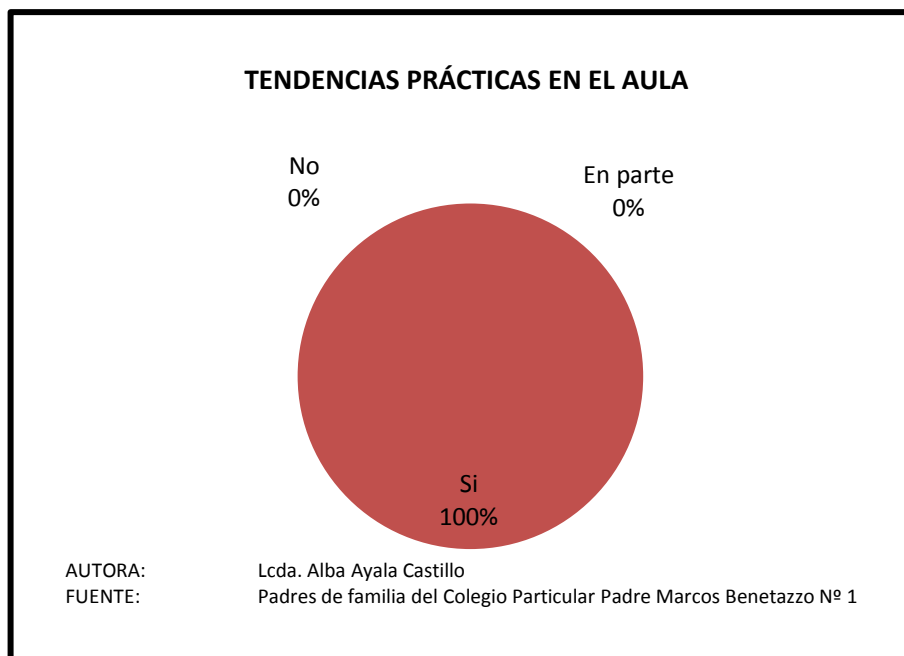
PREGUNTA 5	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Cree usted que la motivación que recibe el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, afecta a su rendimiento?		
Si	120	80%
No	12	8%
En parte	18	12%
TOTAL	150	100



ANÁLISIS.- Al consultar si “Cree usted que la motivación que recibe el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, afecta a su rendimiento”, el 80% de los encuestados responde “Si”, el 8% indica “No”, el 12% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia por medio de esta pregunta están indicando que ellos consideran que la motivación es importante en la formación de los educandos, y que esto se va a demostrar en su rendimiento escolar.

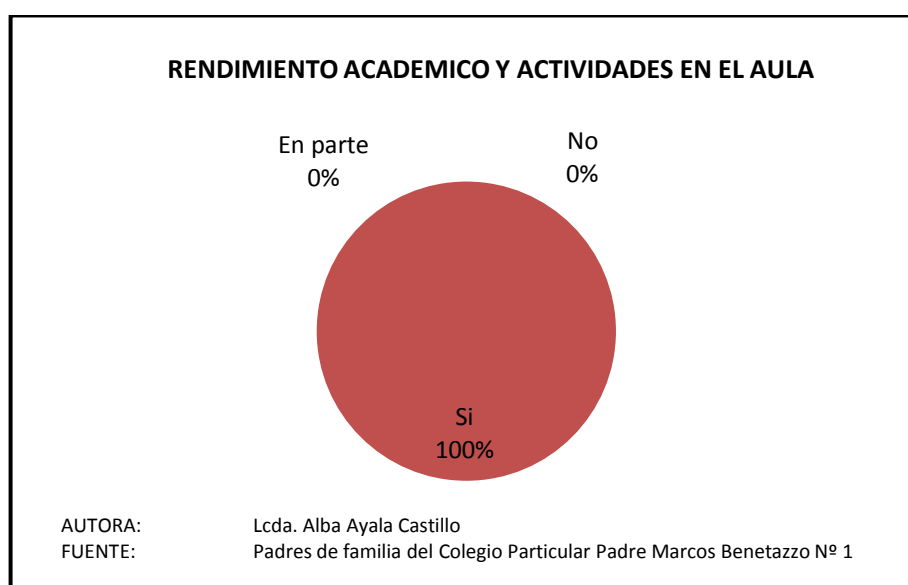
PREGUNTA 6	RESULTADOS	
¿Está de acuerdo que el docente desarrolle en clases prácticas guiadas?	Numero	Porcentaje
Si	150	100%
No	0	0%
En parte	0	0%
TOTAL	150	100



ANÁLISIS.- Al consultar “Está de acuerdo que el docente desarrolle en clases prácticas guiadas”, el 100% responde que “Si.

INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia de manera íntegra consideran que el docente debe desarrollar clase prácticas guiadas, esto es una forma de motivar al relacional la teoría con la práctica. Incentivando al educando a aprender con el ejemplo.

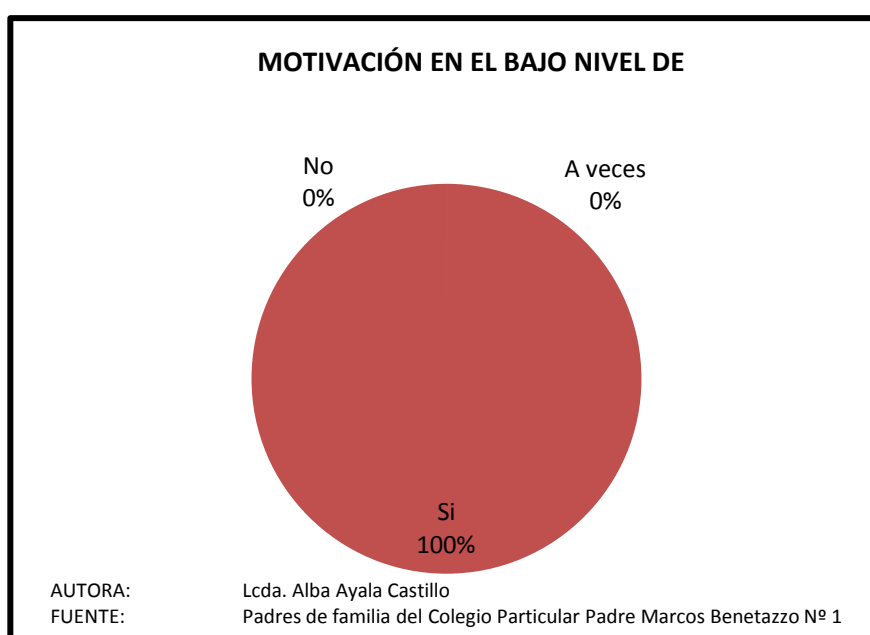
PREGUNTA 7	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿A su criterio existe relación entre el rendimiento académico y las actividades desarrollados en el aula?		
Si	150	100%
No	0	0%
En parte	0	0%
TOTAL	150	100



ANÁLISIS.- Al preguntar si “A su criterio existe relación entre el rendimiento académico y las actividades desarrollados en el aula”, el 100% responde “Si”.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo al criterio emitido por los señores padres de familia, existe una relación directa entre las actividades que desarrolla el docente en el aula con el rendimiento académico, aquí se demuestra si efectivamente se desarrolla un aprendizaje eficaz.

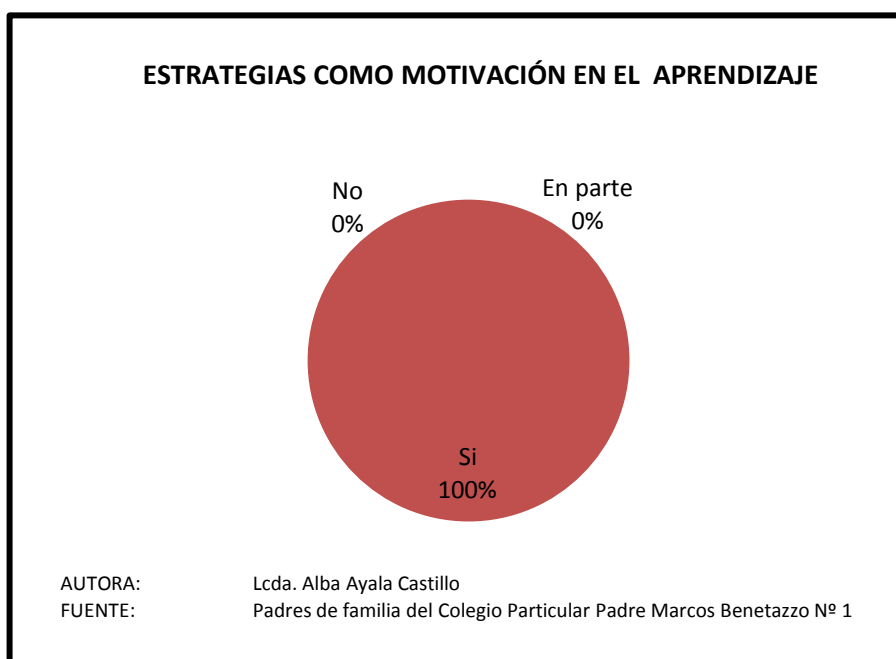
PREGUNTA 8	RESULTADOS	
¿Considera usted que la falta de motivación de parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refleja en un bajo nivel de rendimiento académico?	Numero	Porcentaje
Si	150	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	150	100



ANÁLISIS.- Al preguntar si “Considera usted que la falta de motivación de parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refleja en un bajo nivel de rendimiento académico”, el 100% responde “Si”.

INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia consideran muy importante la motivación para que sus representados tengan un buen rendimiento académico, este criterio debe ser considerado por los docentes, porque los padres de familia demuestran confianza en el docente y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

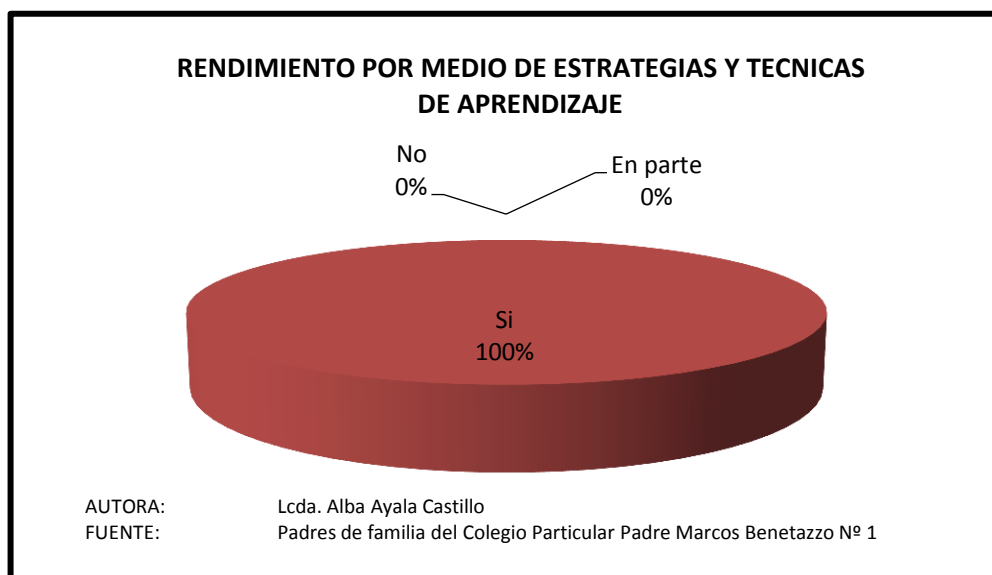
.PREGUNTA 9	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Considera usted que el hecho de que el docente no demuestre entusiasmo en estrategias que motiven hacia el aprendizaje, genera un desinterés que desmotiva al educando para el estudio?		
Si	150	100%
No	0	0%
En parte	0	0%
TOTAL	150	100



ANÁLISIS.- Al preguntar “Considera usted que el hecho de que el docente no demuestre entusiasmo en estrategias que motiven hacia el aprendizaje, genera un desinterés que desmotiva al educando para el estudio” el 100% de los padres de familia encuestados responden “Si.

INTERPRETACIÓN.- Para los padres de familia el docente está obligado a motivar a los educandos, para que el proceso educativo tenga éxito.

PREGUNTA 10	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Considera usted que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias y técnicas de aprendizaje influyen en el rendimiento?		
Si	150	100%
No	0	0%
En parte	0	0%
TOTAL	150	100

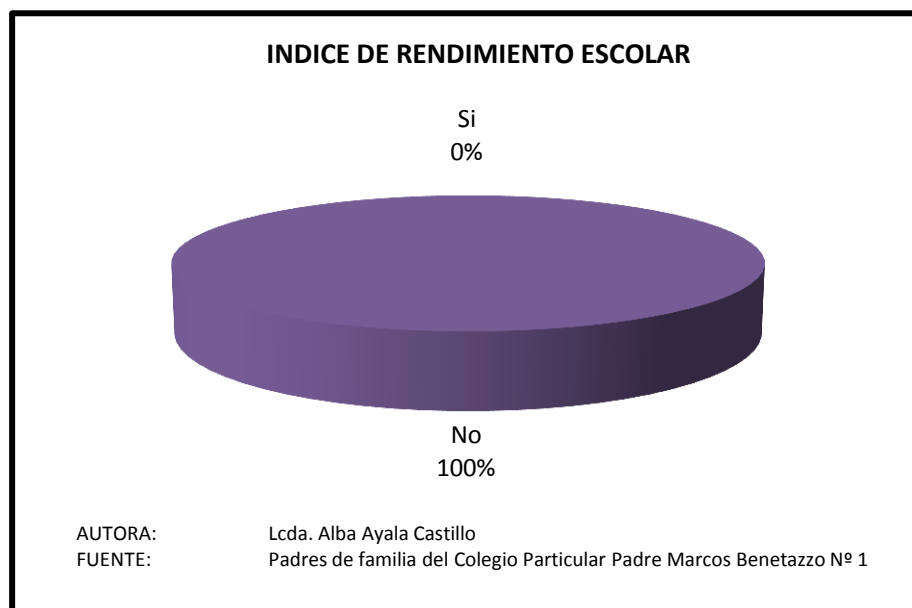


ANÁLISIS.- Al preguntar “Considera usted que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias y técnicas de aprendizaje influyen en el rendimiento” el 100% responde “Si”.

INTERPRETACIÓN.- Los padres de familia encuestados están convencidos que la motivación es el eje central para que sus representados tengan un rendimiento académico exitoso, criterio que debe ser considerado por las autoridades del plantel y por los docentes.

11.3 ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

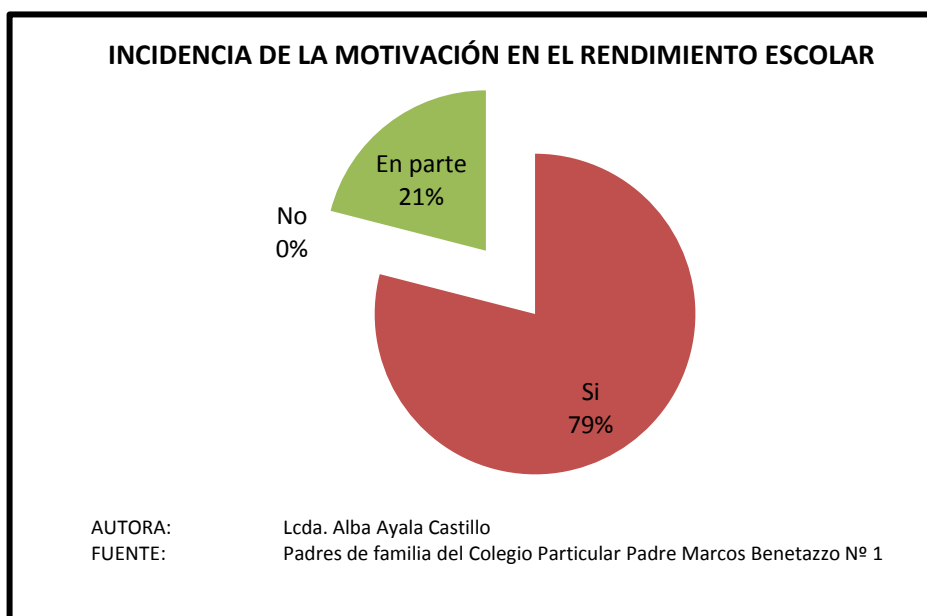
PREGUNTA 1	RESULTADOS	
	Numero #	Porcentaje %
¿Conoce usted cual es el rendimiento escolar de alumnos de esta institución?		
Si	0	0%
No	157	100%
TOTAL	157	100



ANÁLISIS.- Al preguntar “Conoce usted cual es el rendimiento escolar de alumnos de esta institución” el 100% de los alumnos encuestados responden “No”.

INTERPRETACIÓN. Los educando están indicando que no conocen el rendimiento académico de sus compañeros de institución, lo cual es preocupante porque es necesario transparentar la información de la institución, esto permitirá hacer ajustes a la planificación micro curricular por parte de los docentes.

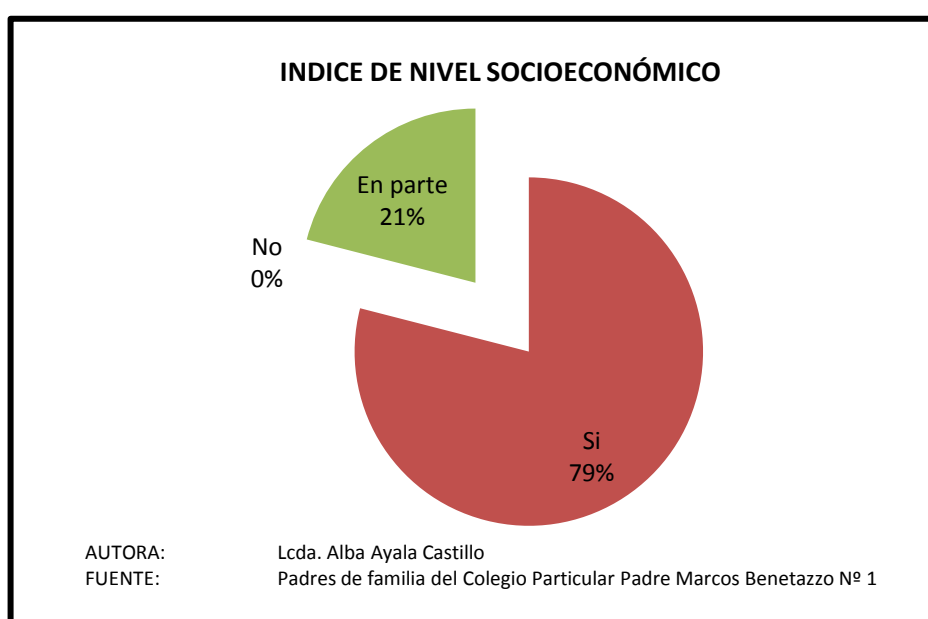
PREGUNTA 2	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Considera usted que la motivación del docente influye en su aprendizaje y rendimiento educacional?		
Si	124	79%
No	0	0%
En parte	33	21%
TOTAL	157	100



ANÁLISIS.- Al consultar si “Considera usted que la motivación del docente influye en su aprendizaje y rendimiento educacional?”, el 79% responde “Si”, el 21% indicando “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Los educandos consideran que la motivación si influyen en su formación académico, de manera especial en el rendimiento.

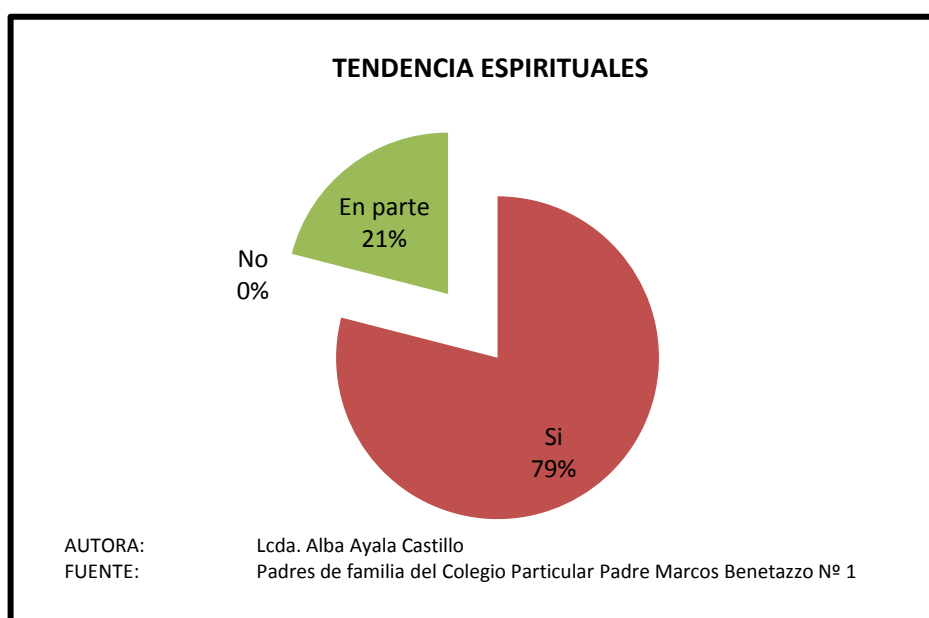
PREGUNTA 3	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Cree usted que el ambiente familiar, nivel educativo y socioeconómico de sus padres, influyen en el rendimiento educativo?		
Si	124	79%
No	0	0%
En parte	33	21%
TOTAL	157	100



ANÁLISIS.- Al preguntar si “Cree usted que el ambiente familiar, nivel educativo y socioeconómico de sus padres, influyen en el rendimiento educativo”, el 79% responde “Si”, el 21% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- Los educandos están confirmando el criterio de docentes y padres de familia, en el sentido de que su entorno influyen en el aprendizaje y en el rendimiento académico.

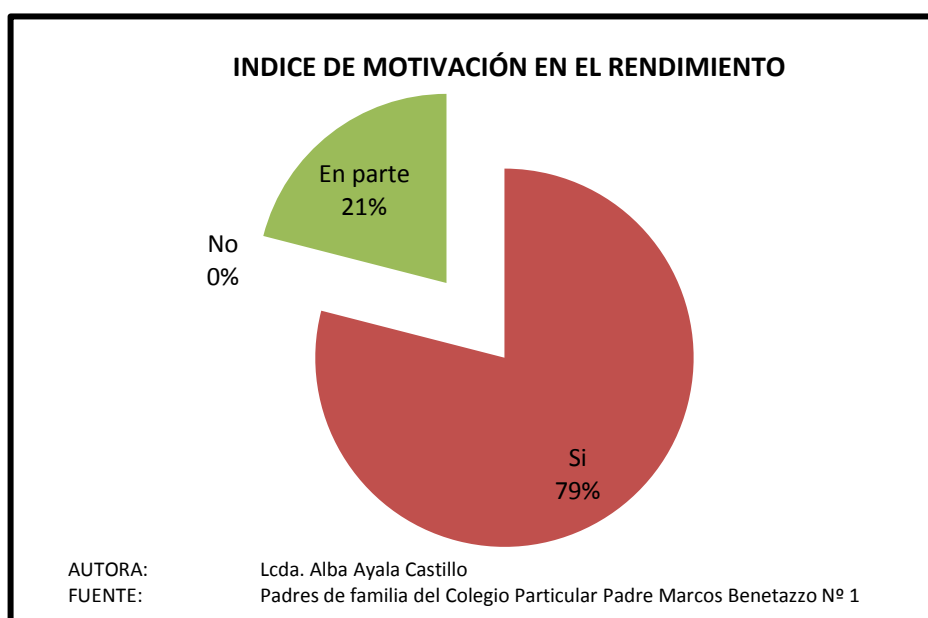
PREGUNTA 4	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Considera usted que la formación con valores espirituales permiten enfrentar el futuro con confianza y responsabilidad en su futura vida adulta?		
Si	124	79%
No	0	0%
En parte	33	21%
TOTAL	157	100



ANÁLISIS.- Al realizar si “Considera usted que la formación con valores espirituales permiten enfrentar el futuro con confianza y responsabilidad en su futura vida adulta”, el 79% de los encuestados responden “Si”, el 21% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- La gran mayoría de estudiantes consideran que su formación en valores transmitida por los directivos y docentes, va a formar su personalidad para desenvolverse en su futura vida como persona y como profesional.

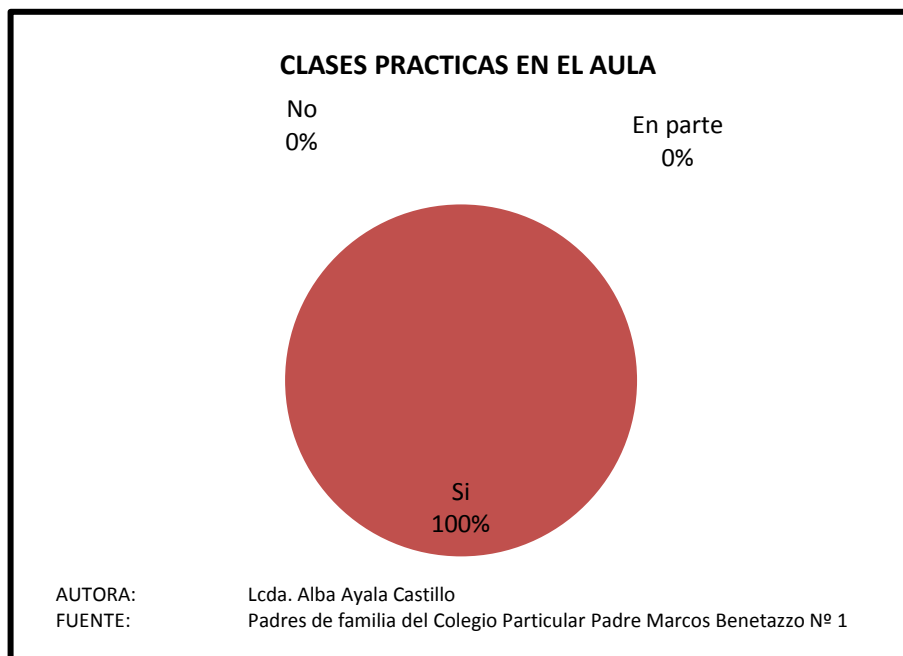
PREGUNTA 5	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Cree usted que la motivación que usted recibe durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, incide en su rendimiento?		
Si	124	79%
No	0	0%
En parte	33	21%
TOTAL	157	100



ANÁLISIS.- Al consultar si “Cree usted que la motivación que usted recibe durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, incide en su rendimiento”, el 79% de los encuestados responde “Si”, el 21% indica “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- La respuesta se repite, los estudiantes encuestados en su gran mayoría consideran que la motivación si incide en el rendimiento académico, entonces demuestra la importancia como elemento integrante del proceso educativo y que el docente debe considerar dentro de sus técnicas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

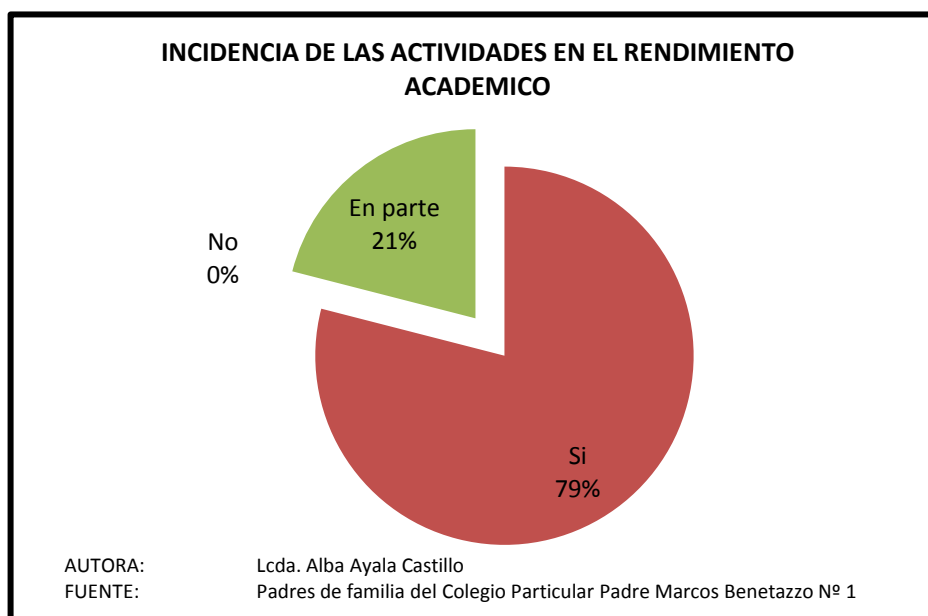
PREGUNTA 6	RESULTADOS	
¿Está de acuerdo que el docente desarrolle clases prácticas guiadas?	Numero	Porcentaje
Si	157	100%
No	0	0%
En parte	0	0%
TOTAL	157	100



ANÁLISIS.- Al consultar “Está de acuerdo que el docente desarrolle clases prácticas guiadas”, el 100% de los alumnos encuestados responden “Si”.

INTERPRETACIÓN.- Es importante el criterio de los educandos, donde manifiestan aceptar que el docente ponga en práctica los conocimientos teóricos y que él sea la persona que guie en esta metodología para desarrollar el aprendizaje.

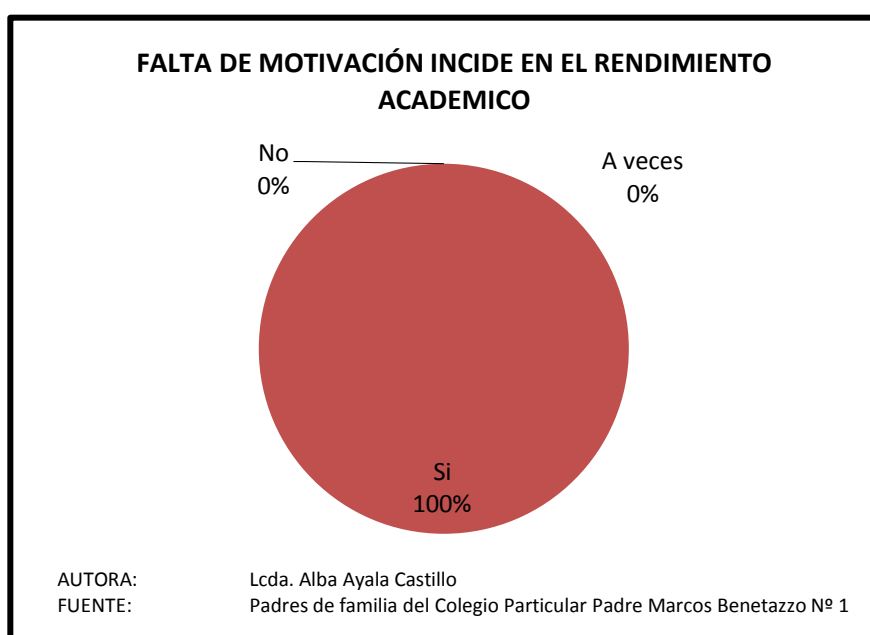
PREGUNTA 7	RESULTADOS	
¿Considera usted que su rendimiento académico está vinculado a las actividades desarrolladas en el aula?	Numero	Porcentaje
Si	124	79%
No	0	0%
En parte	33	21%
TOTAL	157	100



ANÁLISIS.- Al preguntar si “Considera usted que su rendimiento académico está vinculado a las actividades desarrolladas en el aula”, el 79% responde “Si”, el 21% “En parte”.

INTERPRETACIÓN.- En su gran mayoría los estudiantes consideran que el rendimiento académico de ellos se debe a lo aprendido en el aula, siendo aquí el eje principal del proceso educativo el profesor.

PREGUNTA 8	RESULTADOS	
¿Considera usted que la falta de motivación de parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refleja en un bajo nivel de rendimiento académico?	Numero	Porcentaje
Si	157	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	157	100

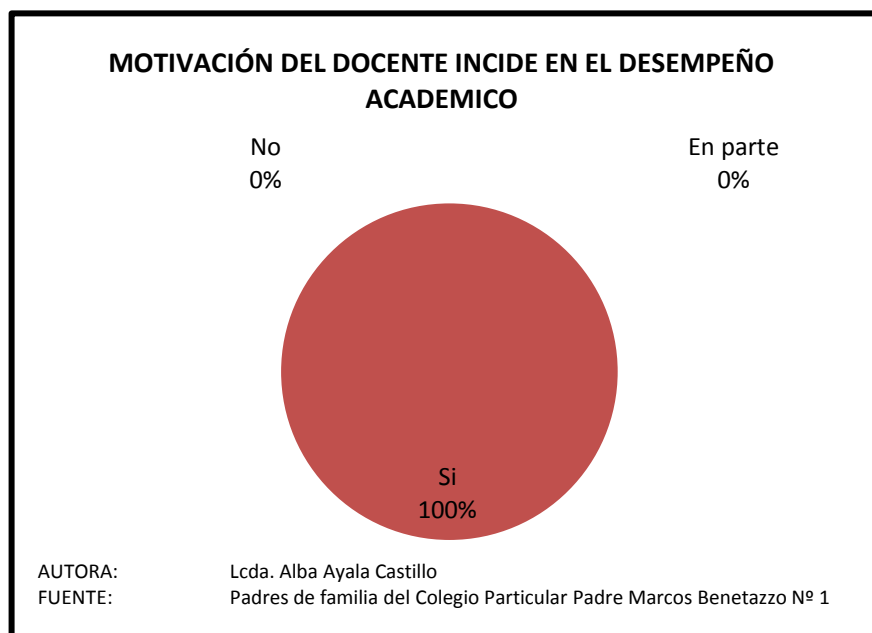


AUTORA: Lcda. Alba Ayala Castillo
FUENTE: Padres de familia del Colegio Particular Padre Marcos Benetazzo N° 1

ANÁLISIS.- Al preguntar si “Considera usted que la falta de motivación de parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refleja en un bajo nivel de rendimiento académico”, el 100% responde “Si”.

INTERPRETACIÓN.- Los alumnos consideran que su rendimiento académico está vinculado con la motivación del docente, he ahí la importancia de que el docente considere este criterio, para así desarrollar un proceso educativo eficiente y eficaz.

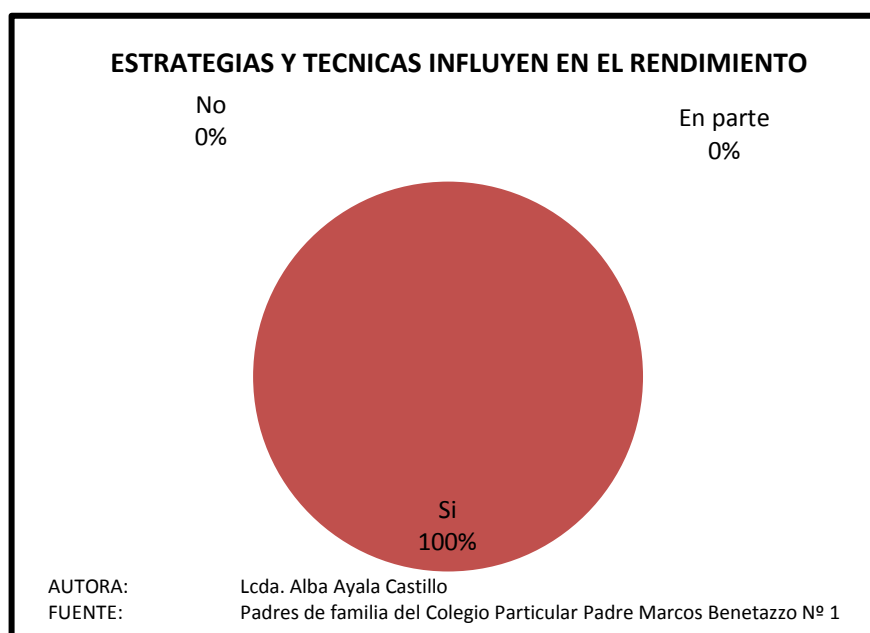
.PREGUNTA 9	RESULTADOS	
¿Considera usted que el hecho de que el docente no demuestre entusiasmo en estrategias que motiven hacia el aprendizaje, genera un desinterés en usted para el estudio?	Numero	Porcentaje
Si	157	100%
No	0	0%
En parte	0	0%
TOTAL	157	100



ANÁLISIS.- Al preguntar “Considera usted que el hecho de que el docente no demuestre entusiasmo en estrategias que motiven hacia el aprendizaje, genera un desinterés en usted para el estudio” el 100% dice que “Si.

INTERPRETACIÓN.- Los educandos una vez más confirman que la motivación del docente incide en el desempeño académico, esto es en el rendimiento estudiantil.

PREGUNTA 10	RESULTADOS	
	Numero	Porcentaje
¿Considera usted que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias y técnicas de aprendizaje influyen en el rendimiento?		
Si	157	100%
No	0	0%
En parte	0	0%
TOTAL	157	100



ANÁLISIS.- Al preguntar “Considera usted que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias y técnicas de aprendizaje influyen en el rendimiento” el 100% responde “Si”.

INTERPRETACIÓN.- Definitivamente los educandos encuestados manifiestan que su rendimiento depende de la metodología y la técnica que utilicen los docentes en el aula.

11.4 Verificación de la hipótesis

Del proceso investigativo, se ha determinado la validación de las hipótesis como se describe a continuación:

Hipótesis 1.- Los criterios educativos que sustentan que la motivación se relaciona con el rendimiento académico de los educandos de la institución investigada, permitirá demostrar la necesidad de que el docente lo aplique en el proceso educativo. Esta hipótesis se ha comprobado por medio de la aplicación del cuestionario y la obtención de respuestas de docentes, estudiantes y padres de familia que indican que esta relación sucede en la realidad educativa en el plantel objeto de estudio.

Hipótesis 2.- La falta de motivación originará en el educando ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio; aburrimiento crónico; apatía escolar; decepción constante; y, disminución de la propia autoestima. Los educandos por medio de sus respuestas han verificado este supuesto, cuando indican que cuando la motivación docente es mala o no existe su rendimiento académico demostrado por el proceso evaluativo es deficiente.

Hipótesis 3.- El diseño de una guía de motivación para ser aplicada por el profesor mejorara el rendimiento académico de los educandos. Esta es la propuesta de solución a la problemática investigada, así lo consideran los encuestados, porque permitirá llevar un proceso educativo guiado que permitirá obtener buenos resultados académicos.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1 CONCLUSIONES

De la investigación se han obtenido las siguientes conclusiones:

1. Por medio de los criterios expuestos por padres de familia, docentes y alumnos se ha determinado que consideran la motivación como elemento importante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que esto permitirá al educando obtener un rendimiento académico considerado bueno.
2. Los padres de familia en muchos casos no están relacionados con el proceso educativo, lo cual está demostrando falencias en la institución que no incentiva para que los padres se constituyan en el apoyo para el desarrollo del aprendizaje desde su hogar..
3. Los alumnos manifiestan que su rendimiento escolar es negativo cuando los docentes no incentivan o que si lo hacen no llegan a los alumnos, lo cual desmotiva su interés por participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se ha determinado que los maestros en su gran mayoría están considerando a la motivación como medio para llegar al alumnos, pero que la misma la aplican a su criterio sin una guía técnica que dé resultados positivos.

12.2 RECOMENDACIONES

De las conclusiones indicadas anteriormente se proponen las siguientes relaciones:

1. Que las autoridades de la institución acojan los criterios expuestos por padres de familia, docentes y alumnos para que consideren a la motivación como elemento importante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los educandos.
2. Que las autoridades de la institución educativa socialicen con los padres de familia como se está desarrollando el proceso educativo y cuáles son los resultados de sus alumnos a nivel interno y relacionan con resultados de otras instituciones para determinar el nivel de eficiencia desarrollado por docentes.
3. Que los docentes sean capacitados en técnicas motivacionales, para que pongan en práctica en el aula para beneficio de los alumnos, incentivando al estudio y a la responsabilidad dentro del proceso educativo, activando en el educando ma motivación intrínseca.
4. Desarrollar una guía de motivación para que los docentes de la institución la apliquen en el desarrollo del proceso educativo de manera cotidiana..

13. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

13.1 ALTERNATIVA OBTENIDA

Guía de motivación para que los docentes de la institución la apliquen en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo # 1

13.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

La presente propuesta tiene el siguiente alcance:

1. Es específico para la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo # 1.
2. Desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, con la participación constante de los alumnos en el aula.
3. Insertar a los padres de familia al proceso educativo, como soporte en el hogar.

13.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

La presente alternativa se sustenta en los siguientes aspectos básicos:

Guiar a los padres de familia, docentes y alumnos.

Incentivar a los alumnos a participar continuamente y de manera activa en el aula, para elevar el rendimiento académico..

Detallar los procedimientos a considerar en el desarrollo de las clases.

13.4. OBJETIVO

Desarrollar una guía de motivación para que los docentes de la institución la apliquen en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo # 1

13.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

CÓMO CONSEGUIR UN ALTO GRADO DE MOTIVACIÓN EN NUESTRAS CLASES

Para ser capaces de fomentar un clima de motivación en las aulas, no podemos olvidar en ningún momento que los protagonistas del aprendizaje son nuestros alumnos y no nosotros mismos. De esta forma, lo primero y más importante que deben saber nuestros alumnos es qué les estamos pidiendo.

Para eso, explicaremos a nuestro alumnado los objetivos previstos para cada sesión, justificando las actividades que les vamos a plantear mediante los conocimientos que intentaremos transmitirles.

Puesto que la comunicación con nuestra clase es fundamental para que los alumnos puedan conseguir un conocimiento pleno de su tarea, y por ende, una gran motivación, nuestras actividades serán planteadas de manera lógica y ordenada, aclarando todas las dudas que vayan surgiendo, intentando que impliquen distintas capacidades. No sólo fomentaremos la comunicación maestro-clase, sino también las comunicaciones y buenas relaciones entre los alumnos.

Puede que alguna actividad sea algo más difícil para nuestro alumnado, por lo que se sucederán errores en el desarrollo de la misma.

Sin embargo, si queremos que nuestros alumnos no sientan ansiedad ante las dificultades y pierdan el interés, esos errores nunca serán considerados como algo negativo, sino como evidencias positivas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Y por supuesto, si queremos que las tareas planteadas sean excitantes y altamente significativas, será positivo que éstas estén relacionadas con situaciones próximas y cercanas al alumno.

A continuación, para poner fin a esta reflexión, incluimos algunas estrategias motivacionales, técnicas, modelos y ejemplos de intervención en el aula para fomentar la motivación y la interacción en el aula:

“Saludos y despedidas”

Objetivo: Utilizar expresiones sencillas de la cotidianidad, como saludar, y despedirse.

Actividad: Inicialmente los alumnos practicarán verbalmente la pronunciación con su maestro, luego trabajarán en parejas los saludos y despedidas.

Recursos: Humanos.

Estudiantes.

Recorrido por sitios históricos

Objetivo:

Conocer sobre la historia de la Provincia de Los Rios y de la ciudad de Babahoyo, indicando sus inicios como centro de comercialización entre costa y sierra, así como describiendo a sus personajes. También es importante detallar las costumbres antiguas y las actuales. Sería aconsejable una visita a la Casa de Olmedo.

Actividades:

Se exhortará a los alumnos a seleccionar lugares que les gustaría conocer, ya seleccionados los lugares, se les pedirá que pongan mucha atención durante su visita ya que posteriormente se les invitará a redactar una reseña de los sitios visitados Y como actividad final se montará en el salón de clase una exposición de fotografías.

Visitas virtuales a museos por internet.

Objetivo:

En conjunto con el alumno utilizar el internet para conocer los museos de diferentes partes del mundo, pero especialmente los de Ecuador que se encuentren en la web.

Actividades:

Esta actividad motivará a los alumnos a conocer más sobre los museos nacionales y extranjeros.

La visita virtual permitirá apreciar las obras de arte, también conocer los aspectos históricos de los museos, así como la historia de los pueblos.

Encuentro con estudiantes de otros colegios

Objetivo:

Compartir las experiencias culturales de alumnos especialmente de otra región, lo que permitirá valorar la cultura de la provincia, identificando las diferencias regionales en costumbres y cultura.

Actividad:

Esta actividad se desarrollara en base a convenios o acuerdos con otras instituciones educativas, siendo las visitas correspondidas, así los estudiantes de los dos planteles tendrán la posibilidad de conocer una nueva región o lugar del Ecuador.

Elaboración de una exposición.

Objetivo:

Despertar en el alumno la actividad creativa, elaborando posters, presentaciones, talleres acerca de un tema de interés estudiantil.

Actividad

De un tema dado como por ejemplo la Cultura, lograr en los alumnos el interés de participar con diferentes materiales sobre el tema expuesto en clase, posteriormente hacer una exposición donde participen algunos maestros como miembros de jurado de dicha exposición Para realizar esta actividad es necesario:

Designar a varios alumnos como responsables de la exposición en cada equipo de trabajo

Diseño de invitaciones

Se invita a los alumnos a traer recuerdos de algunos lugares del país (camisetas, esculturas, postales,...)

Viajes a ciudades vecinas para conocer su cultura y costumbres

Objetivo:

Seleccionar una ciudad cercana dentro de la provincia y visitar los centros históricos, donde el alumno pueda observar sus costumbres, creencias, hábitos y arquitectura.

Actividades:

Se procede a organizar un viaje que se planeará con un semestre de anterioridad, con el fin de reafirmar todo lo visto durante las clases, como el apreciar su cultura, historia, belleza, los materiales utilizados en aquella época.

Esta actividad sería de gran utilidad para el alumno, ya que tendría otra opinión que la dada por los libros.

Ya para finalizar la actividad se diseñaría un periódico mural con las fotografías del lugar y escribir un artículo para ser presentado como trabajo semestral.

Mesa redonda

Objetivo:

Pedir a los participantes que opinen sobre la motivación a través de una pregunta generadora. "¿Qué te motiva a levantarte cada día'?"

Actividades:

El maestro les pedirá que contesten la pregunta, ¿qué te motiva a levantarte cada día?, las respuestas variarán según el sentido de vida que

cada uno tiene, sin embargo, hay que reconocer la importancia del factor motivacional en el aprendizaje.

Mapa conceptual.

Objetivo:

Analizar y reflexionar sobre el artículo "Factores Motivacionales del Aprendizaje" El maestro lo invitará a descubrir la importancia que la motivación tiene dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se invitará a los alumnos a tratar de elaborar un mapa conceptual del artículo leído

Actividades:

Los participantes leerán con atención el texto, el maestro les sugerirá que rescaten la información más importante. Posteriormente cada participante elaborará un mapa conceptual en donde rescatará los principales conceptos del tema.

Elaboración de un informe.

Objetivo:

Redactar un informe en forma grupal y ver la importancia de participar en esta actividad donde todos los alumnos exponen sus ideas y opiniones.

Se puede nombrar un moderador de grupo y un secretario para que vaya redactando en el pizarrón las opiniones de sus compañeros

Actividades:

Se organiza el grupo por equipos para redactar el escrito, y las conclusiones de cada integrante se mostrarán en hojas de portafolio para su análisis y discusión

Dinámica grupal (rompecabezas).

Objetivo:

Relajar la tensión grupal provocada por el análisis de los temas vistos en clase e invitar a los alumnos a participar a una actividad lúdica y divertida.

Esta actividad es muy interactiva y fortalecerá la actividad escolar.

Actividades:

Se recomienda implementar una dinámica grupal que consiste en la ordenación de un rompecabezas de manera colectiva.

Dicho rompecabezas contiene un texto referente a la motivación y con ello logramos terminar las actividades de manera agradable.

Cámara digital, búsqueda del tesoro

Objetivo:

Identificar en los alumnos comportamientos y aptitudes individuales y/o grupales

Actividades:

Este juego puede requerir a los estudiantes a salir del aula en función de cómo configurarlo. Haga una lista de las cosas que los estudiantes deben tomar fotos. A continuación, debe poner a los alumnos en equipos, cada uno con su propia cámara y hacer que salgan a tomar las fotos. El equipo que regresa por primera vez con todas las fotos es el ganador.

Algunas ideas para las listas son: autobús, taxi, coche, bicicleta, ... oficina restaurante, correo, buzón, semáforo, ...

En el aula: lápiz, lápiz, goma de borrar, pizarra,...

Alrededor de la escuela: la oficina del director, fotocopiadora, cafetería,...

Para una nueva revisión de vocabulario, pida a los alumnos ver todas las fotos e identificar otras cosas que aparecen en cada foto.

Historias divertidas

Objetivo:

Desarrolla la autonomía, creatividad, investigación y la expresión.

Actividades:

Esta es una actividad antigua pero que da buenos réditos. Entregue a cada estudiante una hoja de papel en blanco, escriba las siguientes palabras en la pizarra en una línea vertical: quién, qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Explique que cada uno va a escribir una historia. Escriba un ejemplo en el tablero, explique y pida sugerencias.

Pídales que escriban el nombre de alguien en la parte superior de su papel, es decir, los suyos, un compañero de clase, el maestro, una persona famosa que todo el mundo conoce, doble el papel por encima de una vez para que nadie pueda verlo, a continuación, pasar el papel a la persona a su derecha.

Escribir en el documento recibido lo que el sujeto hizo (sugerir acciones divertidas o escandaloso), doblarla una y pasarlo a la derecha.

Continúe escribiendo una línea, la forma en que lo hizo (adverbios), doblar y pasar, donde de paso, cuando de paso, y por último, por qué y pasarle una vez más. Haga que los estudiantes se desarrollan sus historias y leer en silencio. Ayude a alguien que no sabe leer lo que otros escribieron, o no entiende. Pida a un estudiante a la vez de leer "su" historia en voz alta, o dar vuelta las historias para que el maestro lea. Divertido!

Conozca un poco más sobre sus compañeros de clase

Objetivo: Identificar en los alumnos comportamientos y aptitudes individuales y/o grupales
Actividades: El profesor da a cada alumno una hoja de papel en el que escribir una frase sobre su vida personal. Esta oración puede ser acerca de la escuela, la familia, la música, los amigos, las últimas vacaciones,... Por ejemplo, " en las últimas vacaciones me fui

a la playa " o "Yo siempre estudio para mis exámenes" o "Tengo dos hermanos",... Cuando se terminan de escribir sus oraciones se dobla el papel y se entrega al maestro. Es muy importante que le diga a los estudiantes antes de escribir la frase que la información que se va a escribir es "un secreto" y no mostrarlo a sus compañeros de clase. Si tiene alguna duda sobre algo, ¿le deben consultar a usted en lugar de un compañero de clase. Diga a los alumnos que escriban sus nombres en los periódicos.

Después de recoger todos los papeles, pida a los alumnos que escriban los números del uno al 10 (o 20, dependiendo de la cantidad de alumnos que tiene en ese momento en el salón de clases) en sus cuadernos. Después de eso, el profesor lee las frases en orden aleatorio (sin decir el nombre del estudiante), y los estudiantes que escriban los nombres de las personas que piensan que escribió frases.

Después de leer todas las frases, diga el número de la pregunta y leer la frase otra vez para cada pedazo de papel y pida a los alumnos que mencionen quien es la posible persona que lo escribió.

Luego diga a los estudiantes el nombre del estudiante que escribió esa frase.

Los estudiantes deben escribir (C) para aciertos y (I) de conjeturas incorrectas.

Esta es una manera para que los estudiantes empiecen a conocer un poco más acerca de sus compañeros de clase.

Dibujar el Maestro

Objetivo:

Desarrolla la autonomía, creatividad, investigación y la expresión.

Actividades:

Este juego ayuda a enseñar a los niños los nombres de las partes de la cara.

Divida la clase en dos equipos. Luego dibuja dos óvalos formas en el tablero.

Luego en voz alta diga "Dibuja los ojos del maestro!" y los dos estudiantes líderes de cada equipo correr y dibujar ojos en el óvalo. Entonces diga "Nariz" que es dibujado por los próximos dos estudiantes. Y así sigue.

El estudiante recibe una pelota fuera de este, ya que tienen permiso para burlarse de su maestro, y su imagen se puede llegar a ver bastante distorsionada. Usted puede agregar otras características, como la nariz o los pelos del oído. Esto también funciona si usted quiere hacer las partes del cuerpo también. Sólo dibujar el torso básico en lugar de óvalos.

Si los estudiantes no están seguros de qué parte facial/corporal que estás hablando, sólo lo señalan.

Al final dicen que ambas imágenes se ven muy bien y pueden llamarlo un empate. Otra variación de esta podría ser para nombrar las partes de animales. La imagen resultante sería un monstruo, es decir, la cola del pavo real, la cabeza de la serpiente, patas de elefante, alas de murciélago,...

13.6 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del presente estudio son:

- Docentes, alumnos y padres de familia de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo # 1
- Unidades de educación que podrán asumir la guía como parte de las estrategias del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sociedad en general, que tendrá a futuros bachilleres con habilidades y destrezas, con visión de éxito en su formación académica y en el ejercicio profesional.

13.7 RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados de la propuesta descrita son:

- Que el Colegio Particular Padre Marcos Benetazzo N° 1, asuma el presente manual, como instrumento guía para desarrollar la motivación en el aula por parte de los educadores.
- Que los docentes desarrollen la capacidad motivacional y lo apliquen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de los educandos.

- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Particular Padre Marcos Benetazzo N° 1, de la ciudad de Babahoyo.
- Sugerir a las autoridades de Educación del Distrito de Babahoyo la utilización de la Guía motivacional desarrollada en la presente investigación.

14. BIBLIOGRAFÍA

Ayala, S. (2011). Obtenido de Enfoques de la educacion.:
<http://www.gestiopolis.com>

Bausela, E. (2007). Motivar en el aula. *Revista electronica de motivacion y de emocion.*

Bueno, J. A. (1993). *La motivacion en los alumnos de bajo rendimiento academico: desarrollo y programas de intervencion.* España: Eumed.

EDUSANLUIS. (24 de Octubre de 2014). Obtenido de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/>

GAD - LOS RIOS. (2013). *Plan de Desarrollo de Los Rios.* Babahoyo: Gobierno Autonomo Descentralizado de Los Rios.

Hernandez, P. (Mayo de 2011). Obtenido de Psicología educativa y métodos de enseñanza:

Maquilon , J. (2007). Influencia de la motivación en el rendimiento académico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*

Martinez - salanova. (2011). www.uhu.es. Obtenido de La motivación en el aprendizaje: <http://www.uhu.es/>

MEC. (2010). *Hacia el Plan Decenal de Educación. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.* Quito: MEC.

Rojas, D. (2009). es.scribd.com. Obtenido de La motivacion en los alumnos de bajo rendimiento: <https://es.scribd.com>

Torres, R. (2009). *Factores motivacionales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Barinas - Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los llanos occidentales "Ezequiel Zamora".

15. ANEXOS.

15.1 Número de educandos en la ciudad de Babahoyo

Baba	3.159	6.921	10.000
Babahoyo	36.214	17.115	53.329
Buena Fe	11.755	6.095	17.850

Mocache	4.677	4.687	9.364
Montalvo	4.111	2.110	6.221
Palenque	1.779	3.632	5.411
Puebloviejo	2.072	6.860	8.932
Quevedo	49.287	5.656	54.943
Quinsaloma	1.106	3.259	4.365
Urdaneta	2.577	6.172	8.749
Valencia	4.911	6.729	11.640
Ventanas	13.781	7.259	21.040
Vinces	11.751	8.400	20.151

Fuente: Ministerio de Educación

15.2 Distribución de asignaturas por año de EGB:

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA								
	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA	12	12	9	9	8	8	6	6	6
MATEMÁTICA	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES	-	-	4	4	4	4	6	6	6
CIENCIAS SOCIALES	-	-	4	4	5	5	5	5	5
EDUCACIÓN ESTÉTICA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LENGUA EXTRANJERA	-	-	-	-	-	-	5	5	5
OPTATIVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SUBTOTAL	30	30	30	30	30	30	35	35	35
ACTIVIDADES ADICIONALES	5	5	5	5	5	5	-	-	-
TOTAL	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Plan Decenal de Educación del Ecuador. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador – Escuela Superior Politécnica

14.3 Encuesta dirigida a los docentes



La presente encuesta tiene por finalidad conocer como LA MOTIVACION INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR PADRE MARCOS BENETAZZO # 1. Vuestro criterio es importante para afianzar lo positivo del proceso educativo y proponer cambios a lo negativo que se encuentre por medio de esta investigación.

1. ¿Conoce usted el índice del rendimiento escolar de alumnos que obtienen calificaciones que no pasan del 10 sobre 20 en las materias básicas en el Ecuador?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿A su criterio las tendencias motivacionales de aprendizaje y rendimiento son importantes para alcanzar los objetivos educacionales?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte

3. ¿Cree usted que el ambiente familiar, características demográficas, nivel educativo y socioeconómico de los padres, influyen en el rendimiento educativo.
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

4. ¿Considera usted que la perspectiva de fe; con valores espirituales permiten enfrentar al educando un futuro con confianza y responsabilidad en su vida adulta?.

- a. Si
 - b. No
 - c. En parte
5. ¿Cree usted que la motivación que recibe el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, afecta directamente al rendimiento?
- a. Si
 - b. No
 - c. En parte
6. ¿Está de acuerdo usted que existen efectos de la motivación en la adquisición de conocimientos y habilidades complejas que requieren de esfuerzo por parte del estudiante y de práctica guiada?
- a. Si
 - b. No
 - c. En parte
7. ¿A su criterio existe un grado de asociación entre el rendimiento académico y los factores que definen la orientación motivacional intrínseca versus extrínseca en el aula?
- a. Si
 - b. No
 - c. En parte
8. ¿La falta de motivación de parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refleja en un bajo nivel de rendimiento académico?
- a. Si
 - b. No

c. A veces

9. ¿Considera usted que el hecho de que el docente no demuestre entusiasmo en estrategias que motiven hacia el aprendizaje, genera un desinterés que los desmotiva para el estudio?

a. Si

b. No

c. En parte

10. ¿Cómo docente, considera que la motivación es el motor que mueve toda conducta, que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general?

a. Si

b. No

c. En parte

11. ¿Cree usted que el incentivo es lo que hace que un estudiante realice una conducta considerada adecuada, por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje?

a. Si

b. No

c. En parte

12. ¿Considera usted que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos/as lleven a cabo las tareas de estudio es preciso que desarrollen habilidades específicas que generen las estrategias y técnicas de aprendizaje?

a. Si

b. No

c. En parte

15.4 Encuesta dirigida a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



La presente encuesta tiene por finalidad conocer como LA MOTIVACION INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR PADRE MARCOS BENETAZZO # 1. Vuestro criterio es importante para afianzar lo positivo del proceso educativo y proponer cambios a lo negativo que se encuentre por medio de esta investigación.

1. ¿Conoce usted cual es el rendimiento escolar de alumnos de esta institución?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿A su criterio la motivación del docente influye en el aprendizaje y rendimiento educacional?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte

3. ¿Cree usted que el ambiente familiar, nivel educativo y socioeconómico de los padres, influyen en el rendimiento educativo.
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

4. ¿Considera usted que la formación con valores espirituales permiten enfrentar al educando un futuro con confianza y responsabilidad en su vida adulta?
 - a. Si
 - b. No
 - c. En parte

5. ¿Cree usted que la motivación que recibe el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, afecta a su rendimiento?
- a. Si
 - b. No
 - c. En parte
6. ¿Está de acuerdo que el docente desarrolle en clases prácticas guiadas?
- a. Si
 - b. No
 - c. En parte
7. ¿A su criterio existe relación entre el rendimiento académico y las actividades desarrollados en el aula?
- a. Si
 - b. No
 - c. En parte
8. ¿Considera usted que la falta de motivación de parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refleja en un bajo nivel de rendimiento académico?
- a. Si
 - b. No
 - c. A veces
9. ¿Considera usted que el hecho de que el docente no demuestre entusiasmo en estrategias que motiven hacia el aprendizaje, genera un desinterés que desmotiva al educando para el estudio?
- a. Si

- b. No
- c. En parte

10. ¿Considera usted que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias y técnicas de aprendizaje influyen en el rendimiento?

- a. Si
- b. No
- c. En parte