



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**CEPEC**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TESIS**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TEMA:**

**LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANEXO  
A LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
BABAHOYO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL  
PERIODO LECTIVO 2006-2007.**

**DIRIGIDA POR: Lcda. Mirian Veloz Valencia Ms.**

**ELABORADO: Psc. Martha Vera García.  
Psc. Fanny López Tobar.  
Lcda. Alicia Calderón Gallegos**

**BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
CEPEC**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TESIS**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE MAGISTER EN  
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TEMA:**

**LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU  
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO,  
NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA  
DEL COLEGIO ANEXO A LA FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO DE LA  
CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO  
2006-2007.**

**DIRIGIDA POR:**

**Lcda. Mirian Veloz Valencia Ms.**

**ELABORADO:**

**Psc. Martha Vera García.**

**Psc. Fanny López Tobar.**

**Lcda. Alicia Calderón Gallegos**

**BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA**  
**CEPEC**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TESIS**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN**  
**DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TEMA:**

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANEXO A LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2006 – 2007.

**DIRIGIDA POR:**

**Lcda. Mirian Veloz Valencia Ms.**

**ELABORADO POR:**

**Psc. Martha Vera García.**

**Psc. Fanny López Tobar**

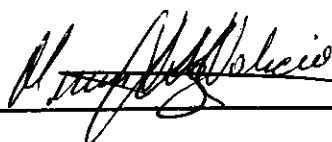
**Lcda. Alicia Calderón Gallegos**

**BABAHOYO – LOS RIOS – ECUADOR**

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR.

En calidad de Directora del trabajo de grado de las postulantes: PSC. Martha Vera García. PSC. Fanny López Tobar, LCDA. Alicia Calderón Gallegos titulado. LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANEXO A LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2006 – 2007; dejo constancia de que el presente Trabajo Académico reúne y cumple los requisitos establecidos para la sustentación y valoración pertinente. Por lo que autorizo su presentación, y tramitación ante los organismos Universitarios correspondientes.

En la ciudad de Babahoyo a los -----días del mes----- del 2008.



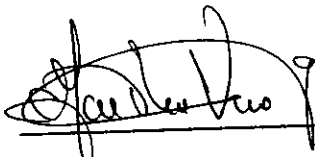
Lcda. Mirian Veloz Valencia Ms.

LA DIRECTORA.

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.

La realización del presente trabajo de grado es fruto de la investigación, y determinación de conceptos y definiciones, más la recopilación de la información requerida, a través de diversas fuentes y soportes diseñados para el efecto tales como: encuestas, entrevistas, fichas de observación y conversatorios, aplicados a los sectores implicados en el tema objeto de estudio.

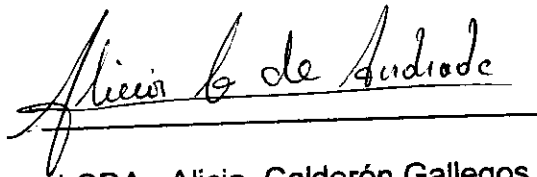
Razones que justifican ampliamente el proceso de investigación, y las alternativas de solución asumidas como de absoluta responsabilidad de los firmantes.



PSC. Martha Vera García.



PSC. Fanny López Tobar,



LCDA. Alicia Calderón Gallegos

# **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA  
CEPEC

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Los miembros del Honorable Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Tesis Titulado: LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ANEXO A LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2006 – 2007. De la autoría de los postulantes: PSC. Martha Vera García. PSC. Fanny López Tobar, LCDA. Alicia Calderón Gallegos.

Babahoyo, Abril del 2008

Para constancia firman.

---

FIRMA

---

FIRMA

---

FIRMA

## DEDICATORIA

- A Dios pilar fundamental de mi vida.
- Dedico con todo mi amor este trabajo a mis amados hijos María Fernanda e Iván Marcelo, a mis queridas nietas Danna y Escarleth y a mí querida madre Sra. Doña Flora García que con su amor y compañía alegran y fortalecen mi vida.
- A mis colegas y amigos, esperando que este trabajo sirva como fuente de consulta y un aporte a las futuras investigaciones.

**Rocío**

## DEDICATORIA

- A Dios que encamina mi vida siempre.
  
- Dedico este trabajo investigativo a mis padres Sr. Don. Huladislao López y Sra. Doña. Bertha Tobar.
  
- A mi querido esposo Dr. Edgar Andrade
  
- A mis queridos hijos Washintong y Moisés, quienes con su apoyo incondicional se convirtieron en el aliciente de mi vida, y forjadores de mis metas y aspiraciones.
  
- A mis compañeras de investigación en este trabajo de Tesis, con quienes he compartido gratos momentos.

**Fanny**



## DEDICATORIA

- Este trabajo investigativo lo dedico ante todo a Jehová Dios por su infinito amor y por colmar mi vida de bendiciones.
  
- A mí muy querido esposo Sr. Don Juan Andrade Ordonñez , a mis amados hijos Leonardo Vicente, Juan Carlos, Ricardo Francisco y Juan Leonardo; compañeros de mis penas y alegrías, pilares fundamentales de mi vida.
  
- A mis muy amados padres Sr. Don. Vicente Calderón (+) y Sra. Doña. Estherfilia Gallegos por sus sabias enseñanzas, paciencia, amor, dedicación y llenar mi vida de principios y valores que han servido de fundamentos en mi vida.

**Alicia**

## AGRADECIMIENTO

- Con imperecedera gratitud a Dios, fuente de bondad he inagotable amor.
  
- A la Universidad Técnica de Babahoyo, a sus Directivos y a todos quienes conforma el Centro de Estudios De Postgrado Y Educación Continua que estimularon y arrumbaron los senderos áureos en la búsqueda y encuentro de nuestras metas.
  
- Capítulo especial y agradecimiento para nuestra Tutora, Guía y dilecta amiga, la distinguida maestra Ms. Mirian Veloz Valencia, a esa legión de mediadores que sesión a sesión, fueron enriqueciendo y fortaleciendo esa utopía que hasta ayer creíamos un tanto distante pero no imposible.

**Rocío**

## AGRADECIMIENTO

- Agradezco a Dios por su infinita bondad y amor, por los dones que me ha brindado a parte de la vida, la inteligencia, la capacidad de discernimiento, etc.
  
- A mis queridos padres, esposo e hijos, por su comprensión, amor, y apoyo.
  
- A los docentes y directivos de la Universidad Técnica de Babahoyo, por su sabias enseñanzas.
  
- A mi excelentísima directora de Tesis Ms. Mirian Veloz Valencia expreso agradecimiento sincero por su guía en todo momento en la realización de este trabajo.

**Fanny**

## AGRADECIMIENTO

- A Dios por su infinito amor y permitirme haber culminado con éxito mi maestría.
- A todos los catedráticos por compartir sus conocimientos con paciencia y sin reservas.
- A mi esposo, a mis hijos y a mis padres, por su comprensión, paciencia, sacrificio y todo su apoyo incondicional.
- A quienes conforman la Universidad Técnica de Babahoyo, a nuestra respetable tutora Ms. Mirian Veloz Valencia, a mis compañeras de este Trabajo de Tesis por compartir las jornadas de estudio, responsabilidad y sueños.

**Alicia.**

## **RESUMEN ADMINISTRATIVO.**

El investigar como incide la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo tiene como finalidad demostrar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la personalidad de los educandos, así como en los diferentes ámbitos de su desenvolvimiento. El presente trabajo de investigación, objeto de estudio, tiende a organizar, jerárquicamente todo su proceso para lo cual se ha usado metodologías y técnicas aplicando criterios y parámetros de tipo cuantitativo y cualitativo, datos que han sido complementados con la investigación de campo desarrollada por las autoras.

Para poder llegar a las conclusiones se ha procedido a levantar una encuesta estructurada, aplicada a la muestra, lo cual permitirá emitir una propuesta viable y factible.

## INDICE DE CONTENIDOS

	Página
<b>Preliminares.</b>	
<b>Carátula</b>	
<b>Aprobación del Director.</b>	
<b>Autoría del trabajo de grado.</b>	
<b>Aprobación del Tribunal de Sustentación.</b>	
<b>Dedicatoria</b>	
<b>Agradecimiento</b>	
<b>Resumen Administrativo.</b>	
<b>Índice General de Contenidos</b>	
<b>Índice de Anexos</b>	
<b>Introducción</b>	
<b>Tema.</b>	
<b>Capítulo I</b>	
<b>Campo Contextual Problemático</b>	
1.1.- Contexto nacional, Provincial, e Institucional.....	20
1.2.- Situación Problemática.....	23
1.3.- Problema de investigación.....	24
1.3.1.- Problemas Derivados.....	24
1.4.- Objetivos	
1.4.1.- Objetivo General.....	25
1.4.2.- Objetivo Específicos.....	25
1.5.- Delimitación de la Investigación.	
1.5.1.- Delimitación Temporal.....	26

1.5.2.- Delimitación Espacial.....	26
1.5.3.- Delimitación de las Unidades de observación.....	26
1.6.-Justificación.....	27

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico.**

2.1.- Organización familiar.....	29
2.1.1.- La estructura familiar.....	30
2.1.2.- La familia.....	37
2.1.2.1.- Funciones de la familia.....	40
2.1.3.- La participación de la familia en la vida escolar.....	41
2.1.4.- Comités de padres de familia.....	42
2.1.5.- Escuela para padres.....	44
2.1.5.1.- Objetivos de la Escuela para padres.....	45
2.1.5.2.- Lineamientos metodológicos de la Escuela para padres.....	46
2.1.6.- Familia y Adolescencia.....	48
2.1.6.1.- Adolescencia.....	49
2.1.6.2.- Adolescencia y Educación.....	50
2.1.6.3.- Futuros Hombres y Mujeres.....	51
2.1.6.4.- Rendimiento Académico.....	61
2.1.6.5.-La importancia de las calificaciones escolares.....	61
2.1.6.6.- Premios y castigos.....	71
2.1.7.- Evaluación Educativa.....	75
2.1.7.1.- Importancia de la Evaluación Educativa.....	77

2.1.7.2.- Características Generales de la Evaluación Educativa.....	78
2.1.8.- Orientación Educativa.....	79

### **Capítulo III**

#### **Hipótesis y Variables.**

3.1.- Hipótesis General.....	82
3.2.- Hipótesis Particulares.....	82
3.3.- Operacionalización de las hipótesis.....	83

### **Capítulo IV**

#### **Metodología.**

4.1.-Metodología utilizada.....	86
4.2.- Población y muestra.....	86
4.3.- Procesos y técnicas a utilizarse.....	88

### **Capítulo V**

#### **Análisis de Resultados.**

5.1.-Tabulación e Interpretación de Datos.....	91
5.2.-Comprobación y Discusión de Hipótesis.....	108
5.3.- Explicación de cómo se realizo el análisis de resultado.....	104

### **Capítulo VI**

#### **Conclusiones y Recomendaciones**

6.1.- Conclusiones.....	110
6.2.-Recomendaciones.....	113



## Capítulo VII

### Propuesta.

7.1.- Tema.....	115
7.2.- Naturaleza de la Propuesta.....	115
7.3.- Descripción de la Propuesta.....	115
7.4.- Antecedente de la Propuesta.....	116
7.5.- Fundamentación Teórica de la Propuesta.....	117
7.6.- Objetivos de la propuesta.....	118
7.6.1.- Objetivo General.....	118
7.6.2.- Objetivos Específicos.....	118
7.7.- Finalidad de la Propuesta.....	119
7.8.- Marco Institucional Para la Propuesta.....	119
7.9.- Beneficiarios.....	120
7.10.- Plan Temático.....	120
7.11.- Especificación operacional de actividades.....	124
7.12.- Determinación de recursos de la propuesta.....	124
7.13.- Estructura organizativa.....	125
7.14.- Evaluación de la propuesta.....	125
Bibliografía.....	127

## INDICE DE ANEXOS

I. Aspectos Administrativos de la investigación.	Página
Recursos.....	129
Presupuesto.....	130
Cronograma.....	131
II. Encuestas.....	132
III. Matriz de Confrontación.....	138
IV. Certificaciones.....	140

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo ha sido concebido como un aporte para todas aquellas personas que están dedicadas a la investigación, el equipo de investigadoras espera que este trabajo sirva como fuente de consulta y como referente para futuras investigaciones.

Es conocido por todos que la estructura y el papel de la familia varían según la sociedad, y que es precisamente la familia que se la considera como la unidad principal de las sociedades más avanzadas, pero ésta unidad muchas veces se enfrenta a una serie de problemas que de una u otra manera pueden afectar el normal desempeño de sus miembros, y siendo los hijos la parte más frágil de esta organización los que sienten en mayor o menor grado las diferentes problemáticas, que muy generalmente pueden afectar su aprendizaje y otros ámbitos de su personalidad.

Este trabajo investigativo se desarrolla en el Colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo, en cuyos educandos de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica se hace evidente en ciertas ocasiones el desinterés por los estudios, investigación que enfoca como incide la organización familiar en el desempeño y rendimiento académico de los educandos.

Dada la importancia del tema y para mayor confiabilidad este trabajo investigativo se lo ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I se realiza el planteamiento del problema, ubicándonos en un contexto real, y en una delimitación, se presenta a continuación los objetivos que indican las metas y aspiraciones del grupo de investigadoras, se realiza la justificación explicando porque es importante el trabajo realizado.

En el Capítulo siguiente se realiza la selección de las alternativas teóricas, que servirán de punto de apoyo a la investigación, y más tarde servirán de fuente de consulta a aquellas personas interesadas en el tema, a continuación en el siguiente capítulo se realiza el planteamiento de las hipótesis y se las operacionaliza en concordancia con los problemas y los objetivos planteados.

En el capítulo siguiente, el equipo de investigación explica la metodología asumida y las herramientas metodológicas que sirven para la recolección de la información y el procesamiento de la misma.

Se realizó el análisis y la síntesis de toda aquella información que se recolectó lo cual permitió formular conclusiones y recomendaciones. Estableciéndose alternativas de solución a la problemática investigada, a través de recomendaciones en base a las conclusiones obtenidas del procesamiento de datos, lo cual permite emitir una propuesta como medio de solución a la problemática planteada.

**TEMA:**

La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación Básica del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007.

## CAPITULO I

### CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

#### **1.1.- Contexto nacional, Provincial, e Institucional.**

Contexto Nacional. – El Ecuador es un país de 13.547.510 (2006 estimado) de habitantes, según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Ecuador es un país que al momento atraviesa una seria crisis socio-económica, política y jurídica evidenciada en un profundo deterioro del sistema de los valores éticos y cívicos de sus habitantes. Hoy más que nunca la sociedad ecuatoriana necesita fortalecer los lazos familiares a través de una organización familiar consolidada, que pueda enfrentar la crisis por la que atraviesa la nación. Aunque la tasa de alfabetización del país es elevada, del 93%. La educación es gratuita y obligatoria para los niños entre los 5 y 14 años de edad, y en 2000, 1.955.060 estudiantes asistían a 18.014 escuelas de educación primaria. La tasa de escolarización en educación secundaria y vocacional era del 53,2 por ciento. Pese a esto nos topamos con la crisis de la calidad de la educación, tema que es ampliamente debatido en el campo curricular.

**Contexto Provincial.** – La actividad económica más importante en la Provincia de Los Ríos es la agricultura, ya que el territorio de esta provincia es uno de los más fértiles del Ecuador. No obstante en su

mayoría los pobladores del área rural, viven afectados por la pobreza y la falta de desarrollo sustentable, y por lo tanto una de las más vulneradas respecto al reconocimiento de sus derechos humanos, no sorprende escuchar de diversos problemas de índole familiar, entre estos muy comunes violencia doméstica.

**Contexto Institucional.-** La Institución motivo de la investigación cuenta con 961 estudiantes distribuidos, en 31 paralelos, en los niveles de Educación Básico y Diversificado, para lo cual y con mucho esfuerzo y trabajo oferta a la comunidad babahoyense bachilleres en Ciencias Sociales, Físico - Matemático, Químico – Biólogo, Informática y Agronomía.

Existen 6 paralelos de octavo con una población de 242 estudiantes, 5 paralelos de Noveno con una población de 177 estudiantes, 5 paralelos de décimo con una población de 128 estudiantes, el número de docentes con que cuenta este centro educativo es de 70, el personal administrativo y de servicio es de 10, en total 547 estudiantes que se constituyen en la población o universo para realizar este estudio.

El perfil de desarrollo que se oferta se expresa en comunicar las ideas, vivencias y sentimientos, utilizando todos los recursos existentes de creatividad y lingüística, además los supuestos teóricos se expresan en las políticas que se adoptan consensuadamente al interior del plantel, y

los que dictan la Ley de Educación. Estos perfiles se conciben como modos de ser y actuar en diferentes ámbitos, para asegurar una convivencia sana consigo mismo, con el entorno y con los demás, el proyecto adopta la congruencia y relevancia de los contenidos educativos y explicita la orientación de los aprendizajes, se constituye en parámetros de excelencia para el desarrollo de los estudiantes en los ámbitos de la vida.

Para la formación de la identidad personal no resulta suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones y percepciones de la realidad que deviene de los vínculos familiares y que le permiten orientarse en la realidad. Además de esta dimensión cognitiva debe existir una dimensión afectiva, y es en esa unidad de lo cognitivo y afectivo que la cultura familiar cobra significado a través de las vivencias que provocan las experiencias intrafamiliares reconociéndose como diferente, aunque aparecen los sentimientos de pertenencia, la identificación con los padres y siente que comparte tradiciones, costumbres y patrones que lo identifican como miembro de esa familia.

El niño y el joven que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado adquiere valores de sociabilidad y se ve favorecido para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Todo ello condiciona formaciones como el auto concepto y la autoestima, la concepción de sí mismo, la valoración de sus posibilidades personales y que se propone



alcanzar en el futuro. Las vivencias de un individuo marcan las inteligencias, la orientan a un fin lo hacen aceptarse como parte de un entorno particular comienza el proceso de la formación de su identidad.

## **1.2.- Situación Problemática.**

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad, la familia es la unidad principal de las sociedades más avanzadas, pero ésta muchas veces enfrenta una serie de problemas que de una u otra manera pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes. En el Colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo se hace evidente el desinterés de los educandos por los estudios, además son notorios los problemas de repetición y deserción estudiantil, así como la pérdida de pertinencia y significación de la educación, sumado a la poca o falta de autoestima que en cierto momento se acrecienta en la propia formación del estudiante como persona, se suma a esto el serio problema de no considerar las estrategias educativas para poder potencializar el desarrollo de las competencias del sector estudiantil.

La organización familiar es uno de los sustentos básicos de la sociedad, en los que el individuo puede adquirir aprendizajes significativos, confianza en sí mismo, estabilidad emocional, y conciencia de su responsabilidad, ¿Qué está pasando entonces con los estudiantes del Colegio Anexo?, donde encontramos un alto índice de estudiantes con calificaciones regulares, he insuficientes, ¿Qué papel están

desempeñando los padres en la educación de sus hijos? A muchos padres se los cita durante todo el periodo escolar, pero hacen acto de presencia al final del año lectivo, cuando es muy poco lo que se puede hacer.

El aprendizaje social se adquiere fuera del aula, especialmente a través del núcleo familiar, los medios de comunicación, en las películas de la televisión, por ejemplo se identifica con personajes por auto – estimulación. Ante la descripción de esta problemática se pretende buscar alternativas de solución en conjunto con el departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de la institución.

### **1.3.- Problema de investigación.**

¿Cómo incide la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007?

#### **1.3.1.- Problemas Derivados.**

- ¿De que tipo de organización familiar provienen los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo?

- ¿Cómo la organización familiar afecta la autoestima de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica?
  
- ¿De qué manera lograr la participación de la familia, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo?

#### **1.4.1.- Objetivo General.**

Determinar como incide la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

#### **1.4.2.- Objetivos Específicos.**

- Identificar de qué tipo de organización familiar provienen los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo.
  
- Especificar de qué manera afecta la organización familiar en la autoestima de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica.

- Proponer en coordinación con el DOBE la organización de Escuelas Para Padres, para lograr la participación familiar, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Anexo.

## **1.5.- Delimitación de la Investigación.**

### **1.5.1.- Delimitación Temporal.**

Proyecto investigativo que se realizara en el periodo lectivo 2006 – 2007.

### **1.5.2.- Delimitación Espacial.**

La investigación se efectuara en el Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, centro educativo que se encuentra ubicado en la vía Flores de la Ciudad de Babahoyo capital de la Provincia de Los Ríos.

### **1.5.3.- Delimitación de las Unidades de observación.**

Constituyéndose en las principales unidades de observación y objeto de estudio:

- Los docentes.
- Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica.
- Padres de familia.
- DOBE

## **1.6.-Justificación**

El presente proyecto de investigación es importante porque formar y guiar a los individuos no es una tarea fácil, es labor fundamental y trascendente del proceso educativo la formación integral del educando, y esta formación debe incluir tanto la adquisición de conocimientos intelectuales como así también hábitos, actitudes y valores. Educar al ser humano, implica reflexionar sobre el perfil que queremos obtener; conocer sus necesidades, recursos, para proponer entonces mediante la recopilación de información pruebas del rendimiento escolar que demuestran nuestros educandos.

El proceso investigativo es importante porque, las instituciones educativas están también implicadas en el desarrollo social de los pueblos, ellas deben generar innovación, deben constituirse en instituciones promotoras del individuo.

Porque quién debe guiar la formación de los jóvenes que requiere la sociedad babahoyense, son los maestros, cuya formación profesional debe reunir determinadas características en función de la sociedad actual y a la que se quiere construir. Porque cuando un estudiante demuestra un rendimiento bajo los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados, por lo cual es importante trabajar también en el ámbito familiar para que el padre no tome reacciones exageradas, ya que esto puede hacer que el problema empeore.

La investigación servirá para enfocar problemas relacionados con la organización familiar, problemas de repetición y deserción, así como la pérdida de pertinencia y significación de la educación, identificar la autoestima en la propia formación de el educando.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO.

#### **2.1.- Organización familiar.**

Conocida como la unidad de base en toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos, que constituyen una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia también denominada elemental, simple o básica deben darse unas relaciones regulares.

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexo y generaciones.

La familia tiene también un lugar privilegiado, dentro del derecho por ser reconocida como toda una institución núcleo de la sociedad. En medicina el vínculo que une a sus miembros es de tipo sanguíneo, aunque también son incorporados como constituyentes de un grupo familiar los vínculos civiles o de adopción, así como los vínculos políticos adquiridos de manera adicional por la unión de familias a consecuencia del matrimonio de uno de sus miembros respectivamente.

Modelo familiar es un modelo cultural en pequeño, a partir de ese modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de mitos,

tradiciones y valores. Se incorpora el que los valores de la cultura y también el como, es decir, los modos de hacer, de proceder, y de aprender.

### **2.1.1.- La estructura familiar.**

Formular una definición de familia puede resultar complicado ya que esta dependería de las características de la sociedad dentro de la cual se formule. Puede entenderse como un sistema completo de interrelación bio – psico – social que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además el compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio como para ser considerado parte de la familia. Una sociedad eficaz delega una serie de funciones a la familia para que puedan desarrollarse sus individuos en las áreas psico – biológicas, socioculturales, económicas y educativas.

En ese sentido, se plantean diferentes funciones básicas de la familia como: reproducción o función demográfica, comunicación, afectividad, educación, apoyo social y económico, adaptabilidad, generación de autonomía y creación, adaptación y difusión de reglas y normas. El hogar puede ofrecer una seguridad básica que implica aceptación del niño en sí y en su forma de ser, amor y estabilidad afectiva. Las



carencias afectivas, lo mismo que una protección excesiva, con frecuencia terminan en comportamientos desadaptados. Los padres de familia son elemento clave y básico en la estructura familiar.

La función del padre no sólo consiste en arbitrar recursos para satisfacer las necesidades de sus hijos. La función de la madre no sólo está centrada en la elaboración de los alimentos o en el arreglo y decoración de la vivienda. Los dos cónyuges deben propender a brindar entrega y abnegación, atención y cuidados a todos sus hijos. Todas estas labores exigen sentido común y firmeza de carácter por parte de los padres, para que todo lo que realicen en la vida familiar tenga su verdadera proyección, educando y orientando con el ejemplo, siendo vigilantes y observadores de todo el proceso formativo de cada uno de sus hijos.

Las labores de formación y educación de los hijos exigen una unificación de criterios por parte de los esposos, elemento valioso para que las relaciones que se dan en la vida familiar no encuentren obstáculos ni malos entendidos.

Los padres deben estar atentos a los progresos y situaciones difíciles de sus hijos, a fin de aprovechar estos momentos para motivar y estimular, reforzando así el comportamiento. La disposición y confianza puesta por los padres en la relación con los hijos será de

gran utilidad para la salud mental y, desde luego, bienestar de la vida en familia.

En la vida, muchos sucesos afectan al individuo a grado muy limitado. Otros tienen un efecto importante y duradero. Las ciencias del comportamiento, especialmente la psicología y sociología, se han preocupado de investigar el origen de los comportamientos irregulares y han encontrado que múltiples causas de tipo familiar han dejado huellas profundas en los miembros del hogar.

En el ambiente familiar existen pautas conductuales que el niño en desarrollo va asimilando paulatinamente a partir de las relaciones con los padres, hermanos y demás familiares que comparten su hogar. Si el niño vive en un ambiente familiar con una serie de conflictos, tensiones y frustraciones se afecta profundamente su vida afectiva, y por ende su formación integral.

Es necesario que los padres tengan presente el proceso psico-fisiológico del niño. Este, desde su nacimiento, está influido por la sociedad, por todas las personas que le rodean, por el ambiente, por los medios de comunicación, por la institución educativa. Sus primeras experiencias son decisivas para la vida adulta. Se ha comprobado que los desajustes familiares inciden en las distintas facetas de la

persona. Una mala dirección de los comportamientos facilita la presentación de conductas no aceptadas en la sociedad.

El ausentismo de ciertos padres en sus hogares y la carencia de relaciones padre – hijo y otros muchos factores hacen que la educación hogareña sea no solamente muy superficial, sino también traumatizante para etapas posteriores. Por esto y otras muchas razones, algunas familias han dejado de ser el núcleo, la base donde se experimentan y se viven los mejores momentos de la existencia.

Esta conducta tiene marcada repercusión en la vida afectiva de un adolescente, el cual está atravesando un período crítico.

Desde el punto de vista sociocultural, se categoriza la familia en:

**Extensa:** Conformada por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva, etc.)

**Nuclear:** Compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos. Puede ser realmente amplia, englobando aún a parientes próximos u otros grupos nucleares.

**Monoparental:** Estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones.

**Neofamilia:** Son personas que se unen por vínculo afectivo o conveniencia y que comparten un mismo espacio físico u hogar.

Por otra parte, se plantean diferentes tipos de estructura familiar con influencia neta en el establecimiento de patrones de interacción y comunicación. Dentro de estas se tienen:

**Familia rígida:** Se trata de un grupo familiar que una vez que ha trazado sus normas y valores, no permite la adaptación de nuevos criterios, mantienen los mismos modelos de interacción dificultando el desarrollo, crecimiento e independencia de sus miembros.

**Familia sobre protectora:** En esta, las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que consideran amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía y al desarrollo de sentimientos de inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales.

**Familia amalgamada:** Aquella en la cual su estabilidad o satisfacción está centrada en la realización de actividades colectivas de todo el grupo, produciendo dificultades en la individualización de sus miembros sin tomar en cuenta las necesidades de independencia o privacidad de estos.

**Familia centrada:** en este grupo, la atención a los conflictos se deriva hacia uno de sus miembros, de modo que la estabilidad del sistema

familiar depende del integrante hacia quien se encuentra desviada toda la atención. Genera grandes montos de culpa, ansiedad y dificultad de independencia.

**Familia evitadora:** son grupos con baja tolerancia al conflicto el cual se maneja evitando su enfrentamiento. Tienen tendencia a no aceptar la crítica, a no tolerar situaciones de crisis y a no aceptar la existencia de situaciones problema. En ella sus miembros tienen deficiencia en el aprendizaje de negociación de conflictos y en adecuados métodos de comunicación.<sup>1</sup>

La familia funcional o **estructurada** es un indicador de salud<sup>2</sup>

La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son:

- La función económica,
- La biológica,
- La educativa, cultural y espiritual.

Es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo. Sin embargo, para hacer un análisis del funcionamiento familiar, creemos necesario verlo con una perspectiva sistémica, pues la familia es un grupo o sistema compuesto por

---

<sup>1</sup> Internet

<sup>2</sup> Descriptores De CS: **FAMILIA/psicología; INDICADORES DE SALUD**

subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad.

Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

La familia se hace disfuncional o **no estructurada** cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo. Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles,

jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.<sup>3</sup>

**Familia pseudo-democrática:** se caracteriza por una gran flexibilidad en normas, valores y criterios permitiendo que cada uno de los miembros establezca los suyos, lo cual no facilita la aceptación de valores y pautas de comportamiento comunes, no solamente al interior del grupo familiar sino también dentro del grueso grupo social, generando desaceptación social e intolerancia.

Siempre cuando aparece un síntoma, como podría ser la enuresis en un niño o la descompensación de una enfermedad crónica, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al paciente no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

**2.1.2.- La familia.** La familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo de las personas no solo porque garantiza su supervivencia física, sino porque también en ella se realizan los aprendizajes más básicos, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. La convivencia familiar va moldeando las características psicológicas del individuo. La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian dentro de la familia, las vivencias diarias, son los medios a través de los cuales el niño y el adolescente

---

<sup>3</sup> OPCIT

aprenden. Es en la familia donde se toma muchas decisiones que marcaran su desarrollo social y personal.

En muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo es tal niño o tal otro y se achacan a los padres las características personales de los hijos. Así mismo los padres suelen comparar el carácter y la personalidad de sus hijos con el suyo propio. Si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiestan diferencias individuales entre niños y adolescentes, en sus características de personalidad y socialización.

El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres tipos educativos principales que señalan los psicólogos Moreno y Cubero, si bien es cierto que rara vez los padres encajan en uno de estos patrones.

**Padres autoritarios.**- Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y de la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son del "porque lo digo yo", no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos. Sus hijos serian obedientes pero:

- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Actúan influidos por el premio o el castigo que va ha recibir su comportamiento. Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo



deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.

- Tienen una baja autoestima debido a que no se ven así mismo como responsables de sus éxitos o fracasos.
- La falta de dialogo en sus hogares hace que sus hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tentaciones.

**Padres permisivos.**- Son padres con una actitud general positiva, hacia el comportamiento del niño y del adolescente, acepta su conducta, su deseo e impulsos y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se autoorganice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo ver la televisión 1 hora diaria). Utilizan el razonamiento pero rechazan el poder y el control.

Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima.
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

**Padres democráticos.-** Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son concientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas.

A menudo además, les explican las razones que han originado un control o castigo. No ceden ante los lloros, gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles altos de autocontrol y autoestima.
- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser pertinentes en lo que inician.
- Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.
- Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales (sus opiniones han sido elaboradas por ello).

**2.1.2.1.- Funciones de la familia.** La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la

vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

**a.- Función biológica**, se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

**b.- Función educativa**, tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

**c.- Función económica**, se satisface las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

**d.- Función solidaria**, se desarrolla afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

**e.- Función protectora**, se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

**2.1.3.- La participación de la familia en la vida escolar.** Otro aspecto importante en las relaciones padres e hijos es lo que tiene relación con las actividades escolares de sus hijos, saber temas académicos, logros o dificultades diarias en el colegio, etc., ayudar a sus hijos proporcionando una adecuada orientación académica en la elaboración de tareas, temas o investigaciones propuestas por los maestros.

Las relaciones familia centro educativo son imprescindibles y deben estar inspiradas en confianza y sinceridad mutuas. La asistencia a las

reuniones programadas por el colegio exige que se dialogue con los profesores, a fin de conocer la conducta asumida por el estudiante frente a las actividades y problemas escolares. Así mismo se informará de los logros y/u obstáculos obtenidos por sus hijos en el centro educativo.

Los padres deben tener presente que su concurrencia a la escuela o al colegio no debe ser únicamente cuando "las cosas andan mal", pues, muchas veces cuando llega a este extremo, la solución es difícil. Tampoco debe acudir al centro educativo con ánimo de justificación o de agresión al profesor o a la institución.

Por su parte, las instituciones educativas no deben adoptar posturas negativas como las de considerar a los padres como los únicos responsables de todos los aspectos negativos que pudiesen observarse en la educación de los hijos. Tampoco el profesor debe considerar a los padres como instrumentos a su servicio.

La participación de los padres en el quehacer educativo no sólo es importante, sino moralmente exigible y su participación no será únicamente para opinar, sino para responsabilizarse con la gestión escolar.

**2.1.4.- Comités de padres de familia.** Los centros educativos con sentido democrático deben conceder un aspecto para la participación,

inclusive deben aceptar la representación de los padres en los organismos directivos.

Este mismo sentido de participación debe motivar a los padres de familia a conformar sus comités, pero no únicamente para promover y realizar actividades tendientes a conseguir fondos con el justificativo de paseos o agasajos, sino para que cada día vayan formando parte del proceso educativo.

Los comités de padres de familia deben plantearse objetivos como los siguientes:

- Facilitar el contacto personal y colectivo entre los padres o representantes y de los alumnos y los profesores del centro educativo.
- Canalizar las iniciativas y sugerencias de los padres sobre una mayor eficacia del proceso educativo.
- Orientar a los padres sobre la educación de sus hijos y sobre la responsabilidad que tienen en esta educación.
- Facilitar las actividades de la institución.
- Solucionar las posibles dificultades económicas que resten eficacia a la acción educativa.

Cuidar o llevar a cabo las actividades que permitan a la escuela o colegio desarrollar una apreciable labor social de extensión educativa y cultural.

**2.1.5.- Escuela para padres.** El vertiginoso cambio y la tecnología sorprendente hacen necesaria la presencia de programas para todos los miembros de una comunidad educativa, programas que deben ir más allá de superar situaciones diagnosticadas en el grupo, en los cursos, en la familia, y que son vitales por su incidencia en el desenvolvimiento de las generaciones. Su esencia radica en que los problemas solucionados en el presente, deben ser la base que permita cimentar la búsqueda de soluciones en el devenir.

La Escuela para Padres es una alternativa que ha llenado un vacío en cuanto a la formación de la familia y en la tarea de orientación, educación y formación de la personalidad de los hijos. Aspira alcanzar la formación de una comunidad educativa donde exista una amplia participación de padres, educadores y educandos.

Para poner en marcha y funcionamiento los programas de Escuela para Padres se debe partir del concepto de Educación Permanente que hace que el proceso sea sistemático y continuo, que conlleva a la búsqueda conjunta de soluciones a problemas comunes de la familia y del sistema educativo. Para enfrentar la problemática deben vencerse los prejuicios, temores e incomunicación.

El programa Escuela para Padres tuvo su inicio en Ecuador en el año de 1981. Es una experiencia que responde a las necesidades

y expectativas de las familias y al sistema educativo del país, intentando corregir algunas deficiencias del sistema tradicional.

El programa Escuela para Padres funciona en todos los niveles educativos del país y, para su funcionamiento, se requiere, a más de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, de un coordinador y de varios facilitadores que son nombrados de entre el grupo de profesores, padres de familia y estudiantes..

Participar en Escuela para Padres significa establecer comunicación y participar de los grupos y búsqueda de soluciones en el entorno social, por ello siempre se utiliza la interacción social.

**2.1.5.1.- Objetivos de la Escuela para Padres.-** Su objetivo general es propiciar la formación y desarrollo de la nueva sociedad ecuatoriana, fundamentada en la integración de la familia, como núcleo central de la comunidad nacional.

Tiene como objetivos específicos los siguientes:

- Propugnar un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, con miras a buscar soluciones a sus conflictos más comunes.

- Ofrecer a los padres de familia la oportunidad de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- Crear instrumentos teóricos y prácticos que habiliten a los padres de familia para participar activamente en la educación de sus hijos.

Promover la participación de los padres de familia en los esfuerzos de acción pedagógica de los establecimientos educativos con miras a la formación de la comunidad educativa.

**2.1.5.2.- Lineamientos metodológicos de la Escuela para padres.** La Escuela para Padres funciona bajo los siguientes criterios básicos:

- La no directividad, criterio mediante el cual se logra un proceso de concientización y diálogo interpersonal entre los padres de familia. Los facilitadores buscarán desencadenar y coordinar dicho proceso.
- La participación activa, es la forma que caracterizará los encuentros de padres de familia. La acción intergrupal hará de estos encuentros verdaderos talleres de creatividad y recreación de actitudes.
- Lo vivencial será el contenido y la metodología de la Escuela para Padres.



- El ambiente de confianza será el clima propicio que favorecerá la participación de los padres de familia.
  
- Aspecto recreativo del aprendizaje, a fin de lograr actitudes positivas de los padres hacia el juego como actividad esencialmente humana y perdurable y a su vez, les facilitará ciertas técnicas de participación en los juegos e sus hijos.
  
- La evaluación permanente a nivel de contenidos, metodologías y sentimientos de los participantes será parte constitutiva del proceso de aprendizaje en la Escuela para Padres.
  
- La organización democrática de los centros de coordinación involucrará en forma activa a los padres de familia y en el proceso de su formación.
  
- Crear conciencia de grupo en cada centro y a nivel de todos los participantes.
  
- Crear un clima de mayor interrelación personal de los participantes.
  
- La entrega oportuna de materiales facilitará el proceso de aprendizaje. Los compromisos concretos que los padres asumirán

después de cada sesión y la evaluación de su cumplimiento reforzará la continuidad del proceso de aprendizaje.

- La participación ocasional de los hijos y de los profesores en los encuentros de Escuela para Padres ayudará a dinamizar y complementar el proceso educativo de los padres.
- Incentivar todo anhelo e intento de organización de los padres de familia con miras a la continuidad y seguimiento del programa hasta lograr la autogestión del mismo.

**2.1.6.- Familia y Adolescencia.** Ante la creciente individualidad y anhelos de independencia que muestra el adolescente, los adultos en general y particularmente los padres, podemos acusar dudas e inseguridades en nuestra posición frente a él. De ahí que se haga necesaria la participación de especialistas, con dominio del tema, frente al cual él abre y permite una mejor y más fluida comunicación.

Esta "crisis de confianza", sino es abordada en términos adecuados y en el tiempo preciso, puede convertirse en una problemática de larga duración. La familia es esencial los padres deben redoblar el esfuerzo para buscar y encontrar el equilibrio que permita el cambio y ajuste. De lo contrario, al adolescente bastará juzgar una actitud o comportamiento adulto para tomarse inseguro y rebelde. Por contrapartida, el padre capta

esta situación y se considera rechazado, no respetado o pasado a llevar, todo lo cual genera un clima beligerante y de odiosidades que pueden conducir a nefastas consecuencias.

Las importantes relaciones existentes entre el adolescente y sus padres tienen sus génesis en la etapa primaria de la infancia, pero a medida que el niño avanza en su desarrollo, estas relaciones se impregnan de distintas características. Así es como de la dependencia e influencia enorme que recibe pasa hacia una lucha por su independencia preparándose para ello.

Es aquí donde pueden surgir los primeros conflictos, para finalmente lograr su emancipación, hacer un alto en su lucha por la consecución. Pero estas relaciones se prolongan más allá de la adolescencia.

Muchas de las situaciones problemáticas que surgen en el seno familiar necesitan de tolerancia y flexibilidad para su solución, cosa que no es fácil cuando, por lo general, el hogar con hijos en periodo de adolescencia frisan la adultez medida cuando se debe aceptar la realidad lograda y se piensa en las idealizaciones no concretadas.

**2.1.6.1- Adolescencia.** Es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de

catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

**2.1.6.2.- Adolescencia y Educación.** Se pueden observar profundos y significativos cambios que el desarrollo de los acontecimientos científicos, sociales y tecnológicos, entre otros, ha producido inevitablemente en las conductas de los adolescentes.

No pueden soslayarse las alteraciones de emotividad y compromiso temporal de las relaciones con las cuales están vinculados los adolescentes. A menudo, su angustia se manifiesta en la nostalgia. El adolescente es ambicioso, siempre quiere ir al encuentro de... reclamando la legitimidad de los derechos que le asisten como miembros de una sociedad. Es el surgimiento de la aspiración a tener y dominar los cambios que conduzcan a la autonomía.

Es la preocupación latente de que el adolescente se interese por los procesos de aprendizaje, alcancen los logros, debe procurarse la armonización del trabajo de aula con el del hogar. En esta unión de elementos puede encontrarse el camino de conseguir los propósitos formulados. Si esto se estructura en una atmósfera que favorezca el éxito, los resultados tendrán que ser los esperados.

Es competencia del ámbito escolar ayudar a la búsqueda y encuentro de una filosofía de vida que apunte hacia una dirección en que la personalidad sea estable y otorgue un alto sentido de seguridad y confianza en sí mismo. Buscar el equilibrio representa satisfacer la necesidad sentida. Es fácil advertir que el estudiante no es tomado en cuenta y su presencia pasa desapercibida para sus condiscípulos y profesores, de variadas formas intentará llamar y conseguir la atención del auditorio.

### **2.1.6.3.- Futuros Hombres y Mujeres**

**¿Qué es la buena educación?** A todos nos gusta recibir demostraciones de atención, respeto o cariño por parte de quienes nos rodean.

Aunque las formas utilizadas para ello varían de unos contextos a otros (es evidente que no nos comportamos igual entre un grupo de amigos que en una reunión de trabajo), el fondo siempre es el mismo: el de <<comunicar>> a los demás nuestra buena actitud para con ellos. Cuando una persona esta pendiente de los demás, se muestra amable y procura no molestar con su conducta, se dice que esta <<bien educada>>.

El niño, a la vez que comienza a hablar y caminar, empieza también a saludar, a decir adiós y a dar besitos a los mayores. Al principio lo hace por mera imitación de sus padres y porque le estimula ver la <<gracia>> que su conducta les hace a los adultos. Pero en la medida en que crece,

va aprendiendo también a comunicar a través de estos signos su afecto hacia los demás. Vemos, por tanto, que además de avanzar en el plano intelectual y afectivo lo hace también en el social.

Simultáneamente a la lengua materna, ira adquiriendo todo el conjunto de normas que gobiernan tanto el mundo de su familia, como el de la sociedad en que le ha tocado vivir. Parte importante de estas normas serán las referidas a la urbanidad o la <<buena educación>>.

**¿Es lo mismo la <<buena educación>> que una educación buena?**

No es exactamente igual, si bien la segunda incluye la primera. Se puede considerar que una educación es buena cuando está orientada a potenciar al máximo las capacidades de la persona, en un proceso que, comenzando en el momento del nacimiento, tiende a conseguir un desarrollo global, armónico y funcional del niño. Dentro de este desarrollo integral se encuentra, como es lógico, la aceptación y asunción de los valores, costumbres, comportamientos y modales vigentes en el grupo social de pertinencia. Este último aspecto de la educación, que como vemos es sólo una parte de ella, es lo que denominamos <<buena educación>>.

**¿Para qué sirven las normas de educación?** Imaginemos como sería la vida si el vecino pusiera la radio a todo volumen a las cuatro de la mañana, el perro de al lado hiciera sus necesidades en nuestra puerta, al

menor pisotón recibiéramos en el autobús un codazo en el estómago, o nuestro jefe, al mínimo error, nos insultara de un modo humillante. Puede que algunos piensen que estaríamos en un mundo menos hipócrita, pero lo cierto es que sería difícil convivir, y más aún, sobrevivir. Las normas de educación no sólo hacen más agradable la convivencia a través de unas pautas de comportamiento que, aceptadas por la comunidad, nos indica cómo deben ser las relaciones con los demás, sino que constituyen un verdadero código de comunicación con el que transmitimos al prójimo nuestros sentimientos: bienvenida, cariño, buenos deseos, preocupación por su salud, etc. Sin ellas, mejor aún, sin el trasfondo que las sostiene y permite su permanencia a lo largo de los siglos y civilizaciones (respeto a los demás), el mundo sería una auténtica jungla.

**¿Por qué debemos enseñárselas a nuestros hijos?** Principalmente para facilitar su integración en la comunidad y en la sociedad a la que pertenecen y para que sean aceptados por los demás. Desde un punto de vista personal, hay que fomentar en ellos los buenos sentimientos hacia el prójimo, en detrimento de sus tendencias agresivas u hostiles y dotarles de mayores recursos de comunicación, relación y expresión. Por lo general, cuanto menos contacto tienen entre sí los individuos de un mismo grupo, más necesitan de <<la norma>> para relacionarse correctamente. A un niño no hay necesidad de enseñarle a hacer regalos a sus padres para demostrarles el cariño, puesto que éstos y otros muchos comportamientos similares surgirán en él de forma espontánea y

natural. En cambio, si se trata de una tía no lejana que solo viene a casa de vez en cuando, habrá que recordarle al pequeño que le de un beso y le regale un dibujo, para que ella entienda que ha sido bien recibida (aunque no sea del todo cierto). Así, el niño irá aprendiendo poco a poco a manifestarse cortés no sólo cuando les apetezca, sino fundamentalmente por consideración a los demás, aunque se trate de extraños.

**¿Son universales las normas de educación?** Lo que subyace a todas ellas sí, es decir, la expresión de respeto y de defensa hacia los demás. Las formas utilizadas, en cambio, varían en cada época y cultura. Mientras que en la sociedad romana se consideraba una prueba de agradecimiento hacia el anfitrión de eructar después de un suculento banquete, para los pueblos desarrollados del siglo XX resulta una auténtica prueba de mal gusto y desconsideración. Si un árabe saluda con dos besos a un caballero occidental que acaba de conocer, puede ser agredido violentamente en lugar de recibir un signo de cortesía similar al que él había iniciado. Dentro de un mismo país, según se trate de una zona rural aislada o una ciudad cosmopolita, podemos encontrar diferentes formas de comportarse en circunstancias similares: saludar a un desconocido que se cruza en un camino por el campo es signo de actitud amistosa, pero hacer lo mismo en la calle de una gran ciudad podría parecer un atrevimiento. Incluso entre otras familias y otras de una misma ciudad se pueden encontrar costumbres diferentes.



**¿Cuáles normas hemos de transmitir a nuestros hijos?** Lógicamente, las nuestras, por el mismo motivo que les enseñamos a hablar en nuestra lengua. Pero también debemos hacerles saber que existen otras, igualmente respetables, que deberán seguir cuando llegue el caso, ya que lo verdaderamente importante no es el mantenimiento rígido de una determinada conducta sino la capacidad de ponerse en el lugar del otro y hacerle la vida grata.

**¿Cómo transmitir estas normas?** En primer lugar, sin olvidar que se trata de niños. No conviene olvidar, por otra parte, que comportamientos que son obvios para nosotros lo más probable es que les resulten incomprensibles. Por ejemplo, si una mamá le pide a su hijita de 6 años que le deje el asiento a una embarazada y, a continuación no le explica por qué ni muestra su satisfacción ante la obediencia de la pequeña, lo único que logrará es que la niña se quede de pie, perpleja y con la sensación de ser tratada injustamente.

La mayoría de normas de urbanidad y cortesía resultan absurdas para los pequeños y sólo lo conseguiremos que las asuman si les explicamos la razón que las justifica y les recompensamos con la suficiente atención y gratificación. Asimismo, hay que tener en cuenta la edad del niño: no se puede pretender que un niño de 3 años se esté <<sentadito>> en la consulta del médico, como sería mal síntoma que un chico de 10 años estuviera saltando y corriendo en ella. Dentro del hogar, es importante

que el niño, según su edad, aprenda cuáles son sus límites y obligaciones, pero siempre sin perder de vista que la <<buena educación>> no ha de ir en contra de la educación buena sino que debe complementarla.

Los niños son niños, y hemos de permitir que se comporten como tales si queremos ayudarles a desarrollarse felizmente en todos los ámbitos de actuación.

**¿Para quién son las tareas de la casa?** Vivimos en un mundo en transformación, en el que podemos ver claramente de donde venimos pero no hacia que tipo de sociedad caminamos. A todos nos gusta hacer especulaciones al respecto, dar nuestras propias opiniones y escuchar atentamente las predicciones de los especialistas que intentan descifrar el proceso y vislumbrar el futuro que nos aguarda. Lo único cierto es que los roles sociales, es decir, lo que la sociedad espera de nosotros en función de nuestro sexo, edad o clase social, se han transformado enormemente ante nuestros ojos. El cambio más manifiesto lo constituye, precisamente, el que se refiere a los roles sociales en nuestra sociedad; el papel que han de desempeñar el hombre por ser hombre y la mujer por ser mujer.

Dentro del tipo de sociedad que nos ha precedido, no existía semejante problema. Estaban claramente definidos los papeles respectivos del hombre y la mujer. El primero era el encargado de realizar, fuera del

hogar, un trabajo, con el que debía obtener una remuneración suficiente para satisfacer las necesidades materiales de su familia. Por el contrario, la mujer realizaba su labor en casa, siendo la principal responsable de las tareas caseras y de la crianza de los hijos. Hoy no ocurre lo mismo, como es evidente para todos. La igualdad de oportunidades educacionales, sin discriminación por el sexo, ha tenido como consecuencia una mayor preparación intelectual de la mujer, que le ha permitido incorporarse poco a poco al mundo laboral. Este hecho está teniendo importantes repercusiones tanto en el terreno de las relaciones sociales, como en la vida privada de los hogares, en los que forzosamente se tiene que hacer una nueva distribución de las tareas caseras.

**Las tareas de la casa ¿Tienen sexo?** Hasta hace poco tiempo la contestación hubiera sido unánime: las tareas del hogar son propias del sexo femenino. Esta idea se fundamentaba principalmente en la tradición, ya que desde siempre la mujer se había encargado de estas labores. Detrás de esto se hallaba oculta la idea de que genéticamente había diferencias entre ambos sexos que explicaban la distribución de funciones. Ante esto hay que decir que tanto el hombre como la mujer han adquirido un buen grado de destreza y competencia en sus respectivas tareas, primero, porque les han educado para ello y, segundo, porque con la práctica continuada de una actividad se alcanza un gran perfeccionamiento.

Por tanto, es lógico que el varón se desenvuelva mejor en el ámbito profesional que planchando camisa o cocinando y, a la inversa, parece razonable que la mujer haga con mayor facilidad las tareas domésticas que algunos trabajos tradicionalmente reservados al sexo opuesto.

**¿Deben compartirse las tareas domésticas?** En principio, parece responsabilidad de todos los miembros de la familia (padre, madre, hijos e hijas) desempeñar los trabajos que hagan habitable la vivienda y que permitan vivir cómodamente en el hogar. Las labores domésticas no tienen porque efectuarse en función del sexo de los miembros de la familia, sino del tiempo que estén en casa, de las habilidades individuales y de las preferencias personales.

Un factor que hay que tener en cuenta es la situación laboral de los cónyuges. Evidentemente, si la mujer no trabaja fuera del hogar ella será la principal encargada de las tareas caseras, pero sin que esto suponga que el resto de los miembros de la familia no colaboren o que su trabajo sea considerado de segundo orden y, por lo tanto, de menor importancia que el realizado por el marido. Ambas responsabilidades, la profesional y la doméstica, son vitales para la armonía familiar; el desempeño de una u otra actividad no debe dar mayor prestigio a la persona que la realiza.

**¿Deben colaborar los niños en casa?** Independientemente de que la madre trabaje o no, o de que la familia disponga de otras personas que realicen las tareas domésticas, es conveniente enseñar al niño la relación

a algunas actividades del hogar. Esto es importante por dos razones: primero, porque los niños deben conocer todas las habilidades básicas de la vida, y una de ellas es el trabajo casero, y segundo, por que hay que inculcarles un espíritu de cooperación y responsabilidad que es fundamental para su desarrollo personal. Solo aprender a valorar el esfuerzo que supone el trabajo domestico, cuando ellos también lo realicen y solo serán concientes del papel que juegan dentro del grupo familiar cuando se les asignen pequeñas responsabilidades que puedan cumplir, sintiéndose de este modo útiles a los demás y partícipes activos de los problemas cotidianos del hogar.

**¿Desde que edad podemos solicitar su ayuda?** Desde los tres años, tanto el niño como la niña están capacitados para asumir algunas tareas, como recoger sus juguetes, comer solos, ir al cuarto de baño, ayudar a poner la mesa, etc. Es desaconsejable esperar a que lleguen a la adolescencia para abrumarles de golpe con obligaciones y trabajos del hogar; en ese caso, lo normal es que lo rechacen.

Mas inoportuno y terrible para el futuro matrimonio de un hijo varón será aguardar a que se case para que ayude a su mujer en las tareas caseras. Es muy difícil y doloroso dejar de ser <<el príncipe de la casa>> para ser un igual con su mujer en las responsabilidades del hogar.

**Las niñas, ¿deben ayudar más?** En muchos hogares no se asignan las mismas tareas caseras a los hijos de las hijas. Este hecho es fuente de continuos conflictos entre los hermanos, pues las niñas se sienten discriminadas y obligadas a realizar ciertas actividades de las que quedan excluidos los varones. Hacer esta diferenciación no es conveniente, siendo aconsejable inculcar en todos los hijos, independientemente del sexo al que permanezcan, el sentido de la cooperación. De lo que se trata es que todos los miembros de la familia sean responsables de las tareas de la casa en la que conviven. Tareas como la limpieza de la habitación, la recogida de su ropa o hacer la propia cama, deben ser realizadas tanto los chicos como las chicas.

**¿Son útiles las listas de tareas?** Una cosa es hacer una repartición de las tareas y otra convertir el hogar en un cuartel. Lo importante es que cada cual se sienta responsable del total funcionamiento de las labores domesticas. Si bien es cierto que todos pueden hacer todo, también es verdad que cada uno ha de participar de acuerdo con sus capacidades, posibilidades y disponibilidad de tiempo. Según aumenta la presión de la obligación, disminuye la cooperación en el amor y la libertad. Lo mejor es que la participación se consiga a través del dialogo y de la flexibilidad, adaptando en la medida de lo posible las actividades a los gustos y particulares habilidades de cada miembro de la familia.

**2.1.6.4.- Rendimiento Académico.** En el área educativa, se conoce como rendimiento académico el rendimiento de un estudiante, el mismo que se mide y se registra mediante calificaciones que pueden ser números, letras o porcentajes.

En los niveles primario, medio y superior, mediante la asignación de calificaciones al final de los periodos fijos (mensuales, trimestrales, semestrales, etc.), se pretende motivar a los estudiantes a superarse, puesto que la calificación determina la promoción al curso inmediato superior. Se supone que el estudiante se sentirá estimulado para aplicarse con mayor esfuerzo durante el tiempo que falte para terminar el periodo. Para reforzar este efecto, se acostumbra enviar a los padres de familia un boletín de calificaciones.

Las calificaciones generalmente determinan si el estudiante aprueba el año o queda reprobado también contribuyen a formar una base para la selección de los que van a participar en competencias académicas, culturales, deportivas u otros eventos. Incluso puede afirmarse que las calificaciones empiezan a buscar empleo, ya que algunos posibles empleadores demuestran mucho interés en las calificaciones obtenidas por el aspirante a lo largo de su carrera estudiantil.

**2.1.6.5.- La importancia de las calificaciones escolares.-** La tarea fundamental de la escuela es ofrecer al niño el marco adecuado para que

desarrolle sus cualidades físicas e intelectuales, morales, sociales y afectivas. Sin embargo, durante mucho tiempo, únicamente se ha valorado la adquisición de conocimientos menospreciándose otros aspectos muchos más importantes y significativos en la evolución psicológica del ser humano. Esta visión parcial ha tenido como consecuencia inmediata una excesiva valoración de los conocimientos adquiridos.

En la actualidad, aunque se ha modificado en parte la forma de elaborar las calificaciones, todavía se refiere básicamente al dominio demostrando en las materias lectivas y siguen siendo el elemento decisorio el éxito o fracaso de un alumno.

#### **Necesidad de las calificaciones.- ¿Para qué sirven las notas?**

Si echamos un vistazo a la historia de la educación, observamos como han ido evolucionando las técnicas pedagógicas, los contenidos y los objetivos perseguidos; sin embargo, la existencia de las calificaciones se ha mantenido como un factor constante. Desde siempre, la escuela ha sido la institución encargada de educar a los niños y, al mismo tiempo, de decidir qué alumnos alcanzan el nivel mínimo de conocimientos exigidos en los diversos ciclos y niveles de la escolaridad. La razón más inmediata de las notas es precisamente ésta, seleccionar y clasificar a los niños según sus capacidades y sus rendimientos. Esta función puede ser más o menos cuestionable, pero hay que tener en cuenta que la escuela está



inscrita dentro de una sociedad que demanda a sus miembros el dominio de ciertos conocimientos si quieren desenvolverse posteriormente de una forma adecuada. Por lo tanto, la misión primordial de las calificaciones es reflejar en qué medida el niño ha alcanzado ese grado de aprendizaje en relación con los programas previstos. Por otra parte, también sirven para orientar a los padres sobre la evolución del estudiante durante el curso.

**¿Reflejan realmente las notas lo que el niño sabe?** Las calificaciones indican, en principio, la opinión que el profesor tiene del alumno y su forma de juzgar su rendimiento escolar. Por supuesto, el maestro posee la solvencia y los conocimientos necesarios para interpretar el nivel de aprendizaje alcanzado por el joven, pero no hay que olvidar que los errores son humanos y es difícil ser imparcial.

Lo importante es saber mediante qué pruebas se ha llegado a las conclusiones que reciben los padres periódicamente a través del boletín de notas.

**Medios empleados para la comprobación del rendimiento escolar.-** En todos los tiempos, la escuela ha intentado, por unos u otros procedimientos, comprobar el trabajo de los estudiantes, ya partiendo del juicio del educador o empleando otros métodos de mayor rigor científico, con el fin de determinar si el esfuerzo de ambos, estudiante y profesor, produce un resultado satisfactorio.

**¿Qué peso tiene la opinión personal del maestro a la hora de dar una calificación?** El criterio del maestro tiene un valor indudable. El conocimiento directo que le proporciona la convivencia diaria le permite apreciar matices y circunstancias que otras pruebas no detectan. Sin embargo, su participación personal a veces hace que la interpretación no sea tan objetiva como cabría esperar. Por esta razón, suelen emplearse diversos medios auxiliares que actúan como contrapeso del imprescindible juicio personal, completándolo y aportando datos valiosos para lograr un mejor conocimiento del niño.

**¿Qué tipos de exámenes se utilizan con mayor frecuencia?** Las pruebas que evalúan el rendimiento escolar varían según la edad de los niños, los objetivos que pretende obtener el profesor y la materia sobre la que se realiza el examen.

Tradicionalmente se han clasificado en orales y escritos. Los primeros se emplean, sobre todo, en los cursos superiores, ya que requiere un dominio de la expresión verbal que todavía no tiene un niño pequeño. Se aplica en materias como historia, geografía, arte o literatura, siendo su uso bastante infrecuente en disciplinas como matemáticas, física o química. Los estudiantes suelen detestarlos, en particular cuando se realizan delante de sus compañeros, pues les hacen sentirse más nerviosos. No es conveniente utilizarlos constantemente, pero sí de una forma esporádica, ya que de ese modo el alumno aprende a hablar en

público de una forma relajada, cuestión que puede resultarle muy beneficiosa para el futuro.

En cuanto a los exámenes escritos pueden ser de varios tipos. Los hay a base de preguntas que tienen que ser contestadas con <<si>> o <<no>>, o con <<verdadero>> o <<falso>>. Se utilizan para saber si el estudiante tiene claros ciertos conceptos fundamentales. Para el profesor tienen la ventaja de que su corrección es muy rápida y sencilla, lo que le permite realizar pequeños controles que le indiquen si sus enseñanzas son asimiladas por los alumnos. Otra modalidad es la de los exámenes en los que se le pide al joven la elaboración de un tema.

El inconveniente de éstos es que, a veces, son muy memorísticos, aunque por otra parte habitúan al estudiante a redactar y expresar sus conocimientos de una forma lógica y coherente.

**¿Qué innovaciones se han introducido en los métodos de evaluación?** Las modificaciones más importantes se han realizado en las primeras etapas de la escolaridad. En primer lugar, el resultado final no depende de un único examen, sino que tiene en cuenta todos los trabajos realizados a lo largo del curso. Además, se intenta no dar tanta importancia a la memorización de los datos, aunque sigue siendo imprescindible en beneficio de otros aspectos. Quizá la innovación más importante es que, en los cursos iniciales, no se exige al niño que

apruebe, pudiendo pasar al nivel siguiente aún sin haber alcanzado el mínimo requerido. Esta medida tiene algunas desventajas pero evita que los alumnos con un proceso de maduración más lento experimenten durante su estancia en el colegio el sentimiento de fracaso que supone tener que repetir.

**¿Qué influencia ejerce sobre el maestro la necesidad de efectuar controles?** La preocupación por aprobar los exámenes gravita de tal forma sobre la enseñanza que el maestro puede verse inducido a la tentación de dedicar sus esfuerzos al fin exclusivo de que sus alumnos aprueben. Esto falsea y empobrece considerablemente el proceso educativo. Se debe enseñar para la vida y no para la escuela.

**Educar al niño: enseñarle a aprender.**- En ciertas situaciones, el niño se ve presionado por sus padres y educadores para obtener brillantes resultados en sus calificaciones. Evidentemente, esta exigencia es razonable, pero siempre dentro de unos ciertos límites, ya que se puede inculcar en el pequeño la idea de que lo más importante es conseguir una determinada nota, independientemente de la adquisición y desarrollo de otras cualidades. Además de fomentar el interés por una buena calificación, es importante que el niño estudie porque siente la necesidad de conocer nuevas cosas y le satisface realizar nuevos descubrimientos.

**Si unas buenas calificaciones demuestran un buen rendimiento escolar, ¿no es un paso importante para empezar a estar preparado para el futuro?** Indudablemente, pero tan solo es un paso. Si un niño no alcanza los requisitos exigidos para superar el curso, puede tener problemas que influirán negativamente en su presente y, lo que es más importante, en su futuro. Ahora bien, una buena calificación no es sinónimo de una adecuada preparación para el porvenir. Hay que tener en cuenta que en la actualidad, la sociedad y sus exigencias están cambiando continuamente. Lo importante es dotar al sujeto de las herramientas intelectuales adecuadas para que sepa adaptarse a las nuevas situaciones que se les vaya planteando. Por esto, lo que debemos hacer es enseñar al niño a aprender más que a repetir de una forma mecánica una serie de conocimientos que, aunque importantes, no aseguran por completo su educación. Generalmente, las evaluaciones están referidas al conocimiento de materias tradicionales (matemáticas, lengua, geografía, etc.), pero cada vez se cree más necesario incorporar nuevas disciplinas, como el aprendizaje de técnicas de estudio, que aseguren la aptitud del niño para adquirir nuevos conocimientos por sí solo cuando abandone la escuela.

**¿Qué valor hay que dar a la creatividad?** La creatividad es una de las facultades superiores del ser humano. Básicamente, consiste en dar soluciones nuevas y originales a partir de una determinada combinación de elementos, ya conocidos por el sujeto. La primera es que es una

capacidad muy importante para resolver los problemas que cotidianamente se plantean, por lo que su fomento es aconsejable. Por otra parte, hay que tener en cuenta que para ser creativos deben dominar una serie de conocimientos, pues, salvo gloriosas excepciones, de la nada o surgen brillantes creaciones o ideas. Por lo tanto, hay que matizar la crítica que a veces se hace a los criterios de evaluación, en torno a que no tienen en cuenta la creatividad del niño. Tan negativo es calificar únicamente los conocimientos, como creer que la imaginación es la panacea que sirve para resolver todos los problemas.

**El joven ante el examen.-** La situación de examen es motivo, tanto para los niños, jóvenes como para los adultos, de ansiedad y nerviosismo. Los momentos que proceden a la formulación de las preguntas suelen ser especialmente tensos. Decenas de temores asaltan la mente del examinando: ¿sabré contestar a todos los interrogantes?, ¿me acordaré de lo estudiado?, ¿me dará tiempo a contestar todo lo exigido?, ¿tendré la mala suerte de que le <<caiga>> algo de lo que no sé?

En cualquiera de sus modalidades, el examen es un procedimiento de uso corriente al que el niño debe habituarse si quiere culminar con éxito su escolaridad. El temor a no superar este tipo de pruebas le crea gran inquietud, lo que influye negativamente en su rendimiento. Por lo general, el alumno que estudia de una forma sistemática y asimila correctamente las enseñanzas impartidas por el profesor, suele tener calificaciones

brillantes. Sin embargo, también sucede que niños estudiosos y dotados de una inteligencia adecuada no saben enfrentarse a esta situación e incluso suspenden.

**¿El tipo de examen puede condicionar los resultados obtenidos por los niños?** Esta cuestión ha sido muy debatida por lo profesionales de la enseñanza, y algunos estudiantes se han escudado en ella para justificar un mal resultado. De todas formas, es verdad que cierto tipo de pruebas favorecen a algunos estudiantes que poseen determinadas aptitudes. Por ejemplo, las pruebas escritas que requieren un buen dominio de la expresión del lenguaje, perjudican a los sujetos que en esta área tienen algunas dificultades. Así mismo, la exigencia de memorizar hace que ciertos estudiantes puntúen más alto que otros que, con mayor capacidad, no poseen la cualidad de acumular y repetir datos y fechas. Por otra parte, el factor tiempo también condiciona desfavorablemente a los escolares que tienen un ritmo de trabajo lento y que casi nunca consiguen responder a todas las cuestiones.

**¿Cómo influyen las características de personalidad en el rendimiento escolar?** La personalidad del niño es un factor decisivo a la hora de demostrar sus habilidades y destrezas ante el profesor, sus padres y sus propios compañeros. Junto con el cambio que supone la relación con su vida anterior, el tener que hacer un esfuerzo solo y sin ayuda hace reaccionar negativamente a un grupo de niños que muestran actitudes de

resistencia y miedo. Hay que prestar una gran atención a los estudiantes inseguros y que viven el suspenso como un fracaso personal. Estos escolares consideran con temor que no les están calificando sus conocimientos, sino a sí mismos y, por lo tanto, un examen les supone una prueba difícil de superar.

**¿Cómo pueden influir los padres en un hijo que se preocupa excesivamente ante cualquier control?** A la ansiedad normal experimentada por el niño cuando tiene que realizar un examen, a veces se suma la exigencia de los padres para que consiga un resultado brillante. Esto puede convertirse en un círculo vicioso, ya que a las dificultades iniciales ya mencionadas, se añade el temor de defraudar a sus progenitores, con lo que cada día sentirá una mayor aprensión hacia los exámenes. Por esto, la actitud de los padres debe ser abierta y comprensiva, evitando en lo posible el hacer reproches a causa del bajo rendimiento escolar, sobre todo si observan que su hijo estudia y se esfuerza. Es necesario que conozcan las capacidades del niño y les exijan únicamente en función de ellas. De lo contrario, en vez de ayudarle a que vaya adquiriendo una mayor seguridad en sí mismo, el estudiante se bloqueará y disminuirá su rendimiento. Hay que transmitir al niño las ideas de que tiene que interesarse por los estudios y que los resultados son importantes, pero que independientemente de éstos, sus padres nunca van a condicionar su cariño a una nota escolar.



**2.1.6.6.- Premios y castigos.-** La recompensa y el castigo son dos recursos frecuentemente utilizados por los adultos en la educación de los niños. Ambos tienen como finalidad ir moldeando su conducta a base de premiar o sancionar determinados comportamientos. En edades tempranas, este tipo de medidas son bastante efectivas, sobre todo cuando es difícil de explicar al pequeño por qué debe realizar algo o por qué es aconsejable que no lo haga. Mediante un premio se le puede hacer entender que esa acción es apropiada, y por el contrario, a través de una sanción o de la retirada de algo especialmente apreciado por él, le indicamos que no debe efectuar dicho acto.

La administración de premios o castigo es beneficiosa, pero hay que tener mucho cuidado y no realizarla constantemente y de forma indiscriminada, ya que las consecuencias pueden ser muy negativas. En lo relacionado con las notas escolares y el estudio es frecuente utilizarla como forma de estimulación o de sanción. Hay que considerar que el niño en su actividad escolar, al igual que el adulto en su tarea profesional, necesita unos resultados materiales que le sirven de aliciente y el reconocimiento de su progreso en los estudios. Sería erróneo pensar que para la aplicación en el estudio basta la satisfacción del cumplimiento del deber y el estímulo de la conciencia moral.

**¿Qué tipos de recompensas y castigos existen?** Muchas veces, asociamos inmediatamente la palabra premio con la compra de un objeto

al niño, y el castigo con el clásico y expeditivo bofetón. Sin embargo, estos dos términos son más amplios e incluyen diversas posibilidades. Así, las recompensas pueden ser de tres tipos: materiales, de actividad y sociales. Las primeras consisten en premiar al niño con una cosa, ya sea una chuchería, un juego, un alimento que le guste, etc. Las de actividad tratan de que el niño haga algo a cambio de que luego le vaya a permitir dedicarse a un juego o entretenimiento que sea de su agrado. Esto, por ejemplo, se produce cuando la madre dice: <<cuando hagas los deberes te dejaré que juegues al fútbol>>.

Por último, están las recompensas llamadas sociales, que son las que refieren a todas las manifestaciones verbales y gestuales de tipo afectivo realizadas por el adulto y que reconfortan al niño. En cuanto a los castigos, estos nunca deben ser de tipo físico o que humillen al pequeño.

### **¿Cómo hacer para que la recompensa desempeñe un papel positivo?**

En principio, todo premio debe ser verdaderamente merecido y proporcionado, y tiene que constituir un estímulo. Conviene no hacer promesas de futuros regalos para evitar toda especie de comercialización. Pero, si se ha prometido una recompensa, deberá cumplirse sin excusa cuando el hijo se la haya ganado. Si los padres utilizan con cierta frecuencia los premios, es aconsejable que los vaya disminuyendo progresivamente y los sustituyan por otras formas de recompensa, como puede ser animar y motivar al hijo para que encuentre satisfacción en el

estudio por el enriquecimiento personal que le proporciona y no por los objetos materiales que consigue tras un buen resultado escolar.

**¿Deben premiarse las buenas notas?** A todos nos agrada recibir un regalo, y los padres están en su derecho de proporcionar a su hijo esta alegría. Sin embargo, condicionar un regalo a un determinado comportamiento no es la forma más positiva de educar. Premiar las buenas calificaciones parece un pequeño chantaje que puede, en muchos casos, aumentar la presión sobre el escolar. Es natural que ante un sobresaliente los padres sientan la tentación de compensar al niño de alguna manera. Pero, si esta buena intención se convierte en costumbre, puede ser contraproducente. Además, hay que tener siempre presente que es muy difícil ser justo en el momento de premiar las calificaciones. Hay niños que se esfuerzan mucho y, sin embargo, sacan notas mediocres. Por otra parte, puede fomentarse una actitud materialista en el hijo, llegando al extremo de que éste se niegue a hacer cualquier cosa si no es recompensado. El pequeño debe estudiar y esforzarse por lograr superarse cada día más y no por el interés de, por ejemplo, conseguir unos patines.

**¿Deben castigarse los suspensos?** En principio los castigos deben evitarse. Precisamente es éste el método educativo más discutido, pues puede provocar resentimiento y frustración, no favoreciendo en absoluto el proceso escolar y el normal desarrollo de la personalidad del niño.

Puede ocurrir que el castigo por unas malas calificaciones origine una animadversión hacia las materias en las que el niño ha suspendido, convirtiéndose de esta forma el aprendizaje en una actividad poco grata.

### **¿Qué postura es aconsejable que tomen los padres en estos casos?**

Si el niño ha tenido un fracaso, debemos ayudarles a remontarlo, demostrando que se confía en él y que todo tiene solución. Si en vez de animarle, creamos en el estudiante un sentimiento de inseguridad y culpa es muy posible que no sea capaz de afrontar las dificultades.

Hay que partir del supuesto de que las calificaciones tienen un valor relativo. El hecho de que un hijo lleve a casa malas notas puede deberse a múltiples cosas. Es posible que se encuentre atravesando una pequeña crisis en su desarrollo, que no esté contento con un profesor determinado, que su capacidad de concentración sea baja porque le preocupa alguna cuestión o que aún no esté maduro para llevar a cabo el nivel de aprendizaje exigido. Por todo esto, antes de adoptar una actitud de censura, es conveniente reflexionar sobre los posibles motivos que pueden explicar el bajo rendimiento.

**¿Cómo hay que interpretar un súbito descenso en el rendimiento escolar de un joven que tradicionalmente no ha tenido problemas en sus estudios?** En principio, no hay que alarmarse por ello, ya que hay ciertos momentos en las etapas evolutivas del niño en los que estos

altibajos son normales. Así, la entrada en la adolescencia suele ser un período de gran inestabilidad y puede repercutir negativamente en la marcha escolar. No hay que darle gran importancia, pero sí es recomendable averiguar las posibles razones que los justifican.

El primer paso es informarnos personalmente de cómo se desenvuelve el niño en el colegio. Urge, pues, hablar con el profesor. El nos explicará la evolución del chico en clase, como realiza los trabajos, qué anomalías ha observado, la opinión que le merece su integración y rendimiento social. A su vez, los padres deben observar atentamente el comportamiento de su hijo en casa para ver si se ha producido algún cambio. Y, por supuesto, hay que hablar con el interesado para expresarle que tiene el apoyo y la ayuda necesaria. Hay que evitar que por una nimiedad se convierta en la <<oveja negra>>.

**2.1.7.- Evaluación educativa.-** Toda institución educativa se plantea como una de sus tareas prioritarias, la realización de acciones que le lleven a conocer el resultado de su esfuerzo, y con ello establecer el grado de acercamiento entre lo planificado y lo realizado. A esta acción verificadora se le llama, generalmente, evaluación.

La evaluación es un proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones. Sin embargo, al iniciar el proceso de evaluación se debe reconocer la

prioridad de formar juicios y tomar decisiones más que la necesidad de obtener información.

Es obvio decir que la evaluación es una de las partes más necesarias del hecho educativo, ya que sin ella no sería posible medir los resultados de la enseñanza.

El término evaluación es usado como sinónimo de medida, aunque en realidad son dos cosas distintas: la medida se aplica a los materiales y la evaluación, a lo no material. Por lo tanto, es más acertado considerar la evaluación como sinónimo de valoración, pues incluso el Diccionario de la Real Academia lo define así: "Evaluar: valorar, estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales; acción de fijar el valor de una cosa".

Desde el punto de vista educativo, se entiende por evaluación un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo. Se puede añadir que evaluación es la interpretación de los resultados en el proceso educativo, teniendo presente los objetivos propuestos de antemano.

**2.1.7.1.- Importancia de la Evaluación Educativa.** La preocupación por la eficacia que, en los últimos años, ha penetrado en las instituciones educativas (como consecuencia de la presión que la sociedad ejerce sobre ellas), justifica la importancia que la evaluación ha tomado entre los conocimientos y técnicas docentes.

La evaluación es muy útil para el profesor porque le ayuda a contestar preguntas importantes sobre sus estudiantes y sus métodos de enseñanza. En consecuencia constituye una tarea de carácter permanente, inherente a sus funciones en todos sus niveles.

Como se puede observar, la evaluación no representa una actitud añadida a la ya complicada función docente, no es un apéndice ni siquiera una función paralela a las muchas que tiene que realizar el profesor. Está dentro de la función docente y es algo constitutivo del trabajo pedagógico.

Para que sea educativa tiene que ser considerada como una labor destinada a obtener información que sirva de base a las decisiones o medidas educativas. Debe perseguir un acercamiento al estudiante, con la intención de poder conocerlo mejor para diagnosticarlo con mayor precisión.

Su objetivo es conocer, explorar y analizar al educando y el trabajo realizado, para llegar a un conocimiento completo y poder detectar en él sus errores específicos y personales, y descubrir las causas para poder orientar y sugerir el tratamiento conveniente.

**2.1.7.2.- Características Generales de la Evaluación Educativa.** Para que la evaluación cumpla con su función debe tener las siguientes características:

- Ser integral, es decir que considere todas las manifestaciones de la personalidad de estudiante, es decir, factores internos y externos, rasgos de conducta, el aspecto intelectual, afectivo y el campo de las aptitudes.
- Ser sistemática, es decir que esté de acuerdo a las normas y objetivos de un plan previamente elaborado.
- Ser continúa, es decir que se realice de una forma ininterrumpida. Debe ser una misión constante de todo educador y comprender todo el proceso de aprendizaje.
- Ser acumulativa, es decir que no se realice a base de acciones aisladas, sino que sea fruto de una observación



continúa con un registro en el que se comprueben los cambios significativos.

- Ser científica, es decir que se fije en todas las manifestaciones del estudiante, usando técnicas y métodos que den la debida confiabilidad.

Ser cooperativa, es decir que intervengan en ella todos los profesores y personas que rodean al estudiante, todos los que de un modo u otro se relacionan con el hecho educativo.

**2.1.8.- Orientación Educativa.-** La necesidad de resignificar la Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil en el país es un tema que, como muchos, de gran trascendencia, forma parte de ese interminable listado de deudas no pagadas que sufrimos los ecuatorianos.

Vivimos anclados en modelos que dejaron de tener vigencia hace muchas décadas. Día a día se agranda la brecha entre la práctica obsoleta y la teoría que plantea y sugiere acciones diferentes.

El mundo actual requiere de grandes y veloces saltos educativos, no basta solamente con ampliar los años de educación formal; es necesario aprender más pero de forma distinta, hay que adquirir destrezas que

permitan incorporarse creativamente a las nuevas formas de convivencia y trabajo.

En esta línea de búsqueda, planteamos un modelo que privilegie la reflexión constante, la colaboración, que rompa las barreras entre profesor – orientador – estudiante – familia – sociedad, que ubique en el real lugar el sentido de educación y los otros agentes de la misma.

Ningún modelo, por más perfecto técnicamente que este sea concebido, podrá implementarse y cumplir con su cometido, si no nace desde el seno de la propia realidad social y con la implicación de quienes lo lleven a la práctica, lo que debe ofrecer ahora es una guía; un esquema sobre el que se debe sustentar la práctica, para dotar de sentido a la misma.

**Elementos presentes en el concepto.-** En la actualidad, factores de la más variada índole, exigen que el proceso de orientación, sea cada vez más científico y eficaz, que atienda a los requerimientos del ser humano en cuanto al desarrollo y relación personal, como también lo guíe hacia su ubicación en el mundo del estudio y del trabajo, de acuerdo a sus competencias y necesidades del país.

Ante esta realidad se hace necesario ampliar la cobertura de atención en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, como lo determina el Art. 123 del Reglamento a la Ley de Educación vigente.

Hoy en día los problemas de la sociedad se han agudizado en forma acelerada, debido al adelanto de la ciencia, tecnología mal utilizada, crisis social, cultural y económica, desvalorización del ser humano; contribuyendo así a la pérdida de valores, deshumanización, tendencia materialista y conformismo; lo que ha traído como consecuencia graves conflictos en el núcleo familiar, y en las instituciones educativas.

- La orientación es un proceso de interacción permanente que se da a lo largo de toda la vida.
- La orientación atiende al sujeto en correspondencia con su entorno.
- La orientación es una práctica pedagógica dirigida a las áreas personal, social, escolar, vocacional y comunitaria
- La orientación se concibe como parte integrante del proceso y proyecto educativo.
- La orientación se sustenta en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad de lo sujetos.
- La orientación asume funciones de diagnóstico, asesoría, asistencia, ayuda, desarrollo y tutoría.

Proceso cíclico de acción y reflexión Que implica una continúa definición de acciones y estrategias que respondan a las necesidades, expectativas y motivaciones del individuo.

## CAPITULO VI

### HIPÓTESIS Y VARIABLES.

#### 3.1.- Hipótesis General.

La actual organización familiar contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

#### 3.2.- Hipótesis Particulares.

- La organización familiar de la que provienen los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio, es incompleta he incide en el rendimiento académico.
  
- La organización familiar de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica, afecta su autoestima.
  
- Con la coordinación del DOBE en la organización de Escuelas Para Padres, se lograría la participación familiar y mejoraría el rendimiento de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo.

### 3.3.- Operacionalización de las hipótesis

**Hipótesis Específica 1:** La organización familiar de la que provienen los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio, es incompleta e incide en el rendimiento académico.

CONCEPTO	CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES
<p><b>Organización familiar.-</b> la unidad de base en toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos</p>	Organización familiar	1.-La estructura familiar.	1. Familia extensa. 1.1. Familia nuclear. 1.2. Familia monoparental. 1.2.1. Convivencia familiar 1.2.2. Participación de la familia en la vida escolar. 1.2.3. Comités de padres de familia. 1.3.1. La familia en la sociedad.
<p>Conceptúese como, rendimiento de un estudiante, el mismo que se mide y se registra mediante calificaciones que pueden ser números, letras o porcentajes</p>	Lo académico.	2.- Rendimiento académico.	2.1. Evaluación. 2.2. Control de tareas. 2.3. Lo cognitivo. 2.4. Espontaneidad 2.5. Predisposición. 2.6. Animosidad 2.7. Calificaciones. 2.8. Participación en clases.

**Hipótesis Específica 2:** La organización familiar de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica, influye en su autoestima.

CONCEPTO	CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES
Autoridad que ejercen los representantes.	La organización familiar	1.- Influencia de la organización familiar.	1. Familia rígida. 1.1. Familia sobre protectora. 1.2. Familia amalgamada 1.3. Familia centrada. 1.4. Familia evitadora. 1.5. Lazos de afectividad
Conceptúese como, Valoración generalmente positiva de sí mismo.	Autoestima.	2.- Autoestima de los educandos.	2.1 Madurez emocional. 2.2. Valores. 2.3. Responsabilidad, se interesan por rendimiento académico y Calificaciones. 2.4. Participación en clases.

**Hipótesis Específica 3:** Con la coordinación del DOBE en la organización de Escuelas Para Padres, se lograría la participación familiar y mejoraría el rendimiento de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo,

CONCEPTO	CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES
Rendimiento de un estudiante, el mismo que se mide y se registra mediante calificaciones que pueden ser números, letras o porcentajes.	DOBE  Rendimiento académico. Formulación propuestas	1- Coordinación del DOBE.	1.- Proporciona orientación a los educandos y padres de familia. 1.2.- Coordina actividades con docentes, educandos y padres de familia. 1.3.- Dialoga con los docentes.
Ayudar a sus hijos proporcionando una adecuada orientación académica en la elaboración de tareas, temas o investigaciones propuestas por los maestros.	Familia.	2.- La participación familiar.	2.1. Orienta y ayuda en tareas. 2.2. Asiste a reuniones de padres de familia 2.3. Dialoga con docentes.

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA.**

#### **4.1.-Metodología utilizada.**

El tipo de estudio bajo el cual se desarrolla el presente tema de investigación es de campo porque se realiza un estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos en este caso el campo investigativo es el Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo. También se aplicó la investigación documental bibliográfica que ayuda al equipo investigador a conocer, ampliar, profundizar conceptualizaciones y criterios emitidos por diferentes autores, respecto del tema a investigar.

#### **4.2.- Población y muestra.**

##### **4.2.1- Universo.**

Lo constituyen todas aquellas personas que están relacionadas con el objeto de estudio en este caso los estudiantes de Octavo con una población de 242 estudiantes, los estudiantes de Noveno con una población de 177 estudiantes, los estudiantes de Décimo año con una población de 128 estudiantes, en total 547 estudiantes de Educación Básica, este centro educativo cuenta 70 docentes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica y los padres de familia que son 680, de este universo o población se extrae la muestra de estudio, mediante la aplicación de una formula muestral.



#### 4.2.2.- Muestra.

Es tomada de la población de docentes, estudiantes y padres de familia mediante la siguiente formula muestral.

$$n = \frac{N \cdot Q \cdot Z^2}{(N - 1) \cdot E^2 + Q}$$

n = Tamaño de la Muestra

N = Población

Q = Nivel de error muestral (0.5)

Z = Nivel de confianza al 95% (1.96)

E = Limite máximo aceptable de error de Muestreo, (se recomienda calcular con 0,07) para una muestra con el 80% de confianza.

$$n = \frac{547 \cdot 0,5 \cdot 1,96}{546 \cdot 0,0049 + 0,5}$$

$$n = \frac{536,06}{3,1754}$$

**n =169 Muestra de educandos**

$$n = \frac{70 \cdot 0,5 \cdot 1,96}{69 \cdot 0,0049 + 0,5}$$

$$n = \frac{68,60}{0,33}$$

**n = 20 Muestra de docentes**

$$n = \frac{680 * 0,5 * 196}{679 * 0.0049 + 0,5}$$

$$n = \frac{666,4}{3.88}$$

**n = 174 Muestra de padres de familia**

#### **4.3.- Procesos y técnicas a utilizarse.**

Se emplearon las siguientes herramientas metodológicas de recolección de información.

**Métodos.** Se emplearán los métodos analítico - Sintético.

**Analítico.-** Que permite al investigador descomponer las partes de un todo e investigar cada una de las partes.

**Sintético.-** Que nos ayudó a reunir las partes del todo y estudiarlas en conjunto.

**Técnicas.** El equipo de investigadoras utilizó la **técnica de la observación** que constituye la manera más directa y abierta de contacto con el o los objetos de estudio, recordemos que la ciencia se ha desarrollado en gran parte en base a la investigación profunda, sistemática y controlada de los fenómenos de cada área del saber.

Además utilizamos la **técnica bibliográfica**, debido a la necesidad de revisar todo aquello que se haya escrito en torno al tema que nos proponemos estudiar. Así como sus referentes teóricos y la información disponible.

Como última técnica a emplear tenemos la **entrevista** que es una técnica de investigación dedicada a obtener información a base de preguntas que un entrevistador hace a uno o varios entrevistados a través de una acción comunicativa, para esto el equipo investigador empleara una encuesta a través de un formulario estructurado.

**La encuesta.** Se utilizó aplicándola a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, y a los docentes que se conviertan en muestra de estudio.

**Procedimientos.** Para el presente proyecto investigativo se recopilaron los datos con el equipo de investigadoras a las personas que se constituyeron en muestra de estudio.

Luego los datos serán codificados y organizados de manera coherente y lógica de acuerdo con los rangos correspondientes para la elaboración de los cuadros estadísticos y el análisis de datos. Que para mayor confiabilidad serán computarizados haciendo énfasis en la interpretación de los métodos de análisis cuantitativo.

Se procedió a realizar los porcentajes en gráficas de pastel para que el investigador tenga una idea clara de los resultados obtenidos.

Finalmente se realizó la interpretación de los resultados de la investigación, teniendo en cuenta todos los aspectos observados, medidos y analizados para hacer las recomendaciones más pertinentes y las conclusiones del caso de acuerdo con las necesidades.

## CAPÍTULO V

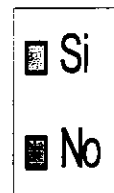
### ANÁLISIS DE RESULTADOS.

#### 5.1.-Tabulación e Interpretación de Datos.

En la Encuesta Aplicada a Docentes especialmente, Guías de Curso. En el problema de investigación “La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007”.

1. ¿Conoce usted la estructura familiar de donde proceden sus estudiantes?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	45%
NO	11	55%
Total	20	100%

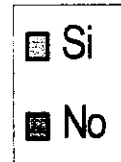


A la pregunta que se formula a los docentes de si conocen usted la estructura familiar de donde proceden sus estudiantes, el 55 por ciento responde de forma negativa, un 45 por ciento responde positivamente, de estos docentes algunos contestaron que aunque no conocen datos exactos algo si saben de la estructura familiar de sus educandos.

2. ¿Tiene estudiantes que presenten problemas de comunicación?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85%
NO	3	15%
Total	20	100%

3; 15%



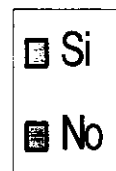
17; 85%

Cuando a los docentes se les pregunta si tienen estudiantes que presenten algún tipo de problemas de comunicación, el 85 por ciento de ellos responde de forma positiva, datos que se constituyen en un hecho muy alarmante, porque entre sus estudiantes hay algún tipo de dificultad para comunicarse, un 15 por ciento de los docentes encuestados responde de forma negativa.

3. ¿Conversa con sus estudiantes interesándose en su persona?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85%
NO	3	15%
Total	20	100%

3; 15%

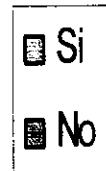
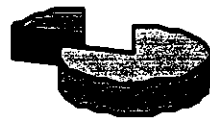


17; 85%

Cuando se formula la pregunta conversa usted con sus estudiantes interesándose en su persona, el 85 por ciento de los docentes que fueron encuestados responden de forma positiva, dato que es muy bueno, solo un 15 por ciento responde de forma negativa.

4. ¿Organiza reuniones con los padres de familia cuyos representados presentan un bajo rendimiento académico?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

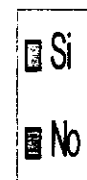


16; 80%

A la pregunta organiza reuniones con los padres de familia cuyos representados presentan un bajo rendimiento académico, el ochenta por ciento de los docentes encuestados responde de forma positiva, el 20 por ciento de los docentes encuestados responde de forma negativa, ya que manifiestan que en algún momento ellos citaban a los padres o representantes de los estudiantes pero estos no se presentaban en la institución educativa.

5. ¿Realiza reuniones con sus colegas profesores para intercambiar criterios respecto de sus estudiantes antes de las Asambleas de curso?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60%
NO	8	40%
Total	20	100%



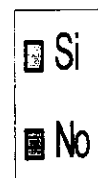
12; 60%

El 60 por ciento de los docentes encuestados responde de forma positiva manifestando que si se reúne con sus colegas antes de las juntas de curso, para analizar el caso de algunos estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico, pero un 40 por ciento responde de forma negativa.

6. ¿Ha notado si los padres o representantes de sus estudiantes se interesan en las tareas escolares de sus hijos/as?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

SI	10	50%
NO	10	50%
Total	20	100%

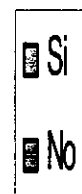
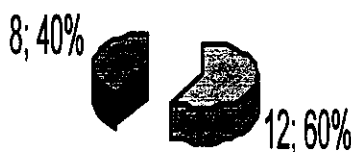


Cuando se formula a los docentes la pregunta de si ellos han notado si los padres o representantes de sus estudiantes se interesan en las tareas escolares de sus hijos/as, las respuestas que emiten es bastante interesante pues el 50 por ciento responde de forma positiva y un 50 por ciento responde de forma negativa.

7. ¿Asisten los padres o representantes de sus estudiantes cuando usted los cita a reuniones en el colegio?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

Pocos	8	40%
La mayoría	12	60%
Total	20	100%



A la pregunta asisten los padres o representantes de sus estudiantes cuando usted los cita a reuniones en el colegio, los resultados guardan relación con las preguntas con respuestas de resultados a preguntas anteriores, pues un 60 por ciento responde de forma positiva y un 40 por ciento responde negativamente.



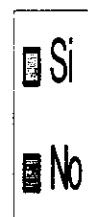
8. ¿Les gusta a los padres de sus estudiantes participar activamente en las actividades que se organizan en el colegio?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

SI 11 55%

NO 9 45%

Total 20 100%



Cuando se les pregunta a los docentes si a los padres de sus estudiantes les gusta participar activamente en las actividades que se organizan en el colegio, el 55 por ciento de los encuestados responde afirmativamente, y un 45 por ciento responde de forma negativa.

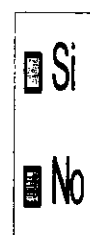
9. ¿Considera que la organización familiar influye de alguna manera en la autoestima de los educandos?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

SI 11 55%

NO 9 45%

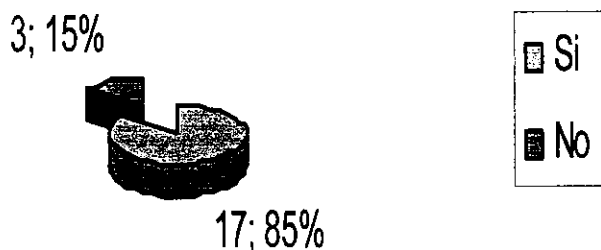
Total 20 100%



Cuando se les pregunta a los docentes si creen que la organización familiar influye de alguna manera en el autoestima de los educandos, el 55 por ciento de los encuestados responde de forma positiva, el 45 por ciento responde de forma negativa, por considerar algunos de ellos que la personalidad se va formando por la suma de todos los factores que rodean al educando y no solo la familia.

10. ¿Considera que se debe dar algún tipo de enseñanza para que los padres puedan ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85%
NO	3	15%
Total	20	100%

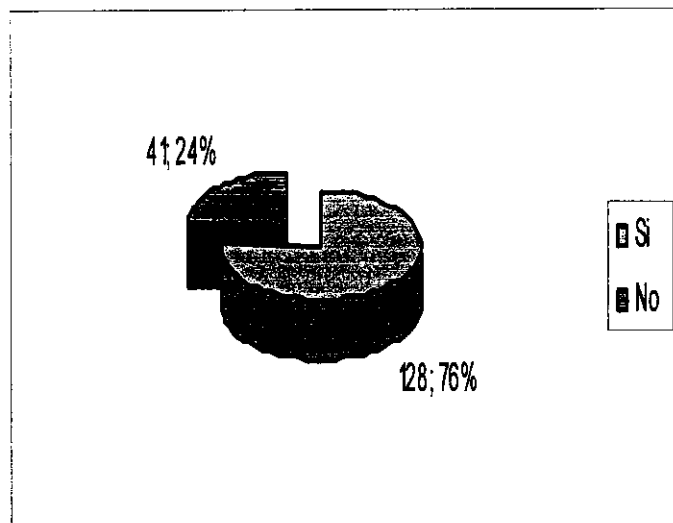


Cuando se les pregunta a los docentes si creen que es necesario dar algún tipo de enseñanza para que los padres puedan ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico, el 85 por ciento responde de forma positiva, lo cual es muy bueno porque significa que un porcentaje muy importante está consciente que se debe mejorar la calidad de la educación, y para ello se debe involucrar a los padres; en tanto que un 15 por ciento responde de forma negativa.

En la Encuesta Aplicada a Estudiantes. En el problema de investigación "La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007".

1.- ¿Vives con tu papá y tu mamá?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	128	76%
NO	41	24%
Total	169	100%

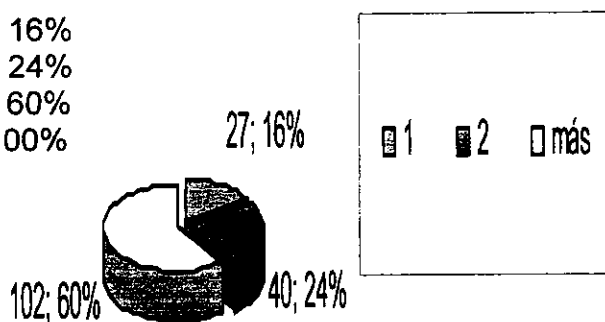


En la encuesta que se les aplicó a los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio Anexo el 76 por ciento respondió de manera positiva a la pregunta Vives con tu papá y tu mamá; el 24 por ciento respondió de forma negativa, ya que algunos de ellos manifestaron que viven solo con su madre o solo con su padre, o con los abuelos.

2.- ¿Cuántos hermanos tienes?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

1	27	16%
2	40	24%
Más	102	60%
Total	169	100%

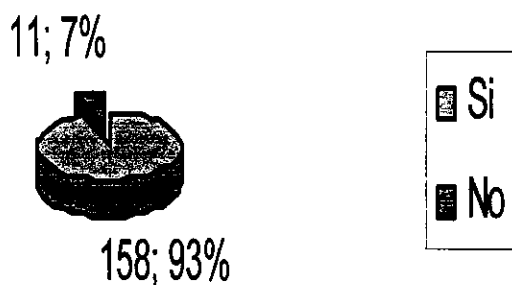


Cuando se le formula la pregunta cuantos hermanos tienes, el 16 por ciento de los encuestados responde que 1, el 24 por ciento responde que dos y el 60 por ciento de los encuestados responde que tiene más de dos hermanos, lo cual indica que todavía hay familias numerosas.

3.- ¿Te comunicas fácilmente con tus padres y hermanos?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

SI	158	93%
NO	11	7%
Total	169	100%



Cuando se les pregunta a los educandos de si se comunican fácilmente con sus padres responden de forma positiva el 93 por ciento lo cual es muy significativo, el 7 por ciento responde de forma negativa.

4.- ¿Cuentas en casa a tus familiares las vivencias que han tenido en el colegio?

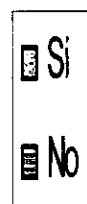
Parámetro. Frecuencia Porcentaje

SI	145	86%
NO	24	14%
Total	169	100%

24; 14%



145; 86%



Quando a los educandos se les pregunta si cuentan en casa a los familiares las vivencias que han tenido en el colegio, el 86 por ciento responde de forma positiva y el 13 por ciento responde de forma negativa, resultados que guardan coherencia con los emitidos en la pregunta tres.

5.- ¿Te guían en casa en la realización de tareas escolares?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

SI	150	89%
NO	19	11%
Total	169	100%

19; 11%



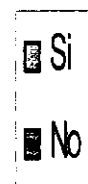
150; 89%



Quando se les formula la pregunta de si reciben guía y ayuda en la realización de tareas escolares el 89 por ciento de los educandos manifiesta que sí, resultado que es muy importante; el 11 por ciento de los estudiantes encuestados responde de forma negativa.

6.- ¿Asisten tus padres cuando lo citan en el colegio?

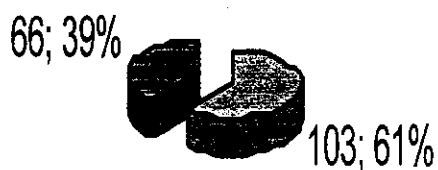
Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	165	98%
NO	4	2%
Total	169	100%



A la pregunta que se les formula a los estudiantes, si sus padres asisten cuando se los cita a reuniones, el 98 por ciento de ellos responde de forma positiva y solo un dos por ciento responde negativamente.

7.- ¿Les gusta a tus padres participar activamente en las actividades que se organizan en el colegio?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	103	61%
NO	66	39%
Total	169	100%



Cuando se les pregunta a los jóvenes estudiantes de si les gusta a sus padres participar activamente en las actividades que se organizan en el colegio el 61 por ciento responde de forma positiva, en tanto que el 39 por ciento responde de forma negativa.

8.- ¿Tus padres van al colegio aunque no soliciten su presencia?

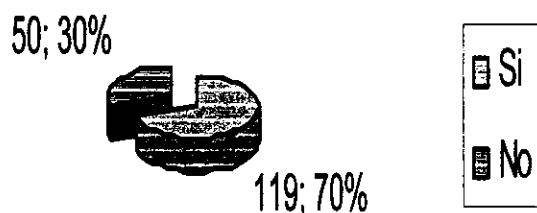
Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	98	58%
NO	71	42%
Total	169	100%



Cuando se les pregunta a los estudiantes si sus padres van al colegio aunque los docentes no soliciten su presencia, el 58 por ciento responde de forma positiva y el 42 por ciento responde de forma negativa.

9.- ¿Te consideras buen estudiante?

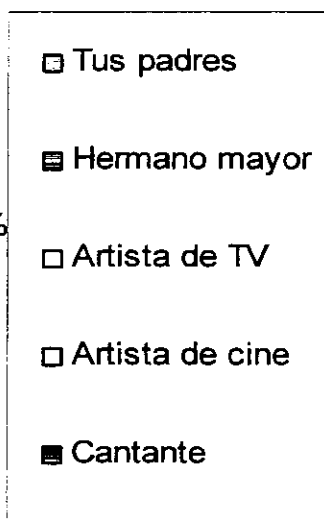
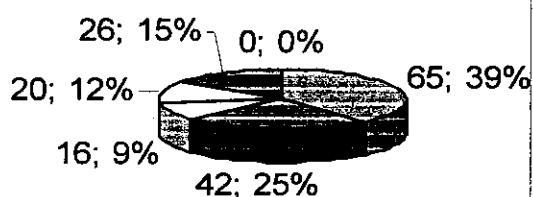
Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	119	70%
NO	50	30%
Total	169	100%



Cuando se les pregunta a los educandos si se consideran buenos estudiantes el 70 por ciento responde de forma positiva y el 30 por ciento responde negativamente, lo cual indica que están Conscientes de su situación académica.

10.- ¿Con que personaje te identificas más?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
Tus padres	65	39%
Hermano mayor	42	25%
Artista de TV	16	9%
Artista de Cine	20	12%
Cantante	26	15%
Otra persona	0	0%
Total	169	100%



Cuando se les pregunta a los educandos con que personaje se identifica más el 39 por ciento de los encuestados responde que con sus padres, el 29 por ciento con un hermano mayor, el 9 por ciento con artista de TV, el 12 por ciento con artista de cine, y un 15 por ciento con algún cantante, aunque es muy significativo que el porcentaje mayoritario se identifique con sus familiares, no debemos olvidar el porcentaje que toma como personaje para identificarse a extraños que conoce por TV o por películas de cine o con cantantes.



En la Encuesta Aplicada a Padres de Familia. En el problema de investigación “La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007”.

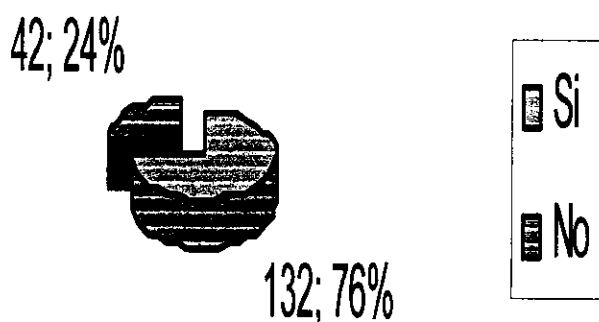
**Instructivo**

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad

**Preguntas.**

1. ¿Su familia es completa (padre, madre hijos)?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	132	76%
NO	42	24%
Total	174	100%



En la encuesta que se les aplico a los padres de familia de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica del Colegio Anexo, cuando se les preguntó si su familia es completa, el 76 por ciento responde de forma positiva y el 24 por ciento responde de forma negativa, aunque quienes responde de forma negativa es una cantidad menor, esta cifra no deja de ser preocupante.

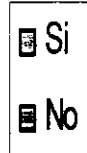
2. ¿Se comunica fácilmente con si hijo/a?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	132	76%
NO	42	24%
Total	174	100%

42; 24%



132; 76%



Quando se les pregunta a los padres de familia si comunica fácilmente con sus hijos el 76 por ciento de los encuestados responde afirmativamente, el 24 por ciento responde de manera negativa.

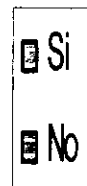
3. ¿Considera que los docentes se interesan por el rendimiento de su hijo/a y de los problemas que pudieran tener?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	163	94%
NO	11	6%
Total	174	100%

11; 6%



163; 94%



Quando se les formula la pregunta que hace referencia al interés que demuestran los docentes por el rendimiento académico de los estudiantes el 94 por ciento de los padres encuestados responde de forma positiva, lo que demuestra que hay confianza en el personal docente, un 6 por ciento responde de forma negativa.

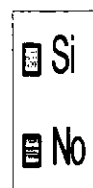
4. ¿Se lo cita a reuniones cuando su hijo/a presenta un bajo rendimiento académico?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

SI	149	86%
NO	25	14%
Total	174	100%



149; 86%



Cuando se les pregunta a los padres de familia si se los cita a reuniones cuando su hijo/a presenta un bajo rendimiento académico, el 86 por ciento de los encuestados responde de forma positiva, el 16 por ciento responde de forma negativa, respuestas que guardan coherencia con las que emitieron tanto docentes como educandos.

5. ¿Considera que el proceso evaluativo que aplican los docentes es el adecuado?

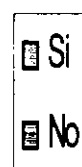
Parámetro. Frecuencia Porcentaje

SI	154	89%
NO	20	11%
Total	174	100%

20; 11%



154; 89%

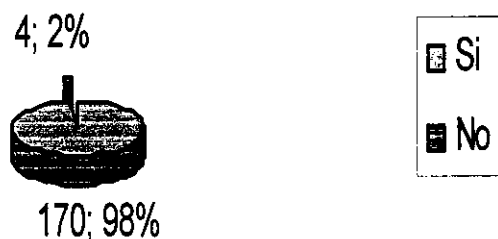


Cuando se les pregunta su opinión respecto de si considera que el proceso evaluativo que aplican los docentes es el adecuado, el 89 por ciento de los padres de familia encuestados responde de forma positiva, y el 11 por ciento responde negativamente.

6. ¿Asiste a las reuniones en el colegio cuando se lo cita?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

SI	170	98%
NO	4	2%
Total	174	100%



A la pregunta asiste a las reuniones en el colegio cuando se lo cita, el 98 por ciento de los padres responde de forma afirmativa, el 2 por ciento responde de forma negativa, respuesta que coincide con las emitidas por los educandos a esta pregunta,

7. ¿Participa activamente en las actividades que se organizan en el colegio?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

SI	106	61%
NO	68	39%
Total	174	100%



Cuando se les pregunta si participa activamente en las actividades que se organizan en el colegio, el 61 por ciento de los estudiantes responde de forma positiva, y el 39 por ciento responde negativamente.

8. ¿Considera que su hijo es un buen estudiante?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

SI	100	57%
NO	74	43%
Total	174	100%

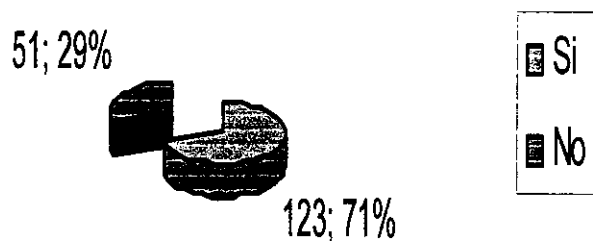


Cuando se les pregunta a los padres de familia si consideran que sus hijos/as son buenos estudiantes el 57 por ciento de ellos responde de forma positiva, lo cual indica que están contentos con el rendimiento académico de sus hijos, el 43 por ciento responde de manera negativa.

9. Cree que su jijo se identifica con usted?

Parámetro. Frecuencia Porcentaje

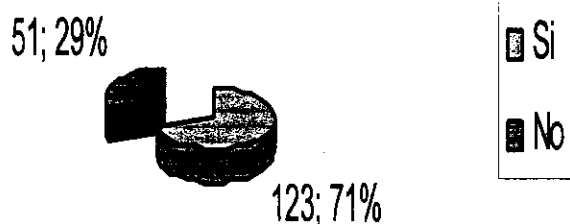
SI	123	71%
NO	51	29%
Total	174	100%



Cuando se les pregunta a los padres de familia, si ellos consideran que sus hijos/as se identifican con ellos, el 71 por ciento de los encuestados responde de forma positiva, mientras que el 29 por ciento responde que no que sus hijos no se sienten identificados con ellos.

10. ¿Considera que se debe dar algún tipo de enseñanza para que los padres puedan ayudar a sus hijos de mejor manera?

Parámetro.	Frecuencia	Porcentaje
SI	123	71%
NO	51	29 %
Total	174	100%



Cuando se les pregunta si consideran que se debe dar algún tipo de enseñanza para que los padres puedan ayudar a sus hijos de mejor manera el 71 por ciento de los encuestados responde de forma afirmativa, mientras que un 29 por ciento responde negativamente.

**5.2.-Comprobación y Discusión de Hipótesis.** Realizada la tabulación, el análisis y la interpretación de los resultados, se confrontan los datos obtenidos con las hipótesis planteadas, el minucioso análisis de las teorías que han servido de apoyo, sin olvidar que estamos trabajando con personas por lo cual es importante realizar apreciaciones cualitativas además de las cuantitativas, todos estos aspectos sirven para confirmar o negar la existencia del problema objeto de estudio y de investigación y emitir conclusiones y en concordancia con estas conclusiones dar las recomendaciones que guarden pertinencia, objetividad y viabilidad.

### **5.3.- Explicación de cómo se realizó el análisis de resultados**

Para el análisis de resultados de las encuestas realizadas a las personas que se constituyeron en muestra de estudio, se han revisado las respuestas emitidas por cada uno de ellos, se han realizado los cálculos estadísticos, y se procede a la graficación respectiva para mayor comprensión del lector.

Se realiza un análisis de manera cuidadoso de los datos obtenidos con la aplicación de las herramientas metodológicas, y estadísticas pertinentes a nuestro campo de estudio, lo cual permite prorrumpir criterios y conclusiones que guarden coherencia y objetividad con cada uno de los elementos confrontados.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

**6.1.- Conclusiones.** - Al realizar un análisis detallado de todos los aspectos inmersos en el campo de estudio, el equipo de investigadoras puede determinar si la organización familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007 por lo cual concluyen:

- Que es importante que los docentes estén enterados de la estructura familiar de donde provienen los educandos, es una realidad que en el Colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo, existen cursos muy numerosos y este es un factor que impide conocer todos los detalles referente a los educandos y la razón por la cual el 45 por ciento de los docentes encuestados responde positivamente, aunque reconocen que no saben datos exactos sobre la estructura familiar de sus educandos. Cuando se analizan los resultados de las encuestas a padres y estudiantes se puede notar que un porcentaje muy significativo de estudiantes no tiene una familia completa.
  
- Que la comunicación es un factor muy importante para el éxito de las relaciones interpersonales, no obstante no existe coherencia



entre las respuestas emitidas por docentes, padres de familia y estudiantes, cuando se les pregunta a los docentes si existen problemas de comunicación entre los educandos un porcentaje muy significativo responde de forma positiva, en tanto que los estudiantes y padres de familia manifiestan en su gran mayoría que no tienen problemas de comunicación pues se comunican muy bien entre padres e hijos.

- Que el interés que los educadores muestran por sus estudiantes es un factor muy importante de la labor del educador, y en este aspecto existe una concordancia entre las respuestas emitidas por todos los sectores encuestados pues manifiestan que los docentes se interesan por sus educandos no solo por su rendimiento académico sino como personas y como individuos, hecho que se manifiesta por las reuniones de trabajo que realizan entre docentes y con los padres de familias para intercambiar criterios respecto de los educandos.
  
- Que un porcentaje muy elevado de padres de familia según el criterio de los docentes no se interesa por ayudar a sus hijos/as o representados en las tareas escolares, dato que no coincide con las respuestas emitidas por estudiantes y padres de familia que manifiestan en su mayoría que sus padres si les ayudan y se interesan en sus tareas escolares.

- Que es preocupante que un porcentaje significativo de padres de familia, no se preocupe por las tareas escolares de sus hijos y representados, si bien es cierto la tarea de los docentes es ofrecer el marco adecuado para que el educando desarrolle sus cualidades físicas e intelectuales, morales, sociales y afectivas; en esta noble tarea también debe involucrarse la familia, este desde familiar se puede observar no solo en un significativo porcentaje de los resultados obtenidos, sino en la observación del diario vivir. Cada día se escucha con más frecuencia que los padres ya no educan en sus hogares y que el docente debe asumir ese rol con paciencia, profesionalismo y ética.
  
- Que tanto docentes, padres de familia y educandos consideran que la organización familiar de donde provienen los estudiantes incide directamente en el rendimiento de los educandos, aunque es importante la valoración y la adquisición de conocimientos no se debe menospreciar otros aspectos importantes y significativos en la evolución psicológica del ser humano, como es el grado de afectividad y apoyo que recibimos de quienes nos rodean.
  
- Que todos los sectores objeto de estudio concuerdan que se debe crear espacios para dar algún tipo de enseñanza para que los padres puedan participar de manera activa en la formación y educación de su hijos o representados ayudándolos a mejorar su

personalidad, autoestima, confianza y por su puesto su nivel cognitivo y rendimiento académico.

**6.2.-Recomendaciones.-** Una vez identificados los aspectos más relevantes y concluyentes de este proyecto investigativo, el equipo de investigadoras recomienda:

- Ante la realidad que se vive en la mayoría de los establecimientos educativos de nuestro cantón, aulas con exceso de educandos y padres de familia que se apersonan a las instituciones educativas ya cuando su hijos/as o representados se están quedando de año. Los docentes deben apoyarse lo máximo posible en ese porcentaje de padres que sí asisten a la institución educativa no solo para que ayuden a sus hijos/as, sino para que si es posible realicen un efecto multiplicador con aquellos estudiantes que conocen o con sus progenitores.
- Que como docentes es importante que nos esforcemos por mantener una buena comunicación con los educandos y padres de familia, porque es un factor significativo para el éxito de las relaciones interpersonales, siempre en el marco del respeto y la cordialidad.
- Que los docentes continúen mostrando interés para que los educandos desarrollen sus cualidades físicas, intelectuales,

morales, sociales y afectivas; y que en esta noble tarea también involucren a la familia, y desarrollen todos los esfuerzos posibles para que los educandos se sientan estimulados no solo a tener un buen rendimiento académico sino a convertirse en hombres y mujeres útiles a la sociedad.

- Que se debe Informar y orientar a los padres de mejor manera, para obtener una colaboración más precisa de los padres, para fortalecer los valores y la adquisición de conocimientos no se debe menospreciar aspectos significativos en la evolución psicológica del ser humano, como es el grado de afectividad y apoyo que recibimos de quienes nos rodean.
  
- Que se debe en coordinación con el DOBE organizar Escuelas Para Padres, para el logro de la participación familiar, y para que los progenitores puedan participar de manera activa en la formación y educación de su hijos o representados ayudándolos a mejorar su personalidad, autoestima, confianza y por su puesto su nivel cognitivo y rendimiento académico.

## **CAPÍTULO VII**

### **PROPUESTA.**

#### **7.1.- Tema.**

Organización de Escuela Para Padres, en coordinación con el DOBE para que los progenitores puedan participar de manera activa en la formación y educación de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Anexo.

#### **7.2.- Naturaleza de la Propuesta.**

La organización de Escuela Para Padres es un Modelo participativo para ejercitar el derecho pleno de la familia al inter aprendizaje, en este programa los padres logran intercambiar experiencias a través de: comunicación familiar, autoestima, educación en valores, se pretende que aprendamos en familia a estudiar, prevención de la violencia familiar, educación sexual en familia, la migración y su impacto familiar, derechos humanos y ciudadanos, participación social estudiantil.

Además conocer mejor a las familias y su incidencia en la marcha escolar de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Anexo

#### **7.3.- Descripción de la Propuesta.**

Con este proyecto de tipo educativo se pretende que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos/as, no solo para el logro de un mejor rendimiento académico, sino para que se fortalezcan

los vínculos familiares, accionar que se espera se vea reflejado en la participación e involucramiento de los padres y representantes en la formación educativa de sus hijos/as y representados.

Teniendo presente que, para que exista una concordancia con los objetivos planteados se debe lograr comunicación con la familia lo cual exige las mismas habilidades y estrategias que las requeridas para conversar con los estudiantes.

Ser capaz de escuchar.

Reconocer las dificultades y aceptar los sentimientos.

Es importante el dialogo y la critica, mediante la cual los miembros del grupo aportan soluciones de acuerdo a sus conocimientos y experiencias, para la posible solución a problemas similares.

#### **7.4.- Antecedente de la Propuesta.**

La presente propuesta de corte educativo, tiene como antecedente los resultados obtenidos del proyecto de investigación "La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007". Resultados que dejan ver claramente la necesidad de una propuesta de estas características y connotaciones.

### **7.5.- Fundamentación Teórica de la Propuesta**

La presente propuesta educativa es de imperiosa importancia ante los resultados y conclusiones a las que se llegó en el proceso de investigación que precedió a esta propuesta, y por los alarmantes y evidentes casos que se vienen observando en el proceso educativo no solo en la institución objeto de investigación sino en todo nuestro cantón, provincia y podríamos afirmar que en el país entero.

El deterioro de la conducta, la pérdida, olvido o ignorancia de los valores, hace que los docentes cada día busquen nuevas alternativas para guiar y formar jóvenes y sin lugar a dudas una de las mejores maneras es involucrando a los progenitores de nuestros educandos, quienes con mayor reiteración van dejando la "educación de sus hijos/as" en manos de los docentes.

Recordemos lo importante que es que las instituciones educativas se involucren en el desarrollo social de los pueblos, ellas deben generar innovación, deben constituirse en instituciones promotoras del individuo estimulando el trabajo en equipo y aumentando el campo de acción de los docentes, con herramientas adecuadas y actualizadas para el logro de una formación integral de los educandos.

Con la ayuda de docentes guías de curso, personal docente en general y en coordinación con el DOBE, en el Colegio Anexo la organización de

Escuela Para Padres, puede ayudar de forma efectiva y activa en la formación y educación de los educandos de Octavo, Noveno Y Décimo Año de Educación Básica. La acción tutorial presenta nuevas e innovadoras metodologías, dinámicas activas y participativas, que promuevan la reflexión y proposición de los padres y estudiantes.

## **7.6.- Objetivos de la propuesta:**

### **7.6.1.- Objetivo General.**

- Organizar en coordinación con el DOBE, Escuela Para Padres, para que los progenitores puedan participar de manera activa en la formación y educación de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Anexo.

### **7.6.2.- Objetivos Específicos**

- Mejorar la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia; para que las alternativas de solución que se implementen, respondan a las expectativas y problemas reales de los estudiantes y de esta manera incidan en su formación integral.
- Crear mejores condiciones para el aprendizaje, junto con la promoción del desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos que contribuyan a la formación integral de todos y cada uno de los estudiantes.



- Aplicar un programa de desarrollo de estrategias de estudio con todos los sectores involucrados que asegure el adecuado desarrollo de las potencialidades individuales de los educandos.

#### **7.7.- Finalidad de la Propuesta.**

El involucramiento en la educación y formación integral de los educandos de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación, de los padres de familia, representantes de cada uno de los educandos.

#### **7.8.- Marco Institucional Para la Propuesta.**

La presente propuesta de corte educativo se realiza en el Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo. Y se ampara en la Constitución, en la Ley de Educación y en su Reglamento General, en la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional y en su correspondiente Reglamento General, en el Código de la niñez y la Adolescencia, en los instrumentos Internacionales de derechos humanos ratificados por el Estado ecuatoriano; y aún, las que constan en los propios Reglamento Internos deben servir de marco y soporte legal para las normas del Código de Convivencia en toda institución educativa.

Y ajustándose a cada una de las normativas establecidas en el reglamento interno de la institución para una convivencia pacífica, y relaciones interpersonales efectivas.

### **7.9.- Beneficiarios.**

Los beneficiarios directos de este proyecto educativo serán los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Anexo ala Universidad Técnica de Babahoyo.

Los beneficiarios indirectos los docentes, padres de familias y comunidad en general, por el logro de procesos educativos efectivos y entrega a la comunidad de seres comprometidos consigo mismo y con su entorno.

### **7.10.- Plan Temático.**

El presente modelo propone una lista de temas que serán tratados con criterio evolutivo y puestos a consideración de toda la comunidad educativa.

#### **Análisis de las expectativas propias sobre el colegio**

- Desarrollo de habilidades sociales.
- Salud e higiene.
- Ética, moral, valores e independencia personal.
- ¿Qué criterios educativos debe tener el colegio?
- ¿Cuál es el número ideal de alumnos por clase?
- ¿Qué actitud debe tener el personal docente?

#### **La importancia de las calificaciones escolares**

- Necesidad de las calificaciones
- ¿Reflejan realmente las notas lo que el niño sabe?
- Medios empleados para la comprobación del rendimiento escolar

- ¿Qué peso tiene la opinión personal del maestro a la hora de dar una calificación?
- ¿Qué tipos de exámenes se utilizan con mayor frecuencia?
- ¿Qué innovaciones se han introducido en los métodos de evaluación?

### **Premios y castigos**

- ¿Qué tipos de recompensas y castigos existen?
- ¿Cómo hacer para que la recompensa desempeñe un papel positivo?
- ¿Deben premiarse las buenas notas?
- ¿Deben castigarse los suspensos?
- ¿Qué postura es aconsejable que tomen los padres e estos casos?

## **Sexualidad y Educación Sexual**

### **Sexualidad adolescente**

- Inicio de los cambios puberales
- ¿Qué es la hipófisis?
- ¿Cómo actúa la hipófisis en la pubertad?
- ¿Cuándo empieza a salir la barba en los chicos y a crecer el pecho en las chicas?

### **La menarquia**

- ¿A que edad se tiene la primer regla?
- La aparición de la primera regla, ¿supone ya un riesgo de embarazo?

- ¿Son normales las irregularidades en esta fase?
- ¿Qué supone la menstruación para la chica?
- ¿Cómo hay que preparar a la niña ante este acontecimiento?
- ¿Es normal que la niña se asuste al llegarle la primera regla?

### **La menstruación**

- ¿En que consiste el ciclo menstrual?
- ¿Tiene siempre la misma duración el ciclo menstrual?
- ¿Qué es el endometrio?
- ¿Cómo cambia el endometrio durante el ciclo menstrual?
- ¿Por qué se produce la hemorragia menstrual?

### **Anomalías menstruales**

- ¿Es normal tener dolores durante la menstruación?
- ¿Qué es la amenorrea?
- ¿Siempre que hay ovulación hay regla?
- ¿Cuándo puede decirse que la menstruación es más abundante de la normal?
- ¿Puede producirse anemia como consecuencia de una menstruación excesivamente abundante o frecuente?

### **Las primeras eyaculaciones**

- ¿Cómo debemos reaccionar ante las primeras eyaculaciones?
- ¿Qué hay que decirle al chico en este momento?
- ¿Son perjudiciales para la salud las poluciones?
- ¿Es normal el desarrollo de mamas en el varón?

## **La sexualidad adulta**

- ¿Cuándo se entra en la edad adulta?
- ¿Cómo se vive la sexualidad en esta primera etapa?
- Desde un punto de vista psicológico, ¿son positivas las relaciones prematrimoniales?
- ¿Cómo orientar a los jóvenes sobre este tema?
- ¿Cómo es la relación sexual una vez consolidada la pareja?

## **Como contestar a las preguntas de los hijos**

- ¿Qué actitudes debemos tomar ante las preguntas de los hijos?
- ¿Qué hay que hacer cuando se reconoce la respuesta?
- ¿Hay que responder de forma inmediata a las preguntas?
- ¿Por qué nos resulta tan difícil hablar del sexo?
- ¿Es bueno acudir al cuento de la cigüeña o a otros parecidos?
- ¿Cómo podemos afrontar las preguntas comprometidas?

## **La educación sexual**

- ¿Por qué es importante educar sexualmente a nuestros hijos?
- ¿Qué se persigue con la educación sexual?

## **La masturbación**

### **La masturbación adolescente**

- ¿Es perjudicial masturbarse a estas edades?
- ¿Qué papel tiene la fantasía?

### **La atracción sexual**

- ¿Hay un estímulo de <<efecto universal>>?
- ¿En que medida influye la moda?

- ¿Qué buscamos en la otra persona?
- ¿Cómo influye el ambiente en que nos movemos?
- ¿Qué es el <<flechazo>>?
- ¿Tienen explicación los <<flechazos>>?

### 7.11.- Especificación operacional de actividades.

Metas	Productos	Actividades	Tareas	Técnicas
Organizar en coordinación con el DOBE, Escuela Para Padres, para que los progenitores puedan participar de manera activa en la formación y educación de sus hijos/as.	Comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres de familia.  Mejores condiciones para el aprendizaje, junto con la promoción del desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.  Desarrollo de estrategias de estudio con todos los sectores involucrados para el progreso de las potencialidades individuales de los educandos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con docentes guías y Personal de DOBE para la planificación.</li> <li>• Selección del plan temático.</li> <li>• Selección de materiales, para talleres y charlas.</li> <li>• Preparación de talleres.</li> <li>• Seguimiento, monitoreo y control de trabajo.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar oficios y convocatorias a reuniones.</li> <li>• Selección de material bibliográfico.</li> <li>• Preparación de material didáctico y de apoyo.</li> <li>• Planificación de cada sesión.</li> <li>• Revisión de planificaciones y temáticas tratadas.</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Análisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de secretariado.</li> <li>• Bibliográfica.</li> <li>• Didácticas.</li> <li>• Relaciones humanas.</li> <li>• Observación de campo.</li> <li>• Observación de campo.</li> </ul>

### 7.12.- Determinación de recursos de la propuesta.

Los recursos que se requieren para llevar a la práctica la presente propuesta educativa son:

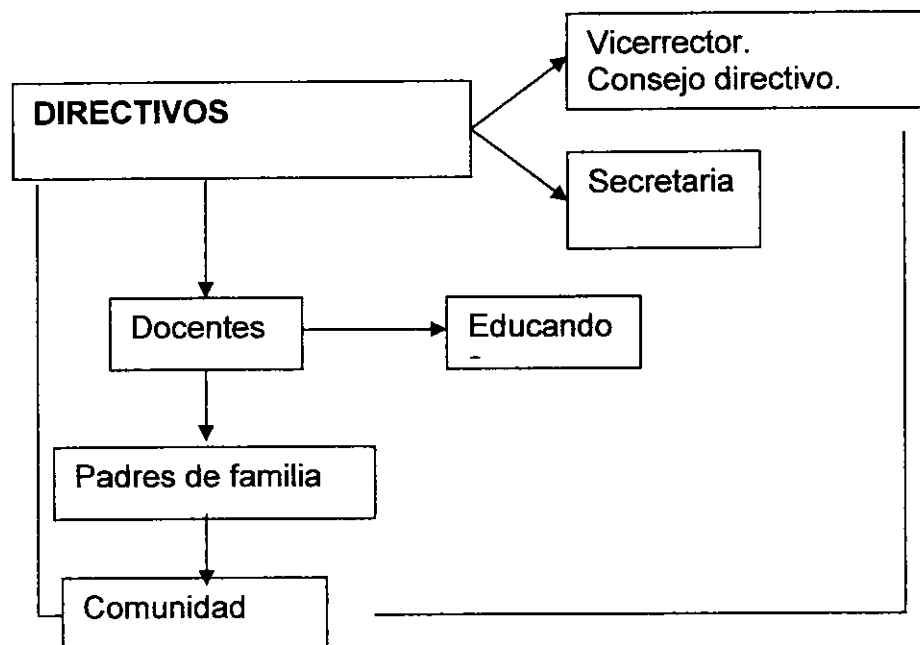
Administrativos: Autoridades de la institución.

DOBE

Financieros: Autogestión del DOBE y docentes guías.

Talento humano: Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres de familias.

### 7.13.- Estructura organizativa.



### 7.14.- Evaluación de la propuesta.

Se ira realizando a través del monitoreo y control de las actividades realizadas en cada uno de los talleres que se realicen con los padres de familia y representantes de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio Anexo a la Universidad

Técnica de Babahoyo, a lo largo del proceso de aplicación de la propuesta.

La observación que se constituye en un fenómeno espontáneo de la actividad humana, se convierte en técnica científica en la medida que se cumple una serie de condiciones, tales como: que sirva a un objetivo o propósito definido, sea planificada sistemáticamente y esté sujeta a comprobaciones y control de validez y confiabilidad lo que permitirá considerar los siguientes aspectos a tener en cuenta:

- Nivel de consecución de los objetivos.
- Actividades planificadas, realizadas y no realizadas y las incorporadas en el proceso.
- Eficacia de actividades en función de estudiantes, maestros y padres de familia.
- Cambios operados en la institución educativa.
- Necesidad de rectificación de la acción de ser necesario.
- Elaboración del informe de seguimiento y evaluación realizado coordinadamente con el DOBE y docentes guías.



## **BIBLIOGRAFÍA.**

- **CARREÑO** Manuel; Urbanidad y Buenas Maneras, EDITORIAL América.
- **CHILE**, Dennis; Psicología para docentes. J. E. Editorial Kapeluz 1995
- **DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE**; Universidad Técnica de
- Babahoyo, Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua
- **DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA** (El conocimiento de sí mismo y de los demás).
- **DESCRIPTORES**, De CS: FAMILIA/psicología; **INDICADORES DE SALUD**
- **GUTIÉRREZ** M. Abrahán, Primera Edición Quito, 1992.
- **HIDROVO** Rosales Olga; Lecciones de Educación Social, Urbanidad Moral he Higiene. Novena Edición 1979.
- **IZQUIERDO**, A. Enrique; Didáctica y Aprendizaje Grupal.
- **LALALEO** Naranjo Marco O. (Estrategias y Técnicas constructivas de aprendizaje).
- **MENDOZA** Luís Aníbal; Cívica (S. P. I.)
- Módulo de Investigación Curricular; Universidad Técnica de Babahoyo, Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua.

- **MORA**, Guillermo; Valores humanos y actitudes positivas, Autoestima. Manual del docente.
- **MORA**, Guillermo; Valores humanos y actitudes positivas, Autoestima. Manual del alumno.
- **MORA** Bowen Alfonso; Moral y Cívica.
- **OCEANO MULTIMEDIA**. Psicología del Niño y del Adolescente
- **PÉREZ** Bravo, Fátima. Los Valores Humanos como esencia de ser. Ensayo de Ética, Valores humanos, y energía juvenil.
- **QUIROGA**, Betty; Andrade, Milton. La enseñanza de los valores y el rol del maestro.
- **SÁNCHEZ** Hidalgo Efraín; Psicología Educativa, novena Edición Editorial, Universidad de Puerto Rico 1982.
- **SANTILLANA** No. 1 ; Estudios Sociales, 1995- Ecuador.
- **TUVILLA**, A.; Educar en los Derechos Humanos. Madrid. Editorial CCS.
- **UNICEF**; Valores Para Vivir un Programa Educativo. Consejería de Educación y Cultura de Madrid.
- **VELASCO**, Gladis; Educación en la práctica de valores.
- **VERGARA**, R. Andrés; Planificación Microcurricular: Educación en Valores
- **VERGARA**, R. Andrés; La teoría de los valores: Los Valores Superiores.

## **ANEXOS.**

### **1. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN Y TESIS**

#### **Recursos:**

#### **Humanos. (Talento Humano)**

1 Docente guía de investigación

3 Investigadoras

363 Muestra de estudio

1 Digitador

#### **Recursos institucionales.-**

- La Universidad Técnica de Babahoyo
- Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo
- Rectorado del Colegio.
- Departamento de orientación.
- Inspección general
- Profesores del área.

#### **Recursos materiales y técnicos.**

- Resmas de hojas formato A4 de 75grs.
- Computador
- Formatos de encuestas
- Copias
- Documentos
- Folletos
- Internet
- Textos, folletos y documentos varios

- Lápices
- Cuadernos de notas.
- Carpetas.
- Textos.
- CD

**Presupuesto.**

Rubros	Cantidad	Valor Unitario	Costo Total
<b>Costos por materiales</b>			
Hojas A4 de 75grs (paquete)	5	3.50	17.50
Lápices portaminas	3	1.00	3.00
Cuadernos para apuntes	3	1.20	3.60
CD	3	0.50	1.50
carpetas	10	0.25	12.50
Textos	3	20.00	60.00
<b>Gastos operativos.</b>			
Información de Internet	30	1.00	30.00
Copias	200	0.05	10.00
Digitación	200	0.35	70.00
Anillado.	7	1.00	7.00
Encuadernado	7	7.00	49.00
<b>Gastos varios</b>			
Viáticos	3	15.00	45.00
Refrigerios	3	10.00	30.00
Imprevistos			20.50
<b>Total</b>			360.00

Recursos que fueron financiados por el equipo de investigadoras.

### CRONOGRAMA.

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES										
	Junio	Julio	Ag.	Sep.	Oct.	Nov.					
Elaboración del perfil	X										
Selección del tema	X										
Elaboración de matrices		X									
Selección de teorías			X								
Selección de metodología				X							
Selección de recursos				X							
Elaboración de presupuesto				X	X						
Elaboración de cronograma									X		
Presentación									X		
Sustentación									X		

## Anexo II

### Encuestas:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA  
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

### Encuesta Aplicada a Docentes Guías de Curso.

En el problema de investigación "La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007".

#### Instructivo

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad

#### Preguntas.

1. ¿Conoce usted la estructura familiar de donde proceden sus estudiantes?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Tiene estudiantes que presenten problemas de comunicación?

SI ( )

NO ( )

3. ¿Conversa con sus estudiantes interesándose en su persona?

SI ( )

NO ( )

4. ¿Organiza reuniones con los padres de familia cuyos representados presentan un bajo rendimiento académico?

SI ( )

NO ( )

5. ¿Realiza reuniones con sus colegas profesores para intercambiar criterios respecto de sus estudiantes antes de las Asambleas de curso?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Ha notado si los padres o representantes de sus estudiantes se interesan en las tareas escolares de sus hijos/as?

SI ( )

NO ( )

7. ¿Asisten los padres o representantes de sus estudiantes cuando usted lo cita a reuniones en el colegio?

Pocos ( )

La mayoría ( )

8. ¿Les gusta a los padres de sus estudiantes participar activamente en las actividades que se organizan en el colegio?

SI ( )

NO ( )

9. ¿Considera que la organización familiar influye de alguna manera en la autoestima de los educandos?

SI ( )

NO ( )

10. ¿Considera que se debe dar algún tipo de enseñanza para que los padres puedan ayudar a sus hijos de mejor manera?

SI ( )

NO ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**Encuesta Aplicada a Estudiantes.**

En el problema de investigación "La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007".

**Instructivo**

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad

**Preguntas.**

1.- ¿Vives con tu papá y tu mamá?

SI ( )

NO ( )

2.- ¿Cuántos hermanos tienes?

1 ( )

2 ( )

Más ( )

3.- ¿Te comunicas fácilmente con tus padres y hermanos?

SI ( )

NO ( )

4.- ¿Cuentas en casa a tus familiares las vivencias en el colegio?

SI ( )

NO ( )

5.- ¿Te guían en casa en la realización de tareas escolares?

SI ( )

NO ( )



6.- ¿Asisten tus padres cuando lo citan en el colegio?

SI ( )

NO ( )

7.- ¿Les gusta a tus padres participar activamente en las actividades que se organizan en el colegio?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Tus padres van al colegio aunque no soliciten su presencia?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿Te consideras buen estudiante?

SI ( )

NO ( )

10.- ¿Con que personaje te identificas más?

Tus padres ( )

Hermano mayor ( )

Artista de TV ( )

Artista de Cine ( )

Cantante ( )

Otra persona ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**Encuesta Aplicada a Padres de Familia.**

En el problema de investigación “La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007”.

**Instructivo**

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad

**Preguntas.**

1. ¿Su familia es completa (padre, madre hijos)?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Se comunica fácilmente con si hijo/a?

SI ( )

NO ( )

3. ¿Considera que los docentes se interesan por el rendimiento de su hijo/a y de los problemas que pudieran tener?

SI ( )

NO ( )

4. ¿Se lo cita a reuniones cuando su hijo/a presenta un bajo rendimiento académico?

SI ( )

NO ( )

5. ¿Considera que el proceso evaluativo que aplican los docentes es el adecuado?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Asiste a las reuniones en el colegio cuando se lo cita?

SI ( )

NO ( )

7. ¿Participa activamente en las actividades que se organizan en el colegio?

SI ( )

NO ( )

8. ¿Considera que su hijo es un buen estudiante?

SI ( )

NO ( )

9. ¿Cree que su hijo se identifica con usted?

SI ( )

NO ( )

10. ¿Considera que se debe dar algún tipo de enseñanza para que los padres puedan ayudar a sus hijos de mejor manera?

SI ( )

NO ( )

### Anexo III

#### MATRIZ DE CONFRONTACIÓN.

**Tema.-** La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007.

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
¿Cómo incide la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo en el periodo lectivo 2006 – 2007?	Determinar como incide la organización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.	La actual organización familiar contribuye al rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.
<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>
➤ ¿De que tipo de organización familiar provienen los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo?	➤ Identificar de qué tipo de organización familiar provienen los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo.	➤ La organización familiar de la que provienen los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio, es incompleta he incide en el rendimiento académico.

<p>➤ ¿Cómo la organización familiar afecta la autoestima de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica?</p>	<p>Especificar de que manera afecta la organización familiar en la autoestima de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica</p>	<p>La organización familiar de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica, afecta su autoestima.</p>
<p>➤ ¿De que manera lograr la participación de la familia, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo?</p>	<p>➤ Proponer en coordinación con el DOBE la organización de Escuelas Para Padres, para lograr la participación familiar, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Anexo.</p>	<p>➤ Con la coordinación del DOBE en la organización de Escuelas Para Padres, se lograría la participación familiar y mejoraría el rendimiento de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Anexo,</p>

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
COLEGIO MIXTO ANEXO

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y  
BIENESTAR ESTUDIANTIL  
D.O.B.E.**

PSICOLOGO EDUCATIVO LIVINGSTONE MOLINA MONTERO, DIRECTOR DEL D.O.B.E del Colegio Mixto Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, **C E R T I F I C A**: Que las señoras Psicólogas **FANNY LOPEZ TOBAR, ROCIO VERA GARCIA** y la **LCDA. ALICIA CALDERON GALLEGOS**, durante los días **26 y 27 de noviembre** del presente año, realizaron en nuestro establecimiento educativo las **ENCUESTAS A DOCENTES Y A ESTUDIANTES DEL PLANTEL** sobre el trabajo de investigación relacionado con la **“Organización Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica en el presente año lectivo”**, trabajos, que fueron observados a satisfacción por el suscrito.

Por lo tanto las mencionadas profesionales pueden hacer uso del presente certificado lo que más estimen pertinente.

Babahoyo, noviembre 30 del 2007

  
Psc. Livingstone Molina Montero  
**DIRECTOR DEL D O B E**





# Universidad Técnica de Babahoyo

el Universitario  
\$ 1,00

052193

Babahoyo, noviembre de 2007

Sr. Lcdo.  
Nicolás Gómez Rodríguez.  
Rector del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación  
De La Universidad Técnica de Babahoyo.  
En su despacho.

Señor Rector.

Nosotros Psc. Martha Vera García,  
Psc. Fanny López Tobar, Lcda. Alicia Calderón Gallegos, nos dirigimos a  
usted, para que se nos autorice realizar el trabajo de encuestas a docentes y  
estudiantes del colegio de su digna rectoría, que resultaren elegidos como  
muestra de estudio En el problema de investigación "La organización familiar y  
su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y  
décimo año de educación básica del Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales  
y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la ciudad de Babahoyo  
en el periodo lectivo 2006 - 2007".

Por la favorable atención que se sirva dar a  
la presente, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,

PSC. Martha Vera García.

PSC. Fanny López Tobar

LCDA. Alicia Calderón Gallegos

Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación  
U. T. de Babahoyo  
**AUTORIZADO**  
Lcdo. Nicolás Gómez Rodríguez  
Rector

Recibido Noviembre 22

**Anexo V**



**Investigadoras aplicando los instrumentos de recolección de información.**





**Equipo de docentes investigadoras realizando la investigación de campo.**