



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN GESTION DE SERVICIOS DE SALUD**

**TEMA:**

**“LAS POLÍTICAS DE SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES  
EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE  
MILAGRO UNEMI”**

**AUTOR:**

**Dr. Víctor Gavilanes Peralta**

**TUTOR:**

**Dr. Joselo Albán Obando MSc.**

**BABAHOYO, NOVIEMBRE 2015**

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

**Dr. Joselo Albán Obando MSc.**

### **CERTIFICA**

Que la investigación desarrollada por el Dr. Víctor Gavilanes Peralta “**LAS POLÍTICAS DE SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNEMI**”. Cumpliendo con los aspectos normativos técnicos y reglamentarios establecido conforme queda documentado.

En mi calidad de Director de Tesis he brindado el asesoramiento requerido por el postulante, quien se ha acogido voluntariamente a cambios y observaciones durante este proceso.

Babahoyo, noviembre del 2015.

**Dr. Joselo Albán Obando MSc.**

**DIRECTOR DE TESIS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y EDUCACION**

Babahoyo, Noviembre del 2015

Sr. Ing. Fabián Toscano Ruiz, MAE.

DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO Y EDUCACIÓN  
CONTINUA.

En su despacho.-

En atención al oficio en el que se me designa como director de la tesis del Dr. Víctor Gavilanes Peralta, con el tema: **“LAS POLÍTICAS DE SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNEMI”** de la MAESTRIA EN GESTION DE SERVICIOS DE SALUD, tengo a bien informar que el profesional ha trabajado durante todo este tiempo en las correcciones realizadas a su tesis, cumpliendo con los requisitos exigidos por el CEPEC, por lo cual se encuentran listas para la sustentación ante el tribunal que se designe para el efecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

-----  
**Dr. Joselo Albán Obando MSc.**

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Marcia Sarmiento Alvarado por todo su apoyo incondicional,

A mis hijos Harold y Gabriel a quienes les sacrifique su tiempo.

Con inmenso amor

**Víctor**

## **AGRADECIMIENTO**

Al ser supremo que nos ha permitido alcanzar otra meta, otorgándonos salud, bienestar.

A la Universidad Técnica de Babahoyo – CEPEC por darnos la oportunidad de realizar esta maestría.

A las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro y en particular a la Unidad de Bienestar Universitario por autorizarnos y darnos facilidades para el desarrollo estudio lo realicemos en sus instalaciones.

A mi tutor y guía de tesis Dr. Joselo Albán Obando MSc., quien compartió su tiempo y conocimientos siendo un aporte importante en el desarrollo de esta tesis.

A los compañeros de la Maestría con quienes compartí, socialice y confraternice lazos de amistad.

A los familiares y amigos que aportaron de alguna manera.

**GRACIAS A TODOS**

Víctor

## **AUTORIA**

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en la presente tesis de grado “**LAS POLÍTICAS DE SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNEMI**” es de exclusiva responsabilidad del autor :

Dr. Víctor Gavilanes Peralta      # C: I. 0910737519

DOY FE Que el Dr. Víctor Gavilanes Peralta portador de las cédula # C.I 0910737519 puso su firma y rubrica ante mí en el documento que antecede por lo que doy fe de su autenticidad.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN**  
**CONTÍNUA**

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD**

**EVALUADOR:**.....

**ESTUDIANTE (S):**.....

**CARTILLA BASICA PARA EVALUAR LAS TESIS DE GRADO EN MAESTRIA**

| ASPECTOS                      | MS | S | PS | NS | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|----|---|----|----|---------------|
| TEMA O IDEA                   |    |   |    |    |               |
| PROBLEMAS                     |    |   |    |    |               |
| OBJETIVOS                     |    |   |    |    |               |
| MARCO TEORICO                 |    |   |    |    |               |
| HIPOTESIS                     |    |   |    |    |               |
| COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS |    |   |    |    |               |
| CONCLUSIONES                  |    |   |    |    |               |
| RECOMENDACIONES               |    |   |    |    |               |

**EVALUACION DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA**

| ASPECTOS                           | MS                               | S | PS | NS | OBSERVACIONES |
|------------------------------------|----------------------------------|---|----|----|---------------|
| Título de la alternativa           |                                  |   |    |    |               |
| Alcance de la alternativa          |                                  |   |    |    |               |
| Aspectos básicos de la alternativa |                                  |   |    |    |               |
| Limitación de la alternativa       |                                  |   |    |    |               |
| <b>RESULTADO FINAL</b>             | <b>Aprobado</b>                  |   |    |    |               |
|                                    | <b>Aprobado con correcciones</b> |   |    |    |               |
|                                    | <b>Reprobado</b>                 |   |    |    |               |

**NOMENCLATURA:** MS=Muy Satisfactorio. S=Satisfactorio.PS= Poco satisfactorio. NS=Nada Satisfactorio.

-----**FIRMA**

## **RESUMEN**

El presente estudio pretende determinar el grado de existencia de Políticas de salud en la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI y de qué manera se relaciona a los riesgos de enfermedades en los estudiantes de la Institución. La Investigación es cualitativa de tipo aplicada, el método de investigación es hipotético-deductivo y como técnicas de investigación se utilizará a la encuesta y la entrevista. La investigación científica será aplicada en una muestra a 365 estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, además de entrevistas aplicadas a los colaboradores de la Unidad de Bienestar Estudiantil, quienes con sus aportes darán luces al planteamiento de soluciones para mitigar la actual problemática que experimenta la Universidad en materia de Salud, así también de la observación de los informes patológicos que manejan los médicos generales en donde se evidencia las enfermedades más frecuentes en los estudiantes. La relevancia de la investigación radica en la necesidad de determinar cuán importante resulta aplicar eficientes políticas de salud en la comunidad de estudiantes universitarios de la UNEMI, y de qué manera estas podrían mejorar el rendimiento y desempeño académico en los mismos al mejorar su condición de salud. La propuesta consiste en la realización de una Guía de estrategias para el fomento de una cultura en salud dirigida a la comunidad estudiantil por una Unemi Saludable, en las que se determine estrategias entre las cuales se abarcara factores psicosociales, tipo de alimentación, tabaco, drogas, aspectos ambientales, consumo de alcohol. Los contenidos de esta Guía se han construido a partir de la revisión de bibliografía internacional y de las experiencias nacionales en la materia, de entrevistas a personas claves, grupos focales y del trabajo con grupos de expertos.

Palabra claves: Políticas de salud, riesgos de enfermedades, guía de estrategias, cultura de cuidado de la salud.

**AUTOR** Dr. Víctor Gavilanes Peralta



## **ABSTRACT**

This study aims to determine the degree of existence of health policies at the State University of Milagro, UNEMI and how it relates to the risks of diseases in the students of the institution. The applied research is qualitative type, the method of investigation is hypothetical-deductive and as investigative techniques to survey and interview will be used. Scientific research will be carried out on a sample of 365 students from the State University of Milagro UNEMI, plus interviews applied to employees of the Student Welfare Unit, who with their contributions will lights to developing solutions to alleviate the current problems experienced University on Health, well observing pathology reports that handle general practitioners where the most common diseases among students evidenced. The relevance of the research is the need to determine how important it is to implement efficient health policies in the community of college students UNEMI, and how these might improve performance and academic performance in them to improve their health condition . The proposal is to carry out a strategy guide for the promotion of health culture aimed at the student community for a Unemi Healthy, where strategies among which psychosocial factors, type of food, snuff, drugs covering determined, environmental, consumption of alcohol. The contents of this guide have been constructed from a review of international literature and national experience in the field, interviews with key people, focus groups and work with expert groups.

Key word: Health Policy, disease risk, strategy guide, a culture of health care

**AUTOR** Dr. Víctor Gavilanes Peralta

## INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.- INTRODUCCIÓN .....</b>                | <b>1</b>  |
| <b>2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>       | <b>3</b>  |
| <b>3.- MARCO CONTEXTUAL.....</b>             | <b>3</b>  |
| <b>4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>       | <b>8</b>  |
| <b>5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>  | <b>13</b> |
| 5.1    Problema General .....                | 15        |
| 5.2    Sub problemas .....                   | 16        |
| <b>6.- DELIMITACIÓN DE PROBLEMA.....</b>     | <b>16</b> |
| <b>7.- JUSTIFICACIÓN .....</b>               | <b>17</b> |
| <b>8.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b> | <b>18</b> |
| 8.1    Objetivo General .....                | 18        |
| 8.2    Objetivos Específicos .....           | 18        |
| <b>9.- MARCO TEÓRICO .....</b>               | <b>19</b> |
| 9.1    Marco Conceptual .....                | 19        |
| 9.2    Marco Referencial .....               | 30        |
| 9.2.1    Antecedentes investigativos .....   | 30        |
| 9.2.2    Referentes teóricos .....           | 32        |
| 9.3    Postura Teórica.....                  | 35        |
| 9.4    Marco Legal.....                      | 36        |
| <b>10.- HIPÓTESIS.....</b>                   | <b>38</b> |
| 10.1    Hipótesis General o básica.....      | 38        |
| 10.2    Hipótesis específicas.....           | 38        |

|                 |   |            |
|-----------------|---|------------|
| 10.3            | Operacionalización de las variables .....   | 39         |
| 10.3.1          | Variables independientes.....   | 39         |
| 10.3.2          | Variables dependientes.....   | 39         |
| <b>11.-</b>     | <b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>   | <b>44</b>  |
| 11.1            | Modalidad de la investigación.....  | 44         |
| 11.2            | Tipo de Investigación .....   | 44         |
| 11.3            | Métodos y Técnicas.....   | 45         |
| 11.4            | Técnicas de la Investigación.....   | 45         |
| 11.5            | Población y Muestra de la Investigación.....  | 47         |
| <b>11.5</b>     | <b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>   | <b>50</b>  |
| <b>11.5.1</b>   | <b>ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL UBE .....</b>   | <b>63</b>  |
| <b>11. 5. 2</b> | <b>Verificación de hipótesis .....</b>  | <b>74</b>  |
| <b>11.6</b>     | <b>Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.....</b> | <b>76</b>  |
| <b>12.</b>      | <b>Propuesta de Aplicación de resultados.....</b>   | <b>81</b>  |
| 12.1            | Alternativa Obtenida .....  | 81         |
| 12.2            | Alcance de la Alternativa .....   | 82         |
| 12.3.           | Antecedentes.....   | 84         |
| 12.3.1          | Justificación.....  | 85         |
| 12.3.2          | Objetivos.....  | 86         |
| 12.3.3          | Estructura General de la propuesta.....   | 86         |
| 12.3.4          | Resultados esperados de la alternativa .....  | 94         |
| <b>13.-</b>     | <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>   | <b>95</b>  |
| <b>14.</b>      | <b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>   | <b>97</b>  |
| <b>15.</b>      | <b>ANEXOS.....</b>  | <b>100</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Distribución porcentual de los alumnos de la UNEMI .....                                  | 4  |
| Tabla 2 Operacionalización de las Variables.....  | 41 |
| Tabla 3 Componentes de la población finita .....  | 48 |
| Tabla 4 Alumnos por encuestar .....   | 50 |
| Tabla 5 Estratificación de los estudiantes por edad .....   | 51 |
| Tabla 6 Estrategia de prevención de enfermedades .....  | 52 |
| Tabla 7 Importancia de estrategias que aplique la UNEMI .....                                     | 53 |
| Tabla 8 Estrategias de prevención de enfermedades que aplica la UNEMI.....                        | 54 |
| Tabla 9 Existencia de normas y reglamentos relacionada con la salud .....                         | 55 |
| Tabla 10 Normativas que reduzcan la presencia de enfermedades en la UNEMI .....                   | 56 |
| Tabla 11 Frecuencia en se realizan proyectos relacionados a la salud .....                        | 57 |
| Tabla 12 Con qué frecuencia la UNEMI socializa los .....  | 58 |
| Tabla 13 Comunicación de proyectos y estrategias orientadas a la prevención de enfermedades ..... | 59 |
| Tabla 14 Bienestar Estudiantil de la UNEMI aplique estrategias de comunicación .....              | 60 |
| Tabla 15 Importante en los proyectos relacionados con prevención de enfermedades?                 | 61 |
| Tabla 16 UNEMI debería emprender acciones de prevención de enfermedades .....                     | 62 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| figura 1 Los procesos administrativos, etapas y productos .....                                   | 27 |
| Figura 2 Esquema del proceso general.....   | 29 |
| Figura 3 Alumnos por encuestar .....  | 50 |
| Figura 4 Estratificación de los estudiantes por edad .....  | 51 |
| Figura 5 Estrategia de prevención de enfermedades .....   | 52 |
| Figura 6 Importancia de estrategias que aplique la UNEMI.....                                     | 53 |
| Figura 7 Estrategias de prevención de enfermedades que aplica la UNEMI .....                      | 54 |
| Figura 8 Existencia de normas y reglamentos relacionada con la salud .....                        | 55 |
| Figura 9 Tabla 10 normativas que reduzcan la presencia de enfermedades en la UNEMI .....          | 56 |
| Figura 10 Tabla 11 frecuencia en se realizan proyectos relacionados a la salud .....              | 57 |
| Figura 11 Con qué frecuencia la UNEMI socializa los .....   | 58 |
| Figura 12 Comunicación de proyectos y estrategias orientadas a la prevención de enfermedades..... | 59 |
| Figura 13 Bienestar Estudiantil de la UNEMI aplique estrategias de comunicación .....             | 60 |
| Figura 14 Importante en los proyectos relacionados con prevención de enfermedades? .....          | 61 |
| Figura 15 UNEMI debería emprender acciones de prevención de enfermedades .....                    | 62 |
| Figura 16 Cronograma.....   | 97 |

## **1.- INTRODUCCIÓN**

El presente estudio pretende determinar el grado de existencia de Políticas de salud en la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI y de qué manera se relaciona a los riesgos de enfermedades en los estudiantes de la Institución.

Cabe recordar que la salud como estado fisiológico de todo ser humano, es la condición que faculta al individuo para realizar sus actividades cotidianas de manera eficiente, es decir, con excelente estado de salud el individuo tendrá todas sus capacidades físicas y psicológicas en condiciones de óptimas, capaz de desarrollar sus actividades de manera aceptable.

Lo opuesto a la salud es la enfermedad, es decir, sí el estado de salud de una persona no es óptimo, significa que está padeciendo de desequilibrio en su sistema fisiológico a causa de la incidencia de una o varias enfermedades. Por lo tanto, se reducen las oportunidades de responder a plenitud ante las actividades cotidianas.

Estos aspectos de la condición de salud, no son ajenos en la comunidad estudiantil de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI. Los jóvenes de esta institución de educación superior también experimentan el desequilibrio o quebrantamiento en su estado de salud, situación que influye en el rendimiento académico, condición física y en su estado de ánimo.

La Unidad de Bienestar Estudiantil de la UNEMI preocupada por esta situación que afecta el estado de salud de los estudiantes plantea como objetivos, determinar el grado de existencia de políticas de salud dentro de la institución. De no existir estos aspectos, se elaborarán eficientes estrategias para implementarlos, con la finalidad que la universidad proporcione a la comunidad profesionales con alto desempeño y capacidad intelectual.

En el presente trabajo de acuerdo a sus características se considera como una investigación científica, así en el desarrollo del proceso se aplicarán tipos, métodos y técnicas de investigación apropiados que permitan obtener información relevante relacionada con el tema y el origen del problema.

La Investigación será cualitativa de tipo aplicada, el método de investigación es hipotético-deductivo y como técnicas de investigación se utilizará a la encuesta y la entrevista. La investigación científica será aplicada a los mismos estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, quienes con sus aportes darán luces al planteamiento de soluciones para mitigar la actual problemática que experimenta la Universidad en materia de Salud.

La relevancia de la investigación radica en la necesidad de determinar cuán importante resulta aplicar eficientes políticas de salud en la comunidad de estudiantes universitarios de la UNEMI, y de qué manera estas podrían mejorar el rendimiento y desempeño académico en los mismos al mejorar su condición de salud.

## **2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **“LAS POLÍTICAS DE SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNEMI”**

## **3.- MARCO CONTEXTUAL**

La investigación propuesta en el presente trabajo se realiza en la Universidad Estatal de Milagro UNEMI. Esta institución de estudio superior se encuentra situado en el cantón San Francisco de Milagro, provincia del Guayas, en el sector central del Ecuador, cerca de los cantones Yaguachi, Naranjito, Marcelino Maridueña, Durán, Guayaquil.

Para acceder al Cantón Milagro se pueden utilizar varias vías de acceso importantes, entre ellas la vía Guayaquil – Babahoyo, pasando el cantón Yaguachi a escasos cinco minutos se halla una intersección hacia el margen derecho, esta vía corresponde al “Corredor Arteria o Ruta E25” en el plano vial del Ecuador, el mismo que atraviesa la ciudad hasta dirigirse a la Parroquia Virgen de Fátima perteneciente al Cantón Yaguachi.

Otra vía de acceso con que cuenta el cantón Milagro es desde El cantón Naranjito, por el “Corredor Colector E488” pasando por las Parroquia Roberto Astudillo y el Recinto Banco de Arena.

La Universidad Estatal de Milagro se localiza en el kilómetro 1,5 de la vía Milagro – Virgen de Fátima, frente a la ciudadela William Reyes y junto a la



Estación Central de la CNEL de Milagro. Fue creada el 7 de febrero del 2001, como consta en el Registro Oficial No 261 de la Ley expedida por el Congreso Nacional del Ecuador No 2001 – 37.

Con apenas 13 años de creación y la experiencia de muchos años como Extensión Universitaria de la Universidad de Guayaquil, es considerado un centro de Estudio Superior relativamente joven y con mucha experiencia académica.

La UNEMI posee una extensión de 20 hectáreas de terreno, donde el 10% de su extensión esta edificada, posee infraestructuras tales como edificios académicos y administrativos, canchas, gimnasios, estadio, parqueaderos, reservorios de agua, etc. La UNEMI cuenta con cinco Facultades, las cuales educan a los estudiantes de la localidad como fuera de ella en horarios matutinos, vespertinos, nocturnos y semi presenciales, la cantidad de alumnos se describe de la siguiente manera:

**Tabla 1 Distribución porcentual de los alumnos de la UNEMI**

| <b>FACULTADES</b>                       | <b>ALUMNOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---|----------------|-------------------|
| Ciencias Administrativas y Comerciales  | 1.309          | 31,03%            |
| Ciencias de la Educación y Comunicación | 1.024          | 24,28%            |
| Ciencias de la Ingeniería               | 587            | 13,92%            |
| Ciencias de la salud                    | 748            | 17,73%            |
| Educación Semi presencial y a Distancia | 550            | 13,04%            |
| <b>TOTAL ALUMNOS</b>                    | <b>4.218</b>   | <b>100%</b>       |

**Elaboración:** El autor

**Fuente:** Secretaría General de la Universidad Estatal de Milagro

**a) Facultad de ciencias de la Salud, posee las siguientes carreras:**

- Enfermería
- Terapia respiratoria
- Nutrición Humana.

**b) Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales, posee las siguientes carreras:**

- Ingeniería Comercial
- Ingeniería en Contaduría Pública y Auditoría CPA
- Ingeniería en Turismo
- Economía

**c) Facultad de Ciencias de la Educación y comunicación, posee las siguientes carreras:**

- Diseño Gráfico y Publicidad
- Comunicación social
- Psicología
- Licenciatura
- Cultura Física

**d) Facultad Semi presencial y a Distancia posee las siguientes carreras:**

- Informática y programación
- Educación inicial

**e) Facultad de Ciencias de la Ingeniería, posee las siguientes carreras:**

- Ingeniería en Sistemas
- Ingeniería Industrial

La Universidad Estatal de Milagro UNEMI en su carrera por la acreditación ha implementado en su organización Unidades que fortalezcan el mejor desarrollo de los procesos académicos y administrativos de la Institución.

Entidades del estado como el Consejo de Educación Superior (CES), el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) exigen que los parámetros en los cuales la UNEMI posee debilidades, sean fortalecidos, para lograr la eficiencia en la educación superior.

Es así que se crea la Unidad de Bienestar Estudiantil UBE la cual brinda a toda la comunidad universitaria beneficios y servicios en pro de la salud y bienestar de todos. Esta Unidad de Bienestar Universitaria encuentra ubicada en el Primer Edificio del ala derecha de la entrada a la Universidad, ocupa la planta baja del mismo.

Dentro de la Unidad de Bienestar Estudiantil UBE se hallan departamentos tales como: Departamento administrativo, psicológico, dos consultorios médicos, dos consultorios odontológicos, trabajo social y otros. Así, esta unidad brinda servicios de salud integral, física, mental, afectivas, y en valores, planificando y ejecutando programas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y su entorno.

A criterio del investigador, los estudiantes representan un segmento muy vulnerable dentro de la comunidad universitaria el cual requiere prioritariamente mayor atención. En el aspecto práctico, son el segmento que carece de ingresos económicos o de autonomía, experimentan alta dependencia de los padres, muy pocos estudiantes al menos en los primeros años de estudios tienen la oportunidad de trabajar o percibir ingresos.

Existe en los jóvenes un cambio conductual y psicológico que experimentan desde que terminan sus estudios de bachillerato hasta el momento que por cuenta propia deben aplicar los exámenes de ingreso en el SENESCYT a un centro de estudios superiores, aquí empiezan a experimentar cierta independencia en sus actos, también, el estrés y la responsabilidad de nuevos retos en sus carreras para la formación como futuros profesionales.

La entidad o institución llamada a controlar y corregir las situaciones adversas que experimentan los estudiantes dentro de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI es la Unidad de Bienestar Estudiantil UBE.

La Unidad de Bienestar Estudiantil UBE es un área donde existe atención en Medicina General y Odontológica, Psicología, Trabajo Social, Becas Universitarias, Seguro estudiantil, Practicas Pre profesionales, Proyectos de Vinculación. Esta unidad no es única para alumnos, también presta sus servicios al personal administrativo, de servicio de la Institución y comunidad en general.

Dentro de las varias tareas y responsabilidades que la Unidad de Bienestar estudiantil posee a cargo también debemos mencionar que ésta cuenta con un equipo humano de profesionales prestos a servir a la comunidad universitaria, esto es un buen indicador ya que existe pre disposición para ayudar y hacer bien las cosas. Entonces, si existe el recurso humano y la infraestructura, por ende debe existir el escenario idóneo de ayuda a los estudiantes para la prevención de las enfermedades y a poseer buena condición de salud.

#### **4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La Universidad Estatal de Milagro UNEMI alberga a más de cuatro mil estudiantes de diferentes carreras y especialidades, los mismos que se hayan distribuidos en secciones matutinas, vespertinas y nocturnas. Esta considerable población de estudiantes proviene de diversos colegios, tanto fiscales como particulares, de tal manera que la universidad no hace distinción del ser humano, todos tienen la misma oportunidad de convertirse en futuros profesionales. En este sentido, la UNEMI goza de gratuidad para empezar una carrera académica de pregrado o tercer nivel.

La Unidad de Bienestar Estudiantil UBE en sus inicios era un departamento de la institución universitaria, sin mayor campo de acción y dependiente de otras unidades como la de Recursos Humanos. En el año 2010, según el artículo 77 de la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior) se decreta que las instituciones de Instrucción Superior deben implementar la creación de Unidades en sus instalaciones, es así que nace la Unidad de Bienestar Estudiantil UBE de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI.

Sin embargo, a pesar que la UBE cada vez se encuentra más equipada en sus diferentes áreas de servicios (Departamento médico, odontológico, psicológico, administrativo, de asistencia social, entre otros), aún existen muchas deficiencias en cuanto al desempeño de los mismos, es el caso que en esta unidad no existen políticas de salud que realicen difusión y concientización de los beneficios que representan el mejorar la condición de salud y por ende minimizar el nivel de riesgos de enfermedades para toda la comunidad universitaria. Dentro de ella, programa, que cree en los estudiantes buenas costumbres en materia de salud, que enfatice en el perjuicio que el organismo de los jóvenes experimentará por no atender a estas elementales normas y que a futuro pudieran tornarse en daños irreversibles en sus organismos.

Las políticas de salud influyen en la prevención de enfermedades entre los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI.

No existen en la UNEMI, normas y reglamentos que hagan referencia en cuanto a medidas preventivas en salud, aunque la mayoría de los estudiantes son

conscientes que deben cuidar su organismo, sin embargo, no lo realizan constantemente por falta de información.

Dentro del predio universitario existen tres bares que expenden alimentos de todo tipo, entre ellas comidas rápidas, alimentos chatarras y alimentos nutritivos. También en los exteriores de la UNEMI se hallan múltiples puntos de expendio, bares, restaurantes, etc., que también ofertan una variada gama de productos alimenticios.

En ambos casos no existen control de precios y calidad de productos por parte de las autoridades competentes que regulen el funcionamiento adecuado del establecimiento y la salubridad con la que se preparan los mismos.

En ocasiones cuando no hay las horas de clases completas por algún motivo es cuando se puede acudir a los bares y optar por el alimento que más convenga de acuerdo al presupuesto o al gusto del consumidor, pero normalmente cuando es hora del receso la gran cantidad de alumnos se aglomeran para comprar, es tanta la cantidad de clientes que el tiempo del receso no alcanza para adquirir un alimento sano, por lo que la mayoría opta por adquirir alimentos de tipo chatarra.

Otros problemas que también se pueden mencionar en el presente trabajo son:

La UNEMI se encuentra alejada del sector urbano del Cantón, habiendo múltiples la forma de acceder a su instalación, sin embargo lo complicado es llegar a tiempo

al inicio de clases. Por tal motivo, muchos alumnos no desayunan correctamente (sección matutina).

En el caso de los alumnos de la sección nocturna el problema es mayor, pues algunos por efectos del trabajo se minan física y mentalmente, al querer llegar a tiempo a sus jornadas académicas tampoco pueden acceder a una correcta alimentación. Esta situación problemática es ocasionada por la premura de asistir oportunamente a clases.

Los alumnos que recién ingresan a la universidad experimentan un cambio en la metodología de estudios, es decir, que existe una marcada diferencia entre la etapa del bachillerato y las nuevas presiones y responsabilidades de la vida universitaria. En este último caso, los alumnos deben valerse por sus propios medios para obtener calificaciones aceptables y evitar perder el semestre.

El compromiso de los estudiantes por cumplir con sus responsabilidades académicas origina despreocupación en los buenos hábitos de salud que deben practicar.

También por su ubicación, existen momentos de apremio cuando los estudiantes por el afán de llegar puntual a sus clases deben cambiar de medio de transporte, es decir, cambian el servicio urbano popular de transportes por los servicios de taxi. Es ese desfase lo que ocasiona que el estudiante descuadre su presupuesto y no ingiera alimentos en el bar ese día. Lo mismo afecta el gasto en copias y otros materiales didácticos.



Los gastos ocasionales en los que incurre el estudiante, le impiden adquirir alimentos preparados de buena calidad para su consumo.

El escaso poder nutricional de los alimentos chatarra producen desordenes y deficiencias alimentarias en el organismo de los estudiantes.

Cabe mencionar que parte de los problemas en lo concerniente a la nutrición y estado de salud de la comunidad universitaria tiene importante relación con la condición higiénica de los alimentos preparados, las causas son principalmente la escasa cultura de la higiene o la poca importancia que los expendedores de alimentos le dan a este tema.

En la nueva etapa de vida de los estudiantes dentro del entorno universitario se ve en la necesidad de crear y pertenecer a grupos que en ocasiones no son los más idóneos para sus aspiraciones sociales, a esto se suma la libertad con que ellos se manejan tratando de evitar la discriminación y aislamiento de los grupos. La libertad en algunos casos se confunde con el libertinaje, en esos momentos el alumno empieza a ingerir alcohol, a fumar, a trasnocharse en fiestas y reuniones. Por ende: El exceso de libertad de los estudiantes universitarios genera descuido en la condición de salud.

A todas estas situaciones adversas, es necesario mencionar que existe una escasa interacción entre departamentos de la institución, es así que cada departamento de manera individual no ha brindado a los estudiantes eficiente programas que ayuden a mejorar la condición de salud y es estado físico de los jóvenes.

Bien pudiera el Departamento de Relaciones Públicas, difundir recomendaciones para tener una vida saludable a través de afiches, periódico, redes sociales, volantes, etc. La Unidad de Educación física podría contribuir con programas que contemplen cursos deportivos, campeonatos, bailo terapias, gimnasia, etc. Lo más lamentable es que entre Unidades no existe la sinergia necesaria para aunar esfuerzos y mejorar la condición de salud y los malos hábitos alimentarios de los estudiantes.

El autor del presente trabajo insiste en que si bien es cierto que la vitalidad y estado físico que presentan muchos de los estudiantes de la Universidad de Milagro es aceptable, esto no significa que el rendimiento académico deba ser aceptable, más bien se debe apuntar a la excelencia académica y crear en el estudiante una cultura de salud que a futuro le servirá en su vida personal y profesional.

También es necesario tener presente que la actividad física del estudiante no es igual a la del profesional que en la mayoría de los casos experimenta una vida más sedentaria, con el consiguiente efecto de los riesgos de enfermedad por inactividad.

## **5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La inexistencia de políticas de salud institucionales influye en la condición de salud en los estudiantes. En la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) no existe entre los planes institucionales una política de salud y por lo tanto no existe en la

mallla curricular o en contenidos extracurriculares la formación de los buenos hábitos alimentarios, higiene personal y otras actividades fundamentales para una educación integral.

Desde la creación de la UNEMI, muchos han sido los cambios dentro de la institución, sin embargo no se ha trabajado en el factor humano, específicamente en brindar una mejor condición de salud a la comunidad universitaria. Esta despreocupación se ha agudizado en los últimos cinco años, lapso de tiempo donde se han establecido prioridades que se deben atender de manera urgente, es como el caso del proceso de Acreditación.

La premura de la acreditación fue uno de los factores que ocasionó el descuido de procesos importantes como la creación y aplicación de Políticas de salud en la Universidad Estatal de Milagro UNEMI; y es así que se observa en muchos alumnos problemas de sobrepeso y obesidad, en mayor proporción en los varones que en las mujeres, situación más marcada conforme los estudiantes avanzan en su carrera y adquieren costumbres sedentarias. Otra situación problemática detectada estadísticamente es el alto porcentaje de estudiantes con infecciones intestinales, respiratorias, de vías urinarias, etc.

En archivos pertenecientes a la Unidad de Bienestar Estudiantil, no existen reglamentaciones para el control de los bares que se encuentran en la UNEMI, sin embargo sí existen contratos donde se detallan clausulas relacionadas a la higiene, a la preparación y conservación de alimentos; también se menciona sobre el

mantenimiento de la infraestructura de los mismos. Cláusulas que apenas se cumplen a cabalidad ocasionando el deterioro de la salud de los estudiantes.

En estudiantes que siguen carreras de tipo semi presencial y a distancia, se ha detectado en menor grado enfermedades metabólicas como hipertensión arterial, diabetes, dislipidemias, artrosis, sobre peso, entre otras que deberían llevar un control permanente, caso contrario podría desencadenar en una complicación en el estado de salud y consecuencias tales como infartos, accidentes cerebro vasculares entre otras.

La Universidad no puede atender todos los aspectos relacionados con la salud estudiantil, sin embargo en el Art. 2. Del Reglamento General de la Unidad de Bienestar estudiantil menciona que se deberían implementar políticas, programas y proyectos en favor de la comunidad universitaria, así también el Art. 8. Del mismo reglamento menciona que las áreas de atención médica primaria son las encargadas sobre “bioseguridad” con respecto a los bares de la UNEMI.

## **5.1 Problema General**

¿De qué manera las políticas de salud estudiantil influyen en la prevención de enfermedades entre los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, en el 2014?

## **5.2 Sub problemas**

- ¿Cómo influyen las estrategias de salud estudiantil en la prevención de enfermedades de los estudiantes?
- ¿Cómo interviene las normativas de salud estudiantil en la prevención de enfermedades de los estudiantes?
- ¿De qué manera inciden los proyectos de salud estudiantil en la prevención de enfermedades de los estudiantes?

## **6.- DELIMITACIÓN DE PROBLEMA**

El presente trabajo de investigación científica tiene por objeto estudiar la gestión institucional sobre políticas de salud y en qué grado éstas se han implementado en la universidad. Determinar si se han establecido actividades relacionadas la implementación de medidas preventiva en materia de salud, tratamientos y controles ulteriores.

El proyecto académico tiene como actores a todos los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI, durante el periodo comprendido desde marzo del 2014 hasta noviembre del mismo año, tiempo en el cual transcurre el ciclo académico.

## **7.- JUSTIFICACIÓN**

La importancia del presente trabajo radica en la necesidad por parte de la Unidad de Bienestar Estudiantil UBE de la UNEMI de determinar de qué manera incide la falta de políticas de salud a la presencia de enfermedades en los alumnos de la Universidad Estatal de Milagro; es pertinente el estudio porque permitirá detectar la influencia de la falta de aplicación de políticas sobre la salud de los estudiantes.

La información obtenida durante el proceso de investigación proporcionará datos que permitirán plantear alternativas de soluciones que contribuyan a minimizar los problemas de salud en la población estudiantil de la Universidad estatal de Milagro, UNEMI.

La elaboración de la investigación desencadenará beneficios para los actores involucrados en la problemática, así se tendrá un impacto social, pues la comunidad de estudiantes y su entorno tendrán mejor salud y por ende mejor calidad de vida.

En lo referente al impacto económico, es mejor prevenir las enfermedades que afrontarlas cuando estas se presenten en los alumnos, situación negativa que repercute en una serie de gastos no programados sobre la economía de la familia de los estudiantes y el entorno general de la universidad.

El presente estudio también se podría catalogar de innovador, pues en la actualidad no se reportan trabajos similares que se hayan realizado sobre los

alumnos de la UNEMI en materia de salud, por tanto, las conclusiones que se proporcionen serán de suma importancia y gran valor académico que servirán de base para futuras investigaciones que tengan la finalidad de corroborar o ampliar la información y los resultados obtenidos.

Existe disponibilidad de la información y recursos económicos con que la universidad aporte para el desarrollo del estudio, más la responsabilidad del autor de presente proyecto como galeno de la institución, garantizan la viabilidad del proyecto y la efectividad de los resultados a obtenerse.

## **8.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **8.1 Objetivo General**

Estudiar la influencia de las políticas de salud estudiantil en la prevención de enfermedades entre los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, en el 2014

### **8.2 Objetivos Específicos**

1. Analizar la influencia de las estrategias de salud estudiantil en la prevención de enfermedades de los estudiantes
2. Determinar la intervención de las normativas de salud estudiantil en la prevención de enfermedades de los estudiantes

3. Explicar la incidencia de los proyectos de salud estudiantil en la prevención de enfermedades de los estudiantes

## **9.- MARCO TEÓRICO**

### **9.1 Marco Conceptual**

#### **Política de Salud**

Son las normas de mayor jerarquía que dirigen y controlan el fomento, protección y prevención de riesgos de salud asociados a la convivencia universitaria. Están orientadas a la correcta toma de decisiones para lograr la consecución de objetivos y metas.

Las políticas de salud establecen los parámetros que rigen la conducta en materia de salud de los involucrados en el entorno académico, su campo de acción es amplio, a tal punto que puede lograr la interrelación entre los sujetos y el medio a nivel de personería natural o jurídica.

Las políticas de salud están diseñadas para que exista una convivencia armónica entre los actores o involucrados en el entorno universitario, y su finalidad se enmarca en concienciar a comunidad universitaria respecto a la prevención y control de enfermedades.

Se refiere a la gestión que realiza una organización, cuyo objetivo primordial es la prevención de enfermedades y proporcionar la calidad en la salud de los individuos dentro del entorno. Las instituciones de estudio superior centran su plan de acción principalmente en la población estudiantil como beneficiarios



directos y a sus padres de manera indirecta. También el plan beneficia a los trabajadores, personal administrativo y docentes (Franco Giraldo, 2010).

### **Manuales de políticas y procedimientos**

“Un manual de políticas y procedimientos es un Manual que documenta la tecnología que se utiliza dentro de un área, departamento, dirección, gerencia organización” (Alvarez Torres, 2010).

Es importante que las organizaciones de todo tipo elaboren y aplique políticas que regirán a todos los estamentos de la institución, estas políticas deben ser consideradas como reglamentos que deben ser cumplidas a cabalidad, de tal manera que su ejecución eficiente pueda lograr alta productividad en los servicios o bienes ofertados. Si estas premisas se logran conseguir, el éxito y rentabilidad de la organización estarán garantizados.

“En el manual se deben contestar las preguntas sobre lo que hace (políticas) el área, departamento, dirección, gerencia u organización y como hace (procedimientos) para administrar el área, departamento, dirección, gerencia u organización y para controlar la calidad del producto o servicio ofrecido” (Alvarez Torres, 2010).

Las políticas en general pueden ser aplicadas o adaptadas a las necesidades de las organizaciones, es así que la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI posee políticas dentro de su organización, en diferentes áreas como la administrativa, financiera, operativa, etc. Sin embargo ha descuidado un importante segmento dentro de la comunidad estudiantil, la cual está relacionada con las políticas de salud que deberían existir en la universidad.

Álvarez Torres (2010) en su trabajo de Manual para elaborar Manuales de Políticas y Procedimientos diferencia claramente los que es una política y lo que

representa un procedimiento, así define que la Política de una organización es la actividad que deben realizar cada uno de los involucrados en la misma, de manera cotidiana y estricta en su cumplimiento, mientras que los procedimientos representan la manera de realizar o hacer cumplir las políticas.

“Las políticas son la respuesta en términos de acción a una situación comunicacional diagnosticada. Eso quiere decir que no pueden decidirse ni aplicarse políticas de comunicación al azar, basándose únicamente en la intuición; ni siquiera en la experiencia, por dilatada que sea” (García Jiménez, 2010).

Las organizaciones independiente del fin para lo cual fueron creadas, requieren de colaboradores que trabajen en los procesos, sin embargo, es importante que exista dentro de la institución una eficiente comunicación interna, aunque los departamentos no estén ubicados de manera adyacentes, la comunicación interna debe coexistir de forma permanente para lograr los objetivos trazados.

Toda política que se diseñe para alguna organización deberá ser planteada bajo técnicas y metodologías efectivas, basándose en la ciencia, de esta manera se descartan los procesos empíricos que para la actualidad no resultan ser eficientes.

“Es preciso hacer una evaluación previa que permita hacer un diagnóstico correcto de la situación comunicacional, para poder establecer líneas de actuación y prioridades de acción, que sirvan para orientar las soluciones a los problemas concretos de la comunicación interna” (García Jiménez, 2010).

Antes de diseñar políticas de salud para cualquier institución, es necesario identificar la situación problemática que afecta al entorno, luego con la información organizada y tabulada se analiza con la finalidad de crear alternativas de solución a los problemas hallados. Esta metodología es similar en todo proceso donde se requieren mejorar la calidad de vida y la salud de los individuos dentro de la comunidad delimitada.

“La salud es aquel estado no sólo de ausencia de enfermedad y de minusvalía, sino en el que además está presente el bienestar: el bienestar físico, el bienestar mental y el bienestar social” (Organización Mundial de la Salud, OMS, 1946)

Entonces, se entiende que la salud es el buen funcionamiento del organismo dentro de su entorno social, para garantizar el buen estado de salud es recomendable llevar una vida sana libre de vicios y excesos, la práctica de los buenos hábitos alimentarios complementados con una vida activa son los componentes más importantes para tener calidad de vida y salud.

“El logro del más alto nivel de bienestar físico, mental y social, y de capacidad de funcionamiento que permitan los factores sociales en los que vive inmerso el individuo y la colectividad” (Salleras Sammartí, 2009).

El individuo sano es aquel que se desenvuelve en la sociedad y la hace más productiva mediante su esfuerzo tanto físico como mental. Los logros obtenidos no sólo benefician a la persona, sino también a la organización a la que pertenece y a la misma colectividad.

“La Salud Pública es el conjunto de intervenciones organizadas por la administración para prevenir las enfermedades, la discapacidad y la muerte, así como para promover y restaurar la salud. Engloba una serie de actividades que se reparten entre los diferentes estamentos sociales coordinados entre sí con el objeto de concentrar esfuerzos” (Jiménez, Ponce, Pascual, & Costas, 2012).

En este sentido, es necesario aplicar una serie de políticas que proporcionen la capacidad y el conocimiento necesario para asegurar el completo estado mental y físico de los individuos, así las actividades a seguir son:

## **La Protección de la salud**

Se refiere al control de los individuos dentro del medio donde se desenvuelven. Para los estudiantes universitarios la prevención y control de enfermedades debería ser lo primordial, pues el estado de enfermedad que pudieran experimentar impediría que ellos pudieran lograr sus metas como estudiantes.

## **La promoción de la salud**

Son todas aquellas actividades que se realizan para la prevención de las enfermedades, con el objeto de obtener una población estudiantil sana, al tiempo que puedan elevar su nivel de rendimiento físico y académico.

## **Prevención de enfermedad**

Son también acciones realizadas por el equipo de salud, cuya finalidad es evitar la presencia de enfermedades, complicaciones y secuelas, para ello se inicia en la edad de los infantes con la aplicación de vacunas, en posteriores edades se realiza la prevención de las enfermedades cuando ya estas se encuentran en estado avanzado. Finalmente como prevención terciaria es el tratamiento de las secuelas que pudiere dejar la enfermedad.

## **Restauración de la salud**

Corresponde a los tratamientos médicos una vez que el individuo está enfermo.

“Prevención de enfermedades son las acciones desarrolladas en diferentes momentos (González Alfaya, 2010)”

Antes de que aparezcan los problemas de salud se deben desarrollar acciones encaminadas a la prevención de enfermedades, esta primera acción se denomina

**Prevención primaria.** La prevención secundaria hace referencia al tratamiento cuando la enfermedad se ha hecho presente y está afectando la condición de salud de los individuos, en esta categoría se debe aplicar el tratamiento médico correspondiente al tipo de afección. Finalmente la Prevención terciaria es el conjunto de acciones efectivas orientadas a impedir que aparezcan nuevos brotes de enfermedades.

## **Normas y reglamentos**

### **¿Que son las Normas?**

“La norma es una herramienta para la evaluación del desempeño de una persona en una función productiva; refleja lo que una persona tiene que hacer y cómo lo debe hacer; la forma en que el evaluador sabe si ha realizado un buen desempeño; los lugares, las cosas (materiales, equipos, etc.) o las personas en las cuales se realiza ese desempeño y, la evidencias que la persona debe proporcionar para ser evaluada” (Chávez Salcedo, 2010).

La norma permite a los administradores calificar cualitativa y cuantitativamente el desempeño de los colaboradores dentro de la organización, la finalidad es determinar el nivel de cumplimiento de las disposiciones emitidas por los superiores plasmados en forma de órdenes.

Con los resultados de las evaluaciones en función del cumplimiento de las normas pre establecidas, la alta gerencia y los administradores pueden instaurar patrones con los cuales se crea un sistema de evaluación por resultados, de esta manera se puede determinar si el rendimiento de los colaboradores está asociado a la conocimiento, experiencia, empeño y/o empoderamiento.

## ¿Qué son los reglamentos?

“Norma jurídica de rango inferior a la ley dictada por órgano que tiene atribuida potestad reglamentaria. Los reglamentos no pueden regular materias reservadas a la ley ni infringir normas con dicho rango” (Enciclopedia jurídica, 2014).

En la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI, los reglamentos de la institución están establecidos por el ente regulador superior, estas reglamentaciones a la cual la comunidad universitaria se acoge y debe respetar se clasifican en reglamentos internos y reglamentos generales.

Los reglamentos internos fueron elaborados por El Consejo Universitario, actualmente denominado Órgano Colegiado Académico Superior, OCAS, Estas reglamentaciones permiten la convivencia y el respeto mutuos dentro de la Universidad involucrando a todos y todas las personas que conforman la “Comunidad Universitaria”.

Los reglamentos generales son aquellos instrumentos necesarios para el cumplimiento de la Ley, estas rigen a todo el sistema de educación superior nacional, entre las que se hallan la Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública, Ley Orgánica de servicio Público, LOSEP.

En el trabajo de Malagón Londoño, Galán Morera, & Pontón Laverde (2006) donde indica que la norma hace referencia a la acción de ordenar todo lo referente a la oferta de bienes o servicios de una institución, las normas son diseñadas y aprobadas por organismos generalmente internacionales cuyo consenso permite estandarizar los productos de tal manera que su uso sea aplicable en cualquier parte del mundo.

La reglamentación hace referencia a las políticas internas de una organización y entre ellas la adaptación y el cumplimiento de normas estandarizadas. La reglamentación es personalizada y creada para las instituciones de manera específica.

El reglamento interno de la UNEMI, hace referencia al estricto control y regulación que se debe aplicar a todos aquellos proveedores de bienes y servicios que ofertan a la comunidad universitaria. En materia de salubridad debería realizarse control a los expendedores de alimentos que laboran dentro de los predios universitarios, sin embargo esta normativa no se cumple a cabalidad.

### **Función gerencial**

“Los gerentes son personas responsables de una organización. El conjunto de actividades que llevan a cabo se conoce como administración o gerencia” (Fernández Sánchez, 2010).

Los gerentes son las personas cuya responsabilidad dentro de una organización o institución es la de dirigir, asumir, gestionar todos aquellos asuntos competentes de una empresa, entendiéndose como tal a las organizaciones, sociedades y demás.

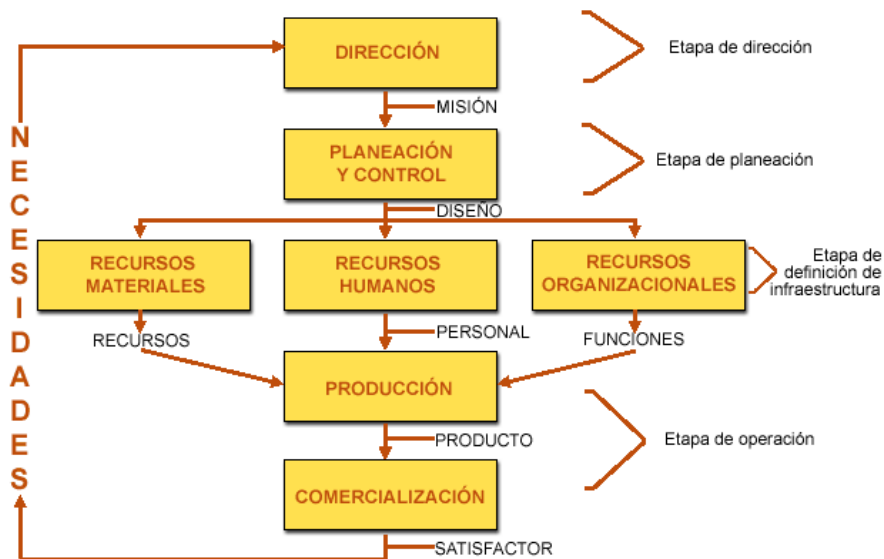
El gerente está a cargo de mantener y elevar el nivel de productividad de la organización, no necesariamente tiene que ver con dinero, existen otros factores que se deben tener en cuenta como el poder dirigir acertadamente a un equipo humano y de esta manera lograr los objetivos trazados.

El manejo eficiente de los recursos tanto el económico como el humano permitirán a la organización obtener resultados favorables, para lograr este objetivo se deben trazar metas a corto, mediano y/o largo plazo y además se deben diseñar estrategias para poder cumplirlas.

Para llegar a ser un líder dentro de la organización, el gerente debe poseer cualidades tales como conocimientos, destrezas, habilidades y experiencia.

Todas estas características más una personalidad definida serán los componentes que permitan a los colaboradores apreciar al gerente como una persona diligentes, entusiasta, comprometida con la organización.

**figura 1 los procesos administrativos, etapas y productos**



**Elaboración:** El autor

**Fuente:** Departamento de dirección y control de Procesos



## **Gestión de procesos**

Todo proceso consta de cuatro componentes principales: Planeación, organización, dirección y control.

La planeación hace referencia a la pregunta ¿Qué se va hacer? , está en la primera etapa de un proceso que busca mejorar o remediar una situación que la organización considere adversa y está perjudicándole, de tal manera que no le permite desarrollar o a futuro denotará resultados negativos.

La problemática del presente proyecto hace alusión al descuido de la condición de salud que experimentan en la actualidad los estudiantes universitarios de la UNEMI, por tal motivo lo primero que se requiere es la planeación de estrategias para combatir esta situación adversa.

La organización es el segundo paso dentro de los procesos y obedece a la pregunta ¿Cómo se va hacer? , en esta etapa la gerencia delega responsabilidades y funciones a los colaboradores de la organización, similar situación donde suceder en el departamento de la Unidad de bienestar Estudiantil UBE donde a cada funcionario se le debería asignar labores específicas.

La dirección obedece a la orden “Ver que se haga”. Esta etapa requiere del seguimiento en el cumplimiento de las labores, cada uno de ellos son responsables del desempeño de las tareas, sin embargo es necesario la presencia del líder que

asiste en situaciones donde el desconocimiento, falta de pericia o desacuerdos no permiten avanzar.

Finalmente el control describe ¿cómo se ha realizado la labor? Esta fase es de evaluación del desempeño y de los resultados parciales lo que en su conjunto conforman el resultado global del proceso, así para la UNEMI el resultado primordial será aplicar las políticas necesarias y obtener menor índice de enfermedad en los alumnos.

**Figura 2 Esquema del proceso general**



**Elaboración:** El autor

**Fuente:** Secretaría General de la Universidad Estatal de Milagro

## **9.2 Marco Referencial**

### **9.2.1 Antecedentes investigativos**

Herrera, Luis (2012) estudió el proceso enseñanza – aprendizaje, donde los alumnos de la Universidad de Costa Rica aprendieron sobre la promoción de salud y prevención de enfermedades a través de la enseñanza de estos temas a la comunidad.

Los alumnos contaron con la tutoría constante de sus maestros de cátedra quienes orientaban el trabajo investigativo de los jóvenes, el mismo que era discutido y reforzado por el tutor. Una vez aprobado en consenso es aplicado a la comunidad o entorno de la Universidad. Siempre bajo el lema de “aprender haciendo”.

El autor del presente proyecto investigativo llega a la conclusión que la metodología de enseñanza en el estudio de Herrera, Luis es muy práctico y aplicable, además los alumnos captaron mejor la información y la retuvieron en su memoria ya que los temas propuestos fueron prácticos.

Con las actividades realizadas, los estudiantes logran grandes cometidos personales y en su formación profesional cuando crean espacios educativos en las poblaciones, pero tienen debilidades personales y necesitan mayores recursos de diversa índole para seguir mejorando (Herrera, 2012).

Otro trabajo relacionado con el tema de investigación del presente proyecto es autoría de Tirado, Álvarez, Velásquez (2012) quienes realizaron un estudio

analítico con la participación de los estudiantes de una Universidad colombiana, el objetivo fue determinar la Prevalencia y factores de riesgo para el consumo y dependencia de drogas.

Este estudio contó con el aporte de los estudiantes quienes en número de 1264 fueron encuestados y sus respuestas procesadas para obtener respuestas a las inquietudes planteadas: Porcentaje de jóvenes que consumen drogas. El resultado fue que el 36, 3% de los alumnos consumen marihuana (Tirado, Álvarez, & Velásquez, 2012).

Finalmente Lema, Salazar, & Varela (2009), estudiaron el comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida. Trabajo que también contribuye al presente proyecto investigativo.

Este artículo aborda el problema de describir el comportamiento que hacen parte del estilo de vida de los jóvenes universitarios y su correspondiente grado de satisfacción con dichas prácticas.

Participaron 598 estudiantes correspondientes a una Universidad privada de Colombia donde se halló las siguientes apreciaciones: Que existen prácticas saludables en todas las dimensiones (Lema, Salazar, & Varela, 2009).

## **9.2.2 Referentes teóricos**

### **Salud en la Ley de Educación Superior**

Antes de describir el enfoque de la salud en la comunidad universitaria de la UNEMI, es necesario recordar el origen de los hechos y acontecimientos relacionados con la salud en la universidad.

La Ley orgánica de Educación Superior fue publicada en el Registro Oficial 298 del 12 de octubre del 2010. Entre sus artículos consta el No 86 que textualmente manifiesta:

“Unidad de bienestar estudiantil.- La instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de Bienestar Estudiantil destinada a promover la orientación vocacional y profesional, facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecer los servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución” (Ley Orgánica de Educación Superior LOES, 2010).

"Se implementarán programas y proyectos de información y prevención integral del uso de drogas, bebidas alcohólicas, cigarrillos y derivados del tabaco, y coordinará con los organismos competentes para el tratamiento y rehabilitación de las adicciones en el marco del plan nacional sobre drogas” (Ley Orgánica de Educación Superior LOES, 2010).

## **Enfoque de la salud en la Universidad Estatal de Miagro, UNEMI**

Si bien la Unidad de Bienestar estudiantil creada hace más de 3 años por resolución de la LOES, sin embargo ésta estamento no cumple a cabalidad el objetivo para el cual fue creado, esta afirmación se basa en el reporte estadístico de los galenos que integran esta unidad.

La presencia de enfermedades infecciosas, parasitarias, respiratorias, etc. Son reportadas de manera constante en todos los horarios de clases de los estudiantes principalmente. En promedio se atienden en general alrededor de 40 pacientes diarios (800 alumnos al mes) con diversas patologías de gravedad variable.

## **Planificación y estilo de salud en la universidad ecuatoriana**

Es importante extraer los mejores conceptos y experiencias de otras universidades donde se han implementados metodología y estrategias que favorezcan la salud y el bienestar de la comunidad universitaria. Así la Universidad Técnica de Ambato presenta acciones muy interesantes dentro de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria.

La Visión de la Universidad Técnica de Ambato contempla el “Potenciar al máximo las oportunidades de la mujer y del hombre universitario en todos los niveles de desarrollo, esto incluye aspectos necesarios para que la comunidad universitaria disfrute de una vida plena, prolongada y saludable, también para que tengan acceso a los recursos necesarios para lograr una calidad de vida” (Universidad Técnica de Ambato, UTA, 2014).

El objetivo de la dirección de bienestar pretende fomentar y promover la política de Salud Integral. Así para lograr esta premisa incluye como actividades el desarrollar políticas y estrategias de salud mental integral que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad de la Universidad Técnica de Ambato, UTA.

“El servicio de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad desarrolla actividades fundamentales de prevención de enfermedades, orienta sus acciones al fomento y a la promoción de hábitos y estilos de vida saludables, situaciones críticas y factores de riesgo de la comunidad universitaria” (Universidad Técnica de Ambato, UTA, 2014).

“Las acciones de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad dirigidas a los estudiantes procuran el mejoramiento permanente de las condiciones psíquicas, físicas y ambientales y las dirigidas a los servidores universitarios apoyan los programas de beneficio conjuntamente con el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social” (Universidad Técnica de Ambato, UTA, 2014).

### **La planificación de la salud como responsabilidad de la Unidad de Bienestar Estudiantil en la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI**

Aun no se ha diseñado la política de salud en la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI. Sin embargo si existe de manera aislada y en limitada cantidad proyectos y programas que contribuyan a la promoción de la prevención de enfermedades y la orientación hacia la buena salud tanto física como mental en la UNEMI. Lo poco que se ha hecho por contribuir a la salud de la comunidad universitaria está

basado en acciones empíricas sin ninguna planificación efectiva donde se aplica la medicina curativa en lugar de la medicina preventiva que es económicamente más conveniente para los estudiantes.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI es el único estamento que ha realizado actividades relacionadas con la salud y prevención de enfermedades, sin embargo el campo de acción ha sido limitado pues sólo se ha centrado en programas como Casa Abierta dirigida al público en general, convenios con la Sociedad de Lucha Contra el Cáncer, SOLCA. Cruz Roja cantonal.

La Unidad de Bienestar Estudiantil posee la infraestructura necesaria para atender las necesidades de los integrantes de la familia universitaria, además, cuenta con el personal idóneo con experiencia, capacidad y conocimientos.

Este bagaje de profesionales requieren de la orientación y capacitación para emprender en conjunto los planes y programas necesarios para mejorar la salud y prevención de enfermedades.

### **9.3 Postura Teórica**

Es importante establecer que la política de salud es una norma de importancia superior, que debe ser obedecida por todos los involucrados y su resultado beneficiará la misma comunidad, esta premisa se contempla en la Constitución de la República, además de otras leyes como la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, la cual rige en beneficio de los estudiantes principalmente.



Existen en el territorio nacional instituciones educativas superiores que tienen claro el concepto y la aplicabilidad de Políticas de salud, como se describe en la Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria de la Universidad Técnica de Ambato UTA. En su página Web se detallan los servicios y beneficios que este departamento brinda a su comunidad estudiantil.

En la Universidad Estatal de Milagro muy poco se ha hecho en lo referente a la creación e implementación de Políticas de Salud, sin embargo si se han estado realizando actos de manera esporádicos cuyo contenido se relaciona a las enfermedades y tratamiento.

#### **9.4 Marco Legal**

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR**

#### **Sección séptima**

#### **Salud**

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

**TÍTULO VII**  
**RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**  
**Sección segunda**  
**Salud**

Art. 358.- El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y reconocerá la diversidad social y cultural.

Art. 359.- El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social.

Art. 360.- El sistema garantizará, a través de las instituciones que lo conforman, la promoción de la salud, prevención y atención integral, familiar y comunitaria, con base en la atención primaria de salud; articulará los diferentes niveles de atención; y promoverá la complementariedad con las medicinas ancestrales y alternativas.

Art. 361.- El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad sanitaria nacional, será responsable de formular la política nacional de salud, y normará, regulará y controlará todas las actividades relacionadas con la salud, así como el funcionamiento de las entidades del sector.

Art. 362.- La atención de salud como servicio público se prestará a través de las entidades estatales, privadas, autónomas, comunitarias y aquellas que ejerzan las medicinas ancestrales alternativas y complementarias.

Art. 363.- El Estado será responsable de formular políticas públicas que garanticen la promoción, prevención, curación, rehabilitación y atención integral en salud y fomentar prácticas saludables en los ámbitos familiar, laboral y comunitario.

## **10.- HIPÓTESIS**

### **10.1 Hipótesis General o básica**

Las políticas de salud estudiantil influyen significativamente en el grado de prevención de enfermedades entre los estudiantes de la universidad estatal de milagro, en el 2014

### **10.2 Hipótesis específicas**

- Las estrategias de salud estudiantil influyen significativamente en la prevención de enfermedades de los estudiantes
- Las normativas de salud estudiantil intervienen en la prevención de enfermedades de los estudiantes

- Los proyectos de salud estudiantil inciden en la prevención de enfermedades de los estudiantes

### **10.3 Operacionalización de las variables**

#### 10.3.1 Variables independientes

- Políticas de salud

#### 10.3.2 Variables dependientes

- Prevención de enfermedades

**Tabla 2 Operacionalización de las Variables**

| <b>HIPÓTESIS GENERAL</b>   | <b>VARIABLES</b>                                   | <b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>  | <b>PARÁMETROS</b>  | <b>INDICADORES</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b> |
|--|--|---|--|--|---------------------|
| <b>Las políticas de salud estudiantil influyen significativamente en el grado de prevención de enfermedades entre los estudiantes de la universidad estatal de milagro, en el 2014</b> | Variable Independiente<br>Políticas de salud       | Son normas, reglamentos o directrices implementadas en una organización | Estrategias<br>Normas<br>Proyectos de prevención           | Número de estrategias de prevención<br><br>Estrategias de comunicación y participación estudiantil | Encuestas           |
|  | Variable Dependiente<br>Prevención de enfermedades | Acciones orientadas a disminuir la incidencia de enfermedades           | Programas de prevención<br>Reglamentaciones                | Número de programas de prevención  | Encuestas           |
| <b>HIPOTESIS PARTICULARES</b>  | Variable Independiente                             |   | Actividades que realiza la Unidad de Bienestar Estudiantil | Número de programas de prevención implementados por la Unidad de Bienestar Estudiantil.            |                     |

|   |  |   |  |   |           |
|---|--|---|--|---|-----------|
| <b>Las estrategias de salud estudiantil influyen significativamente en la prevención de enfermedades de los estudiantes</b> | Estrategias de salud   | Son acciones que permiten mejorar la salud de un determinado segmento |  |   | Encuestas |
|   | Variable dependiente<br>Prevenición de enfermedades en estudiantes | Acciones orientadas a disminuir la incidencia de enfermedades         | Programas de prevención de Alcohol y Drogas<br>Programa de prevención de Embarazos no deseados.<br>Programa de nutrición<br>Programa de prevención al sedentarismo | Número de casos con problemas de alcohol y drogas.<br>Número de casos de embarazos no deseados.<br>Número de casos de obesidad/desnutrición<br>Número de estudiantes en constante ejercitación. | Encuesta  |

|  |   |   |   |  |          |
|--|---|---|---|--|----------|
| <b>Las normativas de salud estudiantil intervienen en la prevención de enfermedades de los estudiantes</b> | Variable independiente<br>Normativas de salud estudiantil             | Reglas o preceptos instauradas para cumplimiento de estudiantes | Cumplimiento de las Normas de salud                               | Difusión de las normas de salud a la comunidad estudiantil | Encuesta |
|  | Variable Dependiente<br>Prevención de enfermedades de los estudiantes | Acciones orientadas a disminuir la incidencia de enfermedades   | Diagnostico general del Dpto. Médico de la UBE.                   | Control clínico de las visitas al Dpto. Médico General     | Encuesta |
| <b>Los proyectos de salud estudiantil inciden en la prevención de enfermedades de los estudiantes</b>      | Variable Independiente<br>Proyectos de Salud                          | Actividades regulares direccionados a la comunidad estudiantil  | Listados de Proyectos de Salud                                    | Socialización de proyectos de salud                        | Encuesta |
|  | Variable Dependiente<br>Prevención de enfermedades                    | Acciones orientadas a disminuir la incidencia de enfermedades.  | Campañas de prevención de enfermedades incidentes en la población | Difusión de campañas de prevención de forma permanente.    | Encuesta |

**Elaboración:** El autor

## **11.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **11.1 Modalidad de la investigación**

La modalidad de investigación que se aplicará será no experimental y de tipo descriptiva porque se observan y describen las diversas enfermedades que afectan la condición de salud de los jóvenes, es decir, se considera como investigación descriptiva aquella en que, como afirma Salkind (1998) “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” pag. 11. Este tipo de investigación se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental.

### **11.2 Tipo de Investigación**

La investigación será de tipo “Transversal” porque analizará los factores que inciden en la condición de salud de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI durante el periodo 2014.

También será de tipo descriptiva ya que enfoca el problema desde la perspectiva real de los hechos y acontecimientos que suceden en la universidad, cuyos actores principales son los estudiantes de la UNEMI.

Así mismo la investigación del presente trabajo es de campo pues trabajará con datos reales obtenidos de los instrumentos aplicados.



### **11.3 Métodos y Técnicas**

#### **Método hipotético-deductivo**

La actividad que se realizará será recabar información relacionada con la condición de salud de los estudiantes de la comunidad estudiantil, los mismos que serán monitoreados de manera periódica. Con el análisis de esta información se pretende evidenciar los factores externos que afectan la condición de salud y el desempeño académico de los estudiantes.

Con la aplicación de estos métodos de investigación se hallará información relevante que ayude a entender mejor la problemática planteada en el presente proyecto y a su vez plantear alternativas de solución.

### **11.4 Técnicas de la Investigación**

#### **a) La Encuesta**

Las encuestas estarán dirigidas a los alumnos de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI en todos sus niveles y especialidades, el propósito es obtener la mayor cantidad de información relevante que contribuya a evidenciar los factores que influyen en la presencia de enfermedades en los estudiantes.

Para la aplicación de las encuestas se escogerá una muestra representativas de los alumnos de la UNEMI a los cuales se les aplicará el mismo cuestionario de

preguntas, estas preguntas tiene mucha relación con los indicadores de la variable independiente de la investigación.

El formato general de la encuesta consiste en 12 preguntas en escala de Likert autoaplicables que incluye información; demográfica y con respecto a la aplicación de políticas de prevención y cuidado de la salud ya que se trata de un estudio transversal en una muestra de 365 estudiantes todas ellas relacionadas con las variables, siempre manteniendo el anonimato del encuestado. Este formato está diseñado para ser contestado en tiempo de respuesta es menor a los diez (10) minutos. El formato de la encuesta está en la sección de Anexo 1.

La estrategia que el investigador utilizará será el de acudir a las aulas donde se encuentren los estudiantes del grupo de la muestra escogido, se solicitará de manera formal al Vice Rectorado académico de la Universidad el permiso respectivo para poder interrumpir las actividades de los docentes por el lapso máximo de quince minutos. Los primeros cinco minutos para informar el propósito de la encuesta así como el procedimiento para llenarla y los diez minutos restantes para responder el cuestionario. Se solicitará la participación de los estudiantes de enfermería por cuanto el contenido de las encuestas tiene relación con temas de salud.

## **b) La Entrevista**

La mayoría de las personas seleccionadas para ser entrevistadas laboran en la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, y en particular las que laboran en la Unidad de Bienestar Estudiantil entre las cuales están la Directora del Departamento, Médicos, Odontólogos, Psicóloga y Administrativa para conocer sobre las acciones implementadas para la mejora, conservación y prevención de enfermedades de la población estudiantil y universitaria. El formato de la entrevista es de tipo semiestructurada ya que las preguntas son abiertas con el propósito de permitirle al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den se podrá apreciar el Anexo 2.

### **11.5 Población y Muestra de la Investigación**

La población seleccionada para la presente investigación consistirá en los alumnos de la Universidad estatal de Milagro UNEMI, ellos están clasificados en alumnos que acuden a clases en horarios matutino, vespertino y nocturno, así también son estudiantes regulares y semi presenciales. Esta distribuidos por facultades y por carreras. Para el presente año la UNEMI cuenta con un total de 4.218 alumnos.

Sin embargo no todos los alumnos poseen las características que se requiere, es decir, la investigación que el autor del presente trabajo aplicará será de tipo Probabilístico y se trata de un muestreo aleatorio simple, o sea, que a criterio del investigador se escogerá el perfil y tipo de estudiante para ser encuestado.

Las razones básicas por la que se aplica la exclusión son:

- Diversidad de edad y condición de salud, existen alumnos desde los 18 años hasta los 45 años.
- Dificultad para realizar un comparativo a los estudiantes que recién ingresan a la Universidad, deben ser alumnos que por lo menos estén en tercer año de estudios.

Aun así existen muchos estudiantes para ser encuestados, por ello se aplicará la fórmula de la población finita, es decir la población que se conoce con exactitud para obtener el número representativo de la muestra que se va a encuestar.

**Formula de la Población finita:**

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

**Tabla 3 Componentes de la población finita**

|          |                        |                           |
|----------|------------------------|---------------------------|
| <b>n</b> | Tamaño de la muestra   | ?                         |
| <b>N</b> | Tamaño de la Población | 4.218 Alumnos de la UNEMI |
| <b>E</b> | Precisión o error      | 5%                        |

**Elaboración:** El autor

**Fuente:** Fórmula universal de la población finita

$$n = \frac{4.218}{(0,05)^2 (4.218 - 1) + 1} \quad n = \frac{4.218}{(0,05)^2 (4.217) + 1}$$

$$n = \frac{4.218}{11,5425} \quad n = 365$$

Se requiere realizar 365 encuestas a los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, de acuerdo a la distribución porcentual:

**Tabla #4:** Alumnos por encuestar

| FACULTAD                                | ALUMNOS POR ENCUESTAR | PORCENTAJE  |
|---|-----------------------|-------------|
| Ciencias Administrativas y Comerciales  | 113                   | 31,03%      |
| Ciencias de la Educación y Comunicación | 89                    | 24,28%      |
| Ciencias de la Ingeniería               | 51                    | 13,92%      |
| Ciencias de la salud                    | 65                    | 17,73%      |
| Educación Semi presencial y a Distancia | 47                    | 13,04%      |
| <b>TOTAL ALUMNOS POR ENCUESTAR</b>      | <b>365</b>            | <b>100%</b> |

**Elaboración:** El autor

**Fuente:** Secretaría General de la Universidad Estatal de Milagro

**11.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS ALUMNOS DE LA UNEMI CON EL**  
**FIN DE CONOCER ASPECTOS RELEVANTES DE SU SALUD.**

**DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES A ENCUESTAR**  
**ESTRATIFICACIÓN DE LOS ESTUDAIANTES ENCUESTADOS POR**  
**SEXO**

**Tabla 4** Alumnos por encuestar

| <b>OPCIONES DE RESPUESTA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJES</b> |
|------------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>MUJERES</b>               | 195               | 53%                |
| <b>VARONES</b>               | 170               | 47%                |
| <b>TOTAL</b>                 | 365               | 100%               |
|                              |                   |                    |



**Figura 3** Alumnos por encuestar

**Análisis:** El 53% de los estudiantes son mujeres y un 47% son hombres.

## ESTRATIFICACIÓN DE LOS ESTUDAINTES POR EDAD

Tabla 5 Estratificación de los estudiantes por edad

| OPCIONES DE RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| 18-25                 | 265        | 73%         |
| 26-40                 | 97         | 26%         |
| 41 Y MÁS              | 3          | 1%          |
| TOTAL                 | 365        | 100%        |

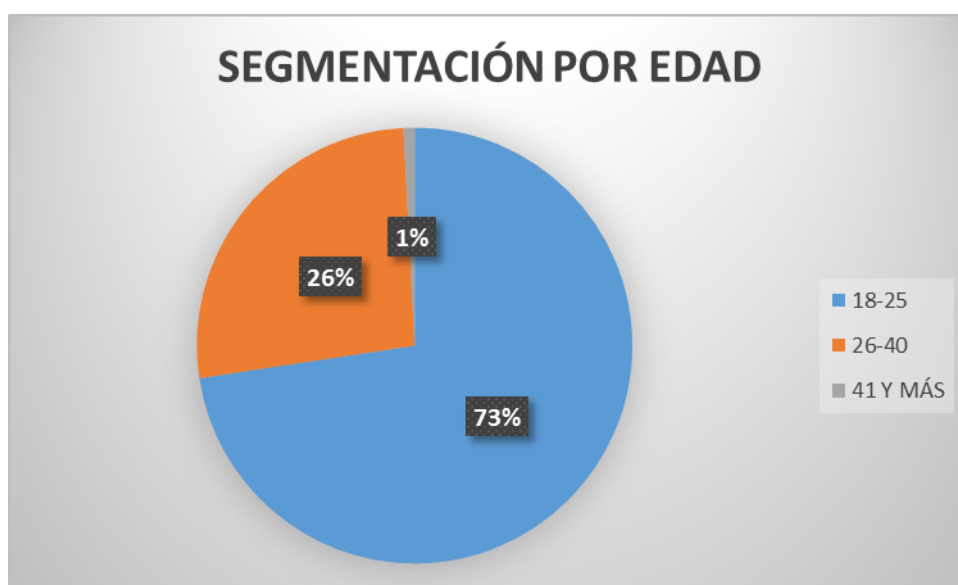


Figura 4 Estratificación de los estudiantes por edad

**Análisis:** Un 73% de los estudiantes tiene entre 18-25 años de edad, el 26% tienen entre 26 a 40 años de edad, y un 1% más de 41 años de edad.

**Interpretación:** la población estudiantil es joven lo que significa que se debe adoptar estrategias para conservar la salud física y psicológica, siendo responsabilidad de la Unidad de Bienestar Estudiantil.

## 1.- ¿Cuánto conoce sobre las estrategias de prevención de enfermedades?

Tabla 6 Estrategia de prevención de enfermedades

| OPCIONES DE RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| Mucho                 | 50         | 14%         |
| Poco                  | 171        | 47%         |
| Nada                  | 144        | 39%         |
| TOTAL                 | 365        | 100%        |



Figura 5 Estrategia de prevención de enfermedades

Fuente: Elaboradora por el autor

**Análisis:** Los encuestados aducen en un 47% conocer poco sobre estrategias de prevención de enfermedades; un 39% dice no conocer nada y un 14% conoce mucho sobre el tema.

**Interpretación:** Los estudiantes en su mayoría no tienen conocimientos de estrategias de prevención de enfermedades, por poca información o difusión de tales acciones.



## 2.- ¿Cree que es importante que la UNEMI aplique estrategias de prevención contra enfermedades?

Tabla 7 Importancia de estrategias que aplique la UNEMI

| OPCIONES DE RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| Importante            | 120        | 33%         |
| Poco Importante       | 210        | 57%         |
| Nada Importante       | 35         | 10%         |
| TOTAL                 | 365        | 100%        |



Figura 6 Importancia de estrategias que aplique la UNEMI

Elaborado por: El autor

**Análisis:** 57% de los alumnos encuestados cree que es poco importante, un 33% lo cree importante y un 10% aduce que es nada importante.

**Interpretación:** Indica que la mayoría de los estudiantes no le dan la debida importancia al tema de la prevención de enfermedades o no tienen conciencia sobre ello.

### 3.- ¿Ha recibido información relacionada con los tipos de estrategias de prevención de enfermedades que aplica la UNEMI?

Tabla 8 estrategias de prevención de enfermedades que aplica la UNEMI

| OPCIONES DE RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| SI                    | 100        | 27%         |
| NO                    | 250        | 69%         |
| NO SABE               | 15         | 4%          |
| TOTAL                 | 365        | 100%        |



Figura 7 estrategias de prevención de enfermedades que aplica la UNEMI

Fuente: Elaborado por el autor.

**Análisis:** El 69% del alumnado encuestado dice que NO ha recibido información relacionada a tipos de estrategia de prevención, un 27% si ha recibido información y un 4% dice no saber de qué se trata.

**Interpretación:** Un considerable porcentaje de los estudiantes no ha recibido información sobre prevención para lo cual es importante realizar acciones que permitan acceder a este tipo de información.

#### 4.- ¿Cuánto conoce usted de la existencia de normas y reglamentos relacionada con la salud en la UNEMI?

Tabla 9 existencia de normas y reglamentos relacionada con la salud

| OPCIONES DE RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| <b>Mucho</b>          | 42         | 11%         |
| <b>Poco</b>           | 302        | 83%         |
| <b>Nada</b>           | 21         | 6%          |
| <b>TOTAL</b>          | 365        | 100%        |

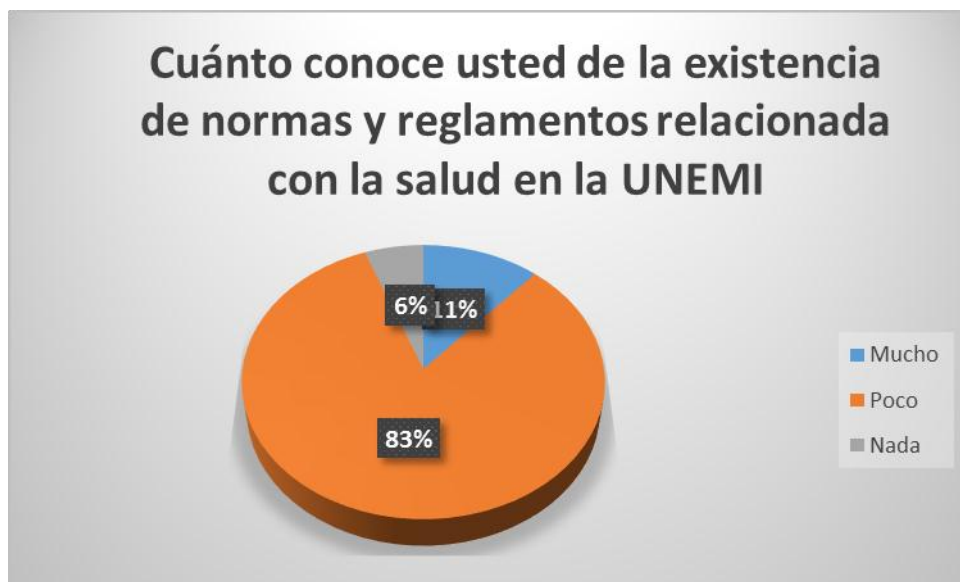


Figura 8 existencia de normas y reglamentos relacionada con la salud

Fuente: Elaborado por el autor

**Análisis:** 83% de los encuestados aduce que poco conocen sobre la existencia de normas y reglamentos realizada con la salud, un 11% dice que conocen mucho y un 6% dicen no conocer nada.

**Interpretación:** El desconocimiento de las normas y reglamentos hacen imposible su cumplimiento.

## 5.- ¿Es probable que la existencia de normativas reduzcan la presencia de enfermedades en la UNEMI?

Tabla 10 normativas que reduzcan la presencia de enfermedades en la UNEMI

| OPCIONES DE RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| Muy probable          | 195        | 53%         |
| Poco probable         | 120        | 33%         |
| Nada probable         | 50         | 14%         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>365</b> | <b>100%</b> |

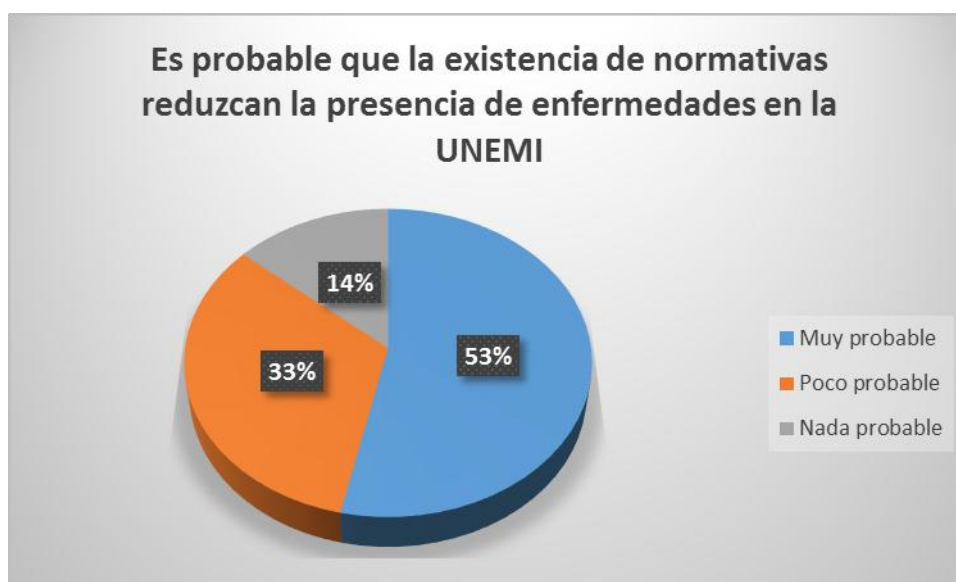


Figura 9 Tabla 10 normativas que reduzcan la presencia de enfermedades en la UNEMI

Elaborado: por el autor

**Análisis:** Del alumnado encuestado un 53% contestó que es muy probable que la existencia de normas reduzca la presencia de enfermedades, un 33% dice ser poco probable y un 14% dice ser nada probable.

**Interpretación:** Un considerable porcentaje de estudiantes es su mayoría están conscientes de que debe existir normativas que permitan reducir la prevalencia de enfermedades.

**6.- ¿Con que frecuencia se realizan proyectos relacionados a la salud y prevención de enfermedades en la UNEMI?**

Tabla 11  
se realizan  
relacionados a

| OPCIONES DE RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| De manera frecuente   | 10         | 3%          |
| Poco frecuente        | 130        | 35%         |
| Nada frecuente        | 225        | 62%         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>365</b> | <b>100%</b> |

frecuencia en  
proyectos  
la salud



Figura 10 Tabla 11 frecuencia en se realizan proyectos relacionados a la salud

Fuente: Elaborado por el autor.

**Análisis:** El 62% de los encuestados respondió que es nada frecuente el desarrollo de proyectos relacionados con la salud y prevención de enfermedades; el 35% son poco frecuentemente, y en un 3% dicen que lo hacen de manera frecuente.

**Interpretación:** En mayor porcentaje los estudiantes perciben que no se realizan de forma frecuente proyecto o campañas de prevención de salud entre la comunidad estudiantil.

**7.- ¿Con qué frecuencia la UNEMI socializa los proyectos relacionados con la prevención de enfermedades a la comunidad estudiantil?**

**Tabla 12 Con qué frecuencia la UNEMI socializa los  
Proyectos relacionados con la prevención**

| OPCIONES DE RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| Muy frecuente         | 5          | 1%          |
| Poco frecuente        | 310        | 85%         |
| Nada frecuente        | 50         | 14%         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>365</b> | <b>100%</b> |



**Figura 11 Con qué frecuencia la UNEMI socializa los**

Fuente: Elaborado por el autor.

**Análisis:** 85% del alumnado de la UNEMI encuestado dice que es poco frecuente la socialización de proyectos de prevención, un 14% dice que es nada frecuente, un 1% lo hacen muy frecuentemente.

**Interpretación:** En la gran mayoría no se socializan los proyectos relacionados con la prevención para lo cual se debe de establecer mecanismos de difusión permanentes.

## 8.- ¿Cuán importante es que la comunicación de proyectos y estrategias orientadas a la prevención de enfermedades?

Tabla 13 comunicación de proyectos y estrategias orientadas a la prevención de enfermedades

| OPCIONES DE RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| Muy importante        | 205        | 56%         |
| Poco importante       | 100        | 27%         |
| Nada importante       | 60         | 17%         |
| No sabe               | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>365</b> | <b>100%</b> |



Figura 12 comunicación de proyectos y estrategias orientadas a la prevención de enfermedades

Fuente: Elaborado por el autor.

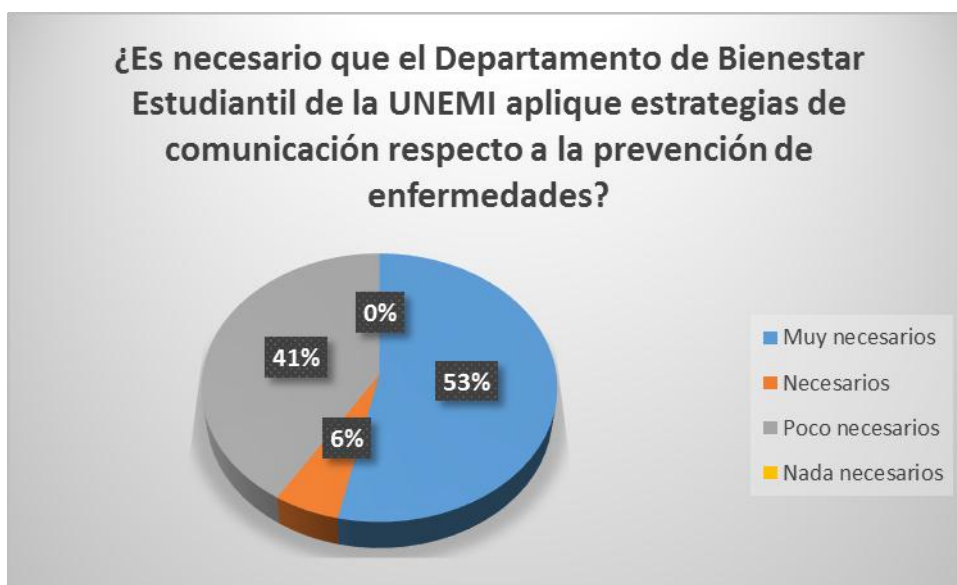
**Análisis:** 56% creen que es muy importante, el 27% cree que es poco importante, y un 17% cree que es nada importante con respecto a la comunicación de proyecto y estrategias orientadas a la prevención de enfermedades.

**Interpretación:** Un gran porcentaje de estudiante considera muy importante la comunicación de proyectos y estrategias e prevención de enfermedades.

**9.- ¿Es necesario que el Departamento de Bienestar Estudiantil de la UNEMI aplique estrategias de comunicación respecto a la prevención de enfermedades?**

**Tabla 14 Bienestar Estudiantil de la UNEMI aplique estrategias de comunicación**

| OPCIONES DE RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| Muy necesarios        | 195        | 53%         |
| Necesarios            | 20         | 6%          |
| Poco necesarios       | 150        | 41%         |
| Nada necesarios       | 0          | 100%        |
| <b>TOTAL</b>          | <b>365</b> | <b>100%</b> |



**Figura 13 Bienestar Estudiantil de la UNEMI aplique estrategias de comunicación**

**Elaborado:** por el autor.

**Análisis:** 53% de los estudiantes creen que es muy necesarios que el departamento de bienestar estudiantil; el 41% creen que es poco necesarios, y un 6% dicen que es nada necesarios;

**Interpretación:** los estudiantes creen muy necesario que el Departamento de Bienestar Estudiantil aplique estrategias de comunicación para la prevención de posibles enfermedades.



## 10.- ¿La participación estudiantil es importante en los proyectos relacionados con prevención de enfermedades?

Tabla 15 importante en los proyectos relacionados con prevención de enfermedades?

| OPCIONES DE RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-----------------------|------------|-------------|
| Importante            | 175        | 48%         |
| Poco importante       | 180        | 49%         |
| Nada importante       | 10         | 3%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>365</b> | <b>100%</b> |



Figura 14 importante en los proyectos relacionados con prevención de enfermedades?

Elaborado: por el autor.

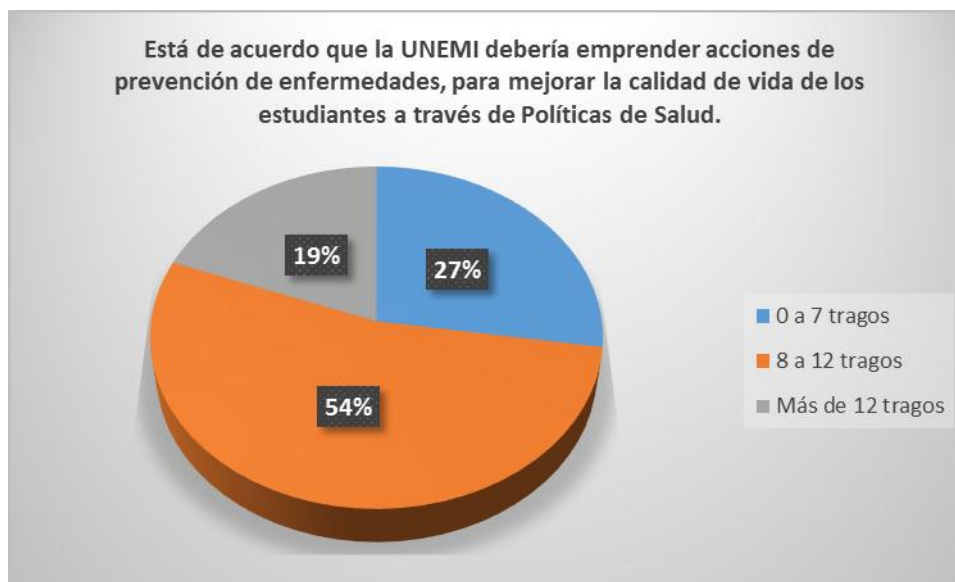
**Análisis:** Del 49% del alumnado encuestado aduce que es poco importante la participación estudiantil en proyectos de prevención; mientras que un 48% considera muy importante dicha participación y un 3% lo considera nada importante.

**Interpretación:** la mayor parte de los estudiantes consideran importante la participación de ellos en proyectos de prevención de enfermedades.

**11.- ¿Está de acuerdo que la UNEMI debería emprender acciones de prevención de enfermedades, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de Políticas de Salud?**

**Tabla 16 UNEMI debería emprender acciones de prevención de enfermedades**

| OPCIONES DE RESPUESTA   | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|-------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo   | 100        | 27%         |
| Parcialmente de acuerdo | 195        | 54%         |
| En desacuerdo           | 70         | 19%         |
| <b>TOTAL</b>            | <b>365</b> | <b>100%</b> |



**Figura 15 UNEMI debería emprender acciones de prevención de enfermedades**

Elaborado por: El autor.

**Análisis:** 54% de los estudiantes encuestados aduce que están parcialmente de acuerdo en que la Unemi debe emprender acciones que mejoren la calidad de vida de los estudiantes a través de Políticas de Salud; un 27% dicen estar totalmente de acuerdo, el 19% están en desacuerdo.

**Interpretación:** La Universidad Estatal debe incluir políticas de salud que mejoren la calidad de vida de los estudiantes.

### 11.5.1 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL UBE

#### **APLICACIÓN DE POLITICAS DE PROMOCION DE SALUD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES**

**Nombre:** Ps. MONICA ZEA VERA

#### **1.- Que servicios ofrece el UBE y cómo está estructurado la Unidad de Bienestar Estudiantil?**

Según artículo 86 LOES.

- Promover la orientación vocacional y profesional
- Facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas
- Ofrecer servicios asistenciales: medicina, odontología, psicología
- Promover el respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica, y sexual

**ESTRUCTURA:** Área de primaria médica.

Área Odontológica

Área de trabajo social, psicológico y Área deportiva.

#### **2.- Cuentan con políticas de promoción de salud?**

Mediante programas de información y prevención

#### **3.- De qué manera se informa sobre las necesidades de salud que requieren los estudiantes?**

- Se informa mediante charlas de información e información en temas de salud y otros.
- Carteleras informativas

#### **4.- Cuáles son las necesidades en cuanto a promoción de Salud que requieren los estudiantes?**

- Reestructuración y Reorientación de los servicios de salud.

#### **5.- De qué forma se promueve la salud en la comunidad estudiantil?**

De realizar programas de charlas y carteleras de prevención e información

**6.- Qué acciones ha realizado o realiza para promover una buena salud en la comunidad estudiantil y prevenir enfermedades especifique sobre ello?**

- Charlas de información y prevención
- Orientaciones personalizadas en los distintos departamentos o áreas
- Programa de desparasitación.
- Control de becas y restaurantes de la universidad

**Conclusión:** Según la directora del UBE la forma como se establecen las políticas es a través de programas de información y prevención, las formas de comunicación empleadas es a través de charlas, conferencias y carteleras informativas.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A COLABORADORES DE LA UNIDAD DE BIENESTAR ESTUDIANTIL**

**APLICACIÓN DE POLITICAS DE PROMOCION DE SALUD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**Nombre:** DR. SANTIAGO LLAQUE LINO MSc.

**1.- En que área se desempeña y cuál es su función?**

En la unidad de bienestar estudiantil en el área de odontología.

**2.- Cuentan con políticas de promoción de salud en su área?**

NO

**3.- De qué manera se informa sobre las necesidades de salud que requieren los estudiantes?**

Mediante charlas informativas y publicaciones en carteleras.

**4.- Cuáles son las necesidades en cuanto a promoción de Salud que requieren los estudiantes en su área y por qué?**

Reestructuración y reorientación de los servicios de salud

**5.- De qué forma se promueve la salud en la comunidad estudiantil respecto a su área?**

Charlas de información y prevención.

**6.- Qué acciones ha realizado o realiza para promover una buena salud en la comunidad estudiantil y prevenir enfermedades especifique sobre ello?**

-profilaxis

-limpieza de las piezas dentales

-odontología primaria

-obturaciones de piezas dentales

-charlas de prevención a los estudiantes en sus cursos.

**Conclusión:** El Odontólogo Dr. Santiago Llaque Lino aduce no existir políticas de salud, la única forma de promover el cuida y prevención es mediante charlas, conferencias y carteleras.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A COLABORADORES DE LA UNIDAD DE BIENESTAR ESTUDIANTIL**

**APLICACIÓN DE POLITICAS DE PROMOCION DE SALUD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**Nombre:** DRA. MARLENE CHÁVEZ G.

**1.- En que área se desempeña y cuál es su función?**

Área de salud.: Médico

**2.- Cuentan con políticas de promoción de salud en su área?**

SI

**3.- De qué manera se informa sobre las necesidades de salud que requieren los estudiantes?**

-Por difusión de los servicios que se oferta.

-Difusión personal a los estudiantes de primer semestre.

-Difusión por redes sociales.

-Difusión a través de televisores LED en cada unidad académica.

**4.- Cuáles son las necesidades en cuanto a promoción de Salud que requieren los estudiantes en su área y por qué?**

-Atención médica

- Atención psicológica

-Atención odontológica

-Participación en deportes

-Difusión cultural de becas

**5.- De qué forma se promueve la salud en la comunidad estudiantil respecto a su área?**

-A través de charlas con diferentes temas de salud

-Entrega personal de antiparasitarios

-Orientaciones en la consulta individual

-Temas de salud en cartelera, nuevo en cada mes

**6.- Qué acciones ha realizado o realiza para promover una buena salud en la comunidad estudiantil y prevenir enfermedades especifique sobre ello?**

-Charlas realizadas en cada curso en diferentes carreras con temas de impacto

-Exposiciones de imágenes de impacto por efectos de uso de exceso de: tabaco, drogas, alcohol, sobrepeso.

**Conclusión:** la Dra. de Medicina General establece que si existen políticas de salud las mismas que se las da a conocer a través de redes sociales, relaciones públicas de la Unidad; charlas conferencias y carteleras de forma periódica.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A COLABORADORES DE LA UNIDAD DE BIENESTAR ESTUDIANTIL**

**APLICACIÓN DE POLITICAS DE PROMOCION DE SALUD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**Nombre:** Ps. CECILIA SOLIS RÍOS.

**1.- En que área se desempeña y cuál es su función?**

Área de psicología: mi función es estudiar las conductas y las formas de relacionarse los individuos procediendo a la prevención, diagnóstico, rehabilitación y tratamiento psicológico de las alteraciones de la personalidad existentes.

**2.- Cuentan con políticas de promoción de salud en su área?**

Sí, tenemos programas de prevención de la salud mental en la comunidad universitaria y ciudadanía aledaña.

**3.- De qué manera se informa sobre las necesidades de salud que requieren los estudiantes?**

Atención personificada

Charlas preventivas, se informa mediante partes diarios y mensuales

**4.- Cuáles son las necesidades en cuanto a promoción de Salud que requieren los estudiantes en su área y por qué?**

Orientación y consejo

Tratamiento de problemas psicológicos (terapias)

Tratamiento de problemas psicosomáticos

Problemas de aprendizaje etc.

**5.- De qué forma se promueve la salud en la comunidad estudiantil respecto a su área?**

Mediante charlas de prevención con el fin de mejorar las condiciones de salud mental y disminuir los factores de riesgo.



**6.- Qué acciones ha realizado o realiza para promover una buena salud en la comunidad estudiantil y prevenir enfermedades especifique sobre ello?**

Realizo charlas o conferencias sobre problemas sociales tan preocupantes como son la integridad física, psicológica y sexual en la mujer, el uso indebido de drogas, alcohol, tabaco, etc.

Programas de orientación vocacional y profesional con estudiantes de los colegios de la ciudad de Milagro, etc.

**Conclusión:** La Psicóloga aduce que existen políticas y que son informadas mediante charlas, conferencias, que en su mayoría los problemas de índole psicológico son psicosomáticos, familiares y de aprendizaje.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A COLABORADORES DE LA UNIDAD DE BIENESTAR ESTUDIANTIL**

**APLICACIÓN DE POLITICAS DE PROMOCION DE SALUD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**Nombre:** DRA. MARITHZA VACA C.

**1.- En que área se desempeña y cuál es su función?**

Salud- Odontología

**2.- Cuentan con políticas de promoción de salud en su área?**

NO

**3.- De qué manera se informa sobre las necesidades de salud que requieren los estudiantes?**

Mediante las consultas

**4.- Cuáles son las necesidades en cuanto a promoción de Salud que requieren los estudiantes en su área y por qué?**

Se necesita de talento humano como apoyo para promoción.

**5.- De qué forma se promueve la salud en la comunidad estudiantil respecto a su área?**

Mediante charlas.

**6.- Qué acciones ha realizado o realiza para promover una buena salud en la comunidad estudiantil y prevenir enfermedades**

-Profilaxis (limpieza bucal)

-Obturaciones (cálces temporarios y permanentes)

-charlas (prevención y orientación)

**Conclusión:** La Dra. Vaca del área de Odontología establece que no existen políticas de salud y que la única forma de prevenirlas que ellos aplican es mediante conferencia de prevención.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A COLABORADORES DE LA UNIDAD DE BIENESTAR ESTUDIANTIL**

**APLICACIÓN DE POLITICAS DE PROMOCION DE SALUD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**Nombre:** ING. NINFA CASTRO

**1.- En que área se desempeña y cuál es su función?**

Auxiliar contingente, apoyar a las áreas dependientes de la Unidad de Bienestar Estudiantil.

**2.- Cuentan con políticas de promoción de salud en su área?**

Si, la unidad cuenta con programas de información y prevención.

**3.- De qué manera se informa sobre las necesidades de salud que requieren los estudiantes?**

Mediante charlas de información y prevención

**4.- Cuáles son las necesidades en cuanto a promoción de Salud que requieren los estudiantes en su área y por qué?**

Orientación a dónde acudir para obtener ayuda.


**5.- De qué forma se promueve la salud en la comunidad estudiantil respecto a su área?**

Mediante charlas preventivas e informativas.

**6.- Qué acciones ha realizado o realiza para promover una buena salud en la comunidad estudiantil y prevenir enfermedades**

Dar apoyo logístico en las charlas de información y prevención a los médicos, odontólogos, psicólogas y trabajadora social

**Conclusión:** La Ing. Ninfa Castro establece que si existen políticas de salud porque las diferentes áreas que conforman la Unidad de Bienestar Estudiantil realizan programas de prevención de salud, charlas y conferencia.

|  |                                   | <b>UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO</b><br><b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b><br><b>AREA MEDICA - PARTE DIARIO</b> |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
|---|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|--------|
|   |                                   | <b>PATOLOGÍAS MÁS FRECUENTES</b>   |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
|   |                                   | Nº   | ene-14    | feb-14    | mar-14    | abr-14    | may-14    | jun-14     | jul-14     | ago-14    | sep-14     | oct-14     | nov-14     | dic-14     | ene-15    | feb-15     | mar-15 |
| 1   | AFTAS BUCALES                     |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 2   | AMIGDALITIS                       |  |           |           |           |           |           |            |            |           | 3          | 2          |            |            |           |            |        |
| 3   | ANEMIA                            | 23   |           | 2         | 17        | 13        | 2         | 2          | 4          |           | 9          |            |            |            |           |            |        |
| 4   | ARTRALGIAS                        |  |           | 5         | 4         |           |           | 3          | 2          | 3         | 5          |            | 3          |            |           |            |        |
| 5   | ARTRITIS                          |  |           |           |           |           |           |            |            |           | 4          |            |            |            |           |            |        |
| 6   | ASTENIA                           |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           | 5          |        |
| 7   | BRONQUIOLITIS                     |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 8   | CANDIDIASIS ORAL                  |  |           |           |           |           | 2         |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 9   | CEFALEA                           | 10   | 4         | 2         | 7         | 10        | 9         | 16         | 13         | 7         | 20         | 18         | 11         | 20         | 7         | 20         |        |
| 10  | CISTITIS                          |  |           |           |           |           |           |            |            |           | 3          | 3          |            |            |           | 3          |        |
| 11  | COLITIS                           | 23   |           |           |           |           |           |            |            |           | 2          | 3          | 6          |            |           | 7          |        |
| 12  | COLITIS AMEBIANA                  |  |           |           |           | 2         |           | 4          |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 13  | CONJUNTIVITIS                     |  |           |           |           |           |           | 6          | 13         | 8         |            |            |            |            | 4         |            |        |
| 14  | CONTROL PRENATAL                  |  |           |           |           | 3         | 8         | 5          | 6          |           | 6          | 9          | 7          | 5          | 2         | 2          |        |
| 15  | CRISIS NERVIOSA                   |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            | 2         | 2          |        |
| 16  | DERMATITIS ALERGICA               |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 17  | DERMATITIS MICOTICO               |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            | 2          |            | 3          |           |            |        |
| 18  | DISLIPIDEMIA                      |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 19  | DISMENORREA                       | 4  | 11        | 10        | 5         | 12        | 14        | 14         | 18         | 8         | 17         | 12         | 17         | 20         | 12        | 15         |        |
| 20  | DISPEPSIAS                        |  |           |           |           | 5         | 6         |            | 7          | 3         | 5          | 8          | 6          |            |           | 4          |        |
| 21  | DOLOR ABDOMINAL                   |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            | 2          |           |            |        |
| 22  | DOLOR DE CUELLO                   |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            | 3          | 3          | 2          |           | 2          |        |
| 23  | DORSALGIA                         |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 24  | ENFERMEDAD PELVICA INFLAMATORIA   |  |           |           |           |           |           | 2          |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 25  | ESTRÉS(ANSIEDAD)                  |  |           |           |           |           |           | 2          |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 26  | FARINGITIS                        |  | 7         | 7         | 6         | 12        | 19        | 16         | 7          | 17        | 26         | 14         | 80         | 15         | 18        | 16         |        |
| 27  | FARINGO AMIGDALITIS               | 16   |           |           | 2         | 6         |           |            |            |           | 3          |            |            | 2          | 2         | 2          |        |
| 28  | FORUNCOLOSIS                      |  |           |           |           |           |           | 3          | 3          | 3         | 7          |            | 3          |            |           |            |        |
| 29  | GASTRITIS                         | 4  |           |           |           | 2         | 2         | 2          | 5          | 3         | 7          |            | 6          | 5          | 3         |            |        |
| 30  | HERPES LABIAL                     |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 31  | HERPES ZOSTER                     |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 32  | HTA                               | 5  |           | 3         | 3         | 4         | 2         | 5          | 7          | 11        | 8          | 10         | 3          | 5          | 4         | 4          |        |
| 33  | IMPETIGO                          |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 34  | INTERTRIGO                        |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 35  | IVU                               | 6  | 4         |           | 6         | 6         | 7         | 5          | 10         | 2         | 3          | 10         | 7          | 11         | 6         | 14         |        |
| 36  | LEUCORREAS                        |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 37  | LITIASIS RENAL                    |  | 2         |           |           |           |           |            | 2          |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 38  | LUMBALGIA                         |  |           | 2         |           |           | 2         | 3          | 2          |           |            |            | 3          |            | 6         | 2          |        |
| 39  | LUXACIONES DE CADERA              |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 40  | LUXACIONES DE HOMBRO              |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 41  | LUXACIONES DE MUÑECA              |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 42  | LUXACIONES DE RODILLA             |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 43  | LUXACIONES DE TOBILLO             |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 44  | LUXACIONES DEDOS DE LAS MANOS     |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 45  | LUXACIONES DEL PIE                |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 46  | MALGIAS EXT. INT.                 |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 47  | MAREO                             |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 48  | METEORISMO                        |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           | 5          |        |
| 49  | METORRAGIAS                       |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            | 2          |           | 3          |        |
| 50  | MICOSIS UNGUEAL                   |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 51  | MIGRAÑA                           | 23   |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 52  | NEURALGIA                         |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 53  | ODONTALGIAS                       |  |           |           | 2         |           |           |            |            |           | 6          | 4          |            |            |           |            |        |
| 54  | OTITIS                            |  |           | 3         |           |           |           |            |            | 2         | 2          |            | 2          | 2          |           |            |        |
| 55  | OTITIS MEDIA                      |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 56  | PARASITOSIS                       |  |           |           | 3         | 6         | 2         |            | 4          | 8         |            | 5          | 4          | 6          |           |            |        |
| 57  | PITIRIASIS                        |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 58  | PLANIFICACIÓN FAMILIAR            |  |           |           | 2         |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 59  | POLIARTRALGIAS                    |  |           |           |           |           |           | 4          |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 60  | RASH ALERGICO                     |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            | 4          | 3         | 2          |        |
| 61  | RESFRIADO COMUN                   |  |           |           |           |           | 15        | 7          | 16         |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 62  | RINITIS ALERGIA                   |  | 2         |           | 3         |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           | 2          |        |
| 63  | SALMONELOSIS                      |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 64  | SDA                               | 3  | 3         | 2         |           |           |           |            |            |           | 5          |            | 3          |            |           |            |        |
| 65  | SINDROME GRIPAL                   | 6  |           | 4         |           | 4         |           |            |            | 8         | 8          | 18         | 11         | 8          | 8         | 17         |        |
| 66  | SINDROME ASTENICO                 |  |           |           | 2         |           | 7         |            |            |           | 5          |            |            |            |           |            |        |
| 67  | SINDROME DIABETICO                |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 68  | SINDROME FEBRIL                   | 4  | 5         | 2         | 2         |           |           |            | 3          |           |            |            | 2          |            |           | 6          |        |
| 69  | SINUSITIS                         |  |           |           |           | 2         |           | 3          |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 70  | SOBREPESO                         | 6  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 71  | T.C.E                             |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 72  | TIC FACIAL                        |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 73  | TORTICOLIS                        |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 74  | TRAUMA ABDOMINAL                  |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 75  | TRAUMA DE CUELLO                  |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 76  | TRAUMA DE EXTREMIDADES INFERIORES |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            | 3          |           |            |        |
| 77  | TRAUMA DE EXTREMIDADES SUPERIORES |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 78  | TRAUMA DE TORAX                   |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 79  | URTICARIAS                        |  |           |           |           |           |           |            |            |           | 3          |            |            |            |           |            |        |
| 80  | VAGINITIS                         |  |           |           |           |           |           |            |            |           | 3          |            |            |            |           |            |        |
| 81  | VARICELA                          |  |           | 2         |           |           |           |            |            |           | 3          | 4          |            |            |           |            |        |
| 82  | VARICES EXTREMIDADES INFERIORES   |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            |           |            |        |
| 83  | VERTIGO                           |  |           |           |           |           |           |            |            |           |            |            |            |            | 2         |            |        |
|   | <b>TOTAL</b>                      | <b>133</b>   | <b>38</b> | <b>44</b> | <b>62</b> | <b>63</b> | <b>97</b> | <b>100</b> | <b>122</b> | <b>87</b> | <b>128</b> | <b>149</b> | <b>186</b> | <b>112</b> | <b>84</b> | <b>133</b> |        |

Fuente: Tomado de las fichas de control de enfermedades patologicas de la UBE

### **Análisis de lo observado.**

Según el informe de control de patologías que se puede observar en el cuadro anterior: se pudo constatar que entre las enfermedades más frecuentes en estudiantes están: Cefalea, anemia, dismenorrea, faringitis, HTA (hipertensión arterial) e IVU (Infección a la vías urinarias), síndrome gripal y síndrome febril; según los médicos que laboran en dicha unidad determinan que la incidencia de estas enfermedades son la consecuencia de la insuficiencia de políticas de salud y en su mayoría están relacionadas a la alimentación, ya que todo empieza con una buena nutrición, también están asociados a los cambios climáticos y por la humedad del clima, así como también otros agentes contaminantes propios del cantón Milagro como la caída de la ceniza por la zafra de la producción de la caña de azúcar.

### 11. 5. 2 Verificación de hipótesis

En el presente trabajo de investigación realizado se realizaron la verificación de las hipótesis, según los instrumentos de recolección de información utilizados, como se especifica en la siguiente tabla:

| HIPOTESIS GENERAL  | VERIFICADOR  |
|--|--|
| <p><b>Las políticas de salud estudiantil influyen significativamente en el grado de prevención de enfermedades entre los estudiantes de la universidad estatal de milagro, en el 2014.</b></p> | <p>Según la pregunta # 1 se demuestra que en un 47% y 39% respectivamente los estudiantes tiene poco y ningún conocimiento sobre las estrategias de prevención de enfermedades.</p> <p>La pregunta #2 establece que en un 57% los estudiantes creen que es poco importante que la UNEMI aplique estrategias de prevención de enfermedades.</p> |
| HIPOTESIS PARTICULARES   | VERIFICADOR  |
| <p><b>Las estrategias de salud estudiantil influyen significativamente en la prevención de enfermedades de los estudiantes</b></p>   | <p>La pregunta #3 El 69% del alumnado encuestado dice que NO ha recibido información relacionada a tipos de estrategia de prevención lo que hace que el problema se agudice.</p>   |
| <p><b>Las normativas de salud estudiantil intervienen en la prevención de enfermedades de los estudiantes</b></p>  | <p>La pregunta # 4 deja evidenciado que en un 83% de los encuestados aduce que poco conocen sobre la existencia de normas y reglamentos realizada con</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>la salud.</p> <p>Además la pregunta #5 demuestra que un 53% de los estudiantes contestó que es muy probable que la existencia de normas reduzca la presencia de enfermedades.</p>   |
| <p><b>Los proyectos de salud estudiantil inciden en la prevención de enfermedades de los estudiantes</b></p> | <p>La pregunta #6 evidencia que el 62% de los encuestados respondió que es nada frecuente el desarrollo de proyectos relacionados con la salud y prevención de enfermedades.</p> <p>Además la pregunta # 7 y # 11 evidencian que en un 85% el alumnado de la UNEMI dice que es poco frecuente la socialización de proyectos de prevención; y un 54% de los estudiantes encuestados aduce que están parcialmente de acuerdo en que la Unemi debe emprender acciones que mejoren la calidad de vida de los estudiantes a través de Políticas de Salud, dejando en claro la necesidad de estandarizar políticas de salud que ayuden a que la población estudiantil prevenga enfermedades.</p> |

## **11.6 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.**

### **CONCLUSIONES**

- La población estudiantil es joven (18-25 años) lo que significa que se debe adoptar estrategias para conservar la salud física y psicológica, siendo responsabilidad de la Unidad de Bienestar Estudiantil.
- Los estudiantes en un 70% no tienen conocimientos de estrategias de prevención de enfermedades, por poca información o difusión de tales acciones.
- Un considerable porcentaje de los estudiantes ( 70%) no ha recibido información sobre prevención de enfermedades para lo cual es importante realizar acciones que permitan acceder a este tipo de información
- Un considerable porcentaje de los estudiantes ( 70%) no ha recibido información sobre prevención para lo cual es importante realizar acciones que permitan acceder a este tipo de información.
- El desconocimiento de las normas y reglamentos hacen imposible su cumplimiento.
- Un considerable porcentaje de estudiantes es su mayoría están conscientes de que debe existir normativas que permitan reducir la prevalencia de enfermedades.
- En mayor porcentaje los estudiantes ( 70%) perciben que no se realizan de forma frecuente proyecto o campañas de prevención de salud entre la comunidad estudiantil.



- En la gran mayoría no se socializan los proyectos relacionados con la prevención para lo cual se debe de establecer mecanismos de difusión permanentes.
- Un gran porcentaje de estudiante considera muy importante la comunicación de proyectos y estrategias de prevención de enfermedades.
- Los estudiantes creen muy necesario que el Departamento de Bienestar Estudiantil aplique estrategias de comunicación para la prevención de posibles enfermedades.
- Según los colaboradores del UBE un 4 de los 6 colaboradores afirman que existen políticas y 2 de 6 afirman que no existen dichas políticas; sin embargo están de acuerdo la forma como se establecen las políticas es a través de programas de información y prevención, y las formas de comunicación empleadas es a través de charlas, conferencias y cartelera informativas.
- En cuanto al análisis de las fichas de control de Patologías que maneja actualmente el Área Médica del UBE se pudo constatar que las enfermedades evidenciadas que afectan a los jóvenes son Cefalea, anemia, dismenorrea, faringitis, HTA (hipertensión arterial) e IVU (Infección a las vías urinarias), síndrome gripal y síndrome febril.
- En el presente trabajo de investigación se pudieron comprobar las hipótesis planteadas al contrastar el resultado de los instrumentos aplicados, logrando comprobar que las políticas de salud estudiantil influyen significativamente en el grado de prevención de enfermedades entre los estudiantes de la universidad estatal de milagro. Que es importante y necesario desarrollar estrategias de salud en la población estudiantil para prevenir enfermedades; y la importancia de ejecutar

talleres para concienciar sobre las normas de salud para la prevención de enfermedades

- La investigación realizada cumplió con los objetivos planteados al ejecutar un estudio de las influencias de las políticas de las políticas de salud estudiantil en la prevención de enfermedades entre los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro y se ha destacado la relevancia que tiene la incidencia de los proyectos de salud estudiantil en la prevención de enfermedades en la población discente.

## RECOMENDACIONES

- Se deben realizar acciones que promuevan la prevención de enfermedades en la población estudiantil de la UNEMI, y disminuir los costos que ocasionan al presupuesto de la Unidad de Bienestar Estudiantil.
  
- Realizar actividades vinculantes con todos quienes incluyen la comunidad universitaria para la socialización de estrategias de promoción y prevención de la salud de los estudiantes universitarios.
  
- Promover en los estudiantes la concientización por la promoción y prevención de la salud a través de campañas estandarizadas.
  
- Establecer una cultura informativa para promover la práctica de actividades físicas para combatir en un futuro enfermedades cardiovasculares, hipertensión, diabetes y obesidad.
  
- Realizar campañas sociales que involucren la actividad física como un factor cultural en la población estudiantil.
  
- Socializar de forma periódica y por paralelo las normas y reglamentos que en materia de prevención de salud se refiere.
  
- Realizar campañas de prevención de enfermedades contra el tabaquismo, drogas y alcohol mediante la gestión del Área Médica del UBE.

- Promover la creación de proyectos de prevención de enfermedades como la creación de espacios deportivos, adecuación de un GYM, ciclo paseos, promoción de 5ks etc. son algunas de las acciones posibles para contrarrestar la obesidad y sedentarismo en la población estudiantil.
  
- Realizar conversatorios periódicos con los estudiantes y tratar las enfermedades más comunes para inducirlos a la prevención, como medio de difusión.
  
- El departamento de bienestar estudiantil debe establecer políticas claras de salud, y promocionarlas a la comunidad estudiantil, estableciendo además las campañas de prevención contra el tabaco, drogas, alcohol, embarazos no deseados, cuida de la salud oral y nutrición, ya que son as áreas que se manejan en la Unidad de Bienestar Estudiantil.
  
- La Universidad Estatal debe estandarizar políticas de salud que mejoren la calidad de vida de los estudiantes y darlas a conocer a través del departamento de relaciones públicas.
  
- Realizar una Guía de Salud para propender una Unemi saludable haciendo énfasis en acciones o políticas que ayuden a la prevención de enfermedades asociadas a factores psicosociales, ambientales de prevención de drogas y alcohol y nutrición, para que sean socializadas por los organismos pertinentes.

## **12. Propuesta de Aplicación de resultados**

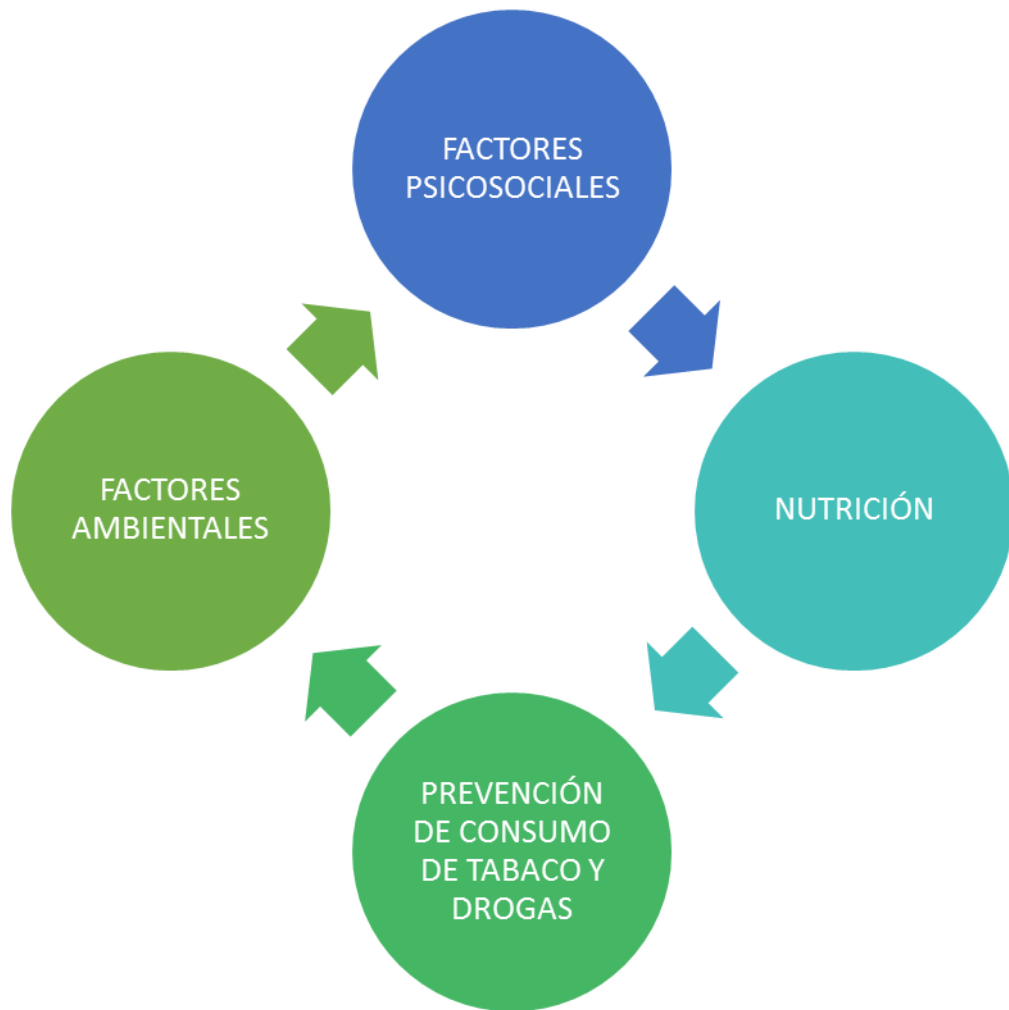
La propuesta consiste en la realización de una Guía de estrategias para el fomento de una cultura en salud dirigida a la comunidad estudiantil por una Unemi Saludable, en las que se determine estrategias entre las cuales se abarcara factores psicosociales, tipo de alimentación, tabaco, drogas, aspectos ambientales, consumo de alcohol.

Los contenidos de esta Guía se han construido a partir de la revisión de bibliografía internacional y de las experiencias nacionales en la materia, de entrevistas a personas claves, grupos focales y del trabajo con grupos de expertos.

### **12.1 Alternativa Obtenida**

La alternativa obtenida se desarrollará atendiendo lo siguiente:

- Factores Psicosociales
- Factores Ambientales
- Nutrición
- Prevención consumo de tabaco, drogas y alcohol.



## 12.2 Alcance de la Alternativa

El Ministerio de Salud Pública ha definido a la Promoción de Salud como un bien social, de carácter universal, que proporciona a la población los medios para ejercer el mayor control sobre su propia salud, e impulsa la creación de nuevas políticas públicas que otorguen mayor protección y bienestar.

La promoción de la Salud se lleva a cabo en muchos espacios diferentes y se parte de la base que “la salud construida y vivida por las personas en su ambiente cotidiano, donde ellas trabajan, aprenden, juegan y aman”. Este enfoque es lo que los anglosajones definen como setting approach o “enfoco en el entorno”. Este

término se utilizará en esta Guía para señalar que un provecho de estas características debe afectar a las Instituciones de instituciones de Educación Superior como un sistema social global con su cultura organizacional, estructura y proceso.

Las universidades tienen características especiales de gran importancia y trascendencia para el país, por tratarse de instituciones que educan, investigan e innovan. Además en ellas conviven de forma permanente académicos, funcionarios (ya sean administrativos o de servicio) y de forma transitoria, los estudiantes.

La alternativa trata sobre el desarrollo de una Guía de estrategias que permitan que la promoción de la salud ingrese al proyecto educativo y laboral desde la Unidad de Bienestar Estudiantil, para ello se deben generar políticas claras de salud con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian y a la vez, formarlos para que actúen como modelos o promotores de conductas saludables a nivel de sus familias, en sus futuros entornos saludables y en la ciudad en general.

Este aspecto resulta vital, pues refuerza la idea que el foco de la estrategia está en construir ambientes físicos, psíquicos y sociales que influyan en mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria, más que concentrarse en modificar los estilos de vida individuales. Este entorno será el estímulo para que las personas emprendan cambios positivos en su conducta. De allí que a los tomadores de decisiones dentro de la estructura universitaria, les cabe gran responsabilidad en proveer las condiciones para lograr lo anterior.

Para lograrlo, se debe incorporar este concepto en sus políticas institucionales, en su entorno (lo que incluye las estructuras y procesos) y también en las mallas curriculares explícitas e implícitas a futuro.

Es entonces necesario instaurar políticas de salud, además de campañas de prevención, promoción de la salud en los estudiantes, charlas, conferencias, crear

espacios de encuentro común para la actividad física, crear espacios de desarrollo deportivo, recreación y cultura, así como también el control del expendio de alimentos en bares lo que servirá para cambiar la mentalidad y accionar de los estudiantes fomentando nuevos hábitos que servirán para la mejor de la salud y su calidad de vida.

### **12.3. Antecedentes**

El compromiso con la Promoción de Salud se manifiesta actualmente en la Universidad a través de sus múltiples roles: como organización educativa, como empleadora, como una institución comunitaria y frecuentemente como proveedora de servicios de salud. La Universidad Saludable viene a potenciar lo anterior, generando alianzas y apoyando iniciativas orientadas a mejorar el bienestar de su comunidad local y regional.

Para ilustrar la visión que proponemos de una Universidad saludable se hará hincapié en actividades como campañas de prevención, concienciación, fomento de la actividad física como cultura, inclusión de actividades deportivas etc.

Estas acciones le corresponden a la Unidad de Bienestar Estudiantil y en cuya dirección se tiene a la Psicóloga Industrial Mónica Zea Vera; según establece el artículo 86 LOES.

- Promover la orientación vocacional y profesional
- Facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas
- Ofrecer servicios asistenciales: medicina, odontología, psicología
- Promover el respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica, y sexual

**Este departamento cuenta con el siguiente Organigrama Estructural**

**ESTRUCTURA:** Área de primaria médica.

Área Odontológica

Área de trabajo social, psicológico y Área deportiva.



Al momento este dpto. no cuenta con políticas claras que sirvan para la mejorar de la salud estudiantil, sin embargo se han realizado campañas de prevención y otras acciones que han repercutido en bien de la salud de los estudiantes, entre las principales acciones tenemos:

- Charlas de información y prevención
- Orientaciones personalizadas en los distintos departamentos o áreas
- Programa de desparasitación.
- Control de becas y restaurantes de la universidad

### **12.3.1 Justificación**

De acuerdo con las directrices de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), organismos que buscan enfrentar los crecientes problemas de salud y calidad de vida desde una perspectiva intersectorial, abordando asuntos tan capitales como la alimentación, actividad física, tabaco, y los factores psicosociales y ambientales que inciden en la salud.

Uno de los espacios fundamentales de intervención han sido los establecimientos educacionales, especialmente jardines infantiles y escuelas. Ahora tenemos que concentrar esfuerzos en el mundo de la educación superior y el mundo universitario, donde se sobreponen, de un modo u otro, el sistema educacional y la formación laboral.

Con una política de esta naturaleza, nos acercamos un poco más a un país consciente de la importancia de adoptar conductas saludables, desde la infancia hasta la vejez. Mientras más ecuatorianos se vayan sumando a este tipo de iniciativas. Ecuador será un país más sano y mejor para todas y todos.

Por lo tanto esta Guía está dirigida a establecer los primeros lineamientos de cómo introducir el tema de la Promoción de Salud en los establecimientos de Educación Superior, aprovechando las escasas experiencias internacionales y nacionales

existentes, enseñanza escolar y lugares de trabajo, ya que en las universidades e instituciones de Educación Superior confluyen ambos espacios. Ante la complejidad del tema, esta Guía trata de simplificar las estrategias, con la finalidad de inducir a las autoridades de educación Superior, dirigentes estudiantiles para que las implementen, dado que, con seguridad, significan una mejoría evidente en su calidad de vida y salud.

### **12.3.2 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Elaborar una Guía de estrategias para el fomento de una cultura en salud dirigida a la comunidad estudiantil por una Unemi Saludable, como metodología para la promoción de la Salud en la Institución de Educación Superior.

#### **Objetivos Específicos**

Establecer las estrategias que servirán para fomentar una cultura de promoción de salud para una UNEMI Saludable.

### **12.3.3 Estructura General de la propuesta**

#### **Título**

**GUÍA CON ESTRATEGIAS DE SALUD PARA FOMENTAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNEMI UNA CULTURA SALUDABLE**

#### **Estructura o componentes**

Para lograr incorporar estas estrategias a la vida universitaria se debe ir acompañada principalmente por el apoyo del personal docente de la universidad así como de los colaboradores que allí trabajen con el fin de que se transforme en algo integral, perdurable y sustentable.

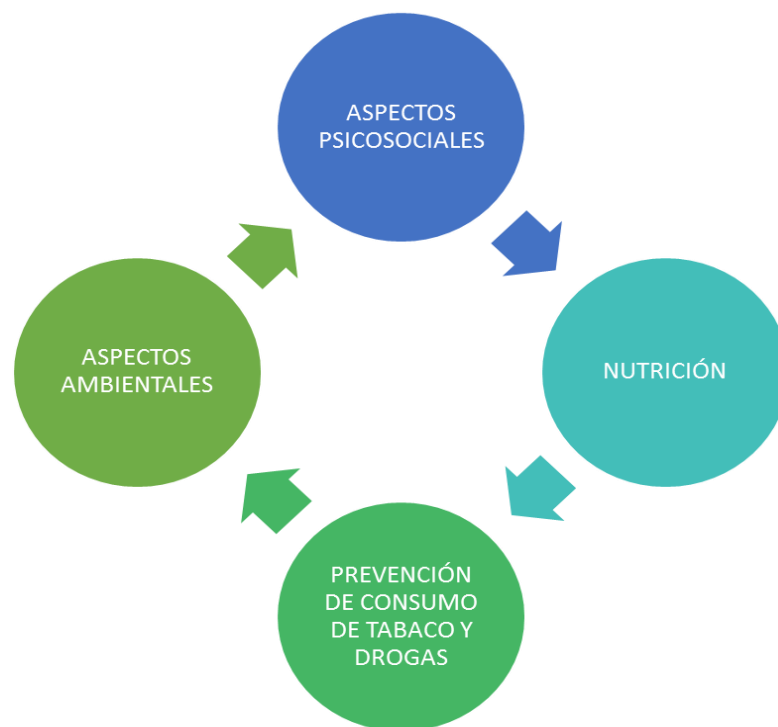
Al ingresar a la universidad el nuevo estudiante se ve expuesto a una nueva vida un cambio que les exige autonomía y seguridad en toma de decisiones, al verse desorientados caen en el consumo del tabaco, alcohol y otras drogas.

Entre los temas que se desean abarcar con estas estrategias esta los factores psicosociales, tipo de alimentación, tabaco, drogas, aspectos ambientales, consumo de alcohol.

Entre los factores de riesgo o alarma para aplicar estas estrategias están:

- Sobrecarga a nivel académico.
- Falta de tiempo de esparcimiento para actividades físicas, recreacionales.
- Falta de la alimentación adecuada expandidas por los bares de la Institución.
- Consumo de drogas y uso de alcohol en la etapa de experimentación.

### **Estructura o Componentes**



## ASPECTOS PSICOSOCIALES

¿Cómo deberían ser los entornos psicosociales de la UNEMI?

- Cómodos, amigables que inviten al aprendizaje.
- Promoviendo más que la competencia la cooperación entre la comunidad universitaria.
- Con espacios para la innovación y la recreación.
- Promueven igualdad de oportunidades.
- Generan ambientes que influyan positivamente la salud de la comunidad

Lograr mantener un entorno en el cual se le dé al estudiante la manera de relacionarse saludablemente, vivir una vida universitaria plena, esto es proceso enriquecedor para el aprendizaje esto contribuye el bienestar en general dentro de la Institución y por ende de la comunidad universitaria.

Se busca la forma de crear elementos protectores y herramientas sabiendo que lo psicosocial es parte integral de las personas.

### **Estrés en la comunidad universitaria**

Cada persona percibe las cosas de manera diferente es así que el estrés es una de ellas ya que depende de varios factores personales ya sean estos biológicos, de aprendizaje o pueden ser socioculturales como costumbres, estatus social.

Se puede tratar de condiciones de trabajo que ejerzan en el estudiante inseguridad, sobre exigencia, horarios ajustados, se debe dar herramientas que ofrezcan una gestión para mejorar esa situación.

Para abordar este tema se pueden hacer actividades recreativas, estas aumentan la actividad física, se puede ver asociada a una mejor alimentación y reducción del consumo de alcohol y drogas.

Es importante notar las alarmas de estrés para conocer así el grado de estrés personal, estas alarmas suelen presentar signos difíciles de reconocer, un desorden a nivel emocional.

## **Sexualidad**

Al ser la sexualidad una vivencia personal subjetiva determinada por varios factores biológicos, parte integral de la vida humana y de desarrollo de la misma.

La UNEMI no solo debe abordar este tema realizando diferentes campañas de concientización o entregar información sobre métodos de evitar embarazos no deseados o prevención de enfermedades de transmisión sexual, sino que debe también abarcar como diferentes orientaciones sexuales, discriminación, promover una sexualidad segura.

¿Cómo se puede promover una sexualidad saludable?

- Incorporar materias de educación sexual o afines a las mallas curriculares.
- Los servicios de salud estudiantil que brinden consejerías y asesorías
- Ofrecer charlas, talleres en los cuales estos temas sean tratados para todos los estudiantes de la comunidad UNEMI.

## **Ambiente físico**

Se trata de dar al estudiante de la UNEMI un espacio atractivo en la cual su calidad de vida dentro de la institución y de las demás personas que allí trabajan sea el mejor el más cómodo para desenvolverse en sus tareas.

Entre los espacios que se consideran deben ser aulas, terrenos, pasillos, salas de conferencias, fotocopiadoras, baños, bares todo la infraestructura en la que se desarrolla la vida estudiantil.

¿Cómo se logra un mejor ambiente físico para la UNEMI?

- Construcción de senderos, ciclo vías que inviten a realizar actividad física.
- En caso de personas con discapacidades se debe contar todo los elementos necesarios para su comodidad en su rutina diaria dentro de la institución como son barandas en baños, altura adecuada de lavabos, amplitud para el paso de sillas de ruedas, rampas en las principales entradas.
- Señalética adecuada para discapacitados en lugares destacados, estacionamientos y ascensores.

## **Alimentación**

Una buena alimentación es importante no solo para el bienestar físico sino también mental y social, ya que una alimentación equilibrada potencia al estudiante académicamente y laboralmente.

Una mala alimentación desencadena factores de riesgo como enfermedades cardiovasculares, obesidad, hipertensión, esto sumada a la falta de actividad física, alimentación de alimentos altos en grasas etc.

Dentro de la comunidad universitaria que conforma la UNEMI se debe llevar un proceso de discusión sobre los alimentos que se vayan a expender en el bar.

¿Qué acciones puede tomar la UNEMI para mejorar la alimentación de su comunidad?

- Que los bares ofrezcan comidas saludables con precios accesibles para los estudiantes universitarios.
- Que el menú ofrezca pescado y legumbres 1 o 2 veces a la semana.
- Evitar frituras y reemplazarlas por comidas preparadas al vapor, cocidas, al horno.
- Brindar un espacio agradable donde se puedan alimentar con tranquilidad con tiempo suficiente para hacerlo.
- Colocar bebederos dentro de la institución.

La universidad deberá incentivar la actividad física a través de proporcionar los espacios adecuados para la realización de estas actividades así como de promover un estilo de vida activos, realizar ejercicios de manera sistemática reduce el estrés, síntomas depresivos y regula la frecuencia cardíaca.

La insuficiencia de actividad física o sedentarismo desencadena múltiples problemas de salud como hipertensión, diabetes, tipos de cáncer derivados de la falta de actividad física.

Se determinó que estudiantes a medida que avanza sus estudios se vuelven más sedentarios, por lo que es importante poner más empeño en la actividad física cotidiana, deporte o ejercicios programados.

¿Qué medidas puede tomar la UNEMI para promover la actividad física de su comunidad universitaria?

- Informar a la comunidad universitaria a través de murales, folletos, charlas la importancia de la actividad física.
- Reforzar vida activa a través de implementación de ciclovías, senderos, competencias deportivas.
- Implementación de gimnasios, canchas deportivas, alquiler de bicicletas.

## **PREVENCIÓN DEL USO DE DROGAS Y CONSUMO DE TABACO Y ALCOHOL**

Es de suma importancia hacer énfasis en estos temas por la magnitud actual de estos problemas en centros universitarios. Es importante saber abordar estos contenidos para que sean aceptados de manera positiva y logren su objetivo de mantener una vida saludable.

## **Alcohol y Drogas**

Según estudios estadísticos se reportó que estudiantes entre las edades de 18 a 29 años presentan las tasas con mayor prevalencia en el consumo de drogas entre las que están más consumidas marihuana , entre las drogas ilícitas y en entre las legales se encuentra el alcohol, los estudiantes se declaran vulnerables frente a todas estas drogas y presentan un bajo índice de percepción al peligro en el cual se envuelven al usar estas sustancias como son accidentes de tránsito y el abuso de estas sustancias en el contexto académico implican pérdidas de carrera, deserción de los estudiantes , rendimiento académico bajo.

Los principales factores de riesgo en el consumo de drogas en la UNEMI pueden ser:

- Exigencias muy altas, y horarios ajustados.
- Fácil disponibilidad al momento de obtener estas sustancias.
- Baja autoestima.
- Problemas en el hogar.
- Estrés laboral o académico.

¿Cómo se puede mantener un ambiente libre de drogas en la UNEMI?

- Reglamentos que prohíben el uso de drogas dentro de la institución.
- Charlas, actividades de concientización frente al consumo de drogas.
- Informar de estos temas a través de inserción de contenido a fin en la malla curricular.
- Redes de apoyo de la comunidad universitaria y de equipo especializado para ayudar en la rehabilitación de estudiantes detectados de abuso de drogas.

## **Tabaco**

Actualmente hay una tendencia al aumento en el consumo de tabacos en jóvenes y mujeres de todas las edades.

Se debe realizar un programa que fomente.

- Ambientes libres de humo.



- Incentivar el abandono del consumo de tabaco.
- Normas contra la prohibición de fumar en lugares determinados con la señalética correspondiente.

¿Cómo se puede implementar una UNEMI libre de tabaco?

- Informar del bienestar a la salud y a la productividad que logran los ambientes libres de humo de tabaco.
- Concientizar a la comunidad universitario frente a los riesgos del humo de tabaco no solo para los fumadores sino que también el alto riesgo que implica ser fumadores pasivos como son las embarazadas, niños, adultos mayores y enfermos crónicos.

## **Aplicabilidad**

Las acciones respecto a cada uno de los aspectos en los cuales se debe incluir o implementar en la Unemi son factibles o de posible realización puesto que se trata de concientizar a la comunidad estudiantil hacia la adopción de culturas de cuidados en la Salud.

Los aspectos a ser objetos de concientización y cambios son los psicosociales; como el estrés, sexualidad, ambiente físico; además de Nutrición, Alcohol y Drogas y aspectos ambientales; todos estos factores atentan contra la Salud Integral de los estudiantes universitarios.

La forma en la que estas acciones serán implementadas será en base a un proceso comunicacional y en particular mediante charlas, conferencias y campañas de prevención para generar en el estudiante cuidados y prevención en el ámbito de la salud, propendiendo el hecho de una Unemi Saludable.

## **Evaluación**

El proceso de evaluación la harán los encargados de la Unidad de Bienestar Estudiantil en cada uno de los departamento en los cuales están organizados; con la finalidad de que los datos estadísticos, informes y demás documentos informen

mediantes cifras cuantitativas el número de asistentes o visitantes durante la semana por algún síntoma o patología y verificar el aumento o disminución de los casos más frecuentes en cuanto a deterioro en la salud se refiere.

Además se evaluará el impacto de la propuesta en la aplicación de las charlas, conferencia y campaña de prevención que realicen durante todo el periodo académico los colaboradores de la Unidad de Bienestar Estudiantil, en la adopción de nuevos comportamientos de parte de los estudiantes.

La instauración de normativas para el control de lo que los bares expenden en cuanto al aspecto de Nutrición también servirá para medir o evaluar el impacto de esta propuesta; ya que se comprobaba en la disminución de casos patológicos por cefaleas, vómitos, diarreas, etc.

#### 12.3.4 Resultados esperados de la alternativa

Se espera que la presente alternativa propuesta pueda:

Generar nuevos comportamientos en cuanto a la práctica deportiva del basket, futbol, ciclismo, atletismo y al uso del GYM.

Adoptar nuevos hábitos alimenticios como el consumo de frutas y verduras reemplazando las comidas rápidas.

Fomentar una cultura de paz y camaradería entre los miembros de la comunidad estudiantil.

Contribuir al no consumo de tabaco, drogas y alcohol haciendo partícipes de esta acción a los propios estudiantes mediante campañas de prevención.

Disminuir la prevalencia de enfermedades en los estudiantes universitarios y garantizar el cuidado y la prevención de la salud en los miembros de la comunidad estudiantil de la UNEMI.

Aplicar nuevas políticas o normas en cuanto al cuidado y prevención de la salud de los estudiantes universitarios.

### **13.- BIBLIOGRAFÍA**

Alvarez Torres, M. (2010). Manual para Elaborar Manuales de Políticas y Procedimientos. México: Panorama.

Chávez Salcedo , G. (2010). Manual para El Diseño De Normas De Competencia Laboral. Mexico: Panorama.

Fernández Sanchez, E. (2010). Administración De Empresas, Un Enfoque Interdisciplinar. España: Paraninfo.

Franco Giraldo, A. (2010). Salud Global, Política Pública, Derecho Sociales Y Globalidad. Antioquia, Colombia: Universidad De Antioquia.

García Jiménez, J. (2010). La Comunicación Interna. España: Díaz De Santos S.A.

González Alfaya, M. (2010). Intervención De La Universidad En La Promoción De Salud De Sus Estudiantes. España: Universidad Santiago De Compostela.

Herrera , L. (2012). Academia y población estudiantil universitaria promueven la salud. Revista Costarricense Salud Pública 2012, 127-134.

Jménez, M., Ponce , J., Pascual, Ó., & Costas, J. (2012). Operaciones Del Manteimiento Preventivo Del Vehículo Y Control De Su Dotación Material. Vigo, España: Ideas Propias.

Lema , L., Salazar , I., & Varela, M. (2009). comportamiento y salud de los jóvenes universitarios. cali, colombia: pontificia universidad javeriana.

Ley Orgánica de Educación Superior LOES. (12 de Octubre de 2010). registro Oficial, Organo del Gobierno del Ecuador. Obtenido de <http://www.upec.edu.ec/nes/prueba.pdf>

Organización Mundial De La Salud, Oms. (1946). Ginebra, Suiza.

Salleras Sammartí, L. (2009). Educación Sanitaria. Madrid: Diaz De Santos.

Tirado, Álvarez, & Velásquez. (2012). Prevalencia y factores de riesgo para el consumo y dependencia de drogas en estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia, 2009. Revista Facultad nacional de la salud pública, 38-44.

Universidad Técnica de Ambato, UTA. (17 de Agosto de 2014). Dirección de Bienestar Estudiantil y asistencia Universitaria. Obtenido de [http://www.uta.edu.ec/v2.0/index.php?option=com\\_content&view=article&id=41](http://www.uta.edu.ec/v2.0/index.php?option=com_content&view=article&id=41)

### 14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Tiempo   | Mayo |   |   |   | Junio |   |   |   | Julio |   |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   |   |   | Octubre |   |   |   |   |
|--|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|---|
| ACTIVIDADES  | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 |   |
| Planteamiento del problema                           |      | ■ | ■ | ■ |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |
| Elaboración del marco teórico                        |      |   |   | ■ | ■     | ■ | ■ | ■ |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |
| Formulación de la hipótesis, variables e indicadores |      |   |   |   | ■     | ■ | ■ | ■ | ■     | ■ | ■ | ■ | ■ |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |
| Determinación de la modalidad de la investigación    |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   | ■ | ■ |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |
| Selección, aplicación e interpretación de la muestra |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   | ■ | ■ |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |
| Elaboración del manual de seguridad                  |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        | ■ | ■ |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |
| Elaboración del informe final                        |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   | ■          | ■ |   |   |         |   |   |   |   |
| Entrega del borrador del proyecto                    |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   | ■          | ■ |   |   |         |   |   |   |   |
| Presentación del informe final del proyecto          |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   | ■       | ■ | ■ | ■ |   |
| Sustentación del proyecto                            |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   | ■ | ■ |

Figura 16 Cronograma

## ANEXOS 1: FORMATO DE LA ENCUESTA



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA



#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**OBJETIVO:** Determinar el grado de conocimiento de los alumnos de la UNEMI sobre normas y proyectos relacionados con prevención de enfermedades.

**COOPERACIÓN:** Agradecemos la cooperación que usted brinde a la presente encuesta, se mantendrá en total confidencialidad. Gracias.

|  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
|--|------------|--|-----------------|--|-----------------|--|---|---------------------|--|----------------|--|----------------|--|---|----------------|--|----------------|--|-----------------|--|---|------------|---|-----------------|---|-----------------------|--|-------------------------|--|---------------|--|-----------|--|---------|--|
| <p>1.- ¿Cuánto conoce sobre las estrategias de prevención de enfermedades?</p> <table border="1"> <tr><td>Mucho</td><td></td></tr> <tr><td>Poco</td><td></td></tr> <tr><td>Nada</td><td></td></tr> </table>  | Mucho      |  | Poco            |  | Nada            |  | <p>4.- ¿Cuánto conoce usted de la existencia de normas y reglamentos relacionada con la salud en la UNEMI?</p> <table border="1"> <tr><td>Mucho</td><td></td></tr> <tr><td>Poco</td><td></td></tr> <tr><td>Nada</td><td></td></tr> </table>   | Mucho               |  | Poco           |  | Nada           |  | <p>7.- ¿Con qué frecuencia la UNEMI socializa los proyectos relacionados con la prevención de enfermedades a la comunidad estudiantil?</p> <table border="1"> <tr><td>Muy frecuente</td><td></td></tr> <tr><td>Poco frecuente</td><td></td></tr> <tr><td>Nada frecuente</td><td></td></tr> </table>   | Muy frecuente  |  | Poco frecuente |  | Nada frecuente  |  | <p>10.- ¿La participación estudiantil es importante en los proyectos relacionados con prevención de enfermedades?</p> <table border="1"> <tr><td>Importante</td><td></td></tr> <tr><td>Poco importante</td><td></td></tr> <tr><td>Nada importante</td><td></td></tr> </table> | Importante |   | Poco importante |   | Nada importante       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Mucho  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Poco   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Nada   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Mucho  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Poco   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Nada   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Muy frecuente  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Poco frecuente   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Nada frecuente   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Importante   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Poco importante  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Nada importante  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| <p>2.- ¿Cree que es importante que la UNEMI aplique estrategias de prevención contra enfermedades?</p> <table border="1"> <tr><td>Importante</td><td></td></tr> <tr><td>Poco importante</td><td></td></tr> <tr><td>Nada importante</td><td></td></tr> </table> | Importante |  | Poco importante |  | Nada importante |  | <p>5.- ¿Es probable que la existencia de normativas reduzcan la presencia de enfermedades en la UNEMI?</p> <table border="1"> <tr><td>Muy probable</td><td></td></tr> <tr><td>Poco probable</td><td></td></tr> <tr><td>Nada probable</td><td></td></tr> <tr><td>No sabe</td><td></td></tr> </table> | Muy probable        |  | Poco probable  |  | Nada probable  |  | No sabe   |                | <p>8.- ¿Cuán importante es que la comunicación de proyectos y estrategias orientadas a la prevención de enfermedades?</p> <table border="1"> <tr><td>Muy importante</td><td></td></tr> <tr><td>Poco importante</td><td></td></tr> <tr><td>Nada importante</td><td></td></tr> <tr><td>No sabe</td><td></td></tr> </table> | Muy importante |  | Poco importante |  | Nada importante   |            | No sabe   |                 | <p>11.- ¿Está de acuerdo que la UNEMI debería emprender acciones de prevención de enfermedades, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de Políticas de Salud?</p> <table border="1"> <tr><td>Totalmente de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Parcialmente de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>En desacuerdo</td><td></td></tr> </table> | Totalmente de acuerdo |  | Parcialmente de acuerdo |  | En desacuerdo |  |           |  |         |  |
| Importante   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Poco importante  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Nada importante  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Muy probable   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Poco probable  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Nada probable  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| No sabe  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Muy importante   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Poco importante  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Nada importante  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| No sabe  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Totalmente de acuerdo  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Parcialmente de acuerdo  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| En desacuerdo  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| <p>3.- ¿Ha recibido información relacionada con los tipos de estrategias de prevención de enfermedades que aplica la UNEMI?</p> <table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>No sabe</td><td></td></tr> </table>     | Si         |  | No              |  | No sabe         |  | <p>6.- ¿Con qué frecuencia se realizan proyectos relacionados a la salud y prevención de enfermedades en la UNEMI?</p> <table border="1"> <tr><td>De manera frecuente</td><td></td></tr> <tr><td>Poco frecuente</td><td></td></tr> <tr><td>Nada frecuente</td><td></td></tr> </table>               | De manera frecuente |  | Poco frecuente |  | Nada frecuente |  | <p>9.- ¿Es necesario que el Departamento de Bienestar Estudiantil de la UNEMI aplique estrategias de comunicación respecto a la prevención de enfermedades?</p> <table border="1"> <tr><td>Muy necesarios</td><td></td></tr> <tr><td>Necesarios</td><td></td></tr> <tr><td>Poco necesarios</td><td></td></tr> <tr><td>Nada necesarios</td><td></td></tr> </table> | Muy necesarios |  | Necesarios     |  | Poco necesarios |  | Nada necesarios   |            | <p>12.- Datos del Encuestado</p> <table border="1"> <tr><td>Edad</td><td></td></tr> <tr><td>Sexo</td><td></td></tr> <tr><td>Año que cursa</td><td></td></tr> <tr><td>Especialidad</td><td></td></tr> <tr><td>Modalidad</td><td></td></tr> <tr><td>Jornada</td><td></td></tr> </table> | Edad            |   | Sexo                  |  | Año que cursa           |  | Especialidad  |  | Modalidad |  | Jornada |  |
| Si   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| No   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| No sabe  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| De manera frecuente  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Poco frecuente   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Nada frecuente   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Muy necesarios   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Necesarios   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Poco necesarios  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Nada necesarios  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Edad   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Sexo   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Año que cursa  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Especialidad   |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Modalidad  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |
| Jornada  |            |  |                 |  |                 |  |   |                     |  |                |  |                |  |   |                |  |                |  |                 |  |   |            |   |                 |   |                       |  |                         |  |               |  |           |  |         |  |



**ANEXOS 2: FORMATO DE LA ENCUESTA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL UBE**

**APLICACIÓN DE POLITICAS DE PROMOCION DE SALUD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES**

**Objetivo:** Recabar valiosa información en base al criterio del encuestado, con la finalidad de corroborar las hipótesis que se plantean en el presente trabajo investigativo.

**Nombre:**

**1.- Que servicios ofrece el UBE y cómo está estructurado la Unidad de Bienestar Estudiantil?**

**2.- Cuentan con políticas de promoción de salud?**

**3.- De qué manera se informa sobre las necesidades de salud que requieren los estudiantes?**

**4.- Cuáles son las necesidades en cuanto a promoción de Salud que requieren los estudiantes?**

**5.- De qué forma se promueve la salud en la comunidad estudiantil?**

**6.- Qué acciones ha realizado o realice para promover una buena salud en la comunidad estudiantil y prevenir enfermedades especifique sobre ello?**



**ANEXOS 2: FORMATO DE LA ENCUESTA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A COLABORADORES DE LA UNIDAD DE  
BIENESTAR ESTUDIANTIL**

**APLICACIÓN DE POLITICAS DE PROMOCION DE SALUD EN  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**Nombre:**

- 1.- En que área se desempeña y cuál es su función?**
  
- 2.- Cuentan con políticas de promoción de salud en su área?**
  
- 3.- De qué manera se informa sobre las necesidades de salud que requieren los estudiantes?**
  
- 4.- Cuáles son las necesidades en cuanto a promoción de Salud que requieren los estudiantes en su área y por qué?**
  
- 5.- De qué forma se promueve la salud en la comunidad estudiantil respecto a su área?**
  
- 6.- Qué acciones ha realizado o realiza para promover una buena salud en la comunidad estudiantil y prevenir enfermedades especifique sobre ello?**



**ANEXOS**



Aplicación de encuestas a estudiantes de la UNEMI





Visita a bares de la Institución Educativa





Charlas de prevención y educación sexual





Colorabores de la Unidad de Bienestar Estudiantil de la UNEMI

