



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO**



MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA:

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

Lcda. Digna María Vera Aguirre

DIRECTORA

Dra. Cumandá Campi Cevallos, Mgs.

Babahoyo – Los Ríos

2015



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO**



CERTIFICADO DEL TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO**



CERTIFICADO DEL URKUND

DEDICATORIA:

El presente trabajo de investigación se lo dedico a:

A mi Padre Celestial Jehová de los ejércitos, por darme la fortaleza y la guía para iniciar y culminar esta maestría y documento.

A mi madre Sra. María Vera, por su apoyo, confianza y empuje para culminar esta maestría.

A mis hijos, Anita y Junior, que son el motor de mi vida y han estado apoyándome en todo momento y en especial aquellos momentos que han tendido que quedar solos por razones de encontrarme en clases.

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi gratitud a:

La Universidad Técnica de Babahoyo, que me permitió cursar estos estudios de cuarto nivel con calidad y calidez.

A mi tutora de Tesis, Dra. Cumandá Campi Cevallos, quien con su guía y apoyo permitieron la culminación de este documento.

A mis maestros, maestros y compañeros de aula que fueron parte de esta experiencia única e irrepetible.

A todos y todas aquellas personas que siempre me estuvieron apoyando y aportando con conocimientos y palabras de ánimo para terminar este proceso.

RESUMEN

La calidad de la educación es todo un sin número de procesos que permiten que el estudiante logre asimilar de forma óptima los conocimientos y aplicarlos en el diario vivir.

Las estrategias metodológicas son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, y si no se aplican adecuadamente dentro del aula, estas estrategias no estarían cumpliendo su funcionalidad y a la vez no permitiría el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y no habría calidad en el aprendizaje.

El presente tema de investigación tiene como tema “Las estrategias metodológicas y su incidencia en la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos”, en la cual se logró determinar, a través de la aplicación de encuestas y la observación, que los docentes no están aplicando estrategias metodológicas que permitan la calidad del aprendizaje; porque la calidad del aprendizaje depende en gran medida a la labor que realiza el docente dentro de su planificación y de lo que ejecuta en el aula a través de las estrategias metodológicas para lograr la significancia de los contenidos que reciben los estudiantes.

Se llegó a la conclusión que los docentes la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, no se encuentra aplicando estrategias metodológicas que permitan la calidad del aprendizaje y las que se encuentran utilizando no cumplen con la funcionalidad para lo cual han sido diseñadas y como propuesta se planteó una capacitación a los docentes.

Palabras claves: Estrategias – Metodologías – Calidad - Aprendizaje

SUMMARY

The quality of education is all a number of processes that allow the student to optimally absorb knowledge and apply them in daily life.

The methodological strategies are part of the process of teaching and learning, and if not properly applied in the classroom, antlers strategies would be failing in its functionality and yet not allow the development of critical thinking in students and there would be quality in learning.

This research topic is themed "The methodological strategies and their impact on the quality of student learning in the area of social sciences at the School of Basic Education" León Febres Cordero "parish San Juan Pueblo Viejo Canton, Los Ríos province "in which it was determined through the use of surveys and observation, that teachers are not applying methodological strategies to the quality of learning; because the quality of learning depends largely on the work of the teacher in the planning and running in the classroom through the methodological strategies to achieve the significance of the contents that students receive.

It was concluded that teachers School of Basic Education "León Febres Cordero" parish San Juan Pueblo Viejo Canton province Rivers, is not applying methodological strategies to the quality of learning and which are using no They meet the functionality for which they are designed and how a proposed teacher training was raised.

Keywords: Strategies - Methodologies - Quality - Learning

ÍNDICE

CERTIFICADO DEL TUTOR	i
CERTIFICADO DEL URKUND	ii
DEDICATORIA:.....	iii
RESUMEN.....	v
SUMMARY	vi
ÍNDICE.....	vii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
3. MARCO CONTEXTUAL.....	2
3.1. Contexto Internacional	2
3.2. Contexto Nacional	3
3.3. Contexto Institucional	5
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
5.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO.....	8
5.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.....	8
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
6.1. Delimitación Espacial:	9
6.2. Delimitación Temporal:	9
6.3. Objeto de Estudio:	9
6.4. Campo de Acción:	9
7. JUSTIFICACIÓN.....	9
8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
8.1. OBJETIVO GENERAL	11
8.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
9. MARCO TEÓRICO	12
9.2. MARCO CONCEPTUAL.....	12
9.2. MARCO REFERENCIAL	14

9.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
9.2.2. REFERENCIA TEÓRICA.....	15
9.2.2.1. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	15
Clasificación Básica de las Estrategias Metodológicas.....	16
La intencionalidad de las estrategias metodológicas.....	17
Elementos a tener en cuenta en una estrategia metodológica:.....	18
Fases en la aplicación de una estrategia metodológica:	18
8.2.2.2. CALIDAD DEL APRENDIZAJE	19
La Calidad.	19
Estándares de la Calidad.....	21
La Calidad en la Educación.	22
Estándares para la Calidad en la Educación.....	22
El proceso de la enseñanza.....	23
El rol del Docente en la enseñanza.....	23
La enseñanza de las Ciencias Sociales.....	24
Importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	24
Bases Pedagógicas del Diseño Curricular de las Ciencias Sociales.....	24
El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.....	25
El Aprendizaje Activo	25
9.3. POSTURA TEÓRICA	26
10. HIPÓTESIS.....	27
10.1 Hipótesis General o Básica	27
10.2. Hipótesis Específicas o Derivadas.....	27
11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
11.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES.....	28
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.....	41
11.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
11.1.1. Conclusiones.....	50

11.1.2. Recomendaciones.....	51
12. LA PROPUESTA.....	52
Título de la propuesta:	52
Justificación.....	52
Objetivos de la propuesta:	53
MATRIZ ACTIVIDADES	53
13.4. LOCALIZACION Y COBERTURA ESPACIAL.....	54
13.5. POBLACION OBJETIVO	54
13.6. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	54
13. BIBLIOGRAFÍA.....	58
14. ANEXOS	63
14.1. ANEXO 1: Matriz de problemas – objetivos – hipótesis.	63
14.2. ANEXO 2: ENCUESTAS A DOCENTES	65
14.3. ANEXOS 3: Encuesta aplicada a los estudiantes	69

1. INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje intervienen muchos factores que logran afectarlo de forma positiva o negativa, por lo que al ejecutarlo se requiere que el docente esté consciente de su rol como mediador y facilitador del aprendizaje y, a la vez, tenga presente que todo lo que haga o no haga va a tener impacto sobre el estudiante.

El estudiante como centro de la instrucción, requiere recibir un aprendizaje que perdure, que le permita conectar el conocimiento anterior con el nuevo y a la vez le sirvan en el diario vivir.

La calidad del aprendizaje depende en gran medida a la labor que realiza el docente dentro de su planificación y de lo que ejecuta en el aula a través de las estrategias metodológicas para lograr la significancia de los contenidos que reciben los estudiantes.

La presente investigación sobre las estrategias metodológicas y su incidencia en la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero, de la parroquia San Juan, del cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos”, permitirá determinar la situación actual de la calidad del aprendizaje del área de ciencias sociales.

Este trabajo investigativo a realizarse será de cualitativo y cuantitativo, ejecutándose mediante el uso de métodos y técnicas que permitirán recolectar la información tanto en los docentes como el alumnado con la finalidad de determinar el grado de incidencia de la problemática.

En el presente trabajo se aplicarán los lineamientos investigativos del CEPOS, permitiendo la ejecución adecuada de la investigación dentro de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero” para lograr un aporte significativo en la institución en la búsqueda de la calidad del

aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales por medio de estrategias metodológicas activas.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Las estrategias metodológicas y su incidencia en la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Internacional

Cada continente, cada país y cada región a nivel mundial están buscando mejorar la educación dentro de sus sistemas educativos, con la finalidad de enrumbarse a esta nueva vertiente de ciudadanos globales, con mentalidad mundial, migrantes y nativos de las tecnologías, que interactúan simultáneamente con los avances en ciencia y tecnología.

Por otra parte, existen organismos gubernamentales y no gubernamentales a nivel mundial, como es el caso de la ONU, OEA y Ministerios o Departamentos de Educación que están llevando investigaciones y proyectos enfocados a la educación con el propósito de determinar cuáles son los factores que inciden en su calidad y a la vez los mecanismos que se necesitan para alcanzarla.

¿Por qué buscan las naciones la calidad educativa?, para lograr la transformación armónica de su sociedad, para conlleva al progreso mancomunado y equilibrado, manteniendo la identidad que la caracteriza desde las riquezas y bases del núcleo familiar y los valores.

Desde el contexto internacional, la calidad de la educación es un tema de interés por que ha generado innumerables debates sociales e

investigaciones partiendo desde su actualidad y cambios abruptos que muchas veces se presentan debido a los avances científicos y tecnológicos.

3.2. Contexto Nacional

En el Ecuador, luego de haberse aprobado la nueva Constitución en el año 2008, se procedió a la elaboración de nuevas leyes que se encadenen al nuevo marco legal ecuatoriano y en el año 2010 se publica en el Registro Oficial la Ley Orgánica de Educación Intercultural que “asegura el derecho a la educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística de todos los estudiantes”. (Marco Legal Educativo, 2012).

Este nuevo Marco Legal Educativo, da significativa importancia a la calidad de la educación y expresa veinte rupturas del “statu-quo que dominaba el sistema educativo del país de crucial importancia, porque permiten la reconfiguración de un sistema educativo que asegure aprendizajes de calidad para todos los ecuatorianos, pero en especial para aquellos que pertenecen a los grupos más vulnerables, y que han sido históricamente excluidos de los sistemas de educación formal”. (Marco Legal Educativo, 2012)

Estas veinte rupturas que presenta el nuevo (Marco Legal Educativo, 2012) son:

1. “Se concibe la educación como un servicio público, en el marco del Buen Vivir.
2. Se prohíbe la paralización de las actividades del servicio educativo.
3. Se garantiza la gratuidad, universalidad y laicidad de la educación pública.
4. Se vela por los derechos de los estudiantes en establecimientos particulares y fiscomisionales.
5. Se promueve una participación activa de la comunidad educativa y de las familias en los procesos educativos.

6. Se garantizan los recursos económicos destinados al sector educativo.
7. Se asegura la escolarización de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.
8. Se reestablece la rectoría del Estado sobre el sistema educativo nacional.
9. Se organiza un nuevo modelo de gestión educativa para acercar la atención a los ciudadanos y lograr servicios educativos completos y pertinentes en cada circuito educativo.
10. Se estimula la participación ciudadana en los procesos de toma de decisión de la gestión educativa, así como en los de seguimiento y rendición de cuentas.
11. Se fortalece la educación intercultural bilingüe para asegurar un servicio educativo con pertinencia cultural y lingüística para las nacionalidades y pueblos indígenas.
12. Se invierte la dinámica tradicional del mejoramiento de la calidad educativa, para lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio.
13. Se busca superar el racismo, la discriminación y la exclusión, mediante la transversalización de la interculturalidad en todo el sistema educativo.
14. Se introducen importantes cambios en algunas prácticas escolares tradicionales.
15. Se permite a todos los estudiantes acceder a las mismas oportunidades educativas mediante el Bachillerato General Unificado.
16. Se fortalece el sistema nacional de evaluación educativa con la creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
17. Se replantea la carrera docente pública para que el maestro se desarrolle como profesional de la educación.

18. Se apunta a la excelencia en los docentes con un escalafón auténticamente meritocrático que asegura una remuneración justa y digna.
19. Se garantiza la selección de los mejores docentes con concursos de méritos y oposición rigurosos y transparentes.
20. Se crea la Universidad Nacional de Educación (UNAE), para contribuir a la formación inicial de docentes y otros profesionales de la educación”.

Desde el contexto ecuatoriano, la calidad de la educación es un principio que se ha implementado y sigue implementándose en el día a día para la promoción equitativa de sus estudiantes y el fortalecimiento de las bases estructurales de la sociedad ecuatoriana desde una concepción transformadora para lograr superar las barreras globalizantes desde el mantenimiento de la cultura.

3.3. Contexto Institucional

La institución educativa, que es referente para la ejecución de este estudio es la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, fue creada el 12 de junio de 1963, de código AMIE 12H00686; se encuentra ubicada en las calles León de Febres Cordero entre 24 de Junio y Velasco Ibarra, parroquia Rural San Juan, cantón Pueblo Viejo, Distrito Educativo 12D02 Urdaneta – Pueblo Viejo, provincia Los Ríos, Zona 5, la misma que viene funcionando en las secciones matutina y vespertina con 1361 estudiantes y 46 docentes [entre los cuales se encuentran las autoridades]; ofertando los niveles educativos de Educación Inicial 1 y 2, Educación General Básica y Bachillerato.

La Institución León de Febres Cordero, viene funcionando con la denominación de Escuela de Educación Básica, a pesar de contar en la actualidad la oferta del Bachillerato con el 1ero y 2do cursos, esto se debe

porque desde la Coordinación Zonal 5 de Educación, no han enviado la respectiva resolución con la autorización de este nivel y por parte del distrito que al no contar con la resolución de la Zonal no puede realizar el cambio de denominación.

A pesar de estos inconvenientes, todo el personal se encuentra enfocado a cumplir con los compromisos adquiridos desde el momento de ser parte del plantel y porque se encuentran en la continua mejora para llegar cada día a alcanzar la calidad y calidez educativa desde una perspectiva incluyente y equitativa; por lo que, la ejecución de esta investigación contribuirá a determinar si las estrategias metodológicas utilizadas por el profesorado inciden en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Buscar la calidad en la educación es un desafío para cada país, más la consecución de la misma es llevada a cabo por cada uno de los actores de los sistemas educativos, desde el núcleo mismo que se requiere ejecutar los cambios, esto es las instituciones educativas; las mismas que deben recurrir a la diversidad de enfoques tanto los establecidos por el Ministerio de Educación y por los escritos de pedagogos contemporáneos en esta sociedad moderna, cambiante y de mentalidad global.

Existen grandes cambios estructurales dentro de la educación contemporánea, es así que el entorno que se desenvuelven los estudiantes es cambiante día a día, lo que permite que sean partícipes en la construcción de su conocimientos y sea propicio el aprendizaje crítico, así como el reflexivo y el significativo, permitiéndole una adaptación a los complejos cambios de esta sociedad moderna partiendo de la calidad y calidez para lograr la eficiencia y eficacia.

Los docentes para lograr la calidad educativa tienen que realizar todo un conjunto de procedimientos donde se aplican [se quiera o no] estrategias metodológicas que en incontables ocasiones resultan escasas o no aptas para determinados temas que se imparten, lo cual ha llevado a abordar los temas de forma tradicionalista.

Este tratamiento de los temas de forma tradicionalista conlleva a plantearse preguntas sobre las estrategias metodológicas que se pueden aplicar con enfoque constructorista para el aprendizaje significativo, desde una perspectiva de la pedagogía crítica.

El usar las estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje tienen una influencia positiva en la calidad del aprendizaje de los estudiantes; esto porque las estrategias metodológicas al utilizarse adecuada y oportunamente facilita el aprendizaje significativo en el estudiantado.

Si se sigue utilizando inapropiadamente las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este se verá afectado por la falta de criticidad, reflexividad y significancia, lo cual menguaría la calidad del aprendizaje la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, periodo lectivo 2015-2016.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016?

5.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- ✓ ¿En qué consisten las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016?
- ✓ ¿Qué procesos están vinculados a la calidad del aprendizaje estudiantil del área de ciencias sociales en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias metodológicas se deben mejorar para lograr la calidad del aprendizaje estudiantil en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Delimitación Espacial:

La presente investigación se efectuará en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero, que cuenta con el código AMIE 12H00686; ubicada en las calles León de Febres Cordero entre 24 de Junio y Velasco Ibarra, parroquia Rural San Juan, cantón Pueblo Viejo, Distrito Educativo 12D02 Urdaneta – Pueblo Viejo, provincia Los Ríos, Zona 5, a los estudiantes de Básica Superior en el área de Ciencias Sociales

6.2. Delimitación Temporal:

La presente investigación se la efectuará en el periodo del año lectivo 2015 – 2016, del régimen costa.

6.3. Objeto de Estudio:

Estrategias metodológicas en Ciencias Sociales

6.4. Campo de Acción:

Estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje de Ciencias Sociales.

7. JUSTIFICACIÓN

Los procesos que conllevan a la calidad de la educación, están relacionados a la aplicación de metodologías de forma estratégica, las mismas que contribuyen a facilitar la labor del docente en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y significativo en los

estudiantes, por lo que este estudio sobre “las estrategias metodológicas y su incidencia en la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales” es de conveniencia tanto para la maestrante como para las autoridades de la institución educativa donde se efectuará la investigación.

Este estudio es de interés y relevancia social, porque permitirá determinar los factores que inciden en la calidad del aprendizaje estudiantil y si entre estos factores está las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula, como un medio y/o recurso de suma importancia que debe ser seleccionado con la delicadeza y templanza, no por el hecho del mero cumplimiento de metas u objetivos, sino por el hecho de trabajar con personas que poseen cualidades únicas y diversas; que son parte integral del Ecuador moderno y soberano que busca el cambio de un pensamiento arcaico a un pensamiento independiente y que contribuya al desarrollo de la nación.

Esta investigación en su ejecución se la efectuó utilizando la investigación de campo, por lo que se hizo necesaria acudir al plantel educativo con la finalidad de aplicar las encuestas y realizar las observaciones respectivas al hecho problemático que se estudió; el estudiado, directivos y docentes fueron la población objetivo, que permitió analizar, concluir y recomendar; asimismo se logró por la facilidad que brindaron el personal docente y directivo de esta institución León de Febres Cordero.

La problemática a estudiarse es de actualidad porque la calidad educativa es todo un desafío para cada país, incluso el nuestro que viene de un modelo educativo obsoleto, sin directrices que conlleven al éxito escolar y porque la formación de los estudiantes respondía a modelos educativos tradicionalistas, bancarizado donde las estrategias estaban dadas por el uso de la pizarra, el libro, las lecciones de memoria, la repetición antes que el análisis y un sin número de estrategias obsoletas.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, en primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.

8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar en qué consisten las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, en el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.
- ✓ Identificar los procesos que están vinculados a la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, en el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.
- ✓ Establecer las estrategias metodológicas que se deben mejorar para lograr la calidad del aprendizaje estudiantil en la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, en el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.

9. MARCO TEÓRICO

9.2. MARCO CONCEPTUAL

Acción docente: Son todas aquellas actividades que ejecuta el docente, sean estas dentro o fuera del salón de clases, para conllevar al estudiantado al aprendizaje reflexivo significativo.

Estrategias: “Conjunto organizado de acciones tácticas encaminadas hacia los objetivos propuestos”. (DMyP, 2015). “En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.(RAE, 2012)

Metodología: “Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”.(RAE, 2012)

Estrategia metodológica: “Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”.(Picardo Joao, Valmore Pacheco, & Pacheco Cardosa, 2004)

Estrategias Pedagógicas: (Mayorga Campos, 2011), en su artículo web, expresa que por estrategias pedagógicas se podría decir que son cada uno de los pasos que cada maestro tiene que dar y desarrollar en su

salón de clases dentro del desarrollo de múltiples acciones que se encadenan una con otra y parten desde el mismo proceso de enseñanza hasta la atención y disciplina de los educandos.

La Calidad: (Romero Santander, 2007), expresa que “la calidad es todo proceso consciente, organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como fin: la formación multilateral y armónica de las facultades morales, intelectuales, físicas e ideológicas del educando, para que se integre a la sociedad en que vive y la transforme, constituyendo su núcleo esencial: la riqueza moral y la familia.

La calidad es la transformación de algo de forma armónica para la integración con la sociedad y de forma esencial la riqueza moral y la riqueza de la familia. La calidad busca que los productos o servicios sean transformados armónicamente para su integración a la sociedad”.

La Calidad Educativa: Son todos aquellos pasos que se debieron y deben darse para que la educación logre sus objetivos en cada individuo dentro de todo el sistema que va desde el actuar del docente en el aula y los procedimientos que realizan los directivos de las instituciones educativas para que se cumpla con el currículo y se implante cada política gubernamental.

Calidez: viene a ser el trato que recibe una persona por parte de otra persona que atiende, bien a ser un amable trato, una buena predisposición para escucharlo y llegar a entender sus problemáticas o inquietudes; es pocas palabras, es hacer sentir a la persona como la más importante y el centro de atención.

9.2. MARCO REFERENCIAL

9.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

(Vallejo García, 2010) en su tema de tesis doctoral cuyo tema “Gestión de calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, hace referencia a los procesos que se llevan a cabo dentro de las instituciones educativas para alcanzar la calidad educativa, realizando un análisis profundo de la realidad de las instituciones en Málaga – España, llegando a la conclusión que no existe una gestión adecuada para lograr la calidad educativa en las instituciones de la ciudad.

(Arrighi B., 2011), en su tesis sobre la “Calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje”, que mediante una investigación evaluativa determinó que no se está ofreciendo educación de calidad a los estudiantes de la facultad de odontología y que esto repercute en el desempeño laboral y académico de los mismos y que necesitan utilizar mayores implementos en lo que respecta a recursos pedagógicos.

9.2.2. REFERENCIA TEÓRICA

9.2.2.1. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

“Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se constituyen la secuencia de las actividades previamente planificadas y organizadas de forma sistemática, y permite la construcción del aprendizaje en el estudiante y, en particular estos se articulan con la sociedad.

Las estrategias metodológicas vienen a ser aquellas intervenciones de índole pedagógicas que se realizan dentro del aula de clases con la finalidad de potenciar y mejorar aquellos procesos que se realizan de forma espontánea en el aprendizaje y durante la enseñanza, permitiendo esto contribuir a desarrollar la inteligencia, desde la afectividad con conciencia y las competencias para actuar socialmente. (Díaz Gonzales, 2014)

Para (Nisbet Schuckermith, 1987) citado por (Díaz Gonzales, 2014), las estrategias metodológicas viene a ser procesos que permiten elegir, coordinar y aplicar las habilidades. Asimismo, hay una vinculación con el aprendizaje significativo y desde el aprender a aprender.

Clasificación Básica de las Estrategias Metodológicas.



Elaborado por: La Autora
Fuente: CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman citado por (EDUCREA, 2012)

Las estrategias de ensayo permiten que los estudiantes usen la repetición dentro de dominación por aprender.

Las estrategias de elaboración permiten que se haga uso de imágenes mentales o también en la generación de frases (oraciones) idóneas de relacionar dos o más ítems.

Las estrategias de organización le permiten al estudiante comprender, de forma más fácil, la información que receipta y lograrla estructurar.

Las estrategias metacognitivas son las que utiliza el aprendiz y le permite el establecimiento de metas dentro de una actividad o dentro de una unidad de aprendizaje, con el objetivo de evaluar el grado en que estas metas se están logrando y partiendo desde este punto revisarlos y si se da el caso, modificar la estrategia. CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman citado por (EDUCREA, 2012)

La intencionalidad de las estrategias metodológicas

“Un elemento fundamental para entender cualquier metodología es la intencionalidad que supone, es decir, la dirección u orientación respecto a una determinada sociedad y lo que ésta se plantea explícitamente hacer en la educación. Por tanto, no se trata, cuando se habla de metodología, sólo de una cuestión técnica, en el sentido de utilizar un conjunto de métodos, pasos o estrategias para mejorar el aprendizaje. Una visión meramente técnica corre el peligro de ser tecnocrática, en el sentido de que pensamos que podemos resolverlo todo con las técnicas (de ahí que se pueda hablar incluso de una ingeniería didáctica) y además pedagogicista, en el sentido de que considera que la educación puede desarrollarse de un modo aislado, no integral, respecto al papel que desempeña en una sociedad”. (PROFOCOM, 2013).

“Se trata, antes que nada, de ser consciente de cuál es el sentido de esta metodología. Partir de la práctica, de la experiencia, de la vivencia le da una dirección al proceso educativo. El momento de la producción, es una acción transformadora del contexto, es decir, parte del criterio de que la educación no termina en el aprendizaje de algo sino que es necesario usar la educación para resolver algún problema de la comunidad, vale decir, que presupone su sentido ético profundo ¿para qué aprendo? ¿Para qué aplicamos esos momentos metodológicos? No solamente para

mejorar dificultades de aprendizaje, o hacerlo más eficiente (buscando, por ejemplo, la mejor estrategia para enseñar Matemática), sino sobre todo para formar personas más integrales y para apostar por una transformación de las personas y de la realidad construida por ellos y en la que también son creados por ella misma”. (PROFOCOM, 2013)

Elementos a tener en cuenta en una estrategia metodológica:

- Motivación,
- Clarificación y comunicación de los objetivos a alcanzar.
- Presentación de la visión globalizadora de los contenidos.
- Atención a la funcionalidad que prestan.
- Permitir que fomenten el aprendizaje activo e interactivo.
- Reforzar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.
- Es necesaria la presentación de la evaluación desde una perspectiva formativa y global. (Trujillo, 2015).

Fases en la aplicación de una estrategia metodológica:

Los elementos descritos dentro del punto de los elementos a tener en cuenta en una estrategia metodológica tienen momentos y fases en su estructura, como:

- Primer momento: el preliminar, que es facilitar la motivación y descubrir aquellas ideas previas en el estudiantado.
- Segundo momento: la ampliación de conocimientos, donde el docente a través tiene que ofrecer experiencias que motiven a los estudiantes.
- Tercer momento: la búsqueda de soluciones, por medio del contacto de nuevas y alternativas fuentes de información dentro de

un intercambio de la información entre estudiantes lo cual conducirá a plantear y replantear nuevas soluciones.

- Cuarto momento: La aplicación de soluciones, la cual muestra la utilidad que tiene el aprendizaje.
- Quinto momento: la transferencia a nuevas situaciones, por lo que se requiere la detección oportuna del nivel de competencia que ha adquirido el estudiante.
- Sexto Momento: la Evaluación.(Trujillo, 2015)

8.2.2.2. CALIDAD DEL APRENDIZAJE

La Calidad.

(Romero Santander, 2007), expresa que “la calidad es todo proceso consciente, organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como fin: la formación multilateral y armónica de las facultades morales, intelectuales, físicas e ideológicas del educando, para que se integre a la sociedad en que vive y la transforme, constituyendo su núcleo esencial: la riqueza moral y la familia.

La calidad es la transformación de algo de forma armónica para la integración con la sociedad y de forma esencial la riqueza moral y la riqueza de la familia. La calidad busca que los productos o servicios sean transformados armónicamente para su integración a la sociedad”.

Para Feigenbaum, citado por (DINAMEP, 2005) manifiesta que “la calidad son las cualidades o características que conforman productos y servicios que satisfagan las expectativas de los clientes.

Para satisfacer las expectativas de los clientes es necesario que las características de los servicios que van a ser utilizados o consumidos estén conforme a los requerimientos y estándares para dicho servicios.

Los usuarios desean que los productos o servicios que consumen estén conforme a sus requerimientos y esto es lo que produce la calidad”.

Al referirse a la calidad, (Montenegro, 2013) hace alusión a lo expresado por Rosero (2008), quien considera que la misma “es el grado hasta el cual los productos satisfacen las necesidades de la gente que los usa.

La calidad produce satisfacción sobre la utilización de los productos o servicios utilizados por los consumidores.

La finalidad de la calidad es lograr que los clientes tengan satisfacción del producto o servicio que consumen”.

La calidad busca que un bien o servicio cumpla requerimientos necesarios y específicos a través de una transformación armónica para su integración a la sociedad y satisfagan necesidades al ser utilizados; es decir, la calidad busca mejorar continuamente dicho producto o servicio que se ofrece para la satisfacción del cliente tanto interno como externo.

La aplicación de la calidad, se ha convertido en uno de los requisitos para la satisfacción del cliente, sino también, es un factor estratégico clave del que dependen las empresas, corporaciones, instituciones educativas y los mismos Estados, unos con la finalidad de mantener su posición y otros para la supervivencia”. (Montenegro, 2013)

Estándares de la Calidad.

“La sociedad está buscando cada día satisfacer sus necesidades, las mismas que van desde intereses mínimos o grandes requerimientos, que compensen las carencias que tienen, pero con productos o servicios de calidad, duraderos, confiables y sobre todo que su consumo o utilización no sea compleja; y, en virtud a esto las empresas e instituciones, cualquiera que sea su finalidad, buscan cumplir con esto y por ende en sus productos o servicios tratan de que suplan dicha necesidad y que no involucre altos costos y mucho tiempo.

Los estándares de calidad son requisitos mínimos que deben cumplirse para la producción y entrega de algún producto o servicio; estos, contribuyen a darle un interés particular a dicho producto o servicio para que la clientela se incline a su compra y/o utilización.

Prácticamente se hace necesaria e imprescindible la aplicabilidad de estándares de calidad por las empresas, los estados y sobre todo las instituciones educativas para mantener su estatus y sobrevivir en esta sociedad consumista, exigente y que compite siempre por ser mejores”. (Montenegro, 2013).

“Los estándares son acuerdos documentados, que contienen especificaciones técnicas u otros criterios precisos, para ser usados consistentemente como reglas, guías o definiciones de características, para asegurar que los materiales, productos, procesos y servicios cumplan con su propósito. Los estándares internacionales por lo tanto contribuyen a hacer la vida más fácil, ya que incrementan la confiabilidad y efectividad de los productos y servicios que usamos”. (ISO 9000, 2014)

La Calidad en la Educación.

“La educación no es un simple palabra o un simple proceso, es todo un sistema de interconexiones complejas dentro de su unicidad y diversidad a la vez.

(Aguerrondo, 2014), manifiesta que desde aquellos elementos que permiten definir las estructuras básicas dentro de un sistema educativo viene de diferente orden, más pueden distinguirse, desde diferentes niveles de análisis, mediante conjuntos de principios que dan soporte como columna vertebral que rigen las diferentes organizaciones en sus distintas instancias. Todas estas estructuras en su conjunto permiten la calidad de la educación

La calidad de la educación se logra por medio de un trabajo mancomunado de todos los actores del sistema educativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012), ha venido desarrollando un trabajo muy asiduo para alcanzar la tan anhelada calidad de la educación y ha venido a abordarlos desde la complejidad y multidimensionalidad y, para lograrlo, el sistema educativo estará en los parámetros de la calidad dentro de la medida en que los servicios son ofrecidos, con la finalidad de conducir un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos”.

Estándares para la Calidad en la Educación.

La (CONSTITUCIÓN, 2008), considera en su Artículo 26 que la educación viene a ser un derecho de cada persona y éste perdura a lo largo de su vida y además es un deber ineludible e inexcusable del Estado. Se constituye en un área prioritaria dentro de la política pública y de la inversión estatal, lo cual es garantía de la igualdad e inclusión social

dentro de las condiciones indispensables para el buen vivir. Además, las personas, las familias y la sociedad cuentan con el derecho y la responsabilidad de participar dentro del proceso educativo. Además, el Art. 27 de éste marco legal, expresa que la educación debe ser de calidad.

Desde esta normativa Constitucional, es necesario cumplirla a través de los diversos actores que conforman el sistema educativo, por lo que se hace necesario establecer lineamientos y estándares que den directrices para llegar a la calidad educativa, sin olvidarse en su calidez.

El proceso de la enseñanza.

Para conllevar el proceso de aprendizaje dentro del aula y donde pernocte la calidad, es necesario que el docente establezca una comunicación educativa efectiva y vendría a ser, un componente básico dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, la comunicación, porque es vital el trasvase de información para el logro del propósito educativo. El proceso de comunicación educativa está compuesto por el proceso comunicativo de los seres humanos donde el mensaje viene a ser el contenido educativo a ser transmitido; el emisor, que es el docente; el receptor son los estudiantes y el medio las explicaciones.

El rol del Docente en la enseñanza.

En su libro de Gerencia y Calidad de la Educación, (Romero Santander, 2007), toma en cuenta cuatro funciones básicas en el desempeño del rol del docente, las mismas que se enfocan a la metodología, investigación, orientación y motivación, considerándose así:

1. “La función docente metodológica:
2. La función investigativa:

3. La función orientadora:
4. La función motivadora.

La enseñanza de las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales vienen a ser un conjunto de disciplinas académicas que se dedican a estudiar tanto el origen y el desarrollo de la sociedad, de todas las instituciones y de las relaciones e ideas que logran configurar la vida social. Además, las ciencias sociales están conformadas por: Antropología, Arqueología, Sociología, Ciencias políticas, Economía, Geografía, Historia e Historiografía, Derecho, Psicología, Criminología y Psicología Social”.(EcuRed, 2014)

Importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

(Matos, 2009), considera que a las Ciencias Sociales muy importantes a nivel global, dentro de cada nación, pueblo, etnias, porque al estudiarlas se logra apreciar y entender todos aquellos cambios que han sucedido dentro de la sociedad a través de los años. Además, es importante, porque las mismas permiten estudiar los problemas existentes de la sociedad y ofrecen una manera eficiente y eficaz de resolverlos y ayudar a mejorar la calidad de vida de una comunidad o de la sociedad en general.

Bases Pedagógicas del Diseño Curricular de las Ciencias Sociales.

La Actualización Curricular de la Educación General Básica tiene su sustento en distintas concepciones teóricas y metodológicas dentro del quehacer educativo; tomándose principios de la pedagogía Crítica, que ubica a la persona sujeta al aprendizaje como un protagonista principal del aprendizaje, dentro de cada uno una de las diferentes estructuras metacognitivas y metodológicas, y que predominan las vías cognitivas y constructivistas(Cortijo Jacomino , y otros, 2011).

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño

“La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad”.(Cortijo Jacomino , y otros, 2011)

El Aprendizaje Activo

“El aprendizaje activo promueve la interacción, mediante la cual el aprendizaje se vuelve un proceso de construcción personal, eliminando la pasividad del estudiante al ser receptor de información y logrando que este activo durante el proceso. Este tipo de aprendizaje es propuesto por el modelo constructivista; siendo su característica principal que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje, haciendo y pensando lo que se hace. Su objetivo es que los estudiantes aprendan a aprender por sí mismos, para lo cual es necesario desarrollar habilidades para la búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, habilidades para la interacción, creatividad, reflexión, criticidad y colaboración. Las técnicas de aprendizaje activo más actuales y representativas para aplicar dentro de las aulas son: el laboratorio, proyectos y medios audiovisuales y multimedia”. (Castelnuovo, 2007)

9.3. POSTURA TEÓRICA

Para el presente trabajo investigativo, la autora, ha considerado tomar como postura teórica, los principios del Aprendizaje Significativo cuyo principal exponente es David Paul Ausubel; además, los preceptos del Constructivismo cuyos principales representantes está Lev Semionovich Vygotsky y Jean Piaget; ambas teorías con las cuales se encuentran enfocados en la “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica” (Cortijo Jacomino , y otros, 2011), donde expresa que: “el objetivo de la Actualización y Fortalecimiento Curricular es desarrollar la condición humana y pre- parar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir”.(Cortijo Jacomino , y otros, 2011)

Estos principios teóricos se han asumido, porque al ser implementada en el desarrollo de estrategias metodológicas en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, permitirá alcanzar la calidad del aprendizaje conllevando a formar individuos críticos, reflexivos, creativos, innovadores e investigativos en la construcción del conocimiento.

Desde estas consideraciones, el docente es un facilitador y mediador del proceso de aprendizaje y, es el que conlleva a lograr la calidad del mismo en conjunto con los demás miembros de la comunidad educativa, desde la responsabilidad de buscar satisfacer las necesidades y dificultades que se presenten en el aula y fuera de ella que, mediante la utilización de los principios del cognoscitvismo y el aprendizaje significativo se logrará satisfacer estas necesidades.

Con lo anteriormente expuesto la postura teórica que se plantea para el presente trabajo de investigación se basa en los principios del cognoscitvismo y el aprendizaje significativo.

10. HIPÓTESIS

10.1 Hipótesis General o Básica

Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016, propician la calidad del aprendizaje estudiantil.

10.2. Hipótesis Específicas o Derivadas

- ✓ Las estrategias metodológicas que se elaboran en las clases de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016, no cumplen con la funcionalidad para lo cual han sido diseñadas.
- ✓ Los procesos para mejorar la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016, no cumplen con los estándares propuestos por el estado ecuatoriano.
- ✓ Mejorando las estrategias metodológicas se logrará la calidad del aprendizaje estudiantil en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.

11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

11.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

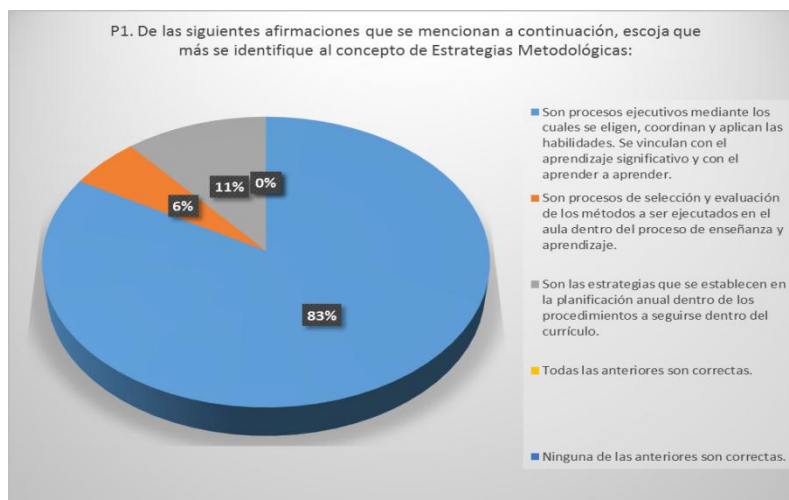
ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

P1. De las siguientes afirmaciones que se mencionan a continuación, escoja que más se identifique al concepto de Estrategias Metodológicas:

Criterios	TOTAL	%
Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.	15	83%
Son procesos de selección y evaluación de los métodos a ser ejecutados en el aula dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.	1	6%
Son las estrategias que se establecen en la planificación anual dentro de los procedimientos a seguirse dentro del currículo.	2	11%
Todas las anteriores son correctas.	0	0%
Ninguna de las anteriores son correctas.	0	0%
TOTAL	18	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas aplicadas

GRÁFICO



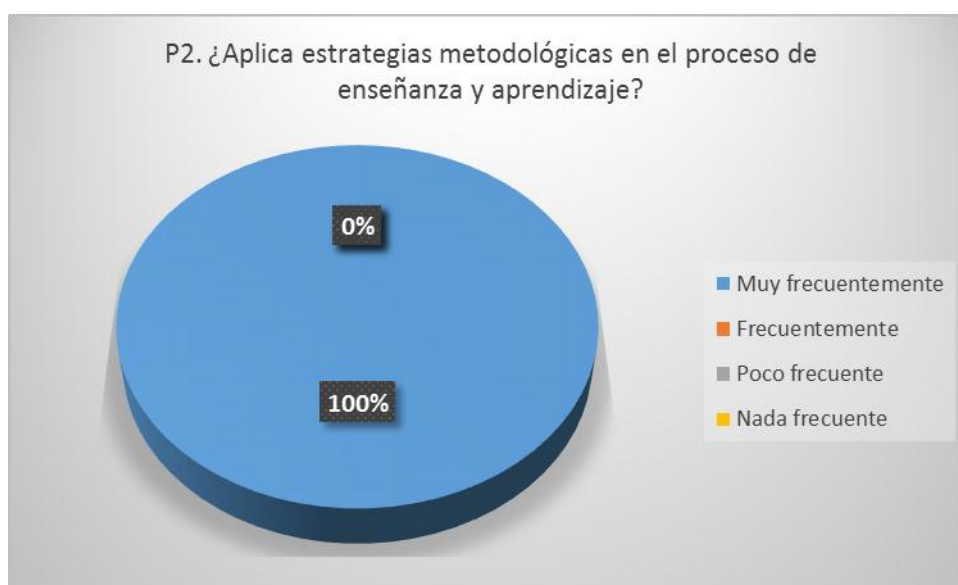
Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: Un 83% de los docentes se identifica con el concepto de estrategias metodológicas que son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. El 11% son las estrategias de estudios y en menor porcentaje con el 6% los procesos de selección y evaluación que se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

P2. ¿Aplica estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

TABLA 2		
Criterios	TOTAL	%
Muy frecuentemente	18	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	18	100%
Elaborada por: La Autora		
Fuente: Encuestas aplicadas		

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: El 100% de los docentes manifiesta que frecuentemente aplican estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

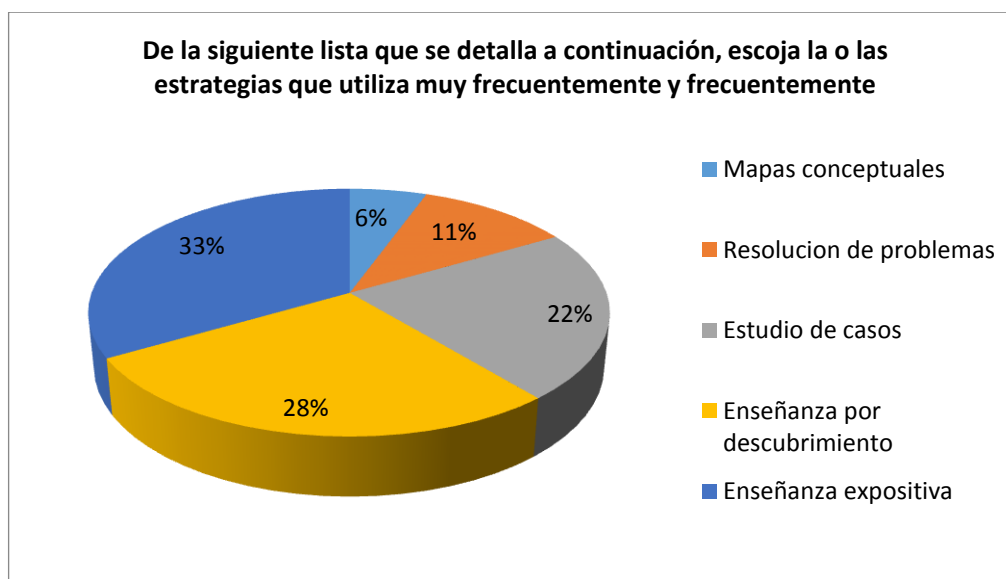
P3. De la siguiente lista que se detalla a continuación, escoja la o las estrategias que utiliza muy frecuentemente y frecuentemente:

Tabla 3

Criterios	TOTAL	%
Mapas conceptuales	1	6%
Resolución de problemas	2	11%
Estudio de casos	4	22%
Enseñanza por descubrimiento	5	28%
Enseñanza expositiva	6	33%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: Los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias metodológicas como los mapas conceptuales, tutorías, exposiciones por parte de los estudiantes, talleres dirigidos y exámenes y/o lecciones sorpresas.

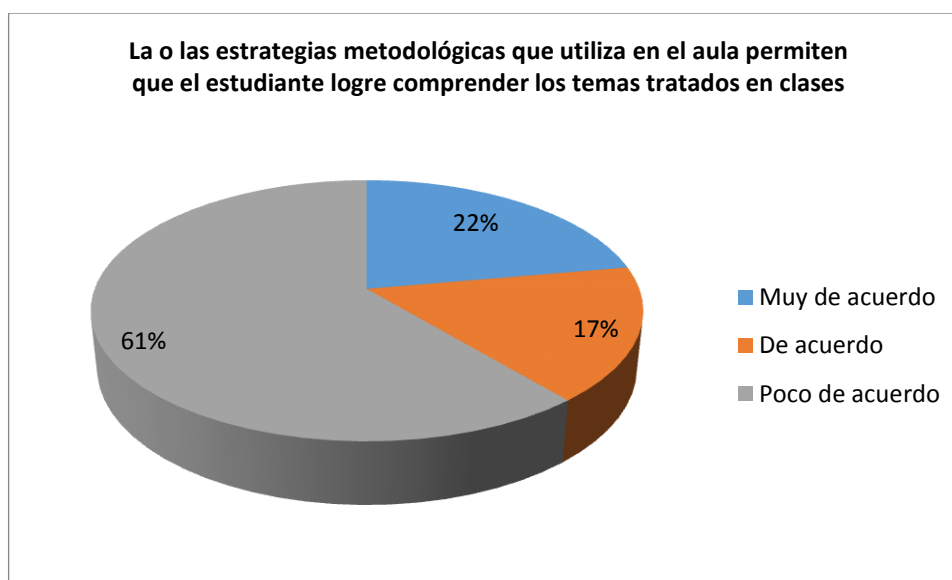
P4. La o las estrategias metodológicas que utiliza en el aula permiten que el estudiante logre comprender los temas tratados en clases.

Tabla 4

Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	4	22%
De acuerdo	3	17%
Poco de acuerdo	11	61%
TOTAL	18	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: Los docentes manifiestan que están poco de acuerdo que las estrategias metodológicas que utiliza en el aula permiten que el estudiante logre comprender los temas tratados en clases.

P5. Considera usted que las estrategias metodológicas permiten que las clases se tornen dinámicas y constructivas.

TABLA 5

Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	18	100%
De acuerdo	0	0%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%
Elaborada por: La Autora		
Fuente: Encuestas aplicadas		

GRÁFICO



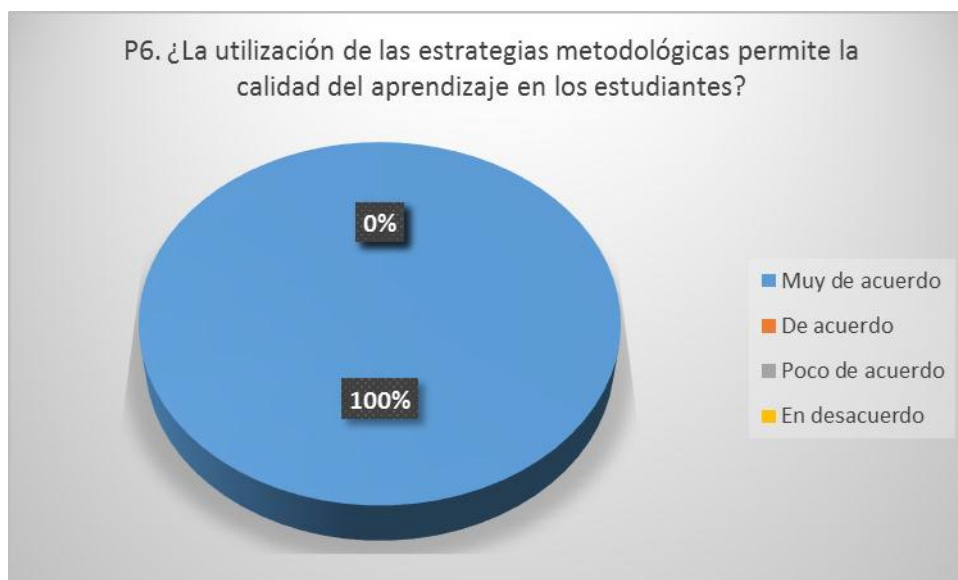
Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: Los docentes consideran que las estrategias metodológicas sí permiten que las clases se tornen dinámicas y constructivas.

P6. ¿La utilización de las estrategias metodológicas permite la calidad del aprendizaje en los estudiantes?

TABLA 6		
Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	18	100%
De acuerdo	0	0%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%
Elaborada por: La Autora		
Fuente: Encuestas aplicadas		

GRÁFICO



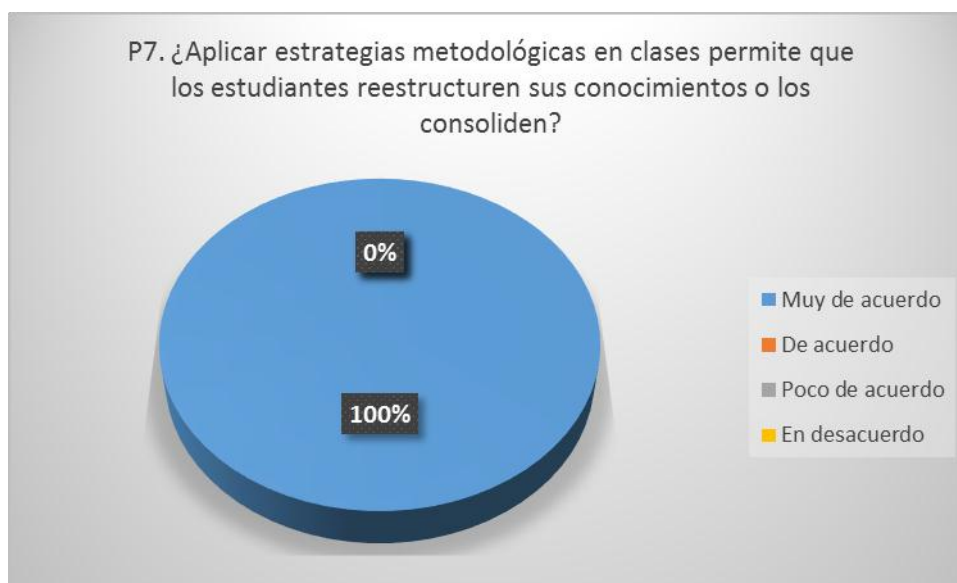
Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: Los docentes en un 100% están de acuerdo que la utilización de las estrategias metodológicas permite la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

P7. ¿Aplicar estrategias metodológicas en clases permite que los estudiantes reestructuren sus conocimientos o los consoliden?

TABLA 7		
Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	18	100%
De acuerdo	0	0%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%
Elaborada por: La Autora		
Fuente: Encuestas aplicadas		

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

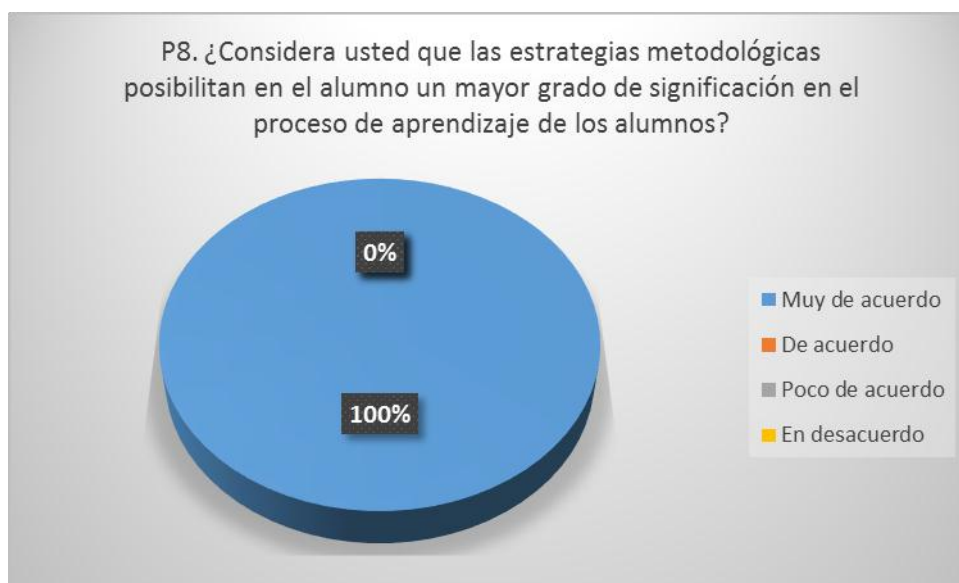
Discusión: Los docentes en un 100% están muy de acuerdo que el aplicar estrategias metodológicas en clases permite que los estudiantes reestructuren sus conocimientos o los consoliden.

P8. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas posibilitan en el alumno un mayor grado de significación en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

TABLA 8		
Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	18	100%
De acuerdo	0	0%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas aplicadas

GRÁFICO



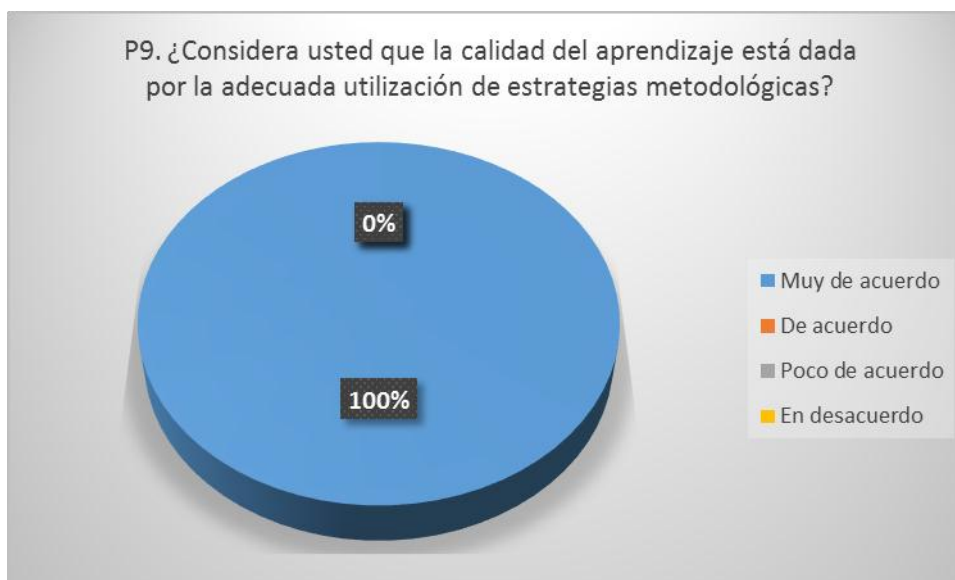
Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: El 100% de los docentes consideran que las estrategias metodológicas posibilitan en el alumno un mayor grado de significación en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

P9. ¿Considera usted que la calidad del aprendizaje está dada por la adecuada utilización de estrategias metodológicas?

TABLA 9		
Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	18	100%
De acuerdo	0	0%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%
Elaborada por: La Autora		
Fuente: Encuestas aplicadas		

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: Los docentes en un 100% manifiestan que están muy de acuerdo que la calidad del aprendizaje está dada por la adecuada utilización de estrategias metodológicas.

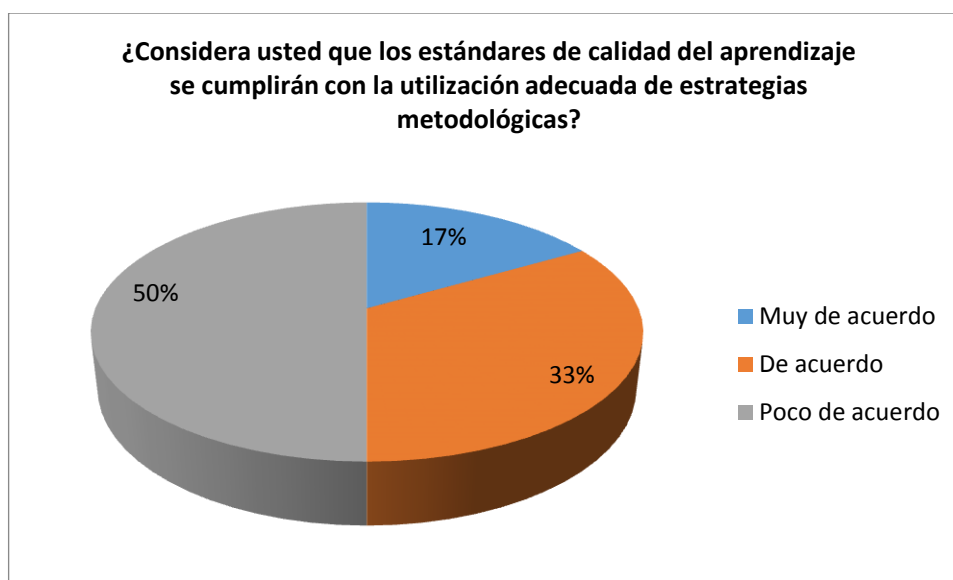
P10. ¿Considera usted que los estándares de calidad del aprendizaje se cumplirán con la utilización adecuada de estrategias metodológicas?

Tabla 10

Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	3	17%
De acuerdo	6	33%
Poco de acuerdo	9	50%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

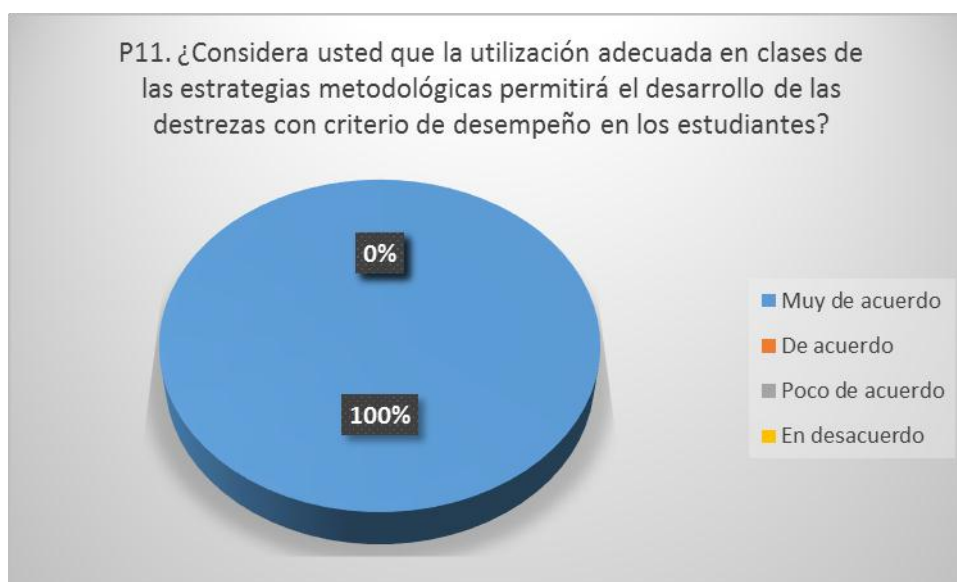
Discusión: Los docentes manifiestan que están muy de acuerdo en que los estándares de calidad del aprendizaje se cumplirán con la utilización adecuada de las estrategias metodológicas.

P11. ¿Considera usted que la utilización adecuada en clases de las estrategias metodológicas permitirá el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?

TABLA 11		
Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	18	100%
De acuerdo	0	0%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

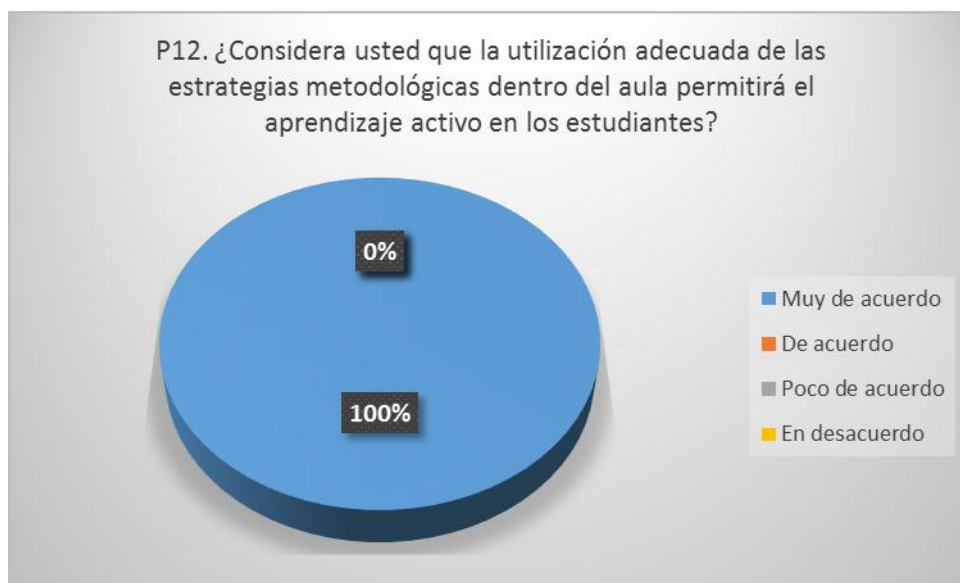
Discusión: Los docentes indican estar muy de acuerdo que la utilización adecuada en clases de las estrategias metodológicas permitirá el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes

P12. ¿Considera usted que la utilización adecuada de las estrategias metodológicas dentro del aula permitirá el aprendizaje activo en los estudiantes?

TABLA 12		
Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	18	100%
De acuerdo	0	0%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: el 100% de los docentes encuestados indicaron estar muy de acuerdo que la utilización adecuada de las estrategias metodológicas dentro del aula permitirá el aprendizaje activo en los estudiantes.

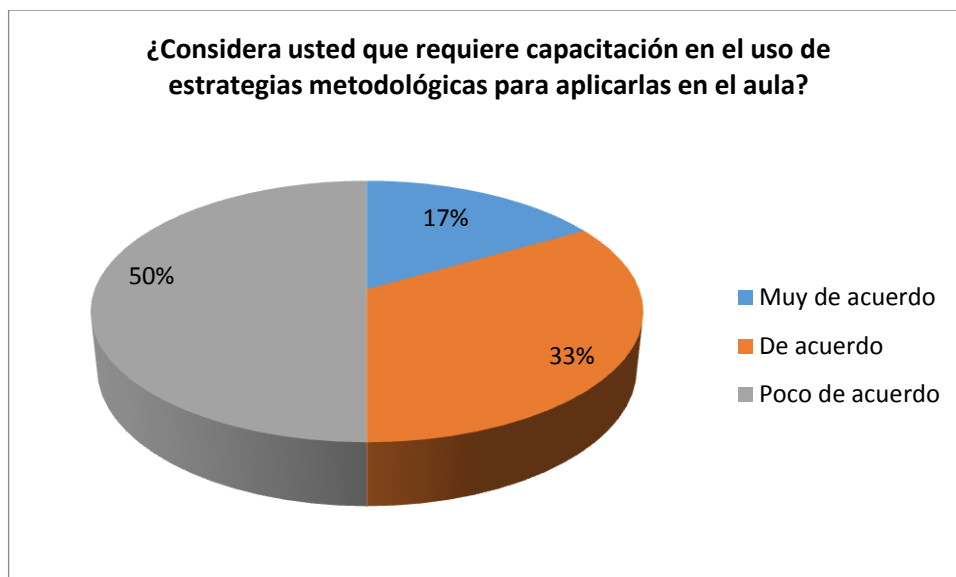
P13. ¿Considera usted que requiere capacitación en el uso de estrategias metodológicas para aplicarlas en el aula?

Tabla 13

Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	3	17%
De acuerdo	6	33%
Poco de acuerdo	9	50%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: Los docentes deben mejorar las capacitaciones brindada a los estudiantes en el uso de estrategias metodológicas para aplicarlas en el aula.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

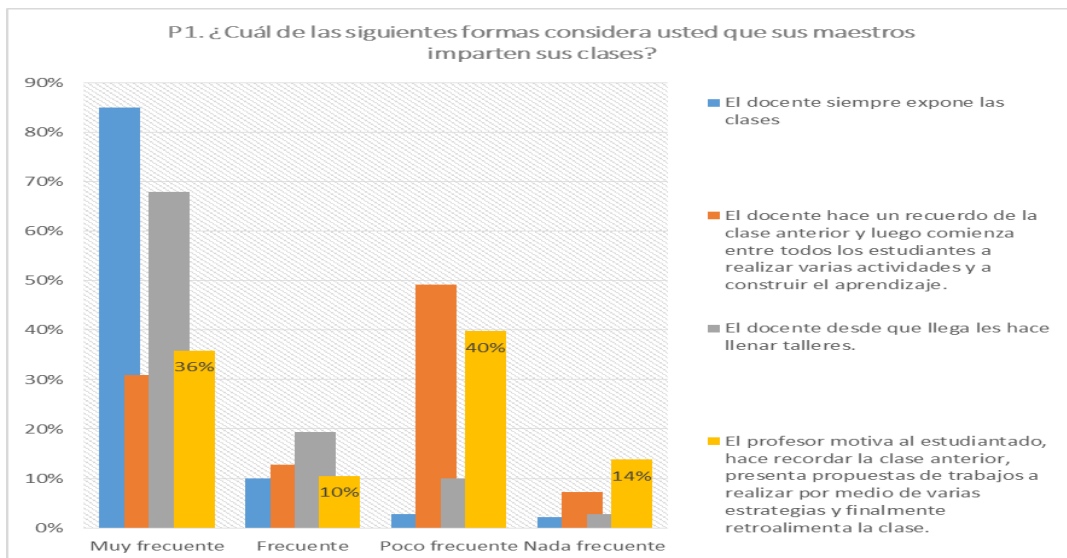
P1. ¿Cuál de las siguientes formas considera usted que sus maestros imparten sus clases?

TABLA 14

Descripción	Muy frecuente	%	Frecuente	%	Poco frecuente	%	Nada frecuente	%	TOTAL	%
El docente siempre expone las clases	154	85%	18	10%	5	3%	4	2%	181	100%
El docente hace un recuerdo de la clase anterior y luego comienza entre todos los estudiantes a realizar varias actividades y a construir el aprendizaje.	56	31%	23	13%	89	49%	13	7%	181	100%
El docente desde que llega les hace llenar talleres.	123	68%	35	19%	18	10%	5	3%	181	100%
El profesor motiva al estudiantado, hace recordar la clase anterior, presenta propuestas de trabajos a realizar por medio de varias estrategias y finalmente retroalimenta la clase.	65	36%	19	10%	72	40%	25	14%	181	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: Los estudiantes manifestaron que entre las formas más frecuentes de impartir las clases sus docentes está el que ellos siempre expone las clases (85%); así mismo que llega y les hace realizar talleres (68%)

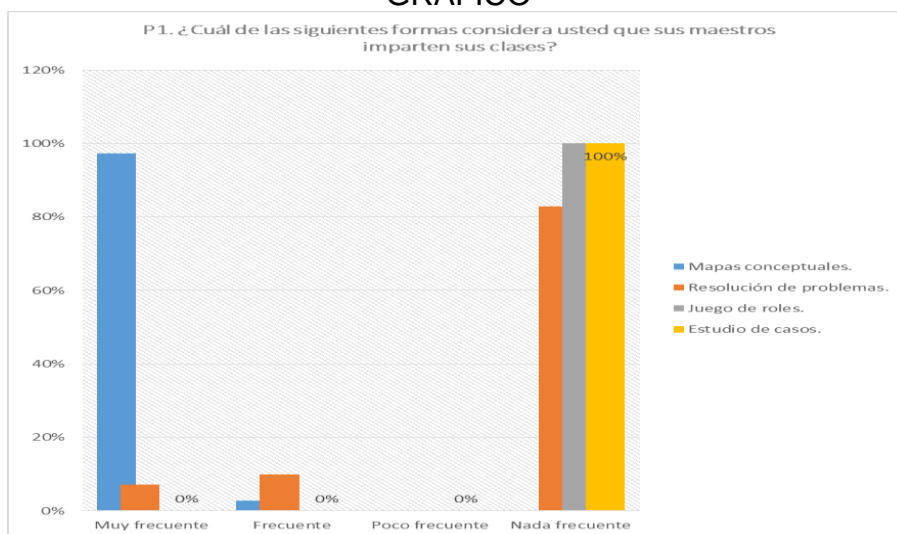
P2. De la siguiente lista que se detalla a continuación, escoja la o las estrategias que utilizan sus docentes

TABLA 15

Descripción	Muy frecuente	%	Frecuente	%	Poco frecuente	%	Nada frecuente	%	TOTAL	%
Mapas conceptuales.	176	97%	5	3%	0	0%	0	0%	181	100%
Resolución de problemas.	13	7%	18	10%	0	0%	150	83%	181	100%
Juego de roles.	0	0%	0	0%	0	0%	181	100%	181	100%
Estudio de casos.	0	0%	0	0%	0	0%	181	100%	181	100%
Tutoría	181	100%	0	0%	0	0%	0	0%	181	100%
Enseñanza por descubrimiento.	35	19%	12	7%	0	0%	134	74%	181	100%
Proyectos	173	96%	8	4%	0	0%	0	0%	181	100%
Enseñanza expositiva	181	100%	0	0%	0	0%	0	0%	181	100%
Exposiciones por parte de los estudiantes.	23	13%	157	87%	1	1%	0	0%	181	100%
Talleres dirigidos.	154	85%	12	7%	15	8%	0	0%	181	100%
Exámenes y/o lecciones sorpresas.	181	100%	0	0%	0	0%	0	0%	181	100%
Otros	29	16%	32	18%	53	29%	67	37%	181	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: Los estudiantes manifiestan que entre las estrategias que utilizan sus docentes con mayor frecuencia están los Mapas conceptuales (97%), tutoría (100%), Proyectos (96%), enseñanza expositiva (100%), talleres dirigidos (85%) y también exámenes y/o lecciones sorpresas (100%)

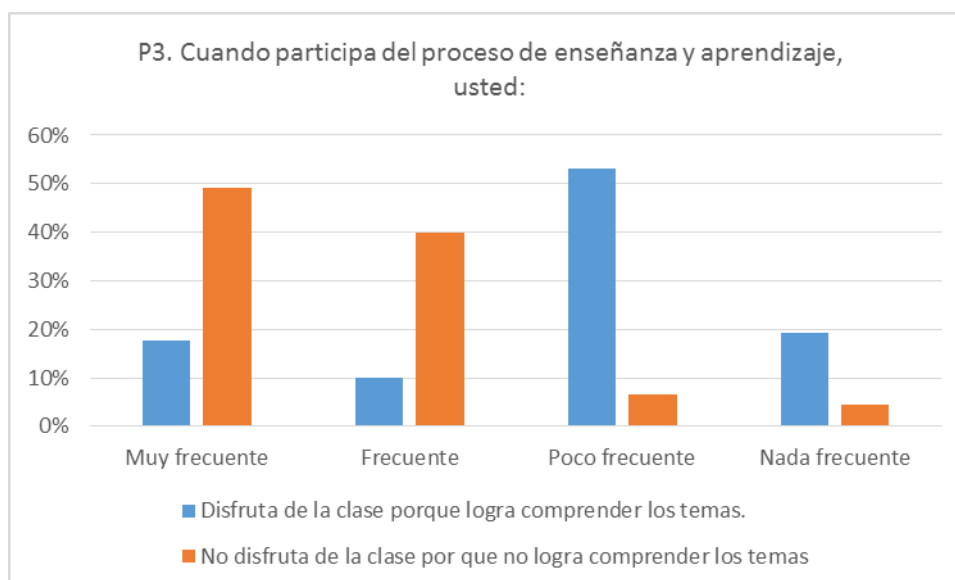
P3. Cuando participa del proceso de enseñanza y aprendizaje, usted:

TABLA 16

Descripción	Muy frecuente	%	Frecuente	%	Poco frecuente	%	Nada frecuente	%	TOTAL	%
Disfruta de la clase porque logra comprender los temas.	32	18%	18	10%	96	53%	35	19%	181	100%
No disfruta de la clase por que no logra comprender los temas	89	49%	72	40%	12	7%	8	4%	181	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: Los estudiantes manifiestan que no disfrutaban del aprender y esto repercute significativamente en los aprendizajes.

P4. El docente, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, le permite que usted participe activamente por medio de opiniones, aclaraciones, interacciones, participaciones, exposiciones, entre otros

TABLA 17		
Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	35	19%
De acuerdo	28	15%
Poco de acuerdo	112	62%
En desacuerdo	6	3%
TOTAL	181	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

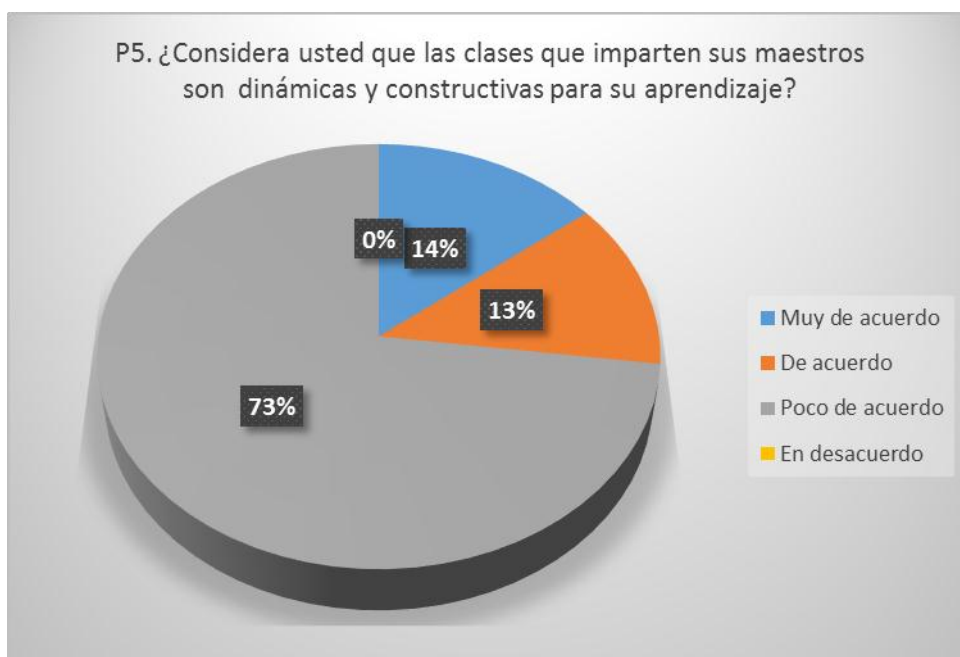
Discusión: Los estudiantes manifiestan que los docentes, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, casi no le permiten que participe activamente por medio de opiniones, aclaraciones, interacciones, participaciones, exposiciones, entre otros

P5. ¿Considera usted que las clases que imparten sus maestros son tornen dinámicas y constructivas para su aprendizaje?

TABLA 18		
Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	26	14%
De acuerdo	23	13%
Poco de acuerdo	132	73%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	181	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

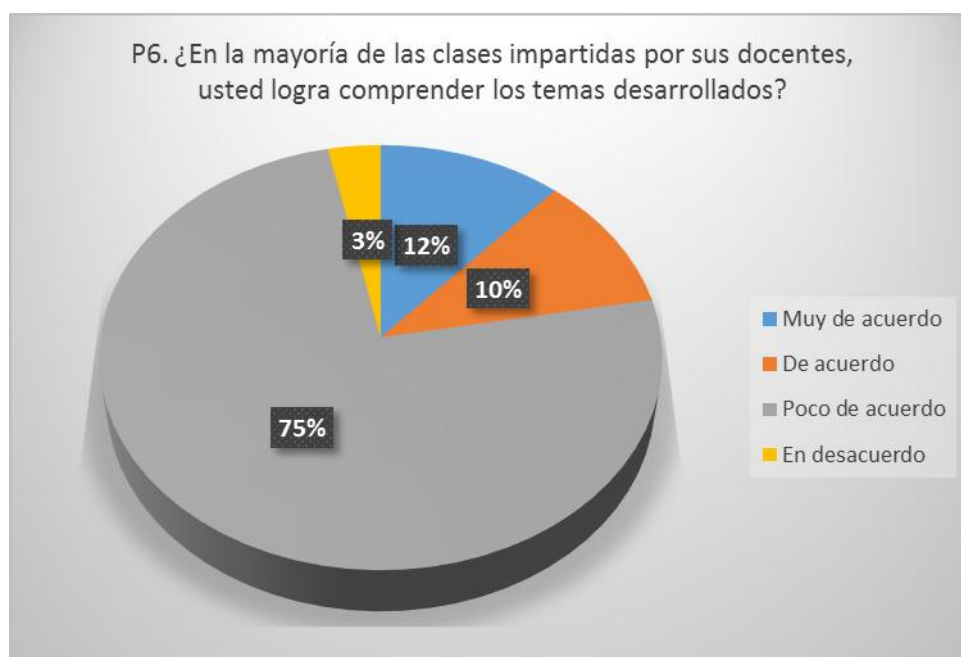
Discusión: Los estudiantes manifiestan estar poco de acuerdo en las clases que imparten sus maestros son tornen dinámicas y constructivas para su aprendizaje.

P6. ¿En la mayoría de las clases impartidas por sus docentes, usted logra comprender los temas desarrollados?

TABLA 19		
Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	21	12%
De acuerdo	19	10%
Poco de acuerdo	135	75%
En desacuerdo	6	3%
TOTAL	181	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: la mayoría de los estudiantes indican estar poco de acuerdo que en la mayoría de las clases impartidas por sus docentes, usted logra comprender los temas desarrollados.

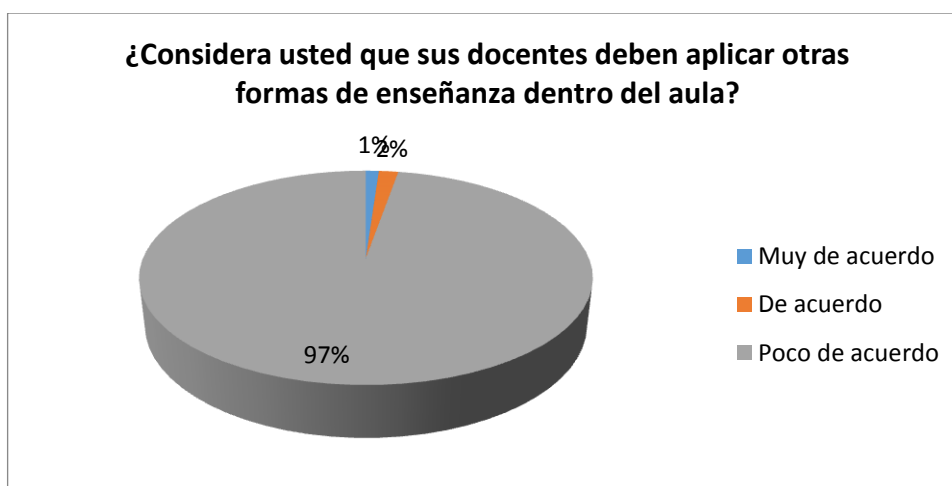
P7. ¿Considera usted que sus docentes deben aplicar otras formas de enseñanza dentro del aula?

Tabla 20

Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	2	1%
De acuerdo	3	2%
Poco de acuerdo	176	97%
TOTAL	181	100%

Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

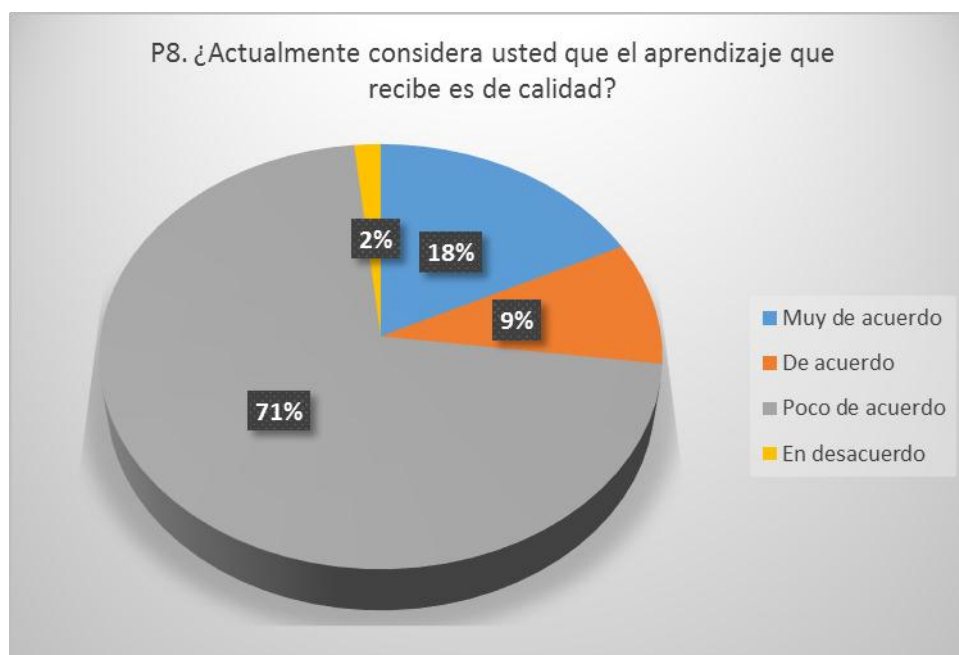
Discusión: Los estudiantes indican estar muy de acuerdo en que sus docentes deben aplicar otras formas de enseñanza dentro del aula.

P8. ¿Actualmente considera usted que el aprendizaje que recibe es de calidad?

TABLA 21		
Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	32	18%
De acuerdo	17	9%
Poco de acuerdo	129	71%
En desacuerdo	3	2%
TOTAL	181	100%

Elaborada por: La Autora
Fuente: Encuestas aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: El 71% de los estudiantes indican estar poco de acuerdo que el aprendizaje que reciben en la actualidad es de calidad.

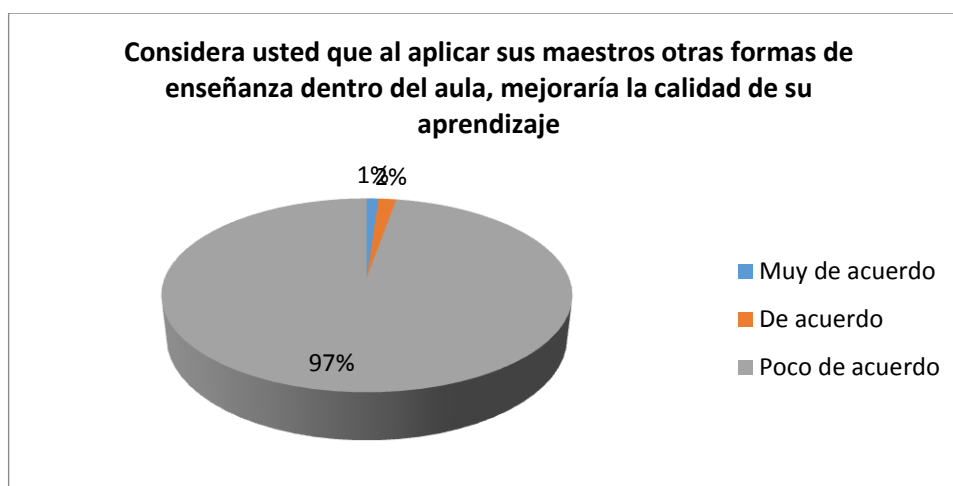
P9. ¿Considera usted que al aplicar sus maestros otras formas de enseñanza dentro del aula, mejoraría la calidad de su aprendizaje?

Tabla 22

Criterios	TOTAL	%
Muy de acuerdo	2	1%
De acuerdo	3	2%
Poco de acuerdo	176	97%
TOTAL	181	100%

Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

GRÁFICO



Elaborado por: La Autora
Fuente: Encuestas Aplicadas

Discusión: Los estudiantes manifestaron estar muy de acuerdo que al aplicar los maestros otras formas de enseñanza dentro del aula, mejoraría la calidad de su aprendizaje

11.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1.1. Conclusiones

Los docentes la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos, no se encuentra aplicando estrategias metodológicas que permitan la calidad del aprendizaje y las que se encuentran utilizando no cumplen con la funcionalidad para lo cual han sido diseñadas.

Los docentes no efectúan los procesos pedagógicos que permiten lograr la calidad del aprendizaje estudiantil por lo que los estándares propuestos por el estado ecuatoriano no se están cumpliendo.

Es necesario mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el uso adecuado de las estrategias metodológicas en el aula para alcanzar la calidad del aprendizaje.

11.1.2. Recomendaciones

Los directivos a través de la gestión del currículo direccionen el currículo del aula a la utilización adecuada de las estrategias metodológicas por parte de los docentes, con la finalidad que se propicie la calidad del aprendizaje.

Los directivos y docentes deben hacer uso de los estándares de la calidad del aprendizaje no efectúan los procesos pedagógicos que permitan lograr la calidad del aprendizaje estudiantil por lo que los estándares propuestos por el estado ecuatoriano no se están cumpliendo.

Se capacite a los docentes sobre el adecuado uso de las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

12. LA PROPUESTA

Título de la propuesta:

Capacitación docente en el uso adecuado de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero, cantón Pueblo Viejo.

Justificación

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de los docentes de recibir capacitación en el uso adecuado de los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y de esta manera cumplir con los criterios de calidad educativa que son emanados por el Ministerio de Educación.

A través de esta propuesta se buscará que los docentes utilicen adecuadamente estrategias metodológicas que permitan desenvolverse adecuadamente en el aula en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, para enrumbarlos al cumplimiento de los estándares de calidad educativa.

Esta propuesta beneficiará directamente a los docentes con la capacitación que recibirán, más el grupo de mayor influencia son los estudiantes que tendrán a la disposición de ellos docentes capacitados para la construcción del conocimiento y darle significancia a los contenidos que han sido impartidos.

Objetivos de la propuesta:

Objetivo General:

Adecuar la práctica docente en el aula por medio de la utilización de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la calidad del aprendizaje y el desempeño académico del estudiantado.

Objetivos Específicos

1. Analizar la gestión de la calidad escolar
2. Capacitar a los docentes en uso adecuado de las estrategias metodológicas.
3. Impulsar la utilización de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

MATRIZ ACTIVIDADES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Analizar la gestión de la calidad escolar	Socialización
	Elaboración de la matriz de la gestión de la calidad escolar
	Clases de observación
	Análisis de las clases de observación
Capacitar a los docentes en uso adecuado de las estrategias metodológicas.	Talleres
	Talleres
	Talleres
	Talleres
Impulsar la utilización de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.	Seguimiento a las clases

LOCALIZACION Y COBERTURA ESPACIAL

La presente propuesta se implementará en la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero, cantón Pueblo Viejo

POBLACION OBJETIVO

Se ha considerado el 100% del personal docente y directivo y estudiantil de la Escuela de Educación Básica León de Febres Cordero

SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

RECURSOS HUMANOS:

Autoridades.

Personal Docente.

Maestrante

TECNOLOGICOS:

Proyector

Computadores

Tabletas digitales

Teléfonos inteligentes

Internet

Computadores portátiles

MATERIALES:

Guía.

ECONÓMICOS:

Constituyen todos los gastos que se requiere realizar con el fin de cumplir con la propuesta.

PRESUPUESTO:

Carpetas con material	\$ 180.00
Expositores	\$ 200.00
Varios(Lápices, marcadores, otros)	\$ 50.00
Total:	\$ 430.00

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR

PROCESO	CRITERIOS DE REFERENCIA	¿CÓMO ESTAMOS?	¿QUÉ DEBEMOS HACER?
Liderazgo y mejora escolar	Planificación institucional, cultura organizacional flexible, altas expectativas sobre el desempeño de estudiantes, docentes y directivos.	Autoridades con desconocimientos sobre administración escolar. Cultura organización poco o nada flexible. Clima organizacional individualista. PEI adecuado	Capacitación de los directivos sobre administración escolar. Flexibilizar la cultura organización. Trabajo grupal mancomunado para lograr los objetivos propuestos
Gestión pedagógico curricular	Adaptación del currículo, planificación, ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación, desempeño docente, seguimiento y asesoría al docente.	Currículo actualizado. Planificaciones no son elaboradas por los docentes (pagan para que se las realicen). Evaluación del desempeño docente con niveles de aceptables. Falta de asesoría y seguimiento a los docentes.	Capacitación docente sobre planificación escolar y sus beneficios en la elaboración por el propio maestro. Recepción de planificaciones diarias realizadas de forma manual (escrita a mano), por no contarse con equipos de cómputo para realizarlas. Asesorar y dar seguimiento a los docentes y administrativos para el cumplimiento de sus responsabilidades diarias dentro de la institución. Formación de grupos de autoestudios por áreas para la preparación de la evaluación docente.
Clima escolar y convivencia escolar	Convivencia, clima escolar, cultura de paz y resolución de conflictos, formación	Falta de políticas claras para los estudiantes.	Actualizar o reelaborarlo el Código de Convivencia

	ciudadana.	Clima escolar desagradable en muchos paralelos por la poca colaboración de los docentes e inspectores de cursos. Alta formación en ciudadanía.	institucional, donde se establezcan las medidas necesarias para mejorar el clima escolar y la involucración del docente en ésta mejora.
Gestión administrativa y organización	Gestión de recursos físicos, gestión de procesos, gestión del manejo del tiempo, gestión de recursos financieros, gestión de la normativa nacional en materia educativa, gestión de los recursos humanos, trabajo en equipo.	Falta de recursos económicos para realizar arreglos en las aulas que no poseen iluminación. Falencia en el trabajo en equipo. Manejo del tiempo inadecuado.	Gestionar ante el distrito el arreglo de las aulas con respecto al alumbrado, pintura y pupitres nuevos. Elaborar un plan de estrategias para la búsqueda del trabajo grupal entre los docentes y la gestión del tiempo dentro de la institución para que no se lleve trabajo a la casa.
Relación con la comunidad local	Vinculación con la comunidad, promoción de la institución educativa.	Si hay una excelente vinculación con la comunidad, por medio de charlas, programas, y préstamos de las áreas deportivas para la comunidad. Si se promociona continuamente a la institución educativa.	

13. BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo, I. (13 de septiembre de 2014). *La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación*. Recuperado el 24 de julio de 2015, de Organización de Estados Iberoamericanos: <http://www.campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>

Aula Fácil. (9 de abril de 2015). *Didáctica - Cómo enseñar*. Recuperado el 30 de julio de 2015, de AulaFacil: <http://www.aulafacil.com/cursos/l26859/autoayuda/didactica/didactica-como-ensenar/el-proceso-de-ensenanza>

Castelnuovo, A. (2007). *Técnicas y Métodos Pedagógicos*. Quito: CODEU. Recuperado el 22 de julio de 2015

CONSTITUCIÓN. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.

Cortijo Jacomino , R., Espinosa Salas, M. C., Gajardo Valdés, A., Guitarra Santacruz , M. A., Hernández Basante , L., López Ampuero , I., . . . Toledo Delgado, A. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica - Estudios Sociales 8°, 9°, 10°*. Quito: MINEDUC. Recuperado el 10 de agosto de 2015

De Zuribia Samper, M. (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas* (1era ed.). Bogotá, Colombia: Fundación

Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
Recuperado el 3 de agosto de 2015

Díaz Gonzales, A. (2014). *Estrategias Metodológicas*. Recuperado el 3 de agosto de 2015, de aureadiazgonzales.galeon.com:
<http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

DINAMEP. (2005). *Módulo de Gerencia Educativa*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado el 22 de julio de 2015

DMyP. (enero de 2015). *Diccionario de Marketing y Publicidad*.
Recuperado el 22 de julio de 2015, de www.marketingdirecto.com:
<http://www.marketingdirecto.com/diccionario-marketing-publicidad-comunicacion-nuevas-tecnologias/estrategia/#sthash.QVEBITJG.dpuf>

EcuRed. (2014). *Ciencias Sociales*. Recuperado el 1 de agosto de 2015, de EcuRed: http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_sociales

EDUCREA. (27 de septiembre de 2012). *Estrategias Metodológicas*.
Recuperado el 27 de julio de 2015, de EDUCREA:
<http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>

Forero, X. (2014). *Calameo*. Recuperado el 22 de Julio de 2015, de <http://es.calameo.com/books/003466428e47b473ef868>

Gallardo, I. (24 de Febrero de 2014). *Cognocitivismo y Constructivismo*.

Recuperado el 29 de julio de 2015, de Monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos100/cognocitivismo-y-constructivismo/cognocitivismo-y-constructivismo.shtml>

Ibarra Viñas, I. (21 de Noviembre de 2003). *Jena Piaget*. Recuperado el 2 de agosto de 2015, de Monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos14/piaget-desarr/piaget-desarr.shtml>

ISO 9000. (28 de octubre de 2014). *Normas ISO 9000 y Calidad*.

Recuperado el 22 de julio de 2015, de Normas ISO 9000:

<http://normas-iso-9000.blogspot.com/2007/11/eficacia-y-eficiencia.html>

Marco Legal Educativo. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado el 10 de agosto de 2015

Matos, A. (18 de julio de 2009). *Importancia de las Ciencias Sociales*.

Recuperado el 1 de agosto de 2015, de El blog de Alis Matos:

<http://pasadocontinuo.over-blog.com/article-33968690.html>

Mayorga Campos, R. I. (29 de 04 de 2011). *slideshare*. Recuperado el 10 de julio de 2015, de Estrategias Pedagógicas 1:

<http://es.slideshare.net/reynitai/estrategias-pedaggica1-7778491>

Ministerio de Educación Ecuador. (2012). *Estándares de Calidad*

Educativa. Quito: MINEDUC. Recuperado el 23 de julio de 2015

Montenegro, C. (2013). *Evaluación del desempeño profesional docente y directivo de la Educación General Básica y Bachillerato*. Loja: UTPL. Recuperado el 22 de julio de 2015

Ortíz, J. (2008). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo* (Primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: CODEU. Recuperado el 22 de julio de 2015

Picardo Joao, Ó., Valmore Pacheco, R., & Pacheco Cardosa, R. V. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.

Pizzo, M. (noviembre de 2011). *Diferencias y puntos de encuentro entre calidez y calidad en el servicio*. Recuperado el 12 de agosto de 2015, de Cómo servir con excelencia:
<http://comoservirconexcelencia.com/blog/diferencias-y-puntos-de-encuentro-entre-calidad-y-calidez-en-el-servicio/.html>

PROFOCOM. (2013). *Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular*. La Paz: Ministerio de Educación Bolivia. Recuperado el 10 de agosto de 2015

RAE. (octubre de 2012). *Real Academia Española*. Recuperado el 15 de julio de 2015, de <http://lema.rae.es>:
<http://lema.rae.es/drae/?val=estrategia>

Romero Santander, C. (2007). *Calidad de la Educación y Gerencia Educativa*. Quito: CODEU. Recuperado el 22 de julio de 2015

Ruiz D., P. (26 de noviembre de 2010). *Desarrollo cognitivo*. Recuperado el 10 de agosto de 2015, de Taringa:
<http://www.taringa.net/posts/info/8111043/Desarrollo-cognitivo.html>

Ruiz, G. (noviembre de 2006). *Time Rime*. Recuperado el 29 de julio de 2015, de Cognocitivism o Constructivismo:
<http://timerime.com/es/evento/2263803/Cognoscitivismo+o+constructivismo/>

Saavedra Garnica, A. E., & González Cruz, J. I. (23 de Octubre de 2013). *Cognoscitivismo*. Recuperado el 4 de agosto de 2015, de Slideshare.com: <http://es.slideshare.net/joeypunk/bere-27476840>

Trujillo, F. (9 de enero de 2015). *Estrategias Metodológicas*. Recuperado el 30 de julio de 2015, de Competencias Básica en Educación:
<https://sites.google.com/site/competenciasbasicaseduca2222/estrategias-metodologicas>

14. ANEXOS

14.1. ANEXO 1: Matriz de problemas – objetivos – hipótesis.

TEMA: LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEÓN DE FEBRES CORDERO”, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016?	Indagar la incidencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016..	Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016, propician la calidad del aprendizaje estudiantil.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿En qué consisten las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016?	Determinar en qué consisten las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.	Las estrategias metodológicas que preponderan en las clases de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016, no cumplen con la funcionalidad para lo cual han sido diseñadas.

<p>¿Qué procesos están vinculados a la calidad del aprendizaje estudiantil del área de ciencias sociales en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016?</p>	<p>Identificar los procesos que están vinculados a la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.</p>	<p>Los procesos para lograr la calidad del aprendizaje estudiantil en el área de ciencias sociales de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016, cumplen con los estándares propuestos por el estado ecuatoriano.</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas se deben mejorar para lograr la calidad del aprendizaje estudiantil en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016?</p>	<p>Establecer las letras de las estrategias metodológicas que se deben mejorar para lograr la calidad del aprendizaje estudiantil en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.</p>	<p>Mejorando la estrategia metodológica se logrará la calidad del aprendizaje estudiantil en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia Los Ríos, durante el primer quimestre del periodo lectivo 2015-2016.</p>

14.2. ANEXO 2: ENCUESTAS A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

P1. De las siguientes afirmaciones que se mencionan a continuación, escoja que más se identifique al concepto de Estrategias Metodológicas:

Criterios	Seleccione
Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.	
Son procesos de selección y evaluación de los métodos a ser ejecutados en el aula dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.	
Son las estrategias que se establecen en la planificación anual dentro de los procedimientos a seguirse dentro del currículo.	
Todas las anteriores son correctas.	
Ninguna de las anteriores son correctas.	

P2. ¿Aplica estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Criterios	Seleccione
Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada frecuente	

P3. De la siguiente lista que se detalla a continuación, escoja la o las estrategias que utiliza muy frecuentemente y frecuentemente:

Criterios	Seleccione
Mapas conceptuales.	
Resolución de problemas.	
Juego de roles.	
Estudio de casos.	
Tutoría	
Enseñanza por descubrimiento.	

Proyectos	
Enseñanza expositiva	
Exposiciones por parte de los estudiantes.	
Talleres dirigidos.	
Exámenes y/o lecciones sorpresas.	
Otros	

P4. La o las estrategias metodológicas que utiliza en el aula permiten que el estudiante logre comprender los temas tratados en clases.

Criterios	Seleccione
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P5. Considera usted que las estrategias metodológicas permiten que las clases se tornen dinámicas y constructivas.

Criterios	Seleccione
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P6. ¿La utilización de las estrategias metodológicas permite la calidad del aprendizaje en los estudiantes?

Criterios	Seleccione
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P7. ¿Aplicar estrategias metodológicas en clases permite que los estudiantes reestructuren sus conocimientos o los consoliden?

Criterios	Seleccione
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P8. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas posibilitan en el alumno un mayor grado de significación en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

Criterios	Seleccione
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P9. ¿Considera usted que la calidad del aprendizaje está dada por la adecuada utilización de estrategias metodológicas?

Criterios	Seleccione
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P10. ¿Considera usted que los estándares de calidad del aprendizaje se cumplirán con la utilización adecuada de estrategias metodológicas?

Criterios	Seleccione
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P11. ¿Considera usted que la utilización adecuada en clases de las estrategias metodológicas permitirá el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?

Criterios	Seleccione
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P12. ¿Considera usted que la utilización adecuada de las estrategias metodológicas dentro del aula permitirá el aprendizaje activo en los estudiantes?

Criterios	Seleccione
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P13. ¿Considera usted que requiere capacitación en el uso de estrategias metodológicas para aplicarlas en el aula?

Criterios	Seleccione
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

14.3. ANEXOS 3: Encuesta aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

P1. ¿Cuál de las siguientes formas considera usted que sus maestros imparten sus clases?

Descripción	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Nada frecuente
El docente siempre expone las clases				
El docente hace un recuerdo de la clase anterior y luego comienza entre todos los estudiantes a realizar varias actividades y a construir el aprendizaje.				
El docente desde que llega les hace llenar talleres.				
El profesor motiva al estudiantado, hace recordar la clase anterior, presenta propuestas de trabajos a realizar por medio de varias estrategias y finalmente retroalimenta la clase.				

P2. De la siguiente lista que se detalla a continuación, escoja la o las estrategias que utilizan sus docentes

Estrategia metodológica	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Nada frecuente
Mapas conceptuales.				
Resolución de problemas.				
Juego de roles.				
Estudio de casos.				
Tutoría				

Enseñanza por descubrimiento.				
Proyectos				
Enseñanza expositiva				
Exposiciones por parte de los estudiantes.				
Talleres dirigidos.				
Exámenes y/o lecciones sorpresas.				
Otros				

P3. Cuando participa del proceso de enseñanza y aprendizaje, usted:

Descripción	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Nada frecuente
Disfruta de la clase porque logra comprender los temas.				
No disfruta de la clase por que no logra comprender los temas				

P4. El docente, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, le permite que usted participe activamente por medio de opiniones, aclaraciones, interacción, participaciones, exposiciones, entre otros

Criterios	Valoración
Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nada frecuente	

P5. ¿Considera usted que las clases que imparten sus maestros son tornen dinámicas y constructivas para su aprendizaje?

Criterios	Valoración
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P6. ¿En la mayoría de las clases impartidas por sus docentes, usted logra comprender los temas desarrollados?

Criterios	Valoración
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	

En desacuerdo	
---------------	--

P7. ¿Considera usted que sus docentes deben aplicar otras formas de enseñanza dentro del aula?

Criterios	Valoración
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P8. ¿Actualmente considera usted que el aprendizaje que recibe es de calidad?

Criterios	Valoración
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	

P9. ¿Considera usted que al aplicar sus maestros otras formas de enseñanza dentro del aula, mejoraría la calidad de su aprendizaje?

Criterios	Valoración
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Poco de acuerdo	
En desacuerdo	