



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TEMA:**

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL INTER APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”, DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**AUTORA:**

LCDA. MIRYAM SINCHIGUANO TOAPANTA

**TUTORA:**

DRA. MARÍA LUISA MERCHÁN GAVILÁNEZ MSc.

BABAHOYO - LOS RÍOS

**2015**

## **CERTIFICACIÓN**

DRA. MARÍA LUISA MERCHÁN GAVILÁNEZ MSc, TUTORA DE TESIS DEL CENTRO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

**Certifica:** Que la presente tesis titulada: **La aplicación de estrategias metodológicas en el inter aprendizaje y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón, del cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos**, previo a la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo, ha sido desarrollada en su totalidad por la Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta, bajo mi tutoría y dirección cumpliendo con todos los requisitos y disposiciones legales establecida por la Universidad Técnica de Babahoyo, autorizo su presentación para su calificación y acreditación.

DRA. MARÍA LUISA MERCHÁN GAVILÁNEZ MSc

**TUTORA DE TESIS**

## CERTIFICADO DEL URKUND

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación, a mis padres, por ser quienes me han apoyado y ha comprendido en todo momento.

A mi hijo, por el motivo de mi lucha, por su mejor futuro.

Miryam Sinchiguano T.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a DIOS, por darme fuerza e iluminarme día a día para poder llegar a la meta propuesta.

A mis padres por todo su cariño y apoyo incondicional.

A mi tutora: Dra. MARÍA LUISA MERCHÁN GAVILÁNEZ MSc., por ser mi guía en todo el proceso de elaboración de mi trabajo investigativo.

A todos, muchas gracias.

Miryam Sinchiguano T.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**Yo, MIRYAM SINCHIGUANO TOAPANTA,** portadora de la cédula de ciudadanía N° **050289595-6,** declaro que la tesis que presento sobre el tema: **La aplicación de estrategias metodológicas en el inter aprendizaje y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón, del cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos,** previo a la obtención del título de maestría en Docencia y Currículo es auténtica y original. En tal virtud expreso que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que se desprenden de la presente tesis es de exclusiva responsabilidad de la autora.

**MIRYAM SINCHIGUANO TOAPANTA**  
**C.I: 050289595-6**  
**AUTORA**

## INDICE

Contenido	
<b>TEMA:</b> .....	<b>i</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	<b>ii</b>
<b>CERTIFICADO DEL URKUND</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	<b>vi</b>
<b>INDICE</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	<b>xi</b>
<b>INDICE DE ANEXOS</b> .....	<b>xiii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>xiv</b>
<b>EXECUTIVE SUMMARY</b> .....	<b>xv</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Tema de Investigación:</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Marco Contextual</b> .....	<b>5</b>
<b>3.1 Marco Social</b> .....	<b>5</b>
<b>3.2. Marco Institucional</b> .....	<b>6</b>
<b>3.2.1 Visión institucional</b> .....	<b>7</b>
<b>3.2.2 Misión institucional</b> .....	<b>7</b>
<b>4. Situación problemática</b> .....	<b>8</b>
<b>5. Planteamiento del problema</b> .....	<b>9</b>
<b>5. 1 Problema general o básico.</b> .....	<b>10</b>
<b>5.2. Subproblemas o derivados</b> .....	<b>10</b>
<b>6. Delimitación de la investigación</b> .....	<b>11</b>
<b>6.1 Delimitación espacial</b> .....	<b>11</b>
<b>6.2 Delimitación temporal</b> .....	<b>11</b>

6.4 Variables .....	11
Línea de investigación: .....	12
6.5 Unidades de observación. ....	12
<b>7. Justificación .....</b>	<b>12</b>
<b>8. Objetivos de la investigación.....</b>	<b>13</b>
8.1. Objetivo general .....	13
8.2 Objetivos específicos.....	14
<b>9. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
9.1. Marco Conceptual .....	14
9.1.1. Estrategias metodológicas.....	14
9.1.2 Sentido de las estrategias metodológicas.....	14
9.1.3 Naturaleza de las estrategias metodológicas. ....	15
9.1.5 Los métodos activos en la educación.....	19
9.1.6 La motivación.....	20
9.1.6.1 Motivar a niños de primaria .....	20
9.1.6.2 La motivación en el estudiante .....	21
9.1.6.2.1 El estudiante y su motivación por razones diferentes.....	22
9.1.6.3 La función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje. ....	23
9.1.6.3.1 La motivación en el aula.....	23
9.1.7 Tipos de motivación .....	24
9.1.7.1 Motivación Intrínseca. ....	24
9.1.7.2 Motivación Extrínseca .....	24
9.1.8 Modelos de motivación en el aula .....	24
9.1.8.1 Acciones para mejorar la motivación en el aula. ....	29
9.1.9 Rendimiento Escolar .....	33
9.1.9.1 Causas del bajo rendimiento escolar .....	33
9.1.10. Fundamentación legal .....	34

<b>9.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>9.3. Postura teórica.....</b>	<b>40</b>
<b>10. Hipótesis general:.....</b>	<b>44</b>
10.1 Hipótesis específicas:.....	44
<b>11 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>45</b>
11.1. Modalidad de la investigación .....	45
11.2. Tipo de investigación.....	45
11.2.1 Explicativa .....	45
11.2.2 De campo .....	46
<b>11.3 Métodos y técnicas .....</b>	<b>46</b>
11.3.1. Métodos.....	46
11.3.1.1. Método inductivo .....	46
11.3.1.2. Método deductivo.....	47
<b>11.3.2. Técnicas: .....</b>	<b>47</b>
11.3.2.1. Encuesta .....	47
<b>11.4 Población y muestra .....</b>	<b>47</b>
11.4.1 Población .....	47
11.4.2 Muestra .....	48
9.3 Tipos de motivación .....	53
9.3.2 Motivación Extrínseca .....	53
9.4 Modelos de motivación en el aula.....	53
<b>12. Resultados obtenidos de la investigación. ....</b>	<b>54</b>
12.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis. ....	54
12.1.1 Encuestas a los estudiantes .....	54
Prueba o verificación de hipótesis.....	74
<b>12.3 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación. ....</b>	<b>75</b>
<b>13. Propuesta de Aplicación de resultados.....</b>	<b>77</b>

<b>13.1 Alternativa obtenida .....</b>	<b>77</b>
<b>13.1.1 Planteamiento de la propuesta .....</b>	<b>77</b>
<b>13.2 Alcance de la alternativa.....</b>	<b>77</b>
<b>13.3 Aspectos básicos de la alternativa.....</b>	<b>77</b>
<b>13.5 Objetivos de la propuesta.....</b>	<b>79</b>
<b>13.5.1. Objetivo general de la propuesta .....</b>	<b>79</b>
<b>13.5.1 Objetivos específicos de la propuesta.....</b>	<b>79</b>
<b>13.6 Actividades de la propuesta: .....</b>	<b>80</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>83</b>
<b>GLOSARIO:.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS/ APÉNDICES.....</b>	<b>87</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
<b>Cuadros de encuestas a los estudiantes:</b>	
<b>CUADRO # 1:</b> Comprensión de la clase	47
<b>CUADRO # 2:</b> Utilización de métodos en la clase	48
<b>CUADRO # 3:</b> Deseos de aprender y actuar en clase	49
<b>CUADRO # 4:</b> Estrategias de enseñanza	50
<b>CUADRO # 5:</b> Recursos didácticos	51
<b>CUADRO # 6:</b> Motivación en clase	52
<b>CUADRO # 7:</b> Motivación en la enseñanza	53
<b>CUADRO # 8:</b> Causas de las bajas calificaciones	54
<b>CUADRO # 9:</b> Comprensión de las tareas	55
<b>CUADRO # 10:</b> Motivación en las actividades de aprendizaje en el aula	56
<b>Cuadros de encuesta a docentes:</b>	
<b>CUADRO # 1:</b> Estrategias metodológicas para la motivación	58
<b>CUADRO # 2:</b> Enseñanza estratégica	59
<b>CUADRO # 3:</b> Tipos de estrategias	60
<b>CUADRO # 4:</b> Estrategias metodológicas y las destrezas cognitivas	61
<b>CUADRO # 5:</b> Aplicación de modelos de motivación y el rendimiento académico.	62
<b>CUADRO # 6:</b> Modelos de motivación	63

<b>CUADRO # 7:</b> Interés del estudiante en clases	64
<b>CUADRO # 8:</b> Incidencia de las estrategias metodológicas	65
<b>CUADRO # 9:</b> Causas de la falta de motivación del estudiante	66
<b>CUADRO # 10:</b> Problemas de atención en los estudiantes	67

## INDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Cronograma de trabajo	80
Cuestionario de encuesta a los estudiantes	81
Cuestionario de encuesta a los docentes	83
Fotografías	85

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación titulado: La aplicación de estrategias metodológicas en el inter aprendizaje y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón, del cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, surgió de la necesidad de conocer qué está sucediendo con el uso de las estrategias de enseñanza en las aulas de clases, ya que muchos estudiantes demuestran poca atención e interés en aprender y es por esto que no logran alcanzar un buen rendimiento académico.

Explicando el concepto de las variables se puede decir que: Las estrategias metodológicas son herramientas que usan tanto los docentes con los alumnos para un aprendizaje.

El inter aprendizaje se construye entre dos o más sujetos al compartir conocimientos, actividades y espacios-tiempos.

La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos, también lo vinculamos con la voluntad y el interés.

Los objetivos específicos que se plantearon en la investigación son: Investigar sobre las estrategias metodológicas de inter-aprendizaje que están utilizando los docentes en los estudiantes; conocer si existe motivación en los estudiantes, al realizar las actividades de aprendizaje en el aula e Indagar sobre los modelos de motivación para incentivar a los estudiantes.

Se encuestó a una muestra de 175 estudiantes y a 12 docentes del plantel, los mismos que permitieron obtener las conclusiones y recomendaciones sobre el problema planteado.

**Palabras claves:** motivación, rendimiento académico, actividades de aprendizaje

## EXECUTIVE SUMMARY

The present titled investigation work: The application of methodological strategies in the one inter learning and their incidence in the motivation of the students of the Educational Unit "Quintiliano Sánchez Rendón, of the canton Good Faith, County of The Ríos, arose of the necessity of knowing what it is happening to the use of the teaching strategies in the classrooms of classes, since many students demonstrate little attention and interest in learning and it is for this reason that they are not able to reach a good academic yield.

Explaining the concept of the variables one can say that: The methodological strategies are tools that use the educational ones so much with the students for a learning. The inter learning is built between two or more subject to sharing knowledge, activities and space-times. The motivation is that that impels a person to carry out certain actions and to persist in them until the execution of its objectives, we also link it with the will and the interest.

The specific objectives that thought about in the investigation are: To investigate on the methodological strategies of inter-learning that are using the educational ones in the students; to know if motivation exists in the students, when carrying out the learning activities in the classroom and to Investigate on the motivation models to motivate the students. It was interviewed to a sample of 175 students and 12 educational of the facility, the same ones that allowed to obtain the conclusions and recommendations on the outlined problem.

Keywords : motivation, academic achievement , learning activities

## 1. INTRODUCCIÓN

La motivación en los estudiantes, cada vez resulta más difícil, mantener el entusiasmo y las ganas de aprender al interior de la clase, ya que continuamente se escucha expresiones como: “los niños no ponen atención”, “no parece interesarles lo que ocurre en la escuela”, “no están motivados por aprender”, pero es cuestión de que los estudiantes estén desmotivados o simplemente las estrategias metodológicas no coinciden con lo que el profesor ha empleado y espera como resultado?, ante esta situación el docente debe asumir las estrategias adecuadas dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, considerando que la motivación es de trascendental importancia para promover el inter aprendizaje en el aula mediante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al intentar motivar a niños de primaria, se suele caer en el error de usar las mismas estrategias de motivación que las que se usan para los adultos. Lo que no es correcto, porque los docentes deben comprender y aceptar lo rápido que ellos se distraen y se aburren.

Las estrategias forman un papel muy importante a la hora de planificar una actividad dentro del aula de clases, el docente debe orientar mejor el aprendizaje de cada estudiante si conocemos cómo se educa. Es decir, que la elección de las estrategias didácticas y modo de enseñanza será más efectiva. (Monografías.com. La motivación y la importancia de las estrategias didácticas, 2011).

Bajo este contexto, presento el tema de investigación denominado “La aplicación de estrategias metodológicas en el inter aprendizaje y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, el mismo que permitió obtener datos reales y objetivos sobre la estrategias metodológicas que aplican los docentes en el inter aprendizaje a través de encuestas.

A continuación de aquello, se detalla el Marco Contextual, donde está comprendido por un Marco social sobre el tema y el Marco Institucional, en el que está la historia de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, su visión y misión institucional.

Seguidamente, se encuentra la Situación Problemática, Planteamiento del problema, Problema general o Básico, los Subproblemas o derivados, la Delimitación de la investigación, las variables, Justificación del proyecto, el Objetivo general y los objetivos específicos.

En Marco Conceptual, se hace un análisis de cada variable de la investigación y el Marco referencial sobre la problemática de la investigación.

La Metodología de la Investigación, se encuentran los instrumentos y técnicas para la recolección de datos , la población de la institución investigada y el análisis e interpretación de datos estadísticos de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes del plantel educativo.

Y Finalmente, se presenta una propuesta con el título: Implementación de talleres sobre estrategias metodológicas, a través de la motivación, para un eficaz aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

## **2. Tema de Investigación:**

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL INTER APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN” DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA LOS RÍOS.

### **3. Marco Contextual**

#### **3.1 Marco Social**

La situación educativa en el Ecuador es tan compleja como alarmante; si bien es cierto en la Ley Orgánica de Educación se cita en el literal f del art.2 de los principios: El inter-aprendizaje y el multi-aprendizaje, como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

La aplicación de estrategias metodológica en el inter-aprendizaje permite proyectar y dirigir; además el docente se transforma en un estratega que proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias metodológicas en el inter-aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. Pero aun la mayoría de los docentes no están aplicando estas estrategias en el inter-aprendizaje lo que dificultad obtener la calidad educativa.

### **3.2. Marco Institucional**

La Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, fue fundada en el año de 1962. En su inicio con un gran canelón con cerramiento de caña y el techo de bijao; la misma que estaba ubicada a cuabras de distancia al nor-este de donde actualmente se encuentra.

El fundador y primer director fue el ilustre Riobambeño Lcdo.: David Trujillo quien permaneció al frente de esta institución aproximadamente 5 años.

El nombre de la escuela va en honor al escritor Ecuatoriano Quintiliano Sánchez Rendón, quien nació en Quito en 1898 escritor fluido literato y poeta periodista y Educador distinguido con el transcurso del tiempo y como es lógico, la escuela fue creciendo en paralelo al desarrollo del Pueblo con la autogestión de la directiva de esta institución lograron que la comuna Buena Fe les donara un lote de terreno donde se construyó la escuela.

Esta construcción fue hecha por el gobierno nacional de esta época haciendo un bonito edificio funcional en cuyo de usos múltiples del plantel El Primer año de Educación Básica siendo la maestra la Lcda. Bélgica Guerrero del cuadro distributivo del personal de docente que laboró en este plantel en el año lectivo 2004, 2005 estuvo compuesto así:

Desde 1977 viene laborando en esta institución la Unidad Educativa a distancia Monseñor Leónidas Proaño de los Ríos extensión Buena Fe,

recibiendo el respaldo de las autoridades del plantel para que reciban clases los días miércoles, y sábados en horario vespertino.

En el campo social, cultural y deportivo nuestra escuela siempre ha ocupado los primeros lugares en el evento a nivel cantonal, lo que hace que nos sintamos orgullosos de pertenecer a esta prestigiosa Institución.

El periodo lectivo 2005 – 2006 se inició el lunes 18 de Abril dando un alto desarrollo en el campo pedagógico, toda vez que gracias al municipio de Buena Fe se ha incrementado el personal docente con 30 maestros.

### **3.2.1 Visión institucional.**

La visión de esta institución es convertir a este Plantel en un ícono de la educación en el Cantón y la Provincia para llegar a la excelencia en la formación integral de líderes proactivos que propongan y participen en la transformación social del país.

### **3.2.2 Misión institucional.**

Formar ciudadanos y ciudadanas capaces de transformar a su sociedad y así lograr una mejor calidad de vida.

#### **4. Situación problemática**

La educación, no puede seguir respondiendo a las demandas de la sociedad en permanente cambio de la forma tradicional, como lo ha venido haciendo hasta ahora. Es urgente modernizar los sistemas educativos, es decir emprender estrategias de acción para responder a esos procesos y atender al mejoramiento de la calidad de la educación.

En los últimos años el proceso educativo ha sufrido muchos cambios, tanto por la aplicación de la reforma y actualización curricular, como por la generación de nuevos enfoques que se orientan a conseguir una educación de calidad a través de procesos y mediante estrategias metodológicas concretas para obtener un aprendizaje significativo y mayor nivel de motivación en los niños y niñas. Es prioridad fundamental de un docente manejar procesos útiles y prácticos para llegar a los niños y niñas con contenidos fáciles, útiles y de gran ayuda dentro del proceso de formación integral y el inter-aprendizaje.

La Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena fe, está afectada por esta nueva transición, a pesar de que los docentes asisten y cumplen con su jornada laboral, existen problemas dentro de la institución, como es la falta de capacitación de los docentes, la falta de comunicación permanente a padres de familias por parte de autoridades competentes y maestros que no aplican las estrategias y metodologías en el inter aprendizaje, para mejorar la motivación en los estudiantes.

También, hay estudiantes que no desarrollan el pensamiento lógico y la creatividad en las actividades dirigidas por los docentes. Existe la falta de consideración de los padres hacia sus hijos y maestros al no cumplir y hacer cumplir a sus representados con las tareas que se mandan a casa. La carencia del desarrollo cognitivo pedagógico de los estudiantes es un grave problema para los aprendizajes y la comunidad educativa en general.

Es necesario promover una capacitación interna para preparar a los docentes ante la disposición gubernamental de las PRUEBAS SER del Ministerio de Educación, ante la evaluación de los estudiantes; con nuevas técnicas promoviendo el análisis, comprensión e interpretación en la resolución de problemas y así poder llegar a una educación eficiente, ya que si la situación persiste en el futuro se tendrán menos profesionales de calidad.

## **5. Planteamiento del problema**

La tarea de enseñar, requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, muchas veces los docentes no aplican un adecuado método de enseñanza ni adecuadas estrategias metodológicas, lo que influye de sobre manera en la motivación de sus alumnos.

En la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del cantón Buena Fe, existen muchos niños y niñas que presentan problemas de falta de

motivación para el aprendizaje en el aula, lo que afecta directamente en su rendimiento académico. Cuando existe un programa de tutoría que logre desarrollar habilidades de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje se logrará alcanzar los estándares de una educación de calidad.

Por lo tanto, es necesario que los docentes se comprometan en estar dispuestos a ir mejorando sus estrategias y actualizando diariamente, para poder llegar al alumno y que todos logren un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **5. 1 Problema general o básico.**

¿De qué manera incide la aplicación de las estrategias metodológicas en el inter aprendizaje, respecto a la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos?

### **5.2. Subproblemas o derivados**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas de inter-aprendizaje que utilizan los docentes para desarrollar la motivación estudiantil?

¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes al realizar las actividades de aprendizaje en el aula?

¿Qué modelos de motivación podrían utilizarse para que los estudiantes logren un mayor aprendizaje?

## **6. Delimitación de la investigación**

### **6.1 Delimitación espacial**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

### **6.2 Delimitación temporal**

La ejecución del presente proyecto investigativo se desarrolla durante el periodo lectivo 2015.

### **6.3 Delimitación demográfica**

Mediante el presente estudio, se obtendrán evidentes respuestas de los estudiantes de los 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica, los mismos que se beneficiarán a través de este proyecto.

### **6.4 Variables**

**Variable independiente:** Estrategias metodológicas en el inter aprendizaje.

**Variable dependiente:** La motivación estudiantil

## **Línea de investigación:**

Psicopedagógica

### **6.5 Unidades de observación.**

1.- Personal docente

2.-Estudiantes

## **7. Justificación**

En la actualidad, un educador enfrenta múltiples retos, debido a que la educación es el medio donde se transforma el individuo; para que se integre a la sociedad fomentando la convivencia y participe en el desarrollo del país.

Muchos estudiantes, no muestran interés en sus estudios, conllevando al bajo rendimiento académico, la constante ausencia que trae como consecuencia la deserción escolar, problemas de disciplina que se observa en las escuelas. Esto obliga al docente a invertir mayor tiempo entre dar instrucciones, llamar la atención, repetir los contenidos, sancionar al estudiante y dar citaciones a los padres, lo que conlleva al desgaste físico y mental y al desmejoramiento de la calidad de enseñanza en la actualidad.

La motivación en los estudiantes, es muy importante para la adquisición de nuevos conocimientos, sentir confianza en sí mismos, seguridad al participar y que, en consecuencia favorezca a un carácter personal positivo.

Para poder aumentar de forma correcta una intervención educativa, se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un profundo conjunto de estrategias que proporcionen nuestro trabajo docente.

La presente investigación, es conveniente para la comunidad educativa, por cuanto nos ayudará a conocer sobre los problemas de motivación que presentan los niños y niñas de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos, luego de que el docente aplica estrategias metodológicas.

Con esta investigación, se beneficiaran los estudiantes de los años de 4to a 7mo año de educación básica y ayudará a los docentes a mejorar e innovar las estrategias metodológicas en el inter aprendizaje que le permitan incrementar la motivación de sus estudiantes en el aula de clases, para que de esta manera mejoren su rendimiento académico. Niños que estén mejor motivados darán mejores resultados en el futuro.

## **8. Objetivos de la investigación**

### **8.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas en el inter aprendizaje respecto a la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos.

## **8.2 Objetivos específicos.**

- Investigar sobre las estrategias metodológicas de inter-aprendizaje que están utilizando los docentes en los estudiantes.
- Conocer si existe motivación en los estudiantes, al realizar las actividades de aprendizaje en el aula.
- Proponer la aplicación de mejores estrategias metodológicas que incentiven la motivación de los estudiantes.

## **9. MARCO TEÓRICO**

### **9.1. Marco Conceptual**

#### **9.1.1. Estrategias metodológicas**

Son herramientas que usan tanto los docentes con los alumnos para un aprendizaje. Estas pueden ser "Estrategias Cognitivas" y "Estrategias Meta cognitivas". (Cueva, 2008).

#### **9.1.2 Sentido de las estrategias metodológicas.**

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado

procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son. Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

### **9.1.3 Naturaleza de las estrategias metodológicas.**

Estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio.

Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en arcaica e

iniciando un programa de reconceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

El constructivismo pedagógico, plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros. (Monografías.com. Estrategias metodológicas, 2007).

#### **9.1.4 Tipos de Estrategias Metodológicas.**

##### **Estrategias Cognitivas**

Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas, que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución.

Las estrategias de procesamiento, son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente, para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información.

## **Estrategias Meta Cognitivas**

Son las que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo, a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación. La metacognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la metamemoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos de la memoria.(Maturano y col, 2002).

## **Estrategia Lúdica**

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego. (Nolram, 2010)

## **Enseñanza Estratégica**

La finalidad de la enseñanza estratégica es estimular en los alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos. A su vez, ésta busca formar aprendices estratégicos, entendidos como aquellos que pueden autorregular su propio proceso de aprendizaje.

## **Aprendizaje**

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Velasquez, 2001).

## **Inter-aprendizajes**

Siendo la actividad el principal medio de aprendizaje y de creación y transmisión cultural, los inter-aprendizajes se ubican en estos contextos. En términos generales, inter-aprendizajes se construyen entre dos o más sujetos al compartir conocimientos, actividades y espacios/tiempos, y cuando “los beneficios mutuos del proceso de inter-aprendizaje están conscientemente aceptados por ambas partes”. (Gasché, 2010).

En lo específico, en contextos interculturales se trata de sujetos que se identifican por diferencias culturales y/o sociales, dado que la interculturalidad no es separable de las condiciones sociales que marcan a los sujetos. El “inter aprendizaje intercultural plantea un reto concreto a cada uno de nosotros como personas, -un reto cuyos fines siempre tendremos que definir en el marco de las relaciones de dominación/sumisión”. (Gasché, 2010).

Tratándose de una comunicación entre sujetos que se consideran culturalmente diferentes el establecer diferencias sociales entre ellos no es

casual, dado que el hecho de marcar diferencias y nombrar al otro como diferente puede implicar relaciones de poder.

El inter aprendizaje consiste en el reconocimiento mutuo del aprendizaje logrado y mediado por la interacción entre dos o más sujetos.

Se le amplía el espectro de referentes para mirar la realidad que comparten, pero interpretan de manera distinta. En estos tiempos/espacios determinados se reconocen las diferencias a partir de la comparación con lo propio y se objetivan a través de la distancia que resulta del acercamiento a lo inicialmente desconocido, lo ajeno. Al mismo tiempo se reflexiona sobre los condicionamientos históricos y políticos implícitos en las maneras de marcar diferencias. (Gasché, 2008).

#### **9.1.5 Los métodos activos en la educación.**

En toda acción educativa para el desarrollo cognitivo de los educandos, los profesores tienen que hacer uso de las estrategias metodológicas y si verdaderamente queremos que nuestros niños desarrollen sus habilidades, destrezas, técnicas que selecciona con mucha responsabilidad la estrategia metodológica adecuada que permita en el menor tiempo con , y con el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, por ello es fundamental que el profesor sea un experto en la aplicación de las estrategias metodológicas y sobre todo en la parte motivadora, ya que muchos niños demuestran poco interés o aburrimiento en las clases. (Monografías.com. Estrategias metodológicas, 2007).

### **9.1.6 La motivación**

La palabra motivación proviene de los términos latinos *motus* (“movido”) y *motio* (“movimiento”). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas.

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. (Malow, 2010).

#### **9.1.6.1 Motivar a niños de primaria**

Al intentar motivar a niños de primaria se suele caer en el error de usar las mismas estrategias de motivación que las que se usan para los adultos. Los docentes deben comprender y aceptar lo rápido que estos se distraen y se aburren. Los niños no tienen el mismo control sobre las emociones que los adultos y no se pueden concentrar en una sola tarea, (Blog. Educar motivando, 2013).

La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la

importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje (Miguez, 2001).

#### **9.1.6.2 La motivación en el estudiante**

La motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Los profesores consiguen motivar a los niños teniendo en cuenta varios puntos:

- Preparar las clases, ése es el secreto, usando el libro de texto como apoyo.
- Preparar actividades de unos cinco minutos de duración para conseguir que no se distraigan.
- Alternar las actividades que les sobreexcitan (cantar, moverse por la clase) con las que les tranquilizan (copiar, colorear) porque si solo utilizamos tareas que les tranquilizan los niños se sentirán frustrados y desmotivados.

- Alternar actividades individuales, con las de pareja, con grupos pequeños y con toda la clase porque tienen que aprender a desenvolverse en distintas situaciones sociales.
- Planificar las tareas según el tiempo del que disponemos.
- Compartir los planes con los niños y así conseguiremos una mayor cooperación.

#### **9.1.6.2.1 El estudiante y su motivación por razones diferentes.**

La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia. (Martínez Enrique y Sánchez Salanova, 2010).

### **9.1.6.3 La función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje.**

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés
- Dirigir y mantener el esfuerzo
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

#### **9.1.6.3.1 La motivación en el aula**

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política.

Al respecto Juvonen Jaana (2001), manifiesta que: “El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura”, (Toro, Amada. Motivación de los

estudiantes. Fundamentación teórica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, 2011).

### **9.1.7 Tipos de motivación**

En la actualidad dentro del campo de la motivación es habitual escuchar hablar sobre dos tipos de motivación la una relacionada con el aspecto extrínseco y el otro con el intrínseco.

#### **9.1.7.1 Motivación Intrínseca.**

Díaz Frida (2000) la define como una “tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, al hacerlo, buscar y conquistar desafíos, por lo que el individuo no necesita de castigos ni incentivos para trabajar, porque la actividad le resulta recompensante en sí mismo.

#### **9.1.7.2 Motivación Extrínseca**

Es el interés que nos despierta el beneficio o recompensa externa que vamos a lograr al realizar una actividad.

### **9.1.8 Modelos de motivación en el aula**

#### **Mantener una actitud positiva.**

Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.

Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmósfera del salón de clase deben ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.

### **Detectar el conocimiento previo de los alumnos.**

Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.

### **Preparar los contenidos y actividades de cada sesión.**

Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.

### **Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios.**

Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.

### **Generar conflictos cognitivos dentro del aula.**

Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente,

incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

**Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea.**

Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.

**Cuidar los mensajes que se dan.**

Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

**b) Manejo de la motivación “durante”:**

**Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno.**

A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

**Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.**

El maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gama de estrategias

de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.

### **Organizar actividades en grupos cooperativos.**

Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.

El alumno, aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.

### **Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos.**

Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.

**Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.**

Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

**c) Manejo de la motivación “después”:**

Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

**Evitar en lo posible dar sólo calificaciones.**

Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.

**Tratar de incrementar su confianza.**

Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.

### **Dar la evaluación personal en forma confidencial.**

No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

Éstas son sólo algunas recomendaciones para el manejo de la motivación dentro del aula, no es una receta de cocina, ya que cada profesor podrá agregar más a la lista, según la experiencia que haya tenido en su labor docente. (De la Peña, Xóchitl. Motivación en el aula, 2010).

#### **9.1.8.1 Acciones para mejorar la motivación en el aula.**

Para aplicar estas acciones de desarrollo motivacional, hay que distinguir tres momentos en la situación educativa, el antes, durante y después del proceso instruccional en el aula. El momento antes se correspondería con la planificación o diseño de instrucción que realiza el profesor para su implementación posterior en el aula. El momento durante se identifica con el clima de la clase, abarcando una amplia gama de interacciones, y se correspondería con la puesta en práctica del diseño de instrucción anteriormente elaborado. El momento *después* correspondería a la evaluación final, así como a la reflexión conjunta sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje seguido, que permita corregir errores y afrontar nuevos aprendizajes.

### **Actuaciones instruccionales a realizar antes de la clase.**

En primer lugar sería conveniente realizar un diagnóstico previo a la planificación del proceso instruccional para conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes, también sus posibilidades y limitaciones. Solamente partiendo de estas condiciones se pueden generar estrategias motivadoras en el aula.

Para que el nuevo aprendizaje resulte intrínsecamente motivador y los estudiantes se impliquen en la construcción activa de nuevos significados se apuesta por una planificación sistemática y rigurosa de las situaciones de enseñanza por parte del profesor que, como afirma Coll (1989), debe contemplar al menos tres aspectos: las características de los contenidos objeto de enseñanza y los objetivos correspondientes, la competencia (el nivel evolutivo y los conocimientos de partida) de los alumnos, y los distintos enfoques metodológicos que es posible adoptar (presentar de forma atractiva la situación de aprendizaje) para facilitar la atribución de sentido y significado a las actividades y contenidos de aprendizaje.

Hay que programar para garantizar probabilidades de éxito. El profesor debe ser provocador de éxito no de fracaso. Hay que ofrecer éxito para que el alumno no aprenda de la frustración sino del éxito.

### **Actuaciones instruccionales a realizar durante la clase.**

Otras de las actuaciones del profesor para mejorar la motivación de sus alumnos estarían orientadas a crear un clima afectivo, estimulante y de

respeto durante el proceso de instruccional en el aula. Generar un clima afectivo significa conectar empáticamente con los alumnos, esto puede lograrse a través de una serie de técnicas o pautas de comportamiento como: dirigirse a los alumnos por su nombre, aproximación individualizada y personal, uso del humor (permite una mayor distensión), reconocimiento de los fallos, etc.

En toda organización social debe de existir respeto entre las personas interactuantes. El profesor debe creer en el alumno y viceversa. Si se pierde el respeto se pierden muchas otras cosas.

Hay muchas formas de crear un clima instruccional que resulte estimulante para el aprendizaje. Una manera de estimular al aprendizaje consiste en romper con la monotonía del discurso creando continuamente desequilibrios cognitivos. Las películas de "suspense" nos mantienen atentos a la pantalla porque crean desequilibrios de forma continuada, los docentes también los tienen que crear en el aula preguntando, generando interrogantes, etc. Otra forma de estimular el interés de los estudiantes es relacionando el contenido con sus experiencias, con lo que conoce y le es familiar. También resulta estimulante envolver a los estudiantes en una amplia variedad de actividades en donde se fomente la participación, el trabajo cooperativo y se utilice material didáctico diverso y atractivo.

### **Actuaciones instruccionales a realizar después de la clase.**

En primer lugar hay que tratar de evitar o aliviar las emociones negativas como la ansiedad-estrés que aparecen en las situaciones de control o examen como lo demuestran investigaciones que hemos realizado sobre el tema. En ese sentido, resulta muy recomendable la "evaluación criterial" que pone el acento sobre los propios logros de los alumnos/as", evitando comparaciones en torno a la norma, y permite valorar el esfuerzo personal realizado, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones, (Doménech, 1995; Rivas, 1997).

Periódicamente, después de finalizar la clase, resulta muy interesante realizar autoevaluaciones conjuntas, profesor y alumnos, sobre el desarrollo del proceso instruccional seguido, expresando de forma sincera las emociones y sentimientos experimentados durante el desarrollo de la clase, así como el reconocimiento de los fallos. También es conveniente generar nuevos interrogantes (desequilibrios cognitivos) después de cada lección que estimulen en los alumnos el deseo continuado de aprender.

Estas y otras actuaciones del profesor van dirigidas a evitar los repetidos fracasos que experimentan los sujetos en el aprendizaje, no tanto por sus aptitudes como por su falta de motivación, que les llevan a desarrollar creencias de falta de competencia, que a su vez, conllevan bajas expectativas de logro y como consecuencia escasa implicación en las tareas y un bajo rendimiento escolar, (Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech Betoret., 2000).

### **9.1.9 Rendimiento Escolar**

Se comprende el rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente donde ellos transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida. Siendo entonces el rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el niño se enfrente a las diversas situaciones que se presenten día a día, (Ariel J., 2012).

El método Montessori, destaca que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias. El rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar, (Montessori, M. , 2001)

#### **9.1.9.1 Causas del bajo rendimiento escolar**

Entre las causas más comunes del bajo rendimiento, se puede citar varios factores que involucran al tipo de estudio que aplica el maestro, la infraestructura en la que se desarrolla el aprendizaje, las condiciones en las que vive el niño, el vínculo del niño con la sociedad, la responsabilidad de los padres, etc.

Además existen factores que perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, causando en ellos un desequilibrio que si les aqueja de forma permanente, podría producirse fallas irremediables en su aprendizaje, según Piaget (1926) en sus escritos del pensamiento y lenguaje del niño afirma que el niño asocia el ambiente que vive en su familia con el de la escuela y es así como si la familia falla por alguna circunstancia entonces el niño proyectará este comportamiento particular que se fomenta a partir de las discusiones familiares en su rendimiento tornándolo bajo. Entre los factores más importantes tenemos:

- Factores familiares
- Factores pedagógicos
- Factores psicológicos
- Factores fisiológicos
- Factores económicos
- Factores sociales

El bajo rendimiento académico a ser multifactorial, se basa en el funcionamiento de áreas del niño que afectan en gran medida el comportamiento a nivel cognitivo,

#### **9.1.10. Fundamentación legal**

En la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, el Manual de Convivencia determina lo siguiente:

### **Derechos de los niños:**

Según el Art 23.- En concordancia con lo que señalan los Arts. 140, 141, 142 y 143 del Reglamento General a la Ley de Educación; con el Código de la Niñez y adolescencia en sus Arts. 15, 16, 17,18, 19, 38,39, 40, 41 y 64 tendrán los siguientes deberes y derechos:

- a) Recibir una educación de calidad que contribuya a su desarrollo integral
- b) Ser tratados con respeto por el personal directivo, docente, administrativo y de servicio.
- c) Gozar de un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad que garantice el equilibrio emocional requerido para un óptimo desarrollo de sus potencialidades.

### **Deberes y obligaciones del personal docente:**

Art. 7.- Son deberes y derechos a más de lo señalado en el Ar 83 del Reglamento General a la Ley de Educación, los siguientes:

Dar y recibir un trato cortés, justo y amable de directivos, personal docente, administrativo, de servicio, padres de familia y estudiantes.

- No enviar a los estudiantes fuera del aula por motivos personales.
- Cumplir con la obligación de planificar previamente su clase y llevar todo el material necesario.

- Crear en el aula un ambiente propicio para elevar la autoestima de sus estudiantes.
- Respetar la integridad física y psicológica de los niños/as.
- No proyectar actitudes negativas que atenten contra la integridad moral de miembros de la comunidad educativa.
- Trabajar en un ambiente de paz y armonía, respeto, equidad y solidaridad.
- Recibir asesoramiento oportuno por parte de la autoridad institucional.

## **9.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

En la tesis titulada: La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes, del autor: Lic. Jorge Edison Pila Chipugsiaño, año 2012, menciona lo siguiente:

Hasta hace poco tiempo existía la creencia generalizada de que la motivación provenía de una figura de liderazgo que ejercía su influencia sobre las demás y que a través de ese liderazgo fuera capaz de modificar ese comportamiento.

Según DORNYEI (2005): “La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace...La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje” (pg.79).

Hoy en día se considera que el proceso de la motivación es desarrollado por todo un conjunto de actores de un determinado proceso; y que la función del líder o motivador es ayudar a que cada individuo alinee sus propios objetivos con los objetivos comunes del grupo, es decir, la motivación no consiste en imponer una voluntad sobre otra, sino en convencer a todas las voluntades para lograr un objetivo común.

En el curso de la historia de la motivación en el aula se han ido configurando determinadas maneras de motivar el aprendizaje dentro de la misma. En las prácticas de los sumerios y egipcios, ya se pone de manifiesto el papel del profesor y de la familia como controladores del incentivo. Se promueven esquemas de evitación de castigos socialmente promovidos. Así mismo se hacen elaboraciones sociales de los criterios de éxito para la profesión del escriba.

Del mismo modo que la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes, además de los conocimientos, habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum. Utilizando aquellos patrones que promueven los sistemas autorregulados con una clara orientación hacia el aprendizaje. En el

aula se promueve, más o menos intencionalmente, una serie de ideas o elementos mediadores a los que aludimos son: el tipo de meta que se enfatiza en el aula, el tipo de concepción de la inteligencia que promueve el profesor, el tipo de interpretación que hace de las experiencias de éxito y fracaso (acierto y fallo) propias y de sus alumnos.

Por último, además de los mensajes del profesor, existen otros elementos motivacionales como, el modo en el que se organiza la actividad en el aula es un elemento fundamental a la hora de plantearse el trabajo consciente de los procesos motivacionales implicados dentro de la misma.

En resumen, aunque desde el punto de vista de la investigación empírica hay todavía mucho trabajo que hacer, pensamos que desde una reflexión teórica bien fundamentada es posible vislumbrar una visión coherente de la motivación humana que incluya el terreno educativo.

**En un artículo titulado Teorías de motivación, de monografías.com, - explica lo siguiente:**

La motivación es la actividad y predisposición de un individuo a hacer algo cuando es estimulado convenientemente.

La metodología es el conjunto organizado de métodos, técnicas, procedimientos, etc que se fundan en la psicología y son tendientes

a desarrollar la transmisión de conocimientos, de la manera más fácil en función de los objetivos y competencias preestablecidas.

La línea cognitiva, ha nacido de la investigación en seres humanos, destaca los procesos centrales, cognitivos y, respecto a la actividad académica, se denomina convencionalmente motivación intrínseca. Este grupo de psicólogos defienden el carácter propositivo de la conducta humana. Tolman (1932) señaló que los determinantes críticos del aprendizaje no son las asociaciones ni los refuerzos sino la organización cognitiva de las estructuras.

La percepción de la tarea como un trabajo, más que como una tarea agradable, conlleva la disminución del potencial de la motivación intrínseca, en ausencia de refuerzos externos.

La motivación de logro. La motivación de logro se puede definir como "el deseo de tener éxito".

Castro Rodríguez (2005) citando a Atkinson señala que: "La conducta humana orientada al logro es el resultado del conflicto aproximación-evitación, es decir, la motivación a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso."

Respecto a la primera situación, el enunciado general es que la tendencia al éxito = a la motivación de éxito x la probabilidad de éxito x el motivo de éxito.

Respecto a la segunda situación, el enunciado general es que la tendencia a evitar el fracaso es = a la motivación de éxito x la probabilidad de evitar el fracaso x el incentivo negativo de fracaso.

Elementos constitutivos de la motivación de logro son: el motivo, la expectativa y el incentivo.

- Motivo: disposición que empuja al sujeto a conseguir ese nivel de satisfacción.
- Expectativa: anticipación cognitiva del resultado de la conducta
- Incentivo: cantidad de atracción que ejerce la meta en esa a. concreta.

La fuerza de esa motivación, es una función multiplicadora entre la fuerza del motivo, la expectativa y el valor del incentivo y esta combinación se aplica tanto a la consecución del éxito como la evitación del fracaso.

Tendencia al éxito = motivación de éxito x probabilidad de éxito x incentivo.

Evitación de fracaso = motivo x probabilidad de evitarlo x incentivo negativo al fracaso.

### **9.3. Postura teórica**

La presente investigación, toma referencia a la teoría de la motivación de logro de **David McClelland y John Atkinson** y a la teoría de Ellis- Aprendizaje humano.

La teoría de la Motivación de Logro, David **McClelland** y **John Atkinson** figuraron entre los primeros en interesarse por el estudio de la motivación de logro. La motivación del rendimiento o de logro puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas habilidades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar. Atkinson añadió una nueva consideración a la teoría del logro con su concepto de temor al fracaso, advirtiendo la necesidad de sustraerse a un fallo. Cree que en todas las personas y en diferentes niveles se encuentran presentes tanto la necesidad de logro como la necesidad de sustraerse al fracaso.

- Los alumnos con ML (motivación de logro) tienden a seleccionar problemas que plantean retos moderados, a esforzarse durante más tiempo antes de abandonar ante problemas más difíciles; suelen elegir compañeros sobresalientes en estudios y suelen conseguir mejores resultados académicos. El profesor ha de saber que los alumnos muy motivados por el logro responderán mejor ante tareas que ofrezcan mayores retos, ante unas calificaciones más estrictas, ante una información adicional y correctiva y ante la oportunidad de volver a intentarlo tras haber fallado.

- Por el contrario, alumnos con TF (temor al fracaso) suelen optar por problemas menos difíciles o irrazonablemente difíciles; tienden a elegir compañeros amistosos y sus resultados académicos suelen ser inferiores, en igualdad de cocientes intelectuales. El profesor ha de saber también que los alumnos preocupados por sustraerse al fracaso responderán mejor ante tareas que ofrezcan retos intermedios, ante un gran refuerzo en caso de éxito, con un aprendizaje fragmentado en pequeñas etapas, ante una

calificación más laxa y cuando se evita el reconocimiento público de los errores cometidos.

Según **Jeanne Ellis**, dice que la motivación afecta al aprendizaje y al rendimiento por lo menos de 4 formas diferentes según los diversos estudios de los autores que cita en su capítulo, y estas 4 formas son:

1.- La motivación aumenta o disminuye la energía con la que una persona se enfrenta a las tareas que debe realizar: Afrontar una actividad de manera intensa, a medias, con poca energía o con desgana.

2.- La motivación está relacionada con las elecciones que realizan las personas y los alumnos a la hora de seleccionar tareas o actividades y la forma de afrontarlas.

3.- La motivación impulsa a iniciar una tarea y a mantenerla o por el contrario a evitar iniciar una tarea y a renunciar a hacerla o bien a iniciar una tarea y a no persistir en ella. La motivación se relaciona con el tiempo que un alumno dedica a la tarea del aula.

Pero el tiempo dedicado a las tareas escolares depende del profesor, no de los alumnos. De los alumnos depende el que inicien la tarea y la mantengan, tengan o no dificultades en esas tareas.

Y el cuarto punto es el que se relaciona con las estrategias de aprendizaje y los procesos cognitivos de los alumnos, y de las personas que enfrentan un aprendizaje cualquiera o una tarea determinada.

4.- La motivación influye en las estrategias de aprendizaje y procesos cognitivos que aplican a una tarea determinada, por ejemplo:

El tipo de aprendizaje que utiliza para afrontar la tarea, memorístico, significativo, que a la vez influyen en la forma en que se elaboran los aprendizajes y los procesos cognitivos que se ponen en marcha

La motivación es la energía personal involuntaria y voluntaria que activa o desactiva los procesos implicados en el aprendizaje y dirige las acciones hacia unas tareas determinadas y evita otras.

El constructivismo es una filosofía centrada en el niño. Propone que el ambiente de aprendizaje debe apoyar las múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, la construcción del conocimiento y las actividades contextualizadas y basadas en la experiencia. La teoría constructivista no es nueva. Ha tenido varios exponentes tales como:

- **Jean Piaget** - Los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él y pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje

- **John Dewey**- es considerado como el verdadero creador de la escuela activa y fue uno de los primeros autores en señalar que la educación es un proceso interactivo. El aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica
- **Jerome Bruner**- Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo, auto descubrimiento
- **Lev Vigotsky** - Da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje. Se logra desviar la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico, hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura.
- **David Ausubel**.- Enfatiza en el aprendizaje significativo en el que señala son importantes\* los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

## 10. Hipótesis general:

Las estrategias metodológicas del inter aprendizaje ayudan a la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos.

### 10.1 Hipótesis específicas:

- Las estrategias metodológicas de inter-aprendizaje desarrollan destrezas cognitivas en los estudiantes.

- El bajo nivel de motivación de los estudiantes, ocasiona que no siempre estén atentos en las actividades de aprendizaje en el aula.
- La aplicación de modelos de motivación, influyen en el rendimiento de los estudiantes.

## **11 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **11.1. Modalidad de la investigación**

La presente investigación, se realizó mediante la modalidad cuantitativa, pero al mismo tiempo se usó la modalidad cualitativa, básicamente en la observación y revisión bibliográfica, donde se obtendrán teorías e información útil para llegar a los resultados de los objetivos propuestos.

### **11.2. Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo explicativa y de campo, ya que permiten indagar lo poco conocido, ayuda a delimitar un tema y crear herramientas.

#### **11.2.1 Explicativa**

Permite emitir un análisis del fenómeno estudiado. Faculta la participación real del investigador, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos para determinar causas y efectos del problema de investigación.

### **11.2.2 De campo**

Porque la investigación se centró en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural, como lo es la aplicación de estrategias metodológicas de inter aprendizaje de los maestros de la Unidad educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe. Para comprobar las hipótesis, se realizará encuestas a los estudiantes de 4to a 7mo año de E.B y a los maestros del plantel.

## **11.3 Métodos y técnicas**

### **11.3.1. Métodos**

#### **11.3.1.1. Método inductivo**

Este método nos permitirá realizar un proceso analítico, mediante el cual se parte el estudio de casos, hechos o fenómenos para llegar al descubrimiento acerca del problema planteado, para elaborar la justificación y los antecedentes del tema de investigación.

### **11.3.1.2. Método deductivo**

Dentro del proceso de investigación, este método nos permitirá estudiar el problema desde sus generalidades, para luego establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y llegar a identificar la propuesta de investigación.

### **11.3.2. Técnicas:**

#### **11.3.2.1. Encuesta**

Para conocer la incidencia de las estrategias metodológicas del inter aprendizaje en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, se realizó encuestas a los estudiantes del 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica, del periodo lectivo 2015 y a los 12 docentes, con preguntas diseñadas y relacionadas con las variables del problema, utilizando un cuestionario, integrado por 10 preguntas para cada grupo que intervienen en la investigación.

## **11.4 Población y muestra**

### **11.4.1 Población**

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” y se consideró como población, los estudiantes desde cuarto hasta el séptimo año de educación básica que es de: **496** y de **12** docentes.

### Población de estudiantes

CURSOS/PARALELOS	TOTAL
4° A	38
4 ° B	38
4 ° C	39
5 ° A	39
5 ° B	38
5 ° C	37
6° A	43
6 ° B	44
6 ° C	43
7° A	43
7 ° B	48
7 ° C	46
<b>TOTAL</b>	<b>496</b>

**Fuente.** Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón  
**Elaborado por.** Lcda. Miryam Sinchiguano T.

#### 11.4.2 Muestra

Para determinar la muestra de estudiantes, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 (P)(Q)(N)}{(E^2) (N - 1) + Z^2(P)(Q)}$$

**En donde:**

n= Muestra

N= Población o número de elementos (496).

P= Probabilidad de ocurrencia (75%)

Q= no ocurrencia (25 %)

Z= Nivel de confianza (95 %) Equivale a 1,96

E= Margen de error permitido (5%).

$$\frac{Z^2 (P)(Q)(N)}{(E^2) (N - 1) + Z^2(P)(Q)} \quad n = \frac{(1,96)^2(0,75)(0,25)(496)}{(0,05)^2 (496) + (1,96)^2(0,75)(0,25)}$$

$$n = \frac{(3,6864)(93)}{(1,24) + 3,8416(0,1875)} \quad n = \frac{342,83}{(1,24) + 0,7203} \quad n = \frac{342,83}{1,96}$$

**$n = 175$  estudiantes**

Para los docentes, no se aplicó fórmula, ya que la población es pequeña, por lo tanto se encuestó a los 12 maestros que laboran en el plantel y a 175 estudiantes.

## CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS
La aplicación de estrategias metodológicas en el inter aprendizaje y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón, del cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.	¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas del inter aprendizaje en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos, en el periodo?	Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas del inter aprendizaje en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos, en el periodo.	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Estrategias metodológicas en el inter aprendizaje.</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>La motivación estudiantil</p>	<p>9.1.1 Estrategias metodológicas.</p> <p>9.1.2 Sentido de las estrategias metodológicas</p> <p>9.1.3 Naturaleza de las estrategias metodológicas</p> <p>9.1.4 Tipos de Estrategias Metodológicas</p> <p>9.1.5 Los métodos activos en la educación</p> <p>9.2 La motivación en el estudiante</p> <p>9.2.1 El estudiante se motiva por razones diferentes.</p> <p>9.2.2 La función motivadora del profesor: sin</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas de inter-aprendizaje que utilizan los docentes para desarrollar la motivación estudiantil?</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes al realizar las actividades de aprendizaje en el aula?</p> <p>¿Qué procedimientos metodológicos podrían utilizarse para incentivar la motivación en los estudiantes?</p>	<p>- Investigar sobre las estrategias metodológicas de inter-aprendizaje que están utilizando los docentes en los estudiantes.</p> <p>-Conocer el nivel de motivación en los estudiantes al realizar las actividades de aprendizaje en el aula.</p> <p>-Indagar sobre los modelos de motivación para incentivar a los estudiantes.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Las estrategias metodológicas del inter aprendizaje ayuda a la motivación de los estudiantes de la Escuela de educación básica “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos, en el periodo.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>-Las estrategias metodológicas de inter-aprendizaje desarrollan</p>

				<p>motivación no hay aprendizaje.</p> <p>9.2.3 La motivación en el aula</p> <p>9.3 Tipos de motivación</p> <p>9.3.1 Motivación Intrínseca</p> <p>9.3.2 Motivación Extrínseca</p> <p>9.4 Modelos de motivación en el aula.</p>			<p>destrezas cognitivas en los estudiantes.</p> <p>-El bajo nivel de motivación de los estudiantes ocasiona inseguridad al realizar las actividades de aprendizaje en el aula.</p> <p>-La aplicación de modelos de motivación, influyen en el interés de aprendizaje en los estudiantes.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

## 12. Resultados obtenidos de la investigación.

### 12.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis.

La presente encuesta tiene como objetivo, conocer las estrategias metodológicas en el inter aprendizaje y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe –Provincia de Los Ríos, para lo cual te pedimos por favor contestes a las siguientes preguntas:

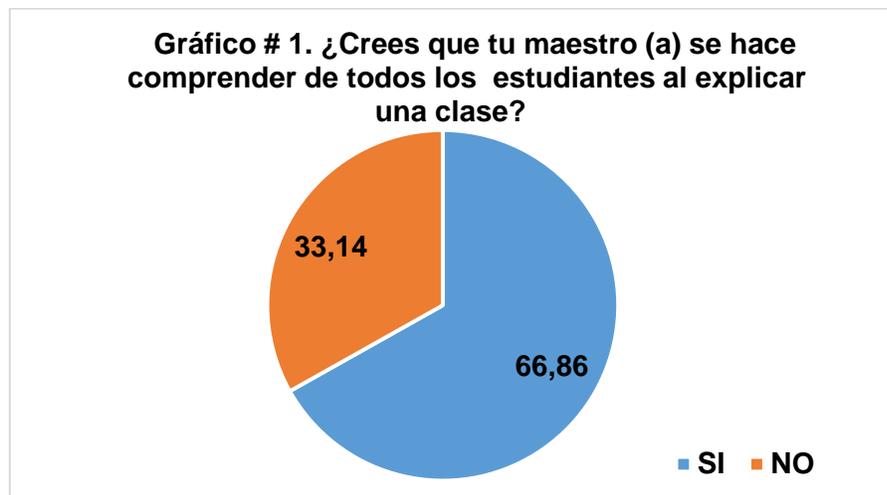
#### 12.1.1 Encuestas a los estudiantes

**Cuadro # 1. Comprensión de la clase**

<b>¿Crees que tu maestro (a) se hace comprender de todos los estudiantes al explicar la clase.</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
<b>Item N° 1</b>	<b>SI</b>	117	66,86
	<b>NO</b>	58	33,14
	<b>Total:</b>	<b>175</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de 4to a 7mo de E.B.

**Autora:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



#### **Análisis e interpretación de resultados:**

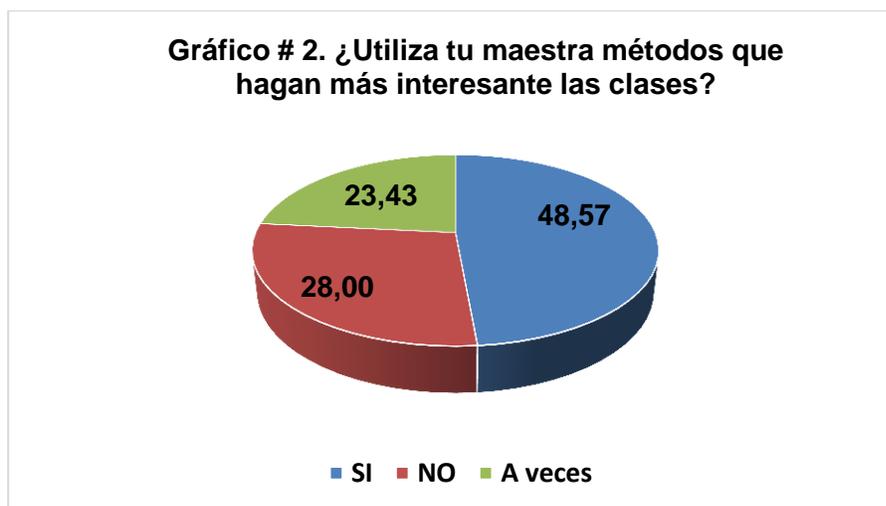
El 66,86% de los estudiantes afirman que la maestra sí se hace comprender de los estudiantes al explicar la clase, mientras que el 33,14% dice que no. A partir de los resultados estadísticos, puedo interpretar que el docente sí se hace comprender de sus estudiantes.

### Cuadro # 2: Utilización de métodos en la clase

¿Utilizas tu maestro (a) métodos que hagan más interesante las clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N° 2	SI	85	48,57
	NO	49	28,00
	A veces	41	23,43
<b>Total:</b>		<b>175</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de 4to a 7mo de E.B.

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano



#### **Análisis e interpretación de resultados:**

De los estudiantes encuestados el 48,57% dice que su maestro (a) sí utiliza métodos para hacer más interesante la clase, el 28% lo niega y el 23,43% opina que solo a veces.

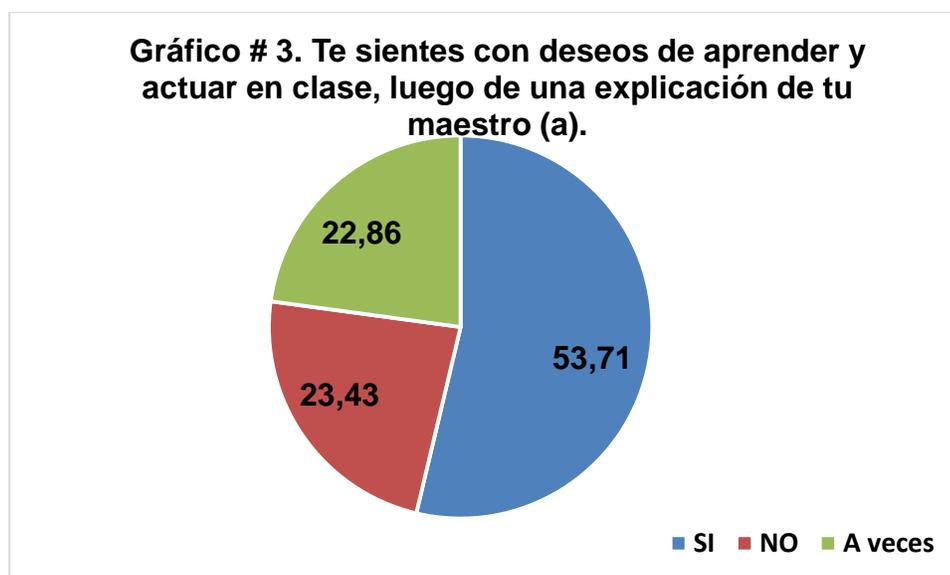
Interpretando los resultados, puedo decir que la mayoría de los docentes del plantel, sí están utilizando métodos estratégicos para hacer más interesante las clases.

### Cuadro # 3. Deseos de aprender y actuar en clase

¿Te sientes con deseos de aprender y actuar en clase, luego de la explicación de tu maestro(a)?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N° 3	SI	94	53,71
	NO	41	23,43
	A veces	40	22,86
Total:		175	100,00

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Autora:** Lcda. Miryam Sinchiguano T.



#### **Análisis e interpretación de resultados:**

El 57,71% de los estudiantes encuestados, dicen que tienen deseos de aprender y actuar en clase luego de la explicación de su maestro (a), el 23,43% opinan que no, mientras que el 22,86% dicen que a veces.

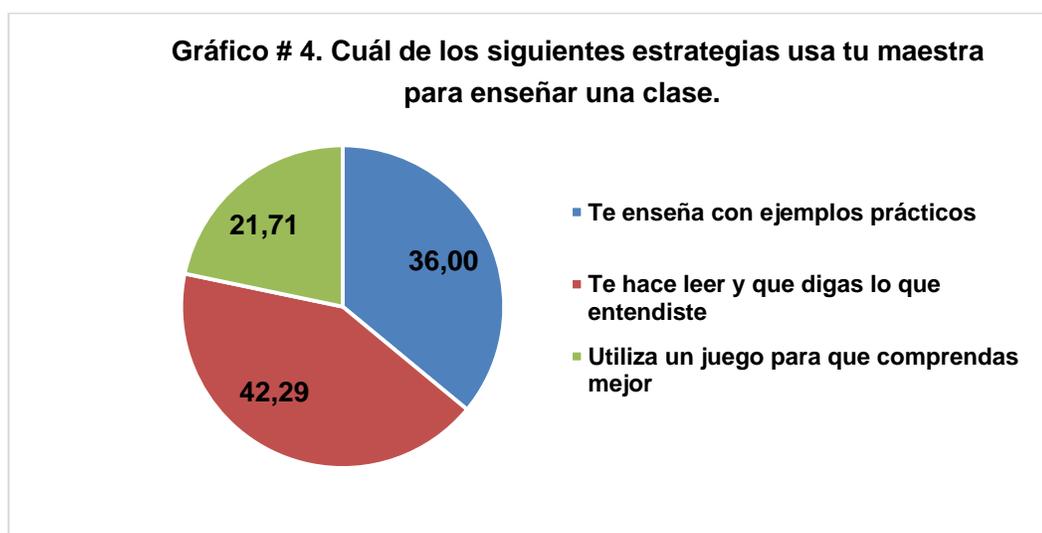
La mayoría de los estudiantes sí tienen deseos de aprender y actuar en clase, porque el docente está utilizando métodos que permiten captar su atención.

#### Cuadro # 4. Estrategias de enseñanza

¿Cuál de los siguientes estrategias usa tu maestro(a) para enseñar una clase?.			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N°4	Te enseña con ejemplos prácticos	63	36,00
	Te hace leer y que digas lo que entendiste	74	42,29
	Utiliza un juego para que comprendas mejor	38	21,71
<b>Total:</b>		<b>175</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de 4to a 7mo de E.B.

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



#### Análisis e interpretación de resultados:

Según el 36% de los estudiantes confirman que su maestro (a) usa la estrategia de enseñanza a través de ejemplos prácticos, el 42,29% dice que le hace leer y luego les pide que digan lo que entendieron y el 21,71% mencionan que utiliza juegos para que aprendan mejor.

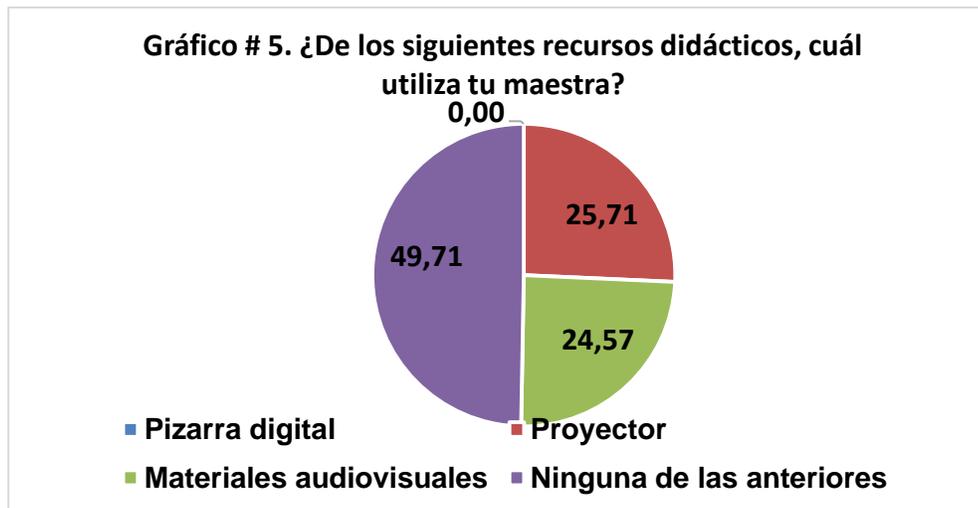
La mayoría de los docentes utiliza la metodología de hacer leer a los estudiantes y pedir luego el resumen de lo que entendieron, para que de esta manera puedan estar motivados en clase y ser más analíticos que memorísticos.

### Cuadro # 5. Recursos didácticos

¿De los siguientes recursos didácticos, cuál utiliza tu maestra?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N°5	Pizarra digital	0	0,00
	Proyector	45	25,71
	Materiales audiovisuales	43	24,57
	Ninguna de las anteriores	87	49,71
<b>Total:</b>		<b>175</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de 4to a 7mo de E.B.

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



#### Análisis e interpretación de datos

El 49,71% representado por la mayoría de los encuestados dicen que su maestro(a) no utiliza ningún tipo de recurso didáctico para enseñar, el 25,71% confirman el uso del proyector y el 24,57% que usa materiales audiovisuales para enseñar sus clases.

La falta de utilización de los nuevos recursos didácticos en la mayoría de los docentes en las aulas, no permite despertar mayor interés de los estudiantes por aprender.

**Cuadro # 6. Motivación en clase**

¿Te has sentido aburrido o adormitado en clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N°6	SI	112	64,00
	NO	63	36,00
Total:		175	100,00



**Análisis e interpretación de datos:**

El 64% de los estudiantes encuestados, afirman que se ha sentido aburrido y adormitado en clases, mientras que el 36% dicen que no les ha pasado.

Se puede deducir, que falta motivación para que el estudiante se mantenga activo e interesado por aprender.

### Cuadro # 7. Motivación en la enseñanza

¿Crees que tu maestra debe emplear más motivación a la forma de enseñar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N° 7	SI	175	100,00
	NO	0	0,00
Total:		175	100,00

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de 4to a 7mo de E.B.

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano



#### **Análisis e interpretación de datos:**

El 64% de los encuestados afirman que su maestro (a) sí debe utilizar más motivación a la forma de enseñar las clases, mientras que el 36% dicen que no.

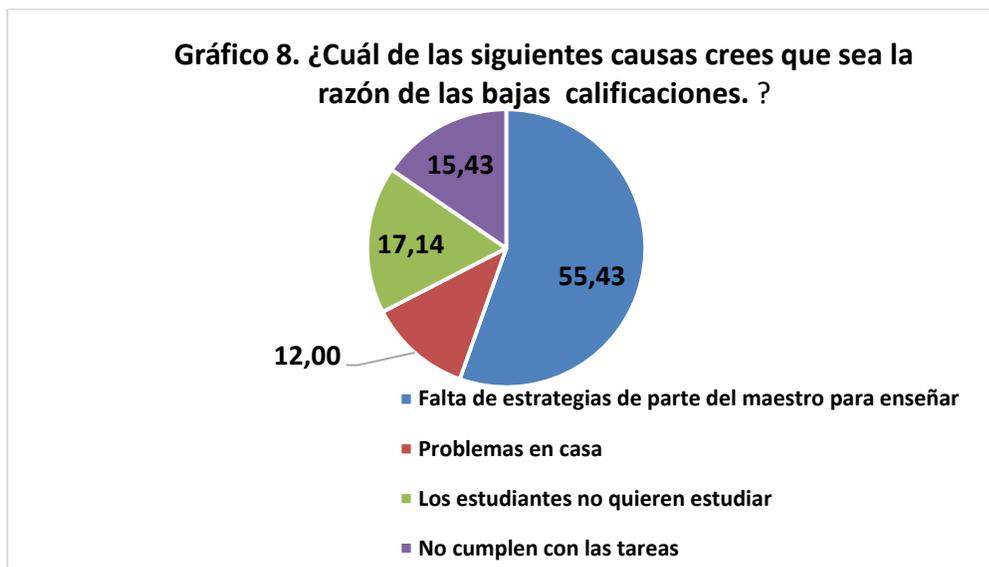
Los estudiantes necesitan de más motivación de parte del docente, para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga mejores resultados.

### Cuadro # 8. Causa de las bajas calificaciones

¿Cuál de las siguientes causas crees que sea la razón de las bajas Calificaciones?.			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N°8	Falta de estrategias y motivación de parte del maestro para enseñar.	97	55,43
	Problemas en casa	21	12,00
	Los estudiantes no quieren estudiar	30	17,14
	No cumplen con las tareas	27	15,43
<b>Total:</b>		<b>175</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de 4to a 7mo de E.B.

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



#### **Análisis e interpretación de datos:**

El 55,43% de los estudiantes encuestados, opina que falta de estrategias y motivación por parte del maestro para enseñar, el 12% dice que es por problema en casa, el 17,14% cree que es porque los estudiantes no desean estudiar, el 15,43% piensa que la razón es porque no cumplen con las tareas.

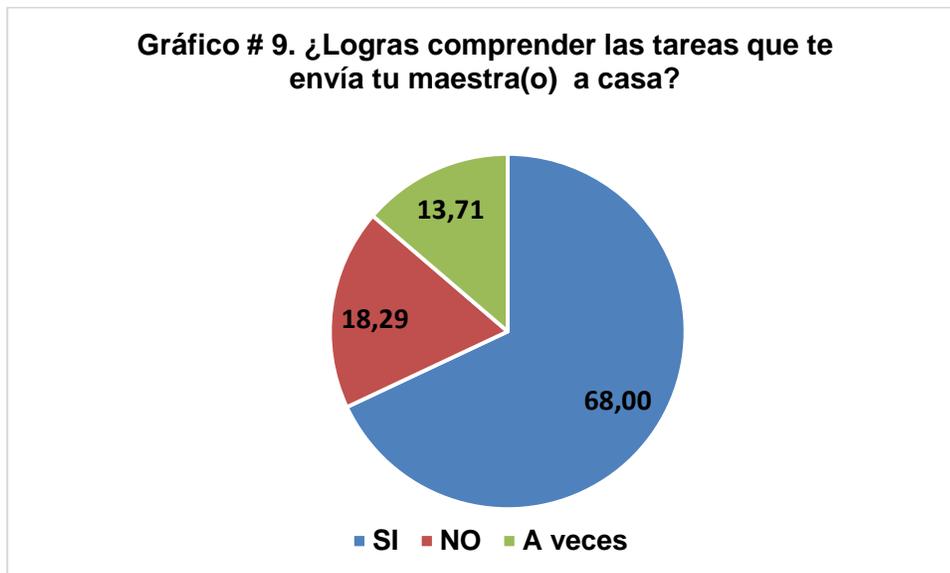
La mayoría de los estudiantes, creen que la causa principal de las bajas calificaciones es, porque el maestro (a) no emplea las adecuadas estrategias y motivación para que el estudiante pueda demostrar mejor rendimiento.

**Cuadro # 9. Comprensión de las tareas**

¿Logras comprender las tareas que te envía tú maestra(o) a casa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N°9	SI	119	68,00
	NO	32	18,29
	A veces	24	13,71
Total:		175	100,00

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de 4to a 7mo de E.B.

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



**Análisis e interpretación de datos:**

El 68% de los encuestados confirman que sí comprenden lo que su maestro (a) les envían de tarea a casa, el 13,71 % dicen que no comprenden y el 18,29% que solo a veces logran comprender.

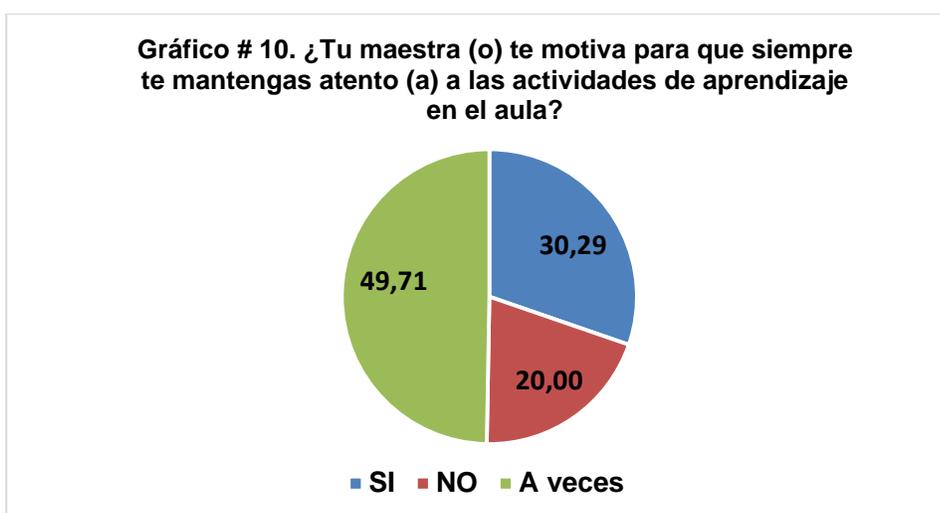
Los docentes explican bien las tareas que envían a casa, ya que la mayoría dice comprender.

**Cuadro # 10. Motivación en las actividades de aprendizaje en el aula**

¿Tu maestra (o) te motiva para que siempre te mantengas atento (a) a las actividades de aprendizaje en el aula?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N°10	SI	53	30,29
	NO	35	20,00
	A veces	87	49,71
<b>Total:</b>		<b>175</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de 4to a 7mo de E.B.

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



**Análisis e interpretación de datos:**

El 30,29% de los encuestados dice, que sí se mantiene siempre atento por la motivación que emplea su maestro (a) en las actividades de aprendizaje en el aula, el 20% dice que no lo hace y el 49,71% solo a veces se mantiene atento.

Según los resultados, se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes solo a veces se mantiene atento a las actividades de aprendizaje, lo que no les permite involucrarse completamente en el proceso.

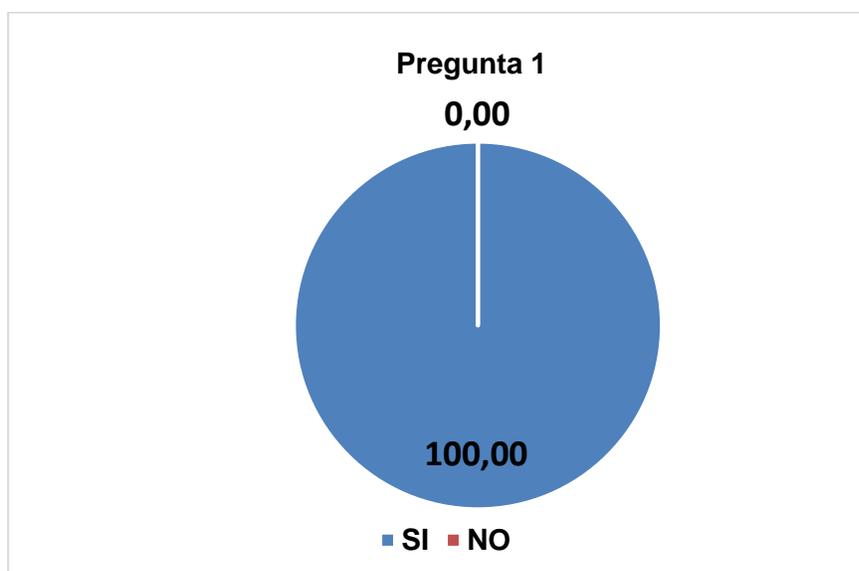
**12.1.2 Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón buena Fe.**

**Cuadro # 1. Estrategias metodológicas para la motivación**

<b>¿Usa ud estrategias metodológicas para mejorar la motivación en los estudiantes?</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
<b>Item N° 1</b>	SI	12	100,00
	NO	0	0,00
	<b>Total:</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



**Análisis e interpretación de datos:**

El 100% de los docentes del plantel, confirma que sí usa estrategias metodológicas para mejorar la motivación en los estudiantes.

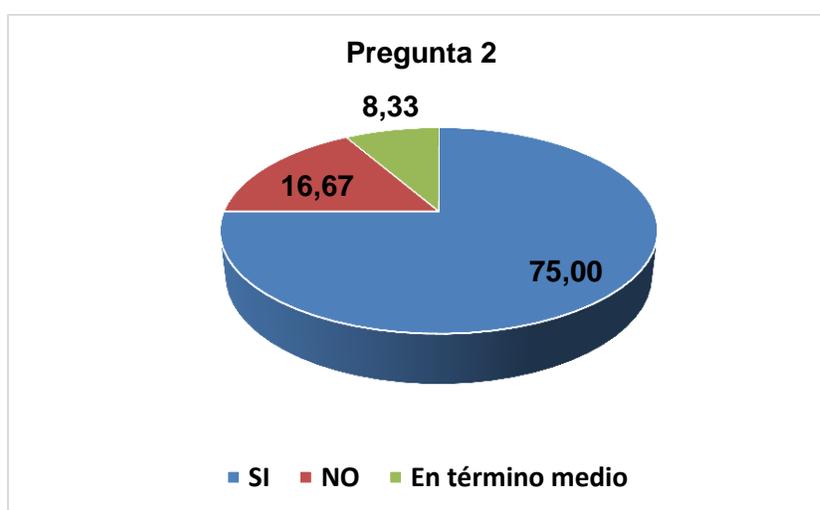
Todos los docentes, están empleando estrategias metodológicas, para mejorar la motivación en sus estudiantes.

## Cuadro # 2. Enseñanza estratégica

<b>¿Cree ud que emplea una enseñanza estratégica en su totalidad con sus estudiantes?.</b>			
CÓDIGO Item N° 2	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
	SI	9	75,00
	NO	1	8,33
	No está segura (o)	2	16,67
<b>Total:</b>		<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



### **Análisis e interpretación de datos:**

El 75% de los docentes encuestados, dice que sí emplea una enseñanza estratégica en su totalidad con los estudiantes, el 8,33% dice que no lo hace y el 16,67% dice no estar seguro de aquello.

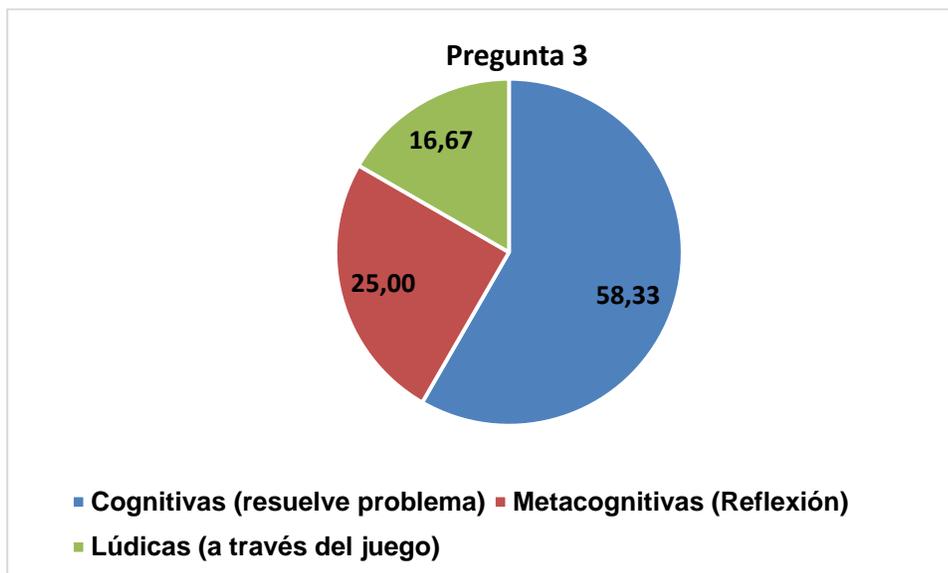
La mayoría de los docentes sí está empelando una enseñanza estratégica en su totalidad con sus estudiantes.

**Cuadro # 3. Tipos de estrategias**

¿Qué tipo de estrategias emplea en el proceso de enseñanza?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N° 3	Cognitivas (resuelve problema)	7	58,33
	Metacognitivas (Reflexión)	3	25,00
	Lúdicas (a través del juego)	2	16,67
<b>Total:</b>		<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



**Análisis e interpretación de datos:**

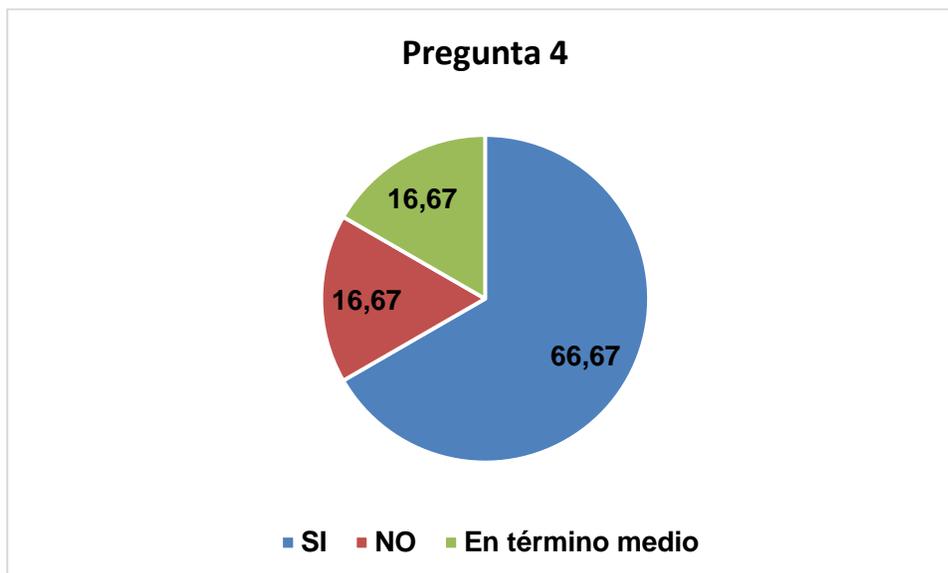
El 58,33% de los encuestados, dice emplear la estrategia de tipo cognitiva (motiva a que sepan resolver problemas), el 25% emplea de tipo Meta cognitiva (mediante reflexión) y el 16,67% de tipo Lúdica (a través del juego). La mayoría de los docentes, los instruye o conduce a sus estudiantes a que sepan resolver problemas.

**Cuadro # 4. Estrategias metodológicas y las destrezas cognitivas**

¿Considera ud que las estrategias metodológicas de Inter aprendizaje desarrollan destrezas cognitivas en los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N° 4	SI	8	66,67
	NO	2	16,67
	En término medio	2	16,67
<b>Total:</b>		<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



**Análisis e interpretación de datos:**

El 66,67% de los docentes encuestados, confirma que las estrategias metodológicas de inter aprendizaje, sí desarrollan destrezas cognitivas en los estudiantes, el 16,67% dice que no y otro 16,67% dicen que no es totalmente seguro.

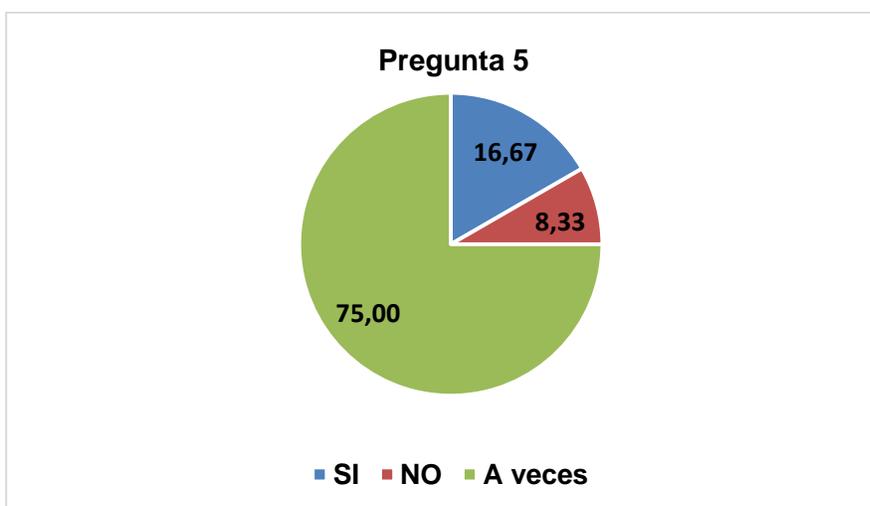
Según los resultados, se puede interpretar que las estrategias metodológicas de inter aprendizaje, desarrollan destrezas cognitivas o conocedoras en los estudiantes.

**Cuadro # 5. Aplicación de modelos de motivación y el rendimiento académico.**

¿Piensa ud que la aplicación de modelos de motivación influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N° 5	SI	9	16,67
	NO	2	8,33
	A veces	1	75,00
<b>Total:</b>		<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



**Análisis e interpretación de datos:**

El 75% de los docentes, creen que la aplicación de los modelos de motivación sólo a veces influye en el rendimiento de los estudiantes, el 16,67% dice que sí influye y el 8,33% opina que no.

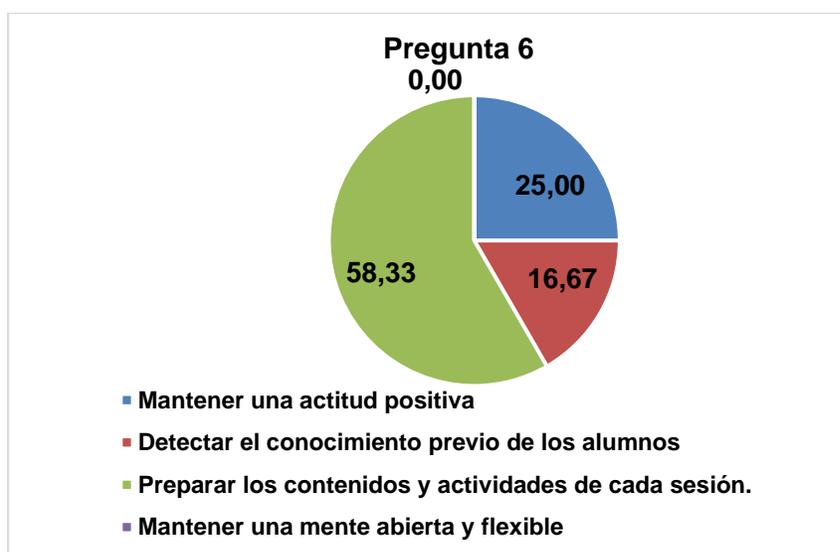
La mayoría de los docentes, consideran que la aplicación de los modelos de motivación solo a veces influye en el rendimiento de los estudiantes, lo que quiere decir que depende también del empeño de cada de uno de ellos.

**Cuadro # 6. Modelos de motivación**

¿Cuál de los siguientes modelos de motivación mayoritariamente utiliza en sus clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item 6	Mantener una actitud positiva	3	25,00
	Detectar el conocimiento previo de los alumnos.	2	16,67
	Preparar los contenidos y actividades de cada sesión.	7	58,33
	Mantener una mente abierta y flexible	0	0,00
	<b>Total:</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



### **Análisis e interpretación de datos:**

El 58,33% de los docentes encuestados, utiliza como modelo de motivación, preparar los contenidos y actividades de cada sesión, el 25% mantiene una actitud positiva y el 16,67% detecta el conocimiento previo de los alumnos.

Los docentes, en su mayoría prefieren preparar los contenidos y actividades de cada sesión como modelo de motivación, para estar bien preparados al dar sus clases y los estudiantes se sientan motivados.

**. Cuadro # 7. Interés del estudiante en clases**

¿Ha notado que estudiantes muestran poco interés en la clase, que incluso se duermen?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item 7	SI	7	58,33
	NO	2	16,67
	A veces	3	25,00
	<b>Total:</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



**Análisis e interpretación de datos:**

El 58,33% de los docentes, afirma que los estudiantes demuestran poco interés por aprender, que incluso se duermen, el 16,67% dice que no ha notado eso y el 25% dice que a veces ha pasado con sus estudiantes.

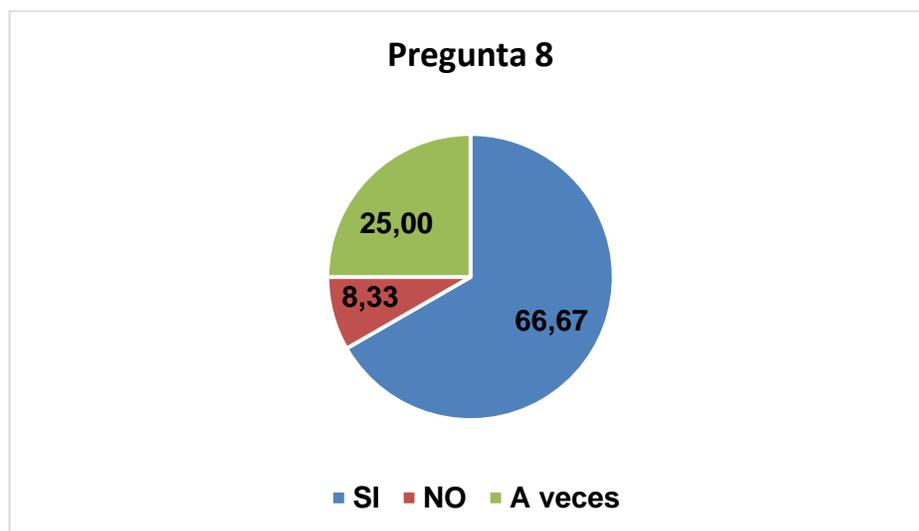
Según los resultados, los estudiantes no demuestran interés por aprender.

### Cuadro # 8. Incidencia de las estrategias metodológicas

¿ Considera ud, que la correcta aplicación de estrategias metodológicas en el Inter aprendizaje, incide significativamente en la motivación de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N°9	SI	8	66,67
	NO	1	8,33
	A veces	3	25,00
	<b>Total:</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Lcda. Miryam Sinchiguano Toapanta



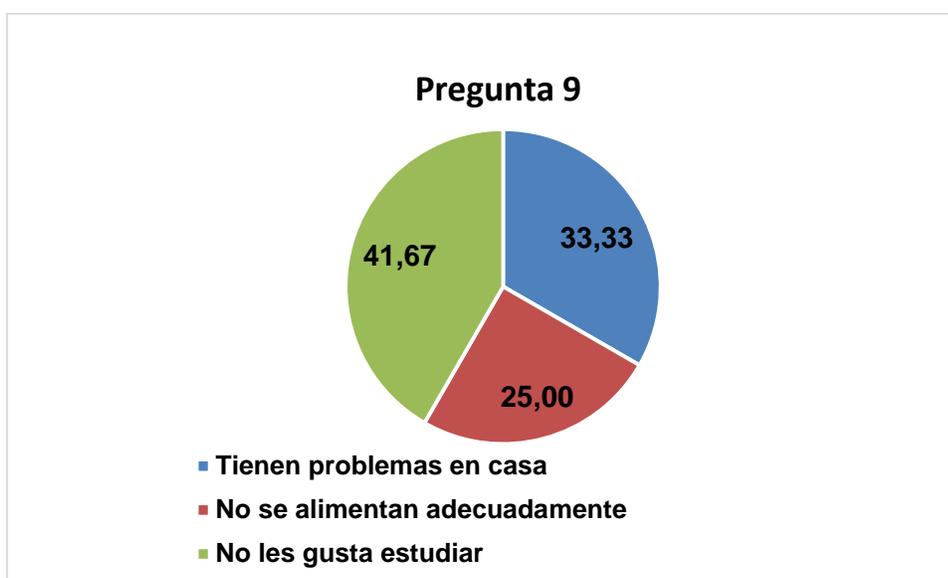
#### **Análisis e interpretación de datos:**

El 66,67% de los docentes, consideran que la aplicación correcta de estrategias metodológicas, influye significativamente en la motivación de los estudiantes, el 25% opina que no y el 8,33% dice que a veces si ocurre.

El uso correcto de las estrategias metodológicas, influyen significativamente en la motivación de los estudiantes.

**Cuadro # 9. Causas de la falta de motivación del estudiante en clase.**

<b>¿Considera ud, que los estudiantes que no demuestran motivación en clase, son aquellos que?:</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
<b>Item N°9</b>	Tienen problemas en casa	4	33,33
	No se alimentan adecuadamente	3	25,00
	No les gusta estudiar	5	41,67
	<b>Total:</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>



**Análisis e interpretación de datos:**

De los docentes encuestados, el 33,33% cree que los que no demuestran motivación en la clase, son aquellos que tienen problemas en casa, el 25% piensa que es porque, no se alimentan bien y el 41,67 % opina que es porque, no les gusta estudiar.

Los problemas en casa, son la causante principal de la falta de motivación de los estudiantes en clases.

**Cuadro 10. Problemas de atención en los estudiantes**

¿En el transcurso de su experiencia como docente, ha tenido estudiantes con muchos problemas de atención en las clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Item N° 10	SI	3	25,00
	NO	9	75,00
Total:		12	100,00



**Análisis e interpretación de datos:**

El 75% de los docentes encuestados, confirma haber tenido estudiantes con altos problemas de atención en clases, mientras que el 25% no ha tenido este caso.

La mayoría de los docentes han tenido estudiantes con muchos problemas de atención en las clases.

## **Prueba o verificación de hipótesis**

Luego de haber realizado la investigación a través de las encuestas, se pueden comprobar las hipótesis.

### **Hipótesis # 1**

- El 66,67% de los docentes, confirma que las estrategias metodológicas del inter aprendizaje sí desarrollan destrezas cognitivas en los estudiantes.

### **Hipótesis 2**

- Según los resultados de las encuestas a los estudiantes, la mayoría representado por el 49,71% dice que solo a veces se mantiene atento a las actividades de aprendizaje en el aula, por la motivación que da su maestro (a) hacia aquello, el 30,29% afirma que sí se mantiene siempre atento y el 20% que no lo hace. Lo que podemos concluir que hace falta motivación de parte del docente para que al menos la mayoría se mantenga atento a lo que enseña en el aula.

### **Hipótesis 3**

- De acuerdo a la encuesta que se les hizo a los docentes, sobre si la aplicación de modelos de motivación influye en el rendimiento académico de sus estudiantes, la mayoría confirmó aquello, por lo tanto se comprobada esta hipótesis y se concluye que falta reforzar

los modelos de motivación, para que surja efectos positivos en el rendimiento académico de los mismos.

### **12.3 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.**

#### **12.3.1 Conclusiones:**

- La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, representada por el 58,33%, hace uso de estrategias de tipo Cognitivas (resolver problemas), el 25% la Metacognitiva (reflexión) y el 16,67% la estrategia Lúdica que es a través de juegos su enseñanza.
- Se logró conocer si existía motivación en los estudiantes del 4to a 7mo año de E.B. al realizar sus actividades de aprendizaje en el aula, la mayoría representado por el 64% dice que se siente aburrido o adormitado, por lo que atribuyo que sea por la falta de motivación por parte del docente.
- Los modelos de motivación para incentivar al aprendizaje a los estudiantes son: Mantener una actitud positiva, detectar el conocimiento previo de los alumnos, preparar los contenidos y actividades de cada sesión y mantener una mente abierta y flexible. Los docentes de la escuela utilizan mayoritariamente, el preparar los contenidos y actividades de cada sesión antes de sus clases.

### **12.3.2 Recomendaciones:**

- ✓ Que los docentes innoven constantemente las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de evaluar al estudiante y comprobar con qué tipo de estrategia logran mejores resultados.
  
- ✓ Que empleen los modelos de motivación para que el estudiante no se sienta aburrido y participe mejor en el proceso de aprendizaje.
  
- ✓ Que se capaciten mediante talleres de mejoramiento de las estrategias de motivación, para obtener un incremento en el rendimiento de los estudiantes.

### **13. Propuesta de Aplicación de resultados.**

#### **13.1 Alternativa obtenida**

Luego de haber realizado la investigación y obtenido las conclusiones de aquella, procedo a presentar la propuesta alternativa, para la solución del problema planteado.

##### **13.1.1 Planteamiento de la propuesta**

Implementación de talleres sobre estrategias metodológicas, a través de la motivación, para un eficaz aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

##### **13.2 Alcance de la alternativa.**

El empleo de la motivación, como estrategia de enseñanza, permite que los estudiantes desarrollen todas sus habilidades cognitivas, las mismas que le ayudarán a tener un mejor rendimiento académico.

##### **13.3 Aspectos básicos de la alternativa.**

###### **5.3.1 Antecedentes.**

A lo largo de la experiencia como docente, he observado a muchos estudiantes, que han obtenido excelentes resultados en sus procesos de

aprendizajes, reflejado en su rendimiento, ya que por una parte ha sido cuestión de ellos, por estar atento en las clases, su responsabilidad y tener una buena enseñanza a través de estrategias metodológicas que se aplica mediante motivación, que les ha impulsado a involucrarse de forma eficiente en las aulas.

También, en otros casos los estudiantes, han desertado de la institución, debido a diferentes causas y han perdido la oportunidad de aprender.

Así mismo padres de familia han declarado toda la responsabilidad al docente, asegurando que es por la falta de estrategias del docente en llegar al estudiante y la poca motivación que emplea al enseñar, lo que ha hecho que sus representados tengan bajo rendimiento académico y ya no deseen continuar estudiando.

#### **13. 4 Justificación**

Durante la etapa escolar básica, el principal objetivo para muchos maestros, es que sus alumnos aprendan lo más importante y que lo hagan bien, debido a que les servirá en su siguiente proceso de aprendizaje.

Hoy en día, la educación se ha convertido para muchos niños y niñas en una obligación para ellos, ya que no sienten motivación para ir a las aulas y adquirir los conocimientos que les toca según su edad. Se ha observado desánimo y poco interés, lo que preocupa sobre manera a quienes tienen como su profesión enseñar.

Con esta propuesta, se pretende beneficiar a todos los estudiantes del plantel, mediante el empleo de parte de los docentes, de algunas nuevas técnicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por este motivo, creo necesario y muy conveniente que a todos los docentes de la Institución, se les haga participar de los talleres de estrategias metodológicas, donde se les inculque principalmente que la motivación es un eje fundamental, para mejorar la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes.

### **13.5 Objetivos de la propuesta**

#### **13.5.1. Objetivo general de la propuesta**

Gestionar la realización de talleres para los maestros sobre estrategias para la motivación, con el fin de mejorar el inter aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

#### **13.5.1 Objetivos específicos de la propuesta**

- Ejecutar talleres innovadores, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a través de la motivación.
- Aplicar nuevas estrategias de motivación, en el inter aprendizaje de los estudiantes.

### 13.6 Actividades de la propuesta:

<b>Actividades :</b>	
<b>Planificación:</b>	Dirigido a interesados: Directivos y Docentes:
<b>Ejecución:</b>	Investigadora
<b>Socialización de temas:</b>	Conocimiento de instrucciones para motivación
	Estructura de los instrumentos de evaluación
	Elaboración de una guía sobre motivación
	Estrategias innovadoras de motivación
<b>Evaluación:</b>	Aplicación de estrategias motivacionales

<b>Desarrollo de la propuesta:</b>		
<b>Eventos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Duración</b>
Enseñanza a grupos interesados	Directivos Docentes	15 días

<b>ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA</b>				
<b>Evento</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Duración</b>
Socialización	Conocimiento de una guía o manual de motivación	Directivos Docentes Investigador	Conferencia	12 horas
Socialización	Identificar las principales estrategias de motivación que ayuden a mejorar el rendimiento	Directivos Investigador Docentes Directores de Área	Exposiciones	8 horas

	académico.			
Socialización	Elaboración de talleres por áreas de estudios	Investigador	Exposiciones	8 horas
<b>Evaluación de la propuesta:</b>				
<b>Evento</b>	<b>Indicador de resultado</b>	<b>Fecha de evaluación</b>	<b>Medio de verificación</b>	
Evaluación de lo aprendido	Evaluar los logros alcanzados de la socialización realizada	8 días después de la ejecución del evento	Encuesta (cuestionarios)	
	Elaboración de informes sobre desempeño.  Toma de correctivos oportunos	1 mes después de la ejecución del evento	Informe	

### 13.5 Resultados esperados de la alternativa

Los resultados que se espera de la alternativa son los siguientes:

- Que mejore la motivación por parte de los maestros al impartir sus clases.
- Que se empleen estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- El empeño del estudiante debe sustentarse a través del ejemplo personal del maestro, el dominio del contenido, el conocimiento de la materia, la

exigencia y el control a través de los diferentes sistemas de evaluación establecidos o creados por el propio docente que contribuyan a elevar un nivel de asimilación en los educandos, el mismo que sea reflejado en su rendimiento.

- Que incremente el interés del estudiante por aprender y actuar en las clases.
  
- Que se aliente a aquellos estudiantes que tienen deseos de estudiar.

## **Bibliografía**

### **Referencias bibliográficas**

Actualización y fortalecimiento Curricular de Educación Básica 2010, ministerio de educación.

Ariel J. (2012). Rendimiento académico.

Beltrán, J. (2007). Estrategias de aprendizaje. Revista de educación, N°33.pp.53-78.

Carrión, S. 2001. Transversales métodos y técnicas del aprendizaje.

Cueva. (2008). Estrategias Cognitivas y Estrategias Meta cognitivas.

De la Peña, Xóchitl. (2010). Motivación en el aula

Díaz Frida. (2000). Motivación intrínseca

DORNYEI. (2005). La motivación

Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech Betoret.. (2000).

Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.

Gasché. (2010). Inter-aprendizajes

Juvonen Jaana (2001), La motivación en el aula.

Martínez Enrique y Sánchez Salanova. (2010). La motivación en el aprendizaje.

Maturano y col. (2002). Estrategias Metas Cognitivas.

Miguez (2001). Falta de motivación.

Monografías.com. (2007). Estrategias metodológicas.

Mora (2007). La motivación.

Montessori, M. , 2001. Rendimiento académico. El método Montessori.

Nolram. (2010). Estrategia Lúdica.

Papalia, Wendkos y Duskin (2007). Rendimiento Escolar.

Pintrich y Schunk, Garrido. (1996)

Roel, Ravel Adrián (2008). Causas del bajo rendimiento escolar.

Ryan y Deci. (2000). La motivación.

Toro, Amada. (2011). Motivación de los estudiantes. Fundamentación teórica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje,

Velásquez. (2001). El aprendizaje.

## **GLOSARIO:**

### **ANALOGÍA:**

Comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más seres u objetos, a través de la razón, señalando características generales y particulares, generando una propiedad que está claramente establecida en el otro.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

### **INTER APRENDIZAJE:**

Es el elemento sustantivo del trabajo académico a distancia, ya que es la experiencia pedagógica que permite superar el aislamiento que genera la distancia y favorece el surgimiento de los valores en el estudiantes, tales como autorrealización, logro intelectual, autoestima, y la pertinencia y seguridad.

### **PSICOPEDAGÓGICA:**

Es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva,

la psicología del aprendizaje, la pedagogía, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, la psicología cognitiva, la psicología general entre otras

**MOTIVACIÓN:**

Señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

**METACOGNICIÓN:**

Es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades.

**ESTRATEGIA LÚDICA:**

Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas.

**DESMOTIVACION:**

Pérdida de la motivación y el interés por alguna cosa:

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:**

Tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, al hacerlo, buscar y conquistar desafíos, por lo que el individuo no necesita de castigos ni incentivos para trabajar.

# **ANEXOS/ APÉNDICES**



**ANEXO # 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**MARQUE UNA X EN EL PARÉNTESIS QUE CORRESPONDE A UNA DE LAS RESPUESTAS QUE A SU CRITERIO ES CORRECTA.**

- 1. ¿Crees que tu maestro (a) se hace comprender de todos los estudiantes al explicar la clase?**

SI ( ) No ( )

- 2. ¿Utilizas tu maestro (a) métodos que hagan más interesante las clases?**

SI ( ) No ( ) A veces ( )

- 3. ¿Te sientes con deseos de aprender y actuar en clase, luego de la explicación de tu maestro(a)?**

SI ( ) No ( ) A veces ( )

- 4. ¿Cuál de los siguientes estrategias usa tu maestra para enseñar una clase?.**

Te enseña con ejemplos prácticos ( )

Te hace leer y que digas lo que entendiste ( )

Utiliza un juego para que comprendas mejor ( )

- 5. ¿De los siguientes recursos didácticos, cuál utiliza tu maestra?**

Pizarra digital ( )

Proyector ( )

Materiales audiovisuales ( )

Ninguna de las anteriores ( )

- 6. ¿Te has sentido aburrido o adormitado en clases?**

SI ( ) NO ( )

**7. ¿Crees que tu maestra debe emplear más motivación a la forma de enseñar?**

SI ( ) NO ( )

**8. ¿Cuál de las siguientes causas crees que sea la razón de las bajas Calificaciones?.**

Falta de estrategias y motivación de parte del maestro para enseñar. ( )

Problemas en casa ( )

Los estudiantes no quieren estudiar ( )

No cumplen con las tareas ( )

**9. ¿Logras comprender las tareas que te envía tú maestra(o) a casa?**

SI ( ) NO ( ) A veces ( )

**10. ¿Tu maestra (o) te motiva para que siempre te mantengas atento (a) a las actividades de aprendizaje en el aula?**

SI ( ) NO ( ) A veces ( )



**ANEXO # 2. Encuesta dirigida a los docentes.**

**Marque con una X en el paréntesis que corresponde a una de las respuestas que a su criterio es correcta.**

**1. ¿Usa ud estrategias metodológicas para mejorar la motivación en los estudiantes?**

SI ( ) NO ( )

**2. ¿Cree ud que emplea una enseñanza estratégica en su totalidad con sus estudiantes?.**

SI ( ) NO ( ) NO ESTÁ SEGURO ( )

**3. ¿Qué tipo de estrategias emplea en el proceso de enseñanza?**

Cognitivas (resuelve problema) ( )  
Metacognitivas (Reflexión) ( )  
Lúdicas (a través del juego) ( )

**4. ¿Considera ud que las estrategias metodológicas de Inter prendizaje desarrollan destrezas cognitivas en los estudiantes?**

SI ( )  
NO ( )  
En término medio ( )

**5. ¿Piensa ud que la aplicación de modelos de motivación influye en el rendimiento académico de sus estudiantes?**

SI ( )  
NO ( )  
A VECES ( )

**6. ¿Cuál de los siguientes modelos de motivación mayoritariamente utiliza en sus clases?**

- Mantener una actitud positiva ( )
- Detectar el conocimiento previo de los alumnos ( )
- Preparar los contenidos y actividades de cada sesión.( )
- Mantener una mente abierta y flexible ( )

**7. ¿ Considera ud, que la correcta aplicación de estrategias metodológicas en el Inter aprendizaje, incide significativamente en la motivación de los estudiantes?**

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

**8. ¿Ha notado que estudiantes muestran poco interés en la clase, que incluso se duermen?**

- SI ( )
- NO ( )
- A veces ( )

**9. ¿Considera ud, que los estudiantes que no demuestran motivación en clase, son aquellos que?:**

- Tienen problemas en casa ( )
- No se alimentan adecuadamente ( )
- No les gusta estudiar ( )

**10. En el transcurso de su experiencia como docente, ha tenido estudiantes con mucho problemas de atención en las clases?**

- SI ( )
- NO ( )

### ANEXO # 3. Autorización de la Directora del plantel para realizar la investigación



**UNIDAD EDUCATIVA  
"QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN"**

EMAIL: cegbquintilianosr@hotmail.com

TELÉFONO: 2950433 - 0991785866

CALLE: Felipe Álvarez entre 9 de Octubre y Simón Parra  
Buena Fe\_ Los Ríos \_ Ecuador



BUENA FE, 26 DE JULIO 2012

Lcda.  
Miryam Sinchiguano Toapanta  
**PROFESORA DEL PLANTEL  
PRESENTE**

De mis consideraciones:

En su atención al oficio de fecha 24 del presente mes y año, este Rectorado autoriza para que haga la investigación sobre la **"LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL INTER APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN, DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS"**, para la elaboración del proyecto, previo a la obtención de título de Magister en Docencia y Currículo.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales consiguientes.

Muy atentamente

RECTORA

Dra. Azucena Alcívar Mendoza



**ANEXO # 4. Fotografía de la encuesta realizada a los estudiantes**



**ANEXO # 5. Fotografía de los estudiantes contestando las preguntas de la encuesta**



**ANEXO # 6. Docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, respondiendo las encuestas.**

