

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

TESIS DE MAESTRÍA

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

**PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
PARA LOS NIÑOS HIJOS DE MIGRANTES DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE SIMÓN
BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007.**

DIRECTORA DE TESIS: DOCTORA. MERCEDES CADENA.

AUTORES:

Lic. Félix Collaguazo Guajala

Lic. Patricio Arboleda Páez

Lic. María Armijos Gómez

Quito:

2007.

PÁGINA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación, sobre el tema PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS HIJOS DE MIGRANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007. Presentada por los estudiantes: Lic. Félix Benjamín Collaguazo Guajala, Lic. Patricio Arboleda Páez, Lic. María Armijos Gómez.

Alumnos del programa de MESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO considero que, dicho informe investigativo reúne los requisitos y en cumplimiento suficiente para ser sometidos a la evaluación del Jurado Examinador, designado por el Honorable Consejo de Postgrado.

Babahoyo febrero del 2009.

DIRECTORA DE TESIS

.....

Dra. Mercedes Cadena

PÁGINA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.

Los criterios emitidos en este trabajo de investigación PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS HIJOS DE MIGRANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007.

Son de exclusiva responsabilidad de los maestrantes de esta investigación y autores de este trabajo de grado.

Babahoyo febrero del 2009.

LOS AUTORES.

Lcdo. Félix Benjamín Collaguazo Guajala

Lcdo. Patricio Arboleda Páez

Lcda. María Armijos Gómez

APROXIMACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Los miembros del tribunal examinador, aprueban el informe de investigación sobre el tema "PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS HIJOS DE MIGRANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO" 2006-2007. De los estudiantes: Lcdo. Félix Benjamín Collaguazo Guajala, Lcdo. Patricio Arboleda Páez, Lcda. María Armijos Gómez, alumnos del programa de Maestría en Docencia y Currículo.

Babahoyo febrero del 2009.

Para constancia firman:

DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación, está dedicado a los docentes de la escuela Simón Bolívar, a los padres de familia y a los niños que se educan en este prestigioso establecimiento, como también a nuestras familias que supieron en todo momento brindar el apoyo necesario para poder cumplir con nuestras aspiraciones de investigar los conocimientos de la nueva pedagogía curricular y ponerla en práctica para el mejor aprendizaje de los niños.

LOS AUTORES

Félix, Patricio y María

AGRADECIMIENTO

La Universidad Técnica de Babahoyo viene formando profesionales de conformidad a las exigencias de la educación del nuevo milenio.

Al Centro de Postgrado y Educación Continua , nuestro respeto y gratitud por brindarnos la oportunidad de cumplir con nuestro objetivo y entregar al país nuevos profesionales de cuarto nivel , para cumplir con las exigencias que demanda la nueva educación.

A todos los catedráticos, quienes con su amplia experiencia supieron conducir las actividades curriculares y formar maestrantes constructores, reconструкторes en destrezas, habilidades y saberes de los nuevos paradigmas educativos.

A la Dra. Mercedes Cadena, por su valiosa orientación guía y ejemplo en el desarrollo de nuestra tesis, por su labor desplegada contribuyó para que nuestra investigación tenga significación profunda que nos permita potencializar los aprendizajes y generar los cambios propuestos.

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES	
TITULO O PORTADA.....	I
APROBACION.....	II
AUTORIA DEL TRABAJO.....	III
APROBACION DEL JURADO EXAMINADOR.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INDICE DE CONTENIDOS.....	VII
INDICE DE GRAFICOS.....	XI
INDICE DE CUADROS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
INTRODUCCION.....	XV
CAPITULO I	
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. TEMA.....	1
1.2. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMICO.....	1
1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	1
1.3. ALTERNATIVA TEORICA.....	3
1.4. CONTEXTO SOCIAL.....	3
1.5. SITUACION ACTUAL.....	4
1.6. FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	5
1.7. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.....	5
1.7.1. TEMPORAL.....	5
1.7.2. ESPACIAL.....	5
1.7.3. DE LAS UNIDADES DE OBSERVACION.....	6
1.8. MAPA DE NECESIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION.....	7
1.9. PERFIL BASICO DEL EDUCANDO.....	8
1.10. PERFIL BASICO DEL DOCENTE.....	9
1.11. EL MODELO PEDAGOGICO.....	10
1.12. DESARROLLO DEL CURRICULO INSTITUCIONAL.....	11
1.12.1. COMO HACERLO.....	13
1.12.2. PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA.....	14
1.12.3. PROYECTO DE AULA.....	14
1.12.4. PROGRAMA PEDAGOGICO DE AULA.....	15
1.12.5. PROBLEMAS DERIVADOS.....	16
1.13. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	16
1.14. OBJETIVOS.....	17
1.14.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.14.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	17
CAPITULO II	
MARCO TEORICO CONTEXTUAL.....	18
1. DESARROLLO DE CATEGORIAS.....	18
1.1. CATEGORIAS DE ANALISIS.....	18
1.1.1. FUNDAMENTACION LEGAL.....	18
1.1.2. FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS.....	19

2.1.1.3.FUNDAMENTACION FILOSOFICA.....	19
2.1.1.4.FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA.....	19
2.1.1.5.FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA.....	19
2.1.1.6.FUNDAMENTACION HEURISTICA.....	19
2.1.1.7.FUNDAMENTACION PSICOLOGICA.....	20
2.1.1.8.FUNDAMENTACION AXIOLOGICA.....	20
2.1.1.9.FUNDAMENTACION ONTOLOGICA.....	20
2.2.CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	20
2.2.1.MODELO PEDAGOGICO.....	20
2.2.2.MODELO PEDAGOGICO TRADICIONAL.....	22
2.2.3.MODELO CONDUCTISTA.....	23
2.2.4.MODELO PEDAGOGICO COGNITIVO.....	24
2.2.5.MODELO DE DISEÑO CURRICULAR.....	25
2.2.6.MODELO EDUCATIVO.....	26
2.3.TEORIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE.....	27
2.3.1.TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	28
2.3.2.TEORIA DE LA ASIMILACION DEL APRENDIZAJE.....	29
2.3.3.VIGOTSKI TEORIA SOCIOCULTURAL.....	29
2.3.4.PRINCIPIO DE LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL.....	30
2.3.5.PIAGET TEORIA GENETICA.....	31
2.3.6.GANE TEORIA DEL APRENDIZAJE ACUMULATIVO.....	32
2.3.7.MODELO DE APRENDIZAJE.....	33
2.3.8.BRUNER TEORIA DE LA ACTIVIDAD COGNITIVA.....	34
2.3.9.BANDURA TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.....	34
2.4.BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.....	39
2.4.1.PROBLEMA MIGRATORIO.....	39
2.4.1.1.CARACTERISTICAS DE LA MIGRACION.....	39
2.4.1.2.LOS ILEGALES.....	41
2.4.1.3.LOS LEGALES.....	41
2.4.1.4.SALIDA DE ECUATORIANOS POR VIAJE.....	41
2.4.1.5.SALIDA DE ECUATORIANOS POR EDAD.....	42
2.4.1.6.SALIDA DE ECUATORIANOS POR OCUPACION.....	44
2.5.EFECTOS DEL FENOMENO MIGRATORIO ILEGAL.....	45
2.5.1.EFECTOS.....	45
2.6.CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION.....	49
2.6.1.DESORGANIZACION FAMILIAR.....	49
2.6.2.INCUMPLIMIENTO DE TAREAS.....	50
2.6.3.FALTA DE INTEGRACION DE REPRESENTANTES.....	50
2.6.4.AGRESIVIDAD MANIFIESTA.....	51
2.6.5.BAJA AUTOESTIMA.....	51
2.6.6.IMPUNTUALIDAD A LA ESCUELA.....	51
2.6.7.FALTA DE MOTIVACION.....	51
2.7.PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.....	52
2.7.1.HIPOTESIS GENERAL.....	52
2.7.2.HIPOTESIS ESPECIFICAS.....	52
2.8.VARIABLES.....	52
2.8.1.VARIABLE INDEPENDIENTE.....	52

2.8.2.VARIABLE DEPENDIENTE.....	52
2.8.3.OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	53
2.9.DEFINICION DE TERMINOS UTILIZADOS EN ESTA INVESTIGACION.....	54
CAPITULO III	
3.DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION.....	60
3.1.METODO.....	60
3.1.1.METODO DE PROYECTOS.....	61
3.1.2.METODO COMPARATIVO.....	61
3.1.3.METODO DE LA HOJA DE INSTRUCCIÓN.....	62
3.2.POBLACION.....	63
3.2.1.UNIVERSO.....	63
3.3.TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	64
3.3.1.ENCUESTAS.....	64
3.3.2.ENTREVISTAS.....	65
3.3.3.OBSERVACION.....	66
3.4.INSTRUMENTOS.....	67
3.4.1.CUESTIONARIOS.....	67
3.4.2.GUIAS.....	67
3.5.PROCESAMIENTO DE DATOS.....	67
3.6.VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.....	68
CAPITULO IV	
4.RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LOS ANEXOS.....	70
4.1.ANEXO 1ANALISIS DE DATOS APLICADOS A REPRESENTANTES.....	70
4.1.1.INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	71
4.2.ANEXO 2 ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS CUMPLEN DEBERES.....	81
4.2.1.ANALISIS Y REPRESENTACION ESTADISTICA.....	82
4.3.ANEXO 3 ENCUESTA A LOS NIÑOS SOBRE EL AREA DE LENGUAJE.....	93
4.3.1.ANALISIS Y REPRESENTACION ESTADISTICA.....	95
4.4.ANEXO 4 ENCUESTA A LOS NIÑOS SOBRE EL AREA DE MATEMATICAS.....	97
4.4.2.ANALISIS Y REPRESENTACION ESTADISTICA.....	99
4.5.ANEXO 5 DATOS AL DOCENTE SOBRE EL TRABAJO DE AULA.....	101
4.5.1.ANALISIS Y REPRESENTACION ESTADISTICA.....	102
4.6.ANEXO 6 ENCUESTA A DOCENTES PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA.....	110
4.6.1.ANALISIS Y REPRESENTACION ESTADISTICA.....	112
CAPITULO V	
5.INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	121
5.1.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	121
5.1.1.CONCLUSIONES.....	121
5.1.2.RECOMENDACIONES.....	123
CAPITULO VI	
6.PROPOSTA ALTERNATIVA.....	126
6.1.TEMA:SIGUIENDO LOS CAMINOS DEL LIBERTADOR.....	126
6.2.JUSTIFICACION.....	126
6.3.ANTECEDENTES DE LA PROPOSTA.....	127
6.4.FUNDAMENTACION.....	127
6.5.OBJETIVOS.....	128
6.5.1.OBJETIVO GENERAL.....	128

6.5.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	128
6.6.DATOS GENERALES.....	129
6.7.CONTENIDOS.....	130
6.7.1.UNIDAD DIDACTICA UNO.....	130
6.7.1.1.MIGRACION FAMILIAR.....	130
6.7.1.2.DESGLOSE DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD.....	130
6.7.2.UNIDAD DOS.....	130
6.7.2.1.RECUPERACION PEDAGOGICA.....	130
6.8.METODOLOGIA.....	131
6.9.DISEÑO CURRICULAR DEL SEMINARIO TALLER.....	131
6.9.1.PRIMERA UNIDAD.....	132
6.9.2.SEGUNDA UNIDAD.....	133
6.10.RED SEMANTICA.....	134
6.11.BENEFICIARIOS.....	134
6.12.EJECUCION.....	134
6.13.IMPACTO ESPERADO.....	135
6.14.EVALUACION.....	136
6.15.PLAN DE HETEROEVALUACION.....	136
6.16.DIVULGACION DE RESULTADOS.....	136
6.17.PLAN DE EVALUACION INSTITUCIONAL.....	137
6.18.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DESPUES DEL TALLER.....	137
CAPITULO VII	
7.MARCO ADMINISTRATIVO.....	145
7.1.RECURSOS.....	145
7.1.1.RECURSOS HUMANOS.....	145
7.1.1.1.INVESTIGADORES.....	145
7.1.2.RECURSOS TECNICO PEDAGOGICOS.....	145
7.1.3.RECURSOS ECONOMICOS.....	146
7.1.4.RECURSOS MATERIALES.....	146
7.1.5.RECURSOS TECNICOS.....	147
7.1.6.GASTO TOTAL.....	147
7.2.CRONOGRAMA.....	148
7.3.BIBLIOGRAFIA.....	149
ANEXOS.....	152
INDICE DE CUADROS	
1.MAPA DE NECESIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION.....	7
2.MODELO DE DISEÑO CURRICULAR.....	25
3.PROCESO DE APRENDIZAJE.....	33
4.SALIDA DE ECUATORIANOS POR VIAJE.....	42
5.SALIDA DE ECUATORIANOS POR EDAD.....	43
6.SALIDA DE ECUATORIANOS POR OCUPACION.....	44
7.OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	53
8.METODO DE PROYECTOS.....	61
9.METODO COMPARATIVO.....	61
10.METODO DE LA HOJA DE INSTRUCCIÓN.....	62
11.MUESTRA UNIVERSO.....	63
12.TECNICAS DE LA ENCUESTA.....	64

13.TECNICAS DE LA ENTREVISTA.....	65
14.TECNICAS DE LA OBSERVACION.....	66
16.ANEXO 1 ENCUESTA A REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS.....	71
17.ANEXO 2 ENCUESTA A LOS NIÑOS CUMPLIMIENTO DE TAREAS.....	81
18.ANEXO 3 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.....	93
19.ANEXO 4 INTELIGENCIA LOGICA MATEMATICA.....	97
20.ANEXO 5 PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA.....	101
21.ANEXO 6 COMPORTAMIENTO EN EL AULA.....	110
22.PRIMERA UNIDAD.....	132
23.SEGUNDA UNIDAD.....	133
24.RED SEMANTICA.....	134
25.IMPACTO ESPERADO.....	137
26.EVALUACION LINGÜÍSTICA.....	139
27.EVALUACION DE MATEMATICAS.....	140
28.EVALUACION DIDACTIA AL DOCENTE.....	141
29.UTILIZACION DE RECURSOS DIDACTICOS.....	142
30.RECURSOS MATERIALES.....	145
31.RECURSOS TECNICOS.....	146
32.GASTO TOTAL.....	146
33.CRONOGRAMA.....	147
INDICE DE GRAFICOS	
1.COMO HACERLO.....	13
2.PROGRAMA PEDAGOGICO DE AULA.....	15
3.MODELO PEDAGOGICO TRADICIONAL.....	22
4.MODELO CONDUCTISTA.....	23
5.MODELO PEDAGOGICO COGNITIVO.....	24
6.MODELO EDUCATIVO.....	26
7.TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	28
8.PRINCIPIO DE LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL.....	30
9.ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A REPRESENTANTES.....	72
10.ENCUESTA A NIÑOS CUMPLIMIENTO DE TAREAS.....	82
11.INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.....	94
12.INTELIGENCIA LOGICA MATEMATICAS.....	99
13.PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA.....	102
14.COMPORTAMIENTO EN EL AULA DE LOS NIÑOS.....	112
15.IMPACTO ESPERADO ANEXO 2.....	138
16.EVALUACION LINGÜÍSTICA.....	139
17.EVALUACION DOCENTE.....	141
18.PROCESOS DIDACTICOS.....	143

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**TÍTULO: PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS HIJOS DE MIGRANTES DEL QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE
SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007.**

AUTORES:

**FÉLIX COLLAGUAZO GUAJALA
PATRICIO ARBOLEDA PAEZ
MARÍA ARMIJOS GÓMEZ**

DIRECTORA DE TESIS:

Doctora. Mercedes Cadena

Fecha: febrero del 2009.

RESUMEN:

La historia de la sociedad humana, es la historia de la lucha de clases y las diferentes formas de producción material, en que los hombres han incurrido para satisfacer sus necesidades.

El tratamiento que damos a nuestro tema se orienta dentro de la historia educativa, social, económica y política.

Cuando tratamos nuestro tema, se constituyó en nuestro principal propósito de investigar una verdad oculta cual es: la situación de los niños hijos de migrantes en nuestra escuela cuyos orígenes son económicos, sociales y de trabajo.

Al decidir realizar este estudio, es con la esperanza de poder aportar con nuestras inquietudes y despertar el interés de todos los involucrados. Procedimos a dividir en capítulo, procurando en todo caso mantener la unidad lógica entre los diferentes subtemas.

En el capítulo primero enfocamos el contexto social de la migración, las remesas de ingresos económicos que llegan a nuestro país, producto del envío de divisas que mantiene a la economía nacional, analizamos también el contexto institucional, el rol que cumple la trilogía educativa en la institución sus antecedentes de cara al futuro.

En el segundo capítulo realizamos el estudio de las alternativas teóricas surgidas a través del tiempo, el desplome de nuestro país la frustración de las familias ecuatorianas, el pésimo estado económico, político y educativo de la sociedad actual.

Así mismo, dentro de este capítulo consideramos la importancia de realizar un estudio de la situación actual en que viven los migrantes ecuatorianos en los distintos lugares de destino y las graves consecuencias generadas con los familiares en especial los escolares de nuestra institución.

Realizamos un estudio de la situación actual en educación, analizamos la reforma educativa el perfil de los docentes, obligaciones del estado con la educación, apoyo de los organismos gubernamentales y derechos humanos para migrantes, los hijos de los migrantes y su familia.

En el capítulo tres , parte medular de nuestro trabajo orientamos el estudio y la investigación de la situación de los escolares hijos de migrantes en la institución, tomamos como referencia el Quinto año de Educación Básica compuesto por 95 niños; los datos obtenidos nos permitieron determinar cual es la situación que viven muchos niños cuyos padres están en el exterior.

Por último en el capítulo cuarto realizamos nuestras conclusiones, sugerencias y propuesta alternativa producto del trabajo emprendido.

Al presentar el siguiente trabajo de tesis, aspiramos que el mismo sea suficientemente objetivo en la comprobación de la hipótesis que nos planteamos al inicio y el mismo sirva de estímulo para nuevos investigadores de la realidad educativa nacional.

El maestro, agente principal en el proceso educativo; está en capacidad de brindar información en razón de que su relación permanente con el niño, permite apreciar la diversidad de problemas en el aula.

Cientos de miles de migrantes registrados en los últimos años son la mayor prueba de la dura situación en que hombres, mujeres y niños se encuentran inmersos por la difícil situación económica que atraviesan sus familias, dejando latente el mayor problema social.

La situación por la que viene atravesando el país desde 1995; como consecuencia de la crisis social y económica, generada por la globalización el neoliberalismo que con sus políticas pretende privatizar aquellas áreas del sector público como: energía eléctrica, petróleo y que a nuestro modo de ver es

de donde el estado financia en gran parte las áreas sociales, salud y educación.

Esta investigación está elaborada en siete capítulos:

Capítulo I : El problema de la investigación, planteamiento del problema, objetivos generales y específicos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, fundamentación, Marco Histórico Institucional, Alternativa Teórica, Desarrollo de categorías y definición de términos utilizados en la investigación.

Capítulo III: Metodología de la Investigación, Diseño de la Investigación, Población y muestra, Hipótesis, Variables, Técnicas e instrumentos.

Capítulo IV: Presentación de datos generales, resultados obtenidos, análisis e interpretación de datos, discusión de los resultados, gráficos.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VI: Propuesta Alternativa, Seminario Taller para niños y docentes.

Capítulo VII: Hace referencia al marco administrativo y servicios.

Bibliografía y anexos.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, es un compendio del trabajo que hemos realizado en la Escuela de Práctica Docente Simón Bolívar, con los niños del Quinto año de Educación Básica producto del bajo rendimiento académico

La situación económica que viene atravesando el país desde 1995, como consecuencia de la crisis social, generada por la globalización, el neoliberalismo que con sus políticas pretende privatizar aquellas áreas del sector público que están determinadas como estratégicas, la energía eléctrica, el petróleo, que a nuestro modo de ver es de donde el Estado financia en gran parte las áreas sociales como salud y educación.

Cada padre y madre de familia ecuatoriana que se encuentran en una edad productiva económicamente hablando se han quedado sin trabajo, en otros casos los que cuentan con un empleo lo que gana no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas y dar educación a sus hijos.

La dolarización para la gran mayoría de los ecuatorianos y ecuatorianas ha significado mayor pobreza, mayor desestabilización al interior de los hogares perdida la esperanza y la posibilidad de que sus sueños no se cumplan para ofrecer a sus hijos una vida mejor.

En el Ecuador los momentos de crisis social política y económica, estuvo marcado por: el deterioro de la institucionalidad tanto a nivel público como privado, cierre de los bancos, congelación de los dineros de las cuenta ahorristas, corrupción en las más altas esferas, sistema jurídico desprestigiado, cierre de pequeñas y medianas industrias, el desempleo, y la falta de propuestas de carácter productivo que permitan la reactivación económica del país; son hechos que han contribuido profundamente al fenómeno migratorio, según datos del INEC el Ecuador se empobreció más que cualquier otro país de América Latina; entre los años 1995 y 2000, el número de pobres creció de 3,9 a los 9,1 millones de personas, es decir pasó del 34 al 71%. En 1990 el 20% más pobre recibía el 4,6% de los ingresos, en el año 2000 se reduce al

2.5%, mientras el 20% más rico pasa a recibir el 61% de la riqueza nacional. Esta inequidad es sin duda una de las principales causas de la pobreza la capacidad productiva del país podría satisfacer la demanda de bienes y servicios de toda la población y permitir una distribución adecuada de la riqueza.

Ahora bien, podemos ubicar dos momentos de grandes éxodos migratorios en la historia del país: en los años 70 y 80, se produce un primer flujo migratorio que está localizado en las provincias australes de Cañar y Azuay, este movimiento humano que tiene como destino Estados Unidos de América.

En un segundo momento en la década de los 90 al 2002, en el cual se produce el éxodo migratorio que toma una dimensión nacional, pero a diferencia de la anterior está marcada por la salida masiva de mujeres, tiene varios puntos de destino, Estados Unidos, Inglaterra, Holanda, Alemania, Suecia, Israel, pero con mayor incidencia a Italia y España.

Un hecho en este nuevo periodo migratorio, son las mujeres quienes abandonan sus hogares por una sencilla razón, las fuentes de empleo que se ofrecen a los migrantes mayoritariamente está en el servicio doméstico, los trabajos en los cuales se pueden emplear los hombres son escasos pudiendo emplearse como dependientes de almacén, cargadores en el mercado, en la agricultura, entre otros.

La esperanza es la educación, a través de la elaboración de proyectos de investigación, la práctica de valores y un programa de convivencia social aplicando modelos pedagógicos acordes con la realidad educativa ecuatoriana

Por esta razón consideramos que , uno de los grandes problemas por los que pasa la institución en donde vamos a realizar nuestra investigación es el bajo rendimiento académico producido por el fenómeno migratorio de los padres de los niños que se educan en este establecimiento.

Este problema debe ser tratado con la aplicación de planes, programas y proyectos, que enfrenten en forma oportuna y adecuada la enseñanza al tiempo que se imparta una educación democrática, científica, acorde a la realidad social del país.

Los objetivos planteados, fueron logrados a través de la ejecución de programas de orientación familiar y a la comunidad educativa en base a valores.

La metodología para lograr aprendizajes significativos y funcionales fue guiar procesos interactivos e innovadora, recreativa, motivacional y pertinente descritas en la presente investigación.

Nuestra investigación busca recoger información concreta, que permita tener datos confiables sobre el aprendizaje de los niños, conocer en donde se encuentran las debilidades y las fortalezas del sistema educativo.

Para nuestro proyecto, se utilizaron aplicaciones pedagógicas en el computador paquetes básicos cómo: procesador de palabras, hoja de cálculo, base de datos, presentador de información y graficador, estos programas serán complementados con el Internet, software educativo con toda la riqueza de nuestra cultura, tradiciones e historia, así como la belleza de nuestras regiones y valores de identidad.

Los criterios de evaluación se realizaron en forma sistemática y permanente en cada unidad didáctica de forma conceptual, procedimental y actitudinal.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA: PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS HIJOS DE MIGRANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007.

1.2. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.2.1. Planteamiento del problema

El problema nace de la necesidad de mejorar el bajo rendimiento escolar de los niños hijos de migrantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela de Práctica Docente Simón Bolívar de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2006-2007.

1.2.2. Contexto Institucional

El pasado histórico de nuestra patria es la revolución liberal , la que introdujo las más grandes transformaciones revolucionarias de carácter político en todos los órdenes.

En el campo de la educación, la revolución de 1895, al haber logrado instituir el laicismo, dio una campanada anunciando una nueva concepción del ser humano con nuevas reglas, para hacer viable la formación del niño de un modo más racional y más completo.

La impostergable obra de la Revolución Liberal , con la espada de Alfaro introdujo las principales reformas del sistema jurídico, económico, social y educativo en Nuestro País.

“Fue justamente en las postrimerías del gobierno de Plaza Gutiérrez en el año de 1905, cuando por Decreto Ejecutivo se establece en la ciudad de Quito “La Escuela Superior Central de Varones, con el nombre de Escuela Santa Catalina, dirigida por el señor Antonio Rodríguez.

Este nuevo plantel , estaba dedicado a educar a la clase media quiteña su primer director fue el señor Camilo Salas.

“En el año de 1910 por la relevante formación de esta institución la señora Ana Paredes de Alfaro, esposa del Presidente de la República Eloy Alfaro; escogió como plantel donde debía educarse su sobrino Gustavo Paredes, dado el gran éxito en el aprendizaje, el Presidente Alfaro reconoció económicamente a los profesores y le concedió el nombre del Libertador Simón Bolívar.

En 1911 el Ministro de Instrucción Pública, dictó una resolución mediante la cual esta escuela se denominará “Escuela de Niños N° 1 Simón Bolívar”, debiendo seguir las normas del Laicismo y su personal docente estará conformado por los primeros normalistas egresados del Instituto Normal Juan Montalvo, esta ceremonia tuvo lugar el 17 de diciembre de 1911, aniversario de la muerte del Libertador Simón Bolívar.

En el año de 1959-1960, la comisión encargada del Colegio Normal Juan Montalvo, presentó su informe para que sea considerada como escuela Anexa al Normal y el Ministro de Educación Dr. Sergio Quiroga mediante Acuerdo N° 217 de 30 de septiembre de 1960 declara Escuela Anexa al Normal Juan Montalvo hasta la presente fecha.”

“Archivo de la Escuela Simón Bolívar”

1.3. Alternativa Teórica.

En el Marco Teórico, se fortalecerá el soporte científico de la didáctica y la metodología a aplicarse para asegurar que se produzcan aprendizajes significativos, relacionando, actualizando e incorporando nuevos conceptos con miras a que el maestro sea orientador guía facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

Se busca que el niño encuentre su proceso de formación, las respuestas a las preguntas mediante el pensamiento crítico, las ideas nuevas, la confrontación de puntos de vista y experiencias creativas que tengan sentido para él, el desarrollo de la autonomía, debe llevar al niño a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico.

El niño aprende mejor lo que el mismo descubre, a partir de sus experiencias, el papel del educador es de orientar el aprendizaje, proponiendo situaciones que les permita a los niños manipular cosas concretas, formularse preguntas,, comparar sus respuestas y puntos de vista con los demás.

1.4. Contexto Social

Actualmente la sociedad requiere la preparación de individuos, formados en valores éticos y morales capaces de enfrentar un mundo complejo, por ser una sociedad multiétnica y cultural que da paso a tratar los problemas de los niños de acuerdo a las condiciones de vida, la carencia de recursos pedagógicos básicos que no permite impartir una educación científica democrática y liberadora para un verdadero cambio.

Los graves problemas sociales como: pobreza, desnutrición, delincuencia falta de empleo de los padres, escasos recursos económicos en los hogares dan paso a la degradación social; Sobre la base de estos criterios, el

presente proyecto de investigación pretende dar alternativas psicopedagógicas, práctica de valores y convivencia social.

El grupo de Maestros consideramos que, los valores son los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz conocerlos y practicarlos durante toda la vida son condiciones indispensables para vivir en armonía.

1.5. Situación actual

Los problemas de enseñanza aprendizaje de los niños del Quinto año de Educación Básica hijos de migrantes de la escuela de práctica "Simón Bolívar durante el año lectivo 2006/2007, está originado por el bajo rendimiento y el incumplimiento de tareas.

La situación económica de los hogares de estos niños, no posibilita acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentación, vivienda, vestido y educación, la economía familiar se encuentra muy por debajo de la canasta básica, lo que no les permite satisfacer las necesidades de vida generando conflictos de baja autoestima, comportamiento inadecuado, pérdida de valores y bajo rendimiento.

El educador debe propiciar el conocimiento y habilidades que necesitan los educandos para desenvolverse en la sociedad, con sentido crítico y como agentes de una acción transformadora, este trabajo de investigación permitirá viabilizar un proyecto sistemático que favorezca el desarrollo humano integral.

Los docentes juegan un papel importante, al constituirse en facilitadores guías y orientadores de los procesos educativos, demostrando profesionalismo, dinamismo al crear situaciones de inter aprendizaje acorde a las necesidades del estudiante.

1.6. Formulación del problema de Investigación

La crisis económica, política, social y moral por la que atraviesa nuestro país ha producido un alto índice de migrantes a otros países, en busca de fuentes de empleo para generar recursos económicos, las separaciones o divorcios han destruido el núcleo familiar, produciéndose el abandono de los padres a los hijos, generando en ellos pérdida de valores, baja autoestima y bajo rendimiento académico.

La aplicación de un proyecto educativo innovador de enseñanza-aprendizaje es un proceso pedagógico, con metodologías y técnicas activas, es un proyecto de aula planificada para mejorar el bajo rendimiento académico de los niños hijos de migrantes.

1.7. Delimitación de la Investigación

1.7.1. Temporal

El presente trabajo de investigación, abarca el período comprendido entre octubre del 2006 y agosto del 2007. Sí bien el proyecto de investigación fue aprobado en este proceso, la búsqueda de información para configurar el problema y sub. problemas ya venían dándose mucho antes.

1.7.2. Espacial

Con nuestra investigación pretendemos indagar en la Escuela de Práctica Docente "Simón Bolívar" como influye la migración de los padres de familia de los niños del Quinto año de Educación Básica en el rendimiento académico de sus hijos.

Institución: Escuela de Práctica Docente "Simón Bolívar"

Provincia: Pichincha.

Cantón: Quito

Parroquia: San Blas

Dirección: Calle Gándara 156 y Av. Colombia

Teléfono: 2525533

1.7.3. De las Unidades de Observación

Directivos: un (1) director

Personal docente del Quinto año de Educación Básica: Nueve (9)

Alumnos: Noventa y cinco (95)

1.8. Mapa de necesidades y alternativas de solución

PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO	ALTERNATIVAS DE DOLUCION.
Metodología desactualizada.	Trabajo sin planificación.	Bajo rendimiento académico	Capacitación docente.
Sistema de evaluación tradicional	Enciclopedismo	Incumplimiento de sus funciones	Participación activa en el proceso educativo
Incumplimiento de deberes	Bajo rendimiento académico	Malas calificaciones	
Agresividad	Falta de práctica de valores	Maltrato físico y psicológico.	Conocer sus derechos y cumplir
Atrasos y faltas injustificadas	Incumplimiento de responsabilidades	Bajo nivel de conocimientos	responsabilidades Aplicación de métodos y técnicas
Indisciplina	Agresividad	Mal comportamiento	innovadoras en la enseñanza-aprendizaje Práctica de hábitos lectores.

Cuadro 1. Mapa de necesidades y alternativas de solución

1.9. Perfil Básico del Educando

- Desarrollarse como un niño participativo.
- Comprometido con los valores morales y cívicos y forjador de una sociedad.
- Democrático y humanista,
- Expresarse libre e imaginativamente.
- Tener un pensamiento crítico y creativo capaz de analizar los elementos
- Componentes de la realidad.
- Asumir una actitud de liderazgo.
- Tener alto sentido de pertenencia y autoestima.
- Relacionarse fraterna y solidariamente con sus semejantes.
- Asumir una actitud favorable al cambio social.
- Demostrar una actitud de servicio a todas las personas.
- Defensor de los derechos humanos.
- Tener un ideal de vida.
- Demostrar capacidad y autocontrol y dominio de si mismo.
- Asumir una actitud de respeto y alto sentido de responsabilidad.
- Demostrar autonomía en la toma de decisiones.
- Tener un alto desarrollo psicomotor.

1.10. Perfil Básico del Docente

- Ser responsable y respetuoso.
- Demostrar una actitud democrática.
- Demostrar disposición para el trabajo en equipo.
- Disposición por innovación la investigación y la informática.
- Tener el pensamiento crítico y creativo.
- Demostrar actitud solidaria.
- Tener sensibilidad al cambio social.
- Asumir una actitud favorable frente a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio ecológico.
- Demostrar equilibrio y madurez emocional.
- Demostrar una aplicación eficaz de la psicología en la comunicación y el aprendizaje.
- Tener alta sensibilidad a las actividades culturales de recreación y deporte.
- Tener alta formación científica, técnica y humanística.
- Demostrar los manejos suficientes de la tecnología educativa.
- Demostrar liderazgo y auto desarrollo permanente.
- Ser un orientador y facilitador del aprendizaje.
- Tener capacidad para analizar y aplicar innovaciones pedagógicas.
- Demostrar capacidad y conocimiento adecuado de las técnicas participativas grupales

1.11. El Modelo Pedagógico

- Es el medio fundamental para propiciar el equilibrio intelectual, transformación de conciencia y el equilibrio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar las innovaciones que aspiramos.
- Es un proceso donde todos aprendemos teórica-global de la educación y de la cultura que deseamos.
- El Modelo Pedagógico Institucional da cuenta el tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia que compromete la institución y su posición frente a los conceptos como de conocimiento saberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, roles y relaciones.
- Los principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos sociológicos ideológicos, pedagógicos, psicológicos, axiológicos, éticos y religiosos sirven de fundamentos para todos los componentes del modelo pedagógico.
- El Modelo Constructivista en la que se basa la reforma curricular tiene las siguientes características:
 1. Humanista.- Se ubica dentro de la corriente filosófica del personalismo humanista. La persona humana es el centro del quehacer educativo.
 2. Participativo.- Posibilita que el educando sea un elemento activo.
 3. Participativo.- en todo el proceso educativo.

4. Democrático.- Busca educar en democracia para la búsqueda de una sociedad que mejore su calidad de vida, plantea una educación intercultural.
5. Integral.- Postula el desarrollo integral del educando.
6. Interrelacionista.- Cree en la construcción del conocimiento por la interacción entre experiencia sensorial y el razonamiento indisolubles entre sí.
7. Axiológico.- Plantea una educación en valores.
8. Constructivista.- Porque en sus modelos de aprendizaje el alumno es el actor principal de su propio aprendizaje.

1.12. Desarrollo del Currículo Institucional

Diversificar el currículo nacional a fin de adecuarlo al contexto Específico.

- Optimizar la formación integral de los educandos en un contexto real y coherente.
- Aprovechar las experiencias e iniciativas de los docentes fomentando el trabajo en equipo
- Mejorar la calidad del trabajo académico o técnico – pedagógico del personal directivo y docente así como la imagen de la institución educativa en general.
- Incorporar las innovaciones científicas y tecnológicas.

- Incorporar aportes de los expertos instituciones y comunidad.
- Disponer de un instrumento válido y confiable para la orientación y direccionalidad del trabajo curricular en la institución educativa.
- Llevar a cabo un proceso educativo pertinente realmente significativo y coherente con la realidad local.
- El currículo institucional lo tomamos de la reforma curricular.

1.12.1. Cómo hacerlo

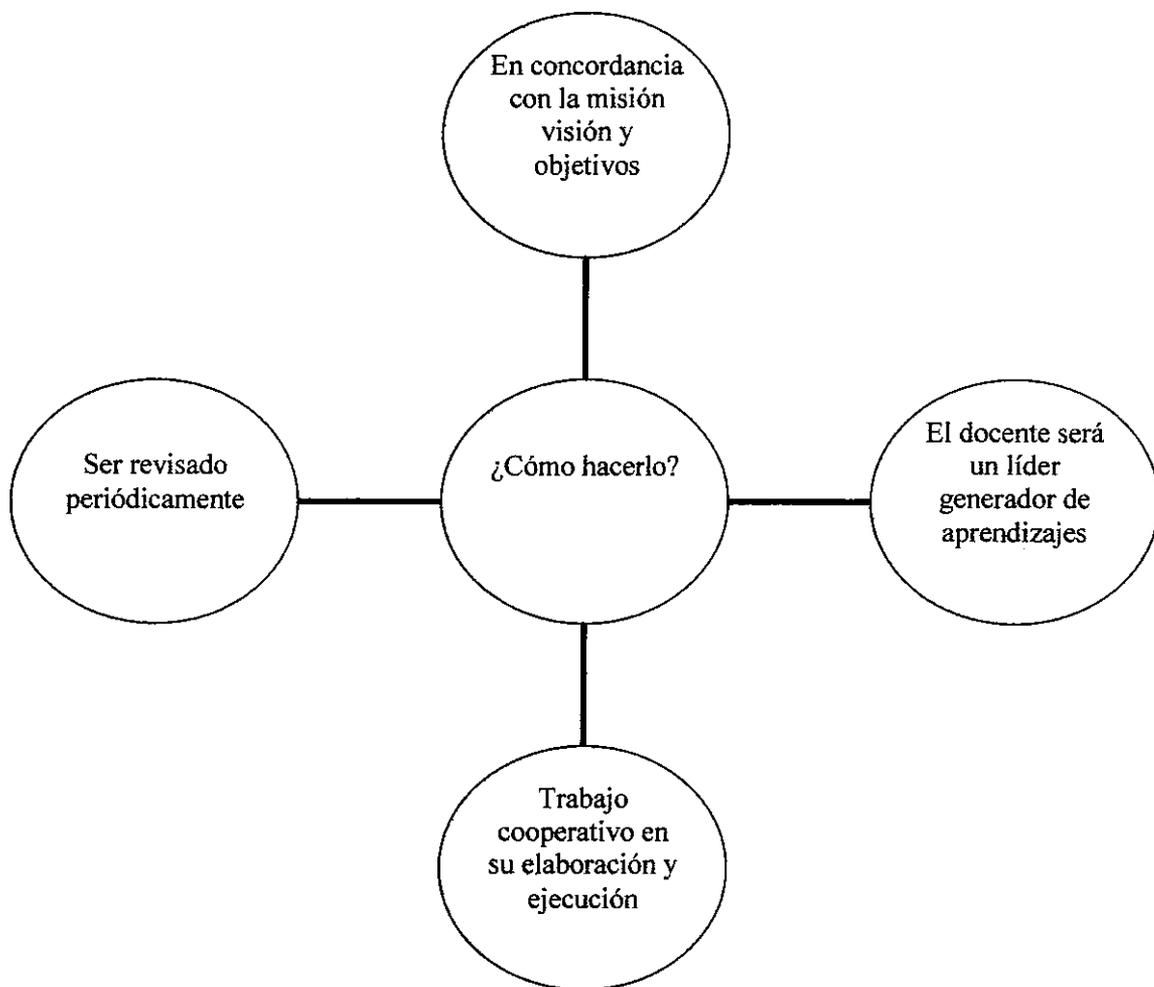


Gráfico No. 1. Cómo hacerlo

1.12.2. Proyecto Pedagógico de Aula

Proyecto Alternativo Innovador de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los niños hijos de migrantes del Quinto año de educación básica de la Escuela de Práctica Docente "Simón Bolívar" durante el año lectivo 2006-2007.

Este programa está diseñado en dos unidades con actividades de lectura, escritura, sistema numérico, identidad cultural y la práctica de valores.

Esta propuesta alternativa tiene la finalidad de capacitar a docentes y educar a los niños con el fin de mejorar el bajo rendimiento escolar el objetivo es:

- Desarrollar una actitud positiva para asumir el rol docente.
- Conocer aprendizajes significativos mediante el empleo del modelo pedagógico constructivista.

1.12.3. Proyecto de aula

- Nuestro proyecto de aula será un instrumento activo que permite a los niños, proyectarse, realizarse y actuar.
- Es un núcleo organizador de objetivos contenidos y actividades de enseñanza- aprendizaje que surgen de las necesidades de los niños con bajo rendimiento escolar.
- Como estrategia convierte al aula en un taller donde se desarrollan experiencias de aprendizaje.

1.12.4. Programa pedagógico de aula

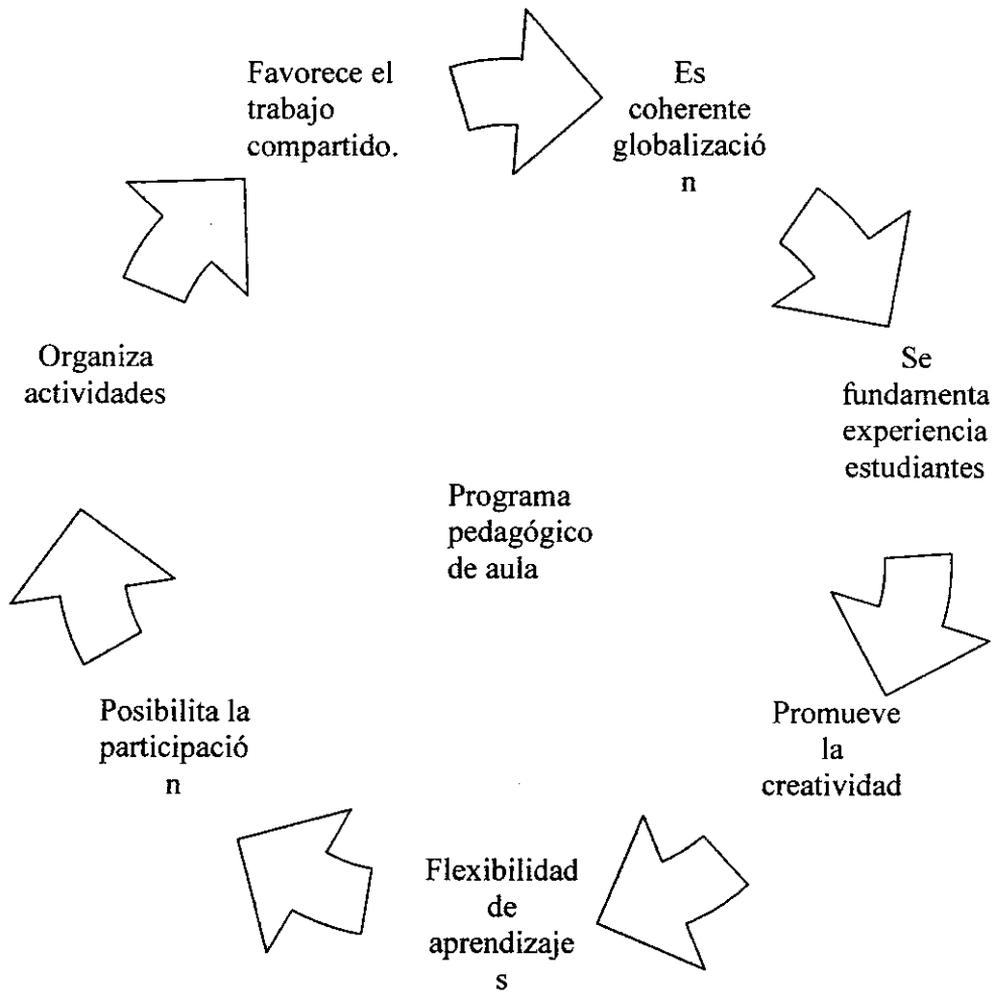


Gráfico No. 2. Programa pedagógico de aula

1.12.5. Problemas Derivados

- . Bajo rendimiento académico
- . Incumplimiento de deberes
- . Agresividad manifiesta.
- . Baja autoestima.
- . Falta de motivación
- . Faltas injustificadas y atrasos

1.13. Justificación de la investigación

La relevancia de la siguiente investigación, se centra en la necesidad de conocer la incidencia producida por la migración de familiares de estos niños hacia otros países.

Estamos preocupados, como los familiares de los niños migran al exterior dejando a sus hijos desamparados, al cuidado de adolescentes y familiares cercanos que muy poco se preocupan por el bienestar de ellos, es cotidiano verlos deambular por las calles sin un rumbo fijo ni control oportuno.

El presente trabajo, pretende aplicar un modelo pedagógico constructivista fundamentado en forma legal, filosófica, pedagógica, sociológica y axiológica guiados por el paradigma social, cognitivo con metodologías innovadoras para el desarrollo de las competencias y capacidades, por lo tanto nuestro interés es incorporar técnicas, métodos, estrategias didácticas y procesos infopedagógicos en el aula.

1.14. Objetivos

1.14.1 Objetivo General

- Cómo influye el modelo pedagógico Constructivista en la enseñanza-aprendizaje de los niños hijos de migrantes del Quinto año de Educación Básica en la Escuela de Práctica Docente" Simón Bolívar."

1.14.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar aprendizajes significativos, mediante el empleo del modelo pedagógico constructivista.
- Mejorar el rendimiento escolar, utilizando aprendizajes significativos.
- Aplicar métodos y técnicas innovadoras para obtener un mejor rendimiento escolar.
- Determinar los motivos, por los cuales los niños disminuyen el nivel de autoestima, práctica de valores y aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Desarrollo de categorías

2.1.1. Categorías de Análisis

2.1.1.1. Fundamentación Legal

La ley de Educación No. 127 ejecutada el 3 de mayo de 1983 es expedida por la Cámara Nacional de Representantes con el siguiente considerando:

“Que la necesidad de armonizar las normas sobre educación con los Principios constantes en la Constitución Política.

Que es necesario de conformidad con la estructura actual del Ministerio de Educación, dictar una ley específica consagrada únicamente a la educación.

Que es preciso establecer un marco claro y mecanismos ágiles para el desenvolvimiento de la educación nacional y en ejercicio de la facultad contemplada en el art. 66 de la Constitución”

Modulo de Legislación Educativa

Universidad Técnica de Babahoyo 1983 pág. 26

2.1.1.2. Fundamentos Pedagógicos

Concepción social del maestro como trabajador de la cultura, actuación del maestro y del alumno en la adquisición y construcción del conocimiento mediante la actividad concreción integrada de los postulados cognitivos-técnicos y los postulados valorativos en el plano de lo lógico histórico social.

2.1.1.3. Fundamentación Filosófica

Nuestra investigación se fundamenta en la investigación social del paradigma constructivista de Vigotsky, Blandura, Piaget cuyos fundamentos se basa la Reforma Curricular que propone el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la significación de los aprendizajes.

2.1.1.4. Fundamentación Sociológica

Este paradigma considera al aprendizaje como una actividad social que participa en el desarrollo de producción de bienes, los conocimientos científicos están en función de las necesidades de la sociedad y deben ser resueltos mediante el trabajo grupal.

2.1.1.5. Fundamentación Epistemológica

Nuestra investigación se basa en la reconstrucción de los conocimientos, mediante la relación de la teoría y la práctica para construir nuevos conocimientos, el maestro es el facilitador del proceso.

2.1.1.6. Fundamentación Heurística

Se fundamenta en las diferencias individuales en el campo económico y social, el proceso de aprendizaje se basa en significados y símbolos que los niños comparten en su aprendizaje

2.1.1.7. Fundamentación Psicológica

El niño aprenderá en interacción del mundo que lo rodea, construye su aprendizaje, el profesor es mediador, guía, facilitador y orientador de nuevos conocimientos, todo aprendizaje es un proceso activo de experiencias y aprendizajes pasados.

2.1.1.8. Fundamento Axiológica

Busca el perfeccionamiento del ser humano el cambio y desarrollo social del individuo y la sociedad.

2.1.1.9. Fundamentos Ontológicos

La educación tiene el carácter clasista valorativa de padres y maestros aplica procedimientos afectivos, respetando las reglas familiares disciplinarias de cortesía y valores de nuestra nacionalidad.

2.2. Categorías Fundamentales

2.2.1. Modelo Pedagógico

Es el medio fundamental para propiciar el equilibrio intelectual, la transformación de conciencia y el equilibrio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar las innovaciones que aspiramos.

Es un proceso donde todos aprendemos teórica-global de la educación y de la cultura que deseamos.

El modelo pedagógico, da cuenta el tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia que compromete la institución y su posición frente a los conceptos como del conocimiento, haberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, roles y relaciones.

Los principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos, sociológicos, ideológicos, pedagógicos, psicológicos, axiológicos, éticos y religiosos sirven de fundamento para todos los componentes en la enseñanza aprendizaje.

Un modelo pedagógico de enseñanza, puede ser considerado como una descripción de ambiente de aprendizaje, representan un intento sistémico como debería realizarse la transmisión del conocimiento.

El modelo pedagógico, intenta explicar el aprendizaje escolar a través de las teorías cognitivas y la actividad del alumno aprendiendo, el aprendizaje no es consecuencia de lo que el docente hace, si no lo que el estudiante hace, la elección de un modelo de enseñanza por el docente, depende de la combinación de sus propósitos educacionales, del tipo de tarea que vaya a desarrollar de su personalidad y de los recursos que dispone.

El modelo educativo da respuesta a la nueva concepción y los elementos que lo constituyen, su base o fundamento Ontológico, Epistemológico y Axiológico en relación con la metodología educativa el diseño curricular y el modelo docente educativo.

"Modelos de enseñanza-aprendizaje. Pág. 575"

Bruce Joyce y Marsha Weil Escuela para Maestros 2

2.2.2. Modelo Pedagógico Tradicional

Fuente: Flores Rafael pedagogía Bogotá 1995

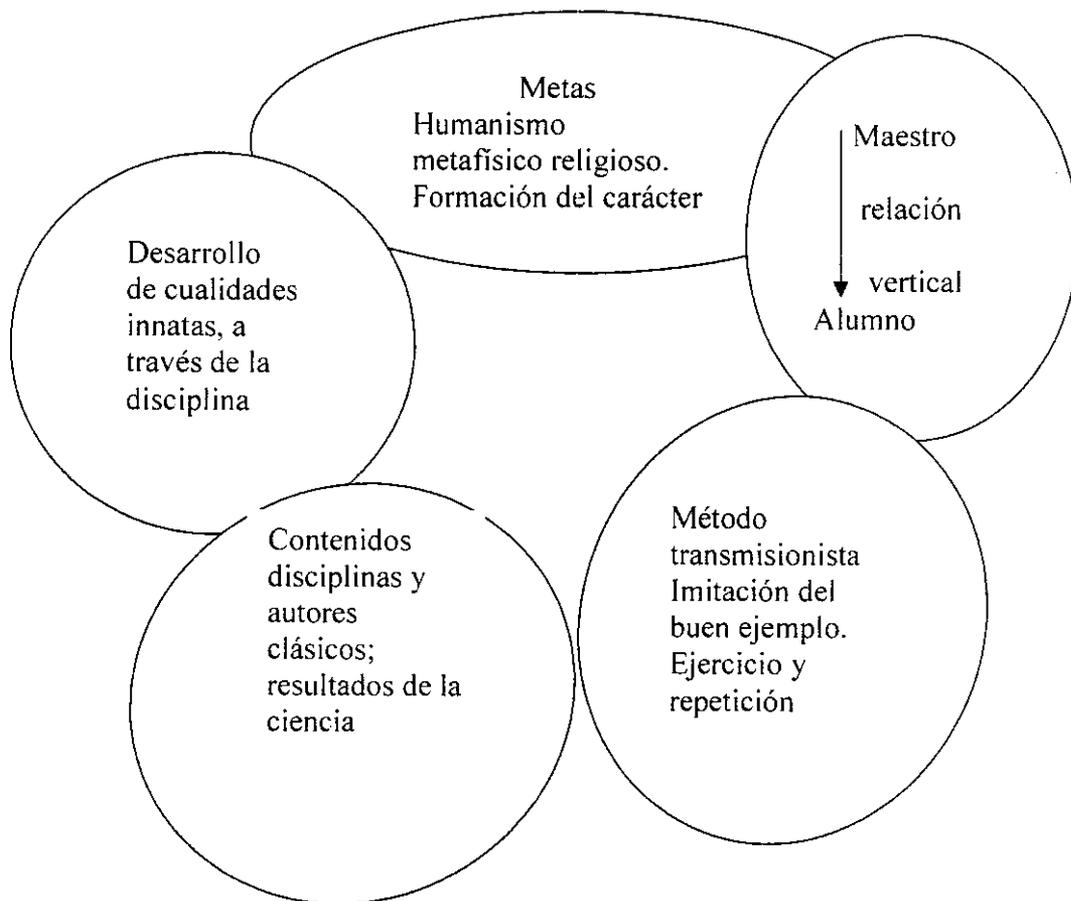


Gráfico No.3 Modelo Pedagógico Tradicional

2.2.3. Modelo Conductista

Fuente: Flores Rafael pedagogía Bogotá 1995

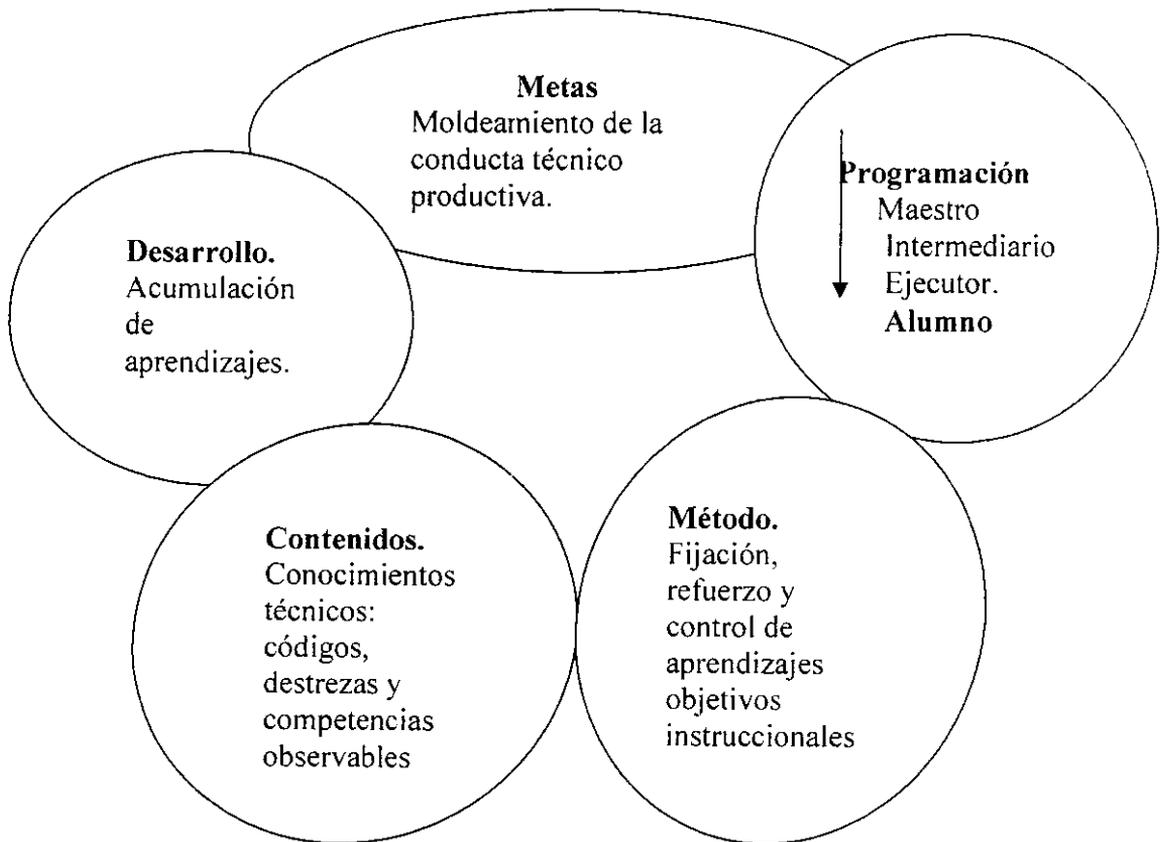


Gráfico No. 4 Modelo conductista

2.2.4. Modelo Pedagógico Cognitivo

Fuente: Flores Rafael pedagogía Bogotá 1995

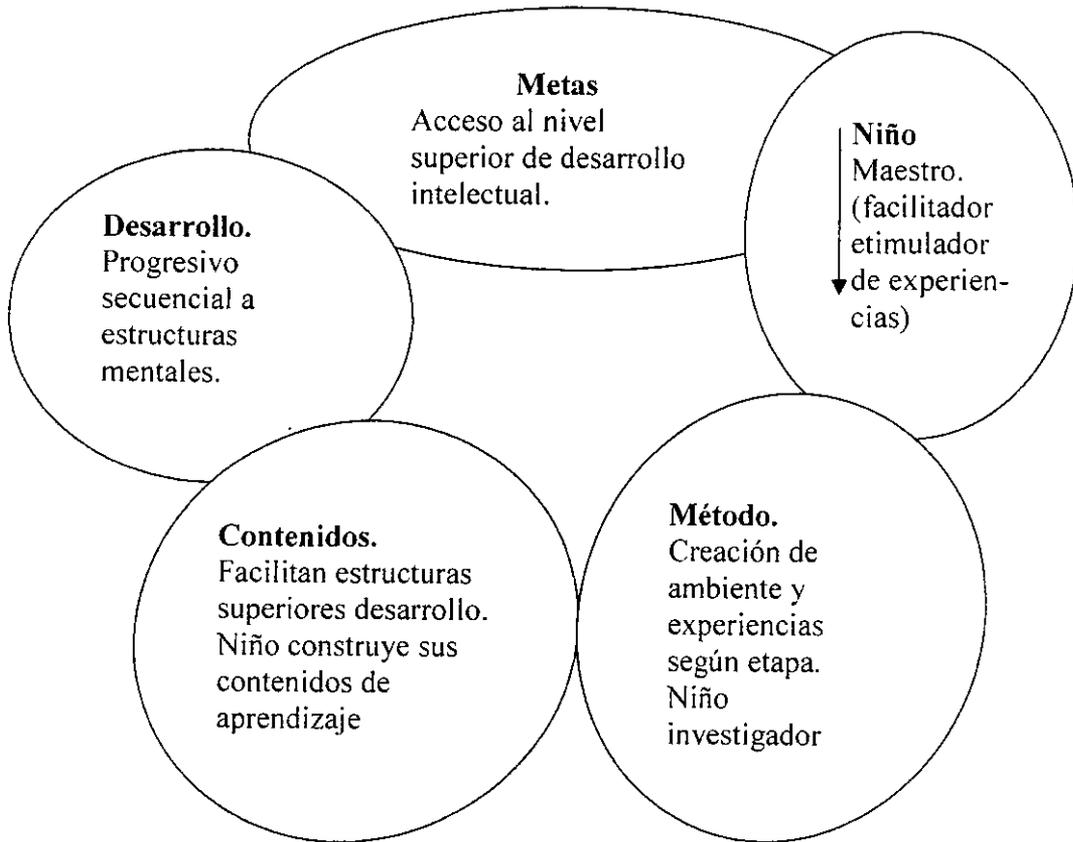


Gráfico No. 5 Modelo Pedagógico Cognitivo

2.2.5. Modelo de Diseño Curricular

Modelo Curricular	Tradicional	Constructivista Socio-reconstruccionista
Objetivos	Acumulación conocimientos	Formación integral del ser humano
Planes	Fracciona el conocimiento Cantidad asignaturas	Áreas interdisciplinaridad Multidisciplinaridad Transdisciplinaridad
Programas	Listado de contenidos	Contenidos teóricos destrezas valores Contenidos: Conceptuales, Procedimentales, Actitudinales
Estrategias	Utilizadas por el maestro en el PEA en función del maestro	Utilizadas por el alumno Diseñadas en función del alumno
Recursos	Utilizadas por el maestro en el PEA	Utilizadas por el alumno en la construcción del conocimiento
Evaluación	Productos cuantitativo Heteroevaluación de promoción cantidad de conocimientos	Se evalúa procesos y productos, corte cualitativo Heteroevaluación Auto evaluación Coevaluación Inicial, presencial y Final Mejorar proceso
Maestro	Persona que enseña	Mediador, facilitador
Alumno	Elemento pasivo que aprende conocimientos impartidos por maestro	Constructor-reconstructor del conocimiento

Cuadro No. 2 Modelos Pedagógicos

2.2.6. Modelo Educativo

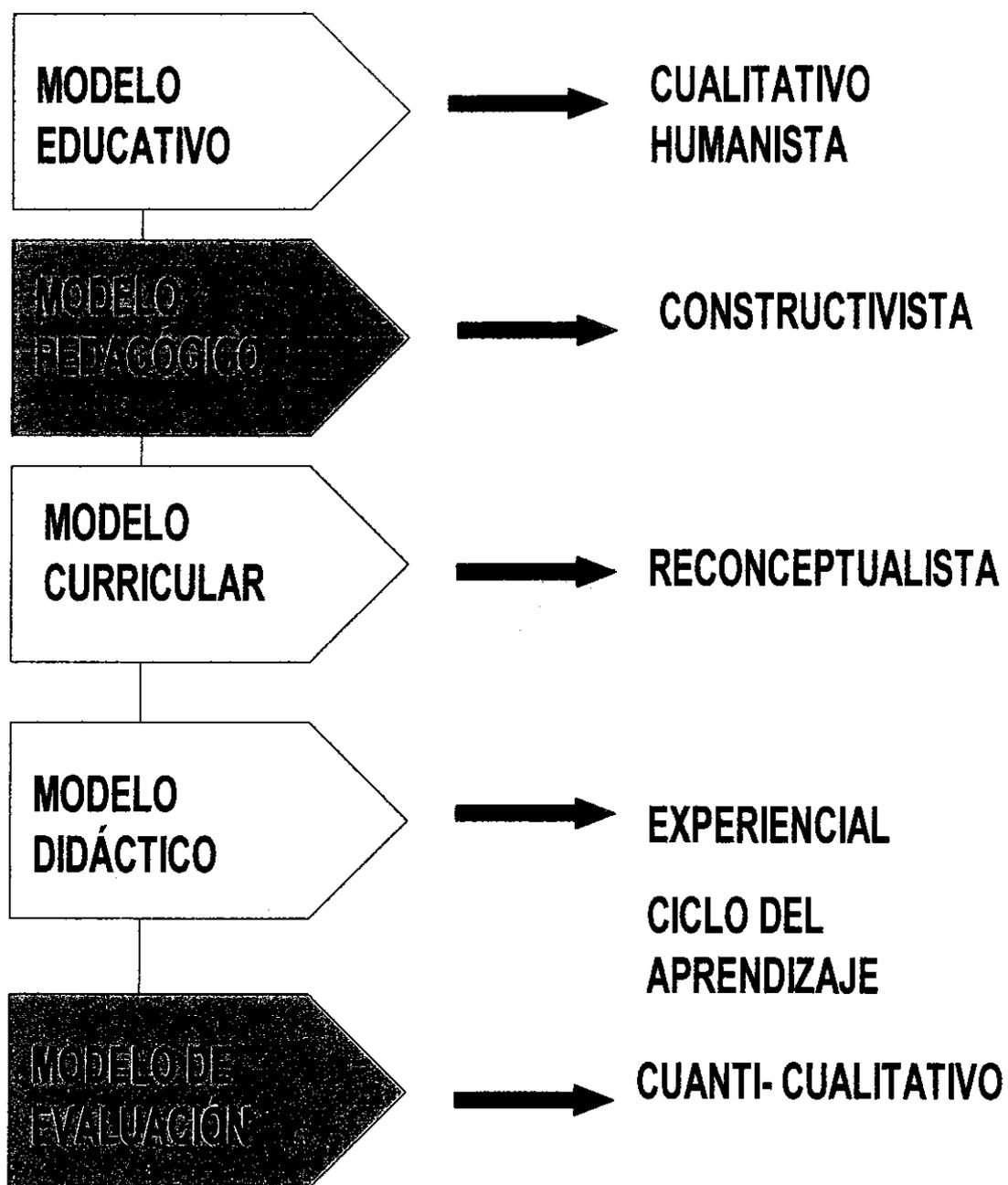


Gráfico No. 6 Modelo Educativo

2.3. Teorías Cognitivas del Aprendizaje

- Es un sistema que sirve para explicar un conjunto de fenómenos mediante la especificación de contratos y las leyes que lo relacionan.
- Una teoría del aprendizaje suministra información sobre cómo aprenden los estudiantes y concretamente cómo construyen los conocimientos científicos.
- Una Teoría se convierte en Modelo Pedagógico al resolver las preguntas relacionadas con el “Qué”, “Cómo” y “Para Qué”.
- El Modelo exige tomar postura ante el currículo delimitando los objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

2.3.1. Teoría del aprendizaje significativo

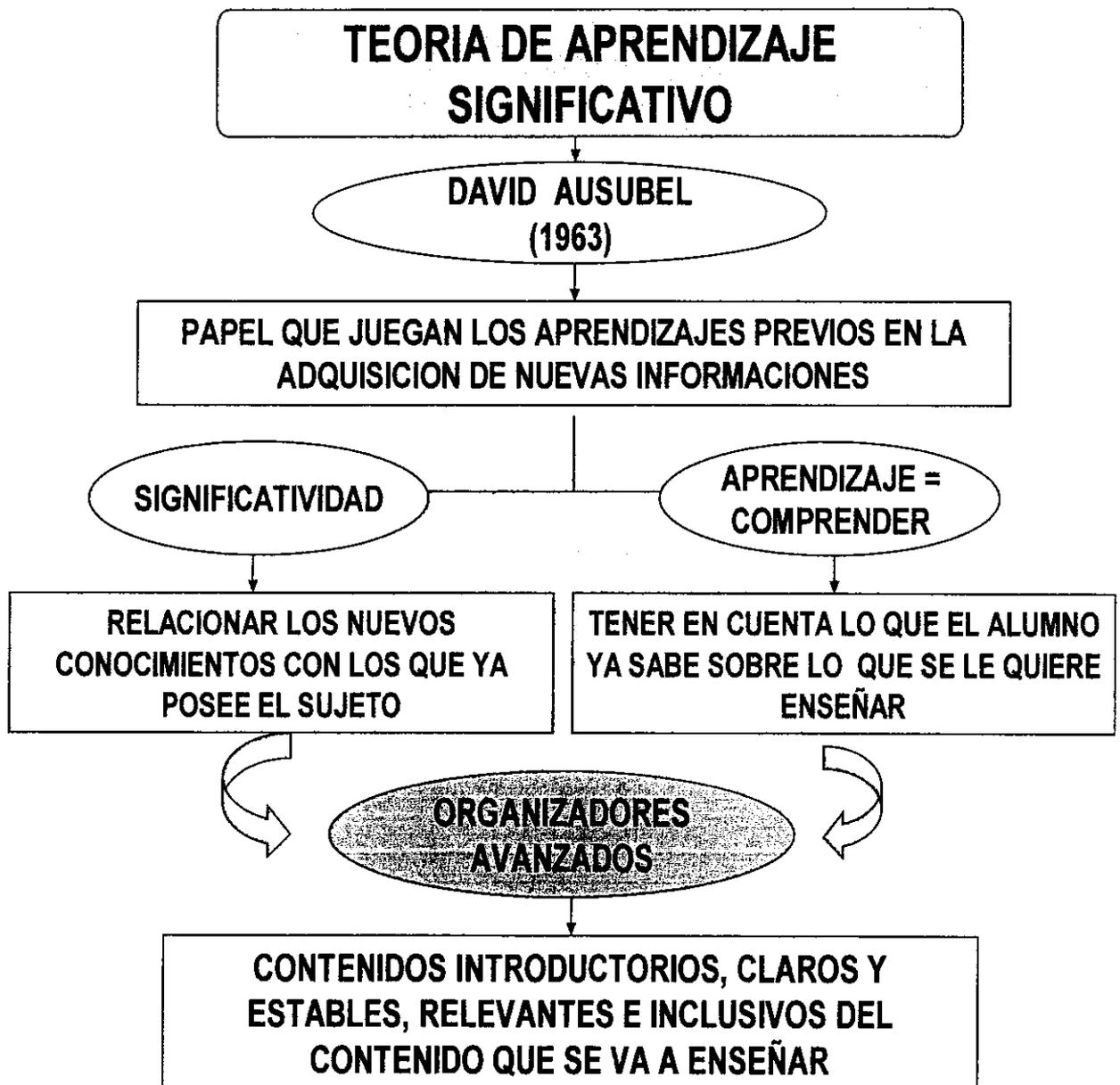


Gráfico No. 7 Teoría del aprendizaje significativo

2.3.2. Ausubel: Teoría de la Asimilación y el Aprendizaje Significativo

Ausubel, centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas, defiende la educación formal y los conocimientos educativos, se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo opuesto al aprendizaje memorístico.

- El aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas respecto al aprendizaje memorístico.
- El conocimiento se recuerda más tiempo.
- Aumenta la capacidad de aprender.
- El aprendizaje significativo requiere esfuerzo por parte de los alumnos relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya posee, para conocer este proceso tanto profesor como estudiante, deben conocer el punto de partida conceptual.

2.3.3. Vigotski: Teoría sociocultural del desarrollo del aprendizaje

Conocida también como la teoría del doble desarrollo, expresa que el aprendizaje no sigue al desarrollo, sino que tira de él.

Según Vigotski, existe una zona de desarrollo actual y una zona de desarrollo próximo. La primera es el desarrollo real actual en un momento dado. Cuando Vigotski plantea el concepto de zona de desarrollo próximo induce dos conceptos, habla de desarrollo próximo y de desarrollo potencial.

Se puede determinar la zona de desarrollo próximo, mediante la resolución de problemas con la ayuda de adultos y compañeros

2.3.4. Principios de la Zona de Desarrollo Potencial

PRINCIPIOS DE LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL

EL HOMBRE ES UN SER SOCIAL POR EXCELENCIA

HABILIDADES, ACTITUDES E INTELIGENCIA: PRODUCTO DE LAS RELACIONES QUE TIENE CON SUS SEMEJANTES

EL HOMBRE ES UN SER SOCIAL POR EXCELENCIA

EDUCACION ES UNA SUPERESTRUCTURA QUE COADYUVA AL PROCESO DE TRANSFORMACION SOCIAL Y PERSONAL

BUSCA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES HUMANAS PARA LA CONSTRUCCION DE UN ORDEN SOCIAL NUEVO, EN DONDE EL HOMBRE SEA LIBRE Y CONSTRUCTOR DE SU PROPIO DESTINO.

Gráfico No. 8 Principios de la zona de desarrollo potencial

2.3.5. Piaget: Teoría Genética

Engloba la teoría del desarrollo cognitivo, las personas toman un papel activo en el procesamiento de la información identificando, diversos períodos y cada uno caracterizado por rasgos determinados.

En el período sensorio motor (hasta los 2 años) el conocimiento que adquiere el niño, se basa en la información recibida, a través de la exploración física y la estimulación sensorial.

En el período preoperacional de (2 a 7 años) se basa en el pensamiento egocéntrico y en las intuiciones lógicas fundamentadas en la percepción.

En el período de las operaciones concretas de (7 a 11 años) se basa en el pensamiento lógico reversible, referido a objetivos concretos, el niño aprende la lógica de las clases y la coordinación de series incluyendo relaciones ordenación, seriación, clasificación y procesos matemáticos.

Período de las operaciones formales de (11 a 15 años) se basa en las proposiciones lógicas, el razonamiento hipotético y las construcciones teóricas.

Cada individuo debe desarrollarse adecuadamente en un período antes de superarlo y poder pasar al siguiente.

El pensamiento es un papel adaptativo, puede tomar dos aspectos. Uno operativo y otro configurado

2.3.6. Gagne: Teoría del Aprendizaje Acumulativo

El aprendizaje es producto de las relaciones que el sujeto establece con el entorno; existen ocho tipos de aprendizaje.

- ⊕ La reacción ante una señal
- ⊕ El estímulo-respuesta,
- ⊕ El encadenamiento,
- ⊕ La asociación verbal,
- ⊕ La discriminación múltiple,
- ⊕ El aprendizaje de conceptos,
- ⊕ El aprendizaje de principios y
- ⊕ La resolución de problemas.

¹⁵ Enciclopedia de Pedagogía Práctica, Escuela para Maestros, Teoría del aprendizaje significativo 2005 Pág. 680

2.3.7. Modelo de aprendizaje

Modelo de aprendizaje	
Motivación	Expectativas
Aprehensión	Atención selectiva
Adquisición	Codificación de información
Retención	Almacenamiento
Recuerdo	Reconocimiento
Generalización	Transferencia
Rendimiento	Respuesta
Retroalimentación	Refuerzo

Cuadro No. 3 Proceso de Aprendizaje

Es una teoría integradora, que permite diseñar o prescribir procedimientos instruccionales tales como: seleccionar objetos, secuenciar la instrucción planificar actividades, evaluar o individualizar la enseñanza.

Estos autores también presentan una taxonomía de aprendizaje que incluyen los siguientes:

La información verbal, las habilidades intelectuales (reglas conceptos discriminaciones) las estrategias cognitivas, las actitudes y las habilidades motrices.

Gagne: Asume un modelo global de aprendizaje que incluye tres tipos de elementos.

- Estructuras internas: Receptores estructuras de registro sensorial, almacén de memoria a largo y corto plazo, generadores de propuesta, efectores que ejecutan la respuesta final.

- Procesos internos: Motivación, atención, percepción selectiva, codificación de la información, almacenamiento en la memoria, recuperación generalización, transferencia, ejecución, retroalimentación y refuerzo.
- Procesos externos: Motivación, aprehensión de la información, adquisición retención, recuerdo, generalización, ejecución y retroalimentación.

2.3.8. Bruner: Teoría de la Actividad Cognitiva por Descubrimiento

Su atención se ha centrado en el estudio de los procesos educativos del desarrollo humano del conocimiento cognitivo, la percepción, la acción, el pensamiento y el lenguaje, la transmisión del conocimiento:

Bruner considera que cualquier reforma educativa que solo se centra en la escuela está determinada a generar trivialidades, esta idea también puede intervenir en el entorno y da pie para introducir modelos ecológicos.

2.3.9. Bandura. Teoría del Aprendizaje Social

Según Bandura las pautas del comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario)

¹⁶ Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo Frida Díaz 03 P31

➤ **La Atención.-**

No se puede aprender por observación, sino se presta atención, la atención se canaliza a través de la frecuencia, la interacción social y el grado de atracción personal, se imitan las conductas de las personas más vinculadas con el individuo y las que resultan más atractivas (familiares, profesores, compañeros, personajes de ficción entre otros) siempre que ofrezcan un atractivo personal y que estén dotados de cierto prestigio social.

➤ **La Retención.-**

Para poder reproducir una actividad es preciso que las pautas de respuestas hayan sido almacenadas previamente en la memoria a largo plazo.

El aprendizaje por observación acepta la intervención de funciones cognitivas como la asociación, la integración de imágenes y recuerdos, la codificación de señales y principalmente el lenguaje, las actividades escolares, los juegos y las actividades profesionales son ejemplos de imitación.

➤ **La Reproducción Motriz.-**

Para lograr una reproducción imitada, se deben tener habilidades motrices necesarias, las actividades mínimas necesarias son un requisito previo para tratar de imitar una conducta profesional.

➤ **La Motivación y Refuerzo.-**

La motivación favorece la atención, la retención y la repetición de la conducta observada, el refuerzo actúa a su vez de tres maneras:

1. -Hétero- refuerzo de la conducta imitada por el sujeto.

2. -Auto refuerzo de sí mismo.
3. -Refuerza Vicario, que actúa sobre el modelo.

En una visión constructivista se considera:

Los objetivos en función de las destrezas y capacidades a desarrollar, la selección de contenidos de acuerdo a criterios técnicos y pedagógicos tanto como conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El énfasis en los contenidos, procedimientos mentales, es de singular importancia debido a que ellos, junto a la metodología pertinente conquistan la significatividad de los aprendizajes con lo que el alumno demuestra objetivamente lo que sabe.

➤ **Los Conceptos Inclusores.-**

Son ideas que ya existen en la estructura interna del alumno y que sirve de anclaje de los nuevos conocimientos.

➤ **La Inclusión Obligatoria.-**

Es el proceso de interacción entre el material de aprendizaje y los conceptos inclusores, en este proceso se producen modificaciones mutuas, el inclusor cambia a causa del nuevo material, pero el nuevo material no se incorpora a la estructura cognitiva del alumno tal cual, sino que en este proceso sufre modificaciones en función de los conceptos inclusores.

➤ **La Asimilación.-**

El resultado de este proceso es una auténtica asimilación entre los viejos significados y los nuevos, de esta forma el aprendizaje significativo ha

aumentado la capacidad de la estructura cognitiva para recibir nuevas informaciones similares.

Para que se produzca el aprendizaje significativo se requiere de tres condiciones básicas:

◆ Significatividad lógica.

El nuevo material de aprendizaje, debe tener una estructura lógica, no puede ser arbitraria ni confusa, esta condición remite al contenido.

◆ Significatividad psicológica.

El alumno debe poseer en la estructura cognitiva conocimientos previos, pertinentes y activados que se puedan relacionar con el nuevo material de aprendizaje.

◆ Disposición favorable.

Es la actitud del alumno frente al aprendizaje significativo, debe estar dispuesto con el nuevo conocimiento, con lo que ya sabe, esto remite a la motivación.

Ausubel propone estructurar y secuenciar la enseñanza a partir de jerarquías conceptuales, en su opinión hay unos procesos de diferenciación progresiva de conocimientos en el aprendizaje significativo, la secuenciación de contenidos a partir de jerarquías conceptuales, se establece tres niveles que son:

- Conceptos más generales.
- Conceptos intermedios que se derivan de los anteriores

Desarrollo Humano Ecuador 2001 preparado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el Programa Maestros. com. del Ministerio de Educación y Cultura, el Programa Edufuturo del Consejo Provincial de Pichincha, el Proyecto Navegar de la UNE, el Proyecto de

iniciativas al respecto como:

En esta época de la educación ecuatoriana se puede definir como valiosas condiciones financieras no se han podido producir los cambios esperados. de la comunicación con el computador y el Internet, dadas las dificultades de la comunicación se trató del video y actualmente está centrada en la información. Inicialmente fue la aparición de la imprenta, luego la televisión, a

➤ . Integrar las Nuevas Tecnologías en la Educación

estudiante.

aprendizaje es lo que el alumno ya sabe" es necesario partir donde está el principio diría lo siguiente: El factor más importante que influye en el Ausubel afirma. "Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo

interactivo.

✓ El profesor que promueve el aprendizaje del alumno, es decir los elementos que constituyen el triángulo

✓ El contenido que es objeto de aprendizaje

✓ El alumno que aprende

elementos:

• Conceptos más específicos, los primeros incluyen a los segundos y estos a los terceros, en una estructura jerárquica para llegar al aprendizaje significativo deben intervenir tres

Conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado o en ocasiones temporalmente, desplazamiento de grupos humanos de una zona a otra por causas económicas o políticas, desplazamiento de especies zoológicas, desplazamiento de especies vegetales de semillas, desplazamiento de estructuras, partículas etc.

2.4.1. Problema migratorio

2.4. Bajo Rendimiento Académico

¹⁷ Fabián Jaramillo. Aplicaciones del computador Quito 04 Pág. 14-15

Innovación de la Educación Pública Primaria en la Península de Santa Elena y posteriormente en la provincia del Guayas promovido por la Escuela Politécnica del Litoral el Proyecto Educa.net del Municipio Metropolitano de Quito, el Proyecto para el mejoramiento de la calidad de la educación particular popular y comunicación social comunitaria de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, el Proyecto Educa Digital del Consejo Nacional de Modernización (CONAM) Ecuador Interactivo de la educación Jesuita Ecuatoriana. Intepedagogía Taxonomias de la aplicación del computador en Educación de Fabián Jaramillo Campaña.

Con todas estas iniciativas es importante integrar el currículo para aportar con el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y mejorar la calidad de educación de nuestros niños.

2.4.1.1. Características de la Migración

Los países centroamericanos, forman parte de una ruta recorrida por los migrantes de diferentes nacionalidades entre ellos, los ecuatorianos para arribar a territorio estadounidense y alcanzar el sueño americano.

Dada la vulnerabilidad jurídica de los indocumentados ecuatorianos de paso por centroamérica, el estado ecuatoriano interviene en busca de mejores condiciones jurídicas y humanas de los migrantes ecuatorianos que pasan por el Salvador.

La migración puede incidir positiva o negativamente en la economía, el ingreso de divisas permite que la balanza de pagos en la sociedad de origen se equilibre, y que a su vez la sociedad receptora reciba una nueva fuerza laboral y que la presencia de este grupo incidirá la flexibilización de los salarios de los trabajadores autóctonos y disminuyendo en número y en la calidad de la fuerza de trabajo de los migrantes, abandonando la sociedad de origen para adoptar por otro destino.

Se ha diversificado los países de destino, Estados Unidos, España, Italia, Alemania, Canadá entre otros.

Existe un porcentaje considerable de migrantes con educación secundaria y superior, los migrantes provienen de todas las regiones del país, la composición de género es equilibrada en mayor escala femenina.

Es frecuente el reagrupamiento familiar, con lo que existe un alto número de menores residiendo en el exterior junto a sus padres. El fenómeno migratorio no ha sido examinado desde la perspectiva económica de mejorar los ingresos, el salario básico es de 120 dólares al mes en Ecuador, desde el ángulo cultural, social y de superación personal, los ecuatorianos aspiran que toda su familia vaya a vivir y trabajen en otros lugares.

La migración femenina apunta también a otras facetas de la salida del país como la ruptura del matrimonio y relaciones de pareja, la necesidad de liberarse de padres y esposos autoritarios, el deseo de conocer otros mundos y la necesidad de reunirse con sus familiares que ya se encuentran en el exterior.

2.4.1.2. Los legales

Optar por la ciudadanía en los países en los cuales se hallan residiendo provocando sentimientos de rechazo y hasta de xenofobia en la sociedad que los recibe, pudiendo convertirse en una amenaza a causa de los trastornos sociales y culturales que podrían provocar.

2.4.1.3. Legales

Cuando el migrante cumple con los requisitos necesarios para instalarse, diremos que la migración es legal

⁶Jokisch 2000 La migración Ecuatoriana en España Javier Ponce 05 Pág.

2.4.1.4. Salida de Ecuatorianos por Sexo, según motivos de viaje

Motivo de viaje	Año 2005		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	603 319	316 909	286 410
Turismo	313 537	164 213	149 324
Negocios	3 299	2 403	896
Eventos	2 405	1 574	831
Estudios	3 112	1 753	1 359
Otros	280 963	146 963	134 000
Sin Especificar	3	3	0

Cuadro No. 4 Salida de ecuatorianos por sexo según motivos de viaje

⁷ Ecuador: Anuario de Migración Internacional- INEC

2.4.1.5. Salida de Ecuatorianos por motivo de viaje, según sexo y edad.

Sexo y grupo de edad	Total	Motivo de viaje año 2005					
		Turis.	Neg.	Event.	Estad.	Otros	S.E
Total	603319	313537	3299	2 405	3 112	280963	3
Hombres	316909	164213	4403	1574	1753	146963	3
Menores 10 a.	13 713	6 770	0	0	0	6 943	0
10 a 19 a.	28 252	14288	39	171	302	13452	0
20 a 29 a.	64 732	35295	430	313	691	28003	0
30 a 39 a.	83 586	42242	909	439	523	39472	1
40 a 49 a.	64 715	33333	617	389	236	30139	1
50 a 59 a.	36 874	18966	325	252	0	17330	1
60 a. y más	24 999	13287	83	10	0	11619	0
Sin Informac.	38	32	0	0	1	5	0
Mujeres	286410	149324	896	831	1359	134000	0
Menores 10 a.	12 886	6230	0	0	0	6656	0
10 a 19 a.	28 620	14183	42	97	241	14057	0
20 a 29 a.	62 664	32714	227	197	582	28944	0
30 a 39 a.	64 404	33263	270	215	359	30297	0
40 a 49 a.	52 650	27936	203	207	177	24127	0
50 a 59 a.	35 108	18757	109	111	0	16131	0
60 a. y más	30 048	16214	45	4	0	13785	0
Sin Informac.	30	27	0	0	0	3	0

Cuadro No. 5 Salida de Ecuatorianos por motivo de viaje según sexo y edad año 2006

⁸ Ecuador: Anuario de Migración Internacional INEC

2.4.1.6. Salida de Ecuatorianos por motivo de viaje, según grupos de ocupación y población activa y no activa año 2005

Ocupación. Activa y No activa	Total	Motivo de viaje año 2006					
		Turis.	Neg.	Even.	Est.	Otros	S.Esp.
Total	603319	313537	3299	2405	3112	280963	00003
Población activa	408270	208963	2855	1824	1683	192942	3
Poder Ej, Legis, ad. Púb y							
Empresas	2378	1167	45	16	10	1140	0
Científicos	296953	142245	1623	1314	1381	150389	1
Técnicos	6036	3123	45	130	27	2711	0
Oficina	46099	25247	294	153	144	20260	1
Trab. servicios							
comer y mercados	28537	20583	635	79	49	7191	0
Agricult y pesq.	5139	2578	20	14	4	2522	0
Artesanos	7674	4896	73	29	19	2657	0
Maquinistas	10362	6676	89	19	6	3572	0
Trab no calificados	2437	1492	15	8	8	914	0
Fuerzas armadas	2655	956	16	62	35	1586	0
Población no activa	195049	104574	444	581	1429	88021	0
Juvenil, pensionistas	3875	2090	11	1	0	1773	0
Hogar	41966	23715	106	87	94	17964	0
Estudiante	130608	68702	307	478	1320	59801	0
Menor de edad	13162	6704	0	0	0	6458	0
Sin especificar	5438	3363	20	15	15	2025	0

Cuadro No. 6 Salida ecuatorianos, Población activa y no activa

⁹ Ecuador: Anuario de Migración Internacional INEC

2.5. Efectos del Fenómeno Migratorio Ilegal

2.5.1. Efectos

Cada migrante constituye una presencia cultural, la que es interpretada como un riesgo para los valores nacionales, debido a la persistencia de prejuicios y xenofobia, en esta medida los estados europeos han desarrollado controles a partir de la década de los ochenta incrementando parámetros nacionales e internacionales como seguridad de los países ante el flujo migratorio.

Particular atención vienen dando mecanismos de control externos, como las restricciones de ingreso en las fronteras, la exigencia del visado, el uso de base de datos de personas indeseables y la puesta en vigencia de una legislación para combatir el tráfico ilegal clandestino de personas, acuerdos de repatriación, medidas disuasivas en la presentación de documentos, regulación de las tarjetas de identidad, servicios de alojamiento, beneficios sociales, salud pública, educación, residencia temporal y adquisición de la ciudadanía, sanciones a los empleadores.

La consecuencia lógica de esta evolución fue el mismo desempleo y subempleo, caída de los ingresos, la reducción de las inversiones sociales, salud, educación, desarrollo comunitario, déficit habitacional, inseguridad autoestima baja en los niños y toda su familia.

El Ecuador entonces al entrar en la mayor crisis de su historia sumido en un deterioro económico, que produjo una grave inestabilidad política lo cual inauguró un proceso inédito de migración, cuyas consecuencias como la ruptura de los lazos afectivos familiares.

Las cifras sobre la migración varían grandemente. Sin embargo según datos del plan nacional de ecuatorianos en el exterior en los últimos años un

millón y medio de ecuatorianos y ecuatorianas, más del 10% de la población habrían salido del país.

Además organizaciones como "Caritas", destacan que al contrario de otros casos, en el Ecuador no se produjo una migración de las personas con un nivel bajo de instrucción y preparación, sino mayoritariamente de esos sectores medios empobrecidos por la crisis.

Es importante insistir en los elementos coyunturales de carácter económico y político, como el salvataje bancario, la corrupción, nuevo precio del petróleo falta de confianza en el sistema jurídico, levantamientos sociales en contra de los gobiernos de turno, que tuvo como consecuencia cinco presidentes en cinco años, produjo una imagen de fragilidad de la institucionalidad democrática del Ecuador en el ámbito nacional e internacional.

Esta imagen débil de país, fue transmitida día tras día por los medios de comunicación, que hizo eco en el imaginado (ideal) de construir espacios familiares que permitan un mejor desarrollo para sus hijos, este ideal fue fracturado por todos.

Si en este momento se le ofreciese a todo el pueblo la posibilidad de salir no dudarían en hacerlo porque todos ven en la migración la posibilidad de construir su sueño de ofrecer a sus familias una vida digna, que sus hijos puedan estudiar contar con una vivienda que les ofrezca comodidad.

Es decir que la migración se convirtió en esa posibilidad de cumplir sus sueños, además existe una red de transmisión social, comunicacional, en los sectores que se ha originado la migración, las personas que tienen a sus familias en el exterior, se encargan de contar a sus vecinos lo bien que les va a sus familiares en España o cualquier otro país y este les ha permitido mejorar su forma de vida.

Esto despierta el interés de las personas y comienza un proceso de búsqueda de encontrar la forma de salir del país, se dan los endeudamientos en entidades financieras, que han visto en estas personas la posibilidad de obtener grandes ganancias.

En el caso de las entidades financieras, se cobra un interés anual del 18 hasta el 22%, los prestamistas (chulqueros, coyoteros), que trabajan con las agencias de viajes; ofrecen créditos rápidos a cambio de hipotecar sus bienes inmuebles por cantidades que se convierten en irrisorias 2 000 dólares que se necesita para viajar, más 2 000 dólares que se les entrega como bolsa y que se cobra el 10% y se lo retiene, este dinero debe ser completado y devuelto apenas uno llegue a su destino, a esto hay que añadir el gasto del envío que se realiza a través de cualquier agencia, los coyoteros cobran un interés de 10 hasta el 20% mensual, es decir que estas deudas se convierten en impagables por las altas tasas de interés y las familias terminan perdiendo lo poco que les queda terrenos, casas, etc. en el país de origen. Sin embargo a pesar de todas estas vicisitudes las personas toman decisiones drásticas, según ellos es la más adecuada para poder realizar sus sueños y comienza la aventura.

.Al inicio de esta aventura van quedando detrás, esposas esposos, hijos, que aguardarán por un tiempo en espera de que su familiar pueda conseguir su legalización y estabilizarse para poder llevar uno a uno a sus familiares, esto en la mayoría de casos no es posible y la familia tendrá que seguir esperando.

¿Pero quienes son los más afectados con este éxodo migratorio? niñas y niños que no logran entender, porque su padre o su madre tuvo que dejarlos, en otros casos padre y madre han dejado a sus hijos con su familiares o con sus vecinos, quienes en un primer momento aceptan de la mejor manera cuidar a los niños, pero conforme va pasando el tiempo los niños no hallan espacio en estos nuevos hogares, porque no encuentran lo que buscan y no

se puede exigir a quienes aceptaron quedarse con ellos; amor, afecto y que les den una caricia cuando se sienten solas (os) o con quien conversar de lo que le pasa cada día.

En las escuelas y colegios los profesores no logran dimensionar ni entender lo que están atravesando estos pequeños héroes de una sociedad injusta, que han bajado su rendimiento o simplemente no van a la escuela.

Los lazos afectivos cada día se deterioran y comienza a revelarse a través de una conducta de rebeldía que reclaman porqué le tiene que pasar esto, a él o ella, porqué en esos momentos más duros no hay quien les consuele, les escuche y les de la importancia a lo que les pasa.

En algunos casos adolescentes, jóvenes, comienzan a buscar en sus amigos estos vacíos de afectividad que la sociedad les está negando, en otros casos al verse incomprendidos buscan formas nada adecuadas para resolver sus problemas (alcohol, drogas) y en otros casos muy extremos se dan hasta suicidios.

Pero que pasa con aquellas personas que se han visto obligadas a realizar un éxodo migratorio. En los países de destino les espera una situación nada halagadora, tendrá que subsistir en circunstancias difíciles, ya que todo lo que les contaron no era tan cierto y todo el ofrecimiento de sus amigos o familiares que los iban ayudar tampoco se cumple, de esta forma comienza un nuevo momento en las vidas de los migrantes, quienes tienen que realizar trabajos en los cuales no se les paga lo justo y que a duras penas les alcanza para subsistir, pagar 100 dólares el derecho a una cama que servirá para descansar, luego de las jornadas largas de trabajo que en la mayoría de casos va más allá de las doce horas al día para cumplir con lo prioritario: el pago de los intereses de la deuda contraída y enviar algo de dinero a sus familias no se cumple. también se ven trastocados los elementos culturales de las personas que migran, ya que se encuentran en sociedades con

diferente cultura, en gustos, en sus formas de alimentarse, en sus expresiones musicales, en su dialecto, en el trato, en su forma de vida, en la forma de ver y entender el mundo mismo.

En los países desarrollados, los migrantes se convierten en la fuerza de trabajo barato, a más de ser la mano de obra barata y por el hecho de ser ilegales, sin papeles, es objeto de vejaciones y de formas necesclavistas de los empresarios, para los cuales se trabaja y en algunos casos hasta se paga tributo para que les den los papeles (oferta de empleo).

Nos preguntamos ¿es así como se debe tratar a los seres humanos? por ser diferentes en el color de la piel, en el color de los ojos y tener diferentes rasgos físicos, ¿es así como se desenvuelven las sociedades democráticas europeas del nuevo milenio?

2.6. Consecuencias de la migración

2.6.1. Desorganización Familiar

Como consecuencia de este fenómeno migratorio, muchos hogares de los niños que se educan en nuestra escuela están desorganizados, sin tener orientación familiar, ni control en el cumplimiento de tareas, su comportamiento con los compañeros es agresivo, existe una baja autoestima para el aprendizaje de contenidos cognitivos, frecuentemente se atrasan a la escuela o simplemente faltan constantemente y sus familiares no tienen tiempo de justificar dichas faltas.

¹⁰ Ecuador Llactacaru-Migración-sueños y dolor Patricio Carrillo septiembre 20-07-2005 Pág. 1-6 <http://www.ecuadormigrante.org/html/investigaciones>.

2.6.2. Incumplimiento de tareas

La falta de motivación en ciertas asignaturas, no tienen hábitos de estudio, no organizan su tiempo libre, existe carencia de materiales didácticos, falta constante de práctica de valores, como responsabilidad en el cumplimiento de tareas.

2.6.3. Falta de integración de los representantes en el proceso de aprendizaje

La finalidad del presente proyecto de investigación, es hacer del aprendizaje una escuela nueva , activa, participativa, que el padre de familia y el representante este vinculado en las actividades organizadas por el plantel y sea parte del diseño curricular, formalmente interpretando siempre su posición frente a las normas establecidas.

Se debe planificar organizar y ejecutar micro proyectos de aula, en donde el padre de familia se involucre directamente, sepa de las carencias y fortalezas del proceso enseñanza aprendizaje, sepa que es lo que su hijo o representado está aprendiendo, para que le sirva y que funcionalidad se puede dar al currículo de las materias optativas como computación e inglés. Debe intervenir en el adecuado uso del tiempo libre asistir a talleres reuniones, debates convocadas por autoridades y docentes, darles respaldo y apoyo en cada vivencia que su hijo tiene dentro y fuera del plantel participar directamente en las actividades deportivas, recreativas, sociales culturales, a tal punto que se conviertan en los organizadores de estos eventos, practicar valores como: respeto, responsabilidad, honestidad solidaridad, guiando y educando con el ejemplo.

2.6.4. Agresividad Manifiesta

Llama la atención el comportamiento inadecuado dentro y fuera de la escuela, agresivos, tristes, depresivos, violentos, por lo tanto un bajo rendimiento escolar presentándose problemas con la familia y la sociedad.

2.6.5. Baja autoestima

El deseo de los niños es volver a tener una familia unida, su objetivo principal es que sus padres se acuerden con una llamada, su autoestima es baja, no tienen la sonrisa característica de un niño feliz, es indiferente al tema de enseñanza aprendizaje.

2.6.6. Impuntualidad a la Escuela

Al no tener un control responsable en sus hogares, incumplen el rol de niños puntuales a la escuela, por lo tanto su honestidad está en tela de duda al consignar justificativos de puntualidad.

2.6.7. Falta de Motivación

Siendo la motivación prerrequisito indispensable para generar nuevos aprendizajes dentro del modelo constructivista, estos niños tienen dificultad para integrarse al grupo de trabajo, no participan en actividades sociales culturales y deportivas.

2.7. Planteamiento de la Hipótesis

2.7.1. Hipótesis General

La migración familiar es consecuencia del bajo rendimiento académico de los niños del Quinto año de Básica hijos de migrantes en la Escuela de Práctica Docente "Simón Bolívar".

2.7.2. Hipótesis Específicas

- El bajo rendimiento escolar, es una consecuencia de la migración familiar de los niños del Quinto año de Básica de la Escuela "Simón Bolívar"
- Si los maestros utilizan el modelo constructivista, se desarrollará aprendizajes significativos en los niños hijos de migrantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela "Simón Bolívar"

2.8. Variables

2.8.1. Variable Independiente

- Proyecto educativo innovador.

2.8.2. Variable Dependiente

- Mejorará el bajo rendimiento académico

2.8.3. Operacionalización de las Variables

Concepto	Categoría	Variable	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Indice
Proceso activo enseñanza - aprendizaje con metodologías innovadoras	Innovador Proceso Enseñanza Aprendizaje Metodologías	Independiente Proyecto alternativo innovador	¿Qué es metodología?	Encuesta	Cuestionario	30%
			¿Qué es proceso de enseñanza?	Entrevista	Guía	100%
			¿Qué es aprendizaje?	Observación	Ficha	100%
Desarrollo de técnicas destrezas y habilidades en el proceso enseñanza aprendizaje.	Destrezas capacidades técnicas proceso enseñanza aprendizaje	Dependiente Mejorará el bajo rendimiento académico	¿Qué es enseñanza? ¿Qué es bajo aprendizaje? Bajo rendimiento. Baja autoestima	Proyectos propuestas programas Fichas	Estructurados Innovadoras Videos Conferencias Charlas Cuestionario	100% 30% 100% 100%

Cuadro No. 7 Operacionalización de las variables

2.9. Definición de términos utilizados en esta investigación

Actitud. Disposición anímica de algo o de alguien

Alumno. Individuo activo en torno al cual se hace efectivo el proceso enseñanza aprendizaje

Aprendizaje. Proceso mediante el cual un sujeto adquiere conocimiento

Afecto. Estado de ánimo y sensaciones o emociones en cuanto influye en una idea o situación

Actividades. Conjunto de acciones o mecanismos para conseguir ayuda educativa o pedagógica en el proceso de construcción del conocimiento

Amor. Afecto por el cual busca el ánimo, el bien verdadero o imaginado

Aprendizaje activo. Colocar a los alumnos en una situación de la que no puedan salir

Aprendizaje significativo. Cuando puede incorporarse a las estructuras cognitivas que ya posee el sujeto

Aprendizaje memorístico. Llamado mecánico o por repetición, los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, careciendo de significado para el sujeto que aprende

Análisis. Es la desmembración del todo en sus partes

Capacitación. Proceso de desarrollo de las aptitudes, destrezas, habilidades de la inteligencia

Auto evaluación. Lograr que el docente y el niño juzgue o valore su desempeño en tareas asignadas y en el comportamiento social

Capacidad. Es el conjunto sistematizado de habilidades para cumplir una tarea con éxito

Competencia. Capacidad para actuar con eficiencia y eficacia

Comunidad educativa. Conjunto de docentes, alumnos y padres de familia, personal directivo, administrativo y de servicio que se interrelacionan dentro del proceso enseñanza aprendizaje

Currículo. Término de la educación en estrecha relación con los contenidos, objetivos, secuenciación, métodos, medios, formas organizativas, evaluación y la sociedad, alumnos, maestro y conocimientos

Destreza. Es un saber o un saber hacer como la capacidad o competencia de las personas para aplicar o utilizar un conocimiento cuando lo requiera

Comunicación. Acción y afecto de comunicar entre otras personas o unión entre otras cosas

Conocimiento. Proceso del pensamiento que nos permite saber todo lo que corresponde a una realidad

Crisis. Cambios bruscos en el desarrollo de procesos de orden físico, históricos y espirituales

Desarrollo profesional. Proceso de adquisición del conocimiento y habilidades específicas que se puede aplicar a una situación particular

Docente. Profesional de la educación, responsable de los procesos educativos en el aula, facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje

Educación. Acciones o influencias que tiene por objeto desarrollar en el individuo capacidades intelectuales, conocimientos teóricos y prácticos, hábitos y conductas que lo lleven a formar su personalidad

Deterioro. Perder una cosa

Desorganización familiar. Destrucción del núcleo familiar, a causa de abandono o migración

Eficiencia. Poder o facultad que se tiene para obtener un efecto determinado

Estrategia. Es el arte de proyectar o dirigir los pasos o peldaños que forman parte de la estrategia, es una guía de acciones que hay que seguir

Evaluación. Es un proceso permanente de información y reflexión, que se permite al docente conocer el nivel de logro de los estudiantes en función de las competencias y emitir un juicio de valor otorgando una calificación y tomar decisiones sobre el curso de las actividades pedagógicas para mejorarla

Economía. Es una disciplina que tiene que ver con la riqueza, su consumo y las diferentes formas de servicios que el hombre requiere para cubrir sus necesidades

Ejes transversales. Permite que todo ser humano adquiere actitudes, modo de comportamiento que se van construyendo a partir de la realización libre y repetida de determinadas conductas frente a diferentes hechos

Enseñanza. Acción y efecto de enseñar, método de dar instrucción aplicación de un programa de estudios para la formación intelectual o física de la persona

Estímulo. Objeto o fenómeno que actúa como consecuencia de una determinada conducta

Familia. Institución básica de la sociedad, refleja en su organización la vida misma del estado, dentro de ella existe un orden económico, sociológico, reglas y un complejo social integral

Habilidad. Es la destreza con que se realiza cualquier actividad

Facilitador. Orientador del aprendizaje de sus alumnos, los impulsa a ser activos, participativos, creativos, críticos y los moviliza por curiosidad a la investigación a la experimentación y la discusión positiva

Grupo. Conjunto de personas en interacción o comunicación debido a que tienen intereses y objetivos comunes

Horario. Condición pedagógica. contempla las características del niño de acuerdo a su desarrollo evolutivo

Método. Camino por el cual se llega a resultados previstos, mediante procesos ordenados y secuenciales

Liderazgo. Función social que consiste en promover el adelanto del grupo hacia sus objetivos, así como la integración del grupo

Estímulo. Acción objeto o fenómeno que actúa como consecuencia de una determinada conducta

Misión. Es el objetivo central de la institución, el propósito por el que trabajan y se esfuerzan los miembros los miembros de la misma en un intervalo de tiempo

Planificación. Es todo trabajo a emprenderse para organizar las actividades y sus recursos en forma de objetivos claros

Proceso didáctico. Es la secuencia de acciones organizadas y sistematizadas que van sometiendo cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los niños, son los métodos, los procedimientos, las técnicas y la utilización de recursos para la realización

Proyecto Pedagógico. Es una estrategia de planificación educativa que permite enlazar la teoría con la práctica para lograr aprendizajes activos y significativos

Pedagogía conceptual. Los aprendizajes deben propender al desarrollo del pensamiento, las habilidades y valores

Recurso Material. Son los objetos que los niños manipulan e incorporan a sus experiencias de aprendizaje

Trabajo en grupos. Acciones que realizan los niños de una misma aula con el fin de realizar aprendizajes con la participación de todos los integrantes del grupo

Migración. Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en el

Moral. Son normas de conducta

Necesidad. Lo necesario para satisfacer las demandas de la vida

Objetivo. Es una meta que se desea alcanzar y que sigue un proceso de desempeño y trabajo que se realice

Observación. Es una habilidad que se adquiere por medio de los sentidos del pensamiento y que se evidencia en la identificación

Programa. Instrumento curricular que organiza las actividades de enseñanza aprendizaje desarrolladas en un plantel educativo

Técnicas. Es un procedimiento lógico y psicológico estructurado y designado a dirigir el aprendizaje del educando, es un conjunto de recursos y procedimientos que se sirve la ciencia o arte

Visión. Describe el estado futuro de la organización, es una concepción que tiene gran relevancia entre quienes pretenden asumir el liderazgo dentro de la organización para cumplir con los sueños, aspiraciones, anhelos de la realidad

Sociedad. Organización económica social de un país que influye en la conducta humana

Taller Pedagógico. Proceso de orientación a los niños para que participen en un ambiente de reflexión y acción para aprender significados

Valor. Una situación o cosa es importante para un sujeto

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método

El método se ha definido como el camino que conduce a un fin preestablecido. Este camino consta de un conjunto de reglas ordenadas que permiten alcanzar el fin.

Según A. Alcoba, el método puede definirse como "un orden de carácter general que se establece en una complejidad de actos para conseguir un fin".

Algunos otros autores actuales, son contrarios al considerar al método como algo fijo, basado en la búsqueda de lo correcto y lo bien hecho y con una visión única de la persona y la realidad. Estos autores prefieren hablar de metodología pluralista en vez de método, ya que esta pluralidad permite diversos caminos para llegar al fin propuesto. Así se aplican métodos, estrategias y técnicas.

En nuestra investigación utilizaremos los siguientes métodos:

3.1.1. Método de Proyectos

MÉTODO	DEFINICIÓN	DESCRPCIÓN DEL PROCESO
De Proyectos.	Es una cadena organizada de actividades incentivadas por un motivo central, cuyo propósito es algo real	Elección del proyecto. Descubrimiento de la situación actual. Definición y formulación del problema. Planteamiento y recopilación de datos. Ejecución. Evaluación

Cuadro No. 8 Método de Proyectos

3.1.2 Método Comparativo

MÉTODO	DEFINICIÓN	DESCRPCIÓN DEL PROCESO
Comparativo	Dirige el aprendizaje en base a comparaciones de aspectos del medio ambiente, físicos y humanos, pero es necesario que el alumno conozca básicamente los diferentes aspectos.	Observación. Descripción. Comparación Asociación.

Cuadro No 9 Método Comparativo

3.1.3 Método de Hojas de Instrucción

MÉTODO	DEFINICIÓN	DESCRPCIÓN DEL PROCESO
De hojas de instrucción.	Son direcciones preparadas por el profesor, el alumno recibe por escrito los temas a tratarse y se sirve de ellas para la ejecución del asunto a tratarse.	Indicaciones verbales sobre el trabajo. Realización del trabajo individual. Informaciones complementarias. Evaluación del trabajo realizado.

Cuadro No. 10 Método de la hoja de Instrucción

3.2. Población

La población estudiantil o universo del Quinto año de Educación Básica de la Escuela de Práctica Docente "Simón Bolívar" está constituida por 95 alumnos de sexo masculino, distribuidos en paralelos, con una edad de 9 y 10 años de ellos un alto porcentaje provienen de sectores populares, cuyo nivel socio económico es bajo.

El número de profesores en este grado son 10, de sexo femenino y masculino respectivamente. La escuela cuenta con 1 Director Administrativo y personal de servicio.

3.2.1. Universo

Del universo anotado hemos procedido a obtener las muestras respectivas, tomando como referencia el 100% de los alumnos del Quinto año de Educación Básica.

SECTORES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAGE
DIRECTIVOS	01	01	100%
DOCENTES	10	10	100%
ALUMNOS	95	95	100%
TOTAL.	105	105	100%

Cuadro No. 11 Muestra Universo

3.3. Técnicas e Instrumentos

3.3.1 Encuestas

TÉCNICA	DEFINICIÓN	OBJETIVO	DESCRPCIÓN DEL PROCESO
ENCUESTA	Es una técnica de recolección de información. Los Informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito	Obtener información confidencial de un cuestionario de preguntas, para levantar una base de datos con las personas seleccionadas.	El cuestionario de la encuesta debe ser cuidadosamente preparado y de ser posible experimentado a manera de prueba para verificar su confiabilidad y validez. Debe tener suficiente espacio para las respuestas. Debe tener preguntas cerradas y precisas. Entregar personalmente el cuestionario a las personas encuestadas. Ser tino y lento para recaudar los cuestionarios.

Cuadro No.13 Técnica de la Encuesta

A través de la encuesta, determinamos el estado en que se encontraban los problemas, nos apoyamos en un cuestionario con preguntas estructuradas sobre el bajo rendimiento académico, esta encuesta fue aplicada a los niños y a los docentes del Quinto año de Básica de la institución.

3.3.2. Entrevista

TÉCNICA	DEFINICIÓN.	OBJETIVO	DESCRPCIÓN DEL PROCESO
Entrevista.	<p>Es una conversación directa entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados, con el fin de obtener información al objeto de estudio.</p> <p>Es una técnica de investigación utilizada para obtener criterio, opiniones y comentarios.</p> <p>La entrevista se hace de manera personal cara a cara, dejando la posibilidad de pedir aclaraciones o plantear alguna pregunta extra.</p>	<p>Recoger información especializada del tema.</p> <p>Conocer las opiniones vertidas por el entrevistado sobre un tema propuesto, para poderlas tabular y obtener conclusiones</p>	<p>Llegar a la sita con anticipación.</p> <p>No hacerle esperar al entrevistado.</p> <p>Realizar la entrevista con grabadora.</p> <p>Escribir o transcribir exactamente lo dicho por el entrevistado</p>

Cuadro No.14 Técnica de la Entrevista

La entrevista nos permitió recopilar información y verificar el conocimiento científico de los niños, mediante un diálogo directo, entre entrevistado y entrevistador, mismo que se planifico oportunamente el proceso de la entrevista.

3.3.3. Observación

TÉCNICA	DEFINICIÓN	OBJETIVO	DESCRPCIÓN DEL PROCESO
Observación	<p>Poner atención a través de los sentidos en un aspecto de la realidad y recoger datos para su análisis e interpretación que permita llegar a conclusiones y decisiones.</p> <p>Es acercarse directa o indirectamente al problema que se está investigando</p>	<p>Detectar problemas y descubrir modelos de comportamiento individuales.</p> <p>Hacer un análisis exhaustivo de un problema detectado, para plantear mecanismos de solución.</p>	<p>Planificar y preparar debidamente la observación.</p> <p>Practicar esta técnica para evitar fracasos.</p> <p>Hacer el análisis de la observación</p>

Cuadro No. 15 Técnica de la Observación

Esta técnica consistió en, observar atentamente el comportamiento de los niños en clase, sus actuaciones y el bajo rendimiento escolar, para lo cual elaboramos una ficha de observación, para ser verificada con fundamento científico propuesto.

3.4. Instrumentos

3.4.1. Cuestionarios

- 1.- Estructurado con 4 interrogantes, para ser aplicados a los niños del Quinto año de Educación Básica, para analizar el cumplimiento de deberes.
- 2.- Estructurado con 10 interrogantes, aplicado a los niños del Quinto año de Educación Básica, tendiente a conocer el incumplimiento de tareas en clase.
- 3.- Entrevista estructurado con 8 interrogantes al Señor Director, para conocer el proceso administrativo de la Institución.

3.4.2. Guías

- 4.- Estructurada con 8 interrogantes, a los docentes, sobre la aplicación en la enseñanza de la pedagogía constructivista

3.5. Procesamiento de datos

La recolección de toda la información nos permitió:

- Unificar la información de los docentes
- Priorizar las de mayor y menor uso
- Conocer el nivel de conocimientos de los alumnos hijos de migrantes
- Conocer el interés de los representantes de los niños hijos de migrantes, al cuidado de sus familiares o representantes.
- Conocer el trabajo solidario y grupal de los niños
- Conocer el cumplimiento de tareas
- El cumplimiento de obligaciones y más normas de la escuela
- Conocer el interés y la creatividad de su aprendizaje

- Aplicación de normas de solidaridad y respeto hacia sus compañeros y docentes *
- Valoración de la naturaleza y el entorno.

3.6. Verificación de la hipótesis

El estudio de campo lo realizamos con la participación de los niños del Quinto año de Educación Básica, docentes del Quinto año de la escuela.

Analizando los resultados del trabajo de campo, demuestra que los docentes pedagógicamente están bien actualizados en los conocimientos de los paradigmas educativos como: la metodología y la aplicación de técnicas didácticas.

La planificación curricular se la realiza en Unidades Didácticas, dando prioridad a las destrezas planteadas en la Reforma Curricular.

Los docentes complementan su actividad, con la planificación y ejecución en los proyectos de aula, basados en los ejes transversales que son aplicados uno por trimestre.

El análisis del bajo rendimiento escolar, nos permitió conocer que son los niños hijos de migrantes los que descuidan su aprendizaje e incumplen con normas establecidas en la institución.

El seminario taller "Por los caminos del Libertador Simón Bolívar" permitió un cambio de actitud en los niños, representantes y docentes del Quinto año de Educación Básica.

Se lograron mejores aprendizajes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Sociales respectivamente.

Se concientizó en la práctica de valores como: el respeto, la solidaridad, creatividad, valor cultural y social de las familias, puntualidad y cumplimiento de tareas.

Los representantes de los niños y padres de familia, sintieron la necesidad de concurrir al programa de escuela para padres, propuesta y ejecutada por el grupo de maestras.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación y análisis de datos generales de la encuesta aplicada a los representantes de los niños del Quinto año de Educación Básica para analizar el cumplimiento de tareas.

(Anexo No. 01)

Cuadro No. 01

No.	Pregunta	SI	NO	%
1	1. Con quién vive el niño: Padres () * mamá () papá () hermanos () tíos () abuelos () otros ()			100%
2	2. Escriba sobre la línea de puntos: a) materias de mayor rendimiento. ----- b) materias de menor rendimiento. -----			100%
3	3. Quién controla la realización y el cumplimiento de deberes: Padres () Mamá () Papá () Hermanos () Tíos () Abuelos () Otros ()			100%
4	4. Con quién pasa las tardes el niño: Padres () Mamá () Papá () Hermanos () Tíos () Abuelos () Otros ()			100%
5	5. Anote en el paréntesis la respuesta correcta a estas preguntas: a) año de Básica que repitió: 2do. () 3ro. () 4to.() 5to. () b) causas: Bajo rendimiento () Deserción () Fuga () Otros () c) el niño fue promovido de año. si () no ()			100%

4.1. Interpretación y discusión de resultados de la encuesta aplicada a los representantes de padres de familia (Anexo No 01)

Pregunta 4.1.

¿Con quién vive el niño?

Tabla No 4.1.1

Código	Con quién vive el niño	Frecuencia	Porcentaje
A	Padres	50	53%
B	Mamá	12	13%
C	Papá	10	11%
D	Hermanos	7	7%
E	Tíos	6	6%
F	Abuelos	7	7%
G	Otros	3	3%

Cuadro No. 16. Anexo 1. Encuesta a representantes de los niños.

Graficación y representación estadística

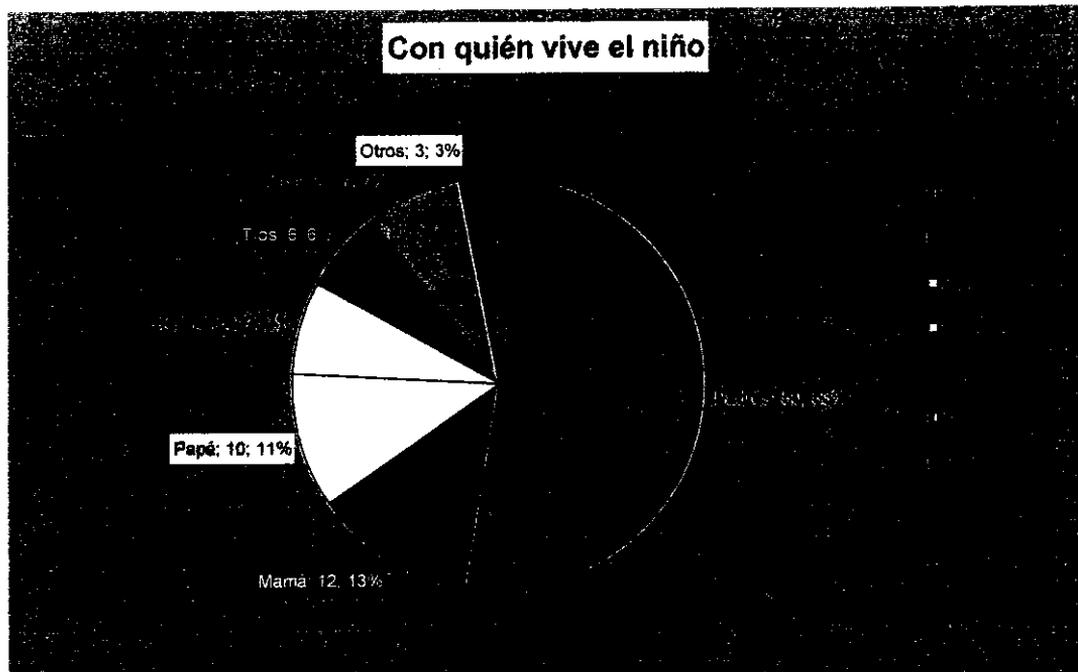


Gráfico No. 9
Gráfico No 4.1.1.

Fuente: Encuesta aplicada a representantes de padres de familia

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación:

Analizando este gráfico podemos darnos cuenta que nuestros alumnos no viven con sus padres, la frecuencia 50.53% nos indica que la mitad de escolares no viven con sus padres, ya sea por problemas familiares o porque el papá, la mamá o los dos a la vez, están viviendo en otro país delegando el Cuidado de sus hijos a otras personas.

Pregunta 4.1.2

¿Materias de mayor rendimiento?

Tabla No 4.1.2.

Código	Materias de mayor rendimiento	Frecuencia	% Porcentaje	Mayor rendimiento	Menor Rendimiento
A	Cultura Física	50	16	X	
B	Inglés	50	16	X	
C	Matemáticas	30	10		X
D	Lenguaje	25	8		X

Graficación y representación estadística

Materias de Mayor Rendimiento. Materias de Menor Rendimiento

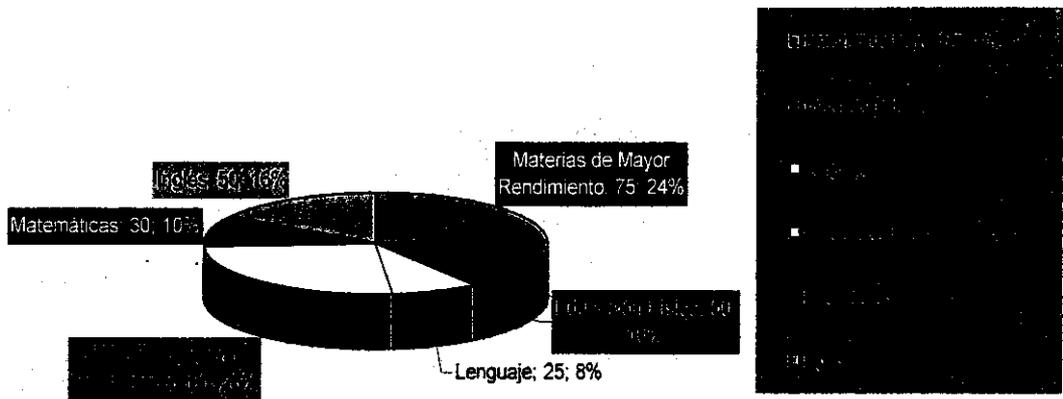


Gráfico No 4.1.2.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación:

Del gráfico número dos se desprende que la mayor frecuencia 75.24% representan las materias de mayor rendimiento que corresponde a las áreas de: Cultura Física con un porcentaje de 50.15% seguido del área de Lenguaje y Comunicación con un porcentaje de 25.8%,

Luego encontramos la frecuencia 80.26% que corresponden a las materias de menor rendimiento correspondiendo a las áreas de: Inglés con un porcentaje de 50.16%, seguido del área de Matemáticas con un porcentaje de 30.10% respectivamente datos de nuestra investigación revela que este porcentaje corresponde en su mayor parte a los niños cuyos padres no viven con ellos o que se encuentran fuera del país como lo demuestra el gráfico.

Pregunta 4.1.3.

¿Quién controla la realización y cumplimiento de deberes?

Tabla 4.1.3.

Código	Quien controla la realización y el cumplimiento De tareas	Frecuencia	Porcentaje
C	Padres	20	21%
B	Mamá	25	27%
C	Papá	26	6%
D	Hermanos	23	25%
E	Tíos	7	7%
F	Abuelos	8	3%
G	Otros	6	6%

Graficación y representación estadística

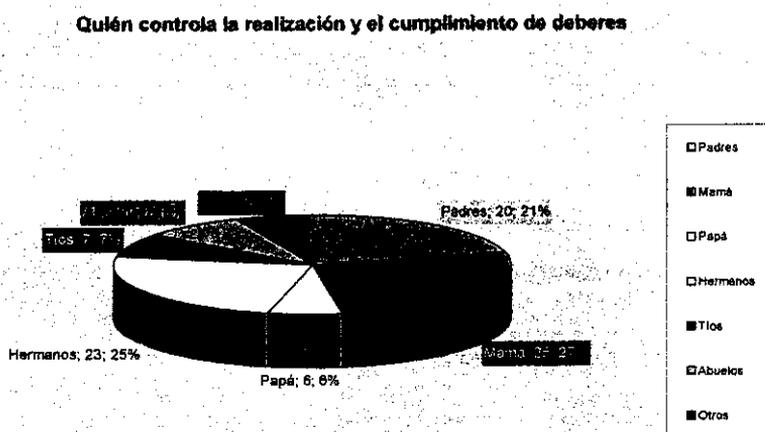


Gráfico No 4.1.3.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación:

Al analizar este gráfico encontramos la frecuencia 23.25%, que nos indica que son los hermanos (as) los que están pendientes en que cumplan con sus deberes, dándose el caso de la desobediencia del escolar o posiciones facilitistas de engañar a sus hermanos, diciendo que el maestro no manda deberes, también es importante anotar la frecuencia 7.7% correspondiente a los tíos, quienes son los que intentan controlar el cumplimiento de las tareas escolares, el 8.8% son los abuelos quienes controlan el cumplimiento de las tareas escolares a los niños y la frecuencia 6.6% correspondiente a otras personas ajenas a la familia, encargados del cumplimiento de las tareas de los niños. Esto quiere decir, que una gran cantidad de niños no tienen la vigilancia de sus padres porque están fuera del país y se encuentran encargados al cuidado de algún familiar. Y apenas el 20.21% cumplen con sus tareas escolares.

Pregunta 4.1.4

¿Con quién pasa las tardes el niño?

Tabla 4.1.4.

Código	Con quién pasa las tardes el niño	Frecuencia	Porcentaje
A	Padres	8	9%
B	Mamá	14	15%
C	Papá	5	5%
D	Hermanos	30	31%
E	Tíos	10	11%
F	Abuelos	15	16%
G	Cous	12	13%

Graficación y representación estadística

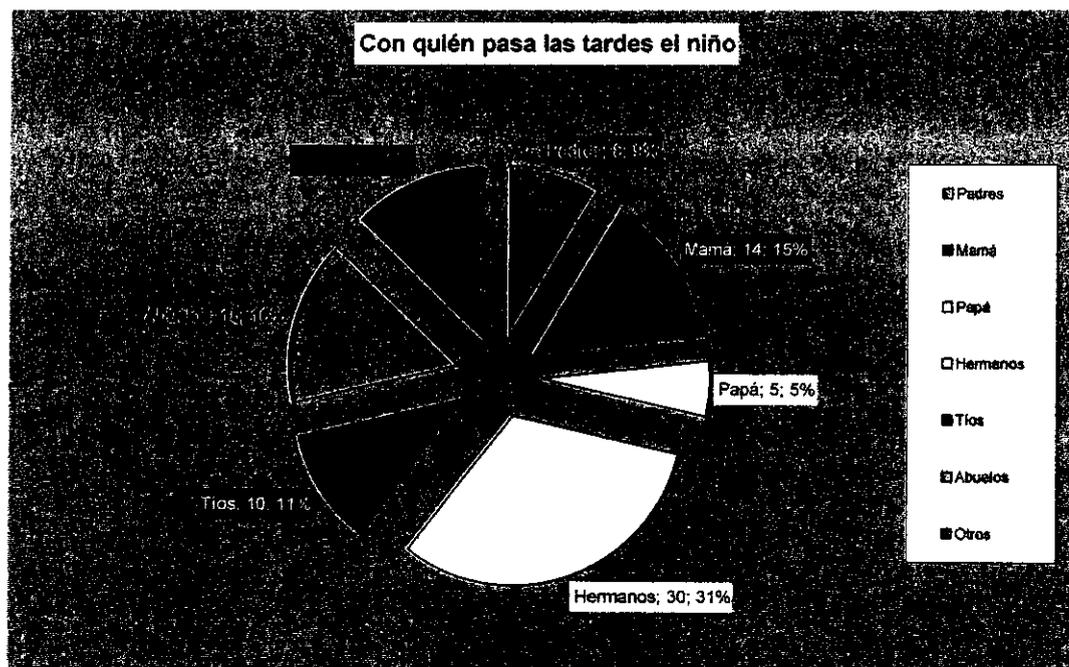


Gráfico No 4.1.4.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación:

En esta pregunta encontramos la frecuencia 30.31% que nos demuestra que nuestros escolares pasan las tardes al cuidado de sus hermanos, tíos el 10.11%, abuelos el 15.16% y otros el 12.13%, esta verdad nos da a entender que la mayoría de los escolares de nuestra Institución, no están al cuidado de sus padres sino bajo la tutela de familiares, por lo que se desprende un bajo nivel de aprendizaje, falta de valores humanos, cívicos, morales y de solidaridad.

Pregunta 4.1.5.

Año de Básica que repitió

Tabla 4.1.5.

Código	Año de Básica que repitió	Frecuencia	Porcentaje
A	Segundo de Básica	0	0%
B	Tercero de Básica	0	0%
C	Cuarto de Básica	0	0%
D	Quinto de Básica	0	0%
E	Promoción Quinto. 95	95	100%

Graficación y representación estadística

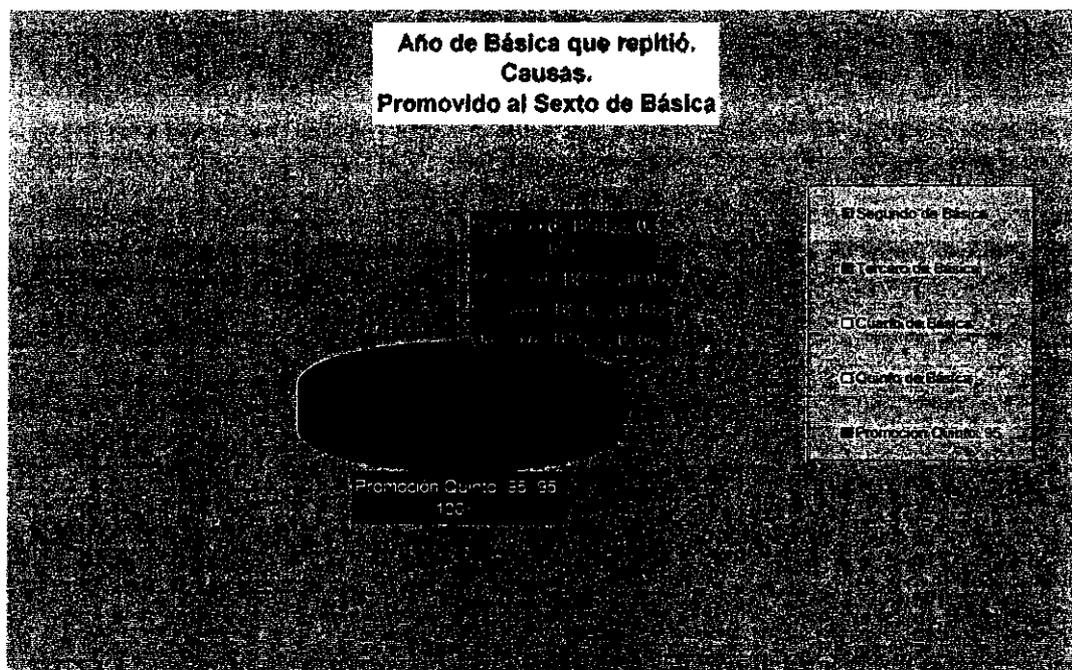


Gráfico No 4.1.5.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación:

En este gráfico podemos darnos cuenta que, pese al alto porcentaje de niños que no tienen el cuidado y el control de sus padres, la frecuencia 100% nos demuestra que los niños no han repetido el año y que son promovidos todos al año inmediato superior, y que tiene mucho que ver la profesionalización de los docentes en establecer y construir instrumentos de evaluación tendientes a evaluar destrezas y capacidades de los educandos, pero que sin duda no refleja el claro principio de educación integral, en la cual el estado y docentes estamos obligado a cumplir con la población estudiantil

4.2. Presentación de datos generales de la encuesta aplicada a los niños para analizar el cumplimiento de tareas en clase.

(Anexo No. 4.2)

Cuadro No. 4.2.1

Nº.	CUESTIONARIO.	Siempre	Casi siempre	A veces	Aún no lo logré
1	Cumplen con las tareas en clase.	18	20	30	27
2	Respeto a mis compañeros Cuando hablan.	10	30	40	15
3	Espero el turno para hablar	20	30	25	20
4	Puedo expresar mis ideas	45	15	20	15
5	Entiendo las indicaciones	40	15	20	20
6	Termino la mayoría de mis trabajos	60	20	10	5
7	Termino la tarea en el hogar.	50	30	8	7
8	Tomo en cuenta mis errores e intento corregirlos	20	30	20	25
9	Cuido mis materiales de trabajo	65	20	8	2
10	Me tomo el tiempo necesario para leer	20	15	25	25

Cuadro No.17. Anexo 2 encuesta aplicada a los niños sobre el cumplimiento de tareas.

4.2.1. Representación estadística

Encuesta a los niños anexo 2

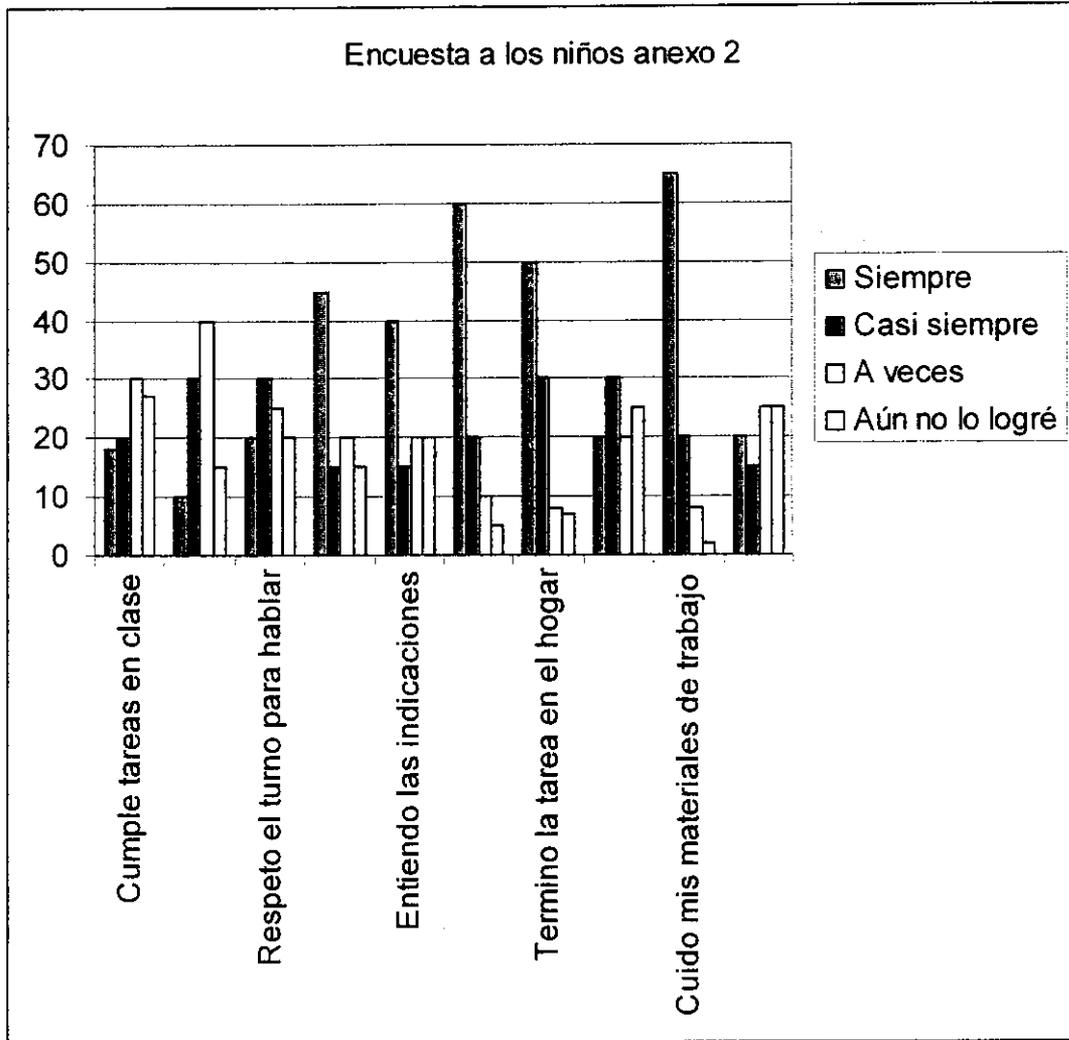


Gráfico No. 10 cumplimiento de tareas.

Gráfico No 4. 2.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestros

Pregunta 4. 2.1.

¿Cumple con las tareas en clase?

Tabla 4. 2.1.

Cumplimiento de tareas en clase	Frecuencia	porcentaje
Siempre	18	19%
Casi Siempre	20	21%
A veces	30	32%
Aun no lo logré	27	28%

Grificación y representación estadística

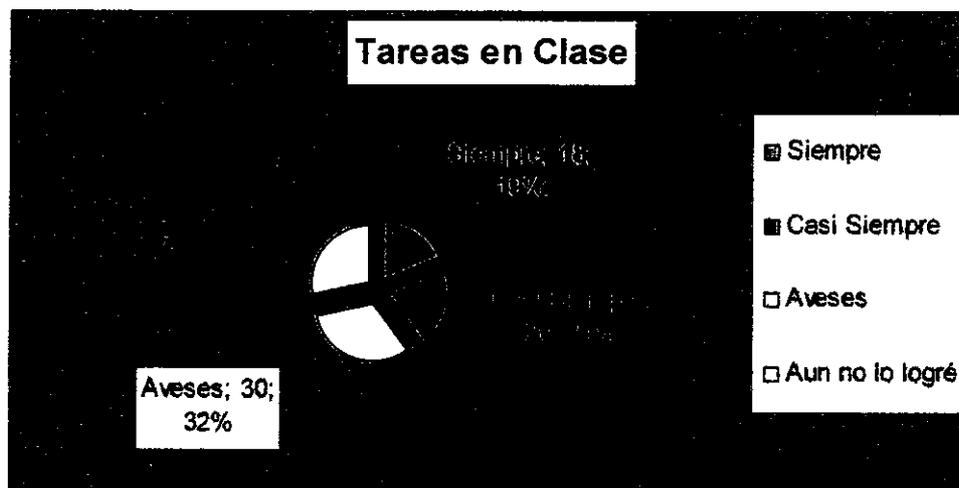


Gráfico No 4. 2.1.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación

La mayor frecuencia en el gráfico es de 32% y demuestra que los alumnos no cumplen con su trabajo en clase, pues se debe a que muchos de ellos, tienen problemas de salud, alimentación, baja estima, agresión física y verbal a sus compañeros, actitud observable especialmente en los niños hijos de migrantes, la frecuencia 27.28% hace referencia a los maestros, que tenemos la obligación de buscar nuevos caminos, métodos y técnicas para que los niños cumplan satisfactoriamente con su trabajo en clase.

Pregunta 4. 2.2.

¿Respeto a mis compañeros cuando hablan?

Tabla 4.2.2.

Respeto a mis compañeros cuando hablan	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	11%
Casi Siempre	30	32%
A veces	40	41%
Aun no lo logré	15	16%

Graficación y representación estadística

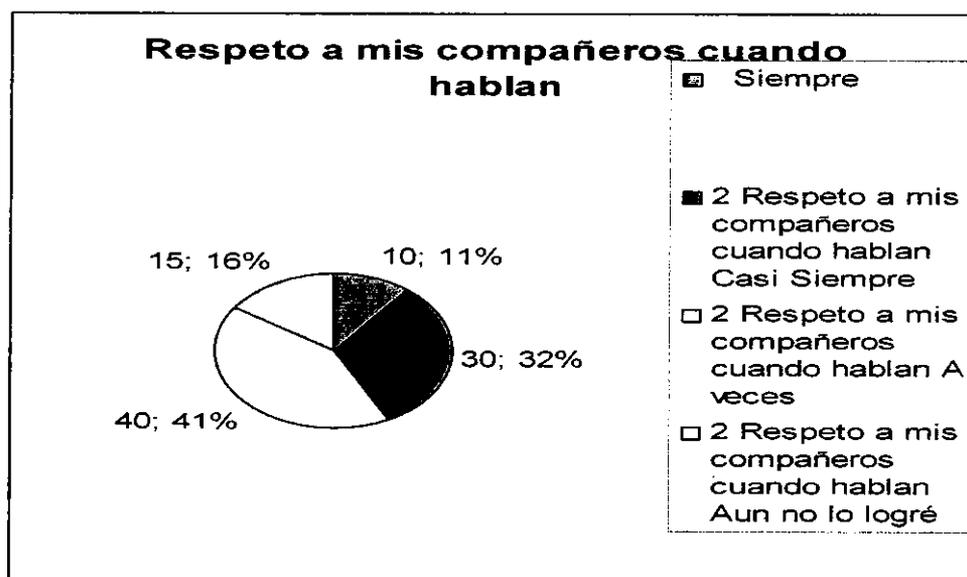


Gráfico No 4. 2.2.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación

El 16% de los niños, no respetan a los compañeros cuando hablan, impidiendo el poder de participar con libertad, temen ser burla de sus compañeros de clase, hablar mal y ser ridicularizados.

Anexo 4.2.3.

Tabla 4. 2.3.

No.	Pregunta	Variables	Frecuencia.	%
3	Espero el turno para hablar	Siempre	20	21%
		Casi Siempre	30	32%
		A veces	25	26%
		Aun no lo logré	20	21%

Graficación y representación estadística

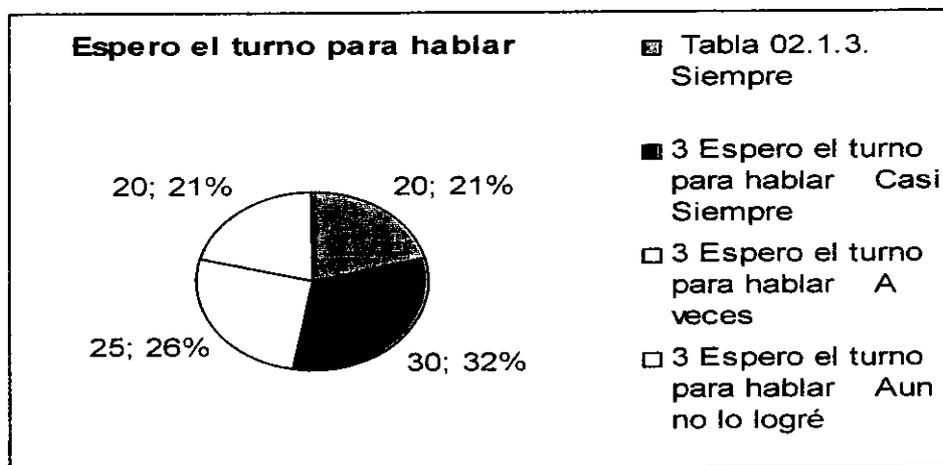


Gráfico No 4. 2.3.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación

El presente gráfico nos demuestra que los niños tienen dificultad para respetar los turnos para intervenir, no les importa que su compañero o profesor esté hablando, interrumpen constantemente el proceso de la clase y la actuación de sus compañeros.

Anexo 4. 2.4

Tabla 4.2.4.

No.	Pregunta	Variables	Frecuencia.	%
4	Puedo expresar mis ideas	Siempre	45	45%
		Casi Siempre	15	15%
		A veces	20	20%
		Aun no lo logré	20	20%

Graficación y representación estadística

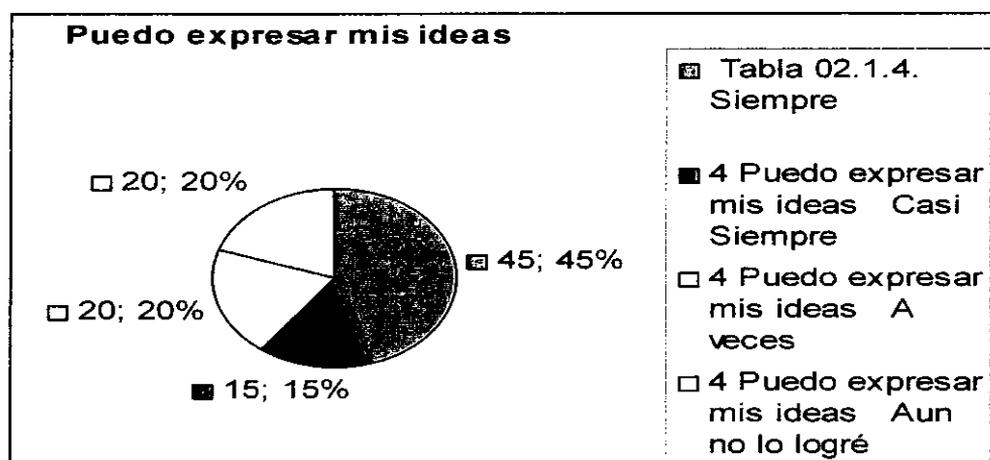


Gráfico No 4. 2.4.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación

El 20% de los alumnos no puede expresar sus ideas con facilidad ya que su autoestima es baja y tiene dificultad para poder manifestarse por cuenta propia, en otras palabras son niños que perdieron su autoestima motivo de la migración de sus padres y no tienen confianza de poder contar lo que les pasa ni pedir ayuda a su profesor o representante.

Anexo 4.2.5.

Tabla 4.2.5.

No.	Pregunta	Variables	Frecuencia.	%
5	Entiendo las indicaciones	Siempre	40	42%
		Casi Siempre	15	16%
		A veces	20	21%
		Aun no lo logré	20	21%

Graficación y representación estadística

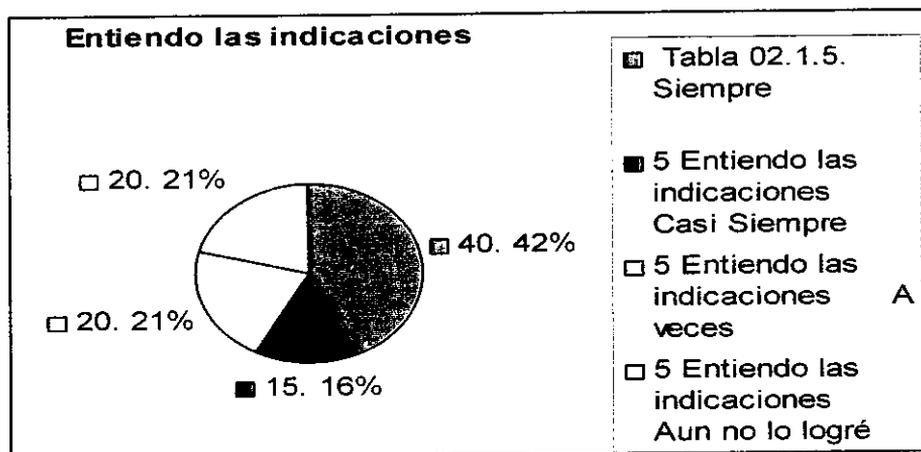


Gráfico No 4. 2.5.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestranes

Interpretación

Haciendo un análisis de este cuadro, podemos darnos cuenta que, una gran población estudiantil no entiende las indicaciones de sus profesores, debido a que se encuentran constantemente distraídos y no les interesa mucho las indicaciones que dan sus profesores.

Anexo 4.2.6.

Tabla 4.2.6.

No.	Pregunta	Variables	Frecuencia.	%
6	Termino la mayoría de mis trabajos	Siempre	60	63%
		Casi Siempre	20	21%
		A veces	10	11%
		Aun no lo logré	5	5%

Graficación y representación estadística

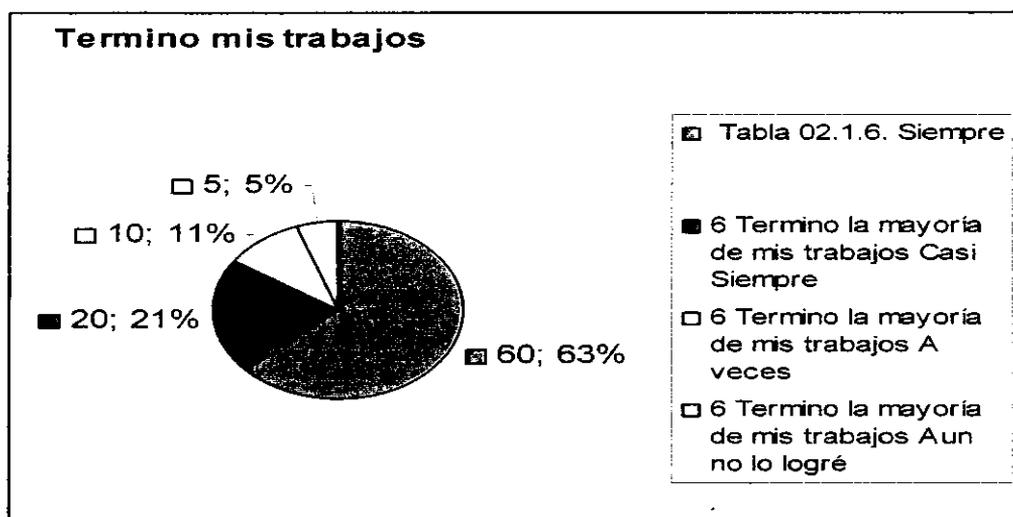


Gráfico No 4. 2.6.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestranes

Interpretación

Por lo general la mayoría de los niños no realiza sus trabajos en clase, se les ve deambular por el aula realizando otras actividades diferentes a las que se están tratando en clase, es muy común escucharles que no entendieron y tratan de que en casa sus representantes les ayuden para realizar la tarea

Anexo 4.2.7.

Tabla 4.2.7.

No.	Pregunta	Variables	Frecuencia.	%
7	Termino la tarea en el hogar	Siempre	50	53%
		Casi Siempre	30	32%
		A veces	8	8%
		Aun no lo logré	7	7%

Graficación y representación estadística

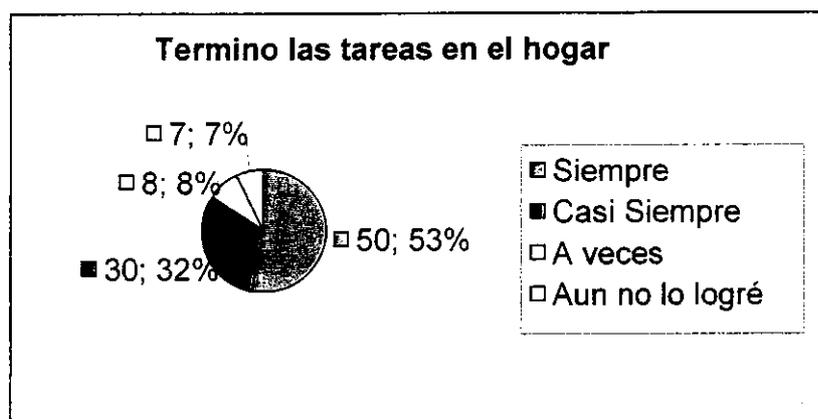


Gráfico No 4. 2.7.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación

Analizando este gráfico podemos darnos cuenta que, hay muchos niños que se desprecupan de las tareas en casa, esto quiere decir, que no tienen ningún control y los representantes tampoco tienen tiempo para revisar y firmar sus tareas en casa. Conocido es que en la reforma educativa sugieren que los maestros, no deben mandar muchas tareas a la casa, pero la mayoría de tareas que tendrán que cumplir son mínimas y no representan castigo alguno para los niños.

Anexo 4.2.8.

Tabla 4.2.8.

No.	Pregunta	Variables	Frecuencia.	%
8	Tomo en cuenta mis errores	Siempre	20	21%
		Casi Siempre	30	32%
		A veces	20	21%
		Aun no lo logré	25	26%

Graficación y representación estadística

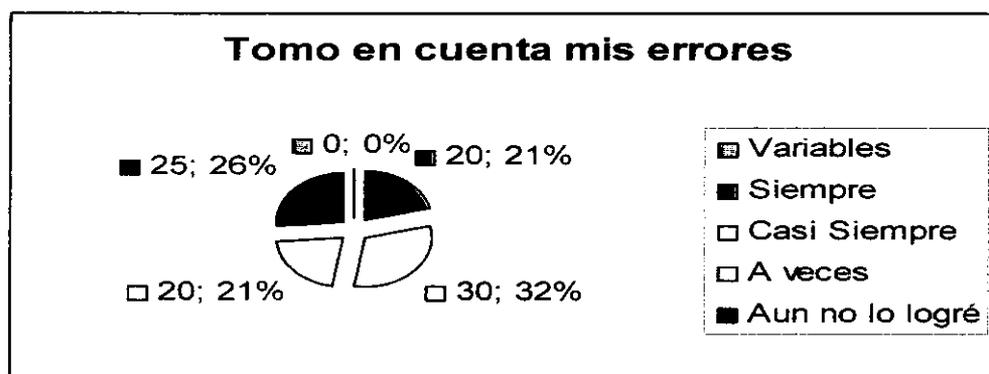


Gráfico No 4. 2.8.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación

El 25% de los alumnos no les importa los errores de aprendizaje ni de su comportamiento, tienen baja su autoestima lo que hace que se agreden constantemente dentro de clase y fuera de ella, han perdido los valores como también perdieron a sus padres cuando tuvieron que migrar

Anexo 4.2.9.

Tabla 4.2.9.

No.	Pregunta	Variabes	Frecuencia.	%
9	Cuido mis útiles	Siempre	65	69%
		Casi Siempre	20	21%
		A veces	8	8%
		Aun no lo logré	2	2%

Graficación y representación estadística

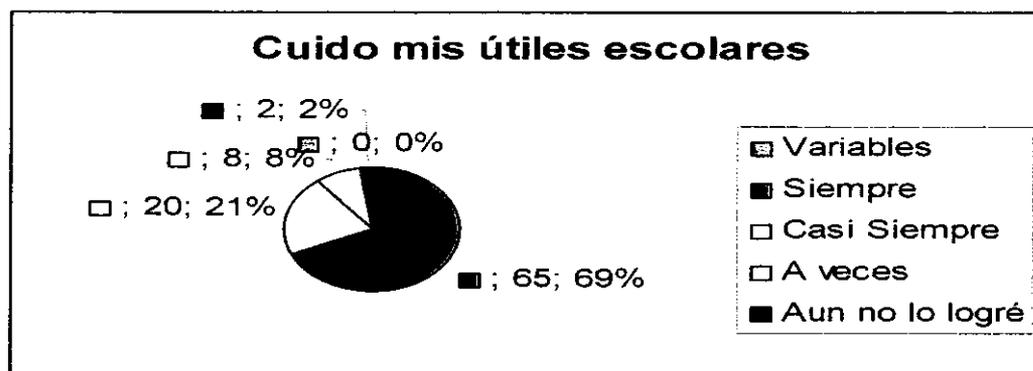


Gráfico No 4. 2.9.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestranes

Interpretación

El resultado de esta encuesta, nos permite conocer que un determinado número de niños, no les importa sus útiles escolares, algunos no cuidan de ellos, esto quiere decir que el alumno no tiene control en casa para que el representante este preocupado por el material educativo de sus hijos

Anexo 4.2.10.

Tabla 4.2.10.

No.	Pregunta	Variables	Frecuencia.	%
10	Me tomo tiempo para la lectura	Siempre	20	24%
		Casi Siempre	15	18%
		A veces	25	29%
		Aun no lo logré	25	29%

Graficación y representación estadística

Me tomo tiempo para la lectura

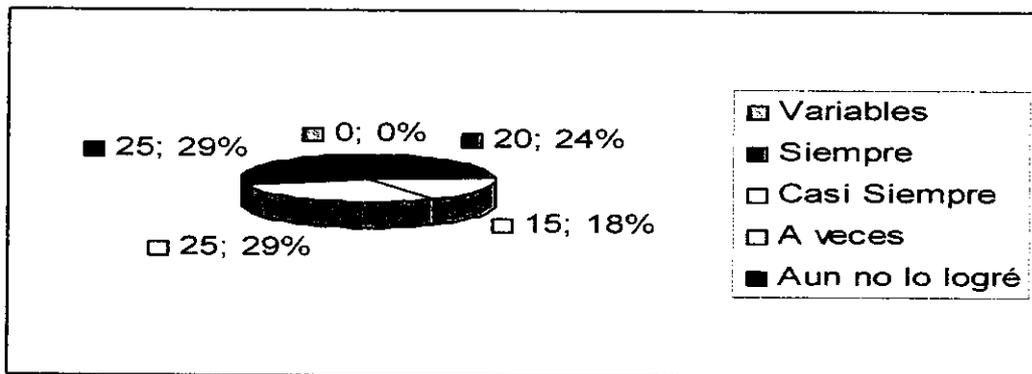


Gráfico No 4. 2.10.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestrante

Interpretación

Como podemos darnos cuenta, los niños de nuestra institución no practican el hábito de la lectura, el porcentaje de 25% refleja la importancia de que los maestros busquemos las técnicas para que los niños se motiven al hábito de leer continuamente.

4.3. Presentación de datos generales de la encuesta aplicada a los niños para evaluar el área de lenguaje

(Anexo No. 4.3.)

Tabla No 4. 3.1.

Inteligencia Lingüística				
Nro. preguntas	Variables	Nro. niños	Porcentaje	Total
Tiene dificultades en la lectura y escritura	Siempre	50	53%	50
Comprende sonidos y la representación gráfica	Frecuentemente	24	24%	24
Escribe y lee correctamente	Rara vez	10	11%	10
Tienen buen vocabulario para su edad	Me cuesta trabajo	4	4%	4
Se olvidan fácilmente	Me olvido F.	7	8%	7

Cuadro No. 18. Inteligencia lingüística

4.3.1. Graficación y representación estadística

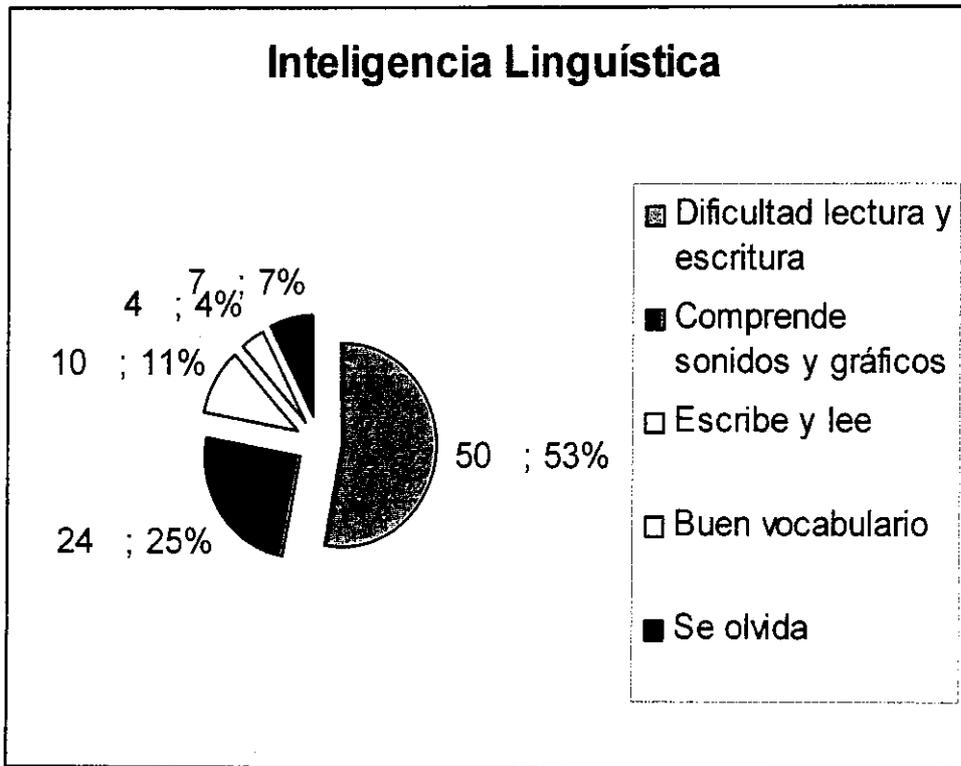


Gráfico No. 11

Gráfico No 4. 3.1.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestranes

Interpretación

95 niños del 5to. de básica llenan la encuesta de 5 preguntas.

Teniendo como alternativas de respuesta: Siempre, Frecuentemente, Rara vez, Me cuesta trabajo, y Me olvido fácilmente.

Siempre contestan 50 niños, frecuentemente responden alrededor de 24 niños, Rara vez 10 niños, Me cuesta trabajo 4 niños y Me olvido fácilmente contestan 7 niños.

Graficación y representación estadística

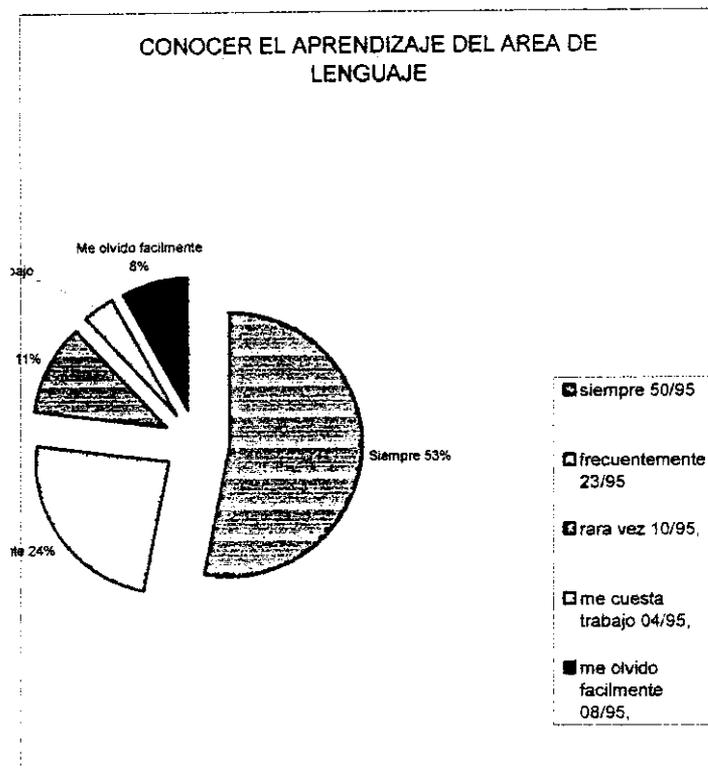


Gráfico No 4.3.1.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestranter

Interpretación:

De acuerdo a la tabulación realizada podemos darnos cuenta que el 53% de los niños de quinto de básica de la escuela de práctica docente "Simón Bolívar", durante el año lectivo 2006-2007, no presentan dificultades en la escritura, ni en la lectura, su pronunciación y comprensión son correctas. Dentro del aula se observa las actividades de lectura y escritura con desenvolvimiento normal.

Existe una adecuada comunicación entre ellos y su lenguaje es claro.

El 24% de los niños frecuentemente, comprenden la relación entre los sonidos escuchados y que el mismo pronuncie al igual que la representación gráfica de estos sonidos.

Se manifiesta con el manejo incorrecto del vocabulario, por lo que no le agrada mucho leer libros, es poco comunicativo.

El 11% de los niños generalmente tienen una actividad negativa hacia la escritura y hacia la lectura y en ocasiones mostrarán auténtico rechazo hacia las mismas, es importante proponer actividades amenas y en algunos aspectos lúdicos, para recuperar y rehabilitar la percepción y la atención gráfica.

El 4% de los niños les cuesta mucho trabajo la utilización del vocabulario, esto concierne a las perturbaciones de la utilización escrita, va unida a los retrasos de lenguaje oral, como sintomatología de una dislexia no apreciada.

El 8% de los niños se olvidan fácilmente, pues presentan hábitos defectuosos de estudio, por lo general estos niños proceden de manera poco afectiva al estudiar. Su falta de interés provoca limitaciones en el conocimiento básico.

Tema: Proyecto alternativo innovador sobre problemas de enseñanza aprendizaje de los niños, hijos de emigrantes de la Escuela de Práctica Docente "Simón Bolívar" durante el año lectivo 2006-2007.

4.4. Presentación de datos generales de la encuesta aplicada a los niños para evaluar el área de Matemáticas

(Anexo No. 4.4)

Cuadro No. 04.4.1.

No.	Pregunta				
		Si	%	No	%
	Inteligencia Lógica Matemática.				
1	¿Reconoce con rapidez los símbolos matemáticos?	41	37	54	63
2	¿Hace operaciones matemáticas con rapidez?	30	27	65	73
3	¿Hace preguntas sobre lógica matemática?	10	9	85	91
4	¿Distingue con facilidad causa y efecto?	20	18	75	82
5	¿Se olvida fácilmente lo que aprende?	10	9	85	91

Cuadro No. 19 Anexo 4 Lógica Matemáticas

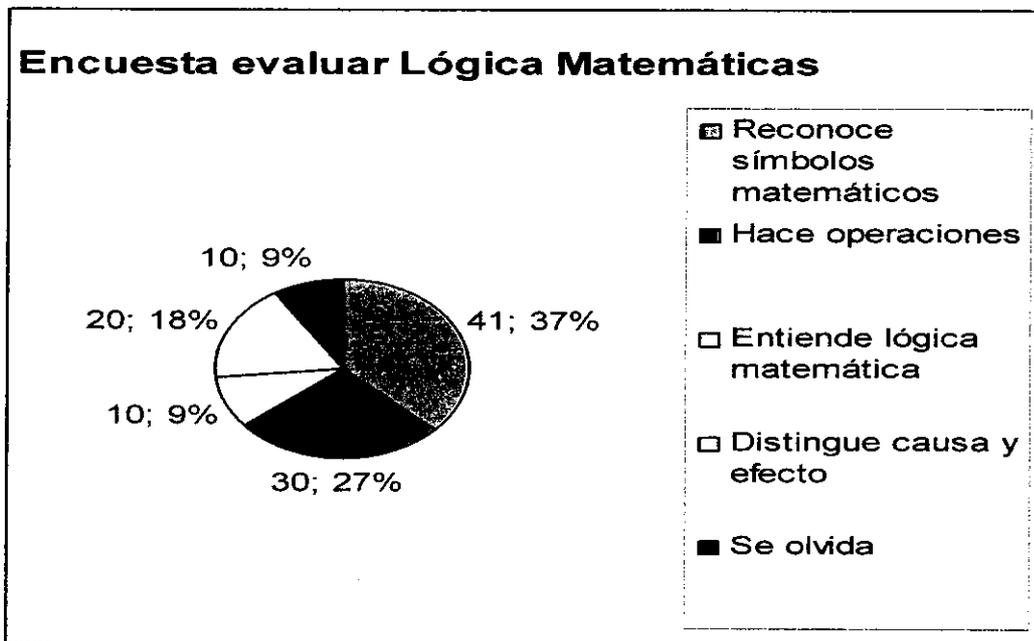


Gráfico No 4. 4.1.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestranes

Tabla No 4.4.2.

preguntas	Variables	Nro.niños	Porcentaje	Total
1	Siempre	41	43%	41
2	Frecuentemente	25	26%	25
3	Rara vez	11	12%	11
4	Me cuesta trabajo	8	8%	8
5	Me olvido F.	10	11%	10
Total		95	100%	95

Análisis:

En este cuadro se puede conocer como los niños asimilan el aprendizaje de Lógica Matemática de los educandos hijos de emigrantes de la Escuela de Práctica Docente "Simón Bolívar" de Quito, durante el año lectivo 2006/2007.

La encuesta consta de 5 preguntas, con las variables de respuesta:

Siempre responden 41 niños, frecuentemente responden 25 niños, rara vez responden 11 niños, me cuesta trabajo responden 8 niños y me olvido fácilmente responden 10 niños.

4.4.2. Graficación y representación estadística

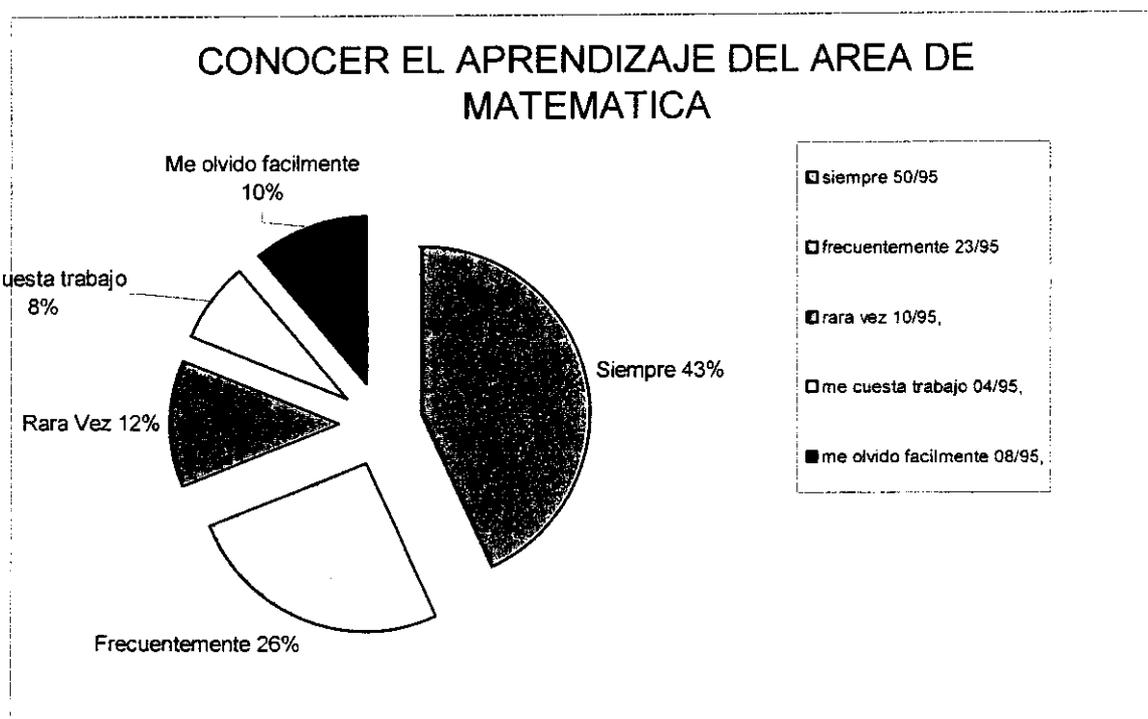


Gráfico No, 12

Gráfico No 4.4.2.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación

Una vez concluida la tabulación y comprobada de que las operaciones aritméticas han sido realizadas correctamente, el resumen es el siguiente:

El 43 % de los niños del quinto de básica , no presentan dificultad al integrar los símbolos numéricos , la relación que desempeña , el mecanismo de las operaciones no imposibilita la realización de cálculos, , les gusta los juegos

que requieren lógica, las operaciones realizan con rapidez, y comprenden muy bien causa y efecto.

El 26 % de los niños, durante los ejercicios de matemática frecuentemente presentan interés predisponiendo al razonamiento matemático que comprende lenguaje de la aritmética, significado de los signos, operaciones con rapidez, y no disfrutan de las clases de matemática.

El 12 % de los niños muy rara vez realizan preguntas sobre el funcionamiento de las cosas, no les agrada los juegos que requieren de lógica, y pocas veces disfrutan de las clases de matemática.

El 8 % de los niños les cuesta trabajo comprender bien causa y efecto, realizar las operaciones matemáticas con rapidez y durante la clase no realizan preguntas.

El 10% de los niños se olvidan fácilmente las operaciones matemáticas, de como realizar los juegos que requieren de lógica y el proceso que requiere la comprensión causa y efecto.

4.5. Presentación de datos generales de la encuesta aplicada a los docentes para conocer la aplicación de la pedagogía constructivista. (Anexo No. 4.5.)

Cuadro No. 4.5.1.

No. de docentes 9

No.	Pregunta	V	F	%
1	El docente como educador sigue nuevas estrategias y herramientas para mejorar la calidad de la enseñanza y la vida cotidiana	9	0	100%
2	Cómo docente y animador pedagógico estimula la creatividad para la resolución de problemas	7	2	100%
3	Los docentes como informadores y comunicadores Sostienen redes, canales de intercambio de espacios de sensibilización	4	5	100%
4	¿Los docentes como gestores de recursos indagan e investigan sobre las nuevas posibilidades de recursos didácticos?	2	7	100%
5	¿Los docentes como parte de la política institucional, son los responsables de la tarea educativa y son capaces de escuchar y comunicar?	7	2	100%

Cuadro No. 20 Anexo 5 Pedagogía Constructivista

4.5.1. Graficación y representación estadística

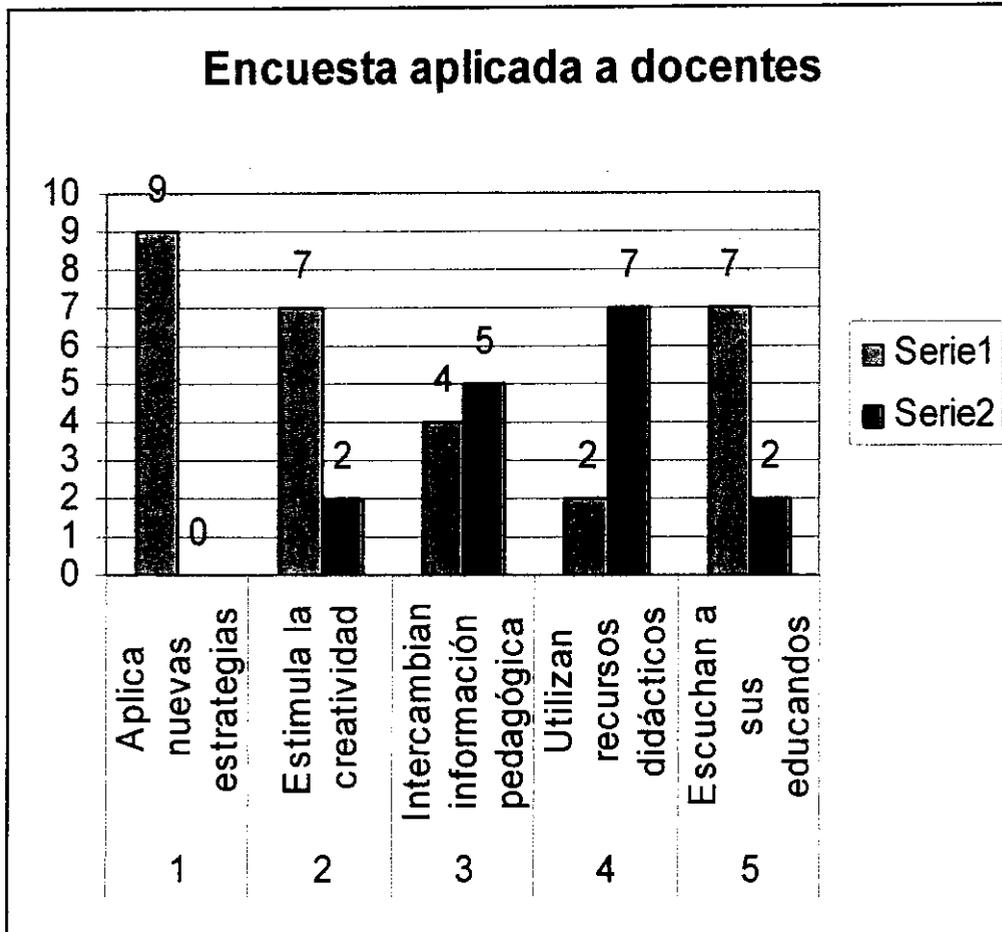


Gráfico No. 13 Pedagogía Construccionista

Gráfico No 4. 5.1.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestros

(Anexo No. 4.5.)

Cuadro No. 4.5.2.

No. de docentes 9

No.	Pregunta	V	%	F	%	Total
1	El docente como educador sigue nuevas estrategias y herramientas para mejorar la calidad de la enseñanza y vida cotidiana	9	100	0	0	100
2	Cómo docente y animador pedagógico estimula la creatividad para la resolución de problemas	7	78	2	22	100
3	Cómo docente y animador pedagógico estimula la creatividad para la resolución de problemas	4	44	5	65	100
4	¿Los docentes como gestores de recursos indagan e investigan sobre las nuevas posibilidades de recursos didácticos?	2	23	7	77	100
5	¿Los docentes como parte de la política institucional, son los responsables de la tarea educativa y son capaces de escuchar y comunicar?	7	78	2	22	100

Gráfico No 4.5.2.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestranteros

Anexo 4.5.

Tabla No 4.5.2.

Preguntas	1	2	3	4	5	Total	%	%
No.docentes	V	V	V	V	V	V	Verdadero	Falso
	F	F	F	F	F	F		
9	9	7	4	2	7	29	58%	42%
	0	2	9	7	2	20		

Gráfico No 4.5.2.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestranteros

Pregunta 4.5.1. El docente como educador sigue nuevas estrategias y herramientas para mejorar la calidad de la enseñanza y vida cotidiana

Nro.docentes	Verdadero %	Falso %	Total	Porcentaje
9	9 100%	0 0%	9	100%

Pregunta 4.5.2. Cómo docente y animador pedagógico estimula la creatividad para la resolución de problemas

Nro.docentes	Verdadero %	Falso %	Total	Porcentaje
9	7 78%	2 22%	9	100%

Graficación y representación estadística

Los docentes estimulan la creatividad

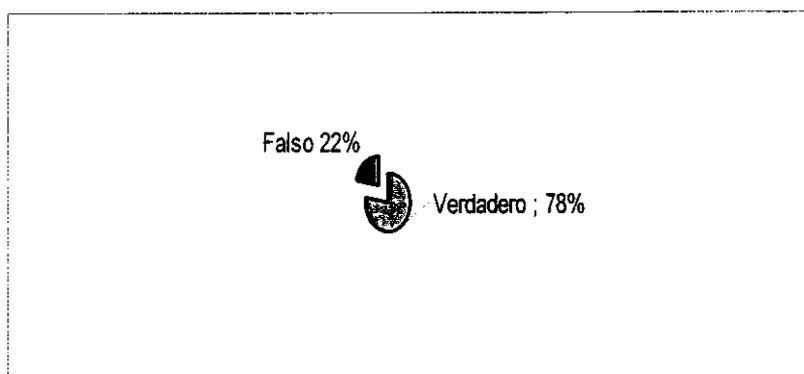


Gráfico No 4.5.2.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestranes

Pregunta No. 4.5.3. ¿Los docentes como informadores y comunicadores sostienen redes, canales de intercambio, de espacios, de difusión, sensibilización?

Nro.docentes	Verdadero %	Falso %	Total	Porcentaje
9	4 44%	5 56%	9	100%

Graficación y representación estadística

Los docentes intercambian conocimientos

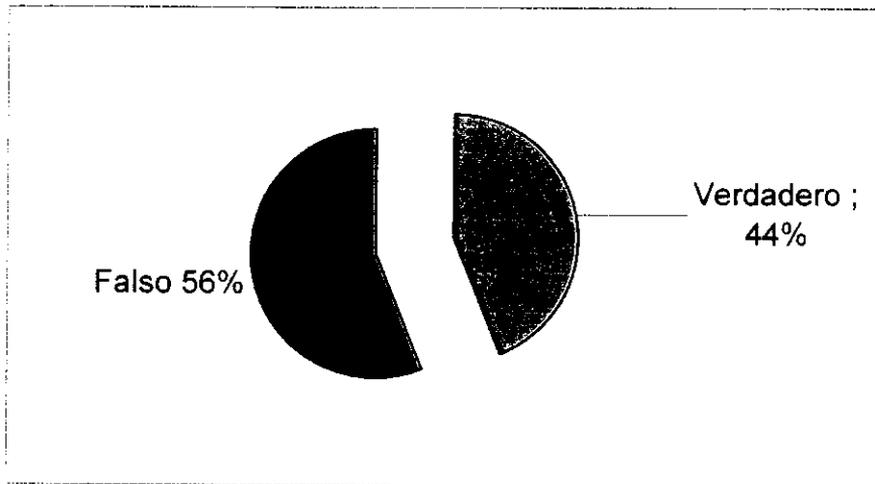


Gráfico No 4.5.3.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestranteres

Pregunta No.4.5.4. ¿Los docentes como gestores de recursos indagan e investigan sobre las nuevas posibilidades de recursos didácticos?

Nro.docentes	Verdadero %	Falso %	Total	Porcentaje
9	2 23%	7 77%	9	100%

Graficación y representación estadística

Los docentes investigan recursos didácticos

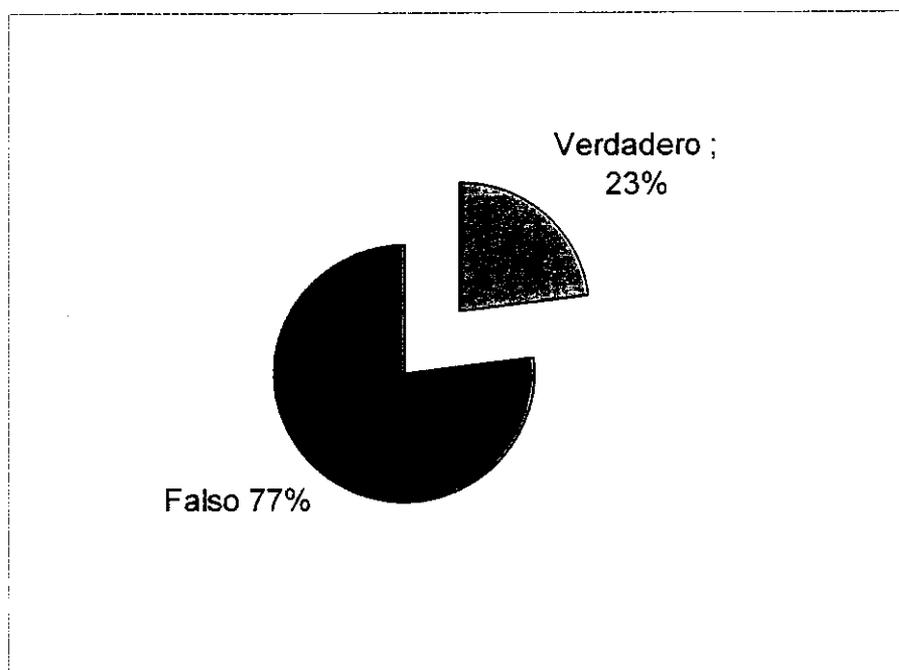


Gráfico No 4.5.4.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestranteres

Pregunta No. 4.5.5. ¿Los docentes como parte de la política institucional, son los responsables de la tarea educativa y son capaces de escuchar y comunicar?

Nro.docentes	Verdadero %	Falso %	Total	Porcentaje
9	7 78%	2 22%	9	100%

Graficación y representación estadística

Los docentes escuchan y comunican

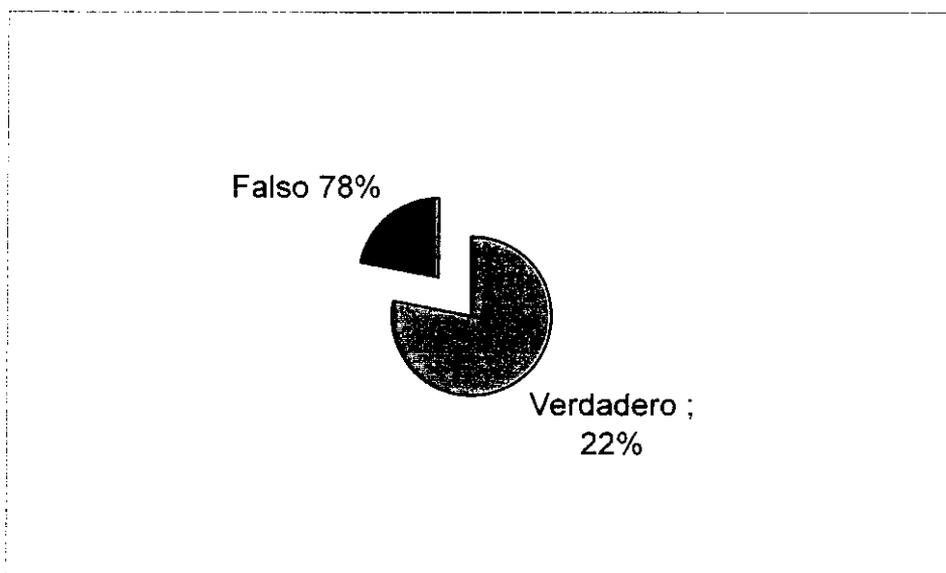


Gráfico No 4. 5.5.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestranter

Interpretación general

En la preguntando. 1. Los nueve docentes responden verdadero, lo que significa que existe relación con el currículo con los procesos didácticos y el constructivismo, orientado a la construcción del conocimiento.

En la pregunta Nro. 2. Siete docentes responden verdadero y dos docentes falso. Lo que significa que el docente cree conveniente que los niños deben estar motivados para aprender y es necesaria la comparación de la realidad social. Sin embargo dos docentes manifiestan que aún falta que el docente tome en cuenta lo que el niño siente o piensa, pues no se debe olvidar la personalidad integral y sus condiciones familiares, sociales y culturales.

En la pregunta Nro.3. Con respecto a esta pregunta cuatro docentes responden verdadero y cinco falso. Consideran que el niño con alteraciones es razón suficiente para investigaciones, en procura de encontrar la terapia correctiva ideal para superar las dificultades.

Pero los que respondieron falso creen que las dificultades de aprendizaje es de constante preocupación no solo para los maestros sino para los representantes. Aún falta correctivos óptimos se deberá buscar el recurso psicopedagógico que logre la recuperación del niño.

En la pregunta Nro. 4. De los nueve docentes encuestados dos responden verdadero y siete responden falso Es importante tener presente que entre aprender a estudiar hay una gran brecha que el sistema educativo, en raras ocasiones se encarga de subsanar. Los cocimientos son percibibles y creen que se debe renovar constantemente nuevos recursos didácticos que este dentro de un proceso progresivo, ya que el objetivo principal de la educación es la de formar estudiantes que puedan "aprender a aprender".

En la pregunta Nro. 5. Siete docentes responden verdadero y dos falso. Las instituciones educativas deberán tomar ciertas iniciativas, como es el caso de

los niños con problemas de aprendizaje, con la experiencia de los docentes adquirida diariamente dentro del aula. lo convierte en un experto conocedor de lo que alteran la armonía escolar y familiar de los involucrados, el saber escuchar y comunicar desde el punto de vista educativo es promover el respeto al niño.

4.6. Presentación de datos generales de la encuesta aplicada a los docentes para conocer el comportamiento de los niños y el trabajo en el aula.

(Anexo No. 4.6.)

Cuadro No. 4.6.1.

No.	Pregunta	Si	No	A.V	T.D	%
1	¿Realiza una evaluación permanente de lo socio afectivo	6	0	3	9	100
2	¿Realiza una evaluación permanente de las áreas cognitiva de mis alumnos?	7	0	2	9	100
3	¿He logrado una buena adaptación e integración de los niños en mi aula?	9	0	0	9	100
4	¿Conozco las dificultades de mi grupo y de cada alumno en particular?	7	2	0	9	100
5	¿Estoy haciendo un seguimiento apropiado con el equipo de orientación?	0	9	0	9	100
6	¿Mi ritmo de trabajo es adecuado al nivel de los alumnos?	9	0	0	9	100
7	¿Utilizo el material didáctico de la escuela?	3	3	3	9	100
8	¿La relación con los otros docentes es de lo mejor?	8	0	1	9	100

Cuadro No. 21 Anexo 6 Comportamiento en el aula

(Anexo No. 4.6.1.)

Cuadro No. 4.6.1.

Preguntas	Si	No	A veces	Total docentes	% SI	% NO	%A veces
1	6	0	3	9	67%	0%	33%
2	7	0	2	9	78%	0%	22%
3	9	0	0	9	100%	0%	0%
4	7	2	0	9	78%	22%	0%
5	0	9	0	9	0%	100%	0%
6	9	0	0	9	100%	0%	0%
7	3	3	3	9	33%	33%	33%
8	8	0	1	9	89%	0%	11%

Análisis:

En el siguiente cuadro se puede observar, que de los 9 docentes encuestados, responden la gran mayoría que SI

En menor porcentaje NO

y A VECES una gran minoría, la encuesta consta de 8 ítems.

4.6.1. Graficación representación estadística

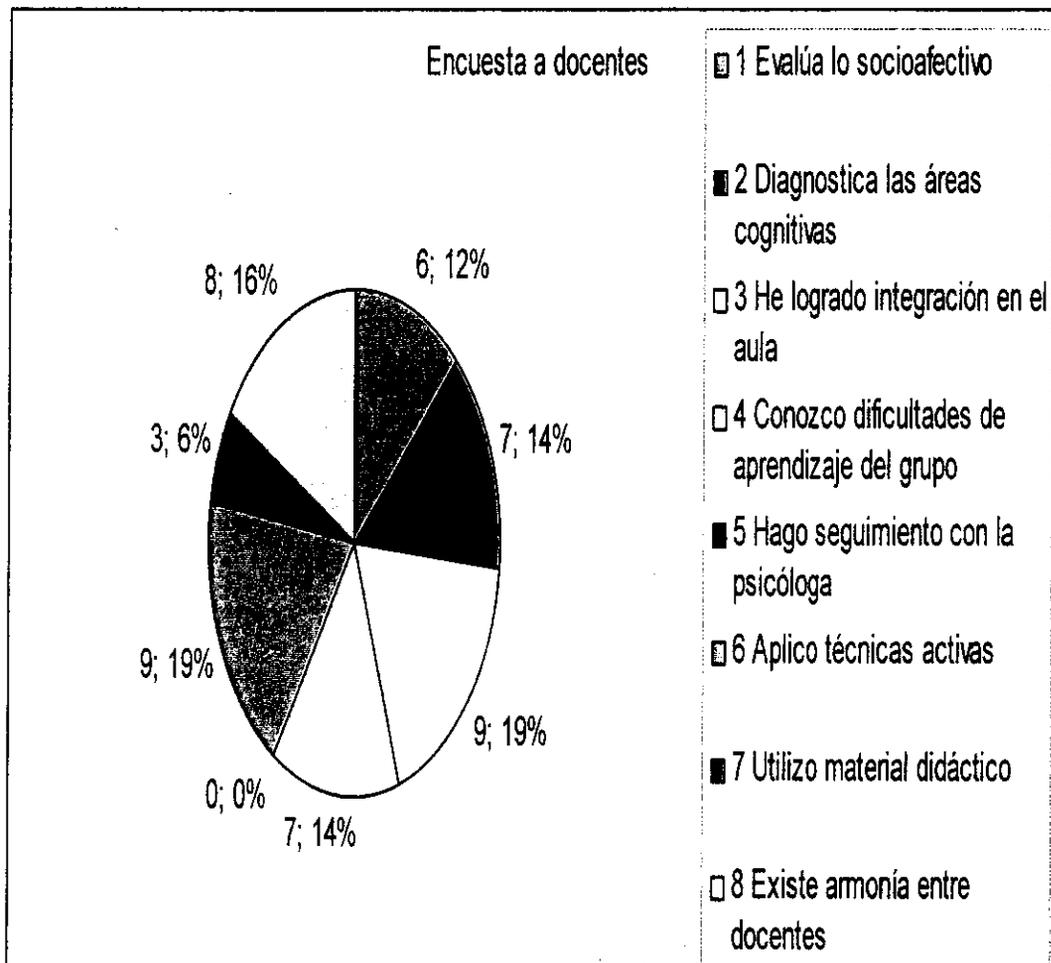


Gráfico No. Comportamiento en el aula

Gráfico No 4. 6.1.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestros

Pregunta Nro 4.6.1. 1. ¿Realiza una evaluación permanente de lo socio afectivo?							
Docentes	Si	No	A veces	Total	% SI	% NO	%A veces
9	6	0	3	9	67%	0%	33%

Evalúa lo socio afectivo

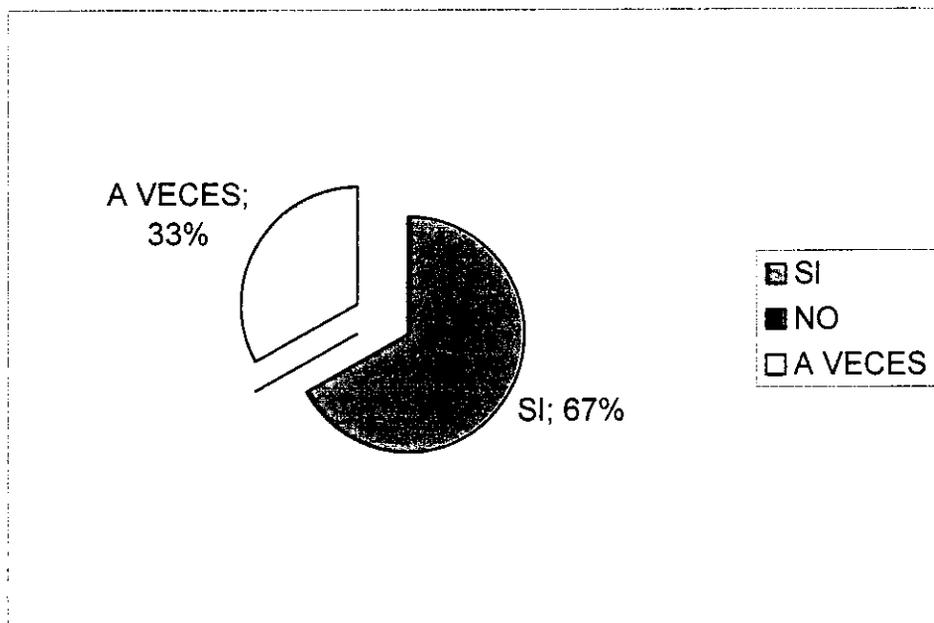


Gráfico No 4.6.1.1.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación:

Seis docentes responden SI y tres responden AVECES. El funcionamiento intelectual está estrechamente relacionado con el funcionamiento social y afectivo de los niños, y si influye en su rendimiento.

Pregunta Nro 4.6.1.2. ¿Realiza una evaluación permanente del área cognitiva de mis alumnos?							
Docentes	Si	No	A veces	Total	% SI	% NO	%A veces
9	7	0	2	9	78%	0%	22%

Graficación y representación estadística

Realiza evaluación permanente

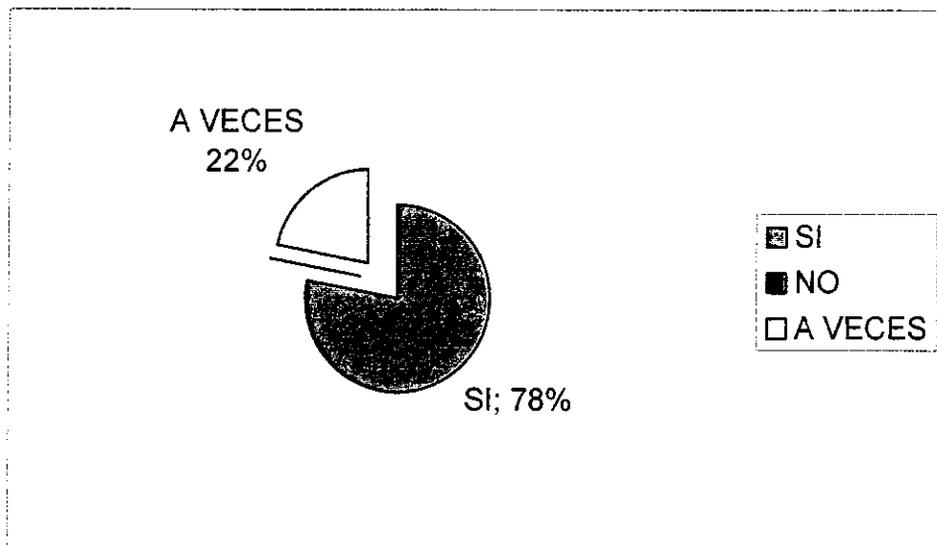


Gráfico No 4.6.1. 2.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestros

Interpretación:

Siete docentes responde SI y A VECES respondieron dos, la evaluación debe ser constante, pues lo que se trata es ratificar los conocimientos adquiridos en los niños.

Pregunta Nro 4.6.1.3. ¿He logrado una buena adaptación e integración de los niños en mi aula?							
Docente	Si	No	A veces	Total	% SI	% NO	%Aveces
9	9	0	0	9	100%	0%	0%

Interpretación:

Es evidente que los maestros han logrado una buena adaptación e integración de los niños dentro del aula, resultando satisfactorio, tanto las necesidades del niño como la de los demás.

Pregunta Nro 4.6.1.4. ¿Conozco las dificultades de mi grupo y de cada alumno en particular?							
Docente	Si	No	A veces	Total	% SI	% NO	%Aveces
9	7	2	0	9	78%	22%	0%

Graficación y representación estadística

Conozco las dificultades del grupo

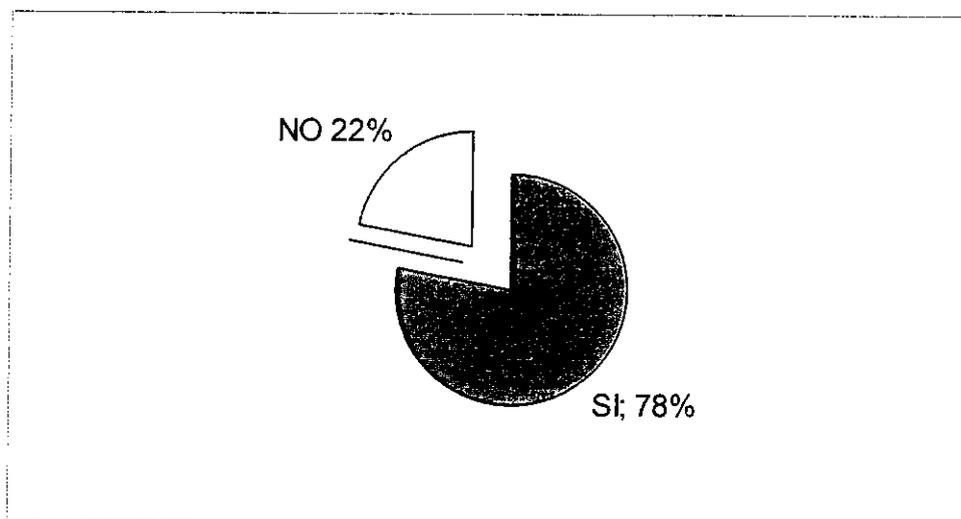


Gráfico No 4.6.1.4.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestranter

Interpretación

Siete docentes responden que SI conocen las dificultades del grupo y de cada uno de ellos, y dos maestros NO conocen. Manifiestan que dentro del aula el comportamiento es ordenado, asume responsabilidades y se ajusta a las normas de la institución.

Pregunta Nro 4.6.1.5. ¿Estoy haciendo un seguimiento apropiado con el equipo de orientación?							
Docente	Si	No	A veces	Total	% SI	% NO	%Aveces
9	0	9	0	9	0%	100%	0%

Interpretación:

No existe un seguimiento apropiado con el equipo de orientación, cada vez más aumenta.

El problema de migración, ha originado cambios de conducta y comportamiento en los niños.

El Departamento de Orientación, deberá trabajar más de cerca con los maestros.

Pregunta Nro 4.6.1.6. ¿Mi ritmo de trabajo es adecuado al nivel de los alumnos?

Docente	Si	No	A veces	Total	% SI	% NO	%A veces
9	9	0	0	9	100%	0%	0%

Interpretación:

No existe un seguimiento apropiado con el equipo de orientación, cada vez más aumenta el problema de migración, originando cambios de conducta y comportamiento en los niños.

El Departamento de Orientación deberá trabajar más de cerca con los maestros, pues desconocen la realidad por la que atraviesan los niños

Pregunta Nro 4.6.1.7. ¿Utilizo el material didáctico de la escuela?							
Docente	Si	No	A veces	Total	% SI	% NO	%A veces
9	3	3	3	9	33%	33%	33%

Graficación y representación estadística

Utiliza material didáctico

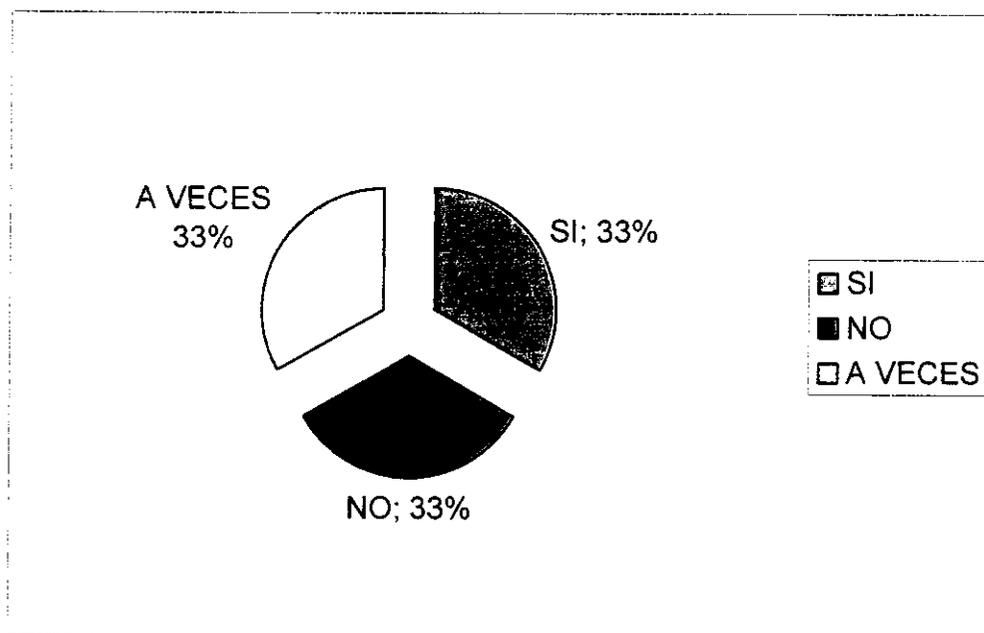


Gráfico No 4.6.1.7.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestranes

Pregunta Nro 4.6.1.8. ¿La relación con los otros docentes es de lo mejor?							
Docente	Si	No	A veces	Total	% SI	% NO	%A veces
9	8	0	1	9	89%	0%	11%

Interpretación:

Todos los docentes mantienen buenas relaciones humanas entre ellos, existe un ambiente de cordialidad, armonía y de respeto, convirtiéndose el sitio de trabajo en un segundo hogar

Graficación y representación estadística

Relación entre docentes

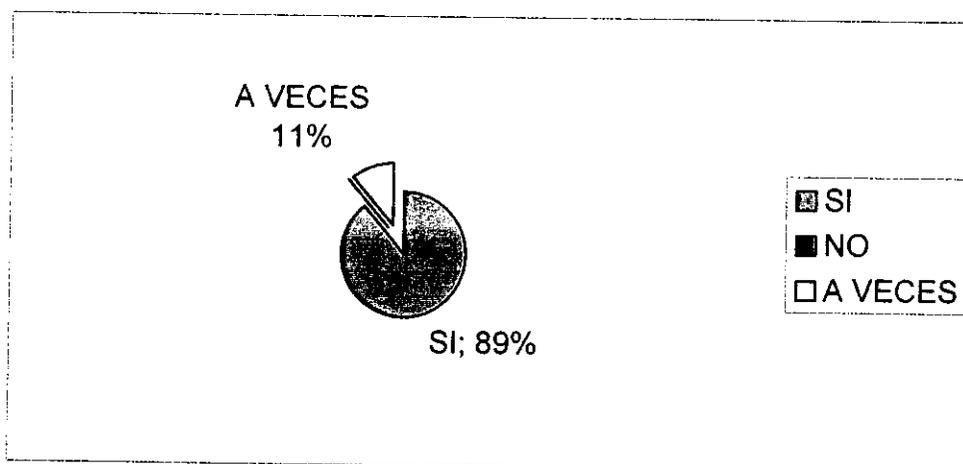


Gráfico No 4.6.1.8.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grupo de Maestranteros

CAPÍTULO V.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Conclusiones y recomendaciones

5.1.1. Conclusiones

El presente trabajo de investigación ha sido un intento exploratorio, con el fin de iniciar en nuestra escuela proyectos alternativos de enseñanza aprendizaje por vez primera.

Los problemas de bajo rendimiento escolar, son consecuencia de la migración de los padres hacia otros destinos.

La migración de sus padres, produce en los niños inestabilidad emocional y baja autoestima.

La falta de comunicación de sus padres con los niños, afecta en una inadecuada práctica de valores.

El bajo rendimiento produce en el niño el fracaso escolar.

La migración familiar produce en los niños conductas inadecuadas.

Los atrasos y faltas a la escuela con frecuencia son producto de la falta de control de sus familiares o tutores de los niños.

La migración produce la desorganización familiar y el bajo rendimiento escolar en los niños.

La falta de comunicación, afecto y cariño conlleva a una baja autoestima inadecuada práctica de valores, que influyen en el comportamiento de los niños.

Se ha comprendido que los niños son un mundo lleno de preguntas y alegría y que los docentes debemos contestar lo mas acertado posible sus interrogantes ayudándolos a expresar su alegría y entusiasmo a través de dinámicas.

Trasmitimos a los niños un espíritu de participación desde una temprana edad para conocer el respeto y la solidaridad entre compañeros.

Pudimos darnos cuenta de la falta de apoyo y comprensión de los representantes de los niños hijos de migrantes.

5.1.2. Recomendaciones

El diálogo entre docentes y niños debe ser indispensable para que el niño se desarrolle de una manera mejor en el ámbito del conocimiento y autoestima y no solo encuentre en el docente una autoridad, sino un amigo(a) que está dispuesto, siempre a entregarle su comprensión y aliento en los momentos de dificultad.

Orientar a la familia con talleres motivacionales a fin de mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Analizar videos con evidencias significativas del maltrato y abuso a los migrantes ecuatorianos en otros países.

La puntualidad es una forma de respeto ante los niños y compañeros, si nosotros las cumplimos daremos el ejemplo a los niños, los cuales tomarán este ejemplo a cumplir.

Incrementar el material didáctico de la institución con trabajos propios del medio elaborados por toda la comunidad educativa.

Realizar observaciones periódicas con los alumnos, hacia distintos lugares y de vivencia con la naturaleza, visualizando su comportamiento entre compañeros para lograr cambios de comportamiento.

Eliminar evaluaciones cuantitativas que desmotivan a los niños y realizar evaluaciones flexibles valorando sus habilidades y destrezas.

Propender a la unificación de la planificación institucional y la constante actualización de conocimientos de los docentes necesarios para manejar nuevos materiales y métodos de enseñanza aprendizaje.

Orientar a los niños sobre la práctica de nuestros valores familiares, sociales y cívicos

Organizar el programa de escuela para padres, con el fin de elevar el autoestima de la familia.

Instalar el Internet de banda ancha en la Institución, con el fin de que sus hijos puedan comunicarse con sus padres en el exterior.

Diseñar la página Web en la escuela y alimentarla periódicamente con base de datos del rendimiento y comportamiento del niño para que los padres puedan ver el aprendizaje de sus hijos en la Institución.

Aplicar la propuesta alternativa propuesta por el grupo de maestrantes y someterla a consideración en toda la comunidad educativa.

Aplicar la recuperación pedagógica de la propuesta.

Realizar periódicamente talleres de pintura, arte y cultura para ser expuestos en las festividades de la escuela.

Sugerimos al departamento de Orientación familiar, llevar una ficha estadística prolija con los datos personales y familiares de los niños.

Al Señor Director del establecimiento, hacer causa común en toda la comunidad educativa para la práctica de valores en el ámbito social y cultural.

Planificar proyectos trimestrales sobre desarrollo del pensamiento y práctica de valores con toda la comunidad educativa.

El Departamento de Orientación Vocacional debe realizar campañas que den a conocer los recursos naturales que tiene el Ecuador y la forma en la que debemos protegerlo

Corregir oportunamente errores.

Seleccionar las técnicas de acuerdo al objetivo que se persigue.

Proporcionar oportunamente las guías de trabajo, fuentes de consulta y material didáctico.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TEMA: SIGUIENDO LOS CAMINOS DEL LIBERTADOR " SIMON BOLIVAR"

6.2. Justificación

Los problemas de aprendizaje de los niños del Quinto año de Educación Básica, está generado por la migración familiar por esta razón el grupo de maestrantes consideró importante investigar esta problemática, para dar una respuesta positiva a las necesidades educativas de los niños que atraviesan por esta crisis de valores.

Nuestro propósito es presentar un programa alternativo innovador para mejorar el rendimiento escolar con respeto, solidaridad, disciplina, orden, proponiendo la práctica de tareas compartidas y el cambio de actitud en los niños, docentes y padres de familia, mediante el trabajo de talleres educativos.

Estos esfuerzos propuestos deben ser acogidos por los docentes, padres de familia y niños para mejorar su autoestima y aprendizaje.

Los temas propuestos en estas unidades de trabajo son seleccionados de acuerdo a las necesidades y los intereses de nuestra Institución al cumplir un aniversario más de la desaparición física de nuestro patrono El Libertador "Simón Bolívar".

6.3. Antecedentes de la propuesta.

La investigación realizada a representantes de los padres de familia y niños sobre la migración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento académico, la realizamos a través de encuestas de los niños y maestros, la misma que nos arrojó resultados preocupantes en el aprendizaje y comportamiento de nuestros niños como es:

Despreocupación de los representantes en el cuidado de los menores.

Falta del control de tareas.

Mala utilización del tiempo libre de los niños.

6.4. Fundamentación.

Esta propuesta se fundamenta en el estudio y la investigación creativa en base a una corriente de pensamiento humanista y social, basado en el paradigma constructivista, donde el niño construye su conocimiento mediante la observación y el compartimiento de actividades propuestas.

Es una educación participativa integral que busca el desarrollo físico, mental y la práctica de valores fundamentales de la familia y comunidad para lograr un cambio de actitud en la comunidad educativa.

6.5. OBJETIVOS.

6.5.1. General

Aplicar procesos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del pensamiento y la práctica de valores con los niños del Quinto año de Educación Básica hijos de migrantes.

6.5.2. Específicos

Desarrollar una actitud positiva hacia la investigación y el trabajo en armonía y solidaridad con los compañeros del aula.

Practicar la recreación y la competencia en actividades sociales, deportivas y cívicas para valorar nuestra cultura.

Participar en concursos de Lenguaje, Matemáticas propuestos por las festividades de la Escuela.

Participar en un taller pedagógico con todos los maestros del Quinto año de Educación Básica para socializar criterios.

6.6. Datos Generales

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN.	Escuela de Práctica Docente Simón Bolívar
1.2. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	Quinto
1.3. PLANTEL.	Fiscal
1.4. JORNADA.	Matutina
1.5. UBICACIÓN.	Sierra
1.6. PROVINCIA.	Pichincha
1.7. CANTÓN.	Quito
1.8. PARROQUIA.	San Blas
1.9. CALLES.	Gándara 156 y Av. Colombia

2. Datos específicos.

2.1. RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN

Lic. María Armijos Gómez

Lic. Félix Benjamín Collaguazo

Lic. Patricio Arboleda Páez

2.2. RESPONSABLES DE EJECUCIÓN.

Profesores de Quinto año de Educación Básica

Director del Establecimiento

Representantes de padres de familia

Niños hijos de migrantes.

6.7. CONTENIDOS

6.7.1. UNIDAD UNO

6.7.1.1. Migración familiar

6.7.1.2. Desglose de contenidos

UNIDAD UNO

- ❖ Migración familiar
- ❖ Migración
- ❖ Hogares desorganizados
- ❖ Desempleo
- ❖ Rol del docente
- ❖ Código de la niñez
- ❖ Conclusiones y recomendaciones

6.7.2. UNIDAD DOS

6.7.2.1. Recuperación Pedagógica

UNIDAD DOS

- ❖ Lectoescritura
- ❖ Cuatro operaciones
- ❖ Práctica de valores
- ❖ Código de la niñez
- ❖ Competencias

6.8. METODOLOGIA

Nuestra propuesta busca el desarrollo integral del niño, mediante procesos de aprendizaje para desarrollar habilidades, capacidades y destrezas, se aplicará metodología activa, cooperativa con dinámicas de grupo, talleres prácticos, diapositivas, competencias, charlas y demostraciones, collage, lecturas comentadas, imitaciones, dramatizaciones.

6.9. Diseño curricular del seminario en unidades

Seminario Taller: Por los caminos del Libertador.

Objetivo: Desarrollar una actitud positiva hacia la investigación y el trabajo en armonía y solidaridad con los compañeros del Quinto año de Educación Básica de la escuela.

Tema: Migración familiar

Fecha. Lunes 04 y Martes 05 de Diciembre.

6.9.1. Primera unidad

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
Desarrollar una actitud positiva hacia la investigación y el trabajo en armonía y solidaridad con los compañeros maestros del Quinto año de Educación Básica.	Migración Desempleo Desorganización familiar Rol de representantes Enseñanza constructivista Responsabilidad de docentes Conclusiones y recomendaciones	Socializar documentos sobre la migración Causas y consecuencias Organización de equipos para su análisis Enseñanza social y constructivismo Videos Exposición Conclusiones	Cumplimiento de compromisos Cambio de actitud de docentes y representantes Mejorar la autoestima de los niños

Cuadro No. 22 Primera unidad

6.9.2. Segunda unidad

Tema: Recuperación Pedagógica

Fecha: Miércoles 06 hasta el Viernes 15 de Diciembre del 2007

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
Elevar el nivel de comprensión de la lecto-escritura	Dificultad en la lecto-escritura	Aplicar métodos y técnicas innovadoras	Participación en actividades
Desarrollar las capacidades para el cálculo matemático	Proceso para el cálculo matemático	Mayor participación de representantes en el proceso educativo	Participación en actividades sociales, culturales en la escuela
Practicar el código de la niñez	La actividad social y la práctica de valores	Organizar eventos y concursos en el aula	Práctica de valores
Capacitar a los docentes en metodologías activas.	Conocer la vida y obra de nuestro patrono	Traer recursos didácticos diversos para su análisis	Participar en concursos de índole académico
	Analizar las fiestas tradicionales de nuestro entorno	Conocer y socializar el código de la niñez	Practicar la responsabilidad y el cumplimiento de deberes.
	Valorar nuestra cultura	Desarrollar hábitos de trabajo	
	Socializar leyendas y tradiciones.	Trabajo grupal.	

Cuadro No. 23 Segunda unidad

6.10. Red Semántica

Por los caminos del Libertador				
Lenguaje y Comunicación escuchar,	Matemáticas Cálculo	Estudios Sociales Participar	Cultura Estética Recortar	Cultura Física Marchas
hablar, leer y	operaciones semejanzas	compartir y	Comparar	Competencias
escribir	y diferencias procesos	representar	dibujar y pintar	danzas

Cuadro No. 24 Red semántica

6.11. Beneficiarios.

Niños del Quinto año de Educación Básica hijos de migrantes, representantes de los niños hijos de migrantes, personal docente del Quinto año de Educación Básica.

6.12. Ejecución.

Esta propuesta se ejecutará con el Quinto año de Educación Básica, mediante un seminario taller en el mes de diciembre al cumplir un año de la desaparición física del Libertador Simón Bolívar Patrono de la Institución.

6.13. Impacto esperado

Con la aplicación de la propuesta se consiguió:

- Mayor desempeño de los docentes
- Desarrollo de aprendizajes significativos
- Mejoramiento de la calidad de la educación
- Mejorar el rendimiento de los niños hijos de migrantes
- Mejorar la planificación curricular
- Mejorar el autoestima de los niños
- Utilizar material didáctico
- Mayor puntualidad y asistencia a clases
- Valorar nuestra identidad y cultura
- Mayor respeto a los símbolos patrios
- Participación activa en las fiestas escolares

6.14. EVALUACIÓN.

Con la aplicación del proyecto alternativo, se consiguió mejorar el aprendizaje de los niños hijos de migrantes, el rendimiento escolar como la práctica de valores y el cumplimiento de sus obligaciones.

Esta evaluación la realizaron todos los compañeros profesores de manera permanente: Inicial, procesal y final para determinar los cambios obtenidos en la aplicación de la propuesta.

6.15. Plan de Heteroevaluación

Al concluir el seminario taller, entregamos cuestionarios para que los maestros apliquen a los niños para verificar si se cumplieron nuestros objetivos propuestos de mejorar el aprendizaje de los niños hijos de migrantes.

También entregamos un cuestionario al maestro para diagnosticar sus conocimientos en la aplicación de la nueva metodología constructivista.

6.16. Divulgación de resultados

Al concluir el seminario taller el Señor Director y personal docente de la institución solicitaron que todos los niños y docentes de la institución aplicaran esta propuesta alternativa en cada uno de las paralelos para lograr mejores aprendizajes.

Se construyó material didáctico para trabajar en los talleres, mismos que fueron expuestos y utilizados durante la aplicación de la propuesta.

6.17. Plan de evaluación institucional.

Objetivo: Conocer el impacto de la aplicación de los talleres propuestos por el grupo de maestrantes.

6.18. Presentación de resultados de los anexos posterior a la propuesta

(Anexo No. 02)

Cuadro No. 02.1

Nº.	CUESTIONARIO.	Siempre	Casi siempre	A veces	Aún no lo logré
1	Cumplen con las tareas en clase.	60	30	3	2
2	Respeto a mis compañeros Cuando hablan.	50	35	8	2
3	Espero el turno para hablar	70	20	4	1
4	Puedo expresar mis ideas	80	10	3	2
5	Entiendo las indicaciones	85	10	0	0
6	Termino la mayoría de mis trabajos	70	15	7	3
7	Termino la tarea en el hogar.	80	10	4	1
8	Tomo en cuenta mis errores e intento corregirlos	60	20	10	5
9	Cuido mis materiales de trabajo	80	10	5	0
10	Me tomo el tiempo necesario para leer	50	30	10	5

Cuadro No. 25 Impacto esperado

Evaluación anexo 2

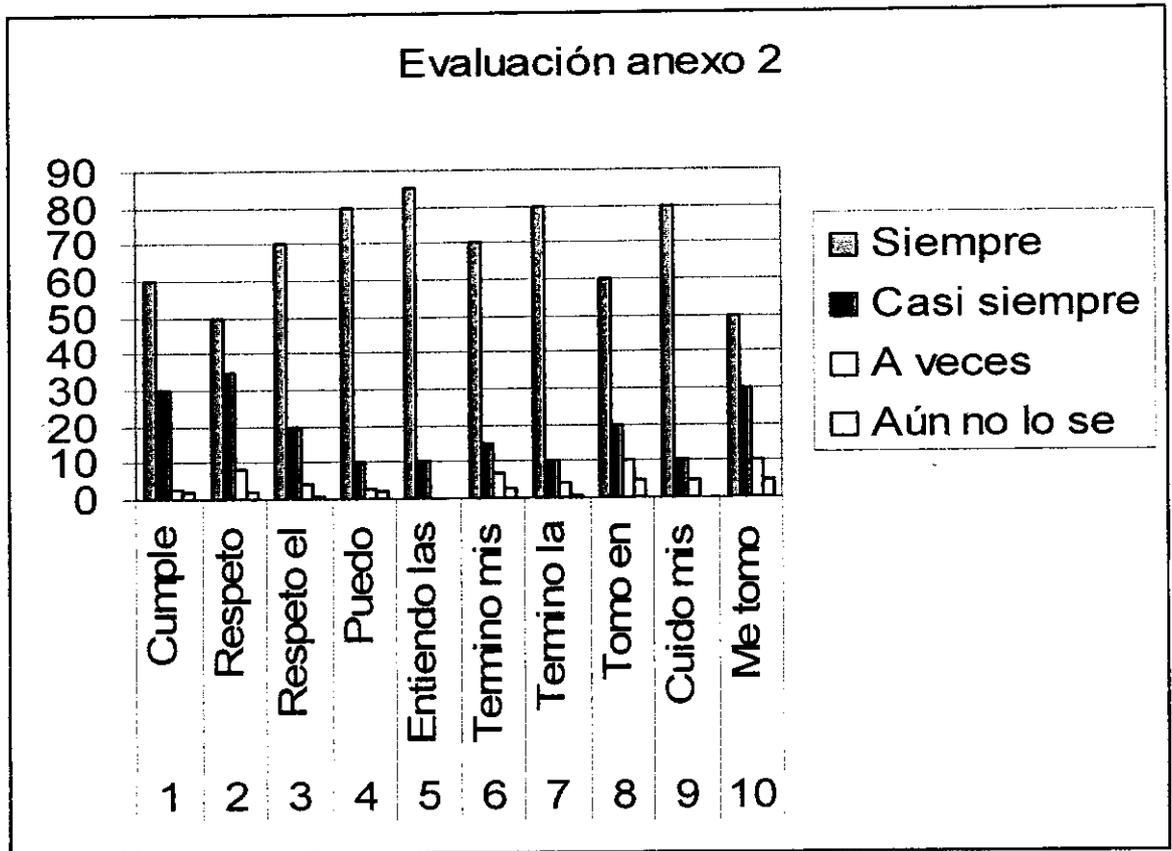


Gráfico No. 15 Impacto esperado Anexo 2

(Anexo No. 03)

Tabla No 3.1

Inteligencia Lingüística				
Nro. preguntas	Variables	Nro.niños	Porcentaje	Total
Tiene dificultades en la lectura y escritura	Siempre	10	4	
Comprende sonidos y la representación gráfica	Frecuentemente	80	31	
Escribe y lee correctamente	Rara vez	90	34	
Tienen buen vocabulario para su edad	Me cuesta trabajo	60	23	
Se olvidan fácilmente	Me olvido F.	20	8	

Cuadro No. 26. Evaluación Lingüística

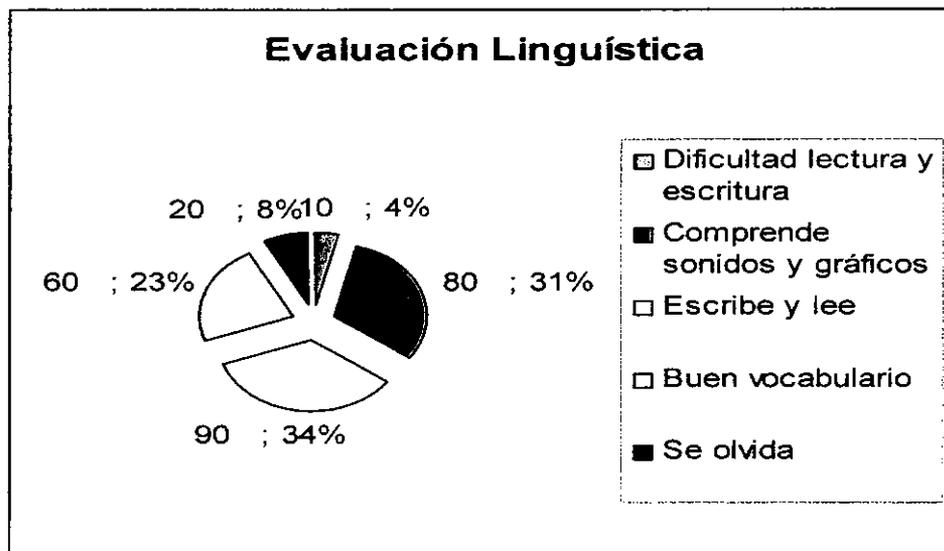


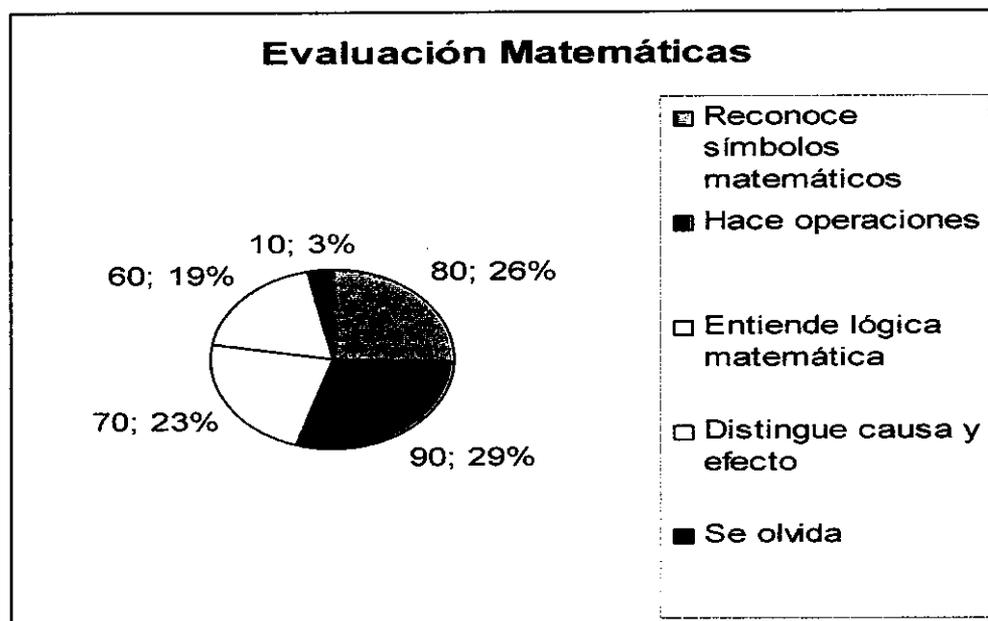
Grafico No. 16 Evaluación Lingüística

(Anexo No. 04)

Cuadro No. 04.1.

No.	Pregunta	Si	No	%
	Inteligencia Lógica Matemática.			
1	¿Reconoce con rapidez los símbolos matemáticos?	80	15	26
2	¿Hace operaciones matemáticas con rapidez?	90	5	29
3	¿Hace preguntas sobre lógica matemática?	70	25	23
4	¿Distingue con facilidad causa y efecto?	60	35	19
5	¿Se olvida fácilmente lo que aprende?	10	85	3

Cuadro No. 27 Evaluación Matemática



(Anexo No. 05)

Cuadro No. 05.1

No. de docentes 9

No.	Pregunta	V	F	%
1	El docente como educador sigue nuevas estrategias y herramientas para mejorar la calidad de la enseñanza y la vida cotidiana	9	0	100
2	Cómo docente y animador pedagógico estimula la creatividad para la resolución de problemas	9	0	100
3	Los docentes como informadores y comunicadores Sostienen redes, canales de intercambio de espacios de sensibilización	7	2	77
4	¿Los docentes como gestadores de recursos indagan e investigan sobre las nuevas posibilidades de recursos didácticos?	8	1	88
5	¿Los docentes como gestadores de la política institucional, son los responsables de la tarea educativa y son capaces de escuchar y comunicar?	9	0	100

Cuadro No. 28. Evaluación docente de procesos didácticos

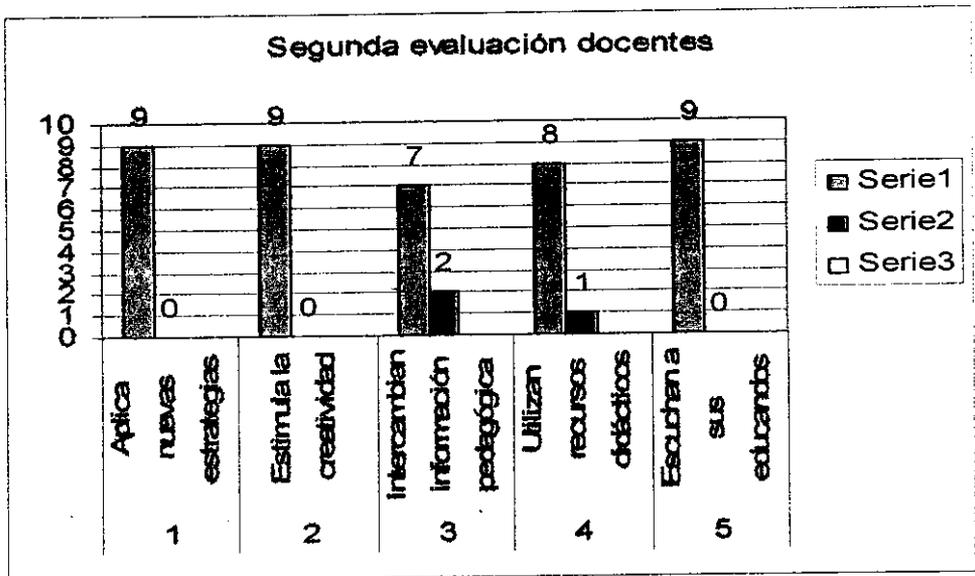


Gráfico No. 17. Evaluación Docente de procesos didácticos.

(Anexo No. 06)

Cuadro No. 06.1.

No.	Pregunta	Si	No	A.V	T.D
1	¿Realiza una evaluación Permanente de lo socio afectivo?	9	0	0	9
2	¿Realiza una evaluación permanente de las áreas cognitiva de mis alumnos?	9	0	0	9
3	¿He logrado una buena adaptación e integración de los niños en mi aula?	8	1	0	9
4	¿Conozco las dificultades de mi grupo y de cada alumno en particular?	7	2	0	9
5	¿Estoy haciendo un seguimiento apropiado con el equipo de orientación?	6	2	1	9
6	¿Mi ritmo de trabajo es adecuado al nivel de los alumnos?	8	1	0	9
7	¿Utilizo el material didáctico de la escuela?	8	1	0	9
8	¿La relación con los otros docentes es de lo mejor?	9	0	0	9

Cuadro No. 29 Utilización recursos didácticos

Evaluación docentes después propuesta

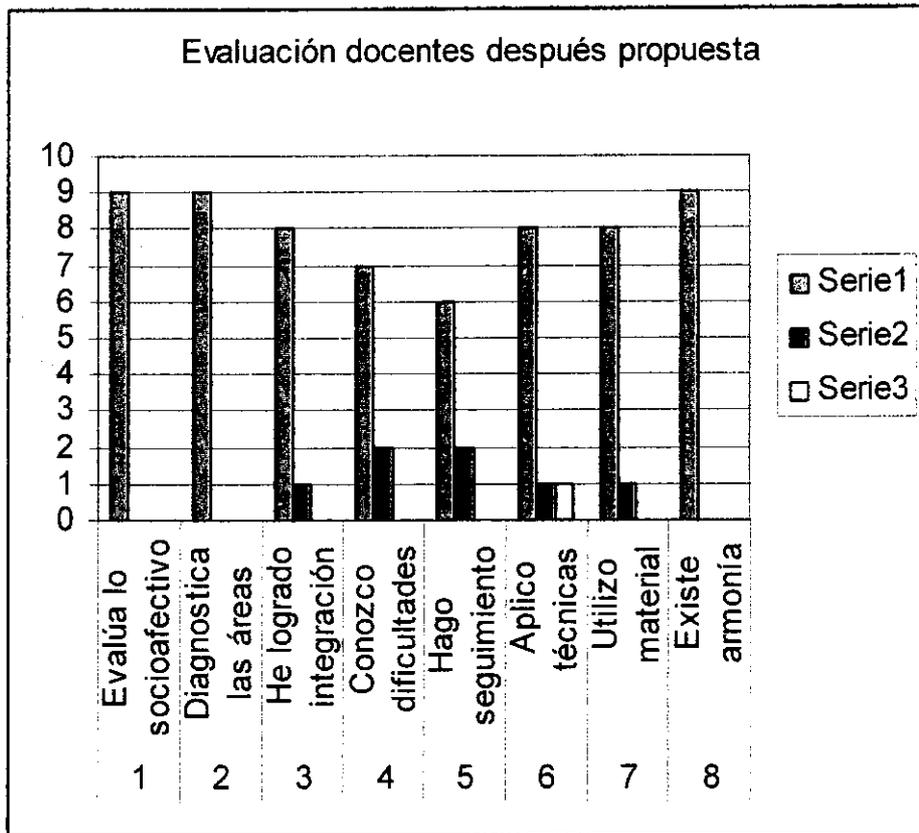


Gráfico No. 18 Utiliza recursos didácticos

CAPITULO VII

7. MARCO ADMINISTRATIVO

7.1. Recursos

7.1.1. Humanos

7.1.1.1. Investigadores

- Lic. Félix Collaguazo.
- Lic. María Armijos.
- Lic. Patricio Arboleda.

- . Director de la Institución. (01)

- Personal Docente. (10)

- . Alumnos (S5)

7.1.2. Técnicos Pedagógicos

- Bibliografía Especializada

- Documentos de Apoyo

- Internet.

- Computador

- Cámara Digital

7.1.3 Económicos

- Ingresos \$ 346.00
- Egresos \$ 346.00

Financiamiento

El financiamiento del presente proyecto de investigación corre a cargo de los autores.

7.1.4. Recursos Materiales

No	Denominación	Cantidad	Valor Total
1	Fotocopias	300 hojas	\$ 15.00
1	Material de escritorio	Varios	\$ 50.00
1	Papel de 75 gramos	500 hojas	\$ 10.00
1	Computador	30 horas	\$ 60.00
1	Diskettes	1 caja	\$ 5.00
3	Impresiones de los capítulos	120 páginas	\$24.00
1	Anillado del proyecto	80 páginas	\$ 2.00
Subtotal			\$ 166.00

Cuadro No. 30 Recursos Materiales

7.1.5. Recursos Técnicos

No	Denominación	Cantidad	Valor Total
1	Adquisición de bibliografía especializada	6 libros	\$ 136.00
2	Reproducción de documentos de apoyo	300 páginas	\$ 9.00
4	Impresiones de Internet	100 hojas	\$ 15.00
3	Internet	20 horas	\$ 26.00

Subtotal \$ 180

Cuadro No.31 Recursos Técnicos

7.1.6. Gasto Total

No	Dimensiones	Valor Total
1	Subtotal de Recursos Humanos	\$ 10.00
2	Subtotal de recursos materiales	\$ 166.00
3	Subtotal de recursos Técnicos	\$ 170.00
	Total	\$ 346.00

Cuadro No. 32 Gasto total

7.2. CRONOGRAMA

Tiempo en meses	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semana				Semanas											
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión bibliográfica																																				
Elección de población																																				
Tema.																																				
Problema.																																				
Objetivos.																																				
Marco Teórico																																				
Hipótesis.																																				
Instrumentos.																																				
Cronograma.																																				
Redacción del perfil																																				
Presentación del perfil																																				

Cuadro No. 22 Cronograma de Activ

7.3. BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA Alberto. 2003. Breve Historia Económica del Ecuador.

ÁLVAREZ Manuel SANTOS Montserrat. 2002. El Liderazgo de la Calidad. Editorial Ecuador.

BONET SÁNCHEZ Antonio. 2000. Consulta del Nuevo Milenio.

BARAHONA Abel. 1900. Metodología de trabajos científicos Editorial Ipler Ltda., Bogotá Colombia.

BARONE Luís Roberto. 2005. Escuela para maestros, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Edición Tercer Milenio. Colombia.

CANDA MORENO Fernando. 2004. Diccionario de Psicología y pedagogía. Edición Cultural S.A. Madrid España.

CARRILLO Patricio 17/07/2005 WWW Migración Sueño y Dolor Ecuadormigrante.

COMBADE. 2005. Presupuestos Participativos. ALCA Y TLC. Quito.

CORDERO IÑIGUEZ Juan . 2002. Fortalecimiento de la Cultura Escolar en Evaluación. Proyecto Equinoccio Quito.

CORPAS Antonio, LIMONA Alex, AGUIRRE Antonio, LIMONAS René 2000 Enciclopedia de Psicopedagogía, Editorial Océano, España.

DE LA PAZ VELA Marijo 2000. Agenda vital del Nuevo Gobierno (documento de análisis) Quito.

DÍAZ LOVING Rolando, 1990 Psicología cognoscitiva, Editorial Trillas México.

Dr. CORDERO IÑIGUEZ Juan, 1988. Ministro de Educación Cultura y Deportes, Evaluación de los aprendizajes. Editorial Orión. Quito.

- Dr. GARCÍA GARCÍA Hugo. 2005 Programa de Maestría en Docencia y Currículo, Editorial Universitaria, Babahoyo.
- FIPFRHO. 10-26-2000. Estrategias para el Desarrollo de la Educación. Nueva Cork.
- GISPERT Carlos. 2005. Primaria Activa Enciclopedia Escolar. Editorial OCEANO. España.
- GONZÁLEZ S. Grety. 2002. Inteligencias Múltiples. Imprenta mariscal Guayaquil.
- GRANDA Eduardo. 2005. Humanizar la Tierra. Segunda Edición Quito
- HANZE SALEM Roberto. 2000. Evaluación del Aprendizaje Quito.
- INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Buscando el Camino más adecuado (folleto de estudio) Quito.
- JACQUES Dolores. 1996. La Educación Encierra un Tesoro. Quito
- KUPER Wolfgang, 2004. Enseñar y Aprender, el trabajo en el Aula Ediciones ABYA_YALA. Gráficas Modelo Quito.
- LASSO María Eugenia. 2003. Clima Emocional en el Aula. Quito.
- LEIVA ZEA Francisco. 1986. La Monografía, Editorial 2^{da} Fundacyt, Quito.
- MORALES LARREÁTEGUI Gonzalo. 1998. Pedagogías Innovadoras Editorial Universitaria, Universidad Técnica Particular de Loja. Loja.
- PONCE LEIVA Javier. 1990. Migrantes Problemas y Ayudas Editorial El Conejo, Quito.
- MORALES LARREÁTEGUI Gonzalo. 1998. Pedagogías Innovadoras Editorial Universitaria, Universidad Técnica Particular de Loja. Loja.

POSNER George J. 2003. Docentes del Siglo XXI, segunda Edición Vinni Ltda Colombia Editora Nacional Quito.

TIZNADO SANTANA Marco Antonio. 1997. Informática Práctica Colombia.
WWW MONOGRAFÍAS.COM. 2005. Migración de los Ecuatorianos hacia EE UU y Europa

JARAMILLO FABIAN Aplicaciones Pedagógicas del Computador, Segunda Edición, Colección Informática aplicada a la Educación, Quito Ecuador.

INEC, Categorías de Inmigración 2004, Anuario de la Migración Internacional.

HERRERA LUIS, MEDINA ARNALDO, NARANJO GALO, Tutoría de la Investigación Científica Quito Ecuador.

GUARDERAS TOSCANO WILSON, Práctica Docente, Escuela Politécnica del Ejército.

TREJO LÓPEZ OLIVIA, Historias y Valores, México Euro México 2004.

ANNEX

ANEXOS.

ANEXO 1.

**ENCUESTA PARA REPRESENTANTES.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA**

Tema: PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR SOBRE PROBLEMAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, HIJOS DE MIGRANTES DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE "SIMÓN BOLÍVAR" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007.

Cuestionario:

Tipo: Documental

Modalidad: Participativa Representantes. (x)

INSTRUMENTO: Cuestionario 1. estructurado con 5 interrogantes, para ser aplicado a los representantes de los niños del Quinto año de Educación Básica hijos de migrantes, para analizar el cumplimiento de tareas.

OBJETIVO: Conocer como influye en el aprendizaje el cumplimiento de tareas de los niños hijos de migrantes de la escuela e Práctica Docente "Simón Bolívar de Quito, durante el año lectivo 2006-2007

Nombres y apellidos. ----- Año de Básica. -----

1. Con quién vive el niño:

Padres () mamá () papá () hermanos () tíos () abuelos () otros ()

2. Escriba sobre la línea de puntos:

a) materias de mayor rendimiento. -----

b) materias de menor rendimiento. -----

3. Quién controla la realización y el cumplimiento de deberes:

Padres () Mamá () Papá () Hermanos () Tíos () Abuelos () Otros ()

4. Con quién pasa las tardes el niño:

Padres () Mamá () Papá () Hermanos () Tíos () Abuelos () Otros ()

5. Anote en el paréntesis la respuesta correcta a estas preguntas:

a) año de Básica que repitió: 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. ()

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2.
ENCUESTA PARA NIÑOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

Tema: PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR SOBRE PROBLEMAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, HIJOS DE MIGRANTES DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE "SIMÓN BOLÍVAR" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007.

ENCUESTA.

Tipo: Documental

Modalidad: Participativa.

Niños (x)

INSTRUMENTO: Cuestionario 2. estructurado con 10 interrogantes, aplicado a los niños del Quinto año de Educación Básica hijos de migrantes, para analizar el cumplimiento de tareas en clase.

OBJETIVO: Conocer como influye en el aprendizaje y el cumplimiento de tareas en clase de los niños hijos de emigrantes. del Quinto año de Educación Básica. de la Escuela de Práctica Docente Simón Bolívar durante el año lectivo 2006 2007.

LEE ATENTAMENTE CADA PREGUNTA, RESPONDE LO MÁS SINCERAMENTE POSIBLE, MARCANDO CON UNA (X) DONDE CORRESPONDE.

Nombre. -----

Grado. ----- Fecha. -----

Nº.	CUESTIONARIO.	Siempre	Casi siempre	A veces	Aún no lo logré
1	Cumplo con las tareas en clase.				
2	Respeto a mis compañeros cuando hablan.				
3	Espero el turno para hablar				
4	Puedo expresar mis ideas				
5	Entiendo las indicaciones				
6	Termino la mayoría de mis trabajos				
7	Termino la tarea en el hogar.				
8	Tomo en cuenta mis errores				
9	Cuido mis útiles escolares				
10	Me tomo el tiempo necesario para leer				

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3.
ENCUESTA PARA NIÑOS.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

Tema: PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR SOBRE PROBLEMAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, HIJOS DE MIGRANTES DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE "SIMÓN BOLÍVAR" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007.

GUÍA DE ENCUESTA.

Tipo: Documental.

Modalidad: Participativa. Niños (x)

INSTRUMENTO: Guía estructurada con 5 interrogantes aplicada a los niños del Quinto año de Educación Básica hijos de migrantes, para analizar el área de lenguaje.

OBJETIVO: Conocer el aprendizaje del área de lenguaje de los educandos hijos de migrantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela de Práctica Docente "Simón Bolívar de Quito, durante el año lectivo 2006-2007"

Nombre. _____

Grado. _____ Fecha. _____

Marque con una X el casillero correspondiente.

No.	Preguntas	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Me cuesta trabajo	Me olvido
1	Tiene dificultades en la lectura y escritura					
2	Comprende sonidos y la representación gráfica					
3	Escribe y lee correctamente					
4	Tienen buen vocabulario para su edad					
5	Se olvidan fácilmente					

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4.
ENCUESTA PARA NIÑOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

Tema: PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR SOBRE PROBLEMAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS. HIJOS DE MIGRANTES DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE "SIMÓN BOLÍVAR" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007.

GUÍA DE ENCUESTA.

Tipo: Documental.

Modalidad: Participativa Niños (x)

INSTRUMENTO: Guía estructurada con 5 interrogantes aplicada a los niños del Quinto año de Educación Básica hijos de migrantes, para analizar el aprendizaje de Lógica Matemáticas.

OBJETIVO: Conocer el aprendizaje de Lógica Matemáticas de los educandos hijos de migrantes de la Escuela de Práctica Docente "Simón Bolívar de Quito, durante el año lectivo 2006-2007"

Nombre: -----

Grado: ----- Fecha: -----

Marque con una X el casillero correspondiente.

Nº	Inteligencia Lógica Matemática.	x	x	x
1	¿Reconoce con rapidez los símbolos matemáticos?			
2	¿Hace las 4 operaciones matemáticas con rapidez?			
3	¿Hace preguntas sobre lógica matemática?			
4	¿Distingue con facilidad causa y efecto?			
5	¿Se olvida fácilmente lo que aprende?			

Gracias por su colaboración.

ANEXO 5.
ENCUESTA PARA DOCENTES.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

Tema: PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR SOBRE PROBLEMAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS HIJOS DE MIGRANTES DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE "SIMÓN BOLÍVAR" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007.

ENCUESTA CUESTIONARIO.

Tipo: Documental.

Modalidad: Participativa.

Docentes (x)

INSTRUMENTO: Cuestionario estructurado con 5 interrogantes para ser aplicados a los docentes del Quinto año de la Institución sobre la aplicación de la pedagogía constructivista.

OBJETIVO: Conocer la aplicación de la pedagogía constructivista que aplican los docentes de la Escuela de Práctica Docente "Simón Bolívar de Quito, durante el año lectivo 2006-2007"

Nombre:

Grado: Fecha:

FUNCIÓN DOCENTES

La función docente requiere de profesionales altamente capacitados.

Marque verdadero o falso en el recuadro del literal de la parte derecha

NO	Cuestionario	V	F
1	El docente como educador sigue nuevas estrategias y herramientas para mejorar la calidad de la enseñanza y la vida cotidiana.		
2	Como docente y animador pedagógico estimula la creatividad para la resolución de problemas.		
3	Los docentes como informadores y comunicadores sostienen redes, canales de intercambio de espacios de difusión y sensibilización		
4	Los docentes como gestores de recursos indagan e investigan sobre las nuevas posibilidades de recursos didácticos.		
5	Los docentes como gestores de la política institucional, son los responsables de la tarea educativa y son capaces de escuchar y comunicar.		

Gracias por su colaboración

ANEXO 6.
ENCUESTA PARA DOCENTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

Tema: PROYECTO ALTERNATIVO INNOVADOR SOBRE PROBLEMAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS. HIJOS DE MIGRANTES DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE "SIMÓN BOLÍVAR" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007.

FICHA DE ENCUESTA.

Tipo: Documental Docentes (x)

Modalidad: Participativa.

8.1.6. INSTRUMENTO: Ficha de auto evaluación docente estructurado con 8 interrogantes para ser contestado por los docentes del Quinto año de la Institución, sobre el comportamiento de los niños hijos de migrantes y el trabajo en el aula.

OBJETIVO: Conocer el comportamiento de los niños hijos de emigrantes del quinto año de Educación Básica y el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, de la Escuela de Práctica Docente "Simón Bolívar de Quito durante el año lectivo 2006-2007

Nombre. _____

Grado. _____ Fecha. _____

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE.

Conteste con SÍ o NO A veces a las siguientes pregunta

NO	CUESTIONARIO			
		Si	No	A veces
1	¿Realiza una evaluación permanente de lo socio afectivo?			
2	¿Realiza una evaluación permanente del área cognitiva de mis alumnos?			
3	¿He logrado una buena adaptación e integración de los niños en mi aula?			
4	¿Conozco las dificultades de mi grupo y de cada alumno en particular?			
5	¿Estoy haciendo un seguimiento apropiado, con el equipo de orientación?			
6	¿Mi ritmo de trabajo es adecuado al nivel de los alumnos?			
7	¿Utilizo el material didáctico en el grado?			
8	¿La relación con los otros docentes es de lo mejor			

Gracias por su colaboración.