



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRICULO**

**TEMA:**

**“INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL SABER SER, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**POSTGRADISTA**

**LIC. BLANCA GARCÍA MURRIETA**

**TUTOR**

**DRA. MARÍA LUISA MERCHÁN GAVILÁNEZ, MSC.**

**Babahoyo – Los Ríos - Ecuador**

**2015**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de TUTOR del Proyecto de investigación sobre el tema **INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL SABER SER, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Presentado por la estudiante **BLANCA DIONICIA GARCÍA MURRIETA**, de la **MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO** considero que dicho proyecto reúne las condiciones y requisitos suficientes para ser sustentado ante tribunal.

Babahoyo, Enero30 del 2014

Tutor:

**DRA. MARÍA LUISA MERCHÁN GAVILÁNEZ, MSC.**

---

C.I120341411-3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**CERTIFICADO DEL URKUND**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



## **DEDICATORIA**

Primeramente quiero dedicarle este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para poder terminar este Proyecto de Investigación; a mi madre (+) que aunque no esté presente siempre me iluminara y me guiará como si lo estuviera, a mis hijos que son mi motor y la razón de mi existir, a mi familia en general que supieron estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, siempre estuvieron junto a mi incondicionalmente en las buenas y malas. Gracias a todos, este trabajo lo dedico a ustedes por brindarme toda su fortaleza, paciencia y apoyo moral.

**BLANCA**



### **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar un trabajo tan laborioso y lleno de dificultades como es la elaboración de un Proyecto de Tesis, es inevitable el sentirse orgullosa de increíble hazaña y entonces empezamos a recordar, por todos los sacrificios por los que tuvimos que pasar, por ejemplo estar trabajando en nuestro proyecto hasta altas horas de la noche y luego dormir dos o tres horas, levantarse para ir a trabajar, pero la ilusión de culminar tu proyecto te impulsa a seguir, o cuando se te dañó tu computadora y no respaldaste tu investigación y así puedo contarles muchas de las cosas que suelen pasarnos a la hora de estar en la elaboración de un trabajo. Sin duda toda una aventura para narrar a nuestros hijos e inclusive nietos.

Pero también en ese momento recordaría que esto no lo hubiera podido lograr sola pues muchas veces, me desanimaba, perdía el entusiasmo y todo lo que tiende a pasar cuando las cosas no se nos están dando como queremos, y es cuando entra Dios con su infinita misericordia, el recuerdo de mi Madre que desde el cielo me sigue guiando, mis hijos que son mi fortaleza, mis nietas porque quiero ser un ejemplo para ellas, incluso mi asesora de proyecto con su paciencia para guiarme, y toda esa gente que de una u otra manera siempre estuvo a mi lado apoyándome, levantándome el ánimo cada vez que me rendía.

BLANCA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



## **AUTORÍA**

Los criterios contenidos en el trabajo de investigación: INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DELSABER SER, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACION BÁSICA Y PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Como también en los contenidos, ideas, criterios, condiciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo científico de Post-Grado.

Babahoyo. Enero 30 del 2014.

Autor(a):

Lic. Blanca Dionicia García Murrieta.

CI: 1200984605



## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE GRADO**

Los miembros del tribunal aprueban el proyecto de investigación, sobre el tema **INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DELSABER SER, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

De la estudiante, **BLANCA DIONICIA GARCÍA MURRIETA, DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA YCURRICULO**

Babahoyo, Enero 30 del 2014.

Para constancia firma

\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
VOCAL

\_\_\_\_\_  
VOCAL

\_\_\_\_\_  
VOCAL



Babahoyo, Enero 30 del 2014

Ing. Fabián Toscano Ruíz  
DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO-UTB  
Presente.

De mi consideración:

En referencia al oficio circular N°015 CEPED-UTB, de fecha Babahoyo 20 de julio del 2013, en la cual me comunica que el Consejo de Post. Grado en sesión ordinaria celebrada el 19 de julio resolvió designarme como asesora del proyecto de tesis de la Lic. BLANCA DIONICIA GARCIA MURRIETA.

**EN EL TEMA**

“INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DELSABER SER, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Participo que el proyecto presenta todos los aspectos sugeridos como: Tema de investigación, Introducción, Marco Contextual, Planteamiento del problema, problemas derivados, justificación objetivos, marco referencial, postura teórica, hipótesis, operacionalización de hipótesis general, metodología de la investigación, población muestra, bibliografía, y anexos.

Particular que elevo a su conocimiento para que se autorice la sustentación del proyecto de Tesis de la maestrante.

Atentamente.

Dra. María Luisa Merchán Gavilánez, Msc.  
**ASESORA DEL PROYECTO DE TESIS**



## INDICE GENERAL

### Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
CERTIFICADO DEL URKUND .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
AUTORÍA.....	vi
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE GRADO.....	vii
INDICE GENERAL.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
1.- INTRODUCCIÓN.....	1
2 TEMA .....	10
3. MARCO CONTEXTUAL .....	10
3.1. MARCO INTERNACIONAL .....	10
3.2. MARCO NACIONAL .....	11
3.3. MARCO PROVINCIAL.....	12
3.4. MARCO INSTITUCIONAL .....	13
4. SITUACION PROBLEMÁTICA .....	13
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.- .....	14
5.1 Problemas Generales.....	16
5.2. Problemas Específicos .....	16
6. Delimitación del Objetivo de la Investigación.....	19
7. Justificación.....	20
8. Objetivos .....	22
8.1. Objetivo General .....	22
8.2. Objetivos Específicos.....	22
9. MARCO TEÓRICO.....	23
9.1. Marco conceptual.....	23
9.2. MARCO REFERENCIAL.....	31

9.3. Postura Teórica.....	33
9.4.- Fundamentación Legal.....	34
10. Hipótesis.....	37
10.1 Hipótesis general.....	37
10.2 Hipótesis particulares.....	37
10.3. Variables.....	37
10.3.1. Variable dependiente.....	37
10.3.2. Variable Independiente.....	37
<b>11. Resultados obtenidos de la investigación.....</b>	<b>40</b>
11.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42
11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
11.3.1. CONCLUSIONES.....	70
11.3.2. RECOMENDACIONES.....	71
12. PROPUESTA.....	72
12.1. Alternativa obtenida.....	72
12.2. Alcance de la Alternativa.....	73
12.3. Aspectos Básicos de la alternativa.....	78
12.4. RESULTADOS ESPERADOS EN LA ALTERNATIVA.....	87
13. BIBLIOGRAFIA.....	101
ANEXO N° 1 ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS.....	103
ANEXO N° 2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.....	105
ANEXO N° 3 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	108
ANEXO ° 4 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	111
ANEXO N° 5 MATRIZ PROBLEMA – OBJETIVO – HIPÓTESIS.....	113



## **RESUMEN EJECUTIVO**

Cada día la sociedad demanda con más fuerza y precisión a padres de familias y a las Instituciones educativas la formación integral de la personalidad de sus estudiantes, la calidad de la educación no solo depende de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículum sino también en los interés y valores aprendido del entorno familiar que regulan su actuación, el amor, la responsabilidad, la honestidad, que constituyen valores esenciales reguladores para estructurar una familia con calidad humana y saber ser, y evitar la difusión familiar, en este sentido los valores tienen una existencia individual, una existencia supra individual toda vez que forman parte de la realidad social como relación de significados entre los hechos de la vida social y las necesidades de la sociedad, tanto los valores más trascendentales para una familia organizada, son aplicar la igualdad entre sus miembros, La justicia como norma de convivencia pacífica y solidaria, que nos brinda amor a la vida, de esta manera estamos interiorizando a los nuevos integrantes de la sociedad que formar un hogar no implica solamente las condiciones sociales sino conocer que la familia es un núcleo de la sociedad como formador motivacional de la personalidad que orienta su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades, cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto que se convierten en verdaderos reguladores de su conducta, este hecho tiene implicaciones importantes en el orden pedagógico, sobre los cuales nos permiten comprender que la formación de valores en la escuela y colegio no se limita a un proceso simple lineal y homogéneo de transformación de información del docente al estudiante, sino que se traduce en un proceso complejo de comunicación entre maestros y discípulos en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el estudiante asume una posesión activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores personales y formar una verdadera familia organizada. .

**Palabras claves:** Saber ser, entorno Familiar, disciplina, competencia



## **ABSTRACT**

Every day society demands more power and precision parents of families and educational institutions the formation of the personality of students, the quality of education depends not only on knowledge and skills developed in the curriculum but also in the interest and values learned in the family environment governing its action, love, responsibility, honesty, values which are essential regulators to structure a family with human quality and knowing and prevent family spread in this direction have values individual existence, an existence above individually since it is part of social reality as meanings relationship between the facts of social life and the needs of society, both the transcendental values for an organized family, are applying their equality members, as a rule La justice peaceful and harmonious coexistence, which gives us a love of life, so we internalize the new members of society who make a home is not just about the social conditions but know that the family is a core society as a motivational trainer personality that directs efforts towards meeting their needs, when values constitute grounds for the action of the subject become true regulators of their behavior, this has important implications for educational policy, on which allow us to understand the formation of values in school and college is not limited to a single homogeneous linear transformation of information from teacher to student, but results in a complex process of communication between teachers and students in the teaching-learning process where the student takes an active ownership in the individual appropriation of meaning for the construction of their personal values and form a true family organized. .

Keywords: Knowing be Family environment Discipline Competition

# 1.- INTRODUCCIÓN

## **Contexto de la investigación**

En los actuales momentos a nivel mundial con la globalización de la comunicación, de la tecnología, de la cultura, de lo económico, de lo social, de lo educativo, De lo deportivo, Por medio de la comunicación globalizada nos enteramos, conocemos y nos relacionamos con el vivir, con los conocimientos científicos, entre otros, De la misma manera conocemos todo los problemas de la educación con los estudiantes y docentes que existen en los diferentes países del mundo.

Para este trabajo de investigación sobre la el comportamiento y conocimiento del saber ser, analizaremos los países de nuestro contorno, es decir de América Latina y el Caribe porque tienen mucha similitud con nuestras costumbres, culturas, educación, y siempre tenemos intercambios de conocimientos y la educación casi siempre tiene influencia entre los países.

## **De acuerdo a la Unesco. (2010)**

La educación en América Latina y el Caribe ofrece acceso al 94% de los niños que cada año han cumplido la edad para ingresar al sistema escolar. Sin embargo, la cantidad que repiten grado es enorme y el problema se acentúa en los primeros grados. Cada año repite un 40% de los alumnos de esos grados principalmente porque no han aprendido a leer y a escribir por falta de hábitos al estudio, De 16,5 millones de alumnos en el primer grado de la educación básica, alrededor de 7 millones repiten; de 12 millones del segundo grado, unos 4 millones repiten y 3 de los 11 millones de alumnos del tercer grado, son repitentes.

En esta crisis de la educación por falta de hábito de estudio, por confusión de los estudiantes al libertinaje, la UNESCO le da gran importancia sobre el tema y motivó a que se realizara una mesa redonda que se efectuó durante la última reunión de PROMEDLAC V y en la que tomaron parte no sólo

los Ministros de Educación participantes sino que expertos de alto nivel especialmente convocados.

Se reafirmó el consenso entre los especialistas, acerca de la necesidad de enfatizar su dimensión comunicativa y comprensiva. Se recomendó dar prioridad a la lectura y la escritura científica y de valores, en la política educativa de cada país; la implementación de bibliotecas de aulas; la creación de talleres de auto-capacitación de docentes en servicio y aportes en los centros de formación docente, así como la creación de una red de especialistas para incentivar investigaciones e intercambiar experiencias a nivel nacional.

### **Entre los diferentes países participantes enunciamos algunos:**

En Chile existe el programa de las 900 escuelas donde se enfatizó el valor comunicativo del lenguaje escrito, se practica la lectura silenciosa como a la voz en alto de los profesores, así como el ambiente letrado, entre otros.

Cuba con una gran experiencia en la enseñanza de los niños, mostro como ellos piensan por sí mismo y de manera creativa. La enseñanza de los conocimientos con valores, que está estrechamente relacionada con las demás asignaturas, donde los niños desde el inicio investigan los textos en su verdad de una manera crítica y creativa

Los panelistas coincidieron en que para poder mejorar la educación en América Latina y el Caribe, se deben cumplir algunos prerequisites tales como:

Dentro de la política educativa de cada país, se debe dar prioridad a la lectura y escritura con valores en los estudiantes, como primer paso para un aprendizaje significativo, con una visión a largo plazo no dependiente del ministro de turno.

Dar al maestro materiales didácticos para uso de los alumnos, ya que leyendo se aprende a leer. Estos materiales se pueden presentar en un programa de bibliotecas de aula, bajo el sistema de rincones de lectura u otros. Los materiales impresos incluirán libros predecibles. Y todos los recursos que ofrece la comunidad: diarios, letreros, afiches, envases, folletos, publicidad y otros medios de comunicación.

Asegurar una lectura crítica de los docentes para promover los hábitos de estudiar y propiciar procesos de aprendizajes reflexivos y creativos. Investigar más profundamente las competencias básicas necesarias para una integración exitosa al mundo moderno.

La comunicación tiene gran importancia social, como lo menciona Tusón (1989), **las lenguas se convierten en los instrumentos de comunicación humana y nos permiten transmitirnos al mundo de fuera y el mundo de dentro, con restricciones, claro está, porque cada uno de nosotros es diferente y nuestras percepciones del entorno son matizadas**

En Ecuador el problema de la falta de hábito de estudio, la indisciplina es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país.

Los bajos niveles de estudios en el país responden a la deficiente calidad de la enseñanza. Dos años atrás un estudio de la Unesco ubicó al Ecuador, en cuanto a calidad de la educación, por debajo de la media regional. El estudio evaluó a 200 mil estudiantes entre el tercero y sexto grado de primaria en 15 países. Y los evaluó en Lectura, Matemáticas y Ciencias. En estas áreas, los escolares ecuatorianos se ubicaron bajo la media regional que, en la escala utilizada, fue de 500 puntos. Con Guatemala, Panamá, El Salvador, República Dominicana y Paraguay, el Ecuador obtuvo un promedio de 400 puntos.

Esto es muy preocupante para el sistema educativo ecuatoriano y un mal precedente para los profesores, alumnos y padres de familias.

En tal sentido, constituye una tarea impostergable despertar en los educadores la necesidad de preparar a conciencia y reflexión como una oportunidad para crecer en sentimientos, en capacidad de reflexión, y abrir así nuevos espacios y horizontes de vida. Las acciones de estrategias, metodológicas efectivas de estudio cobran especial importancia en la sociedad, al acercar a ellas actividades placenteras, alegres, de construcción y lúdicas sobre los estudiantes. Aquí el docente se transforma en un agente democratizador que contribuye a disminuir la brecha de inequidad cultural.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pese a que en Ecuador , el gobierno actual se ha preocupado de mejorar la educación y ha invertido mucho recurso económico por medio de seminarios obligatorios de actualización pedagógica para todas las áreas y del currículo no se ha logrado mucho, pues no todos los docentes podemos participar de dichos seminarios por la falta de capacitadores ya que la demanda de maestros es grande, por otra parte, la mayoría de los capacitadores no logra cumplir con sus objetivos en dichos talleres y seminarios por la falta de conciencia tanto de dichos capacitadores como por parte del maestro, ya que la mayoría asisten obligados por el sistema actual, ahí la grave problemática. Honestamente creo que la ignorancia del maestro y su quemeimportismo por salir de aquello manteniéndose en el mismo proceso de educación tradicional que desdibuja con el avance científico, tecnológico y pedagógico de los últimos años dificulta más la situación, el maestro debe tomar muy en serio su papel, autoevaluarse y decidirse a querer aprender y querer aplicar lo aprendido.

Para un buen sistema del proceso de enseñanzas – aprendizajes de los estudiantes, todo esto son causas para que nuestros estudiantes no hayan alcanzado un alto nivel de rendimiento escolar, son poco comunicativos, sin desenvolvimiento intelectual, ni criterios y razonamientos propios de análisis, todo esto ha tenido como efecto las limitaciones en lo crítico y reflexivo.

En relación al área rural y urbano marginal como es nuestro caso el problema se agrava más aun ya que los miembros de las comunidades o entorno familiar se resisten, en su mayoría, a cambiar o dejar ciertos paradigmas donde les da netamente la responsabilidad de la educación al maestro, aduciendo que ellos no saben leer, escribir y no entienden, solo les interesa que los estudiantes tengan su cartón de haber terminado la primaria y muestran muy poco interés en integrarse a la comunidad educativa.

En el Octavo año de educación general básica y Primero de bachillerto de la unidad educativa Barreiro de la parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo de la



provincia de los Ríos , no se deja de lado esta problemática ya que se presentó serios problemas en el Área de valores y de bajo rendimiento escolar y con este antecedente pasa en la mayoría de instituciones rurales con más falencias en su aprendizaje, agravando aún más la calidad del ente educativo que los sectores sociales, competitivos y de calidad de la sociedad actual lo exigen.

Por lo tanto el objetivo esencial del adulto, sea este educador, maestro o padre de familia que interactúa con un estudiante en la construcción social de significados a partir de un texto impreso es lograr consolidar una serie de capacidades que le permitan alcanzar una comprensión socialmente significativa de aquello que lee y escribe.

Tomando en cuenta para la investigación con la teoría de Vygotsky, (1931: 184 p. 35) la cual consideraba que el estudiante accede a la escritura mucho antes de ingresar a la escuela, creía que **la enseñanza del lenguaje escrito se basaba en un aprendizaje artificial que exigía enorme atención y esfuerzo por parte del maestro y del alumno; basándose principalmente en que el aprendizaje socio cultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.**

Este autor considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central.

Proponiendo una aproximación completamente diferente frente las relaciones existentes del aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debe equiparse al nivel educativo del estudiante, para hacer efectivo la enseñanza de la lectura y la escritura en una etapa determinada.

El beneficio de la educación es según SILVA ANDRÉS (2002), **una fase de exploración que permite captar de modo general las ideas que se presentan en el texto, así como una primera impresión acerca de cómo se organizan y estructuran para así cuestionar y tomar nuestras propias**

**decisiones, su desarrollo es indispensable para formar personas éticas acostumbradas a reflexionar.**

Ante la eminente importancia y necesidad de superar la crisis existente en los estudiantes, surgió la idea de la autora de la investigación: utilizar Estrategias Didácticas, Metodológicas de valores, para mejorar los conocimientos y la descripción de la investigación educativa se justifica, en el sentido que se ha establecido los parámetros estructurales, como objetivos, variables, estadísticas, encuestas, análisis de resultados, misión, visión, evaluaciones para la propuesta tenga el fin deseado, y mejorar las condiciones sociales y de valores morales de la familia y prácticamente erradicar las difusiones familiares, mal que viene afectando a los estudiante y a la mayoría de la familia, que debe ser ejemplo de virtudes como núcleo de la sociedad y la unidad educativa como formadora ejemplar de sus integrantes, deba preocuparse de este problema que cada día coge mayor fuerza, debilitando la columna vertebral de la moral, de la ética, la urbanidad, y todo tipo de valores positivos.

En este siglo varias son las tendencias que influyen en los hogares disfuncionales, que causan gran impacto en las organizaciones educativas. Estas nuevas tendencia, hacen que las instituciones educativas públicas como privadas se planteen en una urgente necesidad de orientarse hacia los criterios de cambios de una educación de calidad con principios morales y valores familiares intachables que influyan en los hijos que serán los pilares fundamentales y el equilibrio dentro de la Institución educativa, con la finalidad de alimentar cada día la armonía, el respeto, la tranquilidad, el buen comportamiento en la comunidad educativa y en general.

Esta investigación educativa pedagógica, se justifica ante la sociedad porque es un aporte a la educación con la finalidad de mejorar la calidad en valores, en la unidad educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo provincia de los Ríos.

Esta propuesta educativa es considerada con gran responsabilidad con un desarrollo holístico del aprendizaje de los estudiantes que vienen de los hogares disfuncionales y cada uno tiene diferente rol, por lo tanto es una propuesta que involucra a los aprendientes, maestros, padres de familias, autoridades, orientada a un cambio en la educación con valores morales humanos.

El uso generalizado del desarrollo escolar académico, social, educativo, intelectual en todas las actividades humanas y la fuerte tendencia que tienen los individuos hacia la actividad económica exige verdaderas competencias de índole personal, social e intelectual que les permita afrontar los permanentes cambios que imponen, en todas las esferas, el vertiginoso avance de la ciencia, y la nueva economía global en esta era del conocimiento y la tecnología.

En ese sentido, las necesidades de formación de los ciudadanos se prolongan más allá de la primera escolarización y se extienden a lo largo de toda la vida. En consecuencia, en el campo de educación, la formación académica continua del docente en ejercicio, es prioritaria para la asimilación y adaptación al aula de los cambios que la sociedad impone. Particularmente, en el campo del entorno familiar, la actualización permanente del docente de educación media, resulta cada vez más imprescindible, debido a las exigencias derivadas tanto del entorno social y personal, como profesional (Ponce, 2009).

Los educadores, debemos trascender el convencionalismo de ser solamente profesionales empleados de aula, para convertirnos en verdaderos promotores del desarrollo de competencias educativas y valores que le permitan a los/las estudiantes una formación integral de conocimientos científicos, cultura, educación y tecnología sana y acorde a sus necesidades para aplicarlas al diario del bien vivir.

Por eso, el proceso formativo de los profesionales de la docencia depende de una serie de factores que inciden sobre sus niveles de competencia pedagógica, psicoemocional, social, metodológica, valores éticos y valores humanos. Estos factores determinan su desempeño futuro y en la

calidad de enseñanza capaz de impartir en las diferentes instituciones educativas del país. De tal modo, que durante el período de su formación, deben desarrollar a tiempo sus potencialidades, capacidades, habilidades y destrezas en las áreas cognitivas, socio afectivas, psicológicas, entre otras, para así poder lograr un desenvolvimiento exitoso como facilitador, mediador y orientador de la enseñanza para que el aprendizaje de sus estudiantes sea lo más significativo posible.

El propósito de esta investigación es hacer conciencia en el ser del docente de la Institución; de la incidencia del entorno familiar en el desarrollo saber ser y formación del comportamiento de los estudiantes, y sobre el uso de estrategias metodológicas activas que mantengan motivado a los/las estudiantes en el proceso de aprendizaje que le permitan desarrollar conocimientos, culturas, valores, educación, ética, moral, y competencias elementos fundamentales básicas para ampliar sus capacidades, en su desenvolvimiento en la sociedad, tanto en lo laboral, como en lo educativo y su vida personal Y profesional implicando el despliegue de un lenguaje acorde y eficiente en el área que facilite la construcción del correcto aprendizaje en los estudiantes.

La adolescencia es la fase por la cual un individuo se encuentra en el proceso de transformación de niño a adulto, en otras palabras no son totalmente niños, pero tampoco son adultos más bien, es una especie de híbrido con rasgos de adulto y resabios de niño. Es por ello, que con esta investigación se pretende dar a conocer los factores familiares que influyen en el ser humano durante la etapa de la niñez y de la adolescencia, pues los mismos intervienen en ella (creación) y reforzamiento de la personalidad y por ende en los distintos tipos de comportamientos y actitudes de cómo ser,

Cabe resaltar entonces que, la familia es el primer contacto social que se tiene en la vida del niño (a), del estudiante (a). Por ello, desempeña un papel fundamental en el desarrollo del individuo. Desde muy pequeños, la familia nos aporta afecto, valores, costumbres que nos irán moldeando como personas en el proceso de adaptación hacia la sociedad. Así mismo, la vida en familia

proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos. Es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en familia. Por ello es primordial señalar que la personalidad y la salud mental del ¿adolescente? tienen íntima relación con su vida en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo los niños o niñas se formarían conflictivos, existe menor control sobre ellos mismos.

El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones (familia, escuela, sociedad). Actualmente existen diversas dificultades comunes durante esta etapa, entre ellas podemos mencionar; embarazos en las adolescentes, alcoholismo, drogadicción, problemas de alimentación, entre otras situaciones que afectan e influyen su personalidad y por ende su conducta.

El presente trabajo de investigación consta de VI capítulos detallados de la siguiente manera:

## **2 TEMA**

Incidencia del entorno familiar en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Prov. de Los Ríos.

## **3. MARCO CONTEXTUAL**

### **3.1. MARCO INTERNACIONAL**

En los actuales momentos a nivel internacional con la globalización de la comunicación, de la tecnología, de la cultura, de lo económico, de lo social, de lo educativo, De lo deportivo, Por medio de la comunicación globalizada nos enteramos, conocemos y nos relacionamos con el vivir, con los conocimientos científicos, entre otros, De la misma manera conocemos todo los problemas que se dan en el área de la educación con los estudiantes y docentes (UNESCO, 2010).

Para este trabajo de investigación sobre la grave crisis de valores, y el desconocimiento del saber ser, analizaremos los países de nuestro entorno, es decir de América Latina y el Caribe porque tienen mucha similitud con nuestras costumbres, culturas, educación, y siempre tenemos intercambios de conocimientos y la educación casi siempre tiene influencia entre los países. (UNESCO, 2010)

La educación en América Latina y el Caribe ofrece acceso al 94% de los niños que cada año han cumplido la edad para ingresar al sistema escolar. Sin embargo, la cantidad que repiten grado es enorme y el problema se acentúa en los primeros grados. Cada año repite un 40% de los alumnos de esos grados principalmente porque no han aprendido a leer y a escribir por falta de hábitos al estudio, De 16,5 millones de alumnos en el primer grado de la educación básica, alrededor de 7 millones repiten; de 12 millones del segundo grado, unos 4 millones repiten y 3 de los 11 millones de alumnos del tercer grado, son

repitentes. En esta crisis de la educación por falta de hábito de estudio, por confusión de los estudiantes al libertinaje, la UNESCO le da gran importancia sobre el tema y motivó a que se realizara una mesa redonda que se efectuó durante la última reunión de PROMEDLAC V y en la que tomaron parte no sólo los Ministros de Educación participantes sino que expertos de alto nivel especialmente convocados. (UNESCO, 2010)

### **3.2. MARCO NACIONAL**

Una vez definido el tema de investigación, fue necesario averiguar si existen otros trabajos con igual o similar temática, tanto en la Universidad como en los archivos de la institución educativa; o también en bibliotecas particulares, sin que ello suceda; porque existen otros trabajos relacionados con la familia y la educación; el maltrato infantil y el rendimiento académico, el bullying en la escuela y el proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros; así como información amplia y variada en el Internet relacionada con el entorno familia, el saber ser, las competencias, que se constituyen en fuentes de consulta para el desarrollo de la presente investigación; ya que se relacionan con las dos variables propuestas para este trabajo.

Generalmente en esta etapa de desarrollo de los jóvenes como seres humano surgen problemas en la dinámica familiar puesto que el adolescente busca su identidad e independencia y esto genera resistencia por parte de los hijos, y por parte de los padres, y ambos se enfrentan en una disputa familiar, destruyendo la armonía del hogar, y por ende la mala actitud y poca importancia en captación de aprendizaje del desarrollo escolar. Esto suele pasar en muchas de las familias en donde la comunicación no es buena, donde no se han practicado y respetado los valores morales básicos y donde el afecto, cariño y comprensión no primó, o el mismo adolescente se ha sentido excluido.

Es por ello que la familia debe construir las bases sólidas que irán formando a sus hijos y que en época de crisis, sepa trabajar en conjunto para afrontar la situación. La familia conformada por padres e hijos (nuclear), poseen distintos roles, Cada uno de ellos es esencial para obtener un ambiente saludable, de paz y orden. El hijo adolescente debe reconocer al padre como autoridad que quiere lo mejor para él y no como un amigo o peor; enemigo que quiere hacerle la vida imposible.

### **3.3. MARCO PROVINCIAL**

A ello hay que agregar que, las familias viven en su mayoría situaciones muy complejas, porque están formadas por madres solteras con varios hijos, mujeres que tuvieron otros compromisos anteriores y que el actual no quiere saber nada de los hijos de ella, damas dedicadas a la prostitución como fuente de ingresos económicos, niños, niñas y jóvenes que viven con un familiar o un adulto que no tiene parentesco alguno, considerados como hogares disfuncionales; o también hogares donde el padre es machista y quiere imponer su voluntad, reduciendo a la mujer a un segundo plano; el padre que golpea a todos los miembros de la familia, así como el que bebe de forma consuetudinaria o ingiere sustancias psicotrópicas.

También hay que agregar que, en el plantel se encuentran estudiantes de toda condición social y clase, donde no hay espacios diferenciados y el personal debe tratar de controlar a todos, para evitar conflictos, choques, peleas, así como evitar que se produzcan lesiones entre ellos; es decir, intenta mejorar las interrelaciones personales, para mejorar el ser de cada uno de ellos; pero no tienen el eco en los hogares y familiares, que apoyados en las disposiciones legales quieren obligar al personal del establecimiento “comprender” y “apoyar” los comportamientos y conductas que traen desde el entorno familiar; sin preocuparse por las obligaciones que tienen como estudiantes, seres humanos y miembros de una colectividad.



### 3.4. MARCO INSTITUCIONAL

Para los padres y/o representantes de los estudiantes de Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro de la parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo, tiene poca importancia si su hijo(a) o representado domina o no prácticas de valores, puesto que lo único que les interesa es que sea promovido al curso inmediato superior aunque no domine contenidos ni haya desarrollado competencias básicas necesarias para desenvolverse en su vida diaria

Es decir que, el sector de la parroquia Barreiro es una amalgama de problemas, en medio de los cuales se desarrollan los niños y jóvenes, observando diariamente formas de comportamiento que van siendo parte de sí; y que les presentan ejemplos que no concuerdan con las normativas legales, la práctica de valores y el mejoramiento de las interrelaciones sociales.

### 4. SITUACION PROBLEMÁTICA

La preocupante y grave crisis de valores morales, que existen en la unidad educativa Barreiro correspondiente a la ciudad de Babahoyo, como producto de la disfunciones familiares , afectan gravemente de manera preocupante a los jóvenes estudiantes en su comportamiento y actitud, y sobre todo y en especial el **saber ser** y como consecuencia de esto les produce desconocimiento de la realidad y un bajo rendimiento escolar en los estudiantes (as) del octavo año de educación general básica y del primero de bachillerato de la unidad educativa Barreiro y en general a la unidad educativa de la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

Para el desarrollo de esta tesis se ha realizado investigaciones en diversas bibliotecas, como la de esta Universidad, y demás Bibliotecas que he recurrido, y diferentes páginas Web.

El tema en cuestión es auténticamente original, inédito y única, esta investigación se basa en un estudio que se a profundizado de carácter científico, filosófico, pedagógico, psicológico, y amparado en la ley de educación.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son parte esencial del ser humano, para su desarrollo como tal y del saber ser, la supervivencia de todas las sociedades siempre a dependido del ejercicio del aprendizaje y enseñar transmitiendo a las nuevas generaciones todo los conocimientos, habilidades, destrezas y creencias desarrolladas para que la sociedad continúe existiendo y pueda desarrollarse para el futuro.

En el caso de la parroquia Barreiro, que es una zona marginal de la ciudad de Babahoyo, la situación de los pobladores es muy compleja, porque se considera como una zona roja, donde el peligro es inminente, porque hasta allá huyen las personas que tienen problemas con la justicia o que cometen un delito; para evitar que la policía pueda cumplir con su labor.

Es en este entorno familiar en el que va creciendo los niños y niñas de la parroquia; y que dada la obligación legal deben enviar a sus hijos a las instituciones educativas, así como para librarse de su cuidado durante la jornada de clases; replicando los comportamientos y actitudes de su entorno en el plantel, en este caso en la unidad educativa “Barreiro”; ya que su saber ser está orientado hacia las experiencias y vivencias, que van formando su personalidad; y que son replicadas en el plantel, en detrimento de la calidad de la educación.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-**

Mediante las observaciones realizadas a los estudiantes del Octavo año de educación general básica, y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo de la provincia de los Ríos, se detectó muchas falencias en el rendimiento escolar, representando

un gran obstáculo que no les permite a los mismos el desenvolvimiento pleno de sus destrezas al momento de adquirir los nuevos conocimientos.

Durante el proceso exploratorio, se pudo verificar que muchos estudiantes presentan debilidades respecto a:

**Estudio:**

- Son apáticos a la hora de la lectura
- Desconocen métodos de estudios para una mejor y correcta captación.
- No vocalizan correctamente las palabras.
- Poca o ninguna deseo de estudiar.
- Limitada Capacidad comunicativa
- Dificultad para establecer comportamiento normal, secuencias, resumir, organizar y estructurar la información.
- Dificultad para respetar al docente

**Escritura:**

- Desconocen las disciplinas o autoridades
- No transcriben de forma adecuada.
- Sus hábitos de educación es demasiado irregular.
- Muestran demasiados errores en su conducta y ortográficos.
- Cambian las buenas costumbres por malcriadez y desordenes.

Estos elementos son preocupante y grave crisis de valores morales que existen en la unidad educativa Barreiro correspondiente a la ciudad de Babahoyo, como producto de la disfunciones familiares , afectan gravemente de manera preocupante a los jóvenes estudiantes en su comportamiento y actitud, y sobre todo y en especial el **saber ser** y como consecuencia de esto les produce desconocimiento de la realidad y un bajo rendimiento escolar en los estudiantes (as) del octavo año de educación general básica y del primero de bachillerato de la unidad educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos.

Para el desarrollo de esta tesis se ha realizado investigaciones en diversas bibliotecas, como la de esta Universidad, y demás Bibliotecas que he recurrido, y diferentes páginas Web.

El tema en cuestión es auténticamente original, inédito y única, esta investigación se basa en un estudio que se ha profundizado de carácter científico, filosófico, pedagógico, psicológico, y amparado en la ley de educación.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son parte esencial del ser humano, para su desarrollo como tal y del saber ser, la supervivencia de todas las sociedades siempre ha dependido del ejercicio del aprendizaje y enseñar transmitiendo a las nuevas generaciones todos los conocimientos, habilidades, destrezas y creencias desarrolladas para que la sociedad continúe existiendo y pueda desarrollarse para el futuro.

## **5.1 Problemas Generales**

¿De qué manera incide el entorno familiar en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

## **5.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuáles son los factores del entorno familiar que inciden en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?
- ¿Qué sistema de prácticas de valores, fortalecimiento y acompañamiento emplean las autoridades y docentes en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?

- ¿Cómo mejorar desde lo institucional la práctica de valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

### **Análisis Crítico.**

Generalmente en esta etapa de desarrollo de los jóvenes por la influencia de los medios internacionales y nacionales, su reacción y actitud de su comportamiento no es la adecuada, esto sucede porque quieren imitar a los jóvenes de otros lados con mayor independencia y malos procedimientos, este mal comportamiento sin ningún tipo de moral también se debe a incorrectos ejemplos de la casa o del sector, ocurre por falta de preparación de los padres y de los docentes, a no poderlos o saberlos guiar de manera correcta con principios morales y éticos, existen otros elementos que crean problemas en la formación y cambio psicológico o psíquico en los niños y jóvenes, puesto que el niño y adolescente busca su identidad e independencia y esto genera resistencia por parte de los padres de familias o de quien esté a cargo de ellos, Suele pasar en muchas de las familias en donde la comunicación no es buena, donde no se han practicado y respetado los valores humanos básicos y donde el afecto no primó, o el mismo adolescente se ha sentido excluido.

Es por ello que se considera importante e impostergable que la familia debe construir las bases humanista, con respeto, solidaridad, honestidad y sinceridad de forma sólidas que irán formando a sus hijos y que en época de crisis, sepa trabajar en conjunto con los docentes para afrontar la situación. La familia conformada por padres e hijos (núcleo), poseen distintos roles, Cada uno de ellos es esencial para obtener un ambiente saludable y armónica. El hijo adolescente disciplinadamente debe reconocer al padre como autoridad que quiere lo mejor para él y no como un amigo o peor; enemigo que quiere hacerle la vida imposible.

En el sitio o lugar de la investigación donde se está realizando el trabajo, es la Unidad educativa de la parroquia Barreiro perteneciente a la ciudad de Babahoyo, que es una zona marginal de esta ciudad. La situación de los pobladores de esta parroquia es muy compleja, porque se considera como una zona roja, donde el peligro es inminente, es un sector con demasiada pobreza económica, y espiritual, falta de educación, cultura y de moral, a más de esta problemática le sumamos a la peligrosidad más eminente, porque hasta este sitio se van a refugiar las personas que tienen problemas con la justicia o que cometen un delito; para evitar que la policía pueda cumplir con su labor.

- Si no se logra contrarrestar esta mala influencia del entorno familiar , los estudiantes van a ser una carga para la sociedad, para el país,

### CUADRO # 1

#### CAUSAS Y CONSECUENCIAS

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadecuados métodos utilizados en los estudiantes conflictivos para el desarrollo de habilidades del conocimiento por parte del docente.</li> <li>• Desconocimiento de las estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes.</li> <li>• Docentes reacios al involucrarse en la corrección de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento escolar</li> <li>• Desmotivación de los estudiantes.</li> <li>• Atraso en el aprendizaje.</li> <li>• No hay correcto proceso de aprendizaje</li> </ul>

<p>problemas por temor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres que dan mal ejemplos a sus hijos en la práctica de los valores y moral.</li> <li>• El entorno familiar y local mala influencia para los representa en su comportamiento</li> <li>• Falta de desarrollo de hábitos del buen vivir</li> <li>• Problemas de autoestima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco aprendizaje</li> <li>• Inseguridad al momento de sus actividades.</li> </ul> <p>Pocas destrezas y habilidades desarrolladas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad</li> </ul>
---	--

## 6. Delimitación del Objetivo de la Investigación

### Delimitación GEO – TEMPORO – ESPACIAL.

Esta investigación se sustenta en los problemas conductuales, cognitivos y de valores que se han detectado en los estudiantes del décimo grado de educación general básica y Primero de bachillerato de la unidad educativa Barreiro de la parroquia Barreiro de la ciudad de Babahoyo, debido a la falta de control, guía, y orientación de sus padres y poco respaldo y refuerzo de los docentes,

El problema sujeto a investigación está delimitado en términos de:

*Tiempo* en el año lectivo 2015 – 2016.

*Espacio y población* con los Estudiantes del Octavo año de Básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Barreiro” de la Parroquia Barreiro,

**Campo:** Educativo

**Área:** Académica y Disciplinaria, considerando el siguiente:

**Aspecto:** Desarrollo de competencias básicas, con la finalidad de desarrollar la investigación sobre el *Tema:* Incidencia del entorno familiar en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

## 7. Justificación

Este trabajo de investigación sobre la crisis de valores, y bajo rendimiento escolar y en especial **no saber ser**, reviste gran importancia, porque permite conocer la forma en la que incide el entorno familiar en la formación de los hijos y las repercusiones que tienen en el desarrollo del saber ser ; con el fin de buscar estrategias de solución al problema; para mejorar los comportamientos de los estudiantes en la institución educativa y así alcanzar los objetivos propuestos y llegar a la calidad de la educación.

El proyecto de trabajo investigativo tiene gran relevancia, porque busca definir las causas que originan la problemática, conocer sus efectos, para trabajar con los padres de familia y buscar soluciones, que coadyuven a una mejor formación integral de sus hijos, a la vez que se optimizan los aprendizajes. Por el escaso conocimiento educativo, cultural, social y psicológico que tienen los padres de familias y la situación económica de los habitantes del sector circundante a la Institución y a sus hogares, además de la migración familiar que ha cogido un auge en las últimas décadas.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se ha detectado que en la Unidad Educativa existe un grave problema de aprovechamiento y de conducta (**saber ser**) en los estudiantes del octavo grado de educación general básica y Primero de bachillerato, debido a la difusión de los hogares, a la falta de auto estima, falta de claro conocimiento del saber ser, de ahí la importancia de elaborar este proyecto con el afán de encontrar una ayuda adecuada y solución del problema de aprendizaje, son diversos los hogares y las condiciones donde se encuentran viviendo los estudiantes, las características de cada morada irradia un problema diferente que se hace más compleja la



solución, por esto la preocupación en elaborar un manual de valores morales y humanístico en especial el saber ser que se aplica con el ánimo de mejorar la educación, el buen vivir en sociedad, saber ser, en conjunto con gran sentido de solidaridad y convivencia pacífica dentro del ámbito geográfico y socio económico de los estudiantes y por ende transformar el modo de convivencia de los moradores de este sector urbano marginal de la parroquia Barreiro de la Ciudad de Babahoyo.

La problemática educativa investigada sobre **saber ser**, se suscita en los estudiantes del octavo año de educación general básica y Primero de bachillerato de la unidad educativa Barreiro de la parroquia Barreiro de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

La grave crisis de valores morales, producto del desconocimiento de los mismos por parte de sus padres, y de la poca preparación escolar o académica en mucho de los casos, y de la mala influencia de los progenitores, de familiares, o de las personas con quienes viven en su hogar, les da una formación equivocada en el desenvolvimiento de sus vida, estando lejos del **saber ser** con resultados negativos para la sociedad y para ellos mismos como ser humano lo que les impide obtener conocimientos escolar y de no tener claro lo que es el saber ser, como consecuencia de la disfunción familiar que se refleja en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, y por **no saber ser**.

Los resultados se verán en el cambio de comportamiento que demostraran en un futuro no muy lejano, los futuros integrantes de la nueva sociedad del sector.

Los beneficiarios proyecto de la presente investigación, indiscutiblemente serán los estudiantes del décimo grado de educación general básica y primero de bachillerato de la institución, ya descrito, la Institución educativa, el hogar, los padres de familias que recibirán información de cómo tratar y educar a sus hijos, la comunidad, la sociedad, el País, dado que en el futuro se encontrará jóvenes estudiantes más dispuestos para las actividades

pedagógicas y mejor comportamiento y mayor capacidad en el desarrollo escolar.

Se hará todo lo posible para un mejor acercamiento entre todos, más directo entre los miembros de la familia y ellos formaran parte del universo, que recibirían esta propuesta innovadora, que inclusive los hogares con problemas disfuncional eliminaran estas amenazas y saldrá a flote criterio de unidad y homogeneidad que redundaría en el mejoramiento del ciclo de aprendizaje escolar, la conducta **y saber ser**.

Hay que destacar que, en el estudio que se lleva a cabo y a través de la fundamentación teórica, así como la aplicación de la propuesta se hace evidente el aporte científico para mejorar el entorno familiar y desarrollar competencias en los estudiantes.

## **8. Objetivos**

### **8.1. Objetivo General**

- Investigar y profundizar la incidencia del entorno familiar en el desarrollo del conocimiento del saber ser, de los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Prov. Los Ríos.

### **8.2. Objetivos Específicos**

- Determinar los factores del entorno familiar que influyen en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Prov. de Los Ríos.
- Establecer el sistema de prácticas de valores, fortalecimiento y acompañamiento que emplean las autoridades y docentes en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de educación

general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

- Diseñar una propuesta que desde lo institucional mejore la práctica de valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

## **9. MARCO TEÓRICO.**

### **9.1. Marco conceptual**

#### **9.1.1. La familia**

Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

#### **9.1.2. - El entorno familiar**

La familia es una institución social básica y constituye un entorno eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia. Conceptos como apego, autoestima, resiliencia, valores, entre otros, son importantes porque están enraizados en la relación que se establece entre familia e individuo.

#### **9.1.3.- Influencia del entorno familiar.**

Nadie ignora el peso específico que tiene la familia del adolescente y su entorno social para que éste salga airoso de su periplo escolar y encare con ánimos su futuro profesional. Bueno es recordar que existen unos puntos de acción familiar que han debido fraguarse en la maduración de los hijos para facilitarles el éxito académico.

#### **9.1.4.- Rasgos psicológicos del entorno familiar**

- El hogar es un punto de referencia psicológico para toda la familia, y se vive como un bien común sobre el que se ejerce derecho territorial, legal y afectivo.
- Las relaciones entre los miembros de una familia son siempre cara a cara y varían en sus configuraciones:
- Persona a persona

#### **9.1.5.- El ciclo vital de la familia**

- Los ciclos indican que hay un cambio permanente, una dinámica incesante, que lleva a iniciar y cursar etapas trascendentes, en que cada paso es una aportación vital para el que sigue y es, a la vez, un momento crítico para todos los demás.

#### **Etapas del ciclo vital de la familia**

- La organización Mundial de la Salud divide el ciclo vital de la familia en seis etapas:
- Formación
- Extensión
- Extensión completa
- Contracción
- Contracción completa
- Extinción

#### **El conflicto en la vida familiar**

- Las personas no son ni pueden ser propiedad de nadie. Así, la agresividad tiene tres tipos de manifestaciones:
- Física
- Verbal
- Actitudinal

### **Violencia en la familia**

En la violencia familiar la víctima y el agresor caen en un ciclo con el uso de algunas formas de maltrato. La violencia familiar puede ser:

- Maltrato físico
- Maltrato psicológico
- Maltrato emocional
- Maltrato sexual
- Maltrato económico

### **Maltrato psicológico**

Es reflejo de diversas actitudes por parte del agresor:

- Desvalorizaciones
- Posturas y gestos amenazantes
- Conductas de restricción
- Conductas destructivas
- Culpar a la víctima de la
- conducta violenta del agresor

### **Maltrato físico**

Las conductas implicadas en este maltrato son reflejo de un abuso físico, las cuales pueden ser:

- Puñetazos
- Golpes
- Puntapiés
- Amagos de estrangulamiento

### **Maltrato sexual**

- Se refiere al establecimiento forzado de relaciones eróticas, sin la más mínima contrapartida afectiva; o la imposición de conductas percibidas como degradantes por la víctima.

### **Tipos de violencia**

- En el hogar, la conducta violenta puede expresarse de dos formas:
- Violencia expresiva
- Violencia instrumental

### **Violencia expresiva**

- Es una conducta agresiva motivada por sentimientos de ira y que refleja dificultades para controlar los impulsos o la expresión de los afectos. Es frecuente el arrepentimiento espontáneo tras un arrebató impulsivo.

### **Violencia instrumental**

- La conducta agresiva es planificada, expresa insatisfacción y no genera sentimiento de culpa.

### **Los efectos de la violencia doméstica**

- Los efectos de exposición a una violencia se da en varias dimensiones:
- Inmediatos, a corto y largo plazo
- Conductuales, emocionales, cognitivos
- Internacionalización de síntomas
- Externalización de síntomas

#### **9.1.6.- La resiliencia**

- Es la capacidad de los seres humanos para reponerse de las adversidades y lograr una transformación positiva. Se trata entonces de un potencial humano activado que logra buenos resultados a pesar de un alto riesgo

#### **9.1.7.- Puntos de acción familiar para el éxito académico:**

- Armonía familiar.
- Implicación parental (participación en activo), responsabilidad parental.
- Estabilidad residencial de la familia.
- Favorecer la responsabilidad-autonomía del hijo.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

**a). Amor**

Que los padres queramos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarlo en todo lo que necesite.

**b). Autoridad participativa**

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos.

**c). Intención de servicio**

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general.

**d). Trato positivo**

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos.

### **e). Tiempo de convivencia**

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos.

### **Fundamentación pedagógica**

Básicamente esta investigación se centra en uno de los aspectos más importantes de cualquier planteamiento didáctico: los recursos para enseñar y aprender. Es evidente que cuando se planifica una acción formativa, los recursos de los que se dispone o los que se plantea utilizar, condicionarán en parte la metodología que se utiliza.

### **Fundamentación psicológica**

Los ambientes de aprendizaje al diseñarse no sólo toman en consideración el empleo de distintas tecnologías sino también hacen uso acorde de las posibilidades, potencialidades y condiciones de estos recursos tecnológicos; para lograr mayor interactividad alumno-contenido de enseñanza e interacción alumno-alumno y alumno-maestro, al enfatizar en todo momento el autoaprendizaje Independiente. El hecho de que coincidan o no en el tiempo el profesor y el alumno, no es la variable más importante.

### **Fundamentación sociológica**

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.



El devenir histórico del proceso de formación de docentes en Ecuador se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época. En el estado ecuatoriano se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad.

#### **9.1.8.- Rol de los padres en la formación de valores.**

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 2008) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

#### **9.1.9.- La educación en valores en la familia**

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 2001 en García, Ramírez y Lima, 2003). Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 2001) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

## **Saber ser.**

El saber ser asume la construcción del enfoque de las competencias como un proceso inacabado y en continuo perfeccionamiento; el saber conocer identifica la forma como se ha construido el concepto de competencias, teniendo como base la filosofía, la sociología, la psicología y; el saber hacer construye el concepto de competencias con los diversos aportes históricos, desde una perspectiva trans-disciplinaria.

## **Componentes de las competencias.- los tres saberes**

Las competencias abarcan los tres saberes que son: **saber ser, saber conocer y saber hacer**. Los instrumentos del saber ser son: valores, actitudes y normas; a través de ellos se procesa la información. En el saber conocer están las: nociones, proposiciones, conceptos y categorías; en cambio el saber hacer requiere de los procedimientos y las técnicas.

**El saber ser**, consiste en la articulación de diversos contenidos enmarcados en el desempeño de la competencia y, se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional en la realización de la profesión. En el saber ser está la motivación, el interés en el trabajo y, la búsqueda de idoneidad.

El saber ser, con lleva el respeto y la práctica de las buenas costumbres. Los usos y costumbres han sido, a lo largo de la historia, el exponente de la civilización y de la riqueza cultural de los diferentes pueblos. Los buenos modos humanizan el trato social, debido a que dignifican a la persona humana y a que fomentan el espíritu de relación y de respeto.

**El estar bien, el sentirse bien**; el conocido **bien-estar**, que tanto buscamos y fundamentalmente encontrarlo en el adentro, en nuestro interior, para ir hacia el afuera, donde está la lucha diaria, los problemas, las incertidumbres, que de pronto, por arte de magia, empiezan a verse de otra manera.

Es un SABER interior, fuerte, profundo, personal, cósmico; el saber vivir la vida de otra manera, sin perder nuestra identidad. No ser un turista de la vida, no solo pasar por ella sin disfrutarla, con sus problemas, sus dificultades pero también hermosas alegrías.

#### **9.1.10.- Características del saber ser.**

- Tiene la capacidad de apropiarse de tecnología, con destrezas de auto estudio, comprensión y conceptualización, que le permiten incorporar tecnología, adecuándola apropiadamente a las necesidades del país o desarrollar innovaciones cuando sea necesario.
- Puede interactuar con otras disciplinas poniendo a su disposición todos los conocimientos teóricos y prácticos de su medio, para facilitar las tareas, apoyándose en la tecnología disponible
- Demostrar un comportamiento ético sobre todas las cosas a través de la práctica de valores
- Evidenciar habilidades de negociación
- Tener buena predisposición para adaptarse a los cambios
- Evidenciar autodisciplina en el trabajo y capacidad de autoaprendizaje
- Poseer un alto espíritu emprendedor
- Evidenciar capacidades de: solidaridad, cooperación, responsabilidad, autonomía, alta conciencia ciudadana y espíritu de innovación y creatividad
- Tener facilidad de comunicación

## **9.2. MARCO REFERENCIAL**

Según Hargreaves (2007) la interacción se da:

1. Cuanto más próximas están dos personas
2. Cuando mayores oportunidades poseen las personas para interactuar
3. Y a su vez, cuanto más interactúan dos personas, más se aficianan entre sí
4. Cuanto más se agradan dos personas

5. Y al contrario, cuanto más se desagradan dos personas, mas evitaran la interacción reciproca
6. Y cuanto más semejanza existe entre dos personas en, valores y actitudes, más probabilidades hay de que se agraden.

De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivenciado. Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Según (ROJAS\_BOHORQUEZ.L, 2012) opina que para promover el acompañamiento adecuado del entorno familiar se trabajó en talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva en donde se crearon espacios propicios para el suministro de habilidades sociales. Para tal fin se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas objeto de estudio frente a su entorno familiar y su participación en el, para construir alternativas que transformen los vínculos al interior de dicho entorno. Dicho estudio tuvo como resultado un mejor acompañamiento de parte del entorno familiar y por ende influencia positiva en el rendimiento escolar, mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y de las relaciones interpersonales dentro del aula.

(QUINTERO\_CASTILLO.Y, 2013) manifiesta que la educación es la que sostiene bajo la argumentación teórica de dos categorías conceptuales y

teniendo en cuenta estas categorías se procedió a trabajar con la investigación cualitativa, ésta nos permito hacer registros narrativos de este fenómeno a través de instrumentos como la observación y la entrevista. En esta investigación se pudo concluir que los estudiantes del grado 1ºC de la institución educativa Normal Superior. El Jardín, que cuentan con el acompañamiento, apoyo y participación de padres y/o acudientes tiene mejor rendimiento académico en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **9.3. Postura Teórica**

Ante el conjunto de modelos, paradigmas e investigaciones realizadas con relación al tema educación, en calidad de docente, se deduce que el constructivismo es una buena alternativa para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes; pero se debe complementar con otras teorías, como el conexionismo, para favorecer la relación escuela familia, con el fin de trabajar en forma coordinada, pensando en el desarrollo integral de los estudiantes; porque en el hogar adquiere el estudiante los primeros aprendizajes, especialmente los relacionados con los comportamientos; ya que los jóvenes estudiantes son buenos imitadores y lo que observan y viven diariamente, influye en la formación de su personalidad y por ende en el saber ser, como persona y como parte de una institución educativa.

También es muy importante considerar el entorno familiar en el que se desenvuelve diariamente el estudiante; con sus particularidades, comportamientos de los integrantes, para buscar estrategias, procesos y otros medios, que ayuden a modificar los comportamientos de los miembros del hogar; lo que redundará directamente en el desarrollo del saber ser de cada uno de los adolescentes y jóvenes; para mejorar sus actitudes y comportamientos; lo que a la postre les llevará a una mejor calidad de la educación a través de su formación integral.

#### **9.4.- Fundamentación Legal.**

La educación humanista y con valores morales, de respeto, honestidad, solidaridad, sinceridad, es la base fundamental para la transformación de los estudiantes (tas), y es lo que no se está aplicando en los actuales momentos, existe una apatía a estos valores, no se le da la importancia que tiene que tener, este cambio de actitudes negativas a positivas depende mucho del aporte conjunto de los padres de familias quienes son los encargados de establecer en sus hijos los valores correspondientes, y de los docentes quienes son los encargados de enseñar y guiar a los estudiantes en el reforzamiento del ser y del conocimiento, de cambiar las enseñanzas tradicionales y librecas en una educación de calidad, humanística con valores morales y ética en toda su formación estudiantil, social, profesional, promotores del desarrollo del conocimiento científico, culturales, psíquico, emocionales, para ser en el futuro personas de bien, y saber ser para el desenvolvimiento diario.

En los actuales momentos es de conocimiento general y público que ves es mayor la desobediencia y mal comportamiento de los jóvenes con las demás personas, por las malas influencia que reciben y por cierta mala interpretación de las leyes, que sin importarles nada el daño que causan a los padres, a la sociedad son irresponsables dañan su vida y su futuro es incierto, su comportamiento es desastroso no saben comportarse como niños o jóvenes de bien, son desorientados, esto es el reflejo de la poca importancia que tienen los padres hacia sus hijos, por muchas razones, internas, externas, o de fuerza mayor, fuera de control, en muchísimos casos por lo general les dejan la responsabilidad de la formación de sus hijos a los profesores y estos a su vez tampoco asumen este rol de formarlos y educarlos con valores morales.

La ley de educación actual exige la transformación de la escuela y Colegios tradicionales en un agente promotor de la práctica de valores de inclusión social y de desarrollo del conocimiento de competencias para la vida y el docente debería ser formado en competencias adaptadas para tomar en cuenta las cuestiones, y comportamientos morales, éticas y como habituales, así como

las cuestiones de la diversidad con el fin de integrarlas al contexto del medio donde el estudiante se desenvuelve.

De acuerdo a informes de evaluaciones realizadas a nivel mundial y en nuestro país, en el sector de Barreiro, existen datos alarmantes sobre la ineficiencia educativa del entorno familiar, demostrada en el poco dominio y comprensión de esta práctica por parte de los estudiantes. Por ejemplo, en el informe del Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes los organismo encargado de evaluar la eficiencia de los sistemas educativos y disciplinarios para preparar a los jóvenes para la vida, durante el año 2003 el estudio se centró en el comportamiento, evaluando no el aspecto curricular con la reproducción de ejercicios de aula, sino más bien la habilidad y competencias para resolver problemas cotidianos, conectando lo que se aprendió en el centro escolar con lo aprendido a lo largo de su vida, donde se obtuvieron resultados impresionantes respecto al déficit de conocimientos en esta práctica escolar disciplinaria de los países participantes.

En la evolución del sistema educativo ecuatoriano existen algunos hitos de reforma educativa, cuyos hechos principales se expresan a continuación:

## **Constitución de la República.**

### **Educación**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

### **Ley orgánica de educación intercultural.**

**Art. 4.-** Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

**Art. 7.-** Derechos.- las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo.
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

**Art. 8.-** Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se puede reconocer horarios flexibles.
- b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje
- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.



## **10. Hipótesis**

### **10.1 Hipótesis general**

Las condiciones socioeconómicas, la falta de educación, cultura y moral del entorno familiar inciden en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de educación general básica , y primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **10.2 Hipótesis particulares**

El abandono, desinterés de la familias para con sus hijos genera comportamientos inadecuados en los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

En la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, el sistema de práctica de valores se basa en el código de convivencia parcialmente aplicado.

Si se diseñara una propuesta de planificación, innovación fortalecimiento y acompañamiento que vincule a la familia y educación se lograría el desarrollo del saber ser en los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **10.3. Variables**

#### **10.3.1. Variable dependiente**

Competencia (Saber ser)

#### **10.3.2. Variable Independiente**

Entorno Familiar

**Operacionalización de las Variables. - VARIABLE INDEPENDIENTE: EL ENTORNO FAMILIAR**

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>La familia: es un núcleo social compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto; que tienen influencias directas sobre cada uno de sus integrantes, dependiendo de varios factores, como el social, económico, cultural, disciplinario, conocimientos, y saber ser; que definen las formas de comportamiento de cada uno de los miembros de la familia.</p>	<p>Tipos de familia</p> <p>Condiciones socioeconómicas de la familia y del entorno.</p>	<p>Secuencia del proceso de aprendizaje del conocimiento y auto estima de entorno familiar.</p> <p>Actividades de actitudes del entorno y del aula.</p> <p>Planificación curricular con valores, respeto, responsabilidad y puntualidad</p> <p>Pedagogía - didáctica en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Capacidad de reacción positiva y del comportamiento en el entorno social.</p> <p>Motivación a integrarse los estudiantes al entorno social y cultural.</p> <p>Interaccionarse con los otros elementos del medio y la sociedad.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

**VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIAS (Saber ser)**

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>El saber ser: es el conjunto de capacidades y comportamientos que desarrolla el ser humano, para interactuar con los demás y hacerlo de forma eficiente; lo que le permite cumplir a cabalidad con su función.</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Matemática, ciencia, tecnología</p> <p>Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>	<p>Desarrollo del conocimiento y auto estima de los estudiantes</p> <p>Formación intelectual y cultural con valores, respeto, responsabilidad y puntualidad</p> <p>Privilegios Sentimientos de seguridad</p> <p>Posibilidades de cambio actitudes del saber ser y auto estima</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Técnicas</p>	<p>Desarrollo y crecimiento de la capacidad del conocimiento y comportamiento del saber ser.</p> <p>Interactuar con los demás estudiantes e interaccionar con otros elementos de la sociedad y comunidad</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

## 11. Resultados obtenidos de la investigación

Analizadas las repuestas de las diferentes preguntas a los docentes y una vez tabuladas en forma acumulada, nos demuestran que los docentes, siempre trabajan de forma tradicional, les es indiferente que los estudiantes cambien su actitud y mejoren el rendimiento escolar, le dan mayor énfasis a la progresión establecida y no vuelven a planificar porque es engorroso hacerlo, además porque se les ha recargado los trabajos al docente hasta en su domicilio, ya que en la actualidad los reportes, asistencia a clase de los alumnos, calificaciones y demás actividades son vía internet y muchos de los docentes no manejan la nueva tecnología, lo que le complica el avance de su trabajo,

Si hablamos de estrategias metodológicas pocos son los docentes que se los ha actualizado, se los ha capacitado, se los ha entrenado en sus nuevas aplicaciones de estrategias, se los ha sensibilizado para hacer suyo el problema de los estudiantes, el docente cumple con el programa de enseñanza y nada más.

Otro de los grandes problemas de la del saber ser, es que no utilizan estrategias y métodos adecuados considerando al estudiante como un ser humano y no como una maquinaria de resección de conocimiento mecánico, para obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante en el saber ser.

En el caso del análisis de las repuestas de los **padres de familia** y tabuladas en forma acumuladas ellos no son una gran ayuda o apoyo para sus representados, porque en gran parte son culpables de la actitud

de sus representados, porque su gran mayoría sus actos no son correcto y adecuado, son mala influencia para ellos, además no saben leer y escribir, en la mayoría son conflictivos, son personas de la zona Roja y siempre se han desenvuelto en la violencia, machismo, que no han visto la necesidad de aprender a leer y escribir o no han tenido la oportunidad.

Analizadas las repuestas de los **estudiantes** del Octavo año de educación básica y primero de Bachillerato de la unidad educativa Barreiro de la parroquia Barreiro perteneciente a la ciudad de Babahoyo de la provincia de los Ríos, presentan mucha falencias en el saber ser y el bajo rendimiento escolar, y son notables a simple vista la descoordinación de los conocimientos y sus malos hábitos en su actitud y desenvolvimiento en su conducta y en el saber ser, no tiene hábitos de estudio, a la lectura, al conocimiento, solo se siente bien o a gusto con el mal comportamiento, con integrar pandillas, con la violencia.

Con todos los elementos mencionados y analizados me ha permitido buscar las soluciones y lo he encontrar en la aplicación de la propuesta de las estrategias metodológicas para un buen proceso de enseñan aprendizaje de la de los conocimientos, científicos, tecnológicos, informáticos, culturales, éticos, valores para el saber ser.

Además consideramos y evaluamos a las Autoridades educativas: nacionales, provinciales y locales que no han hecho nada para resolver este problema, la responsabilidad se las dejan a los docentes del plantel.

## 11.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS

1.- ¿cree usted que el entorno familiar incide en el bajo desarrollo escolar del saber ser de los estudiantes?

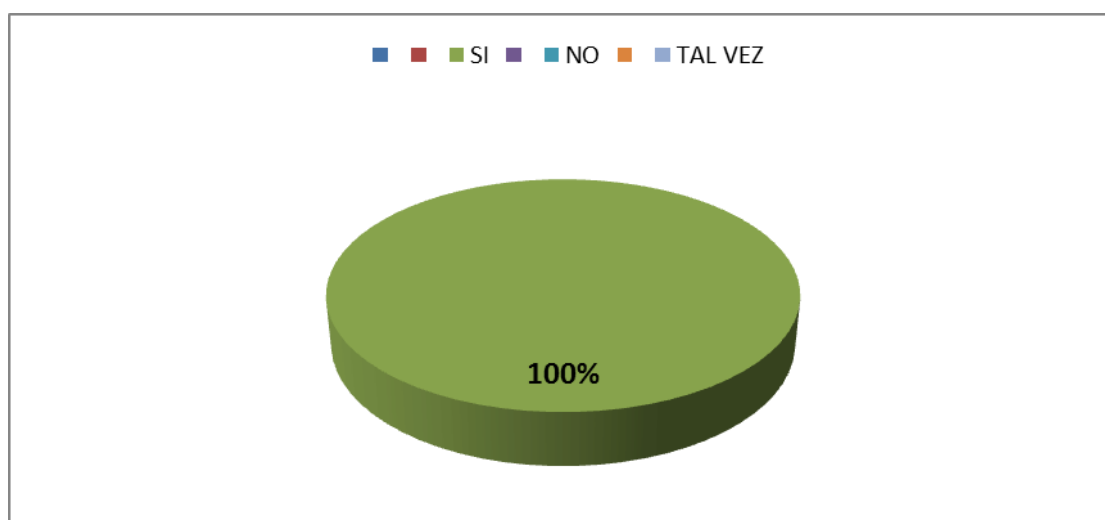
**Cuadro 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	03	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Directivos de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 1.**



### ANÁLISIS

El 100% de los encuestados opinan que el entorno familiar incide en el bajo desarrollo escolar del saber ser de los estudiantes.

### INTERPRETACIÓN.

De acuerdo al resultado de la encuestas el 100 % de las autoridades están de acuerdo que el entorno familiar influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, y el desconocimiento científico y culturales es decir no tener saber ser.

2.- ¿Considera usted que si los estudiantes desarrollan competencias del saber ser en el hogar, lograrán mejorar su aprendizaje en la educación regular?

**Cuadro 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	03	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Directivos de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 2.**



**ANÁLISIS**

El 100% de los encuestados opinan que si los estudiantes desarrollan competencias del saber ser en el hogar, lograrán mejorar su aprendizaje en la educación regular.

**INTERPRETACIÓN.**

En su totalidad los encuestados están de acuerdo que para que utilicen el saber ser, tienen que desarrollar los conocimientos del saber ser, es decir que el 100% contestaron que sí.

3.- ¿Qué ha hecho usted como directivo(a) de la institución para orientar a los padres de familia a fin de mejorar el entorno familiar de los estudiantes?

**CUADRO 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Mucho	0	0%
Poco	3	100%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Entrevista aplicada a los Directivos de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 3**



### **ANÁLISIS**

El 100% de los encuestados opinan que usted como directivo(a) de la institución para orientar a los padres de familia a fin de mejorar el entorno familiar de los estudiantes.

### **INTERPRETACIÓN.**

Todos los encuestados han respondido que han hecho poco para orientar a los padres de familias, ya que la ley no les da la facilidad de realizar mejor el seguimiento y dar apoyo a los padres de familias.



4.- ¿Respaldaría a usted, a los docentes que coordinen eventos de capacitación para los padres de familia, con el fin de mejorar el entorno familiar?

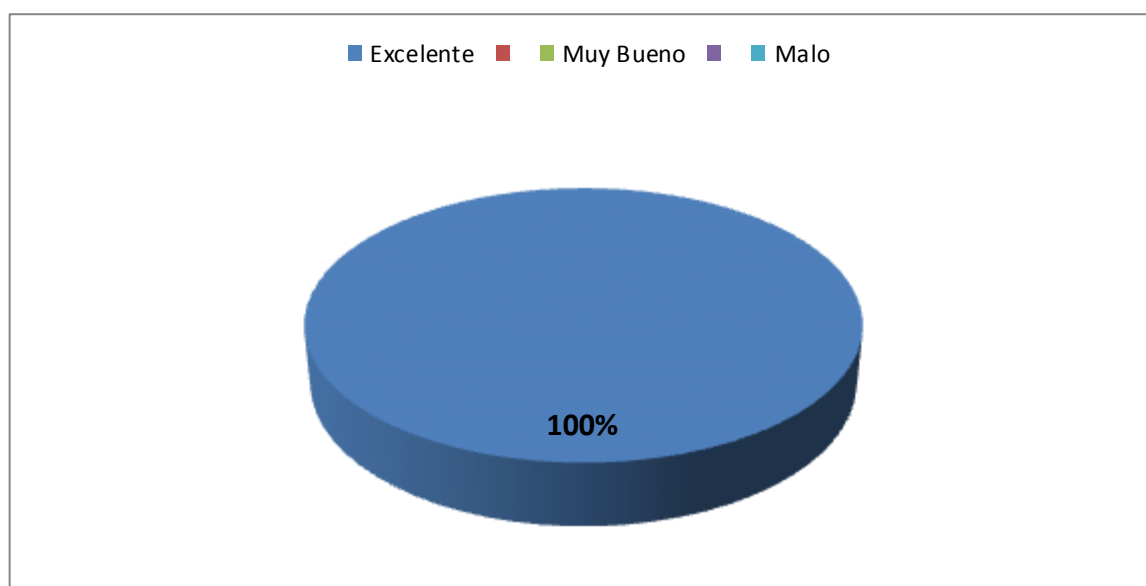
**CUADRO 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Excelente	3	100%
Muy Bueno	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Directivos de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 4.**



**ANALISIS**

El 100% de los encuestados opinan que los docentes que coordinen eventos de capacitación para los padres de familia, con el fin de mejorar el entorno familiar.

**INTERPRETACIÓN.**

Todas las autoridades es decir el 100 %, darán el respaldo absoluto a los docentes que hagan todo lo posible para capacitar a los padres de familias y de esta manera mejorar el rendimiento de los estudiantes.

5.- ¿Apoyaría usted a los docentes, que sancionan a los estudiantes que no traen las tareas?

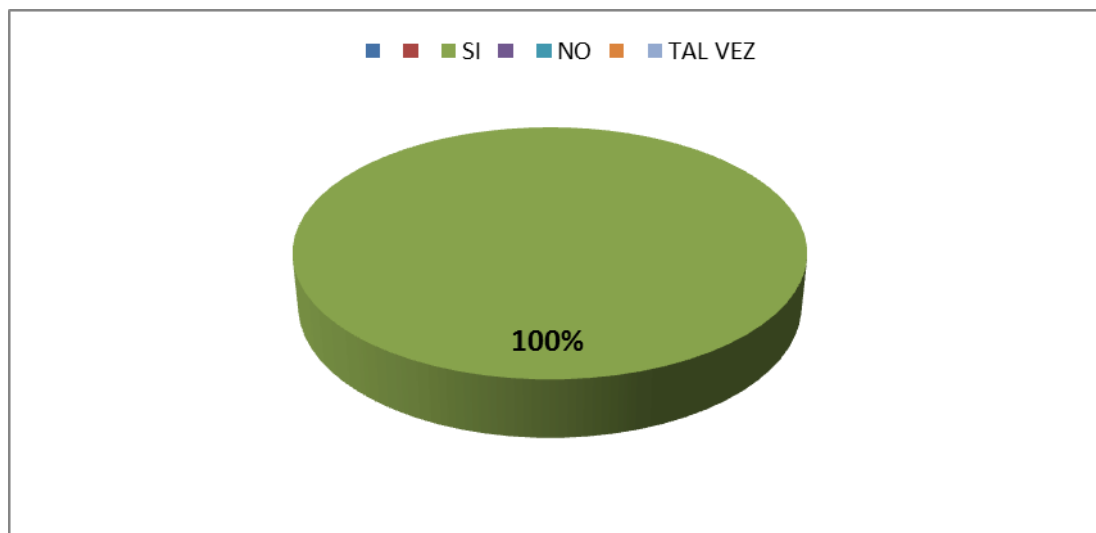
**CUADRO 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Entrevista aplicada a los Directivos de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 5.**



**ANALISIS**

El 100% de los encuestados opinan que sancionan a los estudiantes que no traen las tareas.

**INTERPRETACIÓN.**

El 100 % de las autoridades, brindaran el respaldo para obligar a los estudiantes que participen en el proceso de aprendizaje, y de esta manera cambiar el pensamiento de falta de hábito de estudio de los estudiantes.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS.**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**

1. ¿Considera usted que el entorno familiar de sus estudiantes es un problema social?

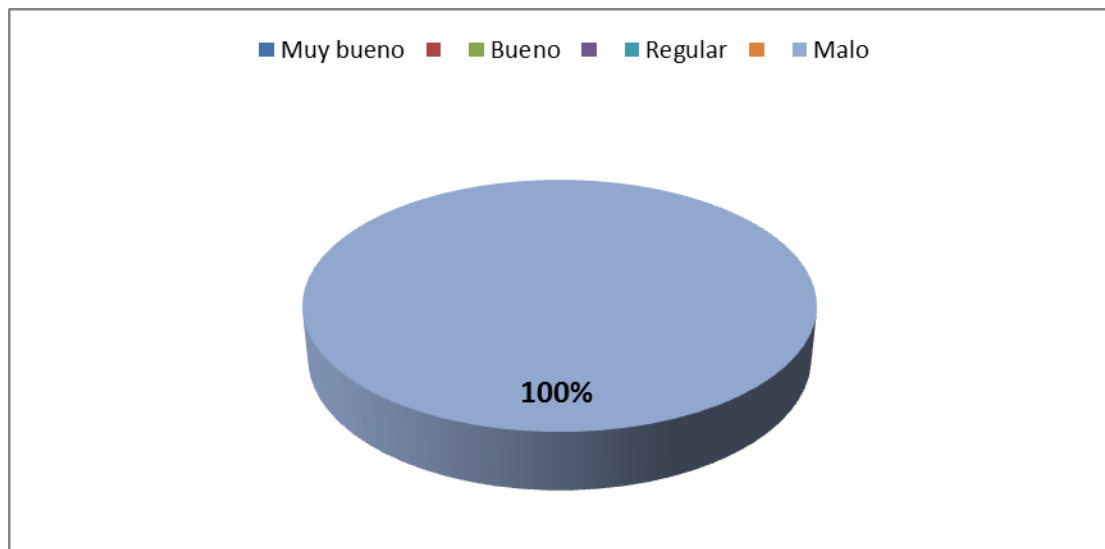
**CUADRO 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
Malo	10	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 6.**



**ANÁLISIS**

El 100% de los encuestados opinan que el entorno familiar de sus estudiantes es un problema social.

**INTERPRETACIÓN**

El 100 %, de los docentes encuestados considera o están de acuerdo que en el entorno donde se desenvuelven los estudiantes es un verdadero problema social para la institución y para el aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Cree usted que existe formación en valores en las familias de los estudiantes?

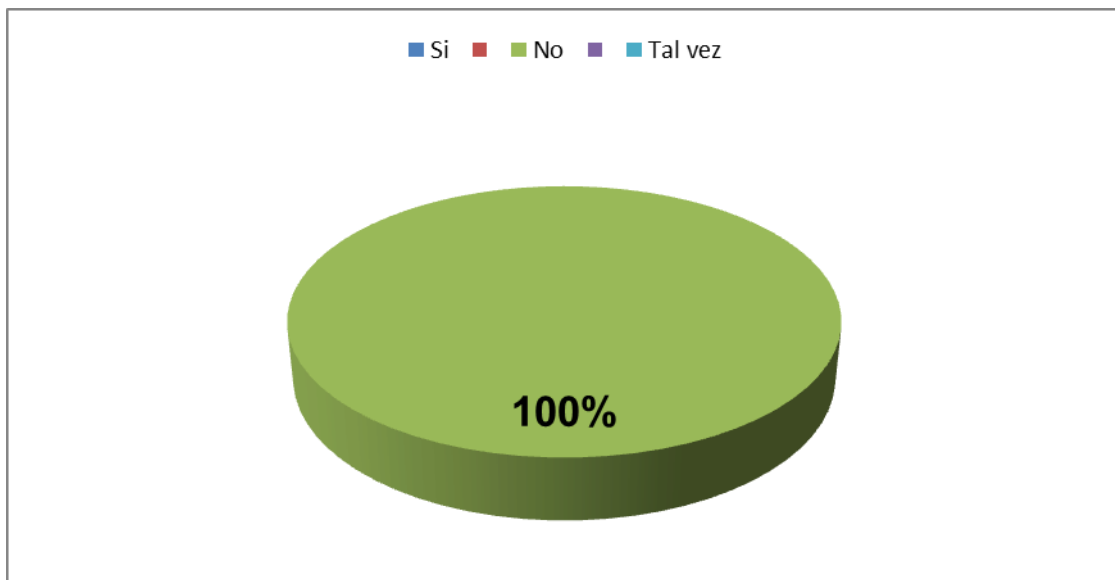
**CUADRO 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	10	100%
Tal vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 7.**



### **ANALISIS**

El 100% de los encuestados opinan que existe formación en valores en las familias de los estudiantes.

### **INTERPRETACIÓN.**

El 100 % de los docentes encuestados manifiestan que no existen valores morales ni humanos en los hogares de los estudiantes y esta afirmación es por el comportamiento a diario de los estudiantes en el aula.

3. ¿Considera usted que Influye la organización familiar en la formación de la personalidad de los estudiantes?

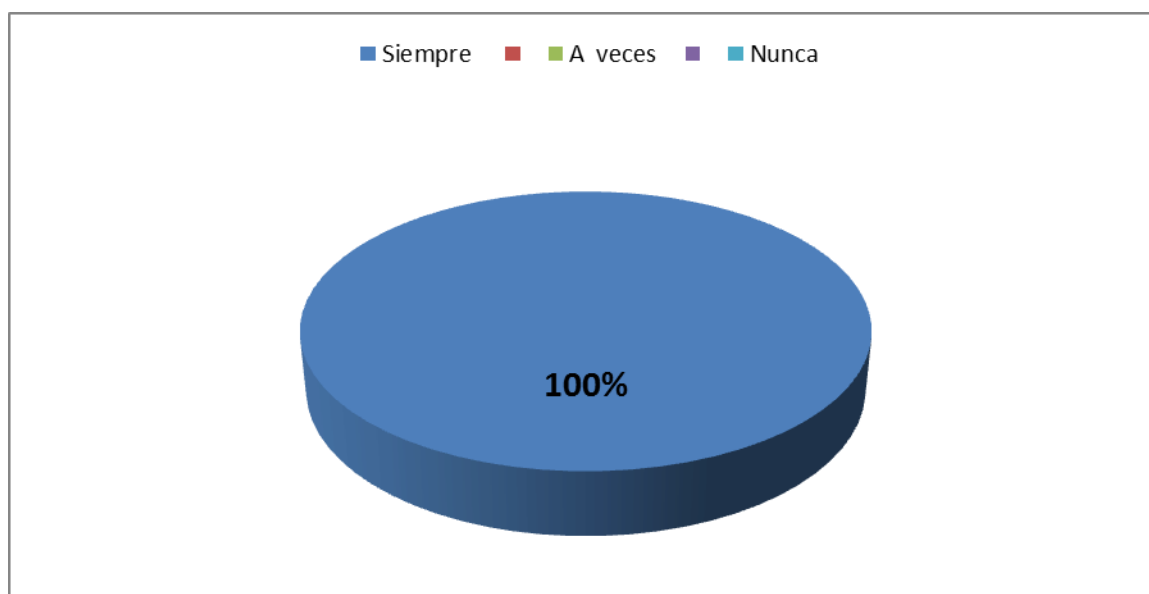
**CUADRO 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	10	100
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 8**



### **ANALISIS**

El 100% de los encuestados opinan que Influye la organización familiar en la formación de la personalidad de los estudiantes.

### **INTERPRETACIÓN.**

El 100 % de los docentes encuestados respondieron que siempre influye la organización familiar en la formación de los miembros del hogar y por ende en los estudiantes de forma positiva y de base para un buen aprendizaje.

4. ¿Considera usted que en el hogar de los estudiantes no le dan importancia al desarrollo de competencias del saber ser de los hijos?

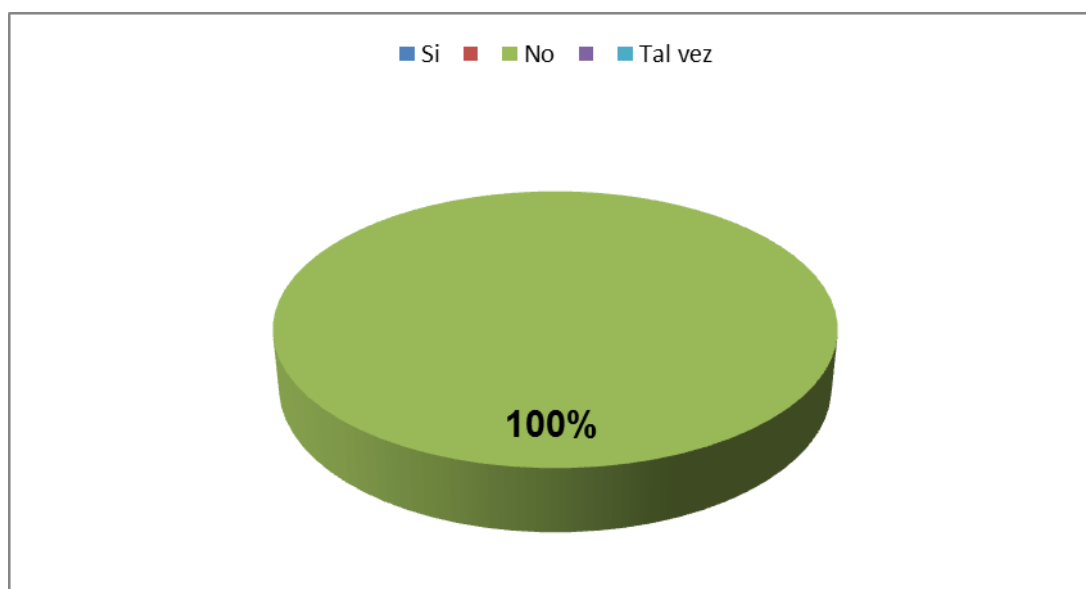
**CUADRO 12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	10	100%
Tal vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 9**



#### **ANALISIS**

El 100% de los encuestados opinan que en el hogar de los estudiantes no le dan importancia al desarrollo de competencias del saber ser de los hijos.

#### **INTERPRETACIÓN.**

El 100 %, de los docentes encuestados consideran que en los hogares no se les da la importancia a la educación, al conocimiento, por los estudiantes en el proceso de aprendizaje tienen muchas debilidades, sus rendimientos escolares son de mucha preocupación, su conducta ni de qué decir.

5. ¿Está satisfecho(a) usted con el conocimiento sobre competencias del saber ser que traen los estudiantes de los años investigados?

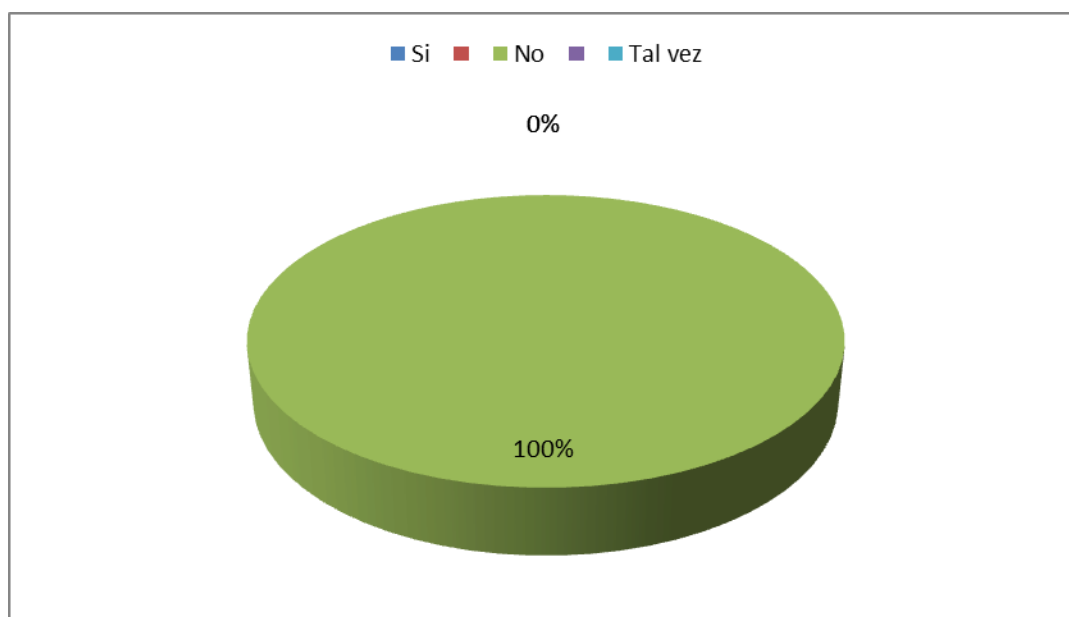
**CUADRO 13**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	10	100%
Tal vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 10**



#### **ANÁLISIS**

El 100% de los encuestados opinan que con el conocimiento sobre competencias del saber ser que traen los estudiantes de los años investigados.

#### **INTERPRETACIÓN.**

El 100 % de los docentes encuestados consideran que en los hogares no se les da la importancia a la educación, conocimiento sobre competencias del saber ser que traen los estudiantes de los años investigados.

6. ¿Considera usted que los estudiantes demuestran respeto por las autoridades del Plantel y por la Institución?

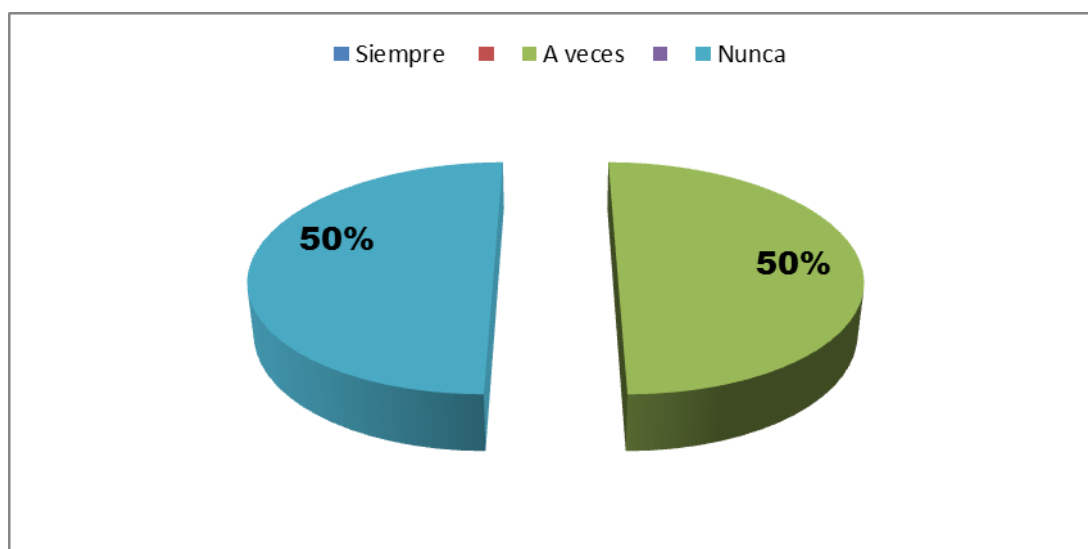
**CUADRO 14**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
A veces	5	50%
Nunca	5	50%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 11**



### ANÁLISIS

El 50% a veces y 50% nunca que los encuestados opinan los estudiantes demuestran respeto por las autoridades del Plantel y por la Institución.

### INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados el 50% dice que los estudiantes a veces respetan a las autoridades y docentes de la institución, y esto es cuando están normal, sin rebeldía, el otro 50% de los docentes encuestados dicen que nunca respetan a las autoridades y docentes del plantel, y esto se debe al mal comportamiento diario de los estudiantes en las aulas o dentro o fuera del plantel.



7. Cree usted que los estudiantes participan en el proceso de aprendizajes?

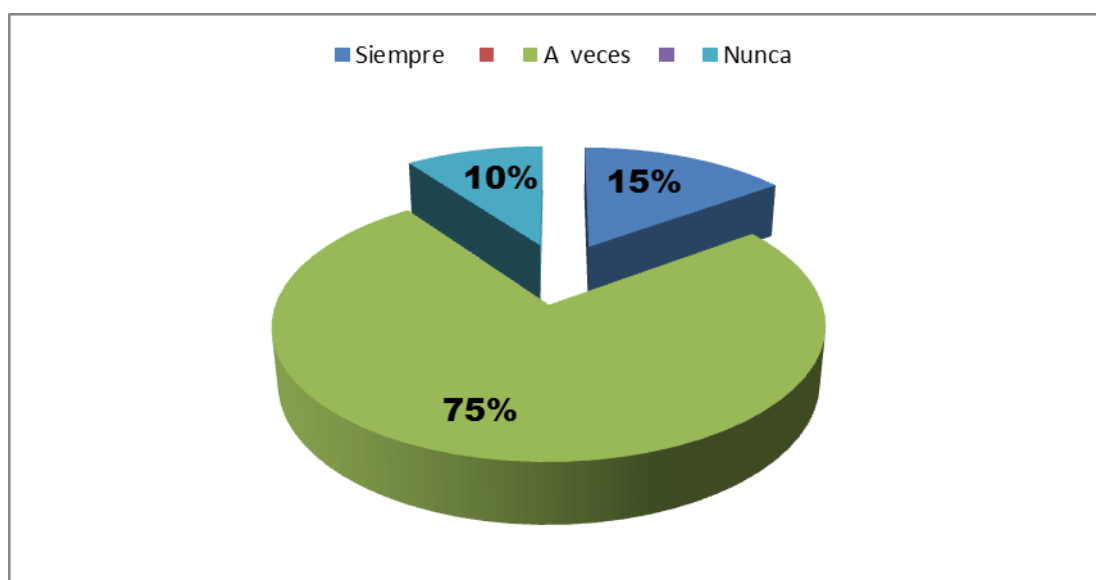
**CUADRO 15**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	15%
A veces	5	75%
Nunca	2	10%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 12**



### **ANÁLISIS**

El 75% a veces, 15% siempre y 10% nunca que los estudiantes participan en el proceso de aprendizajes.

### **INTERPRETACIÓN.**

Del total de los docentes encuestados las repuestas son las siguientes. El 75% de los docentes respondieron que a veces se integran al proceso de aprendizaje, el 15% respondieron que los estudiantes que si se integran al aprendizaje y el 10% de los docentes responden que nunca se integran en el proceso de aprendizaje. Esto nos demuestra que de acuerdo a la asignatura o al dominio de los docentes se integran o no al proceso de aprendizaje.

8. ¿Considera usted que se debe trabajar con los padres de familia para un mejor desempeño de los hijos en el plantel?

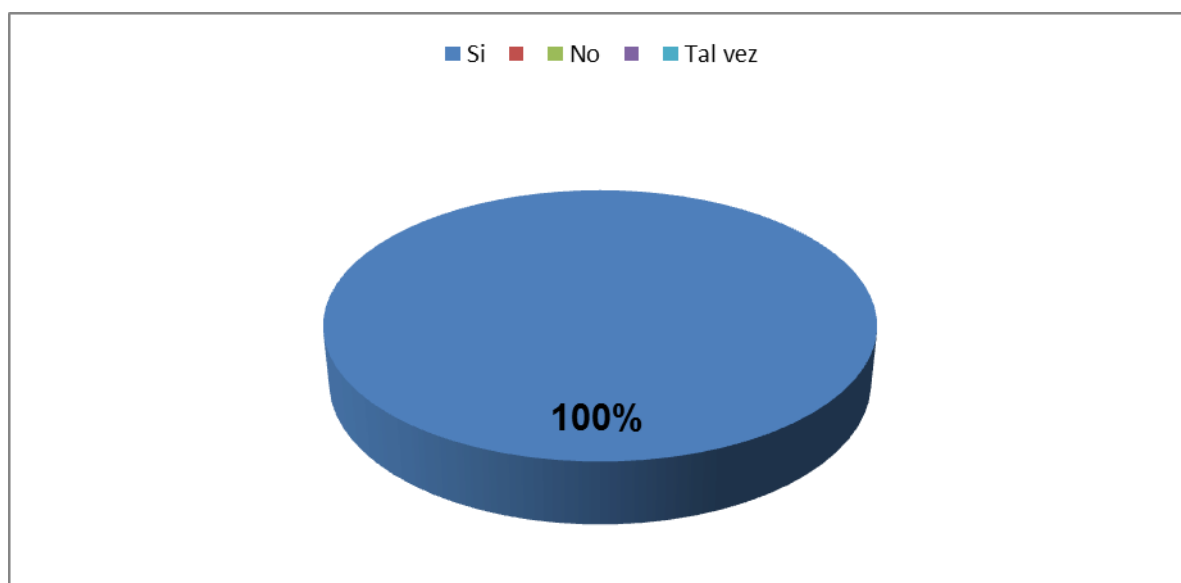
**CUADRO 16**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 13**



### **ANÁLISIS**

El 100% de los encuestados opinan que se debe trabajar con los padres de familia para un mejor desempeño de los hijos en el plantel.

### **INTERPRETACIÓN**

La totalidad de los docentes encuestados es decir el 100%, están de acuerdo que se debe trabajar con los padres de familias para mejorar el rendimiento, los conocimientos académicos del saber ser, y de los actos disciplinarios de los estudiantes de la institución.

9. ¿Piensa usted que se debe hacer referencia en las capacitaciones de los padres sobre la calidad del entorno familiar?

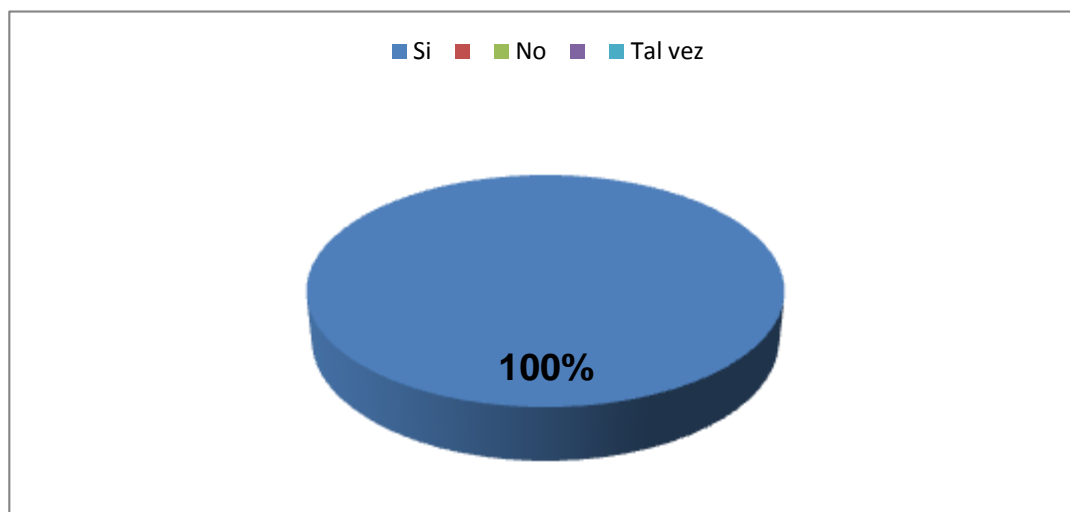
**CUADRO 17**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 14**



### **ANÁLISIS**

El 100% de los encuestados opinan que se debe hacer referencia en las capacitaciones de los padres sobre la calidad del entorno familiar.

### **INTERPRETACIÓN**

El 100 % de los docentes encuestados manifiestan en sus repuesta que cuando se trabaje con los padres de familias se debe hacer gran énfasis sobre el entorno en que se desenvuelven los estudiantes y el mal que se les está haciendo en su desenvolvimiento como estudiantes, y mucho daño a su futuro como profesional, que muchos no lo van a lograr, por las estadísticas de los estudiantes que han estudiado en el plantel y no llegaron a ser profesional.

10. ¿Piensa usted que si mejora el entorno familiar de los estudiantes, ellos desarrollaran competencias del saber ser?

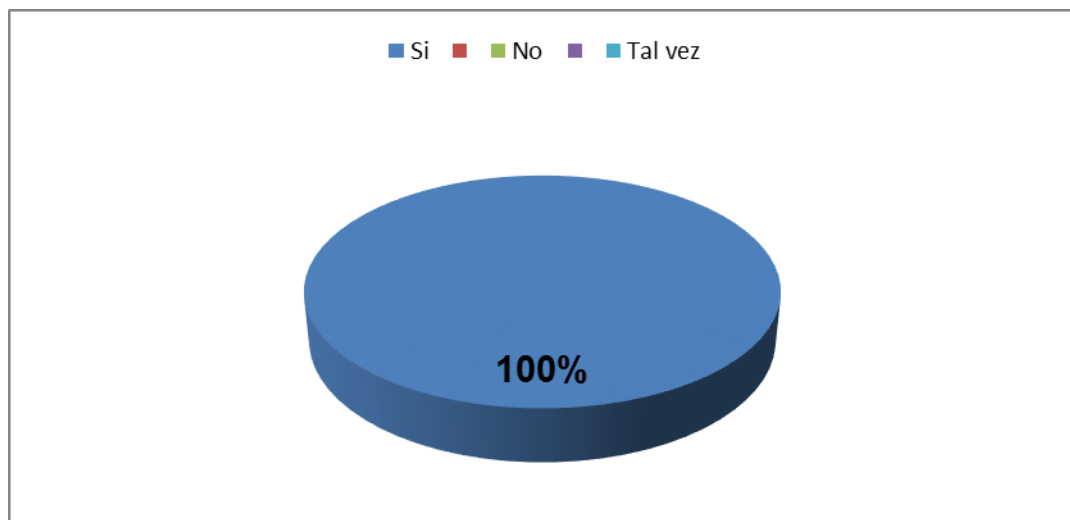
**CUADRO 18**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 15**



### **ANALISIS**

El 100% de los encuestados opinan que si mejora el entorno familiar de los estudiantes, ellos desarrollaran competencias del saber ser.

### **INTERPRETACIÓN**

Es una respuesta generalizada de todos los docentes encuestados, es decir el 100 % opina que sí se mejorará el rendimiento escolar y la conducta de los estudiantes, mejorando el entorno familiar y social, donde se desenvuelven, y al tener un mejor ambiente en el entorno familiar se tendrá un mejor comportamiento de los estudiantes.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS.**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.**

1. ¿Considera usted que en el entorno familiar de su casa lo tratan con normalidad?

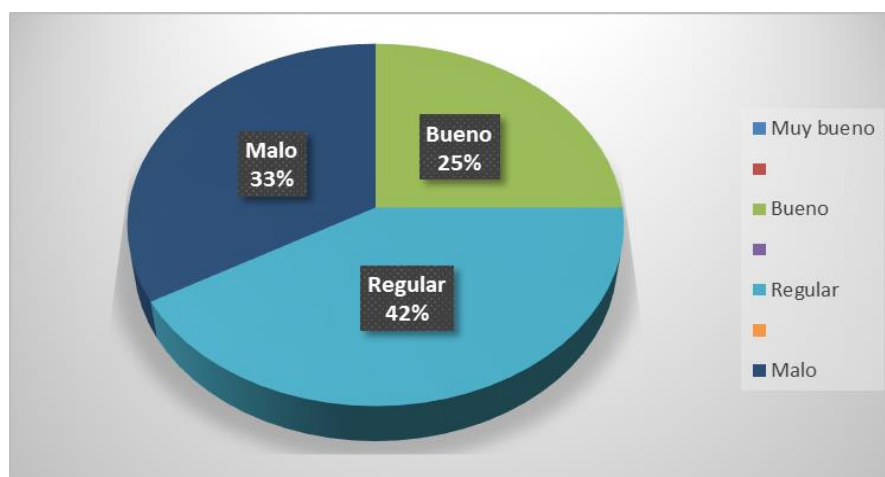
**CUADRO 19**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy bueno	0	0,00
Bueno	15	25,00%
Regular	25	41.67%
Malo	20	33.33%
TOTAL	60	100,00%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 16**



**ANÁLISIS**

El 42% regular, 33% malo y 25% bueno que en el entorno familiar de su casa lo tratan con normalidad.

**INTERPRETACIÓN.**

El 25 % de los estudiantes encuestados consideran que su entorno familiar es bueno; mientras que la gran mayoría es decir el 42 % lo señalan como regular y otro porcentaje pequeño el 33 % lo consideran como malo, demostrando que hay inconformidad con el ambiente que reina en los hogares; por lo que se hace necesario cambiar esa percepción en cada uno de ellos.

2. ¿Cree usted que en su hogar se practica el valor del respeto?

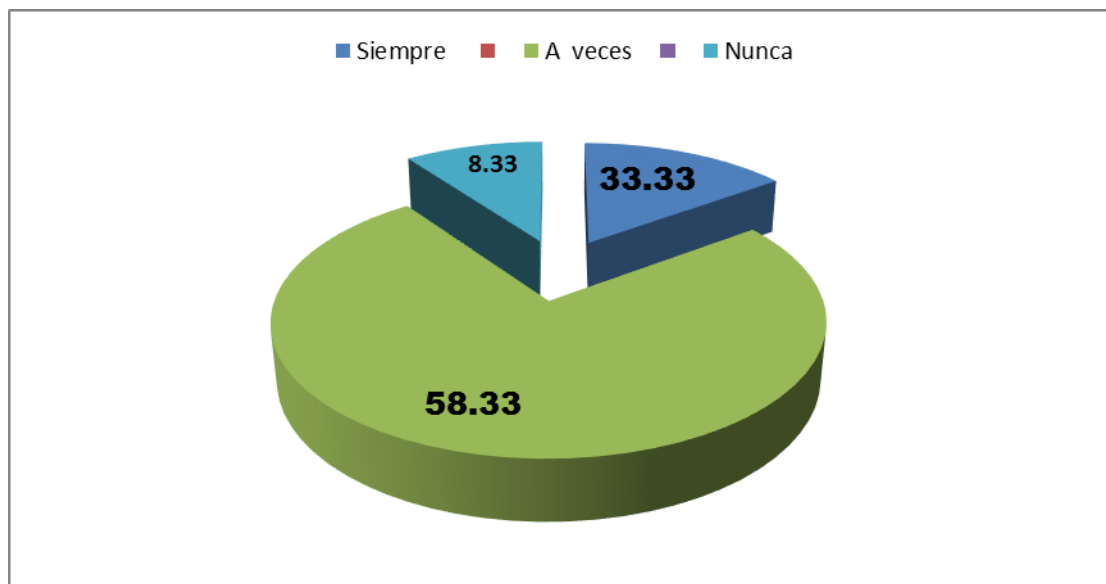
**CUADRO 20**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	5	8.33%
A veces	20	33.33%
Nunca	35	58.33%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO 17**



### ANALISIS

El 58.33% siempre, 33.33% a veces y 8.33% siempre que en su hogar se practica el valor del respeto.

### INTERPRETACION

De los 60 estudiantes encuestados, 35 estudiantes es decir 58.33% manifiestan que en sus hogares no hay valores, no practican el respeto para nada, 20 estudiantes es decir el 33.33% responde que nunca se practica el valor y respeto como norma moral, los 5 estudiantes es decir 8.33% responde que si practican el valor del respeto, con estas repuestas nos demuestran que la mala conducta de los estudiantes, su bajo rendimiento, su poca auto estima son derivadas del entorno familiar.

3. ¿Cree usted que en su hogar se practica el valor, la moral y respeto?

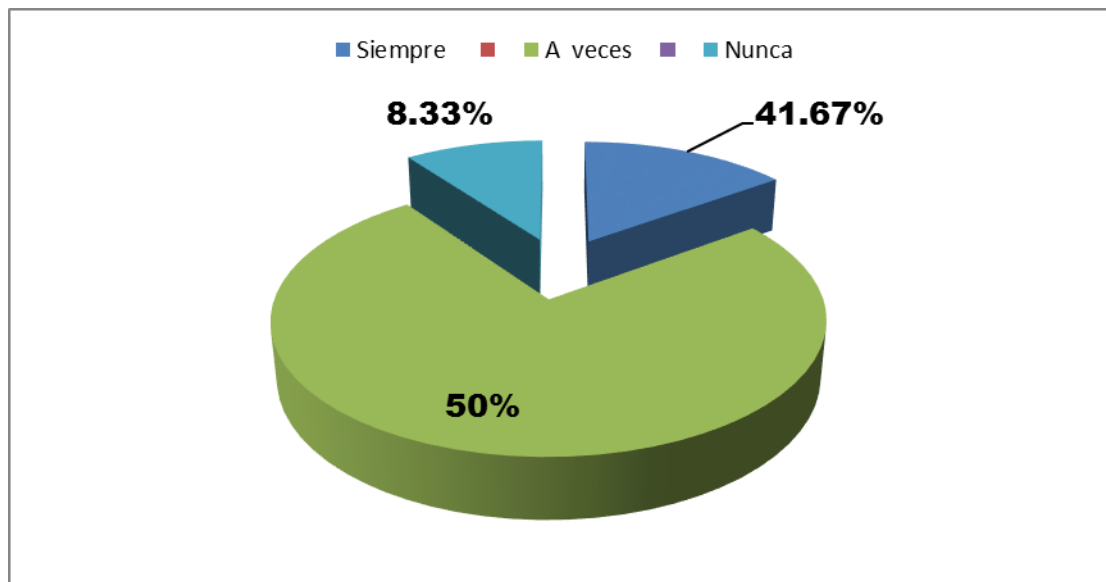
CUADRO 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	5	8.33%
A veces	25	41.67%
Nunca	30	50%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

GRÁFICO N° 18



#### ANÁLISIS

El 50% siempre, 41.67% a veces y 8.33% siempre que en su hogar se practica el valor, la moral y respeto.

#### INTERPRETACIÓN

Del total de los estudiantes encuestados, el 50% respondieron que nunca se ha practicado en su hogar el valor del respeto y que desconocen lo que significa tener moral, 41-67% respondieron que a veces si se respetan entre sí, y el 8.33% respondieron que siempre se respetan y tienen muchos valores, que si practican la ética y moral..

4. ¿Considera usted que en su hogar lo respaldan para desarrollar las tareas?

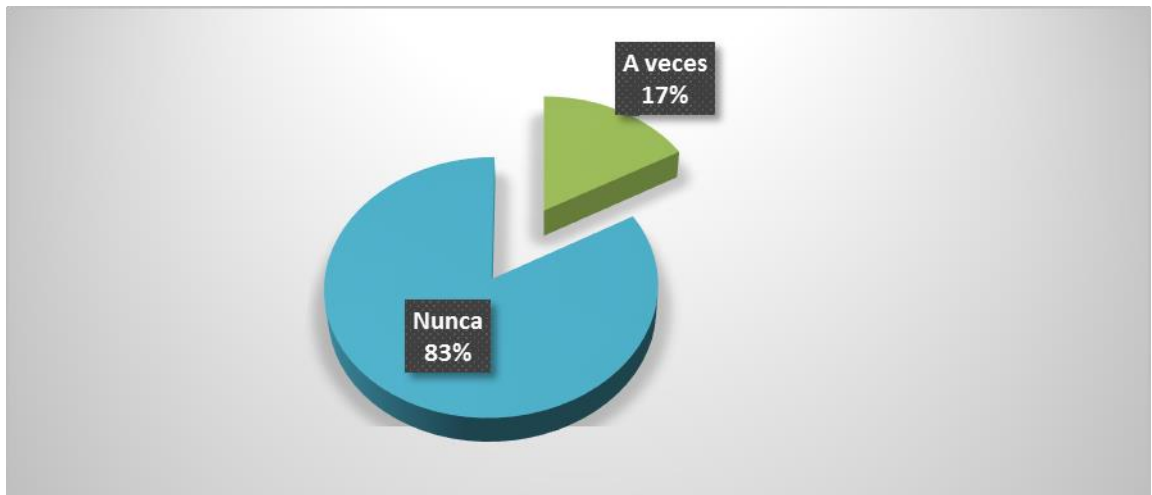
**CUADRO 22**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
A veces	10	16,67%
Nunca	50	83.33%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO N° 19**



### **ANÁLISIS**

El 16.67% a veces y 83.33% siempre que en su hogar lo respalda para desarrollar las tareas.

### **INTERPRETACIÓN.**

De los 60 estudiantes encuestados el 83.33% respondieron que nunca en su casa se practica ningún tipo de guía, control, ni respaldo, el 17% respondieron que a veces le ayudan con las tareas escolares para desarrollarlo en el hogar, razón por la cual los bajos rendimientos y la mala disciplina de los estudiantes aflora en la institución.



5.- ¿Cree usted que el afecto que recibe en su hogar influye en la formación de su personalidad?

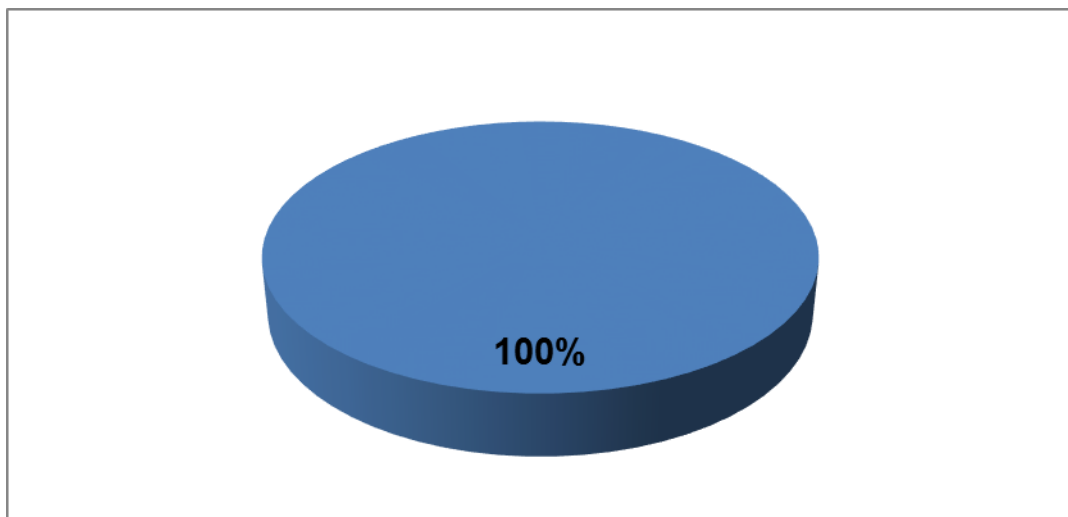
**CUADRO 23**

	FRECUENCIA	%
Mucho	60	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO N° 20**



#### **ANÁLISIS**

El 100% de los encuestados opinan que el afecto que recibe en su hogar influye en la formación de su personalidad.

#### **INTERPRETACIÓN**

El 100 % de estudiantes encuestados están de acuerdo en considerar que siempre la organización familiar influye en la formación de la personalidad, por su parte un menor porcentaje estiman que ello ocurre a veces y para un pequeño porcentaje no se dan de esa forma las influencias; lo que demuestra que los jóvenes tienen dificultad de identificarse con su familia a pesar de la importancia y presentan problemas de comportamiento en cuanto a su personalidad.

6.- ¿Cree usted que el ambiente en que se vive en su hogar es el adecuado para su futuro profesional?

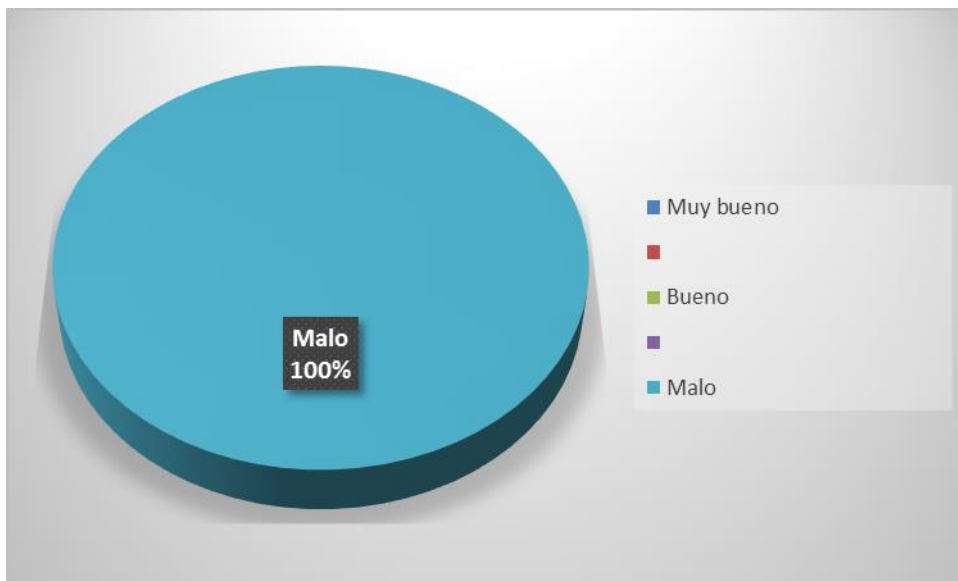
**CUADRO 24**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Malo	60	100%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO N° 21**



### **ANALISIS**

El 100% de los malos encuestados opinan el ambiente en que se vive en su hogar es el adecuado para su futuro profesional.

### **INTERPRETACIÓN**

Todos los estudiantes encuestados manifiestan en las repuestas que el ambiente de su entorno familiar es muy dañino y peligroso para su futuro, lo que les es muy perjudicial para su carrera estudiantil y como futuro profesional o como un simple ciudadano que va a ser mal visto

7.- ¿Considera usted que como estudiante sus actos son los correctos con las autoridades y docentes del Plantel?

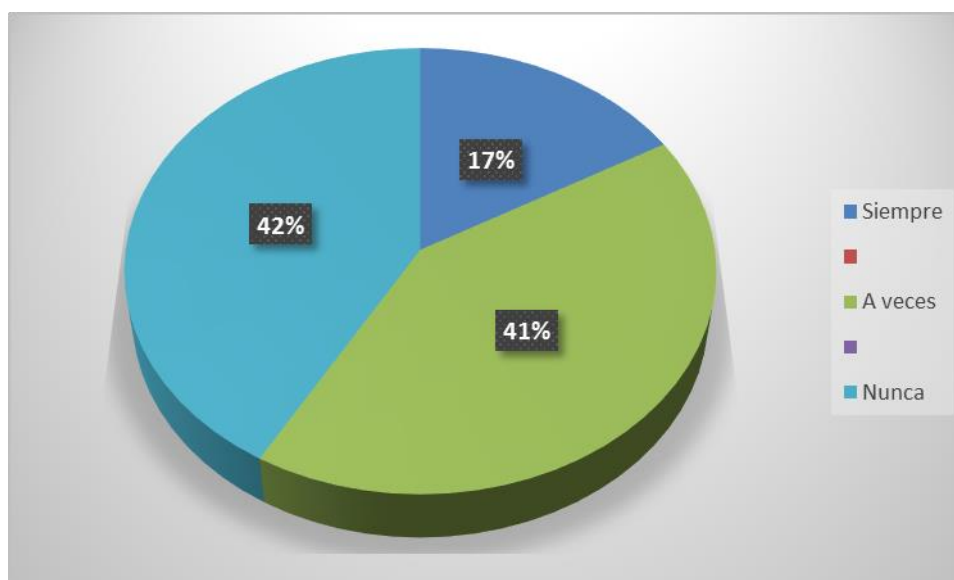
**CUADRO 25**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	10	16.66%
A veces	25	41.67%
Nunca	25	41.67%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO N° 22**



### **ANALISIS**

El 17% siempre, 41% a veces y 42% siempre que como estudiante sus actos son los correctos con las autoridades y docentes del Plantel.

### **INTERPRETACIÓN**

Del total de los estudiantes encuestados sus repuestas son que el 41, 67% respondieron que sus actos con las autoridades o docentes nunca han sido las correctas, el 41.67% manifestaron que a veces se han portado bien con las autoridades y docentes del plantel, el 16,67% respondieron que siempre se han portado correcto y respetuoso con los demas y las autoridades.

8.- ¿Participar usted en las actividades y aprendizajes en el aula con responsabilidad?

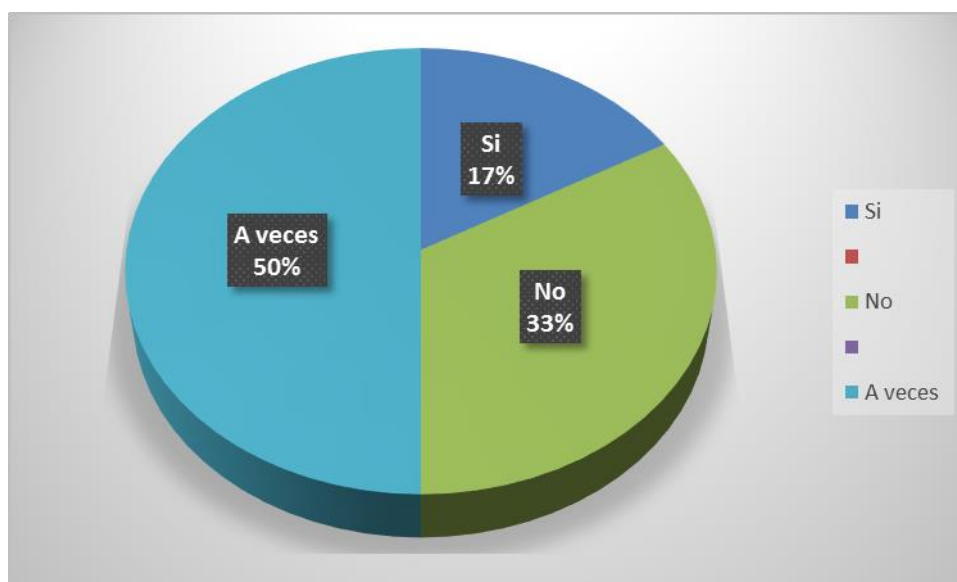
**CUADRO 26**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	16.67%
No	20	33.33%
A veces	30	50.00%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO N° 23**



**ANALISIS**

El 17% si, 50% a veces y 33% no que as actividades y aprendizajes en el aula con responsabilidad

**INTERPRETACION**

Del total de los estudiantes encuestados las respuestas fueron las siguientes, el 50% de los estudiantes manifestaron que a veces participan en las actividades de aprendizaje, el 33.33% manifestaron que participan en las actividades de aprendizaje, y el 16,67% si participan en las actividades escolares

9.- ¿Considera usted que en su hogar lo motivan y apoyan para el cumplimiento de tareas?

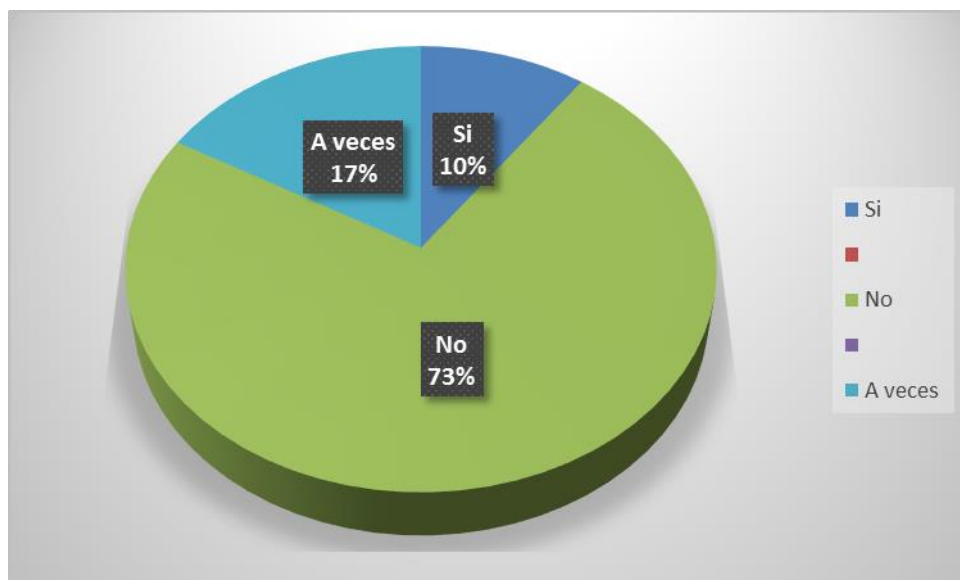
**CUADRO 27**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	6	10.00%
No	44	73.33%
A veces	10	16.67%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO N° 24**



**ANALISIS**

El 10% si, 17% a veces y 73% no que en su hogar lo motivan y apoyan para el cumplimiento de tareas

**INTERPRETACION**

El 73% de los estudiantes encuestados no estan motivado, i resiben apoyo para ser mejor estudian portarse mejor, el 17 % estan listo para comidas , y el 10% respondieron que si reciben motivacion para el estudio

## ANÁLISIS DE RESULTADOS.

### ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Considera usted que el entorno familiar de su hijo debe ser con y moral y Ética?

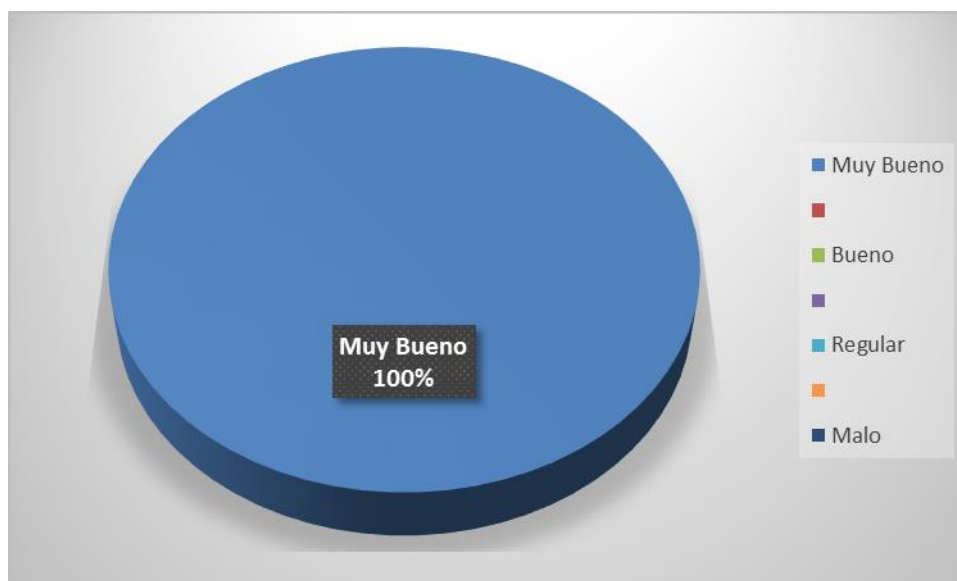
**CUADRO 28**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy Bueno	55	100%
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	55	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO N° 25**



#### ANÁLISIS

El 100% de los malos encuestados opinan que el entorno familiar de su hijo debe ser con y moral y Ética.

#### INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres encuestados consideran que el entorno de sus representados debe ser con principios morales y éticos, para que puedan ser personas de bien con respeto para todos

2.- ¿Cree usted que en su hogar su representado se comporta igual que el Plantel?

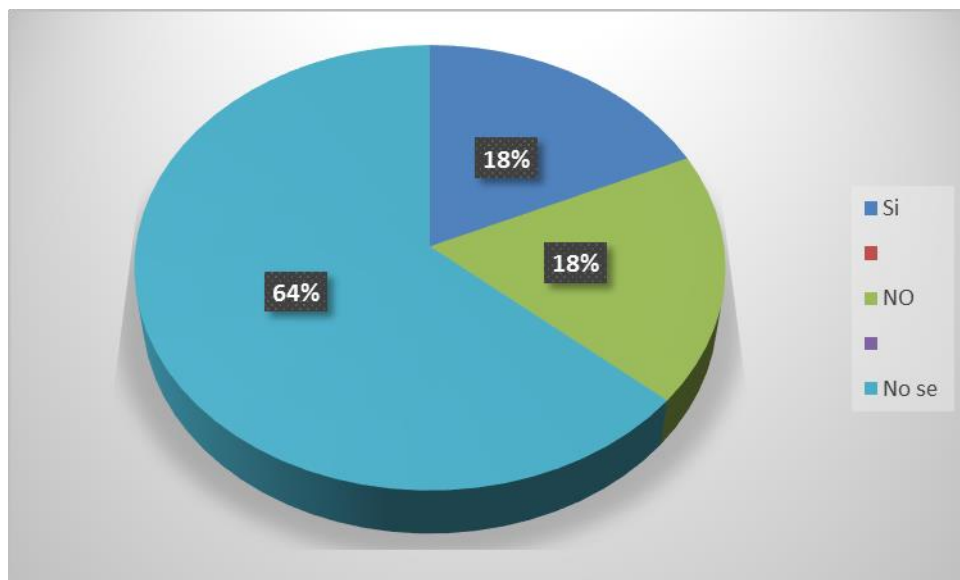
**CUADRO 29**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	18.18%
NO	10	18.18%
No se	35	63.64%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO N°26**



### ANÁLISIS

El 64% si, 18% a veces y 18% no que en su hogar lo motivan y apoyan para el cumplimiento de tareas

### INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los padres encuestados, el 64% de los padres manifiestan que sus hijos no es el comportamiento en la casa como en el colegio. El 18% de los padres respondieron que no saben, y el 18% de los padres respondieron que el comportamiento no a de ser el mismo.

3.- ¿Cree usted que su comportamiento en la casa le ayuda a ser un buen estudiante?

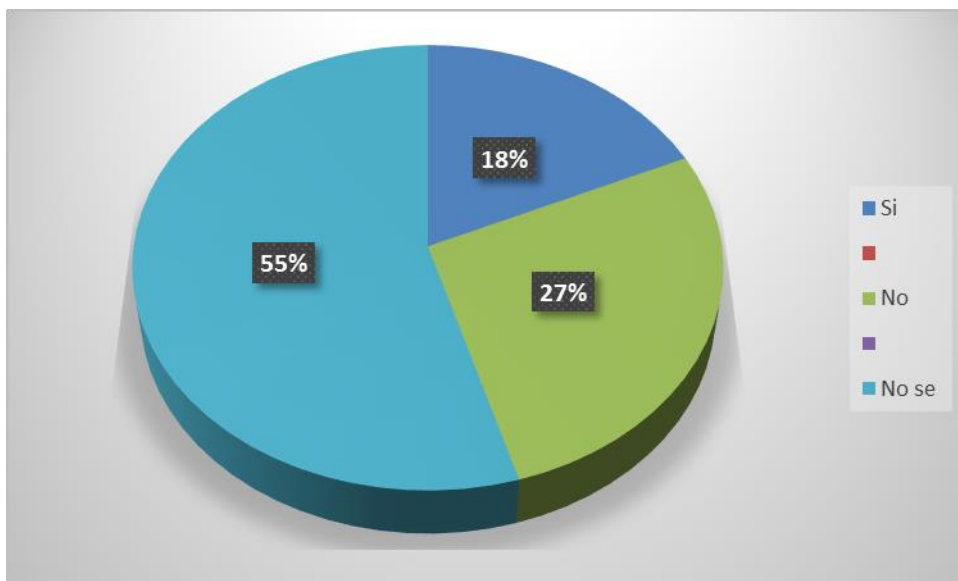
**CUADRO 30**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	18.18%
No	15	27.27%
No se	30	54.55%
TOTAL	55	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO N° 27**



### **ANÁLISIS**

El 18% si, 27% a veces y 55% no sé su comportamiento en la casa le ayuda a ser un buen estudiante

### **INTERPRETACIÓN**

El 55% de los padres responden que no saben si el comportamientos de ellos les perjudica a su representado, y que por eso ha de ser uno de los motivos por su comportamiento es negativo, el 27% de los padres manifiestan que les ayuda en nada y el 18% manifiestan que si.



4.- ¿Cree usted que su representado que el mal comportamiento y bajo rendimiento escolar tiene relación con el entorno familiar?

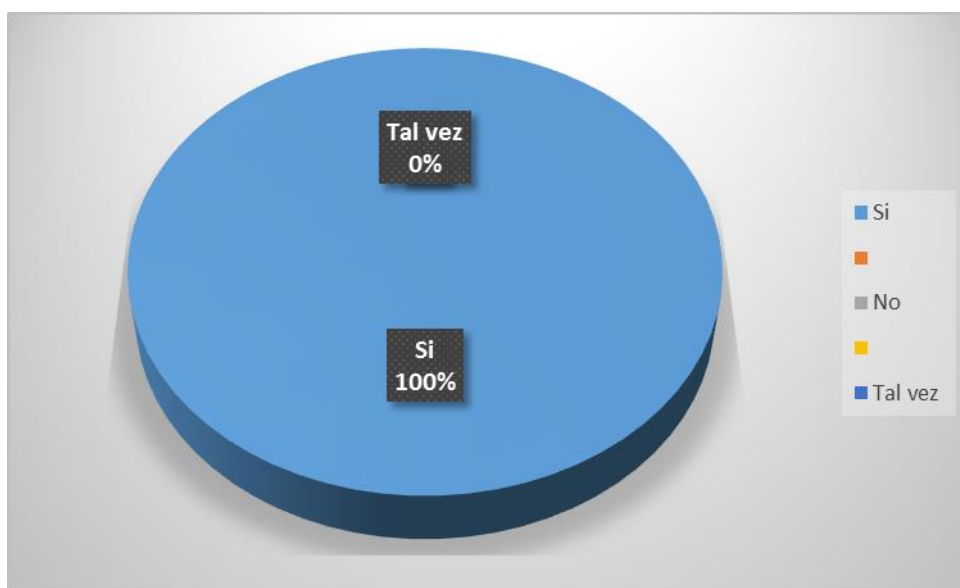
**CUADRO 31**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	55	55%
No	0	0%
Tal vez	0	00,00%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Barreiro. Julio – 2015.

RESPONSABLE: Lic. Blanca García Murrieta

**GRÁFICO N° 28**



**ANALISIS**

El 100% de los malos encuestados opinan que el entorno familiar de su hijo debe ser con y moral y Ética.

**INTERPRETACIÓN**

El 100 % de los padres de familias coinciden que el mal comportamiento y el bajo rendimiento depende mucho de las actividades del entorno familiar.

### **11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **11.3.1. CONCLUSIONES.**

Una vez efectuada la presente investigación del saber ser de los estudiantes, cuyo Tema es la INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL SABER SER, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL Periodo LECTIVO 2014- 2015.

Con la elaboración de un manual, folleto de contenido teórico práctico en valores morales, éticos cultural que refuercen el saber ser como rol familiar, de los (as) estudiantes de la Institución, Podemos determinar las siguientes conclusiones y recomendaciones de acuerdo a las encuestas que se efectuaron al Rector y demás autoridades del plantel, a los Docentes, a los estudiantes y padres de familias de la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos República del Ecuador. Y las investigaciones realizadas sobre el tema

En forma general las Autoridades de la institución están conscientes y reconocen que existen debilidades en el saber ser de los estudiantes por la mala influencia del entorno familiar, social y del medio donde viven, es claro que sobre las causas del presente problema, esto es, las malas influencia del entorno familiar, y social, los hogares con disfunciones familiares, la desmotivación del estudio, la agresión inter y extra familiar, al igual que en su entorno socio cultural que en gran porcentaje es negativo para la sociedad en que vive, todos estos elementos le produce un desequilibrio en el saber ser de los estudiantes y su bajo rendimiento escolar.

Es muy importante e indispensable la posición de los docentes de apoyar, colaborar, y esforzarse más para combatir la mala influencia del entorno familiar y social para mejorar el saber ser de los estudiantes de la Institución con actividades teóricas - prácticas y talleres de psicologías, moral, ética, cívica, cultural, y social, convivencia familiar de los hogares disfuncionales, que ayudaran mucho a la corrección de estas deficiencias.

Por la peligrosidad que se presentan en la zona, o el medio del entorno donde se desenvuelven las actividades de los docentes y estudiantes, prefieren mantenerse al margen de la problemática y solo dar sus clases para cumplir el programa de enseñanzas.

Con la vigencia de las nuevas leyes de sobre protección a los niños y jóvenes, el docente esta entre la espada y la pared lo que lo deja en clara desventaja para corregir los malos hábitos y malos comportamientos de los estudiantes.

### **11.3.2. RECOMENDACIONES**

Culminada la investigación y en base a la hipótesis y de los objetivos planteados, el análisis e interpretaciones de los resultados y la determinación de conclusiones. Se propone las siguientes recomendaciones:

Ante los planteamientos expuesto en la investigación sobre el saber ser de los estudiantes de la unidad educativa Barreiro de la parroquia Barreiro de la ciudad de Babahoyo, con el debido análisis de las repuesta de las encuestas a los diferentes componente de la problemática y las investigaciones sobre la problemática existente, se

hace imperiosa y necesario considerar por parte de los involucrados las siguientes recomendaciones:

Con los elementos investigados, ellas nos permiten orientarnos mejor en los trabajos y sus posibles soluciones que se plantea en la propuesta que se ha planteado y lograr la identificación plena de los estudiantes con deseo de mejorar y cambiar el saber ser, que conlleva disciplina, conocimientos, educación, cultura, moral, honestidad, respeto, reciprocidad.

Las autoridades, los docentes, los estudiantes y los padres de familias, hacer una sola voluntad y unir esfuerzos para mejorar las enseñanzas - aprendizaje de los estudiantes para lograr el saber ser de ellos mismos en las áreas del conocimiento científico, cultural, moral, ético, técnico, científico, tecnológico, etc.

Hacer énfasis en la programación y planificación diaria, semanales, quimestrales y anuales ya que es la base del proceso educativo, en donde se establecen los objetivos generales y específicos, que deben alcanzar o lograr, es en esta etapa se debe incorporar y aplicar las estrategias metodológicas para desarrollar los conocimientos del saber ser, seleccionando, organizando y estableciendo las más adecuadas para que los estudiantes logren mejorar sus procesos de aprendizaje.

## **12. PROPUESTA**

### **12.1. Alternativa obtenida**

Esta propuesta es para aplicación a los estudiantes del Octavo año de educación general básica y al Primero de Bachillerato de la unidad

educativa Barreiro de la parroquia Barreiro perteneciente a la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos de la República del Ecuador.

## **12.2. Alcance de la Alternativa**

Es muy lamentable de ver como se está perdiendo la juventud que supuestamente asiste a escuchar clase en esta unidad educativa, y es lo que sería la meta de todo joven que desea progresar y ser profesional en el futuro, para bien de su familia, para la sociedad y por ende para el País, pero esto no es así, solo van a la institución educativa a reunirse con sus demás compañeros para darle rienda suelta a sus malos instintos, a sus desordenes psicológicos, han formado pandillas y muchos de ellos consumen drogas lo que los convierten en jóvenes malcriados y peligrosos para los demás compañeros, para los profesores que en muchas ocasiones amenazan a los docentes.

Con el manual de la propuesta, lograremos contrarrestar y recuperar de las garras de las drogas y de las malas influencias del entorno, para convertirlos en personas de bien para ellos mismos, para que en un futuro sean el soporte de la familia, que impulsen el desarrollo del País.

### **TITULO**

**12.2.1. TEMA: INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL SABER SER, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS .**

### **12.2.2. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Propuesta.- elaborar un manual - folleto de contenido teórico - práctico en valores morales, éticos culturales que refuercen el saber ser como rol familiar, de los (as) estudiantes de la Institución.

### **12.2.3. JUSTIFICACION**

LA INCIDENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL SABER SER, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROV. DE LOS RÍOS.

Esta investigación sobre la influencia negativa del entorno familiar sobre sus representados que desequilibra los conocimientos del verdadero saber ser se justifica ante la sociedad, y el País, porque es un aporte a mejorar la educación con la finalidad de mejorar la calidad en valores morales, éticos y culturales, en la unidad educativa Barreiro de la parroquia Barreiro de la ciudad de Babahoyo de la provincia de los Ríos. República del Ecuador.

Esta propuesta educativa del saber ser, es considerada con gran responsabilidad para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes que vienen de hogares disfuncionales, conflictivos, sin ninguna base del saber ser, por falta de cultura general, disciplina, moral, ética, educación, y que cada uno tiene un rol diferente, por lo tanto es una propuesta que busca involucrar: a las Autoridades, a los profesores, padres de familia, estudiantes y las política de cada institución que sea orientada a un cambio en la educación del saber ser.

**El saber ser.-** señala el ámbito de los valores y de las actitudes, las cuales han de ser concretadas en el educando mediante metodologías y técnicas que promuevan lo actitudinal. Esto significa que la persona ha

de ser educada en la dimensión ética de sus principios y valores morales, como un ser íntegro capaz de compartir y convivir con sus semejantes, de influir en el medio social, aportando sus perspectivas o visiones personales acerca de las cosas y del mundo, como también de ser capaz de aceptar y tolerar lo diferente o lo diverso, de escuchar y respetar otras visiones diferentes a las suyas. En lo personal, de ser responsable ante sus propias decisiones y de hacerse cargo de las tareas que le han sido encomendadas. De ser empático con los demás y adaptable a nuevas realidades u otros modos de vida. En fin, saber ser apunta hacia todas aquellas facultades emocionales y de los sentimientos, acorde con las conductas éticas y morales que poseen los individuos, sumado a un saber vivir en un mundo complejo y cambiante como es la sociedad contemporánea.

**Familia disfuncional.**- Sus orígenes se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, sobre todo de adolescentes y niños(as) palabras disfuncional nos dice que la familia ' no funciona '; es decir, que no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no están literal. Se dice que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Por otra parte, las personas acostumbran decir que ' tienen problemas y discuten como todo el mundo, y con esto se recuerdan o refugia en que no son los únicos con dificultades, En este sentido, indica que se debe prestar atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento y el saber ser de sus integrantes, pues los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres, al

darse cuenta que sus hijos no están con los conocimientos necesarios para saber ser, una persona de bien.

Los psicólogos afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo deteriora las capacidades e interacción social de sus integrantes y en especial a los niños. Una familia disfuncional genera personas disfuncionales con graves problemas para su desenvolvimiento social, educacional, cultura, moral, ético, que dan una formación desequilibrada del saber ser.

Hasta la década de los noventa, el término familia disfuncional se empleó para referirse a núcleos sociales con notables problemas de violencia y falta de comunicación; sin embargo, en los últimos años ese concepto ha cambiado radicalmente, al grado de que los psicólogos, afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo deteriora las capacidades e interacción social de sus integrantes y pierden la orientación del saber ser, es por eso que se elabora esta investigación, por cuanto en la Institución Educativa se han presentado muchos casos de disfuncionalidad familiar que contrae el desequilibrio del saber ser, cuyos efectos negativos no sólo se observan en niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales. En el medio circundante a la Institución, se han presentado muchos fenómenos sociales: alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio superficial podría señalar a este tipo de familias como el origen y única responsable de los males comunitarios, pero no es así.

La presente investigación es importante porque en el hogar se encuentra un grupo primario; es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es, con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas; saber ser, pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la



sociedad y el individuo. La trascendencia pasa de hijos a padres, los mismos que necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener nivel es de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos.

En esto debemos poner mucha atención, cuando las necesidades ya no se están cubriendo al cien por ciento, porque todos son perjudicados, no sólo los jóvenes y niños.

La mejor comprensión de la psicología humana, así como de las relaciones inter personales y las que se crean en el interior del hogar, nos han llevado a entender que la salud psicológica se basa en dos ejes fundamentales: la realización personal del saber ser y la satisfacción afectiva. Para comprender ambos aspectos es, en buena medida, la clave es para saber ser y saber qué sucede hacia el interior de una familia disfuncional.

#### **12.2.4. OBJETIVOS**

##### **12.2.4.1. OBJETIVOS GENERALES**

Elaborar patrones de conducta, moral, ética, cultural y de conocimiento, para lograr relaciones afectivas y prevenir la disfunción familiar. Para el saber ser

##### **12.2.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover valores innovadores del rol familiar, para fortalecer el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato, sobre el saber ser.
- Concienciar los valores innovadores en el entorno familiar, para su aplicación en el medio socio – educativo Del saber ser.
- Socializar los valores innovadores del rol familiar, a través de convivencia y talleres productivos de ética, moral, cultural, científico, educativo.

### **12.3. Aspectos Básicos de la alternativa**

En cuanto a la factibilidad de aplicación del proyecto de elaborar un manual - folleto de contenido teórico - práctico en valores morales, éticos culturales que refuercen el saber ser como rol familiar, de los (as) estudiantes de la Institución.

Esta investigación es de campo porque se la realizó en la institución educativa, sirve como fuente de información para el investigador, consciente de la observación directa y en vivo, es oportunamente, por cuanto las relaciones familiares, de los hogares de los estudiantes se complican, se degradan por diferentes causas, por eso realizamos la promoción de los valores innovadores mediante charlas dirigidas, a las autoridades, docentes, a padres, estudiantes, dictadas por Psicólogos especializados.

Cuando las relaciones se complican, es evidente que se pierde el grado de satisfacción por la vida, y esto hace que lo que no se obtiene de forma cotidiana en la cantidad necesaria, se trate de conseguir compulsivamente, lo que quiere y no realice lo que no se desea, de modo que vaya adquiriendo una sensación gradual de potencia, de placer. Esto se ha deteriorado a nivel social, pues cada vez se vuelve más general la percepción de que uno mismo no es quien determina lo que pasa, y la responsabilidad se deposita en otras personas. A tal grado llega esto, que dejamos que todo sea un asunto de buena suerte y que una buena suerte nos ayude a tener salud, éxito, amor o dinero. Añade que en la medida en que se pierde la sensación de potencia se incrementan la frustración, irritabilidad, desesperación y conflicto. Si observamos con atención, vamos a descubrir que las familias disfuncionales son aquellas que no están permitiendo la realización de sus individuos, y no les dan las condiciones para que alcancen esa impresión de que pueden tener aspiraciones y cumplir sus objetivos. El otro eje de la salud psicológica, la satisfacción afectiva, va de la mano con las relaciones que se establecen en sociedad, En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos, puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad en el saber ser, sin olvidar que a través de esto se afianzan elementos de

comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir. Ahí están las compras compulsivas de cosas innecesarias, la adicción a drogas o alcohol, comer en exceso o adoptar una ciberpatología, como le pasa al estudiantes que se queda pegado a los video juegos o el joven que no deja el celular o la computadora, ya que a través de internet de las salas de plática (chat), encuentra a la gente que por su inhabilidad no podría conocer y ni fortalecer el saber ser como estudiante de bien. La psicóloga enfatiza que se considera que una familia disfuncional, a largo plazo, generará personas disfuncionales; sin embargo, el individuo va a trabajar, acude a la escuela y se relaciona como puede. La manera en que se vincula es donde debemos poner atención, en estas conductas que se generan y que pudieran ser paliativos o válvulas de escape.

## **Descripción**

### **12.3.1. FUNDAMENTO HUMANISTICO**

En filosofía, actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. El término humanismo se usa con gran frecuencia para describir el movimiento literario y cultural que se extendió por Europa durante los siglos XIV y XV. Este renacimiento de los estudios griegos y romanos subrayaba el valor que tiene lo clásico por sí mismo, más que por su importancia en el marco del cristianismo

### **12.3.2. FUNDAMENTO TECNOLOGICO**

De acuerdo con el avance de la ciencia y la tecnología que va a la par con la desarrollo convulsionado de la sociedad, esta propuesta educativa, se basa e también en la ciencia porque aporta formas de saberes y de la tecnología, que debe de las fuentes de la experiencia, de la tradición, de las aportaciones de diversas áreas de conocimiento y de la

reflexión sobre la práctica aporta formas de hacer, en las que hay que considerar:

- **Herramientas físicas** o artefactos
- **Herramientas psicológicas** o simbólicas o intelectuales  
(Sistemas de representación, lenguajes. . .)
- **Herramientas sociales u organizativas.**

Una tecnología desarrolla, aplica y evalúa; no puede quedarse en un nivel puramente especulativo, debe pasar a la acción, pero además incluye una dimensión investigadora pues debe verificar la efectividad de su aplicación (Bartolomé, 1988). En este sentido Fernández (1985) destaca que existe una estrecha interdependencia entre teoría, tecnología y práctica, ya que si bien a partir de un estudio teórico se puede elaborar una tecnología que posteriormente dé lugar a muchas prácticas, desde estas prácticas también se puede iniciar una reflexión y, a partir de la información obtenida, crear nuevo conocimiento, nuevas teorías. Frente a las tecnologías, en las que hay un conocimiento del por qué se hace una actividad de una forma u otra y hay un dominio de los fundamentos de la práctica que permite ir adaptando la acción a las circunstancias variables de la realidad, están las **técnicas** (conjunto de procedimientos para hacer bien un determinado trabajo, que también son procedimientos dirigidos a la resolución de determinados problemas, pero que no exigen el conocimiento de las bases científicas que sustentan la actividad. Se aprenden por imitación y se perfeccionan con la experiencia a través de la práctica, pero no están preparadas para considerar nuevas variables o modificaciones en el equilibrio que mantienen las existentes.

### **12.3.3. FUNDAMENTO METODOLÓGICO**

La Metodología para estructurar el presente trabajo de investigación pedagógica sobre la disfunción familiar comprende cuatro pasos, así.

**1.- Orientaciones.**

**2.- El perfil de los Estudiantes.**

**3.- El sistema de valores articulado con el perfil de los aprendientes.**

**4.- Acciones para preservar el buen vivir.**

El punto de partida consiste en establecer unas orientaciones básicas. Luego se procede a definir el sistema de valores propios de la institución, el cual deberá basarse en el perfil de los estudiantes que se desea formar. Una vez definido el perfil de los estudiantes se procederá a conformar el sistema de valores morales, éticos, culturales, educacionales, para establecer el saber ser. En los que se va a centrar la acción educativa; la que supone un proceso de reflexión, diálogo, definición, acuerdo y compromiso con los estudiantes del décimo grado de educación básica y quinto de bachillerato año básico quinto de bachillerato de la unidad educativa Barreiro de la parroquia Barreiro de la Ciudad de Babahoyo. Que se debe explicitarse en el Proyecto Investigativo Institucional como uno de sus componentes esenciales.

De esta forma la escogida: Orientaciones básicas, perfil de los estudiantes y sistema de valores morales, éticos, culturales, educativo y en especial del saber ser; se constituye en una especie de tejido envolvente que reviste al eje transversal, el que a su vez, atraviesa todo el currículo; dotando así, a la institución de una herramienta que contribuye a apoyar la tarea del buen vivir en una sociedad armónica, justa donde reine la paz.

**1) Orientaciones:**

Ahora bien, cabe reflexionar, ¿Cuáles son las orientaciones que deben estar explícitas en el eje transversal para lograr la tarea de prevenir la disfunción familiar? De acuerdo con lo esbozado hasta el presente se sugieren cuatro

Orientaciones fundamentales:

1.- Conectar la educación en la Institución con los problemas de la vida diaria de los estudiantes.

2.- Integrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos, morales, culturales educativos para formar el saber ser como elemento principales de su vida. .

3.- Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar sobre ella.

4.- Conectar a los estudiantes con el saber ser con la vida, se logra cuando la institución logra instruir en conocimientos a través de sus currículos, de los contenidos disciplinario o de las áreas académicas,, .Conocimientos científico técnicos que comprenden los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que los estudiantes pueden descubrir y aprender, de forma sistemática y progresiva, a lo largo de su proceso educativo, y que conforman lo que podríamos calificar como el saber ser de nuestros días. Conectar la Educación Básica con la vida también consiste en crear condiciones favorables para formar la personalidad del estudiante. Y se forma cuando la institución de Educación Básica se abre totalmente hacia la realidad mostrando la cara amable y complicada de la vida es necesario que los estudiantes conozca su entorno con: fortalezas y debilidades, sus espacios organizados y marginales, sus actividades formales e informales. Este conocimiento es necesario para que los estudiantes se mentalicen y puedan tomar partido y actúen. Pero claro esta enseñanza - aprendizaje de la realidad debe responder a unas orientaciones claras del eje transversal para que se haga en forma ordenada y se consiga la formación integral de los estudiantes que es uno de los objetivos propuesto. Integrarlos a los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos, morales, culturales, educativos elementos principales del saber ser, y consiste en cerrar la brecha entre la contradicción que existe entre educación e instrucción. Es necesario dejar a un lado la tendencia actual de hacer un mayor énfasis de la instrucción en relación con la educación, causa por la cual, la formación integral del estudiante se ha debilitado. Se trata de buscar un balance entre ambas, están importantes educar, como lo es instruir. Consiste en conectar los contenidos aportados

y desarrollados en las áreas académicas con todos aquellos que emanan espontáneamente de la vida cotidiana. Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos, morales, culturales, educativos con el saber ser, El saber ser se logra cuando los estudiantes se conviertan en individuos capaces de transformar la realidad pero esto es posible con una mejor comprensión de la misma, adquiriendo conocimientos, pero a la vez, analizando a fondo los fenómenos que suceden en la vida cotidiana. Se trata de que los estudiantes asuman una actitud crítica y constructiva en favor del desarrollo de los valores éticos, morales, culturales, educativos fundamentales, o sea de aquellos valores básicos para el saber ser de la vida y la convivencia que fundamentan el sistema democrático.

Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar sobre ella, se logra cuando los técnicos y profesionales que egresan de las instituciones de educación superior adquieren formación integral y son capaces de incidir sobre la realidad. Esto es : mejorar el entorno, descubrir nuevos procedimientos, hallar nuevas técnicas y transformar el quehacer diario, formular programas y proyectos útiles para la sociedad, pertenecer a grupos de estudio e investigación contribuyendo al descubrimiento de nuevos conocimientos, proponer soluciones a los problemas socioeconómicos; en síntesis se trata de transformar la vida, por la vida y para la vida.

Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y poder actuar sobre ella; se logra cuando la institución educativa apoyada con el instrumento del eje transversal basado en la formación de valores logra articular los procesos básicos de enseñanza- aprendizaje, y aprender a convivir, aprender a conocer, y aprender a saber ser. Si esto es así, la Unidad educativa conseguirá el desarrollo de la educación de calidad y calidez e integrar los

procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos, morales, culturales, educativos, científicos.

## **2) El perfil de los Estudiantes.**

El mundo contemporáneo trae consigo unas exigencias sobre los perfiles de los estudiantes que se forman en el Octavo grado de educación básica y Primero Año de Bachillerato. Por lo tanto las instituciones educativas deberán establecerlos cuidadosamente, de acuerdo con los objetivos de cada carrera. No obstante, a modo de ejemplo se presentan algunos atributos que se observan con frecuencia en los planes educativos institucionales que dan unas ideas del perfil de los estudiantes contemporáneo, los cuales sintetizan en lo siguiente:

Formar un estudiante de actitud positiva ante la vida, en quien se integran conocimientos, habilidades y valores; capaces de construir su proyecto de vida, descifrar las realidades de la época, comprender su papel en la sociedad y generar soluciones a los problemas de su entorno, para transformarlo teniendo en cuenta el contexto mundial y el manejo de las incertidumbres. En un ciudadano respetuoso y participativo, capaz de comunicarse, comprometido consigo mismo y con la sociedad, realizado como persona, como tecnólogo, como profesional, que valora la realidad histórica y cultural del país reconociendo la cultura universal En una persona que de acuerdo con los componentes definidos en el procesos formativo, es capaz de interpretar, diagnosticar e investigar los problemas propios de su quehacer, donde el pensamiento lógico, creativo y sistémico, la habilidad de razonamiento, la actualización permanente y el manejo responsable de la información le permiten gestionar proyectos multidisciplinarios y crear empresas que aporten al desarrollo sostenible del país. Se trata de una persona íntegra y competente en quien se resaltan la visión global, la cultura ambiental, la proyección social y el espíritu emprendedor



3.- El sistema de valores humanos.- La misma observación hecha para el perfil de los estudiantes y futuros profesionales válida para el sistema de valores en el sentido que cada institución deberá establecerlos cuidadosamente, de acuerdo con los objetivos de cada carrera, No obstante, a modo de ejemplo se presentan algunos atributos que se observan con frecuencia en los planes educativos institucionales que dan una idea del perfil, los cuales se sintetizan en lo siguiente:

Responsabilidad, Honestidad, Tolerancia, Convivencia, Tenacidad, Entereza, Patriotismo, entre otros.

4.- La administración del proceso y sus acciones administrativas el sistema de valores articulado con el perfil, será necesario administrar el proceso con las funciones de planificación, ejecución administración y control, según las acciones administrativas propias de la dirección del establecimiento educativo y del hogar No obstante, será de fundamental importancia vincular al proceso de dirección a los estudiantes de la Unidad de educativa. Quienes serán los vigilantes y garantes para que se desarrollen con éxito las acciones planteadas a través del eje de transversal de valores Además es necesario capacitar a los profesores porque ellos, son los responsables de dirigir el proceso de formación de valores desde la clase. Un taller dinámico para la educación en valores. Para madres, padres y educadores / as, estudiantes.

#### **12.3.4 Forma de Seguimiento**

Esta propuesta educativa ha cumplido estrictamente el seguimiento de acuerdo a los planteamientos, objetivos propuestos, a los lineamientos de estructuración, a los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridad, como a la evaluación de los talleres efectuados en diversas fechas.

**La Autoridad** desde el primer momento en que tuvo conocimiento de que se iba a realizar esta investigación sobre: "INCIDENCIA DEL ENTORNO

FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL SABER SER, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO, DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Puso de manifiesto su colaboración incondicional, colaboró en todo cuanto estuvo a su alcance como también con su experiencia de docente y autoridad sugirió en algunas ocasiones a los padres de familia sobre la importancia de la unión familiar, porque se está perdiendo esto en los hogares, los modelos de sociedad que se requiere, y llamó a la reflexión a los maestros para que traten en clase los temas que contiene la propuesta.

**Los docentes** pusieron de toda voluntad sus experiencias sobre el tema de la incidencia del entorno familiar, y su compromiso de colaborar para poner en marcha la propuesta y en las clases tratar temas que concienticen a los estudiantes para en el futuro mantener una familia homogénea y con principios de alta moralidad y espiritualidad.

**Los padres de familia** colaboraron con su presencia en los talleres y participaron activamente, contando de manera espontánea sus experiencias y testimonios dentro del núcleo familiar, y reconocen que en la gran mayoría de las casas existen hogares disfuncionales en el entorno, además interiorizaron los contenidos expuestos por los Psicólogos y docentes, y agradecen que se halla organizado esta propuesta de investigación educativa, que mejorará las relaciones conyugales y familiares ya que redundará en beneficios de sus hijos y asumiendo el compromiso de evitar la disfunción familiar, porque como consecuencia acarrea diversos problemas sociales dentro del contorno familiar y social.

**Los estudiantes** estuvieron presentes en los talleres organizados y su participación fue exitosa ya que, realizaron confrontaciones con sus

padres, y llegaron a la conclusión de llamar la atención a sus representantes cuando en sus hogares exista discusiones acaloradas o polémicas de diferente índole, que conlleven a frustrar sus aspiraciones y buscar refugios en otros lugares.

Están convencidos de que con los contenidos de la propuesta que recibirán como temas del eje transversales en las clases, que le darán los docentes sobre la disfunción familiar, serán en el futuro buenos padres, con principios y solvencia moral, ética y espiritual.

Dentro del seguimiento de la propuesta se estuvo conversando constantemente con los estudiantes, para que reconozcan si han cambiado su aptitud y accionar como estudiante de principios éticos, morales y un espíritu ampliamente solidario.

**Los padres** reconocen que la propuesta está bien encaminada por lograr la reconciliación entre familiares y buscar nuevas alternativas de convivencia pacífica y de interrelación comunitaria, mediante los talleres de valores, morales, éticos, cultural y juegos tradicionales, mingas de mejoramiento del sector.

#### **12.4. RESULTADOS ESPERADOS EN LA ALTERNATIVA**

La armonía en los centros escolares de la ciudad y el país, se ha venido deteriorando poco a poco, por la poca acción integradora, trabajo socializado con los padres de familia, que deben involucrarse directamente en la formación de la personalidad de sus vástagos y los cambios que permite la sociedad en busca de nuevos modelos de familias . Como requisito previo a las clases de renovaciones del saber ser se realizará un trabajo a nivel micro curricular. En este trabajo se presentará un manual – folleto de convivencia, con temas de diferentes valores relacionados con la clase del saber ser: Los temas son de mucha importancia para el conocimiento de las y los estudiantes del octavo año

de básica y del primero de bachillerato de la unidad educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos de la República del Ecuador, que son los directamente beneficiados al igual que los estudiantes en general de la institución, como los docentes del plantel, que serán los impulsores del cambio social que necesita la comunidad educativa, la circundante y el país, los padres de familia que fortificarán los lazos de comprensión, amor y solidaridad en el hogar, con el ánimo de preservar la unión familiar y evitar caer en la disolución del hogar o sencillamente la disfunción familiar . Por la falta de realización y de satisfacción afectiva, y que les ayudan a recuperar, aunque con deficiencias, el equilibrio psicológico.

Este proyecto de investigación es factible, original, realizable y se aplicará en la institución dónde existe el problema.

### **AÑO LECTIVO 2015-2016**

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

**PROFESOR:** Lcdo. Blanca García Murrieta                      **ÁREA:** Científica moral  
**AÑO:** 2015 - 2016

**TIEMPO:** 210                      **PERIODOS:** seis                      **FECHA:**  
**04/04/2015**

**OBJETIVO DEL AÑO:** Analizar el origen de la problemática de la conducta y su influencia en la biodiversidad a fin de desarrollar concienciación para manejar sus recursos morales y éticos

**EJE DE APREDENDIZAJE:** Parroquia Barreiro Región Provincia de los Ríos, la vida manifiesta organización e información

**BLOQUE/MODULO N°:** 1

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Analizar los teorías del comportamiento de los estudiantes y los rendimientos académicos

**FASE AFECTIVA (Querer - saber)**

- Creación del ambiente de aprendizaje.- Se sugiere desarrollar actividades que tomen en cuenta los saberes previos, que sobre el entorno posee los estudiantes con mal proceder y que constituyen el material para mostrar a la investigación, confrontar ideas, ratificar o rectificar hipótesis y generar conclusiones propias
- Preguntas de enlaces con la clase anterior.-  
¿Cómo se saber ser origen?  
¿En que se fundamenta las teorías al respecto?; ¿Cuáles fueron las condiciones o características de la moral y valores para que se desarrollan los seres?
- Motivación de la clase nueva.- presentar audiovisuales, elaboración de organizadores gráficos; para sintetizar la información

**FASE COGNITIVA (saber - conocer)\_** Desarrollar pensamiento lógico

- Presentación del contenido de la clase : Guíelos para incentivar una plenaria – foro en la que se formula conclusiones

**FASE PRAXITIVA (Saber - hacer)\_** Pensar y actuar de modo crítico y creativo

- Moderación del uso de la enseñanza por experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación.
- Ejercitación, actividades de consolidación. – Realizar acciones: colocar escribir nombres, rompecabezas crucigrama
- Aplicación y sistematización del contenido.- El alumno, con la intervención del docente entre en contacto con los contenidos , les da sentido, realiza actividades que le permite conectar la información

- Actividades evaluativas.- La evaluación del aprendizaje constituye el proceso de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño; puede ser diagnóstica, formativa, sumativa.
- Placeres por deberes.- Para apoyar el desarrollo de los deberes es necesario la observación, recolectar datos, interpretar situaciones o fenómenos, establecer condiciones argumentar y plantear soluciones, permite al estudiante aprender a aprender

**PROFESOR:** Lcda. Blanca García Murrieta.

**COORDINADOR**

**ACADÉMICO:**

\_\_\_\_\_

**VICERRECTOR:**

\_\_\_\_\_

**FECHA**

**DE**

**ENTREGA:**

\_\_\_\_\_

## **UNIDA EDUCATIVA FISCAL BARREIRO**

### **PLAN CURRICULAR ANUAL**

#### **1.- DATOS INFORMATIVOS**

**AREAS:** Asignaturas con valores

**ASIGNATURA:** Todas

**CURSO:** Octavo y primero de bachillerato

**PERIODOS ANUALES:** 40 SEMANAS POR 6 PERIODOS = 240-30  
TOTAL: 210

**AÑO LECTIVO:** 2014-2015

## **2.- IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA**

Se debe entender la verdad científica, cultural, ética, moral, científicas, técnicas, tecnológicas, y del cómo saber ser, susceptible de ser revelados y reemplazados por nuevos paradigmas” (Kulen Tohmas 1978) Es decir permitir a los estudiantes que aprendan de forma autónoma, y puedan reconocer las relaciones que existen entre campos del conocimiento y del mundo que los rodea.

De ahí la importancia de concebir a la ciencia y la disciplina como un conjunto constructor científico, que tienen carácter de provisionalidad e historicidad. Por lo tanto los docentes tenemos la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una información en ciencias con valores y éticas que les permita asumir como ciudadanos-as consiente en un mundo interdependiente y holístico comprometidos consigo mismo y con los demás.

## **3.- PERFIL DE SALIDA DEL AREA**

La educación general básica en el Ecuador abarca 10 niveles de estudios desde el primero de básica al décimo año. En el nivel del 9no de E.G.B. Permite que los estudiantes desarrollen capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Al terminar el nivel son capaces de:

- Sentirse orgullosos de ser Ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

- Valorar y proteger la salud humana en sus aportes físicos psicológicos y sexuales.

## INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION

- Expone con argumentos las posiciones sobre el saber ser
- Explica la influencia del saber ser
- Describe la acción y equilibrio del ser humano con respecto al medio externo
- Describe la acción de algunas drogas sobre el sistema nervioso
- Justifica la importancia del conocimiento y respecto de su cuerpo para llevar una vida sana

## Talleres y Técnicas para docentes, estudiantes y padres de familias

### TALLER # 1

### ETEPA DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES





### **En qué consiste**

Taller 1.- Consiste dar charlas Psicológicas, Psico pedagógicas, didácticas, técnicas a todo el personal docente de la institución.

Es una técnica de Reflexión mediante el cual se prepara al docente para que orientar al estudiante y padres de familias sobre valores morales, éticos, por medio de charlas, conferencias ect. De inmediato con toda seguridad.

### **Objetivos que se lograra con las Charlas.**

Se lograrán desarrollar las buenas costumbre costumbres, hábitos y capacidad de auto corrección, aumentarán la capacidad del uso de la memoria, captar detalles sin menospreciar el conjunto, oír con atención, formar hábitos de orden, exactitud, responsabilidad.

### **Materiales:**

#### **Materiales Humanos:**

Psicólogos

Pedagogos

Médicos

Sociólogos

#### **Materiales didácticos:**

Videos

Libros

Hojas

Cuadernos

Lápiz

Etc. Etc.

### **Desarrollo:**

1.- Se selecciona al personal calificado con experiencia sobre el tema a dar.

2.- Los profesionales del departamento de orientación.

3.- Se realiza las charlas conferencia a los docentes sin interrupciones.

4.- Finalmente se realiza la autocorrección y la corrección.

**Recomendaciones:**

Debe ser a todo el personal docente de la Institución.

Los objetivos deben ser claros.

Una vez capacitado los docentes tienen que poner en práctica con los estudiantes en las horas de clases y con los padres de familias en charlas programadas y coordinadas.

**TALLER N° 2  
CHARLA A ESTUDIANTES**



Al referirse a los estudiantes:

El docente con la preparación obtenida y con la ayuda de los profesionales del departamento de orientación vocacional, realizar actividades de reflexión, de conocimientos distintos:

Sobre los valores

Sobre la moral  
Sobre la importancia de prepararse a conciencia  
Sobre el comportamiento  
Sobre el entorno familiar  
Con videos  
Laminas didácticas  
Vivencias  
Reconstrucción de los hechos penosos de ejemplos

### **En qué consiste**

Las charlas son instrumentos indispensables para el aprendizaje de conocimiento de científicos, del saber ser media el cual el estudiante aprende a diferenciar lo bueno de lo malo, escriba lo que escucha.

### **Objetivos**

Con este taller y las técnicas correspondientes, los estudiantes lograrán diferenciar la vida que están llevando y la que deberían llevar con atención, ejercitar las dificultades que se presentan en la vida a los estudiadas, la rapidez mental que deben tener los estudiantes para salir de la problemática en que están.

### **Desarrollo:**

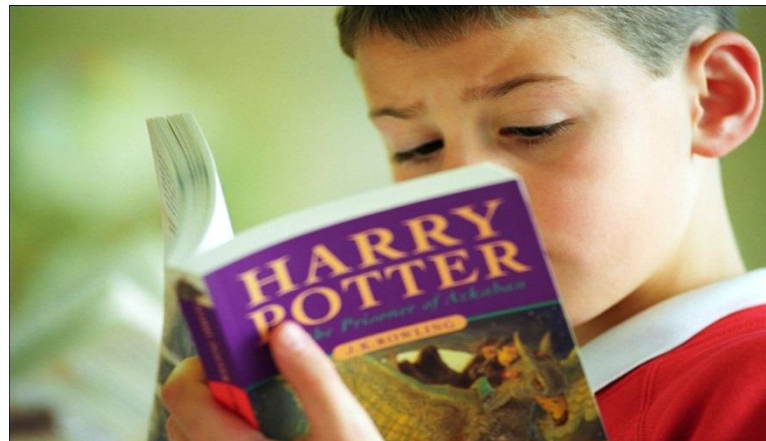
1. SELECCIÓN DE La Charla: Redactar o seleccionar un Tema, en el cual aparezcan los aspectos que desea enseñar o recuperar las buenas costumbres de valores ya pérdidas.
2. OBJETIVOS CLAROS PARA LOS ALUMNOS: Cada alumno debe saber con toda claridad el objetivo u objetivos que se persigue.
3. LA CHARLA: Ordenar sacar y empezar a formar grupos de estudiantes. Quienes tengan afinidad y pueden seguir el ritmo de la charla conferencia, seminario, deben ser tratados por el docente en forma individual, hasta que se igualen.

### **Recomendaciones para realizar con éxito la charla.**

- Esta técnica la utilizamos de acuerdo a los conocimientos de los problemas y las edades de los estudiantes
- Extensión moderada al cambio
- La charla debe tener sentido y no ser muy larga.
- Debe ser con palabras conocidas y estudiadas por el estudiante.
- El docente nunca debe dictar más de dos veces el grupo de palabras.

### **TALLER # 3**

### **CHARLAS DE CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIAS**



### **En qué consiste:**

Es en la que se capacita, se enseña, se prepara, se educa, se mejora el nivel de los padres de familias, pues todos deben leer ya sea en forma individual o en grupo pero mentalmente.

### **Objetivos:**

Enterar solo el que lee y podrán crear nociones de comprensión, asociación, interpretación, selección, relación, organización y creación.

### **Desarrollo:**

- 1.- Se selecciona un grupo de padres de familias afines, que sea acorde a sus problemas para encontrar una solución individual o conjunta.
- 2.- Los padres de familias que no sepan leer y escribir se les tendrá que enseñar en forma correcta y silenciosa.
- 3.- Se utilizará un glosario con palabras de fácil comprensión.
- 4.- Se gestionara antes el SECAP para que les de cursos de carreras cortas para que mejoren económicamente.

### **Recomendaciones:**

Esta técnica debe ser motivada en su práctica al mismo tiempo, para que se capaciten en carreras.



### **En que consiste:**

Consiste en que los padres de familias, se sientan como estudiantes lean de la pizarra, cartel o textos palabras, oraciones,

cuentos, etc.; supervisados por la maestra o maestro y analizar los en grupo

**. Objetivo:**

Practicar aspectos como:

La escucha, la comprensión de un texto, procedimientos o instrucciones y la integración grupal.

Esta permite trabajar la entonación, sentido de la lectura, vocalización, tono de voz, velocidad, parsimonia en la dicción, etc.

Facilitar la comprensión lectora y es el vehículo para la transmisión de ideas y sensaciones.

**Desarrollo:**

- 1.- La maestra les dará una lectura interesante.
- 2.- Cualquier padre de familia estudiante empezará primero la lectura, cuidando la entonación, que su lectura sea fluida. Se hará pausas para que todos pongan atención.
- 3.- Durante las pausas se hará preguntas para asegurar que todos estén atentos. Y comprenden el texto.
- 4.- Al final se elaborará preguntas similares a las que incluyen en el anexo acerca del texto.

**Recomendaciones:**

Asegurar que entiendan el significado de todas las palabras. Si no la entiendes, no dudar en usar el significado.

Si no contestan las preguntas o parece que no entendieron, no dar de inmediato las respuestas y volver a leer los fragmentos donde está la información.

Se trabajará con textos sencillos y adecuados a la edad de los estudiantes.

#### **TALLER # 4**

### **La dramatización de los estudiantes para desviarlos de la mala disciplina, del consumo de las drogas**



#### **En que consiste:**

Consiste en desarrollar la imaginación, el placer por el juego, la espontaneidad y la creatividad a través de la utilización de técnicas de lenguaje teatral.

#### **. Objetivo:**

Expresar sensaciones, sentimientos y pensamientos que les permite ponerse en contacto con el medio y con los demás.

**Desarrollo:**

- 1.- Cada uno de los personajes debe haber leído varias veces el cuento.
- 2.- Preparar el escenario donde se desarrollará la dramatización al igual que su vestimenta.
- 3.- Practicar la forma en que lo van a dramatizar, su forma de moverse y sus gestos.
- 4.- Respetar las partes de una acción dramática, primero la presentación, luego el nudo y finalmente el desenlace.
- 5.- Al final harán una señal de despedida.

**Recomendaciones:**

Se debe elegir un texto que más fácil resulte presentar y tener en cuenta el lugar que esté acorde en espacio.

Su vestimenta debe estar lista con anticipación.

Utilizar un lenguaje adecuado y claro.



### 13. BIBLIOGRAFIA

- Baguer Alcalá, A. (2005). *Alerta!: Descubre de forma sencilla y práctica los problemas graves de tu empresa, sus vías de agua*. España: Diaz de Santos.
- Barreiro Fernández, J. M. (2003). *Gestión científica empresarial: temas de investigación actuales*. Coruña: NETBIBLO.
- Campelo, M. L. (2013). *Introducción a la Auditoría Sociolaboral: una perspectiva desde los Recursos Humanos*. España: Bubok.
- Chiang, M. (2010). *Relaciones entre el clima organizacional y la satisfacción laboral*. Madrid: R.B. Servicios editoriales.
- Gan Busto, F., & Triginé, J. (2006). *Manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones*. España: Dias de Santos.
- Giménez, G. B. (2007). *Manual de Recursos Humanos*. Barcelona: UOC.
- Llauger, M. B. (2001). *Hacia una economía del conocimiento*. Madrid: Artegraf.
- MAG. (2003). *Diseño de un sistema de evaluación de desempeño*. El Salvador.
- Mateos, J. F. (2006). *Absentismo laboral: causas, control y análisis, nuevas formas, técnicas para su reducción* (Vol. 2). España: Fundacion Confemental.
- Mercader, J. (2014). *Se busca...: El mercado de trabajo en España*.
- Mora, D. (25 de marzo de 2011). *Psicología y Empresa*. Obtenido de renovando empresas con talento humano: <http://psicologiayempresa.com/>
- Navas, L. M. (2006). *La academia y el sector rural*. Bogota.
- QUINTERO\_CASTILLO.Y. (2013). *INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES O ACUDIENTES DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE INCLUSIÓN DEL GRADO INORMAL SUPERIOR DEL JARDIN*.

Ramirez Palmar, J. (2006). *Reglamento de Construcciones Sismorresistentes Nsr98 Tomo Dos*. Bogota: Ediciones digitales limitadas.

Robbins, S. (2004). *El comportamiento organizacional*. Mexico: Pearson.

ROJAS\_BOHORQUEZ.L. (2012). *INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNOSTICO DE MALTRATO INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO .*

UNESCO. (2010). *De acuerdo a la Unesco*.

Valerga, C. (2014). *CHICAS, tus sueños, tu identidad y tu mundo*. Florida: Vida.

Yeneza Alvarez, J. (2007). *Ergonomía y psicología aplicada*. España: Lex Nova.



### ANEXO Nº 1 ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS

1.- ¿cree usted que el entorno familiar incide en el bajo desarrollo escolar del saber ser de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI		
NO		
TAL VEZ		
TOTAL		

2.- ¿Considera usted que si los estudiantes desarrollan competencias del saber ser en el hogar, lograrán mejorar su aprendizaje en la educación regular?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI		
NO		
TAL VEZ		
TOTAL		

3.- ¿Qué ha hecho usted como directivo(a) de la institución para orientar a los padres de familia a fin de mejorar el entorno familiar de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Mucho		
Poco		
Nada		
TOTAL		

4.- ¿Respaldaría a usted, a los docentes que coordinen eventos de capacitación para los padres de familia, con el fin de mejorar el entorno familiar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Excelente		
Muy Bueno		
Malo		
TOTAL		

5.- ¿Apoyaría usted a los docentes, que sancionan a los estudiantes que no traen las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI		
NO		
TAL VEZ		
TOTAL		



### ANEXO N° 2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Considera usted que el entorno familiar de sus estudiantes es un problema social?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy bueno		
Bueno		
Regular		
Malo		
TOTAL		

1. ¿Cree usted que existe formación en valores en las familias de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si		
No		
Tal vez		
TOTAL		

2. ¿Considera usted que Influye la organización familiar en la formación de la personalidad de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
TOTAL		

3. ¿Considera usted que en el hogar de los estudiantes no le dan importancia al desarrollo de competencias del saber ser de los hijos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si		
No		
Tal vez		
TOTAL		

4. ¿Está satisfecho(a) usted con el conocimiento sobre competencias del saber ser que traen los estudiantes de los años investigados?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si		
No		
Tal vez		
TOTAL		

5. ¿Considera usted que los estudiantes demuestran respeto por las autoridades del Plantel y por la Institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
TOTAL		

6. ¿Cree usted que los estudiantes participan en el proceso de aprendizajes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre		
A veces		

Nunca		
TOTAL		

7. ¿Considera usted que se debe trabajar con los padres de familia para un mejor desempeño de los hijos en el plantel?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si		
No		
Tal vez		
TOTAL		

8. ¿Piensa usted que se debe hacer referencia en las capacitaciones de los padres sobre la calidad del entorno familiar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si		
No		
Tal vez		
TOTAL		

9. ¿Piensa usted que si mejora el entorno familiar de los estudiantes, ellos desarrollaran competencias del saber ser?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si		
No		
Tal vez		
TOTAL		



**ANEXO Nº 3 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.**

1. ¿Considera usted que en el entorno familiar de su casa lo tratan con normalidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy bueno		
Bueno		
Regular		
Malo		
TOTAL		

2. ¿Cree usted que en su hogar se practica el valor y respeto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
TOTAL		

3. ¿Cree usted que en su hogar se practica el valor, la moral y respeto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
TOTAL		



4. ¿Considera usted que en su hogar lo respaldan a desarrollar las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
TOTAL		

5.- ¿Cree usted que el afecto que recibe en su hogar influye en la formación de su personalidad?

	FRECUENCIA	%
Mucho		
A veces		
Nunca		
TOTAL		

6.- ¿Cree usted que el ambiente en que se vive en su hogar es el adecuado para su futuro profesional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy bueno		
Bueno		
Malo		

7.- ¿Considera usted que como estudiante sus actos son los correctos con las autoridades y docentes del Plantel?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
TOTAL		

8.- ¿Participar usted en las actividades y aprendizajes en el aula con responsabilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si		
No		
A veces		
TOTAL		

9.- ¿Considera usted que en su hogar lo motivan y apoyan para el cumplimiento de tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si		
No		
A veces		
TOTAL		



**ANEXO ° 4 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.**

1.- ¿Considera usted que el entorno familiar de su hijo debe ser con y moral y Ética?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Muy Bueno		
Bueno		
Regular		
Malo		
TOTAL		

2.- ¿Cree usted que en su hogar su representado se comporta igual que el Plantel?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si		
NO		
No se		
TOTAL		

3.- ¿Cree usted que su comportamiento en la casa le ayuda a ser un buen estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si		
No		
No se		
TOTAL		

4.- ¿Cree usted que su representado que el mal comportamiento y bajo rendimiento escolar tiene relación con el entorno familiar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si		
No		
Tal vez		
TOTAL		

**ANEXO Nº 5 MATRIZ PROBLEMA – OBJETIVO – HIPÓTESIS**

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>
¿De qué manera incide el entorno familiar en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?	Investigar y profundizar la incidencia del entorno familiar en el desarrollo del saber ser, de los estudiantes de octavo año de educación básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Prov. de Los Ríos.	Las condiciones socioeconómicas, la falta de educación, cultura y moral del entorno familiar inciden en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de educación general básica , y primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
<b>Derivados</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>
¿Cuáles son los factores del entorno familiar que inciden en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Determinar los factores del entorno familiar que influyen en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Prov. de Los Ríos.	El abandono, desinterés de la familias para con sus hijos genera comportamientos inadecuados en los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
¿Qué sistema de prácticas de valores,	Establecer el sistema de prácticas de valores, fortalecimiento y acompañamiento que emplean las autoridades y docentes en el	En la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro, Cantón

<p>fortalecimiento y acompañamiento emplean las autoridades y docentes en el desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos .</p> <p>¿Cómo mejorar desde lo institucional la práctica de valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>	<p>desarrollo del saber ser de los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p> <p>Diseñar una propuesta que desde lo institucional mejore la práctica de valores en los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Babahoyo, el sistema de práctica de valores se basa en el código de convivencia parcialmente aplicado.</p> <p>Si se diseñara una propuesta de planificación, innovación fortalecimiento y acompañamiento que vincule a la familia y educación se lograría el desarrollo del saber ser en los estudiantes de octavo año de educación general básica y primero de bachillerato de la Unidad Educativa Barreiro, de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>
--	---	--

