

# **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TESIS DE GRADO:**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

**TEMA**

**ESTUDIO DE UN DISEÑO MACRO CURRICULAR MODULAR  
ALTERNATIVO PARA LA ESCUELA DE INGENIERIA  
AGRONOMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE  
BABAHOYO.**

**AUTORES:**

**ING. JORGE LIVINGSTÓN CAMACHO  
ING. CARLOS BARROS VEAS  
ING. JOSÉ REALPE GALARZA**

**DIRECTOR:**

**MSC. IVÁN MONTALVO VILLALVA.**

**BABAHOYO**

**ECUADOR**

**2007**

# **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

## **TESIS DE GRADO:**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

## **TEMA**

**ESTUDIO DE UN DISEÑO MACRO CURRICULAR MODULAR  
ALTERNATIVO PARA LA ESCUELA DE INGENIERIA  
AGRONOMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE  
BABAHOYO.**

## **AUTORES:**

**ING. JORGE LIVINGSTÓN CAMACHO  
ING. CARLOS BARROS VEAS  
ING. JOSÉ REALPE GALARZA**

## **DIRECTOR:**

**MSC. IVÁN MONTALVO VILLALVA.**

**BABAHOYO**

**ECUADOR**

**2007**

## AGRADECIMIENTO

Los autores del presente trabajo investigativo, expresamos nuestro profundo y comprometido agradecimiento a:

Jehová Dios, guía espiritual permanente quien nos proporciona la fortaleza necesaria para desarrollar nuestras actividades.

A las Autoridades universitarias, docentes, dicentes por brindarnos la oportunidad de mejorar nuestra capacitación profesional y personal.

A la memoria de nuestros queridos y entrañables progenitores, quienes nos inculcaron valores que sin su apoyo no hubiera sido posible la superación y culminación de nuestra formación académica.

A nuestras esposas e hijos, razón de nuestra superación cotidiana, quienes con su ayuda y sacrificio permanente han contribuido con la culminación del presente trabajo.

Al Master Iván Montalvo Villalva, queremos dejar constancia de que el presente trabajo sin su apoyo y guía académico no hubiera sido posible culminarlo, por ello expresamos nuestros sinceros agradecimientos y admiración, a quien con su talento, nobleza, sacrificio, entusiasmo y profundos conocimientos sin egoísmo depositó en nosotros.

Los Autores

# INDICE

# PAG.

<b>1. Introducción</b>	1
1.1. Campo Contextual Problemático	1
1.2 Situación Actual del Objeto de Investigación	4
1.3 Problema de Investigación	15
1.3.1. Problemas derivados	16
1.3.2 Delimitación de la investigación	16
1.4 Justificación	16
1.5 Objetivos	20
1.5.1 Objetivo general	20
1.5.2 Objetivos específicos.	20
<b>2. Marco Teórico</b>	21
2.1 Marco Conceptual	21
2.1.1 El Currículo. Tipos de currículos	21
2.1.2 El Currículo como referente social	23
2.1.3 El Currículo como estructura académica	24
2.2 Marco Referencial	27
2.2.1 Los Paradigmas y los Modelos Curriculares	27
2.2.2 La Problematización del Currículo.	37
2.2.3. La Planificación Curricular y su incidencia en la Práctica Curricular.	39
2.2.4. La Evaluación del Currículo.	42
2.3 La Postura Teórica	43
2.3.1. La Postura Teórica del Equipo de Investigación.	43
2.3.2. Importancia de un Modelo Curricular Alternativo.	44
2.3.3. Características de un nuevo Modelo Curricular Alternativo.	44
<b>3. Hipótesis</b>	45
3.1.- Hipótesis General.	45
3.2.- Hipótesis Específicas.	46
<b>4. Metodología.</b>	46
4.1 Tipo de Investigación.	46
4.2. Métodos y Técnicas.	47
4.3 Población y Muestra.	47
4.4 Procedimiento.	48

4.4.1 Matriz Para Operacionalizar Las Hipótesis Y Las Variables	49
<b>5 Análisis e Interpretación De Datos</b>	52
5.1 Tabulación e Interpretación de Información.	52
5.1.1. Cuadros de procesamiento de datos	52
<b>6. Conclusiones Generales</b>	90
6.1. Conclusión General Única	90
<b>7. Recomendaciones.</b>	91
7.1. Recomendaciones Parciales.	91
7.2. Recomendación General.	91
<b>8. Propuesta Alternativa.</b>	91
8.1. Título.	91
8.2. Presentación.	92
8.3. Objetivos.	94
8.3.1.- Objetivo General.-	94
8.3.2. Objetivos Especificos	94
8.4. Contenidos generales de la propuesta.	95
8.4.1.- Introducción.	95
8.5.1. Perfil Profesional de Competencias.	101
8.5.2. Organización Modular para cumplir con las competencias.	102
8.5.3. Modelo de Planificación y Ejecución Curricular.	103
8.5.4. Modelo de Evaluación Curricular.	105
<b>9. Bibliografía</b>	107
<b>10. Anexos</b>	108

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA**

**TESIS DE MAESTRIA**

**TEMA**

**ESTUDIO DE UN DISEÑO MACRO CURRICULAR MODULAR ALTERNATIVO PARA LA ESCUELA DE INGENIERIA AGRONOMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.**

**INTRODUCCIÓN.-**

**1.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.-**

**1.1.- Contexto Institucional.-**

La Universidad Técnica de Babahoyo, tiene su origen como una extensión de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil; su creación se logró gracias a las gestiones que realizaron distinguidos ciudadanos Babahoyenses con la finalidad de contribuir al desarrollo de la cultura fluminense y a la preparación científica, técnica y social de la población.

Efectivamente, la historia señala que en el Movimiento Cívico Cultural Independiente JIB 21, luego de acoger la iniciativa de las fuerzas sociales, se despliegan un sinnúmero de actividades tendentes a conseguir la firma de un convenio con la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil para crear una extensión universitaria en la ciudad de Babahoyo. Convenio que se firmó el 27 de Mayo de 1968; dándose de esa manera el inicio a la vida universitaria de la Provincia de Los Ríos con el

Las gestiones continuaron para tratar de que la provincia de Los Ríos tenga su propia universidad estatal. Y luego de muchas gestiones, la Junta Nacional de Planificación le presenta al Gobierno Central de la época el proyecto para la creación de la Universidad Técnica de Babahoyo. El mismo que se cristalizó el 5 de Octubre de 1971, mediante Decreto Ejecutivo número 15081, el cual fue publicado en el Registro Oficial No 327 de Octubre del mismo año; regida por la Constitución y otras leyes de la República, así como también por la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas.

La Universidad Técnica de Babahoyo está ubicada geográficamente en una extensa área de influencia a varias provincias como Guayas, Bolívar y Cotopaxi, permitiendo así el desarrollo científico técnico, intelectual - cultural y otros, tanto provincial como regional. Ha contribuido eficientemente a los cambios de estructura económica y socio cultural de la Provincia con la preparación del recurso humano que ha permitido dinamizar el aparato productivo.

La Facultad de Ciencias de la Educación tenía como finalidad la formación y capacitación de maestros dado que la Provincia tenía altas tasas de analfabetismo y los profesores en ejercicio no tenían título profesional docente. Mientras, que la Facultad de Ingeniería Agronómica y Medicina Veterinaria tenía como finalidad la formación de profesionales para que se inserten en el aparato productivo del sector agrícola, rubro importante de la provincia dado que para la época, dos de tres habitantes residían en el agro.

La Facultad de Ingeniería Agronómica y Medicina Veterinaria, tubo el apoyo de las principales autoridades de la Universidad así como de los organismos directivos que la ubicaron en un verdadero plano de progreso

por habersele implementado de modernos equipos, laboratorios y gabinetes que prestigiaron su labor hasta llegar a ser considerada como una de las mejores Facultades del país y América.

Mas tarde, la Facultad cambia de denominación de Ingeniería Agronómica y Medicina Veterinaria por la de Ciencias Agropecuarias, a fin de dar cabida a las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Tecnológicas. En los actuales momentos su organización administrativa está conformada de la siguiente manera:

- a) Consejo Directivo
- b) Decano
- c) Subdecano
- d) Directores
- e) Jefes de áreas
- f) Administrador
- g) Secretaría; y,
- h) Servicio generales.

El Consejo Académico está integrado por el Subdecano y los Directores de las Unidades Académicas y su organización comprende cuatro Escuelas:

1. La Escuela de Ingeniería Agronómica (con cinco años de estudio)
2. La Escuela de Ingeniería Agropecuaria (con cinco años de estudio)
3. La Escuela de Tecnologías: Especialización Zootecnia (con tres años de estudio), Topografía, Riego y Drenaje (con tres años de estudio).
4. La Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia (con cinco años de estudio)

En lo que tiene que ver a la autogestión, la Facultad posee unidades de producción en las siguientes áreas:

1. Pecuaria: con ganadería, porcinos y aves.



2. Agrícola: con la producción de arroz, soya, hortalizas y otros en aproximadamente de 45 hectáreas de un total de 220, que se cultivan tanto en invierno como en verano.

Para la formación profesional y como apoyo a las actividades de docencia, la facultad cuenta con los siguientes Departamentos:

1. Investigación y extensión agrícola, encargado de orientar las tesis de grado.
2. Educación Continua, responsable de la planificación y ejecución de eventos académicos, para profesores, alumnos, empleados y obreros.
3. Planificación, encargado del desarrollo físico, académico e integral de la Facultad.

Para el mejor desarrollo de sus actividades y el mejoramiento institucional, la Facultad ha suscrito convenios de cooperación académico administrativo con otras Instituciones Nacionales e Internacionales.

## **1.2.- Situación Actual del Objeto de Investigación.-**

Desde que se iniciaron las actividades en la Facultad de Ingeniería Agronómica de la UTB, el modelo Curricular que se aplicó fue el de Asignaturas, el mismo que contenía una malla curricular con una serie de materias enlazadas secuencialmente y otras consideradas de apoyo que lograron formar profesionales agrónomos de prestigio por los conocimientos adquiridos y la eficiencia de trabajo.

Han pasado 35 años de aquello y el modelo Curricular sigue igual, se trabaja por asignaturas con los mismos parámetros del paradigma positivista cuando persigue con el modelo pedagógico tradicional formar hombres que acepten los saberes específicos y las valoraciones socialmente

aceptadas a través de una planificación curricular, de una práctica curricular y de una evaluación curricular en donde la realidad existe independientemente de los humanos. Hasta la fecha no ha sido evaluado el modelo para determinar si su vigencia es la adecuada o se merece un nuevo Currículo.

La Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Técnica de Babahoyo, en los últimos cinco años ha hecho revisión de su malla curricular enmarcada en las necesidades académicas que a criterios de la docencia y directivos han creído necesarias de actualizarse (datos obtenidos de una entrevista no estructurada preliminar). Tales como: reorganización de asignaturas, modificación de contenidos, cambios en el sistema de evaluación etc. Los mismos que según manifiestan han mejorado la calidad de la enseñanza. Los egresados para graduarse realizan tesis de grado que son investigaciones de campo, bajo la dirección de docentes especialistas y cuyos resultados son conocidos por el jurado calificador, para luego ser archivados como referentes de graduación.

Centrándonos en las mallas curriculares de los últimos cinco años que la Facultad de Ciencias Agrícolas ha aplicado en la formación profesional de Ingenieros Agrónomos, los cambios realizados han sido de forma y no de fondo, aseveración que hacemos por lo siguiente:

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**CUADRO DE SECUENCIAS DE MATERIAS Y PRE-REQUISITOS**  
**2002-2003**

CURSO PREUNIVERSITARIO	MATEMATICAS	QUIMICA INORGANICA	BOTANICA				
PRIMER NIVEL	MATEMATICAS I 101	QUIMICA ORGANICA 102	BOTANICA GENERAL 103	AGRICULTURA GENE 104	BIOLOGIA AGRICOLA 105	DIBUJO TECNICO 106	
SEGUNDO NIVEL	MATEMATICAS II 201(101)	QUIMICA ANALITICA 202(102)	BIOQUIMICA 203(102)	BOTANICA SISTEMATICA 204(103)	AGROMETEREOLOGIA 205	FISICA 206	INGLES I 207
TERCER NIVEL	TOPOGRAFIA 301(106)	EDAFOLOGIA 302(202)	FISIOLOGIA VEGETA 303(104-202-203)	MECANIZACION AGRICOLA I 304(206)	MICROBIOLOGIA AGRICOLA I 305(105-202-203-204)	INGLES II 306	
CUARTO NIVEL	TOPOGRAFIA II 401(301)	FITOPATOLOGIA I 402(305)	HORTICULTURA 403(104)	MECANIZACION AGRICOLA II 404(304)	CULTIVOS TROPICALES I 405(104)		
QUINTO NIVEL	FERTILIZACION 501	FITOPATOLOGIA II 502(402)	FRUITICULTURA 503	GENETICA 504(105-203-303)	CULTIVOS TROPICALES II 505(405)	CONSERVACION DE SUELOS 506(302)	HIDRAULICA 507(401)
SEXTO NIVEL	ENTOMOLOGIA I 601	CONTABILIDAD AGROPECUARIA 602(201)	ECOLOGIA 603	ESTADISTICA Y DISEÑO 604	CULTIVOS TROPICALES III 604(605(505)	FITOTECNIA 606(504)	HIDRAULICA II 607(507)
SEPTIMO NIVEL	ENTOMOLOGIA II 701(601)	CONSERVACION Y MERCADERO 702(602)	CONSTRUCCIONES RURALES 703	NEMATOLOGIA 704(601)	TECNICAS DE COMUNICACIÓN 705	RIEGO Y DRENAJE I 706(607)	CONTROL DE MALEZAS 707(103-104-303)
OCTAVO NIVEL	TECNOLOGIA DE SEMILLAS 801	ELABORACION Y EVALUACION DE PROY. AGROP. 802(702)	FORRAJICULTURA 803(703)	CULT. NO TRAD. Y TEMPLADOS 804	DASONOMIA 804(805(605)	RIEGO Y DRENAJE II 806(603)	RIEGO Y DRENAJE II 807(706)
NOVENO NIVEL	BIOTECNOLOGIA 901(504-606)	ADMINISTRACION DE EMP. AGRP. 902(702)	AVALUOS Y PERITAJE 903	EXTENSION AGRICOLA 904			
							SUELO PLANTA Y AGUA 508
							CONTROL DE MALEZAS 608(103-104-204-303)

# FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

## CUADRO DE SECUENCIAS DE MATERIAS Y PRE-REQUISITOS

2003-2004

CURSO PREUNIVERSITARIO	MATEMATICAS	QUIMICA INORGANICA				
PRIMER NIVEL	MATEMATICAS I 101	QUIMICA ORGA 102	BOTANICA GEN 103	AGRICULTURA GEN 104	BIOLOGIA AGRICOLA 105	DIBUJO TECNICO 106
SEGUNDO NIVEL	MATEMATICAS II 201(101)	QUIMICA ANALI 202(102)	BIOQUIMICA 203(102)	BOTANICA SISTEMATICA 204(103)	AGROMETEREOLOGIA FISICA 205	INGLES I 206 207
TERCER NIVEL	TOPOGRAFIA 301(106)	EDAFOLOGIA 302(202)	FISIOLOGIA VE 303(104-202-20)	MECANIZACION AGRICOLA I 304(206)	MICROBIOLOGIA AGRICOLA I 305(105-202-203-204)	INGLES II 306
CUARTO NIVEL	TOPOGRAFIA II 401(301)	FITOPATOLOGI 402(305)	HORTICULTUR 403(104)	MECANIZACION AGRICOLA II 404(304)	CULTIVOS TROPICALES I 405(104)	
QUINTO NIVEL	FERTILIZACION 501	FITOPATOLOGI 502(402)	FRUTICULTUR 503	GENETICA 504(105-203-303)	CULTIVOS TROPICALES II 505(405)	CONSERVACION DE SUELOS 506(302) 507(401) SUELO, PLANTA Y AGUA 508
SEXTO NIVEL	ENTOMOLOGIA I 601	CONTABILIDAD AGROPECUARIA 602(201)	ECOLOGIA 603	ESTADISTICA Y DISEÑO 604	CULTIVOS TROPICALES III 605(505)	HIDRAULICA II 607(507) FITOTECNIA 606(504) CONTROL DE MALEZAS 608(103-104-204-303)
SEPTIMO NIVEL	ENTOMOLOGIA II 701(601)	CONSERVACION MERCADERO 702(602)	CONSTRUCCION RURALES 703	NEMATOLOGIA 704(601)	TECNICAS DE COMUNICACION 705	CONTROL DE MALEZAS 707(103-104-303) INFORMATICA I 708
OCTAVO NIVEL	TECNOLOGIA DE SEMILLAS 801	ELABORACION DE PROY. AGROP. 802(702)	FORRAJICULTU Y TEMPLADOS 803(703)	CULT. NO TRAD. 804	DASONOMIA 805(605)	RIEGO Y DRENAJE II 806(603) INFORMATICA II 807
NOVENO NIVEL	BIOTECNOLOGIA 901(504-606)	ADMINISTRACION DE EMP. AGRP 902(702)	AVALUOS Y PERITAJE 903	EXTENSION AGRICOLA 904		

\* Se suprimió la asignatura de botánica en el curso preuniversitario y se incrementa Informática en séptimo y octavo nivel.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**CUADRO DE SECUENCIAS DE MATERIAS Y PRE-REQUISITOS**  
**2004-2005**

CURSO PREUNIVERSITARIO	MATEMATICAS	QUIMICA INORGANICA							
<b>PRIMER NIVEL</b>	MATEMATICAS I 101	QUIMICA ORGANICA 102	BOTANICA GENERA 103	AGRICULTURA GEN 104	BIOLOGIA AGRICOLA 105	DIBUJO TECNICO 106	INGLES I 107	CULTIV. INTENSIVOS II 108	INFORM. I 109
<b>SEGUNDO NIVEL</b>	MATEMATICAS II 201(101)	QUIMICA ANALITICA 202(102)	BOTANICA SISTEMATICA 204(103)	AGROMETEROLOGIA 205	FISICA		INGLES II 206 207(107)	CULTIV. INTENSIVOS II 208(108)	INFORM. II 209(109)
<b>TERCER NIVEL</b>	TOPOGRAFIA 301(106)	EDAFOLOGIA 302(202)	FISILOGIA VEGETA 303(104-202-203)	MECANIZACION AGRICOLA I 304(206)	MICROBIOLOGIA AGRICOLA I 305(105-202-203-204)	INGLES III 306(207)		CONTROL D MALEZAS I 307 308(208)	CULTIVOS INTENSIVOS III 307 308(208)
<b>CUARTO NIVEL</b>	TOPOGRAFIA II 401(301)	FITOPATOLOGIA I 402(305)	HORTICULTURA 403(104)	MECANIZACION AGRICOLA II 404(304)	CULTIVOS TROPICALES I 405(104)	INGLES IV 406(306)		CONTROL D MALEZAS II 407(307)	CULTIVOS INTENSIVOS IV 408(308)
<b>QUINTO NIVEL</b>	FERTILIZACION 501	FITOPATOLOGIA II 502(402)	FRUTICULTURA 503	GENETICA 504(105-203-303)	CULTIVOS TROPICALES II 505(405)	CONSERVACION DE SUELOS 506(302)		HIDRAULICA SUELO, PLANTA Y AGUA 507(401)	508
<b>SEXTO NIVEL</b>	ENTOMOLOGIA I 601	CONTABILIDAD AGROPECUARIA 602(201)	ECOLOGIA 603	ESTADISTICA Y DISEÑO 604	CULTIVOS TROPICALES III 605(505)	FITOTECNIA 606(604)		HIDRAULICA CONTROL DE MALEZAS 607(507)	608(103-104-204-303)
<b>SEPTIMO NIVEL</b>	ENTOMOLOGIA II 701(601)	CONSERVACION Y MERCADEO 702(602)	CONSTRUCCIONES RURALES 703	NEMATOLOGIA 704(601)	TECNICAS DE COMUNICACIÓN 705	IRIEGO Y DRENAJE I 706(607)			
<b>OCTAVO NIVEL</b>	TECNOLOGIA DE SEMILLAS 801	ELABORACION Y E DE PROY. AGROP. 802(702)	FORRAJICULTURA 803(703)	CULT. NO TRAD. Y TEMPLADOS 804	DASONOMIA 805(605)	IRIEGO Y DRENAJE II 806(603)			
<b>NOVENO NIVEL</b>	BIOTECNOLOGIA 901(504-606)	ADMINISTRACION DE EMP. AGRP. 902(702)	AVALUOS Y PERITAJE 903	EXTENSION AGRICOLA 904	SOCIOLOGIA RURAL 905				

\* En el Primer nivel se incrementa Inglés, Cultivos intensivos e Informática. En el Segundo Nivel Inglés II y Cultivos intensivos II. En el tercer nivel Inglés III, Cultivos intensivos III, Control de Malezas I. En el Cuarto nivel Inglés IV, Control de Malezas II, Cultivos intensivos IV y Noveno Sociología Rural.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**CUADRO DE SECUENCIAS DE MATERIAS Y PRE-REQUISITOS**  
**2004-2005**

CURSO PREUNIVERSITARIO	MATEMATICAS		QUIMICA INORGANICA		BOTANICA GENERAL		AGRICULTURA GENERAL		BIOLOGIA AGRICOLA		DIBUJO TECNICO		INGLES I		CULTIV. INTENSIVOS I		INFORM. I	
	101	102	101	102	103	104	105	106	107	108	109	107	108	109	108	109	108	109
<b>PRIMER NIVEL</b>	MATEMATICAS I	QUIMICA ORGANICA	BOTANICA GENERAL	AGRICULTURA GENERAL	BIOLOGIA AGRICOLA	DIBUJO TECNICO	INGLES I	CULTIV. INTENSIVOS I	INFORM. I									
	201(101)	202(102)	203(102)	204(103)	205	206	207(107)	208(108)	209(109)									
<b>SEGUNDO NIVEL</b>	MATEMATICAS II	QUIMICA ANALITICA	BIOQUIMICA	BOTANICA SISTEMATICA	AGROMETEREOLOGIA	FISICA	INGLES II	CULTIV. INTENSIVOS II	INFORM. II									
	301(106)	302(202)	303(104-202-203)	304(206)	305(105-202-203-204)	306(207)	307(307)	308(208)	309(308)									
<b>TERCER NIVEL</b>	TOPOGRAFIA	EDAFOLOGIA	FISIOLOGIA VEGETAL	MECANIZACION AGRICOLA I	MICROBIOLOGIA AGRICOLA I	INGLES III	CONTROL D MALEZAS I	CULTIVOS INTENSIVOS III										
	401(301)	402(305)	403(104)	404(304)	405(104)	406(306)	407(307)	408(308)	409(309)									
<b>CUARTO NIVEL</b>	TOPOGRAFIA II	FITOPATOLOGIA I	HORTICULTURA	MECANIZACION AGRICOLA II	CULTIVOS TROPICALES I	INGLES IV	CONTROL D MALEZAS II	CULTIVOS INTENSIVOS IV										
	501	502(402)	503	504(105-203-303)	505(405)	506(302)	507(401)	508	509									
<b>QUINTO NIVEL</b>	FERTILIZACION	FITOPATOLOGIA II	FRUTICULTURA	GENETICA	CULTIVOS TROPICALES II	CONSERVACION DE SUELOS	HIDRAULICA SUELO, PLANTA Y AGUA											
	601	602(201)	603	604	605(505)	606(504)	607(507)	608(103-104-204-303)	609									
<b>SEXTO NIVEL</b>	ENTOMOLOGIA I	CONTABILIDAD AGROPECUARIA	ECOLOGIA	ESTADISTICA Y DISEÑO	CULTIVOS TROPICALES III	FITOTECNIA	HIDRAULICA	CONTROL DE MALEZAS										
	701(601)	702(602)	703	704(601)	705	706(607)	707	708	709									
<b>SEPTIMO NIVEL</b>	ENTOMOLOGIA II	CONSERVACION Y MERCADERO	CONSTRUCCIONES RURALES	NEMATOLOGIA	TECNICAS DE COMUNICACION	RIEGO Y DRENAJE I	HIDRAULICA	CONTROL DE MALEZAS										
	801	802(702)	803(703)	804	805(605)	806(603)	807	808	809									
<b>OCTAVO NIVEL</b>	TECNOLOGIA DE SEMILLAS	ELABORACION Y E DE PROY. AGROP.	FORRAJICULTURA	CULT. NO TRAD. Y TEMPLADOS	DASONOMIA	RIEGO Y DRENAJE II												
	901(504-606)	902(702)	903	904	905	906(603)	907	908	909									
<b>NOVENO NIVEL</b>	BIOTECNOLOGIA	ADMINISTRACION DE EMP. AGRP.	AVALUOS Y PERITAJE	EXTENSION AGRICOLA	SOCIOLOGIA RURAL													
	901(504-606)	902(702)	903	904	905	906(603)	907	908	909									

\* En el Primer nivel se incrementa Inglés, Cultivos intensivos e Informática. En el Segundo Nivel Inglés II y Cultivos intensivos II. En el tercer nivel Inglés III, Cultivos intensivos III, Control de Malezas I. En el Cuarto nivel Inglés IV, Control de Malezas II, Cultivos intensivos IV y Noveno Sociología Rural.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**CUADRO DE SECUENCIAS DE MATERIAS Y PRE-REQUISITOS**  
**2005-2006**

CURSO PREUNIVERSITARIO	MATEMATICAS	QUIMICA INORGANICA							
PRIMER NIVEL	MATEMATICAS I 101	QUIMICA ORGANICA 102	BOTANICA GENERAL 103	AGRICULTURA GENERAL 104	BIOLOGIA AGRICOLA 105	DIBUJO TECNICO 106	CULTIV. INTENSIVOS I 108	INFORMATICA I 109	
SEGUNDO NIVEL	MATEMATICAS II 201(101)	QUIMICA ANALITICA 202(102)	BIOQUIMICA 203(102)	BOTANICA SISTEMATICA 204(103)	AGROMETERIA 205	FISICA 206	CULTIV. INTENSIVOS II 208(108)	INFORMATICA II 209(109)	
TERCER NIVEL	TOPOGRAFIA 301(106)	EDAFOLOGIA 302(202)	FISIOLOGIA VEGETAL 303(104-202-20)	MECANIZACION AGRICOLA I 304(206)	MICROBIOLOGIA AGRICOLA I 305(105-202-20)	CONTROL DE MALEZAS I 307	CULTIVOS INTENSIVOS III 308(208)		
CUARTO NIVEL	TOPOGRAFIA II 401(301)	FITOPATOLOGIA I 402(305)	HORTICULTUR 403(104)	MECANIZACION AGRICOLA II 404(304)	CULTIVOS TROPICALES I 405(104)	CONTROL DE MALEZAS II 407(307)	CULTIVOS INTENSIVOS IV 408(308)		
QUINTO NIVEL	FERTILIZACION 501	FITOPATOLOGIA II 502(402)	FRUITICULTUR 503	GENETICA 504(105-203-303)	CULTIVOS TROPICALES II 505(405)	CONSERVACION DE SUELOS 506(302)	HIDRAULICA 507(401)	SUELO, PLANTA Y AGUA 508	
SEXTO NIVEL	ENTOMOLOGIA I 601	CONTABILIDAD AGROPECUARIA 602(201)	ECOLOGIA 603	ESTADISTICA Y DISEÑO 604	CULTIVOS TROPICALES III 604(605(505))	FITOTECNIA 606(504)	HIDRAULICA II 607(507)		
SEPTIMO NIVEL	ENTOMOLOGIA II 701(601)	CONSERVACION Y MERCADERO 702(602)	CONSTRUCCION RURALES 703	NEMATOLOGIA 704(601)	TECNICAS DE COMUNICACION 705	RIEGO Y DRENAJE I 706(607)			
OCTAVO NIVEL	TECNOLOGIA DE SEMILLAS 801	ELABORACION Y EVAL. DE PROJ. AGROP. 802(702)	FORRAJICULTUR 803(703)	CULT. NO TRAD. Y TEMPLADOS 804	DASONOMIA 805(605)	RIEGO Y DRENAJE II 806(603)			
NOVENO NIVEL	BIOTECNOLOGIA 901(504-606)	ADMINISTRACION DE EMP. AGRP. 902(702)	AVALUOS Y PERITAJE 903	EXTENSION AGRICOLA 904					

\* Se suprimió en los cuatro primeros niveles. Control de malezas e sexto e Informática en séptimo y octavo nivel.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE CARIACI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**CUADRO DE SECUENCIAS DE MATERIAS Y PRE-REQUISITOS**

2006-2007

CURSO PREUNIVERSITARIO	MATEMATICAS		QUIMICA INORGANICA									
	101	102		103	104	105	106	108	108			
PRIMER NIVEL	MATEMATICAS I	QUIMICA ORGANICA	BOTANICA GENERAL	AGRICULTURA GENERAL	BIOLOGIA AGRICOLA	DIBUJO TECNICO	CULTIV. INTENSIVOS I	INFORMATICA I				
	201(101)	202(102)	203(102)	BOTANICA SISTEMATICA	204(103)	205	208(108)	208(108)				
SEGUNDO NIVEL	MATEMATICAS II	QUIMICA ANALITICA	BIOQUIMICA		AGROMETEREOLOGIA	FISICA	CULTIV. INTENSIVOS II	INFORMATICA II				
	301(106)	302(202)	303(104-202-203)	MECANIZACION AGRICOLA I	304(206)	305(105-202-203-204)	307(308/208)	208(109)				
TERCER NIVEL	TOPOGRAFIA	EDAFOLOGIA	FISIOLOGIA VEGETA		MICROBIOLOGIA AGRICOLA I	CONTROL DE MALEZAS I	CULTIVOS INTENSIVOS III					
	401(301)	402(305)	403(104)	HORTICULTURA	404(304)	405(104)	408(308)					
CUARTO NIVEL	TOPOGRAFIA II	FITOPATOLOGIA I		MECANIZACION AGRICOLA II		CONTROL DE MALEZAS II	CULTIVOS INTENSIVOS IV					
	501	502(402)	503	FRUITICULTURA	503(504(105-203-303))	505(405)	507(401)					
QUINTO NIVEL	FERTILIZACION	FITOPATOLOGIA II		GENETICA		CONSERVACION DE SUELOS	SUELO PLANTA Y AGUA					
	601	602(201)	603	ECOLOGIA	604	605(505)	607(507)					
SEXTO NIVEL	ENTOMOLOGIA I	CONTABILIDAD AGROPECUARIA		ESTADISTICA Y DISEÑO		FITOTECNIA	HIDRAULICA II					
	701(601)	702(602)	703	CONSTRUCCIONES RURALES	703(704(601))	705(706(607))						
SEPTIMO NIVEL	ENTOMOLOGIA II	CONSERVACION Y MERCADERO		NEMATOLOGIA		RIEGO Y DRENAJE I						
	801	802(702)	803(703)	FORRAJICULTURA Y TEMPLADOS	804	805(605)	806(604)					
OCTAVO NIVEL	TECNOLOGIA DE SEMILLAS	ELABORACION Y EVAL. DE PROY. AGROP.		CULT. NO TRAD. Y TEMPLADOS		RIEGO Y DRENAJE II						
	901(504-606)	902(702)	903	EXTENSION AGRICOLA	904	805(605)	806(603)					
NOVENO NIVEL	BIOTECNOLOGIA	ADMINISTRACION DE EMP. AGRP.		EXTENSION AGRICOLA								
	901(504-606)	902(702)	903	EXTENSION AGRICOLA	904							



Al averiguar a las autoridades actuales sobre los fundamentos que conllevaron a realizar los cambios de las mallas curriculares (entrevista no estructurada con el Decano), se nos informó que un equipo especializado de docentes a cargo de los Subdecanos de turno, analizaron y evaluaron la malla curricular y que con fundamentos "técnicos - científicos" sobre nuevos desgloses de las ciencias y la tecnología se hicieron ciertos cambios, y también señalaron que con las variaciones de los conocimientos en las áreas aplicadas a la agronomía que se han dado en los últimos tiempos se determinaron algunas nuevas necesidades académicas, y con el criterio de que en otras Facultades similares del país se han reformado los Pensum académicos en un determinado sentido, utilizando el método comparativo los llevaron a reformar la malla curricular: y por último, hubieron otros cambios basados en las experiencias propias de la profesión. Todos estos fueron los fundamentos que prevalecieron para realizar los cambios y creación de asignaturas.

Los estudiantes de los dos últimos años de estudios, al ser consultados si formaron parte de la reforma de la malla curricular, nos informaron que a ellos no se los toma en cuenta para estas cosas y más bien les preocupa mucho el hecho que cuando existen cambios de materias y no la han aprobado, se quedan en el aire por no saber que hacer.

Algunos docentes si se sienten involucrados en los cambios curriculares por que han pertenecido a ciertos niveles de toma de decisiones y han tenido que expresar sus opiniones sobre las variantes curriculares. En cambio, otros docentes dicen desconocer aquello por que no les toman en cuenta para estos menesteres. Y que decir de los docentes contratados que tienen que hacer lo que se les dice para no ser expuestos a rescindir sus contratos.

En voz baja alguien comentó (se omite el nombre por ética profesional) que algunas veces se crearon asignaturas para dar trabajo a profesionales amigos o para pagar

favores electorales de designación de autoridades universitarias. Cosa que no la creemos pero que resalta en el ambiente de las probabilidades.

Lo que sí queda en claro es que la revisión del modelo curricular no se la hizo en ningún momento, ya que no se siguieron los pasos que permiten evaluar el modelo Curricular como es debido, es decir no se realizó una verdadera evaluación de la vigencia del mismo, ya que no se establecieron los modos de recoger y analizar la información relevante para conocer por intermedio de los indicadores básicos (paradigmas, perfiles profesionales, macro y micro - planificación, procesos de aprendizajes y evaluación, etc.) cuales son los nudos críticos por los que atraviesa el modelo curricular. Lo que se ha hecho son algunos cambios y creaciones de asignaturas en orden de seguir atomizando la ciencia y sus derivados tecnológicos, para perder aún más el sentido holístico y permitir el reduccionismo y deformación de la realidad. Todo esto solo se constituye en una revisión de la malla y no del modelo Curricular.

Los críticos del Modelo Curricular por asignaturas señalan que en éste modelo los contenidos de las asignaturas son presentados como temas librescos, cientifistas, apegados a una lógica de las disciplinas y que profesores y estudiantes destinan numerosas horas de clase a estudiarlos, a memorizarlos y a reproducirlos. No pretendemos analizar los pro o los contra del modelo disciplinar, sino presentar la necesidad de tener un modelo alternativo para mejorar la educación en la Facultad de Ciencias agrícolas de la Universidad Técnica de Babahoyo.

### **1.3.- Problema de investigación.-**

¿Cuál es la relación actual entre el curriculum formativo de Ingenieros Agrónomos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el fortalecimiento de los procesos productivos agrícolas de la región en lo particular y el país en lo general?

### **1.3.1.- Problemas derivados.-**

1.3.1.1.- ¿Qué aspectos evaluativos han influido en las innovaciones de la malla curricular que se han realizado en el último quinquenio en la Escuela de Ingeniería Agronómica de la UTB?

1.3.1.2.- ¿Cómo el curriculum actual de la Escuela de Ingeniería Agronómica de la UTB ha incorporado las necesidades socio - económicas de la región y del país, para responder a los requerimientos de los procesos productivos agrícolas con estándares de calidad?

### **1.3.2.- Delimitación de la investigación.-**

La investigación se limitó a analizar los aspectos generales que han incidido en las innovaciones del último quinquenio en la Malla Curricular que se aplica en la formación de Ingenieros Agrónomos en la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Técnica de Babahoyo, a través de la información obtenida de sus autoridades, alumnos y archivos.

### **1.4.- Justificación.-**

A medida que los procesos de globalización de las economías se van extendiendo e imponiendo, el cambiante mundo de la economía y el trabajo pone énfasis en elevar y controlar la calidad de la producción y de las mercancías, lo cual requiere a la vez aumentar la productividad de los recursos humanos que están involucrados en la fuerza laboral (pensamiento capitalista). Por tanto la educación debe estar acorde a los requerimientos económicos dominante. Opinión que tiene críticas adversas como las de (Villaruel, 2006), quien afirma que "Nuestros intelectuales universitarios -directivos y profesores siguen creyendo que el hecho de sumarse a la globalización puede salvar a sus

instituciones y al país" que lo único que hacen es responder a los intereses del poder imperial.

Sin embargo deben darse reformas educativas enmarcadas en nuevas propuestas curriculares, desde luego bajo las características del paradigma dominante. Así por ejemplo, el paradigma general que tiene vigencia es el de Competitividad y Producción; El mismo que se ampara en la alta tecnología que se ha producido para desarrollar la industria. Es importante entonces que la educación forme los profesionales con perfiles de competencias dadas como requerimiento laboral para satisfacer la demanda del mercado. El modelo curricular que se requiere entonces es el de por competencias. Entendiéndose como competencia al desempeño, el cual es la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante (Malpica,1996).

Aunque existen quienes critican al modelo por competencias por que para ellos solo sirve el modelo para afianzar a la clase dominante con mayor poder económico, político y social. Y que éste a la vez mantiene la brecha de las desigualdades de las clases sociales entre los pobres y los ricos, entre los dominantes y dominados etc. Situación que no entra en análisis en el presente trabajo investigativo.

Sea como sean los pensamientos ideológicos, la educación debe revisar sus Curriculum y por ende las mallas curriculares permanentemente, para que el Currículo no colapse al desfasarse de la realidad (entendida como el conjunto de aspectos que conjugan lo existente). Como consecuencia de lo anterior, las instituciones educativas en el ámbito universitario, han tenido que reformar sus pensums académico para estar acordes con los requerimientos del sector productivo. Para ello, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación

(CONEA), como organismo evaluador del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), ha propuesto en un tiempo definido que las Universidades realicen una Evaluación y Acreditación de los procesos de formación de los profesionales en sus respectivas especializaciones, para poder determinar en primer lugar cuál es el verdadero nexo que existe entre la Educación Superior y las necesidades del entorno en que se desenvuelven. Y en segundo lugar qué variables e indicadores son los que refuerzan la calidad de la educación de sus egresados.

Desde luego el concepto de calidad es entendido solamente como eficacia. No es motivo de análisis en este trabajo si la eficacia es para formar entes de pensamiento único o crítico con contenidos que el individuo necesita para desarrollarse como persona a nivel intelectual, afectivo, moral y social..

Aceptando lo ideológico del Currículo, indiscutiblemente que los modelos sociales determinan los modelos educativos, y que los perfiles profesionales definen los currículum que se tienen que implementar para la obtención de dichos perfiles. Por lo que, toda Institución educativa de cualquier nivel debe revisar sus currículos a determinados momentos, para definir la vigencia o no del modelo curricular y su respuesta social a las variantes socio - políticas y económicas, tanto interna en el área de influencia como externa en lo regional, nacional e internacional.

Desde este punto de vista se hace necesario describir y explicar cuales son los aspectos generales que han motivado las continuas reformas de las mallas curriculares que en los últimos cinco años se han hecho en la Escuela de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Técnica de Babahoyo, para establecer si su actual Modelo Curricular y su pensum académico de estudio cumple con los requerimientos implícitos y explícitos de la Educación Superior y aún más, si ese Currículo tiene

fundamentos sociales y Psicopedagógicos aceptables que conlleven a obtener especialistas con una visión prospectiva de desarrollo y bienestar agrícola y una capacidad de enfrentar los retos de la profesión adaptados a todas las circunstancias.

No está por demás señalar que no-solo nos preocupa el hecho de investigar desde una perspectiva positivista (descriptivo y explicativo) lo que ha ocurrido en los últimos tiempo en la estructura curricular de la formación de Ingenieros Agrónomos, sino que sus resultados servirán para llegar a proponer un modelo curricular alternativo innovador para la Escuela de Ingeniería Agronómica, el mismo que estará compuesto con fundamentos epistémicos y paradigmático acordes a la realidad educativa actual (basado en el constructivismo y con un modelo pedagógico activista) y a los requerimientos locales y nacionales. El cual para lograrlo se hará por un consenso de opiniones entre directivos, docentes y estudiantes, para que todos sean partícipes del nuevo modelo curricular.

También es importante señalar que la investigación es factible de realizar, por que el grupo de investigadores trabaja en la Escuela de Ingeniería Agronómica como docentes durante algunos años y han tenido la oportunidad de dirigirla como autoridades en varios estamentos organizacionales. Por lo que, se hace muy fácil recabar toda la información que se requiera y de primera mano. Además existe una predisposición de las actuales autoridades (decano, subdecano y Consejo Directivo) a revisar el Currículo de la Escuela de Ingeniería Agronómica, declarándolo en proceso de reforma

Desde luego que las conclusiones que se lleguen a establecer, servirán para determinar las falencias que tiene el Currículo de la Escuela de Ingeniería Agronómica y la necesidad de proponer otro Currículo alternativo. Luego con los impactos de cambio que se darán en el ámbito estructural de su organización directriz, docencia y estudiantil respectivamente, y en lo coyuntural de la

planificación macro y microcurricular, la práctica y evaluación curricular, se generarán corrientes a favor y en contra del cambio. Desde luego los que estén a favor serán mayoritarios por que el trabajo de reforma curricular se hará en conjunto y aceptarán el nuevo reto académico.

## **1.5.- Objetivos.-**

### **1.5.1.- Objetivo general.-**

Analizar los aspectos que han influido en las innovaciones de la Malla Curricular que se han realizado en el último quinquenio en la Escuela de Ingeniería Agronómica de la UTB?

### **1.5.2.- Objetivos específicos.-**

1.5.2.1.- Distinguir los enfoques teóricos que han influido en las innovaciones de las mallas curriculares en los últimos cinco años de formación de Ingenieros Agrónomos.

1.5.2.2.- Deducir si los aspectos teóricos - prácticos que tiene el currículum formativo de Ingenieros Agrónomos están o no descontextualizados de la realidad.

1.5.2.3.- Plantear una alternativa curricular con orientación constructivista para formar Ingenieros Agrónomos imbuidos de conocimientos, actitudes, capacidades y/o destrezas para enfrentar desempeños profesionales en un campo de trabajo agrícola con requerimientos específicos y generales acorde con los avances de la ciencia y la tecnología.

## 2.- MARCO TEORICO.-

### 2.1.- MARCO CONCEPTUAL.-

#### 2.1.1.- El Currículo.- Tipos de currículos

El currículo es concebido como "la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbre, creencias, hábitos) que conforman una propuesta política -educativa pensada e impulsada por diversas grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía, síntesis a la cual arribarse a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social" 1. <sup>1</sup>

Coincidimos con la conceptualización planteada por A. De Alba, primero como término y luego como proceso, el currículo ha pasado por una serie de etapas que han ido configurando la concepción que adoptamos, desde la perspectiva crítica.

Creemos, además que es necesario que abordemos una explicación de las implicaciones que conllevan cada una de las categorías que configuran esta concepción. Así tenemos:

En cuanto a la síntesis de elementos culturales que conforman la propuesta curricular: entendiendo a los conocimientos, valores, creencias, costumbres y hábitos como los elementos culturales, vale entonces que ellos sean incorporados en la propuesta educativa o curriculum a través de relaciones sociales cotidianas de tal manera que el curriculum formal se evidencien en una practica concreta y no se lo haga a través de aspectos formales-estructurales. Esta acción nos puede resultar un tanto dificultosa en sus

---

<sup>1</sup> DE ALBA, Alicia. "Evaluación de la Congruencia interna de los Planes de Estudios" (separata)



estructurales. Esta acción nos puede resultar un tanto dificultosa en sus inicios, debido a las diferencias culturales que conforman a una determinada sociedad. Esta concepción nos permite comprender la dificultad de ver al currículum como un sistema congruente y articulado, como una totalidad.

### **Características del Currículo**

Las características esenciales del currículo son: coherencia, secuencia, flexibilidad, precisión y objetividad.

**Coherencia.-** Los contenidos deben corresponderse con las actividades planificadas de modo que no se dispersen en distintas direcciones.

**Secuencia.-** El currículo debe ser una dirección ininterrumpida que integre escalonadamente las características, contenidos y actividades.

**Flexibilidad.-** Tiene que ver con la posibilidad de incluir temas ocasionales o subtemas no predeterminados; de actividades, recursos que enriquezcan los contenidos a desarrollar. Por el contrario también se puede someter a alteraciones indispensables añadiendo o suprimiendo algunos elementos no previstos.

**Precisión y Objetividad.-** Lo planificado debe ser real, claro, preciso, concreto, etc. Su significación no debe dar lugar a interpretaciones ambiguas. Además el currículo debe ser abierto, pertinente, creador e individualizado y cumple los siguientes procesos: planificación, ejecución y evaluación.

El carácter axiológico del currículo implica asumir la necesidad de la comprensión compleja de lo humano social. Por lo tanto, se refiere al conjunto de valores a partir de los cuales se analizan el objeto-sujeto.

### 2.1.2.- El Currículo como referente social

El currículo al ser una propuesta político-educativa: Podemos sostener que ello se da en la medida en el que el curriculum se encuentran estrechamente articulado al proyecto político-social amplio que sostienen los diferentes grupos que hacen, planifican, ejecutan y evalúan un curriculum. Aclaramos, con Alicia De Alba que el carácter político del curriculum no esta dado por una cuestión partidista. Este hecho se evidencia a lo largo del desarrollo histórico de las sociedades, así por ejemplo en nuestro siglo XX se ha debatido dos proyectos políticos-sociales concretos: el progreso industrial que propugnan el capitalismo y el proyecto internacional del socialismo.<sup>2</sup>

En cuanto a los intereses de los grupos y sectores sociales que piensan e impulsan una propuesta curricular: Se sostiene que la síntesis de elementos culturales que configuran el currículo, esta se da por los intereses de los grupos o sectores sociales que interactúan en un proceso de lucha constante, predominando del grupo hegemónico de allí que se considera esta síntesis como un arbitrio cultural.

Los intereses que tienden a ser dominantes o hegemónicos y los que tienden a oponerse o a resistirse a tal dominación: Esta dado por el carácter del curriculum en relación con la función social de la educación. Desde esta perspectiva, se ha venido afirmando que el currículo a servido como un reproductor del orden social imperante, llegando a privilegiar este carácter hegemónico y dominante del curriculum y se descuido la po<sup>3</sup>sibilidad de desarrollar elementos culturales que hicieran oposición y resistencia a tal

---

<sup>2</sup> DE ALBA, Alicia, Noción del Currículo (poligrafiado).

dominación. Esta evidencia que los grupos sociales dominantes o hegemónicos siempre han objetivizado en el curriculum sus intereses, en tanto que los grupos dominados no se han preocupado por plantear los suyos para que sean considerados en la conformación de la propuesta curricular. En esta línea se viene planteando la teoría de la resistencia desde la pedagogía liberal que tiene como sus destacados representantes a Henry Giroux y Mc.Laren.

Los mecanismos de negociación e imposiciones en la conformación y desarrollo de una propuesta curricular son entendidos como aquella lucha a través de la cual los distintos grupos y sectores que tienen intereses opuestos y contradictorios determinan la selección de contenidos culturales para la conformación del curriculum, como producto de una síntesis o negociación e imposición, en donde la correlación de fuerzas determina el poder<sup>3</sup> y por lo tanto la carga de contenidos culturales en el curriculum. Es decir, el o los grupos que tengan mayor poder impondrán sus intereses sobre los grupos que tengan menor poder para esta selección.

### **2.1.3.- El Currículo como estructura académica.-**

Currículo o plan de estudios, refleja un conjunto de relaciones sociales, institucionales y académicas que no se limitan únicamente a lo que acontece en el aula, se fundamentan en el marco referencial el cual le proporciona líneas claras de acción docente y que tiene que ver con la dimensión formal del currículo y consta de: objeto de transformación, perfil profesional, organización curricular, plan de estudios, y programas de estudios.

Los objetos de transformación son asumidos como los problemas de la realidad, extraídos de la práctica profesional. Como proceso para

---

<sup>3</sup> DIAZ BARRIGA, Ángel "Tesis para una Teoría de la Evaluación", documento mimeografiado.

explicarlos por la vía de la acción sobre ellos, conocer un objeto es actuar sobre él, conocer es modificar el diseño, transformar el objeto y entender el proceso de transformación y como consecuencia, entender la forma como el objeto es construido <sup>9</sup>.

Al respecto Margarita Pansza sostiene que la integración de los objetos de transformación en los currícula, es una concreción del modelo epistemológico de la teoría del acento y que por lo tanto conlleva aparejada la reflexión de que el conocimiento es un proceso y la verdad también; que el objeto de conocimiento es infinito y en consecuencia el conocimiento también.

En este sentido los sujetos de aprendizaje ya no son seres pasivos que registran información, sino seres activos que transforman los datos que le da el medio y la sociedad en relación con su explicación teórica. La ciencia ya no es acumulativa sino, transformadora.

La determinación de los objetos de transformación se da, así, a partir del análisis histórico-crítico de las prácticas profesionales, constituyéndose en el principal componente del trabajo<sup>9</sup> investigativo de los sujetos de aprendizaje.

**El perfil profesional** se conforma en base a la recuperación histórica de las prácticas profesionales. Es en el perfil profesional donde se establecen las características que deberá desarrollar el futuro profesional en las dimensiones científico, técnica e ideológica, social las mismas que estarán articuladas en torno a una práctica profesional central.

---

<sup>9</sup> PANSZA, Margarita "Diversas alternativas curriculares" CISE, UNAM.(poligrafeado).

La **organización curricular**, se puede realizar por módulos, áreas de estudios o asignaturas aisladas. Ha sido la organización por asignaturas la más frecuente en los currícula universitaria, sugiriendo como opciones alternativas las dos primeras. La organización modular es una alternativa curricular que rompe con el tradicionalismo enciclopedista y con el aislamiento de la institución educativa con la comunidad pues contrariamente a la organización por asignaturas acude a la sociedad para buscar en su seno los problemas en torno a los cuales formulen su propuesta de aprendizaje.

El **plan de estudios**, fase que contempla la primera parte del diseño. Una vez que se han concretado los módulos de estudios se ubican las temáticas del plan de estudio con sus respectivas nociones básicas que se constituyen en los núcleos generadores de los conceptos y establecen la relación entre los elementos a estudiar. Estos se integran en el mapa curricular, los que permiten establecer la continuidad, secuencia e integración de las disciplinas o temáticas que se trabajaran para abordar los objetos de transformación.

El **programa de estudio** de las diferentes unidades didácticas que conforman el plan de estudios en una institución educativa, su elaboración permite concretar las diversas concepciones teóricas e ideológicas que sustentan las personas que integran una institución. Su construcción debe ser realizada por el equipo de docentes responsables de cada unidad; ellos generan la necesidad de introducir una metodología de trabajo apropiada, el trabajo grupal, dado que los problemas didácticos a los que hace referencia el programa, deben abordarse en una dimensión institucional que favorezca el tratamiento científico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2.2.- MARCO REFERENCIAL.-

### 2.2.1.- Los Paradigmas y los Modelos Curriculares.-

Según la historia de la educación, los paradigmas han marcado las épocas socio - culturales más sobresalientes que ha tenido la humanidad. Entre ellas tenemos: La época del renacimiento, la época del expansionismo, la época del industrialismo, etc. Pero sin lugar a duda que los paradigmas que más han influido en la educación son tres:

- **El Paradigma Positivista.-** En este paradigma la realidad existe independiente de los alumnos, su modelo pedagógico es el conductismo, por que el conocimiento o aprendizaje se percibe a través de la conducta. Se aprende por reacciones y estímulos. E. Thorndike, definió tres leyes de aprendizajes:

**1.- Ley del efecto.-** Esta ley señala que la fuerza de la relación estímulo - respuesta aumenta cuando es acompañada por el estado de satisfacción.

**2.- Ley del ejercicio.-** Cuando más se repite el estímulo, más fuerte es la relación con la respuesta.

**3.- Ley de la Disposición.-** La rapidez de la relación estímulo - respuesta es dependiente del estado del individuo.

Definitivamente para el conductismo el aprendizaje significa los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo, como resultado de la experiencia. Para Watson, el aprendizaje se da por ensayo - error, por tanteo consiste en que el aprendiz emite una serie de respuestas exploratorias hasta alcanzar el objetivo. Skinner desarrolla su teoría sobre "la conducta aparente" en el sentido que son ejecutadas o realizadas por iniciativa propia del individuo. Luego de las cuales se encuentra con estímulos o reforzadores que pueden aumentar la probabilidad de que se produzca tal conducta o en caso contrario

disminuirla. Bandura indica que se aprende por observación e imitación de modelos dando los siguientes pasos:

- 1.- Atención para imitar la conducta que se observa del modelo.
- 2.- Retención de las acciones que realizan los modelos.
- 3.- Producción o práctica permanente del modelo.

De acuerdo a éste paradigma, el modelo tradicional de enseñanza tiene las siguientes características:

- a) El fin de la escuela es la de formar hombres que acepten los saberes específicos y las valoraciones socialmente aceptadas.
  - b) Los contenidos curriculares contemplan las normas y las informaciones socialmente aceptadas.
  - c) La metodología tradicional se fundamenta en el verbalismo, la repetición y la severidad.
  - d) Los recursos didácticos son ayudas educativas para facilitar su percepción de manera que su presentación reiterada facilita el aprendizaje.
  - e) La evaluación consiste en determinar cuánto de la información transmitida ha retenido el alumno.
- 
- **El Paradigma Constructivista.-** Para el paradigma constructivista la realidad es una construcción humana, se basa en el proceso en el cual el sujeto construye activamente nociones y conceptos acerca de la realidad de su entorno. Piaget indica que la inteligencia tiene dos atributos principales: **La organización** (estructuras o esquemas del conocimiento) y la **adaptación** como la forma como se desarrolla el proceso cognitivo, el mismo que consta de dos procesos que se dan simultáneamente: **la asimilación** y luego **la acomodación**.  
La asimilación que se da al incorporar nuevas ideas o conocimientos a los esquemas o estructuras cognitivas previamente establecidas por el sujeto.

Acomodación que surge al modificarse y reestructurarse los esquemas mentales teniendo en consideración la nueva información.

Las etapas del desarrollo cognitivo son cuatro:

- 1) **La de Acciones Sensoriomotrices.-** (de 0 a 2 años). El niño en esta etapa se centra más en los procesos de asimilación que de acomodación.
- 2) **Operaciones Preconceptuales.-** (de 2 a 7 años). El niño no puede todavía formular conceptos. De manera que un caso particular que observa le sirve para entender otros casos particulares.
- 3) **Operaciones Concretas.-** (de 7 a 11 años). El niño describe al mundo. Además, la estructuración de conceptos se realiza por medio de las operaciones de clasificación y seriación, gracias a las cuales el niño comprende y distingue clases de objetos.
- 4) **Operaciones Formales.-** (de 11 a 15 años). El sujeto es capaz de trabajar con situaciones hipotéticas, de manera que puede relacionar argumentos, para establecer conclusiones sin necesidad de materiales concretos.

El modelo pedagógico que se practica es el activista. El mismo que se caracteriza por:

- a) El fin de la escuela consiste en educar a los alumnos para la vida.
- b) Los contenidos de enseñanza deben ser la naturaleza y la vida misma.
- c) Lo que se va a enseñar, debe organizarse desde lo simple y concreto hasta lo complejo y abstracto.
- d) El alumno aprende haciendo.
- e) Los recursos didácticos son útiles del alumno y su manipulación permitirá el desarrollo de capacidades intelectuales.

- **El Paradigma Cognitivista.-** Desde éste paradigma el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas. Ausubel manifiesta que de



acuerdo a la forma como se incorpora la información a las estructuras cognitivas, el aprendizaje puede ser: **Repetitivo** cuando el alumno realiza asociaciones arbitrarias con respecto al nuevo conocimiento por no tener los conocimientos previos básicos y por tanto memoriza. **Significativo** cuando el alumno adquiere un nuevo aprendizaje relacionado con las estructuras del conocimiento que posee. Según el método de aprendizaje puede ser **Receptivo** cuando el contenido total de lo que se va a aprender se le presenta en forma acabada al estudiante. **Por Descubrimiento** cuando el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da, sino que tiene que ser descubierto por el alumno antes de ser asimilado. Para Ausubel el aprendizaje significativo parte de los organizadores previos a organizadores avanzados y para que sea significativo se requiere tres condiciones básicas:

- 1.- **Significatividad lógica.**
- 2.- **Significatividad Psicológica.**
- 3.- **Disposición favorable.**

Para Vigotsky el desarrollo intelectual es un proceso durante el cual el niño adquiere continuamente nuevas competencias (capacidades para saber, saber hacer y saber ser). El proceso de aprendizaje parte desde el umbral mínimo del nivel de desarrollo afectivo y recorre la zona de desarrollo próximo(aquello que el niño no puede realizar solo pero que si logra con la ayuda de otra persona adulto).

Bruner indica que el niño o niña aprende descubriendo por si mismo el conocimiento, a partir de los datos del medio en que se desenvuelve.

Bandura determina que el conocimiento puede aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de la conducta de otras personas. El aprendizaje por imitación se estructura por cuatro pasos:

- 1.- Atención.
- 2.- Retención.
- 3.- Reproducción.
- 4.- Refuerzo.

El paradigma cognoscitista tiene como modelo pedagógico al conceptual. El mismo que se caracteriza por lo siguiente:

- a) fin de la escuela es preparar seres humanos de cara al futuro. Para ello es necesario la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores.
- b) Los contenidos que deben trabajarse comprenden el conjunto de conceptos básicos de las ciencias, las habilidades básicas de cada área y los valores relacionados con ellos.
- c) La metodología Conceptual en lo metodológico se centra más en los tipos de aprendizajes que en los métodos de enseñanza.
- d) La evaluación es un elemento curricular que le permite a la institución educativa realizar un diagnóstico para tomar decisiones.

Lo primero que tiene que hacer el equipo que tiene a su cargo el diseño, es la configuración de un marco teórico referencial, entendiendo este como la explicación de los principales enfoques teóricos-epistemológicos asumidos para el diseño y la explicación y análisis de la realidad contextual -problemática (del entorno social, institucional y de la carrera), en términos de su Interrelación con las prácticas sociales y profesionales en el marco general de la vinculación institución educativa - sociedad.

El marco referencial nos permite establecer la dimensión académica en el diseño curricular; Así mismo, nos permite elaborar un análisis de la realidad involucrada con base en un estudio interdisciplinario y con enfoques metodológicos tendientes a conservar la continuidad de los fenómenos sociales,

pero en una visión lógica de la problemática que nos permita reconstruir el problema específico.

El marco teórico referencial del curriculum debe constar las siguientes partes:

- ❖ Sustento teórico -epistemológico asumido. Principales concepciones sobre la sociedad, hombre, aprendizaje, conocimiento, profesor, alumno, entre otros.
- ❖ Campo contextual problemático-(Social, educativo y científico-técnico). Culmina con una síntesis de los problemas posibles de incidir desde la generación de profesionales preparados para ello. Tales problemas deben ubicarse posteriormente en la matriz problemática.
- ❖ Definición de la profesión se refiere a la estructura social en la que se integran los diferentes objetos de tratamiento en la práctica del profesional. Su redacción debe ser clara y concreta.
- ❖ Campo ocupacional y profesional. Considerado como aquel espacio de la práctica social en donde actúa el profesional. También se puede conceptualizar como los objetos sobre los cuales va a recaer una determinada práctica.
- ❖ Perfil profesional. Es el conjunto de características profesionales deseadas. Debe considerárselas para orientar el Currículo en función de aquellas. Ayudan a delimitar los campos con profesiones afines
- ❖ Prácticas profesionales. Concebidas como la explicación de las actividades de trabajo propias de los profesionales que egresan de las distintas carreras, involucran: a) Tipos de actividades b) Niveles de comportamiento. Surgen del estudio y análisis de la formación económica-social, realizado en la parte del marco referencial. Este análisis debe tomárselo desde áreas de objetos y objetos

particulares; así como: los procesos técnicos asociados a cada objeto y el rol que cumplen en la economía, producción y el espacio social de cada práctica.

- ❖ Los conocimientos. En esta parte nos estamos refiriendo a los penales de conocimiento que están en relación con las prácticas profesionales, lo harían según su naturaleza, pero generalmente están figurados como objetos materiales, con instrumentos y modos de dominio.
- ❖ Las habilidades de destrezas y actitudes. Las consideramos integradas a los conocimientos de ninguna manera separada de ellos como lo hacen los conductistas, solo se sugiere explicarlas en la matriz, cuando los conocimientos requieren que se lo hagan.
- ❖ Destrezas. Se refiere al nivel de eficiencia con la que se ejecuta una tarea o un conjunto de tareas.
- ❖ Actitudes. Consideradas como la disposición de los hombres a tener un comportamiento determinado se genera la base de la conciencia humana y se orienta a las condiciones de existencia mediatizadas por los instrumentos. A la hora de redactarlas en el diseño curricular, debe considerarse el desarrollo individual y colectivo de las personas, generando valores, pautas de comportamiento requeridas en la transformación y desarrollo social.
- ❖ Problemas de la realidad. Son faltantes, limitaciones o carencias detectados en la sociedad y comunidad en particular
- ❖ Objetos de transformación. Son problemas tomados de las prácticas profesionales y que son transformadas mediante la intervención humana.

- ❖ **Módulo.** Conjunto de conocimientos científicos métodos de investigación y procedimientos psicopedagógicos que posibilitan abordar los objetos de transformación.

En síntesis el marco de referencia se asume como el conocimiento de la realidad (educativo y social) a través de la investigación científica o como la construcción teórica y explicativa de la realidad socio educativo en la que se inserta y desarrollan las prácticas profesionales como estructuras sociales en el marco general de la relación universidad- sociedad. Esta constituido por: definición de la profesión construcción de la problemática o campo contextual problemático, campo ocupacional- profesional y las practicas profesionales.

### **Modelos de organización curricular**

Es la organización de los contenidos científicos que se manejan en el proceso educativo - formativo de los estudiantes.

Es importante anotar que los modelos pedagógicos son la síntesis y priorización en la organización educativa de la interacción de los principios epistemológicos - teóricos, constituyéndose así en la representación del conjunto de acciones a desplegar coherentemente y multidireccionalmente desde la institución educativa en aras de contribuir a lograr el tipo de personas y de sociedad que se proponen.

**Modelo por Asignatura.** Se ubican los contenidos científicos por asignaturas, para ello se fracciona el conocimiento, consecuentemente la realidad dentro de esta forma de organización curricular, lo fundamental debe estar presente en la congruencia interna y externa que deben tener los contenidos de las diferentes asignatura. Esto implica que cada asignatura, a su interior debe responder a una

secuencia lógica de sus contenidos y al exterior, debe dar respuestas a las necesidades sociales y productivas de la región.

La tarea central en este modelo, es el dominio de la signatura, ello hace que el método más importante de introducción sea la exposición y el libro de texto. Las promociones incluyendo los criterios que se utilizan para la evaluación, se determinan en función de la cantidad de conocimientos que se dominan.

En resumen, a pesar de que han transcurrido varias décadas desde que se iniciaron los principales remesones contra este tipo de organización curricular, es a finales de este siglo, se está imponiendo el criterio serio de revisarlo dado que:

- a) Las materias como materias no permiten el desarrollo integral del individual del individuo, sus objetivos no son múltiples sino especializados.
- b) Las materias no permiten establecer bases suficientes para la secuencia dado que ellas minimizan la comprensión y el interés por el análisis de lo que se aprende.
- c) Las materias no favorecen el aprendizaje interrelacionado por la compartimentación y atomización a los conocimientos.

Por ello la reforma curricular ecuatoriana esta planteando grandes bloques de contenidos o áreas de estudios a fin de poder avanzar en el logro de habilidades, destrezas, actitudes y valores que han sido descuidados con el modelo por asignaturas.

**Modelo por Areas de Conocimiento.-** Los contenidos se agrupan por afinidad en áreas de estudio. Modelo modular, es una estructura interdisciplinaria en

torno a problemas concretos de la realidad, se problematiza el conocimiento por niveles de dificultad y se posibilita una unidad dialéctica entre teoría y práctica.

**Modelo por Eventos.-** Es una propuesta académica donde se consigue una planificación por bloques en cada disciplina. El esquema de conocimientos va en orden progresivo de menos a más se conjugan teoría - práctica y la investigación está presente e todo el proceso de los bloques.

Existe también el modelo **curricular integrado** por formas pedagógicas combinadas o mixtas el mismo que puede estructurarse por; asignaturas y módulos y por asignaturas y proyectos educativos.

**Organización Curricular Modular.-** Nos permite buscar la solución de un problema de manera interdisciplinaria con el aporte de varias ciencias y técnicas

Dada la popularidad de este modelo en nuestra realidad educativa se hace necesario analizar las diversas modalidades del mismo, para pronunciarse por una u otra concepción evaluar el carácter innovador que puede tener la enseñanza modular así como desentrañar las posiciones tradicionales que frecuentemente se esconden bajo tal denominación <sup>10</sup>.

Este modelo de organización curricular que surge a partir de la concepción de la realidad educativa actual, deja ver que el alumno es un ente que desea expresar lo que quiere aprender, no solo le interesa el cómo o el porqué, sino también el para qué de los conocimientos. Por otro lado es fundamental para ala aplicación de este modelo, la forma como estemos entendiendo la organización modular del currículo pues a partir de ello se pondrán tomar las decisiones pertinentes en torno a la gestión del curriculum, caso contrario se

---

<sup>10</sup> PANSZA, Margarita "La enseñanza modular" (separata).

implementara acciones administrativas o didácticas divergentes o equivocadas en torno a la finalidad requerida por la institución o por la sociedad.

### 2.2.2.- La Problematicación del Currículo.-

Para el desarrollo de la presente investigación, la ejecución curricular comprende, fundamentalmente, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y la administración del currículo. En esta fase según lo sostiene Margarita Pansza, se puede abordar problemas relacionados con la finalidad, autoridad de interacción de la docencia, el curriculum y la sociedad, los cuales pueden ser enfocados para su explicación y tratamiento, desde diversas posiciones del currículo y la didáctica.

Será el conocimiento de estos problemas lo que permitirá al profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, orientar su práctica en forma integral y reconocer que en la interacción docente-alumno intervienen una serie de elementos que muchas veces permanecen ocultos. Esto determina la necesidad de que el profesor realice un análisis para recuperar aquellos elementos tanto conscientes como inconscientes que influyen en su práctica docente para serla más comprometida con el mejoramiento cualitativo de educación y la transformación social.

Una de las principales características del docente - coordinador, es el dominio de los contenidos y su manejo interdisciplinario en relación con otras áreas del conocimiento; su participación como informador es fundamental ante los obstáculos que se produzcan en el proceso enseñanza-aprendizaje o cuando el grupo lo requiera. Esto implica una formación y desempeño científico-técnico de calidad para ejecutar el proceso considerando las demandas sociales e institucionales y los requerimientos del grupo con el que va a trabajar, en el



entendido de que la docencia universitaria es la que comprende el desarrollo de todas las aquellas actividades que forman parte del currículo de una carrera y que tiene lugar en los campos macro y micro curricular como parte del ámbito académico.

De esta manera el perfil del docente universitario debe caracterizarse por:

- ❖ Formación epistemológica- teórica y científico-técnica en el campo de las ciencias de la profesión.
- ❖ Formación teórico-conceptual sobre educación, docencia, ciencia, aprendizaje y teoría curricular.
- ❖ Dominio metodológico- teórico para la coordinación del proceso enseñanza - aprendizaje.
- ❖ Conocimientos de didáctica crítica para proporcionar el aprendizaje y la participación reflexiva y activa de los alumnos.
- ❖ Preparación para la elaboración y uso de materiales didácticos que faciliten y propicien el logro de aprendizajes significativos en los procesos docentes, investigación y extensión.
- ❖ Formación teórica y práctica en y para la investigación y extensión universitaria.

En términos generales diremos que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente tiene como finalidad integrar los elementos de este proceso ello requiere el conocimiento de la realidad de los aspectos psicológicos y conocimientos de didáctica como disciplina teórico -instrumental, entre las más importantes.

Para orientar la dinámica del grupo hacia el logro de los objetivos de aprendizaje, es de fundamental importancia que el docente-coordinador este consciente que el uso de las técnicas debe estar de acuerdo con las metodologías que se implementan y en coherencia en el marco conceptual referencial, en

forma paralela al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se da su evaluación, la misma que esta considerada como un proceso permanente e ininterrumpido para determinar a ciertos, errores, vacíos y dificultades en una práctica académica a propósito de canalizar, enmendar o ampliar los conocimientos dentro de una continua realimentación, reflexión, análisis y crítica para avanzar en la construcción de nuevos conocimientos y contribuir a la solución de problemas.

La acreditación se consigue como una necesidad institucional de verificar conocimientos y como aquella actividad que se refiere a ciertos resultados de aprendizaje que están contemplados desde los objetivos del programa de estudio.

### **2.2.3.- La Planificación Curricular y su incidencia en la Práctica Curricular.-**

Determina el análisis histórico del campo y la practica profesional, así como en el campo científico - técnica que enfrenta el profesional. Sirve de contexto para la propuesta de estructuración curricular y se asume en consecuencia como el conocimiento de la realidad educativa y social y debe estar constituida por: Definición de la profesión, el campo y la práctica profesional, el campo educativo, el campo científico y técnico.

La definición de la profesión se constituye en una necesidad prioritaria, debido a que en la medida en que se tenga claro el profesional que se quiere formar, se podrá saber como hacerlo y su formulación, debe darse con cierto grado de discriminación y precisión.

Una vez definida de esta manera, serán necesarios explicar la relación que se establece entre la profesión que se describe u otras afines, para poder

determinar los elementos que la acercan con otras profesiones sobre todo cuando son afines y existe una aplicación en el mismo campo de actividad.

El campo y la práctica profesional son dos momentos que se complementan entre sí. El campo profesional se concibe como el nivel de la división social del trabajo, en que se agrupan las prácticas profesionales <sup>11</sup> y la práctica profesional se asume como el trabajo que se desarrolla o se cumple en un campo profesional.

**La practica decadente**, es aquella que se esta volviendo obsoleta o esta entrando en un proceso de desuso; la dominante en cambio, es aquella practica que al momento es mas generalizada, absorbe mayor cantidad de recursos humanos y materiales proyecta su influencia sobre las demás y es retomada en la mayoría de los curricula. Por su parte, **la práctica emergente**, es entendida como aquella práctica que está ganando espacio social o aquella que se siente como una necesidad.

Cuando se realiza el planteamiento de estas prácticas, se puede dar lugar a que el currículo favorezca a la que resultó ser dominante para reproducirla y en consecuencia, para reproducir el sistema entonces, las practicas dominantes favorecen o están al servicio de las minorías sociales en tanto que las emergentes tienen mayor sentido social.

Con estas consideraciones, con un currículo ya establecido y que se pretende replantear a continuación se analizan los diferentes componentes que integran el campo profesional a saber.

❖ Descripción de las actividades profesionales.

---

<sup>11</sup> PANSZA, Margarita. "Sociedad-Educativa-Didáctica" En fundamentación de la didáctica volumen, ediciones gérnika S.A México 1986.

- ❖ Señalamiento del área o ámbito de trabajo.
- ❖ Donde y en que ámbitos sociales se dan la practica.
- ❖ Establecimiento de la relación demandan -necesidades sociales, para poder especificar en que medida las practicas profesionales responden a las mayorías sociales.
- ❖ Establecimiento de prioridades con el fin de determinar el tipo de prácticas que resulten prioritarias de atender en el plan de estudios.
- ❖ Considerar la heterogeneidad de la práctica profesional lo que contribuirá a determinar con claridad los diferentes tipos de prácticas profesionales <sup>12</sup>.

Por otra parte cuando se trata de carreras afines, conviene realizar la delimitación del campo profesional en equipos interdisciplinarios, con representantes de las diferentes profesiones, para tomar decisiones grupales y respetar la practica del campo delimitado.

Finalmente, habrá que tener presente que el espacio social en el que se desarrollan las prácticas profesionales tienen que ver con la cobertura social determinada para ella, en razón de que ella se dirigen a grupos sociales determinados cuya identificación es necesaria para determinar que sector social es el beneficiado. Este aspecto se tomará en cuenta en la elaboración del nuevo currículo.

El estudio del campo educativo hace referencia al análisis evaluativo del currículo vigente a objeto de identificar sus falencias estructurales en relación a su origen, implementación y repercusiones pedagógicas, sociales e ideológicas de los egresados al interesarse del campo profesional el campo científico y técnico se realiza su análisis que contribuirá a identificar la relación específica que existe entre el campo educativo y el conjunto de conocimientos teóricos y

---

<sup>12</sup> PIAGET, Jean "Epistemología Genética", documento mimeografiado.

habilidades practicas que se requieren o puede capacitar al estudiante para el desarrollo de su practica

#### **2.2.4.- La Evaluación del Currículo.-**

Esta fase importante del currículo es asumida como la necesidad de posibilitar la toma de decisiones respecto a la planificación, diseño, ejecución y la propia evaluación del currículo. Esta al igual que la evaluación de los aprendizajes, definida en líneas anteriores no será a final del proceso, sino que se ejecute en forma paralela a su desarrollo.

Se hace necesario, generar líneas de integración que permitan evaluar el currículo en un marco institucional, en donde se destaca la consideración de los fines educativos de la institución universitaria, que se centra en la formación de profesionales vinculados a la necesidad social, productiva y desarrollo del país.

En consecuencia se trata de evaluar si en realidad se ha obtenido los resultados esperados, esto es los objetivos curriculares previstos, así como otros elementos: desarrollo de los programas, su cumplimiento y consecuencias, índices de deserción, aprobación, reprobación, etc. En la consideración que en una estructura curricular institucional, todo puede ser evaluado.

En esta perspectiva, es indispensable la evaluación de los programas de estudio para detectar sus deficiencias y aciertos. Como aspectos esenciales a considerar en este proceso, cabe señalar que al igual que la planeación que debe realizarse en equipos interdisciplinarios, su evaluación se realice de esta misma forma en torno a los aspectos como:

Estructura del programa, objetivos, cumplimientos de aprendizajes curriculares, pertinencias y actualidad de los contenidos, métodos y técnicas

utilizadas, la comunicación que se establece, la bibliografía básica y complementaria, el desarrollo de la investigación, etc. Es necesario evaluar las condiciones en que la institución puso en marcha el proyecto curricular, así como también las respuestas de los distintos grupos sociales de la institución a las directrices, normativas y propósitos explicitados en el curriculum. Es indispensable que se constituya un equipo de trabajo permanente, todos los sujetos involucrados en el proceso educativo universitario o proyecto institucional que los complejos procesos de elaboración curricular se basan fundamentalmente en la investigación científica de manera particular en los niveles etimológicos, teóricos, metodológicos y técnicos para la vigencia teórica - conceptual que, como un proceso en continuo movimiento requiere.

## **2.3.- LA POSTURA TEÓRICA.-**

### **2.3.1.- La Postura Teórica del Equipo de Investigación.-**

Una vez analizado un marco teórico que nos permitió entender las distintas concepciones del Currículo, las dimensiones, los modelos paradigmáticos y epistemológicos. Asumimos como postura teórica del equipo de trabajo, aquella en la que el currículum es considerado como "las experiencias que vive el estudiante y que funcionan bajo la guía de la escuela, que conforman el entorno específico y especial que le rodea y que le ayudan a transitar en un proceso de autorrealización a través de su participación activa en la escuela" (Shepherd y Ragan 1992).

Bajo esta concepción creemos que un Currículo fundamentado en el paradigma constructivista, el que considera al conocimiento como una construcción humana de la realidad, nos permitirá elaborar un curriculum alternativo que deje a un lado al conductismo y su modelo pedagógico tradicional en la formación de profesionales en el campo de la Ingeniería Agronómica.

Por tanto, planteamos la necesidad de estudiar los componentes básicos que estructuran al currículum actual de la carrera de ingeniería agronómica, desde luego con una perspectiva evaluativa global, en donde se determinen las conveniencias de establecer un modelo alternativo de trabajo curricular, acorde al concepto asumido del Currículo.

### **2.3.2.- Importancia de un Modelo Curricular Alternativo.-**

El modelo alternativo, nos permite buscar la solución a un problema de manera interdisciplinaria, con el aporte de varias ciencias y técnicas. Este modelo curricular alternativo surge a partir de la concepción de la realidad educativa actual, considerando que su función principal es la de orientarse a la preparación de profesionales que contribuyan a satisfacer las necesidades e intereses de la sociedad, mediante el desarrollo de actividades que permitan la interrelación de la docencia, investigación y extensión.

El desarrollo del aprendizaje se da como proceso de aproximaciones sucesivas de la realidad, vinculando la teoría con la práctica para facilitar la aplicación constante de lo aprendido, esto conlleva a mantener una relación directa con la sociedad, con la finalidad de mejorar las condiciones económicas y sociales de la población.

### **2.3.3.- Características de un nuevo Modelo Curricular Alternativo.-**

Este modelo alternativo se caracteriza por ser globalizador, integrador totalizado aunque también se pueden determinar otros aspectos como:

- ❖ La integración de la docencia, investigación y extensión.
- ❖ Autosuficiencia del módulo para desarrollar una visión total, global de la realidad mediante la práctica integrativa, interdisciplinaria y transdisciplinaria para contribuir a la solución de los problemas que se presenten.
- ❖ Análisis histórico, crítico de las prácticas profesionales para impulsar aquellas que realmente favorecen a los sectores mayoritarios de la sociedad.
- ❖ Vinculación dialéctica de la teoría y la práctica para facilitar la aplicación constante de lo aprendido en el aula.
- ❖ Desarrollo del aprendizaje como proceso de aproximaciones sucesivas de la realidad.
- ❖ Fundamentación epistemológica orientada a buscar los orígenes del conocimiento y la concepción de ciencia que más se identifique con los actores del currículo.
- ❖ Enseñanza basada en la interdisciplinaria, es decir en el aporte que puedan dar las distintas disciplinas para la formación holística del individuo.
- ❖ Concepción dialéctica de los roles que deben desempeñar los sujetos del aprendizaje: docentes y alumnos mediante el desarrollo de las capacidades de criticidad, reflexión, creatividad y dinamicidad, la socialización de los esquemas referenciales en el salón de clase.

### **3.- HIPÓTESIS.-**

#### **3.1.- Hipótesis General.-**

Las innovaciones de las mallas curriculares que se han realizado en el último quinquenio en la formación de Ingenieros Agrónomos de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UTB, han sido sin fundamentos teóricos epistemológicos acordes a los paradigmas sociales de influencia profesional.



### **3.2.- Hipótesis Específicas.-**

3.2.1.- No existe soporte epistemológico y paradigmático en la innovación de la malla curricular realizada en la formación de Ingenieros Agrónomos en los últimos cinco años que permitieron rediseños de asignaturas y creación de otras.

3.2.1.- Los perfiles profesionales del Ingeniero Agrónomo que inciden en el curriculum, no han sido vinculados en un contexto real evolutivo en la práctica de los requerimientos actuales de la profesión en el campo agrícola.

### **4.- METODOLOGÍA.**

#### **4.1.- Tipo de Investigación.-**

En el presente trabajo se aplicó una investigación de tipo positivista al haber interpretado los resultados obtenidos de manera descriptiva de la realidad de como se hicieron los cambios de signaturas del curriculum en los últimos cinco años y explicativa por haber tenido que responder si realmente los cambios son válidos o responden a intereses ajenos a la parte académica, para luego elaborar una propuesta alternativa que permita a la Facultad de Ingeniería Agronómica reformar su curricula de manera coherente a la realidad de su entorno y a su nueva perspectiva de trabajo académico en la formación de profesionales de la agronomía.

#### 4.2.- Métodos y Técnicas.-

Para el desarrollo de la investigación, los métodos que se aplicaron fueron: el inductivo y el analítico. El inductivo por que se entrevistaron a algunos docentes, directivos y oficinistas, para luego sus resultados ser globalizados o generalizados. El analítico ya que los datos obtenidos al ser tabulados nos permitió con un análisis profundo entender la necesidad de elaborar una propuesta alternativa de currículo como es la de LINEAMIENTOS GENERALES DE UN MODELO CURRICULAR ALTERNATIVO CON BASES CONSTRUCTIVISTA PARA LA FORMACIÓN DE INGENIEROS AGRONOMOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.

Las técnicas que se aplicaron fueron: La de Entrevista estructurada para verificar las hipótesis establecidas a través de los indicadores respectivos y una encuesta a profesores, directivos, alumnos y empresas vinculadas a la agronomía como los Centros agrícolas, Ministerio de Agricultura, Cooperativas, etc. para definir los perfiles profesionales que se requieren de la formación académica de la Facultad de Ingeniería Agronómica.

#### 4.3.- Población y Muestra.-

El universo de trabajo es el de la Facultad de Ingeniería Agronómica, y corresponde a una población total de 450 alumnos, 51 docentes titulares y 6 autoridades administrativas. Como muestra de investigación se determinó a la siguiente:

90 alumnos, calculados de manera porcentual (20%)

11 docentes, calculados de manera porcentual (20%)

6 autoridades, calculados de manera porcentual (100%)

La población extra universidad que se investigó, correspondió a todas (total 8) las entidades públicas y privadas con sede en la ciudad de Babahoyo, y que se encuentran involucradas en el área agrícola. De esta población se tomó como muestra a 2 públicas y 2 privadas, que corresponden al 50% de la población de estudio.

#### **4.4.- Procedimiento.-**

Para lograr los resultados se cumplieron los siguientes pasos:

- 1.- Con la aplicación del método analítico descriptivo se sintetizaron los principales aspectos teóricos que fundamentan al currículo. Tales como: lo polisémico de su conceptualización, los aspectos ideológicos que le influyen, y la manera como se estructura. Todo esto apoyado en bibliografías.
- 2.- Sobre la base de cuadros para operacionalizar las hipótesis, se establecieron los indicadores que determinaron las variables independientes y dependientes.
- 3.- Se elaboraron los cuestionarios de preguntas basándose en los indicadores establecidos para aplicarlos a directivos, docentes, estudiantes, gremios y entidades inmersos en el problema de investigación.
- 4.- Se aplicaron los instrumentos para averiguar cuál fue el proceso que siguieron para elaborar los cambios curriculares y, en que se fundamentaron para establecer los cambios.
- 5.- Para averiguar la información se entrevistaron a directivos de la Facultad, a los estudiantes, a los profesores, a los presidentes de los gremios agrícolas de Babahoyo, y a dirigentes del Ministerio de Agricultura.
- 6.- Con la información tabulada, analizada e interpretada se procedió a verificar las hipótesis, para hacer de ellas el soporte de presentación de una propuesta alternativa curricular.
- 7.- Concluido el trabajo, se procedió a estructurar el informe definitivo de la investigación.

#### 4.4.1.- MATRIZ PARA OPERACIONALIZAR LAS HIPOTESIS Y LAS VARIABLES

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p><b>Problema General.-</b>            Cuál es la relación actual entre el curriculum formativo de Ingenieros Agrónomos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el fortalecimiento de los procesos productivos agrícolas de la región en lo particular y el país en lo general?</p> <p><b>Problemas Derivados.-</b></p> <p>¿Qué aspectos evaluativos han influido en las innovaciones de la malla curricular que se han realizado en el último quinquenio en la Escuela de Ingeniería Agronómica de la UTB?</p> <p>¿Cómo el curriculum actual de la Escuela de Ingeniería Agronómica de la UTB ha incorporado las necesidades socio - económicas de la región y del país, para responder a los requerimientos de los procesos productivos agrícolas con estándares de calidad?</p>	<p><b>Objetivo general.-</b>            Analizar los aspectos que han influido en las innovaciones de la Malla Curricular que se han realizado en el último quinquenio en la Escuela de Ingeniería Agronómica de la UTB?</p> <p><b>Objetivos específicos.-</b></p> <p>1.-Distinguir los enfoques teóricos que han influido en las innovaciones de las mallas curriculares en los últimos cinco años de formación de Ingenieros Agrónomos.</p> <p>2.-Deducir si los aspectos teóricos - prácticos que tiene el currículum formativo de Ingenieros Agrónomos están o no descontextualizados de la realidad.</p> <p>3.-Plantear una alternativa curricular con orientación constructivista para formar Ingenieros Agrónomos imbuidos de conocimientos, actitudes, capacidades y/o destrezas para enfrentar desempeños profesionales en un campo de trabajo agrícola con requerimientos específicos y generales acorde con los avances de la ciencia y la tecnología.</p>	<p><b>Hipótesis General.-</b>            Las innovaciones de las mallas curriculares que se han realizado en el último quinquenio en la formación de Ingenieros Agrónomos de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UTB, han sido sin fundamentos teóricos epistemológicos acordes a los paradigmas sociales de influencia profesional.</p> <p><b>Hipótesis Específicas.-</b></p> <p>1.-No existe soporte epistemológico y paradigmático en la innovación de la malla curricular realizada en la formación de Ingenieros Agrónomos en los últimos cinco años que permitieron rediseños de asignaturas y creación de otras.</p> <p>2.-Los perfiles profesionales del Ingeniero Agrónomo que inciden en el curriculum, no han sido vinculados en un contexto real evolutivo en la práctica de los requerimientos actuales de la profesión en el campo agrícola.</p>

HIPOTESIS ESPECIFICA # 1	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
<p>No existe soporte epistemológico y paradigmático en la innovación de la malla curricular realizada en la formación de Ingenieros Agrónomos en los últimos cinco años que permitieron rediseños de asignaturas y creación de otras.</p>	<p>Soportes Epistemológicos y Paradigmáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los paradigmas de competitividad y producción no inciden en los cambios en la Malla Curricular</li> <li>• Las variaciones hechas en la malla curricular por recomendaciones de homologación del Consejo Nacional de Facultades de Ciencias Agropecuarias (CONFCA)</li> <li>• Las resoluciones tomadas por el Consejo Directivo de la Facultad para establecer requisitos</li> <li>• La escasa participación social en la elaboración de los perfiles profesionales del ingeniero agrónomo.</li> <li>• El nivel de participación estudiantil en las reformas curriculares.</li> <li>• La ninguna participación en la reforma curricular de las entidades públicas y privadas afines al área agrícola</li> </ul>

HIPOTESIS ESPECIFICA # 1	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
<p>No existe soporte epistemológico y paradigmático en la innovación de la malla curricular realizada en la formación de Ingenieros Agrónomos en los últimos cinco años que permitieron rediseños de asignaturas y creación de otras.</p>	<p>Innovaciones en la Malla Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las asignaturas que desaparecen.</li> <li>• Las asignaturas que aparecen</li> <li>• Las asignaturas que cambian de nivel</li> </ul>

HIPOTESIS ESPECIFICA # 2	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
<p>Los perfiles profesionales del Ingeniero Agrónomo que inciden en el curriculum, no han sido vinculados en un contexto real evolutivo en la práctica de los requerimientos actuales de la profesión en el campo agrícola.</p>	<p>Perfiles profesionales del Ingeniero Agrónomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las destrezas en el manejo de los conocimientos científicos.</li> <li>• Las habilidades psicomotrices de acciones inmediatas a hechos específicos.</li> <li>• Las capacidades de ser un investigador con cualidades especiales.</li> <li>• Las actitudes humanísticas del individuo.</li> <li>• La versatilidad del conocimiento del mundo que le rodea en la profesión.</li> </ul>

HIPOTESIS ESPECIFICA # 2	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
<p>Los perfiles profesionales del Ingeniero Agrónomo que inciden en el curriculum, no han sido vinculados en un contexto real evolutivo en la práctica de los requerimientos actuales de la profesión en el campo agrícola.</p>	<p>Vinculación del contexto en la practica profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación social del Currículo.</li> <li>• La práctica de campo en asesoramiento agrícola.</li> <li>• Las tesis de grado.</li> <li>• Los proyectos de inversión agrícola y desarrollo comunitarios.</li> <li>• El Pensum de Estudio.</li> <li>• Los contenidos programáticos</li> </ul>

## 5.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.-

### 5.1.- Tabulación e Interpretación de Información.-

#### 5.1.1.- Cuadros de procesamiento de datos

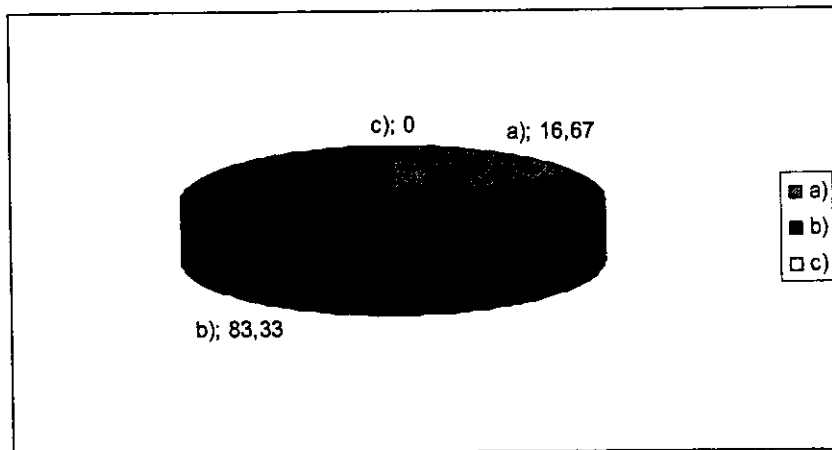
## ENCUESTA A AUTORIDADES

1. ¿Qué tipos de proyectos se han aprobado para realizar cambios curriculares en los últimos cinco años?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) Proyectos Agro-socio Economicos para la comunidad	1	Decano	16,67
b) Proyectos académicos realizado por las autoridades de la facultad	5	Subdecano	83,33
c) No se han elaborado proyectos para el cambio circular	0	Directores	0,00

### ANALISIS

Si 83.33% de los entrevistados definen que los cambios curriculares que se han hecho en los últimos cinco años, han sido como proyectos académicos propuestos y realizados por autoridades de turno solo, un 16.67% considera que los cambios curriculares se dieron luego de un estudio de la realidad agro socioeconómica del país. Nadie cree que se han elaborado proyectos para un cambio curricular que hayan tenido referentes técnicos y científicos como propuestas alternativas



### INTERPRETACION

Los cambios en el currículum que se han dado en los últimos cinco años, han sido orientados por el academicismo de la facultad, dejando a un lado los verdaderos ejes que estructuran a un currículum, tales como: (a) la realidad agro socioeconómica de la comunidad, (b) las transformaciones ideológicas, (c) los fines de la educación



## CONCLUSION PARCIAL

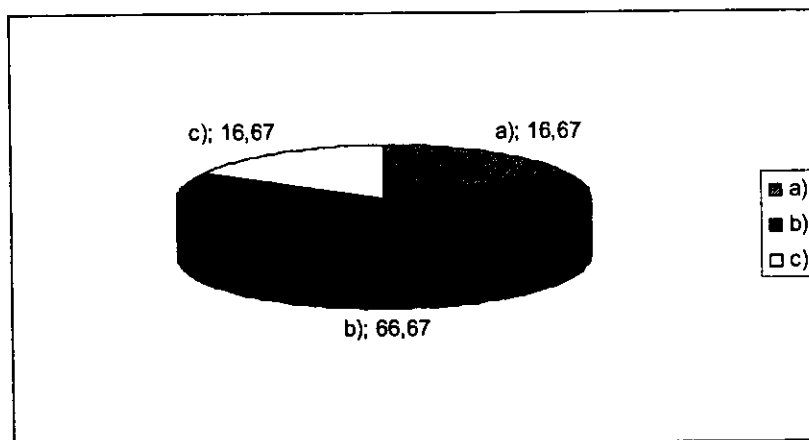
Los cambios curriculares de los últimos cinco años no han sido producidos por modificaciones de tipo socio económico, ideológicos o fines de la educación. Se han producido por la tradicional corriente de reestructurar el pensum de Studio, teniendo como base la influencia academicista del curriculum.

### 2. ¿Qué aspectos epistemológicos y paradigmáticos han influido en los cambios curriculares en los últimos cinco años?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) Los requerimientos de la sociedad del mercado	1	Decano	16,67
b) La necesidad de aprender haciendo experiencia del campo	4	Subdecano	66,67
c) No se han hecho trabajos que involucren los parametros de las dimensiones del currículo	1	Directores	16,67

## ANALISIS

Para un 66.66% de entrevistados, la necesidad de aprender haciendo experiencias de campo es el indicador fundamental para lo epistemológico y paradigmático de un cambio curricular, en cambio para el 16.66% de las autoridades definen a los requerimientos del mercado ocupacional como impulsores de una reforma y, al restante 16.66% consideran que ni se han hecho ningún tipo de trabajo previo a una reforma.



## INTERPRETACION

Se determina del resultado obtenido en la entrevista que no se han considerado algunos parámetros epistemológicos ni paradigmático para plantear un proyecto alternativo curricular, como por ejemplo: Las teorías de generación del conocimiento con el avance tecnológico y las capacidades cognitivas del individuo. Los paradigmas de la competitividad y producción de la globalización

## CONCLUSION PARCIAL

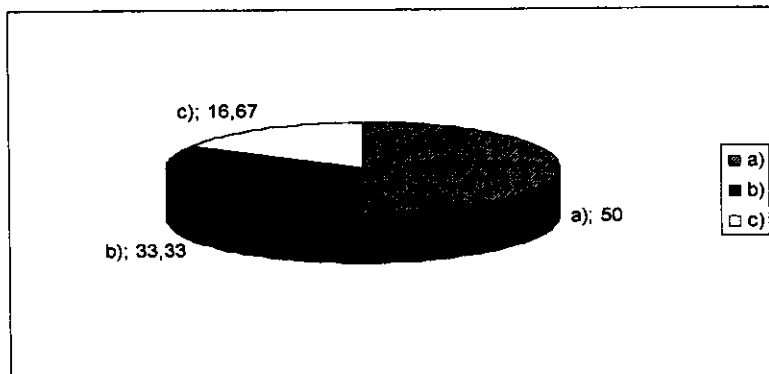
Los proyectos alternativos curriculares han carecido de fundamentos teóricos epistemológicos como generador de conocimientos y paradigmáticos de acuerdo a los cambios sociales que se presentan: Y por tanto, no se han producido nuevos modelos curriculares. Solo se han hecho cambios al mismo modelo curricular por asignaturas

### 3. ¿Cuáles fueron los sustentos teóricos para una homologación del Pensum de estudio?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) La necesidad de tener un perfil único y profesional	3	Decano	50,00
b) Mejorar la calidad del egresado en agronomía	2	Subdecano	33,33
c) Los requerimientos estudiantiles	1	Directores	16,67

## ANALISIS

Para la opinión de la mayoría de las autoridades que es el 50% un Currículo debe reformularse por la necesidad de tener un perfil único profesional. En cambio para el 33.33% de la personas entrevistadas la reforma sirve para mejorar la calidad del egresado y el 16.67% para satisfacer los requerimientos estudiantiles



## INTERPRETACIÓN

La homologación curricular es definida por las autoridades como un proceso que se da ante la necesidad de formular un perfil profesional único, con características generales y especiales de acuerdo al medio donde se desarrolla la profesión

## CONCLUSION PARCIAL

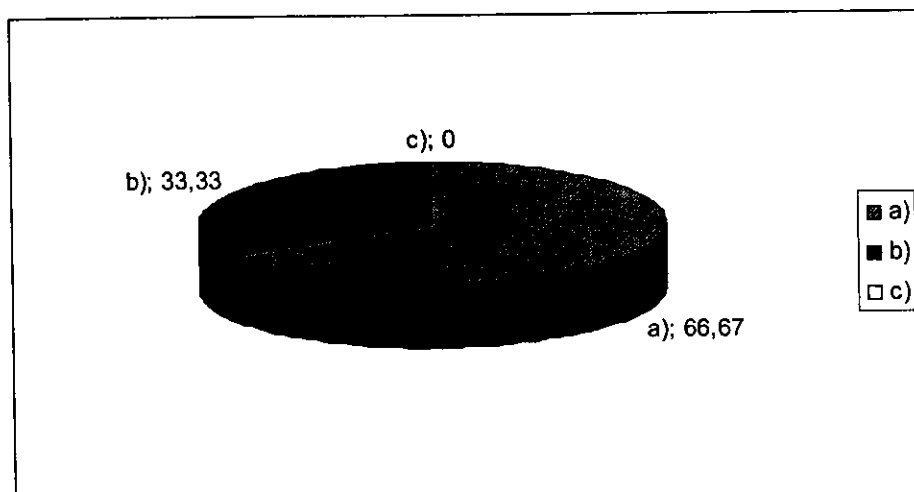
Para las autoridades de la Facultad de Ingeniería Agronómica, la homologación curricular es considerada necesaria e importante para establecer un perfil profesional único. Sin embargo desestiman los vínculos que tienen el entorno con la universidad para señalar los caminos de inserción social de la educación.

### 4. ¿Cómo ha influido el pensamiento ideológico en la homologación curricular?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) Para cumplir con los requerimientos universitarios	4	Decano	66,67
b) Generando mayor dependencia laboral	2	Subdecano	33,33
c) Produciendo mayor desigualdad social	0	Directores	0,00

## ANALISIS

Como resultado de la entrevista a las autoridades, el 66.67% considera que lo ideológico ha influido preferentemente en la homologación curricular para cumplir requerimiento de la universidad. Para el 33.33% la opinión es que con la homologación se genera una mayor dependencia laboral



## INTERPRETACIÓN

No se puede asegurar de acuerdo a los datos que existe un pensamiento ideológico específico en lo referente al currículo homologado. Pero si se evidencia una aceptación ideológica de derecha, por la necesidad de responder a los requerimientos laborales del mercado, es decir, para mantener la oferta y la demanda de profesionales con intereses de expansión de dominio económico

## CONCLUSION PARCIAL

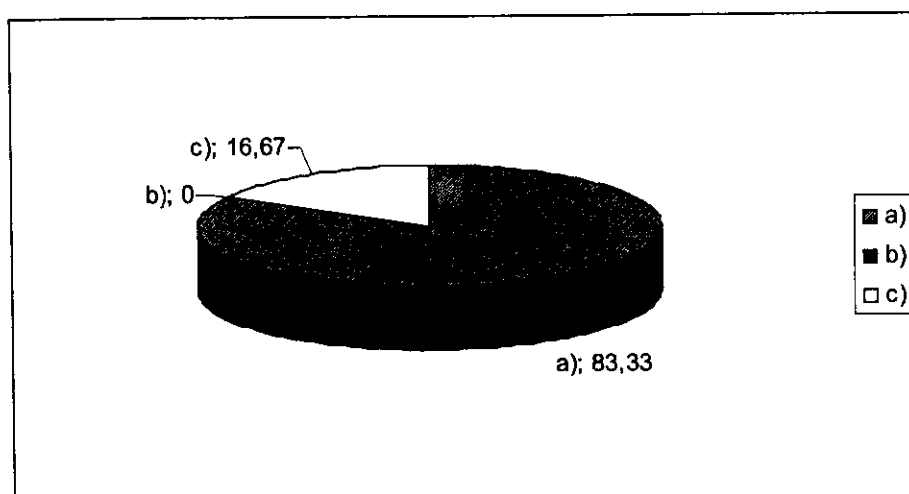
No es relevante para las autoridades de la Facultad de Ingeniería Agronómica lo ideológico u oculto del curriculum para variantes curriculares. Solo lo toman como un elemento aislado y tolerante de las variaciones externas del curriculum.

### 5. ¿Cuáles fueron los fundamentos para establecer pre-requisitos?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) La secuencia de los contenidos	5	Decano	83,33
b) La secuencia de los contenidos de las asignaturas	0	Subdecano	0,00
c) La multiplinaridad de la enseñanza	1	Directores	16,67

## ANALISIS

Para el 83.33% de autoridades, la secuencia de los contenidos son los que prevalecen como los más importantes fundamentos para establecer pre-requisitos de estudio, solo el 16.66% tiene el criterio de que la multidisciplinaridad de la ciencia determina pre - requisitos.



## INTERPRETACIÓN

Hay un criterio mayoritario de pensar que los contenidos al secuenciarlos se vuelven pre - requisitos. Conceptualización que contrasta con aquellos que definen como pre - requisitos a los diversos enfoques que tiene la ciencia al ser estudiada como asignatura. Los que debe entenderse como pre - requisito es a todo aquello que permite un nuevo conocimiento acorde a los niveles de cognición del alumno.

## CONCLUSION PARCIAL

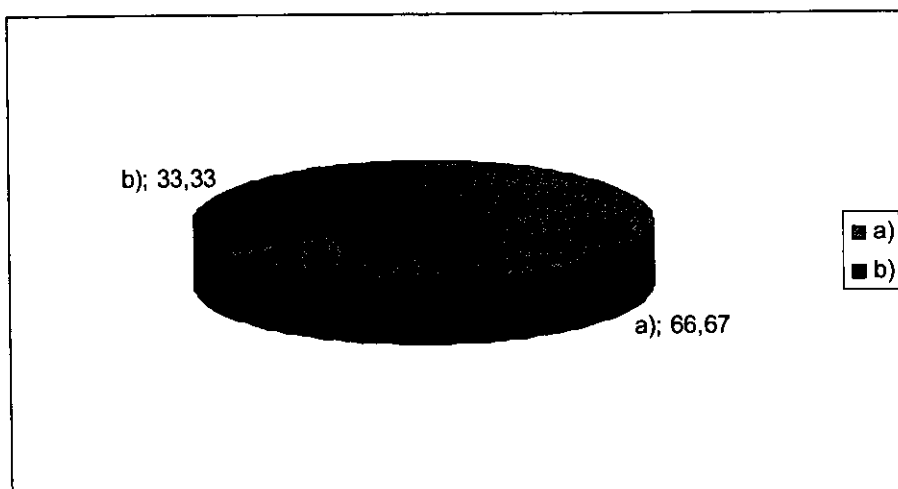
Existe una total descontextualización de los pre-requisitos, aun más son confundidos como secuencias de contenidos y no como subsuntores básicos para un nuevo aprendizaje.

### 6. ¿Por qué los pre-requisitos influyen en la malla curricular?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) P'orque engloban los enfoque tecnicos profesionales	4	Decano	66,67
b) Porque señalan el orden disiplinaryio	2	Subdecano	33,33

## ANALISIS

Es opinión generalizada en responder un 66.666% que los pre-requisitos influyan en la maya curricular de manera directa para englobar los enfoques técnicos profesionales de la carrera. Para el 33.33% de los entrevistados consideran que la influencia es por el orden disciplinario del pensum.



## INTERPRETACIÓN

Se evidencia claramente que existe un criterio generalizado de que la malla curricular es estructurada solo con fundamentos teóricos prácticos de la especialidad. Mas no se considera lo holístico de la ciencia y su explicación específica en la profesiones.

## CONCLUSION PARCIAL

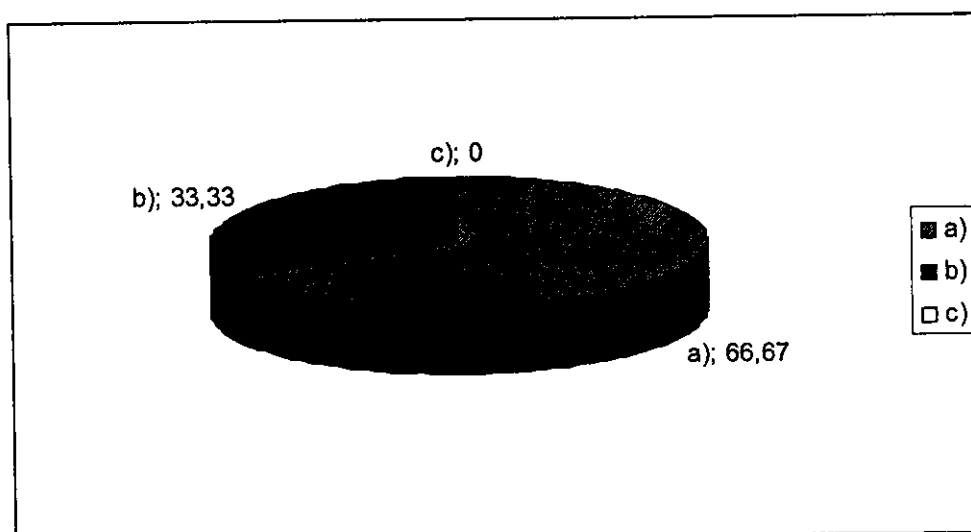
Los objetivos curriculares son tipos de aquellos que consideran al modelo curricular por asignatura como reduccionista y distorcionador de la realidad, ya que al tener el curriculum un enfoque fraccionario del conocimiento, pierde la visión holista del mismo.

7. ¿Cuáles fueron los aspectos teóricos para que algunas asignaturas cambien de nivel?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) La necesidad científica	4	Decano	66,67
b) Los requerimientos didacticos	2	Subdecano	33,33
c) Los criterios de especialistas	0	Directores	0,00

## ANALISIS

Para el 66.33% de los entrevistados la necesidad científica es aquella que prevalece para que las asignaturas cambien de nivel. Solo el 33.33% determinan que los aspectos didácticos son los que originan los cambios de asignatura.



## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos, las necesidades científicas definen la ubicación de las asignaturas. Todo esto hace que deje de lado los aspectos actitudinales y procedimentales del aprendizaje.

## CONCLUSION PARCIAL

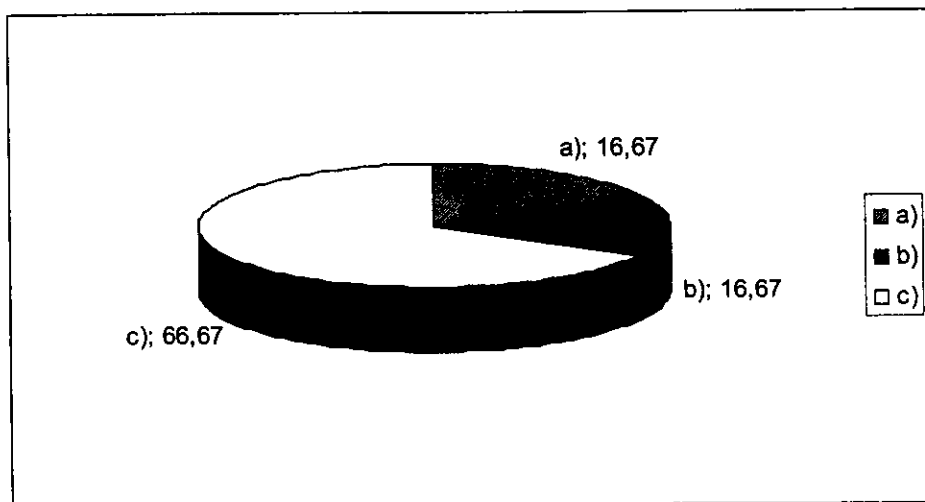
Los cambios de niveles que se han dado en las asignaturas, no han sido los que verdaderamente permiten variaciones a la malla curricular, solo fueron aceptados los criterios de los contenidos científicos dejando a un lado lo procedimental y actitudinal por lo cognitivo.

### 8. ¿Qué efectos conductuales produjeron los cambios de asignaturas en los niveles?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) Los alumnos no protestaron	1	Decano	16,67
b) Los profesores acataron	1	Subdecano	16,67
c) Crearon expectativas de aprendizaje	4	Directores	66,67

## ANALISIS

Se crearon expectativas de aprendizaje, fueron las respuestas que dieron 66.67 % de las autoridades entrevistadas sobre los efectos conductuales que se produjeron al cambiarse las asignaturas de niveles. Acompañado por un 16.66% que consideraron que hubo una aceptación sin resistencia alguna y otro 16.66 % señalaron q los alumnos no protestaron



## INTERPRETACIÓN

Los aspectos conductuales no sobrepasaron las barreras de la individualidad. Dejando claramente establecido que el todo no prevalece sobre las partes sino las partes sobre el todo.

## CONCLUSION PARCIAL

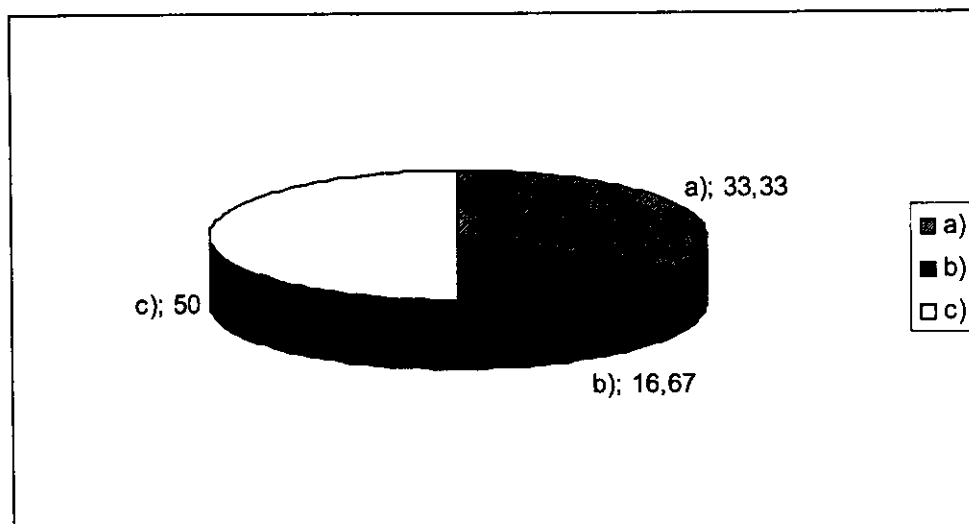
Las autoridades de la Facultad de Ingeniería Agronómica, consideran que cambiando el orden de las asignaturas, se crean expectativas positivas y aceptables por la comunidad estudiantil.

9. ¿El currículum de formación de ingeniero agrónomo, permite generar investigadores con cualidades específicas?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) Si	2	Decano	33,33
b) No	1	Subdecano	16,67
c) A veces	3	Directores	50,00

## ANALISIS

Para el 50% de autoridades, el currículo formativo de ing. Agrónomas no siempre genera investigadores con cualidades específicas. Aunque para el 33.33% creen que si se logran formar investigadores y otro 16.66% dicen que no.





## INTERPRETACIÓN

El Currículo que forman ingenieros agrónomos no apuntan a producir profesionales con cualidades de investigadores en toda su magnitud, solo desarrollan ciertas oportunidades de aprender haciendo.

## CONCLUSION PARCIAL

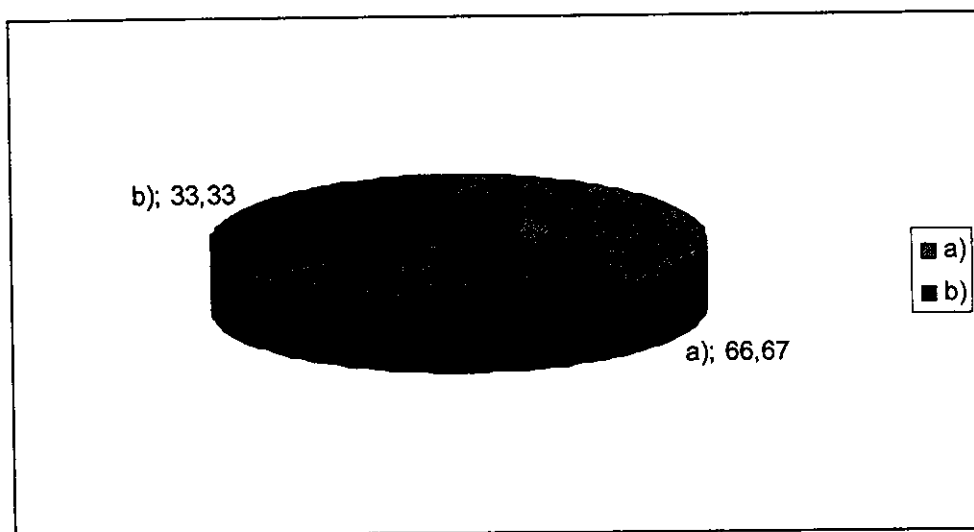
El curriculum actual que forma ingenieros agrónomos no es el adecuado para tener profesionales con espíritu y cocimiento de investigadores. Carece de participación activa el estudiante en los descubrimientos de los conocimientos. Además de que las clases intra - aulas son de corte verbalista y repetitiva de aprendizaje.

10. ¿Son la tesis de grado requisitos de titulación o aporte al desarrollo agrícola de la región?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) Requerimientos de titulación	4	Decano	66,67
b) Desarrollo regional	2	Subdecano	33,33

## ANALISIS

Para el 83.33% de los entrevistados las tesis de grado no son requisito de graduación, solo un 16.67% consideran que sirven de aporte al desarrollo regional.



## INTERPRETACIÓN

Las tesis de grado no son verdaderas oportunidades de expresar lo que se ha aprendido en solucionar problemas específicos del área agronómica. Solo valen como requisito de graduación.

## CONCLUSION PARCIAL

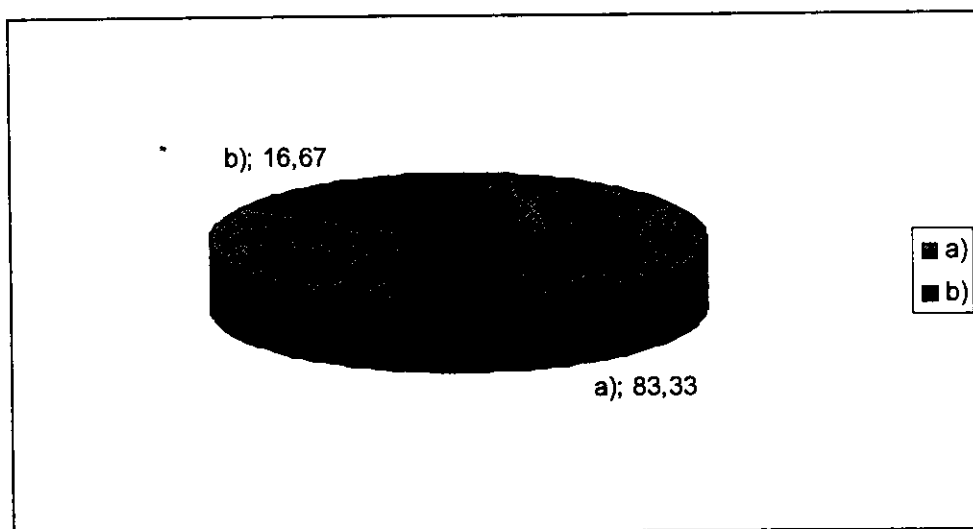
Las tesis de grado que realizan los egresados, no son instrumentos de mayor importancia científica para la comunidad universitaria.

### 11. ¿El Currículo actual capacita al egresado para elaborar propuestas de desarrollo agrícola?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) Requerimientos de titulacion	5	Decano	83,33
b) Desarrollo regional	1	Subdecano	16,67

## ANALISIS

Para el 83.33% de los entrevistados considera que el curriculum actual forma egresados con capacidad de elaborar propuestas de desarrollo agrícola. Aunque un 16.66% opina lo contrario.



## INTERPRETACIÓN

Se toma una visión y conocimiento de que con el actual curriculum se logra capacitar a profesionales en habilidades para elaborar proyectos de desarrollo agrícola. Aunque para los que opinan diferente, no creen que se ha logrado tener propuestas de desarrollo agrícola por el curriculum que los formó. Creen que es producto de la autopreparación del individuo.

## CONCLUSIONES PARCIALES

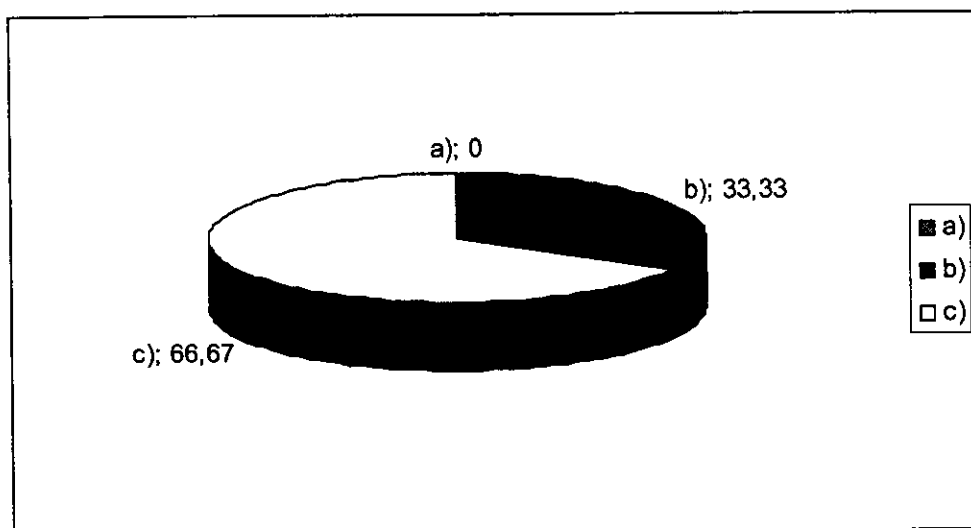
El curriculum actual y la práctica curricular, no es formadora de profesionales interesados y capaces de desarrollar propuestas factibles de solucionar los graves problemas agrícolas de la región y el país.

12. ¿Qué aspectos fueron estudiados por el honorable consejo directivo para que existan nuevas asignaturas?

Alternativas	Numero de Entrevistados	Autoridades	%
a) Recomendaciones externas	0	Decano	0,00
b) Recomendaciones internas	2	Subdecano	33,33
c) Proyectos innovadores	4	Directores	66,67

## ANALISIS

Para los 66.67% de los entrevistados creen que el H consejo directivo de la facultad tomó en cuenta para aprobar la creación de asignaturas, las propuestas de asignación presentadas como proyecto y un 33.33% creen que fueron aprobadas por recomendaciones internas



## INTERPRETACION

Hay un criterio casi general de que las asignaturas fueron creadas por propuestas presentadas como proyectos innovadores, en los cuales se justificaban los cambios por necesidades estratégicas determinadas por las Unidades Académicas y no por reportes de cambios paradigmáticos o epistemológicos

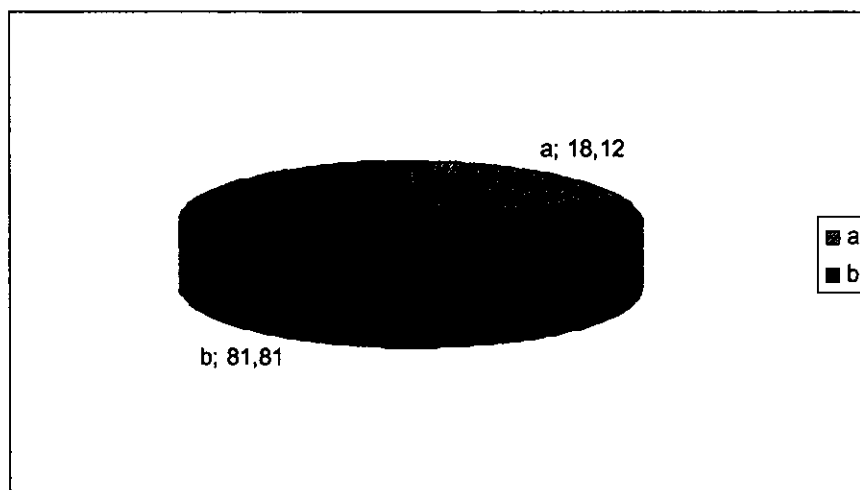
## CONCLUSION PARCIAL

Para la toma de decisión en los cambios de la malla curricular queda establecido solo el criterio mayoritario de los representantes al Honorable Consejo Directivo de la facultad.

## ENCUESTAS A DOCENTES

1.- ¿Cree usted que las asignaturas que desaparecen en la malla curricular se deben?

Alternativas	Nº de Docentes Entrevistados	%
a.-La opinión de especialistas	2	18,12
b.-La opinión de directivas	9	81,81
Total	11	99,93



## ANÁLISIS.-

Los docentes consideran que la opinión de directivos prevalecen en un 81.81% como justificativo para que en la malla curricular desaparezcan algunas asignaturas. También los docentes creen que la opinión de especialistas influyen en un 18.12% en que las asignaturas que desaparecen de la malla curricular se debe a sus criterios.

## INTERPRETACIÓN.-

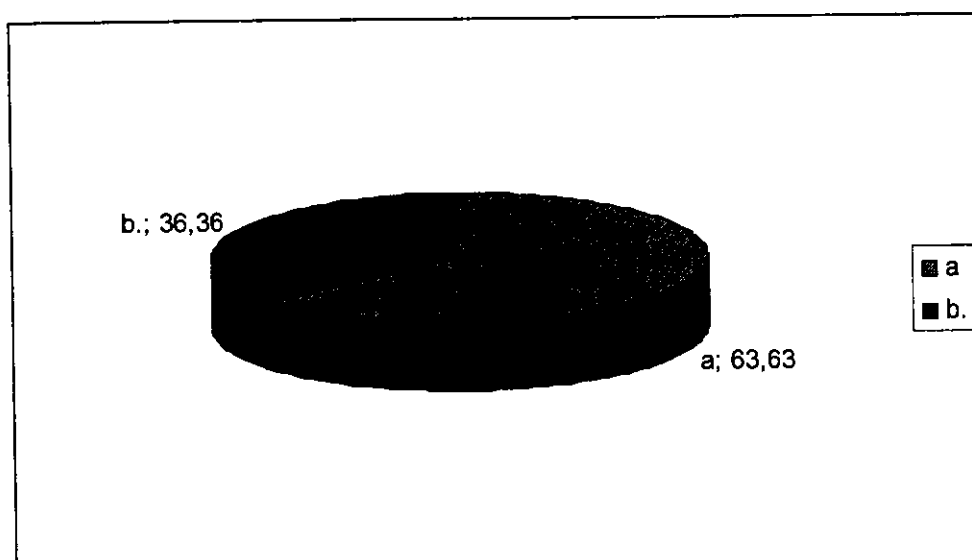
Los cambios en las mallas curriculares son elaborados por criterios interpersonales de directivos. No es realizado de acuerdo a los diseños curriculares con sus contextos epistemológicos y paradigmáticos.

## CONCLUSIÓN PARCIAL.-

No existen reformas curriculares sino reagrupación de asignaturas las que se realizan sin ningún fundamento o sustento teórico correspondiente.

### 2.- ¿Para que una asignatura desaparezca de la Malla Curricular debe haber?

Alternativas	Nº de Entrevistados	Docentes %
a.-Una reforma curricular integral	7	63,63
b.- Una reforma curricular parcial	4	36,36
Total	11	99,99



## ANÁLISIS.-

Una reforma curricular integral prevalece en un 63.63% como criterios de los docentes para que una asignatura desaparezca. También señalan en un 36.36% de ellos que todo se debe a una reforma curricular parcial como justificativo para que desaparezca una asignatura.

## INTERPRETACIÓN.-

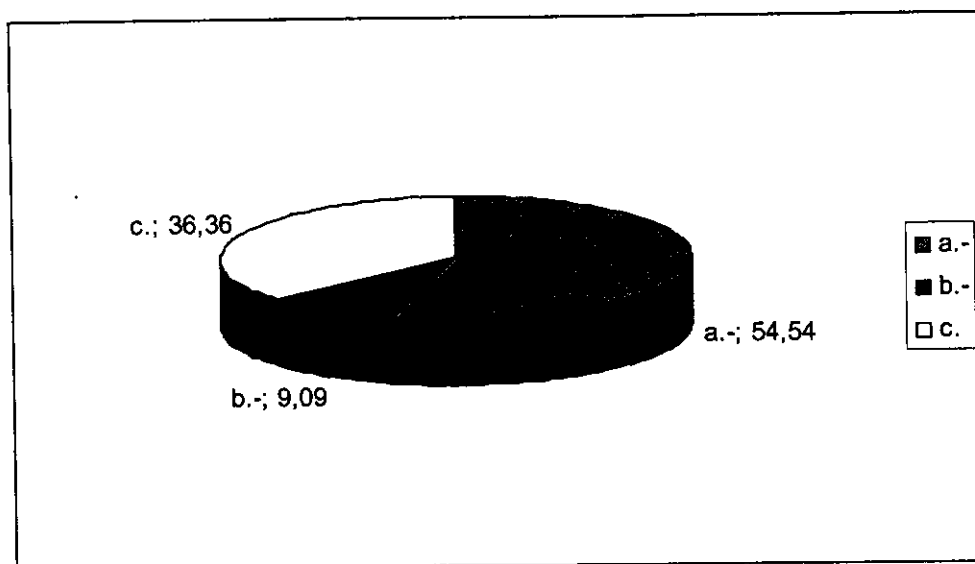
Es criterio mayoritario de la docencia que el todo debe orientar los cambios de los planes en un Currículo.

## CONCLUSIÓN PARCIAL.-

A pesar del criterio mayoritario de los docentes de que debe efectuarse una reforma curricular integral para realizar cualquier cambio de asignaturas, sigue siendo predominante la opinión de las autoridades sobre la de los docentes.

### 3.- ¿Cómo los docentes capacitan a los estudiantes para resolver situaciones inmersas en la especialidad?

Alternativas	Nº de Docentes	
	Entrevistados	%
a.-Con altos contenidos teóricos y científicos	6	54,54
b.Con los estudios comparativos de las situaciones resueltas	1	9,09
c. Se desarrollan escenarios de ensayos de campo	4	36,36
Total	11	99,99



## ANÁLISIS.-

El criterio de los docentes en un 54.54% es el de que con altos contenidos teóricos y científicos, se pueden capacitar a los estudiantes para resolver las situaciones inmersas en su especialidad, indican también en un 36.36% que se capacitan a los estudiantes cuando se desarrollan escenarios de ensayos de campo, y un 9.09% de los docentes sostiene que con los estudios comparativos de las situaciones resueltas se capacitan a los estudiantes para resolver situaciones inmersas en la especialidad.

## INTERPRETACIÓN.-

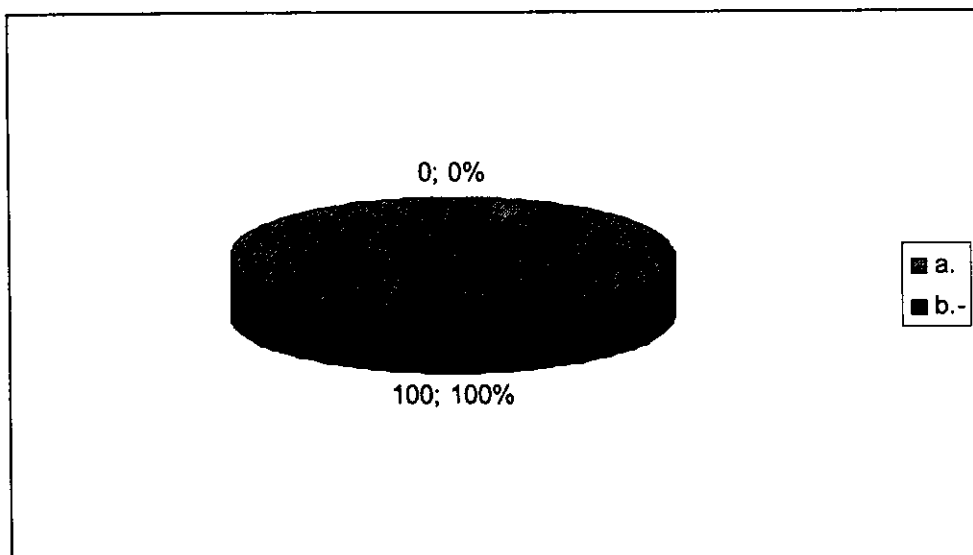
Para el criterio de la docencia, la capacitación es altamente de forma cognoscitiva, y que en una escala baja se da lo procedimental y actitudinal del alumno. De otra manera diremos que prevalece el deber ser sobre el deber hacer.

## CONCLUSIÓN PARCIAL.-

No hay una formación integral cuando se realizan eventos de capacitación estudiantil. De manera que los resultados reflejan los efectos de la atomización de las ciencias.

4.- ¿Cuáles son las cualidades especiales que tiene el currículo para que genere investigadores?

Alternativas	Nº de Docentes	
	Entrevistados	%
a. Hacer que los estudiantes presenten permanentemente trabajos de investigación	0	100
b. Los informes de trabajos son elaborados con exigencia rigurosa de tecnicismo	0	0



## ANÁLISIS.-

Hacer que los estudiantes presenten permanente trabajos de investigación es el criterio unánime de los docentes 100%, como condición especial que tiene el Currículo para que genere investigadores. Es decir que nadie cree que con la sola presentación de informes de trabajo se alcance o se consiga cualidades especiales en el Currículo para que genere investigadores.

## INTERPRETACIÓN.-

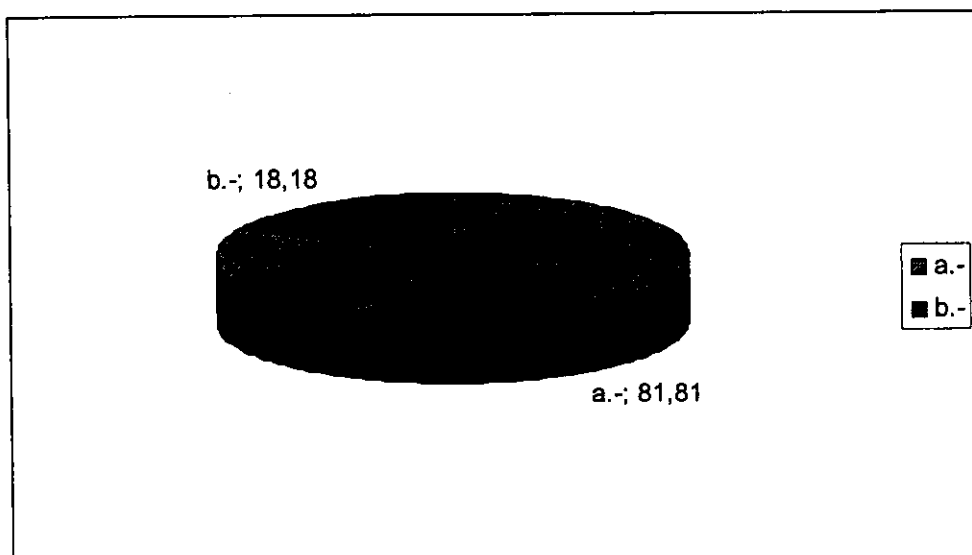
Existe una dicotomía en la docencia, ya que piensan de una manera y actúan de otra. Es decir si consideran necesario que los alumnos aprendan haciendo, sin embargo las actividades de los docentes se centran en que los estudiantes aprendan repitiendo.

## CONCLUSIÓN PARCIAL.-

El curriculum es una camisa de fuerza que tiene puesta la docencia. Por tanto, el peso curricular aplasta los pensamientos contrarios del docente.

### 5.- ¿Cuáles son los alcances Éticos - Profesionales del Currículo actual?

Alternativas	Nº de Docentes Entrevistados	%
a.-Formar profesionales con principios humanísticos	9	81,81
b.-Tener una ideología de justicia social	2	18,18
Total	11	99,99





## ANÁLISIS.-

Los docentes en un 81,81% consideran que los alcances éticos - profesionales del Currículo actual son para formar profesionales con principios humanísticos, también el 18,18% de los docentes señalan que se forman los estudiantes con una ideología de justicia social.

## INTERPRETACIÓN.-

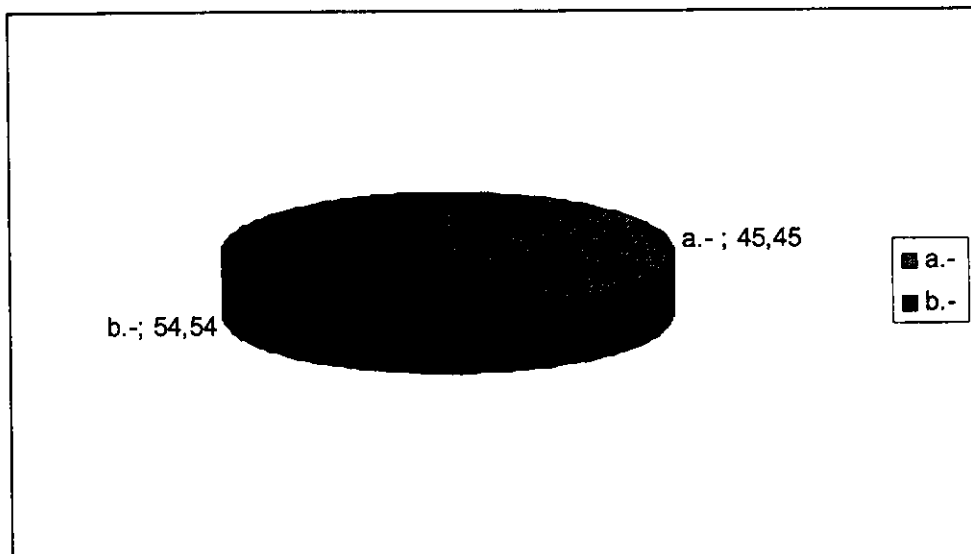
En lo ético profesional, lo humanístico en el sentido personal del individuo por el individuo, prevalece sobre la justicia social. Es decir, la ética va orientada como la satisfacción de lo individual que de lo colectivo.

## CONCLUSIÓN PARCIAL.-

No existe una verdadera formación ético - profesional con el actual Currículo que forma Ingenieros Agrónomos. Por que se considera como principios éticos los inmersos en la conducta estudiantil y no los de la profesión.

6.- ¿De que manera el Currículo actual contempla el fomento de lo axiológico del estudiante?

Alternativas	Nº de Docentes Entrevistados	%
a.- Con asignaturas específicas	5	45,45
b.- Con la actitud de la docencia	6	54,54
Total	11	99,99



## ANÁLISIS.-

En los docentes prevalece el criterio de que en el Currículo actual el fomento de lo axiológico en el estudiante es orientarlo **con la actitud de la docencia**.

También consideran en un 45.45% que con asignaturas específicas se fomentan los valores en el estudiante.

## INTERPRETACIÓN.-

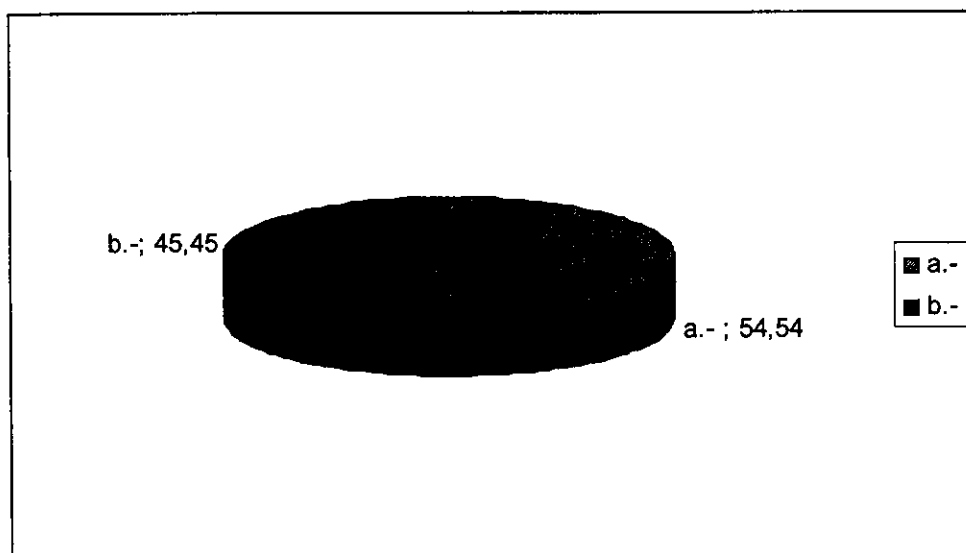
Los criterios docentes son compartidos igualmente de que lo axiológico si se lo practica en un nivel aceptable de comportamiento humano.

## CONCLUSIÓN PARCIAL.-

Existe una actitud equilibrada en la docencia de practicar valores en el ejemplo a sus alumnos. Aunque toda regla tiene su excepción, la presencia de los antivalores es de manera preocupante en la aplicación del Currículo

**7.- ¿Cómo el Currículo actual contempla la idiosincrasia del entorno profesional del ingeniero agrónomo?**

Alternativas	Nº de Docentes Entrevistados	%
a.- Con asignaturas específicas	6	54,54
b.-Con acción comunitaria	5	45,45
Total	11	99,99



## ANÁLISIS.-

Con asignaturas específicas, los docentes consideran en un 54.54% que el Currículo actual contempla la idiosincrasia del entorno profesional del Ingeniero Agrónomo. No obstante, en el 45.45% de los docentes entrevistados prevalece el criterio de que con acción comunitaria también se contempla la idiosincrasia del entorno profesional.

## INTERPRETACIÓN.-

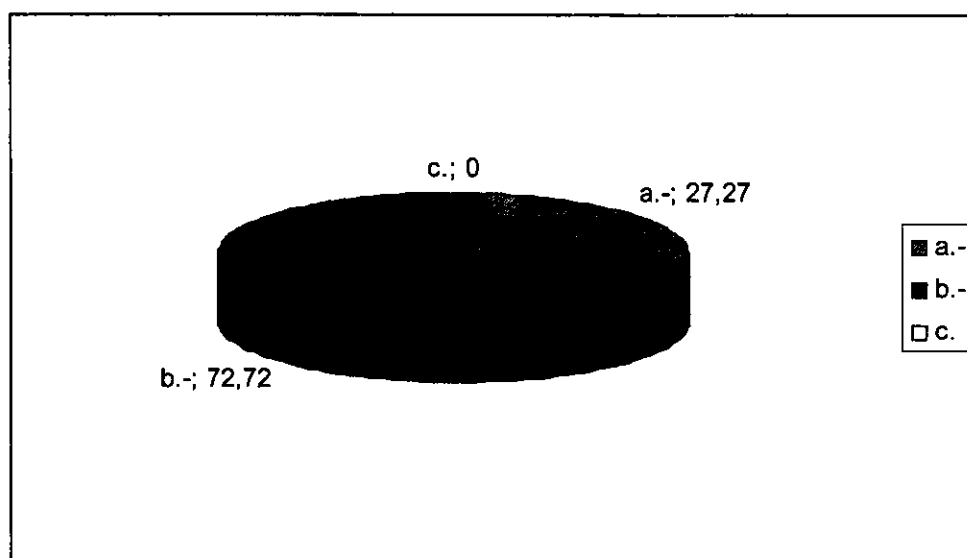
No se tiene, claramente establecido lo que es idiosincrasia en un Currículo. Se piensa que se puede validar las costumbres y tradiciones culturales con asignaturas y acciones comunitarias de manera equitativa.

## CONCLUSIÓN PARCIAL.-

Se distorsiona el pensamiento pluricultural y étnico en el desarrollo del Currículo del Ingeniero Agrónomo.

8.- ¿Cómo entiende la realidad del entorno profesional el egresado de Ingeniería Agronómica?

Alternativas	Nº de Docentes Entrevistados	%
a.-Las cosas existen y no son reales	3	27,27
b.-Las cosas son reales y existen	8	72,72
c. Las cosas no son reales pero existen	0	0
Total	11	99,99



## ANÁLISIS.-

Las cosas son reales y existen prevalece un 72.72% como criterio de los docentes para indicar como entiende la realidad del entorno profesional el egresado de Ingeniería Agronómica, también consideran en un 27.27% que las cosas existen y no son reales como la manera de entender la realidad del entorno profesional el egresado de Ingeniería Agronómica.

## INTERPRETACIÓN.-

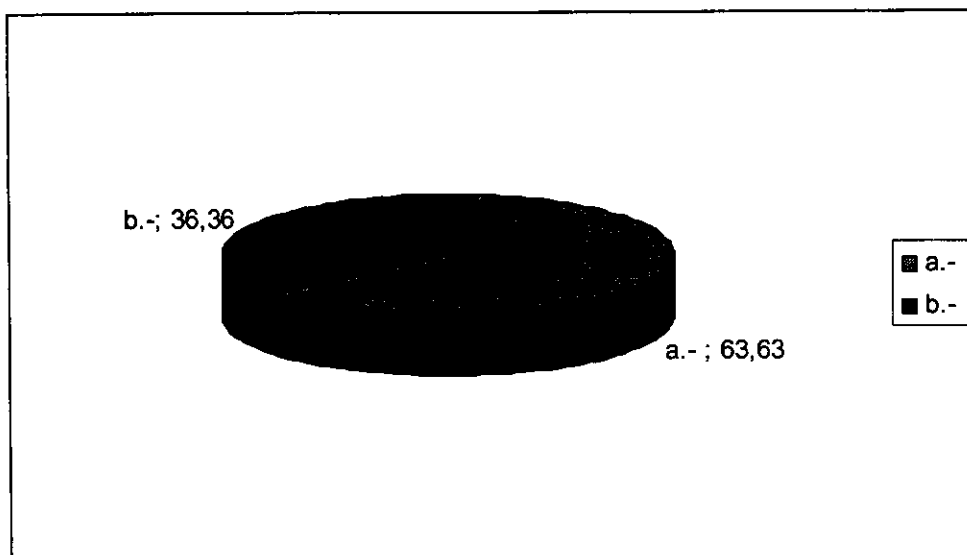
A criterio de los docentes los egresados de Ingeniería Agronómica consideran que todo es pragmático en su entorno. Porque la realidad es aquella que se ve, se toca y se palpa sin importarle lo ontológico de los estudiantes.

## CONCLUSIÓN.-

Los escenarios que construyen el Currículo son variables pero con una aceptación de que lo real y existente de las cosas son los que prevalecen en su profesión.

### 9.- ¿De que manera la tesis de grado aportan al Currículo?

Alternativas	Nº de Docentes Entrevistados	%
a.- Permiten evaluarlo	7	63,63
b.- No aportan nada	4	36,36
Total	11	99,99



## ANÁLISIS.-

El 63.63% de los docentes consideran de que las tesis de grado aportan sustancialmente al Currículo. Ya que les permiten evaluar al egresado a través de un ensayo de investigación , en cambio en el 36.36% prevalece el criterio de que no aportan nada.

## INTERPRETACIÓN.-

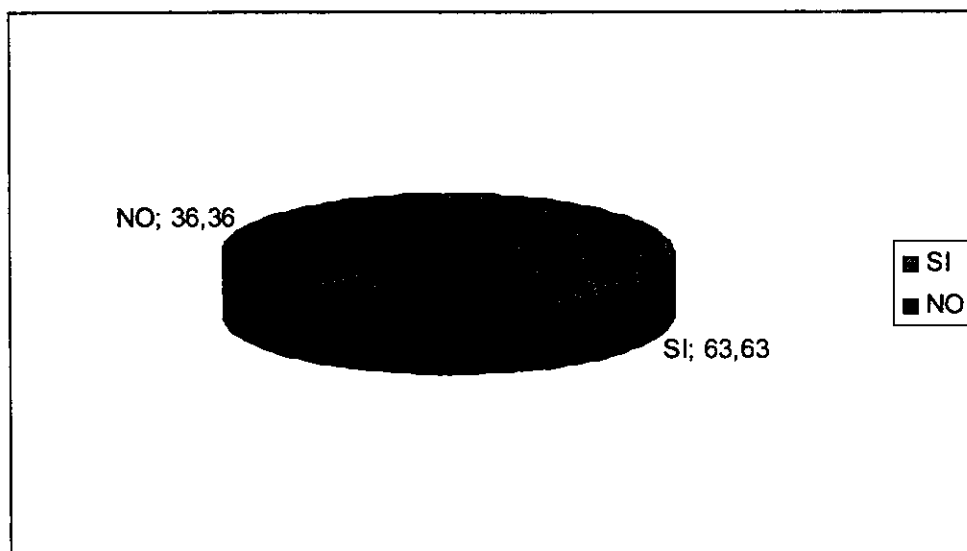
Las tesis de grado son referentes del aprendizaje recibidos por el Currículo estudiado. Por lo que se puede evaluar el Currículo por intermedio de las tesis de grado.

## CONCLUSIÓN PARCIAL.-

Que las tesis de grado tienen la función de evaluar el nivel de la preparación científica, técnica y humanística que se ha alcanzado con el Currículo. Es decir, las tesis de grado solo son indicadores del conocimiento práctico alcanzado.

10.- ¿El Pensum de estudio refleja la vinculación de los contextos en la práctica profesional?

Alternativas	Nº de Docentes Entrevistados	%
SI	7	63,63
NO	4	36,36



## ANÁLISIS.-

El criterio de los docentes prevalece en 63.63% de lo que el Pensum de estudios si refleja la vinculación de los contextos en la práctica profesional, también los docentes consideran en un 36.36% de que el Pensum de estudios no refleja la vinculación de los contextos en la práctica profesional.

## INTERPRETACION.-

Existe un convencimiento mayoritario que el Pensum de estudio tiene incorporado los contextos generales y específicos que identifican al centro de estudios superior. Es decir que existe identidad institucional.

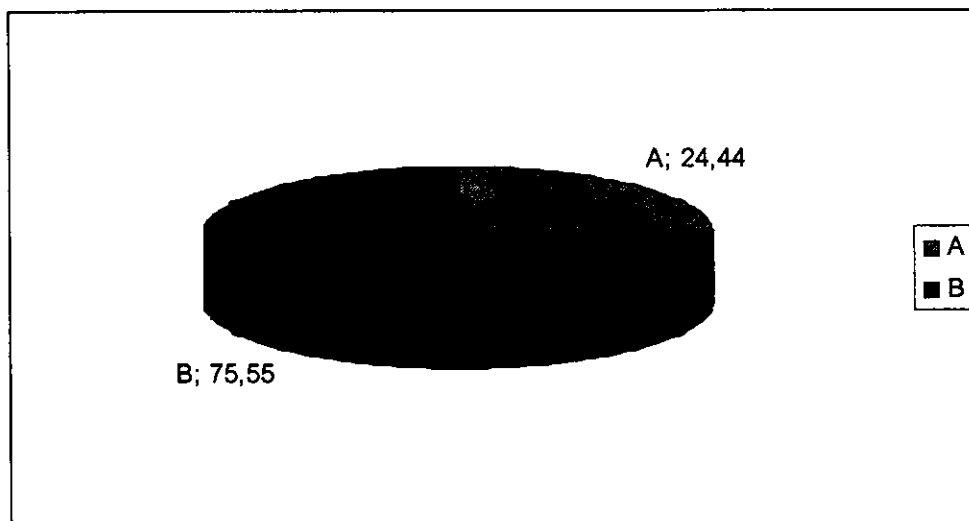
## CONCLUSION PARCIAL

Se cree pero no se conoce con exactitud cuáles y cómo son los parámetros contextuales que el Currículo tiene para lograr su identidad institucional.

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

#### 1. ¿Cómo participan los estudiantes en la reforma curricular?

Alternativas	Numero de Entrevistados	%
a) Exponiéndose sus inquietudes	22	24,44
b) Abalizando con su presencia	68	75,55
Total	90	99,99



## ANALISIS.-

La participación de los estudiantes en la reforma curricular en un 75,55% señala que solo es para abalanzar lo ya resuelto por las autoridades de la Facultad. Y solo el 24.4%, cree que la reforma curricular tiene aportación estudiantil.

## INTERPRETACIÓN:

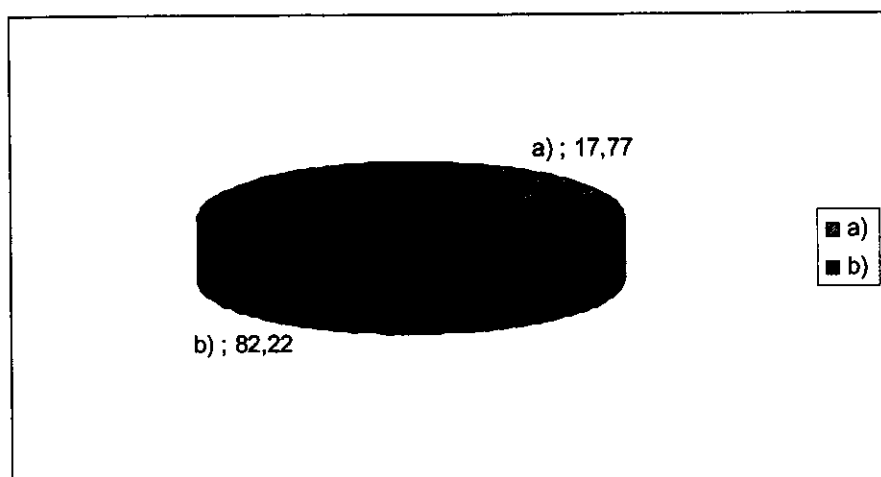
Los estudiantes no son entes gravitantes en las reformas curriculares ya que de ellos no se extrae la información adecuada y precisa para los ejes transversales del currículo.

## CONCLUSIÓN PARCIAL:

Las reformas curriculares solo han sido de manera parcial al no haber tenido la total participación social representada por los estudiantes.

2.- ¿Cómo ha sido la participación estudiantil en la reforma curricular en los últimos cinco años?

Alternativas	Numero de Entrevistados	de %
a) Haciendo una consulta a la comunidad estudiantil	16	17,77
b) Con la aprobación de la dirigencia estudiantil	74	82,22
Total	90	99,99



### Análisis.-

La aprobación de la dirigencia estudiantil en la reforma curricular prevalece en un 82.22%; Y que solo el 17.77 % de los estudiantes creen que se ha hecho consulta a la comunidad estudiantil sobre la reforma curricular.

### Interpretación.-

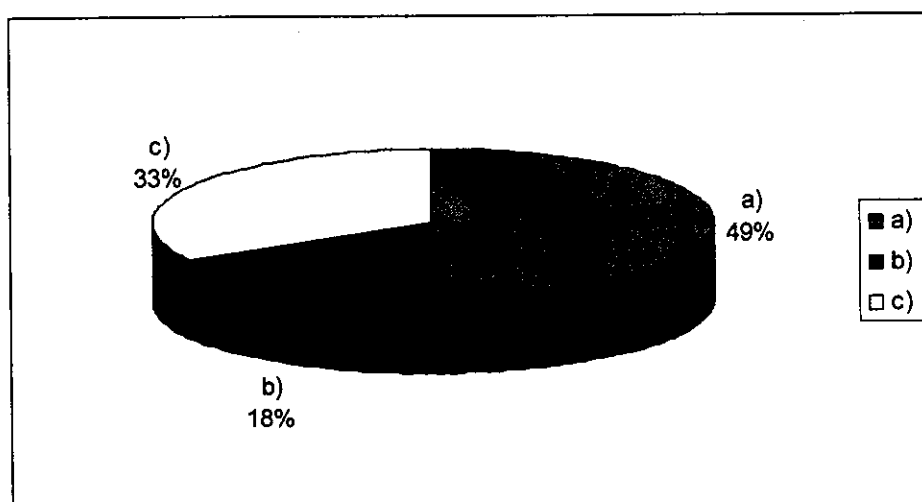
Existe una concentración de decisión en los directivos estudiantiles sobre la reforma curricular. Esto indica que hay una gran diferencia entre el Currículo pensado y vivido.

### Conclusión parcial.-

La participación estudiantil en el Currículo recae en los criterios de sus dirigentes y no en la totalidad de los estudiantes.

3.- ¿De qué manera los estudiantes logran satisfacer sus inquietudes de conocimientos cuando se les presentan situaciones agrícolas específicas?

Alternativas	Numero de Entrevistados	de %
a) Los discuten con docentes especialistas	44	48,88
b) Realizan estudios de campo	16	17,77
c) Investigan bibliográficamente	30	33,33
Total	90	99,99





### Análisis.-

En un 48.88% de los estudiantes existe el criterio de que logran satisfacer sus inquietudes discutiendo con docentes especialistas. El 33.33% en cambio consideran que sus inquietudes la satisfacen investigando bibliográficamente y solo el 17.77% de estudiantes piensan que realizando estudios de campo se logran resolver sus inquietudes ante los problemas agrícolas específicos.

### Interpretación.-

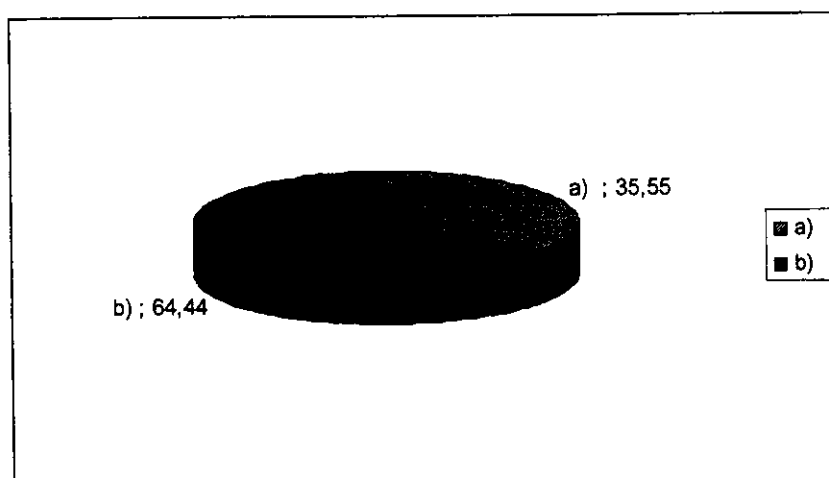
Los estudiantes confían en los especialistas cuando tienen inquietudes técnicas sobre situaciones especiales propias de la profesión. Esto nos permite decir que no hay predisposiciones a fomentar la investigación de campo para que los alumnos construyan los conocimientos con un apoyo teórico de enfoque científico.

### Conclusión parcial.-

No se fomenta la investigación científica para generar aprendizaje. Por tanto se mantiene el modelo tradicional de enseñanza basado en un paradigma positivista.

4.- ¿Cuáles son las formas que en la práctica curricular les permite a los estudiantes afrontar eficientemente los problemas no previstos?

Alternativas	Numero de Entrevistados	%
a) Se recurre a conocimientos empíricos	32	35,55
b) Se toma desiciones con alcance de experiencias científicas	58	64,44
Total	90	99,99



### Análisis.-

Las experiencias científicas prevalecen en un 64,44% como criterio de los estudiantes en la práctica curricular; también señalan en un 35.50% a los conocimientos empíricos.

### Interpretación.-

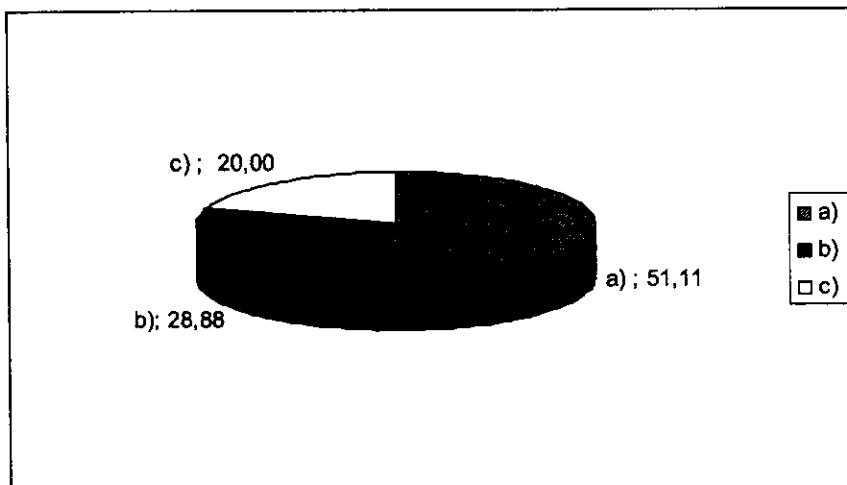
No existe una concepción clara sobre el empirismo y lo científico. Para los estudiantes lo empírico es lo que se estudia en el aula y lo científico es lo que se practica de la teoría en el campo.

### Conclusión Parcial.-

Se mantiene de manera general la recreación del conocimiento en la aplicación del curriculum formativo del ingeniero agrónomo en la facultad.

### 5.- ¿Cómo la docencia fomenta el desarrollo psicomotriz del estudiante?

Alternativas	Numero de Entrevistados	%
a) Haciéndolo mas practico que teórico	46	51,11
b) Haciéndolo mas teórico que practico	26	28,88
c) Haciéndolo mas experimental	18	20,00
Total	90	99,99



### Análisis.-

Haciéndolo más práctico que teórico prevalece en un 55.11% el desarrollo psicomotriz del estudiante; también señala los estudiantes que se fomenta el desarrollo psicomotriz haciéndolo más teórico que práctico en un 28.88 % y el 20% haciéndolo más experimental.

### Interpretación.-

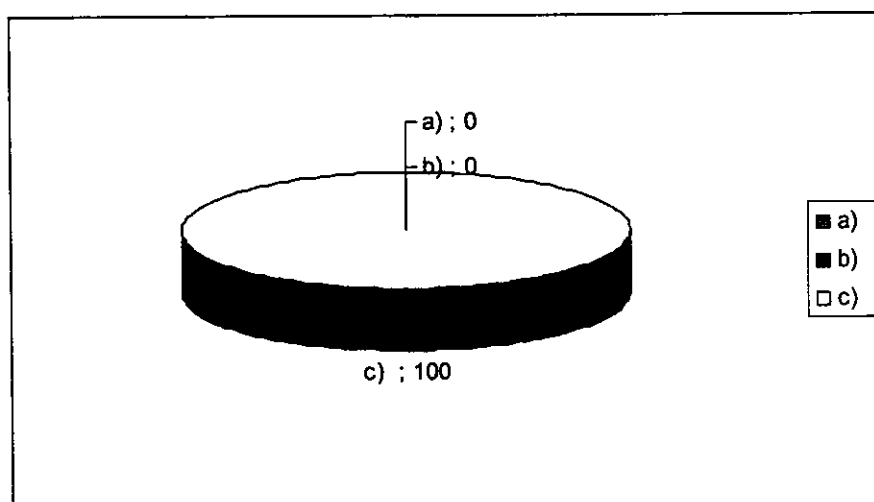
La práctica es considerada como de alto rendimiento en los aprendizajes y en los cuales se justifican los conocimientos teóricos previamente establecidos.

### Conclusión parcial.-

Se mantiene el tecnicismo académico en la formación del ingeniero agrónomo.

### 6. ¿Con qué frecuencia se hacen días de campo en un periodo lectivo?

Alternativas	Numero de Entrevistados	%
a) Una vez por quimestre	0	0
b) Dos o más veces por quimestre	0	0
c) Ninguno	90	100
Total	90	100



### Análisis.-

Los estudiantes manifiestan en un 100% que no se hacen días de campos en los periodos lectivos.

### Interpretación.-

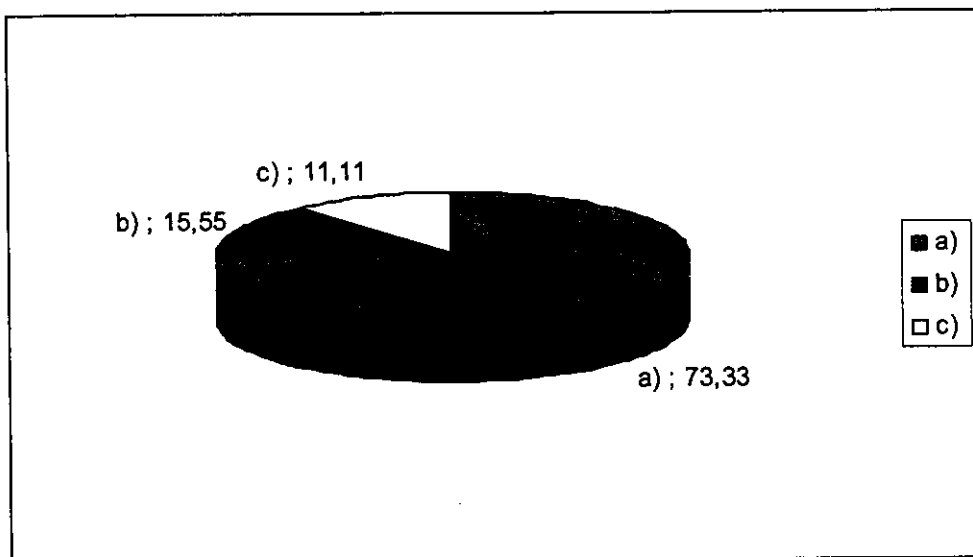
Es nula la actividad extracurricular en el desarrollo y fomento de las actitudes profesionales del ingeniero agrónomo.

### Conclusión parcial.-

El Currículo no responde a la formación integral de los estudiantes, porque prevalecen lo cognositivo sobre lo procedimental y actitudinal del estudiante.

### 7. ¿De qué tipo son los contenidos programáticos?

Alternativas	Numero de Entrevistados	%
a) Técnicos y científicos	66	73,33
b) Relacionados a estudios de casos.	14	15,55
c) De tipo libresco.	10	11,11
Total	90	100



### Análisis.-

El 73.33 % de los estudiantes respondieron que los contenidos técnicos y científicos prevalecen en los contenidos programáticos, también señalan en un 15.5% que los estudios de casos existen en los contenidos y en un 11.11% responden que los contenidos son de tipo libresco.

### Interpretación.-

Los contenidos son considerados como la concreción de la formación profesional del ingeniero agrónomo. Es decir que el volumen de conocimientos científicos se cumplirá con los perfiles profesionales

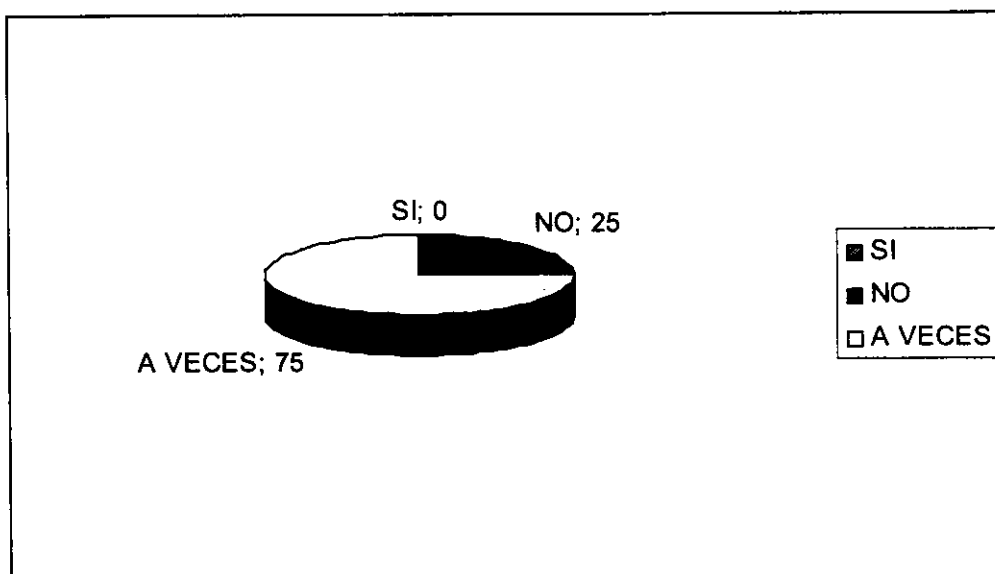
### Conclusión parcial.-

Los contenidos curriculares son fuentes de estudio que conlleva la abstracción y complejidad como base para una eficiente formación profesional.

## ENCUESTA A SECTORES AFINES

1.- ¿Cree usted que existen relación directa entre la sociedad y los perfiles profesionales del Ingeniero Agrónomo?

Alternativas	Nº de Entrevistados	Sectores %
SI	0	0
NO	1	25
A VECES	3	75
TOTAL	4	100



## ANÁLISIS.-

Prevalece el criterio del sector agrícola en un 75% de que A VECES existe relación directa entre la sociedad y los perfiles profesionales del Ingeniero Agrónomo y un 25% considera que NO existe tal relación.

## INTERPRETACION.-

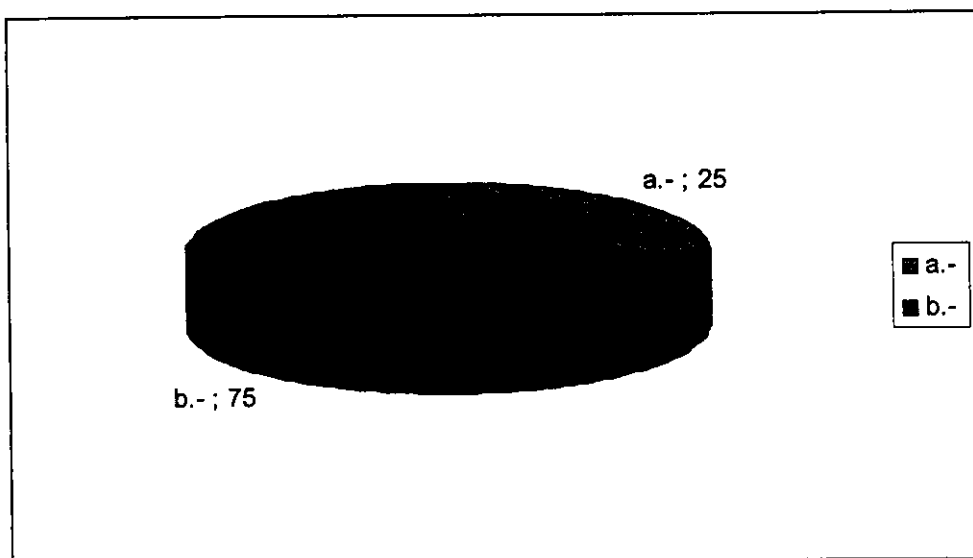
Se considera que no es tan exacta la relación de la sociedad con los perfiles profesionales de los Ingenieros Agrónomos.

## CONCLUSION PARCIAL.-

Hay situaciones que indican en ciertas cosas que los aspectos sociales están involucrados en los perfiles profesionales de los Ingenieros Agrónomos. Lo que significa que existe cierto distanciamiento entre la sociedad y la universidad.

### 2.- ¿Cómo es la relación sociedad - perfil profesional?

Alternativas	Nº de Entrevistados	Sectores %
a.- Como función de acomodación social	1	25
b.- Como formador de entes críticas positivas	3	75
TOTAL	4	100



## ANÁLISIS.-

Como formador de entes críticos propositivos prevalecen en un 75% los criterios de los sectores afines en la relación sociedad - perfil profesional; también, los sectores afines señalan en un 25% que la relación sociedad - perfil profesional es una función de acción social.

## INTERPRETACION.-

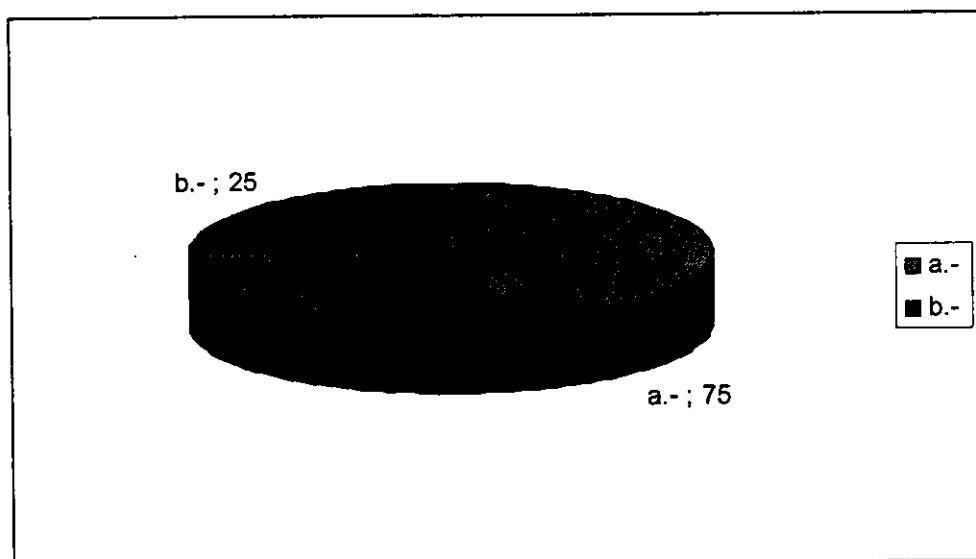
Hay una certeza casi absoluta que la sociedad propone lo que la universidad debe enseñar.

## CONCLUSION PARCIAL

Se considera un poco desvinculada la universidad con la sociedad, para atender sus requerimientos. O que en pocas ocasiones se dan los vínculos de la sociedad con la universidad

### 3.- ¿Por qué deben participar los gremios en los cambios curriculares?

Alternativas	Nº de Sectores Entrevistados	%
a.- Porque aportan con ideas sobre los problemas cotidianos que tienen que afrontar.	3	75
b.- Porque la universidad es una representación de la sociedad.	1	25
TOTAL	4	100



## ANÁLISIS.-

Los sectores afines consideran en un 75% que aportan con ideas sobre los problemas cotidianos que tienen que afrontar en los cambios curriculares, también creen en un 25% que la Universidad es una representación de la sociedad.

## INTERPRETACION.-

Los gremios vinculados a la agricultura consideran necesarias su presencia ya que ellas viven a diario los problemas que enfrenta el agricultor y aportarían muchísimo con su experiencia para enriquecer el Currículo formativo del Ingeniero Agrónomo.

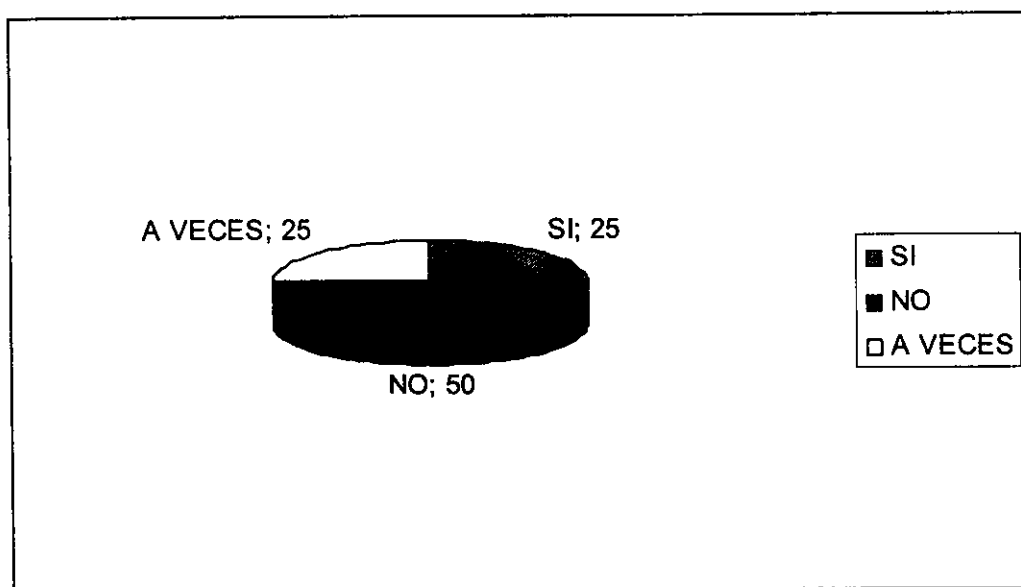
## CONCLUSION PARCIAL

Se hace imprescindible el nexo gremial de la agricultura en la construcción curricular.

CUADRO N° 4

4.- ¿Ha sido influyente la reforma curricular a la participación externa?

Alternativas	N° de Entrevistados	Sectores %
SI	1	25
NO	2	50
A VECES	1	25
TOTAL	4	100





## ANÁLISIS.-

El criterio de los sectores afines en un 50% es que no ha sido influyente la reforma curricular a la participación externa, indican también en un 25% que SI, además otro 25% del sector consideran que a veces a sido influyente.

## INTERPRETACION.-

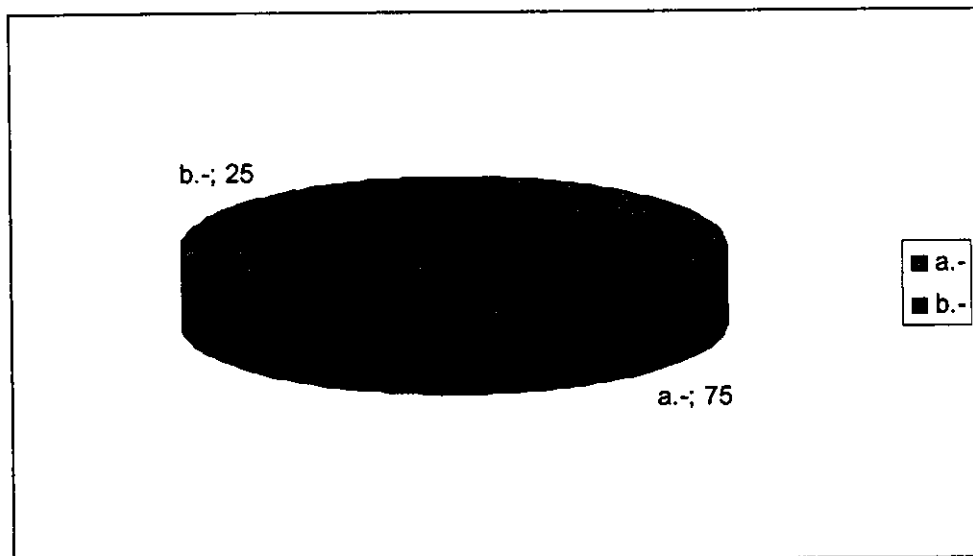
No ha influido sustancialmente en la reforma curricular la participación ciudadana.

## CONCLUSION PARCIAL

Se mantiene cierto distanciamiento entre la realidad social y la currícula universitaria.

**¿De que manera a participado la sociedad en la elaboración del currículo?**

Alternativas	Nº de Entrevistados	Sectores %
a.- Por los trabajos de extensión universitaria	3	75
b.- Con ejecución de talleres específicos.	1	25
TOTAL	4	100



## ANÁLISIS.-

La opinión de los sectores afines prevalece en un 75% de que por los trabajos de extensión universitaria ha participado la sociedad en la elaboración del currículo, también los sectores señalan en un 25% que con ejecución de talleres específicas ha participado la sociedad.

## INTERPRETACION.-

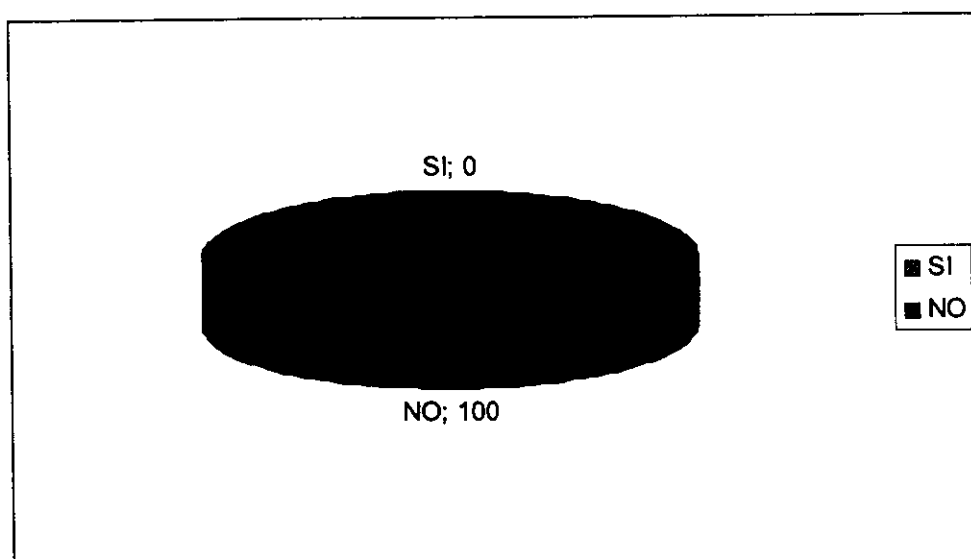
La extensión universitaria es el único vínculo que tiene la sociedad en la participación curricular.

## CONCLUSION PARCIAL

Para la universidad no es prioritaria la inserción social para elaborar el currículo formativo profesional.

6.- ¿Están involucrados en el Currículo actual de formación de ingenieros agrónomos los requerimientos sociales?

Alternativas	Nº de Entrevistados	Sectores %
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100



## ANÁLISIS.-

Los sectores afines tienen el criterio unánime de 100% de que NO están involucradas las instituciones tanto públicas como privadas en la actual de formación de Ingenieros Agrónomos a través de los requerimientos sociales del Currículo.

## INTERPRETACION.-

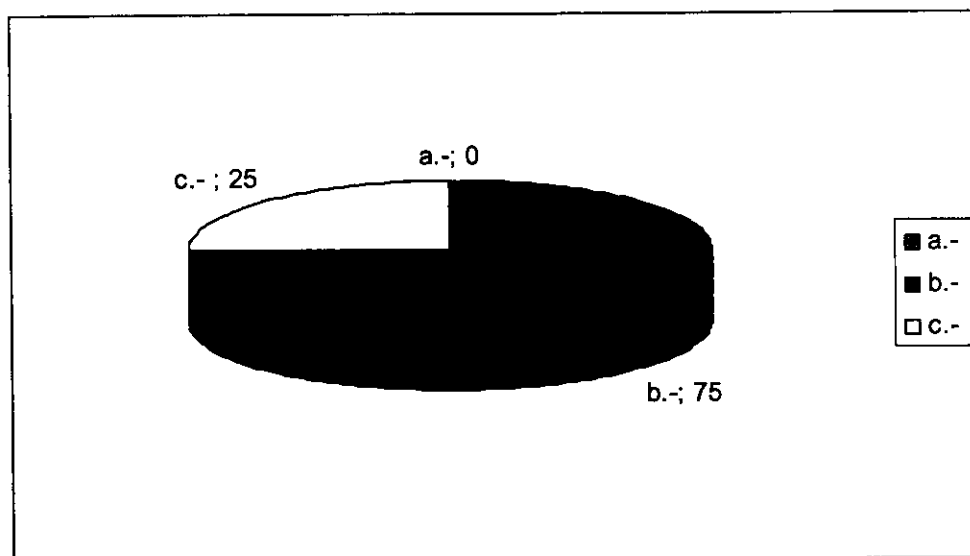
Es solo teórico que el Currículo tiene inserción social. Ya que no se lo construye con la participación de los gremios que tienen que ver con la profesión del ingeniero agrónomo.

## CONCLUSION PARCIAL

La misión y visión de la universidad es solo imaginaria y no real.

¿Se constituye la práctica de campo en ejercicios de asesoramiento o medio de propaganda comercial?

Alternativas	Nº de Entrevistados	Sectores %
a.-Asesoramiento	0	0
b.-Propaganda comercial	3	75
c.- Ambas cosas	1	25
TOTAL	4	100



## ANÁLISIS.-

Prevalece el criterio del sector agrícola en un 75% de que la propaganda comercial se constituye en la práctica de campo en ejercicios de asesoramiento o medio de propaganda comercial, y un 25% consideran que son ambas cosas.

## INTERPRETACION.-

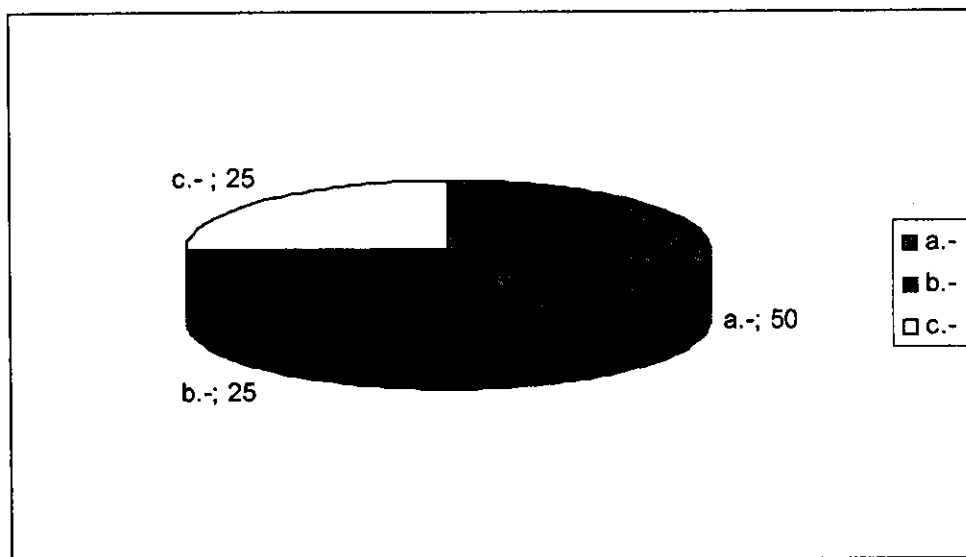
La práctica de campo es un Marketing en todo sentido.

## CONCLUSION PARCIAL

Los objetivos de una práctica de campo, son desviados a crear dependencia de comercio y consumo agrícola.

¿Cuáles son las propuestas de desarrollo comunitario que tiene el Currículo?

Alternativas	Nº de Entrevistados	Sectores	%
a.-El año rural obligatorio	2		50
b.-Pasantías con instituciones privadas o públicas	1		25
c.- Ninguna	1		25
TOTAL	4		100



## ANÁLISIS.-

El sector agrícola considera dar un 50 % que el año rural obligatorio aparece como propuesta de Desarrollo comunitario que tiene Currículo en un 25% prevalece el criterio de que con pasantías con instituciones privadas o publicas y también en un 25% prevalece el criterio de que ninguna se puede considerar como propuesta de desarrollo comunitario que tiene el Currículo.

## **INTERPRETACION.-**

El año rural es necesario para el desarrollo comunitario como respuesta Currículo.

## **CONCLUSION PARCIAL**

El Currículo flexible es el adecuado para vincularse con la sociedad. Por lo que se debe tener como una actividad importante el Año Rural del Ingeniero Agrónomo.

## **6.- CONCLUSIONES GENERALES**

### **6.1.- CONCLUSION GENERAL UNICA**

De acuerdo a los datos obtenidos y procesados de la investigación sobre si los cambios hechos en la malla curricular en el quinquenio 2002-2007, se sustentaron en fundamentos teóricos acordes a los avances de las teorías curriculares, se ha llegado a demostrar que por ejemplo los paradigmas sociales de competitividad y producción no han incidido en la estructuración de la Curricula de la formación del Ingeniero Agrónomo.

Ya que la reforma ha sido hecha con total parcialidad de criterios de los directivos sin haber tomado en cuenta a todos los actores que sustentan un Currículo.

Además, que epistemológicamente no se ha demostrado que el cambio de asignaturas fue realizado para rediseñar los procesos de aprendizaje solo se demuestra que lo realizaron para mantener un status - quo tradicional de enseñanza.

Por tanto la hipótesis específica N° 1 resultó verdadera en la investigación.

Así mismo, se demostró que los perfiles profesionales de los Ingenieros Agrónomos no contemplan todas las exigencias de los sectores donde se ejecutará la práctica profesional, produciéndose una descontextualización curricular como lo señala la hipótesis # 2 de la investigación.

Concluimos de manera general que las innovaciones de las mallas curriculares que se han realizado en el último quinquenio en la formación del Ingeniero Agrónomo de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyò no han sido fundamentadas en teorías epistemológicas acordes a los paradigmas sociales de influencia profesional.

## **7.\_ RECOMENDACIONES.-**

### **7.1.- Recomendaciones Parciales.-**

7.1.1.- Para que se lleven a efecto los cambios curriculares, se tiene que involucrar a todos los actores del Curriculum, como son los docentes, los estudiantes y la comunidad social respectiva.

7.1.2.- La docencia debe exigir que todo cambio curricular tenga un fundamento teórico que permita viabilizar la calidad de la educación y sus efectos en el campo ocupacional.

7.1.3.- La dirigencia estudiantil debe asumir su rol específico como representantes en todo lo que gravita en su formación profesional.

7.1.4.- La universidad se debe vincular activamente con la sociedad productiva agrícola en la construcción del curriculum, para que se reviertan sus resultados en la solución de sus problemas específicos comunitarios.

### **7.2.- Recomendación General.-**

**Como recomendación general proponemos que se elabore un modelo curricular alternativo modular por competencias, con bases constructivistas para la formación de Ingenieros Agrónomos de la facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyo**

## **8.- PROPUESTA ALTERNATIVA.-**

### **8.1.- Título.-**

**LINEAMIENTOS GENERALES DE UN MODELO CURRICULAR ALTERNATIVO MODULAR POR COMPETENCIAS, CON BASES CONSTRUCTIVISTAS PARA LA FORMACIÓN DE INGENIEROS AGRONOMOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

## 8.2.- Presentación.-

El Siglo XXI es denominado como el siglo de la máxima expresión tecnológica y del desarrollo de la conquista espacial. Además que para algunos es considerado a este siglo como el de inicio de una nueva forma de vivir de la especie humana. Todo esto por que habrá cambios radicales en las sociedades por los efectos de las variaciones de las ideologías y economías de los países. Es decir el horizonte de la ciencia será especialmente el de asegurar la supervivencia humana.

Por tanto, existe una corriente de transformación en lo que tiene que ver con la educación en el mundo al tener que prepararse para los cambios que se aproximan con el avance de la ciencia y la tecnología, la economía, la sociedad, la política, etc.. Tanto es así, que a partir del año 1990, se iniciaron los estudios de elaboración y ejecución de las alternativas de modelos curriculares para superar la crisis que la educación sufre como consecuencia de los cambios sociales, políticos y económicos. Para ello, han surgidos nuevos paradigmas como el de la nueva era de la Ciencia, Tecnología y Comunicaciones que orientan a los procesos educativos. Paradigma que comprende todos los avances científicos en materia de comunicación, los mismos que permitirán hacer posible lo imposible

Esto desde luego, generó una serie de nuevas estrategias de estudio y evaluación para mejorar la calidad educativa y por ende construir las nuevas formas de visión y misión de los Centros de Educación. Especialmente en los de nivel Superior (Institutos, Universidades y Escuelas Politécnicas).

La Universidad Técnica de Babahoyo, aceptando el reto de cambio, ha elaborado un nuevo Plan de Desarrollo Institucional (PDI) a través del Plan Estratégico 2004 - 2008, el mismo que tiene como Visión Institucional la siguiente:

La Universidad Técnica de Babahoyo será la institución clave del desarrollo regional, el principal Centro de Educación Superior de la Provincia y el referente científico - técnico de los principales productos agropecuarios de la costa ecuatoriana.

### **La Misión es:**

La universidad Técnica de Babahoyo tiene como misión fundamental contribuir al desarrollo local, regional y nacional a través de la formación y capacitación de profesionales y técnicos de óptima calidad, con sentido humanista, racional, crítico y pluralista; de la aplicación de programas de docencia e investigación, con profunda percepción de la realidad; y de proyectos de extensión, innovación y transferencia de tecnologías.

## **Las Políticas son:**

**Primera.-** Se fortalecerán los vínculos con la colectividad a través de proyectos que mejoren la credibilidad de la UTB, solucionen los problemas técnicos del sector productivo, contribuyan al bienestar de la población, en especial los menos favorecidos, y al manejo adecuado de los recursos naturales.

**Segunda.-** Todas las carreras y programas que oferte la UTB tendrán estándares internacionales de calidad, cumplirán las normas establecidas por el CONESUP y contribuirán de manera directa al desarrollo regional en sus cuatro dimensiones (económica, humana, desarrollo sustentable y científico - tecnológica)

**Tercera.-** Todas las maestrías estarán articuladas a proyectos de investigación y desarrollo y serán autofinanciadas.

**Cuarta.-** Se garantizará la estabilidad de docentes, empleados y trabajadores con nombramiento y se aprovecharán las fortalezas que poseen en las nuevas acciones académicas y de vínculos con la comunidad que emprenda la universidad.

**Quinta.-** Se mejorarán las remuneraciones en función de los ingresos fiscales y los escalafones; y se brindarán amplias posibilidades de incrementar los ingresos personales a través de proyectos de investigación y desarrollo y los de vínculos con la colectividad que sean autofinanciados.

**Sexta.-** En todos los programas de vínculos con la comunidad que sean autofinanciados, el 20% del aporte externo irá directamente a la UTB.

**Séptima.-** Todas las unidades académicas deberán ofertar programas autofinanciados de educación permanente en función de la demanda de sus egresados y áreas afines.

**Octava.-** Se fortalecerán las relaciones con universidades y organismos de prestigio nacional e internacional con énfasis en:

- a.- Excelencia académica
- b.- investigación y desarrollo
- c.- Vínculos con la colectividad
- d.- Gestión institucional.

**Novena.-** Se crearán, con base en los recursos humanos que posee la universidad, organismos como fundaciones y centro de transferencia y desarrollo de tecnologías para facilitar la captación de recursos, fortalecer los vínculos con la comunidad y posicionar a la UTB.



**Décima.-** El desarrollo institucional se sustentará en la planificación estratégica con métodos participativos; los planes se evaluarán periódicamente y servirán como mecanismo para la aplicación de las políticas de rendición de cuentas.

**Undécima.-** La rendición de cuentas es un derecho y un deber de todos los miembros de la comunidad universitaria. Su cabal aplicación consolida la democracia y fortalece la responsabilidad como valor institucional y personal.

Como vemos la visión, misión y políticas de la Universidad Técnica de Babahoyo, conlleva a que las Unidades Académicas se alinien en esa perspectiva de ver los nuevos escenarios de desarrollo Institucional y por ende se realicen las respectivas reformas de sus modelos curriculares en las distintas Facultades, para que la práctica curricular esté acorde a los nuevos requerimientos antes señalados.

Basado en esto, proponemos como modelo curricular alternativo a aplicarse en la Escuela de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UTB, al **Modelo Curricular por Módulos de Competencias (bloques de asignaturas) teniendo como base epistemológica la del Constructivismo**, que reemplazará al tradicional Modelo Curricular por asignaturas con base Conductivista, para que con éste modelo se elabore el nuevo perfil profesional de los Ingenieros Agrónomos. Perfil que tendrá como características principales las siguientes capacidades: saber (conocimientos), saber hacer (habilidades), poder hacer (manejo de recursos), querer hacer (motivaciones), modo de ser (rasgos de personalidad) y saber ser (actitudes del individuo).

### **8.3.- Objetivos.-**

#### **8.3.1.- Objetivo General.-**

Presentar una propuesta macro de un Modelo Curricular Modular por Competencias para la formación de Ingenieros Agrónomos con sólidos conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos y humanísticos, que les permitan estar inmersos en los compromisos de bienestar y progreso de las áreas de su competencia y afrontar con pensamiento analítico los problemas de su especialización..

#### **8.3.2.- Objetivos Específicos.-**

8.3.2.1.- Conocer los lineamientos generales básicos del nuevo Modelo Curricular Modular por Competencias.

8.3.2.2.- Explicar cuales son las bases epistemológicas y pedagógicas del modelo curricular alternativo.

8.3.2.3.- Contribuir con una propuesta alternativa de actualización del modelo curricular de la Escuela de Ingeniería Agronómica.

#### 8.4.- Contenidos generales de la propuesta.-

##### 8.4.1.- Introducción.-

Desde la década de los años mil novecientos cincuenta, un sinnúmero de estudiosos de la educación tales como Tyler, Taba, Barriga Piaget, Bruner, Vigotski, etc. fueron descubriendo y proponiendo fundamentos teóricos sobre la manera como el ser humano aprende las cosas, y también la forma como se organizaban los saberes para enseñarlos de manera planificada (el curriculum). Así comenzaron a decir que los modelos de estudio curriculares estaban gobernados por los paradigmas (Kuhn), los cuales son verdaderos marcos conceptuales ampliamente aceptados durante un tiempo determinado en que se encuentra en vigencia hasta que aparece el nuevo que lo reemplaza.

De la misma manera se han propuesto una serie de modelos pedagógicos que van incorporando los avances de los trabajos enunciados anteriormente. Tenemos entre algunos los siguientes: El modelo pedagógico tradicional de base paradigmática positivista (la realidad existe independiente de los humanos), el modelo pedagógico activista con cimientos paradigmático constructivista (la realidad es una construcción humana), el modelo pedagógico conceptual con su paradigma cognitivista (El conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa) etc.

Ante esta panorámica, y frente al desgastado modelo curricular por asignaturas y su modelo pedagógico tradicional que aplica la Facultad de Ciencias Agronómicas, presentamos una nueva propuesta curricular con características pedagógicas diferentes y basado en el paradigma constructivista, con una estructura de organización como módulos (bloques de asignaturas) definidos por los perfiles idóneos para lograr los mejores desempeños profesionales de los titulados, desde luego tomando en cuenta en el curriculum las influencias internas y externas del mismo. Este nuevo Modelo Curricular es denominado Modular por Competencias.

No se puede dejar de mencionar brevemente la ideología oculta del curriculum que se propone, por que los conceptos ideológicos siempre prevalecen en las intenciones de los currículos (Currículo Oculto). Sin embargo no lo consideramos un sobrepeso a la ideología de la globalización del capitalismo, para que le reste importancia a la propuesta. Ya que, las competencias en sí, son indicadores capitalistas.

Centrándonos en la propuesta, diremos que la misma se basa en cambios o modificaciones que se van a realizar más en la práctica educativa. Pretendemos

que maestros y estudiantes participen de una manera más comprometida en el proceso de enseñanza - aprendizaje y, esto se logrará en la medida que conozcan, interpreten y hagan suyas la nueva propuesta curricular enmarcada en el modelo de competencias profesionales integrales.

No es la llegada del concepto de competencia lo que ha iniciado este cambio, sino más bien la presencia de problemas nuevos en lo laboral lo que ha provocado el desarrollo de nuevas estructuras académicas.

El eje principal de la educación por competencias radica en el desempeño entendido como "la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante". (Malpica, 1996). Aunque para otros, las competencias son las capacidades de saber hacer algo con creatividad y destrezas adquiridas. Para nosotros las competencias a más de lo anteriormente señalado son habilidades para ser experto, para reconocer, identificar, interpretar y coordinar acciones.

El desarrollo de las competencias requiere ser comprobado en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeño claramente establecidos. Los criterios de desempeños entendidos como los resultados esperados en términos de productos del aprendizaje. La base para evaluar si se alcanzaron las competencias serán los criterios y las evidencias.

El concepto de competencia otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido en función de conjunto. En efecto, aunque se pueden fragmentar sus componentes, éstos por separado no constituyen la competencia: ser competente implica el dominio de la totalidad de los elementos y no solo de alguna(s) de las partes.

Consecuentemente la propuesta que se hace es la de que las ciencias no sean estudiadas de manera fraccionada en las asignaturas, sino que sean conocidas, analizadas e interpretadas y aplicadas de acuerdo a los requerimientos de los perfiles profesionales que debe tener los actuales ingenieros agrónomos. De esta manera, se deben diseñar los módulos de estudio globales, entendiéndose como módulos a ciertos bloques de disciplinas que se conjugan entre sí para alcanzar competencias sobre habilidades, destrezas y procedimientos que tengan como fin generar competencias y pensamientos críticos.

Las competencias son de tres características:

- a) Cognitivas.- Basadas en los procesos mentales que tiene el individuo. A su vez estas pueden ser Interpretativas al tener una comprensión de información en cualquier sistema de símbolos o formas de representación.

**Argumentativas** cuando explican y justifican los enunciados y las acciones y.  
**Propositivas** al realizar fuentes de producción y creación.

El modelo Curricular por Competencias establece tres niveles importantes para su estructura modular:

- a) El nivel de las Competencias Básicas.- Son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión. En ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas.
- b) El nivel de las Competencias Genéricas.- Son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas.
- c) El nivel de Competencias Específicas.- Son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

En estos tres niveles deben estar claramente identificados en los saberes prácticos (los conocimientos aplicados en el desarrollo de una habilidad), en los saberes teóricos (los conocimientos teóricos que se adquieren en torno a una o varias disciplinas y en los saberes valorativos (las actitudes que se relacionan con la predisposición y motivación para el autoaprendizaje, y la capacidad para establecer y desarrollar relaciones sociales como el querer hacer y el saber convivir). Es importante que la práctica educativa también tome en cuenta la diversidad de contextos y culturas de donde provienen los estudiantes.

El modelo curricular modular por competencias implica que exista una permanente vinculación con situaciones de la realidad profesional, al tener que relacionar lo que aprende con lo que su entorno necesita de la profesión, esto hace que el estudiante sea más realista, que retome las necesidades de la sociedad y esté preparado para los cambios de los contextos y que sean capaces de aprender nuevas competencias y de desaprender las que eventualmente sean obsoletas. El modelo curricular por competencias está centrado entonces más en el aprendizaje que en la enseñanza. Reconoce a la práctica como recurso para consolidar lo que sabe, para poner en acción lo que sabe y para aprender más.

En este contexto el papel del maestro sigue siendo fundamental pero ahora como diseñador de los ámbitos y experiencias de aprendizaje para los alumnos. Los profesores estudian, diseñan y aplican los mejores métodos y se comprometen con el éxito de cada estudiante, proponiendo diversas maneras para promover el desarrollo integral del estudiante.

La propuesta alternativa curricular tiene un sustento teórico de aprendizaje del paradigma constructivista, por que se basa en el proceso por cual el sujeto construye activamente nociones y conceptos acerca de la realidad de su entorno.

Ya que para el constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.<sup>2</sup>

Por esto la planificación de la práctica curricular debe estar de tal manera para que los aprendizajes sean significativos y con la ayuda de la investigación se fomenten las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de tal forma que en su articulación se logren las competencias deseadas.

El aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan en forma clara y sustancial con lo que el alumno ya sabe, es decir cuando el nuevo aprendizaje se relaciona eficazmente con las estructuras del conocimiento que posee el sujeto que aprende.

Para que el aprendizaje significativo ocurra es necesario la presencia de las siguientes condiciones:

- El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo. No debe pecar de arbitrario para que pueda relacionarse de modo intencionado y sustancial con las correspondientes ideas pertinentes que se hallan dentro del dominio de la capacidad humana.
- El alumno debe poseer en sus estructuras cognitivas los conceptos básicos, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior en forma representativa y comprensible.
- El alumno debe mostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, es decir, debe estar dispuesto para relacionar el material de aprendizaje con las estructuras cognitivas que posee.

El aprendizaje significativo se puede conseguir por medio de la recepción como también mediante el aprendizaje por descubrimiento. El mismo que, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da, sino que tiene que ser descubierto por el alumno antes de ser asimilado. Para el éxito de un aprendizaje receptivo significativo, Ausubel señala cuatro características fundamentales:

1. Buen nivel interactivo entre el maestro(a) y los alumnos(as).
2. Utilizar muchos ejemplos en la exposición.
3. Debe emplearse la deducción, el docente debe dar los aspectos más esenciales para luego ir a los más complejos.
4. El trabajo debe ser ordenado y secuencial.

---

<sup>2</sup> Carrión, Duran, Lozada. Estrategias educativas para el aprendizaje activo, 2004

**COMPETENCIA ES UN CONJUNTO INTEGRADO DE SABERES, APTITUDES Y RASGOS DE PERSONALIDAD QUE SE MOVILIZAN PARA RESOLVER UN PROBLEMA DE LA REALIDAD O REALIZAR UNA ACTIVIDAD DE MANERA CREATIVA Y PRODUCTIVA EN UN CONTEXTO DETERMINADO**

**(LUIS HERRERA,2006)**

ENTORNO LOCAL  
REGIONAL Y NACIONAL

MODELO CURRICULAR MODULAR  
POR COMPETENCIAS

PERFIL PROFESIONAL COMPETITIVO

MODULO DE  
COMPETENCIAS  
BASICAS

MODULO DE  
COMPETENCIAS  
GENERICAS

MODULO DE  
COMPETENCIAS  
ESPECIFICAS

BLOQUE DE  
ASIGNATURAS

BLOQUE DE  
ASIGNATURAS

BLOQUE DE  
ASIGNATURAS

PLANIFICACION CURRICULAR DE LOS APRENDIZAJES CENTRADOS EN EL  
CONSTRUCTIVISMO

MACRO PLANIFICACION

MICRO PLANIFICACION

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

## **8.5.- Descripción general de la Propuesta.-**

### **8.5.1.- Perfil Profesional de Competencias.-**

Consideramos a un perfil profesional a aquellos requerimientos básicos que deben tener los egresados de ingeniería agronómica como atributos adquiridos durante su formación profesional. Entre estos atributos los siguientes:

#### **Para el nivel de las Competencias Básicas.-**

- Haber desarrollado experiencias investigativas sobre innovaciones técnicas y metodológicas que se han dado en los componentes de la ingeniería agronómica.
- Saber enfrentar desafíos técnicos profesionales con iniciativas y percepción de alcanzar resultados deseados.
- convertirse en un consultor técnico de la agronomía.
- Poseer una amplia gama de información científica, técnica y metodológica para la consultoría agrícola.
- Ejercer un dominio pleno sobre los programas de informática que apoyan al estudio del área de agronomía.
- Saber leer, escribir y hablar un idioma extranjero.

#### **Para el nivel de las Competencias Genéricas.-**

- Tener habilidad de abstracción y concreción de información técnica – científica para describir, explicar y razonar sobre los fenómenos o hechos concretos del área de agronomía.
- Saber trabajar en equipo con presión para alcanzar metas ambiciosas.
- Tener una mente de pensamiento crítico de la realidad de trabajo que tiene que afrontar en el campo ocupacional.
- Ser creativo e innovador de técnicas que favorezcan al desarrollo de la agronomía.

#### **Para el nivel de Competencias Específicas.-**

- Ser un profesional capaz de elaborar y ejecutar proyectos de inversiones agrícolas sustentables.
- Tener como norma el actuar con un pensamiento ético profesional de principios de solidaridad y justicia social.
- Tener conocimientos elementales para leer, escribir y hablar un idioma extranjero.
- Tener un espíritu de superación permanente en su profesión.
- Poseer energía y dinamismo de persuasión y habilidad de negociación.
- Tener dominio del uso del computador.
- Saber desempeñarse eficientemente en el área de administración empresarial.



- Saber desempeñarse eficientemente en el área de administración empresarial.
- Ser un hábil ejecutor de su futuro profesional.

### 8.5.2.- Organización Modular para cumplir con las competencias.-

Hemos señalado que la palabra módulo se refiere a agrupaciones de asignaturas que con una relación implícita y explícita, determinan una comprensión general de los aspectos que se desean estudiar. Para ello el modelo de competencias contempla que la agrupación se haga de la siguiente manera:

**a) Modulo de asignaturas para el nivel de las Competencias Básicas.-**  
 Son las asignaturas que desarrollan las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión. En ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas.

- Matemáticas
- Física.
- Química.
- Dibujo Técnico.
- Biología.
- Estadística Aplicada.
- Idioma Extranjero
- Botánica.
- Diseños de programas en el computador.
- Suelos.

**b) Modulo de asignaturas para el nivel de las Competencias Genéricas.-**  
 Son las asignaturas de base común de la profesión, en las cuales los contenidos se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas simples o complejas.

- Elaboración y ejecución de proyectos de investigación científica.
- Economía Agrícola.
- Producción Agrícola.
- Comercialización y Mercadeo.
- Realidad Agraria.
- Legislación Agraria.
- Trabajo comunitario.
- Elaboración de informes técnicos.
- Avalúo y Peritajes.
- Administración Agrícola

c) **Modulo de asignaturas para el nivel de Competencias Específicas.-** Son las asignaturas que generan la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

- Malesas
- Agricultura básica.
- Mecanización Agrícola.
- Meteorología.
- Topografía.
- Entomología.
- Edafología
- Fitopatología.
- Nematología.
- Forrajicultura
- Cultivos Agrícolas.

### 8.5.3.- Modelo de Planificación y Ejecución Curricular.-

Siendo el Currículo la base de la gestión educativa, el mismo que contiene:

- a) Un propósito definido a alcanzar (para qué enseñar y aprender)
- b) Los contenidos humanísticos, técnicos y científicos ha desarrollarse (qué enseñar y aprender)
- c) La secuencia de trabajo (cuando enseñar y aprender)
- d) La metodología del desarrollo pedagógico (como enseñar y aprender)
- e) Los recursos humanos y físicos necesarios (con que enseñar y aprender)
- f) La evaluación de los parámetros de aprendizaje (cognitivos, procedimentales y actitudinales).

De esta manera se hace imprescindible elaborar una planificación curricular acoplada al perfil profesional general del ingeniero agrónomo. Planificación que permita establecer en el aula el proceso de aprendizaje de manera cognitivista, y con una evaluación permanente de los avances de aprendizaje en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Para lograr esto, el plan curricular debe ser trabajado en base de **Unidades de Estudio**.

Por esto, en la presente planificación denominada por competencias (El concepto de competencias es polisémico. Para el presente trabajo es una acumulación de saberes o capacidades de saber hacer algo con creatividad y destreza adquirida) a aplicarse en la Facultad de Ciencias Agronómicas, está formado por Unidades de Estudio y Objetos de Estudio. Cada Unidad

de Estudio contiene una estructura que se desglosa de la siguiente manera:

- a) Una instancia diagnóstica (etapa de preparación) para verificar la existencia de los conocimientos previos.
- b) Una instancia formativa (etapa de demostración) para deducir, inducir, analizar, experimentar, abstraer y aplicar toda la información empírica y/o científica de los objetos de estudio
- c) Una instancia sumativa (etapa de resultados) que de cuenta de los logros obtenidos del proceso de formación.

Por tener la Facultad de Ciencias Agrícolas un desarrollo curricular por quimestre, se recomienda que en cada quimestre se estudie como máximo cinco Unidades y que cada Unidad contenga un máximo de tres Objetos de Estudio.

### ESQUEMA DE LA PLANIFICACION DEL MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

<b>DATOS</b>
AREA DE: ASIGNATURA: CURSO: UNIDADES DE ESTUDIO: No DE PERIODOS: QUIMESTRE:
COMPETENCIAS: (desempeños) 1.- Saber Conceptos (Cognitivos) 2.- Saber Hacer (Procedimentales) 3.- Querer Hacer (actitudinales) 4.- Hacer (Poner en practica saberes)

<b>CONTENIDOS</b>		
<b>COGNITIVOS</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Unidad de Estudio 1	Formas de aprender	Formas de actuar para
Unidad de Estudio 2	las unidades de estudio	Aprender las unidades
Unidad de Estudio 3		de estudio
<b>ETAPA DE PREPARACIÓN</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Formulación de metas de	Tácticas para alcanzar	Maneras de aplicar
Trabajo a alcanzar en cada	las metas de trabajo	las tácticas en el aula
unidad	en el aula y/o laboratorio	y/o laboratorio
<b>ETAPA DE DEMOSTRACIÓN</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Formulación de metas Del objeto estudio de la	Tácticas para lograr las metas del objeto estudio	Maneras de aplicar Las tácticas del
Unidad		Objeto de estudio
<b>ETAPA DE RESULTADOS</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Formulación de metas de evaluación de aprendizajes	Tácticas para lograr las metas de evaluación de los aprendizajes	Maneras de aplicar las tácticas de evaluación de los aprendizajes

#### **8.5.4.- Modelo de Evaluación Curricular.-**

La evaluación es un proceso por el cual nos damos cuenta del avance del conocimiento que van adquiriendo las estudiantes durante el periodo lectivo, el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices y las actitudes que afloran del aprendizaje obtenido. La Evaluación de la alumna permite también la autoevaluación del docente en cuanto a su trabajo pedagógico y didáctico ya que se vuelve el reflejo de su actividad la valoración de los estudiantes.



## 9.- BIBLIOGRAFÍA.

- 1 DE ALBA, Alicia. "Evaluación de la Congruencia interna de los Planes de Estudios" (separata)
- 2 DE ALBA, Alicia, Noción del Currículo (poligrafiado).
- 3 DIAZ BARRIGA, Ángel "Tesis para una Teoría de la Evaluación", documento mimeografiado.
- 4 DIAZ BARRIGA, Ángel "Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares", en Revista Perfiles Educativos N° 10.
- 5 ENRIQUE, Izquierdo Arellano, Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje, Loja 2000.
- 6 FOLLARJ, Roberto y BERRUEZO, Jesús , "Corrientes e Instrumentos para la revisión de Panes de Estudios", (separata).
- 7 GUZMÁN, Teódulo "El Currículo Oculto". Documento mimeografiado.
- 8 MERINO, Alberca Wlman.Módulo de Diseño microcurricular, año 2002.
- 9 PANSZA, Margarita "Diversas alternativas curriculares" CISE, UNAM.(poligrafeado).
- 10 PANSZA, Margarita "La enseñanza modular" (separata).
- 11 PANSZA, Margarita. "Sociedad-Educativa-Didáctica" En fundamentación de la didáctica volumen, ediciones gémika S.A México 1986.
- 12 PIAGET, Jean "Epistemología Genética", documento mimeografiado.
13. RUIZ ZARRAGUIVEL, Estela, Reflexiones sobre la realidad del Currículo, en revista perfiles educativos, México 1985.
14. SCHULDT, Jurgen. Hacia una estrategia autocentrada de desarrollo para los países andinos, documento mimeografiado.

# ANEXOS

## ENCUESTA A AUTORIDADES

1.- ¿Qué tipos de proyectos se han aprobado para realizar cambios curriculares en los últimos cinco años?

- a.- Proyectos Agro-socios económicos para la comunidad [     ]
- b.- Proyectos académicos realizado por las autoridades de la Facultad. [     ]
- c.- No se han elaborado proyectos por el programa curricular. [     ]

2.- ¿Qué aspectos epistemológicos y paradigmáticos han influido en los cambios curriculares en los últimos cinco años?

- a.- Los requerimientos de la sociedad del mercado [     ]
- b.- La necesidad de aprender haciendo experiencia del campo [     ]
- c.- No se han hecho trabajos que involucren los parámetros de las dimensiones de las dimensiones del currículo. [     ]

3.- ¿Cuáles fueron los sustentos teóricos para una homologación del Pensum de estudio?

- a.- La necesidad de tener un perfil único profesional [     ]
- b.- Mejorar la calidad del egresado en agronomía. [     ]
- c.- Los requerimientos estudiantiles [     ]

4.- ¿Cómo ha influido el pensamiento ideológico en la homologación curricular?

- a.- Para cumplir con los requerimientos universitarios. [     ]
- b.- Generando mayor dependencia laboral. [     ]
- c.- Produciendo mayor desigualdad social. [     ]

5.- ¿Cuáles fueron los fundamentos para establecer pre-requisitos?

- a.- La secuencia de los contenidos. [     ]
- b.- La importancia de las asignaturas. [     ]
- c.- La multidisciplinaridad de la enseñanza. [     ]

6.- ¿Por qué los pre-requisitos influyen en la malla curricular?

- a.- Porque engloban los enfoques técnicos profesionales. [     ]
- b.- Porque señalan el orden disciplinario. [     ]



7.- ¿Cuáles fueron los aspectos teóricos para que algunas asignaturas cambien de nivel?

- a.- La necesidad científica. [    ]
- B.- Los requerimientos didácticos. [    ]
- c.- Los criterios de especialistas. [    ]

8. ¿Qué efectos conductuales produjeron los cambios de asignaturas en los niveles?

- a.- Los alumnos no protestaron. [    ]
- b.- Los profesores acataron. [    ]
- c.- Crearon expectativas de aprendizaje. [    ]

9.-¿El currículum de formación de ingeniero agrónomo, permite generar investigadores con cualidades específicas?

SI [    ]

NO [    ]

10. ¿Son la tesis de grado requisitos de titulación o aporte al desarrollo agrícola de la región?

- a.- Requisitos de titulación [    ]
- b.- Desarrollo regional [    ]

11. ¿El currículo actual capacita al egresado para elaborar propuestas de desarrollo agrícola?

SI [    ]

NO [    ]

12. ¿Qué aspectos fueron estudiados por el honorable consejo directivo para que existan nuevas asignaturas?

- a.- Recomendaciones externas. [    ]
- b.- Recomendaciones internas. [    ]
- c.- Proyectos innovadores [    ]

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### 1. Cómo participan los estudiantes en la reforma curricular?

- a) Exponiéndose sus inquietudes [     ]
- b) Avalizando con su presencia [     ]

### 2.- Como ha sido la participación estudiantil en la reforma curricular en los último 5 años.

- a) Haciendo una consulta a la comunidad estudiantil [     ]
- b) Con la aprobación de la dirigencia estudiantil [     ]

### 3. De qué manera los estudiantes logran satisfacer sus inquietudes de conocimiento, cuando se les presenta situaciones agrícolas específicas.

- a) Los discuten con docentes especialistas [     ]
- b) Realizan estudios de campo [     ]
- c) Investigan bibliográficamente [     ]

### 4. Cuáles son las formas que en la práctica curricular les permite a los estudiantes afrontar eficientemente los problemas no previstos.

- a) Se recurre a conocimientos empíricos [     ]
- b) Se toma decisiones con alcance de experiencias científicas [     ]

### 5.- Cómo la docencia fomenta el desarrollo psicomotriz del estudiante.

- a) Haciéndolo mas practico que teórico [     ]
- b) Haciéndolo mas teórico que practico [     ]
- c) Haciéndolo mas experimental [     ]

### 6. Con que frecuencia se hacen días de campo en un periodo lectivo.

- a) Una vez por quimestre [     ]
- b) Dos o más veces por quimestre [     ]
- c) Ninguno [     ]

### 7. Los contenidos programáticos son de tipo:

- a.- Técnicos y científicos [     ]
- b) Relacionados a estudios de casos. [     ]
- c) De tipo libresco. [     ]

## ENCUESTAS A DOCENTES

1. Cree usted que las asignaturas que desaparecen en la malla curricular se deben:

- a.-La opinión de especialistas [    ]
- b.-La opinión de directivas [    ]

2. Para que una asignatura desaparezca debe haber:

- a.-Una reforma curricular integral [    ]
- b.- Una reforma curricular parcial [    ]

3. ¿Cómo los docentes capacitan a los estudiantes para resolver situaciones inmersas en la especialidad?

- a.-Con altos contenidos teóricos y científicos [    ]
- b. Con los estudios comparativos de las situaciones resueltas [    ]
- c. Se desarrollan escenarios de ensayos de campo [    ]

4. ¿Cuáles son las cualidades especiales que tiene el currículo para que genere investigadores?

- a.- Hacer que los estudiantes presenten permanentemente trabajos de investigación [    ]
- b. Los informes de trabajos son elaborados con exigencia rigurosa de tecnicismo [    ]

5. ¿Cuáles son los alcances éticos- Profesionales del currículo actual?

- a.-Formar profesionales con principios humanísticos [    ]
- b.-Tener una ideología de justicia social [    ]

6.¿De que manera el currículo actual contempla el fomento de lo axiológico del estudiante?

- a.- Con asignaturas específicas [    ]
- b.-Con la actitud de la docencia [    ]

7. ¿Cómo el currículo actual contempla la ideosincracia del entorno profesional del ingeniero agrónomo?

- a.- Con asignaturas específicas [    ]
- b.-Con acción comunitaria [    ]

8.¿Cómo entiende la realidad del entorno profesional el egresado de Ingeniería Agronómica?

- a.-Las cosas existen y no son reales [    ]



6.- ¿Están involucrados en el currículo actual de formación de ingenieros agrónomos los requerimientos sociales?

SI [    ]

NO [    ]

7. ¿Se constituye la práctica de campo en ejercicios de asesoramiento o medio de propaganda comercial?

a.-Asesoramiento [    ]

b.- Propaganda comercial [    ]

c.- Ambas cosas [    ]

8. ¿Cuáles son las propuestas de desarrollo comunitario que tiene el currículo?

a.-El año rural obligatorio [    ]

b.- Pasantías con instituciones privadas o públicas [    ]

c.- Ninguna [    ]