



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO



MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO

TEMA:

EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”, DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Lcda. Eloísa Marianela Murillo Gonzabay

AUTORA

DIRECTOR

Babahoyo – Los Ríos

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO



CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO



CERTIFICACIÓN DEL URKUND

AGRADECIMIENTO

Un afectuoso agradecimiento, quiero dejar plasmado en este documento a:

Mi tutora de tesis, Mgs. Blanca Nájera, quien me ha ayudado durante todo este proceso de elaboración de tesis y acompañarme hasta su finalización.

Al Alma Máter, Universidad Técnica de Babahoyo, que abrió sus puertas para perfeccionarme en Docencia y Currículo.

A mis maestros y maestras que fueron parte de este perfeccionamiento.

A mis compañero y compañeras de aula que estuvieron siempre compartiendo y dando su empujón para continuar.

A las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, que me permitieron efectuar este trabajo de investigación.

Eloísa Marianela

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Mi Padre Celestial, quien en su infinito amor y misericordia ha hecho posible la culminación de mi posgrado.

Al Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, que siempre han estado prestos a brindar a sus maestrantes una educación de calidad y calidez.

A mis padres, quienes han sido parte muy importante de mi existencia.

A mis vástagos, que son pilar de mi vida y aquellas fuerzas que me permiten perfeccionarme cada día con el propósito de surgir y mejorar.

Eloísa Marianela

RESUMEN

La labor de educar a niños y niñas, es un proceso que conlleva tiempo, esfuerzo, dedicación, resistencia, fortaleza y sobre todo mucho amor; y, este proceso requiere de múltiples recursos que contribuyan a alcanzar los objetivos planteados en la planificación curricular.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías.

Este trabajo investigativo se determinó que los recursos didácticos permiten mejorar la labor del docente en su praxis y a la vez contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del cantón Baba, provincia Los Ríos.

Palabras claves: Recursos - Didáctica - Aprendizaje - Propuesta

SUMMARY

Labor to educate boys and girls, is a process that takes time, effort, dedication, endurance, strength and a lot of love; and, This process requires multiple resources that contribute to achieve the objectives in curriculum planning.

All teachers when dealing with the delivery of class one must select the resources and materials you plan to use. Many think it does not matter or material resources because the important thing is to choose the kind But they are wrong, is essential adequately Select Resources and materials Because constitute fundamental to the development and enrichment of the Teaching-Learning Process of Tools Students.

Nowadays there are excellent instructional materials that can help the UN provide a teaching class, or you can serve it better support them in their work. These teaching materials can be selected from a lot of them, from those made by publishers or those with experience Self Comes to make.

As to the teaching resources, its concept and use, have evolved throughout history mainly as a result of the emergence of new technologies.

This research work was determined that Improve Teaching resources allow labor of teachers in their practice and also contribute to the development of meaningful learning in children from the School of Basic Education "Eugenio Espejo" Baba Canton, province from The Rivers.

Keywords : Resources - Teaching - Learning - Proposal

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	i
CERTIFICACIÓN DEL URKUND	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
SUMMARY	vi
ÍNDICE	vii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
3. MARCO CONTEXTUAL.....	3
3.1. Contexto Internacional	3
3.2. Contexto Nacional.....	4
3.3. Contexto Institucional.....	5
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
5.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO.....	7
5.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.....	8
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
6.1. Delimitación Espacial:	8
6.2. Delimitación Temporal:	8
6.3. Objeto de Estudio:.....	9
6.4. Campo de Acción:.....	9
7. JUSTIFICACIÓN	9

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
8.1. OBJETIVO GENERAL	10
8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
9. MARCO TEÓRICO	12
9.1. MARCO CONCEPTUAL	12
9.2. MARCO REFERENCIAL.....	13
9.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
9.2.2. BASES TEÓRICAS.....	14
9.2.2.1. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	14
Fundamentos psicopedagógicos de los Recursos Didácticos.	15
9.2.2.2. EL APRENDIZAJE	20
Aprendizaje.	20
Aprendizaje significativo.....	21
El proceso de enseñanza - aprendizaje.....	22
Tipos de Aprendizaje.	23
9.3. POSTURA TEÓRICA.....	24
10. HIPÓTESIS.....	25
10.1 Hipótesis General o Básica.....	25
10.2. Hipótesis Específicas o Derivadas.....	25
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	26
11.1. DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
11.2. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.....	28
OBSERVACIÓN REALIZADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	28
11.3. RESULTADOS DE LOS DOCENTES.....	31

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES Y DIRECTIVO	31
11.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓSTESIS	41
11.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
11.5.1. CONCLUSIONES	42
11.5.2. RECOMENDACIONES	43
12. PROPUESTA.....	44
TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	44
JUSTIFICACIÓN.....	44
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	45
GENERAL.....	45
ESPECÍFICOS.....	45
14.4. ACTIVIDADES	45
Elaboración del plan de capacitación:.....	47
Socialización	48
LOCALIZACION Y COBERTURA ESPACIAL	48
POBLACION OBJETIVO	48
SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	48
13. BIBLIOGRAFÍA	50
14. ANEXOS	54
14.1: ANEXO 1: MATRIZ DE INTERRELACIÓN	54
14.3. Anexo 3: Ficha de Observación al proceso de enseñanza y aprendizaje	60
14.4. Anexo 4: Encuestas aplicadas a los docentes	61

1. INTRODUCCIÓN

El lograr el aprendizaje efectivo en el estudiantado, depende de muchos factores intrínsecos y extrínsecos que hacen del proceso de enseñanza y aprendizaje todo un reto, todo un desafío para cada una de las personas que han decidido educar y más que todo han decidido hacer con calidez, calidad, eficiencias y eficacia; lo cual, conlleva muchas responsabilidades.

Como se sabe y se practica en todos los centros de educación, el estudiantado es el centro de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y, esta persona, requiere encontrarse continuamente inmersa en un aprendizaje significativo y duradero, que lo conecte con los demás aprendizajes y sobre todo con su realidad, con su entorno, con su contexto, para aplicar lo aprendido en el diario vivir y a lo largo de su vida.

Para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes se requiere de una gran gama de técnicas, estrategias, prospectos, planificaciones y recursos didácticos que permitan llegar al estudiante de forma adecuada y estratégica para que logre interiorizar los nuevos conocimientos adecuadamente.

Entre los recursos que se requieren para alcanzar el aprendizaje significativo están los recursos didácticos que el docente utiliza como un medio para lograr un fin determinado y esto, es la adecuada comprensión de los nuevos conocimientos.

El presente trabajo de investigación que lleva como tema “El uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del primer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del cantón Baba, provincia Los Ríos”, permitirá determinar establecer la

influencia que ejercen los recursos didáctico en el aprendizaje y a la vez conocer la situación actual en el usos de estos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El tipo de investigación a efectuarse en este trabajo es cuantitativa – cualitativa mediante la utilización de métodos y técnicas de recolección de información aplicadas a los implicados que permitirá conocer el grado de incidencia de la problemática; todo esto, bajo los lineamientos investigativos dados por el CEPOS, que permitirá realizar adecuadamente el tema dentro de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” con la finalidad de aportar significativamente en todo el personal de la institución y de la sociedad.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

El uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del primer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del cantón Baba, provincia Los Ríos.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Internacional

A nivel mundial, las naciones, tienen como una de sus herramientas fundamentales para progresar, a la educación, que es la encargada de formar a la sociedad y sobre todo formarlos proactivamente para enfrentar los cambios vertiginosos que se viven día a día, y a la vez, para que estos individuos sean el motor de sus la economías.

Cada nación enfrenta sus propios desafíos al momento de plantearse las políticas que deben direccionar sus modelos educativos para que sean exitosos y sobre todo que conlleven a sus ciudadanos a conectarse con los desafíos globales y en especial a la interacción con las tecnologías, tan cambiantes en el día a día.

Es por esto que en cada propuesta educativa de cada país o cada región se presentan estrategias que conlleven a una educación de calidad y calidez, que permita el desarrollo de competencias sólidas y duraderas; donde se permita la versatilidad educativa a través de un sin número de recursos y, entre ellos, los recursos didáctico.

¿Por qué es necesario la utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?, es necesario para lograr la construcción y aprehensión adecuada del conocimiento desde dentro de las diversas formas de captación del conocimientos en los individuos y con la finalidad de enriquecer al mismo desde la transformación equilibrada del pensamiento.

Desde el contexto internacional, la educación es un tema que tiene un interés tan actual como lo seguirá teniendo en el futuro, para el desarrollo de las naciones y, para alcanzar su significancia, es necesario utilizar una serie de recursos entre los cuales están los recursos didácticos, los mismos que permiten ser un vínculo de conexión entre el conocimiento dado en el aula frente a la realidad en la que se desenvuelve el individuo.

3.2. Contexto Nacional

En el país se han venido dando cambios estructurales a lo largo de esto último 9 años, desde la aprobación y ejecución del plan decenal por parte de los ecuatorianos, luego la puesta en vigencia de la nueva Constitución en el 2008, así mismo la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el 2010 y su Reglamento General en el 2012, cambiando paradigmas y dando paso a nuevos.

Dentro de estos cambios, está lo establecido en la Carta Magna tanto en su Art. 27 y Art. 343 que expresan que la educación se centrará en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico; así como, el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura; y por último, este sistema, tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Por otro lado, el marco legal educativa que está en vigencia en el país, manifiesta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art. 2, literal f), que entre los principios de la actividad educativa está el desarrollo de procesos donde “Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país...” (Marco Legal Educativo, 2012)

En la actualidad se está repotenciando las instituciones educativas en lo que respecta a la entrega de recursos didácticos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y estos recursos están dados para los niveles de educación inicial y primer grado de Educación General Básica; niveles educativos que están dados en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, movimientos de lateralidad entre otras destrezas.

Desde el contexto nacional, los preceptos legales direccionan al desarrollo del aprendizaje significativo y los recursos didácticos son un medio para alcanzar la significancia del aprendizaje en los niños y niñas ecuatorianos, los mismos que fortalecen las estructuras cognitivas y ayudan a superar la barreras que limitan el conocimiento.

3.3. Contexto Institucional

La Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, referente para la ejecución del presente estudio, se encuentra ubicada en la Zona 5, Provincia Los Ríos, Distrito Educativo 12D01, cantón Baba, en las calles Daule y Bolívar, fue creada el 06 de abril de 1984, con la asignación del código AMIE 12H009386, viene funcionando en las secciones matutina con 282 estudiantes, 10 docente incluido el directivo; ofertando el nivel educativo de Educación General Básica y Bachillerato desde Primer Grado hasta Séptimo Grado.

En la Institución Educativa Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, viene desarrollando su labor educativa aplicando los lineamientos que se establecieron en el documento de la actualización y fortalecimiento de la Educación Básica y buscan continuamente que el aprendizaje tome significancia en el estudiantado a través de diferentes estrategias y recursos entre los cuales están los recursos didácticos que se han tornado necesarios para el desarrollo de la clase dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Buscar una educación pertinente de calidad, calidez, eficiente y eficaz es el desafío de todos los actores del proceso educativo en las instituciones educativas, los mismos que buscan diversidad de estrategias para alcanzar los mismos y se valen de múltiples recursos didácticos que desencadenen el conocimiento activo dentro del desarrollo holístico de los educandos.

La educación actual está dada por los cambios estructurales del entorno en que se desenvuelve el estudiante, donde el individuo pasó de ser receptor del conocimiento a ser partícipe del mismo; convirtiéndose en el actor principal en la búsqueda del conocimiento para propiciar un aprendizaje crítico, reflexivo y significativo en el estudiantado y le permita adaptarse a los cambios complejos de la sociedad moderna desde la calidad y calidez.

La utilización de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es todo un desafío para los docentes, porque su utilización no es tan fácil como se piensa, por ser estos recursos un medio para consolidar el aprendizaje no se los puede utilizar por utilizar o para que los estudiantes

solamente jueguen, si no que va más allá, porque cada uno de forma individual o en conjunto permiten lograr una determinada destreza física o cognitiva.

La no utilización adecuada de los recursos didácticos no permiten la construcción del aprendizaje significativo y sobre todo no permite la interdependencia que constructivista de cada uno de los conocimientos que se les presenta a los estudiantes; es por esto que el docente debe hacer conciencia de la funcionalidad que tienen los recursos didácticos y que los mismos tienen una finalidad y no es del simple juego.

Si no se utiliza adecuadamente los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes se verán afectados por la falta de creatividad, reflexividad y sobre todo no encontrarán significado al aprendizaje adquirido y no destacaría la influencia que éstos tienen sobre el aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del cantón Baba, Distrito Educativo 12D01 Babahoyo – Baba - Montalvo, provincia Los Ríos, Zona 5, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

¿De qué manera influye el uso de recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016?

5.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- ✓ ¿Cómo influye el empleo de recursos didácticos con el desarrollo del aprendizaje en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.?
- ✓ ¿Qué funcionalidad cumplen los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016?
- ✓ ¿Qué procesos en la utilización de los recursos didácticos se deben mejorar para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Delimitación Espacial:

La investigación se desarrollará en las instalaciones físicas de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, de código AMIE 12H00386; ubicada en las calles Daule y Bolívar, cantón Baba, Distrito Educativo 12D01 Babahoyo – Baba - Montalvo, provincia Los Ríos, Zona 5, a los estudiantes de primer grado de Educación general Básica.

6.2. Delimitación Temporal:

La investigación se la llevará a cabo durante el primer quimestre del periodo del año lectivo 2015 – 2016, régimen costa.

6.3. Objeto de Estudio:

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

6.4. Campo de Acción:

Recursos Didácticos.

7. JUSTIFICACIÓN

Para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes se requieren de una gama muy amplia de estrategias y recursos didácticos que le permitan por un lado, al estudiante la adquisición del conocimiento de forma pertinente y consistente; y, por otro lado, al docente llegar al estudiantado de forma fácil y adecuada dentro de todo la telaraña del proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo que, este estudio sobre “el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del primer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del cantón Baba, provincia Los Ríos.” es de conveniencia tanto para la maestrante, la autoridad de la institución, personal docente de la institución y a todos aquellos que hacen uso de este material investigativo.

Este estudio tiene interés y relevancia social, porque permitirá determinar la influencia en la utilización de los recursos didácticos dentro del proceso educativo por parte de los docentes en el aprendizaje de los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016; por ser de suma importancia que los docentes conozcan esta influencia que tienen estos.

La ejecución de este proyecto está dada por medio de la investigación de campo, acudiendo a la institución educativa para la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones de hecho a ser estudiado a directivos, docentes y estudiantes, para su posterior análisis, conclusiones y recomendaciones.

La problemática a investigarse es actual, porque la utilización de los recursos didácticos para la construcción del aprendizaje significativo debe darse dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la búsqueda del éxito escolar en el estudiantado.

La ejecución para la presente investigación se alcanzará por las facilidades que se tendrá en la recolección de la información, esto es gracias al apoyo que está brindando los directivos y los docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, de la ciudad de Baba, por tanto se justifica este trabajo.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del uso de los recursos didácticos dentro del proceso educativo por parte de los docentes en el aprendizaje de los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.

8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Analizar la relación del empleo de recursos didácticos con el desarrollo del aprendizaje en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.
- ✓ Identificar la funcionalidad que cumplen los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.
- ✓ Establecer los procesos en la utilización de los recursos didácticos que se deben mejorar para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. MARCO CONCEPTUAL

Didáctica: Es la encargada de capacitar y entregar herramientas a los maestros con la finalidad de lograr que el aprendizaje de los estudiantes se torne más llevadero, en pocas palabras, más fácil; por lo que aporta con los profesores en primer lugar, desde la perspectiva histórica, con experiencias de metodología que se han utilizado desde cada percepción teórica; en segundo lugar, desde la perspectiva investigativa, lo que le permite al maestro la obtención de información desde el microcosmo que es el aula donde se desenvuelve; en tercer lugar, desde la perspectiva de la reflexión, del uso de los recursos didácticos y el ambiente de aprendizaje dentro de los factores didácticos; y en cuarto lugar, desde la perspectiva de la programación y planificación, esto enfocado al proceso de enseñanza y aprendizaje. En síntesis los lineamientos que aporta la didáctica está la cultura docente, la investigación educativa, los materiales y la tecnología y por último la planificación. (Picardo Joao, Valmore Pacheco, & Pacheco Cardosa, 2004)

Pedagogía: Es la ciencia que se encarga en sí de todos los aspectos que de la educación, por lo que, su objetivo es el planteo, el estudio y la solución de los problemas educativos; para lo cual se requiere de normas, leyes y de principios de lo regulen. (Picardo Joao, Valmore Pacheco, & Pacheco Cardosa, 2004)

Recursos didácticos: Vienen a ser mediadores dentro del desarrollo y el enriquecimiento del proceso tanto de enseñanza como del aprendizaje, que ocupan un factor importante y determinante dentro de la construcción del aprendizaje de los estudiantes. Los recursos didácticos varían de acuerdo a la

necesidad más los mismos deben cumplir su funcionalidad dentro los términos de la calidad, calidez, eficiencia y eficacia.

Aprendizaje significativo: Este aprendizaje se da cuando la persona concatena la nueva información con la ya existente, para lo cual se requiere reajuste y reconstrucción del conocimiento.

Motricidad: Viene ser la capacidad de la persona de lograr mover su cuerpo totalmente o parte del mismo, y esto es un conjunto de actos involuntario y voluntarios los mismos que se coordinan y se sincronizan dentro de las diversas unidades motoras que esto es los músculos.

9.2. MARCO REFERENCIAL

9.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Entre las referencias teóricas se encuentra el trabajo realizado por (Moreno, 2015), cuyo tema “el uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos” hace manifiesta que los estudiantes son los constructores de sus propios conocimientos y son los maestros los que, a través de los recursos didácticos permiten esta construcción, concluyéndose que los estudiantes aprenden significativamente cuando se utiliza adecuadamente los recursos didácticos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También se encuentra la tesis realizada por (Díaz Chicaiza, 2012), que se titula “Uso de recursos didácticos como medio para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de Matemática”, la misma que estima que mejorará el aprendizaje de las matemáticas cuando se utilicen adecuadamente los recursos

didácticos dentro del aula, por lo que propone una gamma de recursos para ser aplicados dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y a la vez presentando un proyecto para su uso.

(Tomalá Alcívar & Murillo Quinto, 2013), presentan su investigación que tienen como tema “Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de Estudios Sociales”, en la misma que se demuestra la importante influencia de los recursos didácticos dentro del aprendizaje significativo en el estudiantado, esto lo conllevó a realizar una propuesta didáctica donde se hace uso adecuado, efectivo y oportuno de los recursos didácticos dentro del aula y fuera del mismo, para que el estudiantado logre desarrollar destrezas con criterios de desempeño en Ciencias Sociales.

9.2.2. BASES TEÓRICAS

9.2.2.1. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para (Delgadillo Macías, 2010), los recursos didácticos son aquellos instrumentos que intervienen dentro de las acciones que se dan entre el maestro y el estudiantado, convirtiéndose en elementos necesarios en el aula; de la misma forma, en (EcuRed, 2014), se manifiesta que estos recursos didácticos median dentro del perfeccionamiento y enriquecimiento del proceso de aprendizaje; además, estos contribuyen desde los aspectos formativos, individualista, preventivo, correctivo y compensatorio, que logran expresar la interacción comunicativa concreta dentro del diseño y la diversificación en el actual del maestro, orientándolo operativamente dentro de la atención a la diversidad de estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje,

esto permite alcanzar la aclamada calidad, eficiencia, calidez, eficacia en las acciones pedagógicas.

(Fingermann, 2010), también manifiesta que se constituyen en recursos didácticos a todo el material de los que el docente le asigna un rol y logra valerse en el momento de enseñar, esto permite que logren contribuir a un fin educativo. Cuando un objeto determinado como una o varias piedras, la pizarra, figuras, libros láminas, ilustraciones, cuentos, entre otros, se les asigna una función educativa específica se constituyen en recursos didácticos. En sí, si utilizando un objeto determinado cumple una función educativa dentro del proceso de aprendizaje, este material será didáctico y si no logra cumplir la funcionalidad asignada se constituye en un material no didáctico.

Hay que tener en cuenta que usar materiales didácticos en los diversos niveles escolares es importantísimo porque se constituyen en facilitadores del aprendizaje dentro de la construcción del conocimiento para lograr alcanzar el aprendizaje significativo; así mismo, es necesario realizar una valoración a conciencia de cada material didáctico para su utilización adecuada y sin discriminación.

Fundamentos psicopedagógicos de los Recursos Didácticos.

Para (Concepción Calderón, 2006), el juego viene a ser la actividad que es muy natural e intuitiva en la infancia, y desde que Froebel hace su proclamación y la instituye como piedra angular de su método; por esto, la escuela infantil se ha direccionado pedagógicamente a la actividad lúdica en los niños y niñas, lo que les permite someter su entorno para ajustar el comportamiento a las exigencias del mismo, poniendo límites para alcanzar la independencia y a la vez dependencia para el progreso dentro de la línea ideológica y de la acción, por lo que todo esto requiere de recursos materiales que cumplan una funcionalidad educativa y estos materiales se constituyan en materiales didácticos, los mismos que se deben enmarcar en una propuesta que

se incluya el juego dentro de la socialización y el aprendizaje de los individuos para su facilidad.

La utilización de los materiales didácticos permite que el individuo tenga la oportunidad de ejecutar varias acciones de forma combinada en las actividades y el pensamiento, despertar la curiosidad, compartir experiencias, como también compartir la parte sentimental como las necesidades; aunar la realidad como la fantasía, también el conocer y la emoción, consolidar su autonomía y autoestima, está el crear, el indagar, el observar, y estos recursos didácticos permiten hacer una relación de lo descubierto con aquellas experiencias que han vivido lo cual genera nuevos conocimientos.

Los principios psicopedagógicos que se han de tomar en cuenta a la hora de diseñar y preparar materiales didácticos y, para (Edukanda, 2011), se encuentran:

“Simplicidad: evitar elementos que distraigan su asimilación, que hagan “ruido” en la transmisión del mensaje.

Didáctica: el enfoque del mensaje ha de estar claramente enfocado al aprendizaje.

Legibilidad: el objetivo principal del material didáctico es transmitir información de distinto tipo (conceptual, procedimental o actitudinal) para que se produzca aprendizaje significativo, por lo que ha de primar la claridad del mensaje.

Motivantes para el alumnado: un diseño y una estructura adecuados captarán la atención del alumnado y estimularán su proceso de aprendizaje.

Independencia: desde un punto de vista semántico, no será necesario recurrir a otros recursos que los completen.”

¿Por qué utilizar materiales del entorno para producir material didáctico?

El entorno que nos rodea es un facilitador de abundantes recursos que permiten favorecer el aprendizaje en el estudiantado de todos los niveles educativos, lo cual debe ser aprovechado con sabiduría por los docentes.

Cuando se utilizan recursos didácticos elaborados con materiales del medio, éstos permiten proporcionar experiencias únicas y duraderas a los infantes como la identificación de propiedades, la clasificación, establecimiento de semejanzas y diferencias, resolución de problemas, etc; así mismo, permite al maestro interrelacionarse con sus alumnos adecuadamente en mejores condiciones, por lo que esto se constituiría una oportunidad para que el enseñar y el aprender sea más profundo.

Durante los primeros años escolares, el uso de materiales didácticos concretos permite a los estuantes el desarrollo de destrezas como el de la manipulación de materiales, la indagación, el descubrimiento, la observación; además, paralelamente ejercita las normas de convivencia, así como los valores. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

Los maestros tienen que tener muy en cuenta, que dentro de las fases para el aprendizaje y la enseñanza de cualquier área de estudio, la fase concreta se torna muy fundamental porque esta fase es la que permite alcanzar “buenos niveles de abstracción en los niveles superiores”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

Hay que tomar en cuenta que al utilizarse los recursos del medio para transformarlos en recursos didácticos por la funcionalidad que se les dé; éstos van a permitir mejorar sustancialmente la eficiencia dentro del salón de clases; por otra parte y muy importante, que al utilizar estos recursos didácticos del entorno se va a permitir que los mismos estén al alcance de los estudiantes.

“Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

“Los docentes también deben saber que para la elección de materiales didácticos concretos del entorno, éstos deben cumplir con una funcionalidad específica, atractivos a la vista de los estudiantes y no del docente exclusivamente; que su utilización sea fácil, no sean peligrosos es decir seguros, que permitan el trabajo grupal e individual y que estén acordes a los intereses y edades de los estudiantes.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

¿Qué aprendizajes/destrezas se promueven a través del uso de estos materiales?

Por ser los primeros años escolares muy importantes y fundamentales en los individuos y a la vez en esta etapa los niños y niñas captan todo en especial los materiales que se encuentran en su entorno, el utilizar los materiales didácticos es fundamental en esta etapa porque se constituyen en una influencia determinante para para los siguientes años que se vienen para el estudiantado dentro de la construcción del aprendizaje en los individuos.

Hay que tomar en cuenta que los recursos didácticos promueven el desarrollo de todas las destrezas dentro del aprendizaje, porque permiten ayudar a pensar, permiten que el estudiantado imagine y cree, además construya y manipule, enriquece el vocabularios, efectuar operaciones y relacionarlas; permite desarrollar la memoria; así como el razonamiento, la concentración, la atención, la observación y la percepción; en todo caso, permiten un desarrollo íntegro del individuo.

Por otra parte es necesario que el docente recuerde que le debe dar una funcionalidad específica a los materiales didácticos y los mismos al ser elaborados por los estudiantes, deben estar guiando y cooperando en su construcción, siempre que sea posible; para que esto sea una experiencia enriquecedora del conocimiento y no en una simple actividad que envían los docentes sin que se persiga algún fin educativo. Porque los materiales didácticos al ser utilizados con frecuencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje inciden significativamente en los infantes mediante su manejo y utilización constante, le permite tener experiencias que van a perdurar.

¿Qué tomar en cuenta al elaborar el material concreto?

Es necesario que el docente aproveche los materiales didácticos que ofrece el medio tanto en su contexto local, cultural y geográfico del país

Los materiales concretos deben posibilitar a los estudiantes combinaciones que le permitan divertirse y disfrutar el proceso de construcción del aprendizaje y a la vez favorecer su desarrollo afectivo, cognitivo y físico permitiéndole innovar.

Que este cumpla con un rol específico dentro de las actividades concretas del proceso de inter-aprendizaje.

Que esté ajustado al nivel en el cual se desarrolla evolutivamente el infante.

Que en la elaboración participen todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, inclusive los padres.

Estos materiales concretos permitan a los niños y niñas el desarrollo tanto de la creatividad y la actitud investigativa a partir de su curiosidad.

9.2.2.2. EL APRENDIZAJE

Aprendizaje.

El Aprendizaje ha venido a ser objeto de múltiples estudios empíricos, esto porque existe un establecimiento de nuevas relaciones que son temporales entre el individuo que aprende y el medio que lo rodea. Estos estudios han sido realizados tanto a animales como en las personas que han logrado medir los progresos en cierto tiempo dentro de la curva del aprendizaje y esto ha mostrado la importancia de repetir diversas predisposiciones fisiológicas entre ensayo y error, dentro de periodos de descanso y los mismos que han acelerado el progreso de estos aprendizajes.

Todos los seres humanos, sean estos con necesidades educativas especiales o sin estas, aprenden de forma real cuando encuentran sentido y lógica a a todo aquello que están siendo expuestos, teniendo en cuenta que el ser humano cuenta con la disposición de aprender, sean estas cosas buenas o casa malas, pero aprende y el aprendizaje significativo es el único y auténtico aprendizaje.

El aprendizaje viene a ser un proceso de cambios permanentes dentro del comportamiento de la persona que ha sido expuesta a la experiencia y (Feldman, 2005) citado por (EcuRed, 2014). Indica que se supone que el aprendizaje viene a ser un cambio conductual o más bien dicho un cambio en la capacidad

conductual; asimismo, dicho cambio va a ser perdurable tanto en el tiempo como en el espacio; por último, el aprendizaje sólo viene a ocurrir por medio de la práctica continua o cuando se está sometido a otras formas de experiencia.

Aprendizaje significativo.

El (Centro Virtual Cervantes, 2015) manifiesta que el aprendizaje significativo es el que tienen lugar cuando la persona que aprende conecta la información que está recibiendo con la que ya tiene estructurada en su cerebro para lo cual debe reajustarla y reconstruirla para que suceda. En otras palabras, los conocimientos previos en su estructura, vienen a condicionar los conocimientos preexistentes y las experiencias vividas, éstos, a su vez, en muchas ocasiones, excreta conocimientos y posiciona un nuevo conocimiento con otros enfoques. Es por esto que el aprendizaje significativo viene a ser lo opuesto y a la vez se opone al aprendizaje mecanicista.

Además el (Centro Virtual Cervantes, 2015) refiere que el aprendizaje significativo se deriva de las apreciaciones del psicólogo cognitivo D. Ausubel (1968) y, que ésta teoría, indica que para lograr aprender un concepto, se tiene que haber realizado de forma inicial una cantidad básica de información acerca de este conocimiento, que viene a actuar como material de fondo dentro de la nueva información y, entre las ideas básicas se encuentra que:

- ✓ El conocimiento inicial venga a ser relevante, adecuadamente claro y esté disponible dentro del andamiaje cognitivo de la persona, lo cual permita funcionar como un punto de encuentro dentro del nuevo conocimiento.
- ✓ Es necesario que se dé un intenso proceso mental porque aparte de realizar la relación con los conocimientos anteriores, es necesario analizarlos, evaluarlos incluirlos o desecharlos.

- ✓ Se requiere que la información nueva logre incorporarse a la organización mental y luego pase a ser parte de la memoria comprensiva.
- ✓ Se viene a concretar en un tipo de enseñanza donde es necesaria la participación activa del individuo y donde el centro de atención es el proceso que se adquiere el aprendizaje.
- ✓ Es necesario potenciar la parte donde el estudiante logre construir su propio aprendizaje que lo lleve a la autonomía en el aprendizaje para pueda relacionar aquello que tiene y conoce con lo que quiere aprender.

El proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proceso de enseñanza – aprendizaje viene a ser un gran desafío para el docente, que día a día, busca utilizar las más adecuadas estrategias metodológicas con la finalidad que se llegue a un verdadero aprendizaje a por medio de auténticas enseñanzas; para esto es necesario clarificar la diferencia y unicidad de estas dos concepciones.

La enseñanza, según (Ortíz, 2008), “es un conjunto de tareas o procesos bajo responsabilidad de los docentes, la misma que consiste en proyectar, orientar y dirigir las experiencias específicas de trabajo reflexivo de los estudiantes, referente a los fundamentos de las asignaturas o de la existencia cultural de la humanidad. Es la dirección técnica del proceso de aprendizaje”.

Por otra parte (Ortíz, 2008), también caracteriza el aprendizaje como “un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo que tiene un individuo sobre un determinado tema, existe una relación entre los saberes previos y los nuevos”.

Hay que tomar en cuenta que estas dos concepciones se deben enmarcar a las características actuales, encuadradas en una sociedad que se la ha llamado la sociedad del conocimiento, donde las tecnologías de la información y

comunicación son el diario vivir de los niños, jóvenes y adultos de todas las clases sociales y que ha modificado las realidades de los individuos.

En la enseñanza – aprendizaje existen dos actores fundamentales de los cuales se hará referencia, estos son el docente (quien enseña) y el estudiante (quien aprende); y, a pesar de haber otros actores que contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje – PEA –, estos dos componentes son imprescindibles cuando a educación se refiere.

Tipos de Aprendizaje.

Entre los tipos de aprendizajes más comunes se encuentran los aprendizajes receptivo, por descubrimiento, repetitivo, significativo, observacional y latente; siendo cada uno de ellos determinantes dentro de la construcción del aprendizaje.

9.3. POSTURA TEÓRICA

La postura teórica que la autora considera en la presente teoría está enfocada a las consideraciones del aprendizaje significativo y el constructivismo donde los exponentes principales son Piaget, Ausubel y Vigotsky donde:

Debe haber conocimientos preexistentes para iniciar los nuevos conocimientos.

Los conocimientos preexistentes pueden generarse a través de experiencias previamente planificadas por el profesorado haciendo uso de los recursos didácticos necesarios.

La curiosidad natural del niño y su deseo de comprender el mundo que lo rodea, hace que sea necesario que el docente haga uso de cada recurso didáctico disponible o crear los mismos con la finalidad de proporcionar la información necesaria, guiar el aprendizaje, ejercitar sus habilidades y motivarlos.

Para la comprensión de nuevos conocimientos se requiere que los estudiantes conceptualicen y den significancia a los mismos dentro del contexto que se desenvuelven por medio de la utilización de recursos didácticos.

Estos principios teóricos que se han asumido dentro de este trabajo de investigación, si se los implementa en el proceso de enseñanza y aprendiza en el estudiantado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, permitirá alcanzar el aprendizaje significativo dentro del constructivismo en la formación de individuos capaces de desenvolverse adecuadamente en su entorno desde una perspectiva integradora, dinámica y proactiva.

De lo precedente, los recursos didácticos facilitan que el estudiantado logre dar sentido al aprendizaje que está adquiriendo y lo conlleve a nuevas experiencias tanto individuales y grupales, que los prepare para enfrentar el día a día de la vida adulta.

Con lo anteriormente expuesto la postura teórica que se plantea para el presente trabajo de investigación se basa en los principios del cognoscitvismo y el aprendizaje significativo.

10. HIPÓTESIS

10.1 Hipótesis General o Básica

El uso de recursos didácticos no influye en el aprendizaje de los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.

10.2. Hipótesis Específicas o Derivadas

- ✓ El empleo de los recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, no permiten alcanzar logros de aprendizaje, esto por la inexistente relación entre ambas variables, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.
- ✓ Los recursos didácticos deben ser significativos e invitar al estudio, por lo que no están cumpliendo su funcionalidad que es de aprensión del conocimiento en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.
- ✓ Mejorando los procesos en la utilización de los recursos didácticos permitirá lograr el aprendizaje significativo en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

11.1. DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación a realizarse, es documental y de campo:

De campo: dentro de esta investigación se hace necesario recolectar información por medio de la aplicación de encuestas propuestos dentro de este proceso y, por la apertura dada por la autoridad y personal docente de la institución Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, cantón Baba, Distrito Educativo 12D01 Babahoyo – Baba - Montalvo, se podrá aplicar al profesorado y alumnado.

Documental: esta investigación se hace necesaria la recolección de información teórica conceptual que de sustento y soporte al tema; por lo que, esto se realizará mediante la obtención de fuentes existentes de literatura en físico y en digital para su respectivo análisis y apreciación sobre la problemática a estudiarse.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva: en este trabajo se describirá los procedimientos y estrategias que los docentes utilizan para escoger los recursos didácticos que va a hacer uso en el aula de clases y establecer cómo utilizan los mismos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, cantón Baba, Distrito Educativo 12D01 Babahoyo – Baba – Montalvo.

Explicativa: a través de concepciones diversas se explicará los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, haciendo énfasis a las causas

que permiten mantener el problema en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, cantón Baba, Distrito Educativo 12D01 Babahoyo – Baba – Montalvo.

MÉTODOS

Inductivo: a través de este método se extraerá toda la información relevante al tema planteado para esta investigación tanto de fuentes de información física y digital, como de la aplicación de las encuestas aplicadas al directivo, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, cantón Baba, Distrito Educativo 12D01 Babahoyo – Baba – Montalvo; esto, siendo ayudado por la observación se extraerá y abstraerá toda la información de cada fenómeno particular que se dan en el proceso aprendizaje, con el fin de llegar a conclusiones que permitan realizar recomendación o intervenciones prácticas para alcanzar la funcionalidad de los recursos didácticos.

Deductivo: permitirá interpretar y razonar sobre la información extraída durante el estudio de campo para deducir sucesos; permitiendo determinar si las estrategias metodológicas son acordes a las edades de los educandos y de los procesos de aprendizaje para alcanzar la calidad educativa en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, de la parroquia rural San Juan, cantón Pueblo Viejo, Distrito Educativo 12D02 Urdaneta – Pueblo Viejo.

Descriptivo: se describirá todas las particularidades que se identifican en la problemática dentro de los resultados del estudio de campo para llegar a conclusiones generales y aplicar estrategias de intervención en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, cantón Baba, Distrito Educativo 12D01 Babahoyo – Baba – Montalvo.

11.2. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

OBSERVACIÓN REALIZADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TABLA 1

N°	CUESTIONES A SER OBSERVADAS.	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS								
		Primera semana			Segunda semana			Tercera semana		
		Notoriamente	Poco notorio	Nada notorio	Notoriamente	Poco notorio	Nada notorio	Notoriamente	Poco notorio	Nada notorio
1	La planificación de clases incluye utilización de recursos didácticos.	X			X			X		
2	La planificación incluye el uso que se le va a dar los recursos didácticos.		X				X		X	
3	La planificación contiene la forma del cómo se van a utilizar los recursos didácticos.			X			X			X
4	El docente hizo uso de los Recursos Didácticos tal cual estaba establecido en la planificación		X		X				X	
5	La planificación de clases incluye utilización de recursos didácticos para la construcción del aprendizaje.			X			X			X
6	¿Existió interacción entre los aprendizajes desarrollados en		X			X			X	

	clases y los recursos didácticos utilizados?									
7	¿Los recursos didácticos fueron parte del proceso de enseñanza y aprendizaje?	X				X			X	
8	¿El docente utilizó adecuadamente los recursos didácticos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?			X			X			X
9	¿La experiencia que proporcionaron los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes fue constructiva?		X				X			X
10	¿Al utilizar el docente de recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes lograron darle significación al aprendizaje?			X			X			X
TOTAL		2	4	4	2	2	6	1	4	5

Fuente: Observación realizada en clases
Elaborada por: La Autora

Discusión:

Es notorio que el docente incluye los recursos didácticos en sus planificaciones de clases más no es notorio que las mismas permitan la construcción del aprendizaje; así mismo, es poco notorio que en esta planificaciones no describían qué uso se les iba a dar a estos recursos y no existió el cómo se iban a utilizar los recursos didácticos y al no haber esto en las planificaciones, el docente utilizó los recursos didácticos como él sabía hacerlo.

Fue poco notoria la interacción existente entre los aprendizajes desarrollados en clases y los recursos didácticos utilizados y a pesar de que los recursos didácticos fueron parte de las clases, el docente no utilizó adecuadamente los mismos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; lo cual, incidió sin notoriedad alguna, en la experiencia que les proporcionan los recursos didácticos en al aprendizaje significativo de los estudiantes, no permitiendo darle significancia a lo aprendido.

11.3. RESULTADOS DE LOS DOCENTES

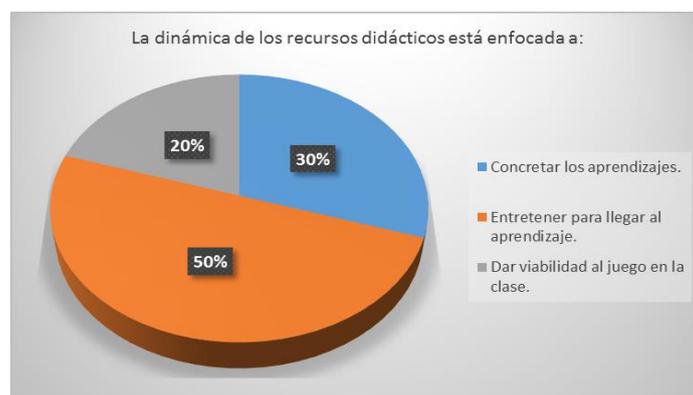
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES Y DIRECTIVO

P1. La dinámica de los recursos didácticos está enfocada a:

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Concretar los aprendizajes.	3	30,00%
Entretener para llegar al aprendizaje.	5	50,00%
Dar viabilidad al juego en la clase.	2	20,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 1



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes y directivos
Elaborado por: La Autora

Discusión:

Del personal docente y directivo encuestado, se aprecia que el 50% considera la dinámica de los recursos didácticos está enfocada a entretener para llegar al aprendizaje, mientras que un 30% manifiesta que esta dinámica está dada para la concreción de los aprendizajes y finalmente un 20% expresa que dan viabilidad al juego en la clases.

Es evidente que no hay una clara concepción de la verdadera dinámica de los recursos didácticos en el aprendizaje, esto por desconocer la verdadera funcionalidad que tienen los mismos; además, esto puede darse porque los docentes no saben utilizar los recursos didácticos y las clases se tornan teóricas, arcaicas y descontextualizadas.

P2. ¿La dinámica que ejercen los recursos didácticos en el aprendizaje permite alcanzar metas en el mismo?

TABLA 3

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy frecuentemente	6	60,00%
Frecuentemente	3	30,00%
Poco frecuente	1	10,00%
Nada frecuente	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 2



Discusión:

A la pregunta ¿La dinámica que ejercen los recursos didácticos en el aprendizaje permite alcanzar metas en el mismo?, el 60% manifestó que muy frecuentemente; un 30% frecuentemente y un 10% poco frecuente.

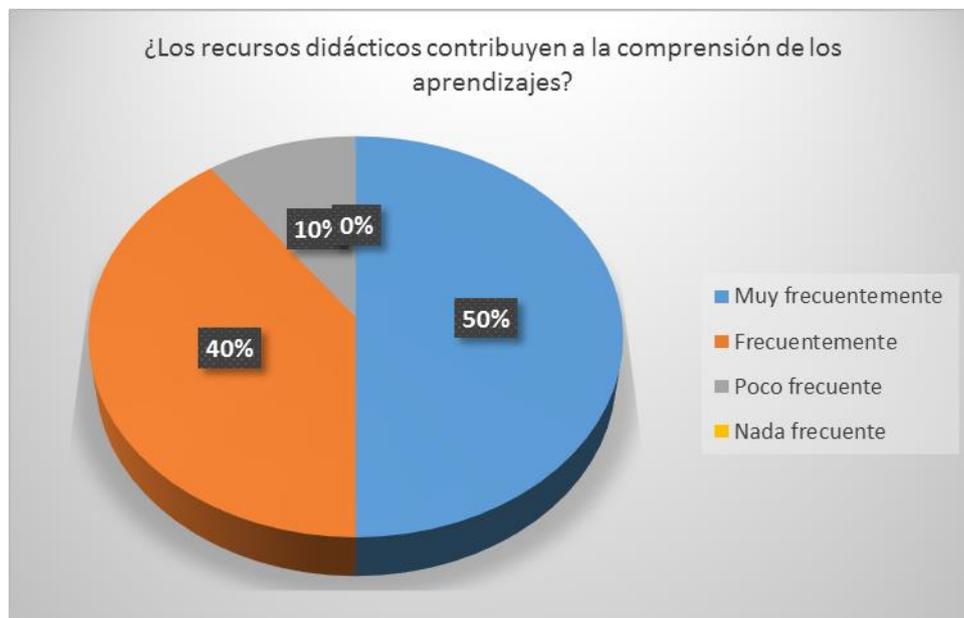
P3. ¿Los recursos contribuyen a la comprensión de los aprendizajes?

TABLA 4

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy frecuentemente	5	50,00%
Frecuentemente	4	40,00%
Poco frecuente	1	10,00%
Nada frecuente	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 3



Discusión:

El 50% de los docentes y directivos encuestados manifiestan que muy frecuentemente los recursos contribuyen a la comprensión de los aprendizajes; frente a un 40% que indica frecuentemente y un 10% considera que es poco frecuente.

P4. ¿Qué tipos de interacción, considera usted que existe entre los recursos didácticos y el aprendizaje?

TABLA 5

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Interacción lúdica.	3	30,00%
Interacción pedagógica.	5	50,00%
Interacción actitudinal	2	20,00%
No existe interacción.	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 4



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes y directivos
Elaborado por: La Autora

Discusión:

Dentro de esta interrogante, el 50% de los docentes y directivos expresan que existe una interacción pedagógica entre los recursos didácticos y el aprendizajes; mientas otro 30% manifiesta que esta interacción es a nivel lúdico y finalmente un 20% la consideran a nivel actitudina.

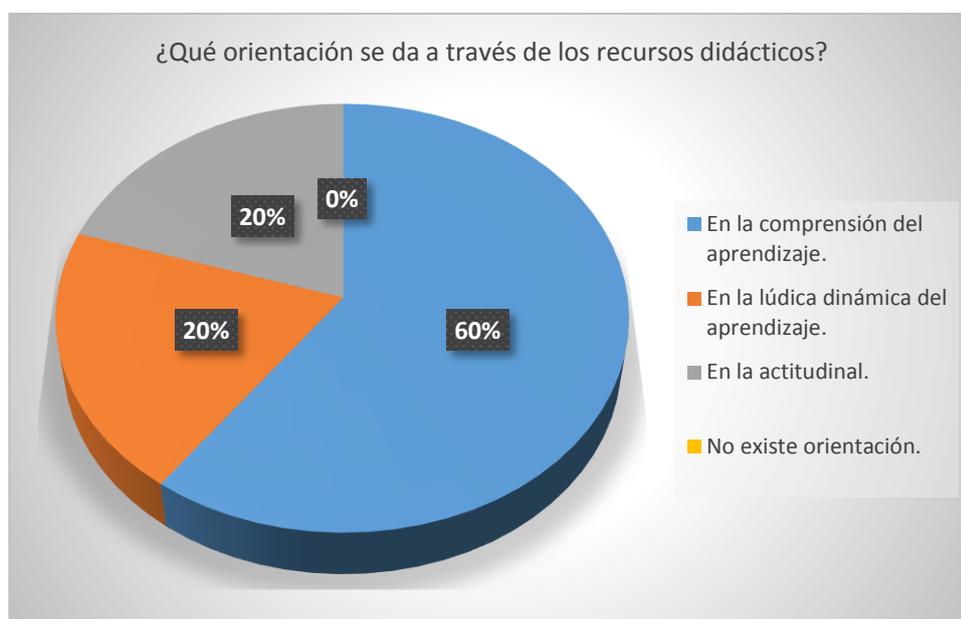
P5. ¿Qué orientación se da a través de los recursos didácticos?

TABLA 6

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
En la comprensión del aprendizaje.	6	60,00%
En la lúdica dinámica del aprendizaje.	2	20,00%
En la actitudinal.	2	20,00%
No existe orientación.	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 5



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes y directivos
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 60% de los docentes y directivos encuestados manifiesta que la orientación que se da a través de los recursos didácticos está dada en la comprensión de los aprendizajes, en un 20% está en la orientación actitudinal y finalmente otro 20% en la lúdica dinámica para el aprendizaje.

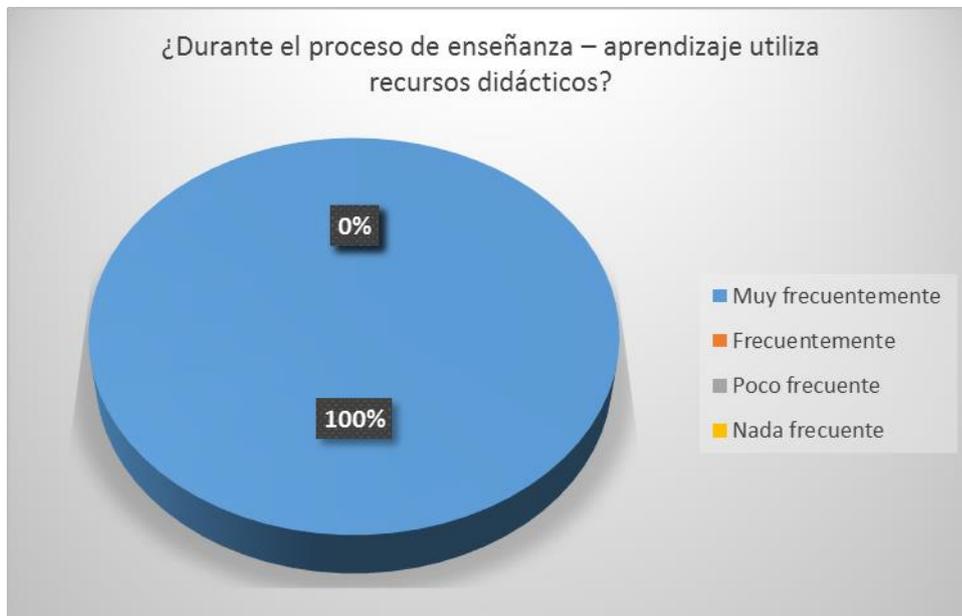
P6. ¿Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje utiliza recursos didácticos?

TABLA 7

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy frecuentemente	10	100,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Poco frecuente	0	0,00%
Nada frecuente	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 6



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes y directivos
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 100% de los docentes y directivos encuestados expresaron que utilizan recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

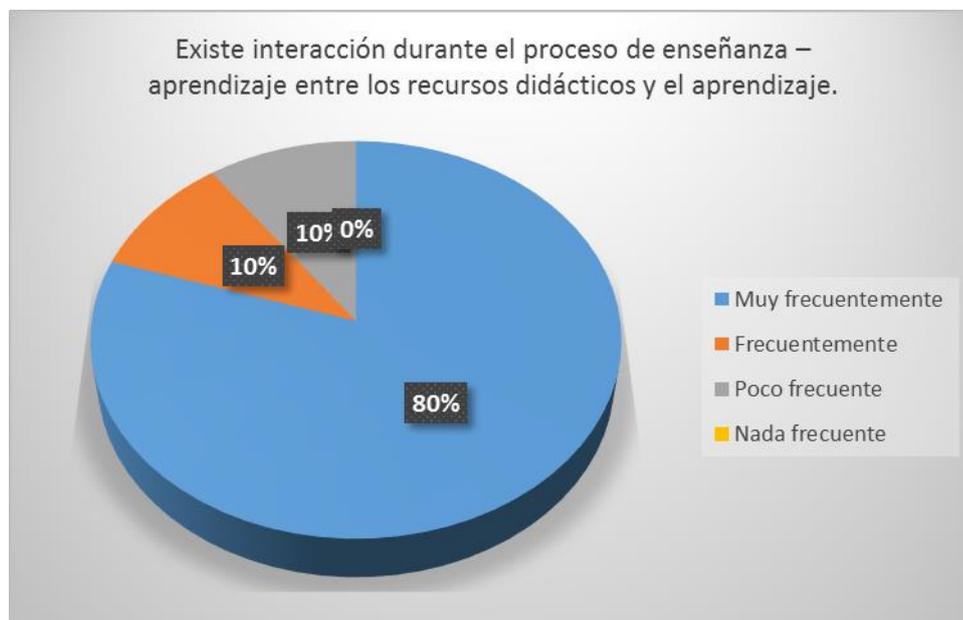
P7. Existe interacción durante el proceso de enseñanza – aprendizaje entre los recursos didácticos y el aprendizaje.

TABLA 8

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy frecuentemente	8	80,00%
Frecuentemente	1	10,00%
Poco frecuente	1	10,00%
Nada frecuente	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 7



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes y directivos
Elaborado por: La Autora

Discusión:

Los docentes y directivos encuestados en un 80% manifiestan que muy frecuentemente existe interacción durante el proceso de enseñanza – aprendizaje entre los recursos didácticos y el aprendizaje, un 10%, indica que es frecuentemente y otro 10% muy frecuentemente.

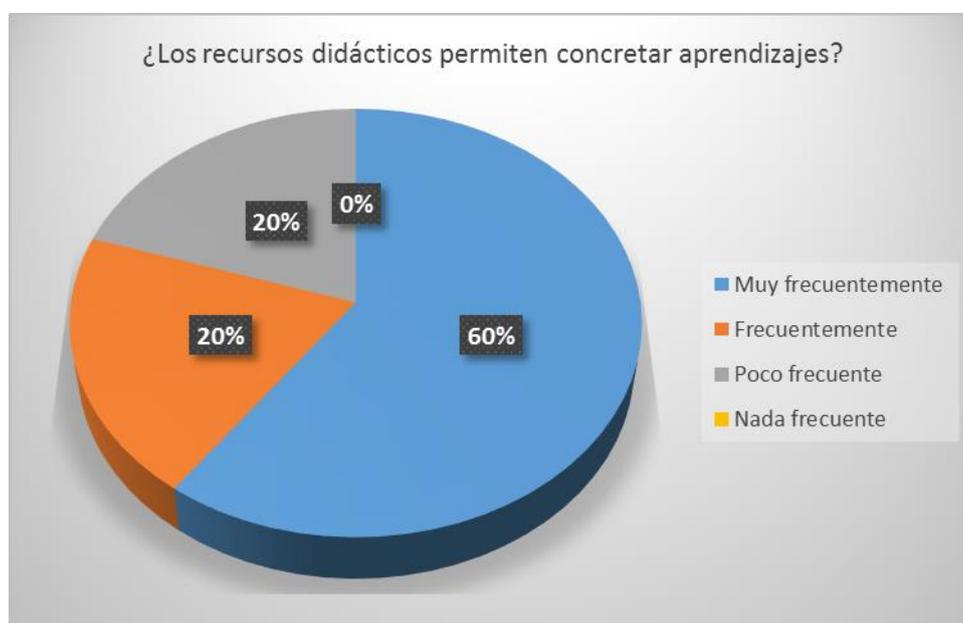
P8. ¿Los recursos didácticos permiten concretar aprendizajes?

TABLA 9

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy frecuentemente	6	60,00%
Frecuentemente	2	20,00%
Poco frecuente	2	20,00%
Nada frecuente	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 8



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes y directivos
Elaborado por: La Autora

Discusión:

El 60% de los docentes y directivo encuestados manifiestan que muy frecuentemente los recursos didácticos permiten concretar aprendizajes mientras que en un 20% consideran que frecuentemente y otro 20% es poco frecuente.

P9. ¿Qué tipo de experiencia promueven los recursos didácticos en el aprendizaje?

TABLA 10

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Experiencia temporales	1	10,00%
Experiencias constructivas.	6	60,00%
Experiencias felices.	3	30,00%
No da experiencias.	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 9



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes y directivos
Elaborado por: La Autora

Discusión:

A la pregunta ¿Qué tipo de experiencia promueven los recursos didácticos en el aprendizaje?, el 60% de los docentes y directivos encuestados manifiestan que la experiencia es constructiva; otro 30% considera que son experiencias felices y un 10% indica que las experiencias son temporales.

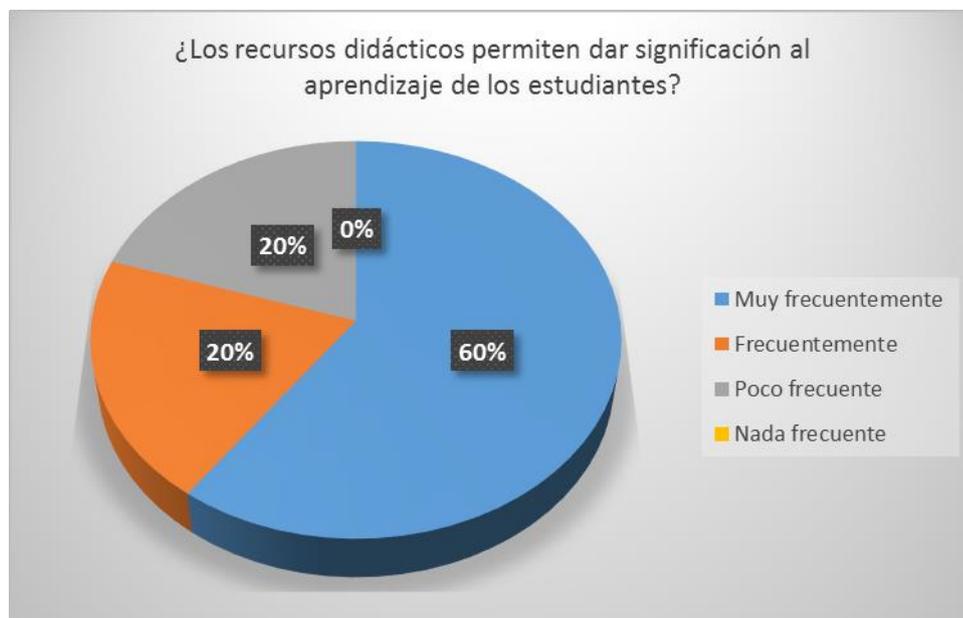
P10. ¿Los recursos didácticos permiten dar significación al aprendizaje de los estudiantes?

TABLA 11

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy frecuentemente	6	60,00%
Frecuentemente	2	20,00%
Poco frecuente	2	20,00%
Nada frecuente	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborada por: La Autora

GRÁFICO 10



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes y directivos
Elaborado por: La Autora

Discusión:

Los docentes y directivos en un 60% consideran que muy frecuentemente los recursos didácticos permiten dar significación al aprendizaje de los estudiantes; otro 20% consideran que esta significación es frecuentemente y por último un 20% lo toma como poco frecuente.

11.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La utilización de recursos didácticos en el proceso de educativo por parte de los docentes no facilita el aprendizaje en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, es la hipótesis planteada en este trabajo de investigación que tiene como título “El uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del primer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del cantón Baba, provincia Los Ríos”, se comprueba porque:

En las observaciones realizadas a al proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, no existe una apropiada utilización de los recursos didácticos y no promueven el aprendizaje significativo en el estudiantado.

En las encuestas realizadas a los docentes y directivo de la institución, en su mayoría no tienen una concepción clara y definida de la dinámica e interacción que tienen los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes; asimismo está en lo que respecta a la orientación que dan los recursos didácticos en el aprendizaje.

11.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.5.1. CONCLUSIONES

Los recursos didácticos no prestan facilidad para el aprendizaje significativo en los estudiantes, esto se da por que los docentes no tienen clara la concepción sobre los mismos y a la vez permiten la comprensión del aprendizaje.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje no hay una relación existente entre los recursos didácticos con el desarrollo del aprendizaje en los estudiante, esto está dado por la falta de conocimientos sobre el uso de y funcionalidad de los recursos didácticos.

No existir relación entre los recursos didácticos con el desarrollo del aprendizaje, lo cual está indicando la no funcionalidad de los primeros en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Habiendo falta de relación entre los recursos didácticos con el desarrollo del aprendizaje se hace necesario mejorar los procesos en la utilización de los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje, por medio de una propuesta pedagógica docentes de capacitación.

11.5.2. RECOMENDACIONES

Es de suma importancia que los recursos didácticos presten facilidad para el aprendizaje significativo.

Es necesario que los docentes escojan los recursos didácticos adecuados que den conexión de relación con el desarrollo del aprendizaje.

Es necesario que los recursos didácticos cumplan la funcionalidad para lo cual han sido diseñados y esta es de aprensión del conocimiento para que los estudiantes puedan darle significado de los que aprenden.

Es necesario que los docentes sean capacitados por medio de talleres prácticos en el uso adecuado y oportuno de los recursos didácticos dentro del aula

12. PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Capacitación en utilización de recursos didácticos para mejorar la praxis docentes dentro del fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, cantón Baba, provincia Los Ríos.

JUSTIFICACIÓN

Los recursos didácticos son un medio para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes de los diversos niveles educativo, constituyéndose en recursos muy indispensables para el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la concreción y significación de los contenidos curriculares.

El primer grado de educación general básica, es un nivel donde ingresan niños y niñas que han pasado el nivel inicial 1 y 2, de edades de 5 y 6 años que ya cuentan con destrezas previamente desarrolladas y que ahora el desarrollo de éstas está en virtud a criterios de desempeño para iniciar a los estudiantes en las Matemáticas, Lengua y Literatura, Entorno Natural y Social; por lo que, se hace necesaria la utilización de recursos didácticos adecuados y oportunos que contribuyan a cobrar significancia en el aprendizaje del que se encuentran inmersos.

El docente debe conocer sobre el uso adecuado de los recursos didácticos dentro del aula y a la vez el cómo utilizarlos para que se permita a través de los

mismos consolidar los aprendizajes y a la vez den significado dentro del aprendizaje a los niños y niñas.

La presente propuesta está dada por una capacitación a los docentes sobre utilización de recursos didácticos con la finalidad de mejorar sus praxis dentro del fortalecimiento del aprendizaje e inviten a los niños y niñas a estudiar de forma dinámica dentro de la construcción del aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

GENERAL

Comprender las mejores prácticas de utilización de recursos didácticos para promover el aprendizaje significativo.

ESPECÍFICOS

Analizar los aspectos básicos para la elección de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conocer la dinámica del uso de los recursos didácticos en el aula.

Fortalecer la praxis docente por medio del adecuado uso de los recursos didácticos en el aula.

14.4. ACTIVIDADES

Objetivos	Actividades
Analizar los aspectos básicos para la elección de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Elaboración de un plan de capacitación: Elección de los temas de capacitación. Socialización con los docentes sobre la capacitación. Elaboración de cronograma.

Conocer la dinámica del uso de los recursos didácticos en el aula.	
Fortalecer la praxis docente por medio del adecuado uso de los recursos didácticos en el aula.	

Elaboración del plan de capacitación:

TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	ÁREAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
RECURSOS DIDÁCTICOS: HERRAMIENTAS PARA ENSEÑAR, APRENDER Y EVALUAR.	La función del material contextualizada en la secuencia didáctica. Las capacidades a desarrollar en el módulo y los contenidos articulados en función de estas capacidades. Qué sabemos de nuestros alumnos. El contexto en que se desarrolle la clase. El estilo de enseñanza del docente, las estrategias didácticas que quiera o esté dispuesto a desarrollar.	Lengua y literatura. Matemáticas Entorno natural y social.	2 meses	Sala de reuniones. Materiales del entorno. Proyector. Computador portátil.	Director Docente Maestrante Capacitador
EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS	Criterios a tener en cuenta para la evaluación y selección de recursos didácticos. Ventaja diferencial de un recurso didáctico: - Contenidos y cómo están presentados - Aprovechamiento de las características técnicas del formato del material - Video; Impreso; Juego.	Lengua y literatura. Matemáticas Entorno natural y social.	1 meses	Sala de reuniones. Materiales del entorno. Proyector. Computador portátil.	Director Docente Maestrante Capacitador
A LA PRÁCTICA.	Clases prácticas utilizando recursos didácticos para lengua y literatura. Clases práctica utilizando recursos didácticos para matemáticas. Clases prácticas utilizando recursos didácticos para entorno natural y social.	Lengua y literatura. Matemáticas Entorno natural y social	1 mes	Aulas de clases. Materiales del entorno. Proyector. Computador portátil.	Director Docente Maestrante Capacitador

Socialización

La socialización sobre la capacitación y los temas se realizará a los docentes y directivo.

LOCALIZACION Y COBERTURA ESPACIAL

La presente capacitación está dirigida para los docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, del cantón Baba, provincia Los Ríos.

POBLACION OBJETIVO

Se ha considerado el 100% del personal docente de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

RECURSOS HUMANOS:

Personal Docente.

Maestrante.

TECNOLOGICOS:

Proyector

Computadores portátiles

MATERIALES:

Carpeta con material de capacitación.

Papelógrafos

ECONÓMICOS:

Constituyen todos los gastos que se requiere realizar con el fin de cumplir con la propuesta.

PRESUPUESTO:

Carpetas con Material	\$60
Viáticos a capacitador	\$200
Papelógrafo	\$5
Marcadores	\$5
Refrigerio	\$25
Total:	\$295.00

13. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Zabaleta, J. (9 de febrero de 2013). *Molelos prácticos: LA PSICOMOTRICIDAD FINA, PASO PREVIO AL PROCESO DE ESCRITURA*. Recuperado el 12 de junio de 2015, de <http://www.waece.org/>: http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm
- Aula Fácil. (9 de abril de 2015). *Didáctica - Cómo enseñar*. Recuperado el 30 de julio de 2015, de <http://www.aulafacil.com/cursos/l26859/autoayuda/didactica/didactica-como-ensenar/el-proceso-de-ensenanza>
- Castelnuovo, A. (2007). *Técnicas y Métodos Pedagógicos*. Quito: CODEU. Recuperado el 22 de julio de 2015
- Centro Virtual Cervantes. (2 de septiembre de 2015). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de cvc.cervantes.es/: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajesignificativo.htm
- Concepción Calderón, M. A. (2006). *Orientaciones Metodológicas para el uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, R. D.: secretaría de Estado de Educación, R. D.
- CONSTITUCIÓN. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.
- Cortijo Jacomino, R., Espinosa Salas, M. C., Gajardo Valdés, A., Guitarra Santacruz, M. A., Hernández Basante, L., López Ampuero, I., . . . Toledo Delgado, A. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica - Estudios Sociales 8°, 9°, 10°*. Quito: MINEDUC. Recuperado el 10 de agosto de 2015
- De Zuribia Samper, M. (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas* (1era ed.). Bogotá, Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Recuperado el 3 de agosto de 2015

- Delgadillo Macías, R. R. (Enero de 2010). Los materiales didácticos como facilitadores de experiencias interculturales. Una propuesta metodológica. *Decires*, 12(14), 57 - 74. Recuperado el 13 de junio de 2015, de <http://132.248.130.20/revistadecires/articulos/art14-4.pdf>
- Díaz Gonzales, A. (2014). *Estrategias Metodológicas*. Recuperado el 3 de agosto de 2015, de aureadiazgonzales.galeon.com: <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- DINAMEP. (2005). *Módulo de Gerencia Educativa*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado el 22 de julio de 2015
- EcuRed. (2013). *Motricidad*. Recuperado el junio de 12 de 2015, de www.ecured.cu: <http://www.ecured.cu/index.php/Motricidad>
- EcuRed. (2014). *El aprendizaje*. Recuperado el 14 de septiembre de 2015, de <http://www.ecured.cu/>: http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos
- Edel Navarro, R. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 22 de julio de 2015, de Red Científica: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
- Edukanda. (24 de Febrero de 2011). *Edukanda*. Obtenido de www.edukanda.es: http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1065/3.principios_pedagogicos.html
- Fingermann, H. (16 de agosto de 2010). *Recurso Didácticos*. Recuperado el 2015 de 13 de septiembre, de Educación - La Guía: <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-recursos-didacticos>
- Forero, X. (2014). *Calameo*. Recuperado el 22 de Julio de 2015, de <http://es.calameo.com/books/003466428e47b473ef868>
- Gallardo, I. (24 de Febrero de 2014). *Cognoscitivismo y Constructivismo*. Recuperado el 29 de julio de 2015, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos100/cognoscitivismo-y-constructivismo/cognoscitivismo-y-constructivismo.shtml>

- Ibarra Viñas, I. (21 de Noviembre de 2003). *Jena Piaget*. Recuperado el 2 de agosto de 2015, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos14/piaget-desarr/piaget-desarr.shtml>
- Marco Legal Educativo. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado el 10 de agosto de 2015
- Marsal Riera, A. (2014). Motricidad gruesa. *netmoms*. Recuperado el 2 de julio de 2015, de <http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrollo-infantil/motricidad-gruesa/>
- Mayorga Campos, R. I. (29 de 04 de 2011). *slideshare*. Recuperado el 10 de julio de 2015, de Estrategias Pedagógicas 1: <http://es.slideshare.net/reynitai/estrategias-pedaggica1-7778491>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (octubre de 2013). *Recursos Didácticos*. Recuperado el 14 de septiembre de 2015, de www.educación.gob.ec: <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito: MINEDUC. Recuperado el 23 de julio de 2015
- Ortíz, J. (2008). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo* (Primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: CODEU. Recuperado el 22 de julio de 2015
- Picardo Joao, Ó., Valmore Pacheco, R., & Pacheco Cardoso, R. V. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
- Pizzo, M. (noviembre de 2011). *Diferencias y puntos de encuentro entre calidez y calidad en el servicio*. Recuperado el 12 de agosto de 2015, de [Cómo servir con excelencia: http://comoservirconexcelencia.com/blog/diferencias-y-puntos-de-encuentro-entre-calidad-y-calidez-en-el-servicio/.html](http://comoservirconexcelencia.com/blog/diferencias-y-puntos-de-encuentro-entre-calidad-y-calidez-en-el-servicio/.html)
- Pola Moreno, F. (5 de agosto de 2015). *EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS*. Recuperado el 13 de septiembre de 2015, de <http://www.eumed.net/>: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>
- PROFOCOM. (2013). *Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular*. La Paz: Ministerio de Educación Bolivia. Recuperado el 10 de agosto de 2015

- RAE. (octubre de 2012). *Real Academia Española*. Recuperado el 15 de julio de 2015, de <http://lema.rae.es>: <http://lema.rae.es/drae/?val=estrategia>
- Romero Santander, C. (2007). *Calidad de la Educación y Gerencia Educativa*. Quito: CODEU. Recuperado el 22 de julio de 2015
- Ruiz D., P. (26 de noviembre de 2010). *Desarrollo cognitivo*. Recuperado el 10 de agosto de 2015, de Taringa: <http://www.taringa.net/posts/info/8111043/Desarrollo-cognitivo.html>
- Ruiz, G. (noviembre de 2006). *Time Rime*. Recuperado el 29 de julio de 2015, de Cognocitivismo o Constructivismo: <http://timerime.com/es/evento/2263803/Cognoscitivismo+o+constructivismo/>
- Saavedra Garnica, A. E., & González Cruz, J. I. (23 de Octubre de 2013). *Cognoscitivismo*. Recuperado el 4 de agosto de 2015, de Slideshare.com: <http://es.slideshare.net/joeypunk/bere-27476840>
- Trujillo, F. (9 de enero de 2015). *Estrategias Metodológicas*. Recuperado el 30 de julio de 2015, de Competencias Básica en Educación: <https://sites.google.com/site/competenciasbasicaseduca2222/estrategias-metodologicas>
- Universidad Marista. (2014). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 21 de julio de 2015, de www.marista.edu.mx: www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje

14. ANEXOS

14.1: ANEXO 1: MATRIZ DE INTERRELACIÓN

TEMA: EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”, DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera influye el uso de recursos didácticos en el aprendizaje de los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016?	Determinar la influencia del uso de los recursos didácticos dentro del proceso educativo por parte de los docentes en el aprendizaje de los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016..	El uso de recursos didácticos no influye en el aprendizaje de los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas
¿Cómo influye el empleo de recursos didácticos con el desarrollo del aprendizaje en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.?	Analizar la relación del empleo de recursos didácticos con el desarrollo del aprendizaje en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016..	La relación existente entre el empleo de recursos didácticos con el desarrollo del aprendizaje en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, no permite alcanzar logros de aprendizaje, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.

<p>¿Qué funcionalidad cumplen los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.?</p>	<p>Identificar la funcionalidad que cumplen los recursos didácticos en el aprendizaje significativo en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.</p>	<p>Los recursos didácticos en el aprendizaje significativo no cumplen la funcionalidad de aprensión del conocimiento en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.</p>
<p>¿Qué procesos en la utilización de los recursos didácticos se deben mejorar para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.?</p>	<p>Establecer los procesos en la utilización de los recursos didácticos que se deben mejorar para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.</p>	<p>Mejorando los procesos en la utilización de los recursos didácticos permitirá lograr el aprendizaje significativo en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, cantón Baba, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.</p>

14.2. ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala valorativa	Escala valorativa
Recursos Didácticos	Son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de	Dinámica	Dinámica que ejercen los recursos didácticos en el aprendizaje.	La dinámica de los recursos didácticos está enfocada a:	Concretar los aprendizajes. Entretener para llegar al aprendizaje. Dar viabilidad al juego en la clase.	Encuesta
		Comprensión	Recursos didácticos para la comprensión.	¿La dinámica que ejercen los recursos didácticos en el aprendizaje permite alcanzar metas en el mismo?	Muy frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nada frecuente	Encuesta
		Interacción	Tipos de interacción de los recursos didácticos	¿Los recursos contribuyen a la comprensión de los aprendizajes?	Muy frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nada frecuente	Encuesta
		Orientación	Orientación a través de los recursos didácticos.	¿Qué tipos de interacción, considera usted que existe entre los recursos didácticos y el aprendizaje?	Interacción lúdica. Interacción pedagógica. Interacción actitudinal No existe interacción.	Encuesta
				¿Qué orientación se da a través de los recursos didácticos?	En la comprensión del aprendizaje. En la lúdica dinámica del aprendizaje. En la actitudinal. No existe orientación.	Encuesta

	aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.” (EcuRed, 2014)			<p>La planificación de clases incluye utilización de recursos didácticos.</p> <p>La planificación incluye el uso que se le va a dar los recursos didácticos.</p> <p>La planificación contiene la forma que se le va a dar a los recursos didácticos.</p> <p>El docente hizo uso de los Recursos Didácticos tal cual estaba establecido en la planificación:</p>	<p>Notoriamente Poco notorio Nada notorio</p> <p>Notoriamente Poco notorio Nada notorio</p> <p>Notoriamente Poco notorio Nada notorio</p> <p>Notoriamente Poco notorio Nada notorio</p>	Observación
Aprendizaje	Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005) citado por (EcuRed, 2014)	Proceso Experiencia Significación	<p>Procesos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Tipo de experiencias para el aprendizaje.</p> <p>Significación en el aprendizaje.</p>	<p>¿Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje utiliza recursos didácticos?</p> <p>Existe interacción durante el proceso de enseñanza – aprendizaje entre los recursos didácticos y el aprendizaje.</p> <p>¿Qué tipo de experiencias promueven los</p>	<p>Muy frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nada frecuente</p> <p>Muy frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nada frecuente</p> <p>Experiencia temporales Experiencias constructivas. Experiencias felices.</p>	Encuesta

				<p>recursos didácticos en el aprendizaje?</p> <p>¿Los recursos didácticos permiten concretar aprendizajes?</p> <p>¿Los recursos didácticos permiten dar dignificación al aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Existió interacción entre los aprendizajes desarrollados en clases y los recursos didácticos utilizados?</p> <p>¿Los recursos didácticos fueron parte del proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿El docente utilizó adecuadamente los recursos didácticos</p>	<p>No da experiencias.</p> <p>Muy frecuentemente</p> <p>Frecuentemente</p> <p>Poco frecuente</p> <p>Nada frecuente</p> <p>Muy frecuentemente</p> <p>Frecuentemente</p> <p>Poco frecuente</p> <p>Nada frecuente</p> <p>Notoriamente</p> <p>Poco notorio</p> <p>Nada notorio</p> <p>Notoriamente</p> <p>Poco notorio</p> <p>Nada notorio</p> <p>Notoriamente</p> <p>Poco notorio</p> <p>Nada notorio</p>	Observación
--	--	--	--	---	--	-------------

				<p>durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿La experiencia que proporcionaron los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes fue constructiva?</p> <p>¿Al utilizar el docente de recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes lograron darle significación al aprendizaje?</p>	<p>Notoriamente</p> <p>Poco notorio</p> <p>Nada notorio</p>	
--	--	--	--	---	---	--

14.3. Anexo 3: Ficha de Observación al proceso de enseñanza y aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO



Ficha de Observación al proceso de Enseñanza y Aprendizaje

N°	CUESTIONES A SER OBSERVADAS.	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS								
		Primera semana			Segunda semana			Tercera semana		
		Notoriamente	Poco notorio	Nada notorio	Notoriamente	Poco notorio	Nada notorio	Notoriamente	Poco notorio	Nada notorio
1	La planificación de clases incluye utilización de recursos didácticos.									
2	La planificación incluye el uso que se le va a dar los recursos didácticos.									
3	La planificación contiene la forma del cómo se van a utilizar los recursos didácticos.									
4	El docente hizo uso de los Recursos Didácticos tal cual estaba establecido en la planificación									
5	La planificación de clases incluye utilización de recursos didácticos para la construcción del aprendizaje.									
6	¿Existió interacción entre los aprendizajes desarrollados en clases y los recursos didácticos utilizados?									
7	¿Los recursos didácticos fueron parte del proceso de enseñanza y aprendizaje?									
8	¿El docente utilizó adecuadamente los recursos didácticos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?									
9	¿La experiencia que proporcionaron los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes fue constructiva?									
10	¿Al utilizar el docente de recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes lograron darle significación al aprendizaje?									
TOTAL										

14.4. Anexo 4: Encuestas aplicadas a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO



MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

Saludos cordiales, la presente encuesta está enfocada a determinar si exista influencia en el aprendizaje de los estudiantes el usos de los recursos didácticos durante el proceso educativo. Debe seccionar la respuesta que considere más adecuada de acuerdo a su criterio.

P1. La dinámica de los recursos didácticos está enfocada a:

- Concretar los aprendizajes.
- Entretener para llegar al aprendizaje.
- Dar viabilidad al juego en la clase.

P2. ¿La dinámica que ejercen los recursos didácticos en el aprendizaje permite alcanzar metas en el mismo?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

P3. ¿Los recursos contribuyen a la comprensión de los aprendizajes?

- Muy frecuentemente

- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

P4. ¿Qué tipos de interacción, considera usted que existe entre los recursos didácticos y el aprendizaje?

- Interacción lúdica.
- Interacción pedagógica.
- Interacción actitudinal
- No existe interacción.

P5. ¿Qué orientación se da a través de los recursos didácticos?

- En la comprensión del aprendizaje.
- En la lúdica dinámica del aprendizaje.
- En la actitudinal.
- No existe orientación.

P6. ¿Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje utiliza recursos didácticos?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

P7. Existe interacción durante el proceso de enseñanza – aprendizaje entre los recursos didácticos y el aprendizaje.

- Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

P8. ¿Qué tipo de experiencia promueven los recursos didácticos en el aprendizaje?

Experiencias temporales

Experiencias constructivas.

Experiencias felices.

No da experiencias.

P9. ¿Los recursos didácticos permiten concretar aprendizajes?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

P10. ¿Los recursos didácticos permiten dar dignificación al aprendizaje de los estudiantes?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

RECURSOS DIDACTICOS HECHOS CON MATERIALES DEL MEDIO DE PRIMERO DE BASICA





