



Universidad Técnica de Babahoyo
Centro de Estudios de Postgrado
y Educación Continua
Maestría en Docencia y Currículo

Influencia de la Familia en el Comportamiento Académico de los Estudiantes del Bachillerato en el Colegio Técnico "Padre Marcos Benetazzo" de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Tesis de Grado previo a la obtención del título de
Magister en Docencia y Currículo

Autores:

LIC. JEANNETT MONTALVO ORDOÑEZ
LIC. NELLY CRUZ AGUILERA

Director de Tesis:

Lic. Julio Vera Márquez Mg. Dc.

BABAHoyo
2008



El Jurado Calificador

Otorga al presente Trabajo la

Calificación: _____

Equivalente a: _____

_____ del 200_____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO
ACADÈMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO
EN EL COLEGIO TECNICO "PADRE MARCOS
BENETAZZO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA
DE LOS RÍOS.**

**TESIS DE GRADO PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

AUTORES:

Lic. Jeannett Montalvo Ordoñez

Lic. Nelly Cruz Aguilera

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Julio Vera Márquez Mg. Dc.

Babahoyo

2008

INDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
1. CAMPO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Contexto Nacional	3
1.1.1. Contexto institucional	4
1.2. Situación problemática	5
1.3. Formulación del problema	9
1.3.1. Problema general	9
1.3.2. Problemas derivados	9
1.4. Delimitación de la investigación	9
1.4.1. Delimitación temporal	9
1.4.2. Delimitación espacial	9
1.4.3. Delimitación de unidades de observación del problema	10
1.5. Objetivos	10
1.5.1. Objetivo general	10
1.5.2. Objetivos específicos:	10
1.6. Justificación.	11
CAPITULO II	
1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	13
2. 1. Antecedentes de la investigación o alternativa teórica	13
2.2. Desarrollo de la categoría de análisis	14
2.2.1. La familia	14
2.2.2. Estructura familiar	16
2.2.3. Característica de la estructura familiar	18
2.3. Hipótesis y variables	46
2.3.1. Hipótesis general.	46
2.3.2. Hipótesis particulares.	47
2.4. Variables	47

2.4.1. Variable independiente:	47
2.4.2. Variable dependiente.	47
2.5. Operacionalización de las hipótesis	48

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA APLICADA DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.1. Modalidad de la investigación.	51
3.2. Nivel o tipo de investigación.	51
3.3. Población y muestra.	51
3.3.1. Población	51
3.3.2. Muestra	52
3.4. Métodos de investigación	53
3.4.1 Método Histórico	53
3.4.2. Método deductivo	53
3.4.3. Método inductivo	53
3.4.4. Método de observación	53
3.4.5. Método psicológico	54
3.4.6 Método analítico	54
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación	54
3.5.1. Encuestas	54
3.6. Instrumentos de recolección de datos	55
3.7. Procesamiento de la información	55

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Análisis de encuestas dirigidas a los padres de familia del colegio Padre Marcos Benetazzo"	57
4.2. Análisis de encuestas dirigidas a los profesores del colegio Padre Marcos Benetazzo"	67
4.3. Análisis de encuestas dirigidas a los alumnos del colegio Padre Marcos Benetazzo"	77

CAPÍTULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1. Conclusiones	87
5.2. Recomendaciones	88
CAPÍTULO VI	
6. PROPUESTA	89
6.1. Título	89
6.2. Justificación	89
6.3. Objetivos	90
6.4. Desarrollo de la propuesta	90
6.5. Nivel de impacto	96
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	98
Formato de encuesta dirigida a los estudiantes de familia	99
Formato de encuesta dirigida a los padres	102
Formato de encuesta dirigida a los profesores	105
Recursos	108
Presupuestos	109
Cronograma	110

AUTORÍA

Todos los criterios, opiniones, afirmaciones, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y todos los demás aspectos vertidos en el presente trabajo son de absoluta responsabilidad de sus autoras

Babahoyo, octubre del 2008

f.....

Lic. Jeannett Montalvo Ordóñez

CI 120034915-5

f.....

Lic. Nelly Cruz Aguilera

CI 120037759-4

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento al personal docente y al programa de Maestría en Docencia y currículo de la Universidad Técnica de Babahoyo, la oportunidad brindada para el mejoramiento y capacitación profesional docente.

Especial mención de agradecimiento para nuestro tutor Msc. Wilman Merino y director de tesis Msc. Julio Vera Márquez, que con su dedicación y conocimientos nos supieron orientar en la realización del proyecto Influencia de la familia en el comportamiento académico de los estudiantes del colegio P. Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo.

Agradecimiento sincero al Rector del colegio P. Marcos Benetazzo que nos permitió realizar este proyecto. Y quienes en forma desinteresada colaboraron para el desarrollo del presente proyecto de acción.

Lic. Jeannett Mercedes Montalvo Ordóñez

AGRADECIMIENTO

En el transcurso de nuestras vidas realizamos una serie de actividades, pero una de las más importantes es la culminación de una carrera, que solo se logra con la ayuda de nuestros guías, y es por ello que quiero expresar mi profundo agradecimiento a:

Dios, quien con su infinita misericordia y ayuda me llenó de sabiduría y me dio un regalo, la vida.

Mis padres responsables y comprensivos, quienes han sabido dirigir mis pasos por el camino del bien hasta llegar con gran éxito culminar mi carrera que me servirá para continuar en mi trabajo como maestra.

El Director de tesis, quien con su valiosa ayuda otorgada supo conducirme para poder culminar esta tesis.

Todas aquellas personas que de una o de otra forma estuvieron conmigo en las buenas y en las malas, apoyándome a seguir adelante y no desmayar a lo largo de mi vida universitaria.

Lic. Nelly Cruz Aguilera

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en forma especial a mi madre Rosario Ordóñez de Montalvo como un homenaje póstumo a su amor, dedicación y apoyo, a mi padre Lic. Oswaldo Montalvo Villacís que me sigue apoyando con su paciencia y cariño, hermanos, sobrinos(as) y sobrino nieto por su comprensión en la realización de este proyecto en beneficio a la comunidad.

Lic. Jeannett Mercedes Montalvo Ordóñez

DEDICATORIA

Hay momentos en la vida que nos llevan a tomar decisiones difíciles e importantes, y esto se nos facilita cuando junto a nosotros tenemos personas que nos alimentan para poder hacerlo.

Con profundo amor dedico este trabajo a mi madre por sus sabios consejos, a mi esposo, a mis hijos por su comprensión y aceptación en silencio de las horas de soledad que tuvieron que pasar, pero no fue en vano y muy agradecida entrego a ustees el fruto de nuestro sacrificio.

Lic. Nelly Cruz Aguilera

INTRODUCCIÓN

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos. Cumple unas funciones específicas respecto de sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Es la institución social más elemental, el mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otra. La división del trabajo entre ambos sexos ejerce una enorme influencia para preservar la unidad de la familia.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

A ello cabe destacar cada uno de los capítulos desarrollados en la tesis de investigación.

En el capítulo I: Se describe el problema de investigación, "como influye la familia en el comportamiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos", los objetivos y la justificación del porque de nuestra investigación

En el capítulo II: Se destaca el cientificismo propio de la heurística de diferentes psicólogos, sociólogos, filósofos, entre otros quienes describen las diferentes teorías que sustentan la investigación

En el capítulo III: Se describe la metodológica, tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos que se emplearon en la investigación.

En el capítulo IV: contienen el análisis y conclusiones de los resultados, producto de la recopilación obtenida mediante la aplicación de las encuestas, los mismos que se ilustran mediante los cuadros y gráficos estadísticos.

En el capítulo V: contienen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el capítulo VI: Presentamos la propuesta de investigación, la misma que a través de talleres de convivencia busca mejorar los lazos de amor dentro del núcleo familiar

CAPÍTULO I

1.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. CONTEXTO NACIONAL

El Ecuador, a partir del dramático ajuste estructura que implicó la adopción de la dolarización, no ha salido de una crisis social que ha devenido en crónica fruto de la pobreza extrema que afecta a grandes segmentos de la población, especialmente del sector rural. A causa de la pobreza mueren la mitad de los niños menores de cinco años, 1 de cada 5 sufre desnutrición, 3 de cada 10 no completa la educación primaria y solo 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de escolaridad básica. Fenómenos como la migración han dejado efectos visibles en la vida de las comunidades, especialmente en los sectores medios y más empobrecidos, puesto que se han fragilizado las familias, han desconstituido redes sociales de solidaridad y se han generado vacíos de afectividad en la niñez que ha quedado a cargo de parientes y vecinos ante la ausencia paterna y materna.

Las familias de los inmigrantes ecuatorianos están repartidas entre España y Ecuador. Una quinta parte (22,0%) tiene al cónyuge y/o los hijos en España, y esta situación se produce con bastante más frecuencia en las mujeres (33,0%) que en los varones (11,7%). Es de destacar que cerca de la mitad (40%) del total de las mujeres inmigrantes tienen al cónyuge y/o los hijos en España, de lo cual se desprende que las mujeres ecuatorianas sufren una mayor separación familiar que el resto de mujeres inmigrantes.

Una tercera parte de los inmigrantes ecuatorianos tienen al cónyuge y/o hijos en el país de origen. Aunque este porcentaje es similar al del total de inmigrantes cuando se comparan los resultados por sexos son bastante llamativos. Cerca de la mitad (42,3%) de los varones ecuatorianos tienen al cónyuge y/o los hijos en el país de origen, frente a un tercio del total de varones inmigrantes y casi una quinta parte de las mujeres ecuatorianas están en esa situación frente al (14,1%) del total de mujeres inmigrantes.

Estos datos reafirman que la separación familiar del colectivo de inmigrantes ecuatorianos es superior a la del conjunto de inmigrantes. Así mismo, también el porcentaje de ecuatorianos que tienen la familia repartida entre España y el país de origen (8,9%) es levemente mayor que la del conjunto de inmigrantes tanto en los varones como en las mujeres.

Los enunciados contenidos en la Constitución Política vigente, constituyen un excelente marco teórico para la legislación nacional que, sin embargo, siguen siendo una aspiración en cuanto a la exigibilidad de los derechos en la cotidianidad pública y privada, por los escasos niveles de ciudadanía y apropiación individual de los mismos.

1.1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La comunidad de Padres Josefinos de Murialdo ejerce una acción de formación humana y cristiana de la juventud de Babahoyo y de su entorno, desde el año 1929.

Primero actuó como "El asilo San José" y la escuela artesanal, desde 1968 funciona el actual Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo, actualmente el colegio se rige con el convenio MEC –CONFEDEC (Ministerio de Educación y Cultura – Confederación Ecuatoriana de establecimientos Católicos).

Hasta el año 2004, el colegio estaba sustentado por Instituciones extranjeras, actualmente tienen ayuda de la Comunidad Josefina Nacional y del Estado, ya que cuentan con el 78.6% de maestros fiscales y el 21.4% de maestros contratados por la comunidad Josefina.

El Colegio Marcos Benetazzo es una Institución Católica al servicio de Babahoyo, se inspira en la espiritualidad y pensamiento de su fundador "San Leonardo Murialdo", cuyo enfoque fundamental es el amor y la ternura.

La acción pedagógica del colegio se fundamenta en la unidad de pensamiento de acción, de los componentes empeñados en la actividad educativa, y por una visión religiosa y humanitaria de la vida, conforme a la experiencia pedagógica de Murialdo.

La Institución ofrece a la Comunidad, técnicos en Mecánica Industrial, Electricidad Industrial, Refrigeración y Aire Acondicionado.

En los actuales momentos el Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo cuenta con docentes titulares y contratados, profesionales especializados en cada una de las Áreas, en la que Directivos y Docentes trabajan como equipo para que el colegio no pierda el rango de calidad y el prestigio del que ha gozado siempre, y en base a su objetivo formar juventudes para la vida; con base Técnico, científico, pedagógico, que le permite responder a los estándares de competitividad.

1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Los Padres de familia actualmente no están abocados a vigilar el comportamiento académico de sus hijos por el sistema de control y seguimiento que los Directivos del Plantel están aplicando tanto a los

docentes como a los alumnos mediante reportes, reuniones y escuela para padres.

Debido a esto hoy los padres de familia creen que el comportamiento académico estudiantil es solo cuantitativo y no consideran los aprendizajes, habilidades y destrezas que van teniendo los alumnos y que cuyas dificultades se acrecientan por la falta de incentivación a la lectura y el razonamiento de lo que se lee.

Realizando un taller con los padres de familia del colegio P. Marcos Benetazzo: se pudo establecer que:

40% de los padres de familia son casados

25% de los padres de familia han emigrado a diferentes lugares del mundo

15% viven con familiares¹

Cuadros demostrativos de los estudiantes del colegio técnico "Padre Marcos Benetazzo" de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos.

	matricula dos	Estudiantes de la ciudad	Vienen fuera de la ciudad	retirados	Pierden el año
Básico	298	219	79	7	8
bachillerato	171	115	56	8	12
total	469	334	135	15	20

¹ Datos obtenidos del departamento del DOBE del Colegio Técnico P. M. B:

Datos de nuestro estudio

	Proviene de padres separados	Huérfanos		Padres que se encuentran fuera del País	Hogares estables
		De padre	De madre		
Bachillerato					
171	92	8	3	4	64

La situación actual presenta diversos factores tales como:

De la familia

- Los padres de familia aparecen solo en las matriculas, entrega de reportes y a fin del año.
- La más alta preocupación que tienen los padres de familia son las calificaciones, cuando estas presentan cuantitativamente con una referencia de bajo rendimiento estudiantil, inclusive en algunos casos que tienen buenas calificaciones también les preocupa cuando no han alcanzado la máxima de 20.
- Algunos padres de familia se quejan de que son exigidos demasiado y que les recargan las tareas en casa, que muchas de ellas no son cumplidas a cabalidad por lo extensa y compleja que son y representan en sus calificaciones.

De los estudiantes.

Entre los estudiantes del colegio "P: Marcos Benetazzo", un 20% provienen de padres divorciados, o de unión libre, un 25% en que al menos uno de los progenitores ha emigrado, un 40% proviene de padres casados y mantienen hogares estables y un 15% a pesar de tener padres viven con familiares.²

La situación actual del comportamiento académico de los estudiantes.

- El 40% de los estudiantes tienen dificultad al momento de realizar sus tareas, una de las razones es la movilización, ya que tienen que trasladarse a sus viviendas, ubicadas fuera del perímetro urbano del cantón Babahoyo (Ventanas, Vinces, Pueblo Viejo, Caluma, Montalvo, Balsapamba, La Unión y otros).³
- El 40% de los estudiantes no cumplen en su totalidad con sus tareas escolares, una de las razones es que sus padres no les proveen de los materiales didácticos necesarios, otra razón es que no cuentan con la ayuda de los padres.
- El 20% de los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, durante el primer trimestre, debido al ausentismo de uno o ambos progenitores y la falta de control adulto.⁴

Está es la realidad existente en la institución educativa escogida dentro de nuestra investigación.

² Todos los porcentajes de los padres de familia son recopilados del Departamento de Orientación y de Secretaría del colegio P. M. B.

³ Estos datos se recogió de la encuesta efectuada por el Departamento de Orientación del colegio P. M. B. a los padres de familia cuando van a matricularse.

⁴ Este resultado fue encontrado en la encuesta a los dirigentes que realizan reuniones de padres de familia para la entrega de los reportes de calificaciones mensuales

1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema General.

- ¿Cómo influye la familia en el comportamiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos?

1.3.2. Problemas Derivados.

1. ¿Cuál es la estructura familiar de los estudiantes del bachillerato que presentan dificultades en el comportamiento académico del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo?
2. ¿Cuales son las funciones que cumple la familia dentro del comportamiento académico de los jóvenes del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo?
3. ¿De qué manera podemos mejorar el comportamiento académico de los estudiantes que provienen de hogares organizados y suborganizados?

1.4.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Delimitación Temporal

La investigación de la influencia que tiene familia en el comportamiento académico de los estudiantes del Bachillerato la realizaremos durante el periodo lectivo 2007 - 2008.

1.4.2. Delimitación espacial

Esta investigación se la desarrolla en el Colegio Técnico Padre "Marcos Benetazzo" de la ciudad de Babahoyo, provincia de "Los Ríos".

1.4.3. Delimitación de las unidades de observación del problema

- Directivos del colegio Técnico Padre "Marcos Benetazzo"
- Docentes
- Bachilleres técnicos en las diferentes especialidades
- Padres de familia

1.5.OBJETIVOS.

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia que tiene la familia dentro del comportamiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Identificar la estructura familiar de los estudiantes del bachillerato que presentan dificultades en el comportamiento académico del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo.
- Determinar las funciones que cumple la familia dentro del comportamiento académico de los jóvenes del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo.
- Formular lineamientos alternativos para mejorar el comportamiento académico de los estudiantes que provienen de hogares organizados y suborganizados del Bachillerato del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

A los 39 años de creación del colegio Técnico "P: Marcos Benetazzo, no existen publicaciones que aporten información que permitan conocer sobre el comportamiento académico de los estudiantes.

Este proyecto se inició a partir de la observación del poco interés que ponen los padres de familia en la educación de sus hijos.

La importancia de investigar este problema es porque cada año los jóvenes salen de la Institución y muchos de ellos no encuentran trabajo o tienen dificultad de continuar con sus estudios universitarios.

Todos estos eventos ocurren porque en la actualidad la familia de Los Ríos se deteriora y cada vez se ven menos responsabilidades con sus hijos.

Además se cuenta con la colaboración de los Directivos del Plantel para hacer un estudio del problema, la disponibilidad de los docentes y de los padres de familia, quienes facilitarán los datos que se necesita.

Preocupados por la juventud Benetazzina que cuenta con talleres se buscarán soluciones y mejoras en este ámbito académico

Conociendo que la familia es la unidad básica de la sociedad donde se desarrollan los individuos, de éste se deriva la importancia de cada uno de sus miembros, en el involucramiento educacional y en los comportamientos que logren los educandos en su vida estudiantil.

No se debe olvidar que los procesos de enseñanza- aprendizaje es un acto tripartito: docentes - estudiantes -y padres de familia.

Porque además es importante determinar cómo influye la familia en el logro de los comportamientos académicos de los estudiantes; como

docentes se debe educar para la vida, trabajando con individuos que deben estar preparados para responder a las exigencias que la sociedad actual exige, respondiendo a retos de calidad, excelencia, eficacia, efectividad, eficiencia y economía que la sociedad globalizada espera de los individuos que la conforman.

Padres y/o tutores que han perdido su autoridad o no la ejercen, delegan sobre la escuela y otras instituciones cada vez más funciones primarias.

La escuela, por ejemplo, imperceptible y sutilmente las asume y los docentes pasan a ocupar roles paternos, terapéuticos y de trabajadores sociales.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación o alternativa teórica

La familia es la unidad de base en toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos, que constituyen una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares.

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexo y generaciones.

En el marco teórico se conceptualizará y analizará proposiciones teóricas que sustentan la investigación, las mismas que están desarrolladas en cada una de las categorías de análisis que fundamentan dicha investigación.

Los maestros del Colegio técnico "Padre Marcos Benetazzo" tratan de emprender una educación adecuada, pero para una correcta educación es necesaria la aplicación de métodos educativos correctos que contribuyan a fortalecer los nexos de unión dentro del vínculo familiar.

Cabe destacar que la finalidad primordial de realizar esta investigación sobre las familias es mejorar el comportamiento de los alumnos y de esta manera potenciar el rendimiento académico de ellos.

2.2. Desarrollo de las categorías de análisis

2.2.1. La Familia

La familia es la unidad de base en toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos, que constituyen una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares.

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexo y generaciones.

La familia tiene también un lugar privilegiado, dentro del Derecho por ser reconocida como toda una institución núcleo de la sociedad. En medicina, el vínculo que une a sus miembros es de tipo sanguíneo, aunque también son incorporados como constituyentes de un grupo familiar los vínculos civiles o de adopción, así como los vínculos políticos, adquiridos de manera adicional por la unión de familias a consecuencia del matrimonio de uno de sus miembros respectivamente.

Modelo familiar es un modelo cultural en pequeño. A partir de ese modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de mitos, tradiciones y valores. Se incorpora el qué –los contenidos de la cultura- y también el cómo, es decir, los modos de hacer, de proceder, y de aprender.

Si la educación de un joven o jovencita se lo hace en forma correcta, desde el inicio se aprovecha de muchas experiencias constructivas de la vida y lo prepara para el convivir diario.

Existen algunos errores en la vida familiar, vemos que algunos padres olvidan los tiempos que viven, actúan como buenos ciudadanos, como

miembros de una sociedad nueva, ya sea en su empleo o en la sociedad, pero al regresar a casa viven a la antigua con los niños.

No podemos menospreciar la vida tradicional familiar tradicional, algunas modalidades podemos retomarla ahora, en la familia antigua por ejemplo, el padre tenía el poder sin que los hijos puedan eludir su autoridad, pero muchos de ellos abusaban, tratando con crueldad a los hijos, se los llamaba en forma déspota y para ellos no existía diálogo.

En nuestra familia en cambio la situación es diferente con las hijas, no esperan que los padres les encuentren el novio, pero si se puede dar orientación concordante con nuestros principios.

En la sociedad antigua, cada familia pertenecía a una clase social, entonces cada hijo se quedaba en la misma, el hijo del campesino se hacía campesino, el hijo del obrero, obrero; en cambio en nuestra sociedad, los hijos gozan de mejores oportunidades para elegir, en las que pondrían en el juego su capacidad y talento y no las posibilidades de la familia.

En estas condiciones se hace imposible la arbitrariedad de parte de los padres, y es necesario más bien ejercer una dirección cuidadosa, con afecto y con mucha responsabilidad.

En la actualidad la familia goza de los mismos derechos que el hombre, en tanto que los de la madre son iguales a los de los padres.

El padre no es la autoridad absoluta de la familia, sino el miembro mayor y el más responsable, todos sus integrantes constituyen una colectividad que goza de iguales derechos, puntualizando que los padres son quienes dirigen y los hijos se adecuan a las condiciones y circunstancias de la familia.

Para una educación correcta es necesaria la aplicación de métodos educativos correctos, pero existe un factor importante que es la organización misma de la estructura familiar.

Existen casos de familias incompletas, es el caso de los padres que se han separado, esto refleja de manera perjudicial en la educación de los jóvenes y jovencitas.

Los padres antes de llegar a la separación deben encarar a conciencia sus problemas, pues, el problema de la estructura familiar es muy importante, y si los padres establecen un cariño real y quieren darles una buena educación, es preferible que los desacuerdos no lleven a la separación ya que, esto crea en los hijos una situación muy difícil.

A esto se suma otra situación que exige una atención seria, es el de los fines de la educación. Muchos padres se despreocupan por dar una buena orientación a sus hijos, se limitan simplemente a convivir con sus hijos y confían a que todo se resuelva por sí mismo. Los padres carecen de propósitos claros y de un programa definido, en estos casos los resultados siempre serán contingentes. Ninguna actividad puede ser cumplida sino se sabe cuales son sus objetivos.

Con estos antecedentes podemos colegir que la esencia de la labor educativa no consiste en conversar con los estudiantes, en influenciar directamente en ellos, sino en la organización misma de la familia. En saber organizar la vida de los jóvenes y transmitir los mensajes a través del ejemplo personal y social.

2.2.2. Estructura Familiar

El concepto de ESTRUCTURA describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de

otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo:

a) La protección psico-social de sus miembros (interno)

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: un sentimiento de identidad y un sentido de separación.

El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individualización se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares en diferentes contextos, al igual que a través de la participación en grupos extra familiares. El niño y la familia crecen en conjunto, y la acomodación de la familia a las necesidades del joven delimita áreas de autonomía que él experimenta como separación.

b) La acomodación y transmisión de una cultura (externo).

Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura. Esta función social ha sido fuente de ataques contra la familia por movimientos contraculturales.

Para ello se realizó inicialmente una revisión bibliográfica en cuanto a los conceptos de niño y familia, tomando como base las obras de Sigmund Freud y Jacques Lacan, para contraponerlos a los expuestos por otras disciplinas como la Medicina, el Derecho y la Psicología, y finalmente articularlos y así poder explicar y dar cuenta de la función de transmisión de la estructura familiar en la constitución subjetiva.

2.2.3. Característica de la estructura familiar

Analizar la estructura, (cómo se configura u organiza ese grupo familiar, cuáles son los subsistemas, las jerarquías, las alianzas entre miembros, las fronteras, el poder de cada miembro) y el estilo de comunicación familiar permite entender la concepción que la familia tiene sobre sí misma.

1) Un grupo familiar débilmente **organizado o suborganizado**

En el cual predomina una comunicación cortada, poco clara, genera y multiplica mensajes opuestos, o dobles, no orienta claramente hacia la tarea, no mantiene el foco de atención y tiende a producir fragmentación.

En este estilo de estructura y comunicación familiar- suborganizado- predomina un estilo de control o de autoridad errática que se relaciona más con el "humor" del adulto frente a cada situación que con un proceso de principios o de valores rectores significativos y constantes para ese grupo familiar.

Esta característica se observa de manera muy evidente frente a las situaciones de resolución de conflictos cuando en lugar de dirimirse en diálogos, confrontaciones, consensos, acuerdos mínimos u otras formas, se eligen o se opta por diversas formas de amenazas o contra amenazas. En estos casos la intensidad de la acción y el ruido (gritos) van en detrimento de una comunicación verbal fluida y más satisfactoria. Los miembros -adultos y jóvenes por igual- no esperan, ni han aprendido a ser escuchados, no se implementan soluciones a largo plazo ni respuestas cognitivamente mediadas. Suele imponerse la relación jerárquica por sí misma y se exige acatamiento si es necesario por la fuerza (real y física o simbólica.), suelen producir una desorientación generalizada frente a las tareas al desconocerse el qué y el cómo se espera de cada uno.

2) La estructura, interacción y comunicación dentro de la familia súper organizada

Lo opuesto a la anterior, muestra una excesiva preocupación y ansiedad de los adultos sobre los aspectos de rendimiento. Los adultos, "padres", están sobre involucrados o tienen características de sobreprotección respecto de los hijos, lo cual produce o exacerba la conducta de oposición. El hijo en general es visto como "débil o perezoso", se priorizan los resultados o el rendimiento en general, lo cual genera o sostiene un negativismo o conducta de oposición pasiva frente a tareas y logros generales. El hijo en estas circunstancias es visto (y probablemente se siente) como "incompetente" y lo expresa con una conducta distante, apática y negligente.

3) Grupo familiar de descalificación continua o desvalorización de las conductas

Esta estructuración y comunicación familiar es aquella en la que se da poca o ninguna motivación. El estilo de la comunicación en este grupo familiar es de descalificación continua o desvalorización de las conductas y en particular de los logros de sus miembros. Hay un débil marco de contención familiar y se responsabiliza exclusivamente al niño de sus éxitos o fracasos sin tomar en cuenta la atmósfera familiar y social. Se dan concomitantemente atribuciones inapropiadamente negativas de la familia y bajas expectativas o desvalorización en el área de los logros.

Suele además ser explícita y abierta la descalificación del contexto escolar o laboral. Los padres pueden desvalorizar los logros académicos también explícita o implícitamente por medio del ejemplo. Para establecer una escala de valores atribuidas al logro, se apoyan en sus propios éxitos o fracasos intelectuales, culturales o sociales y en sus formas de relación con figuras escolares de su propia historia.

Tipos de hogares en la familia

⇒ Hogares organizados

En este tipo de hogar, el grupo familiar está integrado por: madre, padre e hijos que viven bajo ese mismo techo. Este tipo de hogar es lo ideal, al que todos desearían pertenecer porque todo ser humano normal, desea abrigo, alimento, comodidad, protección y amor, todos aspiramos a vivir en un ambiente de comprensión y amor, todos aspiramos a vivir en un ambiente de comprensión, de calor humano donde podamos sentirnos amados y seguros, Y la unidad familiar de este tipo de hogares es la que suministra este ambiente

- 1 La madre, centro del hogar señora, doctora, gerente, directora, excelencia, profesora, embajadora, mamá ¿De cuantas maneras inmediatas puede ser llamada una mujer?, sin embargo todas, una sola palabra, nombra su misión intransferible, insustituible, vital. Una palabra que apela al instituto más profundo de la biología indeclinable, al llamado de la especie.

Es difícil imaginar un hogar sin madre. Alrededor de ella todo funciona satisfactoriamente, es verdad que el padre es el eje económico – con frecuencia la madre también aporta para la transformación del dinero en objetos útiles, la compra de ropas, alimentos, tarea tan delicada es obra de la madre.

Imperceptiblemente, la madre mantiene y regula la unión y la armonía del grupo familiar porque la circunstancia irreversible de dar a luz, criar, hacer crecer un hijo, implica que la mamá será, para siempre la dadora de amor. Claro está que ese amor cobra en la vida cotidiana y a través de los años, una apariencia distinta en los profundos, es siempre el mismo amor.

- 2 El padre, seguridad del hogar si bien en el hogar la madre es todo hogar, el padre en cambio es todo un sustento, la seguridad que representa, un papel análogo al de la madre y puramente efectivo, esperándose de él, las mismas manifestaciones de ternura o aprobación, los mismos intercambios a través de los juegos incluso, a veces, cuidados que el padre moderno proporciona cada vez con más gusto.

Además el padre representa el amor y seguridad para la madre, y a través de ella, indirectamente para el joven. El niño, adolescente y joven encuentra así su felicidad en una relación triangular (padre-madre-hijo) perfectamente estable en la que cada uno de los miembros está unido a los demás por medio del amor.

Siempre se ha dicho que detrás de un joven dichoso y de una madre serena, hay una buena figura paterna que está siempre desde el principio.

En la figura paterna inviste cierto carácter constante a lo largo de toda la vida de su hijo. Existe actitudes y conductas que, aún compartidas con la figura materna forman parte esencial e indivisible del rol de ser padre.

Las leyes de la vida se aprenden en la mano de papá. Y no se olvidan jamás, porque la iniciación a la vida en general, porque sobre todo a la vida social se ingresa porque su papá lo lleva adquiriendo el control de la autoridad y que comunique al joven y al adolescente su deber y su experiencia.

- 3 Los hijos.- La felicidad del hogar, la felicidad a razón de la pareja son los hijos.

Levantemos hoy y siempre una sola bandera de lucha, por la paternidad responsable, por la educación, por la salud, protección

social y sobre todo por la felicidad del joven y protejamos junto con el adolescente al joven nuestras libertades, para hacer un mundo de paz, sin la cual no tienen razón, la existencia humana.

⇒ **Hogares desorganizados**

Este grupo familiar en el que falta el padre, la madre o ambos. Generalmente a este tipo de hogares suelen llamarse los hogares rotos cuya ruptura puede ser debido:

- 1 La muerte de uno de los componentes
- 2 La separación intencional de uno de ellos por abandono o divorcio, actualmente emigración
- 3 La imposibilidad de construir la familia por situación de adulterio, padre desconocido o abandono o internamiento sin contactos posteriores del hijo al nacer.

La desintegración de la vida familiar y hogareña, es hoy en día, una capital tendencia social que se está estableciendo de nación en nación. Así vemos que la familia está desmoronándose. Esta quiebra familiar es la raíz básica de los problemas que hoy confrontamos.

En consecuencia el hogar no está cumpliendo con la misión que le corresponde, que es la de ser el medio ambiente propicio donde se enseña y educa a sus hijos, donde se les inspira los valores inmovibles de respeto al prójimo, la propiedad ajena y a los derechos básicos de los demás.

Casos en los que falta el padre o en los que existe la figura de una madre dominante como también los casos de incesto y de otras terribles perversiones sexuales, dentro del mismo hogar. Casos en los que falta el amor, la felicidad, la comprensión y adecuada moral en el seno de la familia. Hay madres que anteponen su trabajo a todo lo demás y dejan a sus hijos pequeños abandonados sin una vigilancia responsable. Hay

hogares rotos por el divorcio o por el egoísmo de uno de los padres o de ambos que se desentienden de sus obligaciones y dejan que sus hijos se arreglen solos.

Los padres, en breve, han renunciado a la responsabilidad que se tiene que crear un niño y crear un hombre; orgullo de su hogar y constructor de la sociedad.

⇒ **El Adolescente y el joven en el contexto de un hogar organizado**

Cada integrante del hogar ejerce influencia sobre el joven y del adolescente, a continuación se hace mención en forma conjunta a los padres y hermanos.

Los padres.- "Son evidentemente, los seres más importantes para el joven, y a los que querría imitar en todo. Como comienza a ver en las personas mayores a su padre o a su madre y automáticamente se coloca al lado del progenitor de su sexo. El joven o adolescente se comportara con el modelo que sus padres le están dando, el joven o adolescente será amable o agresivo con sus compañeros según lo que haya visto en casa: el ejemplo de la cortesía y del cariño o el ejemplo de la brusquedad y del desabrimiento

Los hermanos y hermanas.- En el universo afectivo de esa edad, los hermanos y hermanas si son mayores que ellos constituyen una competición instintiva con respecto al amor de sus padres.

La admiración a los hermanos mayores y a veces la envidia por lo que ellos pueden hacer, es un valioso motor de maduración. Es preferible dejar que los jóvenes arreglen entre ellos sus diferencias estableciendo una especie de complicidad "paternal" frente al más pequeño.

⇒ El niño en un contexto de un hogar desorganizado.

No todas las familias responden a un modelo estándar de padre-madre-hijos. El número de casos de matrimonios separados temporalmente o divorcios va en aumento, al igual que el de las mujeres que han decidido tener hijos aun sin tener pareja estable; pueden acentuar la desorganización familiar, en donde la educación de los jóvenes en estas situaciones no tiene porque ser más problemática que la de una familia socialmente considerada como normal.

Evidentemente, los hijos vivirán en una situación como diferente a la de muchos amigos, e incluso algunos pueden llegar a sentirse resentidos hacia sus progenitores por haberlos puesto en esta situación.

Los criterios educativos cuando los padres viven solos son relativamente más fáciles de aplicar, sin embargo se puede hacer en un exceso de protección, permisividad o mimos para tratar de ganarse al joven o adolescente. Entonos estos casos es importante que el joven viva su situación de normalidad y que su ambiente familiar mantenga los criterios de estabilidad.

Es importante, ilustrar en esta perspectiva, que la familia y sus miembros no solo sirven de modelo de comportamiento, sino que también son los que marcan los patrones de relación y configuran la primera visión del mundo para el niño.

De hecho las características de la evolución posterior en el colegio y universidad, en las relaciones sociales y afectivas, incluso en la vida con los adultos, se explican que las vivencias familiares y el sentido de la relación establecida, sobre todo con los padres.

⇒ **Ambiente favorable en la familia para un alto nivel motivacional en el aprendizaje.**

Aunque en las sociedades modernas la influencia directa de la familia sobre la educación de los niños y jóvenes aparentemente tiende a disminuir, la investigación científica reciente subraya su papel primordial como determinante del aprendizaje escolar

Por mucho tiempo se creyó que los rasgos de la familia más directamente asociados con el éxito escolar eran los status socioeconómico, la extracción étnica o la composición por edad o sexo. Pero estos caracteres han demostrado no ser tan importantes como aquellos otros definen el ambiente y la dinámica de interacción dentro del hogar.

Numerosos estudios confirman que la habilidad académica y el rendimiento escolar del joven están ligados al contexto y al ambiente de aprendizaje proporcionados por la familia, que los indicadores de ingreso o nivel ocupacional de los padres.

“Mientras el coeficiente de correlación entre la clase social y rendimiento escolar entre 0.2 y 0.5 la asociación entre mediciones del ambiente familiar y las destrezas cognoscitivas de niños sobrepasan el 0.7” lo cual significa que lo mas importante para el aprendizaje de los niños es lo que los padres hacen, más que sus características sociales.

Comportamiento Académico de los Estudiantes

Llevar algo juntamente con otra persona (alumnos y profesores), conducirse, perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza.

El estudio científico de la enseñanza es relativamente reciente; hasta la década de 1950 apenas hubo observación sistemática o experimentación en este terreno, pero la investigación posterior ha sido consistente en sus implicaciones para el logro del éxito académico, concentrándose en las siguientes variables relevantes: el tiempo que los profesores dedican a la

enseñanza, los contenidos que cubren, el porcentaje de tiempo que los alumnos dedican al aprendizaje, la congruencia entre lo que se enseña y lo que se aprende, y la capacidad del profesor para ofrecer directrices (reglas claras), suministrar información a sus alumnos sobre su progreso académico, hacerlos responsables de su comportamiento, y crear una atmósfera cálida y democrática para el aprendizaje.

Comportamientos académicos del estudiante potenciadores del rendimiento.

Como dijimos anteriormente, las características sociodemográficas, académicas, laborales, familiares, los comportamientos académicos, su motivación, sus expectativas, etc., denominados **factores personales**, tienen un alto impacto en el rendimiento académico. Constituyen la otra cara del sistema de educación del joven.

Entre estos factores, nos referiremos al **comportamiento académico**, seleccionando los de mayor significatividad en el tema abordado y en el marco de los resultados del Programa de Investigación Evaluativo durante la última década: planificación, dedicación al estudio y nivel de satisfacción.

Es preciso también tener en cuenta que son los únicos factores personales que pueden modificarse por la intervención pedagógica institucional, desde el momento de la inducción a la modalidad y en forma continua durante el proceso de formación, a través de los materiales multimedia, las estrategias didácticas, intervenciones en el aula virtual, etc.

En el estudio citado hemos investigado, a través de la muestra recogida, el Comportamiento académico de los estudiantes pertenecientes a las tres especializaciones del bachillerato que ofrece el colegio Técnico P. Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo.

Destacamos, en primer término, que en un sistema educativo Técnico, el aprendizaje debe sostenerse en una adecuada **planificación** que le permita al alumno hacer uso racional del tiempo, de modo de poder cumplir a tiempo y forma con todas las instancias del proceso educativo práctico, acciones que se vinculan directamente con su rendimiento académico, su nivel de satisfacción y motivación, consolida su permanencia en el sistema educativo.

En este sentido, la mayoría de los alumnos planifican las asignaturas que van a cursar y a rendir anualmente, destacan la importancia de este comportamiento.

Aunque un alto porcentaje no puede cumplir con lo previsto y deseado, por razones económicas, familiares y de distancias personales e institucionales.

Es la dedicación que aporta el estudiante para su buen rendimiento académico

El comportamiento del estudiante ante la migración de sus padres.

Existe poca o ninguna preocupación por parte del Estado por la migración de las personas, quienes constituyen uno o dos miembros de la familia, sea este padre o madre, quienes dejan abandonados a sus hijos a una educación sin control, operándola a control remoto, además dejan a las escuelas la labor que ellos tienen como padres.

Muchos de los estudiantes han perdido su autoestima al no tener apoyo de sus padres porque se encuentran lejos, muchos de ellos están al cuidado de familias o amigos de sus progenitores descuidando así sus responsabilidades como estudiante, desviando sus preocupaciones en otras actividades que no tienen nada que ver con sus estudios.

El papel de la motivación familiar para mejorar el comportamiento académico

Los niños pueden también desarrollar una motivación académica pobre si sus padres y otros niños de su misma edad no piensan que la escuela es importante o no le dan importancia al rendimiento académico de altura.

Existen muchas cosas que los padres pueden hacer para aumentar la motivación académica de sus hijos, mantener una buena relación entre padre e hijo y dejarle saber a él que usted cree que la escuela es importante, puede aumentar el esfuerzo académico

Los padres también pueden ayudar enseñándole a su hijo buenos hábitos de estudio y proveyéndolo reconocimiento de sus éxitos y logros. Trabajar los padres con la maestra de su hijo es también importante.

Además la familia debe enseñar hábitos que promuevan el aprendizaje:

1. Establecer una rutina para la tarea escolar. Su hijo debe saber cuanto se espera que trabaje en su tarea escolar cada día.
2. Asignar un lugar de estudio en donde el estudiante tenga los materiales necesarios y que sea lo más silencioso posible.
3. Asegurarse de que el estudiante termine sus tareas en casa antes de realizar otras actividades que le puedan distraer de hacer su tarea.
4. Si su hijo o hija está presentando problemas académicos, se hablará con él sobre el problema. Se platicará con la maestra(o) o las maestras(os) para identificar aquellas áreas que necesitan mejoras.

Los hijos deben saber que sus padres están dispuestos a ayudarlo a mejorar.

Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras que pueden ser perjudiciales para los hijos, dejándoles marcas difíciles y con un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; pero también están los padres que valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos, y contribuyen a afianzar su personalidad.

Otro factor importante que influye en la familia es la comunicación, esto es un signo de madurez en el ámbito familiar, es el medio más eficaz para mantener las relaciones entre los esposos e hijos.

La comunicación permite crecer en el amor, ayuda a superar las dificultades; es fuente de alegría, de optimismo, es fuerza de ayuda a resolver los problemas en un ambiente de serenidad.

Comunicarse no es solamente hablar, preguntar, responder o escuchar. Comunicar es recibir y transmitir mutuamente vivencias y experiencias, ya que sin una comunicación constante, sincera y leal, no hay posibilidad de mantener una vida común.

El diálogo no es discutir, no se intenta vencer al otro, no es imponerle sus propias ideas, ni prescindir de las ideas del otro. El diálogo es compartir, respetar, escuchar, es caminar juntos a paso sereno para encontrar la verdad.

En la actualidad se está dando mucha importancia, acaso demasiado, a la educación en valores. Así las cosas, parece pertinente hacerse algunas preguntas: ¿Qué motiva más a los jóvenes, los valores o las virtudes?

Una persona valiosa es también aquella que tiene una mayor capacidad motivadora, una persona que avala con sus valores cuanto emprende,

que atrae arrastra con su comportamiento a otros en la persecución de las virtudes que en ella está bien representada.

Niveles de comportamiento de Romey⁵

Romey establece una clasificación de los objetivos en forma de niveles de comportamiento, partiendo de los más simples hasta los más complejos; son cuatro: primer nivel, segundo nivel, tercer nivel y cuarto nivel.

- ⇒ El primer nivel es el que corresponde a comportamientos simples, mas o menos mecánicos, como citar nombres, fechas denominar tareas, o tareas un poco más complicadas que indican operaciones mentales reveladas de la relación de elementos particulares y que implican el uso de verbos como definir, recordar, recapitular, explicar, etc. Este nivel es el más bajo en la escala del aprendizaje.
- ⇒ El segundo nivel corresponde a comportamientos un poco más complejos, expresados por los verbos hacer, computar, identificar, reconocer, etc.
- ⇒ El tercer nivel es el correspondiente al comportamiento que exigen la aplicación de operaciones mentales más complejas, como las sugeridas por los verbos probar, analizar, comparar, contrastar, relatar, justificar, interpretar, etc.
- ⇒ El cuarto nivel es el que corresponde al patrón de comportamiento más elevado, y que exige una profunda comprensión de los conceptos, tal como los expresan los verbos inferir, prever, descubrir, reorganizar, generalizar, discutir, etc.

Desafío que presenta la calidad de educación en el colegio técnico "padre Marcos Benetazzo" de la ciudad de Babahoyo de la provincia de Los Ríos

Ante el desafío que presenta la calidad de educación en el colegio técnico "P: Marcos Benetazzo" de la ciudad de Babahoyo, es necesario conocer

⁵ Romey William D., Inquiry Techniques for Teaching Science, Prentice - Hill, Englewood Cliffs, 1969, pág 5.

el interés que tienen los padres de familia en el comportamiento académico de sus hijos, a través de la encuesta se puede examinar la calidad desde diferentes puntos de vista.

El Dr. Deming quien es uno de los grandes exponentes de los enfoques de la calidad, ha proporcionado fuertemente el uso del control estadístico de los procesos para el logro de la calidad y el cambio planeado y sistemático a través del círculo de Deming.

El círculo de Deming tiene cuatro fases.

1. **Planear.**- (hacia donde se quiere llegar, considerando la situación actual).
2. **Hacer.**- (se lleva a cabo el plan como fue diseñado, estableciendo mecanismos de control).
3. **Verificar.**- (momento en el que se comparan los resultados obtenidos con los que se tenían planeados).
4. **Actuar.**- (con los resultados del paso anterior, se puede hacer ajustes para lograr lo esperado).

Deming considera que la calidad es un proceso de mejoramiento continuo, en el que constantemente se van estableciendo metas condicionadas a la búsqueda de nuevas mejoras de calidad (1989).

Evaluación de conocimientos y comportamiento⁶

Para esta modalidad de la evaluación (conocimiento y comportamiento) se sugiere el siguiente esquema, que puede ser modificado de acuerdo con los informes recogidos en futuras experiencias: la nota final del mes o del trimestre sería dada sobre la base de un 60% referido a la verificación de conocimientos, y un 40% considerado como evaluación del comportamiento.

⁶ Nerici, Imideo Giuseppe, Hacia una didáctica general dinámica, editorial Kapelusz, 1973, pág.545

La nota del comportamiento podría ser dada en conjunto por todos los profesores. Así ese 60% sería variable para cada asignatura, y el 40 % destinado al comportamiento sería igual para todas las materias.

Uno de los factores del comportamiento académico es considerar:

⇒ **Aplicación**

- Realiza otros trabajos además de los solicitados
- Realiza los trabajos solicitados
- Realiza los trabajos bajo presión o estímulos constantes
- Difícilmente realiza los trabajos solicitados.

⇒ **Participación**

- Participante activo
- Participante regular
- indiferente
- negativista

⇒ **La capacidad de concentración en clase**

- Muy atento
- Regularmente atento
- Constantemente desatento
- Disperso

⇒ **Organización**

- Bien organizado
- Regularmente organizado
- Desorganizado
- Disperso

Ambiente favorable en la familia para un alto nivel académico

Aunque en las sociedades modernas la influencia directa de la familia sobre la educación de los niños y jóvenes aparentemente tienden a

disminuir, la investigación científica reciente subraya su papel primordial como determinante del aprendizaje.

Por mucho tiempo se creyó que los rasgos de la familia más directamente asociados con el éxito escolar eran el status socioeconómico, la extracción étnica o la composición por edad o sexo. Pero estos caracteres han demostrado no ser tan importante como aquellos otros que definen el ambiente y la dinámica de interacción dentro del hogar.

Muchos niños confirman que la habilidad académica y el rendimiento escolar de los jóvenes está más ligados al contexto y ambiente de aprendizaje proporcionados por la familia, que a los indicadores de ingreso o nivel ocupacional de los padres.

Todos los jóvenes independientes de su origen social y estructura familiar, tienen la posibilidad de rendir en el colegio, si disponen de un ambiente familiar que satisfaga sus necesidades intelectuales y emocionales.

Además todas las familias, incluyendo las de bajos recursos, pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación nacional. De hecho existe una variación considerable entre los ambientes familiares dentro de una misma clase social. La holgura económica de la familia no garantiza por sí sola el rendimiento académico de los estudiantes.

Un aspecto que tiene mucha importancia en el ambiente de la familia para los aprendizajes de los jóvenes es lo relacionado con la figura de los padres.

Padres explotadores. Algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de éstos el partido que puedan en el cultivo de sus propios intereses individuales.

Padres inhibidos. Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan problemas y las ilusiones de sus hijos.

Padres protectores. Cultivan demasiado la relación con los hijos. En el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante.

Según Groothoff "las relaciones entre padres e hijos son irreversibles". Los padres han de existir para sus hijos y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la hominización: se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable.

La violencia familiar.⁷

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

⁷ www.monografias.com/teca.shtml

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

- Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.
- Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.
- También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

Mujeres y niños maltratados:

a. Maltrato a las mujeres:

Cuando hablamos del maltrato hacia las mujeres, algunos especialistas prefieren referirse al síndrome de la mujer maltratada. Si bien hay un importante número de hombres golpeados, la gran mayoría de los casos se tratan de personas de género femenino. Desde el punto de vista de las estadísticas, ocurre en todas las edades pero se destaca en primer lugar entre los 30 y 39 años, luego entre los 20 y 29 años y más tarde entre los 40 y 49 años, le sigue entre los 15 y 19 años, para finalizar con las

mayores de 50 años. El reto lo componen novias, ex parejas, conocidas, amantes, amigas, etc.

La mayor vulnerabilidad femenina no solo se debe a causas físicas, también incide en que las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia económica como cultural de los hombres. Una mujer que abandona su hogar se encuentra en mayor riesgo que un hombre, pero debe tenerse en cuenta que las mujeres que dejan a sus abusadores tienen un 75% más de riesgo de ser asesinadas por el abusador que aquellas que se quedan conviviendo.

b. Maltrato a los niños:

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia, al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.). Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos.

¿Por que no se denuncia el maltrato?

Debido a que en ambos casos de maltratos (en el de la mujer y el maltrato infantil), la mujer como esposa o como madre vive situaciones emocionales perturbadoras, encontramos algunos aspectos que hacen que no se efectúen denuncias en contra del agresor:

- Por pérdida de autoestima. Baja autoestima que impide dar respuesta a la agresión.
- Ambivalencia hacia el maltratador por el que siente miedo, agresividad y amor.
- Ansiedad de la marcha que conlleva la responsabilidad del fracaso familiar y, en la mayoría de los casos, hacerse cargo de los hijos.
- Consecuencias económicas de una marcha. La dependencia económica y afectiva de la víctima con el agresor. Falta de recursos económicos. No tener a donde ir, etc.
- Ineficiencia de los apoyos jurídicos para protegerla y el temor permanente a ser agredida de nuevo por la pareja que puede seguir persiguiéndola. Falta de apoyo de la propia familia y de las instituciones en general.
- Tristeza, vergüenza, reticencia por el intercambio de opiniones, de experiencias (en la entrevista, denuncia, etc.). Ocultar el problema por vergüenza.
- Indecisión. Tendencia a desvalorizarse y culpabilizarse. Actitud temerosa.
- La no aceptación del fracaso matrimonial o de pareja queriendo sostener la relación hasta límites insoportables.
- La falta de conciencia de estar siendo maltratado (solo se debe denunciar cuando hay lesión). El sentimiento de culpa a la hora de denunciar al padre de sus hijos.
- El desánimo al ser conscientes de que no va a servir para nada.
- La tolerancia del maltrato por parte de la víctima.

Sólo el 5% de los maltratos familiares son denunciados, es decir, sólo se denuncia el maltrato cuando este es brutal o muy reiterado. Muchas mujeres retiran las denuncias antes de los juicios, casi siempre por miedo y bajo amenazas. Un factor que hay que tomarse en cuenta es la dificultad que tiene la víctima para probar los hechos, como llevar testigos. Los certificados de lesiones aportados no siempre tienen el poder probatorio de la existencia de la violencia familiar, ya que si bien certifican las lesiones, no acreditan quien las produce.

Dado que los mecanismos legales no actúan con rapidez, la mujer maltratada debe irse del domicilio familiar con sus hijos a una casa de un familiar, amiga, etc. mientras el agresor se queda en el domicilio. La nula protección a la víctima hace que sobre ella recaiga el peso de coordinar los distintos procedimientos civiles y penales a los que debe acudir, meta difícil de obtener con los resorte legales existentes en nuestro país.

Hay ciertas dificultades que la mujer evalúa en su ruptura:

1. Riesgo de buscar ayuda o decidirse, la violencia física o el daño psicológico: riesgo de un aumento de amenazas y de la violencia física (hijos, familia, víctima), de que el agresor amenace con suicidarse, de hostigamiento continuo, de secuestro de los hijos, etc.
2. Riesgo económico: riesgo de poder adquisitivo, de perder ingresos o trabajo, relaciones, miedo a sentirse sola (el agresor la ha separado de sus amistades y familiares poco a poco, en algunos casos), etc.
3. Miedo de las actitudes de los amigos, profesionales, familiares, etc.: riesgo de no ser creída, de que tengan una actitud crítica con ella, etc.

También es importante destacar que las causas de denunciar o no, dependen en gran grado del tipo de ruptura que se haya llevado:

- **Ruptura Rápida:** la mujer se va y denuncia en cuanto aparecen las primeras manifestaciones de violencia. Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer tiene el grado de estudios necesario

para encontrar un trabajo, tiene amigos con los que contar, no tiene pasados familiares de violencia, tiene alternativas, conoce recursos y tiene acceso a ellos, tiene una buena autoestima.

- **Ruptura a Disgustos:** la mujer se separa tras varios años de soportar violencia, después de haber intentado salvar la relación. Reduce su culpabilidad puesto que ha hecho todo lo que ella pensaba que podía salvar su pareja. Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer ha puesto medios para poner fin a la violencia, ha buscado ayuda (psiquiátrica, etc.), ha intentado salvar su matrimonio, su decisión ha sido pensada y meditada, evalúa que el precio del abuso es demasiado alto para ella y los niños y debe irse.
- **Ruptura Evolutiva:** la mujer abandona la relación y vuelve sucesivas veces, hasta adquirir el convencimiento de que es preferible afrontar los problemas derivados de la separación que soportar la tortura de semejante relación. La violencia se añade a la dificultad de irse. Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer tiene baja autoestima, no conoce los recursos, tiene dificultades económicas, tiene pocas probabilidades de trabajar fuera de casa, comulga con los estereotipos femeninos (muy arregladas, conforme al gusto del hombre), tiene la responsabilidad de los hijos, le teme a la sociedad, se siente aislada.

Tipos de maltratos:

- **Maltrato Infantil:** es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.
- **Maltrato Físico:** se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. El maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas.

- **Maltrato Sexual:** se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas es abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño. En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles.
- **Abuso y Abandono Emocional:** generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.
- **Abandono Físico:** es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

- **Niños Testigos de Violencia:** se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.
- **Violencia Conyugal:** este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando has graves daños físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases:
- **Fase de la acumulación de tensión:** se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros de la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendiente de sus reacciones.
- **Episodio Agudo:** en el que toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar de gravedad, oscilando desde un empujón hasta homicidio. Se caracteriza por el descontrol y lo inevitable de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana.
- **Luna de Miel:** se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesas de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los periodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

En este tipo de maltrato aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndolos sobrenombres, descalificantes, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazar con agresión física u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculización en presencia de otras personas, le grita, le culpa de todo. A partir de estas agresiones la víctima puede sentirse débil y deprimida.

- **Maltrato a Ancianos:** se define como cualquier acto que, por acción u omisión, provoque un daño físico o psicológico a un anciano por parte de la familia. Incluye agresión verbal, física, descuido de su alimentación, abuso financiero, amenazas, por parte de los hijos o de otros miembros de la familia.

Causas y efectos del menor maltratado:

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos.

Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte. Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, mas frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Métodos discriminatorios que emplean los padres para corregir a sus hijos:

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues

vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio de sus hijos

Comportamiento académico de los estudiantes en el bachillerato.

En el Ecuador (algunos lugares), consta de tres cursos académicos dirigidos, normalmente, a jóvenes de los 16 a los 18 años. Se organiza en tres modalidades: Ciencias, Técnico y en Artes, aunque a partir de estas tres modalidades cada centro establece sus propios itinerarios.

Para acceder al Bachillerato es necesario estar en posesión del certificado de Educación Básica. Al finalizar satisfactoriamente los estudios de bachiller, los alumnos, reciben el título de bachiller, en cualquiera de sus modalidades.

El Bachillerato debe permitir adquirir tanto una madurez intelectual y humana como los conocimientos y habilidades para desarrollar funciones

sociales con responsabilidad y competencia, y una vez finalizado incorporarse a la vida laboral activa o bien seguir estudios posteriores.

Tipos de bachillerato⁸

Bachillerato en Ciencias

Dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones. Enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanística y científica y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias académicas que logre. Utiliza un currículo con enfoque de contenidos para lograr bachilleres generales en ciencias y con especialización.

Bachillerato Técnico

Dedicado a una educación con un enfoque de desempeños. Enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre. Utiliza un currículo de competencias para lograr Bachilleres técnicos polivalentes y bachilleres técnicos con especialización.

Bachillerato en Artes

Dedicado a una educación para el cultivo y desarrollo de todas las expresiones artísticas consustanciales con el ser humano. Sus estándares de calidad están dados por la calidad de las competencias para ejercer expresiones artísticas.

Utiliza un currículo con enfoque de competencias para lograr Bachilleres en diversas líneas de expresión artística.

⁸MEC Reforma curricular del bachillerato, lineamientos administrativos. Curriculares del bachillerato en Ecuador

El estudiante.

¿Qué es un estudiante?

Es aquella persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza, aquel que ejercita el entendimiento para alcanzar o comprender algo.

Trataremos en este trabajo al joven que asiste a las instituciones educativas del bachillerato

Carl G. Jung, clasifica a los individuos en:

Introversos

Que son aquellos con tendencias inquietantes, conservadores, deportistas, sociables, descuidados en su salud, flexibles y los

Extroversos

Son pocos comunicativos, se autoanalizan, se dejan llevar por sentimientos, reservados, pendientes de su salud, poco flexibles.

2.3. HIPOTESIS Y VARIABLES

2.3.1. Hipótesis general.

- La familia influye en el comportamiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Padre "Marcos Benetazzo" de la ciudad de Babahoyo.

2.3.2. Hipótesis particulares

- La estructura familiar de los estudiantes del bachillerato que presentan dificultades en el comportamiento académico del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo
- La familia cumple con sus funciones para mejorar el comportamiento académico de los jóvenes del Colegio Técnico Padre "Marcos Benetazzo"
- Con el diseño de lineamientos alternativos se puede mejorar el comportamiento académico de los estudiantes que provienen de hogares organizados y suborganizados del Bachillerato del Colegio Técnico Padre "Marcos Benetazzo" de la ciudad de Babahoyo.

2.4. VARIABLES

2.4.1. Variable independiente

La familia

2.4.2. Variables dependiente

Comportamiento académico

2.5. Operacionalización de las variables

- **Hip. p. 1.** La estructura familiar de los estudiantes del bachillerato que presentan dificultades en el comportamiento académico del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo

Variables	Concepto	Categorías	Indicadores
Estructura familiar	La familia es la unidad de base en toda sociedad	Tipos de familias	<ul style="list-style-type: none"> • Familia organizada • Familia débilmente organizada • Familias monoparentales
Comportamiento académico	Es la dedicación que aporta el estudiante para su buen rendimiento académico	Niveles de comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel simple • Nivel complejo • Nivel más complejo • Nivel elevado

Hip 2. La familia cumple con sus funciones para mejorar el comportamiento académico de los jóvenes del Colegio Técnico Padre "Marcos Benetazzo"

Variables	Concepto	Categorías	Indicadores
Funciones de la familia	Enseñarles a sus hijos buenos hábitos de estudio y proveyéndoles el reconocimiento de sus éxitos y logros.	• Para la planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso racional del tiempo, lo que le favorece al estudio • La planificación, ocupa un lugar central • Se sienten motivados al estudio
Comportamiento académico	Están ligados al contexto y al ambiente de aprendizaje proporcionados por la familia.	• En la motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Sus padres les enseñan buenos hábitos de estudio • Sus padres le aseguran los materiales básicos y un lugar adecuado para el estudio. • Los jóvenes saben que sus padres están dispuestos a ayudarles en casos de problemas para el estudio

CAPÍTULO III

3. METODOLÓGICO APLICADA A LA INVESTIGACIÓN

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas a directores, profesores y estudiantes de las escuelas escogidas, y documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1. Población

La población objeto de este estudio está constituida por 121 estudiantes del primero, segundo y tercer año de bachillerato del colegio "P. Marcos Benetazzo", 25 profesores que dictan clases en el bachillerato del colegio "P. Marcos Benetazzo"

3.3.2. Muestra

Para encontrar la muestra poblacional se realiza con la siguiente fórmula.

$$n = \frac{PQ \times N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 121}{(121 - 1) \frac{0.08^2}{2^2} + PQ}$$

$$n = \frac{30,25}{(120) \frac{0.0064}{4} + 0.25}$$

$$n = 68,439$$

PQ = Primer cuartil	→	0.25
N = Población	→	121
n = Muestra	→	68,439
K = constante de proporcionalidad	→	2
E = Error de muestreo	→	8 % = 0.08

3.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos aplicados para este proyecto son:

3.4.1. Método Histórico

Este método nos permitirá comprender las razones, motivos y demás móviles que influyeron en los acontecimientos que se encontrarán en cierto momento histórico – social de las familias y los estudiantes del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

3.4.2. Método deductivo

Nos permitirá hallar el principio de un hecho o fenómeno conocido, la problemática de las familias que emigran a otros países (España), y los problemas familiares dentro de los hogares, su comportamiento y sus interacciones.

3.4.3. Método inductivo

Se partirá de un caso específico: de los hogares organizados y de las familias desorganizadas, es por eso que se trabajará con los estudiantes del bachillerato del colegio técnico "Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo de la provincia de los Ríos

3.4.4. Método de observación.

Se hará tomar conciencia de algunos hechos, especialmente de aquellos que tienen relación con las hipótesis, las variables o el sustento teórico de la investigación.

La observación como instrumento y como técnica, como resultado y como proceso es fundamental para la recolección de datos

3.4.5. Método psicológico

Ayudará a enmarcar a todos los problemas que surgirán de cada uno de los estudiantes y padres de familia encuestados

3.4.6. Método analítico

Este permitirá realizar un análisis de la problemática surgida en el colegio técnico "Padre Marcos Benetazzo"

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

3.5.1. Encuestas.

Mediante esta técnica se podrá encontrar la información que necesitamos para conocer las razones del comportamiento académico de los estudiantes y donde podemos involucrar también como actores de este sistema a los profesores y padres de familia

De los resultados se darán las sugerencias para la solución de los problemas encontrados.

Para conocer y obtener información sobre las variables: Estructura familiar y comportamiento académico.

Además esta técnica nos permitirá encontrar las causas y los motivos que los llevan a los estudiantes a bajar el rendimiento académico de los estudiantes

3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán en la presente investigación serán de fuentes primarias tales como:

- **Observación Directa Técnica** a aplicar para conocer in situ el comportamiento de los alumnos en el ámbito del colegio
- **Análisis Documental Técnica** que aplicaremos para el análisis de los datos obtenidos por el Departamento del DOBE realizados a los padres de familia y demás documentos referidos a la variable comportamiento académico del estudiante
- **La técnica bibliográfica y documental** para recopilar la información sobre el problema investigado. Entre las fuentes primarias consultadas citamos: libros, revistas; y secundarias resúmenes y memorias.
- **La entrevista** aplicada a los directivos para obtener criterios sobre la evaluación del docente.
- **La encuesta técnica** aplicada a los docentes y alumnos para la obtención de los datos del problema investigado, en base, a cuestionarios dirigidos al personal escogido. Este instrumento debe tener las siguientes características: confiabilidad, validez y precisión.

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a la clasificación de la información y la tamización de la misma, para luego tabularles, primero en forma general por cada estrato y luego preguntas por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que corresponde el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder emitir las respectivas conclusiones que nos permitirán una propuesta alternativa para ayudar a solucionar la problemática planteada.

Está previsto utilizar la triangulación para asegurar la validez y confiabilidad de la información, pues si los criterios de alumnos y maestros sobre un mismo aspecto coinciden, las conclusiones pueden ser tomadas como verdades; en tanto que si se dan discrepancias significativas deberá revisarse la técnica, el instrumento o el ítem.

Los resultados de cada uno de los ítems de las técnicas serán resumidos con tablas y cuadros estadísticos descriptivos, representados gráficamente para arribar a un análisis cuantitativo y cualitativo que permita establecer las conclusiones y recomendaciones del objeto de estudio. Esta información orientará el planteamiento y desarrollo de una propuesta que facilite el desarrollo institucional.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

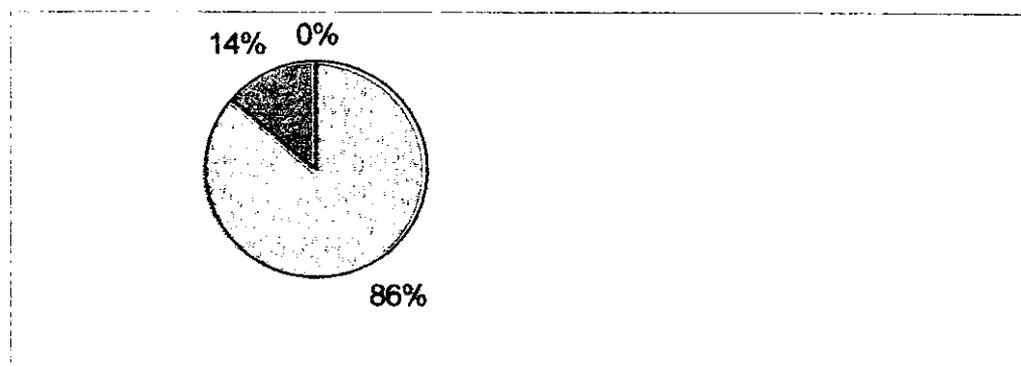
4.1. Análisis de encuestas dirigida a los Padres de familia del colegio técnico "Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo de la provincia de los Ríos.

1. ¿Asiste puntualmente a las reuniones cuando es llamado por los directivos de la institución o por los maestros de sus hijos?

Tabla # 1

Padres de familia	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	51	86	8	14				

Gráfico # 1



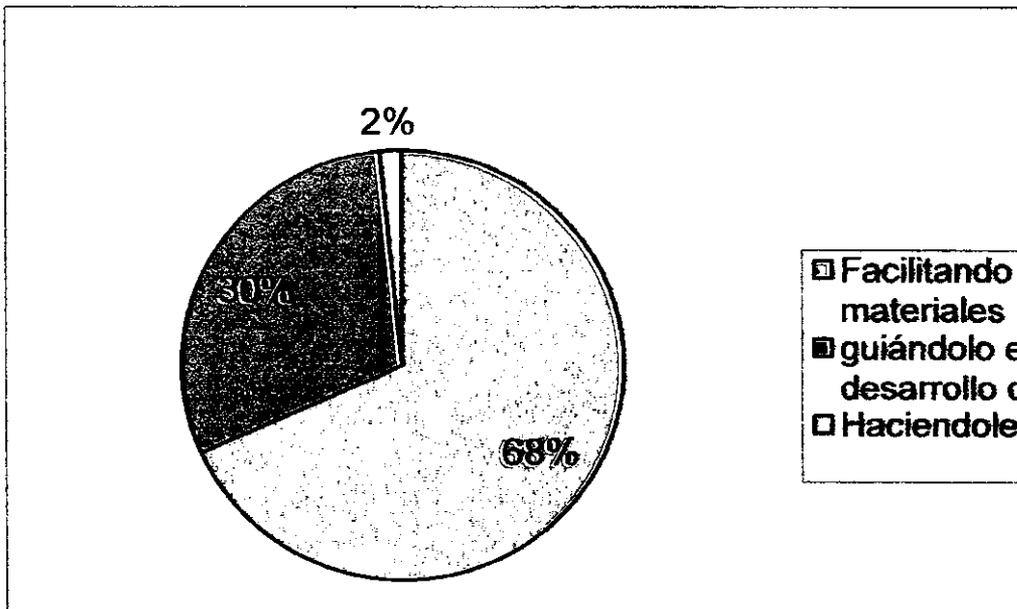
Análisis e Interpretación.- En este resultado podemos observar que el 86% de los padres de familia acuden a la Institución al llamado de las autoridades y maestros, y existe un 14% que todavía les falta más acercamiento a sus hijos en sus obligaciones con la educación.

2. ¿Usted le ayuda a su hijo en la realización de sus tareas en casa?

Tabla # 2

Padres de familia	Facilitándole los materiales		Guiándolo en el desarrollo del trabajo		Haciéndoles sus tareas	
	F	%	F	%	F	%
Total	41	68	18	30	1	2

Gráfico # 2



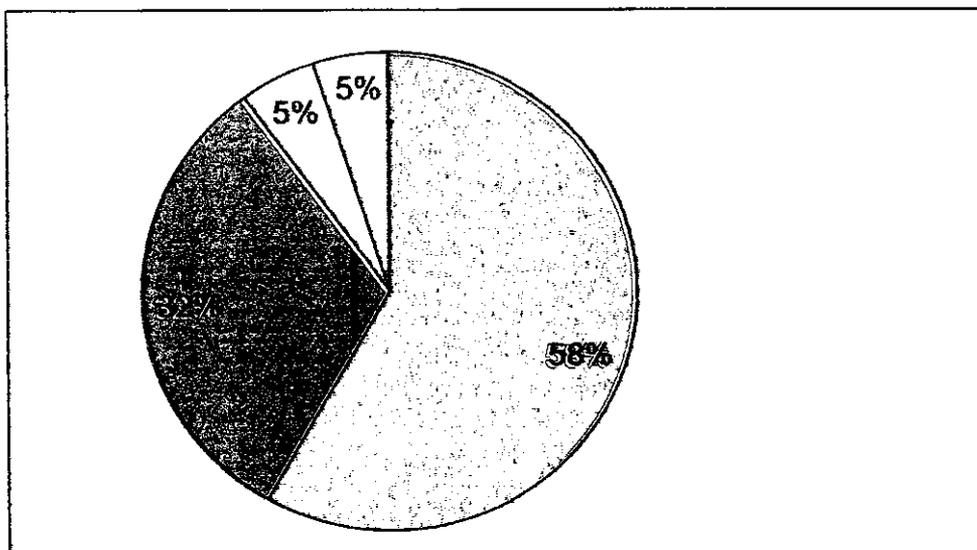
Análisis e Interpretación.- aquí podemos ver la gran preocupación de los padres de familia al proveerles de materiales a sus hijos ya que tenemos el 68%, un 30% los guían en sus tareas y 2% todavía tienen sujetos a sus hijos al hacerles las tareas

3. ¿Visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de su representado?

Tabla # 3

Padres de familia	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	35	58	19	32	3	5	3	5

Gráfico # 3



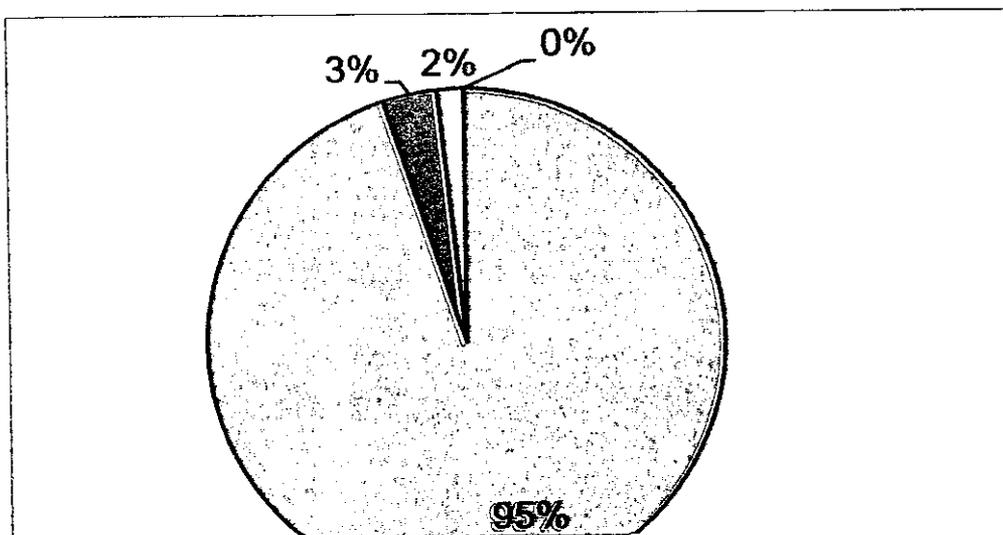
Análisis e Interpretación.- En este resultado podemos observar que existe asisten siempre un 58% para conocer el desempeño académico de su representado, un 32% va frecuentemente, un 5% va rara vez a la institución y un 5% no va nunca es decir que no se preocupan por sus hijos y los abandonan.

4. ¿Usted motiva constantemente para que su hijo continúe con sus estudios?

Tabla # 4

Padres de familia	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	57	95	2	3	1	2		

Gráfico # 4



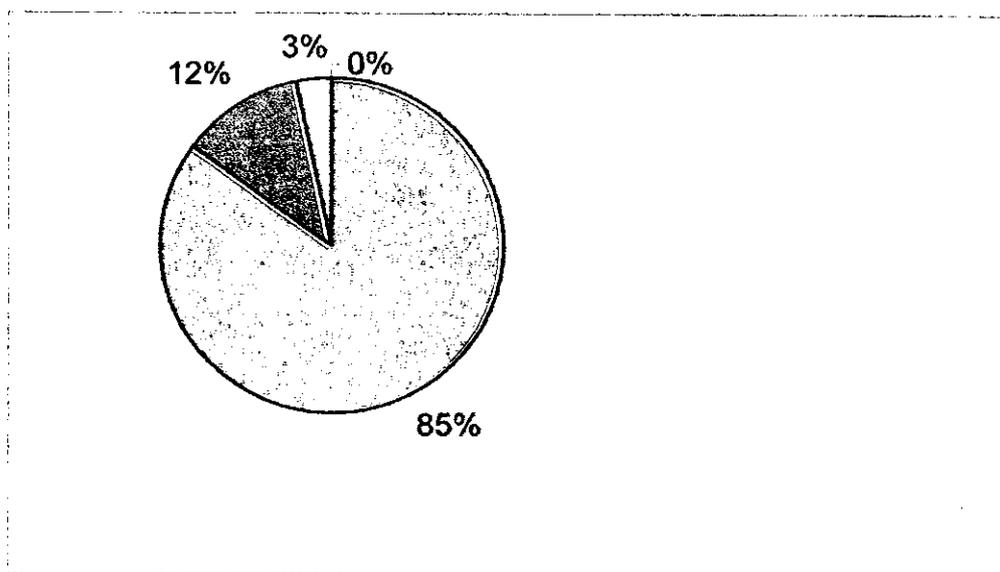
Análisis e Interpretación.- En cuanto a la motivación, del resultado podemos observar que existe un 95% que se interesan por sus hijos que continúen sus estudios, un 3% frecuentemente están motivándoles y un 2% parece que se olvidaron que sus hijos estudian.

5. ¿Estimula a sus hijos cuando han obtenido un buen comportamiento?

Tabla # 5

Padres de familia	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	51	85	7	12	2	3		

Gráfico # 5



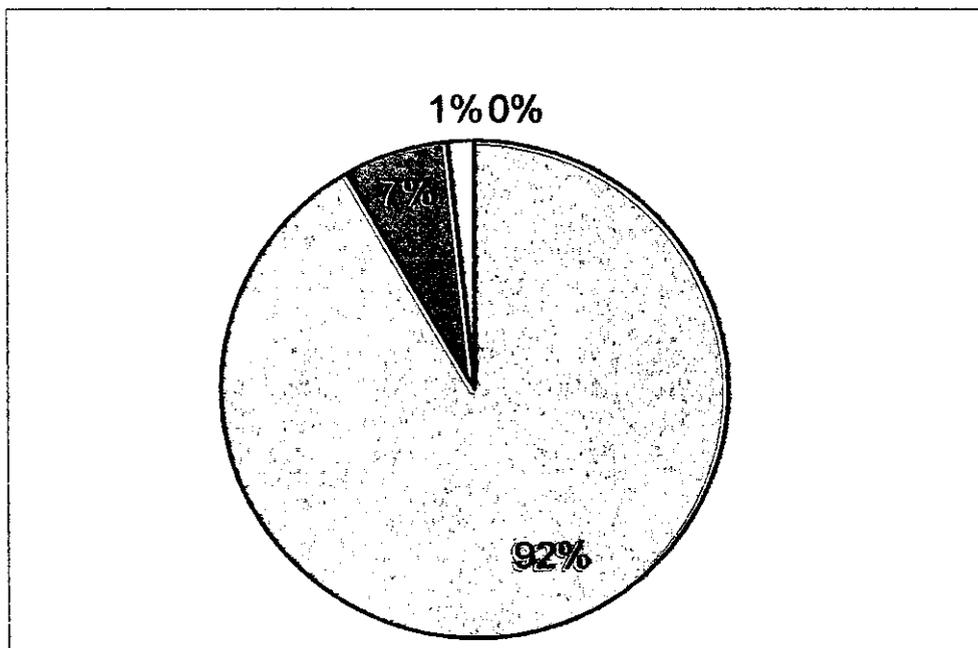
Análisis e Interpretación.- En este resultado podemos observar que existe una satisfacción en lo que sus hijos han aprendido, ya que el 85% estimulan por el buen comportamiento, el 12% frecuentemente lo estimulan y el 3% rara vez lo hacen.

6. ¿Proveen de los materiales necesarios para que su hijo pueda estudiar con la tranquilidad del caso?

Tabla # 6

Padres de familia	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	55	92	4	7	1	1		

Gráfico # 6



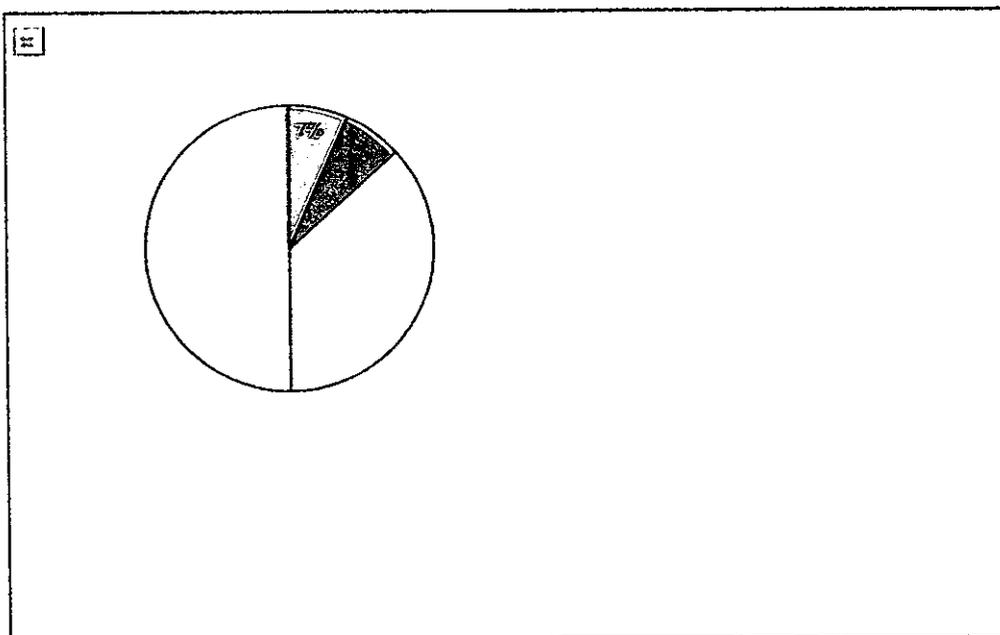
Análisis e Interpretación.- aquí podemos ver la gran preocupación de los padres de familia al proveerles de materiales a sus hijos ya que tenemos el 92%, un 7 % le dan materiales con dificultad y un 1% rara vez le dan materiales para que realicen sus tareas.

7. ¿Lo agrede físicamente cuando recibe alguna notificación no muy buena del comportamiento de su hijo?

Tabla # 7

Padres de familia	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	4	7	4	7	22	36	30	50

Gráfico # 7



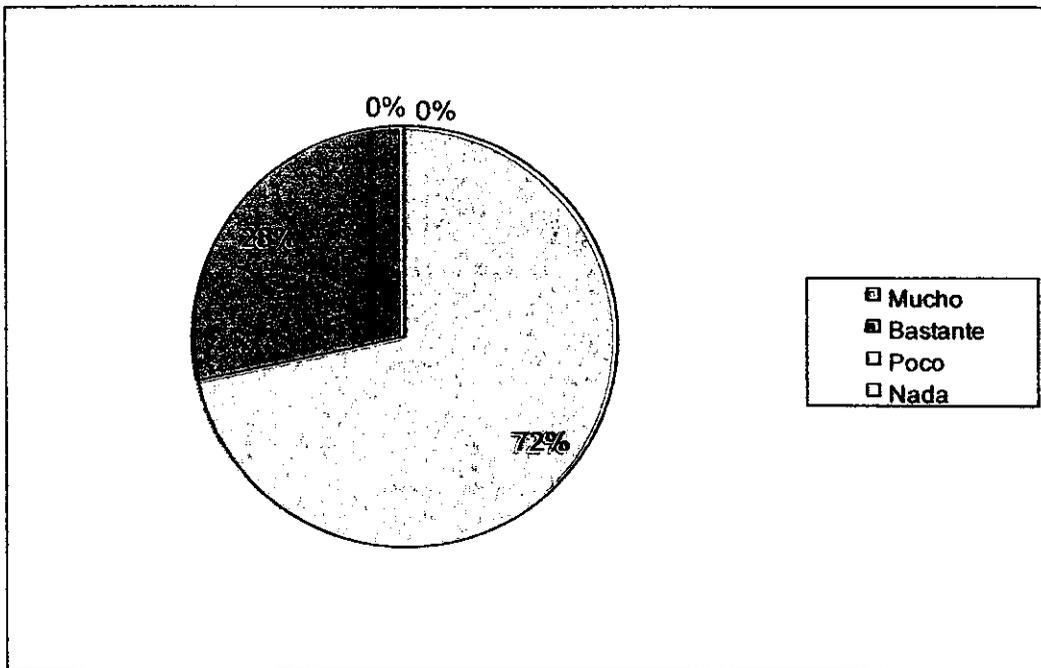
Análisis e Interpretación.- En este resultado podemos observar que existen padres que agreden a sus hijos por tareas o malas calificaciones, aquí tenemos el 7% que lo hacen Siempre, un 7% frecuentemente y el 36 % rara vez y el 50% nunca lo hacen.

8. ¿Usted está de acuerdo con la enseñanza que recibe su hijo dentro del colegio?

Tabla # 8

Padres de familia	Mucho		Bastante		Poco		Nada	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	39	72	21	28				

Gráfico # 8



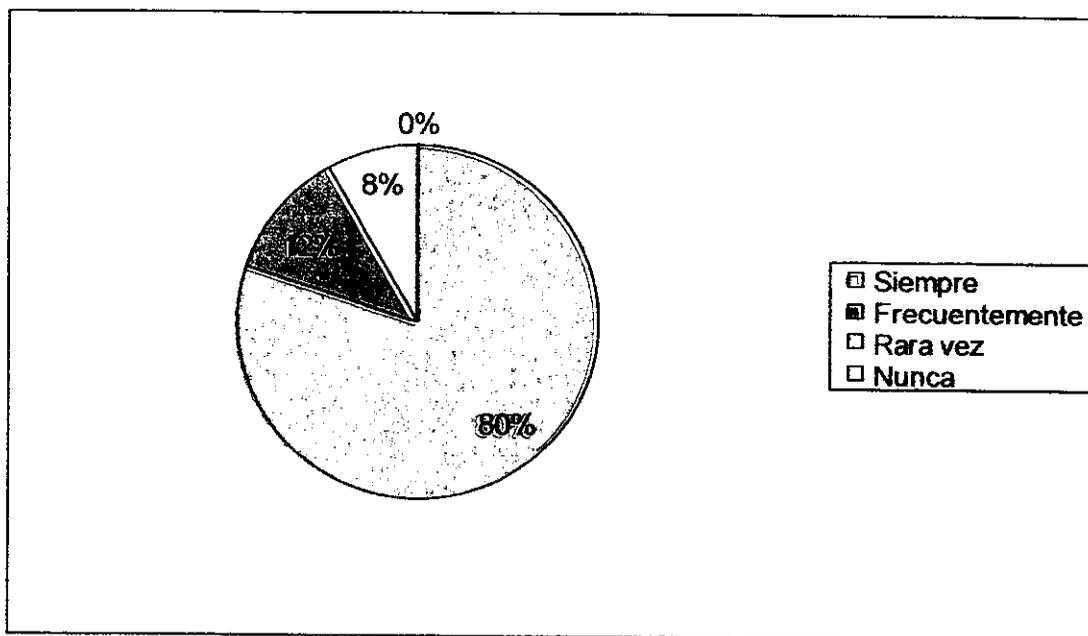
Análisis e Interpretación.- Del 100 % de los padres que mantienen a sus hijos en este establecimiento educativo están de acuerdo con la enseñanza que reciben ya que el 28 % dicen bastante y el 72 % presentan mucha satisfacción.

9. ¿Usted mantiene una buena comunicación con su hijo?

Tabla # 9

Padres de familia	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	48	80	7	12	5	8		

Gráfico # 9



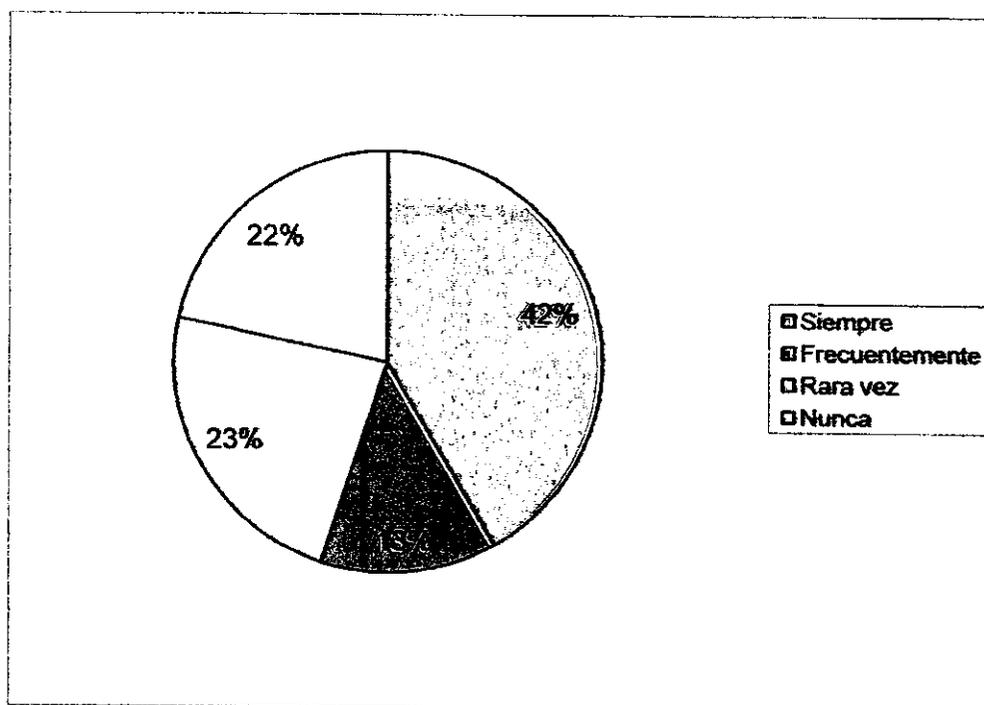
Análisis e Interpretación.- La comunicación en los hogares es muy importante y vemos aquí que el 80 % lo hacen siempre, el 12 % frecuentemente y el 8 % rara vez.

10. ¿Considera usted que la migración afecta al rendimiento y comportamiento de su hijo?

Tabla # 10

Padres de familia	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	25	42	8	13	14	23	13	22

Gráfico # 10



Análisis e Interpretación.- Uno de los problemas de las familias es la migración de los padres y vemos aquí que el 42 % opina que la migración siempre afecta al comportamiento académico de sus hijos, el 23% rara vez, el 22 % nunca y el 13% frecuentemente

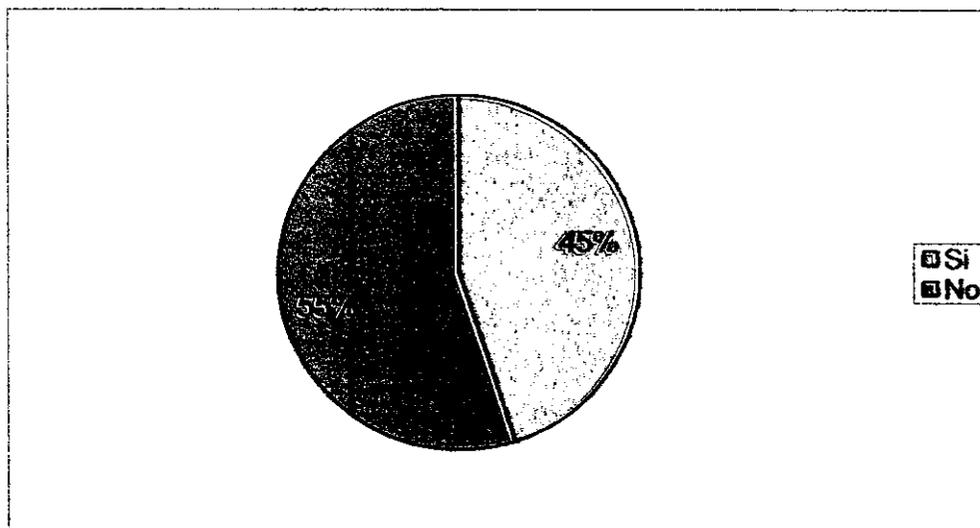
4.2. Análisis de encuestas dirigida a los profesores del colegio técnico "Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo de la provincia de los Ríos.

1. ¿Conoce de qué tipo de familia proceden los estudiantes?

Tabla # 11

Profesores	Si		No	
	F	%	F	%
Total	9	45	11	55

Gráfico # 11



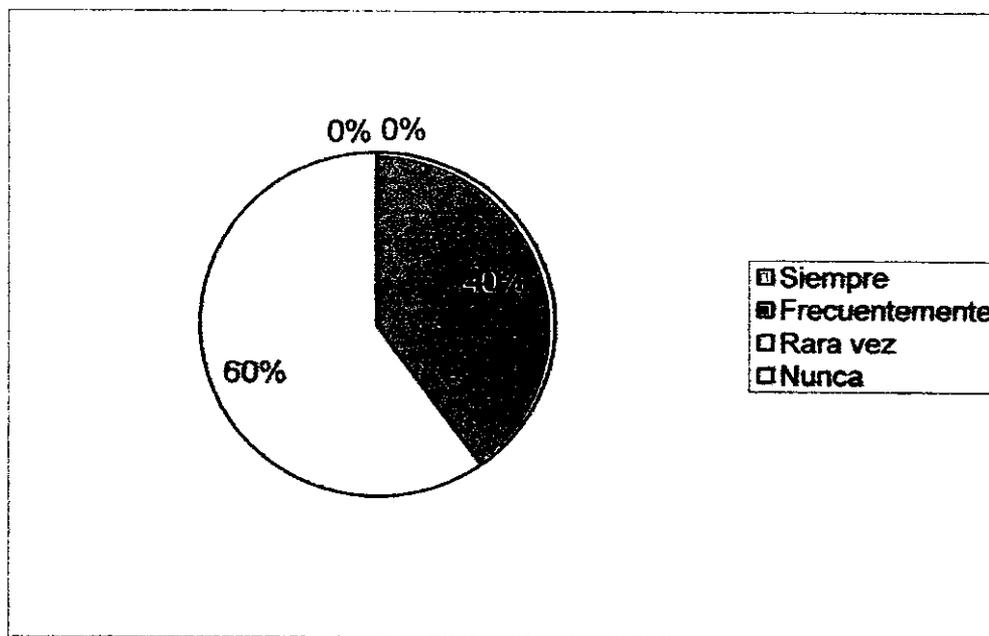
Análisis e Interpretación.- En este resultado podemos observar que los profesores el 55% conocen de qué tipo de familia proceden los estudiantes y el 45% lo desconoce

2. ¿Los padres de familia asisten puntualmente a las reuniones cuando es llamado a la institución?

Tabla # 12

Profesores	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total			8	40	12	60		

Gráfico # 12



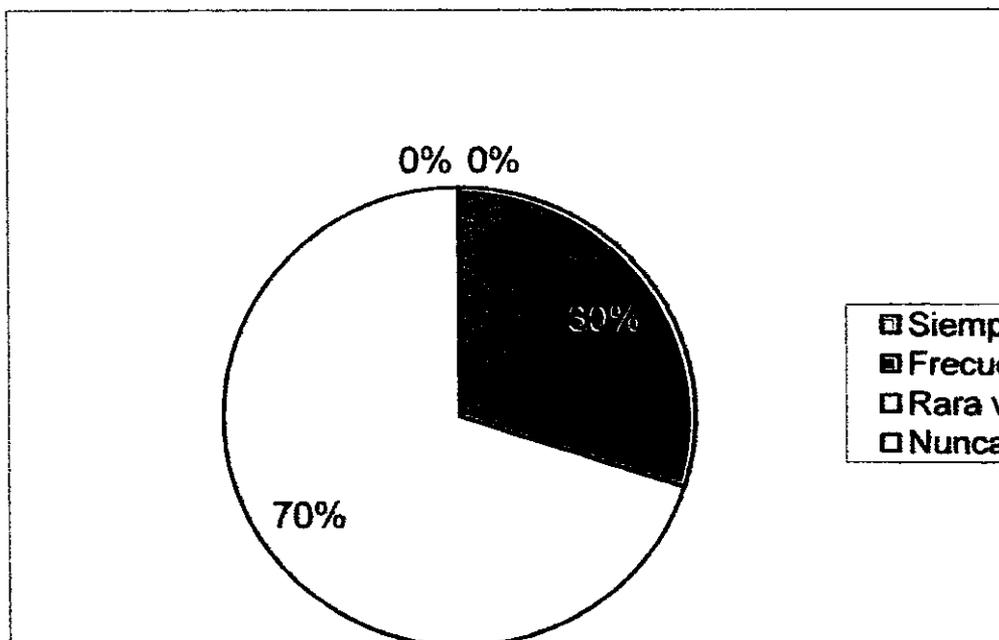
Análisis e Interpretación.- Aquí vemos que el 60% de los padres de familia asisten rara vez a las reuniones cuando son llamados a la institución y que el 40% asiste frecuentemente

3. ¿Los señores padres de familia visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de su representado?

Tabla # 13

Profesores	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total			6	30	14	70		

Gráfico # 13



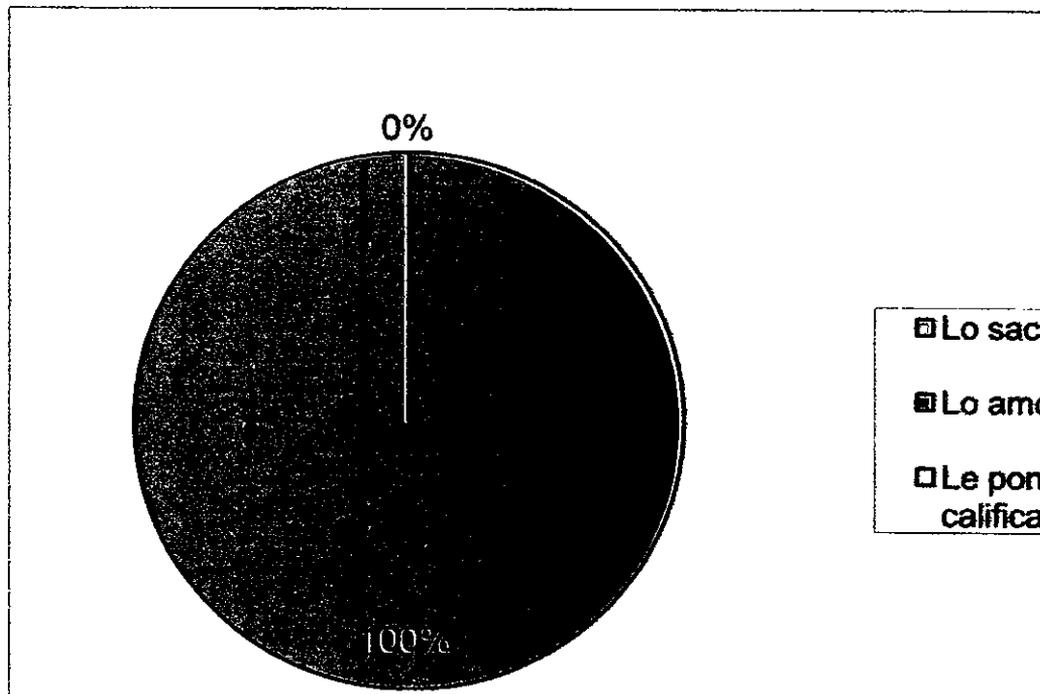
Análisis e Interpretación.- El 70% de los padres de familia visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de sus representados y el otro 30% lo hacen frecuentemente.

4. Si un estudiante es inquieto en clase:

Tabla # 14

Profesores	Lo saca de clase		Lo amonesta		Le pone mala calificación	
	F	%	F	%	F	%
Total			20	100		

Gráfico # 14



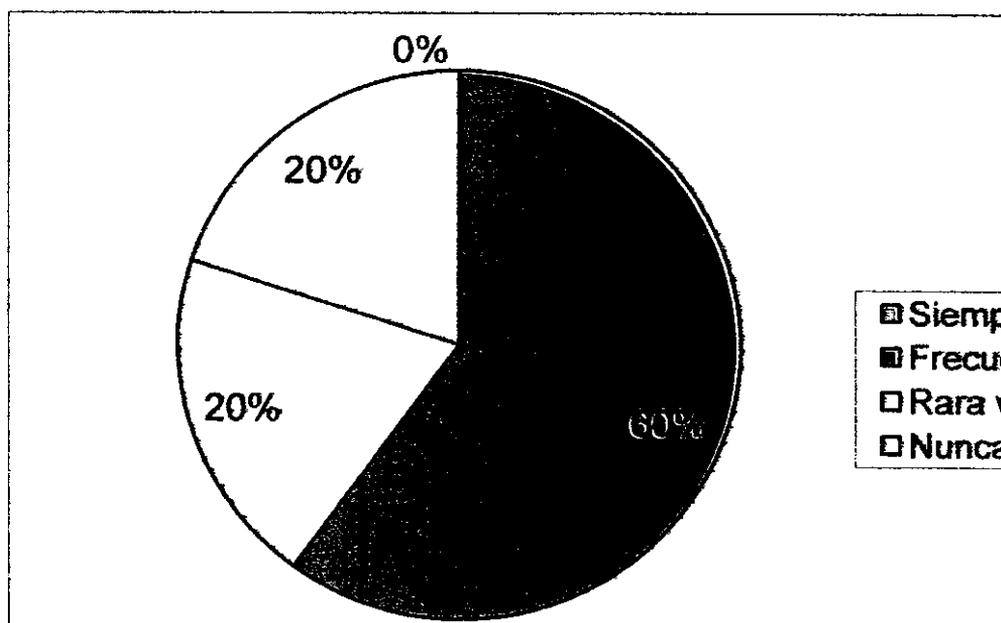
Análisis e Interpretación.- El 100% de los encuestados contestaron que si un estudiante es inquieto en clase lo amonesta.

5. ¿Usted ha organizado alguna actividad para fortalecer la integración de los padres de familia en las actividades académicas de su hijo?

Tabla # 15

Profesores	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total			12	60	4	20	4	20

Gráfico # 15



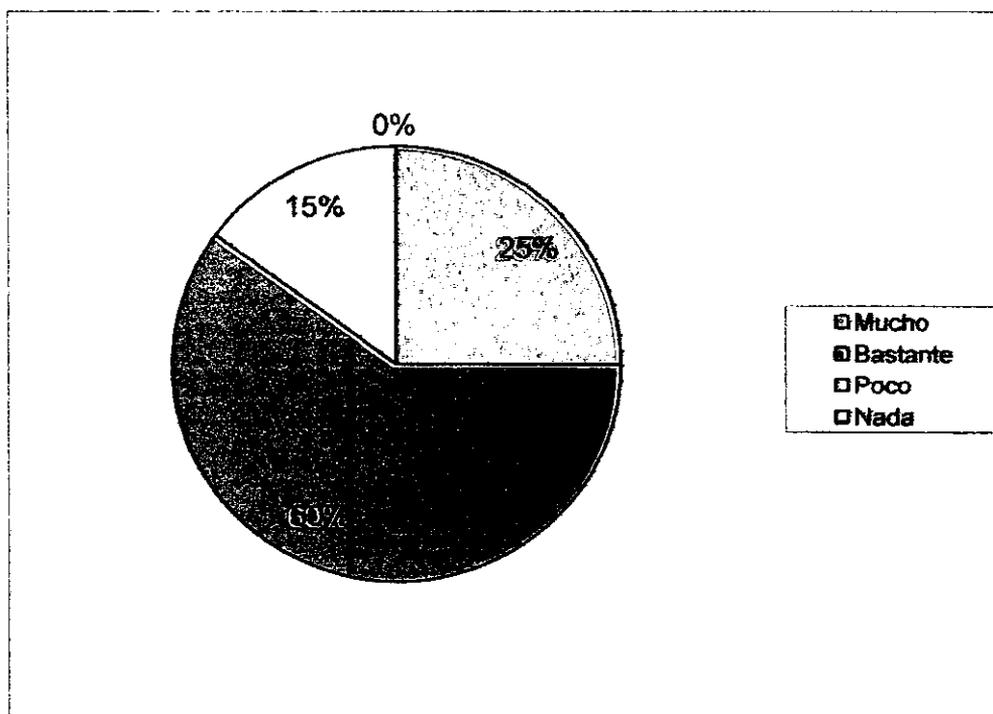
Análisis e Interpretación.- Los profesores contestaron que frecuentemente organizan una actividad para fortalecer la integración de los padres de familia en las actividades académicas de su hijo y es el 60%, mientras que el 20% dijeron que rara vez y el otro 20% que nunca.

6. ¿Conoce si los padres de familia le proveen los materiales necesarios a los alumnos?

Tabla # 16

Profesores	Mucho		Bastante		Poco		Nada	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	5	25	12	60	3	15		

Gráfico # 16



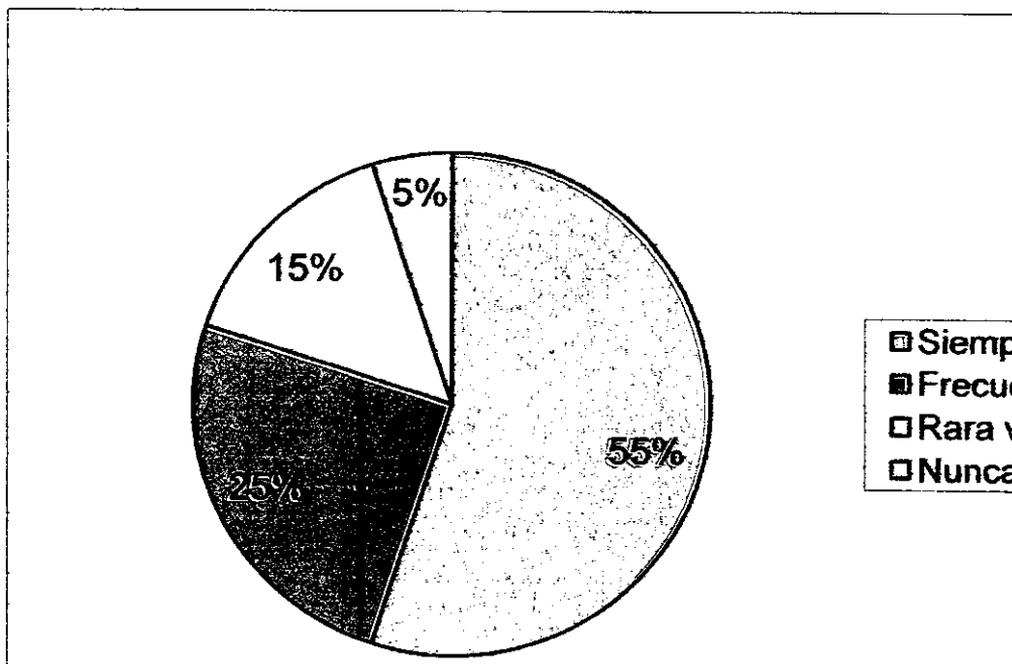
Análisis e Interpretación.- En este resultado podemos observar que existe el 60% de los padres de familia que le proveen de materiales necesarios a sus hijos, un 25% mucho y el otro 15% poco.

7. ¿Considera que los problemas familiares disminuye la capacidad académica de los educandos?

Tabla # 17

Profesores	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	11	55	5	25	3	15	1	5

Gráfico # 17



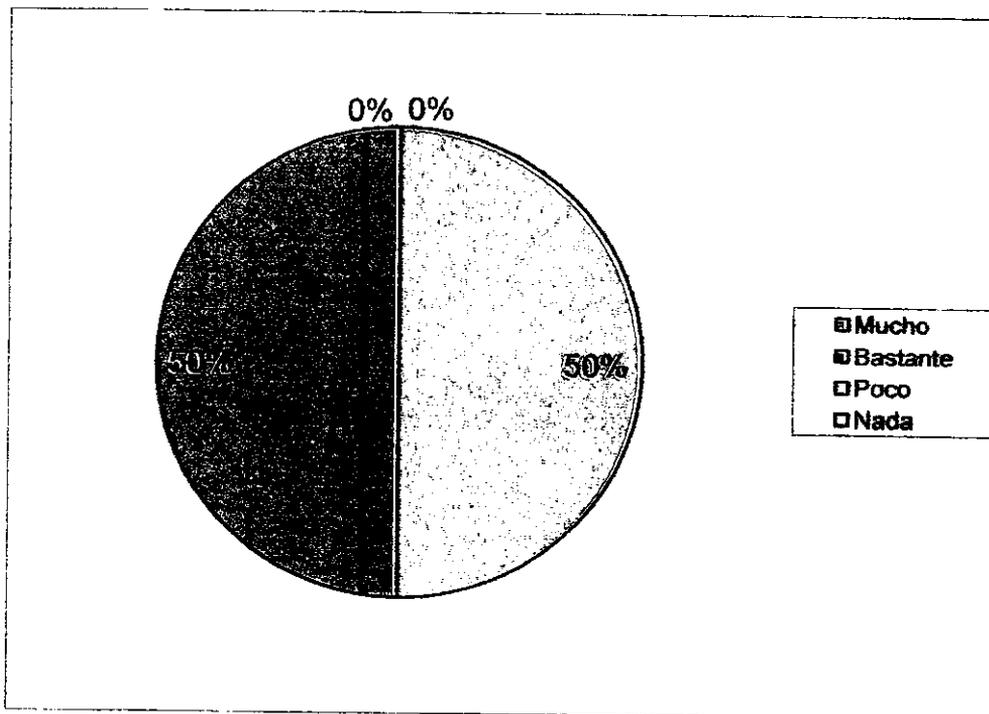
Análisis e Interpretación.- Observamos aquí que el 55% considera que los problemas familiares disminuyen la capacidad académica de los educandos, que el 25% frecuentemente, el 15% rara vez y el 5% nunca.

8. ¿Considera usted que los padres de familia están de acuerdo con la enseñanza que reciben sus hijos dentro del colegio?

Tabla # 18

Profesores	Mucho		Bastante		Poco		Nada	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	10	50	10	50				

Gráfico # 18



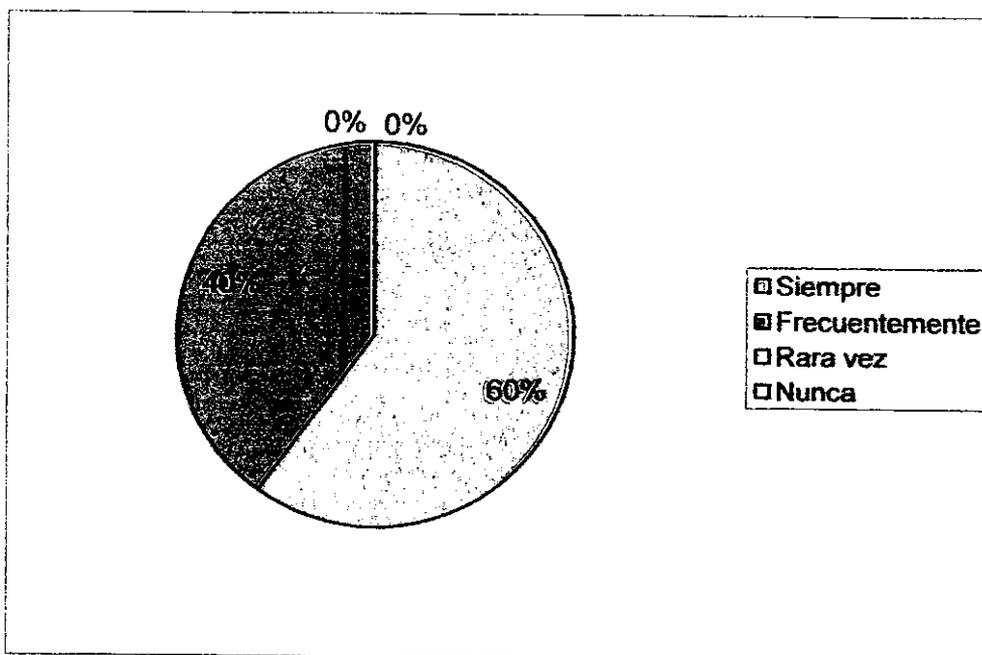
Análisis e Interpretación.- En este resultado podemos observar que existe una satisfacción en la enseñanza que imparten los maestros a sus hijos, ya que el 50% están muy de acuerdo y el otro 50% presenta también una satisfacción en la enseñanza de sus hijos

9. ¿Usted mantiene una buena comunicación con los alumnos?

Tabla # 19

Profesores	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	12	60	8	40				

Gráfico # 19



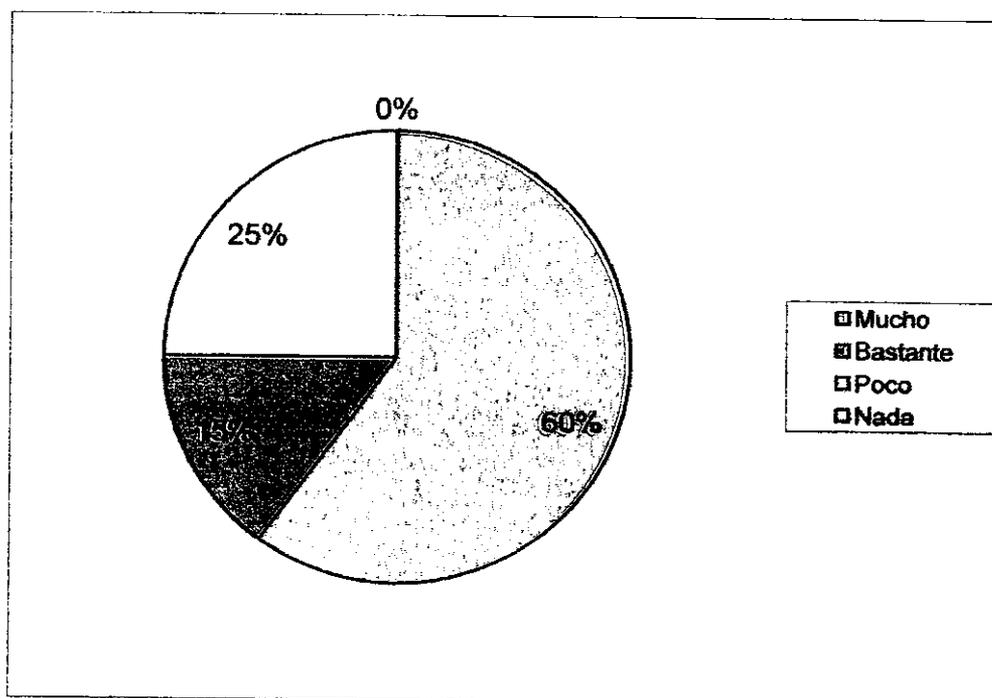
Análisis e Interpretación.- En relación a las encuestas el 60% del los profesores mantienen una buena comunicación con los alumnos, mientras que el 40 % aún no logran mantener esa comunicación necesaria para el aprendizaje de los estudiantes

10. ¿Considera usted que la migración de los padres afecta el rendimiento y comportamiento académico de los alumnos?

Tabla # 20

Profesores	Mucho		Bastante		Poco		Nada	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	12	60	3	15	5	25		

Gráfico # 20



Análisis e Interpretación.- El 60% de los profesores respondieron que consideran que la migración de los padres afecta el rendimiento y comportamiento académico de los alumnos, el 25% Poco, el 15% bastante.

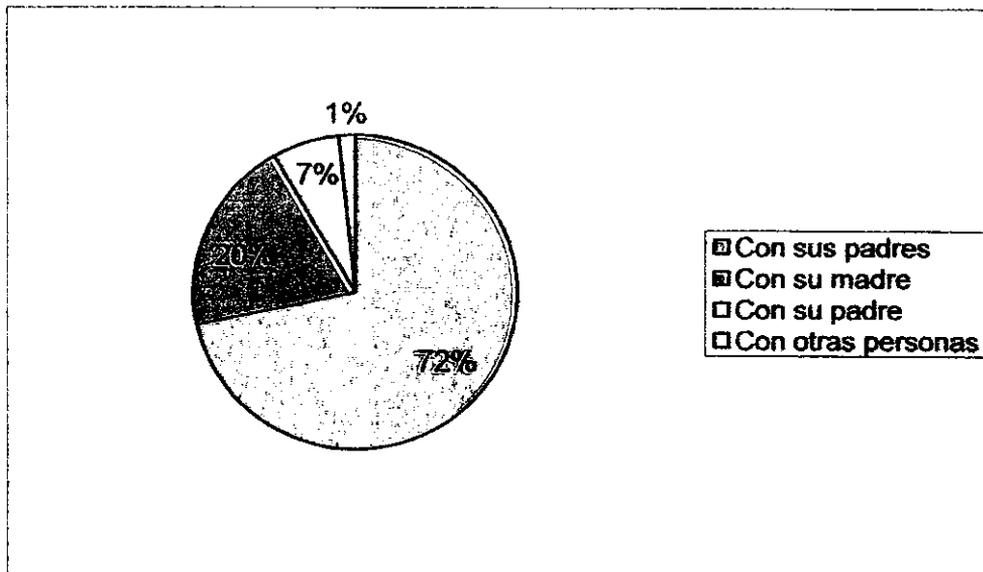
4.3. Análisis de encuestas dirigida a los alumnos del colegio técnico “Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo de la provincia de los Ríos.

1. ¿Usted, con quién vive?

Tabla # 21

Alumnos	Con sus padres		Con su madre		Con su padre		Con otras personas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	43	72	12	20	4	7	1	1

Gráfico # 21



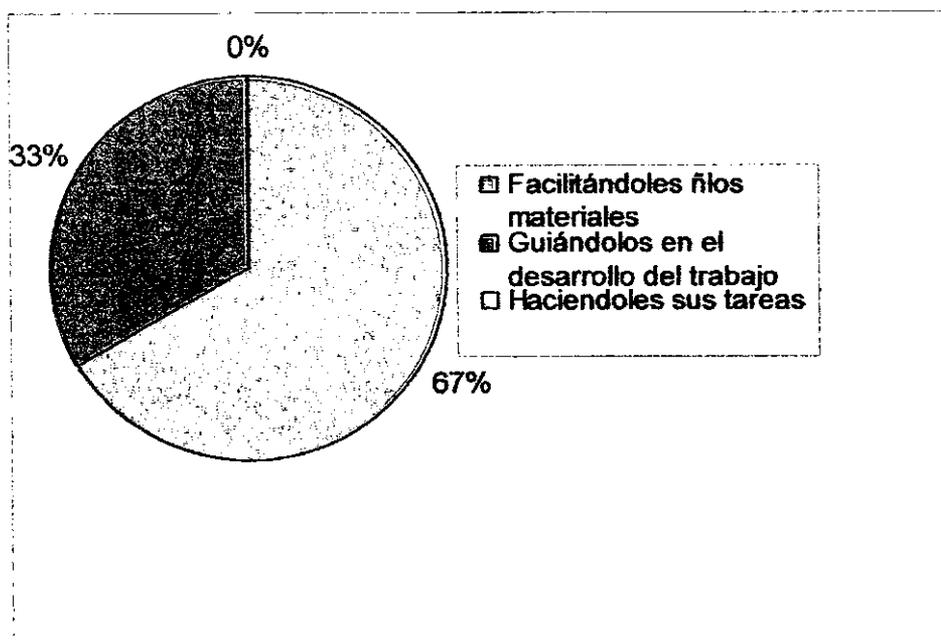
Análisis e Interpretación.- De los estudiantes el 72% viven con sus padres el 20% con su madre, el 7 % con su padre y el 1% con otras personas.

2. ¿Sus padres le ayudan en la realización de las tareas en casa?

Tabla # 22

Alumnos	Facilitándole los materiales		Guiándolos en el desarrollo del trabajo		Haciéndoles sus tareas	
	F	%	F	%	F	%
Total	40	67	20	33		

Gráfico # 22



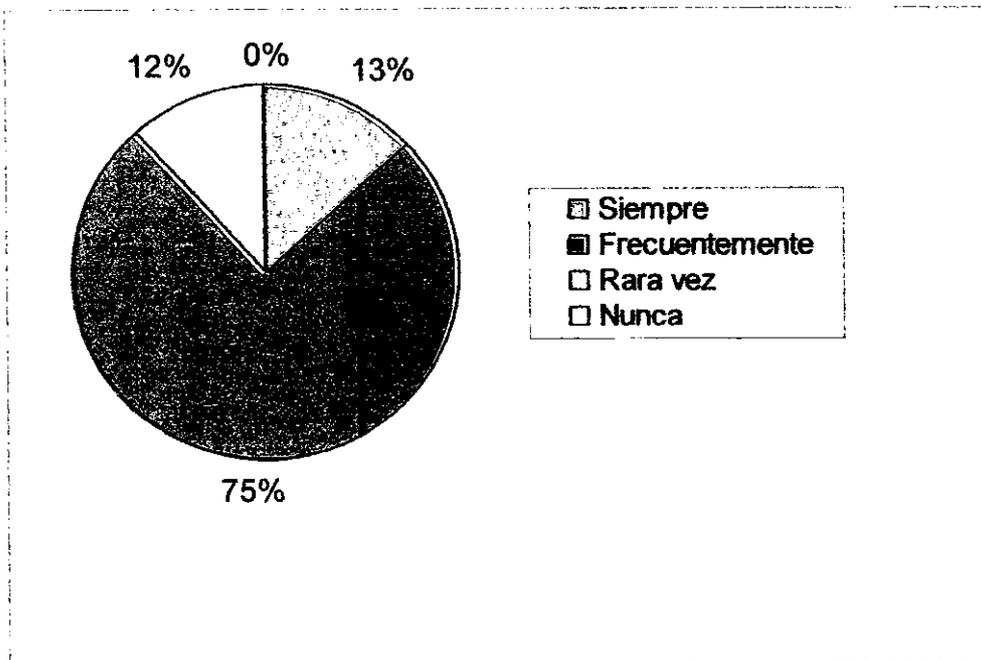
Análisis e Interpretación.- En este resultado podemos observar que el 67% sus padres le ayudan en la realización de las tareas en casa facilitándole los materiales y el 33% guiándolos en el desarrollo de los trabajos.

3. ¿Sus padres visitan constantemente la institución para conocer su desempeño Académico?

Tabla # 23

Alumnos	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	8	13	45	75	7	12		

Gráfico # 23



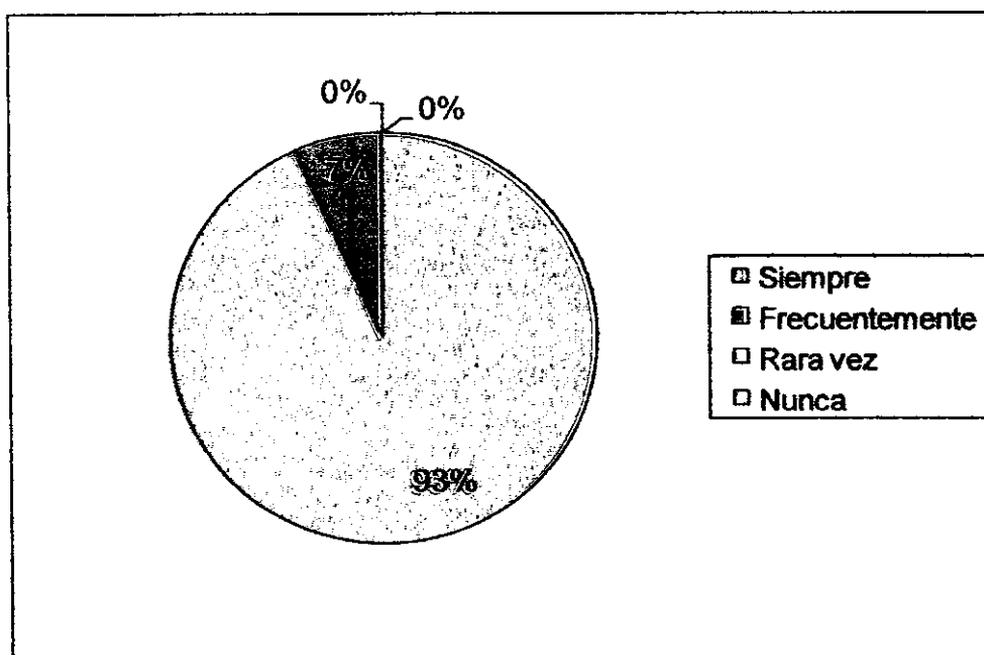
Análisis e Interpretación.- El 75% de sus padres visitan constantemente la institución para conocer su desempeño académico, el 13% siempre visitan y el 12 % rara vez.

4. ¿Sus padres le motivan para que continúe con sus estudios?

Tabla # 24

Alumnos	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	56	93	4	7				

Gráfico # 24



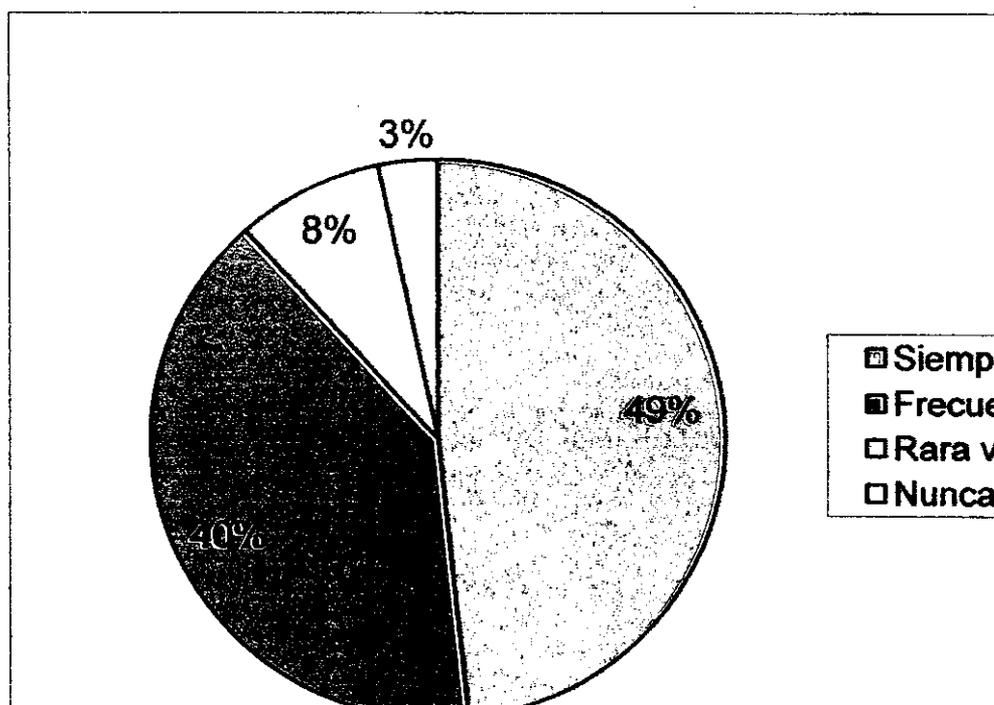
Análisis e Interpretación.- En este resultado podemos observar que el 93 % de sus padres le motivan para que continúe con sus estudios, mientras que el 7% lo hacen frecuentemente.

5. ¿Le estimulan sus padres cuando ha obtenido un buen comportamiento?

Tabla # 25

Alumnos	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	29	49	24	40	5	8	2	3

Gráfico # 25



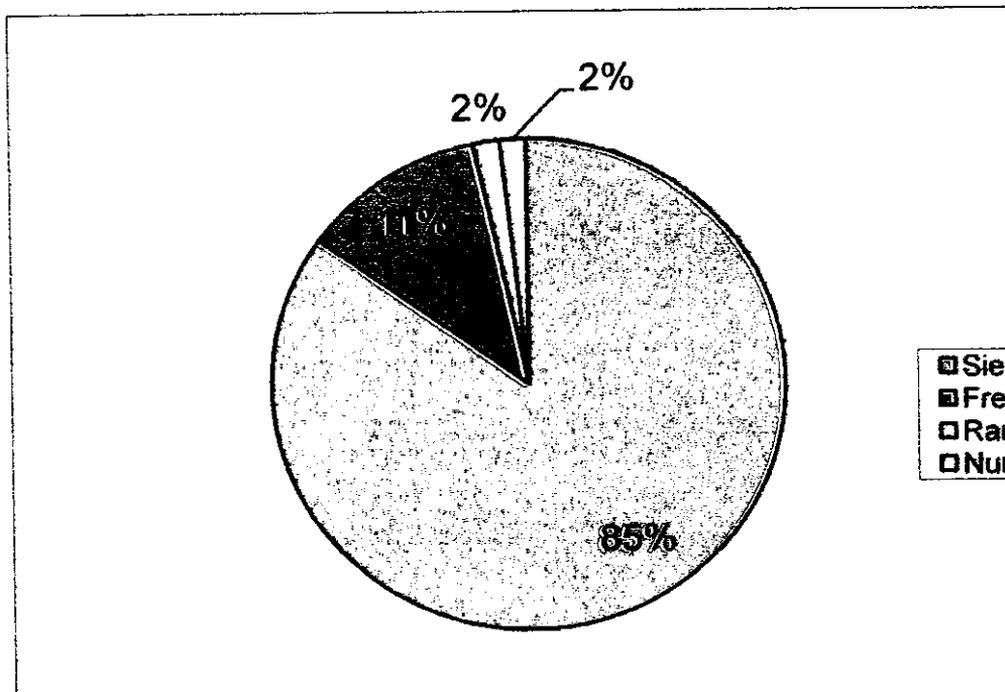
Análisis e Interpretación.- El 49 % sus padres le estimulan cuando ha obtenido un buen comportamiento, el 40% lo motivan frecuentemente, el 8% lo hacen rara vez y el 3% nunca.

6. ¿Sus padres le proveen de materiales necesarios para estudiar?

Tabla # 26

Alumnos	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	51	85	7	11	1	2	1	2

Gráfico # 26



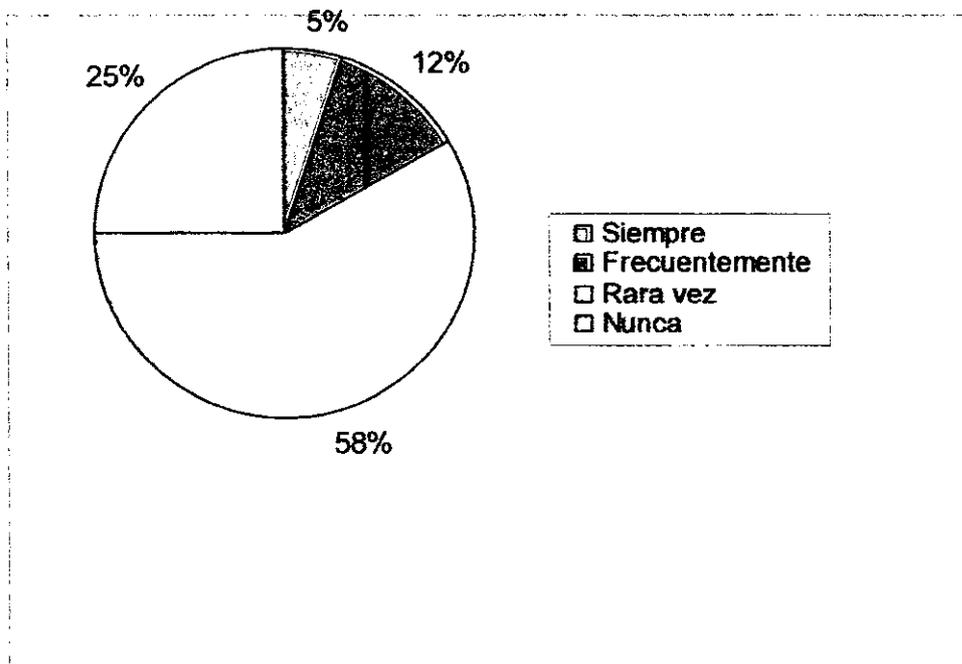
Análisis e Interpretación.- El 85% de los alumnos dijeron que sí le proveen sus padres de materiales necesarios para estudiar, el 11% frecuentemente el 2% rara vez y el otro 2% nunca.

7. ¿Sus padres le agreden físicamente cuando reciben alguna notificación no muy buena de su comportamiento?

Tabla # 27

Alumnos	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	3	5	7	12	35	58	15	25

Gráfico # 27



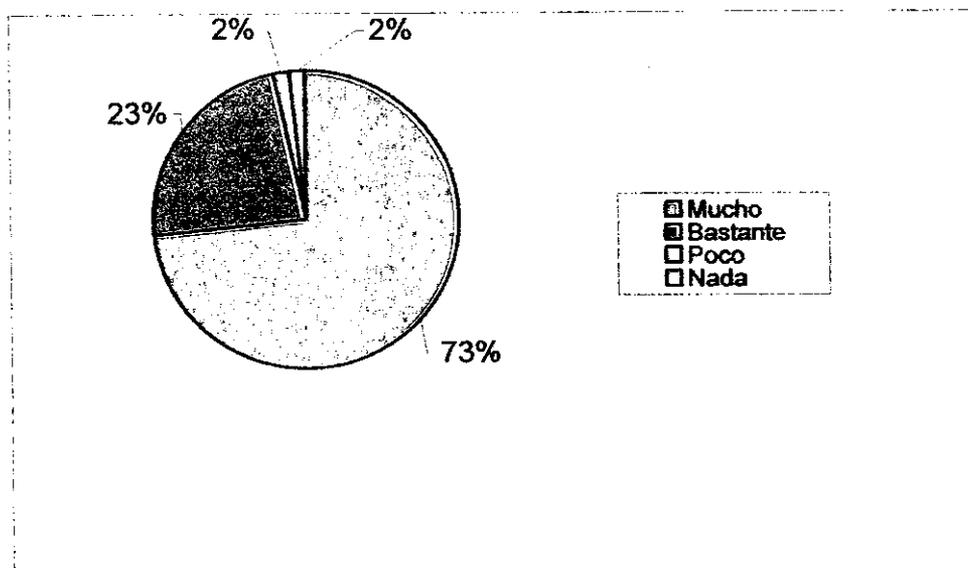
Análisis e Interpretación.- En este resultado el 58% de sus padres los agraden rara vez, el 25% nunca, el 12% frecuentemente y el 5% siempre.

8. ¿Sus padres están de acuerdo con la enseñanza que recibe dentro del colegio?

Tabla # 28

Alumnos	Mucho		Bastante		Poco		Nada	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	48	73	14	23	1	2	1	2

Gráfico # 28



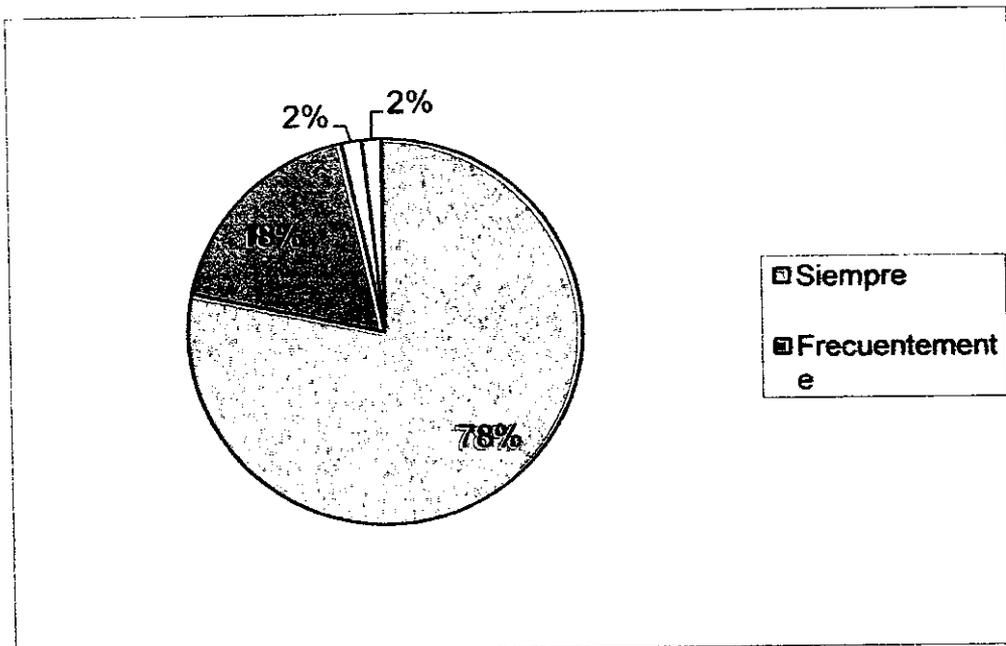
Análisis e Interpretación.- Los estudiantes conocen que el 73 % de sus padres están de acuerdo con la enseñanza que reciben ellos dentro del colegio, el 23 % dijeron bastante, el 2 % poco y el otro 2% nada.

9. ¿Sus padres se interesan por mantener una buena comunicación con usted?

Tabla # 29

Alumnos	Siempre		Frecuente mente		Rara vez		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	47	78	11	18	1	2	1	2

Gráfico # 29



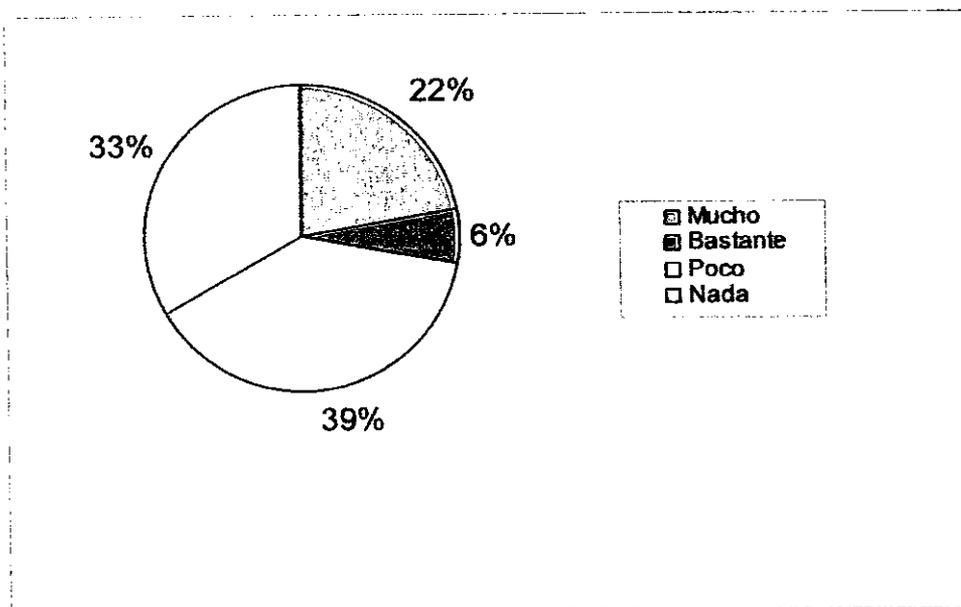
Análisis e Interpretación.- El 78% de los alumnos dijeron que siempre sus padres se interesan por mantener una buena comunicación con ellos, el 18 % frecuentemente, el 2% rara vez y el otro 2 % nunca.

10. Si sus padres han emigrado conteste: ¿Cree usted que la migración de sus padres le ha afectado en su rendimiento y comportamiento académico?

Tabla # 30

Alumnos	Mucho		Bastante		Poco		Nada	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Total	4	22	1	6	7	39	6	33

Gráfico # 30



Análisis e Interpretación.- En este resultado podemos observar que si afecta la migración de los padres a sus hijos en un 39% mucho, el 33% nada, el 22% mucho y el 6 % bastante.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Durante la ejecución del proyecto se logró el mejoramiento de la Calidad del comportamiento del alumno ante su rendimiento académico

1. Se capacitó a 36 maestros del colegio técnico "P: Marcos Benetazzo" en un seminario con el tema "Evaluación por competencias" y "planificación por competencias"
2. Se elaboró e implantó un sistema informático donde se observan directamente las calificaciones obtenidas por los estudiantes en cada uno de los meses en la cartelera
3. Se dieron charlas de autoestima a los padres de familia cuyos hijos del Bachillerato se encontraban con bajas calificaciones.
4. Se elaboró un Manual de Convivencias para la Institución con el objetivo de mejorar la atención a los padres de familia, donde contempla además un horario de atención de los profesores. A los padres de familia.
5. Se logró realizar convivencias entre los estudiantes para mejorar su autoestima, creando un ambiente acogedor entre ellos.

5.2. Recomendaciones

1. Realizar capacitación permanente a los maestros del colegio técnico "P: Marcos Benetazzo" para continuar mejorando la calidad educativa de los estudiantes.
2. Actualizar permanentemente el Manual de Convivencias para la Institución con el objetivo de mejorar la atención a los padres de familia con calidez
3. Realizar monitoreo permanente sobre la aplicación de las Normas Internas de los estudiantes, así como de los maestros.
4. Fortalecer el trabajo de equipo tanto de los estudiantes, profesores como de padres de familia para llevar a efecto las actividades programadas en mejora de la calidad educativa y mejorar el comportamiento académico de los estudiantes del colegio Técnico "P: Marcos Benetazzo".

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título

Desarrollar talleres de convivencia entre padres e hijos para mejorar el comportamiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo.

6.2. Justificación

Las convivencias que se realizan entre los estudiantes, entre padres de familia y entre estudiantes y padres de familia constituyen en una busca de soluciones, ya que existen ciertas predisposiciones o tendencias fisiológicas y conductuales que influyen en la formación de nuestra personalidad, que la educación y el trato que se recibe modifican o refuerza nuestro comportamiento.

Porque además se ha observado que el comportamiento académico de los estudiantes del colegio P: Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo existe una reacción al comportamiento de los padres en el hogar ya sea por su conducta y actitudes que ejercen sobre sus hijos, lo que se convierte en motivo de preocupación ya que según la manera que son tratados repercute positiva o negativamente en su desarrollo Psico - Social y de aprendizaje.

Los padres no deberían sorprenderse o desilusionarse con el temperamento de sus hijos adolescentes. En lugar de eso los padres deben aceptar a sus hijos tal y como son, y aprender sus gustos y disgustos. Esto ayudará a los padres a desarrollar la mejor relación posible con sus hijos y así encaminarlos a lo largo de la vida.

6.3. Objetivos

- Ejecutar los talleres de convivencia entre padres e hijos para mejorar el comportamiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo
- Fortalecer los lazos de amistad, compañerismos y amor dentro del núcleo familiar para potenciar el desarrollo integral de los educandos.

6.4. Desarrollo de la propuesta

¿Qué es un taller de convivencia?

Es un ambiente donde todos los participantes deben tener un momento de reflexión y tomar decisiones para el mejoramiento de la educación de sus hijos.

Propiciar el conocimiento de los deberes y derechos que tienen los padres dentro del seno familiar como derechos humanos y el respeto a sí mismos.

La convivencia social en que la familia comparte voluntariamente un ambiente social, y donde deben considerar más importante el bienestar entre padres e hijos.

TALLERES DE CONVIVENCIA

TEMA Nº 1: amistad, autoridad y obediencia.

Objetivo.-Analizar por qué la conducta agresiva de los padres de familia incide en el comportamiento académico de los estudiantes

Teoría: La amistad entre padres e hijos se puede conjugar perfectamente con la autoridad que requiere la educación. Aprende a disculpar. Habla con llaneza y sin apasionamiento, sin exagerar, procurando ser objetivo.

Ama la diversidad en la familia. Inculca amor a la libertad, y ama el pluralismo como un bien.

Deben extremar los cuidados a los más necesitados (no todos los hijos son iguales), para evitar que tomen cuerpo las crisis de crecimiento o de rechazo.

Desarrollo:

1. Los hacemos colocar en círculo, el tutor explica que vamos a saludarnos y aprovecharemos la ocasión para conocernos mejor y saber algo más de nosotros. Cada uno dirá su nombre y a continuación con una sola palabra lo que más le agrada hacer y con otra lo que menos le gusta hacer.

Empieza el tutor y dice:

"Hola, mi nombre es....."

"Me encanta dormir"

"Me desagrada que me manden"

"¿Y a ti? (dirigiéndose al vecino de la derecha, que dirá lo más rápido posible).

"Hola, mi nombre es Juan"

"Me encanta nadar"

"Me desagrada trabajar demasiado"

Y así continuar hasta que termine el círculo, podemos escuchar muchas variantes como de comida, juegos cantantes, grupos musicales, asignaturas, profesores etc.

Estos son ejercicios rápidos para que espontáneamente verbalicen su preferencia o rechazo: Hay que cuidar de no corregir equivocaciones o errores, se trata de posibilitar la comunicación y el conocerse. Es preferible si el grupo es con personas nuevas.

TEMA N°2: Ambiente familiar.

Objetivo: Reconocer que sus hogares son los únicos lugares de refugio tanto de los padres como de los hijos, mediante reflexiones en los talleres

Teoría.- Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole a él. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problema que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

Desarrollo:

Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física.

Reflexión sobre la importancia del hogar

1. Se les hace dos ruedas y que se coloquen una frente a otra y se les hace reconocer, madres de cuáles de los compañeros de sus hijos son.
2. Luego se les hace preguntar; lugar donde viven si tienen otros hijos, donde trabajan, como ayudan a sus hijos.
3. Qué harían si uno de sus hijos tienen notas bajas
- 4.Cuál sería la forma de solucionar sus problemas.
5. Cómo tratan a sus hijos dentro del hogar
6. Se les entrega un papel en blanco y se les hace escribir todas las actitudes negativas que han estado realizando con sus hijos y luego que escriban en otro papel todas las soluciones que

puedan dar a las mismas sin que conozcan las otras madres y padres de familia.

7. Conversamos y preguntamos cómo se sienten ahora que se les ha permitido escribir sin que nadie conozca su caso y la solución que ellos mismos dan.
8. Luego se les pide que vayan a sus casas y traten de cambiar con sus hijos buscando ser amigos (as) de sus hijos y no dejar que busquen esos "amigos" en las esquinas de sus casas.
9. Que sus hijos también reflexionen que las únicas personas que siempre tendrán cerca serán sus padres y que los estudios serán únicamente para ellos.

TEMA N°3: La Disciplina en la Educación

Objetivo.- Conocer las leyes y reglamentos que rige una Institución, ya sea familiar, o como educativa, respetando los espacios que corresponden a cada uno, mediante la aplicación de soluciones de ayuda para aquellas personas que conviven con un adolescente que han sido maltratados.

Teoría.- "Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma."

"En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor, con y para los compañeros del aula."

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que

"favorece" al educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

Porqué podemos decir que los factores de indisciplina son:⁹

- El aburrimiento (alumno – profesor)
- La opresión (profesor)
- La servidumbre (alumno- profesor)
- La rutina (alumno – profesor)
- La incompetencia (profesor)
- La pereza (alumno - profesor)
- La imposición (no educa, subleva)
- El desprecio o ausencia de valores

El adolescente quiere ser libre, sería el primer valor a darle, pero también a definirlo. Ser libre equivale a poder elegir, a poder decidirse, a mandar en uno mismo, a ser responsable y autónomo; satisfacerse, condescender con el propio carácter o con el ajeno.

Hacer lo que a cada uno le venga en gana, sin pensar en los demás, no es libertad, sino libertinaje.

Desarrollo:

Aquí a los alumnos se les hace formar grupos de 5 compañeros y se les dice que pueden nombrar a uno de ellos como profesor y asuman el papel del personaje que ellos quieran, luego el elegido debe crear una conferencia con el tema que él mismo lo elija y luego

⁹ Colección para educadores, tomo 2.- Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en clase, M: T: Gómez/V: Mir / M. G. Separatas editorial Alfa omega

tratar de sacar una conclusión:

1. ¿Cómo se sintieron con el papel de profesor?
2. ¿Cómo vieron a su compañero en el papel de profesor?
3. ¿Qué actitud hubiesen tomado cuando sus compañeros no lo atendían?
4. ¿Qué hicieron cuando a su "profesor" no le comprendían lo que les estaba explicando?
5. Se les hace escribir en un papel el nombre del profesor que no le comprenden su clase y que reflexiones si verdaderamente es por causa del profesor o de su comportamiento como estudiante de la clase.

Muchos profesores no consiguen participación ni disciplina porque en su obsesión por la eficacia olvidan prestar atención a las personas y, al no atender el nivel de satisfacción del grupo, no consiguen el aprendizaje y calidad de atención que tanto desean.

Otros tampoco consiguen mejorar la disciplina ni los resultados académicos porque dan prioridad únicamente a la satisfacción del grupo.

TEMA Nº 4: La Comunicación

Objetivo: Orientar a los padres para que le proporcionen una buena comunicación a sus hijos sin tener que recurrir a la agresión, para evitar serias consecuencias en el futuro.

Teoría.- A menudo se conceptúa la comunicación como un proceso de impartir o intercambiar nueva información, mientras que en realidad esto constituye sólo una pequeña parte de la comunicación. La mayor parte de la misma trata de la interacción social y el acto de participar de los sentimientos, actitudes y relaciones de las personas involucradas.

Por lo tanto, el adulto que evita hablarle a un adolescente, pararse a su lado o tocarlo, está comunicando claramente que no lo considera importante.

Desarrollo:

Es primordial tener claro que el aspecto relacional del grupo – clase es lo más importante. Para ello tenemos dos vías que facilitarán en gran manera la atmósfera productiva que genera una relación distendida, abierta y dinámica.

1. Facilitar siempre comunicaciones no académicas, que el grupo pueda dialogar sus problemas e intereses propios.
2. Crear un ambiente de camaradería
3. Crear un ambiente de confianza para tener libertad de expresión

6.5. Nivel de impacto

Con esta propuesta se busca lograr un cambio de actitud dentro del vínculo familiar, como medio para potenciar el rendimiento de los educandos.

Por tal motivo esta propuesta se basa netamente en el desarrollo de talleres de convivencia para la inserción del padre de familia en el rol que deben cumplir en la formación de sus hijos, o sea, dar a conocer y valorar que tienen la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

1. CEDMI 1998, GUÍA 2, Compilación y aporte de Supervisores de Educación, Métodos Técnicas y Procedimientos Activos. Cuenca
2. FERMOSO, P(1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, edit, Narcea, Madrid
3. IBARRA, L. (2002) Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?, Universidad de Guayaquil, Ecuador
4. IZQUIERDO ARELLANO, Enrique, Investigación científica, Métodos y diseños de investigación, novena edición, Loja
5. MASACÓN CONTRERAS, Antonio, Elaboración y gestión de Proyectos Educativos. Universidad Técnica de Babahoyo.
6. MEC: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Reforma Curricular del Bachillerato, 2001
7. MENDEZ ALVAREZ, Carlos Eduardo, Metodología, Diseño y Desarrollo de investigación, editora: Lily Solano Arévalo
8. MORATINOS, J (1993) "La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela-familia en Pedagogía Familiar", edit. Narcea, Madrid
9. NÉRICI, Imideo Giuseppe, (1973) Hacia una didáctica dinámica, editorial Kapelusz.
10. OLIVA, A. y PALACIOS, J (2000) "La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano", edit. Alianza, Madrid
11. SÁNCHEZ, A.. (1999) Relación Familia-Escuela. En Pedagogía Familiar, Marcea, S.A. de Ediciones Madrid
12. M. T. GÓMEZ. , tomo 2 .- Propuestas de intervención en el aula: Técnicas para lograr un clima favorable en clase, M: T: Gómez/V: Mir/ M. G. Separatas. Editorial Alfa Omega

Lincografía

- [www. Monografias. Com/justi.shtml](http://www.Monografias.Com/justi.shtml)
- wwwcuador DEBATE.htm
- Wikipedia (Página web – Enciclopedia mundial).
- Microsoft Encarta 2008 (Enciclopedia Virtual).

ANEXOS

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TECNICO "PADRE MARCOS BENETAZZO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Objetivo: Analizar la influencia de la familia en el comportamiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo.

Solicitamos a usted muy respetuosamente, que responda a este cuestionario con toda la sinceridad del caso, ya que es el instrumento para la elaboración de nuestro proyecto.

1. ¿Usted con quien vive?

Con sus padres

Con su madre

Con su padre

Con otras personas

2. ¿Tus padres te ayudan en la realización de tus tareas en casa?

Facilitándole los materiales

Guiándolos en el desarrollo del trabajo

Haciéndoles sus tareas

3. ¿Tus padres visitan constantemente la institución para conocer tu desempeño académico?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

4. ¿Tus padres te motivan para que continúes con tus estudios?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

5. ¿Te estimulan tus padres cuando has obtenidos un buen comportamiento?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

6. ¿Tus padres te proveen de los materiales necesarios para estudiar?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

7. ¿Tus padres te agreden físicamente cuando reciben alguna notificación no muy buena de tu comportamiento?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

8. ¿Tus padres están de acuerdo con la enseñanza que recibes dentro del colegio?

Mucho ()

Bastante ()

Poco ()

Nada ()

9. ¿Tus padres se interesan por mantener una buena comunicación con ustedes?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

10. Si sus padres han emigrado conteste: ¿Cree usted que la migración de sus padres le ha afectado en su rendimiento y comportamiento académico?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()

Gracias por su colaboración.

FORMATO DE ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEI BACHILLERATO EN EL COLEGIO TECNICO "PADRE MARCOS BENETAZZO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Objetivo: Analizar la influencia de la familia en el comportamiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo.

Solicitamos a usted muy respetuosamente, que responda a este cuestionario con toda sinceridad, como instrumento para la elaboración de nuestro proyecto.

1. ¿Asiste puntualmente a las reuniones cuando es llamado por los directivos de la institución o por los maestros de sus hijos?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

2. ¿Usted le ayuda a su hijo en la realización de sus tareas en casa?

- Facilitándole los materiales
- Guiándolos en el desarrollo del trabajo
- Haciéndoles sus tareas

3. ¿Visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de su representado?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

4. ¿Usted motiva constantemente para que su hijo continúe con sus estudios?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

5. ¿Estimula a sus hijos cuando han obtenido un buen comportamiento?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

6. ¿Proveen de los materiales necesarios para que su hijo pueda estudiar con la tranquilidad del caso?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

7. ¿Lo agrade físicamente cuando recibe alguna notificación no muy buena del comportamiento de su hijo?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

8. ¿Usted está de acuerdo con la enseñanza que recibe su hijo dentro del colegio?

- Mucho** ()
- Bastante** ()
- Poco** ()
- Nada** ()

9. ¿Usted mantiene una buena comunicación con su hijo?

- Siempre** ()
- Frecuentemente** ()
- Rara vez** ()
- Nunca** ()

10. ¿Considera usted que la migración afecta el rendimiento y comportamiento académico de su hijo?

- Mucho** ()
- Bastante** ()
- Poco** ()
- Nada** ()

Gracias por su colaboración.

FORMATO PARA LA ENCUESTA A LOS PROFESORES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO "PADRE MARCOS BENETAZZO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Objetivo: Analizar la influencia de la familia en el comportamiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo.

Solicitamos a usted muy respetuosamente, que responda a este cuestionario con toda sinceridad, ya que este es un instrumento para la elaboración de nuestro proyecto.

1. ¿Conoce de que tipo de familia proceden los estudiantes?

Si

No

2. ¿Los padres de familia asisten puntualmente a las reuniones cuando es llamado a la institución?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

3. ¿Los señores padres de familia visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de su representado?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

4. Si un estudiante es inquieto en clase:

- a) Lo saca de clase
- b) Lo amonesta
- c) Le pone mala calificación

5. ¿Usted ha organizado alguna actividad para fortalecer la integración de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

6. ¿Conoce si los padres de familia le proveen los materiales necesarios a los alumnos?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()

7. ¿Considera que los problemas familiares disminuye la capacidad académica de los educandos?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

8. ¿Considera usted que los padres de familia están de acuerdo con la enseñanza que reciben sus hijos dentro del colegio?

- Mucho ()
- Bastante ()
- Poco ()
- Nada ()

9. ¿Usted mantiene una buena comunicación con los alumnos?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

10. ¿Considera usted que la migración de los padres afecta el rendimiento y comportamiento académico de los alumnos?

Mucho ()

Bastante ()

Poco ()

Nada ()

Gracias por su colaboración.

RECURSOS

Humanos

- ⇒ Los investigadores
- ⇒ Director de Tesis
- ⇒ Directivos y autoridades del colegio "P. Marcos Benetazzo"
- ⇒ Estudiantes del bachillerato del colegio "P. Marcos Benetazzo"
- ⇒ Profesores del bachillerato del colegio "P. Marcos Benetazzo"
- ⇒ Padres de familia de los estudiantes del bachillerato del colegio "P. Marcos Benetazzo"

Materiales

- ⇒ Grabadoras
- ⇒ Diskets
- ⇒ CDS
- ⇒ Papel A4
- ⇒ Cartuchos de tinta
- ⇒ Computadora
- ⇒ Carpetas
- ⇒ Binchas
- ⇒ Lapiceros
- ⇒ lápices
- ⇒ Lápices de colores
- ⇒ Resaltadores
- ⇒ Cuadernos de apuntes
- ⇒ Viáticos y transporte

PRESUPUESTO

Rubro	Unidad de medida	Precio unitario	Cantidad	Total En dólares americanos
Disckets	Caja	\$ 3.50	5	\$ 17.50
CDS	Caja	\$ 7.50	2	\$ 15.00
Papel A4	resma	\$ 4.50	10	\$ 45.00
Cartuchos de tinta	Caja	\$ 45.00	5	\$ 225.00
Computadora	horas	\$ 2.00	800	\$ 1600.00
Carpetas	Carpeta	\$ 0.20	20	\$ 4.00
Binchas	Caja	\$ 2.00	1	\$ 2.00
Lápices de colores	Caja	\$ 5.00	1	\$ 5.00
Resaltadores	Caja	\$ 1.00	5	\$ 5.00
Cuaderno de apuntes	Cuaderno	\$ 2.00	6	\$ 12.00
Esferográficas	Unidades	\$ 1.00	20	\$ 20.00
Transporte	carrera	\$ 2.00	100	\$ 200.00
Pilas	Caja	\$ 48.00	3	\$ 144.00
refrigerio	almuerzo	\$ 2.00	100	\$ 200.00
imprevistos				\$ 500.00
				\$2994.5

CRONOGRAMA

Nº	Actividades	Tiempo	2008			
			Junio	Julio	Agost	Sept
1	Aplicación de los instrumentos de investigación		X			
2	Tamización de la información obtenida		X			
3	Tabulación de las encuestas aplicadas		X			
4	Elaboración de tablas, análisis e interpretación		X			
5	Elaboración de conclusiones		X			
6	Construcción de recomendaciones		X	X		
7	Elaboración de la propuesta		X	X		
8	Aplicación de la propuesta			X	X	
9	Entrega de la tesis				X	
10	Defensoría de la tesis					X