



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
CEPEC

TESIS DE GRADO

TEMA:

“EI DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA EVOLUCIÓN INTELLECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ATAHUALPA”, RECINTO EL DESCANSO, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

TUTOR:

Lic. Hugo García García MSc.

AUTOR:

JAIME NIXON CAMPOVERDE DÍAZ

Quevedo – Los Ríos – Ecuador

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO CEPEC

**DESARROLLO FINAL DE TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
MAESTRÍA EN: DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

“El desarrollo emocional y su influencia en la evolución intelectual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Atahualpa”, Recinto el Descanso, Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos”.

Autor:

Jaime Nixon Campoverde Díaz

Director de Tesis:

Lic. Hugo García García MSc.

Quevedo – Los Ríos – Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
CEPEC

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Hugo García García, MSc.

DIRECTOR DE TESIS

Certifica:

Que la tesis previa la obtención del título de **MAESTRÍA EN: DOCENCIA Y CURRÍCULO**, “**El desarrollo emocional y su influencia en la evolución intelectual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Atahualpa”, Recinto el Descanso, Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos**”.

Certifico que el presente trabajo investigativo, ha sido revisado minuciosamente y se emitieron las correcciones establecidas por el tribunal de sustentación, por lo que autorizo su presentación para la aprobación definitiva.

Lcdo. Hugo García García, MSc.

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
CEPEC

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

El tribunal de sustentación otorga al presente trabajo de investigación la calificación de:

EQUIVALENTE A:

FIRMA DEL TRIBUNAL

Decano o su delegado

Subdecano o su delegado

Delegado del H.C. Directivo

Director de Tesis

Secretario (a)

APROBACIÓN DEL LECTOR

En mi calidad de lector de la Tesis de grado presentada por el señor **CAMPOVERDE DIAZ JAIME NIXON**, con cédula de ciudadanía No. **1712408358**, previa a la obtención del título en **Maestría EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe, para su debida aprobación.

En la ciudad de Babahoyo a los 20 días del mes de julio del 2015.

LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
CEPEC**

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **CAMPOVERDE DIAZ JAIME NIXON**, portador de la cédula de ciudadanía
No. **1712408358**;

Declaro que soy el autor exclusivo del presente trabajo de investigación, el mismo
que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo
son de responsabilidad exclusiva del autor.

**CAMPOVERDE DIAZ JAIME NIXON
AUTOR**



Universidad Técnica de Babahoyo
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Lic. Hugo García García, MSc., Tutor de Tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por el **Lic. Jaime Nixon Campoverde Díaz,** con el tema **“EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA EVOLUCIÓN INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ATAHUALPA”, RECINTO EL DESCANSO, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS”.** La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el **13%** la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

URKUND

Document: [TESIS13c.doc](#) (D14989520)
Submitted: 2015-07-27 21:07 (-05:00)
Submitted by: nicampoverde@hotmail.com
Receiver: centro.de.postgrados.urb@analysis.orkund.com
Message: DOCUMENTO WORK (TESIS) [Show full message](#)

13% of this approx. 34 pages long document consists of text present in 16 sources.

Rank	Path/File name
1	http://www.monografias.com/trabajos97/desarrollo-del-nino/desarrollo-del-nino.shtm
2	TESIS 2 FATIMA-MERLY.docx
3	http://www.educativo.ortalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_em...
4	INTRODUCCION COR.docx
5	http://www.monografias.com/trabajos97/ninez-intermedia/ninez-intermedia.shtml
6	http://www.educativo.ortalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/familia_escuela_a...
7	https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20150420092600AAQLJY
8	https://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_(psic%C3%B3logo)
9	http://www.slideshare.net/educarsalud/wallon-9875514

96% Active

El desarrollo emocional influye en la evolución intelectual del niño (a); un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como: limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

Estudios universitarios a nivel de Estados Unidos, entre otras, atribuyen a la educación formal (académica) el 20% del éxito personal, y el otro restante 80% lo relacionan con un desarrollo emocional sano; por lo que las emociones no representan una debilidad como algunas personas piensan, sino más bien un potencial. Al carecer de estabilidad emocional, careceremos también del ambiente interior. Es decir, la fuerza interior imprescindible para desarrollar las destrezas y habilidades que determinan el éxito de los estudiantes.

External source: http://www.educativo.ortalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/familia_e... 96%

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

Certificación que confiero para fines legales.
Atentamente;

Lic. Hugo García García, MSc.
TUTOR DE TESIS

DEDICATORIA

*Con gran cariño dedico este trabajo investigativo **A. DIOS**, a mis padres: **MÁXIMO CAMPOVERDE Y MARTHA DÍAZ**, quienes me dieron la vida, educación, apoyo y consejos. Ya hoy mi padre forma parte del coro celestial quien es mi fortaleza; ya que desde el cielo siempre estará junto a mí.*

*En segundo lugar a mis hijos: **ALVIN, JARED Y JAMIE**, quienes son mi inspiraron, mi espíritu luchador para la conclusión de mis metas en la vida y de esta tesis, A mis amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido llegar hasta el final. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.*

Jaime Nixon Campoverde Díaz.

AGRADECIMIENTO

A mi esposa por ser la amiga y compañera abnegada, a pesar de todas las dificultades que hemos pasado, ha sabido estar junto a mí con su apoyo para poder culminar este nivel universitario y el presente trabajo de investigación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Jaime Nixon Campoverde Díaz.

INDICE	No de Pág.
TEMA	I
CERTIFICACIÓN	III
APROBACIÓN DEL LECTOR	V
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
INDICE GENERAL	IX
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
ABSTRAC	XV
INTRODUCCIÓN	1
TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
MARCO CONTEXTUAL	4
MARCO SOCIAL	4
MARCO INSTITUCIONAL	6
VISIÓN	8
MISIÓN	8
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
PROBLEMA GENERAL	11
PROBLEMAS DERIVADOS	12
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13

JUSTIFICACIÓN	14
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
OBJETIVO GENERAL	16
OBJETIVOS ESPECIFICOS	16
MARCO TEÓRICO	17
MARCO CONCEPTUAL	17
DESARROLLO EMOCIONAL	17
CONDICIONES DEL DESARROLLO EMOCIONAL	18
LAS EMOCIONES	21
EXPERIENCIAS EMOCIONALES BÁSICAS	21
ASPECTOS FISIOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES	21
PROPÓSITO DE LAS EMOCIONES	22
EL AFECTO	23
EMOCIONES PRINCIPALES	24
EVOLUCIÓN INTELECTUAL	25
DESARROLLO INTELECTUAL	25
ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL	26
LA MEMORIA	27
LA INTELIGENCIA	28
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	29
DESARROLLO DE APRENDIZAJES-EVOLUCIÓN INTELECTUAL)	31
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	32

MARCO REFERENCIAL	32
ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN	32
POSTURA TEORICA	44
HIPÓTESIS	47
HIPOTESIS GENERAL	47
HIPOTESIS ESPECÍFICAS	47
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
PRUEBA ESTADÍSTICA	48
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	51
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	51
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA	61
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
PROPUESTA ALTERNATIVA	84
TEMA	87
FINALIDAD	87
OBJETIVOS	88
OBJETIVO GENERAL	88
OBJETIVOS ESPECIFICOS	88
ESTRUCTURA ENERAL DE LA PROPUESTA	89

RESULTADOS ESPERADOS	90
PLAN DE ACCIÓN	92
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	97

RESUMEN EJECUTIVO

El escaso conocimiento sobre la Emociones dentro del accionar educativo impartido en la Escuela de Educación Básica “Atahualpa” del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos no permite que haya espacios de aprendizajes cómodos y estables los que no permiten cumplir con los objetivos escolares propuestos por los docentes, reflejándose en el rendimiento intelectual académico; ya que está íntimamente relacionado tanto con los aspectos emocionales como con los motrices, cognitivos y de relación interpersonal.

El presente trabajo de investigación plantea la posibilidad de utilizar el desarrollo emocional como una alternativa de aprendizaje para potenciar la interacción desde la escuela en los estudiantes es por eso la necesidad de potencializar en los estudiantes estrategias didácticas que preparen nuevos espacios de aprendizaje en el control de sus emociones formando así personas responsables , reflexivas , y críticas.

En la práctica docente es muy importante tener en cuenta que potenciar las capacidades naturales en los estudiantes les ayudara a aprender y ofrecer experiencias escolares significativas para la vida siendo una gran oportunidad para seguir aprendiendo de la comunidad educativa.

Se pretende mejorar el rendimiento académico e intelectual a través de estrategias metodológicas a los Docentes y los Padres de Familia lo cual será propiciada en los talleres con el propósito de que brinden a los estudiantes su propio autoconocimiento, manejo de sus propias emociones y las ajenas.

EXECUTIVE SUMMARY

The lack of knowledge about the emotions in the educational actions taught at the School of Basic Education "Atahualpa" Canton Buena Fe, Los Rios Province allows no spaces comfortable and stable learning which do not allow to meet school goals set by teachers, reflected in the academic intellectual performance; as it is closely related to both the emotional aspects as the motor, cognitive and interpersonal relationship.

This research raises the possibility of using the emotional development as an alternative learning to enhance the interaction from school students is therefore the need to potentiate students in teaching strategies to prepare new learning spaces in control emotions forming responsible, reflective, and critical.

In teaching it is very important to note that enhance the natural abilities in students will help them learn and provide meaningful school experiences for life being a great opportunity to continue learning from the educational community.

It aims to improve academic and intellectual performance through methodological Teachers and Parents which will be brought about in workshops with the purpose of provide students with their own self-awareness, managing their own emotions and those of others strategies.

1.- INTRODUCCIÓN.

En medio del avance de la tecnología y la comunicación que de manera insostenible evolucionó el mundo en una población globalizada, el potencial humano, el aprendizaje de la dirección de las emociones y sentimientos juegan un rol importante para lograr el éxito en cualquier aspecto de la vida de las personas y mucho más en el campo educativo donde evidenciamos que atravesamos una época de crisis dentro de la sociedad que ha incidido en todos los niveles educativos, lo que implica una revalorización de los roles de los estudiantes, considerando que es una persona en proceso de formación, la cual que se verá influenciada por muchos factores emocionales en su desarrollo personal, intelectual o cognitivo durante el Proceso de Aprendizaje.

Hemos podido evidenciar que muchas Instituciones Educativas se como prioridad exclusiva brindar conocimientos pero, esta práctica si bien ha solucionado la necesidad de desarrollar competencia cognitivas no ha encontrado muchas soluciones a los problemas personales que el desarrollo intelectual conlleva, y esta es la deficiencia en la que se enfoca el desarrollo emocional, que a la vez puede contribuir con otros principios desde el marco de las emociones y los sentimientos para potenciar el Aprendizaje desde la parte cognitiva e intelectual y guiarlos en el desarrollo de su personalidad integralmente.

El desarrollo intelectual desde las emociones nos lleva a reflexionar que al formar a los niños/as no solo eduquemos su intelecto para las generaciones nuevas, sino

que del mismo modo en la escuela desarrollemos habilidades para que ellos interactúen con sus compañeros, consigo mismo y con otros grupos que les rodean. El desarrollo de las emociones de los estudiantes debe ocupar un espacio principal en el accionar Docente, puesto que el fin que se persigue en última instancia es, prepararlos para resolver los problemas que a diario les presenta la vida, donde el desarrollo emocional será su arma más eficaz, el aprendizaje se ve afectado porque existen niños cohibidos, distraídos, impulsivos, que no logran concentrarse en el verdadero aprendizaje en el aula.

La irresponsabilidad de los padres, quienes creen que la escuela debe cubrir y suplir los roles que les compete en el fortalecimiento y desarrollo integral de sus hijos, Los niños/as enfrentan problemas sociales como: maltrato, alcohol, drogas, riñas familiares y de la sociedad, aspectos que afectan en el normal desarrollo de las actividades cotidianas y en la asimilación de los aprendizajes y desarrollo cognitivo-intelectual. Por esta Razón la presente investigación es realizada en la Escuela de Educación Básica "Atahualpa" que cuenta con 258 estudiantes, 225 padres de familia, 10 docentes, donde se demostrará el reconocimiento análisis y reflexión por parte de los padres y docentes sobre los aspectos emocionales de los niños/as y sus fortalezas que se puedan aplicar en el momento de enfrentar dificultades en la evolución de los aprendizajes.

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

“El desarrollo emocional y su influencia en la evolución intelectual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Atahualpa”, Recinto el Descanso, Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos”

3. MARCO CONTEXTUAL.

3.1 Contexto nacional

Efectivamente el clima social que se genera en el contexto escolar depende entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos desde sus hogares y entorno que les rodea, como del nivel de desarrollo personal de los familiares, profesores, autoridades y de la percepción que todos ellos tengan sobre la afectividad y de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social sean consideradas adecuadamente en el ambiente escolar. A nivel educativo el desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se habla de desarrollo personal, de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo, términos equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación integral de calidad.

Estamos inmersos en gran medida a los fenómenos sociales como: el alcoholismo, drogadicción, prostitución y un fenómeno que aumenta más y más: Como es la separación familiar por varias razones: problemas que afectan directamente al desarrollo emocional e intelectual de los niños (as) y adolescentes. El desarrollo emocional influye en la evolución intelectual del niño (a); un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como: limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales

satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

Estudios universitarios a nivel de Estados Unidos, entre otras, atribuyen a la educación formal (académica) el 20% del éxito personal, y el otro restante 80% lo relacionan con un desarrollo emocional sano; por lo que las emociones no representan una debilidad como algunas personas piensan, sino más bien un potencial. Al carecer de estabilidad emocional, careceremos también del ambiente interior. Es decir, la fuerza interior imprescindible para desarrollar las destrezas y habilidades que determinan el éxito de los estudiantes.

A partir de los años ochenta y noventa en el ámbito nacional dada la gran confrontación social por la que atravesaba América Latina, luego de salir de un largo período de represiones militares en las que se daba la minúscula importancia al desarrollo ser humano, toma gran importancia y empieza a escucharse y a valorar los aportes de Goleman y Gardner sobre la Teoría de la Inteligencias múltiples y de manera especial sobre la inteligencia Emocional de las personas. Se empieza a trabajar en los planteles educativos con los DOBE (Departamento de orientación Vocacional), que se dedicaron de una manera primordial a dar una orientación sobre la especialidad que debían escoger los estudiantes en el bachillerato pero que descuidaron la orientación al desarrollo del plano emocional de los estudiantes.

Los resultados de las Pruebas Aprendo aplicadas por el Ministerio de Educación son muy preocupantes; ya que en el séptimo año de Educación Básica en Lengua y Matemáticas se desprenden resultados muy preocupantes, ya que se enmarcan en la escala de insuficiente, datos que alarman en virtud a que, si, supuestamente en estas dos áreas son las que más se trabajan que sucederá si se evaluaría el desarrollo integral en todas las áreas de nuestros estudiantes. En Ecuador no existen programas integrados para trabajar en el desarrollo de la emocional direccionado al desarrollo de aprendizajes en virtud de alcanzar la calidad y excelencia educativa.

3.2 Contexto local e institucional.

La “Escuela De Educación Básica Atahualpa” lugar donde los niños y niñas a diario evidencian maltratos, insultos peleas familiares, drogadicción y alcoholismo de sus padres y personas que los rodean, fenómenos determinantes para ellos (as); ya que serán ejemplos a seguir y siempre buscarán reproducir estas vivencias, se acostumbraran a pensar que con violencia, agravios y estos prototipos se soluciona todo y buscarán multiplicarlos. A esto se suma el fenómeno de los problemas familiares ya sea de índole matrimonial como de índole comunitario, donde se crea inestabilidad emocional en los hijos e hijas. Factores determinantes para el desarrollo y evolución académica e intelectual de los estudiantes.

Es obvio que los contenidos sobre todo los propiamente académicos, los proporciona la escuela; pero los padres, la familia, y la escuela, cumplen un papel formativo insustituible en el desarrollo emocional de los niños/as, la población objeto de estudio son niños/as entre los 9 y 10 años de edad algunos alegres, divertidos, espontáneos otros callados, tímidos poco expresivos, la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, donde la mayoría de padres y madres se desempeñan como trabajadores en las labores agrícolas y varios oficios, otros tienen pequeñas tiendas, las madres en su mayoría son amas de casa y otras trabajan en servicios domésticos. En cuanto a los aspectos de la dinámica familiar, las familias están conformadas por madres cabezas de familias y una minoría conformados por: (mamá, papá e hijos) o (padrastra, mamá e hijos), (abuelos y nietos).

Entre los padres de familia, existe un divisionismo, debido a que no cooperan en todas las actividades que se programan en la escuela, quizá por la falta de compromiso, motivación o educación de algunos de ellos, no apoyan a sus hijos, se ve reflejado en el comportamiento y desenvolvimiento académico e intelectual de los niños y niñas con promedios en sus calificaciones muy bajas. La Escuela Fiscal Mixta "Atahualpa" está ubicada en el Km. 40 vía Quevedo Santo Domingo en el Recinto El Descanso, perteneciente al Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos.

VISION.

Orientar al educando hacia el desarrollo de su personalidad, el pensamiento, la autoestima y la capacidad para superar las dificultades con una actitud de liderazgo y responsabilidad. Brindar al estudiante herramientas teórico-prácticas y espacios apropiados para el desarrollo de nuevos conocimientos intelectuales en busca de un mejor nivel de vida sostenible de la comunidad.

MISION.

Formar estudiantes con pensamiento futurista, con una educación basada en una formación integral, convencidos de su potencial humano. Que trabajen en busca de estrategias que le permitan desarrollar habilidades para lograr un nivel de vida sostenible, aprendiendo a afrontar la vida con sus propias perspectivas y con el aprovechamiento de los recursos que le brinda el medio. Lo hacemos basados en lo que estipula la Constitución General del Estado y el Código de la niñez y la adolescencia.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la Escuela de Educación Básica “Atahualpa”, tanto a nivel Inicial, como nivel Básico, existes estudiantes que han experimentado diversas situaciones derivadas de la problemática social que atañe a toda sociedad, problemas como: maltrato infantil, maltrato familiar, alcoholismo, drogadicción, hogares separados por varias razones, niños y niñas que viven solos, los mismos que quedan a cargo del cuidado de los abuelos, familiares cercanos y hasta con vecinos, esto conlleva a que presenten problemas en su desenvolvimiento académico e intelectual en la escuela, aparte que los padres dejan la responsabilidad total a la escuela los docentes deben suplir el afecto que los padres no dan a sus hijos en los hogares.

En sus hogares no reciben cariño, amor, ni el apoyo de sus padres, esto los hace inseguros, no participativos, no colaboran, no cumplen con las consignas ni responsabilidades escolares, incluso molestan en el aula, lo que los lleva a presentar dificultades en la asimilación del desarrollo académico intelectual, se presentan negativos y/o desafiantes y hostiles en su convivir educativo, la escuela lugar donde los niños y niñas expresan y experimentan sus sentimientos de forma completa y consciente, sentimientos negativos o positivos que son potencial o debilidad en desarrollo del aprendizaje y además a la evolución intelectual, esto atañe a la evolución académico e intelectual, y por lo general se marginan y viven un mundo interno propio sin interés ni proyección de su evolución académica e intelectual.

Los factores emocionales, afectivos son aspectos de poco interés para el mundo educativo, no se plantea el desarrollo integral y armónico de los alumnos, tampoco se asume como tarea propia desde esta perspectiva no sólo se debe enseñar a conocer y a explorar el mundo a los estudiantes se debe enseñar a ser y a convivir, la estructura intelectual de los estudiantes está inevitablemente asociada a sus emociones y a la afectividad cuando las emociones afectan negativamente en los estudiantes genera limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, con disminución de las asociaciones mentales. Por el contrario, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación y la curiosidad, una mayor amplitud de la percepción y la intuición.

Con la presente investigación buscamos mejorar el desempeño académico e intelectual de los estudiantes además de propiciar espacios tanto en los hogares como en la escuela donde las emociones sean la parte principal dentro del desarrollo de los niños y niñas, se realizará un manual el cual contiene técnicas, procesos y estrategias para fomentar emociones afectivas en la familia y en la escuela, se propone atender la evolución de los aprendizajes intelectualmente hablando potenciando íntegramente el aspecto emocional en los niños-as como personas íntegras con capacidad de ser cada día mejor y alcanzar los conocimientos adecuados de manera eficaz y así en el futuro no tener problemas de aprendizaje en los años superiores.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la evolución intelectual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Atahualpa”, Recinto El Descanso, Parroquia y Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos influye en su desarrollo emocional?

La calidad educativa ha sido direccionada en infraestructura, metodología docente, recursos didácticos que se notan visualmente pero no hay resultados alentadores de los procesos educativos y desarrollo de aprendizaje académico e intelectual, por cuanto no se ha tomado en cuenta el estado emocional de los estudiantes, no tenemos propuestas de capacitación en emociones a la comunidad educativa peor aún no se ha desarrollado propuestas didácticas para enfrentar este aspecto clave para el buen desempeño académico e intelectual. Las emociones en el diario vivir son vitales, por cuanto son el motor para alcanzar el éxito personal y profesional. El desarrollo emocional de los estudiantes es desconocido para la comunidad educativa.

5.2. PROBLEMAS DERIVADOS

PD1. ¿Qué factores emocionales intervienen en el desarrollo académico intelectual del aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Atahualpa”?

PD2. ¿Qué consecuencias conlleva la falta de atención sobre el desarrollo emocional e intelectual por parte de los Padres y Docentes de la escuela de Educación Básica “Atahualpa”?

D3. ¿De qué manera se puede mejorar el desarrollo emocional e intelectual en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Atahualpa”?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

OBJETO DE ESTUDIO	:	El proceso de la investigación está basado en el desarrollo emocional de los estudiantes.
CAMPO	:	Educativo.
AREA	:	Pedagógico-Psicológico.
ASPECTO	:	Desarrollo emocional e intelectual.
SUB ASPECTO	:	Desintegración familiar.
DELIMITACIÓN POBLACIONAL	:	258 estudiantes, 225 padres de familia y 10 profesores.
DELIMITACIÓN ESPACIAL	:	Se realiza esta investigación en la escuela “Atahualpa” del recinto el Descanso, del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.
DELIMITACIÓN TEMPORAL	:	Se inició el mes de octubre del 2013 y culminó en el mes de enero del año 2015.

7. JUSTIFICACIÓN.

El Ecuador se encuentra en una etapa trascendental en el campo educativo, estrenando una nueva ley y su reglamento, además de un fortalecimiento integral del sistema educativo y su nueva perspectiva de formación integral de niños, niñas y adolescentes en todos los ámbitos y niveles, por ende es importante fortalecer la propuesta educativa con la investigación del desarrollo emocional y cómo influye en la evolución intelectual e integral de los aprendizajes de los estudiantes. Este estudio es pertinente por cuanto las realidades de los hogares de los padres de familia de la institución enfrentan a diario la problemática social, tales como problemas familiares, alcoholismo, drogadicción, separación familiar y a diario se quedan bajo el cuidado de familiares, amigos o de terceras personas, lo cual expone a los niños y niñas a enfrentar problemas emocionales que afectan a la evolución académica intelectual, espiritual y que afectan a la efectividad de los aprendizajes.

Es factible por cuanto el presente proyecto está dirigido a la potenciación de la emociones desde que se concibe a un hijo e hija. Además es importante porque esta afectividad hace referencia a la esfera del desarrollo que tiene que ver con las emociones y los sentimientos de los seres humanos que de manera general es considerada como pilar fundamental e importante del desarrollo del ser humano. La temática a exponerse. Es la evaluación de la influencia directa que tiene el entorno social sobre el desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes y su desarrollo intelectual y académico.

Si bien el hecho de detectar problemas en el comportamiento y por ende de su aprendizaje, lo cual resalta la importancia del presente trabajo de investigación, los resultados que se puedan obtener servirán de apoyo principal para organizar estrategias inherentes a superar el desarrollo emocional y la evolución intelectual de los aprendizajes desde lo afectivo en los estudiantes, se espera tener estudiantes seguros participativos, optimistas, propositivos y potencialmente con un buen rendimiento académico. Además este proyecto va a contribuir al conocimiento científico y técnico para que el personal que labora en la escuela “Atahualpa” brinde la adecuada atención que ayudará a mejorar el desarrollo integral de los niños y a un desarrollo emocional efectivo.

Con el presente proyecto se comparará el desarrollo intelectual de aprendizajes entre los estudiantes que vienen de hogares completos y que no les afectan los problemas sociales, con niños de hogares disfuncionales con problemas de desarrollo emocional, además se podrá armar propuestas prácticas funcionales para el desarrollo y potenciación de la parte intelectual de los aprendizajes desde lo emocional de los niños y niñas, quienes serán protagonistas activos del fortalecimiento intelectual y personal.

8. OBJETIVOS:

8.1 OBJETIVO GENERAL.

- Determinar de qué manera el desarrollo de las emociones influye en la evolución intelectual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “ATAHUALPA”, Recinto el Descanso, Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Describir los factores emocionales que intervienen en el desarrollo académico intelectual del aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Atahualpa”.
- Especificar qué consecuencias conlleva la falta de atención en el desarrollo emocional por parte de los padres y Docentes de la escuela de Educación Básica “Atahualpa”.
- Diseñar una propuesta que contribuya al desarrollo emocional e intelectual para fortalecer la calidad del aprendizaje en los alumnos de esta escuela de Educación Básica.

9. MARCO TEORICO

9.1 Marco conceptual

Variable Independiente: Desarrollo emocional.

9.1.1 El desarrollo emocional:

El desarrollo emocional o afectivo se conoce al proceso por el cual el niño/a construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con su entorno, ubicándose a sí mismo como una persona única y diferente, mediante este proceso el niño/a puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas, son todos los factores característicos de las emociones y sentimientos que influyen en la formación y búsqueda de la identidad propia de todas las personas, que comienza a desarrollarse desde la niñez. En general se aplica la palabra emoción para describir todo estado, movimiento o condición por el cual el hombre advierte el valor o importancia que una situación determinada tiene para su vida, sus necesidades o sus intereses. (Haeussler Isabel, 2000)

9.1.2 Desarrollo afectivo o emocional

Proceso por el cual el/la niño/a construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Está compuesto:

Proceso complejo.- Considera los aspectos conscientes e inconscientes.

Autoestima.- (Ericson, 1982), situación determinante importante es la visión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo efectivo productivo.

Conciencia Emocional.- Donde se desarrolla una notable capacidad para comprender las emociones propias y las de los demás. Para lograrlo se debe trabajar en la escuela el lenguaje como vehículo de identificación, comprensión y expresión emocional.

Regulación Emocional.- Denominada fase Afectivo de tranquilidad.

Autonomía Emocional.- En niños y niñas de entre 8 y 10 años se define el yo a través de la comparación consigo mismo en su pasado.

La Empatía.- La cual se empieza a desarrollar fuertemente a partir de los 9 años en adelante.

Habilidades Socio-emocionales.- Son las capacidades de querer y ser querido por los pares y demás que rodean a los niños y niñas, son fundamentales para el desarrollo de la autoestima y para el bienestar social de todos.

9.1.3 Condiciones de las que dependen el Desarrollo Emocional:

El desarrollo de las emociones de los niños se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo o aislado. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos. (J.B.Watson, 1977).

a) Papel de la Maduración: El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se

preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11 y con mayor rapidez a partir de los 12 en adelante.

b) Papel del Aprendizaje: Existen cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez.

1. **Aprendizaje por ensayo y error:** Este aprendizaje incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia.
2. **Aprendizaje por Imitación:** Este aprendizaje afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con

emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas que observan a su alrededor.

3. **Aprendizaje por Identificación:** Este aprendizaje es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.
4. **Condicionamiento:** El que significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.
5. **Adiestramiento:** También se lo conoce con el nombre de aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

9.1.4 Las emociones.

Las emociones están definidas como estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica humana que reflejan en los comportamientos internos y externos. Las emociones es una gran combinación compleja de aspectos

fisiológicos sociales y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación. (Choliz, 2005).

9.1.5 Experiencias Emocionales Básicas.

Las emociones pueden clasificarse o agruparse en términos generales de acuerdo en la forma en que afectan nuestra conducta si nos motivan a aproximarse o a evitar algo.

(Plutchik, 2010) es quien identifica y clasifica las emociones en ocho categorías las cuales motivan varias clases de conducta adoptiva: Alegría, confianza, miedo, sorpresa, tristeza, disgusto, enojo, anticipación las cuales nos ayudan a adaptarnos a las demandas de nuestro ambiente, aunque de diferentes maneras.

9.1.6 Aspectos Fisiológicos de las emociones.

Las emociones siempre van acompañadas de reacciones somáticas. Las reacciones somáticas son muchas que presenta el organismo, pero las que más destacan son: Las alteraciones en la circulación, los cambios respiratorios y las secreciones glandulares. El Sistema nervioso es el encargado de regular los aspectos fisiológicos de las emociones. El sistema nervioso autónomo acelera y desacelera los órganos a través del simpático y para-simpático; la corteza cerebral puede ejercer una gran influencia inhibitoria de las reacciones fisiológicas; de este modo varias personas con ensayo y entrenamiento logran dominar este tipo de reacciones y llegan a mostrar un auto control casi perfecto. (Choliz, 2005).

9.1.7 Propósito de las emociones.

Los sentimientos, en cambio, son la expresión mental de las emociones; es decir, se habla de sentimientos cuando la emoción es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta: alegría, pena, rabia, soledad, tristeza, vergüenza, etc. La mayoría de las definiciones de emoción distingue cuatro elementos:

1. La situación estímulo que provoca una reacción.
2. Se produce una experiencia consciente con un tono positivo y negativo, de la emoción que sentimos.
3. Se genera un estado de activación fisiológica en el organismo a partir del sistema neuroendocrino, lo que significa que las emociones tienen un sustrato físico.
4. Se produce una conducta que acompaña por lo general a las emociones: alegría, miedo, etc.

Los sentimientos, entonces, pueden definirse básicamente como la expresión mental de las emociones, lo que incluye la idea de darse cuenta de las emociones que se experimentan.

Los niños pequeños exteriorizan sus emociones con facilidad; pasan de la rabieta al llanto y a la risa, con gran facilidad; los adultos, a partir del aprendizaje social, aprenden a modular la expresión de sus emociones. Sin embargo, las emociones se producen en forma independiente de la voluntad y que alguien desarrolle destrezas para ocultarlas sólo explica una capacidad de ocultamiento, pero de

ninguna manera niega el hecho de la emoción misma, que siempre se experimenta como un fenómeno interno.

9.1.8 El afecto

Se suele identificar y relacionar el afecto con la emoción, pero son fenómenos distintos aunque, sin duda, relacionados, mientras la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece una situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más personas. Dar afecto implica realizar un trabajo no remunerado en beneficio de los demás: hacer un regalo, visitar a un enfermo, explicar un concepto o una idea a un compañero de curso, demandan un esfuerzo: el afecto es algo que se transfiere. Por eso se dice que las personas dan y reciben afecto, las emociones, en cambio, no se dan ni se quitan: se experimentan. Hoy por hoy la psicología tiende a afirmar que el afecto es una necesidad básica, fundamental. De hecho, no hay ninguna duda que el desarrollo personal es precario, incompleto, sin desarrollo emocional, afectivo.

9.1.9 Emociones principales

Solo hay 8 sentimientos. Las emociones más complicadas son combinaciones de las principales. (Plutchik, 2010) estudio las emociones y encontró que existen ocho emociones o sentimientos principales; .Alegría, temor, aceptación, enojo, anticipación, disgusto, sorpresa, tristeza. Cada una de estas emociones nos da dirección específica y dirección de movimiento.

(Amigo, 1991) las reacciones emocionales son un elemento dinamizador de la evolución, ayudan a la adaptación a un medio adverso.

(Aguilar, 2008), las emociones y los sentimientos tienen mucha importancia en nuestra vida, en el bienestar físico y el mental.

(Ruano, 2004) para quien la expresión corporal puede contribuir al desarrollo emocional y social del individuo, es decir a un desarrollo afectivo del alumno. Se reconoce entonces que la emoción es un elemento fundamental en el desarrollo humano.

(Vivas, 2003) la educación emocional es un elemento imprescindible en la construcción de una personalidad integral.

Variable Dependiente: Evolución Intelectual

9.1.2. Evolución intelectual.

EVOLUCION INTELECTUAL O DEL CONOCIMIENTO El conocimiento intelectual es la apropiación de los objetos que no pueden sernos presentados por los sentidos (mediadores), a los cuales no pueden estimular. Estos objetos son los modos de ser de las cosas y sus relaciones, qué son, qué valen, por qué y para qué son, etc. Recuérdese que los conocimientos logrados a través de diversos procesos y etapas pueden servir para adquirir nuevos conocimientos, y a la vez constituyen un andamiaje, el cual es, por lo tanto, la posesión o incorporación a nuestra vida de conocimientos dispuestos a ser actualizados. Por ello suele llamársele saber potencial, para diferenciarlo de la utilización práctica y efectiva de esos conocimientos que se denominan saber actual, asimismo recibe el

nombre de saber la terminación del proceso psíquico en que se conoce o se aprehende algo.

9.1.3. Desarrollo intelectual

Según Piaget, en el pensamiento operatorio concreto de niños/as de 7 a 12 años, los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales.

En el aspecto social, el/la niño/a se convierte en ser eminentemente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos, clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad, descentración, capacidad de considerar varios aspectos de una situación, reversibilidad, procesamiento de la información, la memoria a corto plazo mejora significativamente.

La metememoria, comprensión de los procesos que subyacen a la memoria, surge y aumenta en esta etapa.

Estrategias de control, tácticas conscientes e intencionadas para mejorar el procesamiento cognitivo. Por otra parte, se pueden enseñar estas estrategias para mejorar la memoria.

La perspectiva de (Vygotsky, 1995), Zona de desarrollo próximo, Aprendizaje cooperativo y Enseñanza recíproca. El desarrollo del lenguaje, el significado de las palabras. A los años el rango de palabras que conoce un/a niño/a normal está entre 8.000 y 14.000 aprenden unas 5.000 palabras más entre los 9 y los 12 años. En esta etapa mejora el dominio de la gramática. Conciencia metalingüística,

comprensión del uso que uno hace del lenguaje (ayuda a comprender los significados cuando la información es incompleta).

9.1.2. Etapas del desarrollo intelectual

Estadio sensorio-motriz (0 a 2 años): la inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción.

Estadio pre-operatorio (2 a 7 años): la inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica.

Estadio de las operaciones concretas (7 a 12 años): el pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concretas.

Estadio de las operaciones formales (de los 12 años en adelante, es decir, a partir de la adolescencia): aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad, manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática.

9.1.3. La memoria.

Es el proceso de almacenamiento y recuperación de la información en el cerebro, básico en el aprendizaje y en el pensamiento. Los psicólogos distinguen cuatro tipos de recuerdo:

La **reintegración** supone la reconstrucción de sucesos o hechos sobre la base de estímulos parciales, que sirven como recordatorios.

La **reproducción** es la recuperación activa y sin ayuda de algún elemento de la experiencia pasada (por ejemplo, de un poema memorizado).

El **reconocimiento** se refiere a la capacidad de identificar estímulos previamente conocidos.

Por último, el **reaprendizaje** muestra los efectos de la memoria: la materia conocida es más fácil de memorizar una segunda vez.

Tipos de memorias:

Memoria personal: se caracteriza por la conservación de las propias experiencias para construir con ellas la conciencia relacionada con el yo consciente.

Memoria neuro-muscular: Llamada también senso-motora, se fundamenta en que el organismo conserva y recuerda las impresiones adquiridas por los sentidos y reproduce las imágenes sensibles con conocimiento de su percepción anterior. No recuerda las sensaciones sino la representación de las imágenes sensoriales percibidas anteriormente.

Memoria emocional: Es el fundamento de los hábitos emocionales. Estas determinan la forma de comportamiento afectivo.

Memoria Intelectual: Es la capacidad para retener y reproducir conocimientos. Se llama, también, verbo-social, porque los aprendizajes suelen ser de tipo verbal.

9.1.4. La inteligencia

(Vernon, 2001) sugirió una variedad de definiciones desde un sinnúmero de ópticas.

Desde lo psicológico.- define a la inteligencia como la capacidad cognitiva, de aprendizaje y relación.

Desde lo Biológico.- Define como la capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

Desde lo operativo.- La define que es aquella que dan una definición circular diciendo que la inteligencia es aquello que es medido en las pruebas de inteligencia.

La inteligencia artificial generó hablar de sistemas, y para que se pueda aplicar el adjetivo inteligente a un sistema, éste debe poseer varias características, tales como la capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas y lenguajes, y aprender. La inteligencia es la capacidad de adquirir capacidad.

9.1.5. Inteligencias Múltiples.

Howard Gardner identifica y define 8 tipos de inteligencia.

Inteligencia lingüística. La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La inteligencia lingüística. No solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la

gestualidad, etc. Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior.

Inteligencia lógico-matemática. Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Se suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona. Este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se posee una persona.

Inteligencia espacial. Es la habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas están relacionada con este tipo de inteligencia, en la que destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores). Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética.

Inteligencia musical. Es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todos los seres humanos.

Inteligencia corporal y cinestésica. Corresponde a las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de las culturas.

Inteligencia intrapersonal. Se refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo.

Inteligencia interpersonal. Esta inteligencia nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso.

Inteligencia naturalista. Permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluirla por tratarse de una inteligencia esencial para la supervivencia de las personas.

9.1.6. Desarrollo de Aprendizajes-evolución intelectual)

El aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de desarrollo. Sin embargo, desde el punto de vista de (Vygotzky, El Desarrollo de Aprendizaje superiores, 1988), no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje, cuando se habla de desarrollo se trata explícitamente a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, razonamiento, memoria, atención, etc. Se trata del proceso mediante el cual se ponen en marcha las potencialidades de las personas. (Vygotzky, El Desarrollo de Aprendizaje

superiores, 1988) señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para él, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

9.1.7. Desarrollo del aprendizaje

Según Piaget el/la niño/a en edad de 7-12 años está en la etapa de las operaciones concretas. Es la tercera etapa del desarrollo cognoscitivo en la cual los/as niños/as desarrollan un pensamiento lógico, aunque el abstracto aún no. Progresos cognoscitivos: Espacio y casualidad, categorización, seriación, inferencia, inclusión por clase, razonamiento Inductivo, razonamiento deductivo y conservación, el desarrollo de la lógica, depende de la colaboración con otros. La cooperación también contribuye al conocimiento de reglas y normas que conforman un conglomerado.

9.2. Marco Referencial.

9.2.1. Antecedentes investigativos.

Existen referencias investigativas relacionadas con el desarrollo emocional y su influencia en la evolución intelectual de estudiantes de todas las edades en varias universidades del país y del mundo además de investigaciones de Pedagogos y Psicólogos de varios países.

(Vilela, 2011) En la Universidad Técnica de Machala, (Córdoba Erraez Mariuxi Rosario y Vilela Carraso Tatiana Isabel, 2011), investigaron sobre: La influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de 8vo. 9no y 10mo. A.E.B. Donde se concluye que la “Inteligencia emocional influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual se considera que gracias al conocimiento de esta se obtienen comportamientos y actitudes positivas en los estudiantes alcanzando un aprendizaje favorable creando espacios de participación afectiva que aporten con las herramientas necesarias para alcanzar una educación de calidad”. Esta investigación me sirve para poder comparar el desarrollo emocional en niños y niñas de básica media y la superior y los efectos que causaría el no considerar su estado emocional desde sus primeros años escolares en el rendimiento académico/evolución intelectual en pos de que los estudiantes alcancen la excelencia académica.

(G, 2001) En un estudio sobre emoción y aprendizaje, realizado por la Profesora (Gladis Villaroel Rosende, 2004) orientado a reconstruir las experiencias escolares vividas por los alumnos y alumnas de la carrera de Educación Básica Rural de la Universidad de Playa Ancha, Sede de San Felipe, que cursan la signatura de Aplicaciones de Investigación Cualitativa durante el segundo semestre de 2004, con el propósito de develar los significados y valoraciones que estos estudiantes le dan a su experiencia escolar y a describir sus testimonios subjetivos respecto del papel de las emociones en sus procesos de aprendizaje y crecimiento intelectual. Este proceso nos ha permitido retraer los procesos de

aprendizaje que tuvieron lugar en las aulas escolares de enseñanza básica, media y universitaria y comprender la importancia que han tenido las emociones en estos procesos educativos. Este estudio nos ha permitido también, conocer y comprender el ideario de los alumnos respecto al papel que juegan los profesores como fuentes de emociones favorables o desfavorables para el aprendizaje y a configurar un perfil de profesor que facilita el desarrollo integral de los alumnos.

Investigación que aporta al presente trabajo de investigación del papel jugado del medio familiar y escolar como fuentes de emociones favorables o desfavorables para el aprendizaje o desarrollo intelectual. En efecto, en sus familias ellos se pueden sentir apoyados y motivados para estudiar debido a la estabilidad y al afecto que le entregan; o bien, desalentados a estudiar a causa de los múltiples y variados problemas en que se ve envuelta la familia, también ayuda a direccionar las acciones con los docentes y el camino a seguir en el proceso de enseñanza sin descuidar las emociones en los estudiantes.

(M, 2011) “La inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela Quiz Quiz del cantón Ambato parroquia Pasa en el año lectivo 2009–2010 elaborado por Bonilla Paredes María Elena (2011-12-05) Universidad Técnica de Ambato

En esta investigación enfoca la inteligencia emocional como un problema entre padres e hijos existiendo una inestabilidad emocional y académica en la escuela Quiz Quiz lo que no le permite desarrollarse como ser humano con principios y valores acorde a su edad. Esta investigación no permite afianzar aun más lo

relevante que son las emociones y su desarrollo durante todo el proceso de aprendizaje y que de las mismas depende el éxito o fracaso de los estudiantes durante su vida estudiantil y profesional. Ante esta situación se cree prudente el concientizar a los profesores en la necesidad de cambiar la mentalidad con actitudes positivas, sin olvidar que un excelente maestro es aquel que enseñando poco, hace nacer en el estudiante un deseo grande de aprender.

(Gallardo, 2009) observaron en su estudio que los hijos/as de familias negligentes manifestaban poca adaptación general en el aspecto psicológico, inferior rendimiento escolar y mayor distracción en el aula. También se señala que un niño o niña con abandono familiar le será más difícil manejar los traumas en la etapa adulta.

En cuanto a los hijos/as pertenecientes a familias que presentan violencia intrafamiliar, un estudio realizado en Nicaragua muestra que un 63% de los hijos de familias con este problema repiten años escolares o abandonan la escuela en promedio a los nueve años de edad, y son tres veces más propensos a asistir a consultas médicas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 1998).

Estudios que aportan a la presente investigación sobre las técnicas y métodos que se debe aplicar en las aulas por parte de los docentes, para poder potenciar los aprendizajes significativos a todos los estudiantes sin que se distraigan por ningún motivo.

Los niños en un estudio realizado en escolares de segundo básico declararon que les gustaba ir a la escuela para aprender, pero les disgustaba el desorden y la

violencia de sus compañeros (Valderrama, 2008). Este estudio nos sirve para aplicar un buen proceso de adaptación escolar en todos los años básicos al inicio del año lectivo y no solo para los niveles de inicial como se hace actualmente.

(Rotta, 2002) realizó un estudio sobre estrategias de aprendizaje y actitudes hacia el estudio en estudiantes preuniversitarios de la micro región del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima, en el cual identifica y valora las diversas estrategias de aprendizaje y las actitudes hacia el estudio que expresan los 98 estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho, mediante la aplicación de las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA y el inventario REA. Usando un método expost-facto de corte transversal. Concluyendo que las medias para las distintas escalas son las siguientes: Adquisición (49.3), Codificación (107.8),

Recuperación (47.52) y Apoyo (89.92) expresando un nivel medio en uso de estrategias de aprendizaje. Y la media de actitudes hacia el estudio fue 20 de 36.2 lo que expresa un nivel de motivación para el estudio bajo.

Este estudio aportará para diseñar propuestas curriculares donde las emociones se trabajen en el aula ya sea como proyectos extracurriculares o como ejes transversales como eje fundamental del desarrollo intelectual y personal de los estudiantes.

En un análisis reciente del estado de la investigación educativa sobre las emociones, (Pekrun, 2005) señala la escasa atención que han recibido las emociones en los procesos educativos durante el siglo XX con dos notables excepciones: el estudio de la ansiedad relacionada con la evaluación y el

rendimiento (exámenes, test, etc.) y el estudio de la relación entre emoción y motivación relacionada con el éxito y fracaso académico (culpa, orgullo, etc.). En su análisis, (Pekrun, 2005) reconoce el escaso conocimiento del que disponemos aún sobre la ocurrencia, frecuencia y fenomenología de las emociones en diferentes entornos de aprendizaje y, muy especialmente, en el aprendizaje online.

Este análisis y estudio nos sirve para afianzar la verdadera importancia que tienen las emociones en todo los procesos de la vida de los estudiantes y especialmente en el desarrollo intelectual y de aprendizaje. Esto mirándolo para aplicarla como proceso de aula.

Tomando en cuenta los antecedentes estudiados, como autor de la presente investigación puedo resaltar la riqueza de investigaciones que indican que un ambiente familiar y educativo favorable para los niños y niñas, es un ambiente propicio para el desarrollo efectivo de los aprendizajes y de su desarrollo intelectual integral, potenciando las emociones como eje fundamental del proceso educativo y formación integral de los estudiantes en cada una de las etapas de las áreas de aprendizaje y de su vida.

9.2.2. Referencias teóricas.

Teoría de Wallon.

(Wallon, 1987) El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, se debe insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional; cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

(Wallon, 1987) desde una postura antidualista, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva.

Hay cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño:

1. La emoción.
2. El otro.
3. El medio (físico, químico, biológico y social).
4. El movimiento (acción y actividad).

Wallon defiende un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural. (Wallon, 1987) coincide con (Vygotsky, El Desarrollo de Aprendizaje superiores, 1988) al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en

la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo, además coincide en la consideración de que no es posible comprender al aprendizaje si no se le contextualiza dentro del proceso de desarrollo del ser.

Para (Wallon, 1987), la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el niño. El bebé establece una simbiosis afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo. (Wallon, 1987) decía: “El lenguaje ha sido precedido por medios de comunicación más primitivos. La base de estos medios está en la expresión emocional”. En la Escuela de Educación Básica “Atahualpa” en un promedio muy alto los estudiantes se expresan y manifestaciones tales como:

Distraídos: Están trabajando aparentemente normal y de repente se quedan volando pensando en quien sabe qué cosa distinta a lo que se está trabajando en clase, o se le solicita algo y se olvida de hacerlo, se le habla y parece mirar hacia el infinito. También existen niños (as) que no asisten a la clase y para no hacerlo piden permiso para ir al baño y se quedan porque la materia no les gusta.

Agresivos: Con sus compañeros en el aula de clase siempre están pegándose por cualquier motivo, se insultan y agreden físicamente sin importar que este el docente o docentes cerca de ellos, fácilmente demuestran depresión lloran o se quedan callados frente a cualquier situación de descontento en el aula.

Estudiantes que sufren maltrato infantil: Ya sea por sus padres, por sus familiares cercanos y a veces por los mismos vecinos con los cuales conviven en el momento que sus padres los dejan encargados por ellos ir a trabajar.

Estudiantes privados emocionalmente. Nunca reciben de nadie ni siquiera de sus padres acciones de afecto palabras de cariño, comprensión solidaridad, solo el grito e insultos y perciben escenas de agresiones mutuas por parte de sus padres y familiares.

Teoría del apego.

(Bowlby, 2008) La teoría del apego es la teoría que describe la dinámica a largo plazo de las relaciones entre los seres humanos. Su principio más importante declara que un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad. Esta teoría es un estudio interdisciplinario que abarca los campos de las teorías psicológicas, evolutivas y etológicas. Inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, los huérfanos y sin hogar presentaron muchas dificultades, y el psiquiatra y psicoanalista (Bowlby, 2008) fue invitado por las Organización de las Naciones Unidas (ONU) para escribir un folleto sobre el tema. Más tarde, formuló la teoría del apego.

Los niños se apegan a los adultos que son sensibles y receptivos a las relaciones sociales con ellos, y que permanecen como cuidadores consistentes por algunos meses durante el período de aproximadamente seis meses a dos años de edad. Cuando el bebé comienza a gatear y caminar, comienza a utilizar las figuras de apego (personas conocidas) como una base segura para explorar y regresar. La reacción de los padres lleva al desarrollo de patrones de apego y éstos, a su vez, llevan a modelos internos de trabajo que guiarán las percepciones individuales,

emociones, pensamientos y expectativas en las relaciones posteriores. La ansiedad por la separación o el dolor tras la pérdida de una figura de apego se considera una respuesta normal y adaptativa a un bebé apegado. Estos comportamientos pueden haber evolucionado debido a que aumentan la probabilidad de supervivencia del niño.

Teorías histórico-culturales o socioculturales.

Sostienen la importancia de la sociedad y de los factores normativos como la generación, el momento histórico y factores como el ambiente, en la influencia del desarrollo de un individuo a lo largo de su vida. Para (Vygotsky, El Desarrollo de Aprendizaje superiores, 1988), el desarrollo psicológico tiene su génesis en la vida social. Es decir, el desarrollo psicológico de cada individuo es un proceso dinámico de co-construcción que tiene lugar exclusivamente a través de la participación de la persona en las actividades socialmente organizadas del contexto histórico-social en que se desenvuelve.

Teoría de la inteligencia emocional. (Daniel Goleman)

(Goleman, 2007). En la escuela tradicional su principal importancia era el conocimiento y existía una negación total de la emoción. En 1995 Daniel Goleman publica La inteligencia emocional marcando el comienzo en el estudio de las emociones a nivel masivo aun cuando ya otros autores investigaban al respecto. (Maslow, 1999) y (Rogers, 1982) señalan que una de las metas de la educación es satisfacer las necesidades psicológicas básicas. Por ello, los profesores que solo se dedicaban a una asignatura determinada requieren transformar el

paradigma clásico para adquirir competencias a fin de saber cómo relacionarse con sus estudiantes y qué hacer con aquellos de culturas, niveles curriculares e intereses tan divergentes de la propia cultura (Dolores, 2006).

En el desarrollo del fortalecimiento emocional tiene una gran importancia la influencia e incidencia de los padres y maestros ya que el aprendizaje puede producirse en diversos niveles en el proceso educativo:

- **Entorno:** corresponde a esto el contexto, medio ambiente, personas con las que a diario se relacionan los estudiantes y nosotros mismos.
- **Comportamiento:** son nuestras acciones concretas que realizamos o llevamos a cabo a diario en nuestro accionar de vida.
- **Habilidades y capacidades:** todo aquello que podemos realizar con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.
- **Creencias y los valores:** lo que creemos y lo que es importante para nosotros a lo largo de nuestras vidas.
- **Identidad:** sentido básico de sí mismo, valores principales y la misión en la vida (lo espiritual). (Dolores, 2006).

(Aguilar, 2008). Para estos autores el desarrollo emocional, permite adquirir otras habilidades como competencias: el aprender a aprender, el aprender a ser y el aprender a hacer; habilidades que permiten escalar en el aspecto profesional, personal y familiar

(Palmero, 2003). Para este autor la infusión del afecto es un proceso por el cual la información afectiva influye y se incorpora en el procesamiento constructivo que lleva a cabo una persona, implicando selectivamente los procesos de aprendizaje, de memoria, de atención. Todo ello le permitirá que su actuación sobre el entorno, y sus relaciones humanas, sean eficaces, útiles y tengan repercusiones positivas para él, los demás y el entorno en el que se desenvuelve.

(Vivas, 2003). Los contextos de la educación emocional son:

Familiar, comunitario y curricular

(Salovey, 1990). Consideran que existen 5 esferas de la inteligencia emocional:

- **Conocer las propias emociones:** La conciencia de uno mismo, el reconocer un sentimiento internamente.
- **Manejar las emociones:** Manejar los sentimientos para que sean adecuados, la capacidad de serenarse, de librarse de la irritabilidad, la ansiedad y la melancolía excesivas en todo momento de la vida.
- **La propia motivación:** El autodomínio emocional sirve de base a toda clase de logros. Las personas que tienen esta capacidad suelen ser mucho más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan.
- **Reconocer emociones en los demás:** La empatía, otra capacidad que se basa en la autoconciencia emocional, es la habilidad fundamental de las personas. Las personas que tienen empatía están mucho más permeables a las sutiles señales sociales que indican lo que otros necesitan o quieren.

- **las relaciones:** El arte de las relaciones es, la habilidad de manejar las emociones de los demás. Estas son las habilidades que rodean la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal de las personas.

9.3. Postura teórica.

Debido a la importancia de las emociones en la evolución intelectual y además por lo que se deriva de los términos y sus consecuencias, es imperante incorporar en las aulas el aprendizaje emocional. El autor propone desarrollar a través de programas educativos de aprendizaje socioemocional como instrumento para la evolución intelectual y desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, por cuanto actualmente enfrentamos el problema que algunos educadores no han implementado programas de desarrollo emocional sin el conocimiento de los modelos existentes, y confiando en algunos casos de divulgaciones que están, en muchos casos lejos de la realidad educativa. Además porque los padres en sus hogares no dan vital importancia de las emociones de sus hijos como los reguladores del éxito o fracaso escolar.

Por este motivo el autor propone utilizar como modelo teórico el propuesto por (Wallon, 1987). En su coincidencia con (Vygotsky, El Desarrollo de Aprendizaje superiores, 1988). En la que consideran que no es posible comprender al aprendizaje si no se lo contextualiza dentro del proceso de desarrollo integral de los estudiantes. Para ello este desarrollo propuesto alude a aspectos que, aunque asociados con el crecimiento físico, se refieren más a lo cualitativo, por su correspondencia directa con lo funcional y operativo (intelecto) debe considerarse

como un proceso de construcción, y no como algo que se da así nada más este proceso está basado en el estudio de los **ESTADIOS DE DESARROLLO DEL PSIQUISMO INFANTIL**, los mismos que se apegan a la realidad en la que viven y se desarrollan los estudiantes de la escuela “Atahualpa” que están inmersos en la influencia de fenómenos sociales (Abandono, maltrato infantil, desunión familiar, alcoholismo, drogadicción, etc. que afectan al desarrollo emocional y su evolución intelectual en las actividades escolares, propuesta teórica que el autor hace porque una de las preocupaciones principales de (Wallon, 1987) es la explicación de la transición de lo meramente orgánico a lo propiamente psíquico, proceso en el que opera una auténtica génesis, determinada, esencialmente, por la penetración social. Para explicar dicho proceso, (Wallon, 1987) está convencido de la existencia de cuatro factores que propician este tránsito de lo orgánico a lo psíquico que si aplicará en los procesos de aprendizaje.

a) La emoción. Es considerada generadora del psiquismo, ya que funciona como eslabón entre lo orgánico y lo social. Inicialmente es una expresión física de un estado interno del individuo, pero después se transforma en comunicación. De tal manera que la emoción, en comunicación, implica la existencia y relación entre un significado y un significante, construyéndose así el primer momento del denominado proceso representacional.

b) La imitación. La imitación dentro del aprendizaje humano, se concibe como una capacidad que le permite al sujeto aprender, retener y repetir conductas

simples o complejas, a partir de un modelo determinado, en este proceso de participan factores como la atención, la cognición, etc.

c) La motricidad. La motricidad en la mayoría de los casos es de carácter intencional, volitivo, y se perfecciona en relación directa con la maduración del ser humano.

d) Lo social. Conjunto de elementos con los que el niño construye su mundo social y que le permiten cultivar la capacidad para asumir, con efectividad, los roles de los otros y de sí mismo.

10. HIPÓTESIS

10.2. Hipótesis general.

“El desarrollo emocional influye en la evolución intelectual de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “ATAHUALPA”, debido al comportamiento y actitudes positivas de su entorno, mejorando trascendentalmente el rendimiento académico”.

10.3. Hipótesis específicas.

- Los factores emocionales intervienen en el desarrollo académico intelectual del aprendizaje de los estudiantes.

- La falta de atención sobre el desarrollo emocional por parte de los padres, docentes, afecta el desarrollo intelectual y aprendizajes significativos en los estudiantes de esta Institución.

- La implementación de una propuesta sobre desarrollo emocional mejora el rendimiento académico e intelectual de los estudiantes en la escuela de Educación Básica “Atahualpa”, del cantón Buena Fe-Los Ríos.

11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

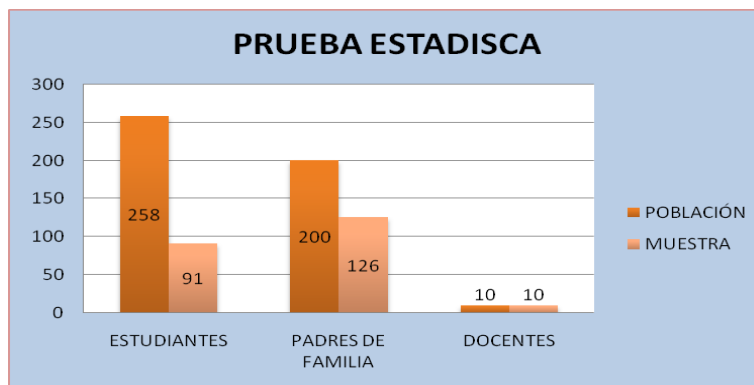
11.1 PRUEBA ESTADÍSTICA.

Tabla No. 1

INDICADORES	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	258	91
PADRES DE FAMILIA	200	126
DOCENTES	10	10
TOTAL	633	227

Fuentes: Encuestas aplicadas a Estudiantes, Docentes y Padres de familia
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz

Gráfico No.1



11.1.1. Hipótesis General.

“El desarrollo emocional influirá en la evolución intelectual de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “ATAHUALPA”. Debido al comportamiento y actitudes positivas de los estudiantes, mejorando transcendentalmente el rendimiento académico”

Respecto a la hipótesis general se ha identificado que se relacionan las cuestiones 2, 3, 4, 5, 6 y 7 de las encuestas dirigidas a los Docente, Padres de Familia y Estudiantes.

Tabla No. 2

PREGUNTAS	SIEMPRE			A VECES			NUNCA			TOTAL
	D	PF	E	D	PF	E	D	PF	E	
2	8	100	91	2	26	0	0	0	0	227
3	7	120	86	2	6	5	1	0	0	227
4	1	40	26	9	86	65	0	0	0	227
5	2	40	83	7	10	8	1	76	0	227
6	7	50	22	3	55	60	0	21	9	227
7	1	40	30	5	60	60	4	36	1	237
TOTAL	26	390	338	28	243	198	6	133	10	1372
TOTAL AGRUPADO	754			469			149			1372
PORCENTAJE	54,96			34,18			10,86			100

Fuentes: Encuestas aplicadas a Estudiantes, Docentes y Padres de familia
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz

Con respecto a la primera hipótesis los encuestados consideran en un 10, 86% que NUNCA el desarrollo emocional influye en la evolución intelectual de los estudiantes, el 34,18% manifiestan que a VECES influye y **54,96%** de una población de 227 contestaron 125 encuestados que **SIEMPRE** el desarrollo emocional influye en la evolución intelectual de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “ATAHUALPA”, con un nivel de significancia del 5%.

Datos: $u_p = 0,50\%$; $n = 227$; $p = 115/227 = 0,51$ $p = 0,51$

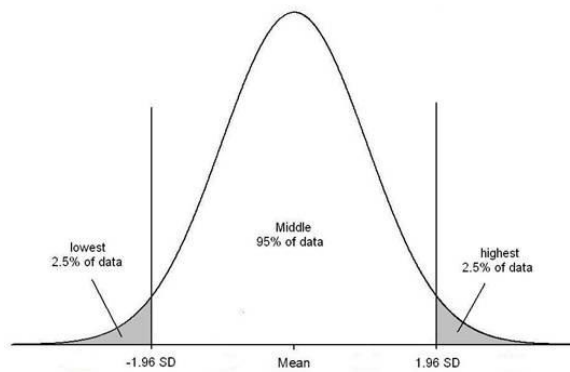
Formular Hipótesis

Hipótesis Nula \Rightarrow $H_0: u_p = 0,50$

Hipótesis Alternativa \Rightarrow $H_1: u_p \neq 0,50$

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola.



Calcular la prueba estadística

$$Z = \frac{(p - P_0)}{\sqrt{\frac{P_0 Q_0}{n}}}$$

$$Z = \frac{0,55 - 0,50}{\sqrt{(0,55 \cdot 0,45) / 227}} = \frac{0,05}{0,0332} = 0,102$$

Conclusión: Aceptar como **Verdadera** la Hipótesis Nula; ya que en la curva de GAUS el resultado obtenido recae dentro de la zona de aceptación mas no en la de rechazo, además en el cuadro con los resultados de las preguntas No. 2, 3, 4, 5, 6 y 7, donde se tabulan los datos recopilados de las encuestas aplicadas a los Docente, Padres de Familia y Estudiantes están de acuerdo en señalar en un **54,96%** que **SIEMPRE** el desarrollo emocional influye en la evolución intelectual de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “ATAHUALPA”. Debido al comportamiento y actitudes positivas de los estudiantes, mejorando transcendentalmente el rendimiento académico, lo cual genera una mayor predisposición para el aprendizaje del educando y por ende un mejor desarrollo intelectual de los aprendizajes.

11.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

11.2.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

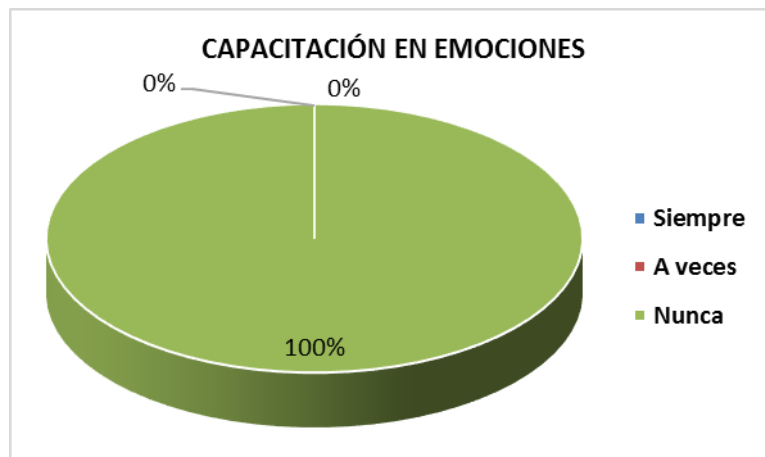
1. ¿Ud. Ha participado en seminarios o cursos de formación sobre desarrollo emocional?

Tabla No. 3

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	10	100
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 3



Como se puede observar en los datos estadísticos el 100% de los Docentes no han recibido charlas, talleres y/o cursos de capacitaciones sobre emociones, lo que da a entender que es un tema que desconocen a profundidad y por ende no podrán direccionar adecuadamente las actitudes de sus estudiantes en el aula en el proceso de aprendizaje académico e intelectual.

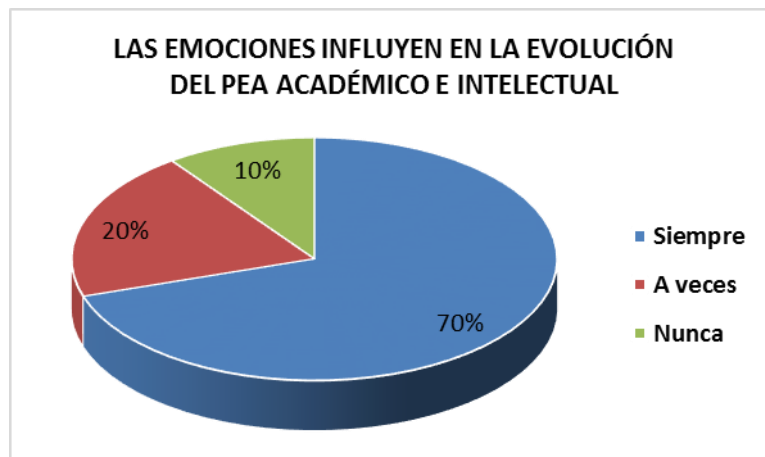
2. ¿Considera Ud. Que los problemas afectivos/negativos de sus estudiantes influyen de manera significativa en la evolución académica e intelectual dentro del proceso de aprendizaje?.

Tabla No. 4

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 4



En los datos estadísticos reflejados en el gráfico se evidencia que el 80% de Docentes manifiestan que las emociones influyen siempre en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje académico e intelectual y un 20% indican que a veces influyen, concluyendo se puede sostener que las emociones son consideradas como parte fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje académico e Intelectual; dichos criterios y manifestaciones nos hace comprobar la hipótesis planteada.

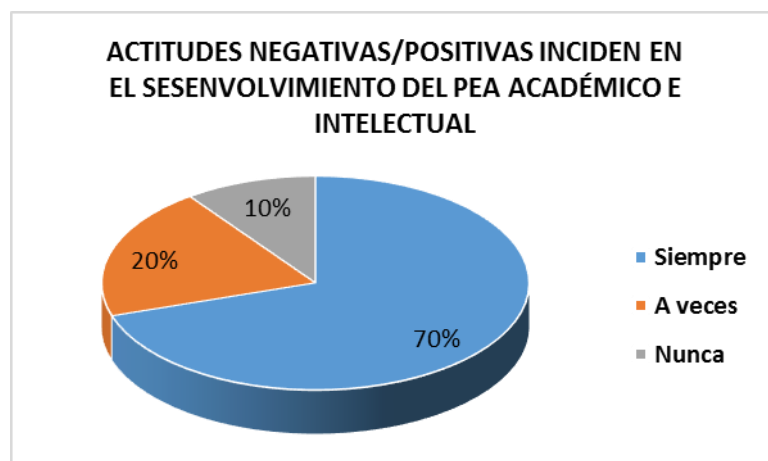
3. ¿Cree Ud. Que las actitudes positivas/negativas de los estudiantes inciden en el desenvolvimiento de los mismos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Académico e intelectual?

Tabla No. 5

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	7	70
A veces	2	20
Nunca	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No.5



Como se puede observar en el gráfico el 70% de los Docente indican que siempre, las actitudes; sean positivas o negativas inciden en el desenvolvimiento de los estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Académico e Intelectual, el 20% manifiestan que a veces y el 10% sostienen que nunca. Se concluye que las actitudes de los estudiantes son determinantes; las positivas mejoran, las negativas empeoran el desarrollo en el proceso de Enseñanza Aprendizaje Académico e intelectual.

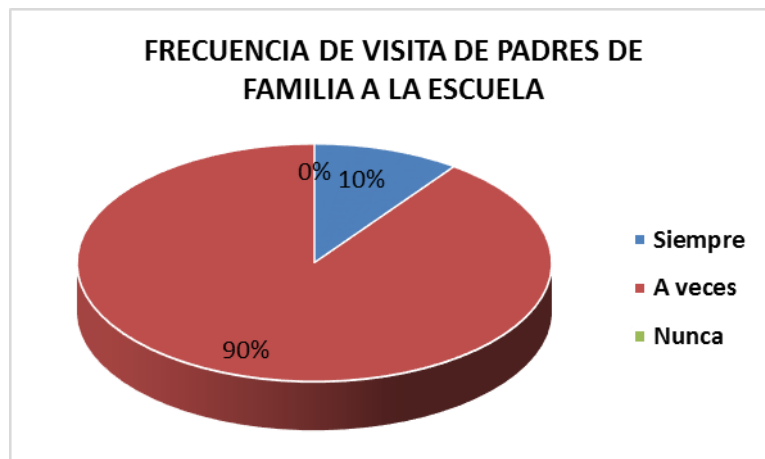
4. ¿Con que frecuencia se acercan los padres de familia a consultar sobre temas inherentes al Proceso de Aprendizaje intelectual de sus hijos/as?

Tabla No. 6

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	1	10
A veces	9	90
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Docentes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No.6



En los datos reflejados en el cuadro y gráfico, los Docentes sostienen que solo el 10% de Padres y Madres de Familia siempre frecuentan la escuela con la finalidad de consultar el estatus educativo de sus hijos, el 90% indican que a veces y el 0% que nunca. Por lo cual se concluye que existe despreocupación por parte de los Padres y Madres de Familia por la educación de sus hijos y dejan toda la responsabilidad a institución educativa solo se presentan a inicio y a fin de año escolar, aun citándolos no asisten.

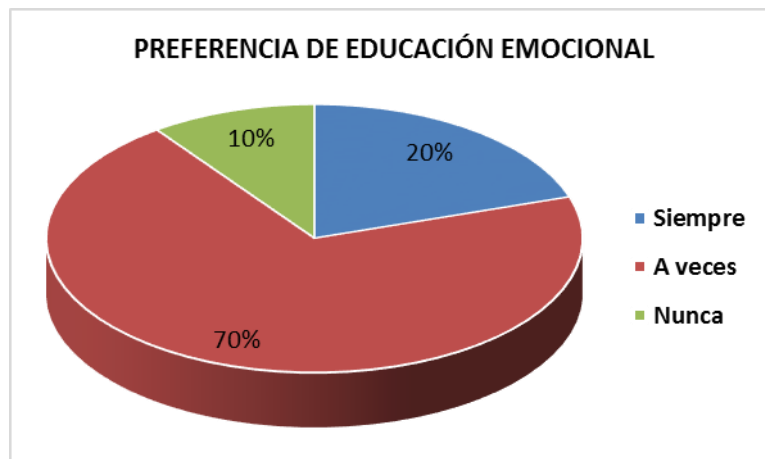
5. ¿En calidad de Docente Ud. da preferencia a la formación emocional antes que a la académica de sus estudiantes?

Tabla No. 7

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	2	20
A veces	7	70
Nunca	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 7



Como se puede ver en el gráfico el 20% de los Docentes manifiestan que dan preferencia a la educación en emociones en los estudiantes el 70% a veces y el 10% que nunca. Por lo cual se puede concluir que los Docentes no dan prioridad e importancia a las emociones de sus estudiantes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje académico e intelectual, dando prioridad a los contenidos y avances curriculares con la finalidad de cumplir con los bloques temáticos determinados en el plan direccionado por el Ministerio de Educación.

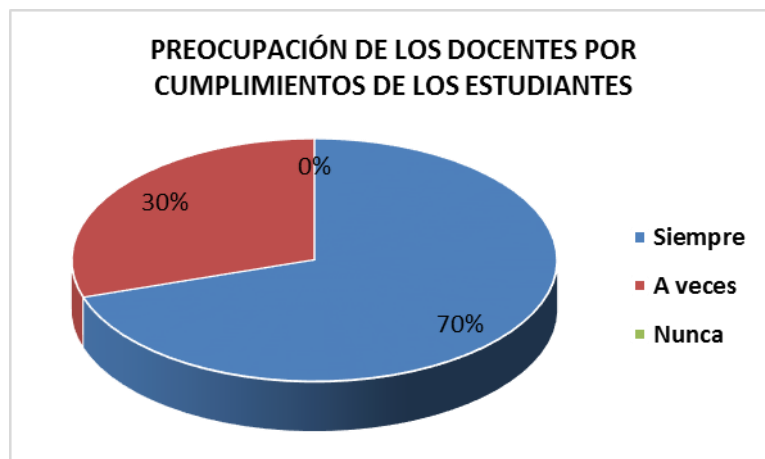
6. ¿En calidad de Docente, cuando los estudiantes no cumplen con sus tareas y responsabilidades escolares se preocupa por indagar las razones?

Tabla No. 8

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 8



Los datos reflejados nos indican que el 70% de Docentes manifiestan que siempre se preocupan por las razones por las cuales los estudiantes no cumplen sus tareas y responsabilidades educativas, el 30% sostiene que a veces se preocupan. Lo cual nos lleva a concluir que los Docentes están pendientes del desenvolvimiento educativo y cumplimiento de responsabilidades educativas de sus estudiantes.

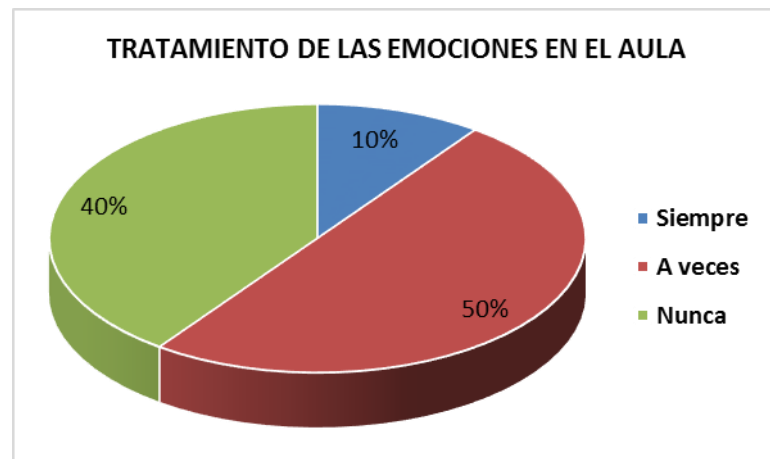
7. ¿Cómo docente, en el aula trata el tema las emociones con sus estudiantes?

Tabla No. 9

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	1	10
A veces	5	50
Nunca	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 9



Como se puede ver en el gráfico los Docentes opinan en un 10% que siempre tratan el tema de las emociones en el aula con sus estudiantes, el 50% sostienen que a veces y el 40% que nunca. Lo que se puede concluir que los docentes en su accionar educativo no tratan ni consideran las emociones de sus estudiantes como parte principal del progreso educativo y mejora de su calidad educativa, se dedican netamente al proceso de cumplimiento de los contenidos y no se preocupan por su desarrollo integral de sus educandos.

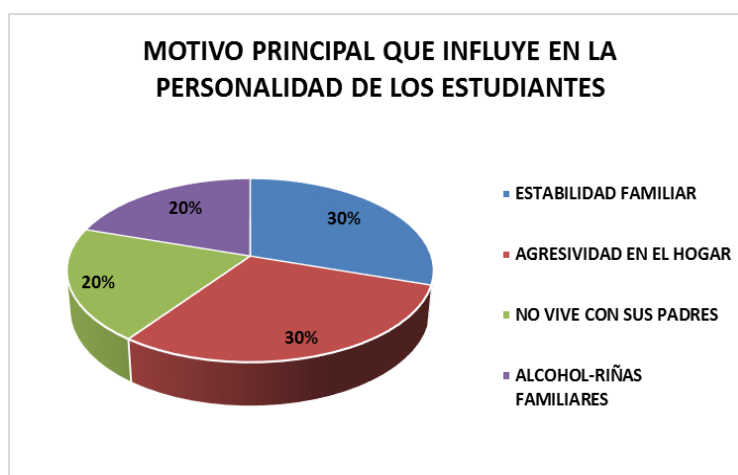
8. ¿Sabe Ud. cuál es el motivo principal del comportamiento que influye en la personalidad de los estudiantes y en el desarrollo de sus aprendizajes?

Tabla No.10

INDICADOR	FRECUENCIA	%
ESTABILIDAD FAMILIAR	3	30
AGRESIVIDAD EN EL HOGAR	3	30
NO VIVE CON SUS PADRES	2	20
ALCOHOL-RIÑAS FAMILIARES	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Docentes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 10



Como lo vemos en el gráfico el 30% de los Docentes indican que la estabilidad familiar influye en la personalidad de sus estudiantes, el 30% también sostienen que otro factor que influye es el de la agresividad familiar, el 20% sostiene que el factor principal es que los estudiantes no viven con sus padres y en un 20% sostienen que el factor principal es el alcohol y riñas familiares. Donde se concluye que todo el entorno que rodea a un estudiante le afecta en el comportamiento y predisposición en la evolución intelectual del PEA.

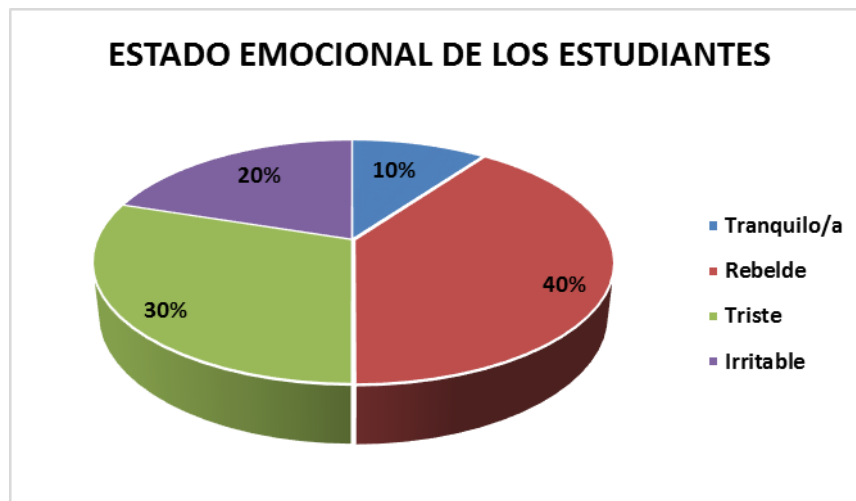
9. Cuál cree Ud. Que es el estado emocional de sus estudiantes?

Tabla No. 11

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Tranquilo/a	1	10
Rebelde	4	40
Triste	3	30
Irritable	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Docentes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 11



Como se indica en el gráfico el 40% de los Docentes indican que el estado emocional de sus estudiantes es rebelde, el 30% indican que es triste, el 20% que es irritable y el 10% que es tranquilo. Podemos concluir que el estado emocional de los estudiantes es muy cambiante debido a los diversos factores que enfrentan a diario en sus hogares y por quienes están rodeados. Este estado por ser muy frecuente hace que los procesos educativos no se desarrollen con el éxito deseado afectando a la evolución intelectual y académico del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

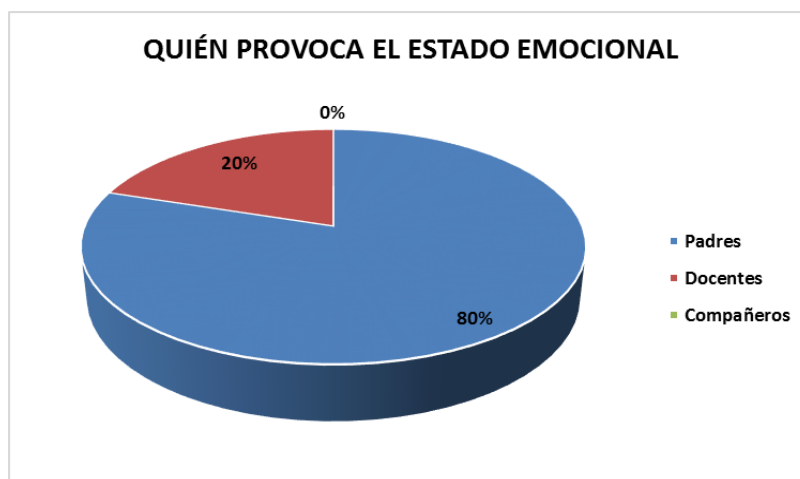
10. ¿Quién cree que provoca el estado emocional referido en la pregunta anterior?

Tabla No. 12

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Padres	8	80
Docentes	2	20
Amigos/Compañeros	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Docentes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No.12



En los datos reflejados en el gráfico se puede observar que el 80% de Docentes sostienen que los que provocan los estados emocionales en los estudiantes son los padres de familia, el 20% indican que son los docentes. En consideración se puede Concluir que los padres y madres de familia son quienes determinan el estado emocional de sus hijos. Donde afloran sus sentimiento y esto engloba el control de sus impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y la apatía que son determinantes en la evolución intelectual de los aprendizajes.

11.2.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

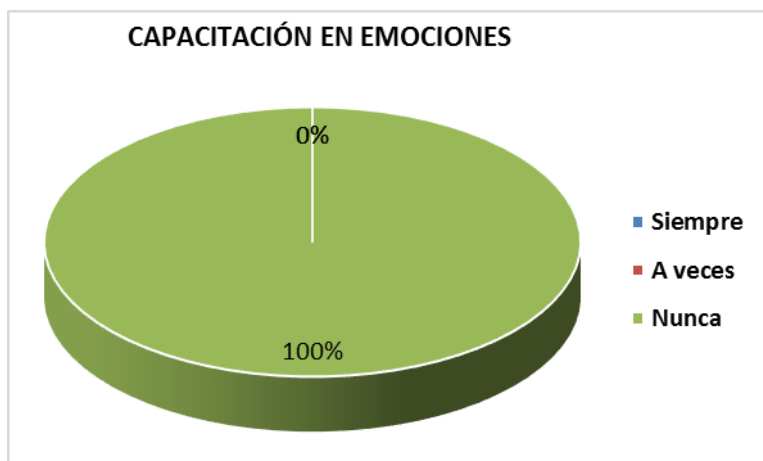
1. ¿Ud. Ha participado en seminarios o talleres en la escuela sobre desarrollo emocional de sus hijos en calidad de padres de familia?

Tabla No. 13

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	126	100
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Padres y Madres de Familia.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No.13



Como se puede determinar el 100% de los padres de Familia nunca han asistido a una capacitación sobre las emociones de sus hijos a la institución educativa. Esto nos permite concluir y aseverar que la institución no considera las emociones como pilar fundamental del proceso de evolución intelectual de aprendizaje y de mejora en la calidad educativa.

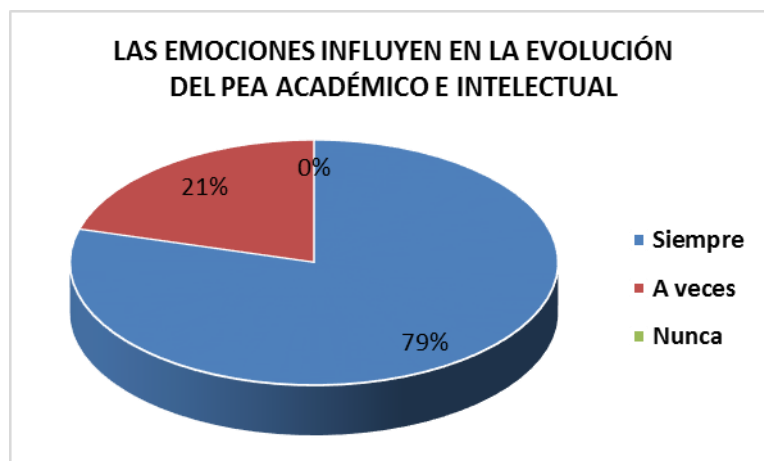
2. ¿Considera Ud. Que los problemas afectivos de sus hijos/as influyen de manera significativa en la evolución intelectual dentro del proceso de aprendizaje?

Tabla No. 14

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	100	79
A veces	26	21
Nunca	0	0
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Padres y Madres de Familia.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 14



En los datos estadísticos reflejados en el gráfico se evidencia que el 79% de los Padres de Familia manifiestan que las emociones influyen siempre en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y un 21% indican que a veces influyen, de esta manera se concluye que para los padres las emociones son consideradas como parte fundamental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Intelectual de sus hijos; dicha consideración nos lleva afianzar, confirmar y comprobar la hipótesis planteada.

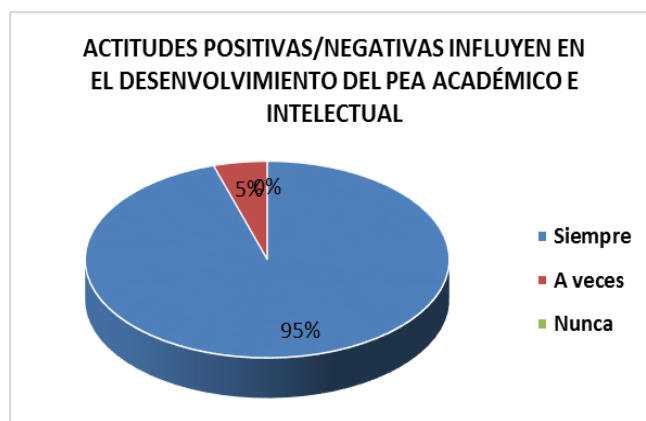
3. ¿Cree Ud. Que las actitudes positivas/negativas de su hijo/a facilitan o truncan respectivamente el desenvolvimiento adecuado en el proceso de aprendizaje académico e intelectual?

Tabla No. 15

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	120	95
A veces	6	5
Nunca	0	0
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Padres y Madres de Familia.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 15



En el gráfico se observa que el 95% de los Padres de Familia indican que siempre, las actitudes; sean positivas o negativas inciden en el desenvolvimiento de los estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, el 5% manifiestan que a veces. Se concluye que los Padres de Familia de manera unánime indican que las actitudes de los estudiantes son determinantes en el accionar educativo, de las emociones depende el éxito o el fracaso principalmente escolar de sus hijos.

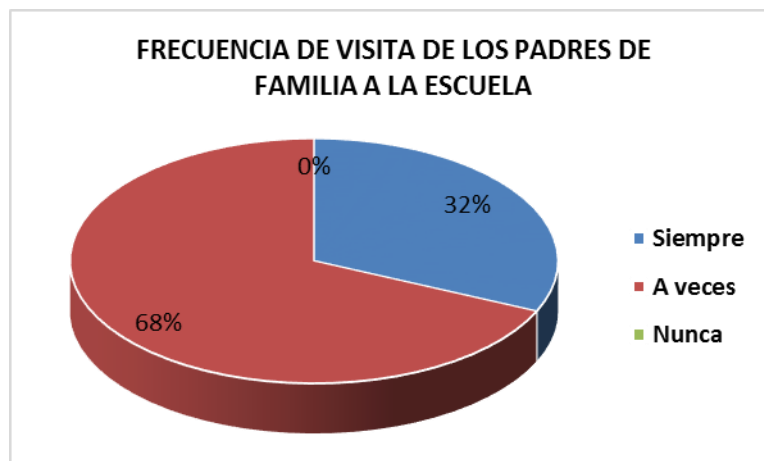
4. ¿Con que frecuencia se acerca a la escuela a consultar sobre temas inherentes a la educación de sus hijos y su aprendizaje?

Tabla No. 16

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	40	32
A veces	86	68
Nunca	0	0
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Padres y Madres de Familia.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 16



Como se evidencia en el gráfico, los Padres de familia manifiestan que solo el 32% de Padres y Madres de Familia frecuentan siempre la escuela con la finalidad de consultar sobre el estatus educativo de sus hijos, el 68% indican que a veces. Por lo cual se puede concluir que existe despreocupación por parte de los Padres y Madres de Familia por la educación de sus hijos y dejan toda la responsabilidad a los Docentes solo se presentan a inicio y a fin de año escolar no están pendientes de las actitudes de sus hijos en la escuela, además aun citándolos por algún inconveniente de sus hijos no asisten.

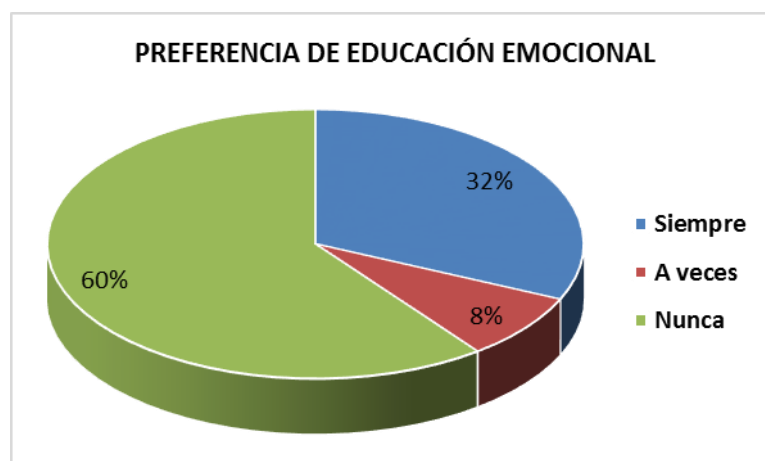
5. ¿En calidad de padre de familia Ud. da preferencia a la formación emocional antes que a la académica de sus hijos?

Tabla No. 17

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	40	32
A veces	10	8
Nunca	76	60
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Padres y Madres de Familia.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Grafico No. 17



Como se puede ver en el gráfico el 32% de los Padres manifiestan que dan preferencia a la educación en emociones en los estudiantes el 10% a veces y el 60% que nunca. Por lo cual se puede concluir que los Padres no dan prioridad ni importancia a las emociones de sus hijos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje intelectual, dando prioridad a los contenidos propuestos por el currículo como lo más importante para sus hijos.

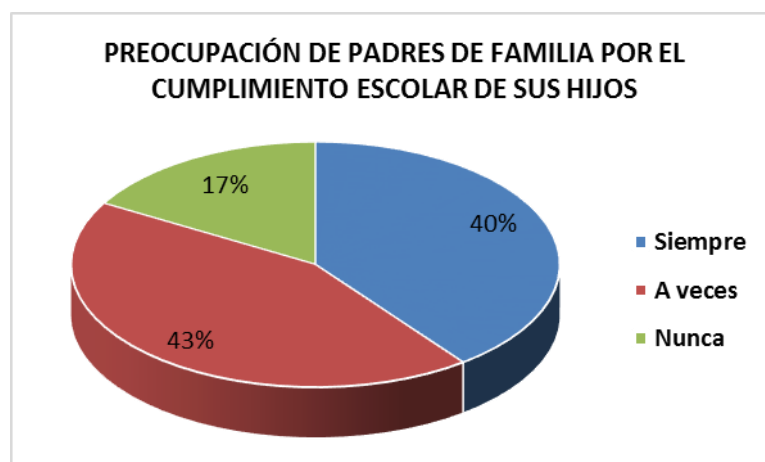
6. ¿Cómo padre de familia o representante cuando su representado no cumple con sus tareas y responsabilidades escolares se preocupa por indagar las razones?

Tabla No. 18

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	50	40
A veces	55	43
Nunca	21	17
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Padres y Madres de Familia.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 18



Los datos reflejados nos indican que el 40% de Padres de Familia manifiestan que siempre se preocupan por las razones por las cuales los estudiantes no cumplen sus tareas y responsabilidades educativas, el 44% sostiene que a veces se preocupan y el 17% que nunca se preocupan. Lo cual nos lleva a concluir que los Padres y Madres de Familia no están pendientes del desenvolvimiento educativo y cumplimiento de responsabilidades educativas de sus hijos ni en la escuela ni en el hogar.

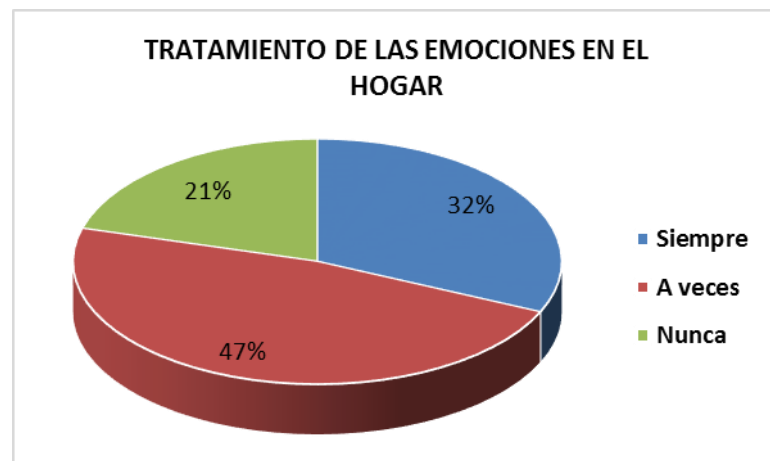
7. ¿Cómo padre/madre, en el hogar trata el tema las emociones con sus hijo/a o representado?

Tabla No. 19

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	40	32
A veces	60	48
Nunca	26	21
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Padres y Madres de Familia.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 19



Como se puede ver en el gráfico los Padres de Familia opinan en un 32% que siempre tratan el tema de las emociones en la casa con sus hijos, el 48% sostienen que a veces y el 21 % que nunca. Donde se puede concluir que los padres de familia en su cotidianidad con sus hijos no tratan ni consideran las emociones como parte principal en la formación integral y académica de sus hijos.

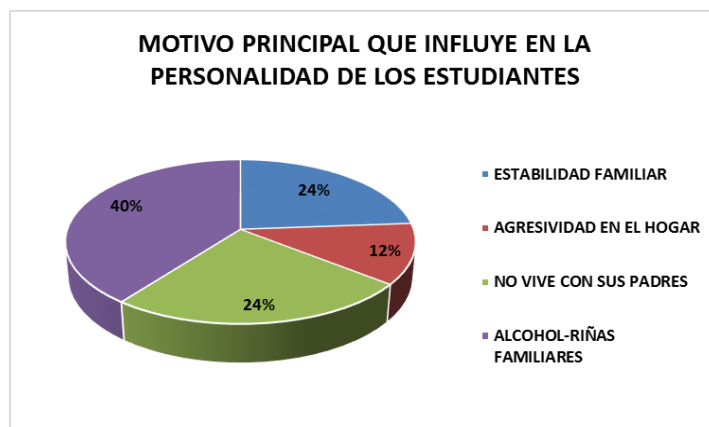
8. ¿Sabe Ud. cuál es el motivo principal del comportamiento que influye en la personalidad y en el aprendizaje de su hijo/a?

Tabla No. 20

INDICADOR	FRECUENCIA	%
ESTABILIDAD FAMILIAR	30	24
AGRESIVIDAD EN EL HOGAR	15	12
NO VIVE CON SUS PADRES	31	24
ALCOHOL-RIÑAS FAMILIARES	50	40
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Padres y Madres de Familia.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz

Gráfico No. 20



Como lo vemos en el gráfico el 24% de los Padres de Familia indican que la estabilidad familiar influye en la personalidad de sus estudiantes, el 12% también sostienen que otro factor que influye es el de la agresividad familiar, el 25% sostiene que el factor principal es que los estudiantes no viven con sus padres y en un 40% sostienen que el factor principal es el alcohol y riñas familiares. Donde se puede concluir que todo el entorno que rodea a un estudiante le afecta en el comportamiento y predisposición en la evolución intelectual del PEA, principalmente las riñas familiares y el consumo de alcohol.

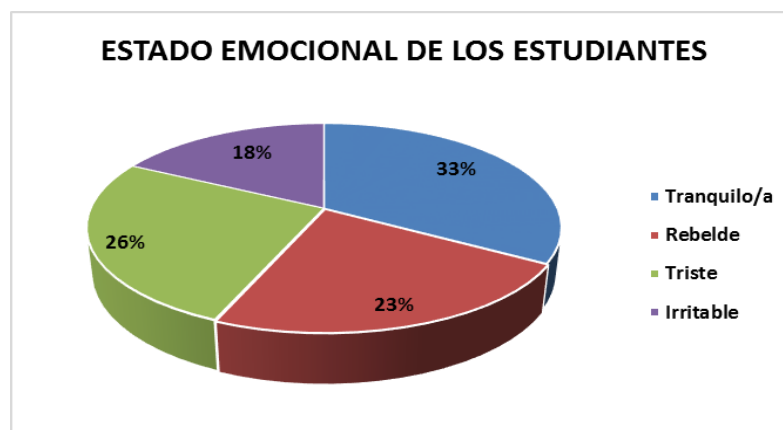
9. Cuál cree Ud. Que es el estado emocional de su hijo/ o representado?

Tabla No. 21

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Tranquilo/a	42	33
Rebelde	29	23
Triste	33	26
Irritable	22	18
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Padres y Madres de Familia.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 21



Como se evidencia en el gráfico el 33% de los Padres indican que el estado emocional de sus hijos es tranquilo, el 23% indican que es rebelde, el 26% que es triste y el 17% que es irritable. Podemos concluir que el estado emocional de los estudiantes es muy cambiante debido a los diversos factores con los que les toca convivir y que enfrentan a diario en sus hogares y por quienes están rodeados. Este estado por ser muy frecuente hace que los niños y niñas no desarrollen a plenitud las competencias cognitivas e intelectuales en sus clases y esto hace que los procesos educativos no se desarrollen éxito afectando a la evolución intelectual del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

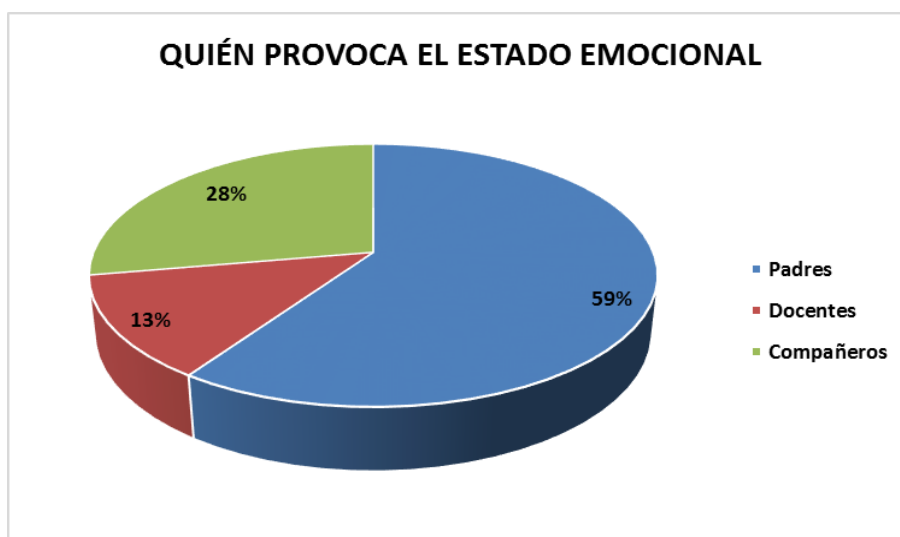
10. ¿Quién cree Ud. Que provoca el estado referido en la pregunta anterior?

Tabla No. 22

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Padres	75	59
Docentes	16	13
Compañeros y Amigos	35	28
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Padres y Madres de Familia.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 22



En los datos reflejados en el gráfico se puede observar que el 60% de Padres de Familia sostienen que quienes provocan los estados emocionales en sus hijos son los mismos padres de familia, el 13% indican que son los docentes y el 28% que son los compañeros. Por lo cual se puede concluir que los padres y madres de familia son quienes determinan el estado emocional de sus hijos en el hogar, donde afloran sus verdaderos sentimientos de su personalidad.

11.2.3. ENCUESTA DIRIGIDAS A ESTUDIANTES.

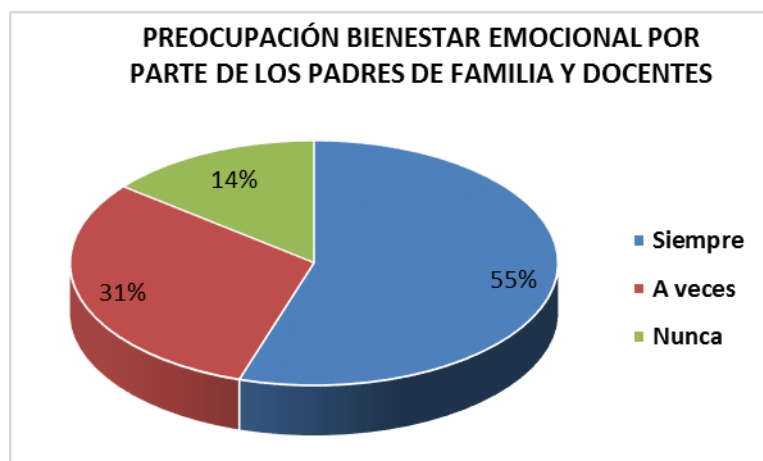
1. ¿Los docentes y tus padres se preocupan por tu bienestar emocional como persona dentro del el aula y la institución?

Tabla No. 23

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	50	55
A veces	28	31
Nunca	13	14
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Estudiantes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No.23



Como se puede apreciar en el gráfico el 55% de los estudiantes manifiestan que siempre hay preocupación por el bienestar emocional por parte de sus docentes y padres de familia, 31% sostienen que a veces existe preocupación y 14% que nunca los padres y docentes se han preocupado por su estado emocional de los niños y niñas.

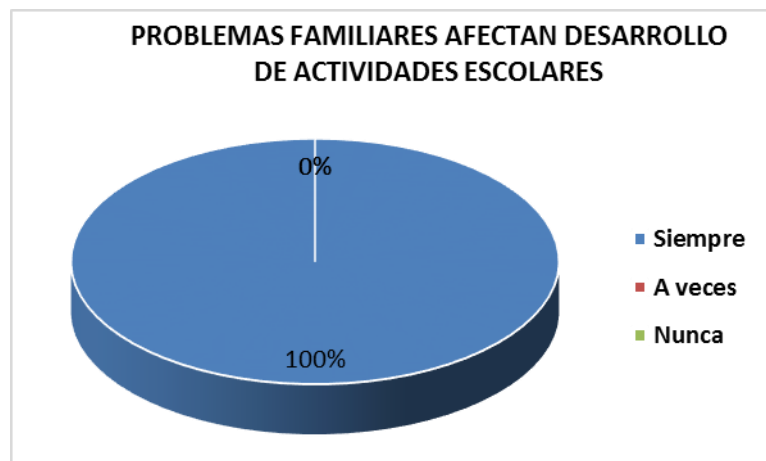
2. ¿Cuándo presencias problemas entre tus padres en el hogar, te afecta en el desarrollo de tus actividades escolares?

Tabla No. 24

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	91	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Estudiantes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 24



Como se puede evidenciar en el gráfico el 100% de los estudiantes indican que los problemas familiares les afectan en el desarrollo de sus actividades escolares. Donde se concluye que evidentemente la situación en la que viven los estudiantes en sus hogares es determinante para el éxito o fracaso o escolar debido a las dificultades emocionales que se les presentan en el entorno que los rodean. Su rendimiento intelectual o académico no es el esperado.

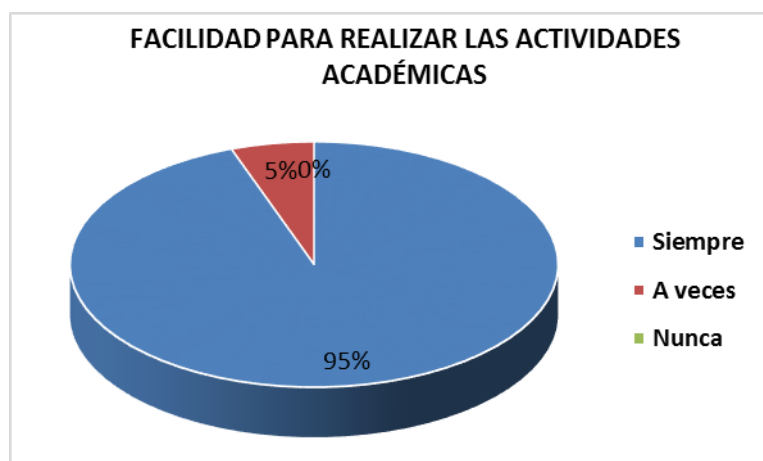
3. ¿Cuándo estas feliz y/o alegre se te facilita realizar las actividades académicas y cumplir con tu responsabilidad en la escuela?

Tabla No. 25

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	86	95
A veces	5	5
Nunca	0	0
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Estudiantes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No 25



Como se puede observar en el gráfico el 95% de estudiantes indican que siempre pueden realizar sus actividades académicas mejor cuando están felices, el 5% indican que a veces, con lo cual se puede concluir que el mejor estado para que los estudiantes puedan rendir mejor y con éxito es en estado emocional de felicidad y alegría; ya que este le permite reflexionar de mejor manera y concentrarse en las actividades educativas que realiza.

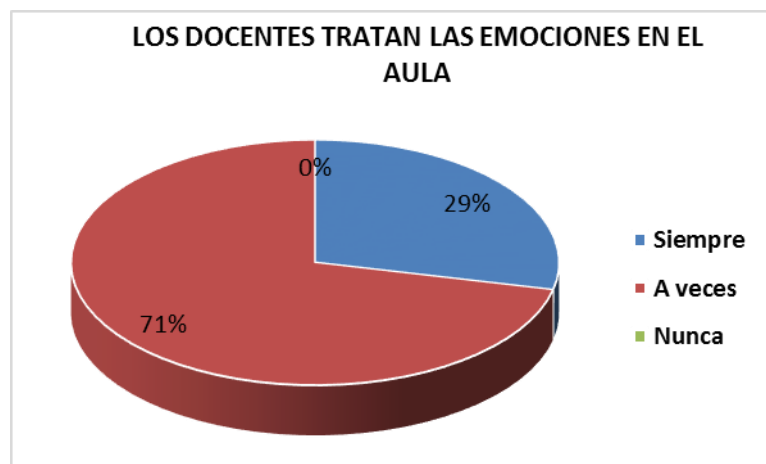
4. ¿Los docentes en las horas clase tratan temas referentes a la emociones?

Tabla No. 26

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	26	29
A veces	65	71
Nunca	0	0
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Estudiantes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 26



En el gráfico se evidencia que en un 29% de los estudiantes manifiestan que siempre los docentes hablan de las emociones en el aula y el 71% indican que a veces lo hacen. Por lo cual se puede concluir que en las aulas el tema de las emociones se trata de manera eventual y casi nada no se le da por parte de los docentes la verdadera importancia del proceso educativo y del desarrollo de la PEA académico e intelectual.

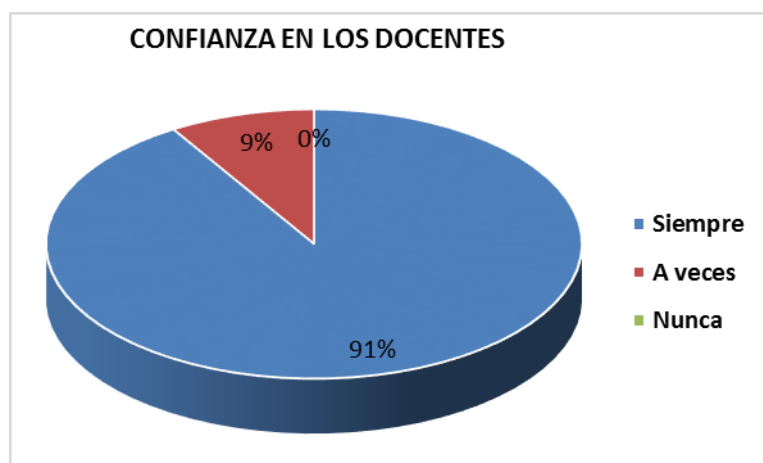
5. ¿Cuándo un docente confía en ustedes como personas se sienten motivados a aprender y desarrollar sus actividades escolares con eficacia?

Tabla No. 27

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	83	91
A veces	8	9
Nunca	0	0
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Estudiantes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 27



Evidentemente en los datos observamos que el 91% de estudiantes indican que siempre la confianza del docente los motiva aprender y desarrollar sus actividades escolares con eficacia y 8% indican que a veces. Por lo cual se puede concluir que otro factor determinante para la buena predisposición de los estudiantes en el progreso académico intelectual es la confianza que sus maestros le brindan en el accionar educativo es como el regulador para motivar su desempeño académico e intelectual.

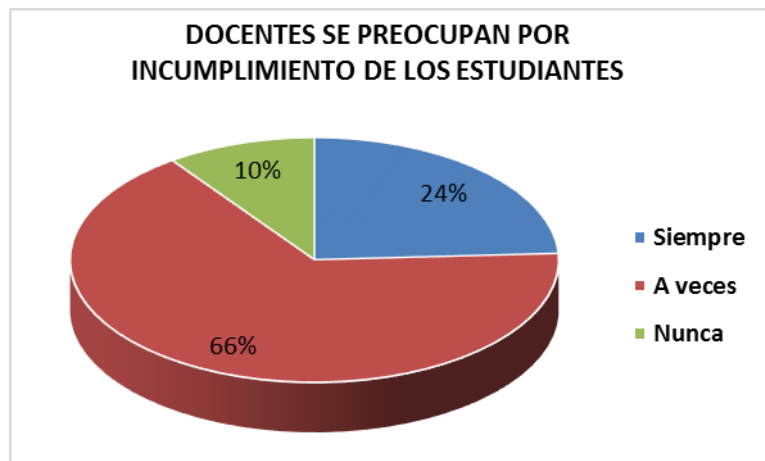
6. ¿Cuándo no cumples con tus tareas el docente se preocupa por indagar la razón del incumplimiento?

Tabla o. 28

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	22	24
A veces	60	66
Nunca	9	10
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Estudiantes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 28



Como se observa en el gráfico el 24% de los estudiantes indican que sus docentes se preocupan al momento que no cumplen con las tareas, el 66% que a veces lo hacen y el 10% que nunca los docentes les consultan. Por lo cual se concluye que los docentes presentan desinterés por saber las razones por las cuales los estudiantes no cumplen con sus tareas, además dejan entrever que solo se limitan a cumplir con lo planificado y dejan a un lado las emociones que puedan traer los estudiantes desde sus hogares.

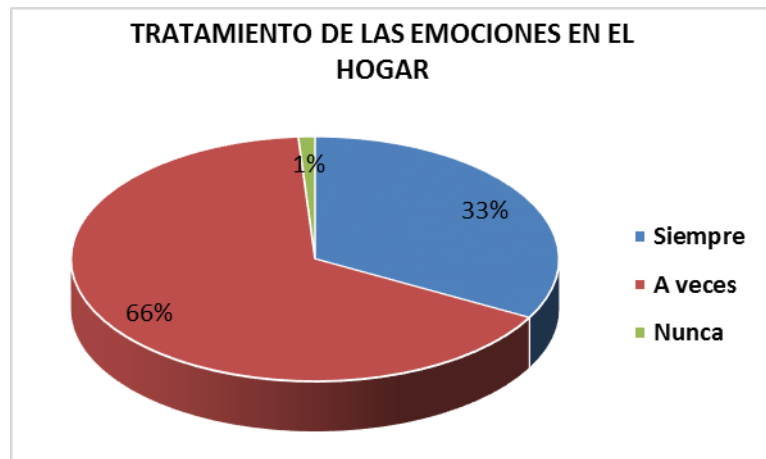
7. ¿En tu hogar tus padres o familiares te han hablado de tus emociones?

Tabla No. 29

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	30	33
A veces	60	66
Nunca	1	1
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Estudiantes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 29



Como evidenciamos en el gráfico el 33% de los estudiantes manifiestan que en el hogar siempre sus padres les hablan de las emociones, el 66 indican que a veces y el 1% dicen que nunca sus padres le hablan de las emociones. Concluyendo en que los padres de familia no tratan sobre el tema de las emociones en su hogares por desconocimiento del tema y por temor a equivocarse al momento de hacerlo y dejan esa responsabilidad a la escuela.

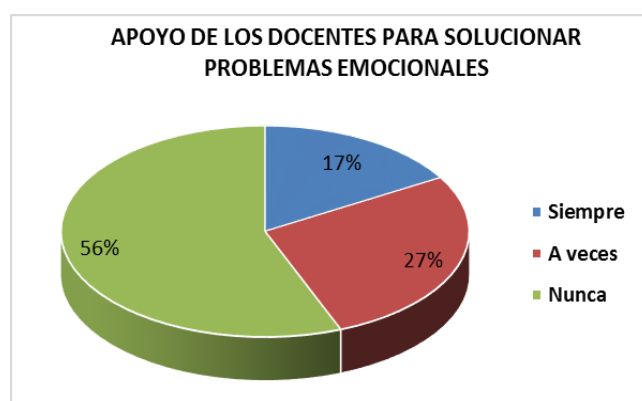
8. ¿Cuándo tiene problemas emocionales encuentras confianza en los docentes y el respaldo para resolver los mismos y asimilar los aprendizajes?

Tabla No. 30

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	15	16
A veces	25	27
Nunca	51	56
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Estudiantes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 30



En el gráfico se puede observar que el 16% de los estudiantes manifiestan que encuentran apoyo en sus docentes por los problemas emocionales que enfrentan y se sienten respaldados por mismos, el 27% dicen que a veces reciben ese apoyo y el 56 manifiestan que nunca reciben. Por lo cual se concluye que los estudiantes en la escuela no reciben apoyo del docente para resolver los problemas emocionales que son los que les aquejan y no les permiten desarrollar con éxito los aprendizajes académicos e intelectuales, tanto en la escuela como en el hogar.

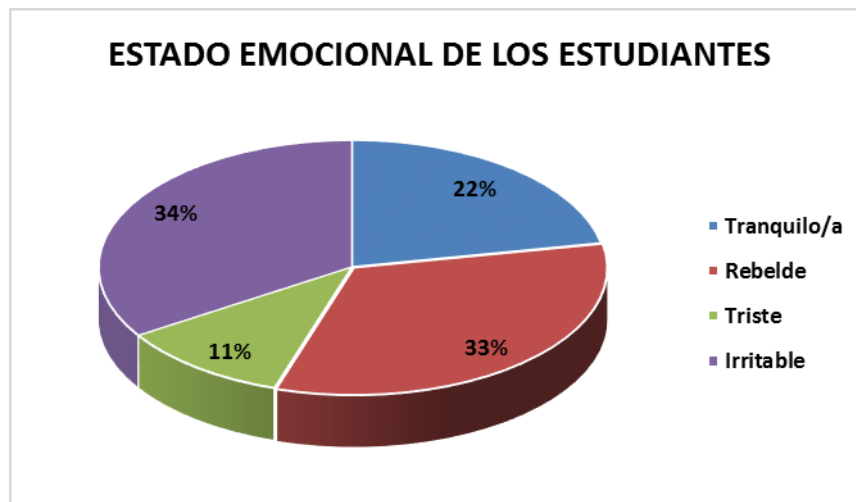
9. ¿Cuál crees que es el estado emocional con el que te identificas?

Tabla No. 31

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Tranquilo	20	22
Rebelde	30	33
Triste	10	11
Irritable	31	34
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Estudiantes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 31



En el gráfico podemos darnos cuenta que el 22% de los estudiantes indican que su estado emocional es tranquilo, el 33% que es rebelde, el 11 % que su estado emocional es triste y el 34% indican que su estado emocional es irritable. Con lo cual se puede determinar que el estado emocional de los estudiantes es irritable y rebelde por cuanto como no reciben la orientación en sus hogares ni el apoyo en sus docentes están a la defensiva y buscarán actual de acuerdo a su situación esto les hará cometer muchos errores en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares.

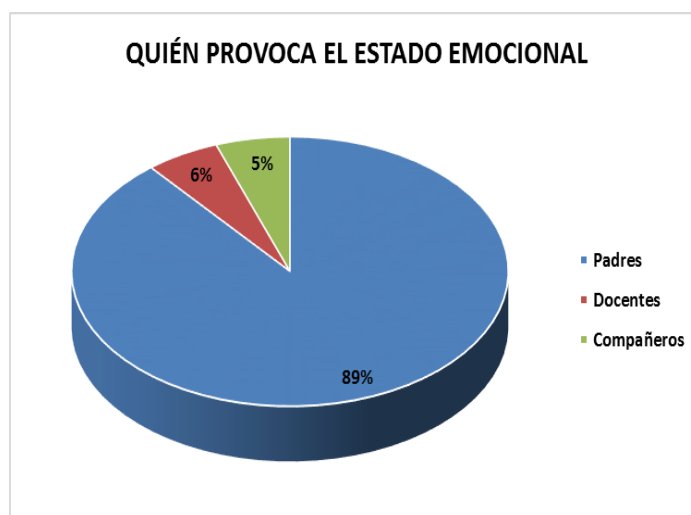
10. Quién cree Ud. Que provoca el estado referido en la pregunta anterior?

Tabla No. 32

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Padres	81	89
Docentes	5	5
Compañeros	5	5
TOTAL	91	100

Fuente: Encuesta aplicadas a Estudiantes.
Elaborado: Lic. Jaime Campoverde Díaz.

Gráfico No. 32



En el gráfico podemos evidenciar que el 89% de los estudiantes manifiestan que los que provocan su estado de ánimo son sus padres, el 5% indican que son los docentes y el 5% que son sus compañeros de la escuela. Podemos concluir que son los padres quienes definen las actitudes en sus hijos a través del equilibrio emocional y son ellos los que determinan el nivel de estados de ánimo que se convierte en el rector del aprendizaje intelectual tanto en la escuela como en los hogares.

11.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

11.3.1 CONCLUSIONES

Al término de la realización de la investigación de campo aplicada a través de encuestas dirigidas a los Docentes, Padres y Madres de Familia y a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Atahualpa” del cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos, me permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Los actores de la comunidad educativa han coincidido de manera categórica en que el desarrollo emocional influye en la evolución intelectual de los aprendizajes de los estudiantes, lo que se considera que los pensamientos emocionales son indicadores de cuan involucrado está el alumnado en las actividades y tareas propuestas en el aula. Así, cuando identificamos desinterés habrá una emoción que lo sustenta.
- Reconocer las emociones en los procesos de aprendizaje es estimular y potenciar procesos creadores para la promoción de aprendizajes significativos que se traduzcan en bienestar en la institución educativa, además los Docentes deben considerar necesariamente la atención tanto de los aspectos cognitivos como el desarrollo emocional y social de sus estudiantes en todos los procesos educativos.

- Los estados emocionales determinantes en los estudiantes es provocado de manera contundente por los padres y madres de familia en los hogares, esto debido al consumo de licor y problemas familiares que son frecuentes y los hijos perciben directamente los mismos y los desestabilizan emocionalmente y esto les causa dificultades en el accionar educativo y los conlleva al fracaso escolar y por ende afecta el rendimiento académico intelectual.
- Los docentes no le dan importancia a los estados emocionales de los estudiantes y continúan con su accionar educativo sin considerar el rendimiento del aprendizaje intelectual, ni tampoco se preocupan por indagar las razones por las cuales sus estudiantes no cumplen a cabalidad con las responsabilidades escolares y porque presenta bajo rendimiento académico.
- Los padres de familia no dan importancia al desarrollo emocional de sus hijos, no es un tema que lo asumen con responsabilidad ya sea porque desconocen o porque no tienen tiempo de tratar el tema de las emociones con sus hijos y tampoco se preocupan por el rendimiento académico intelectual de sus hijos en la escuela.

11.3.2. RECOMENDACIONES:

Considerando las conclusiones determinadas por el trabajo de investigación surgen las siguientes recomendaciones:

- Siendo las emociones el pilar fundamental del éxito o fracaso educativo se deben elaborar programas sistemáticos mediante charlas, talleres y capacitaciones sobre las emociones, tanto para Docentes como Padres y Madres de familia en las cuales podrán desarrollar una mejor motivación para sus hijos y estudiantes.
- Que los Padres de Familia o Representantes de los estudiantes participen de manera activa durante todo el proceso educativo para ello los docentes conjuntamente con los padres y madres de familia diseñaran un cronograma de trabajo conjunto.
- Que todos los Docentes de la escuela participen en eventos o programas de capacitación en desarrollo emocional con la finalidad que desarrollen habilidades y destrezas para que puedan determinar los estados de ánimo e identificar las emociones en sus alumnos y darle un mejor direccionamiento a su accionar educativo en busca del mejor rendimiento académico intelectual de los estudiantes.

PROPUESTA ALTERNATIVA.

ANTECEDENTES.

La presente propuesta alternativa que comprende un proyecto de intervención a la comunidad educativa, nace de un estudio investigativo sobre la influencia de las emociones en la evolución intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Atahualpa" del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, el cual se efectuó mediante encuestas aplicadas a los Docentes, Padres, Madres de Familia y Estudiantes.

Una vez concluida la investigación se pudo determinar la existencia de una realidad poco conocida y manejada por la institución educativa como es la influencia de las emociones en la evolución intelectual de los aprendizajes en los estudiantes y su vez se pudo determinar que potenciando los comportamientos positivos en los estudiante ya sea en los hogares y en la escuela el resultado educativo y de desarrollo de aprendizaje intelectuales mejora sustancialmente, Cuando un padre, madre, docente y estudiante tienen un conocimiento eficaz sobre las emociones y su desarrollo, puede direccionar, guiar y aplicar su emociones efectivamente en cualquier ámbito de la vida facilitando que las emociones trabajen a favor y no en contra de su personalidad, buscando que nuestras emociones se conviertan en la guía de todas nuestras actitudes para que

se conviertan en pensamientos y hábitos constructivos que mejoren los resultados que queremos lograr.

La investigación confirma que las emociones son indispensables en la vida de las personas porque permiten tener siempre relaciones afectivas adecuadas, las cuales permitan un mejor desarrollo del autocontrol, la asertividad y a su vez la empatía que son los principales ejes existentes para una acertada relación ya sea en el ámbito educativo como social, lo cual nos permitirá sustancialmente las diferentes disposiciones que se dan y se aplican dentro del aula y la institución. De la misma manera se debe considerar la relación que existe entre alumno y docente en el accionar de su aula, la cual nos permitirá determinar las actitudes que se generan en el accionar educativo, con los docentes se puede determinar si las estrategias que aplican y propiciar su fortalecimiento a través de la motivación.

Sobre los resultados obtenidos en esta investigación surge de manera imperante la necesidad de planificar, ejecutar acciones que permitan un mejor desarrollo de las emociones en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Atahualpa" así como capacitaciones donde se socialicen los aspectos más relevantes de la influencia de las emociones en la evolución intelectual del aprendizaje a fin de propiciar conocimiento efectivos que desarrollen estrategias para que exista una excelente predisposición de los estudiantes para con el aprendizaje dentro y fuera de la institución.

Las actividades se deben ejecutar con la comunidad educativa (Padres de Familia, Docentes y los Estudiantes) las mismas que deben ser propiciados para buscar evadir el sinnúmero de dificultades existentes en el ámbito emocional dentro y fuera de la institución, lo cual se debe cristalizar en seminario y/o talleres orientados a la comprensión de la influencia de las emociones en la evolución intelectual del aprendizaje de los estudiantes.

De la misma manera esta propuesta de intervención busca propiciar el fortalecimiento de la empatía Docente-Estudiante y una excelente relación familiar sin importar las circunstancias en que se encuentren las mismas, en fin la presente propuesta busca contribuir eficientemente al desarrollo integral de los estudiantes mejorando la eficacia de las relaciones educativas de toda la comunidad educativa y por ende del desarrollo efectivo de la emociones en los educandos para propiciar un excelente desempeño académico intelectual.

TEMA:

IMPLEMENTACIÓN DE SEMINARIOS TALLERES EN EDUCACIÓN EMOCIONAL DIRIGIDO A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ATAHUALPA”

FINALIDAD

La presente propuesta tiene como finalidad implementar propuestas de capacitación a Docentes, Padres, Madres de familia y a los estudiantes en el desarrollo de las emociones y su incidencia en la evolución intelectual académica; ya que mediante la investigación hemos podido determinar que toda la comunidad educativa desconoce sobre el desarrollo emocional e ignora el impacto de las emociones en el trabajo escolar en el proceso académico intelectual, además de buscar, re direccionar los comportamientos positivos de los estudiantes frente a la educación, ya que cuando una persona tiene un conocimiento eficaz y efectivo sobre su desarrollo emocional, puede encausar, dirigir y aplicar sus emociones, permitiendo que las mismas trabajen a favor , y no en contra de su personalidad y acciones durante su vida.

OBJETIVOS:

GENERAL:

- Implementar capacitaciones, seminarios, talleres sistemáticos en educación emocional dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia en la escuela de educación básica “Atahualpa”.

ESPECÍFICOS:

- Propiciar la comprensión y el buen manejo de las emociones en los estudiantes
- Motivar a la comunidad educativa el desarrollo y los componentes de las emociones para fortalecer las relaciones positivas en su entorno social.
- Orientar a los padres de familia y docentes en el manejo de estrategias para desarrollar efectivamente las emociones positivas en los estudiantes.

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA:

La implementación de las capacitaciones y talleres está diseñado por actor educativo: para los Docentes, Estudiantes, padres y madres de familia.

SEMINARIO TALLER A DOCENTES:

- Inteligencia emocional y sus componentes.
- Vocación emocional.
- Desarrollo y habilidades de inteligencia emocional.
- Liderazgo en grupo basado en la confianza.
- Comunicación afectiva.
- Técnicas psicopedagógicas en las aulas.
- Desarrollo personal.
- Herramientas educativas para la canalización de la emociones.

SEMINARIO TALLER A PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

- Los golpes no educan.
- Nuestros hijos/as aprenden lo que viven.
- Las palabras mágicas.
- Parar y pensar.
- ¿Cómo manejar nuestras emociones?
- Herramientas prácticas para entender el comportamiento los hijos.
- La comprensión del niño a través de la inteligencia emocional.

- Comunicación. Saber escuchar: escucha activa; saber responder: asertividad.

SEMINARIO TALLER A ESTUDIANTES:

- Aprendiendo a ser felices y a compartirlo con los demás.
 - Conozco y controlo mis emociones.
 - Mis emociones paso a paso.
 - Cómo afrontar las emociones negativas.
 - Reconocimiento de las emociones.
- ✓ Los talleres se darán a los padres de familia por grupos de cincuenta padres en días distintos.
 - ✓ Los talleres con los docentes se darán por temas en varias fechas.
 - ✓ Los estudiantes tendrán espacios para recibir los talleres en jornadas de clases.
 - ✓ Primero se trabajará con los docentes luego a los padres y por último a los estudiantes.
 - ✓ Talleres prácticos y activos, con plenarias y momentos de reflexión.

RESULTADOS ESPERADOS.

- ✓ Que el aporte de la propuesta ayude al desarrollo efectivo de las emociones en los estudiantes y por ende mejoren en su evolución intelectual de los aprendizajes.

- ✓ Que los padres de familia presten mayor atención al desarrollo emocional de sus hijos y los acompañen en la resolución de sus problemas cotidianos de aprendizaje.
- ✓ Los docentes darán apertura para que sus estudiantes expresen sus emociones y se conviertan en los guías para enfrentar las diversas vicisitudes de la vida y resolver los problemas de aprendizaje oportunamente para mejorar su evolución intelectual en los aprendizajes.

PLAN DE ACCIÓN
IMPLEMENTACIÓN DE SEMINARIOS TALLERES EN EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “ATAHUALPA”

Objetivo General. Implementar capacitaciones, seminarios, talleres sistemáticos en educación emocional.						
ACTORES	Objetivos Específicos	Estrategias (Qué)	Actividades (Cómo)	Recursos (Con qué)	Responsable (Quién)	Fecha de inicio y finalización (Cuándo)
PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES	Orientar a los padres de familia y docentes en el manejo de estrategias para desarrollar efectivamente las emociones positivas en los estudiantes e hijos.	Implementación de seminarios talleres en educación Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión-presentación de propuesta de capacitación. • Aprobación de la autoridad de la institución. • Ejecución de las capacitaciones en educación emocional. • Evaluación de capacitaciones. 	Padres de Familia. Docentes. Computador. Infocus. Videos y folletos con lecturas como: ✓ Los golpes no educan. ✓ Nuestros hijos/as aprenden lo que viven. ✓ Las palabras mágicas. ✓ Parar y pensar. ✓ ¿Cómo manejar nuestras emociones? ✓ Herramientas prácticas para entender el comportamiento los hijos. ✓ La comprensión del niño a través de la inteligencia emocional. ✓ Comunicación. Saber escuchar: escucha activa; saber responder: asertividad.	Equipo del DECE y autor de la propuesta.	01 de Septiembre a 15 de noviembre del 2015
ESTUDIANTES	Propiciar la comprensión y el buen manejo de las emociones en los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> • Reunión-presentación de propuesta de capacitación. • Aprobación de la autoridad de la institución. • Ejecución de las capacitaciones en educación emocional. • Evaluación de capacitaciones. 	Estudiantes. Papelotes. Computador. Infocus. Videos y folletos con lecturas como: ✓ Aprendiendo a ser felices y a compartirlo con los demás. ✓ Conozco y controlo mis emociones. ✓ Mis emociones paso a paso. ✓ Cómo afrontar las emociones negativas. ✓ Reconocimiento de las emociones. ✓	Equipo del DECE y autor de la propuesta.	Octubre hasta diciembre del 2015

12. BIBLIOGRAFÍA.

Aguilar, M. y. (2008). Impacto de las emociones del alumno en el aprendizaje de una . 148.204.73.101:8008/jspui/bitstream/123456789/96/1/159.pdf el 25 de Septiembre de 2009 .

Amigo, I. (1991). Primacía de la emoción sobre la cognición: implicaciones teóricas y clínicas. *Psicothema* , 137-151.

Bowlby, J. (2008). Bebés y más. <http://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby> , 12-37.

Choliz, M. (2005). Psicología de la emoción. *Historia de la Psicología* , 4-16.

Dolores, M. (2006). Inteligencia Emocional. Prioritaria en los Centros Escolares.

http://www.apoclam.net/proyectos/pat/materiales/INTELIGENCIA_EMOCIONAL.pdf el 19 de Septiembre del 2009.

Ericson. (1982). El Ciclo Vital Completado. *Pálidos* , 36-41.

G, V. (2001). *Reconstrucción de Experiencias Escolares Vividas*. San Felipe: Tesis.

Gallardo, F. (2009). Educar para el desarrollo de la inteligencia emocional en la sociedad postmode. *Claves Educativas* , Extraído aído de:http://bolobolo.es/wp-content/uploads/2009/03/educar_para_el_desarrollo_de_la_inteligencia_emoci

onal_en_la_ sociedad_postmoderna_claves_educat.pdf el 19 de Septiembre del 2009.

Goleman, D. (2007). *Inteligencia Emocional* . España: Kairós.

Haeussler Isabel, M. A. (2000). *Desarrollo Emocional del niño*. Madrid: Panamericana, Pag. 55.

J.B.Watson, A. J. (1977). *Las Emociones del Niño Escolar*. España.

M, B. (2011). *La Inteligencia Emocional como un problema entre padres e hijos* .Ambato: Tesis.

Maslow, A. (1999). *La personalidad creadora*. Mexico: Trillas.

Otros, H. G. (200). *Desarrollo emocional del niño, Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana, Pag. 55.

Palmero, F. (2003). La Emoción desde el Modelo Cognitivista. *En Revista Electrónica de Motivación y Emoción N° 14-15, vol. 6*, <http://reme.uji.es/articulos/avillj3022401105/texto.html> el 19 de Septiembre de 2009.

Pekrun. (2005). Formación permanente transnacional de los profesionales. *Academia 2007-2008.* , 100-120.

Plutchik, R. (2010). Teoría Psico-Evolucionista de las emociones. *Enciclopedia, día Mundial del Libro del Milenio del 2000* .

Rogers, C. (1982). *Libertad y Creatividad en la Educación*. Buenos Aires: Paidós.

Rotta, F. (2002). Estrategias de Aprendizaje y actitudes hacia el estudio en estudiantes preuniversitarios de la micro-región del distrito de San Juan de Lurigancho. . *Tesis para el Grado de Doctor* , 30-35.

Ruano, K. (2004). La influencia de la expresión corporal sobre las emociones. *Estudio experimental obtenido de http://oa.upm.es/451/1/KIKI_RUANO_ARRIAGA.pdf el 19 de* .

Salovey, P. y. (1990). Emotional intelligence. . *Imagination, Cognition, and Personality*, 9 , 185-211.

Valderrama, M. (2008). Adaptación Escolar. *Scielo Chile* , 15-35.

Vernon. (2001). La Inteligencia. *Real Academia Española* , 22ava Edición.

Vilela, C. Y. (2011). Influencia de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo de los aprendizajes en estudiantes 8vo. 9no. y 10mo. *Universidad Técnica de Machala* , Tesis.

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* , Vol. 4 No. 002, Obtenido desde desde <http://redalyc.uae>.

Vygotsky. (1988). *El Desarrollo de Aprendizaje superiores*. Mexico: Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo.

Vygotsky. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación infantil*. Madrid: Visor-Mec.

13. ANEXOS.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ATAHUALPA” DEL RECINTO EL DESCANSO, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS.



CON LOS PADRES DE FAMILIA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ATAHUALPA” DEL RECINTO EL DESCANSO, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS.



CON LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSIC
“ATAHUALPA” DEL RECINTO EL DESCANSO, CANTÓN BUENA FE,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM BÁSICO	INSTRUMENTOS
VI: Desarrollo Emocional.	Son los factores, estados de ánimo y sentimientos que influyen en la información y búsqueda de la identidad propia de todas las personas, la cual comienza a desarrollarse desde la niñez.	Las emociones. Estados Emocionales. Los sentimientos. Experiencias emocionales básicas. Emociones principales	Factores del desarrollo emocional. Manifestaciones emocionales: Relaciones intra-aula, intra-institucional y social. Relaciones padres-hijos. Estado de ánimo. Atención y concentración en clases.	¿Qué relación existe entre los estudiantes y sus padres? ¿Qué relación existe entre los estudiantes y sus profesores? ¿Qué relación existe entre los estudiantes y sus compañeros? ¿Qué tipo de manifestaciones emocionales presentan los estudiantes en el aula? ¿Qué tipo de manifestaciones emocionales presentan los estudiantes en la escuela? ¿Qué tipo de manifestaciones emocionales presentan los estudiantes en el hogar? ¿Cuál es la relación de los estudiantes con sus compañeros en el aula? ¿Cuál es la relación de los estudiantes con sus hermanos en la casa? ¿Cuál es la relación de los estudiantes con sus vecinos?	Encuestas dirigidas a los docentes, directivos y estudiantes de la institución.
VD: Evolución Intelectual	Evolución intelectual: Es el desarrollo cognitivo de aprendizajes, el mismo que se enfoca en los procedimientos intelectuales para interiorizar o dominar alguna asignatura y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por aprender y entender la realidad y desempeñarse académicamente excelente.	Evolución intelectual desarrollo de aprendizajes La inteligencia. Inteligencias múltiples. La memoria	Aprendizajes significativos y de calidad. Inteligencia y desarrollo de aprendizajes. Responsabilidad escolar en la escuela y el hogar. Participación espontánea en el aula.	¿Cuál es su criterio sobre los aprendizajes adquiridos por su hijo/a? ¿Cuál es su criterio sobre los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes? ¿Cuál es su criterio sobre los aprendizajes adquiridos en la escuela? ¿Cómo considera Ud. a su hijo/a? ¿Cómo considera Ud. a sus estudiantes? ¿Cómo considera Ud. a sus compañeros? ¿Según su criterio su hijo/a es responsable con sus actividades escolares? ¿Según su criterio sus estudiantes son responsables con sus actividades escolares? ¿Según su criterio sus compañeros son responsables con sus actividades escolares?	Encuestas dirigidas a los docentes, directivos y estudiantes de la institución.

MARCO LÓGICO:

IMPLEMENTACIÓN DE SEMINARIOS TALLERES EN EDUCACIÓN EMOCIONAL DIRIGIDO A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ATAHUALPA”

	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar a la demanda de una comunidad educativa que incluye niños-as con problemas emocionales que hasta la presente fecha están con deficiencia en rendimiento de aprendizaje intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa procesos de capacitación a la comunidad educativa en las emociones de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta rendimiento académico intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia no aplican propuestas para apoyar emocionalmente a sus hijos
PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con problemas de aprendizaje intelectual por causas emocionales asisten a procesos de capacitación y fortalecimiento de su personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños, niñas no presentan problemas de aprendizaje y mejoran su rendimiento académico intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de niños y niñas a los procesos de capacitación conjuntamente con sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con problemas de aprendizaje no asisten a capacitaciones.
COMPONENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes se capacitan en emociones. • La institución cuenta con propuesta de talleres de capacitación en emociones para Padres de Familia, Docentes y Estudiantes. • Se implementa programa de capacitación propio para estudiantes con problemas emocionales. • Padres de familia motivados envían a sus hijos a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y padres de familia asisten a las reuniones y capacitaciones. • Seminarios talleres acordes a las necesidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia a las capacitaciones. • Plan de capacitación y talleres. • Participación de padres de familia en las reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes no asisten y no participan en la elaboración y aplicación de los talleres.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a Padres de Familia, Docentes y Estudiantes a la capacitación en educación emocional. • Capacitación Convocatoria a Padres de Familia, Docentes y Estudiantes a la capacitación en educación emocional. • Conformación de mesas de trabajo. • Análisis y construcción de estrategias para el desarrollo emocional adecuado. • Implementación de sugerencias para mejorar las relaciones padre-hijos, estudiantes-docentes • Apoyo, seguimiento y evaluación a la implementación de las sugerencias. • Ejecución de actividades y eventos educativos internos conjuntamente con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a docentes y padres de familia. • Mesas de trabajo conformadas. • Listado de Estrategias. • Se realizan dos casas abiertas en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatorias. • Informe de mesas de trabajo. • Fichas de seguimiento y observación de clases a los docentes. • Informe de las actividades y eventos educativos realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes ni autoridades no aportan en la implementación de los seminarios talleres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ENCUESTA DIRGIDA A LOS DOCENTES.

Instructivo: Marque con una X (equis) la respuesta que Ud. crea conveniente.

1. ¿Ud. Ha participado en seminarios o cursos de formación sobre desarrollo emocional?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

2. ¿Considera Ud. Que los problemas afectivos de sus estudiantes influyen de manera significativa en la evolución intelectual dentro del proceso de aprendizaje?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

3. ¿Cree Ud. Que las actitudes positivas/negativas de los estudiantes inciden en el desenvolvimiento de los mismos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje intelectual?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

4. ¿Con que frecuencia se acercan los padres de familia a consultar sobre temas inherentes al Proceso de aprendizaje intelectual de sus hijos/as?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5. ¿En calidad de Docente Ud. da preferencia a la formación emocional antes que a la académica de sus estudiantes?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

6. En calidad de Docente, cuando los estudiantes no cumplen con sus tareas y responsabilidades escolares se preocupa por indagar las razones?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

7. ¿Cómo docente, en el aula trata el tema las emociones con sus estudiantes?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

8. ¿Sabe Ud. cuál es el motivo principal del comportamiento que influye en la personalidad de los estudiantes y en el desarrollo de sus aprendizajes?

- a. ESTABILIDAD FAMILIAR _____
- b. AGRESIVIDAD EN EL HOGAR _____
- c. NO VIVE CON SUS PADRES _____
- d. ALCOHOL-RIÑAS FAMILIARES _____

9. Cuál cree Ud. Que es el estado emocional de sus estudiantes?

- a. Tranquilo/a ()
- b. Rebelde ()
- c. Triste ()
- d. Irritable ()

10. Quién cree que provoca el estado emocional referido en la pregunta anterior?

- a. Padres ()
- b. Docentes ()
- c. Compañeros y amigos ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Instructivo: Marque con una X (equis) la respuesta que Ud. crea conveniente.

1. ¿Ud. Ha participado en seminarios o talleres en la escuela sobre desarrollo emocional de sus hijos en calidad de padres de familia?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

2. ¿Considera Ud. Que los problemas afectivos de sus hijos/as influyen de manera significativa en la evolución intelectual dentro del proceso de aprendizaje?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

3. ¿Cree Ud. Que las actitudes positivas/negativas de su hijo/a facilitan o truncan respectivamente el desenvolvimiento adecuado en el proceso de aprendizaje?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

4. ¿Con que frecuencia se acerca a la escuela a consultar sobre temas inherentes a la educación de sus hijos y su aprendizaje?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5. ¿En calidad de padre de familia Ud. da preferencia a la formación emocional antes que a la académica de sus hijos?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

6. ¿Cómo padre de familia o representante cuando su representado no cumple con sus tareas y responsabilidades escolares se preocupa por indagar las razones?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

7. ¿Cómo padre/madre, en el hogar trata el tema las emociones con sus hijo/a o representado?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

8. ¿Sabe Ud. cuál es el motivo principal del comportamiento que influye en la personalidad y en el aprendizaje de su hijo/a?

- a. ESTABILIDAD FAMILIAR _____
- b. AGRESIVIDAD EN EL HOGAR _____
- c. NO VIVE CON SUS PADRES _____
- d. ALCOHOL-RIÑAS FAMILIARES _____

9. ¿Cuál cree Ud. Que es el estado emocional de su hijo/ o representado?

- a. Tranquilo/a ()
- b. Rebelde ()
- c. Triste ()
- d. Irritable ()

10. ¿Quién cree Ud. Que provoca el estado referido en la pregunta anterior?

- a. Padres ()
- b. Docentes ()
- c. Compañeros y amigos ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ENCUESTA DIRIGIDAS A ESTUDIANTES.

Instructivo: Marque con una X (equis) la respuesta que Ud. crea conveniente.

1. ¿Los docentes y tus padres se preocupan por su bienestar emocional como persona dentro del el aula y la institución?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

2. ¿Cuándo presencias problemas entre tus padres en el hogar, te afecta en el desarrollo de tus actividades escolares?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

3. ¿Cuándo estas feliz y/o alegre se te facilita realizar las actividades académicas y cumplir con tu responsabilidad en la escuela?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

4. ¿Los docentes en las horas clase tratan temas referentes a la emociones?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5. ¿Cuándo un docente confía en ustedes como personas se sienten motivados a aprender y desarrollar sus actividades escolares con eficacia?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

6. ¿Cuándo no cumples con tus tareas el docente se preocupa por indagar la razón del incumplimiento?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

7. ¿En tu hogar tus padres o familiares te han hablado de tus emociones?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

8. ¿Cuándo tiene problemas emocionales encuentras confianza en los docentes y el respaldo para resolver los mismos y asimilar los aprendizajes?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

9. ¿Cuál crees que es el estado emocional con el que te identificas?

- a. Tranquilo/a ()
- b. Rebelde ()
- c. Triste ()
- d. Irritable ()

10. ¿Quién cree Ud. Que provoca el estado referido en la pregunta anterior?

- a. Padres ()
- b. Docentes ()
- c. Compañeros y amigos ()