



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
CEPEC

TESIS

TEMA:

LA INADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RURAL Y SUS
CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RÍO AMAZONAS” DEL
RECINTO JULIO MORENO ESPINOZA, PROVINCIA DE SANTO
DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”.

TUTOR:

Msc. Hugo García García

AUTORA:

Lic. Sobeida Ramos

BABAHOYO – ECUADOR

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo titulado: LA INADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RURAL Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RÍO AMAZONAS” DEL RECINTO JULIO MORENO ESPINOZA, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, fue realizado en su totalidad por la Licenciada Juana Sobeida Ramos Ramos, bajo mi supervisión, y cumple con las normas estatutarias establecidas por la Universidad Técnica de Babahoyo.

Babahoyo, 28 de noviembre 2014

Msc. Hugo García García

Tutor

DECLARACIÓN

La Tesis de Grado Titulada: LA INADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RURAL Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RÍO AMAZONAS” DEL RECINTO JULIO MORENO ESPINOZA, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, ha sido desarrollada en base a una investigación, respetando derechos intelectuales de terceros, cuyas fuentes son citadas e incorporadas en la bibliografía, en virtud de esta declaración me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de esta tesis.

Babahoyo, 28 de noviembre 2014

.....

Lic. Sobeida Ramos

CI: 1714921432

AUTORIZACIÓN

Yo, Juana Sobeida Ramos Ramos, autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo la publicación del presente trabajo final de grado: LA INADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RURAL Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RÍO AMAZONAS” DEL RECINTO JULIO MORENO ESPINOZA, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, ”, cuyo contenido es de mi responsabilidad.

Babahoyo, 28 de noviembre 2014

.....
Lic. Juana Sobeida Ramos Ramos

CI: 1714921432

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi madre Elena por ser mi constante motor y apoyo para hacer de cada una de mis metas hermosas realidades, a mi Padre, a mi hermana Aidy, a mis sobrinos Marco y Oscar, quienes no pueden estar físicamente para compartir este triunfo, pero seguro desde el cielo me protegen e interceden por mí juntos, y a todos mis seres queridos que son mi fortaleza y mi constante empuje para seguir preparándome.

Sobeida

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos. Por esto agradezco a mi director de tesis, MSc. Hugo García. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió y abre sus puertas a las personas que anhelamos ser cada día mejores por el bien de nuestra familia, estudiantes y colectividad.

RESUMEN

“La inadaptación del estudiante rural y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Río Amazonas” del recinto Julio Moreno Espinoza, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”, aborda la problemática de la educación rural del Ecuador que puede constituirse en el comienzo de una serie de conflictos que impidan el normal desenvolvimiento y desarrollo del alumno, dependiendo de su edad. La situación de pobreza en la que se desenvuelve la población rural del país según datos de (CEPAL), sumado a problemas como: la desorganización familiar, un entorno social con vicios, entorno educativo inapropiado, costumbres y tradiciones familiares y el inadecuado uso de la tecnología, impiden que la población estudiantil pueda alcanzar altos niveles de rendimiento académico y desencadena mal comportamiento.

Identificar las causas que produce la inadaptación del estudiante rural a la formación escolar y su incidencia en el rendimiento académico es el objetivo principal de realizar la presente tesis, se fundamenta en conceptos de inadaptación y rendimiento como base de sustentación de las variables.

Los resultados de la investigación revelan que la mayoría de los estudiantes proviene de hogares disfuncionales, son representado por lo general por su madre, están integrados por más de cuatro integrantes, sobreviven con ingresos menores a un salario mínimo vital, confiesan haber sido maltratados y que realizan trabajos fuera del hogar, esto entre otros datos que se considera como factores que inciden en su rendimiento y comportamiento.

La propuesta alternativa que se presenta a consecuencia de la investigación realizada consiste en mejorar el rendimiento académico mediante la participación conjunta de padres de familia y docentes como lo estipula la LOEI en el Art. 18 actividad que se entiende como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de los estudiantes con problemas de aprendizaje con el fin de mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y por ende la calidad de la educación.

Para finalizar se recomienda que el trabajo docente debe orientarse en lo posible a la atención personalizada del estudiante atendiendo a las diferencias individuales, que es necesario involucrar a padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, entre otras cosas.

ABSTRACT

"The inadequacy of rural student training and its impact on academic performance of students in the Educational Unit " Rio Amazonas " enclosure Julio Moreno Espinoza, Province of Santo Domingo de los Tsáchilas " addresses the problem of rural education Ecuador can become the beginning of a series of conflicts that prevent the normal development and development of the student, depending on their age. The poverty in the rural population evolves according to (ECLAC) , coupled with problems such as family disorganization , a social environment with vices , inappropriate educational environment , family customs and traditions and misuse of technology, prevent the student population can reach high levels of academic achievement and triggers bad behavior.

Identify the causes that produce the inadequacy of rural student school education and its impact on academic performance is the main objective of making this thesis is based on concepts of inadequacy and performance as an anchor of the variables.

The research results reveal that the majority of students come from dysfunctional homes, are represented usually by their mother , are composed of more than four members , surviving on less than a living wage , confess to having been mistreated and perform work outside the home, this among other data which is considered as factors affecting their performance and behavior.

The alternative proposal presented as a result of the research conducted is to improve academic performance through joint participation of parents and teachers

as required by LOEI in Art. 18 activity is understood as a system of coordinated actions purpose of meeting the educational needs of students with learning disabilities in order to improve the learning process and thus the quality of education.

Finally it is recommended that teachers work should be oriented as possible to the student personalized attention in response to individual differences , it is necessary to involve parents in the process of teaching and learning of their children, among other things.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
3. MARCO CONTEXTUAL	4
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
5.1. Problema General.....	7
5.2. Problemas Derivados	7
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
7. JUSTIFICACIÓN	9
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
8.1 Objetivo General.....	10
8.2 Objetivos Específicos.....	10
9. MARCO TEÓRICO.....	11
9.1 Marco Conceptual.....	11
9.2 Marco Referencial.....	16
9.3. Postura Teórica	20
10. HIPÓTESIS.....	30
10.1 Hipótesis General.....	30
10.2 Hipótesis Específicas	30
11. RESULTADO OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
11.2 Análisis e Interpretación de Datos	37
11.2.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	37
11.2.2 Encuesta a padres de familia.....	53
11.2.3 Encuesta a docentes	67
11.3 Conclusiones y Recomendaciones.....	74
11.3.1 Conclusiones	74
11.3.2 Recomendaciones	76
12. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	77
12.1 Tema de la alternativa.....	78

12.2 Alcance de la alternativa	78
12.3 Aspectos básicos de la alternativa.....	78
Antecedentes	78
Justificación	79
Planteamiento de la propuesta.....	79
Objetivos	80
Objetivo general.....	80
Objetivos específicos	80
12.4 Estructura general de la propuesta	80
12.5 Resultados esperados de la alternativa.....	81
13 CRONOGRAMA DE TRABAJO	82
14 BIBLIOGRAFÍA	84
15 ANEXOS	86
15.1. Operacionalización de variables	87
15.2 Cuestionarios.....	91

1. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis lleva por título: “la inadaptación del estudiante rural y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Río Amazonas” del recinto Julio Moreno Espinoza, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”, un tema que en diferentes formas y de diversas maneras está presente en muchos casos en el estudiante ecuatoriano.

La inadaptación conduce al adolescente a dos problemas frecuentes en este período: la depresión y la indefensión aprendida. La depresión indica la presentación de un estado de ánimo triste, baja energía, apatía, falta de interés, propensión al llanto, irritabilidad, alteración del sueño y del apetito; y la indefensión aprendida lo lleva a la ausencia de motivación, causada por la pérdida de la esperanza de lograr metas o alcanzar objetivos. Ambos problemas hacen que se derrumben los sueños, se viva en la creencia de que es imposible que las cosas cambien, se resuelvan o mejoren; forman la idea de que no hay nada que hacer, ni ahora ni nunca, lo que conlleva una resignación forzada y el abandono de toda ambición.

Estudiar la inadaptación permite identificar en cuál área socio familiar se siente más cómodo el adolescente. Las características depresivas ayudan a reconocer la tendencia de los jóvenes a deprimirse y perder el sentido de la vida; y la indefensión aprendida permite identificar cuáles son las variables asociadas con la desmotivación y la pérdida de la lucha por el éxito.

Podemos asegurar que la inadaptación familiar constituye una consecuencia de la situación socioeconómica de la familia, de sus costumbres y tradiciones familiares, de la desmotivación, incidiendo en su desenvolvimiento estudiantil y en sus relaciones interpersonales. Sin embargo, poco o nada se hace a nivel de establecimientos educativos, por conocer y por rectificar este problema, por cuanto el maestro ha reducido su campo de acción

solamente a la asignatura, al desarrollo de un programa, esto es, a la instrucción, olvidando su misión en la formación de las futuras generaciones.

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“La inadaptación del estudiante rural y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Río Amazonas” del recinto Julio Moreno Espinoza, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

3. MARCO CONTEXTUAL

La inadaptación escolar constituye un problema muy serio y bastante complejo; es muy serio, porque puede constituirse en el comienzo de una serie de conflictos que impide el normal desenvolvimiento y desarrollo del alumno, dependiendo de su edad; es complejo, porque en ello intervienen una serie de factores dependientes del alumno mismo, del hogar, de la escuela, del grupo de compañeros, e incluso hasta del mismo maestro, factores que precisan su identificación oportuna para su rectificación. Se debe tener en cuenta muchos factores que incrementan la inadaptación. No se debe ver como un problema sin solución, los padres de familia deben estar conscientes que este es un proceso que puede o no aparecer en los niños que sufren de un cambio en su estilo de vida al dividirse entre sus familias y su nueva situación que se le presenta al asistir a una institución educativa.

Se dice que el alumno está inadaptado cuando presenta anomalías de conducta y dificultades académicas en clara contradicción con los resultados que por sus aptitudes y capacidades se podría esperar de él, en consecuencia de estos factores, la inadaptación es el camino directo a que el estudiante; obtenga un bajo rendimiento y lo conlleva al fracaso escolar.

De la misma manera se debe considerar que el escolar, al ingresar a la institución educativa, cambia completamente de ambiente. Cambia su natural comportamiento por una disciplina que no estaba acostumbrado y quiera o no debe sufrir un verdadero proceso de reajuste y adaptación. Las actividades que se le exigen en la escuela son muy distintas al que estaba acostumbrado en casa, la responsabilidad en hacer la tarea, mantenerse sentado varias horas recibiendo clase, e incluso en el trabajo en grupo, le exige una sobrecarga física y emocional, al compartir el material didáctico con otros compañeros.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La inadaptación escolar del estudiante y especialmente del rural a la formación escolar y sus consecuencias en el rendimiento académico, es un tema de mucha preocupación para docentes, autoridades, padres de familia y comunidad en general que ven reflejados en los informes del DOBE el bajo rendimiento y deserción escolar; y si el plantel nada hace en ayudar al alumno para su adaptación a su nueva realidad, sus condiciones, sus normas y formas de funcionamiento, la escuela se habrá convertido en un escenario incómodo para el estudiante; a su vez, el alumno que no ha logrado adaptarse a su plantel, difícilmente podrá manifestarse en toda su magnitud, ya que el recelo, el temor, el desconocimiento de la realidad, evitara su normal desenvolvimiento.

La Unidad Educativa “Río Amazonas” del Recinto Julio Moreno Espinoza, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas cuenta con una población estudiantil de 322 estudiantes. Informes del DOBE revelan que los estudiantes presentaba serios problemas de inadaptabilidad a la formación escolar y que presumiblemente se debe a que provienen de hogares disfuncionales, que se desarrollan en un entorno social con vicios, donde influyen las costumbres y tradiciones familiares y el uso de la tecnología sin control, lo que estaba repercutiendo en su rendimiento académico y sus relaciones sociales.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador existe una gran población que está bajo la línea de la pobreza, y esta población se asienta principalmente en el sector rural de todas las provincias, que según informes subsisten con apenas dos dólares al día (CEPAL), para ellos el esfuerzo para educar a los hijos es muy grande y en muchas ocasiones inalcanzable, esto sumado a problemas como: la desorganización familiar, un entorno social con vicios, entorno educativo inapropiado, costumbres y tradiciones familiares y el inadecuado uso de la tecnología, impiden que la población estudiantil pueda alcanzar altos niveles de rendimiento académico, que a la vez limita sus sueños y deseos de superación por cuanto son enviados a trabajar para compensar los gastos del hogar.

La realidad general del país, no es ajena a la del recinto Julio Moreno Espinoza, donde se pudo observar altos índices de bajo rendimiento académico en la población estudiantil en la que se evidencia según los docentes de la institución grandes problemas de inadaptación del estudiantado a la educación.

Los habitantes de la localidad, según datos provenientes de las fichas socioeconómicas pertenecen a diferentes culturas, algunas de ellas ancestrales las mismas que mantienen sus costumbres y tradiciones. Los estudiantes se desenvuelven en ambientes marcados por la migración, la desorganización familiar, bajos recursos económicos, la mayoría no tiene una visión de futuro, sus expectativas se limitan a terminar la educación general básica.

Los docentes manifiestan que para trabajar en estos ambientes, han debido buscar estrategias para que los alumnos estén atentos, logren superar las barreras existentes y se encaminen a la consecución de sus metas potenciado los talentos, pero reconocen que muchos de ellos se pierden ante la necesidad de trabajo precoz y otros problemas que deben enfrentar.

La presente investigación pretendió identificar las causas de la inadaptación escolar con el fin de crear un entorno educativo apropiado, que permitan romper las costumbres y tradiciones familiares que sin duda son parte de la cultura, pero que merecen ser mejor orientados, en el caso de la tecnología que indudablemente es parte de la era de la globalización y del conocimiento, debe ser aprovechada para aportar positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje en lugar de ser la causa de distracción, para que vaya en beneficio del aprendizaje y por ende del rendimiento académico en los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa “Río Amazonas”.

5.1. Problema General

¿Cómo incide la inadaptación del estudiante rural en su rendimiento académico en la Unidad Educativa “Río Amazonas”?

5.2. Problemas Derivados

- ¿Cuáles son los factores que determinan la inadaptación escolar de los estudiantes?
- ¿Cómo se manifiesta la inadaptación escolar en los estudiantes?
- ¿Cómo inciden la inadaptación en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Río Amazonas?
- ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje utilizar para facilitar el proceso de adaptación del estudiante a la escuela?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Río Amazonas” del recinto Julio Moreno Espinoza, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el año lectivo 2013 – 2014.

La población estudiantil era de 322 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra a 146 estudiantes, 30 padres de familia, 10 profesores y 2 directivos.

Objetivo de estudio: factores que producen la inadaptación del estudiante rural y su incidencia en el rendimiento académico.

Campo de acción: rendimiento académico

Área: Educativa.

7. JUSTIFICACIÓN

En el Ecuador y principalmente en el sector rural, donde es más evidente la existencia de pobreza, es común observar como los niños/as y adolescentes se dedican a tareas agrícolas, con el fin de contribuir económicamente a su hogar, esto sumado a la desorganización familiar en la que se desenvuelven, el clima de maltrato, costumbres y tradiciones familiares y mal uso de la tecnología contribuirían a incrementar los problemas de inadaptación escolar que presentan los estudiantes en estas regiones.

En la Unidad Educativa “Río Amazonas” se hace necesario identificar con certeza las causas, consecuencias y posibles alternativas de solución a la inadaptación del estudiante rural, involucrando a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes con el fin de garantizar igualdad, buen trato y armonía como base de la inclusión social para lo cual se utilizará estrategias como seminarios, charlas, conferencias y compromisos institucionales con el fin de conseguir que los estudiantes se inserten positivamente en el sistema educativo.

Por esta razón el principal motivo de realizar esta tesis, es que los estudiantes mejoren su nivel de atención y consecuentemente puedan tener un buen rendimiento escolar, esto fundamentado en el derecho que tienen los niños a la educación como lo manifiesta la Constitución Política del Ecuador y se detalla en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 Objetivo General

Identificar las consecuencias en el rendimiento académico de la inadaptación del estudiante rural en la Unidad Educativa “Río Amazonas” del recinto Julio Moreno Espinoza, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas

8.2 Objetivos Específicos

- Determinar los factores que determinan la inadaptación escolar de los estudiantes.
- Identificar indicios de inadaptación escolar en los estudiantes para proponer soluciones que permitan mejorar estos problemas.
- Establecer la incidencia en el rendimiento escolar de la inadaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Río Amazonas.
- Proponer estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar el proceso de adaptación del estudiante a la escuela.

9. MARCO TEÓRICO

9.1 Marco Conceptual

La inadaptación escolar y su incidencia en el rendimiento son aspectos que se consideró en esta tesis, para entenderlos es necesario analizarla desde la perspectiva de varios autores, así:

Inadaptación.

Para explicar el concepto los autores (Mondragón & Trigueros, 2002) realiza la comparación entre lo que es adaptación y lo que no lo es y manifiestan que “si entendemos que la adaptación significa acomodo o ajuste de un individuo a un medio determinado, la inadaptación es el no acomodo de un individuo a su medio, convirtiéndose en un problema social por el grado de insatisfacción en las relaciones con su medio”

El Diccionario de la Lengua define el término inadaptación, desde el punto de vista psicológico, de la siguiente manera: “Falta de contacto armónico entre un individuo y su entorno”.

Desde el punto de vista psicológico la inadaptación según (Ramírez, 2009) se la entiende como el fenómeno que aparece cuando alguien no responde a sus propias expectativas o a las que los demás requieren de él.

Inadaptación escolar

Para los autores (Perez & Castejón, 2000) la inadaptación se entiende como un proceso mediante el que un alumno se va alejando de los objetivos que establece la institución educativa.

Los mismos autores señalan que inadaptación se manifiesta en el alumno porque poco a poco va adoptando una serie de conductas que no son aceptadas y, por consiguiente, censuradas en el ámbito escolar, familiar y social pero especialmente escolar.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico como tal no resulta fácil de definir, pero nos remitiremos a los siguientes:

Rodríguez Espinar (1985-1986) afirma que el rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de los objetivos y logros perseguidos por la acción educativa, otros como la de Orden (1985), otras afirman que para hablar de rendimiento académico debemos antes identificar en primer lugar que es el producto educativo por toda la complejidad polémica que conlleva.

Por su parte para (Roith , 2006) define al rendimiento, en términos generales, como: “Resultado y cumplimiento de una actividad que se halla ligada al esfuerzo y, llegado el caso, a la auto superación, y para la que se reconocen medidas de calidad, que, por tanto, es objeto de juicio”.

Esta definición puede aplicarse al ámbito educativo, en vista de que toda actividad realizada por el alumno, por simple que fuere, implica esfuerzo de su parte, debe esforzarse por recordar, por interpretar y explicar significados, etc.; esfuerzo que pone de manifiesto el grado de superación del alumno; el rendimiento escolar cuenta con bases o parámetros previamente establecidos como las escalas de calificaciones dentro de los cuales será ubicado el estudiante; finalmente, vendrá la interpretación o juicio de valor al respecto, que catalogará al estudiante como excelente, bueno, regular o malo.

Socio familiar

Este concepto involucra según (Cavadonga Ruiz, 2008) los siguientes aspectos: situación económica, formación de los padres, recursos culturales, estructura familiar, clima familiar, ambiente cultural, relación padre hijos, nivel educativo de los padres. Y eso es lo que

se pretende demostrar en esta investigación que los problemas familiares inciden en los comportamientos familiares.

Recuperación pedagógica

Los docentes de la Unidad Educativa Río Amazonas entienden como recuperación pedagógica “a las actividades programadas entre docentes y estudiantes con el fin de que estos últimos pueda alcanzar los objetivos de aprendizaje a través del tratamiento de los temas que hayan presentado mayor dificultad en el desarrollo de la clase”

Hogares disfuncionales

“Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.” (Wikipedia)

Según (Morán, 2004) definir a hogares disfuncionales resulta difícil, pero algunas características comunes pueden ser: inflexibilidad en el estilo de los padres, percepción incorrecta de los padres a los hijos, expectativas inapropiadas de los padres, respuesta a crisis no correctas, disturbios en los patrones de comunicación, perpetuar la disfunción en la próxima generación, falta de grupo de apoyo, desorganización en los patrones de la vida familiar.

Cultura familiar

Se denomina cultura familiar a los intercambios cotidianos, a las relaciones estrictamente familiares donde se adicionan un conjunto de lazos que toman los mismos valores e incluso los términos propios de los lazos familiares. (Agier, 1995).

Es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología. (Educared, 2013)

Estrategias de enseñanza aprendizaje

La estrategia de enseñanza designa de manera general en la que el profesor organizará las interacciones entre él y los alumnos, o entre los alumnos entre sí, así como la selección de tipo de tareas que planteará en una clase determinada o en un momento de la misma. (Gómez, 2004).

(Campos, 2000) Respecto al concepto de enseñanza aprendizaje manifiesta que “la estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información”.

Rendimiento académico

Expresión que designa el problema pedagógico de la recepción de un curso sobre el fondo de conceptos propios de la legislación escolar como promoción de alumnos. El concepto de rendimiento escolar se encuentra en interdependencia con la asignación de calificaciones desde la primera mitad del siglo XIX, alrededor de 1900, se estableció la costumbre de ordenar físicamente a los alumnos en los asientos de una clase según la ordenación jerárquica de las calificaciones. (Schaub & Zenke, 2001)

“Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos. (Jiménez, 2000)

Destreza con criterio de desempeño

“Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño”.

14<http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html> (Psicología por la vida, 2011)

9.2 Marco Referencial

9.2.1 Fundamentación filosófica

De acuerdo a las diferentes corrientes filosóficas como: positivismo, pragmatismo, materialismo dialéctico, empirismo. Manifiestan que todo acto de conocer es un proceso que se desarrolla de acuerdo a principios y leyes cognitivas, para lo cual se valen de métodos, técnicas e instrumentos, permitiendo una interrelación entre sus fases y etapas.

El problema básico al que se enfrenta el acto de conocer esta en establecer la relación entre: lo singular y lo general; lo sensorial y lo racional, lo inmediato y lo mediato, lo concreto y lo abstracto; cambio y contradicción. El proceso del conocimiento a más de las contradicciones que se han discutido, se ha llegado a determinar que el conocimiento por la abstracción descubriendo principios, leyes, razonamientos, concepto, juicios, fundamentos teóricos, llegando a encaminarse a una realidad lógica, unitaria e Inter – conectada dentro de un sistema causa y efecto, siendo el camino posible hacia el conocimiento científico. De la misma manera debemos entrar a discernir entre lo concreto y abstracto, donde todos los elementos que integran al conocimiento están concatenados, relacionados y condicionados recíprocamente y debe realizarse el análisis de casa una de las partes para su mejor estudio y comprensión; de todo lo expuesto se puede afirmar que la naturaleza está dentro de estos parámetros y en permanente cambio y contradicción, dando lugar al desarrollo del conocimiento científico para llegar al descubrimiento de la verdad.

En sí queremos indicar que el conocimiento científico tiene obligatoriamente que partir de una observación para descubrir y explicar la realidad.

La posición que la Unidad Educativa “Río Amazonas”, actualmente tiene frente al conocimiento ha sido eminentemente de recepción y transmisión de conocimientos, todavía no ha logrado enmarcar por completo el constructivismo conforme lo ha dispuesto el

Ministerio de Educación y Cultura a través de sus leyes, principios y normas, lo que ha hecho que exista limitados proyectos de innovación pedagógica.

El fenómeno de inadaptación, si bien se presenta en un individuo, en el caso de la inadaptación escolar, en el alumno, no significa que las causas o motivos se encuentren en él; las causas son varias y puede derivarse de una serie de actores, como se canalizará más adelante.

Conviene por el momento destacar que en el proceso de adaptación de un alumno al medio escolar, mucho tiene que ver también el papel de las escuelas, para hacer posible esa armonía. Al respecto, Paúl Bodín agrega con bastante claridad: “El problema de la adaptación del niño al medio escolar se convierte en el problema de la adaptación de la escuela al escolar”.

9.2.2 Fundamentación Legal

Para el desarrollo de esta tesis nos fundamentamos en la Constitución Política del Ecuador del 2008, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y su reglamento y el Código de la Niñez y Adolescencia.

Constitución Política del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a

la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
- b. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- c. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- d. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- e. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- f. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

- g. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando, argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- h. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Código de la niñez y adolescencia

Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

9.3. Postura Teórica

Para la escuela antigua, el proceso de adaptación del alumno al medio escolar fue totalmente desconocido y en su lugar se imponía por la fuerza en forma de órdenes y disposiciones, como la amenaza del castigo, todo cuando la escuela trataba de entregarle; por desgracia, aún es posible encontrar en nuestro tiempo corrientes de esta naturaleza, donde los conocimientos se imponen sin medida ni elección con la amenaza de la pérdida del año, se

olvida la parte personal y afectiva del alumno, para convertirlo en un pasivo receptor de conocimientos, sin que jamás se piense que es necesario un proceso de adaptación del alumno al plantel, a la asignatura, es la metodología del proceso docente y hasta a las formas de desenvolvimiento del mismo maestro.

Vale la pena recordar lo que a este aspecto expone Bodín: “El niño adaptado, desenvuelto, desarrollado, es un factor de equilibrio social. Llega a la sociedad conociendo a los otros, con confianza, con las mejores disposiciones de conciencia, listo para dar fuerzas, y no para vengar sus fracasos y buscar compensaciones cueste lo que cueste”.

Son estos conceptos de inadaptación a los que consideramos como base principal de la investigación, donde la situación socio familiar y el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes seriamente influenciados por las características de sus costumbres y tradiciones familiares podrían estar afectando en el bajo rendimiento de los estudiantes objeto de la investigación.

El término de inadaptación escolar se lo analiza desde su definición conceptual ubicándonos en el punto de vista: psíquico, social y psicopedagógico; individualmente o en su conjunto.

La inadaptación escolar puede ser un proceso normal cuando existe cambio de nivel o inicio del mismo como lo manifiesta (Chambergó, 2011) el mismo que consiste en superar las dificultades, también normales, que sufre el escolar al dividirse entre su familiar y su nueva situación, que se le presenta al entrar al colegio.

Podemos entender la inadaptación escolar como un proceso mediante el cual un alumno se va alejando progresivamente de los objetivos que marca la institución educativa. La inadaptación se manifiesta cuando poco a poco el alumno va adoptando una serie de

conductas que son censuradas en el ámbito escolar, familiar y social, pero especialmente escolar.

Por su parte (Menéndez, 2008), establece una estrecha relación entre la familia y la escuela como factores que inciden en el proceso de adaptación escolar, cuando manifiesta “las dimensiones del funcionamiento familiar que propician el acceso de niños y niñas a nuevas experiencias escolares sin alcanzar altos niveles de discrepancia y les preparan para desenvolverse con éxito en la escuela.

Desde la perspectiva psicológica, partimos del concepto de Hernández y Jiménez (1983, p. 27) donde se considera la adaptación como un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido de que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir y que consideramos pueden ser una de los factores que estén propiciando el problema que investigamos.

Quintana (1980, p. 14) manifiesta que la primera de las principales funciones sociales de la educación es la adaptación del individuo a las exigencias del grupo social. Vivir es estar integrado en la sociedad; esta integración tiene sus exigencias: el individuo ha de aprenderlas, debe formarse los hábitos por ellas requeridos, y esos aprendizajes es la educación quien se los da. A esto lo llamamos socialización del individuo, que es un cometido, fundamentalmente, de la educación. Gracias a ella la sociedad incorpora a sí misma a sus nuevos miembros, perpetuando de este modo su existencia en el tiempo.

Según Moraleda (1987, p. 436), el proceso de socialización se produce de dos posibles formas, a través de: social y por la impregnación. La familia, su ambiente y su clima son un medio especialmente rico y complejo de relaciones interpersonales que favorece y multiplica.

La iniciación a la vida social por el control de la conducta. El desarrollo social significa la adquisición de la iniciación a la vida capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales.

Asimismo, siguiendo a Salmerón y Soriano (1989:187-200), el análisis del concepto de adaptación supone la adopción de una serie de criterios que determinen lo que es considerado como “normal” y que, por tanto, definan las conductas en cuanto se ajusten o no a esa supuesta normalidad.

Desde una perspectiva psicopedagógica constituye a nuestro juicio una de las aproximaciones imprescindibles para encontrar medidas eficaces de atención a la diversidad, es decir, para la enseñanza y el aprendizaje de un alumnado cada vez más heterogéneo, unido por el derecho común a una educación de calidad.

La inadaptación escolar puede influir en otros comportamientos de riesgo como son: el consumo de tabaco y de alcohol, las conductas sexuales de riesgo, los desórdenes del comportamiento y la delincuencia, así como la conducta criminal y el desempleo en la vida adulta (Sikorski, 1996). En concreto, cuando se toman como indicadores de la alienación escolar: la percepción del rendimiento escolar, la satisfacción escolar y la intención de continuar estudiando, las investigaciones han mostrado que, en general, una mejor relación con el contexto escolar se asocia a un estilo de vida más saludable (Balaguer, Pastor, Moreno, García-Merita, Atienza y Fuentes, 1998; King et al., 1996; Mendoza, Sagrera y Batista, 1994; Nutbeam, Smith, Moore y Bauman, 1993).

De lo expuesto se puede deducir que la inadaptación escolar es un hecho verificable, las causas pueden ser psicológicas, familiares pero como lo manifiesta (Perez & Castejón, 2000) el problema está en comprender el por qué un alumno sin estos problemas o con ellos se va apartando poco a poco de la dinámica escolar, llegando conductas que desencadenan en fracaso escolar. Son estos tipos de adaptación social que consideran como base de principal la

familia y el entorno en el que se desenvuelven las estudiantes las que consideraremos en esta investigación.

Además, se debe recalcar que la institución toma como base el modelo constructivista con desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, tomando en cuenta lo Cognitivo, lo actitudinal y lo procedimental. Que implica un modelo basado en la socialización, creación, difusión y aplicación tomando como fundamento la aplicación del conocimiento.

9.3.1 Causas de la inadaptación escolar

La inadaptación escolar, constituye un problema muy serio y bastante complejo; es muy serio, porque puede constituirse en el comienzo de una serie de conflictos que impide el normal desenvolvimiento y desarrollo del alumno, dependiendo de su edad; es complejo, porque en ello intervienen una serie de factores dependientes del alumno mismo, del hogar, de la escuela, del grupo de compañeros, e incluso hasta del mismo maestro, factores que precisan su identificación oportuna para su rectificación.

La inadaptación escolar puede tener sus causas tanto en el sujeto como en el entorno, siendo lo más frecuente que estén en ambos. Efectivamente, en muchos casos puede ser el alumno quien encuentra dificultades para adaptarse al grupo, dificultades que a nuestro juicio podrán ser de carácter social, económico, familiar y de naturaleza psicológica; pero también dichas causas pueden encontrarse en el ambiente al que llega el niño o el adolescente, como son la discriminación, la falta de un debido tratamiento del educador hacia estos alumnos para su integración, lo cual es muy común en nuestros establecimientos educativos, donde el alumno ha sido reducido a un segundo plano, para preferir la parte instructiva.

Paúl Bodín, divide las causas de la inadaptación escolar en dos grandes grupos, cada uno con su correspondiente subdivisión. Según este autor, las causas de la inadaptación pueden ser Intrínsecas y Extrínsecas.

Causas Intrínsecas, son aquellas que se encuentran en el alumno mismo y estas son tres: Insuficiencia de las funciones mentales, Insuficiencia de las funciones vegetativas y la Insuficiencia de las funciones afectivas.

La insuficiencia de las funciones mentales hace relación al desarrollo intelectual del alumno, lo cual puede darse cuando la diferencia entre la edad cronológica y la edad de ingreso a la escuela es muy marcada; más, es común también la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales a grupos de alumnos con mayores capacidades, situación que de hecho va a ocasionar problemas de adaptación y de aprendizaje.

La insuficiencia de las funciones vegetativas se relacionan con el estado de salud del alumno, el que a su vez puede tener su origen en varias causas, siendo la más frecuente la desnutrición, la presencia del medio escolar y su seguimiento permanente al alumno, en mucho contribuirá a superar este problema de adaptación.

La insuficiencia de las funciones afectivas se refieren al aspecto psicológico del alumno, a su grado de apertura hacia los demás y hacia su entorno; este factor suele presentarse al comienzo, en todo alumno, ya sea por recelo, por temor hacia lo desconocido o por el impacto que produce el enfrentamiento con una nueva situación; pero es la oportuna intervención el maestro y su adecuada conducción de la clase, lo que permitirá superar el problema en forma oportuna.

Según Bodín existen también, como ya lo habíamos manifestado, las casusas extrínsecas, esto es, aquellas que están fuera del alumno y entre estas se señala:

El medio familiar es el primer lugar en donde el alumno recibe su formación, por tanto su cooperación, en este sentido, es indispensable para que el alumno logre su adaptación al medio escolar; el escenario mismo, la orientación equivocada, quizá también el egoísmo, la violencia sea físico o psicológica, pueden llevar a la discriminación y a la falta de relación con

quienes serán sus compañeros en la escuela, lo que traerá como consecuencia la falta de integración y adaptación al medio escolar.

Así J.A. Vallejo- Nájera dice que: “cuando el niño comienza a ir al colegio, su forma de vivir se ve de pronto invadida por una serie de experiencias totalmente nuevas para él. Por un lado se ve forzado a romper sus lazos con el hogar y el cobijo familiar; y por otro le sobrevienen una serie de obligaciones a las que no está en lo absoluto acostumbrado”.

Como podemos notar, el fenómeno de inadaptación del alumno al medio escolar, no depende únicamente del estudiante, en ello se encuentran inmersos: los padres en el hogar, los maestros en la escuela, los compañeros y hasta el mismo ambiente físico que debe ser lo debidamente preparado. La adaptación no es solamente buscar que el niño se enseñe en la escuela; es proporcionarle un ambiente adecuado para su trabajo intelectual y su desarrollo como persona como lo expresa Bodín: “Adaptarse no es ya, para el niño, ser capaz de adquirir un término medio de conocimientos escolares, sin llegar a ser el elemento viviente de una colectividad, comenzar a realizarse socialmente, tomar su lugar entre los otros, sentirse solidario para el mayor desarrollo de sus aptitudes y el mayor desenvolvimiento de su consciencia”

9.3.2. Consecuencias de la inadaptación escolar

La inadaptación del alumno al medio escolar no es un problema pasajero, ni puede considerarse como un asunto que con el tiempo se puede superar; por el contrario, constituye un punto central y de mucha importancia para el proceso educativo y para el desarrollo personal y social del alumno.

El hombre es un ser social por naturaleza; su vida se desarrolla en contacto con los demás, de los cuales aprende y a los cuales aporta con sus criterio y pensamientos a través de un proceso continuo de interrelación, la que se inicia en su infancia y se prolonga por toda su vida.

Según Erickson la inadaptación, trae como consecuencia el aislamiento, la formación de niños y adolescentes con conciencia de sí mismo más no en la conciencia de que es parte de una comunidad, condiciones, que impedirán que el estudiante responda satisfactoriamente en sus estudios, que implicaría bajo rendimiento, deserción escolar, ausentismo.

El maestro, tiene la responsabilidad de educar, formar e instruir al alumno, y es también responsable del proceso de adaptación de los mismos al medio escolar: “El maestro excelente, aquel que, en las condiciones actuales de la enseñanza, remedia en parte las dificultades de adaptación de sus niños, es un educador privilegiado, por el espíritu, la cultura del carácter y la energía. Sabe establecer las diferencias entre sus alumnos, conoce sus deficiencias particulares, su ritmo de trabajo; dosifica los conocimientos, a pesar de las exigencias del programa, evita a todo trance que el niño pierda pie y se desanime. Descubre y combate los complejos de inferioridad del niño”. Solo en este conocimiento, el desarrollo del proceso docente y con la debida atención de los problemas de cada alumno, se podrán evitar las consecuencias de la inadaptación y proporcionar al estudiante un ambiente adecuado para su desenvolvimiento.

9.3.3 El rendimiento académico y sus incidencias

Sin embargo, el establecimiento del nivel de rendimiento no queda ahí; pues nada se logra con decir que un alumno es excelente o es pésimo, si no se hace nada para cambiar la situación. El maestro tendrá que adaptar sus estrategias a las condiciones de su alumnado, si quiere lograr buenos resultados y obtener un buen rendimiento.

La determinación del grado o nivel del rendimiento estudiantil se convierte entonces en una tarea permanente y continua del maestro, para conocer el progreso de sus estudiantes, tarea que involucra aspectos como son: la organización de la asignatura, la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje, la renovación de los recursos didácticos, sus formas de expresión, tareas, la secuencia y continuidad en el desarrollo de la asignatura e incluso hasta en su mismo carácter y forma de tratar con el alumno. Por tanto el rendimiento escolar, no puede considerarse solamente como el resultado de una actividad o tarea cumplida; tampoco puede considerarse como un indicador de la capacidad o el esfuerzo del alumno; y, peor aún, como la facilidad para responder preguntas o dar respuestas a ítems planteados por el educador, como suele realizarse en nuestra educación que toma al examen como medio para determinar el grado de rendimiento del alumno.

El rendimiento escolar constituye el resultado de una serie de factores que de una u otra forma intervienen en el proceso de aprendizaje; del grado de atención que se dé a cada uno de dichos factores, resultará el éxito o fracaso que se vaya logrando en el alumno,

Por tanto, en el conocimiento del rendimiento estudiantil, no se puede aplicar una prueba, por aplicar, o porque lo dicta una norma o una disposición; es necesaria una meditación, una reflexión acerca del ¿QUÉ?, del ¿CÓMO? Y del ¿PARA QUÉ? de lo que se está haciendo, el éxito escolar según Kraap no depende únicamente de lo que responde el alumno, sino que en ello están presentes también: “Las condiciones del medio escolar, la efectividad de los métodos de enseñanza y la influencia de los factores sociales”

Por lo que podemos entender que el rendimiento escolar es el resultado de una serie de factores que constituyen el escenario y el panorama en el que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que el bajo rendimiento estudiantil, no es responsabilidad solo

el estudiante, sino también de la escuela y su entorno familiar y otros factores como: intelectuales, socio-ambientales y pedagógicos.

10. HIPÓTESIS

10.1 Hipótesis General

En la Unidad Educativa “Río Amazonas” la inadaptación del estudiante rural incidirá en su bajo rendimiento académico.

10.2 Hipótesis Específicas

- Los factores que determinan la inadaptación escolar de los estudiantes radicarán en la situación socio económico familiar en la que se desenvuelven.
- La inadaptación escolar en los estudiantes se manifestará en mal comportamiento y bajo rendimiento académico
- La utilización de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje facilitarán el proceso de adaptación del estudiante a la escuela.

11. RESULTADO OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

11.1 Pruebas Estadísticas

Para la comprobación de la hipótesis utilizamos el estadístico Z para realizar la comparación de las notas promedio del año lectivo 2013-2014, frente a las notas promedio del primer quimestre 2014- 2015 obtenidas, luego de aplicar las estrategias para superar los problemas de inadaptación.

El cálculo de la media aritmética y desviación del rendimiento de los estudiantes del año lectivo 2013-2014.

Tabla 1: Promedio por año básico,

Año lectivo 2013 2014

Año Básico	Nota Promedio	Desarrollo comportamental
INICIAL	A	A
PRIMERO	SAR	A
SEGUNDO	7,25	B
TERCERO	8,23	B
CUARTO	8,08	B
QUINTO	8,31	B
SEXTO	7,84	B
SEPTIMO	8,48	B
OCTAVO	8	B
NOVENO	7,68	B
DÉCIMO	7,08	B
PROMEDIO	7,88	B
Elaborado por: La autora		

Table 2: Promedio año lectivo 2014 2015

Año Básico	Nota Promedio	Desarrollo comportamental
INICIAL	A	A
PRIMERO	AAR	B
SEGUNDO	7,53	B
TERCERO	8,26	B
CUARTO	8,21	B
QUINTO	8,15	B
SEXTO	7,08	B
SEPTIMO	8,17	B
OCTAVO	8,02	B
NOVENO	7,92	B
DÉCIMO	7,77	B
TOTAL	7,90	B
Elaborado por: La autora		

Las tablas mostradas revelan el promedio general de cada uno de los años básicos de la unidad educativa, con la investigación se aspiraba a mejorar por lo menos en una décima, pero lo que en realidad se mejoró fue una centésima, lo que evidencia el progreso aunque sea mínimo.

Cálculo de la Varianza

Cuadro 38: Tabla de Frecuencias Rendimiento 2013 -2014

Año básico	2013-2014	d_1	d_1^2	2014-2015	d_2	d_2^2
INICIAL	A			A		
PRIMERO	SAR			AAR		
SEGUNDO	7,25	-0,63	0,3969	7,53	-0,37	0,1369
TERCERO	8,23	0,35	0,1225	8,26	0,36	0,1296
CUARTO	8,08	0,20	0,0400	8,21	0,31	0,0961
QUINTO	8,31	0,43	0,1849	8,15	0,25	0,0625
SEXTO	7,84	-0,04	0,1833	7,08	-0,82	0,6724
SEPTIMO	8,48	0,60	0,3600	8,17	0,27	0,0729
OCTAVO	8	0,12	0,0144	8,02	0,12	0,0144
NOVENO	7,68	-0,20	0,0400	7,92	0,02	0,0004
DÉCIMO	7,08	-0,80	0,6400	7,77	-0,13	0,0169
PROMEDIO	7,88		1,982	7,90		1,2021

Sea

μ_1 = las medias de las notas de año lectivo 2013-2014

μ_2 = las medias de las notas del año lectivo 2014-2015

Planteamiento de la hipótesis:

Hipótesis nula: El promedio obtenido en el año lectivo 2014-2015 es igual al promedio del año lectivo 2013.2014

$$H_0: \mu_2 = \mu_1$$

Hipótesis alterna: El promedio obtenido en el año lectivo 2014-2015 no es igual al promedio del año lectivo 2013.2014.

$$H_1: \mu_2 \neq \mu_1$$

Selección del nivel de significación

El nivel de significación es 0,05

Especificación del estadístico

Se trabaja con la prueba t

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para un nivel de significancia de 0,05 con 8 grados de libertad tenemos 2,306



Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Datos

Año lectivo 2013-2014	Año lectivo 2014-2015
$n_1 = 8$	$n_2 = 8$
$\bar{X} = 7,88$	$\bar{X} = 7,90$
$n_1 S_1^2 = 1,982$	$n_2 S_2^2 = 1,2021$

Desviación estándar modificada

$$s = \sqrt{\frac{n_1 s_1^2 + n_2 s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$s = \sqrt{\frac{1,982 + 1,2021}{8 + 8 - 2}}$$

$$s = \sqrt{\frac{3,1841}{14}}$$

$$s = \sqrt{0,2274}$$

$$S = 0,4769$$

Error típico de la diferencia de medias

Prueba t

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S}$$

$$t = \frac{7,88 - 7,90}{0.4769}$$

$$t = -0,042$$

Decisión

t es igual -0,042 y la zona de aceptación al 0.05 de significancia es de ± 2.306 , el valor está dentro del nivel de significancia lo que significa que la hipótesis acepta que las medias poblacionales en los dos años lectivos estudiados son iguales.

Con este resultado podemos afirmar que los promedios obtenidos por las estudiantes en los años lectivos 2013 – 2014 y el primer quimestre del año lectivo 2014 – 2015 son iguales a pesar de realizar actividades de refuerzo pedagógico con los estudiantes acompañados por sus padres de familia, lo que significa que la hipótesis de la investigación es falsa.

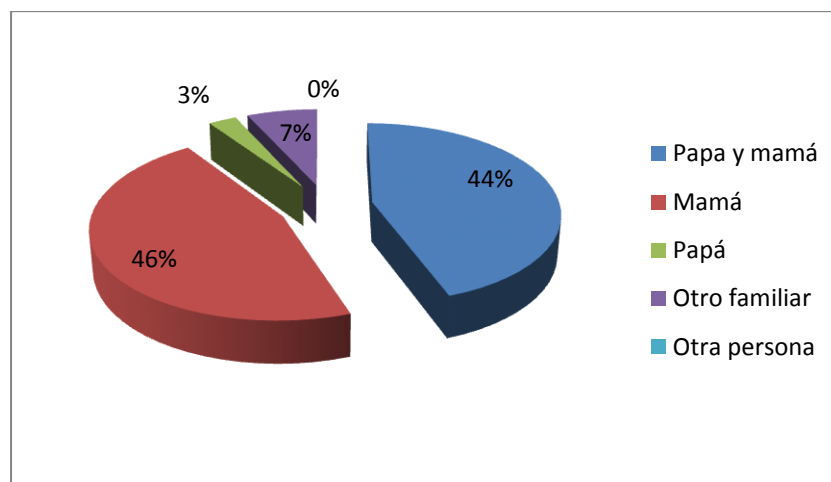
11.2 Análisis e Interpretación de Datos

11.2.1 Encuesta a estudiantes

Pregunta 1: ¿Con quién vive?

Ítem	Respuesta
Papa y mamá	65
Mamá	67
Papá	4
Otro familiar	10
Otra persona	0
Total	146

Gráfico 1:

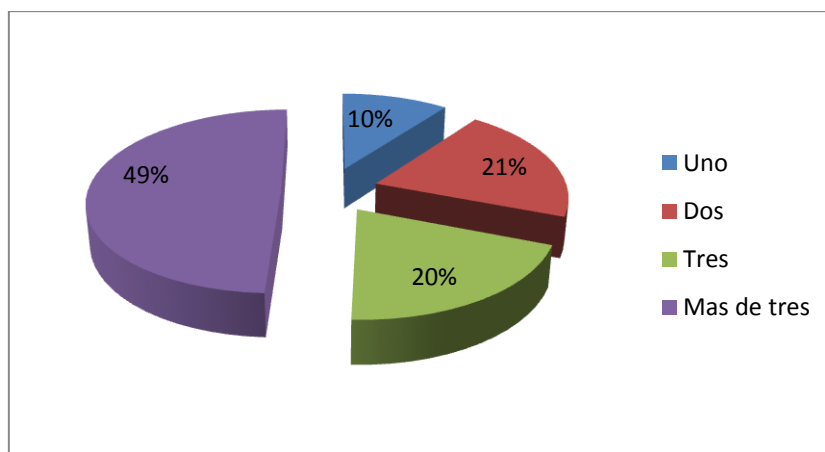


De la encuesta aplicada a 146 estudiantes de educación básica se puede determinar que la mayoría de ellos corresponde al 46% vive con la madre, el 44% con papá y mamá y un 7% vive con otro familiar, situación que puede estar afectando en el rendimiento escolar.

Pregunta 2: ¿Cuántos hermanos tienen?

Ítem	Respuestas
Uno	15
Dos	30
Tres	29
Más de tres	72
Total	146

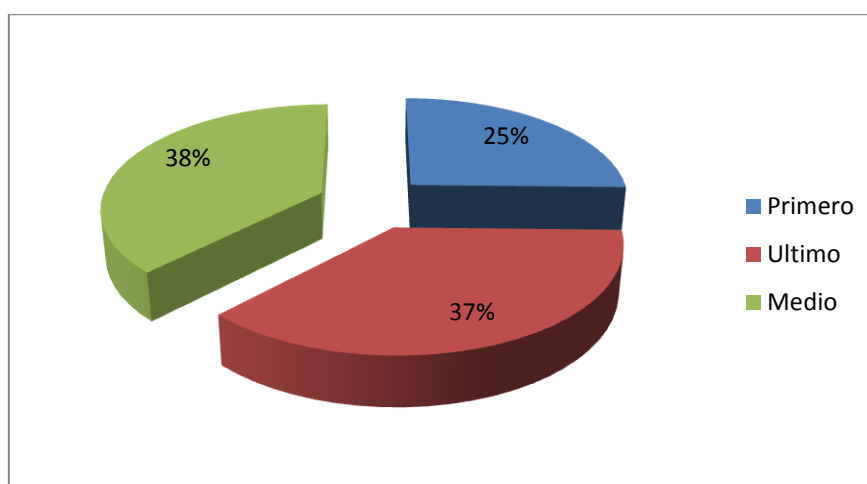
Gráfico 2:



Los estudiantes encuestados revelan en un 49% tener más de tres hermanos, un 20% tienen tres, en definitiva más del 50% de estudiantes son procedentes de familias numerosas.

Pregunta 3: ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

Ítem	Preguntas
Primero	37
Ultimo	54
Medio	55
Total	146

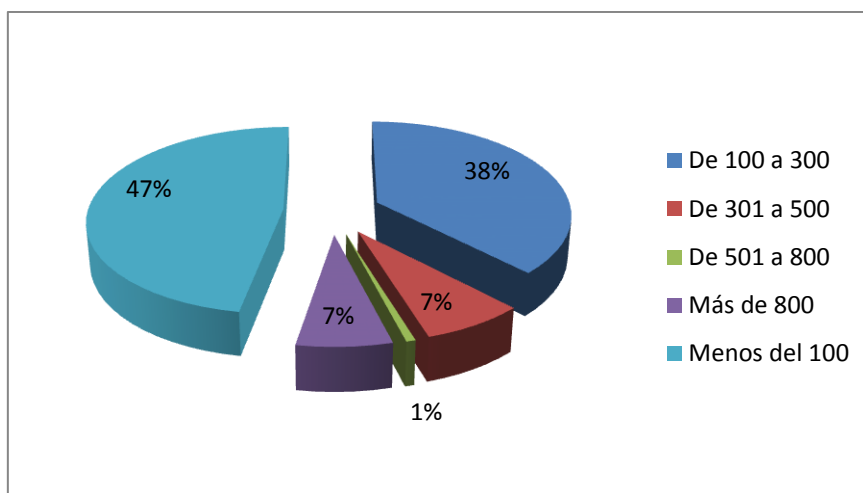
Gráfico 3:

De las encuestas realizadas se concluye que el 37% de los estudiantes son últimos entre sus hermanos, el 25% dicen ser los primeros y el porcentaje mayor que corresponde al 38% da a conocer que es el del medio.

Pregunta 4: ¿Cuál es el sueldo del padre?

Ítem	Respuestas
De 100 a 300	55
De 301 a 500	11
De 501 a 800	1
Más de 800	10
Menos del 100	69
total	146

Gráfico 4:

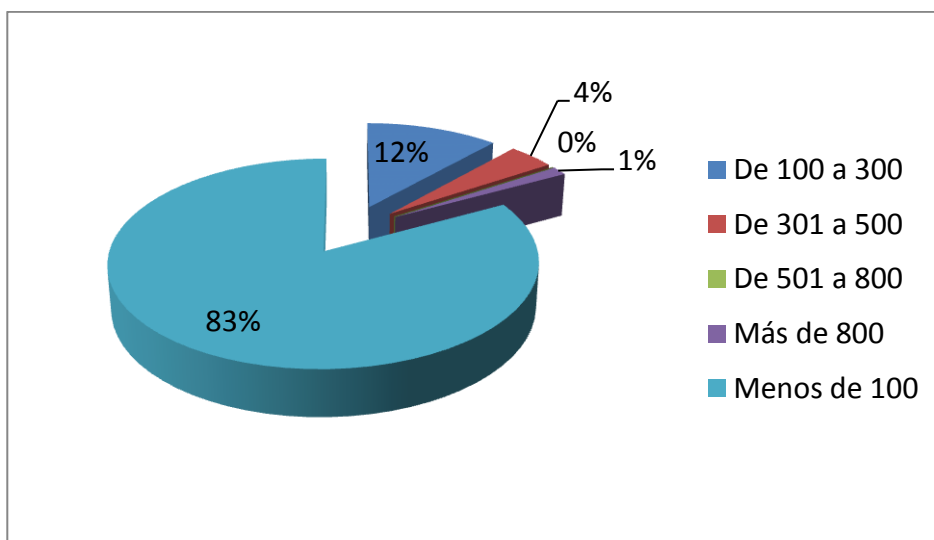


El 47% de los estudiantes indican que sus padres tienen un sueldo menor a 100 dólares, lo que posiblemente revela que los niños desconocen la realidad económica de su familia o que pertenecen a un nivel económico extremadamente bajo.

Pregunta 5: ¿Cuánto gana mensualmente su madre?

Ítems	Respuestas
De 100 a 300	17
De 301 a 500	6
De 501 a 800	0
Más de 800	2
Menos de 100	121
Total	146

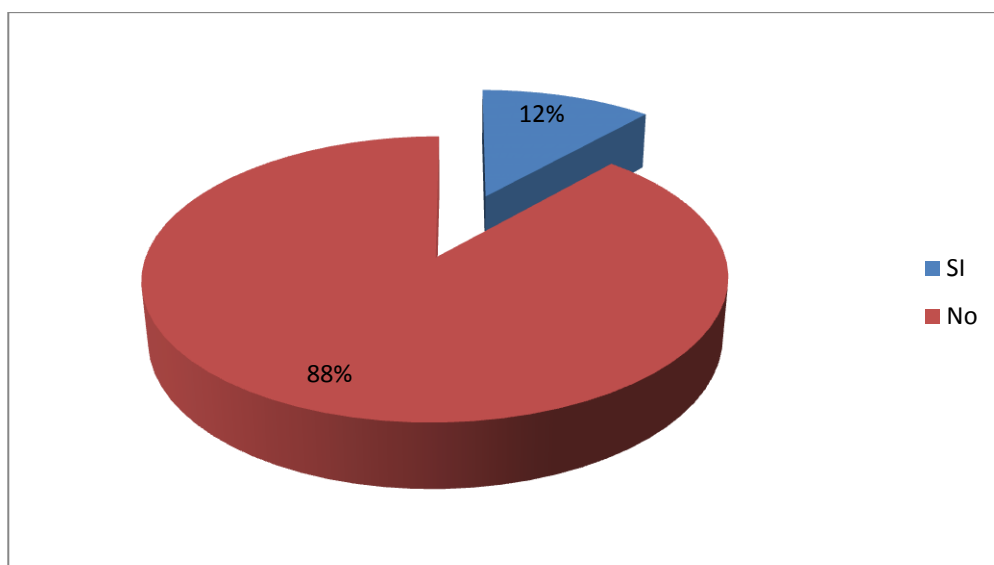
Gráfico 5:



En cuanto al sueldo de la madre, los niños dicen que ganan menos de 100 dólares, situación que resulta preocupante, porque puede constituirse en uno de los factores de la inadaptación escolar.

Pregunta 6: ¿Tiene computador en casa?

Ítem	Respuestas
SI	26
No	120
Total	146

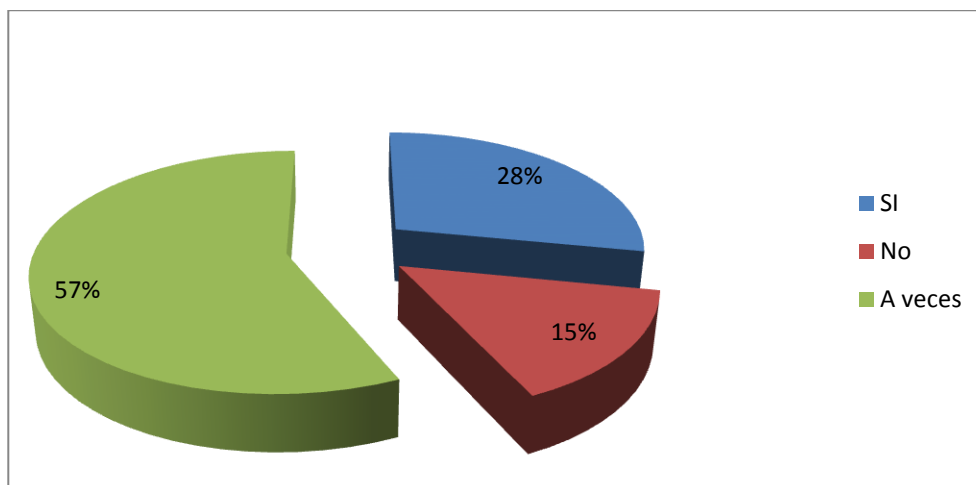
Gráfico 6:

El 88% de los estudiantes indican no tener acceso a la tecnología, solo un 12% manifiesta lo contrario, lo que nos lleva pensar que al no tener acceso a la tecnología específicamente a computadores a internet, entonces este no sería uno de los factores del bajo rendimiento.

Pregunta 7: ¿Trabaja fuera del hogar?

Ítem	Respuestas
Si	41
No	22
A veces	83
Total	146

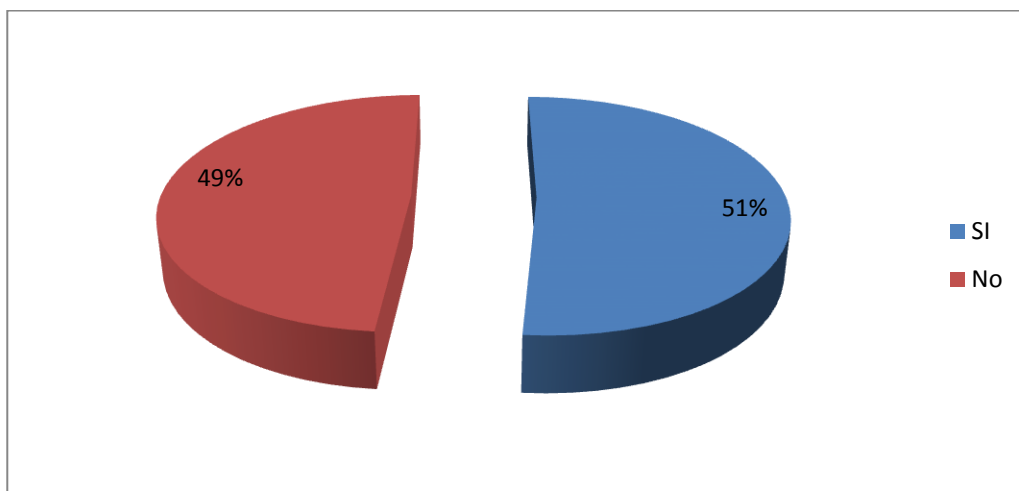
Gráfico 7:



Los niños encuestados indican en un 57% que a veces realizan trabajos fuera del hogar y un 28% que lo hace siempre, lo que significa que más del 80% trabaja, con lo que se atenta contra sus derechos e impide su adaptación a la escuela.

Pregunta 8: ¿Ha recibido golpes por parte de sus familiares?

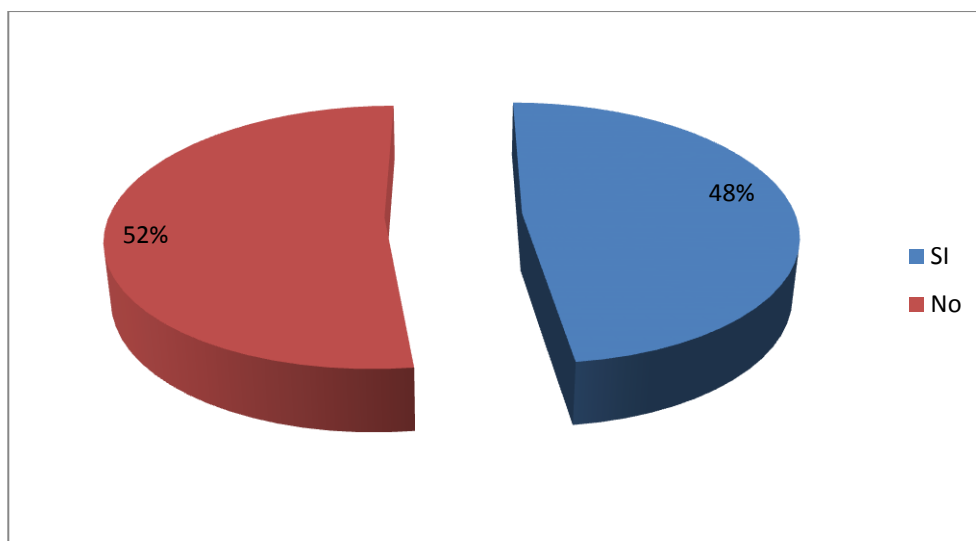
Ítem	Respuestas
SI	75
No	71
Total	146

Gráfico 8:

La mayoría de los estudiantes contestan haber sido maltratado por sus familiares, lo que evidencia maltrato infantil, que puede derivar en agresividad o timidez respectivamente.

Pregunta 9: ¿Lo humillan en casa?

Ítem	Preguntas
Si	70
No	76
Total	146

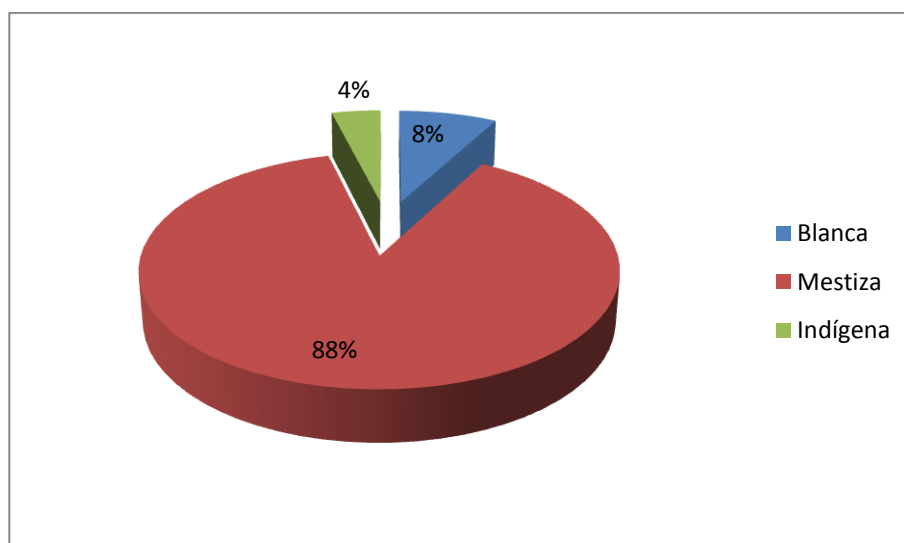
Gráfico 9:

El 48% de estudiantes reconocen que son humillados en sus hogares, lo que va de la mano con el maltrato físico.

Pregunta 10: ¿A qué grupo racial pertenece?

Ítem	Respuestas
Blanca	12
Mestiza	134
Indígena	6
Total	152

Gráfico 10:

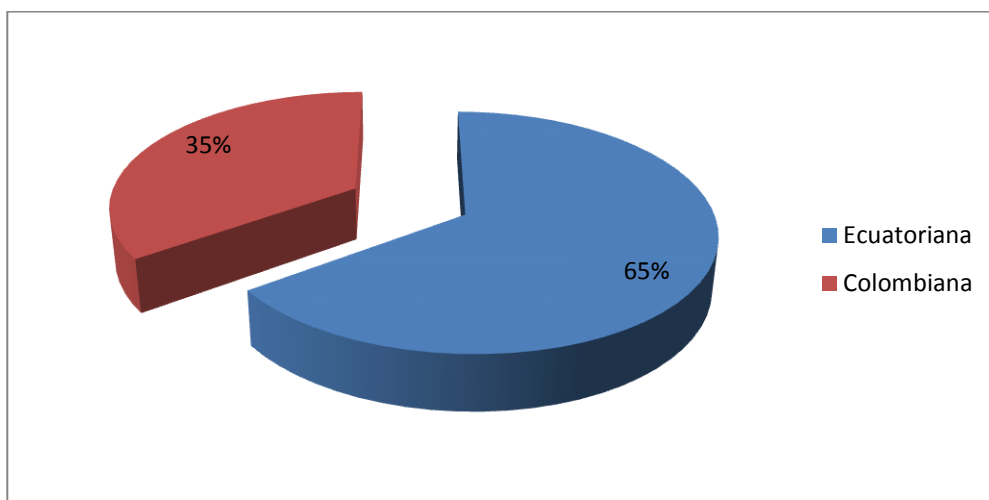


El 85% de los estudiantes reconoce ser mestizo, un 8% dice ser de raza blanca, y en menor porcentaje indígena, respuestas que más adelante confrontamos con las de sus padres.

Pregunta 11: ¿Cuál es su nacionalidad?

Ítem	Respuestas
Ecuatoriana	95
Colombiana	51
Total	146

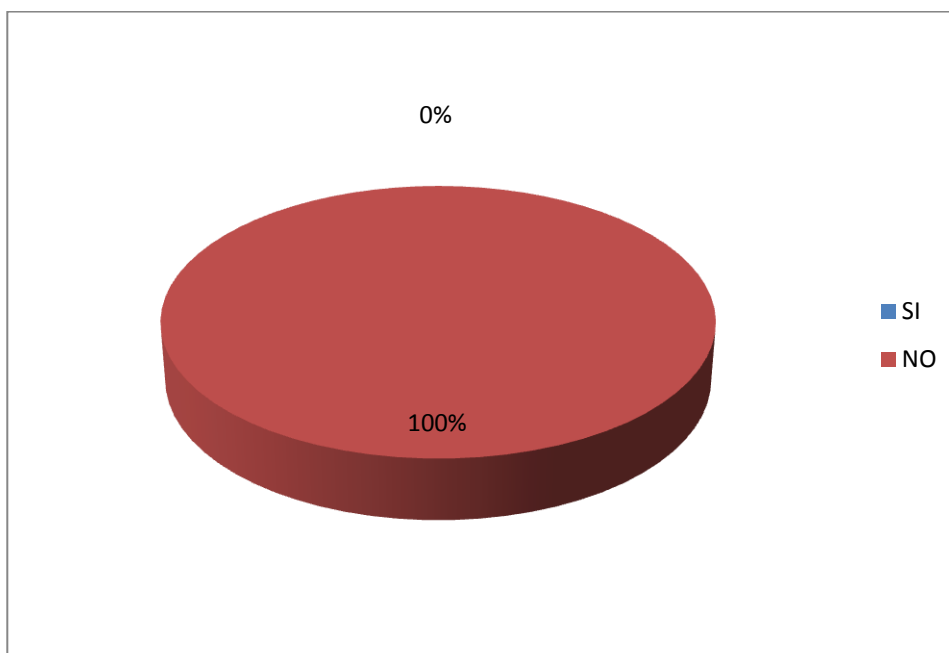
Gráfico 11:



La nacionalidad que predomina en la unidad educativa, es la ecuatoriana, el 65% que también es un porcentaje alto corresponde a nacionalidad colombiana que migró por la guerrilla y los problemas sociales de su país de origen.

Pregunta 12: ¿Utiliza la vestimenta propia de su grupo étnico?

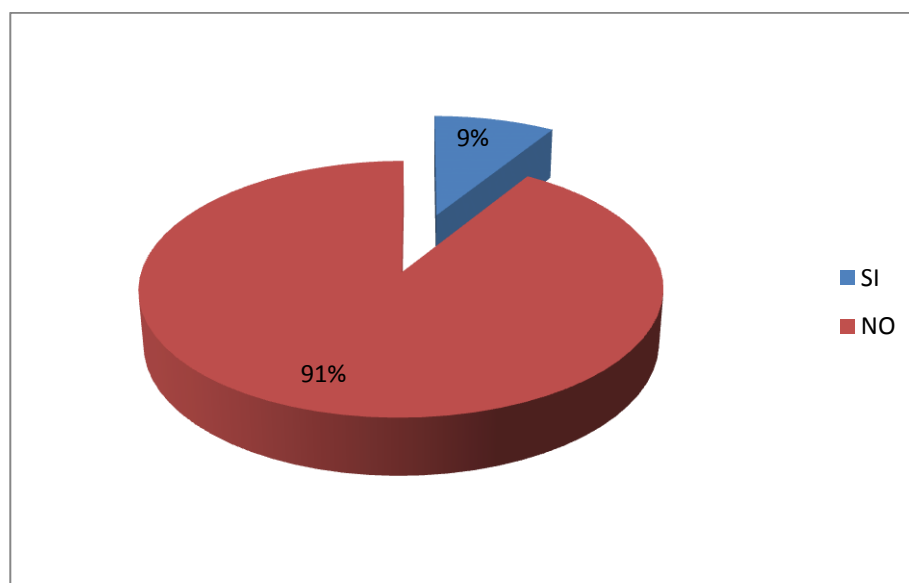
Ítem	Respuestas
SI	0
NO	146
Total	146

Gráfico 12:

El 100% de los estudiantes manifiesta no utilizar la vestimenta de su grupo étnico, ha preferido confundirse con el resto de la población para desenvolverse con mayor comodidad.

Pregunta 13: ¿Mantiene costumbres de su grupo étnico?

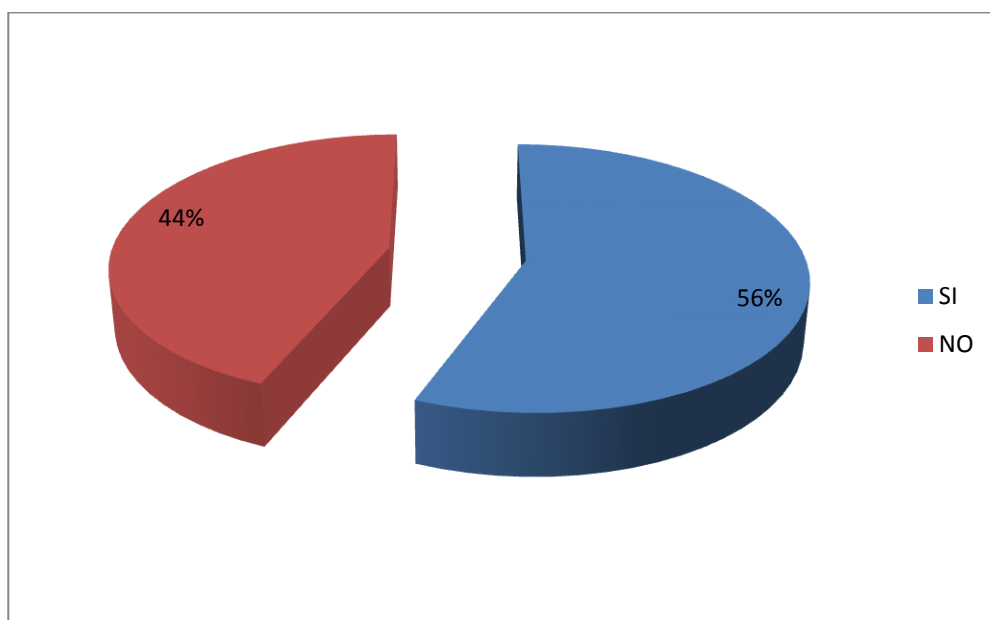
Ítem	Respuestas
SI	13
NO	133
Total	146

Gráfico 13:

Sobre la pregunta que si mantienen o no las costumbres de su grupo étnico, el 91% de los estudiantes encuestados indican que no y solo el 9% indican que sí.

Pregunta 14: ¿Tiene problemas de comportamiento en el colegio?

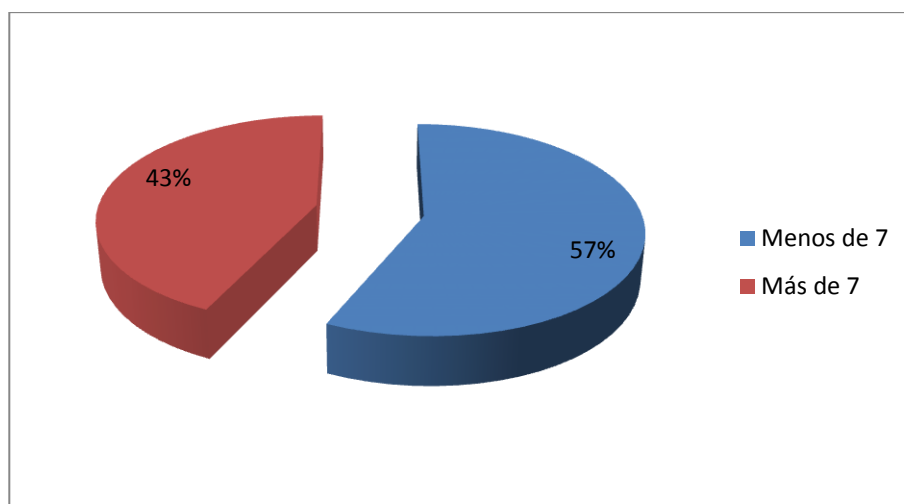
Ítem	Respuestas
SI	82
NO	64
Total	146

Gráfico 14:

Se puede observar en el gráfico que el 56% de los estudiantes encuestados si tienen problemas de comportamiento en el colegio y el 44% indican que no tienen problemas de comportamiento en el colegio.

Pregunta 15: ¿Su nota promedio durante este año lectivo es?

Ítem	Respuestas
Menos de 7	63
Más de 7	83
Total	146

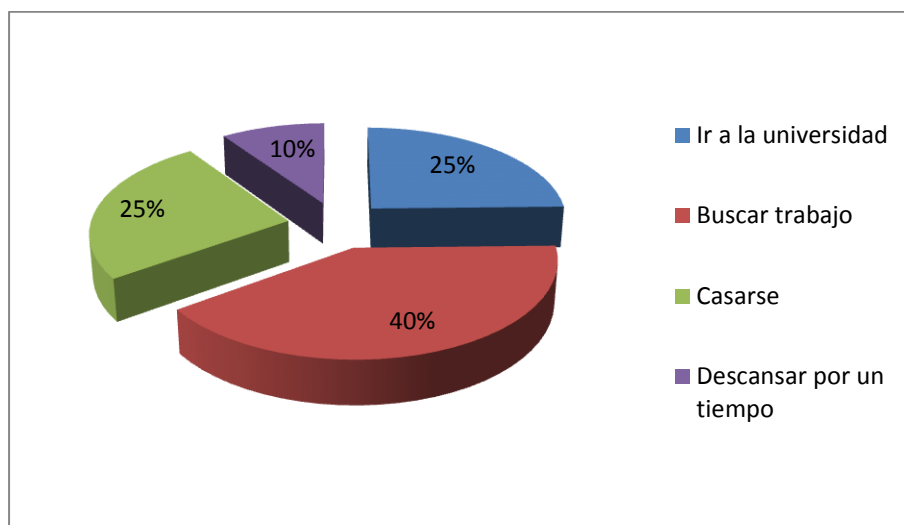
Gráfico 15:

Se puede observar en el gráfico que 57% de los estudiantes encuestados tienen una nota promedio en el año lectivo de menos de 7 y el 43% una nota promedio de más de 7, de lo que se puede deducir que el bajo rendimiento es muy frecuente en la institución educativa.

Pregunta 16: ¿Qué piensas hacer al terminar el colegio?

Ítem	Respuestas
Ir a la universidad	37
Buscar trabajo	58
Casarse	37
Descansar por un tiempo	14
Total	146

Gráfico 16:



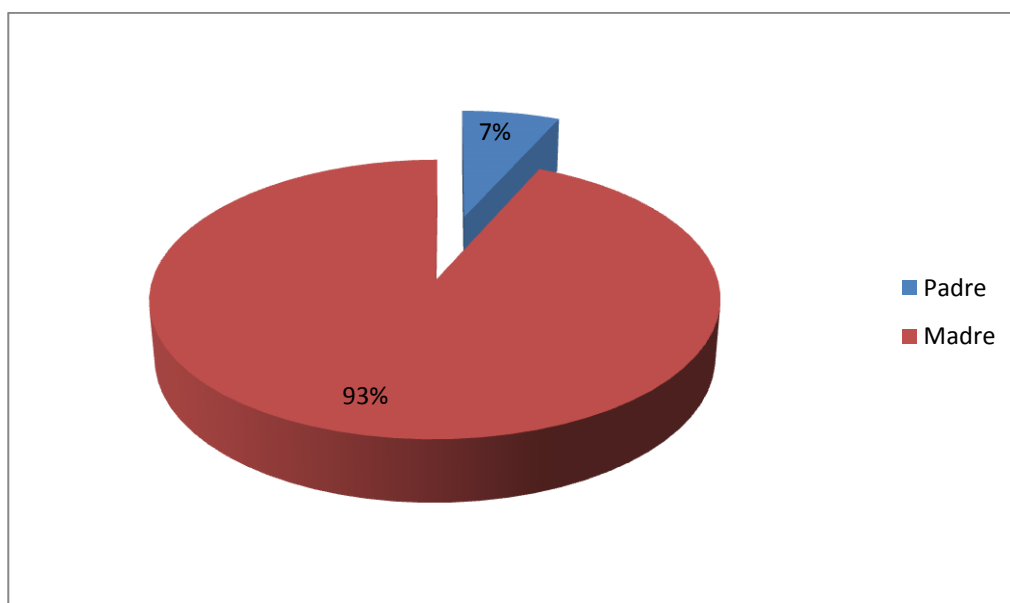
Sobre lo que los estudiantes encuestados piensan hacer al terminar el colegio, el 40% indican que buscarán trabajo; el 25% que ingresarán a la Universidad; el 25% que se casarán y el 10% que descansarán por un tiempo, por lo que se puede apreciar el poco interés de los estudiantes en el estudio.

Encuesta a padres de familia

Pregunta 17: ¿Qué relación tiene con su representado?

Ítem	Respuestas
Padre	2
Madre	28
Total	30

Gráfico 17:

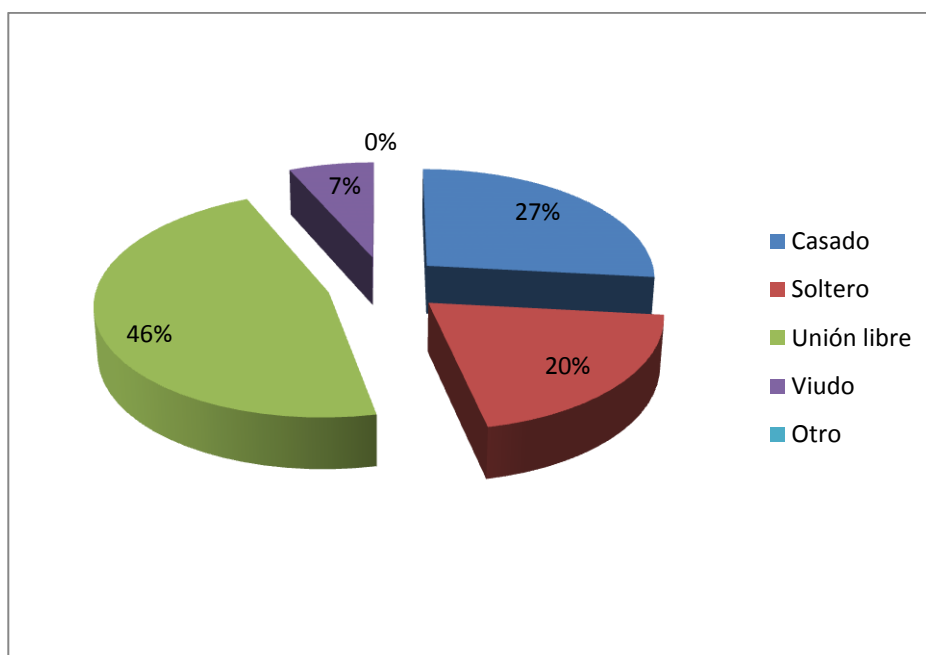


Sobre la pregunta a padres de familia y la relación que tienen con sus representados, el 93% indican que son las madres y el 7% que son los padres, la generalidad de los estudiantes es representado por la madre de familia.

Pregunta 18: ¿Su estado civil es?

Ítem	Respuestas
Casado	8
Soltero	6
SI	82
NO	64
Total	146

Gráfico 18:

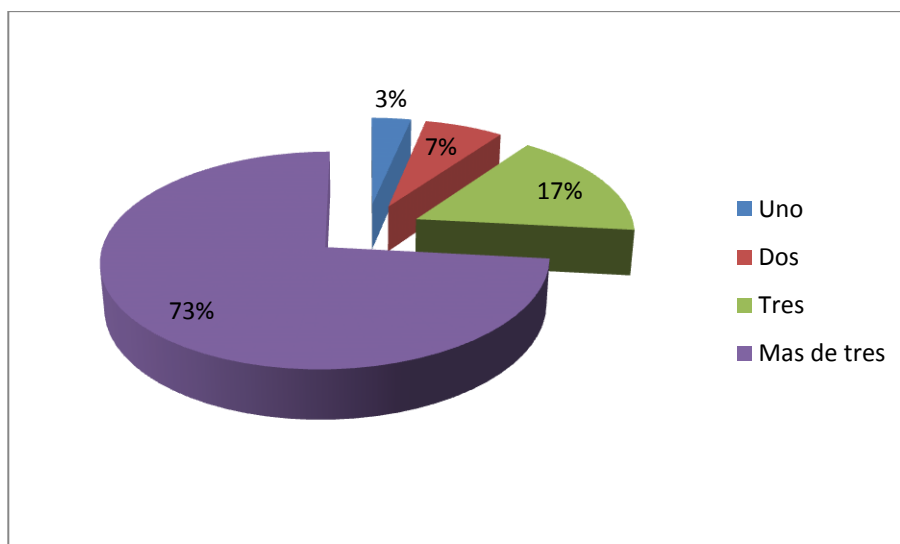


Se puede observar en el gráfico que el 46% de los padres encuestados viven en unión libre; el 27% que son casados; el 20% que son solteros y el 7% que son viudos, lo que evidencia desorganización familiar en los hogares de los estudiantes.

Pregunta 19: ¿Cuántos hijos tiene?

Ítem	Respuestas
Uno	1
Dos	2
Tres	5
Más de tres	22
Total	30

Gráfico 19

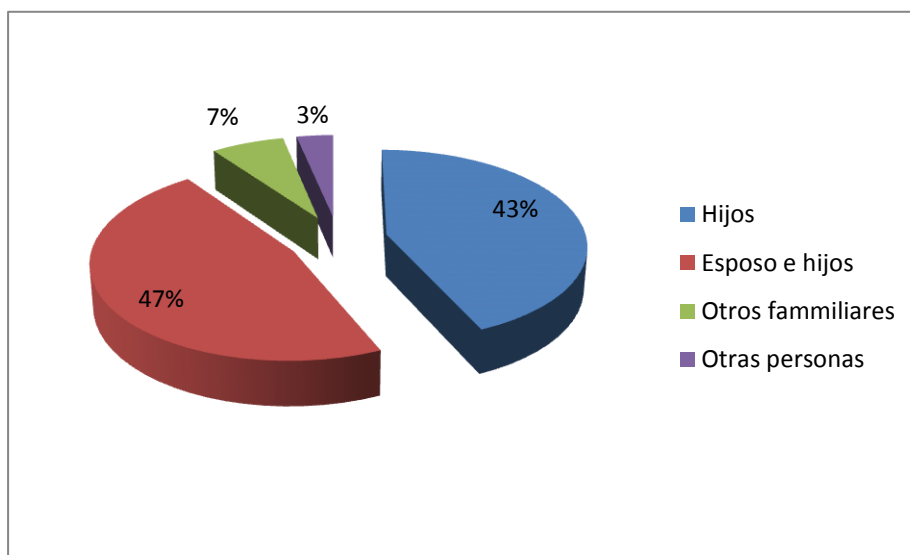


Sobre el número de hijos que tienen, se puede observar en el gráfico que: el 73% de los padres encuestados tienen más de tres hijos; el 17% tienen tres hijos; el 7% tienen dos hijos y 3% tienen un solo hijo, lo que revela que los estudiantes provienen de hogares numerosos.

Pregunta 20: ¿Con quién comparte usted su casa?

Ítem	Respuestas
Hijos	13
Esposo e hijos	14
Otros familiares	2
Otras personas	1
Total	30

Gráfico 20:

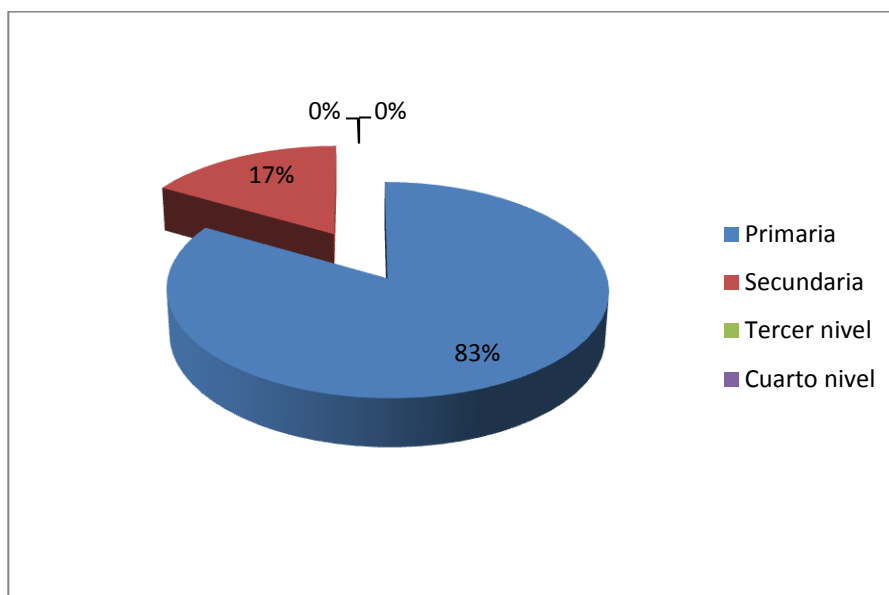


Se puede observar en el gráfico que el 47% de los padres encuestados comparten su casa solo con sus esposos e hijos; el 43% solo con sus hijos; el 7% con otros familiares y el 3% indican que la mayoría de los estudiantes viven con otras personas además de sus padres y hermanos.

Pregunta 21: ¿Qué nivel de instrucción educativa tiene?

Ítem	Respuestas
Primaria	25
Secundaria	5
Tercer nivel	0
Cuarto nivel	0
Total	30

Gráfico 21:

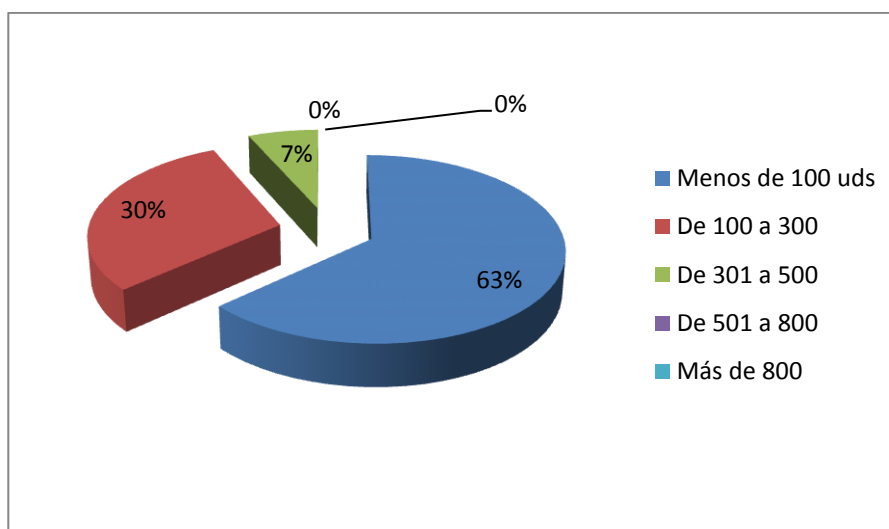


Sobre el nivel de instrucción de los padres de familia encuestados, se puede observar en el gráfico que el 83% tienen la primaria y el 17% la secundaria, con lo que nos queda claro el bajo nivel de escolaridad de los padres

Pregunta 22: ¿Su ingreso económico mensual es?

Ítem	Respuestas
Menos de 100 usa	19
De 100 a 300	9
De 301 a 500	2
De 501 a 800	0
Más de 800	0
Total	30

Gráfico 22:

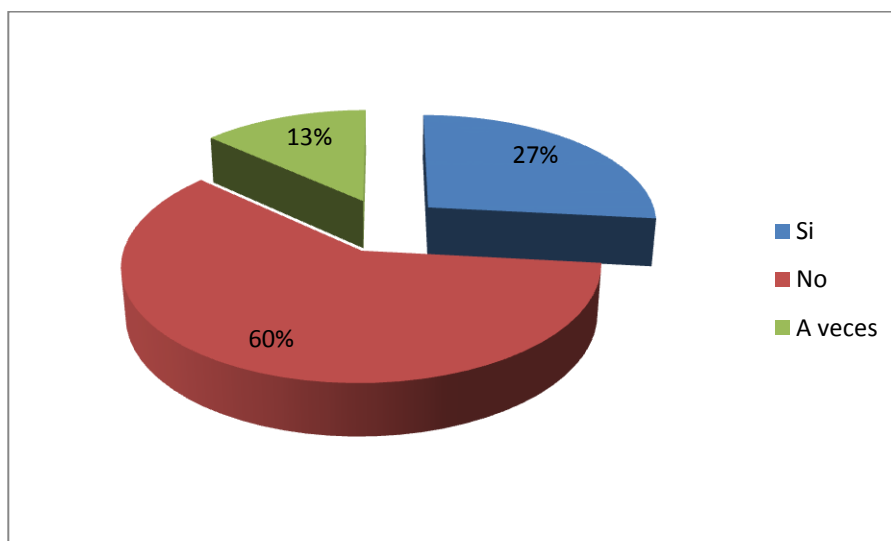


Se puede observar en el gráfico, que el 63% de los padres de familia encuestados tienen ingresos menores a 100 dólares; el 30% tienen ingresos entre 100 y 300 dólares y el 7% de 301 a 500 dólares, con lo que nos podemos deducir, el bajo nivel económico que caracteriza a los hogares de los estudiantes de la unidad educativa.

Pregunta 23: ¿Realiza alguna tarea fuera del hogar?

Ítem	Respuestas
Si	8
No	18
A veces	4
	0
Total	30

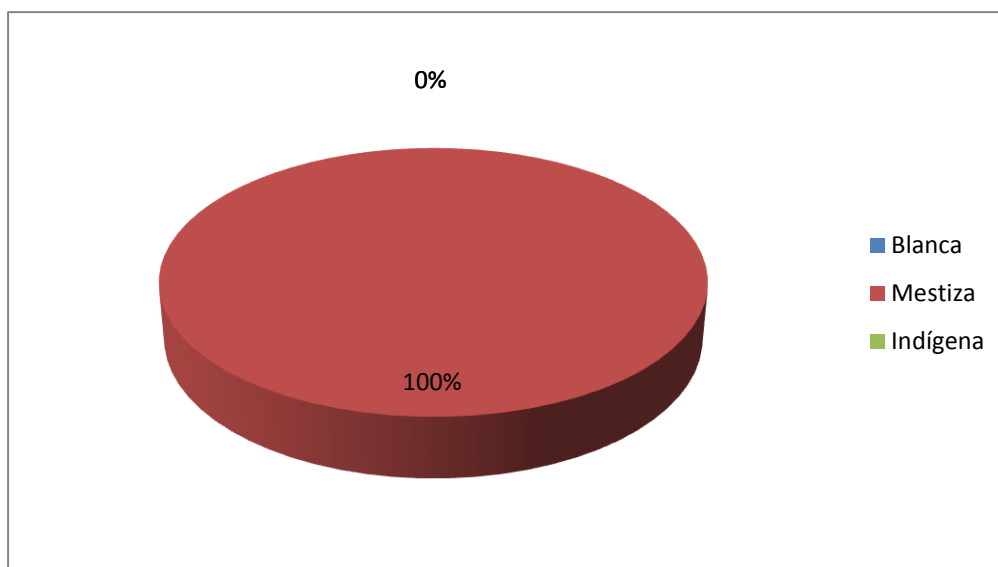
Gráfico 23:



En el gráfico se observa que: el 60% de los padres de familia encuestados no realizan tareas fuera del hogar; el 27% que realizan tareas fuera del hogar y el 13% que realizan tareas fuera del hogar a veces, los padres de familia no tienen un trabajo estable.

Pregunta 24: ¿A qué grupo racial pertenece?

Ítem	Respuestas
Blanca	0
Mestiza	30
Indígena	0
Total	30

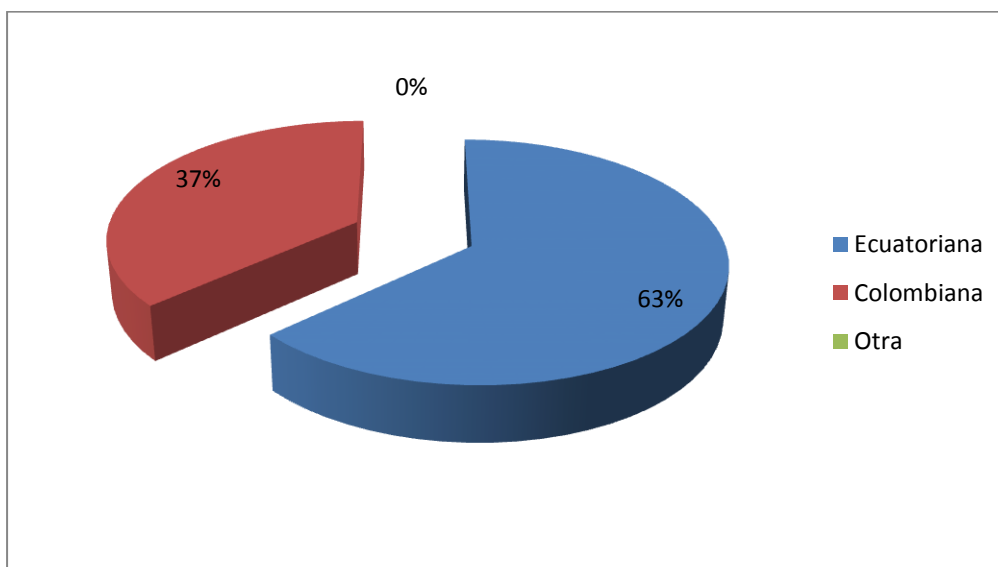
Gráfico 24:

En esta pregunta contrario a lo observado en la encuesta de los estudiantes, los padres de familia en su totalidad dicen ser mestizos.

Pregunta 25: ¿Ud. es de nacionalidad?

Ítem	Respuestas
Ecuatoriana	21
Colombiana	9
Total	30

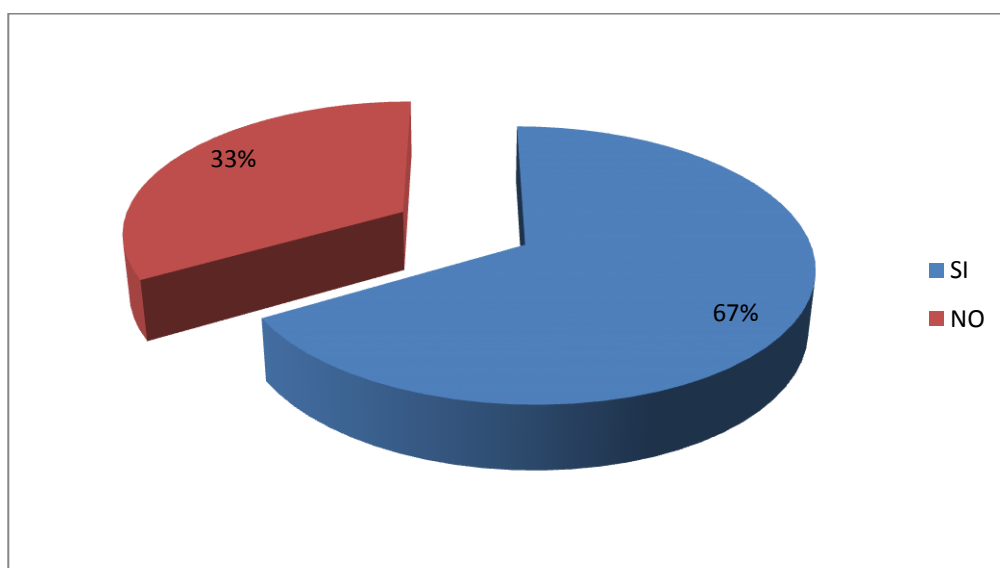
Gráfico 25:



Sobre su nacionalidad, se puede observar en el gráfico que el 63% de los padres encuestados es de nacionalidad ecuatoriana y el 37% es de nacionalidad colombiana, el porcentaje de colombianos es alto en esta parroquia como en otras de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Pregunta 26: ¿Tiene su hijo problemas de comportamiento?

Ítem	Respuestas
SI	20
NO	10
	0
Total	30

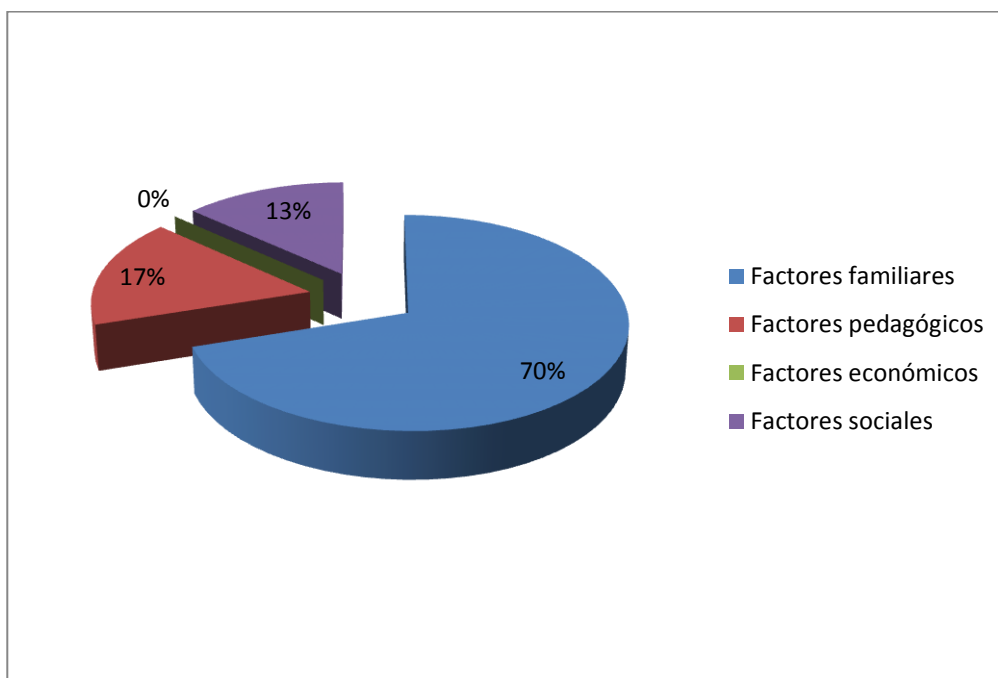
Gráfico 26:

Según los datos, el 67% de los padres encuestados, reconoce que sus hijos tienen problemas de comportamiento, el 33% de los encuestados dicen que los niños no tienen problemas de comportamiento.

Pregunta 27: ¿Según su criterio, a qué factores se deben estos problemas?

Ítem	Respuestas
Factores familiares	21
Factores pedagógicos	5
Factores económicos	0
Factores sociales	4
Total	30

Gráfico 27

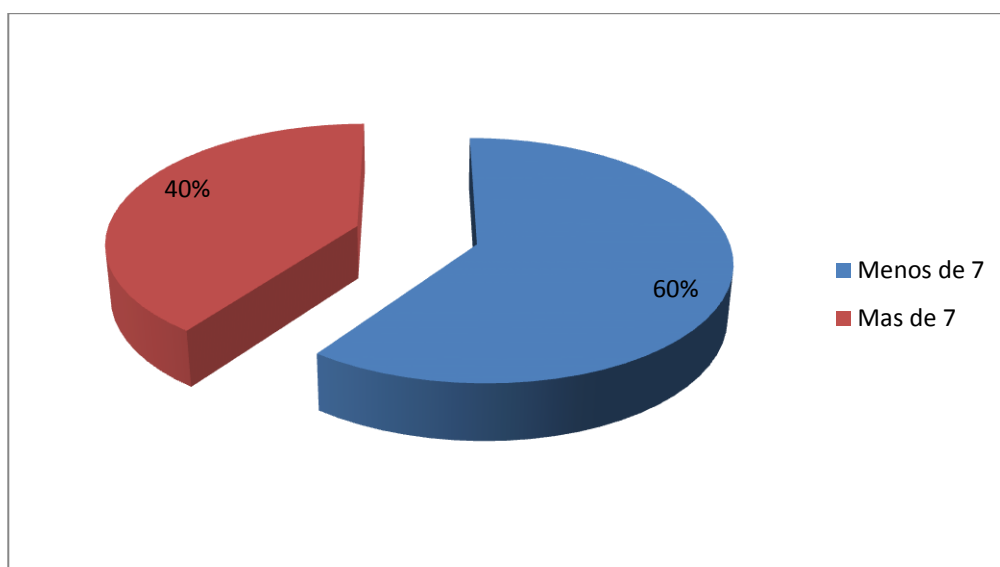


En el gráfico podemos observar que: el 70% de los padres creen que los problemas de comportamiento de sus hijos se debe a factores familiares; el 17% cree que los factores son pedagógicos y el 13% por factores sociales.

Gráfico 28: ¿La nota promedio de su hijo durante el presente año lectivo es?

Ítem	Respuestas
Menos de 7	18
Más de 7	12
Total	30

Gráfico 28:

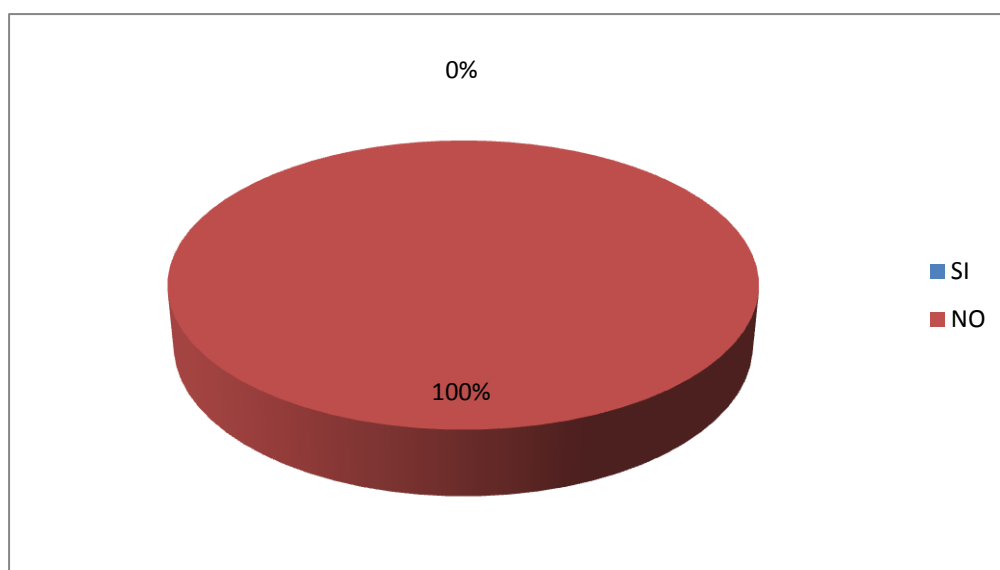


Se observa en el gráfico que el 60% de los padres de familia encuestados indican que el promedio de sus hijos durante el año lectivo es menor a 7 y el 40% que es mayor a 7, lo que indica el alto porcentaje de bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Pregunta 29: ¿Tiene conocimiento si su hijo ha recibido algún maltrato físico en el colegio?

Ítem	Respuestas
SI	0
NO	30
Total	30

Gráfico 29:

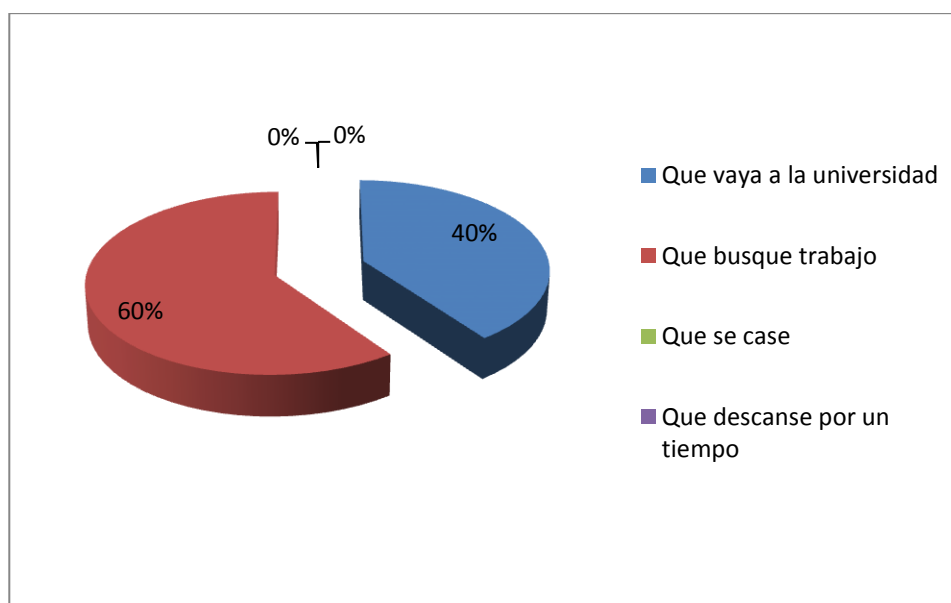


Todos los padres de familia dicen que sus hijos no han sido maltratados físicamente en el colegio.

Pregunta 30: ¿Qué aspira para su hijo una vez terminado el colegio?

Ítem	Respuestas
Que vaya a la universidad	12
Que busque trabajo	18
Que se case	0
Que descanse por un tiempo	0
Total	30

Gráfico 30:



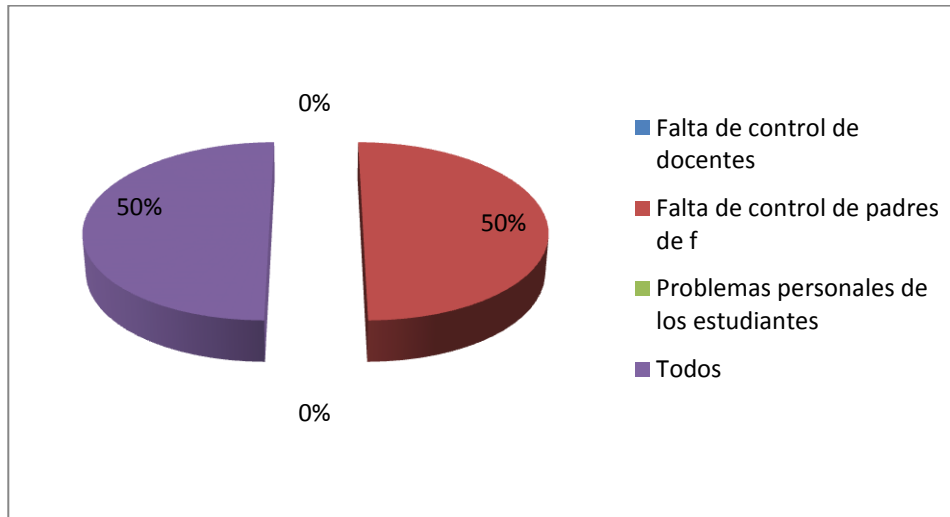
El 60% de los padres de familia encuestados aspiran que sus hijos busquen trabajo y el 40% que sigan sus estudios en la Universidad, al igual que los hijos en su mayoría los padres no desean que ellos continúen estudiando.

11.2.2 Encuesta a docentes

Pregunta 31: ¿Qué comportamiento crea el ambiente hostil en el establecimiento?

Ítem	Respuestas
Falta de control de docentes	0
Falta de control de padres de familia	5
Problemas personales de los estudiantes	0
Todos	5
Otro	
Total	10

Gráfico 31:

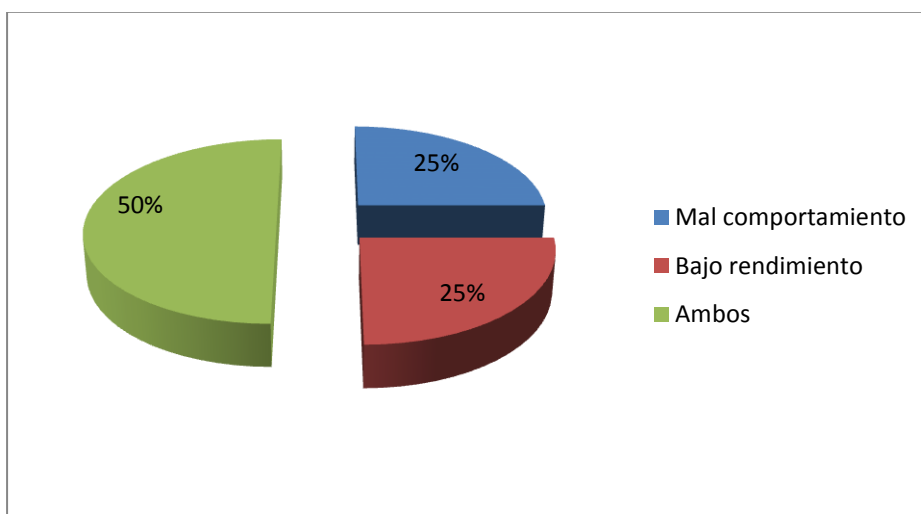


Se observa en el gráfico que el 50% de los docentes encuestados indican que: lo que crea un ambiente hostil en el establecimiento es la falta de control de los padres de familia y el 50% que es por falta de control de los docentes.

Pregunta 32: ¿Cuáles son los efectos de la inadaptación escolar?

Ítem	Respuestas
Mal comportamiento	2
Bajo rendimiento	2
Ambos	6
Total	10

Gráfico 32:

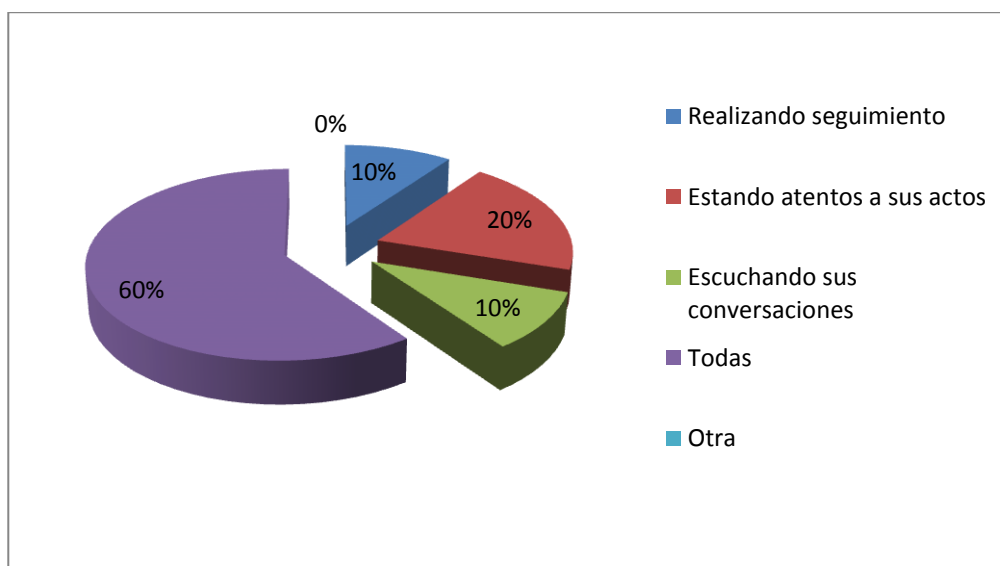


Los datos revelan que el 50% de los docentes encuestados, creen que los efectos de la inadaptabilidad escolar son el mal comportamiento y el bajo rendimiento de los estudiantes; el 25% indican que es solo por el mal comportamiento y el 25% por el bajo rendimiento.

Pregunta 33: ¿Cómo identificar los problemas de inadaptación escolar?

Ítem	Respuestas
Realizando seguimiento	1
Estando atentos a sus actos	2
Escuchando sus conversaciones	1
Todas	6
Otra	
Total	10

Gráfico 33:

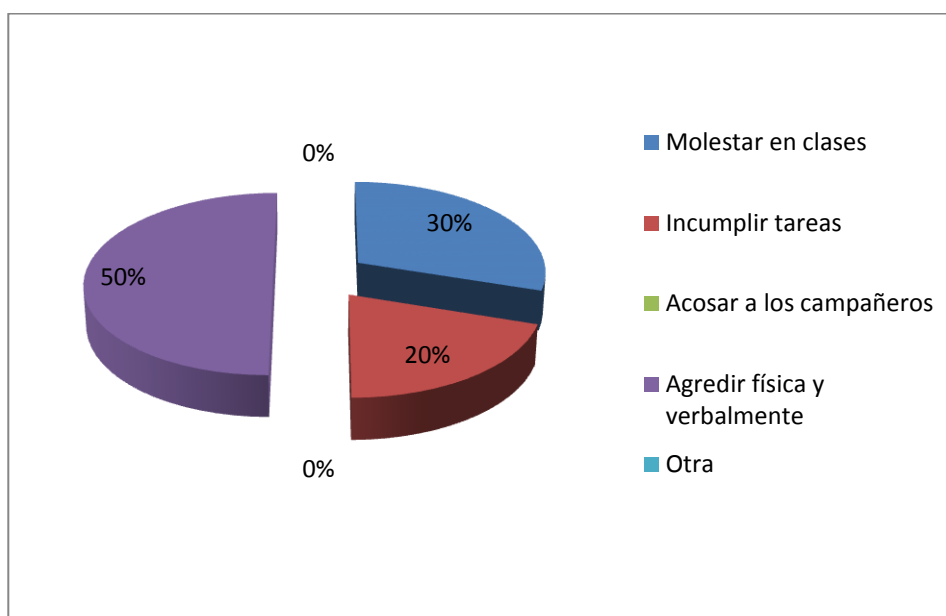


El 60% de los docentes encuestados creen que para identificar los problemas de inadaptabilidad se debe realizar seguimientos, el 10% dice que estando atentos a sus actos y escuchando sus conversaciones; el 20% indican que solo estando atento a sus actos.

Pregunta 34: ¿Cuáles son los comportamientos negativos más frecuentes en los estudiantes?

Ítem	Respuestas
Molestar en clases	3
Incumplir tareas	2
Acosar a los compañeros	0
Agredir física y verbalmente	5
Otra	0
Total	10

Gráfico 34:

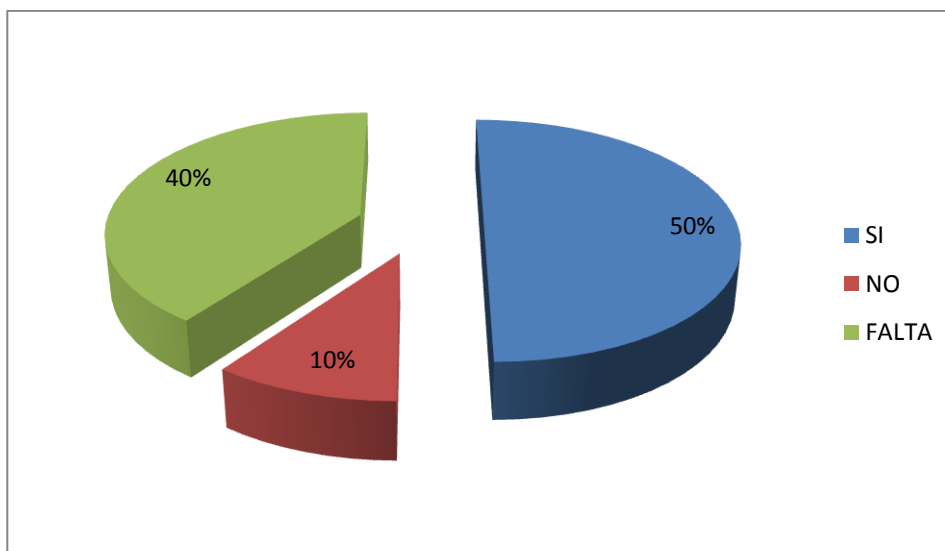


Los datos muestran que el 50% de los docentes encuestados dicen que los comportamientos más negativos de sus estudiantes es la agresión física y verbal; el 30% que es molestar en clase y el 20% incumplimiento de tareas.

Pregunta 35: ¿Crea la institución espacios agradables para el desarrollo de los estudiantes?

Ítem	Respuestas
SI	1
NO	5
FALTA	4
Total	10

Gráfico 35:

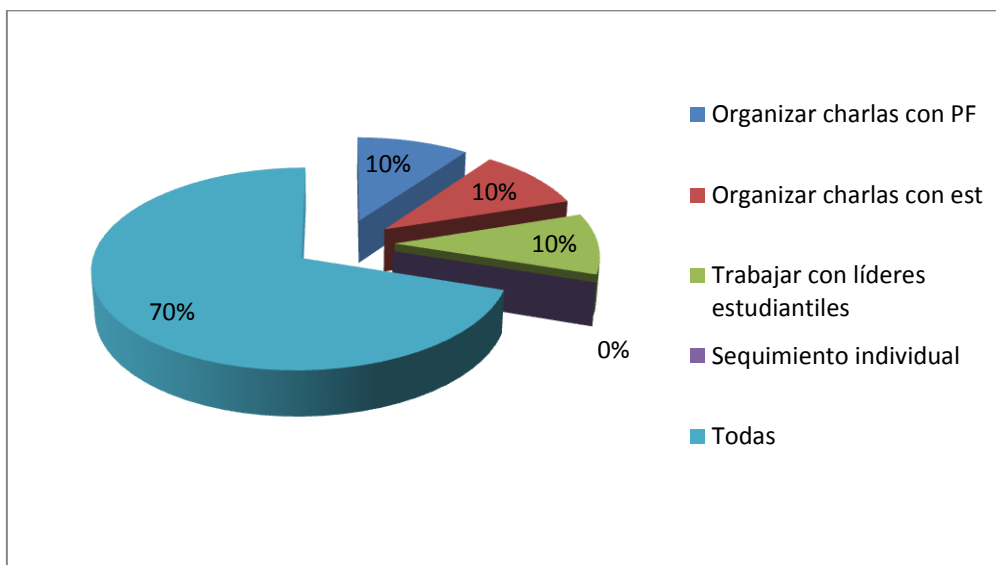


El 50% de los docentes encuestados indican que la institución si crea espacios agradables para el desarrollo de los estudiantes; el 40% indican que faltan espacios agradables y el 10% indican que no se han creado espacios agradables para el desarrollo de los estudiantes.

Pregunta 36: ¿Qué estrategias se pueden aplicar para mejorar el comportamiento?

Ítem	Respuestas
Organizar charlas con PF	1
Organizar charlas con estudiantes	1
Trabajar con líderes estudiantiles	1
Seguimiento individual	
Todas	7
Total	10

Grafica 36:

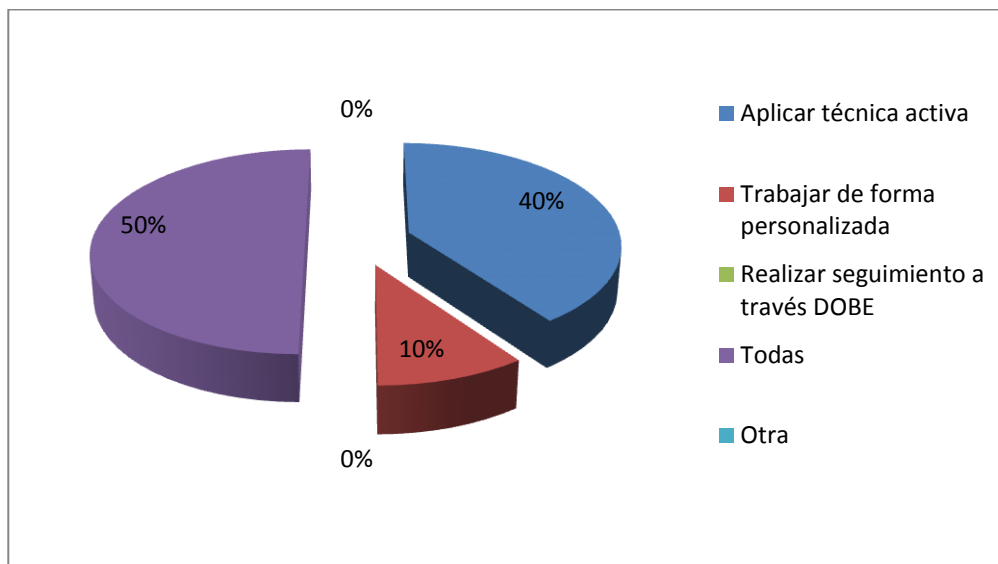


Las estrategias que se pueden aplicar para mejorar el comportamiento de los estudiantes son según la encuesta: organizar charlas con los padres de familia, organizar charlas con los estudiantes, trabajar con líderes estudiantiles.

Pregunta 37: ¿Qué estrategias se deben aplicar para evitar el bajo rendimiento y deserción escolar?

Ítem	Respuestas
Aplicar técnica activa	4
Trabajar de forma personalizada	1
Realizar seguimiento a través DOBE	0
Todas	
Otra	5
Total	10

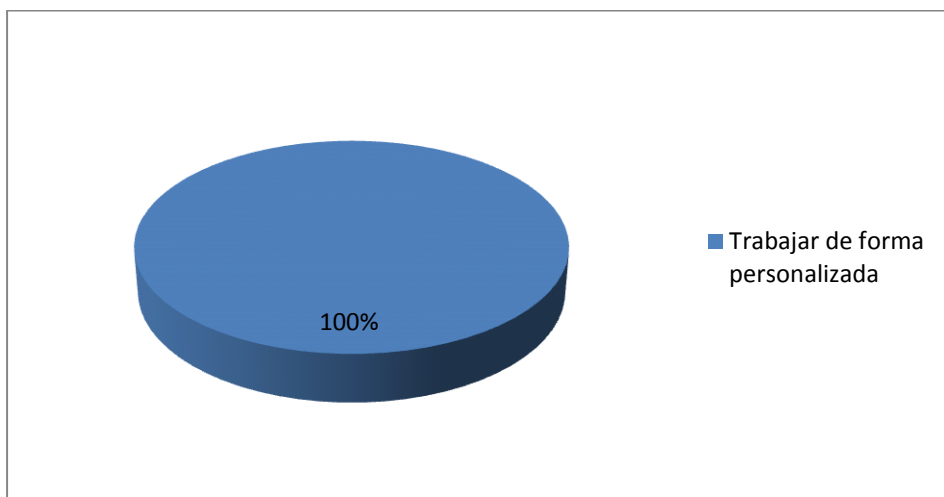
Gráfico 37:



El 50% de los docentes encuestados indican que para evitar el bajo rendimiento se aplican técnicas activas, trabajar en forma personalizada y realizar seguimientos a través de DOBE; el 40% indican que aplican solo la técnica activa y el 10% que trabajan en forma personalizada.

Pregunta 38: ¿Qué ha hecho para facilitar el proceso de adaptación del estudiante?

Gráfico 38:



Los docentes encuestados consideran que para evitar el bajo rendimiento y facilitar la adaptación escolar se debe trabajar de forma personalizada.

11.3 Conclusiones y Recomendaciones

11.3.1 Conclusiones

- Según los resultados observados en los reportes de calificaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa Río Amazonas y lo que podemos deducir de las encuestas realizadas a padres de familia, estudiantes y docentes se puede decir que el rendimiento académico se ve seriamente afectado por la inadaptación del estudiante a la formación escolar, lo que se traduce en altos porcentajes de estudiantes con bajo rendimiento académico.

- Los factores que produjeron la inadaptación del estudiante rural a la formación escolar, según los datos obtenidos en la investigación obedecen a: los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, con bajo nivel económico, con escasa preparación académica de los padres, más de la mitad los estudiantes son maltratados física y psicológicamente en el hogar, se desarrollan en ambiente familiar conflictivo a lo que se suman a la falta de control docente.
- La inadaptación escolar se evidencia según los datos arrojados por la investigación en mal comportamiento, agresividad, poco interés en el estudio, despreocupación y bajo rendimiento académico.
- La incidencia de la inadaptación según los datos recogidos en esta investigación se relacionan directamente con el rendimiento académico, en la unidad educativa corresponde a un porcentaje de más del 50% de estudiantes con calificaciones menores a siete.
- Los docentes en la investigación manifiestan que las estrategias utilizadas no favorecen al proceso de adaptación del estudiante a la escuela por lo que es necesario que el docente realice un trabajo personalizado, la aplicación de técnicas activas, realizar seguimiento a través del DOBE.

11.3.2 Recomendaciones

- El trabajo docente debe orientarse en lo posible a la atención personalizada del estudiante atendiendo las diferencias individuales y colectivas e incrementando estrategias metodológicas innovadoras que permitan un mejor rendimiento académico y comportamental.
- Atender oportuna y eficazmente los conflictos estudiantiles y solucionarlos sobre la marcha, para evitar problemas mayores, resaltar la importancia que tienen para la institución, trabajar en para infundir valores morales y cívicos.
- Involucrar a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos a través de su participación en talleres de escuela para padres, recuperación pedagógica y sesiones de trabajo continuas, con el fin de que puedan enfrentar de mejor manera las dificultades de aprendizaje de sus hijos y la consecuente mejora del rendimiento escolar.
- La capacitación de los docentes en estrategias de enseñanza aprendizaje, es una actividad que se convertirá en indispensables para que puedan aplicarlos en el aula y enfrentar problemas de inadaptación escolar de sus estudiantes para buscar la mejora del comportamiento y de sus expectativas de vida.

12. PROPUESTA ALTERNATIVA

La presente alternativa se presenta como alternativa de solución a la investigación objeto de la tesis, denominada “La inadaptación del estudiante rural y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Río Amazonas del recinto Julio Moreno Espinoza, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”. que tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico mediante la participación conjunta de padres de familia y docentes en la recuperación pedagógica como lo estipula la LOEI en el Art. 18 Art. 18.- Obligaciones.- Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones: Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE, 2011) actividad que se entiende como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de los estudiantes con problemas de aprendizaje con el fin de mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y por ende la calidad de la educación, fundamentado en la LOEI Art.208 que manifiesta que el refuerzo académico en todas las instituciones educativas del país es obligatorio, para lo cual la institución debe proponer un horario muy accesible, para que los niños y jóvenes acudan a clases de nivelación, a realizar una serie de actividades para recuperar una nota en la que hayan obtenido menos que 7/10 y/o afianzar un tema en el que presentan dificultad de aprendizaje, o no haya estado lo suficientemente claro, para la alternativa proponemos que esta actividad se la realice en conjunto con padres de familia con el fin de involucrarlos directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y se constituyan en un verdadero apoyo para consecución de logros de aprendizaje.

12.1 Tema de la alternativa

“Participación de padres de familia de todos los años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Río Amazonas en la recuperación pedagógica de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico durante el primer quimestre del año lectivo 2014-2015”

12.2 Alcance de la alternativa

La recuperación pedagógica con la participación de padres de familia está dirigida a los estudiantes de educación básica del año lectivo 2014-2015 que presentan bajo rendimiento académico, durante el primer quimestre, en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales para ello se ha establecido el horario de 14 a 15 horas, un día por asignatura en la semana, empezando desde el día lunes.

12.3 Aspectos básicos de la alternativa

Antecedentes

En la tesis “La inadaptación del estudiante rural y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Río Amazonas” puede identificarse que los factores que posiblemente están incidiendo en la inadaptación del estudiante según la investigación obedecen a que los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, con bajo nivel económico, con escasa preparación académica y la representación legal de los estudiantes está a cargo de la madre.

Los cambios continuos de comportamiento del estudiantado se deben a que, más de la mitad los estudiantes son maltratados física y psicológicamente en el hogar, se desarrollan en ambiente familiar conflictivo y de desorganización familiar que se suman a la falta de control docente y se evidencia principalmente en agresiones verbales y físicas.

La situación económica de las familias, es otro tema que incide en la inadaptación, la mayor parte de ellas sobreviven con un sueldo menor al mínimo vital, tiene más de cuatro hijos, y los estudiantes realizan trabajos fuera del hogar, por último los padres no demuestran mucho interés en que continúen estudiando, prefieren que ayuden en las labores del campo.

Y por último las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes no favorecen el proceso de adaptación del estudiante a la escuela, existe un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento escolar, sus aspiraciones no se orientan a la carrera universitaria, prefieren optar por un trabajo inmediato.

A pesar que la prueba de hipótesis aplicada revela que estos factores nos son lo que influyen directamente sobre el rendimiento académico, se considera que consideramos que lo hacen sobre el comportamiento.

Justificación

La alterativa pretendió dar respuesta a la tercera recomendación de la tesis, que sugiere que se comprometa la participación activa de padres de familia en las actividades de recuperación pedagógica de sus hijos, con el propósito de mejorar el comportamiento y el rendimiento académico, además de ir estableciendo actividades conjuntas para también mejorar sus relaciones afectivas y sociales.

Planteamiento de la propuesta

Desarrollo de talleres de recuperación pedagógica con la participación de padres de familia de estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Río Amazonas.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar talleres de recuperación pedagógica con la participación de padres de familia de estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar de Educación General Básica de la Unidad Educativa Río Amazonas.

Objetivos específicos

- Involucrar a los padres de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar al docente definir estrategias que permita que los padres de familia puedan participar en el desarrollo de las clases de recuperación pedagógica.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Mejorar el comportamiento de los estudiantes con la colaboración de los padres de familia.

12.4 Estructura general de la propuesta

Los problemas de inadaptación escolar asociados a factores socioeconómicos y familiares que se reflejan en el bajo rendimiento escolar necesitan la atención docente e institucional inmediata.

Al no poder incidir para modificar el contexto socioeconómico familiar del estudiante el docente con el apoyo de la institución buscará las estrategias para lograr mejorar su rendimiento académico.

Se organizar charlas de motivación con padres de familia donde se concientiza la importancia de apoyar a los alumnos en el proceso de enseñanza de sus hijos, además se

especifica cómo serán las actividades de apoyo: asistencia a sesiones de padres de familia, asistencia a clases de recuperación pedagógica.

Se establece como horario el siguiente para recuperación de los dos paralelos de décimo año de educación básica.

HORARIO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14 - 15 HORAS	MATEMATICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	

Se asigna tareas para que el estudiante las realice con el padre de familia y al finalizar el quimestre se evalúa mediante pruebas objetivas el desempeño del estudiante.

12.5 Resultados esperados de la alternativa

Con la aplicación de la propuesta del desarrollo de talleres de recuperación pedagógica con la participación de padres de familia de estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar de los años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Río Amazonas, se pretende:

- Que los padres de la familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes.
- Que el docente defina estrategias que permita que los padres de familia puedan participar en el desarrollo de las clases de recuperación pedagógica.
- Que los estudiantes mejoren su rendimiento académico
- Que los estudiantes mejores su comportamiento al trabajar en conjunto con sus padres.

13 CRONOGRAMA DE TRABAJO

N°	TIEMPO	nov-01				nov-08			nov-15		nov-22			nov-29	
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
1	1.-Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.	X													
	2.-Se hizo una investigación preliminar de campo.		X												
	3.-Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.			X											
	4.-Se ubicó y se planteó el problema general y derivado.				X										
2	1.-Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.					X									
	2.-Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.						X								
	3.-Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.							X							

14 BIBLIOGRAFÍA

- Ramírez, M. (2009). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 13 de 02 de 2013, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/511Ramirez.PDF>
- Código de la niñez y adolescencia*. (2002). Quito.
- Adolescentes: guía en el caminar*. (2006). Ediciones STJ.
- Ley Orgánica De Educación Intercultural Bilingüe*. (2011). Quito.
- Psicología por la vida*. (2011). Recuperado el 23 de 04 de 2013, de <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>
- Definición Abc*. (01 de 01 de 2013). Recuperado el 12 de 04 de 2013, de <http://www.definicionabc.com/general/inadaptacion-social.php#ixzz2wYb2aMOg>
- EducaRed*. (2013). Obtenido de <http://www.ecured.cu/index.php/Cultura>
- Agier, M. (1995). *Lugares y redes. Las mediaciones de la cultura urbana*. Colombia: Revista Colombiana de Antropología.
- Alvarez García, I. (2008). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Editorial Limusa S.A.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 23 de 02 de 2015, de http://asec.org.mx/curso/wp-content/uploads/2011/10/Estrategias_aprendizaje_blog.pdf
- Cavadonga Ruiz, M. (2008). Factores vinculados al bajo rendimiento escolar. *Revista Complutense de Educación*, 45.
- CEPAL. (s.f.). *Comisión económica para américa latina y el caribe*. Recuperado el 14 de 07 de 2013, de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/21541/capitulo2.pdf>
- Chambergo, J. (5 de Junio de 2011). *Educación y Salud*. Recuperado el 20 de 12 de 2013, de <http://jmchambergoedusalud.blogspot.com/2011/06/la-inadaptacion-escolar.html>
- Gómez, R. (2004). *La enseñanza de la educación física*. Buenos Aires: Stadium.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*.
- Menéndez, S. (2008). *Familia y adaptación escolar durante la infancia*. Sevilla: Universidad de Huelva y Sevilla.
- Mondragón, J., & Trigueros, I. (2002). *Intervención con menores: acción educativa*. España: Publidisa.
- Morán, R. (2004). *Educandos con desórdenes conductuales y emocionales*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Orentes. (2011). *Universidad Tecnológica*. Recuperado el 15 de 01 de 2013, de <http://biblioteca.utec.edu.sv>

Organización De Las Naciones Unidas Para La Alimentación Y Agricultura. (2013). *Práctica Ancestrales de manejo. Asistencia a los países Andinos en la reducción de riesgos y desastres en sector agropecuario*, 10.

Paul, B. (2009). *La adaptación del niño al medio escolar*. Buenos Aires: Editorial Kapelusevista.

Perez , A. P., & Castejón , J. L. (2000). *Intervención psicoeducativa primaria*. España: Editorial Club Universitario.

Roith , C. (2006). *La teoría crítica en la teoría educativa y los diseños*. Recuperado el 18 de 12 de 2013, de <http://www.ual.es/~chroith/pdf/Klafki.pdf>

Schaub, H., & Zenke, K. (2001). *Diccionario Akal de Pedagogía*. Madrid: Ediciones Akal.

UNESCO. (2010). Evolución y perspectivas. *Cultura y Desarrollo*, 28.

Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 20 de 11 de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional

ANEXOS

15.1. Operacionalización de variables

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORIA	INDICADORES	CUESTIONARIO
En la Unidad Educativa “Río Amazonas” la inadaptación del estudiante rural incidirá en su bajo	V. Independiente La inadaptación escolar	Se la entiende como el “fenómeno que aparece cuando alguien no responde a sus propias expectativas o a las que los demás requieren de él” (Ramírez, 2009)	Ambiente socio económico familiar.	% de estudiantes que viven con padre y madre. % de estudiantes que corresponden a familias con ingresos menores a un salario mínimo familiar	¿El estudiante vive con sus padres? ¿Cuál es el ingreso mensual familiar?

rendimiento académico.				% de familias que un nivel de instrucción básico	¿Cuál es el nivel académico de los padres?
				% de estudiantes que trabajan fuera del hogar	¿Realiza el estudiante trabajos fuera del hogar
			Situación afectiva	% de estudiantes que han sido maltratados física y psicológicamente dentro y fuera del hogar.	¿Ha recibido el estudiante algún tipo de maltrato en el hogar o en la escuela?
			Cultura familiar	% de estudiantes a	¿Grupo racial al que

				que pertenecen a grupos étnicos	pertenece?
				% de estudiantes que mantienen sus costumbre y tradiciones familiares	¿Mantiene sus costumbres y tradiciones familiares?
	V. Dependiente	“Resultado y cumplimiento de una actividad que se halla ligada al esfuerzo y, llegado el caso, a la auto superación, y para	Notas de rendimiento escolar	% de estudiante s con notas inferiores a 7.	¿Cuál es el promedio quimestral del estudiante?
	Rendimiento académico				

		la que se reconocen medidas de calidad, que, por tanto, es objeto de juicio” (Roith , 2006)	Notas de comportamiento escolar	% de estudiantes con mal comportamiento	¿Cuál es la nota de comportamiento? ¿Ha tenido algún problema de comportamiento?
--	--	---	---------------------------------	---	---

15.2 Cuestionarios

UNIDAD EDUCATIVA RÍO AMAZONAS

Encuesta a estudiantes

OBJETIVO:

Identificar la situación socio familiar y el rendimiento académico del estudiante de la Unidad Educativa Río Amazonas con el fin de incluirlas como causas de la inadaptabilidad educativa.

Instrucciones: Lea con atención y seleccione la respuesta correcta.

ESTRUCTURA FAMILIAR

1. ¿Con quién vive?

- Papá y mamá
- Mamá
- Papá
- Otro familiar
- Otra persona

2. ¿Cuántos hermanos tiene?

- Uno
- Dos
- Tres
- Más de tres

3. ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?

- Primero
- Ultimo
- Medio

SITUACIÓN ECONÓMICA**4. ¿Cuál es el sueldo del padre?**

- De 100 a 300
- De 301 a 500
- De 501 a 800
- Más de 800
- Menos de 100

5. ¿Cuánto gana mensualmente su madre?

- De 100 a 300
- De 301 a 500
- De 501 a 800
- Más de 800
- Menos de 100

6. ¿Tiene computadora en casa?

- Si
- No

7. ¿Trabaja fuera del hogar?

- Si

- No
- A veces ¿Cuál?.....

SITUACIÓN AFECTIVA

8. ¿Ha recibido golpes por parte de sus familiares?

- SI
- NO

9. ¿Lo humillan en casa?

- SI
- NO

CULTURA FAMILIAR

10. ¿A qué grupo racial pertenece?

- Blanca
- Mestiza
- Indígena

11. ¿Cuál es su nacionalidad?

- Ecuatoriana
- Colombiana
- Otra ¿Cuál?.....

12. ¿Utiliza una vestimenta propia de su grupo étnico?

- SI
- NO

13. ¿Mantiene las costumbres de su grupo étnico?

- SI
- NO

RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR

14. ¿Tiene problemas de comportamiento en el colegio?

- SI
- NO

15. ¿Su nota promedio durante este año lectivo es?

- 7
- + 7

16. ¿Qué piensan hacer al terminar el colegio?

- Ir a la universidad
- Buscar trabajo
- Casarse
- Descansar por un tiempo

¿GRACIAS POR SU COLABORACIÓN?

UNIDAD EDUCATIVA RÍO AMAZONAS

Encuesta a padres de familia

Objetivo:

Identificar la situación socio familiar, el comportamiento y disciplina del estudiante de la Unidad Educativa Río Amazonas con el fin de incluirlas como causas de la inadaptabilidad educativa.

Instrucciones: Lea con atención y seleccione la respuesta correcta.

ESTRUCTURA FAMILIAR

1. ¿Qué relación tiene con su representado?

- Padre
- Madre
- Otro familiar
- Otra persona

2. ¿Su estado civil es?

- Casado
- Soltero
- Unión Libre
- Viudo
- Otra ¿Cuál?.....

3. ¿Cuántos hijos tiene?

- Uno

- Dos
- Tres
- Más de tres

4. ¿Con quién comparte usted su casa?

- Hijos
- Hijos y esposo
- Otros familiares además de hijos y esposo
- Otras personas

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

5. ¿Qué nivel de instrucción educativa tiene?

- Primaria
- Secundaria
- Tercer nivel
- Cuarto nivel

SITUACIÓN ECONÓMICA

6. ¿Su ingreso económico mensual es de?:

- Menos de 100
- De 100 a 300
- De 301 a 500
- De 501 a 800

Más de 800

7. ¿Realiza alguna tarea fuera del hogar?

Si

No

A veces ¿Cuál?.....

8. ¿A qué grupo racial pertenece?

Blanca

Mestiza

Indígena

9. ¿Ud. es de nacionalidad?

Ecuatoriana

Colombiana

Otra ¿Cuál?.....

RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO

10. ¿Tiene su hijo problemas de comportamiento en el colegio?

SI

NO

11. ¿A qué factores se deben estos problemas?

Factores familiares

Factores pedagógicos

Factores económicos

Factores sociales

12. ¿La nota promedio de su hijo durante este año lectivo es?

- 7

+ 7

13. ¿Tiene conocimiento si su hijo ha recibido algún tipo de maltrato físico en el colegio?

SI ¿Qué ha hecho al respecto?

NO

14. ¿Qué aspira para su hijo, una vez terminado el colegio?

Que vaya a la universidad

Que busque trabajo

Que se case

Que descansa por un tiempo

¿GRACIAS POR SU COLABORACIÓN?

4. ¿Cuál son los comportamientos negativos más frecuentes en los estudiantes?

- Molestar en clases
- Incumplir tareas
- Acosar a los compañeros
- Agredir física y verbalmente a los compañeros
- Otra Especifique

5. ¿La institución crea espacios agradables para el desarrollo psicopedagógico del estudiante?

- Si
- No
- Falta ¿Qué?.....

6. ¿Qué estrategias se pueden aplicar para mejorar el comportamiento?

- Organizar charlas con padres de familia
- Organizar charlas con estudiantes
- Trabajar con líderes estudiantiles
- Realizar el seguimiento individual del estudiantes a través del DOBE
- Todas
- Otra ¿Cuál?

7. ¿Qué estrategias se deben aplicar para evitar el bajo rendimiento y la deserción escolar?

- Aplicación de una técnica de aprendizaje activa en el aula

- Trabajar en forma personalizada con los estudiantes que presentan bajo rendimiento
- Realizar el seguimiento individual del estudiantes a través del DOBE
- Todas
- Otra ¿Cuál?
-

8. ¿Qué ha hecho Ud. para facilitar el proceso de adaptación del estudiante?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA RÍO AMAZONAS

Guía de entrevista para autoridades

OBJETIVO:

Determinar las causas de la inadaptabilidad de los estudiantes y buscar algunas estrategias para superarlas.

1. ¿Cuál es su cargo en la institución?
2. ¿Desde cuándo se encuentra en esta función?
3. ¿Qué problemas ha observado como los más graves en esta institución?
4. Según su opinión, ¿Cuáles son las causas de la inadaptabilidad escolar?
5. ¿Qué está haciendo usted como autoridad para disminuir este problema?
6. ¿Quiénes son los responsables para que se haya detectado este problema?
7. ¿Qué estrategias contribuiría a mejorar la adaptación del estudiante a la institución?
8. ¿Qué acciones deben realizar los docentes para crear un ambiente psicopedagógico adecuado para los estudiantes?
9. ¿Qué estrategias deberían utilizar los padres para propiciar un ambiente familiar adecuado?
10. ¿Cree qué se puede superar ese problema?... ¿Cómo?

Fotografías













