



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**TEMA:**

**“GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU RELACIÓN CON LA EFICIENCIA Y EFICACIA DEL REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE OFERTAN EDUCACIÓN INICIAL EN LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS DEL ÁREA URBANA DEL CANTÓN BABAHOYO”.**

**POSTGRADISTA:**

Ing. Joffre Patricio Aguirre Burgos

**ASESOR:**

Msc. Wellington Maliza

**2015**

## **INFORME FINAL DE TESIS**

**Ing. Wellington Maliza Cruz, MBA; en mi calidad de Asesor de Tesis, emito el siguiente informe:**

**Título:** "GESTION ADMINISTRATIVA Y SU RELACION CON LA EFICIENCIA Y EFICACIA DEL REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE OFERTAN EDUCACIÓN INICIAL EN LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS DEL AREA URBANA DEL CANTON BABAHOYO".

**Autor:** Ing. Joffre Aguirre Burgos

La tesis fue revisada y arreglada en todas sus indicaciones, de acuerdo a lo solicitado por parte del tribunal que hiciera la observación. Por lo que autorizo su presentación.

Por lo tanto la tesis de investigación así presentada debe ser atendida favorablemente.

Certificación que la emito para los fines legales pertinentes.

Babahoyo, 18 de diciembre de 2015

**Ing. Wellington Maliza Cruz, MBA**

**ASESOR DE TESIS**



## CERTIFICACIÓN

**Ing. Wellington Maliza Msc**, Tutor de Tesis, a petición de la parte interesada.

**CERTIFICO;** que la presente Tesis, elaborada por el Ing. Joffre Aguirre Burgos, con el tema “GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU RELACIÓN CON LA EFICIENCIA Y EFICACIA DEL REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE OFERTAN EDUCACIÓN INICIAL EN LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS DEL ÁREA URBANA DEL CANTÓN BABAHOYO”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagió URKUND, cuyo resultado es el 9% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

The screenshot displays the URKUND interface. On the left, document details are shown: 'Document: TESIS\_JOFFRE JULIO\_200151 TERMINADA ---.doc (D16738764)', 'Submitted: 2015-12-14 22:18 (-05:00)', 'Submitted by: Centro de Postgrados (cepec@utb.edu.ec)', 'Receiver: centro.de.postgrados.utb@analysis.orkund.com', and 'Message: JOFFRE AGUIRRE Show full message'. The main message states: '9% of this approx. 45 pages long document consists of text present in 5 sources.' On the right, a 'List of sources' table is visible with columns for Rank and Path/File name. The sources include: 'PROYECTO AGUIRRE BURGOS JOFFRE PATRICIO NOVIEMBRE.docx', 'http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8938/CAPITULO\_II\_TESIS\_DOCTORADO...', 'TESIS DESNUTRICION DE MIRIAN.pdf', 'enviar urkund.docx', 'http://www.redextractivas.org/images/publicaciones/Ordenamiento%20TerritorialID...', and 'http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia-2/procedimiento-administrati...'. Below the table, 'Alternative sources' are listed, including 'TESIS-SANTIAGO ILLESCAS.pdf'. At the bottom, a '71%' similarity score is shown for 'Urkund's archive: Editorial Don Bosco / PROYECTO AGUIRRE BURGOS JOFFRE PATRICIO N...', with a corresponding text snippet: 'DEL REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE OFERTAN EDUCACIÓN INICIAL EN LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS DEL AREA URBANA DEL CANTON BABAHOYO'.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

**Ing. Wellington Maliza Msc**  
TUTOR DE TESIS

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios quien en todo momento ha sabido guiarme por el buen camino, darme las fuerzas necesarias para siempre seguir adelante y no desmayar en aquellos problemas que se me presentaban, a enfrentar las adversidades sin perder nunca la postura y desmayar en el intento.

A mis hijos Patrick e Ileana que son mi fuente de inspiración y mi amada Esposa por estar siempre presente, acompañándome para poderme realizar, para que en un futuro nuestros hijos sigan los ejemplos impartidos por nosotros sus padres.

No puedo pasar por alto el reconocer y dejar impreso en esta página mi gratitud eterna para mis Hermanos, Sobrinos y en especial para mis queridos padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, brindándome su ayuda en los momentos difíciles, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, principios, empeño, perseverancia, coraje para conseguir mis objetivos.

Para el Sr. Msc. Wellington Maliza, director de mi tesis de grado, mis agradecimientos sinceros y el reconocimiento como un verdadero maestro, que ha sabido guiarme y brindarme sus sabios conocimientos para que pudiera elaborar mi tesis.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios ser maravilloso quien me dio fuerza y fe para creer lo que parecía imposible terminar.

A mi padre Luis por su incondicional apoyo, tanto al inicio como al final de mi carrera; por estar pendiente de mí en cada momento.

A mi madre Ileana por cada día haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi esposa Janina Rodríguez, y mis queridos hijos Patrick Aguirre Rodríguez e Ileana Aguirre Rodríguez por su amor incondicional y siempre estar a mi lado, mis hermanos Jessica, Maryury, Erick Aguirre y Tito Loor por estar siempre a mi lado.

Es así como hoy culmino con todo éxito mis estudios superiores, que me ubican en la casilla de los profesionales de Magister en Administración de Empresas. Agradezco a todas las personas que de una u otra forma estuvieron siempre conmigo, porque cada uno apporto con un granito de arena; y es por ello que a cada uno le dedico mi esfuerzo, sacrificio y tiempo que entregue en esta tesis.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA.**

Joffre Aguirre Burgos, por mis propios derechos legales declaro que el presente trabajo investigativo, el mismo que se refiere a **GESTION ADMINISTRATIVA Y SU RELACION CON LA EFICIENCIA Y EFICACIA DEL REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE OFERTAN EDUCACIÓN INICIAL EN LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS DEL AREA URBANA DEL CANTON BABAHOYO**, ha sido realizado bajo mi responsabilidad y tomando las medidas necesarias para que los temas investigados, ideas, recomendaciones, etc., sean de mi autoría.

Joffre Aguirre Burgos

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El objetivo principal de esta tesis es analizar la gestión administrativa que brinda el distrito educativo 12D01 de la Ciudad de Babahoyo, tiene por finalidad identificar los elementos administrativos que están utilizando en el reordenamiento de la oferta educativa y asignación de cupos a educación inicial en las unidades educativas.

Se realizó un estudio de diagnóstico, aplicando encuestas tipo cuestionario analizando la gestión distrital, cuantificando servicio y atención a los usuarios, determinando la responsabilidad y el comportamiento que brindan a partir del análisis de las prácticas educativas vigentes y emergentes de quienes vienen atendiendo este nivel y del establecimiento de las competencias generales.

La educación en las etapas tempranas tiene un valor preventivo ya que permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así su consecuente atención tanto educativa como social.

Se utilizó un diseño de carácter no experimental de acuerdo al tipo de estudio observacional, descriptivo y relacional. El análisis estadístico básico, es por esencia unidimensional, inicia con una primera fase descriptiva de los datos. El procesamiento de los datos obtenidos, se lo hizo utilizando básicamente el programa SPSS.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

The main objective of this thesis is to analyze the administrative management provided by the school district 12D01 Babahoyo City, aims to identify administrative elements that are used in the reorganization of educational provision and allocation of quotas to initial education units education.

A diagnostic study was carried out using questionnaire-type surveys analyzing the district's management quantifying service and attention to users, determining responsibility and behavior that offer from the analysis of existing and emerging educational practices of those who are attending this level and the establishment of general competencies.

Education in the early stages have a preventive value and to detect possible deviations from negative influences child development and family life, thus facilitating consistent both educational and social care.

No design experimental basis according to the type of observational, descriptive and relational study was used. The basic statistical analysis is essentially one-dimensional, it starts with a first descriptive phase data.

The processing of the data, it was basically using SPSS.



## INDICE

|      |  |    |
|------|--|----|
| I    | CARATULA                               |    |
| II   | CERTIFICACION DEL TUTOR                |    |
| III  | CERTIFICACION URKUND                   |    |
| IV   | DEDICATORIA                            |    |
| V    | AGRADECIMIENTO                         |    |
| VI   | CERTIFICACION DE AUTORIA               |    |
| VII  | RESUMEN                                |    |
| VIII | ABSTRAC                                |    |
| 1    | INTRODUCCIÓN .....                     | 1  |
| 2    | IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....      | 3  |
| 3    | MARCO CONTEXTUAL .....                 | 4  |
| 3.1  | Contexto Internacional .....           | 4  |
| 3.2  | Contexto Nacional.....                 | 5  |
| 3.3  | Contexto Provincial.....               | 7  |
| 3.4  | Contexto Institucional .....           | 8  |
| 4    | SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....           | 12 |
| 5    | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....       | 14 |
| 5.1  | Problema General.....                  | 14 |
| 5.2  | Subproblemas o Derivados .....         | 14 |
| 6    | DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 15 |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| 6.1      | Objeto de Estudio .....                     | 15 |
| 6.2      | Campo de Acción .....                       | 15 |
| 6.3      | Delimitación Conceptual.....                | 15 |
| 6.4      | Delimitación Temporal .....                 | 16 |
| 6.5      | Delimitación Espacial .....                 | 16 |
| 6.6      | Unidades de Observación.....                | 16 |
| 7        | JUSTIFICACIÓN .....                         | 17 |
| 8        | OBJETIVOS .....                             | 19 |
| 8.1      | Objetivo General .....                      | 19 |
| 8.2      | Objetivos Específicos.....                  | 19 |
| 9        | MARCO TEÓRICO.....                          | 20 |
| 9.1      | Marco Conceptual .....                      | 20 |
| 9.1.1.   | Proceso Administrativo .....                | 21 |
| 9.1.1.2. | Organización Administrativa .....           | 22 |
| 9.1.1.3. | Dirección .....                             | 23 |
| 9.1.1.4. | Control .....                               | 24 |
| 9.1.2.   | Educación, Tecnología y Organización: ..... | 25 |
| 9.1.3.   | Currículo y Pertinencia: .....              | 25 |
| 9.1.4.   | Eficiencia.....                             | 26 |
| 9.1.5.   | Eficacia.....                               | 27 |

|  |    |
|--|----|
| 9.1.6. La Educación Pública.....                                     | 28 |
| 9.1.7. Procedimientos Administrativos .....                          | 28 |
| 9.1.8. Elementos del proceso administrativo. ....                    | 29 |
| 9.1.9. Gestión institucional.....                                    | 29 |
| 9.1.10. Proceso. ....  | 29 |
| 9.1.11. Políticas Educativas .....                                   | 29 |
| 9.1.12. Nuevo Modelo de Gestión Educativa del Minedu .....           | 31 |
| 9.1.12.1. Nuevo Modelo de Gestión Educativa .....                    | 31 |
| 9.1.12.2. Objetivo General del modelo de Gestión Educativa. ....     | 31 |
| 9.1.12.3. Objetivos Específicos del modelo de Gestión Educativa..... | 31 |
| 9.1.13. Zonas, Distritos Y Circuitos.....                            | 33 |
| 9.1.14. El Distrito Educativo Intercultural Y Bilingüe .....         | 34 |
| 9.1.15. El Circuito Educativo Intercultural y Bilingüe .....         | 34 |
| 9.2        MARCO REFERENCIAL .....                                   | 35 |
| 9.2.1     Antecedentes investigativos .....                          | 35 |
| 9.2.2     Bases teóricas .....                                       | 36 |
| 9.3        POSTURA TEÓRICA .....                                     | 38 |
| 9.3.1     Teoría científica .....                                    | 38 |
| 9.3.2     Teoría Pública .....                                       | 40 |
| 10        HIPÓTESIS .....  | 41 |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 10.1   | Hipótesis general o Básica .....           | 41 |
| 10.2   | Sub Hipótesis o Derivadas .....            | 41 |
| 10.3   | VARIABLES .....                            | 42 |
| 10.3.1 | Variable Independiente .....               | 42 |
| 10.3.2 | Variable Dependiente.....                  | 42 |
| 10.3.3 | Diagrama De Operacionalización .....       | 43 |
| 11     | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....      | 45 |
| 11.1   | Modalidad de la Investigación .....        | 45 |
| 11.2   | Tipo de Investigación.....                 | 45 |
| 11.3   | Métodos y Técnicas.....                    | 46 |
| 11.4   | Métodos.....                               | 46 |
| 11.4.1 | Método de Observación .....                | 46 |
| 11.4.2 | Método Inductivo .....                     | 46 |
| 11.4.3 | Método Deductivo.....                      | 46 |
| 11.4.4 | Método de Análisis .....                   | 47 |
| 11.4.5 | Técnicas.....                              | 47 |
| 11.4.6 | La Observación .....                       | 47 |
| 11.4.7 | La Entrevista .....                        | 48 |
| 11.4.8 | La encuesta.....                           | 48 |
| 11.5   | POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN ..... | 48 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 11.5.1 | Población.....  | 48 |
| 11.5.2 | Muestra.....  | 50 |
| 12     | RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....          | 52 |
| 12.1   | Análisis e interpretación de datos. ....                | 52 |
| 12.2   | Resultados obtenidos de la investigación.....           | 65 |
| 12.3   | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                     | 66 |
| 12.3.1 | Conclusiones .....                                      | 66 |
| 12.3.2 | Recomendaciones.....                                    | 67 |
| 13     | PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....              | 68 |
| 13.1   | Alternativa obtenida .....                              | 68 |
| 13.2   | Objetivos de la Propuesta.....                          | 69 |
| 13.2.1 | Objetivo General. ....                                  | 69 |
| 13.2.2 | Objetivos Específicos.....                              | 69 |
| 13.3   | Características Generales .....                         | 70 |
| 13.4   | Caracterización de la Demanda.....                      | 71 |
| 13.5   | Demanda del Circuito .....                              | 71 |
| 13.6   | Distrito Babahoyo – Baba – Montalvo.....                | 72 |
| 13.6.1 | Ubicación Geográfica.....                               | 72 |
| 13.7   | Caracterización demográfica del distrito 12D01.....     | 73 |
| 13.8   | Caracterización de la oferta en el distrito 12D01 ..... | 74 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 13.9    | Reordenamiento de la oferta educativa en los Circuitos Educativos ....                         | 75  |
| 13.10   | Cálculo del índice o ranking en el circuito 12D01C01_06 .....                                  | 76  |
| 13.10.1 | ANÁLISIS DE CADA EJE .....   | 78  |
| 13.10.2 | COBERTURA PROPUESTA.....   | 90  |
| 13.11   | Cálculo del Índice o Ranking en el Circuito 12d01C02_08 .....                                  | 94  |
| 13.11.1 | ANÁLISIS DE CADA EJE .....   | 96  |
| 13.11.2 | COBERTURA PROPUESTA.....   | 106 |
| 13.12   | Cálculo del Índice o Ranking en el Circuito 12d01C03_04_07 .....                               | 110 |
| 13.12.1 | Análisis de Cada Eje .....   | 112 |
| 13.12.2 | COBERTURA PROPUESTA.....   | 127 |
| 13.13   | Cálculo del Índice o Ranking en el Circuito 12d01C05 Clemente<br>Baquerizo – Camilo Ponce..... | 132 |
| 13.13.1 | ANÁLISIS DE CADA EJE .....   | 133 |
| 13.13.2 | COBERTURA PROPUESTA.....   | 139 |
| 14      | BIBLIOGRAFÍA .....   | 143 |
| 15      | ANEXOS .....   | 147 |

## **1 INTRODUCCIÓN**

La presente investigación titulada “Gestión administrativa y su relación con la eficiencia y eficacia del reordenamiento de la oferta educativa en las instituciones públicas que ofertan educación inicial en los circuitos educativos del área urbana del cantón Babahoyo”, tiene por finalidad identificar los elementos administrativos que están utilizando en el reordenamiento y asignación educativa.

Siendo evidente en cualquier estrato social que los cambios emocionales modifican en el comportamiento de los niños y padres de familia, en la presente investigación se analizará, como inciden los cambios del reordenamiento de la oferta educativa de educación inicial en el área urbana de la ciudad de Babahoyo.

El objetivo principal del Nuevo Modelo de Gestión Educativa es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público. Para esto, el modelo pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa, lo cual significa que los estudiantes de educación inicial podrán realizar sus estudios en lugares cercanos a su domicilio.

El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura. El propósito de este proyecto, es investigar el impacto social, la eficiencia y eficacia que tiene esta implantación del nuevo sistema de estudios localizado de acuerdo a la ubicación georreferenciada del estudiante que ingresa a inicial por primera vez.

El programa de reordenamiento de la oferta educativa, surge con el propósito de brindar nuevas propuestas para la formación de profesionales de la educación que respondan a las nuevas demandas de la sociedad; cuyo modelo curricular ha sido diseñado desde el enfoque por competencias, el cual está constituido por una área de formación inicial la Educación de los niños es muy importante, ya que se encuentra vinculada con la Gestión Educativa, Educación Inclusiva, Orientación

Educacional y Educación Inicial. Cada una de las líneas específicas consta de espacios que apoyan las prácticas profesionales.

A partir del análisis de las prácticas educativas vigentes y emergentes de quienes vienen atendiendo este nivel y del establecimiento de las competencias generales, se definieron las competencias específicas. El Programa de Nueva Infraestructura Educativa tiene como objetivo dotar a las instituciones educativas públicas, de infraestructura, equipamiento y mobiliario para incrementar el acceso de la población en edad escolar que está fuera del sistema educativo y mejorar la calidad de la infraestructura actual existente para reducir los riesgos de los estudiantes que se encuentran en el sistema educativo público.

Se han establecido estándares que definen las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas para alcanzar niveles óptimos de calidad. La infraestructura educativa establece una tipología (tamaños de las instituciones educativas), de acuerdo al reordenamiento de la oferta educativa.

Este Programa se ejecutará entre el 2012 y 2017 en todo el territorio ecuatoriano, es decir en las 9 zonas administrativas definidas por SENPLADES y el Nuevo Modelo de Gestión Educativa. El propósito del Programa es ampliar y mejorar la oferta de infraestructura escolar, para niños, niñas y adolescentes en edad escolar. A finales de 2017 se habrá reducido al 5% el número de personas que no asisten a establecimientos de educación formal.

En este documento se presenta el trabajo completo de la línea de educación inicial, en él se explicitan las competencias generales de la misma, el mapa georreferencial, así como las orientaciones generales para las prácticas profesionales. También se presentan argumentos acerca de la importancia de brindar atención educativa a los niños desde los primeros años, y la necesidad de formar profesionales que atiendan este campo.



## **2 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“GESTION ADMINISTRATIVA Y SU RELACION CON LA EFICIENCIA Y EFICACIA DEL REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE OFERTAN EDUCACIÓN INICIAL EN LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS DEL AREA URBANA DEL CANTON BABAHOYO”

### **3 MARCO CONTEXTUAL**

#### **3.1 Contexto Internacional**

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia; marzo 1990), se especifica que tanto los niños como los jóvenes y adultos tienen derecho a la educación. Se afirma también que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y que, en consecuencia es necesario extender las actividades de educación inicial a todos los niños y las niñas, sobre todo a los pobres en desventaja; aquellos que por vivir en lugares muy alejados no tienen acceso a este servicio, creando programas que involucren a la familia, la comunidad e instituciones diversas.

A nivel internacional, las políticas de los países tienden a utilizar estrategias de discriminación positiva, focalizando la atención en los sectores de extrema pobreza, zonas rurales o aisladas y grupos en situación de vulnerabilidad. En algunos países también se ha puesto atención en las edades más próximas al inicio de la educación primaria. La tendencia es comenzar la universalización en las edades de 5 a 6 años, por lo que aquellos países que han logrado una alta cobertura o universalización en los 5 años se plantean como siguiente meta, la universalización o aumento progresivo de la cobertura en 4 y 3 años.

La tendencia a nivel Internacional, en el campo de la educación inicial, orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño. Cada país, de acuerdo a su grado de avance brinda diferentes alternativas de educación; sean sistemas formales e institucionalizados como Centros de Desarrollo infantil, Jardines de Niños, Guarderías infantiles y/o sistemas no formales (no escolarizados) con opciones abiertas, autogestivas y de desarrollo comunitario y familiar (SEP, 1992:31).

En todo el mundo la mayoría de los países han buscado integrar \_ si es que no lo está la educación inicial a su sistema educativo, con el fin de obtener los mayores beneficios y el mejor desarrollo para su población escolar, y en consecuencia,

contar en un futuro no lejano con una sociedad productiva que eleve la calidad de vida del país

### **3.2 Contexto Nacional**

En el marco de la conformación territorial de distritos y circuitos administrativos de planificación, a nivel nacional, para la gestión de las entidades y organismos que conforman la Función Ejecutiva, según el acuerdo ministerial No. 557-2012 emitido el 16 de febrero del 2012 por SENPLADES, y en articulación con el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, en sus objetivos 1, 2 y 3, el Ministerio de Educación, plantea una oferta educativa completa, inclusiva, de calidad y eficiente, en función de las necesidades territoriales y características poblaciones, a través de un proceso de reordenamiento de la oferta educativa en distritos y circuitos.

Además, el sistema educativo se articulará al Plan Decenal y al Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresiva, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

Mediante Acuerdo N° 0483-12, el Ministerio de Educación expide las normas técnicas y estándares de infraestructura educativa para las futuras intervenciones en las instituciones públicas y con el carácter de referencia para las instituciones fiscales misionales y particulares.

Mediante Acuerdo N° 020-12, de Enero 25 del 2012, El Ministerio de Educación establece la conformación de sus coordinaciones zonales para la planificación educativa, coordinación de distritos y control de la gestión educativa. La Coordinación Zonal 5 del Ministerio de Educación (MINEDUC), está integrada

por las provincias de Guayas, Los Ríos, Santa Elena, Bolívar y Galápagos, cuya sede administrativa se encuentra en la Ciudad de Milagro, Provincia del Guayas.

El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define que el nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- ✓ Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
- ✓ Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Buscando que esta no se convierta en un proyecto individual, sino que a más de ser una tarea de todos, sea un proceso permanente, participativo y se constituya en una práctica común.

La implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa está en desarrollo progresivo en todo el territorio ecuatoriano, incluye las 9 Zonas Educativas (Subsecretarías de Quito y Guayaquil), los 140 distritos educativos y 1.117 circuitos educativos, todas las áreas, secciones y direcciones del Ministerio de Educación.

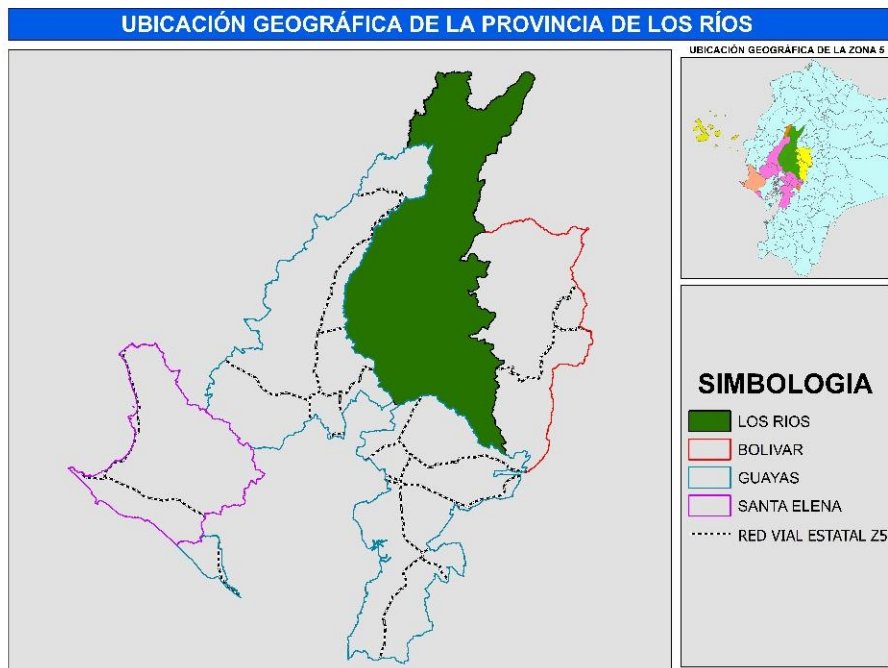
### 3.3 Contexto Provincial

En la Provincia de Los Ríos existen muchas instituciones públicas que ofertan educación inicial y mediante Acuerdo N° 108-12, art.1 el Ministerio de Educación acuerda: "Crear dentro de la jurisdicción de la Provincia de Los Ríos, el Distrito educativo Intercultural y bilingüe “Babahoyo - Baba - Montalvo”, ubicado en el cantón Babahoyo, provincia de los Ríos; con la estructura orgánica, atribuciones y responsabilidades determinadas en el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, expedido con Acuerdo Ministerial 020 del 25 de enero del 2012, y con competencia en la circunscripción territorial definida por la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo mediante oficio N° SENPLADES-SGDE-2011-0106 del 07 de junio de 2011. Su sede estará situada en el cantón Babahoyo".

La provincia de Los Ríos tiene una extensión aproximada de 7.256 km<sup>2</sup>, presentando los límites: Al norte con Pichincha, al sur y al oeste con Guayas, y al este con Bolívar y Cotopaxi. La capital fluminense es la ciudad de Babahoyo y está integrada por los cantones:

- Baba
- Babahoyo
- Buena Fe
- Mocache
- Montalvo
- Palenque
- Puebloviejo
- Quevedo
- Quinsaloma
- Urdaneta
- Valencia
- Ventanas
- Vinces.

**Gráfico N°1 Ubicación Geográfica de la Provincia Los Ríos**



Fuente: Clirsen, INEC  
Elaboración: Diseño propio del maestrante

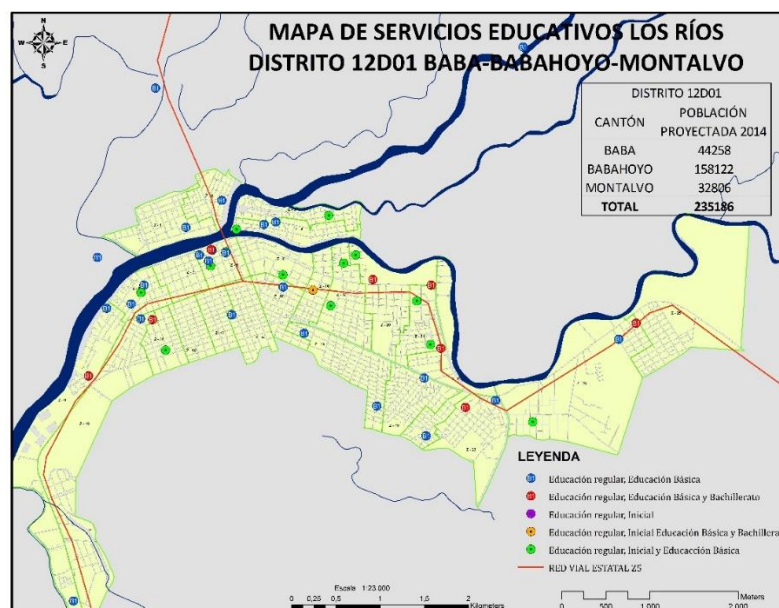
Esta investigación se desarrollará en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo que de acuerdo con la nueva configuración geográfica, política y territorial existente en el país, pertenece a la zona 5, distrito 12D01 (Babahoyo, Baba, Montalvo).

### 3.4 Contexto Institucional

El ámbito de la presente investigación va enfocada a la cobertura de la demanda que existe en cada uno de los circuitos del área Urbana del cantón Babahoyo del Distrito Administrativo Babahoyo - Baba - Montalvo, la calidad del servicio educativo, la gestión administrativa del distrito de educación 12D01 del reordenamiento educativo tema de gran amplitud, complejidad y de carácter multidimensional, que obliga a tratarlo de manera especial en los aspectos relacionados con las funciones esenciales de las instituciones de educación inicial de los circuitos anteriormente expuestos.

El propósito fundamental es desconcentrar lo que significa transferir competencias para articular procesos, productos y servicios en los niveles territoriales, y con ello se consigue la garantía efectiva de los derechos ciudadanos, en este caso, el derecho a la educación.

**Gráfico N°2 Servicios Educativos**



**Fuente:** Clirsen, INEC, Ministerio de Educación  
**Elaboración:** Diseño propio del maestrante

El Distrito Educativo 12D01 (Babahoyo - Baba – Montalvo) se encuentra en el centro del área correspondiente a la Zonal 5 colinda al Norte: cantones Pueblo Viejo, Urdaneta y Caluma; Sur: con los cantones Samborondón, Alfredo Baquerizo Moreno, Simón Bolívar y Gral. Antonio Elizalde; Oeste: Provincia de Bolívar y al Este con los cantones Vinces y Salitre.

El MINEDUC con el objetivo de proveer un eficiente servicio educativo ha organizado los circuitos administrativos de la siguiente forma.

**Tabla N°1 Población por Circuitos**

| Código         |                | Parroquias Urbanas o Rurales             | Población Total |           |                | Porcentaje     |
|----------------|----------------|--|-----------------|-----------|----------------|----------------|
| Circuito       |                |  | Edad Escolar    | Circuito  |                | %              |
| Administrativo | Educativo      |  |                 | Educativo | Administrativo | Sector Escolar |
| 12D01C01_06    | 12D01C01_06    | Camilo Ponce                             | 4 066           | 14 727    | 14 727         | 6,77           |
| 12D01C02_08    | 12D01C02_08    | Clemente Baquerizo                       | 9 449           | 28 597    | 28 597         | 13,14          |
| 12D01C03_04_07 | 12D01C03_04_07 | Clemente Baquerizo – Barreiro - El Salto | 9 359           | 30 509    | 30 509         | 14,02          |
| 12D01C05       | 12D01C05       | Clemente Baquerizo – Camilo Ponce        | 6 174           | 23 123    | 23 123         | 10,63          |

Fuente: SEPLADES.

Elaboración: Diseño propio del maestrante

La investigación se realizará en los circuitos educativos del Área Urbana del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, se presentan el total de las instituciones que se encuentran en el área de estudio.

**Tabla N° 2 Instituciones Fiscales por circuitos**

| ITEM        |                | Número instituciones actual (Sostenimiento Fiscal) |
|-------------|----------------|--|
| N° CIRCUITO | CÓDIGO         |  |
| 1           | 12D01C01_06    | 21   |
| 2           | 12D01C02_08    | 33   |
| 3           | 12D01C03_04-07 | 23   |
| 4           | 12D01C05       | 13   |

Fuente: MINIEDU

Elaboración: Diseño propio del maestrante

Las instituciones que ofertan educación inicial en el área de estudio son las siguientes:



**Tabla N° 3 Población Estudiantil por Instituciones Fiscales**

| <b>Instituciones</b>                    | <b>Total de Estudiantes Institución</b> | <b>3 Años</b> | <b>4 Años</b> |
|---|---|---------------|---------------|
| 4 De Mayo                               | 452                                     | 0             | 24            |
| Abdón Calderón Muñoz                    | 227                                     | 0             | 30            |
| Adolfo María Astudillo                  | 1648                                    | 38            | 58            |
| Arnulfo Terán Delgado                   | 113                                     | 32            | 37            |
| Asilo San José                          | 574                                     | 44            | 26            |
| Augusto Pazmiño Becerril                | 303                                     | 8             | 31            |
| Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Pérez | 1004                                    | 72            | 38            |
| Ayúdanos A Empezar                      | 145                                     | 50            | 17            |
| Babahoyo                                | 406                                     | 17            | 28            |
| Dolores Tobar                           | 81                                      | 0             | 0             |
| Francisco Huerta Rendón                 | 1125                                    | 21            | 68            |
| Gloria León Ovalle                      | 101                                     | 11            | 5             |
| Guillermo Baquerizo Jiménez             | 401                                     | 31            | 14            |
| Iniciación Deportiva                    | 353                                     | 10            | 48            |
| Isabel La Católica                      | 524                                     | 32            | 36            |
| José Miguel García Moreno               | 183                                     | 17            | 20            |
| Manuel Villamarín Ortiz                 | 243                                     | 37            | 6             |
| María Montessori N 2                    | 247                                     | 0             | 53            |
| Mis Días Felices                        | 73                                      | 31            | 42            |
| O.E.A.                                  | 206                                     | 0             | 20            |
| Santiago González Macías                | 62                                      | 0             | 27            |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>8471</b>                             | <b>451</b>    | <b>628</b>    |

Fuente: MINIEDU

Elaboración: Diseño propio del maestrante

#### **4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La carencia en la eficiencia de la formación profesional se manifiesta en un desempeño en la práctica docente que adolece de los elementos teóricos, metodológicos, técnicos y didácticos básicos para desarrollarla eficientemente. Esta particularidad en la formación no ha permitido que estas personas vivan un proceso abierto, dinámico y permanente donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen habilidades docentes que les permitan favorecer el aprendizaje en los niños y las niñas de 0 a 4 años de edad y que desempeñen con calidad sus actividades pedagógicas. Queda claro entonces que las técnicas y los métodos no resuelven por sí mismos las necesidades de formación, no evitan la improvisación y la experiencia obtenida en la marcha del desempeño no es suficiente para alcanzar el desarrollo de una práctica profesional eficiente, eficaz y de calidad.

Por otro lado existen inconvenientes en lo que tiene que ver con la eficacia en la formación interdisciplinaria, la apertura a la diversidad, las actitudes y la responsabilidad de este profesional le permitirán influir de manera positiva en estos campos de intervención mediante acciones propositivas, críticas e innovadoras. Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que les rodea.

La problemática en cuanto a los procesos de desarrollo de la inteligencia, consideramos las aportaciones de la psicogenética. La comprensión de la evolución de los procesos cognitivos básicos tales como la percepción, el razonamiento, la resolución de problemas entre otros, la perspectiva del procesamiento de la información nos aportó muchos elementos; en el estudio de procesos cognitivos relacionados con el desarrollo en un entorno social.

En la actualidad la demanda estudiantil del distrito 12D01 presenta un alto déficit en cada uno de los Circuitos que comprenden la ciudad de Babahoyo o cuáles son los diversos factores que hacen que la oferta educativa no esté en las instituciones de la ciudad.

**Tabla N° 4 Déficit estudiantil por circuito educativo**

| <b>NIVEL</b> | <b>CIRCUITO</b> | <b>DEMANDA</b> | <b>OFERTA INICIAL</b> | <b>DEFICIT</b> | <b>BRECHA</b> |
|--------------|-----------------|----------------|-----------------------|----------------|---------------|
| Inicial      | 12D01C01_06     | 592            | 487                   | <b>105</b>     | <b>17,74%</b> |
| Inicial      | 12D01C02_08     | 1198           | 186                   | <b>1012</b>    | <b>84,47%</b> |
| Inicial      | 12D01C03_04_07  | 1187           | 405                   | <b>782</b>     | <b>65,88%</b> |
| Inicial      | 12D01C05        | 737            | 275                   | <b>462</b>     | <b>62,69%</b> |

Fuente: MINIEDU

Elaboración: Diseño propio del maestrante

La situación problemática de los circuitos estudiantiles es que poseen una gran demanda de población estudiantil y no están siendo atendidas es la más alta en el circuito 12D01C02\_08 y los demás circuitos se presenta una tendencia de la problemática.

La calidad de servicio de la oferta educativa fiscal es uno de los factores claves de éxito para mantenerse entre las mejores a través del tiempo, por lo que cada una de sus nuevas instituciones académicas debería siempre de dirigir gran parte de sus recursos y esfuerzos en esta dirección, para así poder obtener resultados satisfactorios.

En el caso del distrito Educativo 12D01 de Babahoyo hay que agregar, que la gestión administrativa deja mucho que desear, porque las personas que lo dirigen no tienen conocimientos administrativos científicos que permitan una buena toma de decisiones, lo cual va a influir en la eficacia y credibilidad ciudadana.

## **5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1 Problema General**

¿De qué manera la gestión administrativa del distrito educativo influye en la eficiencia y eficacia del reordenamiento de la oferta educativa de la educación Inicial en los circuitos educativos urbanos de la Ciudad de Babahoyo distrito 12D01?

### **5.2 Subproblemas o Derivados**

¿Cómo la planificación de la gestión administrativa influye en la eficiencia y eficacia de los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo?

¿Cómo influye el diseño del modelo de reordenamiento de la oferta educativa con la eficiencia y eficacia de los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo?

¿De qué forma influye el nivel de eficiencia y eficacia del modelo de reordenamiento con la oferta educativa en los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo?

## **6 DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizará sobre las Instituciones Públicas Educativas que estén ofertando Educación Inicial en los Circuitos Urbanos del Cantón Babahoyo, Distrito 12D01, Provincia de los Ríos.

### **6.1 Objeto de Estudio**

El proyecto se realizó con el objetivo de conocer si es que la Gestión Administrativa en los circuitos de educación del Distrito 12D01 del área urbana del cantón Babahoyo, puedan contar sus servicios con eficiencia y eficacia y poder identificar el problema de fondo en los circuitos educativos de educación inicial de la ciudad de Babahoyo, para poder corregir sus falencias y encontrar solución inmediata de tal modo que los usuarios y la ciudadanía sienta seguridad y confianza en la institución.

### **6.2 Campo de Acción**

El proyecto se realizó con el campo de acción para que la Gestión administrativa en los circuitos urbanos del cantón Babahoyo de las instituciones que ofertan educación inicial, tengan en forma estandarizada el reordenamiento educativo para tomar decisiones con eficiencia y eficacia la asignación.

### **6.3 Delimitación Conceptual**

Atención a las carencias de un sistema de reordenamiento de la oferta educativa en la gestión administrativa de los circuitos de educación en el área urbana del cantón Babahoyo.

#### **6.4 Delimitación Temporal**

El tema de investigación tendrá una duración de 5 meses, en la cual se realizará la investigación y el planteamiento de la propuesta, de Enero del 2014 a Mayo de 2014.

#### **6.5 Delimitación Espacial**

El Espacio que se consideró para el proyecto es el Departamento de micro planificación y departamento de admisiones en los Circuitos educativos urbanos del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

#### **6.6 Unidades de Observación**

##### **6.6.1 Directivos de los Circuitos de Educación**

##### **6.6.2 Personal Administrativo - Rectores de Unidades Educativas**

##### **6.6.3 Personal Administrativo - Profesionales Docentes.**

## **7 JUSTIFICACIÓN**

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza, etc. la hace particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, conduce inexorablemente a la consideración de promover esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surge así el concepto de estimulación temprana del desarrollo. Si bien el énfasis está dado en los primeros tres años, una atención educativa de calidad tiene que realizarse en los seis años de vida, ya que estos tienen consecuencias importantes para el desarrollo humano.

La atención durante la primera infancia, en particular de niños y niñas provenientes de familias en situación de marginalidad, tiene un enorme potencial para compensar las carencias de los propios hogares y contribuir sustantivamente a romper el círculo vicioso de la pobreza. Para romper este círculo, es esencial no sólo asegurar que sobrevivan, sino mejorar las oportunidades de los niños y de las niñas para desarrollarse de manera sana e integral. Esto se logra por medio de programas para mejorar los ambientes familiares y comunitarios, así como brindarles acceso a servicios de atención directa y de buena calidad.

Además de la importancia de la educación en el logro del desarrollo infantil, ésta tiene también repercusión en el orden político y económico. La calidad de la educación ha dejado de ser solamente un problema pedagógico para constituirse en un problema económico y social si tenemos en cuenta la necesaria formación con los más altos niveles posibles, de la futura generación de profesionales que tendrán en sus manos el desarrollo del país y no hay duda del papel que tiene la educación temprana en la formación de dichos profesionales.

La educación en las etapas tempranas tiene un valor preventivo ya que permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así su consecuente atención tanto educativa como social. Es necesario también considerar que la atención que el Estado brinda a la formación de las nuevas generaciones desde su nacimiento, tiene un impacto en la vida familiar, en el contexto comunitario y en la valoración social, nacional e internacional. En suma, la educación de los niños y niñas desde las edades más tempranas constituye una manifestación de equidad y respeto fundamental del ser humano.

De ahí radica la importancia de la presente investigación, debido a que los estudiantes son el producto de dichos cambios de estructuras, y en virtud de que la sociedad de éstos forman parte, problemas que directa o indirectamente modifican el comportamiento de los estudiantes, causando variación en el rendimiento académico de los mismos, y que son productos de estos cambios emocionales.



## **8 OBJETIVOS**

### **8.1 Objetivo General**

Analizar la gestión administrativa del distrito educativo y su influencia en la eficiencia y eficacia del reordenamiento de la oferta educativa de la educación Inicial en los circuitos educativos urbanos de la Ciudad de Babahoyo distrito 12D01

### **8.2 Objetivos Específicos**

- Analizar la planificación de la gestión administrativa y su influencia en la eficiencia y eficacia de los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo.
- Revisar el diseño del modelo de reordenamiento de la oferta educativa y su influencia con la eficiencia y eficacia de los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo.
- Diseñar un modelo de gestión administrativa que mejore el nivel la eficiencia y eficacia del reordenamiento y su influencia en la oferta educativa en los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo.

## **9 MARCO TEÓRICO**

Uno de los componentes o elementos básicos más importante para esta investigación es el Marco Teórico, debido a que en ella se describen de manera precisa y se organizan todas las ideas y conceptos de tal forma que los mismos puedan ser manejados, aplicados y convertidos en acciones concretas.

Según Hernández. (2013), define el Marco Teórico como “el análisis y exposición de las teorías, los enfoques, las investigaciones y los antecedentes en general que se consideran válido para el correcto encuadre del estudio” (p.22).

Por consiguiente en el Marco Teórico del presente trabajo investigativo se describirán los elementos teóricos planteados por uno o por diferentes autores que permite al investigador fundamentar su proceso de conocimiento. De allí que este, no es más que el conjunto de bases que sustentan una investigación, lo que a fin de cuenta permitirá al lector una mejor comprensión del problema abordado.

### **9.1 Marco Conceptual**

Los departamentos de micro planificación y Admisiones de los circuitos urbanos de educación del Distrito número uno también se los conoce como Planificación, estos se encuentran a cargo de un grupo de personas denominadas Asistentes de planificación los cuales deben tener conocimiento de las actividades que se realizan para optimizar los programas del distrito, el Departamento de Planificación del distrito de educación, que forma parte del Distrito 12D01 de educación la cual obedece las normas impuestas por la coordinación zonal 5 de educación.

Estos establecimientos de educación generan toda la información de educación que han sido obtenidas en el pasado y que sirven de ayuda para mejorar; muchos empleados ignoran su presencia o el campo de acción al cual está destinada, el uso

de tecnología ha sido muy lento para este sector. Este hecho puede utilizarse como un indicador más que nos muestra las decisiones que se toman en ellos y dar una respuesta del por qué el mejoramiento de la atención hacia los usuarios ha sido prácticamente un hecho casi imposible.

### **9.1.1. Proceso Administrativo**

Según Redondo. (2013), se refiere a: el conjunto de pasos o etapas necesarias para llevar a cabo una actividad. La administración comprende varias fases, etapas o funciones, cuyo conocimiento exhaustivo es indispensable. Planear y organizar la estructura de órganos y cargos que componen la empresa, dirigir y controlar sus actividades. Se ha comprobado que la eficiencia de la empresa es mucho mayor que la suma de las eficiencias de los trabajadores, y que ella debe alcanzarse mediante la racionalidad, es decir la adecuación de Los medios (órganos y cargos) a los fines que se desean alcanzar, muchos autores consideran que el administrador debe tener una función individual de coordinar, sin embargo parece más exacto concebirla como la esencia de la habilidad general para armonizar los esfuerzos individuales que se encaminan al. Cumplimiento de las metas de estudio. (p. 67).

#### **9.1.1.1 Planeación**

Según Furlan. (2013), La plantación se presenta en la vida de los seres humanos a diario, el sentido de la responsabilidad lleva a planificar lo que se va a hacer en un determinado momento planteándose objetivos y metas que se quiere alcanzar., entonces si es tan básico para el ser humano para una empresa u organización no debe ser distinta. Es necesario y fundamental planificar porque por si sola las empresas no pueden funcionar y si se quiere alcanzar ciertos objetivos se necesita con antelación lo que se pretende y lo que debe ser hecho para alcanzar dichos objetivos.

“Es la función administrativa que determina anticipadamente cuales son los objetivos por lograr y lo que debe hacerse para alcanzarlos” (p.19).

Este marca dos principios que, son el principio de definición del objetivo y el principio de flexibilidad de la planeación. El principio aclara que la planeación para ser adecuada debe estar los objetivos definidos en forma clara y precisa, y que la planeación debe orientarse a los objetivos esperados por la organización.

El segundo que es el principio de flexibilidad de la planeación y menciona que el plan que se elabore debe contener algunas especificaciones las cuales pueden modificarse entre alguna situación imprevista. Como la planeación se refiere al futuro, su ejecución debe permitir ciertas flexibilidades en situaciones que puedan surgir de manera imprevista, (p.21).

### **9.1.1.2. Organización Administrativa**

Según Furlan. (2013), La organización constituye el segundo paso del proceso administrativo, después de la planeación antes de la dirección y el control. La planeación y la organización son fases que anteceden la ejecución de los trabajos, esto significa que antes de que alguna actividad sea ejecutada deberá haber sido planeada y organizada.

La organización la define “Como la función administrativa que se encarga de agrupar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de la empresa. Agrupar las actividades involucradas la reunión de las personas y recursos empresariales bajo la autoridad de un jefe” (p.28).

Aquí la identifica a cuatro principios los cuales son:

***Principio de la especialización:*** La organización debe basarse en la especialización de las personas, ósea en la distribución del trabajo para que cada

persona se especialice en determinados procedimientos los cuales repercuten en beneficios como es la calidad y cantidad del trabajo.

***Principio de definición Funcional:*** Las funciones de cada persona deben especificarse por escrito claramente y de una manera precisa, de igual forma la actividad de cada organismo y las relaciones de autoridad y responsabilidad.

***Principio de autoridad y responsabilidad:*** Es de gran importancia ya que debe existir un equilibrio entre estos dos aspectos, los cuales deben estar muy bien definidos al momento de atribuirlo a cada cargo u organismo dentro de la empresa.

***Principio de la graduación:*** Este señala que cada individuo dentro de una organización debe saber con exactitud quien es su superior inmediato y quienes están a su cargo. Esto se traduce en autoridad y subordinación dentro de la organización.

### **9.1.1.3. Dirección**

Según Furlan. (2013), Constituye la tercera etapa del proceso administrativo, después de la planeación y la organización, la dirección “Es la función encargada de guiar a las personas para alcanzar por medio de su actividad los objetivos que se han propuesto” (p.420).

Existen cuatro (4) principio:

***Principio de la unidad de mando:*** Cada subalterno debe dirigirse solo a un superior la reciprocidad de este principio que debe haber una autoridad única sobre cada persona en la empresa, para evitar la duplicidad de órdenes.

***Principio de delegación:*** Es necesario que todas las actividades necesarias para el logro de los objetivos sean delegadas a un nivel que pueda ejecutarlas correctamente.

***Principio de la amplitud de control:*** Se refiere al mundo ideal de personas a cargo de un jefe, el cual puede supervisarlos directamente de una forma adecuada.

***Principio de la coordinación:*** Todas las actividades deben ser programadas y coordinadas con miras hacia un objetivo común, (p.40).

#### **9.1.1.4. Control**

Según Furlan. (2013), “el control es la gestión administrativa que permite conocer si se han cumplido y se están cumpliendo los programas propuestos, los principios establecidos, las instrucciones y las órdenes impartidas”. (p. 65). El sistema de controles debe ser diseñado en forma tal, que permita detectar oportunamente las eventuales desviaciones de los logros alcanzados realmente, en contraste con los objetivos que se hubieren acordado con antelación.

Este control abarca a todas las actividades y tareas que se ejecutan en la empresa, al empleo debido al personal, la utilización correcta de todos los recursos, la salvaguarda del patrimonio, la seguridad del personal y de los bienes, mantenimiento de los equipos, máquinas y espacios. No hay que excederse en los controles: estos deben resultar funcionales, imparciales y rentables, deben ser eficientes, pero no engorrosos. Por otra parte, sean cuales fueren las conclusiones a que conduzcan deben tomarse en consideración de inmediato.

El control propone la creación de maneras de actuar, de forma que se conozcan los resultados de las diferentes actividades. A fin de modificar el comportamiento y las actuaciones de los individuos involucrados para, en última instancia conseguir

los objetivos propuestos con eficiencia en el menor tiempo y con el menor consumo de recursos que sea posible.

Los planes proyectos programas y actividades de la organización resultan eficaces si con ellos se logran alcanzar los objetivos propuestos, en las condiciones esperadas. Lo contrario significa un consumo inútil de recursos, o mala utilización de los mismos, lo cual conducirá a la ruina de la organización y solamente puede evitarse mediante la acción vigilante de un buen sistema de control.

### **9.1.2. Educación, Tecnología y Organización:**

Hernández R., (2012), destaca a manera que: “Los análisis sobre los procesos de desarrollo rural en América Latina coinciden en el rol fundamental que juegan la educación, la tecnología y la organización social. Pero se considera a la educación como la herramienta principal para alcanzar el desarrollo de un país, y en este caso concreto, de los sectores rurales”. Y complementa señalando:

“La relevancia de la Educación ha sido expuesta por numerosos gobernantes latinoamericanos, quienes abogan por una educación de mayor calidad y extensiva a todos los sectores sociales. Sin embargo, las experiencias de educación rural han estado marcadas por un funcionamiento a espaldas de las realidades socioculturales locales y regionales, y sin tomar en cuenta los problemas, aspiraciones y necesidades de las poblaciones rurales (p. 18).

### **9.1.3. Currículo y Pertinencia:**

Castro, (2014), señala que: “El currículo se han construido en forma vertical y centralizada, sin considerar las diferencias culturales. Aquí hay un problema principal, una falta de pertinencia cultural de la educación que se imparte a los diversos sectores de una sociedad”. Y agregan: Existe consenso en que el sistema

educativo venezolano debe reformularse, prueba de esto es la actual reforma educacional que se encuentra en la primera fase de ejecución.

El precitado autor, indica que se evidencia en esa reforma la pretensión de descentralizar y flexibilizar el currículo, buscando su adecuación a cada realidad local y lograr una formación integral de los educandos (en lo afectivo, intelectual y corporal) mediante el cumplimiento de determinados objetivos transversales. Y agrega, que en el caso de la Educación Rural. Sus resultados constituyen un importante aporte para la reformulación del proceso educativo. Y concluye:

- “Se trata de repensar el problema y buscar una orientación que intente conciliar los elementos de la cultura universal con los propios de las culturas locales”.
- El educador debe pensar sobre: ¿qué exige la sociedad moderna a los educandos de hoy, y especialmente en el medio rural en cuanto al tipo de conocimientos, habilidades y destrezas? ¿Cómo se concilian estos requerimientos con los satisfactores de los pequeños campesinos y sus proyectos de desarrollo? Las respuestas a esto quizá las proporcionen los currículos pertinentes.
- La aplicación de currículos pertinentes debiera producir un proceso de reinterpretación de los componentes de la cultura universal por parte de los educandos, a través de sus sistemas cognoscitivos, y también una reafirmación de sus propias formas culturales, contribuyendo al fortalecimiento de su identidad cultural.

#### **9.1.4. Eficiencia**

Según VALDES GOMÉZ, Daniel (2013), La Eficiencia se define como la virtud y facultad para lograr un efecto determinado. En Economía se le define como "el empleo de medios en tal forma que satisfagan un máximo cuantitativo o



cualitativo de fines o necesidades humanas. Es también una adecuada relación entre ingresos y gastos.

"La Eficiencia, consiste en el buen uso de los recursos, en lograr lo mayor posible con aquello que contamos. Si un grupo humano dispone de un determinado número de insumos que son utilizados para producir bienes o servicios, "eficiente" será aquel grupo que logre el mayor número de bienes o servicios utilizando el menor número de insumos que le sea posible. "Eficiente" es quien logra una alta productividad en relación a los recursos que dispone".

Como señala el autor eficiencia no es más que la manera correcta de utilizar los recursos en el menor tiempo posible.

#### **9.1.5. Eficacia.**

Según VALDES GOMÉZ, Daniel (2013), Es el análisis de la oportunidad para lograr los resultados, así como, la relación que estos guardan con sus objetivos y metas que sus organismos de dirección les definen en un periodo determinado. (INVEMAR)

El Estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, está comprometido en garantizar una oferta educativa completa, inclusiva, de calidad y eficiente, en función de las necesidades y características de la población.

El Ministerio de Educación ha iniciado un proceso sobre la base del esquema de modernización, encaminado al mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores públicos. El objetivo principal del Nuevo Modelo de Gestión Educativa es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención. El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares

centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

#### **9.1.6. La Educación Pública**

(Constitución Política de la República del Ecuador, Art. 348) La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fisco misional, artesanal y comunitario, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

Para una transformación profunda del sistema educativo en el país se requieren de cambios, invertir en educación, continuidad de políticas, procesos eficientes, alianzas, asesorías técnicas, mayor presupuesto, entre otras. Por tanto es necesario analizar las potencialidades y amenazas en el sistema educativo, con el fin de visualizar estrategias que permitan cambios profundos.

#### **9.1.7. Procedimientos Administrativos**

El Procedimiento administrativo es el cauce formal de la serie de actos en que se concreta la actuación administrativa para la realización de un fin. El procedimiento tiene por finalidad esencial la emisión de un acto administrativo. (Gestiopolis, 2013)

### **9.1.8. Elementos del proceso administrativo.**

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización. Un proceso administrativo es una forma sistemática de hacer las cosas. “Se habla de la administración como un proceso para subrayar el hecho de que todos los gerentes, sean cuales fueran sus aptitudes o habilidades personales, desempeñan ciertas actividades interrelacionadas con el propósito de alcanzar las metas que desean lograr”. (Guzmán, 2012)

### **9.1.9. Gestión institucional.**

“Es el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que trabajando en grupo los individuos cumplen eficientemente objetivos específicos. Fluidez de las acciones.” (Robbins-Coulter, 2013).

### **9.1.10. Proceso.**

“Es una serie de actividades consecutivas que a partir de unos recursos (físicos, humanos, financieros, tecnológicos), buscan producir un resultado concreto en un tiempo determinado, para un cliente interno o externo” (HELLRIEGEL-JACSON-SLOCUM, 2013).

### **9.1.11. Políticas Educativas**

La nueva Constitución de la República aprobada en consulta popular en el 2008 posiciona a la planificación y a las políticas públicas como instrumentos para la consecución de los objetivos del “Buen Vivir” proporcionando la equidad social y territorial.

Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) revaloriza la profesión docente, ordena la desconcentración del servicio educativo en: 1 planta central, 9 zonales, 140 distritos y 1.117 circuitos, asegura que la interculturalidad atraviese a todo el sistema educativo y garantiza la participación de los actores del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2012)

LOEI Art. 21.- Autoridad Educativa Nacional.- Corresponde a la Función Ejecutiva la calidad de Autoridad Educativa Nacional. La ejercerá el Ministro o Ministra del ramo. Competencias:

- Rectoría
- Regulación
- Planificación

Contribuye a fortalecer las particularidades culturales y lingüísticas de las nacionalidades y pueblos. Es un conjunto de instituciones educativas públicas, particulares y fisco misionales, organizado en red, en un espacio territorial delimitado, por criterios poblacionales, geográficos, étnicos, culturales y ambientales dentro del Distrito Educativo (LOE).

## **9.1.12. Nuevo Modelo de Gestión Educativa del Minedu**

### **9.1.12.1. Nuevo Modelo de Gestión Educativa**

(Educación, Nuevo Modelo de Gestión Educativa) El Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE) es un proyecto que inició su gestión en enero de 2010, y plantea la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación. Es decir, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de desconcentración desde la planta central hacia las zonas, distritos y circuitos, para fortalecer los servicios educativos y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales.

En ese marco, el Nuevo Modelo persigue la desconcentración de la Autoridad Educativa Nacional, a su vez, una nueva práctica de realización del servicio público (mejor distribución de personal capacitado e idóneo); así como la racionalización recursos, distribución de competencias y responsabilidades.

### **9.1.12.2. Objetivo General del modelo de Gestión Educativa.**

Implementar un Nuevo Modelo de Gestión Educativa que garantice la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencie la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema.

### **9.1.12.3. Objetivos Específicos del modelo de Gestión Educativa.**

- Implementar el nuevo orgánico funcional del Ministerio de Educación.

- Implementar el Modelamiento Territorial a nivel nacional, para la definición de distritos y circuitos educativos.
- Conformar las coordinaciones regionales, direcciones distritales y administraciones circuitales de educación incluyendo adecuaciones de infraestructura y dotación de equipamientos.
- Implementar los sistemas de información que consideren los componentes de capacitación, gestión, régimen escolar, acompañamiento pedagógico, regulación.
- Conformar los Gobiernos Escolares Ciudadanos en los Circuitos Educativos.

La Autoridad Nacional Educativa se articula hacia las zonas, como lo muestra el mapa a continuación, hasta llegar a los distritos y circuitos educativos. Es decir, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de desconcentración desde la Planta Central hacia las zonas, distritos y circuitos, para fortalecer los servicios educativos y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales. (Ministerio de Educación, 2012)

El objetivo del proyecto del Nuevo Modelo de Gestión está en garantizar la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencie la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema. Otros de los objetivos del modelo son: implementar el nuevo orgánico funcional del Ministerio de Educación, implementar el Modelamiento Territorial a nivel nacional, para la definición de distritos y circuitos educativos, conformar las Coordinaciones Regionales, Direcciones Distritales y Administraciones Circuitales de Educación incluyendo adecuaciones de infraestructura y dotación de equipamientos, implementar los sistemas de

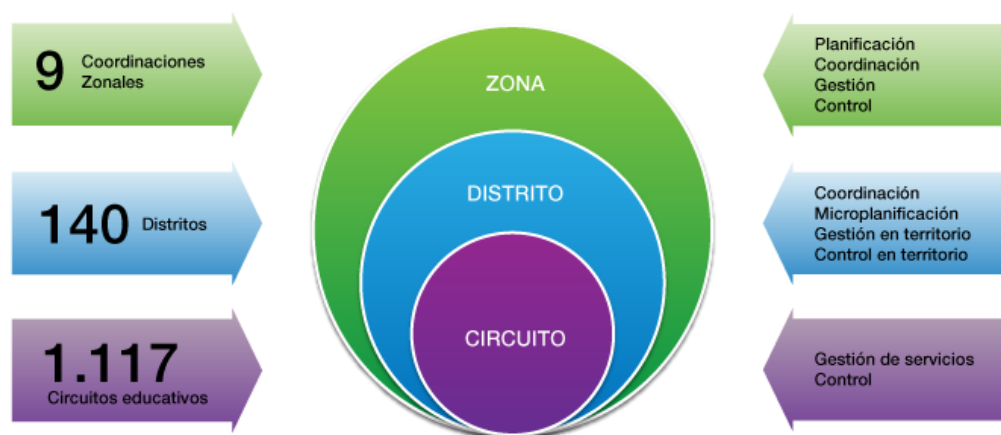
información que consideren los componentes de capacitación, gestión, régimen escolar, acompañamiento pedagógico, regulación y conformar los Gobiernos Escolares Ciudadanos en los Circuitos Educativos. (Ministerio de Educación, 2012)

### **9.1.13. Zonas, Distritos Y Circuitos**

La implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa está en desarrollo creciente en todo el territorio ecuatoriano, incluye:

- Planta Central del MINEDU
- Zonas Educativas
- 140 distritos educativos y
- 1.117 circuitos educativos.

La población objetivo incluye todos los usuarios del Sistema Nacional de Educación, abarcando estudiantes y ex estudiantes de todos los niveles y modalidades, docentes y autoridades de establecimientos fiscales, fiscos misionales y particulares del Ecuador. Adicionalmente, abarca a todos los funcionarios del Ministerio de Educación del Nivel Central, de las Coordinaciones Educativas Zonales y de las Direcciones Provinciales de Educación Hispanas y Bilingües que se encuentran en transición hacia los distritos. (Ministerio de Educación, 2012)



Fuente: Ministerio de Educación  
 Elaboración: Diseño propio del maestrante

#### 9.1.14. El Distrito Educativo Intercultural Y Bilingüe

El distrito es un órgano técnico administrativo desconcentrado, que generalmente coincide con el área geográfica de un cantón o unión de cantones (de 1 a 4 máximos). Está constituido por circuitos y constituye el reemplazo de las 24 Direcciones Provinciales de Educación. En este nivel se articulan las políticas de desarrollo del territorio, y sus competencias son: la coordinación, micro planificación, gestión y control de servicios.

#### 9.1.15. El Circuito Educativo Intercultural y Bilingüe

Según el Art. 30 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el “circuito educativo intercultural y bilingüe es un conjunto de instituciones educativas públicas, particulares y fisco misionales, en un espacio territorial delimitado, conformado según criterios poblacionales, geográficos, étnicos, lingüísticos, culturales, ambientales y de circunscripciones territoriales especiales”. (Ministerio de Educación, 2012)



## 9.2 MARCO REFERENCIAL

### 9.2.1 Antecedentes investigativos

**Lacki, P. (2011).** Realizó un sondeo de opinión mediante consulta electrónica, donde participaron cuatrocientas instituciones y educadores de diecinueve países de América Latina, destacándose como problemática que: “Los agricultores necesitan un sistema educativo que les ayude a solucionar problemas”. En esa consulta se destaca el ¿Para qué? Y ¿Para quién? de la Educación Rural:

Una Educación con contenidos útiles y aplicables es el factor de mayor importancia y eficacia para mejorar la calidad de vida de los venezolanos. Para la absoluta mayoría de los habitantes, dicha calidad de vida depende fundamentalmente de su capacidad para producir, incorporar valor y comercializar cosechas, con una eficiencia tal, que les permita elevar sus ingresos para acceder a los satisfactores que acompañan al desarrollo. En tanto no se enseñe a los niños como mejorar la eficiencia de la agricultura, y con ello la alimentación, la salud y los ingresos de los habitantes del medio rural, de poco sirve enseñarles aquellos temas urbanos, abstractos y lejanos que le son intrascendentes. (p. 4).

Este trabajo investigativo aporta con el actual proyecto de la siguientes manera: El mundo está necesitando de una Educación Básica más realista y objetiva, con contenidos curriculares más pertinentes y más funcionales a las necesidades laborales, productivas y familiares que caracterizan el medio rural. En otras palabras, una educación con contenidos más útiles, que las familias puedan aplicar en la solución de sus problemas cotidianos...y con métodos que desarrollen las potencialidades latentes de los niños de estas comunidades y les ayuden a transformarse en eficientes protagonistas del agro negocio y del desarrollo social

**Jaramillo, P. (2013).** Realizó un análisis de la educación y el desarrollo rural en Colombia indicando una experiencia exitosa de la Federación Nacional de

Cafeteros, con particular referencia al caso Caldas con escuela nueva, donde se concluye señalando que:

### **9.2.2 Bases teóricas**

**Un aspecto esencial a considerar dentro de las concepciones teóricas, los principios de calidad. el nuevo paradigma requiere una respuesta de los centros educativos inicial, diferentes a las que han aportado la administración, los técnicos, expertos y políticos a lo largo de los dos últimos siglos.**

Los países en desarrollo tienen un gran reto para sacar a los sectores y sus habitantes del atraso y la pobreza. A través de los años se ha relacionado el sector rural con la explotación agrícola y a los campesinos se les ha visto como personas pobres y poco educadas. Ese paradigma debe cambiar si queremos un verdadero desarrollo. Los notables avances en comunicación, el Internet y los computadores brindan una oportunidad para los habitantes. Finalmente, lo que sí está claro es que a pesar de los grandes avances en tecnología y desarrollo científico, poco va a ser útil, si estos habitantes urbanos y rurales no tienen suficiente educación y competencias para apropiarse de estas tecnologías y convertirlas en oportunidades para obtener una mejor calidad de vida.

**Tovar, M. (2013).** En estudio sobre Educación para la población, trazó una serie de consideraciones basadas en estudios preliminares de organismos, universidades y ONGs, las que podrían considerarse valiosos aportes para comprender mejor las condiciones en que se encuentran las poblaciones rurales en Latinoamérica, destacándose que “por ahora hay educación en el medio general pero no una educación para la población creada para y con las comunidades campesinas e indígenas”. Entre los aportes o transformaciones que la precitada autora indica a través de propuestas de actores de la educación, se contempla:

- Trabajar en la noción de comunidad educadora textual del aprendizaje, en donde la comunidad tenga un espacio de participación en el diseño y evaluación del proceso educativo.
- Centrarse en lo local, pero mirando hacia fuera vinculado por múltiples medios de comunicación que retroalimenten a la comunidad en cuestión. Poner la tecnología al servicio de la comunidad.
- Redefinir el concepto de comunidad por la articulación a formas de organización común para romper con la idea de dispersión.
- Articular comunidad – sujeto social para evitar que se borren especificidades étnicas, de género, de modos de producción.
- Trabajar en un marco de derechos (de lo necesario definido como “aquello que no puede no ser”).
- Combatir, con la aplicación de la ley, la explotación laboral infantil.
- Incorporar la diversidad como fuente de recursos y ver los recursos culturales no como algo estático a conservarse, sino como procesos altamente dinámicos.
- Promover la cultura escritura multilingüe. Evitar subordinar una lengua a otra y en su lugar establecer múltiples funciones y oportunidades para revitalizar las lenguas originarias.
- Generar datos estadísticos sobre la situación actual de la educación en el país.  
Aplicar el reordenamiento de la oferta educativa de acuerdo a las necesidades que existe en cada zona.  
Desarrollar infraestructura de calidad para todas las instituciones educativas del Ecuador.

Crear instituciones eje (unidades educativas completas construidas o repotenciadas).

Intervención en los lugares y sectores más vulnerables, establecidos por el análisis de necesidades básicas insatisfechas.

La autoridad educativa dijo que este es un hito en el país pues en el Ecuador no ha existido una planificación de la oferta educativa. “Las escuelas y unidades educativas eran construidas de manera desordenada. No existía una lógica que enfrente las necesidades de la población. Lo que operó es una proliferación de instituciones que no cumplen estándares de calidad. En determinados sectores hay demasiadas instituciones y en otros lugares no existen escuelas”, acotó.

El reordenamiento educativo garantiza una oferta educativa completa, inclusiva, de calidad y eficiente en cada circuito, con base en las necesidades y características de la población.

### **9.3 POSTURA TEÓRICA**

#### **9.3.1 Teoría científica**

Las normas son necesarias porque definen conductas o comportamientos con base a equidad, lo que permite: definir, establecer y mantener al grupo como tal, además permite aclarar tanto las expectativas conductuales evitando situaciones difíciles, como cuáles son los valores esenciales del grupo o de la institución como organización.

Lo anterior se identifica e interrelaciona con la variable actitudes y valores asumida para este trabajo, y que junto a la Capacidad, Personalidad y las características biográficas del nivel individual constituyen la base para la conformación de la estructura del grupo. Condiciones que se cumplen en el

esquema organizacional de las Escuelas como sistema y en el subsistema de este, y que fue seleccionado para este estudio.

Con respecto a la variable valores y actitudes para este nivel, pudiera evaluarse indirectamente cuando valoramos la eficacia de la organización al determinarse: si se cumplieron cabalmente los objetivos propuestos para un período determinado, si se obtuvieron los recursos suficientes oportunamente, si hubo una fluidez en los procesos internos con un mínimo de tensiones o conflictos, y si se observó la satisfacción de los grupos al cubrirse las expectativas o intereses.

La escuela tradicional fue encaminada hacia una búsqueda vocacional y de talento, planificada para una educación dirigida a convertir el educando en un individuo gestor de su propio desarrollo mediante y capacidad de auto-dirigirse; por lo que, desde muy pequeños los niños se convierten en un verdadero recurso para el aprendizaje por sí mismo de un contexto, que lo desvincula de la realidad sociocultural inherente a él. Aprende a resolver problemas reales de la vida, con hábitos favorables al trabajo, hogar y de esta manera como lo señala M. Knowles (2012).

La Descentralización Administrativa, la participación y las alianzas regionales y locales (OBSERVATORIO EDUCATIVO IBEROAMERICANO, 2013, LEYES EDUCATIVAS). Esta es una tendencia que va tomando fuerza de la mano de la promulgación de nuevas leyes de educación, en las cuales se consagra un mayor protagonismo de los departamentos y de los municipios, así como una mayor autonomía de acción para los propios planteles educativos. Este proceso de delegación de decisiones tiende a ser acompañado por la formación de alianzas y convenios operativos para integrar no solo recursos financieros, sino también esfuerzos de coordinación operacional y actividades orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza y la cobertura escolar. Las políticas de participación suponen la adopción de metodologías participativas (BONILLA-MOLINA, 2011), en las cuales se construye la elaboración consensuada para la acción

pedagógica en un diálogo de saberes previos, interactividad de la acción escolar, gerencia de pirámide invertida, respeto a la opinión divergente, votación libre, respeto a la disidencia y horizontalidad en los procesos de discusión y decisión

### **9.3.2 Teoría Pública**

"Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

“Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos.” Contreras, (José Domingo 174-175). (biblioteca.ueb.edu.ec, 2011)

“La política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines.” (Puellez Benítez, M; 2012).

Entonces se entiende que la política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas

## **10 HIPÓTESIS**

### **10.1 Hipótesis General o Básica**

Si se analiza la gestión administrativa del distrito educativo y su influencia en la eficiencia y eficacia del reordenamiento de la oferta educativa mejora los servicios en la distribución de los estudiantes de la educación Inicial en los circuitos educativos urbanos de la Ciudad de Babahoyo distrito 12D01.

### **10.2 Sub Hipótesis o Derivadas**

- Al analizar la planificación de la gestión administrativa y su influencia en la eficiencia y eficacia de los servicios prestados a la ciudadanía permite ubicar en forma equitativa a los estudiantes en los circuitos educativos urbanos de la Ciudad de Babahoyo del distrito 12D01. .
- Si se revisa el diseño del modelo de reordenamiento de la oferta educativa y su influencia con la eficiencia y eficacia de los servicios prestados a la ciudadanía contribuye en la orientación de los estudiantes en los circuitos educativos urbanos de la Ciudad de Babahoyo del distrito 12D01.
- Al diseñar un modelo de gestión administrativa que mejora el nivel la eficiencia y eficacia del reordenamiento y su influencia en la oferta educativa en los servicios prestados a los estudiantes en los circuitos educativos urbanos de la Ciudad de Babahoyo del distrito 12D01.

## **10.3 VARIABLES**

### **10.3.1 Variable Independiente**

Gestión Administrativa

### **10.3.2 Variable Dependiente**

Eficiencia y Eficacia



### 10.3.3 Diagrama De Operacionalización

| VARIABLE  | DEFINICIÓN   | DIMENSIÓN  | INDICADORES  |
|---|--|--|--|
| <b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b><br>Gestión Administrativa. | Son los mecanismos que se deben aplicar para reestructurar la oferta de educación inicial en los circuitos educativos urbanos, para poder cubrir la demanda presentada, medir los resultados obtenidos, para finalmente, orientar la acción hacia la mejora permanente del sistema de reordenamiento de la oferta educativa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión a nivel de autoridades.</li> <li>• Control interno.</li> <li>• Planta física.</li> <li>• Trámites estudiantiles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y ejecución de acciones</li> <li>• Infraestructura física de las aulas de educación inicial.</li> <li>• Registro y trámite de documentación estudiantil (solicitudes, certificaciones, títulos de bachiller).</li> <li>• Registro e informe de asignación de cupos para ingreso a educación inicial.</li> </ul> |

| <b>VARIABLE</b>   | <b>DEFINICIÓN</b>  | <b>DIMENSIÓN</b>  | <b>INDICADORES</b>   |
|---|--|---|--|
| <b>VARIABLE<br/>DEPENDIENTE:</b><br>Eficiencia y Eficacia | Son los mecanismos que nos permiten establecer que la asignación de cupo al estudiante de educación inicial fue dado dentro del perímetro circuital. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planta física</li> <li>• Trámites estudiantiles.</li> <li>• Lógica</li> <li>• Pragmática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura física de las aulas de educación inicial.</li> <li>• Registro y trámite de documentación estudiantil (solicitudes, certificaciones, títulos de bachiller).</li> <li>• Actitud con la que los estudiantes y padres de familia están satisfechos con su entorno.</li> </ul> |

## **11 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **11.1 Modalidad de la Investigación**

La modalidad por aplicarse en la investigación del impacto social del reordenamiento de la oferta educativa será:

1. Investigación Bibliográfica
2. Implementación del Reordenamiento de la oferta educativa para inicial
3. Investigación de Campo
4. Aplicación de Instrumentos: Encuesta

### **11.2 Tipo de Investigación**

La investigación que se aplicará en el área urbana del cantón Babahoyo, está basada en un enfoque de tipo descriptiva, porque se desarrolla una investigación que permite recoger datos cualitativos a través de encuestas y luego esta llevarlos a cuadros estadísticos para contrastar resultados y obtener un concepto final y las variables son medibles. El tipo de investigación es real y aplicada por que esto nos permite actuar y hacer cambios en la realidad con nuestro aporte para al final producir o lograr un resultado.

#### **11.2.1 Diseño de Investigación.-**

El presente trabajo reúne las características del diseño de investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, utilizando para ello la técnica de la observación, que nos permitirá conocer uno o varios factores que determinan la influencia del control sobre la eficiencia.

**11.2.2 Nivel de Investigación.-** El nivel de investigación es explicativo porque esto nos permite observar el objeto de estudio, para luego pasar a describirlo y concluir un resultado.

### **11.3 Métodos y Técnicas**

En el presente trabajo se utilizara la investigación básica pura, ya que la mayoría de los aspectos son de carácter teóricos. Los métodos que se empleara son:

### **11.4 Métodos**

#### **11.4.1 Método de Observación**

Por medio de este método se obtendrá indicios que existen en la sociedad, con la finalidad de llegar al objeto o razón de la investigación, de cuya observación se propondrá posibles soluciones.

#### **11.4.2 Método Inductivo**

A través de este método se apreciara fenómenos particulares que les permitirá llegar a lo general lo que facilitara el entendimiento de las situaciones que se dan y se logra encontrar soluciones.

#### **11.4.3 Método Deductivo**

Será el camino que me permitirá observar los casos generales o el todo, con el fin de señalar lo particular que se da en el tema investigado para asimilarlo y plantear soluciones.

#### **11.4.4 Método de Análisis**

Permitirá apreciar cada una de las partes que se destacan en el asunto que es objeto de investigación, estableciendo la relación causa – efecto.

#### **11.4.5 Técnicas**

Como parte de la investigación se debe utilizar técnicas de recolección de información basados en medios e instrumentos de carácter formal, que empleen procesos sistemáticos en el registro de observaciones y datos para estudiar y analizar los hechos, con el propósito de hacer posible la mayor objetividad en el conocimiento de la realidad, por lo que se consideran las siguientes técnicas:

#### **11.4.6 La Observación**

(Sánchez, 1989), establece las condiciones de una observación científica *“Observar, es elegir, es clasificar, es aislar en función de la teoría ....”, todo principio teórico debe poder traducirse en un método de observación, y que inversamente el observador tendrá que respetar de manera fiel las directrices del análisis conceptual”*.

En este contexto, a través de la observación se logrará abstraer activamente la realidad, llevando al investigador a captar cualidades del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para tal efecto se realizará una observación estructurada, donde se utilizarán cuadernos de trabajo, conformados por cuadros de doble entrada (filas y columnas) en la que cada columna consta de gradación.

#### **11.4.7 La Entrevista**

Al ser la entrevista una técnica que relaciona directamente al investigador con el objeto de estudio, en este caso, con la comunidad del área urbana del cantón Babahoyo, se obtendrá información oral relevante y significativa para el estudio. El investigador realizará entrevista a la autoridad institucional de los establecimientos que oferten inicial y establecerá un clima de confianza, con el fin de lograr una interacción social, logrando recoger información por parte del investigador, y el entrevistado se constituirá en la fuente de información.

Para tal efecto, se desarrollará una entrevista estructurada o estandarizada, para lo cual se diseñará un formulario riguroso previamente preparado y normalizado, cuyas preguntas estarán redactadas de manera ordenada y no requerirá un entrenamiento previo.

#### **11.4.8 La encuesta**

Se realizó la encuesta en las instituciones seleccionadas, mediante una técnica que sirve de un cuestionario debidamente estructurado, mediante la cual se recopilan datos provenientes de la población frente a una problemática determinada.

### **11.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN**

#### **11.5.1 Población**

La población del estudio se considerará a todos quienes conforman la comunidad educativa del área urbana del cantón Babahoyo, estos son: estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades. Los mismos permitieron extraer y recolectar datos, para analizarlos e interpretarlos y dar respuestas o sugerencias a cada una de las interrogantes que se plantean.

**Cuadro No. 4:** Consolidado de Estudiantes por Sexo y Años de Inicial

| 3 Años |     | 4 Años |     | TOTAL |     |
|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| H      | M   | H      | M   | H     | M   |
| 215    | 236 | 295    | 333 | 510   | 569 |

**Fuente:** Archivo Maestro de Instituciones Educativas, (AMIE, 2014)

**Elaboración:** propia del maestrante

**Cuadro No. 5:** Consolidado de Instituciones y grupo etario

| Instituciones                           | 3 Años     | 4 Años     | Total de Estudiantes |
|---|------------|------------|----------------------|
| 4 De Mayo                               | 0          | 24         | 452                  |
| Abdón Calderón Muñoz                    | 0          | 30         | 227                  |
| Adolfo María Astudillo                  | 38         | 58         | 1648                 |
| Arnulfo Terán Delgado                   | 32         | 37         | 113                  |
| Asilo San José                          | 44         | 26         | 574                  |
| Augusto Pazmiño Becerril                | 8          | 31         | 303                  |
| Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Pérez | 72         | 38         | 1004                 |
| Ayúdanos A Empezar                      | 50         | 17         | 145                  |
| Babahoyo                                | 17         | 28         | 406                  |
| Dolores Tobar                           | 0          | 0          | 81                   |
| Francisco Huerta Rendón                 | 21         | 68         | 1125                 |
| Gloria León Ovalle                      | 11         | 5          | 101                  |
| Guillermo Baquerizo Jiménez             | 31         | 14         | 401                  |
| Iniciación Deportiva                    | 10         | 48         | 353                  |
| Isabel La Católica                      | 32         | 36         | 524                  |
| José Miguel García Moreno               | 17         | 20         | 183                  |
| Manuel Villamarin Ortiz                 | 37         | 6          | 243                  |
| María Montessori N 2                    | 0          | 53         | 247                  |
| Mis Días Felices                        | 31         | 42         | 73                   |
| O.E.A.                                  | 0          | 20         | 206                  |
| Santiago González Macías                | 0          | 27         | 62                   |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>451</b> | <b>628</b> | <b>8471</b>          |

**Fuente:** Archivo Maestro de Instituciones Educativas, (AMIE, 2014)

**Elaboración:** propia del maestrante

### 11.5.2 Muestra

La muestra determinada para el presente proyecto de investigación, se seleccionó de conformidad con la aplicación de la fórmula estándar siguiente:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Dónde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

$\sigma$  = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Arias (2006, p.83) define la muestra como "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población". Asimismo, Hernández y Otros (2006, p.241) señalan que es "un subconjunto de la población en el cual todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos". La muestra quedaría establecida con los siguientes estratos:



**Cuadro No. 6:** Muestras de Instituciones y grupo etario

| <b>Instituciones</b>                           | <b>Total de Estudiantes</b> | <b>3 Años</b> | <b>4 Años</b> |
|--|-----------------------------|---------------|---------------|
| <b>Babahoyo</b>                                | 406                         | 17            | 28            |
| <b>Francisco Huerta Rendón</b>                 | 1125                        | 21            | 68            |
| <b>Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Pérez</b> | 1004                        | 72            | 38            |
| <b>Adolfo María Astudillo</b>                  | 1648                        | 38            | 58            |
| <b>Isabel La Católica</b>                      | 524                         | 32            | 36            |

**Fuente:** Archivo Maestro de Instituciones Educativas, (AMIE, 2014)

**Elaboración:** propia del maestrante

## 12 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

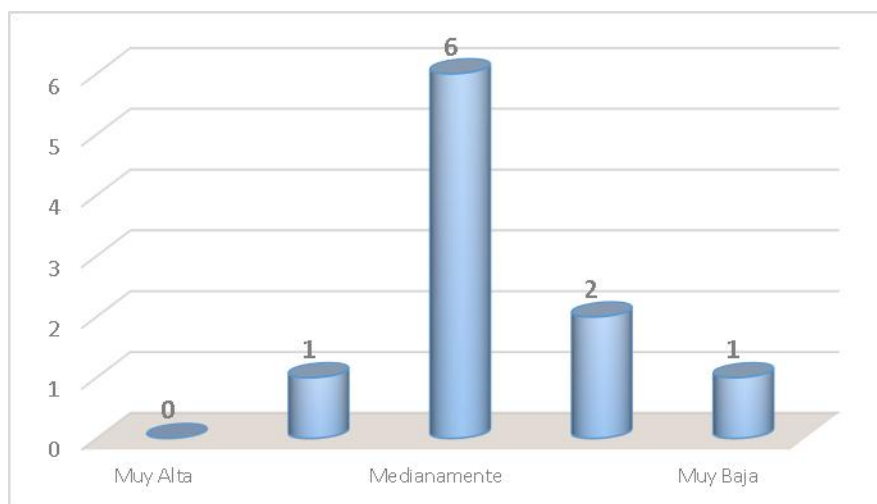
### 12.1 Análisis e interpretación de datos.

#### ENCUESTA A USUARIOS INTERNOS.

| PREGUNTA   | Muy Alta | Altamente | Medianamente | Baja | Muy Baja | Total |
|--|----------|-----------|--------------|------|----------|-------|
| 1.- ¿Qué tan satisfecho/a se encuentra usted con las condiciones materiales básicas para su supervivencia y desarrollo de sus funciones? | 0        | 1         | 6            | 2    | 1        | 10    |
|  | 0%       | 10%       | 60%          | 20%  | 10%      | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante



**Fuente:** Instituciones Educativas

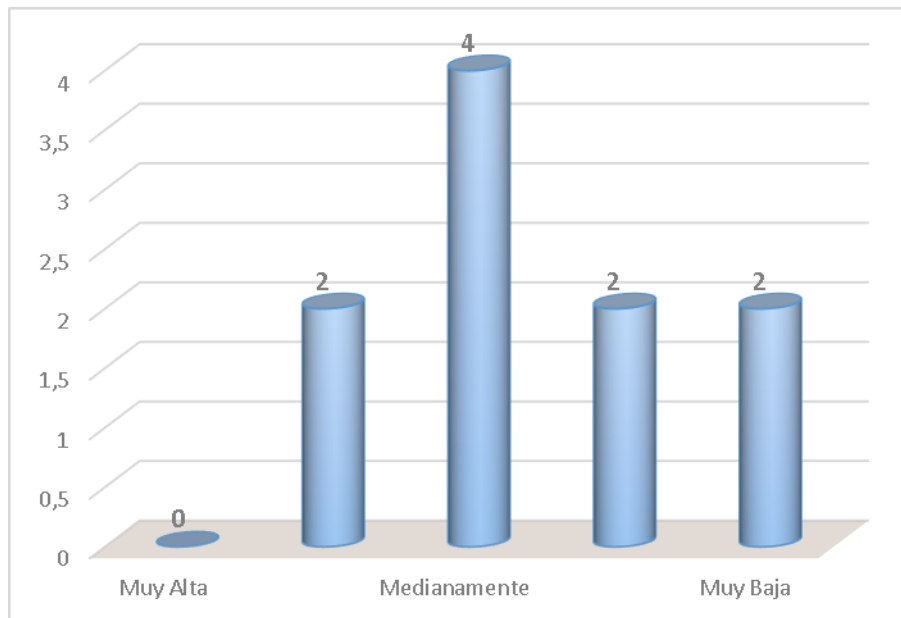
**Elaboración:** Propia del maestrante

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 70% de los usuarios internos señalan que si actualmente se encuentran altamente y medianamente satisfechos con las condiciones materiales básicas para su supervivencia y desarrollo de sus funciones y, mientras que el 30 % restante indican que no se encuentran satisfechos.

| PREGUNTA  | Muy Alta | Altamente | Mediana mente | Baja | Muy Baja | Total |
|---|----------|-----------|---------------|------|----------|-------|
| 2.- Las Instalaciones físicas del Aula de Inicial se ven atractivas y funcionales | 0        | 2         | 4             | 2    | 2        | 10    |
|   | 0%       | 20%       | 40%           | 20%  | 20%      | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante



**Fuente:** Instituciones Educativas

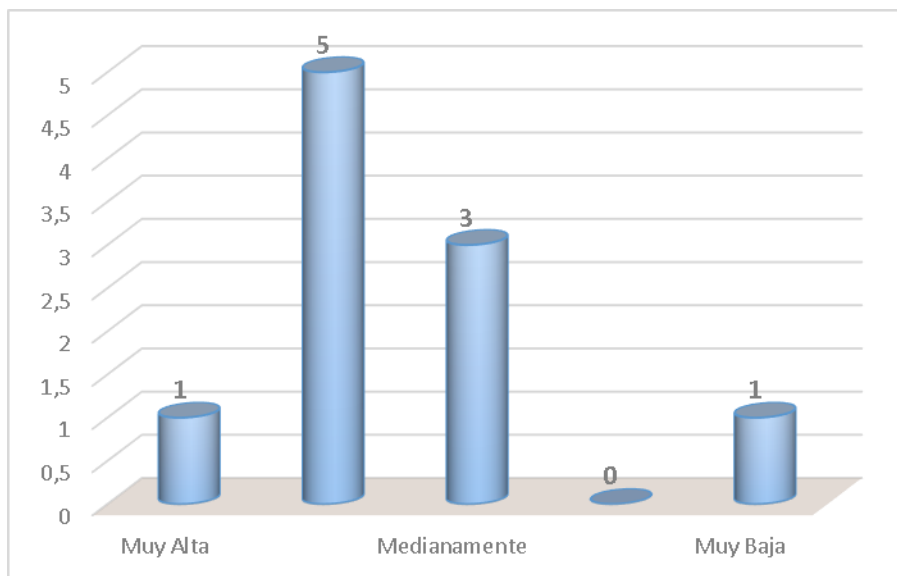
**Elaboración:** Propia del maestrante

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 60% de los usuarios internos señalan que si actualmente se encuentran altamente y medianamente satisfechos con las Instalaciones físicas del Aula de Inicial y que se ven atractivas y funcionales, mientras que el 40 % restante indican que no se encuentran satisfechos.

| PREGUNTA  | Muy Alta | Altamente | Mediana mente | Baja | Muy Baja | Total |
|---|----------|-----------|---------------|------|----------|-------|
| 3.- ¿Qué tan satisfecho/a se encuentra usted con el nuevo modelo de la gestión educativa? | 1        | 5         | 3             | 0    | 1        | 10    |
|   | 10%      | 50%       | 30%           | 0%   | 10%      | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante



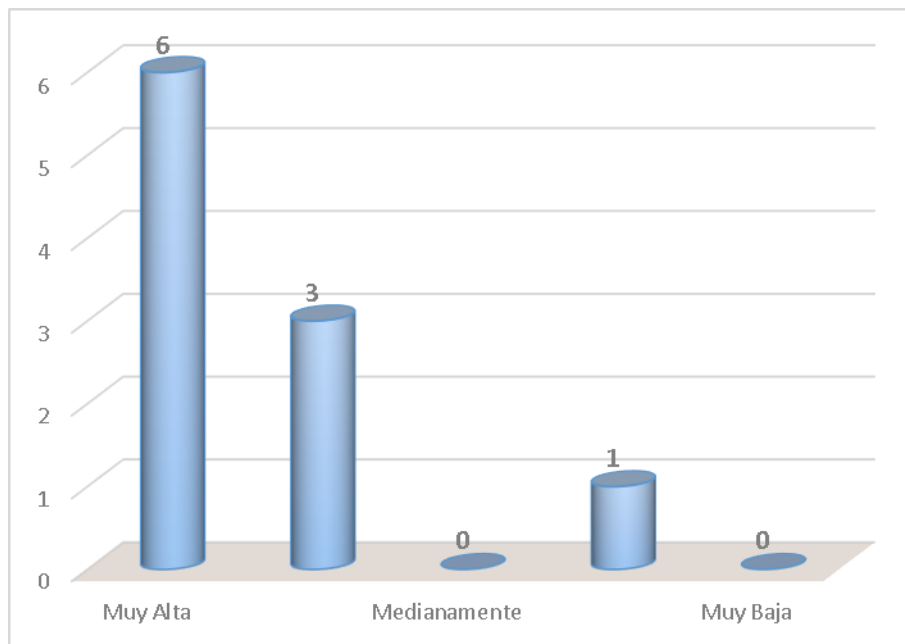
**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 90% de los usuarios internos señalan que si actualmente se encuentran altamente y medianamente satisfechos se encuentran con el nuevo modelo de la gestión educativa, mientras que el 10 % restante indican que no se encuentran satisfechos.

| PREGUNTA  | Muy Alta | Altamente | Mediana mente | Baja | Muy Baja | Total |
|---|----------|-----------|---------------|------|----------|-------|
| 4.- ¿El desarrollo del reordenamiento de la oferta educativa incide en la demanda educativa de inicial? | 6        | 3         | 0             | 1    | 0        | 10    |
|   | 60%      | 30%       | 0%            | 10%  | 0%       | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas  
**Elaboración:** Propia del maestrante



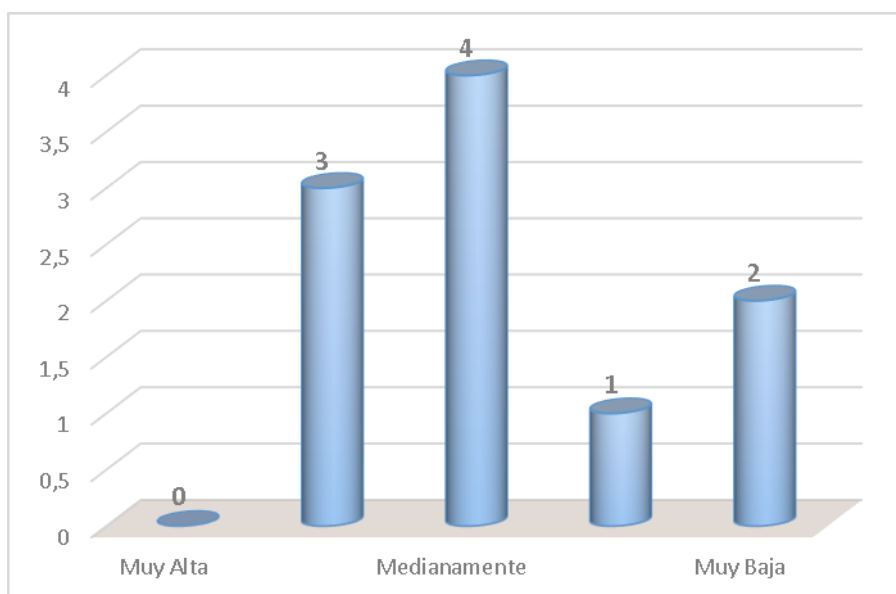
**Fuente:** Instituciones Educativas  
**Elaboración:** Propia del maestrante

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 90% de los usuarios internos señalan que si actualmente se encuentran altamente satisfechos con el desarrollo del reordenamiento de la oferta educativa ya que incide en la demanda educativa de inicial, mientras que el 10 % restante indican que no se encuentran satisfechos.

| PREGUNTA   | Muy Alta | Altamente | Mediana mente | Baja | Muy Baja | Total |
|--|----------|-----------|---------------|------|----------|-------|
| 5.- ¿Qué tan satisfecho/a se encuentra usted con el procesos de asignación de cupos de educación inicial a la Institución? | 0        | 3         | 4             | 1    | 2        | 10    |
|  | 0%       | 30%       | 40%           | 10%  | 20%      | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante



**Fuente:** Instituciones Educativas

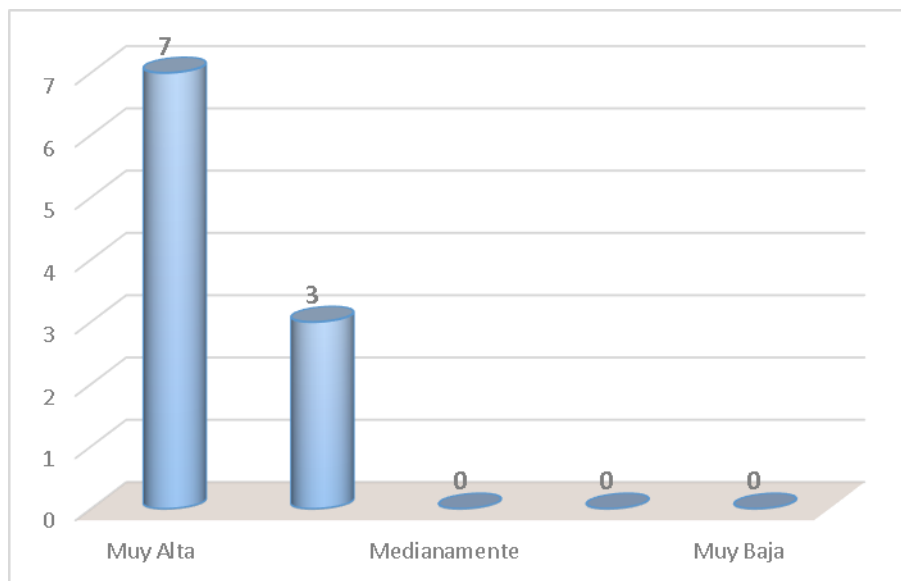
**Elaboración:** Propia del maestrante

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 30% de los usuarios internos señalan que si actualmente se encuentran altamente satisfechos con el con el procesos de asignación de cupos de educación inicial a la Institución, mientras que el 10 % restante indican que no se encuentran satisfechos.

| PREGUNTA  | Muy Alta | Altamente | Mediana mente | Baja | Muy Baja | Total |
|---|----------|-----------|---------------|------|----------|-------|
| 6.- ¿Qué tan satisfecho/a se encuentra usted con el éxito y prestigio alcanzado por su institución educativa? | 7        | 3         | 0             | 0    | 0        | 10    |
|   | 70%      | 30%       | 0%            | 0%   | 0%       | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante



**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante

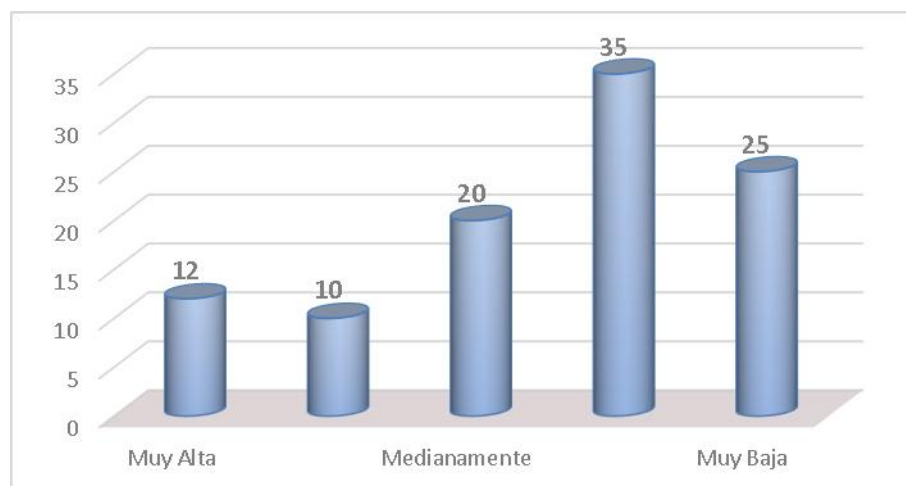
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 100% de los usuarios internos señalan que si actualmente se encuentran altamente se encuentran con el éxito y prestigio alcanzado por su institución educativa.

## ENCUESTA A USUARIOS EXTERNOS

| PREGUNTA   | Muy Alta | Altamente | Mediana mente | Baja | Muy Baja | Total |
|--|----------|-----------|---------------|------|----------|-------|
| 1.- ¿Qué tan satisfecho/a se encuentra usted con la asignación de cupo a la institución educativa? | 12       | 10        | 20            | 35   | 25       | 102   |
|  | 12%      | 10%       | 20%           | 33%  | 25%      | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante



**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante

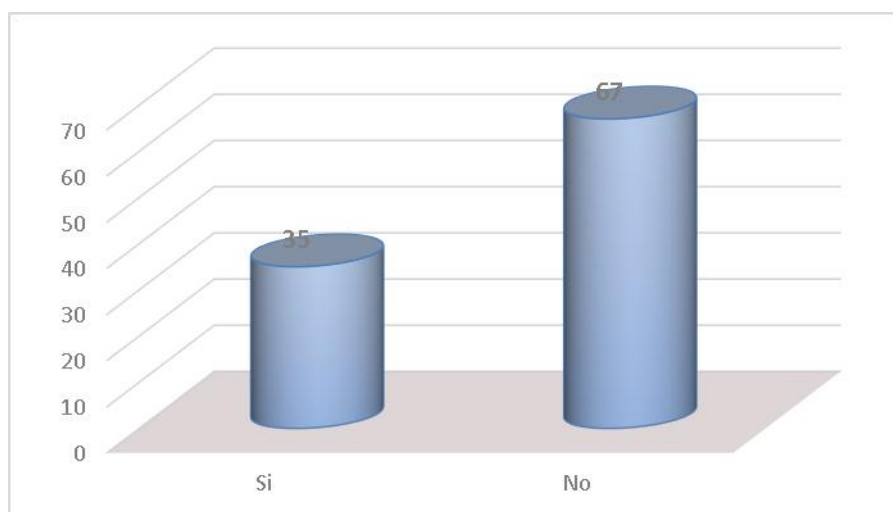
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** La satisfacción de los padres de familia sobre la asignación de cupo a la institución educativa apenas llegó a un 42% de los usuarios externos y solamente el 22% se encuentran muy satisfechos mientras que el 58% tiene muy baja aceptación con la asignación de cupo a la institución educativa.



| PREGUNTA   | Si  | No  | Total |
|--|-----|-----|-------|
| 2.- La asignación de cupo a la institución educativa esta lo más cercano a su domicilio. | 35  | 67  | 102   |
|  | 34% | 66% | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante



**Fuente:** Instituciones Educativas

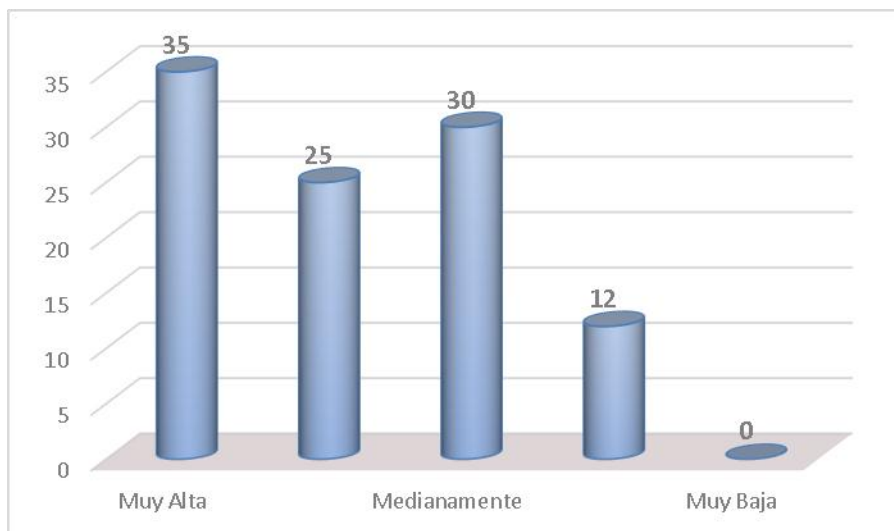
**Elaboración:** Propia del maestrante

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 67% de los usuarios externos señalan que si actualmente el proceso empleado para la asignación de cupos a la unidad educativa no les asigno cerca de su domicilio, mientras que el 34% restante indican que se le asignó un cupo lo más cercano a su domicilio.

| PREGUNTA  | Muy Alta | Altamente | Mediana mente | Baja | Muy Baja | Total |
|---|----------|-----------|---------------|------|----------|-------|
| 3.- ¿Qué tan satisfecho/a está usted con los sistemas de enseñanza en la institución educativa? | 35       | 25        | 30            | 12   | 0        | 102   |
|   | 34%      | 25%       | 29%           | 12%  | 0%       | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante



**Fuente:** Instituciones Educativas

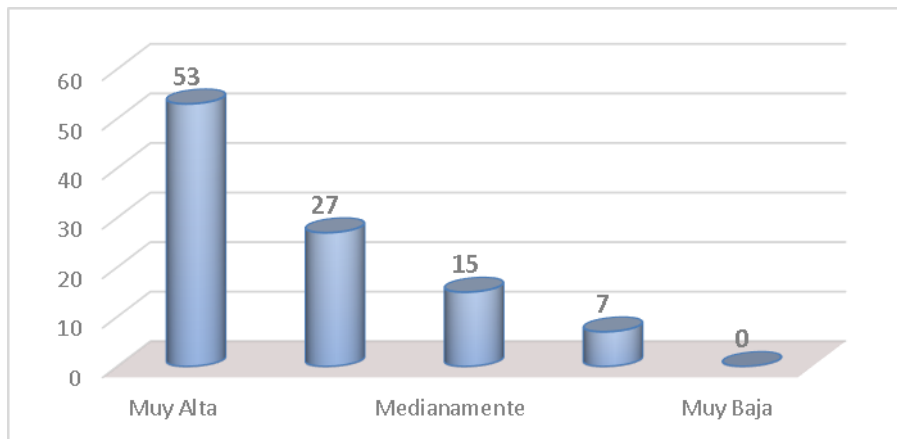
**Elaboración:** Propia del maestrante

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 88% de los usuarios externos señalan que si actualmente el proceso empleado del sistema de enseñanza en la institución educativa de educación inicial es altamente satisfecho, mientras que el 12% restante indican que no les satisface el sistema de enseñanza en la institución educativa de educación inicial.

| PREGUNTA  | Muy Alta | Altamente | Mediana mente | Baja | Muy Baja | Total |
|---|----------|-----------|---------------|------|----------|-------|
| 4.- Qué tan satisfecho/a está usted con el proceso formativo que ofrece la institución educativa y el reconocimiento o prestigio que éste ha alcanzado? | 53       | 27        | 15            | 7    | 0        | 102   |
|   | 52%      | 26%       | 15%           | 7%   | 0%       | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante



**Fuente:** Instituciones Educativas

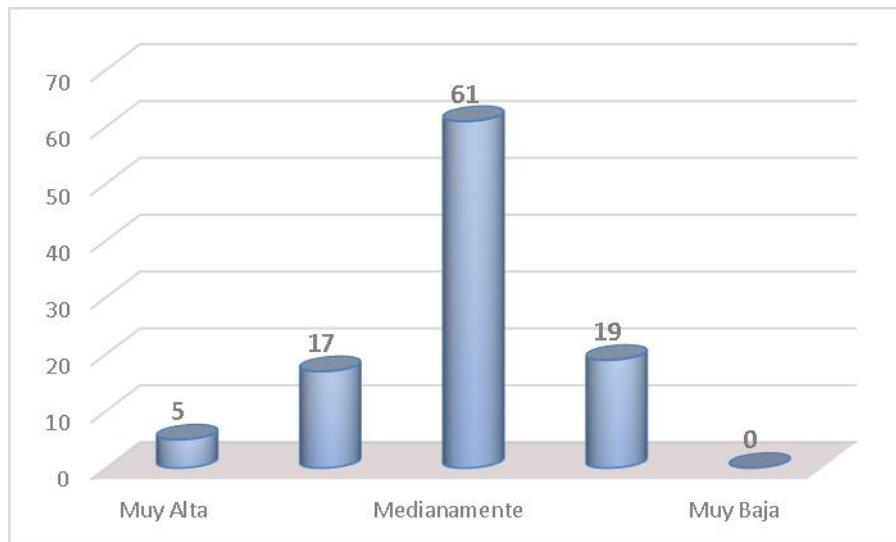
**Elaboración:** Propia del maestrante

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 93% de los usuarios externos señalan que si actualmente el proceso empleado del sistema con el proceso formativo que ofrece la institución educativa y el reconocimiento o prestigio que éste ha alcanzado, mientras que el 7% restante indican que no les satisface el sistema formativo.

| PREGUNTA   | Muy Alta | Altamente | Medianamente | Baja | Muy Baja | Total |
|--|----------|-----------|--------------|------|----------|-------|
| 5.- ¿Qué tan satisfecho/a está usted con el nuevo modelo de gestión y las adecuaciones de la infraestructura de la institución educativa | 5        | 17        | 61           | 19   | 0        | 102   |
|  | 5%       | 17%       | 60%          | 19%  | 0%       | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante

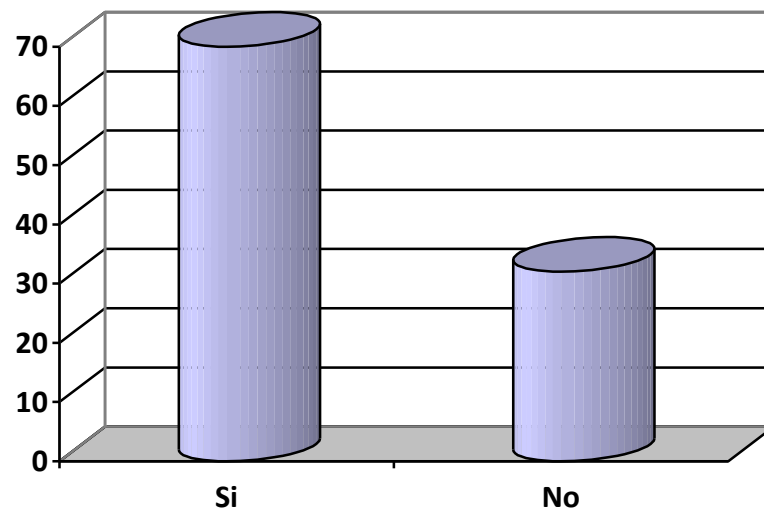


**Fuente:** Instituciones Educativas

**Elaboración:** Propia del maestrante

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 82% de los usuarios externos señalan se encuentran medianamente satisfechos con el nuevo modelo de gestión y las adecuaciones de la infraestructura de la institución educativa, mientras que el 18% restante indican que no les satisface el modelo de gestión.

| PREGUNTA  | Si     | No     | Total |
|---|--------|--------|-------|
| 6.- Usted ha escuchado sobre los Estándares de Aprendizaje? | 70     | 32     | 102   |
|   | 68.62% | 31.38% | 100%  |

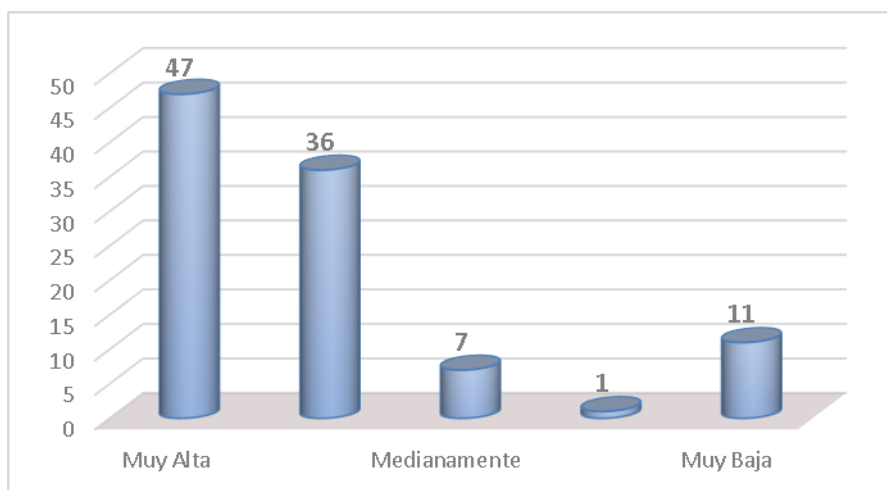


**Fuente:** Instituciones Educativas  
**Elaboración:** Propia del maestrante

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 68.62% de los usuarios externos señalan que si han escuchado sobre los Estándares de Aprendizaje y de alta manera mediante Miniedu e Institución educativa, mientras que el 31.38% restante indican que no han escucharon sobre los Estándares de Aprendizaje.

| PREGUNTA  | Muy Alta | Altamente | Medianamente | Baja | Muy Baja | Total |
|---|----------|-----------|--------------|------|----------|-------|
| 7.- ¿Qué tan acuerdo está usted que se asigne los cupos de ingreso a educación inicial mediante el nuevo modelo de reordenamiento de la oferta Educativa. | 47       | 36        | 7            | 1    | 11       | 102   |
|   | 46%      | 35%       | 7%           | 1%   | 11%      | 100%  |

**Fuente:** Instituciones Educativas  
**Elaboración:** Propia del maestrante



**Fuente:** Instituciones Educativas  
**Elaboración:** Propia del maestrante

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.** Un 88% de los usuarios externos señalan se encuentran altamente y medianamente satisfechos con el que se asigne los cupos de ingreso a educación inicial mediante el nuevo modelo de reordenamiento de la oferta Educativa., mientras que el 12% restante indican que no les satisface el modelo de gestión y asignación de cupos.

## **12.2 Resultados obtenidos de la investigación.**

El resultado que se obtuvieron de la encuesta realizada al personal docente y padres de familia de las unidades educativas presentadas en la muestra nos demostró que la deficiente organización e incorrecta aplicación del reordenamiento de la oferta educativa que se aplicado en los circuitos urbanos de la ciudad de Babahoyo ya que no se dimensionó la demanda del sistema público sobre la oferta educativa que se tenía en este contexto lo que ocasiono grande brechas en la oferta y demanda de educación. Según la cartera de educación distrital de educación se ha incidido en los procesos administrativos y además por la falta de conocimientos sobre las políticas administrativas que aporta en una problemática, los desconocimiento de las mismas conlleva a que las funciones sean mal ejecutadas por el personal administrativo y las estructuras de una organización debe ser la base de una institución educativa, para estos problemas el distrito de educación puede considerar este proyecto como una oportunidad para ejecutar un estudio de reordenamiento de la oferta educativa, esto podría actualizar sus políticas logrando así un desarrollo óptimo en las funciones de asignaciones de cupos a educación inicial de las unidades educativas, y además hacer partícipe a todo el personal que asista a una capacitación para ofrecerles o amplíen sus conocimientos sobre temas como reordenamientos de la oferta educativa.

Es por todo esto que se deben tomar las distintas medidas de organización para con los procesos de un desarrollo del reordenamiento de la oferta educativa poder realizar el respectivo estudio de las unidades educativas que se deben transformar en unidades ejes de desarrollo y las unidades que se deberían fusionar a los ejes para un correcto análisis tanto financieros, administrativos como estudiantiles ya que estos último se ve afectado debido a la problemática del proceso de reordenamiento territorial, y como una idea de solución resalta la

ejecución de este reordenamiento de la oferta educativa, para que de esta manera las unidades educativas que ofertan inicial requieren de una mayor atención y profundidad en la manera en la que se los lleve a cabo para así ser testigo de una mejora considerable en los problemas identificados de aspecto administrativo que están llevando actualmente a la deserción estudiantil o al estudio particular.

## **12.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **12.3.1 Conclusiones**

De la presente investigación realizada sobre la **“Gestión administrativa y su relación con la eficiencia y eficacia del reordenamiento de la oferta educativa en las instituciones públicas que ofertan educación inicial en los circuitos educativos del área urbana del cantón Babahoyo”**, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Las escuelas y unidades educativas están construidas de manera desordenada.
- No existía una lógica que enfrente las necesidades de la población.
- Lo que operó es una proliferación de instituciones que no cumplen estándares de calidad.
- En determinados sectores hay demasiadas instituciones y en otros lugares no existen escuelas.



### **12.3.2 Recomendaciones**

El reordenamiento de la oferta educativa es necesario:

- Generar datos estadísticos sobre la situación actual de la educación en el país.
- Aplicar el reordenamiento de la oferta educativa de acuerdo a las necesidades que existe en cada zona.
- Desarrollar infraestructura de calidad para todas las instituciones educativas.
- Crear instituciones eje (unidades educativas completas construidas o repotenciadas).
- Intervención en los lugares y sectores más vulnerables, establecidos por el análisis de necesidades básicas insatisfechas.

### **13 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **TEMA: MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA MEJORAR EL NIVEL DE EFICIENCIA Y EFICACIA EN EL DISTRITO EDUCATIVO 12D01 BABAHOYO**

##### **13.1 Alternativa obtenida**

En el marco de la conformación territorial de distritos y circuitos administrativos de planificación, a nivel nacional, para la gestión de las entidades y organismos que conforman la Función Ejecutiva, según el acuerdo ministerial No. 557-2012 emitido el 16 de febrero del 2012 por SENPLADES, y en articulación con el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, en sus objetivos 1, 2 y 3, el Ministerio de Educación, plantea una oferta educativa completa, inclusiva, de calidad y eficiente, en función de las necesidades territoriales y características poblaciones, a través de un proceso de reordenamiento de la oferta educativa en distritos y circuitos.

Además, el sistema educativo se articulará al Plan Decenal y al Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresiva, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

Mediante Acuerdo N° 0483-12, el Ministerio de Educación expide las normas técnicas y estándares de infraestructura educativa para las futuras intervenciones en las instituciones públicas y con el carácter de referencia para las instituciones fiscos misionales y particulares.

Mediante Acuerdo N° 020-12, de Enero 25 del 2012, El Ministerio de Educación establece la conformación de sus coordinaciones zonales para la planificación

educativa, coordinación de distritos y control de la gestión educativa. La Coordinación Zonal 5 del Ministerio de Educación (MINEDUC), está integrada por las provincias de Guayas, Los Ríos, Santa Elena, Bolívar y Galápagos, cuya sede administrativa se encuentra en la Ciudad de Milagro, Provincia del Guayas.

Mediante Acuerdo N° 108-12, art.1 el Ministerio de Educación acuerda: "Crear dentro de la jurisdicción de la Coordinación Zonal 5, el Distrito educativo Intercultural y bilingüe "Babahoyo - Baba - Montalvo", ubicado en el cantón Babahoyo, provincia de los Ríos; con la estructura orgánica, atribuciones y responsabilidades determinadas en el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, expedido con Acuerdo Ministerial 020 del 25 de enero del 2012, y con competencia en la circunscripción territorial definida por la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo mediante oficio N° SENPLADES-SGDE-2011-0106 del 07 de junio de 2011. Su sede estará situada en el cantón Babahoyo".

## **13.2 Objetivos de la Propuesta**

### **13.2.1 Objetivo General.**

Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la ampliación de la infraestructura física educativa, equipamiento, ampliación de la escala de operación de los servicios educativos y diversificación de la oferta educativa.

### **13.2.2 Objetivos Específicos.**

- El modelo diseñado de gestión administrativa deberá ser alineado a la Guía metodológica para el reordenamiento de la oferta del distrito educativo de Babahoyo.

- Asegurar que las políticas del proceso de registro de inclusión a educación inicial de los estudiantes de 3 y 4 años sea de una forma reordenada por circuitos educativos del Cantón Babahoyo
- Implementar en el distrito de educación 12D01 el diseño del modelo de reordenamiento de la oferta educativa acorde a la realidad local para prestar a la ciudadanía un servicio con eficiencia y eficacia por parte del distrito educativo de Babahoyo.

### **13.3 Características Generales**

La Coordinación Zonal 5, la integran las provincias del Guayas (excepto los cantones Guayaquil, Duran y Samborondón), Los Ríos, Santa Elena, Bolívar y Galápagos; cuya sede administrativa se encuentra en la Ciudad de Milagro, Provincia del Guayas desde Marzo del 2012.

Se ubica geográficamente entre los 0°50' y 3°13' de latitud Sur y entre los 78°51' y 81°1' longitud Oeste.

La Zonal 5 en su territorio continental colinda al Norte: Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas; Sur: el Cantón Guayaquil y la Provincia del Azuay; Oeste: el Océano Pacífico y la Provincia de Manabí y al Este con las provincias de Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Azuay y Cañar; y su territorio insular que corresponde a las Islas Galápagos. Cuenta con 48 cantones y 72 parroquias distribuidas en 33.546,70 km<sup>2</sup>.

La población entre de las 5 provincias es de 2.286.782 habitantes, que representa el 15,79% a nivel nacional. La zonal 5 se divide en:

| Provincia   | Distrito | Circuito |
|-------------|----------|----------|
| Guayas      | 12       | 80       |
| Bolívar     | 4        | 23       |
| Los Ríos    | 6        | 65       |
| Santa Elena | 2        | 18       |
| Galápagos   | 1        | 7        |

Tabla N° 7: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

### 13.4 Caracterización de la Demanda

Esta sección se refiere al mapa del distrito, representado de acuerdo a los estándares entregados por el Ministerio de Educación donde se trabajara en la población asignada a cada sector censal que asignada por el Inec. En él se precisa el código del distrito y los circuitos que lo conforman.

### 13.5 Demanda del Circuito

La demanda del circuito debe expresarse en una representación geográfica del circuito, precisando exactamente su ubicación geográfica, de acuerdo a los estándares provistos. Se deberá especificar el número del circuito.

Para el análisis del circuito es deseable tener las siguientes variables geográficas: vialidad, hidrografía, riesgos, modelo digital del territorio.

Como criterio fundamental para determinar la demanda del servicio educativo se tomará en cuenta a los grupos etarios definidos entre los 3 y 17 años de edad. Si bien es deseable que el 100% de la población en edad escolar se encuentre dentro del sistema educativo, para fines del cálculo de la demanda se tienen las siguientes consideraciones:

- En la población entre 3 y 4 años de edad se deberá considerar como demanda únicamente al 80%, pues existe un porcentaje de niños que por

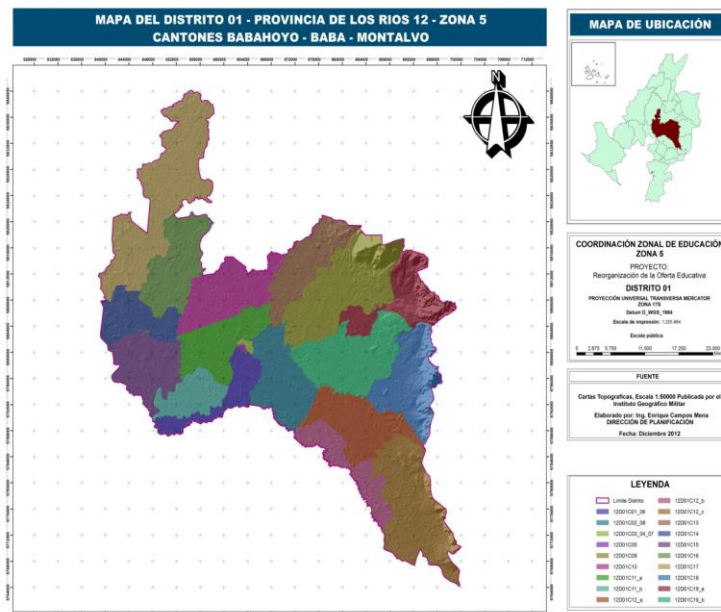
decisión propia del hogar no son insertados en esa edad al sistema educativo.

- Para la población entre los 5 a 14 años de edad se deberá considerar como demanda al 100%.
- En el grupo de 15 a 17 años de edad la demanda se deberá estimar sobre el 90%, ya que existen ciertas barreras de acceso y decisiones propias de los jóvenes que no permiten en la práctica una demanda del 100%.

### 13.6 Distrito Babahoyo – Baba – Montalvo

#### 13.6.1 Ubicación Geográfica

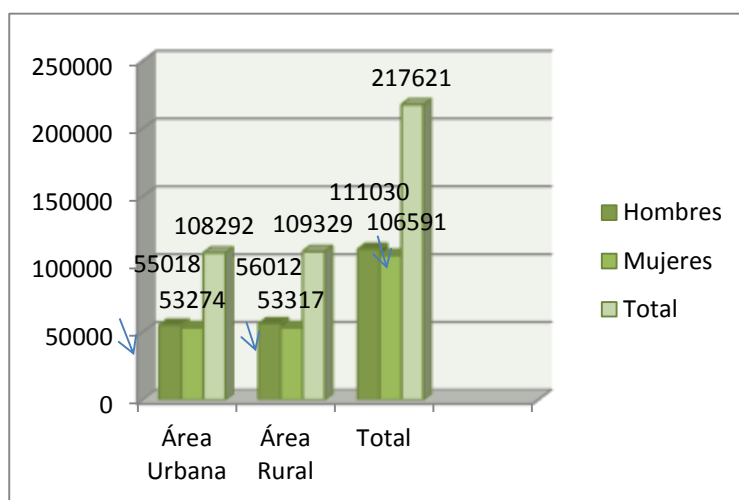
El Distrito Babahoyo - Baba - Montalvo se encuentra en el centro del área correspondiente a la Zonal 5 colinda al Norte: cantones Pueblo Viejo, Urdaneta y Caluma; Sur: con los cantones Samborondón, Alfredo Baquerizo Moreno, Simón Bolívar y Gral. Antonio Elizalde; Oeste: Provincia de Bolívar y al Este con los cantones Vinces y Salitre.



Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

### 13.7 Caracterización demográfica del distrito 12D01

Conforme el último Censo de la Población y Vivienda (2010), la población de los cantones Babahoyo, Baba y Montalvo es de 217.621 habitantes, de la cual el 49,76% corresponde a la población urbana y el 50,24% a la rural, tal como se muestra en el siguiente cuadro.



**Elaboración:** propia del maestrante

### DISTRITOS Y CIRCUITOS EDUCATIVOS

El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

Este distrito cuenta con 4 circuitos urbanos del cantón Babahoyo y el MINEDUC con el objetivo de proveer un eficiente servicio educativo ha organizado los circuitos administrativos de la siguiente forma:

| Cód. del Distrito | Cantón   | Cód. del Circuito | Parroquia                                      | N° de Circuitos | Pob. Total (Censo 2010. INEC) |
|-------------------|----------|-------------------|--|-----------------|-------------------------------|
| 12D01             | Babahoyo | 12D01C01_06       | Camilo Ponce<br>Cab. Parroq y Disp.            | 8               | 14 727 hab.                   |
|                   |          | 12D01C02_08       | Clemente Baquerizo-<br>Cab. Parroq y Disp.     |                 | 28 597 hab.                   |
|                   |          | 12D01C03_04_07    | Clem Baq – Barreiro-<br>El Salto – Cab. Parroq |                 | 30 509 hab.                   |
|                   |          | 12D01C05          | Clem Baq – Camilo<br>Ponce - Cab. Parroq       |                 | 23 123 hab.                   |

Tabla N° 8: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

### 13.8 Caracterización de la oferta en el distrito 12D01

Se refiere a la identificación de las principales características (niveles educativos que se ofertan, número de estudiantes matriculados, número de docentes, tipo de sostenimiento) de los establecimientos educativos que conforman cada circuito y distrito. Se elaborara un mapa del distrito, conforme a las especificaciones técnicas establecidas por el Ministerio de Educación en la guía metodológica para el reordenamiento de la oferta educativa.

Los circuitos 12D01C01 – 13 conformado por las parroquias urbanas y rurales del cantón Babahoyo presenta la mayor población en edad escolar concentrando el 71% y los otros circuitos pertenecientes a los cantones de Baba y Montalvo (12D01C14 – 19) el 29% restante. Es importante destacar también que el 45% de la población total distrital escolar, está concentrada en la cabecera cantonal de Babahoyo.



| Código         |                | Parroquia                                | Población Total |           | Porcentaje     |                |
|----------------|----------------|--|-----------------|-----------|----------------|----------------|
| Circuito       |                | Urbanas<br>o Rurales                     | Edad<br>Escolar | Circuito  |                | %              |
| Administrativo | Educativo      |  |                 | Educativo | Administrativo | Sector escolar |
| 12D01C01_06    | 12D01C01_06    | Camilo Ponce                             | 4 066           | 14 727    | 14 727         | 6,77           |
| 12D01C02_08    | 12D01C02_08    | Clemente Baquerizo                       | 9 449           | 28 597    | 28 597         | 13,14          |
| 12D01C03_04_07 | 12D01C03_04_07 | Clemente Baquerizo – Barreiro - El Salto | 9 359           | 30 509    | 30 509         | 14,02          |
| 12D01C05       | 12D01C05       | Clemente Baquerizo – Camilo Ponce        | 6 174           | 23 123    | 23 123         | 10,63          |

Tabla N° 9: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

### 13.9 Reordenamiento de la oferta educativa en los Circuitos Educativos

En los circuitos que corresponden a la cabecera cantonal de Babahoyo, se encontraron inconvenientes en el momento de la selección de ejes, esto, motivado por la falta de espacio físico (superficie de terreno) en los bienes inmuebles propios, ya que los ejes que cumplían con los parámetros establecidos para la construcción de la diferentes tipologías, son muy pocos.

Por lo indicado, se aprovecharon estos pocos establecimientos para que funcionaran a su máxima capacidad y en otros casos toco realizar el reordenamiento, utilizando sectores censales de circuitos vecinos para cumplir con la población estudiantil requerida para el plantel.

El caso más crítico fue el del circuito 12D01C05 que, por estar ubicado en pleno centro de la ciudad (sector amanzanado plenamente asentado) no existían lotes para edificar estructuras que cubran dicha demanda estudiantil y se optó por compartir dicha población en dos circuitos aledaños (12D01C01\_06 y 12D01C03\_04\_07).

### 13.10 Cálculo del índice o ranking en el circuito 12D01C01\_06

| N° | Código   | INSTITUCION             |   | Sostenimiento | Número de alumnos inicial | Número de alumnos en EGB de 1 a 7 | Número de alumnos de 8 a 10 | Número de Alumnos Bachillerato | Total Alumnos Matriculados | Total Docentes | Tenencia del inmueble | Superficie m2 | Población de influencia | % de influencia | Índice matrícula | Índice de Terreno | Índice ranking |
|----|----------|-------------------------|---|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------|---------------|-------------------------|-----------------|------------------|-------------------|----------------|
| 1  | 09H04653 | LOS CHIJOS              | 1 | Fiscal        | -                         | 25                                | -                           | -                              | 25                         | 1              | Propio                | 10000         | 225                     | 5%              | 0,31%            | 100%              | 32%            |
| 2  | 12H00040 | MIS DIAS FELICES        | 1 | Fiscal        | 73                        | 0                                 | -                           | -                              | 73                         | 1              | Propio                | 252           | 127                     | 3%              | 0,90%            | 0%                | 1%             |
| 3  | 12H00042 | AYUDANOS A EMPEZAR      | 1 | Fiscal        | 67                        | 65                                | -                           | -                              | 132                        | 10             | Propio                | 1406          | 3076                    | 64%             | 1,62%            | 0%                | 26%            |
| 4  | 12H00071 | CEBJA LA JULIA          | 1 | Fiscal        | -                         | 0                                 | 62                          | -                              | 62                         | 4              | Comodato              | 700           | 3019                    | 62%             | 0,76%            | 0%                | 25%            |
| 7  | 12H00084 | JAIME ROLDOS A.         | 1 | Fiscal        | -                         | 24                                | -                           | -                              | 24                         | 1              | Propio                | 1348          | 1675                    | 35%             | 0,29%            | 0%                | 14%            |
| 8  | 12H00087 | 27 DE MAYO              | 1 | Fiscal        | -                         | 142                               | -                           | -                              | 142                        | 8              | Propio                | 6246          | 2557                    | 53%             | 1,74%            | 50%               | 37%            |
| 9  | 12H00088 | RUPERTO GAIBOR O.       | 1 | Fiscal        | 110                       | 328                               | -                           | -                              | 438                        | 23             | Cesión de derechos    | 6246          | 2557                    | 53%             | 5,38%            | 50%               | 38%            |
| 10 | 12H00089 | AMAZONAS                | 1 | Fiscal        | -                         | 84                                | -                           | -                              | 84                         | 4              | Propio                | 2580          | 177                     | 4%              | 1,03%            | 0%                | 2%             |
| 11 | 12H00099 | CARLOS A. VASCONEZ A.   | 1 | Fiscal        | -                         | 0                                 | 48                          | 34                             | 82                         | 9              | Propio                | 773           | 3019                    | 62%             | 1,01%            | 0%                | 25%            |
| 12 | 12H00101 | UN NUEVO AMANECER       | 1 | Fiscomisional | -                         | 34                                | -                           | -                              | 34                         | 6              | Propio                | 46018         | 1641                    | 34%             | 0,42%            | 100%              | 44%            |
| 17 | 12H00114 | BABAHOYO                | 1 | Fiscal        | -                         | 0                                 | 977                         | 945                            | 1.922                      | 137            | Propio                | 30000         | 696                     | 14%             | 23,61%           | 100%              | 43%            |
| 19 | 12H00116 | ADOLFO MA. ASTUDILLO    | 1 | Fiscal        | -                         | 1034                              | -                           | -                              | 1.034                      | 32             | Arriendo              | 2504          | 1913                    | 40%             | 12,70%           | 0%                | 20%            |
| 21 | 12H00118 | AURORA E. Y AYALA DE R. | 1 | Fiscal        | -                         | 566                               | -                           | -                              | 566                        | 20             | Propio                | 5030          | 2831                    | 58%             | 6,95%            | 0%                | 25%            |
| 25 | 12H00122 | BLANCA BOLAÑOS M.       | 1 | Fiscal        | 96                        | 441                               | 77                          | -                              | 614                        | 29             | Propio                | 7980          | 2049                    | 42%             | 7,54%            | 50%               | 34%            |
| 26 | 12H00124 | MARGARITA VALLE VDA P.  | 1 | Fiscal        | -                         | 21                                | -                           | -                              | 21                         | 1              | Propio                | 2500          | 287                     | 6%              | 0,26%            | 0%                | 2%             |
| 27 | 12H00131 | MARTIN ICAZA ROLDOS     | 1 | Fiscal        | -                         | 50                                | -                           | -                              | 50                         | 2              | Propio                | 1782          | 307                     | 6%              | 0,61%            | 0%                | 3%             |

|    |              |                               |   |        |    |     |   |   |     |    |              |       |      |     |       |      |     |
|----|--------------|-------------------------------|---|--------|----|-----|---|---|-----|----|--------------|-------|------|-----|-------|------|-----|
| 28 | 12H00<br>133 | LAS<br>MERCEDES               | 1 | Fiscal | -  | 89  | - | - | 89  | 3  | Propio       | 487   | 3076 | 64% | 1,09% | 0%   | 26% |
| 29 | 12H00<br>134 | GLORIA<br>ARCENTALE<br>S      | 1 | Fiscal | -  | 26  | - | - | 26  | 2  | Propio       | 5300  | 127  | 3%  | 0,32% | 0%   | 1%  |
| 30 | 12H00<br>135 | GUILLEMO<br>BAQUERIZO<br>J.   | 1 | Fiscal | 45 | 356 | - | - | 401 | 16 | Propio       | 4320  | 120  | 2%  | 4,93% | 0%   | 2%  |
| 31 | 12H00<br>275 | LEONARDO<br>NAGUA M.          | 1 | Fiscal | -  | 41  | - | - | 41  | 1  | Propio       | 10000 | 257  | 5%  | 0,50% | 100% | 32% |
| 32 | 12H02<br>066 | CONSERVAT<br>ORIO DE<br>MUSIC | 1 | Fiscal | -  | 0   | - | - | -   | 12 | Prestad<br>o | 540   | 696  | 14% | 0,00% | 0%   | 6%  |

Tabla N° 10: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

Cuando se ha determinado el Índice o Ranking de las fiscales, municipales, fisco-misionales, y exceptuando las instituciones particulares, se han definido como ejes del circuito los siguientes establecimientos:

| ESTABLECIMIENTOS EJES             | TIPO DE ESTABLECIMIENTO   |
|-----------------------------------|---------------------------|
| AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ | TIPO "B" DOBLE JORNADA    |
| ADOLFO MARIA ASTUDILLO            | TIPO "A" DOBLE JORNADA    |
| GLORIA ARCENTALES NEVÁREZ         | TIPO "B" UNA SOLA JORNADA |
| GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ       | TIPO "B" DOBLE JORNADA    |
| LOS CHIJOS                        | TIPO "MÓVIL" PLURIDOCENTE |
| BABAHOYO                          | TIPO "A" DOBLE JORNADA    |

Tabla N° 11: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

### 13.10.1 ANÁLISIS DE CADA EJE

#### ➤ Aurora Estrada y Ayala de Ramírez

Eje de tipología B para laborar en doble jornada, la demanda de este eje se compone por 9 sectores censales que comprende 886 estudiantes, una vez establecida la meta de atención tenemos: 143 de educación Inicial y 743 de educación básica general.

En lo que refiere a la distribución de los paralelos del establecimiento, se ha registrado que las aulas no son insuficientes para cubrir la educación del 80% de la población de los niños y niñas del nivel inicial, por lo que es necesario la construcción de 1 bloque de dos aulas más las baterías sanitarias, por lo tanto se refleja un incremento en el presupuesto de construcción y en la asignación de docentes, mismos que están siendo considerados y especificados en el cuadro de resumen del Eje.

➤ **Adolfo María Astudillo**

Esta institución es propuesta como eje de tipología “A” para laborar en jornada doble, comprende una demanda de 1.833 estudiantes de entre 3 y 14 años, por tanto atenderá a la educación inicial y general básica.

Luego de establecer la meta de atención los niveles quedan conformados de la siguiente manera: 289 de educación Inicial y 1544 estudiantes respectivamente de educación básica general.

➤ **Gloria Arcentales Nevárez**

Designado para funcionar como un eje de tipología B, trabajar en una sola jornada y atender la demanda de 6 sectores censales, que corresponde a 368 estudiantes, siendo ésta la meta de atención, para inicial 87.

➤ **Guillermo Baquerizo Jiménez**

Eje para funcionar con una tipología B, laborar en doble jornada y atender una demanda de 8 sectores censales - 5 amanzanados y 3 dispersos - que corresponde a 747 estudiantes, siendo ésta la meta de atención para la educación inicial de 187

➤ **Instituto Técnico “Babahoyo”**

Este eje es propuesto para trabajar con una tipología “A” en jornada doble, comprende una demanda de 1.866 estudiantes de entre 3 y 14 años, donde se atenderá 276 para educación.

➤ **Los Chijos**

La implementación del eje móvil “Los Chijos” se debe que su población está asentada en una zona dispersa, rodeada una parte por el Estero del Jobo y por otra, atenderá una población de 27 estudiantes de inicial.

| DEFICIT O SUPERAVIT DE COBERTURA |      |         |                |                |         |        |                    |                  |
|----------------------------------|------|---------|----------------|----------------|---------|--------|--------------------|------------------|
| NIVEL                            | EDAD | DEMANDA | OFERTA PUBLICA | OFERTA PRIVADA | DEFICIT | BRECHA | % META DE ATENCION | META DE ATENCION |
| Inicial                          | 3-4  | 592     | 391            | 96             | 105     | 17,74% | 80%                | 474              |

Tabla N° 12: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

## RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL RANKING circuito 12D01C01\_06

| Índice | Institución Eje/oferta     |                                   | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |        |         | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|---------------|----------------|---|--------|---------|--------------------------|
|        |                            |                                   |               |                | 3 - 4   | 5 - 11 | 12 - 14 | ABSORBIDAS               |
| 25%    | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE: | AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ |               | 120150012001   | 12  | 63     | 33      | MANUELITA SAENZ          |
|        | CÓDIGO AMIE                | 12H00118                          |               | 120150011002   | 16  | 88     | 27      | REY DAVID                |
|        | DISTRITO                   | 12D01                             |               | 120150011005   | 19  | 89     | 29      |                          |
|        | CIRCUITO                   | 12D01C01_06                       |               | 120150011004   | 29  | 79     | 23      |                          |
|        | TIPO DE ESTABLECIM. EJE    | TIPOB DOBLE JORNADA               |               | 120150011003   | 16  | 46     | 18      |                          |
|        | NIVELES DE ATENCIÓN PROP.  | EI,EGB                            |               | 120150010006   | 13  | 47     | 20      |                          |
|        | CAPACIDAD ESTABLECIMIENTO  | 500                               |               | 120150010005   | 10  | 31     | 14      |                          |
|        | NÚMERO DE DOCENTES         | 34                                |               | 120150010007   | 17  | 59     | 23      |                          |
|        | NÚMERO DE DIRECTIVOS       | 1                                 |               | 120150010004   | 11  | 38     | 16      |                          |
|        | SERVICIOS ADICIONALES /    | HOSPEDAJE 125                     | NO            |                |   |        |         |                          |

|                                  |   |         |        |       |     |     |  |            |           |  |  |  |  |   |            |
|----------------------------------|---|---------|--------|-------|-----|-----|--|------------|-----------|--|--|--|--|---|------------|
| ÁREAS<br>OPTATIVAS               | HOPEDAJE 250  | NO      |        |       |     |     |  |            |           |  |  |  |  |   |            |
|                                  | BIBLIOTECA  | NO      |        |       |     |     |  |            |           |  |  |  |  |   |            |
|                                  | 1 bloque de aulas de educ. +batería sanitaria adicional | SI      |        |       |     |     |  |            |           |  |  |  |  |   |            |
|                                  | TRANSPORTE ESCOLAR                                      | NO      |        |       |     |     |  |            |           |  |  |  |  |   |            |
|                                  | SEDE CIRCUITAL  | Si / No |        |       |     |     |  |            |           |  |  |  |  |   |            |
|                                  | ESPACIO DE TERRENO ACT. m <sup>2</sup>                  | 5030    | Propio | TOTAL | 143 | 540 | 203  |            |           |  |  |  |  |   |            |
| <b>Total infraestructura</b>     |   |         |        |       |     |     | <b>1.222.277,50</b>                            |            |           |  |  |  |  |   |            |
| <b>Equipamiento y mobiliario</b> |   |         |        |       |     |     | <b>150.000,00</b>                              |            |           |  |  |  |  |   |            |
| <b>PRESUPUESTO</b>               |   |         |        |       |     |     | <b>CONSIDERACIONES ESPECIALES</b>              | Estudios   | 24.445,55 |  |  |  |  |   |            |
|                                  |   |         |        |       |     |     | Fiscalización                                  | 85.559,43  |           |  |  |  |  |   |            |
|                                  |   |         |        |       |     |     | Incidencia del terreno                         | 183.341,63 |           |  |  |  |  |   |            |
|                                  |   |         |        |       |     |     | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> |            |           |  |  |  |  | biblioteca  |            |
|                                  |   |         |        |       |     |     |  |            |           |  |  |  |  | hospedaje   |            |
|                                  |   |         |        |       |     |     |  |            |           |  |  |  |  | 1 bloque de aulas de educ. +batería sanitaria adicional | 110.044,90 |
| <b>PRESUPUESTO TOTAL</b>         |   |         |        |       |     |     | <b>1.775.669,01</b>                            |            |           |  |  |  |  |   |            |

Tabla N° 13: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por edad) |        |         | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|------------------------|---------------|----------------|--|--------|---------|--------------------------|
|        |                        |               |                | 3 - 4  | 5 - 11 | 12 - 14 | ABSORBIDAS               |
|        |                        |               |                |  |        |         | ABSORBIDAS               |

|                                   |  |                                       |              |              |                 |            |                     |                       |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|--------------|-----------------|------------|---------------------|-----------------------|
| 34%                               | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE:</b>              | ADOLFO MARIA ASTUDILLO                |              | 120150011006 | 16              | 60         | 18                  | FRANCISCO PIANA RATTO |
|                                   | <b>CÓDIGO AMIE</b>                             | 12H00122                              |              | 120150011007 | 14              | 63         | 28                  |                       |
|                                   | <b>DISTRITO</b>                                | 12D01                                 |              | 120150013009 | 17              | 86         | 38                  |                       |
|                                   | <b>CIRCUITO</b>                                | 12D01C01_06                           |              | 120150013008 | 21              | 89         | 47                  |                       |
|                                   | <b>TIPO DE ESTABLECIM. EJE</b>                 | TIPO A DOBLE JORNADA                  |              | 120150013006 | 18              | 88         | 32                  |                       |
|                                   | <b>NIVELES DE ATENCIÓN PROP.</b>               | EI,EGB                                |              | 120150014010 | 23              | 70         | 27                  |                       |
|                                   | <b>CAPACIDAD ESTABLECIMIENTO</b>               | 1000                                  |              | 120150014005 | 37              | 88         | 37                  |                       |
|                                   | <b>NÚMERO DE DOCENTES</b>                      | 66                                    |              | 120150012010 | 13              | 56         | 19                  |                       |
|                                   | <b>NÚMERO DE DIRECTIVOS</b>                    | 3                                     |              | 120150012005 | 19              | 36         | 16                  |                       |
|                                   | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> | HOSPEDAJE 125                         | NO           | 120150012008 | 25              | 91         | 44                  |                       |
|                                   |  | HOPEDAJE 250                          | NO           | 120150013007 | 26              | 82         | 38                  |                       |
|                                   |  | BIBLIOTECA                            | NO           | 120150012006 | 13              | 67         | 26                  |                       |
|                                   |  | 1 Bloque de aulas de educación básica | SI           | 120150012004 | 20              | 73         | 28                  |                       |
|                                   |  | TRANSPORTE ESCOLAR                    | NO           | 120150012009 | 10              | 49         | 21                  |                       |
| SEDE CIRCUITAL                    |  | Si / No                               | 120150012007 | 17           | 84              | 43         |                     |                       |
| <b>ESPACIO DE TERRENO ACT. m²</b> | <b>7980</b>                                    | <b>Propio</b>                         | <b>TOTAL</b> | <b>289</b>   | <b>1082</b>     | <b>462</b> |                     |                       |
| <b>PRESUPUESTO</b>                |  | <b>Total infraestructura</b>          |              |              |                 |            | <b>2.105.692,71</b> |                       |
|                                   |  | <b>Equipamiento y mobiliario</b>      |              |              |                 |            | <b>250.000,00</b>   |                       |
|                                   |  | <b>CONSIDERACIONES ESPECIALES</b>     |              |              | <b>Estudios</b> |            | <b>42.113,85</b>    |                       |



|                   |   |   |              |
|-------------------|---|---|--------------|
|                   | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | Fiscalización   | 147.398,49   |
|                   |   | Incidencia del terreno                                      | 315.853,91   |
|                   |   | biblioteca  |              |
|                   |   | hospedaje   |              |
|                   |   | 1 bloque de aulas de educación +batería sanitaria adicional | 110.044,90   |
| PRESUPUESTO TOTAL |   |   | 2.971.103,86 |

Tabla N° 14: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta         |                                   | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |      |       | INSTITUCIONES ABSORBIDAS          |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------|----------------|---|------|-------|-----------------------------------|
|        |                                |                                   |               |                | 3 4   | 5 11 | 12 14 |                                   |
| 1%     | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE:     | <u>GLORIA ARCENTALE S NEVAREZ</u> |               | 120150009001   | 13  | 48   | 14    | MARTIN ICAZA ROLDOS               |
|        | CÓDIGO AMIE                    | 12H00134                          |               | 120150010008   | 20  | 67   | 30    | AMAZONAS                          |
|        | DISTRITO                       | 12D01                             |               | 120150999024   | 13  | 43   | 18    | MIS DIAS FELICES                  |
|        | CIRCUITO                       | 12D01C01_06                       |               | 120150999023   | 7   | 16   | 9     | MARGARITA VALLE VIUDA DE PALACIOS |
|        | TIPO DE ESTABLECIMIENTO EJE    | TIPO B                            |               | 120150999021   | 12  | 41   | 15    |                                   |
|        | NIVELES DE ATENCIÓN PROPUESTOS | EI,EGB                            |               | 120150999022   | 2   | 8    | 5     |                                   |
|        | CAPACIDAD ESTABLECIMIENTO      | 500                               |               |                |   |      |       |                                   |

|   |                                |         |   |                        |            |              |              |
|---|--------------------------------|---------|---|------------------------|------------|--------------|--------------|
| SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | HOSPEDAJE<br>125               | NO      |   |                        |            |              |              |
|   | HOPEDAJE<br>250                | NO      |   |                        |            |              |              |
|   | BIBLIOTECA                     | NO      |   |                        |            |              |              |
|   | 1BLOQUE DE AULAS               | NO      |   |                        |            |              |              |
|   | TRANSPORTE ESCOLAR             | NO      |   |                        |            |              |              |
|   | SEDE CIRCUITAL                 | Si / No |   |                        |            |              |              |
|   | ESPACIO DE TERRENO ACTUAL (M2) | 5300    | Propio                                  | TOTAL                  | 67         | 223          | 91           |
| PRESUPUESTO                             |                                |         | Total infraestructura                   |                        |            |              | 1.222.277,50 |
|   |                                |         | Equipamiento y mobiliario               |                        |            |              | 150.000,00   |
|   |                                |         | CONSIDERACIONES ESPECIALES              | Estudios               | 24.445,55  |              |              |
|   |                                |         |   | Fiscalización          | 85.559,43  |              |              |
|   |                                |         |   | Incidencia del terreno | 183.341,63 |              |              |
|   |                                |         | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | biblioteca             |            |              |              |
|   |                                |         |   | hospedaje              | 0,00       |              |              |
| 1 bloque de aulas de educación +batería |                                |         |   |                        |            |              |              |
| PRESUPUESTO TOTAL                       |                                |         |   |                        |            | 1.665.624,11 |              |

Tabla N° 15: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad) | INSTITUCION ES |
|--------|------------------------|---------------|----------------|---------------------------------------|----------------|
|--------|------------------------|---------------|----------------|---------------------------------------|----------------|

|                                       |   |                                    |                            | Escolar por Grupo de Edad) |             |              | ABSORBIDAS |          |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|--------------|------------|----------|
|                                       |   |                                    |                            | 3 4                        | 5 11        | 12 14        | ABSORBIDAS |          |
| 2%                                    | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE:              | <u>GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ</u> |                            | 090250001006               | 15          | 66           | 31         | SAN JOSÉ |
|                                       | CÓDIGO AMIE                             | 12H00135                           |                            | 090250001005               | 10          | 80           | 32         |          |
|                                       | DISTRITO                                | 12D01                              |                            | 090250001004               | 12          | 93           | 20         |          |
|                                       | CIRCUITO                                | 12D01C01_06                        |                            | 120150999027               | 4           | 18           | 3          |          |
|                                       | TIPO DE ESTABLECIMIENTO EJE             | TIPO B DOBLE JORNADA               |                            | 090250001003               | 19          | 67           | 27         |          |
|                                       | NIVELES DE ATENCIÓN PROPUESTOS          | EI,EGB                             |                            | 120150999026               | 13          | 44           | 13         |          |
|                                       | CAPACIDAD ESTABLECIMIENTO               | 500                                |                            | 090250001002               | 25          | 83           | 29         |          |
|                                       | NÚMERO DE DOCENTES                      | 34                                 |                            | 120150999025               | 9           | 38           | 17         |          |
|                                       | NÚMERO DE DIRECTIVOS                    | 1                                  |                            |                            |             |              |            |          |
|                                       | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | HOSPEDAJE 125                      | NO                         |                            |             |              |            |          |
| HOPEDAJE 250                          |   | NO                                 |                            |                            |             |              |            |          |
| BIBLIOTECA                            |   | NO                                 |                            |                            |             |              |            |          |
| 1 Bloque de aulas de educación básica |   | NO                                 |                            |                            |             |              |            |          |
| TRANSPORTE ESCOLAR                    |   | NO                                 |                            |                            |             |              |            |          |
| SEDE CIRCUITAL                        |   | Si / No                            |                            |                            |             |              |            |          |
| ESPACIO DE TERRENO ACTUAL (M2)        | 4320                                    | Propio                             | TOTAL                      | 107                        | 489         | 172          |            |          |
| PRESUPUESTO                           |   |                                    | Total infraestructura      |                            |             | 1.222.277,50 |            |          |
|                                       |   |                                    | Equipamiento y mobiliario  |                            |             | 150.000,00   |            |          |
|                                       |   |                                    | CONSIDERACIONES ESPECIALES |                            | Estudios    | 24.445,55    |            |          |
|                                       |   |                                    |                            |                            | Fiscalizaci | 85.559,43    |            |          |

|                   |  |   |              |
|-------------------|--|---|--------------|
|                   |  | ón  |              |
|                   |  | Incidencia del terreno                                      | 183.341,63   |
|                   | SERVICIOS ADICIONALES /<br>ÁREAS OPTATIVAS | biblioteca  |              |
|                   |  | hospedaje   |              |
|                   |  | 1 bloque de aulas de educación +batería sanitaria adicional |              |
|                   |  |   |              |
| PRESUPUESTO TOTAL |  |   | 1.665.624,11 |

Tabla N° 16: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta                  | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |             |          | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|---|---------------|----------------|---|-------------|----------|--------------------------|
|        |   |               |                | 3 4   | 5<br>1<br>1 | 12<br>14 | ABSORBIDAS               |
|        | INST. EDUC. TIVA EJE: BABAHOYO          |               | 120150009002   | 11  | 4<br>3      | 21       | UN NUEVO AMANECER        |
|        | CÓDIGO AMIE                             |               | 120150009003   | 2   | 2<br>5      | 14       | ADOLFO MARÍA ASTUDILLO   |
|        | DISTRITO 12D01                          |               | 120150010003   | 15  | 4<br>6      | 17       | 27 DE MAYO               |
|        | CIRCUITO 12D01C01_06                    |               | 120150010002   | 8   | 5<br>5      | 16       | JAIME ROLDOS AGUILERA    |
|        | TIPO DE ESTAB. EJE TIPO A DOBLE JORNADA |               | 120150009005   | 12  | 6<br>3      | 33       | BABAHOYO                 |
|        | NIVELES ATENCIÓN E, EGB                 |               | 120150009004   | 10  | 4<br>6      | 27       | LAS MERCEDES             |
|        | CAPACIDAD DEL ESTAB. 1000               |               | 120150009006   | 19  | 6<br>4      | 24       | CEBJA LA JULIA           |
|        | NÚMERO 66                               |               | 120150008001   | 18  | 6           | 25       | CARLOS ALBERTO           |

|             |  |                                      |         |                           |     |                  |              |                    |  |
|-------------|--|--------------------------------------|---------|---------------------------|-----|------------------|--------------|--------------------|--|
|             | DE<br>DOCENTE<br>S   |                                      |         |                           |     | 8                |              | VASCONEZ ALARCON   |  |
|             | NUMERO<br>DE<br>DIRECTIV<br>OS                               | 3                                    |         | 120150008002              | 23  | 7<br>7           | 40           | AYUDANOS A EMPEZAR |  |
|             | SERVICIO<br>S<br>ADICIONA<br>LES /<br>ÁREAS<br>OPTATIVA<br>S | HOSPEDAJE 125                        | NO      | 120150008003              | 7   | 3<br>2           | 8            | CEBJA 27 DE MAYO   |  |
|             |  | HOPEDAJE 250                         | NO      | 120150008005              | 18  | 5<br>5           | 13           |                    |  |
|             |  | BIBLIOTECA                           | NO      | 120150008004              | 18  | 5<br>8           | 22           |                    |  |
|             |  | 1 Bloque de aulas<br>de educ. básica | SI      | 120150008007              | 15  | 6<br>2           | 14           |                    |  |
|             |  | TRANSPORTE<br>ESCOLAR                | NO      | 120150011001              | 17  | 5<br>6           | 33           |                    |  |
|             |  | SEDE CIRCUITAL                       | Si / No | 120150010001              | 13  | 3<br>5           | 19           |                    |  |
|             |  |                                      |         | 120150008006              | 12  | 7<br>7           | 26           |                    |  |
|             |  |                                      |         | 120150007005              | 9   | 5<br>1           | 22           |                    |  |
|             |  |                                      |         | 120150007006              | 11  | 4<br>9           | 17           |                    |  |
|             |  |                                      |         | 120150007007              | 14  | 4<br>6           | 34           |                    |  |
|             |  |                                      |         | 120150007004              | 9   | 3<br>4           | 17           |                    |  |
|             |  |                                      |         | 120150007002              | 6   | 3<br>6           | 14           |                    |  |
|             |  |                                      |         | 120150007001              | 9   | 4<br>1           | 15           |                    |  |
|             | ESPACIO<br>TERRENO<br>m²                                     | 8.600m2                              | Propio  | TOTAL                     | 276 | 1<br>1<br>1<br>9 | 47<br>1      |                    |  |
| PRESUPUESTO |  |                                      |         | Total infraestructura     |     |                  | 2.105.692,71 |                    |  |
|             |  |                                      |         | Equipamiento y mobiliario |     |                  | 250.000,00   |                    |  |

|  |   |                                     |                     |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|
|  | CONSIDERACIONES ESPECIALES              | Estudios                            | 42.113,85           |
|  |   | Fiscalización                       | 147.398,49          |
|  |   | Incidencia del terreno              | 315.853,91          |
|  | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | biblioteca                          |                     |
|  |   | hospedaje                           |                     |
|  |   | 1 bloque de aulas de educ. +batería | 110.044,90          |
|  |   | <b>PRESUPUESTO TOTAL</b>            | <b>2.971.103,86</b> |

Tabla N° 16: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta     |             | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |         |          | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|----------------------------|-------------|---------------|----------------|---|---------|----------|--------------------------|
|        |                            |             |               |                | 3<br>4  | 5<br>11 | 12<br>14 | ABSORBIDAS               |
| 32%    | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE: | LOS CHIJOS  |               | 120150999028   | 11  | 49      | 14       | LEONARDO NAGUA MOLINA    |
|        | CÓDIGO AMIE                | 09H04653    |               | 120150999029   | 16  | 78      | 17       |                          |
|        | DISTRITO                   | 12D01       |               |                |   |         |          |                          |
|        | CIRCUITO                   | 12D01C01_06 |               |                |   |         |          |                          |
|        | TIPO DE ESTABLECIM. EJE    | MOVIL       |               |                |   |         |          |                          |
|        | NIVELES DE ATENC. PROP.    | EI,EGB      |               |                |   |         |          |                          |
|        | CAPACIDAD ESTABLECIMIENTO  | 240         |               |                |   |         |          |                          |
|        | NÚMERO DE DOCENTES         | 5           |               |                |   |         |          |                          |

|                          |  |                                     |        |              |    |     |   |                   |
|--------------------------|--|-------------------------------------|--------|--------------|----|-----|---|-------------------|
|                          | <b>NÚMERO DE DIRECTIVOS</b>                    | 0                                   |        |              |    |     |   |                   |
|                          | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> | HOSPEDAJE<br>125                    | NO     |              |    |     |   |                   |
|                          |  | HOPEDAJE<br>250                     | NO     |              |    |     |   |                   |
|                          |  | BIBLIOTECA                          | NO     |              |    |     |   |                   |
|                          |  | Bloque de aulas de educación básica | NO     |              |    |     |   |                   |
|                          |  | TRANSPORTE ESCOLAR                  | NO     |              |    |     |   |                   |
|                          |  | SEDE CIRCUITAL                      | No     |              |    |     |   |                   |
|                          | <b>ESPACIO DE TERRENO ACTUAL (M2)</b>          | 10000                               | Propio | <b>TOTAL</b> | 27 | 127 | 31  |                   |
| <b>PRESUPUESTO</b>       | <b>Total infraestructura</b>                   |                                     |        |              |    |     |   | <b>202.301,95</b> |
|                          | <b>Equipamiento y mobiliario</b>               |                                     |        |              |    |     |   | <b>0,00</b>       |
|                          | <b>CONSIDERACIONES ESPECIALES</b>              |                                     |        |              |    |     | Estudios  | 4.046,04          |
|                          |  |                                     |        |              |    |     | Fiscalización   | 14.161,14         |
|                          |  |                                     |        |              |    |     | Incidencia del terreno                                    | 30.345,29         |
|                          | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> |                                     |        |              |    |     | biblioteca  | 0,00              |
|                          |  |                                     |        |              |    |     | hospedaje   | 0,00              |
|                          |  |                                     |        |              |    |     | bloque de aulas de educación +batería sanitaria adicional | 0,00              |
| <b>PRESUPUESTO TOTAL</b> |  |                                     |        |              |    |     | <b>250.854,42</b>   |                   |

Tabla N° 17: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

### 13.10.2 COBERTURA PROPUESTA

Resultado del circuito

En el siguiente cuadro podemos observar el antes y el después del reordenamiento de la oferta educativa en el circuito. Los establecimientos de sostenimiento fiscal se redujeron en un 67%, beneficiando a 4.624 estudiantes.

| DETALLE                                    | ANTES       |             | DESPUES     |            | POBLAC.     |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
|  | CANT.       | %           | CANT.       | %          |             |
| N° ESTUDIANTES EDUC. INICIAL               | 391         | 66%         | 474         | 80%        | 592         |
| N° ESTUDIANTES EDUC. BASICA                | 4490        | 138%        | 3259        | 100%       | 3259        |
| N° ESTUDIANTES BACHILLERATO                | 979         | 99%         | 891         | 90%        | 990         |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>5860</b> | <b>121%</b> | <b>4624</b> | <b>96%</b> | <b>4841</b> |
| N° INSTIT. EDUCATIVAS PÚBLICAS             | 21          |             | 7           |            |             |
| N° DOCENTES                                | 316         |             | 209         |            |             |
| ALUMNO / DOCENTES                          | 19          |             | 22          |            |             |
| N° AULAS                                   | 260         |             | 141         |            |             |
| ALUMNO / AULA                              | 23          |             | 33          |            |             |
| DEFICIT COBERTURA                          | 105         |             | 217         |            |             |
| <b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS ABSORBIDAS</b> |             |             |             |            |             |
| <b>ABSORVIDAS</b>                          |             |             | 14          |            |             |

Tabla N° 17: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

A continuación se muestra la inversión por cada institución, incluyendo áreas adicionales y optativas.

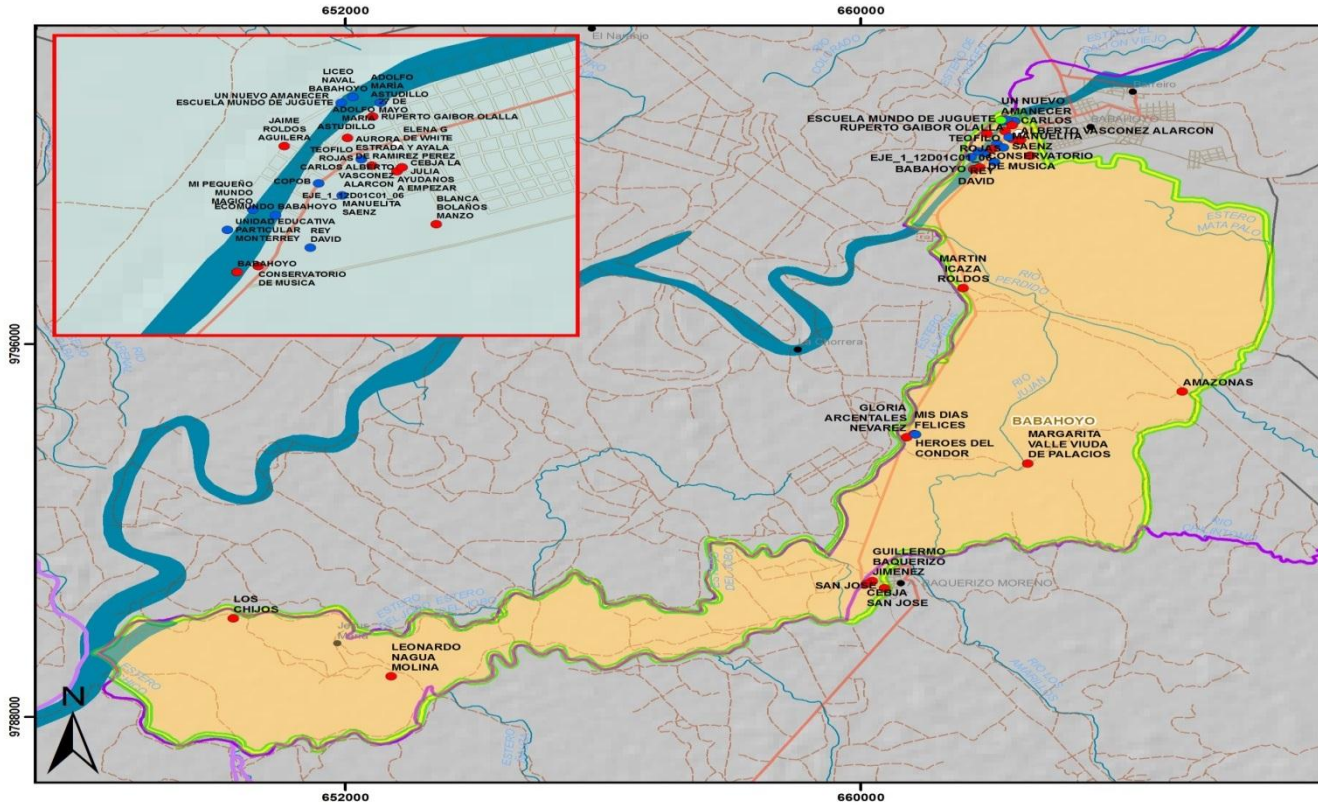
| CIRCUITO 12D01C01_6                     | INVERSIÓN INFRAESTRUCTURA (USD) | AULAS ADICIONALES |
|---|---------------------------------|-------------------|
| <b>PRIMER EJE</b>                       | 1.665.624,11                    | 110044,9036       |
| AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ |                                 |                   |



|                                    |                      |                   |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|
| <b>SEGUNDO EJE</b>                 | 2.861.058,96         | 110044,9036       |
| <b>BLANCA BOLAÑOS MANZO</b>        |                      |                   |
| <b>TERCER EJE</b>                  | 1.665.624,11         |                   |
| <b>GLORIA ARCENTALES NEVAREZ</b>   |                      |                   |
| <b>CUARTO EJE</b>                  | 1.665.624,11         |                   |
| <b>GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ</b> |                      |                   |
| <b>QUINTO EJE</b>                  | 2.861.058,96         | 110044,9036       |
| <b>BABAHOYO</b>                    |                      |                   |
| <b>SEXTO EJE</b>                   | 250.854,42           |                   |
| <b>LOS CHILLOS Móvil</b>           |                      |                   |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>10.969.844.67</b> | <b>330.134,71</b> |

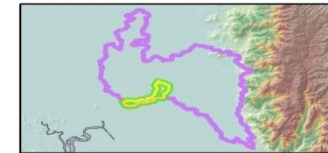
Tabla N° 18: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

## Zona 5 - Provincia de Los Ríos - Distrito Babahoyo/Baba/Montalvo



**Circuitos**  
12D01C01\_06

Mapa de Ubicación



**Leyenda**  
**Establecimientos Educativos**

|   |               |
|---|---------------|
| ● | Fiscal        |
| ● | Fiscomisional |
| ○ | No constan    |
| ● | Particular    |

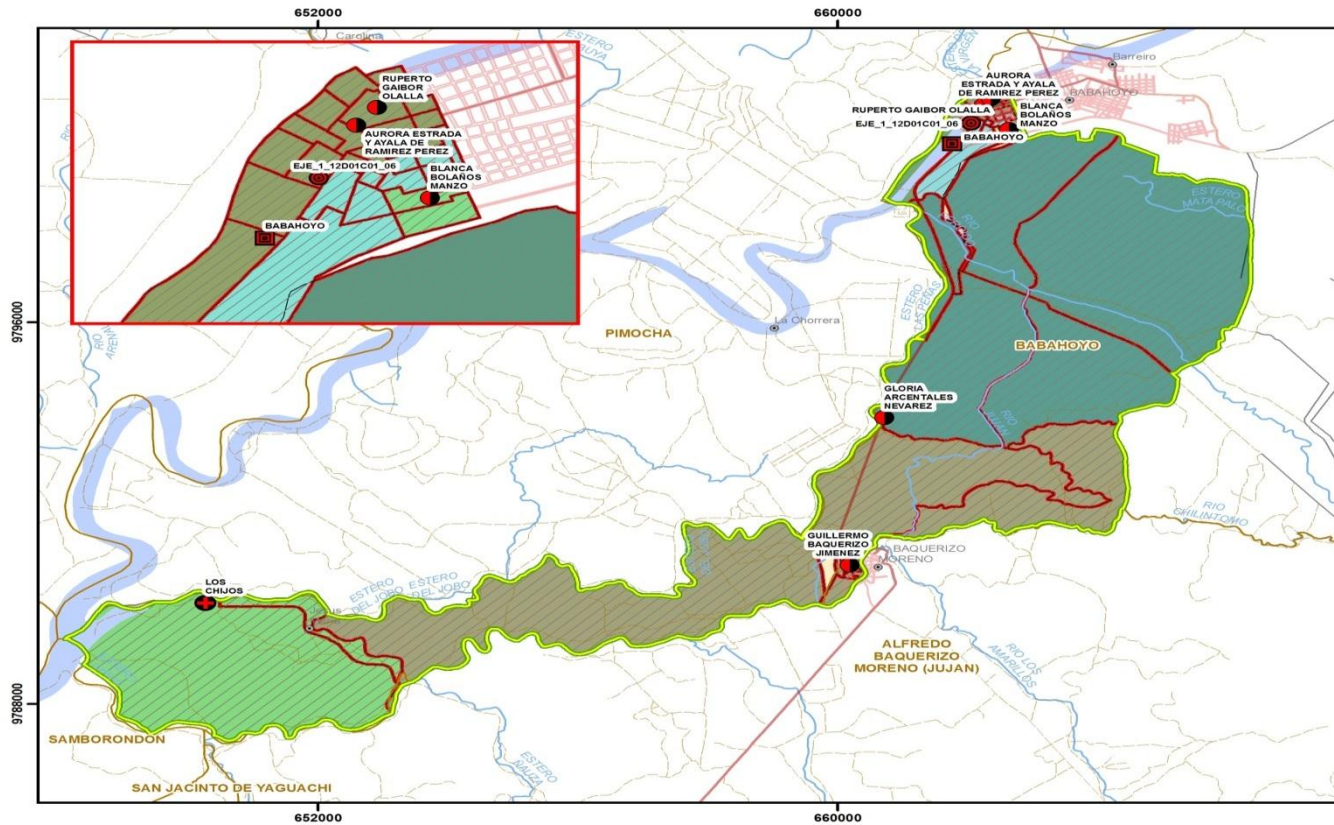
**Simbología**

|   |               |   |              |
|---|---------------|---|--------------|
| ● | Poblados      | — | Río torrente |
| — | Primer orden  | — | Río doble    |
| — | Segundo orden | — | Circuital    |
| — | Tercer orden  | — | Parroquial   |
| — | Vía urbana    | — | Cantonal     |
|   |               | — | Distrital    |

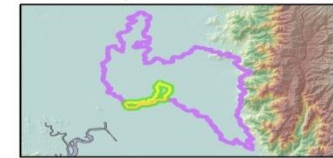
**Información General**  
Escala: 1cm = 900 m  
Proyección Cartográfica: UTM - WGS 84. Zona: 17S  
Fuente: CARTOGRAFIA IGM - INEC - MINEDUC, 2010.  
Elaborado por: NMGE-MODELAMIENTO TERRITORIAL



## Zona 5 - Provincia de Los Rios - Distrito Babahoyo/Baba/Montalvo



**Circuito  
12D01C01\_06  
Mapa de Ubicación**



**Leyenda**

| Establecimientos               |   |
|--------------------------------|---|
|                                | BCH, A                                  |
|                                | EIEGB, A                                |
|                                | EIEGB, B                                |
|                                | EIEGB, Movil                            |
| Población censal de influencia |   |
|                                | AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ |
|                                | BLANCA BOLAÑOS MANZO                    |
|                                | EJE_1_12D01C01_06                       |
|                                | GLORIA ARCENTALES NEVAREZ               |
|                                | GUILLERMO BAQUERIZO JIMENEZ             |
|                                | LOS CHIJOS                              |
|                                | BABAHOYO                                |

**Simbología**

|  |               |  |              |
|--|---------------|--|--------------|
|  | Poblados      |  | Río torrente |
|  | Primer orden  |  | Río doble    |
|  | Vía urbana    |  | Cantonal     |
|  | Segundo orden |  | Parroquial   |
|  | Tercer orden  |  | Circuital    |

**Información General**  
 Escala: 1cm = 850 m  
 Proyección Cartográfica: UTM - WGS 84 - Zona: 17S  
 Fuente: CARTOGRAFIA IGM - INEC - MINEDUC, 2010.  
 Elaborado por: NMGE-MODELAMIENTO TERRITORIAL



### 13.11 Cálculo del Índice o Ranking en el Circuito 12d01C02\_08

| N° | Código   | INSTITUCION                                    | 0 | Sostenimiento | Número de alumnos inicial | Número de alumnos en EGB de 1 a 7 | Número de alumnos de 8 a 10 | Número de Alumnos Bachillerato | Total Alumnos Matriculados | Total Docentes | Tenencia del inmueble | Superficie m2 | Población de influencia | Índice matriculada | Índice de Terreno | Índice ranking |     |
|----|----------|--|---|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------|---------------|-------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----|
| 1  | 12H00001 | AUGUSTO PAZMIÑO<br>BECERRIL                    | 1 | Fiscal        | 39                        | 264                               | 0                           | 0                              | 303                        | 11             | Propio                | 5618          | 1591                    | 17%                | 3%                | 50%            | 23% |
| 2  | 12H00004 | GLORIA LEON OVALLE                             | 1 | Fiscal        | 16                        | 85                                | 0                           | 0                              | 101                        | 4              | Propio                | 1750          | 1775                    | 19%                | 1%                | 0%             | 8%  |
| 3  | 12H00008 | ARMADA DEL ECUADOR                             | 1 | Fiscal        | 0                         | 63                                | 0                           | 0                              | 63                         | 4              | Comodato              | 5000          | 1591                    | 17%                | 1%                | 0%             | 7%  |
| 4  | 12H00010 | JORGE ICAZA DELGADO                            | 1 | Fiscal        | 0                         | 319                               | 0                           | 0                              | 319                        | 12             | Propio                | 1036          | 3773                    | 40%                | 3%                | 0%             | 17% |
| 5  | 12H00012 | 4 DE MAYO                                      | 1 | Fiscal        | 24                        | 428                               | 0                           | 0                              | 452                        | 21             | Propio                | 1558          | 2571                    | 27%                | 4%                | 0%             | 12% |
| 6  | 12H00015 | ECUADOR AMAZONICO                              | 1 | Fiscal        | 0                         | 83                                | 0                           | 0                              | 83                         | 7              | Propio                | 800           | 2544                    | 27%                | 1%                | 0%             | 11% |
| 8  | 12H00020 | CARLOS TOUMA KATTAN                            | 1 | Fiscal        | 0                         | 0                                 | 73                          | 46                             | 119                        | 15             | Comodato              | 5000          | 1591                    | 17%                | 1%                | 0%             | 7%  |
| 9  | 12H00021 | CLEMENTE BAQUERIZO                             | 1 | Fiscal        | 0                         | 0                                 | 335                         | 277                            | 612                        | 37             | Propio                | 10000         | 3365                    | 36%                | 6%                | 100%           | 46% |
| 10 | 12H00023 | CENTRO DE EDUCACION<br>BASICA FRANCISCO ROBLES | 1 | Fiscal        | 0                         | 656                               | 34                          | 0                              | 690                        | 30             | Propio                | 2660          | 2327                    | 25%                | 6%                | 0%             | 12% |
| 12 | 12H00029 | MANUEL VILLAMARIN ORTIZ                        | 1 | Fiscal        | 43                        | 200                               | 0                           | 0                              | 243                        | 12             | Propio                | 4000          | 1499                    | 16%                | 2%                | 0%             | 7%  |
| 14 | 12H00039 | CEBJA AL MESA                                  | 1 | Fiscal        | 0                         | 0                                 | 0                           | 0                              | 0                          | 1              | Cesión de derechos    | 352           | 254                     | 3%                 | 0%                | 0%             | 1%  |

|    |          |  |   |        |    |     |      |      |      |     | os       |       |      |     |     |      |     |
|----|----------|--|---|--------|----|-----|------|------|------|-----|----------|-------|------|-----|-----|------|-----|
| 15 | 12H00045 | EUGENIO ESPEJO                                     | 1 | Fiscal | 0  | 0   | 1784 | 1598 | 3382 | 147 | Propio   | 80000 | 764  | 8%  | 31% | 100% | 42% |
| 16 | 12H00049 | SANTIAGO GONZALEZ<br>MACIAS                        | 1 | Fiscal | 27 | 34  | 0    | 0    | 61   | 2   | Propio   | 540   | 289  | 3%  | 1%  | 0%   | 1%  |
| 17 | 12H00051 | CUSTODIO SANCHEZ MEZA                              | 1 | Fiscal | 0  | 36  | 0    | 0    | 36   | 2   | Comodato | 108   | 2274 | 24% | 0%  | 0%   | 10% |
| 19 | 12H00055 | ANEXO A LA FACULTAD DE<br>CIENCIAS DE LA EDUCACION | 1 | Fiscal | 0  | 0   | 585  | 481  | 1066 | 63  | Propio   | 750   | 1267 | 13% | 10% | 0%   | 8%  |
| 20 | 12H00056 | CEBJA PILADORA CRUZ                                | 1 | Fiscal | 0  | 0   | 0    | 0    | 0    | 1   | Comodato | 100   | 305  | 3%  | 0%  | 0%   | 1%  |
| 21 | 12H00067 | EMIGDIO ESPARZA MORENO                             | 1 | Fiscal | 0  | 0   | 1082 | 742  | 1824 | 91  | Propio   | 10000 | 2003 | 21% | 16% | 100% | 43% |
| 22 | 12H00069 | CEBJA MARIA AUXILIADORA                            | 1 | Fiscal | 0  | 0   | 0    | 0    | 0    | 1   | Propio   | 300   | 3235 | 34% | 0%  | 0%   | 14% |
| 23 | 12H00075 | LUISA RODRIGUEZ VARGAS                             | 1 | Fiscal | 0  | 58  | 0    | 0    | 58   | 2   | Propio   | 60    | 1685 | 18% | 1%  | 0%   | 7%  |
| 25 | 12H00129 | JOSE MARIA URBINA                                  | 1 | Fiscal | 0  | 177 | 0    | 0    | 177  | 8   | Propio   | 8200  | 592  | 6%  | 2%  | 50%  | 18% |
| 26 | 12H00130 | 6 DE OCTUBRE                                       | 1 | Fiscal | 0  | 74  | 0    | 0    | 74   | 6   | Propio   | 10000 | 478  | 5%  | 1%  | 100% | 32% |
| 27 | 12H00216 | CEBJA MANUELITA SAENZ                              | 1 | Fiscal | 0  | 0   | 0    | 0    | 0    | 1   | Propio   | 100   | 201  | 2%  | 0%  | 0%   | 1%  |
| 28 | 12H00228 | ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS                           | 1 | Fiscal | 0  | 215 | 58   | 0    | 273  | 21  | Propio   | 3000  | 390  | 4%  | 2%  | 0%   | 2%  |
| 29 | 12H00236 | NICASIO TROYA                                      | 1 | Fiscal | 0  | 36  | 0    | 0    | 36   | 1   | Propio   | 10000 | 281  | 3%  | 0%  | 100% | 31% |
| 30 | 12H00245 | CEBJA MACHINASA                                    | 1 | Fiscal | 0  | 0   | 0    | 0    | 0    | 1   | Propio   | 100   | 153  | 2%  | 0%  | 0%   | 1%  |
| 31 | 12H00248 | MACHINAZA  | 1 | Fiscal | 0  | 27  | 0    | 0    | 27   | 1   | Propio   | 1000  | 201  | 2%  | 0%  | 0%   | 1%  |
| 32 | 12H00262 | ARCADIO AYALA<br>CAMPUZANO                         | 1 | Fiscal | 0  | 19  | 0    | 0    | 19   | 1   | Propio   | 4835  | 120  | 1%  | 0%  | 0%   | 1%  |
| 33 | 12H00522 | 24 DE JUNIO  | 1 | Fiscal | 0  | 30  | 0    | 0    | 30   | 2   | Propio   | 10000 | 260  | 3%  | 0%  | 100% | 31% |
| 34 | 12H00529 | MAGDALENA DAVALOS                                  | 1 | Fiscal | 0  | 17  | 0    | 0    | 17   | 1   | Propio   | 6400  | 278  | 3%  | 0%  | 50%  | 16% |
| 35 | 12H00555 | DOLORES TOBAR                                      | 1 | Fiscal | 0  | 81  | 0    | 0    | 81   | 5   | Propio   | 1864  | 254  | 3%  | 1%  | 0%   | 1%  |

Una vez determinado el Índice o Ranking de las fiscales, municipales, fisco-misionales, y exceptuando las instituciones particulares, se han definido como ejes del circuito los siguientes establecimientos:

| INSTITUCIONES EJES       | TIPO DE ESTABLECIMIENTO |
|--------------------------|-------------------------|
| CLEMENTE BAQUERIZO       | TIPO A EI,EGB           |
| EMIGDIO ESPARZA MORENO   | TIPO A EI,EGB           |
| 6 DE OCTUBRE             | TIPOA COMPLETA          |
| AUGUSTO PAZMIÑO BECERRIL | TIPO A EI,EGB           |
| GLORIA LEON OVALLE       | TIPO A EI,EGB           |
| REPLICA EUGENIO ESPEJO   | TIPO A EI,EGB           |

Tabla N° 19: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

### 13.11.1 ANÁLISIS DE CADA EJE

#### ➤ **Clemente Baquerizo**

Eje de tipología “A” para laborar en una sola jornada, la demanda de este eje se compone por 8 sectores censales amanzanados que comprende 1.021 estudiantes. Una vez establecida la meta de atención tenemos: 129 de educación Inicial y 892 de educación básica general.

#### ➤ **Emigdio Esparza Moreno**

Esta institución es propuesta como eje de tipología “A” para laborar en jornada doble, comprende una demanda de 1.899 estudiantes de entre 3 y 14 años, y atender 219 educación inicial y 1625 general básica. Este eje coge 23 sectores censales de su propio circuito.



➤ **6 de Octubre**

Eje para funcionar con una tipología “A” completa, laborar en una sola jornada y atender una demanda de 15 sectores censales dispersos, que corresponde a 1154 estudiantes, siendo 142 la meta de atención para la educación inicial.

➤ **Augusto Pazmiño Becerril**

Este eje es propuesto para trabajar con una tipología “A” en una sola jornada, comprende una población estudiantil neta a tener en cuenta de 904 estudiantes de entre 3 y 14 años,, siendo 112 que corresponde a la educación inicial.

➤ **Gloria León Ovalle**

Está designado para trabajar como un eje de tipología A, laborar en una sola jornada y atender la demanda de 7 sectores censales amanzanados que corresponde a 876 estudiantes, siendo ésta la meta de atención, para la educación inicial y básica.

➤ **Réplica “Eugenio Espejo”**

Este eje es propuesto para trabajar con una tipología “A en jornada doble y así satisfacer a una población estudiantil de: 226 de educación inicial y 1551 de básica, tomando aproximadamente el 24,10% de la demanda circuital en este nivel.

| DEFICIT O SUPERAVIT DE COBERTURA |          |             |                       |                       |                 |            |                              |                         |
|----------------------------------|----------|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|------------|------------------------------|-------------------------|
| NIVEL                            | EDA<br>D | DEMAN<br>DA | OFERTA<br>PUBLIC<br>A | OFERTA<br>PRIVAD<br>A | DEFICI<br>T (*) | BRECH<br>A | % META<br>DE<br>ATENCIO<br>N | META DE<br>ATENCIO<br>N |
| Inicial                          | 3-4      | 1198        | 169                   | 17                    | 1012            | 84,47%     | 80%                          | 958                     |

Tabla N° 19: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL RANKING circuito 12D01C02\_08

| Índice              | Institución Eje/oferta                  |                             | Observaciones | Áreas Censales   | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |      |       |       | INSTITUCIONES ABSORBIDAS                    |
|---------------------|---|-----------------------------|---------------|------------------|---|------|-------|-------|---|
|                     |   |                             |               |                  | 3 4   | 5 11 | 12 14 | 15 17 | ABSORBIDAS                                  |
| 46%                 | INSTITUCIÓN EDUC. EJE:                  | CLEMENTE<br>BAQUERIZO       |               | 12015002300<br>5 | 14  | 77   | 31    |       | CENTRO DE EDUCACION BASICA FRANCISCO ROBLES |
|                     | CÓDIGO AMIE                             | 12H00021                    |               | 12015002300<br>6 | 24  | 105  | 37    |       |   |
|                     | DISTRITO                                | 12D01                       |               | 12015002300<br>7 | 20  | 84   | 32    |       |   |
|                     | CIRCUITO                                | 12D01C02_08                 |               | 12015002300<br>8 | 28  | 84   | 40    |       |   |
|                     | TIPO DE ESTAB. EJE                      | TIPO A                      |               | 12015002300<br>4 | 11  | 61   | 23    |       |   |
|                     | NIVELES DE ATENCPROP                    | EI,EGB                      |               | 12015002300<br>3 | 15  | 60   | 23    |       |   |
|                     | CAPACIDAD ESTABLECIM                    | 1000                        |               | 12015002300<br>1 | 34  | 102  | 36    |       |   |
|                     | NÚMERO DE DOCENTES                      | 34                          |               | 12015002300<br>2 | 15  | 67   | 30    |       |   |
|                     | NÚMERO DE DIRECTIVOS                    | 3                           |               |                  |   |      |       |       |   |
|                     | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | HOSPEDAJE 125               | NO            |                  |   |      |       |       |   |
|                     |   | HOPEDAJE 250                | NO            |                  |   |      |       |       |   |
|                     |   | BIBLIOTECA                  | NO            |                  |   |      |       |       |   |
|                     |   | 1 bloque aulas de educación | SI            |                  |   |      |       |       |   |
| TRANSPORTE ESCOLAR  |   | NO                          |               |                  |   |      |       |       |   |
| SEDE CIRCUITAL      | NO                                      |                             |               |                  |   |      |       |       |   |
| TERRENO ACTUAL (M2) | 10000                                   | Propio                      | TOTAL         | 161              | 640   | 252  | 0     |       |   |



|                                      |   |                        |              |
|--------------------------------------|---|------------------------|--------------|
| PRESUPUESTO                          | Total infraestructura                   |                        | 2.105.692,71 |
|                                      | Equipamiento y mobiliario               |                        | 250.000,00   |
|                                      | CONSIDERACIONES ESPECIALES              | Estudios               | 42.113,85    |
|                                      |   | Fiscalización          | 147.398,49   |
|                                      |   | Incidencia del terreno | 315.853,91   |
|                                      | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | biblioteca             |              |
|                                      |   | hospedaje              |              |
| 1 bloque de aulas de educ. + batería |   | 110.044,90             |              |
| PRESUPUESTO TOTAL                    |   |                        | 2.971.103,86 |

Tabla N° 20: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice                  | Institución Eje/oferta     |   | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Esc. Grupo de Edad) |         |          |          | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|-------------------------|----------------------------|---|---------------|----------------|--|---------|----------|----------|--------------------------|
|                         |                            |   |               |                | 3<br>4   | 5<br>11 | 12<br>14 | 15<br>17 | ABSORBIDAS               |
| 42%                     | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE: | <u>EMIGDIO</u><br><u>ESPARZA</u><br><u>MORENO</u> |               | 120150999001   | 8  | 26      | 16       |          |                          |
|                         | CÓDIGO AMIE                | 12H00045  |               | 120150999002   | 4  | 28      | 14       |          |                          |
|                         | DISTRITO                   | 12D01   |               | 120150020007   | 8  | 35      | 12       |          |                          |
|                         | CIRCUITO                   | 12D01C02_08                                       |               | 120150021001   | 14   | 40      | 21       |          |                          |
|                         | TIPO DE ESTABLEC. EJE      | TIPO A DOBLE JORN.                                |               | 120150021002   | 7  | 38      | 24       |          |                          |
|                         | NIVELES DE ATENC. PROP.    | EI,EGB  |               | 120150021003   | 12   | 40      | 12       |          |                          |
|                         | CAPACIDAD ESTABLECIMIENTO  | 1000  |               | 120150021004   | 5  | 33      | 20       |          |                          |
|                         | NÚMERO DE DOCENTES         | 64  |               | 120150021006   | 9  | 50      | 20       |          |                          |
|                         | NÚMERO DE DIRECTIVOS       | 3   | NO            | 120150021007   | 17   | 72      | 24       |          |                          |
| SERVICIOS ADICIONALES / | HOSPEDAJE<br>125           | NO  | 120150020006  | 7              | 65   | 14      |          |          |                          |

|                                  |                            |        |              |              |          |  |                         |            |  |
|----------------------------------|----------------------------|--------|--------------|--------------|----------|--|-------------------------|------------|--|
| ÁREAS<br>OPTATIVAS               | HOPEDAJE 250               | NO     | 120150020003 | 7            | 26       | 8  |                         |            |  |
|                                  | BIBLIOTECA                 | NO     | 120150020004 | 5            | 43       | 23   |                         |            |  |
|                                  | 1 bloque de aulas +batería | SI     | 120150022001 | 13           | 42       | 18   |                         |            |  |
|                                  | TRANSPORTE ESCOLAR         | NO     | 120150022002 | 11           | 39       | 10   |                         |            |  |
|                                  | SEDE CIRCUITAL             | NO     | 120150022003 | 18           | 55       | 24   |                         |            |  |
|                                  |                            |        |              | 120150022004 | 19       | 69   | 25                      |            |  |
|                                  |                            |        |              | 120150019007 | 28       | 109  | 42                      |            |  |
|                                  |                            |        |              | 120150019002 | 28       | 103  | 47                      |            |  |
|                                  |                            |        |              | 120150020002 | 14       | 31   | 14                      |            |  |
|                                  |                            |        |              | 120150020001 | 5        | 43   | 7                       |            |  |
|                                  |                            |        |              | 120150021005 | 4        | 55   | 26                      |            |  |
|                                  |                            |        |              | 120150021008 | 19       | 75   | 38                      |            |  |
|                                  |                            |        |              | 120150020008 | 12       | 27   | 22                      |            |  |
| TERRENO ACTUAL (M2)              | 8.600m2                    | Propio | TOTAL        | 27<br>4      | 114<br>4 | 481  | 0                       |            |  |
| <b>Total infraestructura</b>     |                            |        |              |              |          |  | <b>2.105.692,71</b>     |            |  |
| <b>Equipamiento y mobiliario</b> |                            |        |              |              |          |  | <b>250.000,00</b>       |            |  |
| <b>PRESUPUESTO</b>               |                            |        |              |              |          | <b>CONSIDERACIONES ESPECIALES</b>              | Estudios                | 42.113,85  |  |
|                                  |                            |        |              |              |          |  | Fiscalización           | 147.398,49 |  |
|                                  |                            |        |              |              |          |  | Incidencia del terreno  | 315.853,91 |  |
|                                  |                            |        |              |              |          | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> | biblioteca              |            |  |
|                                  |                            |        |              |              |          |  | hospedaje               |            |  |
|                                  |                            |        |              |              |          |  | 1 bloque de aulas educ. | 110.044,90 |  |
| <b>PRESUPUESTO TOTAL</b>         |                            |        |              |              |          |  | <b>2.971.103,86</b>     |            |  |

Tabla N° 21: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |   |   |    | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|------------------------|---------------|----------------|---|---|---|----|--------------------------|
|        |                        |               |                | 3   | 4 | 5 | 12 | 15                       |
|        |                        |               |                |   |   |   |    |                          |

|                                |   |                                 |                            |              |     |     |     |                        |                          |            |
|--------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|--------------|-----|-----|-----|------------------------|--------------------------|------------|
|                                |   |                                 |                            |              | 11  | 14  | 17  |                        |                          |            |
| 32%                            | INSTITUCIÓN EDUC. EJE:                  | 6 DE OCTUBRE                    |                            | 120150999018 | 14  | 64  | 17  | 15                     | ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS |            |
|                                | CÓDIGO AMIE                             | 12H00130                        |                            | 120150999013 | 14  | 31  | 13  | 12                     | ARCADIO AYALA CAMPUZANO  |            |
|                                | DISTRITO                                | 12D01                           |                            | 120150999011 | 15  | 37  | 17  | 17                     | NICASIO TROYA            |            |
|                                | CIRCUITO                                | 12D01C02_08                     |                            | 120150999016 | 11  | 48  | 9   | 14                     | JOSE MARIA URBINA        |            |
|                                | TIPO DE ESTAB. EJE                      | TIPO A COMPLETA                 |                            | 120150999019 | 11  | 46  | 14  | 11                     | 24 DE JUNIO              |            |
|                                | NIVELES DE ATENC. PROP.                 | EI,EGB, BACHILLERATO            |                            | 120150999020 | 13  | 48  | 25  | 18                     | MAGDALENA DAVALOS        |            |
|                                | CAPACIDAD ESTABLEC                      | 1270                            |                            | 120150999017 | 17  | 29  | 13  | 16                     |                          |            |
|                                | NÚMERO DE DOCENTES                      | 42                              |                            | 120150999015 | 8   | 28  | 10  | 11                     |                          |            |
|                                | NÚMERO DE DIRECTIVOS                    | 4                               |                            | 120150999006 | 12  | 55  | 18  | 22                     |                          |            |
|                                | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | HOSPEDAJE 125                   | NO                         | 120150999014 | 8   | 45  | 14  | 17                     |                          |            |
|                                |   | HOPEDAJE 250                    | NO                         | 120150999008 | 12  | 44  | 8   | 13                     |                          |            |
|                                |   | BIBLIOTECA                      | NO                         | 120150999012 | 11  | 33  | 20  | 17                     |                          |            |
|                                |   | 1 BLOQUE PARA EDUCACIÓN INICIAL | SI                         | 120150999010 | 11  | 36  | 11  | 11                     |                          |            |
|                                |   | TRANSPORTE ESCOLAR              | NO                         | 120150999009 | 6   | 22  | 12  | 11                     |                          |            |
| SEDE CIRCUITAL                 |   | NO                              | 120150999007               | 15           | 37  | 13  | 11  |                        |                          |            |
| ESPACIO DE TERRENO ACTUAL (M2) | 10000                                   | Propio                          | TOTAL                      | 178          | 603 | 214 | 216 |                        |                          |            |
| PRESUPUESTO                    |   |                                 | Total infraestructura      |              |     |     |     | 2.673.521,01           |                          |            |
|                                |   |                                 | Equipamiento y mobiliario  |              |     |     |     | 300.000,00             |                          |            |
|                                |   |                                 | CONSIDERACIONES ESPECIALES |              |     |     |     | Estudios               |                          | 53.470,42  |
|                                |   |                                 |                            |              |     |     |     | Fiscalización          |                          | 187.146,47 |
|                                |   |                                 |                            |              |     |     |     | Incidencia del terreno |                          | 401.028,15 |
|                                |   |                                 | SERVICIOS ADICIONALES /    |              |     |     |     | biblioteca             |                          |            |
| hospedaje                      |   |                                 |                            |              |     |     |     |                        |                          |            |

|                   |                 |                                     |              |
|-------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------|
|                   | ÁREAS OPTATIVAS | 1 bloque de aulas de educ. +batería | 110.044,90   |
| PRESUPUESTO TOTAL |                 |                                     | 3.725.210,95 |

Tabla N° 22: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice              | Institución Eje/oferta                  |                             | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Pob. en Edad Esc. Grupo Edad) |      |       |       | INSTITUCIONES ABSORBIDAS  |
|---------------------|---|-----------------------------|---------------|----------------|--|------|-------|-------|---------------------------|
|                     |   |                             |               |                | 3 4  | 5 11 | 12 14 | 15 17 | ABSORBIDAS                |
| 7%                  | INSTITUCIÓN EDUC.EJE:                   | AUGUSTO PAZMIÑO<br>BECERRIL |               | 120150025003   | 23   | 65   | 26    |       | CARLOS TOUMA<br>KATTAN    |
|                     | CÓDIGO AMIE                             | 12H00001                    |               | 120150025006   | 8  | 64   | 29    |       | ARMADA DEL<br>ECUADOR     |
|                     | DISTRITO                                | 12D01                       |               | 120150999003   | 13   | 39   | 17    |       | LUISA RODRIGUEZ<br>VARGAS |
|                     | CIRCUITO                                | 12D01C02_08                 |               | 120150999004   | 10   | 49   | 23    |       | DOLORES TOBAR             |
|                     | TIPO DE ESTAB. EJE                      | TIPO A                      |               | 120150025005   | 17   | 61   | 34    |       | MACHINAZA                 |
|                     | NIVELES DE ATENC. PROP                  | EI,EGB                      |               | 120150024003   | 23   | 80   | 45    |       |                           |
|                     | CAPACIDAD ESTABLECIM.                   | 1000                        |               | 120150025001   | 24   | 106  | 42    |       |                           |
|                     | NÚMERO DE DOCENTES                      | 32                          |               | 120150025002   | 15   | 54   | 19    |       |                           |
|                     | NÚMERO DE DIRECTIVOS                    | 3                           |               | 120150999005   | 7  | 31   | 8     |       |                           |
|                     | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | HOSPEDAJE 125               | NO            |                |  |      |       |       |                           |
|                     |   | HOPEDAJE 250                | NO            |                |  |      |       |       |                           |
|                     |   | BIBLIOTECA                  | NO            |                |  |      |       |       |                           |
|                     |   | 1 BLOQUE PARA EDUC. INICIAL | SI            |                |  |      |       |       |                           |
|                     |   | TRANSPORTE ESCOLAR          | NO            |                |  |      |       |       |                           |
| SEDE CIRCUITAL      |   | NO                          |               |                |  |      |       |       |                           |
| TERRENO ACTUAL (M2) | 5000                                    | Propio                      | TOTAL         | 140            | 549  | 243  | 0     |       |                           |

|                                       |   |                        |              |
|---------------------------------------|---|------------------------|--------------|
| PRESUPUESTO                           | Total infraestructura                   |                        | 2.105.692,71 |
|                                       | Equipamiento y mobiliario               |                        | 250.000,00   |
|                                       | CONSIDERACIONES ESPECIALES              | Estudios               | 42.113,85    |
|                                       |   | Fiscalización          | 147.398,49   |
|                                       |   | Incidencia del terreno | 315.853,91   |
|                                       | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | biblioteca             |              |
|                                       |   | hospedaje              |              |
| 1 bloque de aulas de educ. +batería . |   |                        |              |
|                                       |   |                        |              |
| PRESUPUESTO TOTAL                     |   |                        | 2.861.058,96 |

Tabla N° 23: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta         |                                     | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |      |       |       | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------|----------------|---|------|-------|-------|--------------------------|
|        |                                |                                     |               |                | 3 4   | 5 11 | 12 14 | 15 17 | ABSORBIDAS               |
| 8%     | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE:     | <u>GLORIA LEON</u><br><u>OVALLE</u> |               | AMANZANADO     | 31  | 108  | 44    |       |                          |
|        | CÓDIGO AMIE                    | 12H00004                            |               | AMANZANADO     | 22  | 64   | 14    |       |                          |
|        | DISTRITO                       | 12D01                               |               | AMANZANADO     | 17  | 53   | 28    |       |                          |
|        | CIRCUITO                       | 12D01C02_08                         |               | AMANZANADO     | 37  | 98   | 22    |       |                          |
|        | TIPO DE ESTABLECIMIENTO EJE    | TIPO A                              |               | AMANZANADO     | 14  | 52   | 34    |       |                          |
|        | NIVELES DE ATENCIÓN PROPUESTOS | EI,EGB                              |               | AMANZANADO     | 22  | 99   | 46    |       |                          |
|        | CAPACIDAD ESTABLECIMIENTO      | 1000                                |               | AMANZANADO     | 20  | 62   | 22    |       |                          |
|        | NÚMERO DE DOCENTES             | 32                                  |               |                |   |      |       |       |                          |
|        | NÚMERO DE DIRECTIVOS           | 3                                   |               |                |   |      |       |       |                          |

|  |                                   |            |   |       |     |                        |              |              |  |
|--|-----------------------------------|------------|---|-------|-----|------------------------|--------------|--------------|--|
| SERVICIOS<br>ADICIONALES /<br>ÁREAS<br>OPTATIVAS | HOSPEDAJE<br>125                  | NO         |   |       |     |                        |              |              |  |
|  | HOPEDAJE 250                      | NO         |   |       |     |                        |              |              |  |
|  | BIBLIOTECA                        | NO         |   |       |     |                        |              |              |  |
|  | 1 BLOQUE<br>PARA EDUC.<br>INICIAL | SI         |   |       |     |                        |              |              |  |
|  | TRANSPORTE<br>ESCOLAR             | NO         |   |       |     |                        |              |              |  |
|  | SEDE<br>CIRCUITAL                 | NO         |   |       |     |                        |              |              |  |
|  | TERRENO<br>ACTUAL (M2)            | 1750       | Propio  | TOTAL | 163 | 536                    | 210          | 0            |  |
| PRESUPUESTO                                      |                                   |            | Total infraestructura                         |       |     |                        |              | 2.105.692,71 |  |
|  |                                   |            | Equipamiento y mobiliario                     |       |     |                        |              | 250.000,00   |  |
|  |                                   |            | CONSIDERACIONES<br>ESPECIALES                 |       |     | Estudios               |              | 42.113,85    |  |
|  |                                   |            |   |       |     | Fiscalización          |              | 147.398,49   |  |
|  |                                   |            |   |       |     | Incidencia del terreno |              | 315.853,91   |  |
|  |                                   |            | SERVICIOS<br>ADICIONALES / ÁREAS<br>OPTATIVAS |       |     | biblioteca             |              |              |  |
|  |                                   |            |   |       |     | hospedaje              |              |              |  |
| 1 bloque de aulas de educ. +batería              |                                   | 110.044,90 |   |       |     |                        |              |              |  |
| PRESUPUESTO TOTAL                                |                                   |            |   |       |     |                        | 2.971.103,86 |              |  |

Tabla N° 24: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta                       | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |      |       |       | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|--|---------------|----------------|---|------|-------|-------|--------------------------|
|        |  |               |                | 3 4   | 5 11 | 12 14 | 15 17 | ABSORBIDAS               |
|        | INSTITUCIÓN EDUC. EJE: <u>EUGENIO ESPEJO</u> |               | 120150019008   | 19  | 78   | 38    |       | CUSTODIO SANCHEZ MEZA    |
|        | CÓDIGO AMIE                                  |               | 120150022005   | 15  | 60   | 24    |       | ECUADOR AMAZONICO        |
|        | DISTRITO                                     | 12D01         | 120150022008   | 21  | 75   | 43    |       |                          |
|        | CIRCUITO                                     | 12D01C02_08   | 120150022006   | 36  | 114  | 34    |       |                          |
|        | TIPO DE ESTAB                                | TIPO A DOBLE  | 120150022007   | 20  | 77   | 31    |       |                          |

|                    |   |                                   |        |  |     |      |  |                     |  |                               |                   |
|--------------------|---|-----------------------------------|--------|--|-----|------|--|---------------------|--|-------------------------------|-------------------|
|                    | .EJE                                    | JORNADA                           |        |  |     |      |  |                     |  |                               |                   |
|                    | NIVELES DE ATENCIÓN PROPUESTOS          | EI,EGB                            |        | 120150019005                                   | 15  | 68   | 39   |                     |  |                               |                   |
|                    | CAPACIDAD ESTABLECIM.                   | 1000                              |        | 120150019006                                   | 16  | 70   | 32   |                     |  |                               |                   |
|                    | NÚMERO DE DOCENTES                      | 64                                |        | 120150019001                                   | 21  | 92   | 43   |                     |  |                               |                   |
|                    | NÚMERO DE DIRECTIVOS                    | 3                                 |        | 120150018008                                   | 26  | 115  | 54   |                     |  |                               |                   |
|                    | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | HOSPEDAJE<br>125                  | NO     | 120150018007                                   | 20  | 82   | 40   |                     |  |                               |                   |
|                    |   | HOPEDAJE<br>250                   | NO     | 120150018006                                   | 12  | 59   | 27   |                     |  |                               |                   |
|                    |   | BIBLIOTECA                        | NO     | 120150018005                                   | 11  | 57   | 27   |                     |  |                               |                   |
|                    |   | 1 BLOQUE<br>PARA EDUC.<br>INICIAL | SI     | 120150019004                                   | 16  | 61   | 37   |                     |  |                               |                   |
|                    |   | TRANSPORTE<br>ESCOLAR             | NO     | 120150019003                                   | 34  | 58   | 16   |                     |  |                               |                   |
|                    |   | SEDE<br>CIRCUITAL                 | NO     |  |     |      |  |                     |  |                               |                   |
|                    | ESPACIO DE TERRENO ACTUAL (M2)          | 0                                 | Propio | TOTAL  | 282 | 1066 | 485  | 0                   |  |                               |                   |
|                    |   |                                   |        | <b>Total infraestructura</b>                   |     |      |  | <b>2.105.692,71</b> |  |                               |                   |
|                    |   |                                   |        | <b>Equipamiento y mobiliario</b>               |     |      |  | <b>250.000,00</b>   |  |                               |                   |
|                    |   |                                   |        | <b>CONSIDERACIONES ESPECIALES</b>              |     |      | <b>Estudios</b>                                | <b>42.113,85</b>    |  |                               |                   |
|                    |   |                                   |        |  |     |      | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> |                     |  | <b>Fiscalización</b>          | <b>147.398,49</b> |
|                    |   |                                   |        |  |     |      |  |                     |  | <b>Incidencia del terreno</b> |                   |
|                    |   |                                   |        | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> |     |      | <b>biblioteca</b>                              |                     |  |                               |                   |
|                    |   |                                   |        |  |     |      | <b>hospedaje</b>                               |                     |  |                               |                   |
|                    |   |                                   |        |  |     |      | <b>1 bloque de aulas de educ. +batería</b>     |                     |  | <b>110.044,90</b>             |                   |
|                    |   |                                   |        |  |     |      |  |                     |  |                               |                   |
| <b>PRESUPUESTO</b> |   |                                   |        |  |     |      |  |                     |  |                               |                   |

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| PRESUPUESTO TOTAL | 2.971.103,86 |
|-------------------|--------------|

Tabla N° 25: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

### 13.11.2 COBERTURA PROPUESTA

Resultado del circuito

En el siguiente cuadro podemos observar el antes y el después del reordenamiento de la oferta educativa en el circuito. Los establecimientos de sostenimiento fiscal se redujeron en un 75%, beneficiando a 9.027 estudiantes.

| DETALLE                               | CIRCUITO 12D01C02_8 |             |             |            | POBLAC.     |
|---------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|------------|-------------|
|                                       | ANTES               |             | DESPUES     |            |             |
|                                       | CANT.               | %           | CANT.       | %          |             |
| <b>N° ESTUDIANTES INICIAL</b>         | 186                 | 16%         | 958         | 80%        | 1198        |
| <b>N° ESTUDIANTES BASICA</b>          | 7691                | 120%        | 6423        | 100%       | 6423        |
| <b>N° ESTUDIANTES BACHILL.</b>        | 3185                | 174%        | 1645        | 90%        | 1828        |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>11062</b>        | <b>117%</b> | <b>9027</b> | <b>96%</b> | <b>9449</b> |
| <b>N° INSTIT. EDUCATIVAS PÚBLICAS</b> | 33                  |             | 8           |            |             |
| <b>N° DOCENTES</b>                    | 525                 |             | 320         |            |             |
| <b>ALUMNO / DOCENTES</b>              | 21                  |             | 28          |            |             |
| <b>N° AULAS</b>                       | 314                 |             | 242         |            |             |
| <b>ALUMNO / AULA</b>                  | 35                  |             | 37          |            |             |
| <b>DEFICIT COBERTURA</b>              | 2120                |             | 422         |            |             |
| <b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>       |                     |             |             |            |             |
| <b>ABSORVIDAS</b>                     |                     |             |             | 25         |             |

Tabla N° 26: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

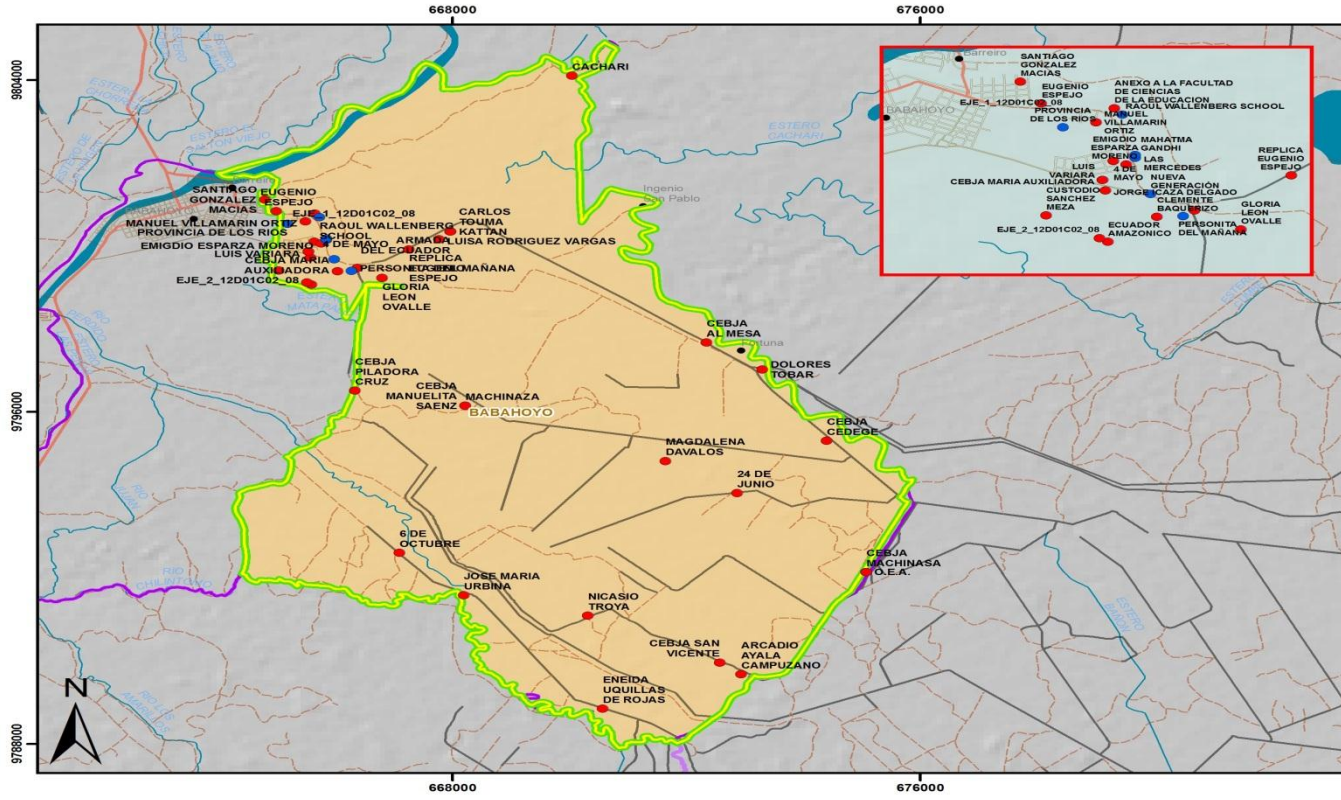
A continuación se muestra la inversión por cada institución, incluyendo áreas adicionales y optativas.



| CIRCUITO 12D01C02_08    | INVERSIÓN<br>INFRAESTRUCTURA<br>(USD) | AULAS ADICIONALES | MÓDULOS OPTATIVOS<br>BIBLIOTECA |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| PRIMER EJE              | 2.861.058,96                          | 110044,9036       |                                 |
| CLEMENTE BAQUERIZO      |                                       |                   |                                 |
| SEGUNDO EJE             | 2.861.058,96                          | 110044,9036       |                                 |
| EMIGDIO ESPARZA MORENO  |                                       |                   |                                 |
| TERCER EJE              | 3.615.166,05                          | 110044,9036       |                                 |
| 6 DE OCTUBRE            |                                       |                   |                                 |
| CUARTO EJE              | 2.861.058,96                          |                   |                                 |
| AUGUSTO PAMIÑO BECERRIL |                                       |                   |                                 |
| QUINTO EJE              | 2.861.058,96                          | 110044,9036       |                                 |
| GLORIA LEÓN OVALLE      |                                       |                   |                                 |
| SEXTO EJE               | 2.861.058,96                          | 110044,9036       |                                 |
| RÉPLICA EUGENIO ESPEJO  |                                       |                   |                                 |
| <b>TOTAL</b>            | <b>17.920.460,85</b>                  | <b>550.224,52</b> |                                 |

Tabla N° 27: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

## Zona 5 - Provincia de Los Ríos - Distrito Babahoyo/Baba/Montalvo



**Circuito 12D01C02\_08**  
Mapa de Ubicación



**Leyenda**  
**Establecimientos Educativos sostenimie**

- Fiscal
- Particular
- No constan

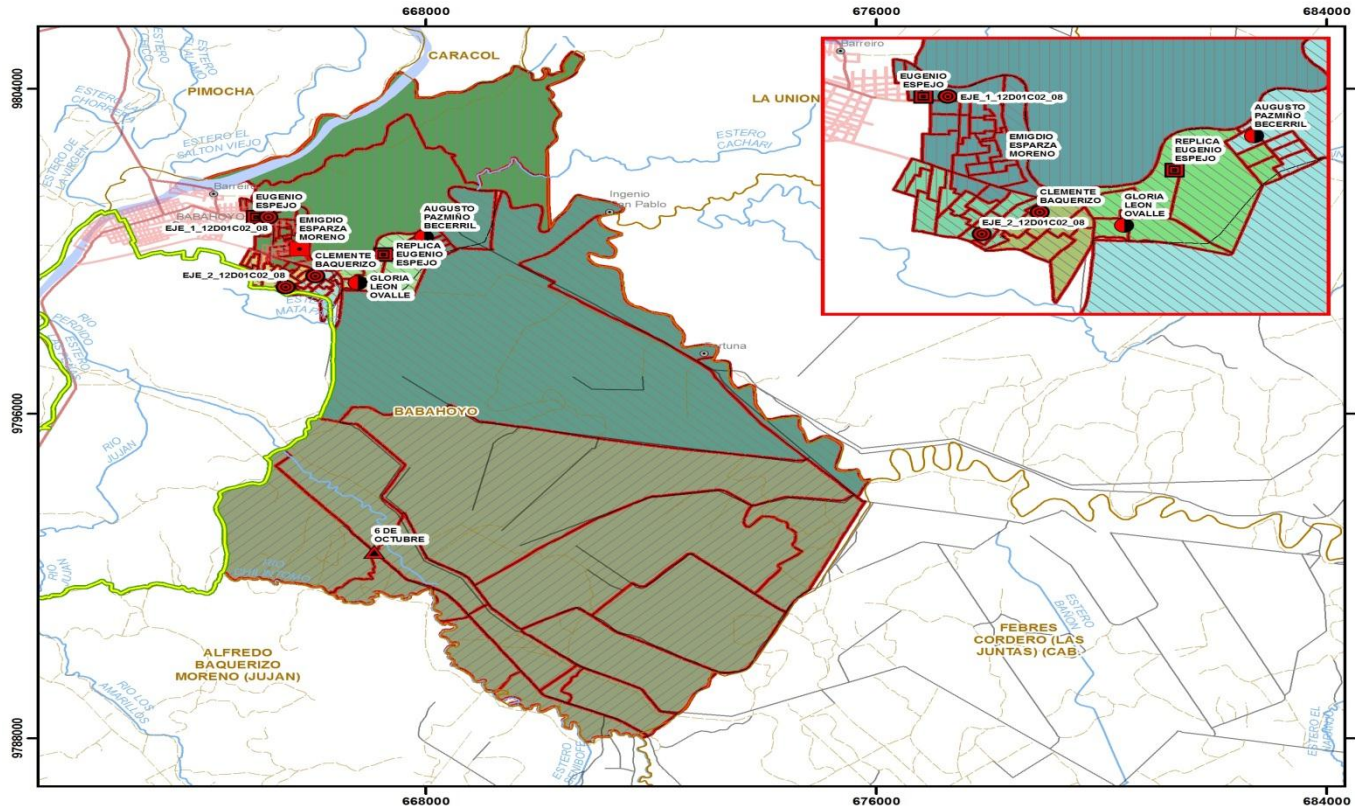
**Simbología**

- Poblados
- Río torrente
- Río doble
- Primer orden
- Segundo orden
- Tercer orden
- Vía urbana
- Circuitual
- Parroquial
- Cantonal
- Distrital

**Información General**  
Escala: 1cm = 1000 m  
Proyección Cartográfica: UTM - WGS 84. Zona: 17S  
Fuente: CARTOGRAFIA IGM - INEC - MINEDUC, 2010.  
Elaborado por: NMGE-MODELAMIENTO TERRITORIAL



## Zona 5 - Provincia de Los Rios - Distrito Babahoyo/Baba/Montalvo



**Legenda**

| Establecimientos               |                        |
|--------------------------------|------------------------|
|                                | BCH, A                 |
|                                | BCH, B                 |
|                                | EIEGB, A               |
|                                | EIEGB, B               |
|                                | EIEGBBCH, A Completa   |
| Población censal de influencia |                        |
|                                | 6 DE OCTUBRE           |
|                                | ARMADA DE ECUADOR      |
|                                | CLEMENTE BAQUERIZO     |
|                                | EJE_1_12D01C02_08      |
|                                | EJE_2_12D01C02_08      |
|                                | GLORIA LEON OVALLE     |
|                                | 6 DE OCTUBRE           |
|                                | EMIGDIO ESPARZA MORENO |
|                                | REPLICA EUGENIO ESPEJO |

**Simbología**

|  |               |  |              |
|--|---------------|--|--------------|
|  | Poblados      |  | Río torrente |
|  | Tipo de vía   |  | Río doble    |
|  | Primer orden  |  | Cantonal     |
|  | Vía urbana    |  | Parroquial   |
|  | Segundo orden |  | Circuital    |
|  | Tercer orden  |  |              |

**Información General**  
Escala: 1cm = 850 m  
Proyección Cartográfica: UTM - WGS 84 - Zona: 17S  
Fuente: CARTOGRAFIA IGM - INEC - MINEDUC, 2010.  
Elaborado por: NMGE-MODELAMIENTO TERRITORIAL



### 13.12 Cálculo del Índice o Ranking en el Circuito 12d01C03\_04\_07

| N° | Código   | INSTITUCION                      | Sostenimient | Número de alumnos inicia | Número de alumnos en EGB de 1 a 7 | Número de alumnos de 8 a 10 | Número de Alumnos Bachilleros | Total Alumnos Matriculados | Total Docentes | Tenencia del inmueble | Superficie m2      | Población de influencia | % de influencia | Índice matrícula | Índice de Terreno | Índice ranking |     |
|----|----------|----------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------|------------------|-------------------|----------------|-----|
| 1  | 12H00002 | NUESTRA SEÑORA DE FATIMA         | 1            | Fiscomisional            | 0                                 | 0                           | 43                            | 0                          | 43             | 6                     | Comodato           | 384                     | 3402            | 36%              | 0%                | 0%             | 15% |
| 3  | 12H00007 | ITALIA BAQUERIZO DE PASSAILAIGUE | 1            | Fiscal                   | 0                                 | 61                          | 0                             | 0                          | 61             | 4                     | Propio             | 558                     | 2550            | 27%              | 0%                | 0%             | 11% |
| 4  | 12H00009 | 18 DE MAYO                       | 1            | Fiscal                   | 0                                 | 234                         | 0                             | 0                          | 234            | 13                    | Propio             | 568                     | 3579            | 38%              | 2%                | 0%             | 16% |
| 5  | 12H00011 | ASILO SAN JOSE                   | 1            | Fiscal                   | 70                                | 504                         | 0                             | 0                          | 574            | 20                    | Propio             | 4368                    | 2961            | 32%              | 4%                | 0%             | 14% |
| 6  | 12H00016 | INICIACIÓN DEPORTIVA             | 1            | Fiscal                   | 58                                | 295                         | 0                             | 0                          | 353            | 17                    | Cesión de derechos | 1600                    | 3907            | 42%              | 2%                | 0%             | 17% |
| 8  | 12H00024 | DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ    | 1            | Fiscomisional            | 0                                 | 0                           | 122                           | 0                          | 122            | 11                    | Comodato           | 416                     | 3402            | 36%              | 1%                | 0%             | 15% |
| 9  | 12H00025 | FRANCISCO HUERTA RENDON          | 1            | Fiscal                   | 89                                | 778                         | 229                           | 29                         | 1125           | 50                    | Propio             | 6164                    | 3926            | 42%              | 8%                | 50%            | 34% |
| 10 | 12H00026 | JUSTINO CORNEJO VIZCAINO         | 1            | Fiscal                   | 0                                 | 126                         | 0                             | 0                          | 126            | 8                     | Comodato           | 6000                    | 3926            | 42%              | 1%                | 50%            | 32% |
| 12 | 12H00032 | JOSÉ ENRIQUE ZUÑIGA NAVARRETE    | 1            | Fiscal                   | 0                                 | 78                          | 0                             | 0                          | 78             | 6                     | Arriendo           | 7000                    | 2771            | 30%              | 1%                | 50%            | 27% |

|    |          |  |   |               |    |     |      |      |      |    |                    |        |      |     |     |      |     |
|----|----------|--|---|---------------|----|-----|------|------|------|----|--------------------|--------|------|-----|-----|------|-----|
| 14 | 12H00036 | 5 DE JUNIO   | 1 | Fiscal        | 0  | 0   | 488  | 526  | 1014 | 49 | Propio             | 16228  | 2771 | 30% | 7%  | 100% | 44% |
| 16 | 12H00046 | JOSE MIGUEL GARCIA MORENO                              | 1 | Fiscal        | 37 | 146 | 0    | 0    | 183  | 12 | Propio             | 518043 | 2771 | 30% | 1%  | 100% | 42% |
| 17 | 12H00050 | MARCOS BENETAZZO                                       | 1 | Fiscomisional | 0  | 0   | 382  | 258  | 640  | 29 | Comodato           | 10125  | 2908 | 31% | 4%  | 100% | 44% |
| 21 | 12H00136 | 10 DE AGOSTO   | 1 | Fiscal        | 0  | 394 | 0    | 0    | 394  | 14 | Propio             | 1300   | 2626 | 28% | 3%  | 0%   | 12% |
| 22 | 12H00137 | ARNULFO TERAN DELGADO                                  | 1 | Fiscal        | 69 | 44  | 0    | 0    | 113  | 4  | Propio             | 53632  | 3172 | 34% | 1%  | 100% | 44% |
| 23 | 12H00138 | LA REVEZA  | 1 | Fiscal        | 0  | 0   | 55   | 0    | 55   | 4  | Comodato           | 600    | 2626 | 28% | 0%  | 0%   | 11% |
| 24 | 12H00139 | ABDON CALDERON MUÑOZ                                   | 1 | Fiscal        | 30 | 197 | 0    | 0    | 227  | 12 | Propio             | 5750   | 2006 | 21% | 2%  | 50%  | 24% |
| 26 | 12H00141 | DR MANUEL BENJAMIN CARRION MORA                        | 1 | Fiscal        | 0  | 424 | 0    | 0    | 424  | 16 | Propio             | 1593   | 2998 | 32% | 3%  | 0%   | 14% |
| 27 | 12H00143 | MONSEÑOR OSCAR ROMERO                                  | 1 | Fiscal        | 0  | 0   | 119  | 77   | 196  | 13 | No Conoce          | 3700   | 2722 | 29% | 1%  | 0%   | 12% |
| 28 | 12H00145 | DARIO C. GUEVARA                                       | 1 | Fiscal        | 0  | 716 | 0    | 0    | 716  | 25 | Propio             | 4901   | 2591 | 28% | 5%  | 0%   | 13% |
| 29 | 12H00147 | WILFROTD MORA YEPEZ                                    | 1 | Fiscal        | 0  | 159 | 0    | 0    | 159  | 8  | Propio             | 3743   | 2722 | 29% | 1%  | 0%   | 12% |
| 30 | 12H00152 | 25 DE MAYO   | 1 | Fiscal        | 0  | 0   | 274  | 233  | 507  | 35 | Cesión de derechos | 1593   | 2998 | 32% | 3%  | 0%   | 14% |
| 31 | 12H01990 | UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL A DISTANCIA DE LOS RIOS | 1 | Fiscomisional | 0  | 3   | 2842 | 2487 | 5332 | 66 | Propio             | 600    | 876  | 9%  | 37% | 0%   | 15% |
| 32 | 12H02065 | BENETAZZO PCD  | 1 | Fiscal        | 0  | 0   | 0    | 0    | 0    | 0  | No Conoce          | 200    | 2960 | 32% | 0%  | 0%   | 13% |

Tabla N° 28: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

Una vez obtenido el Índice o Ranking de las instituciones fiscales, municipales, fisco-misionales (exceptuando las particulares) se han definido como ejes del circuito los siguientes establecimientos:

| CIRCUITO 12D01C03_04_07   |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| INSTITUCIONES EJES        | TIPO DE ESTABLECIMIENTO |
| ABDON CALDERON MUÑOZ      | TIPO B EI,EGB           |
| ARNULFO TERAN DELGADO     | TIPO B EI,EGB           |
| DARIO C. GUEVARA          | TIPO A EI,EGB           |
| FRANCISCO HUERTA RENDON   | TIPO B EI,EGB           |
| JOSE MIGUEL GARCIA MORENO | TIPO A EI,EGB           |
| 25 DE MAYO                | TIPO B EI,EGB           |
| EUGENIO ESPEJO            | TIPO B EI,EGB           |
| MONSEÑOR OSCAR ROMERO     | TIPO A EI,EGB           |

Tabla N° 29: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

### 13.12.1 Análisis de Cada Eje

#### ➤ **Abdón Calderón Muñoz**

Eje de tipología “B” para laborar en doble jornada, la demanda de este eje se compone por 6 sectores censales amanzanados que comprende 880 estudiantes. La meta de atención es de: 106 de educación Inicial y 747 de educación básica general.

#### ➤ **Arnulfo Terán Delgado**

Esta institución es propuesta como eje de tipología “B” para laborar en jornada doble, comprende una demanda de 902 estudiantes de entre 3 y 14 años, la meta para atender a la educación inicial es de 126 estudiantes.



Se ha registrado que las aulas no son suficientes para cubrir la educación del 80% de la población de los niños y niñas del nivel inicial, por lo que es necesario la construcción de 1 bloque de dos aulas más las baterías sanitarias.

➤ **Darío C. Guevara**

Designado para funcionar como un eje de tipología “A”, trabajar en dos jornadas y atender la demanda de 14 sectores censales amanzanados, que corresponde a 243 estudiantes en la educación inicial y 1516 en la básica.

➤ **Francisco Huerta Rendón**

Eje para funcionar con una tipología “B”, laborar en doble jornada y atender una demanda de 9 sectores censales amanzanados, que corresponde a 848 estudiantes, siendo ésta la meta de atención para la educación inicial 115 estudiantes.

➤ **José Miguel García Moreno**

Este eje es propuesto para trabajar con una tipología “A” en una sola jornada, comprende una población estudiantil neta a tener en cuenta de 939 estudiantes de entre 3 y 14 años, que corresponde a 111 estudiantes de educación inicial y 828 general básica.

➤ **25 de Mayo**

Está designado para trabajar como un eje de tipología B, laborar en una sola jornada y atender la demanda de 2 sectores censales amanzanados que corresponde a 313 estudiantes, siendo ésta la meta de atención, para la educación inicial de 38 estudiantes.

➤ **Eugenio Espejo**

Este eje es necesario para solventar la demanda de la población censal de la educación inicial y básica, para la cual deberá laborar con una tipología “A ” en una doble jornada y así satisfacer a una población estudiantil de: 243e educación inicial

➤ **Monseñor Óscar Romero**

Eje de tipología “A” para laborar en una jornada, la demanda de este eje se Este eje fue creado para atender una población neta estudiantil de educación inicial de 121 y básica de 767, cubrir así 9 sectores censales y satisfacer con esto el 20,76% de la demanda del circuito.

Brecha de Cobertura en el Circuito 12d01C03\_04\_07

Según la población en edad escolar del circuito, se procedió a determinar la demanda del mismo, la oferta actual (total de matriculados), y el déficit o superávit de la cobertura.

| DEFICIT O SUPERAVIT DE COBERTURA |          |             |                           |                           |                 |            |                              |                         |
|----------------------------------|----------|-------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|------------|------------------------------|-------------------------|
| NIVE<br>L                        | EDA<br>D | DEMAND<br>A | OFERT<br>A<br>PUBLIC<br>A | OFERT<br>A<br>PRIVAD<br>A | DEFICI<br>T (*) | BRECH<br>A | % META<br>DE<br>ATENCIO<br>N | META DE<br>ATENCIO<br>N |
| Inicia<br>l                      | 3-4      | 1187        | 353                       | 52                        | 782             | 65,88%     | 80%                          | 950                     |

Tabla N° 29: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

Para el cálculo de la brecha de cobertura, se considera la población estimada del circuito (9.359) que demanda el servicio educativo, menos la oferta de las instituciones que se encuentran ubicadas en este territorio, públicas (12.676)



observamos que en el circuito existe un superávit de instituciones públicas (3.317) y específicamente en los niveles de básica superior y del bachillerato, sin considerar las particulares.

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL RANKING circuito 12D01C03\_04\_07

| Índice            | Institución Eje/oferta                  |                             | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |      |       | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|-------------------|---|-----------------------------|---------------|----------------|---|------|-------|--------------------------|
|                   |   |                             |               |                | 3 4   | 5 11 | 12 14 | ABSORBIDAS               |
| 24%               | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE:              | <u>ABDON CALDERON MUÑOZ</u> |               | 120150004006   | 22  | 91   | 42    |                          |
|                   | CÓDIGO AMIE                             | 12H00139                    |               | 120150003006   | 23  | 65   | 26    |                          |
|                   | DISTRITO                                | 12D01                       |               | 120150004007   | 27  | 118  | 37    |                          |
|                   | CIRCUITO                                | 12D01C03_04_07              |               | 120150003007   | 26  | 100  | 43    |                          |
|                   | TIPO DE ESTAB. EJE                      | TIPO B DOBLE JORNADA        |               | 120150003005   | 17  | 64   | 23    |                          |
|                   | NIVELES DE ATENCIÓN PROP                | EI,EGB                      |               | 120150003004   | 18  | 96   | 42    |                          |
|                   | CAPACIDAD ESTABLECIM.                   | 500                         |               |                |   |      |       |                          |
|                   | NÚMERO DE DOCENTES                      | 36                          |               |                |   |      |       |                          |
|                   | NÚMERO DE DIRECTIVOS                    | 1                           |               |                |   |      |       |                          |
|                   | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | HOSPEDAJE 125               | NO            |                |   |      |       |                          |
|                   |   | HOPEDAJE 250                | NO            |                |   |      |       |                          |
| BIBLIOTECA        |   | NO                          |               |                |   |      |       |                          |
| 2 BLOQUE DE AULAS |   | NO                          |               |                |   |      |       |                          |
| TRANSPORTE        |   | NO                          |               |                |   |      |       |                          |

|  |                        |                |            |   |     |         |                        |  |            |  |
|--|------------------------|----------------|------------|---|-----|---------|------------------------|--|------------|--|
|  |                        | ESCOLAR        |            |   |     |         |                        |  |            |  |
|  |                        | SEDE CIRCUITAL | Si /<br>No |   |     |         |                        |  |            |  |
|  | TERRENO<br>ACTUAL (M2) | 5750           | Propio     | TOTAL   | 133 | 53<br>4 | 213                    |  |            |  |
| PRESUPUESTO                            |                        |                |            | Total infraestructura                         |     |         | 1.222.277,50           |  |            |  |
|  |                        |                |            | Equipamiento y mobiliario                     |     |         | 150.000,00             |  |            |  |
|  |                        |                |            | CONSIDERACIONES<br>ESPECIALES                 |     |         | Estudios               |  | 24.445,55  |  |
|  |                        |                |            |   |     |         | Fiscalización          |  | 85.559,43  |  |
|  |                        |                |            |   |     |         | Incidencia del terreno |  | 183.341,63 |  |
|  |                        |                |            | SERVICIOS<br>ADICIONALES /<br>ÁREAS OPTATIVAS |     |         | biblioteca             |  |            |  |
|  |                        |                |            |   |     |         | hospedaje              |  | 0,00       |  |
| 1 bloque de aulas de educ +<br>batería |                        |                |            |   |     |         |                        |  |            |  |
| PRESUPUESTO TOTAL                      |                        |                |            |   |     |         | 1.665.624,11           |  |            |  |

Tabla N° 30: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice                 | Institución Eje/oferta |                         | Obse<br>rv<br>aci<br>on<br>es | Áreas<br>Censales | Demanda Potencial<br>(Población en Edad<br>Escolar por Grupo<br>de Edad) |         |          | INSTITUCIONES<br>ABSORBIDAS        |
|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------|--|---------|----------|------------------------------------|
|                        |                        |                         |                               |                   | 3<br>4   | 5<br>11 | 12<br>14 | ABSORBIDAS                         |
| 44<br>%                | INST. EDUC.            | <u>ARNULFO TERAN</u>    |                               | 1201500040        |  |         |          |                                    |
|                        | EJE:                   | <u>DELGADO</u>          |                               | 05                | 23   | 80      | 28       | 25 DE MAYO                         |
|                        | CÓDIGO<br>AMIE         | 12H00137                |                               | 1201500040<br>04  | 20   | 68      | 30       | DR MANUEL BENJAMIN<br>CARRION MORA |
|                        | DISTRITO               | 12D01                   |                               | 1201500040<br>01  | 23   | 92      | 37       | LA REVEZA                          |
|                        | CIRCUITO               | 12D01C03_04_07          |                               | 1201500040<br>02  | 26   | 95      | 25       | 10 DE AGOSTO                       |
|                        | TIPO DE<br>ESTAB. EJE  | TIPO B DOBLE<br>JORNADA |                               | 1201500030<br>03  | 34   | 87      | 38       |                                    |
| NIVELES DE<br>ATENCIÓN | EI,EGB                 |                         | 1201500040<br>03              | 32                | 116  | 48      |          |                                    |

|  |  |                               |              |         |             |     |                     |
|--|--|-------------------------------|--------------|---------|-------------|-----|---------------------|
| <b>PROPUESTOS</b>                              |  |                               |              |         |             |     |                     |
| <b>CAPACIDAD ESTABLEC.</b>                     | 500  |                               |              |         |             |     |                     |
| <b>NÚMERO DE DOCENTES</b>                      | 36   |                               |              |         |             |     |                     |
| <b>NÚMERO DE DIRECTIVOS</b>                    | 1  |                               |              |         |             |     |                     |
| <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> | HOSPEDAJE 125                                  | N<br>O                        |              |         |             |     |                     |
|  | HOPEDAJE 250                                   | N<br>O                        |              |         |             |     |                     |
|  | BIBLIOTECA                                     | N<br>O                        |              |         |             |     |                     |
|  | 1BLOQUE DE AULAS                               | SI                            |              |         |             |     |                     |
|  | TRANSPORTE ESCOLAR                             | N<br>O                        |              |         |             |     |                     |
|  | SEDE CIRCUITAL                                 | SI<br>/<br>No                 |              |         |             |     |                     |
| <b>TERRENO ACT. (m²)</b>                       | 53632  | Pr<br>op<br>io                | <b>TOTAL</b> | 15<br>8 | 538         | 206 |                     |
| <b>PRESUPUESTO</b>                             | <b>Total infraestructura</b>                   |                               |              |         |             |     | <b>1.222.277,50</b> |
|  | <b>Equipamiento y mobiliario</b>               |                               |              |         |             |     | <b>150.000,00</b>   |
|  | <b>CONSIDERACIONES ESPECIALES</b>              | <b>Estudios</b>               |              |         |             |     | <b>24.445,55</b>    |
|  |  | <b>Fiscalización</b>          |              |         |             |     | <b>85.559,43</b>    |
|  |  | <b>Incidencia del terreno</b> |              |         |             |     | <b>183.341,63</b>   |
|  | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> | <b>biblioteca</b>             |              |         |             |     |                     |
| <b>hospedaje</b>                               |  |                               |              |         | <b>0,00</b> |     |                     |

|                   |  |  |              |
|-------------------|--|--|--------------|
|                   |  | 2<br>bloque<br>de aulas<br>de<br>educ.+<br>batería | 110.044,90   |
| PRESUPUESTO TOTAL |  |  | 1.775.669,01 |

Tabla N° 31: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| ndi<br>ce               | Institución Eje/oferta   |                         | Ob<br>ser<br>vac<br>ion<br>es | Áreas<br>Censales | Demanda<br>Potencial<br>(Población en<br>Edad Escolar por<br>Grupo de Edad) |     |    |   | INSTITUCIONES<br>ABSORBIDAS |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------|---|-----|----|---|-----------------------------|
|                         |                          |                         |                               |                   | 3   | 5   | 12 | 1 |                             |
|                         |                          |                         |                               |                   | 4   | 11  | 14 | 1 | ABSORBIDAS                  |
| 13<br>%                 | INSTITUCIÓN              | <u>DARIO C.</u>         |                               | 1201500020        | 27  | 110 | 29 | 5 | WILFROTD MORA               |
|                         | EDUC.EJE:                | <u>GUEVARA</u>          |                               | 02                |   |     |    |   | YEPEZ                       |
|                         | CÓDIGO<br>AMIE           | 12H00145                |                               | 1201500020        | 25  | 74  | 39 |   | MONSEÑOR OSCAR<br>ROMERO    |
|                         | DISTRITO                 | 12D01                   |                               | 1201500020        | 21  | 90  | 37 |   |                             |
|                         | CIRCUITO                 | 12D01C03_04_07          |                               | 1201500010        | 21  | 74  | 25 |   |                             |
|                         | TIPO DE<br>ESTAB. EJE    | TIPO A DOBLE<br>JORNADA |                               | 1201500020        | 21  | 90  | 47 |   |                             |
|                         | NIVELES DE<br>ATENC.PROP | EI,EGB                  |                               | 1201500020        | 23  | 57  | 28 |   |                             |
|                         | CAPACIDAD<br>ESTABLECIM. | 1000                    |                               | 1201500020        | 16  | 51  | 15 |   |                             |
|                         | NÚMERO DE<br>DOCENTES    | 66                      |                               | 1201500010        | 21  | 95  | 35 |   |                             |
|                         | NÚMERO DE<br>DIRECTIVOS  | 3                       |                               | 1201500010        | 13  | 49  | 23 |   |                             |
| SERVICIOS<br>ADICIONALE | HOSPEDAJE 125            | NO                      | 1201500010                    | 15                | 74  | 35  |    |   |                             |

|  |                                     |                |              |            |             |            |  |                               |                   |
|--|-------------------------------------|----------------|--------------|------------|-------------|------------|--|-------------------------------|-------------------|
| <b>S / ÁREAS OPTATIVAS</b>                     | HOPEDAJE 250                        | NO             | 120150001005 | 32         | 114         | 35         |  |                               |                   |
|  | BIBLIOTECA                          | SI             | 120150001006 | 28         | 81          | 28         |  |                               |                   |
|  | 1 bloque de aulas de educ. +batería | SI             | 120150001007 | 20         | 81          | 28         |  |                               |                   |
|  | TRANSPORTE ESCOLAR                  | NO             | 120150002001 | 21         | 54          | 18         |  |                               |                   |
|  | SEDE CIRCUITAL                      | Si/<br>No      |              |            |             |            |  |                               |                   |
| <b>TERRENO ACTUAL (M2)</b>                     | <b>9.652,61</b>                     | <b>Pro pio</b> | <b>TOTAL</b> | <b>304</b> | <b>1094</b> | <b>422</b> | <b>0</b>                                       |                               |                   |
| <b>Total infraestructura</b>                   |                                     |                |              |            |             |            | <b>2.105.692,71</b>                            |                               |                   |
| <b>Equipamiento y mobiliario</b>               |                                     |                |              |            |             |            | <b>250.000,00</b>                              |                               |                   |
| <b>PRESUPUESTO</b>                             |                                     |                |              |            |             |            | <b>CONSIDERACIONES ESPECIALES</b>              | <b>Estudios</b>               | <b>42.113,85</b>  |
|  |                                     |                |              |            |             |            |  | <b>Fiscalización</b>          | <b>147.398,49</b> |
|  |                                     |                |              |            |             |            |  | <b>Incidencia del terreno</b> | <b>315.853,91</b> |
|  |                                     |                |              |            |             |            |  | <b>biblioteca</b>             | <b>173.600,00</b> |
| <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> |                                     |                |              |            |             |            | <b>hospedaje</b>                               |                               |                   |
|  |                                     |                |              |            |             |            | <b>1 bloque de aulas de educación +batería</b> | <b>110.044,90</b>             |                   |
| <b>PRESUPUESTO TOTAL</b>                       |                                     |                |              |            |             |            | <b>3.044.703,86</b>                            |                               |                   |

Tabla N° 32: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |     |       | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|------------------------|---------------|----------------|---|-----|-------|--------------------------|
|        |                        |               |                | 34  | 511 | 12 14 | ABSORBIDAS               |
|        |                        |               |                |   |     |       |                          |

|   |                         |                      |       |             |         |     |    |                            |                        |            |
|---|-------------------------|----------------------|-------|-------------|---------|-----|----|----------------------------|------------------------|------------|
| 34%                                     | INSTITUCIÓN             | FRANCISCO            |       | 12015001600 | 28      | 44  | 25 | JUSTINO CORNEJO            |                        |            |
|   | EDUC. EJE:              | HUERTA RENDON        |       | 4           |         |     |    | VIZCAINO                   |                        |            |
|   | CÓDIGO AMIE             | 12H00025             |       | 12015001600 | 17      | 56  | 27 | 18 DE MAYO                 |                        |            |
|   | DISTRITO                | 12D01                |       | 12015001600 | 7       | 46  | 19 |                            |                        |            |
|   | CIRCUITO                | 12D01C03_04_07       |       | 12015001500 | 14      | 71  | 19 |                            |                        |            |
|   | TIPO DE ESTAB. EJE      | TIPO B DOBLE JORNADA |       | 12015001500 | 15      | 55  | 33 |                            |                        |            |
|   | NIVELES DE ATENC. PROP. | EI,EGB               |       | 12015001500 | 25      | 73  | 24 |                            |                        |            |
|   | CAPACIDAD ESTABLECIM.   | 500                  |       | 12015000501 | 7       | 56  | 20 |                            |                        |            |
|   | NÚMERO DE DOCENTES      | 34                   |       | 12015000501 | 13      | 65  | 19 |                            |                        |            |
|   | NÚMERO DE DIRECTIVOS    | 1                    |       | 12015001500 | 18      | 58  | 23 |                            |                        |            |
| SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | HOSPEDAJE 125           | NO                   |       |             |         |     |    |                            |                        |            |
|   | HOPEDAJE 250            | NO                   |       |             |         |     |    |                            |                        |            |
|   | BIBLIOTECA              | NO                   |       |             |         |     |    |                            |                        |            |
|   | 1BLOQUE DE AULAS        | SI                   |       |             |         |     |    |                            |                        |            |
|   | TRANSPORTE ESCOLAR      | NO                   |       |             |         |     |    |                            |                        |            |
|   | SEDE CIRCUITAL          | NO                   |       |             |         |     |    |                            |                        |            |
| TERRENO ACTUAL (M2)                     | 6164                    | Pro pio              | TOTAL | 14<br>4     | 52<br>4 | 209 |    |                            |                        |            |
| <b>Total infraestructura</b>            |                         |                      |       |             |         |     |    | <b>1.222.277,50</b>        |                        |            |
| <b>Equipamiento y mobiliario</b>        |                         |                      |       |             |         |     |    | <b>150.000,00</b>          |                        |            |
| <b>PRESUPUESTO</b>                      |                         |                      |       |             |         |     |    | CONSIDERACIONES ESPECIALES | Estudios               | 24.445,55  |
|   |                         |                      |       |             |         |     |    |                            | Fiscalización          | 85.559,43  |
|   |                         |                      |       |             |         |     |    |                            | Incidencia del terreno | 183.341,63 |
|   |                         |                      |       |             |         |     |    | SERVICIOS                  | bibliotec              |            |

|                   |                                  |   |              |
|-------------------|----------------------------------|---|--------------|
|                   | ADICIONALES / ÁREAS<br>OPTATIVAS | a   |              |
|                   |                                  | hospedaje   | 0,00         |
|                   |                                  | 1 bloque de aulas de educación +batería sanitaria adicional | 110.044,90   |
| PRESUPUESTO TOTAL |                                  |   | 1.775.669,01 |

Tabla N° 33: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta  |                                  | Obser vac ion es | Áreas Censales   | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |    |    |    | INSTITUCIONES ABSORBIDAS      |
|--------|-------------------------|----------------------------------|------------------|------------------|---|----|----|----|-------------------------------|
|        |                         |                                  |                  |                  | 3   | 5  | 12 | 15 |                               |
| 42 %   | INSTITUCIÓN EDUC. EJE:  | <u>JOSE MIGUEL GARCIA MORENO</u> |                  | 12015000500<br>3 | 12  | 55 | 18 |    | NUESTRA SEÑORA DE FATIMA      |
|        | CÓDIGO AMIE             | 12H00046                         |                  | 12015000500<br>2 | 9   | 34 | 15 |    | 5 DE JUNIO                    |
|        | DISTRITO                | 12D01                            |                  | 12015000500<br>1 | 6   | 50 | 14 |    | JOSÉ ENRIQUE ZUÑIGA NAVARRETE |
|        | CIRCUITO                | 12D01C03_04_07                   |                  | 12015001700<br>3 | 15  | 33 | 22 |    | INICIACIÓN DEPORTIVA          |
|        | TIPO DE ESTAB. EJE      | TIPO A                           |                  | 12015001700<br>2 | 15  | 58 | 26 |    | DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ |
|        | NIVELES DE ATENC.PRO P. | EI,EGB                           |                  | 12015001700<br>1 | 9   | 43 | 21 |    |                               |
|        | CAPACIDAD ESTABLECIM.   | 1000                             |                  | 12015001600<br>1 | 15  | 52 | 22 |    |                               |

|  |  |   |                |                  |            |            |             |                               |                   |
|--|--|---|----------------|------------------|------------|------------|-------------|-------------------------------|-------------------|
|  | <b>NÚMERO DE DOCENTES</b>                      | 34                                      |                | 12015000500<br>9 | 12         | 39         | 18          |                               |                   |
|  | <b>NÚMERO DE DIRECTIVOS</b>                    | 3                                       |                | 12015000500<br>5 | 15         | 57         | 21          |                               |                   |
|  | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> | HOSPEDAJE 125                           | NO             | 12015000500<br>7 | 9          | 61         | 16          |                               |                   |
|  |  | HOPEDAJE 250                            | NO             | 12015000500<br>6 | 6          | 34         | 9           |                               |                   |
|  |  | BIBLIOTECA                              | NO             | 12015000500<br>8 | 6          | 43         | 13          |                               |                   |
|  |  | 1 bloque de aulas de educación +batería | SI             | 12015000500<br>4 | 10         | 39         | 15          |                               |                   |
|  |  | TRANSPORTE ESCOLAR                      | NO             |                  |            |            |             |                               |                   |
|  |  | SEDE CIRCUITAL                          | No             |                  |            |            |             |                               |                   |
|  | <b>TERRENO ACTUAL (M2)</b>                     | <b>518043</b>                           | <b>Pro pio</b> | <b>TOTAL</b>     | <b>139</b> | <b>598</b> | <b>2300</b> |                               |                   |
| <b>PRESUPUESTO</b>   | <b>Total infraestructura</b>                   |   |                |                  |            |            |             | <b>2.105.692,71</b>           |                   |
|  | <b>Equipamiento y mobiliario</b>               |   |                |                  |            |            |             | <b>250.000,00</b>             |                   |
|  | <b>CONSIDERACIONES ESPECIALES</b>              |   |                |                  |            |            |             | <b>Estudios</b>               | <b>42.113,85</b>  |
|  |  |   |                |                  |            |            |             | <b>Fiscalización</b>          | <b>147.398,49</b> |
|  |  |   |                |                  |            |            |             | <b>Incidencia del terreno</b> | <b>315.853,91</b> |
|  | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> |   |                |                  |            |            |             | <b>biblioteca</b>             |                   |
|  |  |   |                |                  |            |            |             | <b>hospedaje</b>              |                   |
| <b>1 bloque de aulas de educación +batería sanitaria adicional</b> |  |   |                |                  |            |            |             | <b>110.044,90</b>             |                   |



|                   |              |
|-------------------|--------------|
| PRESUPUESTO TOTAL | 2.971.103,86 |
|-------------------|--------------|

**Tabla N° 34: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)**

| Índice             | Institución Eje/oferta                  |   | Observaciones | Áreas Censales                   | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |         |         |    | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------------------|---|---|---------------|----------------------------------|---|---------|---------|----|--------------------------|
|                    |   |   |               |                                  | 3   | 4       | 5       | 12 | 15                       |
|                    | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE:              | <u>25 DE MAYO</u>                       |               | 12015000300<br>2                 | 28  |         | 11<br>0 | 36 |                          |
|                    | CÓDIGO AMIE                             |   |               | 12015000300<br>1                 | 20  |         | 91      | 38 |                          |
|                    | DISTRITO                                | 12D01                                   |               |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    | CIRCUITO                                | 12D01C03_04_07                          |               |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    | TIPO DE ESTAB. EJE                      | TIPO B                                  |               |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    | NIVELES DE ATENC.PROP.                  | EI,EGB                                  |               |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    | CAPACIDAD ESTABLECIM.                   | 500                                     |               |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    | NÚMERO DE DOCENTES                      | 16                                      |               |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    | NÚMERO DE DIRECTIVOS                    | 1                                       |               |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | HOSPEDAJE 125                           | NO            |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    |   | HOPEDAJE 250                            | NO            |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    |   | BIBLIOTECA                              | NO            |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    |   | 1 bloque de aulas de educación +batería | SI            |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    |   | TRANSPORTE ESCOLAR                      | NO            |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    |   | SEDE CIRCUITAL                          | NO            |                                  |   |         |         |    |                          |
|                    | TERRENO ACTUAL (M2)                     |   | Pro pio       | TOTAL                            | 48  | 20<br>1 | 74      | 0  |                          |
| <b>PRESUPUESTO</b> |   |   |               | <b>Total infraestructura</b>     |   |         |         |    | <b>1.222.277,50</b>      |
|                    |   |   |               | <b>Equipamiento y mobiliario</b> |   |         |         |    | <b>150.000,00</b>        |

|                          |  |   |              |
|--------------------------|--|---|--------------|
|                          | <b>CONSIDERACIONES ESPECIALES</b>              | Estudios  | 24.445,55    |
|                          |  | Fiscalización   | 85.559,43    |
|                          |  | Incidencia del terreno                                      | 183.341,63   |
|                          | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> | biblioteca  |              |
|                          |  | hospedaje   |              |
|                          |  | 1 bloque de aulas de educación +batería sanitaria adicional |              |
|                          |  |   |              |
| <b>PRESUPUESTO TOTAL</b> |  |   | 1.665.624,11 |

Tabla N° 35: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta     |                       | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |      |       |       | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|----------------------------|-----------------------|---------------|----------------|---|------|-------|-------|--------------------------|
|        |                            |                       |               |                | 3 4   | 5 11 | 12 14 | 15 17 | ABSORBIDAS               |
|        | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE: | MONSEÑOR OSCAR ROMERO |               | 120150018001   | 29  | 95   | 41    |       |                          |
|        | CÓDIGO AMIE                |                       |               | 120150015010   | 17  | 48   | 26    |       |                          |
|        | DISTRITO                   | 12D01                 |               | 120150015009   | 16  | 67   | 24    |       |                          |
|        | CIRCUITO                   | 12D01C03_04_07        |               | 120150016006   | 11  | 49   | 16    |       |                          |
|        | TIPO DE ESTABLECIM.        | TIPO B DOBLE JORNADA  |               | 120150016007   | 7   | 23   | 14    |       |                          |
|        | NIVELES DE ATENC.PROP.     | EI,EGB                |               | 120150015008   | 20  | 92   | 34    |       |                          |
|        | CAPACIDAD                  | 500                   |               | 1201500150     | 8   | 59   | 25    |       |                          |

|   |   |         |              |     |     |     |                        |            |
|---|---|---------|--------------|-----|-----|-----|------------------------|------------|
| ESTABLECIM.   |   |         | 05           |     |     |     |                        |            |
| NÚMERO DE DOCENTES  | 34                                      |         | 120150015006 | 16  | 75  | 40  |                        |            |
| NÚMERO DE DIRECTIVOS  | 1                                       |         | 120150015007 | 16  | 79  | 33  |                        |            |
| SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS                     | HOSPEDAJE 125                           | NO      |              |     |     |     |                        |            |
|   | HOPEDAJE 250                            | NO      |              |     |     |     |                        |            |
|   | BIBLIOTECA                              | NO      |              |     |     |     |                        |            |
|   | 1 bloque de aulas de educacion +bateria | SI      |              |     |     |     |                        |            |
|   | TRANSPORTE ESCOLAR                      | NO      |              |     |     |     |                        |            |
|   | SEDE CIRCUITAL                          | NO      |              |     |     |     |                        |            |
| TERRENO ACTUAL (M2)   |   | Pro pio | TOTAL        | 140 | 587 | 253 | 0                      |            |
| PRESUPUESTO   | Total infraestructura                   |         |              |     |     |     | 1.222.277,50           |            |
|   | Equipamiento y mobiliario               |         |              |     |     |     | 150.000,00             |            |
|   | CONSIDERACIONES ESPECIALES              |         |              |     |     |     | Estudios               | 24.445,55  |
|   |   |         |              |     |     |     | Fiscalización          | 85.559,43  |
|   |   |         |              |     |     |     | Incidencia del terreno | 183.341,63 |
|   | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS |         |              |     |     |     | biblioteca             |            |
|   |   |         |              |     |     |     | hospedaje              |            |
| 2 bloque de aulas de educacion +bateria sanitaria adicional |   |         |              |     |     |     | 110.044,90             |            |
| PRESUPUESTO TOTAL   |   |         |              |     |     |     | 1.775.669,01           |            |

Tabla N° 36: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

| Índice | Institución Eje/oferta | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|------------------------|---------------|----------------|--|--------------------------|
|--------|------------------------|---------------|----------------|--|--------------------------|

|  |   |            |                  | Grupo de Edad) |        |       |    |  |
|--|---|------------|------------------|----------------|--------|-------|----|--|
|  |   |            |                  | 3              | 5      | 12 14 | 15 | ABSORBIDAS   |
|  |   |            |                  | 4              | 1      | 1     | 17 |  |
| <b>INST. EDUC.EJE:</b>                         | EUGENIO<br>ESPEJO                       |            | 1201500<br>20005 | 24             | 8<br>4 | 36    |    | BENETAZZO PCD  |
| <b>CÓDIGO AMIE</b>                             |   |            | 1201500<br>17005 | 14             | 4<br>0 | 21    |    | UNIDAD EDUCATIVA<br>FISCOMISIONAL A DISTANCIA<br>DE LOS RIOS |
| <b>DISTRITO</b>                                | 12D01                                   |            | 1201500<br>17006 | 17             | 4<br>7 | 22    |    | MARCOS BENETAZZO   |
| <b>CIRCUITO</b>                                | 12D01C03_04<br>_07                      |            | 1201500<br>17007 | 11             | 4<br>5 | 19    |    | ITALIA BAQUERIZO DE<br>PASSAILAIGUE                          |
| <b>TIPO DE ESTAB. EJE</b>                      | TIPO A                                  |            | 1201500<br>17004 | 6              | 4<br>1 | 19    |    | ASILO SAN JOSE   |
| <b>NIVELES ATENC.PRO P</b>                     | EI,EGB                                  |            | 1201500<br>18004 | 15             | 4<br>9 | 20    |    |  |
| <b>CAPACIDAD ESTABLECIM.</b>                   | 1000                                    |            | 1201500<br>18002 | 8              | 7<br>5 | 26    |    |  |
| <b>NÚMERO DE DOCENTES</b>                      | 32                                      |            | 1201500<br>18003 | 9              | 6<br>1 | 23    |    |  |
| <b>NÚMERO DE DIRECTIVOS</b>                    | 3                                       |            | 1201500<br>16005 | 17             | 2<br>6 | 16    |    |  |
| <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> | HOSPEDAJE 125                           | NO         |                  |                |        |       |    |  |
|  | HOPEDAJE 250                            | NO         |                  |                |        |       |    |  |
|  | BIBLIOTECA                              | NO         |                  |                |        |       |    |  |
|  | 1 bloque de aulas de educacion +bateria | NO         |                  |                |        |       |    |  |
|  | TRANSPORTE ESCOLAR                      | NO         |                  |                |        |       |    |  |
|  | SEDE CIRCUITAL                          | Si /<br>No |                  |                |        |       |    |  |

| TERRENO<br>ACTUAL<br>(M2)               | Pro<br>pio                                       | TOTAL                  | 12<br>1 | 4<br>6<br>8 | 202 | 0            |              |
|---|--|------------------------|---------|-------------|-----|--------------|--------------|
| PRESUPUESTO                             | Total infraestructura                            |                        |         |             |     |              | 2.105.692,71 |
|   | Equipamiento y mobiliario                        |                        |         |             |     |              | 250.000,00   |
|   | CONSIDERACIONES<br>ESPECIALES                    | Estudios               |         |             |     |              | 42.113,85    |
|   |  | Fiscalización          |         |             |     |              | 147.398,49   |
|   |  | Incidencia del terreno |         |             |     |              | 315.853,91   |
|   | SERVICIOS<br>ADICIONALES /<br>ÁREAS<br>OPTATIVAS | biblioteca             |         |             |     |              |              |
|   |  | hospedaje              |         |             |     |              |              |
| 1 bloque de aulas de educación +bateria |  |                        |         |             |     |              |              |
| PRESUPUESTO TOTAL                       |  |                        |         |             |     | 2.861.058,96 |              |

Tabla N° 37: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

### 13.12.2 COBERTURA PROPUESTA

#### Resultado del circuito

En el siguiente cuadro podemos observar el antes y el después del reordenamiento de la oferta educativa en el circuito. Los establecimientos de sostenimiento fiscal se redujeron en un 43%, beneficiando a 8.940 estudiantes.

| DETALLE                 | CIRCUITO 12D01C03_04_07 |             |             |            | POBLAC.     |
|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|
|                         | ANTES                   |             | DESPUES     |            |             |
|                         | CANT.                   | %           | CANT.       | %          |             |
| N° ESTUDIANTES INICIAL  | 353                     | 30%         | 950         | 80%        | 1187        |
| N° ESTUDIANTES BASICA   | 8713                    | 137%        | 6353        | 100%       | 6353        |
| N° ESTUDIANTES BACHILL. | 3610                    | 198%        | 1637        | 90%        | 1819        |
| <b>TOTAL</b>            | <b>12676</b>            | <b>135%</b> | <b>8940</b> | <b>96%</b> | <b>9359</b> |
| N° INSTIT. EDUCATIVAS   | 23                      |             | 11          |            |             |

|                           |            |     |  |
|---------------------------|------------|-----|--|
| <b>PÚBLICAS</b>           |            |     |  |
| <b>N° DOCENTES</b>        | 422        | 387 |  |
| <b>ALUMNO / DOCENTES</b>  | 30         | 23  |  |
| <b>N° AULAS</b>           | <b>346</b> | 292 |  |
| <b>N° DE ALUMNOS/AULA</b> | 37         | 31  |  |
| <b>DEFICIT COBERTURA</b>  | 782        | 419 |  |
| <b>ABSORBIDAS</b>         |            | 12  |  |

Tabla N° 38: Elaboración: propia del maestrante, fuente (MINEDUC)

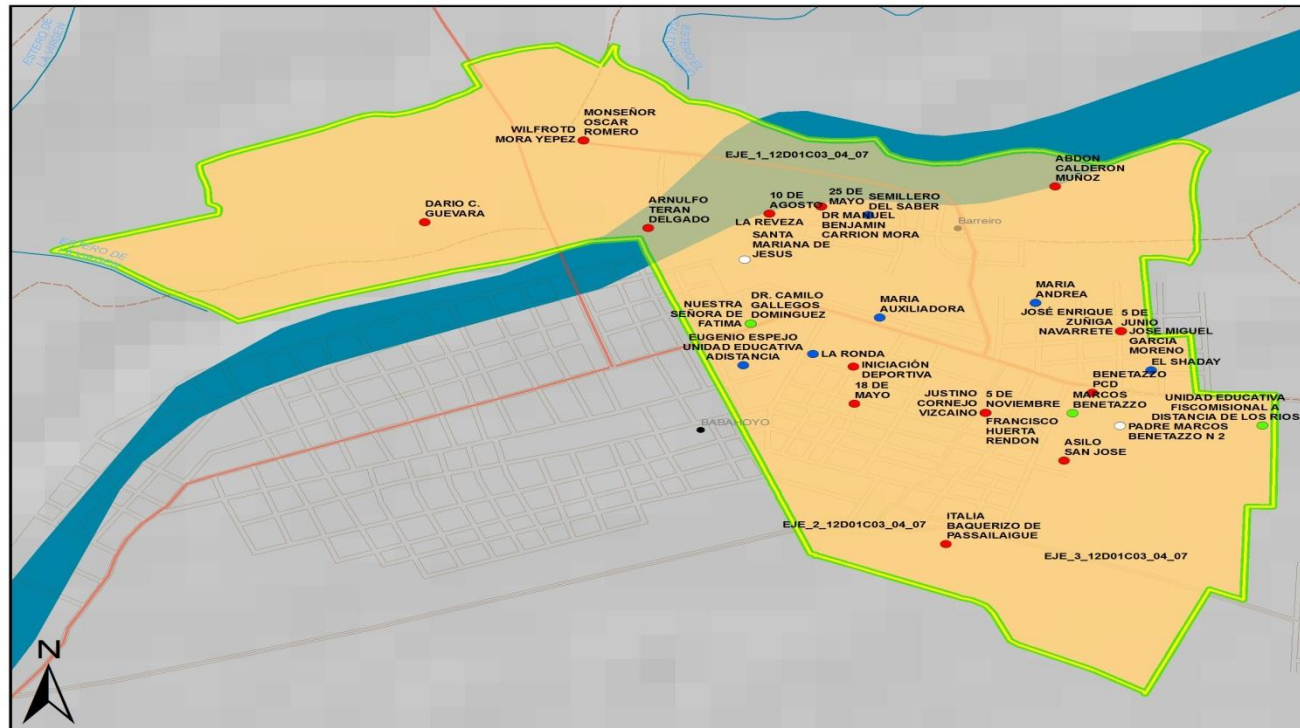
**A continuación se muestra la inversión por cada institución, incluyendo áreas adicionales y optativas.**

| <b>CIRCUITO 12D01C03_04_07</b>       | <b>INVERSIÓN<br/>INFRAESTRUCTUR<br/>A (USD)</b> | <b>AULAS<br/>ADICIONALES</b> | <b>MÓDULOS<br/>OPTATIVOS</b> |
|--------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| <b>PRIMER EJE</b>                    | 1.665.624,11                                    |                              |                              |
| <b>ABDON CALDERON MUÑOZ</b>          |   |                              |                              |
| <b>SEGUNDO EJE</b>                   | 1.665.624,11                                    | 110044,9036                  |                              |
| <b>ARNULFO TERAN DELGADO</b>         |   |                              |                              |
| <b>TERCER EJE</b>                    | 2.861.058,96                                    | 110044,9036                  | 173.600,00                   |
| <b>DARIO C. GUEVARA</b>              |   |                              |                              |
| <b>CUARTO EJE</b>                    | 1.665.624,11                                    | 110044,9036                  |                              |
| <b>FRANCISCO HUERTA RENDON</b>       |   |                              |                              |
| <b>QUINTO EJE</b>                    | 2.861.058,96                                    | 110044,9036                  |                              |
| <b>JOSE MIGUEL GARCIA<br/>MORENO</b> |   |                              |                              |
| <b>SEXTO EJE</b>                     | 1.665.624,11                                    |                              |                              |
| <b>25 DE MAYO</b>                    |   |                              |                              |
| <b>SEPTIMO EJE</b>                   | 1.665.624,11                                    | 110044,9036                  |                              |
| <b>MONSEÑOR OSCAR ROMERO</b>         |   |                              |                              |
| <b>OCTAVO EJE</b>                    | 2.861.058,96                                    |                              |                              |

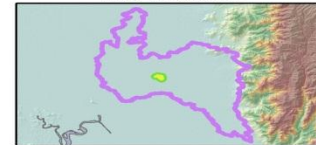
|                       |                      |                   |                   |
|-----------------------|----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>EUGENIO ESPEJO</b> |                      |                   |                   |
|                       |                      |                   |                   |
| <b>TOTAL</b>          | <b>16.911.297,43</b> | <b>550.224,52</b> | <b>173.600,00</b> |

Tabla N° 39: Elaboración: propia del maestrante, fuente MINEDUC-INEC

## Zona 5 - Provincia de Los Ríos - Distrito Babahoyo/Baba/Montalvo



**Circuito 12D01C03\_04\_07**  
Mapa de Ubicación



| Leyenda                                       |               |
|---|---------------|
| <b>Establecimientos Educativos sostenimie</b> |               |
| ●   | Fiscal        |
| ●   | Fiscomisional |
| ●   | Particular    |
| ○   | No constan    |

| Simbología |               |
|------------|---------------|
| ●          | Poblados      |
| —          | Río torrente  |
| —          | Río doble     |
| —          | Primer orden  |
| —          | Segundo orden |
| —          | Tercer orden  |
| —          | Vía urbana    |
| —          | Circuital     |

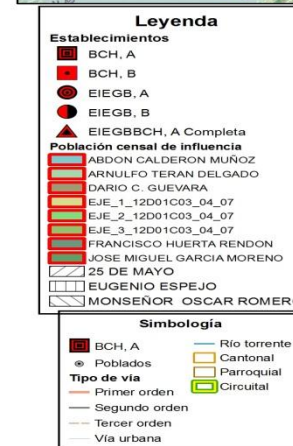
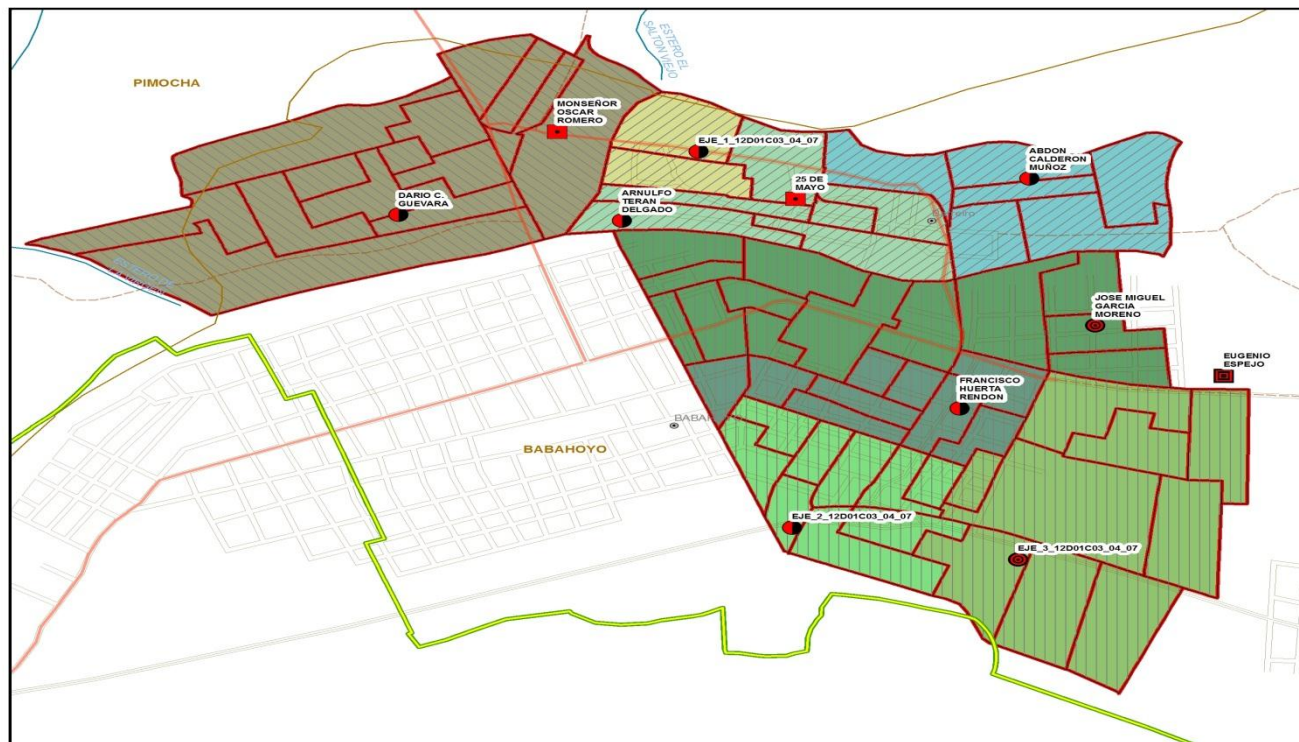
**Información General**

Escala: 1cm = 150 m  
 Proyección Cartográfica: UTM - WGS 84. Zona: 17S  
 Fuente: CARTOGRAFIA IGM - INEC - MINEDUC, 2010.  
 Elaborado por: NMGE-MODELAMIENTO TERRITORIAL





## Zona 5 - Provincia de Los Rios - Distrito Babahoyo/Baba/Montalvo



**Información General**

Escala: 1cm = 150 m  
 Proyección Cartográfica: UTM - WGS 84. Zona: 17S  
 Fuente: CARTOGRAFIA IGM - INEC - MINEDUC, 2010.  
 Elaborado por: NMGE-MODELAMIENTO TERRITORIAL



### 13.13 Cálculo del Índice o Ranking en el Circuito 12d01C05 Clemente Baquerizo – Camilo Ponce

| N° | Codigo   | INSTITUCION                   |   | Sostenimiento | Número de alumnos inicial | Número de alumnos en EGB de 1 a 7 | Número de alumnos de 8 a 10 | Número de Alumnos Bachilleros | Total Alumnos Matriculados | Total Docentes | Tenencia del inmueble | Superficie m2 | Poblacion de influencia | % de influencia | Indice matricula | Indice de Terreno | Indice ranking |
|----|----------|-------------------------------|---|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------|---------------|-------------------------|-----------------|------------------|-------------------|----------------|
| 1  | 12H00006 | DR. CAMILO PONCE ENRIQUEZ     | 1 | Fiscal        | 0                         | 70                                | 0                           | 0                             | 70                         | 3              | Comodato              | 900           | 2328                    | 38%             | 1%               | 0%                | 15%            |
| 2  | 12H00022 | JOSE MARIA ESTRADA COELLO     | 1 | Fiscal        | 0                         | 0                                 | 176                         | 251                           | 427                        | 30             | Prestado              | 3000          | 2478                    | 40%             | 8%               | 0%                | 18%            |
| 3  | 12H00027 | ODILO AGUILAR PAZMIÑO         | 1 | Fiscal        | 0                         | 448                               | 0                           | 0                             | 448                        | 17             | Comodato              | 423           | 2402                    | 39%             | 8%               | 0%                | 18%            |
| 4  | 12H00053 | BABAHOYO                      | 1 | Fiscal        | 45                        | 361                               | 0                           | 0                             | 406                        | 18             | Propio                | 640           | 2478                    | 40%             | 7%               | 0%                | 18%            |
| 5  | 12H00074 | ISABEL LA CATÓLICA            | 1 | Fiscal        | 68                        | 456                               | 0                           | 0                             | 524                        | 21             | Propio                | 2070          | 2328                    | 38%             | 9%               | 0%                | 18%            |
| 6  | 12H00091 | CRISTOBAL COLON               | 1 | Fiscal        | 0                         | 158                               | 0                           | 0                             | 158                        | 8              | Propio                | 400           | 2692                    | 44%             | 3%               | 0%                | 18%            |
| 7  | 12H00095 | CEBJA 27 DE MAYO              | 1 | Fiscal        | 0                         | 0                                 | 0                           | 0                             | 0                          | 2              | Propio                | 750           | 2302                    | 37%             | 0%               | 0%                | 15%            |
| 8  | 12H00096 | JUAN E VERDESOTO              | 1 | Fiscal        | 0                         | 860                               | 0                           | 0                             | 860                        | 24             | Propio                | 3338          | 3465                    | 56%             | 15%              | 0%                | 27%            |
| 9  | 12H00107 | FRANCISCO PIANA RATTO         | 1 | Fiscal        | 0                         | 288                               | 0                           | 0                             | 288                        | 16             | Propio                | 540           | 5256                    | 85%             | 5%               | 0%                | 36%            |
| 10 | 12H00108 | MARIA MONTESSORI N 2          | 1 | Fiscal        | 53                        | 194                               | 0                           | 0                             | 247                        | 9              | Propio                | 300           | 3807                    | 62%             | 4%               | 0%                | 26%            |
| 11 | 12H00127 | PEDRO PORFIRIO POSLIGUA PEREZ | 1 | Fiscal        | 0                         | 123                               | 0                           | 0                             | 123                        | 6              | Cesión de derechos    | 3338          | 3465                    | 56%             | 2%               | 0%                | 23%            |
| 12 | 12H00128 | HUMBERTO MOREIRA MARQUEZ      | 1 | Fiscal        | 0                         | 76                                | 0                           | 0                             | 76                         | 3              | Cesión de derechos    | 1825          | 2692                    | 44%             | 1%               | 0%                | 18%            |
| 13 | 12H02046 | FRANCISCO JAVIER AGUIRRE ABAD | 1 | Fiscal        | 0                         | 180                               | 0                           | 0                             | 180                        | 7              | No Conoce             | 1200          | 2610                    | 42%             | 3%               | 0%                | 18%            |

Una vez obtenido el Índice o Ranking de las instituciones fiscales, municipales, fisco-misionales (exceptuando las particulares) se han definido como ejes del circuito los siguientes establecimientos:

| CIRCUITO 12D01C05  |                         |
|--------------------|-------------------------|
| INSTITUCIONES EJES | TIPO DE ESTABLECIMIENTO |
| EJE_12D01C05_1     | TIPOB -EI,EGB           |
| JUAN E VERDESOTO   | TIPOB -EI,EGB           |
| EJE_12D01C05       | TIPOB -EI,EGB           |

Tabla N° 40: Elaboración: propia del maestrante, fuente MINEDUC-INEC

### 13.13.1 ANÁLISIS DE CADA EJE

#### ➤ EJE\_12D01C05\_1

Eje de tipología “B” para laborar en doble jornada, la demanda de este eje se compone por 9 sectores censales amanzanados que comprende 880 estudiantes. La meta de atención es de: 104 de educación Inicial y 776 de educación básica general, por lo que debido a la demanda de la educación inicial se hace necesario la construcción de un bloque de 2 aulas.

#### ➤ Juan E. Verdesoto

Esta institución es propuesta también como eje de tipología “B” para laborar en jornada doble, comprende una demanda de 973 estudiantes de entre 3 y 14 años, para atender a la educación inicial y general básica.

Luego de establecer la meta de atención, los niveles quedan conformados de la siguiente manera: 123 educación inicial y 819 de educación básica general

➤ **EJE \_ 12D01C05**

Designado para funcionar como un eje de tipología “B”, trabajar en dos jornadas y atender la demanda de 7 sectores censales amanzanados, que corresponde a 109 estudiantes en la educación inicial y 749 en la básica, siendo ésta la meta de atención.

**Brecha de Cobertura en el Circuito 12d01c05**

Según la población en edad escolar del circuito, se procedió a determinar la demanda del mismo, la oferta actual (total de matriculados), y el déficit o superávit de la cobertura.

| DEFICIT O SUPERAVIT DE COBERTURA |      |         |                |                |             |        |                    |                  |
|----------------------------------|------|---------|----------------|----------------|-------------|--------|--------------------|------------------|
| NIVEL                            | EDAD | DEMANDA | OFERTA PUBLICA | OFERTA PRIVADA | DEFICIT (*) | BRECHA | % META DE ATENCION | META DE ATENCION |
| Inicial                          | 3-4  | 737     | 166            | 109            | 462         | 62,69% | 80%                | 590              |

Tabla N° 41: Elaboración: propia del maestrante, fuente MINEDUC-INEC

**RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL RANKING circuito 12D01C05**

| Índice | Institución Eje/oferta     |                       | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |      |       | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|----------------------------|-----------------------|---------------|----------------|---|------|-------|--------------------------|
|        |                            |                       |               |                | 3 4   | 5 11 | 12 14 | ABSORBIDAS               |
| 38%    | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE: | <u>EJE_12D01C05_1</u> |               | 120150012003   | 26  | 91   | 33    | HERMANO MIGUEL           |
|        | CÓDIGO AMIE                | 12H00088              |               | 120150012002   | 14  | 68   | 21    | CAMINO REAL              |
|        | DISTRITO                   | 12D01                 |               | 120150007003   | 10  | 44   | 12    |                          |
|        | CIRCUITO                   | 12D01C01_06           |               | 120150013001   | 8   | 60   | 25    |                          |
|        | TIPO DE ESTABLECIM.EJE     | TIPO B DOBLE JORNADA  |               | 120150013002   | 20  | 66   | 38    |                          |

|   |   |         |              |     |     |     |                        |            |
|---|---|---------|--------------|-----|-----|-----|------------------------|------------|
| NIVELES DE ATENC. PROP.                 | EI,EGB                                  |         | 120150007008 | 14  | 48  | 16  |                        |            |
| CAPACIDAD ESTABLECIMIENTO               | 500                                     |         | 120150007009 | 15  | 71  | 43  |                        |            |
| NÚMERO DE DOCENTES                      | 34                                      |         | 120150007010 | 10  | 46  | 21  |                        |            |
| NÚMERO DE DIRECTIVOS                    | 1                                       |         | 120150006006 | 13  | 49  | 24  |                        |            |
| SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | HOSPEDAJE 125                           | NO      |              |     |     |     |                        |            |
|   | HOPEDAJE 250                            | NO      |              |     |     |     |                        |            |
|   | BIBLIOTECA                              | NO      |              |     |     |     |                        |            |
|   | 1 Bloque de aulas de educación básica   | SI      |              |     |     |     |                        |            |
|   | TRANSPORTE ESCOLAR                      | NO      |              |     |     |     |                        |            |
|   | SEDE CIRCUITAL                          | NO      |              |     |     |     |                        |            |
| TERRENO ACTUAL (M2)                     | 6246                                    | Pro pio | TOTAL        | 130 | 543 | 233 |                        |            |
| PRESUPUESTO                             | Total infraestructura                   |         |              |     |     |     | 1.222.277,50           |            |
|   | Equipamiento y mobiliario               |         |              |     |     |     | 150.000,00             |            |
|   | CONSIDERACIONES ESPECIALES              |         |              |     |     |     | Estudios               | 24.445,55  |
|   |   |         |              |     |     |     | Fiscalización          | 85.559,43  |
|   |   |         |              |     |     |     | Incidencia del terreno | 183.341,63 |
|   | SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS |         |              |     |     |     | biblioteca             |            |
|   |   |         |              |     |     |     | hospedaje              |            |
| 1 bloque de                             |   |         |              |     |     |     | 110.044,90             |            |

|                   |  |                              |              |
|-------------------|--|------------------------------|--------------|
|                   |  | aulas de educación + batería |              |
| PRESUPUESTO TOTAL |  |                              | 1.775.669,01 |

**Tabla N° 42: Elaboración: propia del maestrante, fuente MINEDUC-INEC**

| Índice  | Institución Eje/oferta |                         | Observaciones | Áreas Censales   | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) |         |          | INSTITUCIONES ABSORBIDAS      |
|---------|------------------------|-------------------------|---------------|------------------|---|---------|----------|-------------------------------|
|         |                        |                         |               |                  | 3<br>4  | 5<br>11 | 12<br>14 | ABSORBIDAS                    |
| 27<br>% | INSTITUCIÓN EDUC.EJE:  | <u>JUAN E VERDESOTO</u> |               | 12015000600<br>1 | 7   | 32      | 13       | JOSE MARIA ESTRADA COELLO     |
|         | CÓDIGO AMIE            | 12H00096                |               | 12015000600<br>2 | 5   | 30      | 15       | BABAHOYO                      |
|         | DISTRITO               | 12D01                   |               | 12015000600<br>5 | 3   | 27      | 6        | FRANCISCO JAVIER AGUIRRE ABAD |
|         | CIRCUITO               | 12D01C05                |               | 12015000600<br>7 | 20  | 66      | 25       | ISABEL LA CATÓLICA            |
|         | TIPO DE ESTAB. EJE     | TIPO B DOBLE JORNADA    |               | 12015000600<br>4 | 7   | 31      | 18       | DR. CAMILO PONCE ENRIQUEZ     |
|         | NIVELES DE ATENC.PR OP | TIPO B DOBLE JORNADA    |               | 12015000600<br>3 | 11  | 18      | 5        | MARIA MONTESSORI N 2          |
|         | CAPACIDAD ESTABLECIM   | 500                     |               | 12015000601<br>0 | 12  | 41      | 23       | ODILO AGUILAR PAZMIÑO         |
|         | NÚMERO DE DOCENTES     | 36                      |               | 12015000600<br>9 | 4   | 23      | 12       | PEDRO PORFIRIO POSLIGUA PEREZ |
|         | NÚMERO                 | 2                       |               | 12015000600      | 11  | 52      | 18       | CRISTOBAL COLON               |

|                                  |  |                                  |            |                  |         |         |     |  |                        |            |
|----------------------------------|--|----------------------------------|------------|------------------|---------|---------|-----|--|------------------------|------------|
|                                  | <b>DE DIRECTIVOS</b>                           |                                  |            | 8                |         |         |     |  |                        |            |
|                                  | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> | HOSPEDAJE<br>125                 | NO         | 12015001300<br>3 | 23      | 73      | 34  | HUMBERTO MOREIRA<br>MARQUEZ                    |                        |            |
|                                  |  | HOPEDAJE<br>250                  | NO         | 12015001300<br>4 | 24      | 59      | 29  |  |                        |            |
|                                  |  | BIBLIOTECA                       | NO         | 12015001400<br>1 | 13      | 65      | 22  |  |                        |            |
|                                  |  | 1 Bloque de aula de educ. básica | SI         | 12015001400<br>2 | 14      | 56      | 26  |  |                        |            |
|                                  |  | TRANSPORTE ESCOLAR               | NO         |                  |         |         |     |  |                        |            |
|                                  |  | SEDE CIRCUITAL                   | NO         |                  |         |         |     |  |                        |            |
|                                  | <b>TERRENO ACTUAL (M2)</b>                     | 3338                             | Propio     | <b>TOTAL</b>     | 15<br>4 | 57<br>3 | 246 |  |                        |            |
| <b>Total infraestructura</b>     |  |                                  |            |                  |         |         |     | 1.222.277,50                                   |                        |            |
| <b>Equipamiento y mobiliario</b> |  |                                  |            |                  |         |         |     | 150.000,00                                     |                        |            |
| <b>PRESUPUESTO</b>               |  |                                  |            |                  |         |         |     | <b>CONSIDERACIONES ESPECIALES</b>              | Estudios               | 24.445,55  |
|                                  |  |                                  |            |                  |         |         |     |  | Fiscalización          | 85.559,43  |
|                                  |  |                                  |            |                  |         |         |     |  | Incidencia del terreno | 183.341,63 |
|                                  |  |                                  |            |                  |         |         |     | <b>SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS</b> | biblioteca             |            |
|                                  | hospedaje                                      |                                  |            |                  |         |         |     |  |                        |            |
|                                  | 1 bloque de aulas de educación +batería        |                                  | 110.044,90 |                  |         |         |     |  |                        |            |
| <b>PRESUPUESTO TOTAL</b>         |  |                                  |            |                  |         |         |     | 1.775.669,01                                   |                        |            |

**Tabla N° 43: Elaboración: propia del maestrante, fuente MINEDUC-INEC**

|        |                        |               |                |   |                          |
|--------|------------------------|---------------|----------------|---|--------------------------|
| Índice | Institución Eje/oferta | Observaciones | Áreas Censales | Demanda Potencial (Población en Edad Escolar por Grupo de Edad) | INSTITUCIONES ABSORBIDAS |
|--------|------------------------|---------------|----------------|---|--------------------------|

|   |   |    |              | 3          | 4 | 5          | 12         | 15       | ABSORBIDA |
|---|---|----|--------------|------------|---|------------|------------|----------|-----------|
|   |   |    |              |            |   | 11         | 14         | 17       | S         |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJE:              | EJE_1_12DO1C05                          |    | 120150013005 | 23         |   | 82         | 30         |          |           |
| CÓDIGO AMIE                             |   |    | 120150014004 | 19         |   | 64         | 26         |          |           |
| DISTRITO                                | 12D01                                   |    | 120150014009 | 22         |   | 69         | 19         |          |           |
| CIRCUITO                                | 12DO1C05                                |    | 120150014008 | 24         |   | 81         | 28         |          |           |
| TIPO DE ESTAB. EJE                      | TIPO "A"                                |    | 120150014007 | 13         |   | 68         | 29         |          |           |
| NIVELES DE ATENC. PROP.                 | EI,EGB                                  |    | 120150014006 | 12         |   | 100        | 40         |          |           |
| CAPACIDAD ESTABLECIMIENTO               | 1000                                    |    | 120150014003 | 23         |   | 85         | 28         |          |           |
| NÚMERO DE DOCENTES                      | 34                                      |    |              |            |   |            |            |          |           |
| NÚMERO DE DIRECTIVOS                    | 1                                       |    |              |            |   |            |            |          |           |
| SERVICIOS ADICIONALES / ÁREAS OPTATIVAS | HOSPEDAJE 125                           | NO |              |            |   |            |            |          |           |
|   | HOPEDAJE 250                            | NO |              |            |   |            |            |          |           |
|   | BIBLIOTECA                              | NO |              |            |   |            |            |          |           |
|   | 1 bloque de aulas de educación +batería | SI |              |            |   |            |            |          |           |
|   | TRANSPORTE ESCOLAR                      | NO |              |            |   |            |            |          |           |
|   | SEDE CIRCUITAL                          | NO |              |            |   |            |            |          |           |
| TERRENO ACTUAL (M2)                     |   |    | <b>TOTAL</b> | <b>136</b> |   | <b>549</b> | <b>200</b> | <b>0</b> |           |



|   |   |                        |              |
|---|---|------------------------|--------------|
| PRESUPUESTO                             | Total infraestructura                         |                        | 2.105.692,71 |
|   | Equipamiento y mobiliario                     |                        | 250.000,00   |
|   | CONSIDERACIONES<br>ESPECIALES                 | Estudios               | 42.113,85    |
|   |   | Fiscalización          | 147.398,49   |
|   |   | Incidencia del terreno | 315.853,91   |
|   | SERVICIOS<br>ADICIONALES /<br>ÁREAS OPTATIVAS | biblioteca             |              |
|   |   | hospedaje              |              |
| 1 bloque de aulas de educación +batería |   | 110.044,90             |              |
|   |   |                        |              |
| PRESUPUESTO TOTAL                       |   |                        | 2.971.103,86 |

Tabla N° 44: Elaboración: propia del maestrante, fuente MINEDUC-INEC

### 13.13.2 COBERTURA PROPUESTA

#### Resultado del circuito

En el siguiente cuadro podemos observar el antes y el después del reordenamiento de la oferta educativa en el circuito. Los establecimientos de sostenimiento fiscal se redujeron en un 76,92%, beneficiando a 5.892 estudiantes.

| DETALLE                        | CIRCUITO 12D01C05 |            |             |            | POBLAC.     |
|--------------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                                | ANTES             |            | DESPUES     |            |             |
|                                | CANT.             | %          | CANT.       | %          |             |
| N° ESTUDIANTES INICIAL         | 166               | 23%        | 590         | 80%        | 737         |
| N° ESTUDIANTES BASICA          | 3390              | 83%        | 4095        | 100%       | 4095        |
| N° ESTUDIANTES BACHILL.        | 251               | 19%        | 1208        | 90%        | 1342        |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>3807</b>       | <b>62%</b> | <b>5892</b> | <b>95%</b> | <b>6174</b> |
| N° INSTIT. EDUCATIVAS PÚBLICAS | 13                |            | 3           |            |             |
| N° DOCENTES                    | 164               |            | 194         |            |             |
| ALUMNO / DOCENTES              | 23                |            | 30          |            |             |
| N° AULAS                       | 181               |            | 157         |            |             |

|                                     |      |     |  |
|-------------------------------------|------|-----|--|
| ALUMNO / AULA                       | 21   | 38  |  |
| DEFICIT COBERTURA                   | 1806 | 282 |  |
| INSTITUCIONES EDUCATIVAS ABSORBIDAS |      | 10  |  |

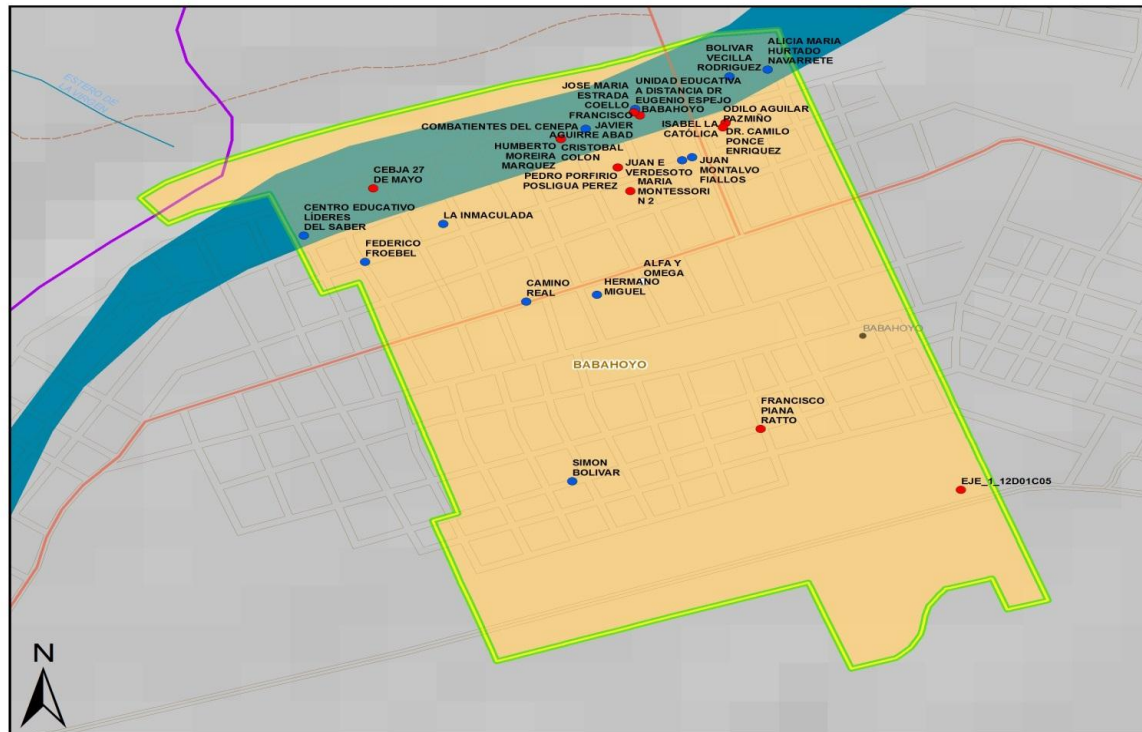
Tabla N° 45: Elaboración: propia del maestrante, fuente MINEDUC-INEC

A continuación se muestra la inversión por cada institución, incluyendo áreas adicionales y optativas.

| CIRCUITO 12D01C02_08 | INVERSIÓN<br>INFRAESTRUCTURA<br>(USD) | AULAS ADICIONALES | MÓDULOS OPTATIVOS<br>BIBLIOTECA |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| PRIMER EJE           | 1.665.624,11                          | 110044,90         |                                 |
| EJE_12D01C05_1       |                                       |                   |                                 |
| SEGUNDO EJE          | 1.665.624,11                          | 110044,90         |                                 |
| JUAN E. VERDESOTO    |                                       |                   |                                 |
| TERCER EJE           | 2.861.058,96                          | 110044,90         |                                 |
| EJE_12D01C05         |                                       |                   |                                 |
| <b>TOTAL</b>         | <b>6.192.307,18</b>                   | <b>330.134,70</b> |                                 |

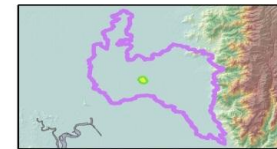
Tabla N° 46: Elaboración: propia del maestrante, fuente MINEDUC-INEC

## Zona 5 - Provincia de Los Ríos - Distrito Babahoyo/Baba/Montalvo



### Circuitos 12D01C05

Mapa de Ubicación



**Leyenda**

**Establecimientos Educativos**

- Fiscal
- Fiscomisional
- No constan
- Particular

**Simbología**

- Poblados
- Río torrente
- Tipo de vía
- Primer orden
- Segundo orden
- Tercer orden
- Vía urbana
- Río doble
- Circutual
- Parroquial
- Cantonal
- Distrital

### Información General

Escala: 1cm = 94 m  
 Proyección Cartográfica: UTM - WGS 84. Zona: 17S  
 Fuente: CARTOGRAFIA IGM - INEC - MINEDUC, 2010.  
 Elaborado por: NMGE-MODELAMIENTO TERRITORIAL



## Zona 5 - Provincia de Los Rios - Distrito Babahoyo/Baba/Montalvo



**Leyenda**

**Establecimientos**

- BCH, A
- BCH, B
- EIEGB, A
- EIEGB, B
- ▲ EIEGBBCH, A Completa

**Población censal de influencia**

- BLANCA BOLAÑOS MANZO
- EJE\_1\_12D01C01\_06
- EJE\_1\_12D01C05
- JUAN E. VERDEZOTO
- RUPERTO GAIBOR OLALLA
- BABAHOYO
- EUGENIO ESPEJO

**Simbología**

- Poblados
- Río torrente
- Cantonal
- Primer orden
- Segundo orden
- Tercer orden
- Vía urbana
- Parroquial
- Circutal

**Información General**

Escala: 1cm = 160 m  
 Proyección Cartográfica: UTM - WGS 84. Zona: 17S  
 Fuente: CARTOGRAFIA IGM - INEC - MINEDUC, 2010.  
 Elaborado por: NMGE-MODELAMIENTO TERRITORIAL



## 14 BIBLIOGRAFÍA

AMIE. (19 de julio de 2014). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 19 de julio de 2014, de <http://web.educacion.gob.ec/CNIE/index.php?opt=sea>

Begazo. (2003).

biblioteca.ueb.edu.ec. (Junio de 2011).

<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/1008/1/151%20P..pdf>.

Obtenido de biblioteca.ueb.edu.ec.

BLANCHARD - O'CONNOR. (2007).

COOTAD. (19 de OCTUBRE de 2010). *CÓDIGO ORGÁNICO DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL, AUTONOMÍA Y DESCENTRALIZACIÓN*. Obtenido de [http://www.ame.gob.ec/ame/pdf/cootad\\_2012.pdf](http://www.ame.gob.ec/ame/pdf/cootad_2012.pdf)

Educación, M. d. (2008). *CURRICULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL*. Quito, Ecuador.

Educación, M. d. (s.f.). *Nuevo Modelo de Gestión Educativa*. <http://educacion.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa/>.

ESPOL, E. S. (2012). *ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN GRATUITA EN LAS UNIVERSIDADES ESTATALES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA*, 8.

Galindo. (2005).

Galindo. (2005).

Gestiopolis. (18 de febrero de 2013). Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia-2/procedimiento-administrativo>

GRUPO FARO. (2011). INFORME SOBRE ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y ZONIFICACIÓN ECONÓMICA ECOLÓGICA EN ECUADOR. *GRUPO FARO*, 45.

Guzman, D. P. (2012). *FUNDAMENTACION TEORICA, CAP. 1*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec>

HELLRIEGEL-JACSON-SLOCUM. (2002).

HELLRIEGEL-JACSON-SLOCUM. (2002).

<http://proyectoteoriasadministrativas.blogspot.com/2012/02/teoria-cientifica.html>.

(27 de Enero de 2012). Teorias Administrativa Cientifica. *Teorias Administrativa*.

INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censo*. Recuperado el 19 de julio de 2014, de <http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CPV2010&MAIN=WebServerMain.inl>

INVEMAR. (s.f.). *invemar.org.co*. Obtenido de <http://www.invemar.org.co>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (31 de Marzo de 2011). Quito , Ecuador.

MARA SUSANA. (DICIEMBRE de 2008). ESTUDIO DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA EDUCACION INICIAL. *ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. URUGUAY.

Mexico, A. p. (Segunda edición: 2010). *El Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo*. C.P. 06020, México, D.F.

MINISTERIO DE EDUCACION. (OCTUBRE de 2012). REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA. QUITO, ECUADOR.

Mosconi, E., Albarracín, S., Coscarelli, N., Papel, G., Rueda, L. I., & Medina, M. (s.f.). Adecuación del Reordenamiento de la Oferta y la Demanda Educativa.

Pino, E. A. (s.f.). *Miembro de la Academia Nacional de Historia del Ecuador*.  
Obtenido de <http://www.encyclopediadelecuador.com/temasOpt.php?Ind=1305&Let>.

Robbins-Coulter. (2008).

Sánchez, J. (1989). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación*. Quito: CAAP.

SENPLADES, S. N. (28 de MAYO de 2012). REGISTRO OFICIAL DE DISTRITOS Y CIRCUITOS. QUITO, ECUADOR.

SENPLADES, S. N. (2013). PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. QUITO, ECUADOR.

TESIS DOCTORAL, E. P. (2013). IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. *TESIS DOCTORAL*. COLOMBIA.

Universidad de Tübingen Alemania, P. C. (s.f.). El impacto de las reformas educativas y la constitución del nuevo escenario socio educativo de los

jóvenes en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 12.

Watts, A. G. (1999). Una perspectiva internacional Orientación y sociedad. *Orientación vocacional*, 197-214.





## 15 ANEXOS

### Anexo 1

#### CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

NIVEL DE SATISFACCION DE NECESIDADES DE LOS DOCENTES  
RELACIONADAS CON LAS CARACTERÍSTICAS DE SU INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE INICIAL

Estimados Docentes:

El objetivo del presente cuestionario es determinar el nivel de satisfacción de los docentes relacionadas con las características de su institución en educación inicial. Los resultados de la encuesta permitirán al investigador establecer los requisitos para desarrollar procesos de mejoramiento.

#### A) DATOS GENERALES DEL INFORMANTE. Marque con X

A1. Sexo:                    F     M

A2. Edad: \_\_\_\_\_ años.

A3. Tiempo laborado en la institución: \_\_\_\_\_ años.

1.- ¿Qué tan satisfecho/a se encuentra usted con las condiciones materiales básicas para su supervivencia y desarrollo de sus funciones?

Muy Alta ( ) Altamente ( ) Medianamente ( ) Baja ( ) Muy Baja ( )

2.- Las Instalaciones físicas del Aula de Inicial se ven atractivas y funcionales

Muy Alta ( ) Altamente ( ) Medianamente ( ) Baja ( ) Muy Baja ( )

Descripción física de las instalaciones del Aula

.....



3.- ¿Qué tan satisfecho/a se encuentra usted con el nuevo modelo de la gestión educativa?

Muy Alta ( ) Altamente ( ) Medianamente ( ) Baja ( ) Muy Baja ( )

4.- ¿El desarrollo del reordenamiento de la oferta educativa incide en la demanda educativa de inicial?

Muy Alta ( ) Altamente ( ) Medianamente ( ) Baja ( ) Muy Baja ( )

.....

5.- ¿Qué tan satisfecho/a se encuentra usted con el procesos de asignación de cupos de educación inicial a la Institución?

Muy Alta ( ) Altamente ( ) Medianamente ( ) Baja ( ) Muy Baja ( )

6.- ¿Qué tan satisfecho/a se encuentra usted con el éxito y prestigio alcanzado por su institución educativa?

Muy Alta ( ) Altamente ( ) Medianamente ( ) Baja ( ) Muy Baja ( )



## Anexo 2

### CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA RELACIONADAS CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

Estimados padres de familia:

El objetivo del presente cuestionario es determinar el nivel de satisfacción de necesidades de los padres de familia relacionadas las características de la asignación de cupos a la institución educativa.

Los resultados de la encuesta permitirán al investigador establecer los requisitos para desarrollar procesos de mejoramiento.

#### **A) DATOS GENERALES DEL PADRE DE FAMILIA. Marque con X**

A1. Sexo:                    F     M

A2. Edad: \_\_\_\_\_ años.

A3. Representante de estudiante de Inicial de: \_\_\_\_\_ años.

1.- ¿Qué tan satisfecho/a se encuentra usted con la asignación de cupo a la institución educativa?

Muy Alta ( ) Altamente ( ) Medianamente ( ) Baja ( ) Muy Baja ( )

2.- La asignación de cupo a la institución educativa esta lo más cercano a su domicilio.

SI ( )

NO ( )



3.- ¿Qué tan satisfecho/a está usted con los sistemas de enseñanza en la institución educativa?

Muy Alta ( ) Altamente ( ) Medianamente ( ) Baja ( ) Muy Baja ( )

4.- ¿Qué tan satisfecho/a está usted con el proceso formativo que ofrece la institución educativa y el reconocimiento o prestigio que éste ha alcanzado?

Muy Alta ( ) Altamente ( ) Medianamente ( ) Baja ( ) Muy Baja ( )

5.- ¿Qué tan satisfecho/a está usted con el nuevo modelo de gestión y las adecuaciones de la infraestructura de la institución educativa

Muy Alta ( ) Altamente ( ) Medianamente ( ) Baja ( ) Muy Baja ( )

6.- Usted ha escuchado sobre los Estándares de Aprendizaje?

Sí ( )

No ( )

Si su respuesta es afirmativa, ¿a través de qué fuente se informó?

Ministerio de Educación ( )

Institución educativa ( )

Estudiantes ( )

Medios de comunicación (radio, prensa, televisión) ( )

Redes sociales (Facebook y/o twitter) ( )

Familiares, amigos u otras personas ( )

7.- ¿Qué tan acuerdo está usted que se asigne los cupos de ingreso a educación inicial mediante el nuevo modelo de reordenamiento de la oferta Educativa.

Muy Alta ( ) Altamente ( ) Medianamente ( ) Baja ( ) Muy Baja ( )

**Anexo 3 MATRIZ P-O-H**

| <b>PROBLEMA GENERAL</b>   | <b>OBJETIVO GENERAL</b>  | <b>HIPÓTESIS GENERAL</b>  |
|---|--|---|
| <p>¿De qué manera la gestión administrativa del distrito educativo influye en la eficiencia y eficacia del reordenamiento de la oferta educativa de la educación Inicial en los circuitos educativos urbanos de la Ciudad de Babahoyo distrito 12D01?</p> | <p>Analizar la gestión administrativa del distrito educativo y su influencia en la eficiencia y eficacia del reordenamiento de la oferta educativa de la educación Inicial en los circuitos educativos urbanos de la Ciudad de Babahoyo distrito 12D01</p> | <p>Si se analiza la gestión administrativa del distrito educativo y su influencia en la eficiencia y eficacia del reordenamiento de la oferta educativa mejora los servicios en la distribución de los estudiantes de la educación Inicial en los circuitos educativos urbanos de la Ciudad de Babahoyo distrito 12D01.</p> |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>  |
| <p>¿Cómo la planificación de la gestión administrativa influye en la eficiencia y eficacia de los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo?</p>   | <p>Analizar la planificación de la gestión administrativa y su influencia en la eficiencia y eficacia de los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo.</p>   | <p>El conocimiento de las políticas del proceso de registro de datos, influyen en la calidad de información de los Circuitos de Salud del Distrito número uno del Cantón Babahoyo</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>¿Cómo influye el diseño del modelo de reordenamiento de la oferta educativa con la eficiencia y eficacia de los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo?</p>     | <p>Revisar el diseño del modelo de reordenamiento de la oferta educativa y su influencia con la eficiencia y eficacia de los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo.</p>                                 | <p>Si se revisa el diseño del modelo de reordenamiento de la oferta educativa y su influencia con la eficiencia y eficacia de los servicios prestados a la ciudadanía contribuye en la orientación de los estudiantes en los circuitos educativos urbanos de la Ciudad de Babahoyo del distrito 12D01.</p> |
| <p>¿De qué forma influye el nivel de eficiencia y eficacia del modelo de reordenamiento con la oferta educativa en los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo?</p> | <p>Diseñar un modelo de gestión administrativa que mejore el nivel la eficiencia y eficacia del reordenamiento y su influencia en la oferta educativa en los servicios prestados a la ciudadanía por parte del distrito educativo de Babahoyo.</p> | <p>Al diseñar un modelo de gestión administrativa que mejora el nivel la eficiencia y eficacia del reordenamiento y su influencia en la oferta educativa en los servicios prestados a los estudiantes en los circuitos educativos urbanos de la Ciudad de Babahoyo del distrito 12D01.</p>                 |