

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**Centro De Estudios De Postgrado
Y Educación Continua.
C.E.P.E.C.**

Maestría En Docencia Y Currículo.

TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
Magíster En Docencia Y Currículo.**

TEMA:

**"LA ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIZACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO
FISCAL MIXTO "SEIS DE OCTUBRE" DEL CANTON VENTANAS-
PERIODO LECTIVO 2004-2005".**

AUTORES:

**Ab. Ángel Eudoro Bonilla Lara
Lic. Flor Violeta Roldán Yance
Lic. Betty Guadalupe Rivera Castillo**

DIRECTOR:

MAGISTER. Angel Mendoza

BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR.

2 0 0 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**Centro De Estudios De Postgrado
Y Educación Continua.
C.E.P.E.C.**

Maestría En Docencia Y Currículo.

TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
Magíster En Docencia Y Currículo.**

TEMA:

**“LA ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIZACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO
FISCAL MIXTO “SEIS DE OCTUBRE” DEL CANTON VENTANAS-
PERIODO LECTIVO 2004-2005”.**

AUTORES:

**Ab. Ángel Eudoro Bonilla Lara
Lic. Flor Violeta Roldán Yance
Lic. Betty Guadalupe Rivera Castillo**

DIRECTOR:

MAGISTER. Angel Mendoza

**BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR.
2 0 0 7**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA.

C.E.P.E.C.

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

TEMA:

“LA ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “SEIS DE OCTUBRE” DEL CANTON VENTANAS- PERIODO LECTIVO 2004-2005”.

AUTORES:

**Ab. Ángel Eudoro Bonilla Lara
Lic. Flor Violeta Roldán Yance
Lic. Betty Guadalupe Rivera Castillo**

DIRECTOR: MAGISTER. Angel Mendoza

Babahoyo. 2007

CERTIFICACIÓN.

DIRECTOR: MAGISTER. Angel Mendoza

CERTIFICA:

Que la tesis de Magister en Docencia y Currículo titulada: "LA ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO FISCAL MIXTO "SEIS DE OCTUBRE" DEL CANTON VENTANAS-PERIODO LECTIVO 2004-2005". De la autoría del siguiente equipo de investigación:

Ab. Ángel Eudoro Bonilla Lara

Lic. Flor Violeta Roldán Yance

Lic. Betty Guadalupe Rivera Castillo

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autoriza su presentación, sustentación y defensa.

Babahoyo, marzo del 2007

MAGISTER. ANGEL MENDOZA

DIRECTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.

Los miembros del tribunal examinador aprueban, el informe de investigación sobre el tema. **“LA ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “SEIS DE OCTUBRE” DEL CANTON VENTANAS- PERIODO LECTIVO 2004-2005”**. De la autoría del siguiente equipo de investigación:

Ab. Ángel Eudoro Bonilla Lara

Lic. Flor Violeta Roldán Yance

Lic. Betty Guadalupe Rivera Castillo

AUTORÍA.

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final, para el trabajo de grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores: **Ab. ÁNGEL EUDORO BONILLA LARA Lic. FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE, Lic. BETTY RIVERA CASTILLO**

AB. Bonilla Lara Ángel Eudoro.
Cla. # 1200321410

Lic. Roldán Yance Flor Violeta.
Cla. # 120151098-7

Lic. Rivera Guadalupe Castillo Betty.
Cla. # 120053600-9.

DEDICATORIA

A MI ESPOSA FLOR VIOLETA ROLDÁN YANCE: Por la paciencia y comprensión, por el tiempo que tuve que emplear en mi preparación, que ella supo afrontar con valentía y decisión.

A MIS HIJOS: Barbara, Gina, Ángel por el apoyo permanente, que me dieron, impulsándome siempre a pesar de las circunstancias adversas a salir adelante en mis propósitos.

Ángel Bonilla Lara.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a los maestros y maestras del cantón Ventanas, porque vivimos una época en que la transformación revolucionaria de la sociedad es un imperativo impostergable que hacen que nuestra conciencia sea de reflexión, acción para que se genere cambio en la formación de nuestros educandos, a través de estrategias metodológicas interactivas conducentes al objetivo que se requiere evaluar.

A MI HIJA BARBARA: Por su desmesurada comprensión en los momentos en que no pude compartir con ella, por ser la fuerza moral y motriz que impulso a cumplir mi objetivo deseado.

A MI ESPOSO ANGEL BONILLA: Que sin soslayar me brindó su apoyo y comprensión.

A MARITZA, CARLOS Y ANDRES COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Que de una u otra manera me motivaron en continuar con mis anhelos de superación.

Flor Roldán Yance.

DEDICATORIA

Esta tesis de grado para la obtención del título de magíster de la Universidad Técnica de Babahoyo, la dedico con gratitud a mi hija Cinthya vargas y a mis queridos nietos Sthefania y Jaimpierre Ramos, forjadores de mis estudios y anhelos en mi carrera profesional, con mis mejores recuerdos a mis compañeros que me han sabido dar su colaboración y a las demás personas que de una u otra forma me han ayudado en mis estudios.

Bellos proyectos para jóvenes

En el pequeño y agradable lugar de mi

Trabajo, con avances tecnológicos de hoy, los realizo con

Ternura y responsabilidad

Y la dedicación, empeño y esmero que pongo en mi estudio.

Betty Rivera Castillo.

AGRADECIMIENTO

NUESTRO PROFUNDO
AGRADECIMIENTO A TODAS LAS
AUTORIDADES DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
BABAHOYO,
POR EL APOYO PERMANENTE
QUE NOS
HAN BRINDADO.

NUESTRO RECONOCIMIENTO
MUY ESPECIAL
A NUESTRO DIRECTOR
MAGISTER. ANGEL MENDOZA
QUIEN NOS HA GUIADO
DE UNA FORMA ACERTADA
HASTA LA CONSECUCCIÓN FINAL
DE NUESTROS OBJETIVOS.

LOS AUTORES.

INDICE

Contenido

Introducción

Capitulo I

Campo Contextual Problemático. PÁGINA.

1.1. Contexto Institucional.....	17
1.2. Situación problemática.....	21
1.3. Problemas de investigación.....	22
1.4. Problemas Derivados.....	22

Capitulo II

Objetivos

2.1. Objetivo General.....	24
2.2- Objetivos Específicos-.....	24

Capitulo III

Delimitación de la Investigación

3.1. Unidades de investigación.....	26
3.2. Delimitación Temporal.....	26

3.3. Delimitación Espacial.....	26
---------------------------------	----

Capitulo IV

Justificación.....	27
--------------------	----

Capitulo V

Marco teórico

5.1. Mapa categorial.....	30
5.2. Alternativas teóricas.....	31
5.2.1. Enunciación del tema.....	31
5.3. Categoría de análisis conceptual.....	31
5.3.1. Evaluación.....	31
5.3.1.1 Funcionamiento.....	33
5.3.1.2 Proceso enseñanza- aprendizaje.....	33
5.3.2. Pasos de la evaluación	44
5.3.2.1. Medición.....	44
5.3.2.2. Comparación con un parámetro.....	48
5.3.2.3 Juicio de valor.....	49
5.3.2.4. Aplicación.....	49
5.3.3. Marco legal.....	50
5.3.3.1. Normas.....	50
5.3.4. Características de la evaluación.....	52
5.3.5. Tipos de evaluación.....	54

5.3.5.1. Funcional.....	56
5.3.5.2. Temporal.....	57
5.3.5.3. Referente.....	58
5.3.5.4. Evaluación por sus agentes.....	60
5.3.6. Técnicas e instrumentos.....	61
5.3.6.1. La observación.....	64
5.3.6.2. La encuesta.....	66
5.3.6.3. La entrevista.....	67
5.3.6.4. Las pruebas.....	69
5.3.6.5. Tabla de especificaciones.....	76

Capitulo VI

Hipótesis y Variables.

6.1. Hipótesis General.....	79
6.1.2. Hipótesis específicas.....	79
6.2. Operacionalización de las hipótesis.....	81

Capitulo VII

Diseño Metodológico de la Investigación

7.1. Tipo de Investigación.....	84
7.2. Lugar de Investigación.....	84
7.3. Nivel de Investigación.....	84
7.4. Población y Muestra de estudio.....	85

7.5. Procedimiento.....	85
7.6. Métodos y técnicas de recolección de información.....	85

Capítulo VIII

Descripción de los Resultados.

8.1. Cuadros y gráficos de las encuesta realizadas a los alumnos....	90
8.3. Cuadros y gráficos de las encuesta realizadas a los profesores.	96
8.5. Cuadros y gráficos de las encuesta realizadas a los P. Familia	102
8.7. Encuesta realizada al señor rector.....	108
8.9. Encuesta realizada al señor vicerrector.....	109
8.11. Encuesta realizada al director de área.....	110

Capítulo IX

Conclusiones y Recomendaciones.

9.1. Conclusiones.....	111
9.2. Recomendaciones.....	113

Capítulo X

Lineamiento Propositivo.

10.1. Título de la Propuesta.....	115
-----------------------------------	-----

10.2. Justificación.....	115
10.3. Fundamentación.....	116
10.4. Objetivos.....	129
10.4.1. Objetivo General.....	129
10.4.2. Objetivos Específicos.....	129
10.5. Importancia.....	129
10.6. Ubicación sectorial y física.....	130
10.7. Factibilidad.....	130
10.8. Actividades.....	131
10.9. Recursos.....	133
10.10. Impacto.....	133
10.11. Evaluación.....	134

Capítulo XI

Cronograma.....	136
------------------------	------------

Capítulo XII

Bibliografía.....	137
--------------------------	------------

Capítulo XIII

Anexos.....	140
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN.

La evaluación educativa es importante contemplarla en su totalidad, como un proceso dinámico, sistemático, permanente y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

Un grave error de la educación tradicional es que ha venido arrastrando como pesado lastre que ha entorpecido y aun anulado muchos esfuerzos de reforma, es el haber desvirtuado la evaluación, al separarla del proceso enseñanza aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes.

En los niveles medio y superior del sistema Educativo, la evaluación, se ha reducido generalmente a un EXAMEN FINAL, o en el mejor de los casos, a varios exámenes parciales.

En ambos casos la calificación, en vez de ser la expresión de un juicio sobre el logro de ciertas metas, se convierte en una meta en si y adquiere un significado artificial y deformado. "LOS EXAMENES", no son instrumentos de evaluación sino obstáculos que hay que vencer a como de lugar para obtener la anhelada calificación aprobatoria.

No es aventurado afirmar que la mayoría de los estudiantes tiene como meta primordial la de aprobar los exámenes y es lo que esperan de ellos sus padres.

El objetivo básico de la evaluación es saber cuanto ha logrado comprender el alumno y saber cuanto ha sido capaz de enseñar o influir el profesor, para producir cambios en el alumno es decir que la evaluación investiga, tanto al alumno como al profesor y en conjunto al plantel educativo.

Esperamos que en este trabajo de investigación se llegue a conocer con profundidad las causas que inciden en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y de todo los involucrados en el proceso de enseñanza para mejorar nuestro nivel académico.

El presente trabajo enfoca a este fin, es decir a buscar afanosamente que los compañeros maestros tengamos a nuestro alcance, los instrumentos idóneos a fin de evaluar los aprendizajes: cognitivos, afectivos y sicomotrices.

Conociendo que la evaluación, contiene tres aspectos fundamentales: medición, comparación de un parámetro y juicio de valor, con la aplicación correcta de estos aspectos lograremos hacer de la evaluación el instrumento básico que desarrolle todo el proceso enseñanza - aprendizaje.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.

1.1. Contexto institucional.

El Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" es una institución educativa que fue creada el 7 de noviembre de 1962 mediante ordenanza Municipal con el nombre de "Normal Rural Municipal 6 de Octubre"

Luego el Ministro de Educación Pública, mediante resolución No.8183 de 19 de marzo de de1968, nacionalizó al Colegio "Seis de Octubre"; a partir del primero de Enero de 1968 con los cuatro primeros cursos de bachillerato en Ciencias de la Educación.

En 1971, se autorizó el bachillerato en HH. MM. Con las especializaciones de Ciencias Matemáticas, Física, Química y Sociales.

En 1987-1988, se creó la carrera técnica de Comercialización en la jornada matutina.

En 1997-1998, se creó la nueva especialidad de Informática en las secciones matutina y vespertina.

En el período 2005-2006, están funcionando las siguientes especialidades de Físico Matemáticas, Químico-Biológicas, Ciencias Sociales, Informática, Contabilidad y Secretariado, con una matrícula de 1578 estudiantes:

El Colegio está ubicado en el sector denominado la "y" del Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, posee 8 hectáreas de terreno, con una infraestructura adecuada; actualmente cuenta con 97 profesores titulares, 20 contratados, 18 administrativos, 5 auxiliares de servicios y 2 choferes.

El Colegio "Seis de Octubre" en cuarenta y dos años de vida institucional, ha formado bachilleres que en la actualidad ocupan cargos importantes dentro de la provincia de los Ríos y fuera de ella.

En el Colegio Fiscal "Seis de Octubre" del Cantón Ventanas en lo relacionado con la elaboración de los instrumentos de evaluación, se encuentra que los docentes en esta práctica profesional tienen diferentes criterios.

Con la finalidad de innovar los procedimientos sobre la elaboración de los instrumentos de evaluación se requiere incentivar una cultura evaluativa pedagógica, capacitación en las corrientes epistemológicas para la práctica pedagógica.

- 1 En nuestro plantel es necesario que los docentes determinen si los objetivos educativos de un curso o ciclo se han alcanzado eficazmente.

- 2 Se debe investigar en que medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículo y los recursos materiales utilizados en el aprendizaje.
- 3 Se debe determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por los estudiantes al finalizar el trimestre, curso, o ciclo le permiten la continuación de sus estudios o el desenvolvimiento eficiente en el mundo del trabajo.
- 4 Los docentes requerimos de la identificación de las potencialidades, de las aspiraciones de los alumnos, así como sus limitaciones para orientar y mejorar el aprendizaje.
- 5 Los instrumentos de evaluación en forma actual de elaboración no permiten identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje.
- 6 Los instrumentos de evaluación no permiten que profesores y estudiantes se integren mediante círculos de crítica y autocrítica.
- 7 Los docentes en algunos casos no aplican la evaluación para diagnosticar la situación de aprendizaje de los estudiantes.
- 8 Los docentes no aplican el proceso de evaluación.

9 Los docentes no integran a la evaluación como parte del proceso de enseñanza.

10 Existen en los docentes indiferencia al sistema de evaluación institucional y en las autoridades la despreocupación por cumplir con los lineamientos de una supervisión interna.

El plantel en forma interna debe cumplir con las disposiciones relacionadas con los deberes y atribuciones de las autoridades, del personal administrativo, del personal de servicio, de los padres de familia y de los estudiantes.

El colegio como institución educativa rige su accionar en las resoluciones del Consejo Directivo, de la Junta General, de las comisiones permanentes, la Junta de Directores de Área y las Juntas de cursos.

El Reglamento General de la Ley de Educación, desde el artículo 290 hasta el 322, considera las normas generales de la evaluación y lo correspondiente a la evaluación del aprendizaje de los alumnos.

El Colegio Fiscal "Seis de Octubre" para la regulación de las actividades académicas tiene el Reglamento Interno¹ que en su estructura contempla el

¹ Reglamento interno del colegio "Seis de Octubre" del cantón ventanas.

funcionamiento de las áreas, según las especialidades existentes en esta institución.

En el Área de Estudios Sociales los Docentes mediante la participación en diferentes reuniones presentamos la planificación anual de cada asignatura de acuerdo al Distributivo de trabajo.

En la planificación anual están los siguientes componentes:

Datos informativos, justificativos, objetivos, contenidos de las unidades, metodología, recursos, evaluación, bibliografía para el maestro y el registro de trabajo.

Como parte de la evaluación del plan de asignatura, mensualmente hay reuniones con la finalidad de estudiar y analizar los resultados de aprendizaje en las unidades.

1.2.-Situación problemática

En la práctica educativa, Los docentes del Colegio Fiscal "Seis de Octubre" de conformidad con los lineamientos metodológicos establecidos en el plan de asignatura, aplican la evaluación de cada tema, al finalizar la unidad, el mes, el trimestre, en los exámenes escritos de grado y en los exámenes supletorios.

Para la recepción de los exámenes, previamente se elaboran los instrumentos de evaluación por parte del docente, luego la revisión y aprobación por el Director del Área y el Vicerrector.

En lo concerniente a la elaboración de los instrumentos de evaluación se presentan diferentes novedades, entre las que se destacan las siguientes: Entrega posterior a la fecha de recepción de la prueba, en el momento del examen se presta el cuaderno y se dictan las preguntas, a veces, del cuestionario presentado al momento de dictar se cambian ciertas preguntas, hay docentes que no entregan y muchas veces por las recalificaciones se ven obligados a presentar y los variados criterios sobre el procedimiento a seguir para la estructura de los instrumentos.

1.3.- problema de investigación

¿De que manera la elaboración de los instrumentos de evaluación incide en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" del Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, durante el período 2004-2005?.

1.3.1.-Problemas Derivados.-

1.3.1.1.-¿Cuáles son los procedimientos empleados por los docentes en la elaboración de los instrumentos de evaluación, que inciden en los resultados del

proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" del Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, durante el período 2004-2005?.

1.3.1.2.- ¿A qué se debe que los maestros no elaboran eficientemente los instrumentos de evaluación que inciden en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre"?

1.3.1.3.- ¿Cuáles son las causas del desconocimiento de las autoridades del plantel sobre las deficiencias docentes en la elaboración de los instrumentos de evaluación que inciden en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" del Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, durante el período 2004-2005?.

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general.

Determinar la manera cómo los instrumentos de evaluación inciden en los resultados del proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "SEIS DE OCTUBRE" del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, durante el período 2004-2005.

2.2- Objetivos específicos.

1.5.2.1.-Determinar la consecuencia que tiene la aplicación permanente de instrumentos de evaluación formal en el diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, durante el período 2004-2005.

1.5.2.2.-Establecer la causa principal por la que los maestros no elaboran eficientemente los instrumentos de evaluación que incide en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, durante el período 2004-2005.

1.5.2.3.-investigar la causa fundamental por la cual las autoridades del plantel no aplicaron el seguimiento a los procedimientos docentes para la elaboración de los instrumentos de evaluación que incide en los resultados del proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, durante el período 2004-2005.

CAPITULO III

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. .

3.1. Unidad de Investigación o estudio.-

La investigación se realizó a estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia, de la Especialización de Ciencias Sociales del Colegio Seis de Octubre del Cantón Ventanas.

3.2 Temporal.-

El presente trabajo de investigación comprende el año lectivo I 2004 -I 2005.

3.3 Espacial.-

La aplicación de este proyecto de investigación se hizo en el Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre", a los estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia de la especialización de Ciencias Sociales, Nuestra institución se encuentra en el sector denominado la "Y" deL Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos.

CAPITULO IV

JUSTIFICACIÓN.

El propósito de este trabajo investigativo es para aproximarnos a los procedimientos de la elaboración de los instrumentos de evaluación que se aplican a los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" del Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos.

De conformidad con el Reglamento de Educación, y según las disposiciones internas, los docentes estamos obligados a elaborar los instrumentos de evaluación y presentarlos oportunamente a consideración de las autoridades del plantel.

El abordaje de la temática relacionada con la elaboración de los instrumentos de evaluación tiene importancia en nuestra institución y en la práctica profesional de los docentes por cuanto es una tarea que debe cumplirse frecuentemente y que al incidir en la formación de los estudiantes, entre otras amerita su estudio, por las siguientes razones:

"La legislación educativa, considera que la evaluación debe ser: integral, permanente, sistemática, y científica.

- 1 El Reglamento General de la Ley de Educación en el ART. 295, contempla que la evaluación es un proceso y que en la parte de sus componentes, consta: la selección de los instrumentos y la aplicación de los instrumentos.
- 2 La disposición legal determina que la elaboración del instrumento de evaluación será responsabilidad del profesor y que para su aplicación requerirá de la aprobación previa de la Junta de profesores de área.
- 3 El Reglamento Interno del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" establece las responsabilidades del Vicerrector y de la Comisión Técnica Pedagógica, respecto a la elaboración, presentación, y aprobación de los instrumentos de evaluación.
- 4 Los instrumentos de evaluación, deben ser utilizados en forma permanente y se convierten en elementos de ayuda para el alumno durante su formación estudiantil.

Con este trabajo de investigación incentivaremos la elaboración adecuada, técnica, pedagógica y científica de los instrumentos de evaluación para una regulación de las actividades académicas, la misma que favorecerá al personal docente, a las autoridades, padres de familia y estudiantes.

El compromiso que adquieran los docentes sobre la elaboración de los instrumentos de evaluación, la entrega oportuna para la revisión y aprobación, la correcta aplicación, permitirá que la nivelación de conocimientos y retroalimentación, contribuyan al fortalecimiento del sistema de evaluación y al bienestar estudiantil durante el tiempo que estudien en nuestro plantel.

Las autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" con la aprobación de los instrumentos de evaluación, podrán tomar decisiones administrativas y al mismo tiempo informar a los padres de familia y a la Supervisión Educativa.

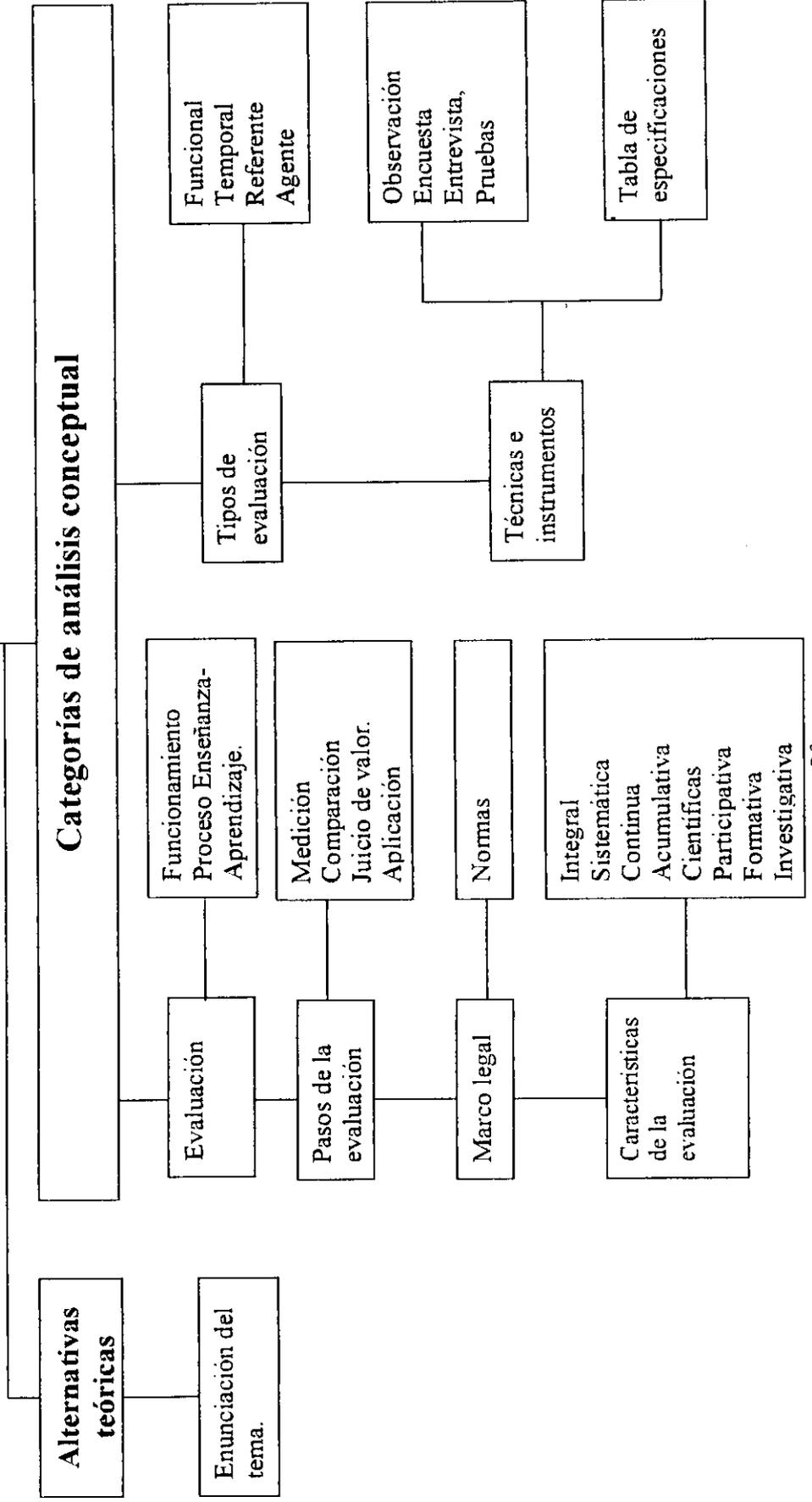
Los padres de familia al recibir la información de sus hijos sobre la entrega de los instrumentos de evaluación en el plantel, podrán involucrarse en la tarea de asesorar, o buscar ayuda para que los estudiantes trabajen en las resoluciones de los instrumentos.

Con la entrega de esta investigación, consideramos que los maestros del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" tendrán la preocupación para capacitarse en la elaboración de los instrumentos de evaluación y que luego, con la correcta aplicación se sistematizará una práctica pedagógica que demostrará el cumplimiento de las disposiciones legales y la credibilidad por parte de los integrantes de la comunidad educativa.-

CAPITULO V

MARCO TEÓRICO. 5.1.- Mapa categorial.

LA ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES, DEL COLEGIO FISCAL MIXTO "SEIS DE OCTUBRE" DEL CANTÓN VENTANAS.



5.2. Alternativas teóricas

En nuestro trabajo de investigación consideramos las siguientes teorías conceptuales que se relacionan coherentemente y se fundamenta al tema propuesto.

5.2.1. Enunciación del tema.

“La elaboración de los instrumentos de evaluación y su incidencia en los resultados del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto Seis de Octubre del Cantón Ventanas. Periodo 2004-2005”.

5.3. Categorías de análisis conceptual

5.3.1. Evaluación

La evaluación en todos los órdenes de la vida del ser humano, para que este diga que está bien o esta mal, es decir emitir cualquier concepto, debe de participar de algún proceso para luego llegar a un criterio que para el individuo es una verdad, en otras palabras en todas las actividades de la vida del ser humano ya sea individual o forma colectiva se presenta una fase necesaria que es “LA EVALUACIÓN”, más aún como actividad propia de la educación².

² Mazacón. C. Antonio, en, Módulo de Prelicenciatura Calidad Educativa. U. T. B. Pág.126

La evaluación es el Juicio valorativo que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia constatable³

La evaluación es un proceso dinámico, sistemático, parte integral y fundamental de toda acción educativa.

La evaluación es una actividad sistemática, permanente, crítica, investigativa y orientadora, integrada dentro del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes, programas, métodos, recursos y facilitando ayuda y orientación de los alumnos.

La maestra ecuatoriana Grefy González, afirma "debemos tener en claro que la evaluación es más un proceso ético que instrumental, que nos permite comparar, analizar y valorar de forma coherente y continua, los procesos de aprendizaje que provocan el crecimiento y desarrollo integral de las dimensiones humanas y en el que se juntan varios actores en una sola unidad, el docente, el estudiante, la institución, la comunidad y familia.

La evaluación se fundamenta en aspectos, filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociales. Surgen dos clases de evaluaciones, evaluación de todo el sistema de

³ Microsoft ® Encarta ® **Biblioteca de Consulta 2003.**

la institución educativa y evaluación del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

5.3.1.1 Funcionamiento

La evaluación de funcionamiento se refiere:

- 1 Actividades planificadas
- 2 Desempeño de los responsables de la administración
- 3 Relaciones de la institución educativa con padres de familia y con el entorno político social y cultural.
- 4 Funcionamiento de la actividad financiera y administrativa.
- 5 Cumplimiento de disposiciones legales.
- 6 Personal docente, en su formación profesional.

5.3.1.2. Proceso Enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje es un sistema de comunicación y relación con múltiples implicaciones personales, institucionales y sociales.

Evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje se refiere:

1. Normas y criterios que se utilizan para la programación general.
2. Planificación de los contenidos mínimos.

3. Metodología
4. Material didáctico
5. Participación de los padres de familia y estudiantes en la enseñanza
6. Actuación del docente como guía.
7. Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación.

El Proceso.- Es el conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno, de las actividades que se desarrollan en periodos de tiempo en las instituciones educativas.

Es la evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado.

El termino proceso se utiliza en un amplísimo campo y abarca toda evolución de la realidad biológica psíquica social y educativa.

En el ámbito educativo la enseñanza y el aprendizaje son considerados dos procesos continuos, así como la educación (evolución permanente de una persona hacia las conductas más autónomas, maduras, tendientes a lograr una autorrealización).

Procedimientos didácticos.- En sentido amplio, podemos definir los procedimientos como los ejercicios realizados por el alumno que permiten comprobar la capacidad de aplicación de los conocimientos adquiridos.

La Enseñanza:

Es el proceso de enseñar y aprender donde se sitúa el núcleo esencia de la formación y el desarrollo humano. El docente transforma su actividad de enseñanza en enseñar a aprender desde el sentido teórico- práctico. Es un juego dialéctico, donde interactúan de manera conjunta sistemática profesor-alumno con los contenidos y métodos en el intercambio del conocimiento humano.

Estilos de Enseñanza.- Son las formas o modos que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se manifiestan precisamente a través de la presentación por el profesor de la materia o aspecto de enseñanza.⁴

Los estilos de enseñanza presentan dos características fundamentales la consistencia, o continuidad a través del tiempo y la coherencia a través de las personas.

⁴ Enciclopedia de la educación.

El Aprendizaje.- Es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento o la ejecución de acción de lo aprendido (que es la conducta que realiza el sujeto y a través de la cual se comprueba que efectivamente se ha producido el aprendizaje).

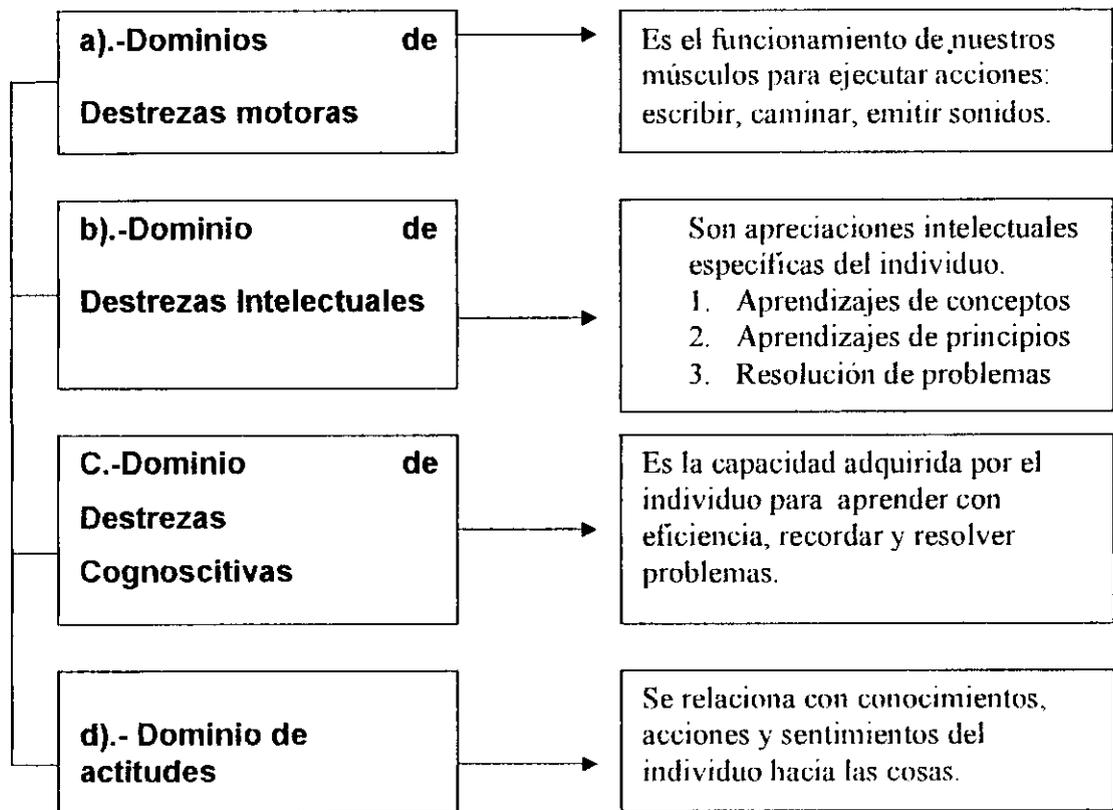
Según Vigosky dice que el aprendizaje es un proceso complejo y mediatizado.

Según la cubana Otamara González dice, que el aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, formas de comportamientos, actitudes, valores, afectos y su forma de expresión que se producen en condiciones de interacción social en un medio socio- histórico.

Integración del Aprendizaje.- En Psicología del aprendizaje, el concepto de integración supone una síntesis de la diversidad de tendencias, con la intención de lograr modelos operativos válidos para el proceso didáctico.

Dentro del aula el alumno no puede ser concebido únicamente como proceso de adquisición de conceptos, mas bien se debe hacer que logre un aprendizaje integrado que se configure un sistema de pensamiento coherente.

Los dominios y tipos de aprendizajes de Gagne⁵



a).-Dominio de Destrezas motoras

Es la forma organizada de hacer funcionar nuestros músculos para ejecutar acciones, tales como escribir, caminar, emitir sonidos.

A este dominio corresponde el análisis de tareas de tipo motor, se efectúa conociendo las destrezas ya aprendidas y determinando las nuevas por aprender.

⁵ Enciclopedia de la educación, en evaluación de aprendizajes Pág. 276.

b).-Dominio de Destrezas Intelectuales

Son apreciaciones intelectuales más o menos específicas por intermedio de las cuales el individuo se relaciona con el medio ambiente. Analizaremos tres tipos de aprendizajes:

- Aprendizaje de conceptos
- Aprendizaje de principios
- Resolución de problemas

C.-Dominio de Destrezas Cognoscitivas

Se refiere a la capacidad adquirida por el individuo para aprender con eficiencia, lo constituyen ciertos controles internos para aprender, recordar y resolver problemas.

La meta es hacer que el estudiante participe de una manera creativa en la solución de problemas y esto solo se logra si tiene la base del conocimiento y las destrezas intelectuales.

d).-Dominio de Actitudes

Se relaciona con conocimientos, acciones y sentimientos del individuo hacia las cosas, una de las formas más efectivas de crear y cambiar actitudes parece ser por medio del modelo humano, de ahí la importancia, los amigos los maestros y los medios de comunicación en la formación de actitudes.

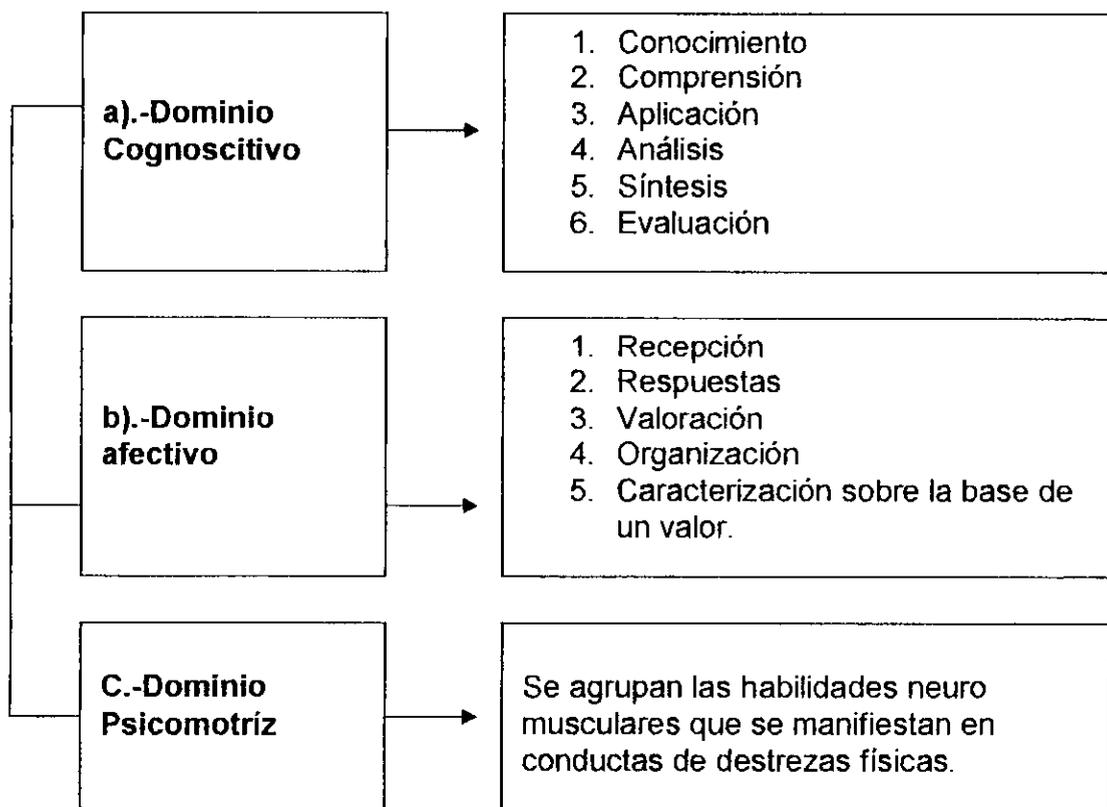
Las actitudes no son apreciables directamente se diferencian de la conducta externa del individuo.

Ejemplo: el aprendizaje de la puntualidad del niño está en relación directa con la puntualidad de su maestro, de su padre en general de las personas que lo rodean.

Versión de la taxonomía de los objetivos de la Educación de Bloom⁶

Bloom y sus colaboradores realizaron un exhaustivo análisis de comportamiento para determinar los objetivos de la enseñanza-aprendizaje.

Taxonomía de los objetivos de la educación de Bloom



a).-Dominio cognoscitivo

1.-Conocimiento.- Comprende el recuerdo de elementos específicos y universales, métodos y procesos, de un determinado campo del saber. Los

⁶ Nerici Imideo, en, Hacia una Didáctica General Dinámica 1973 Editorial Kapeluz. S. A. Buenos Aires Págs.183-192

objetivos cognoscitivos ponen el mayor énfasis en los procesos psicológicos de la rememoración.

2.-Comprensión.-Representa el nivel inferior del entendimiento. Se refiere a un tipo de entendimiento o aprehensión tal que el individuo sabe lo que se comunica y puede utilizar el material o idea sin relacionarlo necesariamente con otros materiales o advertir todas sus implicaciones.

3.-Aplicación.-El uso de abstracciones en situaciones particulares y concretas pueden presentarse bajo la forma de ideas generales, reglas de procedimientos y métodos generalizados. También pueden ser principios técnicos, ideas y teorías que deben ser recordadas y aplicadas.

4.-Análisis .-El fraccionamiento de una comunicación de sus elementos o partes constituyentes de tal modo que se ponga de manifiesto la jerarquía relativa de las ideas y se aclare la comunicación de las relaciones entre las ideas expresadas, indicando como se organiza y logra alcanzar sus efectos, los mismos que sus fundamentos y organización.

5.-Síntesis .-La reunión de elementos y partes para formar un todo, es decir, el proceso de trabajar con fragmentos, partes, elementos, organizarlos y cambiarlos de tal manera que constituyan un modelo o estructura que no se presentaba claramente con anterioridad.

6.-Evaluación .- Son los Juicios sobre el valor del material y los métodos para determinadas finalidades, Juicios cuantitativos y cualitativos sobre el grado, en que los materiales y los métodos satisfacen los criterios pueden ser criterios determinados por el estudiante o criterios que le han sido proporcionados.

b).-Dominio Afectivo

1.-Recepción.- Este nivel se ocupa que el alumno llegue a ser sensible a la existencia de ciertos fenómenos o estímulos, que este dispuesto a recibirlos o prestarles atención a lo expuesto por los demás.

2.-Respuestas.- En este nivel las respuestas van más allá de la mera atención de los fenómenos.

3.-Valoración.- Se refiere a una conducta interiorizada y conscientemente mantenida, la aceptación de un valor, preferencia por un valor y realización.

Esta es la única categoría designada con un término comúnmente utilizado por los docentes en la expresión de objetivos.

4.-Organización.- Los objetivos de organización se manifiestan en la elaboración de un sistema de valores que comprende: Conceptualización de un valor y organización de un sistema de valores.

5.-Caracterización sobre la base de un valor.-Esta categoría presupone la existencia de un sistema de valores interiorizado, de un modo constante y estable, que se enarbola como una verdadera filosofía de la vida en meritó a lo cual los ideales pasan a tener gran fuerza propulsora, y se presenta como disposición generalizada y de caracterización.

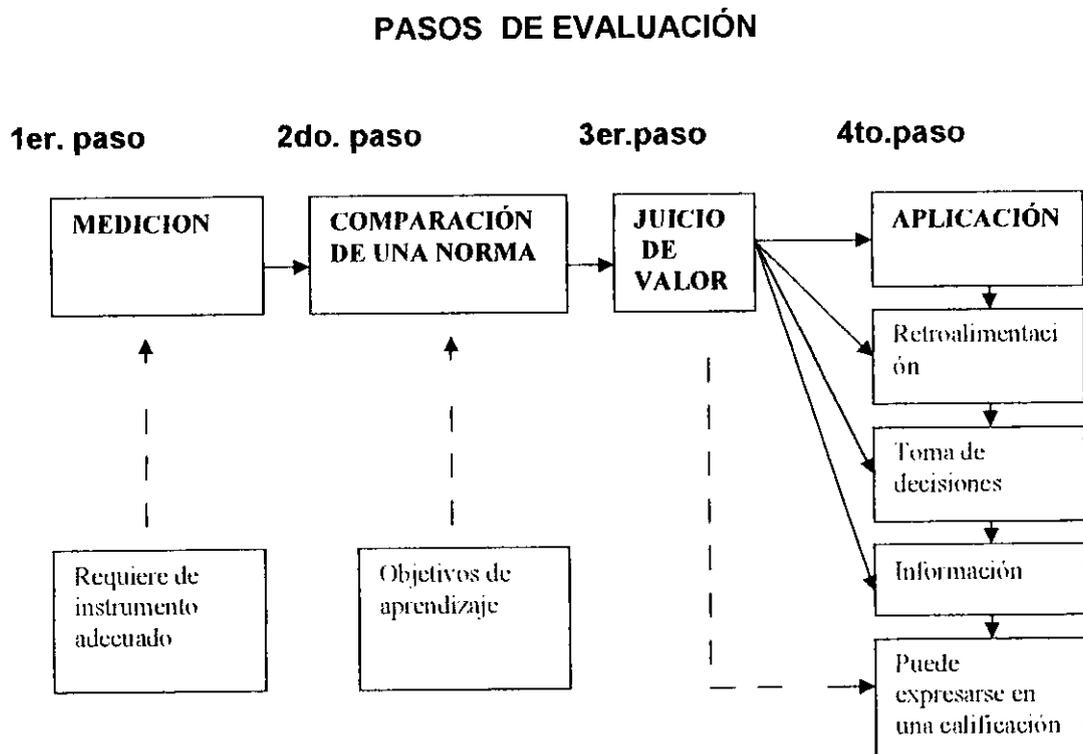
C.-Dominio Psicomotriz

Se agrupan en esta esfera las habilidades neuro musculares que se manifiestan en conductas de destrezas físicas.

Para considerar el nivel de dominio de los alumnos, capacidad para resolver estos problemas es necesario que el maestro utilice o elabore una tabla de especificaciones, que es un esquema que considera los objetivos de conducta y habilidades que se busca en los alumnos y en los temas dados, (Gronlund, 1973 P.71; Bloom, Hastings y Madaus,1871)

5.3.2. Pasos de la evaluación

La evaluación educativa comprende los siguientes pasos⁷



5.3.2.1. Medición

Para evaluar un proceso, o el logro de un objetivo es necesario ante todo medirlo de alguna manera, de modo que sea posible manejarlo cuantitativamente.

Una de las maneras más habituales de concebir a la evaluación, en el contexto de la práctica educativa es el hecho de identificarla con la medición y son

⁷ Enciclopedia de la educación, en. Evaluación – aprendizaje, México, Pág. 252 - 254

comprendidas y utilizadas como sinónimos cuando conceptualmente no lo son.

Por ejemplo:

Se mide cuando se determina la superficie del tablero del escritorio.

Se evalúa cuando se afirma que la superficie del tablero del escritorio es amplia porque caben todos los útiles del escritorio y es cómoda para realizar las tareas.

Se mide cuando se recoge información. Al calificar el docente traduce su juicio de valor respecto de las respuestas de los alumnos en el código compartido.

a) La medición es solo una parte de la evaluación, de acuerdo al desarrollo de la psicometría se ha reducido la evaluación a la elaboración y aplicación de instrumentos de medida, según resultados estadístico de Gauss de la (curva normal de frecuencia) se convirtió en la norma definitiva de comparación.

b) La medición es una parte necesaria de la evaluación, por cuanto medir no es sinónimo de evaluar pero es indispensable medir para evaluar.

Pero es cierto que hay fenómenos que no son medibles y que para evaluarlos solo es factible hacer de ellos "una descripción cualitativa" (Gronlund), pero en muchos casos no constituye evaluación alguna, pues no permite la comparación con norma alguna para fundamentar un juicio de valor.

Mientras la apreciación cualitativa no tenga como base una medición y la comparación de sus resultados con una norma, será solo una opinión, (todo lo valiosa, acertada o autorizada que se quiera) y no una evaluación.

Hay que tener en cuenta dos principios de la medición educativa:

1.-) Todo puede medirse, con tal que se desarrolle el instrumento adecuado para hacerlo. Es imprescindible que los maestros conozcan lo que los avances de la psicometría aportan (y lo que no aportan) a las posibilidades de medición de los objetivos más complejos o abstractos que con frecuencia son los más importantes.

2.-) Todo instrumento de medición tiene un margen de error, trátase de una cinta métrica o un test de actitudes, en muchas ocasiones será indispensable, será necesario aplicar dos o más instrumentos diferentes para minimizar el error que cada uno y acercarse a la verdadera dimensión del fenómeno.

La medición necesaria para el proceso evaluativo requiere los siguientes pasos:

a) Especificar claramente qué se va a evaluar: un objetivo de aprendizaje, un procedimiento didáctico, un aspecto de la organización escolar.

b) Cuando el objetivo mismo no lo hace o el elemento que se va a evaluar lo requiera, definir operacionalmente la habilidad, características o procesos que se va a medirse o seleccionar los indicadores pertinentes.

c) Seleccionar o elaborar el o los instrumentos adecuados y necesarios.
(Weiss 1975).

Especificación entre los conceptos de Medición y Evaluación

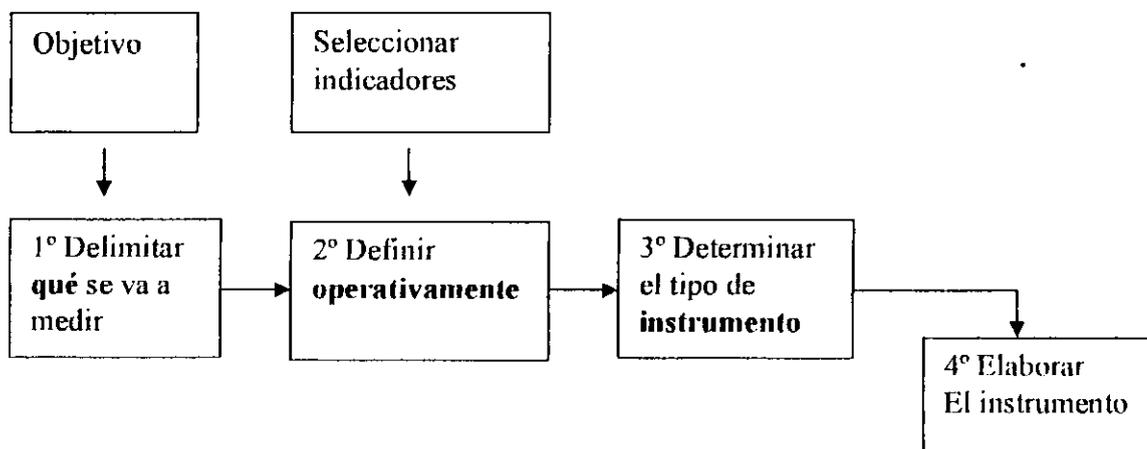
En términos generales medir es realizar una comparación entre un objeto y un patrón. Se mide cuando se recoge información. Al calificar el docente traduce su juicio de valor respecto de las respuestas de los alumnos en el código compartido.

“La evaluación es un proceso, formativo, integral, permanente, sistemático, crítico, reflexivo, orientador y científico que emite juicios de valor de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, del sujeto- objeto en el proceso enseñanza-aprendizaje”⁸

La evaluación implica formular un juicio de valor, lo evaluado es el aprendizaje de los estudiantes, el resultado depende del sujeto mismo de la relación sujeto-sujeto evaluado y evaluador del sujeto-objeto estudiante- materia de enseñanza.

⁸ Reglamento General de la Ley de Educación Art. 290 Cáp. XIII

Pasos de la Medición⁹



5.3. 2.2. Comparación con un parámetro

El resultado de una medición (puntuación en un examen) no tiene en si ningún significado. Es preciso ubicarla con respecto con un patrón, norma o parámetro.

Si se nos dice que un niño mide 89 cm. de estatura, no es posible emitir un juicio sobre su crecimiento si no se sabe su edad. Si el niño tiene dos años, diremos que es alto, mientras que si tiene tres años afirmaremos que su estatura es baja. La edad nos permite comparar a ese niño concreto con una norma basada en el desarrollo medio de la población a la que el niño pertenece.

La norma está constituida por los objetivos del aprendizaje. El puntaje de una prueba no tiene sentido sino en función del objetivo a medirse.

⁹ Enciclopedia de la educación, en, Evaluación – aprendizaje, México. Pág. 252 - 254

5.3.2.3. Juicio de valor

De la comparación entre el resultado de la medición y la norma, se deriva un juicio en el sentido de si el fenómeno o sujeto medido se ajusta a esa norma, la sobrepasa, representa deficiencias.

Este paso es el específicamente evaluativo, pero requiere de los dos anteriores para no ser algo subjetivo y gratuito.

El juicio de valor puede expresarse mediante un signo convencional (número, letra, etc.) que sería lo que comúnmente conocemos como "calificación" o "nota" Pero esta calificación tendrá un significado real en la medida en que sea resultado del proceso descrito y que su expresión sea verdaderamente y comprendida por las personas que la manejan.

5.3.2.4. Aplicación

Con el tercer paso terminaría propiamente la evaluación, pero evaluar no es una meta, sino que es un medio que puede servir a diversos fines, mismos que es preciso tener claramente definidos de antemano para adecuar a ellos la acción evaluativo. Los principales propósitos para los que la evaluación puede servir son la retroalimentación, la toma de decisiones y la información.

a) Retroalimentación.- Se entiende a la acción en la que de un proceso o un sujeto se obtienen datos que constituyen una información útil para el mismo proceso o sujeto. Esta información no procede del exterior (de otras personas o experiencias) sino del análisis del modo como funciona o está constituido el fenómeno.

b) Toma de decisiones.- Son las decisiones cotidianas que van desde la selección de un auxiliar hasta la modificación de todo un sistema disciplinario.

c) Información.- Es para conocer el nivel del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los involucrados.

5.3.3. Marco legal

El Reglamento General de la Ley de Educación considera varios artículos para la evaluación, por el carácter de nuestro trabajo hemos considerado cuatro artículos que se refieren a niveles, objetivos, tareas y proceso¹⁰.

5.3.3.1. Normas

Art.- 290.- La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática, científica.

Art.- 292.- La evaluación debe cumplir con los siguientes objetivos;

¹⁰ Reglamento general de la ley de educación vigente. Pág. 77 – 78.

- a) Determinar si los objetivos educativos de un grado, curso, ciclo o nivel se han alcanzado eficazmente.
- b) Descubrir en que medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículo y los materiales utilizados.
- c) Determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el alumno, le permiten la continuación de sus actitudes.
- d) Identificar las potencialidades y aspiraciones de los alumnos así como sus limitaciones, para orientar y mejorar el aprendizaje.
- e) Motivar el aprendizaje por medio del estímulo que representa para los alumnos las informaciones acerca de sus éxitos.
- f) Proporcionar los instrumentos, medios y resultados, que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica y evaluación.
- g) Identificar las causas de los errores de las dificultades de aprendizaje con miras a efectuar modificaciones;
- h) Proporcionar las bases objetivas para la calificación y promoción de los alumnos.

Art.- 293.- La evaluación se realizará mediante trabajos individuales o grupales de investigación, tareas escritas, aportes periódicos, actividades prácticas de ejercitación y experimentación pruebas orales y escritas; la observación constante del alumno y mediante pruebas objetivas de rendimiento y otros instrumentos que el maestro considere adecuado.

Art.- 295.- El proceso de evaluación comprenderá:

- 1 Análisis de los objetivos
- 2 Selección de los instrumentos
- 3 Elaboración de los instrumentos
- 4 Aplicación de los instrumentos
- 5 Elaboración de los resultados.
- 6 Análisis e interpretación de los resultados
- 7 Información de los resultados
- 8 Programación y aplicación de pruebas de recuperación pedagógica

5.3.4. Características de la evaluación

La evaluación como la planificación, la metodología, el aprendizaje, ya no pueden ser ejecutadas como prácticas improvisadas, rutinarias e infructuosas del conocimiento empírico. La evaluación debe sujetarse a procesos lógicos probados por la experimentación de manera rigurosa.

Por lo tanto la evaluación educativa debe reunir las siguientes características¹¹

5.3.4.1. Integral

Significa que la evaluación debe preocuparse de las manifestaciones de la

¹¹ MEC- DINAMEC, en, Evaluación del Aprendizaje. Año Nov.2000 Págs. 35-39

personalidad del alumno: intelectual, volitivas, afectivas, morales y físicas.

5.3.4.2.Sistemática

Por que responde a las fases o procesos ordenados y planificados.

5.3.4.3.Continua

Dado que es una tarea permanentemente practica.

5.3.4.4.Acumulativa

Porque la información recogida en todas las fases, sirven para ubicar mejor al alumno y al proceso enseñanza-aprendizaje.

5.3.4.5. Científica

Responde a controles de validez y confiabilidad.

5.3.4.6. Participativa

En virtud de que están implicados los maestros, alumnos, familiares e instituciones educativas.

5.3.4.7.Formativa

Porque procura el desarrollo integral del alumno.

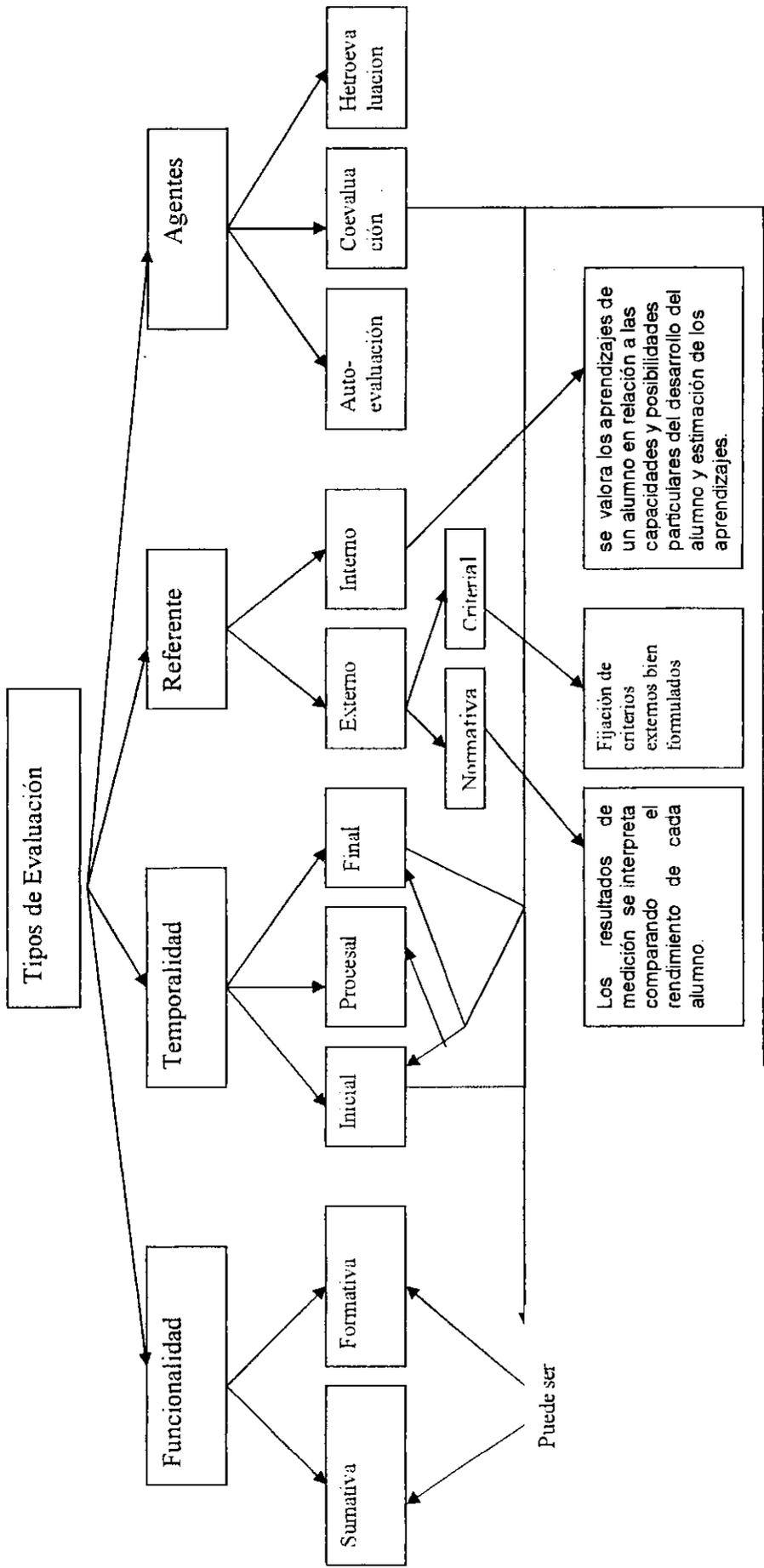
5.3.4.8. Investigativa

Porque la evaluación se constituye en un proceso de investigación participativa que asume el compromiso de comprender, explicar y transformar el proceso Enseñanza-Aprendizaje, y en la que los actores sociales son: evaluados y evaluadores.

5.3.5. Tipos de evaluación

En referencia a los tipos de evaluación¹² María Antonia Casanova (1998), hace una puntualización, que a nuestro entender, permite una visión más amplia y pertinente. La evaluación se clasifica por sus niveles.

¹² MEC –DINAMEP. en, ob.cit. Año Nov. 2000 Págs. 19-32.



5.3.5.1 Funcional

a).-La evaluación sumativa

Es aquella actividad que sirve para verificar hasta qué punto se han alcanzado los propósitos educativos anticipadamente; se la aplica a la finalización de una fase de aprendizaje (curso, unidad, tema). Provee información para sacar conclusiones respecto a los niveles de éxito de cada aspecto del proceso global desarrollado, se refiere especialmente a los productos o resultados de aprendizaje.

Respecto a las técnicas y procedimientos de mejor aplicabilidad en este tipo de evaluación se considera a las formales, especialmente las pruebas.

b).-La evaluación formativa

Es la que valora los procesos para lo cual se obtienen datos a lo largo del mismo para en todo momento, poseer información detallada de lo que se evalúa. Aplicar esta evaluación implica, tareas, y los exámenes recopilar datos para estimar logros y dificultades

Las técnicas y procedimientos aplicables para este tipo de evaluación son las técnicas informales, la observación a los alumnos y la exploración a través de preguntas ocasionales por parte del profesor,

5.3.5.2.Temporal

a).-Evaluación inicial

Es aquella que se realiza antes del acto de la enseñanza y aprendizaje sirve para situar al alumno en el punto de partida óptimo del aprendizaje, se la utiliza para valorar los esquemas cognitivos o conocimientos previos de los estudiantes, como elementos básicos de aprendizaje significativo.

b).-Evaluación procesal

Se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y es eminentemente formativa, tiene por objeto obtener datos que permiten visualizar claramente aciertos y errores, muestra la actitud del grupo y de cada alumno para decidir sobre posibles estrategias.

C.-Evaluación final

Se realiza al finalizar un proceso, un tiempo determinado un capítulo, una unidad didáctica, es un espacio de reflexión en torno a lo alcanzado y verificar tanto el proceso como el producto del aprendizaje.

5.3.5.3. Referente

a).- Evaluación por el referente Externo.-Cuando se evalúa se lo hace sobre la base de comparaciones. El referente de comparación puede ser externo al individuo. Existen dos tipos de referentes externos: la norma y el criterio.

1.-Evaluación por normas.- Es la que compara el rendimiento de cada estudiante con el de los demás de un grupo.

La característica esencial de esta clase de evaluación es que los resultados de la medición se interpretan comparando el rendimiento de cada alumno/a, con los demás miembros del grado o año (Irene Livas Gonzáles, 1980).

Los resultados de la evaluación por normas proporcionan muy poca información acerca del grado de conocimiento, destrezas o habilidad que posee el estudiante.

2.-Evaluación por Criterios.-Propone la fijación de unos criterios externos bien formulados, concretos y claros, intenta corregir lo planteado por la evaluación por normas.

En la evaluación por criterios los resultados de la medición se comparan con un criterio absoluto, constituido por lo que *debe saber hacer el estudiante*. A este

saber hacer se le conoce como dominio, que implica tanto la clase de tarea o destreza que ha de ejecutarse como el contenido implicado en la ejecución.

Diferencias entre Evaluación por Normas y por Criterios

<u>Normas</u>	<u>Criterios</u>
<ul style="list-style-type: none">• Los puntos de referencia son relativos, es decir que se trata de promedios obtenidos por grupos de estudiantes de una determinada prueba.• Se evalúa el desempeño de un/a estudiante comparándole con el grupo que forma parte.• Se utilizan para evaluar al estudiante como “inferior al promedio” o “superior al promedio”• No sirve para indicar que estudiantes han dominado los diferentes objetivos y destrezas.• Los reactivos o ítems de las pruebas se evalúan con referencia a los /las estudiantes.• Los resultados de las pruebas se interpretan con referencia a la posición que ocupa el/la estudiante en relación con las calificaciones de los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Los puntos de referencia son fijos y claramente determinados.• Se evalúa el desempeño de un/a estudiante en relación con un parámetro fijo, esto es en relación de los objetivos y destrezas.• No se preocupan en definir ni establecer promedios.• Identifican a los/ las estudiantes que han dominado los diferentes objetivos de aprendizaje y las destrezas respectivas.• Los reactivos de las pruebas se evalúan con referencia a los objetivos de aprendizajes.• Los resultados de las pruebas se interpretan con referencia a la posición que ocupa el/la estudiante en relación a los objetivos y destrezas planteados en el PCI y en la unidad didáctica.

Para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se debe tomar en cuenta estos aspectos de valoración por norma y valoración por criterios.

b).- Evaluación por el Referente Interno.- Se valora los aprendizajes de un alumno en relación a las capacidades y posibilidades particulares de su desarrollo y estimación de los aprendizajes que puede lograr en un determinado tiempo.

De acuerdo a estas estimaciones el alumno/a es evaluado formativa y sumativamente, ya que esta evaluación se centra en cada alumno y verifica, ante todo, su esfuerzo, el interés y la voluntad que pone en el aprendizaje y formación.

5.3.5.4. Evaluación por sus agentes

a).-Auto evaluación.-El alumno es quien aprende a valorar y juzgar sus propias actuaciones de comportamientos y acciones tomará conciencia de lo positivo o negativo para fortalecer y corregir sus actos, según el caso.

El docente debe orientar esta actividad con pautas sencillas y utilizar instrumentos fáciles, para que el alumno realice con serenidad honradez y corrección.

b).-Coevaluación.- Consiste en la evaluación mística o conjunta de una actividad o de un trabajo que puede realizarse en parejas, luego en pequeños grupos.

El profesor debe planificar y ejecutar trabajos grupales, en equipos sobre temas, problemas o actividades que previamente deben ser planificadas, donde, cada alumno valora lo que le parece mas interesante del otro. Se puede entregar un

cuestionario (anónimo) a los estudiantes con el fin de que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado y contrastar lo percibido por el maestro

C.-Heteroevaluación.- En la evaluación tradicional sólo el maestro es quien evalúa al alumno y el instrumento más usado ha sido el examen, de ahí que la palabra evaluación la han tomado como sinónimo de examen. Por lo tanto, se sabe que la mayoría de los estudiantes tienen como objetivo básico aprobar los exámenes para promocionarse al curso superior.

Por esta razón la auto evaluación y Coevaluación son básicas y constitutivas de una educación que pretende procesos libres, auténticos comprometidos e innovadores.

5.3.6. Técnicas e instrumentos

Susana Avolio de Cols, en la obra "Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje" sostiene que la técnica es un concepto mas limitado que método y modo de enseñanza; se refiere a la forma de conducir una o más fases del proceso de aprendizaje.

También, en el libro "Evaluación de los Aprendizajes"¹³ publicado por el Ministerio de Educación 2005, se expone que: De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará

¹³ MEC DINAMEP, en, Evaluación de los Aprendizajes. Año 2005.Págs191.

la calidad de la información obtenida; de lo cual dependen los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen " Según Frida Díaz y Gerardo Hernández (1998) citando a Berliner (1987) definen que las técnicas aplicables son de tres tipos: Informales, semiformales y formales¹⁴

Las técnicas informales.- Son aquellas que se utilizan en las clases en periodos breves, donde el docente no las presenta a sus alumnos y alumnas como evaluaciones, por lo que no sienten ser evaluados.

- 1 Observación de las actividades de los alumnos
- 2 Preguntas formuladas en clases

Las técnicas semiformales.- Exigen mayor tiempo de preparación y la definición exacta de los criterios que se valoraran.

Estos instrumentos deben ser utilizados con sentido formativo, valorados cuantitativamente en relación con el avance del alumno@.

- 1 Ejercicios y prácticas en clases,
- 2 Deberes y tareas que se envían a casa

Las técnicas formales.- Son instrumentos que exigen un proceso de selección y elaboración más cuidadoso y se aplican en situaciones que exigen más control y se relacionan inmediatamente con la asignación de calificaciones".

¹⁴ MEC DINAMEP, en, Evaluación del Aprendizaje. Año Nov.2000. Págs. 55-61

Tradicionalmente este tipo de técnicas se utilizan en forma periódica o al finalizar un ciclo de enseñanza y aprendizaje. En esta forma los alumnos están en exámenes mensuales, trimestrales, semestrales o finales y su dedicación exclusiva es estudiar para "pasar" los susodichos exámenes

CUADRO DE LOS INSTRUMENTOS Y TECNICAS QUE SE UTILIZAN EN LA ELABORACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN¹⁵

TÉCNICAS		INSTRUMENTOS	
OBSERVACIÓN		Lista De Cotejos	
		Escalas	
ENCUESTA		Inventario	
		Escala de aptitudes	
ENTREVISTA	Informal		
	Formal	Guía de entrevista	
PORTAFOLIO		Variadas	
PRUEBA	Orales		Cuestionario
			Lectura
			Ejercicio, etc.
	Escritas	De ensayo	Cuestionario
		Semiestructurada	Variados reactivos
		Objetivas	Completación
			Dicotómicas
			Pareamiento
			Ordenación
		Mapas mentales	Selección múltiple
Cuadros sinópticos			
Esquemas conceptuales			
	Mapas conceptuales		
	Redes semánticas		

¹⁵ DINAMIEP, en, Evaluación de aprendizajes., noviembre del 2000. Pág. 61.

Descripción de cada una de las Técnicas

A continuación describiremos algunas técnicas que se pueden aplicar durante el desarrollo del trabajo en el aula y presentaremos en cada caso, los instrumentos que pueden resultar de mayor utilidad para el docente:

1.- La Observación.- Es la que los docentes observan a los estudiantes en múltiples oportunidades y obtienen, por este medio información valiosa. Pero como lo hacen a través de una observación espontánea o sistemática, en general no se registra la información recogida ni se procede con el rigor necesario para poder emitir un juicio de valor sobre la base de los datos obtenidos por ese medio, la observación debe ser planificada.

Instrumentos para la observación

a).-Registro Anecdótico.- Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar, sean de signo negativo o positivo, que se consideren relevantes.

REGISTRO ANECDOTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: -----FECHA-----

CURSO-----

HECHO OBSERVADO: Cuando José pasó al pizarrón a trazar diagonales en un hexágono, temblaba su mano y sudaba su rostro. Sin embargo el ejercicio lo realizó acertadamente.

COMENTARIO: Es posible que los nervios de José se deban a su escasa participación en la clase y a una actividad que lo hizo sentir muy expuesto ante el grupo.

PROFESOR/A.....

b).- Lista de Cotejo, comprobación o control.- Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar "presencia o ausencia" de "determinado hecho o comportamiento.Ej.

Lista de Cotejo

Lista de control para la observación del proceso de comunicación.

ALUMNO, A.----- ÁREA: Lenguaje y comunicación.

ACTIVIDAD: Lectura de imágenes .FECHA:.....SI NO

Cuando el alumno lee imágenes percibe la relación existente entre la señal y el mensaje que transmite, y entre el símbolo y el significado que encierra para la cual:

Describe correctamente las características de una ilustración.

Ilustra un texto eligiendo dibujos o fotos apropiados.

C.-Escala de Valoración.- La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o una situación.

Ejemplo:

Escala Numérica

Área: Matemática

DESTREZA: Juzga lo razonable y lo correcto de las soluciones o problemas.

INSTRUCCIONES: Encierre en una circunferencia el número que corresponde, teniendo en cuenta que el 1 supone la valoración mínima y el 5, la máxima.

Alumnos:	V A L O R A C I O N				
Patricio	1	2	3	4	5
Alfonso	1	2	3	4	5
Alicia	1	2	3	4	5

5.3.6.2. Encuesta

Es una técnica que permite obtener información sobre un tema o situación, a través de la aplicación de un cuestionario de preguntas. Es útil para solicitar opiniones a los alumnos sobre objetivos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza, recabar información sobre intereses inclinaciones o percepciones de los alumnos frente a diferentes temas. Ejemplo:

Instrumento de la encuesta:

Cuestionario.

TIPO DE PREGUNTAS

Directivas	¿Qué piensas de los cuentos que estamos leyendo?
Comparativas	¿Qué prefieres, resolver ejercicios matemáticos o leer cuentos?
De recuerdo	¿Qué recuerdas sobre la biblioteca que visitamos?
De recuerdo	¿Que fue lo que hizo el protagonista del cuento,
De comportamiento	¿cuando conoció a su compañera?
De "que haría"	¿Si fueras e Protagonista de la historia ¿Qué harías?

a).-De Inventario.

Es un instrumento que permite obtener listas de intereses, gustos, percepciones del alumno sobre sus propias capacidades, puntos fuertes o débiles. Se construye haciendo una lista de comportamientos de sus propios intereses y percepciones.

Ejemplo:

Inventario

Marca con una X cada frase en la cual te sientas representado.

- () Prefiero las clases donde puedo participar
- () Me gusta cantar y tocar instrumentos.
- () Prefiero las clases de estudios sociales a las de matemáticas.
- () Me gusta inventar y escribir mis propias historias.-

b).- Escala de actitudes

En ella se presentan diversas afirmaciones en la que el alumno debe elegir, como respuesta a cada una, entre los siguientes puntos de la escala: Ejemplo:

Escala de actitud

PREGUNTAS	Completamente En desacuerdo	<u>En</u> <u>desacuer-</u> <u>do</u>	<u>No</u> <u>se</u>	De acuerdo	Completa mente en acuerdo
Los maestros de esta escuela tienen actitudes positivistas hacia la integración					
Cuando formamos grupos para Trabajar los maestros ayudan a que nadie quede solo.					
Durante todo el año nos sentamos a lado del mismo compañero					
Cuando entra un alumno nuevo los maestros colaboran en su ubicación en la clase.					

5.3.6.3. Entrevista

Es una conversación intencional entre dos personas, o entre una y un grupo, con un propósito determinado. Permite obtener datos no alcanzados con otras técnicas.

La entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, logros objetivos y dificultades de aprendizaje, entre otros aspectos.

Instrumento: Guía de preguntas.

Es el instrumento que orienta la entrevista semiestructurada. Se recomienda formular preguntas claras, precisas y objetivas, de extensión adecuada y fácil comprensión. Ejemplo:

Guía de una entrevista semiestructurada.

Área de Matemáticas. Séptimo año.

Dificultades relativas al sistema binario de numeración

- 1.-Después de haber estudiado el sistema binario. ¿Qué impresión tienen de la numeración en bases diferentes de diez? ¿Son fáciles o difíciles de comprender? ¿Por qué?
- 2.-Intenta hacer una valoración de los sistemas numéricos. ¿Te dificulta entender el valor de posición y el de agrupamiento de los dígitos ¿ Cuales son las reglas que recuerdas ?
- 3.- ¿Como sabes el numero de dígitos que tiene cada sistema?
- 4.- ¿Que es un código de barras? ¿Por qué el código de barras pose trece dígitos?

4.- El Portafolio-

Se le considera como un método que integra varias técnicas, consistente en que cada alumno/a organiza todos los productos fruto de los procesos de enseñanza aprendizaje referidos a una unidad didáctica o un período particular, mes, trimestre o año, los clasifica y encarpeta para que sean revisados en forma cooperativa en cada etapa y al final del proceso.

El uso del portafolio permite retroalimentar los procesos de aprendizaje mediante la revisión de los contenidos, actividades y tareas realizadas y valorar los esfuerzos realizados por el alumno-a. En esta valoración participan todos los agentes: el niño-a como auto evaluación, el grupo como Coevaluación, y el docente, como hetero evaluación.

5.3.6.4. Pruebas

Permiten recoger información desde las destrezas cognitivas de las áreas fundamentales. Estas pruebas pueden ser orales y escritas.

a).- Pruebas orales.-

Permiten verificar el dominio de las destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas y la solución oral. Debe ser planeada en forma adecuada y considerar los siguientes aspectos.

1. Debe analizar los criterios de evaluación para verificar la pertinencia de utilizar este tipo de prueba.
2. Preparar de antemano un cuestionario de preguntas de un mismo nivel de dificultad para todos los alumnos.
3. Para valorar la actuación de los alumnos se debe construir una tabla de especificaciones de calificación, que recoja todo los niveles de conocimientos.

Pruebas orales de base estructurada.- Consiste en plantear una cuestión o un problema previamente elaborado, para que el alumno responda oralmente en forma breve, clara y precisa. Se requiere registrar los criterios de evaluación, preparar una guía de preguntas, y elaborar la tabla de valoraciones. La guía debe respetar el tiempo, además la ansiedad que estas preguntas generan al poner al

alumno en situación de responder las preguntas en presencia de los demás, lo que puede bloquear su capacidad de respuesta. **Ejemplo:**

Estudios sociales: Octavo Año.

Destreza general: Obtención y asimilación de información y expresión oral.

Base: Conteste con precisión sobre el origen del Universo las siguientes preguntas:

Dispondrá de dos a tres minutos para cada cuestión.

Criterios: Interpretación y sistematización de información.

Investigación para la obtención de información

Fuente: Discernimiento crítico de la información.

Adquisición e incorporación de conocimientos significativos

Guía de Preguntas:

1.- ¿Qué afirma la teoría evolucionista sobre el origen del Universo ?

2.- ¿Qué sostenía Claudio Ptolomeo con respecto al Universo ?

3.- ¿Explica la teoría de Nicolás Copérnico sobre el origen del Universo?

Tabla de valoraciones

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.- Descripción y denominación de grupos de mamíferos.					
2.- establece semejanzas y diferencias de organismos.					
3.- conocimiento de características de los organismos.					
4.- Dibuja apropiadamente.					

Pruebas orales de base no estructurada.-Estas pruebas no parten de una guía de preguntas, permiten la libertad de respuesta del alumno alrededor de un tema. El estudiante organiza la forma de responder. La mayor dificultad para el docente radica en la verificación del desarrollo de destrezas alcanzado. Podrá construir situaciones de mayor formalidad, a través de la exposición de lecciones o discusiones grupales, o bien, de mayor informalidad, es decir, considerar las respuestas de los alumnos.

b).-Pruebas Escritas.-

Son las más utilizadas, suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar. Sin embargo, no debería sobre valorarse sino sencillamente, usarse como un recurso más.

Estas, se clasifican en: Pruebas de ensayo (por temas o de preguntas abiertas), las de base semiestructurada y las objetivas (cerradas o estructuradas).

1.- Pruebas de Ensayo.- Verifican las destrezas de: análisis, síntesis, juicios de valor, comparaciones, argumentaciones y razonamiento.

Su instrumento es un cuestionario de preguntas abiertas, también se debe utilizar una tabla de especificaciones de calificación que establezca los criterios o aspectos que se consideren en la calificación de la prueba.**Ejemplo:**

Tabla de especificaciones de calificación

Aspectos	Valoración				
	5	4	3	2	1
Uso de la información					
Relevancia de los argumentos					
Validez de las conclusiones					
Sistematización de las ideas					

Valoración: 5= Sobresaliente; 4= Muy buena; 3= Buena: 2= Regular y 1= Deficiente

2.-Las pruebas de base semiestructurada, Denominadas también de respuestas restringidas o guiada, porque impone restricciones a la forma y contenido de la respuesta y son mas precisos los resultados de aprendizajes ya que verifica las destrezas requeridas al conocimiento de hechos específicos y consiste en una serie de preguntas que se relacionan con los criterios de evaluación definidos. Para su aplicación se utiliza el mismo procedimiento que para las de ensayo.

3.- Pruebas Objetivas.- Son un instrumento que permite al docente conocer los resultados de aprendizaje de los alumnos con menor grado de intervención de opiniones personales dado que, por su estructura, hay más posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados.

Estas pruebas han recibido críticas por considerarse que sólo miden resultados de aprendizaje de nivel inferior, sin embargo esto no es así. En primer lugar, hay diferentes tipos de ítems dentro de las pruebas objetivas y cada una permite medir diferentes tipos de procesos. Por otra parte, si los ítems de estas pruebas están bien elaborados puede resultar el instrumento ideal para comprobar comprensión, aplicación, u otras destrezas superiores, sin que la modalidad personal de escritura del alumno impida ver con claridad los procesos que se desean medir.

a).-Ítems de completamiento-Consiste en un enunciado verdadero en el que falta una palabra importante o central para que los alumnos cubran el espacio vacío con el término apropiado. Ej.

1.- "Los peces respiran el oxígeno en el agua, por medio de sus-----"

b).-Ítems de selección múltiple.- Consiste en la presentación de un enunciado, problema o situación (denominada tronco), seguido de una serie de alternativas. Entre éstas, una es la correcta (la respuesta) y las otras son respuestas plausibles pero incorrectas. Ej.

¿Cual de los siguientes países conquistó a los pueblos del actual Ecuador?

- Portugal
- Francia
- España
- Inglaterra.

c).- Ítems de Analogías.- Son semejanzas entre cosas o ideas distintas.

El cultivo del banano es para el Ecuador lo que para Colombia es el cultivo del:

- A -Arroz
- B-Algodón
- C-Café
- D-Azúcar-

d).-Ítems de respuesta alternativa.- Consiste en una serie de proposiciones ante las cuales los alumnos, deben expresar su juicio acerca de cada una de ellas mediante expresiones de falso - verdadero, si - no, nunca-siempre, se utilizan para verificar destrezas relacionada con la capacidad de los alumnos. Ejemplo:

Escriba en el paréntesis adjunto a la oración la letra V, si es verdadera o la letra F, si es falsa la aseveración.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">() Los hongos son descomponedores en la cadena alimenticia.() Las plantas cumplen el papel de consumidores secundarios.() Las especies Xerófilas no cumplen una función específica dentro ecosistema() Los consumidores terciarios son omnívoros.- |
|---|

e). Ítems de apareamiento.- Consiste en la presentación de dos listas a partir de las cuales se solicita al alumno que relacione cada ítems de la primera (llamadas "premisas") con un ítems de la segunda (llamada "respuesta")

En la columna "A" se presentan algunos países por donde pasa la Cordillera de los Andes y en la columna "B", algunas elevaciones de los mencionados países. En los paréntesis adjuntos en la columna A escriba el número que le corresponde de acuerdo con la columna B. **Ejemplo:**

Columna "A"		Columna "B"
a. Andes Argentinos Chilenos	()	1.-Monte Aconcagua
b. Andes Bolivianos	()	2.-Monte Cristóbal Colón
c. Andes Peruanos	()	3.-Monte Éverest.

f). Ítems de ordenamiento.-Consiste en presentar al alumno diversos hechos, etapas o fenómenos, para que sean ordenados de acuerdo con las disposiciones exigidas. **Ejemplo:**

Te presentamos el nombre de algunas provincias del Ecuador, para que en los numerales adjuntos las ubiques de Norte a Sur.

Imbabura	1.-----
El Oro	2.-----

4.-Mapas mentales.-

Son representaciones de las estructuras cognitivas. La utilización de instrumentos para representar las estructuras cognitivas reflejan la forma como el estudiante comprende los conceptos, su jerarquización y las relaciones que existen entre ellos, tenemos:

a).-Cuadros sinópticos.- Son organizadores cognitivos de conceptos y sus relaciones jerárquicas. En un cuadro sinóptico los conceptos están estructurados horizontalmente, los más generales e inclusores se ubican a la izquierda y mientras se desplazan a la derecha son menos inclusores, es decir más específicos.

Instrumentos:

Como instrumentos de evaluación pueden ser utilizados de tres maneras:

- 1.-Elaborar un cuadro sinóptico sobre un tema o tópico determinado.
- 2.-Elaborar un cuadro sinóptico con una lista de conceptos dada,
- 3.-Dado un cuadro sinóptico incompleto, completarlo.

b).-Esquemas conceptuales.-

Sirven para organizar conceptos en forma jerárquica utilizando líneas para establecer la relación en forma vertical.

Son muy aplicables especialmente en los primeros años de básica para la formación de familias de palabras por campos de experiencias, relación conceptual, derivación, entre otras.

Deben ser valorados por el número de relaciones válidas y significativas, existentes.

C.-Mapas conceptuales.-

Tienen por objeto organizar conceptos y representar sus relaciones significativas en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras (conectores) para formar una unidad semántica.

Orientan la atención del docente y alumnos, sobre un pequeño número de ideas que son de gran importancia en relación a un tema específico ya estudiado.

d).-Redes semánticas

Son representaciones de relaciones entre conceptos no organizados necesariamente por niveles jerárquicos como los mapas conceptuales, También se diferencian en que en los mapas no se utilizan palabras fijas para rotular las líneas de relación entre los conceptos, mientras que en las redes semánticas si se las emplea.

5.3.6.5. Tabla de especificaciones

La tabla de especificaciones¹⁶ es un cuadro de doble entrada que lleva en un eje los contenidos de un programa o de una unidad, y en el otro eje los tipos de conducta y sus niveles, que señalan los objetivos correspondientes.

¹⁶ Enciclopedia de la Educación, en, Evaluación-Aprendizaje. México. Pág.274, 275.

La tabla permite al maestro balancear su evaluación, de modo que en el resultado global estén incluidos todos los objetivos del curso o unidad de acuerdo a la jerarquía de cada uno. Si un equipo de maestros (en los niveles superiores) los alumnos participan en la elaboración de la tabla de especificaciones será esta menos subjetiva y se hará más explícita la orientación del curso.

La tabla de especificaciones propuesta por Gronlund (1973) dice: que es un auxiliar útil para evaluar el aprendizaje, con validez y confiabilidad. Ejemplo:

TABLA DE ESPECIFICACIONES

(PARA EVALUAR UNA UNIDAD EN EL DOMINIO COGNOSCITIVO) Taxonomía de Bloom.

Horizontal: Objetivos, Vertical: Contenidos

QUINTO CURSO.

Objetivos Contenidos	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Total
Evaluación Diagnóstica.	5%	5%	15%	25%
Evaluación Formativa	10%	10%	25%	45%
Evaluación Sumativa. Total	5% 20%	5% 20%	20% 60%	30% 100%

a) Validez

Se dice que un instrumento es válido cuando mide precisamente el fenómeno, atributo, característica que pretende medir. Una cinta métrica es válida para medir distancias, pero no temperatura o peso.

Si se pretende evaluar la capacidad de un alumno para señalar la relación existente entre un hecho histórico y las condiciones sociales, económicas y

políticas en que se dio, será válido un examen precisamente ese tipo de análisis y no uno que le pida hechos tales como fechas, nombres y lugares, por muy objetivo y meticoloso que este último pueda ser.

b) Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se refiere a su precisión, es decir si sus resultados manifiestan exactamente la magnitud real del fenómeno medido.

Se dice que un instrumento de evaluación es confiable, consistente cuando, aplicado varias veces al mismo sujeto, en un intervalo corto de tiempo y sin que medien nuevos aprendizajes, expresa aproximadamente los mismos resultados.

La confiabilidad de un instrumento disminuye cuando sus resultados son afectados por deficiencias en la elaboración del mismo, por factores externos que influyen en sus resultados., y factores emocionales en el estudiante, etc.

Ningún instrumento puede ser válido sino es confiable, pues no podemos estar seguros de lo que estamos midiendo si los resultados pueden ser erróneos. Por el contrario un instrumento puede ser confiable pero no válido, cuando sus resultados son consistentes pero no mide lo que pretende.

CAPITULO VI

HIPÓTESIS Y VARIABLES.

6.1. Hipótesis general

La elaboración de los instrumentos de evaluación por parte de los docentes, incidirían en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" del cantón Ventanas Provincia de Los Ríos, durante el período 2004-2005.

6.1.2. Hipótesis específicas

2.3.2.1.-La aplicación permanente de instrumentos de evaluación formales para los estudiantes de la Especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" del Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, durante el período 2004-2005, permitiría únicamente el diagnóstico de la dimensión cognitiva del aprendizaje.

2.3.2.2.- Si los maestros diseñaran técnicamente los instrumentos de evaluación, los resultados de aprovechamiento incidirían en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre del Cantón Ventanas, de la Provincia de Los Ríos.

2.3.2.3.-La supervisión por parte de las autoridades del plantel en la elaboración de los instrumentos de evaluación, permitiría que los resultados incidan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre", del Cantón Ventanas, de la Provincia de Los Ríos, durante el período 2004-2005.

2.4. Operacionalización de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1. - La aplicación permanente de instrumentos de evaluación formales para los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "SEIS DE OCTUBRE" del Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, durante el período 2004-2005, permitiría únicamente el diagnóstico de la dimensión cognitiva del aprendizaje.

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADORES	INDICES
Permite medir o cuantificar algún aprendizaje.	Instrumentos de evaluación.	Variable Independiente La aplicación permanente de instrumentos de evaluación formales.	Examen mensual Examen trimestral Calificaciones finales	Cuestionario Cuadro de calificaciones Cuadro de promoción.
Proceso Psicológico de memorización	Dimensión cognitiva del aprendizaje.	Variable Dependiente Diagnóstico de la dimensión cognitiva del aprendizaje.	Test Psicológico Comprensión del conocimiento Aplicación del conocimiento	Nivelación de conocimientos Destrezas psicomotrices Teorías, principios y técnicas

Hipótesis específica 2.- Si los maestros diseñaran técnicamente los instrumentos de evaluación, los resultados de aprovechamiento incidirían en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la especialización de ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "SEIS DE OCTUBRE del Cantón Ventanas, de la Provincia de Los Ríos.

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADORES	INDICE
Elaboración adecuada de documentos	Diseño técnico	Variable Independiente Diseño técnico de los instrumentos de evaluación.	Objeto de evaluación Objetivos de evaluación Normas evaluativos	Conocimientos Aptitudes y valores Selección de contenidos. Aplicación de disposiciones
Incorporación de contenidos, destrezas y habilidades en distintas etapas	Proceso enseñanza- aprendizaje.	Variable Dependiente Proceso enseñanza- aprendizaje.	Planificación docente Formas de enseñanza Material didáctico Participación del estudiante	Programas Metodologías Elaboración y aplicación Intervención en dramatizaciones talleres, socio dramas.

Hipótesis específica 3.- La supervisión por parte de las autoridades del plantel en la elaboración de los instrumentos de evaluación, permitiría que los resultados incidan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto "SEIS DE OCTUBRE", del Cantón Ventanas, de la Provincia de Los Ríos, durante el período 2004-2005.

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADORES	INDICES
Control interno institucional	Supervisión de autoridades.	Variable Independiente Supervisión de autoridades.	Plan Institucional	Tareas pedagógicas del Rector
Evolución de etapas con la participación del docente y del estudiante	Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	Variable Dependiente Resultados del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	Reuniones Informes Libretas de Aprovechamiento. Promociones de los estudiantes. Graduados en el plantel	Vicerrector, Director de Área, Profesor guía y profesor de asignatura. Información al padre de familia Integración al trabajo o continuación de estudios universitarios

CAPITULO VII

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo hemos integrado varios contenidos que son el resultado de investigaciones, de recolección de datos, que se asocian al tema.

7.1 Tipo de investigación

7.1.1. Modalidad

Fue de: campo y bibliográfica, por las encuestas realizadas a las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia y bibliográfica por las fuentes de consulta.

7.2. Lugar de investigación.-

Nuestro campo de investigación, el Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" del Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, Periodo 2004-2005.

7.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación que se utilizó fue la investigación descriptiva-explicativa¹⁷ ya que es aquella que analiza un universo poblacional.

¹⁷ PROPAD. Universidad Tecnológica Equinoccial, en, Modulo de Investigación Educativa. Quito. Ecuador 1998. Págs. 36,75 y 79

7.4. Universo y Muestra

Universo:

Estudiantes del Ciclo Diversificado (quinto y sexto curso), total 120 alumnos, 20 profesores y los padres de familias de la especialización de Ciencias Sociales, del Colegio Fiscal Seis de Octubre del Cantón Ventanas.-

Muestra:

Se tomó el 100 % de los alumnos asistentes, el 100 % de los profesores, Total 20 profesores, y 120 alumnos, autoridades del plantel y padres de familia.

7.5. Procedimiento

Este trabajo, se sustentó con el análisis y síntesis de las diferentes concepciones de las investigaciones científicas, los métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos realizadas por nuestro equipo de trabajo, aplicado a nuestro tema, que permitió la participación activa y consciente de los individuos involucrados al problema y entorno comunitario institucional.

7.6. Métodos y Técnicas de Recolección Información

Métodos.- Son procedimientos, estrategias que guían el proceso de la

investigación con el fin de lograr ciertos resultados y nosotros empleamos los siguientes métodos:

Método científico.- Emplea dos procesos mentales que, recorriendo el camino de manera inversa conducen conjuntamente al establecimiento de la verdad, el análisis y la síntesis.

Método Descriptivo.- Es el que analiza, interpreta, describe un fenómeno una situación, en una circunstancia, tiempo espacio determinado, a través de la observación.

Nosotros empleamos este método, porque nos permitió interpretar y analizar los resultados de las encuestas aplicadas a la muestra de estudio.

Método Histórico.- Es el que trata de describir y analizar científicamente los hechos, ideas, personas, etc., del pasado y sigue cuidadosamente el proceso dialéctico que rige a todos los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad.

Porque, luego del planteamiento de la hipótesis llegamos a comprobar su autenticidad en la información e interpretación de los resultados en el objeto de estudio.

Método Dialéctico: Es el proceso científico de estudio de la realidad que considera las cosas, las propiedades y relaciones en conexión mutua, movimiento desarrollo, cambio y transformación.

Consideramos este método porque estamos inmersos en la problemática analizada y queremos que se genere cambio.

Técnicas e instrumentos:

Técnicas

Son instrumentos importantes para realizar un determinado proceso de investigación, su función básica es recoger información.

Para la recolección de datos utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos de investigación¹⁸

Técnica Observación.-Es la que consiste e observar atentamente el fenómeno hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

¹⁸ Leiva Zea Francisco, en, Investigación Científica. Cuarta Edición 1998.Págs. 32,38.

Instrumento: Se utilizará la observación directa de campo, participante, estructurado y en equipo, en el objeto de estudio. (estructurado con 10 interrogantes a autoridades del objeto de estudio.

Técnica Encuesta.- Es la técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Instrumento: Cuestionario estructurado con 10 interrogantes que se aplicaron a autoridades del plantel, director de área, docente, estudiantes, padres de familia¹⁹ donde obtuvimos los resultados de nuestro objeto de estudio.

Características de los instrumentos

Las características de los instrumentos que hemos empleado nos han demostrado confiabilidad y validez.

Confiabilidad:

a)- A través de la determinación del problema y sus variables, seleccionamos las preguntas que dieron cuerpo al cuestionario.

¹⁹ Véase Anexo 7.1 Cuestionarios Estructurados de 10 interrogantes implicados al objeto de estudio

b)- Aplicamos el cuestionario a los estudiantes, profesores, y padres de familia, del ciclo diversificado de la Especialización de Ciencias Sociales, y a las autoridades del plantel.

c).- El estado de confiabilidad es la recogida de información de los resultados de las encuestas aplicadas al objeto de estudio.

Validez.-

a) De la medición demostrada en los resultados de las encuestas, libres de distorsión tiene su validez.

b) Las respuestas que hemos obtenido de los cuestionarios analizadas e interpretadas en forma cualitativa y cuantitativa, utilizando la estadística descriptiva en frecuencias, con cuyos valores se establecieron, porcentajes.

c). Los resultados de las encuestas los tenemos en cuadros simples, gráficos de barras verticales que nos han permitido visualizar los patrones y magnitudes de las variables.

CAPITULO VIII

EXPOSICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.

8.1.- Encuesta Realizada A Los Alumnos.

Se investigó a 120 estudiantes del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" Del cantón Ventanas.

8.2. Cuadros y gráficos realizados a los alumnos.

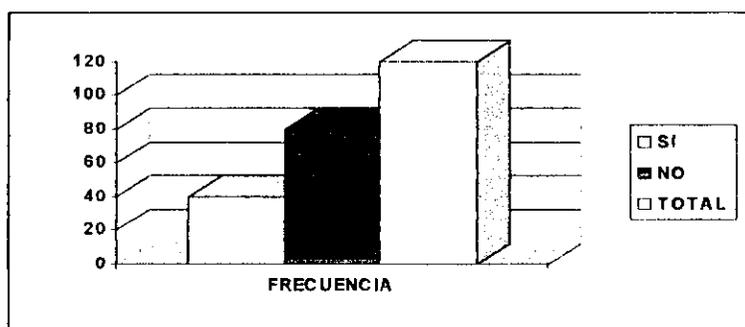
1.-Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Fiscal mixto "Seis de Octubre"

CUADRO # 1.

1.- Usted responde al inicio del período lectivo a la hoja de diagnóstico.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	40	33 %
NO	80	77%
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 1



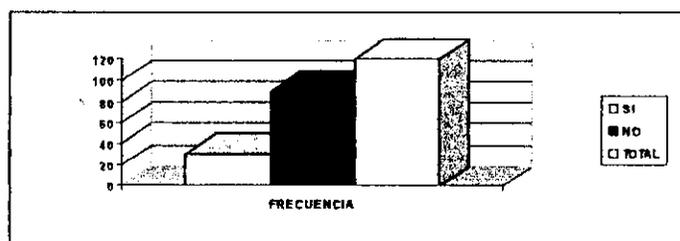
Del total de alumnos encuestados, a la pregunta en mención el 33 % dice que si y un 77 % que no.

CUADRO # 2

2.- Durante las horas de clases, sus profesores le enseñan la aplicación de teorías principios y técnicas.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	30	25%
NO	90	75%
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 2



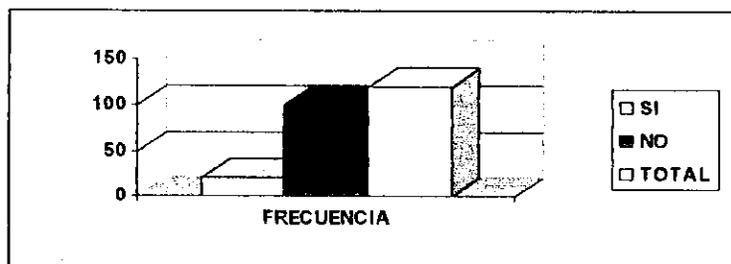
En esta pregunta el 25 % contesta que si y el 75 % dice no.

CUADRO # 3

3.- Usted participa en la elaboración del material didáctico y sus profesores le preguntan sobre los temas que desearía estudiar?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	20	17%
NO	100	83%
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 3



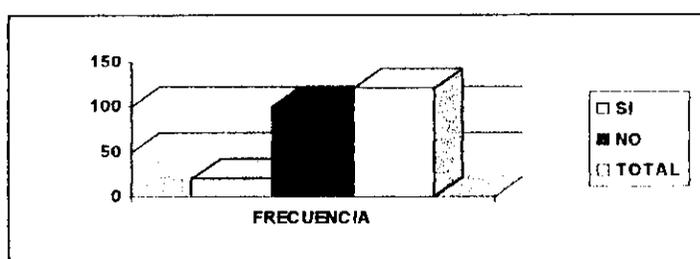
Sobre material didáctico un 17 % dice si y un 83 % no.

CUADRO # 4

4.-Usted ha participado en actos culturales internos como: dramatizaciones, talleres y socio dramas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	50	42 %
NO	70	58 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 4



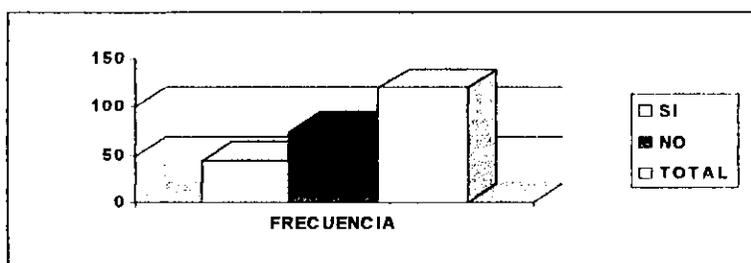
El 42 % dice que si y el 58 % que no a participado en talleres.

CUADRO # 5

5. Sus profesores le dan instrucciones sobre el procedimiento para contestar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el período 2004-2005.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	45	38 %
NO	75	62 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 5



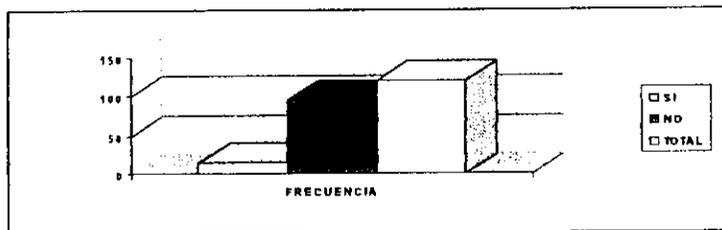
Para contestar cuestionarios un 38 % dice si y el 62 % no.

CUADRO # 6

6.-En las preguntas de los cuestionarios se hace referencia a los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	15	13 %
NO	95	87 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 6



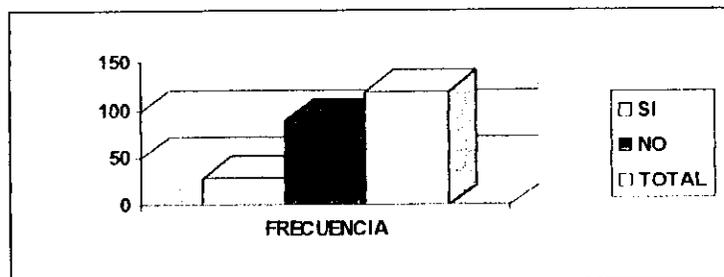
El 13 % dice que si y el 87 % no.

CUADRO # 7

7.-Los profesores utilizan en las aulas los materiales didácticos como: carteles, recursos audiovisuales, los organizadores gráficos, la técnica de la solución de problemas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	30	25 %
NO	90	75 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 7



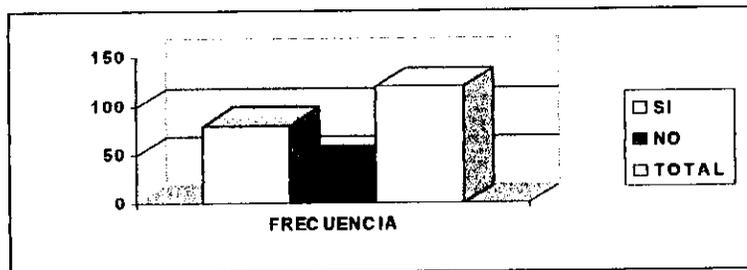
El 25 % dice si y el 75 % no

CUADRO # 8

8-Usted recibe los promedios de sus calificaciones por parte de cada profesor antes de que se elaboren los cuadros de calificaciones?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	80	67 %
NO	40	33 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 8



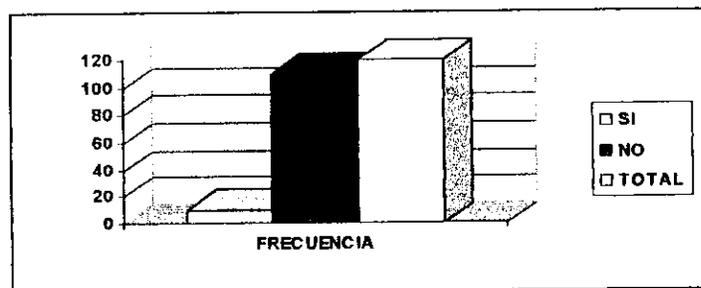
Un 67 % dice que si y un 33 % no.

CUADRO # 9

9.-Su representante ha solicitado a la Dirección de Educación la recalificación de exámenes por errores en la calificación de sus exámenes?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	10	8 %
NO	110	92 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 9



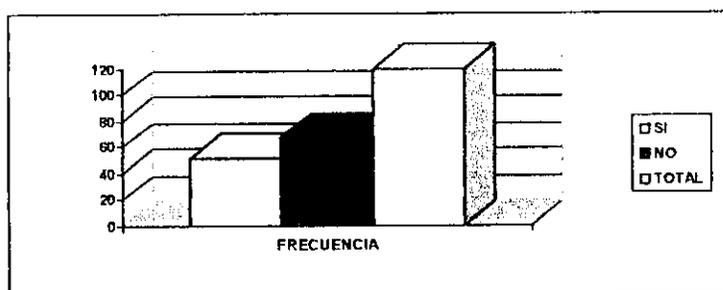
Un 8 % dice que si y un 92 % no.

CUADRO # 10

10. Usted ha recibido los cuestionarios de las asignaturas que estudia en su curso en forma previa para la recepción de los exámenes?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	52	43 %
NO	68	57 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 10



42 % dice que si y el 57 % no.

Fuente. Encuesta dirigida a los señores estudiantes de Ciencias Sociales del colegio fiscal mixto "Seis de octubre" del cantón Ventanas.

Responsables: Equipo de investigación conformado por. Lic. Flor Roldán, Abg. Angel Bonilla Lara y Lic. Betty Rivera Castillo.

8.3. Encuesta realizada a los profesores.

Encuesta realizada a 20 profesores del Colegio Fiscal Mixto "Seis de Octubre" Del cantón Ventanas.

8.4. Cuadros y gráficos realizados a los profesores.

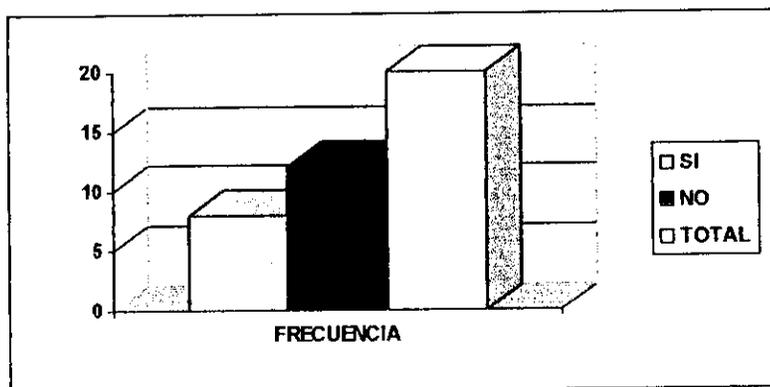
1.-Encuesta dirigida a los profesores del Colegio Fiscal mixto "Seis de Octubre"

CUADRO # 1.

1.-Usted realiza al inicio del periodo lectivo la nivelación de conocimientos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	8	40 %
NO	12	60 %
TOTAL	20	100%

GRÁFICO # 1



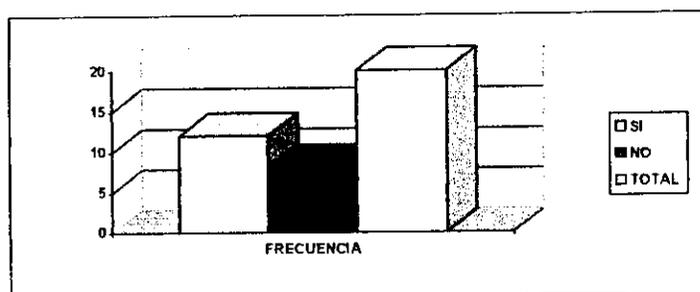
Responde un 40 % que si y un 60 % no.

CUADRO # 2.

2.-Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, su trabajo se sustenta en la aplicación de teorías, principios y técnicas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	12	60 %
NO	8	40 %
TOTAL	20	100 %

GRÁFICO # 2



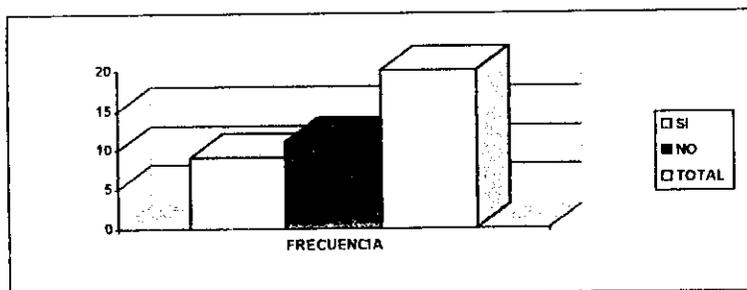
Un 60 % dice que si y un 40 % no.

CUADRO # 3.

3.-Su planificación de asignatura incluye como componentes importantes: la selección de contenidos, el uso de material didáctico y las formas de enseñanza?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	9	45 %
NO	11	55 %
TOTAL	20	100 %

GRÁFICO # 3



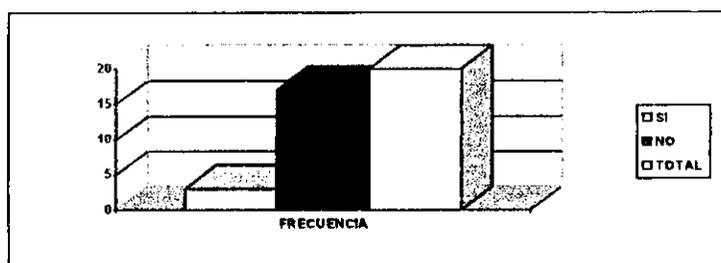
En la pregunta 45 % dice si y 55% no.

CUADRO # 4.

4.-Usted ha presidido actos culturales internos que han tenido la participación estudiantil en dramatizaciones, talleres y socio dramas?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	3	15 %
NO	17	85 %
TOTAL	20	100 %

GRÁFICO # 3



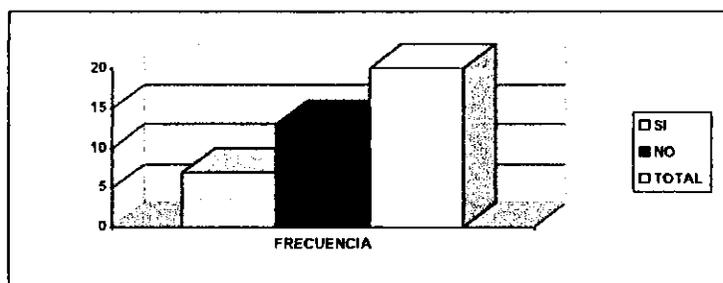
Un 15 % dice si y un 85 % no.

CUADRO # 5.

5.-El plantel ha instruido a los profesores sobre el procedimiento para elaborar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el periodo 2004-2005?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	7	35 %
NO	13	75 %
TOTAL	20	100 %

GRÁFICO # 5



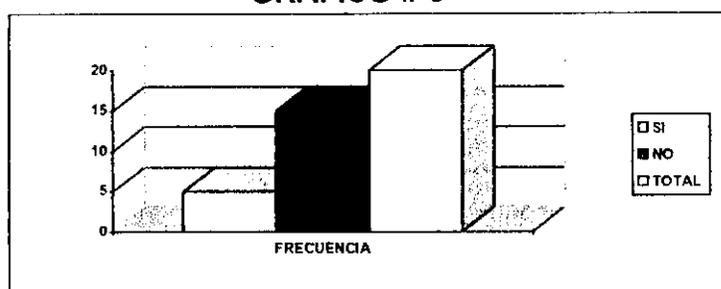
El 35 % dice si y el 75 % no.

CUADRO # 6.

6.-Usted se ha preocupado en a los seminarios de evaluación organizados por otras instituciones educativas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	5	25 %
NO	15	75 %
TOTAL	20	100 %

GRÁFICO # 6



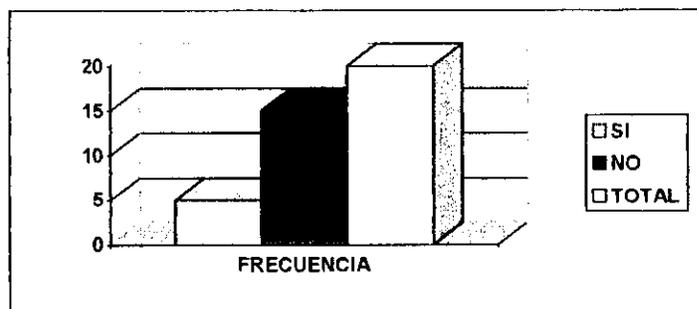
El 25 % dice si y el 75 % no.

CUADRO # 7.

7.-Para usted es necesario que se evalúe sobre conocimientos, aptitudes y valores en cada prueba trimestral?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	5	25 %
NO	15	75 %
TOTAL	20	100 %

GRÁFICO # 7



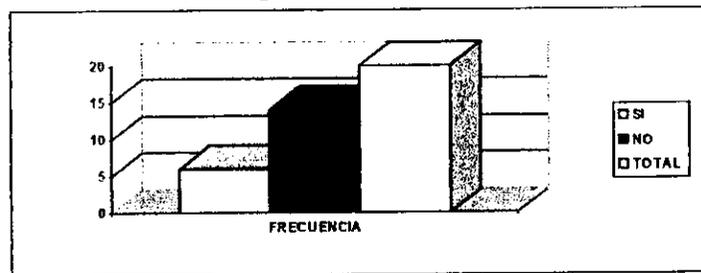
El 25 % dice si y el 75 % no.

CUADRO # 8.

8.-Usted recibe los informes académicos del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del Vicerrector?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	6	30 %
NO	14	70 %
TOTAL	20	100 %

GRÁFICO # 8



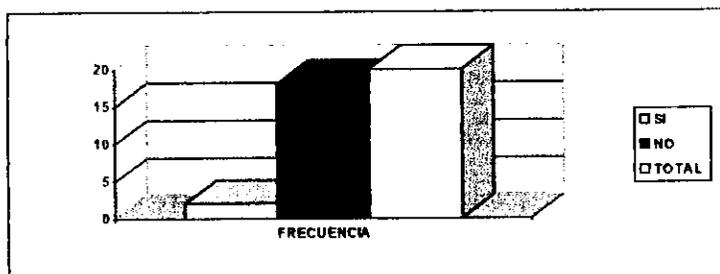
El 30 % dice si y el 70 % no.

CUADRO # 9.

9.-Usted ha solicitado a la Dirección de Educación la recalificación de exámenes por reclamos de los padres de familia?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	2	10 %
NO	18	90 %
TOTAL	20	100 %

GRÁFICO # 9



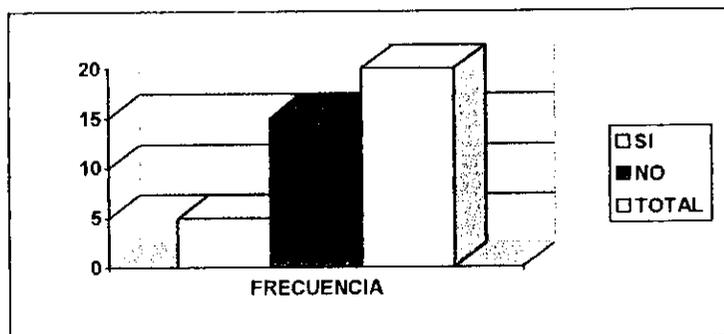
El 10 % dice si y el 90 % no.

CUADRO # 10.

10.-El plantel aplica el seguimiento de los estudiantes graduados para establecer si continúan los estudios universitarios o si se integran al trabajo?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	5	25 %
NO	15	75 %
TOTAL	20	100 %

GRÁFICO # 10



El 25 % contesta si y el 75 % no.

Fuente. Encuesta dirigida a los señores estudiantes de Ciencias Sociales del colegio fiscal mixto "Seis de octubre" del cantón Ventanas.

Responsables: Equipo de investigación conformado por. Lic. Flor Roldán, Abg. Angel Bonilla Lara y Lic. Betty Rivera Castillo.

8.5. Encuesta realizada a los padres de familia.

Encuesta realizada a 120 padres de familia

8.6. Cuadros y gráficos realizados a los señores padres de familia.

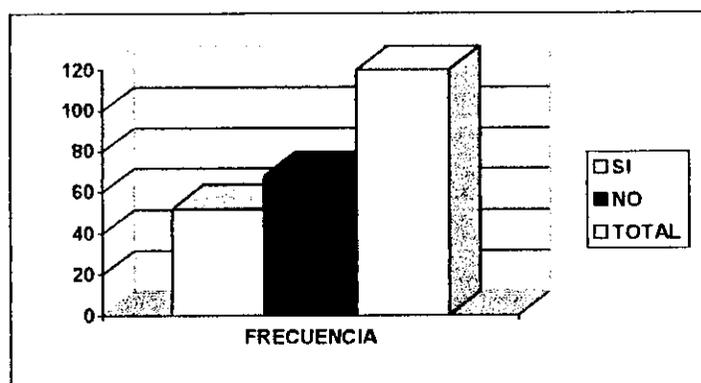
1.-Encuesta dirigida a los señores padres de familia del Colegio Fiscal Mixto Seis de Octubre"

CUADRO # 1.

1.-Usted fue informado de que su hijo realizó al inicio del período lectivo la nivelación de conocimientos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	52	43 %
NO	68	57 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 1



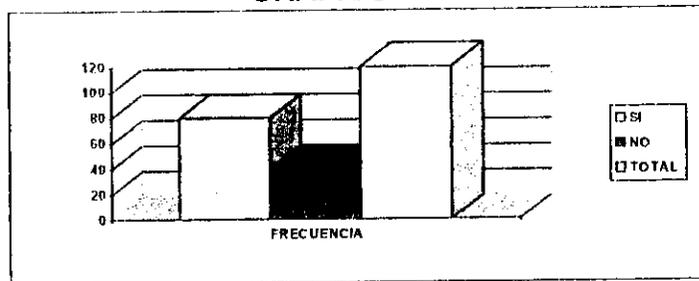
El 43 % dice si y 57 % no.

CUADRO # 2.

2.-Durante el periodo lectivo le convocan a reuniones por parte del Director de Área, del Inspector General, del Departamento de Orientación y del señor Vicerrector?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	80	67 %
NO	40	33 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 2



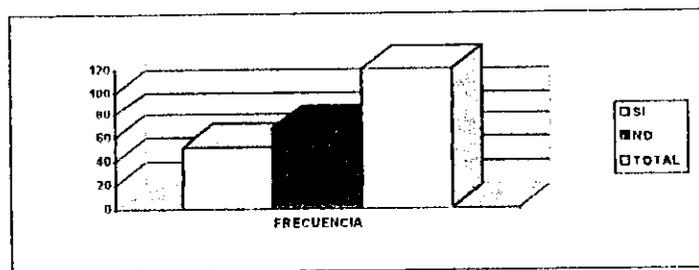
El 67 % dice si y el 33 % no.

CUADRO # 3.

3.-Durante el período lectivo ha sido convocado por los profesores de las asignaturas de su hijo(a) para darle información sobre dificultades de aprovechamiento?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	52	43 %
NO	68	57 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 3



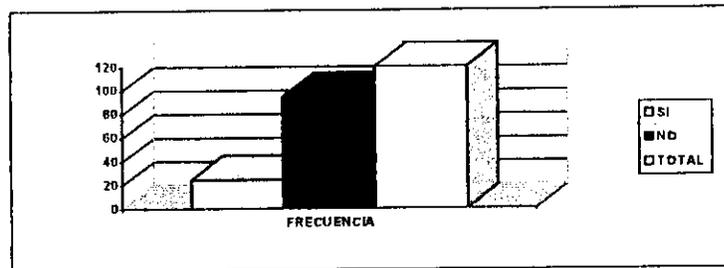
El 43 % dice si y el 57 % no.

CUADRO # 4.

4.-Usted ha asistido a diferentes actos culturales internos que ha tenido el plantel con la participación estudiantil en dramatizaciones, talleres y socio dramas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	25	21 %
NO	95	79 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 4



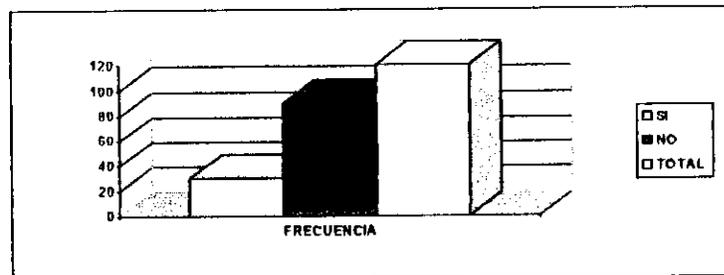
El 21 % dice si y el 79 % no.

CUADRO # 5.

5.-El plantel ha instruido a los padres de familia sobre el procedimiento para la recepción de los exámenes trimestrales de los estudiantes?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	30	25 %
NO	90	75 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 5



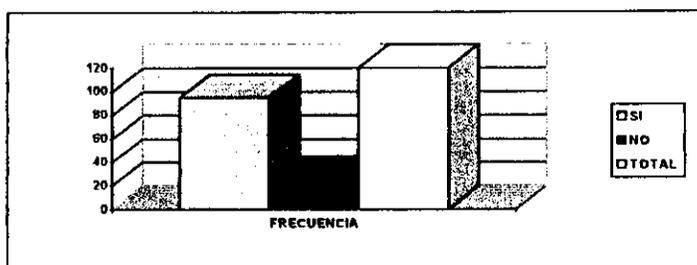
El 25 % dice si y el 75 no.

CUADRO # 6.

6.-Usted se ha preocupado para que su hijo (a) asista con puntualidad al plantel durante todos los días para que cumpla con las disposiciones y resoluciones internas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	95	79 %
NO	25	21 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 6



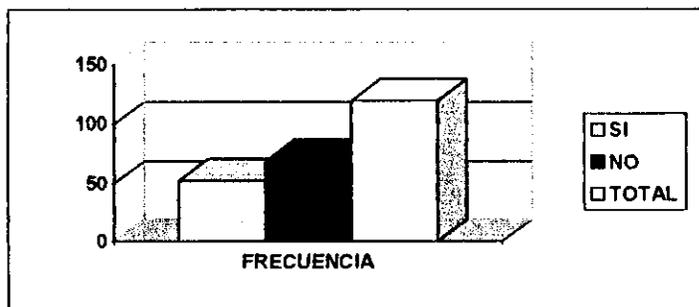
El 79 % dice si y el 21 % no.

CUADRO # 7.

7.-Para usted es necesario que se evalúe sobre conocimientos, aptitudes y valores en cada prueba trimestral?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	52	43 %
NO	68	57 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 7



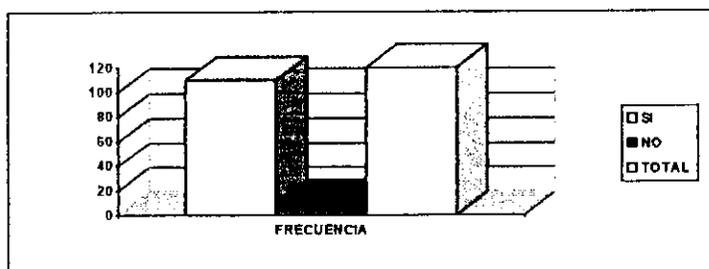
El 43 % dice si y el 57 % no.

CUADRO # 8.

8-Usted recibe las libretas de calificaciones de cada trimestre en una forma oportuna?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	110	91 %
NO	10	9 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 8



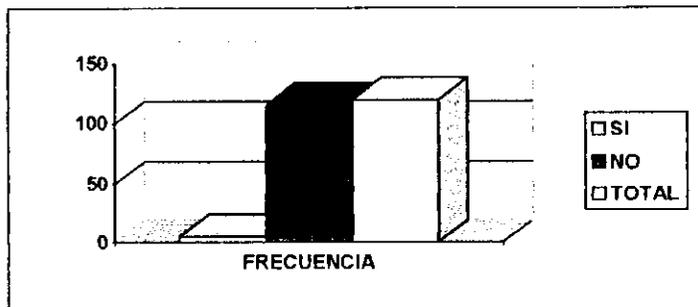
El 91 % dice si y el 9% no.

CUADRO # 9.

9.-Usted ha solicitado a la Dirección de Educación la recalificación de exámenes por errores en las calificaciones de los exámenes de sus hijos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	5	4 %
NO	115	116 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 9



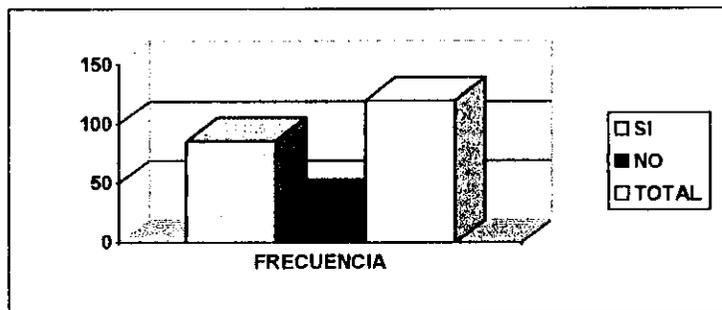
El 4 % dice si y el 94 % no.

CUADRO # 10.

10.-El plantel publica por intermedio de la Secretaría los cuadros de calificaciones trimestrales, finales, de supletorio y de grado para el conocimiento de los padres de familia?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
SI	86	72 %
NO	34	28 %
TOTAL	120	100%

GRÁFICO # 10



El 72 % dice si y el 28 % no.

Fuente. Encuesta dirigida a los señores estudiantes de Ciencias Sociales del colegio fiscal mixto "Seis de octubre" del cantón Ventanas.

Responsables: Equipo de investigación conformado por. Lic. Flor Roldán, Abg. Angel Bonilla Lara y Lic. Betty Rivera Castillo.

8.7. Encuesta realizada al señor rector.

#	PREGUNTAS FORMULADAS AL SEÑOR RECTOR.	SI	NO
1	¿Autoriza que la Secretaria publique en forma oportuna los cuadros de calificaciones trimestrales, finales y supletorias, para el conocimiento de los estudiantes y padres de familia?	X	
2	¿Aprueba el cronograma planificado por el Vicerrectorado para la entrega de las libretas de calificaciones a los padres de familia?	X	
3	¿Ha sancionado al personal docente que no presenta en forma oportuna las planificaciones de las asignaturas, los instrumentos de evaluación y las calificaciones?		X
4	¿Usted ha presidido actos culturales internos que han tenido la participación estudiantil en dramatizaciones, talleres y socio dramas?		X
5	¿El plantel ha instruido a los profesores sobre el procedimiento para elaborar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el período 2004-2005?		X
6	¿Usted se ha preocupado para que los docentes de su plantel asistan a los seminarios de evaluación organizados por otras instituciones educativas?		X
7	¿Para usted es necesario que se evalúe sobre conocimientos, aptitudes y valores en cada prueba trimestral?	X	
8	¿Usted recibe los informes académicos del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del Vicerrector?		X
9	¿Usted ha solicitado a la Dirección de Educación la recalificación de exámenes por reclamos de los padres de familia?		X
10	¿El plantel aplica el seguimiento de los estudiantes graduados para establecer si continúan los estudios universitarios o si se integran al trabajo?		X

Conclusión.- El señor rector, manifiesta que falta colaboración y responsabilidad en los docentes, por lo que hace un llamado a una participación más eficiente y dinámica. Los cambios que se quieren implementar solo se harán realidad con la decisión y voluntad de los docentes que laboran en el plantel.

Fuente. Encuesta dirigida Al señor rector del colegio fiscal mixto "Seis de octubre" del cantón Ventanas.

Responsables: Equipo de investigación conformado por. Lic. Flor Roldán, Abg. Angel Bonilla Lara y Lic. Betty Rivera Castillo.

8.9. Encuesta realizada al señor vicerrector.

#	PREGUNTAS FORMULADAS AL VICERRECTOR.	SI	NO
1	¿Planifica el calendario de reuniones de las Comisiones, de las Juntas de Directores de Área, de la Junta de Profesores Guías y de las Áreas que funcionan en el plantel?	X	
2	¿Notifica al Rectorado el cronograma para la entrega de las libretas de calificaciones a los padres de familia?	X	
3	¿Ha solicitado sanción para el personal docente que no presenta en forma oportuna las planificaciones de las asignaturas, los instrumentos de evaluación y las calificaciones?	X	
4	¿Usted ha presidido sesiones de trabajo para analizar la selección de contenidos y la elaboración y aplicación de material didáctico?		X
5	¿El plantel ha instruido a los profesores sobre el procedimiento para elaborar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el periodo 2004-2005?		X
6	¿Usted se ha preocupado para que los docentes de su plantel asistan a los seminarios de evaluación organizados por otras instituciones educativas?		X
7	¿Para usted es necesario que se evalúe sobre conocimientos, aptitudes y valores en cada prueba trimestral?	X	
8	¿La metodología, que plantean los maestros en las planificaciones anuales se consideran al momento de la elaboración de los instrumentos de evaluación?		X
9	¿Los profesores guías, después de las Juntas de Cursos, le notifican sobre las dificultades técnico pedagógico de cada trimestre?		X
10	¿Usted controla que el personal docente cumpla las disposiciones sobre las normas al momento de la elaboración de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes?		X

Conclusión.- El señor vicerrector, manifiesta que lo que se planifica al inicio del año lectivo, no se cumple, hay indiferencia de muchos docentes, demuestran poco interés y no se practica las disposiciones legales del reglamento interno del plantel y menos los de Ley de educación vigente.

Fuente. Encuesta dirigida Al señor vicerrector del colegio fiscal mixto "Seis de Octubre" del cantón Ventanas.

Responsables: Equipo de investigación conformado por. Lic. Flor Roldán, Abg. Angel Bonilla Lara y Lic. Betty Rivera Castillo.

8.11. Encuesta realizada al señor director de área.

#	PREGUNTAS FORMULADAS AL DIRECTOR DE ÁREA.	SI	NO
1	¿Usted recibe de los profesores de su Área al inicio del período lectivo la programación para la nivelación de conocimientos?		X
2	¿Usted da las orientaciones a los profesores del Área para que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo se sustente en la aplicación de teorías, principios y técnicas?		X
3	¿En las sesiones de trabajo del Área se analiza sobre la planificación de asignatura para que los docentes incluyan componentes importantes como: la selección de contenidos, el uso de material, las formas de enseñanza y los procedimientos para la elaboración de los instrumentos de evaluación?		X
4	¿Usted ha presidido actos culturales internos que han tenido la participación estudiantil en dramatizaciones, talleres y socio dramas?		X
5	¿El plantel ha instruido a los profesores sobre el procedimiento para elaborar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el periodo 2004-2005?		X
6	¿Usted se ha preocupado para que los docentes de su plantel asistan a los seminarios de evaluación organizados por otras instituciones educativas?	X	
7	¿Para usted es necesario que se evalúe sobre conocimientos, aptitudes y valores en cada prueba trimestral?	X	
8	¿Usted recibe los informes académicos del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de cada profesor que integra el Área de Estudios Sociales?		X
9	¿Usted ha observado el trabajo docente en el aula a los profesores de su Área?		X
10	¿Usted revisa y aprueba los instrumentos de evaluación de los profesores del Área de Estudios Sociales?		X

Conclusión.- El director del área de ciencias Sociales, manifiestan que al inicio del año lectivo, motivan a sus profesores para que se trabaje de forma ordenada y planificada, cosa que no se la lleva a la práctica porque la mayoría hace una docencia tradicional y no acepta os cambios que propone el paradigma histórico cultural.

Fuente. Encuesta dirigida Al director de área del colegio fiscal mixto "Seis de Octubre" del cantón Ventanas.

Responsables: Equipo de investigación conformado por. Lic. Flor Roldán, Abg. Angel Bonilla Lara y Lic. Betty Rivera Castillo.

CAPITULO IX

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

9.1. Conclusiones.

En las encuestas realizadas a estudiantes, profesores, padres de familia Directores de áreas y autoridades del Colegio Fiscal Mixto Seis de Octubre del cantón Ventanas, hacemos las siguientes conclusiones.

- 1 No se han elaborado ni aplicado eficientemente los instrumentos de evaluación, por falta de conciencia de los maestros en la labor que realizan, por desconocimiento de métodos y técnicas de evaluar, falta de exigencia, coordinación de autoridades, control de la junta de profesores del Área. y por el desconocimiento del Art. 304 literal E y Art. 115 literal B del Reglamento general de la Ley de Educación.
- 2 No se utiliza para una prueba de evaluación la tabla de especificaciones.
- 3 Las preguntas no están elaboradas en base por lo menos a las tres categorías de (conocimiento, aplicación y comprensión).
- 4 Que el campo Psicomotriz y afectivo no se lo toma en cuenta en la elaboración de las preguntas objetivas.

9.2. Recomendaciones.

Luego de plantear las conclusiones, nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones a: alumnos, profesores y padres de familia del plantel motivo de nuestra investigación.

1. Concienciar a los docentes para que asistan a los seminarios de capacitación que organizan las autoridades del plantel. Debe el profesor meditar y reflexionar sobre los contenidos abordados por sus alumnos en el periodo de sus clases.
2. Los docentes deben utilizar como instrumento de evaluación la tabla de especificaciones con sus respectivos niveles de conocimiento.
3. Recomendándose un porcentaje mayor a las preguntas de aplicación que el alumno debe responder y menor porcentaje a las preguntas de conocimiento, porque en ella el alumno sabe de memoria o repite al pie de la letra la materia estudiada de acuerdo con los temas propuestos.
4. Para desarrollar el campo Psicomotriz la situación, de evaluación es la realización para ello se emplea los siguientes instrumentos: realización de tareas, registro específicos escala estimativa, y lista de comprobación etc.

5. En el área afectiva la evaluación es la actuación del alumno, los instrumentos aplicables en esta área son escala estimativa y lista de comprobación, registro específico etc.
6. Al elaborar los instrumentos de evaluación, los docentes deben considerar los tres niveles de conocimiento, haciendo que las preguntas sean: claras, concretas y prácticas. Así como lo dice la taxonomía de Blum y colaboradores.
7. Se debe dar prioridad a las pruebas observables, dando oportunidad a que los estudiantes sean reflexivos, críticos y participativos.
8. Se debe informar oportunamente a los estudiantes sobre los instrumentos de evaluación que el docente va a utilizar durante las pruebas.
9. Es importante mantener una comunicación abierta y frecuente con todos los involucrados en el proceso de interaprendizaje, especialmente con los padres de familia y planificar en conjunto actividades que

CAPITULO

LINEAMIENTOS PROPOS.

10.1.- Título de la propuesta.

"Mejoremos la elaboración de los instrumentos de evaluación, con que tengan confiabilidad y validez"

10.2. Justificación.

En el análisis realizado de la problemática curricular en la elaboración de los instrumentos de evaluación y su incidencia en los resultados del proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la Especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto Seis de Octubre del Cantón Ventanas-periodo lectivo 2004-2005, como maestros de dicha institución hemos observado de acuerdo a los cuadros estadísticos, y los resultados de la junta de profesores de áreas, no se reúnen para seleccionar las preguntas de los instrumentos de evaluación para su ejecución, además las estadísticas demuestran que los resultados trimestrales de cada uno de los cursos son un porcentaje alto de alumnos que no responden a las preguntas realizadas por el profesor.

Es importante antes de realizar las preguntas el profesor medite y reflexione sobre los contenidos abordados por sus alumnos en el periodo de sus clases.

Es necesario elaborar la tabla de especificaciones ya que con esto permite al profesor enfocar en forma equitativa las clases de preguntas que se deben realizar en cada uno de los contenidos.

Un instrumento de evaluación, es un auxiliar que se utiliza con una finalidad de una acción concreta. Igual que cualquier otro instrumento o herramientas, los instrumentos de evaluación sirven para determinadas circunstancias y resultan inútiles para otras, no porque tengan ventajas y desventajas, sino porque tienen funciones y aplicaciones concretas. Sería absurdo utilizar un martillo lo mismo para clavar clavos que para cortar tablas o atomillar. Un buen martillo no es el que sirve para estas tres operaciones sino eficientemente y exclusivamente para clavar clavos.

En consecuencia, para mejorar la elaboración de los instrumentos de evaluación, debemos utilizar métodos y técnicas adecuados.

10.3. Fundamentación.

1. INTRODUCCIÓN.

Cuando subimos a una balanza, esta nos indica un número inmediatamente nos sentimos alegres o tristes.



Dicha alegría o tristeza proviene de un juicio de valor, realizado al comparar el peso con la edad, el sexo y estatura.

El número sin la comparación con una norma preestablecida no nos dice nada.

Ej.: Si Juan pesa 20 Kg., nadie puede asegurar que esté gordo o delgado, pero, si indica que Juan pesa 20 Kg. y tiene 7 años de edad, se concluye que Juan es delgado (tabla percentiles).

El número en sí es pura medición; el juicio de valor que se obtenga en la medición, al compararla con las normas establecidas es una evaluación.

2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Es el documento o alguna constancia con el que se mide y justifica un aprendizaje (Prueba Objetiva, anecdotario, escalas estimativas, etc.).

3. PRINCIPIOS DE LA MEDICIÓN EDUCATIVA.

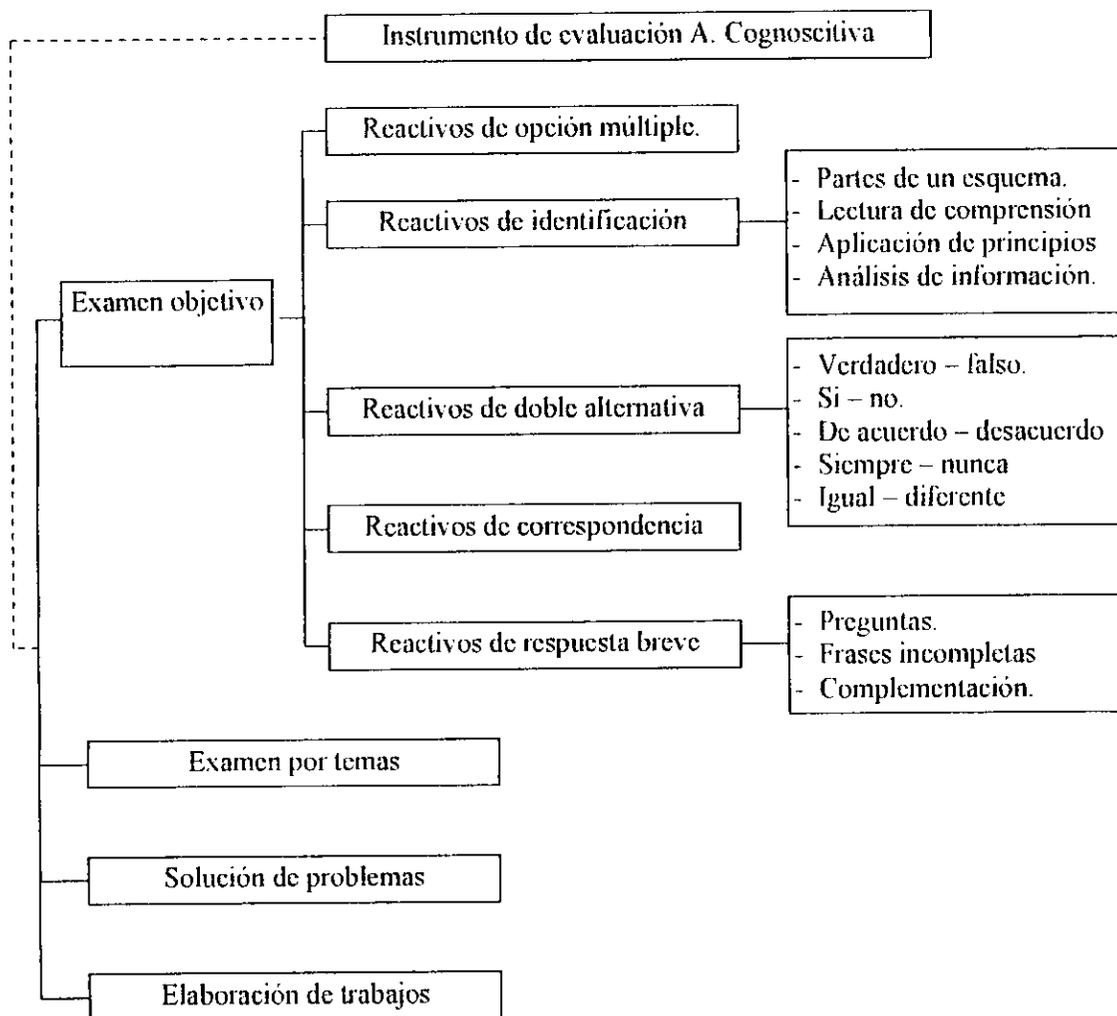
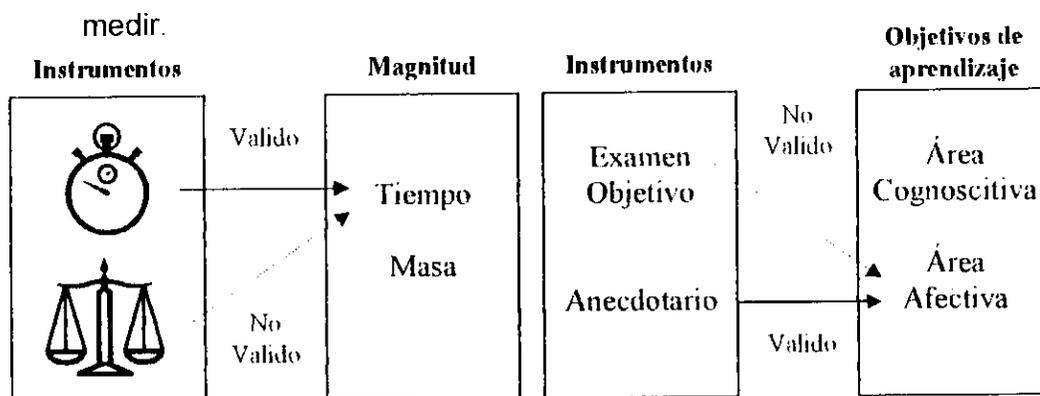
1.1 Todo puede medirse, siempre que se utilice el instrumento adecuado.

1.2 Todo instrumento de medida, tiene un margen de error.

Nota: Se utiliza 2 0 mas instrumentos para minimizar el error.

4. CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

4.1 Validez. Un instrumento es valido cuando mide aquello que se pretende



3. EXAMEN OBJETIVO:

Se denomina así al instrumento de evaluación cuya calificación no depende del criterio del evaluador, sino de respuestas invariables, fijadas al momento mismo de elaborarlo.

1.1 Reactivos de opción múltiple: Consiste en una pregunta o problema y una serie de posibles respuestas o soluciones, una de las cuales es correcta, se compone de 2 partes:

- La base que puede expresarse en forma de pregunta, afirmación incompleta o problema.
- Las opciones consistentes en una palabra, frase, símbolo, etc. Que responde a la base. Una de las opciones es la respuesta y las otras se llaman distractores. Las opciones pueden ser 3 a 5.

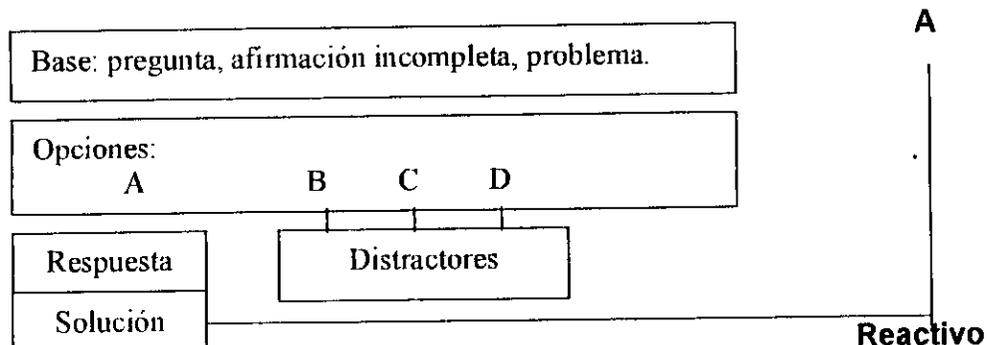
REACTIVOS DE OPCION MÚLTIPLE

(Conocimiento, comprensión y aplicación)

INSTRUCCIONES.

Cada una de las siguientes proposiciones presenta 4 alternativas: A, B, C, D de las cuales una sola es correcta.

Lea cuidadosamente antes de escribir la letra de la respuesta correcta, en el paréntesis de la derecha.



SUGERENCIAS PARA LOS REACTIVOS DE OPCION MULTIPLES:

- a) Al inicio del examen el profesor debe dar instrucciones al alumno, como debe seleccionar la respuesta correcta; si debe marcar con una X, escribir el numero o letra correspondiente en el paréntesis, etc.
- b) La base se debe formular en forma de pregunta o como afirmación incompleta.
- c) En la base es conveniente incluir la información necesaria.
- d) Las opciones deben ser claras, no importa si existe redundancia si se gana claridad.
- e) Se debe evitar al formular la base en forma negativa por incomprensibles.
- f) Las opciones deben ser plausibles, es decir, que una sola es correcto, y no introducir absurdos, ya que el alumno podría eliminar por azar que por conocimiento.
- g) En cada reactivo debe haber una sola respuesta correcta.
- h) Cuidar la concordancia gramatical de la base con cada una de las opciones.
- i) Tratar que todas las opciones tengan una longitud semejante para evitar dar pistas de la respuesta correcta.
- j) Evitar la utilización de términos como algunos, todos, siempre o nunca.

- k) No deben plantearse dos distractores que resulten sinónimos.
- l) Cada reactivo debe plantear una sola pregunta o problema, si se tienen dos documentos se deben formular mas reactivos.
- m) Calificación: cada reactivo tiene un valor uniforme. Puede asignarse a cada respuesta el valor de 0.5 o 1 punto, debe ser constante para todas las soluciones. Indicar el valor de cada reactivo en las instrucciones.

1.2 REACTIVOS DE IDENTIFICACIÓN.

Partes de un esquema.- presenta dibujos, gráficos, fotografías, etc.

(conocimiento - comprensión - aplicación)

INSTRUCCIONES: En la línea de la derecha, escriba el nombre.....Que señala cada una de las letras.

BASE: esquema (plantas, animales, aparatos, edificios, mapas, croquis, etc.	RESPUESTAS (líneas) A. _____ B. _____ C. _____
---	---

Reactivos

Lectura de comprensión.- Consiste en un pequeño párrafo en el cual hay que localizar los datos que piden las preguntas. Las preguntas pueden ser tan sencillas de tal forma que el alumno localiza y reproduce una parte del texto, o bien demandar niveles de comprensión mas profundo, establecer relaciones entre diversas partes del texto o captar ideas globales.

Lectura de comprensión.

(Conocimiento, comprensión, aplicación, párrafo, análisis, síntesis)

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente el siguiente párrafo y conteste las preguntas a continuación.

Preguntas abiertas. 1.
_____ 2.
_____ 3.

Preguntas cerradas.
Opciones. A, B, C, D

Reactivos

Aplicación de principios.- Consiste en un pequeño párrafo donde se plantea una situación real o problema (caso). La pregunta no pueden responderse simplemente a partir de la lectura, sino que esta proporciona una información que debe interpretarse de acuerdo a ciertos principios (de administración, sociología, química, o cualquier otra disciplina o ciencia) y determinados criterios.

Aplicaciones de principios.

(Conocimiento, comprensión, aplicación - análisis - síntesis)

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente la siguiente..... Y conteste las preguntas a continuación.

Base: párrafo, solución de problemas.

Pregunta abiertas. (No puede responderse simplemente a partir de la lectura).	Preguntas tipo Opción múltiple.
---	---------------------------------

Reactivos

Análisis de la información. - Consiste en la presentación de una lectura o cuadro (información) que el alumno analiza para contestar las "preguntas", a partir de su pertinencia, su estructura lógica o las inferencias que permite hacer.

Análisis de la información.

(Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis)

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente la siguiente..... y luego conteste las preguntas en la forma indicada a continuación.

Base: párrafo, información, tabla.

Doble alternativa. (Información pertinente)	Preguntas. Tipo ensayo (obtener conclusiones)	Preguntas Tipo opción múltiple (relaciones lógicas)
--	--	---

Reactivos

SUGERENCIAS PARA LOS REACTIVOS DE IDENTIFICACIÓN.

- a) El material debe estar de acuerdo con el nivel de complejidad que el objetivo a evaluarse implique.
- b) Debe tener toda la información necesaria.
- c) Debe eliminarse aquella información sin importancia.
- d) El material será breve, presentado en forma clara.
- e) La respuesta a reactivos de identificación estará en función de lo que el alumno pueda comprender en la lectura.
- f) Si se utiliza vocabularios técnicos, signos o símbolos, estos deben ser perfectamente conocidos.

- g) La base del ejercicio de identificación debe ser nuevo para los alumnos.
- h) La forma de presentación del ejercicio no debe ser extraña.
- i) Tomar un texto de un libro, revista o cuaderno y adaptarlo.
- j) La base no debe tener texto largo o complejo.
- k) No formule más de 10 preguntas.
- l) Tomar características de reactivos o múltiple, falso - verdadero.
- m) Calificación: de 1 a 2 puntos (escala centésimas para los aciertos).

REACTIVOS DE DOBLE ALTERNATIVA.

Discriminan la validez de las proposiciones del enunciado (conocimiento - comprensión - aplicación)

INSTRUCCIONES: Escriba la letra X, debajo de la columna V(verdadero) o debajo de la columna F(falso), según corresponda.

1. Base: una afirmación.	V F () ()
Reactivos	
2. Base: proposición simple cerrada.	Si No () ()
3. Base: oración declarativa que puede ser verdadera, falsa, pero no ambas.	Siempre Nunca () ()

SUGERENCIAS REACTIVOS DOBLE ALTERNATIVA:

- a) Analizar si sus contenidos permiten su utilización.
- b) La afirmación debe ser indiscutiblemente verdadero o falsa.

- c) La verdad o falsedad de una afirmación debe estar en relación con su contenido total.
- d) Evítese usar palabras "siempre", "nunca", "puede ser", (no son claras).
- e) Evítese usar palabras o "elemento trampa" (frase capciosa)
- f) Verdadero - falso deben redactarse en forma afirmativa.
- g) Cada reactivo debe incluir una sola afirmación.
- h) Evítese oraciones largas y complejas (lectura difícil).
- i) Redactar en forma breve, sencilla y directa.
- j) Todos los reactivos de un ejercicio deben tener la misma longitud.
- k) Evite caer en trivialidades detalle sin importancia citas literales texto.
- l) Los reactivos falsos deben ser mas numerosos que los verdaderos.
- m) Calificación: formula correctora $P = C - E$ (correctas menos erróneas)

REACTIVOS DE CORRESPONDENCIA.

Llamadas de asociación, emparejamiento, consiste en la presentación de datos, hechos, acontecimientos, formulas (2 columnas).

(Conocimiento - comprensión)

INSTRUCCIONES: En la línea de la izquierda, escriba la letra de que corresponda a la derecha.

Base: premisa

Opciones: a. b. c. d.

Reactivos

SUGERENCIAS PARA REACTIVOS DE CORRESPONDENCIA.

- a) Debe darse instrucciones claras, para localizar elementos correspondientes.
- b) Material homogéneo.
- c) Espacio de respuesta entre el número reactivo y premisa.
- d) Identificar respuesta por medio de letras.
- e) La columna de las premisas mas largo, las respuestas de 1 o palabras.
- f) No debe haber ninguna pauta en el orden de respuesta o premisa.
- g) La serie de reactivos no deben pasar de 10 en la misma página.
- h) Numero de respuesta mayor que el de premisas.
- i) Calificación: valor uniforme 1 o 2 puntos (escala centesimal, 0.25 o 0.50)

REACTIVOS DE RESPUESTA BREVE.

Consiste en preguntas directas y concretas, respuestas breves, concretas (una palabra, formula, nombre, numero, etc.) (Conocimiento - comprensión - aplicación)

INSTRUCCIONES: Escriba las respuestas a las siguientes preguntas en el espacio en blanco de la derecha.

Base: pregunta
Reactivos

Respuestas:

Base: frase incompletas.

Respuestas:

Base: texto al que se le han
suprimido varias palabras

SOLUCION DE PROBLEMA.

Nombre que reciben aquellas cantidades que satisfacen las condiciones impuestas por una proposición

(Aplicación - análisis - síntesis - evaluación)

INSTRUCCIONES: Formular instrucciones claras y precisas. Indicar directrices que permitan saber con que criterio se evalúa.

Base: se trata de la presentación de un caso real o ficticio, para cuya solución al alumno debe echar mano de una cantidad mas o menos grande de información, como de principios, experiencias, fundamentos teóricos, instrumentos, tablas, formulas, etc. Llegar a la proposición de respuestas originales.

ALCANCE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Taxonomía de los Objetivos (Área Cognoscitiva)

	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Examen objetivo.						
Opción múltiple	X	X	X			
Identificación						
Parte de un esquema	X	X	X			
Lectura comprensión	X	X	X	X	X	
Aplicación de principios	X	X	X	X	X	
Análisis información	X	X	X	X	X	
Doble alternativa	X	X	X			
Correspondencia	X	X	X			
Respuesta breve	X	X	X			
Examen por temas			X	X	X	X
Solución de problemas			X	X	X	X
Elaboración de trabajos	X	X	X	X	X	X

Taxonomía de Bloom

Horizontal: Contenidos.

Vertical: Niveles 5% c/pregunta.

QUINTO CURSO.

Contenidos Niveles	1. Geografía Política.	2. División territorial..	3. Gráficos de mapas	Preguntas
a. Conocimiento. 10%	2			2
b. Comprensión. 20%		2	2	4
c. Aplicación. 40%		3	3	6
d. Análisis. 30%	2	3	3	8
Total de Preguntas.				20

Ítems. Lectura de comprensión 20%

Aplicación principios 20%

Opción múltiple 25%

Análisis información 35%

SEXTO CURSO.

Contenidos Niveles	1. El petróleo	2. Recursos naturales.	3. Derivados.	4. Capacitación	Preguntas
a. Conocimiento. 10%		2			2
b. Comprensión. 20%	2			2	4
c. Aplicación. 40%	3	1	2	2	8
d. Análisis. 30%	2	2	2		6
Total de Preguntas.					20

Ítems. Lectura de comprensión 20%

Aplicación principios 25%

Opción múltiple 35%

Análisis información 20%

10.4.- Objetivos.

10.4.1. Objetivo General.

10.4.1.1. Aplicar debidamente un instrumento de evaluación, válido y confiable valorando todo aquello que se enseñó, para las respuestas del alumno.

10.4.2. Objetivos Específicos.

10.4.2.1. Motivar a los compañeros docentes en la capacitación para elaborar los instrumentos de evaluación.

10.4.2.2. Diseñar en conjunto técnicas e instrumentos de evaluación, maestros y alumnos que incentive a la solución de problemas para mejorar la convivencia social.

10.4.2.3. Utilizar los instrumentos adecuados al tipo de objetivo a evaluar, previo seguimiento de las autoridades del plantel.

10.5. Importancia.

Un instrumento de evaluación, es un auxiliar que se utiliza con una finalidad de una acción concreta. Al igual que cualquier otro instrumento o herramientas, los instrumentos de evaluación sirven para determinadas circunstancias y resultan inútiles para otras, no porque tengan ventajas y desventajas sino porque tienen

funciones y aplicaciones concretas. Sería absurdo utilizar un martillo lo mismo para clavar clavos que para cortar tablas o atornillar. Un buen martillo no es el que sirve para estas tres operaciones, sino eficientemente y exclusivamente para clavar clavos.

En consecuencia, para el mejoramiento de la elaboración de los instrumentos de evaluación, debemos utilizar métodos y técnicas adecuadas, permitiendo alcanzar lo propuesto.

10.6. Ubicación Sectorial Y Física.

Esta propuesta tendrá su aplicación en los estudiantes, profesores, autoridades del Colegio fiscal "Seis de Octubre sector la Y del Cantón Ventanas" en el periodo lectivo 2007-2008.

10.7. Factibilidad.

La propuesta que presentamos, estamos seguros que puede ser llevada a la práctica por las siguientes razones:

- La política de la institución siempre se encuentra dispuesta al cambio y a la innovación pedagógica, que favorece a sus estudiantes.

- Los estudiantes muestran todo el deseo de superar sus deficiencias y están dispuestos a participar de una manera más activa en la práctica evualuativa.
- Los docentes que laboran en la institución aceptan el reto de cambiar sus prácticas pedagógicas, en beneficio de sus estudiantes.
- Los padres de familia están concientes de que se debe trabajar en conjunto para superar los problemas detectados en la evaluación.

10.8. Actividades.

10.8.1.De investigación:

Observar periódicamente las necesidades, las falencias que se vayan presentando en el desarrollo de este trabajo.

10.8.2. De planificación:

Motivar a las autoridades para que se Dicte un seminario taller durante 2 semanas los días sábados a maestros y alumnos, en capacitación y elaboración de los instrumentos de evaluación, antes de iniciar el periodo de clase.

Que al iniciar el año lectivo 2007-2008 los maestros elaboren de manera apropiada y didáctica los instrumentos de evaluación a los estudiantes.

Los maestros antes de elaborar los instrumentos de evaluación deban realizar la tabla de especificaciones, considerando los tipos de objetivos a evaluar.

Que los maestros se reúnan en junta de profesores de áreas una vez por semana.

Que los maestros utilicen todos los reactivos posibles en el proceso de evaluación.

De seguimiento:

Revisar cada semana en reunión la junta de área con los profesores los resultados del proceso enseñanza- aprendizaje del alumno.

Seleccionar las preguntas necesarias con un instrumento confiable y válido aplicable al nivel de conocimiento.

Realizar un test a los estudiantes para verificar si responden a la forma de evaluar y si están asimilando los conocimientos que sus maestros les imparten.

Que los padres de familia se sientan felices por los resultados obtenidos de sus representados.

De retroalimentación:

Analizar los test en la conducta del aprendizaje y fomentar conocimiento en ciertos vacíos que amerite el aprendizaje de los estudiantes.

10.9. Recursos.

Los recursos que se necesitan para llevar a la práctica nuestra propuesta son los siguientes.

- 1 Administrativos: Autoridades de la institución.
- 2 Financieros: Autogestión con profesores, alumnos y padres de familia.
- 3 Humanos. Estudiantes, profesores, padres de familia, facilitadores, conferencistas.

10.10. Impacto.

Luego de haber realizado los pasos necesarios para llevar a feliz término nuestro trabajo, el equipo de investigación espera que:

Los profesores apliquen correctamente los instrumentos de evaluación.

Utilicen varios tipos de instrumentos de evaluación, para diversificar la práctica evaluativa.

Logren una política evaluativa para toda la institución, que respeten los cambios de comportamiento de los estudiantes dentro de su proceso de interaprendizaje.

Tomen amor a la evaluación, eleven su autoestima, crear en la evaluación un atractivo diario, y se la practique como un medio indispensable para llegar al conocimiento significativo.

Los padres de familias o representantes de los estudiantes tomen el rol fundamental dentro del proceso de interaprendizaje de sus representados.

Crear una política institucional y cantonal que ayude a fomentar la práctica evaluativa en todos los niveles de la educación. Realizar la mayor cantidad de eventos que motiven una evaluación permanente, continua e integradora.

10.11. Evaluación.

Se lo hará durante el proceso enseñanza- aprendizaje atendiendo a las evaluaciones con sus respectivas técnicas, informales semiformal y formal, al final de cada trimestre, se hará estadísticas de cada uno de los cursos y se debatirá sobre resultados obtenidos. Si inciden las pruebas en deficiencias los profesores

de cada trimestre, se hará estadísticas de cada uno de los cursos y se debatirá sobre resultados obtenidos. Si inciden las pruebas en deficiencias los profesores tendrán el deber de hacer una retroalimentación con los estudiantes de baja calificación, se lo realizará en la junta de profesores de área.

Se lo hará en el momento de receptor la evaluación escrita para verificar si son las mismas preguntas elegidas por la junta de profesores de las áreas.

Se verificará mediante la aplicación de porcentaje de cada trimestre, se observarán los resultados positivos o negativos, parcialmente y al final del período lectivo.

A través de estos procedimientos metodológicos y mecanismos de Control se logrará eficazmente el resultado del proceso enseñanza- aprendizaje en la especialización de ciencias sociales del colegio fiscal mixto Seis de Octubre" del Cantón Ventanas.

CAPITULO XI

CRONOGRAMA

MESES	OCTUBRE	NOV.	DIC.	ENERO	FEBRERO	MARZO
ACTIVIDADES						
SESION DE TRABAJO CON EL ASESOR DE TESIS	XX XX					
APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION	XX	XX				
TABULACION DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACION APLICADOS.		XX	XX			
ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.			XX	XX		
ELABORACION DE LA PROPUESTA.				XX	XX	
CORRECCION DE BORRADOR DEL INFORME Y DE LA PROPUESTA.					XX	
PRESENTACION DEL INFORME FINAL ANTE EL ASESOR DE TESIS.						XX

CAPITULO XII

BIBLIOGRAFÍA

1. Archivos estadísticos especialización ciencias sociales del colegio Seis de Octubre, Ventanas, periodo lectivo 2004-2005.
2. Castillo Santiago, en, Compromisos de la Evaluación Educativa. Madrid.2002 Págs. 58,60
3. Díaz Barriga Frida, Hernández Rojas Arceo Gerardo, en, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Serie McGRAW-HILL Docente del siglo XXI.
4. Diccionario, Océano
5. Enciclopedia de la Educación, en, Evaluación-Aprendizaje. México. Pág. 276.
6. izquierdo Arellano Enrique, en, Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje Págs. 39, 104,155,156,
8. Leiva Zea Francisco, en, Nociones de metodología de Investigación científica. Cuarta Edición. Quito 1996.
9. Mazacón C. Antonio, en, Módulo de Prelicenciatura de Evaluación Educativa .U. T. B Págs. 13,14
10. Mazacón C. Antonio, en, Módulo de Prelicenciatura de Calidad Educativa .U. T. B Págs. 126.

11. Manual de la Educación Océano, en, Didáctica General. Barcelona España. Págs. 62-65,442,443,476.
12. MEC -DINAMEP. en, Evaluación del aprendizaje Año Nov.200 Págs. 19,55-57.
13. MEC- DINAMEP, en, Evaluación de los Aprendizajes Año 2005 Págs. 22, 45, 151, 153,191.
14. Microsoft ® Encarta ® Biblioteca de Consulta 1993-2002, 2003.
15. Módulo de la Maestría en Docencia y Currículo otorgado por el CEPEC de la U. T. B
16. Módulo en, Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes Págs. 101-104,105,107
17. Módulo en, Investigación Curricular, de Postgrado en Docencia y Currículo. CEPEC Págs. 59-63
18. Nerici Imídeo G, en, Hacia una Didáctica General Dinámica-, pagina No. 459.
19. PROPAD. Universidad Tecnológica Equinoccial, en, Modulo de Investigación Educativa. Quito. Ecuador 1998. Págs. 67,75 y 79
20. Reglamento General de la Ley de Educación vigente. Págs. 77, 78, 79 y 80.
21. Santillana S.A. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid. España. 1983. Tomo I.

22. U. T. B. en, Módulo de Prelicenciatura de Metodología de la investigación
Págs. 26,41 y 45
23. Valderrama Mendoza Santiago, en, Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Editorial San Marcos, Perú, 1999. Primera edición. Págs.87, 91, 92,106.

CAPITULO XIII



13.1. ENCUESTAS DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIANTES, PROFESORES, DIRECTORES DE ÁREAS, PADRES DE FAMILIA Y AUTORIDADES DEL PLANTEL.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOHO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Señor Vicerrector del Colegio Fiscal Mixto Seis de Octubre de Ventanas.

Con el objeto de recopilar información para la elaboración de tesis de grado, previa a la obtención del título de Magíster en Docencia y Currículo, tenemos a bien solicitarle a usted se digne colaborar con las respuestas del siguiente cuestionario:

1.-Planifica el calendario de reuniones de las Comisiones, de las Juntas de Directores de Área, de la Junta de Profesores Guías y de las Áreas que funcionan en el plantel?

SI () NO ()

2.-Notifica al Rectorado el cronograma para la entrega de las libretas de calificaciones a los padres de familia?

SI () NO ()

3.-Ha solicitado sanción para el personal docente que no presenta en forma oportuna las planificaciones de las asignaturas, los instrumentos de evaluación y las calificaciones?

SI () NO ()

4.-Usted ha presidido sesiones de trabajo para analizar la selección de contenidos y la elaboración y aplicación de material didáctico?

SI () NO ()

5.-El plantel ha instruido a los profesores sobre el procedimiento para elaborar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el periodo 2004-2005?

SI () NO ()

6. Usted se ha preocupado para que los docentes de su plantel asistan a los seminarios de evaluación organizados por otras instituciones educativas?

SI () NO ()

7.-Para usted es necesario que se evalúe sobre conocimientos, aptitudes y valores en cada prueba trimestral?

SI () NO ()

8-La metodología, que plantean los maestros en las planificaciones anuales se consideran al momento de la elaboración de los instrumentos de evaluación?

SI () NO ()

9.-Los profesores guías, después de las Juntas de Cursos, le notifican sobre las dificultades técnico pedagógicas de cada trimestre?.

SI () NO ()

10.-Usted controla que el personal docente cumpla las disposiciones sobre las normas al momento de la elaboración de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes?.

SI () NO ()

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOHO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Señor profesor del Colegio Fiscal Mixto Seis de Octubre de Ventanas.

Con el objeto de recopilar información para la elaboración de tesis de grado, previa a la obtención del título de Magíster en Docencia y Currículo, tenemos a bien solicitarle a usted se digne colaborar con las respuestas.

1.-Usted realiza al inicio del periodo lectivo la nivelación de conocimientos?

SI () NO ()

2.-Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, su trabajo se sustenta en la aplicación de teorías, principios y técnicas?

SI () NO ()

3.-Su planificación de asignatura incluye como componentes importantes: la selección de contenidos, el uso de material didáctico y las formas de enseñanza?

SI () NO ()

4.-Usted ha presidido actos culturales internos que han tenido la participación estudiantil en dramatizaciones, talleres y socio dramas?

SI () NO ()

5.-El plantel ha instruido a los profesores sobre el procedimiento para elaborar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el periodo 2004-2005?

SI () NO ()

6.-Usted se ha preocupado para que los docentes de su plantel asistan a los seminarios de evaluación organizados por otras instituciones educativas?

SI () NO ()

7.-Para usted es necesario que se evalúe sobre conocimientos, aptitudes y valores en cada prueba trimestral?

SI () NO ()

8.-Usted recibe los informes académicos del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del Vicerrector?

SI () NO ()

9.-Usted ha solicitado a la Dirección de Educación la recalificación de exámenes por reclamos de los padres de familia?

SI () NO ()

10.-El plantel aplica el seguimiento de los estudiantes graduados para establecer si continúan los estudios universitarios o si se integran al trabajo?

SI () NO ()

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOHO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Señor Director de Área de la Especialización de Ciencias Sociales del Colegio Fiscal Mixto Seis de Octubre de Ventanas.

Con el objeto de recopilar información para la elaboración de tesis de grado, previa a la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo, tenemos a bien solicitarle a usted se digne colaborar con las respuestas.

1.-Usted recibe de los profesores de su Área al inicio del periodo lectivo la programación para la nivelación de conocimientos?

SI () NO ()

2. Usted da las orientaciones a los profesores del Área para que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo se sustente en la aplicación de teorías, principios y técnicas?

SI () NO ()

3. Durante las sesiones de trabajo del Área se analiza sobre la planificación de asignatura para que los docentes incluyan componentes importantes como: la selección de contenidos, el uso de material, las formas de enseñanza y los procedimientos para la elaboración de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes?

SI () NO ()

4.-Usted ha presidido actos culturales internos que han tenido la participación estudiantil en dramatizaciones, talleres y socio dramas?

SI () NO ()

5.-El plantel ha instruido a los profesores sobre el procedimiento para elaborar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el periodo 2004-2005?

SI () NO ()

6.-Usted se ha preocupado para que los docentes de su plantel asistan a los seminarios de evaluación organizados por otras instituciones educativas?

SI () NO ()

7.-Para usted es necesario que se evalúe sobre conocimientos, aptitudes y valores en cada prueba trimestral?

SI () NO ()

8.-Usted recibe los informes académicos del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de cada profesor que integra el Área de Estudios Sociales?

SI () NO ()

9.-Usted ha observado el trabajo docente en el aula a los profesores de su Área.?

SI () NO ()

10.-Usted revisa y aprueba los instrumentos de evaluación de los profesores del Área de Estudios Sociales?

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOHO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Señor estudiante del Colegio Fiscal Mixto Seis de Octubre de Ventanas.

Con el objeto de recopilar información para la elaboración de tesis de grado, previa a la obtención del título de Magíster en Docencia y Currículo, tenemos a bien solicitarle a usted se digne colaborar con las respuestas del siguiente cuestionario:

1.-Usted responde al inicio del período lectivo la hoja de nivelación de conocimientos?
SI () NO ()

2.-Durante las horas de clases, sus profesores le enseñan la aplicación de teorías, principios y técnicas?
SI () NO ()

3.-Usted participa en la elaboración del material didáctico y sus profesores le preguntan sobre los temas que desearía estudiar
SI () NO ()

4.-Usted ha participado en actos culturales internos como: dramatizaciones, talleres y socio dramas?
SI () NO ()

5. Sus profesores le dan instrucciones sobre el procedimiento para contestar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el período 2004-2005?
SI () NO ()

6.-En las preguntas de los cuestionarios se hace referencia a los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales?
SI () NO ()

7.-Los profesores utilizan en las aulas los materiales didácticos como: carteles, recursos audiovisuales, los organizadores gráficos, la técnica de la solución de problemas?
SI () NO ()

8.-Usted recibe los promedios de sus calificaciones por parte de cada profesor antes de que se elaboren los cuadros de calificaciones
SI () NO ()

9.-Su representante ha solicitado a la Dirección de Educación la recalificación de exámenes por errores en la calificación de sus exámenes?
SI () NO ()

10. Usted ha recibido los cuestionarios de las asignaturas que estudia en su curso en forma previa para la recepción de los exámenes?
SI () NO ()

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOHO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Señor Padre de Familia del Colegio Fiscal Mixto Seis de Octubre de Ventanas.

Con el objeto de recopilar información para la elaboración de tesis de grado, previa a la obtención del título de Magíster en Docencia y Currículo, tenemos a bien solicitarle a usted se digne colaborar con las respuestas del siguiente cuestionario:

1.-Usted fue informado de que su hijo realizó al inicio del período lectivo la nivelación de conocimientos?

SI () NO ()

2.-Durante el período lectivo le convocan a reuniones por parte del Director de Área, del Inspector General, del Departamento de Orientación y del señor Vicerrector?

SI () NO ()

3.-Durante el período lectivo ha sido convocado por los profesores de las asignaturas de su hijo(a) para darle información sobre dificultades de aprovechamiento?

SI () NO ()

4.-Usted ha asistido a diferentes actos culturales internos que ha tenido el plantel con la participación estudiantil en dramatizaciones, talleres y socio dramas?

SI () NO ()

5.-El plantel ha instruido a los padres de familia sobre el procedimiento para la recepción de los exámenes trimestrales de los estudiantes?

SI () NO ()

6.-Usted se ha preocupado para que su hijo (a) asista con puntualidad al plantel durante todos los días para que cumpla con las disposiciones y resoluciones internas?

SI () NO ()

7.-Para usted es necesario que se evalúe sobre conocimientos, aptitudes y valores en cada prueba trimestral?

SI () NO ()

8.-Usted recibe las libretas de calificaciones de cada trimestre en una forma oportuna?

SI () NO ()

9.-Usted ha solicitado a la Dirección de Educación la recalificación de exámenes por errores en las calificaciones de los exámenes de sus hijos?

SI () NO ()

10.-El plantel publica por intermedio de la Secretaría los cuadros de calificaciones trimestrales, finales, de supletorio y de grado para el conocimiento de los padres de familia?

SI () NO ()

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOHO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Señor Rector del Colegio Fiscal Mixto Seis de Octubre de Ventanas.

Con el objeto de recopilar información para la elaboración de tesis de grado, previa a la obtención del título de Magíster en Docencia y Currículo, tenemos a bien solicitarle a usted se digne colaborar con las respuestas del siguiente cuestionario:

1.- Autoriza que la Secretaria publique en forma oportuna los cuadros de calificaciones trimestrales, finales y supletorios, para el conocimiento de los estudiantes y padres de familia?

SI () NO ()

2.-Aprueba el cronograma planificado por el Vicerrectorado para la entrega de las libretas de calificaciones a los padres de familia.?

SI () NO ()

3.-Ha sancionado al personal docente que no presenta en forma oportuna las planificaciones de las asignaturas, los instrumentos de evaluación y las calificaciones?

SI () NO ()

4.-Usted ha presidido actos culturales internos que han tenido la participación estudiantil en dramatizaciones, talleres y socio dramas?

SI () NO ()

5.-El plantel ha instruido a los profesores sobre el procedimiento para elaborar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el periodo 2004-2005?

SI () NO ()

6.-Usted se ha preocupado para que los docentes de su plantel asistan a los seminarios de evaluación organizados por otras instituciones educativas?

SI () NO ()

7.- Para usted es necesario que se evalúe sobre conocimientos, aptitudes y valores en cada prueba trimestral?

SI () NO ()

8.-Usted recibe los informes académicos del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del Vicerrector?

SI () NO ()

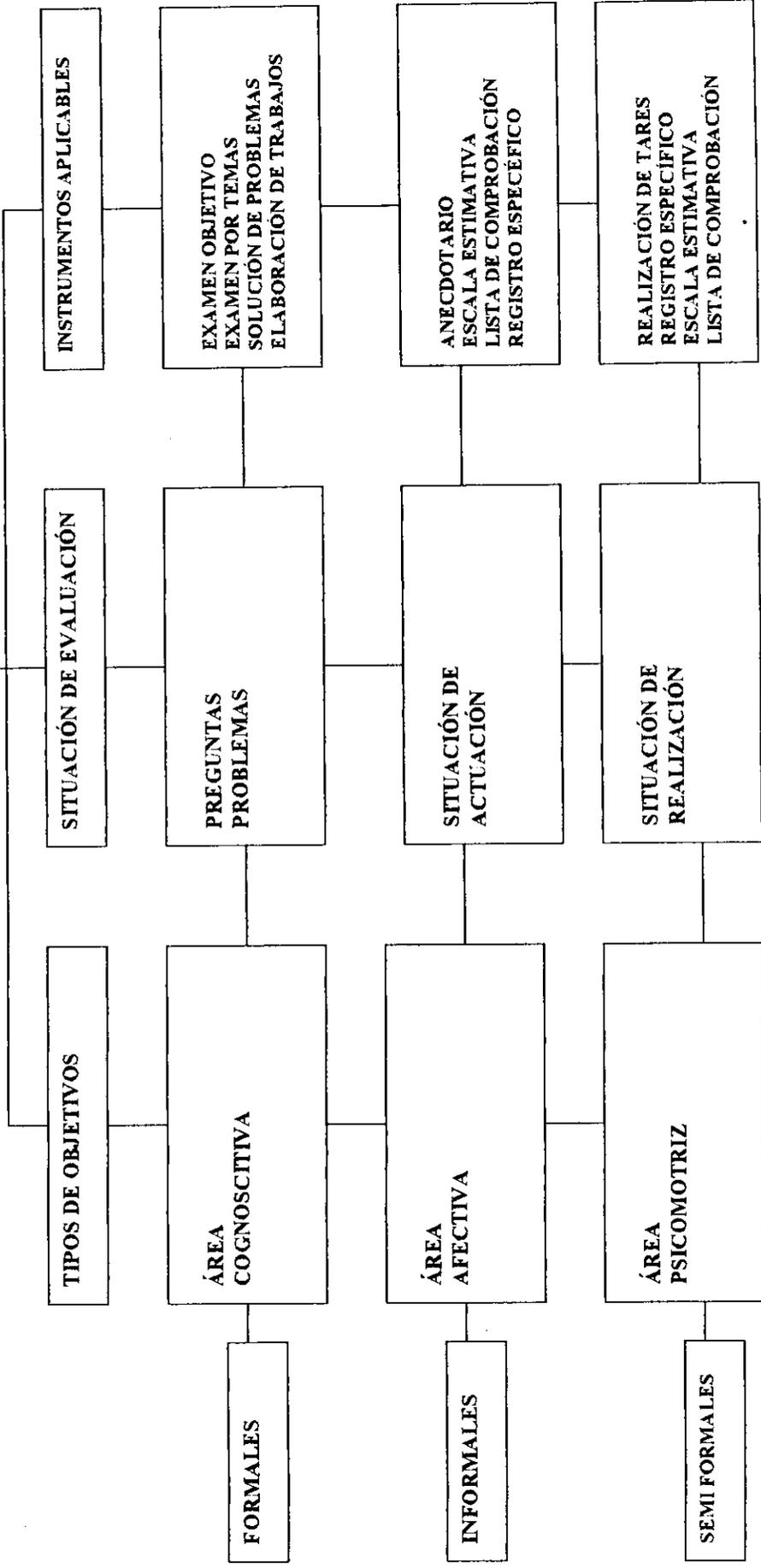
9.-Usted ha solicitado a la Dirección de Educación la recalcificación de exámenes por reclamos de los padres de familia.?

SI () NO ()

10.-El plantel aplica el seguimiento de los estudiantes graduados para establecer si continúan los estudios universitarios o si se integran al trabajo?

SI () NO ()

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y TIPOS DE OBJETIVOS

TÉCNICAS	FORMALES (HETEROEVALUACIÓN)	INFORMALES (AUTO - EVALUACIÓN)	SEMIFORMALES (FORMATIVA-COEVALUACIÓN)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZADOR GRÁFICO ➤ REPRESENTACIONES CREATIVAS ➤ OBSERVACIÓN ➤ ENCUESTA ➤ ENTREVISTA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ GRUPO E INDIVIDUAL ➤ OBSERVACIÓN ➤ ENCUESTA ➤ ENTREVISTA ➤ SOCIOMETRÍA ➤ EVALUACIÓN CONJUNTA CON DOCENTES DEL PROCESO ➤ ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZADORES GRÁFICOS ➤ ENTREVISTA 	
<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PREGUNTAS PROBLEMAS ➤ PRUEBAS OBJETIVAS ➤ PRUEBAS POR TEMAS ➤ SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ➤ ELABORACIÓN DE TRABAJOS ➤ MAPA CONCEPTUAL ➤ PORTAFOLIO VARIADO ➤ MESA DE IDEA PRINCIPAL ➤ DRAMATIZACIONES ➤ LISTA DE COTEJOS Y ESCALAS ➤ INVENTARIO Y ESCALA DE ACTITUDES ➤ CUESTIONARIO GUÍA. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ANECDOTARIO ➤ ESCALA ESTIMATIVA ➤ LISTA DE COMPROBACIÓN ➤ REGISTRO ESPECÍFICO ➤ PORTAFOLIO (EVALUACIÓN. AUTO-EVALUACIÓN) ➤ PREGUNTAS DE REFLEXIÓN (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS) ➤ PREGUNTAS DE RETROALIMENTACIÓN ➤ LISTA DE COTEJOS Y ESCALAS ➤ INVENTARIO Y ESCALA DE ACTITUDES ➤ CUESTIONARIO GUÍA ➤ ÁREA AFECTIVA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REALIZACIÓN DE TAREAS ➤ REGISTRO ESPECÍFICO ➤ ESCALA ESTIMATIVA ➤ LISTA DE COMPROBACIÓN ➤ ANECDOTARIO ➤ DIAGRAMA JERÁRQUICO ➤ ITEMS DE COMPLEMENTO Y DE ENSAYO ➤ CONSULTAS ➤ TAREAS DE CASA ➤ DEBERES ➤ EJERCICIOS ➤ PRÁCTICAS EN CLASE ➤ CUESTIONARIO ➤ PREGUNTAS EN CLASE ➤ ÁREA PSICOMOTRIZ
<p style="text-align: center;">TIPOS DE OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ÁREA COGNOSCITIVA 		