



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

ANÁLISIS DE LOS EJES TRANSVERSALES DE LA ENSEÑANZA EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO 2007

TESIS DE GRADO PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MAGISTER EN DOCENCIA Y
CURRÍCULO

AUTORES:

Lic. Victoria Gómez Alcívar

Lic. Ricardo Noboa Morán

Abg. Mariano Jácome Cevallos

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Julio Vera Márquez Msc.

BABAHOYO - 2008

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**ANÁLISIS DE LOS EJES TRANSVERSALES DE LA
ENSEÑANZA EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO
SUPERIOR "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO
2007**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN DOCENCIA Y
CURRÍCULO**

Autores:

Lic. Victoria Gómez Alcívar

Lic. Ricardo Noboa Morán

Abg. Mariano Jácome Cevallos

Director de tesis:

Lic. Julio Vera Márquez Msc.

Babahoyo - 2008

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA DE LA UTB

DOCENTE DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Haber dirigido y asesorado en todas sus partes, la tesis denominada **"ANÁLISIS DE LOS EJES TRANSVERSALES DE LA ENSEÑANZA EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO 2007"**, de autoría de los postgradistas: **Lic. Victoria Gómez Alcívar, Lic. Ricardo Noboa Morán, Abg. Mariano Jácome Cevallos**, egresados del programa de Maestría en Docencia y Currículo, además, encuentro que se ha realizado de acuerdo a las exigencias metodológicas – técnicas existentes para el nivel de postgrado, por lo que autorizo su presentación, sustentación y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Babahoyo, Julio 28 del 2008



Lic. Julio Vera Márquez Ms. Dc.

DIRECTOR DE TESIS.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por sus bendiciones derramadas en nosotros.

A MI ESPOSO (AS), por su comprensión.

A MIS HIJOS, por su comprensión.

A MIS HERMANOS, por su apoyo moral.

A LOS MAESTROS - tutores que supieron impartir sus sabios conocimientos y fructíferos conocimientos.

A MIS COMPAÑEROS, por compartir esos gratos momentos durante el proceso de aprendizaje en el salón de clases.

INDICE

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	9
1.1. TEMA	9
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.2.1. Contexto institucional	9
1.2.2. Situación problemática	10
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3.1. PROBLEMAS DERIVADOS	12
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.4.1. Nivel delimitador temporal	13
1.4.2. Nivel delimitador espacial	13
1.4.3. Nivel delimitador demográfico	13
1.4.4. Nivel delimitador teórico	13
1.4.5. Unidades de observación	14
1.5. OBJETIVOS	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2. Objetivos específicos	14
1.6. JUSTIFICACIÓN	15

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. MAPA CATEGORIAL	17
2.2. MARCO CONCEPTUAL TEÓRICO	18
2.2.1. Los ejes transversales	18
2.2.2. Qué son los valores	19
2.2.3. Importancia de los valores	20
2.2.4. Los valores como ejes transversales	20
2.2.5. La práctica de valores en la educación	21
2.2.6. Incidencias del comportamiento de los jóvenes	22
2.2.7. Causas del mal comportamiento que presentan los jóvenes	28

2.2.8. El entorno social en la educación en valores	28
2.2.9. Desempeño profesional del docente	34
2.2.10. Valores para educar	35
2.3. Hipótesis	42
2.3.1. Hipótesis General	42
2.3.2. Hipótesis Particulares	42
2.4. Operacionalización de las Variables	43

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1. Tipo de Estudio	46
3.2. Modalidad Básica de la investigación	46
3.3. Nivel o tipo de investigación	46
3.4. Universo	46
3.4.1. Población	47
3.5. Muestra	47
3.6. Instrumentos de medición	48

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	49
4.1. Análisis de encuestas dirigidas a los directivos del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"	49
4.2. Análisis de encuestas dirigidas a los profesores del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"	59
4.3. Análisis de encuestas dirigidas a los alumnos del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"	69

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones	80

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

81

6.1. Título

81

6.2. Justificación

81

6.3. Objetivos

82

6.4. Desarrollo de la propuesta

82

6.5. Nivel de impacto

95

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. TEMA

ANÁLISIS DE LOS EJES TRANSVERSALES DE LA ENSEÑANZA EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL AÑO 2007

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo" es el más antiguo de la Provincia de Los Ríos; fue creado con el nombre de Colegio Nacional Mixto "Eugenio Espejo" por la asamblea nacional mediante decreto el 19 de mayo de 1897, para la enseñanza secundaria.

El 20 de mayo de 1914, el Dr. José María Sánchez Ministro de Instrucción Pública expidió dos acuerdos casi al mismo tiempo.

El primero el día 20 de mayo, mediante el cual dispone organizar para su debido funcionamiento el colegio, nombrando al rector Dr. Juan E. Verdesoto; Vicerrector Dr. Luis Alberto Andrade Falconí, profesores: Lcdo. Pedro Julio Bejarano de Matemática, Nicolás Vásconez de Inglés, y Don Augusto Manzo, Bibujo, Biología y Castellano debían enseñar las dos autoridades principales, como Inspector General a Don Heriberto Falconí, colector Don Alberto Valarezo y Secretario el Dr. Isaac Cabezas.

El otro acuerdo fechado el 27 de mayo textualmente dice: "El colegio de enseñanza secundaria de la ciudad de Babahoyo se denominará colegio "Espejo" en homenaje al Prócer Dr. Francisco Javier Eugenio De Santa Cruz Espejo Y Aldaz", por haberse convertido en generador del campo educativo y profesional.

Esta educación vino desarrollándose sin cambios notorios, ya que se mantenía el bachillerato tradicional en humanidades modernas, y es así que la mayor experiencia se la adquirió con la Reforma Curricular Contextual del Bachillerato, con el convenio suscrito entre la Universidad Andina "Simón Bolívar y el Ministerio de Educación y Cultura

La educación vino desarrollándose sin cambios notorios, ya que se mantenía el bachillerato tradicional en humanidades modernas, a pesar de las diferentes reformas en cuanto a su denominación, justamente una de las mejores reformas que se presentan dentro de la institución es la implantación de la Reforma Curricular del Bachillerato presentada a través del convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura y la Universidad Andina "Simón Bolívar" mediante acuerdo ministerial 4284 del 24 de Agosto de 1995, con el fin de satisfacer la demanda nacional de reformar el sistema educativo y elevar la calidad de la enseñanza en el país, la misma que actualmente esta vigente

El convenio MEC-UASB para la reforma curricular, no solo plantea cambios sustantivos a nivel de la estructura y de los diversos componentes del currículo, sino que amplía a la provisión de manuales y material didáctico de apoyo y a la formulación y ejecución de programas de capacitación docente, ya que a través del cambio académico se logra mantener dos bachilleratos: el de Ciencias y el Polivalente en industria.

1.2.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el mundo actual que vivimos, la violencia, deshumanización, corrupción e injusticia hacen noticia a cada momento, creando un gran torbellino caótico de

inseguridad material y espiritual, donde el mal aparece avanza sin que nadie lo detenga

A ello cabe destacar que nuestro sistema educativo centra su campo de acción en el nivel cognitivo y procedimental de los alumnos, dejando algo rezagado el nivel afectivo, por ello muchos hablan de la carencia de los valores, algunos incluso piensan que se han perdidos, prueba de aquello son los constantes actos delictivos como: robos, asaltos, extorsiones, grandes males sociales como el alcoholismo, la drogadicción, prostitución etc., dan testimonio de que la sociedad esta en crisis.

Si la sociedad esta en crisis, y si nos detenemos un instante a analizar a la sociedad, nos daremos cuenta que su base es la familia y que esta familia es la que esta en crisis pues los tiempos han cambiado, no siguen siendo los mismos; el respeto, responsabilidad, justicia, honestidad, solidaridad, verdad, moralidad, autoestima, amistad, obediencia etc., jamás cambiarán, el problema es que no están siendo practicados.

Razón por la cual dentro del centro educativo escogido se puede apreciar como los alumnos no guardan respeto a sus compañeros, hacia sus maestros, y padres de familia, el poco interés que presentan los docentes ante del comportamiento de sus estudiantes, dentro y fuera del aula de clase, la poca o ninguna supervisión por parte de los padres y docentes en el uso de las nuevas tecnologías (televisión, Internet, celular).

Posiblemente esto se deba a muchos factores como la situación económica que obliga a los padres a estar más tiempo fuera de casa, quedando poco tiempo para compartir en familia y perdiendo la autoridad y el rol de liderazgo en el hogar. Otra razón puede ser la desintegración familiar por divorcio, separaciones por estudios, por trabajar en otros lugares, en fin hay muchos factores que afectan a la familia generadora de seres con valores humanos.

La degradación familiar, escolar y social es justamente causa de esta pérdida de valores, relacionadas con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor, de los que es malo. Por eso es importante que quienes gobiernen, quienes imparten justicia y quienes tenemos la ardua tarea de educar practiquemos valores, para ver si podemos desarrollar una sociedad mas humanizada.

Por ello estamos seguros que si vuelven a cultivar valores en los hogares y sobre todo en los diferentes establecimientos educativos, tendríamos alumnos con una con actitudes positivas reflejadas en la cordialidad, respeto, lealtad, honestidad, generosidad, compañerismo, veracidad, solidaridad, integridad, etc. o sea desarrollaríamos una cultura de paz que tanta, pero tanta falta hace a nuestra sociedad, y nuestro mundo.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera inciden los ejes transversales de la enseñanza de valores en el comportamiento de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo" de la ciudad de Babahoyo, provincia de "Los Ríos", durante el año 2007?

1.3.1. PROBLEMA DERIVADOS

- 1.3.2. ¿Cuáles son los tipos de valores que cultivan los docentes para mejorar el comportamiento de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo", de la ciudad de Babahoyo?
- 1.3.3. ¿Cuál es el desempeño profesional docente frente al comportamiento de los alumnos del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo", de la ciudad de Babahoyo?
- 1.3.4. ¿Qué importancia tienen el entorno social (familiar, institucional y barrial) en la práctica de valores y el comportamiento alumnos del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"?

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Nivel Delimitador Temporal

La presente investigación se la realizará en el Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo" durante el año 2007.

1.4.2. Nivel Delimitador Espacial

Aunque el tema es de una implicación muy amplia, el presente estudio se lo aplicará a alumnos del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo" el mismo que se encuentra ubicado en la vía Flores.

1.4.3. Nivel Delimitador Demográfico

El tema de valores en la actualidad está muy venido a menos tanto en el seno del hogar, en los centros educativos como en la sociedad en general, por esta razón hemos orientado el presente trabajo hacia el ámbito educativo, por ello las técnicas de investigación que utilizaremos serán dirigidas a los alumnos, maestros del Bachillerato y autoridades.

1.4.4. Nivel Delimitador Teórico.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan en ella, de allí el papel fundamental que juegan la familia y el colegio en la formación de nuestra juventud que a la postre son el futuro de la misma sociedad, se necesita el compromiso mutuo para educar, sembrando en los jóvenes de hoy los valores que identifican la verdadera educación, por ello, siendo un tema profundamente social y educativo, analizaremos las implicaciones de los valores desde el punto de vista sociológico, pedagógico y humano .

1.4.5. Unidades de Observación.

Alumnos del Bachillerato
Docentes del Bachillerato
Padres de familias
Autoridades

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

- Analizar los ejes transversales de la enseñanza de valores en el comportamiento de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo" de la ciudad de Babahoyo, provincia de "Los Ríos", durante el año 2007.

1.5.2. Objetivos Específicos

- 1.5.2.1. Identificar los tipos de valores que cultivan los docentes para mejorar el comportamiento de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo", de la ciudad de Babahoyo.
- 1.5.2.2. Establecer el desempeño profesional docente frente al comportamiento de los alumnos del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo", de la ciudad de Babahoyo.
- 1.5.2.3. Determinar la importancia que tiene el entorno social (familiar, institucional y barrial) en la práctica de valores y comportamiento de los alumnos del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo".

1.6 JUSTIFICACIÓN

Hablar de valores hoy en día puede parecer un tanto retrógrado, pero ante la avalancha de problemas que tiene nuestra juventud al convivir en una sociedad donde reina la corrupción y el consumismo, los problemas sociales de toda índole crecen desmesuradamente. Vivimos en una sociedad donde se echan a un lado los valores y la integridad, hay una serie de costumbres y tradiciones que los jóvenes están perdiendo, y esto no por considerar que todo tiempo pasado fue mejor, sino porque debemos estar conscientes que los valores que adquiere el niño y el joven son la base de su vida, son la guía que le permitirá discernir lo bueno y lo malo en el largo camino que le falta por recorrer.

A ello cabe destacar que en la actualidad se dicta como asignatura el conocimiento de los valores, pero solamente en algunos colegios particulares religiosos. En el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo se imparte conocimiento sobre valores solamente cuando tienen la hora clase de valores.

Sabemos que el éxito no está en enseñar valores como una simple asignatura, sino en lograr que el estudiante practique y cultive esos valores aprendidos en cada una de las circunstancias del convivir familiar, escolar, social, etc., porque la crisis actual no solo se finca en el desconocimiento de los valores sino en su interpretación y jerarquía.

La escuela actualmente está sometida a un nuevo conjunto de demandas sociales, en algunos casos se llega a pedir a la escuela lo que las familias ya no están en condiciones de dar: "contención afectiva, orientación ética-moral, orientación en el diseño de un proyecto de vida". Felizmente hay algunas instituciones, tanto gubernamentales como educativas preocupadas de esta situación y que están dedicadas al rescate de los valores como su prioridad.

Es importante también que las familias adoptemos una actitud más conciente del rol que tenemos como primeros y fundamentales educadores de nuestros hijos y junto a compromisos comunes a los de la institución, se logre compartir

una visión común, o sea sembrar en los jóvenes de hoy los valores que identifican la verdadera Educación”.

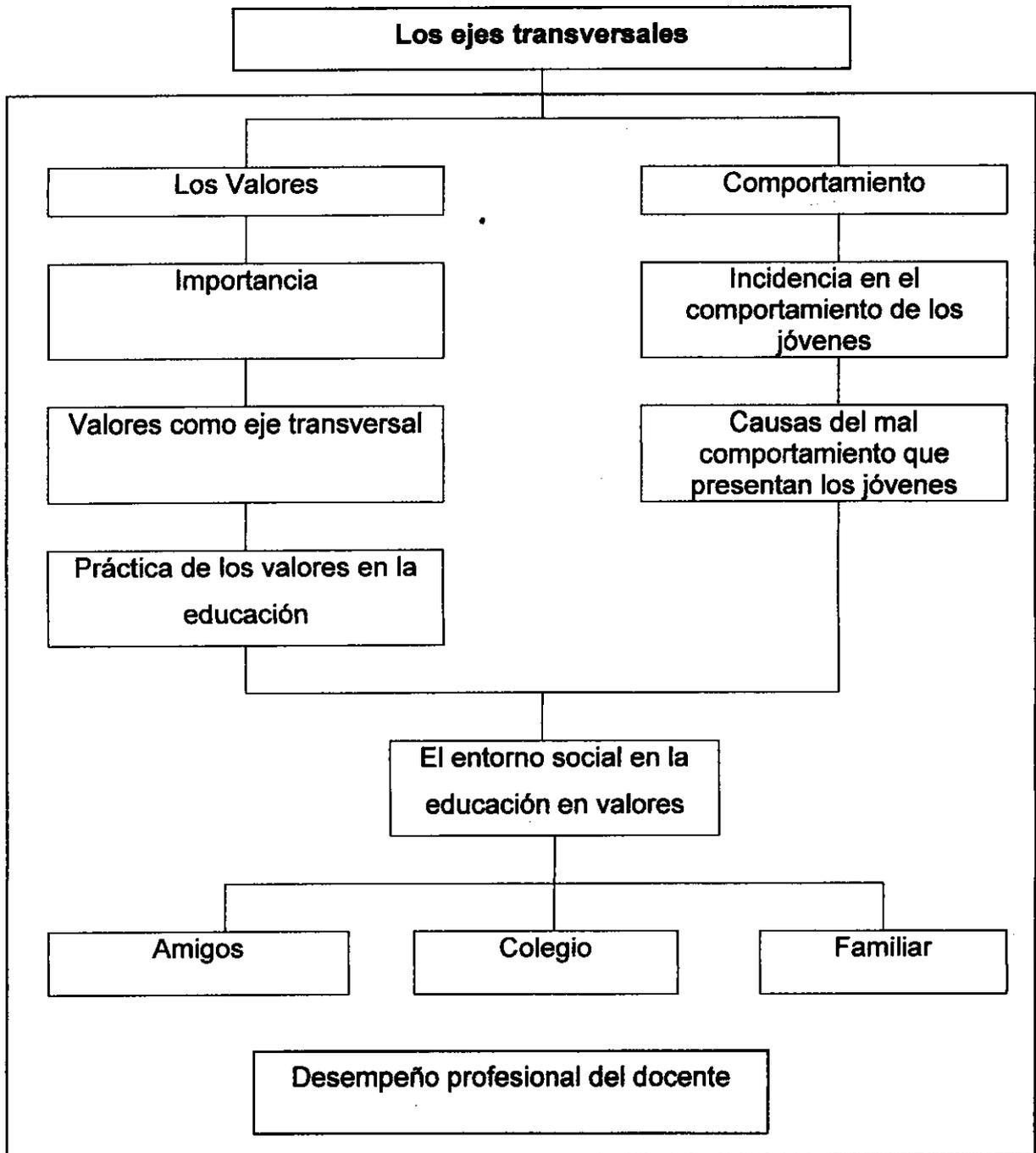
Nuestro interés personal por realizar esta investigación, surge de la preocupación de ver cómo día a día se van echando de menos los valores y como esta afecta en el comportamiento e integridad de la sociedad en general.

Razón por la cual con esta investigación queremos lograr hacer conocer la importancia que tienen los ejes transversales en la educación de valores y como está contribuye a mejorar el comportamiento tanto dentro del seno familiar, y escolar, siendo este un agentes socializadores fundamentales en la formación integral de la juventud actual. Queremos demostrar que aún es posible cambiar nuestra sociedad, aún podemos lograr mejorar nuestro entorno y así lograr forjarnos un futuro social y moral digno

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Mapa Categorial



2.2. Marco Conceptual Teórico

2.2.1. Los ejes transversales

La educación tiene como meta final, la formación de niños y adolescentes para que adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y el de la sociedad. Esa meta se cumplirá de mejor manera cuando en la práctica educativa se incluyan temas, enseñanza o prioridad transversales.

Los ejes transversales constituyen un componente especial de la reforma curricular. Son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen los demás áreas para presentar como hilos que se entrecruzan, dos consistencias y claridad a la que la educación persigue y propician forman de comportamiento, desarrollo de operaciones mentales que tienen por su naturaleza en el tratamiento pedagógico las siguientes características:

- Hacen referencia a los problemas y conflictos de gran trascendencia, corrupción, violencia, discriminación, injusticia, consumismo, depredación del medio ambiente, etc. y a la búsqueda de soluciones.
- Estimulan el desarrollo de la creatividad partiendo del análisis y de la comprobación de la realidad.
- Son componente que reflejan mejor la búsqueda de una identidad nacional a través de una concesión realista de la sociedad Ecuatoriana en cuanto a su diversidad cultural, étnica, etc., son más proclives a cambiar y por lo mismo, son más conductores, por que pueden incorporar las indicaciones de vida y los hechos del momento.
- Apuntan con profundidad a los aspectos efectivos contenidos en los propósitos educativos.
- Acortan distancia entre el aprendizaje y la vida.
- Alimentan permanentemente la conciencia de defender el ámbito de vida del humano.

- Aparecen incorporadas a todas las áreas por lo mismo se explican en el momento oportuna, dependiente de las habilidades del maestro.
- Posibilitar múltiples aplicaciones, en donde real significado y utilidad a los aprendizajes.
- La educación tiene como meta final la formación de niños y adolescentes para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino.
- Son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen los demás áreas para presentar mayor sentido educativo.

2.2.2. Que son los Valores

El valor puede ser definido como la convicción razonada de que algo es bueno, es un trasfondo que se ha reunido formando en el ser humano desde la infancia.

Las creencias prescriptivas o principios que surgen cuando un comportamiento es personal que se considera opuesto a contradicciones que sirven para guiar la conducta del individuo.

El valor es una realidad objetiva que se encuentra fuera de la persona, pero que adquiere sentido cuando se establece una relación.¹

El concepto de los valores depende de la concepción antropológica; sus múltiples enfoques varían desde el positivismo, el humanismo y el personalismo hasta la concepción cristiana del hombre.

Los valores son opciones que se encogen para vivir y para actuar, para la cual es recomendable realizar reflexiones críticas pedagógicamente en este caso, al educación en valores debe fomentarse porque los niños y niñas son el futuro de nuestra patria.

¹ MORAN MARQUEZ Francisco – en "Valores Humanos", Editorial Pedagógico, Guayaquil 1999.

2.2.3. Importancia de los valores.

Es un proceso personal que dura toda la vida. A medida que cambia el mundo, cambia el ser humano.

La jerarquía de los valores en la sociedad se caracteriza por una cierta relatividad que depende del tiempo, de las circunstancias, del tipo de sociedad en que se viva y de la evolución de la persona. Cada época tiene su propia captación de los valores, y esto a su vez, promueve el cambio social.

La esencia de los valores es su valor, el ser valioso. Ese valor no depende de las apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivas, situadas fuera del tiempo y del espacio.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. Todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo o negativo.

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, influye en su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

2.2.4. Los valores como ejes transversales.

Las reformas educativas, han tenidos que escoger entre dos caminos posibles de enfrentar el reto de desarrollar valores: Cómo un área específica e independiente dentro del currículo o cómo un eje transversal que responderá a mejorar las necesidades y metas propuestas. Consideramos que los valores no deben trabajarse como "contenidos", se debe tener en cuenta que los adolescentes necesitan un mínimo de cultivo y desarrollo de valores que debe vivirse diariamente dentro de la escuela.²

² MORA Guillermo en: Valores Humanos y Actitudes Positivas, R. C. Colombia.

Por lo mismo habrá que realizar todo el esfuerzo necesario para que los adolescentes sean capacitados en este sentido e insistan hasta la saciedad en que no hay reformas de sustituir con metodologías, la convicción personal del maestro y la institución de la escuela, pues solo los valores vividos van formando las personalidades de los niños y adolescentes.

Los ejes transversales constituyen un componente especial de la reforma curricular, estos son los cimientos y a la vez los pilares sobre cuales se sostiene las demás áreas. Los ejes transversales propician formas de comportamiento y desarrollo de operaciones mentales entre ellos tenemos el: Autoestima, Solidaridad, Responsabilidad, Respeto.

2.2.5. La práctica de valores en la educación.

Que atrevida es la ignorancia por que hay quien opina de lo que sea, sin tener los más mínimos conocimiento de ello.³

Ya que la figura de profesor esta muy desvalorizada al igual que su gran profesionalismo por que muchos solo se limitan a dar sus materias y vivir estupendamente sin quejarse y no dar en sus clases valores, para que fundamente al estudiante a un buen comportamiento dentro de la institución, sociedad y casa.

Algunos padres de familia no han tenido una buena formación en valores y es por eso que ni en épocas de vacaciones son capaces de enseñar a sus hijos a formarse en valores, y es por eso que el profesor tiene que argumentar a 45 alumnos en clases diferentes caracteres diferentes mentalidades, diferentes grupos, etc.

Con la falta de respeto por parte de los alumnos, con la escasez de valores, por el desinterés de los padres en las reuniones cuando se los convoca, pero eso si cuando hay un problema que estar por medio de sus hijos son los primeros

3 CARRION Galo Dr. - en "Desarrollo Humano y Ética Profesional"

que llegan a insultar al profesor, para esto hay que darle importancia a la labor del docente y aprender a educar a nuestros hijos antes de iniciarse en la vida escolar por que los docentes no son cuidadores si no formadores.

2.2.6. Incidencias del comportamiento de los jóvenes

El comportamiento en los jóvenes depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del joven. El comportamiento puede ser un problema si no cumplen con las expectativas de la familia o si les causa perturbaciones.

El comportamiento normal o bueno esta determinado desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo del mismo, los jóvenes tienen un mal comportamiento cuando este es recompensado y a frenar un comportamiento cuando es ignorado.

Los padres pueden usar elegir el castigo físico para frenar un comportamiento inapropiado.

La gran desventaja que tiene este método es que a pesar castigo frena el mal comportamiento por un tiempo, no le enseña al joven a cambiar su comportamiento. Disciplinar al joven es realmente enseñarle a el o a ella escoger buenos comportamiento.

Si un joven no conoce un buen comportamiento es muy probable que el o ella repita el buen comportamiento. El castigo físico se hace menos afectivo con el tiempo y puede hacer que el joven se comporte de una manera agresiva. Otros métodos de castigos son preferibles y deben usarse cuando sean posibles.

Educar en valores es como tallar un diamante. Para que despliegue la plenitud de su esplendor debe ser tallado íntegra y armónicamente. Dejar una de sus facetas sin tallar le impedirá cualificarse con todos sus visos, belleza y perfección como diamante. Una persona a quien no se le proporcione una

intencionada, adecuada y oportuna educación en valores, no podrá realizarse a plenitud como humano.

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es el interés de diferentes ciencias que comparten un objetivo común, el de comprender e interpretar los porqués de las actuaciones de los seres humanos, para orientar su comportamiento dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de sus análisis se hallen los conflictos y las soluciones entre el ser y el deber ser, y, derivado de ello, entre el saber hacer y saber ser y valer.

La educación en valores se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina sólo por lo que las personas saben, sino por lo que saben hacer, lo que tienen el valor de hacer y, fundamentalmente, por lo que son.⁴

Todo proceso educativo tiene un para qué explícito o implícito. Cualquier acto educativo se realiza con una finalidad, pero no siempre esa finalidad ha respondido a los ideales del humanismo; existen muchos ejemplos en la historia de la civilización, como el fascismo, el consumismo y el individualismo, por sólo poner algunos ejemplos. Los problemas económicos, políticos y sociales que atraviesa la humanidad son generados por sujetos "educados".

Es ampliamente conocido que la sociedad global y en particular la nuestra vive una crisis de trascendencia que supera aspectos económicos, científicos, tecnológicos e industriales. Un error en cualquiera de ellos se puede corregir en corto tiempo (quizás con la excepción del medio ambiente). Pero los errores en lo social tardan decenas de años, siglos en solventarse, y manifiestan sus contradicciones durante varias generaciones.

Uno de ellos en el ámbito de la educación es el poco desarrollo del humanismo, sobre el cual las concepciones filosóficas de todos los tiempos en sus

⁴ IDROVO Rosales Olga en: Educación Social, Novena edición 1979

fundamentos y objetivos buscan el bien común, promover y vivir una cultura de paz hacia una sociedad de paz con justicia, equidad y bienestar. Lejos estamos de ser congruentes como humanos con los principios humanistas.

“El humanismo es sencillamente un intento y una actitud del espíritu humano en permanente proceso de evolución, que se inicia en el momento en que tomamos conciencia de nuestra diferencia con las demás especies biológicas, que busca el respeto, la dignidad y los derechos del ser humano para la formación integral de su individualidad y de su personalidad, lo cual requiere y conlleva condiciones sociales que propicien su transformación y realización como ser humano”.

En un sentido amplio se puede definir la educación en valores como un proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad; en dicho proceso intervienen diversos factores cuyos sistemas complejos conllevan contradicciones en dependencia de las políticas educativas.

Lo anterior comprende las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo. Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con lo afectivo.

La educación en valores no debe limitarse a lo ético; también debe tener presente que en el proceso hay que desarrollar otros valores que son importantes como los valores estéticos, los políticos, los intelectuales, que en su conjunto contribuyen al desarrollo de la personalidad. Es por ello por lo que la educación en valores es pluridimensional.

Visto así, el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral. La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las

acciones en el proceso, significa de igual modo intencionar y valorar el método de aprendizaje, no como simple procedimiento, sino pensar en la comunicación.

Las relaciones interpersonales, y también analizar el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral y dialéctico al aprendizaje, es decir, reconocer que no existen "dos culturas" separadas, sino reflexionar sobre la totalidad de ésta, en su historia, en sus contradicciones, en su actualidad, en sus métodos, en sus consecuencias e impactos y, por supuesto en su ética.

La educación en valores contribuye a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

La educación en valores integra el humanismo en dos sentidos. Acerca la realidad al proceso de educación para que pueda ser valorada y transformada; así mismo, moldea y adecua los intereses, motivaciones y disposiciones de los educandos para que puedan establecer las necesarias interrelaciones humanas que permitan la correspondencia entre el proyecto de vida individual y social.

La educación en valores incide en los siguientes aspectos:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

La educación en valores ha estado condicionada a la propia evolución de las concepciones filosóficas de la educación y de la teoría del valor, a la axiología, a las cuestiones relacionadas con el sentido de la vida y de la historia, a la orientación y base del conocimiento, a la relación entre el individuo y la sociedad, y al objetivo y justificación de la actividad humana. En general, a la visión del mundo y de su transformación.

Es difícil encontrar oposición en el plano de la educación sobre la necesidad de incidir en los valores a través de los procesos educativos de manera explícita; por lo general es aceptado que ello es parte inseparable de una coherente filosofía educativa acerca de la integración de lo humano a la formación.

La polémica está en asuntos relacionados sobre qué valores se forman y desarrollan, existiendo una fuerte tendencia hacia lo ético y lo moral. Otras posiciones jerarquizan lo ético, aceptando valores políticos, estéticos, científicos, etcétera. Otro asunto que se debate es cómo educar en valores, sus modelos y estrategias.

Los modelos trabajados se identifican como: proceso de socialización o de adaptación y asimilación a las normas sociales existentes; proceso de clarificación personal, encaminado al esclarecimiento y desarrollo de los valores con que se identifica el sujeto.

Según sus preferencias y cultura; proceso de desarrollo de las capacidades de juicio, que permite valoraciones y razonamientos acordes al deber ser; y el modelo de proceso de formación del carácter o del conjunto de hábitos virtuosos asociados a una cultura propia del contexto y el de desarrollo de la personalidad.

El modelo de la construcción de la personalidad moral, que no se tratará en este trabajo, se denominará desarrollo de la personalidad.

El modelo de desarrollo de la personalidad requiere de:

- Un proceso de adaptación del individuo hacia la sociedad y hacia sí mismo.
- La adquisición por parte del sujeto de elementos culturales, que tienen una significación positiva y que constituyen horizontes normativos, que han sido deseados por la humanidad en todos los tiempos: justicia, solidaridad, igualdad.
- Determinadas capacidades de juicio, comprensión y autorregulación que permitan la autonomía del sujeto ante determinadas situaciones y conflictos.

En este modelo se entiende a los valores como un producto cultural, busca alcanzar una preparación para la vida y para la realización personal en un contexto determinado, con la condición clara de que se trata de formar no para la aceptación, sino también la transformación en busca del redimensionamiento humano.

El proceso real de formación de la personalidad debe partir de las posibilidades que ofrece la sociedad, para que ésta ocupe un lugar adecuado dentro de la actividad social y pueda constituirse en sujeto social, que influya por supuesto en la transformación de estas posibilidades.

Valoración del modelo:

- Se centra en el desarrollo de la personalidad.
- Tiene en cuenta las necesidades y motivaciones de los estudiantes.
- Le confiere gran importancia a los contenidos y al papel del maestro y a la comunicación en el desarrollo de las valoraciones.
- Destaca la unidad dialéctica entre lo social y lo individual y lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Considera el valor como significaciones positivas que el sujeto asume, incorpora o construye en el proceso de su actividad y de sus relaciones inter subjetivas.

Por ello, este modelo resalta el valor del contenido y del maestro y de la motivación que éstos producen como aspectos de singular importancia en la educación en valores.

2.2.7. Causas del mal comportamiento que presentan los jóvenes.

- La falta de respeto y consideración en el desempeño de las tareas profesionales, tanto hacia compañeros como hacia terceras personas.
- Las agresiones verbales dentro de la institución educativa.
- La falta de puntualidad injustificada en la entrada o salida de la institución.
- La falta de comunicación en la labor.
- Los malos tratos de palabras a los compañeros.
- Falta de respeto a la patria.

Es por eso que hay que educar en valores humanos para que se orienten en el valor real de las cosas y sirvan como guías para la humanidad, y resolver esta crisis de valores individual y colectivo, luchar para no seguir viviendo en un mundo donde es lo mismo ser derecho que traidor, ignorante sabio, generoso. Ya que los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre los seres humanos.

2.2.8. El entorno social en la educación en valores.

2.2.8.1 Definición de Entorno

La palabra entorno proviene del griego en, entre y tornos, movimiento circular, con lo cual se da idea de "alrededor de". El significado es el de "permanencia" en esa situación, es decir, "lo que rodea" permanece en tanto que se establece el vínculo, de manera que "es entorno" en tanto lo "es" para "algo o para alguien". Así este término tiene desde su origen un sentido más completo en cuanto que vinculante.

Entonces entorno se define como todo lo que rodea a un organismo y queda señalado por su propia actividad.

Las acciones de las personas se dan en un determinado contexto o entorno. Este concepto de entorno abarca desde el espacio físico donde nos encontramos y donde situamos nuestras acciones hasta los resultados que se supone que van a ocurrir en un lugar y tiempo dados. Visto de esta manera el entorno o contexto no es algo estático sino más bien un concepto dinámico que cambia continuamente, es lo que se conoce como sistema, donde las partes que lo componen están interrelacionadas.

La sociedad, en general, ha visto modificados muchos de sus valores, primando en la actualidad el éxito y la competencia, la eficacia y el rendimiento, el poder del dinero, el bienestar y el ocio, el estatus social y la belleza. La eclosión de los medios de comunicación y, en especial, de la televisión, ha marcado notablemente la vida social. La publicidad, que a los jóvenes les invita a correr determinados riesgos ha demostrado que su poder puede ser más fuerte que la voz de padres, sociedad y escuela.

Las familias han pasado de ser nucleares, en la que padre y madre tenían un papel muy definido, a la nueva familia, en la que cada uno de sus miembros tiene un mayor protagonismo individual y, de forma especial, a partir de que la mujer se incorpora al mundo laboral; la familia ha heredado los mismos cambios sufridos por la sociedad, trayendo ello consigo menos tiempo para compartir y viéndose limitada la comunicación familiar. Por ejemplo, si el juego era una de las actividades familiares preferentes se ha visto relegado por la presencia persuasiva de la TV, la falta de disponibilidad de los padres (que tienen otras ocupaciones, o simplemente, no están), la escasez de espacios de juego, entretenimiento y diversión, y el aislamiento de la vida familiar en las grandes ciudades.

En los últimos años la preocupación familiar ha aumentado por la potencial influencia negativa de los medios de comunicación en la juventud, no llegando

los padres a implicarse con eficacia en la búsqueda de soluciones o alternativas.

Los peligros que en la sociedad actual enfrenta el adolescente se pueden definir en tres grandes grupos:

2.2.8.2. El grupo de amigos

Los amigos son el punto de escape de muchos adolescentes. El adolescente con dotes de líder es alguien capaz de hacerse querer, respetar e imitar por los demás. Es en este momento que los padres deben aconsejar y vigilar el desenvolvimiento de sus hijos sin llegar a oprimir sus ideales y sus sueños, ya que es importante conocer cuales son sus amistades y si estas le generaran algún provecho o le será en desmedro de su formación personal.

Para los adolescentes el sentirse valorados y aceptados dentro de un grupo les ayuda a formar su identidad y a tener una autoestima positiva, dentro del grupo, los adolescentes pueden asumir distintos roles y experimentar como inciden sus actuaciones en los otros. Por otro lado, para algunos jóvenes las relaciones con el grupo suplen las carencias que tienen en la familia.

2.2.8.3. El colegio.

Para muchos padres las notas son lo único importante y estas le advertirán si su hijo podrá tener un buen rendimiento en el futuro, y esto es lo que le genera mayor preocupación.

La influencia de los padres en el logro académico de sus hijos es importante, pero es mas importante el conversar con sus hijos de cómo le va en el colegio. Muchas veces los hijos sienten que los padres solo se interesan cuando van a entregar la libreta de notas, y solo en esa semana se le hace preguntas sobre su vida escolar.

Las calificaciones escolares señalan la capacidad del alumno para acabar su trabajo a tiempo, memorizar la información que el colegio considera fundamental, portarse bien, pero no indican el nivel de inteligencia que éste posee.

2.2.8.4. El núcleo familiar

La familia conyugal se funda en un contrato de tipo matrimonial. Comprende generalmente el padre, la madre y los hijos, nacidos de una unión, todos los cuales viven bajo un mismo techo.

El núcleo familiar ocupa un lugar predominante en la transmisión de normas y valores de una generación a otra.

2.2.8.4.1. El rol de la familia

El rol de la familia es en tanto un agente educador. La familia es un sistema creado por el hombre como mecanismo de subsistencia y de legado de saberes, los que van modificándose con el correr del tiempo, influenciados por la sociedad a la cual pertenece.⁵

2.2.8.4.1.1. Importancia de la educación familiar

Lo que aprende el niño y la niña en la familia es determinante. El influjo de los padres es imprescindible. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales, intelectuales y sociales son clarísimas. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres y personas que los quieren.

Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración.

⁵ BIBLIOTECA BÁSICA DE VALORES PERSONALES Grupo Editorial Bueno Editores S. A.

Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño.

2.2.8.4.1.2. Relaciones familiares

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos e hijas. El comportamiento y actitudes de los padres hacia sus hijos es muy variada, y abarca desde la educación mas estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan distintos tipos de relaciones familiares.

Ejemplo: la permisividad de los padres suele relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos, un comportamiento educado y obediente tanto para ellos como para los demás.

2.2.8.4.1.3. Deberes sociales de la familia ⁶

- Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.
- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.

⁶ WWW.Comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm

- Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre el hijo o la hija. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

2.2.8.4.1.4. El papel de la familia en la formación de valores

Desde que el niño y niña nace debe experimentar el cariño, afecto e interés de sus padres, éstos lo manifiestan a través de juegos, besos, abrazos y caricias que signifiquen lo mucho que aman a sus vástagos.

La familia considerada como la célula fundamental de la sociedad aporta como primer aprendizaje la educación en valores. Por eso es importante que los padres traten de estimular el desarrollo del amor por Dios en los corazones de sus hijos e hijas y la práctica de diferentes cualidades morales tales como la veracidad, la bondad, la cortesía, la honestidad, la justicia, la confiabilidad, la generosidad y el perdón.

Los valores se viven. Esta es una verdad irrefutable, es justamente a través del ejemplo que se puede enseñar los valores a los niños y niñas.

Es fácil entender que los hijos no aprenderán valores solamente con decirlos como deben vivir sus vidas. Lo que sí entenderán y aprenderán mucho mejor como viven sus padres y todos los que los rodean; la solidaridad en la familia es parte importante en este proceso.

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre, asegurar para su hijo e hija un carácter bien equilibrado, simétrico. 27

2.2.9. Desempeño profesional del docente

Persona que ejerce su profesión con relevante capacidad técnica e intelectual y aplicación de las normativas de la enseñanza educativa tales como: justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica. 28

2.2.9.1. La función del docente

Las responsabilidades de la docencia tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja. Todo indica que actualmente son tres las funciones básicas del maestro: técnica, didáctica y orientadora.

- Función técnica. - Debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia.
- La función didáctica. - Consiste en orientar la enseñanza utilizando métodos y técnicas que favorezcan la reflexión y la creatividad.
- La función orientadora. - Para orientar es preciso, fundamentalmente, conocer la realidad de los niños y tener conciencia de los objetivos que deben ser alcanzados.

2.2.9.2. La práctica de valores en el aula

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Este programa permite servirnos de las leyes de integración de normas existentes en la clase y de los subgrupos presentes en ella para modificar normas indeseables e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social.⁷

⁷ VALLEJO Jorge en: Relaciones Humanas, décima séptima edición.

2.2.10. Valores para educar

A través de mensajes implícitos y explícitos, la escuela logra en sus alumnos ciertos aprendizajes y comportamientos planificados y no planificados. Si la escuela en su conjunto educa, el maestro con sus actuaciones también lo hace. Muchos de ellos se convierten en modelos para los estudiantes, otros al contrario despiertan un claro rechazo.

Esta selección que hacen los alumnos de sus profesores es una de las razones que debe llevar a reflexionar al docente sobre su papel como educador.

Se educa no solo con el discurso; también con la forma en que este se expresa, con el tono, con la vitalidad o el desgano, con los énfasis y las declinaciones, con los ademanes y gestos, en fin con todo lo que se hace y se deja de hacer.

2.2.10.1. Clasificación de valores.

2.2.10.1.1. El autoestima.

Es uno de los valores que cada persona por sí mismo y hacia los demás en un silencio respeto fundamentado en dos convicciones.

Soy Digno

Soy Valioso

El autoestima no es otra cosa que quererse como personas a valorarse por lo que somos. Una persona siempre tiene que confiar en sí mismo y pensar siempre en grande, pero sin olvidar lo pequeño, la familia, los amigos lo más importante ser bondadoso con los demás seres que lo rodean. El docente debe establecer vínculos afectivos que lo comprometen a responsabilizarse del alumno (a) que tiene a su cargo para educarlo, guiarlo y formarlo; además con autoestima elevada invitarlos a desarrollar sus curiosidades y despertar el deseo de incrementar sus conocimientos y crecer como ser humano.

Los valores son actitudes permanentes de ánimo para obrar con solidaridad, responsabilidad, respeto, a su vez con normas que guían nuestro comportamiento ante determinadas situaciones.

Los valores son de orden simple en ellos interviene muchos factores de orden cognitivo, afectivo y cultural.

Consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres que lo hacen apreciables para determinados fines.

La educación en valores no debe de ser solo teórico sino también prácticos, entonces la educación depende de una buena preparación y formación que tenga el maestro de como se desempeña en su trabajo. Recordará que tiene que realizarla con solidaridad, responsabilidad y respeto siempre cuando el tenga su autoestima elevada.

2.2.10.1.2. El Respeto

Es un valor fundamental indispensable para una sana convivencia. El respeto de la persona humana considera al prójimo al prójimo como "suyo", supone el respeto de los derechos fundamentales que se derivan de la dignidad de la persona.

Es la esencia de las relaciones humanas de la vida en comunidad y en la vida conyugal crea un ambiente de seguridad y cordialidad, evita las ofensas y la ironía no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios es considera su dignidad acogándose siempre a la verdad

El respeto esta estrechamente unido a la persona misma y a su dignidad, es a su vez derecho y deber, con uno mismo, con los demás, ala naturaleza.

La vida humana debe ser respetada y protegida de manera absoluta desde el momento de la concepción, desde el primer momento de su existencia.

El ser humano debe reconocer todos sus derechos de personas, respetar a una persona es tratarla como se merece de acuerdo con su dignidad de ser humano, todo somos iguales en este sentido y al la posición que ocupa en una colectividad.

Reconocer que toda persona merece respeto independiente de su condición económica, clase social, raza o pueblo. Tener delicadeza en el trato con todos los miembros de familia fomentar el respeto a todo aquello que tenga que ver con nuestra identidad.

2.2.10.1.3. Responsabilidad.

Es el grado de conciencia que tenemos para el cumplimiento de nuestras obligaciones personales y para con los demás, permite determinar cuando hacer o dejar de hacer algo. En la responsabilidad actúan dos fuerzas importantes; la moral y la legal.

Responsabilidad.- capacidad u obligación de responder a los actos propios y en algunos casos de los ajenos.⁸

La responsabilidad sirve para dar una respuesta creativa, precisa y adecuada en cada situación, transformando lo malo en bueno y lo bueno en óptimo.

La responsabilidad favorece las buenas relaciones entre las personas especialmente entre trabajadores y patronos, padres e hijos.

2.2.10.1.4. Tolerancia.

Es el respeto a los demás seres humanos en el derecho a ser aceptados en su individualidad, con sus virtudes y defectos; la tolerancia permite resolver conflictos evitando que degeneren en violencia.

⁸ El Diccionario de la Real Academia Española

Tolerancia es el respeto y consideración hacia las opiniones o acciones de los demás.⁹

2.2.10.1.5. Perseverancia

Es la fuerza interior que nos impulsa a luchar e insistir hasta alcanzar las metas que emprendemos, con esfuerzo, la perseverancia es aquello que hace posible obtener los triunfos anhelados, que a veces parecen imposibles de alcanzar.

La perseverancia siempre va acompañada de otro valor que es la "Fortaleza", es el combustible que la hace funcionar; el perseverante esta consciente que la vida esta llena de pequeñas y grandes dificultades que se deben resolver.

No hay triunfador que no haya luchado e insistido con tenacidad; si que esta signifique que no haya fracasado alguna vez, el perseverante generalmente es un buen ganador, pero también es un buen perdedor, sus excelentes maestros son el esfuerzo, la fatiga y el dolor.

2.2.10.1.6. Fortaleza.

Es la fuerza interior que nos permite mantenemos fieles a nuestras convenciones, afrontar con firmeza y energía las diversas situaciones que nos presenta la vida.

Es la capacidad de resistir y aguantar hasta vencer. Es la resistencia ante las penalidades o sufrimientos físicos o morales, sin desalentarse ante el peligro, la adversidad o la resistencia.

Fortaleza es una virtud condicional que consiste en vencer el temor y huir de la temeridad, fuerza, vigor la fortaleza nos ayuda a resistir la adversidad,

⁹ El Diccionario de la Real Academia Española

enfermedades, el dolor, en sus distintas manifestaciones y luchar para vencerlos sin lamentaciones ni amarguras seguros que vamos a vencer.¹⁰

2.2.10.1.7. Honestidad.

Es la fuerza moral que insita en el hombre a actuar correctamente en todos sus actos y le permite gozar de dignidad, honorabilidad, por que el honesto se comporta de manera transparente, honrada dice siempre la verdad, incapaz de robar, estafar o defraudar, actúa de manera recta, clara y justa.

El honrado es de categoría inferior al honesto, porque honrado es quien no toma nada ajeno, pero puede ser injusto y mentiroso, lo que le impide acceder a la categoría del hombre honesto.

Los honestos además son auténticos íntegros, sinceros, francos, justos y valientes.

Sinónimos de Honestidad.- Limpieza, virtud, decoro, recto, pureza, moralidad, honrada.

2.2.10.1.8. Humildad.

Es el estado de conciencia que nos permite tener una visión clara de nuestras fortalezas y limitaciones como seres humanos, esta virtud nos permite creernos superiores a los demás, nos ayuda a ser serenos cuando recibimos aplausos, premios y aceptamos la derrota y felicitar al ganador en procesos limpios.

Humildad no significa pobreza sino tranquilidad de espíritu, sencillez, sin adornos por extraganancias.

¹⁰ El Diccionario de la Real Academia Española

La sencillez ayuda a dimensionar nuestra real capacidad de los que podemos hacer y hasta donde pueden llegar nuestras fortalezas y debilidades

2.2.10.1.9. Generosidad.

Es ser noble de espíritu, de corazón que induce siempre a dar u ofrendar.

La generosidad caracteriza al corazón noble y compasivo, es más que al acto caritativo, implica al desarrollo de una cierta sensibilidad, que nos vuelve dispuestos a dar lo máspreciado que somos nosotros mismos. Una sonrisa amistosa, una luz en la oscuridad; son actos de la generosidad.

El maestro Tibetano Chogyon Trungpa dice: La generosidad es una de las actitudes trascendentales de la vida por que no esta centrada en el yo, el generoso habla, actúa de manera espontánea, sin buscar un propósito particular sin base religiosa o caritativa, nada restringe sus acciones, toda clase de impulsos creativos surgen en el para ese momento en que ofrece algo.

2.2.10.1.10. Amor.

Es entrega racional, incondicional, desinteresada, a una persona ideal o causa se caracteriza por que es luchar, esfuerzo, sacrificio, gozo, tristeza, facilidad.

Se puede amar en varias maneras entre ellas: el amor de la pareja, a la patria, a la naturaleza, a la familia y el más sublime al Supremo Dios. Amar a los demás es llamarle a la vida en busca de bienestar común.

El astrónomo y físico Italiano Galileo Galilea dice: por amor se canta, ríe, llora, besa, alegre, abraza, sufre, pelea, procrea y hasta se quita la vida.

Amor es el afecto por el cual busco animo el bien verdadero o imaginado y apetece gozarlo pasión que atrae a un sexo a otro. Esmero con el que se trabaja una obra deleitándose en ella.¹¹

¹¹ El Diccionario de la Real Academia Española.

2.2.10.1.11. Amistad.

Es la aceptación incondicional entre la persona, basada en sinceridad, respeto mutuo desinterés, franqueza, nobleza, comprensión y solidaridad. Es uno de los valores más nobles que experimenta el ser humano.

La amistad inicialmente es recíproca, se fortalece con el trato y con el paso del tiempo. Es un valor esencial para nuestra vida, con el amigo podemos compartir convivencias, sentimientos, gustos, creencias espirituales.

El Diccionario de la Real Academia Española.- dice: afecto personal desinteresado.

El amigo verdadero señala los errores plantea soluciones, alternativas, aprueba los aciertos, da ánimo, confianza, su ayuda es desinteresada, sin esperar a cambio nada.

El amigo es aquel que se distingue por estar más en los momentos de tristezas que en los momentos de alegría, en las derrotas que en el triunfo, en la escasez que en la abundancia, en la dificultad que en el éxito y son los que fácilmente perdonan y es un acto de amistad corregir al amigo que se equivoca.

2.2.10.1.12. La solidaridad.

Impone una amplia comprensión y respeto a la dignidad humana responde y asume la defensa del débil ante la desgracia con responsabilidad.¹²

Presta ayuda ante el dolor y sufrimiento en momentos difíciles. La persona está siempre presta a enjuagar las lágrimas del otro y toma sobre sus propios hombros la cruz de aquellos que por diferentes circunstancias tienen que beber

¹² PASCUAL MARINA Antonio, Clasificación de valores y desarrollo humano

del cáliz de la angustia del dolor y de la desesperanza. La persona solidaria no busca ni espera correspondencia o reciprocidad.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis General

2.3.1.1. La enseñanza de los valores como ejes transversales mejora el comportamiento de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo" de la ciudad de Babahoyo, provincia de "Los Ríos", durante el año 2007.

2.3.2. Hipótesis Particulares

2.3.2.1. Los valores que cultivan los docentes mejorar el comportamiento de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo", de la ciudad de Babahoyo.

2.3.2.2 El desempeño profesional docente no ha contribuido a mejorar el comportamiento de los alumnos del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo", de la ciudad de Babahoyo.

2.3.2.3. El entorno social no contribuye a mejorar la práctica de valores de los alumnos del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo".

2.4. Operacionalización de las variables

Los valores que cultivan los docentes mejora el comportamiento de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo", de la ciudad de Babahoyo.

Concepto	Categoría	Variable	Indicadores
Son cualidades innatas que enriquecen al individuo y a la sociedad en todo sentido	Clasificación de los valores	Valores que cultivan los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Valores como ejes transversales • Autoestima • Respeto • Tolerancia • Honestidad • Humildad • Generosidad • Amor • Amistad
Conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales, desde el punto de vista social y cultural	Causas del mal comportamiento	Comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo

El desempeño profesional docente no ha contribuido a mejorar el comportamiento de los alumnos del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo", de la ciudad de Babahoyo.

Concepto	Categoría	Variable	Indicadores
Persona que ejerce su profesión con relevancia y capacidad de aplicación	Función del docente	Desempeño profesional docente	<ul style="list-style-type: none"> • Función técnica, • Función didáctica • Función orientadora
Expresión de cualidades, características y formas de comportamiento en el ámbito familiar, social y educativo	Comportamiento estudiantil	Comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Incidencia del comportamiento • Causas del mal comportamiento

El entorno social no contribuye a mejorar la práctica de valores de los alumnos del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo".

Concepto	Categoría	Variable	Indicadores
Todo lo que nos rodea y queda señalado por su propia actividad.	Realidad social	Entorno social	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos • Colegio • Núcleo familiar
Los valores son las actitudes positivas, cualidades y sentimiento a los que uno aspira para considerarlos útiles, que nos permite descubrirnos como personas	Práctica de valores	Práctica de valores	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los valores • Valores en el aula • Valores para educar

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

El tipo de estudio a utilizar es el cualitativo, ya que da una mayor confiabilidad y validez en el proceso investigativo

3.2. Modalidad Básica de la Investigación.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas a directores, profesores y estudiantes de las escuelas escogidas, y documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad.

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Universo

El universo esta determinado al Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo" de la ciudad de Babahoyo, (directivos, profesores del bachillerato, alumnos y padres de familia)

3.4.1. Población

Por ser una población amplia escogeremos un estrato del primero, segundo y tercero del bachillerato (30, 30, 40) cien alumnos, 24 profesores y 60 padres de familia del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo" a los cuales le aplicaré la fórmula para establecer el tamaño de la muestra

3.5. Muestra

ENTREVISTADOS	FRECUENCIA	%
Alumnos	100	54.34
Padres de familia	60	32.60
Profesores	24	13.04
Total	184	99.98

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 184}{(184 - 1) \frac{(0,05)^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{46}{(183) \frac{(0,0025)}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{46}{(183) (0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{46}{0,114375 + 0,25}$$

$$n = \frac{46}{0,364375} = 126.24$$

$$\text{Alumnos} \quad n = \frac{126.24 \cdot 54.34}{100} = 68.59$$

$$\text{Egresados} \quad n = \frac{126.24 \cdot 32.60}{100} = 41.15$$

$$\text{Profesores} \quad N = \frac{126.24 \cdot 13.04}{100} = 16.46$$

69 alumnos (29 de primero, 20 de segundo y 20 de tercero de bachillerato, 41 padres de familia y 16 profesores se encuestan, y se tomará el 100% de los directivos por ser una población pequeña.

3.6. Instrumentos de Medición

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizaremos como instrumento de medición una de las técnicas primarias en la investigación.

La encuesta, es una técnica de investigación social utilizada para recolectar información de grupos representativos de la población en base, a cuestionarios dirigidos al personal escogido.

Este instrumento debe tener las siguientes características: confiabilidad, validez y precisión.

Una vez concluida la aplicación de la encuesta, procederemos a la clasificación de la información y la tamización de la misma, para luego tabularlas, primero en forma general por cada estrato y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que corresponde al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones que nos permitirán elaborar una propuesta alternativa para ayudar a solucionar el antes mencionado problema.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

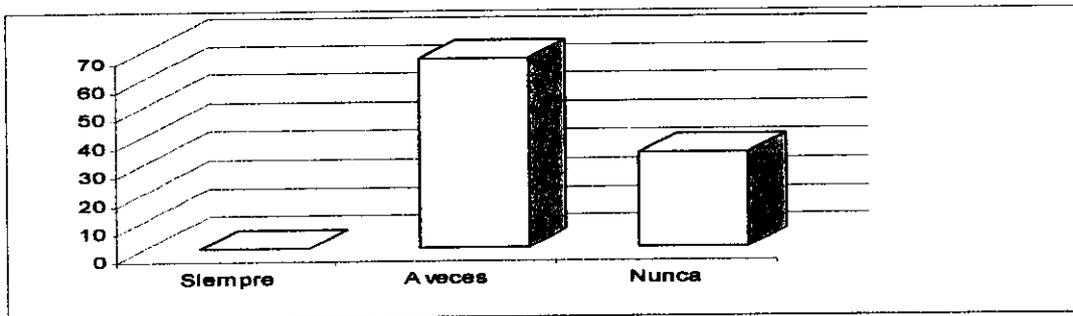
4.1. Análisis de encuestas dirigida a los directivos del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo" de la ciudad de Babahoyo.

1. ¿Considera usted que los docentes que laboran bajo su responsabilidad son puntuales a la hora de iniciar sus clases?

Tabla # 1

Directivos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total			2	66.6	1	33.3	3	99.9

Gráfico # 1



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

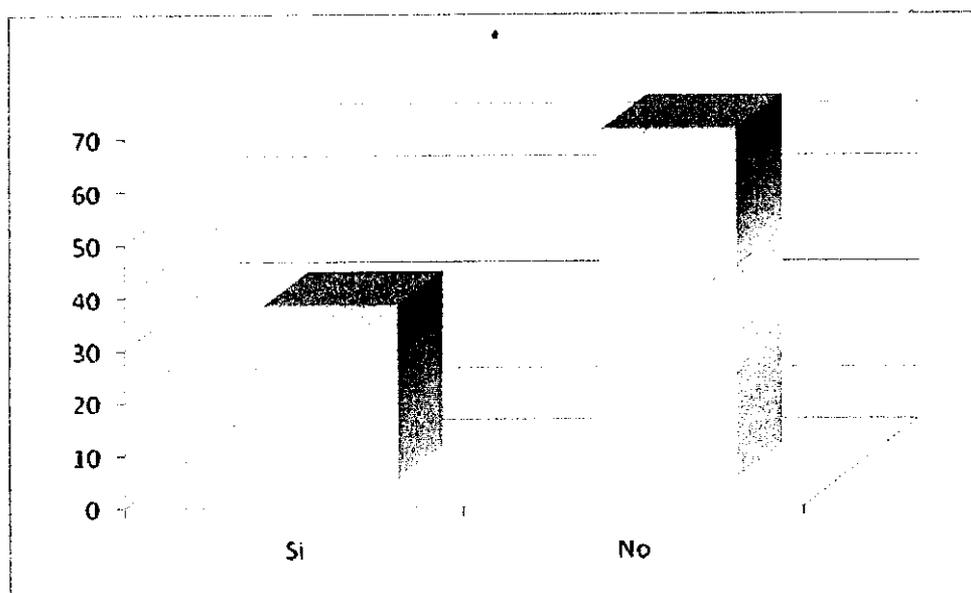
El 66.6% de los directivos encuestados consideran que los docentes a veces son puntuales y el 33.3% que nunca son puntuales. De ello se interpreta que los no tienen bien desarrollado el valor de la puntualidad, lo que afecta su labor docente y origina cierto nivel de indisciplina en los estudiantes.

2. ¿Cree usted que es una obligación saludar?

Tabla # 2

Directivos	Si		No		Total	
	F	%	F	%	F	%
Total	1	33.3	2	66.6	3	99.9

Gráfico # 2



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcivar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

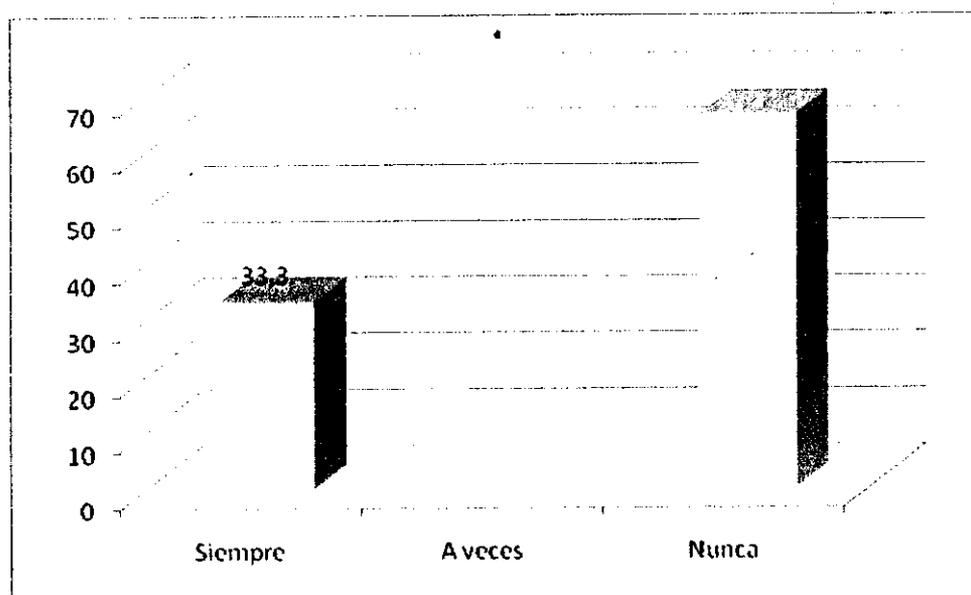
El 33.3% considera que si es una obligación saludar y el 66.6% que no. Interpretando de ello que no es una obligación sino un componente dentro de los valores a desarrollar como persona, los docentes nunca deben olvidar que ellos son los llamados a practicar este valor ya que sus estudiantes aprenderán de ellos.

3. ¿Usted mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos?

Tabla # 3

Directivos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	1	33.3			2	66.6	3	99.9

Gráfico # 3



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcivar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

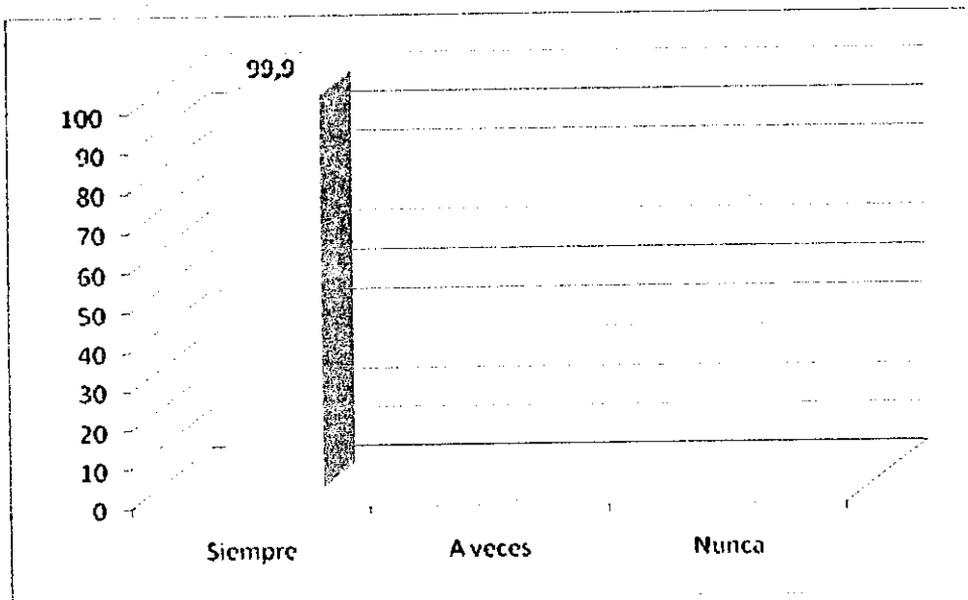
Al consultar a los directivos si mantiene buenas relaciones con los docentes y alumnos el 33.3% respondieron que siempre y el 66.6% que nunca. Esto nos lleva a interpretar que los directivos del establecimiento educativo no se relacionan con los alumnos y docentes interfiriendo esto en la armonía de la trilogía educativa.

4. ¿Propone la aplicación de los ejes transversales en los aprendizajes de los valores?

Tabla # 4

Directivos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	3	99.9					3	99.9

Gráfico # 4



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"
 Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

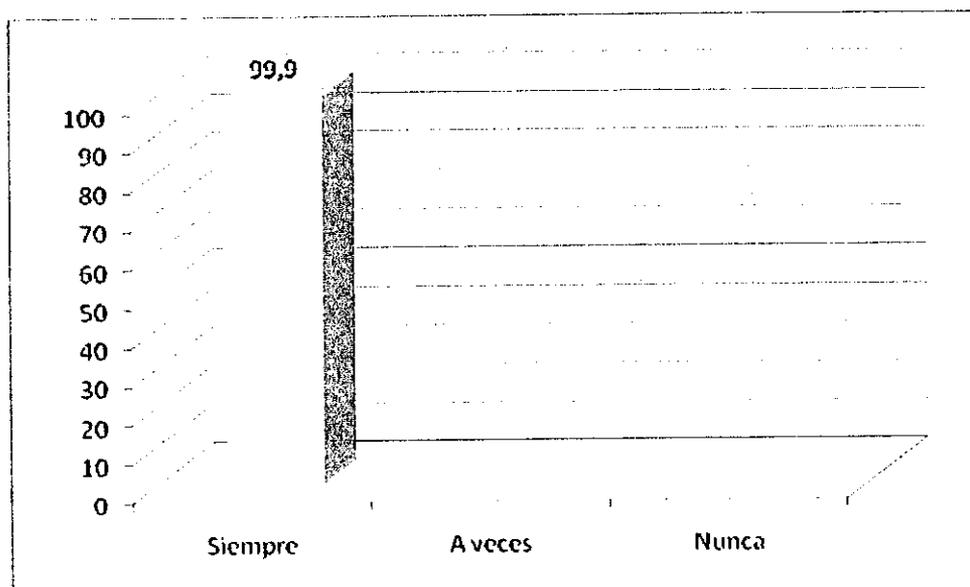
El 99.9% de los encuestados respondieron que siempre proponen los ejes transversales en los aprendizajes. Se deduce entonces que los directivos se preocupan por la aplicación de los valores a través de los ejes transversales ya que están conscientes que estos son los pilares fundamentales que nos conllevará al cultivo de los valores.

5. ¿Considera importante la práctica de valores como ejes transversales para fortalecer el comportamiento de los estudiantes?

Tabla # 5

Directivos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	3	99.9					3	99.9

Gráfico # 5



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

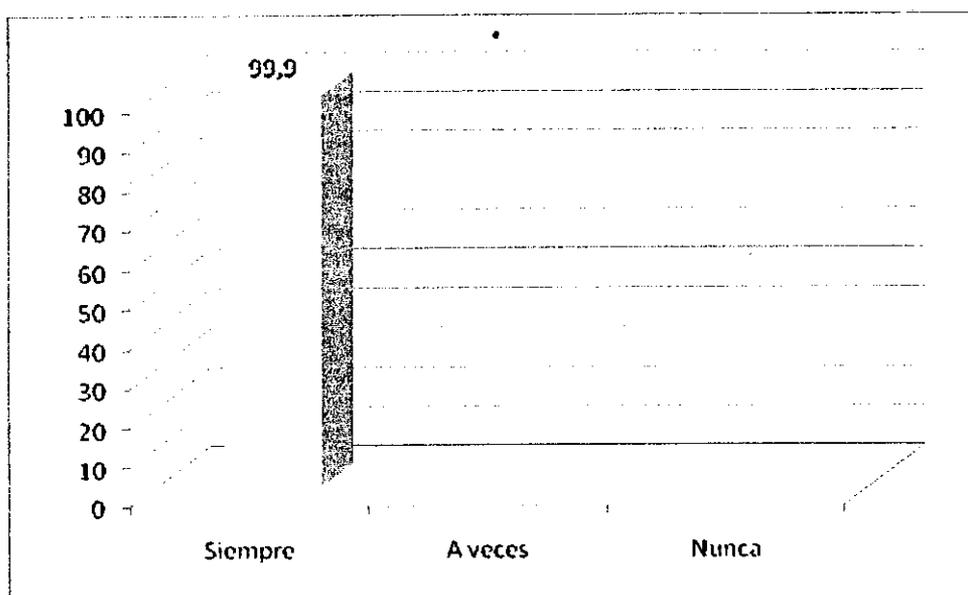
Los directivos encuestados consideran el 99.9% que siempre es importante la práctica de valores como ejes transversales fortaleciendo el comportamiento de los estudiantes. Este aspecto deja notar claramente que es necesario para mejorar el comportamiento de los estudiantes utilizar los ejes transversales para la aplicación de los valores.

6. ¿Usted promueve la práctica de valores en la institución?

Tabla # 6

Directivos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	3	99.9					3	99.9

Gráfico # 6



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

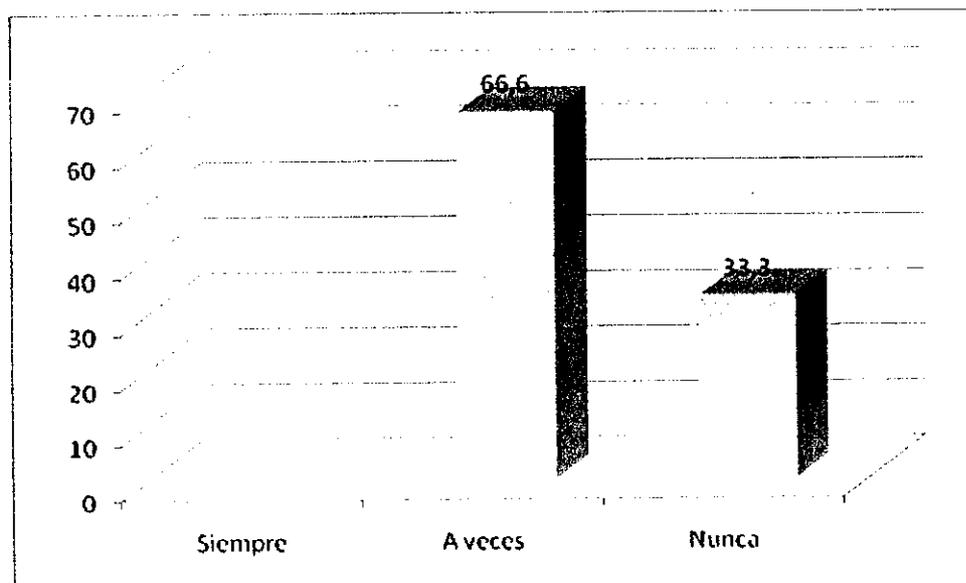
El 99.9% de los encuestados manifestaron que siempre promueven la práctica de valores en la institución. Dando a entender que como autoridades de la institución no solo se preocupan por una educación de tipo conceptual sino en formación integral de los educandos.

7. ¿Está de acuerdo con el comportamiento actual de los estudiantes de la institución?

Tabla # 7

Directivos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total			2	66.6	1	33.3	3	99.9

Gráfico # 7



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

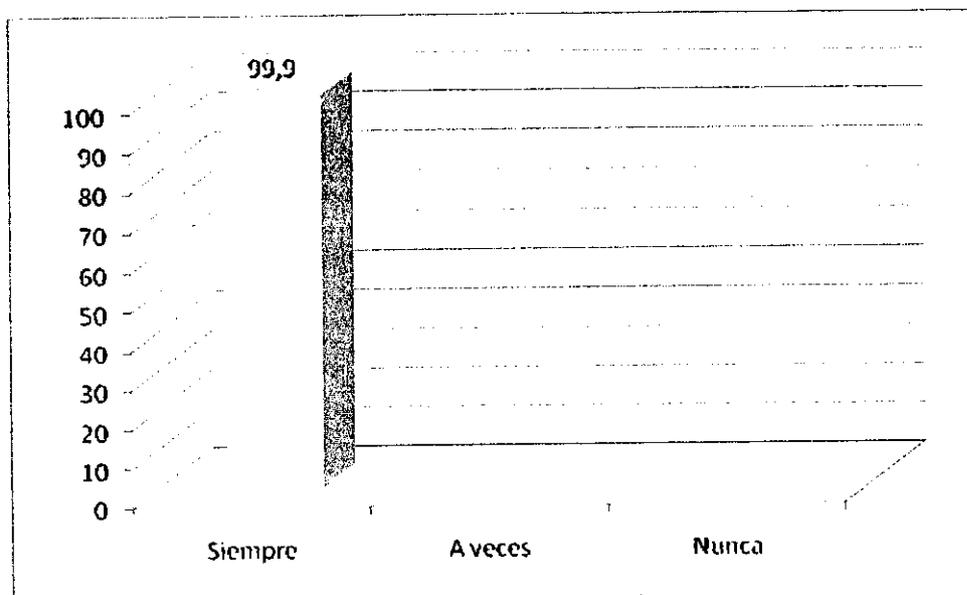
El 66.6% expresa que a veces están de acuerdo con el comportamiento actual de los estudiantes y el 33.3% que nunca está de acuerdo. Interpretamos que los directivos no están viendo la realidad del comportamiento de los estudiantes y lo están analizando muy superficialmente.

8. ¿Cree usted que aplicando los valores como ejes transversales mejorara el comportamiento de los estudiantes?

Tabla # 8

Directivos	Mucho		Poco		Nada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	3	99.9					3	99.9

Gráfico # 8



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

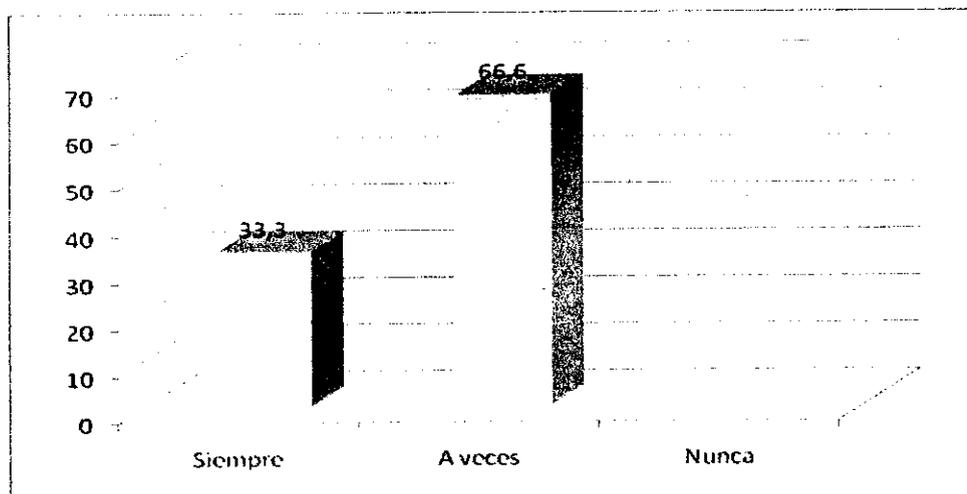
De los directivos encuestados el 99.9% consideran que el comportamiento de los estudiantes mejoraría mucho si se aplicara los valores como ejes transversales.

9. ¿Considera que el entorno social influye en una correcta educación en valores?

Tabla # 9

Directivos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	1	33.3	2	66.6			3	99.9

Gráfico # 9



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcivar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

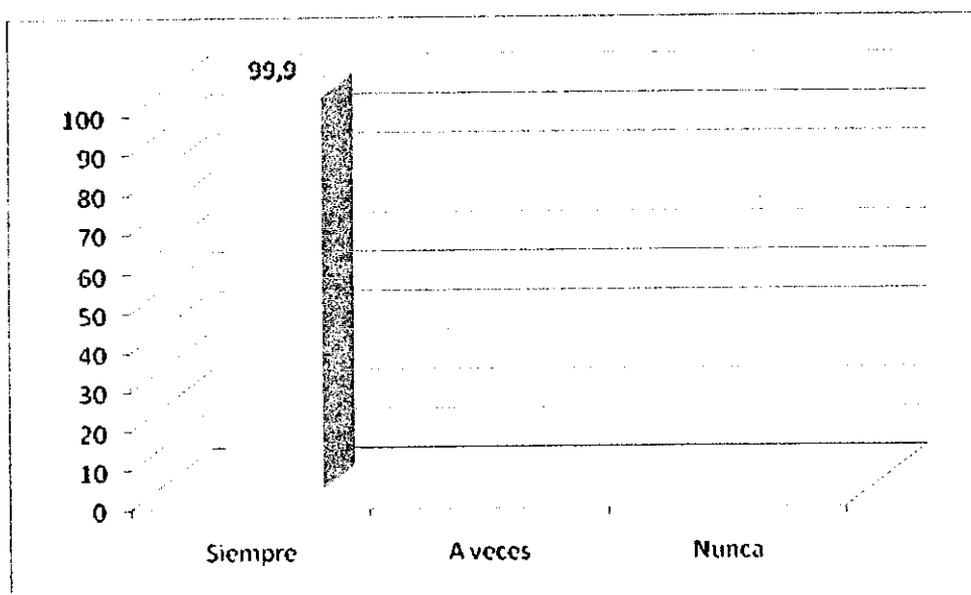
Al consultar a los encuestados si considera que el entorno influye en una correcta educación en valores manifestaron el 33.3% que siempre y el 66.6% que a veces. Se puede deducir que las diferentes manifestaciones de comportamiento de los estudiantes dependen en gran medida del entorno o medio en el que viven, siendo este un factor preponderante para la educación en valores.

10. ¿Usted mantiene una buena práctica de valores dentro y fuera de la institución?

Tabla # 10

Directivos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	3	99.9					3	99.9

Gráfico # 10



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcivar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

De las autoridades encuestadas expresan el 99.9% que siempre mantiene una buena práctica de valores dentro y fuera de la institución Este aspecto da a notar que si las autoridades tiene como práctica constante los valores le será fácil inculcarlas a los docentes y estudiantes de la institución.

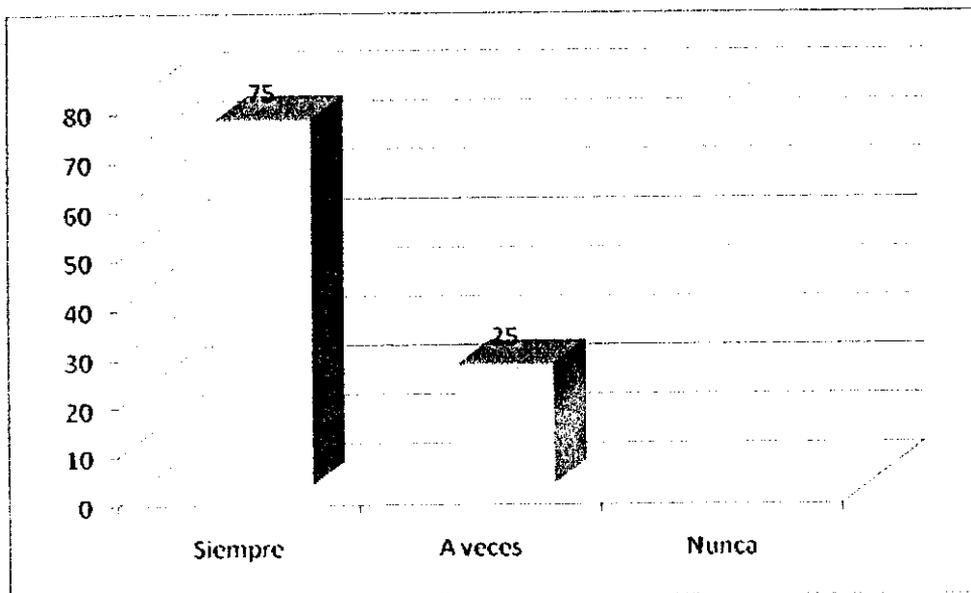
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

1. ¿Usted es puntual a la hora de iniciar clases?

Tabla # 11

Profesores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	12	75	4	25			16	100

Gráfico # 11



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcivar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

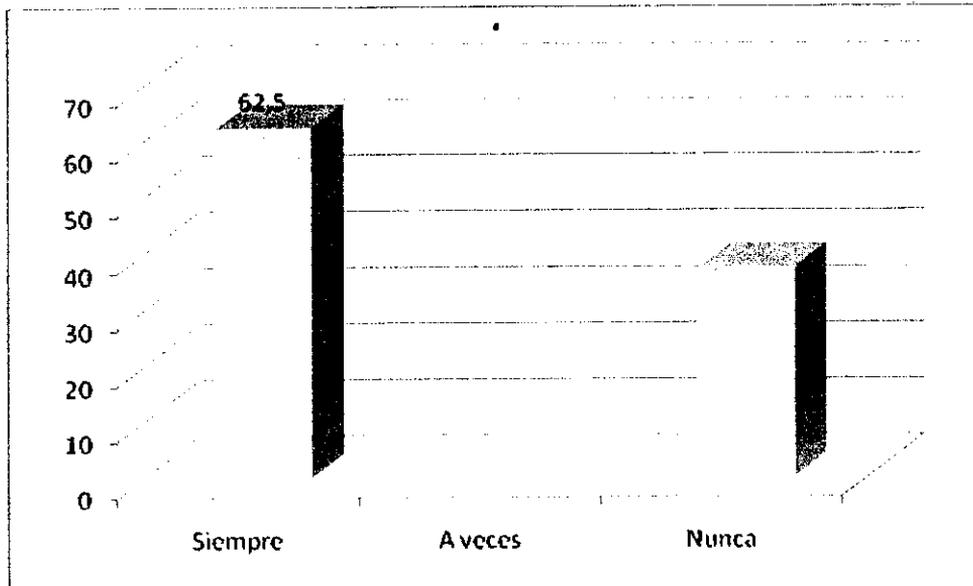
Sobre la puntualidad en el inicio de las clases los docentes respondieron el 75% que siempre y el 25% que a veces. Cabe deducir al respecto que el proceso educativo debe ser en el momento y el tiempo oportuno razón por la cual la puntualidad debe ser practicada por todos los docentes.

2. ¿Cree usted que es una obligación saludar?

Tabla # 12

Profesores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	10	62.5			6	37.5	16	100

Gráfico # 12



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcivar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

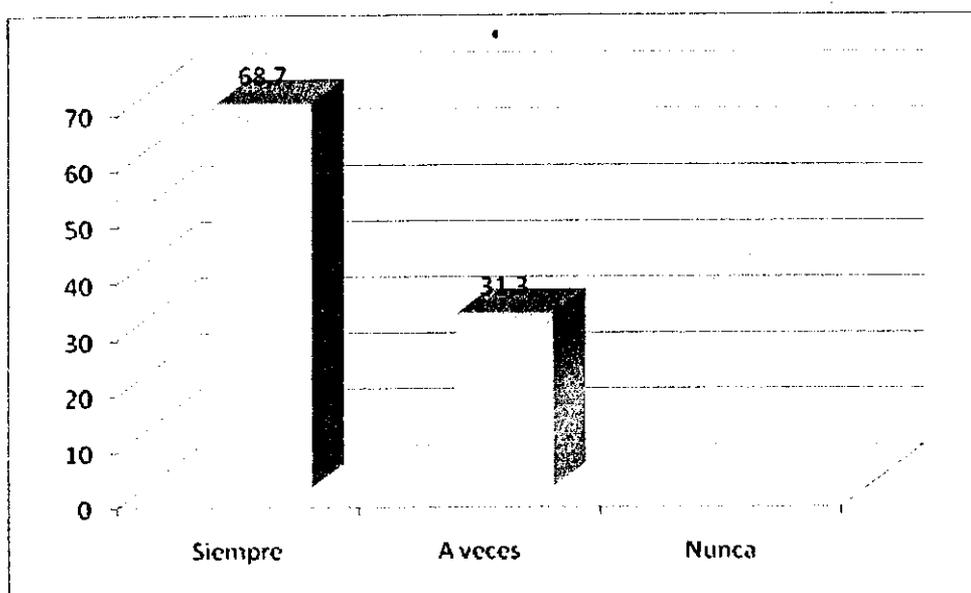
El 62.5% considera que es una obligación saludar y el 37.5% que nunca. Interpretamos que los docentes no han cultivado la práctica del valor del saludo como parte del comportamiento diario de toda persona.

3. ¿Usted mantiene buenas relaciones con sus alumnos?

Tabla # 13

Profesores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	11	68.7	5	31.3			16	100

Gráfico # 13



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

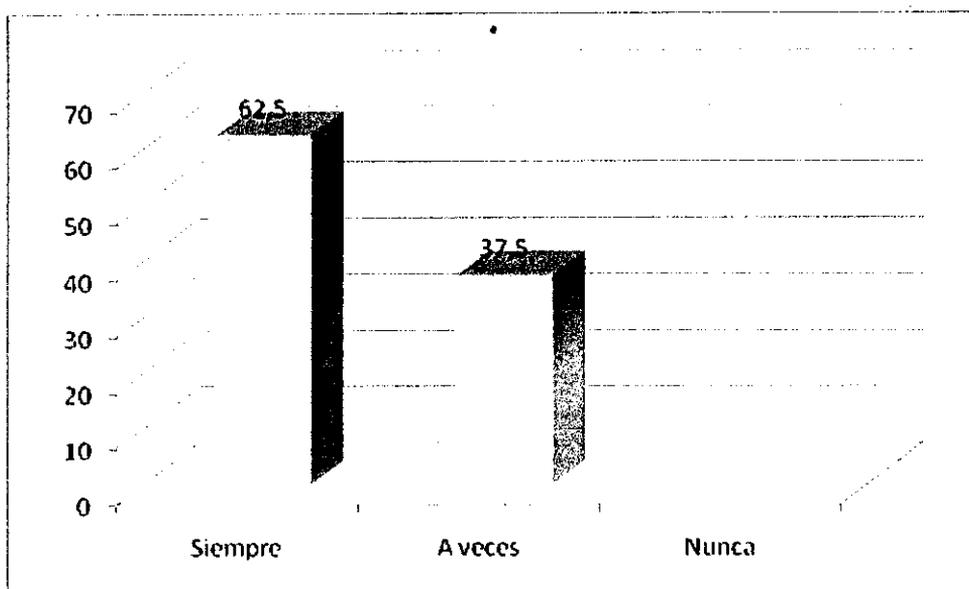
Un 68.7% de los encuestados mantienen buena relación con los estudiantes y un 31.3% que a veces. De lo que se deduce, las buenas relaciones entre docentes y alumnos ayudarían a mejorar el comportamiento de los discentes.

4. ¿Aplica los ejes transversales para el fortalecimiento de los valores?

Tabla # 14

Profesores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	10	62.5	6	37.5			16	100

Gráfico # 14



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcivar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

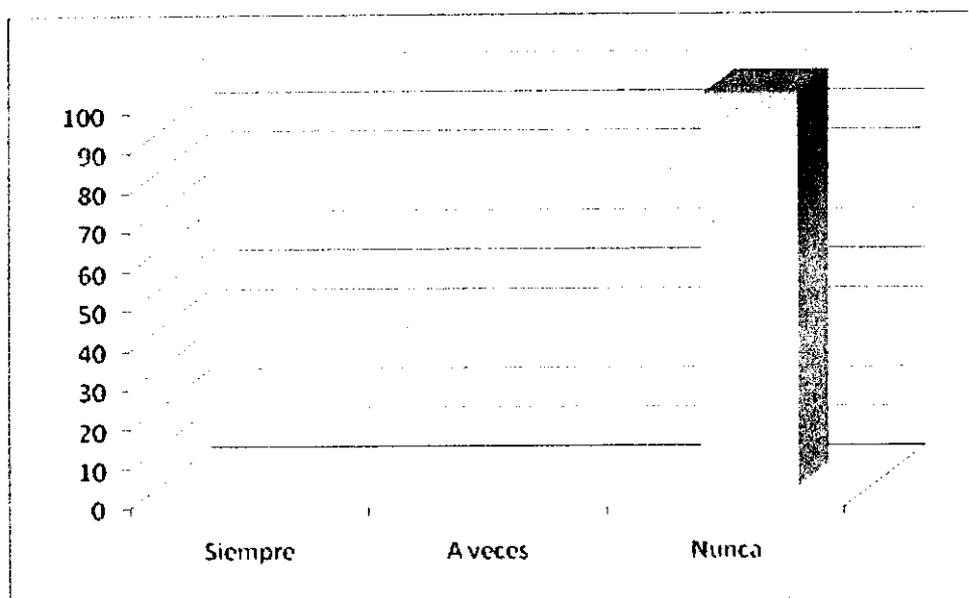
De los docentes encuestados el 62.5% que siempre aplican los ejes transversales para el fortalecimiento de los valores y un 37.5% que a veces. Esto lleva a interpretar que los docentes dentro de su proceso pedagógico ven a los ejes transversales como el medio para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

5. ¿Considera usted que los medios de comunicación contribuyen a fomentar la práctica de valores en los estudiantes?

Tabla # 15

Profesores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total					16	100	16	100

Gráfico # 15



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcivar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

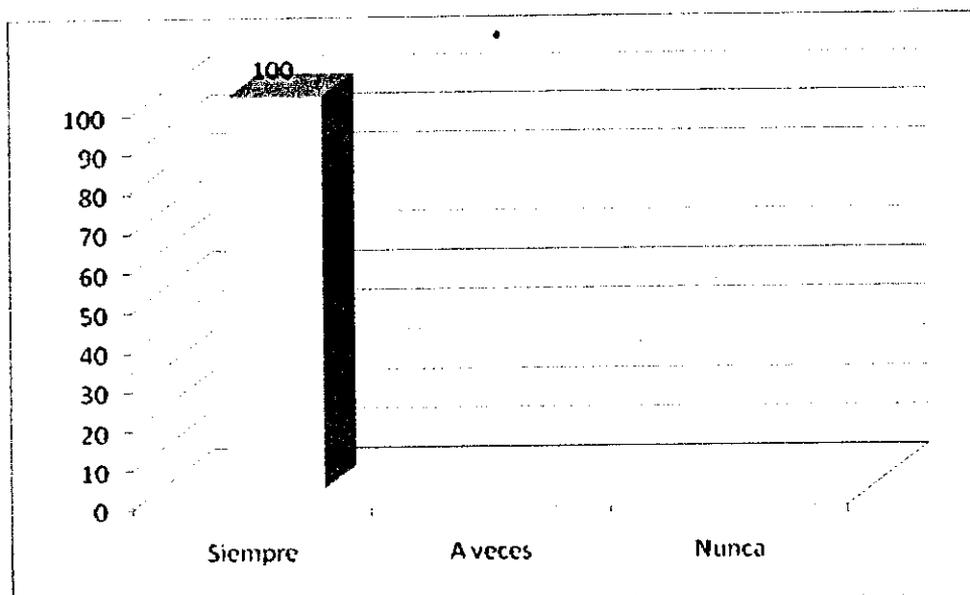
El 100% de los docentes consideran que nunca los medios de información contribuyen a fomentar la práctica de valores en los estudiantes. Dando a entender que la mayor amenaza para los alumnos son los medios de comunicación ya que estos influyen en el comportamiento.

6. ¿Usted promueve o cultiva valores en sus estudiantes?

Tabla # 16

Profesores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	16	100					16	100

Gráfico # 16



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

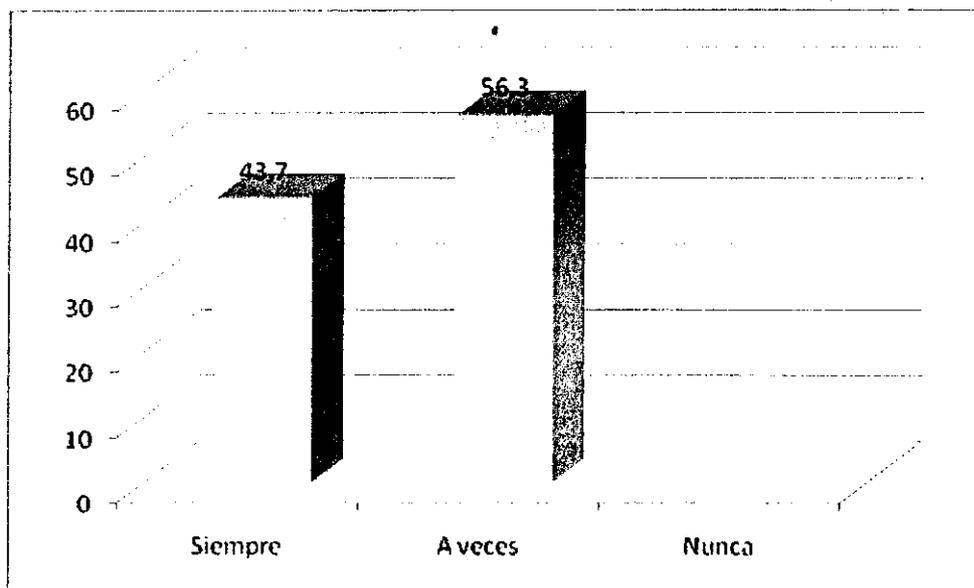
El 100% de los docentes encuestados manifestaron promover y cultivar valores en los estudiantes. De ello se interpreta la preocupación e interés que tienen los docentes en el comportamiento de los estudiantes.

7. ¿Está de acuerdo con el comportamiento actual de los estudiantes?

Tabla # 17

Profesores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total			7	43.7	9	56.3	16	100

Gráfico # 17



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

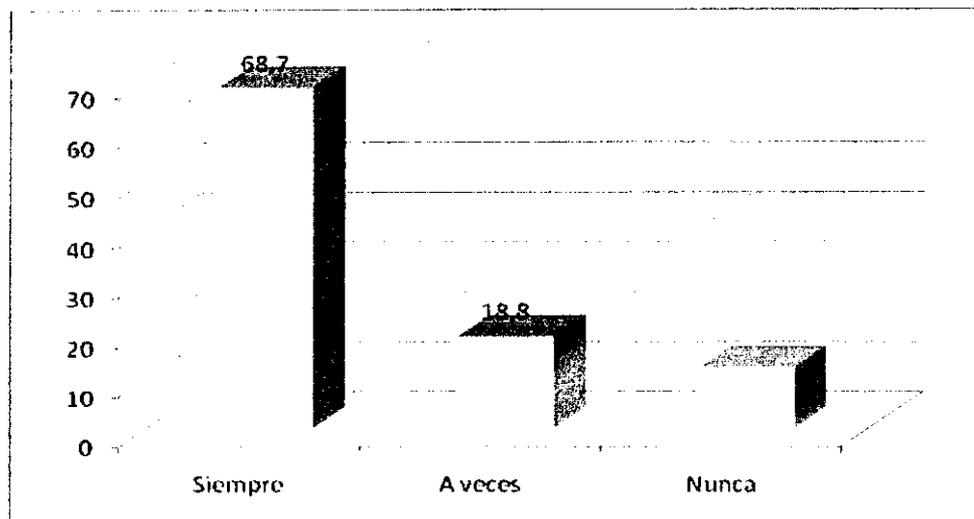
Al responder sobre el comportamiento actual de los estudiantes los docentes respondieron 43.7% estar a veces de acuerdo y el 56.3% que nunca están de acuerdo. De ello se interpreta, que el rol del docente

8. ¿Cree usted que aplicando los valores como ejes transversales mejorara el comportamiento de los estudiantes?

Tabla # 18

Profesores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	11	68.7	3	18.8	2	12.5	16	100

Gráfico # 18



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

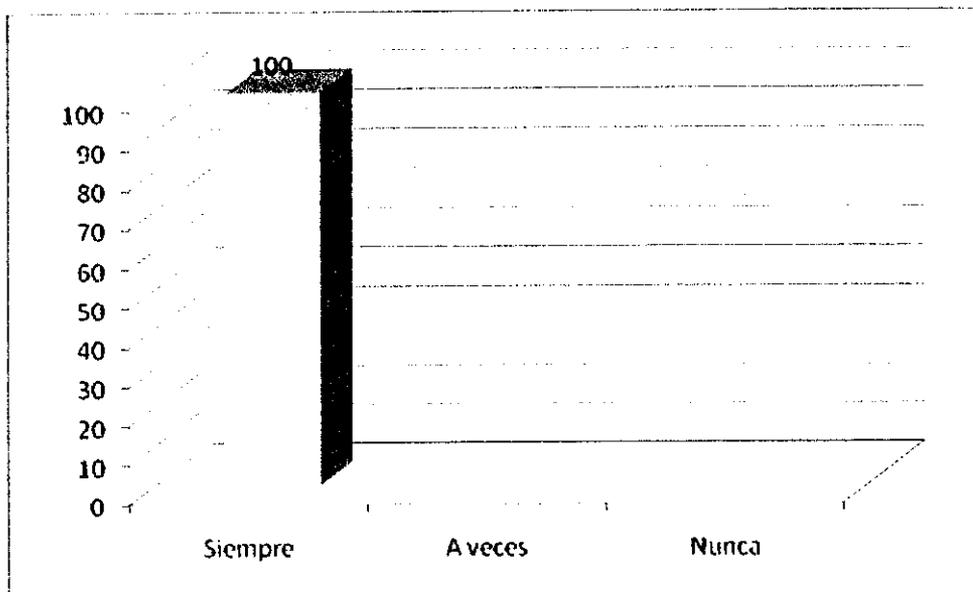
De la pregunta realizada cree que aplicando los valores como ejes transversales mejorara el comportamiento de los estudiantes los docentes respondieron el 68.7% que siempre, el 18.8% a veces y el 12.5% que nunca. Interpretando el comportamiento de los estudiantes radica en cierta medida en el desempeño del docente dentro del proceso pedagógico aplicando los ejes transversales.

9. ¿Considera que el entorno social influye en una correcta educación en valores?

Tabla # 19

Profesores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	16	100					16	100

Gráfico # 19



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

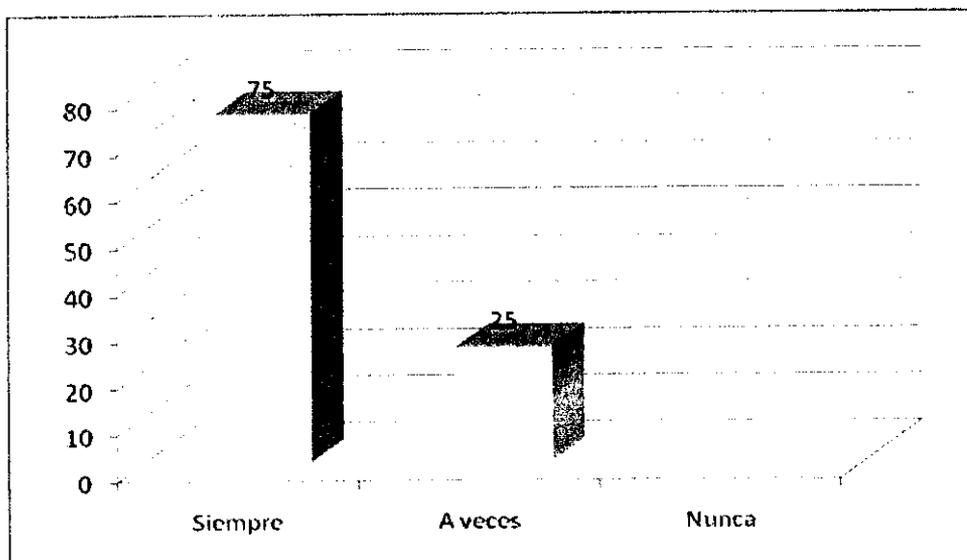
El 100% de los docentes encuestados respondieron que el entorno tiene influencia con una correcta educación en valores. Dando a entender la importancia que tiene esta.

10. ¿Usted mantiene una buena práctica de valores dentro y fuera de la institución?

Tabla # 20

Profesores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	12	75	4	25			16	100

Gráfico # 20



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

El 75% manifestaron que siempre y el 25% que a veces mantienen una buena práctica de valores dentro y fuera de institución. Ello lleva a la interpretación que la mayor parte de los docentes da importancia requerida a la práctica de valores y que esto redundará en el comportamiento de los estudiantes.

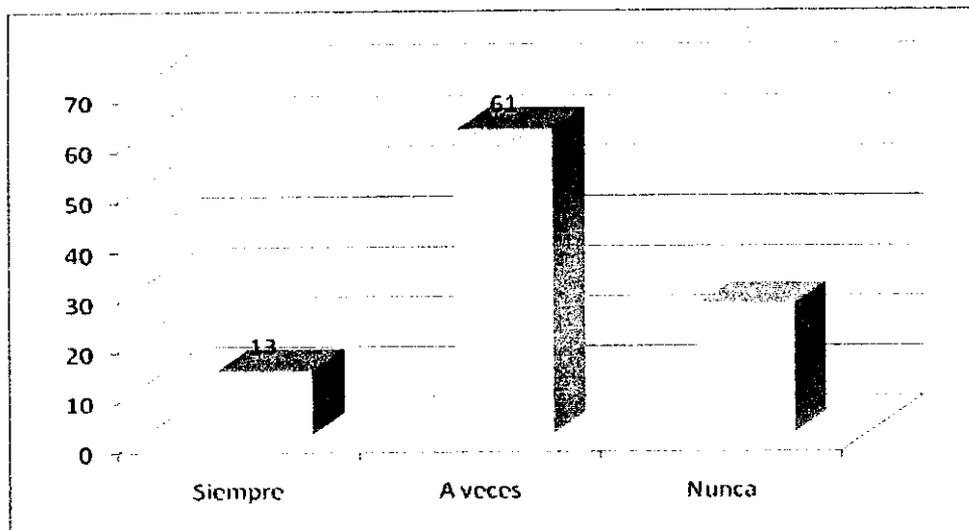
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

1. ¿Considera usted que los profesores son puntuales a la hora de iniciar sus clases?

Tabla # 21

Alumnos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	9	13	42	61	18	26	69	99.9

Gráfico # 21



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

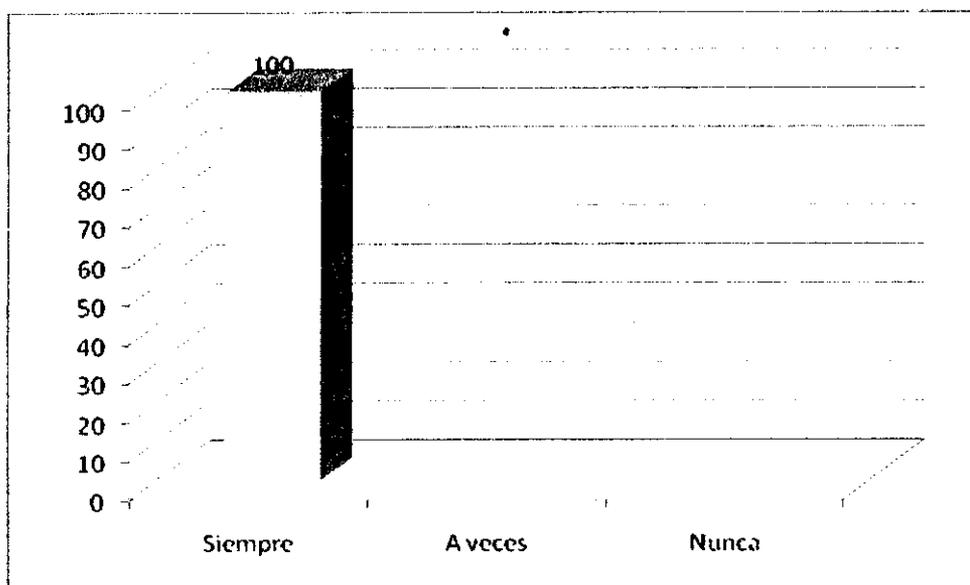
El 13% expresaron que siempre, el 61% a veces y el 26% nunca son puntuales los maestros al iniciar las clases. Se puede deducir que el desempeño del docente está siendo involucrada

2. ¿Cree usted que es una obligación saludar?

Tabla # 22

Alumnos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	69	100					69	100

Gráfico # 22



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

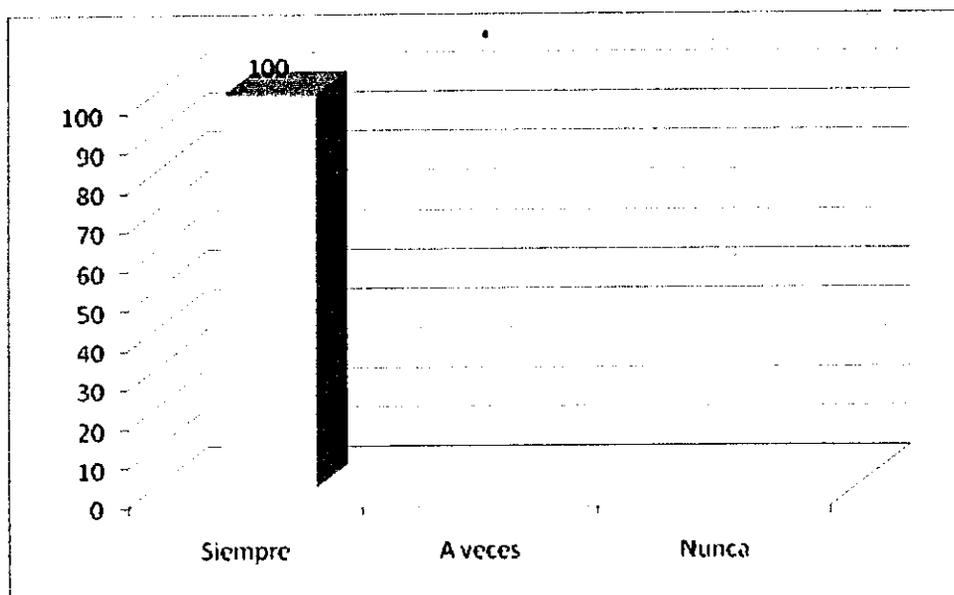
El 100% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre es una obligación saludar. Podemos deducir que la práctica de los valores en casa y los establecimientos educativos es muy pobre, lo que puede ocasionar en el futuro alumnos con actitudes negativas, inseguridad, provocando un torbellino caótico material y espiritual.

3. ¿Usted mantiene buenas relaciones con sus compañeros?

Tabla # 23

Alumnos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	9	13	42	61	18	26	69	99.9

Gráfico # 23



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

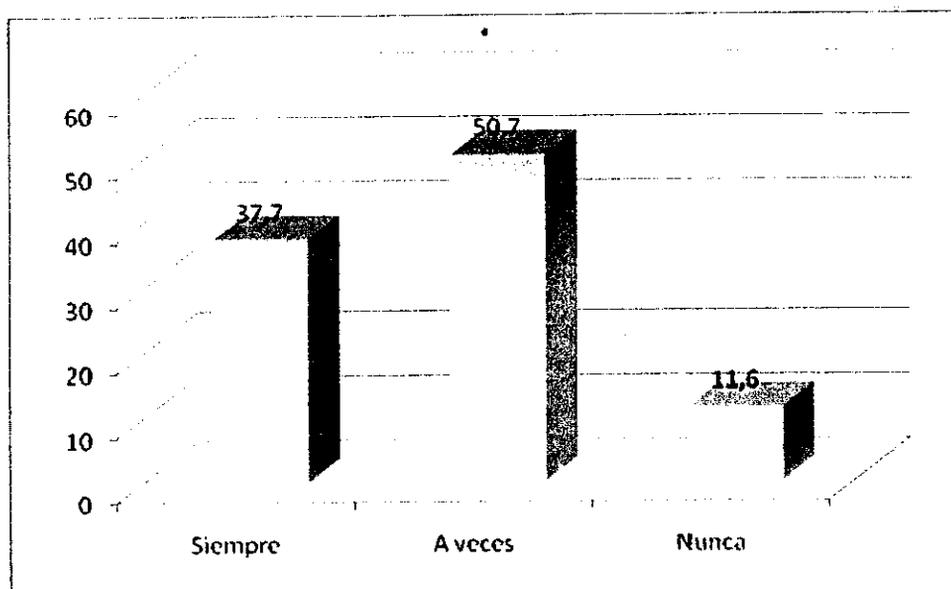
El 100% de los estudiantes entrevistados manifestaron que siempre mantienen buenas relaciones con sus compañeros. Infiriendo que existe un alto grado de compañerismo entre los jóvenes, debido a intereses comunes que el docente en ocasiones desconoce.

4. ¿Sus maestros le inculcan valores?

Tabla # 24

Alumnos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	26	37.7	35	50.7	8	11.6	69	99.9

Gráfico # 24



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

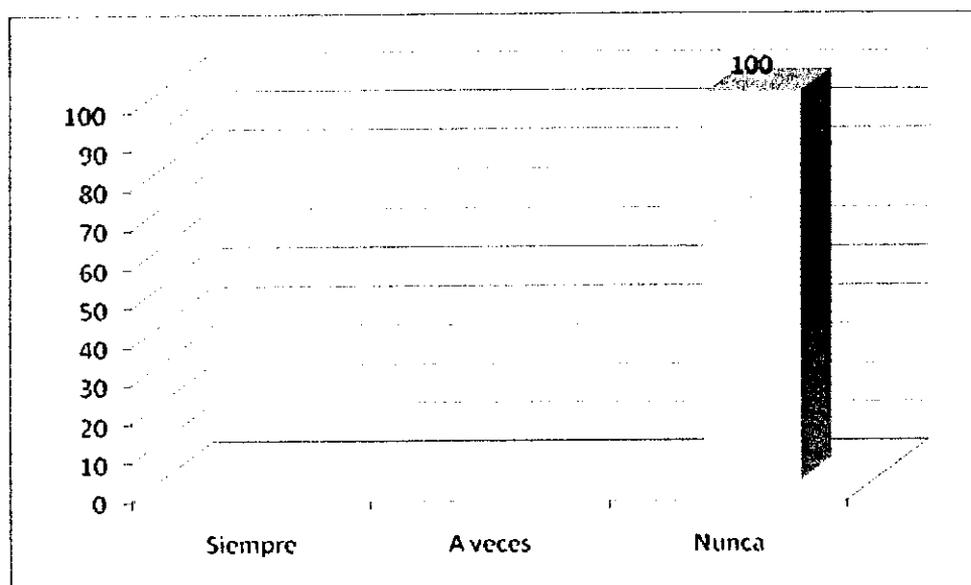
El 37.7% respondieron que siempre, 50.7% a veces y el 11.6% nunca inculcan sus maestros valores. Podemos inferir diciendo que el rol del docente deja mucho que desear ya que no está provocando en los estudiantes el cambio en su comportamiento a través de los valores.

5. ¿Considera usted que los medios de comunicación contribuyen a fomentar la práctica de valores?

Tabla # 25

Alumnos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total					69	100	69	99.9

Gráfico # 25



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

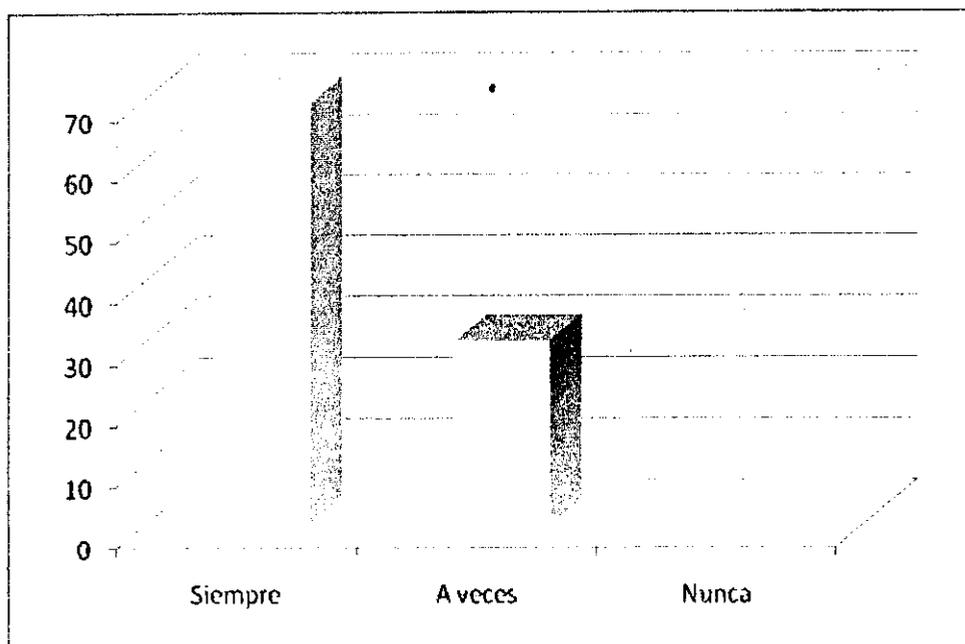
EL 100% de encuestados manifestaron que nunca los medios de comunicación contribuyen a fomentar la práctica de valores. Dado que se trata de los medios dentro del contexto social nos damos cuenta la presión que ejerce estos sobre los estudiantes y lo que los conlleva a una disciplina equivocada dentro y fuera de la institución

6. ¿Usted practica los valores dentro de la institución?

Tabla # 26

Alumnos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	48	69.6	21	30.4			69	99.9

Gráfico # 26



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

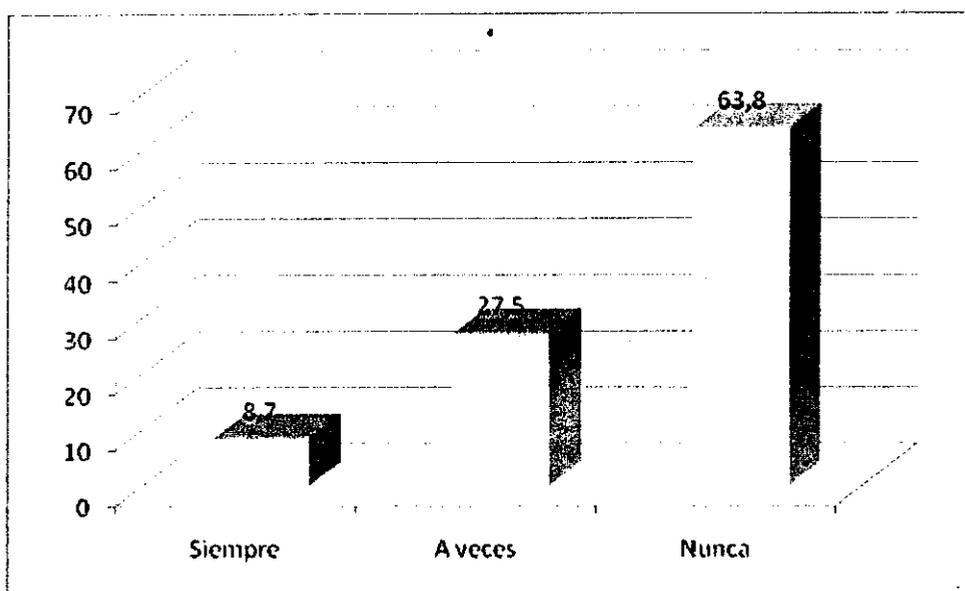
En lo concerniente si practica los valores dentro de la institución el 69.9% manifiesta que siempre y el 30.4% que a veces. Interpretando que los estudiantes están conscientes que los valores realizan un papel importante dentro de su formación personal y profesional

7. ¿Cómo considera el comportamiento de sus compañeros?

Tabla # 27

Alumnos	Bueno		Regular		Malo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	6	8.7	19	27.5	44	63.8	69	99.9

Gráfico # 27



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

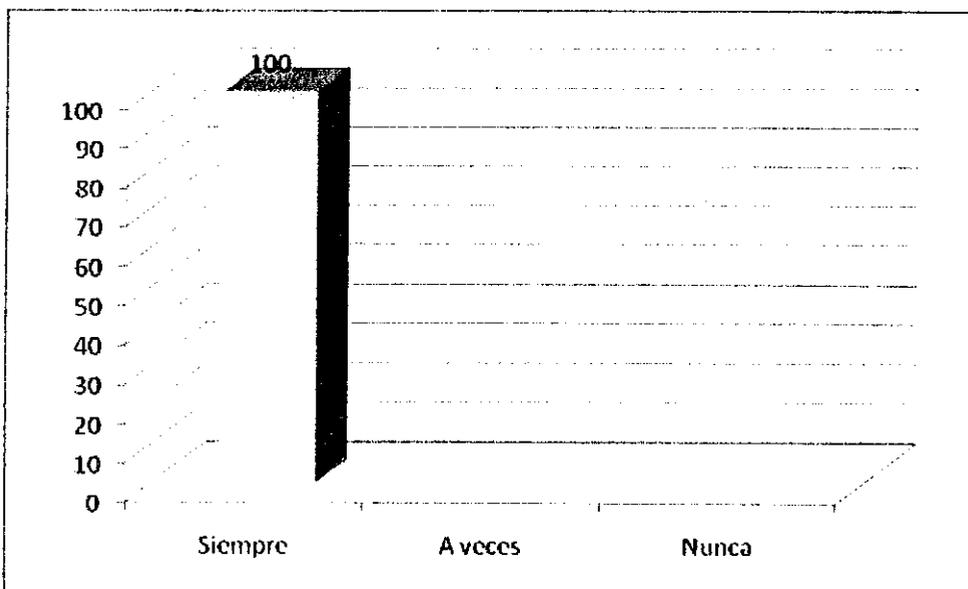
De los estudiantes encuestados respondieron el 8.7% bueno, 27.5% regular y el 63.8% malo que el comportamiento de sus compañeros. De lo cual deducimos que los estudiantes requieren una re planificación docente dando prioridad a los valores entre ellos el valor de autoestima, respeto a sí mismos, conciencia moral autónoma, y esto nos conlleve a una buena conducta.

8. ¿Considera importante la práctica de valores para fortalecer su comportamiento?

Tabla # 28

Alumnos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	69	100					69	99.9

Gráfico # 28



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

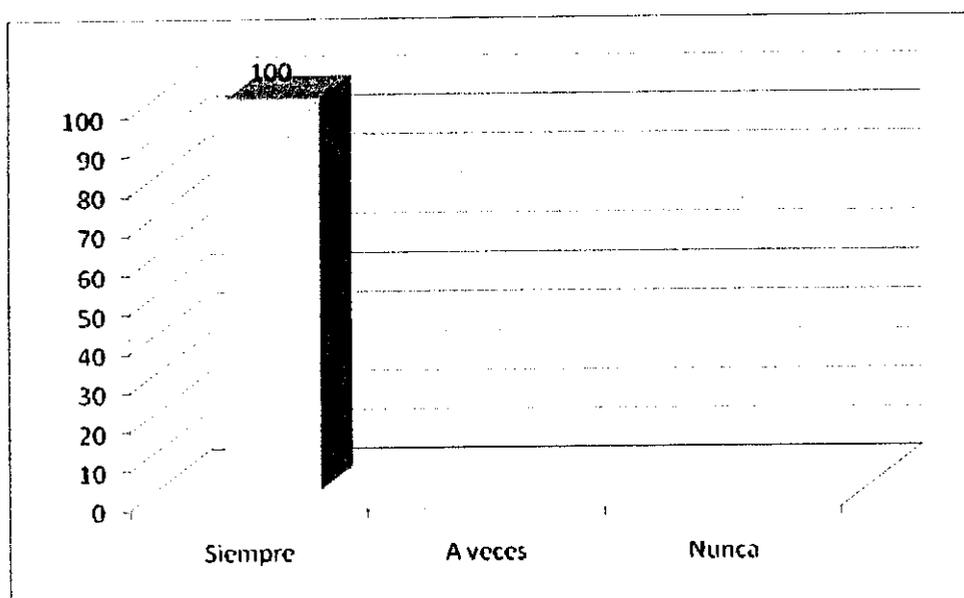
El 100% manifestaron que siempre consideran importante la práctica de valores para fortalecer su comportamiento. Se deduce que los estudiantes consideran la práctica de valores como el único medio específico para desarrollar una cultura de paz dentro de institución y sociedad.

9. ¿Considera que el entorno social influye en una correcta educación en valores?

Tabla # 29

Alumnos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	69	100					69	99.9

Gráfico # 29



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

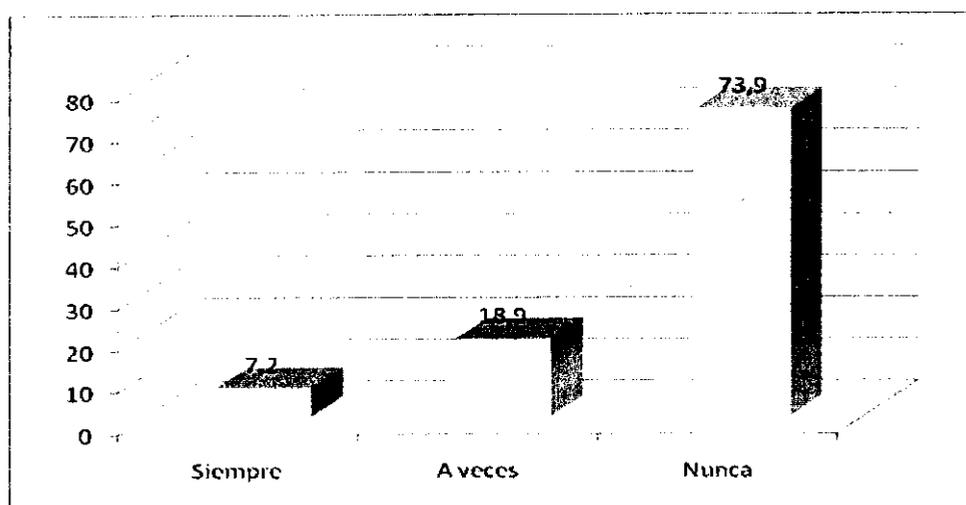
El 100% de los estudiantes consideran que influye el entorno social en la práctica de valores. Deduciendo que los estudiantes necesitan fortalecer su personalidad, la seguridad en sí mismos para no ser absorbidos por el medio.

10. ¿Considera usted que el comportamiento de los docentes dentro y fuera de la institución es el más adecuado?

Tabla # 30

Alumnos	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	5	7.2	13	18.9	51	73.9	69	99.9

Gráfico # 30



Fuente de investigación: Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo"

Investigadores: Victoria Gómez Alcívar - Ricardo Noboa Morán - Mariano Jácome Cevallos

Análisis e Interpretación

El 7.2% expresaron que siempre, el 18.9 que a veces y el 73.9% que nunca el comportamiento de los docentes dentro y fuera del institución es el más adecuado. De lo que se deduce que el verdadero desempeño del maestro se va perdiendo influyendo esto en los estudiantes, principalmente en la aplicación de los valores y uno de ellos es el respeto

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La práctica de valores entre docentes, autoridades y alumnos se va deteriorando cada vez más, por la no aplicación de los ejes transversales dentro del proceso pedagógico.
- Que los medios de comunicación están afectando en la práctica de valores por los diferentes programas que presentan, que más bien conlleva al deterioro de los valores más no a la práctica de los mismos.
- Los docentes y las autoridades de la institución no están comprometidos totalmente con sus labores profesionales, ya que al llegar tarde o no asistir a cumplir con sus horas de clases, los alumnos quedan libre y esto origina un mal comportamiento y no una adecuada formación educativa.
- Que la práctica de los valores, los alumnos lo ven como una exigencia, ya que dentro del establecimiento educativo los valores son líricos, teóricos pero no práctico, ya que ven que sus maestros discuten cada vez y cuando.
- Que los padres de familia se preocupan de dar una buena formación a sus hijos, sin embargo el medio social en donde viven influyen en la poca práctica de valores y en su comportamiento

5.2. Recomendaciones

- Aplicar los ejes transversales como medio para favorecer la práctica de valores entre docentes, autoridades y alumnos dentro del proceso pedagógico.
- Controlar los programas que ven sus hijos en los medios de comunicación y sugerir programas que enaltezca sus cultura
- Que los docentes y las autoridades de la institución se comprometan abiertamente con sus labores profesionales, para que asistan puntualmente a cumplir con sus horas de clases, y de esta manera mejorar el comportamiento de los alumnos.
- Aplicar estrategias motivacionales que permitan fortalecer la práctica de los valores y el comportamiento de los alumnos
- Desarrollar los contenidos en base de una conciencia moral autónoma, teniendo coherencia en lo que el alumno piensa y hace dentro y fuera de la institución.
- Crear metas y compromisos entre autoridades, docentes, padres de familia y alumnos en lo concerniente a la práctica de valores.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título

Apliquemos los ejes transversales como medio para desarrollar la práctica de valores y comportamiento de los alumnos del Bachillerato del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo".

6.2. Justificación

Es sabido que el adolescente pasa mucho de su tiempo entre la escuela, la familia y el grupo de amigos. Y si existe congruencia entre las metas personales y las oportunidades que la familia, la escuela y los iguales ofrece (Greenberger, Steinberg, Vaux, 1982), también a la escuela le corresponde pensar en el quehacer contributivo para una mejor adaptación escolar del adolescente, y, a la postre, para con un mayor grado de bienestar social o salud de éste.

Por esta razón, también el profesional de la educación tiene que reflexionar y hacer avanzar, práctica ésta que debe ir unida a la de un replanteamiento de su función docente, pues es un hecho que al profesor o profesora actual es no es en la época durkheimiana en la que les corresponde instruir. No es el momento en el que, por representar un ideal de la sociedad, se eleva por encima de su individualidad apropiándose de una autoridad de la que proviene el respeto a las normas. De ahí que en la actualidad, y con frecuencia, se vivencien situaciones que están faltas de recursos para dar respuesta a la dificultad que muchos adolescentes sienten en su adaptación al sistema escolar, lo cual, no obstante, en numerosas ocasiones también va unido a una difícil situación familiar, o mejor dicho, a la dificultad del propio sistema familiar en su adaptación social.

Por otra parte, aunque en situaciones «más normalizadas» sí parece posible la adaptación del adolescente al sistema, escolar en este caso, cabe preguntarse qué sentido tiene que, en vez de potenciar la autonomía y capacidad de decisión personal, se contribuya con formación de seres que, si bien brillantes académicamente, también son dependientes de una autoridad o normativa externa, ya que, en su elaboración, ni tomaron parte ni, a veces, incluso, hay posibilidad de cuestionarse.

6.3. Objetivos

6.3.1. Objetivo General

- Desarrollar los ejes curriculares transversales en el aprendizaje de los valores

6.3.2. Objetivos Específicos

- Aplicar los ejes transversales en la enseñanza de los valores para mejorar el comportamiento de los alumnos del Bachillerato del Instituto Técnico Superior “Eugenio Espejo”
- Potenciar la práctica de valores mediante el empleo de lectura de reflexión para la autoreflexión y discriminación de la actuación de los estudiantes

6.4. Desarrollo de la propuesta

La transversalidad como paradigma

¿Cómo surge el concepto de transversal? ¿Cuáles son las diferentes representaciones que se han tenido hasta llegar a la actual? ¿Cuáles son los hechos y las circunstancias que significan un avance en la

construcción del concepto?. Su evolución ha sido rápida y, aunque sus raíces son procedimentales, ha llegado a simbolizar lo novedoso del actual sistema educativo. No obstante, este concepto no está generalizado y existen dificultades para lograrlo.

Cuando utilizamos el término transversal, todos sabemos a qué nos referimos. Se trata de la educación moral y cívica, para la salud, para la paz y la convivencia, para la igualdad de oportunidades entre los sexos, del consumidor, ambiental y vial. Sin embargo, la concepción del término ha pasado por diferentes momentos con distintos significados, hasta llegar a lo que en estos momentos representa. Su evolución ha sido rápida, casi una mutación. Los diversos sectores del mundo educativo le han ido asignando diferentes enunciados intentando, de esta forma, llenar alguna de las lagunas que poseen la LOGSE o los decretos que desarrollan los currículos de las diferentes etapas educativas.

La construcción del concepto de transversalidad se ha efectuado en poco tiempo, con aportaciones diversas que han ido añadiendo nuevos significados al término, significados que han sido rápidamente asumidos, enriqueciendo la representación que hoy tenemos. Transversal ha pasado de significar ciertos contenidos que deben considerarse en las diversas disciplinas escolares; la higiene, el recibo de la luz, la vivienda, etc., a representar el conjunto de valores, actitudes y comportamientos más importantes que deben ser educados. Es símbolo de innovación, de apertura de la escuela a la sociedad, incluso a veces se utiliza como paradigma de la actual reforma educativa.

Esta evolución, con las dificultades y momentos críticos que todo proceso evolutivo comporta, ha tenido lugar en una doble dimensión. La primera ha sido metodológica: ¿cómo considerar desde las áreas curriculares las materias transversales? Las diversas tentativas de

solución han facilitado el desarrollo de la segunda dimensión, la conceptual, ya que de significar unos enunciados se pasa a servir de referencia a una serie de valores y actitudes; de ubicarse en unas determinadas materias, se pasa a que sea toda la actividad escolar la que esté impregnada de estos enfoques axiológicos.

Comprender el proceso por el que ha transcurrido la construcción del concepto es importante, porque en el camino se "han ido obviando barreras y superando dificultades que deben ser conocidas para una adecuada utilización del término. No superar alguna de ellas implica una representación de menor potencialidad, una concepción de transversalidad que quizás necesita revisión. Vamos a intentar especificar las distintas etapas que observamos en esta trayectoria, en las dos dimensiones mencionadas: la metodológica y la conceptual.

Las transversales como contenidos conceptuales

En esta primera etapa, los temas que hoy llamamos transversales eran considerados fundamentalmente contenidos conceptuales, los cuales venían siendo tratados en la escuela desde hace mucho tiempo, en algunos casos por ser prescriptivos (higiene, vacunas, contaminación, ecosistemas, etc.), y en otros, por la profesionalidad del profesorado y su empuje innovador, que vio en ellos su potencialidad educativa y la necesidad social de incluirlos en el conocimiento escolar (el problema del agua, el mercado municipal, el huerto escolar, etc.). En los cursos de biología se debe incluir higiene, educación sexual, los efectos del alcohol y los narcóticos, prevención, factores de riesgo, conservación del entorno, etc.

Las transversales como cuestiones actitudinales

La segunda etapa supone la adjudicación a las "transversales de un carácter netamente actitudinal. Pero esta concesión no fue repentina.

En los primeros diseños curriculares que aparecieron no se mencionaba la cuestión de valores y actitudes y sólo se expresaban los objetivos que había que alcanzar en términos 'de adquisición de destrezas y habilidades (Hacia la Reforma, MEC, 1983; Proyecto para la Reforma de la Enseñanza, MEC, 1987). Es más adelante cuando existe un planteamiento de tales diseños. En la exposición de motivos de la LOGSE, así como en sus artículos primero y segundo, se habla de sentido personal y moral, de generar actitudes y hábitos individuales y colectivos, de valores con los que nos identificamos individual y colectivamente, de respeto de los derechos y libertades, ejercicio de la tolerancia, formación para la paz y la solidaridad, formación en la igualdad entre los sexos y rechazo a todo tipo de discriminación, etc.

El problema reside en que las áreas curriculares que se definen quedan algo «cortas» para conseguir muchas de las cualidades del sistema educativo (afectivas, motoras, de equilibrio personal, inserción social, etc.) que se disponen como objetivos. Los decretos que desarrollan los currícula de las diferentes etapas indican que la educación para la salud, del consumidor, ambiental, para la paz y la convivencia, etc., deben estar presentes a lo largo de todo el curriculum, para asumir las carencias de las disciplinas en estos ámbitos. La representación de transversal en esos momentos viene cargada de un fuerte carácter actitudinal y orientada hacia el aspecto comportamental. Parecía que ésta era la única forma como podían estar en todas las áreas.

En esta situación, parece que las transversales se oponen a las áreas; las actitudes de aquéllas, a los conceptos de éstas; y se llega a decir que la verdadera innovación de la reforma se centra en el desarrollo de la transversalidad.

La radicalidad de esta situación propicia la tercera etapa, en la que ahora nos encontramos.

La dimensión conceptual, actitudinal y procedimental de la transversalidad

El momento actual viene caracterizado porque las aguas parecen volver a su cauce. Las materias transversales no son una cuestión simplemente de conceptos aislados como ocurre en el primer momento, ni tampoco exclusivamente de actitudes como se defiende en la segunda etapa, sino de ambos al mismo tiempo, al igual que ocurre con el resto de las áreas: conceptos, procedimientos y actitudes. Porque, ¿acaso se pueden desarrollar actitudes, potenciar valores y modificar conductas sin un contenido conceptual o procedimental sobre el que trabajar? Existe una controversia planteada en la relación más o menos directa entre conocimientos y actitudes en la que se debate hasta qué punto es posible que los conocimientos lleguen a generar actitudes, pero, como indica Yus Ramos, sólo el aprendizaje significativo de conocimientos puede provocar movilizaciones en las actitudes.

Es decir, los contenidos actitudinales no se pueden desligar de los conceptuales, ya que las actitudes no se generan en el vacío y sólo se pueden desarrollar ante determinados hechos, situaciones o fenómenos.

La diferencia entre las disciplinas tradicionales y las materias transversales, en cuanto al aspecto axiológico se refiere, estriba en lo siguiente: las disciplinas poseen contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se circunscriben alrededor de su propia materia, observando el entorno desde una determina/la perspectiva. Las transversales promueven actitudes que inciden en los valores personales, globales, que significan normas de conducta o marcan pautas de comportamiento que contribuyen al desarrollo integral de la persona.

Las transversales potencian unos valores, fomentan unos comportamientos y desarrollan unos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tratan de responder a necesidades sociales y personales. Son fuertemente actitudinales y funcionales, pero no únicamente actitudinales. El hecho de atravesar las disciplinas se refiere tanto a las actitudes como a los procedimientos y conceptos y, dada su importancia, no pueden ser contemplados de manera voluntaria, azarosa o parcial, sino adecuadamente elegidos, secuenciados, desarrollados y evaluados.

Lectura de reflexión y autoreflexión aplicada como ejes transversales para potenciar la práctica de valores

El vendedor de palabras

Había una vez un hombre que se llamaba a sí mismo Vendedor de Palabras.

Con aquella supuesta mercancía a cuestas recorría calles y plazas voceando: ¡Vendo amor, paz, alegría, tolerancia, belleza...!

Un transeúnte que lo escuchó se acercó y dijo:

—Amigo, te compro la paz. ¿Cuánto pides por ella? El vendedor de palabras le contestó:

—vaya! Has ido a elegir la palabra más cara.

—No importa —dijo el comprador—. ¿Cuál es su precio?

—Su precio, amigo es nada más y nada menos que tener ganadas tus propias guerras.

Animado el público, se alzó otra voz que preguntó:

—Cuánto pides por el amor?

—Por el amor —contestó el vendedor— no puedo pedirte nada, porque el precio del amor es amar sin precio.

—Y la tolerancia? —Preguntó un tercero— Quiero ser tolerante con los hombres mis hermanos. ¿Cuánto tendría que pagarte por esa palabra?

—La tolerancia no está en venta. De cualquier forma, si la deseas, te la regalo, pero ten en cuenta que si la necesitas, jamás serás tolerante.

Una mujer dijo:

—Yo quiero comprarte algo de alegría. ¡Tengo tantas penas...!

—No precisas dinero para comprar alegría —dijo el vendedor—. Aprende a disimular tus tristezas y tendrás alegría. En el mundo sólo hay dolor.

Otra mujer joven, con gran entusiasmo dijo:

—Yo te quiero comprar belleza. A ver, ¿qué vestidos llevas y cuánto pides por ellos? Me los quiero probar todos.

—Te compadezco, mujer! —exclamó el vendedor— La belleza, cuando menos vestida, mejor vestida está.

Un hombre indignado exclamó:

—Tú no vendes nada. Tú sólo voceas cosas imposibles. Vete a tu casa y déjanos en paz.

El vendedor dijo:

—Llevas razón: las cosas que yo proclamo no son mercancía de compra y venta, porque son dominio del alma, pero puedo ya retirarme al silencio: os he anunciado la sustancia de mi fe en las palabras.

De la mujer septuagenaria

Una mujer septuagenaria vivía sola en una casa llena de recuerdos. No obstante, cada amanecer, ilusionada, se levantaba, salía a la calle, paseaba contemplando cómo crecía el día e invariablemente se repetía:

—¡Qué feliz soy...! Tengo mucho; no preciso más.

Pero una mañana, al salir de la cama, sorprendida, comprobó cómo en torno a su casa y hasta cubrirle los pies, habían crecido abrojos, matorrales, malezas de todas clases que le impedían caminar. La mujer, sentada en la cama, pensaba y se decía:

—Cómo ha podido suceder? De la noche a la mañana, se han comido mis caminos. ¿Qué será de mí si no puedo salir al encuentro de

auroras, viento y soles? ¿Dónde pedir ayuda? ¿Dónde encontrar remedio?

La mujer llamó aquí y allá sin cesar en sus lamentos, pero las palabras que escuchaba por respuesta eran triviales, rutinarias, carentes de interés por su problema; estaban huera.

Y sabiéndose sola, limitada, casi impedida, notó, no obstante, que en su alma perduraba el deseo de empezar cada mañana su nuevo día.

Así, pues, decidida, cada mañana, trabajosamente se vestía, cogía una azada y comenzaba a cavar, apartando impedimentos hasta abrirse un pequeño camino por donde escapar. Cuando, al fin lo conseguía, respiraba hondo y se decía: —Vaya! Lo conseguí. Puedo respirar y llenarme de un nuevo amanecer.

Pero cada mañana, y ya cada día, la hierba había crecido durante la noche, borrando siempre los caminos, por lo que la mujer, cada vez con más trabajo, se calzaba zapatos viejos, cogía su azadón y persistía en su empeño de caminar.

Familiares y amigos que la visitaban repetían:

—¡Qué camino más corto! ¡Qué camino más torcido! ¡Qué camino más estrecho! ¡Qué camino más oscuro...!

La mujer escuchaba en silencio, pero a sí misma se decía:

—Pobres! ¡No entienden que siga siendo feliz, aunque tenga caminos cortos, estrechos, oscuros...!

Y un día, familiares y amigos se dijeron:

—No podemos dejar que siga así. Necesita encontrar caminos hechos, despejados, luminosos...

Y mientras dormía la trasladaron a un espléndido lugar, rodeado de caminos largos, limpios, esplendorosos por donde el sol a raudales cegaba la mirada.

La mujer al despertar notó que un escalofrío la sacudía:

—Qué me pasa? ¡Mi azada, mi azada! ¡Tengo que seguir un día más!

Pero la azada había desaparecido, también sus viejos zapatos y en su lugar unas zapatillas un bastón y un despertador que marcaba las once de la mañana.

—Cómo? —se dijo deslumbrada— ¿Qué son estos caminos? ¿Dónde está mi amanecer de este día? ¿Dónde mi azada? ¿Dónde mis zapatos? ¡No, no puedo caminar! Siento vértigo; estos caminos ya no son para mí. Y se echó a dormir para siempre.

El gorrión y el arbusto

Un gorrión, en su débil vuelo, se detuvo en la rama de un arbusto.

La rama, molesta, se quejó:

—Vete; pesas mucho. No puedo soportarte...

El gorrión, levantando el vuelo, exclamó:

—Perdona, perdona! No había reparado en mi peso; sólo en tu fresca sombra.

Y se alejó.

Poco después, un fuerte viento zarandeo al arbusto de tal manera que sus ramas barrían la tierra y muchas de sus hojas, arrasadas por el huracán, volaban en vertiginosos remolinos.

El gorrión, cobijado en el alero de un tejado, observaba al arbusto.

Cuando pasó el viento, se acercó a él y le dijo:

—Cuánto he sufrido viéndote azotado por el huracán!

—¡Qué equivocado estás, pequeño gorrión! —contestó el arbusto—

Soy fuerte. Tus pequeños ojos han debido confundirme con alguna hierbecilla del campo.

Estaba hablando el arbusto cuando le crujió una rama y cayó al suelo.

—Vete, vete! —gritó— Ya te dije que me hacías daño con tu peso.

¿Quién reparará el mal que me has ocasionado?

El gorrión, sin contestar, se dijo:

—Buscaré para descansar un árbol fuerte. Está visto que los pequeños, además de necios, son un peligro.

Del hombre que sólo sabía contar hasta cinco

Un hombre era tenido por sabio porque sabía contar hasta cinco. De ahí que sus conciudadanos lo eligieran como cabeza de un gran proyecto.

Se dijo:

—Necesito colaboradores. Mañana mismo iré a buscarlos. ¡Buenos colaboradores, sí, es lo que precisa este proyecto!

A la mañana siguiente salió a la plaza. Una gran multitud lo rodeó:

—Queremos trabajar contigo —clamaron.

El hombre que sabía contar hasta cinco dijo:

—Como no hay trabajo para todos, haré justicia, eligiendo a los más preparados. A ver cuenta tú —ordenó a un primer hombre.

—Uno, dos y tres! —contó el hombre.

—Muy bien! ¡Serás colaborador! —exclamó—. Cuenta tú —ordenó a un segundo. Uno.. —contestó tímidamente—. No sé más.

—Está muy bien. Quedas elegido.

Al azar se fijó en un hombrecillo que medio se escondía entre la multitud.

—Tú —lo señaló—. Cuenta. Me gustaría que fueras mi colaborador.

—Yo, señor, no sé contar.

—Formidable, maravilloso! Serás mi colaborador número uno.

Y empezaron a trabajar. Pasaban los días, los años y el proyecto no progresaba. Cuando le pedían cuentas repetía:

—Estoy rodeado de inútiles; yo, sólo yo tengo que hacerlo todo.

Un día, apareció un hombre que, irrumpiendo en la sala de reuniones dijo:

—Sé contar hasta diez! Seis, siete, ocho, nueve...

Los colaboradores, llevándose las manos a la cabeza exclamaron:

—Vaya! ¡Al fin lo que necesitábamos!

Pero el hombre, que sólo sabía contar hasta cinco, montado en furia, exclamó: —Habéis perdido el juicio? Este hombre es un gran peligro para el Proyecto. Matémosle.

Y dicho esto le disparó y le hirió de muerte. En su agonía, el hombre balbuceaba:

—Once, doce, trece, catorce...

Pero sucedió que, cuando reanudaron el trabajo, todos repetían:

—Diez, once, doce, trece...

En poco tiempo, el Proyecto quedó, al fin, terminado con éxito.

Y, a partir de aquel día, en aquella ciudad todo el mundo contaba hasta cien, y más, sin que jamás se conociera el nombre del maestro que logró tales prodigios.

El árbol y la sombrilla

Un árbol gigantesco le dijo a una sombrilla que, colocada bajo él, proyectaba una pequeña sombra en el césped:

—Hay que ver lo inútil, lo ridícula, lo poca cosa que eres bajo mis frondosas ramas de frescas sombras!

La sombrilla no respondió, pero, cuando llegó el mediodía, un sol rabioso caía sobre el césped sin sombra alguna del árbol.

Unos caminantes, al descubrir la sombrilla, se colocaron bajo ella, manipulándola hasta lograr la sombra deseada.

Y se quedaron allí a descansar.

El árbol y la sombrilla se miraron.

El árbol guardó silencio. La sombrilla sólo dijo:

—Es verdad que soy pequeña, ridícula, absurda.., pero, ¿has visto? ¡Pueden moverme! ¡Mi sombra es flexible! ¡Mi sombra está al servicio de quién la necesita!

El hombre que se olvidó de sembrar

Un hombre, aficionado a la vida cómoda y a disfrutar de placeres, observó un día con sorpresa cómo su vecino, al caer la tarde, regresaba de su campo con las manos llenas de los frutos de su cosecha.

—vaya! —se dijo— Es la hora de la recogida y, ¡qué buen año ha debido ser a juzgar por la recolección que ha hecho mi vecino! Iré a mi campo y recogeré mis frutos no vaya a ser que me los roben.

Y a toda prisa se dirigió a su propiedad, pero, cuando estuvo en ella, sólo encontró un erial de pasto y forraje que ni tan siquiera servía de alimento a los animalillos del campo.

—Cómo es esto? —Vociferó desesperado— ¡Sí, me han robado!

¡Ladrones,

Ladrones...!

No obstante, reflexionó:

—Qué desmemoriado y torpe he sido! —se decía— ¡Se me pasó el tiempo de la sementera! ¿Qué hacer ahora? Ya cae la noche, y mis ojos sólo son fatiga y sueño.

Atravesaba su campo ya de regreso, cuando, a la luz de la luna, observó cómo en la linde de su camino había crecido una humilde campanilla.

Se dijo:

—¡Caramba! ¡Algo es algo! La regaré todos los días, la visitaré y abonaré. No puedo permitir que se asfixie la flor que me queda.

El zapatero endiosado

Un zapatero, honrado, trabajador, talentoso y muy querido por sus vecinos de barrio fue designado, por votación popular, hombre público. Y de la noche a la mañana, el zapatero se vio encumbrado y celebrado hasta niveles tales que decidió abrir un despacho en el mismo centro de la ciudad.

Pasó algún tiempo y el buen resultado de su trabajo culminó en una serie de eventos afortunados: homenajes, condecoraciones, nombramientos...

Una noche, el zapatero, al mirarse al espejo, comprobó que sobre su cabeza, luminosa y radiante, orlaba una especie de corona real. Boquiabierto, se dijo:

—Soy un rey; soy un redentor del género humano; soy un Dios. No es conveniente, pues, que malgaste mi vida en asuntos de poca importancia.

Me reservaré para proyectos importantes, trascendentes...

Y se buscó una sofisticada secretaria que rutinariamente contestaba al teléfono, a cuantos solicitaban ver al zapatero:

—Tiene que convenir cita; el señor tiene la agenda muy apretada; vuelva a llamar más adelante; tal vez otro día...

Pasó tiempo. El zapatero, convertido en hombre público, esperaba cada día los proyectos importantes y trascendentes, pero estos no llegaban, y los hombres de a pie, con sus problemas, sus insistencias..., cansados de esperar, llamaron a otras puertas.

Una tarde, hastiado y aburrido, decidió dar un paseo por el jardín de su antiguo barrio, pero algo insólito le sucedió. Había llovido. Las hojas de los árboles pisoteadas por los caminos, evidenciaban la llegada del otoño. Al comprobar su presencia, los niños corrían, los ancianos le volvían la espalda, los jóvenes se escondían, los perros le ladraban y los jazmines y damas de noche ya no eran flores ni perfume.

El zapatero, sin entender nada, se aposentó, cansado, en un banco del jardín.

De repente, a sus pies, resquicios de las primeras lluvias de la temporada, un charco de limpias aguas. Allí, con la nitidez de un espejo, se reflejaba su cuerpo.

—Dónde está mi vida? —Exclamó alarmado al verse— ¿Dónde está mi juventud, mi eficacia, mi cargo de hombre público, dónde mis merecidos homenajes, condecoraciones?

Pero lo que el hombre público y famoso encontró en el charco, sólo era la imagen decrepita de un zapatero viejo.

Unas lágrimas cayeron de sus ojos: había perdido la vida esperando de causas prodigiosas e imposibles.

AneXOS

**FICHA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DEL INSTITUTO
TÉCNICO SUPERIOR "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO.**

Datos informativos:

Nombres del encuestado:

Nombre del encuestador:

Objetivo de la encuesta

En nuestra calidad de egresados del programa de Maestría de Docencia y Currículo de la Universidad Técnica de Babahoyo, estamos realizando el trabajo de investigación, cuyo tema es: Análisis de los ejes transversales de la enseñanza en valores y el comportamiento de los estudiantes del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo".

Ante lo expuesto solicito a usted de la manera más cordial me conceda unos minutos de su tiempo y colabore con la lectura y las respuestas del siguiente cuestionario.

1. ¿Usted es puntual a la hora de iniciar clases?

Si

No

A veces

Por qué

2. ¿Cree usted que es una obligación saludar?

Si

No

A veces

Por qué

3. ¿Usted mantiene buenas relaciones con sus alumnos?

Si

No

A veces

Por qué

FICHA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "EUGENIO ESPEJO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Datos informativos:

Nombres del encuestado:

Nombre del encuestador:

Objetivo de la encuesta

En nuestra calidad de egresados del programa de Maestría de Docencia y Currículo de la Universidad Técnica de Babahoyo, estamos realizando el trabajo de investigación, cuyo tema es: Análisis de los ejes transversales de la enseñanza en valores y el comportamiento de los estudiantes del Instituto Técnico Superior "Eugenio Espejo".

Ante lo expuesto solicito a usted de la manera más cordial me conceda unos minutos de su tiempo y colabore con la lectura y las respuestas del siguiente cuestionario.

1. ¿Considera usted que los profesores son puntuales a la hora de iniciar sus clases?

Si

No

A veces

Por qué

2. ¿Cree usted que es una obligación saludar?

Si

No

A veces

Por qué

3. ¿Usted mantiene buenas relaciones con sus compañeros?

Si

No

A veces

Por qué

RECURSOS

a. RECURSO HUMANO

- ◇ Asesor del proyecto
- ◇ Rector del colegio.
- ◇ Vicerrector
- ◇ Personal docente
- ◇ Investigadores
- ◇ Alumnos
- ◇ Padres de familia

a. RECURSO MATERIAL

- ◇ Carpetas
- ◇ Papelería
- ◇ Computadora
- ◇ Xerocopia
- ◇ Suministros de oficina.
- ◇ Textos
- ◇ Cassette
- ◇ Grabadora portátil

PRESUPUESTOS

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

a) Distribución del presupuesto

- TRANSPORTE:

Viático y movilización	40.00
------------------------	-------

- MATERIALES:

Remas de Bonn tamaño Inem	3.00
---------------------------	------

Cartucho de tinta	65.00
-------------------	-------

Caja de disquetes	2.00
-------------------	------

Textos	80.00
--------	-------

- VARIOS

Tipiada y reproducida del proyecto	120.00
---------------------------------------	--------

Anillado	30.00
----------	-------

Xerox copia	20.00
-------------	-------

- IMPREVISTOS:

Otros no tomados en cuenta	20.00
----------------------------	-------

TOTAL	380.00
--------------	---------------

Son: Trescientos ochenta dólares los mismos que serán financiados por aportes personales.

CRONOGRAMA

N°	Actividades	Tiempo	2008			
			Junio	Julio	Agost	Sept
1	Aplicación de los instrumentos de investigación		X			
2	Tamización de la información obtenida		X			
3	Tabulación de las encuestas aplicadas		X			
4	Elaboración de tablas, análisis e interpretación		X			
5	Elaboración de conclusiones		X			
6	Construcción de recomendaciones		X	X		
7	Elaboración de la propuesta		X	X		
8	Aplicación de la propuesta			X	X	
9	Entrega de la tesis				X	
10	Defensoría de la tesis					X