



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



CENTRO DE ESTUDIOS Y POSTGRADO

Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRICULO

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO A 10MO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RÍO GUAYAS” DEL CANTÓN MOCACHE, RECINTO SAN IGNACIO”.

POSGRADISTA

Lcda. María Mercedes Carpio Herrera

DIRECTOR DE TESIS:

Lcdo. Freddy Mora Villamar Mg.

BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS Y POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Freddy Mora Villamar Mg.

Director de la tesis

Certifico

Haber revisado la tesis: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO A 10MO AÑOS LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RÍO GUAYAS” DEL CANTÓN MOCACHE, RECINTO SAN IGNACIO”, presentada por la Lcda. María Mercedes Carpio Herrera; quien han cumplido con el trabajo de investigación, ajustándose a todos los requerimientos del programa de Maestría en Docencia y Currículo, por lo tanto considero que está apta para la sustentación correspondiente ante el Tribunal que el Centro de Postgrado y Educación Continua designe.

Lcdo. Freddy Mora Villamar Mg.

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



CENTRO DE ESTUDIOS Y POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

AUTORÍA

Declaro que los contenidos, ideas y conceptos vertidos en la presente tesis, respetando las diferentes teorías, con sus citas respectivas, son de absoluta responsabilidad de la autora.

Lcda. María Mercedes Carpio Herrera

DEDICATORIA

A Angie y Annie, mis queridas hijas, quienes me han extrañado durante el tiempo que dediqué a realizar mi tesis y que han entendido al mismo tiempo que era necesario hacerlo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios infinitamente por la fuerza, salud y disposición para lograr la culminación de esta tesis.

Mi reconocimiento y agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo donde he logrado gran conocimiento y en especial al Master Freddy Mora Villamar por su dirección y guía para realizar este trabajo.

Contenido

CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORÍA	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
Índice de tablas.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	14
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION.....	16
3. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL.....	17
3.1. Contexto Nacional.....	17
3.2. Contexto Institucional.....	18
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	20
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
5.1. Problema general.....	23
5.2. Problemas derivados.....	23
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	24

7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	25
7.1 objetivo general.....	25
7.2 objetivos derivados.....	25
8. JUSTIFICACIÓN.....	26
9. MARCO TEÓRICO	29
9.1. Marco Conceptual.....	29
Estrategias Metodológicas.....	29
Aprendizaje Significativo	29
Concepto de docencia.....	30
Docente.....	30
Alumno	30
Conocimiento previo	31
Mediación:.....	31
Metacognición	32
Habilidades del pensamiento.....	33
Constructivismo.....	34

9.2 Postura Teorica.....	35
9.2 MARCO REFERENCIAL.....	39
Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.	39
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	42
Condiciones para lograr un aprendizaje significativo	43
Orientaciones metodológicas para lograr el aprendizaje significativo .	45
Aprendizaje constructivista	47
Mediación:.....	51
Tesis que aportaron a la investigación.....	52
Tesis 1.....	52
Tesis 2.....	54
Tesis 3.....	55
Aporte a la investigación	57
10. HIPÓTESIS	58
10.2. Hipótesis derivadas.....	58
11. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	59

12. CONCLUSIONES.....	80
13. RECOMENDACIONES	81
14. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	82
14.1. Alternativa Obtenida.....	82
14.2. Alcance De La Alternativa.....	82
14.3. Aspectos Basicos De La Alternativa.....	82
14.3.1. Antecedentes.....	82
14.3.2. Justificación	83
14.3.3. Objetivos.....	83
14.3.4. Estructura teórica.....	84
Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza.....	84
Estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo elicitado.....	85
Estrategias para orientar la atención de los alumnos.....	85
Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.....	86
Estrategias para promover el enlace entre <i>los conocimientos previos</i> y la nueva información que se ha <i>de aprender</i>	86
Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos.	86

Recomendaciones para diseñar actividades para una educación constructivista.....	88
La Motivación Escolar Y Sus Efectos En El Aprendizaje	89
Manejo docente de la motivación escolar.....	90
Aprendizaje Basado En Proyectos.....	90
Elementos De Un Proyecto	92
Pasos Para La Implementación De Una Actividad En El Aprendizaje Basado En Proyectos:	93
Aprendizaje Basado En Problemas.....	94
Rol Del Docente En El ABP.....	94
Rol del alumnos en el ABP.....	95
Evaluacion del ABP	96
DEBATE	97
14.3.5. Etapas de la propuesta	98
Etapa de organización.....	98
Etapa de ejecución.	98
Etapa de evaluacion	99

14.3.6. Roles de los actores	99
14.4 Plan de acción.....	101
14.5 Resultados esperados de la alternativa.....	102
Bibliografía.....	103

Índice de tablas

Tabla 1 Cuadro De Calificaciones Anuales Porcentuales	
Tabla 2 Unidades de observación.....	24
Tabla 4 Importancia de los conocimientos previos	59
Tabla 5 relación de conocimientos previos con los nuevos	61
Tabla 6 conocimientos previos en términos de esquema de conocimiento .	62
Tabla 7 conocimientos previos para asegurar la comprensión	63
Tabla 8 técnicas de enseñanza que usan profesores.....	64
Tabla 9 Técnicas usadas en el aula.....	65
Tabla 10 Estrategias para desarrollo del aprendizaje	66
Tabla 11 estrategias motivadoras para impartir clases	68
Tabla 12 Estrategias para Aprendizaje Significativo	69
Tabla 13 Importancia estrategias metodológicas.....	70
Tabla 14 Características para lograr Aprendizaje Significativo	71
Tabla 15 Evaluación y autoevaluación para promover aprend. Significativos.	72
Tabla 16 capacitación didáctica y pedagogía	73
Tabla 17 características para lograr aprendizaje significativo	75
Tabla 18 pasos para realizar proceso de aprendizaje	76

Tabla 19 trabajos para promover mejores aprendizajes	77
Tabla 20 concentrarse con facilidad y captar ideas importantes.....	78
Tabla 22 planificar tareas.....	79
Tabla 23 Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza.....	84
Tabla 24 Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo elicitado.....	85
Tabla 25 Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos.	86

INTRODUCCIÓN

Actualmente, nos encontramos ante una realidad escolar que demanda innovación en los procesos intra y extra aula. A fin de ir en concordancia con las situaciones sociales propias de los contextos cambiantes debido a factores sociales que han ido cambiando, hace que se requiera de nuevos planteamientos en la labor docente, en la que se contemplen todos los principios para asegurar el aprendizaje de los niños y adolescentes a nuestro cargo.

El aprendizaje significativo contribuye a que el alumno construya sus propios esquemas de conocimiento a través del encadenamiento de conceptos previos con los nuevos; para ello es importante que se interese por aprender y construya su propio aprendizaje, de esta manera se lo lleva hacia la autonomía al momento de pensar de modo tal que desarrolle su inteligencia relacionando de manera integral lo que tiene y conoce respecto a lo que se quiere aprender.

La presente investigación ha permitido proponer estrategias metodológicas que se utilicen en la práctica educativa para desarrollar aprendizajes para la vida.

Los avances acelerados de la ciencia y la tecnología, en el mundo globalizado del presente siglo, exigen que la educación vaya paralela a las exigencias de la sociedad contemporánea. Llegando a ser tarea de educar a los niños y jóvenes de nuestro país, una gran responsabilidad la misma que debe fundamentarse en procesos que impliquen principios pedagógicos que fomenten aprendizajes significativos. En la actualidad las teorías de aprendizaje, particularmente las cognitivas, están fundamentadas en el aprendizaje significativo; de ahí que es tarea del docente desarrollar en sus alumnos el aprendizaje significativo, ya que se ha demostrado que este tipo de aprendizaje involucra niveles superiores de comprensión de la información.

Esta investigación analiza la práctica educativa actual de los docentes de la Escuela de Educación Básica "Rio Guayas" del cantón Mocache y propone alternativas que servirán para lograr procesos más activos que involucren actividades en los estudiantes, mismos que a partir de la experiencia, de la interacción con otros y con desempeño auténticos logrará desarrollar las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales que son el objetivo de la Reforma Curricular Ecuatoriana.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION

Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes de 8vo a 10mo años de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas” del cantón Mocache, recinto “San Ignacio”

3. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Nacional

En Ecuador, existe una crisis de carácter social, económico, político, jurídico, cultural, educativo, entre otras, visibles en situaciones como: altos niveles de pobreza y desnutrición, desempleo, administraciones públicas manchadas por actos de corrupción, niveles de consumismo propios de las políticas neoliberales, pérdida de identidad nacional, pérdida de valores al interior de la familia y calidad educativa deficiente. Esta última es una situación muy preocupante en el contexto nacional y que demanda mecanismos para superarla, porque al superar la deficiencia educativa se irán eliminando los hechos precedentes.

En la educación ecuatoriana, actualmente se presenta una dificultad muy notoria: los estudiantes no están preparados intelectualmente, al momento de rendir las pruebas planteadas por el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación. Los requerimientos en lingüística, lógica matemática y pensamiento abstracto, son sorprendentemente desconocidos y difíciles, lo que los convierte en conocimientos desarrollados de alto nivel.

La falta de destrezas intelectuales y hábitos de estudios se hacen evidentes en sumo grado. Ante todo esto, la educación básica, el bachillerato y la instrucción superior, proponen nuevas estrategias metodológicas basadas en el fortalecimiento de los niveles de educación y por supuesto de los estilos de aprendizaje. Como estrategia para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes se está trabajando en la planificación didáctica por bloques curriculares, la metodología de aprendizaje significativo, el constructivismo y el desarrollo de procesos educativos en el área técnica empleando el modelo psicopedagógico de aprendizaje por competencias a través de las destrezas con criterios de desempeño. Todo esto como herramienta, para elevar y mejorar la motivación y el aprendizaje.

3.2. Contexto Institucional

La Escuela de Educación Básica “Rio Guayas” fue creado primero como escuela particular el 5 de mayo de 1972, cuyo director fue el profesor Eduardo Cornejo para luego en 1978 empezar a funcionar como escuela fiscal, siendo una escuela pequeña con dos docentes, incluyendo al director y a 60 estudiantes. En la administración del Dr. Antonio Andrade, la prefectura de los Ríos construye 2 aulas pedagógicas y una cancha. En 1986, después de dos años de abandono, reingresaron a trabajar en sus labores docentes dos profesores. La Escuela desarrollaba sus labores educativas de una forma muy difícil, con pocos estudiantes y pocos profesores.

En el periodo 2009-2010 la institución pasa a ser Escuela de Educación Básica mediante resolución 000245, al mismo tiempo que se incrementa el número de profesores a 13, así mismo el número de estudiantes aumentó a 300. Así mismo, en el periodo 2011-2012 la DINSE empezó la construcción de 4 nuevas aulas, baterías Sanitarias, un comedor y una casa para el guardián. Del mismo modo, la alcaldía en la Administración del Sr. Leandro Ullon Rodríguez empezó la construcción de 2 aulas, con lo que los estudiantes gozaron de mayor comodidad, pues los alumnos de 7mo, 8vo, 9no y 10mo recibían clases en cabañas al aire libre, pero A pesar de las mejoras realizadas, la institución aun adolece de falta de infraestructura y de materiales didácticos y recursos tecnológicos para estar a la altura de las exigencias de la actualidad.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Escuela de Educación Básica “Río Guayas”, es una institución que está en proceso de cambios y mejoras; esto hace que exista la necesidad de plantear un régimen de actividades enmarcadas en estrategias de enseñanza que los docentes apliquen para la generación de cambios significativos en los estudiantes de los octavos, novenos y décimos años, que en su mayoría presentan una realidad de deserción escolar, abandono de sus actividades escolares y muchas falencias en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

A pesar de la tendencia a la calidad y la excelencia en la educación y las necesidades actuales en el sistema educativo; a La Escuela de Educación Básica “Río Guayas” en el cantón Mocache-Los Ríos, le aqueja el problema de la enseñanza memorista, de estudiantes receptores de información; enseñanza de contenidos sin uso real, y siendo este uno de los problemas que afecta la calidad de los aprendizajes, es pertinente hacer un estudio respecto a los métodos y estilos tradicionales del quehacer pedagógico.

Se puede decir que algunos docentes tienen una inclinación a solo cumplir con el programa establecido, sin importarles la calidad de los procesos, desarrollando sus clases con metodologías tradicionales, a más de ello no demuestra deseos por capacitarse, por lo tanto no utilizan estrategias metodológicas adecuadas, obteniendo estudiantes con muchos vacíos de conocimientos básicos que afectaran sus aprendizajes futuros. Esto concuerda con que: "...el bajo rendimiento académico se debe a diversas causas, como son el empleo de estrategias instruccionales inadecuadas, el desconocimiento por parte de los docentes de conocimientos previos que tienen los estudiantes y un conjunto de factores relacionados con el currículo, el docente, el estudiante, las tareas académicas requeridas la fundamentación legal, el contexto socio cultural y las estrategias tanto instruccionales como de aprendizaje" (Solórzano 1991).

Uno de los problemas que aqueja al estudiantado es el alto índice de inasistencias especialmente en los meses de mayo, septiembre y enero, periodos en los cuales se dedican a las actividades de siembra y cosecha de arroz y soya para contribuir con los gastos de subsistencia. Esta ausencia impide el normal desenvolvimiento en el aula de clases y por lo tanto afecta sus aprendizajes.

En lo que se refiere a los docentes, la realidad también se basa en que algunos se resisten a la actualización que el gobierno ofrece, por otro lado son pocos los cursos de estrategias y motivación, que se dan en este medio; y en otros lugares como en Guayaquil o Quito, los cursos tienen precios muy elevados, los docentes deben ser los primeros que deben buscar el cambio pero se encuentran dificultades como el desinterés y esto repercute en la actitud del estudiante que al no ver innovación, él no se motiva, y ello nos lleva al resultado final que es el bajo rendimiento académico.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general

¿De qué manera inciden las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes del 8vo a 10mo años de la Escuela de Educación Básica Río Guayas?

5.2. Problemas derivados

- ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan los docentes para promover el desarrollo de las habilidades del pensamiento?
- ¿De qué manera la capacitación docente en procesos de gestión áulica incide en los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias de enseñanza - aprendizaje favorecen la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación será realizada entre los alumnos de 8vo, 9no y 10mo de la Escuela “Rio Guayas” del Recinto “San Ignacio del Cantón Mocache y todo su contexto, es decir no solamente en las aulas del plantel, al involucrar a docentes y estudiantes; sino también abarcando al entorno natural y social de la mencionada institución, así como el escenario cotidiano en el que se desenvuelven los educandos.

Tabla 1 Unidades de observación

Actores	Muestra	Porcentaje
Directivos:	1 (uno)	100%
Docentes	5 (cinco)	100%
Estudiantes	47 (cuarenta y siete)	100%
Padres de familia	50 (cuarenta)	100%

7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

7.1 Objetivo general

Describir las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes del 8vo a 10mo años del Escuela de Educación Básica Río Guayas

7.2 Objetivos derivados

- Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para promover el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas en los estudiantes.
- Analizar la incidencia de la capacitación docente en los aprendizajes de los estudiantes
- Determinar estrategias de enseñanza - aprendizaje que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

8. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza memorista sigue siendo uno de los grandes problemas que aqueja a nuestra sociedad, pues no se usan correctamente los procesos, los contenidos que se presentan son diferentes de los que se necesitan en la vida cotidiana, se aprende sin orden y sin relación con los conocimientos anteriores. Los estudiantes no demuestran interés, muy al contrario, se resisten al aprendizaje haciendo de la actividad escolar algo desagradable; a causa de la monotonía, los estudiantes se desmotivan al aprendizaje.

Siendo esto de gran preocupación, se hace pues imperioso analizar cuáles son las causas que impiden lograr un Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas” del Recinto San Ignacio del Cantón Mocache, lo que nos proporcionará un escenario apropiado para proponer nuevas estrategias metodológicas que ayuden y motiven al estudiantado al Aprendizaje Significativo.

Los principales beneficiados de este proyecto serán los estudiantes del plantel, por ser los beneficiarios directos, además de los docentes, padres de familia, y por ende, beneficiará indirectamente a toda la comunidad en general.

A los estudiantes porque les facilitara la adquisición de conocimientos que van a aprender, sintiéndose más motivados al aprendizaje; a los maestros, porque tendrán estudiantes más inclinados al proceso educativo, por lo tanto, la práctica docente será más agradable, ya que habrá una sensación de seguridad en el ejercicio pedagógico; a los padres de familia, porque tendrán la satisfacción de ver a sus hijos desenvolverse con presteza en situaciones cotidianas; a la comunidad educativa porque al mejorar la predisposición del estudiante al aprendizaje, todo el ambiente circundante mejora y así mismo a la comunidad en general porque cuando las personas mejoran, la sociedad también mejora.

El estudio del tema planteado permitirá conocer la metodología utilizada por el docente en la enseñanza y su implicación en el aprendizaje de los estudiantes lo que ayudará a establecer estrategias de cambio, logrando así docentes motivadores y estudiantes motivados e interesados en lograr nuevos aprendizajes, que puedan lograr la independencia en su educación y que sus conocimientos les sirvan en la solución de sus problemas. La investigación que realizaremos es totalmente viable, pues dispone de los recursos materiales, económicos y humanos necesarios para llevarla a efecto.

La importancia y relevancia del tema permitirá la acogida y el apoyo de toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas” del Recinto San Ignacio del Cantón Mocache, esto es, los directivos del plantel, docentes, estudiantes y padres de familia quienes como parte involucrada participarán activamente en la consecución del objetivo trazado.

El Proyecto no tendrá grandes gastos económicos y se logrará llevarlo a cabo con el esfuerzo y el apoyo de los actores involucrados.

Se investigará con la finalidad de identificar la metodología usada en la práctica docente y cómo esta influye en el aprendizaje de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de La Escuela de Educación Básica “Rio Guayas” del Recinto San Ignacio del Cantón Mocache, para conocer si los conocimientos adquiridos tienen real significancia y aplicación en su vida cotidiana. Para que, una vez identificada esta problemática, pueda sugerir la aplicación de una propuesta viable para el logro de Aprendizajes Significativos de una forma satisfactoria.

Al finalizar la investigación, obtendremos datos reales, concretos y fidedignos de cómo el docente participa en el proceso de interaprendizaje y porque no hay aprendizajes Significativos en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de La Escuela de Educación Básica “Rio Guayas” del Recinto san Ignacio del Cantón Mocache, lo que nos proporcionará un escenario influyente en los Aprendizajes de los educandos.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias de enseñanza son la forma, los procedimientos que usa el docente para ayudar a mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje. Es así que todo docente debe hacer uso de ellas para tener éxito en el proceso de enseñanza.

Aprendizaje

Según la Escuela Constructivista, el aprendizaje es un proceso auto regulado de resolución de conflictos cognitivos que aparecen al enfrentarse a problemas y experiencias concretas. Por ello el Aprendizaje Constructivista sostiene que un aprendizaje genuino se logra haciendo, descubriendo, inventando o construyendo. Destaca que el aprendizaje no es pasivo sino activo, que cada uno construye su aprendizaje y por lo tanto cada uno controla su propio ritmo.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el que conduce a la creación de nuevas estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las, ideas, conocimientos, habilidades, destrezas o experiencias previas que ya poseen los estudiantes.

Concepto de docencia

Docencia significa enseñar según su etimología latina (del latín “docere”). La docencia por lo tanto hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios (15Ab)

Docente

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. (15ab)

Alumno

Alumno es un concepto que proviene de *alumnus*, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje. (15Ab1)

Conocimiento previo

El conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas.

Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel, por ende también se relaciona con la psicología cognitiva.

Es muy utilizado en la pedagogía, puesto que ayuda mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tener estos conocimientos previos ayuda al individuo a la adquisición de nuevos aprendizajes. (15ab1)

Mediación:

La actividad humana está socialmente mediada e históricamente condicionada, por eso podemos decir que hay una mediación social.

Una característica de los humanos es la utilización de instrumentos, los cuales abren la vía de aparición de los *signos* que regulan la conducta social. Esta característica se denomina mediación semiótica.

Los instrumentos son con los que el hombre actúa material-físicamente sobre el medio que lo envuelve (martillo, vehículo, entre otros). Los signos por otra parte, actúan sobre nuestra representación interna de la realidad, transforman la actividad mental de la persona que los utiliza (lenguaje, escritura, entre otros), y de ese modo regulan su conducta social.

Metacognición

La metacognición se define como el dominio y regulación que tiene el sujeto sobre sus propios procesos cognitivos.

La motivación.

LA palabra motivación deriva del latín motus, que significa movido, o de motio, que significa movimiento.

El termino motivación " alude a aquellos procesos interno del sujeto que le incitan a la acción " la motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad' creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga marcha una acción o bien para que deje de hacerlo.

La motivación es un "conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo. Puede considerarse a la motivación como el primer elemento cronológico de la conducta; sin embargo en el origen de esta no hay solo una causa , sino un conjunto de factores en interacción recíproca.

Al hablar de motivación, entonces, se hace referencia al estudio de los factores que desencadenan la actividad del sujeto, la dirigen hacia finalidades determinadas y hace que persistan hasta conseguir lo propuesto.

Habilidades del pensamiento.

Las habilidades del pensamiento, son los procesos mentales que permiten a las personas procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas.

Las habilidades del pensamiento se clasifican en:

1.-Básicas, permiten comprender de manera general y son de gran utilidad para la vida cotidiana, entre ellas destacan:

A.- Observación.

B.-La comparación.

C.- La relación.

D.-Clasificación.

E.- Descripción.

2.- Habilidades del pensamiento analítico, que permiten pensar y actuar con claridad, precisión, rigor lógico y epistemológico, necesario para el pensamiento crítico, el cual generalmente se desarrolla en el contexto educativo.

3.- Habilidades del pensamiento críticas y creativas, que permiten el desarrollo de la originalidad y de propuestas.

Las habilidades del pensamiento son importantes en la vida cotidiana por que permiten al ser humano pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en su vida personal y que posteriormente cobran importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo y para resolver problemas. (Alegria Rodriguez)

Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción_(15Ab2)

9.2 Postura Teorica

En relación al análisis histórico del proceso de enseñanza y aprendizaje, hecho por autores clásicos de renombre como Piaget, Vigotsky, Ausubel y otros se concluye en que el estudiante siempre aprende cuando lo enseñado es relevante a sus necesidades personales y que cada aprendizaje es distinto a otro, por lo tanto la motivación es esencial.

En la tarea relacionada a las compilaciones teóricas sobre el proceso enseñanza y aprendizaje y la motivación de los estudiantes del nivel básico, son muchos los autores que han expresado sus pensamientos acerca de lo fundamental que es la motivación para un buen aprendizaje y la necesidad de implementar nuevas e innovadoras estrategias.

Al referirnos a los estilos de aprendizaje, se observa el tratamiento que dan los especialistas a la diversidad y utilidad del uso de las formas de aprendizaje como estilos o inteligencias usadas por los estudiantes según su personalidad.

De ahí que sea necesario el apartar las prácticas tradicionales de la educación memorista y conservadora, que no potencializan el uso de todos los recursos de la memoria dispuestos para el aprendizaje; pasar por la enseñanza exclusiva del aprendizaje significativo que no logra resolver la

falta de trabajo, la sobre explotación de los recursos humanos y otras dificultades en función de los problemas sociales.

La realidad educativa actual del Ecuador ha experimentado una expansión notable de la educación básica, la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación gratuita ha favorecido en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

Sin embargo, La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, aun es motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y sujetos a reformas intermitentes y superficiales.

Aún existe resistencia en cuanto a dejar atrás estilos de enseñanza tradicionalistas. Los docentes desarrollan una actividad empírica por naturaleza, antes que científica, puesto que apenas si logran cumplir con alguna planificación no alcanzan a desarrollar un proceso educativo con bases científicas pedagógicas. Si preguntáramos si conocen sobre las características del modelo pedagógico que están aplicando, veremos las series de respuestas diferentes que dan. El alumno aprende las operaciones fundamentales, pero cuando se trata de usarlas en la vida real, no sabe

como hacerlo, es decir, su aprendizaje no es significativo. Desde este punto de vista, es necesario que el estudiante sepa que va a aprender y en que va a usar este conocimiento en su vida diaria, de que le va a servir para resolver sus problemas reales.

Todo proceso educativo en su conjunto tiene una dimensión político-social que le es propio de la cultura específica del contexto y de la organización social en que viven, y al apearse a estas relaciones sociales políticas terminaremos por criticar y negar el reduccionismo humanista o tecnicismo. No sin correr el riesgo de que al querer cambiar la realidad para mejorar el proceso educativo caigamos peligrosamente en el tecnicismo meramente instrumental.

La aplicación de las dinámicas grupales por ejemplo, no debe caer en el simple trabajo de grupo, sino que es una oportunidad para desarrollar en los estudiantes el sentido del honor frente a lo mejor que puedan desarrollar sus trabajos y la veracidad con la que puedan elaborarlos, desterrando la vieja práctica de copiar o enviar a hacer sus trabajos. Lo mismo cuando son solamente dos o tres los compañeros que trabajan de un grupo de seis. Es el momento de poner en práctica la empatía, para respetar los derechos de los demás en cuanto a sus posturas y creencias, así como el sabe escuchar y compartir, conociendo sus deficiencias y defectos a superar.

Se dice que la docencia es ciencia y es arte. Para los docentes, la educación es una ciencia en tanto sus acciones estén ligadas a los fundamentos de la psicopedagogía, el dominio de la teoría del origen del conocimiento con el manejo del modelo crítico social, el análisis de la realidad desde el paradigma sociocrítico y el manejo del currículo desde el punto de vista de los intereses de desarrollo del país, enfocados por este gobierno de la Revolución Ciudadana. Y es un arte en tanto se eleva el espíritu para moldear la personalidad del estudiante y rescatar su espíritu emprendedor, curioso y creativo.

Reafirmamos que la educación también es un arte, porque debe establecer una actuación docente muy centrada en el reconocimiento de las distintas posturas del ser humano, para atraerlos hacia nuestra posición de docente y profesionalmente elevar esa posición del estudiante, hasta volverlo útil a sí mismo y a la sociedad. Los principios de Justicia social, equidad de género y generacional, la inclusión social, la sustentabilidad y la sostenibilidad en las prácticas de mantenimiento del medio ambiente y su autodeterminación como persona de bien, deben ser comprometidos en el camino de la enseñanza aprendizaje, por parte de docentes, dicentes y la comunidad en general.

9.2 MARCO REFERENCIAL.

Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.

Las Estrategias metodológicas son todas las acciones que el docente realiza para lograr condiciones óptimas en el proceso de enseñanza del estudiante y lograr así que éste sea el constructor de su propio conocimiento, partiendo de sus conocimientos previos para llegar así a aprendizajes significativos para sus vidas.

El aprendizaje es la construcción de una representación mental del objeto de estudio, mediante un proceso activo y permanente en el que el aprendiz selecciona la información y la analiza para establecer las relaciones que exista entre una y otra, todo esto haciendo uso del conocimiento previo que ya posee, el cual ocupa un lugar muy importante en el aprendizaje, pues de ellos parten los aprendizajes significativos.

Rol del docente para que el alumno construya por sí mismo su aprendizaje:

- 👉 Ofrecer un clima de tranquilidad y confianza para el estudiante.
- 👉 Diseñar actividades en las que se tome como punto de partida los conocimientos previos de los estudiantes
- 👉 Proponer problemas que desafíen al alumno a usar su imaginación, y sus habilidades para que con todo entusiasmo encuentre la solución a los mismos.
- 👉 Propiciar aprendizajes útiles para la vida diaria del estudiante mediante actividades que les ayude a lograr competencias para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- 👉 Estimular la autonomía en el trabajo del estudiante, el rol del docente es problematizar el aprendizaje y dar libertad al estudiante, así como, estimularlos a usar su creatividad para resolver los problemas

El docente debe convertirse en mediador entre el estudiante y el conocimiento, ya que el estudiante no puede construir sus conocimientos sin la mediación de otro ente, siendo el docente quien debe cumplir con ese rol. El educador debe incluir en el ejercicio de la docencia no solo el conocimiento científico, sino que debe involucrar la educación en lo afectivo, lo comunicativo, los valores, lo social, etc. De este modo será capaz de ayudar a sus estudiantes a aprender por si mismos, a pensar y a actuar creativamente y a desarrollarse como personas completas.

Competencias de un docente que genera aprendizajes significativos

- Ser especialista en el área a enseñar.
- Tener conocimiento de pedagogía
- Ser experto en la planificación y preparación de actividades que estimulen un trabajo creativo.
- Tener conocimiento de las formas de evaluar.

El **rol del estudiante** para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa:

- 👍 Participar activamente y con entusiasmo en su trabajo
- 👍 Concentrarse en la tarea
- 👍 Mostrar interés en todas las actividades haciendo preguntas, aportar con su opinión y propuestas de solución a los problemas.
- 👍 Tener una buena predisposición para el aprendizaje.

Constructivismo y aprendizaje significativo

Según la posición constructivista, el aprendizaje se logra con el trabajo diario. El alumno construye su propio conocimiento, a partir de los conocimientos que ya posee y de lo que su entorno le proporciona. En este caso el docente proporciona guías para que el alumno construya su propio conocimiento.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el que conduce a la creación de nuevas estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las, ideas, conocimientos, habilidades, destrezas o experiencias previas que ya poseen los estudiantes.

Esto implica que el docente debe enseñar lo que es realmente valioso para los intereses individuales y colectivos del estudiante, empleando metodología y recursos didácticos acordes a esta realidad.

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el que los alumnos le dan su propio significado al contenido de aprendizaje. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario el contenido y la tarea de aprendizaje con lo que él ya sabe. Además Ausubel afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender los contenidos. (Mercedes, 2009)

El Aprendizaje Significativo es muy importante en la educación, pues mediante la relación sustancial entre la información nueva y la que ya posee el alumno (información previa) logra que el estudiante le dé significado a lo que aprende y de la misma manera pueda aplicar lo aprendido para la solución de problemas, así para apoyo de futuros aprendizajes. Siendo esto lo que se quiere lograr en los estudiantes de la institución en estudio.

Se producen Aprendizajes Significativos:

- Cuando en el aprendizaje existe una relación entre lo que se aprende con lo que el estudiante ya conoce. Y mientras más numerosas y complejas sean las relaciones habrá mejor aprendizaje.
- Cuando lo aprendido se lo aplica en situaciones reales y se lo usa como apoyo para lograr nuevos conocimientos.
- Cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura lógica del área de estudios y desde la estructura psicológica del estudiante. (Jara B., 2012)

Condiciones para lograr un aprendizaje significativo

Para que exista Aprendizaje Significativo, es necesario que el conocimiento tenga sentido y una secuencia lógica y debe estar acorde al nivel intelectual del que aprende.

Además, es necesario que lo que va a aprender tenga relación con los conocimientos que el alumno ya posee.

Es esencial que el alumno tenga motivación para aprender, que muestre una actitud favorable al aprendizaje, de lo contrario no se lograrán aprendizajes significativos.

El docente debe convertirse en organizador de las actividades, de acuerdo a las características cognoscitivas de los alumnos, para que logre facilitar el aprendizaje debe planificar estrategias que le ayuden a lograr los objetivos propuestos, tomando en cuenta las experiencias previas de los alumnos.

Los maestros son los principales responsables de lograr que existan las mejores condiciones en el aula de clases para que se pueda lograr un aprendizaje significativo. (DINACAPED, 1993)

¿Qué desarrollan los aprendizajes significativos?

El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los alumnos adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer relaciones de lo que saben con lo que se vivencia en cada situación de aprendizaje.

Como ya conocemos, el Aprendizaje Significativo se origina en los conocimientos previos que sirven de base para adquirir nuevos, siendo importante para este proceso los niveles de desarrollo operativo de cada estudiante.

La educación es primordial no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino que además se lo considera como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades en el individuo, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, el Estado y la sociedad.

Así la preparación del recurso humano, constituye un factor fundamental en el progreso de un país, esto hace que la educación tenga un papel significativo en la sociedad. El desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna.

Un elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el educador, ya que su misión es la de orientar al educando, mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende. Y eso se realiza a través de las habilidades cognitivas que el estudiante expone en el momento de resolver un problema. Por esto el educador debe estar seriamente capacitado y los padres de familia conscientes de su rol frente a la responsabilidad de colaborar en todas las fases del proceso educativo. En esto, el Ecuador ha tenido diversos cambios a lo largo de la historia dependiendo del ambiente tanto político como económico.

Orientaciones metodológicas para lograr el aprendizaje significativo

El proceso de enseñanza aprendizaje consiste en crear en el aula contextos significativos, contextos en los que aparezcan referencias compartidas por el alumno y el profesor para que se produzcan aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo es el que puede relacionarse con los conocimientos previos del alumno y con su disposición efectiva favorable.

El aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos, ya sea conceptual, procedimental o actitudinal, que se da en el sujeto en interacción con el medio.

El aprendizaje significativo se basa en cuatro pilares elaborado por la comisión de Jacques Delors para la UNESCO, sobre la Educación hacia el siglo XXI.

- **Aprender a conocer;** es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión de nuestro entorno.
- **Aprender a hacer,** para poder influir eficiente y efectivamente sobre nuestro propio entorno.
- **Aprender a vivir juntos,** para participar, cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
- **Aprender a ser,** proceso fundamental que recoge todos los elementos de los anteriores y los interioriza, profundizándolos significativamente para asumirlos de manera consciente en la vida diaria.

Aprendizaje constructivista

El aprendizaje Constructivista aparece en oposición a la pedagogía por objetivos. Los psicólogos como Piaget, Ausubel, Coll, Bruner, Vigotsky dan aportes significativos que han permitido avanzar en la identificación de la naturaleza y característica del aprendizaje.

Según la Escuela Constructivista, el aprendizaje es un proceso auto regulado de resolución de conflictos cognitivos que aparecen al enfrentarse a problemas y experiencias concretas. Por ello el Aprendizaje Constructivista sostiene que un aprendizaje genuino se logra haciendo, descubriendo, inventando o construyendo. Destaca que el aprendizaje no es pasivo sino activo, que cada uno construye su aprendizaje y por lo tanto cada uno controla su propio ritmo.

La Pedagogía Constructivista sostiene que el mundo no es absoluto sino relativo, en relación con la realidad psicológica. El conocimiento es lo que el hombre interpreta que es de acuerdo con una amplia perspectiva del entorno, es una construcción que realiza el sujeto, a través de la cual va logrando una modificación adaptativa y durable de la conducta.

El rol del profesor no es instruccional, ni expositivo. Su principal actividad se convierte en diseñador de actividades provocadas de conflictos cognitivos, y luego en torno a ellos buscar maneras efectivas de ayudar a lograr esquemas mentales consistentes y evolutivos. Su papel no es solo insertar un modelo más, el nuevo modelo va a entrar a competir con los antiguos, para enfrentar con éxito este desafío, el profesor debe antes que todo entender los modelos intuitivos que deambulan en la mente de los estudiantes, por lo tanto , implican estrategias particulares para competir exitosamente y lograr transformarlos o erradicarlos.

El nuevo Paradigma Constructivista significa un planteamiento distinto al tradicional. La selección de procesos es un proceso crítico, si se propone cambiar , incentivar la postulación de profes profesores creativos, dispuestos a cambiar la sala de clase y para ellos, es necesario una formulación basada en una concepción bien fundamentada del aprendizaje.

El Aprendizaje Constructivista puede concebirse como la búsqueda del estudiante para resolver un desafío. Lo importante es el proceso de buscar, ensayar, intentar múltiples formas de descubrir, de inventar, de sufrir la frustración de haberse equivocado, de aceptar el fracaso, de volver a intentar y de diseñar estrategias que le permitan comprobar que se ha logrado una solución correcta.

Rol del alumno en la concepción Constructivista

El alumno construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en su tarea.

El estudiante relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la construcción del conocimiento. Y le da significado a lo que recibe.

Los conocimientos adquiridos en un área se ven potenciados cuando se establecen relaciones con otras áreas.

La actividad mental constructivista del estudiante se aplica a contenidos que ya están muy elaborados previamente; es decir, los contenidos son el resultado de un proceso de construcción a nivel social.

Se necesita un apoyo (profesor, compañeros, padres de familia, etc.) para establecer el andamiaje que ayude a construir el conocimiento.

El profesor debe ser orientador que guíe el aprendizaje del estudiante, intentando al mismo tiempo que la construcción se aproxime a lo que se considera como aprendizaje verdadero.

Se debe crear un ambiente de respeto y apoyo para los estudiantes, de manera que se motive para la construcción de su propio conocimiento. Si el estudiante llega a la meta-aprendizaje, el conocimiento no estará aislado de su realidad, tendrá un sitio donde emplearlo como solución a los problemas de su entorno, lo que permitirá acrecentar la afectividad hacia el aprendizaje del conocimiento.

Para el desarrollo del proyecto, la teoría constructivista y humanista **se apoya** en:

1. La estructura conceptual de cada estudiante, parten de las ideas y preconceptos que el estudiante trae sobre el tema de la clase.
2. La previsión sobre el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. El confrontar, las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
4. La aplicación del nuevo concepto a situaciones concretas con el fin de ampliar su transferencia y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva.
5. La aplicación de dinámicas grupales, que permiten practicar durante el aprendizaje: la cooperación, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la comprensión mutua.
6. La participación de los demás miembros de la comunidad educativa.
7. La práctica de actividades que despierten las capacidades de inteligencia y creatividad.

Mediación:

La actividad humana está socialmente mediada e históricamente condicionada, por eso podemos decir que hay una mediación social.

Una característica de los humanos es la utilización de instrumentos, los cuales abren la vía de aparición de los *signos* que regulan la conducta social. Esta característica se denomina mediación semiótica.

Los instrumentos son con los que el hombre actúa material-físicamente sobre el medio que lo envuelve (martillo, vehículo, entre otros). Los signos por otra parte, actúan sobre nuestra representación interna de la realidad, transforman la actividad mental de la persona que los utiliza (lenguaje, escritura, entre otros), y de ese modo regulan su conducta social.

Nuestro criterio es que las bases psicopedagógicas consiste en el sentido educativo que el estudiante desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber profesional, el protagonismo estudiantil, de tal manera que el estudiante participe activamente en la solución de cualquier situación problemática por difícil que sea. La tendencia que se sigue en esta investigación es cognitivista orientada al aprendizaje significativo del constructivismo.

Tesis que aportaron a la investigación

Tesis 1

Tema: Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños con capacidades especiales distintas en la escuela Manuela Cañizares de Cotacachi.

Autor: Lcdo. Paúl Andrade

Objetivo general: Determinar estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños con necesidades educativas especiales de la escuela Manuela Cañizares.

Objetivos específicos

- Determinar los problemas de los niños con Capacidades Especiales Diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.
- Establecer la funcionalidad de estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura con Capacidades Especiales Diferentes.

Conclusiones: La Escuela Manuela Cañizares es una de las pocas instituciones educativas que recibe niños con capacidades educativas distintas como parte de su sistema regular de estudios y acogiéndose a las determinación de la Constitución del Estado Ecuatoriano, a la ley de educación en relación a educación especial, al código de convivencia y a

otros aspectos legales de determinan la inclusión de los niños con capacidades educativas distintas en la educación regular. La inclusión de los niños con capacidades educativas distintas a la educación regular es una acertada disposición legal, que permite que los niños se puedan adaptar al trabajo regular de los demás niños; es también necesario determinar que no solo es provechoso para los niños con capacidades educativas distintas, sino también los demás niños aprenden a convivir con las diferencias individuales de los demás niños, aprenden a respetar estas individualidades y fundamentalmente aprenden a ser seres humanos con sentimientos, capacidades para comprender la realidad de las demás personas. De acuerdo a los resultados de la investigación de campo se determina que existen dificultades en el trabajo con niños con capacidades educativas distintas en el aula, y se establece la necesidad de que el personal debe estar preparado para ello, caso contrario podría ser preocupante para el maestro el trabajo con estos niños en el grupo regular, porque el maestros se va a ver incompetente para trabajar con los dos grupos a la vez.

De acuerdo a la investigación el problema más grande de estos niños con relación al aprendizaje es el lenguaje, los niños tienen dificultades para leer y escribir, reconocer las grafías del lenguaje de ahí que los problemas de lectoescritura es una dificultad que debe ser analizada para buscar los mecanismos de solución. (Andrade, 2010)

Tesis 2

Tema: las habilidades de pensamiento, el aprendizaje significativo, las soluciones químicas, y la solución de problemas interactuando en un proceso de investigación de aula

Autor: Yasmin Del Carmen Buitrago Suárez

Objetivo general: Implementar una estrategia didáctica para la enseñanza de los conceptos de procesos físico-químicos en las soluciones químicas, que conduzca a los estudiantes a un aprendizaje significativo y al desarrollo de habilidades de pensamiento para la comprensión de los procesos involucrados en la solución de problemas.

Objetivos específicos

Plantear una estrategia para desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento científico.

Organizar un ambiente didáctico de aprendizaje de los conceptos y procesos físico-químicos de soluciones, que lleven a un aprendizaje significativo.

Conclusiones: Las dificultades que aún persisten en los estudiantes se debe por muchas razones tales como la incorrecta utilización de métodos matemáticas en la solución de problemas que ha influido en el aprendizaje de la química, por lo que es necesario realizar esta estrategia de manera

interdisciplinar en estas dos áreas para obtener mejores resultados. Además no se puede desconocer que no todos los estudiantes tienen actitudes para esta disciplina y que la capacidad de relacionar la teoría con la práctica depende más de la percepción propia de cada estudiante, influenciada por su experiencia mediata, lo que influye en la efectividad de la propuesta de aula.

También hay que destacar que el currículo de química es muy amplio y complejo y la intensidad horaria es reducida para esta disciplina, impidiendo profundizar los contenidos en cada temática. (Buitrago, 2012)

Tesis 3

Tema: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

Autor: Martha Delia Sirvent Cancino

Objetivo general: Implementar estrategias que apliquen los docentes para lograr Aprendizajes Significativos en sus estudiantes.

Objetivos específicos

Determinar el papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos.

Establecer los roles y las actividades específicas que deben cumplir cada uno de los involucrados.

Conclusiones: Después de analizada la presentación de Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo concluimos que:

- El papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivista de sus alumnos.

El aprendizaje significativo ocurre solo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial lo nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

- La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes.
- Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

- El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada.
- El principal responsable de la tarea evolutiva en el aula debe ser el docente.

Aporte a la investigación

La tesis con la que se ha trabajado han aportado de muchas maneras con las conceptualizaciones sobre Aprendizajes Significativo, Las habilidades del Pensamiento y la metacognición y las competencias, estrategias metodológicas y técnicas activas que ayudan al docente a guiar a sus alumnos al aprendizaje significativo. Además de que han aportado en sentido general para toda su estructura.

10. HIPÓTESIS

Las estrategias de enseñanza caracterizadas por trasmisión de información declarativa, abstracta y descontextualizada no contribuyen a la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes del 8vo a 10mo años del Escuela de Educación Básica Río Guayas

10.2. Hipótesis derivadas

- Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes no se corresponden con prácticas educativa auténticas que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas en los estudiantes.
- La inadecuada planificación de actividades y procesos de evaluación diseñados por los docentes limitan el desarrollo de la cognición situada en los estudiantes.
- La mediación pedagógica en la comprensión situada de los contenidos favorece la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes

11. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

En el presente capítulo se hizo un análisis, interpretación y discusión de los datos obtenidos en el proceso de recolección de la información, donde los estudiantes, docentes y autoridades de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas” expresaron sus percepciones, acciones y aptitudes a través de un encuestas y entrevistas preparadas para el efecto. Los datos fueron tabulados, porcentualizados y representados estadísticamente en el siguiente documento.

1.- Las estrategias de enseñanza utilizadas no se corresponden con prácticas educativa auténticas.

PE 1. ¿Qué tan importantes consideras los conocimientos previos para asegurar los nuevos conocimientos?

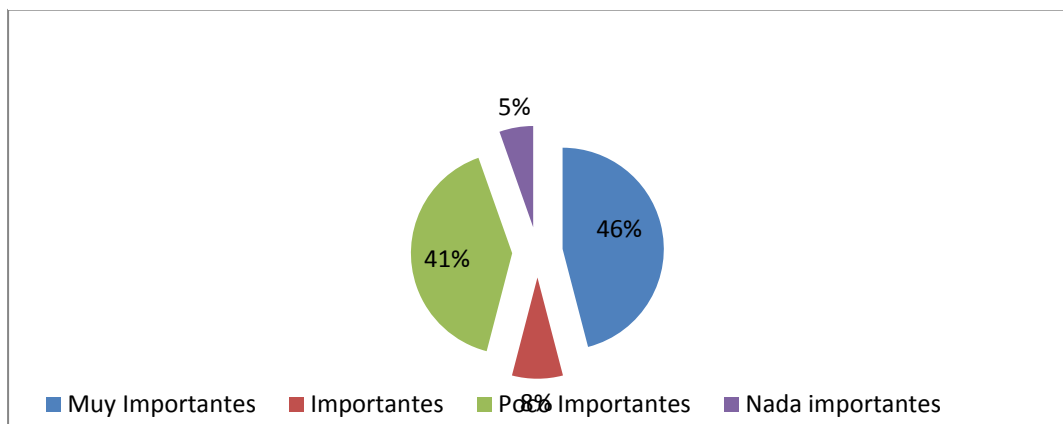
Tabla 2 Importancia de los conocimientos previos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importantes	17	46%
Importantes	3	8%
Poco Importantes	15	41%
Nada importantes	2	5%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas”

Autor: Leda. María Carpio Herrera

Gráfico 1 importancia de los conocimientos previos



Análisis e interpretación

Para el 46% de los estudiantes encuestados es muy importante considerar los conocimientos previos, para el 8% importantes para el 41% poco importante y para el 5% nada importante; esto demuestra lo sustentado teóricamente respecto a que “el Aprendizaje Significativo se origina en los conocimientos previos que sirven de base para adquirir nuevos, siendo importante para este proceso los niveles de desarrollo operativo de cada estudiante”. De ahí que se concluye que para que un Aprendizaje sea significativo debe basarse en los conocimientos previos que ya se poseían los estudiantes.

2. ¿Considera que al relacionar los nuevos conocimientos con los que ya poseía le asegura la comprensión?

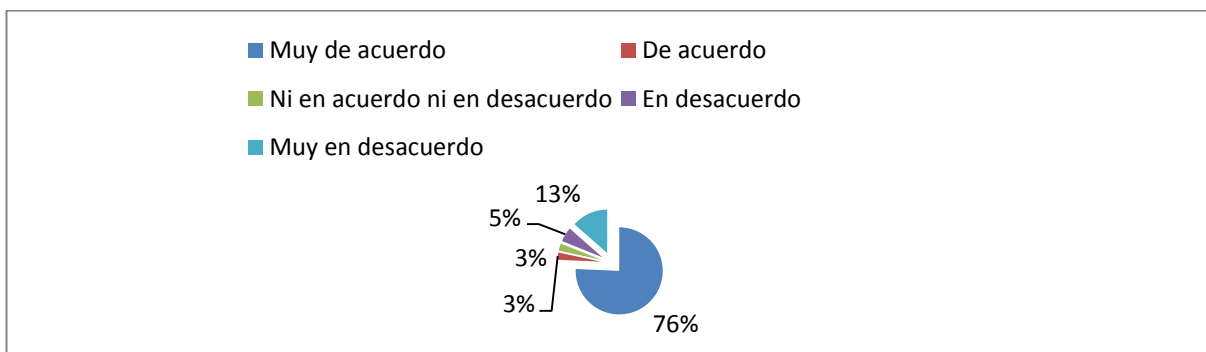
Tabla 3 relación de conocimientos previos con los nuevos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	28	76%
De acuerdo	1	3%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	2	5%
Muy en desacuerdo	5	13%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas”

Autor: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 2 relación de conocimientos previos con los nuevos



Análisis e interpretación

El 76% de los estudiantes manifiestan que al relacionar los nuevos conocimientos con los que ya poseía les asegura la comprensión. Se concluye los docentes de la Escuela de Educación Básica Rio Guayas” no activan los conocimientos previos en los estudiantes como una base para lograr Aprendizajes Significativos.

3. ¿Cómo considera los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento?

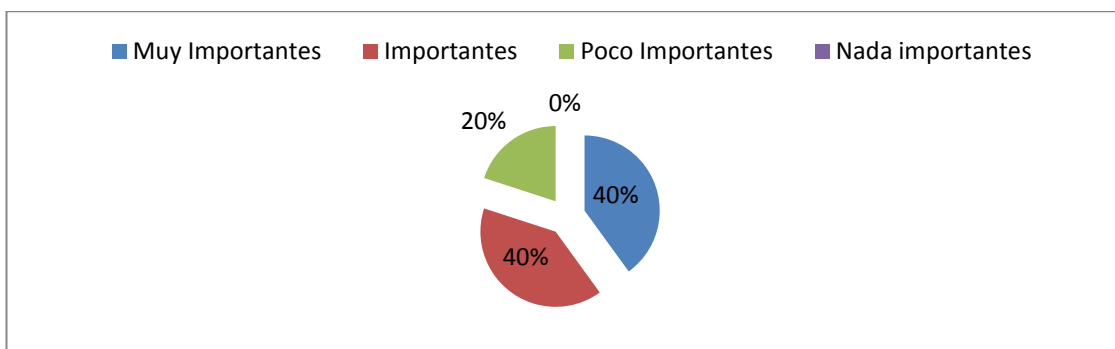
Tabla 4 conocimientos previos en términos de esquema de conocimiento

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importantes	2	40%
Importantes	2	40%
Poco Importantes	1	20%
Nada importantes	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”

Autor: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 3 conocimientos previos en términos de esquema de conocimiento



Análisis e interpretación

Para el 40% de los docentes es muy importante considerar los conocimientos previos, para otro 40% solo son importantes y para un 20% son poco importantes. Sin activar los conocimientos previos no existe Aprendizaje significativo.

4. ¿Considera que al relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante se asegura la comprensión?

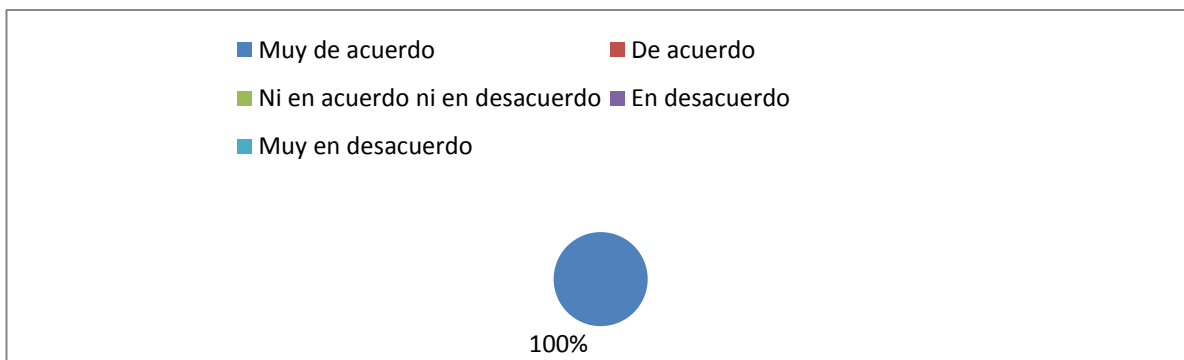
Tabla 5 conocimientos previos para asegurar la comprensión

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas”

Autor: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 4 conocimientos previos para asegurar la comprensión



Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que al relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante se asegura la comprensión

5. ¿Qué técnicas de enseñanza utilizan sus profesores en el trabajo dentro del aula?

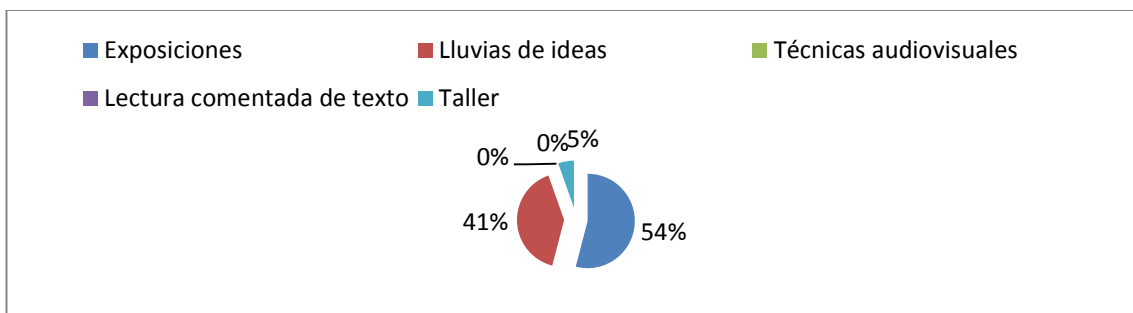
Tabla 6 técnicas de enseñanza que usan profesores

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exposiciones	20	54%
Lluvias de ideas	15	41%
Técnicas audiovisuales	0	0%
Lectura comentada de texto	0	0%
Taller	2	5%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas”

Autor: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 5 técnicas de enseñanza que usan profesores



Análisis e interpretación

Según los estudiantes, las técnicas que más utiliza el profesor para impartir sus clases según el 54% y el 41% son la exposición y la lluvia de ideas respectivamente y en un 5% el taller. Según los resultados de la encuesta, los docentes hacen uso de la clase expositiva como principal técnica de enseñanza dando a notar que no se usa en su mayoría estrategias de enseñanza activas.

PD.-6. ¿Qué técnicas utiliza en el trabajo con sus estudiantes dentro del aula?

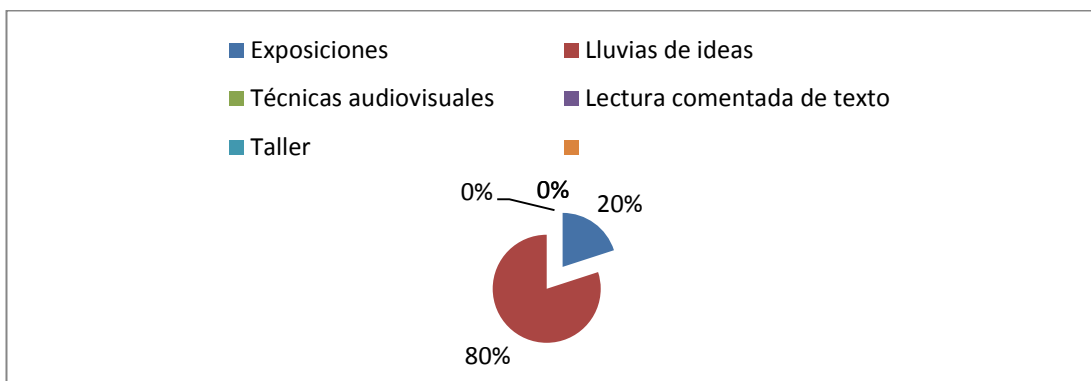
Tabla 7 Técnicas usadas en el aula

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exposiciones	1	20%
Lluvias de ideas	4	80%
Técnicas audiovisuales	0	0%
Lectura comentada de texto	0	0%
Taller	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”

Autor: Leda. María Carpio Herrera

Gráfico 6 Técnicas usadas en el aula



Análisis e interpretación

El 20% de los docentes considera las exposiciones y el 80% utiliza la lluvia de ideas como técnica para promover el trabajo en el aula. No existe el uso de técnicas audiovisuales, ni lluvia de ideas, tampoco de talleres en clase. Las que son muy importantes para lograr un buen aprendizaje. El docente necesita hacer uso de técnicas activas para lograr un Aprendizaje significativo.

7.- ¿Considera importante que el docente utilice estrategias para el desarrollo del Aprendizaje?

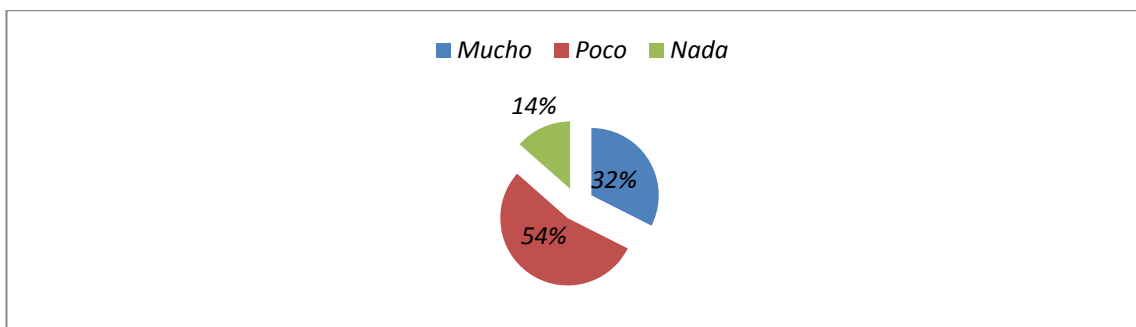
Tabla 8 Estrategias para desarrollo del aprendizaje

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	12	32%
Poco	20	54%
Nada	5	14%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”

Autores: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 7 Estrategias para desarrollo del aprendizaje



Análisis e interpretación

El 32% de los estudiantes encuestados manifiestan que el docente utiliza muchas estrategias para el desarrollo del aprendizaje, otro 54% dice que poco y el 14% manifiesta que nada. Como sabemos: *Estrategias es el conjunto de decisiones que toma el docente acerca de cómo enseñar para orientar y promover el aprendizaje de los alumnos considerando qué queremos que comprendan, por qué y para qué.* Entonces concluimos que mientras más estrategias usen los docentes en su labor de enseñanza, mejor serán los resultados.

8.- De las siguientes estrategias que usa en el proceso de inter aprendizaje
¿cuál es el nivel de frecuencia?

ACCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
Elaboración de inferencias		10%	30%	50%	10%
Elaboración de redes conceptuales		30%	30%	40%	
Elaborar razonamientos			20%	50%	30%
Elaborar informes y resúmenes		10%	10%	40%	40%
Parfraseo de textos			10%	40%	50 %

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”

Autor: Lcda. María Carpio Herrera

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados han hecho conocer que la frecuencia con que usan las estrategias en el proceso de aprendizaje se encuentra en su mayoría entre *algunas veces* y *muy pocas veces*. Lo que demuestra el poco uso de estrategias activas de parte de los docentes en la enseñanza en la escuela “Río Guayas”.

9.- ¿Considera usted que el profesor usa estrategias innovadoras para impartir sus clases?

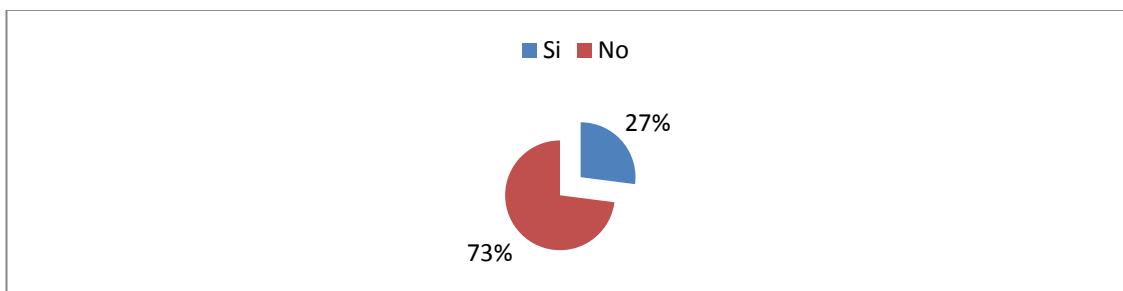
Tabla 9 estrategias motivadoras para impartir clases

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	27%
No	27	73%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas”

Autores: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 8 Estrategias motivadoras para impartir clases



Análisis e interpretación

El 27 % de los estudiantes encuestados manifiestan que el profesor usa estrategias innovadoras para impartir sus clases, pero un 73% de los mismos, afirma que no se usan. Cabe indicar que es de suma importancia utilizar estrategias innovadoras para lograr aprendizajes significativos. Los docentes de la Escuela Rio Guayas no están usando Estrategias Innovadoras en el aula.

10. De las siguientes estrategias elija tres (en orden de prioridad) según las considere importantes para la generación de aprendizaje Significativos:

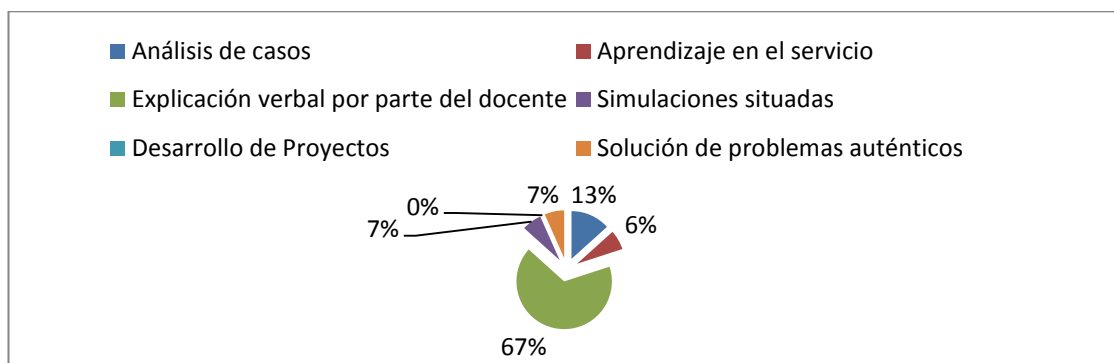
Tabla 10 Estrategias para Aprendizaje Significativo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Análisis de casos	2	13%
Aprendizaje en el servicio	1	6%
Explicación verbal por parte del docente	10	67%
Simulaciones situadas	1	7%
Desarrollo de Proyectos	0	0%
Solución de problemas auténticos	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”

Autor: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 9 Estrategias para Aprendizaje Significativo



Análisis e interpretación

De las estrategias consultadas la utilizada en un 67% de los docentes es la explicación verbal por parte del docente, poco utilizan el análisis de casos solo un 13%, aprendizaje en el servicio un 6%, simulaciones situadas un 7%, solución de problemas un 7% de las veces, en el aula de clases. Como podemos notar en la clase el actor principal es solo el docente y poca o casi ninguna participación de los alumnos.

PD. 11. ¿Cree importante desarrollar estrategias metodológicas para el desarrollo del Aprendizaje Significativo?

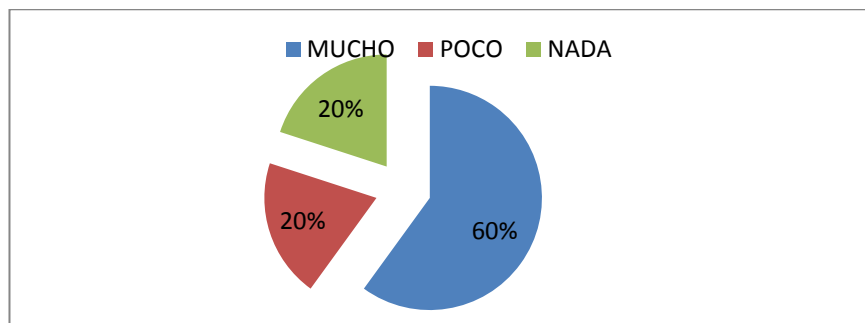
Tabla 11 Importancia estrategias metodológicas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Importante	3	60%
Poco Importante	1	20%
Nada Importante	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas”

Autores: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 10 Importancia estrategias metodológicas



Análisis e interpretación

El 60% de los docentes encuestados creen que es importante desarrollar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo, lo que indica que existe una parte que no se ha innovado, dando a entender que se continúa usando estrategias tradicionales por parte de algunos docentes de la Escuela Rio Guayas.

12. ¿Cuáles de las siguientes características ayuda al estudiante a lograr un aprendizaje significativo?

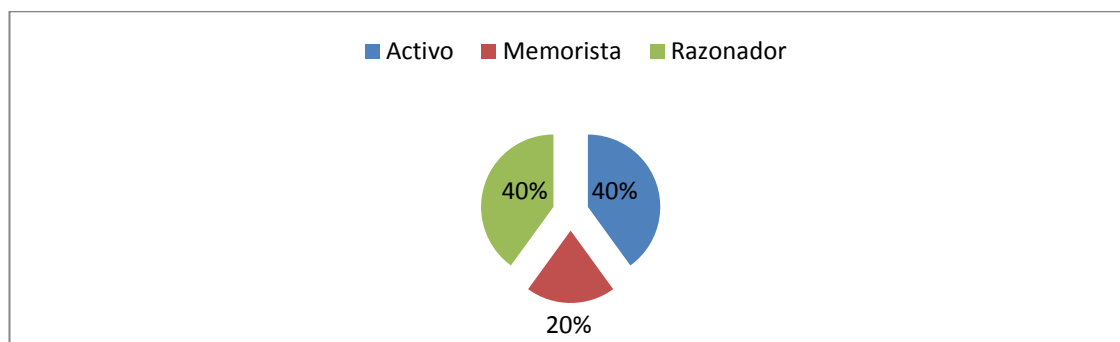
Tabla 12 Características para lograr Aprendizaje Significativo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Activo	2	40%
Memorista	1	20%
Razonador	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas”

Autores: Lcda. María Carpio Herrera.

Gráfico 11 Tabla 16 Características para lograr Aprendizaje Significativo



Análisis e interpretación

En esta pregunta el 40% de los docentes manifiestan que ser activo ayuda al estudiante a lograr aprendizajes significativos, otro 40% dicen que razonar también lo logra, mientras un 20% contesta que el ser memorista. Como sabemos un alumno memorista es resultado de la enseñanza tradicionalista, por lo tanto este resultado refleja un gran porcentaje de docentes tradicionales y como resultado alumnos memoristas.

12. ¿Utiliza la evaluación y la autoevaluación de los alumnos como un medio para promover mejores aprendizajes?

Tabla 13 Evaluación y autoevaluación para promover aprend. Significativos.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”

Autor: Lcda. María Carpio Herrera

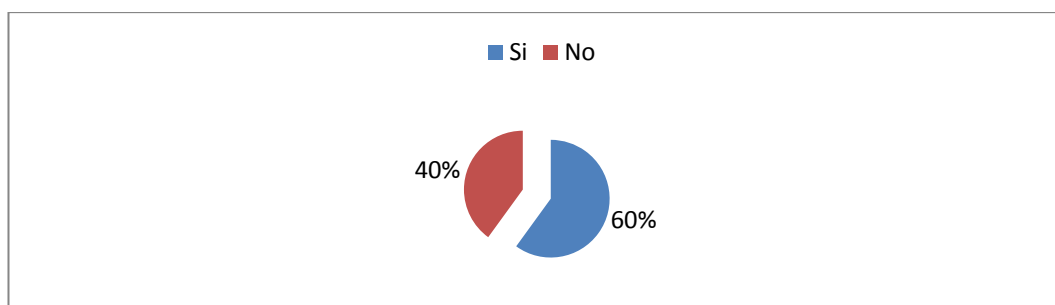


Gráfico 1 Evaluación y autoevaluación para promover aprend. Significativos.

Análisis e interpretación

El 60% de los docentes encuestados manifiesta que si utiliza la evaluación y la autoevaluación como un medio para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Mientras que un 40 % no lo hace. Solo se usa la evaluación sumativa como un medio de conseguir notas que miden el conocimiento del estudiante.

13. ¿Con que constancia asiste a Seminario de capacitación relacionados con Didáctica y Pedagogía?

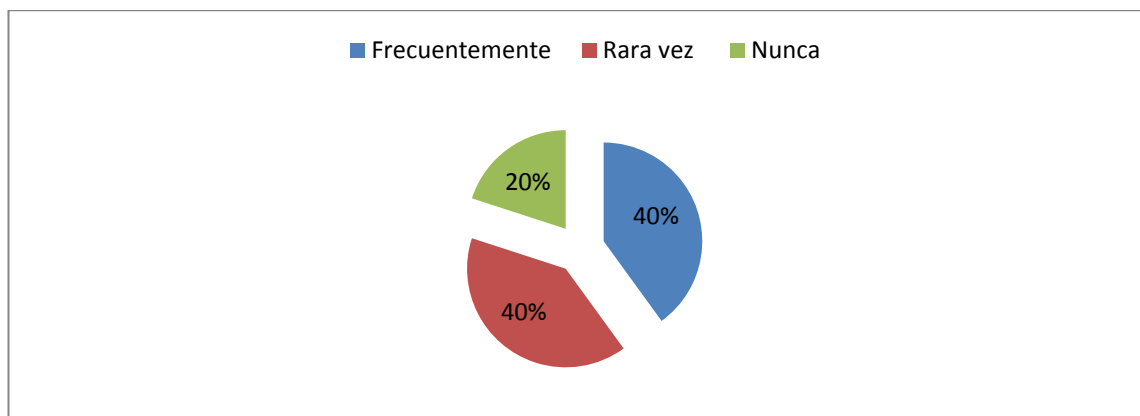
Tabla 14 capacitación didáctica y pedagogía

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	40%
Rara vez	2	40%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas”

Autor: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 12 capacitación didáctica y pedagogía



Análisis e interpretación

El 40% de los docentes asiste frecuentemente, el 40% rara vez y un 20% nunca asiste a seminarios de capacitación relacionados con la labor docente. Para que un docente utilice técnicas innovadoras en su clase debe actualizar e innovar sus propios conocimientos y en la Escuela Rio Guayas se refleja muy poca capacitación.

14. ¿Con que frecuencia utiliza los siguientes procesos pedagógicos?

ACCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
Crea un ambiente de confianza y alegría	40%		60%		
Enlaza el nuevo conocimiento con las experiencias previas de los estudiantes		20%		80%	
Propicia el trabajo colaborativo	20%	20%	40%	20%	
Estimula el trabajo con autonomía		20%	20%	60%	
Vincula los conocimientos con situaciones de la vida diaria		20%	20%	20%	40%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas”

Autores: Lcda. María Carpio Herrera

Análisis e interpretación

Los procesos pedagógicos más utilizados por los docentes en el aula son crear un ambiente de confianza y alegría, enlazar el nuevo conocimiento con las experiencias previas de los estudiantes, propiciar el trabajo colaborativo, estimular el trabajo con autonomía, vincular los conocimientos con situaciones de la vida diaria. Como resultado podríamos decir que en la Escuela Rio Guayas los docentes deberían propiciar el enlace de los conocimientos previos con los nuevos, así mismo vincular los conocimientos con la realidad del estudiante.

15. ¿Cuáles de las siguientes características te ayudan a lograr un aprendizaje significativo?

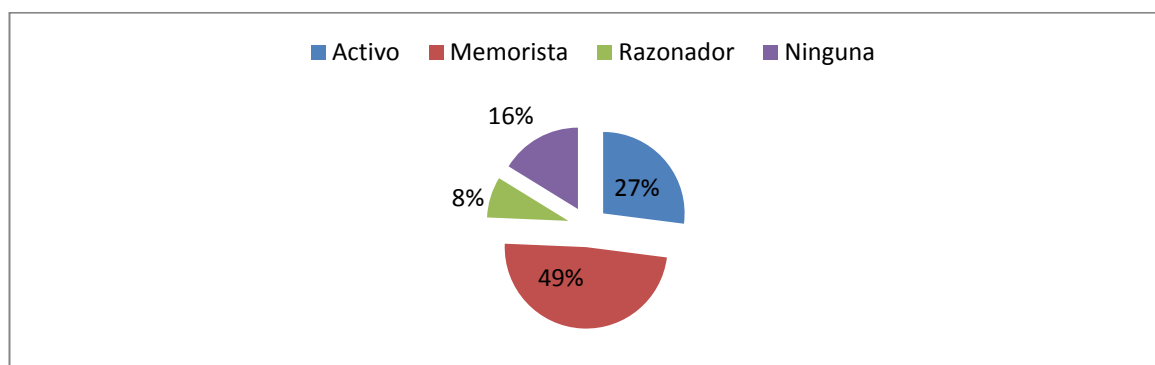
Tabla 15 características para lograr aprendizaje significativo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Activo	10	27%
Memorista	18	49%
Razonador	3	8%
Ninguna	6	16%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”

Autor: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 13 características para lograr aprendizaje significativo



Análisis e interpretación

Para el 27% de los estudiantes el ser activo ayuda a lograr un aprendizaje significativo, para el 49% ser memorista, para el 8% razonador, para los demás estudiantes ninguna de estas características. Según los resultados, la mayoría supone que el ser memorista es muy necesario en su aprendizaje, por lo que podemos señalar que la enseñanza es Tradicionalista y muy poco activa.

16. ¿Con que frecuencia ha seguido estos pasos para realizar un proceso de aprendizaje?

Tabla 16 pasos para realizar proceso de aprendizaje

ACCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
¿Leer un problema varias veces?		20%	40%	20%	20%
¿Registrar datos en el cuaderno de los estudiantes?	10%	20%		40%	30%
¿Escribir operaciones necesarias?		20%	30 %	50%	

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas”

Autor: Lcda. María Carpio Herrera

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta se lee un problema varias veces para realizar el proceso de aprendizaje algunas veces, muy pocas veces se registran datos en el cuaderno de los estudiantes, y así mismo muy pocas veces se escriben operaciones necesarias, para recordarlas en un momento determinado. Por lo que podemos, las actividades se las realiza con muy poca frecuencia.

17. ¿Los profesores te permiten revisar tus propios trabajos para promover mejores aprendizajes?

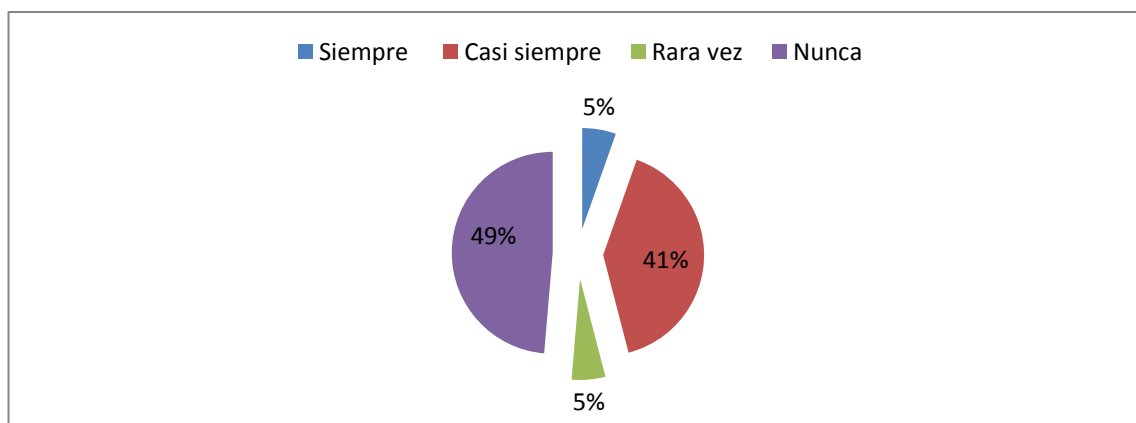
Tabla 17 trabajos para promover mejores aprendizajes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
Casi siempre	15	41%
Rara vez	2	5%
Nunca	18	49%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”

Autores: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 14 Revisar trabajos para promover mejores aprendizajes



Análisis e interpretación

El 5% de los estudiantes manifiestan que siempre, el 41% casi siempre, el 5% rara vez el 49% nunca le permiten revisar sus trabajos o tareas para promover a través de ello nuevos aprendizajes. Para que el alumno construya sus propios esquemas de conocimiento, es importante que se interese por aprender y construya su propio aprendizaje, de esta manera se lo lleva hacia la autonomía al momento de pensar.

18.- ¿Usted se concentra con facilidad y capta las ideas importantes de narraciones, explicaciones de clase, etc.?

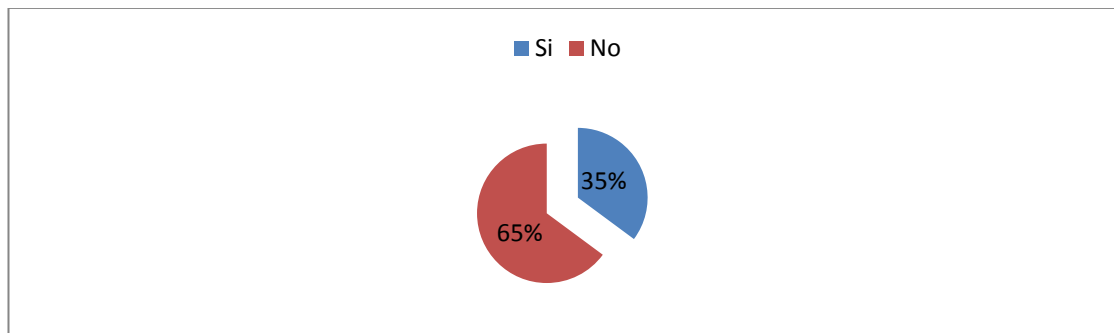
Tabla 18 concentrarse con facilidad y captar ideas importantes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	35%
No	24	65%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”

Autores: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 15 Concentrarse con facilidad y captar ideas importantes



Análisis e interpretación

El 65% de los estudiantes manifiestan que no se centran con facilidad y captan las ideas importantes de las lecturas y las explicaciones de clase, y un 35% dice lo contrario. Una de las condiciones para que exista Aprendizaje Significativo es que el alumno este motivado y tenga una actitud favorable al aprendizaje. La motivación es herramienta esencial en la enseñanza, por lo que será necesario que los docentes hagan sus clases más motivadoras para lograr mayor atención y mejores resultados en la educación.

20.- ¿Es reflexivo/a y tiende a planificar su actuación antes de abordar las tareas?

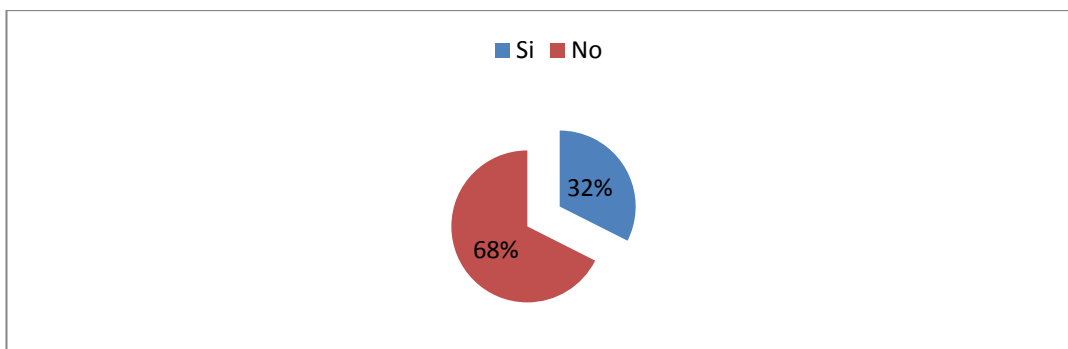
Tabla 19 planificar tareas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	32%
No	25	68%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”

Autores: Lcda. María Carpio Herrera

Gráfico 16 planificar tareas



Un 32% de los estudiantes se considera reflexivo, crítico y sabe planificar antes de abordar las tareas, el 68% no lo hace así. El alumno debe ser reflexivo y debe ser participante activo en su aprendizaje, no un simple reproductor de conocimientos.

12. CONCLUSIONES

Luego de análisis e interpretación de datos se concluye que:

- Existe mayormente la enseñanza tradicionalista, donde se prioriza la memorización ya que los estudiantes presentan falta de aprendizajes significativos.
- En el aula de clases el actor principal es el docente y hay poca o casi ninguna participación de los alumnos
- La planificación que los docentes presentan no va de acuerdo con la realidad del estudiante y al mismo tiempo la evaluación no cumple con sus objetivos, pues solo se toma en cuenta la evaluación sumativa en busca de notas para etiquetar al alumno y no para formarlo y ayudarlo a mejorar.
- Existe muy poca capacitación y actualización de conocimientos de parte de los docentes.
- El docente no está propiciando la motivación como herramienta esencial para lograr una actitud favorable en los estudiantes.
- Los estudiantes son solo receptores de conocimiento y no productores de él.

13. RECOMENDACIONES

Para que el docente pueda ayudar al estudiante a construir y reconstruir los conocimientos para desarrollar una posición crítica frente a los mismos, lograr una visión de la realidad y transformarla, los docentes deben:

- Activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategia de enseñanza (lluvia de ideas, ilustraciones logrando el interés y participación del grupo, proyectos, ABP, estudio de casos, debates, etc.).
- Lograr conocimiento en cuanto a las nuevas corrientes educativas, especialmente sobre el nuevo modelo constructivista y Aprendizajes significativos, para lo cual es necesario la realización de talleres de capacitación sobre uso de estrategias activas e innovadoras de la educación.
- Promover el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de espacio de interacción estudiantil. Para que el alumno construya sus propios esquemas de conocimiento, que se interese por aprender y construya su propio aprendizaje.

14. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

14.1. Alternativa Obtenida

Estrategias metodológicas activas para el Aprendizaje Significativo.

14.2. Alcance De La Alternativa

La alternativa propuesta sintetiza las técnicas y estrategias que usaran los docentes para lograr Aprendizajes Significativos en sus estudiantes de la Escuela de educación Básica “Rio Guayas”, además servirá como fuente de información a los que la requieran, tales como docentes, investigadores, estudiantes y padres.

14.3. Aspectos Basicos De La Alternativa

14.3.1. Antecedentes

El docente en el desarrollo de aprendizaje significativo en los alumnos, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sino mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos.

Para que el aprendizaje sea significativo, el alumno debe relacionar la nueva información con el conocimiento previo que ya posee, todo esto activado por el

profesor que usa correctas estrategias de enseñanza para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

14.3.2. Justificación

Nuestra propuesta tiene la finalidad de contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando al docente con nuevas estrategias de enseñanza activas que le permitan guiar y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Se busca que los alumnos lleven a cabo el aprendizaje tomando en cuenta algunas técnicas de enseñanza cooperativa que se adecua a todas las materias. Esto concluirá con estudiantes solidarios, con autoestima elevada, participativos y con conocimientos prácticos.

Se insta a los docentes a hacer uso de las estrategias presentadas en esta propuesta para beneficio de los estudiantes de la escuela Rio Guayas así mismo de su realidad circundante.

14.3.3. Objetivos

- Aplicar estrategias metodológicas activas que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos.
- Desarrollar acciones didácticas de estímulo para generar motivación al aprendizaje en los estudiantes.

14.3.4. Estructura teórica

Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza

El docente puede usar múltiples estrategias que le ayuden en su cometido de facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos. Siendo estas las principales:

Tabla 20 Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza

Estrategias de enseñanza.	Caracterización
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

(Diaz Barriga & Hernandez, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 1999)

Autor: Frida Diaz B.

Fuente: Mc Graw Hill

Estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo elicitado.

Tabla 21 Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo elicitado.

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías

(Díaz Barriga & Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 1999)

Autor: Frida Díaz B.

Fuente: Mc Graw Hill

Estrategias para orientar la atención de los alumnos

Las estrategias son todos los recursos que los docentes usan para lograr y mantener la atención de sus estudiantes, pues la atención es esencial en todo proceso de aprendizaje. Por lo que se proponen estrategias de tipo coinstruccional, las que servirán para guiar a los alumnos en lo que deben centrar su atención. Existen las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito- y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender

Estas estrategias son muy importantes ya que ayudan a organizar la información, mejorando la significatividad lógica y aumentando la probabilidad de lograr aprendizajes significativos. Se presentan en forma gráfica o escrita entre otros se pueden usar: mapas o redes semánticas, resúmenes o cuadros sinópticos, etc. (Diaz Barriga & Hernandez, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 1999)

Estrategias para promover el enlace entre *los conocimientos previos* y la nueva información que se ha *de aprender*

Son las estrategias que ayudan a crear enlaces entre lo que el alumno ya conoce y lo que quiere aprender, siendo las más apropiadas para lograr mejores resultados y aprendizajes significativos son los organizadores previos y las analogías. (Diaz Barriga & Hernandez, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 1999)

Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 22 Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos.

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
---------------------------------	---------------------------------------

Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido Resuelve sus dudas Se autoevalúa gradualmente
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés Detecta información principal Realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido Elabora una visión global y contextual
Analogías	Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

(Diaz Barriga & Hernandez, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 1999)

Autor: Frida Diaz B.

Fuente: Mc Graw Hill

Recomendaciones para diseñar actividades para una educación constructivista.

Plantea desafíos capaces de enganchar y acaparar el interés de los estudiantes para lo que se recomiendan que las actividades:

- Deben requerir que el estudiante haga una predicción comprobable y deben ser comprobadas por el mismo.
- Deben llevarse a cabo con materiales al alcance de la mano.
- Deben ser suficientemente complejas para incentivar múltiples estrategias de solución.
- Deben beneficiarse de esfuerzos de grupo.
- El problema debe llegar a ser relevante para el estudiante.
- Estructurar el aprendizaje alrededor de conceptos fundamentales (calidad y no cantidad)
- Buscar y valorar los puntos de vista de los estudiantes. Lograr que los estudiantes expliciten sus preocupaciones, sus intuiciones y esquemas.

La Motivación Escolar Y Sus Efectos En El Aprendizaje

En todo el proceso de aprendizaje, existen muchas estrategias que ayudan para lograr los objetivos propuestos, pero lo más importante a tomar en cuenta y que influye en el aprendizaje, es la motivación. La motivación debe estar presente en todo acto de aprendizaje y no solo es responsabilidad del docente sino también de parte de los estudiantes, quienes deben tener toda la disposición de aprender; siendo el docente quien propone estrategias motivadoras, quién organiza las actividades académicas, decide que recursos y apoyos didácticos se usaran, y de igual manera de cómo se evaluará.

En el docente la motivación cobra relevancia su actuación y los comportamientos que modela, los mensajes que transmite a los alumnos, la manera en que organiza y conduce la clase, así como el enfoque que adopta ante la evolución de los aprendizajes. La motivación influye en las metas que se impone, la perspectiva que sume, sus expectativas de logro y las atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. (Díaz B. & Hernández, red educativa)

Manejo docente de la motivación escolar

El docente debe:

- Establecer en sus estudiantes expectativas lo más alta posibles , haciéndoles conocer que se espera de ellos en el proceso de aprendizaje.
- Presentar el contenido, mostrándoles la relevancia del mismo, de manera que despierte la curiosidad en el estudiante y el interés por aprender.
- Organizar las actividades de manera que se promueva el aprendizaje cooperativo, a la vez que también se promueve la autonomía.
- Aprovechar la evaluación como una oportunidad de progreso y de mejora en el desempeño de los estudiantes. (Galeana, 2006)

Entre otros, para lograr Aprendizajes Significativos en los estudiantes, se pueden aplicar los siguientes Modelos de Aprendizaje:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de casos.
- Debates.

Aprendizaje Basado En Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología de aprendizaje donde los estudiantes unidos en equipos multidisciplinarios planean, implementan y evalúan proyectos que sirven para dar solución a problemas reales. Siendo los mismos los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. Para que

tenga éxito se requiere un alto compromiso y motivación de los involucrados. (Diaz Barriga & Hernandez, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 1999) (Galeana, 2006)

El Aprendizaje Basado en Proyectos es integrador ya que logra:

1. Integrar las diversas áreas del conocimiento en un trabajo conjunto.
2. Desarrollar respeto y empatía por otras personas, culturas y lenguas.
3. Promover el trabajo disciplinar.
4. Promover la capacidad de investigación.
5. Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz, mediante el uso de la tecnología.
6. Preparar a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en unas economías diversas y globales.
7. Mejorar el autoestima y de esa manera superar retos difíciles con la ayuda de sus habilidades básicas y la tecnología. (Galeana, 2006)

A pesar de las dificultades que se puedan presentar, como que los proyectos pueden ser costosos, que el docente debe conocer mucho sobre el uso de la tecnología, además de que debe estar abierto a diversas ideas y opiniones; este tipo de Aprendizaje aplicable en la Escuela Rio Guayas, pues se podría trabajar con pequeños proyectos que no generen mucho gasto, siendo lo importante que se logren los objetivos.

Elementos De Un Proyecto

- Naturaleza del proyecto (¿Qué se quiere hacer?)
- Origen y Fundamentación (¿Por qué se quiere hacer?)
- Objetivos y propósitos (¿Para qué se quiere hacer?)
- Metas (¿Cuánto se quiere hacer?)
- Ubicación en el espacio (¿Dónde se quiere hacer?)
- Procedimiento (¿Cómo se quiere hacer?)
- Ubicación en el tiempo (¿Cuándo se va a hacer?)
- Destinatarios y beneficiarios (¿A quiénes va dirigido)
- Recursos humanos (¿ Quiénes lo van a hacer)
- Recursos materiales y financieros (¿Con que se va a costear?) (Díaz B., Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida, 2006)

La participación de los estudiantes en estos proyectos les brinda oportunidades para analizar problemas sociales y actuar como ciudadanos críticos y solidarios, que identifican dificultades, proponen soluciones y las llevan a la práctica. La construcción de escenarios deseables es una parte importante, que entraña un reto a la inventiva, capacidad organizativa y esfuerzo solidario, en la perspectiva de que un ciudadano crítico no se limita a protestar, sino que también prevé, anticipa y abre rutas de solución. (Prerrenoud, 2000)

Pasos Para La Implementación De Una Actividad En El Aprendizaje Basado En Proyectos:

Al principio el docente junto con sus estudiantes define el tópico, establecen programas y los objetivos del proyecto, además de los recursos a usar y se conforman los equipos de trabajo.

Ya formados los equipos se realiza la planificación de las actividades iniciales de los equipos donde todos comparten sus conocimientos y dan sus opiniones, se establece el plan de trabajo y se asignan responsabilidades. Todos los integrantes de los equipos toman parte en el aprendizaje cooperativo y en la solución de problemas y en la evaluación y autoevaluación que se hará continuamente para su respectiva retroalimentación luego de la evaluación del docente

Los proyectos presentan un resultado final, el mismo que es presentado y socializado con los otros equipos, donde todos evalúan y apoyan con retroalimentación si es necesario. (Galeana, 2006)

Para que los alumnos realicen sus proyectos los docentes deben guiarlos con los siguientes pasos:

- ✓ Deben generar preguntas de investigación.
- ✓ Plantear hipótesis de acuerdo al tema
- ✓ Para planificar el tema se usan diferentes fuentes
- ✓ Se organiza toda la información, en grupos donde todos ofrecen sus puntos de vista para llegar a las conclusiones.
- ✓ Finalmente se socializa lo aprendido. (Morataya, 2012)

Aprendizaje Basado En Problemas

El Aprendizaje basado en problemas(ABP) es un modelo de aprendizaje centrado en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que los alumnos realizan para solucionar un problema planteado a través de un trabajo autónomo. Siendo los estudiantes los protagonistas de su propio aprendizaje, ya que toman la responsabilidad de participar activa e independientemente en todo el proceso. (Universidad Politecnica de Madrid, 2008)

Rol Del Docente En El ABP

En este modelo de aprendizaje, el alumno tiene un papel protagónico en la construcción de su aprendizaje, por lo tanto, el rol del docente es de guía y facilitador de los aprendizajes, quien ofrece su ayuda e información a los estudiantes en el momento que lo requieran, pudiendo ser en sesiones de tutoría. El docente debe ofrecer oportunidades de aprendizaje ayudándolos a que desarrollen su pensamiento crítico, mediante la orientación en sus reflexiones y proponiendo cuestionamientos importantes. (Caraballo L., 2012)

Generalmente, el docente no usa la clase magistral como medio para enseñar en el ABP. Primero, explica una parte de la materia y, luego propone a los alumnos una actividad para que mediante la misma apliquen los contenidos. (Universidad Politecnica de Madrid, 2008)

Rol del alumnos en el ABP

Para que se de el ABP , el alumno debe tener la motivación para trabajar en equipos, lo que implica aprender a resolver conflictos, aceptar las ideas de los demás, aprender a compartir, ser responsable y autónomo en el aprendizaje , mostrar una actitud positiva cuando de solicitar ayuda y orientación se trate, además de lograr las estrategias para planificar, controlar y evaluar todo el trabajo que está realizando. (Universidad Politecnica de Madrid, 2008)

Desarrollo del proceso de ABP (alumnos)

Los alumnos antes de todo deben leer y analizar el problema, mediante una lluvia de ideas se realiza un listado de lo que se conoce y lo que no, además de lo que se necesita para resolver el problema. Luego deben proceder a definir el problema, obtener información y finalmente se presentan los resultados. Todo esto en un trabajo conjunto (Martinez V., 2014)

El ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas **competencias**. Entre ellas, de Miguel (2005) destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia...
- Identificación de problemas relevantes del contexto profesional
- La conciencia del propio aprendizaje
- La planificación de las estrategias que se van a utilizar para aprender
- El pensamiento crítico
- El aprendizaje auto dirigido
- Las habilidades de evaluación y autoevaluación
- El aprendizaje permanente (Martinez V., 2014)

Evaluación del ABP

Dentro de la evaluación se toma en cuenta la autoevaluación, la co-evaluación, evaluación mediante un caso práctico, donde los alumnos pongan en práctica lo aprendido, también se puede evaluar mediante un examen que no implique la reproducción automática de los contenidos. (Universidad Politecnica de Madrid, 2008)

DEBATE

Consiste en una técnica de discusión formal dirigida por un moderador que podría ser el docente. Se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

El moderador motiva a la participación activa mediante preguntas y sugerencias motivantes.

La técnica del debate es necesaria para profundizar sobre un tema, ayuda a comprender las causas y consecuencias de los hechos, Fomenta el desarrollo de las destrezas comunicativas, además de que fomenta el respeto por las diferencias individuales.

Como aplicar la tecnica del debate

Se debe elaborar previamente preguntas que ayuden a guiar la discusión.(evitar las preguntas de respuesta “si” “no”)

El director del debate debe prepara material con información del tema y hacerlo conocer a los participantes previamente.

Antes de empezar el debate, el moderador da instrucciones y motiva a la participación.

No se debe permitir que un solo participante monopolice el debate, ni que se desvíen del tema.

Al final se sacan conclusiones y se hacen llegar a los participantes a través de fotocopias (no es necesario tomar notas).

14.3.5. Etapas de la propuesta

La propuesta consta de las siguientes etapas: Organización, ejecución y evaluación. En cada etapa deben involucrarse todos los estamentos de la institución. Cada etapa es detallada a continuación para su completa aplicación:

Etapas de organización.

- Presentación de la propuesta a las Autoridades de la Escuela de Educación Básica “Rio Guayas”.
- Gestionar con las autoridades pertinentes la capacitación en los temas tratados.
- Gestión de los recursos tecnológicos necesarios.
- Elaboración de materiales didácticos a utilizar en la capacitación.

Etapas de ejecución.

- Capacitación a los 5 docentes de 8vo, 9no y Décimo de la institución y de igual manera a las autoridades para que sean capaces de supervisar la correcta aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Aplicación de estrategias metodológicas activas en el trabajo diario con los estudiantes.

Etapa de evaluacion

- Monitoreo constante del trabajo docente en la aplicación de estrategias.
- Encuestas a estudiantes y entrevistas a las autoridades para conocer si se han logrado los objetivos trazados en esta propuesta
- Evaluación a los estudiantes en la comprensión, adquisición de conocimientos y en la aplicación de los contenidos aprendidos.

14.3.6. Roles de los actores

Para el completo éxito de esta propuesta es necesario que todos los involucrados cumplan con su rol correspondiente:

Los estudiantes:

- Los estudiantes son responsables de su propio proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes deben conocer la finalidad y alcance de la propuesta y cuál es su participación en cada una de sus etapas.
- Resuelven sus dudas y automonitorean su aprendizaje.
- Se autoevalúan gradualmente.
- Mantienen su atención e interés.
- Trasladan lo aprendido a otros ámbitos.

Los docentes:

Los docentes deben:

- constituirse en organizadores y mediadores en el encuentro del alumno con el conocimiento.
- Actuar como orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Establecer expectativas en sus estudiantes lo más altas posibles, para que así logren un mejor desempeño.
- Promover y mantener la atención de los alumnos.
- Proveer de retroalimentación y además ofrecer monitoreo en todo el proceso.
- Usar las estrategias de enseñanza para activar el aprendizaje, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Autoridades.

- Vigilar que se dé fiel cumplimiento a las actividades propuestas.
- Asumir papel participativo y colaborativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

14.4 Plan de acción

En este Plan de acción se especifican únicamente las actividades a nivel general, pues en el desarrollo de la Propuesta, se explicitan las particularidades.

Tabla 23 Plan de acción

ETAPAS	AÑO 2015											
	1 SEMESTRE						2 SEMESTRE					
ETAPA DE DIAGNOSTICO	■											
ETAPA DE ORGANIZACIÓN		■										
ETAPA DE EJECUCION			■	■	■	■	■	■	■			
ETAPA DE EVALUACION						■				■	■	

14.5 Resultados esperados de la alternativa

Mediante la implementación de esta propuesta esperamos lograr:

- Docentes con vastos conocimientos teóricos y prácticos en cuanto a las estrategias de enseñanza para lograr aprendizaje significativo.
- Verdaderos docentes que pongan en práctica las diferentes estrategias en beneficio de los aprendices en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estudiantes motivados al aprendizaje.
- Estudiantes predispuestos y estimulados para alcanzar un aprendizaje significativo.
- Que los estudiantes le den significado a su aprendizaje y que logren vincular todo su aprendizaje en su contexto.

Bibliografía

(s.f.). Ediciones Salamanca.

(s.f.).

(s.f.). Obtenido de <http://www.escolares.net>

(s.f.). Recuperado el 30 de abril de 2015, de <http://definicion.de/docente/#ixzz3YnXvjBoe>

(s.f.). Recuperado el 29 de Abril de 2015, de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/docencia#ixzz3YnYRhMSY>

(s.f.). Recuperado el 29 de Abril de 2015, de <http://definicion.de/alumno/#ixzz3YnYqupyO>

(s.f.). Recuperado el abril de 2015, de <http://es.wikipedia.org/wiki/>

(s.f.). Recuperado el Abril de 2015, de http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_%28pedagog%C3%ADa%29

Alegria Rodriguez, H. (s.f.). Recuperado el abril de 2015

Andrade, P. (Diciembre de 2010). Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/>

Arellano, E. I. (2000). Investigacion Cientifica.

Barriga, F. D. (s.f.).

BARRIGA, F. D. (2006-2012). *Red Educativa*. Obtenido de www.reducativa.com/vercomentario.php

Buitrago, J. (2012). Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6692/1/>

Caraballo L., S. (2012). *Aprendizaje basado en solución de problemas*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/SamuelCaraballo/aprendizaje-basado-en-la-solucion-de-problemas2>

Diaz B., F. (2006). *Enseñanza situada. Vinculo entre al escuela y la vida*. Mc Graw Hill.

DIAZ B., F. y. (1999). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. MC GRAW HILL.

Diaz B., F., & Hernandez, G. (s.f.). *red educativa*. Obtenido de <http://www.reducativa.com/vercomentario.php?id=18>

Diaz Barriga, F. (2006-2012). *Red Educativa*. Obtenido de www.reducativa.com/vercomentario.php

Diaz Barriga, F., & Hernandez, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. MC GRAW HILL.

DINACAPED. (1993). *Fundamentos Psicopedagogicos del proceso Enseñanza-Aprendizaje*.

DINACAPED. (1993). *Fundamentos Psicopedagogicos del proceso Enseñanza-Aprendizaje*.

Ecuador, M. d. (2011). *Pedagogia y Didactica*. Quito: DINSE.

ERLA, M. (s.f.). Ediciones Salamanca.

F., D. B. (2006). Enseñanza situada. Vinculo entre al escuela y la vida. Mc Graw Hill.

Galeana, L. (2006). *Ceupromed*. Obtenido de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

Herrera , K. (2012). Obtenido de <http://keniaherrera.blogspot.com/>

Jara B., M. (2012). Estrategias de enseñanza para Aprendizaje Significativo...

JUAN, P. (s.f.). Teoria Cognitiva del Aprendizaje.

Julian, D. Z. (s.f.). Modelos Pedagogicos, hacia una pedagogia disonante.

Llatzer, B. P. (s.f.). Los libros de los filosofos.

Madrid, U. P. (2008). Obtenido de innovacio educativa: http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Martinez V., H. (2014). "La aplicacion del aprendizaje basado en problemas..". Ambato, Ecuador.

Mercedes, C. s. (2009). Como hacer el aprendizaje significativo. Santillna}.

Ministerio de Educación. (2006). *Pedagogía y Didáctica*. Quito: Mineduc.

Morataya, V. (2012). Obtenido de <http://vickymorataya36.blogspot.com/>

Muñoz, N. (2011). Obtenido de <http://competenciaaaa.blogspot.com/>

O, D. L. (s.f.). Obtenido de www.ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf

P., P. (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos. (págs. 311,321).
Chile: Revista de Tecnología Educativa.

Paredes , G. (2012). Obtenido de
<http://flaqaarika.blogspot.com/2012/08/herramientas-de-evaluacion-en-el-aula.html>

Prerrenoud, P. (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos.
311,321.

Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Obtenido de Innovación
educativa:
http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

VIGOTSKY, L. (s.f.). El desarrollo de los procesos psicológicos.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



CENTRO DE ESTUDIOS Y POSTGRADO

Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ENCUESTA A LOS DOCENTES

MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA

1. ¿Cree importante desarrollar estrategias metodológicas para el desarrollo del Aprendizaje Significativo?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿Cuáles de las siguientes características ayuda al estudiante a lograr un aprendizaje significativo?

Activo ()

Memorista ()

Razonador ()

Ninguna

3. ¿Considera que al relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante se asegura la comprensión?

a) Muy de acuerdo ()

b) De acuerdo ()

c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

d) En desacuerdo ()

e) Muy en desacuerdo ()

4. ¿Cómo considera los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento?

Muy Importantes ()

Importantes ()

Poco Importantes ()

Nada importantes ()

5. Que técnicas utiliza en el trabajo con sus estudiantes dentro del aula?:

Exposiciones ()

Lluvias de ideas ()

Técnicas audiovisuales ()

Lectura comentada de texto ()

Taller ()

6. ¿Utiliza la evaluación y la autoevaluación de los alumnos como un medio para promover mejores aprendizajes?

Si ()

No ()

7. De las siguientes estrategias elija tres (en orden de prioridad) según las considere importantes para la generación de aprendizaje

Significativos:

Análisis de casos	
Aprendizaje en el servicio	
Explicación verbal por parte del docente	
Simulaciones situadas	
Desarrollo de Proyectos	
Solución de problemas auténticos	

8. ¿Con que constancia asiste a Seminario de capacitación relacionados con Didáctica y Pedagogía?

- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

9. ¿Con que frecuencia utiliza los siguientes procesos pedagógicos?

ACCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
Crea un ambiente de confianza y alegría					
Enlaza el nuevo conocimiento con las experiencias previas de los estudiantes					
Propicia el trabajo colaborativo					
Estimula el trabajo con autonomía					
Vincula los conocimientos con situaciones de la vida diaria					

10. de las siguientes actividades que realizan en clases para ayudar a construir el conocimiento, cual es el nivel de frecuencia:

ACCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
Dirigir su atención hacia información clave.					
Vincular la información nueva con la que ya estaba en la memoria del estudiante.					
Construir esquemas mentales con la información que se está procesando					
Vincular la información proveniente de distintas áreas o disciplinas.					

11.-¿Cuáles de las siguientes estrategias trabaja con sus estudiantes en el proceso de inter aprendizaje?

- 👉 Elaboración de inferencias ()
- 👉 Elaboración de redes conceptuales ()
- 👉 Elaborar razonamientos ()
- 👉 Elaborar informes y resúmenes ()
- 👉 Aplicar conocimientos a la práctica ()
- 👉 Parafraseo de textos ()

12. ¿Con que frecuencia ha seguido estos pasos para realizar un proceso de aprendizaje?

ACCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
¿Leer un problema varias veces?					
¿Registrar datos en el cuaderno de los estudiantes?					
¿Escribir operaciones necesarias?					

La información proporcionada por usted es confidencial y será empleada con fines exclusivos de elaboración de una tesis previa a la titulación de Maestría en Docencia Superior..... Gracias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



CENTRO DE ESTUDIOS Y POSTGRADO

Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA

1. ¿considera importante que el docente utilice estrategias para el desarrollo del Aprendizaje?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿Cuáles de las siguientes características te ayudan a lograr un aprendizaje significativo?

Activo ()

Memorista ()

Razonador ()

Ninguna ()

3. ¿Considera que al relacionar los nuevos conocimientos con los que ya poseía te asegura la comprensión?

a) Muy de acuerdo ()

b) De acuerdo ()

c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()

d) En desacuerdo ()

e) Muy en desacuerdo ()

4. ¿Qué tan importantes consideras los conocimientos previos para aseguran los nuevos conocimiento?

Muy Importantes ()

Importantes ()

Poco Importantes ()

Nada importantes ()

5. Que técnicas utilizan sus profesores en el trabajo dentro del aula?:

Exposiciones ()

Lluvias de ideas ()

Técnicas audiovisuales ()

Lectura comentada de texto ()

Taller ()

6. ¿tus profesores te permiten revisar tus propios trabajos para promover mejores aprendizajes?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

7. De las siguientes estrategias elija tres (en orden de prioridad) según las considere importantes para la generación de aprendizaje

Significativos:

Análisis de casos	
Aprendizaje en el servicio	
Explicación verbal por parte del docente	
Simulaciones situadas	
Desarrollo de Proyectos	
Solución de problemas auténticos	

9. ¿Con que frecuencia su profesor utiliza los siguientes procesos pedagógicos en el aula?

ACCIONES	SIEMPRE	CASI	ALGUNAS	MUY	NUNCA
		SIEMPRE	VECES	POCAS	
Crea un ambiente de confianza y alegría					
Enlaza el nuevo conocimiento con tus experiencias previas					
Propicia el trabajo en grupo					
Estimula el trabajo con individual					
Vincula los conocimientos con situaciones de la vida diaria					

10. con que frecuencia tus profesores utilizan las siguientes actividades en clases:

ACCIONES	SIEMPRE	CASI	ALGUNAS	MUY	NUNCA
		SIEMPRE	VECES	POCAS	
Dirigir su atención hacia información clave.					
Vincular la información nueva con la que ya estaba en tu memoria.					
Construir mapas conceptuales					
Relacionan la información de las distintas disciplinas.					

11.-¿Cuáles de las siguientes estrategias usan sus profesores en el proceso de inter aprendizaje?

- 👍 Elaboración de inferencias ()
- 👍 Elaborar mapas o redes conceptuales ()
- 👍 Elaborar razonamientos ()
- 👍 Elaborar informes y resúmenes ()
- 👍 Aplicar conocimientos. ()
- 👍 Decir con tus propias palabras lo que lees ()

12. ¿Con que frecuencia ha seguido estos pasos para realizar una tarea?

ACCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
¿leer un problema varias veces?					
¿escribir los datos en tu cuaderno?					
¿Escribir operaciones necesarias?					

La información proporcionada por usted es confidencial y será empleada con fines exclusivos de elaboración de una tesis previa a la titulación de Maestría en Docencia Superior..... Gracias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



CENTRO DE ESTUDIOS Y POSTGRADO

Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ENTREVISTA A AUTORIDADES

1.-¿Los docentes de la Escuela Rio Guayas asisten a capacitaciones a menudo?

Según lo que yo conozco, los docentes no se capacitan tan a menudo como deberían, debido a que la mayoría no ha tenido apertura en las inscripciones de los cursos del gobierno.

2.-¿Cómo autoridad de la institución piensa usted que los docentes están capacitados para desarrollar clases motivadoras que logren Aprendizajes significativos?

No lo creo, ya que si los docentes no tienen la capacitación necesaria no pueden desarrollar clases motivadoras.

3.-¿Cree usted que los docentes de la Escuela Rio Guayas usan estrategias metodológicas que propicien Aprendizajes Significativos en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo?

No lo creo, ya que por falta de buenas Estrategias Metodológicas aplicadas en las clases, no hay clases motivadoras.

4.-¿Cree usted que los estudiantes de la los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de la Escuela Rio Guayas son suficientemente motivados al aprendizaje?

Me gustaría decir que sí, pero la respuesta es no. No son motivados ni en la clase, ni en el hogar.

La información proporcionada por usted es confidencial y será empleada con fines exclusivos de elaboración de una tesis previa a la titulación de Maestría en Docencia Superior..... Gracias.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES





ENTREVISTA A AUTORIDADES



ENCUESTA A DOCENTES



MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Pregunta problema: ¿De qué manera inciden las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes del 8^{vo} a 10^{mo} años de la Escuela Río Guayas?

Hipótesis: Las estrategias de enseñanza de los docentes caracterizadas por transmisión de información declarativa, abstracta y descontextualizada no contribuyen a la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes del 8vo a 10mo años de la Escuela Río Guayas

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES CATEGORIAS	INDICADORES
Estrategias de enseñanza	Conjunto de decisiones que toma el docente acerca de cómo enseñar para orientar y promover el aprendizaje de los alumnos considerando que queremos que comprendan, por qué y para qué.	Gestión áulica	Capacitación docente recibida Planificación de actividades Evaluación de los aprendizajes Enfoque metodológico: Metodología, Técnicas de enseñanza, Procesos
		Habilidades del pensamiento	Cognitivas Meta cognitivas y Afectivas/ motivacionales
Aprendizaje significativo	Proceso a través del cual el aprendiz construye un nuevo conocimiento como resultado de una relación sustantiva entre el contenido a aprender y lo que ya posee en sus estructuras cognoscitivas y experiencias previas, para luego transferirlo a la solución de problemáticas dentro y fuera del ámbito escolar.	Implicaciones	Ventajas Requisitos Tipos (de representaciones, de conceptos, de proposiciones)
		Rol del estudiante	Busca significado y sentido a lo que aprende Relacionar el nuevo material con los conceptos de su estructura de conocimientos Contextualizar los aprendizajes. Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación
		proceso de construcción del conocimiento	Conocimientos previos Conflicto cognitivo. Mediación e interacción con los otros. Reconstrucción de los saberes culturales.
		Prácticas educativas auténticas	Cognición situada: Actividad social y Relevancia cultural Construcción de aprendizajes significativos Mediación pedagógica, estrategias de trabajo, trabajo autónomo individual y grupal.

Matriz de consistencia

Título: *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes del 8^{vo} a 10^{mo} años de la Escuela de Educación Básica “Río Guayas”*

Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Variables
General			
¿De qué manera inciden las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes del 8vo a 10mo años de la EGB Río Guayas?	Describir las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes del 8vo a 10mo años del EGB Río Guayas	Las estrategias de enseñanza caracterizadas por trasmisión de información declarativa, abstracta y descontextualizada no contribuyen a la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes del 8vo a 10mo años del EGB Río Guayas	Estrategias de enseñanza Aprendizajes significativos
Específicas			
¿Qué estrategias de enseñanza utilizan los docentes para promover el desarrollo de las habilidades del pensamiento?	Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para promover el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas en los estudiantes.	Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes no se corresponden con prácticas educativa auténticas que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas en los estudiantes.	Prácticas educativa auténticas Habilidades cognitivas y meta cognitivas
¿De qué manera la capacitación docente en procesos de gestión áulica incide en la descontextualización de los aprendizajes de los estudiantes?	Analizar la incidencia de la desactualización docente en la descontextualización de los aprendizajes de los estudiantes.	La inadecuada planificación de actividades y procesos de evaluación diseñados por los docentes limitan el desarrollo de la cognición situada en los estudiantes.	Gestión áulica: planificación de actividades y procesos de evaluación Cognición situada
¿Qué estrategias de enseñanza - aprendizaje favorecen la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes?	Determinar estrategias de enseñanza - aprendizaje que favorece la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.	La mediación pedagógica en la comprensión situada de los contenidos favorece la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.	Mediación pedagógica Construcción de aprendizajes significativos

