

# **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION  
CONTINUA**

## **MAESTRIA Y DOCENCIA Y CURRICULO**

**LA PLANIFICACION ACADEMICA Y SU INCIDENCIA EN LA  
FORMACION DE LOS BACHILLERES TECNICOS AGRICOLAS  
EN EL COLEGIO FISCAL TECNICO AGROPECUARIO  
"FLUMINENSE" DE LA PARROQUIA PATRICIA PILAR,  
CANTON BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE  
EL AÑO LECTIVO 2004-2005**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCION  
DEL TITULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y  
CURRICULO.**

**PROPONENTES: Lcda. Mélida Dalia Vega Naranjo**

**Lcda. Olga Olimpia Rojas Díaz**

**DIRECTOR DE TESIS: Msc. Noé Morejón**

**Babahoyo-Ecuador**

**2008**

Babahoyo, 30 de octubre del 20008.

Señor.

Dr. Hugo Alvarado Franco.

DIRECTOR DEL CEPEC DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Presente.

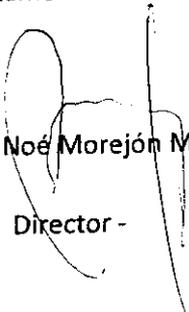
De mis consideraciones.

Noé Morejón Mora, docente de esta Institución informo a usted haber dirigido la tesis cuyo título es, LA PLANIFICACIÓN ACADÉMICA Y SU INCIDENCIANCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS BACHILLERES TÉCNICOS AGRÍCOLAS EN EL COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO "FLUMINENSE" DE LA PARROQUIA PATRICIA PILAR, CANTÓN BUENA FÉ, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2004-2005, de autoría de las postgradistas: Lcdas. Mélida Dalia Vega Naranjo y Olga Olimpia Rojas Díaz, egresadas del programa de Maestría en Docencia y Currículo, quienes han cumplido con todos los requisitos y exigencias metodológicas, epistemológicas y técnicas en la elaboración de su tesis a nivel de postgrado, por lo que autorizo su presentación, tramitación y sustentación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Atentamente.

Msc. Noé Morejón Mora.

Director -



# DEDICATORIA

Olga y Mélida

**Dedican esta TESIS a:**

Primeramente a Dios, por concederles las fortalezas necesarias para tomar esta maestría con esmero, dedicación y sobre todo vocación.

A sus esposos, hijos y familia por su apoyo y comprensión durante esta ardua tarea.

A los Maestros del cantón Quevedo y de la Patria en aspiración de que el presente trabajo les sirva de estímulo en su continuo bregar en la labor docente.

Las Autoras

# AGRADECIMIENTO

Sea este el testimonio imperecedero de gratitud a:

DIOS, mi guía y fuente de inspiración por la serenidad y fortaleza a mi espíritu.

MI FAMILIA, por todo el apoyo y comprensión que me han sabido brindar.

LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO, Extensión Quevedo, por darnos la oportunidad de incrementar conocimientos y nuevos horizontes.

AL MSC. NOE MOREJON, distinguido catedrático universitario, quien con su valía intelectual y profunda capacidad y experiencia ha orientado para que el presente trabajo llegue a cristalizarse.

# INDICE

Págs.

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1.1. Contexto nacional, provincial	1
1.1.2. Contexto institucional	4
1.2. Situación problemática	6
1.3. Problema de investigación	8
1.3.1. Problemas derivados	9
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos:	9
1.5. Delimitación de la investigación	10
1.6. Justificación.	10

### CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.1. Alternativa teórica de la investigación	12
2.2. Desarrollo de las categorías de análisis	13
2.2.1. Planificación académica	13
2.2.2. Planificación microcurricular (organización por asignatura)	14
2.2.3. Necesidad e importancia de la planificación de aula	16
2.2.4. Plan de Unidad Didáctica	17
2.2.4.1. La unidad Didáctica	17
2.2.4.2. Características de la Unidad Didáctica	18
2.2.4.3. Elementos de la Unidad Didáctica	19
2.2.4.3.1. Objetivos didácticos	19
2.2.4.4. Evaluación	20
2.2.5. Estructura del plan de la lección	20
2.2.6. Perfiles	24

2.2.6.1. Perfiles de los maestros	24
2.2.6.2. Perfiles de los alumnos	25
2.3. Hipótesis	27
2.3.1. Hipótesis general.	27
2.3.2. Hipótesis particular.	27
2.4. Variables e indicadores.	27
2.4.1. Variable independiente:	27
2.4.2. Variable dependiente.	27
2.5. Operacionalización de las hipótesis	28

### CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1. Modalidad de la investigación.	29
3.2. Nivel o tipo de investigación.	29
3.3. Población y muestra.	29
3.3.1. Población	29
3.3.2. Muestra	29
3.4. Métodos de investigación	31
3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación	31
3.6. Instrumentos de recolección de datos	32
3.7. Procesamiento de la información:	32
3.8. Verificación de las hipótesis	33

### CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	34
4.1. Formato de encuestas dirigidas a los profesores del colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense, Cantón Buena Fe, Provincia de "Los Ríos"	34
4.2. Formato de encuestas dirigidas a los directivos del colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense, Cantón Buena Fe, Provincia de "Los Ríos"	44
4.3. Formato de encuestas dirigidas a los alumnos del colegio	51

Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense, Cantón Buena Fe, Provincia de "Los Ríos"	
4.4. Formato de encuestas dirigidas a los egresados del colegio	59
Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense, Cantón Buena Fe, Provincia de "Los Ríos"	

## CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1. Conclusiones	66
5.2. Recomendaciones	66

## CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA	67
6.1. Título	67
6.2. Justificación	67
6.3. Objetivos	68
6.3.1. Objetivo general	68
6.3.2. Objetivos específicos	68
6.4. Desarrollo de la propuesta	73
6.5. Nivel de impacto	74

## BIBLIOGRAFÍA

## ANEXOS

Formato de encuesta dirigida a los profesores
Formato de encuesta dirigida a los alumnos
Formato de encuesta dirigida a los directivos
Recursos
Presupuestos
Cronograma
Malla curricular vigente
Formato del plan curricular por asignatura

## INTRODUCCIÓN

Hasta hace poco, en nuestro medio los Programas y/o Planes de Estudio, eran considerados como el eje material-instrumental en el tratamiento de los contenidos de cada una de las asignaturas tanto de especialidad como de cultura general, sin tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes ni del entorno, ya que solo importaba el material que disponía el docente para desarrollar su trabajo "pedagógico", y no la orientación que se supone imparte el mismo con su ejemplo.

Para la estructuración del presente proyecto hemos considerado estos aspectos; entre ellos está la necesidad de restituir la metodología en el sistema educativo, aportando con nuevas e innovadoras ideas, ya que en muchas ocasiones nos hemos caracterizado como copiones del quehacer educativo, en habituales exclusivos de otros países, instancias en donde las autoridades de turno intentan proponer lo mejor o por lo menos es lo que parece, en pro de mejoras del sistema educativo.

Eh, aquí la oportunidad de proponer una metodología con enfoque real, la misma que en otras instituciones se la está elaborando y hasta aplicando, con la cual se ha venido obteniendo resultados óptimos, instituciones que de una u otra manera quieren el cambio, es un intento por lograr reducir el alto nivel de desorganización académica y pedagógica, en donde cada profesor elabora su propio discurso improvisando su actividad educativa.

Adoptar nuevas estrategias metodológicas implica, abrir una fuente de estudios y preparación y que llegue a todos los sectores, hasta en los rincones más apartados, empleando una metodología activa y seleccionando contenidos relevantes acordes a nuestra realidad social

Para el presente proyecto, nos inclinamos por una teoría de orientación de los currículos sustentados en investigaciones de explicación y comprensión de nuestras instituciones, acogiéndonos a las fundamentaciones teórico-

científicas que dejan a un lado las metodologías de carácter empírico que distorsionan la realidad; queremos proponer un proyecto metodológico donde se incluya muestra de la pauta del desarrollo curricular, de los modelos educativos y teorías asumidas, para fortalecer la relación educación-sociedad.

A ello cabe destacar cada uno de los capítulos desarrollados en la tesis de investigación.

**En el capítulo I:** Se describe el problema de investigación, "cómo incide planificación académica en la formación de los bachilleres Técnicos Agrícolas colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense", los objetivos y la justificación del porque de nuestra investigación

**En el capítulo II:** Se destaca el cientificismo propio de la heurística de diferentes psicólogos, sociólogos, filósofos, entre otros quienes describen las diferentes teorías que sustentan la investigación sobre el diseño curricular.

**En el capítulo III:** Se describe la metodológica, tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos que se emplearon en la investigación.

**En el capítulo IV:** Se analizan los resultados, producto de los instrumentos de recopilación de información primaria, los cuadros y gráficos estadísticos y la respectiva argumentaciones que se dedujeron de las encuestas aplicadas a los docentes, directivos, alumnos y egresados.

**En el capítulo V:** contienen las conclusiones a la que llegamos y las recomendaciones que consideramos pueden solucionar este proceso de investigación.

**En el capítulo VI:** Presentamos la propuesta de investigación, la misma que pretende incorporar programa de planificación por asignatura como medio para potenciar la formación de los alumnos.

## **CAPITULO I**

### **1. CAMPO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. CONTEXTO NACIONAL, PROVINCIAL E INSTITUCIONAL**

En nuestro país, existe un grave desconocimiento de cómo desarrollar una planificación curricular que beneficie a las instituciones educativas, profesores y alumnos en comparación al nivel de otros países con un sistema educativo muy desarrollado. Sin embargo la problemática no se la toma en cuenta como tal dimensión de esta manera dejando que las nuevas generaciones queden marginadas de un sistema educativo de calidad.

La Provincia de "Los Ríos" es considerada como una zona eminentemente agrícola, por consiguiente aquí se han creado muchas instituciones educativas tanto de nivel medio como de nivel superior con especializaciones a fines, en lo que tiene que ver con las especialidades Agronómicas, pero no todas las instituciones crecen, o cumplen con las expectativas que necesita el educando, es que muchas carecen de una verdadera Planificación Académica, con enfoque metodológico activo, en la que destaquen factores relevantes que ejercen protagonismo y en donde se esperen resultados de óptima calidad, porque es este sector el que nutre en sí a esta pujante población Fluminense, fructífera en productos de primer orden económico tanto para el consumo interno, así como también para la exportación.

El sistema educativo está en crisis debido a tantos factores, siendo uno de los principales la metodología empleada por los docentes al ejercer su labor, la falta de organización y planificación académica, son preponderante, mal interpretando así las propuestas de reformas educativas, sin embargo pese a todas estas nuevas políticas, se cree que este fenómeno se origina por la falta de investigación y el poco interés de quienes hacen la administración educativa, de quienes se supone en su misión, lleven la delantera en cuanto a los principios

metodológicos para la educación de nuestras generaciones se refiere, ya que si queremos un país superado, debemos contribuir con su preparación a través de una buena formación.

En cuanto al perfil académico del Bachiller Agrícola.- Podemos destacar los lineamientos de la-Reforma Curricular para el Bachillerato, que mediante su Decreto Ejecutivo No. 1786, se pretende lograr que los Bachilleres y muy particularmente de nuestros Bachilleres en Agronomía, posean el siguiente perfil profesional:

➤ **En lo Instrumental:**

- Ejercer las funciones del lenguaje materno, en todas sus expresiones y utilice socialmente una segunda lengua de uso generalizado.
- Ejercer las funciones del lenguaje matemático en lo fundamental y general y en lo específico como lenguaje técnico y tecnológico.
- Utilice la computación como tecnologías de apoyo a sus demandas educativas y sociales.

➤ **En lo Técnico- Profesional:**

- Comprenda los conceptos de las ciencias experimentales que fundamentan las tecnologías de su línea técnico - profesional.
- Domine los procedimientos técnicos de su línea de especialidad.
- Domine técnicas y procedimientos de conservación del medio ambiente en relación con la tecnología.
- Posea capacidad para emprender Actividades económicas, de forma individual, asociada en dependencia o autonomía.

➤ **En el desarrollo Personal - social:**

- Posea una amplia cultura respecto de las relaciones económico - sociales, de frente al tiempo y al espacio.
- Posea desarrollo de las actitudes necesarias para las convivencias pacífica y en democracia.
- Posea desarrollo de sus aptitudes y las orienta según sus inclinaciones.
- Posea una cultura básica respecto de lo estético.
- Posea desarrollo físico general acorde con su edad y específico relacionado con su especialidad de estudio y desarrollo.

➤ **En relación con el mundo del trabajo:**

- Posea experiencia inicial de desempeños técnicos en ambientes concretos de trabajo.
- Posea relaciones iniciales de índole laboral con espacios sociales concretos de trabajo.
- El egresado en la especialidad Agrícola, en efecto, es un ente con conocimientos: técnico prácticos y científicos para el ejercicio de sus funciones como tal, conocimientos que lo constituirían en un ser apto para desenvolverse en su vida laboral, social y profesional.
- Pueda desempeñarse en la determinación, preparación, siembra mantenimiento y cosecha de los diferentes cultivos de nuestro medio

En tanto que del perfil docente.- Se tiene la siguiente convicción: él es una pieza clave dentro del proceso de formación de un bachiller, ya que este incide positiva o negativamente en el estudiante, el profesor debe hacer conciencia sobre su rol, eso le permite caracterizarse como tal, Siendo necesario que se preocupe por asistir a seminarios, talleres o cualquier otro evento con carácter innovador, para mejorar constantemente su perfil profesional ya que de él depende la clase de orientación que dispense dar a los estudiantes.

No es el Título que lo caracterice como tal, pero no deja de ser importante, porque este representa la parte formativa de su perfil; lo mas importante en él es su

Vocación, su inclinación por la docencia y que esta actividad no represente para el su trabajo, sino momentos de sana convivencia, libre de stress y sin cansancio en donde su estado de salud no termine siendo la consecuencia de su ardua tarea, sino la parte recreativa de nuestro convivir diario.

Por otro lado, muchos profesores se resisten al cambio debido al tiempo que vienen ejecutando la actividad docente, presumiendo saberlo todo por la "experiencia" concibiendo únicamente los años de servicio, y no a la transformación diaria de nuestra sociedad, privándose de descubrir y/o asumir que día a día, hay cosas nuevas por aprender, con la firme convicción de mejorar, rectificando errores y tratando de entender a nuestra realidad tal y como se nos presenta.

### **1.1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL**

El Colegio Fiscal Técnico Agropecuario "Fluminense" de la parroquia Patricia Pilar, Cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos, se encuentra ubicada estratégicamente en una zona fronteriza con la provincia del Pichincha, por es necesario fortalecer académicamente con otras especialidades técnicas, para que su población de 12 a 18 años no emigren a otras ciudades a continuar con sus estudios, ya que el Colegio más cercano se encuentra aproximadamente a unos 25 kilómetros de distancia.

Por el año 1981 la comunidad de Buena Fe integrada por respetables familias de este sector de la ciudad, avizoraron la necesidad de contar con un centro educativo de nivel medio toda vez que los niños y jóvenes que van a salir de la escuela de su mismo nombre, debían continuar con sus estudios en una institución que además de estar próximo a su domicilio garantizaran la seguridad y la organizativa, administrativa y docente de este plantel que se lo denominó Colegio Particular SIN NOMBRE por lo cual solicitan la legalización de sus estudios realizados por los alumnos que asistieron al primer curso de ciclo básico, durante el periodo lectivo 1981-1982.

Según Acuerdo Ministerial No. 157 del 31 de enero del 1985, se autoriza el funcionamiento del Primer Curso del Ciclo Diversificado del Bachillerato Técnico en Agropecuario, especialización Agrícola, a partir del año lectivo 1985 – 1986.

Según Acuerdo Ministerial No. 499 del 25 de febrero de 1986 se autoriza el funcionamiento del Segundo Curso del Ciclo Diversificado del Bachillerato Técnico en Agropecuario, Especialización Agrícola, a partir del año lectivo 1986 – 1987.

Según Acuerdo Ministerial No. 891 del 18 de diciembre del 1989, se autoriza el cambio de jornada de vespertino a matutino a partir del año lectivo 1989 – 1990.

Según Acuerdo Ministerial No. 0264 del 31 de marzo de 1994 se autoriza el funcionamiento de nuevos cursos de Ciclo Diversificado del bachillerato en Ciencias Especialidad Químico – Biológicas y Bachillerato Agropecuario, Especialización Administración de Granja y Agricultura a partir de los años lectivos 1994 – 1995, 1995 – 1996, 1996 1997, 1997 – 1998.

Según Acuerdo Ministerial No. 072 del 23 de abril de 1997 se autoriza el funcionamiento de nuevos cursos de Ciclo Diversificado del bachillerato en Agropecuario, especialización Administración de Granja, a partir de los años lectivos 1996 – 1997, 1997 – 1998, 1998 – 1999 y el funcionamiento de nuevos cursos de Ciclo Diversificado del Bachillerato en Ciencia, especialización Químico – Biológicas a partir de los años lectivos 1996 – 1997, 1997 – 1998, 1998 – 1999 , 1999 – 2000, 2000 – 2001, Según Acuerdo Ministerial N° 0414 del 27 de mayo de 1998 se autoriza el funcionamiento de la especialización Agrícola el cambio de la especialización Administración de Granja a partir del año lectivo 1998 – 1999.

Según Acuerdo Ministerial N° 0931 del 1 de julio de 1999 se autoriza el funcionamiento del Segundo Curso de Ciclo Diversificado, Bachillerato Técnico Agropecuario, Especialización Agrícola a partir del año lectivo: 1999 – 2000.

Según Acuerdo Ministerial N° 01240 del 10 de noviembre del 2000 se autoriza el funcionamiento del tercer Curso de Ciclo Diversificado, Bachillerato Técnico Agropecuario, especialización Agrícola a partir del año lectivo 2000 – 20001.

En la actualidad la sociedad exige un cambio y como alternativa más viable está la de renovarse, es así como surge la necesidad de un cambio curricular implementando en el Bachillerato Técnico en Agropecuaria, Especialización EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS y el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, Especialización ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS, a partir del periodo lectivo: 2006 – 2007, para que se reestructure los planes y programas y procesos pedagógicos tomando en consideración que en nuestra Parroquia no han otro plantel fiscal que oferte estas carreras.

El proceso de innovación curricular en el plantel aspira lograr un desarrollo amplio para que los alumnos sean capaces de convertirse en un ser crítico positivo para optar por una especialización que el crea conveniente para un futuro mejor.

Por ellos es indispensable conocer ¿cómo incide en la formación de los Bachilleres Técnicos Agrícolas la planificación académica diseñadas por los docentes del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense?

## **1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Los estudiantes y bachilleres del Colegio Fluminense, no se encuentran satisfechos con la formación que reciben día a día en esta institución educativa, puesto que no se llenan las expectativas por ellos deseadas; la metodología y estrategias empleadas en el proceso de formación como producto de una desorganización académica, son caracterizadas por ellos como obsoletas, al igual que los contenidos a ellos impartidos son incoherentes e innecesarios, es notoria la deserción y especialmente el ausentismo en esta institución ubicada en una zona por demás agrícola.

En cuanto a planificación académica; si durante el periodo lectivo, algunos de los profesores entrega alguna planificación, es para cumplir con una mas de las disposiciones del departamento de supervisión; pero estas, no son coordinadas ni revisadas por una comisión o en su defecto por el vicerrectorado del plantel como es normal.

Hasta los actuales momentos se ha venido trabajando con un modelo de organización curricular por asignaturas, y es allí donde se desvincula la verdadera intención de la Reforma de Innovación Curricular, porque nadie se pone de acuerdo para la elaboración una Planificación Académica o de un programa anual, que sirva de guía o sustento de nuestra tarea a desarrollar, lo que siempre se nos pide es una planificación por asignaturas pero de manera individual," en donde cada docente la presenta al tiempo que cree necesario, y desde luego mucho tiempo después de haberse empezado a laborar.

Todo en primera instancia nos hace visualizar la aplicación de una docencia arbitraria, improvisada, en donde sus principal componente son los contenidos y por consiguiente la aplicación de métodos y técnicas que no apuntan a un aprendizaje verdaderamente significativo, los mismos que en muchas circunstancias son repetitivos y que carecen de formalidad.

Por otro lado en cuanto a la acreditación no se ha concretado de donde sale, se dice que es por mes, pero nos reunimos cada trimestre, aquí se habla de evaluación, de examen, de recuperaciones tanto mensuales como trimestrales, sin embargo esta es la parte que más hace relevancia de esta desorganización académica. Porque al término de año escolar existen muchos problemas de reprobación en las diferentes asignaturas, y muchos estudiantes desisten y terminan retirándose del colegio o se cambian a otra institución o simplemente no estudian más.

Además se distorsiona la lógica de la Propuesta de Reforma Curricular, que en su mensaje procura mejorar la calidad de la educación, porque para desarrollar el

trabajo pedagógico no se orienta bien a los alumnos cual es su rol, o que es lo que se quiere lograr que ellos hagan, y por no hablar de la mal interpretada evaluación, solo se le cambia de nombre pero el fantasma del examen y mas siguen rondando y hasta eliminando aspiraciones en los estudiantes.

Respecto al material didáctico ni siquiera se planifica el trabajo docente sino se pide que compren libros para cada una de las asignaturas. Se esta dejando a un lado el trato de temas o instancias de mucha importancia.

El Ministerio de Educación y sus respectivos departamentos, no deben autorizar la comercialización de distintos libros de distintos autores a veces diciéndoles talleres u otra cosa, es allí donde nace la vagancia "docente". Es decir debe en realidad aceptárseles estas obras a peritos pero con fines netamente investigativos, que le sirvan al estudiante como fuente de información, de ayuda, de refuerzo, vinculándolo con la verdadera intención del aprendizaje constructivo.

Actualmente se quiere asumir un Proyecto Curricular Institucional que se acepta en la Dirección de Educación de esta Provincia, y que se supone se adapta a los lineamientos del Decreto Ejecutivo 1786 el cual debe ya cada colegio sujetarse, y es con el cual que se pretende laborar por el lapso de 5 años partiendo desde el periodo lectivo 2004 - 2005 atendiendo desde luego a todos sus planteamiento, y muy bien hecho, pero el problema está que este no es realizado por el personal que está inmerso en la realidad de este contexto, como es lógico, sino que este trabajo lo realiza alguien de afuera, alguien que hace este tipo de trabajo por una cierta cantidad de dinero.

### **1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo incide la planificación académica en la formación de los Bachilleres Técnicos Agrícolas del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense, de la parroquia Patricia Pilar, cantón Buena Fe, provincia de "Los Ríos", durante el año 2004-2005?

### **1.3.1. Problemas Derivados**

- ☛ ¿Cómo influye la planificación académica en la formación de los Bachilleres Técnicos Agrícolas?
- ☛ Responde el perfil del egresado del Colegio Técnicos Agrícolas Fluminense a los intereses de la sociedad actual?
- ☛ ¿Por qué no se han formulado nuevas estrategias de planificación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia que tiene la planificación académica en la formación de los Bachilleres Técnicos Agrícolas del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense, de la parroquia Patricia Pilar, cantón Buena Fe, provincia de "Los Ríos", durante el año 2004-2005.

### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- ☛ Identificar los aportes que ha tenido la planificación académica en la formación de los bachilleres técnicos agrícolas
- ☛ Analizar como el perfil del egresado del Colegio Técnicos Agrícolas Fluminense responde a los intereses de la sociedad actual
- ☛ Formular lineamientos estratégicos de planificación para la enseñanza aprendizaje

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Delimitación temporal:** La investigación se ha realizado durante el año 2004-2005
- **Delimitación espacial:** Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense de la parroquia Patricia Pilar cantón Buena Fe, provincia de "Los Ríos"
- **Unidades de observación:** Autoridades, Personal docente, estudiantes

## 1.6. JUSTIFICACIÓN.

Es de vital importancia que los docentes planifiquen su labor porque para la realización de cualquier actividad lo necesitamos, y más aún si de educación se trata, ya que se supone en nuestras manos está la formación de los profesionales que progresan los pueblos, pero fomentando hábitos de superación y cultura, poniendo en práctica valores y principios, porque somos el ejemplo en educación o al menos es lo que significa el término educadores. Cabría entonces la necesidad de rescatar los valores tanto éticos-morales como también los valores éticos institucionales, valores que nos permitan tener una óptica más cierta sobre nuestra capacidad intelectual y de desempeño profesional. Ver además cual es la verdadera dimensión de nuestro aporte de conocimientos, que es lo que nos caracteriza como docentes.

Esperamos con esta propuesta contribuir positivamente hacia el progreso, no solo de la institución sino también de la comunidad, formando Bachilleres capaces de construir su propio futuro, entes verdaderamente reflexivos — críticos que distingan sus roles, seres capaces de darle al mundo un significado ideológico.

Aquí no sé ha dado énfasis a las propuestas de Reforma Curricular hasta ahora puesta en vigencia desde el Ministerio de Educación y Cultura, hemos detectado que el problema incide con mayor densidad en que las áreas redundan en la aplicación de los contenidos y que la parte estratégica no se ajusta a los requerimientos necesarios para el efecto.

Es que no se planifica el trabajo docente de forma objetiva, hay mucha improvisación, todo apunta que estamos en un ambiente de carácter tradicionalista, renuente al cambio, y al que debemos exigir que se nos brinde la oportunidad de encontrar un mejor modo de vida.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. ALTERNATIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

La filosofía única de la educación de la denominada Escuela Tradicional, considera como un pensamiento pedagógico, que llegó a convertirse teóricamente en una disciplina independiente del periodo renacentista. Dice esta pedagogía que la adquisición de conocimiento solo se realiza en la institución escolar, la escuela es el medio de transformación ideológica y cultural, de esta manera bien podemos identificar el modelo educativo aplicado en esta institución, donde se observa prácticamente la resistencia al cambio.

Frente a todo esto, podemos afirmar, que lo que aquí se practica como virtud única de los docentes, es que el alumno obedezca sea cual fuere la situación; resaltamos entonces el muy bien llamado autoritarismo.

Actualmente se ha venido trabajando con un modelo de organización curricular por asignaturas, y es allí donde se desvincula la verdadera intención de la Reforma de Innovación Curricular, porque nadie se pone de acuerdo para la elaboración una Planificación metodológica o de un programa anual, que sirva de guía o sustento de nuestra tarea a desarrollar, lo que siempre se nos pide es un planificación por asignaturas pero de manera individual, en donde cada docente la presenta al tiempo que cree necesario, y desde luego mucho tiempo después de haberse empezado a laborar.

En el colegio Fluminense se aplica un modelo educativo tradicionalista renuente al cambio, los profesores rehúsan: planificar, organizar y elaborar toda la actividad docente, utilizando metodologías activas, en función ya sea de Proyecto, Plan o Programa guía, que oriente a cumplir con una verdadera labor docente, que de seguro nos beneficiaría a todos (docentes, padres de familia y especialmente a

los estudiantes) habiendo la posibilidad ya que estamos inmersos en esta realidad, lo cual influye en el desenvolvimiento del desarrollo académico y convivencial de los bachilleres, de manera especial en el campo laboral y social.

En el marco teórico se conceptualizan y analizan las proposiciones teóricas que sustentan la investigación, para lo cual se han desarrollado las categorías de análisis respectivamente.

Cabe notar la obsolencia de los contenidos y por ende de la aplicación de métodos y técnicas que no apuntan a un aprendizaje verdaderamente significativo, los mismos que en muchas circunstancias son repetitivos y que carecen de formalidad.

## **2.2. DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

### **2.2.1. Planificación Académica**

“La planificación en el presente estudio, es asumida como el proceso continuo y sistemático que utiliza un conjunto de procedimientos para introducir una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios escasos o limitados”.

Así entonces la planeación entendida como el "diseño de un futuro deseado y de los medios efectivos de realizarlo" se constituye en uno de los elementos que determinan la calidad de la educación en tanto el logro de los objetivos supone un plan, un programa de acción basado en la selección de prioridades y en el establecimiento de estrategias efectivas. Como proceso, se fundamenta en cinco principios: precisión, flexibilidad, participación, realismo y objetividad.

Así entonces, un aspecto que ha de tenerse presente al momento de planificar un

currículo es el hecho de que no se planifica de una vez para siempre ya que es un proceso que siempre está en marcha y, de otro lado, su característica de flexibilidad permite hacer reajustes en el proceso, en relación directa a los intereses y necesidades de los estudiantes y de las instituciones participantes. De igual manera se deberá considerar como inherente a esta actividad a la evaluación como proceso para consolidar aciertos y corregir errores en la misma, así como en su desarrollo, para buscar calidad en la formación de los recursos humanos.

Con estos referentes, creemos que, desde una perspectiva de desarrollo endógeno y sustentable del país toda propuesta curricular debe fundamentarse en la investigación para posibilitar la construcción de un currículo innovador asumido, en términos de Ketty Vivanco, como un proceso continuo que refleja la realidad educativa en todas sus manifestaciones.

### **2.2.2. Planificación Microcurricular (Organización por asignaturas)**

Probablemente es la primera forma de organización del currículo conocida. Refleja una concepción positivista de la ciencia, motivo por el cual la realidad es fragmentada, segmentada, ordenada y formalizada en los compartimentos de las diversas asignaturas para “trasmitirla” al alumno. Se lo llama también currículo atomizado. Pese a sus debilidades y duras críticas que se le han edilgado, es muy frecuente su aplicación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo formal.

Dice Hilda Taba “La esencia de la organización por asignaturas radica en seguir la lógica de la disciplina o sea que el contenido y las experiencias del aprendizaje sean divididos y organizados por la lógica de los campos respectivos de las materias”<sup>1</sup>

La lógica será determinada por el experto en el contenido, mientras que la tarea

---

<sup>1</sup> MERINO ALBERCA Wilman Ing. “Diseño Microcurricular” UTB – Babahoyo – Ecuador 2003

De quienes confeccionan el currículo es hallar los modos para aprehender el contenido como fue organizado.

En esta lógica de organización la tarea central será el dominio de la asignatura, el método de instrucción privilegiada la exposición y como fuente de apoyo se utiliza el texto. La evaluación se relaciona con la cantidad de conocimientos adquiridos.

En este modelo organizativo existe una jerarquización de prioridades de las asignaturas en relación a sus valores como disciplinas mentales. Fundamentados en este criterio se clasifican las materias en fáciles, medianamente fáciles y difíciles.

Dentro de la institución escogida la organización por materia aislada esta vigencia. Y aunque muchas veces se habla de innovaciones por alterar o suprimir ciertas asignaturas o incrementar algún elemento que lo consideremos modernizante, en el fondo, cuando se analizan estos currículos se observa su inclinación por la conservación o reproducción antes que la transformación de las concepciones del ser humano, sociedad y conocimiento, base de la educación tradicional.

La aplicación de este modelo resalta desventajas como las siguientes:

- Desde la dimensión epistemológica tiende a fundamentarse en el modelo mecanicista o en el modelo activista idealista del conocimiento humano, lo cual tiene una serie de consecuencias negativas en el proceso educativo.  
Como es de conocimiento en el modelo mecanicista el sujeto es pasivo, contemplativo y asimila el conocimiento, el cual es una copia del objeto. En la actividad en cambio, el sujeto es el creador de la realidad, por lo tanto se ofrece una concepción subjetivista del conocimiento.
- En la dimensión sociológica, erróneamente, en este modelo de organización curricular se separan, la vida de la escuela de la problemática social y se niega que el aula de clases constituya un reflejo y síntesis de las

contradicciones sociales. “La neutralización” y el “aislamiento escolar” llevan implícita la intención de contribuir a la reproducción, conservación y transmisión de la ideología y los valores de la clase dominante en la perspectiva de mantener y perpetuar el injusto sistema social vigente.

- En la dimensión psicológica, responde a una concepción mecanicista del aprendizaje humano sostenido por el paradigma denominado psicología mental o psicología de las facultades, según la cual ciertas materias tienen la facultad de ejercitar la mente humana.

### **2.2.3. Necesidad e Importancia de la Planificación de Aula.**

Considerando que la planificación académica tiene como finalidad diseñar la más óptima y concreta acción educativa dentro del aula, grupos o cursos, etc., que haga posible conseguir los objetivos generales de formulación previstos por la Reforma Curricular, es necesario que la misión de educar se cumpla a través de un verdadero sistema donde sus partes o elementos se encuentren interrelacionados, interactuantes e interdependientes, integrados en un todo constituyente.

Esta función técnica de planificación curricular demandará esfuerzo y dedicación, para lo cual se expone lo siguiente:

- Obtener eficacia, seguridad y confianza en la gestión educativa.
- Evitar caer en el error y la rutina, desterrando la improvisación.
- Ajustar la acción educativa a las circunstancias y posibilidades de la realidad del medio socio económico y limitaciones instruccionales.
- Adaptar la acción educativa a los intereses y necesidades de los alumnos.
- Calcular con mayor precisión las disponibilidades de tiempo y espacio.
- Acondicionar las experiencias de aprendizaje a la capacidad, aptitudes, destrezas, iniciativas, etc., propias del docente.

### 2.2.4.2 Características de la Unidad Didáctica

La Unidad Didáctica es una unidad de trabajo que articula los objetivos, los contenidos, las actividades y la metodología en torno a un eje organizador, formando un todo con sentido en sí mismo.

1. Entendemos la expresión Unidad Didáctica desde la perspectiva amplia, como instrumento de trabajo que permita al profesor organizar su práctica educativa para articular los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de calidad y ajustados al grupo y al alumno.
2. La planificación de la práctica docente en la escuela no tendría sentido si no contribuye a organizarla y practicarla.
3. Las Unidades Didácticas son coherentes con una concepción de la Enseñanza-Aprendizaje; pretende considerar un equilibrio y cuidar que exista una verdadera interacción entre éstos, y responder a las características concretas del grupo y la diversidad de los alumnos a quienes se dirige.
4. Cada Unidad Didáctica mantiene estrechas relaciones con otras que la preciden, la siguen o se desarrollan paralelamente en el tiempo, y con otros diseños de diferentes niveles de concreción (Proyecto Curricular, Proyecto Educativo).
5. Las Unidades Didácticas pueden ser diferentes entre sí. No existe un tipo único de unidad didáctica, como tampoco podemos señalar una vía de elaboración ideal.
6. Las Unidades Didácticas pueden tener diferentes dimensiones, autores, ejes organizadores, lugares, grados de especificaciones disciplinarias, ambientes, personas intervinientes, grados de definición o terminación de diseño. Estos aspectos no son independientes entre sí, sino que las decisiones tomadas respecto a cada uno de ellos condiciona en mayor o mejor medida a las demás.

7. Es posible e incluso deseable, que existan diferentes tipos de Unidad Didáctica en la planificación que cualquier profesor hace de un curso escolar.
8. Conocer diferentes posibilidades en el diseño de Unidades Didácticas es útil y si parece que cada uno puede identificar las características que tienen las Unidades Didácticas propias, reflexionemos en torno a las razones que las justifican, discutir acerca de ello con otras, y parcialmente la repetición.

### **2.2.4.3. Elementos de la unidad didáctica**

#### **2.2.4.3.1. Objetivos didácticos**

- ⇒ Incluyen capacidades y contenidos concretos de la unidad, de manera que puedan ser evaluados.
- ⇒ Priorizan y/o equilibran las capacidades que se van a desarrollar.
- ⇒ Marcan las grandes líneas de contenidos y actividades.
- ⇒ Se relacionan con los contenidos seleccionados.
- ⇒ Establecen correlación con las actividades que se van a utilizar para la evaluación.  
Contenidos didácticos.
- ⇒ Están formulados en torno a los objetivos y las situaciones que se plantean en la unidad didáctica. Deben estar articulados con las actividades y la evaluación.
- ⇒ Orientaciones didácticas y actividades.
- ⇒ Están fundamentados en la práctica cotidiana y deben ser suficientemente concretados y explicados. Deben seguir una metodología concreta.
- ⇒ Las actividades favorecen la relación entre los contenidos desde la perspectiva del alumno.
- ⇒ Favorecen el desarrollo de un aprendizaje significativo.
- ⇒ Globalizan los contenidos en torno al eje organizador.
- ⇒ Su enfoque experimental y procedimental es flexible y creativo.
- ⇒ Prevé el uso de diferentes técnicas.
- ⇒ Contempla criterios metodológicos en la organización del espacio, de una manera flexible, acogedora, abierta, modificable y adaptable a las distintas formas de

- actuación y a las situaciones de aprendizaje.
- ⇒ Permite planificar el uso y disposición de materiales didácticos en coherencia con los objetivos y contenidos.
  - ⇒ Exige la interacción educativa a través de diferentes tipos de agrupamiento, con criterio pedagógico.
  - ⇒ Prevé tiempos para las interacciones educador-niños, educador-padres.

### **Actividades**

Son la concreción pedagógica de cada uno de los criterios anteriores. La unidad didáctica posibilita la elección de actividades libres y dirigidas. Las actividades contemplan cierta diversificación

#### **2.2.4.4. Evaluación**

Se explicita el qué se evalúa. Se realiza el seguimiento y la evaluación de los procesos de aprendizaje, así como los resultados, con base en un planeamiento claro de las estrategias y criterios, respectivos. Se evalúa los aspectos positivos y los negativos.

Se prevé una evaluación inicial y una evaluación formativa y la evaluación de la aplicación general de la unidad didáctica o sea la sumativa. Se da oportunidad de valorar la aplicación de la unidad, a los demás implicados en el proceso.

Desde una perspectiva constructivista del aprendizaje, la evaluación debe ser continua, individualizada y global.

#### **2.2.5. Estructura del Plan de la Lección.**

##### **Datos Informativos:**

- a) Institución.
- b) Ubicación: Provincia, Cantón, Parroquia:



➤ **Contenidos**

a.-Conceptuales

Se refiere a fenómenos o hechos, conceptos, principios y leyes que deben ser comprendidos definidos y aprendidos significativamente. Se selecciona de la unidad didáctica y de acuerdo al tema.

Responde a la pregunta: ¿Qué van a Aprender mis Alumnos?

b.- Procedimentales

Se refiere a las habilidades y destreza que debe desarrollar los alumnos en el periodo pedagógico. Se selecciona de la unidad didáctica de acuerdo al tema.

Responde a la pregunta: ¿Cómo van a Aprender mis Alumnos?

c.- Actitudinales

Se refiere a la formación de valores y actitudes del alumno entorno al conocimiento. Comprende además la practica de normas de orden socio cultural y científica teórico, con el objetivo de lograr en los alumnos cambio de comportamiento positivo y significativos. Se selecciona la unidad didáctica de acuerdo al tema.

Responde a la pregunta: ¿Para Que van a Aprender mis Alumnos?

➤ **Actividades:**

a.- Prerrequisitos:

Son las expresiones básicas que deben tener los alumnos acerca del tema, las mismas que tienen que ser investigadas, averiguadas e indagadas con el fin de relacionarlos al tema de estudio a tratar.

b. Esquema Conceptual de Partida:

Constituye la hipótesis, una suposición aproximada al concepto científico sobre el nuevo conocimiento la misma que debe ser verificada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades deben estar íntimamente ligadas con los contenidos conceptuales.

c. Actividades de Construcción del Conocimiento y de Experiencia:

Es el desarrollo de las fases o etapas del método pedagógico para construir, descubrir el conocimiento y permitir que el sujeto se convierta en artífice creativo, reflexivo y crítico de su propio aprendizaje ya que el profesor orienta, guía el nuevo conocimiento y las experiencias hacia la reflexión. Debe haber correlación con las destrezas y habilidades propuestas en los contenidos procedimentales.

d. Transferencia del Conocimiento:

Es la utilización de los conocimientos en nuevas situaciones, ya que intentamos que el alumno procese, almacene y estructure el nuevo conocimiento mediante el acto de aprender. También se la utiliza para evaluaciones, refuerzos y la verificación de los contenidos actitudinales, en lo posible.

➤ **Recursos:**

Se escogen de los determinados en el Plan de la Unidad relacionados con las situaciones de aprendizaje programados en el plan. Se determina los recursos que se van a emplear en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pueden ser éstos concretos, semiconcretos y abstractos. Se requiere que el alumno trabaje con ellos, en forma individual o en grupo.

➤ **Evaluación:**

Son actividades que permiten verificar el cumplimiento de los contenidos de aprendizajes conceptuales y actitudinales, es decir de todo el proceso y producto. Debe contener todas las órdenes o instrucciones y actividades que van a realizar los alumnos.

➤ **Información científica:**

Es producto de la investigación bibliográfica, documental o de campo. Constituye una base técnica relacionada con el tema de estudio.

➤ **Bibliografía:**

De acuerdo a las normas establecidas por la investigación bibliográfica se registra en este acápite, la bibliografía que ha servido de consulta.

## **2.2.6. Perfiles**

### **2.2.6.1. Perfiles de los maestros**

- Tienen personalidad definida con equilibrio emocional y autoestima
- Vive y transmite valores, honestidad, responsabilidad,, solidaridad, etc.
- Tiene y mantiene vocación docente, valora y siente satisfacción por su labor
- Está en constante actualización científica y metodología
- Tiene interés por la investigación
- Centra el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de la realidad del alumno

- Tiene la capacidad de liderazgo y persuasión
- Solida cultura general y profesional
- Cultiva la ética profesional
- Es ameno, creativo y motivador
- Tiene sentido común y vocación de servicio
- Su espíritu es democrático y auto crítico
- Conoce de la realidad local y se compromete para su transformación
- Es observador e intuitivo
- Es sensible a los problemas sociales
- Vive una cultura de calidad
- Es responsable y respetuoso
- Demuestra disposición por el trabajo en equipo
- Demuestra disposición por la investigación y la información
- Demuestra actitud solidaria
- Asume una actitud favorable a la defensa de los derechos humanos
- Demuestra una aplicación eficaz de la psicología en la comunicación y en el aprendizaje
- Demuestra alta identificación con la cultura y valores humanos
- Tiene una alta formación científica, técnica y humanista
- Demuestra liderazgo y auto – desarrollo permanente
- Es un orientador y facilitador de aprendizaje
- Tiene capacidad para analizar y aplicar innovaciones pedagógicas
- Demuestra capacidad y conocimiento adecuado de las técnicas participativas y grupales.

#### **2.2.6.2. Perfiles de los alumnos:**

- Son sociables, entusiastas y solidarios
- Tienen alta valoración personal
- Buen rendimiento escolar
- Buscan siempre la superación personal

- Estables y seguros
- Optan por siempre buscar la investigación
- Son respetuosos y colaboradores
- La identidad cultural es muy buena
- Es emprendedor y con iniciativa
- Con pensamiento lógico, crítico, auto crítico y práctico
- Es democrático y responsable
- Se compromete con la labor desempeñada por la institución y con su realidad, dispuesto a asumir el reto en su desarrollo y transformación
- Buen manejo de destreza y habilidades
- Tiene buena sensibilidad artística y recreativa.

## **2.3. HIPÓTESIS**

### **2.3.1. Hipótesis general.**

La planificación académica diseñada por los docentes incide en la formación de los Bachilleres Técnicos Agrícolas del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense

### **2.3.2. Hipótesis particular.**

- La planificación académica contribuye en la formación de los bachilleres técnicos agrícolas
- El perfil del egresado del Colegio Técnicos Agrícolas Fluminense responde a los intereses de la sociedad actual
- Con el diseño de lineamientos estratégicos de planificación podemos mejorar la enseñanza aprendizaje en los Bachilleres Técnicos Agrícolas

## **2.4. VARIABLES E INDICADORES.**

**2.4.1. Variable independiente:** planificación académica

**2.4.2. Variable dependiente:** Formación de los Bachilleres Técnicos Agrícolas educativa.

## 2.5. OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS

La planificación académica diseñada por los docentes incide en la formación de los Bachilleres Técnicos Agrícolas del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense

Concepto	Categoría	Variables	Indicadores
Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y las actitudes de todo el programa.	Planificación microcurricular	Planificación Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan de unidad didáctica</li> <li>✓ Plan de lección</li> </ul>
Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.	Perfil	Formación de los Bachilleres Técnicos Agrícolas Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habilidades</li> <li>✓ Destrezas</li> <li>✓ Capacidad</li> <li>✓ Perfil actual</li> </ul>

## **CAPITULO III**

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas a directivos, profesores, estudiantes y egresados del colegio, y documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

#### **3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

#### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

##### **3.3.1. Población**

La población objeto de este estudio está constituida por 100 alumnos Bachilleres Técnicos Agrícolas", 21 profesores, 2 directivos y 20 egresados del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense.

##### **3.3.2. Muestra**

Para encontrar la muestra poblacional se realiza con la siguiente fórmula. Pero en el caso de los directivos tomaremos el 100% de la población.

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

## SIMBOLOGÍA

n = (Tamaño de la muestra)

N = 100 Tamaño de la población

E<sup>2</sup> = 5% 0.25 (error admisible)

### Docentes:

$$n = \frac{21}{(0.05)^2 (21-1) + 1}$$

$$n = \frac{21}{(0.0025) (20) + 1}$$

$$n = \frac{21}{1.05} \quad n = 20 \text{ docentes}$$

### Alumnos.

$$n = \frac{100}{(0.05)^2 (100-1) + 1}$$

$$n = \frac{100}{(0.0025) (99) + 1}$$

$$n = \frac{100}{1.2475} \quad n = 80 \text{ alumnos}$$

### 3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Científico, Utilizaré el método científico porque emplea un conjunto de procedimientos lógicamente sistematizado para descubrir hechos, datos y problemas reales, los mismos que permitieron llegar a una conclusión general

- **Método Histórico.-** Este método nos permitirá comprender el proceso de planificación académica que llevan los docentes y éste como influye en el perfil profesional de los alumnos y de los egresados del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense de la Parroquia Patricia Pilar, Cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.
- **Método Inductivo,** para el análisis de casos particulares que conduzcan a generalizaciones.
- **Método deductivo,** necesario para obtener conclusiones y consecuencias, luego de afirmaciones generales.
- **Método analítico,** que nos servirá para descomponer, clasificar los contenidos y resultados, lo que facilita el análisis crítico del problema, esto constituye el punto de partida de la propuesta.
- **Método sintético,** indispensable en la recopilación de la información.

### 3.5. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Observación:** Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

- **Entrevista:** está técnica permite recaudar la información necesaria mediante el contacto directo con el personal docente, directivos, alumnos, y egresados.
- **Encuesta:** Es la técnica que a través de un cuestionario dirigidos al personal escogido permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella. Este instrumento debe tener las siguientes características: confiabilidad, validez y precisión.

### 3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- La técnica bibliográfica y documental para recopilar la información sobre el problema investigado. Entre las fuentes primarias consultadas citamos: libros, revistas; y secundarias; resúmenes y memorias.

### 3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a la clasificación de la información y la tamización de la misma, para luego tabularles, primero en forma general por cada estrato y luego preguntas por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que corresponde el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder emitir las respectivas conclusiones que nos permitirán una propuesta alternativa para ayudar a solucionar la problemática planteada.

Está previsto utilizar la triangulación para asegurar la validez y confiabilidad de la información, pues si los criterios de alumnos y maestros sobre un mismo aspecto coinciden, las conclusiones pueden ser tomadas como verdades; en tanto que si se dan discrepancias significativas deberá revisarse la técnica, el instrumento o el ítem.

Los resultados de cada uno de los ítems serán resumidos con tablas y

cuadros estadísticos descriptivos, representados gráficamente los mismos que permitirán establecer las conclusiones y recomendaciones del objeto de estudio. Esta información orientará el planteamiento y desarrollo de una propuesta que facilite el desarrollo institucional.

### **3.8. VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

Luego de realizar el trabajo investigativo a las autoridades, docentes, alumnos y egresados del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense de la ciudad de Buena Fe, se procederá al análisis e interpretación de los resultados llegando a la conclusión de que las hipótesis que nos habíamos planteado al inicio de nuestra investigación han sido verificadas según los datos estadísticos y porcentuales obtenidos.

Por lo tanto los procedimientos son:

- Definida la hipótesis, se hicieron operables los términos o variables, las mismas que nos demostraron su aceptación.
- La comprobación de hipótesis se la efectúa mediante análisis estadístico porcentual.
- La verificación de las hipótesis consistió en elegir la técnica más apropiada para su verificación o comprobación causa efecto nivel porcentaje.

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Análisis de las encuestas dirigidas a los profesores del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense, cantón Buena Fe, provincia de “Los Ríos”.

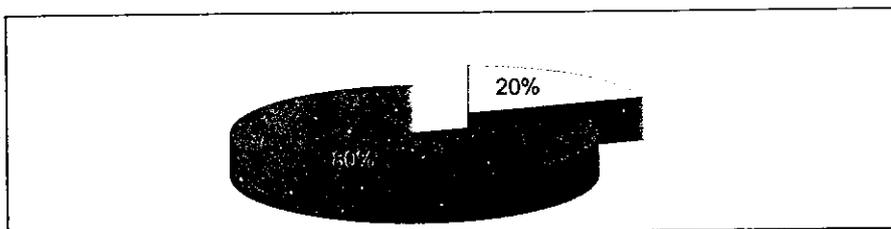
##### PREGUNTA # 1

¿Usted ha participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

##### CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

##### GRAFICO # 1



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

##### Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 80% si ha participado en la elaboración del PEI, mientras el 20% indico que no. De lo que se deduce que los docentes consensuaron la elaboración del PEI

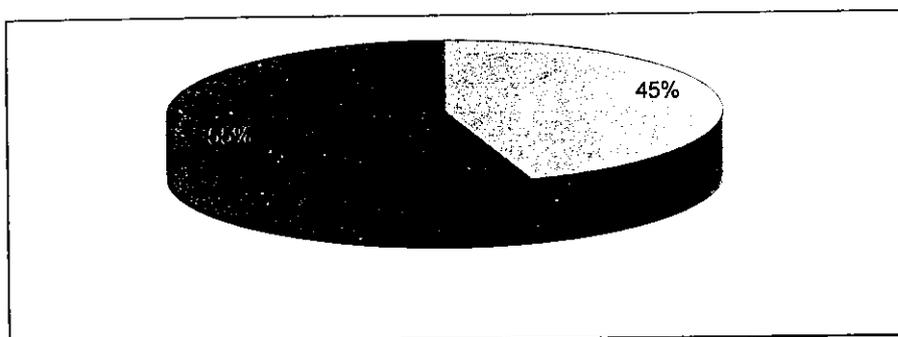
## PREGUNTA # 2

¿Usted ha elaborado el Proyecto Operativo Anual (POA)?

## CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55%
NO	9	45%
TOTAL	20	100%

## GRAFICO # 2



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 55% si ha elaborado el Proyecto Operativo Anual, mientras el 45% indico que no. De lo que se deduce que una gran parte de los docentes cumple con la elaboración de todos los instrumentos curriculares

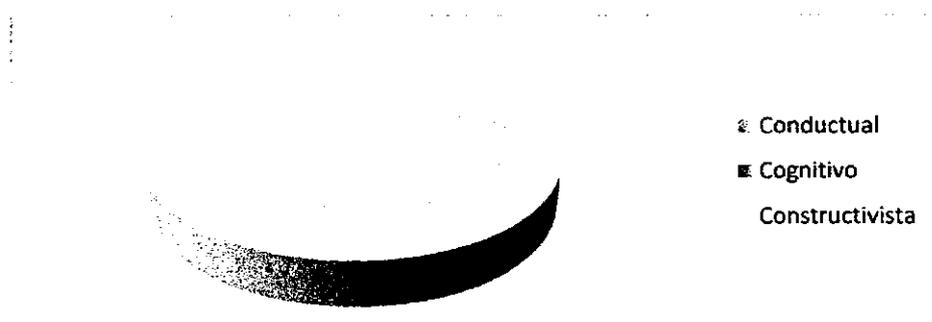
### PREGUNTA # 3

¿Usted bajo qué modelo pedagógico orienta su trabajo docente?

### CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conductual	0	0%
Cognitivo	0	0%
Constructivista	20	100%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>0%</b>

### GRAFICO # 3



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalía Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Díaz

### Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 100% orienta su trabajo pedagógico bajo en modelo constructivista. De lo que se deduce que los docentes realizan su tarea pedagógica bajo el modelo constructivista; ya que ellos solo guían el proceso educativo, para que los alumnos **construyan** su propio conocimiento

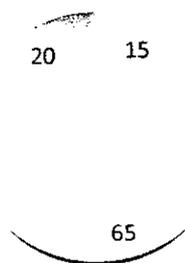
#### PREGUNTA # 4

¿Usted considera que la malla curricular se sujeta a las necesidades de la sociedad?

#### CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	15%
Poco	13	65%
Nada	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

#### GRAFICO # 4



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

#### Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 65% considera que la malla curricular poco se sujeta a las necesidades de la sociedad, el 20% que nada y el 15% que mucho. De lo que se deduce que los docentes no están de acuerdo con la malla curricular que esta aplicando en los actuales momentos.

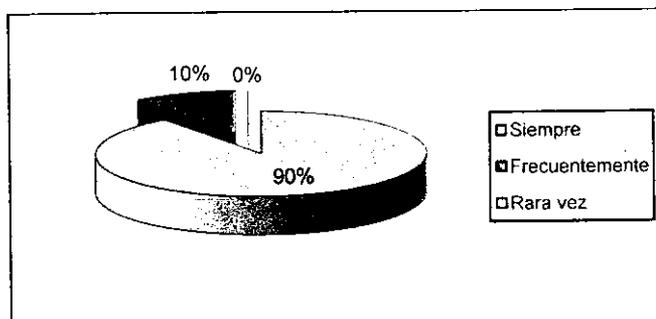
## PREGUNTA # 5

¿Usted presenta todas las planificaciones académicas que le solicitan en la institución?

## CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	90%
Frecuentemente	2	10%
Rara vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

## GRAFICO # 5



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 90% indica que siempre presenta todas las planificaciones, el 10% que frecuentemente. De lo que se deduce que los docentes presentan las planificaciones académicas solitada por la autoridad.

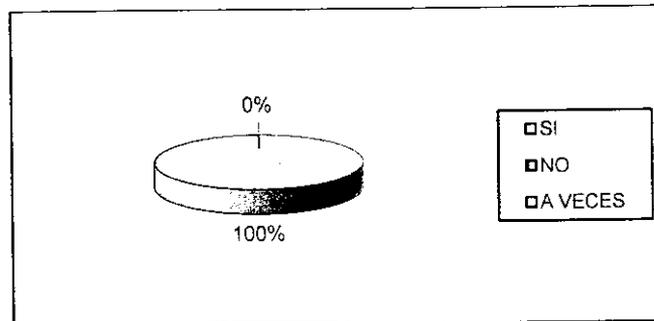
## PREGUNTA # 6

¿Sus planificaciones se ajustan a las necesidades de los alumnos?

## CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	20	100%

## GRAFICO # 6



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 100% indica que sus planificaciones siempre se sujetan a las necesidades de los alumnos. De lo que se deduce que los docentes siempre ajustan sus planificaciones a las necesidades de los alumnos

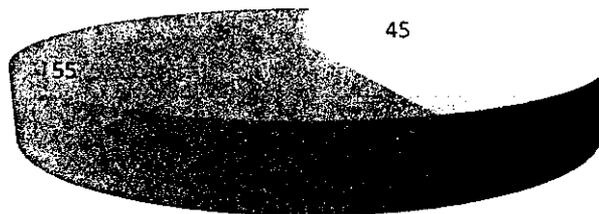
## PREGUNTA # 7

¿Considera que el perfil profesional de los egresados está acorde a las exigencias de la sociedad?

## CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	45%
NO	11	55%
TOTAL	20	100%

## GRAFICO # 7



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 55% considera que el perfil profesional de los egresados no está acorde a las exigencias de la sociedad y el 45% que sí. De lo que se deduce que los docentes no creen que el perfil profesional sea el más adecuado.

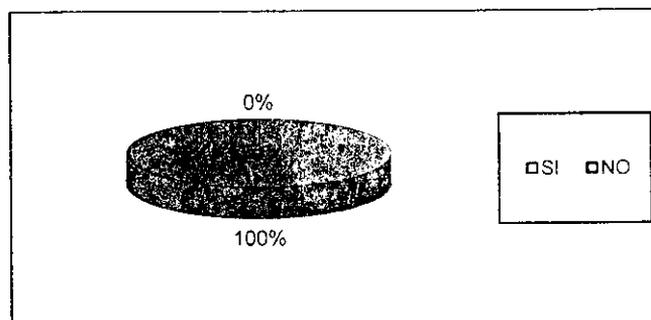
### PREGUNTA # 8

¿Usted emplea los proyectos pedagógicos como estrategia de trabajo para sus alumnos?

### CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

### GRAFICO # 8



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

### Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 100% no emplea proyectos pedagógicos como estrategia de trabajo. De lo que se deduce que los docentes no buscan estrategias para interrelacionar la teoría con la práctica de una manera más viable y eficiente.

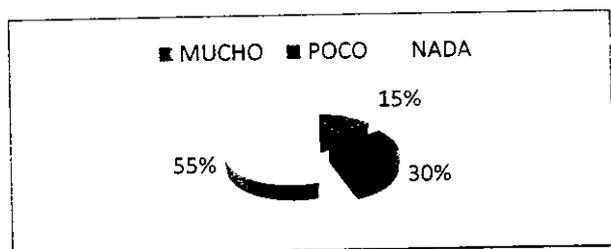
### PREGUNTA # 9

¿Usted considera que hay una buena relación entre la teoría y la práctica?

### CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	15%
POCO	6	30%
NADA	11	55%
TOTAL	20	100%

### GRAFICO # 9



Fuente de investigación: COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO FLUMINENCE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Vega Naranjo – Lic. Olga Olimpia Rojas Díaz

### Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 55% consideran que no hay buena relación entre la teoría con la práctica, el 30% que poco y el 15% que mucho. De lo que se deduce que a pesar de ser el colegio Técnico Agropecuario no existe una buena practica.

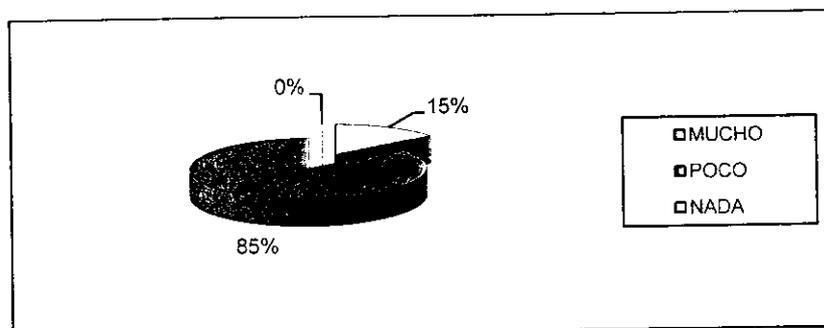
## PREGUNTA # 10

¿Cree usted que todos los contenidos impartidos son necesarios para los estudiantes dentro de la práctica?

## CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	15%
POCO	17	85%
NADA	0	0%
TOTAL	20	100%

## GRAFICO # 10



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 85% consideran que los contenidos impartidos son poco necesarios para la práctica de los estudiantes y el 15% que mucho. De lo que se deduce que los docentes no están de acuerdo con la malla curricular.

#### 4.2. Análisis de las encuestas dirigidas a los directivos del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense, cantón Buena Fe, provincia de “Los Ríos”.

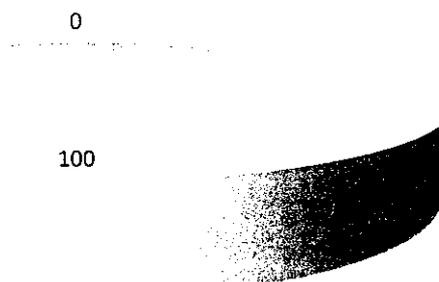
##### PREGUNTA # 11

¿La institución cuenta con el Proyecto Educativo Institucional?

##### CUADRO # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		
TOTAL	2	100%

##### GRAFICO # 11



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

##### Análisis e Interpretación

De los directivos encuestados el 100% indica que la institución cuenta con el Proyecto Educativo Institucional. De lo que se deduce que los directivos se preocupan por mantener los instrumentos curriculares al día.

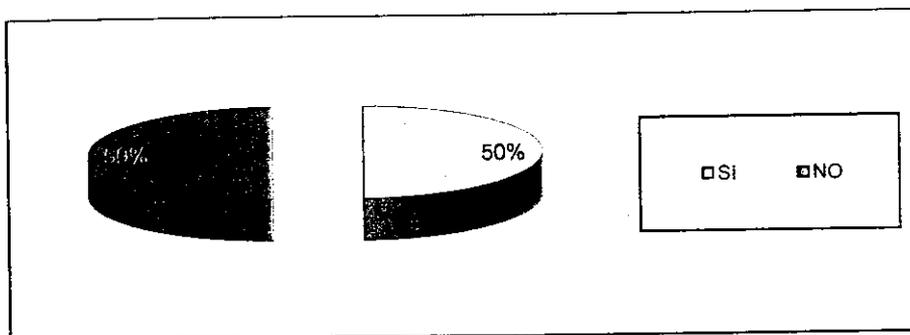
## PREGUNTA # 12

¿Usted coordina la ejecución de los Proyectos Operativos de Aula?

## CUADRO # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

## GRAFICO # 12



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los directivos encuestados el 50% indica que si coordina la ejecución de los Proyectos Operativos de Aula y el 50% que no. De lo que se deduce que el directivo encargado de la parte pedagógica cumple con sus funciones encomendadas.

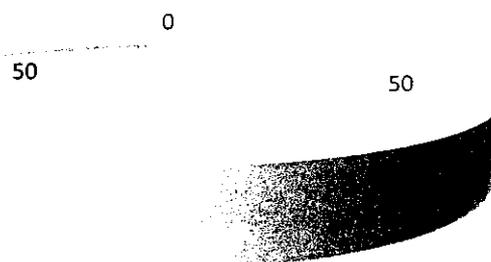
### PREGUNTA # 13

¿Bajo qué modelo pedagógico los docentes orientan su trabajo áulico?

### CUADRO # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conductual	0	0%
Cognitivo	1	50%
Constructivista	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>0%</b>

### GRAFICO # 13



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

### Análisis e Interpretación

De los directivos encuestados el 50% indica que los docentes orientan su trabajo áulico bajo el modelo cognitivo y el 50% bajo el modelo constructivista. De lo que se deduce que los directivos consideran que los modelos pedagógicos que aplican los docentes buscan mejorar la calidad de la educación.

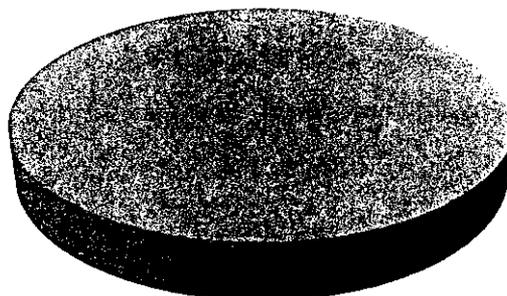
## PREGUNTA # 14

¿Usted considera que la malla curricular se sujeta a las necesidades de la sociedad?

## CUADRO # 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		
TOTAL	2	100%

## GRAFICO # 14



■ Si  
■ No

Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los directivos encuestados el 100% indica que la malla curricular se sujeta a las necesidades de la sociedad. De lo que se deduce que los directivos consideran que la malla considera todas las necesidades y requerimientos de la sociedad.

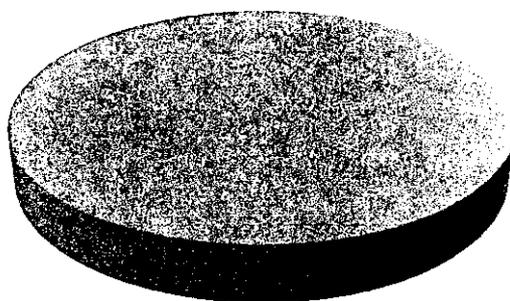
## PREGUNTA # 15

¿Considera que el perfil profesional de los egresados está acorde a las exigencias de la sociedad?

## CUADRO # 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO		
TOTAL	2	100%

## GRAFICO # 15



Si  
No

Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalila Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los directivos encuestados el 100% indica que el perfil profesional de los egresados está acorde a las exigencias de la sociedad. De lo que se deduce que los directivos creen que el perfil profesional de los egresados es el más adecuado.

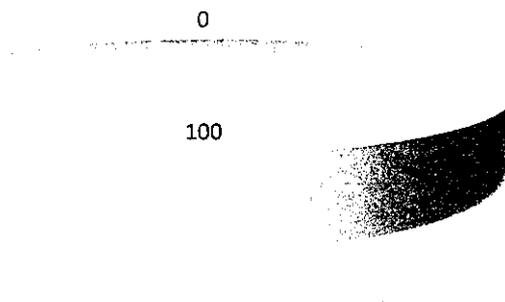
## PREGUNTA # 16

¿En el trabajo áulico los docentes emplean los proyectos pedagógicos como estrategias de trabajo?

## CUADRO # 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

## GRAFICO # 16



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los directivos encuestados el 100% indica los docentes no emplean los proyectos pedagógicos como estrategias de trabajo. De lo que se deduce que los docentes no emplean dentro del proceso de clase proyectos pedagógicos.

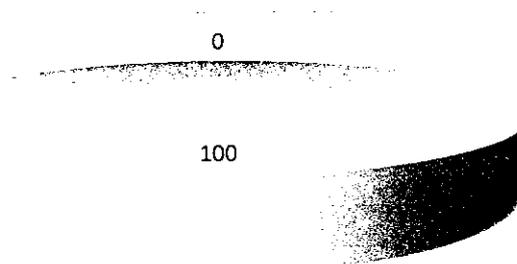
## PREGUNTA # 17

¿Considera usted que hay una buena relación entre la teoría con la práctica?

## CUADRO # 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

## GRAFICO # 17



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalía Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Díaz

## Análisis e Interpretación

De los directivos encuestados el 100% indica que no hay una buena relación entre la teoría con la práctica. De lo que se deduce que la formación de los alumnos no es muy buena.

### 4.3. Análisis de las encuestas dirigidas a los alumnos del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense, cantón Buena Fe, provincia de “Los Ríos”.

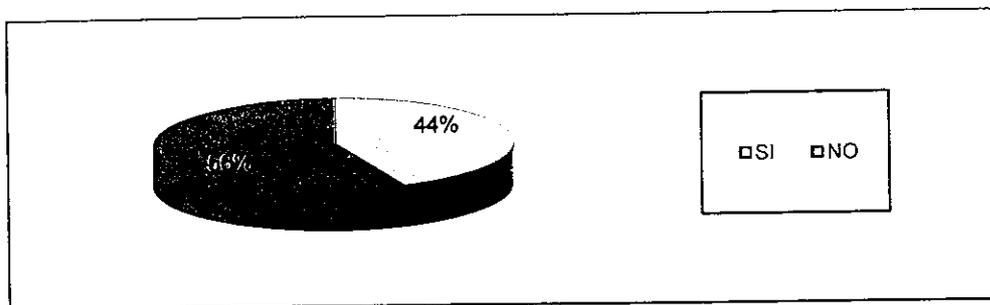
#### PREGUNTA # 18

¿Considera usted que las temáticas de las diferentes asignaturas le proporcionan el conocimiento adecuado para su aprendizaje?

#### CUADRO # 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	43.75%
NO	45	56.25%
TOTAL	80	100%

#### GRAFICO # 18



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

#### Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 56.25% respondieron que no consideran que las temáticas de las diferentes asignaturas le proporcionen el conocimiento adecuado para su aprendizaje, mientras que el 43.75% que sí. De lo que se deduce que la mayoría de los estudiantes no están de acuerdo con los contenidos asumidos en las diferentes disciplinas.

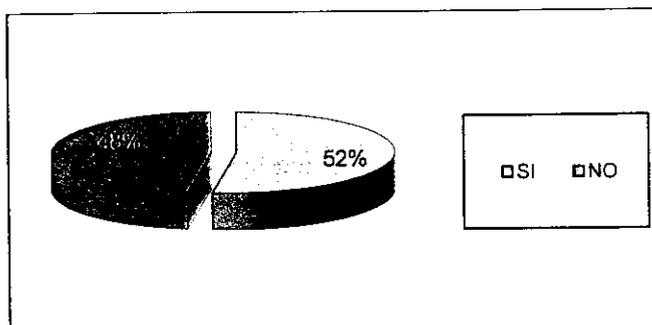
## PREGUNTA # 19

¿Sus maestros le permiten incursionar en trabajos de investigación científica?

## CUADRO # 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	52.5%
NO	38	47.5%
TOTAL	80	100%

## GRAFICO # 19



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

Los estudiantes encuestados respondieron que el 52.5% si incursionan en investigaciones científicas, mientras que el 47% que no. De lo que se deduce que los docentes trabajan con criterios de investigación que favorezca el desarrollo de las capacidades cognitivas en especial la búsqueda del conocimiento en los estudiantes.

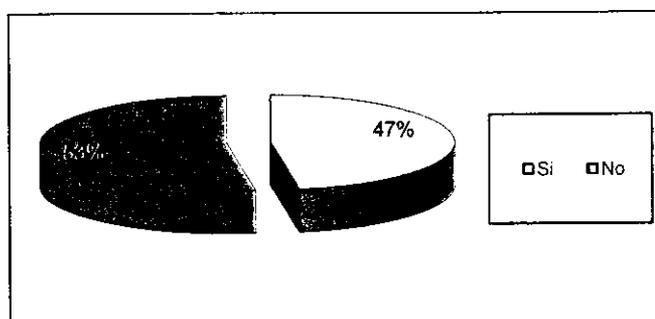
## PREGUNTA # 20

¿Considera usted que las asignaturas recibidas son las necesarias para su formación profesional?

## CUADRO # 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	47.5%
NO	42	52.5%
TOTAL	80	100%

## GRAFICO # 20



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalía Veja Naranjo - Lic. Olga Olímpia Rojas Díaz

## Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 52.5% manifestaron que no consideran que las asignaturas recibidas son las necesarias para su formación profesional, mientras que el 47.5% que sí. De lo que se deduce que debe de haber una revisión de la malla curricular.

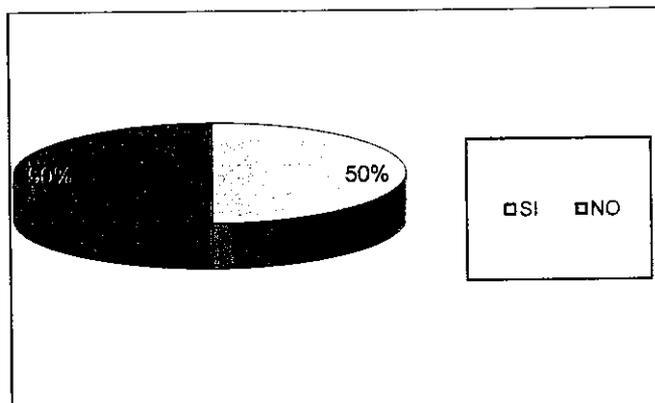
## PREGUNTA # 21

¿Sus maestros aplican técnicas activas dentro del proceso pedagógico?

## CUADRO # 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	50%
NO	40	50%
TOTAL	80	100%

## GRAFICO # 21



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 50% manifestó que sí trabajan con técnicas activas dentro del proceso pedagógico, mientras que el otro 50% que no. De lo que se deduce que a pesar de incursionar en investigaciones los docentes no han dejado el tradicionalismo educativo.

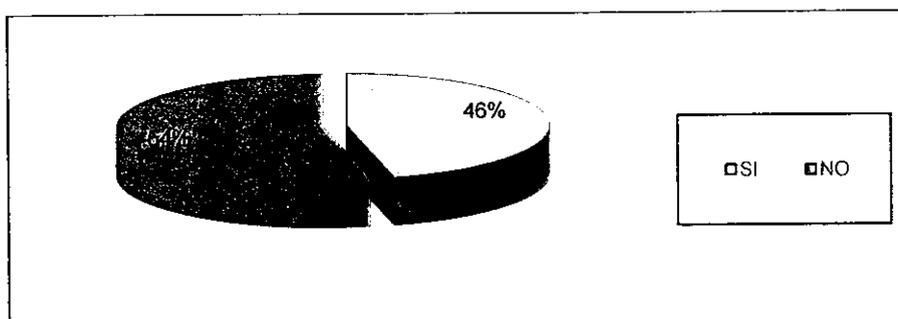
## PREGUNTA # 22

¿Sus maestros dentro del proceso pedagógico emplea proyecto de investigación?

## CUADRO # 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	46.25%
NO	43	53.75%
TOTAL	80	100%

## GRAFICO # 22



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 53.75% respondieron que no trabajan dentro del proceso pedagógico con proyecto de investigación, mientras que el 46.25% que sí. De lo que se deduce que falta el trabajo de proyecto en asesoramiento, ya que lo confunden con un simple trabajo de consulta bibliográfica.

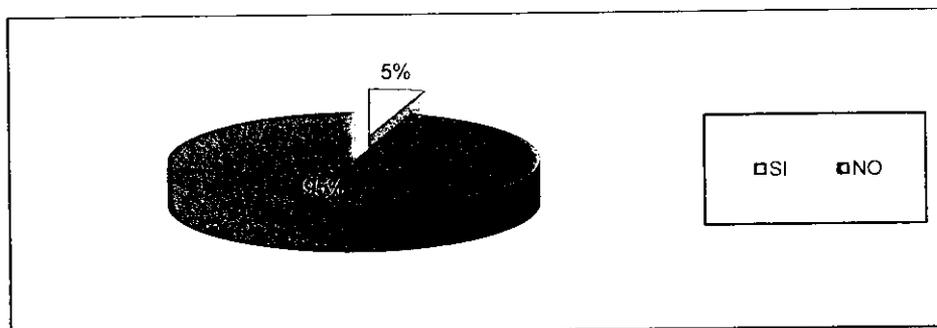
### PREGUNTA # 23

¿Al iniciar la clase sus maestros les entregan la programación de la asignatura?

### CUADRO # 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	5%
NO	76	95%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

### GRAFICO # 23



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

### Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 95% respondieron que no les entregan la programación de la asignatura, mientras que el 5% que si. De lo que se deduce que los estudiantes desconocen los contenidos a tratarse en su año de estudio.

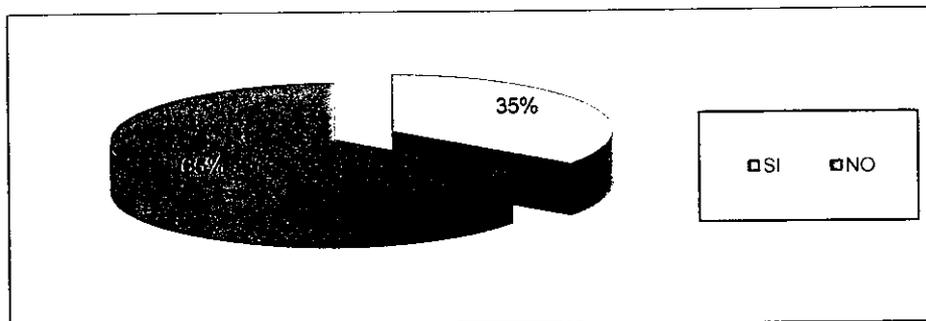
## PREGUNTA # 24

¿Considera que las estrategias de estudio que aplican tus maestros te permiten el desarrollo de destrezas?

## CUADRO # 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	35%
NO	52	65%
TOTAL	80	100%

## GRAFICO # 24



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 65% respondieron que las estrategias de estudio que aplican tus maestros no les permiten el desarrollo de destrezas, mientras que el 35% que sí. De lo que se deduce que los docentes deben de reestructura las estrategias ya que las que usan no contribuyen en su mayoría al desarrollo de competencias en su formación.

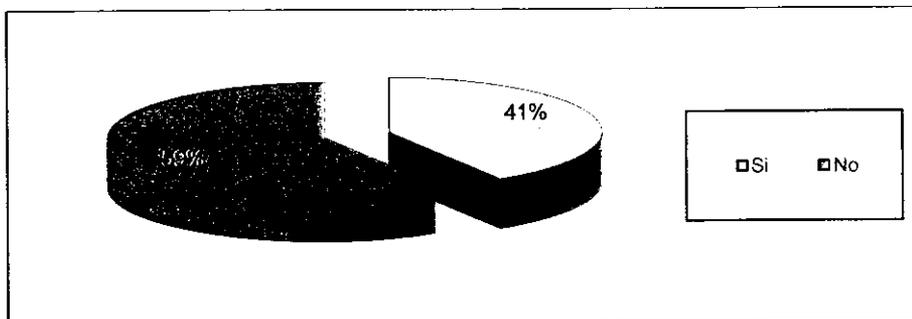
## PREGUNTA # 25

¿Realizan trabajos de grupos en la jornada clase y extraclase?

## CUADRO # 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	41.25%
NO	47	58.75%
TOTAL	80	100%

## GRAFICO # 25



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 58.75% respondieron que no realizan trabajos de grupos en la jornada clase y extra clase, mientras que el 41.25% que sí. De lo que se deduce que el trabajo de grupo no es una prioridad entre los docentes.

#### 4.4. Análisis de las encuestas dirigidas a los egresados del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense, cantón Buena Fe, provincia de “Los Ríos”.

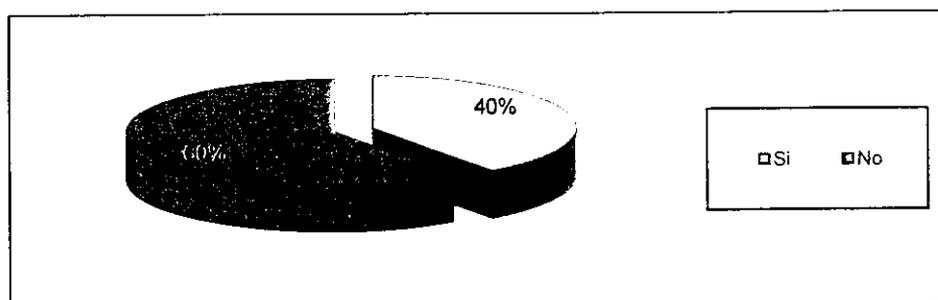
##### PREGUNTA # 26

¿Considera usted que los contenidos de las asignaturas estuvieron acorde a las necesidades de sus aprendizajes?

##### CUADRO # 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

##### GRAFICO # 26



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

##### Análisis e Interpretación

Del recurso humano encuestado el 60% respondió que no, mientras que el 40% que si, de lo que se deduce que los contenidos no han estado acorde a las necesidades de los aprendizajes requeridos en su práctica profesional, por lo que se deberá revisar las programaciones de las diferentes disciplinas.

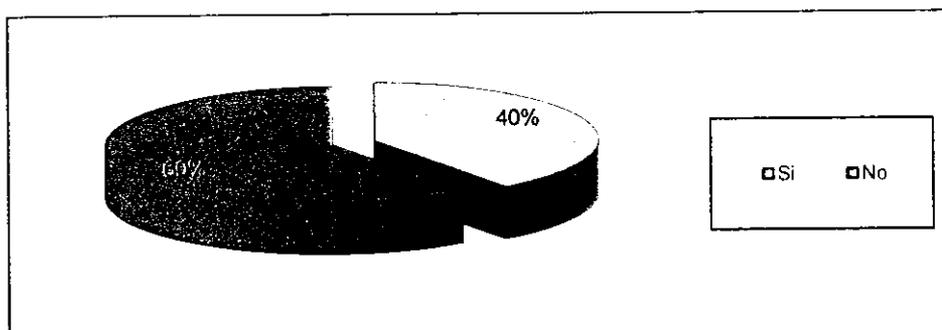
## PREGUNTA # 27

¿Considera que la teoría recibida le ha permitido desarrollar una práctica adecuada y competente?

## CUADRO # 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

## GRAFICO # 27



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

Del recurso humano encuestado el 60% respondió que no y el 40% que si, de lo que se deduce que la teoría recibida no a permitido una práctica competente, por lo que se deberá revisar las programaciones en las diferentes disciplinas.

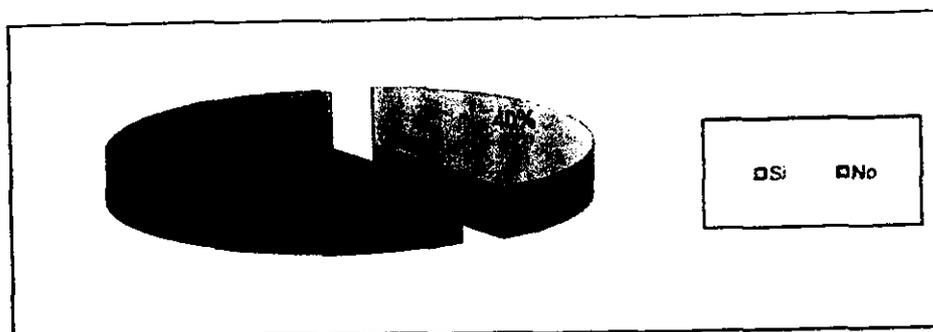
### PREGUNTA # 28

¿Usted está acorde con el perfil profesional que le formaron?

CUADRO # 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

GRÁFICO #28



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Deña Veja Narango - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

### Análisis e Interpretación

Del recurso humano encuestado el 60% respondió que no y el 40% que si, de lo que se deduce que los egresados no están de acuerdo con el perfil de formación, por lo que se deberá revisar el perfil profesional de formación en la institución.

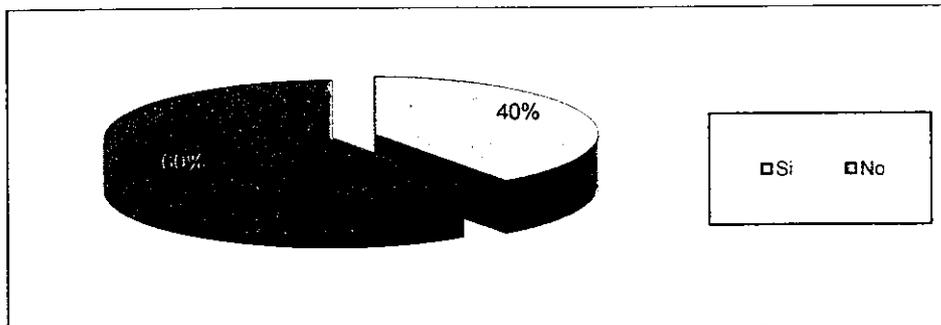
## PREGUNTA # 29

¿Considera usted que la malla curricular se ajusto a las exigencias de la sociedad?

## CUADRO # 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

## GRAFICO # 29



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpie Rojas Diaz

## Análisis e Interpretación

Del recurso humano encuestado el 60% respondió que no y el 40% que si, de lo que se deduce que la malla curricular tiene asignaturas con contenidos muy simplista y que no se ajusta a la realidad laboral, por lo que se deberá revisar la malla para su reestructuración.

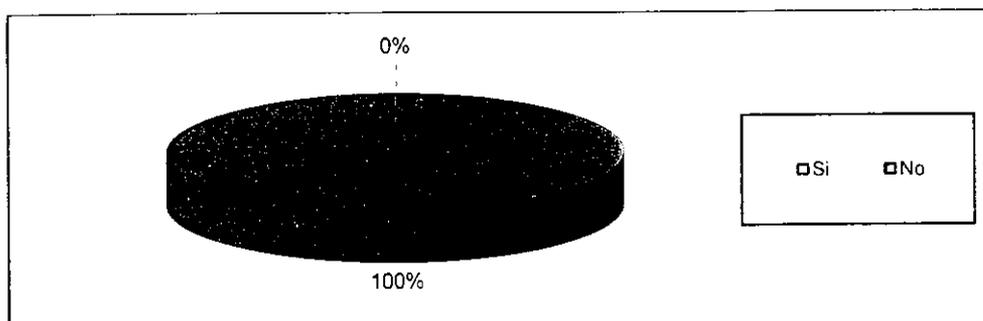
### PREGUNTA # 30

¿Sus maestros utilizaron el proyecto pedagógico como estrategia de trabajo áulico?

### CUADRO # 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

### GRAFICO # 30



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

### Análisis e Interpretación

Del recurso humano encuestado el 100% respondió que no aprendieron con proyectos áulicos que ésta es una estrategia nueva dentro de su adelanto educativo, y que como estrategias utilizaban la consulta bibliográfica, anotaciones en clases, etc.

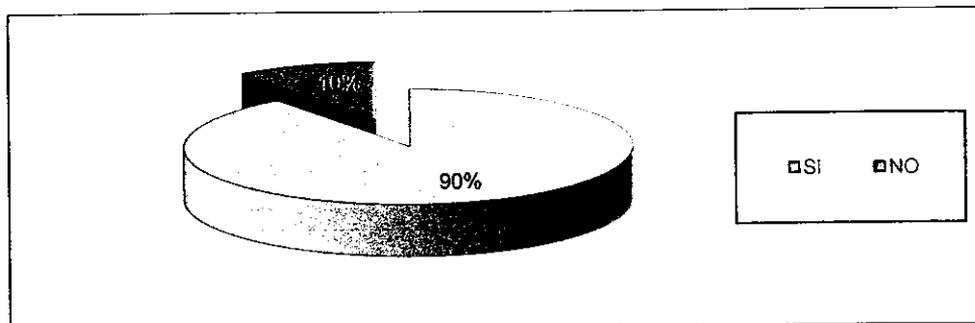
### PREGUNTA # 31

¿Considera buena la forma metodológica con la que sus maestros impartían las clases?

### CUADRO # 31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

### GRAFICO # 31



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

### Análisis e Interpretación

Del recurso humano encuestado el 90% respondió que si mientras que solo el 10% que no, de lo que se deduce que los egresados si han considerado adecuada la forma de sus maestros al dar la clase que utilizaban estrategias como consulta bibliográfica, anotaciones en clases, prácticas de acuerdo a las áreas de estudio, y que había una buena relación maestro alumno.

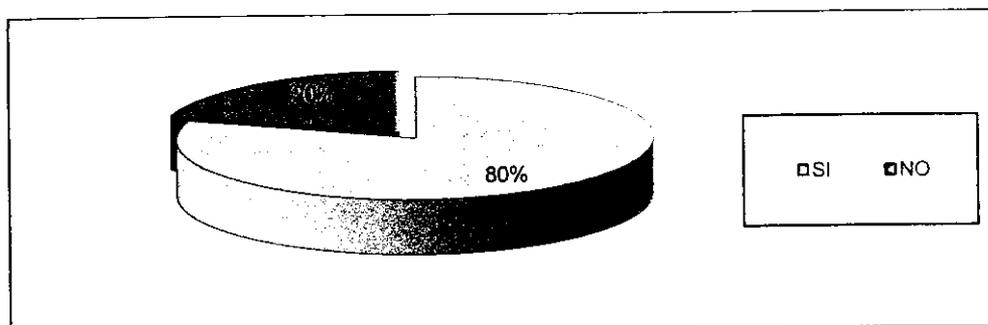
### PREGUNTA # 32

¿Considera usted que sus maestros les orientaron la construcción de su propio aprendizaje?

### CUADRO # 32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

### GRAFICO # 32



Fuente de investigación: COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE  
Investigadoras: Lic. Melida Dalia Veja Naranjo - Lic. Olga Olimpia Rojas Diaz

### Análisis e Interpretación

Del recurso humano encuestado el 80% respondió que sí, mientras que el 20% que no, de lo que se deduce que los docentes con su metodología si contribuyeron en la construcción de sus aprendizajes, en especial las materias de formación profesional.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Las planificaciones realizadas por los docentes no acoge todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, a pesar de estar organizada y supervisada por las autoridades de la institución.
- La malla curricular tiene falencias de contenidos, por lo que el perfil con el que egresan no cumple con los requisitos para una práctica laboral competente.
- Los docentes realizan su tarea pedagógica bajo el modelo constructivista; incursionando en proyectos de aula, pero que su desarrollo tiene falencias por ser tomados solo como consultas bibliográficas.
- La elaboración de las programaciones no están acorde a las innovaciones actuales, pues mantiene el mismo esquema desde hace tiempo.

#### **5.2. Recomendaciones**

- Revisar el perfil profesional de formación en la institución y su malla curricular para su reestructuración a las necesidades laborales y tecnológicas actuales.
- Reorganizar las programaciones en las diferentes disciplinas y plantear un esquema actual para elaboración de programas.
- Capacitar a los docentes en la elaboración de proyectos de investigación que promueva la búsqueda de conocimiento y el desarrollo de la comprensión en relación a la teoría y la práctica.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

#### 6.1. Título

La planificación por asignatura fortalece el perfil profesional de los alumnos del Colegio Fiscal Técnico Agropecuario Fluminense

#### 6.2. Justificación

Dentro de la institución escogida la organización por materias aisladas está vigente. Y aunque muchas veces se habla de innovaciones por alterar o suprimir ciertas asignaturas o incrementar algún elemento que lo consideremos modernizante, en el fondo, cuando se analizan estos currículos se observa su inclinación por la conservación o reproducción antes que la transformación de las concepciones del ser humano, sociedad y conocimiento, base de la educación tradicional.

Sin embargo el proceso de enseñanza debe ser tratado como una actividad que responde a los requerimientos de la sociedad y a objetivos planteados por cada institución, cuyo desarrollo exige una planificación de propuestas realizables que muestren los diferentes niveles de especificidad y concreción, desde lo macro curricular, microcurricular, las programaciones de área, hasta la planificación de aula.

La programación de aula es el diseño microcurricular, representa en forma organizada las intenciones metodológicas que el docente se propone diariamente en función del proceso de enseñanza-aprendizaje; detalla objetivos, contenidos, recursos, criterios de evaluación en un determinado período de tiempo.

Los cambios en la planificación y los problemas prácticos que se presentan en el aula en cada sesión, no anulan la planificación sino más bien desarrolla en el docente un conocimiento y habilidad para un permanente mejoramiento pedagógico, convirtiendo a la planificación de aula como un instrumento de ayuda cotidiana y no una "cuestión de papeles".

### **6.3. Objetivos**

#### **6.3.1. Objetivo General**

- Proponer los lineamientos necesarios para la aplicación adecuada del modelo de planificación académica por asignatura para potenciar la formación de los estudiantes

#### **6.3.2. Objetivo Específicos**

- Dar a conocer el soporte teórico y la importancia que tienen el liderazgo pedagógico en el crecimiento y fortalecimiento personal, institucional y social.
- Aplicar el sistema de planificación por asignatura como medio desarrollar de estrategias cognitivas y metacognitivas en los alumnos.

### **6.4. Desarrollo de la propuesta**

#### **Planificación Microcurricular (Organización por asignaturas)**

Probablemente es la primera forma de organización del currículo conocida. Refleja una concepción positivista de la ciencia, motivo por el cual la realidad es fragmentada, segmentada, ordenada y formalizada en los compartimentos de las diversas asignaturas para "transmitirla" al alumno. Se lo llama también currículo atomizado. Pese a sus debilidades y duras

críticas que se le han edilgado, es muy frecuente su aplicación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo formal.

Dice Hilda Taba “La esencia de la organización por asignaturas radica en seguir la lógica de la disciplina o sea que el contenido y las experiencias del aprendizaje sean divididos y organizados por la lógica de los campos respectivos de las materias”

La lógica será determinada por el experto en el contenido, mientras que la tarea de quienes confeccionan el currículo es hallar los modos para aprehender el contenido como fue organizado.

En esta lógica de organización la tarea central será el dominio de la asignatura, el método de instrucción privilegiado la exposición y como fuente de apoyo se utiliza el texto. La evaluación se relaciona con la cantidad de conocimientos adquiridos.

En este modelo organizativo existe una jerarquización de prioridades de las asignaturas en relación a su valor como disciplinas mentales. Fundamentados en este criterio se clasifican las materias en fáciles, medianamente fáciles y difíciles.

## **GUÍA PARA FORMULAR UN PROGRAMA DE ASIGNATURA:**

### **1. Datos Generales**

1.1. Asignatura:

1.2. Profesor:

1.3. Año:

1.4. Período:

1.5. Carga Horaria:

1.6. Prerrequisitos de conocimiento

## 1.7. Área al que pertenece el programa

## 2. Presentación

Aquí se considera:

- \* Una pequeña reseña histórica de la ciencia a la que hace referencia la asignatura, las prácticas humanas antes del aparecimiento de la ciencia como tal, su génesis y desarrollo, así como el avance científico alcanzado hoy en día.
- \* La importancia que reviste el estudio de aquel campo científico, en relación con la solución de problemas socioproductivos por parte del futuro profesional; así como, su incorporación en el ejercicio de la práctica profesional en uno u otro campo ocupacional. El rol que cumple el programa en el contexto de todo el plan de estudios; y, del proyecto de desarrollo curricular. En el caso del bachillerato del proyecto de centro o institucional.
- \* La presentación en sí de la estructura, organización y secuencia de los contenidos teórico-prácticos, incorporados en el referido programa. Los principales aspectos metodológicos considerados.

## 3. Objetivos Generales

Son las respuestas al ¿para qué? del programa, ¿qué se pretende alcanzar y lograr en lo concerniente a los conocimientos y capacidades? En caso de que el ÁREA tenga objetivos, éstos deben derivarse de aquellos. Se recomienda redactarlos utilizando verbos en infinitivo.

## 4. Contenidos

### 4.1. Resumen

Se concreta a nominar cada una de las unidades, considerando el periodo en el que se desarrollarían.

#### **4.2. Red Conceptual**

Se trata de granear la relación que tienen los diferentes contenidos: sus unidades y temáticas.

#### **4.3. Desglose de contenidos**

UNIDAD UNO:..... (nombre).....  
.....(duración).....

##### **a. Objetivos**

Se derivan de los objetivos generales y pueden ser:

a.1. Teóricos

a.2. De desempeño

Para la formulación de los objetivos teóricos deben considerarse la fundamentación, el dominio de leyes, principios, acciones, categorías y conceptos implicados en la unidad, por su parte, la formulación de los objetivos de desempeño, en cambio toman en cuenta las habilidades, destrezas, valores y actitudes a propiciar en el estudiante.

##### **b. Temáticas**

Se refiere al conjunto de capítulos y temarios que estén considerados como contenidos.

##### **C. Estrategias didácticas y orientaciones para las actividades prácticas.**

Tratan de responder al ¿cómo? se ejecutarán las diferentes actividades necesarias para cubrir todos y cada uno de los contenidos las unidades previstos en la unidad.

UNIDAD DOS: ..... (Debe considerarse la secuencia de la unidad uno; y, así sucesivamente hasta cubrir todas las unidades. Se recomienda no desglosar los contenidos en muchas unidades, alrededor de cinco).

### **5. Orientaciones para el trabajo práctico - investigativo final.**

Dada la importancia y magnitud de este acápite, lo presentamos a manera de anexo.

### **6. Metodología General**

Se trata de explicar la forma cómo se llevará a cabo el programa, los roles y responsabilidades de directivos, docente(s) y estudiantes; así como, las técnicas e instrumentos que se priorizarán en el desarrollo del mismo.

### **7. Evaluación y acreditación**

Aquí debe concretarse los principales aspectos que serán considerados como factores influyentes en el proceso enseñanza-aprendizaje; la forma como se los conocerá, comprenderá, explicará y valorará; así como, la temporalidad con la cual serán Puestos en análisis los mismos, a efecto de buscarles significatividad y alcanzar mayores niveles de compromiso con el cumplimiento de tareas por parte de todas las personas comprometidas con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los parámetros acordados para ser clasificados y acceder con ellos a la promoción, deberán incorporarse en la evaluación.

La promoción se dará basándose en los siguientes parámetros:

• Tareas	1
• Participación individual y grupal	2
• Ensayo	3
• Exposición de trabajos prácticos	<u>4</u>
Total	10

### 6.5. Nivel de impacto

Con esta propuesta busco que los docentes cambien su forma de planificar la unidad didáctica, y se adentren al empleo de procesos que permitan implementar estrategias cognitivas y metacognitivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo esta propuesta pretende mejorar la formación profesional del recurso humano; ya que con la planificación por asignatura el colegio apuntará a crear una serie de ambientes de aprendizaje cada vez más poderosos, el docente se esforzará por identificar continuamente nuevas metodologías de aprendizaje, las mismas que serán desarrolladas, probadas, implementadas unas con otras. La meta no será solo el mejoramiento de la calidad del instrumento, sino el mejoramiento continuo de la calidad de aprendizaje para los estudiantes tanto en equipos como individualmente.

## BIBLIOGRAFÍA

1. BRUNER, J., (1972) "El proceso de educación". S. Paulo: ED. Nacional.
2. EISNER, E. W., (1987) Procesos cognitivos y curriculum, Ed. Martínez Roca, Barcelona
3. Hernández, Ana Cecilia. (1983) "La planificación de la docencia universitaria", En Estudios Sociales Centroamericanos No. 34 (Año XII enero-abril).
4. MERINO ALBERCA Wilman Ing. (2003) "Diseño Microcurricular" UTB – Babahoyo
5. POSNER, G., (1998) Análisis de currículo, McGraw Hill Interamericana, S.A., Bogotá.
6. POSNER, G. and RUDNITSKY, A.N., Course Design: A guide to curriculum development for teachers, Ed. Longman, New York, 1994.
7. RESTREPO, B., FLORÉZ, R., CORREA, S., (1990) Situación actual y perspectivas de la formación en el SENA, S.P.I., Medellín.
8. Salazar J., Guillermo. "El diagnóstico educativo: sus objetivos y etapas". En Serie Lecturas de planeamiento educacional. Documento No. 7., Colombia: Universidad del Valle. División de Educación, Departamento de Administración y Planeamiento Educacional (s.f.)
9. STAKE, R., (1975) Program Evaluation, Particularly Responsible Evaluation, Western Michigan University.

10. STAKE, R., "The countenance of Educational Evaluation, Teachers College Record",
11. TYLER, R., (1974). "Principios básicos do currículo e ensino". Porto Alegre: Globo.
12. WOLFGANG, Kuper, (1993) "Currículo y Didáctica general", Editorial TECNIOFFSET, Quito

### 13. Lincografía

- <http://www.inov8.psu.edu/innovations/cmppsci201.htm>
- <http://www.eduteka.org/foros/index.php?board=1;action=display;threadid=340>

# ANEXOS

**FORMATO DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PROFESORES DEL  
COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE, CANTÓN  
BUENA FE, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”**

**1. INSTRUCTIVO.**

- a. Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con toda sinceridad.
- b. Coloque una X dentro de los casilleros. Marcando la respuesta que usted crea está de acuerdo a su criterio.
- c. Escoja una sola alternativa de las preguntas formuladas.

**CUESTIONARIO.**

1. ¿Usted ha participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)?
2. ¿Usted ha elaborado el Proyecto Operativo Anual (POA)?
3. ¿Usted bajo qué modelo pedagógico orienta su trabajo docente?
4. ¿Usted considera que la malla curricular se sujeta a las necesidades de la sociedad?
5. ¿Usted presenta todas las planificaciones académicas que le solicitan en la institución?
6. ¿Sus planificaciones se ajustan a las necesidades de los alumnos?
7. ¿Considera que el perfil profesional de los egresados está acorde a las exigencias de la sociedad?
8. ¿Usted emplea los proyectos pedagógicos como estrategia de trabajo para sus alumnos?

9. ¿Usted considera que hay una buena relación entre la teoría y la práctica?

10. ¿Cree usted que todos los contenidos impartidos son necesarios para los estudiantes dentro de la práctica?

**FORMATO DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DIRECTIVOS DEL  
COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE, CANTÓN  
BUENA FE, PROVINCIA DE "LOS RÍOS".**

**1. INSTRUCTIVO.**

- a. Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con toda sinceridad.
- b. Coloque una X dentro de los casilleros. Marcando la respuesta que usted crea está de acuerdo a su criterio.
- c. Escoja una sola alternativa de las preguntas formuladas.

**CUESTIONARIO.**

1. ¿La institución cuenta con el Proyecto Educativo Institucional?
2. ¿Usted coordina la ejecución de los Proyectos Operativos de Aula?
3. ¿Bajo qué modelo pedagógico los docentes orientan su trabajo áulico?
4. ¿Usted considera que la malla curricular se sujeta a las necesidades de la sociedad?
5. ¿Considera que el perfil profesional de los egresados está acorde a las exigencias de la sociedad?
6. ¿En el trabajo áulico los docentes emplean los proyectos pedagógicos como estrategias de trabajo?
7. ¿Considera usted que hay una buena relación entre la teoría con la práctica?

**FORMATO DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS DEL  
COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE, CANTÓN  
BUENA FE, PROVINCIA DE "LOS RÍOS".**

**1. INSTRUCTIVO.**

- a. Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con toda sinceridad.
- b. Coloque una X dentro de los casilleros. Marcando la respuesta que usted crea está de acuerdo a su criterio.
- c. Escoja una sola alternativa de las preguntas formuladas.

**CUESTIONARIO.**

1. ¿Considera usted que las temáticas de las diferentes asignaturas le proporcionan el conocimiento adecuado para su aprendizaje?
2. ¿Sus maestros le permiten incursionar en trabajos de investigación científica?
3. ¿Considera usted que las asignaturas recibidas son las necesarias para su formación profesional?
4. ¿Sus maestros aplican técnicas activas dentro del proceso pedagógico?
5. ¿Sus maestros dentro del proceso pedagógico emplea proyecto de investigación?
6. ¿Al iniciar la clase sus maestros les entregan la programación de la asignatura?

7. ¿Considera que las estrategias de estudio que aplican tus maestros te permiten el desarrollo de destrezas?
  
8. ¿Realizan trabajos de grupos en la jornada clase y extraclase?

**FORMATO DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS EGRESADOS DEL  
COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO FLUMINENSE, CANTÓN  
BUENA FE, PROVINCIA DE "LOS RÍOS".**

**INSTRUCTIVO.**

- a. Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con toda sinceridad.
- b. Coloque una X dentro de los casilleros. Marcando la respuesta que usted crea está de acuerdo a su criterio.
- c. Escoja una sola alternativa de las preguntas formuladas.

**CUESTIONARIO.**

1. ¿Considera usted que los contenidos de las asignaturas estuvieron acorde a las necesidades de sus aprendizajes?
2. ¿Considera que la teoría recibida le ha permitido desarrollar una práctica adecuada y competente?
3. ¿Usted está de acorde con el perfil profesional que le formaron?
4. ¿Considera usted que la malla curricular se ajusto a las exigencias de la sociedad?
5. ¿Sus maestros utilizaron el proyecto pedagógico como estrategia de trabajo áulico?
6. ¿Considera buena la forma metodológica con la que sus maestros impartían las clases?
7. ¿Considera usted que sus maestros les orientaron la construcción de su propio aprendizaje?

## **RECURSOS**

### **a. Recursos Humanos**

- ◇ Rector
- ◇ Vicerrector.
- ◇ Personal docente
- ◇ Alumnos
- ◇ Egresados
- ◇ Director de tesis
- ◇ Profesores investigadores

### **b. Recurso Material**

- ◇ Carpetas
- ◇ Papelería
- ◇ Computadora
- ◇ Xerocopia
- ◇ Suministros de oficina.
- ◇ Textos
- ◇ Cassette
- ◇ Grabadora portátil

## PRESUPUESTOS

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

### a) Distribución del presupuesto

- TRANSPORTE:

Viático y movilización	30.00
------------------------	-------

- MATERIALES:

Remas de Bonn tamaño Inem	3.00
---------------------------	------

cartuchos	56.00
-----------	-------

Pen drive	21.00
-----------	-------

Textos	165.00
--------	--------

- VARIOS:

Tipiada y reproducida del proyecto	100.00
---------------------------------------	--------

Empastado	40.00
-----------	-------

Xerox copia	25.00
-------------	-------

- IMPREVISTOS:

Otros no tomados en cuenta	20.00
----------------------------	-------

<b>TOTAL</b>	<b>480.00</b>
--------------	---------------

Son: Cuatrocientos ochenta dólares..... los mismos que serán financiados por aportes personales de las investigadoras.

## CRONOGRAMA

Nº	Actividades	Tiempo	2008			
			Julio	Agosto	Sept	Octb
1	Aplicación de los instrumentos de investigación		X			
2	Tamización de la información obtenida		X			
3	Tabulación de las encuestas aplicadas		X			
4	Elaboración de tablas, análisis e interpretación		X			
5	Elaboración de conclusiones		X			
6	Construcción de recomendaciones		X	X		
7	Elaboración de la propuesta		X	X		
8	Aplicación de la propuesta			X	X	
9	Entrega de la tesis				X	
10	Defensoría de la tesis					X

## MALLA CURRICULAR VIGENTE

### PRIMER CURSO NIVEL COMÚN

#### Área Instrumental:

Lenguaje y Comunicación	4
Inglés	5
Computación	3
Dibujo	3
Sub total	15

#### Área científica

Matemáticas	5
Física	4
Química	4
Biología	3
Sub total	16

#### Área Técnico Profesional

Tecnología General	1
Sub total	1

#### Área de Desarrollo Personal y Social:

Ciencias Sociales	1
Cultura Física	1
Sub total	2

#### Optativas:

Lombricultura	3
Fruticultura	2
Enfermería	2
Sub total	7
TOTAL	40

**BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO ESPECIALIZACIÓN:  
EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS**

**PRIMERO Y SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO**

<u>Área Instrumental:</u>	I	II
Lenguaje y Comunicación	2	0
Inglés	5	5
Computación	0	2
Sub total	7	7
<u>Área científica:</u>		
Matemática	3	2
Física	0	2
Biología	3	2
Química	2	2
Estadística	1	1
Sub total	9	9
Área Técnico Profesional		
Módulo organización y gestión de una explotación familiar agraria	3	0
Módulo mecanización e instalaciones agrarias	4	0
Módulos cultivos herbáticos intensivos producción de plantas en vivero	5	0
Módulo agro – tecnología	5	0
Módulo manejo racional del ganado y producción ganadera intensiva	4	0
Módulo método de control fitosanitario	0	3
Módulo cultivos frutícolas	0	5
		3

Módulo cuidados básicos doma y adiestramiento del caballo y otros animales	0	2
Módulo formación y orientación laboral		
Sub total	21	13

Área de desarrollo personal y social:

Ciencias Sociales (Realidad Nacional y Cívica) Valores	1	1
Cultura Física	2	0
Sub total	3	1

Área de Relación con el Mundo del trabajo:

Módulo de Formación en Centros de Trabajo	0	10
Sub total	0	10
TOTAL	40	40

**BACHILLERATO TÉCNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACION  
ESPECIALIZACIÓN: ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS.**

<u>Área Instrumental:</u>	I	II
Lenguaje y Comunicación	2	0
Inglés	5	3
Computación	3	2
Sub total	10	5
<u>Área científica:</u>		
Matemática	3	3
Física	0	2
Economía	0	3
Sub total	3	8
<u>Área Técnico Profesional</u>		
Módulo sistemas informáticos	6	0
módulo usuarios y multiusuarios		
Módulo redes de área local	6	0
Módulo fundamentos de programación	6	0
Módulo sistemas gestores de base de datos	3	0
Módulo de implementación de aplicaciones informáticos de gestión	0	5
Módulo de desarrollo de funciones en el sistema informático	0	4
Módulo administración, gestión y comercialización de una pequeña empresa	0	3
Módulo de formación y orientación laboral	0	2
	0	1

Módulo relaciones en el entorno  
de trabajo

Sub total	21	15
-----------	----	----

Área de Desarrollo Personal y Social:

Ciencias Sociales (Realidad Nacional y Cívica) Valores	2	2
---	---	---

Cultura Física	2	0
----------------	---	---

Optativa	2	2
----------	---	---

Sub total	6	4
-----------	---	---

Ciencias Sociales	2	2
-------------------	---	---

Cultura Física	2	0
----------------	---	---

Optativa	2	2
----------	---	---

Sub total	6	4
-----------	---	---

Área de relación con el mundo del trabajo:

Módulo de Formación en Centros de Trabajo	0	8
--	---	---

Sub total	6	8
-----------	---	---

TOTAL	40	40
-------	----	----

## **FORMATO DEL PLAN CURRICULAR POR ASIGNATURA**

### **1. Datos Informativos**

6.1. Asignatura:

6.2. Profesor:

6.3. Quinquemestre:

6.4. Año:

6.5. Período:

6.6. Carga Horaria:

6.7. Prerrequisitos de conocimiento

6.8. Área al que pertenece el programa

### **7. Presentación**

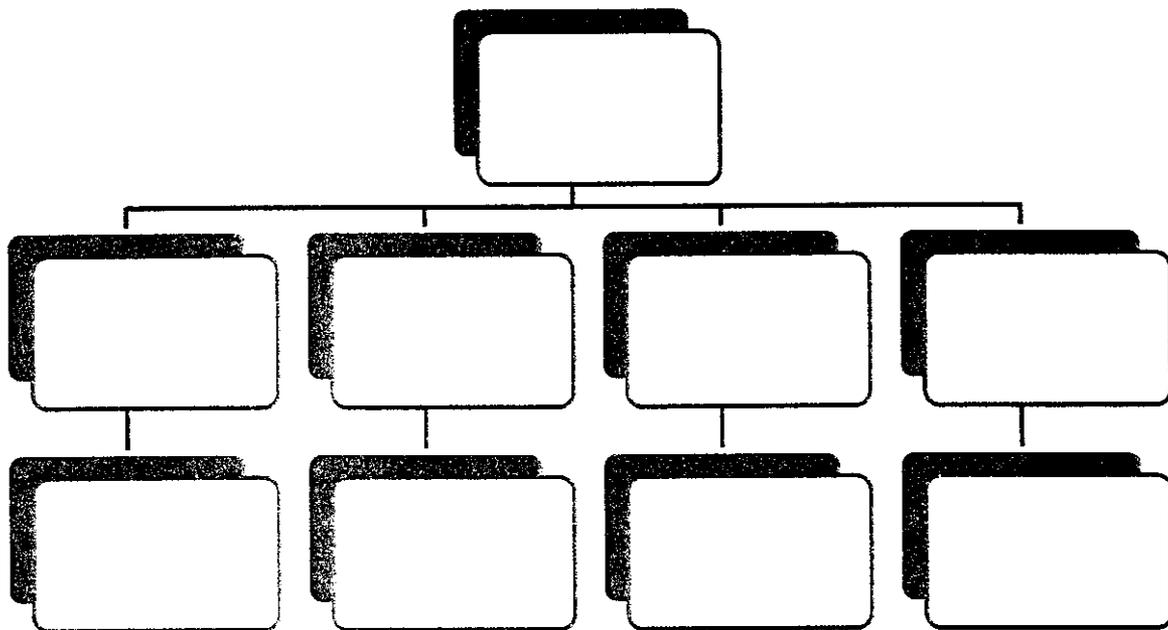
### **8. Objetivos generales**

### **9. Contenidos**

#### **4.1. Resumen**

<b>N°</b>	<b>Nombre de la unidad</b>	<b>Carga horaria</b>
1.		
2.		
3.		

#### **4.2. Red Conceptual**



### 4.3. Desglose de Contenidos

#### Unidad uno

Duración:

a. Objetivos:

Objetivos teóricos

Objetivos de desempeño

b. Temáticas:

c. Estrategias didácticas y orientaciones para las diferentes actividades

#### Unidad dos

Duración:

- a. Objetivos:
  - Objetivos teóricos
  - Objetivos de desempeño
- b. Temáticas:
- c. Estrategias didácticas y orientaciones para las diferentes actividades

### **Unidad Tres**

Duración:

- a. Objetivos:
  - Objetivos teóricos
  - Objetivos de desempeño
- b. Temáticas:
- c. Estrategias didácticas y orientaciones para las diferentes actividades

### **5. Metodología general**

### **6. Evaluación**

La acreditación se dará basándose en los siguientes parámetros:

• Tareas	1
• Participación individual y grupal	2
• Ensayo	3
• Exposición de trabajos prácticos	<u>4</u>
 Total	 10