



TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA:

LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN SALUD Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS HÁBITOS DE HIGIENE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN BABAHOYO.

TUTOR DE TESIS:

Msc. Ena Dueñas Galarza

MAESTRANTE:

Gladys Viviana Vega Jiménez

Babahoyo – 2015

DEDICATORIA

El presente trabajo es una muestra de mi esfuerzo el mismo que lo dedico.

A nuestro supremo creador,

Por darnos el aliento de vida en todo momento.

A mis hijos, que me impulsan a superarme día a día para lograr sus bienestares.

A mis padres y a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo en mis buenos y malos momentos y me enseñaron a reconocer que la importancia de los pequeños comienzos es aprender a crecer como semilla.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos se lo reitero primeramente a **Dios**, por el milagro de la vida.

A mis padres Holger y Gladys, a mi esposo Juan Esparza mis hijos, Ismael, Nathaly y Ezequiel por todo el amor, apoyo y dedicación que me brindaron en todo momento.

Y de manera especial a toda mi familia.

CONTENIDO	PÁG.
Caratula	I
Certificación del Tutor	ii
Certificación Urkund	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de Autoría de Tesis	vi
Resumen	vii
Summary	viii
1. Introducción	1
2. Tema	2
3. MARCO CONTEXTUAL	2
3.1. CONTEXTO NACIONAL	2
3.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	3
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
5. Planteamiento del Problema	6
5.1. Problema General	6
5.2. Problemas Específicos	6
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
7. JUSTIFICACIÓN	7
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
8.1. OBJETIVO GENERAL	10
8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
9. Marco Teórico	11

9.1. MARCO CONCEPTUAL	11
9.2. MARCO REFERENCIAL	30
9.2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	30
9.2.2. BASES TEÓRICAS	31
9.3. POSTURA TEÓRICA	33
10. HIPÓTESIS	33
10.1. HIPÓTESIS GENERAL	33
10.2. HIPÓTESIS DERIVADAS	34
11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
12. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	42
13. Conclusiones y recomendaciones	59
13.1. Conclusiones	50
13.2. Recomendaciones	60
14. Propuesta	52
15. Bibliografía	75
16. Anexos	67

ÍNDICE

RESUMEN

Determinar los hábitos de higiene que pueden vincularse en el sistema educativo, no es tarea fácil, para su manejo se plantea poner en práctica un sistema que permita mejorar o incrementar hábitos de higiene eficaces. En la micro planificación curricular no se consideran destrezas para desarrollar hábitos saludables. Se propone vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene, mediante una guía de hábitos de higiene.

El beneficio que brinda la aplicación de la Guía de Higiene dentro de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo”, es de carácter socio-cultural, puesto que permite al niño y la niña desenvolverse con integridad, sin miedo a cohibirse y ser rechazados por sus compañeros y compañeras dentro del entorno escolar.

Su importancia radica en la habilidad para responder favorablemente, con entusiasmo a los objetivos del desempeño del cuidado del aseo e higiene en los infantes. Esto requiere que las personas actúen de una manera adecuada, con la combinación correcta de conocimientos y habilidades, para tratar esta problemática y ayudar a los niños y niñas a mejorar su presentación personal en la escuela como en sus hogares.

Palabras claves: Hábitos de Higiene, Educación Familiar, Responsabilidad.

SUMMARY

Determine hygiene habits that can be linked into the education system, it is no easy task, for its management arises implement a system that allows to improve or increase effective hygiene habits. In the micro curriculum planning skills are not considered to develop healthy habits. It is proposed to link into the school curriculum the practice of hygiene, through hygiene guide.

The benefit provided by the application of the Guide to Hygiene within the Education Unit "Guillermo Baquerizo Jimenez" Canton Babahoyo "is of socio-cultural, since it allows the child and the child cope with integrity, without fear of self-conscious and They are rejected by their peers within the school environment.

Its importance lies in the ability to respond favorably to enthusiastically performance objectives care cleanliness and hygiene in infants. This requires people to act in a proper way, with the right combination of knowledge and skills to address this problem and help children to improve their personal appearance at school and at home.

Keywords: hygiene habits, Family Education, Responsibility.

1. INTRODUCCIÓN

La higiene y el aseo personal son imprescindibles para que los niños y niñas se desarrollen con integridad dentro del marco educativo, donde a la vez desarrollan su aspecto físico, mental y social con la contribución del manual de higiene y aseo personal planteado y propuesto en la investigación.

La investigación plantea contribuir en la mejoría del aspecto biopsicosocial de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez” del Cantón Babahoyo, para esto se ha planteado la proyección investigativa de la siguiente manera: Se plantea y formula el problema a investigar, que da paso a la elaboración la propuesta y determinar los objetivos con los que se va a trabajar en el desarrollo de la investigación.

La salud del ser humano es un aspecto relevante que debe cuidar para tener un desarrollo equilibrado, lo cual va a repercutir de manera positiva en su desenvolvimiento con el entorno.

Eso significa, que un individuo para que tenga ese desarrollo equilibrado es necesario que cuide su cuerpo, sus órganos, su mente de contagiarlo de enfermedades que le generen cualquier desequilibrio, y esto debe hacerlo adoptando hábitos que le ayuden a la prevención y cuidado personal, desde niño y mantenerlo de adulto.

Cabe destacar, que los hábitos de higiene tanto personal como bucal, pueden generar en el ser humano una vida saludable ayudando así, a su equilibrio corporal y mental y por ende a una salud integral, ya que el ser humano debe verse como un todo.

La presente investigación plantea desarrollar actividades educativas y recreativas para promover la higiene personal y bucal en las niñas y adolescentes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del Cantón Babahoyo, de manera tal que se conozca a su vez, la importancia que tiene el cuidado personal en el desarrollo humano.

2. TEMA DE INVESTIGACION

LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN SALUD Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS HÁBITOS DE HIGIENE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ” DEL CANTÓN BABAHOYO.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Nacional

En el Ecuador, en especial en los sectores urbanos marginales y zonas rurales es común ver a niños y niñas descuidados personalmente, esto frecuentemente se debe a que los padres por motivo de trabajo no se encuentran muy

pendientes de sus hijos. Las instituciones educativas especialmente las del sector público son las más afectadas por este tipo de problema de índole social, que cada vez está afectando a la niñez estudiantil. Las instituciones educativas no han aun implementado un programa estable sobre el cuidado infantil, si bien es cierto que han existido determinados programas impulsados por la empresa privada, pero sin abarcar a todos los sectores. Es imprescindible que se tomen acciones conjuntas, creando la participación social, con estas acciones no solo se cambiaría el aspecto físico de los niños y las niñas, sino también se ayudaría a preservar el aspecto psicosocial.

3.2. Contexto Institucional

La investigación que se desarrolla en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo, institución que se encuentra ubicada en el recinto San Agustín , considerada como una zona urbano marginal, donde se evidencian que los estudiantes que asisten a la escuela, llegan al aula de clases con el uniforme que no es correcto, con los zapatos sucios e incluso con otro tipo de calzado, en sus loncheras llevan mucha comida chatarra, los desperdicios lo tiran al suelo, no se lavan las manos antes de comer los alimentos ni después de salir del baño esto evidencia la escasa aplicación de las normas de higiene como hábito de aseo personal, que ha provocado desinterés en el cuidado y aseo personal que deben poseer dentro y fuera de la institución educativa.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Dentro de los factores estructurales constan las siguientes causas (Ver cuadro N# 1) que afectan de manera directa a la aplicación de normas y creación de hábitos de higiene y aseo personal.

CAUSA DEL PROBLEMA	CONSECUENCIAS
Padres y madres de familia con bajos recursos económicos.	Niños y niñas no se asean por los escasos implementos básicos de higiene.
Escaso cuidado familiar en la higiene y aseo personal en el hogar.	Los niños y niñas prestan poco interés en la higiene y en su aseo de forma personal.
Desinterés personal de los niños y niñas en el aseo.	Niños y niñas maltratadas e ignoradas afectando su integridad.
Escasa aplicación de normas de higiene dentro de las instituciones educativas.	Niños y niñas desaseados.
Desconocimiento de la importancia de la aplicación de hábitos de aseo e higiene dentro y fuera de la institución educativa.	Niños y niñas presentan diferentes problemas en su estado físico, mental y social.

Fuente: Unidad Educativa "GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ"

Elaborado por: Gladys Vega

La higiene y el aseo representan el elemento común de todas las personas. Su importancia radica en la habilidad para responder favorablemente, con entusiasmo a los objetivos del desempeño del cuidado del aseo e higiene en los infantes. Esto requiere que las personas actúen de una manera adecuada, con la combinación correcta de conocimientos y habilidades, para tratar esta

problemática y ayudar a los niños y niñas a mejorar su presentación personal en la escuela como en sus hogares.

Entre los problemas de higiene que se presentan en la escuela tenemos: la desorganización de los estudiantes al no darle al tacho de basura el uso que le corresponde, y utilizan el aula de clases, e incluso las bancas para depositar sus desechos. Son poco cuidadosos con sus útiles escolares. No se lavan las manos adecuadamente, como es antes de servirse sus alimentos y después de hacerlos, así como también la falta de aseo al hacer sus necesidades biológicas.

Debemos tener en cuenta que después del hogar, las escuelas son el lugar más importantes de aprendizajes para los niños y niñas. Ellas tienen un lugar central en la comunidad. Las escuelas son un lugar estimulantes para el aprendizaje y desde ahí sí pueden estimular o iniciar el cambio.

Cuando nos referimos a higiene todos sabemos que es responsabilidad personal de cada individuo que adquirimos a través de un trascurso de tiempo y de educación, proporcionado por padres y docentes, siendo esta una situación problemática para la presente investigación en donde vamos a abordar programas de educación para la salud y educación familiar para ser guías de nuestros estudiantes conjuntamente con sus padres, reforzando hábitos según el carácter de cada uno de los estudiantes.

Esto nos conlleva a investigar la educación familiar en salud y sus consecuencias en los hábitos de higiene en los niños y niñas en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo en el primer año de educación básica.

La investigación se desarrollara en una muestra representativa en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo a quienes se indagaran sobre la influencia de la educación familiar en salud y sus consecuencias en los hábitos de higiene en los niños y niñas.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General o Básico

¿Cómo mejorar los hábitos de Higiene Personal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo?

5.2. Subproblemas o Derivados

- ¿Qué acciones se podrían ejecutar para mejorar hábitos de Higiene Personal los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo?
- ¿Cómo contribuir en la coordinación de acciones para el desarrollo de hábitos de higiene Personal de los niños y niñas del primer año de

Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo?

- ¿De qué manera la orientación del docente influye en el bienestar para fortalecer los hábitos de higiene de los estudiantes en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación General Básica

Aspecto: Salud - higiene

Tema: La educación familiar en salud y sus consecuencias en los hábitos de higiene de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.

Problema: Escasa aplicación de normas de higiene personal

Propuesta: manual de higiene personal para el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas de primer año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo

Delimitación temporal: La investigación se la realiza en el periodo lectivo 2014-2015.

Delimitación poblacional: Niños y niñas.

Delimitación espacial: La investigación se la ejecuta en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo

Delimitación contextual: El objeto de la investigación son los niños y niñas de primer año básico, en los cuales se pretende contribuir en su bienestar físico, mental y social.

7. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realizó con el propósito de concientizar a los estudiantes, padres de familia y maestros sobre las ventajas del aseo e higiene personal. Incentivar al alumno con técnica de aseo que garantice en el alumno su bienestar personal y social.

Actualmente distintas investigaciones sobre las prácticas de higiene y aseo tanto en la casa como en el aula han resaltado las diferencias entre estos contextos de desarrollo y personalidad, afirmando que lo que se aprende en el hogar y en la escuela es distinto o se hace de forma distinta, lo que permite hablar de discontinuidades o de contrastes entre el comportamiento personal en aseo e higiene en el hogar como en la escuela. El hogar y la escuela son entornos diferentes de enseñanza y aprendizaje sobre normas de higiene y aseo personal, que tienen responsabilidades compartidas, necesariamente están llamados a entenderse.

Ambos contextos deben cooperar y sustituir el conflicto o la desconexión por la colaboración. En este sentido, se hace necesario analizar las interacciones que ocurren en ambos contextos y establecer relaciones entre las actividades y múltiples momentos en los que se producen, sin olvidar que unas y otras

cambian continuamente a través del tiempo tanto en sus aspectos funcionales como estructurales, es decir, actuar y seguir un proceso continuo.

La presente investigación se justifica por los diferentes hechos que se han suscitados dentro del campo educativo, donde los niños y las niñas han tenido una serie de problemas para llevar un aprendizaje fluido, tales problemas han sido analizados en la presente investigación y que se describen a continuación.

El motivo que ha llevado a desarrollar esta investigación es netamente la observación y los resultados anteriores al ver cómo ha influido en los jóvenes, que por la discriminación por su presentación personal tomaron rumbos inciertos, procreando una sociedad caótica, por lo cual se lo desarrolla para llevarlo a la aplicación en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, del cantón Babahoyo. El cual resulta importante en el diseño del Manual de Higiene Personal que será útil para los infantes, ayudando a los docentes, padres y madres de familia a contribuir con el desarrollo biopsicosocial e integral, creando valores de gran beneficio para la sociedad.

El beneficio que brinda la aplicación de la Guía de Higiene dentro de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo”, es de carácter socio-afectivo, puesto que permite al niño y la niña desenvolverse con integridad, sin miedo a cohibirse y ser rechazados por sus compañeros y compañeras dentro del entorno escolar.

La aplicación de la guía de hábitos de higiene causará gran impacto social en especial dentro de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo donde se ha destinado y planteado aplicar. Se cuenta con el apoyo de los docentes, padres y madres de familia y comunidad en general, que beneficiará a los niños y niñas que se educan en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.

Al aplicar la propuesta del proyecto que es el diseñar una guía de Higiene Personal que se aplicara y se lograrán cambios sustanciales en el aspecto físico, mental y social de los niños y las niñas de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo, lo cual es beneficioso para la sociedad peninsular, donde se crearán hábitos y normas de higiene que podrán ser visibles en su aspecto que presenten en su diario vivir.

8. OBJETIVOS

8.1. Objetivo General

Investigar la incidencia de los hábitos de higiene personal, mediante la observación y el desenvolvimiento escolar para evidenciar el escaso aseo personal en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo”.

8.2. Objetivos Específicos

- Identificar qué acciones se podrían ejecutar para obtener resultados positivos en los hábitos de Higiene Personal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.
- Determinar como contribuir en la coordinación de acciones para el desarrollo de hábitos de higiene Personal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo
- Definir de qué manera se mejorará el bienestar para fortalecer la integridad de los niños y las niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual

Investigaciones Previas

Dentro de la investigación previa realizada a los y las estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo”, se notó ciertos aspectos contrarios a una buena higiene y presentación personal que los niños y niñas presentan, tales aspectos negativos como antecedentes previos del estudio, han conducido a plantear

nuevas ideas y formas que puedan conllevar al mejoramiento de una presentación personal basadas en una buena higiene y aseo personal.

La higiene viene representando un aspecto importante dentro de la presentación personal de cada individuo, de eso depende muchas veces, como este puede ser aceptado dentro de una sociedad, tal aspecto en muchos casos ha jugado un papel fundamental dentro de una sociedad.

El rechazo causado por este aspecto negativo en los niños y las niñas ha marcado gran diferencia dentro del entorno educacional, donde al ser rechazados y rechazadas conllevan al cambio conductual, tanto en su aspecto físico, mental y social, pasando los infantes de una forma pasiva a una actitud prepotente o agresiva.

Por tal razón, y enmarcada en los parámetros educativos y del bienestar se plantea el contribuir al desarrollo biopsicosocial de los infantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo”, proponiendo un Manual de Higiene Personal para ser utilizado por las y los infantes dentro del establecimiento, que en lo posterior también traerán beneficios familiares y en la sociedad.

Educación Familiar

“La educación familiar permite distinguir elementos personales, materiales y formales (las relaciones) y actúa fundamentalmente sobre diversos aspectos

cualitativos de la propia vida y educación, que configuran las áreas específicas de la educación familiar (el cultivo de la personalidad, la formación predominantemente moral y religiosa y la adaptación y orientación de la forma de vida personal)” (Tourrián, 2010, 9).

No disponemos de pautas de actuación concretas que garanticen el éxito de la acción educadora de los padres (pensemos en lo distintos que pueden ser los comportamientos de dos hermanos educados igual por los mismos padres).

En cualquier caso, resulta fundamental respetar la singularidad de cada hijo y atender a sus necesidades afectivas, cognitivas y sociales.

En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque los padres no han recibido formación para ello; es donde se realiza la socialización primaria de los individuos, se aprenden actitudes, valores... que constituirán el sustrato para su vida personal y social, e influirán en su desarrollo y a lo largo de toda la vida. En gran medida "la educación familiar funciona por la vía del ejemplo" (Savater, 1997)

Uno de los problemas de la sociedad actual es que las familias proporciona una insuficiente socialización primaria, delegando esta función en la escuela. Por otra parte, los niños que viven en ambientes familiares con dificultades suelen tener más dificultades para integrarse en la escuela y en la sociedad 1

Factores necesarios en la educación familiar

- Amor

- Intención de servicio
- Autoridad: persuasiva cuando son pequeños y participativa cuando son mayores
- Trato agradable en las formas y constructivo en el contenido, alternando la crítica y el halago para afianzar la autoestima.²

Los objetivos principales de la misma son:

- Intercambiar experiencias de nuevas formas educativas en el ámbito
- Descubrir las nuevas necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los miembros de la familia.
- Fomentar la interacción entre padres e hijos con los nuevos medios informáticos y tecnológicos.

La higiene personal, conocida como el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano; es por ello que la misma se considera como un problema frecuente que se manifiesta con mayor énfasis en los niños y niñas en edad de preescolar, ya que son prácticas tendientes a la satisfacción más convenientes de las necesidades humanas.

Así mismo, la práctica de hábitos de higiene debe ser incentivada o transmitida por el adulto a los niños y niñas, conjuntamente con la interacción con las demás personas del entorno, como lo expresa Pienkevik, (1986) la cooperación

entre los niños es tan importante como la intervención del adulto. Desde el punto de vista intelectual en las perspectivas que se adaptó resulta evidente la vinculación de la necesidad de la interacción social con la argumentación filosófica, puesto que el trabajo en la colaboración con las personas favorece la calidad de la relación.

Por otro lado, Maslow (1989), las denominaba teoría de las necesidades del principio que los motivos del comportamiento humano residían en el propio individuo. Según su motivación para actuar y comportarse se deriva de fuerzas que existen en el interior. Según el autor las necesidades humanas están distribuidas en una pirámide dependiendo de la importancia e influencia que tenga el comportamiento humano, en la base están las necesidades primarias, en tanto que en el semá se hallan las más sofisticadas y abstractas "las necesidades secundarias".

En este sentido Bastidas en 1997, refiere que entre los aspectos de aprender como un ser social, el niño debe adquirir hábitos higiénicos que le permitan hacer actividades que redunden el beneficio de su propia salud. Su aprendizaje se hace por la enseñanza y principalmente por imitación, por lo cual se debe insistir en que los adultos son el modelo de los niños y que mientras más cercanos y eficaz sea ese modelo, mayor es la fuerza.

La doctora Calista Roy, en su teoría describe el concepto de una persona como un punto en constante cambio en este caso es adaptarse a la integración del niño su crecimiento y desarrollo, la adaptación está constituida por estímulos

focales, contextuales y residuales que representan el estándar propio de la persona.

La higiene personal no es más que el aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la higiene personal es importante para la salud y estado de bienestar de nuestros niños. Es realmente indispensable educar a nuestros niños desde las edades tempranas (0-6 años) para así poder prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que pongan en riesgo su salud. Además las normas de aseo y una correcta higiene personal nos permiten mantener una buena presencia.

En este sentido, se muestran una serie de definiciones que ayudaran a comprender más la temática de la presente investigación.

Salud: es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades ligeras, fuertes o graves, según la definición de la Organización Mundial de la Salud realizada en su constitución de 1946. También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como en el macro (social).

Higiene: es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud.

Normas de higiene personal:

Las normas de aseo para mantener una correcta higiene corporal son una base importante en la educación de nuestros hijos o los menores a nuestro cargo. Las buenas maneras no solamente consisten en ser correctos en todos ámbitos sino en mantener una buena presencia también.

La costumbre que debemos inculcarles es la ducha diaria (mejor que el baño), aunque si son muy pequeños podemos empezar por enseñar a bañarles y saber cuáles son las partes de su cuerpo a las que deben prestar más atención. La cabeza, las axilas, el cuello, la zona genital, las rodillas y los pies son las partes que más suelen sufrir los efectos de la sudoración, aunque deben jabonarse bien todo el cuerpo.

Antes de ducharse hay que enseñarles a prepararse la ropa, la toalla y todos los elementos necesarios para arreglarse después del baño. También debemos preocuparnos por enseñarles a secarse bien después de salir del agua y repasar algunos puntos que pueden ser más delicados, como la limpieza de las uñas y de las orejas (los oídos).

Después de la ducha, también hay que enseñarles a dejar el baño limpio, la ropa sucia depositada en su lugar correspondiente (cesta de la ropa sucia o en la propia lavadora) y dejarlo todo, más o menos, como estaba.

La higiene personal no solo abarca la ducha sino que debemos preocuparnos de otros aspectos.

La higiene bucal es muy importante a dos niveles: a efectos estéticos y a efectos de salud. Mantener una boca limpia es evitar problemas de caries,

sarro y otros futuros problemas en la boca. Hay que acostumbrarles a cepillarse los dientes después de cada comida, y enseñarles a hacerlo de forma correcta. En el caso de no saber cómo hacerlo lo mejor es consultar con nuestro dentista para que él nos de las pautas a seguir. Es recomendable visitar al odontólogo al menos una vez al año para que revise el estado de su dentadura.

Podemos dar otras cuantas normas para mantener una buena higiene personal y mostrarnos siempre limpios y aseados:

Pautas para una higiene correcta

- Antes de comer siempre debemos lavarnos las manos.
- Después de cualquier comida, lavarse los dientes.
- Mantener siempre las uñas limpias y en perfecto estado. Nada de morderse las uñas; es muy feo y además se estropean. Lo mismo para las pieles y otros pellejitos de los dedos o las manos. No se muerden.
- Si nos manchamos la cara u otra parte del cuerpo, también debemos lavarnos para mejorar nuestra presencia.
- La ropa también debe estar limpia y sin manchas o lamparones. Sin rotos, deshilada o a falta de algún botón.
- Lo mismo ocurre con el calzado, que debe estar bien limpio.
- Después de hacer deporte o una actividad física moderada, se debe tratar que el niño se duche para eliminar los malos olores y el sudor.

Cuidado con el derroche de agua a la hora de lavarnos o ducharnos. Hay que tener conciencia del gasto y la escasez de este bien. Cerrar el agua siempre

que no estemos utilizándola (nada de dejar el grifo abierto mientras nos enjabonamos o mientras buscamos el champú, el jabón o el gel).

Hábitos de higiene personal:

Uno de los principales papeles de los padres es facilitar al niño el aprendizaje de todos los hábitos básicos de autonomía como son la higiene diaria y el cuidado personal.

La higiene es una parte fundamental en nuestras vidas ya que a partir de ella se previenen enfermedades y se crean buenos hábitos de salud. Asimismo, favorece entre los niños su adaptación social ya que en los primeros años de vida escolar los grupos de amistades se comienzan a formar selectivamente.

Los hábitos de higiene también lo ayudan a conocer su cuerpo y brindarle una sensación de seguridad e independencia. Hay que evitar la obsesión por la limpieza. Hay que enseñar a los niños que deben hacer en caso de que estén fuera de casa y tengan que realizar tareas de higiene como por ejemplo ir a lavabos públicos.

Los niños necesitan explorar, jugar y divertirse y es normal que prueben y a veces ensucien su cuerpo, y sus cosas, esto no significa que puedan hacer lo que quieran y donde quieran. Uno de los hábitos de higiene también sería enseñar las circunstancias en donde pueden probar y ensuciarse, y cuando tienen que vigilar su higiene y cuidar de su presentación.

Para sustentar el presente estudio se presenta la fundamentación teórica, en este sentido se asienta en la teoría de **Pienkevik (1986)**, referida por medio de

la manifestación por medio de situaciones vivenciales donde debe existir una actuación simultánea y recíproca para lograr el intercambio de ideas, tomando en cuenta la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo del saber, queda de parte del docente implementar los recursos o estrategias necesarias para abordar de la mejor manera la necesidad presente.

Por otra parte, **Arriechi, D. (2000)**, señala que es conveniente que los niños y niñas desde temprana edad practiquen normas de higiene personal al levantarse e ir al baño después de jugar, antes y luego de comer, al regresar al hogar y antes de dormir.

Así mismo **Travieso (2003)**, señala que es fundamental para el desarrollo integral del niño el conocimiento de su cuerpo, de sus funciones, de esta manera él se habituara a las normas de higiene tales como: lavarse las manos, cepillarse los dientes, entre otras.

Arlos Lanz (1994) acerca del método de la investigación y la importancia de la transformación que esta debe conllevar, cuyo propósito es afianzar el intercambio de opiniones y la interacción entre los educandos, específicamente el grupo base.

Educación Familiar

Hábitos de Higiene

Promueve la salud y el bienestar personal, ayuda a mejorar la vitalidad del cuerpo y mantenerlo en un estado saludable. Los hábitos de higiene y salud ayudan al niño a cuidar y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal. Por ello, es importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, les transmite sensación de bienestar y de seguridad.

El hecho de que los niños adquieran hábitos de higiene, es de vital importancia, ya que por medio de la actitud demuestra valores adquiridos. Estos valores son representativos en las exigencias actuales, donde al niño se lo educa para que sea formador de su propio yo.

Para adquirir estos hábitos de higiene, la familia juega un papel importante, de nada sirve que en la escuela se enseñe valores de higiene y responsabilidad si en el hogar no se fomentan estos valores. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable de higiene y se establezca hábitos, con dificultad llegarán a ser parte de su estilo de vida si con su comportamiento actitud los padres no contribuyen a ello. Es necesario que los niños dispongan de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón toalla peine, papel higiénico, cepillo de dientes, pañitos húmedos, pañuelos, etc. y se sienta responsable de ellos.

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es conveniente insistir en la higiene del aseo personal y del entorno como fuente de bienestar y vivencias agradables.

Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino al contrario, se necesita de una motivación placentera para lograr en el niño un estímulo hacia hábitos de higiene que favorezcan su salud. Hacerle entender que el ensuciarse viene con la responsabilidad de lavarse.

No debe ser la limpieza una obsesión ni para los padres, menos para el profesor, no debemos decir al niño que no se ensucie, o por prevenir esto el niño no juega siquiera, se debe enseñar a mantener limpio asear el entorno, y para ello es necesario proporcionarle tiempo y los medios necesario para conseguirlo. La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño La higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud.

La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales. El ambiente en que se desenvuelve el individuo debe reunir unas condiciones higiénicas adecuadas (aireación suficiente, ausencia de humedad y polvo, sistema de eliminación de aguas.) para mantener un óptimo estado de salud.

Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres .y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos.

Higiene de la Piel

La higiene de la piel constituye una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio, es además un órgano de relación porque en ella está el sentido del tacto.

Es importante el baño para la estimulación, limpieza de la piel, y la musculación del niño. Por ello es recomendable que el niño se bañe siempre a la misma hora, con una recomendación de que sea mejor por las noches, ya que ayuda en la relajación del niño, y preferible que sea antes de la cena o de la comida.

Conviene bañarse o ducharse al menos 4 veces a la semana. En época de verano es recomendable el baño diariamente, al igual que en niños menores de 3 años de edad, y su baño debe ser con jabones neutros, sugiriendo utilizar mejor nuestras manos para hacer masajes, si se utilizan esponjas o manoplas que éstas sean para uso individual.

En niños menores de 2 años es conveniente aplicar crema hidratante por todo el cuerpo para masajear al niño / bebé, hidratando su piel y a la vez para ayudarle a relajarse y establecer contacto físico que les proporciona seguridad,

fomentando la relación afectiva con el adulto. Los desodorantes normalmente cambian el olor del cuerpo por otro pretendidamente agradable pero no deben usarse los antitranspirantes ya que impiden la sudoración privando al organismo de los beneficios que esta aporta.

Higiene de las manos-uñas

Las manos, son uno de los medios más importantes vehículos de transmisión de infecciones. Hay que lavárselas con agua y jabón, y así prevenir contagios de enfermedades:

- Al levantarse de la cama.
- Después de tocar animales
- Cada vez que estén sucias
- Antes de manipular alimentos
- Antes y después de curar cualquier herida después de ir al water
- Cuando se ha estado en contacto con posibles fuentes de contaminación y/o intoxicación (basura, estiércol, tierra, productos tóxicos...)

Es importante lavarse las manos antes y después de cada comida, después de ir al baño y siempre que estén sucias. Por ejemplo, hemos jugado en el parque con la tierra, hemos estado tocando cualquier animal (perro, gato, etc.), después de manipular arcilla, plastilina, pinceles, etc.

Es recomendable lavarse las manos con jabón, restregarse bien y secarse de forma adecuada. Es recomendable empezar este hábito y rutina entre los 12 y 18 meses, ayudándoles para que poco a poco lo puedan por iniciativa propia.

Higiene de los pies

La limpieza en los pies merece un tratamiento especial. Se recomienda lavar los pies diariamente, en especial en época de intenso calor de esta manera no producir un olor desagradable, y así evitar ampollas por la escasa ventilación del calzado. Las uñas de los pies se deben cortar luego del baño o de la ducha con ciertas delicadezas para evitar encarnaduras.

Los zapatos deben ser cómodos, preferentemente de material natural, para facilitar la transpiración y adecuados al tamaño del pie, pues un zapato excesivamente amplio puede ser incómodo y dar lugar a torceduras, por el contrario si es demasiado estrecho impide el desenvolvimiento natural del pie, produciendo durezas, rozaduras e incluso deformaciones (juanetes).

Higiene del cabello

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación (la caspa). En niños mayores 3 años es recomendable lavarse la cabeza entre dos y tres veces por la semana.

Para la realización de una buena limpieza es conveniente enjabonarse el cabello friccionando con la punta de los dedos de manera prolongada. Al final se ha de aclarar bien para asegurar que no haya quedado restos de jabón. Aunque hay que fomentar la autonomía en el baño cuando son pequeños, esta actividad debe supervisarse por el adulto para asegurarnos de que se ha llevado a cabo de manera adecuada.

Estas medidas generales deben de modificarse en casos especiales como en el supuesto de existir piojos. Dada la facilidad de contagio y el hecho de que cualquiera, niño o adulto. Siendo limpio, pueda ser contagiado, es necesario:

- Revisión periódica del pelo.
- Ante la aparición de piojos usar un champú o loción antiparasitaria adecuados, existen muchos en el mercado. Consulte a su farmacéutico y él le indicará el más conveniente.
- El éxito del tratamiento radica en aplicar el antiparásito a todos los niños y adultos al mismo tiempo y repetir la operación de nuevo a la semana
- El uso de champuses antiparasitarios de forma preventiva puede crear resistencia en los piojos y problemas de piel, por lo que no está recomendado.

Higiene Bucodental

Introducir el hábito en edades tempranas ya que dicha adquisición es importante para el futuro de su salud dental, dicho hábito debe introducirse

sobre los 18 meses, solo con el cepillo sin aplicar pasta de dientes para que vayan tomando contacto y adquiriendo el hábito.

A partir de los 3 años se puede utilizar pasta de dientes especial para niños, antes no es conveniente aplicarla ya que ellos no son capaces de enjuagarse ellos solos y se comen la pasta de dientes. Conviene cepillarse los dientes después de cada comida, siendo el más importante el cepillado de antes de irse a dormir, ya que es por la noche cuando la proliferación de bacterias es más activa.

El cepillado será desde las encías hacia los dientes, el cepillado será con movimientos pequeños y circulares, primero por fuera y luego por dentro. Este hábito deberá estar supervisado por un adulto hasta los 7 u 8 años que ellos ya lo hayan adquirido. Estos cuidados son básicos para producir bienestar, mejorar las relaciones con otras personas evitando el mal olor de boca, prevenir caries dental y posibles enfermedades.

Higiene del vestido

Al igual que el cuerpo, y por estar en contacto con él, la ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se deberá cambiar diariamente ya que puede estar sucio porque los niños pueden no limpiarse bien. No se debe intercambiar ropa usada por otros niños (puede estar sudada, desprender malos olores, u otros...)

Los niños/as deberán llevar ropas cómodas, no muy ajustadas. De fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día. Para dormir tendrán que utilizar ropa amplia y diferente a la usarla durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas, adaptadas a la misma.

Los zapatos deben ser cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad.

Conviene que el vestido esté limpio, y esté adecuado a la estación del año en que nos encontremos, en invierno necesitaremos llevar ropa de abrigo. El niño necesita llevar la misma ropa que el adulto. Es decir, si nosotros sentimos frío nuestro hijo también lo sentirá. Si nosotros tenemos una camiseta de manga corta y nos sentimos bien, el niño necesitará también llevar una camiseta de manga corta (no necesita ir más abrigado por el hecho de ser más pequeño).

En cuanto a la ropa interior bragas o calzoncillos y se aconseja llevar camiseta interior para prevenir del frío.

Higiene en el deporte

Al hacer ejercicio la sudoración aumenta por lo que hay que ducharse después de practicar cualquier deporte.

Para hacer deporte hay que usar una ropa específica que habrá que cambiar cuando haya finalizado el ejercicio. Lo mismo ocurre con el calzado de deporte; si su uso se hace extensivo a todo el día se dificulta la transpiración de los pies y se pueden producir infecciones en la piel.

La ropa de deporte será ligera para facilitar el movimiento y la transpiración. Conviene no hacer deporte durante la digestión y tampoco con el estómago vacío, asimismo, hay que evitar el sobreesfuerzo: el deporte debe ser adecuado a las posibilidades del niño.

Higiene en el juego

La actividad principal en la vida del niño/a es el juego, y el juego implica la mayoría de las veces que se ensucien.

Este hecho debe ser aceptado por los adultos, que al mismo tiempo deben enseñar a los niños que una vez concluido el juego, si es necesario, hay que lavarse y cambiarse de ropa. De todos modos debemos enseñar a los niños a evitar:

- Jugar en lugares donde se acumulen basuras y desperdicios.
- Tocar objetos punzantes o que representen peligro. Jugar en zonas donde haya aguas estancadas.
- Beber aguas sucias o no potables.
- Chupar pegamentos.

- Usar gafas de plástico que perjudiquen la vista.
- Jugar en zonas de terreno con pozos, cuevas, cambios bruscos de altura o lugares próximos a carreteras...

Higiene en la escuela

La escuela como el segundo hogar, es el lugar donde los niños y niñas pasan gran parte del día, allí se adquieren hábitos de higiene que probablemente van a estar por siempre en los niños, es por esta razón que la escuela debe reunir características básicas de higiene y salud.

Estrategias de la promoción de la Salud:

- Elaboración de políticas públicas favorables a la salud.
- Fortalecimiento de la acción comunitaria.
- Desarrollo de las habilidades personales.
- Creación de entornos propicios a la salud.
- Reorientación de los servicios de salud.

Hacia donde apunta la promoción de salud:

- Apunta a disminuir los riesgos.
- Apunta a la transformación positiva de las condiciones de vida.
- Apunta a los mecanismos de decisión colectiva y de producción de las decisiones sociales.
- Apunta a mejorar las condiciones de vida de una población.

- Apunta a la transformación de los procesos individuales de toma de decisiones para lograr que sean favorables a la calidad de vida y a la posibilidad de salud.

9.2. Marco Referencial

El contenido de este capítulo hace referencia a los antecedentes de investigación, bases teóricas, Operacionalización de la variable con su definición operacional.

9.2.1. Antecedentes de la Investigación

A continuación se presentan investigaciones relacionadas a la variable en estudio: Opinión de los estudiantes acerca de la asistencia del Personal de Salud promoviendo la Higiene Personal.

Martínez, Tirado, y González (1999), realizaron un estudio en la Región Salud, Caracas, Distrito Sanitario N° 3, el cual se planteó como objetivo conocer la participación de los maestros en la promoción de la salud escolar. Según resultados obtenidos la participación de los docentes en el programa es de manera parcial en lo cual no se trabaja con programa de educación para la salud cuyos contenidos promuevan el fomento de hábitos saludables perdurables (higiene).

Maslow (1989), “Denominaba teoría de las necesidades del principio que los motivos del comportamiento humano residían en el propio individuo. Según su motivación para actuar y comportarse se deriva de fuerzas que existen en el interior. Según el autor las necesidades humanas están distribuidas en una pirámide dependiendo de la importancia e influencia que tenga el comportamiento humano, en la base están las necesidades primarias, en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas "las necesidades secundarias"”.

Piaget (1967) decía: “Si para aprender física o lenguaje es necesario hacer experimentos y analizar textos, para aprender a vivir en colectividad se necesita tener experiencias de vida en común”.

Todos los antecedentes de la investigación tienen relación con el estudio ya que todas corresponden a la identificación de las condiciones de salud de la población escolar como parte del sector salud.

9.2.2. Bases Teóricas

Bastidas en 1997, “refiere que entre los aspectos de aprender como un ser social, el niño debe adquirir hábitos higiénicos que le permitan hacer actividades que redunden el beneficio de su propia salud. Su aprendizaje se hace por la enseñanza y principalmente por imitación, por lo cual se debe insistir en que los adultos son el modelo de los niños y que mientras más cercanos y eficaz sea ese modelo, mayor es la fuerza”.

Según estudios realizados por la organización de Naciones Unidas para la influencia Unicef titulado *school sanitation and hygiene education* publicó un informe en el año 2011 que reveló que una tercera parte de la población mundial tenían dificultad o el acceso de satisfacción de la higiene básica.

La OMS, en su artículo semanal de noviembre 2010 manifiesta que la higiene personal correcta depende de cada uno de nosotros, aquí la autoestima juega un papel esencial por quien se aprecia y valora hace un esfuerzo por verse y mantenerse bien. Una buena higiene evita y previene enfermedades además nos ayuda a sentirnos mejor con nosotros mismo.

En este mismo artículo manifiesta “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del nivel más alto posible de salud física y mental. Asimismo tienen derecho a servicios de salud de carácter gratuito y de la más alta calidad especialmente para la prevención, tratamiento y rehabilitación”. En consecuencia, las asistencias tradicionales de salubridad y de atención médica comienzan a sufrir una metamorfosis, caracterizada por una visión de alcance participativo y protagónico.

Estas acciones sin lugar a dudas, en un sentido más amplio, corresponden a la Consulta de Salud Escolar cuyo marco filosófico la incursiona en una participación, orientada al apoyo de carácter permanente en el bienestar estudiantil, por medio de la construcción de redes asociativas (familias, comunidades y equipo de salud) incidiendo simultáneamente en la asistencia del escolar por medio de la consulta escolar.

9.3. Postura Teórica

Para la realización de esta tesis de grado, se cogió como referencia la tesis desarrollada por: Martínez, Tirado, y González (1999), quienes a través de un análisis realizaron un estudio sobre la salud, en el cual se planteó como objetivo conocer la participación de los maestros en la promoción de la salud escolar. Según resultados obtenidos la participación de los docentes en el

programa es de manera parcial en lo cual no se trabaja con programa de educación para la salud cuyos contenidos promuevan el fomento de hábitos saludables perdurables (higiene).

10. HIPÓTESIS

Fomentando la educación familiar mejorará el desarrollo de los los hábitos de Higiene Personal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.

10.1. Hipótesis Específicas

- Realizar talleres, seminarios sobre aseo personal para obtener resultados positivos en los hábitos de Higiene Personal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.
- Socializar con directivos, docentes y padres de familias sobre la problemática de la escasa aplicación de hábitos de higiene en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.
- Diseño y aplicación de guía de Higiene Personal para contribuir el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.

11. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

Modalidad de Investigación

Con el fin de lograr los objetivos propuestos de la investigación se realizara un estudio de campo y descriptivo con la intervención de recolectar información específica acerca del impacto de la educación familiar de los hábitos de

higiene de los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del Cantón Babahoyo.

Investigación de campo.- Para levantar la información que será aplicada a estudiantes, docentes etc. Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado.

El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Investigación bibliográfica-documentada

Esta investigación está en el análisis teórico y conceptual hasta el paso final de la elaboración de un informe o propuesta sobre el material registrado, además se consultó en las diferentes fuentes bibliográficas obteniendo los elementos necesarios e importantes para poder solucionar el problema que presenta la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del Cantón Babahoyo.

Tipo de Investigación

Uno de los puntos fundamentales en el desarrollo de una investigación es aplicar los métodos más adecuados:

Investigación descriptiva.- también se aplicará esa investigación que me permitirá describir el problema para determinar las causas y los efectos tanto positivos como negativos que influirán en este trabajo de investigación, los resultados de esta será aplicados para resolver los futuros problemas de índole de higiene y educación familiar.

Investigación Explorativa

Trata de recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes.

Por lo general investigan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el “tono” de investigaciones posteriores más rigurosas. Se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Investigación Explicativa

Es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Métodos, Técnicas E Instrumentos

Método Científico

Se utilizará el método científico, porque se recurre a la ciencia, para analizar los riesgos que provoca la falta de aseo personal en el estudiante de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

El método científico, por lo tanto, se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico,

utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo.

Se sustenta en leyes que han sido deducidas por el hombre, de ahí que la validez de todo el proceso se determine a partir de la experiencia diaria de su práctica y uso.

Método Inductivo

Se utilizará el método inductivo, porque vamos a observar el problema, analizarlo, y establecer una solución, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general. En el tema tratado,

La secuencia metodológica propuesta por los inductivistas es la siguiente:

- Observación y registro de los hechos.
- Análisis de lo observado.
- Establecimiento de definiciones claras de cada concepto obtenido.
- Clasificación de la información obtenida.
- Formulación de los enunciados universales inferidos del proceso de investigación que se ha realizado.

La encuesta directa

Es una técnica destinada a obtener datos e información de una muestra representativa de varias personas cuyas opiniones interpersonales le interesan exclusivamente al investigador.

Esta será aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo del Cantón Babahoyo con el fin incentivar la educación familiar en la salud y sus consecuencia en los hábitos de higiene la misma que debe estar incluida en el sistema educativo para ser desarrollada en todas las asignatura, además se la considerada como una cualidad transformadora de grupos culturales y comunidades, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

El instrumento, que se aplica para la investigación es el cuestionario.

El cuestionario: Es un instrumento de investigación el mismo que consiste en una serie de preguntas, que se le aplica a la población a investigar. Como investigador se debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que van a responder el cuestionario.

Población y Muestra

PERSONAL	UNIVERSO	MUESTRA	ENTREVISTA/ ENCUESTA	PORCENTAJE
Director	1	1	1	100
Profesores	35	35	35	100
Estudiantes	800	267	267	100
TOTAL	836	303	303	-----

Se ha estimado el tamaño de la muestra mediante el sistema de muestreo aleatorio simple, siendo:

$$n = \frac{N}{(E)^2(N-1) + 1}$$

En donde,

N = Población

n = Muestra

E = Porcentaje de error $(0.05)^2$

Desarrollo de la muestra:

$$n = \frac{800}{(0.05)^2 800 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{800}{0.0025 (799) + 1}$$

$$n = \frac{800}{1.9975 + 1}$$

$$n = \frac{800}{2.9975}$$

N = 267 Encuestas

12. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

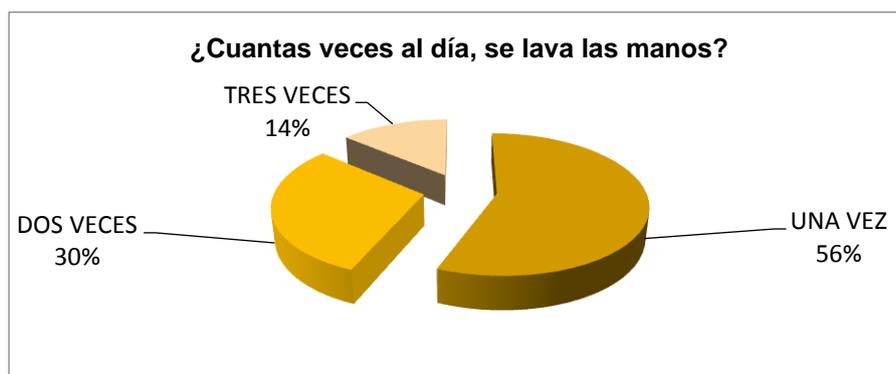
La presente encuesta tiene por finalidad conocer si los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” emplean normas de aseo en su vida escolar y personal.

Conteste con una “x” su criterio

1. ¿Cuántas veces al día, se lava las manos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
UNA VEZ	150	56%
DOS VECES	80	30%
TRES VECES	37	14%
TOTAL:	267	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



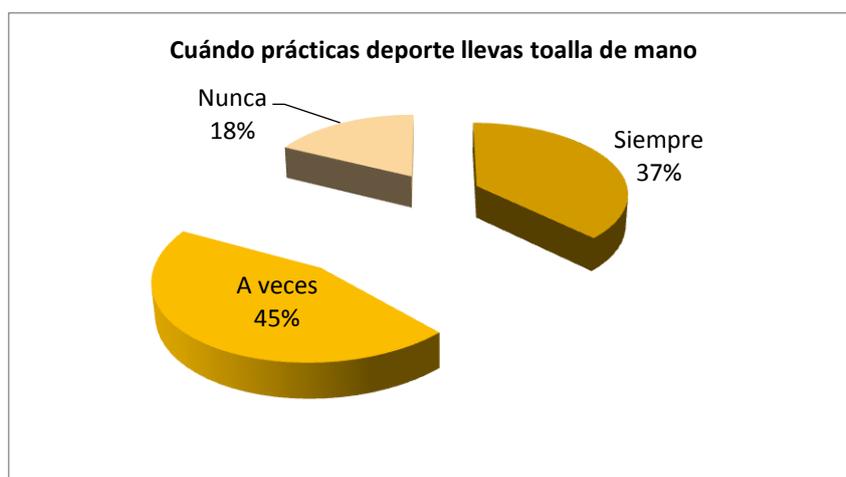
Análisis: Con respecto a la pregunta ¿cuántas veces al día, se lava las manos? nos indican que el 56 % se lava las manos sola una vez en el día, tenemos con un 30 % que realiza esta labor dos veces en el día y al final con un 14 % realizan esta práctica de aseo tres veces al día.

Interpretación: Cómo podemos notar el hábito de lavarse las manos es casi nulo, debemos empezar por algo tan sencillo como es lavarse las manos no una, dos ni tres veces, sino las veces que sea necesaria, de esta manera estamos fomentando el aseo en los niños.

2¿Cuándo prácticas deporte llevas toalla de mano?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	100	37%
A VECES	120	45%
NUNCA	47	18%
TOTAL:	267	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis

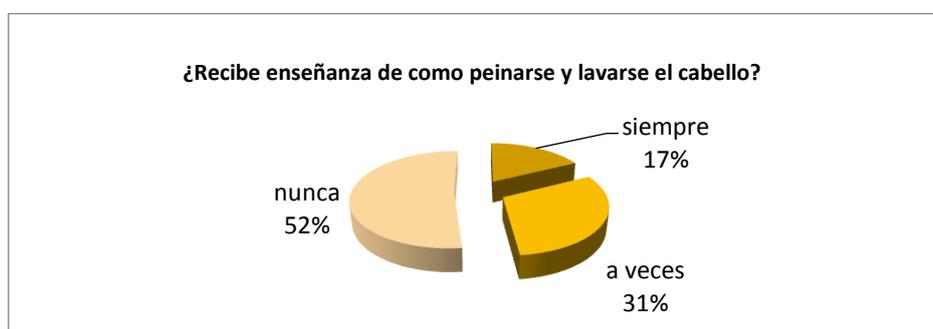
El análisis a la pregunta ¿Cuándo prácticas deporte llevas toalla de mano? Nos indican que un 45 % de los estudiantes a veces practica algún tipo de deporte, mientras que un 37 % de los estudiantes que siempre practican algún tipo de deporte y en tercer lugar tenemos con un 18 % nunca practican algún tipo de deporte.

Interpretación: Los estudiantes no ven al deporte como un hábito de salud, como vemos en las encuestas un porcentaje considerable ni siquiera lo practica.

3 ¿Recibe enseñanza de como peinarse y lavarse el cabello?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	17%
A VECES	82	31%
NUNCA	138	52%
TOTAL:	267	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis:

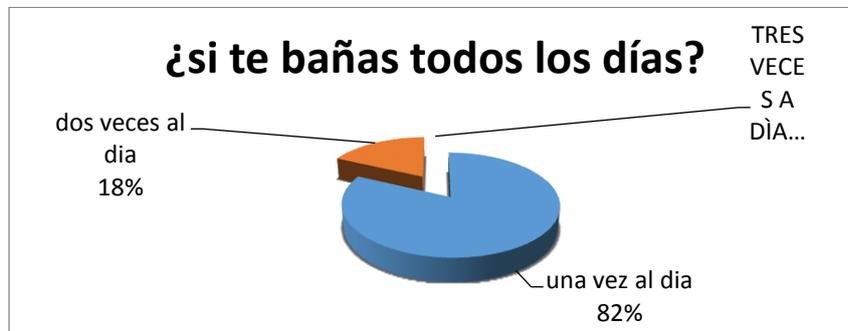
En cuanto a la pregunta si el estudiante ¿Recibe enseñanza de como peinarse y lavarse el cabello? Vemos que con un 52% nunca recibe instrucciones de sus padres para peinarse y lavarse el cabello, con un 31% nos indica que a veces reciben esta enseñanza y vemos con un 17% de los estudiantes que indican que siempre reciben esta enseñanza.

Interpretación: Muchas veces los padres consideran que peinarse o lavarse el cabello no implica técnicas, pero también forma parte de la práctica de aseo el adecuado cuidado que le demos a las partes de nuestro cuerpo, por más insignificante que nos parezca.

4¿Te bañas todos los días?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
UNA VEZ AL DÍA	219	82%
DOS VECES AL DÍA	48	18%
TRES VECES AL DÍA	0	0%
TOTAL:	267	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis

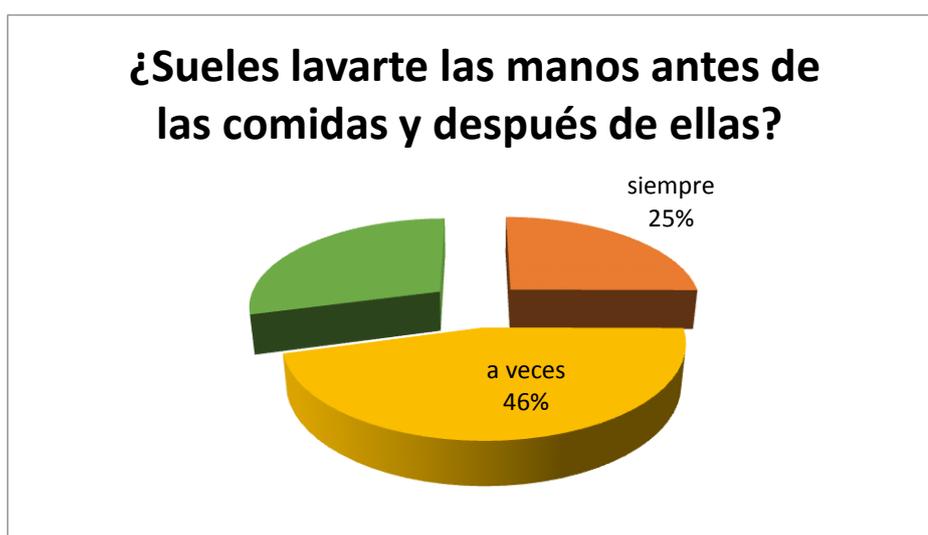
En cuanto a la pregunta si ¿si te bañas todos los días? nos indican que con un 82 % de los encuestados realizan esta actividad una vez al día, en segundo lugar con un 18 % nos refieren los encuestados que realizan esta actividad dos veces al día y por ultimo con un 0% de los estudiantes realizan esta actividad tres veces al día.

Interpretación: Es muy común ver y escuchar como las personas bañan su cuerpo tan solo una vez al día, se olvidan que el cuerpo transpira y como nos sentimos al hacerlo.

5 ¿Sueles lavarte las manos antes de las comidas y después de ellas?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	67	25%
A VECES	122	46%
NUNCA	78	29%
TOTAL:	267	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis:

Con respecto a la pregunta si ¿Sueles lavarte las manos antes de las comidas y después de ellas? La estadística nos indica que con un 25% siempre realizan esta actividad de higiene, luego tenemos con un 46% que realizan esta actividad y en tercer lugar con un 29% nos refiere que nunca.

Interpretación: El hábito de aseo inicia por casa y es allí principalmente donde se debe guiar al niño a adquirir responsabilidad de aseo

6 ¿Te cambias de ropa interior todos los días?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
UNA VEZ AL DÍA	219	82%
DOS VECES AL DÍA	48	18%
DOS VECES A LA SEMANA	0	0%
TOTAL:	267	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis: Con respecto a la pregunta ¿Te cambias de ropa interior todos los días? vemos con un 82 % una vez al día, luego con un 18 % nos indica que realizan esta actividad dos veces al día y por ultimo con 0% nos indican que realizan esta actividad tres veces al día.

Interpretación: Como nos muestra el gráfico, podemos darnos cuenta que en su mayoría los estudiantes se cambian de ropa interior solo una vez al día. Por lo que hay que trabajar en el hábito de higiene sobre todo en este aspecto.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene por finalidad conocer si los padres de familia de la Unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” emplean normas de aseo en su vida familiar, escolar y personal.

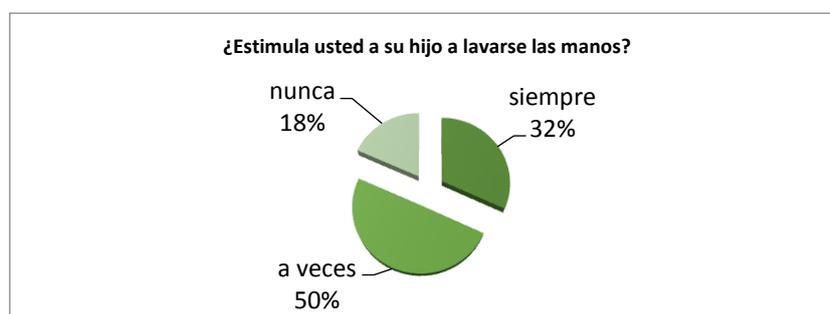
Conteste con una “x” su criterio

1. ¿Estimula usted a su hijo a lavarse las manos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	85	32%
a veces	133	50%
Nunca	49	18%
TOTAL:	267	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ

AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis: En las encuestas a los padres de familia, nos indican que ¿Estimula usted a su hijo a lavarse las manos? un 50 % nunca estimula a sus hijos a lavarse las manos, versus el 18 % estimula a sus hijos a veces y por ultimo con un 32% que lo hace siempre.

Interpretación: El hábito de los lavarse las manos y todo el cuerpo inicia en el hogar, de allí nace el deseo de sentirse y verse bien.

2. ¿Cuándo tu hijo practica algún deporte lleva toalla de mano?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	100	37%
A VECES	120	45%
NUNCA	47	18%
TOTAL:	267	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



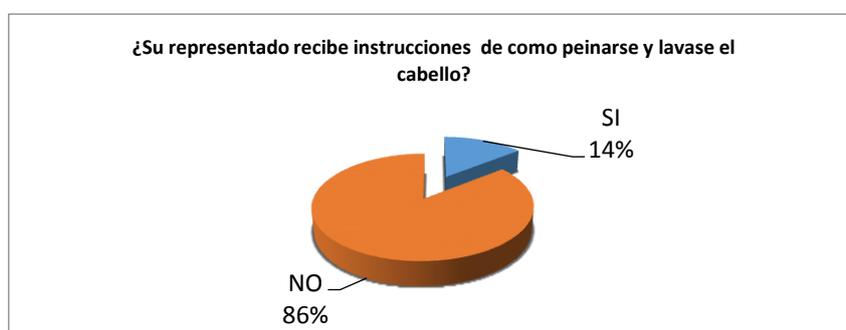
Análisis: Analizando la pregunta ¿Practica su hijo algún deporte? Nos indican los padres de familia que un 45 % a veces realiza algún tipo de deporte, luego con un 37 % por ciento siempre realiza algún tipo de deporte y con un 18% están los estudiantes que nunca realizan algún tipo de deporte.

Interpretación: El deporte es fuente de salud y energía y debe existir en los estudiantes los mejores deseos de practicarlo, ayuda a mantenerse activo física y anímicamente.

3. ¿Su representado recibe instrucciones de como peinarse y lavase el cabello?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	100	38%
A VECES	100	37%
NUNCA	67	25%
TOTAL:	267	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis:

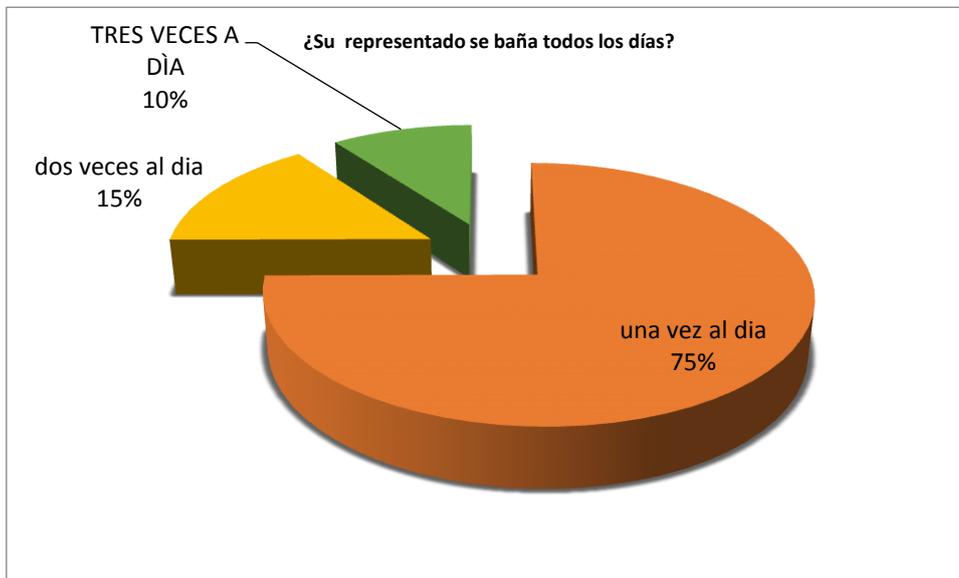
Tabulando los datos de la pregunta si su representado recibe ¿Su representado recibe instrucciones de como peinarse y lavase el cabello? Nos indican un 38 % que siempre instruye a sus hijos a realizar esta actividad, versus un 37 % que a veces guía a sus hijos a realizar estas actividades de higiene y con un 25 % nos indica que nunca guía sus hijos a realizar estos hábitos de higiene.

Interpretación: El hábito de aseo del cabello debe ser supervisado por un adulto. De lo contrario su accionar no quedará realizado eficientemente.

4. ¿Su representado se baña todos los días?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
UNA VEZ AL DIA	200	75%
DOS VECES AL DIA	40	15%
TRES VECES A DIA	27	10%
TOTAL:	267	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis

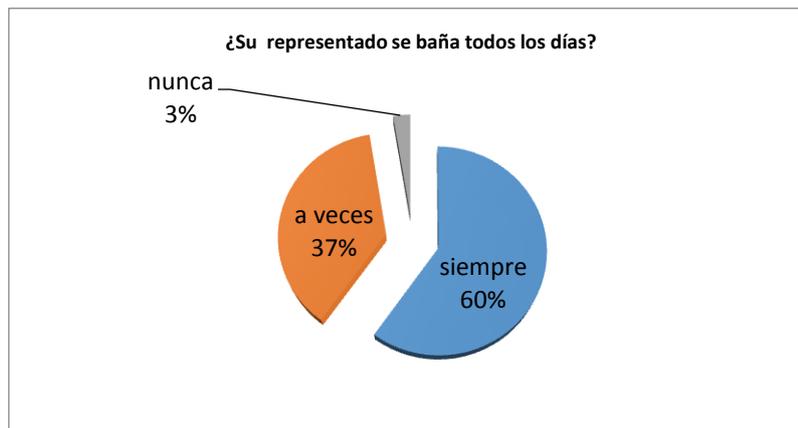
En cuanto a la pregunta sobre si su hijo ¿Su representado se baña todos los días? Nos indican con 75 % realiza esta actividad una sola vez al día, versus con un 15 % que realizan esta actividad dos veces al día y por ultimo con un 10% que realiza esta actividad tres veces al día.

Interpretación: En este proceso de aseo se involucra a los padres de familia, ellos como adulto deben explicar cómo se debe realizar un baño y en qué medidas.

5. ¿Su representado suele lavarse las manos antes de las comidas y después de ellas?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
siempre	160	60%
a veces	100	37%
nunca	7	3%
TOTAL:	267	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



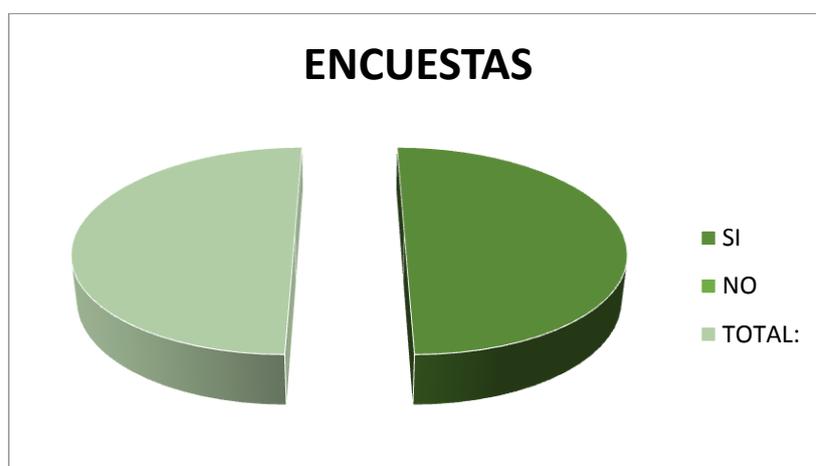
Análisis

La pregunta ¿Su representado suele lavarse las manos antes de las comidas y después de ellas? Nos indican las tabulaciones de datos que un 60% nunca se lavan las manos antes o después de comer, con un 37% nos indican que a veces se suelen lavar las manos antes y después de comer y con un 3 % de estudiantes nos indica que siempre realizan esta actividad de higiene.

Interpretación: El lavarse las manos después de cada comida, o antes de hacerlo implica una norma de higiene que ayuda a prevenir muchas enfermedades, el hábito de hacerlo implica mucho las costumbres del hogar.

6. ¿Su representado se cambia de ropa interior todos los días?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Si	133	50%
No	134	50%
TOTAL:	267	100%



Análisis:

Con respecto a la pregunta si o no ¿Su representado se cambia de ropa interior todos los días? Nos indican que un 50 % si se cambia su ropa interior todos los días y con un 50%nos indica que no realiza esta actividad diariamente.

Interpretación: El cambiarse de ropa debe formar parte de nuestra rutina diaria.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

La presente encuesta tiene por finalidad conocer si los docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” guían a sus estudiantes para que empleen normas de aseo en su vida escolar y personal.

Conteste con una “x” su criterio

1. ¿Ha observado si sus estudiantes se lavan las manos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
a veces	10	29%
Nunca	20	57%
TOTAL:	35	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis:

Los docentes con relación a la pregunta ¿Ha observado si sus estudiantes se lavan las manos? Nos indican que con un 57% nunca ha observado que los estudiantes se laven las manos después de ir al baño o comer algún tipo de alimento, un 29% se lava las manos a veces y un 14% siempre se lava las manos.

Interpretación: Los maestros como guía en el aula de clases y en la institución deben ser forjadores de hábitos de higiene.

2. ¿Guía a sus estudiantes a peinarse y lavarse las manos?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
siempre	25	72%
a veces	5	14%
nunca	5	14%
TOTAL:	35	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis:

Los docentes de la Unidad de estudio con respecto a la pregunta ¿Guía a sus estudiantes a peinarse y lavarse las manos? Nos refieren que siempre guía a sus estudiantes a practicar los hábitos de higiene con un 72 %, con un 14 % tenemos que a veces guían a los estudiantes y con un 9 % nunca guían a realizar estas actividades de higiene.

Interpretación: el estar bien presentados mejora nuestra autoestima, por ello debemos fomentar en los estudiantes el hábito de verse bien.

3. ¿Percibe usted si su estudiante se baña diariamente?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	29%
A VECES	5	14%
NUNCA	20	57%
TOTAL:	35	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis

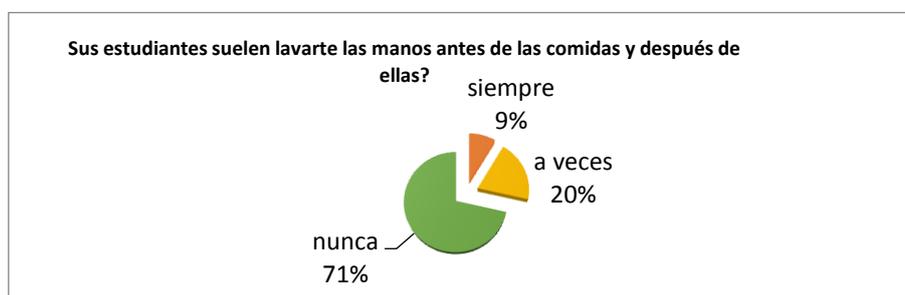
Los docentes de la Unidad de estudio con respecto a la pregunta ¿Percibe usted si su estudiante se baña diariamente? Nos refieren con un 57 % nunca perciben si ellos han tomado o no un baño, el 29 % siempre percibe si han tomado un baño diariamente por su buen olor cuando se acercan y un 14 % nos dice que a veces perciben se han bañado sus estudiantes.

Interpretación: los maestros en sum mayoría no perciben si sus estudiantes se bañan diariamente, por lo que se debe trabajar mucho en este hábito de higiene.

4. ¿Sus estudiantes suelen lavarte las manos antes de las comidas y después de ellas?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	3	9%
a veces	7	20%
Nunca	25	71%
TOTAL:	35	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis e interpretación

¿Sus estudiantes suelen lavarte las manos antes de las comidas y después de ellas?

Es la pregunta que se realizó en la encuesta a los docentes si ellos han podido ver si sus estudiantes se lavan las manos nos indican que un 71 % de profesores nunca ven a sus estudiantes lavándose las manos un 20 % a veces ven a sus estudiantes lavándose las manos y solo un 9 % siempre ven a sus estudiantes lavándose las manos.

5. ¿Sus estudiante llevan el uniforme apropiado y limpio?

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	5	14%
NO	30	86%
TOTAL:	35	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ
AUTORA: GLADYS VEGA JIMÉNEZ



Análisis:

En cuanto a si sus estudiantes llevan todos los días el uniforme correcto nos indican que el 57 % de estudiantes si van diariamente con el uniforme e correcto y el 43 % de estudiantes no van con el uniforme correspondiente.

Interpretación: como se ha dicho anteriormente los hábitos de higiene inician en casa, y es aquí donde se nota el interés de los padres de enviar aseados a sus hijos al centro educativo.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1. Conclusiones

- Con relación a las respuestas de los encuestados al decir que, no acostumbran a revisar la higiene y aseo personal de los niños, esta actividad la realizan rara vez, despreocupándose del cuidado integro de los infantes.
- El cuidado que mantienen los docentes, padres y madres de familia solo lo han basado en la exhortación, y que de manera frecuente lo llevan al odontólogo despreocupándose de la integridad de los niños y niñas, ocasionando un gran problema para ellos y ellas en la educación.
- A pesar de que se cuenta en el hogar con los materiales de aseo, y que los padres y madres de familia conocen qué son los buenos y malos hábitos de higiene y aseo personal, en la práctica se han visto, resultados negativos, contrarios a pesar de tener las facilidades para hacerlo, donde la despreocupación y desinterés familiar y de los propios niños y niñas se hace visible.

- A los padres y madres de familia encuestados le gustaría contar con un manual de higiene y aseo personal, pues afirman que es beneficioso para tener más cuidado de la higiene y aseo personal de sus hijos e hijas.
- La aplicación de una manual de higiene y aseo personal contribuye en la educación, donde los niños y niñas mantienen un buen desarrollo físico, mental y social en el aprendizaje.
- La presentación personal de los niños y niñas, si influye en el aprendizaje, donde los actores que deben contribuir al logro de la aplicación de los hábitos de higiene y aseo personal son, principalmente los padres y madres de familia en el hogar, los y las docentes en la institución educativa.

13.2. Recomendaciones.

- Los docentes, padres y madres de familia deben revisar la higiene y aseo personal de los niños y niñas de manera frecuente y constante, pues a la edad de ellos, es común el juego donde de manera general se ensucian.
- Aplicación los conocimientos de los buenos hábitos de higiene y aseo personal, esto se lo puede realizar a base de charlas dirigidas a los padres y madres de familia sobre estos temas.

- Aplicación correcta del manual de higiene y aseo personal, pues esto ayuda a desarrollar los buenos hábitos, y los beneficios a lograr serán de manera general para los niños y niñas.
- Que exista una buena coordinación entre docentes, padres y madres de familia en lograr que los niños y niñas mantengan una buena presentación personal, y que esto sea favorable para el desarrollo del aprendizaje escolar.
- Darle un buen uso de la guía para obtener un buen resultado, pues el planteamiento del mismo tiene como objeto y garantiza beneficios que van en pro de la niñez de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez”. Lograr el compromiso entre docentes, padres, madres, niños y niñas para que los resultados sean visibles en un tiempo determinado que a la vez garantice que en el tiempo se conviertan en hábitos y costumbres.
- Como parte investigativa se realizó un observación directa de cómo se presentaban los niños y niñas al momento de asistir a las clases escolares, donde se detectó la problemática, de los niños y niñas observados se verificó varios inciden en una mala presentación personal en la higiene, a los cuales se les va a aplicar las actividades de higiene y aseo personal propuestos en el manual, con el único fin de mejorar su personalidad y presentación.

14. PROPUESTA

GUIA EDUCATIVA SOBRE HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ DEL RECINTO SAN AGUSTÍN CANTÓN DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

14.1 Alternativa Obtenida

Estrategias, actividades y aplicación de guía sobre higiene personal.

14.2 Alcance de la Alternativa

Esta alternativa plantea el estimular a través de la guía de higiene motivar a la práctica de estos buenos hábitos que son la base para desarrollarse en un entorno saludable.

La experiencia adquirida a través del manejo de guía educativa sobre higiene personal permitirá que los padres, docentes y estudiantes manejen, conozcan y practiquen los hábitos de higiene que permitirá al estudiante desarrollarse en un contexto saludable previniendo cualquier tipo de enfermedades y para sentirse seguro de sí mismo ya que esta propuesta es motivadora.

14.3 Aspectos Básicos de la Alternativa

14.3.1 Antecedentes.

La Universidad Técnica de Babahoyo, a través de su Centro de estudios de postgrado, ha venido formando profesionales en diversas aéreas, entre ellas

Docencia y Currículo, en la cual tuve la oportunidad de formarme. En toda maestría se debe realizar como último paso la tesis para la graduación en la cual personalmente me propuso Implementar una Guía Educativa sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez se encuentra ubicada en el Recinto San Agustín cantón de Babahoyo provincia de Los Ríos.

Se propuso trabajar en esta escuela ya que por simple observación se pudo notar que las condiciones higiénicas de los niños y niñas estudiantes no eran las mejores puesto que no contaban con un conocimiento adecuado y prácticas correctas, por lo que se propuso la aplicación del proyecto a la directora de este plantel teniendo la aprobación.

Dentro de la propuesta se planteó ceder un espacio para poder implementar el antes mencionado proyecto. Antes de las capacitaciones se realizó un diagnóstico a una muestra determinada de estudiantes, el cual permitió medir los conocimientos y prácticas que poseen, para lo cual se elaboró un instrumento (Encuesta) se aplicó antes de la intervención y después de la intervención. En el cual se pudo comprobar la deficiencia de un 80% aproximadamente de conocimientos y por ende las prácticas en cuanto al tema.

Durante las internaciones se realizó dinámicas de presentación, integración, de participación, el cual permitió crear un ambiente de confianza y llegar más fácil con la información, se comprobó también que la predisposición los niños y niñas fue excelente.

14.3.2 Justificación

La justificación de esta propuesta es la implementación de metodología y actuación del docente y padres de familia para reforzar los hábitos de higiene.

Los estudiantes además de conocer los hábitos de higiene y aplicarlos diariamente sean capaces de tener esta actitud perdurablemente, en cual contexto que ellos se desenvuelvan.

14.3.3 OBJETIVOS de la Propuesta

Objetivo General de la Propuesta

Incrementar el nivel de conocimientos sobre higiene personal, para disminuir la presencia de enfermedades en los niños y niñas de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez se encuentra ubicada en el Recinto San Agustín cantón de Babahoyo provincia de Los Ríos.

14.2.2 Objetivos Específicos.

- Planificar acciones educativas en higiene personal en el grupo de estudio.
- Ejecutar acciones educativas en higiene personal.
- Evaluar las acciones educativas.

14.3.4 Estructura general de la propuesta

Metas.

Se aspira tener la participación del 100% del grupo de intervención.

Se pretende incrementar en un 90% el nivel de conocimientos de niños y niñas.

Implementar en un 100% el proyecto educativo.

Ubicación y temporalización. La Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez se encuentra ubicada en el Recinto San Agustín cantón de Babahoyo provincia de Los Ríos.

Población de estudio.

El grupo de estudio estuvo constituido por 267 estudiantes, trabajamos con este número, extendiendo así nuestra propuesta en otros años de estudio.

Técnicas.

- Lluvia de ideas sobre el tema a tratar en cada reunión.
- Charlas educativas.
- Demostraciones de acuerdo al tema tratado.
- Lectura de historias.
- Presentación de materiales audiovisuales.
- Juegos.
- Observación de laminas

- Dramatización
- Consecuencias de no tener buenos hábitos de higiene
- Recortes y pinturas.

Los niños por naturaleza son muy inquietos por lo que es indispensable la aplicación de varias metodologías en especial las de participación, es por eso que se aplicó, dinámicas de presentación, juegos participativos, dinámicas de integración, participación para lograr tener y mantener la confianza y la atención en cada uno de los encuentros.

Temas a Capacitar.

Luego de tabulada y analizada la información recopilada se propuso desarrollar los siguientes temas con el objetivo de capacitar y educar

- Lavado de manos.
- Corte de uñas de manos y pies.
- Corte de cabello en los niños.
- Limpieza del oído.
- Higiene bucal.
- Higiene de la ropa.
- Cambio del cepillo de dientes.
- Importancia del lavado de los alimentos antes de comer.
- Importancia del cuidado del agua y los métodos de purificación.

IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE CLASE Y RESULTADOS OBTENIDOS.

PLAN DE CLASE N°1.

TEMA: Conceptos e importancia de la higiene personal.

OBJETIVO: Identificar los diferentes conceptos de Higiene Personal y su importancia.

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Niños y niñas de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jimenez

FECHA: 2015.

DURACIÓN: 60 min.

RESPONSABLE: Gladys Vega Jiménez (Docencia Y Currículo).

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de Higiene, aseo y tipos. • Importancia de la Higiene Personal. 	<p>Iniciales Saludo y presentación del grupo y temas a tratar.</p> <p>Motivación Se iniciará con una dinámica rompehielos la que permitirá crear un ambiente de confianza con los niños y niñas.</p> <p>Construcción Se iniciara con un breve sondeo sobre los temas a tratar, se continuara con la charla educativa sobre los conceptos básicos y necesarios para el desarrollo de las diferentes temáticas a tratar.</p> <p>Evaluación Preguntas y respuestas de 35 min. 10 min lo tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Charla • Educativa. • Interrogatorio. 	<p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>35 min</p> <p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Marcadores. • Masquín. • Pelota. • Refrigerios.

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N°1.

TEMA: Conceptos e importancia de la higiene personal.

Actividades Iniciales.

El taller de capacitación inició a las 9H00, con la presencia de los estudiantes, se dividió los grupos para una mejor comprensión del taller los contenidos y actividades como las técnicas utilizadas fueron las mismas, luego del saludo de bienvenida se dio paso a explicar el porqué de la presencia en ese día y durante la semana cuya finalidad era compartir talleres sobre higiene personal que les permitan mejorar su calidad de vida, y la tónica de cada uno de los encuentros.

Actividades de Motivación

Luego de expuesto los temas a tratar se realizó una dinámica rompehielos y de presentación denominada la pelota preguntona la misma que consistía en pasar la pelota de una manera rápida en donde el participante daba su nombre el grado y pasaba al siguiente de forma imprevista el que hacia caer la pelota cumplía una penitencia al final del taller a la vez que hubo diversión permitió crear un ambiente de confianza y conocernos.

Construcción de Conocimientos.

Para este acápite se empezó realizando una lluvia de ideas sobre los temas a tratar dejando claro que no se podía calificar a la persona por sus costumbres, luego de culminada se dio paso a la charla educativa contestando inquietudes que se presentaban la misma que tuvo una muy buena participación.

Evaluación.

Para culminar las actividades planteadas se realizó preguntas del tema las cuales tuvieron participación espontánea y positiva en el mismo lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo planteado se culminó con el refrigerio y la presentación del próximo tema del día siguiente.

Plan de clase N°2.

TEMA: Lavado de las manos.

OBJETIVO: Demostrar el correcto lavado de las manos y su importancia.

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Niños y niñas de Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jimenez

NÚMERO DE ALUMNOS: 267

LUGAR: Institución.

FECHA: 2015.

DURACIÓN: 60 min.

RESPONSABLE: Gladys Vega Jiménez (Docencia Y Currículo).

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto del correcto lavado de las manos. • Importancia del lavado de las manos. • Ventajas y desventajas del lavado de las manos. 	<p>Iniciales Saludo y presentación de los temas a tratar.</p> <p>Motivación Se iniciará con una dinámica rompehielos la que permitirá crear un ambiente de confianza con los niños y niñas</p> <p>Construcción Se iniciara con un breve sondeo sobre los temas a tratar, se continuara con la charla educativa.</p> <p>Evaluación Preguntas y respuestas de lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Charla Educativa • Interrogatorio • Práctica del correcto 	<p>5 min</p> <p>10 min 35 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Marcadores • Masquín • Jabón. • Agua. • Toalla. • Refrigerios

	tratado. Práctica del correcto lavado de las manos.	lavado de manos.	10 min	
--	---	------------------	--------	--

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 2.

TEMA: Lavado de las manos.

Actividades Iniciales.

El taller se inició a las 9H00, con la presencia de niños y niñas se dividió los grupos para una mejor comprensión del taller los contenidos y actividades como las técnicas utilizadas fueron las mismas, se les dio la bienvenida, explicándoles que la finalidad es compartir talleres sobre higiene personal el cual les permitan mejorar e incrementar su nivel de conocimiento y por ende su calidad de vida.

Actividades de Motivación.

Luego de expuesto el tema a tratar se realizó una dinámica denominada la escritura con el cuerpo. Pida a los participantes que escriban sus nombres en el aire con una parte de sus cuerpos. Puede ser que escojan usar el codo o una pierna, por ejemplo. Continúe de esta manera hasta que todos hayan escrito sus nombres con varias partes de sus cuerpos. Al final del taller a la vez que hubo diversión permitió crear un ambiente de confianza.

Construcción de Conocimientos.

Se realizó una lluvia de ideas sobre el tema dejando claro que no se podía calificar a la persona por sus religión y costumbres, luego de culminada se dio

paso a la charla educativa contestando inquietudes que se presentaban la misma que tuvo una muy buena participación.

Evaluación.

Para culminar las actividades planteadas se realizó preguntas del tema las cuales tuvieron participación espontánea y positiva en el mismo lo que se pudo comprobar que comprendieron y se pudo alcanzar el objetivo planteado, se realizó también una práctica del correcto lavado de las manos y por último se les entrego un refrigerio y la presentación del próximo tema del día siguiente.

PLAN DE CLASE N°3.

TEMA: Higiene bucal y cambio de cepillo de dientes.

OBJETIVO: Dar a conocer sobre el correcto cepillado de los dientes.

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Niños y Niñas de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jimenez.

NUMERO DE ALUMNOS: 267

LUGAR: Aula de la Institución.

FECHA: 15 de Agosto del 2015.

DURACIÓN: 60 min.

RESPONSABLE: Gladys Jiménez (Docencia y Currículo).

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Higiene bucal e Importancia Enfermedades por falta de Higiene • Cepillado correcto Cambio de cepillo • Medidas Preventivas 	<p>Iniciales Saludo de bienvenida</p> <p>Motivación Dinámica rompehielos</p> <p>Construcción Se iniciará con una charla educativa con los temas a tratarse para luego realizar actividades grupales que permitan conocer si hubo comprensión del tema la</p>	<p>Expositiva</p> <p>Charla Educativa Trabajos grupales</p> <p>Demostrativa.</p> <p>Prácticas de cepillado correcto</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>20 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Marcadores • Maquetas • Cepillo dental • Pasta dental

	<p>misma que permitirá evaluar sus conocimientos.</p> <p>Evaluación Trabajo grupal</p>		30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Vaso • Agua Tratada • Hilo dental • Enjuague • Bucal • Refrigerios
--	---	--	--------	---

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N°3

TEMA:

Higiene bucal y cambio de cepillo de dientes.

Actividades Iniciales.

El tercer encuentro inició a las 9H00 A.M con el saludo de bienvenida y presentación de los temas. Actividades de Motivación. Se dio paso a la realización de una dinámica de ambientación para lo cual se necesitó que todos los participantes formen un círculo.

El facilitador pide a los niños/as que caminen imitando el ruido del tren: CHIQUI, CHIQUI, CHIQUI a medida que vayan caminando el facilitador empieza a dar consignas ¡CONOCEN A DON MATIAS EL SEÑOR QUE LE PISO EL TREN! Todos contestan: No señora no lo conozco quiero que me diga Usted, El facilitador responde EL POBRE DON MATIAS SE QUEDO (el facilitador indica posturas como la cabeza torcida, mano torcida, etc. que el grupo debe imitar mientras continúan diciendo chiqui, chiqui, chiqui).

Construcción de Conocimientos.

A continuación la facilitadora inició con la exposición de los temas dando paso a preguntas e inquietudes de los participantes luego de culminada la actividad se dio paso a la evaluación.

Evaluación.

Esta fase del plan se la realizó con prácticas referentes al tema para lo cual existió una buena predisposición y participación por todos los presentes.

14.3.5 Resultados específicos de la alternativa

Luego de la aplicación de la propuesta se espera:

Concientización de la metodología de aprendizaje activo en base a los conocimientos de los buenos hábitos de higiene que facilite el desarrollo personal y social.

Motivación del aprendizaje de las normas de higiene básica a través de la experiencia de la práctica diaria.

Los logros de autoaprendizaje, y que se eleve el desenvolvimiento socio cultural.

Organización de actividades motivadoras a fin de que se pueda ejecutar y resolver con facilidad el cumplimiento de las normas de higiene.

Planificación y motivación para que los estudiantes apliquen las normas de higiene aprendidas en la guía.

Se espera de esta propuesta que los estudiantes lleguen al plantel con el uniforme adecuado, y se denote la aplicación de los hábitos de higiene que padres y docentes sean buenos guías para que ellos apliquen los hábitos de forma permanente y se note estas aplicaciones en el contexto donde se desenvuelvan, en el patio de la institución que no haya desechos fuera del

tacho de basura, mantengan los implementos de higiene como toalla de mano para que se estén aseando frecuentemente.

15. BIBLIOGRAFIA

Aguilar, M^a Carmen; (2003) "*Educación Familiar en Red*". Comunicación y Pedagogía, México:

Amaya, L. (2003) *El juego como estrategia de aprendizaje en los niños en edad preescolar*. (2da Edición). Mexico: Autor.

Jhonson. Z. (2000) *Los hábitos de higiene del niño en edad preescolar*. (Ediciones Macías). Argentina: Autor

Meller J, (1997) Ministerio de Salud Pública *Como mejorar la presentación de su hijo sin que se afecte su autoestima en el aula de clases*. Ecuador

Picart, J, (2003) Higiene y salud. España: Fundación Pere Tarrés

Stephen Garber (2004) "*Portarse bien*" (Ediciones Médicis). Barcelona: autor.

Varios autores (2001) "*La educación de nuestros hijos*" (2da Edición). Madrid: Josefina Aldecoa.

Woolfson R,(2004) *Salud e higiene en los niños*
(Ediciones Parramón). Barcelona: Autor

Wikispaces (2008) *Manual de higiene*. Recuperado septiembre 2008, de <http://edusouned.wikispaces.com/file/view/Res%C3%BAmenes.docx/440541006/Res%C3%BAmenes.docx>

Wordpress (2008) *Educación Familiar*. Recuperado en junio 2008, de <https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/resumen-eps.doc>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene por finalidad conocer si los estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” emplean normas de aseo en su vida escolar y personal.

Conteste con una “x” su criterio

1. ¿Cuántas veces al día, se lava las manos?

1 vez

2 veces

3 veces al día

2. ¿Te gusta practicar deportes?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Recibe enseñanza de como peinarse y lavase el cabello?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Te bañas todos los días?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Sueles lavarte las manos antes de las comidas y después de ellas?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Te cambias de ropa interior todos los días?

Siempre

A veces

Nunca



Universidad Técnica de Babahoyo
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene por finalidad conocer si los padres de familia de la Unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” emplean normas de aseo en su vida familiar, escolar y personal.

Conteste con una “x” su criterio

1. ¿Estimula usted a su hijo a lavarse las manos?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Practica su hijo algún deporte?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Su representado recibe instrucciones de como peinarse y lavase el cabello?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Su representado se baña todos los días?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Su representado suele lavarte las manos antes de las comidas y después de ellas?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Su representado se cambia de ropa interior todos los días?

Si

No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



La presente encuesta tiene por finalidad conocer si los docentes de la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” guían a sus estudiantes para que empleen normas de aseo en su vida escolar y personal.

Conteste con una “x” su criterio

1. ¿Ha observado si sus estudiantes se lavan las manos?

1 vez

2 veces

3 veces al día

2. ¿Guía a sus estudiantes a peinarse y lavarse las manos?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Percibe usted si su estudiante se baña diariamente?

Siempre

A veces

4. ¿Sus estudiantes suelen lavarte las manos antes de las comidas y después de ellas?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Sus estudiante llevan el uniforme apropiado y limpio?

Si

No

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo mejorar los hábitos de Higiene Personal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo?	Investigar la incidencia de los hábitos de higiene personal, mediante la observación y el desenvolvimiento escolar para evidenciar el escaso aseo personal en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo”.	Fomentando la educación familiar mejorará el desarrollo de los los hábitos de Higiene Personal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
¿Cómo contribuir en la coordinación de acciones para el desarrollo de hábitos de higiene Personal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo?	Identificar qué acciones se podrían ejecutar para obtener resultados positivos en los hábitos de Higiene Personal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.	Realizar talleres, seminarios sobre aseo personal para obtener resultados positivos en los hábitos de Higiene Personal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.
¿Qué acciones se podrían ejecutar para mejorar hábitos de Higiene Personal los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo?	Determinar como contribuir en la coordinación de acciones para el desarrollo de hábitos de higiene Personal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.	Socializar con directivos, docentes y padres de familias sobre la problemática de la escasa aplicación de hábitos de higiene en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.
¿De qué manera la orientación del docente influye en el bienestar para fortalecer los hábitos de higiene de los estudiantes en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo?	Definir de qué manera se mejorará el bienestar para fortalecer la integridad de los niños y las niñas del primer año de Educación Básica en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.	Diseñar y aplicación de guía de Higiene Personal para contribuir el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” del cantón Babahoyo.

MATRIZ PROBLEMÁTICA

