



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

EXTENSIÓN QUEVEDO

TEMA

“PRACTICA DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE VALORES CULTURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS GUAYACANES DEL CANTÓN QUEVEDO”

TESIS DE GRADO, PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.

Autora: SONIA ELEONOR ALVAREZ ROBINSON

Directora: Lcda. JESSICA GONZALEZ. M.S,c.

Quevedo - Ecuador

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
EXTENSIÓN QUEVEDO

MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.

Certifico:

En mi calidad de tutor del programa de Maestría del CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA haber dirigido y orientado en la totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la alumna, **SONIA ELEONOR ALVAREZ ROBINSON**. Cuyo informe final se reporta; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes exigidos para este nivel, autorizo su presentación para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Lcda. JESSICA GONZALEZ. M.S,c.

DIRECTORA

Quevedo,.....

CERTIFICACIÓN DE AUTOR DE TESIS

Yo, **SONIA ELEONOR ALVAREZ ROBINSON**, estudiante del programa de Maestría del CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación. Todos los efectos Académicos y Legales que se desprenden de la investigación serán de mí exclusiva responsabilidad.

SONIA ELEONOR ALVAREZ ROBINSON



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
EXTENSIÓN EN QUEVEDO

PROGRAMA DE MAESTRIA.

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.

Los miembros del jurado examinador aprueban el informe de investigación sobre el Tema, **“PRACTICA DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE VALORES CULTURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS GUAYACANES DEL CANTÓN QUEVEDO”** De la estudiante, SONIA ELEONOR ALVAREZ ROBINSON, alumna del CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA.

Para constancia firman.

.....

.....

.....

DEDICATORIA.

A Dios, porque sin él la vida no tendría razón.

A mi familia, que son la base fundamental de mi vida y la inspiración para lograr este objetivo que hoy se alcanza. Con su apoyo hicieron que siga adelante, para que hoy se vea todo su esfuerzo recompensado con este triunfo.

SONIA

AGRADECIMIENTO.

A Dios, por los triunfos y los momentos más difíciles que me han enseñado a valorar cada día más.

A mis familiares por el amor que siempre me han brindado por inculcar y cultivar ese sabio don de responsabilidad.

A los maestros, que hicieron posible la culminación de este proyecto educativo, y con sus enseñanzas labraron el camino a seguir.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN AUTORÍA DE TESIS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
EXECUTIVE SUMMARY	xi
1. Introducción	1
2. Tema	2
3. Marco contextual	2
4. Situación Problemática	5
5. Planteamiento del problema	5
6. Delimitación de la Investigación	6
6.1. Delimitación espacial	6
7. Justificación	7
8. Objetivos	8
8.1. Objetivo General	8
8.2. Objetivo específicos	8
9.- MARCO TEORICO	
9.1.- Marco Conceptual.....	10
9.1.1. La lectura.....	10
9.1.2 Importancia de la lectura.....	11
9.1.3 Capacidad de lectura	11
9.1.4 El rol de los docentes en la práctica de lectura	12
9.1.5. La importancia de la lectura en los centros educativos	13

9.1.6	Valores Culturales.....	16
9.1.7	Importancia de los valores	17
9.2.	Marco Referencial.....	19
9.2.1	Antecedentes	19
9.2.2	Bases Teóricas	20
9.3.	Postura teórica.....	22
10.	Hipótesis.....	23
10.1	Variables de las Hipótesis.....	23
10.2	Hipótesis derivadas.....	23
11.	RESULTADOS	
11.1	Tipo de Investigación	24
11.1.1	Investigación campo	24
11.1.2.	Investigación documental.....	25
11.2	Método de investigación	25
11.2.1	método inductivo.....	25
11.2.2	método deductivo.....	25
11.2.3	Método analítico	26
11.2.4	Técnicas	26
11.3	Población y muestra	27
11.3.1	Población.....	27
11.3.2	Muestra.....	27
11.2.-	Análisis e interpretación de datos	29
11.3.-	Conclusiones y Recomendaciones	38
11.3.1.-	Conclusiones	38
11.3.2.-	Recomendaciones	39
12.-	PROPUESTA	40
12.1	Título	40
12.2	Justificación	45
12.3	Objetivo	45

12.3.1 Objetivo general	45
12.4. Fundamentación	46
12.5. Beneficiarios	46
12.6. Evaluación	47
12.7. Recursos	47
12.7.1. Recurso humano	47
12.7.2. Recurso financiero	47
12.7.3. Técnica	48
12.7.4. Política	48
13. BIBLIOGRAFÍA	49
13.1. Bibliografía	49
14. ANEXOS	53
14.1. ANEXOS 1 encuestas.....	53
14.2. ANEXOS 2 Cronograma	57
14.3. ANEXOS 3. Fotos	59

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación tiene el propósito de conocer la incidencia de la práctica de la lectura en los valores culturales en los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

La importancia se da en el proceso de enseñanza aprendizaje, la práctica de la lectura es muy importante esto motiva al estudiante a la investigación y permite que dirija su atención al contexto y retenga los conocimientos, los docentes deben practicar continuamente la lectura al impartir sus clases.

La problemática actual es la confrontación de la lectura con los medios digitalizados y la nueva tecnología que ha ganado terreno en el tiempo que ocupa los estudiantes para estudiar. La lectura incentiva varias acciones y fomenta principios y valores, uno de ellos es los valores culturales, que tiene que ver con la ética y comportamiento en una sociedad.

Para lograr los resultados se realizó una investigación de campo utilizando los métodos cuantitativos y cualitativos y las técnicas de investigación como la entrevista y la encuesta. Los datos obtenidos se analizaron y se sintetizaron frente a los objetivos en las conclusiones y recomendaciones.

Executive Summary

This research aims to determine the incidence of the practice of reading in cultural values in students Unified School General Education Unit of the Canton Quevedo Los Guayacanes.

The emphasis is on the process of learning, the practice of reading is very important this motivates the student to research and allows direct your attention to the context and retain knowledge, teachers must continually practice reading to teach their class.

The current problem is the confrontation of reading digitized media and new technology that has gained ground in the time it takes students to study. It encourages reading and promotes several actions principles and values, one of which is the cultural values, which has to do with ethics and behavior in a society.

To achieve the results field research was conducted using quantitative and qualitative methods and research techniques such as interview and survey. The data obtained were analyzed and synthesized against targets in the conclusions and recommendations.

1. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la práctica de la lectura, nos lleva a trabajar en distintos escenarios, entre ellos podemos mencionar; el educativo, cultural, científico, filosófico, político e incluso hasta el religioso.

En nuestro país Ecuador esta investigación se enmarca en el contexto educativo debido a que el tema involucra tanto a los alumnos como a los docentes y autoridades del plantel en el cual se va a desarrollar la investigación.

Actualmente nos encontramos con una sociedad moderna y cuya herramienta principal se basa en la información gravada sobre un soporte utilizando la técnica de la escritura, es entonces que para poder descubrir y alimentarnos de información debemos recurrir a otra técnica y a la cual vamos a estudiar detenidamente en la presente investigación siendo ella la lectura.

Esta investigación tiene el propósito de conocer la incidencia de la práctica de la lectura para definir aquellas manifestaciones de los valores culturales en los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

Es importante investigar acerca de los valores culturales ya que son los resultados de años y años en que la humanidad sabiamente ha evolucionado adaptándose a grandes cambios producidos por la naturaleza, las revoluciones sociales y las diferentes ideologías que en unos determinados momentos rigieron una sociedad.

En este contexto se basa principalmente los objetivos de este proyecto que va establecer la incidencia de la práctica de lectura en el aprendizaje.

2. TEMA

PRACTICA DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE VALORES CULTURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS GUAYACANES DEL CANTÓN QUEVEDO”

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1.- Contexto Nacional

La educación ecuatoriana dentro del proceso de desarrollo del país fomenta acciones de forma sistemática con acciones pedagógicas entre ellas los valores culturales donde se pueda producir cambios en las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Los valores se deben enfocar en conocimientos de los productos culturales o derivados de nuestra cultura, lo cual conlleva a examinar cuidadosamente los descubrimientos y aportes que han realizado las comunidades científicas, filosóficas, políticas y religiosas, en consecución de valiosa información que nos permiten saber ¿de dónde venimos?, ¿que hicimos?, ¿dónde estamos?, ¿qué hacemos?, ¿hacia dónde vamos? y ¿qué aremos?

El contexto de nuestro trabajo investigativo es amplio pero accesible, lo cual nos permitirá desarrollar una investigación factible, que nos ayudara a encaminar una solución al problema que plantearemos.

Se puede decir que a través del lenguaje no sólo transmite, pero se crea conocimiento. El lenguaje nos muestra una manera de nombrar las cosas y participar en la cultura, como la mayoría de las reuniones con él, son

principalmente simbólico, en lugar de directa; En este sentido, el lenguaje es un medio de comunicación, y al mismo tiempo, una forma de representar el mundo de la que nos comunicamos.

3.2.- Contexto Local

En la provincia de los Ríos existe preocupación en las instituciones escolares por el poco aporte en el desarrollo de estrategias basadas en valores , se debe tener claro que para que tengan efecto los valores , se debe realizar a través de un programa integral de educación en donde participen docentes estudiantes y padres de familia

Los valores son aspectos trascendentales para el desarrollo del ser humano, es necesario reconocer que las actitudes de los hijos están marcadas por lo que observan y experimentan en el hogar, por esta razón el docente debe buscar formas para integrar en el aprendizaje los valores socio culturales, la lectura es por esto una gran estrategias que se puede aplicar dentro del aula.

Es necesario reconocer que el estudio de los valores es aplicado por los docentes en forma general y aplicando estrategias tradicionales y de muy poca relevancia porque se apegan estrictamente a su aprendizaje con pocas acciones de innovación para los estudiantes dentro del aula.

3.3.- Contexto Institucional

En la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo, el estudio de esta investigación ayudó a conocer la incidencia de la práctica de la lectura para definir aquellas manifestaciones de los valores culturales en los estudiantes del Bachillerato General Unificado.

El tema de valores debe ser una acción de los actores del sistema educativo considerando la importancia que tiene la educación en valores. La lectura es un tema recurrente cuando se trata de los problemas educativos y los problemas culturales de una sociedad, porque es un hecho de la construcción social, un fenómeno sociocultural.

Aunque la lectura es un proceso personal, como se hizo sobre la base de conocimientos, experiencias, expectativas y metas individuales, lo que se confiere, sus usos y funciones basadas en un significado social, ya que se concibe como una actividad que se lleva a cabo con el otra, como un fenómeno socialmente construido, y que por ser dueño y ejecución de esta actividad que adquirimos y ejercicio aprobamos socialmente conocimiento.

Además, la lectura como medio para interpretar la realidad y significado tiene como punto de partida el lenguaje, y este es un producto cultural, un vehículo para aprender, comunicarse y construir pensamiento humano. Entre los más significativos del hombre es aprender el idioma, que es una de las herramientas básicas de pensamiento para resolver problemas y para realizar actividades simbólicas más complejas, incluyendo la alfabetización.

Un aspecto importante a considerar es que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje, por lo que es de gran importancia saber adaptar el nivel de la demanda y el ritmo de la respuesta de cada estudiante, de lo contrario no se logrará un aprendizaje exitoso, pero podemos conseguir todo lo contrario, frustrar al estudiante y que no le gusta desarrollar la tarea.

La práctica docente presupone como uno de los medios de adquisición e interpretación de conocimiento, la información, la experiencia; es decir, como una forma de aprendizaje que permite adquirir otros aprendizajes.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las dificultades más relevantes esta la apatía a la lectura, bajo nivel de caligrafía y ortografía, la poca comprensión lectora, de los estudiantes.

En relación a los docentes poco motivan a la lectura en el aula, a la recopilación de información oral o intercambios de lectura entre los estudiantes de diferentes puntos de vista sobre ciertos temas; en donde implica necesariamente el uso del lenguaje. Esta situación influye de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa El Guayacán.

Si el aprendizaje se concibe como un proceso de construcción de conocimiento que cada persona hace falta que la comunicación, sobre todo que se basa en la lengua hablada, se utilizada de manera significativa.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General

¿Cómo incide la práctica de lectura en el aprendizaje y los valores culturales para los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo?

5.2. Problemas derivados

- ¿Por qué se práctica poco de la lectura en los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo?

- ¿Cuál es el impacto del uso de los dispositivos electrónicos en estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo?
- ¿Los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo, tienen la necesidad por practicar la lectura para obtener conocimientos de valores culturales?
- ¿Cuáles son las estrategias para motivar a la lectura en los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo?

6. DELIMITACIÓN

La realización del presente trabajo de investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, específicamente en el bachillerato general unificado, en el periodo lectivo 2014-2015.

Objeto de estudio. La importancia de la Lectura

Campo de acción. Socio Educativo

Delimitación espacial.

Institución. Unidad Educativa “Los Guayacanes”

Cantón. Quevedo

Provincia. Los Ríos

Delimitación temporal.

El estudio se lo realiza tomando en cuenta el periodo lectivo 2014-2015.

7. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene el propósito de conocer la incidencia de la práctica de la lectura para definir aquellas manifestaciones de los valores culturales en los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

Se realizó esta investigación acerca de la lectura y su incidencia en el aprendizaje de los valores culturales para conocer las causas del poco interés de la lectura; ya que la lectura es una de las más poderosas herramientas de aprendizaje. Quién puede utilizar y lee correctamente utiliza la lectura para ampliar sus pensamientos y reflexionar sobre lo que está escrito, en este sentido, la lectura se convierte en una herramienta para pensar y aprender.

Para la realización de este proyecto se cuenta con la colaboración de los directivos y docentes de la Unidad Educativa Los Guayacanes por considerarse para los estudiantes de gran importancia que estén motivados por la lectura y de esta manera pueden ser más sensibles a los problemas sociales y ofrecer mejores soluciones a los mismos.

Este proyecto es importante porque a través de la lectura los estudiantes son capaces de aprender los valores y promover los valores, En cada libro encontramos una escuela diferente. La lectura de los valores y absorber nuevos conocimientos, sin siquiera darse cuenta. Y eso es lo que tratamos de inculcar en nuestros jóvenes

Este proyecto beneficiará directamente a estudiantes del Bachillerato General Unificado de La Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo y de forma indirecta a los padres de familia a los que pertenecen los estudiantes.

8. OBJETIVOS

8.1. General

Establecer la incidencia de la práctica de lectura en el aprendizaje de los valores culturales para los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

8.2. Objetivos Específicos

- Determinar cuantitativamente la práctica de la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo
- Identificar el impacto del uso de los dispositivos electrónicos en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.
- Comprobar la necesidad de practicar la lectura y obtener conocimientos de valores culturales en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo
- Indicar las estrategias que ayuden a motivar la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

9.- MARCO TEÓRICO

Esta investigación propone analizar la práctica de la lectura y su incidencia en los valores culturales de los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional “Los Guayacanes” del Cantón Quevedo.

También se buscará saber, cuál es la postura de las autoridades ante este tema, sobre la práctica de la lectura y la obtención de conocimientos de valores culturales, las acciones que se han tomado para impulsar una práctica habitual de esta actividad, la motivación que ejercen los docentes hacia sus estudiantes para fomentar este hábito y la predisposición para incluir nuevas estrategias que lleven a desarrollar una capacidad natural para adquirir conocimientos mediante la constante utilización de la lectura como herramienta fundamental de la enseñanza aprendizaje.

La frecuencia con la cual se practica la lectura refleja el nivel de conocimientos de valores culturales en los estudiantes del bachillerato, la problemática social está centrada en la poca práctica de la lectura por diversos factores como el uso de la tecnología y los medios de comunicación las redes sociales que influyen directamente en los hábitos lectores de los estudiantes.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, la educación es gratuita en las instituciones del estado, el fin es velar por el cumplimiento y la formación moral, intelectual y física de los estudiantes, garantizando las condiciones necesarias para el acceso y permanencia del sistema educativo.

9.1.- Marco Conceptual

9.1.1.- La lectura

La lectura es una de las formas de acceso al conocimiento, también es una actividad que está involucrado en la mayoría de las actividades de la vida diaria, Rocha (2011)

Saber leer es uno de los pilares para la adquisición y transmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, sino también en el mundo académico. “Por ello es importante que los niños adquieran y entrenar esta habilidad desde una edad temprana, ya que a medida que avanzamos en el itinerario académico del nivel de demanda se incrementa, lo que demanda mayores habilidades de lectura y escritura” Rocha (2011)

Además de lo anterior, aprender a leer también aprender las reglas de ortografía, aumentamos nuestro vocabulario y mejorar nuestra capacidad expresiva. Todo esto, sin duda útiles para el progreso académico de los niños y para nuestro posterior funcionamiento como adultos Aguirre (2009)

Problemas de los lectores son un fracaso académico precipitando importante, por lo que es importante que los profesores y los padres detectan estos problemas tan pronto como sea posible, y puesto que el niño comienza a ser capaz de leer, tratan de desarrollar pequeña lectura gusto y el hábito de la lectura. La lectura y la lectoescritura son complejos procesos que exigen la coordinación y acción de la información también intervienen la afectividad, las relaciones sociales y culturales, por esta razón los textos deben estar al alcance de los estudiantes.

9.1.2.- Importancia de la lectura

La lectura es muy importante en la educación básica, ya que es la clave del éxito o las grandes dificultades que el estudiante puede tener. Jiménez (2012)

Es muy importante que entre otras cosas:

- La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico y generar la reflexión y el diálogo.
- El desarrollo de la capacidad de lectura es una de las claves para el éxito del aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela y más allá.
- Los estudios han demostrado que un buen desarrollo de la capacidad de lectura es uno de los factores que aumentan la probabilidad de tener un mejor trabajo y mejores salarios.
- A través de la lectura de uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre temas de interés.

9.1.3.- Capacidad de lectura

La lectura implica dos actividades principales:

- Identificación de palabras o "decodificación".
- Comprender el significado del texto.

Es necesario que la lectura es suave para que la mente puede sostener una oración el tiempo suficiente para entender. Jiménez (2012)

Si no hay comprensión de la lectura, de manera que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee.

9.1.4.- El rol de los docentes en la práctica de lectura

El docente ejerce una fuerte influencia en cómo los estudiantes llegan a considerar el proceso de la educación en general, y de la lectura como una forma de aprendizaje, en particular. Gutiérrez, (2012)

La enseñanza es una profesión que exige una amplia gama de habilidades, actitudes y conocimientos. En la enseñanza, más que en cualquier otra profesión, se utilizan e integran una variedad de conocimiento social y cultural realizada por el profesor como persona. Ser maestro implica no sólo la apropiación de contenidos y la teoría pedagógica, sino también una gran cantidad de elementos emocionales y sociales. Aguirre (2009)

El profesor tiene la responsabilidad de presentar a sus estudiantes con la información, el conocimiento y las ideas que les permitan aprender a resolver situaciones cotidianas. Además, el maestro influye las actitudes y valores de los alumnos, a menudo inconscientemente; es decir, los maestros no sólo transmiten conocimientos, sino actitudes de tal conocimiento. Millán, (2008)

Fuentes de aprendizaje son diversas; a aprender de las experiencias, ya sea lectura positiva o negativa, la interacción con los demás y los modelos propuestos por los padres, maestros y compañeros.

Los maestros, proponen o no, que son modelos para los estudiantes de estilos, las estrategias que utilizan y las actitudes hacia el conocimiento de aprendizaje.

El maestro enseña a través del discurso pedagógico, sino también su comportamiento y su visión del mundo. Parece obvio que lo que se escucha y ve afecta a los intereses y comportamientos. Por ejemplo, las actitudes docentes hacia los libros y cómo actuar en relación con lo que está escrito, y las experiencias que proporcionan están dando forma a la actitud de los estudiantes cómo responder a material escrito.

Por lo tanto, los modelos están expuestos a los estudiantes, los materiales escritos que tienen acceso a sus propios intereses y son motivadores que influyen en silencio en sus propios mundos. Calero (2009)

En este contexto, los profesores desempeñan un papel fundamental en las actitudes de los estudiantes hacia la lectura, el estímulo y la influencia que los estudiantes puedan adoptar una actitud positiva o no esta forma de aprendizaje. Debido a que son los modelos que se pueden ver y se aprende, hay que alentar a los maestros a leer, utilizando la lectura en el aula, por lo que va a enseñar los libros son una parte importante de la labor educativa y los estudiantes aprenderán a valorar la lectura en su formación intelectual y humana.

9.1.5.- La importancia de la lectura en los centros educativos

La institución educativa también tiene un papel crucial en la lectura de los estudiantes de práctica y maestros de las escuelas argumentan que no es suficiente se está leyendo, porque no hay ningún requisito institucional que requiere el uso frecuente de la lectura, más lectura se hace en los límites estrictamente necesarios. Lagos (2014)

Una tarea ineludible de la educación en todos los niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Educar a la gente a pensar por sí mismos, para actuar por convicción personal, tener un sentido

crítico, a asumir la responsabilidad requiere el reconocimiento de su capacidad para asumir los valores, actitudes, normas que transmiten los diferentes ámbitos de socialización, reconociendo al mismo tiempo su capacidad de forma activa apropiarse de estos contenidos culturales y volver a crear y construir nuevos valores. Delval (2008)

Es alentador el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando la arraigada y la dependencia del contexto cultural de la humanidad en la que se forma de ser, aunque se reconoce la capacidad de razonar, de abstracción que le permite tomar distancia de esto que se le da , y asumir críticamente de los valores y principios relacionados con el contenido universalizable; Un ejemplo de esos contenidos son derechos humanos.

La práctica educativa en la educación formal debe permitir a los jóvenes el desarrollo, la diversificación, la coordinación, el establecimiento de prioridades, la conciencia de las motivaciones respecto a las actividades de la escuela, su vida social, su trabajo futuro, y el papel no tiene su propio propósito y la orientación de un significado muy personal y la importancia, en lo que es una buena vida, una vida deseable; Usted le debe permitir y le permitirá construir proyectos de realización personal, comenzando con un proyecto dentro de su vida escolar y en movimiento hacia un trabajo profesional de proyecto y, más ampliamente una vida.

La vida escolar requiere un trabajo constante en torno a un proyecto ético para que todos los participantes conscientes de la necesidad de criterios, normas, actitudes que promuevan la convivencia y permitan el desarrollo de los propósitos comunes y otro individuo; vida democrática comienza en casa. La construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos involucra en nuestra vida personal, persona y obra. La búsqueda de consenso acerca mínimo es parte de la construcción de la comunidad educativa. Garden (2001)

Esta construcción no empieza de cero, se reanuda (y este es uno de aprendizaje), que forma parte de los valores que nos han convertido en sociedades diferentes de los griegos a la ilustración a través de la contribución de algunas religiones y desarrollos culturales de las diversas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales no están suficientemente reconocidos, contribución debe ser apropiado y reconstruido.

Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la igualdad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y el cuidado de uno mismo, los demás, la naturaleza, etc.

La ética y la educación moral en todas sus formas y en todo momento deben tener como uno de sus objetivos la lucha contra la doble moral que separa y se coloca en la oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que es tan importante en nuestra vida social y genera un escepticismo y rechazo por parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral, en su conjunto

También genera una comprensión fácil, dado que la educación moral se resuelve mediante una predicación que hace que el adulto (padre o maestro), o sobre las declaraciones que se registran en un texto o estancias en un documento que contenga reducido el "proyecto de la educación moral de la institución". Gutiérrez (2008)

El logro de la coherencia y la consistencia entre la teoría y la práctica es uno de los mayores retos de la educación en su conjunto.

El reconocimiento de la integridad del ser humano, un profundo sentido de la integridad en todas las experiencias y manifestaciones, es un requisito de la educación moral; admitir sólo para fines analíticos es posible separar el cognitivo, afectivo, intuitivo, racional, etc. reclamaciones, demandas, expectativas de la vida social tienden a fragmentar el individuo. La

escuela debe tratar de reconocer a la persona en la singularidad y sentido de unidad con todas sus formas y todas sus experiencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización.

La construcción de la escuela como un proyecto multicultural exige el reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y singularidad, mientras trabajaba en las desigualdades en el ejercicio de la equidad, de términos de una educación que fomente la igualdad de oportunidades. Milán (2008)

9.1.6.- Valores Culturales

Los valores culturales se componen de creencias, actividades, relaciones que permiten a los miembros de la sociedad para expresarse e interactuar. Los valores culturales son en sí parte de la comunidad que adopta sin esta aceptación puede ser sin valor. Rodríguez (2009)

Si bien es cierto que los valores culturales se refieren a las tradiciones, idiomas, arte, gastronomía, valores, rituales, etc. También se puede inferir que los valores forman parte de la categoría de valor cultural si una cultura, grupo o sociedad acepta y adopta como ejemplo de vida.

Se puede decir que los valores culturales son los valores ampliamente compartidos por todos los miembros de los grupos, sociedades, culturas, grupos étnicos, etc. Estos valores se identifican a través de los objetos, condiciones, características que los miembros consideran importante.

Los valores están relacionados con las normas de una cultura, pero son abstractos más general y. Las reglas son sólo reglas de comportamiento en situaciones específicas e indicaron, mientras que los valores culturales pueden identificar a una persona como buena o mala. Mantilla (2008)

Por ejemplo, el respeto a la bandera es un estándar, sino que también indica el valor del patriotismo. Estos valores de inicio y reflejados por la familia, que es y será la primera empresa que hace estragos como los valores culturales. Partícipes miembros de una cultura tienen valores personales, y, a veces pueden entrar en conflicto con los valores culturales, e incluso ser castigados o humillados esos valores personales prevalecen ante la comunidad. Montalvo (2008)

9.1.7.- Importancia de los valores

Es importante identificar los valores y reconocer que es esencial para nuestras vidas. Cuando conocemos nuestros propios valores, podemos utilizarlos para las decisiones en cualquier situación, por ejemplo en el trabajo, cuando el estrés es elevado, los valores nos ayudan a controlar nuestras acciones y no reaccionamos de la manera incorrecta. En tales situaciones, la tranquilidad y los valores de comprensión adjunta pueden ayudarnos. Aguirre, (2009)

Los valores pueden cambiar a medida que se mueven nuestras vidas. Por ejemplo, para iniciar una carrera, el éxito se mide por el dinero y el poder, pero para otros el éxito es tener una familia, y cuidado.

El valor de la ciencia y la tecnología para la educación de los ciudadanos es algo que no se discute hoy. Hay acuerdo general en que los valores de la educación no es menos importante para el desarrollo de la adquisición individual de conocimientos y habilidades.

Ciencia, tecnología y valores (saber, hacer y juzgar) son elementos básicos de la definición de la educación en nuestro tiempo.

Está claro que la enseñanza de los conocimientos y la educación en valores no tienen una relación de causa y efecto. La educación moral y

cívica no necesariamente se deriva de la adquisición de conocimientos y dominio de las habilidades que se puede enseñar en la escuela de tiempo y espacio.

Esto no quiere decir que en estos espacios y durante ese tiempo no desarrollar valores en niños y jóvenes. Pero, sin duda, estos valores no siempre coinciden con las destinadas a resumir el término "educación en valores". Navarro (2008)

Es necesario, por tanto, que la acción educativa no se reduce a la mera enseñanza y transmisión de conocimientos y habilidades. A pesar de su posible redundancia semántica, que valora la educación tiene como objetivo hacer hincapié en el valor añadido que tiene que ser la educación en la mera enseñanza o instrucción.

En los últimos años, la esperanza renovada de que la educación contribuye a la mejora de la vida social se ha convertido hoy en la importancia de la llamada educación en valores. Uzcátegui (2012)

La presentación educativa de la ciencia y la tecnología ha sido dominada más bien por formatos en los que el conocimiento científico o descubrimientos hallazgos aparecen condiciones históricas e ideológicas externas y en el mejor (o peor) de los casos se presenta como logros heroicos de genios individuales. Pérez (2008)

Si la historia de siempre de la historia de la ciencia ha consistido, en su versión de la escuela, en una sucesión ordenada de los científicos que hacen descubrimientos y construyen teorías (en paralelo con la historia de una protagonizada por reyes ganan batallas y los imperios fundados historia) la historia de la tecnología no ha sido más que la aplicación práctica de estos descubrimientos y teorías para la construcción de

dispositivos útiles, protagonizada, a su vez, por el otro gran tema: los inventores. Robledo (2010)

En ambos casos, la presentación de la escuela más común y la tecnología les deja aislados a partir de los contextos sociales que producen y explican más evitando la necesidad de tener en cuenta los componentes ideológicos y de evaluación que forman parte de las decisiones que marcan el desarrollo tecno científico. Rojas (2009)

9.2.- Marco Referencial

9.2.1. Antecedentes Investigativos

Según Bermeo (2010) en su tesis acerca de “animación a la lectura” de la Universidad Politécnica Salesiana menciona que “La lectura es parte importante del proceso de comunicación, desarrollo y maduración de los estudiantes, constituyéndose en un instrumento indispensable para el aprendizaje, la adquisición de cultura, información y formación de la personalidad, además favorece el desarrollo de la inteligencia, también debemos mencionar que la lectura es de beneficio personal para todos los seres humanos ya que proporciona información y crea hábitos de reflexión, análisis, concentración entre otro.

De esta manera la lectura es un instrumento muy importante para el desarrollo intelectual de los estudiantes, si se la practica en forma constante esta incrementa como ninguna otra actividad la imaginación.

Para Lozano (2013) en su tesis titulada estrategias metodológicas de la lectura de la Universidad de Guayaquil “la mejor herramienta es la lectura ya que fomenta el desarrollo de las habilidades cognitivas, fundamentales como: identificar, inferir, comparar, argumentar, entre otras.

Trabajo que se debe formar desde la niñez, lo que en el futuro conllevan a estos estudiantes a ser personas, profesionales educados y con un mayor grado de criterio intelectual”.

Una de las causas en la deficiencia en el rendimiento académico en los estudiantes radica en la insuficiencia de su capacidad para la comprensión lectora.

Para Aguirre, (2009) en su tesis acerca de la educación y valores culturales de la Universidad Central del Ecuador “En el plano didáctico el estudio de los valores culturales “es un conjunto de creencias, modos de pensar, fines, valores, modo de percibir las cosas e incluso concepciones del mundo, que son comunes o compartidas por un conjunto de personas en un determinado lugar”.

La identidad cultural no es la suma de las consciencias individuales a pesar de que sin estas consciencias individuales la identidad no puede presentarse.

9.2.2.- Bases Teóricas

Como formuló la teoría matemática de la información en el modelo de Shannon y Weaver. Pero la verdad es que es mucho más complejo, y decodificación es sólo parte de un proceso más amplio de la producción de sentido. Shannon (2009)

Por otra parte, la lectura en muchos educativas- práctica generalmente se reduce a la alfabetización clásica: el reconocimiento de letras y palabras. Sin embargo, la lectura es mucho más.

En el siglo pasado, las lenguas y los sistemas de comunicación tienen experimentado una revolución, y advierte, cada vez más, la necesidad de

ampliar el concepto de la lectura de cualquier signo y ningún apoyo y permitir la producción y procesamiento de la información.

Se hace evidente que cada vez que la lectura es un fenómeno generalizado que abarca diversos signos y no se debe limitarse al alfabeto clásico. En sentido amplio, se está hablando y la alfabetización.

Por lo tanto, tiene que tener un acercamiento a la lectura, al tiempo integral, generalizado y sistémico. Un enfoque que nos da una visión completa del proceso de leer y, a su vez, nos permite renovar la enseñanza de la lectura y adaptarlo a la educación. Rocha (2009)

En términos generales, leemos no sólo textos, sino diversos sistemas y señales complejas, gestos, rostros y movimientos, o gráficos e imágenes animadas, signos convencionales o signos, etc. Nuestro concepto de la lectura, por lo tanto, tienen que ser capaz de abrazar a toda esta diversidad y la pluralidad de lenguajes y sistemas de signos que se leen en la práctica diaria; e incluso aquellos que sólo son datos reales y no son signos ni idiomas (por ejemplo, se pueden leer un paisaje. Serrano (2008)

Cualquier lectura máxime si admitimos la idea de la lectura requiere plural esfuerzos de muchas de nuestras capacidades cognitivas y volitivas: sensación, la atención, la percepción, la memoria, la comprensión, la imaginación, el razonamiento, etc.

Lectura está sintiendo y percibiendo todo tipo de señales y reconocer los signos en ellos el conflicto esencial e irreductible de zonas naturales de evaluación. Tillman (2008)

La legitimidad del desacuerdo es la base de la democracia en la política, para la creatividad en las artes y de la autonomía de juicio moral.

Por lo tanto, para elevar la acción educativa y hacer realidad las propuestas educativas para la educación en valores no debe partir de un mínimo de fondo supuestamente compartido que terminaría siendo falsa o vacía.

Sería, más bien, a reconocer la diversidad esencial axiológica, sino también a venerar la diferencia, pero para hacer frente a las diversas opciones con la única pantalla que permite distinguirlos con el fin de promover la elección autónoma o consenso negociado: el enigma de la racionalidad. Villareal (2011)

La disputa racional entre las diversas ideas y juicio razonado sobre opciones éticas, políticas o estéticas, es la mejor manera de plantear una verdadera educación en valores de distanciarse tanto adoctrinamiento dogmático del relativismo radical. En lugar de buscar un mínimo universal, debe reclamar la universalidad de la racionalidad necesaria para la negociación en la toma de decisiones sobre los conflictos éticos, estéticos y políticos inevitables que afectan a nuestras vidas.

El aprendizaje de la lengua es un tipo de aprendizaje humano que se encuentra dentro del currículo de la educación general básica ecuatoriana. En donde se propone desarrollar el lenguaje oral y escrito. El contenido gramatical, el lenguaje gestual y la literatura. Zuluaga (2009)

9.3.- Postura Teórica

Esta investigación se evidenció en el ámbito educativo que implica un factor muy alto en el proceso de aprendizaje educativo de los estudiantes, también está dentro de este contexto los factores como la familia, la economía que inciden en la práctica de lectura.

10.- HIPÓTESIS

10.1.- HIPÓTESIS GENERAL

La práctica de la lectura fortalece el aprendizaje de los valores culturales en los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

Variable Independiente

La lectura

Variable dependiente.

Fortalece el aprendizaje de los valores culturales en los estudiantes

10.2.- HIPÓTESIS DERIVADAS

- El diagnóstico permite conocer la práctica de la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo
- El uso de los dispositivos electrónicos afecta los hábitos de lectura en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.
- La práctica de la lectura permite obtener mayor conocimientos de valores culturales en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo
- Las estrategias que se aplican motivarán a la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

11.- RESULTADOS

11.1. Metodología

La modalidad empleada es cualitativa y cuantitativa en la recolección, tabulación y análisis de los datos e información que logramos obtener en el presente trabajo investigativo.

11.1.1. Tipo de investigación

Tomando en cuenta que el tipo de investigación es Explorativa y descriptiva ya que se buscaron las particularidades de la problemática para dar una posible solución.

- **Investigación de Campo**

La investigación de campo extrae los datos de la realidad mediante técnicas de recolección de datos, sean estas: cuestionarios, entrevistas, observación científica, a fin de alcanzar los objetivos planteados en la investigación. Una vez teniendo la claridad en el problema planteado, sé cuál es nuestro campo de acción para realizar la investigación.

La investigación de campo corresponde a un tipo de diseño de investigación, para la cual señalaremos que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndonos como investigadores cerciorarnos de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

- **Investigación Documental**

La investigación documental es una estrategia de formación inicial, especialmente diseñada para trabajar los procesos de unión de la teoría con la práctica.

Apoyándose en los principios de investigación-acción, la estrategia que explica en este trabajo establece un esquema de investigación que permitió revisar varias teorías basándose en la realidad práctica. Utilizando los medios y materiales de investigación, como textos, revistas, etc.

11.1.2. Métodos y Técnicas de Investigación

Métodos:

Se utilizó los siguientes métodos de investigación:

- **Método Inductivo.**

Este tipo de método se aplicó para focalizar la problemática partiendo de la información obtenida en la entrevista y la encuesta, con el propósito de llegar a conclusiones enfocada en los objetivos de la Investigación

- **Método Deductivo.**

En la investigación se utilizó para identificar las causas del problema y como llega a interferir en la práctica de la lectura y la promoción de valores. A través de este método se interpretó la información obtenida de los estudiantes del bachillerato

- **Método Analítico.**

Este método se aplicó para analizar los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la institución educativa, y que se fortalece con el sustento teórico para responder a los objetivos planteados en esta investigación.

11.1.3. Técnicas:

- **Entrevista**

Aplicada a estudiantes y docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Los Guayacanes” del Cantón Quevedo, los cuales aportaran con información adicional para resolver el problema.

- **Encuesta.**

Esta técnica nos permitió extraer información de los estudiantes, además nos ayudó a conocer cuál es la postura de las autoridades ante este tema, sobre la práctica de la lectura y la obtención de conocimientos de valores culturales, las acciones que se han tomado para impulsar una práctica habitual de esta actividad, la motivación que ejercen los docentes hacia sus estudiantes para fomentar este hábito y la predisposición para incluir nuevas estrategias que lleven a desarrollar una capacidad natural para adquirir conocimientos mediante la constante utilización de la lectura como herramienta fundamental de la enseñanza aprendizaje.

Se ha diseñado la siguiente encuesta, orientada a conocer, el interés, la importancia, la necesidad y la frecuencia que nuestra población de estudio tiene hacia la lectura.

- **La Observación**

Esta técnica la utilizamos para monitorear el desarrollo de la motivación que les trasfiere a practicar la lectura en los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional “Los Guayacanes” del Cantón Quevedo.

11.1.4. Población y Muestra de Investigación

- **Población**

En el presente proyecto, nuestra población está constituida por los 210 estudiantes del Bachillerato General Unificado, lo que conlleva trabajar con los cursos que lo conforman.

- **Muestra**

Para determinar la muestra a continuación se proceder a realizar la fórmula que permite seleccionar una muestra.

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1)+1}$$

n= Tamaño de la muestra.

N= Población o universo.

E= Error admisible, determinado por el investigador en cada estudio.

Entonces remplazamos:

n= X

N= 210

E= 5%

$$n = \frac{210}{(0.05)^2 (210-1)+1}$$

$$n = \frac{210}{(0.0025) (209)+1}$$

$$n = \frac{210}{0.5225+1}$$

$$n = \frac{210}{1.5225}$$

N= 210 n= 138 es la muestra que necesitamos

Concluimos que el universo total es de 210 alumnos, el tamaño de la muestra será de 138 alumnos, manejándose un error del 5%.

11.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Encuesta realizada a 138 estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional “Los Guayacanes” del Cantón Quevedo

Análisis de las encuestas

1. ¿Cuál de las siguientes actividades considera importante?

Cuadro 1.

ACTIVIDADES	OREDEN			T	%
	1°	2°	3°		
Realizar deportes	24	18	13	55	39,86
Ir a una Heladería	5	5	6	16	11,59
Leer un libro	6	7	3	16	11,59
Leer sobre un tema educativo	2	4	7	13	9,42
Conocer lugares nuevos	13	6	6	25	18,12
Leer noticias del periódico	3	5	5	13	9,42
TOTAL	53	45	40	138	100
	138				

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado

Autora: Sonia Eleonor Álvarez Robinson

Gráfico 1.-



Análisis. El mayor porcentaje responde que realizar deportes con 39,86%, Conocer lugares nuevos 18,12%, leer un libro con 11,59% está entre los porcentajes más bajos, Leer sobre un tema educativo 9,42%, Leer noticias del periódico 9,42%.

2. ¿Cómo ud la considera la práctica de la lectura?

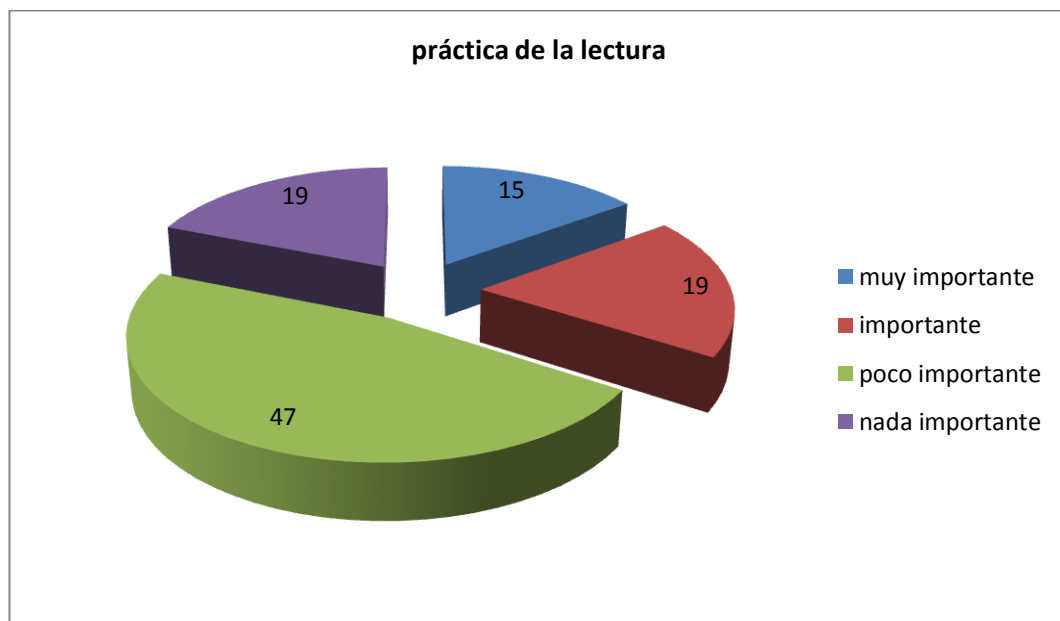
Cuadro 2.

EQUIVALENCIAS	TOTAL	%
Muy importante	21	15,22
Importante	26	18,84
Poco importante	65	47,10
Nada importante	26	18,84
TOTAL	138	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado

Autora: Sonia Eleonor Álvarez Robinson

Gráfico 2.-



Análisis

En relación a esta pregunta los encuestados responden de la siguiente manera: Muy importante 15,22%, Importante 18,84%, el mayor porcentaje se encuentra en poco importante 47,10% en la práctica de la lectura, Nada importante 18,84%.

3. ¿Los textos escolares ayudan en el proceso de aprendizaje?

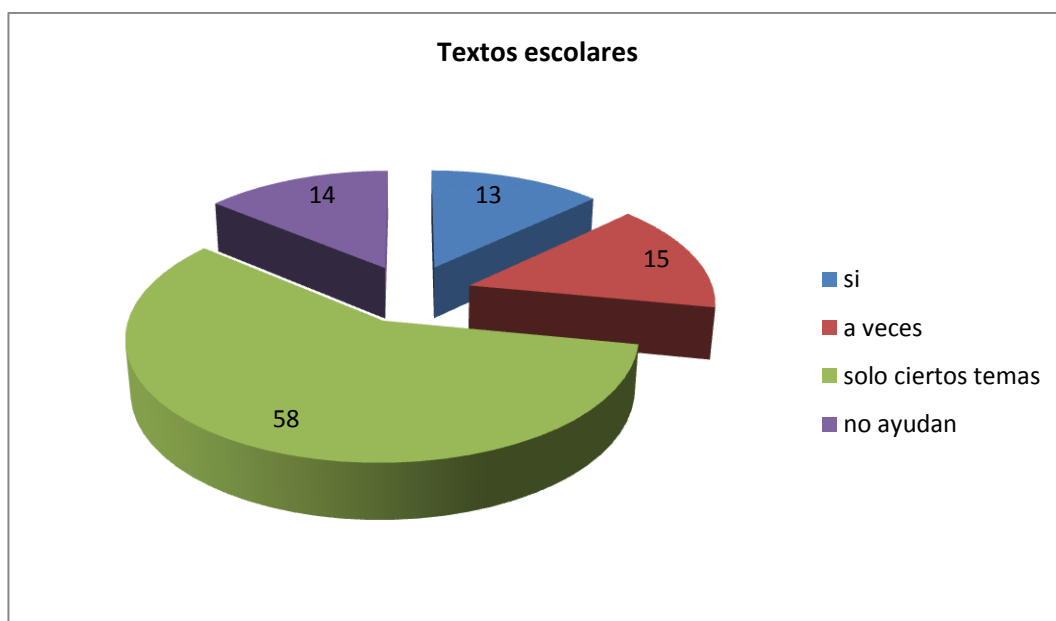
Cuadro 3.

EQUIVALENCIAS	TOTAL	%
Si	18	13,04
A veces	21	15,22
Solo ciertos temas	79	57,25
No ayudan	20	14,49
TOTAL	138	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado

Autora: Sonia Eleonor Álvarez Robinson

Gráfico 3.-



Análisis

Referente a esta pregunta las respuestas en el mayor porcentaje 57,25% responde que los textos escolares ayudan en el proceso de aprendizaje solo ciertos temas, que si 13,04%, A veces 15,22%, No ayudan 14,49%

4. ¿Considera Ud. Que la lectura incide en los valores culturales?

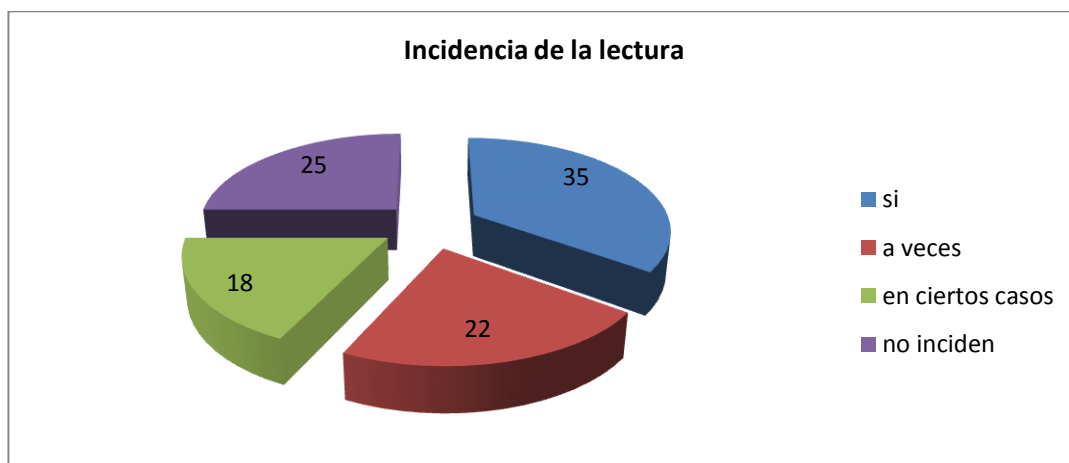
Cuadro 4.

EQUIVALENCIAS	TOTAL	%
si	48	34,78
A veces	31	22,46
En ciertos casos	25	18,12
No inciden	34	24,64
TOTAL	138	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado

Autora: Sonia Eleonor Álvarez Robinson

Gráfico 4.-



Análisis

El mayor porcentaje 34,78% de las respuestas obtenidas en esta pregunta acerca de que la lectura incide en los valores culturales es positiva, es decir si incide en los valores culturales, las otras respuestas son: que a veces 22,46%, En ciertos casos 18,12%, No inciden el 24,64%.

5. ¿Cuáles son las actividades de mayor preferencia para usted?

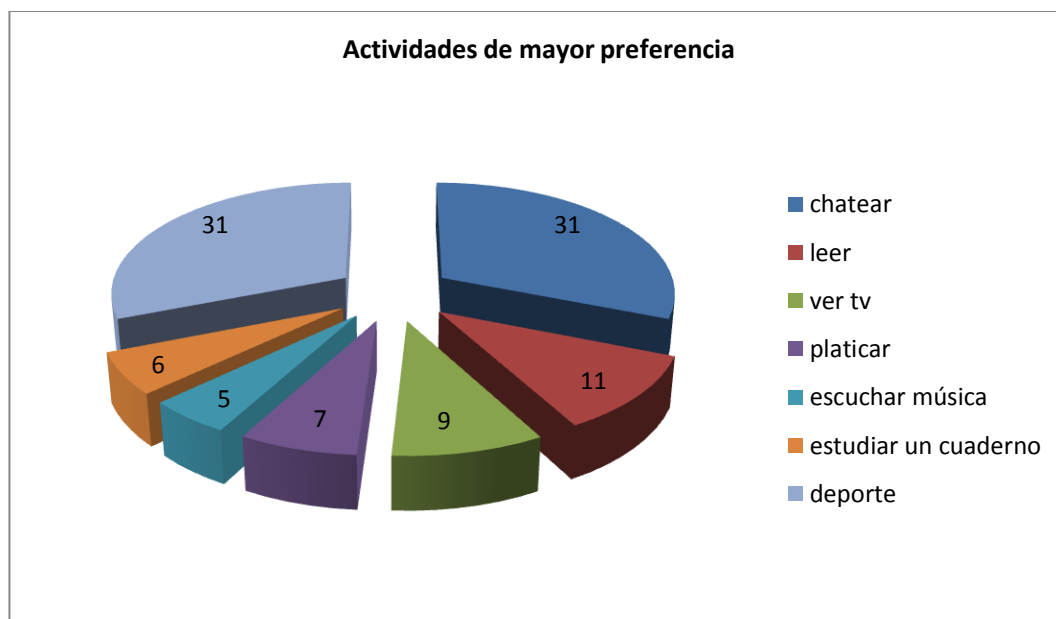
Cuadro 5.

ACTIVIDADES	TOTAL	%
Chatear	43	31,15
Leer	15	10,87
Ver tv	13	9,42
Platicar con una amigo (a)	9	6,52
Escuchar música	7	5,07
Estudiar un cuaderno de materia	8	5,79
Realizar deporte	43	31,18
	138	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado

Autora: Sonia Eleonor Álvarez Robinson

Gráfico 5.-



Análisis

La actividad de mayor preferencia 31,15% según los encuestados es chatear (utilización de medios de comunicación telefónica) y también hacer deporte 31.18%, los otros valores son: Leer 10,87, Ver tv 9,42%, platicar con una amigo (a) 6,52% Estudiar un cuaderno de materia 5.79%

6. ¿Según su criterio existe motivación de parte del docente para la lectura y la formación de valores culturales?

Cuadro 6.

EQUIVALENCIAS	TOTAL	%
Siempre	65	47
A veces	70	51
Nunca	3	2
TOTAL	138	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado

Autora: Sonia Eleonor Álvarez Robinson

Gráfico 6.-



Análisis

Según las respuestas para conocer si existe motivación de parte del docente para la lectura y la formación de valores culturales el mayor porcentaje corresponde a que a veces 51% los docentes motivan a la lectura, los siguientes valores corresponden a: A veces 51%, Nunca 2%

7. ¿Con qué frecuencia lee un texto?

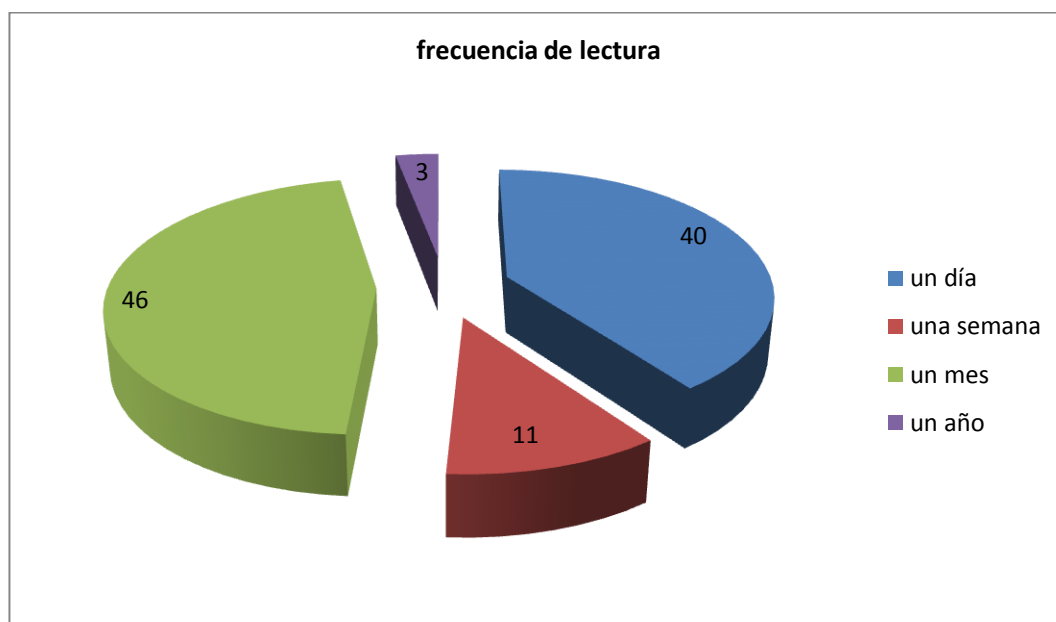
Cuadro 7.

FRECUENCIA	TOTAL	%
Un día	56	40
Una semana	15	11
Un mes	63	46
Un año	4	3
TOTAL	138	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado

Autora: Sonia Eleonor Álvarez Robinson

Gráfico 7.-



Análisis

El mayor porcentaje relacionado con la frecuencia de lectura de un texto es un mes con el 46%, el mínimo porcentaje es un año con 3%, otros valores que se recogieron en las respuestas corresponden a Un día 40 % y una semana 11%.

8. ¿El último texto que lo adquirieron en su hogar fue hace?

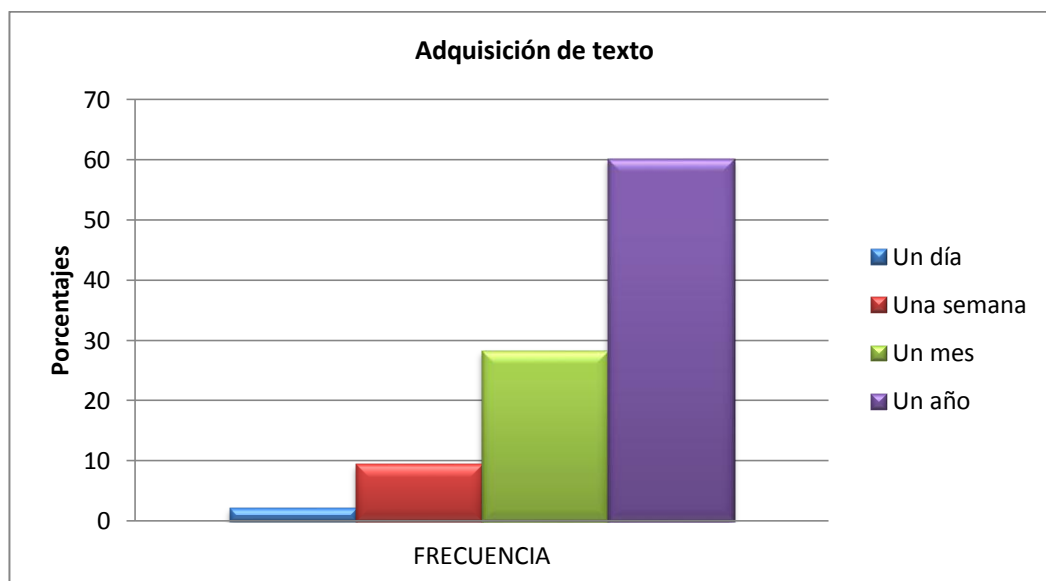
Cuadro 8.

FRECUENCIA	TOTAL	%
Un día	3	2
Una semana	13	9
Un mes	39	28
Un año	83	61
TOTAL	138	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado

Autora: Sonia Eleonor Álvarez Robinson

Gráfico 8.-



Análisis

El mayor porcentaje con 61% que responden a esta pregunta es que adquirieron un texto hace un año, seguidos de un mes con el 28% los siguientes valores en menor proporción corresponden a un día con el 2% y una semana con 9%

9. ¿El miembro de su familia que más practica la lectura lo hace?

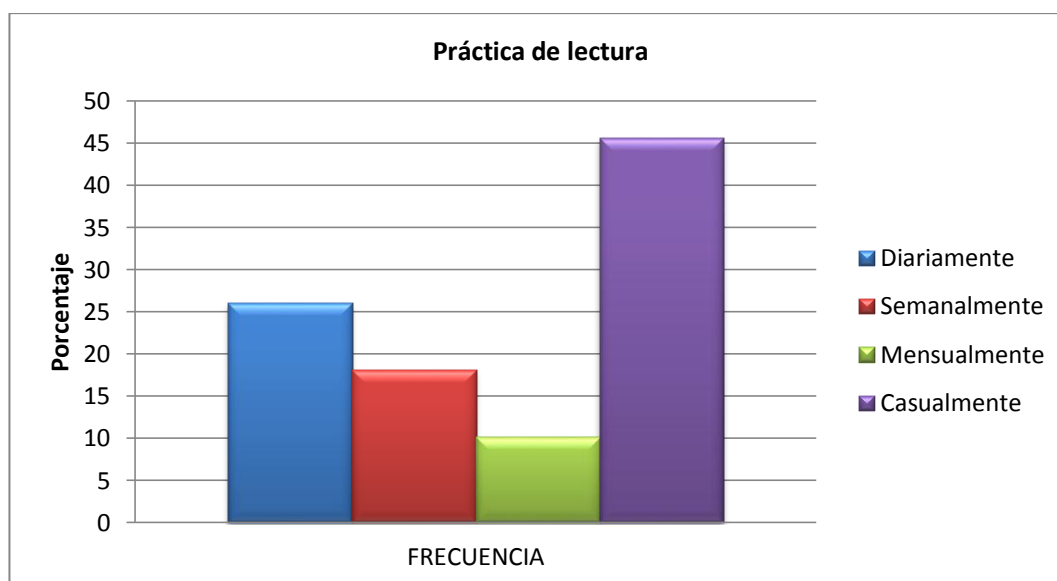
Cuadro 9.

FRECUENCIA	TOTAL	%
Diariamente	36	26
Semanalmente	25	18
Mensualmente	14	10
Casualmente	63	46
TOTAL	138	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato General Unificado

Autora: Sonia Eleonor Álvarez Robinson

Gráfico 9.-



Análisis

La respuesta que obtuvo mayor porcentaje en relación a la pregunta corresponde a casualmente con un 46% que lee el miembro de la familia que más practica la lectura, diariamente 26%, Semanalmente 18%

11.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.3.1.- Conclusiones

Según el diagnóstico se pudo identificar que la práctica de la lectura es muy escasa, en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo

El impacto del uso de los dispositivos electrónicos es muy grande, la mayoría recibe la información por este medio en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

Existe una alta necesidad de practicar la lectura para obtener más conocimientos especialmente lo que se refiere a los valores culturales en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes.

Existen pocas estrategias como la lectura de textos de estudio que ayuden a motivar la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

11.3.2.- Recomendaciones

Promover la práctica de la lectura, en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo

Mejorar el uso de los dispositivos electrónicos incluyendo temas que ayuden a un mayor conocimiento en los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

Practicar la lectura para obtener más conocimientos especialmente lo que se refiere a los valores culturales en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes.

Establecer estrategias que ayuden a motivar la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo

12. PROPUESTA

12.1.- TÍTULO DE LA PROPUESTA

Estrategias de estudio para motivar la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

12.1.1. Estrategias

- **La lectura silenciosa en el aula**

A esta actividad solemos dedicar media hora diaria aproximadamente. Los estudiantes eligen el libro que desean de la biblioteca del aula y lo leen en silencio. Una vez acabado el libro, realizan una serie de actividades que serán detalladas posteriormente.

- **El diario del lector**

Consiste en una cartulina pequeña y doblada por la mitad en la que los estudiantes anotan los títulos de los libros leídos. Al lado de cada título pintan un círculo de color rojo si el libro les ha gustado mucho, un círculo de color azul si el libro que han leído les ha gustado un poco, y un círculo de color amarillo si el libro no les ha gustado.

- **La lectura oral colectiva en el aula**

Esta actividad se realiza a partir de un libro de lectura común para todos los estudiantes. La principal ventaja que presenta es que cada estudiante dispone del mismo ejemplar y que pueden realizarse actividades en gran grupo partiendo del mismo texto leído.

Estrategias de estudio para motivar la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

UNIDAD EJECUTORA		UNIDAD EDUCATIVA LOS GUAYACANES	
RESPONSABLE DEL PROYECTO		SONIA ALVAREZ	
NOMBRE DEL PROYECTO		LECTURA ORAL COLECTIVA EN EL AULA	
DURACIÓN (MESES)		CINCO	
LECTURA COMÚN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES			
OBJETIVO DEL PROYECTO. Establecer estrategias de estudio para motivar la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.			
COMPONENTES PRINCIPALES DEL PROYECTO		PONDERACIÓN	MONTO aprox. PRESUPUESTO
1	Lectura de texto en el aula	15%	10,00
2	Realizar actividades en grupo partiendo del mismo texto leído.	20%	20,00
3	Análisis y discusión del texto	65%	20,00
TOTAL		100%	50,00

MATRIZ DE MARCO LOGICO

OBJETIVO	INDICADORES	VERIFICADORES	SUPUESTOS
<p>Establecer estrategias de estudio para motivar la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.</p>	<p>La lectura oral colectiva en el aula</p> <p>Análisis a partir de un libro de lectura común para todos los estudiantes.</p>	<p>Lista de textos .</p>	<p>Apoyo de autoridades de la Unidad Educativa</p>
<p>PROPÓSITO:</p>			
<p>Mejorar los hábitos de lectura</p>	<p>Disponer del mismo ejemplar y que pueden realizarse actividades en gran grupo partiendo del mismo texto leído.</p>	<p>Monitoreo y evaluación del proyecto</p>	<p>Trabajo en grupos</p>

Estrategias de estudio para motivar la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

COMP.	COSTOS SEGUNDO QUIMESTRE 2015						SUBTOTALES	TOTAL
	Lectura de texto en el aula	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE		
1	Elaborar procedimientos de lectura en el aula	10,00					10,00	
	Animar a la lectura comprensiva							
2	2,3 Realizar actividades en grupo partiendo del mismo texto leído.		20,00				20,00	
	Elaboración de papelotes de discusión							
3	3,1 análisis y discusión del texto			10,00			10,00	
	3,2 Aplicación de los procedimientos							
4	Evaluación					10,00	10,00	
TOTAL COMPONENTES 1-2-3-4								\$50,00

12.2.- JUSTIFICACIÓN

La propuesta se estructura para establecer estrategias que ayuden a la práctica de la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

Debido a su importancia en el proceso formativo de los estudiantes esto contribuirá a conocer los valores culturales enmarcados en el respeto y la ética que es una forma de comportamiento.

Con los docentes constituye una herramienta pedagógica fundamental para mejorar el nivel de conocimiento y la facilidad de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados que se obtengan beneficiarán principalmente a los estudiantes y de la misma manera a la Institución, además contribuirá esta propuesta con el proceso de formación académica de los docentes de la entidad educativa Los Guayacanes.

Es de interés de la comunidad que los alumnos tengan una alternativa educativa a través de la lectura frente al alto incremento de las redes sociales e internet, que es lo más común actualmente.

12.3.- Objetivo

Establecer estrategias de estudio para motivar la lectura en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

12.4.- FUNDAMENTACIÓN

Dentro del proceso de aprendizaje el estudiante debe adquirir diferentes destrezas, una de ellas es la práctica de la lectura, siendo significativo el aprendizaje, también debe generar un hábito positivo y placentero, el aula y el docente deben propiciar este ambiente, motivar a los estudiantes con un sinnúmero de estrategias que se tiene al alcance para lograr este propósito.

Actualmente la pedagogía favorece el desarrollo del pensamiento actuando directamente sobre la formación de conocimientos conceptos y categorías, enfatizando en la investigación y las operaciones intelectuales que dan lugar a la construcción del pensamiento crítico

El proceso de aprendizaje incluye la lectura un rol fundamental de carácter positivo, ya que amplía la capacidad retentiva, y de esta manera se puede acceder a un conocimiento más diferenciado.

Actualmente en la mayoría de los planteles educativos se ha detectado una problemática con la práctica de la lectura puesto que los estudiantes no encuentran ese apasionamiento por ello, por tal motivo este proyecto adquiere una enorme dimensión e importancia para aplicarlo y que puede constituirse un modelo piloto para socializarlo y aplicarlo en otras instituciones educativas.

12.5.- BENEFICIARIOS

- Los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

- Los Docentes de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.
- La comunidad en general.

12.6.- EVALUACIÓN

Se revisó al finalizar la investigación los aspectos positivos y negativos de la aplicación de estrategias para la práctica de la lectura en el aula de clases, es importante que los docentes apliquen estas sugerencias y junto con las nuevas tecnologías ayuden a llevar mejor su labor docente.

12.7.- RECURSOS

12.7.1.- HUMANO

- Rector
- Vicerrector
- Responsable de la Investigación
- Docentes de la Unidad educativa el Guayacán

12.7.2 FINANCIERO

Los gastos que demanden el estudio y la ejecución de la propuesta estarán a cargo de la autora de la misma, además se cuenta con la colaboración y gestión de los Directivos y docentes de la Institución educativa.

12.7.3.- TÉCNICA

Para la investigación y ejecución de la propuesta se cuenta con diferentes recursos, entre ellos: bibliográficos, técnicos, pedagógicos, que están dentro de los documentos que sirvieron de apoyo para sustentar teóricamente esta propuesta. Para el efecto, se desarrolló los siguientes pasos: primero consistió en la elaboración del instructivo que permitió operativizar el proceso de lectura con la participación directa de grupos de trabajo. El segundo paso consistió en socializar los textos leídos con los diferentes equipos de trabajo. El tercer pasó, los equipos respectivos se organizaron y analizaron los resultados.

12.7.4.-POLÍTICA

En nuestro país, en estos últimos años, se han generado profundos cambios en los aspectos sociales, políticos, económicos, ambientales y por ende educativos. A partir de la vigencia de la Constitución de la República del Ecuador en el 2008

El presente Proyecto se inscribe en el proceso de transformaciones jurídicas, socioeconómicas y culturales de este momento histórico con el propósito de que la Unidad Educativa Los Guayacanes se sintonice a los cambios que vive el sistema educativo, enmarcados en los objetivos nacionales de desarrollo, las políticas educativas emanadas desde el Ministerio de Educación del Ecuador, el fortalecimiento al Plan Decenal de Educación.

Se cuenta con el apoyo y colaboración de los Directivos y Docentes de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

13.- Bibliografía

Aguirre, Luis (2009) Material didáctico. Editorial Disantes, Bogotá Colombia.

Calero, Mavilo. (2009). Educación en Valores. (3era ed.) Lima – Perú

Cassany, Daniel, LUNA, Marta y SANZ, Gloria. (2008). Enseñar lengua. Editorial Grao, Barcelona

Delval, Juan y Enesco, Ileana. Mora. (2008). Desarrollo y educación, editorial Anaya Madrid.

Escribano, Alicia y del valle, Ángela. (2008) El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior Narcea Ediciones. Madrid

García, Joaquín. (2006) Educando con Valores. (1era ed.). Lima – Perú

Gardner, Janet y MYERS, Lora. La lectura es divertida: diez métodos para cultivar el hábito de la lectura en los niños. México: Trillas, 2000

Gutiérrez Sáenz, R. (2001). Introducción a la filosofía. Editorial Esfinge. México DF

Gutiérrez, Abraham. (2008). Introducción a la Metodología Experimental. (2da ed.) México D.F

Hessen, M. (2008). Teoría del conocimiento. Madrid: Editorial Esfinge.

Jiménez G. Y., García M. (2009) Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los Estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa.

Revista de Investigación educativa. Instituto de Investigaciones en Educación .Universidad Veracruzana, ISSN 1870-5308. Xalapa, Veracruz
Machado, Jeanne (2009). La experiencia infantil y el lenguaje. (3era Ed). México, D.F.

Mantilla Sánchez, Lissette. (2008) Animando a leer: técnicas para animar la lectura. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio,

Millán, José A. (2008). Lectura-y-la-sociedad-del-conocimiento México Disantos

Monclús, Rosa. (2007) Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1°- 6° de primaria) Graó, Barcelona

Montalvo Villegas, Clemencia; MUÑOZ, Margarita y ZAMBRANO PLAZAS, Alicia. (2008) LEER PARA LEER: selección de lecturas para la estrategia de capacitación maletín del promotor de lectura, realizada por la división de bibliotecas públicas de la biblioteca Nacional de Colombia. Bogotá: Colcultura, Cerlalc,

Navarro, Juan. (2008) Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. Procompal Publicaciones. España

Ocaña. José (2010) Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje) Editorial Club Universitario. España

Ortiz, José (2009) Recursos pedagógicos en el aula. Larousse. México

Pérez, Abril. (2009).Guía metodológica para anteproyectos de investigación. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Pérez Abril, M. (2008) Evaluación de competencias en comprensión de textos ¿Qué evalúan las pruebas masivas en Colombia? Ministerio de Educación Nacional - Universidad Pedagógico Nacional.

Ponce, Susana (2008). Didáctica Infantil Lectura. Buenos Aires – Argentina

Robledo, Beatriz Helena. (2010) el arte de la mediación: Espacios y estrategias para la promoción de la lectura. Editorial Norma, Bogotá

Rojas de Narváez, R. (2009). Orientaciones prácticas para la elaboración de informes de investigación. Puerto Ordaz: Editorial Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre".

Romo E., López D. Bravo I. (2011) ¿Eres visual, auditivo o Kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la programación neurolingüística (PNL). Revista Iberoamericana de Educación

Rocha Díaz Miriam. Psicóloga Colegiada: M-24220. (2009) Trabajo como psicóloga de Adultos, Adolescentes y Niños en ITEMA (Instituto Terapéutico de Madrid)

Salmerón, N. (4 de abril de 2011). Zemelman, H. (13 de septiembre de 2012).

Serrano, Jorge. (2008). La ciencia y los valores – Editorial CNEP, México

Tillman, D Y HSU, D. (2008).Valores para vivir: Programa Educativo. (1era edición). Buenos Aires – Argentina.

Uzcátegui, A. (2012) Estilos de aprendizaje de los estudiantes en el área de contabilidad de costos. Revista Electrónica URBE.

Villareal Angélica, (2011) La Comunicación Oral de los Docentes de educación superior. Creación de un cuadro de. XII Congreso Internacional de Teoría de la educación, Universidad de Barcelona.

Zuluaga Gómez, Rubén Darío. (2009) 300 ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA para maestros, bibliotecarios, promotores de lectura y padres de familia.: Editorial Manigraf, Manizales.

14.- ANEXOS

14.1. Anexo 1. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Establecer la incidencia de la práctica de lectura en el aprendizaje de los valores culturales para los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Los Guayacanes del Cantón Quevedo.

1. ¿Cuál de las siguientes actividades considera importante?

ACTIVIDADES	OREDEN			T	%
	1°	2°	3°		
Realizar deportes					
Ir a una Heladería					
Leer un libro					
Leer sobre un tema educativo					
Conocer lugares nuevos					
Leer noticias del periódico					
TOTAL					

2. ¿Cómo ud la considera la práctica de la lectura?

EQUIVALENCIAS	TOTAL	%
Muy importante		
Importante		
Poco importante		
Nada importante		
TOTAL		

3. ¿Los textos escolares ayudan en el proceso de aprendizaje?

EQUIVALENCIAS	TOTAL	%
Si		
A veces		
Solo ciertos temas		
No ayudan		
TOTAL		

4. ¿Considera Ud. Que la lectura incide en los valores culturales?

EQUIVALENCIAS	TOTAL	%
Si		
A veces		
En ciertos casos		
No inciden		
TOTAL		

5. ¿Cuáles son las actividades de mayor preferencia para usted?

ACTIVIDADES	TOTAL	%
Chatear		
Leer		
Ver tv		
Platicar con una amigo (a)		
Escuchar música		
Estudiar un cuaderno de materia		
Realizar deporte		

6. ¿Según su criterio existe motivación de parte del docente para la lectura y la formación de valores culturales?

EQUIVALENCIAS	TOTAL	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
TOTAL		

7. ¿Con qué frecuencia lee un texto?

FRECUENCIA	TOTAL	%
Un día		
Una semana		
Un mes		
Un año		
TOTAL		

8. ¿El último texto que lo adquirieron en su hogar fue hace?

FRECUENCIA	TOTAL	%
Un día		
Una semana		
Un mes		
Un año		
TOTAL		

9. ¿El miembro de su familia que más practica la lectura lo hace?

FRECUENCIA	TOTAL	%
Diariamente		
Semanalmente		
Mensualmente		
Casualmente		
TOTAL		

14.2. Anexo 2. Cronograma

TIEMPO	2012					2013		2014					2015				2016					
	MAR-MAY	JUNIO	JUL-AGO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOV-DIC	ENERO	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL/MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	ENERO - JUNIO	JULIO - SEPT	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	
ACTIVIDADES																						
Elaboración del Perfil del Proyecto de Investigación	X																					
Presentación del Perfil del Proyecto de Investigación.		X																				
Corrección del Perfil del Proyecto de Investigación.			X																			
Aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación				X																		
Designación del Tutor					X																	
Elaboración del Proyecto de Tesis						X	X	X	X													
Sustentación del Proyecto										X												
Corrección del Proyecto											X											
Elaboración de los instrumentos de Investigación											X											
Aplicación de los instrumentos de Investigación											X											
Procesamiento y análisis de datos Investigado												X										
Elaboración de la Propuesta alterna												X	X	X	X	X						
Seminario de actualización de conocimientos																	X	X				
Sustentación de la Tesis.																			X			
Aprobación de Tesis																					X	
Incorporación de Grado																						X

14.1. Anexo 3 Fotos

Foto tomada a los estudiantes de bachillerato General unificado de la Unidad Educativa “Los Guayacanes” del Cantón Quevedo



14.2. Anexo 3 Fotos

Fotos tomadas en el Colegio Mixto Nacional Los Guayacanes

Dra. Evangelina Palma. RECTORA DEL COLEGIO NACIONAL “LOS GUAYACANES”



PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO NACIONAL LOS GUAYACANES

