

Contenido

1. Introducción	5
2. Tema de investigación	7
3. Marco contextual	7
3.1. Contexto internacional	7
3.2. Contexto Nacional.	10
3.3. Contexto Institucional	13
4. Situación problemática	14
5. Planteamiento del problema	16
5.1. Problema general	16
5.2. Subproblemas	16
6. Delimitación de la investigación	17
7. Justificación	18
8. Objetivos de la investigación	20
8.1. Objetivo General.....	20
8.2. Objetivos específicos	20
9. Marco teórico.....	21
9.1. Marco conceptual.	21
9.1.1. Interrelación.....	21
9.1.2. Técnicas de aprendizaje.....	23
9.1.6. Rendimiento escolar	30

9.1.7.	Factores que influyen en el rendimiento académico	36
9.1.8.	Proceso enseñanza – aprendizaje.....	40
9.1.9.	Currículo.....	42
9.1.10.	Educación inicial	44
9.1.10.1.	¿Por qué educación inicial?	45
9.1.10.2.	Marco legal	46
9.1.11.	Estrategia.....	47
9.2.	Marco referencial	48
9.2.1.	Antecedentes de la investigación	48
9.2.2.	Referencias teóricas.....	51
9.2.2.1.	Hábitos de estudio y rendimiento académico	54
9.2.2.2.	Hábitos de estudio	57
9.2.2.3.	Adquisición de conocimientos	57
9.2.2.4.	Estudiar con eficiencia	59
9.2.2.5.	Métodos y planes de estudio.....	60
9.2.2.6.	Método de estudio.....	60
9.2.2.7.	Técnicas de estudio.	61
10.	Hipótesis	65
10.1.	Hipótesis General	65
10.2.	Subhipótesis o derivadas.....	65
10.3.	Señalamiento de variables de la hipótesis.....	66

11.	Metodología de investigación	67
11.1.	Modalidad de investigación	67
11.2.	Tipo de investigación (nivel)	67
11.3.	Métodos y Técnicas.....	68
12.	Resultados	70
12.1.	Análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes..	70
12.2.	Análisis de resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.	76
12.3.	Conclusiones y recomendaciones.	82
12.3.1.	Conclusiones.....	82
12.3.2.	Recomendaciones.....	83
13.	Propuesta de aplicación de resultados.....	85
13.1.	Alternativa obtenida.....	85
13.2.	Alcance de la alternativa.....	85
13.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	86
13.4.	Objetivos	87
13.4.1.	Objetivo General:	87
13.4.2.	Objetivos Específicos	87
13.5.	Ejecutar talleres de estrategias de aprendizaje para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes.....	88
13.5.1.	Diferencias entre estrategias, técnicas y actividades	88

13.6.	Desarrollo de talleres.....	92
13.6.1.	Taller No. 1	92
13.6.2.	Taller No. 2.	95
13.6.3.	Taller No.3	96
13.6.4.	Taller No 4.	97
13.6.5.	Taller No. 5	98
13.7.	Aplicación de las estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas.....	100
13.7.1.	Estrategia utilizar lenguaje habitual.....	100
13.7.2.	Estrategia sustituir el término	100
13.7.3.	Cálculo mental	101
13.8.	Factibilidad	103
13.9.	Impacto	104
13.10.	Administración de la propuesta (cronograma)	104
	Bibliografía.....	105
	Anexos	110
	Anexo 1 Encuesta a padres de familia	111
	Anexo 2 encuesta a docentes	112
	Anexo 3. Consentimiento informado.....	113

1. Introducción

El mejoramiento del rendimiento escolar es un aliciente para toda la comunidad educativa, donde encontramos un alumno con buen rendimiento y desempeño educativo, esto se debe, porque en la familia ha sido acertada su formación, luego en su escuela le enseñan normas y técnicas de aprendizaje, lo demuestra en todas sus actividades, es una persona dedicada, responsable, activa y creativa.

El estudio de la interrelación de la utilización de las técnicas de aprendizaje y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos, tiene como finalidad determinar cuál es el nivel de rendimiento de los educandos de la unidad educativa citada y cuáles son las técnicas usadas por los docentes para transmitir el conocimiento y crear nuevas concepciones educativas.

El educando que mantiene un bajo rendimiento escolar se muestra con baja autoestima, no cumple las tareas, agresivo, renuente, mentiroso, justifica y pone pretextos de esta falta de cumplimiento a sus obligaciones estudiantiles.

En la actualidad la mayoría de los niños nacen beneficiados de un coeficiente intelectual más elevado, pero se pierde en la medida que intelectualmente son descuidados, y luego en lugar de demostrar apego hacia el aprendizaje se vuelven renuentes y descuidados. (Chamba Herrera, 2012)

En esta investigación se detectará como las técnicas de aprendizaje influyen en rendimiento escolar, a fin de ayudarlos a solucionar en la medida que los conocimientos y la experiencia que disponemos lo permitan.

Los recursos que se utilizaron en el trabajo de investigación que exponemos son los bibliográficos, de encuesta y la colaboración de los niños, maestros y padres de familia que respondieron la encuesta.

2. Tema de investigación

Interrelación de la utilización de las técnicas de aprendizaje y su consecuencia en el rendimiento escolar de niños/as de la escuela de educación inicial “Guillermo Arosemena Coronel” cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos”

3. Marco contextual

3.1. Contexto internacional

Las condiciones de vida y salud de la infancia temprana en América Latina y el Caribe mejoraron de manera importante durante la década pasada en la mayor parte de los países. Además de la baja en la pobreza antes mencionada, esto se puede observar en la disminución de la tasa de mortalidad infantil de los menores de cinco años, que pasó de alrededor de 42 por mil a inicios de la década anterior, a 28 por mil hacia finales de la década en promedio, variación comparativamente positiva al tomar en cuenta las otras regiones del mundo.

Ahora bien, más allá de la sobrevivencia, persiste en la región una importante proporción de niños que sufren de mala nutrición y experimentan un crecimiento retrasado para su edad: en promedio, hacia el 2010 el 16% de los niños menores de cinco años presentaba raquitismo moderado o grave (la mal nutrición grave afectaba en 2010 en promedio

al 3% de los niños menores de cinco años de la región, proporción que era 4,8% en 2000). Es importante notar que estos indicadores de calidad de vida de la infancia temprana, aunque se asocian en general con el nivel de ingresos de los países, están lejos de explicarse completamente por ellos, especialmente entre los países de ingreso bajo y medio.

En cuanto a las oportunidades educacionales de los niños de 3 a 6 años, en términos generales los países de América Latina y el Caribe han avanzado lentamente en expandir el acceso de los niños pequeños a la educación preprimaria. En efecto, el promedio regional de la tasa neta de matrícula en educación preprimaria aumentó desde un 55,5% en 1990 a un 66% en 2010; esta tendencia positiva se observó –aunque con importantes variaciones– en 22 de los 26 países para los que se cuenta con datos comparables.

En particular, los países con mayores recursos económicos, medidos por el PIB per cápita, tienden a tener mayores niveles de cobertura en la educación preescolar. Sin embargo, otros indicadores de desarrollo social son también importantes, aun controlando por dichas diferencias de riqueza. Así, por ejemplo, los países con mayor proporción de población rural y mayores niveles de mortalidad infantil presentan en promedio menores tasas de matrícula en educación preescolar. Ciertamente, la composición de la población según tramos de edad es asimismo un factor relevante, por cuanto los países con un mayor porcentaje de población en

edad de asistir a la educación preescolar (y que enfrentan por tanto una tarea proporcionalmente mayor) tienden a tener una menor tasa neta de matrícula en este nivel.

Un hallazgo que puede parecer algo sorprendente es que (una vez controlados todos los otros factores) la matrícula preescolar no mostró una relación sistemática con la tasa de participación laboral femenina; probablemente la asociación positiva entre incorporación laboral de la mujer y disponibilidad de ofertas de cuidado o educación para los niños sea más relevante en edades más tempranas (0-3 años).

Las políticas nacionales también son relevantes para explicar las diferencias observadas hacia 2010 en la cobertura educativa preescolar: en promedio, mientras mayor es el gasto educacional de los países (medido como porcentaje del PIB) estos tienden a tener una mayor tasa neta de matrícula en educación preprimaria. Ahora bien, una vez controladas las diferencias entre países en todos los factores mencionados, la región de América Latina y el Caribe como un todo presenta tasas netas de matrícula en educación preprimaria superiores en casi 11 puntos porcentuales comparada con el promedio de los países de las demás regiones del mundo, aunque nuestras estimaciones no son completamente concluyentes al respecto (principalmente por el reducido tamaño muestral). Dicho de otra forma: como conjunto la región tiende a tener un nivel de cobertura preescolar que sería algo por sobre lo

esperable de acuerdo a sus características. Sin embargo, las diferencias entre los casos nacionales son muy marcadas en la región en este aspecto, alejándose varios de ellos sensiblemente de la tendencia internacional tanto en términos positivos como negativos.

La gran heterogeneidad de situaciones en el nivel de educación preprimaria queda aún más clara al observar las diferencias en cuanto a la capacidad de los países de asegurar un mínimo de participación en programas educativos preprimarios. Una estimación al respecto la provee la expectativa de años de escolaridad promedio en este nivel (“esperanza de vida” en preescolar), que para los países de América Latina y el Caribe era de 1,8 años en 2010 (la que apenas aumentó en 0,3 años en promedio en la región durante la última década). Así, mientras en Cuba o Jamaica los niños accedían en promedio a 3 años de educación preprimaria en 2010, en un tercio de los países con información el promedio de expectativa de escolarización a este nivel apenas llegaba a alrededor de un año.

3.2. Contexto Nacional.

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una nación. A partir de este principio, el docente busca la promoción de los alumnos desde una educación integral e inclusiva, procurando un rendimiento académico eficiente entre sus alumnos.

No obstante, uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo en nuestro País es el bajo rendimiento académico que usualmente se escucha en los diferentes centros. Este problema es complejo y tiene diversos factores que influyen e inciden, desde el punto de vista de los alumnos y de los docentes.

El proceso de Aprendizaje, que necesariamente es indispensable en la educación, deben ser realizadas a través de estrategias metodológicas activas que permitan a los niños y niñas desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida. El Ministerio de Educación tiene como responsabilidad fundamental como principio ético, velar por el desarrollo del proceso educativo con equidad y calidad mediante los procesos de diversificación curricular, se atiende a la diversidad de nuestra realidad educativa, este proceso permite desarrollar en los niños y niñas, adolescentes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que le permiten desenvolverse positivamente en la sociedad mediante un ejercicio activo de sus derechos y de su ciudadanía; convenios que cada maestro y maestra desde su práctica atiende las características reales de los estudiantes así como las expectativas y necesidades de la comunidad les han confiado, reiteramos nuestro firme compromiso con educación y adolescentes.

En el Sistema Educativo Nacional las técnicas de estudio son la base fundamental para el desenvolvimiento tanto cognitivo como intelectual de los estudiantes. Las instituciones de nivel medio forman parte de esta exigencia curricular que demanda los avances imparables de ciencia y tecnología.

Para cada estudiante el reto de asimilar un conocimiento crítico, sistematizado para relacionar lo aprendido en las aulas con la experiencia de la vida diaria, repercute en su rendimiento escolar.

En el Ecuador y en el mundo entero, son varios los trabajos investigativos realizados sobre Técnicas Activas, para potenciar el aprendizaje, entre ellas destacan los trabajos realizados por varios docentes de Institutos Pedagógicos, Instituciones de Educación Superior, de la CONFEDUC, y varias organizaciones más; pero en la práctica no han sido socializadas a través de una capacitación adecuada a las necesidades de nuestro sistema educativo y de manera particular en la Provincia de Los Ríos, en la cual se hacen necesarios estos recursos pedagógicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes.

3.3. Contexto Institucional

Puebloviejo está ubicado en el centro de la provincia de Los Ríos, se encuentra a ocho metros de altura sobre el nivel del mar, con una población aproximada de 35.000 habitantes y una extensión de 336.3 km².

El ámbito específico de la investigación es la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel” cantón Puebloviejo, Provincia Los Ríos, en esta institución educativa de nivel primario laboran 19 profesores, existiendo 526 alumnos distribuidos en los siete grados, la actividad económica que predomina para solventar los gastos familiares es la actividad agrícola.

Puebloviejo está ubicado en el centro de la provincia de Los Ríos. Se encuentra a ocho metros de altura sobre el nivel del mar, con una población aproximada de 35.000 habitantes y una extensión de 336.3 km², en el centro educativo motivo de investigación, se pretende facilitar la construcción de los conocimientos al tiempo que se persigue el desarrollo de las habilidades y estrategias necesarias para su realización.

4. Situación problemática

El bajo rendimiento escolar es una situación que preocupa a los maestros y padres de familia de todos los tiempos, tanto padres como maestros quisieran que sus hijos sean los mejores y más aprovechados sin embargo esos sueños se han visto rotos por la acción intelectual de niños y jóvenes.

Estas dos partes del triángulo educativo buscan estrategias para superarlas sin embargo hoy más que nunca el rendimiento ha bajado, especialmente en los países tercermundistas, entre los cuales esta Ecuador; y, de manera específica en el Ecuador.

No todas las personas conocen de la existencia de técnicas de estudio que nos pueden ayudar, si las conocemos y aplicamos correctamente, muchas veces consideramos que si los niños no rinden es porque no tienen capacidad. No es así la mayoría de los niños simplemente no han sido educados y disciplinados para lograr un mejor rendimiento.

El bajo rendimiento escolar se lo relaciona con diferentes circunstancias de la vida que tiene atravesar un ser humano, como maestros las conocemos y tratamos de solucionarlas, pero en muchos hogares los padres de familia no están enterados que los problemas por los que atraviesa la familia puede ser la causa para que baje en las calificaciones,

y se desanime de aprender, y creen que castigando física o psicológicamente al niño es suficiente, es por ello que los maestros en los últimos tiempos nos hemos preocupado por la creación de la escuela para padres e incluso organizado conferencias para padres cuando no hemos logrado la escuela, a fin de que nuestros niños sean menos maltratados y su autoestima se levante en beneficio de ellos y de la sociedad, ya que si los niños son maltratados no se convertirán en personas adultas normales y tendrán mucho problema para desenvolverse cotidianamente.

El bajo rendimiento en nuestro sistema educativo no solo causa problemas a los niños por el sufrimiento de verse reprobados de año sino a los maestros que la ley de educación los ha tildado de “malos maestros” y por ello han empezado a aplicar la mejor nota a los niños a fin de evitar epítetos de esa naturaleza, es así que aparecen promedios mentirosos pases de año inmerecidos, que se entregan anualmente a niños que necesariamente y por honestidad deben reprobado a fin de que asimilen bien los conocimientos y sean elementos positivos dentro de la sociedad, este tipo de promoción es la que causa el mayor descalabro dentro de la educación, debemos estar conscientes los maestros que si estamos trabajando a conciencia y ética no somos culpables de la reprobación de un niño, sino también sus padres porque muchos los han dejado abandonados a su suerte.

Consideramos de vital importancia el estudio de este tema, ya que nos permitirá descubrir el motivo del bajo rendimiento escolar y luchar contra el mismo utilizando los métodos adecuados que estén a nuestro alcance, tomando en cuenta que no es la escuela la única institución responsable del bajo rendimiento escolar de los jóvenes.

5. Planteamiento del problema

5.1. Problema general

¿De qué manera influyen la interrelación de las técnicas de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos?

5.2. Subproblemas

5.2.1. ¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos?

5.2.2. ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes educación inicial de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos

5.2.3. ¿Cómo el diseño de un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de aprendizaje inciden en los hábitos de estudio de los alumnos la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos?

6. Delimitación de la investigación

- **Objeto de Estudio:** Técnicas de aprendizaje
- **Campo de acción:** proceso de enseñanza aprendizaje
- **Lugar:** Escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel” **Sector:** cantón Puebloviejo
- **Área:** Educación inicial
- **Tiempo:** periodo lectivo: 2014 – 2015.

7. Justificación

La presente investigación se presenta como una alternativa científica de conocer el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos.

Los tiempos actuales de permanentes sorpresas científicas y tecnológicas exigen a las Instituciones educativas de todos los niveles trabajar en función del mejoramiento de la calidad académica de docentes y estudiantes para poder responder a las exigencias de la humanidad y de la ciencia.

En tal sentido este tema de investigación es de interés y a la vez contiene un alto contenido científico el mismo que permitirá guiar, orientar a los docentes de otras instituciones que presenten interés o evolucionar en los nuevos paradigmas educativos.

De no asumir un cambio de actitud en el mejoramiento de la calidad de la educación, definitivamente no se podrá alcanzar el estudio y las posibles soluciones de los problemas de la sociedad, por otra parte las instituciones renuentes de los cambios académicos se ubicarán en los últimos lugares del desarrollo mundial, continuará la tradición educativa en los modelos conductistas.

El Estado como ente formador tiene la obligación social y política de asumir su responsabilidad mediante la implementación y aplicación de leyes que permitan a todos los miembros del pueblo en edad escolar asistir a las escuelas sin restricciones de ninguna clase, porque hasta hoy en este país los padres de familia y maestros se ven afectados por la situación económica, ya que tienen que cumplir responsabilidades por duplicado y los chicos que dan solos y por lo tanto no pueden desarrollar las habilidades estudiantiles, las mismas que no son ya responsabilidad misma de los maestros sino más bien del sistema y su organización.

En virtud a lo expuesto este estudio merece atención urgente, ya que su trascendencia alcanzará otros escenarios que mirará nuestros progresos que con seguridad se motivará al cambio de actitud académica. Por otra parte contamos con los recursos necesarios la fundamentación científica y la buena voluntad de contribuir al mejoramiento de la educación desde una conciencia innovadora, por medio de la utilización de las técnicas de aprendizaje.

8. Objetivos de la investigación

8.1. Objetivo General

Determinar de qué manera influyen las técnicas de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

8.2. Objetivos específicos

8.2.1. Analizar la relación existente entre las técnicas de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”.

8.2.2. Investigar cuáles son las técnicas de aprendizaje que dificultan el desarrollo y la concentración de los estudiantes en la realización de sus tareas escolares.

8.2.3. Proponer un programa de capacitación mediante talleres de estrategias de aprendizaje para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”.

9. Marco teórico

9.1. Marco conceptual.

9.1.1. Interrelación.

El término interacción está formado por dos lexemas procedentes del latín. Por un lado, el prefijo inter- cuyo significado es entre y por la palabra acción que procede de actio, actionis cuya raíz ac- deriva del verbo ago, agere, egi, actum con el significado de mover hacia adelante, llevar a cabo, hacer, obrar, entre otras significaciones. Este verbo proviene de la raíz indoeuropea *ag- que significa conducir. A esa raíz se le suma el sufijo -tio que significa acción y efecto. Puede considerarse, por lo tanto como el concepto original de este vocablo la acción entre dos personas o fuerzas. Clase: sustantivo, femenino, singular. Definición de interacción tomando como punto de partida la etimología de este vocablo su definición es: la acción ejercitada de manera recíproca entre dos o más fuerzas, objetos, agentes, etc. Puede ser definido asimismo como la modificación que se efectúa en el comportamiento de un individuo cuando otro individuo acciona sobre aquél.

La interacción es una acción que se ejerce de forma recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones.

La interrelación que se establece entre el maestro y sus estudiantes debe explicitar el sistema de ayudas que el maestro les brinda en la ejecución y solución de las tareas comunicativas orientadas en la clase. Ayudar no es suplantar, no es anticipar la respuesta o reacción comunicativa ante el estímulo comunicativo; ayudar no es sumir a los estudiantes en la pasividad, haciéndolos simples receptores o reproductores del modelo lingüístico que se les presenta como resultado final de la enseñanza y el aprendizaje; Ayudar es, en la enseñanza, promover, facilitar la activa participación de los estudiantes en el acto comunicativo, es propiciar la expresión de experiencias emocionales de carácter personal u otras a través de la lengua que estudian. Ayudar en nuestro contexto es brindar la orientación lingüística o comunicativa concreta y precisa en el momento preciso; es no interrumpir la actuación comunicativa del estudiante para señalar el error lingüístico cometido; es estimular la participación activa de todos los estudiantes por igual sin discriminaciones atendiendo al desarrollo del nivel lingüístico-comunicativo alcanzado por ellos; es llevar, al menos, a la mayoría a comunicarse lo más fluidamente posible en diferentes situaciones comunicativas; es remediar las insuficiencias detectadas en el dominio práctico de la lengua en el momento en que son detectadas y no dejarlas acumular.

9.1.2. Técnicas de aprendizaje.

Las técnicas didácticas son organizadas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones que tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Entre ellas podemos encontrar algunas como: Diálogo simultáneo, Philips 66, lectura comentada, debate dirigido, tormenta de ideas, dramatización, técnica expositiva, el método del caso, definición de estrategia de aprendizaje.

9.1.3. Técnicas y estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

TÉCNICAS: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

ESTRATEGIA: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término procedimientos. Estrategia, uso reflexivo de los procedimientos, técnicas, comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir Estrategia de Aprendizaje, como el proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe METACONOCIMIENTO.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

9.1.4. Pedagogía

Según Barba Martín. (1972), pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir El que conduce niños (Del gr. pedagogo παιδαγωγός) y pedagogía παιδαγωγική. La idea que se

tiene de pedagogía ha sido modificado porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables.

Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos.

Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía.

Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales. Es importante señalar que siendo el objeto de estudio la educación, ésta es concebida como una realidad esencial de la vida individual y social humana, que ha existido en todas las épocas y en todos los pueblos. Es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian y transmiten a otras en forma de normas, códigos y hábitos, para los bienes culturales de una comunidad.

9.1.5. Didáctica

El termino Didáctica proviene del verbo "dudasen, que significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

Es usual encontrar productos y actividades para niños donde aparece el concepto de didáctica. "Contenidos didácticos", "Material didáctico" y "Juego didáctico" son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos. Sin embargo, muchas veces perdemos de vista las definiciones teóricas y nos quedamos sin identificar entonces qué significan, en concreto, palabras como la mencionada.

En términos más tecnicistas la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a

plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

Para la Dra. Nivia Álvarez Aguilar, la Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento), se enseña para que el alumno aprenda (Que asimile, que lo haga suyo).

Para Ms. Hermes de Jesús Henríquez Algarín, es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia. En conjunto con la pedagogía

busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.

Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia. Los componentes que actúan en el campo didáctico son: El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen: Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Acerca del qué, el para qué y el cómo enseñar.

9.1.6. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y educandos.

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con

buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una carrera.

En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Además el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos

Según Herán y Villarroel (1987). “El rendimiento escolar se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.”

En tanto Novárez (1986) sostiene que “el rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.”

Resumiendo, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto ellos han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, la idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos

cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

(GIMENO, 1987:75) afirma que: El rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto. En el sistema vigesimal las calificaciones menores a once son desaprobatorias y los calificativos mayores a once expresan resultados aprobatorios. Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

(SOLÓZARNO, 2001:14-15) afirma que “el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe mostrar, a través de diferentes actividades o

instrumentos lo que ha “aprendido” en un lapso determinado.” Por su parte,

(PIZARRO, 1985: 35) define “el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva del alumno define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.”

(KERLINGER, 1988: 72) “Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.”

9.1.7. Factores que influyen en el rendimiento académico

Las variables que suelen manejarse en las investigaciones para explicar la problemática de bajo rendimiento oscilan entre una gama de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres o compañeros, nivel

socioeconómico, motivación, auto-concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio-histórico, programas, currículo, docente, etc.

Al respecto, (BLOMM, 1992: 45) quien señala el aporte de diversas investigaciones relacionadas con el rendimiento, tiene gran relevancia el subsistema que comprende el desarrollo del lenguaje, las habilidades para aprender de los adultos, las actitudes hacia el aprendizaje escolar, las aspiraciones de logro, el empleo, los estilos de vida asociados a la educación, así como las conductas emocionales del alumno que se dan como respuesta en los resquebrajamiento internos del medio familiar. De ahí su importancia al analizar los factores que afectan el desempeño académico.

En cuanto al sujeto que aprende, vale la pena considerar que algunas investigaciones muestran como el entrenamiento o desarrollo de habilidades de estudio, el manejo del tiempo, la disciplina, la lectura efectiva, la toma de apuntes, la búsqueda de información en bibliotecas y otras fuentes, el estilo particular de aprendizaje, la creatividad, la aplicación de estrategias en la resolución de pruebas o problemas, tienen un impacto estadísticamente significativo en el manejo y retención de la información y en el desempeño académico. Es importante destacar que la salud física, factores genéticos o fisiológicos y problemas de claro origen emocional influyen significativamente en el rendimiento académico. La enseñanza- aprendizaje, es otro factor de importancia en el rendimiento

académico, considerado en el proceso educativo institucional, la interacción sistemática y planificada en torno a la realización de las tareas de enseñanza-aprendizaje es la función fundamental, de ahí que muchos fenómenos que siguen el rendimiento académico y la autoimagen que se formen sobre este particular, no deben estar ausentes de esta consideración.

Además los estilos de aprendizaje tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc.

Según el modelo de (KOLB, 1984:65) “un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases: Actuar, reflexionar, teorizar y experimentar. En la práctica, la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho en dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar: Alumno activo, alumno reflexivo, alumno teórico y alumno pragmático.”

(VÉLEZ, 2006: 1-16) presenta estudios sobre 18 informes de investigaciones que incluyen 88 modelos de estimación en países de América latina durante los últimos 20 años. El artículo señala una docena de factores que generalmente se asocian a los logros educativos, esto de

particular importancia dado que la calidad de educación en países de América latina, por prueba de logro cognoscitivo, se muestra bajo términos absolutos relativos con respecto a países más desarrollados. Las conclusiones específicas a las que llega, en términos de los doce factores “alterables” relacionados con el rendimiento académico son las siguientes:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a los libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
- La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionadas positivamente con el rendimiento.
- El periodo escolar y la cobertura del currículo están asociadas positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.

- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
- La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.
- El tamaño de grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.
- Además el estatus socioeconómico y el acceso a libros están asociados positivamente con el rendimiento.

9.1.8. Proceso enseñanza – aprendizaje

Según Carsie Hammonds, Carl F. Lamar, Ángel Sáez Saiz(1979), el proceso enseñanza – aprendizaje son las actividades de enseñanza que realizan los profesores y que están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizarlas operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Según Abraham Gutiérrez M. métodos y técnicas de investigación (Proceso de enseñanza - aprendizaje), el proceso de Enseñanza - aprendizaje se desenvuelve a través de las siguientes frases:

Frases sincrética.- Se caracteriza por una situación confusa, sin mucha lógica por la falta de significación conceptual, el alumno aun no comprende

Frase analítica.- En esta fase las partes del todo son examinadas e investigadas

Frase sintética.- Las partes pierden sus detalles para ser captadas en sus relaciones esenciales.

Barba, Martin, Leticia. Pedagogía y relación educativa. México. UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad: Plaza y Valdez, 2002, nos indica que es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y deformación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, conducir, el que conduce niños y pedagogía. La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificado porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.

9.1.9. Currículo

Según internet Wikipedia, la enciclopedia libre: Se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel

educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

En cambio GERSON ERASO (28 de junio de 2006), La Ley General de Educación en Colombia (L.115/94) define el currículo como: "Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional"

Según. Eduardo Murillo B.(agosto 15 2005), El currículum es el plan hecho para guiar el aprendizaje en las escuelas, usualmente representado en documentos de diversos niveles de generalidad, y la actualización de esos planes en la clase, según lo experimentan los alumnos y lo recogen los observadores. Son aquellas experiencias que ocurren en un ambiente de aprendizaje que también influye en lo que se aprende. El currículum es un proyecto global, integrado y flexible que muestra una alta susceptibilidad, para ser traducido en la práctica concreta instruccional. En ese sentido deberá portar bases y principios generales para todos los procesos considerados (planificación, evaluación y justificación del proyecto educativo), los cuales podrán ser retomados por las instituciones y los docentes como un marco orientador para la

práctica escolar, como un proceso de solución de problemas. Glazman y de Ibarrola se refirieron al currículum como plan de estudios. Como un proceso dinámico de adaptación al cambio social, en general, y al sistema educativo en particular.

9.1.10. Educación inicial

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

La educación inicial o temprana es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde los primeros años de vida, capacitándoles para la integración activa en la sociedad.

El juego es un pilar fundamental en la educación inicial, puesto que en esta etapa el niño desarrolla lo fundamental en la selección pertinente y secuencial de las actividades, partiendo de las más elementales pero que tenga la significación para los niños y niñas lo que quiere decir que en base a ellas se van desarrollándose nuevas destrezas y a futuro construyendo nuevos aprendizajes.

Entonces la educación inicial es el conjunto de estrategias que estimulan y conducen al niño a potenciar sus habilidades, capacidades, intereses y necesidades básicas en un marco de valores y lineamientos éticos, tanto de sus padres como de las personas que son responsables de sus cuidados y enseñanza, procurando así su desarrollo integral.

9.1.10.1. ¿Por qué educación inicial?

Los niños y niñas son personas libres, únicas, e irrepetibles, capaces de procesar la información que reciben del entorno, son sujetos y actores sociales con derechos y deberes. Tiene su propio ritmo personal de aprendizaje, de ahí la necesidad de que todos accedan a una educación de calidad desde su nacimiento.

El desarrollo de la niña y el niño es un proceso integral como integral es el ser humano. Por tanto el enfoque de educación tiene que ser integral y articulada desde la educación inicial, educación básica, bachillerato desde el nivel superior.

Hay que aprovechar la gran plasticidad que caracteriza a los niños menores de cinco años, porque son edades en las que se puede desarrollar hasta las dos terceras partes del potencial neuronal si es que cuentan con la provisión de experiencias adecuadas, oportunas frecuentes y poderosas.

La cantidad y calidad de estímulos que les llega los niños de los que son capaces de sentir y percibir, son decisivos en el desarrollo funcional de su cerebro y en la creación de autopista neuronales permanentes las que se pueden construir en forma privilegiada e intensamente, sobre todo, en los tres primeros años de vida.

Por eso la necesidad de que el Estado Ecuatoriano, a través de MEC impulse y fortalezca la educación inicial, ya que apenas el 24% de niñas y niños menores de cinco años acceden a servicios educativos en el país.

9.1.10.2. Marco legal

- Con Decreto Ejecutivo N0 354-R.O.N0 89 DE 16-12-1996, se integra el MEC el Programa Nacional de Educación Preescolar Alternativa, PRONEPE.
- Acuerdo Interministerial 004 MEC- MBS. DEL 26-06-2002, pone en vigencia el REFERENTE CURRICULAR DE NIVEL INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS.
- Acuerdo Ministerial N0 4527 de 21-11-2002, desconcentra a las veinte y dos Direcciones Provinciales de Educación Hispana, la parte pertinente a las competencias de recursos humanos, financieros, materiales y técnico educativos del PRONEPE.
- Con Acuerdo Ministerial N0 502 del 14 de Marzo del 2003, se expide el Reglamento que regula proceso de transferencia técnico-

pedagógica, administrativo y financiero del Programa de Educación Preescolar Alternativa PRONEPE, a las direcciones Provinciales de Educación Hispana.

- Con Acuerdo Ministerial N0 1947 PUBLICADO EN EL REGISTRO OFICIAL N0 62 del 15 de Abril de 2003, crease el Programa de Educación Inicial, responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad.
- Resolución N0 0025 OSCIDI-2003 del 10 de Julio del 2003, Modernización Administrativa del Estado, Sistema de Organización por procesos y de Desarrollos de Recursos Humanos a implementarse en las entidades del sector publico conforme a las políticas públicas establecidas en la resolución N0 OSCIDI-2000-032 publicada en el Registro Oficial N0 234 del 29 de Diciembre del 2000, expide la estructura Orgánica por procesos transitoria del Ministerio de Educación y Cultura.

9.1.11. Estrategia

Para Bernardo (2000), la palabra estrategia etimológicamente significa, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. En este sentido se puede decir que las estrategias son formas de trabajar mentalmente o adquirir capacidades para alcanzar una determinada meta.

Las estrategias son un conjunto de habilidades, destrezas y capacidades mentales, conscientes que tiene una persona para actuar o tomar decisiones sobre un determinado asunto para mejorar su competencia.

La Universidad Peruana Cayetano Heredia en el módulo estrategias para el aprendizaje en el marco de la metacognición (2001), define a la estrategia como, conjunto de procedimientos que se instrumentan y se ejecutan para alcanzar algún objetivo, plan, fin o meta. Es una secuencia de procedimientos que se aplican para lograr un aprendizaje.

Una estrategia es un proceso mental consciente que se da a través del pensar y se concretan en planes para el logro de una meta, que utiliza como herramienta las técnicas y actividades.

9.2. Marco referencial

9.2.1. Antecedentes de la investigación

Tomando como referencia otras investigaciones realizadas, y haciendo una comparación con el tema que se está investigando, con otras tesis que tienen cierta similitud con el tema de investigación se encontraron trabajos con los siguientes temas:

“Interacción familia y escuela y su impacto en el desarrollo infantil”, de la autora María Luisa Platone. “Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección “D”, del curso de Matemática”, estudio realizado en el Instituto, adscrito a escuela normal rural de occidente “Guillermo Ovando Arriola”. Totonicapán, México, de la autora Sandra Aracely BatzTzoc El tema de la Universidad Panamericana “Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán.” Presentado por Tomás Alfonso SayChaclán de la ciudad de Totonicapán - México, julio 2010.

Otros temas investigados, tales como el de Morales y Roda (1976) estudian la “influencia de variables socio familiares dentro de los determinantes del rendimiento académico” en una muestra de 374 alumnos de Primero de Secundaria de Madrid - Capital, aplicando diversas pruebas entre las que se encuentran cuestionarios de extroversión social y escalas de conducta hacia profesores y compañeros, buscaron obtener evidencias de algunos posibles factores determinantes del rendimiento escolar.

Concluyen que la influencia de la variable familiar y social son determinantes. También señalan que es importante destacar la influencia de las Expectativas que el profesor tiene sobre cada uno de sus alumnos porque guardan una estrecha correlación con el rendimiento escolar.

Asimismo, los alumnos más favorecidos en las expectativas son los más motivados para el aprendizaje.

En la investigación realizada por Brown, Collins y Duid (1989) aportan acerca del significado del Aprendizaje al sustentar que “El Aprendizaje es Cooperativo” ya que la participación en prácticas sociales es un aspecto esencial - sustentan - del aprendizaje situado, ello también implica que el aprendizaje productivo presenta un carácter cooperativo, de interacción entre personas. Por lo que es fundamental estudiar ese grado de interacción, para hacerla fuerte y en favor del aprendizaje.

Los temas investigados guardan una estrecha relación con el tema de la presente investigación denominado “la interrelación de las técnicas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos”, en lo que difieren o se diferencian fundamentalmente en los objetivos, el problema, la metodología y los hallazgos que se realizarán en ésta.

9.2.2. Referencias teóricas

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo; crítico: porque cuestiona los esquemas sociales y la educación tradicional donde los niños y niñas muchas de las veces no comprenden lo referencia a Ciencias Naturales y no tiene oportunidad de opinar o emitir criterio libremente.

Además es propositivo: pues la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución al problema, esto ayuda a mejorar el rendimiento académico para poder trabajar en el sistema educativo actual.

Epistemológicamente, en forma amplia se puede decir que, consiste en la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, lenguaje técnico, la manera de obrar y las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos con relación a las situaciones y problemas de las áreas que aprenden. Se sabe que el alumno incide en algunos factores que condicionan su rendimiento escolar, unos propios de las instituciones educativas y otros del contexto familiar donde se desarrolla el niño.

Ontológicamente, la totalidad de todo lo que existe compone un complejo unitario, lo inorgánico y la vida se articulan de varias maneras, de tal modo que sin el primero la última es imposible. Igualmente, la naturaleza

mundo de los hombres están de tal forma articulados que sin aquella la sociabilidad siquiera podría existir.

Y aún más, no hay relación social, por más singular que sea, que no sea parte de la historia de la humanidad. Todo lo que existe hace parte de una misma y única totalidad.

Con todo, el carácter de totalidad compleja consubstanciada por el ser en nada se opone a la afirmación de la diferencia entre los complejos singulares y universales. Por el contrario, es exactamente la síntesis de esas diferencias que funda esta misma totalidad por último unitaria; lo complejo apenas puede ser “complejo” si sus partes constituyentes, así como las relaciones entre las mismas, son distintas, diferentes contradictorias. La totalidad sólo puede ser “por último unitaria” si es compuesta por elementos singulares que son inmediatamente diferentes entre sí.

Axiológicamente exponiendo, se practicó valores como la honestidad, la honradez, el respeto con los entrevistados, el compañerismo, la responsabilidad los mismos que darán un toque armónico a la investigación.

Además, la presente investigación es muy oportuna e importante puesto que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente,

de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso.

De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. En ese orden si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar en el estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

De acuerdo a la sociología, la presente investigación incluye al niño y niña como actores de la sociedad, con pleno derecho a una educación de calidad y apto para prepararse para un desenvolvimiento individual y colectivo, superando dificultades en su preparación académica. También al docente quién se convierte en un segundo guía en la escuela para fomentar los buenos hábitos de estudio y finalmente los padres quienes desde temprana edad inculcan a sus hijos hábitos de estudio básicos para un buen rendimiento escolar y de esta manera en conjunto sean entes destacados en la sociedad.

Se fundamenta psicológicamente la presente investigación entrega algunas claves para desarrollar hábitos de estudio en estudiantes que no lo consiguieron en sus primeros años de educación. Los niños con

problemas emocionales tienen con mayor frecuencia y en forma más severa dificultades con la percepción y el aprendizaje.

La motivación adecuada, buenos hábitos de estudio y la oportunidad para un crecimiento intelectual sólo podrán concretarse con un programa que integre todos los factores necesarios para un correcto desarrollo puede salvarlos de la postergación y de la exclusión.

Para lo cual se han tomado en consideración las siguientes referencias teóricas:

9.2.2.1. Hábitos de estudio y rendimiento académico

Ausín Zorrilla, García Valcarcel y Herrera García (1995) han realizado una investigación cuya finalidad fue encontrar la relación explicativa entre las siguientes variables independientes: estudio de los padres, sexo, centro de estudios, personalidad, inteligencia, auto eficacia, hábitos de estudio, satisfacción, rendimiento subjetivo en la universidad y variables dependientes: rendimiento académico, asistencia a clases. La muestra estuvo conformada por los alumnos de la Universidad de Salamanca. Los resultados pusieron en evidencia que existe influencia significativa de las variables independientes en las variables dependientes, por lo tanto el supuesto es bastante acertado.

Carlos Ponce (1997), realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el interés por la política en grupos de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra estuvo conformada por 821 estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad.

Julio Macharqo Salvador (1992) ha realizado un estudio que tuvo por finalidad comprobar si el Feedback (variable independiente) es un medio eficaz para producir cambios del rendimiento académico en una situación experimental cuando los individuos de la muestra estudiada son clasificados en tres categorías de autoconcepto (variable de clasificación).

La muestra estuvo conformada por 118 alumnos de 5to año de B.G.B., colegio privado de condición social media. Los instrumentos utilizados fueron: la subescala de autoconcepto académico del test de autoconcepto general TAGA, y la prueba de rendimiento académico. Los resultados demostraron que los alumnos de autoconcepto positivo son más receptivos con respecto a la información que se les da, sea ésta positiva o negativa, mientras que los alumnos con un autoconcepto negativo y bajo rendimiento académico no modifican su actuación cuando el feedback que reciben confirma sus experiencias anteriores y sus expectativas presentes.

Nidia Lobo Solera (1,999) realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer una asociación de causas que expliquen el problema de abandono y retención de los alumnos. La muestra estuvo constituida por 182 estudiantes de la UNED que abandonaron sus estudios durante los años 1992-1995. El instrumento utilizado fue un cuestionario acerca de la situación laboral, familiar y académica de los alumnos. Las variables de estudio fueron: Socio familiar, conocimientos del sistema de enseñanza a distancia, dificultades académicas, hábitos de estudio.

Los resultados obtenidos mostraron que las razones por las cuales los alumnos abandonan los estudios a distancia en la UNED son las siguientes: Atención a la familia 23%, problemas económicos y de trabajo 45%, falta de autodisciplina a la metodología de estudio 32%.

Hugo Uribe Delgado, Omar Alicia y María Elena Ferreira (2000) realizaron una investigación cuya finalidad fue la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar el éxito y/o fracaso escolar.

La muestra estuvo constituida por alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de las escuelas públicas y privadas, los estudiantes eran brasileños(N=492), argentinos (N =541), mexicanos (N=561). Los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos tanto argentinos, brasileños coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad

para estudiar como causas internas y estables. Brasileños y mexicanos pero no argentinos consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable.

9.2.2.2. Hábitos de estudio

Para Belaunde Trilles, Inés (1994), se entiende por hábitos de estudio "al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico." Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudie y se realice de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

9.2.2.3. Adquisición de conocimientos

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz el estudiante debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, los cuales se exponen a continuación:

La motivación: Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes, etc.), nada conseguirá si el alumno no está automotivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender), pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

La concentración: La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento. Se considera conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- La falta de motivación o el desinterés.
- La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo dormir poco tiempo).
- Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento precedente).
- Varios tipos de trastornos emocionales.

9.2.2.4. Estudiar con eficiencia

Por eficiencia se entiende la adquisición del máximo de conocimientos y retención con el menor gasto de energía y esfuerzo. Por consiguiente, estudiar con eficiencia, implica un análisis del tiempo y móvil, la racionalización del procedimiento del trabajo y el fraccionamiento de las tareas en secuencias simples y repetitivas. Es bueno mencionar que la educación superior depende de la autoeducación y del esfuerzo personal, así sólo se puede mantener el esfuerzo durante un período de varios años si se desarrollan unos hábitos regulares y si se ponen unos fines y móviles apropiados a la tarea.

El educando que desea que su estudio sea eficaz y agradable debe:

- Valorar la importancia del estudio.
- Saber fijarse metas u objetivos a conseguir.
- Recapacitar sobre las posibles dificultades a la hora de concentrarse.
- Reflexionar y valorar a partir de diversas pruebas cuál es su velocidad y comprensión lectora.
- Saber cómo realizar el subrayado, los esquemas y los resúmenes.
- Conocer cómo tomar apuntes.
- Saber cómo preparar los exámenes.

9.2.2.5. Métodos y planes de estudio

Las investigaciones han demostrado que las principales dificultades de los estudiantes al empezar un curso estriba en:

- La adaptación a los métodos y técnicas de trabajo desconocido.
- La distribución del tiempo.
- El establecimiento del plan de estudios.

Efectivamente, muchos universitarios dejan sus tareas académicas para el último momento o se hacen un lío al estudiar un poco de esto y de aquello, dichas acciones se presentan cuando no existe de parte del alumno un trabajo concentrado, el uso de métodos y técnicas de estudio y mucho menos un plan y horario de trabajo.

9.2.2.6. Método de estudio.

Se define como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto. Por lo tanto, es fundamental para consumir una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje para alcanzar el éxito.

Existe una variedad de métodos de estudio, sin embargo los más usados para aprender con libros son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves

notas esquemáticas después de cada lectura. Es importante señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnicas de estudio. Debido a la existencia de varios métodos de estudio elaborados por distinguidos profesores universitarios para el nivel superior sólo se nombran algunos de ellos:

- Método de estudio EPLRR (explorar, preguntar, leer, recitar, repasar)
- Método de estudio OK4R (leer párrafos introductorios, ideas fundamentales, lectura consecutiva de párrafos o secciones, memoria y comprensión, reflexión, repaso).
- Método de estudio por comprensión Faber (información, indagación organización y aplicación de conocimientos)
- Método de estudio Bosquet
- Método de estudio Leitner
- Método de estudio Zamqui
- Método de estudio Parst
- Método de estudio Maddox
- Método de estudio Brown

9.2.2.7. Técnicas de estudio.

Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se

produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que es aprendizaje y modificación de hábitos de estudio

Para que los jóvenes concluyan sus estudios satisfactoriamente y hasta continúen su especialización a través del estudio de post-grado, requieren de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al entrenamiento progresivo.

Recomendaciones para mejorar los hábitos de estudio

A continuación se exponen algunas recomendaciones que el docente debe propiciar al estudiante, este debe tomar en cuenta para alcanzar sus metas académicas, ayudarlo en los:

Horario de estudios: se proponen algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo:

- Tener claro los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la motivación.
- Establecer un tiempo suficiente para las actividades que debes realizar diariamente (comer, dormir, vestir, etc.).

- Organiza el tiempo de manera que estudies algo todos los días, sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca.
- Marca períodos para elaborar los trabajos asignados como tareas.
- Este tiempo deberá estar de acuerdo con la dificultad del material.
- Aprovecha las horas libres entre clases. Si las usas bien, tendrás tiempo para otras actividades que son de vital importancia (cine, teatro, paseos, etc.).
- Si no te es posible estudiar diariamente, hazlo en periodos largos de estudio con breves tiempos de descanso (de cinco a diez minutos por cada hora de estudio); podrás emplearlos en relajar los músculos que tengas en tensión, principalmente los del cuello, hombros y espalda.
- Deja un tiempo libre para las emergencias.

9.3. Postura teórica

La postura teórica del presente estudio se basa en el constructivismo, porque la educación actual busca que el educando construya sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de 'construir' el pensamiento surge el término que ampara a todos y en base al cual desarrollaremos la presente investigación.

Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo, algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias. De hecho, algunos autores han llegado a hablar de los constructivismos (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de 'asociación' como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o Brunner), otros se centran en las ideas de 'asimilación' y 'acomodación' (Jean Piaget), o en la importancia de los 'puentes o relaciones cognitivas' (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje, etc.

10. Hipótesis

10.1. Hipótesis General

Las técnicas de aprendizaje mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

10.2. Subhipótesis o derivadas

10.2.1. Las Técnicas de aprendizaje no mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

10.2.2. La incorrecta aplicación de las estrategia de aprendizaje incide en el rendimiento escolar de los estudiantes académico de los

estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos.

10.2.3. El diseño de un de un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de aprendizaje incidirían positivamente en los hábitos de estudio de los alumnos de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos.

10.3. Señalamiento de variables de la hipótesis

- Variable independiente (causa): técnicas de aprendizaje
- Variable dependiente (efecto): rendimiento escolar

11. Metodología de investigación

11.1. Modalidad de investigación

La modalidad de la investigación es cuantitativa, porque se utiliza información que será procesada por medio de procesos estadísticos, presentando tablas y gráficos para su interpretación.

11.2. Tipo de investigación (nivel)

En este apartado se debe indicar que se utilizará la investigación de campo, puesto que esta se realiza directamente donde estamos detectado el problema de investigación, en este caso son los alumnos la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

Como complementarias utilizaremos la investigación descriptiva, con esta vamos a describir atributos del proceso educativo desarrollado en esta institución educativa.

Se acompañará para este proceso la investigación documental, con ésta nos ayudaremos para analizar la información escrita existente a nivel internacional, nacional y local sobre el tema objeto de estudio.

11.3. Métodos y Técnicas

Entre los métodos a utilizar para sacar adelante la investigación se encuentra el método histórico-lógico, con la utilización de este método lograremos analizar los antecedentes de nuestra problemática y relacionar con nuestra realidad actual, o sea presentar la realidad del rendimiento de los educandos es esta unidad educativa.

Utilizaremos también el método de análisis y síntesis, para interpretar y tratar la información obtenida en la bibliografía especializada sobre la problemática investigada, esto es relacionar las técnicas de aprendizaje con el rendimiento académico.

Como tercer método a utilizar se encuentra el método deductivo – inductivo, el cual nos dará la posibilidad de determinar fundamentos y arribar a conclusiones generalizadoras en el proceso de elaboración de la propuesta de gestión.

Entre las técnicas seleccionadas para realizar la investigación tenemos a la encuesta, la cual será aplicada a los actores de la investigación, la cual será estructurada con preguntas cerradas y de control, se realizará una observación directa en el sitio de la investigación como medio de verificación del proceso de aprendizaje en la institución motivo de investigación.

11.4. Población y muestra de investigación

La población es de 1019, la que se encuentra integrada por los padres de familias, profesores y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

Para el diseño de la Muestra se utilizó la fórmula para una población finita determinándose de la siguiente manera:

$$n = \frac{NZ^2p(p - 1)}{e^2 (N - 1) + z^2 . p(p - 1)}$$

Donde

n= Tamaño de la muestra

N = Universo o Población = 1019

Con una proporción verdadera de 20%, entonces $p = 0,2$

Se utiliza un intervalo de confianza del 95% quedando como resultado $Z = 1.96$.

Con un error de muestreo aceptable de 14,2% ósea, $e = 14.2\%$

$N = 1019$

$$n = \frac{1019 (1,96)(1,96)(0.2)(0.8)}{(0.143)(0,143)(1019 - 1) + (1,96)(1,96)(0.2)(0.8)}$$

$n = 30$

La muestra encontrada es de 30

12. Resultados

12.1. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.

PREGUNTA 1

1. ¿Conoce cuáles son las técnicas de estudio que el docente aplica en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Cuadro 7 - ESTUDIANTES
Responsable: Lcda. María Zúñiga
Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

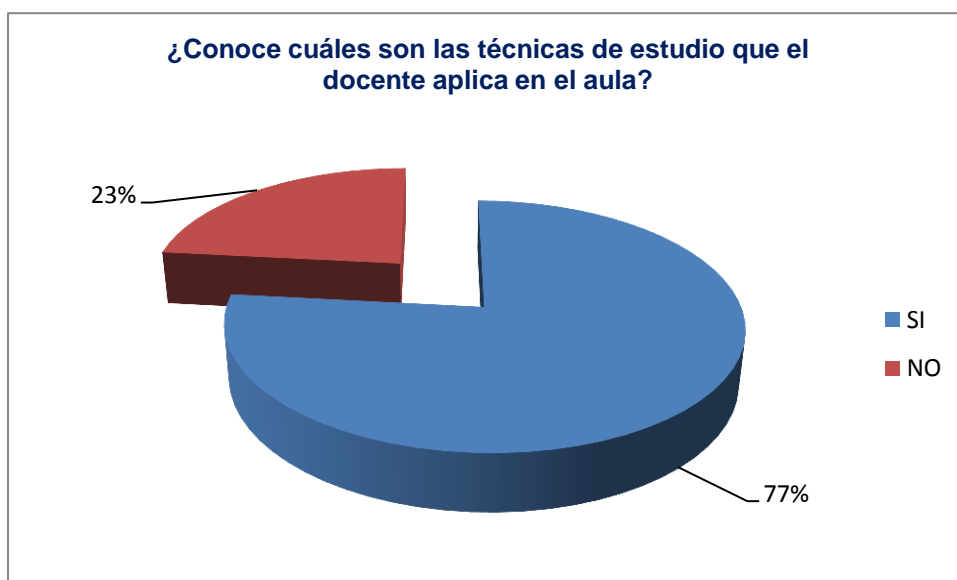


Gráfico 7 – ESTUDIANTES
Responsable: Lcda. María Zúñiga
Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

ANÁLISIS

El 77% de los estudiantes de la escuela de educación básica "Guillermo Arosemena Coronel" conoce cuáles son las técnicas de aprendizaje aplica el docente para desarrollar la enseñanza dentro del aula de clases, mientras que un 23% no conoce nada acerca de esto.

INTERPRETACIÓN

Como se puede observar, los estudiantes de la institución conocen de las técnicas que los docentes aplican dentro del aula para desarrollar el aprendizaje.

PREGUNTA 2

2. ¿El docente desarrolla su capacidad creadora en los aprendizajes y enseñanzas en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	73%
FRECUENTEMENTE	6	20%
A VECES	2	7%
CASI NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Cuadro 8 - ESTUDIANTES

Responsable: Lcda. María Zúñiga

Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

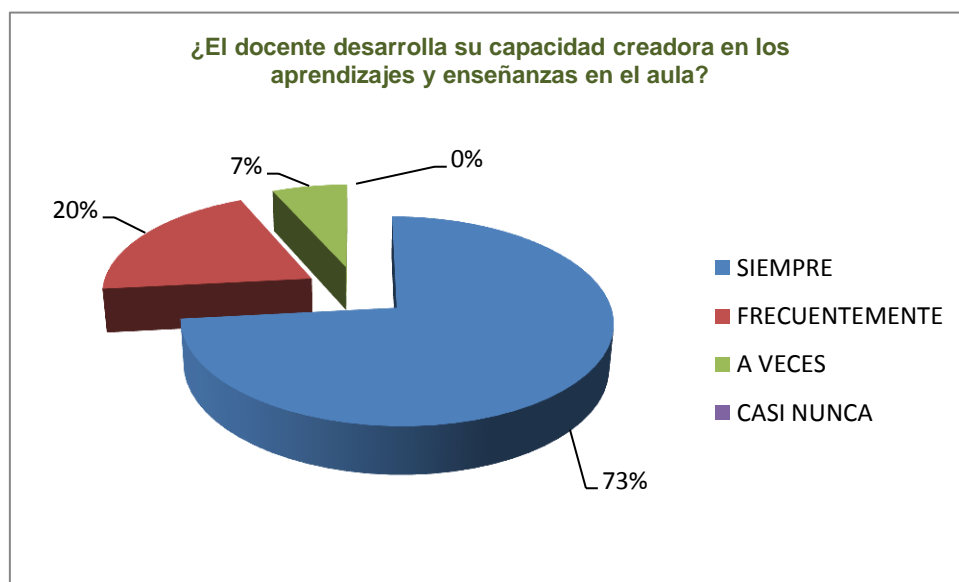


Gráfico 8 – ESTUDIANTES

Responsable: Lcda. María Zúñiga

Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

ANÁLISIS

Un 73 % de los encuestados se manifiesta que los docentes están desarrollando la creatividad como condición de progreso y de autorrealización de los aprendizajes, en cambio 20% indica que es

frecuentemente que los docentes hacen esto, y un 7% indica que a veces lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Esto quiere decir que el desarrollo de la capacidad creadora por parte del docente en el alumnado debe ser siempre constante, y que en el trabajo diario el docente la debe poner en práctica de forma regular, pues esto les permitirá a los estudiantes vivir en un estado de transformación permanente.

3. ¿Considera que el docente utiliza estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	87%
FRECUENTEMENTE	2	7%
A VECES	2	7%
CASI NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Cuadro 9 - ESTUDIANTES

Responsable: Lcda. María Zúñiga

Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

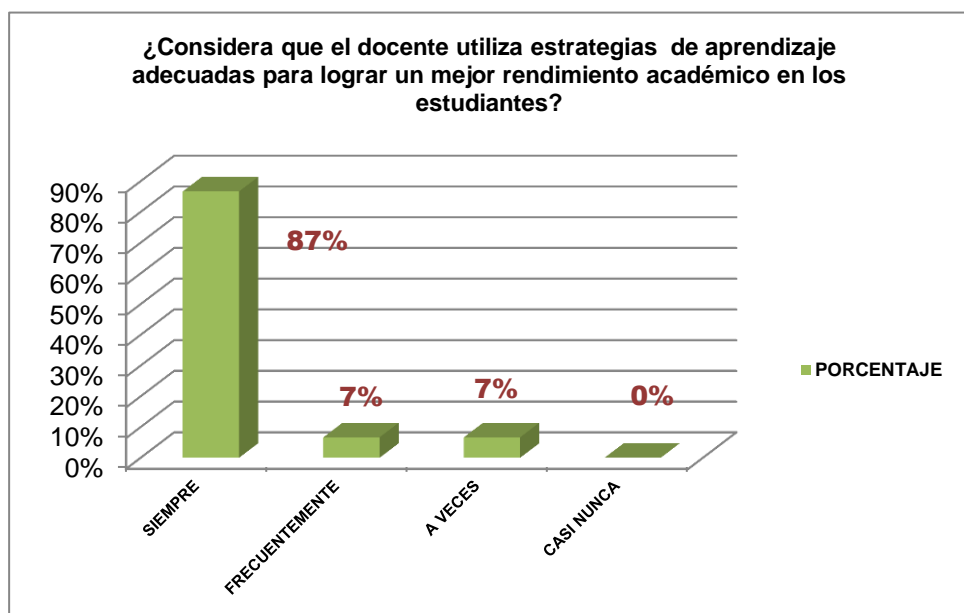


Grafico 9 – ESTUDIANTES

Responsable: Lcda. María Zúñiga

Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

ANÁLISIS

El 87% de los está aprovechando al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente, consiguiendo de los estudiantes lo mejor de ellos, el 7% lo hace frecuentemente, y otro 7% a veces realiza esto.

INTERPRETACIÓN

En este proceso de aprendizaje, donde el estudiante es el factor principal el docente utiliza estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes esperando que se desarrolle un ambiente dinámico a través de las estrategias metodológicas, estas capacidades deben permitir no solo la actividad individual, sino el trabajo corporativo de manera ordenada.

4. ¿Usted considera que las técnicas de estudio son importantes para mejorar su rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Cuadro 10 - ESTUDIANTES
Responsable: Lcda. María Zúñiga
Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

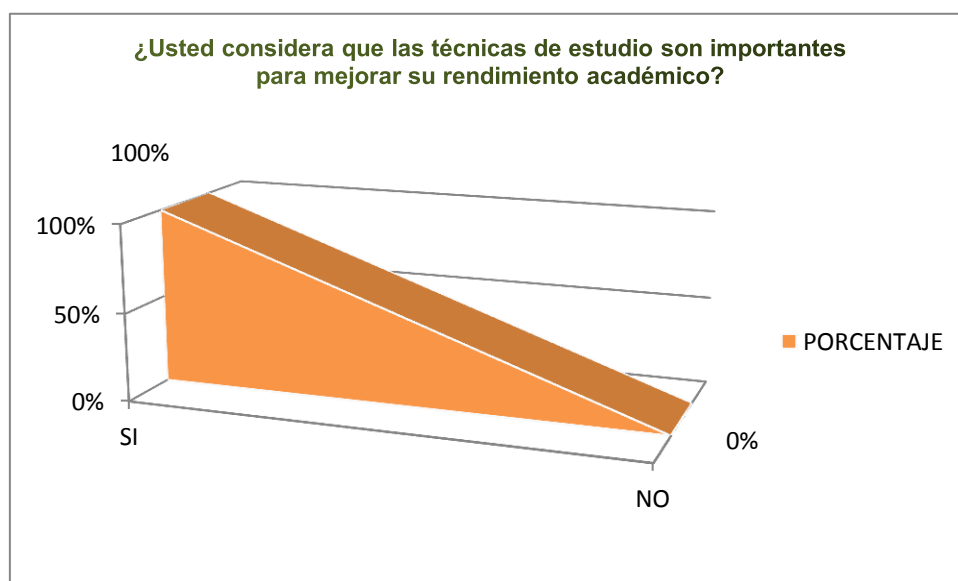


Gráfico 10 – ESTUDIANTES
Responsable: Lcda. María Zúñiga
Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

ANÁLISIS

El 100% de los encuestados considera que las técnicas de estudio son importantes para mejorar su rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN

Esto nos permite indicar que cuando hablamos de las técnicas de estudio estamos haciendo referencia a las estrategias que pueden variar en gran modo de acuerdo al nivel educativo, en nuestro caso estamos hablando del nivel primario, puesto que en definitiva tienen un mismo objetivo, y buscan como fin que el estudiante obtenga los mejores resultados.

5. ¿Usa el docente las NTics, como estrategia didáctica para comunicarse con los estudiantes?

ALTERNATIVA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	100%	30
NO	0%	0
TOTAL	100%	30

Cuadro 11 - ESTUDIANTES
Responsable: Lcda. María Zúñiga
Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

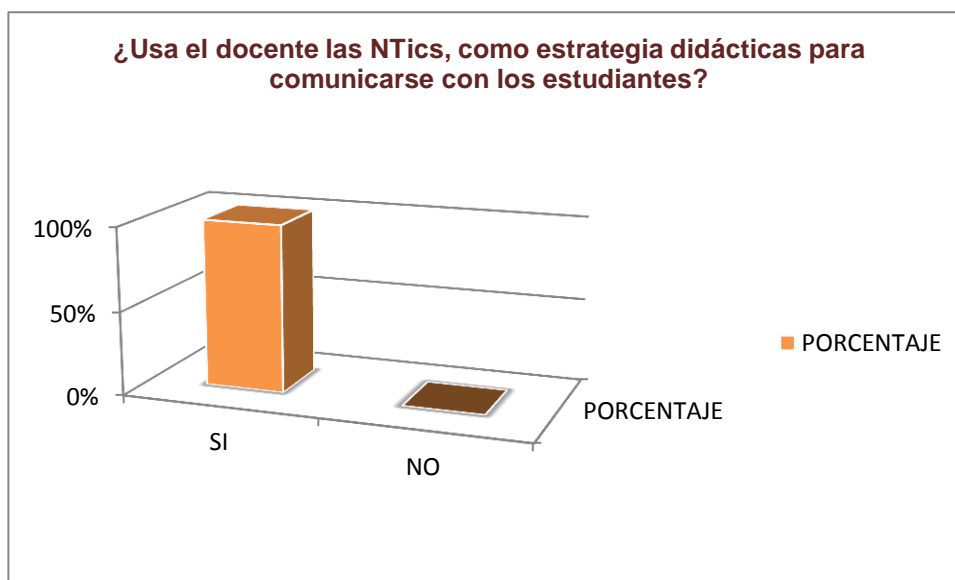


Gráfico 11 – ESTUDIANTES
Responsable: Lcda. María Zúñiga
Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

ANÁLISIS

Del total de los encuestados, el 100% se pronuncia que los docentes utilizan las NTics, como estrategia didáctica para propiciar el aprendizaje dentro del aula.

INTERPRETACIÓN

Este trabajo que realizan los docentes en la institución con las tecnologías de la información y la comunicación tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas, favoreciéndolos en su desarrollo creativo, social y cultural.

12.2. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

PREGUNTA 1

1. ¿El docente tiene conocimiento sobre que son técnicas de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	73%
No	8	27%
TOTAL	30	100%

Cuadro 12 -PADRES DE FAMILIA
Responsable: Lcda. María Zúñiga
Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

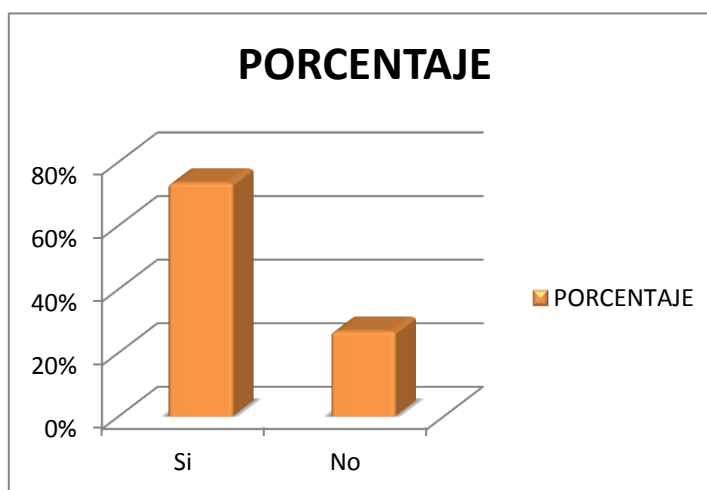


Grafico 12 -PADRES DE FAMILIA
Responsable: Lcda. María Zúñiga
Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

ANÁLISIS.

El 73% de los encuestados indican que si tienen conocimientos de la utilización de técnicas de aprendizaje por parte del docente, en cambio el 27 % que fueron 8 padres de familia de la muestra encontrada indican que no tienen conocimiento.

INTERPRETACIÓN

Esto nos indica que los docentes no tienen informados a los padres de familia de la utilización de las diferentes técnicas de aprendizaje que éste utiliza para el desarrollo de la tarea de aprendizaje.

PREGUNTA 2

2. ¿Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

Cuadro 13-PADRES DE FAMILIA
Responsable: Lcda. María Zúñiga
Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

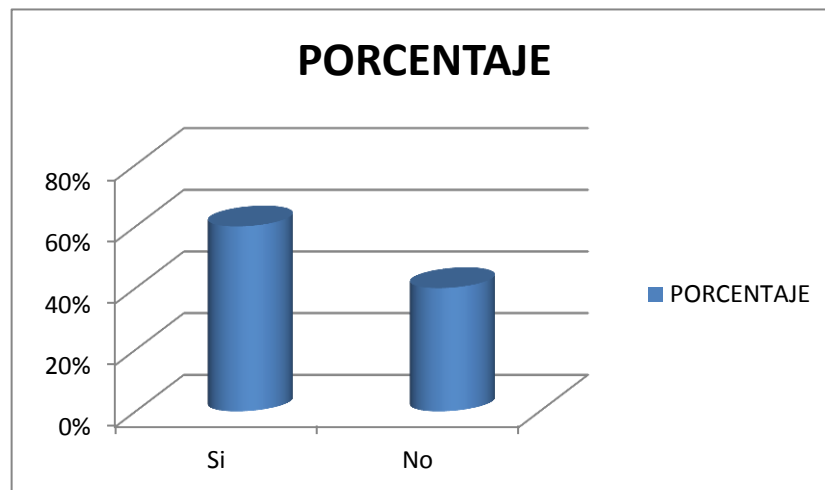


Grafico 13 -PADRES DE FAMILIA
Responsable: Lcda. María Zúñiga
Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

ANÁLISIS.

De acuerdo al 60% de los encuestados el docente estimula la creatividad de los niños por medio de juegos educativos brindándoles la oportunidad a estos de crear y producir cosas nuevas, no así el 40% de los docentes que no están haciendo esto.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes están realizando sus actividades de forma intencionada y apuntando hacia el objetivo de obtener originalidad en los trabajos que se realicen con los estudiantes, volviéndolos más creativos, incrementando la inteligencia y el desarrollo de la memoria de estos, el resto de docentes deberían implementar actividades de creatividad

mejorando el desarrollo de sus actividades educativa por medio de la creatividad como capacidad para generar nuevas ideas y conceptos.

PREGUNTA 3

3. ¿Cómo considera las clases que el docente imparte?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXLENTE	18	60%
MUY BUENA	8	27%
BUENA	4	13%
REGULAR	0	0%
TOTAL	30	100%

Cuadro 14 - PADRES DE FAMILIA
 Responsable: Lcda. María Zúñiga
 Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

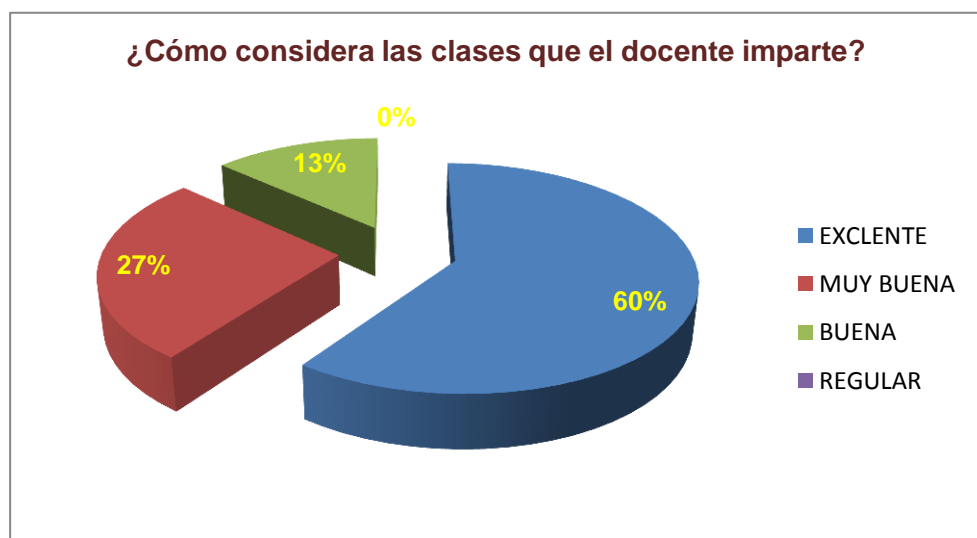


Gráfico 14 - PADRES DE FAMILIA
 Responsable: Lcda. María Zúñiga
 Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

ANÁLISIS

El 60% de los padres de familia nos indica que las clases que el docente imparte son excelentes, mientras que el 27% comenta que son muy buenas y que el 13 % de los docentes sus clases son buenas.

INTERPRETACIÓN

La clase es la forma básica de la organización del proceso de enseñanza, entonces podemos decir que en la institución los docentes la están

estructurando de una manera adecuada, pues estas constituye una etapa fundamental del trabajo del docente como educador.

4. ¿El docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

Cuadro 15 - PADRES DE FAMILIA
 Responsable: Lcda. María Zúñiga
 Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

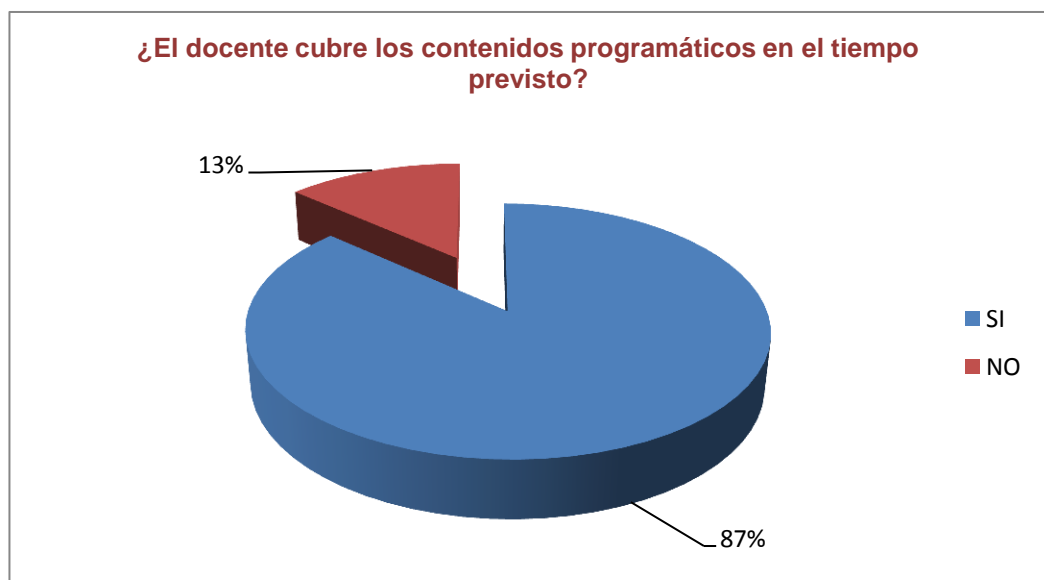


Gráfico 15-PADRES DE FAMILIA
 Responsable: Lcda. María Zúñiga
 Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

ANÁLISIS

El 87% de los entrevistados con la encuesta sabe indicar que el 87% de los docentes cubren los contenidos que programan para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 13 no lo hace.

INTERPRETACIÓN

Este conjunto de actividades, denominado contenido programático o programa de estudios, en el centro educativo se cumple de una forma permanente, puesto que todas las estrategias educativas se encuentran representadas en este y es aquí que los docentes ponen atención prioritaria en la estructuración de estos.

5. ¿El docente utiliza métodos para desarrollar las capacidades como trabajo en equipo, investigación, creatividad, etc. y mejorar el rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Cuadro 16 - PADRES DE FAMILIA
 Responsable: Lcda. María Zúñiga
 Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"



Gráfico 16 – PADRES DE FAMILIA
 Responsable: Lcda. María Zúñiga
 Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

ANÁLISIS

El 93% de los docentes utilizan métodos para desarrollar las capacidades como trabajo en equipo, investigación, creatividad, etc. y mejorar el rendimiento académico, mientras que un 7% no lo está haciendo.

INTERPRETACIÓN

Cuando los docentes utilizan métodos para desarrollar las capacidades como trabajo en equipo, investigación, creatividad, etc., están mejorando el rendimiento académico y orientándolos a la consecución de los objetivos que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje como lo es el correcto desarrollo del estudiante.

6. ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con la planificación del currículo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Cuadro 17 - PADRES DE FAMILIA
 Responsable: Lcda. María Zúñiga
 Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

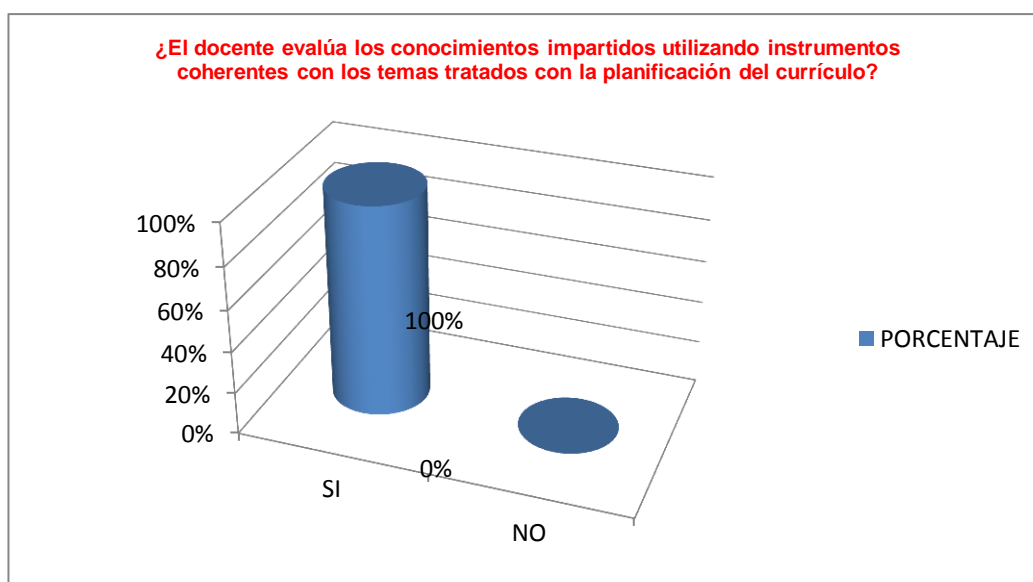


Gráfico 17 – PADRES DE FAMILIA
 Responsable: Lcda. María Zúñiga
 Fuente: Escuela de Educación Básica "Guillermo Arosemena Coronel"

ANÁLISIS

El 100% de los docentes evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con la planificación del currículo.

INTERPRETACIÓN

El docente en este caso está realizando una operación sistemática, integrada a la actividad educativa con el objetivo de conseguir un mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del estudiante en todos los aspectos de su personalidad, aportando información ajustada sobre el proceso y los factores personales y ambientales que inciden en el aula.

12.3. Conclusiones y recomendaciones.

12.3.1. Conclusiones.

Al término de nuestro trabajo de Investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- La adecuada programación, ejecución y evaluación curricular que los docentes utilizan permiten que los estudiantes logren los objetivos que se programan.
- El uso de diversas estrategias de aprendizaje, así como de metodologías activas permiten la participación permanente de los estudiantes de manera individual y colectiva lo cual conlleva a que su rendimiento académico sea óptimo y por ende logren las capacidades previstas.
- La utilización de estrategias educativas y metodologías activas, tales como: metodología activa, metodología de la concentración, metodología colectiva, metodología de trabajo individual, metodología del trabajo colectivo, metodología mixta del trabajo y metodología de proyecto; en su planificación, ejecución y evaluación curricular permite que los estudiantes logren las capacidades previstas por los docentes de la institución.
- La falta de capacitación impide que los espacios de aprendizaje sean utilizados por el docente, ya que no tiene mayor conocimiento del arte y el juego como principal metodología de trabajo.

- Los niños tienen interés por los espacios de aprendizaje y por determinados materiales en los diferentes rincones, razón por la cual es de gran importancia la implementación de los mismos y su correcta utilización.
- La aplicación de métodos y técnicas apropiadas conjuntamente con los espacios de aprendizaje, materiales coloridos logran en el niño interés por los respectivos temas de trabajo.

12.3.2. Recomendaciones.

- Se sugiere a los directivos conjuntamente con los docentes y padres de familia trabajar para adecuar de forma óptima cada uno de los espacios de aprendizaje, brindando a los niños una educación de calidad, acorde a las exigencias modernas.
- Concientizar a los maestros sobre la ubicación correcta de los espacios de aprendizaje, mediante la utilización de guía propuesta, ya que en las escuelas de educación básica como la nuestra se reciben a niños pequeños que aprenden y desarrollan habilidades observando, manipulando etc.
- Se sugiere a las autoridades de educación dotar a las escuelas de infraestructura necesaria, materiales y capacitación para propiciar un mejor desenvolvimiento de los niños en los centros de educación inicial.

- Dialogar con los padres de familia sobre lo que son las estrategias de aprendizaje y como los espacios de aprendizaje y su utilización pueden mejorar el proceso de aprendizaje, para que estos estén realmente vinculados a la educación de sus hijos.
- Los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de aprendizaje para desarrollar conjuntamente con los alumnos los hábitos de estudio, tales como la lectura, establecer un horario para que realice las actividades escolares dentro y fuera de aula, para facilitar el aprendizaje de los conocimientos impartidos a diario y a los padres darles a conocer que las técnicas son importantes para el aprendizaje.

13. Propuesta de aplicación de resultados.

13.1. Alternativa obtenida.

Implementación de un programa de capacitación por medio de talleres de estrategias de aprendizaje para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”.

13.2. Alcance de la alternativa.

Por medio de la obtención de los resultados de la investigación de campo realizada a los miembros de la comunidad educativa, se pudo determinar que la mayoría de estudiantes no desarrollan hábitos de estudio adecuados, esto motivado por la indebida organización del tiempo, por el ambiente poco apropiado, la falta de motivación escolar por parte de los diferentes actores que componen el área académica, esto es debido a la falta de programas de capacitación mediante talleres de técnicas enseñanza que orienten y guíen a los docentes y estudiantes de la entidad a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

El dominio de las estrategias de aprendizaje posibilita al alumno a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje. Estas actividades o procedimientos que forman parte de las estrategias se les

denomina hábitos de estudio, así una estrategia de aprendizaje no puede reducirse a una serie de técnicas, es necesario un cierto grado de metacognición, es decir, el conocimiento sobre el propio aprendizaje.

13.3. Aspectos básicos de la alternativa.

Con la elaboración de un programa de capacitación por medio de talleres de estrategias de aprendizaje para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”, para docentes y estudiantes con los temas correspondientes a planificación del estudio, lectura rápida y comprensiva, subrayado, esquema, memorización y esquema, apuntes, actividades de repaso, se podrá orientar a los estudiantes para que puedan aplicar técnicas de aprendizaje necesarias para un mejor rendimiento académico.

Debido a los inconvenientes identificados en los y las niñas de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel” donde se pudo observar que los estudiantes no presentan un hábito particular de estudio ni para leer ni tampoco tienen un horario establecido para realizar sus trabajos escolares, identificándose las consecuencias de afectar el desarrollo de buenos hábitos de estudio en los estudiantes del plantel, la investigadora tiene el interés de dar la solución a la problemática de

manera que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio adecuados para que mejoren su capacidad individual de trabajo del estudiante.

13.4. Objetivos

13.4.1. Objetivo General:

Elaborar un programa de capacitación por medio de talleres de estrategias de aprendizaje para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”.

13.4.2. Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes y estudiantes sobre el conocimiento de las técnicas de enseñanza, y como éstas pueden potencializar la enseñanza en el centro educativo.
- Desarrollar el programa de capacitación por medio de talleres de estrategias de aprendizaje creando hábitos de estudio en los estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”.

13.5. Ejecutar talleres de estrategias de aprendizaje para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes

El docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del rediseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo.

Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas.

Además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con sus alumnos, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su curso. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas.

13.5.1. Diferencias entre estrategias, técnicas y actividades

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces se utilizan conceptos de manera indiscriminada, o bien, con cierta flexibilidad, lo cual trae como consecuencia confusiones y malos entendidos en el momento

de seleccionar actividades para llevarlas a la práctica. Por lo anterior, es importante plantear algunas distinciones que ayudarán a establecer marcos de referencia más definidos sobre estos conceptos.

Antes de plantear una definición del concepto de estrategia se debe hacer una primera distinción con relación al término de método, éste se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento. El método considerado como procedimiento, como un orden razonado de actuar sirve de guía de una actividad.

Es común que se acuda al término método para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo anterior, es factible hablar entonces de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activo, etc.

Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

El término método se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y también se usa para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad.

El concepto de método también ha sido muy utilizado en el ámbito pedagógico con ese mismo nombre, o bien con el nombre equivalente de estrategia didáctica (Gimeno, 1986).

Sin embargo, el concepto de método en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones. En cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos.

Por otra parte en cuanto al concepto de estrategia, vale la pena hacer referencia al significado que el término tenía en su ámbito original, es decir el contexto militar.

Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir, del general del ejército.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usen estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Una estrategia según G. Avanzini (1998) resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución.

El segundo componente procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia.

13.6. Desarrollo de talleres

13.6.1. Taller No. 1

DATOS INFORMATIVOS: Educación Básica

TIEMPO: 3 Horas

NOMBRE DEL TALLER: La Motivación como estrategia indispensable en el aprendizaje

Objetivo:

¿Qué es una estrategia de enseñanza?

Definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

¿Qué es la motivación?

- © El término **motivación** se deriva del verbo latino movere, que significa 'moverse', 'poner en movimiento' o 'estar listo para la acción'. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente.
- © La motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (motivación intrínseca) o bien puede ser inducida de forma externa (motivación extrínseca).

Tipos de motivación

- **Intrínseca**

- “Satisfacción producida por la conducta o tarea al ser realizada”
- **Extrínseca**
- “Lo que motiva es el beneficio obtenido como resultado de su desempeño”.

¿Qué rol cumple el profesor en la motivación?

El rol del maestro en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje.

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- ⊙ **Suscitar el interés**
- ⊙ **Dirigir y mantener el esfuerzo**
- ⊙ **Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado**

Etapas de la motivación

- Mantener una actitud positiva
- Detectar el conocimiento previo de los alumnos
- Generar un ambiente agradable de trabajo.
- Preparar los contenidos y actividades de cada sesión
- Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios
- Generar conflictos cognitivos dentro del aula
- Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea

MANEJO DE LA MOTIVACIÓN “DURANTE”

- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención
- Organizar actividades en grupos cooperativos
- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía
- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos
- Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades

Manejo de la motivación “después”

- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir
- Evitar en lo posible dar sólo calificaciones
- Tratar de incrementar su confianza
- Dar la evaluación personal en forma confidencial

Conclusión

- © Un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje

13.6.2. Taller No. 2.

DATOS INFORMATIVOS: Educación Básica

TIEMPO: 3 Horas

TEMA: Planificaciones de Sesiones de Estudio

EJES DE APRENDIZAJE: Eje de desarrollo personal.

TÍTULO DEL TALLER: Necesidad de las Técnicas de Estudio.

- **OBJETIVO EDUCATIVO:** Conocer la necesidad de las técnicas de estudio para que puedan aplicar los estudiantes de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”.
- **EJE TRANSVERSAL:** “EL BUEN VIVIR”. Formación Ciudadana.

Destrezas Criterio De Desempeño	Con De	Estrategias Metodológicas	Recursos	Actividad de Evaluación: Técnica/Instrumento
Conocer la necesidad de las técnicas de estudio y cómo influye en el nivel académico del estudiante, para lograr desarrollar hábitos de estudio adecuados.	la	Presentación de la Capacitadora Presentación de los estudiantes Entregar identificadores con los nombres impresos. Enunciar la metodología de la capacitación. Dar instrucciones acerca de la capacitación de los talleres a los estudiantes. Presentar el objetivo de la capacitación de los talleres con el tema: Planificaciones de Sesiones de Estudio a los estudiantes Explicar el objetivo planteado a los estudiantes.	Facilitadora Computadora Impresora Diapositivas Material didáctico	TÉCNICA: Prueba INSTRUMENTO: Cuestionario ¿Cómo influye los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes? Escriba los beneficios que puede tener una persona con hábitos de estudio. Escriba aspectos positivos y negativos que puede tener los hábitos de estudio. Escriba los factores que ayudan a que el estudio sea más provechoso.

13.6.3. Taller No.3

DISEÑO DEL TALLER

A) TEMA: Conferencia sobre hábitos y técnicas de estudio dirigida a docentes para cambiar el modelo tradicional de aprendizaje.

B) TIEMPO TOTAL: 45 minutos

C) OBJETIVO: Analizar el desconocimiento de los hábitos y técnicas de estudio como causa del bajo rendimiento en los alumnos.

D) PROCESO: El taller se desarrollara bajo el siguiente esquema:

- Presentación del conferencista.
- Conferencia relacionada con el tema del taller.
- Preguntas formuladas por los asistentes.
- Explicación del conferencista
- Documentos de apoyo.
- Entrega de documentos de apoyo a los participantes.
- Formación de equipos de trabajo.
- Trabajos por equipos.

ANÁLISIS GRUPAL:

- Resultados que proponen los grupos.
- Técnica
- Análisis del tema asignado
- Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones

E) RECURSOS

- Materiales accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades las mismas que deben estar listos, o sea preparados y revisados.

F) RESPONSABLES:

- Facilitadores-Investigadora-Autoridades del Colegio
- Cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible
- Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.
- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres y madres de familia.
- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, etc., facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios.

G) CONTENIDOS DE LA CONFERENCIA:

- Técnicas de estudio
- Método tradicional
- Método cognitivo
- Rendimiento académico

13.6.4. Taller No 4.

DATOS INFORMATIVOS: Educación Básica

TIEMPO: 3 Horas

TEMA: LAS CINCO PREGUNTAS

Dirigido a docentes.

OBJETIVO: desarrollar las técnicas de aprendizaje para el proceso de investigación de los textos y libros para responder a las interrogantes en los programas de estudio expresamente citados para el desarrollo de estas actividades.

PROCESO:

- Los estudiantes investigan, leen analizan el tema seleccionado.
- Por medio de una lluvia de ideas se obtiene la información de los integrantes del equipo de trabajo.
- El secretario toma apuntes de los aportes significativos de los docentes que conforman el equipo.
- En consenso se elaboran las respuestas a las interrogantes planteadas.
- Se realiza una lectura previa para mejorar o ratificar las respuestas.
- Se elabora un papelote para la exposición.
- Se realiza la lectura del documento en la plenaria.

13.6.5. Taller No. 5

PENSAR EN VOZ ALTA EN PARES

OBJETIVO. Aplicar intuitivamente ciertas destrezas del pensamiento

EN QUÉ CONSISTE.

Descubrir los pasos que se utilizan al resolver problemas

PROCESO:

- Ubicar a los estudiantes en parejas
- Uno de los dos piensa en voz alta mientras trabaja en la solución de un problema
- El otro hace preguntas para aclarar la razones de por qué hace lo que hace
- Sacar conclusiones generales.

RECOMENDACIONES

El maestro debe practicar este tipo de ejercicios antes de aplicarlo a los estudiantes

13.6.6. Taller No 6

LLUVIA DE IDEAS EN RONDA

OBJETIVO

Estimular la participación de todo el grupo sobre un tema

EN QUÉ CONSISTE

Planteado el tema todos los estudiantes por turno aportan con una idea sobre el mismo

PROCESO:

- Plantear el tema
- Organizar el orden de participación hasta terminar la ronda
- Cada idea sirve para la siguiente

RECOMENDACIONES

- Respetar las ideas de todo
- No interrumpir la ronda

13.7. Aplicación de las estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas.

13.7.1. Estrategia utilizar lenguaje habitual

Dar una importancia vital al concepto de igualdad y a la utilización de su representación simbólica “=” en todas las ocasiones simbólicas en todas las ocasiones que se pueda

La disposición vertical exclusivamente de las operaciones de cálculo no ayuda nada a la adquisición del concepto de igualdad ni a su representación simbólica.

Objetivo.- utilizar el concepto de igualdad y su representación simbólica.

Materiales:

- Cuaderno de trabajo.
- Lápices de colores.
- Calculadora.
- Regla.

13.7.2. Estrategia sustituir el término

Sustituir el término “por”, al introducir la multiplicación, por el término “veces”

En castellano decir “Cuatro veces cinco” tiene un sentido muchísimo mayor que decir “cuatro por cinco” y facilita la adquisición del concepto de multiplicación. En otros idiomas se utilizan términos similares al de “veces”

Objetivo.- Conocer y sustituir términos de la multiplicación.

Materiales:

- Texto.
- Lápices de colores.
- Impresora.
- Cuestionario.

Proceso.

1. Sustituir el término “por”, al introducir la multiplicación, por el término “veces”
2. Reemplazar el término “Cuatro veces cinco” por “cuatro por cinco”
3. Introducir y adquirir el concepto de multiplicación.
4. Utilizar el términos similares al de “veces”

13.7.3. Cálculo mental

Practicar con frecuencia el cálculo mental. Utilizar en esta práctica frases como “La diferencia entre...”, “El producto de”, “El doble de”, “El triple de”, “La mitad de”, “la tercera parte de”.

Objetivo.- Motivar el cálculo mental y practicarlos en forma de actividades lúdicas

- Desarrollo de la técnica

1. Usos de dominós en los que hay que calcular mentalmente resultados de operaciones de cada ficha.
2. Juego de los “Chinos”
3. Superación de cada record en pruebas de cálculo mental (hoy he acertado dos operaciones más que la semana pasada)
4. Introducir en el cálculo mental (cuando el nivel lo permita) operaciones tales como:
5. Fracciones sencillas tres cuartos de veinte
6. Potencias tres elevados al cuadrado
7. Operaciones combinadas: La mitad de la suma de 5 y 3.

- Resolver muchos problemas

Objetivo.- Resolver muchos problemas (siempre que sea posible, partiendo de situaciones cercanas a la realidad del alumnado) cuidando que el procedimiento para su resolución se sistematice del siguiente modo.

- Desarrollo de la técnica

- 1.- Lectura comprensiva del enunciado.
- 2.- Selección de datos conocidos que sean útiles para la resolución de problemas.
- 3.- Especificación de los datos que se pretendan conseguir (incógnitas).

4 Manipulación-representaciones gráfica de las situaciones planteadas (dependiendo del nivel del alumnado).

13.8. Factibilidad

Se cuenta con la colaboración de toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos, es posible la implementación de la presente propuesta pues se cuenta con las instalaciones del centro educativo donde se ejecuta la investigación.

Existe voluntad por parte de la administración de la entidad en dar todas las facilidades para el desarrollo de los talleres, pues saben que los beneficiados directamente serán los docentes y todo el personal que directa o indirectamente trabaja dentro de este centro educativo, y porque se cuenta con el recurso económico necesario para llevar a cabo esta propuesta, existe dentro de la institución el espacio físico y la aplicación tecnológica, así como el facilitador que ayudara dentro de la implementación y desarrollo de esta guía, puesto que se encuentra disponible a tiempo completo dentro de la institución, y por que la logística y la planificación de los talleres son los correspondientes y necesarios y es positiva la predisposición de los docentes.

13.9. Impacto

La presente propuesta presenta los procesos necesarios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la implementación de los talleres acerca de las técnicas y estrategias de aprendizaje, y como tal tiene un impacto significativo para el delante de los educandos y de toda la comunidad educativa de la entidad educativa motivo de sta investigación y propuesta.

13.10. Administración de la propuesta (cronograma)

La propuesta será administrada por la investigadora y autoridades de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos.

ACTIVIDADES \ MESES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sensibilización		x	x	x																				
Promoción				x	x	x																		
Planificación					x	x	x	x																
capacitación							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
Seleccionar											x			x		x	x	x						
Especificar															x	x	x	x						
Socializar																	x	x	x					
Ejecutar																			x	x				
Evaluar																					x	x	x	

Bibliografía

Agustín, A. L. ((2011)). *La lecto - escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica "Pedro Bouguer" de la parroquia Yaruquí, cantón Quito.* Quito.

Caisatoa Taco, S. D. (15 de 08 de 2012). *Técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico del área de ciencias naturales.* Recuperado el 13 de 10 de 2014, de Universidad Técnica de Ambato:
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5574/1/TESIS%20FINAL%20COOREGIDA%2011_DICIEMBRE%20GRADO.pdf

Chadwick, M. -C. ((2005)). *La Escritura Creativa* . Chile.: Andrés Bello.

Chamba Herrera, K. C. (2012). *La influencia de los problemas intrafamiliares en la motivación para el trabajo escolar.* Obtenido de KC Chamba Herrera - 2013:
https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=En+la+actualidad+la+m+ayor%C3%ADa+de+los+ni%C3%B1os+nacen+beneficiados+de+un+coeficiente+intelectual+m%C3%A1s+elevado%2C+pero+se+pierde+en+la+medida+que+intelectualmente+son+descuidados%2C+y+luego+en+lugar+de+demostr

Christine, J. J. ((2009).). *Niños que construyen su poder de leer y escribir.* Venezuela: Manantial.

Christine, J. J.-S. (2009). *Niños/as que construyen su poder de leer y escribir.* Caracas: Manantial.

Cortez Bohigas, Ma del Mar. (2011). *Diccionario de las Ciencias de La Educación*. Argentina.

Cristina, G. ((2007)). *Aprendizaje de la lectura y escritura en los años preescolares, manual del docente*. México.: Trillas.

Darias Concepción, J. L. ((2006)). *Algunas consideraciones sobre la concepción del método fónico-analítico-sintético para el proceso de la Lecto - escritura en la educación básica*. México.

DÍAZ, M. N.-Z. ((2012)). *“Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura”*. Chile: Universidad de Chile.

Educapeques, C. R. (11 de (2010)).

<http://search.tb.ask.com/search/redirect.jhtml?action=pick&ct=GD&qs=&searchfor=La+Lectoescritura&cb=XP&p2=%5EXP%5Exdm019%5EYYA%5Eec&qid=c460f773f1cc4b1d9f8516a96b63dec0&n=780bf934&ptb=AA6B554A-A557-4B46-A002-576C67037381&si=COBVyeDpl74CFaMcOgodnz4AJw&pg=G>.

Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-proceso-de-lectoescritura.html>

Garcés Paz, H. (2002). *INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Abya - Yala.

Lerner Delia, Stella Paula, Torres Mirta. (2009). *Formación docente en la lectura y escritura, editorial*. Buenos Aires: Paidós SAICF.

Luna, T. N. (2012). *La lecto – escritura y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje*, . Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.

- Mangas, D. y. ((2006)). *El sistema funcional de la Lecto - escritura en la neuropsicología de Luria. Ponencia presentada en el Congreso Mundial de Lecto-escritura.* España.
- Mario, O. B. ((2010)). *Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes: reflexiones y propuestas de escritura y oralidad. (S. educación, Ed.).* Argentina: homosapiens.
- Matteucci, N. ((2010)). *Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos.* México: Trillas.
- Ministerio de educación. (2008). *www.educar.ec/noticias/resultadospruebasweb.pdf.* Quito.
- MOLINA. ((2010)). *Enseñanza de la Lecto - escritura como proceso cognitivo.* Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Pardo Cordero, J. J. (15 de 11 de 2007). *Propuesta de Estrategia didáctica para la formación de habilidades profesionales.* Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba.
- Ramos, C. M. ((2012)). *Estrategias metodológicas para motivar la lectura y escritura.* Colombia: San Anterito.
- Retana, O. (2010). *www.razon y palabra.* Obtenido de . <http://www.razon y palabra> (Oscar Retana Bonilla) (priscila)
- Reyes, P. (2010). *www.razon y palabra.* Obtenido de <http://www.razon y palabra>
- Rodríguez, A. N. (09 de 2007). *LECTURA CRÍTICA Y ESCRITURA SIGNIFICATIVA: Acercamiento didáctico desde la lingüística. Laurus.- revista educativa, 13(25), 241 - 262.*

Rodríguez, R. C. (05 de 06 de 2013).

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-proceso-de-lectoescritura.html>. Obtenido de <http://www.Educapeques.portal> de educación infantil y primaria: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-proceso-de-lectoescritura.html>

Santillana. (18 de 12 de (2012)). *Informe sobre la educación en el mundo Madrid. UNESCO*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores>.

Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) . (s.f.).

Serna Casilimas, N. (01 de 2006). LA INCIDENCIA DEL LIDERAZGO EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL. Chía, Cundinamarca, Colombia.

Spiner, E. ((2010)). *Taller de lectura en el aula*. México: Trillas.

Spiner, E. ((2010)). *Taller de lectura en el aula*. México: Trillas.

Spiner, E. (2010). *Taller de lectura en el aula cómo crear lectores autónomos*. México: Trillas.

Tubón Guerrón, M. Á. (19 de 07 de 2013). INFLUENCIA DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELO I . Quito, Pichincha, Ecuador.

UNESCO. (2006). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)*. Santiago: (OREALC/UNESCO).

Velázquez Rodríguez, K. ((2005)). *La enseñanza de la lecto-escritura en primer grado. Un análisis de escuelas urbanas de Colima y Villa de*

Álvarez. Tesis para obtener el grado de maestría en Pedagogía. .
México.

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



OBJETIVO: Identificar las técnicas de aprendizaje que se están aplicando y que tienen incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”.

- Responda a todas las cuestiones con la máxima sinceridad posible, en su propio beneficio.

1. ¿El docente tiene conocimiento sobre que son técnicas de aprendizaje?

SI () NO ()

2. ¿Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.?

SI () NO ()

3. ¿Cómo considera las clases que el docente imparte?

Regular () Buenas () Excelente ()

4. ¿El docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto?

SI () NO ()

5. ¿El docente utiliza métodos para desarrollar las capacidades como trabajo en equipo, investigación, creatividad, etc. y mejorar el rendimiento académico?

SI () NO ()

6. ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con la planificación del currículo?

SI () NO ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



OBJETIVO: Identificar las técnicas de aprendizaje que se están aplicando y que tienen incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”.

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela de Educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”.

- Lea detenidamente y sea objetivo al responder las preguntas planteadas.
- Marque con una X en el recuadro de la respuesta que considere correcta.

1. ¿Utiliza técnicas de aprendizaje dentro del aula de clases?
 SI () NO ()

2. ¿Qué estrategias didácticas aplica en sus clases?

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE APLICA	OPCIÓN
El métodos de casos	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje basado en proyecto	
El Debate	
La simulación	
La investigación	
La instrucción personalizada	
La pregunta	
Ninguna de las anteriores	
Otras	

3. Emplean recursos variados como, Internet, guías, talleres, textos de apoyo, entre otros, en el desarrollo de las clases.

Siempre (...) Con frecuencia (...) A veces (...) Casi nunca (...)

4. ¿El docente desarrolla su capacidad creadora en los aprendizajes y enseñanzas en el aula?

Siempre (...) Con frecuencia (...) A veces (...) Casi nunca (...)

5. Utiliza estrategias adecuadas para lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes

Siempre (...) Con frecuencia (...) A veces (...) Casi nunca (...)

6. Usted considera que las técnicas de estudio son importantes para el rendimiento académico de los estudiantes

SI (...) NO (...)

Anexo 3. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



Declaración de consentimiento.

Lcda. María Zúñiga Coello.

Sujeto de investigación: Estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos.

Declaro que las estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos, me han informado de forma comprensible acerca de la investigación que van a realizar “La interrelación de las técnicas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel” del cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos. He contestado a mis dudas y me ha dado tiempo suficiente para reflexionar sobre la información recibida; por ello; otorgo el presente consentimiento del cual se me facilite una copia sabiendo que lo puedo retirar en cualquier momento.

FIRMA

C.I.