



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

TESIS DE GRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA:

**“TRASTORNOS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO,
NOVENO Y DECIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN” DE LA
PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO”**

AUTORA:

PSC. ALEXANDRA VELÁSQUEZ CABEZA

TUTOR:

MSC. SANTOS BAÑOS DE MORA

BABAHOYO

2014

CERTIFICACIÓN
APROBACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo, 20 de Julio del 2015

Msc. Santos Baños Mora, en calidad de Tutor de tesis cuyo título es: **“TRASTORNOS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTON PUEBLOVIEJO”** de autoría de la Psc. Alexandra Velásquez, quien ha cumplido con las correcciones del trabajo final a partir de las observaciones hechas por el tribunal de sustentación, el cual cumple con todos los requisitos establecidos para su aprobación respectiva.

Msc. Santos Baños Mora
DIRECTOR DE TESIS

RESUMEN EJECUTIVO

El campo educativo, constituye el espacio formativo por excelencia del ser humano, después del rol primordial que cumplen los padres al interior del hogar. Y, es precisamente en este sector donde hacen presencia a través de los alumnos los trastornos de conducta, muchas veces ignorados por los padres, y de manera específica cuando empiezan a repercutir en el rendimiento académico, y concretamente las calificaciones empiezan a bajar; y existe un divorcio entre el real perfil académico del alumno y lo que son sus notas. El presente trabajo académico realiza un análisis de relación entre trastornos de conducta y su incidencia en el rendimiento académico, en la Unidad Educativa San Juan, del cantón San Juan de la Provincia de Los Ríos, estableciendo una relación positiva entre las variantes antes mencionadas, y busca aportar para la comprensión de esta relación tanto para el cuerpo docente como a los padres de familia.

Además, propone realizar talleres formativos a nivel de estos grupos para conocer de cerca la problemática y sus impactos, así como orientar sobre la forma de superarlos.

Palabras claves: trastornos de conducta, trastornos negativista-desafiante, trastorno disocial, estudiantes, padres de familia, docentes.

Summary.

Education, training space is the quintessential human being, after the primordial role that parents within the home.

And it is precisely in this sector that are present through student behavioral problems, often ignored by parents, and specifically when they begin to affect academic performance, specifically grades begin to drop; and there is a separation between the real academic profile of the student and what are their notes.

This academic paper analyzes the relationship between conduct disorder and its impact on academic performance, Education Unit San Juan, San Juan canton in the province of Los Ríos, establishing a positive relationship between these variables, and seeks to contribute to the understanding of this relationship for both the faculty as parents.

Also proposes to conduct training workshops at the level of these groups to learn about the problem and its impacts, as well as guidance on how to overcome them.

Keywords: conduct disorder, oppositional defiant disorder, conduct disorder, students, parents teachers.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme dado la vida y las fuerzas para seguir adelante. A mis queridos Padres, Compañeros (as), Maestros (as), por el apoyo brindado para alcanzar la meta propuesta.

A todas y cada una de las personas que me apoyaron

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a mis hijas por haberme transmitido la fortaleza y concedido la voluntad de terminar mi Postgrado, a mis Padres por el apoyo incondicional, a mis hermanas por la atención prestada, y a mi querido esposo por su comprensión, confianza y respaldo para terminar con éxito esta meta propuesta.

INDICE DE CONTENIDOS

	PÁG.
PAGINAS PRELIMINARES	
PORTADA	I
CERTIFICACION APROBACIÓN DEL TUTOR	II
RESUMEN EJECUTIVO	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
CAPITULO I	
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.2.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.	4
1.3.- MARCO CONTEXTUAL	4
1.3.1. CONTEXTO NACIONAL	4
1.3.2. CONTEXTO LOCAL O INSTITUCIONAL.	6
1.4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.5.1 PROBLEMA GENERAL	9
1.5.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	10
1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.6.1 UNIDADES DE OBSERVACIÓN	11
1.7. JUSTIFICACION	11
1.8. OBJETIVOS	13
1.8.1 OBJETIVO GENERAL	13

1.8.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	13
1.9.- HIPÓTESIS	14
1.9.1 HIPÓTESIS GENERAL	14
1.9.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	14
1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	16

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 MARCO CONCEPTUAL.	18
2.2. MARCO REFERENCIAL.	19
2.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	19
2.2.2. REFERENCIA TEÓRICA.	25
2.3. POSTURA TEÓRICA.	40

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN.	43
3.2. ENCUESTA TOMADA A DIRECTIVOS	79
3.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRECTIVOS	80
3.4 CONCLUSIONES.	82
3.5. RECOMENDACIONES	83

CAPITULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1. TEMA DE LA PROPUESTA	85
4.2 ALCANCE DE LA PROPUESTA.	85
4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.	87
4.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	88
4.5. ASPECTOS BÁSICOS DE LA PROPUESTA.	89
4.6. RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA.	110
4.7. LIMITACIONES DE LA PROPUESTA.	111
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS	114

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

Este tema ha sido objeto de interés de diferentes autores, que al revisar el rendimiento académico de los estudiantes, se han encontrado que el mismo responde a trastornos conductuales y no necesariamente a aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Jaude (2001), ha mencionado que cuando este tipo de trastornos está presente los

momentos de evaluación suelen agravar el problema, poniéndolos en situaciones de mayor vulnerabilidad o más bajo rendimiento.

Bravo (s.f.) en Educarchile, sostiene que:

Los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica, emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra. Es decir no hay una “enfermedad” asociada que explique sus dificultades escolares.

Es decir, conforme menciona la autora, la problemática del trastorno de conducta en sí, no constituye en un factor inhabilitante del proceso de enseñanza, que les impida a los alumnos a aprender, pero sí afecta en su rendimiento académico propiamente dicho.

Recordemos que, el rendimiento académico representa la medida de lo que el alumno ha aprendido en una asignatura o curso en el que está, es decir, expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos en su salón de clase.

El concepto de trastornos de conducta ha sido identificado por el DSM III (1980), como un patrón persistente de conducta en el que se violan los derechos de los demás y las normas sociales apropiadas para la edad.

Este patrón se produce en todos los ámbitos donde se mueve el estudiante, en casa, colegio, con los amigos y de forma persistente. La prevalencia en la adolescencia oscila entre un 1,5 al 3,4% según los estudios, siendo más frecuentes en zonas urbanas y clases sociales bajas, aunque últimamente se están observando también en clases medias altas.

El estudio permitirá diferenciar los problemas del comportamiento poco severos y que forman parte del normal desarrollo del adolescente, de lo que realmente es un trastorno de conducta o comportamiento, que tiene la suficiente gravedad como para alterar el funcionamiento personal, académico, familiar y social.

La importancia de investigar esta temática, tiene como fin determinar estrategias psicológicas, educativas, pedagógicas y de motivación que permitan lograr el mejoramiento de los procesos de aprendizaje y así

lograr mejores resultados en los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, donde se va a desarrollar el trabajo, pero centrándonos en los estudiantes que cursan el octavo, noveno y décimo año de educación básica de donde un gran número de ellos presentan trastornos del comportamiento.

Además, consideramos que el planteamiento de estas estrategias constituirán un vital apoyo para el personal docente del plantel; pues podrán ser utilizadas desde las diferentes asignaturas, especialmente en las que menor rendimiento académico presenten estos estudiantes.

De igual manera, los grupos familiares a los que se pertenecen estos alumnos sentirán que la institución educativa, no solo está dedicada a transmitir conocimientos de tipo académico; sino que está también interesada en el aspecto humano de sus hijos, y en ayudarlos a sus superación, afín de mejorar su rendimiento, y consecuentemente su autoestima para continuar su proceso formativo en el bachillerato.

La expectativa de la investigación radica finalmente en poder contribuir a mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, al superar los trastornos de conducta que actualmente padecen, y que les impiden desarrollar sus potencialidades cognitivas.

1.2. Tema de Investigación

Los trastornos conductuales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo.

1.3. MARCO CONTEXTUAL.

1.3.1. Contexto Nacional.

Los trastornos de la conducta se han convertido en una de las situaciones más preocupantes en el país, tanto para las autoridades educativas, como para los padres de familia y docentes de las diferentes instituciones educativas, que ven cómo sus hijos/as presentan cuadros conductuales que requieren del apoyo psicológico y psicopedagógico, para progresar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los departamentos de consejería estudiantil, orientados desde el Ministerio de Educación, vienen desplegando importantes estrategias para atacar esta problemática, que tiene marcada incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Uno de los campos de acción implementados ha sido fortalecer a estos departamentos con profesionales de Psicología Clínica, quienes conjuntamente con los Psicólogos Educativos vienen atendiendo a estudiantes afectados por trastornos conductuales, en unión de sus familias; trabajando con un criterio de equipo a través de sesiones de psicoterapia tanto individual como familiar, y con talleres formativos, en temas de escuelas para padres.

Otro campo de acción importante, ha sido el desarrollo de las tutorías docentes, las cuales permiten realizar un seguimiento más cercano a los estudiantes, donde también se involucran los grupos familiares; arrojando a la fecha importantes resultados para mejorar la situación de los alumnos.

1.3.2. Contexto Local o Institucional.

El centro educativo donde se realiza esta investigación esta ubicado en la Parroquia San Juan, localizado en sentido geográfico en la zona sur de la Provincia de Los Ríos, en la cual habitan aproximadamente 18.000 personas, ligadas laboralmente a la producción de productos como el banano, soya, arroz maíz, cacao y diferente tipos de fruta.

La institución tiene como nombre la Unidad Educativa “San Juan”, y su funcionamiento y aporte al campo de la educación y la cultura de los jóvenes que habitan en el sector de la Parroquia, es considerada valioso, especialmente por las familias que viven en esta comunidad; porque permite que sus hijos a través de la educación puedan alcanzar un futuro que permita desarrollarlos como miembros útiles para la sociedad.

Junto a la contribución que en el campo educativo realiza el plantel, en el sentido de generar futuros profesionales, que después de titularse vuelven a trabajar en la parroquia, y son fuentes de desarrollo local; además en forma indirecta contribuye generando mano de obra calificada en actividades agrícolas, que son desempeñadas por bachilleres que no ingresan a la educación superior; y se integran a las labores productivas del cantón o recintos cercanos.

Es común, en la localidad encontrar a bachilleres de la institución realizando labores administrativas en diferentes empresas de la zona, como centros de acopio de productos tropicales de: arroz, maíz, cacao, café y maracuyá.

Además, también se integran como parte de la fuerza laboral, a realizar funciones en dependencias administrativas del Estado, Municipio,

Jefatura Política, Policía Nacional, Cuerpo de Bomberos, CNT, y diferentes organismos estatales y privadas.

1.4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan, perteneciente al Cantón Pueblo Viejo, es una institución que acoge a estudiantes de todos los sectores rurales de las comunidades aledañas, donde probablemente muchas familias conviven en entornos problemáticos no tratados, y que generan como consecuencia la presencia de estudiantes con problemas conductuales que se observan en este plantel. Este trabajo investigativo que se desarrolló con los estudiantes que cursan el octavo, noveno y décimo año en la Unidad Educativa San Juan, que corresponde a un total de 380 alumnos, de donde según reportes de parte de los docentes se vienen presentado elevados porcentajes de bajo rendimiento académico, que está incidiendo en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Estos estudiantes han sido derivados en aproximadamente el 8% de ellos, al Departamento de Consejería y Bienestar Estudiantil de manera constante, afín de encontrar estrategias pertinentes de apoyo para mejorar tal situación. Es decir, aproximadamente 30 estudiantes estarían involucrados en la problemática de los trastornos de conducta.

Los estudiantes son derivados frecuentemente por sus docentes al Departamento de Consejería Estudiantil, especialmente de los cursos octavo, noveno y décimo años; mencionando que a parte de sus problemas de conducta vienen presentando bajo rendimiento académico.

Al ser entrevistados, se ha evidenciado el poco apoyo de la estructura familiar ante su presencia, y por ende el carente esfuerzo que demuestran los estudiantes en mejorarlas, sin darle en muchas ocasiones, importancia al refuerzo pedagógico brindado por los maestros; sin encontrar hasta ahora una explicación razonable de su origen para muchos docentes.

Estos trastornos conductuales se evidencian en su comportamiento, en sus actitudes y en su falta de motivación para el estudio, sin importarles en nada las consecuencias de su accionar. En este sentido, podemos afirmar que si el grupo familiar no se involucra en la solución de sus problemas; poco impacto tendrá el esfuerzo que los docentes desde la institución educativa puedan realizar con sus hijos, que son los afectados directos, para lograr su mejoramiento.

La propuesta de investigación se enfoca en los problemas conductuales que presentan los estudiantes, buscando investigar las causas que los originaron, los factores psicológicos asociados y sus consecuencias pedagógicas, directamente relacionadas con los resultados de aprendizaje, y reflejada en su bajo rendimiento.

1.5. Planteamiento del Problema

1.5.1 Problema General

¿Cómo inciden los trastornos conductuales en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Juan, de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo?

1.5.2 Problemas Específicos.

1.5.2.1 ¿Cuáles son los tipos de trastornos conductuales que inciden en el rendimiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa San Juan del Cantón Pueblo Viejo?

1.5.2.2 ¿Existen estrategias para tratar los trastornos conductuales que inciden en el rendimiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, de la Unidad Educativa San Juan?

1.5.2.3 ¿Cómo mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con trastornos conductuales de la Unidad Educativa San Juan?

1.6. Delimitación de la Investigación

Objeto de estudio: Problemas de enseñanza-aprendizaje

Campo de acción: Trastornos de conducta en educación

Espacial - Temporal: Diciembre 2012 – Mayo 2013

Institución: Unidad Educativa San Juan

Ubicación: Km 22 1/2 Vía Babahoyo- Puebloviejo

Teléfono: 052-959196

E-mail: col sanjuán@yahoo.com

Parroquia: San Juan

Cantón: Puebloviejo

Provincia: Los Ríos

País: Ecuador

1.6.1 Unidades de observación

Autoridades

Padres de Familia

Estudiantes

1.7. Justificación.

El bajo rendimiento académico de estos aproximadamente 30 alumnos, es una preocupación no solo del cuerpo docente ligado a estos años de estudio, sino también de los directivos del plantel, los cuales se sienten motivados en encontrar prontamente una solución que permita encontrar alternativas óptimas para ayudar a estos estudiantes y por ende a sus familias, a las cuales se ha reportado ya los casos presentados solicitándoles su inmediata colaboración.

Además, la pertinencia del abordaje de este tipo de problemas está dada por los tiempos de educación inclusiva que vive la educación ecuatoriana, obligando a que desde las instituciones educativas se generen soluciones técnicas viables a esa casuística; y por otra parte al horario extendido de ocho horas que deben asumir el personal docente y participar en labores de tutoría con los alumnos que presenten problemas de rendimiento académico.

Esta investigación se orienta, a la presencia de trastornos conductuales, y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, tiene como expectativa generar un importante aporte científico en el ámbito educativo, especialmente a otras instituciones educativas, que tienen que asumir día a día el reto de poder mejorar el rendimiento de los estudiantes inmersos en este tipo de problemática.

1.8. Objetivos

1.8.1 Objetivo General:

Analizar la incidencia de los trastornos conductuales de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, en el rendimiento académico, en la Unidad Educativa San Juan, del Cantón Pueblo Viejo.

1.8.2 Objetivos Específicos

1.8.2.1 Identificar los tipos de trastorno conductuales y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año en la Unidad Educativa San Juan del Cantón Pueblo Viejo.

1.8.2.2 Determinar las estrategias de abordaje en los trastornos conductuales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, de la Unidad Educativa San Juan del Cantón Pueblo Viejo.

1.8.2.3 Elaborar una propuesta de ayuda psicológica que mejore el rendimiento académico de los estudiantes con trastornos conductuales.

1.9.- Hipótesis

1.9.1 Hipótesis General

La presencia de los trastornos conductuales incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, de la parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo.

1.9.2 Hipótesis Específicas

1.9.2.1 Los trastornos conductuales que presentan generalmente los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa San Juan, son de tipo negativista desafiante y disocial.

1.9.2.2 La falta de estrategias para corregir los trastornos conductuales incide directamente en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, de la parroquia San Juan.

1.9.2.3 Si se aplicará una estrategia de atención individualizada disminuirá la incidencia de los trastornos conductuales y mejorará el rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan.

1.10. Operacionalización de las Variables.

HIPÓTESIS GENERAL: Los trastornos conductuales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la Unidad Educativa San Juan, de la parroquia San Juan, del Cantón Pueblo Viejo.				
VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS O DIMENSIONES	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Independiente Trastornos de Conducta	Patrón de comportamiento, persistente a lo largo del tiempo, que afecta a los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas para la edad. Implica la presencia de conductas inadecuadas para la edad, dificultades en el	Trastornos Conductuales Trastorno Negativista Desafiante. Trastorno Disocial Estrategias de abordaje. Tratamiento	Conductas desafiantes presentadas. Presencia de conductas disociales. Desempeño del docente.	Técnica: Entrevistas a directivos Observación a los estudiantes Área de Consejería

	<p>funcionamiento diario del estudiante en el ámbito familiar, escolar y/o social, llegando a ser vistos con frecuencia como “inmanejables” por las personas de su entorno.</p>		<p>Calidad de la enseñanza. Motivación. Rendimiento</p>	<p>Estudiantil. Instrumento Encuestas</p>
<p>Variable Dependiente Rendimiento Académico</p>	<p>Se lo entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación.</p>	<p>Incidencia de los trastornos de conducta en el rendimiento. Autoestima</p>	<p>Bajo rendimiento académico. Presencia de trastornos conductuales</p>	<p>Técnica: Entrevistas. Observación Instrumento: Encuesta</p>

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Marco Conceptual.

Trastorno de Conducta.

Se lo define como el patrón de comportamiento, persistente a lo largo del tiempo, que afecta a los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas para la edad. Implica la presencia de conductas inadecuadas para la edad, dificultades en el funcionamiento diario del estudiante en el ámbito familiar, escolar y/o social, llegando a ser vistos con frecuencia como “inmanejables” por las personas de su entorno”

Rendimiento Académico.

Morales (2000), afirma que el rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que vive el estudiante. Entre los factores involucrados podemos mencionar su núcleo familiar, sus aptitudes y capacidades intelectuales, su personalidad y la forma como se relaciona con sus docentes y pares.

2.2. Marco Referencial.

2.2.1. Antecedentes Investigativos.

Uno de los campos problemáticos en la educación, siempre ha sido tratar de potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en sus discentes, pero este objetivo trascendental suele quedar de lado, cuando muchos de sus usuarios atraviesan por problemas de conducta, donde uno de los aspectos principales es su abordaje a fin de identificar los aspectos que están inhibiendo tal proceso.

Menciona Sisari (s.f), que reconocer y tratar estos debe ser una prioridad para todos los componentes de la sociedad. Y especialmente para el sector educativo, pues resulta uno de los principales afectados.

Afirma Sisari (s.f.) que:

Prevenir o solucionar desajustes conductuales y psíquicos en los niños implica establecer familias sanas y un adecuado desarrollo infantil, requisito indispensable para formar sujetos saludables y productivos que logren el desarrollo social y económico de un país.

Y en este aspecto los padres, deben trabajar coordinadamente con la institución educativa para poder conseguir un ambiente familiar que permita una amplia y sincera comunicación con sus hijos, que tienda a disminuir tensiones en la familia y prevenir situaciones conflictivas con sus hijos, permitiendo identificar situaciones de riesgo.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los estudiantes constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación como para la salud mental de los mismos. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor y emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas, tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Según la psicología más tradicional, la mayoría de las problemáticas se podrían enumerar dentro de los problemas de conducta, es decir jóvenes con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos (Centro de Psicología Bilbao, 2007).

Lozano y García (2000), al investigar la relación existente entre el rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales a través de una prueba psicológica, cuyo objetivo es valorar las manifestaciones psicopatológicas en la infancia y adolescencia; en sus conclusiones mencionan:

Si se analiza la relación que tienen estos factores con el rendimiento académico se concluye que el alumnado suspenso se comporta de forma significativamente diferente en los factores de primer orden como: búsqueda de atención, conducta agresiva y conducta delictiva.

Es decir, está planteando la relación en que los estudiantes con trastornos de conducta, tienen mayores posibilidades de quedarse para supletorio en algunas de las asignaturas que son parte de su pensum de estudio.

Torregrosa, Ingles, García - Fernández, Jesus Gazquez, Diaz Herre (2012), han afirmado que tradicionalmente, una de las temáticas que más ha preocupado y ocupado a investigadores en psicología, educación y otras disciplinas afines, ha sido el estudio de la conducta agresiva en la adolescencia, debido, entre otras razones, a su elevada prevalencia y a

sus importantes consecuencias negativas sobre el bienestar físico y psicológico de los adolescentes.

Torregrosa et al, (2012) mencionan que:

Es necesario destacar que, cuando se hace referencia a comportamientos agresivos, en muchas ocasiones no se lleva a cabo una definición clara del constructo, haciéndose referencia bien a conductas más amplias, tales como la conducta antisocial en la que se incluyen probablemente varios comportamientos como pelearse o golpear a otros, transgresión de normas, como por ejemplo, falsificar las notas, no asistir al colegio copiar en un examen, o bien a conductas agresivas con características específicas, como el maltrato por abuso de poder , acoso escolar, caracterizado por conductas de intimidación y exclusión repetidas hacia otra persona que está en una situación de desventaja, o la violencia en la pareja.

Por ello, resulta imprescindible poder establecer un diagnostico desde una óptica profesional o del departamento de consejería y bienestar estudiantil; que permita establecer si los alumnos atraviesan o no problemas de conducta.

Los mismos autores consideran que existe una incidencia de estos trastornos en el rendimiento académico, y Torregrosa et al, citando a Marchesi (2003) indican, que el fracaso de los alumnos en sus aprendizajes no se debe únicamente a la falta de capacidad, sino que al déficit de habilidades socioafectivas y personales, donde también pueden estar implicados los resultados académico que alcanzan.

Por tanto, el comportamiento agresivo entre los iguales podría jugar un papel significativo, cuando se pretende comprender el pobre funcionamiento académico de los estudiantes.

Posteriormente Dodge et al. (2006) afirma que:

Los problemas de convivencia escolar, entre los que destaca la expresión de conductas agresivas hacia los iguales, aparecen tradicionalmente vinculados al bajo rendimiento académico. Las pruebas empíricas han puesto de manifiesto la existencia de una relación positiva entre conducta agresiva y bajo rendimiento escolar en estudiantes de Educación Secundaria.

Además afirman que son pocos los estudios realizados en esta temática, pero que en sus conclusiones se ha encontrado que los alumnos que atraviesan por este tipo de problemas muestran un rendimiento escolar significativamente más bajo que sus compañeros que no presentan estos comportamientos (Lozano y García, 2000; Rodríguez-Mayoral et al., 2008).

También, resulta importante el estudio realizado por Rodríguez-Mayoral et al. (2008), donde se analiza la relación entre conducta violenta entre iguales y rendimiento académico. Para ello, administraron el cuestionario de evaluación de la violencia de (Díaz-Aguado et al., 2004), a una muestra de 1.512 estudiantes.

El rendimiento académico fue informado por los propios estudiantes respecto a las calificaciones obtenidas en diversas asignaturas en el último trimestre. Los resultados revelaron que el grupo de estudiantes clasificados como agresores, en comparación con los grupos de estudiantes identificados como víctimas y general, presento un rendimiento académico significativamente más bajo en todas las asignaturas analizadas.

Adicionalmente, estos autores encontraron que el grupo de estudiantes agresores presento una peor valoración y actitud hacia el estudio y un nivel de motivación intrínseca significativamente menor que los grupos de víctimas y general.

De la revisión realizada de los estudios más importantes en la temática del proyecto podemos afirmar que existe una relación positiva entre la presencia de los trastornos de conducta y el rendimiento académico de los alumnos, que a través de seguir desarrollando la misma trataremos de confirmar.

2.2.2. Referencia Teórica.

Siguiendo la Guía de Intervención propuesta por el Gobierno de Aragón, podemos mencionar que los trastornos del comportamiento perturbador – trastornos de la conducta– en la infancia y en la adolescencia engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas (Fernández y Olmedo, 1999).

Clasificación de los Trastornos de Conducta.

En este sentido, la clasificación internacional del DSM IV a pesar de ser una clasificación de tipo categorial, reflejan en cierta medida la existencia de este continuo al distinguir entre dos trastornos, de los que antes se denominaban en el DSM III, con un nombre genérico como trastornos de conducta.

Y los clasifica como Trastorno Negativista Desafiante y Trastorno Disocial, incluyéndolos como problemas de comportamiento perturbador, de inicio en la infancia y adolescencia.

Trastorno Negativista Desafiante.

La característica esencial del trastorno negativista desafiante es un patrón recurrente de comportamiento negativista, desafiante, desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad, que persiste por lo menos durante 6 meses (Criterio A) y se caracteriza por la frecuente aparición de por lo menos 4 de los siguientes comportamientos:

Accesos de cólera (Criterio A1), discusiones con adultos (Criterio A2), desafiar activamente o negarse a cumplir las demandas o normas de los adultos (Criterio A3), llevar a cabo deliberadamente actos que molestarán

a otras personas (Criterio A4), acusar a otros de sus propios errores o problemas de comportamiento (Criterio A5), ser quisquilloso o sentirse fácilmente molesto por otros (Criterio A6), mostrarse iracundo y resentido (Criterio A7) ser rencoroso o vengativo (Criterio A8).

Para calificar el trastorno negativista desafiante, los comportamientos deben aparecer con más frecuencia de la típicamente observada en sujetos de edad y nivel de desarrollo comparables, y deben producir deterioro significativo de la actividad social, académica o laboral (Criterio B).

No se establece el diagnóstico si el trastorno del comportamiento aparece exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno del estado de ánimo (Criterio C), observar si se cumplen criterios de trastorno disocial o de trastorno antisocial de la personalidad (en un sujeto mayor de 18 años).

Criterios para el Diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante. DSM-IV, (2000).

A. Un patrón de comportamiento negativista hostil y desafiante que dura por lo menos seis meses, estando presentes cuatro (o más) de los siguientes comportamientos:

1. a menudo se encoleriza e incurre en pataletas;
2. a menudo discute con adultos;
3. a menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir órdenes;
4. a menudo molesta deliberadamente a otras personas;
5. a menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento;
6. a menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros;
7. a menudo es colérico y resentido;
8. a menudo es rencoroso o vengativo.

Nota: Considerar que se cumple un criterio sólo si el comportamiento se presenta con más frecuencia de la observada en sujetos de edad y nivel de desarrollo comparables.

B. El trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.

C. Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o un trastorno del estado de ánimo.

D. No se cumplen los criterios de trastorno disocial y, si el sujeto tiene 18 años o más, tampoco los de trastorno antisocial de la personalidad.

Trastorno Disocial

La característica esencial del trastorno disocial es un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto (Criterio A).

Estos comportamientos se dividen en cuatro grupos: comportamiento agresivo que causa daño físico o amenaza con él a otras personas o animales (Criterios A1-A7), comportamiento no agresivo que causa pérdidas o daños a la propiedad (Criterios A8- A9), fraudes o robos (Criterios A10-A12) y violaciones graves de las normas (Criterios A13-A15). Tres (o más) comportamientos característicos deben haber aparecido durante los últimos 12 meses y por lo menos un comportamiento se habrá dado durante los últimos 6 meses.

El trastorno del comportamiento provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral (Criterio B). El trastorno disocial puede diagnosticarse en individuos mayores de 18 años, pero sólo si se cumplen los criterios de trastorno antisocial de la personalidad (Criterio C). El patrón de comportamiento suele presentarse en distintos contextos como el hogar, la escuela, comunidad.

Puesto que los sujetos con trastorno disocial tienden a minimizar sus problemas comportamentales, el clínico con frecuencia debe fiarse de otros informadores. Sin embargo, el conocimiento que el informador tiene de los problemas comportamentales del niño puede estar limitado por una supervisión inadecuada o porque el niño no los haya revelado.

Criterios para el Diagnostico.

A. Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres (o más) de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos 6 meses:

Agresión a personas y animales

- (1) a menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros
- (2) a menudo inicia peleas físicas
- (3) ha utilizado un arma que puede causar daño físico grave a otras personas (p. ej., bate, ladrillo, botella rota, navaja, pistola)
- (4) ha manifestado crueldad física con personas
- (5) ha manifestado crueldad física con animales

(6) ha robado enfrentándose a la víctima (p. ej., ataque con violencia, arrebatarse bolsos, extorsión, robo a mano armada)

(7) ha forzado a alguien a una actividad sexual

Destrucción de la propiedad

(8) ha provocado deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves

(9) ha destruido deliberadamente propiedades de otras personas (distinto de provocar incendios)

Fraudulencia o robo

(10) ha violentado el hogar, la casa o el automóvil de otra persona

(11) a menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones (esto es, «tima» a otros)

(12) ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima (p. ej. robos en tiendas, pero sin allanamientos o destrozos; falsificaciones)

Violaciones graves de normas

(13) a menudo permanece fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad

(14) se ha escapado de casa durante la noche por lo menos dos veces, viviendo en la casa de sus padres o en un hogar sustitutivo (o sólo una vez sin regresar durante un largo período de tiempo)

(15) suele hacer novillos en la escuela, iniciando esta práctica antes de los 13 años de edad

B. El trastorno disocial provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

C. Si el individuo tiene 18 años o más, no cumple criterios de trastorno antisocial de la personalidad.

Impacto de los trastornos de conducta en el Rendimiento Académico.

Montes y Lerner (2011), han mencionado que el rendimiento académico entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación.

Por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes.

Montes y Lerner (2011), afirman que normalmente el rendimiento académico suele ser entendido como:

La relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes.

Todas las hipótesis etiológicas actuales postulan un origen multicausal de los trastornos del comportamiento perturbador. Los modelos explicativos

de los últimos años tratan de dar cuenta de la heterogeneidad de estos trastornos integrando aspectos biológicos, psicológicos, familiares y sociales.

Fernández y Olmedo (1999) y Díaz-Sibaja (2005), han abordado el estudio de los trastornos de conducta desde el enfoque de factores de riesgo y factores protectores. Dentro de los factores de riesgo se mencionan a los aspectos biológicos, psicológicos, y familiares.

Díaz-Sibaja (2005), al referirse a los factores biológicos afirma:

Se ha demostrado una alta correlación entre los factores biológicos (género, los factores pre y perinatales, y bioquímicos, la dieta, etc.) y el desarrollo de trastornos del comportamiento perturbador. Sin embargo, esta relación resulta bastante imprecisa al estar relacionada con otros muchos trastornos psicopatológicos y no se podría establecer claramente una relación de causa-efecto.

Consideran Díaz-Sibaja (2005), Parece existir más relación entre los trastornos del comportamiento perturbador y algunos aspectos de la personalidad (temperamento difícil, neuroticismo y extraversión, impulsividad, búsqueda de sensaciones, inestabilidad afectiva), cognitivos (dificultad en la solución de problemas, baja capacidad verbal, atribuciones y distorsiones cognitivas), dificultades en las habilidades

sociales y pobre empatía, baja autoestima, bajo rendimiento escolar y otros trastornos asociados (déficit de atención, trastorno de autocontrol de impulsos, etc.).

En cuanto a los factores familiares, Díaz-Sibaja (2005), manifiestan que influyen fuertemente en el mantenimiento de los trastornos graves del comportamiento. La familia es el grupo de referencia, por excelencia. Para el niño y donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas.

Algunas de las variables que se pueden incluir aquí son las siguientes: psicopatología de los padres (alcoholismo, drogadicción, conducta antisocial, depresión de la madre), familias desestructuradas (pérdida de uno de los padres, conflictos graves de pareja), estilos educativos (falta de supervisión, utilización excesiva de medios punitivos, mala calidad de las relaciones).

En relación a los factores protectores, estos actúan amortiguando o atenuando la influencia que ejercen los factores de riesgo en el desarrollo de las alteraciones psicopatológicas en general y de los trastornos de la conducta perturbadora en particular. Es importante analizar estos factores ya que no todas las personas que presentan factores de riesgo

desarrollan trastornos del comportamiento, ni responden y evolucionan de la misma manera tras la intervención (Díaz - Sibaja, 2005).

Este análisis es fundamental para la realización de intervenciones preventivas. Los factores protectores, según la revisión de Pedreira (2004), que se consideran más relevantes son:

- ✓ Características individuales: un alta autoestima, un CI elevado y una buena capacidad para solucionar problemas.
- ✓ Un soporte familiar adecuado: una supervisión coherente y mantenida en el tiempo.
- ✓ Un soporte social funcional y enriquecedor para el niño o adolescente que favorezca las relaciones sociales y la práctica de actividades saludables de ocio y tiempo libre.
- ✓ Buena accesibilidad a los servicios asistenciales específicos, lo que permitiría un diagnóstico y tratamiento precoz y una continuidad en la intervención.

Otros Modelos Explicativos.

Lahey y Loeber (1994), citados por la Guía de Trastornos de conducta (2010), parten de la idea de que no es posible comprender un patrón

conductual desadaptativo sin tener en cuenta su evolución que, según ellos, no es aleatoria.

Las relaciones entre estos comportamientos las describen a través de lo que denominan la pirámide evolutiva, donde la dimensión horizontal representa la prevalencia y la vertical, de abajo a arriba, se refiere a la edad de inicio de las conductas (Fernández y Olmedo, 1999).

En ella las conductas del trastorno negativista están en la base y las del trastorno disocial en la cúspide. Según su modelo, en la población general muchos niños presentan conductas oposicionistas, pero sólo algunos desarrollarán el número suficiente de conductas desadaptadas para ser calificadas como un trastorno de conducta, es decir, funciona como un continuum.

Conforme vaya aumentando la edad, unos niños dejarán de presentar estas conductas y otros las mantendrán. Algunos de los niños que mantengan estas conductas oposicionistas desarrollarán con el paso del tiempo conductas más extremas que cumplirán los criterios de un trastorno disocial. Para estos autores la progresión evolutiva de un nivel de gravedad o de desviación a otro es acumulativa.

Otro modelo es el propuesto por Dodge en 1993, donde destaca la importancia del papel que juegan los aspectos cognitivos en la psicopatología infantil y, en concreto, en los trastornos de la conducta.

Destaca la Guía de Trastornos de conducta (2010), que:

El punto de partida es la idea de que las personas responden al ambiente primariamente en base a las representaciones cognitivas de ese ambiente y de las experiencias mantenidas con el mismo.

Dodge (1993) propone un modelo explicativo de la agresión y del mantenimiento de los trastornos de conducta basado en el procesamiento de la información, donde, las experiencias infantiles interactúan en la memoria con las estructuras de conocimiento.

Estas estructuras, para Dodge (1993), citado por la Guía de Trastornos de conducta (2010), son esquemas derivados de experiencias tempranas, expectativas sobre sucesos futuros y vulnerabilidad afectiva. Cuando el niño o adolescente se expone a un estímulo social concreto, las estructuras de conocimiento organizan el proceso en esta situación. Estos procesamientos cuando son inadecuados y sesgados dan lugar a una conducta desviada o agresiva.

Su persistencia en el tiempo puede dar lugar a un trastorno de la conducta. Dodge plantea que si el niño está expuesto a experiencias tempranas de exposición a modelos agresivos, apego inseguro o abuso físico, concebirá el mundo como un lugar hostil que requerirá de conductas agresivas para conseguir sus metas (Fernández y Olmedo, 1999).

La repetición de estas experiencias fortalece las estructuras de conocimiento previas haciendo estos patrones más automatizados, lo que conduce a un trastorno de la conducta, a no ser que pueda experimentar otras situaciones o experiencias que pongan en duda estas estructuras.

Este autor propone que experiencias tempranas de abuso físico, exposición a modelos agresivos y patrones de apego inseguros conducen al desarrollo de estructuras de memoria en el niño que le hacen concebir el mundo como un lugar hostil que necesita una conducta coercitiva para lograr los resultados deseados.

Más adelante, cuando le toque enfrentar situaciones sociales provocadoras, estas estructuras de conocimiento le llevan a atender a los aspectos hostiles de las señales y a interpretarlas como una amenaza (Fernández y Olmedo,1999).

2.3. Postura Teórica.

Esta investigación se apoya en el modelo propuesto por Patterson (1982), denominado de Interacción Familiar Coercitiva.

Según Patterson, citado por la Guía de Trastornos de conducta (2010) plantea:

El análisis de las consecuencias de interacción familiar muestra que la presencia de conductas relativamente triviales (desobediencia, quejas, burlas o gritos, entre otras) que pueden entrar en la categoría más leve del trastorno perturbador proporciona una base de aprendizaje para conductas agresivas de mayor amplitud.

Es decir, al no ser corregidas estas conductas con firmeza por parte de los padres, terminan siendo reforzados indirectamente, y entran a ser vistas como repertorios conductuales normales por sus hijos.

Este progreso está determinado por los reforzamientos proporcionados por los miembros de la familia en distintas secuencias de interacción (Koch y Gross, 2002). La secuencia de las etapas de reforzamiento negativo (ataque o demanda de la madre, conducta coercitiva del niño y resultado positivo para el niño por eliminación de la demanda de la madre

y para la madre por eliminación de la conducta coercitiva del niño) puede ocurrir cientos de veces diariamente.

Este aprendizaje es progresivo, y al principio aprenden a utilizar altas tasas de conductas coercitivas como un tipo de habilidad social sustitutiva de otras menos perturbadoras.

A medida que los padres adquieren estas habilidades, las cadenas de intercambios coercitivos se hacen más largas, terminando finalmente por ser reforzadas de manera similar a las conductas coercitivas más leves.

Otro factor importante en la continuidad de este tipo de conductas y en la escalada hacia un comportamiento antisocial es el rechazo que estas conductas provocan en sus compañeros y en sus padres. Este autor, además plantea propone otros comportamientos que se presentan como el bajo rendimiento académico y la baja autoestima.

La teoría de Patterson, sugiere que los trastornos conductuales nacen al interior de las relaciones familiares, al fallar una corrección firme y sostenida en la relación entre padres e hijos; y que van a tener secuelas en el rendimiento académico.

Estos factores pueden convertirse en determinantes de un contacto inicial, que puede hacerse habitual, en un grupo de compañeros similares a él, lo que puede desembocar en el mantenimiento e incluso en el aumento de conductas antisociales.

Este modelo da una explicación de la influencia familiar y del entorno social, y a través de talleres para padres se puede entrenarlos para modificar las interacciones familiares.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1. Encuesta a los estudiantes de Octavo, Noveno y decimo años con trastornos de conducta de la Unidad Educativa San Juan.

Presencia del Trastorno Negativista –Desafiante

1.- ¿A menudo se encoleriza e incurre en pataletas?

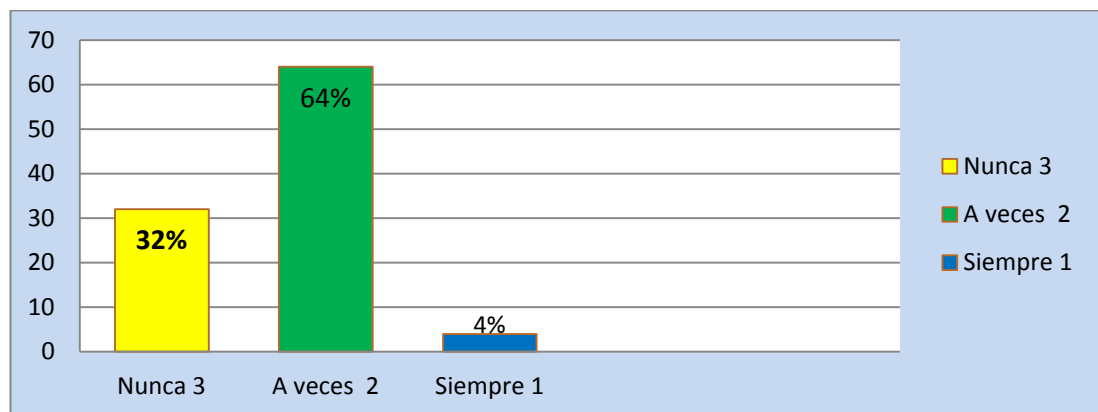
CUADRO N° 1

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	7	32%
2	A veces	14	64%
1	Siempre	1	4%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N°1



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unida Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 1 y el grafico N° 1 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan respondieron en un 64% a veces se encoleriza e incurre en pataletas, mientras que el 32% manifestaron que nunca y el 4% restante respondieron siempre, lo que justifica la realización del presente proyecto. Es decir, en 15 de los alumnos encuestados se está presentando este comportamiento.

2.- ¿A menudo discute con adultos?

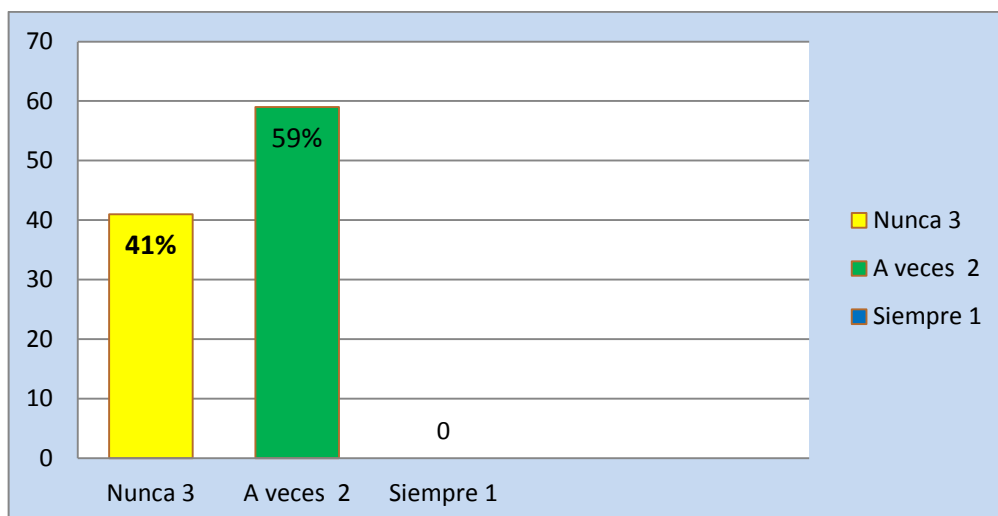
CUADRO N° 2

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	9	41%
2	A veces	13	59%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 2



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 2 y el gráfico N° 2 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan contestaron un 59% a veces discute con los adultos, mientras 41% respondieron nunca discute con los adultos. Este síntoma se encuentra presente en 13 de los alumnos encuestados.

3.- ¿A menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa a cumplir sus órdenes?

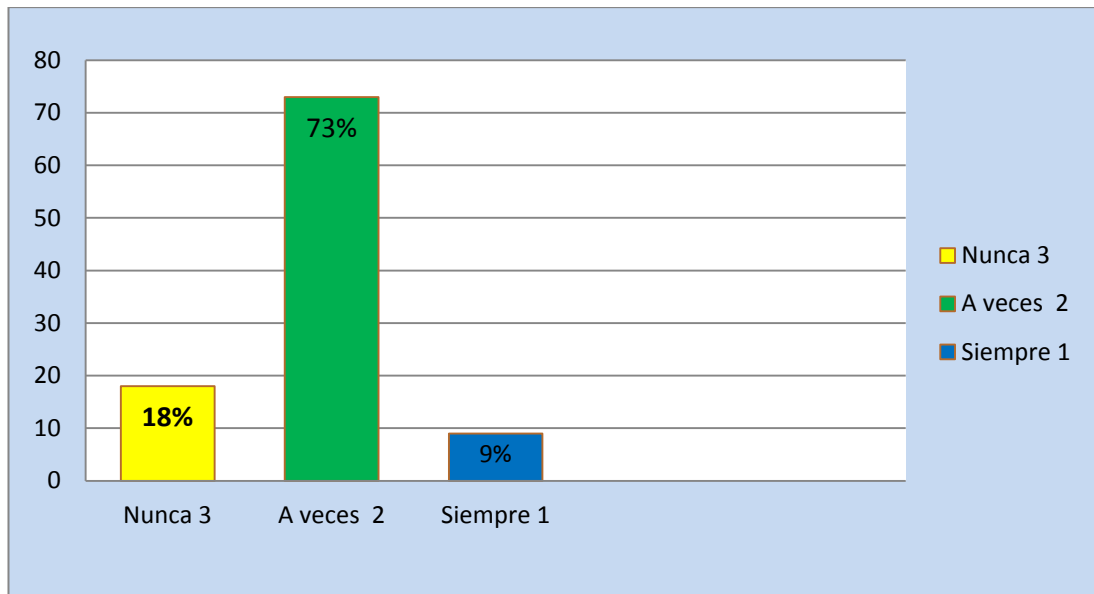
CUADRO N° 3

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	4	18%
2	A veces	16	73%
1	Siempre	2	9%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 3



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 3 y el grafico N° 3 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 73% manifestaron a veces desafiaba activamente a los adultos o rehúsa a cumplir sus ordenes, el 18% nunca, mientras que el 9 respondieron siempre. Es decir en 18 de estos alumnos se presenta el comportamiento de desafiar en forma abierta a los adultos, donde en esta categoría están insertos docentes o figuras de autoridad.

4.- ¿A menudo molesta deliberadamente a otras personas?

CUADRO N° 4

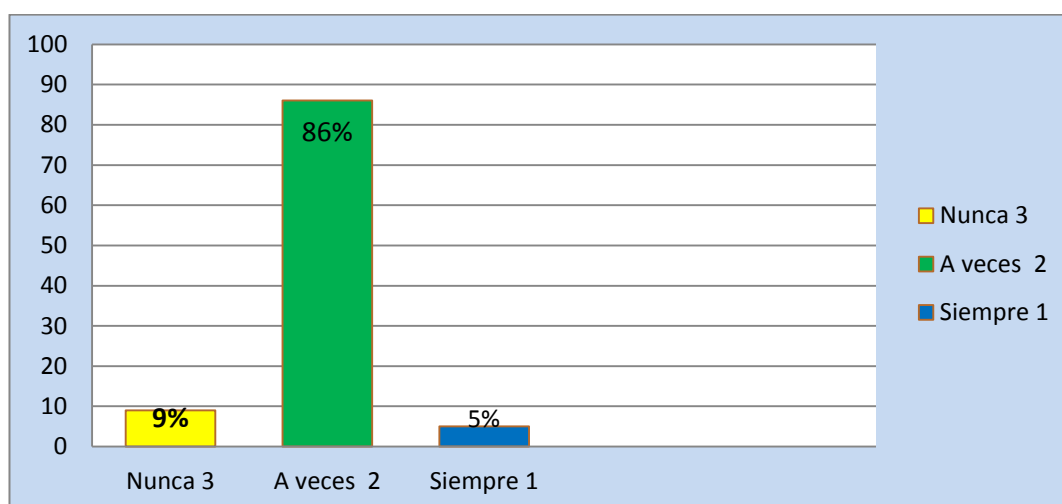
ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	2	9%
2	A veces	19	86%
1	Siempre	1	5%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa

San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N°4



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa

San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 4 y el grafico N° 4 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 86% manifestaron a veces, molesta deliberadamente a otras personas, el 9% contestaron nunca, mientras el 5% siempre. Es decir en un 91% está presente una conducta que genera problemas de convivencia con los otros, y afecta el clima del aula, lo cual incluye en este aspecto a 20 alumnos.

5.- ¿A menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento?

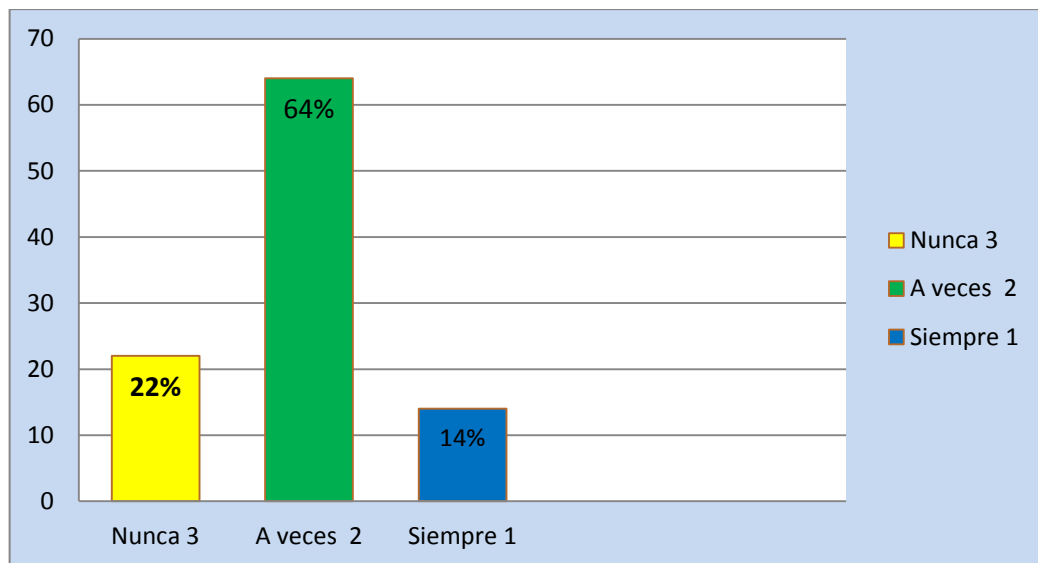
CUADRO N° 5

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	5	22%
2	A veces	14	64%
1	Siempre	3	14%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 5



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 5 y el grafico N° 5 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 64% respondieron a veces, acusa a otros de sus errores o mal comportamiento, 22% contestaron nunca, mientras el 14% manifestaron nunca. Es decir, 17 alumnos con conducta negativista-desafiante no están presentando la capacidad de reconocer sus errores o mal comportamiento, y terminan transfiriéndolos a sus compañeros.

6.- ¿A menudo es susceptible o fácilmente moleestado por otros?

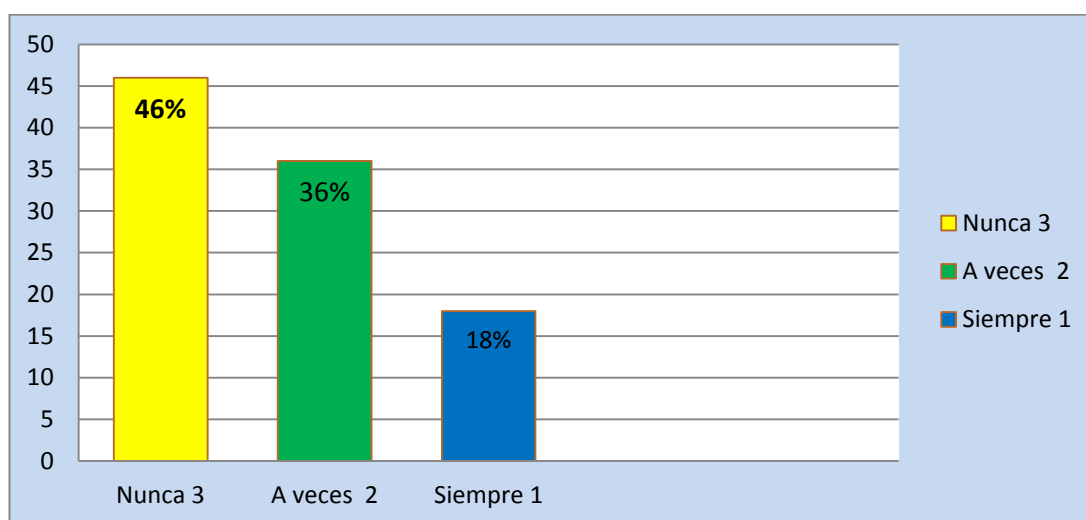
CUADRO N° 6

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	10	46%
2	A veces	8	36%
1	Siempre	4	18%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N°6



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 6 y el grafico N° 6 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 46% manifestaron que nunca son susceptible o molestado por otros, el 36% a veces, mientras que el 18% respondieron nunca.

Es decir, 12 alumnos expresan una conducta susceptible en sus relaciones con sus compañeros.

7.- ¿A menudo es colérico o resentido?

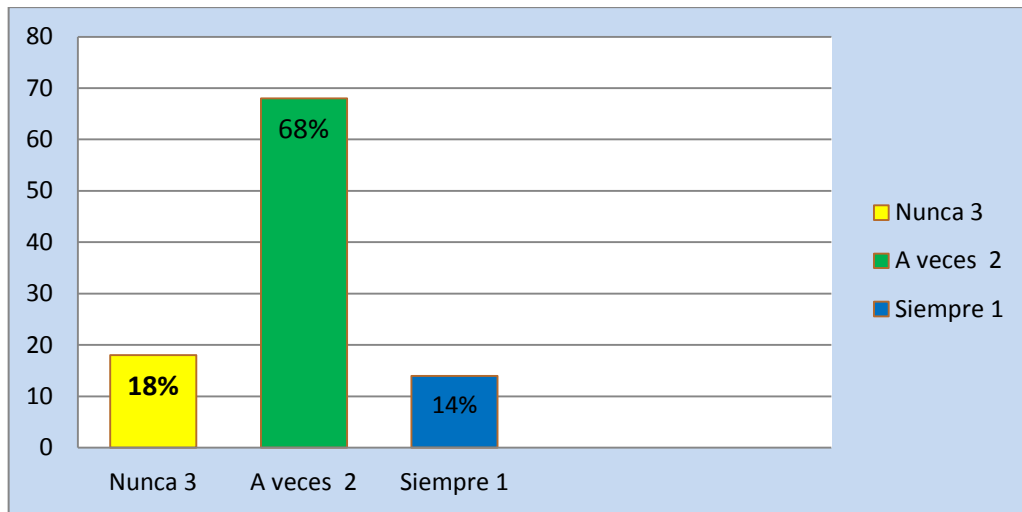
CUADRO N° 7

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	4	18%
2	A veces	15	68%
1	Siempre	3	14%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 7



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 7 y el grafico N° 7 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 68% manifestaron a veces, es colérico o resentido, el 18% contestaron nunca, mientras el 14% respondieron nunca.

Es decir, 18 de los alumnos encuestados están presentando un comportamiento colérico, que los está llevando a caer en conductas explosivas con sus compañeros y figuras de autoridad en el entorno.

8.- ¿A menudo es rencoroso o vengativo?

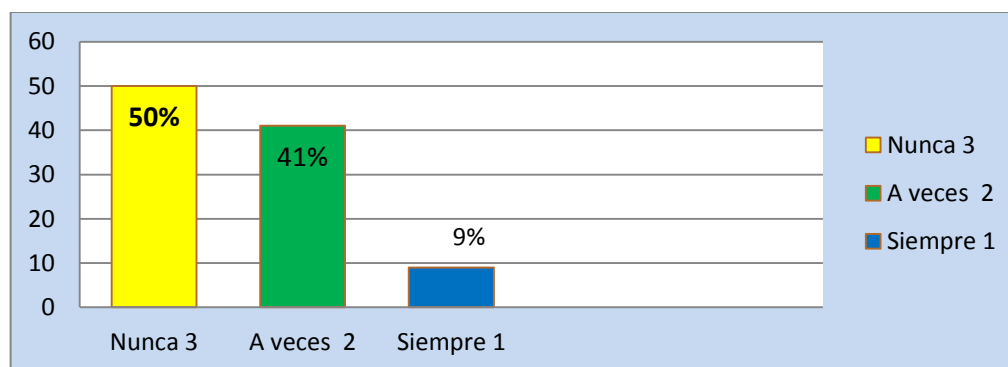
CUADRO N° 8

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	11	50%
2	A veces	9	41%
1	Siempre	2	9%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N°8



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 8 y el grafico N° 8 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 50% contestaron nunca es rencoroso o

vengativo, el 41% respondieron a veces, mientras el 9% siempre. Donde se puede afirmar que 11 de estos alumnos presentan conductas de resentimiento, que posteriormente los lleva a asumir posiciones de desquite y generar conflictos con sus iguales o figuras de autoridad.

9.- ¿Cree que estos comportamientos afectan a su rendimiento académico?

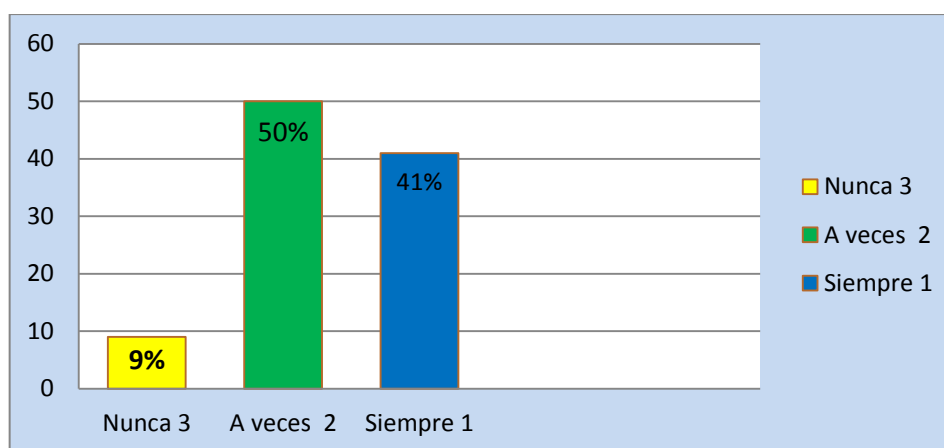
CUADRO N° 9

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	2	9%
2	A veces	11	50%
1	Siempre	9	41%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N°9



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 9 y el grafico N° 9 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 50% manifestaron a veces, estos comportamientos afectan a su rendimiento académico, el 41% siempre, mientras el 9% respondieron nunca. El 91% de estos alumnos están conscientes que estos tipos de conductas que presentan, afectan su rendimiento académico en el colegio, lo que les impide alcanzar mejores niveles de aprovechamiento en su vida estudiantil. Es decir, evidencian con claridad la incidencia de los trastornos de conducta en el desempeño académico.

Presencia de Trastorno Disocial

1.- ¿Intimida o amenaza a otras personas?

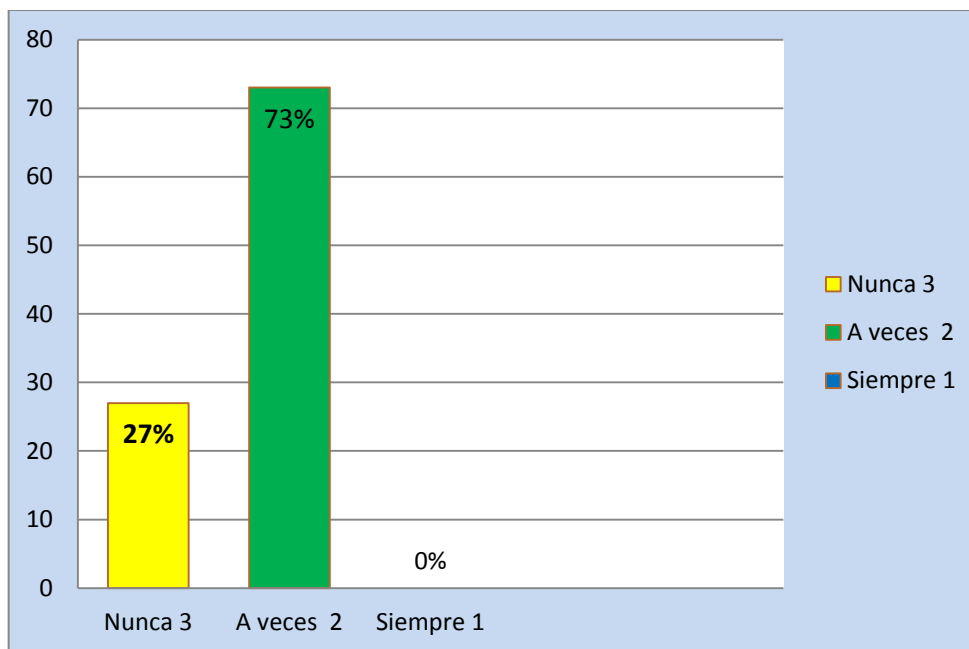
CUADRO N° 10

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	6	27%
2	A veces	16	73%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N°10



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 10 y el grafico N° 10 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 73% respondieron a veces intimidada o amenaza a otras personas, mientras que el 27% manifestaron nunca.

Este comportamiento se presenta en 16 de los estudiantes.

2.- ¿Ha provocado de manera intencional algún incendio?

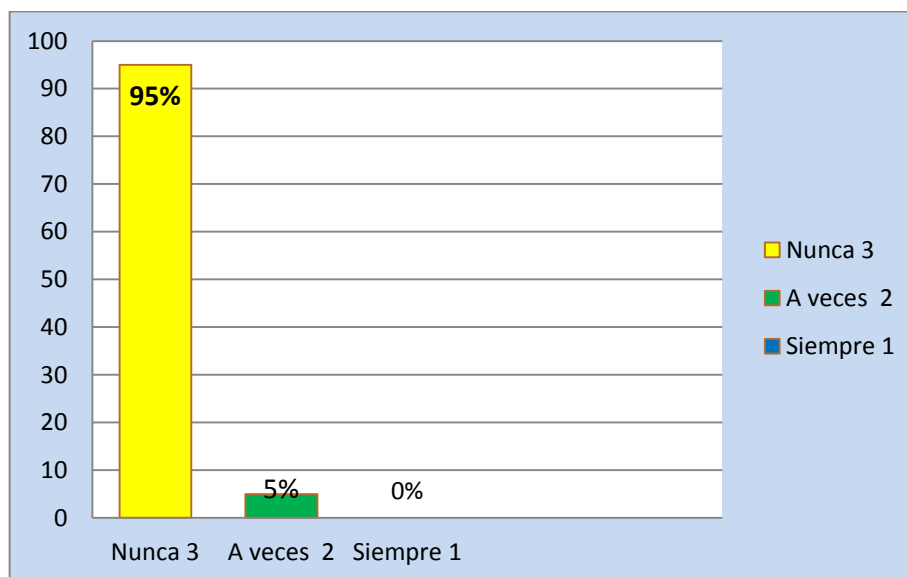
CUADRO N° 11

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	21	95%
2	A veces	1	5%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 11



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 11 y el grafico N° 11 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 95% contestaron nunca han provocado de manera intencional incendio, mientras el 5% manifestaron a veces, que representa 1 estudiantes ya con problemas graves de conducta.

3.- ¿Ha entrado violentamente en la casa o vehículo ajeno?

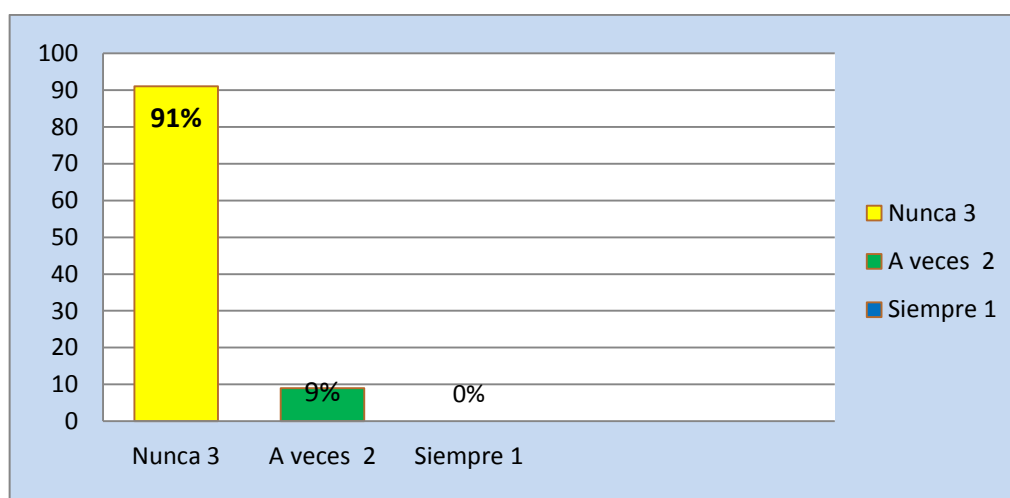
CUADRO N° 12

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	20	91%
2	A veces	2	9%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 12



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 12 y el gráfico N° 12 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 91% manifestaron nunca han entrado violentamente en la casa o vehículo ajeno, mientras el 9% a veces. De los encuestados 2 estudiantes están presentando conductas abiertas de violencia en su relación con sus padres, pudiendo desembocar a futuro en actitudes delictivas.

4.- ¿Se ha quedado fuera de la casa en la noche sin permiso?

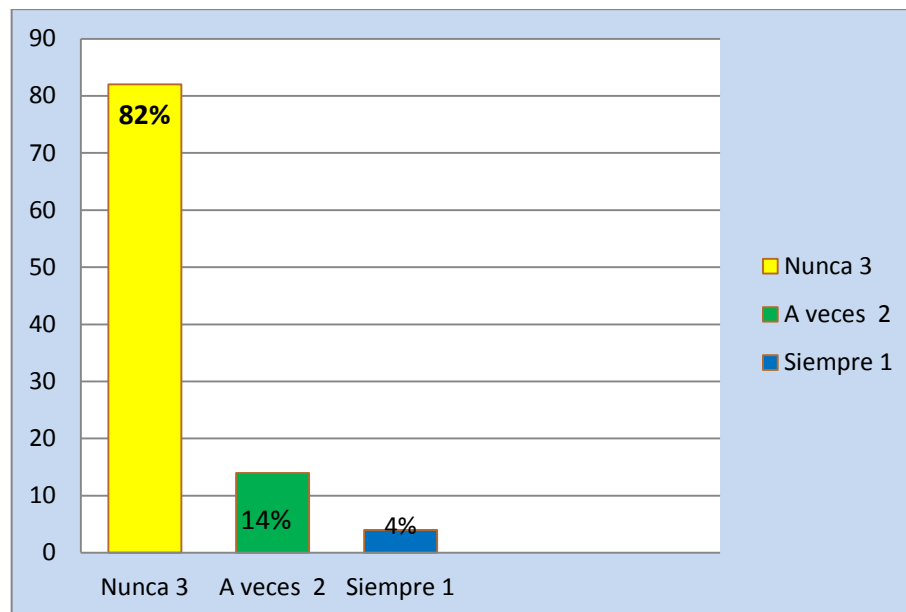
CUADRO N° 13

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	18	82%
2	A veces	3	14%
1	Siempre	1	4%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 13



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 13 y el grafico N° 13 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 82% respondieron nunca se han quedado fuera de la casa en la noche sin permiso, el 14% respondieron a veces, mientras el 4% siempre.

En 4 de estos estudiantes el ambiente de autoridad en el hogar está claramente deteriorado, comportamiento que con facilidad va a ser transferido a la institución educativa, tornándose difícil de controlar.

5.- ¿Inicia las peleas y arremete físicamente a otros?

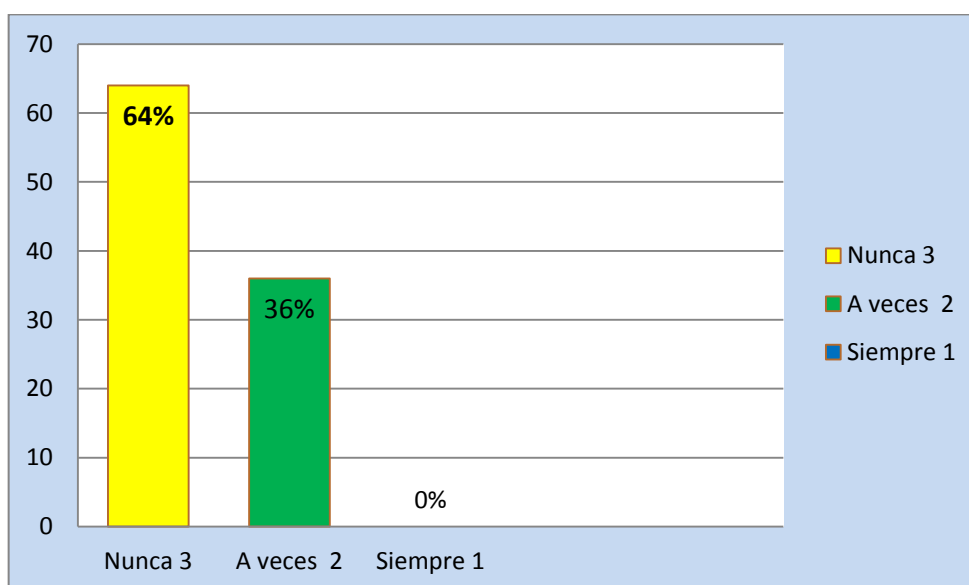
CUADRO N° 14

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	14	64%
2	A veces	8	36%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 14



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 14 y el grafico N° 14 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 64% respondieron nunca inicia las peleas y arremete físicamente a otros, mientras el 36% respondieron a veces. Es decir, 8 de estos estudiantes con facilidad están presentando conductas agresivas y violentas en sus relaciones con sus compañeros, alterando el clima estudiantil.

6.- ¿Ha destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?

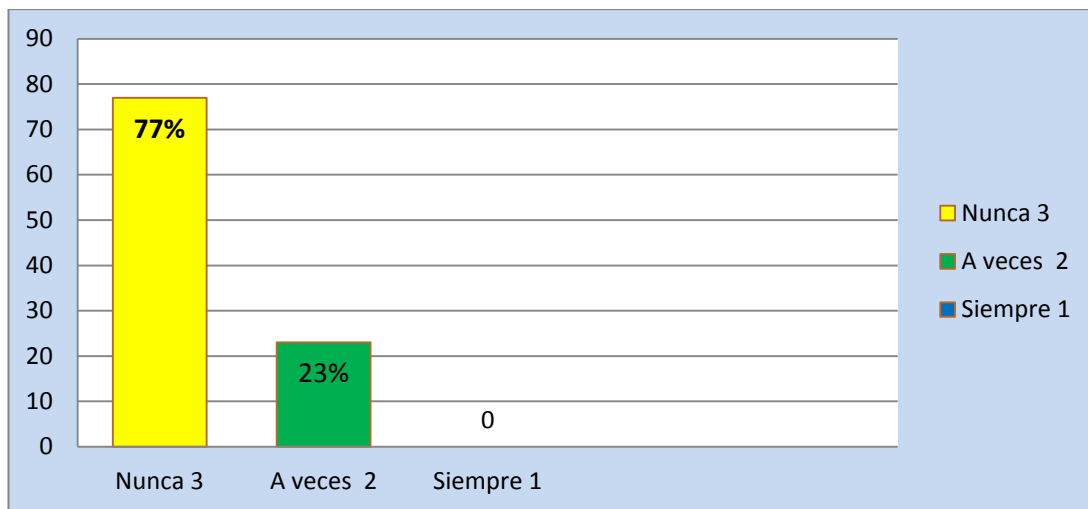
CUADRO N° 15

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	17	77%
2	A veces	5	23%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 15



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 15 y el grafico N° 15 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 77% manifestaron nunca han destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas, mientras el 23% a veces.

Es decir, para 5 de los encuestados están conscientes que están descargando su agresividad en cosas que pertenecen a otras personas, que pueden ser sus compañeros; generando conflictos graves de convivencia, pues carecen de comportamientos de autocontrol.

7.- ¿Se ha fugado o escapado de la casa durante más de 24 horas?

CUADRO N° 16

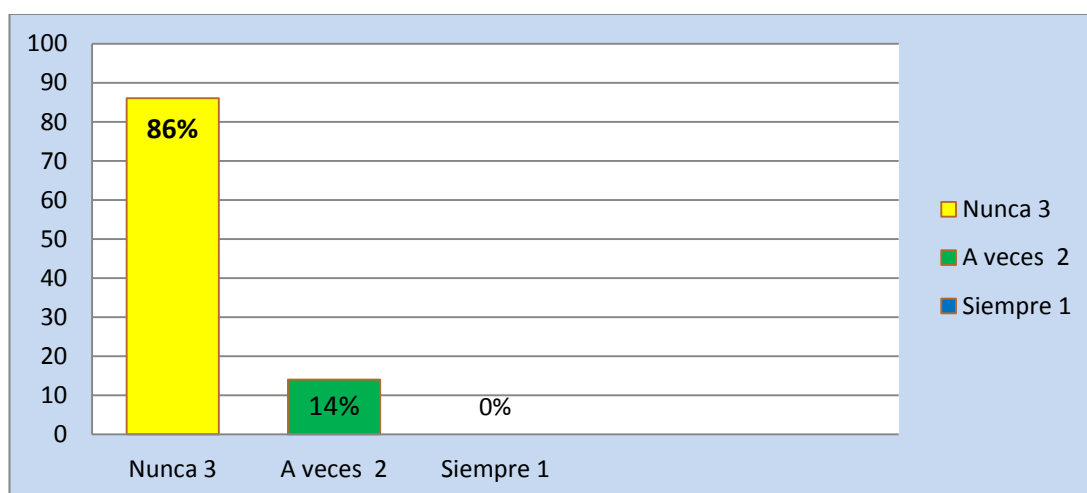
ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	19	86%
2	A veces	3	14%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa

San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 16



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa

San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 16 y el grafico N° 16 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 77% respondieron nunca se ha fugado o escapado de la casa durante más de 24 horas, mientras el 14% contestaron a veces. Nuevamente en 3 de estos alumnos se hace evidente el deterioro de la relación de autoridad en su hogar, lo cual va ser igualmente expresado en su interacción con las figuras que representan la autoridad en el centro educativo, tornándose difícil de manejar.

8.- ¿Utiliza armas u objeto que puedan hacer daño a otros (bates, cuchillos, etc)?

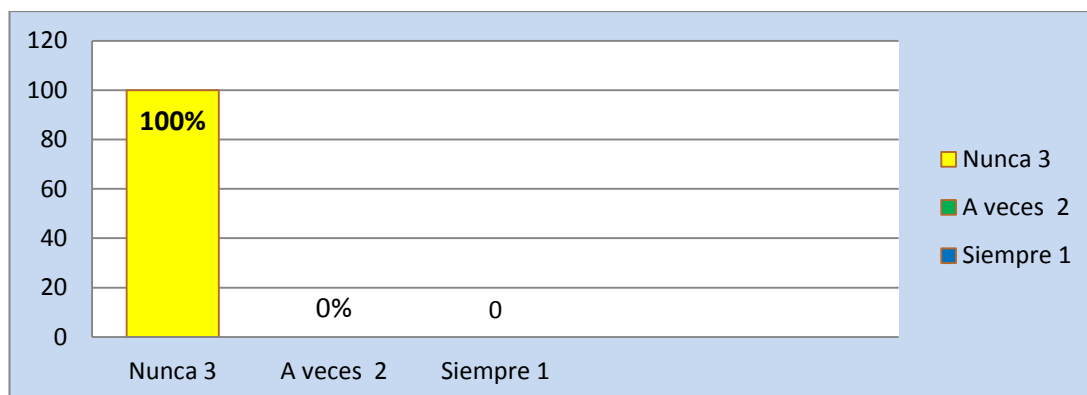
CUADRO N° 17

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	22	100%
2	A veces	0	0%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 17



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 17 y el grafico N° 17 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 100% manifestaron nunca, utiliza armas u objeto que puedan hacer daño a otros.

9.- ¿Engaña a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos?

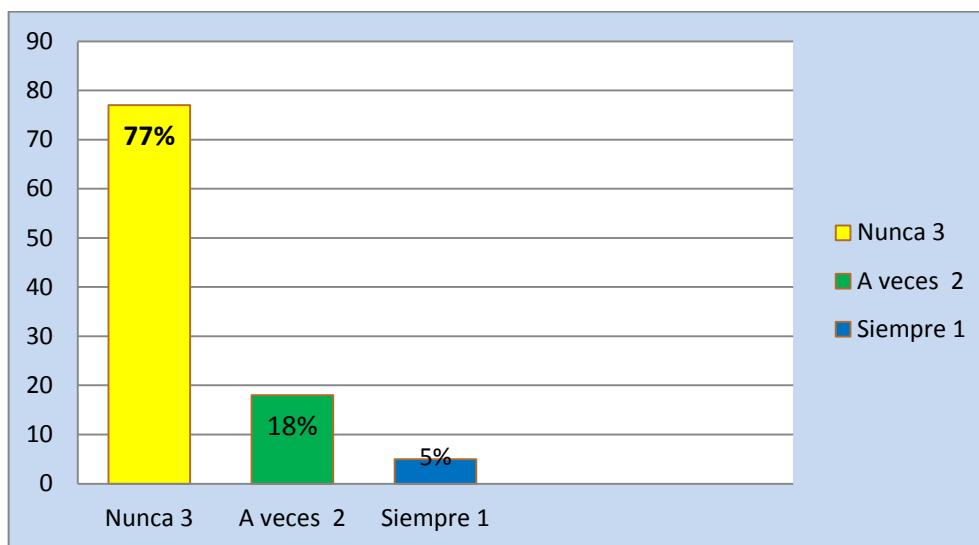
CUADRO N° 18

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	17	77%
2	A veces	4	18%
1	Siempre	1	5%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 18



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 18 y el grafico N° 18 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 77% respondieron nunca engaña a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos, el 18% manifestaron a veces, mientras el 5% siempre. Es decir, 5 de estos estudiantes están presentando conductas de bullying y de aprovecharse de otros alumnos en la institución educativa.

10.- ¿Es cruel con las personas y le gusta hacerlas sufrir?

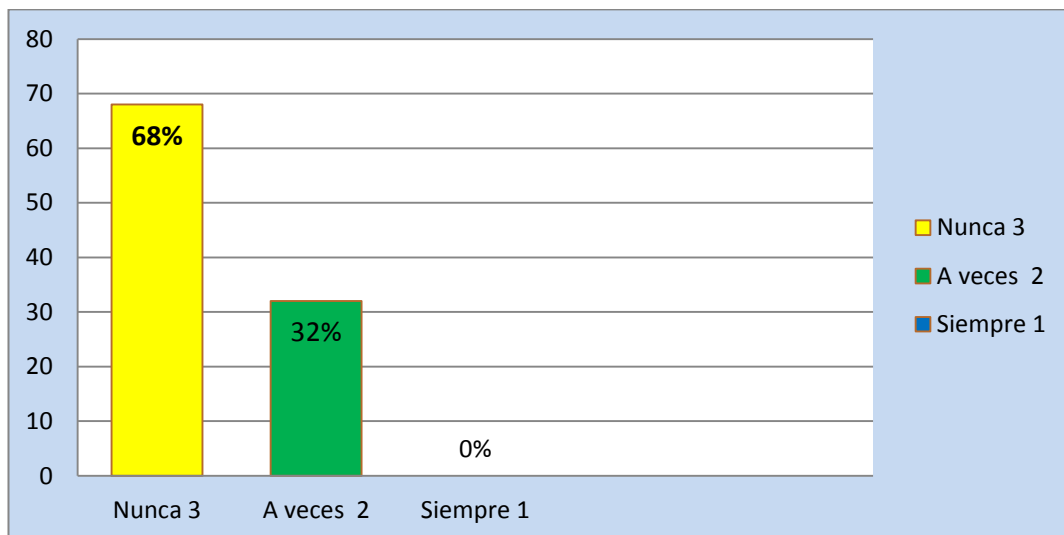
CUADRO N° 19

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	15	68%
2	A veces	7	32%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 19



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 19 y el grafico N° 19 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 68% manifestaron nunca es cruel con las personas y le gusta hacerlas sufrir, mientras el 32% respondieron a veces. Es decir, 7 de estos alumnos están presentando conductas agresivas y violentas en sus relaciones con otros, que disfrutan; y caen en cierto nivel de sadismo.

11.- ¿Roba objetos de valor cuando tiene la oportunidad de hacerlo?

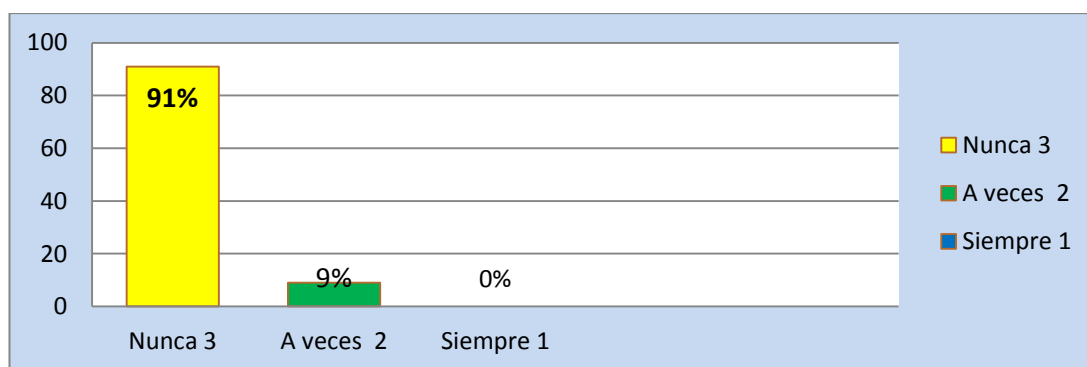
CUADRO N° 20

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	20	91%
2	A veces	2	9%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 20



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 20 y el grafico N° 20 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 91% respondieron nunca roba objetos de valor cuando tiene la oportunidad de hacerlo, mientras el 9% a veces.

Es decir 2 de estos alumnos están presentando síntomas de conductas delictivas, cuando tienen la oportunidad de hacerlo, en sus relaciones con compañeros y otras personas de su entorno.

12.- ¿Ha robado o atracado con armas o amenazado a otros?

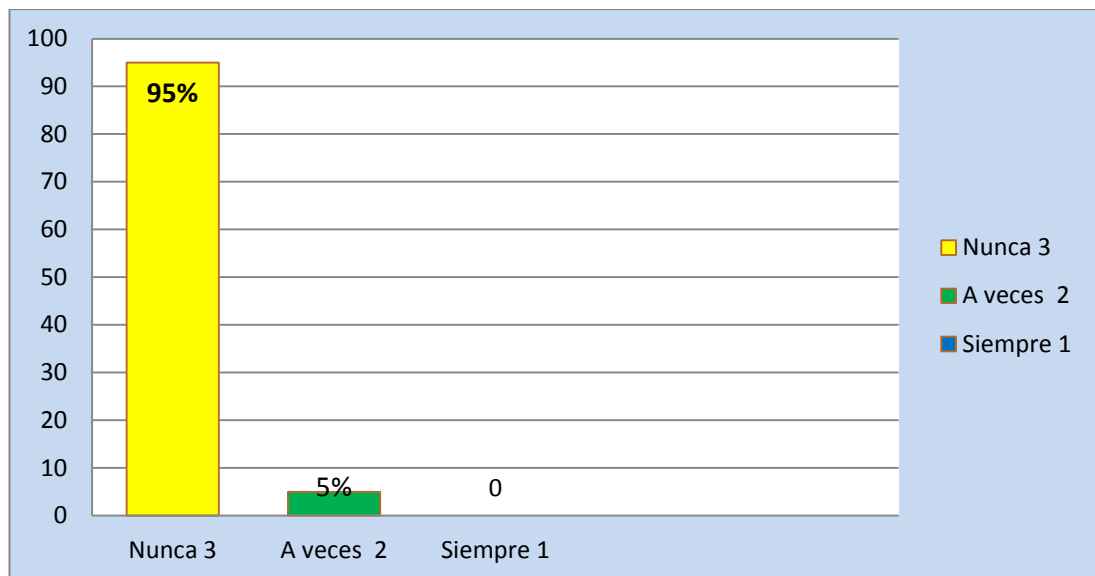
CUADRO N° 21

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	21	95%
2	A veces	1	5%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 21



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 21 y el grafico N° 21 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 95% contestaron nunca ha robado o atracado con armas o amenazado a otros, mientras el 5% respondieron a veces; lo que representa a 1 estudiante que puede estar iniciándose en comportamientos manifiestamente delictivos.

13.- ¿Ha forzado o amenazado a alguien para tener relaciones sexuales?

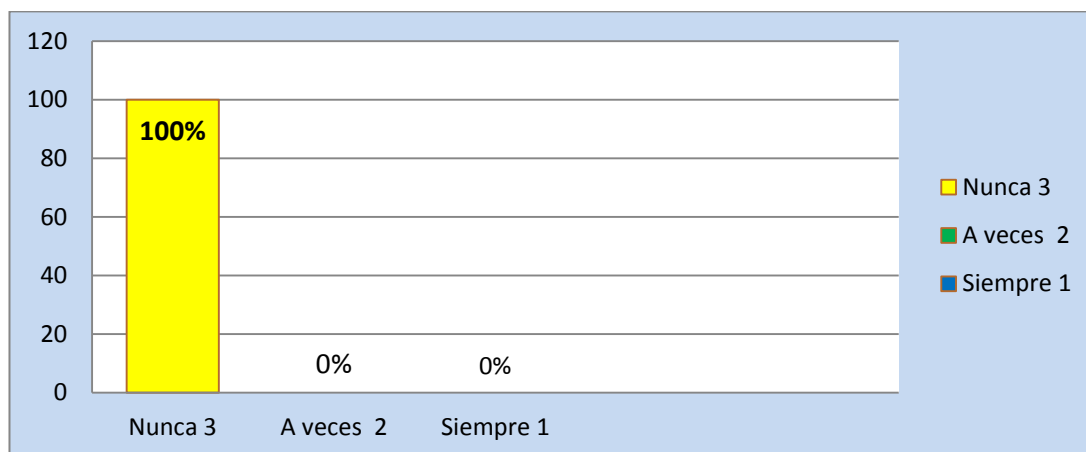
CUADRO N° 22

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	22	100%
2	A veces	0	0%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 22



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 22 y el grafico N° 22 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 100% contestaron nunca han forzado o amenazado a alguien para tener relaciones sexuales.

14.- ¿Ha sido cruel con los animales y le gusta hacerlos sufrir?

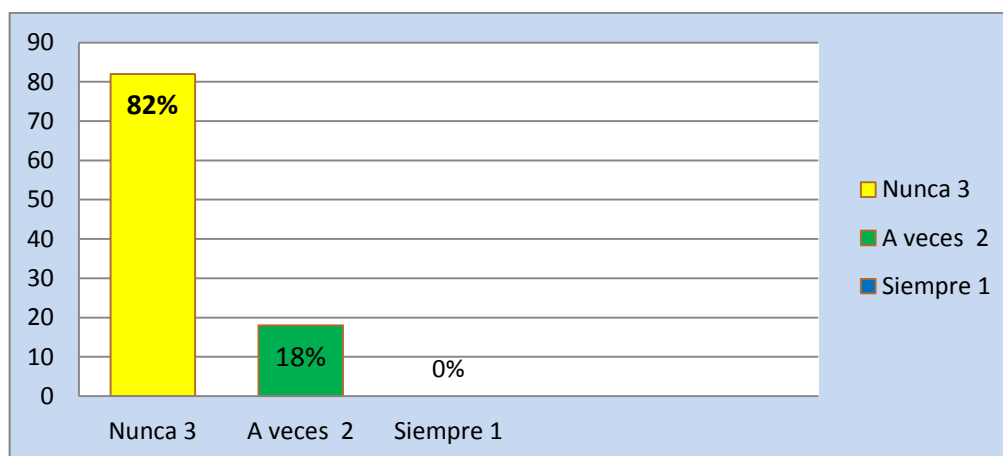
CUADRO N° 23

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	18	82%
2	A veces	4	18%
1	Siempre	0	0%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 23



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 23 y el grafico N° 23 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 82% manifestaron nunca ha sido cruel con los animales y le gusta hacerlos sufrir, mientras que el 18% respondieron a veces. De los 7 estudiantes que en un ítems anterior presentaban este comportamiento relacionado con las personas, 4 de ellos lo está transfiriendo a los animales, como una vía para desfogar su agresividad.

15.- ¿Cree que estos comportamientos afectan a su rendimiento académico?

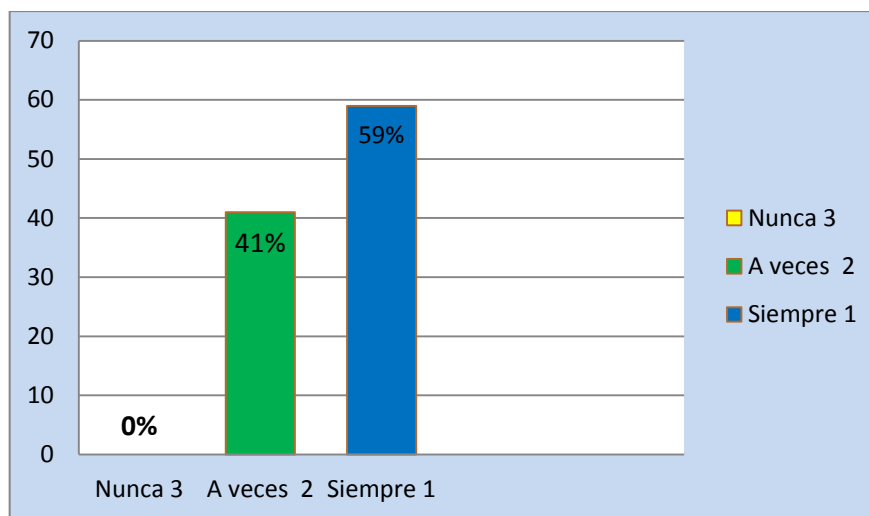
CUADRO N° 24

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Nunca	0	0%
2	A veces	9	41%
1	Siempre	13	59%
TOTAL		22	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

GRAFICO N° 24



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- Según el cuadro N° 24 y el grafico N° 24 los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan el 59% manifestaron siempre estos comportamientos afectan a su rendimiento académico, el 41% respondieron a veces. Es evidente nuevamente que la totalidad de alumnos encuestados encuentra una relación entre su comportamiento y su rendimiento académico, lo que confirma la hipótesis planteada en la presente investigación; en el sentido que hay una relación directa entre este tipo de conductas perturbadoras y el aprovechamiento estudiantil en la institución educativa.

CUADRO N° 25

SINTESIS DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS

# DE MUESTRA	# ESTUD. CON .T.N.D	# ESTUD. CON T.D.	# ESTUD.SIN TRASTORNOS	TOTAL ESTUD.
22	13	7	2	22

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

De la muestra trabajada durante la presente investigación, que la constituyen 22 estudiantes, se ha encontrado que 13 estudiantes presentan el cuadro psicopatológico, que se denomina Trastorno Negativista – Desafiante (TND).

Estos adolescentes, son discutidores, desafiantes y provocadores que se enojan y pierden el control con facilidad; poseen una escasa capacidad de autocontrol en sí mismos. Este trastorno viene interfiriendo de manera constante en sus relaciones interpersonales, su vida familiar y en el rendimiento académico, situación de la cual ellos están conscientes.

Además, como consecuencias secundarias hemos podido encontrar en estos estudiantes al ser valorados por el departamento de Consejería y

Bienestar estudiantil problemas en su autoestima, escasa tolerancia a la frustración y en ocasiones evidenciar un comportamiento depresivo.

La presencia del Trastorno Disocial, también resulta significativa, pues se presenta en 7 estudiantes de una muestra de 22 alumnos. En este tipo de trastorno, las manifestaciones conductuales revisten una mayor gravedad en relación al trastorno negativista-desafiante; y en el los estudiantes presentan conductas en las que violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales que deben respetar a su edad.

La gran mayoría de comportamientos problemas, los podemos categorizar en tres grandes áreas, que son:

- Conductas de agresión manifiesta a compañeros, personas y animales.
- Conductas de destrucción a la propiedad
- Conductas de fraude o robo
- Conductas de violaciones graves de normas de convivencia, especialmente en sus hogares.

Estos alumnos, son los que presentan mayores problemas de conducta en el ámbito disciplinario, de convivencia al interior de la institución educativa, y de bajo rendimiento académico; tornándose muy renuentes

a mejorar su nivel de relación con los otros; probablemente también serán los que requieran mayor ayuda por parte del departamento de consejería y bienestar estudiantil, y donde la integración del grupo familiar se tornara vital para una evolución favorable.

Finalmente, existen dos (2) alumnos que presentan ligeros problemas de conducta, que a la fecha no revisten la gravedad como para poderlos ubicar en las categorías de estudio, pero requerirá intervenir en el campo preventivo para enrumbar su comportamiento.

3.2. ENCUESTA TOMADA A DIRECTIVOS

- 1) ¿Cree usted que es importante ayudar a los estudiantes que tiene problemas de conducta?
- 2) ¿Considera que los estudiantes tienen un mal comportamiento, debido a trastornos psicológicos?
- 3) ¿Conoce el significado de trastornos conductuales?
- 4) ¿Tiene conocimiento del comportamiento de estos estudiantes dentro del aula?
- 5) ¿Conoce los tipos de comportamiento que tienen los educandos con problemas de trastornos conductuales?
- 6) ¿Cree usted que se debe trabajar con los estudiantes de la misma manera que los otros?

7) ¿Estaría de acuerdo que se den terapias psicológicas a los estudiantes con estos tipo de problemas?

8) ¿Considera que es importante la elaboración de una propuesta alternativa para solucionar estos problemas de conducta?

9) ¿Estaría de acuerdo que se realice talleres de socialización a docentes y padres de familia de estos estudiantes, para mejorar su rendimiento académico?

3.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRECTIVOS.

CUADRO N° 26

ITEMS	SI	%	NO	%
1	3	100%	0	0
2	0	0	3	100%
3	1	33%	2	67%
4	3	100%	0	0
5	2	67%	1	33%
6	1	33%	2	67%
7	1	33%	2	67%
8	3	100%	0	0
9	3	100%	0	0

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Velásquez, A. (2013)

ANÁLISIS.- El 100% de los directivos encuestados, considera importante ayudar a los estudiantes que presentan problemas de conducta, aunque ninguno atribuye su presencia a trastornos de tipo psicológico, probablemente porque el 67% no conoce el significado de este tipo de problemas, a pesar de que afirman conocerlos.

Pero, este mismo porcentaje consideran que trabajar con este tipo de alumnos, debería realizarse con otro tipo de metodología; sin la necesidad de incluir terapias de naturaleza psicológica.

Además, el 100% de estos directivos consideran que sería pertinente elaborar una propuesta alternativa para poder ayudarlos a solucionar sus problemas, donde los talleres de socialización la consideran como una opción viable, que debería ser aplicable tanto a padres de familia como a los docentes de la institución.

3.4 CONCLUSIONES.

- Los trastornos conductuales encontrados en los estudiantes de los octavo, noveno y décimo año en su mayoría son de naturaleza Negativista-Desafiante, el cual tiene su incidencia de interferencia de manera constante en su rendimiento académico, y relaciones interpersonales entre sus compañeros de estudio.
- Además, se ha identificado la presencia de otro tipo trastorno de conducta disocial, el mismo que de manera más severa y constante está afectando el rendimiento académico de estos estudiantes, y se estima en este grupo, que las relaciones con las figuras de autoridad familiar, se encuentran gravemente deterioradas; lo cual repercute en su interacción con compañeros y docentes en la institución educativa.
- Todos los alumnos encuestados son conscientes que sus problemas de conducta están afectando e interfiriendo en su rendimiento académico en la Unidad Educativa.
- Atendiendo, finalmente a los resultados del diagnóstico realizado, se propone el diseño de una propuesta de naturaleza

psicoterapéutica y de talleres educativos dirigido a sus padres, estudiantes y docentes; que tienda a mejorar la problemática conductual detectada, para que los alumnos puedan mejorar su rendimiento educativo, y su ambiente familiar.

3.5. RECOMENDACIONES.

- A los directivos del plantel se sugiere realizar un taller de socialización de los resultados de la investigación realizada, con énfasis en los trastornos de conducta detectadas a través del diagnóstico en los alumnos, y su manejo al interior del aula de clase.
- Organizar un taller dirigido a docentes del plantel, padres y estudiantes sobre los trastornos de conducta y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, junto con las estrategias de abordaje para superar estos problemas.
- Fortalecer los conocimientos en el campo concerniente a la Acción Tutorial, como una estrategia para potenciar las relaciones afectivas y de confianza entre docente y discente; y que permita que el docente se constituya en un referente cercano para los estudiantes, afín de prevenir este tipo de problemáticas sociales

presentes en nuestra sociedad, además de otras como las relacionadas con el alcohol, drogas, violencia intrafamiliar y otros

- Finalmente, también se sugiere al cuerpo docente que cultiven su autoformación, sabiendo que en la sociedad del conocimiento que vivimos, contamos hoy con mejores recursos a través del internet, para obtener información de calidad en portales educativos calificados, entre los que constan www.eduteka.org.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Tema de la Propuesta.

Diseño de Talleres de capacitación dirigida a Padres de familia y Docentes de la institución sobre Trastornos de Conducta.

4.2 Alcance de la Propuesta.

La propuesta busca capacitar por separado, tanto a padres de familia de estos estudiantes, como a Docentes de la institución sobre la problemática de los trastornos de conducta.

En el caso de los padres de familia se abordará lo que son los trastornos de conducta, su clasificación respectiva, etiología y que estrategias de prevención pueden como familias implementar en el hogar para evitar su presencia.

Además, se establecerán mecanismos de coordinación y trabajo conjunto con el departamento de consejería y bienestar estudiantil, como herramienta de apoyo para superar estos trastornos en sus hijos.

Con los docentes, en cambio se desarrollará la parte conceptual de los trastornos de conducta, su sintomatología, manejo en el salón de clases, y como interactuar con las familias de estos estudiantes.

Se justifica la presente propuesta, porque mediante el seminario taller, padres de familias y docentes tendrán una guía para orientar y encaminar a sus hijos y alumnos a superar este tipo de problemáticas conductuales.

El propósito es crear un cambio de actitudes, y evitar situaciones negativas que atenten contra la integridad de estos discentes y el entorno que los rodea.

Inclusive, es importante considerar que de estos problemas de conducta, muchas veces son consecuencia de ambientes familiares patológicos o estilos de crianza nada saludables. Hay que recordar que los padres son pilares fundamentales para el crecimiento sano de sus hijos.

El padre y la madre se constituyen en modelos de conducta para sus hijos, y esto tiene impacto a lo largo de toda la vida. Cuando la familia

mantiene una relación armónica, en la que se produce un intercambio de afecto, existen mayores probabilidades de generar familias sanas.

4.3. Objetivos de la Propuesta.

Objetivo general

- Diseñar talleres de capacitación dirigido a padres de familia y docentes para capacitarlos en la forma de tratar a los adolescentes con problemas de conducta.

Objetivos Específicos:

- Conocer lo que son los trastornos de conducta
- Prevenir la presencia de los trastornos de conducta
- Reconocer el impacto que los trastornos de conducta tienen en el rendimiento académico de los estudiantes

4.4. Justificación de la Propuesta.

La presencia de trastornos de conducta en el grupo de estudio, como ha logrado evidenciarse, constituye una problemática que está afectando en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que cursan el octavo, noveno y décimo años.

Tal situación reviste una temática relevante e importante al interior de las instituciones educativas, en tiempos en que tanto las autoridades locales como a nivel del Ministerio, impulsan una educación de calidad, que genere competencias en la juventud, y los capacite para seguir una formación de pregrado.

Los trastornos de conductas son situaciones que se producen al interior de los grupos familiares, y que se ponen de manifiesto en los espacios educativos, limitando el funcionamiento de estos estudiantes en el ámbito del rendimiento académico.

Pero, si desde las instituciones formativas, se pueden promover estrategias de apoyo que mejoren la comunicación y niveles de

convivencia familiar, como la realización de talleres educativos se estará trabajando a favor de estos estudiantes, para lograr su permanencia en el sistema de educación. Por ello, se considera vital generar este tipo de iniciativas, que permitan rescatar a estos grupos vulnerables.

4.5. Aspectos Básicos de la Propuesta.

Los aspectos básicos de la presente propuesta consisten en planificar tres (3) seminarios talleres con una carga horaria de 90 minutos para cada uno; dirigido a los padres de familia, a realizarse en la Unidad Educativa “San Juan”, de la parroquia San Juan del cantón Puebloviejo. Y, un seminario dirigidos a los al cuerpo docente del plantel.

De los seminarios propuestos, los dos (2) últimos se replicaran al cuerpo docente de la institución.

A continuación se detalla planificación de estos eventos y se proponen contenidos guías, para su desarrollo.

SEMINARIOS PARA PADRES DE FAMILIA

Familia y la Educación (I semana)

Objetivo General: Destacar la función educadora de la familia en la formación de los hijos.

CONTENIDO	PROCESO	MATERIALES	TIEMPO
LA FAMILIA ORIGEN E HISTORIA	AMBIENTACIÓN RECORDANDO COMPROMISO PRESENTACIÓN DEL TEMA.	DIPOSITIVA S HOJAS	10 MINUTOS
LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.	PROCESAMIENTO DE EXPERIENCIA DIVISIÓN DE LOS PARTICIPANTES PARA EL TRABAJO	TARJETAS	40 MINUTOS

<p>LA COMUNICACIÓN CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA</p>	<p>GRUPAL. SOLICITAR CRITERIOS SOBRE LA FAMILIA REALIZAR VIVENCIAS SOBRE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA</p>	<p>PAPELÓGRA FO</p>	<p>40 MINUTOS</p>
---	---	-------------------------	-----------------------

CONTENIDOS PROPUESTOS.

LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

FUNCIÓN DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

El núcleo familiar es el primer contexto de *aprendizaje* para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Los cambios producidos en el interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo tradicional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia.

Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy. Aunque no de forma generalizada, cada vez más existe un afán de los padres por recibir una educación para educar de forma apropiada a sus hijos. Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha de disminuir la importancia central del papel de la familia. Es importante educar a las familias sobre el desarrollo psicológico y emocional de los niños, no solo los profesionales de la educación deben dominar estos conocimientos.

En el ámbito familiar se ha de producir una estimulación intelectual, un ambiente emocional-afectivo positivo, y la promoción de la independencia y la autonomía infantil. Esto es la clave para que los profesionales de la educación realicen una labor efectiva. El niño necesita ayuda pero a la vez necesita hacer, participar activamente para adquirir capacidad de crear y ser competente y autónomo. Las funciones principales de la familia incluyen el cuidado y protección de los niños y la tarea de socialización que supone educar a los niños a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Cada vez más se habla de un proyecto educativo familiar

en el que se establecen unos objetivos, contenidos, y una metodología que determina la seña de identidad de cada familia. Este proyecto educativo suele transmitirse de generación en generación y es importante que sea flexible y esté al servicio del crecimiento de los miembros de la familia. Es importante recordar que las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia: reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Trastornos conductuales

Segunda semana

Objetivo General: Reconocer los trastornos conductuales de los adolescentes.

CONTENIDO	PROCESO	MATERIALES	TIEMPO
TRASTORNOS CONDUCTUALES	AMBIENTACIÓN RECORDANDO COMPROMISO PRESENTACIÓN DEL TEMA. PROCESAMIENTO DE EXPERIENCIA DIVISIÓN DE LOS	DIPOSITIVAS HOJAS	10 MINUTOS

	<p>PARTICIPANTES PARA EL TRABAJO GRUPAL.</p> <p>SOLICITAR CRITERIOS SOBRE LA FAMILIA</p> <p>REALIZAR VIVENCIAS SOBRE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA</p>	<p>TARJETAS</p> <p>PAPELÓGRAFO</p>	<p>40 MINUTOS</p> <p>40 MINUTOS</p>
--	---	------------------------------------	-------------------------------------

TRASTORNOS CONDUCTUALES

Los Trastornos de Conducta son aquellos problemas que tienen los jóvenes cuando tienen dificultades para cumplir las normas que la mayoría de los niños aceptan.

Ejemplo de estos trastornos:

- No obedecer a sus padres u otro adulto como profesores, los niños desobedecen pero estos niños no todo el tiempo y hasta cuando se lo castiga es serio.
- Tiene rabietas que son frecuentes y severas que el promedio normal de los adolescentes.
- Volverse agresivo y conductas destructivas
- Replicar siempre, contestar mal, discutir hacer parecer que ciertas situaciones pequeñas son más graves.
- Rehusar a cumplir con las obligaciones diarias, como tareas escolares y aseo personal.
- Todos los jóvenes mienten especialmente si temen involucrarse en problemas, pero los que tienen trastornos de conducta mienten constantemente aun cuando no hay necesidad de hacerlo.

- Estos chicos pueden en el futuro llegar a presentar una conducta antisocial como el exceso de ira y el uso de palabras vulgares, conductas ofensivas como escupir a sus compañeros de aula.

Tipos de Trastornos de conducta.

Los trastornos de conducta más habituales son los siguientes:

Trastorno de oposición desafiante: Se cree que uno de cada diez jóvenes en edad estudiantil, podría sufrir de este problema.

Según los expertos, este trastorno viene generado por una combinación de factores biológicos y sociales.

Los síntomas más comunes son la desobediencia radical, ira, resentimiento, discusiones regulares con los adultos de su entorno, voluntad de molestar a los demás, baja autoestima, pataletas repetidas, impaciencia, sed de venganza, susceptibilidad.

Para considerar que un joven está afectado por este trastorno, este tipo de comportamiento debería de extenderse al menos a lo largo de 6 meses y debería afectar todas las áreas de su vida (personal, escolar, familiar)

Trastorno de la Conducta: Se emplea este término para los chicos que desafían regularmente la autoridad y se portan “mal”.

Este trastorno también se da más en chicos que en chicas y suele ser un trastorno relacionado con el déficit de atención e hiperactividad.

Algunos de los síntomas más comunes son desobediencia a las reglas parentales o escolares, absentismo escolar, comportamiento cruel y agresivo hacia niños, animales y personas vulnerables (llegando al sadismo), violencia física, comportamientos criminales (robos, piromanía, vandalismo), huídas del hogar, consumo de drogas, tabaco y alcohol a edades excesivamente tempranas.

Si no se corrige a tiempo este trastorno podría derivar en trastorno de personalidad antisocial en la edad adulta. Como medidas, alternativas para su manejo se propone las siguientes:

1º. Que el tiempo que dediquen al joven, sea un tiempo de calidad.

Aunque en este caso la calidad no va suplir la cantidad.

Tiempo de calidad significa que estén junto al niño, le escuchen, jueguen con él y no traten de compensar la falta de tiempo con compras o concesión de todos los caprichos.

2º. Anticipen al joven los cambios que se producen. Con dos días de antelación, avísenle dónde va a estar y con quién.

Para ello, pueden utilizar la fotografía de los cuidadores y colocarla en un calendario, así podrán explicarle con quién va estar cada día.

3º. Procuren introducir una serie de rutinas constantes en la vida del adolescente, aunque cambie de cuidador: hora de comida, hora de dormir, que tengan un horario para ver la tele, salida al parque, etc.

Parece que las diferentes clasificaciones internacionales de los trastornos de la conducta coinciden en aspectos básicos, pero difieren en la concreción de los criterios para establecer un determinado trastorno, como se ha comentado anteriormente.

Lo que parece evidente es que las conductas incluidas en los distintos criterios de clasificación para el trastorno negativista desafiante y el trastorno disocial son suficientemente dispares y heterogéneas como para considerar necesaria la realización de nuevos estudios que traten de buscar un hilo conductor que explique el desarrollo, la interacción y la diferenciación entre todas ellas.

Uno de los objetivos compartidos por todos los investigadores en este campo es la detección temprana y la búsqueda de elementos diferenciadores entre los distintos grupos de niños que pueden presentar un comportamiento perturbador para poder realizar una intervención lo más temprana y preventiva posible.

Trastornos conductuales

Tercera semana

Objetivo General: Como prevenir los trastornos del comportamiento de los adolescentes.

CONTENIDO	PROCESO	MATERIALES	TIEMPO
¿COMO PREVIR LOS TRASTORNOS CONDUCTUALES? ¿A QUE EDAD	AMBIENTACIÓN Y RECORDACION DEL COMPROMISO ASUMIDO PRESENTACIÓN DEL TEMA. PROCESAMIENTO DE EXPERIENCIA	DIAPPOSITIVAS HOJAS	10 MINUTOS

<p>DEBE COMENZAR LA DISCIPLINA?</p> <p>¿QUE HAGO CUANDO MI HIJO NO ME HACE CASO?</p>	<p>DIVISIÓN DE LOS PARTICIPANTES PARA EL TRABAJO GRUPAL.</p> <p>SOLICITAR CRITERIOS SOBRE LA FAMILIA</p> <p>REALIZAR VIVENCIAS SOBRE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.</p>	<p>TARJETAS</p> <p>PAPELÓGRAFO</p>	<p>40 MINUTOS</p> <p>40 MINUTOS</p>
--	--	------------------------------------	-------------------------------------

¿Cómo se pueden prevenir?

No existe una sola medida que pueda prevenir todos los trastornos del comportamiento; y hay factores causales que no se pueden prevenir (por ejemplo, el sexo o la edad) por lo que no existe la prevención total.

Hay dos medidas muy importantes que se pueden y se deben tomar: la atención precoz a los síntomas, y la inclusión de la familia y la escuela en el tratamiento. Hay que prestar atención a las características de la vida del niño y del ambiente que le rodea.

Es posible que el niño violento, disruptivo y agresivo esté reproduciendo conflictos y vivencias cotidianas de su medio familiar o social. La prevención de los trastornos del comportamiento comienza en la primera infancia. No son excepcionales los padres de niños preescolares que refieren que “no pueden con él”.

Hay que diferenciar los comportamientos normales para la edad (a los 2-3 años el niño aprende a decir “no” y va explorando su voluntad y sus capacidades), de las rabietas y los estallidos que utiliza para conseguir lo que quiere y salirse con la suya.

Es muy importante establecer límites claros y normas de disciplina coherentes y estables, ajustadas a la realidad y capacidad del niño, desde

muy temprano. Tanto la ausencia de estas normas como su excesiva rigidez pueden propiciar los problemas de comportamiento.

¿A qué edad hay que comenzar a inculcar disciplina durante la infancia y adolescencia?

La palabra “disciplina” proviene de la misma raíz latina que “discípulo” y hace referencia a la acción de enseñar... Durante unos años este término cayó en desuso y se relacionaba con posturas o ideologías autoritarias.

Actualmente se van perdiendo estas connotaciones peyorativas. La disciplina ha de basarse sobre todo en principios positivos: Premiar, apoyar y valorar lo que se haga de bueno. Cuando el niño se comporta mal lo mejor es que afronte las consecuencias “naturales” de sus actos. Así, si ha roto algo debe repararlo, restituirlo o quedarse sin ello. Si llega tarde se le restará tiempo de su siguiente salida. Si se dirige a nosotros sin consideración o respeto no obtendrá nuestra atención ni nuestra ayuda.

La psicología del aprendizaje muestra que el castigo sólo es efectivo para reducir la conducta en presencia del “agente punitivo” (es decir, al adulto que le impone el castigo) y genera actitudes negativas hacia éste, con lo cual la relación se deteriora.

Si los padres prestan atención y refuerzan los comportamientos positivos de sus hijos más que los negativos, éstos espontáneamente incrementarán su buena conducta.

Si ignoramos lo que hacen bien y sólo les prestamos atención cuando no hacen lo correcto, estamos reforzando que se comporten mal.

Mi hijo no me hace caso, no quiere hablar conmigo. ¿Qué hago?

La comunicación, es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, y que con frecuencia se ve instrumentalizada y operacionalizada, dado el ritmo de vida que predomina.

Si grabásemos las conversaciones familiares a menudo oíríamos una serie de órdenes y apremios “venga”, “vamos”, “date prisa”, “haz esto”, “no hagas esto”... No tenemos mucho tiempo para conversar relajadamente.

Una comunicación efectiva previene la aparición de los problemas conductuales, o ayuda a resolverlos. Si este contacto estrecho se ha

mantenido desde la infancia, la crisis de la adolescencia tiene un menor impacto negativo.

Un adolescente con problemas conductuales escucha muchas reprimendas al día, en diferentes ambientes: Familia, colegio... No espera gran cosa de conversar con adultos, más bien intenta evitar tales ocasiones de ser sermoneado.

Restablecer la comunicación no es fácil. Implica recordar que esta persona es más que sus problemas o sus síntomas. Es importante interesarse por lo que le gusta y le importa, y establecer una actitud de escucha, para que pueda confiar lo suficiente como para animarse a hablar.

Hay que encontrar algún terreno libre de conflicto, valorar cualidades y aptitudes del niño o adolescente que estén fuera de las áreas problemáticas, y, especialmente en la familia, no focalizar toda la vida familiar y la relación con el adolescente en torno a su trastorno.

Todo esto no puede improvisarse, necesita comenzarse muy pronto, y cultivarse. Es en el marco de una buena relación cuando se posibilita el desarrollo de la inteligencia emocional: Conocer y comprender las

emociones propias y ajenas y controlar su expresión e impacto para establecer relaciones asertivas y significativas con los demás.

Debe existir una coordinación entre familia y escuela de manera que padres y profesores estén en contacto y colaboren, haciendo que el niño perciba que trabajan en la misma dirección.

La detección e intervención precoz es fundamental en la resolución de los trastornos del comportamiento.

Postergar el tratamiento de estas disfunciones lleva a la cronificación de las mismas, y conlleva un mal pronóstico, pudiendo evolucionar a patologías más graves.

Los grupos de escuela de padres y madres, en los que se recibe formación y se intercambian experiencias constituyen una adecuada medida de prevención de los problemas del comportamiento.

También los profesores deberían contar con apoyo y asesoramiento técnico y emocional, pues su formación no suele contemplar el abordaje de estas dificultades, ni estrategias para afrontar el estrés que conlleva trabajar con estos alumnos.

Los contenidos propuestos para la segunda y tercera semana, en forma separada serán desarrollados de igual manera con el cuerpo docente de los cursos de octavo, noveno y decimo años.

4.6. Resultados Esperados de la Propuesta.

Una vez ejecutado los talleres propuestos para padres de familia y docentes de la institución, se espera alcanzar los siguientes resultados:

- Lograr concientizar a los padres de familia de la importancia de mantener un clima familiar saludable, para generar hijos con altos niveles de salud mental, que puedan desarrollarse en el ámbito educativo.
- Comprender que la familia, como núcleo social principal de la sociedad, se constituye en los primeros maestros de sus hijos, y los capacita para formar parte e integrarse a la sociedad en forma exitosa.
- Capacitar al equipo docente del plantel en lo que son los trastornos de conducta, y en como su presencia repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Desarrollar estrategias docentes, para manejar a estudiantes con trastornos de conducta, disminuyendo su impacto en el rendimiento académico de los mismos,

- Promover el trabajo en equipo entre docentes y padres de familia, para desarrollar mejores niveles de rendimiento académico de estos estudiantes.
- Mejorar las relaciones familiares de los alumnos involucrados en los trastornos de conducta, para erradicar su presencia y mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

4.7. Limitaciones de la Propuesta.

La realización de los talleres educativos propuestos tanto para padres de familia y docentes de la Unidad Educativa San Juan, presentara limitaciones en el logro de sus objetivos, si se presentase:

- La escasa participación de, los padres a los talleres a ejecutarse
- Insuficiente presencia del cuerpo docente a la convocatoria de los talleres formativos.
- Resistencia de los grupos familiares involucrados, a cambiar estilos de convivencia nocivas para el desarrollo de sus hijos.
- Poco apoyo de las autoridades del plantel, y del departamento de consejería estudiantil, para promover la ejecución de los talleres formativos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Jadue J, Gladys. (2001). Algunos Efectos de la Ansiedad en el Rendimiento Escolar. Estudios pedagógicos (Valdivia), (27), 111-118. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid.
- Guillen, M; (2006). Ética en las organizaciones. Pearson Educación, S.A.
- Ministerio de Educación y Cultura, (2011). Documento de propuesta de Estándares de desempeño profesional directivo y profesional docente.
- Ministerio de Educación y Cultura, (2012). Documento de Estándares de calidad educativa.
- Vargas, A. (1999). Metodología de la Investigación. Spanta. México
- Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998
- Unesco (2011). Compendio Mundial de la educación.
- Bravo, L (S.F). El bajo rendimiento escolar y los problemas de conducta.
- Sisari, A (S.F). El rendimiento escolar y los problemas conductuales y socioemocionales de los alumnos.

- Torregrosa, M; Ingles, C; García - Fernández, J; Jesús Gázquez, J; Díaz - Herre (2012). Conducta agresiva entre iguales y rendimiento académico en adolescentes españoles.
- Córdoba, L; García P, Ventura; Luengo Pérez, Miguel, L; Vizuite Carrizosa, M; Molina, S(2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 83-96.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, No. 2 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Trastornos de Conducta, Una Guía de Intervención en la escuela. Gobierno de Aragón. España.
- Lozano, L y García, (2000). El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales. *Psicothema* ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG. Vol. 12, Supl. nº 2, pp. 340-343.
- Pérez, M, Gázquez, J, Mercader, I; Molero, M y García, M.(2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación secundaria Obligatoria. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* , 11, 3, pp. 401-412

A N E X O S

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
TRASTORNOS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD	GENERAL ¿Cómo Inciden los trastornos conductuales en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Juan, de la Parroquia San	GENERAL Analizar la incidencia de los trastornos conductuales de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años, en el rendimiento académico, en la Unidad Educativa San Juan, de la parroquia San	GENERAL Los trastornos conductuales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la Unidad Educativa San Juan, de la parroquia San	VIG. Análisis de los trastornos conductuales VDG. Rendimiento académico.	Evaluaciones psicológicas y pedagógicas. Referente de calificaciones.

EDUCATIVA "SAN JUAN", DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTON PUEBLOVIEJO.	Juan del Cantón Puebloviejo?	Juan, del Cantón Puebloviejo.	Juan, del Cantón Puebloviejo.		
---	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	--

	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		
	<p>1. ¿Cuáles son los trastornos conductuales que presentan los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la Unidad Educativa San Juan del Cantón Puebloviejo?</p>	<p>Identificar los tipos de trastornos conductuales que vienen atravesando los estudiantes de octavo, noveno y décimo año en la Unidad Educativa San Juan del Cantón Puebloviejo.</p>	<p>. Los trastornos conductuales que presentaran los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la Unidad Educativa San Juan, del Cantón Puebloviejo, corresponderán a la clasificación de los mismos planteadas por el</p>	<p>VIE.1 Los trastornos conductuales.</p> <p>VDE.1 Mejora del rendimiento académico.</p>	<p>Charlas con estudiantes.</p> <p>Resultados de aprendizaje.</p>

			DSM IV.		
	<p>2. ¿Qué trastornos conductuales se identifican en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años, que ocasiona el bajo rendimiento académico?</p>	<p>Determinar la incidencia de estos trastornos conductuales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años, de la Unidad Educativa San Juan del Cantón Pueblo Viejo.</p>	<p>Los trastornos negativista desafiante y disocial generan bajo rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la Unidad Educativa.</p>	<p>VIE.2. Trastornos conductuales? VDE.2. Rendimiento académico?</p>	<p>Evaluaciones de contenidos. Resultados de aprendizaje.</p>

	<p>3. ¿Cómo se ayudaría a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la Unidad Educativa San Juan?</p>	<p>Elaborar una propuesta de ayuda psicológica para los estudiantes de octavo, noveno y décimo años que han sido identificados con trastornos de conducta, y talleres de socialización dirigidos a docentes, tutores</p>	<p>Elaborando una propuesta de atención psicológica se contribuirá a superar los trastornos de conducta a los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de la Unidad Educativa San Juan, del Cantón Pueblo Viejo, y a</p>	<p>VIE. 3. Propuesta de Estrategias innovadoras.</p> <p>VDE. 3. Resultados de aprendizaje.</p>	<p>Plan de acción.</p> <p>Evaluaciones psicológicas y pedagógicas.</p>
--	--	--	---	--	--

		y padres de familia para mejorar su rendimiento académico.	mejorar su rendimiento académico.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

PREGUNTAS DE ENCUESTA A SER TOMADA CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑOS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA, Y POSTERIORMENTE A SUS DOCENTES, POR SEPARADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN

SEÑALE DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS ¿Cuáles ESTAN PRESENTES EN USTED?, SIGUIENDO LA SIGUIENTE ESCALA.

N= Nunca AV= A veces S= Siempre

CONDUCTAS	Nunca	A Veces	Siempre
A menudo se encoleriza e incurre en pataletas;			
A menudo discute con adultos			
A menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir órdenes			
A menudo molesta deliberadamente a otras personas			
A menudo acusa a otros de sus			

errores o mal comportamiento			
A menudo es susceptible o fácilmente molesto por otros			
A menudo es colérico y resentido			
A menudo es rencoroso o vengativo			
¿Cree que estos comportamientos afectan su rendimiento académico?			

SEÑALE DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS ¿Cuáles ESTAN PRESENTES EN USTED?, SIGUIENDO LA SIGUIENTE ESCALA.

N= Nunca AV= A veces S= Siempre

CONDUCTAS	Nunca	A veces	Siempre
¿Intimida o amenaza a otras personas?			
¿Ha provocado de manera intencional incendios?			
¿Ha entrado violentamente en la			

casa o vehículos ajenos?			
¿Se ha quedado fuera de la casa en la noche sin permiso?			
¿Inicia las peleas y arremete físicamente a otros?			
¿Ha destruido a propósito cosas que pertenecen a otras personas?			
.¿Engaña a otras personas para quitarles dinero u obtener objetos ajenos?			
¿Se ha fugado o se ha escapado de la casa durante más de 24 horas?			
¿Utiliza armas u objetos que puedan hacer daño a otros (bates, cuchillos, etc.)?			
. ¿Es cruel con las personas y le gusta hacerlas sufrir?			
¿Roba objetos de valor cuando tiene la oportunidad de hacerlo?			

¿Ha robado o atracado con armas o amenazado a otros?			
¿Ha forzado o amenazado a alguien para tener relaciones sexuales?			
¿Ha sido cruel con los animales y le gusta hacerlos sufrir?			
¿Cree que estos comportamientos afectan su rendimiento académico?			

**PREGUNTAS DE ENCUESTA A SER TOMADA A LAS AUTORIDADES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN**

1) ¿Cree usted que es importante ayudar a los estudiantes que tiene problemas de conducta?

SI () NO ()

2) ¿Considera que los estudiantes tienen un mal comportamiento, debido a trastornos psicológicos?

SI () NO ()

3) ¿Conoce el significado de trastornos conductuales?

SI () NO ()

4) ¿Tiene conocimiento del comportamiento de estos estudiantes dentro del aula? SI () NO ()

5) ¿Conoce los tipos de comportamiento que tienen los educandos con problemas de trastornos conductuales?

SI () NO ()

6) ¿Cree usted que se debe trabajar con los estudiantes de la misma manera que los otros?

SI () NO ()

7) ¿Estaría de acuerdo que se den terapias psicológicas a los estudiantes con estos tipo de problemas?

SI () NO ()

8) ¿Considera que es importante la elaboración de una propuesta alternativa para solucionar estos problemas de conducta?

SI () NO ()

9) ¿Estaría de acuerdo que se realice talleres de socialización a docentes y padres de familia de estos estudiantes, para mejorar su rendimiento académico?

SI () NO ()