



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN

DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA

ESTRATEGIAS AXIOLÓGICAS ORIENTADAS A FOMENTAR LA ENSEÑANZA EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN", DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA

LCDA. LUISA PREDILECTA HERDOIZA ROMERO

DIRECTORA

LCDA. MIRIAM VELOZ VALENCIA, MS

BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

CEPEC

TESIS

Previo a la obtención del Título de

MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Tema:

ESTRATEGIAS AXIOLÓGICAS ORIENTADAS A FOMENTAR LA ENSEÑANZA EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN", DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA DE LOS RIOS.

Autora:

LCDA. LUISA PREDILECTA HERDOIZA ROMERO

Asesora:

LCDA. MIRIAM VELOZ VALENCIA, MS

BABAHOYO – LOS RIOS – ECUADOR

2015

List of sources

Document [TESIS CORREGIDA PREDILECTA.docx](#) (D11812002)
Submitted 2014-10-14 22:17 (-05:00)
Submitted by Azucena Romero (prediherdoiza@hotmail.com)
Receiver centro.de.postgrados.utb@analysis.orkund.com
Message Tesis Correguida Predilecta [Show full message](#)

9% of this approx. 37 pages long document consists of text present in 6 sources.

🔍 📄 ⬆️ ⬅️ ➡️ 🔄 Reset 📄 Export 🔄 Share 🛑

🚨 0 Warnings

Urkund's archive: UNIVERSI... 29%

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 Y EDUCACION CONTINUA CEPEC TESIS
 Previo a la obtención del Título de
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
 Tema: ESTRATEGIAS AXIOLOGICAS
 ORIENTADAS A FOMENTAR LA
 ENSEÑANZA EN VALORES EN LOS
 ESTUDIANTES DE

LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN",
 DE LA PARROQUIA SAN JUAN,

PROVINCIA DE LOS

RIOS. Autora: LCDA. LUISA PREDILECTA
 HERDOIZA ROMERO Asesora: LCDA.
 MIRIAM VELOZ VALENCIA, MS
 BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR
 2014

CERTIFICACIÓN Msc. Miriam Veloz
 Valencia, en calidad de Directora de
 tesis cuyo título es: "ESTRATEGIAS
 AXIOLOGICAS ORIENTADAS A
 FOMENTAR LA ENSEÑANZA EN
 VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE

LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN",
 DE LA PARROQUIA SAN JUAN,
 PROVINCIA DE LOS

RIOS, de autoría de la Lcda. Luisa
 Herdoiza Romero, quien ha cumplido
 con todos los requerimientos del
 programa de maestría en Docencia y
 Currículo, considero que el mismo
 debe ser presentado para la
 sustentación previa correspondiente
 ante el tribunal que el Centro de
 Postgrado y Educación continua le
 designe.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
 Y EDUCACIÓN CONTINUA TESIS
 DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y
 CURRÍCULO TEMA: "TRASTORNOS
 CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN
 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
 ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y
 DECIMO

LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN" DE
 LA PARROQUIA SAN JUAN



CERTIFICA

Certifico: que el presente trabajo investigativo desarrollado previo a la obtención del Título de Magister en Docencia y Currículo, por la Lcda. Luisa Predilecta Herdoiza Romero, cuyo tema es **“ESTRATEGIAS AXIOLÓGICAS ORIENTADAS A FOMENTAR LA ENSEÑANZA EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN”, DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**, se ajusta a las normas establecidas por el Centro de Estudios de Posgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo autorizo su presentación para los fines pertinentes.

Babahoyo, Diciembre 2015

LCDA. MIRIAM VELOZ VALENCIA, MSC
DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primero me gustaría agradecerle a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de estudiar y ser profesional.

A mi tutora Ms. Mirian Veloz por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Al personal docente, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa San Juan por la grata aportación al desarrollo de la tesis.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles su amistad. Consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difícil de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mis padres y hermanos que a pesar de nuestra distancia física, siento que están conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ellos como lo es para mí.

A mis hijos y esposo por ser el pilar fundamental de mi vida, a mi nieto por ser el rayito de luz que ilumina mi camino y a mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

INDICE DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES.

Caratula

Aprobación del tutor

Resumen

Índice

Introducción

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Idea o tema de la investigación.....	1
1.2. Contexto Internacional.....	2
1.3. Contexto Nacional.....	3
1.4. Contexto Local	4
1.5. Situación problemática.....	6
1.6. Planteamiento del problema.....	7
1.7. Delimitación de la investigación.....	7
1.8. Justificación.....	7
1.9. Objetivos de la investigación.....	8

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1 Marco conceptual.....	9
2.2. Marco referencial sobre problemática de la investigación	29
2.6. Postura Teórica.....	32
2.4. Hipótesis de la Investigación.....	33
2.7.1. Hipótesis Específicas.....	33

CAPITULO III	35
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
3.1. Resultados de encuesta a estudiantes.....	48
3.2. Resultados de encuesta a padres de familia.....	61
3.3. Resultados de entrevista a docentes	74
3.3. Conclusiones.....	76
3.4. Recomendaciones.....	77
CAPÍTULO IV. PROPUESTA.	
4.1. Tema.....	77
4.2. Objetivo de la propuesta.....	77
4.3.. Justificación de la propuesta.....	77
4.4. Alcance de la alternativa.....	78
4.5. Aspectos básicos de la alternativa.....	79
4.6. Resultados esperados de la alternativa.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS.....	92

RESUMEN EJECUTIVO

El sector educativo, en conjunto con las instituciones que lo conforman; viene siendo foco de atención de la sociedad en su conjunto, especialmente ante las diversas problemáticas que viene atravesando la juventud de nuestro país, especialmente las vinculadas a la droga, consumo de alcohol, pandillas juveniles, altos índices de embarazos prematuros y el deterioro de la autoridad docente.

Estos problemas han puesto sobre el tapete de discusión nacional, la necesidad de reforzar el trabajo con valores, considerado como una estrategia que bien practicada puede fomentar cambios en la conducta juvenil.

La presente tesis, es un aporte dentro de esta tan necesaria perspectiva de trabajo, se inicia realizando un estudio de la situación de los valores en la Unidad Educativa San Juan, del cantón San Juan de la provincia de Los Ríos, a nivel de estudiantes, padres de familia y personal docente; para luego de tabular sus resultados obtenidos, generar como propuesta de solución una guía de trabajo docente, para ser utilizada con eficiencia y poder fomentar la práctica de valores en los estudiantes, afín de mejorar la convivencia institucional.

Palabras claves: valores, estrategias axiológicas, estudiantes, padres de familia, docentes.

Summary

The education sector, together with the institutions that comprise it; is being focus of the whole society, especially to the various issues that come through the youth of our country, especially those related to drugs, alcohol, gangs, high rates of teenage pregnancies and the deterioration of the teaching authority.

These problems have brought to the forefront of national debate, the need to strengthen the work values, considered a well-practiced strategy that can promote changes in juvenile behavior.

This thesis is a contribution in this much needed work perspective, it starts conducting a study of the situation of the values in the Educational Unit San Juan, Canton San Juan in the province of Los Rios, at the student level, parents and teachers; then tabulate the results obtained, as a proposed solution to generate a guide for teaching jobs, to be used efficiently and to encourage the practice of values in students, akin to improve institutional coexistence.

Keywords: values, axiological strategies, students, parents, teachers.

INTRODUCCIÓN

Dentro del sistema educativo, la educación en valores, afectos y competencias sociales son una dimensión de la educación que amplía las condiciones curriculares dedicadas tradicionalmente a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas operacionales – instrumentales. El niño y el joven asume el derecho de acceder a una formación personal dentro de experiencias significativas, que le permiten adquirir madurez socio afectiva y emocional, comprometerse consigo mismo y con otros , reconocer deberes y obligaciones, desarrollar áreas de preferencia y formas de hacer y de proyectarse en una realidad colectivamente construida.

Son muchos y muy complejos los factores que influyen en el desarrollo moral de las personas, y, por consiguiente, bastantes son las dificultades que puede encerrar la educación en valores. El valor es algo que se nos muestra y nos atrae desde una lógica objetiva y necesaria para la convivencia, pero los grados en que un valor puede ser interiorizado y vivido no dependen sólo de la captación intelectual, sino también de los sentimientos y experiencias que esa persona haya tenido en relación con ese valor. Por ello, uno de los objetivos más importantes de los seres humanos es aprender a distinguir entre lo que en nuestro entorno se considera correcto y lo que se juzga incorrecto, es decir, tener un conocimiento de los valores morales que rigen nuestra sociedad y que desarrollemos esta conciencia moral comportándonos de acuerdo con ella.

Cuando se habla de valores decimos que son las cualidades que en nuestra comunidad juzga de «ideales» e importantes para el desarrollo de la sociedad.

Todo valor puede ser positivo o negativo; es valor o contravalor. Entre los más valiosos, están: amor, justicia, paz, generosidad, honradez, colaboración, etc. Si les otorgamos una jerarquía, podemos clasificarlos en vitales, intelectuales, morales, estéticos, materiales y religiosos. Los valores son convicciones de lo preferible, y producen satisfacción porque llevan al sujeto a considerarse como competente y moral, ya que ello exalta el auto concepto que de sí mismo se ha formado. La familia es el núcleo social importante para todo ser humano donde se forman y fortalecen los valores como el respeto, la solidaridad, la comunicación funcional, buen comportamiento etc.

Esta investigación se inicia planteando el marco contextual en el que se desarrolla la tesis, la situación problemática y su delimitación respectiva; para luego revisar los principales aportes teóricos en el campo de los valores, definir la hipótesis, metodología y establecer la muestra del estudio, que abarco a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa San Juan. El análisis de resultados nos permitió comprender la necesidad de trabajar los valores y el planteamiento de la propuesta, como una guía para el uso del cuerpo docente, y de esta forma mejorar los niveles de convivencia institucional.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. Idea o Tema de investigación

Estrategias axiológicas orientadas a fomentar la enseñanza en valores en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Juan", de la Parroquia San Juan, Provincia de Los Ríos.

1.2 Contexto Internacional.

El campo de los valores, representa una temática siempre actual en el área educativa, la cual ha venido siendo una preocupación constante de todos los actores vinculados, y especialmente de los docentes encargados de liderar desde las aulas de clases esta importante tarea.

En este caminar, la educación en valores no se ha considerado una exclusividad de una asignatura, o de algún bloque temático; sino de todo el proceso educativo en sí, es decir, ha sido concebido como un eje transversal, y como tal debe ser asumido de manera integral por los diferentes equipos docentes que desarrollan un currículo en cada año de estudio, sea este a nivel básico o del bachillerato unificado.

Además, esta labor no es solo competencia de la institución educativa, pues como menciona Ojalvo (2003), la educación de valores se inicia con la vida e intervienen como fuentes formativas en primer término, la familia, como agente socializador primario e insustituible en la formación de la personalidad, instituciones educativas sean estas formales e informales, como el colegio,

organizaciones con las que se relaciona el ser humano y por ende los medios de comunicación.

A pesar de las diversas vías educativas que se reconocen a los valores, no podemos dudar que el papel que tienen que asumir las instituciones educativas resulta trascendental e importante en el proceso. El cual parte por reconocer que el tema de los valores no puede ser concebido desde una perspectiva teórica, sino que su pedagogía debe incorporar aspectos vivenciales, testimoniales y en muchos casos ejemplificadores desde la misma figura del docente.

Pues como ha señalado Jerez (1996), más que enseñar valores, lo importante es lograr que los alumnos los vivan. Y en este aspecto, el papel del docente es clave, como figura modelo ante sus discentes

Ojalvo (2003), afirma que:

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, celebrada en París, en 1998, se señala la necesidad de que en este nivel de enseñanza se preste particular atención a los principios fundamentales de la ética humana, aplicados a cada profesión y a todos los ámbitos del quehacer humano.

Es decir, la educación no esta llamada únicamente a vaciar los contenidos curriculares de las diferentes materias de un determinado curso de estudio, sino a buscar a la par aportar para formar la estructura moral de la personalidad de los estudiantes; en forma inseparable.

1.3. Contexto Nacional.

La institución educativa existe a partir de expedirse el Acuerdo N° 3731 del 30 de abril de 1986, a través del cual, el Ministro de Educación y Cultura encargado,

Ing. Eudoro Loor Rivadeneira, autoriza crear el centro educativo bajo la denominación de: Colegio Fiscal "San Juan", ubicado en la Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo de la Provincia de Los Ríos.

En el colegio como a nivel del país, el tema de la formación en valores, constituye un área de interés de todas las instituciones educativas, encargadas de asumir esta importante labor, y por ende la institución busca cumplir las normativas expresadas en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano,

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, el reglamento de la Ley Orgánica de Educación y otras disposiciones relacionadas que le permiten seguir desarrollándose de acuerdo a las condiciones históricas del país, convirtiéndose en elemento significativo para un cambio trascendental en las áreas sociológica, educativa, axiológica y filosófica.

Por otra parte, los procesos de descentralización, cobertura y alcance de la educación determinada por las autoridades educacionales se han implementado siguiendo las políticas y estrategias educativas que promoviendo nuevas responsabilidades, inclusive a los organismos seccionales, reflejan un compromiso con la comunidad a la que llega la institución dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje; y en este campo se ha buscado integrar la participación de los diversos actores, especialmente a los padres de familia; para obtener los resultados esperados, y así lograr hacer de nuestros alumnos verdaderos ciudadanos para una nueva sociedad .

1.4. Contexto Local o Institucional.

La institución educativa funciona en la Parroquia San Juan, ubicada geográficamente en la zona sur de la Provincia de Los Ríos, en la cual habitan

aproximadamente 5000 personas, ligadas a la producción de banano, soya, arroz maíz, cacao y frutales.

El colegio cambio su denominación a Unidad Educativa "San Juan", pero su aporte en la educación y a la cultura de los habitantes de la Parroquia, se considera importante, siendo un referente el grado de preparación académica y la formación profesional de jóvenes que se educan en el plantel.

Además, la labor formativa que brinda la institucional, contribuye a la economía local, pues muchos bachilleres que no optan por una educación superior se integran a las labores productivas que realizan diferentes empresas de la zona, como centros de acopio de productos tropicales de: arroz, maíz, cacao, café y maracuyá; y en este sector convergen una serie de productos procedentes de las parroquias y recintos colindantes.

También existen las dependencias administrativas del Estado, Municipio, Jefatura Política, Policía Nacional, Cuerpo de Bomberos, CNT, y diferentes organismos estatales y privadas; donde ingresan al mundo laboral los estudiantes.

1.5. Situación Problemática.

El hogar es la primera escuela de la vida, donde el niño se forma y adquiere los patrones de comportamiento, lo cual solo se logra cuando las personas asumen con responsabilidad el gran reto de forjar una nueva sociedad.

La institución educativa también tiene un papel importante en la formación del ser humano, puesto que tramite normas y son acatadas a través de los docentes para fortalecer los principios éticos y morales que traen los alumnos desde su hogar. Además, busca canalizar y corregir sus debilidades, ya que el rol del docente es ser mediador, orientar y dar sus conocimientos.

Considerando esto, es necesario establecer un análisis situacional para poder evaluar los valores que mantienen los estudiantes, de la Unidad Educativa "San Juan", de la Parroquia San Juan. En la actualidad el centro educativo funciona desde el Octavo Año de Educación Básica hasta el Tercer Año de Bachillerato con un total de 1064 estudiantes y 51 docentes entre titulares y contratados.

Este centro educativo presenta una problemática en el comportamiento y la convivencia de la población estudiantil, la cual generan impactos por los desajustes y situaciones conflictivas que se presentan casi a diario (agresiones verbales y físicas), además del maltrato entre algunos estudiantes, hechos antisociales, dificultades en la convivencia familiar, inestabilidad emocional y en general alteraciones de conducta.

Junto a estos problemas, están los del medio social en que se desenvuelven los alumnos, tales como desempleo, desintegración familiar, carencia de afecto, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, alcoholismo y drogadicción.

Asimismo es importante anotar que las familias de las que proceden los estudiantes de este centro educativo, presentan un alto porcentaje de problemas de violencia intrafamiliar, la cual a su vez es inculcada en los jóvenes educandos dejando entrever que su entorno social carece de práctica de valores, los cuales se ven reflejados en el trato de estudiante - estudiante, estudiante - docente e incluso de estudiante - padres de familia, esto se puede evidenciar en la falta de compromiso de los estudiantes para con su entorno, y en la ausencia y pérdida del sentido de responsabilidad y respeto.

Por ello, en este centro educativo una de sus principales preocupaciones siempre ha sido el comportamiento que tienen sus educandos dentro y fuera de las aulas.

En algunos casos, se constata que los estudiantes pertenecen a hogares disfuncionales y conflictivos; o padres que han migrado a otro país o ciudad, dejando a sus hijos en tutela de familiares, ya sean tíos, abuelos o en otros casos a vecinos que no les brindan el afecto y atención que sólo sus padres pueden darle; ocasionandoles desequilibrios emocionales que genera comportamientos negativos, como rebeldía y de irrespeto; lo cual evidencia considerablemente la falta de valores.

Si bien es cierto la educación primordial está a cargo de la familia y se va puliendo en la escuela, en muchas ocasiones es difícil desarraigar este tipo de conductas en los estudiantes, ya sea porque sus padres o el ambiente social en que se desenvuelven no favorece ni contribuye a que se realicen estos cambios en forma definitiva; creando en los jóvenes resentimientos o frustraciones que los llevan a tomar decisiones inadecuadas respecto a su vida.

1.6 Planteamiento del problema

1.6.1 Problema general

¿Cómo las estrategias axiológicas del plantel se relacionan con el desarrollo de valores de los estudiantes de la Unidad Educativa "San Juan", del cantón Puebloviejo?

1.6.2. Problemas específicos.

¿Las estrategias axiológicas que manejan los docentes, permiten desarrollar valores entre los estudiantes?

¿Cuáles son los valores que los docentes deben inculcar a los educandos?

¿Cómo mejorar la aplicación de estrategias axiológicas orientadas a fomentar la enseñanza en valores de los estudiantes.

1.7. Delimitación del problema

- **CAMPO:** Educativo.
- **AREA:** Ejes Transversales
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** La presente investigación se la realizará con los estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan”, del cantón Pueblo Viejo.
- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** Esta investigación se la realizará durante el Periodo Lectivo 2013 – 2014, proceso que tendrá una duración de seis meses.

1.8 Justificación

Mediante esta investigación se busca la aplicación de la teoría y los conceptos básicos que abarcan los valores, y encontrar explicaciones a las fallas que afectan la carencia de estos en la sociedad. Los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos. Pero esa columna vertebral se construye a partir de valores individuales, familiares, incluso regionales y nacionales, pues todo comienza con la persona.

Esta investigación, busca profundizar el tema, para aportar sugerencias que conlleven a crear, enseñar e internalizar los valores en los estudiantes proporcionándoles una formación que les permitan conformar su propia identidad y encontrar soluciones al problema de la pérdida de valores.

En toda sociedad, el tema de los valores es vital para generar adecuados niveles de convivencia; y muchos más en las instituciones educativas donde se forman y refuerzan. Su práctica significa asegurar relaciones respetuosas entre los

miembros de la comunidad educativa y superar prácticas discriminatorias. Significa además enseñar a los jóvenes a desenvolverse bajo normas de convivencia saludables y por reglas de colaboración, que permitan resolver los conflictos de manera justa y formativa. Una convivencia escolar así entendida, es la anticipación de la vida social que se requiere para mejorar la calidad educativa.

1.9 Objetivos

1.9.1 Objetivo General.

Determinar la relación entre el uso de estrategias axiológicas por parte de los docentes y el fomento de la enseñanza de valores en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Juan", del cantón Pueblo Viejo.

1.9.2 Objetivo Específicos

- Analizar la efectividad de las estrategias axiológicas de los docentes en la enseñanza de valores en los estudiantes.
- Determinar cuáles son los valores que los docentes deben inculcar en los educandos.
- Elaborar una guía de estrategias para que el cuerpo docente mejore la formación de valores en los educandos de la Unidad Educativa San Juan, Parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Marco Conceptual.

2.1.1 Estrategias Axiológicas orientadas a fomentar la enseñanza de valores.

La axiología o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término axiología fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard von Hartmann en 1908. La reflexión explícita acerca de los valores, sin embargo, es anterior a la noción de axiología y puede remontarse al filósofo Hume, quien se preocupa principalmente por los valores morales y estéticos.

Este autor, define los valores como principios de los juicios morales y estéticos, visión que será criticada por Friedrich Nietzsche y su concepción genealógica de los valores, según la cual no sólo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar. Por otro lado, también Marx utiliza un concepto económico de valor para fundamentar en buena medida sus críticas y análisis socioeconómico.

La axiología no sólo trata abordar los valores positivos, sino también los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada

de los valores. En este sentido, puede hablarse de una «ética axiológica», que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann. Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la ética junto con la deontología.

De acuerdo con la concepción tradicional, los valores pueden ser objetivos o subjetivos. Ejemplos de valores objetivos incluyen el bien, la verdad o la belleza, siendo finalidades ellos mismos. Se consideran valores subjetivos, en cambio, cuando estos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal). Además, los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes).

Los valores también pueden diferenciarse con base en su importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros. El problema fundamental que se desarrolla desde los orígenes mismos de la axiología, hacia fines del siglo XIX, es el de la objetividad o subjetividad de la totalidad de los valores.

Max Scheler (s.f.) se ubicará en la primera de las dos posiciones. El subjetivismo se opondrá, desde el principio, a este enfoque. Y entenderá a la antigua manera de Protágoras que lo estrictamente humano es la medida de todas las cosas, de lo que vale y de lo que no vale, y de la misma escala de valores, sin sustento en la realidad exterior. Alfred Jules Ayer mismo, en *Lenguaje, verdad y lógica*, su obra temprana, dejará los juicios de valor fuera de toda cuestión, en virtud de que no cumplen con el principio de verificación empírica. De esta manera, lo ético y lo estético no son más que «expresiones» de la vida espiritual del sujeto. No una captación comprobable del mundo externo.

Desde el punto de vista de Nietzsche, sin embargo, no hay una diferencia esencial entre lo que la concepción tradicional llama «juicios de valor» y los juicios científicos, ya que ambos están fundamentados en valoraciones que se han configurado históricamente y que constituyen por sí mismas los modos específicos de interpretar y vivir. Asimismo, tampoco hay diferencia esencial entre el juzgar y

el actuar, ya que ambas cosas consisten en el despliegue de ciertas fuerzas que por definición son fuerzas que valoran y cuyo movimiento también depende de valoraciones previas.

Dentro del pensamiento filosófico existe un punto central que es cómo queremos llegar a ser en el futuro, en un estado mejor. Para poder pasar de un estado actual a un mejor estado es necesario que se comprenda primero que para hacer mejoras tenemos que fundarlas en ciertos puntos claves.

En el pensamiento los hemos llamado siempre la axiología filosófica o axiología existencial, es decir los valores, que son aquellos fundamentados de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana, esto se debe a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones.

En el proceso de formación de valores asumimos que toda actividad debe tener una intencionalidad para que posea un carácter verdaderamente educativo. El docente, ha mencionado diversos autores debe tener presente cuáles valores quiere contribuir a formar o fortalecer.

Educar es llevar bien adentro, al corazón, a la conciencia de cada estudiante los sentimientos que nos proponemos, sistematizarlos, lograr que estos conformen su personalidad, que le permitan regular su conducta diaria. Ejemplo educar el patriotismo es no dejar pasar una efeméride nacional o cualquier hecho de relevancia que se produzca sin la debida connotación.

2.1.2 Estrategias para desarrollar valores.

Desarrollo o Dilemas Morales.

Se fundamenta en requerimientos de razonamiento moral superior al nivel del estudiante para estimular el crecimiento moral. Utiliza las dramatizaciones y uso

de la crítica. Ejemplo puede utilizar narraciones breves que plantea un conflicto de valores, puede ser un caso real, una historia, una lectura y a través de preguntas facilitar la discusión.

Inculcación de Valores.

Esta estrategia predetermina los valores a formar o modificar. Se forma mediante el establecimiento de normas de conductas o la comunicación de juicios de valor del profesor. Utiliza la moralización, el reforzamiento positivo y negativo, los dramatizados.

Análisis de Valores.

Aplica el procedimiento científico del razonamiento lógico y deductivo al estudio de los valores. Ayuda al alumno a utilizarlo en su vida y a tomar decisiones. Utiliza dramatizaciones y dilemas morales para que los estudiantes integren y conceptualicen sus propios valores. Ejemplo, el profesor no hace valoraciones, sólo contribuye a que quede claro su mensaje.

Clarificación de valores.

Es una de las más usadas junto a la de Laissez Faire y la inculcación. También utiliza dramatizaciones y juegos, simulaciones de la vida real, autoanálisis. Estimula procesos de valoración en los estudiantes, los ayuda a conocer lo que ellos valoran, que tomen conciencia de un conjunto de valores personales y profesionales.

Esta estrategia ayuda a identificar los valores propios y ajenos a la comunicación abierta y honesta utilizando el razonamiento, las emociones y los sentimientos.

El profesor debe desarrollar ejercicios que incluyan preguntas clarificadoras como el completamiento de frases inacabadas, respuestas a preguntas a propósito de un texto, etc.

Aprendizaje basado en la actividad práctica.

Trabaja la organización grupal y las relaciones interpersonales. El estudiante es capaz de aprender a través de la experiencia, pasando el pensamiento y los sentimientos a la acción. Se refiere a la trayectoria, vivencias, legado de la familia, condiciones sociales en relación con el desarrollo evolutivo del individuo.

Modificación de Conducta.

Concibe la conducta determinada por el reforzamiento externo (positivo y negativo). Desarrolla tácticas de control de modificación de conductas en la escuela y fuera de ella.

Educación Integral.

Tiene un enfoque histórico que establece la unidad educación cognitiva y afectiva, enseñanza individual y grupal. Exige de un clima interactivo profesor-alumno y su aprendizaje es basado en la experiencia. El profesor debe velar por la preparación integral de los futuros profesionales. Para educar primero hay que instruir porque es difícil educar un alumno que no sea capaz de razonar, interpretar y valorar.

La clase constituye el centro de esta actividad. El ejemplo del docente, asistencia y puntualidad, preocupación por sus estudiantes, utilización de métodos que enseñen a aprender y a ser, promueven la solidaridad, la colaboración y la responsabilidad.

El docente debe abarcar todos los elementos que caracterizan el accionar del estudiante: comportamiento, rendimiento académico, relaciones en el aula y fuera

de ella, con sus padres y familiares, en la comunidad tener en cuenta sus vivencias y las influencias a que ha estado sometido durante su desarrollo, (Zilberstein, Portela & Macpherson, 2009).

Este conocimiento del estudiante, la forma en que sea compartido con otros docentes permitirá una labor más consecuente y redundará en una aproximación a la caracterización de su escala de valores ,pues será la vida , su desempeño como futuro profesional quien demostrará en esencia cuáles son los valores que realmente porta. No obstante, cualquier estrategia que asumamos para la formación de valores debe contener de alguna forma los siguientes elementos:

- Diagnóstico integral.
- Fundamentos ideológicos de donde deriven los fines y objetivos.
- Valores que se pretenden formar o fortalecer.
- Cualidades que se aspiran a formar.
- Vías y control.

Debemos educar en el diálogo y para el diálogo, en el uso responsable de la libertad, en la autonomía como capacidad autorreguladora de los individuos, en la solidaridad como capacidad de entendimiento entre las personas y como actitud para lograr la igualdad y la justicia, valores como el trabajo o el rigor intelectual. Educar los sentimientos, las emociones y los afectos como bases del equilibrio personal de los estudiantes.

2.1.3 ¿Qué es la Enseñanza de Valores?

Es un proceso dinámico y complejo en el que la escuela tiene un papel relevante, pero no exclusivo. Puesto que, la captación de valores, la adquisición de criterios y referentes (positivos y negativos), el desarrollo de la capacidad de optar, la búsqueda de un proyecto de realización personal, así como la formación de actitudes y el aprendizaje de las habilidades necesarias para llegar a una acción coherente, son aspectos en los que intervienen, tanto o más que la escuela, la

familia, el entorno sociocultural y político y, no en menor medida, los medios de comunicación social.

Ante esta complejidad, la familia y la sociedad no pueden inhibirse descargando en la escuela toda la responsabilidad, ni la escuela debe plantearse la tarea de la formación moral al margen de la realidad familiar y social. Es por esto, que nos situamos en el terreno de las responsabilidades compartidas que exigen altas dosis de comprensión, interacción, discernimiento y cooperación.

Por otra parte, la escuela asume hoy su función de educar en valores en un mundo que se caracteriza por un marcado pluralismo axiológico (valores positivos y negativos). Las familias, los educadores y los educandos forman parte de ese mundo. Reconocer el pluralismo existente en la sociedad, e intentar armonizarlo, será condición imprescindible para esbozar un itinerario de educación en valores.

Para Carrasco (2010), la institución educativa, tendrá la tarea compleja de articular una propuesta en la que todos los educadores se sientan implicados, acogidos en su diversidad y acompañados en la adquisición de las actitudes y habilidades que necesitan para asumir este reto.

2.1.4 ¿Qué son los Valores?

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros.

En criterio de Jiménez (2009),

Los valores nos sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones. La diferencia con otros comportamientos es que cuando creemos verdaderamente en una conducta que para nosotros representa un fundamento de vida, actuamos según esa creencia, sin que nos importe lo que digan los demás.

Cuando practicamos la honestidad como principio, no nos apropiamos de cosas ajenas porque creemos en el respeto por la propiedad de otros y no porque nos estén vigilando.

Los valores nos ayudan a proceder según lo que consideramos que está bien o mal para nosotros mismos. En otras palabras, cuando actuamos guiados por valores lo hacemos sin esperar nada a cambio que no sea nuestra propia satisfacción y realización como personas. Esta satisfacción nos hace practicar nuestros principios y creencias en cualquier situación. Nos permite tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que nos encontremos.

Hay personas que no practican la bondad con desconocidos porque creen que no recibirán un justo agradecimiento o una recompensa. Sin embargo, aunque puedan ser bondadosos con personas que valoran más (como sus hijos, alumnos, empleados o compañeros de trabajo), no asumen esa bondad como un principio de vida.

Si nos interesa fomentar ciertos principios de conducta como padres, maestros, jefes, o en cualquier rol de líder, sólo la práctica consistente de esos valores nos ayuda a dar el ejemplo sobre el significado concreto que ellos tienen en términos de actuación.

2.1.5 Características Básicas de los Valores

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

2.1.6 Valores Importantes

Este es un listado general de valores que consideramos importantes que sean enseñados como eje transversal a nuestros estudiantes.

Libertad: La palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción.

Felicidad: La felicidad es un estado psicológico que pasa en un estado anímico. La capacidad de dar soluciones a los diferentes aspectos del vivir cotidiano, hace del individuo más o menos feliz.

Honestidad: La honestidad es una cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

Humildad: La humildad es una característica humana que es atribuida a toda persona que se considere un ser pequeño e insignificante frente a lo trascendente de su existencia o a Dios, en términos teológicos. Y, en aspecto social se atribuye a la sencillez de la persona.

Amor: El amor es considerado como el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad.

Paz: La paz es generalmente definida como un estado de tranquilidad o quietud, como una ausencia de disturbios, agitación o conflictos.

Respeto: Es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

Responsabilidad: Es lo que le permite a la persona reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Sencillez: La Sencillez es esencial, sólo puede surgir cuando empezamos a comprender el significado del conocimiento propio. Creemos que es una expresión externa, pocas posesiones, ropas, cosas, pero eso no es sencillez.

Tolerancia social: La tolerancia, del latín tolerare (sostener, soportar), es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral, civil o física.

Unidad: La Unidad entendida como la concurrencia de ideas para lograr un bien común. Es común el dicho de "En la unidad esta la fuerza...". Y es real, cuando se pretende metas de difícil obtención.

Ayuda: Para que una sociedad o grupo funcione bien, requiere, en determinado momento, de la Ayuda de sus partes para que puedan funcionar como una maquinaria puesta a tono.

Amistad: La Amistad es una de las relaciones humanas más frecuentes. La palabra proviene del latín amicus (amigo), que posiblemente se derivó de amore (amar). Aunque se dice también que amigo proviene del griego a; sin y ego; yo, entonces amigo significaría "sin mi yo" (con lo cual se considera a un amigo como al otro yo) es una relación afectiva entre dos personas. La amistad incluye entendimiento mutuo, afecto, respeto, etc.

Caridad: Una de las virtudes teologales, la caridad, consistente en el amor desinteresado hacia los demás; derivado de este sentido, la filantropía o caridad es la práctica organizada de la prestación de auxilio a los más necesitados;

Justicia: La justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

Fidelidad: Fidelidad es lealtad. Una persona fiel o leal es aquella que se mantiene constante en sus afectos o en el cumplimiento de sus obligaciones o en la fe que uno debe a otro.

Conocimiento: El conocimiento es más que un conjunto de datos, visto solo como datos es un conjunto sobre hechos, verdades o de información

almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori).

Trabajo: en sociología y antropología, el trabajo es una de las principales actividades humanas y sociales. Para la Doctrina social de la Iglesia católica el trabajo implica asumir un rol co-creador y co-redentor. Trabajo es la ciencia que estudia el hacer una labor o producir algo a cambio de un salario o sueldo.

Limpieza: Calidad de limpio. Acción y efecto de limpiar. Pureza. Integridad y desinterés con que se procede en los negocios. Precisión, destreza con que se ejecuta algo.

2.1.7 Tipos de Valores.

Valores Religiosos

- Fin Objetivo: Dios
- Fin Subjetivo: Santidad
- Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales
- Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.
- Necesidad que satisface: Autorrealización
- Tipo de Persona: Santo
- Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales

- Fin Objetivo: Bondad
- Fin Subjetivo: Felicidad
- Actividades: Virtudes humanas
- Preponderancia: Libertad dirigida por la razón
- Necesidad que satisface: Autorrealización
- Tipo de Persona: Íntegra

- Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos

- Fin Objetivo: Belleza
- Fin Subjetivo: Gozo de la armonía
- Actividades: Contemplación, creación, interpretación
- Preponderancia: Toda la persona ante algo material.
- Necesidad que satisface: Autorrealización
- Tipo de Persona: Íntegra
- Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales

- Fin Objetivo: Verdad
- Fin Subjetivo: Sabiduría
- Actividades: Abstracción y Construcción
- Preponderancia: Razón
- Necesidad que satisface: Autorrealización
- Tipo de Persona: Íntegra
- Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

- Fin Objetivo: Amor
- Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer
- Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones
- Preponderancia: Afectividad
- Necesidad que satisface: Del Yo
- Tipo de Persona: Sensible
- Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

- Fin Objetivo: Poder
- Fin Subjetivo: Fama, prestigio
- Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política
- Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad
- Necesidad que satisface: Sociales
- Tipo de Persona: Famosa, líder, política
- Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

- Fin Objetivo: Salud
- Fin Subjetivo: Bienestar Físico
- Actividades: Higiene
- Preponderancia: Cuerpo
- Necesidad que satisface: Fisiológicas
- Tipo de Persona: Atleta
- Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

- Fin Objetivo: Bienes, riqueza
- Fin Subjetivo: Confort
- Actividades: Administración
- Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional
- Necesidad que satisface: Seguridad
- Tipo de Persona: Hombre de Negocios
- Ciencia que lo estudio: Economía

2.1.8 La Educación en Valores, un reto para la Familia, Institución educativa y Sociedad.

Para Zuín (2010), existe una crisis de valores, y corresponde a la familia, Institución Educativa y Sociedad retomarlos. Además afirma que:

Según los filósofos existencialistas manifiestan que el "ser" del hombre se concibe hoy como un permanente "hacerse", o mejor dicho se dice que es la esencia del hombre es su "existencia", es decir, que la esencia no nos es dada de antemano y para siempre, sino que somos nosotros mismos quienes, a través del diario quehacer, vamos poco a poco construyendo nuestro ser, y con lo que hacemos vamos aportando a la sociedad. (Zuin, 2010)

Frente a los numerosos desafíos que hoy estamos viviendo, la educación constituye un instrumento indispensable para la humanidad, ya que esto ayuda a progresar a la sociedad hacia una vivencia de paz, libertad y justicia social. Por lo tanto es necesario definir lo que es educación y vivencia de valores.

Muchos autores manifiestan que la educación en valores es conocida como "la pedagogía del amor", porque se centra en los distintos aspectos de la educación.

En toda educación es importante la figura del educador ya sea el padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra sino de su ejemplo. El niño necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la cual admirar, confiar y en quien aprender. Y como se dice "las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra", por lo tanto, es importante que motivemos en la tarea de autoformación del niño, ya que el ser humano formado, es más humano, más espiritual, más dueño de sí mismo.

En la educación en valores, los padres deben utilizar todos los recursos en la cual no se limite el tiempo o espacio para cumplir la responsabilidad como padres y

educadores que son, por eso, es urgente y necesario aprender a comunicar con el testimonio los valores básicos y que toda familia debe vivencia y que a continuación se detalla:

El valor del perdón dentro de la familia es de suma importancia ya que ayuda a vivir en libertad; cada vez que se perdonan están haciendo una ofrenda de amor a la pareja, a los hijos y a la sociedad. El valor de la oración no se puede perder, es necesario ir a la esencia, al agua pura donde saciar la sed y como familias cristianas, el alimento tiene que ser la oración y la eucaristía.

El valor de la generosidad en el hogar debe ser la entrega total, el desprendimiento de sí mismo para la vida por el otro.

El valor de la humildad dentro de la familia no es humillarse ni golpear la dignidad de la persona sino que es, un aproximarse, un acercarse al otro, es ver la realidad tal cual es; por eso, es edificante y constructiva. El valor de la tolerancia en el hogar no es pasividad no es un simple aguantarse: es fortaleza, serenidad, es decir, es una puerta abierta a la vivencia de los valores; esta exige dialogo, esfuerzo, respeto, honestidad, verdad, etc. acepta el error personal y ajeno, tiene como signo la libertad, la verdad y la paz.

El valor del respeto para los cristianos tiene un sentido profundo, ya que el trabajo bien hecho, se convierte en camino de satisfacción y medio para lograr el mejor servicio a los demás. El valor del respeto implica la valoración de la dignidad del ser humano. Se alimenta de la verdad, la justicia, la honestidad y la reciprocidad. La familia está llamada a recuperar su tiempo y espacio para compartir cada uno de los momentos que les ayuda a crecer juntos.

Cada hogar debe ser un nido de amor, donde cada miembro done lo mejor de sí mismo y le dé al otro el puesto que le corresponde.

2.1.9 El papel de la Familia en la Formación de Valores.

Al respecto López (2006), mencionaba que para dar primacía voluntariamente a unos valores sobre otros, necesitamos suscitar en nuestro ánimo desde niños el sentimiento de asombro ante todo lo que encierra un valor.

Y sugiere, López (2006) que:

Los valores, las buenas costumbres, los principios éticos se entienden y asimilan mejor cuando se basan en la práctica diaria y en el trato con otras personas, especialmente en el ambiente hogareño. Es decir la influencia de los padres de manera directa en sus hijos y los abuelos indirectamente puede ayudar a la tarea de educar a sus nietos.

Patiño (2006), menciona dos aspectos importantes en relación al fortalecimiento de la enseñanza de valores en el hogar; lo cual ayudaría a fortalecer las relaciones humanas entre los miembros de la familia, para una mejor convivencia, así tenemos:

- a) El ambiente que debe haber dentro de la familia.
 - Una participación adecuada, una relación basada en el amor y cariño.
 - El saber escuchar, que permita un ambiente cálido promoviendo el crecimiento integral de cada integrante.
 - Contar con todos a la hora de tomar decisiones.
 - Formarse en el buen uso de los medios de comunicación.
- b) Comunicación entre todos
 - Necesidad de conversación diaria entre padres e hijos.
 - La casa no es solo un lugar de descanso sino también el hogar es el centro de alivio de tensiones y un lugar de encuentro.
 - Es importante conversar con los niños desde pequeños, escucharles, expresar lo que sentimos por ellos y de manera especial con el ejemplo.

2.1.10 El trabajo del Docente en la Formación de Valores.

Los docentes tienen un papel decisivo y cada vez más importante, ya que la educación ecuatoriana debe reformar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, la observancia de las normas de la moral y de las responsabilidades colectiva e individual de los estudiantes y de todo el personal docente.

La institución educativa tiene el deber de cooperar en esta magna empresa universal de salvar los valores, pero ante todo, la escuela tiene la sagrada misión de preparar al hombre de aquí para que cumpla aquí su destino.

De acuerdo con su realidad, de conformidad con su herencia cultural. La labor educativa necesita fundamentarse en los derechos humanos, para que así sea verdaderamente: pluralista, intelectual, justa, humana respetuosa de las convicciones religiosas, morales e ideológicas de los alumnos para ello necesitamos un profesor neutral en el acto educativo, no adoctrinador del alumno y que rechace todo tipo de dogmatismo.

La educación ha de fomentar los valores democráticos, comenzando por el respeto a los demás, con sus afines y diferencias, por medio del diálogo constructivo entre todos: profesores, alumnos y familia procurando siempre llegar a un consenso entre todos y según el desarrollo bio-psíquico-social de los alumnos.

Tanto los docentes como los alumnos somos un yo, con una existencia angustiada, imperfecta, débil por naturaleza, pues criaturas imperfectas, mantenemos un conflicto constante dentro de nuestro ser, entre nuestra naturaleza y el espíritu, y con la naturaleza y el espíritu de otro.

Para Chacón (1999), el docente enseñara al alumno el legado, su relación con el otro. Aprenderá con su ejemplo a ser humano y un amigo de su alumno.

2.1.11 Convivencia Estudiantil.

La convivencia es la capacidad de relación con las demás personas y con el medio ambiente de manera armónica, dejando como mediador superior únicamente el valor de la cooperación, la participación democrática, la solidaridad y la tolerancia. Como el centro educativo privilegia y fortalece el cruce de culturas se puede afirmar que los vectores más importantes dentro de la institución escolar son los estudiantes, los profesores, el contexto y el conocimiento.

Aparece allí el conflicto natural, que no necesariamente es agresión y violencia, sino que por ser inherente a la especie humana, surge del entramado de acciones diversas entre los elementos antes mencionados, además de otras situaciones complejas como diferencias y faltas de consenso, lo cual se puede disminuir con el encuentro de opiniones, ideas y argumentos que medien el conflicto.

Para ello, la comunidad debe valerse del elemento más importante que es el diálogo. También se puede afirmar que para que haya un ambiente de armonía, trabajo en equipo, confianza mutua y relaciones interpersonales respetables y respetadas, en la institución educativa, debemos procurar que se disfrute de un espacio acogedor y se establezcan excelentes vínculos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta.

En este contexto, la escuela en general, está seriamente cuestionada porque no responde a las demandas, no prepara para este nuevo orden, no asegura mejoras. No obstante esto, y aún con estas fallas y carencias, es la institución social que sigue nucleando a un significativo número de niños, adolescentes y jóvenes.

Por ser una institución pública, está sometida y padece los efectos producidos por la crisis social que la atraviesa, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que conforman, y se pone de manifiesto en problemáticas concretas y observables: el miedo a un futuro incierto, el temor a estar cada vez peor, la vivencia de desolación, el debilitamiento de vínculos de solidaridad y amistad, la pérdida de relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenencia y referencia; en realidad se trata de una progresiva pérdida del sentido de la vida.

Estas pérdidas son carencias que afectan, limitan y someten a los niños, adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho en su condición y dignidad humana.

Mencionan Rentería y Quintero (2009), que:

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor.

Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

Para Ianni (2011),

Estos aspectos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación.

Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer esto - de hecho muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien - está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad.

2.2 Marco Referencial sobre la Problemática de la Investigación.

2.2.1. Antecedentes Investigativos.

Son muchas las teorías que han abordado la temática de enseñanza en valores en el ámbito educativo, como la de Baxter (2002), quien concibe que esta debe ser un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando, a efecto que este se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo. Es decir, la institución educativa como un todo debe abordar esta importante labor, estableciendo una especie de acuerdo institucional.

Además Arana, Batista y Ramos (2002), consideran que desarrollar la capacidad valorativa en el individuo, contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo en el que vive; lo cual permite desarrollar su capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad. También estimula la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

En criterio de Tierno y Escaja (2001), la actividad educativa apunta al desarrollo del educando para proporcionarle una guía interior que haga posible el ejercicio de una auténtica libertad. Dicha guía se apoya en la interiorización de una jerarquía de valores que sirva al individuo como punto de referencia de su conducta, que le permita poseer una filosofía de vida que ejercerá una función rectora y orientadora sobre cada persona.

De ahí el papel de artífices que se le asigne a los docentes en la consecución de los propósitos fundamentales del proceso educativo.

Chacón (2005), afirma que la enseñanza en valores debe partir del diseño de actividades concretas, donde los alumnos puedan interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Estas actividades pueden ser trabajadas desde conflictos o dilemas éticos, afín de que provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.

Para Martínez (2005), llevar a la práctica este tipo de actividades como juegos, trabajos en equipos, encomiendas, asignar responsabilidad, labores productivas, culturales, deportivas, etc.

Permite generar la reflexión y valoración, que culmina con la representación de cómo va el proceso definiendo que hacer, que falta, cómo perfeccionarlo.

En este proceso el profesor tiene un papel determinante. Este debe: Ser ejemplo ante sus alumnos, desarrollar una alta profesionalidad, integralidad moral y política. Ser capaz de combinar la acción y la palabra. Ser capaz de transmitir

conocimientos con sentimientos. No debe imponer valores sino educar en valores. Preparar al estudiante en la asimilación y creatividad del conocimiento, caracterizar individual y colectivamente al grupo apoyándose en el diagnóstico.

Propiciar la comunicación que debe estar precedida por las relaciones de respeto, cooperación y en saber escuchar y no imponer las ideas. No debe ver la formación de valores como una carrera en pos de una meta, sino es hacer conciencia de ello en cada estudiante.

Para Bonilla, Loscertales y Páez (2012), los valores en los estudiantes son la antesala de la conducta, y modelan el comportamiento para la vida; por ello deben propiciar el desarrollo armónico de la personalidad y una vida plena y gratificante. Y plantean que el uso del cine puede ser una estrategia innovadora para realizar este trabajo con los estudiantes, que permite formarlos como ciudadanos.

2.2.2. Referencia Teórica.

Una vez revisados los antecedentes investigativos del tema propuesto, relacionado a la enseñanza en valores desde las instituciones educativas, es claro que el modelo de enseñanza activa es el que debe primar en la práctica de este proceso. Donde el docente es la figura clave para liderar diferentes tipos de actividades, orientadas todas al desarrollo de valores en sus discentes, que busquen dotarlos de una jerarquía de valores que orienten su transitar por la vida.

En este sentido, son muchas las estrategias activas y eminentemente participativas en las que el docente debe involucrar a sus alumnos, a fin de alcanzar los objetivos propuestos; y para las cuales debe estar conscientemente preparado para su exitosa implementación.

La práctica del modelo educativo propuesto por la corriente de la escuela activa, permitirá que los estudiantes a partir de estímulos o estrategias presentadas por el

docente, vaya construyendo e interiorizando los valores propuestos; y que los mismos pasen a ser parte de su vida, formando su propia escala de valores.

Este enfoque plantea que el proceso de enseñanza-aprendizaje está basado en la acción, pues el estudiante aprende haciendo; y para ello el docente debe liderar y planificar las actividades a desarrollar en conjunto. Ejemplo de ello, son las diversas estrategias revisadas en los antecedentes investigativos del tema.

Las actividades propuestas por los maestros deben permitir que los discentes manipulen y experimenten nuevas situaciones y conceptos que les permitan adquirir y desarrollar valores para sus vidas; llegando a construirse como personas libres, autónomas, seguras y transformadoras de la sociedad.

Otra referencia importante es la teoría propuesta por Bandura, porque plantea que los valores se aprenden a través de personajes o figuras modélicas en la vida del estudiante, de los cuales va aprendiendo y adquiriendo las conductas que ve ejecutar en los mismos.

Finalmente, la ejecución del proyecto también se apoyará teóricamente en la corriente Histórico-Cultural, el cual exige que los alumnos asuman un papel protagónico en el desarrollo de todas las actividades desempeñando diferentes roles, analizando situaciones, buscando sus causas y consecuencias y las posibles alternativas para solucionar los problemas dentro de la dinámica grupal.

2.3 Postura Teórica.

El presente proyecto investigativo se guiará para su desarrollo y ejecución en la corriente pedagógica propuesta por la Escuela Nueva, que pone el énfasis en la actividad para el desarrollo de conocimientos y por ende valores en los estudiantes. El poder involucrar al estudiante en los procesos de aprendizaje, resulta vital para la adquisición de valores.

Además, serán corrientes teóricas de apoyo la teoría del aprendizaje social, porque resalta la interacción social como un espacio a través del cual el estudiante aprende en sociedad; enfatizando que así como progenitores son modelos de vida para los estudiantes, al ingresar a la educación formal, sus docentes también adquieren esa misma dimensión para ellos. Y, estas nuevas conductas que reflejan valores en la práctica diaria van siendo reforzadas en forma positiva, siempre y cuando reproduzcan de manera similar; y corregidas o reforzadas en forma negativa si se alejan de lo ejecutado por el modelo en sí.

Finalmente, la teoría propuesta por Vigotsky, valora la participación en el proceso de aprendizaje e implementa metodologías lógicas y activas que promueven la participación individual, la reflexión grupal, la confrontación, el intercambio e incita al estudiante a ser descubridor y constructivo.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General o Básica

Las estrategias axiológicas utilizadas por los docentes del plantel no permiten desarrollar valores en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Juan", del cantón Pueblo Viejo.

2.4.2 Subhipótesis o Derivadas

- Son efectivas las estrategias axiológicas que utilizan los docentes para promover valores en sus estudiantes.
- Existe acuerdo sobre los valores que los docentes deben promover en sus estudiantes.
- Al diseñar y aplicar una propuesta alternativa de estrategias axiológicas orientadas a fomentar la enseñanza en valores se fortalecerá la práctica

cotidiana de los mismos, en los educandos de la Unidad Educativa San Juan, Parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

2.4.5 Operacionalización de la Hipótesis General.

HIPÓTESIS GENERAL: Analizar como las estrategias axiológicas utilizadas en el plantel permiten desarrollar valores en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Juan", del cantón Pueblo Viejo.			
VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente:</p> <p>Uso de Estrategias axiológicas</p>	<p>Es toda técnica educativa, cuyo uso permite desarrollar valores en los estudiantes</p> <p>Son actividades docentes realizadas para fomentar en los estudiantes convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en equipos colaborativos. • Desempeño del docente. • Integración de los padres. • Calidad de la enseñanza. • Estrategias aplicadas. • Motivación. • Planificación metodológica. 	<p>Técnica:</p> <p>Encuestas. Entrevistas Observación Revisión Documental</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario Lista de Cotejo</p>
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Desarrollo de Valores</p>	<p>Los valores funcionan como preconductas que orientan en los estudiantes convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina. • Autoestima de Estudiantes. • Interrelaciones entre estudiantes. • Expresiones en el trato entre estudiantes 	<p>Técnica:</p> <p>Encuestas. Entrevistas. Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario. Lista de Cotejo</p>

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION

3.1. En la encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Juan", de la Parroquia San Juan, Provincia de los Ríos, se obtuvieron los siguientes resultados.

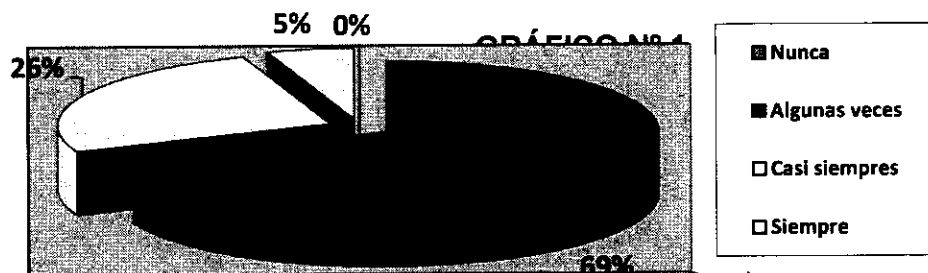
PREGUNTA N° 1: ¿Eres puntual con tus prácticas educativas?

CUADRO N° 1:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	200	69%
Casi siempre	75	26%
Siempre	15	5%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 1 y gráfico N° 1, el 69% de los encuestados contestaron algunas veces, son puntuales con tus prácticas educativas, el 26% casi siempre y el 5% manifiestan siempre, este porcentaje justifica el desarrollo del proyecto.

PREGUNTA N° 2: ¿Tus padres comparten su tiempo contigo?

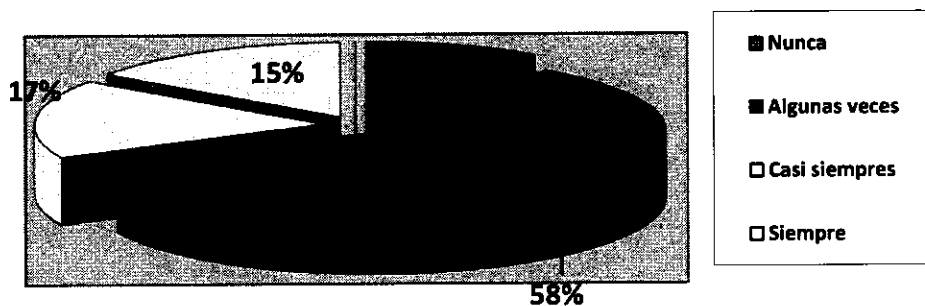
CUADRO N° 2:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	10%
Algunas veces	165	58%
Casi siempre	50	17%
siempre	45	15%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 2 y gráfico N° 2, el 58% de los encuestados contestaron algunas veces, sus padres comparten su tiempo con ellos, el 17% casi siempre, el 15% siempre y el 10% nunca.

PREGUNTA N° 3: ¿Les enseñan sus docentes como deben comportarse en el colegio?

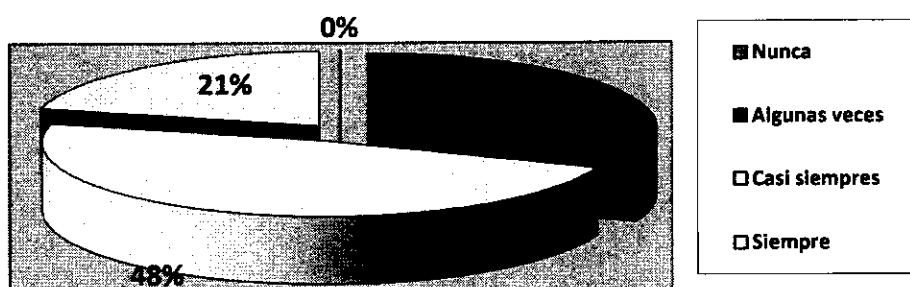
CUADRO N° 3:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	90	31%
Casi siempre	140	48%
siempre	60	21%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 3 y gráfico N° 3, el 48% de los encuestados contestaron casi siempre, les enseñan sus docentes como deben comportarse en el colegio, el 31% respondieron algunas veces y el 21% siempre.

PREGUNTA N° 4: ¿Les enseña en la casa sus padres como deben comportarse en el colegio?

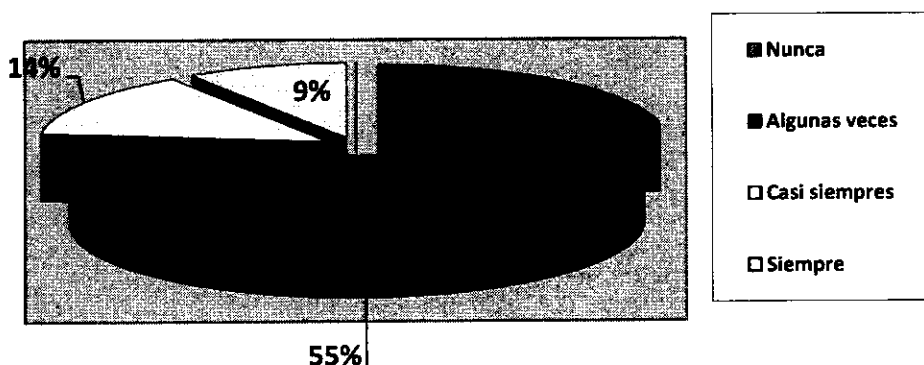
CUADRO N° 4:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	65	22%
Algunas veces	158	55%
Casi siempre	42	14%
siempre	25	9%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 4 y gráfico N° 4, el 55% de los encuestados contestaron algunas veces, les enseña en la casa sus padres como deben comportarse en el colegio, el 22% nunca, el 14% casi siempre y el 9% siempre.

PREGUNTA N° 5: ¿Te llevas bien con tus compañeros?

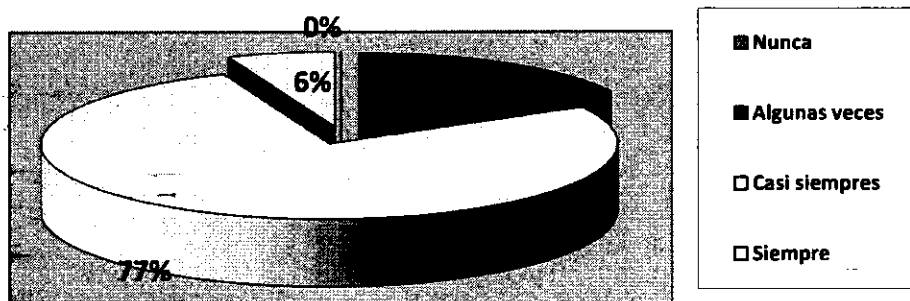
CUADRO N° 5:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	50	17%
Casi siempre	223	77%
siempre	17	6%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 5 y gráfico N° 5, el 77% de los encuestados contestaron, casi siempre, se lleva bien con sus compañeros, el 17% algunas veces y el 6% siempre.

PREGUNTA N° 6: ¿Crees justo que tus compañeros copien en las evaluaciones?

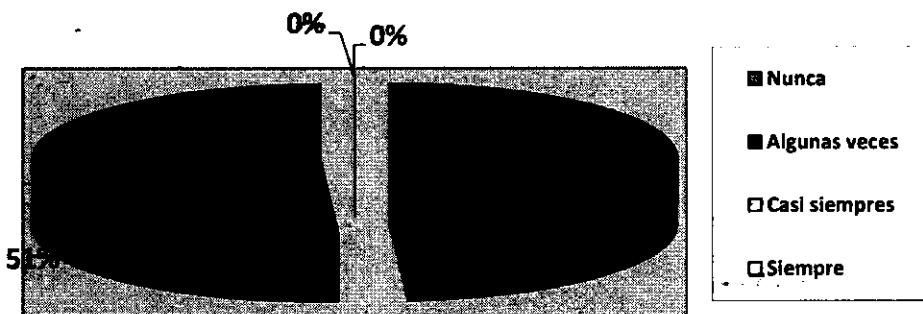
CUADRO N° 6:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	142	49%
Algunas veces	148	51%
Casi siempre	0	0%
siempre	0	0%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoizá, L. (2014)

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 6 y gráfico N° 6, el 51% de los encuestados contestaron, algunas veces, cree justo que sus compañeros copien en las evaluaciones, el 49% contestaron nunca.

PREGUNTA N° 7: ¿Recibes castigo de tus padres?

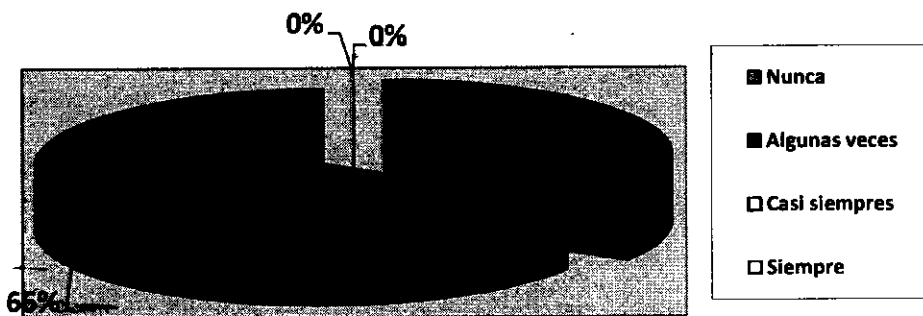
CUADRO N° 7:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	100	34%
Algunas veces	190	66%
Casi siempre	0	0%
siempre	0	0%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 7 y gráfico N° 7, el 66% de los encuestados contestaron algunas veces, recibe castigo de tus padres, y el 34% manifestaron nunca.

PREGUNTA N° 8: ¿Conversan tus maestros con ustedes sobre su comportamiento?

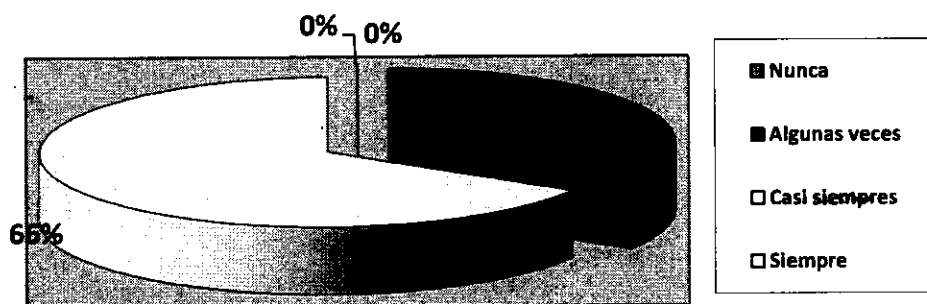
CUADRO N° 8:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	100	34%
Casi siempre	190	66%
siempre	0	0%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 8 y gráfico N° 8, el 66% de los encuestados contestaron casi siempre, Conversan tus maestros con ustedes sobre su comportamiento y el 34% manifestaron algunas veces.

PREGUNTA N° 9: ¿Existe maltrato físico entre tus padres?

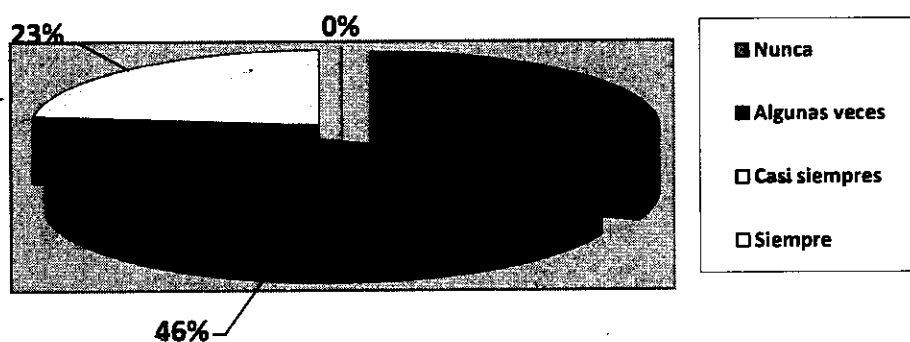
CUADRO N° 9:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	90	31%
Algunas veces	133	46%
Casi siempre	67	23%
siempre	0	0%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 9 y gráfico N° 9, el 46% de los encuestados contestaron algunas veces, existe maltrato físico entre tus padres, el 31% respondieron nunca y el 23% casi siempre.

PREGUNTA N° 10: ¿Tienes buenas relaciones con tus hermanos?

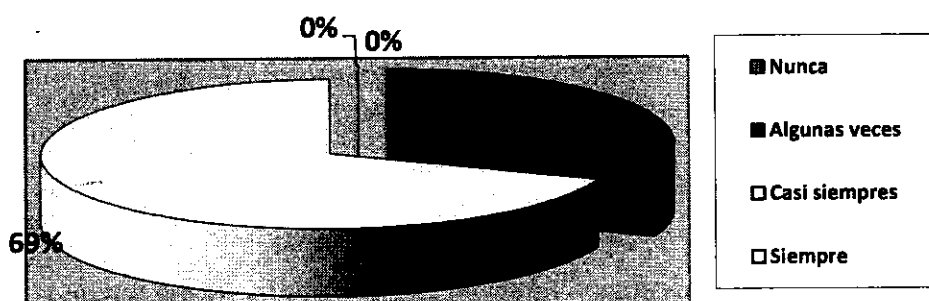
CUADRO N° 10:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	90	31%
Casi siempre	200	69%
siempre	0	0%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 10 y gráfico N° 10, el 69% de los encuestados contestaron casi siempre, tiene buenas relaciones con sus hermanos, y el 31% restante contestaron algunas veces.

PREGUNTA N° 11: ¿Eres puntual con las tareas encomendadas por tus padres?

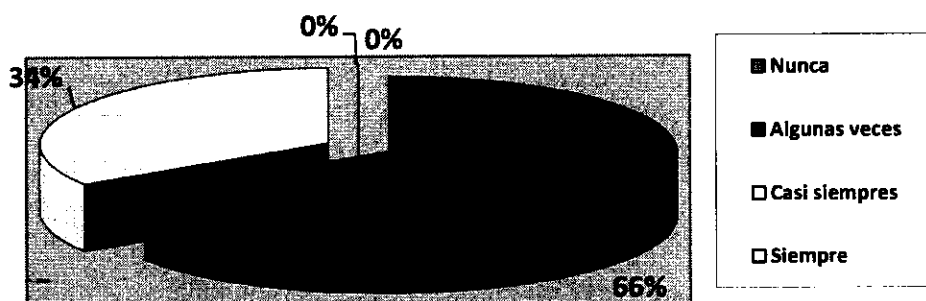
CUADRO N° 11:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	190	66%
Casi siempre	100	34%
siempre	0	0%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 11 y gráfico N° 11, el 66% de los encuestados contestaron algunas veces, es puntual con las tareas encomendadas por tus padres y el 34% manifestaron casi siempre.

PREGUNTA N° 12: ¿Tienes respeto hacia tus maestros?

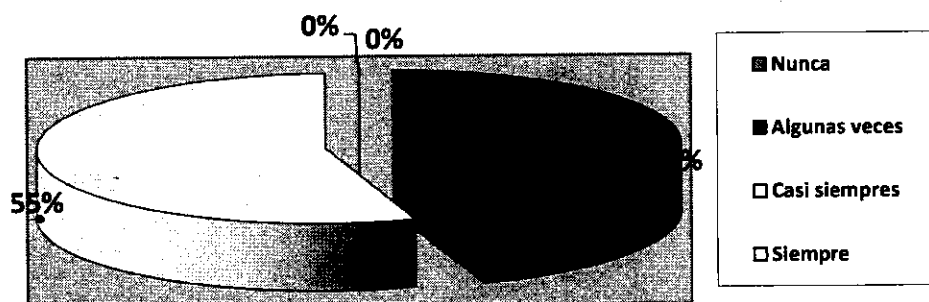
CUADRO N° 12:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	130	45%
Casi siempre	160	55%
siempre	0	0%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 12 y gráfico N° 12, el 55% de los encuestados contestaron casi siempre, tiene respeto hacia tus maestros, y el 45% contestaron algunas veces.

PREGUNTA N° 13: ¿Se preocupa su maestra(o) por el comportamiento de ustedes?

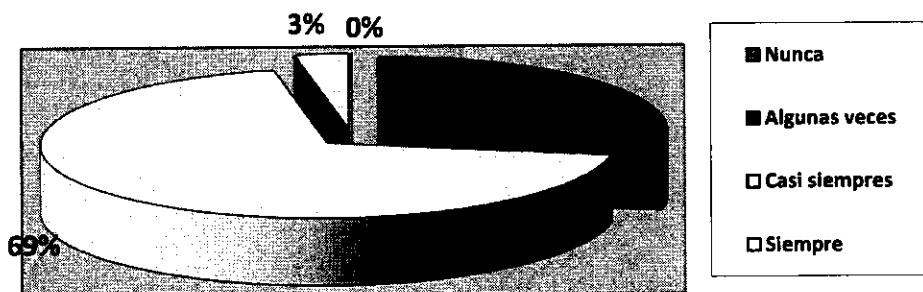
CUADRO N° 13:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	80	28%
Casi siempre	200	69%
siempre	10	3%
Total	290	100%

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 13 y gráfico N° 13, el 69% de los encuestados contestaron casi siempre, se preocupa su maestra por el comportamiento de ustedes, el 28% indicaron algunas veces y el 3% siempre.

3.2 En la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan”, de la Parroquia San Juan, Provincia de los Ríos, se obtuvieron los siguientes resultados.

PREGUNTA N° 1: ¿Se interesa por la educación de su hijo?

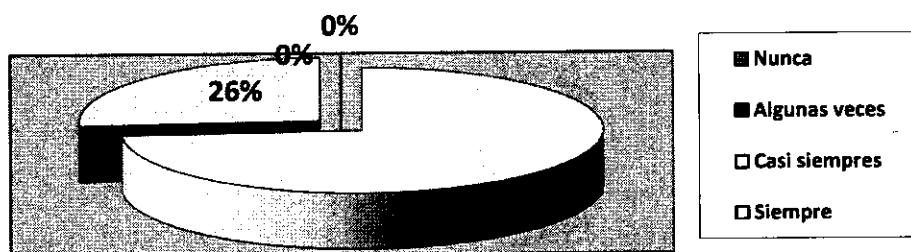
CUADRO N° 14:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	205	74%
siempre	71	26%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 14 y gráfico N° 14, el 74% de los encuestados contestaron casi siempre, se interesa por la educación de su hijo y el 26% manifestaron siempre, este porcentaje justifica el desarrollo del proyecto.

PREGUNTA N° 2: ¿Enseña usted valores para mejorar el comportamiento de sus niños en el colegio?

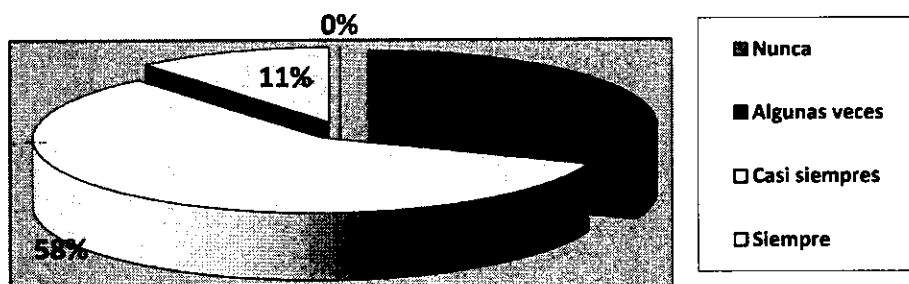
CUADRO N° 15:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	85	31%
Casi siempre	160	58%
siempre	31	11%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 15 y gráfico N° 15, el 58% de los encuestados contestaron casi siempre, enseña usted valores para mejorar el comportamiento de sus niños en el colegio, el 31% respondieron algunas veces y el 11% siempre.

PREGUNTA N° 3: ¿Visita con frecuencia el colegio para conocer el comportamiento de su hijo?

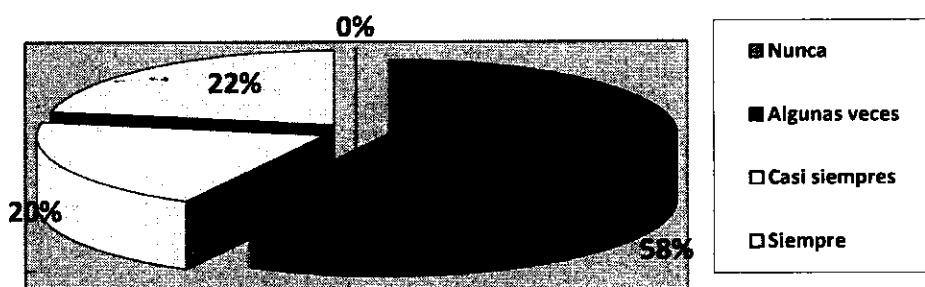
CUADRO N° 16:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	160	58%
Casi siempre	55	20%
siempre	61	22%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 16 y gráfico N° 16, el 58% de los encuestados contestaron algunas veces, visita con frecuencia el colegio para conocer el comportamiento de su hijo, el 22% respondieron siempre y el 20% casi siempre.

PREGUNTA N° 4: ¿Enseña usted a sus niños como deben comportarse en el colegio?

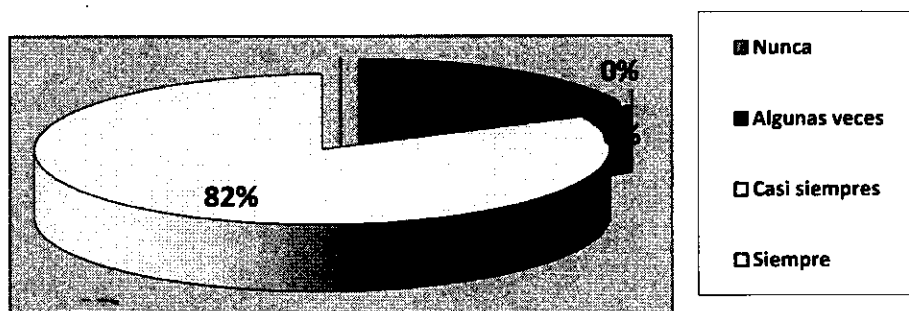
CUADRO N° 17:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	226	82%
siempre	50	18%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 17 y gráfico N° 17, el 82% de los encuestados contestaron siempre, Enseña usted a sus niños como deben comportarse en el colegio y el 18% nunca, lo que da relevancia al presente proyecto.

PREGUNTA N° 5: ¿Su hijo tiene un comportamiento tranquilo en el hogar?

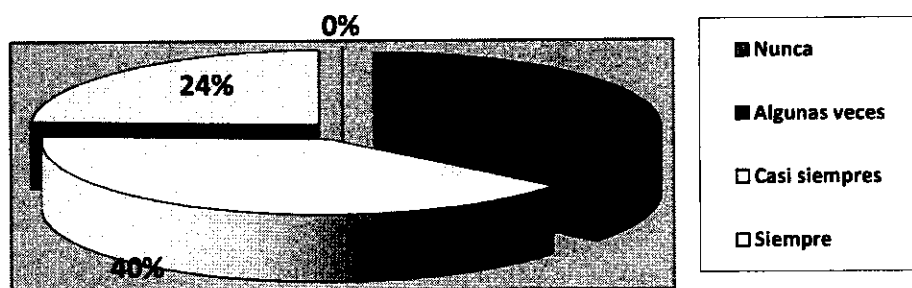
CUADRO N° 18:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	100	36%
Casi siempre	110	40%
siempre	66	24%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 18 y gráfico N° 18, el 40% de los encuestados contestaron, casi siempre su hijo tiene un comportamiento tranquilo en el hogar, el 36% respondieron algunas veces y el 24% siempre.

PREGUNTA N° 6: ¿Sus hijos colaboran con la tarea del hogar?

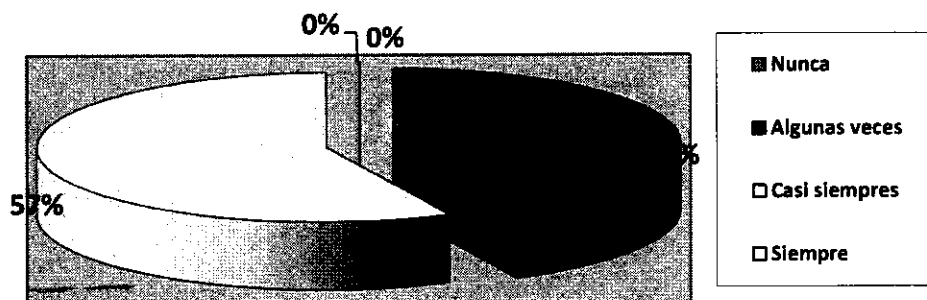
CUADRO N° 19:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	120	43%
Casi siempre	156	57%
siempre	0	0%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 19 y gráfico N° 19, el 57% de los encuestados contestaron, casi siempre, sus hijos colaboran con la tarea del hogar y el 43% contestaron algunas veces.

PREGUNTA N° 7: ¿Existe buena relación familiar en su hogar?

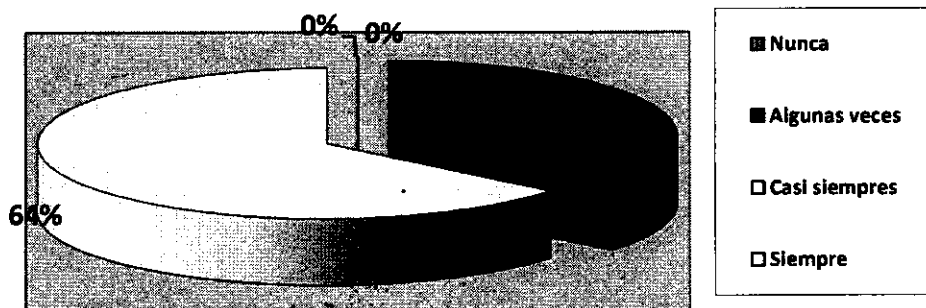
CUADRO N° 20:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	100	36%
Casi siempre	176	64%
siempre	0	0%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 20 y gráfico N° 20, el 64% de los encuestados contestaron casi siempre, existe buena relación familiar en su hogar, y el 36% manifestaron algunas veces.

PREGUNTA N° 8: ¿Respeto a sus hijos en todo momento?

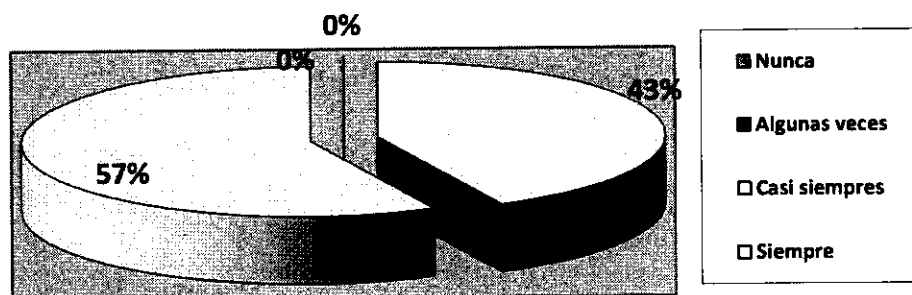
CUADRO N° 21:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	120	43%
siempre	156	57%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 21 y gráfico N° 21, el 57% de los encuestados contestaron siempre, respeta a sus hijos en todo momento y el 43% manifestaron casi siempre.

PREGUNTA N° 9: ¿Permite que sus hijos participen en la solución de los problemas familiares?

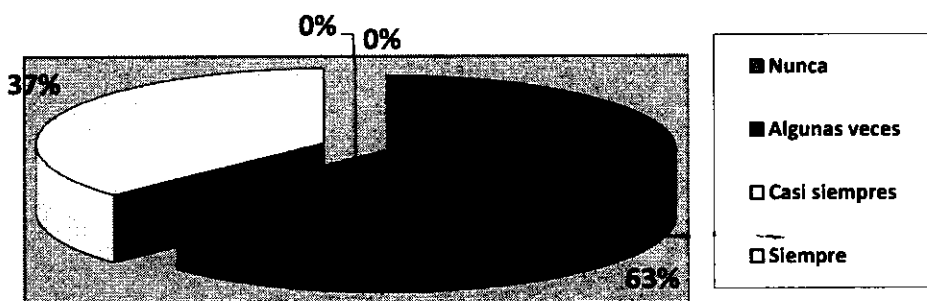
CUADRO N° 22:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	175	63%
Casi siempre	101	37%
siempre	0	0%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 22



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 22 y gráfico N° 22, el 63% de los encuestados contestaron algunas veces, permite que sus hijos participen en la solución de los problemas familiares, y el 37% casi siempre.

PREGUNTA N° 10: ¿Brinda a sus hijos confianza y seguridad cuando tienen dificultades?

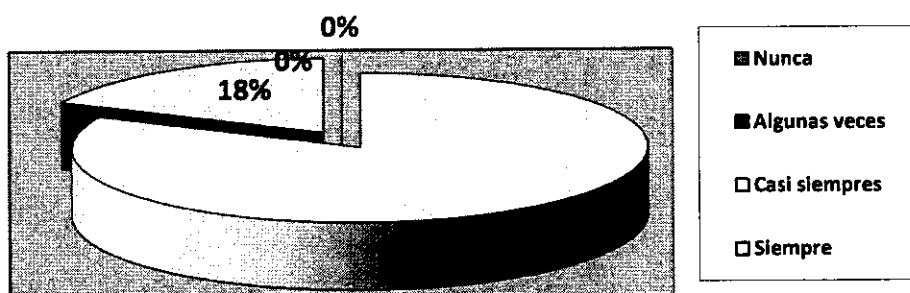
CUADRO N° 23:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	226	82%
siempre	50	18%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 23



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 23 y gráfico N° 23, el 82% de los encuestados contestaron casi siempre, brinda a sus hijos confianza y seguridad cuando tienen dificultades, el 18% restante contestaron siempre.

PREGUNTA N° 11: ¿Es responsable con las obligaciones que tiene en el colegio donde se educa su hijo?

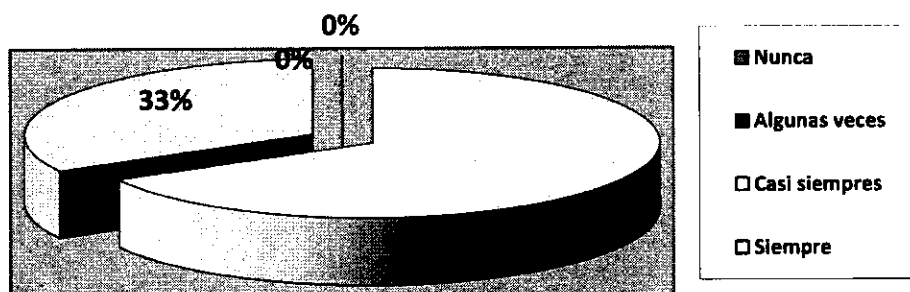
CUADRO N° 24:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	186	67%
siempre	90	33%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 24



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 24 y gráfico N° 24, el 67% de los encuestados contestaron casi siempre, es responsable con las obligaciones que tiene en el colegio donde se educa su hijo y el 33% manifestaron siempre.

PREGUNTA N° 12: ¿Es participativo en las actividades propuestas por la institución?

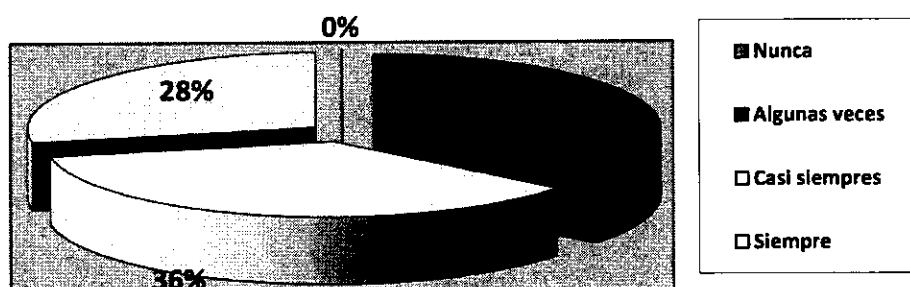
CUADRO N° 25:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	100	36%
Casi siempre	100	36%
siempre	76	28%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 25



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 25 y gráfico N° 25, el 36% de los encuestados contestaron algunas veces, es participativo en las actividades propuestas por la institución, el 36% respondieron casi siempre y el 28% siempre.

PREGUNTA N° 13: ¿Dialoga usted con sus hijos sobre su comportamiento en el colegio?

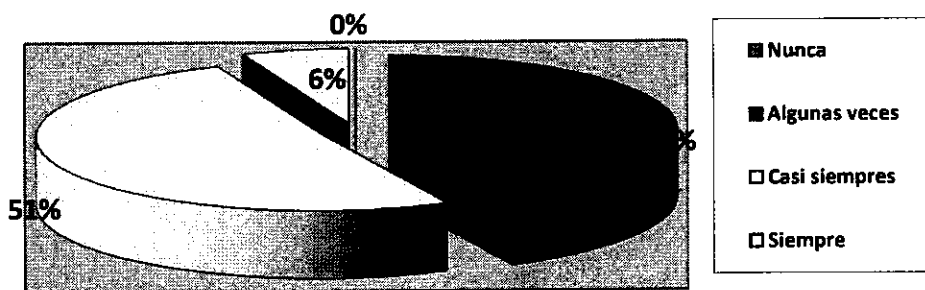
CUADRO N° 26:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	120	43%
Casi siempre	140	51%
siempre	16	6%
Total	276	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 26



Fuente: Encuestas a padres de familia de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 26 y gráfico N° 26, el 51% de los encuestados contestaron casi siempre, dialoga usted con sus hijos sobre su comportamiento en el colegio, el 43% contestaron algunas veces y el 6% siempre.

3.3 En la encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “San Juan”, de la Parroquia San Juan, Provincia de los Ríos, se obtuvieron los siguientes resultados.

PREGUNTA N° 1: ¿Escucha y acepta a otras personas aunque sus ideas no coincidan con las tuyas?

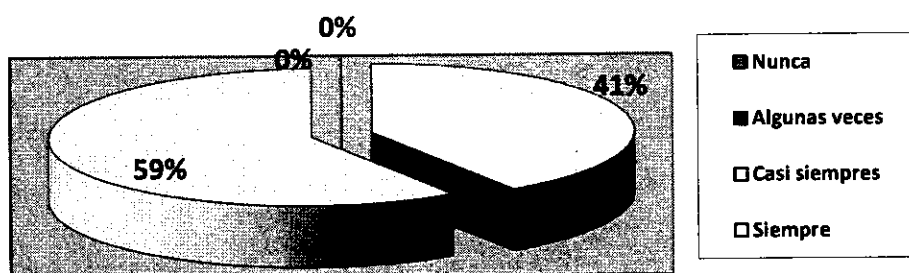
CUADRO N° 27:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	16	41%
Siempre	23	59%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 27



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 27 y gráfico N° 27, el 59% de los encuestados contestaron siempre, escuchas y aceptas a otras personas aunque sus ideas no coincidan con las tuyas y el 41% respondieron casi siempre, este porcentaje justifica el desarrollo del proyecto.

PREGUNTA N° 2: ¿Considera que puede equivocarse en sus apreciaciones?

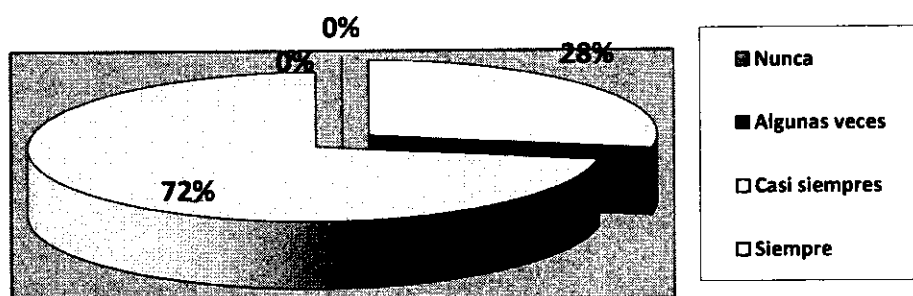
CUADRO N° 28:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	11	28%
siempre	28	72%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 28



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 28 y gráfico N° 28, el 72% de los encuestados contestaron siempre, consideras que puedes equivocarte en tus apreciaciones, el 28% manifestaron casi siempre.

PREGUNTA N° 3: ¿Colabora con quien le necesita aunque de ello no obtenga ganancias materiales?

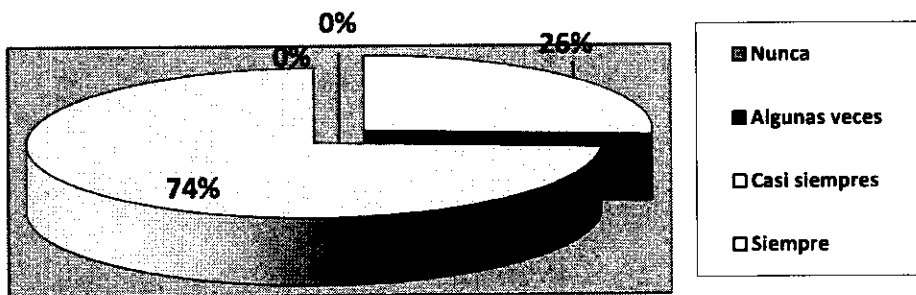
CUADRO N° 29:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	10	26%
siempre	29	74%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 29



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 29 y gráfico N° 29, el 74% de los encuestados contestaron siempre, colaboras con quien te necesita aunque de ello no obtengas ganancias materiales, el 26% respondieron casi siempre.

PREGUNTA N° 4: ¿Prima en usted un sentimiento de camaradería, solidaridad y de respeto para con sus colegas y/o alumnos?

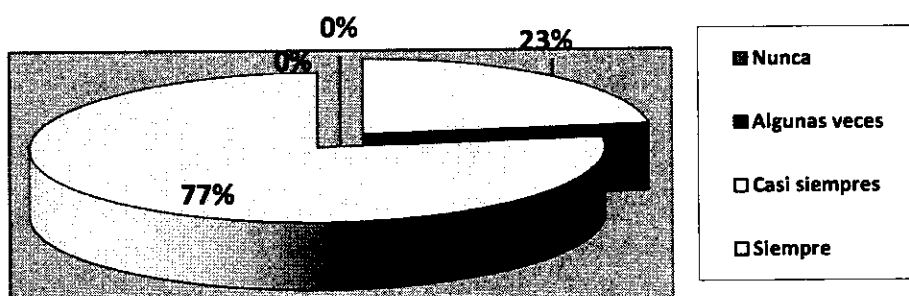
CUADRO N° 30:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	9	23%
siempre	30	77%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 30



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 30 y gráfico N° 30, el 77% de los encuestados contestaron siempre, prima en ti un sentimiento de camaradería, solidaridad y de respeto para con tus colegas y/o alumnos y el 23% manifestaron casi siempre, lo que da relevancia al presente proyecto.

PREGUNTA N° 5: ¿Cree que el dialogo es el camino para resolver problemas y conflictos entre las personas?

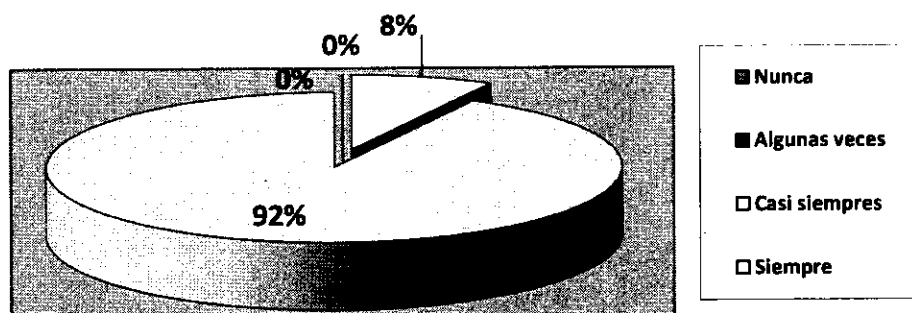
CUADRO N° 31:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	3	8%
siempre	36	92%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 31



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 31 y gráfico N° 31, el 92% de los encuestados contestaron, siempre, que el dialogo es el camino para resolver problemas y conflictos entre las personas, y el 8% casi siempre.

PREGUNTA N° 6: ¿Demuestra interés por transformar su realidad en otra mejor, reconociendo los principales problemas de su comunidad y contribuyendo a su solución con su trabajo de docente?

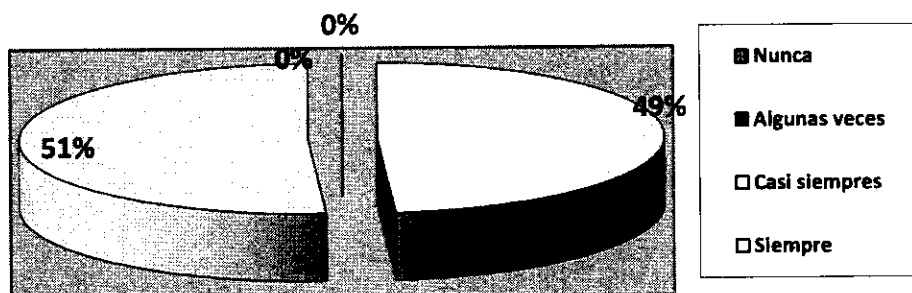
CUADRO N° 32:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	19	49%
siempre	20	51%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 32



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 32 y gráfico N° 32, el 51% de los encuestados contestaron, siempre Demuestras interés por transformar tu realidad en otra mejor, reconociendo los principales problemas de tu comunidad y contribuyendo a su solución con tu trabajo de docente y el 49% contestaron casi siempre.

PREGUNTA N° 7: ¿Le preocupa por conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Sistema Educativo, en especial las que hacen a la Institución educativa donde trabaja?

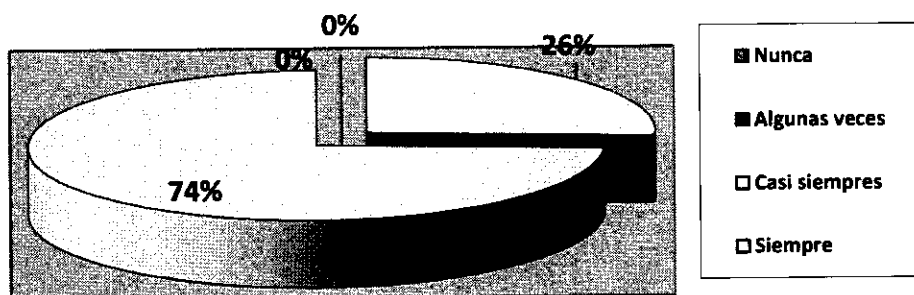
CUADRO N° 33:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	10	26%
siempre	29	74%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 33



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 33 y gráfico N° 33, el 74% de los encuestados contestaron siempre, se preocupa por conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Sistema Educativo, en especial las que hacen a la Institución educativa donde trabaja, y el 26% manifestaron casi siempre.

PREGUNTA N° 8: ¿Asume los actuales desafíos de la docencia priorizando a la persona del alumno como un sujeto en formación?

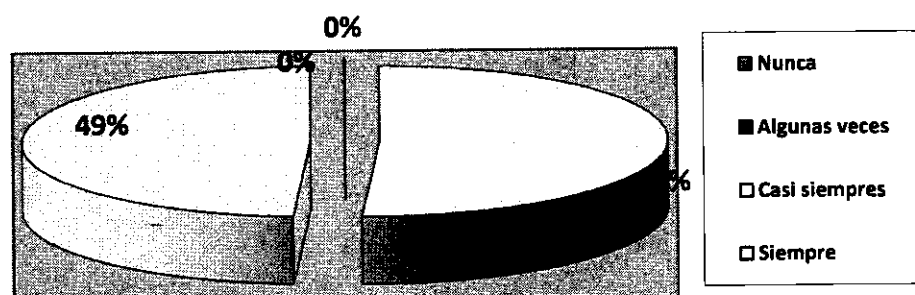
CUADRO N° 34:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	20	51%
siempre	19	49%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 34



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 34 y gráfico N° 34, el 51% de los encuestados contestaron casi siempre, asumes los actuales desafíos de la docencia priorizando a la persona del alumno como un sujeto en formación y el 49% manifestaron siempre.

PREGUNTA N° 9: ¿Reconoce y valora la importancia de la ética y de la educación en Valores?

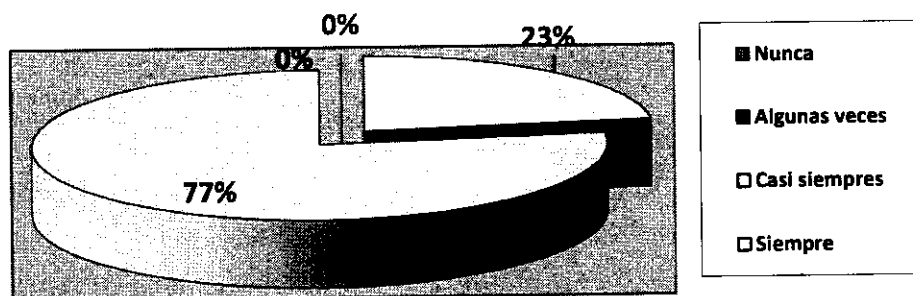
CUADRO N° 35:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	9	23%
siempre	30	77%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 35



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 35 y gráfico N° 35, el 77% de los encuestados contestaron siempre, reconoces y valoras la importancia de la ética y de la educación en Valores, y el 23% respondieron casi siempre.

PREGUNTA N° 10: ¿Promueve actitudes de confianza, autoestima, respeto, convivencia, creatividad y autonomía en sus alumnos?

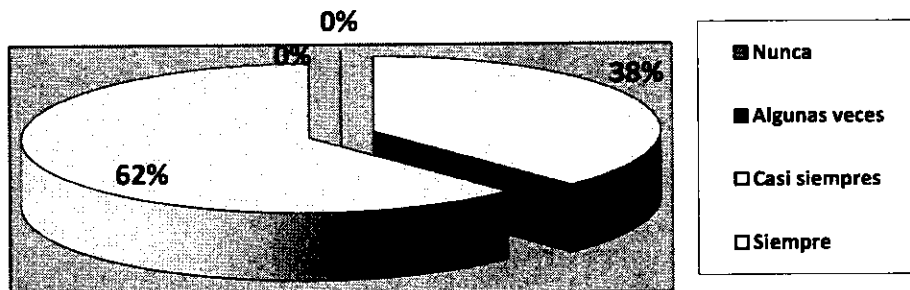
CUADRO N° 36:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	15	38%
siempre	24	62%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 36



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 36 y gráfico N° 36, el 62% de los encuestados contestaron siempre, Promueves actitudes de confianza, autoestima, respeto, convivencia, creatividad y autonomía en tus alumnos, y el 38% restante contestaron casi siempre.

PREGUNTA N° 11: ¿Trabaja en la construcción de la convivencia escolar basada en el diálogo y el respeto mutuo?

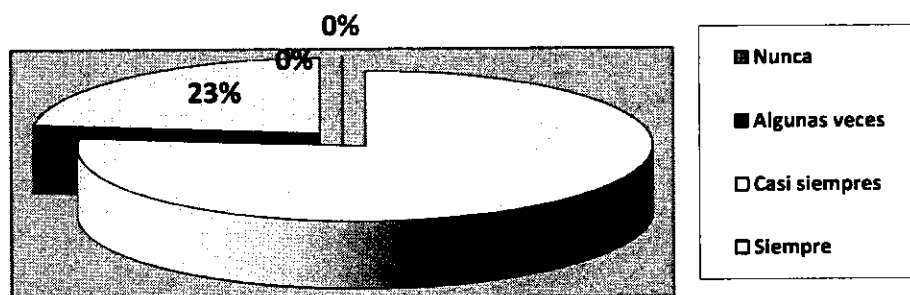
CUADRO N° 37:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	30	77%
siempre	9	23%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 37



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 37 y gráfico N° 37, el 77% de los encuestados contestaron casi siempre, trabajan en la construcción de la convivencia escolar basada en el diálogo y el respeto mutuo y el 23% manifestaron siempre.

PREGUNTA N° 12: ¿Pone todo tu empeño en poner en práctica valores como: respeto mutuo, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad?

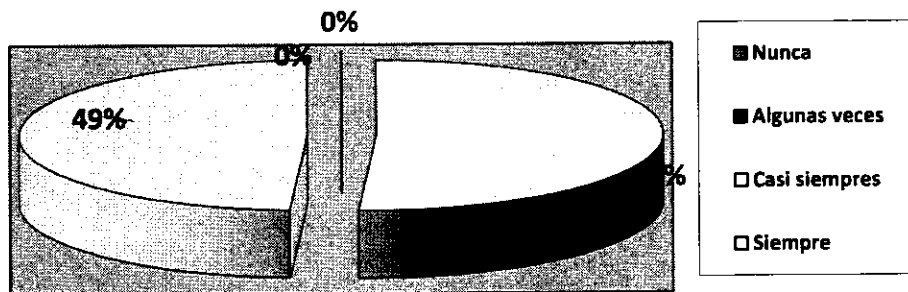
CUADRO N° 38:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	20	51%
siempre	19	49%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

GRÁFICO N° 38



Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 38 y gráfico N° 38, el 51% de los encuestados contestaron casi siempre, pones todo tu empeño en poner en práctica valores como: respeto mutuo, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad, y el 49% siempre.

PREGUNTA N° 13: ¿Cuáles de las siguientes acciones le parecen convenientes para trabajar a favor de la convivencia atendiendo situaciones conflictivas y de violencia escolar? Señale la mejor opción.

CUADRO N° 39:

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Talleres de Concienciación	15	38%
Diálogo y debate abierto	0	0%
Análisis de situaciones reales	10	26%
Cuestionarios de autorregulación de la conducta	0	0%
Juegos de simulación y de roles	0	0%
Proyectos de aprendizaje	9	23%
Proyectos de aprendizaje-servicio	5	13%
Total	39	100%

Fuente: Encuestas a docentes de la Unidad educativa San Juan

Elaborado por: Herdoiza, L. (2014)

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 39, se desprende que el 38% de los docentes encuestados contestaron que ven como la mejor opción trabajar los valores con talleres de concienciación, el 26% considera que se debería trabajar con análisis de situaciones reales, el 23% opina que se podría abordar estos temas desde proyectos de aprendizaje y el 13% cree que la estrategia podrían ser los proyectos que conjuguen el aprendizaje con el servicio a la comunidad.

3.4. Conclusiones.

Una vez analizadas las estrategias axiológicas orientadas a fomentar la enseñanza de valores se concluye,

- Que, una vez tabulado y realizado el análisis de los resultados, se han encontrado que los alumnos son poco puntuales en la asistencia a clases, y por ende a las tareas que en ocasiones les encomiendan sus padres en el hogar; es claro que a la puntualidad no se lo ve como un valor importante.
- Que, en la relación en sus hogares, los estudiantes mencionan que sus padres dedican poco tiempo en su educación, y no asumen el rol de primeros maestros, dejando tal importante labor solo a los docentes, sin prestar ellos una colaboración importante.
- Que, como sus padres les dedican poco tiempo a sus hogares, tampoco les dedican espacios de convivencia para enseñarles como deben comportarse en la institución educativa. Por el contrario, es notoria la presencia de castigos y maltratos físicos, que solo dejan resentimientos en sus relaciones.
- Que, resulta notorio y llama la atención, que vean la falta de honestidad en los exámenes como algo casi normal, y no ven mal si durante las pruebas copian, para dar una falsa imagen de su rendimiento.
- Que, en la encuesta realizada a los padres, estos afirman que se interesan por la educación de sus hijos, que les enseñan cómo comportarse en el colegio; aunque existe un importante porcentaje que no asume estas funciones.

- Que, cuando se investiga si van al colegio, a averiguar sobre el rendimiento de sus hijos, trastoca que la mayoría mencione que lo visita poco, y por ende son pocos participativos en las actividades que la institución organiza para ellos.
- Que, además existe un importante porcentaje que acepta que la relación en el hogar no es de lo más adecuada; lo cual probablemente influya en la educación de sus hijos.
- Que, en el campo de los docentes encuestados, estos afirman que desde sus asignaturas si buscan enseñarles valores, y dedicarles tiempo para relacionarse con sus alumnos.
- Que, se afirma que en la institución existe un buen ambiente de trabajo, tanto con sus colegas como con el alumnado; desde donde piensan que el dialogo es el camino más adecuado para solucionar sus problemas.
- Que, consideran que la enseñanza de valores a sus alumnos, puede realizar importantes aportes y logros para mejorar la convivencia educativa.

3.5. Recomendaciones.

- A los directivos del plantel se sugiere realizar un taller de socialización de los resultados de la investigación realizada, con énfasis en mejorar la enseñanza de valores, para mejorar los niveles de convivencia institucional.
- Organizar un taller dirigido a docentes del plantel, sobre las estrategias axiológicas que pueden utilizarse para enseñar valores, y buscar que su práctica sea algo cotidiano en el plantel.
- Fortalecer los conocimientos en el campo concerniente a la Acción Tutorial, como una estrategia para potenciar las relaciones afectivas y de confianza entre docente y discente; y que permita que el docente se constituya en un referente cercano para los estudiantes, afin de prevenir problemas que pueden afectar a los estudiantes.
- Promover una escuela para padres fundada en la práctica de los valores familiares, para generar una mayor integración familiar, que coadyuve a un mejor rendimiento de sus hijos.
- Realizar jornadas de integración entre personal docente, padres de familia y alumnos, buscando mejorar el ambiente psicosocial de estos hogares.
- Finalmente, también se sugiere al cuerpo docente que cultiven su autoformación, sabiendo que en la sociedad del conocimiento que vivimos, contamos hoy con mejores recursos a través del internet, para obtener información de calidad en portales educativos calificados, entre los que constan www.eduteka.org.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Tema de la Propuesta

Guía de Estrategias axiológicas para promover los valores en los estudiantes que se educan en la Unidad Educativa "San Juan"

4.2. Objetivo de la Propuesta.

* Diseñar una guía de estrategias axiológicas para que los docentes de la Unidad Educativa "San Juan", fomenten el desarrollo de valores en los estudiantes que se educan en el plantel, afín de mejorar los niveles de convivencia.

4.3. Justificación de la Propuesta

En muchas ocasiones, solemos escuchar dentro del cuerpo docente el criterio que el eje transversal de valores resulta de suma importancia en los procesos educativos, y que tiene una influencia directa en la conducta de sus alumnos; además permite alcanzar una mejor predisposición para la captación de los conocimientos que se imparten.

Pero, que a pesar de los muchos beneficios que esta práctica trae consigo, a veces no se sienten capacitados para asumir esta tarea, o que la formación de pregrado que recibieron no logro capacitarlos, ni desarrollar competencias para enfrentar eficientemente esta labor.

Por tal motivo, consideramos importante poder dotarlos de esta guía de estrategias axiológicas para que fomenten el desarrollo de valores en sus discentes, y que mejor si lo pueden hacer en conjunto como una gran equipo institucional.

Creemos que este tipo de prácticas institucionales, mejoraría en gran parte el ambiente de las organizaciones educativas; y generaría óptimos niveles de convivencia en la comunidad educativa, que la integran en su conjunto directivo, docente y discente.

4.4. Alcance de la Alternativa.

Cada vez es más evidente que los individuos que forman parte de una sociedad, y que están formándose en una institución educativa necesitan desarrollar valores y actitudes que les permitan incorporarse a ella de manera positiva y crítica, Así como actuar con la intención de que sea lo más justa y democrática posible.

Además, el desarrollo de actitudes y valores responde a la necesidad del ser humano de formarse integralmente, tanto para acceder a la sociedad, de la que forma parte, como para su equilibrio personal.

Sin duda, la apuesta por una educación en valores, que no quiera limitarse a ser solo un tópico más del currículo, requiere una comunidad educativa moralmente organizada que posibilite su ejercicio y adquisición. Es decir, exige un nuevo papel de los docentes, de la organización de la institución educativa y el compromiso de los padres de familia.

Es más, la dimensión comunitaria del colegio significa compartir cooperativamente la acción de educar con todos los docentes involucrados y los demás agentes sociales.

4.5. Aspectos Básicos de la Alternativa.

Uno de los problemas que confrontan los docentes en todos los niveles educativos, en relación a la educación de los valores es el «cómo». Ese cómo, esa manera de encontrar la estrategia adecuada y que didácticamente obtenga una respuesta fructífera, es la que hay que empezar por enriquecer para facilitar esa educación necesaria. Teóricamente los métodos más utilizados son:

Método de la Clarificación de Valores.

El cual ayuda a la auto indagación y estudio del propio "YO". El «desvelamiento» de valores es una acción sistemática que se hace por parte del educador (Profesor.) y que tiene por fin estimular el proceso de valoración en los educandos con el objeto de que éstos lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y puedan, así, sentirse responsables y comprometidos con ellos.

- a) **Elección Libre:** Para que el educando llegue a una valoración positiva de algo, para que habitualmente lo prefiera y llegue a su realización libremente, hay que darle oportunidad de que lo elija, que su decisión por ello sea personal y que por tanto llegue a ser un elemento constitutivo de su «yo».
- b) **Estimación:** Para que la valoración sea real, es preciso que la elección haya sido hecha con gusto y que el educando esté dispuesto en todo momento a afirmar su decisión.

c) **Coherencia en la acción:** Para que pueda considerarse que hay un valor presente, la vida misma debe de ser afectada por él. No podemos considerar valor aquello que pensamos como tal, pero que no llega a influir en nuestro comportamiento.

El Método Antropológico

El valor de la educación, como se expuso anteriormente, reside en el hombre que se pretende educar. El método antropológico parte de la experiencia humana, de sus propias vivencias, sus necesidades más íntimas, sus problemas. No hay situación humana que no pueda ser iluminada, desvelada a la luz de los propios valores.

1. Fases en la Aplicación del Método Antropológico:

- a) Evocación de la experiencia
- b) Descripción de esa experiencia
- c) Profundización en esa experiencia
- d) Conciencia personal de sentirse implicado por esa experiencia.

2. Generalización de la expresión analizada:

- a) Nuevas interrogantes
- b) Compartir la experiencia
- c) Búsqueda en equipo de soluciones o alternativas inéditas.

3. Participación directa del educador: textos, historias, soluciones, lecturas:

- a) ¿Qué se descubrió?
- b) Contraste, ¿Qué opinas?
- c) Elaboración de nuevo diccionario de términos.

4. Expresión creativa - vivencial:

Elaboración de dibujo, poesía, guión, uso constante del cuaderno para recoger lo descubierto en las diversas fases: todo lo descubierto es nueva creación.

5. Aceptación de actitudes:

Jerarquización, elección, valoración, compromiso personal, aplicación.

Al llegar a este momento, la persona: niño, joven, adulto, podrá definir personalmente, tomar actitudes, elegir, jerarquizar, pronunciarse por un valor, en fin practicar todo lo que antes se expuso en la teoría. Todo esto son los resultados que se deben obtener de la aplicación del método, el cual es adaptable a cualquier asignatura pues resulta eminentemente motivador.

A lo largo de su aplicación se obtiene que la dignidad de la persona humana sea la base sobre la que se apoyan los propios alumnos en su trabajo, los valores que descubran y discernan, los derechos y deberes, las alternativas y actitudes que establezcan, las relaciones humanas que adopten, con vistas a adquirir un equilibrio afectivo y social, con unas relaciones éticas, un desarrollo efectivo de las actitudes de convivencia: solidaridad, respeto, participación, colaboración, evitar la intransigencia, el conformismo y los extremismos, evitar manipular y ser manipulado, en una palabra, ser la persona que responde a las expectativas que la educación establece para llegar a ser quien se desea.

Método de Desarrollo Moral

Kohlberg, Piaget, Bandura y otros investigadores de la actualidad, que han incursionado en el campo del desarrollo cognoscitivo, pretenden estimular a los alumnos para que sean capaces de desarrollar modelos más profundos de razonamiento moral a través de pasos secuenciales. Ellos no utilizan el término «valoración», ni definen «valores», pero hacen énfasis en el hecho de que los valores son concebidos como creencias o conceptos morales de carácter cognoscitivo; para logra este fin, se utiliza la didáctica adecuada tomando en cuenta varios pasos y niveles para su aplicación. Kohlberg (1978), los enuncia así:

- a) **Nivel preconvencional:** Corresponde a las zonas de bueno-malo; correcto-incorrecto. Si es bueno, es recompensado; si es malo, castigado; te doy, me das. Pragmatismo.
- b) **Nivel Convencional:** Mantenimiento de las expectativas de la familia, grupo o nación. Esto se percibe como derecho propio. No se miden las consecuencias. La actitud, además de conformidad con las reglas y el orden social, es de identificación con personas y grupos de esa sociedad.
- c) **Nivel posconvencional:** Esfuerzo por lograr una definición personal de los valores morales, definir principios, aplicarlos, compararlos. Proceso - individuo grupo- conceptos abstractos. Contrato. Principios universales. Se definen los valores. Para este método, Kohlberg recomienda discusiones en

grupo, relatos hipotéticos o reales que incluyan dilemas, para lograr el paso a un desarrollo moral superior.

Los Dilemas morales conducirán a la formación moral a través del propio juicio razonado y por medio del Método del Modelaje Social o Imitación de Modelos, se logrará la copia adecuada de ejemplos transformadores de las actitudes existentes.

4.6 Metodología propuesta por Unicef

Unicef (1992), desde su propuesta de educación para el desarrollo sugieren que trabajar con los valores precisan de un complejo mecanismo intelectual de construcción, más difícil aún de lograr que en el aprendizaje de conceptos, por cuanto que ahora es necesaria su ubicación en una jerarquía axiológica incipiente y su proyección en conductas deseables.

Bajo este supuesto, se pretende potenciar un proceso en las siguientes tres etapas, Unicef (1992).

ACTIVIDADES DE INDAGACION O SONDEO PARA TALLERES	GUIA DE EJECUCION
DAME TU CRITERIO	En función de estímulos presentados, como historias o fabulas se les pide el criterio de los estudiantes, para conocer como los conciben
SENSIBILIZACION	Se indaga en forma participativa sobre alguna situación del medio, que lo afecta. A efecto de comprobar que tan conciente esta del problema y terminar sensibilizando.
¿Quién OPINA?	La actividad busca contrastar y generar replicas, a opiniones del medio, ya sea este de personas importantes de radio o televisión; y descubrir sus posiciones ocultas.
¿Qué PASARIA SI?	La actividad busca relacionar que todo efecto, tiene una causa; que un estimulo genera una reacción, que es importante definir y encontrar para valorar el futuro.
¿Cuál ES EL TEMA?	La actividad busca que los estudiantes en forma crítica distingan el tema que está detrás de un dialogo o una conversación; y si el mismo es correctamente enfocado.
¿Cómo ESTÁ EL ROL?	La actividad usa sociodramas para representar papeles típicos que muchas veces son asignados socialmente, y de los cuales se los asume sin ser objetivamente criticados y valorados en nuestra vida diaria.

Actividades de Respuesta a Estímulos Presentados- Al trabajar estas actividades, debemos tener presente que deben servir para construir nuevos significado en los estudiantes, en relación a los que anteriormente tenían.

<p align="center">ACTIVIDADES PARA TRABAJAR RESPUESTAS A LOS ESTIMULOS PRESENTADOS</p>	<p align="center">GUIA DE EJECUCION</p>
<p align="center">SI YO FUERA EL</p>	<p>En esta actividad lo importante es involucrar al estudiante en los zapatos del otro. Que vea una situación desde una diferente posición, y que desde ella genere una nueva perspectiva.</p>
<p align="center">COMENTEMOS</p>	<p>En la actividad lo que se trata es expresar nuestro punto de vista, sin irrespetar el punto de vista ajeno, como eje de convivencia diaria.</p>
<p align="center">ARMANDO GRUPOS</p>	<p>La actividad busca dinamizar el trabajo grupal, para disparar diferentes puntos de vista sobre un mismo tema, que puede ser polémico al interior de la sociedad, y establecer un consenso final...</p>
<p align="center">DRAMATIZANDO</p>	<p>Se busca a través de esta técnica, que los estudiantes dramaticen temas álgidos de la vida actual, y a partir de ello generen críticas y asuman posiciones.</p>
<p align="center">VISION 360</p>	<p>Esta técnica permite una visión completa sobre temas controvertidos que muchas veces no se hablan en la vida familiar, y de los cuales es importante dialogar para saber,</p>

Actividades para Generar Compromisos con los valores- Al trabajar estas actividades, debemos tener presente que lo que buscan es generar nuevas conductas en los participantes, y que sostengan en el tiempo.

<p>ACTIVIDADES DE TALLERES PARA GENERAR COMPROMISOS</p>	<p>GUIA DE EJECUCION</p>
<p>Y AHORA QUE</p>	<p>La actividad busca que los participantes tengan claro que todo cambio de pensamiento, promueve nuevas acciones. Que es importante cambiar, como una vía para mejorar.</p>
<p>LA ACCION HOY</p>	<p>Aprender la importancia de la planificación para elaborar proyectos solidarios.</p>

GUÍA DE EJECUCIÓN DE TALLERES

Dirigido a: Padres de Familia.

Fecha de Ejecución: A convenir con los directivos del Plantel

ESTRATEGIAS DE TRABAJO.	OBJETIVO	PROCESO	MATERIAL	RESPONS.
<p>Método de Clarificación de valores</p> <p>Aceptación de Actitudes</p> <p>Desarrollo Moral</p>	<p>Fomentar el desarrollo de valores en los padres de familia de la institución.</p>	<p>Dinámica de Presentación de participantes</p> <p>Presentación del Tema.</p> <p>“Los valores en el ámbito familiar”</p> <p>Trabajo Grupal.</p> <p>Solicitar opiniones sobre cómo se transmiten los valores al interior de la familia.</p> <p>Plenaria</p> <p>Conclusiones del taller.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Diapositivas del tema</p> <p>Papelógrafo</p>	<p>Facilitador</p>

GUÍA DE EJECUCIÓN DE TALLERES

Dirigido a: Docentes de la Institución Educativa.

Fecha de Ejecución: A convenir con los Directivos del Plantel

ESTRATEGIAS DE TRABAJO	OBJETIVO	PROCESO	MATERIAL	RESPONS.
<p>Método de Clarificación de valores</p> <p>Aceptación de Actitudes</p> <p>Desarrollo Moral</p>	<p>Capacitar en el uso de estrategias para fomentar el desarrollo de valores en los estudiantes de la institución.</p>	<p>Dinámica de Presentación de participantes</p> <p>Presentación del Tema.</p> <p>“Las estrategias para el fomento de valores”</p> <p>Trabajo Grupal.</p> <p>Solicitar opiniones sobre las estrategias que usan para fomentar valores en los estudiantes.</p> <p>Plenaria</p> <p>Conclusiones del taller</p>	<p>Dinámica</p> <p>Diapositivas del tema</p> <p>Papelógrafo.</p>	<p>Facilitador</p>

4.7. Resultados Esperados de la Alternativa.

Se espera que luego de poner en práctica la propuesta planteada para la Unidad Educativa "San Juan", de la parroquia San Juan, ubicada en la provincia de Los Ríos, se alcancen los siguientes resultados:

- Concienciación por parte del equipo docente, que el eje transversal de formación de valores es imprescindible en la práctica educativa.
- Apropiación teórica- práctica por parte del equipo docente de los métodos más usados para enseñar valores, y su uso al interior de las aulas, para beneficio del alumnado que se educa en esta importante institución educativa.
- La puesta en práctica de las diferentes actividades, tanto de exploración, reacción y acción para la enseñanza de valores, desde sus diferentes asignaturas.
- El mejoramiento de los valores de los estudiantes que se educan en la institución, y con ello su rendimiento en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar el nivel de convivencia entre los alumnos que se educan en la institución.
- Involucrar a los padres de familia, desde mejores prácticas de valores en la formación de sus hijos.
- Mejorar el ambiente familiar de los alumnos, y con ello obtener una óptima formación educativa, que les permita aspirar a altos niveles de calidad de vida, en unión con sus familias.
- Finalmente, que se comprenda que la formación en valores, debe ser una práctica cotidiana, en donde los maestros nos constituimos en figuras modélicas para nuestros alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- BARBAR, C. Unell & WYCKOF, F. Jerry L. (2005), *20 Valores que pueden transmitir a sus hijos*, 2ª Edición, Editorial Amat, pág. 13.
- JIMENEZ, Juan Carlos (2010), *El Valor de los Valores en las Organizaciones*, 3ra. Edición, Editorial Cograf, Venezuela.
- Enciclopedia Básica Escolar interactiva siglo XXI (2011), Educación en valores pág. 229 – 230.
- TOURIÑÁN LÓPEZ, José Manuel (2008), *Educación En Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica*, 1era Edición, Editorial NetBiblo, España.
- ANGULO PARRA, Yolanda (2011), *Ética y Valores 1*, 3ra. Edición, Editorial Santillana, México.
- ESTEVA M. (2000), *Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas*. Curso pre-reunión. Congreso Iberoamericano de Investigación y Educación. C. Habana.
- CARRERAS, Llorenc y otros (1997). *Cómo educar en valores*. Narcea. 5ta edición. Madrid, España.

➤ ITURRALDE, Edna (1997). Educación en valores y actitudes. Libresa. Quito, Ecuador.

➤ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI).

Linkografía

- <http://www.monografias.com/trabajos14/valores-estud/valores-estud.shtml#BIBLIO#ixzz2dt3AXIri>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores2.shtml>
- <http://www.singlesmalaga.es/forum/topics/caracteristicas-de-los-valores>
- <http://es.scribd.com/doc/5467844/LISTA-DE-VALORES>
- <http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores2.shtml#estrategia>
- <http://www.slideshare.net/romuloenrique/estrategias-pedaggicas-para-la-formacin-en-valores-en-el-subsistema-de-educacin-inicial>
- <http://escueladepadresymadresupz.blogspot.com/2013/02/educar-en-valores-para-la-convivencia-y.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos58/convivencia-consolidacion-valores/convivencia-consolidacion-valores.shtml>

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ PROBLEMÁTICA
TEMA: "ESTRATEGIAS AXIOLÓGICAS ORIENTADAS A FOMENTAR LA ENSEÑANZA EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN", DE LA PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA DE LOS RÍOS".

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo las estrategias axiológicas pueden fomentar la enseñanza de valores en los estudiantes de la Unidad Educativa "San Juan", del cantón Puebloviejo?	Analizar como las estrategias axiológicas fomentan la enseñanza de valores para mejorar la convivencia escolar de la Unidad Educativa "San Juan", del cantón Puebloviejo.	Analizar como las estrategias axiológicas fomentan la enseñanza en valores, se podrá mejorar la convivencia escolar de la Unidad Educativa "San Juan", del cantón Puebloviejo.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA
¿Cuáles son los valores que los docentes y padres de familia deben inculcar en los educandos para que pueda cumplirse la enseñanza de los principales valores?	Socializar cuales son los valores que los padres de familia y docentes deben inculcar en los educandos, para el cumplimiento en la enseñanza de los principales valores.	Con la socialización de los valores que padres de familia y docentes inculquen en los estudiantes, se lograra el cumplimiento de los principales valores.
¿Qué consecuencias tiene el desconocimiento de valores en el comportamiento de los estudiantes de este centro educativo?	Identificar las principales consecuencias que genera el desconocimiento de valores en el comportamiento de los estudiantes.	Si se establecen las consecuencias que produce el desconocimiento de valores en los estudiantes de la institución, se crearan estrategias que mejoren las relaciones interpersonales de los educandos.
¿Cómo establecer propuestas de estrategias axiológicas orientadas a fomentar la enseñanza en valores en los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan, Parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, provincia de Los Ríos?	Elaborar un manual de estrategias mediante la investigación de campo y bibliográfica para potenciar valores humanos y pensamiento crítico en los educandos de la Unidad Educativa San Juan.	Al diseñar y aplicar una propuesta alternativa de estrategias axiológicas orientadas a fomentar la enseñanza en valores se fortalecerá la práctica cotidiana de los mismos y el pensamiento crítico de los educandos.

ANEXO 2: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



FICHA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer si los estudiantes están practicando adecuadamente los valores en la Unidad Educativa "San Juan".

Distinguido Estudiante:

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaramos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

CUESTIONARIO

MARQUE CON UNA (X) EN LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA A SU CRITERIO

Nº	PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Eres puntual con tus prácticas educativas?				
2	¿Tus padres comparten su tiempo contigo?				
3	¿Les enseñan sus docentes como deben comportarse en el colegio?				
4	¿Les enseña en la casa sus				

	padres como deben comportarse en el colegio?				
5	¿Te llevas bien con tus compañeros?				
6	¿Crees justo que tus compañeros copien en las evaluaciones?				
7	¿Recibes castigo de tus padres?				
8	¿Conversan tus maestros con ustedes sobre su comportamiento?				
9	¿Existe maltrato físico entre tus padres?				
10	¿Tienes buenas relaciones con tus hermanos?				
11	¿Eres puntual con las tareas encomendadas por tus padres?				
12	¿Tienes respeto hacia tus maestros?				
13	¿Se preocupa su maestra por el comportamiento de ustedes?				

FECHA DE APLICACIÓN: _____

Nuestros agradecimientos por su participación

ANEXO 3: ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



FICHA DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer si los padres de familia educan adecuadamente a sus hijos en la práctica de valores.

Distinguido Señor (a):

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaramos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

CUESTIONARIO

1. MARQUE CON UNA (X) EN LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA A SU CRITERIO

N°	PREGUNTA	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Se interesa por la educación de su hijo?				
2	¿Enseña usted valores				

	para mejorar el comportamiento de sus niños en el colegio?				
3	¿Visita con frecuencia el colegio para conocer el comportamiento de su hijo?				
4	¿Enseña usted a sus niños como deben comportarse en el colegio?				
5	¿Su hijo tiene un comportamiento tranquilo en el hogar?				
Nº	PREGUNTA	NUNCA	ALGUNAS VEGES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
6	¿Sus hijos colaboran con la tarea del hogar?				
7	¿Existe buena relación familiar en su hogar?				
8	¿Respeta a sus hijos en todo momento?				
9	¿Permite que sus hijos participen en la solución de los problemas familiares?.				
10	¿Brinda a sus hijos confianza y seguridad cuando tienen dificultades?				
11	¿Es responsable con				

	las obligaciones que tiene en el colegio donde se educa su hijo?				
12	¿Es participativo en las actividades propuestas por la institución?				
13	¿Dialoga usted con sus niños sobre su comportamiento en el colegio?				

FECHA DE APLICACIÓN: _____

Nuestros agradecimientos por su participación

ANEXO 4: ENCUESTA PARA DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA



ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO: Conocer si los docentes motivan a sus estudiantes en la práctica de valores.

Distinguido Docente:

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaramos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

CUESTIONARIO

1. MARQUE CON UNA (X) EN LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA A SU CRITERIO

N°	PREGUNTA	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Escucha y acepta a otras personas aunque sus ideas no coincidan con las suyas?				
2	¿Considera que puede equivocarse en sus apreciaciones?				
3	¿Colabora con quien le necesita aunque de ello no obtenga ganancias materiales?				
4	¿Prima en Usted un				

	sentimiento de camaradería, solidaridad y de respeto para con tus colegas y/o alumnos?				
5	¿Cree que el dialogo es el camino para resolver problemas y conflictos entre las personas?				
6	¿Demuestra interés por transformar su realidad en otra mejor, reconociendo los principales problemas de su comunidad y contribuyendo a su solución con tu trabajo de docente?				
7	¿Le preocupa por conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Sistema Educativo, en especial las que hacen a la Institución educativa donde trabajas				
8	¿Asume los actuales desafíos de la docencia priorizando a la persona del alumno como un sujeto en formación?				
9	¿Reconoce y valora la importancia de la ética y de la educación en Valores?				

10	¿Promueve actitudes de confianza (), autoestima (), respeto (), convivencia (), creatividad () y autonomía () en sus alumnos?				
11	¿Trabaja en la construcción de la convivencia escolar basada en el diálogo y el respeto mutuo?				
12	¿Pone todo su empeño en poner en práctica valores como: respeto mutuo (), libertad (), justicia (), igualdad (), solidaridad (), tolerancia (), honestidad ()?				

2. Cuáles de las siguientes acciones le parecen convenientes para trabajar a favor de la convivencia atendiendo situaciones conflictivas y de violencia escolar:

- Talleres de Concienciación ()
- Diálogo y debate abierto ()
- Análisis de situaciones reales ()
- Cuestionarios de autorregulación de la conducta ()
- Juegos de simulación y de roles ()
- Proyectos de aprendizaje ()
- Proyectos de aprendizaje-servicio ()
- Otros que propongas

List of sources

Document (D11812002)
Submitted 2014-10-14 22:17 (-05:00)
Submitted by Azucena Romero (prediherdoiza@hotmail.com)
Receiver centro.de.postgrados.utb@analysis.orkund.com
Message Tesis Correguida Predilecta

9% of this approx. 37 pages long document consists of text present in 6 sources.



Reset



Export



Share



0 Warnings

Urkund's archive: UNIVERSI... 29%

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 Y EDUCACION CONTINUA CEPEC TESIS
 Previo a la obtención del Título de
 MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
 Tema: ESTRATEGIAS AXIOLÓGICAS
 ORIENTADAS A FOMENTAR LA
 ENSEÑANZA EN VALORES EN LOS
 ESTUDIANTES DE

LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN",
 DE LA PARROQUIA SAN JUAN,

PROVINCIA DE LOS

RIOS. Autora: LCDA. LUISA PREDILECTA
 HERDOIZA ROMERO Asesora: LCDA.
 MIRIAM VELOZ VALENCIA, MS
 BABAHOYO – LOS RIOS – ECUADOR
 2014

CERTIFICACIÓN Msc. Miriam Veloz
 Valencia, en calidad de Directora de
 tesis cuyo título es: "ESTRATEGIAS
 AXIOLÓGICAS ORIENTADAS A
 FOMENTAR LA ENSEÑANZA EN
 VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE

LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN",
 DE LA PARROQUIA SAN JUAN,
 PROVINCIA DE LOS

RIOS, de autoría de la Lcda. Luisa
 Herdoiza Romero, quien ha cumplido
 con todos los requerimientos del
 programa de maestría en Docencia y
 Currículo, considero que el mismo
 debe ser presentado para la
 sustentación previa correspondiente
 ante el tribunal que el Centro de
 Postgrado y Educación continua le

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
 Y EDUCACIÓN CONTINUA TESIS
 DE GRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y
 CURRÍCULO TEMA: "TRASTORNOS
 CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN
 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
 ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y
 DECIMO

LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN" DE
 LA PARROQUIA SAN JUAN

Miriam Veloz Valencia