



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA

FORMACIÓN Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL INGENIERO
AGROPECUARIO GRADUADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS
AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EN
EL QUINQUENIO 2009 – 2014.

AUTOR:

ING. AGROP. IDROVO GURUMENDI MERCY VERÓNICA

TUTOR:

ING. JOFFRE LEÓN PAREDES. MS.

Babahoyo

2014 - 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor nombrado por el H. Consejo Superior de Posgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo:

CERTIFICO:

Que el trabajo de investigación sobre el tema **FORMACIÓN Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL INGENIERO AGROPECUARIO GRADUADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EN EL QUINQUENIO 2009 – 2014** presentado por la Maestrante Idrovo Gurumendi Mercy Verónica de la Maestría en Docencia y Currículo, considero que dicho informe investigativo reúne las condiciones y requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Postgrado designe.

Babahoyo, 14 de abril del 2015

Tutor

Ing. Joffre León P. Ms.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

AUTORÍA DE TESIS

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Docencia y Currículo, declara que los contenidos de este trabajo de Investigación Científica, requisito previo para la obtención del Grado de Magister en Docencia y Currículo., son originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Babahoyo, 14 de abril del 2015

Autora:

Ing. Agrop. Idrovo Gurumendi Mercy Verónica

C.C.:120592462-2



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El trabajo de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobado y autoriza su impresión y empastado, previa la obtención del Grado de Magister en Docencia y Currículo, por lo tanto autorizamos al postulante la presentación de sustentación pública.

Babahoyo..... del 2015

EL JURADO

PRESIDENTE

VOCAL 1

VOCAL 2

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado el valor y la fuerza para seguir adelante.

A mis padres y padrino por enseñarme a ser perseverante.

A mis hermanos por quererme tanto.

A mi esposo y a mi hijo por ser mi apoyo incondicional.

Ing. Agrop. Mercy Verónica Idrovo Gurumendi

AGRADECIMIENTO

Luego de culminar el desarrollo de mi tesis deseo darle gracias a Dios por ayudarme hacer realidad este sueño.

A la UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO por darme la oportunidad de estudiar y lograr mi formación profesional., de manera particular al Ing. Joffre León Tutor de tesis que con su paciencia me orientó en toda la elaboración y aprobación de la tesis

A mi madre.

A mi padre (+).

A mis hermanos

A mi padrino

A mi Esposo e hijo que son las fuerzas silenciosas y motor que impulsan mis días.

Ing. Agrop. Mercy Verónica Idrovo Gurumendi

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	I
Aprobación del Tutor.....	II
Autoría de tesis.....	III
Aprobación del jurado examinador.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General.....	VII
Índice de cuadros.....	X
Índice de gráficos.....	XI
Resumen Ejecutivo.....	XII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. TEMA DE LA INVESTIGACION.....	3
3. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION	4
3.1 Contexto Internacional.....	4
3.2 Contexto Nacional.....	7
3.3 Contexto Institucional.....	8
4. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	13
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
5.1 Problema General.....	15
5.2 Problemas Específicos.....	15
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
6.1 Espacial.....	16
6.2 Temporal.....	16
6.3 Unidades de Observación.....	16
7. JUSTIFICACIÓN.....	17
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
8.1 Objetivo General.....	19
8.2 Objetivos Especificos.....	19
9. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACION.....	20
9.1 Marco Conceptual.....	20
9.2 Marco Referencial.....	26
9.3 Postura Teórica.....	32
10. HIPÓTESIS.....	35
10.1 Hipótesis General.....	35
10.2 Hipótesis Específicas.....	35
Variables.....	35
Variable Independiente.....	35

Variable Dependiente.....	35
Operacionalización de las variables.....	36
11. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION.....	37
11.1 Análisis e interpretación de resultados.....	37
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
12. RECOMENDACIONES.....	49
13. PROPUESTA	51
13.1 Tema.....	51
13.2 Objetivo.....	51
13.3 Justificación.....	51
13.4 Alcance de la propuesta.....	52
13.5 Aspectos básicos de la propuesta	52
13.6 Actividades del plan Monitoreo	56
13.7 Evaluación.....	57
13.8 Resultados esperados	57
15. BIBLIOGRAFIA.....	61
17. ANEXO.....	64

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Universidades que ofertan la Carrera de Ing. Agrop.....	7
CUADRO N° 2 Resumen de estudiantes ingresados 2003- 2014.....	8
CUADRO N° 3 Estudiantes incorporados 2009- 2014.....	10
CUADRO N° 4 Egresados por año sin culminar su tesis.....	11
CUADRO N° 5 Entrevista aplicada. Decano, Subdecano, Director.....	36
CUADRO N° 6 Encuesta Aplicada a graduados.....	38
CUADRO N° 7 Encuesta Aplicada a graduados.....	39
CUADRO N° 8 Encuesta Aplicada a graduados.....	40
CUADRO N° 9 Encuesta Aplicada a graduados.....	41
CUADRO N° 10 Encuesta Aplicada a graduados.....	42
CUADRO N° 11 Encuesta Aplicada a graduados.....	43
CUADRO N° 12 Encuesta Aplicada a graduados.....	44
CUADRO N° 13 Taller de Capacitación.....	53
CUADRO N° 14 Taller de Capacitación.....	54
CUADRO N° 15 Taller de Capacitación.....	55
CUADRO N° 16 Plan Monitoreo.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Porcentaje de profesión.....	7
Gráfico N° 2. Relación causa y efecto.....	14
Gráfico N° 3. Categorías fundamentales.....	32
Gráfico N° 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	33
Gráfico N° 4. Constelación de las ideas de la Variable Dependiente.....	34
Gráfico N° 6. Malla curricular acorde con el perfil.....	55
Gráfico N° 7. Equilibrio entre la práctica y la teoría.....	56
Gráfico N° 8. Base de datos.....	57
Gráfico N° 9. Dificultad para encontrar trabajo.....	58
Gráfico N° 10. Conocimientos óptimos para el desempeño laboral.....	60
Gráfico N° 11. Problemas en el ejercicio profesional.....	61
Gráfico N° 12. Formarse como crítico social.....	62

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo, tiene como interés el estudio de la formación y desempeño de los ingenieros agropecuarios, sus expectativas frente al escenario propuesto que se refleja en la evolución coordinada del proceso de esta sociedad; por lo que puede estar afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio en el que se encuentra, no pretende eliminar lo que ya está hecho dentro de la Facultad de Ciencias Agropecuaria a nivel de la malla curricular si no plantear soluciones a los elementos que los generan.

Desde una perspectiva crítica tiene como finalidad identificar el siguiente problema ¿Cuáles son los factores que inciden en la formación y el desempeño profesional del Ingeniero Agropecuario graduado en la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Técnica de Babahoyo en el año 2009 – 2014?, este estudio permitirá revisar la malla curricular con la que cursaron en sus niveles de estudios, el nivel de conocimientos teóricos – prácticos con los que se emprendieron en el mundo laboral, considerado entonces que este análisis asume la lógica esencial de la profesión y métodos que la caractericen, la cual se aplicó en una población representativa y respectivamente de graduados, y administrativos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad técnica de Babahoyo.

Siendo uno de los objetivos principales de la educación, la formación y el desempeño profesional es necesario desarrollar un método que nos conlleve a la excelencia y una de las metas principales es que el ingeniero se desempeñe en su especialidad, porque es ahí donde se efectúa la competitividad en su carrera dentro de un proceso participativo y permanente.

DESCRIPTORES: malla curricular, perfil profesional, desempeño

ABSTRACT

This research work has as interest the study of the formation and performance of agricultural engineers, their expectations regarding the proposed reflected in the coordinated development of the process of this company scenario; so it may be affected by social, economic and cultural changes in the environment in which it is not intended to eliminate what is done within the Faculty of Agricultural Sciences at the level of the curriculum if not propose solutions to the elements that generate them.

From a critical perspective aims to identify the following problem What are the factors affecting the formation and professional performance of Agricultural Engineer graduated from the Faculty of Agricultural Sciences, Technical University of Babahoyo in the year 2009 - 2014 ?, this study will review the curriculum with which they were enrolled in their levels of study, the level of theoretical knowledge - practical with which they were undertaken in the workplace, considered then that this analysis assumes the essential logic of the profession and methods that characterize which was applied in a representative population respectively graduates and administrative Faculty of Agricultural Sciences at the Technical University of Babahoyo.

Being one of the main goals of education, training and professional development is necessary to develop a method that may lead us to excellence and one of the main goals is that the engineer will play in their specialty, because that's where it performs competitiveness in their career within a participatory and ongoing process.

DESCRIPTORS: curriculum, professional profile, performance

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación presenta una propuesta para la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de La Universidad Técnica Babahoyo, Ubicada en el Km 7 1/2 de la vía Babahoyo – Montalvo en la Provincias de Los Ríos. Basándose en el tema de la Formación y desempeño profesional del Ingeniero Agropecuario graduado en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Los profesionales de Ciencias Agropecuarias, por su conocimiento y vinculación con el medio rural, deben ser los primordiales formuladores y interventores de las estrategias de apoyo al progreso del sector agropecuario del país. Por esta razón es importante que su formación y desempeño profesional procedan de manera eficiente, competitivos, transparentes a las demandas del sector agropecuario.

El campo agrícola y pecuario siempre será una buena opción de carrera a escoger ya que es el sustento de vida alimentaria de cualquier País, es por eso que se hace énfasis en los que decidan ser de esta profesión, es importante y necesario el estudio de su formación y desempeño profesional, para que su nivel de conocimientos de aprendizajes sean los óptimos al momento de ejercer su carrera en el ámbito laboral como una persona eficaz capaz de resolver problemas de la vida cotidiana.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Ingeniería Agropecuaria, propone relacionarse con todos los seres que conforman la sociedad y en especial con los sectores productivos, bajo esta idea el diseño curricular de la carrera debe proyectarse sólidamente con fundamentos técnicos - científicos, humanísticos y de servicios a la comunidad, solucionando los problemas que tiene el sector agrícola del país, para alcanzar elevados estándares de calidad.

2. TEMA DE INVESTIGACION

Formación y desempeño profesional del Ingeniero Agropecuario graduado en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica De Babahoyo en el quinquenio 2009 – 2014.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 Contexto Internacional

La Ingeniería Agropecuaria o agrícola se estableció en América Latina paralelamente con la modernización de la Agricultura, en los años 50, la primera escuela de Ingeniería Agrícola la creó la Universidad de Manabí, con sede en la ciudad de Portoviejo, Ecuador, en el año de 1957; el programa estaba orientado a las áreas de riego y maquinaria.

En 1958 se celebró en Chillan, Chile, el Congreso Internacional sobre mecanización, organizado por la FAO, con presencia de destacados profesionales entre ellos el profesor Roy Bainer, director del Departamento de ingeniería agrícola de la Universidad de California. Dentro de las conclusiones de este evento se destacan las contribuciones que venía haciendo la Ingeniería Agrícola al desarrollo de la Agricultura en América Latina.

En esa misma reunión los ingenieros, Bainer y Carrera, de la Escuela Nacional de agricultura de Perú y el señor Lars Stenstrom, director de Ingeniería Agrícola de la FAO, planearon la creación del Instituto de Ingeniería Agrícola en Lima.

La Escuela fue fundada en 1941 por Samuel Zemurray (1877-1961), un estadounidense nacido en Rusia y presidente de la United Fruit Company. El Sr. Zemurray se estableció para crear un centro educativo con una alta calidad en la enseñanza agropecuaria. Se establecieron unos hermosos jardines botánicos, y también se dedicaron a la producción pecuaria, para los productos lácteos.

El Dr. Popenoe se convirtió en el director fundador de la nueva institución y duró en el puesto hasta 1957. Desde entonces, la pequeña escuela ha crecido hasta convertirse en lo que es hoy un centro Universitario que actúa al servicio de las Américas.

En 1966 se graduaron los primeros 32 ingenieros agropecuarios o agrícolas y en ese mismo año la Universidad Agraria La Molina contaba con 432 estudiantes matriculados en la Facultad de Ingeniería.

En otros países de América Latina, como Brasil, la enseñanza de la Ingeniería Agrícola se inició con cursos de Postgrado en las áreas de comercialización de productos agropecuarios, tractores y máquinas agrícolas, en 1960, en la Universidad Rural del Estado de Minas Gerais, hoy Universidad Federal de Vicosa, programas que estaban dirigidos especialmente a Ingenieros Agropecuarios.

Los Estados Unidos es uno de los pioneros en la creación de la carrera de ingeniería agropecuaria sobre el aspecto tecnológico y el rápido crecimiento de la informática es por eso que esta escuela de ingeniería agropecuaria está concentrada y entrenada en las áreas correlacionadas, tales como, en la modelación y simulación de diversas operaciones, en la informática, ingeniería de sistemas hidráulicos, sensores propiedades físicas de productos biológicos y en las áreas de ciencias biológicas y químicas.

La utilización reciente de los sistemas electrónicos de informática, principalmente de la internet, diversas aplicaciones han sido desarrolladas para el sector productivo, actualmente es posible, monitorear tractores a grandes distancias, vía satélite, con desvíos a rumbo de más o menos 1 pulgada. Estos tractores pueden arrastrar equipos con capacidad de análisis permitiendo la aplicación de dosis de fertilizantes en función de los análisis.

En la comunidad Europea, la actuación de la ingeniería agropecuaria, a pesar de ser moderna, es ahora más conservadora, muchos trabajos de investigación son concentrados en la adquisición automática de datos, simulado las operaciones diversas y en el área del agronegocios (conservación de productos agrícolas, etc.). En el caso de Japón se asemeja mucho a la tecnología de la comunidad europea con adopción de tecnología más avanzada y adaptadas a las condiciones locales, esto es, en áreas bastantes reducidas e intensamente cultivadas.

En Colombia A continuación se presentan los resultados de la encuesta realizada por el Equipo CEG entre junio de 2011 y junio de 2012. El 100% de las personas que respondieron a la encuesta tenían un nivel de estudios mínimamente universitario. Se presume que esto se debe a que por ser una encuesta virtual las personas que respondieron a la encuesta son personas que ejercen alguna profesión. Al consultar cuántos de ellos tenían una formación profesional relacionada con ciencias de la producción agrícola o pecuaria (ciencias agrarias) el resultado fue que el 59% (la mayoría) no eran profesionales agropecuarios, mientras un 41% si lo era.

Gráfico N° 1 Encuesta virtual a profesionales de Ingeniería Agropecuaria y Agrónoma



Fuente: pagina web

Esto se debe a que en Colombia se está incrementando los Ingenieros de la carrera de ingeniería agropecuaria.

Consultado el 13 de diciembre del 2015 en (Eiclopedia libre Universal, 2010)

3.2 Contexto Nacional

El Ingeniero Agropecuario se define como un todo articulador de valores, principios y normas que dan respuesta a la necesidad social de producir alimentos que se convierte en el encargo de la sociedad a la universidad a través de la Carrera de Agropecuaria.

Esto se revela en un conjunto de funciones, reglamentaciones y valores específicos matizados por el carácter y contenido de la esfera científico-profesional que evidencian las particularidades del contexto socio agropecuario.

Los objetivos que busca la carrera de Ingeniería Agropecuaria son de formar profesionales capaces de incursionar en Producción, Creación y Desarrollo de Empresas Agropecuarias, Generadores de Proyectos, Control de calidad, Comercialización de productos a nivel nacional e Internacional, entre otros.

Su importancia se fundamenta en el desarrollo del trabajo creador y espíritu emprendedor que hará de los estudiantes, profesionales de éxito, la actividad agropecuaria tiene una alta importancia por su carácter multifuncional y pone de manifiesto su trascendencia en el desarrollo económico y social del país, al contribuir con el crecimiento económico, ser proveedora de bienes alimenticios, materia prima para la agroindustria, generadora de empleos directos e indirectos y de divisas a través de las agro-exportaciones. Consultado el 15 de enero del 2015 en (Yanni Moreira , 2012)

La ingeniería agropecuaria debe contribuir al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja. Actualmente existen 11 provincias que ofrecen la Carrera de Ingeniería Agropecuaria las cuales las manifiesto en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Universidades que ofertan la carrera de Ingeniería Agropecuaria

CARRERA DE INGENIERIA AGROPECUARIA		
PROVINCIA	CANTÓN	UNIVERSIDAD
Los Ríos	Babahoyo	Universidad Técnica de Babahoyo
Los Ríos	Quevedo	Universidad Estatal de Quevedo
Guayas	Milagros	Universidad Estatal de Milagros
Guayas	Guayaquil	Universidad Agraria del Ecuador
Guayas	Guayaquil	Universidad Estatal de Guayaquil
Guayas	Guayaquil	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
Guayas	Península Santa Elena	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Manabí	Manabí	Universidad Politécnica de Manabí
Manabí	Flavio Alfaro	Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí
Esmeralda	Esmeralda	Universidad Técnica Luís Vargas de Esmeralda
Puyo	Pastaza	Universidad Estatal Amazónica
Bolívar	Guaranda	Universidad Estatal de Bolívar
Imbabura	Ibarra	Universidad Técnica del Norte
Carchi	Tulcán	Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Loja	Loja	Universidad Técnica Particular de Loja
Pichincha	Quito	Universidad Central del Ecuador

Elaborado: Ing. Mercy Idrovo Gurumendi

Fuente: páginas web de las universidades.

Existe un aproximado del 19,83% de Ingenieros Agropecuarios, de los cuales el 9,76% se encuentran trabajando según su perfil profesional, el 6,86% trabaja con otras ocupaciones ajenas a su perfil y el 3,39% se encuentra sin empleo. (Paredes, 2007).

3.3 Contexto Institucional

La carrera de Ingeniería Agropecuaria, nace como una respuesta a las demandas de desarrollo agropecuario que impone la globalización a nivel mundial, y en la que las normas de producción y comercialización van imponiendo nuevos desafíos para un país en vías de desarrollo. Deberá formar profesionales que desarrollen altos niveles de honestidad, creatividad, responsabilidad y actitud

humanista de servicio a la comunidad y con una mentalidad innovadora con visión de futuro para contribuir al desarrollo del país y enfrentar con éxito al siglo 21.

El Ingeniero Agropecuario a partir de los requerimientos de la moral profesional se define como un todo articulador de valores, principios y normas que dan respuesta a la necesidad social de producir alimentos que se convierte en el encargo de la sociedad a la universidad a través de la Carrera de Agronomía y medicina Veterinaria. Esto se revela en un conjunto de funciones, reglamentaciones y valores específicos matizados por el carácter y contenido de la esfera científico-profesional que evidencian las particularidades del contexto socio agropecuario.

Es por eso que La Facultad de Ciencias Agropecuarias de La Universidad Técnica de Babahoyo, establece la carrera de Ingeniería Agropecuaria en el año 2003, bajo la modalidad de estudios presenciales (252 créditos), iniciándose con 50 estudiantes. La evolución de la matrícula, se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Resumen de estudiantes ingresados desde el 2003 – 2014

FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS ESCUELA DE INGENIERIA AGROPECUARIA				
	SEMESTRES	HOMBRE S	MUJERE S	TOTA L
1	SEPTIEMBRE 03 - ENERO 04	43	7	50
2	MARZO 04 - JULIO 04	48	7	55
3	SEPTIEMBRE 04 - ENERO 05	70	11	81
4	MARZO 05 - JULIO 05	72	13	85
5	SEPTIEMBRE 05 - ENERO 06	106	17	123
6	MARZO - JULIO 06	129	8	137
7	SEPTIEMBRE 06 - ENERO 07	116	16	132
8	MARZO - JULIO 07	114	16	130

9	SEPTIEMBRE 07 -ENERO 08	119	14	133
10	MARZO - JULIO 08	112	19	131
11	SEPTIEMBRE 08 - FEBRERO 09	126	22	148
12	MARZO - AGOSTO 2009	126	20	146
13	SEPTIEMBRE 09- FEBRERO 10	125	24	149
14	MARZO - AGOSTO 2010	116	23	139
15	SEPTIEMBRE 10 - FEBRERO 11	140	21	161
16	ABRIL - SEPTIEMBRE 2011	143	25	168
17	OCTUBRE 2011 - MARZO 2012	161	31	192
18	ABRIL - SEPTIEMBRE 2012	149	31	180
19	OCTUBRE 2012 - MARZO 2013	143	26	169
20	ABRIL - SEPTIEMBRE 2013	149	24	173
21	OCTUBRE 2013 - MARZO 2014	143	26	169

Fuente: (Departamento de Secretaria, 2009 - 2014) Escuela de Ingeniera Agropecuaria

Desde el 2003 hasta el 2014 la escuela de ingeniería agropecuaria ha obtenido un total de 164 estudiantes. El siguiente cuadro se indicara el número de graduados por año desde el 2009 hasta el 2014.

Cuadro 2. Estudiantes incorporados desde el 2009 hasta el 2014

Año de incorporación	Números de Ingenieros Agropecuarios
2009	10
2010	18
2011	14
2012	11
2013	6
2014	10
TOTAL	69

Fuente: (Departamento de Secretaria, 2009 - 2014) Escuela de Ingeniera

Agropecuaria

Cuadro 3. Egresados por año sin culminar su tesis

Año de egreso	Números de egresados
2008	2
2010	1
2011	3
2012	6
2013	12
2014	5
TOTAL	29

Fuente: (Departamento de Secretaria, 2009 - 2014) Escuela de Ingeniera

Agropecuaria

Existe un total de datos de estudiantes que han culminado en la carrera de 69 ingenieros agropecuarios y 29 egresados, existe un total de 71 estudiantes que no han aprobado ciertas materias respectivas o se han retirado de la carrera.

Los objetivos que se manifiestan en la carrera de Ingeniería Agropecuaria son de formar profesionales capaces de incursionar en Producción, Creación y Desarrollo de Empresas Agropecuarias, Generadores de Proyectos, Control de calidad, Comercialización de productos a nivel nacional e Internacional, entre otros. Su importancia se fundamenta en el desarrollo del trabajo creador y espíritu emprendedor que hará de los estudiantes, profesionales de éxito. Consultado en (Departamento de Secretaria, 2009 - 2014) Escuela de Ingeniera Agropecuaria

4. SITUACION PROBLEMÁTICA

En torno al campo que se investigó; esto es, las observaciones del Proyecto de la Carrera de Ingeniería Agropecuaria en relación a la formación y desempeño del Ingeniero Agropecuario orientado a la nueva demanda del mercado ocupacional, se puede puntualizar que la carrera de Ingeniería Agropecuaria se inició en septiembre del 2003, se encuentra ubicada en la Facultad de Ciencias Agropecuarias, emprendiendo su trayectoria de estudio con 50 estudiantes de los cuales la primera promoción se incorporan con 10 Ingenieros el 1 de julio del 2009 desde la presente fecha hasta el año 2014 existe un numero de 69 incorporados y de los cuales existen profesionales que no están trabajando en el campo agropecuario, las Instituciones y empresas del estado o privadas de la zona exigen un nivel de experiencia de 2 a 3 años, que generalmente no tienen por lo que su probabilidad de ocupación laboral es limitada.

Esta carrera fue creada bajo un marco de necesidades primarias, dictaminadas en ese entonces por las condiciones del entorno, en base a un proyecto, en su trayectoria se han aplicado revisiones y cambios en la malla curricular y modelos pedagógicos de la carrera sin que estas reformas presenten evidencias justificativas basadas en investigaciones de formal respaldo, por lo que estos modelos y en particular el tradicionalista se ha mantenido y aún siguen existiendo en planificaciones académicas.

Los principales elementos del perfil que han contribuido en la carrera hasta la actualidad, son los de formar profesionales que administren y gerencia el proceso integral de producción agropecuaria, que incluya la producción de alimento para consumo interno, materias primas y cultivos de exportación; manejo racional de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente; gestión y dirección del

negocio agropecuario; y las implicaciones de esa actividad productiva en el desarrollo rural.

Esto permite inferir que lo expuesto en el problema de investigación está relacionado con la formación y el desempeño, pudiendo así determinar las funciones que en la actualidad realizan a través de su perfil profesional, que dificultades han obtenido al desempeñar un cargo y en cuanto tiempo han obtenido su trabajo.

El nivel de formación va de la mano con el desempeño profesional por lo tanto si no hay un cambio en el diseño curricular de la carrera de ingeniería agropecuaria la formación continuara en mala práctica educativa de los mismos, con una preparación rudimentaria sin innovación constante y los resultados de su desempeño profesional serán deficiencias, seguirán teniendo dificultades para conseguir trabajo con su perfil profesional.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 Problema general

¿Cuáles son los factores que inciden en la formación y el desempeño profesional del Ingeniero Agropecuario graduado en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyo en el año 2009 - 2014?

5.2 Problemas derivados

¿Cómo incide la calidad del estudio de necesidades de formación en el desempeño profesional de los Ingenieros Agropecuarios de la FACIAG de la UTB, correspondiente al periodo 2009 – 2014?

¿Cuáles son las consecuencias de la fundamentación teórica epistemológica escogida sobre el desempeño profesional de la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la FACIAG de la UTB, durante el periodo 2009 - 2014?

¿Cómo debe ser la formación profesional que incide en un desempeño profesional superior del ingeniero agropecuario de la FACIAG de la UTB?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Temporal

El proyecto de investigación es de carácter retrospectivo, ya que se analiza el periodo lectivo correspondiente al 2009 - 2014.

6.2 Espacial

El espacio físico de la presente investigación es la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la FACIAG de la UTB.

6.3 Unidades de observación

- Autoridades (Decano y Subdecano)
- Coordinadores de Escuela o Carrera
- Ingenieros Agropecuarios (2009 – 2014)

6.4 Delimitación temporal:

El proceso de investigación tendrá una duración de tres meses, comprendidos desde octubre hasta diciembre del 2014.

7. JUSTIFICACIÓN

La modernización y evolución de las carreras de ingeniería agropecuaria que se vienen dando en los actuales tiempos, catalizadas sin lugar a dudas por los desarrollos tecnológicos y la necesidad de atender las grandes demandas alimenticias y de mejoramiento de la calidad de vida de nuestra sociedad, exigen que periódicamente la carrera de Ingeniería Agropecuaria, se encuentren en proceso de revisión y análisis de su diseño curricular: macro y micro, y a la adecuación de los contenidos académicos, con la nueva tendencia económica practicada por la mayoría de los países del primer mundo. Muchas Facultades de Ciencias Agropecuarias de nuestro país que ofertan esta carrera lo han realizado, y presentan interesantes evidencias de superación, por ser actor de este proceso, puede también ser partícipe de los beneficios que se deriven.

El presente trabajo de investigación es importante porque nos permitirá identificar los factores que inciden en la formación y desempeño profesional para garantizar el nivel de calidad en la vida laboral, considerado entonces que este análisis asume la lógica esencial de la profesión y métodos que la caractericen, la cual se aplicó en una población representativa y respectivamente de graduados, y administrativos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad técnica de Babahoyo.

Siendo uno de los objetivos principales de la educación, la formación y el desempeño profesional es necesario desarrollar un método que nos conlleve a la excelencia y una de las metas principales es que el ingeniero se desempeñe en su especialidad, porque es ahí donde se efectúa la competitividad en su carrera dentro de un proceso participativo y permanente.

El tema propuesto es de gran interés cuyos beneficiarios principales serán los estudiantes, las autoridades, la comunidad e indirectamente el País ya que una excelente formación de un Ingeniero agropecuario aportara en el crecimiento y cuidado de calidad de los alimentos que consumimos en nuestra vida diaria.

La utilidad teórico - práctica de la ejecución de este informe se evidenciará en la información científica y técnica para proponer alternativas de solución a los problemas generados por parte de las autoridades que en si la dirigen. Además, sirve de referencia para otras investigaciones relacionadas con las variables estudiadas.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

8.1 Objetivo general

Estudiar los factores que inciden en la formación profesional y el desempeño del Ingeniero Agropecuario graduado en la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Técnica de Babahoyo en el año 2009 – 2014.

8.2 Objetivos específicos

- Determinar la incidencia de la calidad del estudio de necesidades de formación en el desempeño profesional de los Ingenieros Agropecuarios de la FACIAG de la UTB, correspondiente al periodo 2009 – 2014
- Determinar las consecuencias de la fundamentación teórica epistemológica escogida sobre el desempeño profesional de la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la FACIAG de la UTB, durante el periodo 2009 - 2014
- Proponer una alternativa de formación profesional que incida en un desempeño profesional superior del ingeniero agropecuario de la FACIAG de la UTB

9. MARCO TEÓRICO

9.1 Marco Conceptual

Formación Profesional

La Formación Profesional comprende las acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, favoreciendo el acceso al empleo, la participación activa en la vida social, cultural y económica, y la cohesión social.

En un sentido integrador incluye las enseñanzas propias de la Formación Profesional del sistema educativo y de la Formación Profesional para el Empleo, en ambos casos en la perspectiva de la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

Competencias y desempeño

Competencia

El concepto competencia aparece en los años 70, especialmente a partir de los trabajos de McClelland en la Universidad de Harvard. (Bolívar C, 2002:1) Como consecuencia de los trabajos de Bloom (Vossio, 2002:55) surgió, en la misma década, un movimiento llamado “Enseñanza basada en competencias”, que se fundaba en cinco principios:

1. Todo aprendizaje es individual.
2. El individuo, al igual que cualquier sistema, se orienta por las metas a lograr.
3. El proceso de aprendizaje es más fácil cuando el individuo sabe qué es exactamente lo que se espera de él.
4. El conocimiento preciso de los resultados también facilita el aprendizaje.
5. Es más probable que un alumno haga lo que se espera de él y lo que él mismo desea, si tiene la responsabilidad de las tareas de aprendizaje.

La competencia profesional, se formula: analizando la práctica profesional del técnico en las distintas situaciones de trabajo en las que se desempeña; especificando los estándares y criterios que se utilizan para definir la profesionalidad de su desempeño; identificando las capacidades que integra y moviliza en los diversos contextos en los que actúa.

Dos características son básicas para el concepto de competencia:

Transferibilidad: la competencia profesional no sólo involucra la movilización de conocimientos, destrezas y habilidades en actividades y contextos específicos, sino también la capacidad de transferir estos conocimientos, habilidades y destrezas a nuevas actividades y nuevos contextos.

Carácter evolutivo: la competencia profesional es, por definición, abierta a procesos de aprendizaje de carácter permanente que se desarrollan tanto a través de lo complejo y de la diversificación de la experiencia, como mediante la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

Desempeño

Expresión concreta de los resultados o evidencias de actuaciones idóneas en contextos determinados, tanto en la aplicación de habilidades (desempeño de competencias) como en el dominio de conocimientos (desempeño estándar).

Perfil Profesional del Ingeniero Agropecuario

(Ortiz, 2011), el Ingeniero Agropecuario es el profesional que utiliza los conocimientos de las matemáticas, de las ciencias naturales y de las técnicas de ingeniería para desarrollar actividades de diseño, montaje y mejoramiento de sistemas de producción de bienes y servicios agropecuarios. Implementa procesos

y sistemas que mejoran la calidad y la productividad agropecuaria, preocupándose más de la gestión y la producción agropecuaria que dé el desarrollo detallado de los procesos. Como profesional del sector agropecuario adquiere una formación integral con un enfoque de sistemas, que lo prepara para abordar problemas desde el estudio, análisis, evaluación y rediseño de procesos de producción agrícola, pecuaria y agroindustrial.

Para proponer un perfil profesional, se requiere primero de la elaboración de un diagnóstico de la sociedad en la cual se encuentra la institución educativa; los aspectos a considerar serán: social, político, económico y cultural (Barrientos, E. 2005).

Así también (Barrientos, E. 2005), señala que las personas responsables de diseñar el perfil, no deben auscultar simplemente las demandas laborales presentes o actuales; sino que, deben ser futuristas, adelantarse a lo que la sociedad exigirá en una década o dos, debido a que cuando se aplique este currículo propuesto y se tengan los primeros egresados, serán después de 5 años, los mismos que deberán estar preparados para enfrentarse a la sociedad y cumplir como profesionales.

Análisis Ocupacional

La identificación de los contenidos de las ocupaciones derivó de los intentos por lograr clasificaciones de los trabajos, a fin de establecer diferentes niveles de remuneración. Los primeros antecedentes en la identificación de contenidos del trabajo produjeron las categorías de clasificaciones utilizadas a los efectos de la negociación colectiva. En esos años de comienzos del siglo XX, las diferenciaciones más descriptivas no pasaban de referirse a categorías como "trabajador", "empleado", "capataz", "supervisor", "gerente", reflejando así, el estado de la organización del trabajo.

Posteriormente las descripciones aparecieron muy ligadas a la lógica de los puestos de trabajo descritos; apegadas a la descripción exhaustiva pero también incluyendo un alto ingrediente jerárquico; diferenciando el trabajo de planta, del trabajo de oficina; y el trabajo de hacer, del trabajo de pensar. Los cambios en los contenidos ocupacionales y en las formas de organización del trabajo, así como las nuevas exigencias en el desempeño competente de los trabajadores, han delatado la obsolescencia de los métodos "científicos" de análisis de puestos.

Campo Ocupacional

El Ingeniero Agropecuario con mención en Producción Pecuaria puede desempeñarse en:

- Gerente de empresas agropecuarias
- Consultor agropecuario
- Productor agropecuario independiente
- Extensionista agropecuario
- Investigador en los diferentes procesos de producción agropecuaria
- Diseñador de sistemas de riego
- Diseñador de proyectos agropecuarios
- Gerente-administrador de proyectos de producción agrícolas y pecuarios
- Gerente comercial de insumos agropecuarios
- Auditor en empresas agropecuarios
- Representante técnico de empresas agropecuarios
- Fiscalizador de obras en el sector agropecuario
- Técnico en el campo de alimentación animal en empresas agropecuarias

Epistemología de la educación

La epistemología en general es una rama filosófica que estudia el conocimiento científico, en cuanto a los conceptos y métodos que usa, y las leyes que formula. La palabra proviene del griego “episteme” que significa conocimiento riguroso o sujeto a reflexión crítica, y de “logos” que es teoría. El objetivo de la epistemología de la educación es estudiar críticamente la educación en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla.

Aplicada la epistemología al ámbito educativo sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo para hacer un diagnóstico de sus avances y escollos, en vistas a profundizar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis estéril sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal.

Se ocupa la epistemología de la educación de la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de La calidad educativa, etcétera. Está en constante evolución, al ser su objeto de estudio un fenómeno social, y por lo tanto, cambiante y susceptible de ser afectado por múltiples factores individuales y comunitarios. Consultado en (Guia de la Educacion , 2000).

Hoy en día nos enfrenamos a estudios del sector agropecuario con enfoques productivistas amparados en la objetividad del método científico, la neutralidad de la ciencia ,la universalidad de sus hallazgos, la verdad absoluta o perspectiva única, que alaba y pondera cuanto desarrollo tecnológico se oriente hacia el aumento de la productividad del suelo. Un estudio de los impactos de las innovaciones tecnológicas en

el agro es impensado desde una óptica positivista reduccionista o lo que llamamos en economía el enfoque productivista por considerar que es limitado en su alcance ya que hace énfasis, en la dinámica de la innovación tecnológica, la productividad del suelo, los niveles de rentabilidad, sus impactos en las exportaciones y las finanzas públicas pero soslaya las grietas del modelo productivo basado en el nuevo paradigma tecno productivo, que ha consolidado una estructura agraria con múltiples tipos de actores sociales heterogéneos y con fuertes procesos de concentración de uso del suelo, centralización del capital, desaparición de miles de pequeñas explotaciones familiares, avances del rentismo, afluencia de capital financiero extra-sector, procesos migratorios, etc.

Problemas en el ejercicio profesional

Inciendo en una perspectiva profesionalizadora con responsabilidad social. Se tiene en cuenta la problemática regional que identifica la carencia de ciertas competencias en su formación, es por eso que se delinea cuatro ejes curriculares que son:

- Formación Humanística
- Formación Básica
- Formación Profesional
- Formación optativa

Referentes de la aplicabilidad de la información y su aprendizaje en una educación para el autodesarrollo, los cuales aseguran sustituir el transmisionismo de repetición tradicional, por actividades experimentales, prácticas de campo, pasantías, vinculación con la comunidad y de la revisión bibliográfica, de forma tal que nos conduzca a tener futuros profesionales emprendedores.

El recurso más valioso en la preparación del Plan y su implementación lo constituyen los docentes. De este modo, aunque cada docente posee competencias profesionales específicas, serán más valiosas sus competencias personales constituyendo un referente, su pasión por la enseñanza y el aprendizaje significativo. Consultado en: (UNESUM , 2007)

9.2 MARCO REFERENCIAL

9.2.1 Antecedentes Investigativos

Los antecedentes investigativos de esta tesis se encuentran en varios trabajos como en el de:

(Mertens, 2000), quien estudió La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. El problema que abordó fue Los Factores que inciden en la Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. El aporte de este estudio al presente es que:

“La formación por competencia laboral significa incorporar en el diseño del currículo no sólo una dimensión de aplicación en la práctica de conocimientos y habilidades, sino que dicha práctica corresponda con las necesidades «estratégicas» de las empresas de la localidad, desde su ámbito de mercado y pasando por su base tecnológica, organizativa y cultural de las organizaciones”

(Escudero, 2008), quien estudio Las Competencias Profesionales y la Formación Universitaria: Posibilidades y Riesgos manifiesta que

“Las competencias profesionales tienen múltiples facetas, epistemológica, sociológica, política y práctica; por ello reclaman una perspectiva

multidimensional e integral de los aprendizajes. Una determinada concepción de las competencias puede tener implicaciones para el diseño de las titulaciones”.

(González, 2011), quien estudio La formación de competencias profesionales: un reto en los proyectos curriculares universitarios dice que:

“El modelo educativo por competencias profesionales integradas para la educación superior es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico. Asumir esta responsabilidad implica que la institución educativa promueva de manera congruente acciones en los ámbitos pedagógico y didáctico que se traduzcan en modificaciones reales de las prácticas docentes; de ahí la importancia de que el maestro también participe de manera continua en las acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar competencias similares a aquellas que se busca formar en los alumnos”.

(Alcivar, 2012), quien estudio el Diseño Curricular de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyo y su incidencia en la formación de los egresados manifiesta que:

“Todos los sujetos considerados como fuente de información importante en la elaboración de la presente investigación han afirmado que la formación Profesional es el elemento base que amplía las oportunidades de consecución de un trabajo decente que le garantice al egresado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la FACIAG-UTB una competencia igualitaria sin discriminación y que garantice iniciativas de estabilidad, formación y actualización continua”.

9.2.2 Referencia Teórica

(Rodríguez, 2012), manifiesta que la educación tiene necesidad de adquirir una cierta autonomía relativa de los estamentos jurídico-políticos, tan cambiantes a tenor de la ideología dominante en un determinado período de tiempo. En cambio, ha de hallar firme apoyo en la ciencia y en sus productos, entendiendo por tales los actos creativos de la sociedad con vistas a la convivencia y la superación. En este sentido, todos deben participar en la construcción del conocimiento, así los intelectuales, científicos o artistas podrían enriquecer el presente en aras de un futuro promisor.

El proyecto Alfa Tuning América Latina busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. Consultado en: (Proyecto Tuning América Latina, 2008)

Teorías Fundamentales que sustentan un Modelo Psicológico

Explica el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad, que responda a la forma cómo aprenden los estudiantes, y concretamente cómo construyen los conocimientos científicos. . (A., 2011)

Vigotsky propone, basándose en la concepción que tenía Engels de la actividad como motor de la humanización, una psicología basada en la **actividad**. Así considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos. Ello es posible gracias a la **mediación** de instrumentos que se

interponen entre el estímulo y la respuesta. La actividad es un proceso de transformación del medio a través de instrumentos.

La teoría de Vigotsky aparece como una teoría histórico-social del desarrollo que propone por primera vez una visión de la formación de las funciones psíquicas superiores como internalización mediada de la cultura y por lo tanto postula un sujeto social que no sólo es activo sino, ante todo, interactivo.

“...Las metas y los procesos de desarrollo del individuo, que jamás existe en cuanto tal fuera de un grupo cultural específico, son siempre definidos culturalmente. Un ser humano que pasa toda su vida en un grupo cultural ágrafo, por ejemplo, nunca será alfabetizado. Aún cuando posea todo el aparato físico de la especie que posibilita a sus miembros el aprendizaje de la lectura y de la escritura, ese individuo nunca aprenderá a leer ni a escribir si no participa de situaciones y prácticas sociales que propicien ese aprendizaje” Khol de Olivera, Martha. Pensar la educación: las contribuciones de Vigotsky. 1993

“Los procesos psicológicos superiores tienen su prehistoria en los aprendizajes cotidianos, son adquiridos socialmente en la familia o en el medio circundante. Pero su historia se origina en la educación intencional de la escuela, precisamente donde se inicia la adquisición consciente de los símbolos y los instrumentos culturales que son el producto de la creación humana. Esta función de la educación sistemática, organizada y orientada hacia fines, está en la base de la justificación del sistema formal de educación como una necesidad de la cultura humana organizada.” Braslavsky, Berta P de, 1992

...la transición desde una influencia social externa sobre el individuo a una influencia social interna se encuentra en el centro de la investigación” .Castorina, op. cit

“Enseñar consiste en asistir al aprendizaje a través de la Zona de Desarrollo Próximo. Se puede decir que hay enseñanza cuando se ofrece ayuda en algunos puntos de ZDP en los que el aprendizaje necesita ayuda” Tharp y Gallimore, 1988.

Este artículo fue Consultado en: (Teoría Socio-Histórica , 2012)

(Paulo, 2004) señala que *“la práctica educativa es el proceso concreto, no como hecho consumado, sino como movimiento dinámico en el cual tanto la teoría como la práctica se hacen y rehacen en sí mismas, dado el contexto en el que se desarrolla y la dialogicidad entre los intervinientes, educandos y educadores”*

También comenta Freire que: *“La reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación Teoría/Práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la práctica en activismo”*

El fondo de la concepción sobre el *buen profesional* que ha de desarrollarse en las universidades debe ser prioritario lo que ellos mencionan como la *“eticidad”* en cuanto al conjunto de principios, rasgos y convicciones que adquieren los estudiantes de manera general para la sociedad y singularmente para cada una de las familias profesionales. Esta eticidad se constituye y expresa como derechos y deberes válidos para la acción de los profesionales (Yurén, 2005 citado por Casares, P.M. et. al. 2010). Citado en la tesis de Antonio Alcívar y Adela Veloz, 2012.

Múltiples son los autores que han investigado la temática curricular, entre los que se encuentran R.Tyler, H. Taba, F. Díaz Barriga, S. Sabat, L. Stenhouse, C. Álvarez de Zayas, F. Addine, J. García, A. Castañeda, R. Fraga, G. Ayes, L. Lazo, Jiménez Vielsa, entre muchos otros.

Se asume la concepción de Lazo (2014) que establece las dimensiones del currículo en 5 aspectos:

- a. Teoría: abarca conceptos de currículo, enfoques, fundamentos y modelos.
- b. Diseño: comprende leyes, principios, tendencias, concepción y metodología.
- c. Desarrollo: integrado por diagnóstico, preparación de recursos, planificación, organización, ejecución y control.
- d. Evaluación: referido a la calidad del profesional egresado, al proceso curricular y al proyecto.
- e. Investigación: Para el diseño y para la evaluación del currículo.

Es necesario definir que conceptos se asumen de currículo y diseño curricular:

"El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar."
(García y Addine, 2001:3)

"El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica. "(Lazo y Castaño, 2001: 6). Consultado el 22 de marzo del 2015 en la página web (Teorías del diseño curricular , 2008).

(Tejada, 2005), expresa que *"Las bases de un currículo basado en las competencias propone una estrategia estructural y funcional que posibilite un currículo basado en competencias, como una posible solución a la formación de ese profesional competente para enfrentar las nuevas realidades personales, sociales, laborales"*.

Dicho currículo se sustenta en las siguientes bases o pilares:

- Las Bases Ontológicas y Epistemológicas
- Las Bases Conceptuales y Teóricas

- Las Bases Metodológicas
- Las Bases Tecnológicas y Aplicadas o de Acción

9.3 Postura Teórica

Los fundamentos teóricos asumidos por la investigación se enuncian como principios de la formación y desempeño, colocando al estudiante agropecuario en el centro del proceso, para la formulación de nuevas estrategias y técnicas de cambios por tal razón el fundamento aplicado a la educación debe estar en base a las teorías psicológicas que aportan los epistemólogos de la ciencia como:

La teoría de Vigotsky aparece como una teoría histórico-social del desarrollo que propone por primera vez una visión de la formación de las funciones psíquicas superiores como internalización mediada de la cultura y por lo tanto postula un sujeto social que no sólo es activo sino, ante todo, interactivo.

“...Las metas y los procesos de desarrollo del individuo, que jamás existe en cuanto tal fuera de un grupo cultural específico, son siempre definidos culturalmente. Un ser humano que pasa toda su vida en un grupo cultural ágrafo, por ejemplo, nunca será alfabetizado. Aún cuando posea todo el aparato físico de la especie que posibilita a sus miembros el aprendizaje de la lectura y de la escritura, ese individuo nunca aprenderá a leer ni a escribir si no participa de situaciones y prácticas sociales que propicien ese aprendizaje” Khol de Olivera, Martha. Pensar la educación: las contribuciones de Vigotsky. 1993

“Los procesos psicológicos superiores tienen su prehistoria en los aprendizajes cotidianos, son adquiridos socialmente en la familia o en el medio circundante. Pero su historia se origina en la educación intencional de la escuela, precisamente donde se inicia la adquisición consciente de los símbolos y los instrumentos culturales que son el producto de la creación humana. Esta función de la educación sistemática, organizada

y orientada hacia fines, está en la base de la justificación del sistema formal de educación como una necesidad de la cultura humana organizada.” Braslavsky, Berta P de, 1992.

"El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar."
(García y Addine, 2001:3)

Por tanto un currículo debe estar formado bajo la necesidad social y crítica del ser humano, estamos en un proceso donde la educación es la base fundamental del desarrollo de un País, de tal manera esta debe ser de calidad humanística, no solo con beneficios políticos sino para el bien de la sociedad.

10.- HIPÓTESIS

10.1 Hipótesis General

El diseño curricular diseñado con carencias técnico-científico miden en el desempeño profesional de los graduados de carrera de Ingeniería Agropecuaria de la FACIAG de la UTB en el año 2009-2014.

10.2 Hipótesis específicas

- La falta de un estudio real de necesidades de formación en el diseño curricular de la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la FACIAG de la UTB, correspondiente al periodo 2009-2014, incide en el desempeño profesional del Ingeniero Agropecuario.
- Las ineficiencias de la fundamentación teórico epistemológica del diseño curricular incide directamente en el desempeño de los graduados de la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la FACIAG de la UTB, durante el periodo 2009-2014.
- Si se introduce la formación profesional por competencias, mejorando el desempeño profesional de los ingenieros agropecuarios de la FACIAG de la UTB

Variables

Variable Independiente: Formación profesional

Variable Dependiente: Desempeño laboral

11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

11.1 Análisis e interpretación de resultados.

11.1.1 CUADRO N° 5. Entrevista aplicada al Decano, Subdecano y director de la escuela de la FACIAP

PREGUNTA	DECANO	SUBDECANO	DIRECTOR	COMENTARIO
1.- ¿Hubo fundamentos teóricos conceptuales que sustentaron el proyecto de la carrera de Ingeniería Agropecuaria?	SI	SI	SI	Al sustentar la carrera con estudio científico del entorno se orientó la misma a la profesionalización sin el vínculo obligatorio con el desarrollo de la comunidad que está en el entorno. Lo adecuado es el estudio con el método crítico social en base al modelo constructivista o de competencia.
2.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos conceptuales que sustentaron el proyecto de la carrera de Ingeniería Agropecuaria?	Conceptuales y epistemológicos ya que forma parte de la ciencia de la vida una sub área de las ciencias a la agricultura y un segmento de las ciencias veterinarias	Conceptuales y epistemológicos	Conceptuales y epistemológicos ya que forma parte de la ciencia de la vida una sub área de las ciencias a la agricultura y un segmento de las ciencias veterinarias	El proyecto de la carrera en ese entonces fue elaborado por consideraciones superficiales, no hubo un estudio científico minucioso con el entorno, por eso carece de sustentos teóricos conceptuales y epistemológicos que se debió completar con el modelo crítico social

<p>3.- ¿Bajo qué necesidades se formó el currículo de la carrera de ingeniería agropecuaria?</p>	<p>Nació por la necesidad de fusionar lo agrícola y pecuario, ya que un estudio realizado dio como resultado que los productores necesitaban profesionales que tengan conocimiento de cultivos y animales de exportación</p>	<p>Estudios considerados de productores del entorno necesitaban profesionales en las áreas agrícolas y pecuarias, siendo de vital importancia se crea la carrera de ingeniería agropecuaria</p>	<p>Nace por la necesidad de fusionar dos carreras agrícola y pecuaria de suma importancia para el crecimiento productivo del entorno</p>	<p>Considerando que la mayoría de los productores del sector se dedicaban a la explotación agrícola y pecuaria se formó la carrera de ingeniería agropecuaria., pero esto es parte del funcionalismo si no resuelve el desarrollo económico social de los campesinos y población en general</p>
<p>4.- ¿En la malla curricular existe un equilibrio entre la teoría y la práctica?</p>	<p>La malla curricular corresponde a un 60% de la parte agrícola y un 40%de la parte pecuaria.</p>	<p>La malla curricular corresponde a un 60% de la parte agrícola y un 40%de la parte pecuaria.</p>	<p>La malla curricular corresponde a un 60% de la parte agrícola y un 40%de la parte pecuaria.</p>	<p>La malla curricular favorece a la profesionalización pero no garantiza la vinculación con la colectividad</p>
<p>5.- ¿Desde que se inició la carrera se ha modificado la malla curricular?</p>	<p>Se ha modificado la malla curricular dos veces</p>	<p>Se ha modificado la malla curricular dos veces</p>	<p>Se ha modificado la malla curricular dos veces</p>	<p>Las modificaciones corresponden a cambios en la malla curricular de planes de estudios para el cumplimiento de las finalidades formativas establecidas en el nivel de educación superior vigente.</p>
<p>6.- ¿Existió un real estudio ocupacional para la creación de la carrera?</p>	<p>Se hizo un estudio ocupacional debido a las demandas que ofrecen el campo agrícola y pecuario</p>	<p>Se hizo un estudio ocupacional debido a las demandas que ofrecen el campo agrícola y pecuario</p>	<p>Se hizo un estudio ocupacional debido a las demandas que ofrecen el campo agrícola y pecuario</p>	<p>Sin embargo no existe ningún tipo de documento de un estudio ocupacional. Por lo tanto no hay evidencia de formal respaldo que se compruebe dicho estudio para que se</p>

				generara la carrera de Ingeniería Agrop.
7.- ¿El proyecto de carrera define técnica y científicamente el perfil profesional?	La carrera se inició en base a un proyecto que define técnica y científicamente el perfil profesional, con los parámetros educativas que exigían en esa época	La carrera se inició en base a un proyecto que define técnica y científicamente el perfil profesional, con los parámetros educativas que exigían en esa época	La carrera se inició en base a un proyecto que define técnica y científicamente el perfil profesional, con los parámetros educativas que exigían en esa época	El proyecto se planteó con las exigencias del nivel educativo que se exigían en la época el cual se ha ido modificando en el tiempo.

ENCUESTA APLICADA A GRADUADOS.

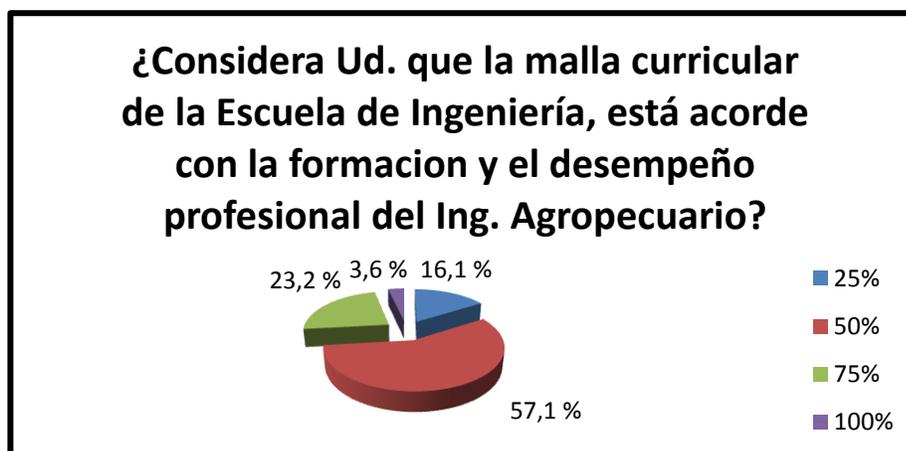
Pregunta N° 1.

¿Considera Ud. que la malla curricular de la Escuela de Ingeniería, está acorde con la formación y el desempeño profesional del Ing. Agropecuario?

Cuadro N° 6.

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
0%	0	0,0
25%	9	16,1
50%	32	57,1
75%	13	23,2
100%	2	3,6
Total	56	100,0

Gráfico N° 6.



Interpretación.

Los resultados muestran, según la opinión de los Ingenieros Agropecuarios encuestados, que la malla curricular, está acorde en la formación y desempeño profesional en un 25 % sin embargo, es importante señalar que esta afirmación probablemente se la ha realizado en virtud de consideraciones generales fundamentadas en las actividades que se realizaba en ese entonces y que de alguna u otra forma contribuyeron a la formación profesional del mismo.

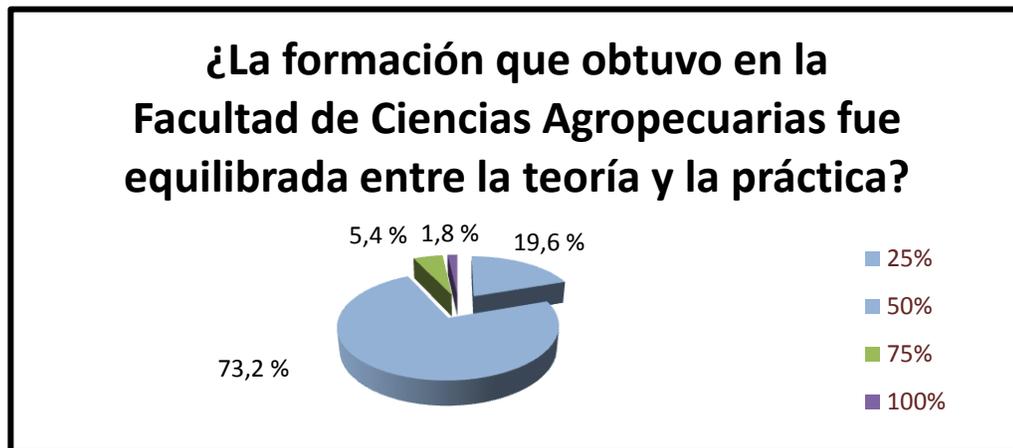
Pregunta N° 2.

¿La formación que obtuvo en la Facultad de Ciencias Agropecuarias fue equilibrada entre la teoría y la práctica?

Cuadro N° 7.

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
0%	0	0,0
25%	41	73,2
50%	11	19,6
75%	3	5,4
100%	1	1,8
Total	56	100,0

Gráfico N° 7.



Interpretación

Un alto porcentaje de Ingenieros Agropecuarios encuestados considera que la formación fue equilibrada en un 25 % entre la teoría y la práctica; es importante que se realicen cambios mediante el cual se fundamente una formación profesional que se adapte a los requerimientos del medio, capaz de satisfacer las demandas de productividad, competitividad y calidad y al mismo tiempo evidencie niveles aceptables de empleabilidad y criterios de realización del profesional.

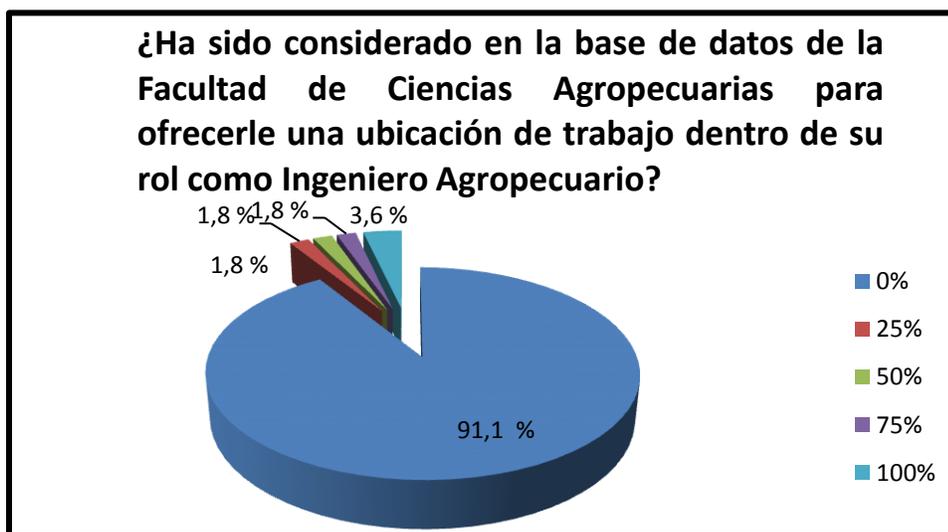
Pregunta N° 3.

¿Ha sido considerado en la base de datos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias para ofrecerle una ubicación de trabajo dentro de su rol como Ingeniero Agropecuario?

Cuadro N° 8.

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
0%	51	91,1
25%	1	1,8
50%	1	1,8
75%	1	1,8
100%	2	3,6
Total	56	100,0

Gráfico N° 8.



Interpretación.

Según los resultados obtenidos se estimó que 51 Ingenieros Agropecuarios de los encuestados mencionan que en un 0 % ha sido considerado en la base de datos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias para ofrecerle una ubicación de trabajo dentro de su rol como Ingeniero Agropecuario. Se creía que una vez egresado ya tenían una ubicación de trabajo por medio del estudio de campo ocupacional que se hizo para que los mismos salieran con trabajo pero aquello no se dio por desconocidas razones.

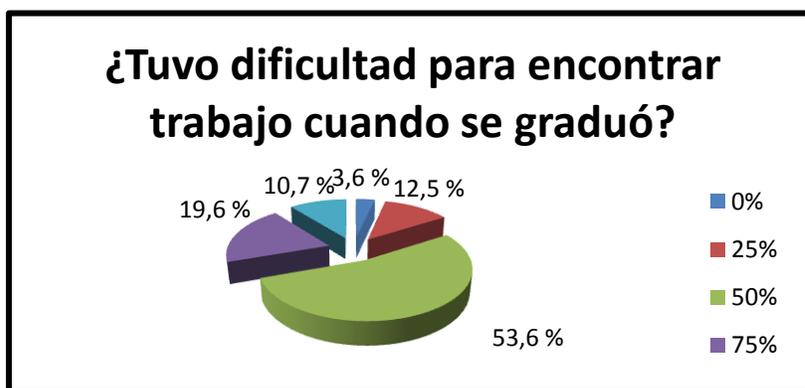
Pregunta N° 4.

¿Tuvo dificultad para encontrar trabajo cuando se graduó?

Cuadro N° 9.

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
0%	2	3,6
25%	7	12,5
50%	30	53,6
75%	11	19,6
100%	6	10,7
Total	56	100,0

Gráfico N° 9.



Interpretación.

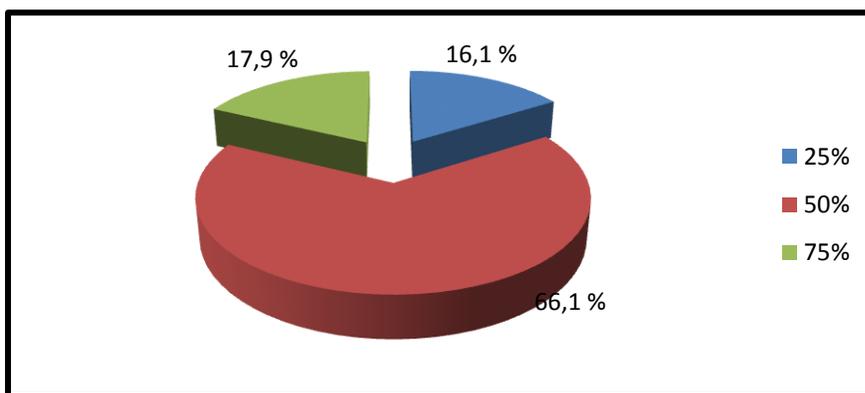
Según los resultados obtenidos se estimó que 30 Ingenieros Agropecuarios dicen que se obtuvo un 50 % de dificultad para encontrar trabajo después de graduarse. Ya que muchas empresas privadas o del estado piden un nivel de 2 a 3 años de experiencia por eso sus condiciones de conseguir trabajo eran limitadas.

Pregunta N° 5. ¿Considera Ud. que los conocimientos adquiridos en sus años de estudios han sido los óptimos para desempeñarse como Ing. Agropecuario?

Cuadro N° 10.

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
0%	0	0,0
25%	9	16,1
50%	37	66,1
75%	10	17,9
100%	0	0,0
Total	56	100,0

Gráfico N° 10



Interpretación.

Según los resultados obtenidos se estimó que 37 Ingenieros Agropecuarios encuestados indica que en un 50% han sido óptimos para desempeñarse laboralmente, se deduce que muchos también tuvieron que ser capacitados para realizar prácticas, ya que siendo este un elemento principal no se cumplió a cabalidad para que la formación tenga un desempeño de calidad.

Pregunta N° 6. ¿En qué medida se les han presentado diferentes problemas en su ejercicio profesional?

Cuadro N° 11.

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
0%	0	0,0
25%	14	25,0
50%	39	69,6
75%	3	5,4
100%	0	0,0
Total	56	100,0

Gráfico N° 11.



Interpretación.

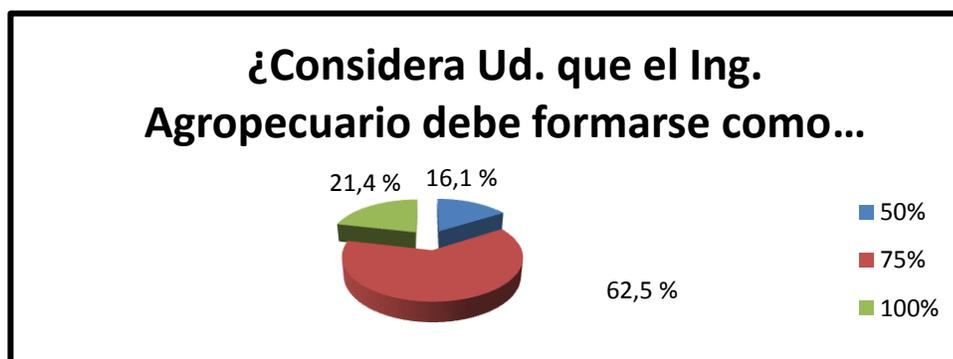
Según los resultados obtenidos se estimó que 39 Ingenieros Agropecuarios encuestados, se les han presentado diferentes problemas en su ejercicio profesional en un 50 %. Debido a que la practicas se las elaboraba de una manera teórica, muchas veces a través de maquetas y no con el entorno que caracteriza a un agricultor o un veterinario, con prácticas empresariales encaminados a los cultivos de exportación y animales de explotación primaria.

Pregunta N° 7. ¿Considera Ud. que el Ing. Agropecuario debe formarse como socio crítico?

Cuadro N° 12.

Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
0%	0	0,0
25%	0	0,0
50%	9	16,1
75%	35	62,5
100%	12	21,4
Total	56	100,0

Gráfico N° 12.



Interpretación.

Según los resultados obtenidos se estimó que 35 Ingenieros consideran en un 75% que debe formarse como socio crítico, esto quiere decir que deben formarse para promover proyectos ambientales siendo un profesional que priorice políticas agropecuarias con beneficios al medio ambiente y a la comunidad.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1 Conclusiones

Mediante el análisis e interpretación de la información proporcionada según las encuestas realizadas a Ingenieros Agropecuarios; entrevista al Decano, Subdecano y Director de Escuela. Relacionada al estudiar los factores que incidieron en la formación y el desempeño profesional del Ingeniero Agropecuario graduado en la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Técnica de Babahoyo en el año 2009 – 2014. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- El fundamento teórico conceptual Epistemológico Funcionalista, es el que sustentó el proyecto de la carrera. La malla curricular se formó bajo la necesidad de crear profesionales agropecuarios que prioricen la explotación de los recursos en función del desarrollo agroindustrial al servicio de la empresa privada y pública. Aunque se ha modificado la malla curricular de la carrera continúa una inestabilidad entre la teoría y la práctica.
- Se evidencio un estudio ocupacional para la creación de la carrera superficialmente de manera técnica y científica el perfil profesional, los conocimientos adquiridos en sus años de estudios no han sido los óptimos para desempeñarse como Ingenieros Agropecuario ya que se les han presentado diferentes problemas en cuanto a la práctica en su ejercicio profesional. Por otra parte el Ingeniero Agropecuario está de acuerdo que debe formarse como crítico social, para promover proyectos que cuiden el medio ambiente.

En virtud de la información obtenida se concluye que no existe evidencia esencial de un proyecto formalmente elaborado y que cuente con el suficiente aval

técnico-científico; sino más bien el utilizado es de forma oportuna y espontáneo, por lo que se señala que también se evidencia una falta de fundamentación teórica epistemológica. Por consiguiente se concluye que existe una falta de orientación epistemológica, sociológica, psicológica y pedagógica en la estructuración del perfil profesional, plan de estudios, metodologías y evaluación que deben regir la carrera.

12.2 RECOMENDACIONES

Al estudiar los factores que inciden en la formación y el desempeño profesional del Ingeniero Agropecuario graduado en la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Técnica de Babahoyo en el año 2009 – 2014. Se llegó según las conclusiones, se recomienda que:

- El Proyecto de la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyo es el factor fundamental de cambio en la planificación y proyección de asimilación de los resultados planteados, por lo cual debe ser elaborado mediante un diseño curricular por competencias procesos que fundamente teórica y epistemológicamente la carrera que considere esencialmente las necesidades del entorno y el mercado ocupacional del egresado para garantizar su adecuado cumplimiento con los requerimientos y demandas de desarrollo institucional y social de la Provincia, del País y del mundo.
- Se establezca un estudio ocupacional para la creación de la carrera según su entorno y a las necesidades sociales y productivas de la Provincia, del País y del Mundo.
- El diseño curricular de la carrera debe fundamentarse teórico y epistemológicamente.

- La malla curricular debe modificarse para que el pensum de las asignaturas sea más práctico que teórico mejorando el nivel de prácticas de los estudiantes.
- Se realicen prácticas de cultivos encaminados al cuidado del medio ambiente, para preservar el planeta y con ello tener una mejor calidad de vida.
- Se plantee otra alternativa de solución que es la de Elaborar un Diseño Curricular por Competencias para el rediseño del Currículo de la carrera de Ingeniería Agropecuaria, basado en las necesidades del entorno y en una fundamentación teórico-epistemológica que posibilite un adecuado perfil profesional

Considerando los resultados de la presente investigación como soporte significativo que promueva en las autoridades iniciativas de una revisión y evaluación académica curricular inminente en la carrera de Ingeniería Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UTB.

13. PROPUESTA

13.1 Tema de la propuesta

“Estrategias metodológicas para el rediseño curricular por competencias para la carrera de Ingeniería Agropecuaria, que posibilite una adecuada formación y desempeño profesional”.

13.2 Objetivo de la propuesta

Elaborar estrategias metodológicas para el rediseño curricular por competencias para la carrera de Ingeniería Agropecuaria, que posibilite una adecuada formación y desempeño profesional.

13.3 Justificación

La presente propuesta tiene por finalidad fortalecer las bases curriculares, metodologías de enseñanza-aprendizaje y el desempeño profesional del egresado de la carrera de Ingeniería Agropecuaria a través de la formulación y planteamiento de un Diseño Curricular por Competencias que permitan crear profesionales socio críticos que mediante su ejercicio laboral contribuyan al desarrollo y productividad de la Provincia y especialmente formar individuos que encaminen sus capacidades a la obtención de objetivos y políticas de indicios sociales y de desarrollo contempladas en la constitución de la república, respecto al “Buen Vivir” y “Seguridad Alimentaria”.

La necesidad de evidenciar por parte de la carrera de Ingeniería Agropecuaria, ante la sociedad en general, un Diseño Curricular debidamente elaborado bajo parámetros técnicos y consecuentes con la realidad y opinión del entorno en donde se desenvolverá el futuro profesional. La carrera de Ingeniería Agropecuaria de la FACIAG-UTB en los actuales momentos esta carente de un diseño curricular por competencias que demuestren y argumenten su aplicabilidad.

Es pertinente ya que las políticas del actual gobierno tipificados en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) señala que la acreditación de las instituciones de educación superior se basarán en los adecuados diseños curriculares que garanticen un idóneo perfil profesional en beneficio de la colectividad.

Se debe considerar en esta justificación también la factibilidad de la aplicación de esta propuesta, ya que la Universidad Técnica de Babahoyo y su Facultad de Ciencias Agropecuarias, cuentan con el recurso humano capacitado en las áreas académicas y curriculares que garantizarían su ejecución, desarrollo y alcance de objetivos.

13.4 Alcance de la propuesta

En la presente propuesta se plantea una estructura basada en el Diseño Curricular por Competencias, la cual se establece principalmente en que existen convicciones efectivas de haber sido comprobada en algunas universidades del Ecuador y de América Latina; sin embargo, se señala la necesidad de generar la organización, inspección y evaluación adecuadamente fundamentada, si se considera procedente el ser aplicada en la carrera.

13.5 Aspectos básicos de la Propuesta

Las estrategias propuestas están orientada al desarrollo de tres fases que la podemos catalogar como:

1.- la primera fase corresponderá al Marco Referencial

El punto de partida para construir un marco referencia lo constituye nuestro conocimiento previo de los fenómenos que abordamos, así como las enseñanzas que extraigamos del trabajo de revisión bibliográfica que obligatoriamente tendremos que hacer". El marco teórico responde a la pregunta: ¿qué antecedentes existen? Por ende, tiene como objeto dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de

conceptos, proposiciones y postulados, que permita obtener una visión completa del sistema teórico y del conocimiento científico que se tiene acerca del tema.

TALLER N°1

Tema: Marco Referencial

Objetivo: Establecer estrategias metodológicas en el marco referencial para el análisis e identificación de los lineamientos que deberán guiar a la elaboración del rediseño curricular por competencias.

Cuadro N°13. Taller de capacitación para el desarrollo del Rediseño Curricular

Estrategias Metodológicas	Objetivos	Indicadores de logro	Responsable	Duración	Costo	Logística
Proyectos socios productivos Agropecuarios. Relacionar con los logros que se pretenden alcanzar con los objetivos de la Planificación Curricular de acuerdo a lo que está establecida en el marco referencial estableciendo el vínculo Agropecuario	Responder a demandas, necesidades, problemáticas o potencialidades productivas de un contexto determinado. Articular los procesos pedagógicos de la escuela con los procesos productivos de la comunidad. Integrar las áreas y campos de saberes y conocimientos	Permite aprender a partir de la realidad. Promueve el trabajo comunitario y productivo. Amplía la participación e interacción de las y los actores de la comunidad. benefician a la comunidad	Ing. Mercy Idrovo	4 horas	700	Laptop Infocus Material concreto

Fuente: Ing. Mercy Idrovo

2) La segunda fase corresponderá a la Caracterización de la Carrera y el Profesional.

Este bloque corresponderá las características generales y específicas de la carrera y del profesional a la labor de todos los participantes y un plenario cuyos objetivos serán analizar y proponer ajustes a una propuesta de índice de contenidos, utilizando los elementos aportados en el 1er. Bloque y considerando tres ejes temáticos, “Diagnóstico”, “Escenarios futuros” y “Actividades y Herramientas para el Diseño Curricular por Competencia”.

TALLER N° 2

Tema: Caracterización de la Carrera y el Profesional

Objetivo: Establecer estrategias metodológicas en la caracterización de la carrera y el profesional para el análisis e identificación de los lineamientos que deberán guiar a la elaboración del rediseño curricular por competencias.

Cuadro N° 14 Taller de capacitación para el desarrollo del Rediseño Curricular

Estrategias metodológicas	Objetivos	Indicador de logro	Responsable	Duración	Costo	Logística
Estudio de Casos Pertinencia en la adaptación o innovación de métodos y técnicas a los momentos metodológicos (Práctica-Teoría-Valoración-Producción) con relación a la comunidad del sector Agropecuario	Acercar una realidad concreta al diseño curricular. Realizar una crónica, un registro de lo que va sucediendo a lo largo del estudio para ir acoplado al rediseño curricular Proporcionar ayuda, sobre el caso estudiado a otras universidades Comprobar o contrastar fenómenos, situaciones o hechos.	Desarrollar la habilidad para el análisis y la síntesis. Elaborar Contenidos más significativos y productivos. Promover la producción de nuevos conocimientos. Describir situaciones o hechos concretos.	Ing. Mercy Idrovo	4 horas	700	Laptop Infocus Material concreto

Fuente: Ing. Mercy Idrovo

3) Tercer fase la Organización Curricular

Corresponde a la organización curricular que puedan llevarse a cabo las funciones que les competen y respetar como acuerdos mínimos los criterios comunes establecidos. La propuesta curricular-institucional que se adopte (programas y proyectos u otros), deberá asegurar la articulación de las actividades de formación y de capacitación con la investigación educativa y la participación responsable de los docentes en la institución, esta función deberá tener una dinámica propia centrada en las necesidades concretas.

TALLER N° 3

Tema: Organización Curricular

Objetivo: Establecer estrategias metodológicas en la organización curricular para el análisis e identificación de los lineamientos que deberán guiar a la elaboración del rediseño curricular por competencias.

Cuadro N°15 Taller de capacitación para el desarrollo del Rediseño Curricular

Estrategia	Objetivos	Indicador de logro	Responsable	Duración	Costo	Logística
Juego de roles Compromiso e involucramiento de las y los actores educativos en el proceso, siendo corresponsables en su desarrollo para responder a la organización curricular desde el enfoque Agropecuario.	Establecer Procesos de enseñanza, aprendizaje y producción orientados a responder a las demandas, necesidades y problemáticas del contexto. Fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso, generando consensos de manera crítica y propositiva.	Plantea soluciones Fomenta perspectiva de acercamiento a la realidad. Reconoce actividades innovadoras que generan actitudes productivos	Ing. Mercy Idrovo	4 horas	700	Laptop Infocus Material concreto

Fuente: Ing. Mercy Idrovo

13.6 Actividades del Plan Monitoreo

Es necesario realizar un plan de trabajo y evaluación para tener el control de la aplicación de la propuesta y tomar decisiones oportunas que permitan lograr el objetivo planteado. Se debe definir períodos en el tiempo respecto a la práctica.

Cuadro 16. Plan de monitoreo

ACTIVIDADES DEL PLAN DE MONITOREO	TIEMPO ESTIMADO			
	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Capacitación de las estrategias metodológicas a utilizar para la elaboración del Diseño Curricular por competencia con los docentes especializados para la comisión de la misma.				
Socialización del Rediseño Curricular por Competencias a los directivos de la carrera				
Evaluación y retroalimentación de la propuesta				
Puesta en vigencia del Diseño Curricular por Competencia				

Elaborado por: Ing. Mercy Idrovo

Las actividades del plan de monitoreo están orientadas a:

Mantener la propuesta en el tiempo para que el objetivo de la investigación se cumpla. Cabe recalcar que todas estas actividades surgieron de la ardua exploración que se hizo para la Escuela Agropecuaria, la directiva, los docentes y los estudiantes.

Evaluación

La evaluación de la propuesta se la realizará mediante la aplicación de los siguientes parámetros:

- ✓ Jornadas de socialización con docentes y autoridades de la FACIAG-UTB.

Resultados Esperados de la Alternativa.

Progreso de la demanda académica estudiantil al exponer una proporcionada sistematización curricular y un coherente perfil de egreso con el entorno, extendiendo el atractivo y beneficio de los jóvenes bachilleres de la Provincia y del País a estudiar esta carrera.

Ampliación de las posibilidades de inserción laboral y de empleabilidad de los egresados en el entorno productivo agrícola.

Bibliografía

A., M. (2011). *Slideshare*. Obtenido de Modelos Pedagogicos : <http://www.google.com/url?>

Aguirre, M. (s.f.).

Alcivar, A. V. (2012). Estudio del Diseño Curricular de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyo y su incidencia en la formación de los egresados. *Tesis de grado en Docencia y Currículo*. Babahoyo, Los Rios, Ecuador.

Arechavaleta. (2003). Maestros y la nueva enseñanza. (pág. 267). España: Trillas.

Barriga, Á. D. (s.f.). - *Wikipedia, la enciclopedia libre*.

Barriga, Á. D. (s.f.). - *Wikipedia, la enciclopedia libre*. Obtenido de - Wikipedia, la enciclopedia libre.

Brandt. (1998). Estrategias metodológicas. En Brandt, *Estrategias metodológicas* (pág. 267). España.

Departamento de Secretaria. (2009 - 2014). *Informacion de estudiantes* . Babahoyo.

Echavarría, S. (18 de 04 de 2011). *La importancia de las practicas empresariales - Pregrados* . Obtenido de Practicas empresariales :
http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.guiaacademica.com%2Feducacion%2Fpersonas%2Fcms%2Fcolombia%2Fpregrados%2F2011%2FARTICULO-WEB-EEE_PAG-9186543.aspx&ei=wTXIVNbeFM_moATxqIDICQ&usg=

Enciclopedia libre Universal. (2010). *Historia de la Ingenieria Agricola y pecuaria* . Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Ingenier%C3%ADa_agr%C3%ADcola

Escudero, J. (2008). *Revista de Docencia Universitaria*. Obtenido de <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/69>

Finanzas Personales. (2013). *Para qué sirven las prácticas empresariales*. Obtenido de Prácticas empresariales:
http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CDEQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.finanzaspersonales.com.co%2Fgaste-eficientemente%2Farticulo%2Fpara-que-sirven-las-practicas-empresariales%2F37604&ei=GDPIVPGEJ4H_ggSf2YGoDQ&usg=AFQjCNE5XBWIMf

- González, G. M. (2011). *Google Academico*. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/gonzalez-ramirez-formacion-competencias.html>
- González-Tuñón. (2002). Educación para los docentes. (pág. 357). Argentina: Emprendedores.
- Guia academica.com. (18 de 04 de 2011). *Importancia de las practicas empresariales*. Obtenido de Practicas empresariales :
http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.guiaacademica.com%2Feducacion%2Fpersonas%2Fcms%2Fcolombia%2Fpregrados%2F2011%2FARTICULO-WEB-EEE_PAG-9186543.aspx&ei=wTXIVNbeFM_moATxqIDICQ&usg=
- Guia de la Educacion . (2000). *Epistemologia de la Educacion* . Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/general/epistemologia-de-la-educacion#ixzz3VGk6pKb6>
- Hanks, J. d. (2008). *Estrategias Educativas para el aprendizaje Educativo*. Panamá: Universidad NUR.
- Jesús, G. S. (2011 - 2012). *La práctica Educativa en los docentes incide en el desarrollo de los niveles del pensmaiento en los estudiantes de cuarto año común del colegio técnico fiscal "24 de mayo" de Quevedo*. Quevedo.
- L, M. E. (s.f.).
- Marzano. (2001). Wright et al - ducación. (pág. 102). Perú: Miraflores.
- Marzano. (2007). Influencia en los docentes. (pág. 240). Mexico: Trillas.
- Mertens, L. (2000). *La gestion por competencia laboral en la empresa y la formacion profesional*. Obtenido de <http://www.marcolombo.com.ar/biblioteca/LaGestionPorCompetenciaLaboral.pdf>
- Morales, G. (s.f.).
- Ortiz, J. (2011). *Perfil profesional del Ingeniero Agopecuario*.
- Paredes, A. (2007). Porcentajes de ocupaciones de Ingenieros Agropecuarios . *revista de Educación Superior*, 5.
- Paulo, F. (2004). En P. Freire, *Pedagogia de la Autonomia* (pág. 8). Brazil: Paz e Terra, S.A.
- Pérez, C. y. (1998). *Relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje metodológicas*. España.

- Perfil Profesional . (2014). *wikipedia* . Obtenido de perfil profesional:
 PerfilProfesionalwww.ara.mil.ar/archivos/Docs/Perfil%20Profesional.pdfes.wikipedia.o
 rg/wiki/Formación_profesional
- Proyecto Tuning América Latina. (2008). *Google*. Obtenido de <http://www.google.com/url?>
- Rivers, S. &. (2007). Citado en Mckensey & Co.
- Rodriguez, E. (2012). *Fundamentos Espitemologicos* . Obtenido de
<http://www.google.com.ec/url?>
- Sacristan, G. (1992). *Gestión de Educación*. (pág. 98). España: Rioja.
- Stickler, G. &. (2008). *Estudiante aprendices y ápices de investigación*. (pág. 321). España:
 Rioja.
- Tejada, A. (2005). *Agenciación humana en la teoría cognitivo social: definición y posibilidades
 de aplicación. . En Revista de la Universidad Javeriana – Cali: Pensamiento Psicológico,*
 117 -123.
- Teoria Socio-Historica* . (14 de Abril de 2012). Obtenido de
<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CE8QFjAH&url=http%3A%2F%2Ffredesoei.ning.com%2Fprofiles%2Fblogs%2Flev-vigotsky>
- Teorias del diseño curricular . (2008). *Los fundamentos del diseño curricular por competencias
 laborales*. Obtenido de Monografias. comeducacion : <http://www.google.com/url?s>
- UNESUM . (2007). *Ingenieria Agropecuaria*. Obtenido de problemas profesionales :
unesum.edu.ec/u-academicas/unidad...ciencias.../ingenieria-agropecuaria
- Valcárcel. (s.f.).
- Wenglinsky. (2002). *Impacto estudiantil de la nueva era*. (pág. 250). España: Rioja.
- wheeler. (2005).
- Wheeler. (2005).
- Yanni Moreira . (2012). *Las ideas y los valores en las transformaciones sociales*. Obtenido de
 Contribuciones a las ciencias sociales : <http://www.eumed.net/rev/cccss/18/mrcf.html>
- Zayas, A. d. (s.f.).

ANEXOS

Anexo N° 1

Operacionalización de las variables

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	MAGNITUD O DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
El diseño curricular diseñado con carencias técnico-científico mide en el desempeño profesional de los graduados de carrera de Ingeniería Agropecuaria de la FACIAG de la UTB en el año 2009-2014.	Variable Independiente Formación profesional	Conocimientos y habilidades para el mundo laboral.	Fundamentación epistemológica. Fundamentación social.	Malla curricular	Entrevista Documentación
	Variable Dependiente Desempeño laboral	Es la Vinculación con la preparación de los individuos y el modo en que desarrollan dicha actividad, en su interacción social.	Diseño curricular Formación del perfil de egresados	Proyecto de la carrera Planificación	Encuestas



Anexo N°2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ENCUESTA A GRADUADOS (AS). DE LAS PROMOCIONES 2009 - 2014

Postgradista: Ing. Agrop. Mercy Idrovo Gurumendi

Objetivo: Mejorar la formación y el desempeño profesional de la Carrera de Ingeniería Agropecuaria.

Instrucciones: Marque con una su respuesta en la escala del porcentaje que usted considere.

¿Considera Ud. que la malla curricular de la Escuela de Ingeniería, está acorde con el perfil profesional del Ing. Agropecuario?

0% 25% 50% 75% 100%

¿La formación que obtuvo en la Facultad de Ciencias Agropecuarias fue equilibrada entre la teoría y la práctica?

0% 25% 50% 75% 100%

¿Ha sido considerado en la base de datos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias para ofrecerle una ubicación de trabajo dentro de su rol como ingeniero agropecuario?

0% 25% 50% 75% 100%

¿Tuvo dificultad para encontrar trabajo cuando se graduó?

0% 25% 50% 75% 100%

¿Considera Ud. que los conocimientos adquiridos en sus años de estudios han sido los óptimos para desempeñarse como Ing. Agropecuario?

0% 25% 50% 75% 100%

¿En qué medida se les han presentado diferentes problemas en su ejercicio profesional?

0% 25% 50% 75% 100%

¿Considera ud que el Ingeniero Agropecuario debe formarse como critico social, para promover proyectos ambientales?

0% 25% 50% 75% 100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LA CARRERA DE INGENIERIA
AGROPECUARIA**

Postgradista: Ing. Agrop. Mercy Idrovo Gurumendi

Objetivo: Mejorar la formación y el desempeño profesional de la Carrera de Ingeniería Agropecuaria.

¿Hubo fundamentos teóricos conceptuales que sustentaron el proyecto de la carrera?

¿Cuáles fueron los fundamentos teóricos conceptuales que sustentaron el proyecto de la carrera?

¿Bajo qué necesidades se formó el currículo de la carrera?

¿En la malla curricular existe un equilibrio entre la teoría y la práctica?

¿Desde que se inició la carrera se ha modificado la malla curricular?

¿Existió un real estudio ocupacional para la creación de la carrera?

¿El proyecto de carrera define técnica y científicamente el perfil profesional?

Anexo N°3

**ENTREVISTA CON LOS DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
AGROPECUARIAS**



DECANO DE LA FACULTAD DE AGROPECUARIA



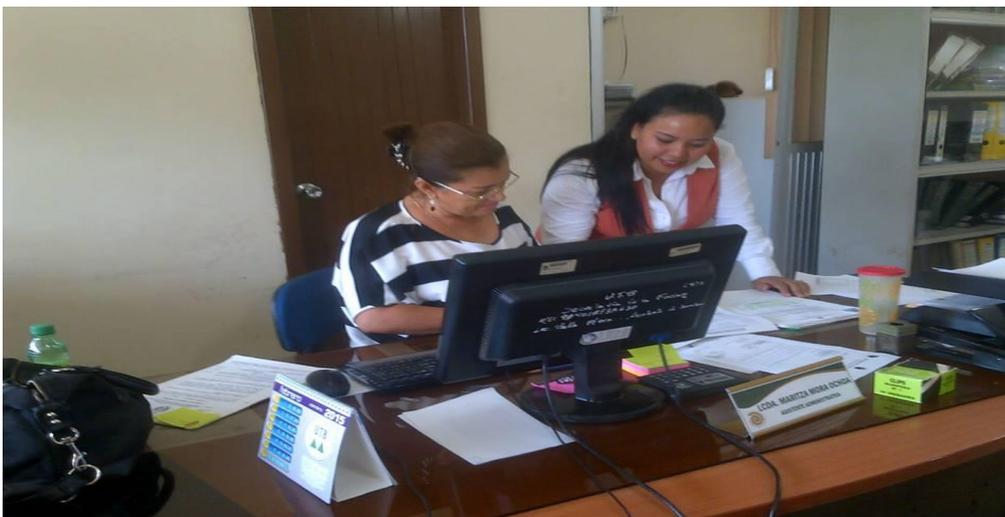
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE INGENIERIA AGROPECUARIA

REVISION DE DOCUMENTOS



SECRETARIA DE LA ESCUELA DE INGENIERIA AGROPECUARIA

INFORMACION DEL LISTADO DE LOS GRADUADOS 2009 -2014



SECRETARIA DEL DECANATO

Anexo N°4

LISTADO DE LOS GRADUADOS ENCUESTADOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMOCIÓN	PERIODO INGRESO	PERIODO EGRESO	FECHA DE INCORPORACION
1	ASTUDILLO CORNEJO RUBEN DARIO	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	MARZO-AGOSTO 2008	01-JUL-11
2	CASTILLO BELTRAN JOSE LUIS	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	SEPT. 2007 - ENERO 2008	01-JUL-09
3	CLAVIJO OROZCO DANIEL VICENTE	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	SEPT. 2007 - ENERO 2008	01-JUL-11
4	GUAMAN MACIAS LUIS ALFREDO	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	SEPT. 2007 - ENERO 2008	01-JUL-09
5	GUAMINGO SANTILLAN JONNY ALVARO	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	SEPT. 2007 - ENERO 2008	01-JUL-09
6	GUZMAN ROBELLI JOSE ANTONIO	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	SEPT. 2007 - ENERO 2008	01-JUL-09
7	IDROVO GURUMENDI MERCY VERONICA	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	SEPT. 2007 - ENERO 2008	01-JUL-09
8	MACIAS MURILLO JAIME FERNANDO	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	MARZO-AGOSTO 2008	01-JUL-10
9	MURILLO TACURI ROLANDO AGUSTIN	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	SEPT. 2007 - ENERO 2008	01-JUL-09
10	PALACIOS ZAMBRANO FERNANDO JAVIER	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	SEPT. 2007 - ENERO 2008	01-JUL-09
11	SUAREZ MORANTE DAVID FELIPE	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	MARZO-AGOSTO 2008	01-JUL-10
12	VALENZUELA BARROS HELEN ARACELLY	PRIMERA	SEPT. 2003 - ENERO 2004	SEPT. 2007 - ENERO 2008	01-JUL-09
13	PINO MELENDEZ VANESSA ELIZABETH	SEGUNDA	MARZO - JULIO 2004	MARZO-AGOSTO 2008	01-JUL-10
14	GUTIERREZ BURGOS CHRISTIAN SAUL	SEGUNDA	MARZO - JULIO 2004	MARZO-AGOSTO 2008	01-JUL-10
15	LOPEZ VELOZ MARCO JOSE	SEGUNDA	MARZO - JULIO 2004	MARZO-AGOSTO 2008	07-ENE-14
16	BASTIDAS BAIDAL JUAN RAMON	SEGUNDA	MARZO - JULIO 2004	MARZO-AGOSTO 2008	01-JUL-10
17	VERA CERVANTES LUIS MANUEL	SEGUNDA	MARZO - JULIO 2004	MARZO-AGOSTO 2008	01-JUL-12
18	SANCHEZ BOTTO MARIA JOSE	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	SEPT 2008 - FEBRERO 2009	01-JUL-10

19	MENDOZA SANTIANA DAVID ISRAEL	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	SEPT 2008 - FEBRERO 2009	01-JUL-11
20	YANCE JIMENEZ EDUARDO JAVIER	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	SEPT 2008 - FEBRERO 2009	01-JUL-10
21	MARTINEZ BARZALLO GEOVANNY	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	SEPT 2008 - FEBRERO 2009	01-JUL-10
22	FIGUEROA LUCIO JORGE LUIS	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	SEPT 2008 - FEBRERO 2009	01-JUL-10
23	LANDIVAR ORTIZ TEDDY BOLIVAR	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	SEPT 2008 - FEBRERO 2009	01-JUL-10
24	GUILLEN VALENCIA CARLOS ENRIQUE	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	SEPT 2008 - FEBRERO 2009	01-JUL-10
25	POZO MOSCOL LUIS ANGEL	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	SEPT 2008 - FEBRERO 2009	01-JUL-09
26	MORENO CORONEL ELOY ANTONIO	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	MARZO- AGOSTO 2009	01-JUL-11
27	FRANCO RIVERA JORGE MAXIMILIANO	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	MARZO- AGOSTO 2009	01-JUL-10
28	SANCHEZ CEVALLOS JOHANNA	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	SEPT. 09 - FEBRERO 10	01-JUL-10
29	BOSQUEZ ARIAS FANNY JUDITH	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	SEPT. 09 - FEBRERO 10	01-JUL-10
30	CORDOVA OÑATE MARCELO JOSÉ	CUARTA	MARZO - JULIO 2005	MARZO- AGOSTO 2009	01-JUL-11
31	TROYA GUERRERO GERMAN REINALDO	CUARTA	MARZO - JULIO 2005	SEPT 09 - FEBRERO 10	01-JUL-12
32	MURILLO SOTO CARLOS ALFREDO	CUARTA	MARZO - JULIO 2005	MARZO- AGOSTO 2009	01-JUL-11
33	BRAVO CASTRO MARCO ANTONIO	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	SEPT 09 - FEBRERO 10	01-JUL-11
34	CHAGUAY VERA MERY GERALDINE	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	SEPT 09 - FEBRERO 10	01-JUL-10
35	BARRAGAN EDDY BOLIVAR	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	SEPT 09 - FEBRERO 10	01-JUL-10
36	BARRAGAN AVEROS ROCIO DEL PILAR	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	SEPT 09 - FEBRERO 10	01-JUL-11
37	TRIANA FERNANDEZ SANDRO DANIEL	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	SEPT 09 - FEBRERO 10	01-JUL-12
38	TROYA GARCIA RICARDO DANIEL	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	SEPT 09 - FEBRERO 10	01-JUL-11
39	NOBOA CRUZ PAOLA ALEXANDRA	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	SEPT 09 - FEBRERO 10	01-JUL-11
40	VERA GUERRERO JOSÉ ROBERTO	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	SEPT 2010 - FEBRERO 2011	01-JUL-12
41	DUCHE MARIÑO JOSE LUIS	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	MARZO - AGOSTO 2010	01-JUL-11
42	ARIAS LARA JOSE LUIS	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	SEPT 2010 - FEBRERO 2011	30/09/2013
43	PAREDES MONAR ANGEL FELIX	SEXTA	MARZO - JULIO 2006	MARZO - AGOSTO 2010	01-JUL-11

44	GONZALEZ SARAGUAYO ANGEL ROBERTO	SEXTA	MARZO - JULIO 2006	MARZO - AGOSTO 2010	01-JUL-12
45	LOPEZ VERA HUGO JOSE	SÉPTIMA	SEP. 2006 - ENERO 2007	SEPT 2010 - FEBRERO 2011	01-JUL-12
46	TERAN MORENO JOSE LUIS	SÉPTIMA	SEP. 2006 - ENERO 2007	SEPT 2010 - FEBRERO 2011	01-JUL-12
47	DAVILA ESPIN WILSON WLADIMIR	OCTAVA	FEBRERO - JULIO 2007	ABRIL - SEPTIEMBRE 2011	01-JUL-12
48	ESPIN GARCIA EDWIN JAVIER	OCTAVA	FEBRERO - JULIO 2007	ABRIL - SEPTIEMBRE 2011	01-JUL-12
49	BELTRAN MORENO JAVIER ENRIQUE	SEXTA	MARZO - JULIO 2006	ABRIL - SEPTIEMBRE 2011	01-JUL-12
50	ANDRADE TROYA EDUARDO XAVIER	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	ABRIL - SEPTIEMBRE 2011	30/09/2013
51	MORA MORA JOSE MIGUEL	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	ABRIL - SEPTIEMBRE 2011	07/01/2014
52	VALERO CABEZAS LUIS FERNANDO	QUINTA	SEPT. 2005 - ENERO 2006	ABRIL - SEPTIEMBRE 2011	11-ABR-13
53	ROMERO HERRERA FABIAN LORENZO	SEXTA	MARZO - JULIO 2006		11-ABR-13
54	VILLASAGUA MURILLO LIVINSTONG FREDDY	DECIMA	MARZO - JULIO 2005	ABRIL - SEPTIEMBRE 2012	07/01/2014
55	SOTO VALLE PITER JASMANY	TERCERA	SEPT. 2004 - ENERO 2005	ABRIL - SEPTIEMBRE 2013	07/01/2014

