



**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE POSTGRADO - CEPOS**

# **TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

## **TÍTULO:**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”.**

## **AUTORA:**

**Lcda. Sara Teodora Sandoval Tovar**

## **TUTORA:**

**Dra. María Eugenia García Alcívar, Ms.**

**BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR**



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**CENTRO DE POSTGRADO - CEPOS**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TÍTULO:**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”.**

**AUTORA**

Lcda. Sara Teodora Sandoval Tovar

**TUTORA:**

Dra. María Eugenia García Alcívar, Ms.

**Babahoyo – Los Ríos – Ecuador**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### CENTRO DE POSTGRADO - CEPOS

Babahoyo, Julio del 2015.

#### CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora de Tesis, nombrada por el Comité Técnico del Centro de Postgrado - CEPOS, de la Universidad Técnica de Babahoyo.

#### CERTIFICO

Haber dirigido y asesorado en todas sus partes la tesis denominada **“Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo”** de autoría de la Sara Sandoval Tovar, egresada del Programa de MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO, determinando que se ha cumplido de acuerdo a las exigencias metodológicas y técnicas existentes para el nivel de Postgrado; por lo que autorizo su presentación para su respectiva sustentación ante el Tribunal que ubique el Consejo de Postgrado y demás trámites correspondientes.

\_\_\_\_\_  
Dra. María Eugenia García, Msc.

**TUTORA**

C.I.: 120018508-8.





**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

## CERTIFICACIÓN

**Dra. María Eugenia García Alcívar, Ms.,** Tutora de Tesis, a petición de la parte interesada.

**CERTIFICO;** que la presente Tesis, elaborada por la Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar, con el tema “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 11% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Document:** PROYECTO DE TESIS SARA TEODORA SANDOVAL URKUND.docx (D15164439)
- Submitted:** 2015-09-04 15:28 (-05:00)
- Submitted by:** lic.sarasandoval@gmail.com
- Receiver:** centro.de.postgrados.utb@analisis.urkund.com
- Message:** Tesis Sara Sandoval. [Show full message](#)
- Result:** 11% of this approx. 30 pages long document consists of text present in 10 sources.

The 'List of sources' table is as follows:

Rank	Path/Filename
1	Perfil_orama.docx
2	http://posterposgrado.blogspot.com/
3	http://www.vademecum.net/definicion/definicion-gramatica-549
4	http://www.astrologoposcom.net.com/blog/?p=177
5	https://www.debenayos.com/Ciencias/4456609/la-101650.html
6	https://es.wikipedia.org/wiki/Educacion_basica

The document preview shows a 85% similarity score and includes the following text:

los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, bajo la modalidad de investigación de campo, apoyado y sustentado en una investigación documentada y con un alto contenido científico se destaca su importancia en el ámbito educativo. Para la obtención de la información se elaboró encuestas que fueron aplicadas a estudiantes y docentes de educación básica superior y cuyos datos pasaron por un proceso de análisis que dieron respuesta a las hipótesis planteadas. Por otra parte, se establece una propuesta actualizada con el objetivo de dar solución a la problemática institucional; y que sirve como referente para aplicar en otras instituciones del sistema educativo nacional e internacional. Palabras clave: Lectura comprensiva, estrategias metodológicas, aprendizaje, lectura crítica, capacitación docente.

**ABSTRACT:** This research work will develop because currently there has been no appropriate proposal that will allow students to develop their reading potential, so that students have a low level of reading comprehension, which has raised concern among teachers, for this develops research focused on determining how the methodological strategies contribute to the development of reading comprehension in students of higher Basic Education Unit "Carlos Alberto Aguirre Avilés" The Union Parish, Canton Babahoyo, Los Rios province, in the form field research, supported and sustained by a documented research and high scientific content of its importance in education stands out. To obtain information surveys were applied to students and teachers in higher basic education and whose data went through a process of analysis provided answers to the hypotheses are developed. In addition, an updated with the aims of resolving the institutional problems and

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

**Dra. María Eugenia García Alcívar, Ms.**  
**TUTORA DE TESIS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo

## CENTRO DE POSTGRADO - CEPOS

### DECLARACIÓN AUTORÍA

La responsabilidad del contenido desarrollado en esta Tesis de Grado, cuyo tema es **“Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo”** me corresponden exclusivamente; y la propiedad intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

---

Lcda. Sara Sandoval Tovar

C.I.: 120109895-9

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien nos concede todo bien para nuestra felicidad, a mi madre, a mis hijas, hermanos, quienes han aportado de una u otra manera para que este trabajo investigativo se desarrolle.

Un sentido de agradecimiento a los autores de mis días, esposo e hijos que fueron apoyo espiritual e impulso de mi inspiración para hacer realidad esta tesis.

La presente tesis, no hubiera sido posible, sin el apoyo incondicional de varias personas especialmente a la Dra. María Eugenia García que han creído en mí desde siempre, la ilusión, esfuerzo, que han hecho eco, y me obligan a superarme por el bien de todos.

Un agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, fuente de enseñanza, que me ha dado la oportunidad de incursionar en el conocimiento.

**Mi profunda gratitud**

**Por siempre.**

## DEDICATORIA

A Dios, que cada día me iluminó como fuente de mi inspiración, de amor y sabiduría.

A mi Madre, porque con su dulzura y abnegación, me llenaron el alma para esforzarme con mi educación.

A mi Esposo, porque con su fortaleza, inteligencia y honestidad me ilumino los pasos mostrándome el camino.

A mis Hijas porque fueron mi inspiración en cada línea de esta tesis, viviendo en mi corazón y en mi pensamiento.

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor

Rafael Falconí Montalván

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título **MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**, cuyo tema es: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**. Y que corresponde al Centro de estudios de Postgrado y Educación Continua.

Babahoyo, 20 de noviembre del 2015

**Lcda. Sara Sandoval Tovar**



## INDICE

AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
INDICE.....	vi
2 INTRODUCCIÓN .....	1
3 TEMA: .....	3
4 MARCO CONTEXTUAL.....	4
4.1 Contexto nacional.....	4
4.2 Contexto local e institucional .....	5
5 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
6.1 Problema general .....	9
6.2 Subproblemas.....	9
7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
8 JUSTIFICACIÓN .....	11
9 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
9.1 Objetivo general.....	13
9.2 Objetivos específicos .....	13
10 MARCO TEÓRICO .....	14
10.1 Referencia Teórica .....	14
10.1.1 Estrategias .....	14
10.1.2 Lectura.....	22
10.1.3 Adquisición del conocimiento.....	31
10.1.4 Educación: .....	32
10.2 Marco Referencial .....	38
10.3 Postura teórica .....	41
11 HIPÓTESIS.....	45
11.1 Hipótesis general.....	45
11.2 Sub hipótesis .....	¡Error! Marcador no definido.
11.3 Variables.....	46

11.4	Operacionalización de las Variables.....	47
12	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	49
12.1	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés .....	49
12.2	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de educación básica superior de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés .....	54
12.3	Resultados de la entrevista realizada a las autoridades de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés .....	59
13	CONCLUSIONES .....	60
14	RECOMENDACIONES.....	61
15	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	62
15.1	ALTERNATIVA OBTENIDA .....	62
15.2	ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	62
15.3	ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	63
15.4	ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA .....	65
15.5	Desarrollo de la propuesta .....	68
2.	Los agentes de la policía local.....	76
3.	Esa clase de culebra.....	76
1.	El texto leído es un ejemplo de texto: .....	79
2.	¿Quién fue la persona que actuó de mala manera?.....	79
3.	¿Por qué razón el rey se entregó a su siervo a un verdugo?.....	79
4.	La enseñanza de esta parábola es:.....	80
5.	¿Cuál de los siguientes pares de palabras son verbos?.....	80

## RESUMEN

Este trabajo investigativo se lo desarrollará porque actualmente no ha existido una propuesta adecuada que le permita al estudiante desarrollar sus potencialidades lectoras, por lo que, los estudiantes tienen un bajo nivel de lectura comprensiva, lo cual ha despertado preocupación en los docentes, para esto se desarrolla una investigación enfocada en determinar cómo las estrategias metodológicas contribuyen en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, bajo la modalidad de investigación de campo, apoyado y sustentado en una investigación documentada y con un alto contenido científico se destaca su importancia en el ámbito educativo. Para la obtención de la información se elaboró encuestas que fueron aplicadas a estudiantes y docentes de educación básica superior y cuyos datos pasaron por un proceso de análisis que dieron respuesta a las hipótesis planteadas. Por otra parte, se establece una propuesta actualizada con el objetivo de dar solución a la problemática institucional y que sirve como referente para aplicar en otras instituciones del sistema educativo nacional e internacional.

**Palabras claves:** Lectura comprensiva, estrategias metodológicas, aprendizaje, lectura crítica, capacitación docente.

## ABSTRAC

This research work will develop because currently there has been no appropriate proposal that will allow students to develop their reading potential, so that students have a low level of reading comprehension, which has raised concern among teachers, for this develops research focused on determining how the methodological strategies contribute to the development of reading comprehension in students of higher Basic Education Unit "Carlos Alberto Aguirre Aviles" The Union Parish, Canton Babahoyo, Los Rios province, in the form field research, supported and sustained by a documented research and high scientific content of its importance in education stands out. To obtain information surveys were applied to students and teachers in higher basic education and whose data went through a process of analysis provided answers to the hypotheses are developed. In addition, an updated with the aim of resolving the institutional problems and serves as a reference for application in other institutions of national and international educational system proposal states.

**Keywords:** reading comprehension, methodological strategies, learning, critical reading, teacher training.

# 1 INTRODUCCIÓN

Se considera a la lectura como un eje común de todas las áreas y es por ello que la adquisición del hábito lector en los estudiantes adquiere un valor prioritario en el quehacer diario, realizando de forma conjunta actividades encaminadas a la promoción y práctica diaria de la lectura. Este afán ha acompañado a lo largo de la trayectoria de la enseñanza en los últimos años, por lo que se ha visto la necesidad de utilizar estrategias metodológicas en las que se procure garantizar un tratamiento integral y sistemático de las actividades dirigidas a promover la lectura y a mejorar la comprensión lectora, aplicando estrategias innovadoras que favorezcan un mayor desarrollo de estas capacidades esenciales para la comunicación humana.

Consciente de que la lectura es una actividad intelectual muy compleja y requiere una actitud creativa y divergente, se desarrolla el presente trabajo investigativo en la necesidad de estudiar las estrategias metodológicas que permita el desarrollo de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo.

Este trabajo investigativo de tipo cuantitativo se lo desarrolla bajo la modalidad de investigación de campo, apoyado y sustentado en una investigación documentada por medio de textos y resultados de análisis de procesos y la obtención de información pertinente producto de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familias de la institución educativa.

El estudio se realiza con la finalidad de evaluar la influencia de las estrategias metodológicas sobre el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.



## 2 TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA  
COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS DE LA  
PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

### 3 MARCO CONTEXTUAL

#### 3.1 Contexto nacional

En las últimas evaluaciones internacionales se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Ecuador. Estos resultados nos indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0, es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto. Durante muchos años la educación en el Ecuador se ha visto estancada, por los malos manejos económicos, los fondos mal administrados, entre otros, han afectado los recursos que se destinan a la educación fiscal.

Los maestros ecuatorianos reciben remuneraciones tan bajas que la mayor parte de ellos deben trabajar doble jornada, esto no les permite tener capacitación permanente y mejorar su desempeño dentro de las aulas de clases.

El Ministerio de Educación por muchos años no había destinado los recursos necesarios a las instituciones, mismas que tenían que financiarse con sus propios recursos, los que no eran suficientes para cubrir sus necesidades, en muchas instituciones el material didáctico era escaso, inadecuado o no existía.

Actualmente el gobierno está muy empeñado en cambiar la presente situación de la educación, por ello ha emprendido la campaña de evaluación a instituciones, docentes y estudiantes; los resultados hasta ahora obtenidos han sido alarmantes en la mayor parte de las provincias del Ecuador, específicamente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, un gran porcentaje de los estudiantes evaluados tienen un promedio de insuficiente, lo cual se debe a que los alumnos tienen una deficiente comprensión lectora.

Con la evaluación que se está realizando a los maestros, se intenta seleccionar al personal docente de las instituciones y por otro lado capacitar a los que obtengan un bajo promedio, todo esto para mejorar el nivel de la educación a nivel nacional.

En el cantón Babahoyo los resultados de las pruebas "Ser" al igual que en el resto de las provincias, fueron muy bajos, en lo que respecta a comprensión lectora, muchos de los estudiantes de Octavo de Básica que fueron evaluados tienen una deficiente lectura fonológica y peor aún una pésima comprensión lectora.

Las causas del problema del bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora pueden estar alrededor del sistema educativo nacional, regional y local, de la institución educativa, del aula, de los docentes, alumnos pocos motivados y del contexto familiar.

Una de las causas son las situaciones familiares, por tanto los alumnos deben contar con el apoyo de sus padres en cuanto a la orientación de sus trabajos, incentivo a los hábitos de estudio; por que los padres lectores son modelos altamente motivadores de la lectura para sus hijos.

La estructura familiar es un eje fundamental en el proceso educativo y más aún en el complejo proceso de la comprensión lectora, durante esta etapa los alumnos necesitan mucha estimulación y control en el hogar, lamentablemente esta estructura con el paso de los años ha ido cambiando con la migración, desintegración familiar, esto ha hecho que los niños a la hora de hacer la tarea se encuentren solos, sin que haya a su lado una persona adulta que los motive y controle durante este tiempo.

El medio familiar tiene gran repercusión en el bajo nivel de comprensión lectora de sus hijos, debido a que presenta un bajo nivel cultural; muchos padres sólo han alcanzado a estudiar la secundaria, otros ni siquiera han concluido su primaria por situaciones económicas. Esto implica que los padres no brinden apoyo a sus hijos en las tareas educativas, como la estimulación, hábitos de lectura, esto se observa mayormente en el medio rural y en las familias con bajos recursos económicos.

### **3.2 Contexto local e institucional**

La Unión, es una parroquia que está ubicada al Nor - Este del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos; está habitada por gente muy trabajadora que se dedica

principalmente a la agricultura y en menor porcentaje a la pesca, son personas cordiales con deseos de superación y anhelo de que sus hijos tengan mejores días por medio del estudio. Cuenta con una población de 12.618 habitantes; siendo la mayor parte de la población hombres y mujeres entre los 12 y 18 años de edad, de acuerdo al último Censo desarrollado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, por lo que fue necesario crear la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés, que inició sus actividades el 9 de abril de 1987 con acuerdo ministerial N°. 2829, en el mandato presidencial del Ingeniero León Febres Cordero Rivadeneira, el Señor Johnny Terán Alcalde del cantón Babahoyo, realizando esta gestión el Señor Francisco Chávez morador de la parroquia y el Señor Enrique Ponce Luque - Diputado provincial de esa época.

En la actualidad el colegio cuenta con 874 alumnos matriculados, es el único colegio de esta zona; los padres de familia han puesto su confianza en los docentes, para que sus hijos a través de los años de estudio salgan con buenos conocimientos y así optar por una carrera universitaria.

Pero el colegio motivo de este estudio no escapa de esta realidad, por lo que estamos empeñados en hacer cambios que contribuyan a la práctica de la lectura comprensiva a través de la motivación, del apoyo institucional y familiar, hasta alcanzar el nivel deseado.

#### 4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El sistema educativo ecuatoriano ha vivido un estancamiento permanente; la crisis se refleja en los bajos niveles de aprendizaje de niños y adolescentes, lo cual ubica al país en los últimos lugares de América latina. **“La educación es la base del desarrollo de un país”**; frase repetida reiteradamente por maestros, Ministros de Estado, Asambleístas, Presidentes de la República; sin embargo, falta mucho por hacer para cambiarla y mejorarla y así alcanzar el desarrollo del que tanto se habla.

La Reforma Curricular propuso mejorar la calidad de la educación a través del desarrollo de destrezas en las diferentes áreas del currículo, especialmente en la lectura comprensiva, sin embargo esto no ha dado el resultado deseado, porque los docentes todavía utilizan el modelo pedagógico tradicional, donde no se utilizan recursos didácticos apropiados, los pocos que tienen, no son utilizados en forma adecuada, únicamente están dirigidos al desempeño del docente, mas no de los estudiantes.

Actualmente no ha existido una propuesta adecuada que le permita al estudiante desarrollar sus potencialidades lectoras, de tal forma que el maestro se ha visto encasillado a seguir una programación establecida que no le ha permitido ampliar sus niveles de conocimiento como lector.

En el Colegio Carlos Alberto Aguirre Avilés, los estudiantes tienen un bajo nivel de lectura comprensiva, lo cual ha despertado preocupación en los docentes; ellos tenían la equivocada creencia que los estudiantes ya aprendieron a leer en segundo año de básica, por lo tanto en los siguientes años no se le dio la importancia que requiere la lectura como proceso sistemático. De esta forma, la lectura, se ha convertido en una actividad tediosa y rutinaria sólo encaminada a encontrar vocabulario nuevo y a servir como micro instrumento de estudio de otras áreas. Por lo expuesto, en los maestros, surge la necesidad de buscar estrategias nuevas que puedan ser superadas, para contribuir al desarrollo de la misma, desde el octavo año de educación básica, obteniendo conocimientos sólidos en la lectura comprensiva; destreza indispensable en el desarrollo del aprendizaje del ser humano.

Esta realidad hace necesario que el proceso de enseñanza de la lectura se desarrolle en un ambiente que propicie la participación activa y crítica de los alumnos; implica además, cambiar las concepciones pedagógicas actuales, mismas que se ubican entre dos enfoques: el que confunde leer con descifrar, escribir con copiar y donde la actividad de la clase se organiza en torno a una secuencia de lecciones que deben aprenderse a través de la ejercitación mecánica, memorización y copia sistemática de un modelo; y, el activista, en el cual no se explota todas las potencialidades de los alumnos a favor de un respeto

mal entendido a su proceso de aprendizaje, que olvida el carácter intencional de la enseñanza y necesaria orientación que el docente ha de ejercer.

Asimismo, se observa en esta institución, un distanciamiento entre los contenidos de las áreas académicas y la enseñanza de la lectura, pues se usan textos estandarizados, los cuales contienen temas ajenos a los alumnos, además de estar constituido por repeticiones de expresiones sin sentido que no dan una respuesta clara y precisa a las inquietudes de los alumnos al presentar situaciones desligadas o descontextualizadas en la realidad, por cuanto plantean la utilización de una estructura sintáctica inusual en su entorno. De allí que el aprendizaje de la lectura sea memorístico, donde los estudiantes aprenden las lecciones de manera literal, llegando incluso a recitarlas sin tener el libro de texto, lo que ocasiona que al momento de leer un contenido de otra asignatura, se les dificulte su comprensión.



## **5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés, motivo de este estudio, al igual que en la mayoría de alumnos de otros planteles de la provincia y del país, no han recibido por parte de los docentes estrategias adecuadas para una lectura comprensiva, por consiguiente es necesario aplicar correctivos que garantice un cambio integral y sistemático de ciertas actividades para fortalecer el hábito a la lectura y mejorar la capacidad de la comprensión. Pero esto, no se podrá dar, mientras no exista capacitación al personal docente, incluso el seno familiar debe influir positivamente, para favorecer su propio criterio y reforzar su espíritu crítico frente a nuevas experiencias que conduzcan al alumno a tener mejor dinamismo frente a la lectura comprensiva, herramienta indispensable para su formación académica e intelectual que va acorde a las exigencias de los actuales momentos.

### **5.1 Problema general**

¿De qué manera, las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés", parroquia La Unión, Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

### **5.2 Subproblemas**

- ¿Cómo los docentes aplican estrategias para incentivar el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de esta institución?
- ¿Cómo se capacitan los docentes sobre estrategias metodológicas para la lectura comprensiva?
- ¿De qué manera responden los estudiantes a las actividades de animación lectora planificada por sus maestros?

## 6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Objeto de estudio:** La formación de competencia lectora-enseñanza bajo rendimiento en la lectura comprensiva de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la parroquia La Unión.
- **Campo de acción:** Desarrollo de la lectura comprensiva.
- **Campo de estudio:** Educativo.
- **Área:** (Ciencia) Lenguaje y Literatura.  
Estrategias metodológicas para la lectura comprensiva.
- **Delimitación poblacional:** Docentes, padres de familia y estudiantes de Octavo de Básica de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés.
- **Delimitación espacial:**  
Este trabajo se lo realizará entre los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
- **Delimitación temporal:**  
Este trabajo de investigación se realizó durante el año lectivo 2014-2015.

## 7 JUSTIFICACIÓN

La Reforma Curricular en su nueva fase, profundiza los esfuerzos por obtener resultados educativos, complementando las políticas basadas en la provisión de insumos y recursos a los establecimientos con políticas de aseguramiento de la calidad, que se orientan a distinguir de manera más precisa los ámbitos de responsabilidad de los distintos actores del sistema frente a la obtención de resultados, evaluando sus prácticas y desarrollando articulaciones más eficientes para fortalecer las capacidades y condiciones de mejoramiento continuo. Esto a su vez implica un cambio cultural profundo a nivel de la institución educativa, ya que se debe asumir que el mejoramiento de los aprendizajes es el centro y la razón de ser del Colegio y que no ocurre si no hay un conjunto de estrategias institucionales intencionadas, sistemáticas y efectivas, que permitan darle sustento a la labor curricular del establecimiento.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección Provincial de Educación, debería evaluar el trabajo que los docentes han realizado con sus estudiantes a lo largo del periodo lectivo en lo que respecta a la enseñanza-aprendizaje. Es por eso que el resultado depende mucho de la práctica pedagógica cotidiana. Existen factores, más determinantes, que sin embargo, muchas veces pasan inadvertidos como: condiciones socio-económicas, motivación, metodologías aplicadas por los profesores, etc. Muchas veces los docentes se quejan de que los alumnos tienen mal rendimiento, se buscan acciones para mejorar los resultados y así disminuir la repitencia, pero en muchos casos el rendimiento académico de los estudiantes puede verse afectado por factores que no dependen sólo de ellos.

La lectura es un proceso aparentemente sencillo, porque comúnmente decimos que un estudiante sabe leer cuando reconoce y pronuncia las sílabas que componen una frase. Es conveniente decir que la lectura de ningún modo termina con el solo aprendizaje del código, sino que abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr y desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos para facilitar el impulso cultural, social, político y comunitario que involucre su entorno. En tal sentido las formas más complejas

de la enseñanza lecto-escrita, constituyen la comprensión crítica y reflexiva de textos, como actividades de construcción de significados.

Desde el punto de vista social, se justifica, porque su aplicación contribuirá a formar lectores autónomos, así como ciudadanos que sepan hacer uso de la lengua escrita para leer su realidad, no como individuo aislado, sino como sujeto de cambio en la actual estructura social. Asimismo, a nivel pedagógico, es importante porque propiciará la optimización de la práctica pedagógica de los docentes en cuanto a la enseñanza de la lectura, generando en sus alumnos un aprendizaje significativo.

Este trabajo no sólo será útil para el Colegio Fiscal Carlos Alberto Aguirre Avilés, de la parroquia La Unión, motivo de esta investigación, sino que servirá como guía para cualquier establecimiento educativo de la provincia y del país que deseen mejorar la calidad de la lectura en sus alumnos.

## **8 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **8.1 Objetivo general**

Evaluar la influencia de las estrategias metodológicas sobre el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

### **8.2 Objetivos específicos**

- Establecer la forma de aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva.
- Precisar el nivel de preparación de los docentes sobre estrategias metodológicas para la lectura comprensiva.
- Especificar la respuesta de los estudiantes en las actividades de animación lectora organizadas por sus maestros.

## 9 MARCO TEÓRICO

### 9.1 Referencia Teórica

#### 9.1.1 Estrategias

El concepto de estrategia es antiguo, los generales griegos dirigían sus ejércitos tanto en las conquistas como en la defensa de las ciudades. Cada tipo de objetivo requería de distintos despliegues y de recursos variados. De igual manera la estrategia de un ejército también podría definirse como el patrón de acciones que se realizan para poder responder al enemigo. Los generales no solamente tenían que planear, sino también actuar. Así pues, ya en tiempos de la Antigua Grecia, el concepto de estrategia tenía tantos componentes de planeación como de toma de decisiones o acciones conjuntamente, estos dos conceptos constituyen la base para la estrategia.

(Ansoff, 2009) establece que: ***“Las estrategias, son las expresiones operacionales de políticas en el sentido de que, dentro de un sistema administrativo, definen el criterio operacional sobre la base de cuáles de los programas específicos pueden ser concebidos, seleccionados e implementados”*** (p.43)

Este concepto es aplicable a la enseñanza – aprendizaje, donde el docente se apodera de un mundo de conocimiento como un patrón de acciones para ejercer influencia en sus alumnos, de igual manera el alumno responde a las estrategias



que son expresiones operacionales aplicadas por un maestro facilitando el proceso de aprendizaje.

### **9.1.1.1 Estrategias metodológicas activas**

De acuerdo a (Deleuze, 2008):

***“Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”. (p.15)***

De acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

Vigotsky dice además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

El concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo. En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria. (Lizcano, 2011), manifiesta:

***“La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado interaprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo” (p.17)***

De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, en todos los niveles, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las

familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa. (Scheker, 2010), manifiesta que:

***“La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”. (p.35)***

#### **9.1.1.2 Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje**

Según (Schuckermith, 2007) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de

los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Por lo tanto, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

De todo lo anterior se entiende la estrategia como un patrón a seguir para el logro de sus metas. Dicho patrón contiene el conjunto de acciones a seguir, en forma de planes específicos y con metas bien definidas, que contribuyen a un esfuerzo común por el cumplimiento de la misión de la organización.

### **9.1.1.3 Metodología**

Si bien es cierto que el "método científico" sugiere camino, sistematicidad, orden, rutinas operacionales y formas de procedimiento, para no generar confusiones, es importante distinguirlo de lo que es la "metodología". Por ello, hay que indicar que aquí la metodología será entendida "como procedimientos y técnicas de operación, y el método como movimiento del pensamiento que en su vaivén

constante y rico escudriña la realidad y por tanto da cuenta de ella [ambos] pueden facilitarnos un mejor abordaje de la realidad y por tanto un enriquecimiento de la misma". (Pacheco, 2006)

Muy bien, pero ¿qué se entiende por el término "metodología"? con este término se puede entender cuatro cosas diferentes:

- 1) Lógica o parte de la lógica que estudia los métodos
- 2) Lógica trascendental aplicada
- 3) Conjunto de los procedimientos metódicos de una ciencia o de varias ciencias
- 4) Análisis filosófico de tales procedimientos.

Etimológicamente, el polisémico término de metodología, que está compuesto por **meta**: que significa: a través de, fin; **do**: que significa: camino, manera; **logos**: que significa: teoría, razón, conocimiento. Se refiere a la teoría acerca del método o del conjunto de métodos. Al respecto, Gloria Pérez Serrano, ha dicho que: "Metodología proviene del griego: meta, a lo largo de; do: camino, y logos: tratado. Es un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento".

En este sentido es necesario señalar que la "metodología" siempre implica una reflexión y argumentación sobre los pasos y operaciones (decisiones claves) que el investigador tiene que dar para construir información y conocimiento sobre su objeto de estudio.

#### 9.1.1.4 Método

Aunque etimológicamente la palabra “método” nos remite a “camino”, es necesario señalar que un método siempre indica una “forma de hacer algo”, una “forma de caminar”, de “transitar”, de “proceder”: una “doctrina”.

Es el método, desde el ángulo de la didáctica general, la palabra que encierra el concepto de una dirección hacia el logro de un propósito, un camino a recorrer, aunque es claro que ha de entenderse que no se trata de un camino cualquiera, sino del mejor, del más razonable, del que más garantice la consecución de la finalidad propuesta. El método implica proceso de ordenamiento, la dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado. Significa entonces, que un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo. (Quiroz, 2010)

Partiendo de que todos los métodos nos “enseñan”, “inducen” o “invitan” a hacer y examinar las cosas de determinada manera, se puede decir que éstos siempre son (en sí mismos) el didáctico “resultado” (“producto” y síntesis) de muchas experiencias y reflexiones, pues implican la concentración de una serie de conocimientos acumulados a lo largo de distintas generaciones.

Desde luego, nuestra especie a lo largo de su devenir histórico y por vía del “ensayo y el error”, ha creado muchos distintos tipos de métodos: para cocinar, cazar, sembrar, convencer, trabajar, curar, divertirse, investigar, etcétera.



Sin embargo, Nérici ha dicho que de modo general “y según la naturaleza de los fines que se procuren alcanzar, los métodos se pueden clasificar en tres grupos, a saber:

1. **Métodos de investigación:** son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos, enriquecer el patrimonio cultural con nuevos descubrimientos o explicaciones más precisas de hechos y fenómenos de la realidad cotidiana.
2. **Los métodos de organización:** trabajan sobre hechos conocidos. Estos métodos no están destinados a descubrir ni a transmitir, sino más bien a establecer normas de organización para realizar las tareas de determinadas actividades, que pueden ser de la misma investigación.
3. **Métodos de transmisión o métodos de enseñanza:** Estos métodos son empleados principalmente en la escuela, siendo una mediación entre maestro y alumno en la acción educativa. (Quiroz, 2003).

De ahí la importancia de la aplicación de métodos apropiados y estrategias didácticas que impulsen una dinámica y que esta contribuya al buen hábito de la lectura comprensiva y a la vez crítica en el buen sentido de la palabra, que impliquen métodos sencillos sin que el alumno se sienta presionado, todo lo contrario, que se sienta motivado en la búsqueda de la buena lectura y que lo conduzca a la reflexión y argumentación del tema tratado.

Este es el interés de quienes estamos en la docencia del colegio Carlos Alberto Aguirre Avilés, en especial los del área de Lengua y Literatura, que alguna vez que adquieran estas destrezas le servirá para todas las áreas de estudio y en su vida cotidiana, y luego estamos seguros redundará enormemente en su vida profesional.

### **9.1.2 Lectura**

La lectura introduce en el mundo de la comunicación y por consiguiente del lenguaje, que cada vez se valora más porque gracias a él, el ser humano aprehende el mundo y lo construye.

Saber aprender y adquirir conocimientos, son realidades que se dan en el lenguaje y en el dominio progresivo de ciertas habilidades, entre ellas la comprensión lectora.

Según la concepción tradicional, **“La lectura es una acción mediante la cual el lector descifra el código escrito para reconvertirlo y comprender, con la mayor fidelidad posible, el significado”** propuesto por el autor (Peña, 2003).

La lectura, es un procedimiento que consiste en informarse del contenido del texto, es un acto de comunicación entre el autor y el lector en el cual el individuo asimila conocimientos, desarrolla destrezas y actitudes para comprender el mensaje.

Lathamman menciona que la lectura es: **“El arte de construir, sobre la base de la página impresa: ideas, sentimientos, estados de ánimo y expresiones sensoriales del escritor”** (Bofarull, 2001).

Charrier dice que **“La lectura está situada en la base de toda enseñanza, es el método fundamental y básico para cualquier estudio”**. (Días, 2002). Al estudiar se utilizan diversas técnicas de trabajo, las cuales se pueden clasificar en técnicas de base, técnicas de expresión escrita y técnicas de expresión oral.

En el campo de las técnicas de base se ubican la lectura y el subrayado; dentro de las técnicas de expresión escritas se incluyen: apuntes, esquemas, resumen, diagrama, cuadro sinóptico, fichas, informe; por último el campo de las técnicas de expresión oral comprende: práctica del discurso, entrevista pública, debate, mesa redonda, simposio, panel, reunión de corrillos o Phillips 66, grupos de cuchicheo, discusión dirigida, lluvia de ideas.

Significa esto que la lectura es solo un elemento dentro de las diversas técnicas de trabajo que se utilizan para lograr el aprendizaje, forma parte de un conjunto de elementos, aspectos y situaciones que interactúan para que el estudiante logre aprender.

Por ello el estudio de la lectura y sus bases como técnica es válido para los educandos de todos los niveles educativos y en general es útil para todas las personas, porque es además de técnica de estudio, herramienta básica de comunicación. Saber leer es saber decodificar los mensajes, significados y estructuras existentes en la escritura. Antón menciona: **“El saber leer mejorará**

**el aprendizaje, eleva el rendimiento escolar, desarrolla capacidades, y aprendida como técnica desde los primeros años de la educación se convierte en instrumento vital para el aprendizaje”.**

Otros autores como (Hernández, 2004) relevan la importancia de la lectura destacando que **“Es el medio fundamental de conocer, pensar y resolver problemas en todos los aspectos de la vida”.**

La lectura no es tan solo dominar algunos de los aspectos, sino también hacerlo con orden e inteligencia. Saber leer implica un proceso de razonamiento en el que se juzga lo leído y se aplica en la adquisición de más experiencia.

Se dice también que la lectura es el arte de construir sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las expresiones sensoriales del escrito. Pero propiamente, la lectura es un proceso a través del cual se decodifican los mensajes, significados y estructuras existentes en la escritura.

En síntesis podemos decir que la lectura es una práctica humana por la cual transformamos los signos escritos en palabras orales y a la vez se hace posible la identificación y asimilación del significado del texto asociándolo con la realidad en que actuamos.

La lectura ha ido adquiriendo cada vez más una importancia que creció a lo largo de la historia, a pesar del desarrollo contemporáneo de numerosos medios

audiovisuales (cine, televisión, video). Para aprender hay que saber leer, pues aproximadamente entre 80 y 90 por ciento de los conocimientos se adquieren a través de la lectura.

Son numerosos los profesionales de la educación que reconocen la gran función que ejerce la lectura en el rendimiento escolar. Se ha descubierto que en muchos casos el fracaso escolar proviene de deficiencias en la lectura, tales como una mala comprensión, falta de atención. Por medio de la lectura, el sujeto puede conocer, pensar, imaginar, resolver situaciones y problemas. La lectura es un silencioso diálogo del lector con el autor.

Al respecto, (Solé, 2007), señala que **“para poder comprender el sentido de un texto no basta solamente con querer leer, también es necesario poder entablar un diálogo con lo escrito, para lo cual el lector se apoya en sus conocimientos previos, sus estrategias cognoscitivas de lectura y en la organización del texto que lee”**. (p.92)

#### **9.1.2.1 Lectura Comprensiva**

Mucho se ha escrito sobre la lectura comprensiva, como actividad mental para comprender un texto escrito. Los autores están de acuerdo en que comprender un texto es una actividad constructiva, interactiva y estratégica:

**Actividad constructiva:** El buen lector no copia o traspasa sencillamente a su memoria, lo que dice el texto; el lector verdadero trata de construir una representación fiel y personal de los significados que sugieren las palabras y

frases del autor. En esa construcción, el lector está influido por sus conocimientos previos o pre-saberes, por sus experiencias e interpretaciones, etc. Por eso se dice que la comprensión lectora es una construcción personal a partir de lo que el texto dice objetivamente.

Piaget habla de asimilación cuando explica el acto de comprender algo; en efecto, como nuestro cuerpo asimila el alimento que comemos transformándolo (y produciendo modificaciones en nuestro organismo), así la mente humana asimila las ideas de texto que lee comprensivamente, modificando y desarrollando el conjunto de los esquemas mentales del lector.

Según el constructivismo, en el acto de leer, el lector va asimilando, construyendo, modificando sus "esquemas mentales". ¿Qué son los "esquemas"? Son las "representaciones" que quedan grabadas en la mente y en el sistema neuronal del cerebro, que es su base biológica. Cuando alguien percibe, experimenta, recoge información, en una palabra, cuando uno aprende

Algo, el conjunto de "esquemas" o "representaciones" se va construyendo y modificando a lo largo de la vida y de las experiencias de aprendizaje.

Los lectores y aprendices de lectores, presentan diferencias entre sí en su mejor o peor comprensión lectora, en función de la calidad y cantidad de los "esquemas" de "pre-saberes o conocimientos previos" que poseen; por ejemplo si un estudiante lee y aprende sólo mecánica y memorísticamente, tendrá una pobre calidad de esquemas mentales; a diferencia del que lee comprensivamente; la ventaja de éste es que, en su lectura, va realizando sucesivos aprendizajes

significativos, es decir va construyendo una rica y poderosa base de “esquemas” mentales, que le facilitarán la calidad de sus lecturas y de sus siguientes aprendizajes significativos.

**Actividad interactiva:** Esta interpretación y construcción del significado que se da en la lectura comprensiva, se hace mediante la interacción activa entre el lector (sus conocimientos previos o esquemas), el texto (lo que plasmó el escritor en su texto) y el contexto (la situación, el tipo de sociedad, las circunstancias en que se hace la lectura, etc.; por ejemplo, no es lo mismo leer un examen de fin de bachillerato que una novela de Isabel Allende.

**Actividad estratégica:** En efecto, un buen lector, cuando se lanza a leer, tiene sus objetivos y su plan, por lo menos implícito, para el uso de estrategias de lectura que le convengan en el momento. Más adelante se tratará de las principales estrategias que un buen lector maneja para leer comprensivamente. El saber leer y comprender lo que se lee, es un don valiosísimo, comparable con el don de la vista; los ojos nos asoman a un mundo maravilloso de bellos paisajes naturales y humanos que enriquecen nuestra existencia. La lectura abre nuestras mentes a todos los horizontes de la cultura. La lectura debe ser el centro neurálgico, la preocupación y la acción de la escuela; la comprensión de textos escritos es la competencia fundamental y crucial del aprendizaje en cualquiera de los niveles educativos, desde Primaria hasta el fin de los estudios universitarios.

Decía Thorndike que “comprender un párrafo es lo mismo que solucionar un problema en matemáticas”. Consiste en seleccionar los elementos correctos de

la situación y reunirlos convenientemente (“comprehendere” en latín), dando además a cada uno su debida importancia; consiste, pues, en seleccionar, dejar de lado, enfatizar, relacionar y organizar; todo esto bajo la influencia e inspiración del tema que se está leyendo o del propósito u objetivo del lector.

### **9.1.2.2 Técnicas de lectura**

La finalidad de estas técnicas es ofrecer al estudiante que ya posee el hábito de la lectura, técnicas avanzadas para perfeccionar su metodología de lectura.

Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos.

La lectura eficiente requiere una alteración en su velocidad para adaptarse a las dificultades que contenga el material propuesto. Se puede leer por esparcimiento o diversión, por cultura general o enfocar la lectura al estudio. Existen diferentes propósitos para hacer la lectura de un texto o libro. La técnica de los seis pasos para realizar una lectura le será de mucha utilidad, ya que por su generalidad, podrá aplicarla a cualquier propósito de lectura y lograr resultados satisfactorios. Sin embargo debe buscar resultados más eficientes, por lo que deberá desarrollar técnicas de lectura más avanzadas.

Al realizar una lectura, se pueden distinguir tres enfoques diferentes:

- Lectura enfocada al esparcimiento
- Lectura enfocada a la cultura



- Lectura enfocada al estudio

### **9.1.2.3 Lectura enfocada al esparcimiento**

Es la lectura de revistas, periódicos, libros, cuentos, novelas, etc. Se lee con gran rapidez y soltura. Su fin es meramente de entretenimiento o esparcimiento.

### **9.1.2.4 Lectura enfocada a la cultura**

Es la lectura de información científica, acontecimientos históricos, informaciones de temas específicos, etc. Se lee con moderada rapidez. Precisa de una valoración crítica y razonada del contenido y una adecuada asimilación del mismo.

### **9.1.2.5 Lectura enfocada al estudio**

Este tipo de enfoque será el que le dará a las lecturas que realizará en todas las materias del plan de estudios. Es la lectura para obtener y retener información. Se lee con atención, lentitud y comprensión.

Para leer enfocándose al estudio, se puede utilizar las siguientes herramientas o tipos de lecturas:

- a) de comprensión o analítica
- b) contextual
- c) crítica
- d) pensamiento crítico

**Lectura comprensiva o analítica:** La lectura comprensiva o analítica es la técnica destinada fundamentalmente a la comprensión. Se logra cuando es capaz de abstraer y comprender los elementos principales del texto o libro que se está leyendo.

Consiste en leer para responder las siguientes preguntas:

¿Qué relación hay entre el título y lo que se plantea en el texto o libro?

¿Cuál es la idea central del texto o libro?

¿De qué trata lo que dice el texto o libro?

¿Cómo dice las cosas el autor?

**Lectura contextual:** Consiste en leer para responder:

¿Cuál es el contexto socio-histórico en el que escribió el autor y la manera en la que este contexto (circunstancias en las que vivió el autor - tiempo o época) influyó en la creación del texto o libro?

Es necesario tomar en cuenta el período de la historia en el que se escribió el libro.

Se deben considerar los factores sociales, religiosos, políticos, económicos, culturales, los avances tecnológicos de la época, etc., en la que vivió el escritor.

Contextual también significa “texto anterior y posterior al que se está considerando y del que depende su significado”, es decir si usted no conoce el significado de una palabra, podrá conocerlo o entender lo que significa leyendo la palabra u oración anterior o posterior.

Para este tipo de lectura contextual, tomaremos en cuenta la definición que hace referencia a la situación socio histórico en la que fue escrito el libro o texto.

### **9.1.3 Adquisición del conocimiento**

El TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) es uno de los trastornos neuroconductuales más comunes de la niñez. Generalmente se diagnostica desde la infancia y a menudo perdura hasta la edad adulta. Los niños con TDAH tienen dificultad para prestar atención, presentan un comportamiento impulsivo (pueden actuar sin pensar en las consecuencias) y, en algunos casos, son hiperactivos.

#### **9.1.3.1 Signos y síntomas del déficit de atención**

Es normal que en ocasiones a los niños les cueste trabajo concentrarse y comportarse adecuadamente. Sin embargo, los niños con TDAH no superan estas conductas. Los síntomas continúan manifestándose y pueden ocasionarles problemas en la escuela, en el hogar o con los amigos.

Un niño con TDAH puede presentar estos síntomas:

- Tiene mucha dificultad para prestar atención

- Sueña despierto muy a menudo
- Parece que escucha a los demás
- Se distrae fácilmente al hacer las tareas o al jugar
- Es olvidadizo
- Está caminando constantemente de un lado a otro o es incapaz de quedarse sentado
- Se está moviendo todo el tiempo y no está quieto
- Habla demasiado, no puede jugar tranquilamente
- Actúa y habla sin pensar, tiene dificultad para esperar su turno
- Interrumpe a los otros

#### **9.1.4 Educación:**

La educación es un proceso de socialización y culturización. La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que va fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos, como educación formal e informal. Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. Educación es lo que transmite la cultura, permitiendo la evolución de las personas, a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento

ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

#### **9.1.4.1 Rendimiento escolar**

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

El concepto de rendimiento académico es abordado desde diversas posturas por diversos autores entre ellos encontramos:

***El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación 1999:*** Define al rendimiento estudiantil como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

**(Gardner, 1994)**, ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la

industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas. **Gardner, H. estructura de la mente.**

El rendimiento Escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos; en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos; son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos

impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables, por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio, para mejorar el rendimiento escolar.

#### **9.1.4.2 Sociedad**

Se inicia con el análisis del concepto sociedad desde el punto de vista humano e histórico. Haciendo referencia a personajes históricos como Aristóteles, la noción de polis en Aristóteles, como idea de sociedad en su diversidad, reconociendo que hay distintos tipos de sociedad, que van desde sociedades básicas a sociedades complejas, con rasgos comunes, tales como: a) Organización; b) Distribución del monopolio de la fuerza, y c) Tipo de fines que persiguen las sociedades. Los diversos tipos de sociedad se diferencian a través de los distintos fines que cada una persigue.

Trata el concepto de sociedad en forma amplia: **“como cualquier agrupación o reunión de personas o fuerzas sociales”**, haciendo referencia a diversos autores, e indica los elementos esenciales de la sociedad: permanencia, organización y conciencia de unidad espiritual.

Según Marx Karl, **“La sociedad no es simplemente un agregado de individuos; es la suma de las relaciones que los individuos mantienen entre sí”**.

La sociedad en términos muy generales se puede definir como una agrupación de personas multiculturales (físicas o morales), que puede ser para un fin permanente o transitorio, o bien voluntaria u obligatoria, la cual se organiza para aportar o producir bienes o servicios, que son destinados a la realización de un fin común, y a la que el derecho le concede o niega personalidad jurídica.

Las sociedades humanas son entidades poblacionales; dentro de la población existe una relación entre los sujetos (habitantes) y el entorno, ambos realizan actividades en común y es lo que les da una identidad propia. También, sociedad es una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Además, dentro de la sociedad existen varias culturas que son creadas por el hombre, y esas culturas tienen su propio territorio para poder desarrollar una interacción acertada con los sujetos de mismas creencias, costumbres, comportamientos, ideologías e igual idioma.



Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información; es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores (muy pocos artefactos) hasta una sociedad moderna con compleja tecnología (muchísimos artefactos) prácticamente en todas las especialidades. Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por los sujetos.

También, es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial y de esta se entiende que fue la etapa de producción que se fueron ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del

espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Por último, la sociedad de masas (sociedad) está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

#### **9.1.4.3 Educación y sociedad**

La educación y el conocimiento han recuperado un lugar central en el debate de las estrategias de desarrollo económico y social en los países latinoamericanos en el mundo frente al nuevo milenio. Esto conlleva a revisar qué papel se ha concebido para la educación como integradora del individuo a la sociedad en planos distintos: nacional, regional, mundial, que hoy debemos considerar, porque así lo piden las circunstancias de globalización y universalización de las sociedades, sea cual sea la etapa en que se encuentre la sociedad local, ya que siempre debemos darle a cada individuo, desde distintas perspectivas, la mayor cantidad de oportunidades a través de su formación.

## **9.2 Marco Referencial**

La revisión bibliográfica y documental realizada dio como resultado los hallazgos de un conjunto de estudios anteriormente desarrollados, relacionados con el tema de investigación, entre los cuales cabe mencionar, que a pesar de la posición geográfica en que se ubicaban los autores tienen muchas similitudes entre sí. A continuación se realiza una pequeña extracción de estos estudios:

Una investigación denominada **"Análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la lectura"** cuyo propósito fue analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura en la segunda etapa de la enseñanza de la Unidad Educativa Andrés Eloy Blanco de Maracaibo. (Gil, 2009)

El estudio fue de tipo descriptivo, analítico, con un diseño de campo. La población estuvo constituida por 18 docentes de la mencionada institución. La técnica utilizada fue la encuesta a través de un cuestionario estructurado por cuatro alternativas de respuesta y 32 ítems. Su validez se determinó a través del juicio de expertos.

Los resultados obtenidos señalaron que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes eran de carácter tradicional concentrándose en el deletreo de palabras, por lo cual se concluye que los docentes sólo enseñaban a los alumnos a decodificar pero no a realizar una lectura comprensiva. Se recomienda propiciar talleres de actualización sobre el tema.

La investigación anterior fundamenta el presente estudio por cuanto ofrece un análisis de las estrategias que utilizan los docentes para enseñar la lectura señalando la importancia de que estos cambien su esquema pedagógico para lograr que los alumnos adquieran un verdadero aprendizaje de la lectura.

Asimismo, (Chicaiza, 2009) realizó un estudio denominado **"Estrategias didácticas para el desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura"**

**Comprensiva de los niños(as)"** el cual tuvo como objetivo proponer un plan de estrategias pedagógicas para optimizar la enseñanza de la lectura en los estudiantes del cuarto año de educación básica dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Mixta Isabel La Católica del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua. (Chicaiza, 2009).

La metodología utilizada fue de naturaleza flexible, de campo, enmarcada en la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por 15 docentes y 35 estudiantes a quienes se suministró una encuesta-entrevista tipo test.

Los resultados señalaron lo siguiente:

- ✓ Los docentes no utilizan estrategias pedagógicas para el desarrollo del razonamiento verbal.
- ✓ Los docentes expresan que sus estudiantes no saben emitir comentarios, es porque no pueden leer o realizar lecturas comprensivas.
- ✓ Los maestros a veces realizan talleres en las actividades en sus aulas.
- ✓ Los estudiantes mencionan que no saben reflexionar.
- ✓ Los niños no leen con frecuencia.
- ✓ Los estudiantes no comprenden lo que leen.

- ✓ Los niños a veces no entienden las indicaciones que su maestra les indica.

Para cada una de estas conclusiones se debe buscar las estrategias necesarias para reparar el problema.

Estos estudios se relacionan con la presente investigación por cuanto señala la existencia de debilidades comunes entre los docentes sobre el escaso uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura comprensiva.

El primer trabajo es realizado en una Unidad Educativa de la ciudad de Maracaibo, Venezuela; el otro se efectuó en la U.E. Isabel La Católica de la provincia del Tungurahua – Ecuador.

Estos reflejan los mismos problemas que existen en la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés.

### **9.3 Postura teórica**

La conceptualización de aprendizaje se abordará en perspectiva de los modelos mentales sobre el razonamiento y el pensamiento, por cuanto el aprendizaje tiene que ver con la representación del conocimiento conceptual y la categorización, toda vez que con ello se introduce la pregunta por las categorías que corresponden a nuestros esquemas conceptuales y si éstas reflejan estructuras en el mundo que son independientes de la capacidad humana de formar conceptos; a este respecto, existen algunas teorías psicológicas de la categorización que han intentado dar explicación a la forma en que están

representados los conceptos en la mente, para ello, las teorías de la memoria semántica, ha procurado un acercamiento a las formas de categorizar y aprehender desde el modelo de redes, que fue propuesto por **(Ross Quillian, 1968)**, dando a entender que una red semántica es una organización jerárquica de conceptos. **"Según los modelos de redes, cada concepto está representado por un nudo no analizado, y las relaciones entre conceptos se representan mediante los vínculos que unen los nudos formando una red"**.

La presente investigación está basada en un enfoque holístico planteado por (Goodman, 2006), el cual sostiene que la enseñanza comienza con el lenguaje total, funcional. En él no hay habilidades pre-lectoras, ni aprestos de lectura y se espera que el aprendizaje vaya del todo a las partes, de lo general a lo específico, lo cual significa que se espera que los alumnos lean totalidades con significado pero con materiales que les son familiares.

El desarrollo del aprendizaje de la lectura, consiste en colocar juntos todos los procesos: aprender a usar, en un contexto de lectura de lengua real, con suficiente cantidad de material escrito, con la estructura del lenguaje y con el significado, manteniéndolo todo en la perspectiva adecuada.

Para ello, se induce a los alumnos a ser selectivos y usar sólo la cantidad de información visual necesaria para predecir el significado y confirmar sus predicciones. Para la enseñanza de la lectura se insiste en que los alumnos deben, en todas las etapas, estar leyendo textos comprensibles a medida que se desarrollen.

Se considera que el mejor medio para construir la eficiencia es la lectura misma, por lo cual se provee tiempo suficiente para ella. Desde esta perspectiva, se considera que debe haber mucho tiempo para la lectura, con la presencia de libros de tópicos diversos y varios niveles de dificultad, tales como periódicos, anuncios y folletos de toda clase, brindando especial atención a materiales de contenido en matemáticas, ciencias, estudios sociales y haciendo énfasis en el desarrollo de estrategias especiales, entre ellas destacan:

- ❖ Uso del diccionario, el cual permite determinar el significado de palabras desconocidas, aplicándose dos tipos de estrategias: localización y obtención del significado.
- ❖ Parafraseo, que consiste en reformular una información de manera equivalente mediante el uso de sinónimos o cambio en el orden de las palabras.
- ❖ Preguntas específicas hechas por el profesor en relación a la información, tales como: ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿cuándo?
- ❖ Comprensión de las relaciones causales, valiéndose de términos como: porque, ya que, como, por lo tanto, así como resultado de, entre otros.
- ❖ Comprensión de las anáforas, que son términos sustitutivos que se utilizan para evitar la repetición de palabras en una oración, entre ellos se pueden señalar: pronombres personales y adjetivos demostrativos.

- ❖ Comprensión del lenguaje figurado como hipérbolos, metáforas y símiles los cuales se usan para escribir en forma emocional e interesante.
  
- ❖ Comprensión de la puntuación, para lo cual es necesario que los alumnos entiendan que los signos de puntuación no sólo indican lugares para hacer una mayor o menor pausa, sino que también señalan diferencias en el significado.

Cabe señalar que estos factores y estrategias actúan siempre en forma interrelacionada, por lo cual la comprensión conlleva una interacción dinámica entre el lector y el texto en conexión con los conocimientos previos del primero. Es de tomar en cuenta las orientaciones del autor de estas páginas, que es indispensable que el aula o salón de lectura cuente con el material didáctico estratégico que será utilizado por el maestro o docente.



## 10 HIPÓTESIS

### 10.1 Hipótesis general

La aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, contribuye directamente al desarrollo de la lectura comprensiva inciden fundamentales en los estudiantes de esta Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés".

### 10.2 Hipótesis Específicas

- La deficiente aplicación de estrategias metodológicas mide directamente en el menor desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de esta Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés".
- La escasa capacitación de los docentes en aspectos de lectura inciden regularmente en el desarrollo de la lectura comprendida a las estrategias para fomentar en los alumnos una actitud reflexiva a través de la lectura.
- La deficiente estimulación a los alumnos, disminuye el interés para lograr descubrir en la lectura una herramienta para desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.

### 10.3 Variables

<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>
Estrategias metodológicas	Lectura comprensiva

## 10.4 Operacionalización de las Variables

### Variable Independiente:

Estrategias Metodológicas.

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Constituye un recurso en la enseñanza que permite al alumno trabajar según sus posibilidades en la comprensión de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la planificación programada de los docentes, la motivación es muy eficiente. Potencia la lectura comprensiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Planifica adecuadamente alguna estrategia metodológica que motive a sus alumnos a mejorar la lectura comprensiva?</li> </ul>
<p>La aplicación de métodos y técnicas en la enseñanza es el conjunto de procedimientos didácticos que contribuyen a alcanzar los objetivos en los educandos con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes logran alcanzar un conjunto de recursos que les beneficia en sus tareas diarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Los estudiantes aprovechan las técnicas explicadas para mejorar la lectura comprensiva?</li> </ul>
<p>Son instrumentos de aprendizaje de acuerdo con la manera que son aplicados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias metodológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente adquiere mayor destreza en la aplicación del método o técnica en el seno de la lectura comprensiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Realiza talleres para mejorar las destrezas en la aplicación de algún método estratégico en sus alumnos?</li> </ul>
<p>Orienta a la formación científica, técnica y profesional, mediante la educación y el desempeño de la aptitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente adquiere mayor seguridad en el desempeño académico de cada día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Está Usted capacitado(a) para fomentar en sus alumnos técnicas de lectura comprensiva?</li> </ul>
<p>Técnica diseñada para estudiar la relación entre el cerebro y el comportamiento en el estudio del individuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimulación académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se benefician en el aula con las estrategias guiadas por sus maestros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Se siente satisfecho(a) con el apoyo que le da su maestro(a) para desarrollar la lectura comprensiva?</li> </ul>

**Variable Dependiente:**

Desarrollo de la lectura comprensiva

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
<p>-Es una conducta que se manifiesta en situaciones interpersonales, son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas</p>	<p>Habilidades cognitivas</p>	<p>Los maestros enseñan procedimientos actitudinales y los estudiantes aprenden a interpretar.</p>	<p>¿Sus estudiantes captan con rapidez el mensaje de la lectura?</p>
<p>-Es un proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura o consistencia de la manera en que se articulan las secuencias que pretenden interpretar y representar al mundo</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>El docente les enseña a pensar y formar ideas del pensamiento reflexivo de la lectura.</p>	<p>¿Considera interesante la forma como su maestro(a) les orienta en la conducción de la lectura?</p>
<p>-Esta actitud se refiere al sentido crítico con que el investigador debe desarrollar su trabajo</p>	<p>Actitud reflexiva</p>	<p>El desarrollo del trabajo presentado en el aula, hace pensar, evaluar y valorar la capacidad del estudiante.</p>	<p>¿Desean con fervor que llegue el momento de la lectura para razonar, valorar y reflexionar sobre el tema expuesto?</p>
<p>-Es una actitud saludable, entretenida y educativa, que nos permite aprender, pensar, viajar sin movernos de nuestro lugar.</p>	<p>Desarrollo del hábito de la lectura</p>	<p>La actitud alegre y predispuesta del docente, motiva a los estudiantes a desarrollar su propio criterio.</p>	<p>¿Considera importante la actitud dinámica de su maestro(a) en la enseñanza de la lectura comprensiva?</p>
<p>-El éxito escolar es un esfuerzo conjunto de las experiencias de aprendizaje exitoso, éstas empiezan en casa.</p>	<p>Éxito en el ámbito escolar</p>	<p>La ayuda del docente y de los padres de familia contribuye al éxito en el rendimiento escolar.</p>	<p>¿Los padres de familia se sienten involucrados con los maestros para conseguir el éxito académico en sus hijos?</p>

## 11 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 11.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés

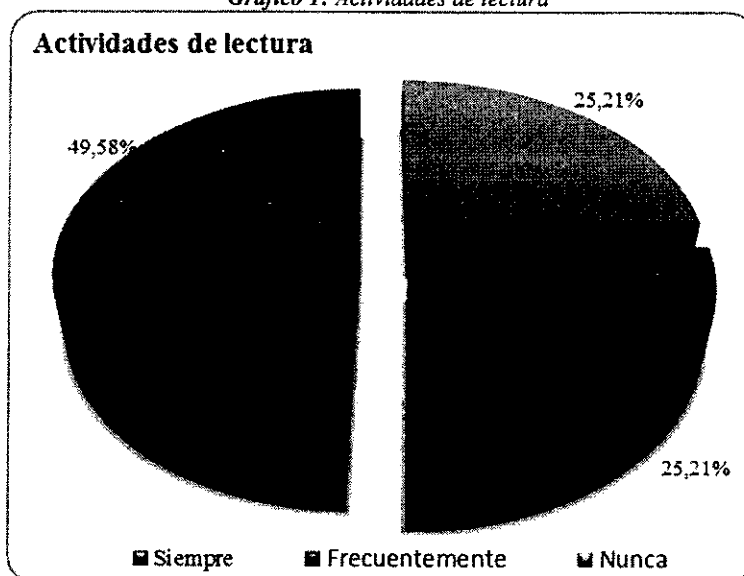
#### 1. ¿Tu profesor organiza actividades para motivar el mejoramiento de la lectura comprensiva?

Tabla 1: Actividades de lectura

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	30	25,21%
Frecuentemente	59	49,58%
Nunca	30	25,21%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica superior

Gráfico 1: Actividades de lectura



Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica superior

#### Análisis:

De acuerdo al gráfico el 49,58% de estudiantes encuestados respondieron que con frecuencia los docentes organizan actividades de motivación a la lectura comprensiva, mientras que en igual porcentaje el 25,21% manifestaron siempre y el 25,21% indicaron nunca.

#### Interpretación:

Se puede deducir que los docentes con frecuencia organizan actividades para motivar el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes.

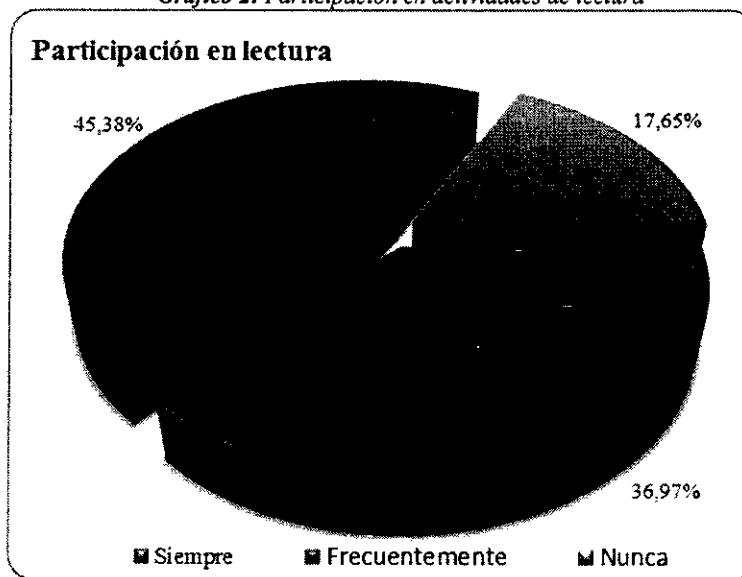
## 2. ¿Participas activamente en las actividades relacionadas a la lectura comprensiva que organiza tu profesor?

Tabla 2: Participación en actividades de lectura

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	44	36,97%
Frecuentemente	54	45,38%
Nunca	21	17,65%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica superior

Gráfico 2: Participación en actividades de lectura



Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica superior

### Análisis:

Los resultados que arroja esta pregunta refleja un 45,38% de respuestas que indican que con frecuencia los estudiantes participan en actividades de lectura comprensiva, el 36,97% manifestaron siempre y el 17,65% indicaron nunca participar.

### Interpretación:

Al procesar los datos se evidencia una frecuente participación por parte de los estudiantes en actividades para el desarrollo de la lectura comprensiva.

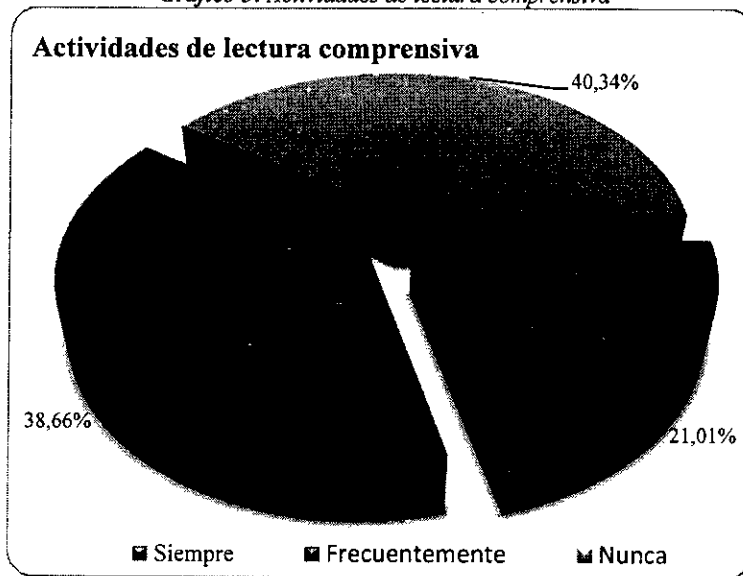
**3. ¿Tu profesor organiza talleres, programas o concursos para el desarrollo de la lectura comprensiva?**

*Tabla 3: Actividades de lectura comprensiva*

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	25	21,01%
Frecuentemente	46	38,66%
Nunca	48	40,34%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica superior

*Gráfico 3: Actividades de lectura comprensiva*



Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica superior

**Análisis:**

El 40,34% de los estudiantes encuestados manifestaron que los docentes nunca organizan talleres, programas o concursos relacionados al desarrollo de la lectura comprensiva, mientras que el 38,66% respondieron que lo hacen con frecuencia y el 21,01% dijeron que los docentes nunca lo hacen.

**Interpretación:**

En este apartado se evidencia un déficit en la organización talleres, programas o concursos relacionados al desarrollo de la lectura comprensiva por parte de los docentes.

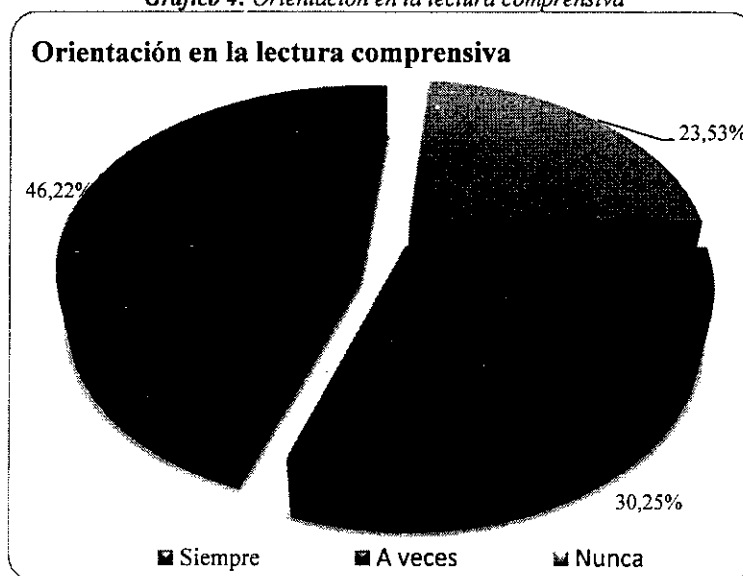
4. ¿Considera interesante la forma como su profesor(a) les orienta en la conducción de la lectura comprensiva?

Tabla 4: Orientación en la lectura comprensiva

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	36	30,25%
A veces	55	46,22%
Nunca	28	23,53%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica superior

Gráfico 4: Orientación en la lectura comprensiva



Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica superior

**Análisis:**

El 46,22% de los estudiantes encuestados consideran que a veces los docentes les orientan a la lectura comprensiva, mientras que el 30,25% respondieron siempre y el 23,53% indicaron nunca.

**Interpretación:**

Los estudiantes consideran que a veces si es interesante la forma que los docentes utilizan para orientar a los alumnos en la lectura comprensiva.



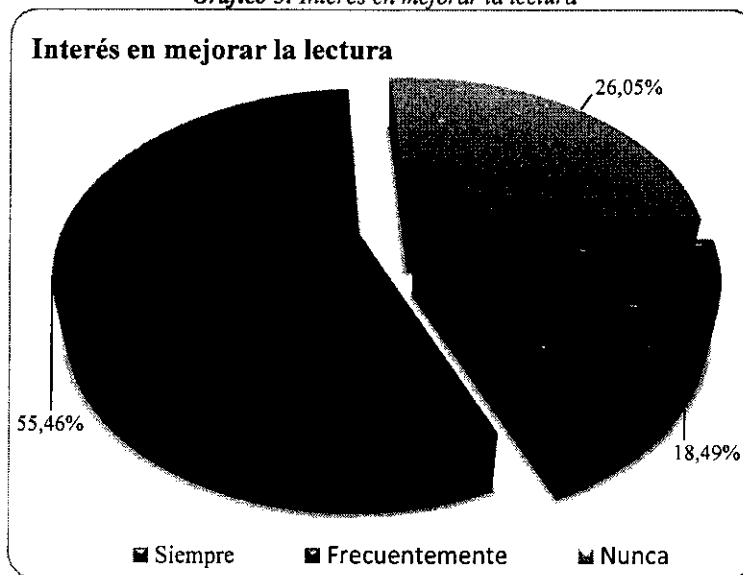
5. ¿Demuestras interés en el mejoramiento continuo del análisis, reflexión y comprensión de la lectura?

Tabla 5: Interés en mejorar la lectura

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	22	18,49%
Frecuentemente	66	55,46%
Nunca	31	26,05%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica superior

Gráfico 5: Interés en mejorar la lectura



Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de básica superior

**Análisis:**

Los resultados evidencian un 55,46% de estudiantes que respondieron con frecuencia demostrar interés en el mejoramiento continuo del análisis, reflexión y comprensión de la lectura, el 26,05% indicaron nunca demostrar interés y el 18,49% siempre demuestran interés.

**Interpretación:**

No existe un interés permanente por parte de los estudiantes en el análisis, reflexión y comprensión de la lectura.

## 11.2 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de educación básica superior de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés

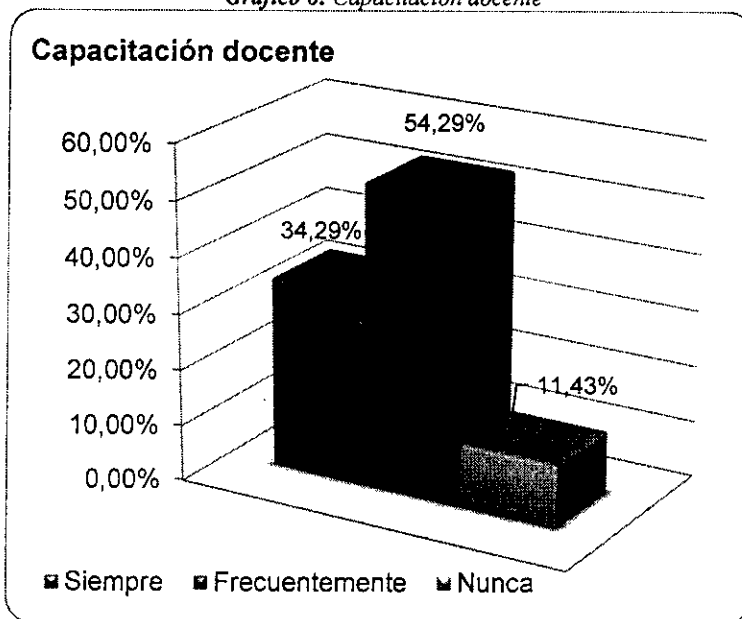
### 1. ¿Está usted capacitado (a) para fomentar en sus estudiantes técnicas de lectura comprensiva?

Tabla 6: Capacitación docente

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	12	34,29%
Frecuentemente	19	54,29%
Nunca	4	11,43%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de básica superior

Gráfico 6: Capacitación docente



Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de básica superior

#### Análisis:

El 54,29% de docentes respondieron con frecuencia capacitarse; el 34,29% indicaron siempre capacitarse; mientras que el 11,43% nunca se capacitan.

#### Interpretación:

Con frecuencia los docentes se capacitan para fomentar en sus estudiantes técnicas de lectura comprensiva.

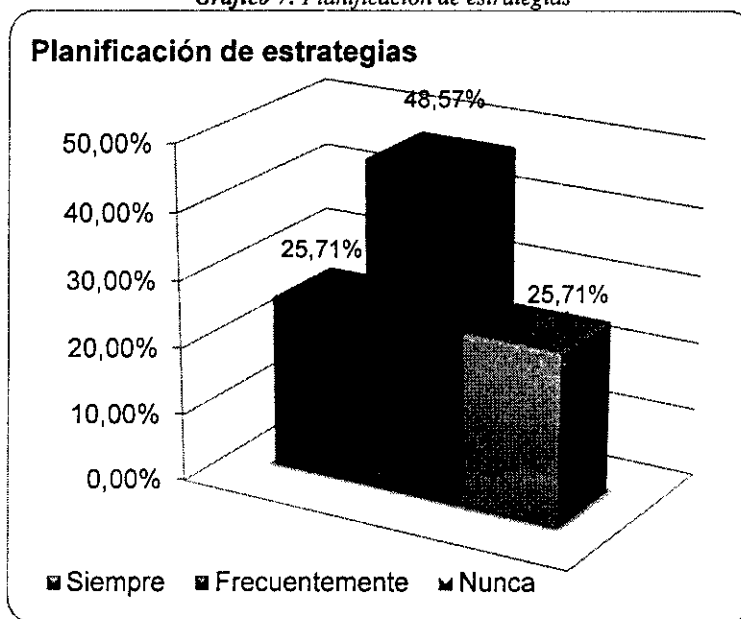
## 2. ¿Planifica alguna estrategia metodológica que motive a sus estudiantes a mejorar la lectura comprensiva?

Tabla 7: Planificación de estrategias

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	9	25,71%
Frecuentemente	17	48,57%
Nunca	9	25,71%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de básica superior

Gráfico 7: Planificación de estrategias



Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de básica superior

### Análisis:

Los resultados que arroja esta pregunta evidencia el 48,57% de docentes respondieron con frecuencia planificar estrategias; el 25,71% nunca planifican; mientras que el 25,71% siempre planifican.

### Interpretación:

Los docentes no planifican permanentemente estrategias metodológicas para motivar a sus estudiantes a mejorar la lectura comprensiva.

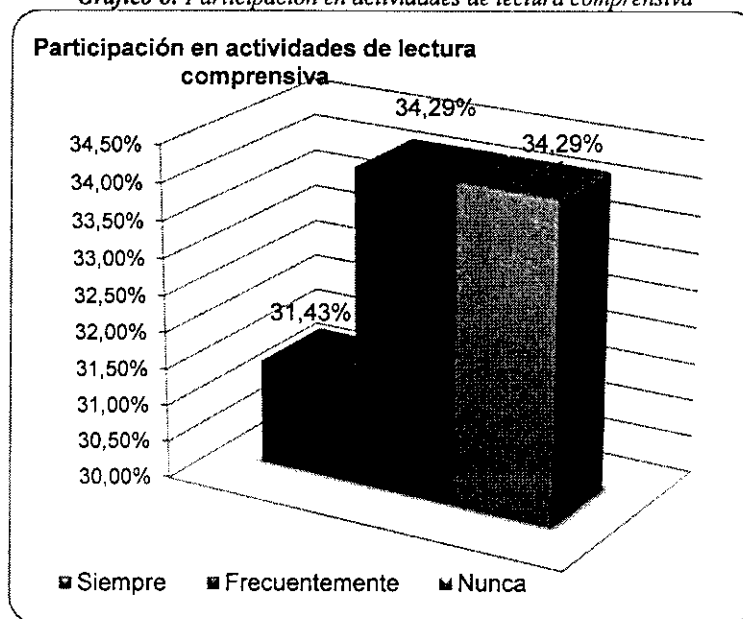
### 3. ¿Los estudiantes participan en las actividades relacionadas al desarrollo de la lectura comprensiva?

*Tabla 8: Participación en actividades de lectura comprensiva*

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	11	31,43%
Frecuentemente	12	34,29%
Nunca	12	34,29%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de básica superior

*Gráfico 8: Participación en actividades de lectura comprensiva*



Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de básica superior

#### **Análisis:**

Con porcentajes muy divididos el 34,29% de docentes encuestados respondieron que los estudiantes participan con frecuencia; el 34,29% nunca participan y el 31,43% siempre participan.

#### **Interpretación:**

Los estudiantes frecuentemente participan en las actividades relacionadas al desarrollo de la lectura comprensiva.

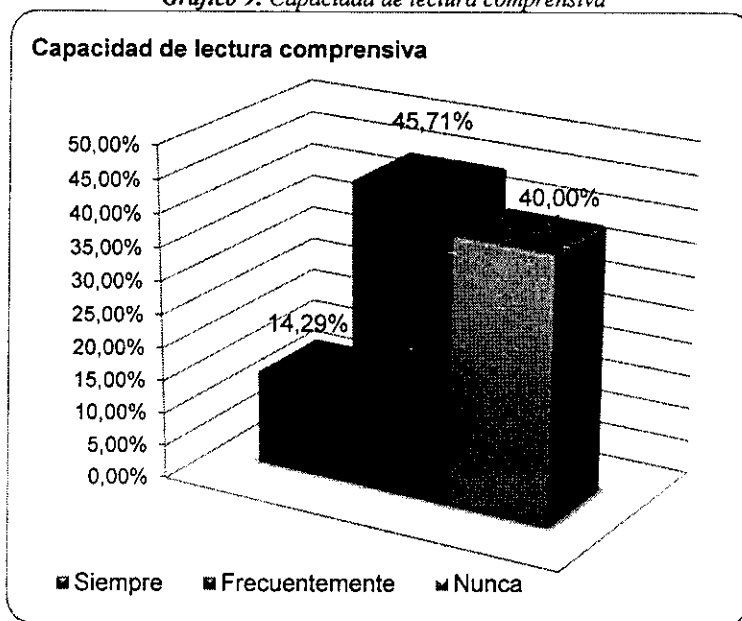
#### 4. ¿Sus estudiantes realizan análisis y captan con rapidez el mensaje de la lectura?

Tabla 9: Capacidad de lectura comprensiva

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	5	14,29%
Frecuentemente	16	45,71%
Nunca	14	40,00%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de básica superior

Gráfico 9: Capacidad de lectura comprensiva



Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de básica superior

#### Análisis:

El gráfico refleja el 45,71% de docentes encuestados respondió que frecuentemente los estudiantes realizan análisis y captan con rapidez el mensaje de la lectura; el 40% nunca realizan y el 14,29% siempre realizan.

#### Interpretación:

Los estudiantes tienen dificultad en realizar análisis y captar con rapidez el mensaje de la lectura.

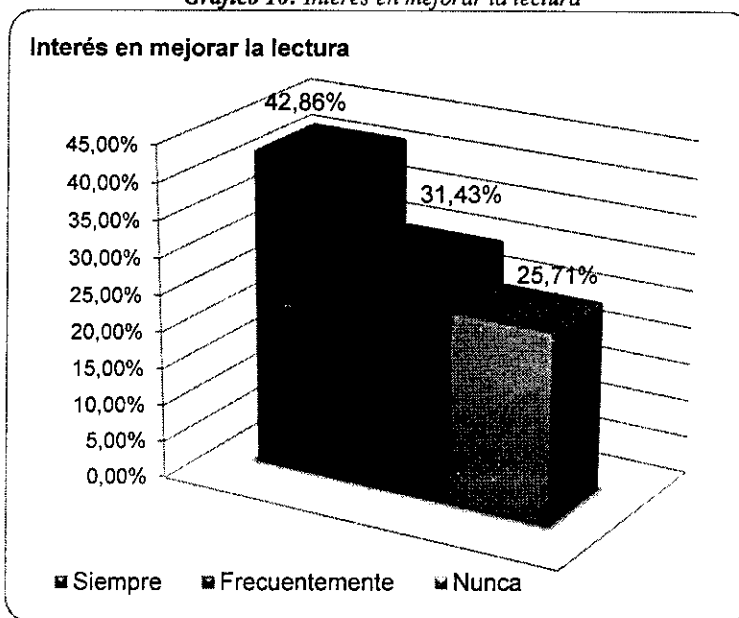
5. ¿Demuestras interés en que los estudiantes mejoren la capacidad de análisis, reflexión y comprensión de la lectura?

Tabla 10: Interés en mejorar la lectura

Detalle	Frecuencia	%
Siempre	15	42,86%
Frecuentemente	11	31,43%
Nunca	9	25,71%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de básica superior

Gráfico 10: Interés en mejorar la lectura



Elaborado por: Lic. Sara Teodora Sandoval Tovar  
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de básica superior

**Análisis:**

El 42,86% de docentes encuestados respondieron demostrar interés en que los estudiantes mejoren la lectura; el 31,43% con frecuencia lo demuestran; y el 25,71% nunca lo hacen.

**Interpretación:**

Si existe un interés por parte de los docentes en que los estudiantes mejoren la capacidad de análisis, reflexión y comprensión de la lectura.

### **11.3 Resultados realizada a las autoridades de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés**

- 1. ¿Se ha capacitado a los docentes en el fomento técnicas de lectura comprensiva para su aplicación en clases?**

**Respuesta:** Sólo las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación, no siempre son enfocadas en este ámbito.

- 2. ¿Los docentes planifica estrategias metodológicas que motive a los estudiantes a mejorar la lectura comprensiva?**

**Respuesta:** Las que incluye en los textos que provee el Ministerio de Educación.

- 3. ¿Los estudiantes participan en las actividades relacionadas al desarrollo de la lectura comprensiva?**

**Respuesta:** Con poca frecuencia.

- 4. ¿Los estudiantes han participado en competencias intercolegiales de lectura comprensiva?**

**Respuesta:** Nunca.

- 5. ¿En la Unidad Educativa se demuestras interés en que los estudiantes mejoren la capacidad de análisis, reflexión y comprensión de la lectura?**

**Respuesta:** Siempre

## 12 CONCLUSIONES

- La planificación y ejecución de actividades y estrategias metodológicas por parte de los docentes, contribuye significativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva y habilidades cognitivas fundamentales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés”.
- Al aplicar eficientemente estrategias metodológicas, se contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés”.
- La capacitación permanente de los docentes en planificación y ejecución de actividades y estrategias metodológicas, favorece el desarrollo y fomento en los alumnos de actitudes reflexivas a través de la lectura.
- La motivación permanente a los estudiantes, aumenta significativamente el interés para lograr descubrir en la lectura una herramienta para desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.



### 13 RECOMENDACIONES

- Que las autoridades conjuntamente con los docentes, planifiquen y ejecuten actividades y estrategias metodológicas, para contribuir significativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva y habilidades cognitivas fundamentales en los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés".
- Que los docentes apliquen de forma eficiente, estrategias metodológicas, para contribuir significativamente al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés".
- Que las autoridades organicen capacitaciones permanentemente referentes a planificación y ejecución de actividades y estrategias metodológicas, para favorecer el desarrollo y fomentar en los alumnos actitudes reflexivas a través de la lectura.
- Que los docentes motiven de forma permanente a los estudiantes, para aumentar significativamente el interés y que los estudiantes logren descubrir en la lectura una herramienta para desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.

## **14 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

Programa de lectura crítica y comprensiva y crítica para el desarrollo lógico del pensamiento dirigido a los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica.

### **14.1 ALTERNATIVA OBTENIDA**

En el desarrollo de la investigación se evidenció la necesidad de aplicar herramientas pedagógicas que permitan fomenten el análisis, reflexión y argumentación de la lectura en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés, por lo que se ha diseñado un programa de lectura crítica y comprensiva para el desarrollo lógico del pensamiento dirigido a este grupo de estudiantes.

### **14.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA**

En la propuesta se pretende diseñar un programa de lectura crítica y comprensiva para el desarrollo lógico del pensamiento aplicándolo en los estudiantes de noveno año de educación básica. Se pretende contribuir a mejorar la comprensión de textos, a través de un programa de lectura crítica y comprensiva, para mejorar la enseñanza de la lectura; además se enfoca en incentivar a la comprensión de textos, mediante el programa de lectura crítica y comprensiva. Desarrollar el programa de lectura crítica y comprensiva, con el propósito de mejorar la calidad de la comprensión lectora, hasta utilizar el programa como un recurso didáctico, que facilitará la comprensión de diferentes textos dentro del que hacer educativo.

## **14.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA**

### **14.3.1 Antecedentes**

En la investigación desarrollada se evidenció que con frecuencia los docentes se capacitan para fomentar en sus estudiantes técnicas de lectura comprensiva, aunque los docentes no planifican permanentemente estrategias metodológicas para motivar a sus estudiantes a mejorar la lectura comprensiva. Los estudiantes frecuentemente participan en las actividades relacionadas al desarrollo de la lectura comprensiva, pero tienen dificultad en realizar análisis y captar con rapidez el mensaje de la lectura. Sin embargo existe un interés por parte de los docentes en que los estudiantes mejoren la capacidad de análisis, reflexión y comprensión de la lectura.

### **14.3.2 Factibilidad**

Siendo necesario que las autoridades conjuntamente con los docentes, planifiquen y ejecuten actividades y estrategias metodológicas, para contribuir significativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva y habilidades cognitivas fundamentales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés”, y que los docentes apliquen de forma eficiente, estrategias metodológicas, para contribuir significativamente al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Es fundamental que las autoridades organicen capacitaciones permanentemente referentes a planificación y ejecución de actividades y estrategias metodológicas, para favorecer el desarrollo y fomentar en los alumnos actitudes reflexivas a través de la lectura, y que los docentes motiven de forma permanente a los estudiantes, para aumentar significativamente el interés y que los estudiantes logren descubrir en la lectura una herramienta para desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.

Por lo expuesto, existe la necesidad de aplicar herramientas pedagógicas que permitan fomenten el análisis, reflexión y argumentación de la lectura en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés.

### **14.3.3 Planteamiento de la Propuesta**

#### **TITULO:**

Diseño de un programa de lectura crítica y comprensiva para el desarrollo lógico del pensamiento dirigido a los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica.

### **14.3.4 Objetivos**

#### **14.3.4.1 Objetivo General**

Contribuir a mejorar la comprensión de textos, a través de un programa de lectura crítica y comprensiva, para mejorar la enseñanza de la lectura, en los estudiantes de noveno año de educación básica.

#### **14.3.4.2 Objetivos Específicos**

- Incentivar a la comprensión de textos, mediante el programa de lectura crítica y comprensiva.
- Desarrollar el programa de lectura crítica y comprensiva, con el propósito de mejorar la calidad de la comprensión lectora.
- Utilizar el programa como un recurso didáctico, que facilitara la comprensión de diferentes textos dentro del que hacer educativo.

#### 14.4 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

El diseño de un programa de lectura crítica comprensiva, está dirigido exclusivamente a los estudiantes del noveno año de educación básica, que tienen problemas en la comprensión y análisis de textos, con el objetivo de tener a futuro unos estudiantes críticos y reflexivos dentro y fuera de la institución educativa, fortaleciendo así en proceso de enseñanza aprendizaje.

Este diseño de programa se lo aplicara mediante un plan operativo y a la vez basándose en planes de clase para poder realizar dichos temas que se encuentran en el programa, todos estos temas al ser aplicados tiene que ser evaluados mediante técnicas como; lluvia de ideas, debates, preguntas directas, hacia los estudiantes.

El desarrollo de este programa dirigido a los estudiantes, abordan temas de suma importancia, los mismos que parten a nuestra consideración desde el más importante que es el concepto de la lectura hasta los tipos de lectura para una adecuada comprensión de los textos, como se menciona anteriormente el problema de una buena lectura viene siendo un tema de suma importancias desde los inicios de la primaria, es por esta razón que se formuló este tema que tienen una relación directa con el tema de tesis que se está desarrollando, esto debido a que puede ocasionar dificultades y problemas no solamente en el área de lengua y literatura, sino también en las demás asignaturas.

A manera que se siga desarrollando este programa, vendrá a ser un recurso de mucha importancia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes del noveno año de educación básica, que permitirá a solucionar falencias, dificultades, e inquietudes los mismos que ayudarán a tener un aprendizaje claro, preciso y conciso, para llegar un

aprendizaje significativo, y que ellos mismos sean testigos de los resultados que obtendrán a futuro si ponen en práctica los conocimientos adquiridos en este programa de la misma manera los beneficios que lograrán personalmente al alejarse del tradicionalismo en la lectura.

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
2 horas	Conocer el significado e importancia de la lectura dentro del área de lengua y literatura.	<b>Primer programa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la lectura?</li> </ul> Concepto Ejemplos Ejercicios	Lectura motivacional Exploración de conocimientos Presentación del tema Exposición del tema Análisis de la exposición propuesta	Proyector de datos Textos de lectura <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> </ul>
2 horas	Conocer los fundamentos de la lectura mediante la comprensión de un texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la lectura crítica y comprensiva</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>	Lectura motivacional Exposición del tema Lluvia de ideas Análisis de la exposición	Fabulas Cartel Pizarrón Marcadores
2 horas	Aplicar las cuatro destrezas del proceso lógico mediante un ejercicio práctico de lectura	Proceso lógico de la lectura Escuchar Hablar Leer Escribir	Formulación de grupos Aplicar el ejercicio practica en base a un poema Dar a conocer el proceso lógico de la lectura	Poemas Cartel Marcador de colores
2 horas	Identificar los procesos psicológicos de la lectura al momento de leer un texto.	Proceso psicológico de la lectura Percepción Comprensión Interpretación Reacción Integración	Lectura motivacional Exploración de conocimientos del tema anterior Exposición del tema Lluvia de ideas Aplicar el proceso psicológico en una lectura práctica	Proyector de datos Imágenes Textos

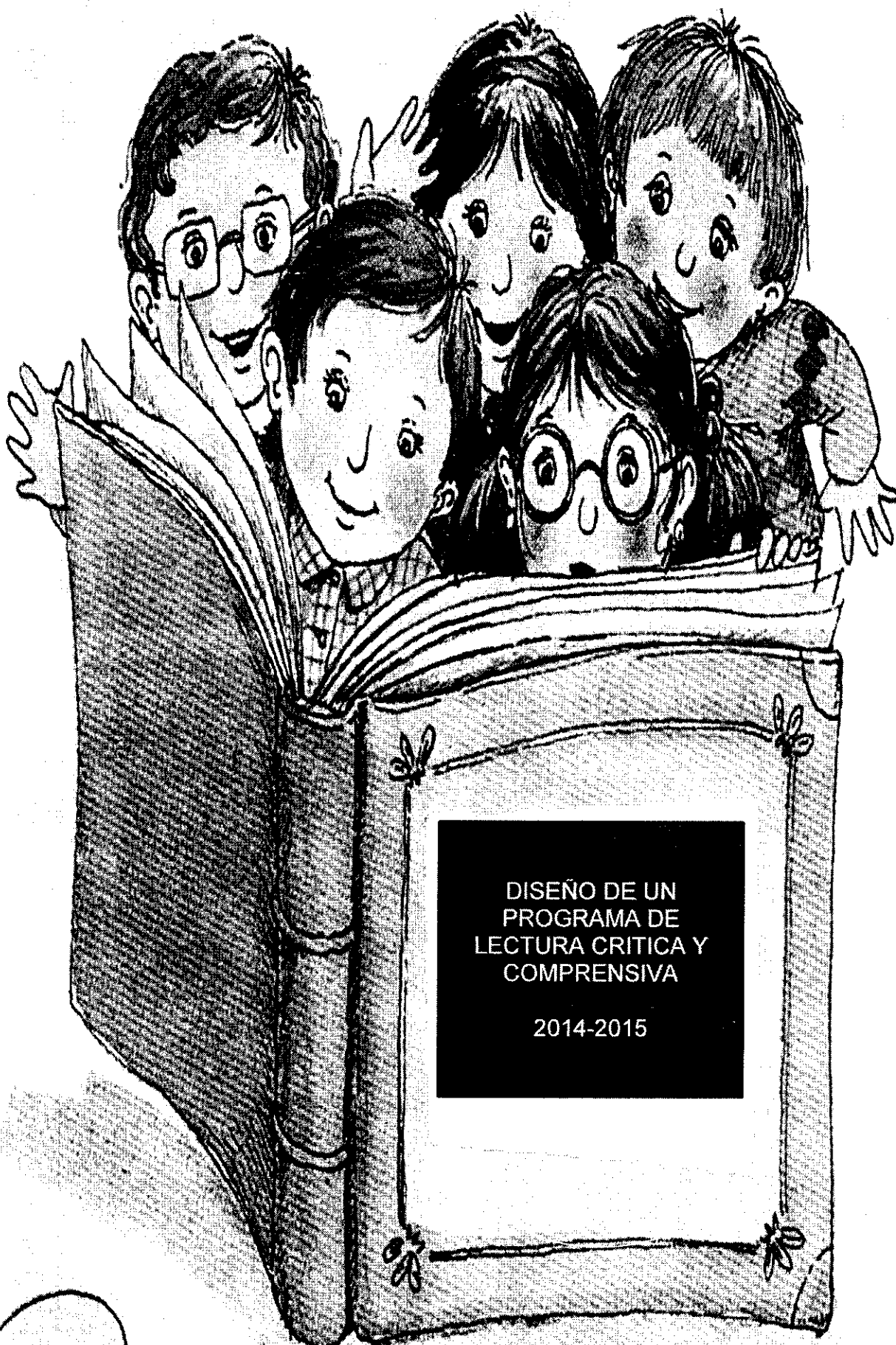
TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
2 horas	Identificar los métodos de la lectura mediante un ejercicio práctico	<b>Segundo programa</b> Métodos para una buena lectura Método global Método global analítico	Lectura motivacional Exploración  de conocimientos Exposición del tema Lluvia de ideas Aplicar los métodos en un ejercicio práctico Conclusiones	Días positivas Imágenes Textos  de lectura
2 horas	Identificar las funciones del lenguaje mediante ejercicios prácticos	Funciones del lenguaje Persuasiva Expresiva Referencial	Lectura motivacional Exploración  de conocimientos • Lluvia de ideas sobre las funciones del lenguaje • Aplicar las funciones del lenguaje en diferentes ejercicios	Hojas impresas Textos  de lectura Resaltadores Material  del medio
3 horas	Identificar los procesos de la lectura mediante ejercicios prácticos	Procesos de la lectura Pre lectura Lectura Pos lectura	• Dialogar y explorar acerca del tema a leerse • Realizar la lectura de imágenes • Verificar las predicciones del título y las ilustraciones • Extraer mensajes de la lectura	Hojas impresas Textos de lectura • Material  del medio

## TIPOS DE LECTURA PARA LA COMPRESION DE TEXTOS

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
1 hora	Leer con claridad y entonación para que permita captar símbolos y gráficos	<b>Tercer programa</b> • Lectura fonológica	Lectura motivacional Exploración de conocimientos sobre la lectura fonológica Exposición del tema Realización de un análisis grupal sobre la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>Textos Imágenes</li> <li>Cartel Marcadores de colores</li> </ul>
1 hora	Detectar los elementos explícitos del contenido del texto mediante un análisis global del mismo	Lectura denotativa	Lectura motivacional Exploración de conocimientos sobre el nuevo tema Lluvia de ideas Mediante un ejercicio práctico identificar los elementos explícitos del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Textos cartel</li> </ul>
1 hora	Identificar el tema y la moraleja	Lectura connotativa	Lectura motivacional Implementación de vocabulario nuevo Exposición del nuevo tema Mediante un ejercicio práctico identificar así la moraleja y el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Textos</li> <li>• Proyector de datos</li> </ul>
1 hora	Conocer el nivel de análisis e interpretación de la lectura	Lectura de extrapolación	Lectura motivacional Implementar vocabulario nuevo Exposición del tema Lluvia de ideas Análisis de lo expuesto mediante una lectura practica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Textos Cartel</li> <li>• Marcadores</li> </ul>

### 14.5 Desarrollo de la propuesta





DISEÑO DE UN  
PROGRAMA DE  
LECTURA CRITICA Y  
COMPRESIVA  
2014-2015

## UTILIDAD DEL PROGRAMA

La finalidad de realizar este programa educativo de lectura crítica y comprensiva, en el establecimiento educativo es con el fin de utilizar no solamente por una sola vez, sino que sea constantemente con otros ejercicios y actividades de su creatividad personal puestos en práctica en el área de lengua y literatura, como también servirá de mucha utilidad para las demás áreas y así ir desarrollando un pensamiento lógico en los estudiantes.

También este programa está diseñado con: conceptos, ejemplos, ejercicios didácticos para ayudar a la comprensión y constante motivación, a la lectura de diferentes libros, es decir este recurso didáctico es totalmente dinámico y así lograr en los estudiantes una lectura crítica y a la vez comprensiva, llegando así a adquirir un conocimiento lógico en los estudiantes.

Y finalmente mediante este programa educativo el estudiante a futuro, debe aprender a desarrollar la capacidad de entender y comprender que la lectura crítica y comprensiva es importante en todos los momentos de su formación, para ejercer racionalmente y éticamente esa libertad, con respecto a sí mismo, al mundo que lo rodea y a sus semejantes. De esa manera debería lograrse una formación integral en lo moral y espiritual (el estudiante consigo mismo y con Dios), en lo social (el estudiante con los demás estudiantes) y en lo intelectual (el estudiante y su entorno).

Estamos plenamente convencidos que este programa ayudara a dominar y a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en una forma eficiente y adecuada.

# PROGRAMA

## ¿Qué es la lectura?

La lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología.

La historia de la lectura o el leer se podría decir que comienza en la prehistoria, al representar de manera pictórica las actividades cotidianas en las paredes de las cavernas.

Aprender la lectura ha demostrado ser más fácil durante la niñez, usando la lengua nativa, mientras que es más difícil aprender a leer en un idioma foráneo durante la adultez.

**Concepto.-** La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille).

La lectura es una actividad sumamente humana que permita ser puesta en práctica, por ejemplo: la interpretación de una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también la lectura debe tener la posibilidad de interpretar señas, movimiento de cuerpo, dar o recibir enseñanza, la lectura está estrechamente vinculada con el proceso de aprendizaje.

## Ejemplos:

### Ejemplo de una poesía

El Peor de Los Pecados...

He cometido el peor de los pecados  
que un hombre puede cometer. No he sido  
feliz. Que los glaciares del olvido  
me arrastren y me pierdan, despiadados.

Mis padres me engendraron para el juego arriesgado y hermoso de la vida,  
para la tierra, el agua, el aire, el fuego. Los defraudé. No fui feliz. Cumplida

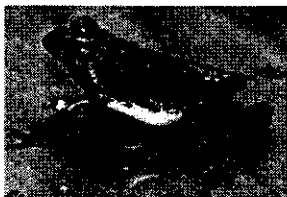
no fue su joven voluntad. Mi mente se aplicó a las simétricas porfías del arte, que  
entreteje naderías.

Me legaron valor. No fui valiente.

No me abandona. Siempre está a mi lado La sombra de haber sido un desdichado.

## Ejemplo de un cuento

### El sapo y la mariposa



(Rafael R. Valcárcel)

Un estanque. En él, un sapo. Tiene hambre. No obstante, desenrolla su lengua y empuja hacia la orilla a la mariposa, que estaba a punto de ahogarse.

Conversan. Ella le cuenta las maravillas del inmenso mundo que se extiende más allá del estanque.

Él quiere volar y no se eleva. Siguen conversando.

Él le cuenta las maravillas del inmenso mundo que se extiende más allá de la superficie.

Ella quiere bucear y, nuevamente, lo intenta. Esta vez, la certeza la empuja con mayor vehemencia.

Con la ayuda del sapo, desciende hacia las profundidades en el interior de una burbuja, que se hace cada vez más pequeña. Ilusionada, le implora al sapo continuar.

Apenas muere, la engulle. Mientras la digiere, recuerda la angustia de la mariposa cuando estuvo a punto de ahogarse en la superficie. El sapo hace el amago de volar.

## Ejercicios de lectura

### Ejercicio N° 1

**Objetivo:** Identificar la frase escondida en el siguiente texto, mediante la lectura.

**Recurso:** Hojas impresas

**Proceso:**

- Entregar las hojas a los estudiantes.
- Dar a conocer la estructura del texto.
- Leer en voz alta y seguida sin parar.
- Leer la tercera palabra de cada línea seguida y sin parar.
- Coordinar estabilidad sensorial e intelectual

**Identificar la frase.**

Este gato está vivo

Este gato es vivo

Este gato la ve fácil

Este gato forma círculos

Este gato de mi casa

Este gato tener fiebre

Este gato a la hora

Este gato un rato

Este gato ingenuo gato

Este gato entretenido el solo Este  
gato por gato

Este gato cuarenta veces

Este gato segundos después

## Ejercicio N°2

**Objetivo:** Identificar en el estudiante una lectura que analice, interprete y relacione este texto periodístico para su comprensión.

**Recurso:** Hojas impresas

**Procedimiento:**

- Leer el texto periodístico de una manera rápida
- Leer de una manera analizada, detallada y comparada.
- Responder las siguientes preguntas sin el texto para conocer el grado de retención.
- Resumen con sus propias palabras.

### **La policía, denunciada por matar una culebra protegida**

EFE, Alcalá de Henares

Gonzalo M., un joven ecologista de Alcalá de Henares, denunció a la Policía Local de la ciudad ante el teléfono verde de la Agencia de Medio Ambiente al enterarse por la prensa de que los agentes mataron una culebra de escalera – especie protegida- que extrajeron del tapacubos de la rueda de un coche. La culebra pertenece a una especie protegida por el Ministerio de Agricultura, que sanciona con multas de diferente cuantía al que dañe a alguno de estos ejemplares.

Según Gonzalo M., el agente que sacó la culebra y la llevó enroscada en el brazo hasta el cuartelillo, sabía que era inofensiva. El funcionario explicó el viernes que no era cierto que hubieran matado a la culebra con una porra, sino que el reptil se murió por el camino debido al calor. Cuatro agentes de la Policía Local y el edil de Seguridad Ciudadana intervinieron en la expulsión de la culebra del tapacubos.

(Adaptado de El País)

## Preguntas:

### 1. El joven ecologista Gonzalo M.

- a) denunció a la policía local por un delito ecológico.
- b) fue denunciado por la policía ecológica.
- c) recibió una denuncia por medio del teléfono verde.

### 2. Los agentes de la policía local

- a) tuvieron que matar una culebra en la escalera.
- b) sacaron una culebra a la escalera.
- c) mataron una culebra de escalera.

### 3. Esa clase de culebra

- a) es inofensiva.
- b) se enrosca en los brazos de una persona inmovilizándola.
- c) es muy sensible al calor.

A través que detallamos en el programa ejemplos y ejercicios, esto nos sirve como un proceso de coordinación entre ojos y mente, basándose en el proceso de pensar despejando la destreza comprensiva del lenguaje lo que quiere decir un análisis del texto.

## ¿Qué es la lectura crítica y comprensiva?

**Lectura crítica.**- no es algo dado, connatural a las personas y a las sociedades, la criticidad, que es una actitud frente a la vida y al mundo y a la vez una manera de



pensar, y la lectura, que es la experiencia formativa por excelencia, son construcciones culturales. Ambas necesitan educación, cultivo, trabajo.

**Lectura comprensiva.**-se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes:

¿Conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

## **Ejercicios**

### **Ejercicio de lectura crítica y comprensiva**

#### **Ejercicio N°1**

**Objetivo.**-Conocer el nivel de lectura crítica y comprensiva en el estudiante, mediante el siguiente ejercicio práctico.

**Recurso:** Hojas impresas

**Proceso:**

- Leer en forma rápida y silenciosa.

- Leer nuevamente de una manera analizada e interpretada.
- Seleccionar vocabulario nuevo.
- Identificar ideas principales y secundarias.
- Realizar una relación entre idea principal y secundaria.
- Identificar personajes del texto.
  -
- Responder las siguientes interrogantes.

### **UNA PARABOLA DE JESUCRISTO SOBRE EL REINO DE LOS CIELOS**

"Por lo cual, el reino de los cielos es semejante a un rey, que quiso hacer cuentas con sus siervos. Y comenzando a hacer cuentas, le fue presentado uno que le debía diez mil talentos. Mas a éste, no pudiendo pagar, mandó su señor venderle, y a su mujer e hijos, con todo lo que tenía, y que se le pagase. Entonces aquel siervo, postrado, le adoraba, diciendo: Señor, ten paciencia conmigo, y yo te lo pagaré todo. El señor, movido a misericordia de aquel siervo, le soltó y le perdonó la deuda. Y saliendo aquel siervo, halló uno de sus consiervos, que le debía cien denarios; y trabando de él, le ahogaba, diciendo: Págame lo que debes. Entonces su consiervo, postrándose a sus pies, le rogaba, diciendo: Ten paciencia conmigo, y yo te lo pagaré todo. Más él no quiso; sino fue, y le echó en la cárcel hasta que pagase la deuda. Y viendo sus consiervos lo que pasaba, se entristecieron mucho, y viniendo, declararon a su señor todo lo que había pasado. Entonces llamándole su señor, le dice: Siervo malvado, toda aquella deuda te perdoné, porque me rogaste: ¿No te convenía también a ti tener misericordia de tu consiervo, como también yo tuve misericordia de ti? Entonces su señor, enojado, les entregó a los verdugos, hasta que pagase todo lo

que le debía. Así también hará con vosotros mi Padre celestial, si no perdonareis de vuestros corazones cada uno a su hermano sus ofensas".

**1. El texto leído es un ejemplo de texto:**

- a) poético
- b) narrativo
- c) informativo
- d) dramático

**2. ¿Quién fue la persona que actuó de mala manera?**

- a) El rey
- b) El siervo que le debía diez mil talentos al rey.
- c) El consiervo que debía 100 denarios.
- d) Todos actuaron mal.

**3. ¿Por qué razón el rey se entregó a su siervo a un verdugo?**

- a) Porque le debía mucho dinero.
- b) Porque era un ladrón.
- c) Porque actuó cruelmente con su consiervo.
- d) Porque lo odiaba.

**4. La enseñanza de esta parábola es:**

- a) "Hay que pagar todas nuestras deudas".
- b) "Cuando se nos perdona, debemos nosotros aprender a perdonar a otros".
- c) "Se deben perdonar las grandes deudas de dinero".
- d) N.A.

**5. ¿Cuál de los siguientes pares de palabras son verbos?**

- a) Págame – mandó
- b) corazones – rey
- c) yo – él
- d) tenía- señor

**Ejercicio para desarrollar el pensamiento lógico Ejercicio N°2**

**Objetivo:** Razonar el texto de una manera crítica y lógica, para conocer su grado de comprensión y asimilación.

**Recursos:** Tomen una hoja y un lápiz.

**DESEO MAGICO**

**Proceso:**

1. Cuento las letras del nombre con que conocen, si son 7 o más réstale 3 y si son 6 o menos súmele 4...
2. Haga lo mismo con su primer apellido.

3. Luego tome ambos resultados y multiplíquelos.
4. Ahora le suma al resultado el día de su nacimiento.
5. Ahora tome una hoja de papel y escriba ese número, (por si lo está haciendo en la PC, es necesario que lo haga en una hoja de papel, no importa si está sucia o es nueva.
6. Ponga la hoja doblada varias veces en su mano derecha, apriete la hoja con fuerza.
7. Va a tirar el papel en la cesta de basura, a ver si encesta, pidiendo un deseo, cierre los ojos con fuerza y diga:

**SEÑOR..... DAME LA FUERZA..... PARA DEJAR..... DE HACER ESTAS  
TONTERÍAS Y PONERME A TRABAJAR!**

La lectura crítica y comprensiva a través con estos ejercicios didácticos, pone en funcionamiento la inteligencia y sus operaciones para extraer y construir el significado del texto así potenciando la capacidad lectora.

**Procesos lógicos de la lectura:**

**Escuchar.-**Escuchar no es solo una cuestión biológica que dependa de nuestra agudeza auditiva. Si quieres comunicarte con los demás, el primer paso es conocer la diferencia entre oír y escuchar.

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua, estos dos verbos no son sinónimos:

**Oír:** Percibir con el oído los sonidos.

**Escuchar:** Prestar atención a lo que se oye.

Oír no es un acto voluntario, los sonidos llegan a nuestros oídos aunque no hagamos nada para que ocurra. Escuchar en cambio es el acto voluntario mediante el cual prestamos atención a los sonidos que percibimos. Se puede oír sin escuchar pero, para escuchar, primero hay que oír.

Pero vamos a ir un paso más allá. Si nuestro objetivo es mejorar nuestra comunicación, debemos aprender a poner en práctica la escucha activa. Esto es: escuchar bien, con atención y cuidado, tratando de comprender lo que nos dice nuestro interlocutor.

Escuchar activamente supone estar psicológicamente presentes. Ser conscientes de lo que nos dicen y demostrar a nuestro interlocutor que recibimos su mensaje. Parece que escuchamos pero en realidad casi siempre estamos ocupados pensando en qué le contestaremos al otro cuando acabe su turno de palabra. Vamos unos pasos por delante preparando nuestro propio argumento.

### **Ejercicio práctico**

**Objetivo:** Incentivar al estudiante a escuchar activamente, para mejorar la comunicación dentro y fuera del aula.

**Recurso:** Hojas

## DOBLAR LA HOJA A CIEGAS.

Destreza: **Escuchar.**

**Proceso:** Concentración al máximo.

Pido a 4 personas voluntarias que cojan una hoja de papel. No pueden preguntar nada.

Que cierren los ojos.

Que doblen la hoja por la mitad.

Que corten la esquina de abajo a la derecha.

Vuelvan a doblar la hoja.

Corten la esquina superior derecha. Que

vuelvan a doblar la hoja.

Que corten la esquina de abajo a la izquierda.

Estiran la hoja y muestran el resultado.

### **Reflexión:**

¿Tienes algún comentario? ¿Cómo te has sentido? ¿Has descubierto algo?

**Hablar.**-El hablar viene a ser una actividad única y exclusivamente humana, el cual nos permite comunicarnos y relacionarnos con nuestros congéneres mediante la expresión y comprensión de mensajes. En otros términos, el lenguaje es la

capacidad que toda persona tiene para comunicarse con los demás haciendo uso de signos orales, escritos o de otro tipo.

Así pues, todos los seres humanos necesitamos del lenguaje verbal para expresar nuestras necesidades, pensamientos, sentimientos y emociones; lo necesitamos incluso para solucionar lo más elemental de nuestra vida: hambre, sed, abrigo, trabajo. También lo necesitamos para adquirir conocimientos, para abstraer y proyectarnos simbólica y realmente en el tiempo y espacio, así como para comunicarnos y adaptarnos al medio.

### **Ejercicio práctico**

**Objetivo:** Incentivar a los estudiantes la capacidad de comunicar e interrelacionar críticamente con los demás, mediante esta destreza.

**Recurso:** Cuestionario.

**Proceso:**

- Leer detenidamente cada pregunta.
- Elegir la opción adecuada a la pregunta.
- Evitar enmendaduras.

1.- ¿Qué te parece el libro que le regalamos a Miguel? \_\_\_ bien, creo que ha tenido mucho éxito.

- a. Es
- b. Está



2.- ¿\_listo para contestar las preguntas? —Sí, cuando ustedes quieran.

- a. Está
- b. Es

3.- ¿Llevas mucho tiempo viviendo en Caracas? —Bastante. Cuando llegué,

\_\_\_\_\_ 14 años.

- a. tenía
- b. tuve

4.- ¿Qué hiciste ayer por la noche? —Me\_\_\_\_\_ toda la noche estudiando.

- a. pasaba
- b. pasé

Mediante este ejercicio al ejecutar con los estudiantes desarrollaremos la capacidad de comunicarnos, aprendiendo así a interrelacionarnos críticamente con los demás.

**Leer.-** Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito" (Adam y Starr, 1982).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es también entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Es relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

### **Ejercicio practico**

**Objetivo:** Leer de izquierda a derecha el siguiente texto, para coordinar su capacidad sensorial con lo intelectual.

**Recurso:** Hojas impresas

**Proceso:**

- Leer horizontalmente, con dos fijaciones por renglón
- Reconocer como empiezan y terminan las palabras y las oraciones
- Practica oral, grupal e individual la lectura.

La salita estaba tenia en que  
 allegadizo que ese lujo  
 verdadero, allí el sustituyo al  
 vive aun en condiciones concubinato elegante  
 más bien como de timidez y  
 muebles forrados ensayo. Había  
 cortinas hermosas; de seda y  
 eran feotes, de pero aquéllos  
 combinado con amaranto  
 las cortinas estaban verdelimon;  
 las guardamalletas torcidas,  
 la alfombra mal mal colocadas,  
 y las jardineras casada  
 con begonias de de bazar,  
 El reloj de la trapo, cojeaban.  
 sabido nunca lo consola no había  
 hora. Era dorado, con figuras que es dar la  
 como pastores, haciendo  
 juego con candelabros  
 encerrados en guardabrisas.  
 Había laminitas compradas  
 en baratillos, con marcos  
 de crudeta, y otras mil  
 porquerías con pretensiones  
 de lujo y riqueza, todo  
 ello anterior a la  
 transformación del gusto  
 que se ha verificado de  
 diez años a esta parte.  
 Santa Cruz miraba esta sala  
 con cierto orgullo, viendo en  
 ella como un testimonio de su  
 esplendidez; pero al mismo tiempo  
 solía ridiculizar a Fortunata por  
 su mal gusto. Ciertamente que para  
 vestirse tenía instintos de elegancia;  
 pero en muebles y decoración de casa,  
 desbarriaba. En suma, que ella tendría  
 todas las cualidades que quisiera; pero  
 lo que es chic no tenía.

Aprender a leer en los estudiantes es algo indispensable como también importante,  
 para adquirir palabras científicas que nos ayudara a enriquecer nuestro léxico para  
 socializarnos con los demás.

**Escribir.-** Escribir es un ejercicio hermoso y talentoso, por lo tanto quiere decir  
 convertir tus ideas en palabras escritas, de manera ordenada, respetando las

reglas de la sintaxis y de la ortografía, de la puntuación y de la prosodia, de esto y de aquello.

Lo principal, lo importante es que quien lea lo que escribes, lo lea con interés y hasta con curiosidad y con gozo.

### **Ejercicio práctico**

**Objetivo:** Incentivar al estudiante a escribir de una manera clara, precisa y concisa, para convertir las ideas en palabras escritas.

**Recursos:** Hojas impresas y lápiz.

**Proceso:**

- Dar a conocer de qué se trata el ejercicio.
- Leer detenidamente el texto.
- Escribir un ejemplo con las palabras del texto.

Escribir: traducir ideas, acomodarlas, darles el orden y la lógica, salpicarlas de pimienta... ni mucha ni poca, ponerle sazón; suficiente calor para que no se quemen y no salgan crudas; cuidarlas, moverlas atinadamente para que sean apetitosas y llamativas.. Despertar el apetito de leer, de seguir leyendo.. de hacer que el lector se encariñe, se enamore a tal grado que lo que lee no lo pueda dejar... atrapar al lector, hacerlo tuyo... saber manejarlo, manipularlo incluso... despertar en él las pasiones, los sentimientos, los recuerdos, las nostalgias, las tristezas, las alegrías, los fracasos,

los éxitos, las lágrimas, la sonrisa... saber llegarle al fondo de su ser, de su yo... facilitarle el camino para que se identifique con esa realidad que es suya pero que muchas veces ignora o no tiene el coraje de enfrentar... o que simplemente nunca había pensado en ella... o que es incapaz de decirlo tal como lo lee... tal como tú lo escribes.

Escribir: elevar la mente del lector a donde él por sí sólo no puede llegar o hacerlo descender hasta el punto de descubrir su verdad.

"Vuele bajo, porque abajo está la verdad. Esto es algo que los hombres no aprenden jamás. "**Facundo Cabral.**

Escribir: componer, imaginar, soñar, inventar, jugar, gozar, dibujar... ideas, conceptos, pensamientos!

Escribir para uno, para los demás, para el otro, para la otra, para El... para Dios.. Quizá para nadie.

Escribir para que uno goce pero también para que el otro recuerde, se encuentre, se interrogue, piense, decida... ría, entristezca, llore, avergüence, enamore, arrepienta, afirme, cambia de opinión, analice, evalúe, rechace, se incomode, sienta...se enoje...

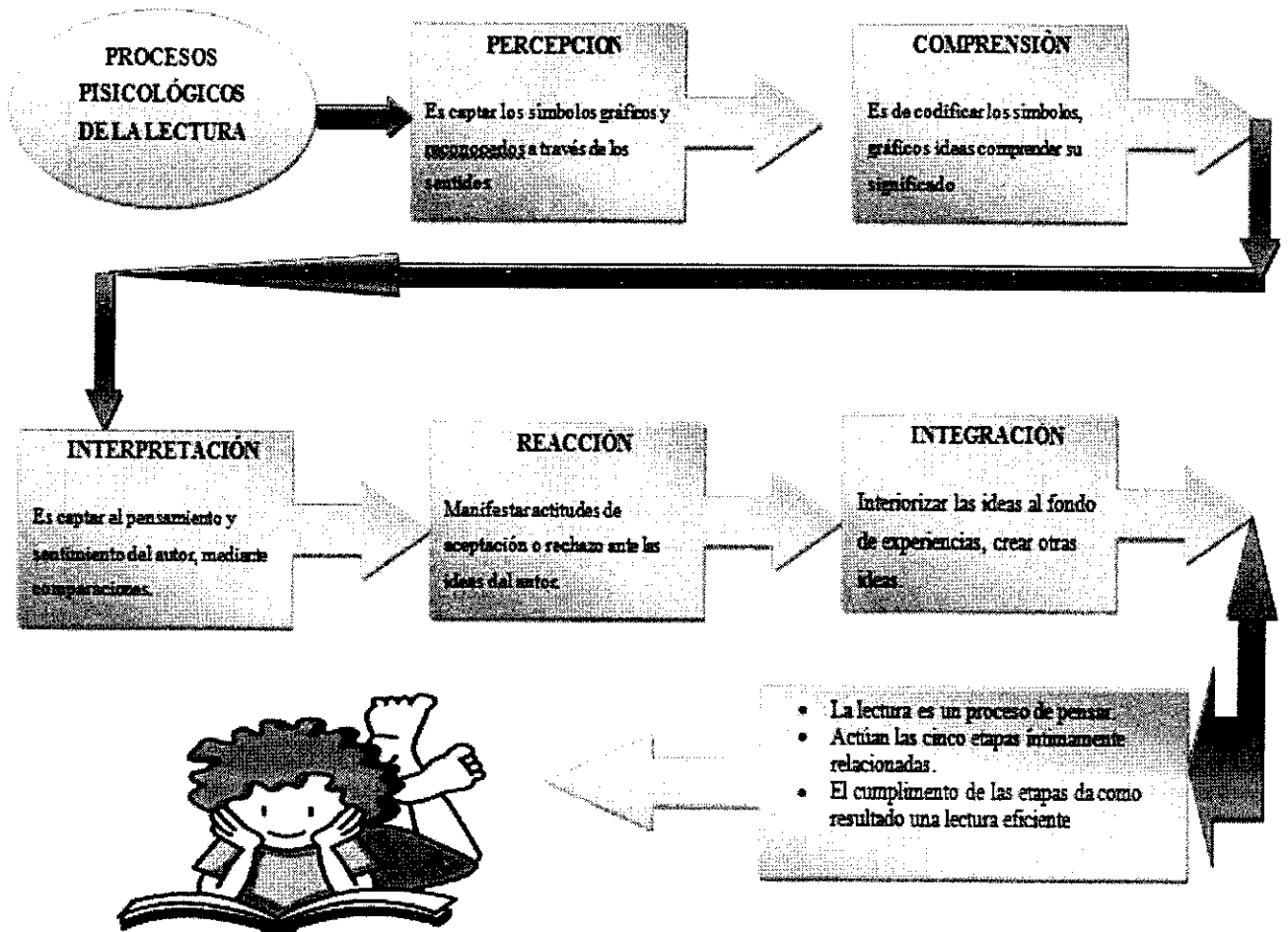
Escribir: comunicar, hacer que el otro se una a lo mío, a mi yo... que pongamos en común, que participemos, que compartamos, que nos unamos.

Escribir: crear lo inédito... parecerse a Dios a cuya imagen fuimos creados!

Escribir es en verdad un ejercicio hermoso y talentoso, es una expresión del alma, de los sentidos y de la inteligencia que trasciende al infinito en la expresión del ser humano. Escribir correctamente es un ejercicio de abrir el cofre de la

riqueza del lenguaje para descubrir y dar el orden y sentido a las palabras, expresiones y pensamientos de nuestro ser profundo, en armonía con lo concreto y con lo abstracto, con lo real y con lo irreal, con el ser y no ser, con nuestro pasado, presente y futuro, es volar nuestra imaginación más allá de nuestros propios límites. Escribir es más que una disciplina que requiere de tiempo, energía y mucha dedicación y talento.

## Esquema conceptual de proceso psicológico de la lectura



## 15. BIBLIOGRAFIA

**ABBAGNANO, Nicola.** (2009). *Diccionario de Filosofía*. Fondo de Cultura Económica. p 802

**ANCELL Scheker Mendoza:** *Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. Editora Corripio. C por A. Santo Domingo. R. D

**ANSOFF, Hlgor** (1965). *Corporate Strategy*. McGraw Hill. New York.

**BOFARULL:** *Estrategias de lectura guiada*

**CHICAIZA MORETA, M.** (2009): *Estrategias Didácticas para el desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva*. Trabajo de Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. No publicado, Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2250>. Ambato, Ecuador.

**DELEUZE, Guilles.** (2008) *Foucault*. Ediciones Paidos. Barcelona España

**DÍAS FRIDA, Barriga Arceo:** *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, pp. 26,27.

**FICHTER, Joseph H.:** *SOCIOLOGÍA*. Décimo quinta edición revisada (2008).

**GARDNER, H.** (2007). *Estructura de la mente*. La teoría de las inteligencias múltiples. (3ª Edición). México: Fondo de Cultura Económica



**GARNHAM, A. y OAKHILL, J. (2009).** *Manual de Psicología del pensamiento.* Editorial Paidós. Barcelona. Pág 41

**GIL (2009):** *Análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la lectura.* Trabajo de Grado. Docencia en Educación Básica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracaibo.

**HERAN y VILLARROEL (1987).** *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica.* Chile: CPEIP.

**LAROUSE,** *Diccionario de la lengua española,* Voz "Sociedad DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA, 6, Voz "Sociedad", Pág. 2133. Cf "

**LIZCANO G.** *Procesos didácticos en el aula.* Editorial Caracas Venezuela. 2011 Pág. 17

**MARX,** Karl citado por HALL, Stuart; *"Lo "político" y lo "económico" en la teoría marxista de las clases"* en ALLEN, Vic, GARDINER, Jean, HALL, Stuart y otros; *Clases y estructura de clases;* pág. 3

**MENDOZA HERNÁNDEZ,** Carlos. *"Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas".* Ed. Vallejiana. Trujillo - Perú 2001.

**PACHECO MÉNDEZ,** Teresa (coord.) (2006). *Aspectos metodológicos de la investigación social.* Cuadernos del CESU núm. 6 UNAM. p 43

**PÉREZ SERRANO, Gloria.** (2007). *Glosario*. Capítulo V. En el libro *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Editorial La Muralla. p 219

**QUILLIAN, M.R.** (2005). *Semantic Memory*, En M. Minsky *Semantic Information Processing* Cambridge, MA, MIT Press, Pág. 216-270

**QUIROZ, Ma. Esthela.** (2010). *Hacia una didáctica de la investigación*. Ediciones Castillo. p 69

**SCHEKER MENDOZA: Ansell.** *Estrategias para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Editora Corripio. C por A. Santo Domingo. R. D

**SOLÉ** (2007) *Estrategias de comprensión de la lectura*. Editorial Cátedra. Madrid

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodologias-Aplicadas-En-El->

[ProcesoDe/529550.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodologias-Aplicadas-En-El-ProcesoDe/529550.html)

# ANEXOS



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS **DOCENTES** SOBRE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA COMPENSIVA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS", PARROQUIA LA UNIÓN - BABAHOYO.

1. ¿ESTÁ USTED CAPACITADO (A) PARA FOMENTAR EN SUS ALUMNOS TÉCNICAS DE LECTURA COMPENSIVA?

sí  NO

2. ¿PLANIFICA ALGUNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA, QUE MOTIVE A SUS ALUMNOS A MEJORAR LA LECTURA COMPENSIVA?

sí  NONB

3. ¿SI RESPONDE SÍ LOS ESTUDIANTES APROVECHAN LAS TÉCNICAS APLICADAS PARA MEJORAR LA LECTURA COMPENSIVA?

sí  NO

4. ¿SUS ESTUDIANTES CAPTAN CON RAPIDEZ EL MENSAJE DE LA LECTURA?

sí  NO

5. ¿ENCUENTRA EN SUS ALUMNOS CIERTAS HABILIDADES QUE LAS APLICAN EN LA LECTURA CORRECTA PARA ELEVAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO?

sí  NO



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR  
SOBRE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA  
LECTURA COMPRENSIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ALBERTO  
AGUIRRE AVILÉS", PARROQUIA LA UNIÓN – BABAHOYO.**

1. **¿SUS MAESTROS PLANIFICAN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA  
MOTIVARLOS A MEJORAR LA LECTURA COMPRENSIVA?**

sí  NO

2. **¿SUS MAESTROS REALIZAN TALLERES PARA MEJORAR LAS DESTREZAS  
Y HABILIDADES QUE CONDUZCAN AL RAZONAMIENTO DE LA LECTURA  
CORRECTA?**

sí  NO

3. **¿SE SIENTE SATISFECHO (A) CON EL APOYO DE SUS MAESTROS PARA  
DESARROLLAR LA LECTURA COMPRENSIVA?**

sí  NO

4. **¿DESEA CON FERVOR QUE LLEGUE EL MOMENTO DE LA LECTURA PARA  
RAZONAR, VALORAR Y REFLEXIONAR SOBRE EL TEMA EXPUESTO?**

sí  NO

5. **¿CONSIDERA INTERESANTE LA FORMA COMO SU MAESTRO (A) LES  
ORIENTA EN LA CONDUCCIÓN DE LA LECTURA COMPRENSIVA?**

sí  NO



**CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS"**  
Parroquia La Unión - Cantón Babahoyo - Provincia Los Ríos  
Teléfono 052905135 E-mail: [col.aguirrea@hotmail.com](mailto:col.aguirrea@hotmail.com)



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS **PADRES DE FAMILIA** DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS", PARROQUIA LA UNIÓN - BABAHOYO, SOBRE LA APLICACIÓN DE LA LECTURA COMPENSIVA.

1. DESDE LA PRIMERA ETAPA ESTUDIANTIL, ¿HA MOTIVADO CON CARIÑO A SU NIÑA (O) A LEER CONSTANTEMENTE?

SÍ  NO

2. EN MOMENTOS ESPECIALES DE SU HIJO (A), ¿LE HA COMPRADO LIBROS O REVISTAS DE CUENTOS, HISTORIAS O HISTORIETAS, PARA MOTIVARLOS A LA LECTURA RAZONADA?

SÍ  NO

3. ¿CONOCE SI LOS MAESTROS DE SU HIJO (A) DEMUESTRA INTERÉS PARA CONDUCIRLOS AL HÁBITO DE LA LECTURA COMPENSIVA?

SÍ  NO

4. ¿SUS HIJOS COMENTAN SOBRE LA LECTURA QUE REALIZARON CON SU MAESTRO (A) Y A LAS CONCLUSIONES QUE LOS CONDUJO?

SÍ  NO

5. ¿SE SIENTE SATISFECHO (A) CON EL AVANCE EN LA LECTURA Y EL RAZONAMIENTO QUE APLICA DESPUÉS DE HABER LEÍDO EL LIBRO O PERIÓDICO SU HIJO (A)?

SÍ  NO

