



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA

**LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NUCLEO FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA “EUGENIO
ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.**

AUTORA

Lcda. Irene Rivadeneira Coello

DIRECTOR

Lcdo. Antonio Mazacón Contreras Msc.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2015

Definición de estilo: TDC 1: Fuente: (Predeterminado) Arial, No revisar la ortografía ni la gramática, Nivel 2, Interlineado: 1,5 líneas, Punto de tabulación: 1,27 cm, Izquierda + 13,75 cm, Derecha, Relleno: ____

Definición de estilo: TDC 2: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, No revisar la ortografía ni la gramática, Nivel 2, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Punto de tabulación: 13,98 cm, Derecha, Relleno: ____

CERTIFICACIÓN

Master. Antonio Mazacon Contreras, Tutor de Tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por la licenciada **IRENE ISAURA RIVADENEIRA COELLO**, con el tema: **“ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NUCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO ESPEJO”**. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 13% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Document: TESIS22nov.docx (D12337352)
Submitted: 2014-11-25 13:04 (+05:00)
Submitted by: Irene Rivadeneira Coello (irenit202@hotmial.com)
Receiver: centro.de.postgrados.ubi@anaysis.unkund.com
Message: TESIS Show full message

13% of this approx. 23 pages long document consists of text present in 13 sources.

List of sources

- <http://233reescolar7.files.wordpress.com/2012/01/teorizada-de-aprendizaje-significativo-d>
- <http://evoluciondearteoriasdelasociologia.blogspot.com/>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=854>
- <http://karin-giarte.blogspot.com/>
- <http://elaprendizajeblog.com/2014/04/04/>
- http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NMA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf

83% Active External source: http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NMA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf 83%

la familia una de las instituciones sociales tradicionales, quizás la más importante en dejar huellas en el desarrollo de la infancia, siendo el agente de socialización primaria, es fuente de transmisión de valores. La seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para garantizar el desarrollo emocional adecuado de los niños/as

La familia es una de las instituciones sociales tradicionales—quizás la más importante—en dejar huellas en el desarrollo de la infancia. Siendo el agente de socialización primaria es fuente de transmisión de valores. La seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para garantizar el desarrollo emocional adecuado de los niños/as.

CITATION Ane01 (1) 3002 (Escobar García, 2010) En el artículo de psicopedagogía de la autora CITATION isa04 (1) 3002 (Venerandes Benavente, 2004).

Los últimos sondeos hablan de un 20% de fracasos escolares, que es muy superior a la media europea, en concreto, sólo nos supera Portugal. Queríamos muy lejos del 7% que existe en Suiza por ejemplo. Esta media ha ido subiendo e incrementándose a pesar de que debido al descenso demográfico cada vez son menos los estudiantes. Las cifras son ahora mismo alarmantes. En la enseñanza media un 32% de los alumnos repiten curso, un 35% no terminan con éxito 2º de ESO. El 48% no superan el bachiller y en la universidad el abandono de los estudios ronda el 50%.

CITATION Son08 (1) 3002 (Sonia, 2008) En el Plano Nacional la realidad no se aparta ya que se ha comprobado que los niños y jóvenes son los más susceptibles a diversas situaciones desde el núcleo familiar, por lo general existen muchos casos en que los jóvenes no viven con sus padres. El afecto,

el respeto y los lazos de confianza entre padres e hijos se construyen y recrean, entre otras, a través de las actividades que comparten en la vida familiar.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;
Master. Antonio Mazacon Contreras
TUTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con amor, respeto:

A Dios, por darme la bendición de vida, por acompañarme en los momentos más difíciles y por darme la inteligencia necesaria para enfrentar los problemas.

A mis padres que han sido el impulso durante toda mi vida, apoyándome en todo momento con su amor incondicional y sus buenos consejos, sembrando día a día las virtudes que necesita todos ser humano para vivir con anhelo.

A mí querido esposo que ha sido el principal pilar para culminar esta carrera, por ser mi amigo y compañero inseparable, fuente de apoyo, consejo incondicional.

A mi preciosa hija de quien estoy muy orgullosa y que estoy segura reconocerá en un futuro el esfuerzo y la dedicación de seguir adelante y alcanzar sobre todo sus metas.

AGRADECIMIENTO

Infinitamente a DIOS, por la sabiduría y por la fortaleza brindada día a día, agradezco a mis padres por su inmenso amor, por formar a una familia con valores y creyente en Dios sobre todas las cosas.

Agradezco a mi esposo y a mi hija que son parte fundamental de mi vida y demostrarme que con voluntad y empeño lo que parece difícil no es imposible.

A mis estudiantes porque gracias a ellos adquirí experiencia en esta labor hermosa de la docencia, una labor que sin duda alguna es gratificante cuando se entrega todo el empeño en enseñar y aprender de los jóvenes.

AUTORIA

Los contenidos, procedimientos, criterios y propuesta emitidos en esta tesis cuyo tema es : LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NUCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Son de exclusiva responsabilidad de su autora: Lcda. Irene Isaura Rivadeneira Coello

Lcda. Irene Rivadeneira Coello

CERTIFICACIÓN

Master. Antonio Mazacón Contreras, Tutor- Asesor para la elaboración de la Tesis de grado previo a la obtención del título Magister en Docencia y Currículo.

Certifico: Haber revisado y asesorado, técnica y metodológicamente el proyecto de investigación de Tesis de Grado titulado: LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NUCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO. Cuya autora es la licenciada Irene Rivadeneira Coello.

MSc. Antonio Mazacon Contreras
TUTOR DEL PROYECTO

RESUMEN

El presente estudio investigativo esta enmarcado en la familia y se enfoca en investigar la estabilidad emocional y como se da como consecuencia el rendimiento academico de los jóvenes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo.

Se presenta el tema a investigar enfocando al icleo familiar el mismo que tiene importancia y relevancia en el tema a estudiar. Se entregan datos que confirman de acuerdo aun estudio detallado del quehacer pedagogico, las emociones y la familia.

Se exponen los antecedentes teoricos y empiricos que sustentan este trabajo de investigación. Se revisan textos pedagogicos didacticos y de las emociones de los jovenes. En esta investigación se enmarca una serie de conceptos y teorias que condujeron al analisis de datos.

Con erspecto a la metodología se utilizaron técnicas y encuestas, que una vez recogidos los datos se procedio a realizar un análisis de contenido, que permitieron posteriormente la construcción de un plan de acción.

Despues del analisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, se consideran las conclusiones y reflexiones con respecto a los contenidos tratados en la investigación, y que permiten abrir un espacio para discutir nuevos eventos relevantes al

tema dando pie a otras investigaciones con nuevas interrogantes que plantea la investigación durante el proceso.

Finalmente se propone actividades enmarcadas a lo familiar que permitan mejorar la comunicación y el ambiente familiar y, por ende el rendimiento académico.

Es por eso que durante el proceso de investigación se noto que las emociones van ligadas muy estrechamente con el rendimiento académico. Con estas consideraciones el aporte de la familia a los niños y jóvenes.

Finalmente se establece una propuesta para el mejoramiento del rendimiento académico con la estabilidad emocional de los jóvenes proyectandonos a unir más a la familia y reconociendolos como el nucleo fundamental para equilibrar sus emociones.

Para concluir comparto la siguiente frase “La única roca que se mantiene constante, la única institución que funciona, es la familia”.
(Lee Iacocca).

SUMMARY

This research study is enmaracado in the family and focuses on researching emotional stability and as a result is given as the academic performance of young replica of the Education Unit "Eugenio Espejo" Babahoyo City.

The issue comes to research focusing on the family jcleo having the same importance and relevance in the topic to study. Data confirming agree even detailed study of the pedagogical work, emotions and family are delivered.

Theoretical and empirical antecedents that support this research are discussed. Didactic and emotions of young pedagogical texts are reviewed. In this investigation a series of concepts and theories that led to the analysis of data frames.

With erspecto methodology and survey techniques were used, once the data collected is carried out a content analysis, which subsequently allowed the construction of an action plan.

After the analysis and interpretation of the results obtained in the investigation, they are considered the conclusions and reflections about the contents covered in the investigation, and allowing open a new space to discuss the issue relevant events giving rise to further research with new questions raised by research in the process.

Finally framed what to improve family communication and family atmosphere and thus academic performance activities proposed.

That's why during the investigation process was noted that emotions are tied very closely with academic performance. With these considerations the contribution of the family to children and youth.

Finally a proposal for improving the academic performance of emotional stability with the young projecting to further unite the family and recognizing them as the core to balance their emotions is established.

In closing I share the following sentence "The only rock that remains constant, the only institution that works is the family." (Lee Iacocca).

INDICE

1. Introducción	13
2. Tema	15
3. MARCO CONTEXTUAL	16
3.1 Contexto Social	16
3.2 Contexto Institucional	17
3.3 Misión	19
3.4 Visión	19
3.5 Ideario Institucional	19
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	22
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	24
6.1 Nivel Delimitador Temporal	24
6.2 Delimitación Poblacional	24
6.3 Delimitación Espacial	24
6.4 Unidades de Observación	24
7. JUSTIFICACIÓN	25
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
8.1 Objetivo General	27
8.2 Objetivos Específicos	27
9. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN	28
9.1 Marco Conceptual	28
9.2 Marco Referencial	52
9.3 Postura Teórica	57
10. HIPOTESIS	
10.1 Hipótesis General	59

Con formato: Fuente:
(Predeterminado) Arial, 16 pto, Negrita,
Color de fuente: Negro

10.2	Subhipótesis o Derivadas	59
11	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	60
11.1	Propuestas Estadísticas Aplicadas	60
11.2	Análisis e Interpretación de Datos	61
11.2.1	Tabulación e Interpretación de Datos	62
11.2.2	Comprobación y Demostración de la Hipótesis	90
11.3	Conclusiones y Recomendaciones	91
11.3.1	Conclusiones	91
11.3.2	Recomendaciones	93
12	PROPUESTA DE LA APLICACIÓN	95
12.1	Alternativa Obtenida	97
12.2	Alcance de la Alternativa	97
12.3	Aspectos Básicos de la Alternativa	98
12.3.1	Objetivos	100
12.3.2	Estructura General de la Propuesta	101
12.3.3	Resultados Esperados de la Alternativa	106
13	BIBLIOGRAFÍA	108
14	ANEXO	112
14.1	Matriz de Consistencia Lógica	113
14.2	Matriz de Población y Muestra	114
14.3	Encuestas	115

Con formato: Fuente:
(Predeterminado) Arial, 16 pto, Negrita,
Color de fuente: Negro

1. INTRODUCCION

Toda labor docente tiene una historia a lo largo de su vida profesional, plasmar una de ellas como experiencia propia será de mucha utilidad para los nuevos docentes

Irene Rivadeneira C.

Hasta tiempos recientes, la escuela se ocupaba, desde el punto de vista formal, únicamente de las áreas **denominadas académicas.** **Incluso puede decirse que lo hacía sin preocuparse demasiado de los estudiantes con dificultades de aprendizaje** porque, al fin y al cabo, la esencia de su función era enseñar y evaluar con el fin de clasificar y seleccionar a los estudiantes.

De la misma manera **existe un alto porcentaje de problemas en el aprendizaje de los estudiantes y de diversos tipos de comportamientos en el aula,** los mismos que son muy frecuentes en la infancia. Se encuentran síntomas aislados en casi la mitad de población infantil y adolescente.

El estudiante con dificultades de aprendizaje, con relación a los que no las tienen, es más probable que tenga problemas emocionales, falta de habilidades sociales y problemas de conducta. No hay un único patrón de personalidad, problemas de conducta y habilidades sociales de estudiantes con dificultades de aprendizaje. No es

posible ofrecer un cuadro específico de estos estudiantes a los que simplemente tienen un bajo rendimiento académico. Un número relativamente importante de estudiantes con dificultades de aprendizaje no presentan estos problemas emocionales, sociales o de comportamiento.

En el ámbito educativo los **jóvenes carecen muchas veces de este tipo de afecto familiar lo que provoca estados de desaliento escolar y bajo rendimiento académico,** con este proyecto deseo demostrar que la familia estable que demuestra amor y comunicación forma parte fundamental en la educación y que ayuda al estado emocional de los jóvenes durante las jornadas pedagógicas, deportivas y sociales.

El proyecto plantea como la escuela se ha ocupado preferentemente de lo académico. Deja de lado las preocupaciones por los problemas en el aprendizaje de los estudiantes lo cual generalmente está relacionado con problemas emocionales construidos desde el entorno familiar y sus relaciones. Los resultados son las deficiencias en el rendimiento académico.

Los objetivos que plantean y el alcance de mejorar las emociones de los/las estudiantes acompañados con un buen rendimiento académico. Brindar ayuda incondicional a los estudiantes con problemas de afecto familiar apoyando al desarrollo del aprendizaje.

2. TEMA

LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NUCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 Contexto Social

La familia es una parte fundamental de la estructura social, según Vargas y Polaino-Lorente (2001) el ser humano necesita establecer vínculos afectivos con otras personas, ya que el aprendizaje comienza precisamente ahí, con la presencia y proximidad física, el contacto, el calor y la caricia de las figuras de apego en el núcleo familiar.

Siendo la familia una de las instituciones sociales tradicionales, quizás la más importante en dejar huellas en el desarrollo de la infancia, siendo el agente de socialización primaria, es fuente de transmisión de valores. La seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para garantizar el desarrollo emocional adecuado de los niños /as. (ESCOBAR, 2010)

Código de campo cambiado

En el artículo de psicopedagogía de la autora (MENÉNDEZ, 2004), Los últimos sondeos hablan de un 29% de fracaso escolar, que es muy superior a la media europea, en concreto, sólo nos supera Portugal. Quedamos muy lejos del 7% que existe en Sueca por ejemplo. Esta media ha ido subiendo e incrementándose a pesar de que debido al descenso demográfico cada vez son menos los estudiantes. Las cifras son ahora mismo alarmantes. En la enseñanza media un 32% de los alumnos repiten curso, un 35% no terminan con éxito 2º de ESO. El 48% no superan el bachiller y en la universidad el abandono de los estudios ronda el 50% (SONIA, 2008)

Código de campo cambiado

Código de campo cambiado

En el Plano Nacional la realidad no se aparta ya que se ha comprobado que los niños y jóvenes son los más susceptibles a diversas situaciones desde el núcleo familiar, por lo general existen muchos casos en que los jóvenes no viven con sus padres.

El afecto, el respeto y los lazos de confianza entre padres e hijos se construyen y recrean, entre otras, a través de las actividades que comparten en la vida familiar (ESCOBAR, 2010)

Código de campo cambiado

En la primera encuesta Nacional de la Unicef en el año 2010. Tres de cada 10 niños/as del país vive en estos tipos de hogares, es decir, con otros parientes. Éstos tienen un peso mayor en las sociedades urbanas, cuatro de cada 10 niños/as del país vive con otros parientes, así como entre las sociedades costeñas y amazónicas (37% y 35%, respectivamente) o entre los hogares blanco-mestizos (34%) y afro descendientes (37%). En otros casos viven con uno solo de sus padres, sin considerar el abandono la migración o el fallecimiento de uno de sus progenitores (ESCOBAR, 2010)

Código de campo cambiado

3.2 Contexto Institucional

La segunda institución social que deja huella en el desarrollo de la infancia, luego de la familia, es la escuela. En ella, los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo y aprenden a socializar con sus pares y otros adultos que no son sus familiares (ESCOBAR, 2010).

Código de campo cambiado

La mayoría de los modelos que estudian los problemas emocionales empiezan desde las personas que nos rodean y en especial

de los padres que sin duda alguna juega un papel importante en el desarrollo emocional de sus hijos, Todos los aspectos de los estudiantes en un contexto social, familiar, económico debe ser conocido por el maestro para mejorar el desarrollo intelectual y minimizar la parte emocional que le falta a nuestros jóvenes.

A esto se suma que la falta de valores en los hogares, la crisis de valores, es una realidad que no es aceptada; sin embargo, sin duda alguna es una base fundamental para la estabilidad familiar y social de los niños y jóvenes.

La Unidad educativa cuenta con 610 estudiantes de Educación General básica, y 291 estudiantes del bachillerato un total de 901 estructurados en 3 secciones de trabajo o jornadas matutina, vespertina y nocturna

La Institución Educativa Replica “Eugenio Espejo”, siendo una institución de reciente creación y que está siendo objeto de cambios en el proceso de administración y gestión educativa, muestra la realidad de nuestros jóvenes que han sido reclutados de colegios cercanos al nuevo establecimiento en construcción, dada las circunstancias nuestros estudiantes vienen de hogares inestables y que muchas veces no viven con sus respectivos padres demostrando una conducta inapropiada, agresividad y autodefensiva con un rendimiento bajo durante el proceso de aprendizaje.

Durante la investigación se ha planteado muchos casos que coinciden con factores estudiados en esta tesis la desorganización familiar en estudiantes que están acostumbrados hacer lo que “quieren” sin dirección ha provocado problemas en el rendimiento escolar y sobre todo múltiples problemas de comportamiento donde ha tenido que intervenir personas ajenas a la institución

3.3 Misión

El colegio Replica “Eugenio Espejo” es una institución que brinda una educación apegada a estándares de calidad, formando bachilleres competitivos capaces de enfrentar las exigencias del mundo globalizado, con total apego a la práctica constante de valores y buenas relaciones entre la comunidad educativa y su entorno social.

3.4 Visión

El Colegio Replica “Eugenio Espejo” hasta el año 2018 será una institución de reconocida excelencia, apegada a estándares de calidad educativa con una formación en valores y principios que posibilite a sus estudiantes, ser ciudadanos responsables y agentes de cambio en cualquier ámbito de la sociedad.

3.5 IDEARIO INSTITUCIONAL

Los Docentes del Colegio Replica “Eugenio Espejo”, presentan el siguiente ideario, identificándonos como colegio EMBLEMATICO, ofreciendo una educación competitiva en el marco del buen vivir.

Considerando Que:

Se concibe a la educación como un servicio público, en el Marco del Buen Vivir. (Constitución de la Republica)

Todos y todas tienen derecho a recibir una educación de calidad y calidez en igualdad de condiciones y oportunidades, respetando las capacidades de cada uno.

Los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos.

CARACTERISTICAS GENERALES

Conscientes de que la educación debe propender al desarrollo integral de las personas, en el IDEARIO exponemos el estilo educativo que regirá el accionar de cada uno de los involucrados, teniendo como premisa el principio Rector como es el Buen Vivir ya que:

El Colegio Replica “Eugenio Espejo”, procura una educación competitiva en el marco del buen vivir, donde sus estudiantes sean capaces de aportar con responsabilidad en la construcción de una sociedad más justa.

ESTILO EDUCATIVO:

Dentro de nuestro estilo educativo destacamos lo siguiente:

PERSONAL

Nuestro cometido como docentes es contribuir en la formación de nuestros educandos, es decir la construcción misma de la esencia del ser humano.

Por consiguiente esta formación tiende a ser:

Integral, procurando desarrollar destrezas cognitivas y afectivas de manera holística, basada en una pedagogía crítica, con un enfoque constructivista, que promueva siempre la libertad y autoconfianza.

SOCIAL

El Colegio Replica “Eugenio Espejo” es un Centro de integración social, abierto a todas las corrientes del pensamiento, fortaleciendo la dimensión social del educando de tal manera que:

[Sepa actuar aplicando sus potencialidades de acuerdo a las necesidades de una sociedad cambiante](#)

[Sea capaz de poner en juego el sentido crítico, con la finalidad de que pueda juzgar situaciones de su contexto y de otros.](#)

LA FAMILIA

[La Constitución de la Republica en su articulo 26 establece que “las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.](#)

[En el articulo 347, determina que será responsabilidad del estado, entre otras, garantizar la participación de la familia y docentes en el proceso educativo; en tal virtud el sistema educativo del País es toda la Comunidad Educativa, que incluye fundamentalmente a sus principios usuarios, es decir, estudiantes y sus representantes legales; por tanto consideramos al colegio como la prolongación y el complemento de esta educación familiar, ya que es la condición indispensable para lograr una educación eficaz en la estrecha colaboración con los padres de familia, prevaleciendo las relaciones de mutua confianza, dialogo y participación, es así que la comunidad familiar será la conexión que integre al estudiante en otro grupo más amplio. La comunidad Educativa, esta debe coadyugar a introducirse en lo social \(JIMÉNEZ, 2013\)](#)

4.-

5.-

4. SITUACION PROBLEMÁTICA

La Estabilidad Eemocional dentro del núcleo familiar— comporta situaciones variadas que se manifiestan en las aulas y que suelen implicar problemas o dificultades en el aprendizaje. El Desarrollo Emocional es un aspecto muy importante en la evolución de cada joven estudiante y está ligado directamente con la personalidad y comportamiento.

Los problemas emocionales pueden ser causados por distintas situaciones conflictivas que se originan en casa, en la escuela o con los/as amigos/as, etc. Sus consecuencias se manifiestan en bajo rendimiento académico, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable e incluso, a veces, antisocial y agresiva.

Co

Considerando esto con los jóvenes de la Unidad Educativa—Colegio Réplica provenientes de otros establecimientos educativos tienen un comportamiento que se ha venido desarrollando desde su infancia en un ambiente carente de afecto y comunicación con sus padres ya que muchos de los jóvenes no viven con sus padres.

~~Conociendo que el estudiante sufre dicha situación se suele caracterizar por ser jóvenes obsesionados/as, deprimidos/as, tristes, con poca seguridad psíquica, jóvenes de familias rotas o disfuncionales que viven en lo más profundo el drama familiar y que trasciende a través de dificultades o problemas de aprendizaje, relaciones interpersonales conflictivas, baja o escasa autoestima, inseguridad personal, etc.~~

Investigaciones previas han confirmado que los problemas emocionales en los jóvenes son frecuentes ya que uno de cada cinco adolescentes piensa que no merece la pena la vida, lo que ocasiona depresión muchos de estos problemas están activos pero muchas veces nos aislamos y no queremos reconocer como padres las diversas manifestaciones emocionales de los jóvenes.

6. —

7. —

8. —

9. —

10. —

11. —

12. —

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 Problema General

¿De qué manera los problemas emocionales del núcleo familiar inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes del [primer año de bachillerato de](#) la Unidad Educativa del Colegio Replica Emblemático “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo?

5.2 Problemas Derivados

¿Qué tipo de problemas emocionales existen en el núcleo familiar de los estudiantes?

¿Cuáles son las causas de los problemas emocionales del núcleo familiar de los estudiantes?

¿Cómo ~~la~~ organización de convivencias entre padres y madres de familia mejorara el aprendizaje en los y las estudiantes?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Nivel Delimitador Temporal

Esta investigación se realizará durante el año lectivo 2013 - 2014

6.2 Delimitación poblacional

La población escogida para el estudio del proyecto de investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo.

6.2.6.3 Nivel Delimitador Delimitación Espacial

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm, Agregar espacio entre párrafos del mismo estilo, Esquema numerado + Nivel: 2 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 2 + Alineación: Izquierda + Alineación: 2,54 cm + Sangría: 3,81 cm

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Agregar espacio entre párrafos del mismo estilo

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 4 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm, Agregar espacio entre párrafos del mismo estilo, Esquema numerado + Nivel: 2 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 2 + Alineación: Izquierda + Alineación: 2,54 cm + Sangría: 3,81 cm

Con formato: Fuente: Negrita

La aplicación del estudio se ~~la aplicará~~ ~~rá en la Unidad Educativa del~~ ~~colegio emblemático “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, con la~~ ~~los~~ ~~alumnos-estudiantes~~ del bachillerato.

~~Se extraerá la información necesaria sobre el núcleo familiar, y permitirá~~ ~~aportar al estudio investigativo.~~

Con formato: Fuente: 9 pto

6-3-6.4 Unidades de Observación.

Autoridades del Plantel	_____	1
Profesores:	_____	- 412
Estudiantes	_____	121
Padres y Madres de Familia	_____	115

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm, Esquema numerado + Nivel: 2 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 2 + Alineación: Izquierda + Alineación: 2,54 cm + Sangría: 3,81 cm, Punto de tabulación: 0,5 cm, Izquierda + No en 5,24 cm

7. JUSTIFICACIÓN

7.

Las emociones son el resultado de un conjunto de procesos que suceden en nuestro organismo. Según Antonio Damasio un neuro – científico, el sentido de una buena educación es organizar nuestras emociones de tal modo que se pueda cultivar las mejores y eliminar las peores. (DAMASIO, 2011). Partiendo de ello, se podrá decir que el

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm, Esquema numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 6 + Alineación: Izquierda + Alineación: 2,54 cm + Sangría: 3,17 cm

Con formato: Sin viñetas ni numeración

Código de campo cambiado

trabajo ayudará a organizar y seleccionar las emociones de los núcleos familiares con algún tipo de problemas que inquietan o alteran el estado normal de las emociones durante la vida del niño o la adolescencia. Esto indiscutiblemente tendrá eco en el quehacer y hacer de la actividad didáctica y pedagógica en la institución en donde se realizará el estudio.

Es importante incluir a los padres de familia de manera total en actividades escolares que impliquen la comunicación permitiendo establecer los niveles emocionales para con sus hijos.

Determinando las causas y barreras de comunicación podemos establecer convivencias entre pares que ayuden a lograr nuestro propósito.

Se asume que aplicando los mecanismos adecuados lograremos un puente de comunicación entre padres e hijos mejorando así la relación y minimizando los problemas emocionales que permitan al estudiante desarrollar de mejor manera la concentración durante el proceso de aprendizaje. Obviamente así se construye otro puente importante: el de la escuela y el núcleo familiar.

Por lo tanto la investigación se justifica por su importancia e impacto tanto en la familia como en la institución educativa aportando desde la perspectiva teórico metodológica; y, social comunitaria.

Para la realización de esta investigación se apoyó en de manera primordial en los estudiantes del bachillerato, padres de familia,

autoridades del Plantel, maestros, comunidad educativa y sociedad en general.

Con la ayuda de todos se buscó los medios necesarios para realizar convivencias entre padres e hijos, charlas que ayudaron a la reflexión sobre lo que necesitan nuestros jóvenes y buscar la orientación para que puedan lograr sus objetivos con la ayuda incondicional de los padres que brindaran el apoyo emocional necesario.

El trabajo investigativo contribuirá a mejorar la estabilidad emocional y fortalecerá el aprendizaje significativo en relación al estudio, además existirá el apego necesario entre padres e hijos lo cual contribuye al desarrollo de los estudiantes, y alcanzar un mejoramiento en el rendimiento estudiantil.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1.8.2 Objetivo General

← **Con formato:** Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm, Esquema numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 6 + Alineación: Izquierda + Alineación: 2,54 cm + Sangría: 3,17 cm

← **Con formato:** Esquema numerado + Nivel: 2 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 2 + Alineación: Izquierda + Alineación: 2,54 cm + Sangría: 3,81 cm

Determinar los problemas emocionales del núcleo familiar que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Replica “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo

8.2.8.3 Objetivos específicos.

Con formato: Esquema numerado + Nivel: 2 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 2 + Alineación: Izquierda + Alineación: 2,54 cm + Sangría: 3,81 cm

Identificar los problemas emocionales existentes en el núcleo familiar de los estudiantes

Analizar las causas de los problemas emocionales del núcleo familiar que están afectando a los estudiantes

Desarrollar espacios de convivencias con padres y madres de familia durante el desarrollo de actividades escolares

9. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Con formato: Esquema numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 6 + Alineación: Izquierda + Alineación: 2,54 cm + Sangría: 3,17 cm

La realización de esta investigación implicó armar elementos conceptuales teóricos proveyendo de diversas teorías y líneas de desarrollo del pensamiento. Estos sirvieron de luces para contrastar la realidad empírica, abordar la consecución de objetivos y obtener los resultados alcanzados.

Se desarrolló este apartado, de conformidad con el esquema establecido por el CEPEC que se define en líneas siguientes.

9.1.9.1 Marco Conceptual.

Aprendizaje Significativo.- Según Beltrán supone necesariamente transferencia de información y que es importante la voluntad del joven o niño, mediante estrategias motivacionales de manera intrínseca y la curiosidad epistémica, confianza y desafío—(BELTRAN, 1995), -sin embargo existen muchas aportaciones sobre el aprendizaje significativo en la educación actual considerando estrategias para el aprendizaje. Una investigación realizada recientemente de la Universidad Pedagógica experimental Libertador – Venezuela, elaboraron un proyecto de logro de objetivos desarrollando acciones que permitan la búsqueda del conocimiento.

Los resultados de este proyecto consideraron como primer lugar la formación del docente, en segundo lugar vinculados con la profesionalización docente y en tercer lugar vinculados con la praxis educativa (experiencias limitadas), y finalmente vinculados con la praxis educativa (experiencias comunitarias).

Estas experiencias en el aula permiten reflexionar acerca de la importancia de la utilización de las estrategias de aprendizaje en el aula y el papel que juegan los actores que intervienen dentro del proceso. Por lo tanto, es necesario conocer que existen diversos elementos que

Con formato: Esquema numerado + Nivel: 2 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 3,81 cm + Sangría: 5,08 cm

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto

intervienen en la selección de dichas estrategias y tanto el estudiante como el docente deben estar atentos con la finalidad de hacer efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr el aprendizaje significativo.

Aprendizaje.- El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos, proceso en el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas innatas, lesión o alteración fisiológica del organismo.

Las características del aprendizaje pueden comprenderse de:

Cambios relativamente permanentes en el comportamiento:

- Existe un cambio en la conducta del individuo.
- Es relativamente Permanente.
- Resulta de la práctica y experiencia (de estímulos en el ambiente).
- Involucra los procesos en el sistema nervioso central.
- No es directamente observable.
- Se infiere del mejoramiento/cambio en el rendimiento/comportamiento.

Existiendo muchas definiciones sobre el aprendizaje y su clasificación siendo una característica o capacidad que puede producir en el ser humano variedad de destrezas perdurables o permanentes, muchos de esto se verán reflejados en la adolescencia y en el entorno educativo.

(CULTURAL, 2008)

Teoría del Aprendizaje.- Rama de la teoría psicológica que explica el comportamiento en términos de repuestas aprendidas a todos los estímulos ambientales, basadas en procesos de desarrollo innatos, la teoría del aprendizaje que es heredada de los postulados objetivistas de

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Párrafo de lista, Agregar espacio entre párrafos del mismo estilo, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Español (Ecuador)

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Negrita

Con formato: Español (Ecuador)

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial

Con formato: Español (Ecuador)

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Primera línea: 0 cm, Agregar espacio entre párrafos del mismo estilo, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 3,17 cm + Sangría: 3,81 cm

Con formato: Español (Ecuador)

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Español (Ecuador)

Con formato: Fuente: 12 pto, Español (Ecuador)

Con formato: Párrafo de lista, Agregar espacio entre párrafos del mismo estilo, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Español (alfab. internacional)

Con formato: Párrafo de lista, Agregar espacio entre párrafos del mismo estilo, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Pavlov y el conductismo de Watson, considera los problemas de aprendizaje como una falta de adaptación que es susceptible de ser modificada mediante procesos de readaptación y reaprendizaje.

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar como aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Con formato: Fuente: 12 pto

▲ En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Con formato: Fuente: 12 pto

▲ Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Con formato: Fuente: 12 pto

▲ Desde que se formalizo la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficientes sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrada la escuela y se resistan al aprendizaje.

Con formato: Fuente: 12 pto

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de como define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso" enseñanza-aprendizaje.

Con formato: Fuente: 12 pto

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

Teoría Del Aprendizaje por recepción Significativa

Uno de los defensores de esta teoría es David P. Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir de material verbal, su teoría del (aprendizaje por recepción [1968]), sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información, así como la información antigua, un significado especial.

Sostiene También que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, Resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información (CENTRUM, 2004)(OCEANO/CENTRUM, 1998)

Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico

Es importante destacar los tipos de aprendizajes de la mayor parte de nuestros jóvenes y más aun tomando como muestra a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo.

¿Pero que es un aprendizaje es significativo?, según Ausubel los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (VALCARCEL, 1996).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo (estudiante) ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

La labor Educativa es necesario considerar aspectos, primero tiene que ver con la manera de enseñar, la estructura en sí del currículo y la parte social que se desarrolla el proceso educativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y

proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello de pende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Factores que influyen en el aprendizaje

Son las condiciones que influyen de manera positiva o negativa en el aprendizaje, son aquellos que los modifican, o que en ocasiones los hacen mejorar o empeorar. Estos grupos son extrínsecos e intrínsecos.

Extrínsecos.- Son todos aquellos que provienen del ambiente vienen dados por el lugar de residencia y sus características, el colegio, las características del profesorado, el resto de alumnos, la situación familiar, etc..(CULTURAL, 2008).

Intrínsecos.- Los que dependen del estudiante **los fisiológicos** son los referentes al estado corporal en cuanto a su correcto funcionamiento o no de los sentidos, a una alimentación adecuada o inadecuada, al cansancio,

las enfermedades y la buena salud, **Psicológico** Se refiere a la motivación hacia el estudio, las actitudes que se adoptan frente a el , el auto concepto, la inteligencia (CULTURAL, 2008).

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (Ausubel; 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe

resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos. (VALCARCEL, 1996).

Está claro que todo está relacionado el aprendizaje y el afecto las emociones y su resultado final en el desempeño acompañado de un buen entorno familiar ayudará a un joven más sociable y emprendedor con mejores alternativas para encontrar un buen camino.

Comparación entre el aprendizaje significativo exploratorio y el aprendizaje por recepción significativa

El aprendizaje exploratorio es un proceso que se suele basar en el uso de materiales concretos y en la realización de actividades manifiestas y físicas por parte del sujeto. El aprendizaje por recepción significativa incluye la recolección de información, la identificación de ideas centrales y definiciones, la comparación y contrastación de información antigua y nueva y la expresión de conocimientos de forma oral o escrita

Aunque la psicología conoce desde siempre la influencia decisiva de las emociones en el desarrollo y en la eficacia del intelecto, el concepto concreto de la inteligencia emocional, en contraposición al de coeficiente intelectual, fue planteado hace unos años por el psicólogo Peter Salovey. Y si bien no existen test para medirla con exactitud, varias pruebas o cuestionarios que valoran este aspecto pueden ser muy útiles para predecir el desarrollo futuro de una persona.

Hace treinta años, un psicólogo de la Universidad de Stanford realizó un experimento con niños de cuatro años. Le mostraba a cada uno una golosina y le decía que podía comerla, pero que si esperaba a que volviera le traería dos; luego lo dejaba solito con el caramelo y su decisión. Algunos chicos no aguantaban y se comían la golosina; otros,

elegían esperar para obtener una mayor recompensa. Catorce años después, hizo un seguimiento de esos mismos chicos: los que habían aguantado sin tomar el caramelo - y, por lo tanto, controlaban mejor sus emociones en función de un objetivo - eran más emprendedores y sociables. Los impulsivos, en cambio, tendían a desmoralizarse ante cualquier inconveniente y eran menos brillantes.

En la década del 80 (denominada la década del cerebro) se intensificaron los estudios dirigidos a investigar más profundamente el órgano que tan poco utilizamos con relación a su enorme potencial. Estas investigaciones llegaron ¡por fin! a determinar que las emociones juegan un rol muy importante y definitorio en la capacidad del ser humano para vivir mejor.

La trascendente conclusión determinó que ya no nos ajustaremos sólo a un coeficiente de inteligencia basado en informaciones intelectuales, sino también y en gran medida a un coeficiente emocional.

Un coeficiente emocional óptimo es alcanzado por aquella persona que conoce sus emociones negativas y, lo que es más importante, puede resolverlas. La persona que no conoce sus propias emociones negativas, o que conociéndolas es incapaz de manejarlas, está afectando en distintas medidas su vida de trabajo, su vida de pareja, su vida de familia y su particular visión del mundo

Algunas investigaciones han demostrado que entre un 30 y un 50% de los fracasos escolares se deben a causas emocionales.

Dentro de este apartado entrarían trastornos como la depresión (mucho más frecuente en la infancia de lo que los mayores creemos), la baja autoestima, trastornos de ansiedad, y luego ya complicaciones más severas, como psicosis o neurosis.

Y por supuesto no podemos eludir el papel, yo diría que imprescindible, que representa la familia en estos trastornos. La influencia de esta en la

estabilidad emocional del niño es fundamental. Por ello, estas circunstancias pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar su rendimiento escolar:

Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser querido por el niño, el abandono, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los padres, nacimiento de un nuevo hermano, situaciones hoy mucho más frecuentes y que siempre que no estén bien enfocadas, afectan enormemente el desarrollo emocional del niño.

Estilos educativos de los padres: Como la severidad excesiva o disciplina extrema, o bien un exceso de perfección que hacen que los padres creen unas expectativas que los niños no pueden alcanzar (tienen que ser los mejores) lo que crea una fuerte inseguridad en el niño que nunca podrá llegar a las altas metas fijadas y como consecuencia se sentirá frustrado si no lo consigue.

Por el contrario el exceso de protección, el niño excesivamente mimado y protegido, cae también en la inseguridad porque no saben enfrentarse solos a las frustraciones si mamá o papá no están allí para resolver el problema.

Podemos incluir en este apartado, aquellos padres con estilos educativos distintos que producen un gran desconcierto en el menor, y que se traduce también en fracasos escolares, falta de cariño, indiferencia de los padres, etc....

Y sería interesante relacionar también los problemas en el rendimiento escolar con las nuevas adicciones infantiles, la televisión o los vídeos juegos y el ordenador, que cuando no existe control pueden perjudicar de una forma importante su rendimiento escolar. El fracaso también tiene que

ver con la situación de tantos y tantos niños que están solos en casa por el trabajo de los padres y carecen del apoyo, de la presencia de un adulto que les enseñe unas normas adecuadas. Pero esto entraría dentro de otra reflexión mucho más larga, que sería la de cómo establecer límites a nuestros hijos, para evitar que se produzca no sólo el fracaso escolar, sino el personal.

Trastornos debidos al desajuste emocional en etapas cruciales como la adolescencia. Es fundamental el control de la familia y la información sobre esta etapa. Hablaríamos también de los problemas de los chicos, de su relación con el alcohol y las drogas, cada vez más preocupante, y que en el menor de los casos se nota en los primeros días de la semana, después de un fin de semana de consumo abusivo, y que desgraciadamente puede condicionar no sólo su rendimiento sino también su vida.

e (OCEANO/CENTRUM, 1998)

Trastornos de aprendizaje.- Alteraciones que se producen en el proceso de aprendizaje de la escritura, lectura y el cálculo que no implica déficit intelectual ni compromiso neurológico (NAVARRETE E, 2008).

El bajo rendimiento académico, a pesar de una capacidad intelectual normal, es una condición que afecta con frecuencia a los estudiantes a lo largo de su vida escolar. En síntesis, las investigaciones desarrolladas aportan evidencia de que en determinados casos se puede explicar en gran medida las desventajas de rendimiento y logro académico de los niños y adolescentes.

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal, Justificado, No agregar espacio entre párrafos del mismo estilo, Interlineado: 1,5 líneas

Código de campo cambiado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Factores extrínsecos del aprendizaje.- Son todos aquellos que provienen del ambiente, como pueden ser estos los factores culturales, económicos o sociales **(CULTURAL, 2008)**.

Con formato: Fuente: Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Código de campo cambiado

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto

El papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto

El aprendizaje significativo ocurre solo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial lo nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes.

Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto

El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada.

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto

Factores intrínsecos del aprendizaje.- Se podrían definir como la parte fisiológica y psicológica de cada individuo **(CULTURAL, 2008)**.

Código de campo cambiado

Los factores intrínsecos son parte del funcionamiento propio del que aprende. Y los extrínsecos no dependen del sujeto que aprende sino de las condiciones del medio y, si en el medio se encuentra un docente pues, el docente determina los factores extrínsecos. Enunciémoslos por ahora, más adelante se profundizarán.

Factores intrínsecos del aprendizaje son procesos básicos y ejecutivos del pensamiento, por ejemplo:

- La atención selectiva y la memoria de trabajo.
- Identificar, relacionar, jerarquizar, comparar.
- Discriminar, generalizar, evaluar, transferir.
- Procesos socio-afectivos, por ejemplo:
- Imitación de modelos humanos y sociales.
- Fomento de valores.
- Creación de ambientes y conexión de expectativas

Con formato: Izquierda, Interlineado: 1,5 líneas

Familia.- Considerada como un subsistema dentro del sistema social y Cultural (BELTRAN, 1995); siendo el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Código de campo cambiado

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento fundamental en una sociedad con derechos, principios y valores humanos, la familia es muy importante en la vida humana. (ONU, Declaración Universal de los Derechos Humanos, 2005),

La familia constituye el principal contexto para la comunicación y el aprendizaje. Estos procesos se interrelacionan de forma dinámica, así a través de la comunicación adecuada se facilita oportunidades educativas y se favorece la comunicación entre los integrantes de la familia y con las demás personas.

Con formato: Fuente: 12 pto

En el presente trabajo se muestra un estudio de los referentes teóricos que describen las deficiencias que se determinan en el proceso comunicativo que tiene lugar en el interior de la familia y su incidencia en la conducta de sus integrantes, con el objetivo de que este compendio

sirva de referente bibliográfico para otras investigaciones y estudios de casos de comunicación en familias de adolescentes con manifestaciones agresivas.

La familia es considerada, desde diferentes ciencias como un grupo de alto valor. En ella se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, y se contribuye a la formación de hábitos de conducta y valores. Resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa.

Con formato: Fuente: 12 pto

Actualmente la familia enfrenta grandes dificultades y exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar. Dentro de los grandes cambios existentes en el contexto actual se encuentra las dificultades de conciliar las responsabilidades laborales con las familiares, lo que implica un reordenamiento de los roles y responsabilidades sociales. A esto se le pudiese sumar, como una carga más la incertidumbre económica, al asumir una sobre exigencia de la función económica, y no menos importante, la omnipresencia de la figura materna en el hogar.

Este enfrentamiento se dificulta aún más en el ejercicio de su función educativa; encargo que se hace más vulnerable en algunos períodos del desarrollo de sus integrantes, como la adolescencia. Al respecto Marcos García, defectólogo cubano, cita: "El hogar es un escenario de diversos acontecimientos, los manejos inadecuados que se producen desestabilizan el buen desarrollo de la familia por lo que se exigen nuevos acuerdos para el mantenimiento de las relaciones y su funcionalidad". (García: 2005; 3)

Las relaciones educativas que se establecen con el adolescente resultan decisivas en la configuración de sus formaciones motivacionales, como sus ideales y valores. En tal sentido la socióloga cubana Bárbara Morel señala:

“Las circunstancias actuales exigen cada vez más que los miembros de la familia, en particular los padres, se deban esforzar por establecer una buena comunicación con sus hijos, pues los estilos comunicativos influyen positiva o negativamente en estos. Cuando en la convivencia familiar prevalece el intercambio de opiniones, con mensajes claros, directos y congruentes entre los miembros, se garantiza el buen desarrollo de cada uno de sus integrantes”. (Morel: 2010; 7)

La interacción familia – adolescente forma parte protagónica y directa del contexto histórico – cultural que propulsa el desarrollo del adolescente. Lamentablemente la familia no siempre está preparada para cumplir con éxito el papel educativo que le corresponde.

La adolescencia es una etapa particularmente compleja en el período de desarrollo. En ella ocurren transformaciones biológicas y psicológicas significativas que unido a las nuevas exigencias sociales colocan al adolescente en una nueva posición de desarrollo.

Afecto. Es un proceso de interacción social entre dos o más organismos. Se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro. Decimos que damos afecto o recibimos afecto, debiendo ser algo que se puede proporcionar o recibir. (GONZÁLEZ, MP- BARRUL, E.- PONS, C - MARTELES, P, 2006), según Freud, una manifestación de energía psíquica, una forma de descarga de los instintos. ~~(OCEANO/CENTRUM, 1998).~~

Se basa en el respeto y la afectividad, se transmiten valores, normas y costumbres. Se tienen en cuenta además, las necesidades y motivaciones de cada una de las partes. Es un proceso de percepción interpersonal donde intervienen las emociones de lo que participan en la interacción.

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso

Con formato: Español (Ecuador)

Código de campo cambiado

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial

continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez.

Emoción. Estado somático y psíquico que se produce en un individuo como respuesta a un acontecimiento inesperado y que tiene una significación en particular para él, la reacción emocional es global, intensa y breve, y se acompaña de una colaboración efectiva que puede ser agradable o dolorosa.

Puede considerarse entonces como un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Durante mucho tiempo las emociones han estado consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más racional del ser humano. Pero las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. De todas formas, es difícil saber a partir de la emoción cual será la conducta futura del individuo, aunque nos puede ayudar a intuirlo.

Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. Algunos animales comparten con nosotros esas emociones tan básicas, que en los humanos se van

haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

Charles Darwin observó cómo los animales (especialmente en los primates) tenían un extenso repertorio de emociones, y que esta manera de expresar las emociones tenía una función social, pues colaboraban en la supervivencia de la especie. Tienen, por tanto, una función adaptativa.

(OCEANO/CENTRUM, 1998)

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Inteligencia.- Capacidad de comprender, evocar, movilizar e integrar constructivamente lo que se ha aprendido y de utilizarlo para enfrentarse a nuevas situaciones.

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Si indagamos un poco en la etimología de la propia palabra encontramos en su origen latino *inteligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger). Por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema. Por ejemplo, si a una persona se le plantea subir al tejado de una casa, la persona seleccionará los instrumentos que cree necesario para subir, pues con los conocimientos que ya posee (lógicos, matemáticos, ...) ha ideado una forma para ejecutar una acción que le permitirá subir al tejado. Unos dirán que con una escalera, otros con una cuerda, otros necesitarán una serie de instrumentos, ... Una persona más inteligente que otra escogerá una opción mejor que otra. ¿Cómo se mide la inteligencia? Tristemente la mayoría de los test que miden la inteligencia de un ser humano sólo

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

tienen en cuenta las capacidades lógica-matemática y lingüísticas. Según la teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner podemos distinguir tipos diferentes de inteligencia formal:

- **Inteligencia Lógica-Matemática:** Es la habilidad que poseemos para resolver problemas tanto lógicos como matemáticos. Comprende las capacidades que necesitamos para manejar operaciones matemáticas y razonar correctamente. Nuestra procesamiento aritmético, lógico, razonado, ... va ligado a ella.
- **Inteligencia Lingüística-Verbal:** Es la fluidez que posee una persona en el uso de la palabra. Destreza en la utilización del lenguaje, haciendo hincapié en el significado de las palabras, su orden sintáctico, sus sonidos, ... Esta inteligencia nos capacita para escribir poemas, historias, ...
- **Inteligencia Visual-Espacial:** Es la habilidad de crear un modelo mental de formas, colores, texturas, ... Está ligada a la imaginación. Una persona con alta inteligencia visual está capacitada para transformar lo que crea en su mente en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico. Esta inteligencia nos capacita para crear diseños, cuadros, diagramas y construir cosas.
- **Inteligencia Corporal-Cinética:** Es la habilidad para controlar los movimientos de todo el cuerpo para realizar actividades físicas. Se usa para efectuar actividades como deportes, que requiere coordinación y ritmo controlado.

Con formato: Fuente: 12 pto

- **Inteligencia Musical:** Es la habilidad que nos permite crear sonidos, ritmos y melodías. Nos sirve para crear sonidos nuevos para expresar emociones y sentimientos a través de la música.
- **Inteligencia Interpersonal:** Consiste en relacionarse y comprender a otras personas. Incluye las habilidades para mostrar expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en determinadas ocasiones. También abarcar las capacidades para percibir la afectividad de las personas.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Es nuestra conciencia. Entender lo que hacemos nosotros mismos y valorar nuestras propias acciones.
- **Inteligencia Naturalista:** Consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía.

Con formato: Fuente: 12 pto

Ejemplos donde la separación de las inteligencias se manifiesta pueden encontrarse en personas con trastornos mentales que sorprendentemente poseen extraordinarias habilidades para realizar cálculos o componer música. Como decía anteriormente, la mayoría de los test que calculan el coeficiente intelectual no hacen un estudio exhaustivo de todas las distintas inteligencias que posee el ser humano. Los resultados de la medida de las múltiples inteligencias de una persona le puede servir para su orientación profesional, pues podría saber cuáles serían las actividades dónde se desenvolvería mejor, o qué inteligencia debería de desarrollar. Y digo yo, ¿la inteligencia de una persona se puede desarrollar? Muchos dicen que no, que una persona nace con una determinada inteligencia, incluso rematando la faena afirmando que es hereditaria (en mi opinión eso es una burrada). Un profesor de biología

una vez nos comentaba en clase una anécdota: “En una ocasión Albert Einstein conoció a una exuberante actriz, la cual le propuso casarse y tener hijos, pues con la inteligencia de Einstein y la belleza de la actriz, tendrían hijos tan guapos como ella y tan listos como él. Lamentablemente la actriz no contempló la opción que Einstein le respondió: ¿Y si nuestros hijos saliesen tan feos como yo y tan idiotas como tú?”. Fue algo ameno en una clase de herencia mendeliana. En cambio, otros piensan que la inteligencia se desarrolla durante el nacimiento y muerte de la vida de un ser vivo. Aunque así está demostrado que muchos niños aprenden más rápido que otros, aunque pienso que la adquisición de conocimientos y técnicas no es cuestión de inteligencia (aunque esté relacionado).

Con formato: Fuente: 12 pto

También cabe mencionar la diferencia entre una persona inteligente y una persona sabia. ¿Es lo mismo ser sabio que inteligente? Pues no. La sabiduría es la posesión de conocimiento, el saber cosas. En la inteligencia se utiliza las cosas que sabemos, aunque así podemos saber muchas cosas y no ser capaces de resolver un determinado problema. Es el caso de mucha gente, pueden saber mucho y ser unos auténticos imbéciles. Otro término que se confunde con la inteligencia al igual que ocurre con la sabiduría es la cultura. ¿Una persona culta es una persona inteligente?. Antes de nada tenemos que comprender que significa cultura en el sentido de la reflexión que estamos tratando. Según la RAE (Real Academia Española) un individuo culto es una persona que posee un conjunto de conocimientos. Por lo tanto una persona culta, no implica que sea más inteligente que otra inculta (sin estudios, sin conocimientos culturales). Por otro lado tampoco hay que confundir inteligencia con memoria. Existen muchas personas con grandes capacidades mnemotécnicas y que pueden recordar muchos conceptos, aunque sin la necesidad de comprenderlos.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

(OCEANO/CENTRUM, 1998)

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Estabilidad Emocional.- Permanencia del equilibrio y armonía de diversos estados afectivos del sujeto.

La estabilidad emocional implica saber cómo vivir de manera equilibrada. Se trata de qué hacemos con lo que nos sucede, cómo lo priorizamos, la importancia que le damos, de qué manera lo asimilamos o capitalizamos; todo esto, sin perder nuestro centro ni dejarnos arrastrar por acontecimientos externos (Meiler, 2012).

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Color de fuente: Automático

¿Qué aporta?

– Quienes logran cierto grado de estabilidad emocional toleran bien el estrés y las dificultades que se nos presentan habitualmente, sin perder su eje por circunstancias cotidianas.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Negrita, Color de fuente: Automático

– Nos sitúa en nuestro lugar y, desde allí, todo se ve mucho más claro y con nuestros propios colores.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Color de fuente: Automático

– Refuerza nuestra autoestima, ya que somos conscientes de que, pase lo que pase, contamos con nosotros mismos y con todo nuestro potencial para salir adelante con la tranquilidad y con el aplomo necesarios.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Color de fuente: Automático

(OCÉANO)

Inteligencia emocional.- Se puede definir a la agrupación o el conjunto de habilidades psicológicas y emocionales que permiten apreciar y expresar de manera equilibrada nuestras emociones.

La Inteligencia Emocional podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Color de fuente: Automático

Es decir, es la habilidad para gestionar bien las emociones. Tanto las nuestras como las de los demás.

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Una persona que se enfada con facilidad, que se pone triste con frecuencia o que no es capaz de controlar sus impulsos... es alguien con mala inteligencia emocional. Por el contrario, una persona que se conoce bien a sí mismo, que es capaz de pensar antes de actuar, que entiende sus impulsos, que los expresa con educación siendo sincero pero, a la

vez, consiguiendo no afectar negativamente a la gente que le rodea...o que es capaz de relativizar y sentir las cosas de una forma sana...sería una persona con muybuena inteligencia emocional.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Coeficiente Intelectual e Inteligencia Emocional

El coeficiente intelectual (IQ) y la inteligencia emocional (IE) son habilidades distintas, sin embargo, no son opuestas sino más bien complementaria. THURSTONE (1938), identificó siete aptitudes primarias que formarían parte de la inteligencia. Estas son aptitud numérica, espacial, comprensión verbal, fluidez verbal, velocidad perspectiva, memoria y razonamiento inductivo.

STERNBERG (1985), Plantea la teoría **Triarquica de la inteligencia** donde para entender la inteligencia hay que comprender su relación con el mundo externo al individuo, el mundo interno y la experiencia que mediatiza entre ambos mundos **(CULTURAL, 2008)**.

Con formato: Fuente: 12 pto, Español (Ecuador)

Código de campo cambiado

Con formato: Fuente: 12 pto, Español (Ecuador)

Posteriormente STENGBERG (1997), amplía su concepción de la inteligencia con la noción de inteligencia exitosa. Esta es la realmente importante en la vida, la que se emplea para conseguir objetivos importantes y la que muestran quienes han obtenido éxito en la vida, ya sea **según patrones personales o según los patrones de los demás** **(CULTURAL, 2008)**.

Con formato: Fuente: 12 pto, Español (Ecuador)

Con formato: Fuente: 12 pto, Español (Ecuador)

Código de campo cambiado

Los indicadores de la estabilidad emocional se midieron operacionalmente a través del instrumento proyectivo "indicadores emocionales del Test de Dibujo de la figura humana de Koppitz" (DFH de E.M. Koppitz) (León, 1999). Consta de 30 reactivos. Está constituido por siete factores. El factor uno evalúa la impulsividad de síntomas de maltrato emocional. El factor dos mide la inseguridad y/o los sentimientos de inadecuación. El tres, considera la ansiedad. En tanto que el cuarto factor detecta el apocamiento y/o timidez. El quinto factor identifica la ira y la agresividad.

El sexto recoge los rasgos de robo, finalmente el séptimo factor evalúa el mal desempeño escolar. **(ULLOA LÓPEZ, SANTIAGO, 2009)**

Con formato: Fuente: 12 pto, Español (Ecuador)

Con formato: Fuente: 12 pto, Español (Ecuador)

Código de campo cambiado

¿Qué es la Inteligencia Múltiple?

Esta teoría surge como una crítica a la concepción unitaria y unidimensional de la inteligencia y de la creencia. De que la inteligencia es un conjunto específico de habilidades, aptitudes o capacidades de carácter lógico- matemático. **(CULTURAL, 2008).**

Con formato: Fuente: 12 pto, Español (Ecuador)

Con formato: Fuente: 12 pto, Español (Ecuador)

Esta teoría sostiene también que la competencia cognitiva de los seres humanos son un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales a los que llama "Inteligencias". El hecho de llamarlas "múltiples" implica que no hay un número o prioridad de capacidades establecidas.

La inteligencia no se limita, como tradicionalmente se pensaba, a la capacidad de razonamiento lógico o a la manipulación de palabras o números, sino que constituye la habilidad para resolver problemas y elaborar productos valiosos. Gardner (1991) establece que "...la investigación cognitiva demuestra que los estudiantes poseen diferentes habilidades para aprender, recordar, actuar y comprender" (pp.11). Hasta 1997 dichas habilidades se habían dividido en siete tipos. Hoy en día Gardner afirma que existen **al menos ocho inteligencias o capacidades** (la naturalista es la última que se agregó a esta lista y el mismo Gardner acepta que pueden todavía agregarse más) y que, aún cuando éstas están genéticamente determinadas, pueden desarrollarse y mejorarse a través de la práctica y el aprendizaje.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El objetivo de la teoría de las inteligencias múltiples es "...elaborar un enfoque del conocimiento que sirviese por igual para evaluar todas las actividades que han sido valoradas por diversas sociedades a lo largo de

la historia de la humanidad". (Sternberg, 1992 citado en Almaguer, 1998, pp. 39).

Con esto en mente, sería ilógico seguir preguntando qué tan inteligentes son los alumnos. La pregunta sugerida entonces es, **¿de qué forma demuestran su inteligencia?** Cada una de estas diferentes maneras de "ser inteligente" da la oportunidad de ofrecer algo personal al mundo. Lo que hace únicos a los individuos es la forma como cada uno manifiesta su inteligencia. Además, se sabe que la inteligencia se manifiesta en más de una forma.

La teoría de Sternberg constituye una propuesta razonable para diseñar planes y programas de estudio relacionados con cada uno de los ámbitos de la inteligencia, así como para valorar las capacidades individuales de los alumnos. Esto invita a los maestros a ir más allá de la simple estimulación de los canales visual, auditivo y de razonamiento lógico-matemático.

(CULTURAL, 2008)

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Español (Ecuador)

Forma física para el correcto estudio?

El descanso es primordial para un correcto estudio establecer horarios ayudaran al joven a no sentirse cansado, una buena alimentación balanceada, disciplina al momento de utilizar el televisor o redes sociales, realizar algún deporte que lo mantenga activo físicamente.

Entorno apropiado.- Un lugar tranquilo libre de ruido sin interrupciones en un ambiente donde pueda sentirse bien y relajado, sentir la seguridad de su familia en cualquier momento, sobre todo.

Herramientas para el estudio.- Tener medios a su alcance como libros, revistas que ayuden a una lectura rápida y comprensiva, gráficos o resúmenes o esquemas.

Planificación – organización.- La disciplina es un factor importante hay que organizar los horarios y establecer que va hacer durante el estudio anticiparse a ordenar todo antes de ir a la escuela o colegio, organizar los cuadernos y libros que necesitara.

Asimilación.- Comprender lo tratado en clase implica no solo por un momento existe la alternativa de realizar ejercicios extras de retroalimentación, prestar mucha atención y concentrarse luego establecer un análisis propio y realizar su propio resumen y síntesis.

El concepto introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de éste.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

9.2 Marco Referencial.

9.2.1 Antecedentes

El trabajo investigativo del autor Ulloa López Santiago que las emociones influyen de manera significativa en la familia y que los niños o jóvenes emocionalmente estables reflejan rasgos más sociables en el marco de la amistad y de relacionarse mejor con otras personas.

Considera también que la inestabilidad emocional representa la génesis de los problemas de comportamiento en niños y que esto muchas veces al no ser debidamente investigado continuará en la vida adulta (ULLOA LÓPEZ, SANTIAGO, 2009).

Código de campo cambiado

Otras investigaciones dadas por el rol de la familia su organización y el rendimiento escolar aportan enormemente a contribuir con este trabajo de investigación (IVALDI, 2009); señala y reconocen que la intervención de la familia en el rendimiento escolar ayudan al orden y repercute en el rendimiento académico de los niños y jóvenes.

Código de campo cambiado

9.2.2 Conclusiones

Damasio presenta su hipótesis definiendo la emoción como un conjunto complejo de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón distintivo. Estas respuestas son producidas por el cerebro cuando detecta un estímulo emocionalmente competente, es decir, cuando el objeto o acontecimiento, real o recordado mentalmente, desencadena una emoción y las respuestas automáticas correspondientes. Estas respuestas provienen de un cerebro preparado evolutivamente para responder a determinados estímulos competentes además de los repertorios conductuales aprendidos a lo largo de toda una vida de experiencias. El resultado primario de estas respuestas es un cambio en el estado del propio cuerpo y en el estado de las

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Subrayado, Color de fuente: Automático

estructuras cerebrales que cartografían en cerebro y que son el fundamento del pensamiento. El objetivo final de estas respuestas es el propiciar que el organismo se oriente a su supervivencia y bienestar (FERNÁNDEZ, 2008).

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Subrayado, Color de fuente:

Con formato: Subrayado

Dado esta teoría de Spinoza que menciona Antonio Damasio Se puede concluir entonces después de compartir estos trabajos investigativos que hacen referencia a la familia, rendimiento escolar y estabilidad emocional, colaborando en sí con las teorías del aprendizaje.

Con formato: Fuente: Negrita

Que la importancia de la familia y la responsabilidad de rol docente ayudan a mejorar la comunicación y el rendimiento escolar de los jóvenes la asimilación interna dentro del ámbito familiar es importante por eso los padres no deben apartarse de la realidad de la involucrase llenamente en el proceso educativo de sus hijos.

Colaboran con mi investigación de que la estabilidad emocional influye enormemente en el proceso de aprender y asimilar información y, del como la familia y su organización ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes.

9.2.2 Base teóricas

Los niños y niñas carentes de estabilidad emocional poseen en mayor proporción y reflejan dificultades en el aprendizaje, a saber, son niñas y niños y jóvenes con problemas de comportamiento que se expresan a través de profundos sentimientos de inseguridad, preocupación, angustia, aflicción, ansiedad, timidez, en algunos casos asumen una actitud ofensiva produciendo ataques verbales o físicos, desarrollan conductas vinculadas al robo y poseen un deficiente desempeño escolar, tal como sugiere León (1999)

Parece que entre los factores que ejercen una considerable incidencia sobre el sano desarrollo emocional de los niños y niñas, se encuentra la calidad del cuidado que reciben, y el clima emocional de sus hogares. (MORELIA, 2009), algo que es muy importante para el correcto desarrollo del niño y en todas sus etapas.

Código de campo cambiado

La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes, y más aún cuando el afecto de los padres es fundamental en el crecimiento y desarrollo.

Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.⁴

El psicólogo Peter Salovey, de Yale, y por John Mayer, de la Universidad de Yale de New Hampshire, describen las cualidades como la comprensión de los propios sentimientos, la comprensión de los sentimientos de otras personas y "el control de la emoción de forma que intensifique la vida".

⁴ Microsoft © Encarta © 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Situación social desfavorable. Existe una clara correlación entre el nivel social y el rendimiento. Tiene que ver evidentemente con los estudios o formación de los padres, con la marginalidad, con las diferencias como en el caso de los inmigrantes, situaciones todas ellas que inciden en la formación del niño y por tanto también en su rendimiento.

Causas pedagógicas:

Podríamos hablar de la irregularidad en la escolaridad. Bien por constantes traslados de un colegio a otro, por inasistencia escolar, que evidentemente hacen que el niño carezca de base para continuar el aprendizaje.

Otra de las causas puede ser el método de enseñanza del centro, en el sentido de no adecuar el interés del niño con los contenidos que se imparten, o bien la alta exigencia que no atiende a la madurez de cada uno, y a veces no se tiene en cuenta por ejemplo, que en una misma clase puede haber niños que se lleven hasta doce meses.

Por otra parte es un hecho que en algunos centros existe un exceso de deberes, y que en la actualidad el sistema educativo actual conlleva, en mi opinión, la dispersión de materias, llegando a tener un número elevado de asignaturas que a veces sólo suponen un masivo número de suspensos para el chico, logrando desmotivarlo y enquistar el fracaso.

El desconocimiento de las adecuadas técnicas de estudio, de las que hablaremos más adelante y en ocasiones un exceso de actividades extraescolares que presionan al alumno, pueden conseguir también que el rendimiento escolar del niño no responda a su verdadera capacidad.

La masificación: El número de alumnos que a veces supera los 25 ,

parece también incidir en los resultados puesto que se observan más casos de fracaso escolar, y aunque la nueva reforma trata de ir disminuyendo ese número, aún estamos muy lejos de algunos países como Dinamarca en el que la relación de alumnos por clase es de 15.

Y por supuesto la figura del profesor es básica también. En el sentido de que todos sabemos de casos de profesores que han marcado negativa o positivamente a los alumnos y que determinadas aptitudes se pueden potenciar o bloquear, según sea el profesor...

Con formato: Interlineado: Doble

Está claro que para ser docente se necesita una vocación muy fuerte y unas determinadas aptitudes que no todos tienen... Evidentemente puede no ser la causa principal, pero sí es un eslabón más en la cadena...

La nueva reforma educativa trata de poner énfasis en la individualización y la superación de estas barreras, pero sinceramente creo que la reforma debería ser tan importante que estamos aún muy lejos de lograrlo.

El estado emocional previo al estudio no debe ser tenso ni ansioso porque entorpece gravemente el estudio.

Una de las consecuencias también es el alto índice de matrimonios que tienen una duración aproximada de 14,5 años y luego viene el divorcio, según datos del INEC, el Ecuador ha aumentado en un 68% los casos de divorcios; según datos indican que la falta de comunicación, seguidos de maltratos físicos y psicológicos en el hogar lleva al divorcio. (EL UNIVERSO, 2011)

Código de campo cambiado

Teoría Del Aprendizaje por recepción Significativa

Uno de los defensores de esta teoría es David P. Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir de material verbal, su teoría del (aprendizaje por recepción [1968]), sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información, así como la información antigua, un significado especial.

Sostiene También que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, Resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información (OCEANO/CENTRUM, 1998)

Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico

Es importante destacar los tipos de aprendizajes de la mayor parte de nuestros jóvenes y más aun tomando como muestra a los estudiantes del Colegio Emblemático "Eugenio Espejo" de la Ciudad de Babahoyo.

¿Pero que es un aprendizaje es significativo?, según Ausubel los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la

~~estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (VALCARCEL, 1996).~~

~~Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo (estudiante) ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.~~

~~La labor Educativa es necesario considerar aspectos, primero tiene que ver con la manera de enseñar, la estructura en sí del currículo y la parte social que se desarrolla el proceso educativo.~~

~~El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.~~

~~El proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello de pende~~

de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores pre-existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Factores que influyen en el aprendizaje

Son las condiciones que influyen de manera positiva o negativa en el aprendizaje, son aquellos que los modifican, o que en ocasiones los hacen mejorar o empeorar. Estos grupos son extrínsecos e intrínsecos.

Extrínsecos. Son todos aquellos que provienen del ambiente vienen dados por el lugar de residencia y sus características, el colegio, las características del profesorado, el resto de alumnos, la situación familiar, etc. (CULTURAL, 2008).

Intrínsecos. Los que dependen del estudiante **los fisiológicos** son los referentes al estado corporal en cuanto a su correcto funcionamiento o no de los sentidos, a una alimentación adecuada o inadecuada, al cansancio, las enfermedades y la buena salud, **Psicológico** Se refiere a la

motivación hacia el estudio, las actitudes que se adoptan frente a él, el auto-concepto, la inteligencia (CULTURAL, 2008).

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (Ausubel; 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos. (VALCARCEL, 1996).

Está claro que todo está relacionado el aprendizaje y el afecto las emociones y su resultado final en el desempeño acompañado de un buen entorno familiar ayudará a un joven más sociable y emprendedor con mejores alternativas para encontrar un buen camino.

Comparación entre el aprendizaje significativo exploratorio y el aprendizaje por recepción significativa

El aprendizaje exploratorio es un proceso que se suele basar en el uso de materiales concretos y en la realización de actividades manifiestas y físicas por parte del sujeto. El aprendizaje por recepción significativa incluye la recolección de información, la identificación de ideas centrales y definiciones, la comparación y contrastación de información antigua y

nueva y la expresión de conocimientos de forma oral o escrita (OCEANO/CENTRUM, 1998)

Aunque la psicología conoce desde siempre la influencia decisiva de las emociones en el desarrollo y en la eficacia del intelecto, el concepto concreto de la inteligencia emocional, en contraposición al de coeficiente intelectual, fue planteado hace unos años por el psicólogo Peter Salovey. Y si bien no existen test para medirla con exactitud, varias pruebas o cuestionarios que valoran este aspecto pueden ser muy útiles para predecir el desarrollo futuro de una persona.

Hace treinta años, un psicólogo de la Universidad de Stanford realizó un experimento con niños de cuatro años. Le mostraba a cada uno una golosina y le decía que podía comerla, pero que si esperaba a que volviera le traería dos; luego lo dejaba solito con el caramelo y su decisión. Algunos chicos no aguantaban y se comían la golosina; otros, elegían esperar para obtener una mayor recompensa. Catorce años después, hizo un seguimiento de esos mismos chicos: los que habían aguantado sin tomar el caramelo — y, por lo tanto, controlaban mejor sus emociones en función de un objetivo — eran más emprendedores y sociables. Los impulsivos, en cambio, tendían a desmoralizarse ante cualquier inconveniente y eran menos brillantes.

En la década del 80 (denominada la década del cerebro) se intensificaron los estudios dirigidos a investigar más profundamente el órgano que tan

peco utilizamos con relación a su enorme potencial. Estas investigaciones llegaron ¡por fin! a determinar que las emociones juegan un rol muy importante y definitorio en la capacidad del ser humano para vivir mejor.

La trascendente conclusión determinó que ya no nos ajustaremos sólo a un coeficiente de inteligencia basado en informaciones intelectuales, sino también y en gran medida a un coeficiente emocional.

Un coeficiente emocional óptimo es alcanzado por aquella persona que conoce sus emociones negativas y, lo que es más importante, puede resolverlas. La persona que no conoce sus propias emociones negativas, o que conociéndolas es incapaz de manejarlas, está afectando en distintas medidas su vida de trabajo, su vida de pareja, su vida de familia y su particular visión del mundo²

Algunas investigaciones han demostrado que entre un 30 y un 50% de los fracasos escolares se deben a causas emocionales.

Dentro de este apartado entrarían trastornos como la depresión (mucho más frecuente en la infancia de lo que los mayores creemos), la baja autoestima, trastornos de ansiedad, y luego ya complicaciones más severas, como psicosis o neurosis.

² <http://www.rosario.org.mx/biblioteca/inteligencia%20emocional.htm>

~~Y por supuesto no podemos eludir el papel, yo diría que imprescindible, que representa la familia en estos trastornos. La influencia de esta en la estabilidad emocional del niño es fundamental. Por ello, estas circunstancias pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar su rendimiento escolar:~~

~~Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser querido por el niño, el abandono, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los padres, nacimiento de un nuevo hermano, situaciones hoy mucho más frecuentes y que siempre que no estén bien enfocadas, afectan enormemente el desarrollo emocional del niño.~~

~~Estilos educativos de los padres: Como la severidad excesiva o disciplina extrema, o bien un exceso de perfección que hacen que los padres creen unas expectativas que los niños no pueden alcanzar (tienen que ser los mejores) lo que crea una fuerte inseguridad en el niño que nunca podrá llegar a las altas metas fijadas y como consecuencia se sentirá frustrado si no lo consigue.~~

~~Por el contrario el exceso de protección, el niño excesivamente mimado y protegido, cae también en la inseguridad porque no saben enfrentarse solos a las frustraciones si mamá o papá no están allí para resolver el~~

problema.

Podemos incluir en este apartado, aquellos padres con estilos educativos distintos que producen un gran desconcierto en el menor, y que se traduce también en fracasos escolares, falta de cariño, indiferencia de los padres, etc....

Y sería interesante relacionar también los problemas en el rendimiento escolar con las nuevas adicciones infantiles, la televisión o los vídeos juegos y el ordenador, que cuando no existe control pueden perjudicar de una forma importante su rendimiento escolar. El fracaso también tiene que ver con la situación de tantos y tantos niños que están solos en casa por el trabajo de los padres y carecen del apoyo, de la presencia de un adulto que les enseñe unas normas adecuadas. Pero esto entraría dentro de otra reflexión mucho más larga, que sería la de cómo establecer límites a nuestros hijos, para evitar que se produzca no sólo el fracaso escolar, sino el personal.

Trastornos debidos al desajuste emocional en etapas cruciales como la adolescencia. Es fundamental el control de la familia y la información sobre esta etapa. Hablaríamos también de los problemas de los chicos, de su relación con el alcohol y las drogas, cada vez más preocupante, y que en el menor de los casos se nota en los primeros días de la semana, después de un fin de semana de consumo abusivo, y que

~~desgraciadamente puede condicionar no sólo su rendimiento sino también su vida.~~

9.3 **Postura Teórica.**

Con formato: Fuente: 14 pto, Negrita

Para entender la teoría del aprendizaje significativa de David Ausubel, y lo que quiere decir cuando habla del proceso de asimilación y los organizadores de avance. Hemos de saber así mismo que factores contribuyen al aprendizaje significativo ~~(CENTRUM, 2004)(OCEANO/CENTRUM, 1998)~~

Código de campo cambiado

Si se conoce según las teorías que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, y que facilita el aprendizaje. ~~(TOMÁS, 2011)~~

Código de campo cambiado

La teoría de David Ausubel ayudara a fomentar de mejor manera el desarrollo intelectual de los estudiantes emblemáticos del Colegio Réplica "Eugenio Espejo", aportando de manera incondicional en el rendimiento académico de los jóvenes.

En la actualidad Tenemos un marco legal que promueve activamente la participación activa de la Comunidad Educativa y de las familias como de los procesos educativos, este marco legal pretende superar la exclusión

del factor familia en el sistema educativo, “la constitución manda esta participación el artículo 26 (que establece que “las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”). (LOEI, 2013).

Incluir a la familia será de gran importancia dentro del proceso educativo y más aún en la Institución Réplica Eugenio Espejo, donde la mayoría de los padres de familia no se involucran totalmente con las actividades que se realizan en la Unidad Educativa y más aún en el proceso académico.

Lo que deseamos demostrar es que para alcanzar un aprendizaje significativo en nuestros jóvenes es necesario que exista una buena relación familiar, las muestras de afecto que ayudaran al cambio de actitudes positivas mejorando las emociones.

En su página web denominada Como influyen mis emociones en el estudio y el aprendizaje de Elba.L, Menecier manifiesta que existen emociones que favorecen nuestros estudios y otros que pueden ser obstaculizarlos, produciendo en los jóvenes diversos estados anímicos en algún momento poder estar alegres, con ira, entusiasmados o deprimidos con la energía adecuada emocional nos impulsa a llevar a cabo las con eficiencia o deficiencia las actividades de proceso académico (MENEcier).

Código de campo cambiado

La asimilación de la persona a nuestro medio vivir con respecto al aprendizaje significativo coincide claramente con la teoría de que tiene Vygotsky, como al proceso de acomodación de Piaget, este permitirá mantener la información proporcionada por los docentes y desarrollará un aprendizaje más activo; durante todo el proceso debemos considerar y tener clara las emociones que presenta el estudiante fundamentados en el comportamiento individual y colectivo que presenten el proceso de aprendizaje.

Cabe de considerarse también que al asociar una nueva idea con la nueva información, previamente aprendida, se halla en estrecha relación y ha sido bien estructurada, y dará lugar a un aprendizaje con un alto nivel de significación. (OCEANO/CENTRUM, 1998)

9

10.10 HIPOTESIS

10.1 Hipótesis General o Básica

Los problemas emocionales del núcleo familiar inciden negativamente a través de la desmotivación para generar aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

10.2 Subhipótesis o Derivadas

Con formato: Esquema numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 9 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0 cm + Sangría: 0,71 cm

H1. La carencia afectiva como problema emocional existe en núcleos familiares aumentando una alteración en el comportamiento de los estudiantes.

H2. Las Relaciones familiares desorganizadas y la falta de atención en los núcleos familiares incrementan los problemas emocionales en los estudiantes

H3. Los espacios familiares como convivencias y charlas durante las actividades escolares ayudaran a mejorar los problemas emocionales dentro del núcleo familiar

4.1.11 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

11.1 PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Para llevar a efecto el procesamiento de datos, considerando que la evaluación general tomando en cuenta varias piezas independientes que ayudaran en este proyecto al correcto análisis e interpretación de los datos y cálculos estadísticos que mostraran con mayor o menor frecuencia el ambiente en forma general de lo tratado en este proyecto.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm, Esquema numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 9 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0 cm + Sangría: 0,71 cm

El procesamiento de datos son técnicas usadas para mejorar y manipular datos, esto se basa en una serie de herramientas que son utilizadas para obtener una respuesta y solución a diversos problemas, en consecuencia se puede decir que a partir de un momento u simple dato puede convertirse en información.

La realización de los medios para obtener los resultados de las pruebas estadísticas nos mostraran los resultados fehacientes que la muestra es representativa del total de la población estudiada con estos datos encontraremos los resultados y que ellos ayudaran a demostrar y cumplir los objetivos planteados en este proyecto.

Se procede a examinar los datos obtenidos en la encuesta realizada a padres de familia, estudiantes, autoridades, y maestros de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, estableciendo los parámetros que me permitirán evaluar los resultados, para ello se utilizará la aplicación Microsoft Office Excel 2010, tabulando y registrando fórmulas y gráficos estadísticos enriqueciendo mi trabajo investigativo.

11.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En el procesamiento de la información de las encuestas realizadas se fueron identificando, luego de la aplicación de los instrumentos se

tabularon y se detallaron en cuadros gráficos para su respectivo análisis e interpretación; la comprobación de la hipótesis, conclusiones, recomendaciones y finalmente se establecieron propuestas y alternativas de solución.

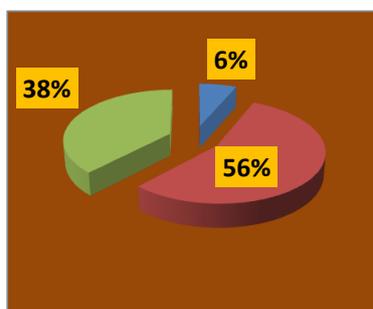
Estos datos llevan a mostrar las respuestas exactas que un grupo selecto de estudiantes fueron escogidos para demostrar la hipótesis. Luego de mucha información recolectada y de otras fuentes que coinciden en algunos de los casos con este proyecto, se realiza las encuestas reales a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo”.

A continuación mostraremos detalladamente las preguntas y las respuestas dadas, se proceden a su análisis considerando la fuente y su interpretación, esto me ayudará a comprobar o desechar mi hipótesis de investigación.

11.3

TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

1.- Usted es una persona que siente rechazo ante algún sentimiento de afecto de sus progenitores	RESPUESTA	%
SIEMPRE	7	6
NUNCA	60	56
AVECES	41	38
TOTAL	108	100



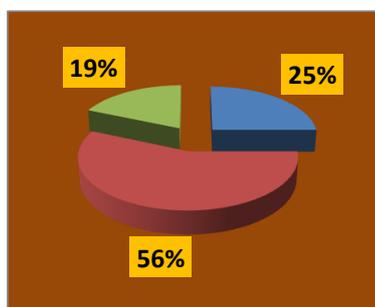
FUENTE: Encuestas aplicada por la Maestrante a Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 6% de los estudiantes encuestados señala siempre, el 56% nunca ha sentido rechazo ante un sentimiento de afecto y un 38% expresa que a veces.

Interpretación.- Según el análisis puedo comprobar que existe un bajo porcentaje del rechazo que puede sentir ante el afecto de sus padres lo que me demuestra que se puede mejorar la comunicación y las emociones de los estudiantes de acuerdo a estos datos.

2.- Ante una situación conflictiva su reacción es violenta - agresiva	RESPUESTA	%
SIEMPRE	27	25
NUNCA	61	56
AVECES	20	19
TOTAL	108	100



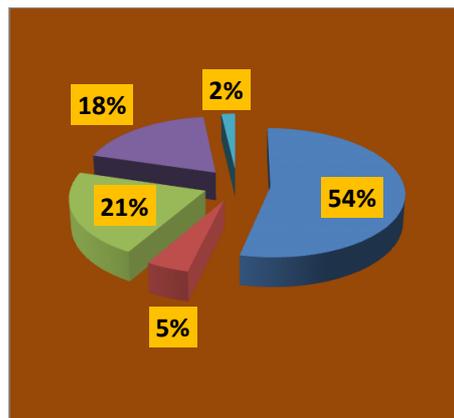
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 25% de los estudiantes encuestados señala siempre, el 56% nunca se ha mostrado violento o agresivo y un 25% expresa que a veces.

Interpretación.- Según el análisis demuestra que lo contestado por los estudiantes no suelen responder de manera agresiva ante conflictos pero considero que entre los porcentajes presentados de aveces y siempre me dan la pauta para aplicar mi investigación acercándome a la realidad que quiero demostrar.

3.- Piensa usted que sus padres le brindan el suficiente cariño	RESPUESTA	%
SI	58	54
NO	5	5
AVECES	23	21
SOLO MAMA	20	19
SOLO PAPA	2	2
TOTAL	108	100



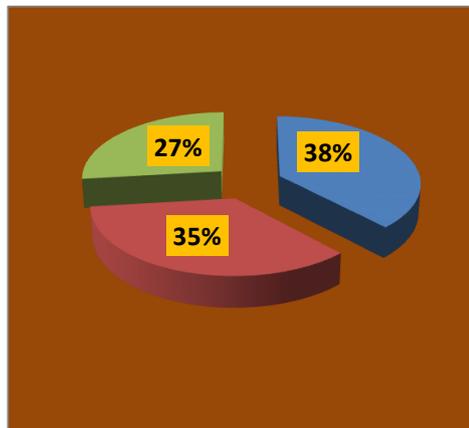
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 54% de los estudiantes encuestados manifiesta que sus padres si le brindan el suficiente cariño, un 5% manifiesta que no, el 21% a veces, el 18% expresa que solo mamá y un mínimo de 2% solo papá.

Interpretación.- Según los datos analizados considero que ese mínimo demuestra que existe falta de cariño de padres a hijos en el hogar y colabora con datos para mejorar mi propuesta del proyecto.

4.- Usted es cariñoso con sus padres	RESPUESTA	%
SIEMPRE	41	38
AVECES	38	35
NO SOY CARIÑOSO	29	27
TOTAL	108	100



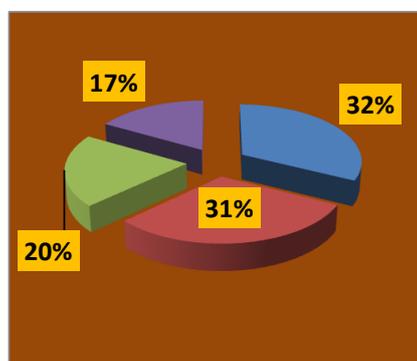
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

5.- ¿Con que frecuencia sus padres dedican tiempo a las actividades recreativas con usted?	RESPUESTA	%
A MENUDO	35	32
POCO	33	31
MUY POCO	22	20
NUNCA	18	17
TOTAL	108	100

Análisis.- El 38% de los estudiantes afirma que siempre son cariñosos con sus padres, el 35% expresa que aveces y un 27% nunca.

Interpretación.- Según los datos analizados colabora con la pregunta número 3 y demuestra que los estudiantes no demuestran mucho el cariño a sus padres, existiendo una contradicción con el hecho de que los padres son cariñosos y ellos no.



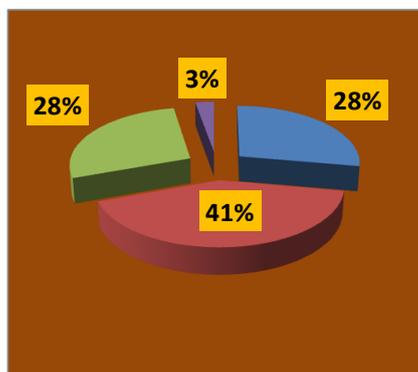
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 32% de los estudiantes manifiesta que a menudo sus padres dedican tiempo a las actividades recreativas en familia, muy cerca un 31% expresa que poco, un 20% manifiesta que muy pocas veces mientras que un 17 % nunca .

Interpretación.- Los datos analizados demuestran que el tiempo en familia es muy poco. No se comparte las actividades en el entorno familiar que involucre a todos. Principalmente a los hijos. Consecuentemente hay que insistir en que haya más dedicación a las actividades familiares.

6.- ¿Cómo considera su rendimiento académico?	RESPUESTA	%
SATISFACTORIO	30	28
ACEPTABLE	45	42
POCO SATISFACTORIO	30	28
INSATISFACTORIO	3	3
TOTAL	108	100



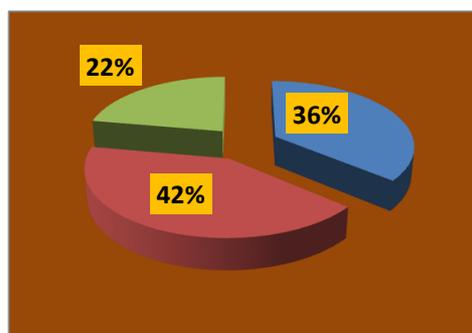
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 41% de los estudiantes manifiesta que su rendimiento académico es aceptable, mientras que satisfactorio y poco satisfactorio corresponde al 28%, y el 3% insatisfactorio.

Interpretación.- Los datos analizados me ayudan a demostrar que existe un índice bajo de rendimiento académico en los estudiantes, lo que y que los resultados oscilan entre aceptable poco satisfactorio y satisfactorio.

7.- ¿Considera usted que su estado emocional influye en el rendimiento escolar?	RESPUESTA	%
SIEMPRE	39	36
AVECES	45	42
NUNCA	24	22
TOTAL	108	100



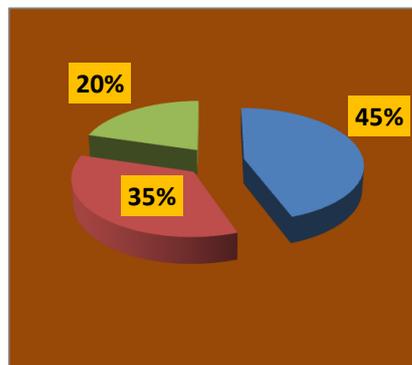
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 36% considera la alternativa siempre influye el estado emocional y su rendimiento escolar, un 42% a veces y un 22% nunca

Interpretación.-Considerando estos datos y relacionándolos con la pregunta 6, que existe un rendimiento bajo debido a situaciones emocionales presentadas en el núcleo familiar o fuera de ellas.

8.- Existe el reconocimiento adecuado de su padre o madre cuando obtiene una buena calificación	RESPUESTA	%
SIEMPRE	48	44
AVECES	38	35
NUNCA	22	20
TOTAL	108	100



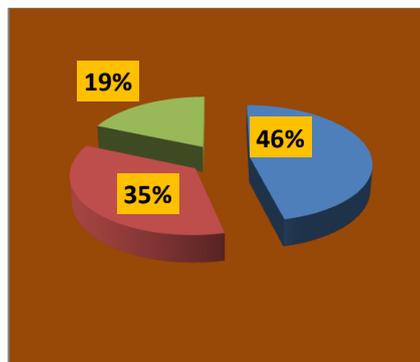
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 45% de los estudiantes encuestados considera que existe el reconocimiento de sus padres, mientras que el 35% manifiesta que aveces, y el 20% nunca.

Interpretación.- Los resultados demuestran que existe poco reconocimiento de los padres a hijos al obtener una buena calificación.

9.- ¿Cuándo se equivoca en tomar decisiones sus padres le ayudan a afrontar los problemas?	RESPUESTA	%
SIEMPRE	50	46
AVECES	38	35
NUNCA	20	19
TOTAL	108	100



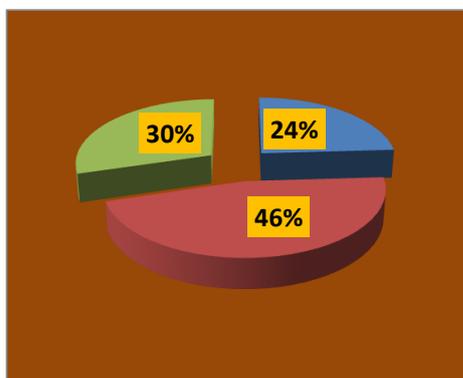
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 46% de los estudiantes considera que los padres si ayudan a afrontar los problemas, un 35% manifiesta que aveces y un 19% nunca.

Interpretación.- Los datos de esta pregunta demuestran que entre aveces y nunca hay más probabilidad de que los padres no se involucren en los problemas de los hijos y no ayudan a afrontar los problemas haciendo que los resuelvan solos.

10.- Suele aislarse de las actividades familiares	RESPUESTA	%
SIEMPRE	26	24
AVECES	50	46
NUNCA	32	30
TOTAL	108	100



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

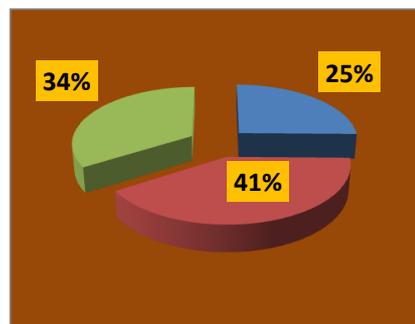
Análisis.- 24% de los estudiantes manifiesta que siempre suele aislarse de las actividades familiares el 46% considera que aveces y el 30% nunca.

Interpretación.- Los resultados de esta pregunta nos indican que no comparten las actividades familiares aislándose de ellas en ocasiones.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Se procede a realizar la encuesta a los padres de familia para proceder a la tabulación y obtener los resultados.

1.- ¿En qué medida considera usted que las palabras de afecto y felicitaciones influye en el rendimiento académico de sus hijos?	RESPUESTA	%
MUCHO	26	25
POCO	42	41
MUY POCO	35	34
TOTAL	103	100



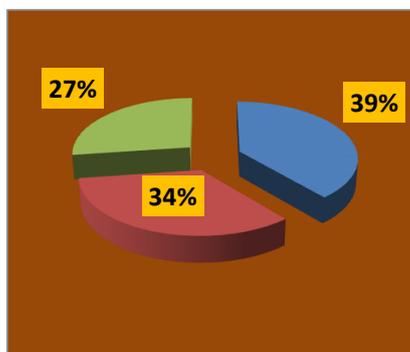
Fuente: Padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- De los padres de familia encuestados obtenemos un 25% para la alternativa mucho un 41% poco y un 34% muy poco.

Interpretación.- Los resultados obtenidos por los padres de familia consideran que manifestar afecto y felicitar a su hijo influye en el comportamiento.

2.- ¿Considera usted que lo aprendido por sus hijos en el entorno social influye en el rendimiento académico?	RESPUESTA	%
DE ACUERDO	40	39
INDIFERENTE	35	34
DESACUERDO	28	27
TOTAL	103	100



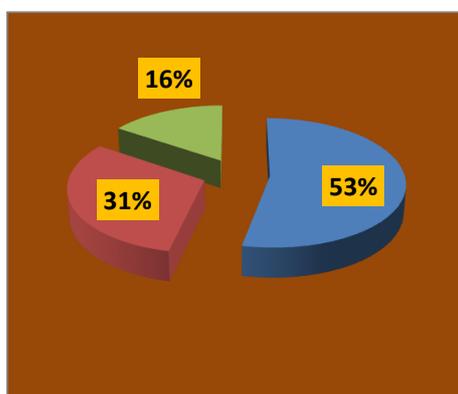
Fuente: Padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 39% de los padres de familia expresa que lo aprendido por sus hijos en el entorno social influye en el rendimiento académico, mientras que el 34% le es indiferente y un 27% está en desacuerdo.

Interpretación.- Los resultados obtenidos por los padres de familia demuestran que sus hijos aprenden del entorno social y que lo aprendido puede influir negativamente o positivamente en el rendimiento académico.

3.- ¿reconoce que los aprendizajes sociales adquiridos por su hijo (a) determinaran el comportamiento dentro del proceso académico?	RESPUESTA	%
DE ACUERDO	55	53
INDIFERENTE	32	31
DESACUERDO	16	16
TOTAL	103	100



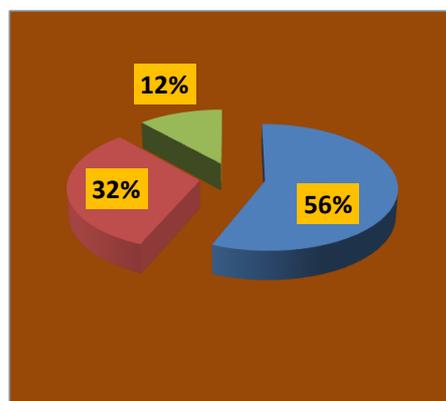
Fuente: Padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 53% de los padres de familia están reconoce que los aprendizajes sociales determinan el comportamiento de su—s [hijos](#), mientras que un 31% se muestra indiferente y un 16% en desacuerdo.

Interpretación.- Los resultados obtenidos por los padres de familia demuestran que sus hijos aprenden del entorno social y que lo aprendido puede influir negativamente o positivamente en el rendimiento académico.

4.- Considera que los problemas familiares afectan el desarrollo académico normal de su hijo (a)	RESPUESTA	%
DE ACUERDO	58	56
INDIFERENTE	33	32
DESACUERDO	12	12
TOTAL	103	100



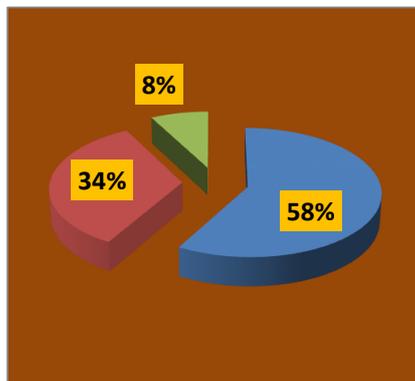
Fuente: Padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 56% de los padres de familia está de acuerdo que los problemas familiares afectan el desarrollo académico, el 32% expresa que es indiferente y un 12% está en desacuerdo.

Interpretación.- Los datos demuestran que los padres de familia están de acuerdo en su gran mayoría que los problemas dentro del entorno familiar afectan a los estudiantes y se refleja en el rendimiento académico.

5.- Demuestra el interés adecuado a las emociones que manifiesta su hijo (a) ante algún problema	RESPUESTA	%
DE ACUERDO	60	58
INDIFERENTE	35	34
DESACUERDO	8	8
TOTAL	103	100



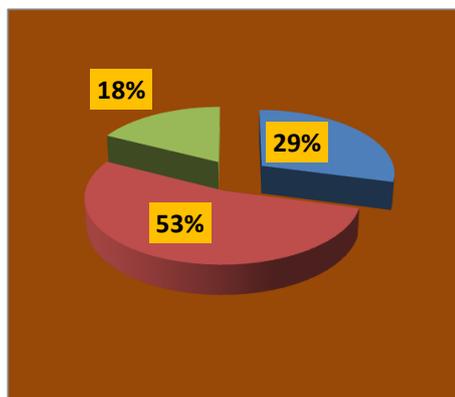
Fuente: Padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 58% de los padres de familia demuestra el interés en las emociones de sus hijos, mientras que el 34% se es indiferente y un 8% no está de acuerdo.

Interpretación.-En esta pregunta los padres si demuestran el interés adecuado a las emociones de sus hijos, lo que se considera es muy bueno para tener una mejor relación.

6.- Con qué frecuencia dedica tiempo a las actividades recreativas con su hijo (a)	RESPUESTA	%
A MENUDO	30	29
POCO	55	53
MUY POCO	18	17
TOTAL	103	100



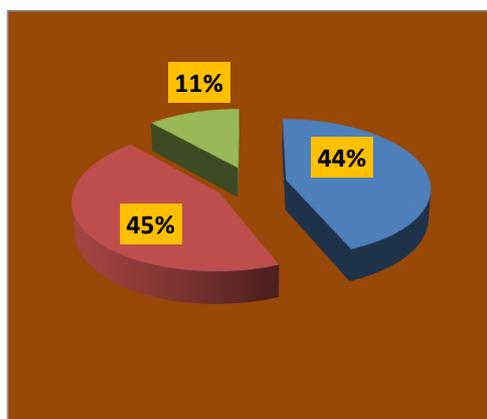
Fuente: Padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 29% de los padres de familia manifiesta que a menudo dedica tiempo a su hijo, pero un considerable 53% manifiesta poco, y un 17% muy poco.

Interpretación.-Estos resultados comprueban que por diferentes situaciones los padres dedican muy poco tiempo a realizar actividades con sus hijos sean estas recreativas, deportivas que permitan la comunicación y relación entre padre e hijo.

7- El afecto proporcionado a sus hijos es frecuente en ¿qué manera?	RESPUESTA	%
A MENUDO	45	44
POCO	46	45
MUY POCO	12	12
TOTAL	103	100



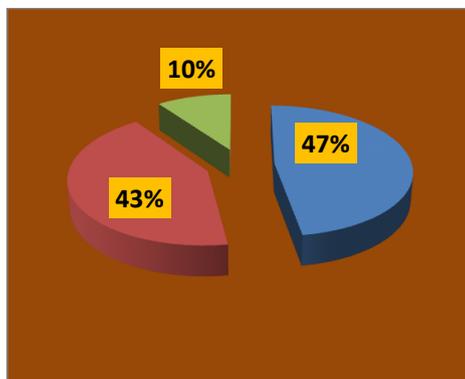
Fuente: Padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- De los datos obtenidos un 44% de los padres frecuentemente proporciona afecto a su hijo, un 45% manifiesta que poco, y un 12% muy poco.

Interpretación.- Los resultados obtenidos comprueban que si no existe una buena relación será muy poco el afecto que se le brinde a los hijos lo que corrobora a la pregunta 6 del tiempo que se dedica a realizar actividades para mejorar las relaciones y proporcionar a su hijo el afecto que necesita.

8.- Existe el reconocimiento adecuado si su hijo realiza una buena labor	RESPUESTA	%
A MENUDO	48	48
POCO	43	43
MUY POCO	10	10
TOTAL	101	100



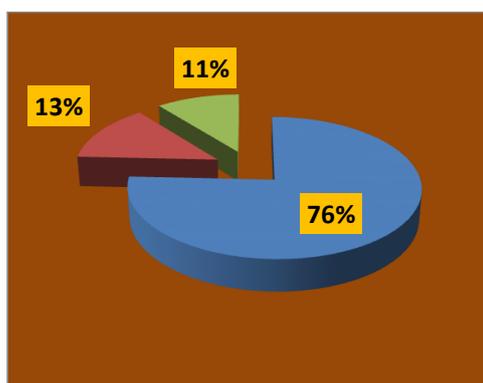
Fuente: Padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- Un 48% de padres manifiesta que reconoce la buena labor de su hijo, mientras que un 43% expresa que poco, y un 10% muy poco

Interpretación.-Estos datos demuestran que muy poco de los padres de familia expresan un buen reconocimiento a su hijo al realizar alguna labor que requiera felicitación alguna.

9.- Cuando su hijo(a), se equivoca en tomar decisiones le ayuda a afrontar los problemas	RESPUESTA	%
A MENUDO	78	76
POCO	14	14
MUY POCO	11	11
TOTAL	103	100



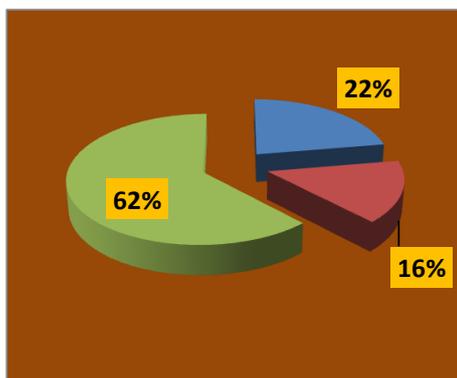
Fuente: Padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- El 76% de los padres de familia encuestados manifiesta que ayuda a sus hijos a afrontar los problemas, un 14% poco y un 11% muy poco

Interpretación.- Los datos dan a conocer que los padres ayudan generalmente a afrontar los problemas de sus hijos.

10.- Su hijo suele aislarse de las actividades familiares	RESPUESTA	%
SIEMPRE	23	22
NUNCA	16	16
AVECES	64	62
TOTAL	103	100



Fuente: Padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaboración: Maestrante

Análisis.- 22% de los padres encuestados afirma que sus hijos suelen aislarse siempre de las actividades familiares, un 16% manifiesta que nunca y un 62% aveces.

Interpretación.- Los datos dan que existe una relación que concuerda ente las respuestas de esta pregunta con la encuesta realizada a los estudiantes existiendo un alto porcentaje en aveces.

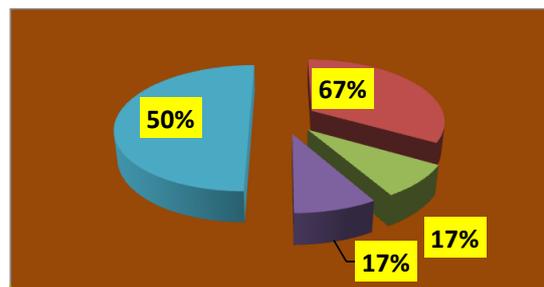
ENCUESTA A PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Se procede a realizar la encuesta a los profesores de primer año de bachillerato para proceder a la tabulación y obtener los resultados.

1.- ¿En qué medida considera usted que la interacción social influye en el comportamiento del estudiante	RESPUESTA	%
MUCHO	8	67
POCO	2	17
MUY POCO	2	17
TOTAL	12	100

Tabla con formato

Con formato: Fuente: 12 pto, Color de fuente: Automático



Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Fuente: Profesores del primer año de bachillerato

Elaboración: Maestrante

Con formato: Fuente: 7 pto

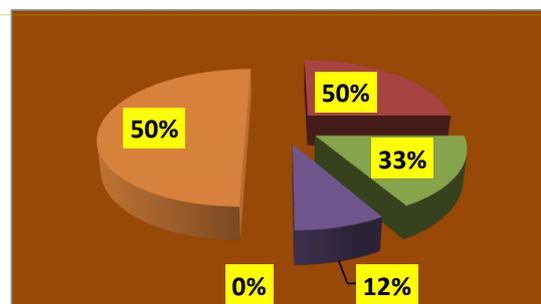
Con formato: Fuente: 9 pto

Análisis.- De los 12 docentes entrevistados obtenemos los siguientes resultados, el 67% de ellos manifiesta que la interacción social influye mucho en el comportamiento de los estudiantes, mientras que en un 17% expresa que poco, y un 17% muy poco.

Interpretación.- Los resultados obtenidos por los profesores del primer año de bachillerato consideran que el factor social si influye en el comportamiento del estudiante

2.- Considera usted que lo aprendido en el entorno social influye en el rendimiento académico de los y las estudiantes?	RESPUESTA	%
DE ACUERDO	6	50
INDIFERENTE	4	33
EN DESACUERDO	2	17
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	12	100

Tabla con formato



Con formato: Fuente: (Predeterminado) Calibri, 11 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Negro

Tabla con formato

Fuente: Profesores del primer año de bachillerato

Elaboración: Maestrante

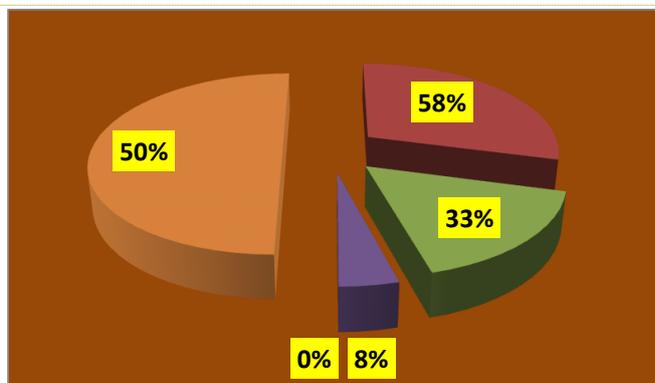
Análisis.- De los 12 docentes entrevistados obtenemos los siguientes resultados, el 50% de ellos está de acuerdo que la interacción social

influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que en un 33% muestra que es indiferente, y un 17% en desacuerdo.

Interpretación.-Los resultados obtenidos por los profesores del primer año de bachillerato consideran que el factor social si influye en el rendimiento académico de los y las estudiantes del primer año de bachillerato.

3.- ¿Reconoce que los aprendizajes sociales adquiridos por los jóvenes determinaran el comportamiento dentro del proceso académico?	RESPUESTA	%
DE ACUERDO	7	58
INDIFERENTE	4	33
EN DESACUERDO	1	8
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	12	100

Tabla con formato



Con formato: Fuente: (Predeterminado) Calibri, 11 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Negro

Tabla con formato

Fuente: Profesores del primer año de bachillerato

Elaboración: Maestrante

Análisis.- De los 12 docentes entrevistados obtenemos los siguientes resultados, el 58% de ellos está de acuerdo que los aprendizajes sociales que se adquieren determinan el comportamiento de los estudiantes, mientras que el 33% se muestra indiferente y en un 8% está en desacuerdo.

Interpretación.- Los resultados obtenidos por los profesores del primer año de bachillerato coinciden con las dos preguntas anteriores en que muestra la influencia social y el cómo pueden determinar o influir en el comportamiento en los estudiantes

4.- Considera que los problemas familiares afectan el desarrollo académico normal del estudiante	RESPUESTA	%
DE ACUERDO	10	83
INDIFERENTE	2	17
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	12	100

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Calibri, 11 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Negro

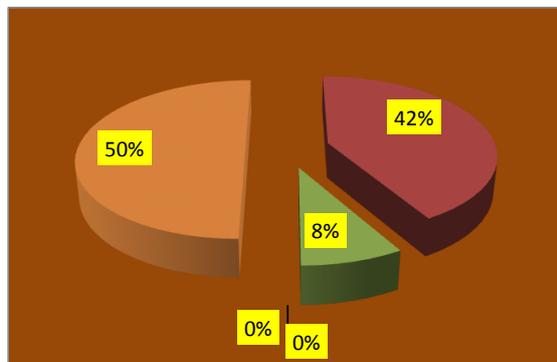


Tabla con formato

Fuente: Profesores del primer año de bachillerato

Elaboración: Maestrante

Análisis.- De los 12 docentes entrevistados obtenemos los siguientes resultados, el 83% de ellos consideran que los problemas familiares afectan en el desarrollo académico normal de los y las estudiantes, mientras que un 17%, manifiesta que se es indiferente.

Interpretación.- Los resultados obtenidos por los profesores del primer año de bachillerato muestran que si afectan los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes.

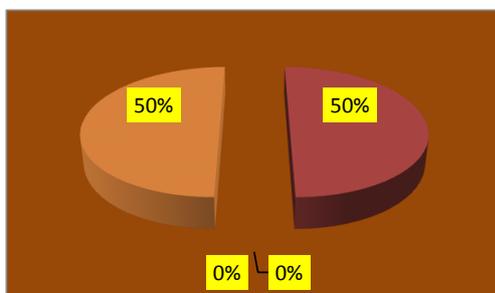
Con formato: Justificado

5.- Demuestra el interés adecuado a las emociones que manifiesta el estudiante ante algún problema?	RESPUESTA	%
DE ACUERDO	12	100
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	12	100

Con formato: Justificado

Tabla con formato

Con formato: Izquierda



Fuente: Profesores del primer año de bachillerato

Elaboración: Maestrante

Análisis.- De los 12 docentes entrevistados obtenemos los siguientes resultados, el 100% manifiesta que demuestra el interés necesario a las diferentes emociones de los estudiantes frente a cualquier problema.

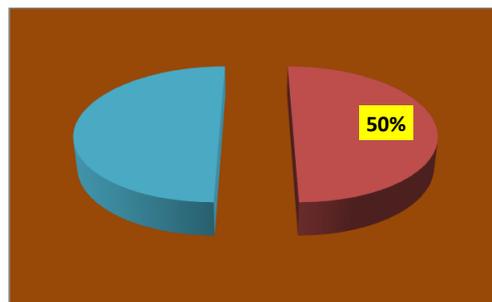
Interpretación.- Los resultados obtenidos por los profesores del primer año de bachillerato, demuestran que si se interesan por las emociones que manifiestan los estudiantes.

Con formato: Justificado

6.- Considera que los padres y madres de familia deben dedicar tiempo a las actividades recreativas con su hijo (a)	RESPUESTA	%
A MENUDO	12	100
POCO	0	0
MUY POCO	0	0
TOTAL	12	100

Con formato: Justificado

Tabla con formato



Fuente: Profesores del primer año de bachillerato

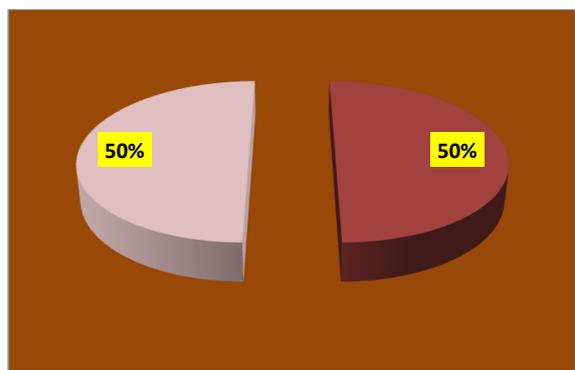
Elaboración: Maestrante

Análisis.- De los 12 docentes entrevistados obtenemos los siguientes resultados, el 100% expresa que los padres y madres de familia deben dedicar tiempo a las diferentes actividades recreativas con sus hijos.

Interpretación.- Los resultados obtenidos por los profesores del primer año de bachillerato, demuestran que es necesaria la participación activa de los padres y madres de familia en las diferentes actividades de recreación con sus hijos.

7.- Cree usted que las actividades familiares fomentan la comunicación y ayudan a mejorar las emociones de los y las estudiantes.	RESPUESTA	%
DE ACUERDO	12	100
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	12	100

Tabla con formato



Fuente: Profesores del primer año de bachillerato

Elaboración: Maestrante

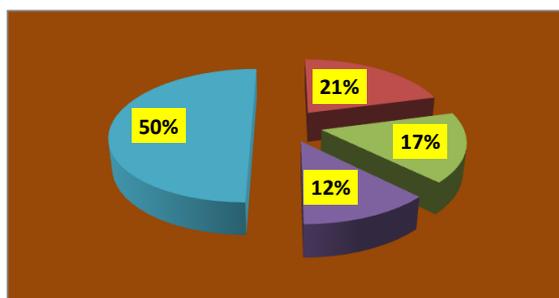
Análisis.- De los 12 docentes entrevistados obtenemos los siguientes resultados, el 100% expresa que las actividades familiares ayudan a fomentar la comunicación y por ende las emociones de los y las estudiantes.

Interpretación.- Los resultados obtenidos por los profesores del primer año de bachillerato, demuestran que las actividades recreativas ayudaran a fortalecer la comunicación y las emociones entre los padres e hijos.

8- ¿Suele promover espacios de interacción familiar en su institución educativa, considerando el trabajo en común entre padre e hijo?	RESPUESTA	%
A MENUDO	5	42
POCO	4	33
MUY POCO	3	25
TOTAL	12	100

Con formato: Justificado

Tabla con formato



Fuente: Profesores del primer año de bachillerato

Elaboración: Maestrante

Análisis.- De los 12 docentes entrevistados obtenemos los siguientes resultados, el 42% manifiesta que promueve espacios de interacción entre padres e hijos, mientras que el 33%, expresa que poco y el 3% muy poco.

Interpretación.- Los resultados obtenidos por los profesores del primer año de bachillerato, demuestran que no se realizan espacios de interacción familiar donde se manifieste la comunicación entre los padres e hijos de esta Unidad Educativa.

11.4 COMPROBACION Y DEMOSTRACION DE LA HIPOTESIS

Sierra Bravo (BRAVO, 2001) propone el proceso para comprobar la validez de la hipótesis; Al terminar de tabular los resultados de las encuestas realizadas a padres de familia, un representante del departamento de Consejería estudiantil, estudiantes y autoridad, me han permitido demostrar mi hipótesis planteada en este proyecto, pero considero que algunas de las respuestas dadas por los estudiantes y padres de familia no fueron lo más honestas ya que existió contradicción entre una respuesta y otra, pese al pedido de que respondan con honestidad.

Los resultados demuestran que la hipótesis tiene su acercamiento a la realidad de la Institución Educativa considerada para este trabajo investigativo debido a que los resultados demuestran que: muchos padres de familia por razones de trabajo no pasan en el tiempo suficiente en casa para preocuparse por los intereses de sus hijos aunque están de acuerdo que mucho lo aprenden en el medio de vivir y que esos aprendizajes

Código de campo cambiado

pueden influir negativamente en un gran porcentaje en el rendimiento escolar de los jóvenes, algo claro es que si los padres no se involucran totalmente para conocer las necesidades y dificultades del adolescente mediante horas de esparcimiento familiar no existirá la confianza necesaria para contar los problemas.

De todo esto las instituciones educativas juegan un papel fundamental para desarrollar estos vínculos afectivos entre padres e hijos, los maestros deberán proporcionar la ayuda necesaria para mejorar la comunicación y el afecto entre padres e hijos.

El trabajo que se realizará no es algo tan simple pero tampoco imposible pues la colaboración es necesaria para lograr nuestro objetivo.

Incorporar a los padres de familia en la Institución Educativa "Réplica" requiere de buscar estrategias que fortalezcan la comunicación y el trabajo colectivo, sin delegar funciones solo al docente, ayudar a que asuma su responsabilidad y generar los resultados esperados en el proceso áulico.

Algo importante que se requiere de la Unidad Educativa es que se involucren todos los actores ayudando a buscar nuevas estrategias de interacción familiar donde permita la comunicación activa y participación entre los padres e hijos.

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Justificado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

11.3 CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

Con formato: Izquierda

11.3.1 Conclusiones

Van Maanen citado por Rodríguez y cols. (1996) Se refiere a las conclusiones como "conceptos de segundo orden pues se construyen a

partir de los datos, o conceptos de 1er orden, es decir a partir de las propiedades estudiadas en el campo y las interpretaciones que hacen los propios participantes", esto en la página (p. 214).

Para concluir el trabajo de tesis, es necesario establecer las conclusiones y recomendaciones obtenidas a lo largo del proyecto, y los resultados que demuestran si la hipótesis se cumple o no, demostrando que existe la posibilidad que los estudiantes como padres de familia no fueron lo más honestos en la realización de la encuesta, existiendo contradicción en los resultados

Todos los capítulos considerados dentro de este proyecto son específicamente en la parte emocional y de aprendizajes; necesarios para detectar los problemas familiares existentes en los hogares

~~Existen muchas investigaciones relacionadas al tema y destacan la importancia de la familia la organización y el rendimiento estudiantil y como las emociones juegan un papel muy importante en el desarrollo de los niños y jóvenes.~~

La comunicación y los momentos de esparcimiento familiar contribuyen a mejorar las emociones de los niños y adolescentes, las instituciones educativas brindan una ayuda importante en el desarrollo social de los jóvenes pero el involucrar a los padres y madres de familia mejoran este proceso de responder a dificultades de índole familiar que proporciona quizá un desequilibrio emocional en los jóvenes.

Puedo concluir entonces que este proyecto ayudará a mejorar los vínculos afectivos entre padres, madres de familia y estudiantes, u buscará mejorar el rendimiento académico logrando resultados óptimos en el proceso de enseñanza; todo esto estará fundamentado en la ayuda incondicional que

brinden los padres de familia, estudiantes, profesores y autoridades de la institución.

Por esto se puede concluir:

- Los padres y madres de familia no realizan actividades de integración compartiendo ideas para mejorar la parte afectiva de los y las estudiantes.
- Se puede comprobar que no existen espacios de convivencia entre los padres de familia y los estudiantes
- La institución Educativa no realiza actividades o campañas que involucren de lleno a los docentes padres de familia y estudiantes.
- La Unidad Educativa no cuenta con proyectos de convivencias que ayude a fomentar la comunicación y convivencia familiar.
 - Los maestros no se involucran de lleno en ayudar a jóvenes con problemas de comportamiento, sin conocer la realidad familiar.
- Los maestros no han sido capacitados con nuevos métodos y estrategias que permitan ayudar a mejorar el aprendizaje del estudiante.
- Las reuniones de área no están bien consolidadas ni existe un seguimiento correcto, pues la institución es nueva y los docentes son cambiados, jubilados o contratados.

11.3 RECOMENDACIONES.3.2 Recomendaciones

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Párrafo de lista, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,11 cm + Sangría: 0,74 cm

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 0,74 cm

Con formato: Párrafo de lista, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,11 cm + Sangría: 0,74 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Color de fuente: Negro

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni numeración

Con formato: Párrafo de lista, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,11 cm + Sangría: 0,74 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Color de fuente: Negro

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni numeración

Con formato: Párrafo de lista, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,11 cm + Sangría: 0,74 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni numeración

Con formato: Párrafo de lista

Con formato: Párrafo de lista, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,11 cm + Sangría: 0,74 cm

Con formato: Párrafo de lista

Con formato: Párrafo de lista, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,11 cm + Sangría: 0,74 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Color de fuente: Negro

Con formato: Párrafo de lista

- Alimentar la comunicación entre padres e hijos mediante actividades en la institución educativa que ayuden a fortalecer los lazos emocionales entre ellos que colaboren en conjunto compartiendo ideas y desarrollando una estrecha relación, sintiendo que son importantes para sus padres.
- Establecer convivencias más estructuradas entre padres e hijos buscando la colaboración entre las partes involucrándolos en hábitos de estudio conjunto
- Impulsar campañas sociales que muestren la realidad de la familia desorganizadas y proyecten otra imagen de colaboración entre las partes.
- Los maestros indagaran más en las emociones de los estudiantes tratando de ser amigos de ellos y conocer sus inquietudes y como esto influye en su rendimiento académico
- Fortalecer los lazos emocionales en los estudiantes citando a padres de familia no solo para dar a conocer las malas actitudes de los estudiantes sino dar a conocer sus habilidades y su desarrollo emocional
- Las actividades organizadas para padres de familia y estudiantes deberán ser días en todos puedan asistir y motivarlos a crear más espacios de sano esparcimiento entre ellos.

- Colaboración de toda la Comunidad Educativa en el proceso de los talleres y actividades recreativas que se realice en la Institución.

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 7 pto

Con formato: Izquierda, Sangría:
Izquierda: 1,27 cm, Interlineado:
Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni
numeración

Con formato: Fuente:
(Predeterminado) Arial, 12 pto

- Capacitación permanente de manera interna con los docentes para actualizar nuevas estrategias que permitan mejorar el aprendizaje y la comunicación con el estudiante.

- Reuniones permanentes con las diversas áreas de estudio para estudiar las técnicas utilizadas en clase.

- a

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni numeración

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 7 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto

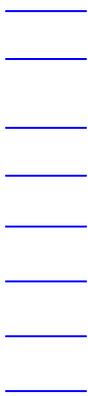
Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm, Esquema numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 9 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0 cm + Sangría: 0,71 cm



12.12 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

TITULO

LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NUCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJE ESPACIOS EDUCATIVOS QUE MOTIVEN A CONVIVENCIAS FAMILIARES PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

INTRODUCCION

La familia es considerada como el grupo primario del ser humano, lo que quiere decir que es el primer grupo donde el ser humano entra en contacto al nacer; la concepción de la familia varía en la sociedad puede ser numerosa o limitada la importancia que juega la familia es primordial

[ya que se puede regir por reglas que repercuten en el comportamiento](#)
(PROFESORES, 2012)

Conocedores que la familia es un pilar importante en el desarrollo de los jóvenes, se es necesario establecer medidas que ayuden a fortalecer la comunicación y el afecto dentro del núcleo familiar, procurando inculcar actividades familiares que ayuden a controlar y mejorar las emociones y su desenvolvimiento académico.

Un ambiente familiar saludable es importante para el desarrollo del niño y para el correcto desenvolvimiento del joven, reconocer que la familia y su entorno forman parte también del quehacer educativa; la transformación de jóvenes formadores requiere la guía y orientación de maestro pero siempre de la mano de la familia.

Este proyecto investigativo se ha considerado como parte fundamental la familia, considerando que trabajar con ella fortalecerá las emociones positivas en los estudiantes y obtendremos mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

El trabajo a realizar específicamente con los estudiantes del primer año de bachillerato con un total de 120 estudiantes y con edades entre 15-17 años de edad, lo que aplicaremos en la práctica es la realización de convivencias que fortalecerá la comunicación y los lazos familiares, como también incluir el trabajo en equipo y la colaboración mutua.

Se entregará a la institución nuestro proyecto para su respectiva evaluación en la práctica, considerando que este tema es propicio no solo para la institución que se realiza la investigación, sino también para muchas unidades educativas que tienen un problema similar como el nuestro.

La aplicabilidad tendrá que ser constante y no dejarse vencer por adversidades que se presenten en el camino pues, cabe destacar que no todos apoyaran como comunidad educativa en lograr el objetivo esperado, pero requiere dedicación tiempo y perseverancia para obtener los resultados.

12.1 Alternativa Obtenida

Es necesario fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo entre las familias por ello nuestra propuesta es “Desarrollar espacios de convivencias donde se refleje el trabajo entre padres e hijos mejorando la integración y comunicación entre las partes”, esto motivará a que exista la confianza necesaria para que los jóvenes cuenten con sus progenitores en cualquier ámbito, con esto también procuramos disminuir el bajo rendimiento y crearemos la responsabilidad mutua y el trabajo en equipo de la Trilogía educativa.

Realizar los cambios necesarios mediante una buena organización familiar que este pendiente de los cambios de los jóvenes y que colabore durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

12.2 Alcance de la alternativa

En la etapa de la adolescencia existen múltiples factores o elementos que pueden afectar las emociones, la influencia que ejerzan los padres puede ayudar positiva o negativamente; sujeto a las responsabilidades que tenemos como padres esta ayudar a nuestros hijos y brindar la confianza necesaria para afrontar dificultades en familia, conservar la comunicación y realizar actividades de convivencias.

Esta situación fue estudiada profundamente pues hay que reconocer que en la actualidad los padres estamos más preocupados por conservar nuestro trabajo que le dedicamos más tiempo a ello y dejamos a un lado el compartir con la familia.

El propósito de esta investigación es ayudar a las instituciones a involucrarse más con la familia si bien es cierto existe un departamento de Consejería estudiantil que aporta de gran beneficio a buscar soluciones a casos problemas de la institución, pero nuestro estudio demuestra que no es lo suficiente para que la comunicación mejore pues hay que actuar y es precisamente como colaboradores de la educación en nuestro país implementar en horas accesibles para la familia espacios familiares de integración.

12.3 Aspectos básicos de la alternativa

ANTECEDENTES

La respuesta a mejorar el nivel académico de nuestros estudiantes es involucrar de lleno a los padres de familia.

Las investigaciones han demostrado que cada padres puede ayudar significativamente a que su hijo se convierta en un buen estudiante, mucho tiene que ver con el medio en que el niño o el joven se desenvuelva, las prácticas como padre conjuntamente con una buena relación que se establezca en la institución ayudarán a que el niño o el joven tenga éxito.

Se puede fortalecer cada tipo de enseñanza mediante nuestro medio esto puede relacionarse con una simple conversación y estimular a su hijo con nuevas palabras, recordando que están en proceso de aprendizaje, la

realización de visitas familiares a diversas partes como zoológicos, museos o quizá bibliotecas, entablar conversaciones amenas con lo que el niño o el joven ve en la televisión o en cualquier medio de comunicación, lo importante es demostrar afecto en todas las intervenciones que se realice como padre. (GÓMORRA, 2009)

Código de campo cambiado

JUSTIFICACION

Reconocemos que las instituciones educativas son centros de estudio y de constante aprendizaje y la manera de transmitir información a nuestros estudiantes forma parte de un diario vivir, la manera de cómo llamar la atención y hacer que el capte la información no es un trabajo fácil.

Muchas técnicas utilizadas por los maestros no son las más confiables en el desarrollo cognitivos del estudiante sumarle a esto la despreocupación de ciertos padres en este proceso escolar será trascendental.

Si se contará con la ayuda necesaria en casa podemos cambiar aspectos que llevan al fracaso escolar, cambiar esta perspectiva de la educación contribuirá a que nuestros jóvenes mejoren notablemente su proceso académica y puedan alcanzar y demostrar su aprendizaje significativo.

Fomentar las convivencias familiares y no siempre que sean necesarias realizar estos espacios en la institución sino que los propios padres

establezca una visita familiar a lugares donde no solo se sienta el afecto y la comunicación sino también el aprendizaje en cada momento.

Nuestro trabajo es contribuir a solucionar este problema de aprendizaje desde el núcleo familiar.

12.3.1 OBJETIVOS

12.3.1.1 Objetivo General

Desarrollar espacios familiares de aprendizaje que mejore notablemente la confianza, comunicación y emociones de los estudiantes, basándome en realizar actividades escolares que contribuyan a un trabajo en equipo y que los padres de familia reconozcan que ellos también pueden aportar a que sus hijos logren el aprendizaje significativo esperado.

12.3.1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar actividades extra clases que permitan integrar a toda la comunidad educativa en horarios accesibles para los padres.
- ✓ Incentivar a los padres de familia en la planificación de actividades familiares locales, donde este activamente el proceso de aprendizaje.
- ✓ Crear talleres que involucren a padres e hijos y este constantemente el trabajo integrador y en equipo.
- ✓ Realizar festivales donde la participación entre padres e hijos sea activa.

12.3.2 Estructura General de la Propuesta

12.3.2.1 TITULO

Integración activa del núcleo familiar y la colaboración en actividades escolares de los estudiantes [de primer año de bachillerato](#) de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, de la Ciudad de Babahoyo.

12.3.2.2 Componentes

Para lograr que nuestra propuesta tenga la acogida esperada debemos considerar los siguientes componentes:

- ✚ Integrar activamente a los padres de familia en actividades escolares
- ✚ Implementar festivales de convivencias para la Comunidad Educativa
- ✚ Crear espacios culturales para activar el aprendizaje de los estudiantes.

12.3.2.3.- Aplicabilidad

12.3.4.3.1.- Integración activa de los padres de familia en actividades escolares

Actividades escolares y padres.- “Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a lograr muy buenas relaciones al interior de la familia, estimulando la confianza mutua y facilitando a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto que les permita transmitir valores, ideas”. (ROMAGNOLI, 1996).

En nuestro medio educativa no se integra activamente a los padres de familia en las actividades escolares, debemos recordar que la comunidad educativa somos todos , hay que conformar espacios en que los padres participen y los hijos reconozcan que la ayuda que proporcionan sus padres ayudará a mejorar su rendimiento, considerando que no es solo el hecho que la mamá o el papá le hagan los trabajos y escriban por ellos sino de manifestar el apoyo como cuando eran niños y fueron por primera vez al sistema educativo.

PROGRAMA ESPECIFICO DE INTEGRACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ESCOLARES

Si queremos mejorar la comunicación y permitir que los padres se integren en las actividades escolares debemos establecer alternativas que nos permitan ayudar a los padres de familia, estudiantes y hacer del trabajo docente más efectivo.

Objetivos.

- . Desarrollar talleres que mejoren la convivencia, estimulando la confianza
- . Diseñar estrategias de interacción familiar

Desarrollo del Programa de Integración

1.- Actividades de integración que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres de familia se integraran activamente a las tareas escolares empezando por reunirse con los padres de familia e informar que desea ayudar y colaborar en este proceso de colaboración mutua para un fin en común.

Realizar conferencias a padres y madres de familia del como apoyar los esfuerzos académicos de sus hijos y de cómo fomentar el aprendizaje en casa.

Colaborar supervisando el uso de televisión y juegos electrónicos como también el uso del internet y acceso a páginas web que no ayuden a mejorar el rendimiento académico, Compartir espacios de lectura.

Creación de talleres que involucren a padres.- Pese a que la preocupación de los padres es enviar sin falta a sus hijos a la escuela no es suficiente, como padres se pueden comprometer más en mejorar y participar activamente en la educación de sus hijos, según estudios de investigación del (CENTER, 2008) , los niños o jóvenes con padres comprometidos: faltan menos, tienen mejor desempeño escolar y continúan en un futuro sus estudios y que en su entorno de hogar se fomenta el aprendizaje, por ello es necesario que los padres de familia asistan constantemente a las instituciones e interactuar con los maestros. Los talleres que propondremos serán considerados para asignaturas más complejas.

- Establecer horarios para padres e hijos que puedan trabajar desde casa
- Implementar un modelo de wikis para trabajar desde el hogar e involucrar las opiniones de los padres de familia

- Comprometer de lleno a los padres de familia, profesores y estudiantes a un trabajo conjunto
- Realizar actas donde quede por escrito el compromiso de trabajar en conjunto las partes involucradas.

Es importante resaltar que en cada actividad propuesta el padre o madre de familia deberá brindar el tiempo necesario para realizar los diferentes trabajos con sus hijos y manifestar el cariño y las muestras de afecto en todo momento.

12.3.4.3.2 Implementar festivales de convivencias para la Comunidad Educativa

Las convivencias donde se integraran las familias y demás miembros de la Comunidad Educativa se realizarán en un ambiente de respeto y tolerancia, donde puedan relacionarse con otras personas y compartir en armonía diferentes situaciones y actividades.

Todo lo que favorezca estrechar lazos de comunicación familiar y de colaboración ayudará a fundamentada y a dar mayor validez a este trabajo.

Objetivos del festival

Involucrar a los padres de familia en la realización de actividades recreativas y hacerlos partícipes en la colaboración de todo el proceso educativo de sus hijos.

"La única roca que se mantiene constante, la única institución que funciona, es la familia" (Lee Iacocca).

REALIZACIÓN DEL FESTIVAL

"En este mundo complejo, se necesita más que una buena escuela para educar a los niños. Y también se necesita más que un buen

hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas (escuela y padres) trabajen juntas” (Rich, Dorothy)

Se establecerá un horario accesible para toda la comunidad educativa aprovechando al máximo los recursos y espacios físicos con que cuenta la institución, para ello se emplearan las siguientes actividades:

- . Presentación y socialización del proyecto a los padres de familia
- . Desarrollar las actividades durante el período lectivo
- . Carrera pedestre familiar
- .. Elaboración de competencias familiares gastronómicas
- . Competencias deportivas y matro-gimnasia
- . Semana de la familia
- . Semana de cultura “yo canto y mis padres también”

Recursos

Humanos

Autoridades

Padres de familia

Docentes

Estudiantes

Comunidad

Materiales

Proyector

Equipo informático para la socialización

Fojas

Otros materiales que proporcionará la institución

[12.3.4.3 DESARROLLO.- Para darle seguimiento a la formación integral de los \(las\) estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” se ha elaborado una serie de normas, principios o reglas con las cuales se persigue establecer un actuar aceptable tanto dentro de la institución](#)

[como fuera de ella. En un serio compromiso que como adquirimos para formar un carácter y conducta que sea aprovechada en el ámbito social de todos los educandos, miembros de la comunidad y sus alrededores.](#)

[12.3.4.4](#)

Crear espacios culturales para activar el aprendizaje de los estudiantes.

Al involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos hablamos también de que la información proporcionada no sea olvidada, para ello partimos de la teoría que básicamente es la clave para este proyecto de investigación sobre el Aprendizaje significativo.

Todos los conceptos o proporciones relevantes deben ser aclaradas en la parte cognitiva del joven para que en un futuro sea el punto de anclaje para aclarar nuevos conocimientos y asociarlos con los que ya posee.

Todas las prácticas docentes son manifestadas de diversas formas y el estudiante lo asimila según su propio contexto, depende mucho de que el maestro guíe a su estudiante en este proceso.

Para ello estableceremos algunos compromisos escolares que mejoren y evidenciaran el proceso de aprendizaje de nuestros jóvenes, entre ellas tenemos:

- Realizar viajes familiares culturales, estos pueden ser visitar lugares históricos.
- Integrar a los padres de familia en la creación de murales históricos
- Colaborar en casa con imágenes estratégicas que ayuden a fomentar el interés por el estudio

- Crear hábitos de lectura tanto en la institución como en casa
- Buscar juegos apropiados donde intervenga toda la familia y que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje

12.4 Resultados esperados de la alternativa

Con formato: Fuente: 3 pto

Las Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Babahoyo, deberán ayudar a que este proyecto tenga la aceptación que se esperada con la finalidad de integrar activamente a todos los miembros de la Comunidad Educativa, se sugiere que las convocatorias masivas que se realicen a los padres sea un horario que todos puedan asistir.

Es importante que los docentes sean incluidos de manera significativa y que puedan ayudar a mejorar las relaciones que tienen con los estudiantes, está comprobado que al no existir presión de una clase los docentes como estudiantes están más relajados y la comunicación entre ellos mejora.

Con formato: Fuente: 9 pto

Si logramos implementar en la institución este modelo de trabajo en equipo entre padres e hijos mejoraremos la calidad del aprendizaje integrada, donde se involucra de lleno a toda la comunidad educativa de la Unidad Réplica “Eugenio Espejo”.

Con formato: Fuente: 10 pto

Toda la Comunidad Educativa será la responsable de lograr cumplir con los objetivos de este proyecto, colaborar e integrarse en todas las actividades.

Con formato: Justificado

Con formato: Fuente: 8 pto

Trabajar conjuntamente con los diferentes departamentos en especial con el de Consejería Estudiantil y motivar a los padres de familia a la participación activa sin obligación alguna; pero con la responsabilidad asumida de poder compartir y conocer mejor a su hijo (a).

Con formato: Fuente: 9 pto

El compromiso de establecer nuevas técnicas o estrategias en las áreas con reuniones permanentes para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Con formato: Justificado

10

11

12

13

14

15

16

17

18

Con formato: Esquema numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 9 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0 cm + Sangría: 0,71 cm

13.13 BIBLIOGRAFIA

[BELTRAN, L. J. B. \(1995\). *Psicología de la Educación*. Barcelona](#)

España: s/n.

[BRAVO, S. \(2001\). *pruebas de Hipotesis*.](#)

❖ [CENTER, T. C. \(14 de noviembre de 2008\). *PADRES*](#)

COMPROMETIDOS. Recuperado el 01 de septiembre de 2014, de EL RECURSO SECRETO:

http://www.aboutourkids.org/articles/padres_comprometidos_el_recurso_secreto_en_la_educacion_de_los_hijos

❖ [CULTURAL, G. \(2008\). *Metodologías del Aprendizaje*. Madrid- España: Cultural. S.A.](#)

❖ [DAMASIO, A. \(Octubre de 2011\). *Origen de los Sentimientos*.](#)

Recuperado el 15 de febrero de 2014, de

http://www.eexcellence.es/index.php?option=com_content&view=article&id=857:executive-excellence-&catid=38:mano-a-mano&Itemid=55

❖ [EL UNIVERSO, L. N. \(08 de junio de 2011\). *Divorcios en el Ecuador*.](#)

Ecuador registra un incremento de divorcios del 68% en la última década., pág. 2.

❖ [ESCOBAR, G. A.-V. \(Noviembre de 2010\). *Los Niños y Niñas del*](#)

Ecuador a Inicios del siglo XXI. Recuperado el 10 de junio de 2014, de

http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf

Con formato: Interlineado: Doble,
Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación:
0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente:
(Predeterminado) Arial, Negrita

- ❖ [FERNÁNDEZ, O. R.](#) (24 de Septiembre de 2008). *Inteligencia Emocional*. Recuperado el 10 de septiembre de 2014, de Una teoría sobre la emoción: Antonio Damasio:
<http://www.blogseith.com/inteligenciaemocional/2008/09/24/una-teoria-sobre-la-emocion-antonio-dama/>
- ❖ [GÓMORRA, A. V.](#) (02 de noviembre de 2009). *El papel de los padres de familia en la Formacion de sus hijos*. Recuperado el 15 de agosto de 2014, de Papel de los padres: <http://es.slideshare.net/CECADHI/el-papel-de-los-padres-de-familia-en-la-formacin-de-sus-hijos>
- ❖ [GONZÁLEZ, MP- BARRUL, E.- PONS, C - MARTELES, P.](#) (22 de marzo de 2006⁸). Recuperado el 12 de agosto de 2014, de Biopsychology.org:
http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_el_afecto.html
- ❖ [IVALDI, C. F.](#) (2009). Recuperado el 12 de septiembre de 2014, de Organización Familiar y Rendimiento Escolar:
<http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>
- ❖ [JIMÉNEZ, M. L.](#) (agosto de 2013). *Ideario Institucional*. Babahoyo.
- ❖ [LOEI.](#) (2013). Participacion activa de la Comunidad Educativa y de las Familias en los procesos Educativos. En Constitución, *Marco Legal* (pág. 267). Quito.
- ❖ [Meiler, M.](#) (03 de junio de 2012). *Blog de Merlina Meiler*. Recuperado el 12 de agosto de 2014, de Mejora Emocional:

<http://www.mejoraemocional.com/superacion-personal/estabilidad-emocional/>

❖ [MENECIER, L. E. \(s.f.\). *Inteligencia Emocional en la Educación*.](#)

Recuperado el 15 de junio de 2014, de www.inteligencia-emocional.org:

[http://www.inteligencia-](http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/comoinfluyenmisemociones.htm)

[emocional.org/ie_en_la_educacion/comoinfluyenmisemociones.htm](http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/comoinfluyenmisemociones.htm)

❖ [MENÉNDEZ, B. I. \(16 de marzo de 2004\). *Psicología de la Educación para padres y profesionales*.](#) Recuperado el 12 de mayo de 2014, de

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

❖ [MORELIA. \(abril de 2009\). *Estabilidad Familiar en Niños y Adolescentes*.](#) Recuperado el 15 de enero de 2014, de

[http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/430](http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/4300/1/FUNCIONAMIENTOFAMILIARYESTABILIDADEMOCIONALENNI%C3%91OSYNI%C3%91AS.pdf)

[0/1/FUNCIONAMIENTOFAMILIARYESTABILIDADEMOCIONALE](http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/4300/1/FUNCIONAMIENTOFAMILIARYESTABILIDADEMOCIONALENNI%C3%91OSYNI%C3%91AS.pdf)

[NNI%C3%91OSYNI%C3%91AS.pdf](http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/4300/1/FUNCIONAMIENTOFAMILIARYESTABILIDADEMOCIONALENNI%C3%91OSYNI%C3%91AS.pdf)

[NNI%C3%91OSYNI%C3%91AS.pdf](http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/4300/1/FUNCIONAMIENTOFAMILIARYESTABILIDADEMOCIONALENNI%C3%91OSYNI%C3%91AS.pdf)

❖ [NAVARRETE E, M. \(2008\). *Soluciones pedagógicas para la Integración escolar y permanencia*.](#) Argentina: Landeira Ediciones S.A.

[NAVARRETE E, M. \(2008\). *Soluciones pedagógicas para la Integración escolar y permanencia*.](#) Argentina: Landeira Ediciones S.A.

❖ [OCÉANO. \(s.f.\). *Cursos de Orientación Familiar- Psicología infantil y juvenil*.](#) En Océano. Barcelona: Ediciones Océano S.A.

[OCÉANO. \(s.f.\). *Cursos de Orientación Familiar- Psicología infantil y juvenil*.](#) En Océano. Barcelona: Ediciones Océano S.A.

~~[OCEANO/CENTRUM. \(1998\). *Enciclopedia de la psicopedagogía-*](#)~~

❖ [ONU. \(s.f.\).](#) Recuperado el 28 de junio de 2014, de Temas mundiales .

[ONU. \(s.f.\).](#) Recuperado el 28 de junio de 2014, de Temas mundiales .

❖ [ONU. \(noviembre de 2005\).](#) Recuperado el 19 de noviembre de 2013, de

[ONU. \(noviembre de 2005\).](#) Recuperado el 19 de noviembre de 2013, de

[ONU. \(noviembre de 2005\).](#) Recuperado el 19 de noviembre de 2013, de

[ONU. \(noviembre de 2005\).](#) Recuperado el 19 de noviembre de 2013, de

[ONU. \(noviembre de 2005\).](#) Recuperado el 19 de noviembre de 2013, de

[ONU. \(noviembre de 2005\).](#) Recuperado el 19 de noviembre de 2013, de

[ONU. \(noviembre de 2005\).](#) Recuperado el 19 de noviembre de 2013, de

- ❖ PROFESORES, E. I. (2012). *Importancia de la familia*. Recuperado el 12 de octubre de 2014, de <http://www.importancia.org/familia.php>
- ~~— ROMAGNOLI, C. (1996). *Mejoremos la comunicación con nuestros hijos/Actividad para Reunión de Apoderados con hijos en edad juvenil*. Recuperado el 26 de agosto de 2014, de Tarea de padres y profesores: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=205502>~~
- ❖ SONIA. (26 de noviembre de ~~2008~~2009). *Problemas de aprendizaje*. Recuperado el 14 de junio de 2014, de <http://karin-glatte.blogspot.com/>
- ❖ TOMÁS, U. (27 de abril de 2011). *El psicoasesor*. Recuperado el 28 de agosto de 2014, de Teoría del aprendizaje significativo de Davis Ausubel: <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- ❖ ULLOA LÓPEZ, SANTIAGO. (abril de 2009). Recuperado el 04 de diciembre de 2013, de Funcionalidad y Estabilidad Emocional: <http://FUNCIONAMIENTOFAMILIARYESTABILIDADEMOCIONALENNINOSYNIÑAS>
- ~~— VALCARCEL, D. P. (1996). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 28 de agosto de 2013, de Enfoque constructivista: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>~~
- ❖ VELASCO, ABAD MARGARITA - ESCOBAR, GARCÍA ALEXANDRA. (Noviembre de 2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. Recuperado el 12 de enero de 2014, de Encuesta Nacional de la niñez y la adolescencia de la Sociedad Civil, 2010:

|

http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf

|

Con formato: Párrafo de lista,
Interlineado: Doble

Con formato: Fuente:
(Predeterminado) Arial

14 ANEXO 1

14.1 MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NUCLEO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO REPLICA "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO

Con formato: Esquema numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 9 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0 cm + Sangría: 0,71 cm

Con formato: Normal

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman

Con formato: Normal

<u>PROBLEMA GENERAL</u>	<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>HIPOTESIS GENERAL</u>
<p><u>¿De qué manera los problemas emocionales del núcleo familiar inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa del Colegio Replica Emblemático "Eugenio Espejo" de la Ciudad de Babahoyo?</u></p>	<p><u>Determinar los problemas emocionales del núcleo familiar que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Replica "Eugenio Espejo" de la Ciudad de Babahoyo</u></p>	<p><u>Los problemas emocionales del núcleo familiar inciden negativamente a través de la desmotivación para generar aprendizajes significativos en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo".</u></p>

Con formato: Fuente: 12 pto

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto

PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS
¿Qué tipo de problemas emocionales existen en el núcleo familiar de los estudiantes?	Identificar los problemas emocionales existentes en el núcleo familiar de los estudiantes	H1. La carencia afectiva como problema emocional existe en núcleos familiares aumentando una alteración en el comportamiento de los estudiantes.
¿Cuáles son las causas de los problemas emocionales del núcleo familiar de los estudiantes?	Analizar las causas de los problemas emocionales del núcleo familiar que están afectando a los estudiantes	H2. Las Relaciones familiares desorganizadas y la falta de atención en los núcleos familiares incrementan los problemas emocionales en los estudiantes
¿Cómo la organización de convivencias entre padres y madres de familia mejorara el aprendizaje en los y las estudiantes?	Desarrollar espacios de convivencias con padres y madres de familia durante el desarrollo de actividades escolares	H3. Los espacios familiares como convivencias y charlas durante las actividades escolares ayudaran a mejorar los problemas emocionales dentro del núcleo familiar

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 10 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato ...

Con formato: Fuente: 10 pto

Con formato ...

<u>CATEGORÍAS</u>	<u>VARIABLES</u>	<u>INDICADORES</u>
<u>V.I. PROBLEMAS EMOCIONALES</u>	<u>destreza que permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos</u>	<u>MANEJAR LOS SENTIMIENTOS</u>
<u>RELACIONES FAMILIARES CAÓTICAS</u>	<u>Resultado de la inexistencia general de un esquema de vida familiar</u>	<u>ESQUEMA DE VIDA FAMILIAR</u>
<u>FALTA DE ATENCIÓN</u>	<u>Es un síndrome donde intervienen factores genéticos y ambientales</u>	<u>FACTORES EMOCIONALES</u>
<u>ESPACIOS DE CONVIVENCIA FAMILIAR</u>	<u>Espacio social cargadas de vinculación afectiva</u>	<u>ESPACIO SOCIAL</u>
<u>V.D. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</u>	<u>permite fortalecer de todas aquellas actitudes biosicosocioafectivas</u>	<u>ACTITUDES BIOSICOSOCIOAFECTIVAS</u>
<u>DESMOTIVACION</u>	<u>Sentimiento de desesperanza ante los obstáculos bloqueo o limitaciones</u>	<u>LIMITACIONES</u>

Tabla con formato

POBLACION Y MUETSRA

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial

<u>ESTRATO</u>	<u>POBLACION</u>	<u>MUESTRA</u>	
<u>Padres de familia</u>	<u>121</u>		
<u>Estudiantes</u>	<u>115</u>	<u>1.067</u>	
<u>Profesores</u>	<u>12</u>	<u>1+(1067-1)</u>	
		<u>253</u>	
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"> $\frac{1067}{5,21735,4232} = 204,7$ </td> </tr> </table>	$\frac{1067}{5,21735,4232} = 204,7$
$\frac{1067}{5,21735,4232} = 204,7$			

ENCUESTA

DEPARTAMENTO DECE

LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NUCLEO FAMILIAR SU
INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMBLEMATICO
"EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Gracias por contestar con sinceridad el presente cuestionario. Marque con
una X la(s) respuesta(s) que considere conveniente (s) a las siguientes
preguntas. La respuesta otorgada será muy valiosa para enriquecer mi
trabajo de investigación.

Utilice bolígrafo color azul por favor.

1. ¿Considera usted que la interacción social influye en el
comportamiento del estudiante?

Mucho () Poco () Muy Poco ()

2.- ¿Considera usted que lo aprendido en el entorno social influye en el
rendimiento académico de los/las estudiantes?

Mucho () Poco () Muy Poco ()

3.- Reconoce ¿que los aprendizajes sociales adquiridos por los jóvenes
determinaran el comportamiento dentro del proceso académico?

Mucho () Poco () Muy Poco ()

4.- Considera que los problemas familiares afectan el desarrollo
académico normal del estudiante

Mucho () Poco () Muy Poco ()

5.- ¿Demuestra el interés adecuado a las emociones que manifiesta el estudiante ante algún problema?

Mucho () A menudo () Poco () Muy poco ()

6.- Considera que los padres y madres de familia deben dedicar tiempo a las actividades recreativas con su hijo(a)

Mucho () A menudo () Poco () Muy poco ()

7. Cree usted que las actividades familiares fomentan la comunicación y ayudan a mejorar las emociones de los y las estudiantes

Mucho () A menudo () Poco () Muy poco ()

8.- Suele promover espacios de interacción familiar en su institución educativa creando comunicación e interacción entre padre e hijo

Mucho () A menudo () Poco () Muy poco ()

9.- En las diferentes entrevistas realizadas a padres de familia existen problemas familiares fuertes ¿con que frecuencia?

Mucho () A menudo () Poco () Muy poco ()

10.- Las situaciones conflictivas presentadas en clase son generalmente por estudiantes con problemas familiares.

Mucho () A menudo () Poco () Muy poco ()

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

TEMA

LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NUCLEO FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMBLEMATICO
"EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Gracias por contestar con sinceridad el presente cuestionario. Marque con
una X la(s) respuesta(s) que considere conveniente (s) a las siguientes
preguntas. La respuesta otorgada será muy valiosa para enriquecer mi
trabajo de investigación.

Utilice bolígrafo color azul por favor.

1. ¿En qué medida considera usted que la interacción social influye en el
comportamiento de su hijo(a)?

Mucho () Poco () Muy Poco ()

2.-¿Ha notado en su hijo(a) adoptar algún tipo de comportamiento extraño
frente a las demás personas?

SI () NO () AVECES ()

3.-¿Considera usted que lo aprendido por sus hijos en el entorno social
influye en el rendimiento académico?

De Acuerdo () Indiferente () En Desacuerdo () Muy en
Desacuerdo ()

4.- Reconoce que los aprendizajes sociales adquiridos por sus hijo (a)
determinaran el comportamiento dentro del proceso académico?

De Acuerdo () Indiferente () En Desacuerdo () Muy en
Desacuerdo ()

5.- Considera que los problemas familiares afectan el desarrollo
académico normal de su hijo(a)

De Acuerdo () Indiferente () En Desacuerdo () Muy en
Desacuerdo ()

6.- ¿Demuestra el interés adecuado a las emociones que manifiesta su
hijo(a) ante algún problema?

De Acuerdo () Indiferente () En Desacuerdo () Muy en
Desacuerdo ()

7.- Con qué frecuencia dedica tiempo a las actividades recreativas con su
hijo(a)

A menudo () Poco () Muy poco ()

8.- El afecto proporcionado a sus hijos es frecuente en ¿qué manera?

A menudo () Poco () Muy poco ()

9.- Existe el reconocimiento adecuado su hijo realiza una buena labor

A menudo () Poco () Muy poco ()

10.- Cuando su hijo (a), se equivoca en tomar decisiones le ayuda a
afrontar los problemas

A menudo () Poco () Muy poco ()

11.- Suele aislarse de las actividades familiares

SIEMPRE () NUNCA () AVECES ()

ENCUESTA A ESTUDIANTES

TEMA

LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NUCLEO FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMBLEMATICO
"EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Gracias por contestar con sinceridad el presente cuestionario. Marque con
una X la(s) respuesta(s) que se aproxime a su situación personal.

1. ¿Usted es una persona que siente rechazo ante algún sentimiento de
afecto de sus progenitores?

SIEMPRE () NUNCA () AVECES ()

2) Ante una situación conflictiva usted reacciona:

a. En forma violenta-agresiva ()

b. En forma pasiva ()

c. Se resigna ante una situación desagradable así afecte a su persona()

d. Se pone en una actitud asustada, y nerviosa ()

e. Lloro con facilidad ()

3) Piensa usted que sus padres le brindan el suficiente cariño?

a. SI ()

b. NO ()

c. A VECES ()

d. SON INDIFERENTES ()

e. SOLO MI MADRE ()

f. SOLO MI PADRE ()

4) Usted es cariñoso con sus padres?

a. SIEMPRE ()

b. CASI SIEMPRE ()

c. A VECES ()

d. NO SOY CARIÑOSO ()

5.- Con qué frecuencia sus padres dedican tiempo a las actividades recreativas con usted

A menudo () Poco () Muy poco () nada ()

6.- El afecto proporcionado por sus padres es frecuente en ¿qué manera?

A menudo () Poco () Muy poco () nada ()

7.- Existe el reconocimiento adecuado de su padre o madre cuando realiza una buena labor

A menudo () Poco () Muy poco ()

8.- Cuando se equivoca en tomar decisiones sus padres le ayuda a afrontar los problemas

A menudo () Poco () Muy poco ()

9.- Suele aislarse de las actividades familiares

SIEMPRE () NUNCA () AVECES ()

10.- Si tienes un conflicto de cualquier índole, conversas lo sucedido en casa

SIEMPRE () NUNCA () AVECES ()

18. ANEXO 18

ENCUESTA A PROFESORES

TEMA

LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL NUCLEO FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMBLEMATICO
“EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Gracias por contestar con sinceridad el presente cuestionario. Marque con
una X la(s) respuesta(s) que considere conveniente (s) a las siguientes
preguntas. La respuesta otorgada será muy valiosa para enriquecer mi
trabajo de investigación.

Utilice bolígrafo color azul por favor.

1. ¿En qué medida considera usted que la interacción social influye en el
comportamiento del estudiante

Mucho () Poco () Muy Poco ()

2.- ¿Considera usted que lo aprendido en el entorno social influye en el
rendimiento académico de los/las estudiantes?

De Acuerdo () Indiferente () En Desacuerdo () Muy en
Desacuerdo ()

3.- Reconoce que los aprendizajes sociales adquiridos por los jóvenes determinaran el comportamiento dentro del proceso académico?

De Acuerdo () Indiferente () En Desacuerdo () Muy en Desacuerdo ()

4.- Considera que los problemas familiares afectan el desarrollo académico normal del estudiante

De Acuerdo () Indiferente () En Desacuerdo () Muy en Desacuerdo ()

5.- ¿Demuestra el interés adecuado a las emociones que manifiesta el estudiante ante algún problema?

De Acuerdo () Indiferente () En Desacuerdo () Muy en Desacuerdo ()

6.- Considera que los padres y madres de familia deben dedicar tiempo a las actividades recreativas con su hijo(a)

A menudo () Poco () Muy poco ()

7. Cree usted que las actividades familiares fomentan la comunicación y ayudan a mejorar las emociones de los y las estudiantes

De Acuerdo () Indiferente () En Desacuerdo () Muy en Desacuerdo ()

8.- Suele promover espacios de interacción familiar en su institución educativa considerando el trabajo común entre padre e hijo

MUCHO () POCO () MUY POCO ()

ANEXO

ENCUESTA ESTUDIANTES



Con formato: Fuente:
(Predeterminado) Arial, 10 pto, Color
de fuente: Negro



Con formato: Fuente:
(Predeterminado) Arial, Español (alfab.
internacional)

