



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA Y
CURRÍCULO**

**TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA
“PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”**

DIRECTOR: Dr. Franklin A. Sánchez Torres Mg Sc.

**Autoras: Lcdo. Nelson Bismark Naranjo Zuñiga
Lcda. Bertha Elina Espin Ortega
Lcda. Nalda Verónica Paredes Paredes**

BABAHOYO

2009

CERTIFICACIÓN

**Franklin Sánchez Torres Mg Sc. En calidad de Director de la Tesis cuyo título es:
“PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ”
DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”**

De autoría de: Lcdo. Nelson Bismark Naranjo Zuñiga, Lcda. Bertha Elina Espin Ortega y Lcda. Nalda Verónica Paredes Paredes; quienes han cumplido con todos los requerimientos del programa de maestría en Docencia Y Currículo, considero que la misma debe ser presentada para la sustentación privada correspondiente ante el Tribunal que el Centro de postgrado y Educación Continua se le designe.

Babahoyo, 02 de Octubre del 2009

**Dr. Franklin Sánchez Torres Mg Sc
DIRECTOR DE TESIS**

AUTORÍA

La autoría y responsabilidad del presente trabajo, es de exclusividad de los Magíster Lcdo. Nelson Bismark Naranjo Zuñiga, Lcda. Bertha Elina Espin Ortega y Lcda. Nalda Verónica Paredes Paredes

AGRADECIMIENTO

Las autoras dejan constancia de su agradecimiento:

A la Universidad Técnica de Babahoyo por intermedio del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, que nos ha dado la oportunidad de aprender valores impercederos y principios de calidad y disciplina.

Al Dr. Franklin Sánchez Torres. Director, Docente y amigo, quien con sus conocimientos de maestro nos ha guiado y apoyado en el discernimiento y desarrollo de nuestro informe final de tesis y así ver cristalizado nuestro gran anhelo y meta; lo que se ha transformado en la consecución de competencias que avalan nuestra intencionalidad.

A nuestros padres por su apoyo constante, a nuestras familias, por la comprensión que en todo momento nos dieron, a nuestros hij@s verdaderos ideales que han forjado nuestra actitud, a todos ellos nuestro respeto y admiración por todo.

A todas las personas que amablemente colaboraron para la culminación exitosa de esta investigación.

Nelson Bismark, Bertha Elina y Nalda Verónica

PRESENTACIÓN

El asunto de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales constituye un problema pedagógico y metodológico que requiere de un proceso adecuado para su aprendizaje.

Las autoras del trabajo conscientes de la problemática planteada, enfocan directamente el accionar pedagógico del docente de instituciones especiales en el tratamiento con niños con necesidades educativas que requieren de un trato educativo de acuerdo con sus insuficiencias.

El problema planteado, guarda relación con los objetivos propuestos a las cuales se les añade respuestas anticipadas en calidad de hipótesis: de igual manera en lo conceptual el marco lógico a sido el requerido como sustento para el trabajo de campo realizado, continuadamente se expone los resultados obtenidos y referido estadísticamente para una explicitud que esta acorde a una estadística inferencial aplicada y demostrada gráficamente, porcentualmente y que ha sido analizada y discutida para su informe respectivo. Es evaluable haber concluido y recomendado, lo que nos ha permitido poner en consideración una propuesta alternativa, desde luego que ponemos a vuestra consideración el informe final para con su critica oportuna nos fortalezca el seguir investigando para alcanzar mejores conocimientos.

Las autoras

RESUMEN

El trabajo escrito contiene un Capítulo I. INTRODUCCIÓN en donde se define a la Formulación del problema y justificación del estudio, Problema de la investigación, en el Capítulo II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, trata sobre el marco teórico relacionado al tema que describe El sustento teórico de nuestra investigación, nos ha permitido, identificar y seleccionar contenidos científicos, para desarrollar un procesos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la Escuela “Pamuniq” de la ciudad de Quevedo durante el año lectivo 2008 -2009”, estos sustentos teóricos aplicados en el trabajo de campo respectivo. Capitulo III. METODOLOGÍA EMPLEADA en donde se desarrolla la metodología y técnicas aplicadas en el trabajo de campo. Capitulo IV RESULTADOS OBTENIDOS, aquí se presentan estadísticamente los resultados y que oportunamente han sido porcentualizados, graficados, interpretados y discutidos. Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES presentamos los logros del trabajo de campo, previamente sinterizados y que nos permiten recomendar y finalmente el Capítulo VI. PROPUESTA: que contiene la propuesta las metodologías activas en los aprendizajes de niñ@s con necesidades educativas especiales, la misma que está a vuestra opinión y/o consideración.

Las autoras

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	Páginas
PORTADA	
CERTIFICACIÓN	i
AUTORÍA	ii
DERECHO DE AUTORIA	iii
RESOLUCION DEL TRIBUNAL	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	vii
ÍNDICE	viii
CAPITULO I.	
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Formulación del problema y justificación del estudio	1
1.2. Presentación de Objetivos	8
1.3. Revisión de investigaciones relacionadas al tema	9
1.4. Restricciones y alcance del estudio	9
CAPITULO II	
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1. Alternativa teórica	10
2.2. Desarrollo de categorías	11
2.2.1. Los aprendizajes	11
2.2.2. Características de los aprendizajes	17

2.2.3. Tipos de aprendizajes	18
2.2.4. Importancia del aprendizaje	28
2.2.5. Niños con necesidades educativas especiales	28
2.3. Definiciones de términos comunes	49

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION	50
3.1. Diseño de la investigación	50
3.1.1. Nivel	
3.1.1. Tipo	50
3.2. Métodos	50
3.3. Población y muestra	52
3.4. Hipótesis	54
3.5. Variables	55
3.6. Técnicas e instrumentos	55
3.7. Proceso metodológico para Verificación de la hipótesis	57
3.8. Procesamiento de datos	58

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS	59
4.1. Presentación de los datos generales	59
4.1.1. Encuestas aplicadas a la autoridad	59
4.1.2. Encuesta aplicada a docentes	60
4.1.3. Encuesta aplicada a padres de familia	61
4.2. Entrevistas	62
4.2. Presentación y análisis de resultados	64
4.2.1. Encuestas aplicadas a la autoridad	64

4.2.2. Encuesta aplicada a docentes	65
4.2.3. Encuesta aplicada a padres de familia	66
4.2.4. Entrevistas aplicadas: resultados	67
4.2.5. Resultado de observaciones	70
4.3. Interpretación, graficación y discusión de resultados	71
4.3.1. Encuestas aplicadas a la autoridad	71
4.3.2. Encuesta aplicada a docentes	81
4.3.3. Encuesta aplicada a padres de familia	91
CAPITULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
5.1. Conclusiones	101
5.2. Recomendaciones	101
CAPITULO VI	
6. PROPUESTA	103
6.1. Título	103
6.2. Justificación	103
6.3. Fundamentación	104
6.4. Objetivo general	105
6.5. Objetivos específicos	106
6.6. Importancia	106
6.7. Ubicación contextual	106
6.8. Factibilidad	107
6.9 Descripción de la propuesta	107
BIBLIOGRAFÍA	132
ANEXOS	133

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Formulación del problema y justificación del estudio

El proceso aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales constituye un problema pedagógico y metodológico que requiere de un proceso adecuado para su aprendizaje. Al Analizar la grave problemática que existe en la educación especial en la ciudad de Quevedo. En el presente siglo donde no se logra integrar a las personas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas regulares, y no existiendo metodologías adecuadas para su desarrollo cognitivo. Además la falta de aplicación de leyes y reglamentos de diferentes entes públicos. La no Identificación, evaluación y programas especiales para niños cuyas dificultades o desventajas para aprender requieren ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo. Tales dificultades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición, o lenguajes, disfunción para aprender desventaja mental, dificultades emocionales o de conducta, o un problema médico o de salud. Otros niños pueden tener dificultades más generales con la lectura, escritura, lenguaje o matemáticas, Todo esto nos conlleva a afectar el proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, e integrador de los aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales. Por lo que requerirán una ayuda extra. Las ayudas para atender las necesidades especiales de educación pueden darse en escuelas integradas o en escuelas especiales.

¿De qué manera inciden en los Procesos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad de Quevedo, las actuales metodologías aplicadas?

La educación en esta década se opera un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marca el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas ordinarias. Los padres se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de de las necesidades educativas de sus hijos y cada vez muestran con mas interés su preferencia limitada a ciertas condiciones a que sus hijos se eduquen en escuelas ordinarias. La ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a valorar mejor las necesidades educativas especiales que permitan identificar los puntos fuertes y los débiles y de cada alumno con el fin de asegurarle la educación mas apropiadas dentro de un amplio abanico de necesidades educativas especiales. En la práctica, las buenas intenciones no siempre culminan en logros satisfactorios. En cualquier caso, hay que constatar que este proceso de cambio de la mayoría de los países de Europa y del mundo en general han contribuido a que las familias afectadas y las escuelas demanden a los mandos públicos leyes y métodos de aprendizaje que garanticen el derecho a una mayor integración en las escuelas y centros de formación de las personas con necesidades especiales.

Se considera que el 12% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; solo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centro y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños.

En cada escuela y en cada clase hay un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños. Esos estudios generales tienen en cuenta el amplio abanico de habilidades, aptitudes e intereses que cada chico trae a la escuela. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales. Pero quienes encuentran dificultad en ellos pueden tener lo que se ha denominado necesidades educativas especiales.

Consideramos que un niño tiene dificultad especial si muestra una mayor dificultad para aprender que los demás niños de su misma edad; si tiene una disfunción que le impide o dificultad hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona y nivel.

En la práctica, las dificultades de aprendizaje vienen a ser las relacionadas con las ya mencionadas. La amplitud de esos problemas afecta a la habilidad de los niños para aprender y progresar en la escuela y será inducida por una variedad de factores, que incluyen las disponibilidades escolares, la distribución de ayuda adicional y la etapa en que el conflicto haya sido inicialmente identificado.

La educación nacional y sus procesos: En el Ecuador, la atención inicial a las personas con necesidades educativas especiales fue bajo criterios de caridad y beneficencia, por que en nuestro país no existían políticas de estado que cuenten con un programa para favorecer el desarrollo social, personal, y de integración a la sociedad por lo tanto para la familia estos niños significaban una dificultad lograr su desarrollo integral.

A partir de los años cincuenta, comienza a irse tecnificando progresivamente a través de las asociaciones de padres de familia, personas con discapacidad e instituciones privadas. En la década de los setenta varios organismos públicos asumieron responsabilidades en los

campos de la educación, salud y bienestar social, ampliándose la cobertura de atención, la misma que fue fortalecida en los años ochenta por el impulso de la "Década del Impedido", decretada por las Naciones Unidas.

Una de las primeras acciones del estado orientada a la atención coordinada, técnica y normalizada fue la creación en 1973 del Consejo Nacional de Rehabilitación Profesional, (CONAREP) que se encargó de la formación ocupacional e inserción laboral de las personas con discapacidad.

En el área de la educación, en 1977 se expidió la Ley General de Educación (LGE) en la que se señala que "la educación especial es una responsabilidad del estado". Otro paso estatal importante en la educación de las personas con discapacidad es la creación de la Unidad de Educación Especial en abril de 1979.

El 18 de julio de 1980 se crea la División Nacional de Rehabilitación en el Ministerio de Salud, encargándose de la organización e implementación de la rehabilitación funcional. Desde 1981 a 1984 se amplía la cobertura asistencial con la organización de servicios de Medicina Física y Rehabilitación en casi todas las provincias, que se suman a las ya existentes unidades de rehabilitación de la seguridad social.

El 5 de agosto de 1982 se expide la Ley de Protección del Minusválido, que crea la Dirección Nacional de Rehabilitación Integral del Minusválido (DINARIM), reemplazando al Consejo Nacional de Rehabilitación Especial, (CONAREP) y asignando al Ministerio de Bienestar Social la rectoría y coordinación con las demás instituciones en todo lo relacionado con esa actividad. Esta Ley contiene varias disposiciones relacionadas con la prevención y la atención de las personas con discapacidad.

La ampliación de atención en ese entonces, también se realiza por acciones que provienen del sector privado. Una de las instituciones de mayores realizaciones es el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA), con la creación de varios centros de rehabilitación y escuelas de educación especial. Otras Organizaciones Gubernamentales (ONG'S) que se destacaron por su trabajo en beneficio de las personas con discapacidad son: Fundación General Ecuatoriana, Fundación Hermano Miguel OLIMPIADAS ESPECIALES, entre otras.

En los últimos años los programas de atención a las personas con discapacidad han corrido la misma suerte que la mayoría de los programas sociales, debido a la profunda crisis económica y social que atraviesa el país, deteniéndose la creación de nuevos servicios y funcionando los existentes con presupuestos bajos.

Sin embargo, hechos trascendentales en este período son el diseño y publicación del Primer Plan Nacional de Discapacidades (Marzo, 1991), la expedición de la Ley 180 sobre Discapacidades , (Agosto, 1992) y la creación del Consejo Nacional de Discapacidades ,(CONADIS), que surgieron del trabajo de un equipo interinstitucional de profesionales, delegados de los ministerios de Salud, Educación, Bienestar Social, Trabajo, Instituto Nacional del niño y la familia (INNFA) y Consejo Nacional de Discapacidades, (CONADE), que conformaron la Comisión Interinstitucional de Análisis de la Situación de las Discapacidades en el Ecuador (CIASDE), (Junio,1989).

El avance más evidente en el tema es la ejecución del Primer Plan Nacional de Discapacidades, el establecimiento en el Reglamento a la Ley de las competencias, responsabilidades y atribuciones que tienen las distintas instituciones del sector público y privado en la prevención, atención e integración, así como la obligatoria necesidad de coordinación y participación de las mismas, el fortalecimiento de las organizaciones de personas con discapacidad y la creación de la Red de ONG's.

A nivel nacional según estudios realizados por el Banco Nacional de Desarrollo, (BID), Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y el Consejo Nacional de Discapacidades Y el (CONADIES). La población de personas con discapacidad corresponde al 12.14% que significa 1'608.334 ecuatorianos con algún tipo de discapacidad, entre ellas discapacidad física 36.601 que corresponde al (44.99%), intelectual 25.495 (31.34%), auditiva 9.627 (11.83%), visual 7.102 (8.73%), Psicológica 1.832 (2.26 %), y problemas de lenguaje 689 (0,85%).

Considerando que estas personas necesitan de educación especializada a lo largo de su escolarización la gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas regulares y solo una pequeña minoría puede requerir por su exigencia y complejidad de una educación especial de medios centros y un conjunto de servicios especiales asegurar la evaluación se ajuste a las necesidades de estos niños.

A lo largo del desarrollo de la atención a las personas con discapacidad en el país, se han incorporado y modificado las concepciones acerca de lo que es la discapacidad y su forma de atención, pasando de la caridad y beneficencia al paradigma de la rehabilitación y de éste al de autonomía personal, inclusión y derechos humanos. De manera que poco a poco se van concretando acciones orientadas por los principios de normalización y equiparación de oportunidades, que señalan que la atención de las personas con discapacidad debe realizarse en los mismos sitios y sistemas de toda la población, procurando una verdadera inclusión donde puedan ejercer sus derechos ciudadanos.

A nivel Provincial se cuenta con ocho escuelas para niños con necesidades educativas especiales las mismas que están distribuidas en las siguientes ciudades. Valencia, Babahoyo, Ricaurte, Baba, Pueblo Viejo, Vinces, Ventanas, Quevedo. Responsable del desarrollo pedagógico la Supervisora Master Alba Salazar.

En la Ciudad de Quevedo en las escuelas regulares no permiten ingreso de estudiantes que presenten necesidades educativas especiales contando con una escuela "PAMUNIQ" para este tipo de necesidades la misma que se tomara como muestra para nuestro estudio.

En la institución investigada (PAMUNIQ) se inicia el 15 de abril de 1990, y esta ubicada en el Km. 31/2 vía a Buena Fe entrada a la Cooperativa 20 de Febrero., cuenta con cinco aulas una sala de computación con 6 computadoras un patio recreativo. Además con cinco maestras de grado y una auxiliar una maestra de laboratorio de computación con título de ingeniería en informática dos maestras son titulados en el área de educación especial dos bachilleres y una Lcda. En Ciencias de la Educación. existen 29 niños y 23 niñas en un total de 52 con discapacidades auditivas, físicas, visuales, de comunicación, parálisis cerebral leve, avanzada, y síndrome de down se distribuyen en las aulas de acuerdo al nivel de discapacidad existiendo el primer nivel "A,B,C,D" que son de inicial y en el caso de los niños con menos discapacidades se encuentran en el segundo nivel A. todos gozan de terapias física, Psicológica, lenguaje, Ocupacional y atención medica y cada terapeuta es profesional en su área y se capacita al maestro de acuerdo al avance del niño para el desarrollo de actitudes y destrezas la Institución brinda los almuerzos a todos los niños y personal del plantel.

El presupuesto del plantel no cubre las necesidades para el mismo, cada niño realiza un abono de \$ 5.00 mensuales por las clases, terapias gratuitas y \$ 10.00 por transporte.

De acuerdo al reglamento de los niños especiales en el plantel para ellos, deben existir talleres de manualidades, carpintería donde contamos con maquinarias donadas por otras instituciones pero no funcionan por que los espacios necesarios se están ocupando en las otras áreas y nos falta Infraestructura. Física. Y maestros especializados en las diferentes áreas. Se realiza convenio en el año 2005 con el Instituto Nacional del Niño y la Familia

(INNFA) para que continúen con el programa de las personas discapacitadas de los 18 años en adelante.

Además por falta de presupuesto, no se puede dar a los niños un tratamiento exclusivo en esta institución y la carencia de recursos de los padres de familia no brindan el apoyo necesario para el tratamiento especial que tendría que ir de la mano con el grado de aprendizaje.

1.3. Presentación de los objetivos generales y específicos.

1.3.1. Objetivos

1.3.2. General

Elaborar un programa para desarrollar procesos de aprendizaje de los niñ@s con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad de Quevedo

1.3.3. Específicos

1.3.3.1. Conocer, como se estructura el programa de estudio para niñ@s con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad Quevedo.

1.3.3.2 Determinar, como se esta ejecutando los procesos aprendizaje de los niñ@s con necesidades educativas especiales en la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad Quevedo.

1.3.3.3. Diseñar, una propuesta alternativa para el desarrollo del aprendizaje de los niñ@s con necesidades educativas especiales en la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad Quevedo.

1.4. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema

Revisada la documentación existente en la Escuela Especial "PAMUNIQ", no encontramos documento alguno que manifieste que se hayan realizado trabajos sobre el desarrollo del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales en la escuela de la ciudad Quevedo.

1.5. Restricciones y alcances del estudio.

Como en todo trabajo de investigación siempre existe falta de colaboración en recabación de información escrita u oral, en la nuestra no ha sido excepción, muy a pesar de ello hemos conseguido los objetivos que nos propusimos al inicio de nuestro trabajo de investigación del que hoy estamos presentando el informe final correspondiente.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Alternativa teórica

El enfoque que consideramos fundamental para la exposición del tema se concreta en los siguientes aspectos:

Se trata de un modelo educativo, que resalta la importancia de prestar una atención basada en las necesidades educativas, de un modelo de educación especial segregada se traspone a un modelo constituido por dos perfiles de una misma moneda: un sistema integrado en el sistema educativo habitual que permita dar respuesta a todos los alumnos desde el currículo ordinario, y un modelo centrado en la respuesta educativa que puede proporcionar un centro específico para algunos casos severos y permanentes a quienes se aplica, en todo o parte, el currículo ordinario, se ajusta la enseñanza a una taxonomía funcional tendente al logro de la máxima capacidad de autonomía de los alumnos.

Se promueve para ambos modelos la idea de la adaptación curricular al alumno en función de su ritmo de aprendizaje.

Se avanza en el concepto de evaluación del rendimiento en el sentido de no utilizarlo como criterio formativo para el grupo clase sino en evaluar en función de las capacidades y los progresos individuales del propio estudiante.

Los apoyos y servicios necesarios reciben cometidos muy específicos y concretos para garantizar la mejor atención de los educandos con algún tipo de diferencia.

En definitiva se entiende, desde esta nueva concepción, que cuando se presenta una deficiencia bien física, sensorial, intelectual, emocional o social. Deben ser abordadas por el profesor normal desde el propio currículo, realizando adaptaciones a las condiciones de aprendizaje de manera que se facilite el proceso de desarrollo del alumno, y cuando la profundidad o severidad de la deficiencia y su carácter permanente impidan dicha integración la atención se desarrolla en los centros específicos.

Las categorías de análisis asumidas son fundamentos bibliográficos que sustentarán nuestro trabajo de campo, las mismas que explicitan teóricamente los asuntos relacionados al tema.

2.2. Desarrollo de categorías

2.2.1. Los Aprendizajes

Lo que debemos de tener cuenta, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado. La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores, escolares o no, o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo

hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

Diferenciar entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del estudiante, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

Tener presente que la clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno. Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo y si por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico, mecánico. La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados

permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

Se comenta, es que para el aprendizaje el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica; no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica; ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionables). Por otra parte, se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos, conceptos, destrezas, valores, normas, etc. sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar. Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones. Este último tipo de actividades es un medio que puede

utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.

Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más amplia sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

La importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

La estructura cognitiva del alumno, que puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son

estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones".

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más. El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es uno de los componentes esenciales del aprender a aprender.

Conocer la modificación de los esquemas de conocimiento del alumno es el objetivo de la educación escolar, inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial de desequilibrio, reequilibrio posterior.

En principio, para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario

también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

Estos principios e ideas configuran la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de como aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre como se ha de proceder para enseñarlos mejor.

Hay, no obstante, diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humano son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no se puede entender como el desplegamiento de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias. Somos una cosa y la otra, y somos mucho más, ya que aquello que nos convierte en personas son precisamente las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos. Así, no obstante, estas teorías a menudo proporcionan explicaciones e incluso, descripciones, sensiblemente diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción. Y no solamente esto, sino que, además son teorías parciales que centran la atención en determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje, en detrimento de otras. Algunos ejemplos bien conocidos, las explicaciones del desarrollo y el aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner y de una buena parte de teóricos del procesamiento de la información pueden calificarse, en muchos aspectos, de constructivistas. Así mismo, discrepan en muchos puntos y ninguna proporciona, por ella misma, una visión integradora del desarrollo y del aprendizaje la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y

de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el planteamiento Curricular de la Reforma ha habido una sensibilidad especial por este estado de las cosas. Se ha intentado reflejar la convergencia de unas ideas, fuerzas o principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio, se sitúan en encuadres teóricos diferentes. Se ha querido también huir del dogmatismo y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los principios constructivistas. Se ha intentado también, repensar y reeditar estos principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

2.2.2. Características de aprendizaje.

- Se trata de predisposiciones para utilizar unas determinadas estrategias de aprendizaje.
- Se manifiestan cuando el sujeto se enfrenta a una tarea de aprendizaje.
- Son relativamente constantes e independientes de la tarea de aprendizaje a realizar.
- Sirven como indicadores de la manera en que una persona aprende y se adapta a su ambiente.
- Son adecuados cuando se dan las condiciones educativas y las estructuras mentales bajo las que el aprendiz está en la mejor situación de aprender.
- Se desarrollan como resultado de la conjunción entre el aparato hereditario, las experiencias vitales propias y las exigencias del medio ambiente en el que se mueve el sujeto.
- Su función fundamental es el autogobierno mental, centrándose más en los usos de la inteligencia que en los niveles de esta.
- Se ven directamente influidos por el interés y la motivación del sujeto que aprende.

2.2.3. Tipos de aprendizaje.

El ser humano es capaz de múltiples aprendizajes según capacidades y experiencias de cada uno. Efraín Sánchez Hidalgo en su obra psicología de la educación (1979) enseña que los aprendizajes más destacados del ser humano son:

1. Motor
2. Asociativo
3. Conceptual
4. Creador
5. Reflexivo
6. Emocional y social
- 7.- Memorístico

✧ Aprendizaje Motor:

Consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente.

Las actividades motrices desempeñan un papel muy importante en la vida del individuo pues vivir simplemente exige cierto grado indispensable de rapidez, precisión y coordinación de los movimientos. La forma en como se debe encauzar este tipo de aprendizaje es:

1. El maestro debe cerciorarse de hasta que punto el alumno tiene la madurez Física, motriz, mental y social que requiere la misma.
2. Considerar el grado de atracción y conveniencia del equipo y de los materiales.
3. Cuidar los medios de comunicación entre el aprendiz y el maestro, como instrucciones orales y escritos.

4. Familiarización general con el equipo, los materiales y el lugar de la instrucción.
5. Realizar las demostraciones necesarias de las destrezas, dirigiendo la atención del alumno hacia la observación cuidadosa de lo que se demuestra.
6. Acción del aprendizaje para ejecutar la destreza.
7. El maestro orientara el perfeccionamiento de la misma haciendo correcciones necesarias.

✦ **Aprendizaje Asociativo:**

Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija.

Memorizar, es uno de los requisitos básicos para llevar a cabo este tipo de aprendizaje.

En todos los niveles de edad y en todos los grados escolares, muchos aprendizajes requieren el establecimiento de asociaciones.

Lo que el maestro debe realizar para fomentar este tipo de aprendizaje es:

1. Propiciar oportunidades de práctica para fijar, hechos, símbolos, nombres, diferencias perceptivas, etc.
2. Usar todos los medios adecuados para que el alumno capte el significado del material que va a memorizar.

3. Destacar las relaciones que existan entre una cosa y la otra. Al aprender un material nuevo es recomendable buscar la forma en que éste se relaciona con el material ya conocido.
4. El material se debe de presentar en un orden lógico y sistemático.
5. Dirigir la atención del alumno al material que memoriza.

❖ Aprendizaje Conceptual:

Se logra mediante el proceso de desarrollar conceptos y generalizaciones.

El elemento principal de dicho aprendizaje es la palabra tanto oral como escrita.

El significado de hechos, conceptos y generalizaciones varía, pues estos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

“Los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de muchas experiencias”.

Para llevar a cabo este tipo de conocimientos es necesario:

1. Al principio los conceptos constan de impresiones generales rudimentarias, sin mucha diferenciación y significado.
2. Se debe dar tiempo al alumno para que desarrolle sus conceptos.

3. La experiencia personal respecto al fenómeno en cuestión debe ser lo más variado posible.

4. Mediante la multiplicidad de las experiencias, el alumno gradualmente integra los rasgos comunes y aumenta así la complejidad de los conceptos.

5. La aplicación de los conceptos no sólo ayuda a que el discípulo los fije mejor, sino que además proporciona al maestro un medio para valorar el aprendizaje.

6. La presentación de nuevos conceptos debe hacerse en términos que el educando pueda usarlos con sentido.

✦ Aprendizaje Creador:

Este tipo de aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema en diferentes situaciones y se encuentran soluciones originales.

De acuerdo con Fletcher “la actividad creadora implica tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión” (Sánchez Hidalgo, pp-529) se necesita recibir impresiones, pensar en ellas y actuar sobre la base de ellas. La manera en como se puede encauzar este tipo de aprendizaje es:

Proponerles un aula diferente donde se les provee de oportunidades necesarias para la memoria emotiva y que exista una tranquilidad que exija en este nivel afectivo.

✦ Aprendizaje Reflexivo:

Este tipo de aprendizaje se complementa con el aprendizaje creador pues implica también la solución de problemas solo que aquí se pretende fomentar la actitud de indagación frente

a los problemas. Las condiciones que se requieren para fomentar este tipo de aprendizaje son:

1. El docente debe de tomar en cuenta que lo que para él es un problema puede que no lo sea para el alumno.
2. El desarrollo de la conciencia respecto a los problemas puede conseguirse proporcionando al alumno un trasfondo adecuado de experiencias ricas y variadas.
3. Proporcionándoles la información y el conocimiento requerido de tal manera que pueda organizarse en generalizaciones significativas.
4. Orientar al alumno a conocer hechos o datos que guarden relación con el problema y a organizarlos significativamente.
5. Estimular la búsqueda de información y de evidencias que además critiquen posponiendo el juicio o las conclusiones hasta que se hayan reunido todos los datos del caso.
6. Orientarlos a formular posibles soluciones.
7. Valorar y seleccionar hipótesis.

✦ Aprendizaje del Ajuste Emocional y Social:

Consiste en el tipo de aprendizaje que lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona.

El comité especial del New York Welfare elaboro una definición de lo que es un alumno desajustado. "El alumno desajustado es excesivamente tímido, retraído y envuelto en sus

propios miedos y fantasías. Puede ser también una persona talentosa que, al sentirse solo o incomprendido, no este aprovechando hasta el máximo las oportunidades que la escuela ofrece. Es el niño inseguro, crónicamente preocupado por sus pensamientos”.

¿Qué es lo que el docente puede hacer para desarrollar una adecuada salud mental en el alumno?

1. Fomentar el buen desarrollo emocional para vivir armoniosa y fructíferamente.
2. Adaptarlo a la convivencia de sus compañeros.
3. Formarle un concepto de autoridad no como una fuerza a la cual debe obedecer sumisamente, sino como un influjo justo y amistoso, esencial a la sana convivencia del grupo.
4. Ayudarlo a ajustarse a sus propias limitaciones para que desarrolle un sentido de confianza en sí mismo y sepa apreciar las capacidades de los demás.

✦ Aprendizaje Memorístico

Implica la capacidad de evocar ideas materiales y fenómenos. El alumno será capaz de recordar cifras, clasificaciones, nombres, fechas, medidas otras.

El maestro puede fomentarlo procurando que el estudiante recuerde información precisa y específica como: fechas, personas, acontecimientos etc.

✦ Aprendizaje receptivo:

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

❖ Aprendizaje por descubrimiento:

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la solución de los problemas.

Los factores que influyen en la adquisición de conceptos y más concretamente en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo están relacionadas con:

- Los datos: (cantidad, organización, complejidad)
- El contexto: o áreas de búsqueda y grado de reestructuración de las instrucciones, que favorecieron la aparición de respuestas convergentes o divergentes.
- El individuo: (formación, conocimientos, actitudes, capacidad cognoscitiva).
- El ambiente inmediato.

A partir de tres formas básicas de descubrimiento inductivo. Deductivo y transductivo, se han descrito 6 tipos de lecciones de descubrimiento:

1. Método de interpolación.
2. Método deductivo estructurado.
3. Método de extrapolación.
4. Método deductivo.
5. Método hipotético deductivo
6. Método transductivo

❖ Aprendizaje repetitivo:

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

✦ **Aprendizaje significativo:**

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

✦ **Aprendizaje por reforzamiento:**

Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento. Por lo general, las políticas deben ser estocásticas.

1. **Función de reforzamiento.**

Define la meta en un problema de RL, al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo. De esta forma, la función define qué eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin embargo, servir como base para alterar la política, por ej., si una acción elegida por la política recibe una recompensa muy baja, la política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación. Una función de reforzamiento por lo general es estocástica, es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.

3. Función de evaluación

Mientras que la función de reforzamiento indica lo que es bueno en lo inmediato, la función de evaluación lo hace a largo plazo. Puede verse como la cantidad total de recompensa que el agente espera recibir en el tiempo, partiendo de un estado en particular. La recompensa determina la bondad inmediata de un estado, el valor representa la bondad a largo plazo del mismo, tomando en cuenta los estados a los que podría conducir. La mayoría de los algoritmos RL operan estimando la función de valuación, aunque los algoritmos genéticos, la programación genética, y el recocido simulado, pueden resolver problemas de RL sin considerar valores, buscando directamente en el espacio de políticas. Observen que en éstos métodos evolutivos operan bajo un concepto diferente de interacción dado por el valor de adaptación.

Modelo del ambiente. Los modelos mimetizan el medio ambiente, dados un estado y una acción, el modelo debería predecir el estado resultante y la recompensa próximos. Los modelos se utilizan para planear, es decir, decidir sobre un curso de acción que involucra situaciones futuras, antes de que estas se presenten. La incorporación de modelos y planificación en RL es un desarrollo reciente, RL clásico puede verse como la anti-planificación. Ahora es claro que los métodos RL están estrechamente relacionados a los métodos de programación dinámica. Así los algoritmos RL pueden verse en un continuo entre las estrategias ensayo-error y la planificación deliberativa.

✦ Aprendizaje por observación

Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Pasos:

- a. **Adquisición:** el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.

- b. Retención: las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso
- c. Ejecución: si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
- d. Consecuencias: imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.

✧ Aprendizaje por descubrimiento:

Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

✧ Aprendizaje por recepción:

El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

2.2.4. Importancia del aprendizaje.

"Cuando un hombre en el comienzo de su vida es un completo ignorante, no tiene escrúpulos, no encuentra obstáculos, ni restricciones. Pero una vez que empieza a aprender, se vuelve tímido, cauto, y empieza a sentir algo en su mente que lo reprime, que le impide avanzar tal y como solía avanzar antes de tener ninguna clase de conocimiento. El

aprendizaje (o estudio) es necesario, pero la idea es no llegar a ser su esclavo. Debe ser su dueño, de tal modo que puedas usarlo cuando lo desees."

2.2. 5. Niños con necesidades educativas especiales

2.2.5.1. Definición

Son aquellos que presentan ciertas dificultades al momento de hablar, caminar, etc. que afectan de un modo negativo a su progreso dentro de los programas educativos convencionales.

Requerimiento de una persona derivada de su capacidad o de sus dificultades de aprendizaje.

2.2.5.2. Tipologías

- ✱ Causas genéticas.
 - a) Anomalias cromossômicas (SINDROME DE DOWN)
 - b) Defectos congênitos del metabolismo
 - c) Factores RH

- ✱ Causas adquiridas

a) Prenatales: Psicológicas, Biológicas, Abnóxias y asfixias.

b) Perinatales: Ictericia, traumatismo, Abnóxia.

c) Postnatales: Psicológicas, Biológicas, Sociales.

2.2.5.3. Problemas de aprendizaje generales y específicos.

1) Afasia.

Trastorno cerebral orgánico que se caracteriza por la incapacidad de expresar verbalmente los pensamientos, alterando su lenguaje en cuanto a su papel como vehículo de comprensión, expresión y elaboración del pensamiento.

Pérdida o trastorno de la capacidad del habla debida a una lesión en las áreas del lenguaje de la corteza cerebral.

✶ Clases.

a) Afasia receptiva.

También llamada afasia sensorial, agnosia auditiva, verbal o sordera para las palabras. El niño oye pero no logra interpretar los sonidos del habla ni los ambientales.

b) Afasia expresiva.

En este caso, el sujeto comprende lo que dice, pero no es capaz de producir las impulsiones motrices necesarias para pronunciar una palabra.

2) Dislexia.

Es la confusión de letras parecidas, simétricas o de grafía semejante; confusión de sonidos; inversiones de letras, de sílabas y de palabras; falta de puntuación, imposibilidad de “dar la entonación de vida”, captación y agotamiento de la atención imposibilidad de comprender el sentido de las palabras y de las frases leídas.

Incapacidad parcial o total para comprender lo que se lee causada por una lesión cerebral.

✦ Clases

a) Dislexia Constitucional.

Cuando el trastorno en el aprendizaje se debe a anomalías de carácter neurológico.

b) Dislexia Afectiva.

Motivado por una deficiente relación con la familia y su medio.

c) Dislexia de evolución.

Adquirida como consecuencia de realizar numerosos ejercicios sin poseer la capacidad adecuada. El caso frecuente es emplear la mano derecha.

3) Disgrafía.

Es un trastorno asociado con retardo de la maduración motriz, caracterizada por la dificultad en el acto de escribir.

✧ Tipos

a) Disgrafía específica.

Esta ligada a alguna lesión orgánica del sistema nervioso.

b) Disgrafía motrices.

La mas frecuente esta ligada a una torpeza general.

4) Discalculia.

Es un trastorno caracterizado por la perdida o debilitamiento de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples.

✧ Clases.

a) Insuficiencia relacionada con el problema lingüístico; el niño que padece algún problema de lenguaje auditivo, receptivo probablemente se desempeñe mal en aritmética.

b) Incomprensión en el pensamiento cuantitativo. Las perturbaciones en el pensamiento cuantitativo, propiamente dicho la discalculia abarca la falta de comprensión del principio matemático.

5) Retardo mental.

Se refiere a un funcionamiento intelectual general significativamente superior a la media que se origina en el periodo de desarrollo y existe conjuntamente con un déficit de la conducta adaptiva.

✦ Clasificación.

a) Retraso severo profundo.

Tiene una edad mental inferior a tres años y solo puede aprender algunas normas básicas.

b) Retraso moderado.

Equivale a una edad mental entre tres y siete años y puede aprender algunas normas propias de los niños de cuatro a nueve años.

d) Retraso medio.

Tiene una edad mental de ocho a doce años y puede recibir educación.

6) Niño súper dotado.

Este tipo de niños siguen frecuentemente el currículo normal de su centro, pero a un ritmo más acelerado que el resto de sus compañeros. Algunos alumnos especialmente dotados para una cierta materia son autorizados a veces a reducir el tiempo que habrían de dedicar a otras asignaturas a fin de concentrarse en la de su mayor facilidad. A veces pueden ser reubicados en cursos o niveles más elevados, en función de su preparación general. El problema educativo más frecuente en este tipo de alumnos es la falta de motivación en el aula, siendo habitual el riesgo de fracaso escolar. Niño líder, buena memoria, son niños activos.

7) Discapacidades físicas.-

Dificultad en su movimiento.

8) Discapacidades visuales.-

Padecen de deficiencias visuales.

2.2.5.4. La familia.

Es la institución social en la que un hombre y una mujer así como sus hijos, viven juntos en relación estable con derechos y obligaciones mutuas. De esta idea básica deducimos que la familia comprende el padre, la madre los hijos. Más sabemos que el núcleo familiar es mucho mayor.

La familia es la institución más importante de la sociedad; su estabilidad o inestabilidad es todo un síntoma sobre fortaleza o debilidad del cuerpo social. Una familia puede carecer de padre o Madre. Legal y socialmente sigue siendo una familia.

Una familia fuerte equilibrada y armónica, dependen de las relaciones humanas y principios morales y honestos entre los miembros de la familia y de cómo lleven sus relaciones familiares entre sus miembros.

✦ Características.

- La íntima relación y asociación
- El sentimiento de pertenencia, la identidad como grupo “soy de esta familia”.
- El espíritu de comunidad.

Estos elementos nos unen un sistema de parentesco, sin olvidar que cada uno de los miembros es un ser particular es un ser particular que se enriquece y nutre con esa familia de relación social y afectiva.

Inevitablemente somos parte de una familia nos identificamos con ella y recibimos su herencia cultural.

✦ Funcionalidad.

La familia cumple varias funciones como:

- Reproducirse responsablemente
- Brindar afecto y comprensión
- Proteger a sus miembros
- Brindar educación y cuidado a sus integrantes.

■ En la familia se forman el hombre y la mujer del futuro, que ayudaran a crear una sociedad más justa.

La familia es el núcleo psicoafectivo de cada persona.

Es el primer momento del aprendizaje, del amor y de las relaciones interpersonales de todos los miembros, así como también es importante mencionar el establecimiento y aceptación de las normas y reglas establecidas dentro de una sociedad.

■ Importancia.

Es importante el rol que juega en la vida de cada ser humano hemos visto algo sobre el deterioro de las relaciones humanas ,por tanto si existe un medio en donde se debe poner en prácticas las relaciones humanas por excelencia de la manera más cordial ,normal y estimulante dentro del seno familiar.

Las personas tenemos dos ambientes sociales en lo que muestra personalidad e inteligencia de muestran diferentes facetas; la una en la vida social externa y la otra en la vida privada o interna.

La vida social externa es aquella que usualmente llevamos fuera del hogar ,el trabajo el colegio ,la iglesia ,los paseos ,las fiestas, la política, los negocios todo tipo de trato humano que tenemos en nuestra vida o interior que se desenvuelve dentro del hogar. Ahí tenemos otro comportamiento, actuamos con mucho mas confianza nos sentimos más libres y mostramos nuestros sentimientos con mucha amplitud.

La conducta social externa debe ser aceptada por la opinión pública para ser considerada como correcta; por lo tanto la conducta privada debe ser aceptada por la familia para ser considerada correcta. Las relaciones familiares normales son muy importantes para todos nosotros ,la armonía en el hogar y el cumplimiento con buena voluntad de nuestros deberes

y obligaciones, y más el respeto que debe haber entre los miembros de la familia se reflejan en su conjunto en la estabilidad de la persona, que al salir de su casa a la diaria rutina ya sea al trabajo al colegio o a cualquier actividad tendrá consecuentemente un comportamiento normal actitudes positivas, carácter constructivo y paciente.

Si por el contrario las relaciones familiares son tensas, contradictorias o violentas; la persona saldrá hacia el exterior desde el seno del hogar a cumplir sus actividades con desasosiego, tristeza o quizá de mal genio, con negativismo y semblante descompuesto.

2.2.5.5. Los Docentes

Los docente son los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional.

❖ Características.

El docente infantil debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente.

De manera general se puede decir que el educador infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivará al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperará con el niño en su aprendizaje, sin ser dirigista, sin sustituirle en aquellas acciones que él mismo pueda realizar. Estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarlo siempre que lo necesite.

Por otro lado, habrá de mantener su rol de observador conociendo la manera de relacionarse los niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario. Debe realizar una observación continua de los múltiples aspectos del grupo, su evolución, relaciones, necesidades de juegos, etc.

Dentro de su rol deberá procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño. Con sus actividades y el ambiente creado, promoverá la relación entre los niños mediante actividades compartidas.

Favorecerá en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas. Respetará profundamente al niño, lo que llevará a un respeto mutuo. Reforzará la confianza del niño, si se muestra respetuoso con él y no tiene un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo.

En la relación con el niño parte importante de su rol es saber captar los distintos mensajes que le transmite, respondiendo a sus intereses favoreciendo la comunicación con él. Conocerá sus necesidades e intereses adecuando los medios educativos para satisfacerlos, ampliando el campo de dichos intereses. Ha de tener cuidado en no sobreprotegerlo para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía. Un docente no debe olvidar que parte de su rol es servir como modelo en muchas adquisiciones (lenguaje, por ejemplo), por lo que debe cuidar su actuación y actitudes frente a él.

De manera general se puede decir que las principales características del rol docente están concebidas en los siguientes aspectos:

- Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando.
- Ser mediador entre niño y el conocimiento.
- A través de su papel en la escuela, el rol del maestro es el de agente de consolidación de un estilo de vida democrático. Esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los niños.

A partir de las relaciones educativas con los niños, es rol del educador, dirigir al alumno estableciendo estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento.

Por lo tanto, en base a las características del rol docente el maestro debe realizar los siguientes aspectos:

- Debe establecer un ambiente que propicie el desarrollo socio-afectivo del niño.
 - Evaluar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los alumnos, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone.
 - Realizar el planeamiento de su tarea en función de esta evaluación.
 - Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adopten a las construcciones cognoscitivas.
 - Conducir la enseñanza.
 - Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando la auto-evaluación de su propia tarea.
 - Estimular la auto-educación del alumno en la medida de sus capacidades.
 - Realizar el seguimiento individual a los niños.
 - Crear las condiciones para la comunicación y participación de los padres en la tarea educativa.
- El docente como facilitador y mediador:

El papel del educador en la Educación Preescolar o Inicial consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de

actividades y media experiencia significativa, vinculada con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" (Vigotski, 1.967). Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo.

La característica más importante de un maestro que trabaja con un currículo cognitivo es su rol de facilitador y mediador. Esto quiere decir que el maestro:

- Sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los niños y sus experiencias.
- Ayuda a los niños a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.
- La finalidad de la mediación.
 - Extraer de cada experiencia que los niños tengan el aprendizaje máximo de principios generalizadores.
 - Aplicar estrategias sobre cómo percibir el mundo.
 - Profundizar en el pensamiento sistemático, claro y efectivo de aprender y resolver problemas.
 - El maestro como facilitador cumple con las siguientes funciones de manera efectiva para el aprendizaje:

- El profesor, preferentemente, estructura el material, el medio o la situación de enseñanza, de modo que la interacción entre el estudiante y este ambiente organizado defina el camino a seguir o el objetivo a alcanzar.
- Organiza un ambiente rico en estímulos donde se "dan" las estructuras que quiere enseñar.
- Propone metas claras, apoya al estudiante en su elección. Desarrolla criterios para determinar si se llegó o no a la meta deseada. Luego de aceptadas, apoya el proceso de aprendizaje.
- En la función de apoyo mantiene una posición permisiva y atenta.
- Responde siempre a los aspectos positivos de la conducta del estudiante y construye a partir de ellos.
- Interviene sólo si se lo solicitan o si es muy necesario. En ambos casos con acciones más que con palabras.
- Acepta el error como un elemento natural e inherente al proceso de investigación.
- No se muestra ansioso por llegar a resultados. El aprendizaje es un proceso, a veces lento.
- Su actitud y actividad muestra a un adulto interesado en lo que sucede. Curioso frente a los resultados, su actitud muestra que sabe que también él está aprendiendo.
- Selecciona actividades que le interesan, demuestra saber que enseñamos lo que sentimos, hacemos o somos rara vez lo que decimos.
- Recurre tanto como puede a preguntar. Cada vez que lo hace espera la respuesta. Evita el uso de preguntas vacías, aquellas que no requieren o no aceptan respuestas).
- Si pregunta, da tiempo, propone medios, reformula, acepta y construye sobre las respuestas o las respuestas parciales.
- Al formular una pregunta no señala a un alumno en particular. (Con esto sólo se logra aumentar la ansiedad del alumno señalado, disminuye su actividad mental,

por lo menos la actividad coherente) y crea una actitud de espera en el grupo muy distinta de la actitud de búsqueda que se pretende).

- Si participa en un trabajo grupal, adopta el tono y la actitud de quien construye con el grupo, no imponga su criterio, sugiere y deja actuar.
- Si sus argumentos no son aceptados, actúa como reconociendo que no son convincentes para el grupo. No recurre a su autoridad, deja actuar, escucha. Si procede, busca otro ángulo o las fallas de su argumentación.
- Usa un lenguaje matemático tan preciso como su auditorio puede aceptar y no exige lo mismo de los estudiantes. Prefiere que ellos usen sus propias palabras.
- Apoya a los estudiantes individuales a relacionar el conocimiento nuevo con el ya adquirido.
- Estimula la expresión personal de lo aprendido.

■ El Docente como interactor y Modelo.

La creación de un clima social un clima social y emocional para el aprendizaje activo, es un aspecto central en el currículo del preescolar ya que:

1. Influye en los efectos sobre el aprendizaje.
2. Brinda la creación de los bloques esenciales para la salud emocional y social de los niños, tales como:
 - Confianza en los otros.
 - Iniciativa.
 - Autonomía.
 - Empatía.
 - Auto-confianza.

El adulto genera oportunidades para que los niños elijan, piensen y resuelvan problemas por sí mismos, y para que interactúen entre ellos. Esto garantiza que los niños aprendan y se desarrollen.

✱ Las principales acciones que propicia la interacción son:

Crear un clima intelectual estimulante.

- ✱ Mantener una actitud constante de observación.
- ✱ Respetar las opiniones de los niños.
- ✱ Elogiar cuando sea necesario.
- ✱ Aceptar la expresión de sentimientos.
- ✱ Revisar constantemente los procesos de aprendizaje.
- ✱ Facilitar estrategias significativas a los niños tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

La interacción docente-alumno se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente, y reflexiona también sobre su propia ejecución. A su vez el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos o dificultades en el aprendizaje, y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarlo mejor. Así, el alumno intenta construir y verificar los significados de lo que ve y oye, ejecuta las prescripciones del docente a través de la imitación reflexiva, derivada del modelado del maestro. El alumno introduce en su ejecución los principios fundamentales que el docente ha demostrado para determinado conocimiento, y en múltiples ocasiones realizará actividades que le permiten verificar lo que el docente trata de comunicarle.

De este modo la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su demostración y su descripción a las necesidades cambiantes del alumno. Para lograrlo se requiere motivar de forma conveniente al alumno y ofrecerle experiencias educativas pertinentes, estableciéndose una relación de enseñanza-recíproca dinámica y autorreguladora.

✧ El rol del docente en el momento de la planificación.

Por medio de las siguientes estrategias empleadas por los docentes en un momento de la jornada diaria (momento de la planificación del niño), se puede apreciar el rol del docente como mediador, facilitador, interactor y modelo. El docente cumple con su rol de manera completa en cualquier momento del día, por ejemplo se cita el momento de la planificación en donde el docente debe:

- Estimula al niño para que escoja lo que desea hacer.
- Estimula a los niños que hablan poco, para que expresen lo que desean hacer.
- Plantea varias opciones para aquellos niños que no saben que hacer, para que puedan escoger.
- Permite al niño en sus etapas iniciales del proceso, que exploren con las personas y los materiales para que conozcan su ambiente, las actividades, las áreas y las personas que lo conforman.
- Utiliza una cartelera de selección.
- Crea un ambiente de cálido que ayude a los niños a sentirse cómodos, a confiar en su propio poder y darse cuenta que pueden hacer escogencias.
- Acompañan al niño hasta las áreas, cuando requieran este tipo de ayuda.
- Ayudan a los niños a pensar en el mayor número de detalles dentro de la actividad escogida.

- Acepta las diferentes maneras que tienen los niños para planificar lo que van a realizar.

❖ 2.2.5.6. Tipos.

Todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legitimadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico.

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender. Por lo tanto el tipo de docente que proponemos es.

❖ El docente investigador participativo.

Histórica y socialmente diferente con competencias profesionales, ciudadanas, de identidad cultural y de personalidad. Pluridimensional por cuanto ejercita e incrementa las dimensiones fundamentales del ser humano tales como los procesos cognitivos perceptivos, racionales y de imaginación, los procesos de lenguaje, los emotivos, de sentimientos superiores morales, estéticos, intelectuales y trascendentes, los prácticos sociales de trabajo de dirección y ejecución, los de trabajo intelectual y manual, los socializante como trabajo de equipo y personal y los biofísicos: salud y crecimiento.

2.2.5.7. Perfil profesional.

Podemos definir perfil profesional como subconjunto de capacidades, competencias-variables requeridas de un trabajador con potencial por un puesto de trabajo para que pueda ser desempeñado satisfactoriamente con nivel medio de rendimiento.

2.2.5.8. La Institución Educativa para niños con necesidades educativas especiales.

■ Definición.

Los centros de educación especial son establecimientos que precisan de instalaciones especiales y un conocimiento docente experto.

■ Clases.

Educación para niños con necesidades especiales: ¿En Escuelas Regulares o Especiales?

- Los expertos coinciden en que cada caso debe ser estudiado individualmente antes de tomar una decisión.
- Elegir bien es fundamental para que salgan adelante y demuestren a la sociedad que son tan válidos como cualquiera.

La educación adecuada para los niños con necesidades especiales, entre las dos opciones que existen:

- la integrada en escuelas regulares
- la específica para cada discapacidad. Y es que si los propios expertos presentan opiniones diferentes, las familias lo tienen aún más complicado antes de tomar una decisión de la cual va a depender que en un futuro sus hijos puedan valerse por sí mismos y salir adelante en la vida.

Muchos padres creen que educar a sus hijos es que aprendan a leer y escribir. Nosotros pensamos que, si bien hay que enseñarles a leer y escribir, lo importante es que sepan desenvolverse en la vida diaria, que sean capaces de tomar el microbús o ir a hacer compras, como cualquier otra persona.

Si bien los planteamientos en el mundo de la educación para niños con necesidades especiales no son siempre tan radicales, ya que dependen de las necesidades especiales de los educandos, si está claro que es un tema en constante evolución, donde lo que era bueno hace unos años hoy no lo es tanto.

Que los padres elijan el centro educativo adecuado depende de muchos factores y todos los expertos coinciden que cada caso es diferente que conviene ser analizado y atendido de una forma individualizada. Más aún, cuando la educación es en la actualidad una pieza fundamental para poder coexistir con éxito en una sociedad cada vez más competitiva y preparada, en la que todos, no sólo los niños con necesidades especiales, tienen dificultades para salir adelante.

✳ Importancia

Uno de los aspectos más importantes en la educación de los niños con necesidades especiales es conseguir que logren una autonomía personal que les permita con el paso del tiempo alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación cada vez mayor y puedan luchar por lo suyo.

En los avances que se logren en la estimulación temprana, la rehabilitación, la integración familiar, escolar, social y laboral estará la clave para conseguirlo.

La adolescencia es la etapa más difícil porque es cuando el niño comienza a concienciarse realmente de su discapacidad y de las dificultades que ésta le puede ocasionar en su vida cotidiana. A pesar de ello, cada vez son más los que se preparan y aspiran dar el salto a la universidad, aunque lo cierto es que, por diferentes motivos, la mayoría realiza cursos de formación profesional adaptada.

Parece claro que si la educación es importante en personas sin ningún tipo de dificultad añadida, en el caso de los niños con necesidades especiales cobra especial relevancia. Todos los expertos coinciden en que su desarrollo personal.

Está vinculado a las oportunidades que la sociedad les quiera brindar, para que puedan hacer valer todas sus cualidades.

2.3. Definiciones de términos más comunes.

Los Docentes: Los docente son los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional.

La Institución Educativa para niños con necesidades educativas especiales: Los centros de educación especial son establecimientos que precisan de instalaciones especiales y un conocimiento docente experto.

La familia: La familia es la institución más importante de la sociedad; su estabilidad o inestabilidad es todo un síntoma sobre fortaleza o debilidad del cuerpo social. Una familia puede carecer de padre o Madre. Legal y socialmente sigue siendo una familia.

Aprendizaje: Aprendizaje, adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Niños con necesidades educativas especiales: Son aquellos que presentan ciertas dificultades al momento de hablar, caminar, etc. que afectan de un modo negativo a su progreso dentro de los programas educativos convencionales. Requerimiento de una persona derivada de su capacidad o de sus dificultades de aprendizaje.

CAPITULO III

2. METODOLOGIA EMPLEADA

3.1. Diseño de la investigación.

3.1. 1.Diseño

3.1.1.1. Nivel: Descriptivo

3.1.1.2. Tipo: Correlacional

3.2. Métodos

3.2.1. Inductivo

La inducción se la utilizó como una forma de razonamiento, por medio de la cual pasamos de los conocimientos particulares al conocimiento general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales.

3.2.2. Deductivo

La deducción fue una forma de razonamiento, mediante el cual pasamos de un conocimiento general a otro de menor generalidad. En este caso, el hecho nos hizo comprender que un conocimiento verdadero nos garantiza una conclusión verdadera, siempre y cuando estén bien fundamentadas las premisas iniciales.

3.2.3. Método Hipotético-Deductivo

Aplicamos este método en la presente investigación, para la deducción de resultados obtenidos de la hipótesis que se planteo, de que manera inciden las actuales metodologías en el Proceso Aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la escuela “PAMUNIQ”.

3.2.4. Método descriptivo

Se usó este método en la investigación para clasificar y ordenar estadísticamente los datos conseguidos y nos facilito la interpretación de como se aplica e incide la metodología actual en el proceso aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales en la Escuela “PAMUNIQ”.

3.2.4. Método Hermenéutico

Este método nos permitió comprender las lecturas necesarias para el desarrollo de nuestra tesis.

3.2.5. Método Estadístico

Su aplicación consistió en conjuntos de números obtenidos al contar o medir elementos. Al recopilar datos estadísticos se tuvo especial cuidado que garantiza que la información es completa y correcta.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población o universo investigada lo conformaron: El Directivo, docente, padres de familia y estudiantes de la Escuela "PAMUNIQ"

3.3.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra utilizamos la siguiente formula estadística.

n = tamaño necesario de la muestra

$$n = \frac{N(pq)}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + pq}$$

Datos:

n = Muestra

N= Población.

Pq= Varianza de la población

E= Error máximo admitido 0,06

K= Nivel de significación de estimación

Cálculo de muestra para directivo

Se considera el 100% total (uno)

Cálculo de muestra para docentes

Se considera el 100% total (6)

Cálculo de muestra para padres de familia

$$n = \frac{N \cdot pq}{(N-1) \left(\frac{E^2}{K^2} \right) + pq}$$

$$n = \frac{55 (0,25)}{(55 - 1) (0,05)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{13,75}{\frac{54 \cdot (0,05)^2 + 0,25}{2^2}}$$

$$n = \frac{13,75}{\frac{54 \cdot (0,0025) + 0,25}{4}}$$

$$n = \frac{13,75}{0,03375 + 0,25}$$

$$n = \frac{13,75}{0,28375}$$

$$n = 48$$

De cincuenta y cinco (55) padres total encuestados cuarenta y ocho (48)

TAMAÑO DE LA MUESTRA

SECTOR	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
DIRECTOR	1	1	1.81%
DOCENTES	6	6	10.91%
PADRES DE FAMILIA	55	48	87.28%
TOTAL	62	55	100%

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

Elaborando, un programa curricular para el aprendizaje de los niñ@s con necesidades educativas especiales que asisten en la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad de Quevedo estaremos en condiciones de proponer mejoras al proceso aprendizaje.

3.4.2. Hipótesis Particulares

3.4.2.1. Conociendo, como se estructura el programa curricular estaremos en capacidad de aplicar una propuesta eficaz, para mejorar el proceso aprendizaje de los niñ@s con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad Quevedo.

3.4.2.2. Determinando, como se está actualmente ejecutando los procesos aprendizaje a los niñ@s con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad Quevedo estaremos en condiciones de aportar al mejoramiento.

3.4.2.3. Diseñando, una propuesta alternativa para desarrollar aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad Quevedo estaríamos en capacidad de promover aprendizajes significativos

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variables independientes

- VIG** Programa curricular para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad de Quevedo.
- VI1** Programa curricular para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad de Quevedo
- VI2** Los procesos aprendizaje a los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela “PAMUNUQ” de la ciudad Quevedo
- VI3** Una propuesta alternativa.

3.5.2. Variables dependientes

- VDG** Mejorar el proceso aprendizaje
- VD1** Proceso aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela “PAMUNIQ” de la ciudad Quevedo.
- VD2** Aportar al mejoramiento.
- VD3** Promover aprendizajes significativos

3.6. Técnicas e Instrumentos

3.6.1. Técnicas

3.6.1.1. Entrevistas

La técnica de la entrevista nos permitió tener un acercamiento objeto sujeto, determinándose objetivamente las preguntas previamente establecidas en un patrón predefinido. A esté lo consideramos como entrevista dirigida.

A través de esta técnica nos permitió obtener información por medio del dialogo entre dos o más personas.

La entrevista se estructuro (preguntas previamente elaboradas y ordenadas) la misma que nos condució a un acercamiento al personal directivo, docente, personal discente, padres de familia; objetos y sujetos de la investigación.

3.6.1.2. Encuestas

La encuesta ayudo a obtener información a través de un cuestionario a las personas involucradas en la investigación de que como se aplica e incide las actuales metodologías en el proceso aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales. Y la utilizamos en la población determinada, aplicamos una encuesta tipo general que nos permitió recoger las respuestas de todos los componentes de la comunidad educativa A más esta técnica nos posibilito averiguar las causas, motivos o razones que origina el fenómeno.

3.6.1.3. La Observación

La observación como técnica, resultado, y un proceso fue fundamental para la recopilación de datos, fue una acción por medio de la cual, manipulamos los factores y efectos que inciden las actuales metodologías en el proceso aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales. Por lo tanto La técnica de la observación nos permitió:

- lograr los objetivos propuesto en el proyecto de investigación.
- Recopilar de forma planificada y coherente todos los datos.
- Sistemáticamente ayudo a relacionar una observación efectuada con otra.
- Estuvo sujeto a comprobaciones para el control de validez y confiabilidad.

Las observaciones que se efectuaron, fueron estructuradas; esta guía me permitió una observación sistemática garantizando la objetividad de los datos.

La escuela PAMUNIQ fue el campo de observación, que permitió tomar información verídica de la vivencia real para registrarla y hacer un análisis crítico.

3.6.2. Instrumentos

- Guías de entrevistas (anexo 01)
- Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas (anexo (02)
- Fichas de observación (anexo 03)

3.7. Proceso Metodológico a seguir para la verificación de la hipótesis.

- 1 Definida la hipótesis, se hicieron operables los términos o variables, las mismas que nos dieron su comprobación.
- 2 Se comprobaron la hipótesis mediante análisis estadísticos, el mismo que se fundamenta en modelos y experiencias.
- 3 Para verificar la hipótesis que también es conocida por el diseño de la prueba se escogió la técnica más apropiada para su verificación y comprobación.

- 4 Mediante la teoría estadística se probó el grado de relación y significación de las variables de correlación.

3.8. Procesamiento de datos.

Una vez realizada la investigación a la institución respectiva se procedió a analizar los instrumentos de cada una de las técnicas adecuadas. Para la verificación o comprobación de la hipótesis.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de datos generales.

4.1.1. Cuestionario aplicado a las autoridades de la escuela Pamunig.

Nº	Pregunta	Si	No	Número	Porcentaje %
1	¿Considera usted que el programa curricular es un plan de aplicación?	1	0	1	100
2	¿Cree usted que los niños con necesidades educativas especiales merecen atención Profesional?	1	0	1	100
3	¿Para Usted los aprendizajes es una actividad de desarrollo?	1	0	1	100
4	¿Cree usted que los docentes están aplicando técnicas para el proceso de aprendizaje?	1	0	1	100
5	¿Considera que en la educación deben laborar docentes con perfil profesional?	1	0	1	100
6	¿Considera usted que toda propuesta tiene una idea y un fin?	1	0	1	100
7	¿Considera que en la educación deben laborar docentes con perfil profesional?	1	0	1	100
8	¿Considera usted que la Escuela es una institución Educativa que brinda servicios a niños con necesidades especiales?	1	0	1	100
9	¿Usted ha realizado una propuesta innovadora a la Institución que dirige?	0	1	1	100
10	¿Esta aplicando usted en la escuela un plan curricular acorde a las necesidades de los estudiantes?	1	1	0	100

4.1.2. Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela "PAMUNIQ".

N°	Pregunta	Si	No	Número	Porcentaje %
1	¿Considera usted que un programa curricular es un plan de de aplicación?	6	0	6	100
2	¿Para usted los aprendizajes son procesos de interacción?	3	3	6	100
3	¿Cree usted que los niños con necesidades especiales son personas con falencias en el aprendizaje?	6	0	6	100
4	¿Conoce usted que la aplicación de métodos son importantes en el proceso de aprendizaje?	4	2	6	100
5	¿Considera usted que una propuesta es una actitud innovadora?	4	2	6	100
6	¿Considera usted que los profesionales en educación desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje?	4	2	6	100
7	¿Los aprendizajes es una actividad de desarrollo?	5	1	6	100
8	¿Los niños con nesecidades educativas merecen atención?	6	0	6	100
9	¿Para el proceso aprendizaje se aplican técnicas?	4	2	6	100
10	¿Aplicando procesos de enseñanza mejoraría los aprendizajes de los estudiantes?	6	0	6	100

4.1.3. Cuestionario aplicado a los padres de familia de la escuela "PAMUNIQ".

N°	Pregunta	Si	No	Número	Porcentaje %
1	¿Sabe usted que toda escuela es una institución educativa?	48	0	48	100
2	¿Considera usted que en los centros educativos especiales deben laborar docentes especializados?	48	0	48	100
3	¿Conoce usted que son los niños con necesidades educativas especiales?	42	6	48	100
4	¿Usted conoce el plan curricular que están aplicando en la escuela?	1	47	48	100
5	¿Participa usted en el inter aprendizaje de su representado?	14	34	48	100
6	¿Conoce usted si la escuela cuenta con el material didáctico para el aprendizaje?	6	42	48	100
7	¿Ha participado la escuela en alguna propuesta innovadora?	0	48	48	100
8	¿Ha notado superación en los conocimientos de su representado?	25	23	48	100
9	¿Ha identificado cambio de actitud de su hijo?	22	26	48	100
10	¿La institución cumple con las expectativas que usted tenía con su representado?	27	21	48	100

4.2. Entrevistas

4.2. 1. Entrevista a la autoridad de la escuela "PAMUNIQ"

N°	Pregunta	Si	No	Número	Porcentaje %
1	¿Considera usted que el programa curricular es un plan de aplicación?	1	0	1	100
2	¿Cree usted que los docentes están aplicando técnicas para el proceso de aprendizaje?	1	0	1	100
3	¿Considera que en la educación deben laborar docentes con perfil profesional?	1	0	1	100
4	¿Usted ha realizado una propuesta innovadora a la Institución que dirige?	0	1	1	100
5	¿Esta aplicando usted en la escuela un plan curricular acorde a las necesidades de los estudiantes?	0	1	1	100

4.2.2. Entrevista a docentes de la escuela "PAMUNIQ"

N°	Pregunta	Si	No	Número	Porcentaje %
1	¿Para usted los aprendizajes son procesos de interacción?	3	3	6	100
2	¿Conoce usted que la aplicación de métodos son importantes en el proceso de aprendizaje?	4	2	6	100
3	¿Considera usted que los profesionales en educación desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje?	4	2	6	100
4	¿Para el proceso aprendizaje se aplican técnicas?	4	2	6	100
5	¿Aplicando procesos de enseñanza mejoraría los aprendizajes de los estudiantes?	6	0	6	100

4.2.3. Entrevista a padres de familia de la escuela "PAMUNIQ"

N°	Pregunta	Si	No	Número	Porcentaje %
1	¿Usted conoce el plan curricular que están aplicando en la escuela?	0	48	48	100
2	¿Ha Participado usted en el inter aprendizaje de su representado?	28	20	48	100
3	¿Ha participado la escuela en alguna propuesta innovadora?	0	48	48	100
4	¿Ha notado superación en los conocimientos de su representado?	16	32	48	100
5	¿La institución cumple con las expectativas que usted tenía con su representado?	17	31	48	100

4.3. Análisis de los resultados obtenidos

4.3.1 Cuestionario aplicado a la autoridad de la escuela "PAMUNIQ".

N°	Pregunta	Si	% Si	No	% No	Número	Porcentaje
1	¿Considera usted que el programa curricular es un plan de aplicación?	1	100	0	0	1	100
2	¿Cree usted que los niños con necesidades educativas especiales merecen atención Profesional?	1	100	0	0	1	100
3	¿Para Usted los aprendizajes es una actividad de desarrollo?	1	100	0	0	1	100
4	¿Cree usted que los docentes están aplicando técnicas para el proceso de aprendizaje?	1	100	0	0	1	100
5	¿Considera que en la educación deben laborar docentes con perfil profesional?	1	100	0	0	1	100
6	¿Considera usted que toda propuesta tiene una idea y un fin?	1	100	0	0	1	100
7	¿Considera que en la educación deben laborar docentes con perfil profesional?	1	100	0	0	1	100
8	¿Considera usted que la Escuela es una institución Educativa que brinda servicios a niños con necesidades especiales?	1	100	0	0	1	100
9	¿Usted ha realizado una propuesta innovadora a la Institución que dirige?	0	0	1	100	1	100
10	¿Esta aplicando usted en la escuela un plan curricular acorde a las necesidades de los estudiantes	1	100	0	0	1	100

Fuente: Consejo Técnico Escuela PAMUNIQ
Elaborado por Nalda Paredes, Nelson Naranjo y Bertha Espín

4.2.2. Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Pamunij.

N°	Pregunta	Si	% Si	No	% No	Número	Porcentaje
1	¿Considera usted que un programa curricular es un plan de de aplicación?	6	100	0	0	6	100
2	¿Para usted los aprendizajes son procesos de interacción?	3	50	3	50	6	100
3	¿Cree usted que los niños con necesidades especiales son personas con falencias en el aprendizaje?	6	100	0	0	6	100
4	¿Conoce usted que la aplicación de métodos son importantes en el proceso de aprendizaje?	4	67	2	33	6	100
5	¿Considera usted que una propuesta es una actitud innovadora?	4	67	2	33	6	100
6	¿Considera usted que los profesionales en educación desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje?	4	67	2	33	6	100
7	¿Los aprendizajes es una actividad de desarrollo?	5	83	1	17	6	100
8	¿Los niños con necesidades educativas merecen atención?	6	100	0	0	6	100
9	¿Para el proceso aprendizaje se aplican técnicas?	4	67	2	33	6	100
10	¿Aplicando procesos de enseñanza mejoraría los aprendizajes de los estudiantes?	6	100	0	0	6	100

Fuente: Consejo Técnico Escuela PAMUNIQ

Elaborado por Nalda Paredes, Nelson Naranjo y Bertha Espín

4.2.3. Cuestionario aplicado a los padres de familia de la escuela Pamuniqu.

N°	Pregunta	Si	% Si	No	% No	Número	Porcentaje
1	¿Sabe usted que toda escuela es una institución educativa?	48	100	0	0	48	100
2	¿Considera usted que en los centros educativos especiales deben laborar docentes especializados?	48	100	0	0	48	100
3	¿Conoce usted que son los niños con necesidades educativas especiales?	42	87.50	6	12.50	48	100
4	¿Usted conoce el plan curricular que están aplicando en la escuela?	1	2.08	47	97.92	48	100
5	¿Participa usted en el inter aprendizaje de su representado?	14	29.17	34	70.83	48	100
6	¿Conoce usted si la escuela cuenta con el material didáctico para el aprendizaje?	6	12.50	42	87.50	48	100
7	¿Ha participado la escuela en alguna propuesta innovadora?	0	0	48	100	48	100
8	¿Ha notado superación en los conocimientos de su representado?	25	52.08	23	47.92	48	100
9	¿Ha identificado cambio de actitud de su hijo?	22	45.83	26	54.17	48	100
10	¿La institución cumple con las expectativas que usted tenía con su representado?	27	56.25	21	43.75	48	100

Fuente: Consejo Técnico Escuela PAMUNIQ

Elaborado por Nalda Paredes, Nelson Naranjo y Bertha Espín

4.4. Entrevistas aplicadas

4.4.1. Entrevista aplicada al directivo de la escuela especial Pamunig.

N°	Pregunta	Si	%	No	%	Número	Porcentaje
			Si		No		
1	¿Considera usted que el programa curricular es un plan de aplicación?	1	0	1	0	1	100
2	¿Cree usted que los docentes están aplicando técnicas para el proceso de aprendizaje?	1	0	0	1	1	100
3	¿Considera que en la educación deben laborar docentes con perfil profesional?	1	0	1	1	1	100
4	¿Usted ha realizado una propuesta innovadora a la Institución que dirige?	0	1	1	1	1	100
5	¿Esta aplicando usted en la escuela un plan curricular acorde a las necesidades de los estudiantes?	0	1	1	1	1	100

Fuente: Consejo Técnico Escuela PAMUNIQ

Elaborado por Nalda Paredes, Nelson Naranjo y Bertha Espín

4.4.2. Entrevista aplicada a los docentes de la escuela especial Pamuniqu.

Nº	Pregunta	Si	% Si	No	% No	Número	Porcentaje
1	¿Para usted los aprendizajes son procesos de interacción?	3	50	3	50	6	100
2	¿Conoce usted que la aplicación de métodos son importantes en el proceso de aprendizaje?	4	66.67	2	33.33	6	100
3	¿Considera usted que los profesionales en educación desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje?	4	66.67	2	33.33	6	100
4	¿Para el proceso aprendizaje se aplican técnicas?	4	66.67	2	33.33	6	100
5	¿Aplicando procesos de enseñanza mejoraría los aprendizajes de los estudiantes?	6	100	0	0	6	100

Fuente: Consejo Técnico Escuela PAMUNIQ

Elaborado por Nalda Paredes, Nelson Naranjo y Bertha Espín

4.4.3. Entrevista aplicada a los padres de familia de la escuela PAMUNIQ.

N°	Pregunta	Si	% Si	No	% No	Número	Porcentaje
1	¿Usted conoce el plan curricular que están aplicando en la escuela?	0	0	48	100	48	100
2	¿Ha Participado usted en el inter aprendizaje de su representado?	28	58.33	20	41.67	48	100
3	¿Ha participado la escuela en alguna propuesta innovadora?	0	0	48	100	48	100
4	¿Ha notado superación en los conocimientos de su representado?	16	33.33	32	66.67	48	100
5	¿La institución cumple con las expectativas que usted tenía con su representado?	17	35.42	31	64.58	48	100

Fuente: Consejo Técnico Escuela PAMUNIQ

Elaborado por Nalda Paredes, Nelson Naranjo y Bertha Espín

4.5. Análisis de la observación realizada en la escuela “PAMUNIQ”

4.5.1. Observación a la autoridad referida al perfil profesional.

De acuerdo a la observación realizada por el equipo de investigación se pudo detectar que la autoridad de la escuela, no cuenta con el perfil profesional adecuado para administrar la institución educativa que brinda servicios a niñ@s con necesidades educativas especiales.

4.5.2. Observación a los docentes referida al perfil profesional.

La observación a los docentes le permitió al equipo de investigación verificar que los docentes en su mayoría, no utilizan adecuadamente técnicas de aprendizaje.

4.5.3. Observación a los padres de familia.

El equipo de investigación comprobó que no existe una participación activa del padre de familia en el aprendizaje de su representado.

4.5.4. Observación a la observación.

Una vez observada la institución, su infraestructura, espacio físico y mobiliario para el desarrollo del proceso aprendizaje verificamos que no cumple en su totalidad con las necesidades básicas para brindar servicios a niñ@s con necesidades educativas especiales.

4.5.5. Observación a estudiantes.

Se realizó la observación a los estudiantes de la institución para completar la investigación de campo. Verificando que existen niños con diferentes patologías en el lenguaje, físicas, auditivas y visuales.

4.6. Interpretación, graficación y discusión de resultados

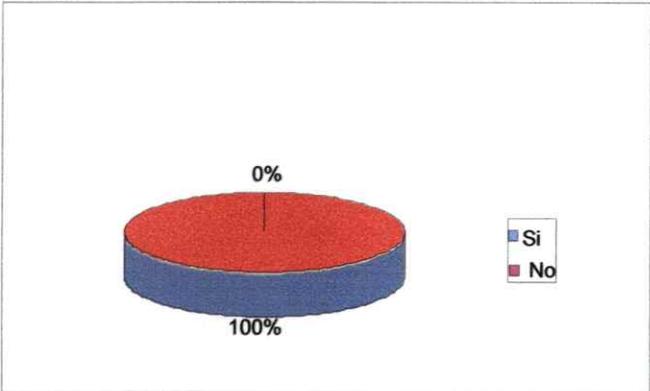
4.6.1. Interpretación, graficación y discusión de encuesta aplicada al directivo de la Escuela “PAMUNIQ”.

4.6.1.1. Pregunta 01

■ Interpretación:

Nº	Pregunta	Si	% Si	No	% No	Número	Porcentaje
1.	Considera usted que el programa curricular es un plan de aplicación.	1	100	0	0	1	100

■ Graficación:



■ Discusión

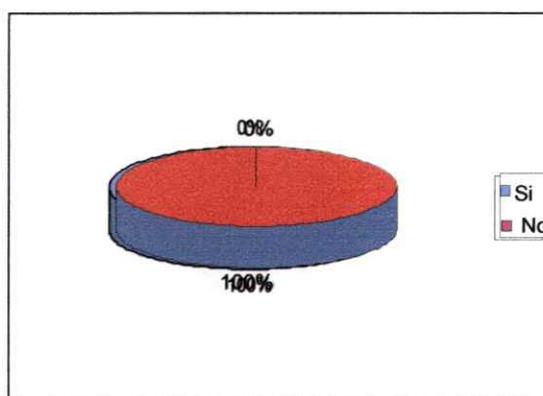
El directivo considera que, el programa curricular es un plan de aplicación.

4.6.1.2. Pregunta 02

■ Interpretación:

N°	PREGUNTA	SI	(%) SI	NO	(%) NO	N°	PORCENTAJE (%)
2	Cree usted que los niños con Necesidades educativas especiales merecen atención profesional.	1	100	0	0	1	100

■ Graficación:



■ **Discusión.**

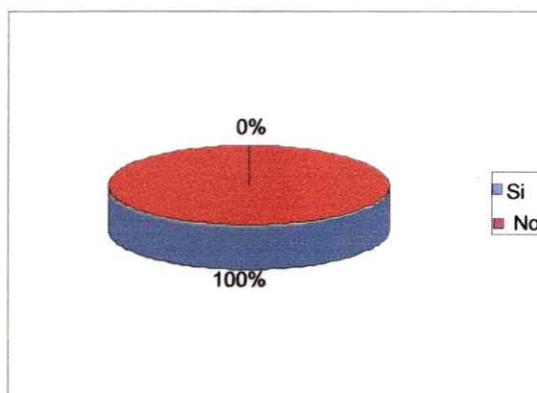
La autoridad está consiente que los niños con necesidades educativas especiales necesitan docentes que cuenten con un perfil profesional en el área.

4.6.1.3. Pregunta 03

■ **Interpretación**

N°	PREGUNTA	SI	(%) SI	NO	(%) NO	N°	PORCENTAJE (%)
3	Para Usted los aprendizajes es una actividad de desarrollo.	1	100	0	0	1	100

■ **Graficación:**



■ **Discusión.**

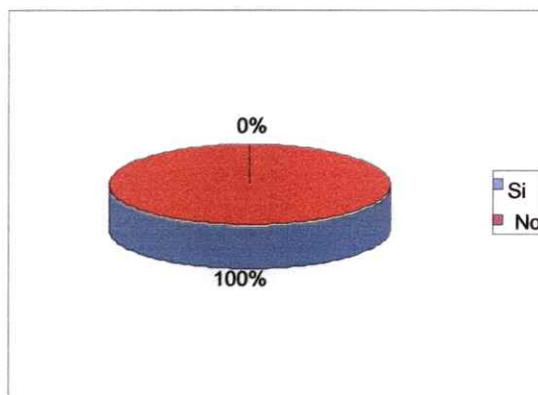
En el cuestionario practicado a la autoridad refleja que el 100% conoce que los aprendizajes son actividades de desarrollo.

4.6.1.4. Pregunta 04

■ **Interpretación**

N°	PREGUNTA	SI	(%) SI	N O	(%) NO	N°	PORCENTAJE (%)
4	Cree usted que los docentes están aplicando técnicas para el proceso Aprendizaje.	1	100	0	0	1	100

■ **Graficación:**



■ **Discusión**

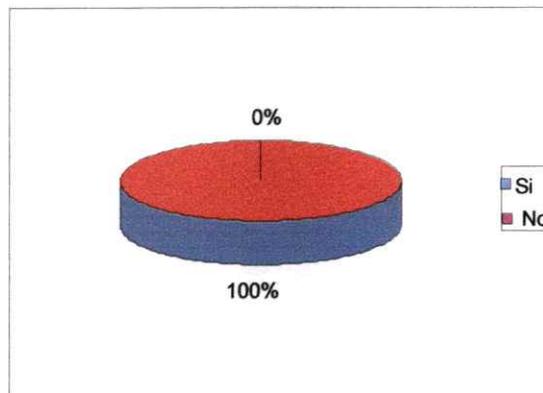
El 100% de los docentes expresan estar aplicando técnicas para el proceso aprendizaje.

4.6.1.5. Pregunta 05

■ **Interpretación**

N°	PREGUNTA	SI	(%) SI	NO	(%) NO	N°	PORCENTAJE (%)
5	Cree usted que todo desarrollo tiene pasos secuenciales.	1	100	0	0	1	100

■ **Graficación:**



■ **Discusión**

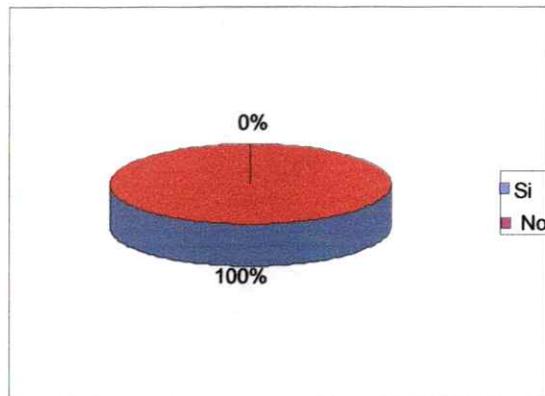
El 100% de los directivos conocen que todo desarrollo tiene pasos secuenciales.

4.6.1.6. Pregunta 06

■ Interpretación

N°	PREGUNTA	SI	(%) SI	NO	(%) NO	N°	PORCENTAJE (%)
6	Considera usted que toda propuesta tiene una idea y un fin.	1	100	0	0	1	100

■ Graficación:



■ Discusión.

Discusión.

Los padres de familia en su mayoría han identificado que la institución si cumple con las expectativas de su representado.

CAPITULO V

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

El equipo de investigación una vez realizado el análisis, entrevista y no comprobarse la hipótesis, procede analizar los datos observados guiándonos para concluir en lo siguiente:

Las instituciones educativas deben contar con un directivo, el mismo que su perfil profesional garantice la buena marcha institucional.

Los docentes desconocen métodos y técnicas activas para el desarrollo del aprendizaje.

No se aplica en la institución educativa la trilogía de la educación (comunidad educativa).

La infraestructura de la institución no está acorde a las exigencias individuales de la población educativa.

5.2. Recomendaciones.

Innovación al directivo en gestión administrativa.

Innovar a los docentes en metodologías activas para el desarrollo del proceso aprendizaje.

Coordinar directivo, docentes, padres de familia estudiantes para la ejecución del plan curricular institucional. (PCI).

Gestionar con la comunidad educativa a las diferentes entidades gubernamentales la mejora de la infraestructura del plantel, para el desarrollo de actividades pedagógicas.

CAPITULO VI

1. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Titulo

LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LOS APRENDIZAJES DE NIÑ@S CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

6.2. Justificación.

Detectada la dificultad que tiene el docente al aplicar métodos y técnicas de aprendizaje a niñ@s con necesidades especiales en la escuela "PAMUNIQ", consideramos que a estos niñ@s no se les esta dando la oportunidad de obtener un aprendizaje que le sirva para la vida, La constitución de la república art. 343 dice el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, potencialidades individuales y colectivas de la población. Y se afirma en la declaración universal de los derechos humanos, el derecho a la educación. El ser humano es un ser social por naturaleza, para lograr este desarrollo necesita de un modelo educativo donde se propongan métodos y técnicas adecuadas de aprendizaje en las aulas y así lograr la llamada inclusión social y formar personas útiles a la sociedad mas no depender de otra persona.

El docente es el pilar fundamental para desarrollo de los aprendizajes, siendo de importancia innovarlos en metodologías activas las mismas que las desarrollaran estas metodologías, en el proceso aprendizaje logrando en el niñ@ un aprendizaje significativo para su desarrollo en el contexto.

6.3. Fundamentación.

La propuesta es un aporte al desarrollo del proceso aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales teniendo presente que los seres humanos tenemos diferentes potencialidades individuales si logramos el desarrollo a cabalidad de cada potencialidad nos conllevara a mejorar la calidad de vida.

A través de la gran responsabilidad que emana a nosotros los docentes en nuestro perfil profesional de ser los responsables del desarrollo aprendizaje y su utilización en el contexto es importante concienciar e innovarnos en metodologías que nos permitan desarrollar en nuestros educandos destrezas habilidades en su totalidad.

Consideraciones sobre las necesidades educativas especiales. El término es un constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo. Su carácter interactivo y relativista representa un avance substancial en el campo epistemológico y en el terreno pedagógico representa la más clara concreción de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del alumno.

El concepto de necesidades educativas especiales no excluye, ni intenta sustituir y menos negar la terminología clínica de las diferentes discapacidades. Su objetivo básico es ubicar los fines de la atención de este tipo de personas en el ámbito educativo.

Según Piaget, educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a los que la conciencia común atribuye un cierto valor.

Hay dos términos en la relación que constituye la educación: por una parte el individuo en crecimiento; por otra los valores sociales, intelectuales y morales en los que el educador está encargado de iniciarle. De esta manera el educador, ha llegado implícita y explícitamente, a considerar al niño como un hombre pequeño al cual instruir, moralizar e identificarlo lo mas pronto posible con sus modelos adultos, es decir como una materia resistente a la que hay que enderezar más que informar.

Si bien es cierta la infancia significa la preparación para la edad adulta, no se deduce de ello que sea preciso informar al niño, suponiendo como modelo al hombre ya hecho. "Observar la naturaleza decía Rousseau, y seguir el camino que ella os trace".

La infancia tiene maneras de ver, de pensar y sentir que les son propias, nada tan insensato como querer sustituirlas por las nuestras. Esta es la idea central generadora de un conjunto de planteamientos que se desarrollaron en el siglo XX y a los cuales se conoce como Educación nueva y pedagogía activa.

Una de las más influyentes corrientes pedagógicas contemporáneas es sin duda la llamada pedagogía activa. La pedagogía activa cubre una amplia gama de escuelas y propuestas metodológicas.

Consideramos que a través de esta propuesta se busca que las personas con necesidades educativas especiales tengan oportunidades de igualdad para todos sin discriminaciones sociales, y por ende mejorar la calidad de educación y la sociedad en general.

6.4. Objetivo general.

Formar a los docentes de la escuela "PAMUNIQ" en metodologías activas.

6.5. Objetivos específicos.

Diseñar un modelo pedagógico para la escuela “PAMUNIQ” en metodologías activas.

Desarrollar competencias educativas en metodologías activas en la escuela “PAMUNIQ”

Modelar la aplicación de las metodologías activas en la escuela “PAMUNIQ”

6.6. Importancia.

Es importante la modelación aplicacional de las metodologías activas en la escuela “PAMUNIQ”, porque estaremos desarrollando competencias profesionales que promoverán saberes en niños necesidades educativas especiales y de esta manera los transformaremos en personas menos dependientes de sus padres y de la sociedad.

En el momento histórico que estamos viviendo en nuestro país, en donde se requiere un cambio a las viejas estructuras educacionales, cambio que exhorta a que los docentes se integren en el contexto conjuntamente con padres de familia para que el compromiso educativo vaya más allá de cumplir simplemente con una actividad remunerada a una acción más solidaria.

6.7. Ubicación contextual

6.7.1. Institución: “Escuela Fiscal “PAMUNIQ”.

6.7.2. Ubicación: kilómetro 3^{1/2} vía a Buena fe Cooperativa 20 de febrero:

6.7.3. Cantón: Quevedo

6.7.4. Provincia : de los Ríos

6.7.5. País: Ecuador.

6.8. Factibilidad.

Es factible por que se cuenta con:

- Constitución Política del estado ecuatoriano
- Ley del CONADIES
- Programa del CONAREN
- Ley de Educación
- Normativo interno de la "Escuela Fiscal "PAMUNIQ".

6.9. Descripción de la propuesta

Mediante seminarios se desarrollaran las diferentes temáticas con el objetivo de innovar a los docentes de la escuela "PAMUNIQ".

6.9.1. Metodologías activas

Una de las más influyentes corrientes pedagógicas contemporáneas es sin duda la llamada pedagogía activa. La pedagogía activa cubre una amplia gama de escuelas y propuestas metodológicas. Podemos caracterizar a la pedagogía activa desde tres puntos de vista:

1. Desde el punto de vista psicológico parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante (niño).

La pedagogía activa, como señala Francisco Larroyo (1986), da un nuevo sentido a la conducta activa del educando. Funda su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge del medio espontáneo o solo es sugerida por el maestro; una actividad que va de dentro hacia fuera, vale decir, autoactividad. La actividad pedagógica así concebida se halla en relación de dependencia de las necesidades e intereses del educando; es, en otros términos, una actividad funcional.

2. Desde el punto de vista pedagógico, la pedagogía activa ha llegado poco a poco a este concepto de la autoactividad. Cinco son los principios en que se funda la pedagogía de la acción:

Autoactividad,
Paidocentrismo,
Autoformación,
Actividad variada o múltiple y
Actividad espontánea y funcional.

3. Desde el punto de vista social, la pedagogía activa favorece el espíritu de solidaridad y cooperación de los alumnos y la comunidad de éstos en los alumnos. Como vemos la pedagogía activa se fue gestando a partir de Rousseau hasta convertirse en un movimiento dominante.

6.9.2. La educación nueva y pedagogía activa en la educación actual.

La escuela nueva prepara en cada niño, no solo el futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes para con la patria, sino también con la humanidad. Es el principio de la "paz por la escuela",

La escuela es una de las instituciones más tradicionales más resistentes y más renuentes al cambio, en una palabra, más conservadoras. Por ésta razón las innovaciones educativas, hoy en día, tardan mucho en consolidarse, divulgarse y generalizarse en el medio.

Conocemos que el autoaprendizaje, transforma de raíz las relaciones entre el maestro, el alumno y el saber. Proceso entonces, que tendrá que realizarse en donde el alumno es el centro de todo proceso educativo; él es quien debe auto guiarse a partir de su propia experiencia. La nueva escuela y la pedagogía activa defenderán entonces la acción como condición y garantía del aprendizaje.

6.9.3. El paradigma en la educación.

6.9.3.1. Paradigma

Conjunto de teorías, conceptos, definiciones y métodos sobre un campo particular del conocimiento, que es aceptado por la comunidad científica (en primer lugar) y por la sociedad, en segundo término.

6.9.3.2. Las bases de un nuevo paradigma

El nuevo paradigma implica cambiar básicamente la educación conocimientos docentes alumno pasando de los saberes a las competencias. Esto solo será posible si tomamos conciencia, discutimos y redefinimos los ejes básicos que subyacen al actual modelo de educación (Aguerrondo, 1993).

Los elementos que definen la estructura básica del sistema educativo son de diferente orden, pero pueden distinguirse a partir de diferentes niveles de análisis un conjunto de principios vertebradores y estructurantes (formas soportantes) que rigen la organización de sus distintas instancias. (Matus, 1976)

Los varios ejes subyacentes funcionan como organizadores de la estructura básica de la educación, y determinan aspectos específicos de su organización. Estos principios vertebradores se agrupan en tres grandes niveles de análisis. Un primer nivel político-ideológico, un segundo nivel técnico-pedagógico, y un tercer nivel organizacional. Cada uno de ellos implica al otro. Es decir, el nivel político-ideológico, que es el que da el 'sentido' al sistema educativo, determina el campo de posibilidades del nivel técnico-pedagógico. A su vez, el técnico-pedagógico, que se refiere a las decisiones estrictamente 'educativas', determina qué forma debe tener la organización concreta de la educación.

Las definiciones que se asumen en estos tres niveles de análisis en una formación social determinada, definen un 'paradigma' educativo. Actualmente está en crisis el paradigma clásico de la educación o sea los acuerdos sociales básicos aceptados en la sociedad en relación con las definiciones implicadas en estos tres niveles.

Aunque existen elementos que permiten atisbar algunas redefiniciones, éstos no han crecido todavía lo suficiente ni están lo suficientemente sistematizados y organizados, como para plasmarse en decisiones que afecten medularmente a los sistemas educativos. Las decisiones se toman, todavía, desde las miradas retrospectivas del futuro. Frente a la crisis del paradigma clásico no se vislumbran respuestas alternativas. Son propuestas de 'reforma' y no de transformación estructural.

Quizás porque resulta demasiado extraña a nuestro léxico, al campo de la educación no ha llegado todavía la idea de 'reingeniería', es decir de volver a pensar una organización en todas sus dimensiones para que pueda cumplir mejor su función. En nuestro caso cumplir mejor la función sería dar educación de mejor calidad, a más cantidad de gente, con menores costos. ¿Una utopía? Sencillamente, un cambio de paradigma. Una mirada prospectiva.

6.9.3.3. El nivel político-ideológico.

El sistema educativo existe dentro de una sociedad concreta que, por supuesto, también es un 'sistema complejo'. La educación como tal es uno de los múltiples subsistemas del todo social, fuertemente conectados. Este primer nivel de análisis hace referencia a cuáles son las definiciones exógenas al propio sistema educativo que expresan los requerimientos que le hacen los otros diferentes subsistemas de la sociedad a la educación. Normalmente se expresan como 'fines y objetivos de la educación'.

Partimos del reconocimiento de que el aporte fundamental de los sistemas educativos (en tanto aparatos escolares) al todo social, es la distribución amplia de las competencias socialmente válidas para participar en la sociedad, incluyendo en la idea de competencia no sólo su dimensión cognitiva sino también los procedimientos mentales, valores, actitudes, normas, y elementos conductuales que revierten sobre la realidad. Supone una demanda general o básica referida a que el sistema educativo debe distribuir los conocimientos y los valores y actitudes adecuadas para sostener una sociedad determinada, y las competencias individuales para que cada individuo pueda encontrar un lugar propio dentro del contexto social.

Esto, que es la demanda general, se especifica a partir de tres áreas concretas: el área de la cultura, la político-institucional y la de la producción. El sistema cultural demanda lo que en términos generales podemos llamar la formación de la identidad nacional, o sea la transmisión de los valores que aseguren la continuidad de la sociedad. El sistema político-institucional demanda actitudes y formación de conductas básicas para funcionar dentro del modelo institucional y de distribución y ejercicio del poder que la sociedad ha definido como el adecuado. El sistema productivo requiere dos componentes principales:

La formación de las capacidades y las actitudes y conductas acordes con lo que requiera el aparato productivo de la sociedad.

El aporte de ciencia y tecnología para el crecimiento.

El proceso actual hacia el desarrollo de una sociedad global cuestiona fuertemente desde dónde deben gestarse las definiciones político-ideológicas que informan un sistema educativo en particular, aspecto absolutamente importante y pertinente.

Desde el punto de vista de la demanda cultural, las discusiones actuales parecen orientar hacia el hecho de que la nueva sociedad requiere un replanteo de la formación de la identidad del individuo y de las naciones, lo cual tiene consecuencias muy directas, por ejemplo, sobre los contenidos de la enseñanza, o sobre los rituales frente a los símbolos patrios, por no agregar también, sobre la misma idea de 'patria'. En paralelo, se subraya la importancia de formar ciudadanos con capacidad para enfrentar la incertidumbre. "La sociedad del futuro, sometida a un ritmo acelerado y constante de cambio, debería dotarse de instituciones capaces de manejar la incertidumbre sin apelar a la supresión del debate. La experimentación, admitida hasta hoy solamente como pauta de la investigación científica, debería comenzar a ser admitida en la reflexión teórica y en la práctica política" (Tedesco, 1995).

Los procesos que se desarrollan en el tránsito hacia esta sociedad global abren fuertes demandas también desde la política. En algunos contextos, estas demandas suponen formación para la participación, conocimiento para poder optar, actitudes solidarias y tolerantes, pero en otros contextos se incrementan justamente las contrarias de intolerancia, rigidez o discriminación. Estas opciones tienen consecuencias directas por ejemplo sobre el tipo de oferta educativa que se da (igual para todos, mejor para algunos), las decisiones sobre quiénes pueden concurrir a ellas preferencialmente (por ejemplo, exclusión de las mujeres o atención especial a los sectores más carenciados), los modos de 'hacer las cosas' dentro de las escuelas, por ejemplo aceptar y/o promover la divergencia de opiniones entre profesores y alumnos para generar el aprendizaje de conductas de disidencia democrática.

Parece estar más claro, o tener más acuerdo, el perfil que supone la nueva demanda desde el sector productivo. Las demandas del subsistema productivo de la sociedad parecen estar centradas en la necesidad de desarrollar competencias para la resolución de problemas, la capacidad de protagonismo, de ser creativo, de trabajar en equipo. Ha variado el concepto

de 'inteligente', que hoy incluye las tradicionales capacidades cognitivas, pero también otras como emociones, creatividad, intuiciones, imaginación.

9.6.3.4. El nivel técnico-pedagógico

Este segundo nivel de definiciones se centra en lo propiamente educativo, dentro del aparato escolar. Para organizarlo existe una serie de opciones técnicas o pedagógicas a partir de las cuales se toman las decisiones concretas que permiten alcanzar las deseadas definiciones político-ideológicas. Estas opciones estructuran y subyacen al aparato escolar concreto que conforma el sistema educativo. Modelan una forma específica de cómo se organiza y cómo es el sistema educativo. Expresan el compromiso concreto del aparato escolar para responder o no a las demandas de los demás sectores de la sociedad, expresadas en el nivel anterior.

Podríamos decir que un sistema educativo se organiza en torno a tres grandes definiciones: qué se entiende por conocimiento, qué se entiende por aprendizaje, y qué se entiende por contenido de la educación. Un cambio de paradigma educativo consiste básicamente en que, a partir de nuevas opciones político-ideológicas, una sociedad sea capaz de redefinir qué entiende por cada uno de estos ejes subyacentes o principios básicos que estructuran el sistema educativo. Pero no alcanza solo con discutirlos, con que sean un tema en la agenda social. Tienen que ser redefinidos de tal modo que esto se exprese en la práctica, o sea en la organización y la gestión de todas las instancias educativas.

Los sistemas educativos actuales, nacidos como consecuencia de la industrialización, se encuentran organizados sobre la base de las definiciones de ciencia conocimiento, de aprendizaje y de contenidos vigentes en el momento en que se generaron. Para cumplir con este objetivo se desarrollaron instituciones (las escuelas y los sistemas escolares) cuyos ejes organizadores son definiciones pedagógicas que postulan cómo garantizar que una serie de conocimientos válidos sean aprendidos por toda la población.

La definición de estos supuestos es importante porque determina la forma concreta de organización de la propuesta de enseñanza, o sea los elementos materiales específicos que deben existir para que se lleve adelante el proceso de aprendizaje, y por lo tanto los insumos materiales y los recursos humanos para ello.

a). El conocimiento

En el paradigma de organización del sistema escolar que hemos heredado, se entiende por 'conocimiento' la actividad humana que tiene como objetivo la descripción y explicación de los fenómenos de la realidad, con el fin de generar teoría que permita predecir su comportamiento. El conocimiento se orienta hacia la producción de teoría, y por lo tanto el objetivo de la escuela será la adquisición de "saberes" que se definen fundamentalmente desde su dimensión teórica.

Un sistema educativo orientado hacia las necesidades del siglo XXI debe incorporar una definición de ciencia conocimiento que la entienda con el enfoque de Investigación y Desarrollo, o sea como la actividad humana que explica los diferentes campos de la

realidad y genera teoría, tratando de producir cambios en ellos. En este enfoque, el fin fundamental de la ciencia es operar sobre la realidad para transformarla. Este no es un cambio menor, porque supone pasar de una actitud pasiva y contemplativa, a una activa y de intervención sobre la realidad. Es la redefinición que subyace y da razón a la idea de que la escuela no se debe centrar ya sólo en los 'saberes', sino que debe poder dar cuenta de la formación de las 'competencias' para el hacer.

b) El aprendizaje

El paradigma de educación que hemos heredado, define el 'aprendizaje' como la resultante de un proceso de estímulo-respuesta, en el que tiene un papel preponderante el esfuerzo individual, el estímulo de los textos y la acción de transmisión del docente sobre el alumno. Es decir, la relación docente-alumno debe ser directa, personal, y permanente.

Un sistema educativo orientado hacia las necesidades del siglo XXI debe entender el aprendizaje como el resultado de la construcción activa del sujeto sobre el objeto de aprendizaje. Supone un aprendiz activo, que desarrolla hipótesis propias acerca de cómo funciona el mundo, que deben ser puestas a prueba permanentemente. Supone la generación de operaciones mentales y procedimientos prácticos que permitan seguir aprendiendo solo, durante el tiempo de vida que está dentro del sistema educativo y también una vez que egresó del sistema educativo formal. Supone también que el maestro y el alumno exploran y aprenden juntos, pero que esta exploración y aprendizaje mutuo puede revestir diferentes formas, desde las más presenciales hasta las más remotas.

c) Los contenidos

Finalmente, en el paradigma clásico de organización del sistema escolar se supone que lo que se debe enseñar, los 'contenidos', son ciertos elementos conceptuales de las disciplinas, que llegan a ser muchas veces sólo los datos descriptivos singulares fechas, datos, nombres.

Un sistema educativo orientado hacia las necesidades del siglo XXI debe incorporar una definición de contenido de la enseñanza "mucho más amplia de lo que es habitual en las discusiones pedagógicas. En realidad, los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización." (Coll y otros, 1994). O sea que la escuela debe enseñar, por supuesto, todos los elementos conceptuales que el avance de la ciencia y las necesidades de resolver problemas determine pero, y con igual nivel de compromiso, es tarea del sistema escolar enseñar los procedimientos mentales que permitan actualizar los conceptos y aplicarlos a la realidad, y las actitudes y valores que entran en juego cuando dicha aplicación tiene lugar

Las opciones que se toman en torno a qué definición de conocimiento, de aprendizaje y de contenido es válida para una sociedad, determinan desde los planes de estudio hasta la forma organizativa y las prácticas cotidianas concretas del sistema educativo: qué se enseña y en qué contexto organizacional se enseña. Por esto una transformación educativa, para ser estructural, debe proponer cambios fuertes en estos tres aspectos y no atender única, o básicamente, a uno de ellos sin ocuparse de manera sustantiva de los demás.

6.9.3.5. El nivel organizacional

Se asume que los contenidos científicos, los procedimientos, los valores, las actitudes, las normas, se aprenden en la escuela a través de la rutina diaria de la clase o del funcionamiento institucional. Esta transmisión no es ingenua sino que está relacionada con la manera en que se definen las opciones técnico-pedagógicas.

La definición de conocimiento, de aprendizaje y de contenido que adopta un sistema educativo concreto, justifica sus modelos de organización y sus prácticas rutinarias así como la cultura institucional, tanto a nivel de aula, de la institución escolar, de la supervisión, o de la conducción nacional. Es decir que la forma externa concreta de un sistema educativo el funcionamiento del aula, la organización de la escuela, los modelos de supervisión deberán ser diferentes si se varían las definiciones técnico-pedagógicas.

Consecuencias organizativas de la opción tradicional o clásica de definición de ciencia conocimiento, saber son, por ejemplo, la organización del aprendizaje centrado básicamente en textos y manuales o, más adelante en la historia, la decisión de resolver la relación educación - trabajo a través de la existencia de un tipo de escuelas las técnicas, yuxtaponiendo a la oferta educativa clásica un complemento de práctica el taller cuya organización responde no a lógicas pedagógicas sino a lógicas empresariales.(Gallart, 1988) .

Consecuencias organizativas de la opción tradicional o clásica de la definición de aprendizaje es, por ejemplo, la propuesta organizativa que predetermina la cantidad de

alumnos por docente, suponiendo que un determinante absoluto de la calidad del proceso de enseñanza es el pequeño número de alumnos por grupo escolar. Implica también la disposición de los alumnos en pupitres individuales, en los cuales deben realizar su tarea de manera solitaria y aislada. No se puede conversar, no se puede trabajar con el compañero, es decir el alumno trabaja para sí mismo sin jugar un rol grupal.

Consecuencias organizativas de la opción tradicional o clásica de definición de contenido ha llevado a enfatizar el papel de la memoria en detrimento del razonamiento, a suponer que sólo se aprende dentro de la escuela, y a entender por “conocimiento válido” sólo lo que se define como contenidos escolares.

6.9.4. El nuevo paradigma educativo

La transformación educativa requiere un nuevo contrato social acerca de la educación. Para esto, es necesario redefinir los ejes anteriores para pasar de las reformas educativas a procesos de transformación. ¿Qué es entonces la transformación educativa? Para decirlo de manera simple, el nuevo paradigma educativo significa EDUCACIÓN PARA TODOS, CON CALIDAD, CON EQUIDAD Y MÁS COSTO EFICIENTE.

6.9.4.1. Universalidad de la educación

Educación para todos.

Fue la idea fuerza del paradigma anterior todavía vigente y se desarrolló con singular importancia en la historia latinoamericana. Gracias a esta idea, y a las leyes que la instrumentaron, hemos avanzado mucho en este aspecto del paradigma. Nos queda, por supuesto la deuda de la repetición y la deserción que son producto del viejo paradigma. Ese, que fue bueno para algunos chicos los de clase media, urbana, con una base cultural determinada no lo fue para muchos otros los que no tenían estas condiciones. En aras de creer que lo más democrático era igual educación para todos, dimos a todos lo mismo, sin atender a las necesidades de cada uno. Nos queda también la deuda de la calidad.

Pero, ¿qué significa en el nuevo paradigma EDUCACION PARA TODOS? Este es uno de los pocos aspectos del viejo paradigma que se ha redefinido mundialmente.

Hoy, 'educación para todos' quiere decir, básicamente, mas educación para todos o, quizás, la cantidad de educación que la sociedad necesita que todos tengan. Y esta cantidad es hoy indudablemente bastante mayor que hace un siglo o un siglo y medio.

Ya desde hace tiempo la gran mayoría de los países del mundo ha ampliado a diez o doce años la cuota obligatoria de educación para toda su población, por supuesto reconociendo que a lo largo de estos diez años los alumnos pasan por distintas edades evolutivas que deben ser reconocidas por el sistema educativo.

Calidad de la educación

Más educación para todos, CON CALIDAD, dice el nuevo paradigma de la educación para el Siglo XXI. Desde la puesta en marcha de nuestros sistemas educativos, con el paradigma del Siglo XIX, nuestra educación sin dudas ha perdido calidad. Pocas personas hoy dudarían en decir que esto es cierto; pero también muy pocas podrían hoy decir con claridad en qué asientan sus afirmaciones porque lo primero que surge es la pregunta ¿qué

es calidad de la educación?, bastante difícil de contestar unívocamente porque la gran (ventaja) de este término es que es sumamente subjetivo y cambia con las épocas históricas y los contextos sociales.

Hoy calidad en educación se puede definir por lo que se llaman los 7 lenguajes de la modernidad. Calidad de la educación es que TODOS los chicos, al llegar a la terminación de su educación obligatoria hayan logrado:

Altas competencias en lectura y escritura. Saber comunicar usando palabras, números, imágenes...navegar diestramente por las superautopistas de información a través de redes electrónicas, porque saber leer y escribir ya no es un simple problema de alfabetización; es un auténtico problema de supervivencia. El reto es que todos los chicos aprendan a leer y escribir bien en 1º, 2º y 3º grado.

Altas competencias en cálculo matemático y resolución de problemas. Aprender a resolver problemas. Para hacerlo se necesitan estrategias y métodos adecuados, que se basan en lógicas distintas según la naturaleza del problema. Cada área de problemas debe ser resuelto con un método específico. Y éstos se aprenden y deben ser enseñados en cada uno de los campos del saber: matemática, geografía, lengua, relaciones humanas. Esto también es un compromiso de la Escuela elemental.

Altas competencias en expresión escrita. Saber describir. Analizar, comparar, es decir saber exponer con precisión el pensamiento por escrito. No es posible participar activamente en la vida de la sociedad-mundo si no se es capaz de manejar signos, símbolos, datos, códigos, manuales, directorios, bibliotecas, archivos. Para ser productivos en el trabajo hay que saber operar equipos computarizados y para hacerlo se necesita precisión en el lenguaje escrito.

1. Capacidad para analizar el entorno social y comportarse éticamente. Ser democrático. Saber intervenir y participar en el ejercicio de la ciudadanía. Ser ciudadano significa ser una persona crítica, capaz de convertir los problemas en oportunidades; ser capaz de organizarse para defender intereses y solucionar

problemas sin violencia a través de la deliberación y la concertación, respetando las reglas y las leyes establecidas.

2. Capacidad para la recepción crítica de los medios de comunicación social. Los medios de comunicación no son un simple pasatiempo. Producen y reproducen nuevos saberes, éticas y estilos de vida. Ignorarlos es vivir de espaldas al espíritu del tiempo. Todos tienen que ser receptores *activos* de los medios de comunicación (cine, televisión, radio, revistas.) para poder analizarlos y para expresarse en sus lenguajes.
3. Capacidad para planear, trabajar y decidir en grupo. Saber asociarse, saber trabajar y producir en equipo, saber concertar, son saberes estratégicos para la productividad y fundamentales para la democracia. La capacidad de planear, trabajar y decidir en grupo se forma cotidianamente a través de un modelo de autoestudio y auto aprendizaje cooperativo, con el apoyo de guías técnicamente elaboradas, que le permiten al niño y al joven ir produciendo conocimiento.
4. Capacidad para ubicar, acceder y usar mejor la información acumulada. En el futuro próximo será imposible ingresar al mercado de trabajo sin saber ubicar datos, personas, experiencias... y menos aun sin saber cómo usar esa información para resolver problemas. Hace falta saber consultar en las bibliotecas, hemerotecas y videotecas, centros de información y documentación, museos, revistas científicas, bases de datos, redes electrónicas. Se requiere también saber describir experiencias, sistematizar conocimientos, publicar y difundir trabajos. Todos tienen que aprender a manejar información.

De los saberes a las competencias

Los siete 'lenguajes de la modernidad' definen los nuevos 'contenidos' de la educación. Lo que hay que aprender; lo que hay que enseñar. El problema es que ya no alcanza solo con modificar los programas de estudio. Para competir en la sociedad del conocimiento no basta con saber las reglas de ortografía, el teorema de Pitágoras o las fechas fundamentales de la historia. Ni siquiera basta con escribir bien, manejar las operaciones matemáticas y conocer los procesos históricos.

La sociedad del Siglo XXI requiere de algo más complejo que los meros 'saberes' o conocimientos. Requiere COMPETENCIAS. El viejo paradigma centraba sus esfuerzos en que los chicos 'supieran'. Una buena escuela era aquella capaz de garantizar conocimientos a todos sus alumnos. Hoy pedimos a la escuela no solo saberes, sino 'competencias'.

¿Qué son las competencias? Una competencia es un 'saber hacer', con 'saber' y con 'conciencia'. El término 'competencia' hace referencia a un conjunto de propiedades de cada uno de nosotros que se están modificando permanentemente y que tienen que someterse a la prueba de la resolución de problemas concretos, ya sea en la vida diaria o en situaciones de trabajo que encierran cierta incertidumbre y cierta complejidad técnica. La gran diferencia es que la competencia no proviene solamente de la aprobación de un curriculum (plan de estudios), sino de la aplicación de conocimientos en circunstancias prácticas. Los conocimientos necesarios para poder resolver problemas no se pueden transmitir mecánicamente; son una mezcla de conocimientos tecnológicos previos y de la experiencia que se consigue con la práctica, muchas veces conseguida en los lugares de trabajo.

Las competencias están en el medio entre los 'saberes' y las 'habilidades'. Entonces, las *competencias*, como conjunto de propiedades inestables de las personas, que deben someterse a prueba permanentemente, se oponen a las calificaciones que se medían por un diploma y por la antigüedad en la tarea. Lo importante hoy es SER COMPETENTE, que quiere decir saber hacer cosas, resolver situaciones. Pero como las situaciones son cada vez más complejas, ser competente requiere por un lado de muchos saberes, teóricos y prácticos, y por otro de mucha imaginación y creatividad.

Por esto no alcanza con reformas que cambien los programas de estudio que, como todos sabemos, es absolutamente imperativo, y se está haciendo; también hay que cambiar los enfoques de las disciplinas que se enseñan, incluir nuevos campos disciplinarios (como tecnología, inglés o computación), y cambiar las metodologías de enseñanza. Pasar de los saberes a las competencias como meta de la enseñanza es

realmente importante no solamente porque en una democracia todos tienen derecho al conocimiento válido, sino también porque la buena formación de todos los ciudadanos es hoy el mejor pasaporte hacia una sociedad productiva e integrada socialmente.

Equidad en educación

Más educación para todos, CON EQUIDAD, dice el nuevo paradigma de la educación para el Siglo XXI. Desde la puesta en marcha de nuestros sistemas educativos, nuestra educación sin dudas ha generado equidad, pero también, simultáneamente, ha sido la causa de desigualdades. Para decirlo simplemente, dar 'igual educación a todos', como era el ideal igualitario del siglo pasado, significó mantener (y a veces agrandar) las diferencias con que los chicos entraban a la escuela.

Una propuesta de enseñanza pensada para la clase media (lo que supone que los chicos tienen libros, diarios, revistas, en la casa; que la mamá puede ayudar con los deberes; que en la casa hay un lugar cómodo para estudiar; que los chicos no tienen obligaciones fuera de las del colegio que les tomen su tiempo libre) no funcionó cuando le tocó el turno de incorporarse masivamente a la escuela a los sectores populares.

Por esto hay más repetidores y más desertores entre los chicos pobres que entre los de clase media. No porque 'no les dé la cabeza' - como se dice muchas veces - sino porque la manera en que se les enseña supone condiciones de vida y capital cultural típico de clase media y no de otros sectores. Es claro que si para aprobar un grado hay que ir a la escuela todos los días desde marzo a noviembre, pero porque deben trabajar en tareas del campo, hay chicos que no pueden cumplir este requisito, la 'culpa' del fracaso escolar o del mal rendimiento no es del chico o de su familia sino de cómo se organizan las cosas para hacer posible el aprendizaje.

A partir de la década del 30, nos dimos cuenta de que había muchos chicos que repetían los primeros grados y que, finalmente, terminaban yéndose. Por esto, se empezaron a pensar formas de encararlo, pero las respuestas clásicas frente a estos problemas fueron siempre pensadas desde el viejo paradigma. Es decir, siempre se pensó en el fracaso como en un problema de 'carencias', y por lo tanto, se buscó cómo llenarlas.

Frente a las carencias socioeconómicas, se inventó el comedor escolar, el reparto de útiles, la asistencia médica. Frente a los 'problemas de aprendizaje' se inventaron los gabinetes psicopedagógicos escolares, las maestras niveladoras, los grados recuperadores. Siempre más de algo, para cubrir las carencias, lo que por supuesto, aumentaba los costos (que no teníamos en cuenta).

¿Cuál es la respuesta desde el nuevo paradigma? El secreto es reconocer que existen públicos diferentes. Esto, que es hoy universalmente reconocido por cualquier conecedor de marketing que desee incrementar la eficacia de su negocio, es todavía difícil de aceptar en el campo de las políticas públicas y mucho más si se trata de políticas sociales. Públicos diferentes quiere decir precisamente eso: los chicos de los sectores populares no son mejores ni peores que los de clase media. *Son diferentes*. Fracasan frente al paradigma de enseñanza clásica porque no se les ofrece un 'producto' diferente, una forma de aprender diferente, a la medida de sus necesidades.

Esto es lo que propone el nuevo paradigma: diversas respuestas EQUIVALENTES (esto es MUY importante), que tengan en cuenta las características propias de cada sector. Diversas respuestas que supongan también entre las muchas cosas diferentes, las que son una carencia. Pero no en función de una oferta homogénea, para la cual todos los 'carenciados' son iguales, sino atendiendo a las necesidades específicas de manera específica.

En todo esto es imprescindible no perder de vista una cosa: no sirven respuestas de primera y respuestas de segunda, deben ser EQUIVALENTES. Porque armar dos (o varios) circuitos de calidad diferente implica preparar ciudadanos de calidades diferentes. Esto no es bueno ni desde el punto de vista democrático, ni desde el punto de vista económico. Una sociedad competitiva es aquella en la cual TODOS sus ciudadanos son ampliables, y en este tipo de sociedad esto solo se logra con todos sus recursos humanos capacitados (o sea educados) en las 'competencias' de la modernidad.

4. Una nueva competencia: el saber tecnológico

Hacia el humanismo tecnológico.

El saber tecnológico es el centro de la nueva cultura de la sociedad del conocimiento. No se trata de tecnologías duras solamente, que pareciera que se oponen a la mirada clásica del humanismo. Se trata de una manera de pensar. Por esto, no se trata de despreciar o dejar de lado la cultura humanista, cuna de nuestra civilización, se trata de redefinirla teniendo en cuenta las necesidades de la nueva sociedad.

El pensamiento tecnológico supone modos específicos de operar de la mente. Tishman presenta un resumen interesante de sus características (Tishman, 1994). Para este autor existen siete disposiciones del pensamiento tecnológico, cada una con sus propósitos y movimientos clave.

1. La disposición a ser amplio y aventurero

Propósito: ir más allá de lo obvio y hacia una concepción más rica de un tópico o hacia una serie más amplia de opiniones.

Movimientos clave: ¡sea audaz! vaya más allá de lo obvio; busque otros puntos de vista; tenga en cuenta lo opuesto, lo contrario; cuestione los supuestos; explore territorios nuevos, vaya más allá de los límites.

2. La disposición a tener capacidad de asombro, a la búsqueda de problemas y a la investigación.

Propósito: encontrar y definir enigmas, misterios e inseguridades; estimular la capacidad de inquisición.

Movimientos clave: ¡sea curioso! identifique problemas, preguntas y enigmas; busque lo que está escondido, lo que falta; pregúntese sobre los temas profundos, haga preguntas difíciles; identifique senderos intrigantes de investigación.

3. La disposición a construir explicaciones y comprensiones.

Propósito: construir comprensiones profundas de tópicos, ideas, objetos y eventos a través del uso activo del conocimiento.

Movimientos clave (3 áreas):

Áreas 1 - Describir y clasificar: ¡describalo claramente!; mire los detalles; identifique los diferentes aspectos o dimensiones; clarifique lo que es raro o poco claro.

Area 2 – Explicar y demostrar: ¡explíquelo claramente! identifique los aspectos centrales; compárelo con otras cosas; identifique las causas; de un ejemplo.

Area 3 – Conectar e integrar: ¡haga conexiones!; encuentre conexiones con otras cosas que ya sabe; transfiera lo que ha aprendido a otros contextos; encuentre aplicaciones nuevas e inusuales a su conocimiento; pregunte qué puede hacer para llevar más allá su conocimiento.

4. La disposición a hacer planes y a ser estratégico.

Propósito: establecer estándares y metas y perseguirlas estratégicamente.

Movimientos clave: ¡sea organizado!; identifique metas; establezca estándares; pronostique, prevea, anticipe obstáculos; use estrategias de pensamiento.

5. La disposición a ser intelectualmente cuidadoso.

Propósito: hacer que el pensamiento se organice y enfoque en lo que es importante.

Movimientos clave: ¡sea preciso!; preste atención a los detalles importantes; haga listas, haga diagramas, use organizadores gráficos; sea meticuloso; prevea errores costosos.

6. La disposición a buscar y evaluar razones.

Propósito: explorar y evaluar las redes de razones que subyacen las creencias, las teorías y las acciones.

Movimientos clave: ¡pregunte por qué! busque justificaciones, razones a favor y en contra; demande y provea pruebas; identifique las razones que cuentan más y las que cuentan menos; busque las consecuencias y las implicancias.

7. La disposición a ser metacognitivo.

Propósito: ser consiente del propio pensamiento, desarrollar y aplicar estándares a su pensamiento, ser responsable de la gestión y de la evaluación del propio pensamiento.

Movimientos clave: 2 áreas.

Area 1 – Describir el propio pensamiento: ¡sea consiente de sí mismo!; describa su pensamiento en dibujos y en palabras; note las regularidades y tendencias en su pensamiento y en su proceso de aprendizaje.

Area 2 – Evaluar el pensamiento: sea auto evaluativo!; critique su propio pensamiento, identifique fortalezas y áreas de mejoramiento; aplique estándares a su pensamiento; desarrolle criterios para pensar correctamente.

El saber tecnológico dentro del sistema educativo no se agota con la necesaria introducción de las nuevas tecnologías de la información (NTI). No se trata de la vieja escuela con computadoras, ni del modelo clásico con un área que se llame educación tecnológica. Este estilo de pensamiento supone modos específicos de operar de la mente, y también modos de aprender. Es la base que redefine la manera de entender el aprendizaje en el paradigma clásico y también la base que hace posible el desarrollo de competencias. Requiere, también, el desarrollo de adecuadas propuestas de enseñanza y de organización de la tarea de aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Paradigma: conjunto de teorías, conceptos, definiciones y métodos sobre un campo particular de conocimiento, que es aceptado por la comunidad científica (en primer lugar) y por la sociedad, en segundo término.

Modelo educativo: conjunto de ideas ordenadas acerca de cómo debe realizarse la transmisión institucionalizada de conocimientos.

Modelo mental: término utilizado a partir de la mitad del siglo pasado por los científicos del conocimiento para aludir a los esquemas subyacentes y más o menos permanentes del mundo que las personas tienen en sus estructuras cognitivas. Los modelos mentales son una consecuencia de las imágenes, sensaciones, supuestos, experiencias, historias y todos los aspectos del mundo y de la vida que llevamos dentro de nosotros.

Modelo tecnocrático: es todo modelo social, político o educativo que basa su efectividad tanto en el saber técnico como en una elite de tecnócratas.

Psicopedagogía: es la rama de la Psicología que se aplica a la educación, que intenta resolver situaciones educativas con procedimientos y contenidos que le son propios.

Modelo educativo.

Escuela Nueva: movimiento pedagógico originado en Europa en el siglo XIX que propulsó a pesar de las diferencias ideológicas de sus representantes- una reforma escolar alternativa a la escuela tradicional. Entre los más célebres propugnadores de la Escuela nueva o de la Escuela Activa podemos encontrar a: J. Dewey, O. Decroly, R. Ferriere, M. Montessori. Los principios en que se funda son: 1. El niño no es un hombre pequeño, un adulto en miniatura sino un ser aparte que tiene su propio modo de ser, sus propias aspiraciones. 2. no hay comprensión auténtica sino de aquello que uno mismo ha descubierto. Los caracteres peculiares de la escuela activa son: el respeto más amplio a la personalidad del alumno, la instrucción en contacto con la naturaleza, el clima familiar del ambiente escolar, la coeducación de los sexos, el amplio lugar otorgado al trabajo manual del grupo, la investigación individual e interpersonal.

5. Psicopedagogía.

5.1. Concepto.

Disciplina que se encarga de articular dos ciencias de carácter aplicado ,por un lado la Pedagogía análisis de enseñanza y por otro lado la psicopedagogía análisis de la conducta humana con el objetivo de dar respuestas a los problemas educativos tanto en el ámbito formal como en lo informal que plantea la persona en su ciclo vital.

BILIOGRAFIA

1. **ALMEDIDA SAENZ**, Orlando. 2004. ABC del Docente Facilitador. INDECOPI. . Lima.
2. **ALMEDIDA SAENZ**, Orlando. y **ALMEIDA TORES**, Carlos 2005. Actualizador pedagógico. INDECOPI. . Lima
3. **AUSUBEL**, David. 1978. Psicología Educativa.- Un Punto de Vista Cognoscitivo. Trillas. México.
4. **BLANCO GUIJARRO**, María Rosa. Guía de adaptaciones curriculares,
5. **CASTRO PIMIENTA**, Orestes y **LOPEZ**, Miari. 2001. Hacia la Pedagogía de la Cooperación. S/edit. Quito.
6. **CORTIJO JACOMINO**, René y **CASTRO PIMIENTA**, Orestes. 2003. Módulo de Psicopedagogía. CEPEC- UTEB. Babahoyo.
7. **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCEANO**.1990. Tomo II. Océano. Barcelona.
8. **GARCIA, FABELA**, Jorge Luis. Paradigma Humanista en l Educación INTERNET.
9. **KLAUSMEIER**, Herbert y **GOODWIN, William**. 1998. Psicología Educativa. Harla S.A. México
10. **OLORTEGUI MIRANDA**, Felipe. 2006. Problemas el Aprendizaje. San Marcos. Lima.
11. **OLORTEGUI MIRANDA**, Felipe. 2005. Diccionario De Psicología. San Marcos. Lima.
12. **TASAYCO**, Carlos y **YATACO DE LA CRUZ**, Luis. 2005. Diccionario & Vocabulario Pedagógico INDECOPI. Lima.
13. **TORTORA**, Gerard y **ANAGNOSTAKOS**, Niicholas. 1994. Principios de Anatomía y Fisiología. Harla S.A. México.
14. **WILLIAM**, S. Sahakian. 1980. Sistemas, Modelos y Teorías. Ediciones Amaya... México.

ANEXOS



TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Directivo ()

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer como se está desarrollando Proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la ciudad de Quevedo.

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estamos solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Cuestionario

1.-¿Considera usted que el programa curricular es un plan de aplicación?

Si () no ()

2.- ¿Cree usted que los niños con necesidades educativas especiales merecen atención profesional?

Si () no ()

3.- ¿Para usted los aprendizajes es una actividad de desarrollo?

Si () no ()

4.- ¿Cree usted que los docentes están aplicando técnicas para el proceso aprendizaje?

Si () no ()

5.- ¿Cree usted que todo desarrollo tiene pasos secuenciales?

Si () no ()

6.- ¿Considera usted que toda propuesta tiene una idea y un fin?

Si () no ()

7.- ¿Considera usted que en la Educación deben laborar docentes con perfil profesional?.

Si () no ()

8.- ¿Considera usted que la Escuela es una institución Educativa que brinda servicios a niños con necesidades educativas especiales?

Si () no ()

9.- ¿Usted ha realizado una propuesta innovadora a la institución que dirige?

Si () no ()

10.- ¿Esta aplicando usted en la escuela un plan curricular acorde a las necesidades de los estudiantes?

Si () no ()

Nuestros agradecimientos por su participación



TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Padres de familia ()

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer como se está desarrollando Proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la ciudad de Quevedo.

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estamos solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Cuestionario

- 1.- ¿Sabe usted que toda escuela es una Institución Educativa?
Si () no ()
- 2.- ¿Considera usted que en los centros Educativo Especiales deben laborar docentes especializados?
Si () no ()
- 3.- ¿Conoce usted que son los niños con necesidades educativas especiales?
Si () no ()
- 4.- ¿Usted conoce el plan curricular que están aplicando en la escuela?
Si () no ()
- 5.- ¿Participa usted en el ínter aprendizaje de su representado?
Si () no ()
- 6.- ¿Conoce usted si la escuela cuenta con el material didáctico para el aprendizaje?
Si () no ()
- 7.- ¿Ha participado en la escuela en alguna propuesta innovadora?
Si () no ()
- 8.- ¿Ha notado superación en los conocimientos de su representado?
Si () no ()
- 9.- ¿Ha identificado Cambio de actitud de su hijo?
Si () no ()
- 10.- ¿La institución cumple con las expectativas que usted tenía con su representado?
Si () no ()

Nuestros agradecimientos por su participación



TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Docentes ()

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer como se está desarrollando Proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la ciudad de Quevedo.

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estamos solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Cuestionario

- 1.- ¿Considera usted que un programa curricular es un plan de aplicación?
Si () no ()
- 2.- ¿Para usted los aprendizajes son procesos de interacción?
Si () no ()
- 3.- ¿Cree usted que los niños necesidades educativas especiales son personas con falencias en el aprendizaje?
Si () no ()
- 4.- ¿Conoce usted que la aplicación de métodos son importante en el proceso aprendizaje?
Si () no ()
- 5.- ¿Considera Usted que una propuesta es una actitud innovadora?
Si () no ()
- 6.- ¿Considera usted que los profesionales en educación desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje?
Si () no ()
- 7.- ¿Los aprendizajes es una actividad de desarrollo?
Si () no ()
- 8.- ¿Los niños con necesidades educativas especiales merecen atención?
Si () no ()
- 9.- ¿Considera usted que toda propuesta tiene una idea y un fin?
Si () no ()
- 10.- ¿Para el proceso aprendizaje se aplican técnicas?
Si () no ()
- 11.- ¿Aplicando Procesos de Enseñanza superaría el aprendizaje de los estudiantes?
Si () no ()

Nuestros agradecimientos por su participación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA**



TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”

FICHA DE ENTREVISTA

Directivos ()

Nivel: Descriptivo

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaramos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Lugar: Recinto: Cantón: Caso No. :.....

Entrevistado:

Entrevistador: Fecha:

Otros Datos necesarios:

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia para que contesten las preguntas formuladas para esta entrevista. Aclaramos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

PREGUNTA	RESPUESTA	
1.- ¿Considera usted que el programa curricular es un plan de aplicación?		
2.- ¿Cree usted que los docentes están aplicando técnicas para el proceso aprendizaje?		
3.- ¿Considera usted que en la Educación deben laborar docentes con perfil profesional?		
4.- ¿Usted ha realizado una propuesta innovadora a la Institución que dirige?		
5.- ¿Esta aplicando usted en la escuela un plan curricular acorde a las necesidades de los estudiantes?		



TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”

FICHA DE ENTREVISTA

Padres de familia ()

Nivel: Descriptivo

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Lugar: Recinto: Cantón: Caso No. :.....

Entrevistado:

Entrevistador: Fecha:

Otros Datos necesarios:

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia para que contesten las preguntas formuladas para esta entrevista. Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

Guía

PREGUNTA	RESPUESTA	
1.- ¿Usted conoce el plan curricular que están aplicando en la escuela?		
2.- ¿Participa usted en el ínter aprendizaje de su representado?		
3.- ¿Ha participado en la escuela en alguna propuesta innovadora?		
4.- ¿Ha notado superación en los conocimientos de su representado?		
5.-¿La institución cumple con las expectativas que usted tenia con su representado?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”

FICHA DE ENTREVISTA

Docentes ()

Nivel: Descriptivo

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Lugar: Recinto: Cantón: Caso No. :.....

Entrevistado:

Entrevistador: Fecha:

Otros Datos necesarios:

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia para que contesten las preguntas formuladas para esta entrevista. Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

Guía

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
1.- ¿Para usted los aprendizajes son procesos de interacción?		
2.- ¿Conoce usted que la aplicación de métodos son importante en el proceso aprendizaje?		
3.- ¿Considera usted que los profesionales en educación desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje?		
4.- ¿Para el proceso aprendizaje se aplican técnicas?		
5.-¿Aplicando Procesos de Enseñanza superaría el aprendizaje de los estudiantes?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”

FICHA DE OBSERVACIÓN

Personal directivo ()

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Lugar: Recinto: Cantón: Caso No. :.....

Entrevistado:

Entrevistador: Fecha:

Otros Datos necesarios:

Distinguido señor

FICHA

OBSERVACION	EXCELENTE	BUENO	MERECE ATENCION
Controla el proceso enseñanza aprendizaje			
Cumple con el perfil profesional			
Comunicativa			
Demuestra afectividad hacia los estudiantes			
Se interesa por la seguridad de los estudiantes.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”

FICHA DE OBSERVACIÓN

Padres de familia ()

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Lugar: Recinto: Cantón: Caso No. :

Entrevistado:

Entrevistador: Fecha:

Otros Datos necesarios:

Distinguido señor

FICHA

OBSERVACION	EXCELENTE	BUENO	MERECE ATENCION
Participan en las actividades de aprendizaje.			
Atienden los llamados de atención de parte del maestro y Directivo.			
Demuestran responsabilidad en la presentación de su representado.			
Participan en actividades realizadas en el plantel.			
Se interesan por el mejoramiento de su representado.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Docentes ()

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Lugar: Recinto: Cantón: Caso No. :.....

Entrevistado:

Entrevistador: Fecha:

Otros Datos necesarios:

Distinguido señor

FICHA

OBSERVACION	EXCELENTE	BUENO	MERECE ATENCION
Aplican métodos en el proceso aprendizaje.			
Planifican la clase.			
Utilizan adecuadamente las técnicas de aprendizajes.			
Participativo			
Demuestran afectividad a los estudiantes.			
Desarrollan relaciones interpersonales.			
Se preocupan por la seguridad del estudiante			
Orienta			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución ()

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Lugar: Recinto: Cantón: Caso No. :.....

Entrevistado:

Entrevistador: Fecha:

Otros Datos necesarios:

Distinguido señor

FICHA

OBSERVACION	EXCELENTE	BUENO	MERECE ATENCION
La infraestructura es adecuada para el desarrollo de actividades educativas.			
Mobiliario es adecuado			
Las aulas son pedagógicas			
Las baterías higiénicas son adecuadas			
El patio de recreación presta la seguridad.			
Transporte adecuado para el servicio de los estudiantes.			
Material didáctico es acorde a las necesidades educativas de los estudiantes.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



TEMA: “PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ASISTEN A LA ESCUELA “PAMUNIQ” DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 -2009”.

Estudiantes ()

Distinguido Estudiante

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Lugar: Recinto: Cantón: Caso No. :.....

Entrevistado:

Entrevistador: Fecha:

Otros Datos necesarios:

Distinguido señor

FICHA

DISCAPACIDAD	CANTIDAD DE NIÑOS
Síndrome de Down	
Dislexia,	
Disgrafía.	
Disortografía,	
Discalculia,	
Retardo Mental.- Leve	
Retardo Mental.- Moderado,	
Retardo Mental.- Severo	
Retardo Mental.- Profundo	
Discapacidades Físicas.	
Discapacidades Visuales	
Discapacidades Auditivas.	
Discapacidades De Comunicación.	