



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA Y
CURRÍCULO**

**TEMA: “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO
FISCAL TÉCNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
“DR. LUÍS FELIPE BORJA PÉREZ”, DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2006-2007”.**

**Autoras: Lic. VIOLETA SEBASTINA ÁVILA AGUILAR
Lic. JOSÉ RAÚL LARA ÁVILA
Lic. ZULEMA CECILIA TORRES CADENA**

Asesor: Dr. Franklin A. Sánchez Torres Mg Sc.

**BABAHOYO
2007**

CERTIFICACIÓN

En calidad de Director de la Tesis cuyo titulo es **“DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN “DR. LUÍS FELIPE BORJA PÉREZ”, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2006-2007”**

De autoría de Lic. VIOLETA SEBASTINA ÁVILA AGUILAR, Lic. JOSÉ RAÚL LARA ÁVILA y Lic. ZULEMA CECILIA TORRES CADENA, quienes han cumplido con todos los requerimientos de la Maestría, considero que la misma debe ser presentada para la sustentación privada correspondiente ante el Tribunal que el Centro de Postgrado y Educación Continua les designe.

Babahoyo, Enero 05 del 2008.

.....
Mg Sc. Franklin A. Sandez Torres

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

La autoría y responsabilidad del presente trabajo, es de exclusividad de los Magíster.

Lic. VIOLETA SEBASTINA ÁVILA AGUILAR.

Lic. JOSÉ RAÚL LARA ÁVILA.

Lic. ZULEMA CECILIA TORRES CADENA,

DEDICATORIA

Con el afecto de siempre a nuestras queridas familias, quienes en todo momento supieron avalar nuestro esfuerzo por ser mejores.

A nuestros queridos hijos, que con su comprensión, al haberles quitado los hermosos momentos compartidos siempre, han sido fortalezas para llegar donde hoy estamos; a todos ellos gracias.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Los autores dejan constancia de su agradecimiento:

A la Universidad Técnica de Babahoyo por intermedio del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, que nos ha brindado la oportunidad de aprender valores imperecederos y principios de calidad y disciplina.

Al Dr. Franklin Sánchez Torres MgSc, quien con sus conocimientos y verdadera vocación de docente académico, nos ha guiado y apoyado en el desarrollo de nuestro trabajo de tesis para alcanzar nuestra meta anhelada, como también la consecución de competencias que avalan nuestro postgrado.

A todas las personas que amable y desinteresadamente colaboraron para la culminación exitosa de esta investigación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo: Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2006-2007, se enmarca dentro del proceso formativo hacia el desarrollo de aprendizajes educativos, que partiendo desde su organización en el hogar, promueva actividades relacionadas directamente con los aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, de manera especial con los que presentan un rendimiento académico deficiente por influencia de problemas familiares. Partimos indicando que los test y las fichas de observación son pruebas que sirven para determinar objetivamente las características físicas y psicológicas de los estudiantes en análisis.

En el desarrollo del marco teórico, de esta, que es una investigación social, hacemos una exposición de las categorías de análisis conceptualizadas, la metodología diseñada y ejecutada en función de métodos, técnicas e instrumentos que una vez aplicadas nos han permitido realizar las estadísticas demostradas en forma general, analítica e interpretativa, que es la razón de ser del trabajo de campo. Todo esto se complementa con un análisis e interpretación de resultados los mismos que concluyen con recomendaciones, pero fundamentalmente con una propuesta alternativa para contrarrestar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2006-2007.

Los autores

RESUMEN

El trabajo escrito contiene un Capítulo I. INTRODUCCIÓN, en donde se define a la Formulación del Problema y Justificación del estudio, Problema de la investigación; en el Capítulo II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, trata sobre el marco teórico relacionado al tema que generaliza el tema de la Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes y que es el sustento teórico de nuestra investigación, nos ha permitido, identificar y seleccionar contenidos científicos, para desarrollar conceptualizaciones pertinentes a esta investigación y trabajo de tesis; un Capítulo III. METODOLOGÍA EMPLEADA en donde se expone y desarrolla la metodología y técnicas aplicadas en el trabajo de campo; Capítulo IV. RESULTADOS OBTENIDOS, aquí se presentan estadísticamente los resultados y que oportunamente han sido porcentualizados, graficados, interpretados y discutidos; Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, presentamos los logros del trabajo de campo, previamente sintetizados y que nos permiten concluir y hacer las sugerencias pertinentes; y finalmente el Capítulo VI. PROPUESTA: que contiene la propuesta: TODOS SOMOS RESPONSABLES EN EL DESARROLLO DE LA FAMILIA, que es justificada y fundamentada para su aplicación dentro del proceso del rendimiento académico influenciado por la disfuncionalidad familiar, mediante objetivos claros, permisibles, complementados con la elaboración de talleres destinados exclusivamente a fortalecer el vínculo familiar desarrollando paralelamente la autoestima de sus integrantes, en especial de los alumnos tema de nuestro estudio.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	<i>i</i>
CERTIFICACIÓN	<i>ii</i>
AUTORÍA	<i>iii</i>
DEDICATORIA	<i>iv</i>
AGRADECIMIENTO	<i>v</i>
PRESENTACIÓN	<i>vi</i>
RESUMEN	<i>vii</i>

Pág.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.		1
1.1.	Formulación del problema y justificación de estudio	1
1.2.	Presentación de los objetivos generales y específicos	6
1.2.1.	Objetivo General	6
1.2.2.	Objetivos específicos	6
1.3.	Revisión de investigaciones relacionadas con el tema	7
1.4.	Restricciones y alcances del estudio	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.		8
2.1.	Alternativa teórica	8
2.2.	Marco histórico institucional	8
2.3.	Marco teórico relacionado con el tema	18
2.3.1.	La familia	18
2.3.2.	Disfuncionalidad familiar	27
2.3.3.	Violencia familiar	33
2.3.4.	Tipos de maltrato	36
2.3.5.	Maltratadores	37
2.3.6.	Mujeres maltratadas	39
2.3.7.	Violencia hacia los niños	41
2.3.8.	Datos acerca de la violencia familiar	42
2.3.9.	Cómo conseguir ayuda	43
2.3.10.	Desmotivación escolar	44
2.3.11.	Motivación o estímulos escolares	45
2.3.12.	¿Cómo evitar el fracaso escolar?	48
2.3.13.	Problemas en la educación	49
2.3.14.	La inteligencia de las máquinas y la ignorancia de las masas	56
2.3.15.	La experiencia educativa no se da en el vacío, sino en un contexto determinado	57
2.3.16.	Principios de la Escuela Psicopedagógica	58
2.3.17.	Bajo rendimiento escolar	59
2.3.18.	Los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar	63
2.3.19.	Repitencia escolar	69

2.3.20.	Cuantificación de la problemática de la repetición	73
2.3.21.	Autoestima	74
2.3.22.	Fracaso escolar	76
2.3.23.	Deserción escolar	77
2.3.24.	Costos sociales y privados de la deserción escolar	79
2.3.25.	Ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan sus estudios	79
2.3.26.	Magnitud y evolución de la deserción escolar	81
2.3.27.	Factores que contribuyeron a reducir la deserción escolar en la década pasada	82
2.3.28.	Causas y factores incidentes en la deserción escolar	83
2.4.	Educación en valores	88
2.4.1.	Identidad	89
2.4.2.	Honestidad	89
2.4.3.	Solidaridad	89
2.4.4.	Libertad y responsabilidad	89
2.4.5.	Respeto	89
2.4.6.	Criticidad y creatividad	90
2.4.7.	Calidez afectiva y amor	90
2.4.8.	Rendimiento escolar	90
2.4.9.	Aprendizaje	91
2.4.10.	Tipos de aprendizaje	91

CAPITULO III

3.	METODOLOGÍA EMPLEADA (MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS)	93
3.1.	Diseño de la investigación	93
3.2.	Métodos	93
3.2.1.	Método Científico	93
3.2.2.	Método Inductivo	95
3.2.3.	Método Deductivo	95
3.2.4.	Método Descriptivo	96
3.3.	Técnicas e instrumentos	97
3.3.1.	Técnicas	97
3.3.2.	Instrumentos	98
3.4.	Planteamiento de las Hipótesis	99
3.4.1.	Hipótesis General	99
3.4.2.	Hipótesis Específicas	99
3.5.	Variables	100
3.5.1.	Variables independientes	100
3.5.2.	Variables dependientes	100
3.5.3.	Otras variables de trabajo	100
3.6.	Población y muestra	100
3.6.1.	Población	100
3.6.2.	Muestra	101
3.7.	Procesamiento de la información	103
3.8.	Procesamiento de datos	104
3.3.2.4.	Verificación de la hipótesis	105

CAPITULO IV
RESULTADOS OBTENIDOS

4.		106
4.1.	Presentación de datos generales.	106
4.1.1.	Ficha de observación No. 1	106
4.1.2.	Encuesta a directivos.	107
4.1.3.	Directivos y docentes.	108
4.1.4.	Encuesta a estudiantes.	109
4.1.5.	Padres de familia.	111
4.2.	Presentación y análisis de datos.	112
4.2.1.	Ficha de Observación N°. 1.	112
4.2.2.	Encuesta a directivos.	113
4.2.3.	Directivos y docentes.	114
4.2.4.	Encuesta a estudiantes.	115
4.2.5.	Padres de familia.	117
4.3.	Interpretación y discusión de los resultados	118
4.3.1.	Ficha de Observación N°. 1.	118
4.3.2.	Encuesta a directivos.	128
4.3.3.	Directivos y docentes.	138
4.3.4.	Encuesta a estudiantes.	149
4.3.5.	Padres de familia.	159

CAPITULO V.

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	169
5.1.	Conclusiones generales y específicas.	169
5.2.	Recomendaciones.	170

CAPITULO VI.
PROPUESTA ALTERNATIVA

6.		171
6.1.	Título	171
6.2.	Justificación	171
6.3.	Fundamentación	173
6.4.	Objetivo general	175
6.5.	Objetivos específicos	175
6.6.	Importancia	175
6.7.	Ubicación contextual	176
6.8.	Factibilidad	176
6.9.	Descripción de la propuesta	177
6.9.1.	Seminario taller: tipo alemán.	177
6.9.2.	Desarrollo del seminario taller	177
	BIBLIOGRAFÍA	180
	ANEXOS	184

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro N° 1.	¿Se integra fácilmente con sus compañeros?	118
Cuadro N° 2.	¿Demuestra respeto por sus compañeros, maestros y autoridades?	119
Cuadro N° 3.	¿Manifiesta actitudes agresivas?	120
Cuadro N° 4.	¿Forma grupos heterogéneos (mixtos)?	121
Cuadro N° 5.	¿Se agreden entre grupos antagónicos?	122
Cuadro N° 6.	¿Demuestran alta autoestima?	123
Cuadro N° 7.	¿Manifiesta rechazo a algún tipo de violencia?	124
Cuadro N° 8.	¿Demuestran interés por manifestaciones indisciplinarias?	125
Cuadro N° 9.	¿Colaboran para el desarrollo normal de actividades?	126
Cuadro N° 10.	¿Demuestran algún tipo de violencia o agresión o actitudes maliciosas?	127
Cuadro N° 11.	¿Conoce usted el problema del rendimiento académico estudiantil de las alumnas de su colegio?	128
Cuadro N° 12.	¿Como entiende que la disfuncionalita familiar influye en rendimiento escolar de las alumnas (os) del colegio?	129
Cuadro N° 13.	¿El Colegio tiene estructurado y funcionando el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil?	130
Cuadro N° 14.	¿El DOBE se interesa por desarrollar programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	131
Cuadro N° 15.	¿Usted como integrante del cuerpo de directivos del Colegio estaría interesado en conformar grupos de trabajo para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del plantel?	132
Cuadro N° 16.	¿El PCI contempla actividades de gestión pedagógica, encaminadas a investigar los problemas psicopedagógicos de las alumnas (os)?	133
Cuadro N° 17.	¿La actual situación del rendimiento escolar de los alumnos les preocupa a los padres de familia?	134
Cuadro N° 18.	¿Conoce las causas del problema del rendimiento escolar estudiantil en el colegio?	135
Cuadro N° 19.	¿En que se fundamenta para emitir opiniones acerca de la realidad psicoafectiva y económica de las estudiantes con bajo rendimiento escolar?	136
Cuadro N° 20.	¿Conoce si están capacitados los docentes para promover aprendizajes de calidad con las nuevas técnicas y metodologías contemporáneas?	137
Cuadro N° 21.	¿Conoce los problemas de bajo rendimiento en su colegio?	138
Cuadro N° 22.	¿Conoce en qué paradigma se sustenta el modelo pedagógico que ejecuta el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luis Felipe Borja Pérez"?	139
Cuadro N° 23.	¿Conoce la influencia que tiene en el rendimiento estudiantil la responsabilidad de la familia?	140
Cuadro N° 24.	¿Sus actividades educativas se relacionan solamente con el rendimiento estudiantil?	141
Cuadro N° 25.	¿Conoce si los padres de familia tienen buenas condiciones económicas para cubrir las necesidades educativas de las estudiantes del colegio?	142
Cuadro N° 26.	¿Conoce qué papel desempeña realmente el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en su Colegio?	143

Cuadro N° 27.	¿Conoce usted cual es el verdadero compromiso de la educación?	144
Cuadro N° 28.	¿Conoce usted si la situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento estudiantil?	145
Cuadro N° 29.	¿Sabe cuales son las responsabilidades docentes en la ejecución del aprendizaje?	146
Cuadro N° 30.	¿Colaboraría de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	147
Cuadro N° 31.	¿Por agresión familiar se entiende?	148
Cuadro N° 32.	¿Existe desorganización familiar en su hogar?	149
Cuadro N° 33.	¿Cuáles son las causas que originan la desorganización familiar violencia familiar?	150
Cuadro N° 34.	¿Qué tipos de violencia encuentra en la institución?	151
Cuadro N° 35.	¿La violencia familiar incide en el rendimiento escolar?	152
Cuadro N° 36.	¿La violencia familiar influye en el comportamiento del joven?	153
Cuadro N° 37.	El contexto socio educativo influye en:	154
Cuadro N° 38.	El formar parte de una pandilla incide en:	155
Cuadro N° 39.	La disfunción familiar se origina en:	156
Cuadro N° 40.	La agresión familiar es más frecuente entre:	157
Cuadro N° 41.	Cuando existen problemas en su familia usted recurre a:	158
Cuadro N° 42.	¿Conoce que su representada tiene problemas de bajo rendimiento en su colegio?	159
Cuadro N° 43.	¿Cree usted que su hija (o) esta cumpliendo con sus actividades escolares en el colegio?	160
Cuadro N° 44.	¿Provee de todo lo que su hija necesita para su educación?	161
Cuadro N° 45.	¿Mantiene un control constante de las actividades escolares para un buen rendimiento escolar?	162
Cuadro N° 46.	¿Cree usted que las condiciones económicas son suficientes para cubrir las necesidades educativas de sus hijas (os)?	163
Cuadro N° 47.	¿Ha sido llamado alguna vez por el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil del colegio donde estudia su representado (a)?	164
Cuadro N° 48.	¿Conoce usted cual es el motivo del bajo rendimiento en los estudios de su hija?	165
Cuadro N° 49.	¿Cumple usted con todos los compromisos en las necesidades que su hija tiene como estudiante?	166
Cuadro N° 50.	¿Mantiene buenas interrelaciones personal con su hijo (a)?	167
Cuadro N° 51.	¿Está interesado (a) en colaborar con el colegio en programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	168

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N°. 1.	¿Se integra fácilmente con sus compañeros?	118
Gráfico N°. 2.	¿Demuestra respeto por sus compañeros, maestros y autoridades?	119
Gráfico N°. 3.	¿Manifiesta actitudes agresivas?	120
Gráfico N°. 4.	¿Forma grupos heterogéneos (mixtos)?	121
Gráfico N°. 5.	¿Se agreden entre grupos antagónicos?	122
Gráfico N°. 6.	¿Demuestran alta autoestima?	123
Gráfico N°. 7.	¿Manifiestan rechazo a algún tipo de violencia?	124
Gráfico N°. 8.	¿Demuestran interés por manifestaciones indisciplinarias?	125
Gráfico N°. 9.	¿Colaboran para el desarrollo normal de actividades?	126
Gráfico N°. 10.	¿Demuestran algún tipo de violencia o agresión o actitudes maliciosas?	127
Gráfico N°. 11.	¿Conoce usted el problema del rendimiento académico estudiantil de las alumnas de su colegio?	128
Gráfico N°. 12.	¿Como entiende que la disfuncionalita familiar influye en rendimiento escolar de las alumnas (os) del colegio?	129
Gráfico N°. 13.	¿El Colegio tiene estructurado y funcionando el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil?	130
Gráfico N°. 14.	¿El DOBE se interesa por desarrollar programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	131
Gráfico N°. 15.	¿Usted como integrante del cuerpo de directivos del Colegio estaría interesado en conformar grupos de trabajo para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del plantel?	132
Gráfico N°. 16.	¿El PCI contempla actividades de gestión pedagógica, encaminadas a investigar los problemas psicopedagógicos de las alumnas (os)?	133
Gráfico N°. 17.	¿La actual situación del rendimiento escolar de los alumnos les preocupa a los padres de familia?	134
Gráfico N°. 18.	¿Conoce las causas del problema del rendimiento escolar estudiantil en el colegio?	135
Gráfico N°. 19.	¿En que se fundamenta para emitir opiniones acerca de la realidad psicoafectiva y económica de las estudiantes con bajo rendimiento escolar?	136
Gráfico N°. 20.	¿Conoce si están capacitados los docentes para promover aprendizajes de calidad con las nuevas técnicas y metodologías contemporáneas?	137
Gráfico N°. 21.	¿Conoce los problemas de bajo rendimiento en su colegio?	138
Gráfico N°. 22.	¿Conoce en qué paradigma se sustenta el modelo pedagógico que ejecuta el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luís Felipe Borja Pérez"?	139
Gráfico N°. 23.	¿Conoce la influencia que tiene en el rendimiento estudiantil la responsabilidad de la familia?	140
Gráfico N°. 24.	¿Sus actividades educativas se relacionan solamente con el rendimiento estudiantil?	141
Gráfico N°. 25.	¿Conoce si los padres de familia tienen buenas condiciones económicas para cubrir las necesidades educativas de las estudiantes del colegio?	142
Gráfico N°. 26.	¿Conoce qué papel desempeña realmente el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en su Colegio?	143

Gráfico N°. 27.	¿Conoce usted cual es el verdadero compromiso de la educación?	144
Gráfico N°. 28.	¿Conoce usted si la situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento estudiantil?	145
Gráfico N°. 29.	¿Sabe cuales son las responsabilidades docentes en la ejecución del aprendizaje?	146
Gráfico N°. 30.	¿Colaboraría de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	147
Gráfico N°. 31.	¿Por agresión familiar se entiende?	148
Gráfico N°. 32.	¿Existe desorganización familiar en su hogar?	149
Gráfico N°. 33.	¿Cuáles son las causas que originan la desorganización familiar violencia familiar?	150
Gráfico N°. 34.	¿Qué tipos de violencia encuentra en la institución?	151
Gráfico N°. 35.	¿La violencia familiar incide en el rendimiento escolar?	152
Gráfico N°. 36.	¿La violencia familiar influye en el comportamiento del joven?	153
Gráfico N°. 37.	El contexto socio educativo influye en:	154
Gráfico N°. 38.	El formar parte de una pandilla incide en:	155
Gráfico N°. 39.	La disfunción familiar se origina en:	156
Gráfico N°. 40.	La agresión familiar es más frecuente entre:	157
Gráfico N°. 41.	Cuando existen problemas en su familia usted recurre a:	158
Gráfico N°. 42.	¿Conoce que su representada tiene problemas de bajo rendimiento en su colegio?	159
Gráfico N°. 43.	¿Cree usted que su hija (o) esta cumpliendo con sus actividades escolares en el colegio?	160
Gráfico N°. 44.	¿Provee de todo lo que su hija necesita para su educación?	161
Gráfico N°. 45.	¿Mantiene un control constante de las actividades escolares para un buen rendimiento escolar?	162
Gráfico N°. 46.	¿Cree usted que las condiciones económicas son suficientes para cubrir las necesidades educativas de sus hijas (os)?	163
Gráfico N°. 47.	¿Ha sido llamado alguna vez por el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil del colegio donde estudia su representado (a)?	164
Gráfico N°. 48.	¿Conoce usted cual es el motivo del bajo rendimiento en los estudios de su hija?	165
Gráfico N°. 49.	¿Cumple usted con todos los compromisos en las necesidades que su hija tiene como estudiante?	166
Gráfico N°. 50.	¿Mantiene buenas interrelaciones personal con su hijo (a)?	167
Gráfico N°. 51.	¿Está interesado (a) en colaborar con el colegio en programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	168

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO		Pág.
1.	Ficha de observación N° 1.	185
2.	Guía de entrevistas Directivos y Docentes	186
3.	Ficha de encuesta Directivos y Docentes	187
4.	Encuesta para estudiantes y padres de familia	188
5.	Encuesta para padres de familia	190

CAPITULO I.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Formulación del problema y justificación del estudio

Desde hace algunas décadas nuestro país no es ajeno al problema que se plantea en este tema, lo relacionado con el bajo rendimiento escolar, como lo demuestra la Unidad de Medición de Calidad Educativa del Ministerio de Educación y Cultura que en el 2001, al aplicar una evaluación a estudiantes de sexto de primaria sacaron como conclusión que más del 40% de estudiantes de ese grado tienen el más bajo rendimiento tanto en matemática como en lenguaje y comunicación, teniendo solo un porcentaje del 9%, con un alto rendimiento. Estas variables en los educandos se caracterizan por que son desorganizados con hábitos de estudios nulos o muy pobres, algunos en total abandono y son manipulativos entre otras características.

Quienes estamos involucrados en labores educativas consideramos que hay dos instituciones, pilares en donde se logra el bienestar, desarrollo afectivo y psicológico, seguridad, confianza, de niños, jóvenes que son el hogar la escuela, el colegio, la mismas que están influenciadas por efectos externos como la globalización, la televisión, culturas y formas de vida distinta a la nuestra, produciendo cambios vertiginosos en el campo económico, cultural, político, tecnológico y por consiguiente al núcleo familiar y centros educativos.

Para lograr la adaptación de los estudiantes a estos cambios la educación y el hogar, juega un papel preponderante, brindándoles siempre el clima óptimo y adecuado para que crezcan con seguridad, afecto, conocimientos, normas

moldeando su cuerpo y espíritu para que más tarde sean personas triunfadoras en lo que emprendan.

Por nuestra condición de maestros en centros de educación secundaria y por la convivencia diaria con nuestros estudiantes y padres de familia creemos que nuestro tema tiene importancia y actualidad, en base a la investigación realizada nos permitimos afirmar que el hogar y la familia trasciende positiva o negativamente en el rendimiento escolar, como también nos ha permitido visualizar como las prácticas familiares nocivas impiden el buen rendimiento académico de los estudiantes por no tener una autoestima positiva, la misma que está constituida por sentimientos aprendidos y practicados, la autoestima es confianza, valoración y respeto a sí mismo y por consiguiente autoestimarse incluye respetar a los demás, pero también tener armonía y paz propias.

La autoestima en todo lo que hace el ser humano y refleja con todos aquellos con quienes tiene contacto y en cada acto de su vida por eso tanto la escuela o el colegio es el lugar donde con mayor acento refleja las cualidades de su personalidad. La merma de la autoestima está ocasionada, en parte por reacciones emocionales negativas debido a experiencias infantiles desafortunadas; críticas, carencia de afecto de los miembros de su hogar, maestros y compañeros o de la sociedad en general; estos elementos ocasionan sentimientos de inferioridad y pobre autoestima o autodesvalorización convirtiéndose en una norma de vida restándole posibilidades de crear, estudiar y realizarse. Los padres, maestros y la sociedad debemos brindar el clima adecuado para que los hijos estudiantes forjen una autoestima positiva ya que ella es la clave del éxito es el primer paso hacia cualquier cambio, vencer obstáculos, estimula el deseo de triunfo; facilita la asimilación de conocimientos adquiridos permiten el crecimiento personal, familiar, social y nacional.

El funcionamiento familiar debe verse de manera lineal, sino circular o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El bajo rendimiento es un indicador de una disfunción familiar, por lo que hay que ver al educando no

como un problema sino el portador de las problemáticas familiares. Los patrones de interacción familiar son los que particularizan la disfuncionalidad y la funcionalidad, aparte de que en este mundo globalizado absorbe al estudiante y lo imbuje en el sistema en las que sus cualidades individuales aptitudes, capacitación, personalidad no son dirigidas eficientemente e incluso imitan una cultura que no es propia y carente de significado.

El bajo rendimiento académico desde la perspectiva del alumno se entiende como la capacidad respondiente a los estímulos educativos, en el cual encontramos dos tipos el positivo y el negativo, al cual le llamaremos “el fracaso escolar”. El mismo que presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones en el ámbito educativo tomando en cuenta que el fracaso no es propiamente escolar sino que también está enfocado desde distintos ángulos particularmente por ciertas características de tipo hereditario y deficiencias en la formación del individuo.

¿Por qué la disfuncionalidad familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil?

La justificación de la presente investigación responde con la explicitación siguiente: La enseñanza o educación consiste en la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimientos, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes. Sin embargo la educación depende de diversos factores siendo el principal la familia

ya que esta es la unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad, donde deben darse unas relaciones regulares.

Aunque existen diferentes tipos de familia: La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio. Todas deberían ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Aunque otras funciones que antes desempeñaba la familia (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización) son hoy realizadas por instituciones especializadas. Pero siempre se debe tomar en cuenta que, la familia todavía es la responsable de la socialización y educación de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestros tiempos ha llevado sin duda alguna a que la educación tenga un papel preponderante en una civilización completamente transformada por el progreso técnico, las necesidades de enseñanza llegan a ser tan fundamentales y tan masivas como las necesidades de alimento. Las dificultades escolares del niño constituyen una hipoteca cada vez más pesada para su futuro porvenir ya que el rendimiento que tenga en la escuela le permitirá la posibilidad de acceder a más y mejores puestos de trabajo; en cambio, aquel niño que fracasa en la escuela solo tendrá acceso en el futuro a trabajos subalternos y lógicamente de menor remuneración.

El presente trabajo de investigación se justifica por varios criterios de utilidad:

Utilidad metodológica: Porque establece la relación existente entre la desmotivación escolar, el bajo rendimiento, la deserción y repitencia con la aplicación de estrategias metodológicas, los procesos de aprendizaje, el

mejoramiento de la autoestima, el desarrollo del pensamiento crítico , reflexivo y creativo solución a los problemas.

Esto permite que el rol del docente cambie de simple transmisor de conocimientos al facilitador, guía y proveedor de recursos, adicionalmente se desarrollan nuevas competencias de enseñanza y emergen nuevos compromisos con los procesos de aprendizaje y con los educandos.

Utilidad teórica: Pues la ejecución de la presente propuesta ofrecerá resultados que serán de aplicación práctica pero reafirmando la validez del modelo teórico.

Lo que se procura es lograr que la familia se constituya en el motor de incentivos y sea un lugar adecuado y pleno donde se pueda desarrollar la inteligencia, educación y personalidad de individuos de gran potencial de utilidad para la sociedad, y que se deje de lado el modelo de educación tradicionalista en donde el rol del educador estuvo limitado a la simple transmisión de conocimientos que más bien debe convertirse en un ente en el cual se entienda que cada estudiante es un ser único e irrepetible y que posee múltiples habilidades las cuales deben ser identificadas en forma adecuada y oportuna para luego procurar su potencialización.

Utilidad social: Pues en la actualidad la inversión prioritaria en el capital humano constituye el prerequisite indispensable para el crecimiento económico de un país, el capital humano es el recurso más precioso, tesoro invaluable garantía de futuro para la sociedad. De los recursos humanos depende el avance y uso apropiado de la tecnología, la conservación de la naturaleza, la paz, la democracia, la responsabilidad con los demás y con el propio planeta.

Al mismo tiempo, se contribuye a satisfacer esa necesidad que tiene la sociedad actual de contar con personas eficientes, esto solo es posible con la educación ya que es aquella la que nos va a permitir formar individuos capaces y creativos en la solución de diversos problemas cotidianos, los cuales a su vez formaran familias

funcionales en las cuales prime el amor, afecto, cariño, comprensión y apoyo entre todos sus miembros, contribuyendo a mejor la sociedad.

1.2. Presentación de los objetivos generales y específicos

1.2.1. Objetivo General

Determinar cómo influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- 1.2.2.1. Indagar si la falta de recursos económicos de la familia, influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil.
- 1.2.2.2. Explicar de qué manera, la desorganización familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil.
- 1.2.2.3. Formular una propuesta alternativa para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil.

1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema

De acuerdo con la naturaleza de nuestro trabajo, y luego de hacer una investigación bibliográfica documental en el Colegio “Luís Felipe Borja”, pudimos llegar a las siguientes inferencias: no encontramos propuestas ni trabajos de investigación sobre cómo la desorganización familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”,

En consecuencia, al no encontrar el material e información suficientes relacionados con el problema planteado, constituyó para nosotros un marco referencial de connotación; a la vez, la oportunidad para que nuestro trabajo llegue a ser inédito, permitiéndonos realizar una investigación original

1.4. Restricciones y alcances del estudio.

En el proceso del trabajo de campo, en la aplicación de los instrumentos que utilizamos, se contó con el apoyo de todo el personal docente, elementos de la muestra no colaboraron eficientemente en la entrega de la información solicitada.

Estos factores no incidieron de forma esencial en el cumplimiento de nuestros objetivos.

El trabajo investigación y/o de tesis no se ha quedado en lo cognitivo, se ha reflexionado, con alcance a lo procedimental y actitudinal, esto ha permitido desarrollar una propuesta con niveles categóricos, que permitan el mejoramiento de la realidad mediante el uso de metodologías apropiadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los maestros, a fin de que el alcance psicopedagógico conlleve a la disminución de la incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”.

CAPITULO II.

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Alternativa teórica

Las disfuncionalidad familiar constituye el verdadero problema que manifiestan los alumnos en el rendimiento escolar; por lo que nuestro trabajo se centró en un análisis reflexivo de las características de este fenómeno que fue estudiado en forma analítica para desarrollar situaciones de aprendizaje que mejoren el rendimiento escolar.

Hemos concebido que es necesario desarrollar categorías y análisis como en su que promuevan conocimientos y para ello se podrá encontrar definiciones conceptuales y procedimentales en los diferentes parámetros que esta investigación requirió.

Partiendo de la concepción hemos considerando que luego de la misma procedimos al trabajo de campo determinado el mismo que nos conllevó a establecer procedimientos que determinaron las actitudes asumidas por nosotras, las planteamos como conclusiones y recomendaciones, las misma que han promovido elaborar una propuesta alternativa.

2.2. Marco histórico institucional

En el Contexto Nacional, el “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”; reconociendo que la globalización es uno de los factores que apertura mercados, con una visión futurista pero así mismo dejó ver las vulnerabilidades en el campo político, social

económico, ético, y educativo. Los impactos de una economía neoliberal absorbente se va sintiendo en escala, a tal punto que la tecnología y capacidad para ingresar a todos los modelos culturales bajo el signo de su racionalidad. En el marco de la globalización la diversidad y transformación de los grupos familiares, originados por la migración contribuyen a desestabilizar el proceso educativo, lo que vulnera todos los campos del convivir nacional, en el campo educativo para aplicar un nuevo modelo educativo no solo es necesario difundirlo sino también determinar el grado de factibilidad aplicable en nuestro medio, es el caso del acuerdo 3425 en la Reforma a la Educación Técnica, que es muy novedoso tiene un esquema de cambio a través de la educación por competencias, pero para que este dé los resultados esperados se necesita implementar en los colegios verdaderos talleres que sirven para que los educandos en el saber demuestren lo que han aprendido.

Entonces ante un escenario cambiante tenemos una limitada capacidad de inserción realmente en la praxis de lo que se espera o se quiere aplicar, es decir debemos partir haciendo un inventario de lo que tenemos, esto como que daría paso a una nueva sociedad en la que la se constituye en un espacio privilegiado, y propositivo, para la construcción de identidades, conocimientos, valores y modelos políticos que nos permitan enfrentar los retos de la modernidad.

Es necesario acotar también que para que haya verdaderas transformaciones debe generarse un cambio de actitud en los educadores, considerándose de esta manera al ser humano como el pilar fundamental de la construcción.

En definitiva el hecho educativo atraviesa por serios problemas caracterizados de la siguiente manera:

Una débil identidad y escasa autoestima de los educandos así como una limitada participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un modelo de sociedad autoritaria, verticalista, asistencialista y excluyente.

Una falta total de inserción de la comunicación en la educación y en la sociedad.

Falta que se involucre mayormente en el proceso educativo en la realización familiar, humana social y productiva.

Falta de reconocimiento de la educación como recurso fundamental del desarrollo, y vulnerabilidad de la sociedad frente al proceso de globalización.

Los procesos globales que caracterizan al capitalismo postmoderno son:

- a) La construcción de un nuevo régimen de acumulación del capital.
- b) Establecimiento de un Estado-red supranacional.
- c) El esfuerzo hacia el desarrollo sostenible del planeta
- d) La emergencia de un nuevo modo de generación del conocimiento.

Establecimiento de un Estado-red Supranacional

La crisis del régimen de acumulación de capital está haciendo que colapsen las instituciones que viabilizan dicho régimen, es decir de la democracia occidental...

En cambio organiza el Estado-red Supranacional, según los intereses de las empresas transnacionales...

En lo que respecta a la cuestión del modo de generación y apropiación del conocimiento: El monopolio positivista y su agonía, frente a la emergencia de la corriente crítica o alternativa contemporánea de la educación, está evidenciando que:

No existe una educación neutra: o se halla aliada al poder o en contra del desarrollo asimétrico aliado al poder de los más fuertes para su mayor beneficio.

Cada corriente pedagógica obedece a un modelo de economía y de sociedad. Así:

- El Conductismo surgió y sirve para consolidar el poder de los más fuertes, mediante la inactividad y la inconsciencia del sujeto.
- El Constructivismo como reproducción del mundo y sus fenómenos, no permite nuevas posiciones frente al objeto.
- La Pedagogía Crítica o de la Esperanza, preconiza la Transformación del objeto y el desarrollo sostenible y humano en el planeta.

En el desempleo generado por la tecnología como fuente de lucro:

- La recomendación de aprender más de una profesión para el futuro, tiene sentido con las cada vez más amplias masas de desocupados por efecto de la tecnología.
- La privatización como farsa de la eficiencia y apropiación de los bienes y recursos de las naciones y su población.
- La búsqueda de ética en un mundo vacío de valores.
- Las naciones más industrializadas y poderosas, producen y comercializan cada día más armas de guerra. Se trata de los gobernantes que dicen promover la paz. Son los países que más consumen narcóticos y dicen luchar contra el tráfico ilícito de drogas.

En consideración de la discriminación racial a la discriminación genética:

- En el futuro cercano se prevé la selección de personal de todo nivel para el trabajo y para el ingreso a los centros de formación profesional y superior, según la estructura del genoma humano

Porque el hambre en un mundo de la abundancia: Ahora se produce mucho más de lo que los habitantes del planeta podemos consumir. Sin embargo las decisiones de algunos gobiernos, en pacto sucio con las empresas transnacionales, producen falsa escasez de ciertos alimentos, mediante los bajos salarios provocados y la falta de acceso a la educación y a la cultura nutricional de todos los sectores de la sociedad.

En lo que concierne al Colegio provincial, “Dr. Luís Felipe Borja Pérez” está considerado en los programas del Municipio guayaquileño son innovadores por su participación con el sector privado y organizaciones de la sociedad civil en su aplicación. El programa “Más Tecnología” ofrece una solución al problema de la deserción, instalando en un laboratorio con cuatro computadoras, una plataforma que permite evaluar los conocimientos de matemáticas y lenguaje y en función de esta, personalizar un currículo dinámico, interactivo y lúdico, que permite a los estudiantes aprender jugando. Así también, permite hacer seguimiento de los avances de los estudiantes y proporciona importante información al maestro para el desarrollo de sus clases.

Todas estas iniciativas son importantes y revelan la concienciación, cada vez más creciente, de mejorar el acceso y calidad de la educación en Ecuador, pero es importante que el sector privado impulse un diálogo constructivo entre los diferentes actores, e incluya este tema en su agenda interna de reactivación productiva.

Ojala que en esta campaña presidencial que empieza, estos temas sean tratados con seriedad, ya que Ecuador no podrá progresar competitivamente sin resolver el problema de la educación a fondo. Los niños y jóvenes ecuatorianos no pueden esperar más por una educación de calidad.

Como Indicadores del sistema educativo en Guayaquil Evolución reciente se explicita que, Guayaquil ha tenido una recuperación de sus indicadores de acceso al sistema educativo en los últimos años, sistema que debe ser fortalecido. La

tarea pendiente incluye tres de los objetivos básicos de la política educativa: cobertura, permanencia y evaluación de los aprendizajes.

Desde el punto de vista de equidad de oportunidades, en cobertura es necesario mejorar la matrícula en el medio y ampliar las opciones para acceder a los siguientes niveles.

En cuanto a permanencia, se deben generar incentivos para que los niños y jóvenes no abandonen sus estudios sin asegurar que lo aprendido sea suficiente para mejorar su futura participación social.

En evaluación de aprendizajes, la ciudad ha emprendido en un proyecto en esta línea, "Más Tecnología", asumiendo el liderazgo nacional.

Entre los principales Indicadores de acceso y permanencia consideramos que: La evolución reciente de los indicadores de acceso en Guayaquil ha sido positiva. Desde 2001, las tasas de matrícula se han recuperado, aunque aún permanecen por debajo de los niveles previos a la crisis de finales de la década anterior. Este resultado sugiere que los hogares, frente a la crisis, sí reaccionaron retirando a sus hijos de la escuela y colegios, sobre todo a aquellos que estaban atrasados en su vida escolar, y privilegiaron la matrícula de los niños en edad adecuada, lo que habría atenuado la caída de la tasa neta.

La lenta recuperación de este último indicador requiere mayor atención y esfuerzos específicos, en especial para revertir su rezago frente a otras ciudades del país y a sus propios resultados diez años atrás.

Existe una evidente complementariedad entre un objetivo de mejorar el acceso de los niños y niñas y su permanencia en el sistema educativo, bajo el criterio de que, en conjunto, estos factores permiten un continuo desarrollo cognoscitivo y facilitan la formación de las destrezas necesarias para su posterior desempeño. En años recientes, las investigaciones sobre educación inicial demuestran que quienes

empezaron su vida escolar desde la pre-primaria, primaria y secundaria tienen una menor probabilidad de deserción relacionada con problemas académicos y una significativa reducción de la pérdida de año en los siguientes niveles, lo que produce importantes ahorros para los sistemas escolares.

Una primera aproximación a la eficiencia del sistema, medida a través de los registros administrativos del Ministerio de Educación, se resume en dos indicadores: el porcentaje de niños que repiten el año y el de niños que se han retirado.

Considerando sus resultados, la eficiencia se incrementó hasta el año lectivo 2001-2002, impulsada por la significativa reducción del porcentaje de niños repetidores.

La recuperación reciente de indicadores en la educación de Guayaquil y en general debe ser fortalecida con políticas orientadas tanto al sistema educativo, que debe mejorar sus indicadores de eficiencia interna, como hacia la ampliación de oportunidades para grupos de población persistentemente excluidos. Entre las opciones de política altamente costo-efectivas se podría considerar el mejorar el acceso en el nivel pre-primaria, lo que permitiría a futuro un mejor desempeño de todo el sistema escolar, y asegurar un mayor número de años de estudio para sus niños y niñas; en especial, se requiere fortalecer el paso entre el nivel primario y el secundario, evitando la actual caída de 40% en la matrícula en este último, con atención prioritaria a los grupos de menores ingresos.

En lo que a déficit de maestros e infraestructura en Guayaquil y el país, lo enfocamos de la siguiente manera: El déficit educativo en Guayaquil y el país es general. Existen 191289 maestros para 3'195382 estudiantes, según una consulta nacional del Ministerio de Educación realizada en el periodo 2003-2004. Cifras actuales no existen.

A esto se suma que solo hay 28282 establecimientos educativos para los tres millones de estudiantes, lo que incrementa el porcentaje de deserción escolar, indica el último informe del Observatorio de la Niñez y la Adolescencia.

Entre 1993-2003, egresaron del periodo escolar 1'989243 alumnos, pero solo 988856 cursaron la secundaria completa en ese tiempo. Ese mismo estudio determinó que 67 mil niños y niñas que terminaron el séptimo de básica en el 2004 no se matricularon en la secundaria.

Las razones son económicas (trabajo infantil y quehaceres en el hogar); culturales (edad, terminó la primaria, la familia no lo permite o no está interesado); y las relacionadas con el sistema escolar (el fracaso, temor a los maestros y no hay planteles educativos).

La Infraestructura es otro problema general en la mayoría de las provincias es la infraestructura básica. Disón Velasco, ex director de Educación de Cotopaxi, explica que en el 2003 se realizó un diagnóstico de la provincia y se definió en esa época la necesidad de 272 aulas, 11800 pupitres by personales, 700 pizarrones de tiza líquida, que hasta ahora no han sido proporcionados.

El presidente Rafael Correa opina sobre la educación: que se han firmado dos decretos, que libera algunos millones para la reconstrucción de planteles educativos en la costa; y el otro para utilizar los fondos CEDEP, USD \$ 15 millones para textos escolares gratuitos para la costa y USD \$ 30 millones para el programa de alimentación escolar en el que se estima cubrir el 60% de escuelas fiscales y públicas.

Dijo que el valor de autogestión no se debe pedir porque es el principal culpable de la deserción escolar, por eso es prohibida y se espera entregar a tiempo los recursos a los directores de escuelas.

Como Institución, el colegio "Dr. Luís Felipe Borja Pérez", su contexto se lo explicita de la siguiente manera: Ubicado en la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas Parroquia Tarqui, Km. 6 ½ vía Daule-Prosperina Cooperativa 29 de Abril fue creado por autorización verbal y compromiso del Subsecretario de Educación Ing. Eduardo Alarcón Soto y Gobernador Ab. Jaime Nebot Saadi (Guayas); inicia labores el 04 de junio de 1987 con 60 estudiantes divididos en dos paralelos en el local de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi con siete docentes y mediante resolución #319 de octubre 05/87 (Subsecretaría de Educación-Guayas), se crea como Colegio Particular Gratuito Mixto Vespertino "sin nombre". En Abril 19/1988 recibe en donación un terreno comprendido en 1631,25 m², por parte de la cooperativa 29 de Abril para que funcione el colegio, Resolución # 296 de agosto 25 de 1989, prescrito por el Lcdo. José Merchán y Lcdo. Pablo Carabeta Subsecretario y Director de Planeamiento - Subsecretaría de Educación; para denominarse Colegio Particular Mixto Vespertino "Dr. Luís Felipe Borja Pérez, siendo rectora la Lcda. Janett Almeida Alvear.

El 15 de Octubre de 1989 comienza a funcionar en casa propia (canchón de 30 x 60 m.) gracias a la ayuda desinteresada de padres de familia, moradores y empresas privadas.

Desde su inicio el plantel no cobró pensión mensual, por tanto el personal docente no recibía remuneración alguna, siendo así, el 14 de junio de 1991 se expide contrato a favor de 5 profesores (Programa Ecuador Estudia) por gestión del Director Nacional de Planeamiento Dr. Augusto Avendaño. Dicho contrato tenía una duración hasta Septiembre 22 de 1992 según resolución # 343.

Mediante Acuerdo Ministerial # 2947 del 07 de julio de 1992, se fiscaliza el plantel con 5 partidas docentes y 3 administrativas (colector, secretaria y conserje); la asignación presupuestaria no entró en vigencia por austeridad del Gobierno entrante Arq. Sixto Durán Ballén, en el año 1993 inicia sus labores con la asignación presupuestaria vigente, 150 alumnos matriculados en Ciclo Básico, se encarga el rectorado al Lcdo. Jhonny Rodríguez Flores, Supervisor de

Educación de la provincia, quien nomina 5 profesores accidentales y los 3 administrativos titulares. El 3 de Diciembre de 1993 se elije el primer Consejo Directivo, bienio 1993-1995.

El 13 de Diciembre de 1993 según Acuerdo # 669 se encarga el rectorado a la Lcda. Janett Almeida Alvear, el 9 de Septiembre 1994 se expide nombramientos titulares a los 5 profesores accidentales. Previo concurso de Merecimiento y Oposición el 17 de Noviembre de 1994 asume el rectorado titular la Lcda. Janett Almeida Alvear.

En Octubre 26 de 1995, Acuerdo #043, se aprobó el primer Reglamento Interno del Plantel (Dirección Prov. Educación).

En 1996 se inicia trámite para la creación Ciclo Diversificado especialidad Informática; en 1997 se inicia matriculación - Ciclo Básico y Primer año de Diversificado.

En el periodo Lectivo 99-2000 se incorpora la Primera Promoción de Bachilleres Especialidad Informática. En el año Lectivo 2001-2002 se incorpora la Tercera Promoción de Informática y Primera Promoción en Contabilidad.

El 29 de Mayo del año 2002, en Junta General de Directivos y Profesores se elije el Consejo Directivo, recayendo la primer vocalía a la Lcda. Violeta Ávila Aguilar quien asume el rectorado hasta la presente.

Actualmente (año 2007) el plantel cuenta con 10 docentes titulares incluidos Rector(a), Vicerrector, Inspector General, 01 Secretaria ,01 Colector(a), 01 Conserje.

Contratos: 24 docentes, un guardián, una auxiliar administrativa, una auxiliar de limpieza; pagados por (Comité Central de Padres de Familia) 564 estudiantes matriculados (299 Educación Básica, 265 Bachillerato).

Especialidades: Informática, Contabilidad y Administración Empresarial.

En la actualidad como institución educativa nacional, viene denotando en su proyección de gestión pedagógica, en mejorar el gravísimo problema del rendimiento y deserción estudiantil, que se presenta país, al que el “Dr. Luis Felipe Borja Pérez” no es ajeno al problema que se plantea en este tema, lo relacionado con el bajo rendimiento escolar, como lo demuestra la Unidad de Medición de Calidad Educativa del Ministerio de Educación y Cultura que en el 2001, al aplicar una evaluación citar la fuente a estudiantes 6to de primaria sacaron como conclusión que más del 40% de estudiantes de ese grado tienen el más bajo rendimiento tanto en matemática como en lenguaje y comunicación, teniendo solo un porcentaje del 9%, con un alto rendimiento. Estas variables en los educandos se caracterizan por que son desorganizados con hábitos de estudios nulos o muy pobres, algunos en total abandono y son manipulativos entre otras características.

2.3. Marco teórico relacionado con el tema

2.3.1. La familia

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”.

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Para Piaget, (1928) Powell y Thompson, (1981); Wendemeyer, (1989), la familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

Levi-Strauss (1949) conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar “tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos, nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”

Para Waxler y Mishler (1978 p. 34), la familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional “con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.

Rodrigo y Palacios (1998 p. 33) considera que una familia es: “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se genera fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 1988), por su parte recomienda la siguiente definición: “la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo”

Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de dos tipos:

- Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. En algunas sociedades, sólo se permite la unión entre dos personas, en otras, es posible la poligamia.
- Vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- Familia nuclear - padres e hijos (si los hay) También se le dice Círculo Familiar.
- Familia extensa o patriarcal - además de la familia nuclear, incluye a los abuelos (muchas veces considerados los patriarcas), tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea.

Existen sociedades donde al decir familia se refieren a la familia nuclear y otras donde se refieren a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte el grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes. En muchas sociedades, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales, pero que funcionan de manera similar a las familias tradicionales. Entre este tipo de unidades familiares podemos mencionar a las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales con o sin hijos.

2.3.1.1. La institución familiar

La familia es el primer contexto educativo en el que se desarrolla la persona e inicia sus primeros aprendizajes, a construir su identidad, asimilar e interiorizar los principales esquemas culturales de su entorno.

De acuerdo a un artículo publicado en la revista dominical "La Familia" determinadas culturas asumen que la familia es el entorno adecuado en el que el individuo genera una evolución y adquisición de aprendizajes. Cuando hablamos de educación de los hijos en el hogar nos referimos a los procesos que guían los padres para lograr el desarrollo óptimo en todos sus niveles, con la finalidad de lograr el bienestar y la felicidad de la persona; por consiguiente el proceso de educación y socialización se lleva a cabo en el seno de la familia, por lo que estos se vuelven más estables y duraderos que aquellos que proceden de otros entornos.

La Dra. Beatriz Álvarez profesora de la UNED de España señala que la importancia de la familia radica en la construcción de la identidad y transmisión de valores, considera que existe 5 funciones fundamentales que inciden en el desarrollo de los hijos los que citamos a continuación:

- El mantenimiento, que tiene un carácter sanitario y que implica brindar lo necesario a sus hijos.
- La estimulación que influye en la maduración neuronal y el desarrollo cognitivo.
- El apoyo que incide en los aspectos sociales y emocionales del individuo que determinan su ajuste psicológico.
- La estructura que conlleva a ayudar a los hijos a organizar su entorno físico y social.
- El control que se identifica con el seguimiento de los padres a los hijos con el fin de evitar riesgos físicos y problemas emocionales.

Entre las principales actividades que la orientación familiar puede desarrollar es la interacción con el profesorado, saber de los problemas y necesidades de los

alumnos, la atención oportuna a crisis y trastornos de aprendizaje causados por la disfuncionalidad de los hogares.

La relación familia con las instituciones educativas se justifica por la necesidad mutua de lograr objetivos encaminados a proporcionar beneficios a ambas instituciones mediante encuentros planificados entre alumnos y padres de familia.

La familia debe cultivar en los niños y jóvenes los siguientes aspectos para que les permita una convivencia racional y óptima dentro de la familia y la sociedad:

- Conciencia de sus derechos y deberes en relación a sí mismo, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Desarrollo de su inteligencia, pensamiento crítico, creativo, práctico y teórico.
- Capacidad de comunicación utilizando las diferentes formas y habilidad para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Desarrollo de actitudes positivas frente al estudio trabajo y recreación.

La familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica, por dos funciones:

- *Procreación* - que genera nuevos miembros del grupo.
- *Asistencia* - que pretende proteger a los miembros de las condiciones de ambiente, que marcan el desarrollo de los jóvenes y que mantienen al grupo unido.

2.3.1.2. Historia de la familia

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

2.3.1.3. La familia moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Prácticamente, la única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, desde el trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos, son hoy realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El

trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo que le ha dotado de mayor autonomía y de recursos económicos. Aunque también la misma aceptación cotidiana del divorcio ha contribuido al incremento, y más aún, los problemas complejos no resueltos dentro del matrimonio.

Durante el siglo XX ha disminuido el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por

lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción).

Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Las parejas de homosexuales también viven juntas formando familias sin hijos, con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970.

En los años 90 se comenzó a promulgar leyes en diferentes países, la mayoría europeos, que ofrecen protección a estas familias.

2.3.1.4. El ciclo vital de la familia

La familia, como todo organismo vivo, tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de dos seres distintos con una misma meta; la posible llegada de los hijos, la ecuación en todas sus funciones, para a su tiempo, soltarlos para que estos formen nuevas familias.

A partir de esto, la familia puede ser estudiada como un ciclo de 6 etapas. En cada una de ellas hay dos objetivos principales:

1. Resolver las tareas o crisis propias de cada etapa de desarrollo.
2. Aportar todo lo necesario a sus miembros para que estos puedan tener una satisfacción.

Las etapas que se pueden tomar en cuenta son:

- a. Desprendimiento.
- b. Encuentro.
- c. Llegada de los hijos.
- d. Familia con hijos adolescentes.
- e. Reencuentro.
- f. Vejez.

Es importante recalcar que no es necesario que toda familia pase por cada una de las etapas. Estas, únicamente, sirven como mapa para su estudio y análisis.

2.3.1.5. Familia y rendimiento

La familia es considerada la organización social más elemental, y en el seno de ésta surgen las primeras relaciones de aprendizaje social y también las primeras pautas de comportamiento humano que determinan la personalidad del individuo. Dicho de esa manera la alteración de los elementos que constituyen el entorno familiar como por ejemplo la incoherencia, la falta de tranquilidad, la inestabilidad familiar lo que crea en el educando una disociación y divorcio entre familia y educación ya que los constructos personales están influenciando el rendimiento escolar, por lo que los padres lejos de ser un apoyo, se constituyen en el ente que atrasa y no permite avanzar en el estudio.

Concluyendo en el ámbito familiar las variables son la mejor alternativa para buscar una mejor comunicación familiar y se superan las expectativas des estudio esperadas en los hijos.

Finalmente el rendimiento académico debería medirse de acuerdo al nivel en que se encuentra cada estudiante, ya que los procesos cognitivos responden cada uno a una realidad tomada del entorno y también hay que tomar en cuenta el pensamiento, la percepción y las destrezas que determinarán y nos darán a conocer que es lo que está aprendiendo el estudiante.

La estructura familiar mantiene un flujo bi direccional con la sociedad, la familia constituye una unidad integral por lo que no se puede ver como una suma de individualidades sino más bien como un conjunto de interacciones y el nexo entre sus miembros e importante.

Si bien la integración e inclusión tiene un proceso que permite alcanzar una realidad humana acogedora, mas aun cuando la pedagogía actual y el medio circundante del educando que con sus necesidades educativas especiales tienen que participar en las actividades cotidianas, a este respecto cualquier comunidad educativa debe plantearse la inclusión de todos sus miembros para que

participativamente aporten con sus experiencias auto-reflexivas y coherentemente se busque una seguridad y mejora del autoestima del estudiante.

La educación permite a las personas valorar sus características y cultura aunque algunas prácticas educativas perversas se han servido de las diferencias como excusa para el control, la manipulación y sobre todo la exclusión escolar social.

Las orientaciones pedagógicas de este tipo son profundamente injustas y chocan frontalmente con los postulados humanistas. Los procedimientos inadecuados de estructuras escolares abusivas paulatinamente han cerrado las puertas especialmente a inmigrantes ya que la desigualdad siempre ha frenado la construcción de una sociedad mejor a la vez que puede generar un elevado grado de entropía (función de estado que mide el desorden de un sistema físico o químico, y por tanto su proximidad al equilibrio térmico). En la escuela actual no es raro que se sacrifique la diversidad humana en aras de la homogeneidad impuesta por el sector hegemónico. Esta aberración educativa es más o menos visible se apoya en estructuras institucionales complacientes que registran los espacios y los canales de comunicación y participación de los más débiles. Las consecuencias de esta disfuncionalidad no se hacen esperar: resquebrajamiento de la identidad perdida del sentido vital y malestar. Este proceso de enajenación escolar y sus negativos efectos se podría prevenir mediante el refuerzo de la comunidad en los centros y la inclusión de los alumnos en ella.

El concepto de próximo lejano manejado por la ciencia sociológica expresa la paradójica situación de algunos alumnos que a pesar de su cercanía física permanecen distantes por carecer de vínculos con los demás miembros de la institución.

Es por eso que los circuitos de segregación escolar mantienen niños y adolescentes en la denominada indefinición aprendida de la que es muy difícil liberarse, este grupo de alumnos se los estigmatiza a tal punto que en la vida de

ellos siempre va a recordar sobre el fracaso escolar y en algunos casos pertenecen a estratos sociales desfavorecidos.

Al respecto de la disfuncionalidad en el hogar en algunas escuelas en forma visible o invisible existen todavía corrientes excluyentes ya que los afectados directos son ciertos escolares que proceden de capas sociales humildes.

Sin embargo los sistemas educativos tradicionales han generado altos índices de fracaso abandono y exclusión, por lo que uno de los mayores retos en el mundo sería garantizar a que las personas reciban una educación de calidad cualquiera que sea sus condiciones gran parte de las familias ecuatorianas subsisten con recursos económicos escasos y condiciones de vida deficiente, ante esta situación los niños no se los atiende con todos sus cuidados prioritarios por lo tanto no desarrollan lazos afectivos ni con sus padres ni con otros miembros de la familia.

En muchos casos son las madres sin experiencia laboral que asumen las necesidades de la familia al haber sido abandonadas, o en algunos casos se unen con otra pareja para brindar mayor estabilidad al hogar, la migración es otro factor que genera problemas perdiéndose incluso la autoridad de los padres la constitución política del Ecuador expresa que la educación debe ser una obligación del estado brindando a su pueblo una educación gratuita y de calidad e incluso se ha implementado una reforma curricular consensuada que tenga coherencia entre lo que aprende en la escuela y el mundo al trabajo.

En este sentido se espera que progresivamente valla lográndose los frutos deseados en este sentido de alguna forma se está buscando mejorar y bajar el índice de alumnos que provienen de hogares disfuncionales y que son el punto neurálgico vulnerable reflejado a un bajo rendimiento.

Otra situación es las agresiones a los menores en el seno de la familia que deja una huella imborrable en su formación personal, y que equivocadamente se toma como una estrategia para buscar superar el problema, pero es importante tener en

mente que este tipo de actitudes lejos de solucionar el problema tiende a incrementarlo, sobre todo las ciudades con grandes concentraciones humanas en donde los factores económicos sociales son parte principal e importante al interior de las relaciones familiares.

El maltrato infantil es toda agresión por parte de un adulto que genera daños en las esferas físico psicológico y sexual estadísticas actualizadas nos demuestran que en el país existe un 10 % de menores de edad que son víctima de agresión los cuales solo el 1% se diagnostica y se les da un seguimiento o denuncian por que en la mayor parte de los casos quedan en la impunidad por temor a represalias.

Finalmente este problema de la disfuncionalidad en el hogar deriva consecuencias que son analizadas en el planteamiento del problema que las podemos señalar de la siguiente manera:

- Su problema derivado de disfuncionalidad no le permite utilizar toda su capacidad intelectual en beneficio personal y de la sociedad.
- No logran mantener la concentración intelectual por largos momentos, su autoestima bloquea toda clase de oportunidades que puedan presentarse.
- Carecen de análisis para emitir sus propias conclusiones, de igual forma su espíritu crítico fundamentado en la lógica y en la sustentación de razones validas es negativo.
- No tienen habilidad para analizar problemas ya que no han desarrollado las destrezas apropiadas.

Todas estas consecuencias pueden atribuirse a múltiples circunstancias como por ejemplo.

- Disfuncionalidad en el hogar originada por la falta de recursos económicos.

- Problemas interpersonales al interior de la familia.
- Ambiente escolar no adecuado.
- Falta de técnicas y buenos hábitos de estudio.
- Errores en la aplicación de los métodos y técnicas de trabajo ya que sería bueno aplicar una estrategia diferente para este tipo de estudiante.
- La migración de los padres, madres o viceversa obliga a uno de ellos o familiares cercanos asumir una responsabilidad en la que el niño o adolescente es afectado en forma contundente y directa.
- Baja autoestima, inseguridad como persona.

2.3.2. Disfuncionalidad familiar

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio, la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema ya que el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma como puede ser bajo rendimiento escolar, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.

La familia disfuncional se caracteriza como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos, se presentan posibles consecuencias de los hijos

viviendo en una familia disfuncional, existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva.

2.3.3. Violencia familiar

Violencia familiar es un término empleado para describir la violencia y el maltrato por parte de miembros de la familia o parejas íntimas como un cónyuge, un ex cónyuge, un novio, un ex novio o alguien con quien se tiene una cita, esta puede adoptar muchas formas, pero siempre implica el uso de intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. Por lo general, la persona que maltrata es el hombre y las mujeres suelen ser las víctimas; sin embargo, la violencia familiar también se ejerce contra los hombres. El maltrato infantil, de los ancianos y de los hermanos también se considera violencia familiar.

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, estos no nos aseguran el bienestar ya que estos programas y leyes no bastan para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día.

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiriera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún en la posibilidad de

parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

2.3.3.1. Tipos de violencia

Por lo general la violencia la asociamos a la producida por la agresión física. Sin embargo, en nuestro país la violencia tiene diferentes manifestaciones, las cuales podríamos clasificar en:

- a) Violencia doméstica. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.
- b) Violencia cotidiana. Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.
- c) Violencia política. Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas coimas

como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

- d) **Violencia socio-económica.** Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

- e) **Violencia cultural.** La existencia de un Ecuador oficial y un Ecuador profundo (comunidades nativas y campesinas), son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables.

- f) **Violencia delincuencia.** Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo. Establecido no ayuda a resolver los problemas. Todos sueñan con el modelo que les vende la sociedad, el éxito fácil. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. Los jóvenes de nuestro país tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus familias, la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos. Es decir, las expresiones de violencia sin futuro y sin horizontes pueden cambiar.

- g) **Violencia sexual.** Suele acompañar o seguir a las palizas y tiene como resultado la violación u otra actividad sexual sin consentimiento.

- h) **Violencia psicológica o emocional.** Una persona que maltrata suele hacerlo mental o emocionalmente por medio de palabras insultantes, amenazas, hostigamiento, posesión, aislamiento sin consentimiento y destrucción de pertenencias. El aislamiento suele producirse cuando quien maltrata trata de

controlar el tiempo y las actividades de la víctima, así como su contacto con otras personas. Las personas que maltratan logran su objetivo interfiriendo con las relaciones que proporcionan apoyo a la víctima, creando barreras que impidan el desarrollo de actividades, como llevarse las llaves del automóvil o encerrar a la víctima en su casa, y mintiendo o distorsionando la realidad para obtener control psicológico.

- i) Acecho. El hostigamiento y las conductas amenazadoras repetidas suelen desembocar en el maltrato físico o sexual.

- j) Violencia económica. Cuando el abusador controla el acceso de la víctima a todos los recursos, como tiempo, transporte, alimento, vestimenta, refugio, seguro y dinero. Por ejemplo, puede interferir con la capacidad de la víctima para autoabastecerse e insistir en controlar las finanzas. Cuando la víctima deja la relación violenta, el perpetrador puede recurrir a los recursos económicos como un modo de mantener el control o de obligarla a regresar.

2.3.4. Tipos de maltrato

2.3.4.1. Maltrato Físico.

1. *Lesiones físicas graves*: fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.
2. *Lesiones físicas menores o sin lesiones*: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

2.3.4.2. Maltrato Emocional.

1. *Rechazar*: Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

2. *Aterrorizar*: Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.
3. *Ignorar*: Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.
4. *Aislar al menor*: Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.
5. *Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción*: Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

2.3.4.3. Maltrato por negligencia.

Se priva al niño de los cuidados básicos, aún teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc.

2.3.5. Maltratadores

Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia otros en general; Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

2.3.5.1. Características de los maltratadores:

1. Tienen baja autoestima.
2. No controlan sus impulsos.
3. Fueron víctimas de maltrato en su niñez.

2.3.5.2. ¿Qué se debe hacer para no llegar al maltrato?

Aprender a:

- Comprenderse.
- Comunicarse con calidez y afecto.
- Respetarse.
- Dominar sus impulsos (ira, cólera).

Son innumerables las formas la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos.

En la práctica el maltrato tiende a “naturalizarse” es decir se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son considerados (y se consideran a sí mismos) como de mayor poder hacia quienes son considerados (se piensan a sí mismos) como de menor poder. Cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones suelen ocupar un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo familiar. En este sentido la violencia hacia los niños y las mujeres, estadísticamente reviste la mayor casuística, en cambio los hombres maltratados son solo el 2% de los casos de maltrato (por lo general hombres mayores y debilitados tanto físicamente como económicamente respecto a sus parejas mujeres). También cabe enumerar la violencia cruzada, cuando el maltrato pierde el carácter de aparente unidireccionalidad. Desde el punto de vista jurídico resulta dificultosa la comprobación. Cuando se trata de violencia física en su mayoría son lesiones leves, las cuales cuando dejan marcas desaparecen en no más de 15 días.

Por lo general quienes padecen estas situaciones tienen reticencia a denunciar lo que ocurre. Los motivos de este recelo ocupan desde hace muchos años a

investigadores y profesionales. Por un lado porque se mantiene una espera de un cambio espontáneo de quién agrede, por otro lado se aceptan las disculpas (típicas) de quién agrede, y se creen las promesas que no se lo volverá a hacer (otro rasgo característico), también influye el temor al prejuicio social, las convicciones ético-religiosas, la dependencia económica, el miedo a represalias, la falta de esperanzas en la eficiencia de los trámites jurídicos, etc. Pero quizás el punto más álgido del razonamiento sobre el maltrato se evidencia en el sostenimiento del vínculo violento. En este sentido entran en consideración tanto el aplastamiento psíquico, la baja autoestima, la educación violenta, como también una consideración al suponer una relación signada de vicios y sistemas psíquicos o relacionales, o un posible montaje estructural subjetivo que impide romper el tipo de relación, etc.

Se debe considerar que la situación violenta no solo la padecen quienes sufren golpes o humillaciones, sino también quién propina esos mismos golpes y humillaciones. Intervienen al respecto los modelos de organización familiar, las creencias culturales, los estereotipos respecto a supuestos roles relacionales, y las maneras particulares de significar el maltrato.

Es el estado el que debe velar por la protección de las personas involucradas, mediante acciones concretas tales como el dictado de leyes y demás normativas jurídicas, y la generación de espacios educativos, de contención e intervención comunitaria. Cabe destacarse que la represión por parte del estado al agresor no soluciona el problema, por lo que resulta esperable el fomento de una pronta asistencia psicológica hacia él, la, o los agresores que en muchos casos ejerce violencia sólo en la intimidad familiar y privada, ya que en otros ámbitos poseen un comportamiento cordial y afectuoso.

2.3.6. Mujeres maltratadas

Algunos especialistas prefieren referirse al síndrome de la mujer maltratada. Si bien hay un importante número de hombres golpeados, la gran mayoría de los

casos se trata de personas de género femenino. Desde el punto de vista estadístico ocurre en todas las edades pero se destaca en primer lugar entre los 30 y 39 años, luego entre 20 y 29 años y más tarde entre 40 y 49 años, le sigue entre 15 y 19 años, para finalizar con las mayores de 50 años. Las mujeres casadas constituyen un 66% del total, el resto lo componen novias, ex parejas, conocidas, amantes, amigas, etc.

La mayor vulnerabilidad femenina no solo se debe a causas físicas, también incide las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia tanto económica como culturalmente de los hombres. Una mujer que abandona su vivienda se encuentra en mayor riesgo que un varón, pero debe tenerse en cuenta que las mujeres que dejan a sus abusadores tienen un 75% más de riesgo de ser asesinadas por el abusador que aquellas que se quedan conviviendo.

¿Por qué estas situaciones continúan?

En cuanto al punto de los motivos por lo que una relación continúa pueden pensarse dos corrientes básicas.

La postura tradicional, que plantea que al vivir atemorizadas por represalias, los golpes, por la posible quita del sustento económico, las órdenes irracionales y los permanentes castigos, manifiestan un estado general de confusión y desorganización, llegando a sentirse ellas mismas culpables por la situación, y desconociendo así la educación patriarcal y machista que involucra a la mayor parte de las sociedades.

Otra postura se plantea del mismo modo la condena a la educación típica donde las mujeres aparecen con un lugar desventajoso, pero se detiene también en los modos estructurales de relacionarse, los montajes de relaciones. No hay que confundir esta idea con un razonamiento contrario que diría que si una persona

sostiene una relación se debería a que esta sería placentera. Es evidente que una mujer golpeada no siente placer alguno, pero si entran en juego componentes subjetivos tales que en la práctica validan relaciones no placenteras.

2.3.7. Violencia hacia los niños

En el caso de los niños como en otros casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que lo haría un adulto. En este sentido el riesgo sería mayor porque se trata de un sujeto en constitución. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos.

En ocasiones se trata de golpeadores que fueron maltratados en la propia infancia (56.7% del total de casos), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigo administrado a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. Para esto habría que pensar las maneras de relacionarse subjetiva de las personas involucradas frente a la fantasía típica infantil de que un niño es pegado por un adulto, y las múltiples maneras de desarrollo posterior.

También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con la supuesta falta cometida pero se justifica de alguna manera (por la pobreza, por los nervios, etc.). Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien algunos de los adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástima, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo como medida disciplinaria y educativa. El castigo recibido por los adultos en la infancia suele guardar relación con el tipo de castigos físicos que se emplean para “corregir” a los hijos. Por lo general uno de los niños a cargo es más castigado.

El maltrato se presenta muchas veces como una espiral creciente de violencia que, se alimenta ante la pasividad o inadecuada respuesta de los organismos competentes, tanto judiciales como policiales, por lo que los efectos de la Ley penal para cortar esa espiral son enormemente importantes.

No obstante ante esa pasividad, las personas en una sociedad civilizada y moderna como la actual, deben actuar, como también la víctima debe reconocerse como tal, los maltratos físicos, siempre comienzan con los psíquicos, un maltratador psíquico acaba convirtiéndose en un maltratador físico. Por consiguiente en ningún caso debe permitirse la violencia psíquica y por supuesto la habitualidad en ella, ya que seguramente esa violencia irá creciendo, hasta detonar.

En la actualidad se entremezcla la violencia de género con la violencia familiar, la violencia de género es una violencia ejercitada específicamente en una de las personas del entorno familiar, generalmente la mujer.

La violencia familiar, es algo más extenso, en ella se pueden incluir tanto a la mujer como a los menores o también a los enfermos y por su puesto a los ancianos.

2.3.8. Datos acerca de la violencia familiar

1. Cada año, aproximadamente 5,3 millones de mujeres son victimadas por una pareja íntima.
2. En la Encuesta Nacional sobre la Violencia contra la Mujer aproximadamente el 25 % de las mujeres respondió que había sido asaltada físicamente por su cónyuge actual o anterior, una pareja íntima o una pareja circunstancial en algún momento de su vida.
3. Casi el 40 % de las mujeres víctimas de actos de violencia denuncian sufrir lesiones.

4. El aumento de la frecuencia de los episodios de violencia contra un cónyuge se encuentra asociado a un aumento del riesgo de que el cónyuge violento también maltrate a los hijos.
5. Existe una vinculación estrecha entre el acoso y otras formas de violencia. El 81 % de las mujeres que fueron acosadas por un actual o anterior esposo o pareja también sufrieron la agresión física de la misma; el 31 % sufrieron, además, una agresión sexual.
6. Las consecuencias psicológicas que experimentan las víctimas de violencia ejercida por una pareja íntima incluyen depresión, pensamientos suicidas, intento de suicidio, baja autoestima, abuso de alcohol y otras drogas y desorden de estrés postraumático.

El 41% de las mujeres alguna vez unidas ha sido empujada, golpeada o agredida físicamente por su esposo o compañero, la mayoría de ellas (83 %) a veces y un considerable 16 % lo ha sido frecuentemente. En el 2006 la cifra subió a 45 %.

El 11 % de mujeres encuestadas refirieron que agredió alguna vez a sus parejas sin que ellos las estuvieran agrediendo.

Las mujeres que son o han sido “frecuentemente agredidas” por su esposo o compañero, en mayor proporción son mujeres de 45 a 49 años de edad (23 por ciento); un 26 % son mujeres no tienen educación; y un 32 % de ellas son separadas, viudas o divorciadas.

2.3.9. Cómo conseguir ayuda

En primer lugar, se debe reconocer que es víctima de golpes o maltrato. Puesto que el maltrato verbal y emocional con frecuencia precede la violencia física, debe mantenerse atenta a signos de advertencia que incluyen celos extremos,

posesión, mal genio, impredecibilidad, crueldad con los animales y maltrato verbal.

- Busque un lugar seguro en su casa si se inicia una discusión. Evite las habitaciones sin salida y las habitaciones con peligros potenciales, como la cocina.
- Decida con quién se pondrá en contacto si surge una crisis y acuerde una palabra clave o signo con familiares o amigos de confianza para hacerles saber que necesita ayuda.
- Memorice todos los números de teléfono importantes.
- Tenga siempre con usted dinero y cambio.
- Guarde sus papeles importantes y documentos en algún lugar al que pueda tener acceso fácilmente en caso de necesidad, incluyendo: credenciales de seguro social, actas de nacimiento, libreta de casamiento, chequera, tarjetas de crédito, estados bancarios, credenciales de seguro de salud y cualquier registro de maltrato sufrido en el pasado, como fotografías y denuncias policiales.

2.3.10. Desmotivación escolar

La desmotivación cuando existe entre el alumnado es la principal causa de sus problemas y, por tanto, de parte del fracaso escolar que se registra en las aulas. Desmotivación que viene generada, a su vez, por la falta de exigencia por parte de los padres, la escasa valoración del esfuerzo personal, y la influencia de los medios de comunicación que optan por difundir la cultura del pelotazo y del dinero fácil en vez de promover el esfuerzo y la superación personales para conseguir un fin.

Además de esa desmotivación existen otros problemas como los fallos de atención, la falta de concentración o la ausencia de técnicas que les faciliten el estudio. Hay alumnos que, por ejemplo, se limitan a memorizar sin más, y no llegan a otro tipo de comprensión.

2.3.11. Motivación o estímulos escolares

Los motivos despiertan el interés, ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender, conducen al esfuerzo. Aquí termina la función de los motivos. A partir de aquí empieza el esfuerzo. Si éste llega se habrá conseguido tener mucho interés por algunas cosas, pero no aprender esas cosas. Se debe saber, además, que los motivos no surgen por sí mismos, sino que hay que adquirirlos y cultivarlos.

También conviene saber que no sirve cualquier motivo: hay motivos buenos y malos, mejores y peores que otros. Aunque se tenga una voluntad débil para el estudio, la causa principal del problema es que se carece de motivos para estudiar. Tener pocos motivos y, además, ser motivos pobres, poco valiosos.

El estudio no es algo que se engendra a sí mismo, sino algo que necesita ser motivado (estimulado) para que surja y para que continúe. Una persona está motivada para un aprendizaje cuando descubre que existe relación entre ese aprendizaje y alguna necesidad personal. Hay un tipo de motivación que se basa en satisfacer necesidades externas del estudiante. Para ello, otras personas (padres y profesores) le ofrecen incentivos.

Esta motivación se llama extrínseca o incentivación. Existe un segundo tipo de motivación que se basa en satisfacer necesidades internas del estudiante. Además, es realizada por el propio estudiante. El estudiante se motiva a sí mismo. Por eso se llama auto-motivación o motivación intrínseca. Es una motivación sin incentivos (sin estímulos que vienen de fuera del estudiante).

No está mal estudiar con incentivos. Lo que sí está mal es que ésa sea la única motivación.

Hay que recurrir a los dos tipos de motivación, ya que se complementan entre sí. Pero conviene recurrir mucho más a la auto-motivación que a la incentivación, sobre todo después de la infancia.

- El éxito y el fracaso de los hijos

Una de las mayores satisfacciones es ver que los hijos han librado la etapa escolar exitosamente, pero cuando tienen problemas o frustraciones por las bajas calificaciones, los padres se preguntan cuál fue el error.

Algunas veces resulta que ellos mismos jamás se preocuparon por fomentar en sus hijos buenos hábitos de estudio, situación que los llevó a fracasar en la escuela.

Si ese es su caso, debe saber que siempre se está a tiempo de corregir errores, lo importante aquí es ver ¿cómo inducirles estas costumbres?

- Lograr buenos hábitos

Los hábitos de estudios se fijan en casa, porque es en donde el niño aprenderá de disciplinas y responsabilidades por medio de horarios y reglas establecidas por sus papás.

“Estas disposiciones se establecen de acuerdo a las necesidades que tiene la familia, y en la forma en que los padres cumplan con estas medidas, los hijos podrán llevar a cabo mejores hábitos de estudio”.

Esto, sin embargo, varía en cada hogar pero padres e hijos tienen que cumplir las disposiciones hechas para llevar a una mejor comunicación.

- Otra responsabilidad de los padres

En caso de que los papás trabajen y dejen a los niños al cuidado de otra persona, deben estar más pendientes de los pequeños porque tal vez quien esté a cargo no tiene la misma visión de disciplina que ellos poseen.

Además, los padres deben supervisar a sus hijos o darles cierto tiempo para que terminen sus tareas, porque si los dejan solos casi siempre se distraen.

A final de cuenta es bajo regaño que la terminan, pero es importante que exista un horario establecido de acuerdo a las necesidades de la familia, para que las tareas se cumplan como se han planeado.

De esta manera va a ser el éxito que tengan los hábitos de estudio. Incluso cuando les encargan estudiar para un examen, la mayoría de los niños creen que no hay nada que hacer.

Y como estudiar para un examen no es una actividad que implique para ellos escribir a mano, es ahí en donde los padres deben darle la misma importancia que una tarea, aunque sea un breve repaso, porque complementa el trabajo.

- Sería un cariño mal expresado

Establecer ciertas condiciones bajo las cuales se van a trabajar en casa y ejemplificarlas, fomentará que el niño las siga. Por ejemplo, si le prohíben no ver televisión mientras elabora su tarea, pero llegan a permitirlo, estarán cayendo en una contradicción que sólo perjudicará al pequeño.

“También tienen que entender que la tarea es para los niños y no para los padres, porque a veces, sobre todo las mamás que lo hacen por amor, terminan haciéndoselas, sólo para que no regañen al pequeño”.

Todo esto perjudica al niño en su aprovechamiento escolar porque puede volverse muy dependiente de sus padres al dejar de ponerle atención a la maestra por confiar que en casa lo van a ayudar.

2.3.12. ¿Cómo evitar el fracaso escolar?

Lo fundamental es saber que el fracaso escolar no tiene una sola causa, sino que viene determinado por múltiples factores: la situación familiar, social y cultural de un alumno influyen notoriamente en su desarrollo, aunque también el funcionamiento del sistema educativo comparte un destacado protagonismo de la responsabilidad; la falta de recursos de los centros o la limitación del número de profesores y servicios de apoyo también impide un desarrollo adecuado. Aun así, el papel de los padres es decisivo. Guiar al niño en la aventura de aprender requiere ciertas cualidades entre las que son imprescindibles la paciencia, el sentido del humor, la tranquilidad de espíritu, una cierta formación y sobre todo tiempo para dedicarle.

«La principal causa del fracaso escolar no es la falta de inteligencia, sino la falta de motivación» Si el niño no tiene ganas de estudiar, es en casa donde se puede ganar una de las batallas más importantes: enseñarles a disfrutar de lo que aprende. Los primeros años de su vida, desde el nacimiento hasta los 7 años aproximadamente, ponen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso, también en el plano intelectual. Las investigaciones demuestran que el déficit intelectual o físico se convierte en acumulativos.

Los dos momentos en los que el niño puede entrar en el ciclo del fracaso escolar son: durante las primeras adquisiciones básicas (lectura, escritura o cálculo), y a partir de los nueve o diez años, que es la etapa en la que se produce el mayor fracaso global. Es preciso, por tanto, poner mayor énfasis en estas épocas. Algunos de los consejos que se pueden seguir para impedirlo:

- Hay que evitar que el alumno reciba mensajes negativos del tipo «es un mal estudiante» porque puede llegar a creérselos y bloquear su desarrollo posterior.
- Necesitan una atmósfera que estimule su curiosidad.
- Es importante participar activamente en la educación de los hijos, participando en las actividades escolares que impliquen la presencia de los padres.
- Es bueno hacer saber al niño que no se conoce la respuesta a todas las preguntas y proponerla buscar juntos aquella que se desconozca.
- Potenciar en el niño la confianza en sí mismo. El entusiasmo se contagia.
- Mostrar predisposición y atender sus necesidades y preguntas en casa, pero nunca jamás hacerles el trabajo.
- Siempre hay que ser coherentes y enseñar con el ejemplo

El 50,9% de familias piensa que el fracaso escolar se debe a desmotivación del alumnado y el 36%, a la ausencia de implicación por parte de padres y madres.

2.3.13. Problemas en la educación

2.3.13.1. Concepto.

“La educación constituye la actividad más noble del hombre, gracias a ella se configuran hombres libres y conscientes que buscan mejorar su realidad alcanzando el progreso de la sociedad.

A la educación se deben los avances de las ciencias en todas las ramas del saber humano.

En la presente unidad se encontrará el significado etimológico, definiciones del término educación y las diferentes clases de educación.

La unidad contiene lecturas acompañadas de su correspondiente ejercicio, el solucionario del ejercicio, al final de la unidad consta una autoevaluación y su solucionario, para que usted verifique el logro de su aprendizaje”¹

“La educación es un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, sino ineludible. Quiera o no el hombre, en el pleno sentido de la palabra, tal como lo indica el diccionario de pedagogía de Lorenzo Luzuriaga: "La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que éste llegue a su plenitud".

Kant dice: "Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace".

Luis Reissig apunta; "El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por el hecho de vivir y de recrear constantemente su ambiente; el hombre no nace". No sólo los individuos necesitan de la educación para su subsistencia, sino que, como lo señala Luzuriaga ésta es también necesaria para la vida de los pueblos.

Otro de los conceptos aún más antiguos y no menos acertado del término "educación" es el señalado por Platón, citado por Hernández Ruiz, cuando dice que la educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles. Este concepto asegura el ideal de perfección humana presente en toda la obra platónica; si bien es cierto que esta perfección no puede alcanzarse plenamente en la vida, debe ser la aspiración de la humanidad, además que existen grados de perfección que pueden alcanzarse cada vez en mayor medida por el hombre como individuo y como especie. Cuando se pregunta a Platón en que consiste esta perfección nos señala por lo menos tres funciones

¹ PROBLEMAS PEDAGÓGICOS, Carmen Jara Roa”, Loja, Año 1992. p.p. 16

principales de la educación: 1. La formación del hombre virtuoso; 2. La formación del ciudadano, y 3. La preparación para una profesión”²

“La más eficaz educación de los valores es la pedagogía del ejemplo, los valores no se predicán sino que se demuestran en la práctica, se vive con autenticidad y sólo así se logra contagiar a quienes están al alrededor.

2.3.13.2. Actitudes que deben cultivarse en el educando.

El buen educador debe prestar atención y cultivar con esmero actitudes en sus alumnos, que, lejos de imponerlas es mejor que señale los medios para conseguirlos. Entre las cuales se menciona las siguientes:

Confianza. Esta actitud implica tanto al docente como al alumno. Si el educador no tiene confianza en el alumno y lo manifiesta, difícilmente podrá educarlo. La misma reflexión se puede hacer al alumno que no tiene confianza en el docente.

Seguridad. La rigidez y carencia de libertad, originan en el alumno inseguridad, timidez, apocamiento. Por lo que padres y maestros deben fomentar esta actitud, dándole impulso y orientación en lo que emprenda.

Espontaneidad. Se debe manifestar en la conducta en general, en el modo de expresarse y de actuar. La escuela suele matar la espontaneidad con normas severas, con una disciplina inflexible y en este ambiente no puede florecer ni la sinceridad en la expresión ni en las actitudes.

La observación. Cuando se da todo hecho se está matando la curiosidad, el poder de observación. Un medio pedagógico para despertar la observación y la curiosidad es presentar los conocimientos y las actividades de manera motivante, como una especie de aventura que hay que recorrer.

² PEDAGOGÍA, Temas Fundamentales, Serie Teoría e Historia de la Educación, Buenos Aires. Edit. Kapelus, S. A., 1969, pp 13.

2.3.13.3. Principios de la educación ecuatoriana

En el Ecuador la ley determina la estructura democrática del Estado, garantiza la dignidad y la libertad del hombre y no permite el autoritarismo de unos y la esclavitud de otros. Solamente por el camino de la ley y la cultura, la solidaridad humana y la acción social comunitaria llegan a ser patrimonio de todos los ciudadanos.

2.3.13.4. Las características de la educación ecuatoriana:

"La educación se inspirará en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa 'de los derechos humanos, y estarán abiertos a todas las corrientes del pensamiento universal ", y:

"La educación tendrá un sentido moral, histórico y social y estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando, para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y a la acción social y comunitaria".

Los principios de la educación ecuatoriana que están en la, Ley de Educación, son los siguientes:

2.3.13.5. Art. 2do. La educación se rige por los siguientes principios:

- a) La educación es deber primordial del estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las universidades y escuelas politécnicas del país;
- b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;

- c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho;
- d) El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la ley;
- e) La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la educación particular;
- f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.
- g) El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación la erradicación del analfabetismo;
- h) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.
- i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y,
- j) La educación promoverá la auténtica cultura nacional, esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

2.3.13.6. Fines de la educación ecuatoriana.

La educación, como ya hemos analizado, es mucho más que la simple actividad educativa. Esta se orienta a la libertad del hombre, a la conquista de la autonomía, sin que ello sea aislamiento, sino al contrario se cumple en la convivencia, en la

comunidad. En este marco contribuye a formar al hombre en la medida en que lo hace dueño de sí mismo, para elevarlo formando su personalidad.

La educación es válida cuando mira hacia un deber o sea una finalidad, la educación es ante todo un fin. Se propone hacer devenir humano al hombre no formado. "Los fines educativos se montan necesariamente sobre el hecho que la realidad humana es constitutivamente educanda. La forma educativa demanda sin cesar un contenido axiológico en el que llenarse. Tales contenidos o valores proceden del modelo antropológico apoyando a su vez en la cosmovisión pertinente, que cada época y clase social privilegian".

La educación tal como se produce, corresponde siempre al espíritu de la época y refleja las ideas colectivas dominantes según las cuales es; caballeresca y mística en la Edad Media, liberal y clásica en el Renacimiento, racionalista e idealista en el siglo XIX, hasta en nuestros días en que tomó un carácter acentuadamente técnico y científico.

El fin educativo debe tener un alcance que justifique las intervenciones sobre la ductibilidad de la persona que se educa. Su influencia conduce a la formación humana, de ahí que las reformas educativas que se vienen dando tratan de reorientar la educación, reconociéndola como herramienta fundamental del campo social y económico. Por tanto, plantea una enseñanza ligada a la vida y al trabajo, y propone que la educación debe ser planificada tomando en cuenta las exigencias individuales, sociales y los adelantos de la ciencia y la tecnología, para que el hombre desde temprana edad, asimile y se prepare para enfrentar al mundo que lo rodea. Por lo que estos fines tienen un enfoque amplio en sentido individual, social y trascendental.

- Individual.- Para proporcionar adecuada atención a cada individuo insertándolo en el grupo.

- Social.- Para preparar las nuevas generaciones que estén capacitadas para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural y promover el desenvolvimiento económico-social.
- Trascendental.- Para concientizarse de la realidad en la que vive a fin de tenga vivencias.

Los fines de la educación ecuatoriana propuestos en la Ley y Reglamento de Educación, básicamente pretenden:

- a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad cultural dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;
- c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos.
- d) Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;
- e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;
- f) Atender preferentemente a la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados; y,

- g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.³

Según encuesta realizada a un grupo de padres de familia revela que el 5% cree en un “azote a tiempo” para evitar mayores problemas ante los hijos. No obstante, el 95% apuesta por el diálogo como mejor método para entenderse con sus hijos. Un 56,4% de los padres cree que con los castigos se consigue algo, frente a un 29% que discrepa de esta opinión. Un 79,2% aboga por “premiar los comportamientos adecuados antes que dar un azote”.

Los principales problemas que, en opinión de padres y madres, deben afrontar los niños son la falta de atención y cariño (26%), el que lo tengan todo (22,6%), el consumo excesivo de televisión y videojuegos (13%), la educación muy permisiva (10,1%) y la poca comunicación con los padres (9,1%). En el caso de los adolescentes, las preocupaciones se centran en las drogas (45,7%), el alcohol (19,9%), la excesiva libertad (10,6%) y el paro (12,7%). Los principales valores que aseguran que tratan de inculcar a sus hijos son buena educación y honradez (9,35 puntos sobre diez), tolerancia y respeto a los demás (9,28) y sentido de la responsabilidad (9,13). Además, el 68,5% piensa que los niños y niñas de entre cinco y 12 años deben recibir algún tipo de educación sexual, y un 84,3% considera que ésta deben proporcionarla los padres.

2.3.14. La inteligencia de las máquinas y la ignorancia de las masas

- ✓ Mientras prevalezca la baja calidad de la educación en el mundo (incluidos muchos países del mundo industrializado) las máquinas (principalmente

³ LAS RELACIONES HUMANAS Y LA EDUCACIÓN, UTPL, Loja, 1995 pp. 26-29

computadoras) seguirán siendo el fetiche con el que muchos dicen mejorar la educación.

El proceso de aprendizaje es mucho más fructífero cuando se integran

Pensamientos (lo intelectual)

Sentimientos (lo afectivo)

Actividades (acción)

Valores (lo axiológico)

2.3.15. La experiencia educativa no se da en el vacío, sino en un contexto determinado

Este contexto comprende:

La institución educativa, en la que la sociedad (pueblo, ciudad, zona rural, provincia o región, país o continente) en donde funciona la institución docente y donde desarrollan su vida educadores y educandos.

Como en toda organización se entre cruzan 5 sub.-sistemas.

Objetivos y valores

- Tecnológico
- Estructural
- Psico-social

- Administrativo
- Problema de la educación:

Es un problema político y luego un problema pedagógico.

2.3.16. Principios de la Escuela Psicopedagógica

1. El carácter activo del objeto de la psicología;
2. La naturaleza social del desarrollo psíquico y de la actividad; y
3. La unidad de la psiquis y de la actividad
4. Teoría de la Enseñanza
5. La Teoría de la Enseñanza: es un sistema íntegro, que explica las necesidades reales del sujeto desde la categoría Actividad, (Saber).
6. La actividad hecha conciencia es el objeto de la Psicología, antes que de la psiquis.
7. La actividad externa (práctica) determina la actividad interna, mental, tanto en la filogenia como en la ontogenia.

2.3.16.1. Partes de la Acción

- Parte orientadora, las condiciones concretas de aprendizaje y su utilización por el educando.

- Parte ejecutiva, es el elemento de acción y asegura la transformación dada en el objeto de estudio o de la acción.
- Parte de control, sigue la marcha de la acción para confrontar los resultados con los modelos dados.
- Acciones mentales de aprendizaje.
- Motivación.
- Ideas y razones señaladas por el docente al inicio.
- Elaboración de base orientadora.
- Condiciones para cumplir la Acción o aprendizaje. Cómo y En qué orden se cumplen.
- Formación materializada de la acción.
- Cumplimiento de la acción.

2.3.17. Bajo rendimiento escolar

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un “constructor multicondicionado y multidimensional, entonces la familia ejerce una gran influencia sobre los hijos en consecuencia los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los mismos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

El bajo rendimiento escolar, la falta de atención, las conductas violentas hacia otros niños o la introversión son señales de que una niña o niño sufre violencia intrafamiliar. Empiezan a bajar sus notas, a desmotivarse en el colegio, a sentirse inseguros e insatisfechos consigo mismos e incluso tienden a deprimirse. La crisis sobreviene generalmente en 5° básico, 7° básico o la enseñanza media. También en el primer año de universidad. El bajo rendimiento escolar es un problema que afecta a entre un 8 y 9 por ciento de los adolescentes.

Cuando los padres maltratan a niñas o niños, las frases más comunes son: “eres un inútil”, “eres un tonto” o “ya me tienes hartó”, lo que les impide poner atención suficiente o captar un mensaje al momento de estar en las aulas.

Ello trae como consecuencia que las y los pequeños presenten bajo rendimiento académico, lo que motiva burla entre sus compañeros y maestros, que les etiquetan como “burros” de la clase. Eso genera en la niña o el niño un bloqueo emocional que lo hace creer todo lo que se le dice y asume su rol de tonta o tonto, y el “no puedo hacer las cosas porque soy inútil”.

La problemática más común entre padres y madres que origina la violencia en el hogar y de la que los menores son receptores, es la existencia de familias monoparentales donde la madre se queda a cargo del cuidado de los hijos.

Estas mujeres tienen que trabajar en horarios amplios y por lo tanto no prestan atención a la educación ni a los sentimientos de sus hijos, no comparten tiempo con ellos. El estrés en el que viven estas mujeres es muchas veces el causante de los golpes hacia los niños, de insultos y descalificaciones.

Otra problemática la representa el hacinamiento en que viven las familias, espacios pequeños donde conviven de tres a más familias y la interacción entre ellas no es armónica o bien, el uso de alcohol y drogas entre ambos padres.

De continuar con estas conductas de los padres hacia los niños, en un futuro ellos serán generadores de violencia. En la adolescencia lo más seguro es que sean

violentos socialmente y que cuando sean adultos repitan estos patrones de conducta con la familias que lleguen a formar.

Se calcula que un 20% presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo Sin embargo, existe coincidencia en las serias consecuencias emocionales y sociales que acarrea para los jóvenes. Al tener bajo rendimiento escolar son niños poco queridos, son muy criticados, por lo tanto, se aíslan. Entonces, ¿quién acoge a estos niños? El grupo de pertenencia que van a tener son también otros niños con bajo rendimiento escolar”.

Agrega que al ser niños más reprimidos y socialmente menos integrados, están más expuestos al consumo de alcohol o marihuana porque la desinhibición propia que producen estas sustancias les permite expresar más sentimientos.

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos:

- Problemas propios de cada niño,
- Situaciones del entorno familiar o
- Particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

2.3.17.1. Posibles causas de un bajo rendimiento escolar

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños. Las más frecuentes son:

1. Problemas emocionales
2. Problemas sensoriales
3. Problemas específicos de aprendizaje

Ahora bien, cualquiera sea la causa, el niño necesitará apoyo psicopedagógico para superar las dificultades.

Revisemos algunos datos que demuestran el bajo rendimiento en nuestro país:

- De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales.
- Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.
- En 2004/5, la tasa de repitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%.
- En 2004/5, en el octavo, noveno, décimo llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.
- Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria.
- El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela.

- Los análisis de pruebas muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25 alcanza el nivel de avance. Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son: 7,21 en octavo año, 4.86 en noveno y 5,35 en décimo.

En lenguaje: 8.24 en octavo; 9,31 en noveno y 11,17 en décimo.

2.3.18. Los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar

2.3.18.1. Mirando desde afuera

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 50%.
- Los colegios no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco colegios rurales son incompletos y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

Se destaca, eso sí, que ninguna de estos factores es atribuible a la escuela misma. Se trata de un conjunto de electos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias... De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

2.3.18.2. Mirando desde adentro

- El 21,5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8,17% fueron violadas por sus profesores.

- Un 18,2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15,7% que no les griten y un 12,8%, que los llamen por su nombre.
- El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.
- Un 61,8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos.
- El 95,3% de los niños dice que las reglas de disciplina, al interior de la escuela, no son discutidas con los alumnos.
- En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

Esta mirada, abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores de “bajo rendimiento”, que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse.

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula.

Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños, niñas y adolescentes, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños.

Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizados en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

2.3.18.3. Mirando todavía más adentro

- ¿Es posible que los altos índices de abandono y repitencia, nos estén hablando de una profunda falta de articulación entre la escuela y la vida de los niños, niñas y adolescentes?
- ¿Es posible que, el alarmante índice de repitencia en el octavo año, nos esté hablando de que los niños y niñas que ingresan al colegio sufren un “choque” que les repele?
- ¿Es posible que, aulas cerradas e inmovilizadoras para un niño que quiere y necesita moverse, provoquen comportamientos que se califican de hiperactividad y apatía?
- ¿Es posible que currículos que no dicen nada a la vida cotidiana de los niños que no toman en cuenta lo que él ya sabe como punto de partida para nuevos aprendizajes, provoquen reacciones que pueden ser leídas como falta de interés?
- ¿Es posible que el autoritarismo e irrespeto, muchas veces presentes en la relación educativa, provoquen comportamientos que son clasificados como agresivos, irrespetuosos o, más genéricamente, como problemas de conducta?
- ¿Es posible que sustentar los aprendizajes en deberes y memoria, provoque que niños que viven situaciones de trabajo infantil, de imposibilidad de los padres para ayudarlos porque los dos trabajan o porque ellos mismos no tienen niveles de instrucción en las asignaturas escolares, incumplan las tareas y obtengan bajas calificaciones?

2.3.18.4. Qué hacer con el bajo rendimiento escolar

En primer lugar, claro, debemos observar, nunca dejar de estar alerta. Así podremos detectar rápidamente si el niño o adolescente tiene algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar. En estos casos sucede que:

- se esfuerza y no obtiene una mejoría,
- presenta angustia o rechazo hacia la tarea escolar,
- está perdido, en las clases,
- tiene “cuadernos en blanco”, no tiene su material,
- no logra mantener la información relativamente ordenada,
- muestra sentimientos de incapacidad frente a las obligaciones.

Una vez que observamos que se presenta problemas de aprendizaje, debemos intervenir. Algunas acciones que podemos emprender:

- definir el problema. (si son de tipo: sensorial, emocional, o más específicos de aprendizaje).
- acompañar al niño en su estudio, observar cómo resuelve las dificultades y cuánto está atendiendo.
- conversar con profesores y pedirles información;
- no enjuiciar; el rendimiento escolar es sobrevalorado en nuestra cultura, el bajo rendimiento en un niño pequeño no determina su futuro.

- buscar ayuda psicológica y psicopedagógica para apoyar al niño en el desarrollo de sus destrezas.
- reconocer las áreas en las que es competente y alentarle, estimularlo: es importante renovar la autoestima.
- adecuar las expectativas a la realidad del niño sin dejar de estimular y sin presionar exageradamente.
- buscar un establecimiento apropiado para sus necesidades; y siempre que tengamos dudas consultar a especialistas.

Es necesario un plan de desarrollo que se elabora en conjunto con los jóvenes. Al ser niños poco estructurados, se trabaja con ellos desde la mochila y los cuadernos para que progresivamente vayan sintiendo como suya la tarea de estudiar. Además, por ser niños impulsivos, se les debe inculcar métodos de trabajo más reflexivos que los ayudan automáticamente a mejorar sus resultados. Después se tiene que distribuir su tiempo, las horas de sueño, las horas de comida, las horas de estudio. Así se van dando cuenta de que estudiando todos los días un rato lo pueden pasar mucho mejor. Y una vez que los logramos estructurar y organizar, una vez que tienen los hábitos, recién hay que entregarles técnicas de estudio.

Lo fundamental es que los jóvenes adquieran protagonismo y que sean ellos mismos los que vayan descubriendo su propio estilo cognitivo y su mejor método de estudio. Lo otro importante es que el adolescente se sienta importante dentro de la sala de clase, darle un rol. No criticarlos, porque la crítica lo único que te provoca es inseguridad.

En el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

No se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar.

2.3.19. Repitencia escolar

Se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado o curso en uno de los niveles educativos.

La arbitrariedad del maestro a la hora de evaluar siempre ha provocado efectos negativos en el Sistema Educativo. Esta arbitrariedad provoca que muchos alumnos repiten el curso, porque el maestro evalúa a su juicio y en muchos casos desde el inicio del año escolar profetizar quiénes van a ser promovidos y quienes van a repetir.

La repitencia es un fenómeno que se da en todos los niveles, pero en mayor medida y con efecto más negativos en los dos primeros cursos del Nivel Básico. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que el año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor.

Un aspecto de alto índice de repitencia es el notable incremento del porcentaje de alumnos con una edad superior a la correspondiente al curso en que están matriculados. La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al alumno promedio. Por lo tanto, los alumnos remitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza. Esto provoca que muchas veces repitan de nuevo el curso. De esta forma la repitencia puede producir más repetición en lugar de mayor aprendizaje.

Los remitentes en los primeros cursos ocupan muchas plazas que podrían estar disponibles para los niños que llegan a la edad escolar y que debería matricularse, generándose así un aprovechamiento inadecuado de espacios. A mayor índice de repitencia, corresponde más años de alumnos promedio para aprobar un curso y para producir un egresado de secundaria; esto significa un incremento de los costos y una menor eficiencia interna del Sistema Educativo. El aumento de los costos podría estimarse útil, si se produjeran los resultados esperados en términos de un mayor aprendizaje. Al menos para primeros cursos hay evidencia que indica lo contrario.

Existen muchos factores que influyen de manera determinante en que el alumno tome actitudes que traigan como secuela repetir el curso. La práctica educativa sigue anclada a un ideal de uniformidad lingüística y cultural que está muy lejos de reflejar las características de la población escolar. En vez de considerar los haberes culturales y habilidades del alumno como punto de partida, son percibidos como obstáculos para la apropiación de otros conocimientos. Existe una disminución entre los factores extra escolares (condiciones de vida y situación socioeconómica) y factores internos al Sistema Educativo (recursos didácticos, capacitación del docente, métodos de enseñanza).

Las informaciones revelan que a más carencia de condiciones económicas de vida, más limitada es la oferta pedagógica y que los alumnos más necesitados tienen por lo general acceso a una educación de calidad más pobre. En cuanto a los factores internos del sistema educativo y la calidad de la oferta pedagógica cabe decir que tienen gran influencia sobre las altas tasas de repitencia en los primeros cursos del Nivel Básico. También influye el docente, su nivel de preparación, su interrelación con los alumnos, su experiencia, los métodos de enseñanza que usa y cómo trata de resolver los problemas que presentan los niños. Por último no puede faltar el colegio, su forma de organización, su infraestructura, su modelo de gestión y la dotación de recursos didácticos para el aprendizaje como también su nivel de adaptación a las características culturales, económicas y lingüísticas del alumno.

Para enfrentar la repitencia cabe citar las siguientes medidas:

- a. Capacitar al docente.
- b. Estimar costo y aumentar la eficiencia.
- c. Definir prioridades.
- d. Mejores y más libros de textos.
- e. Establecer y reforzar los programas de alimentación escolar y distribución de materiales escolares.
- f. Establecer y reforzar educación inicial.
- g. Cambios significativos en la enseñanza de la lectura de la escritura.
- h. Mayor sensibilidad a los aspectos culturales.
- i. Cambios en los criterios de promoción y evaluación.

La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite curso la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos. La limitada capacidad del sistema para responder a la demanda de una población cada vez más numerosa. Se ha podido determinar que la repitencia disminuye la autoestima. El alumno, repitente comienza percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.

La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran

mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo.

Debido a la magnitud cuantitativa de la repitencia, su concentración en los primeros cursos y en los colegios que atienden alumnos provenientes de sectores pobres, su devastador impacto social y psicológico sobre los repitentes y sus familiares y su significativo costo financiero, la repitencia es considerada como un grave problema que los Sistemas Educativos deben solucionar.

El problema de la repetición está en mejorar la calidad de la oferta pedagógica. Su repercusión, magnitud y su distribución en los colegios revela que no constituye una exigencia puramente académica. La repetición tiene un costo en América Latina. Las estimaciones van desde un mínimo de mil millones de dólares en un año hasta un máximo de cuatro mil doscientos millones de dólares.

Al enfocar la problemática de los estudiantes como actores del proceso educativo se pudo identificar que sus oportunidades de acceso, permanencia y obtención de algún curso académico depende, más que de ningún otro factor, de las condiciones socioeconómicas familiares. Como la mayoría de los estudiantes del sector público pertenecen a familias de bajos ingresos, ve drásticamente menguada sus posibilidades de finalizar sus estudios; sin libros de texto, sin bibliotecas accesibles, sin hábitos de estudio y sin la motivación necesaria. Esta situación se agrava porque "el alumno al llegar a su casa se ve precisado a efectuar actividades relacionadas con su sustento y/o con el mantenimiento del hogar". En tales condiciones es previsible una alta tasa de fracaso escolar reflejada en elevados porcentajes de repitencia y deserción a todos los niveles y, específicamente en el octavo año, provocando así un elevado porcentaje de analfabetismo en la sociedad.

Desafiando la precaria situación económica que afectaba a la sociedad, la mayor parte de los niños acceden a los estudios del nivel primario. “En el año escolar 2003-004 el número de matriculados en este nivel ascendía en el sector oficial a 1, 032,055 alumnos, entre lo que hubo un 15. 6% de repitentes y un 10. 49% de desertores”. Este 26% de fracaso escolar como término estadístico aumenta en las zonas urbanas marginadas y rurales, en que se concentra la población afectada por los niveles de pobreza crítica.

2.3.20. Cuantificación de la problemática de la repetición

En el año escolar 2004-2005 la matriculación de fin de año en el Nivel Básico del Sistema Educativo ascendía a 1'261339. Aprobaron 963004 y hubo 177654 reprobados y 120681 desertores, para un 14% y un 9.6% respectivamente. Si se toma en cuenta solo el sector público hubo en Educación Básica 968504 inscritos, de los cuales aprobaron 704602, y 158325 reprobados y 105577 desertaron. En este sector el porcentaje de reprobados se eleva a 16% y en los desertores a un 11%.

Aunque esta situación contrasta con lo que sucede en el nivel medio en que sólo alcanza el 41. 5% de la población comprendida entre 14-18 años.

En sentido general, cuando se analiza la eficiencia del sistema se observa un comportamiento piramidal en todos los niveles y modalidades, ya que es muy reducido el número de egresados con relación a los ingresantes. Proyectados hacia el año 2005 los flujos históricos se reflejaba que de 1000 estudiantes que ingresan a secundaria sólo 220 (22%) culminaban sus estudios en 18 años, de los cuales sólo 60 (27%) sin repitencia, 71 (32%) con una repitencia, 48 (21%) con dos repitencias, 24(10%) con tres repitencias, 12(5%) con cuatro repitencias y 5 (2%) con cinco repitencias. La mayor deserción se produce el primer año (33%).

En las estadísticas educativas la deserción se considera por curso y se cuantifica al final de cada año escolar. Esta forma de presentación de los datos encubre un

elevado número de desertores que se promueven y no regresan el año siguiente para matricularse en el curso inmediato superior

Considerada la eficiencia como la correspondencia positiva entre producto e inversión, la repitencia y la deserción son indicadores relevantes de ineficiencia. Sin embargo, no se trata tan sólo de un problema de eficiencia sino también de equidad, ya que los más afectados son los sectores socialmente marginados.

La repitencia constituye un problema común en la mayoría de los países en vías de desarrollo, por lo que muchos de ellos han elaborado programas para prevenirla. La carga económica que representan la repitencia y la deserción para el Sistema Educativo es muy elevada. Un análisis establece que el costo de la repetición ascendió en el año 2005 a \$ 407.3 millones. El costo por alumno se ha incrementado en los últimos diez años.

- a. La deserción escolar era masiva.
- b. Los niños repetían a juicio del maestro.
- c. El aprendizaje de los niños era pobre, memorístico y mecánico.
- d. Debido a la repitencia los niños tenían baja autoestima.

2.3.21. Autoestima

Es una experiencia íntima que reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí, no lo que otros piensan o sienten sobre mí. Es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada persona hace de su habilidad para enfrentar desafíos de la vida. Es la clave del éxito o del fracaso, también es la clave para comprendernos y comprender a los demás.

La autoestima es de gran importancia para la enseñanza escolar. El concepto que cada persona tiene de sí mismo es imprescindible para todas las labores que emprenda en la vida. En tal sentido uno de los objetivos de la educación es crear sujetos creativos, propios de sí mismo, con buenas actitudes y con una identidad única.

Es responsabilidad del docente que el proceso de enseñanza aprendizaje se debería desarrollar de tal manera que eleve la autoestima. Que el alumno perciba que puede ser exitoso en el desarrollo de las tareas escolares. Lo que este sienta de sí mismo le ayude a crear aprendizajes significativos.

La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas; de esta depende que los umbrales de la deserción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de estructura mental del estudiante, que generen energías más intensas de intención y concentración.

Debido a la importancia de la auto imagen el docente debe apreciar cualquier esfuerzo del alumno, hacerle ver que sus ideas tienen valor, ofrecer un clima de seguridad psicológica en que los educandos puedan pensar, sentir y expresarse con libertad, que se logre inspirar confianza y observar el talento de los educandos, tomar conciencia de sus potencialidades y recompensarles por el trabajo creativo.

El niño con buena autoestima se valora, valora las personas que le rodean y se siente seguro de sí mismo; expresa libremente lo que piensa o siente.

Al niño tener una buena actitud y sentirse capaz de realizar cualquier labor desarrolla una actitud optimista que le ayuda a asimilar mejor los conocimientos, apropiarse de nuevas ideas y crear una estructura mental equilibrada.

La baja autoestima tiene gran parte de sus orígenes en la familia. Es muy común escuchar a los padres diciendo "eres loco, todo lo haces mal, tu no dices ni haces nada que sirva, yo quería un niño y nació niña, todas estas expresiones se alojan en el subconsciente del niño y de esta manera su auto imagen se deteriora.

Esta negatividad para la vida se pone de manifiesto en la escuela, cuando el niño siente y dice que no sirve para eso, que no puede aprender, que todo lo hace mal. Un niño con esa característica es un candidato a la deserción escolar.

2.3.22. Fracaso escolar

Es cuando el alumno no ha logrado los objetivos de aprendizaje que jamás se propusieron conseguir, que no les interesa, están convencidos de su inutilidad para ellos o que incluso positivamente odian o rechaza.

Existen muchas causas por la que el alumno no se siente motivado, entre esto tenemos: no les interesa lo que se está enseñando, los aprendizajes no tienen nada que ver con sus necesidades, el alumno siente que la escuela le roba su tiempo, se siente sancionado si no dedica tiempo a la escuela, el alumno ve la escuela como predicadora de una cosa y hacedora de otro, la repetencia, etcétera.

En sentido general el fracaso escolar se define como retraso en la escolaridad en todas sus formas. Algunas manifestaciones de fracaso escolar son: el suspenso, recuperaciones, el abandono de los estudiantes antes de terminar el ciclo, entre otros.

Una persona fracasada es aquella que no ha logrado realizarse como persona, identidad, como ser único en la vida capaz de aprender todo lo que le interesa y lo que su medio le provee.

Que el buen alumno signo de éxito escolar, a su modo, también fracasa, si su personalidad ha sufrido constreñimiento que les hayan sido impuesto, o que se haya impuesto el mismo, si su desenvolvimiento personal no se haya a la medida de sus desenvolvimiento cultural, si está debilitado o inhibido a la vez que por otra parte se desarrolla intelectualmente, si no está equilibrado socialmente, incluso si sus intereses intelectuales se ha centrado exclusivamente en los

conocimientos escolares, sin que haya adquirido el gusto por una cultura más amplia.

Se puede decir entonces que las causas de fracaso escolar son:

- Arbitrariedad de los docentes a la hora de evaluar.
- Inadaptación escolar.
- Inadecuada estructura educativa de programas, de medios pedagógicos y del sistema educativo.
- Distanciamiento entre los contenidos educacionales y los intereses del alumno.
- Repetición de grado.
- Dificultades del alumno en su medio sociocultural.

2.3.23. Deserción escolar

La deserción escolar se define como el abandono de los alumnos Al colegio sin haber terminado sus estudios.

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, aun se presentan tasas de deserción escolar temprana muy elevadas.

En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria.

En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%.

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario.

Así, la repetición y el retraso escolar-fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter descriptivo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar.

2.3.24. Costos sociales y privados de la deserción escolar

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo básico. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

2.3.25. Ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan sus estudios

En cuanto a los costos privados, estos pueden calcularse sobre la base de una estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo como consecuencia de completar un número menor de tiempo de estudios, en comparación con un nivel de escolaridad preestablecido. En concreto, los costos privados se refieren a la cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan con anticipación sus estudios. Particularmente importante es la estimación de los ingresos laborales que se «sacrifican» al no completarse los ciclos primario y secundario.

En países en los que el abandono escolar se produce tempranamente (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), la permanencia de los niños varones en la escuela hasta completar la primaria (supuesto el logro de cuatro años adicionales de estudio) se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%. En aquellos que en la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio y en los que el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria (Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela), el logro de tres años adicionales de educación (hasta completar el primer ciclo de secundaria) redonda en mejoras salariales de alrededor del 33% para los varones. Por último, en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú) el retiro antes de terminar este ciclo entraña también importantes pérdidas privadas y sociales: dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los varones de alrededor del 19%. Es importante destacar que el mayor retorno por año adicional de educación que obtienen las mujeres en comparación con los hombres en los mercados laborales urbanos explica que los costos privados de la deserción sean, en los términos señalados, más altos para ellas (44%, 42% y 23%, respectivamente).

Las diferencias constatadas entre varones y mujeres en materia de menores ingresos obtenidos al abandonar con antelación la escuela, indican que la elevación de las tasas de retención escolar en el caso de éstas genera mayores incrementos de ingresos a lo largo su vida activa en comparación con los varones.

Eso no significa que las mujeres perciban en el mercado ingresos más elevados con un mismo número de años de educación; lo que en realidad sugieren estas cifras es que el mayor número de años de estudio de las mujeres tiende a reducir las brechas salariales con base en género, de modo que las políticas de reducción de la deserción escolar contribuyen a reducir las desigualdades de ingresos salariales entre ambos sexos.

Los antecedentes presentados indican que en pocos ámbitos los recursos invertidos logran un retorno social y privado más alto. Las oportunidades de acceder a mejores trabajos que brindan años adicionales de educación se traducen, así mismo, en un menor número y duración de los períodos de desempleo, especialmente para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como en menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos.

2.3.26. Magnitud y evolución de la deserción escolar

Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región —que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria, significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo. Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en toda el área, se «suman» al más elemental de la poca capacidad de retención, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria.

La más clara manifestación de ello son las altas tasas de deserción escolar que registran la mayoría de los países, que se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos y rurales con probabilidades de situarse fuera de la pobreza.

Actualmente cerca del 37% de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. En varios países la

mayor parte de la deserción se produce una vez completado ese ciclo, y, con frecuencia, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media. El abandono escolar presenta diferencias pronunciadas entre los países, y en todos ellos es mucho más corriente en las zonas rurales.

En efecto, si nos situamos alrededor del año 2006, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%.

En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente.

Con todo, y a pesar de los avances logrados a fines de la década pasada, el rezago de las zonas rurales en comparación con las urbanas seguía siendo muy elevado.

El avance más rápido de la cobertura de la matrícula en las zonas urbanas ha ido acompañado de una mayor capacidad de los sistemas escolares de retener a las mujeres, lo que se manifiesta en menores tasas de deserción entre las jóvenes que entre los varones.

2.3.27. Factores que contribuyeron a reducir la deserción escolar en la década pasada

Los siguientes son algunos de esos factores:

- El aumento de la cobertura de la matrícula preescolar, que mejora el rendimiento de los niños en los primeros años de primaria y reduce la

repetición, el porcentaje de matrícula preescolar se elevó en promedio de un 29,4% a un 40,2%.

- La iniciación, ampliación y mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar a través de becas, entrega gratuita de materiales escolares y programas de alimentación escolar, sobre todo en las zonas rurales donde la deserción en la primaria era muy abultada a comienzos de la década.
- El mejoramiento de la infraestructura escolar y de la disponibilidad de escuelas en zonas rurales apartadas.
- Finalmente, una mayor valoración por parte de los padres y de los propios estudiantes de la educación como principal o único capital capaz de mejorar las oportunidades de acceso a los empleos urbanos, que se ha expresado en un creciente involucramiento de los cabezas de familia, en un mayor incentivo para su participación en actividades de la escuela, y, sobre todo, en el seguimiento de la situación escolar de los niños.

2.3.28. Causas y factores incidentes en la deserción escolar

El retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario.

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos

socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

A pesar de la importante disminución de las tasas de deserción en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos. Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano del colegio.

La deserción escolar obedece a diferentes causas: económicas, sociales, familiares, de contexto geográfico, entre otras.

- Las causas económicas se relacionan con los ingresos que recibe el hogar del niño. Por lo general, los estudiantes de escuelas públicas son de bajos recursos económicos, esto trae como secuela que muchos niños abandonen la escuela porque tienen que trabajar, porque no tienen los útiles suficientes para estudiar, muchas veces no tienen uniformes, zapatos, entre otros.
- Las causas sociales son aquellas que tienen que ver con la sociedad en que vive el alumno. Los sectores marginados son los que más demandan las escuelas públicas, pero aún así existe entre ellos diferencia en los niveles de pobreza. Esto provoca que entre ellos haya alumnos oprimidos o rechazados por los demás compañeros pertenecientes a una clase social más allá que la de ellos y por el mismo maestro que utiliza un criterio de arbitrariedad y exclusividad o acesión de persona. Y esto provoca que se sientan inútiles, menospreciados, excluido de la escuela y por eso abandonan el centro.
- Las causas familiares son aquella que se dan en el seno del hogar del alumno. Las peleas en la casa, la desintegración familiar, la falta de motivación de los padres hacia los hijos, entre otras, son factores que inciden para que el niño no

sienta ningún interés por permanecer en la escuela, ya que no cuenta con el apoyo primordial para la educación que es la familia.

- Las causas de contexto geográfico son aquellas que tienen que ver con la característica física del lugar, su ubicación, sus vías de acceso y otras. Cuando la escuela es de difícil acceso, debido a los ríos, cañadas, arroyos, y caminos vecinales, el alumno se muestra desinteresado y la abandona. Este caso es típico de la zona rural al igual, que la lejanía de la casa del niño a la escuela.

La deserción escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra-escolares).

Actualmente se reconocen dos grandes factores que podrían ser «expulsores» del sistema educacional.

El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar –condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, etc., y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral.

También cobran importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de

desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes.

Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización otros factores que dificultan el aprendizaje son el consumo de alcohol y de drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud, que serían manifestación de su alto grado de «anomia», y que facilitan el retiro escolar.

El segundo hace referencia a las situaciones intrasistema que toman conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etc. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intraescuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsores de este, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en el que se desenvuelven los niños y jóvenes.

En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social.

Corresponde destacar que la falta de interés por los estudios como razón principal del abandono se aduce con mayor reiteración que los problemas de desempeño

escolar, aunque sin duda ambos factores están estrechamente relacionados. Tanto en las zonas urbanas como en las rurales los varones mencionan con más frecuencia que las mujeres haber desertado por falta de interés en los estudios. Eso está en consonancia con la evidencia del superior tiempo de permanencia en la escuela y con el mejor rendimiento que están logrando las adolescentes en comparación con los jóvenes, especialmente en la enseñanza secundaria.

La condición socioeconómica de los hogares en los que residen los jóvenes, caracterizada por la situación de pobreza absoluta, es un factor que tiende a aumentar el riesgo de deserción, sobre todo en las etapas tempranas.

Como promedio simple, la condición de pobreza entre los jóvenes urbanos acrecienta la probabilidad de deserción en alrededor de un 60% (23% de desertores no pobres, en comparación con un 37% en condiciones de pobreza), incremento que es mayor entre los desertores tempranos (de un 6% a un 13%).

En las zonas rurales la situación de pobreza presenta menor significación como factor de riesgo debido a que está más extendida, a lo que se agrega la mayor gravitación de otros factores, como el trabajo agrícola, y el hecho de que el abandono escolar es aún un problema masivo (55% de desertores entre los pobres y 48% entre los no pobres).

Sin embargo, la condición de pobreza no es en sí un elemento de riesgo, sino más bien un resultado o una situación derivada de la presencia de otros factores que la explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos, entre los que se incluye la deserción escolar. Destacan entre ellos la baja educación de la madre, que se asocia con la menor valoración de la educación formal y con otras situaciones de carácter crítico; la familia incompleta o monoparental, ligada a mayores riesgos económicos y a la incapacidad como soporte social del proceso educativo; y la inserción temprana en la actividad laboral, que ha sido subrayada como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso y con el retiro escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico.

La baja educación de la madre (cinco o menos años de estudios), y, en menor medida, la no presencia de uno de los padres (hogares monoparentales), también muestran tener efectos en la deserción. De esta forma, entre los jóvenes urbanos cuya madre tiene baja educación más del 40% han desertado (55% en las zonas rurales); en cambio, entre aquellos cuya madre ha completado al menos la educación primaria, la proporción bordea el 15% en las zonas urbanas y el 34% en las rurales.

Mientras la condición de monoparentalidad de las familias de los jóvenes aumenta como promedio en casi un 40% el riesgo de deserción en zonas urbanas, la baja escolaridad de la madre lo hace en más de un 170%, quintuplicando la probabilidad de deserción temprana.

Ambos factores anteceden a la inserción educativa de los jóvenes, y son, por ello, netamente adscriptivos.

Eso lleva a considerarlos claves en la reproducción de las condiciones de desigualdad socioeconómica, sobre todo la escolaridad de la madre.

La escuela no puede solucionar la problemática socioeconómica y afectiva de la familia del chico, pero sí compensar con servicios escolares como becas, viandas, comedores, tutores escolares. Y la principal contención de la escuela garantizarle al joven su función de alumno.

2.4. Educación en Valores

Es muy importante que el alumno, tenga una conciencia clara de cómo comportarse, cultivar los valores que adornan al ser humano, los mismos que son observados por la sociedad en su conjunto y se puede mencionar los siguientes:

2.4.1. Identidad

Es sentir un lugar como propio, es una manera de hacerlo tuyo, y todo lo tuyo es lo que identifica, te hace sentir de manera particular, única e inimitable. Así sabes quien eres tú.

2.4.2. Honestidad

La persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo, no pretende jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia o la ignorancia de otros.

2.4.3. Solidaridad

Dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad.

La persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás.

2.4.4. Libertad y responsabilidad

Facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado, la persona responsable es digna de todo criterio.

2.4.5. Respeto

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad, se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira y repugna la calumnia y el engaño.

2.4.6. Criticidad y creatividad

La criticidad provoca creatividad en el hombre, es el entusiasmo por conocer lo desconocido, por dar solución a los problemas que causan molestia y malestar, es importante despertar la creatividad y ayudar a la ejecución de los problemas.

2.4.7. Calidez afectiva y amor

La afectividad produce calidez humana y amor por conservar la vida de cada individuo y de los demás, es la fuerza que mueve al mundo, las más grandes transformaciones se han dado por amor, Cristo murió en la cruz por amor a los demás.

2.4.8. Rendimiento escolar

Hablar de estudiantes con bajo rendimiento escolar es hablar de un grupo heterogéneo, en donde están vinculadas una serie de variables. Por esto y para entender mejor la realidad que aqueja a muchos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los estudiantes que tienen dificultades reales de aprendizaje o de alguna materia en particular, este grupo suele caer en un círculo vicioso, ya que por el hecho de rendir mal suelen deprimirse, tienen problemas de autoestima y se motivan menos. Esto mismo hace que les siga yendo mal, y de esa forma, es cada vez más difícil salir del estado en que se encuentran.

Un segundo grupo incluye a los estudiantes que les cuesta atender y concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos de ellos pueden presentar Síndrome de Déficit Atencional, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último, una tercera forma corresponde a los estudiantes que están deprimidos, lo cual puede deberse a diferentes causas. “Cuando un adolescente está triste baja de inmediato su rendimiento, porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias, como un cambio de colegio, la separación de los padres o el rechazo del curso”.

2.4.9. Aprendizaje

Es un proceso dinámico que se sustenta en la madurez de los estudiantes, es un proceso de modificación interna, personal e intransferible. El aprendizaje es el resultado de una mezcla de procesos, donde el individuo relaciona los conocimientos previos y los que adquiere con la guía de un adulto o en forma personal. El hombre por sí mismo aprende desde el momento mismo de la concepción, hasta cuando deja de existir. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se da como resultado de la experiencia.

2.4.10. Tipos de aprendizaje

El hombre aprende con todo su organismo. Hay aprendizajes que predominan, así tenemos:

2.4.10.1. Aprendizaje conceptual.

Retiene hechos y acontecimientos aprendidos mediante la comprensión, utilizando la memoria lógica, estos conceptos funcionan de dos maneras:

2.4.10.2. Uso extensional.

Se da cuando el significado de las cosas es ampliamente observado y conocidos por todos Ej. Mesa, casa, pelota.

2.4.10.3. Uso intencional.

Se da cuando los conceptos varían de una persona a otra, o de un sector a otro Ej.
Bus, guagua, trole, chiva.

2.4.10.4. Aprendizaje Verbal.

Aprenden de memoria nombres, fechas, fórmulas, regla, teléfonos, utilizando la memoria mecánica.

2.4.10.5. Aprendizajes significativos.

Entender el aprendizaje como un proceso por el cual la conducta se modifica de manera estable a raíz de las experiencias del sujeto, implica que el sujeto debe vivir lo que aprende y que esto se vuelva significativo para él, lo que exige su participación activa en el proceso tanto en el aula como fuera de ella, es un trabajo de investigación personal y de participación grupal en el que el papel del docente consiste en orientar la investigación personal y propiciar la interacción grupal que permitiría ampliar la visión intelectual y complementaria.

De esta manera se podrá propiciar aprendizajes significativos (según los postulados pedagógicos de la UNESCO) de los estudiantes que los lleven a:

Aprender a aprender.

Aprender a ser.

Aprender a hacer.

Aprender a emprender.

CAPITULO III.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA (MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS)

3.1. Diseño de la investigación.

Tipo: No experimental

En la investigación a las variables independientes no se las manipuló intencionalmente, además no tuvieron grupo de control, se analizó los hechos y fenómenos de la realidad después de la ocurrencia

Las características de la investigación han sido de:

✓ Diseño transeccional causales:

Lo empleamos para determinar y conocer las causas y factores que generan la situación problemática como es la disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2006-2007

3.2. Métodos

3.2.1. Método Científico

Método científico, es un medio de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas

sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

La ciencia se la define por la forma de investigar más que por el objeto de investigación, de manera que los procesos científicos son esencialmente iguales en todas las ciencias de la naturaleza; por ello la comunidad científica está de acuerdo en cuanto al lenguaje en que se expresan los problemas científicos, la forma de recoger y analizar datos, el uso de un estilo propio de lógica y la utilización de teorías y modelos.

Se realizaron observaciones e interpretaciones para formular hipótesis, extrayendo resultados que fueron analizados e interpretados.

El método científico mediante la observación permitió el estudio del fenómeno o problema que se produjo en sus condiciones naturales de la disfunción familiar y su incidencia en rendimiento estudiantil.

La observación fue cuidadosa, exhaustiva y exacta.

A partir de la observación surgió el planteamiento del problema que se estudió, lo que llevó a emitir alguna hipótesis o suposición provisional de la que se intenta extraer una consecuencia.

Se realizó: observaciones e interpretaciones para formular hipótesis, extraer resultados y analizarlos e interpretarlos va a ser características de cualquier investigación. El método científico mediante la observación permitió el estudio del fenómeno o problema que se produce en sus condiciones naturales de la disfunción familiar y su incidencia en rendimiento estudiantil. La observación fue cuidadosa, exhaustiva y exacta.

A partir de la observación surgió el planteamiento del problema que se estudió, lo que llevó a emitir alguna hipótesis o suposición provisional de la que se intenta

extraer una consecuencia. Fue muy útil para plantearnos los subproblemas. El establecimiento de las hipótesis y de los resultados que se basan en ellas. Las pautas fueron: probar primero la hipótesis más simple, no consideramos una hipótesis como totalmente cierta y realizamos pruebas estadísticas experimentales independientes, antes de aceptar un único resultado experimental importante.

3.2.2. Método Inductivo

Se lo utilizó para evaluar el problema desde sus aspectos particulares a los generales.

3.2.3. Método deductivo

Aplicamos este método para el Análisis de los problemas desde su proyección general a los aspectos particulares.

MÉTODOS LÓGICOS

PASOS:

Observación
Experimentación
Comparación
Abstracción
Generalización

PASOS:

Enunciación

Aplicación
Comprobación

Proceso analítico-sintético

Inducción →

Proceso sintético-analítico

← **Deducción**

Experiencia

Objetivo particular

Objetivo particular

3.2.4. Método Descriptivo

El método descriptivo nos permitió la descripción del estado actual de los hechos.

Este método nos situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos, sino que a la observación de hechos, le acompañó el análisis y la interpretación imparcial de los mismos.

Nos condujo a la observación actual de los hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, no se limitó a la simple recolección y tabulación de datos, sino determinó la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, de acuerdo con la finalidad que habíamos establecido previamente.

Aplicamos el método descriptivo en el estudio, análisis y crítica la conducta humana en lo concerniente a disfunción familiar en forma natural en el hogar, clase, el patio de recreación de los estudiantes y la convivencia sociofamiliar. Además nos permitió, conocer a las personas y sus referentes de costumbres familiares, como: la televisión entre niños, la delincuencia juvenil en la ciudad, medir la reacción del público consumidor ante la publicidad, etc.

John Best, Van Dalen y J. Meyer nos hablan de varias clases de investigación descriptiva, atendiendo al número o al tamaño del objeto de investigación y la intención del investigador, así: investigación de conjunto de casos, comparativo-casual e investigación predictiva.

El proceso que requiere el método descriptivo se los considera a:

- Identificación y delimitación precisa del problema.
- Formulación de la hipótesis.
- Recolección de datos.

- Elaboración de datos (organización, clasificación, comparación e interpretación de los mismos).
- Comprobación de la hipótesis.
- Extracción de conclusiones y recomendaciones.
- Reacción del informe final.

De tal manera que cumplimos con las etapas de observación, experimentación, comparación, abstracción, generalización, aplicación, comparación y demostración, así como los procesos de análisis y síntesis, las técnicas básicamente con la observación, la encuesta, la entrevista y las pruebas objetivas.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Técnicas

3.3.1.1. Observación

Esta técnica se empleó para realizar el registro visual de lo ocurrido en la situación real (casos estudiados), clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo al problema estudiado, por medio de un registro sistemático y confiable sobre la información necesaria para concretar el problema de investigación.

3.3.1.2. El fichaje

Esta técnica fue importante en el proceso de investigación para registrar importante información durante el proceso, permitiendo economizar tiempo. La cual posibilitó la recolección de información bibliográfica a través de fichas en las que se numeraron y describieron las fuentes bibliográficas

3.3.1.3. La entrevista

Esta técnica nos permitió confrontarnos y relacionarlos entre el investigador y el sujeto de estudio una comunicación interpersonal a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. (Se la realizó a docentes).

El tipo de entrevista a realizarse fue estructurada esto es un diálogo en el que se plantearon las preguntas en base a un formulario que previamente fue elaborado, en orden lógico-concreto y formulado de la misma manera como fueron redactadas.

Aplicamos también como instrumento la guía de entrevista la misma que nos ayudó a obtener de manera directa la información de parte de nuestra población investigada, directivos, maestros, padres de familia y estudiantes.

3.3.1.4. La encuesta

Es el instrumento del que se sirvió la encuesta para recopilar información sobre el asunto investigado.

El cuestionario aplicado en nuestro trabajo investigativo se consideró, que debe ser óptimo, no tuvo errores en el planteamiento de preguntas, han sido precisas y no extensas en contenido. La encuesta se aplicó a Directivos, Docentes, padres de familia y alumnos de noveno año de Educación Básica, a los cuales se les distribuyó un formulario. Sirvieron en la recuperación de la información de campo; finalmente fue información que permitió medir las variables porcentualmente por medio de preguntas cerradas y abiertas.

3.3.2. Instrumentos

3.3.2.1. Guías de observación (Ver Anexo 01)

3.3.2.2. Fichas (Ver Anexo 02)

3.3.2.3. Guías de observación (Ver Anexo 03)

3.3.2.4. Cuestionarios: (Ver Anexo 04)

3.4. Planteamiento de las hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

La disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil

3.4.2. Hipótesis Específicas

3.4.2.1. La falta de recursos económicos de la familia, influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil.

3.4.2.2 La desorganización familiar provoca bajo rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil.

3.4.3.3 Los factores personales de los estudiantes del noveno año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil, son determinantes para el bajo rendimiento.

3.5. Variables

3.5.1. Variables independientes

- Disfuncionalidad familiar.
- Falta de recursos económicos de la familia.
- Desorganización familiar.
- Los factores personales de los estudiantes.

3.5.2. Variables dependientes

- Rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luis Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil

3.5.3. Otras variables de trabajo

- La migración.
- La Familia.
- El desempleo.
- La desocupación

3.6. Población y muestra.

3.6.1. Población

El universo o población de estudio está constituido por:

- Directivos: Tres (03).
- Docentes: Treinta (30).
- Padres de familia: Ciento veinte (120).
- Estudiantes: Ciento veinte (120).

3.6.2. Muestra

Para los casos de directivos y docentes no se requiere cálculo alguno ya que su población es pequeña y podemos investigar con facilidad. No así con los padres de familia y estudiantes que requieren ser calculada la muestra para nuestro trabajo de campo, para lo cual aplicamos los siguientes procesos:

3.6.2.1. Formula

Datos

N = Población 120

n = Tamaño de la muestra

PQ = Constante poblacional 0.25

E = Margen de error 0.05

K = Coeficiente de corrección (2)

3.6.2.2. Aplicación

$$n = \frac{N \times PQ}{N - 1 (E)^2 + PQ}$$

Para Padres de Familia:

$$n = \frac{120 \times 0.25}{120 - 1 \frac{(0.05)^2}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{30}{119 \frac{(0.0025)}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{30}{119 (0.00063) + 0.25}$$

$$n = \frac{30}{0.075 + 0.25} = \frac{30}{0.325} = 92 \text{ elementos}$$

Para Estudiantes

$$n = \frac{120 \times 0.25}{120 - 1 \frac{(0.05)^2}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{30}{119 \frac{(0.0025)}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{30}{119 (0.00063) + 0.25}$$

$$n = \frac{30}{0.075 + 0.25} = \frac{30}{0.325} = 92 \text{ elementos}$$

3.6.2.3. Resultados

Padres de familia: 92 elementos

Estudiantes: 92 elementos

3.6.2.4. Cuadro de reconocimiento de población y muestra.

Calculo Sector	Población	Muestra	Índice
Directivo	03	03	100%
Docente	36	36	100%
Padres de Familia	120	92	77%
Estudiantes	120	92	77%
Total	279	223	100%

3.7. Procesamiento de la información

- Defensa del proyecto de investigación
- Selección de técnicas e instrumentos de investigación
- Aplicación de instrumentos de investigación
- Tabulación de datos de los instrumentos de la investigación
- Crítica, depuración, categorización, y codificación de datos recogidos.
- Procesamiento de datos.
- Elaboración del primer borrador del informe.

- Redacción del informe final.
- Defensa y exposición de la tesis.

3.8. Procesamiento de datos

Es la etapa de ordenamiento, consolidación y presentación de los datos recogidos con los instrumentos aplicados para la obtención de la información.

Etapas:

Depuración

- Depuramos las encuestas y encontramos encuestas sucias.
- Preguntas sin respuestas.
- Encuestas incompletas.
- Preguntas con doble y triple respuesta.
- Encuestas copiadas

Seriación

Reconocimos las características de los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario, Guías y fichas:

- La crítica y análisis de consistencia, y,
-
- Codificación y caracterización de las mismas.

Programación de procesamiento

- El tipo de procesamiento; estadístico.
- Cuadros de frecuencia.

Utilización de matrices de datos o formatos acumuladores de datos como instrumentos técnicos que acumula los datos originales y que facilite la obtención de medidas de tendencia central y / o estadísticas y sus cuadros respectivos.

3.9. Verificación de la hipótesis

Luego de realizar el trabajo investigativo en el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”, de la ciudad de Guayaquil, compuesto por autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes del noveno año de educación básica, se procedió al análisis e interpretación de los resultados llegando a la conclusión de que la hipótesis que nos habíamos planteado al inicio de nuestra investigación está verificada según los datos estadísticos porcentuales obtenidos.

Por lo tanto los procedimientos fueron:

- Definida la hipótesis, se hicieron operables los términos o variables, las mismas que nos demostraron su aceptación.
- La comprobación de hipótesis se la efectuó mediante análisis estadístico porcentual, el mismo que se fundamentó en modelos preestablecidos.
- La verificación de la hipótesis consistió en la elegir la técnica más apropiada para su verificación o comprobación causa efecto, nivel porcentaje.
- Mediante la teoría estadística se probó el grado de relación y significación de las variables de correlación.

CAPITULO IV.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de datos generales.

4.1.1. Ficha de observación No. 1

PREGUNTA	TOTALMENTE	MEDIANAMENTE	NUNCA	TOTAL	
1. ¿Se integra fácilmente con sus compañeros?	21	70	1	92	100%
2. ¿Demuestra respeto por sus compañeros, maestros y autoridades?	14	77	1	92	100%
3. ¿Manifiesta actitudes agresivas?	7	77	8	92	100%
4. ¿Forma grupos heterogéneos (mixtos)?	7	78	7	92	100%
5. ¿Se agreden entre grupos antagónicos?	7	64	21	92	100%
6. ¿Demuestran alta autoestima?	9	74	9	92	100%
7. ¿Manifiestan rechazo a algún tipo de violencia?	23	66	3	92	100%
8. ¿Demuestran interés por manifestaciones indisciplinarias?	6	71	15	92	100%
9. ¿Colaboran para el desarrollo normal de actividades?	13	66	10	92	100%
10. ¿Demuestran algún tipo de violencia o agresión o actitudes maliciosas?	8	79	5	92	100%

4.1.2. Encuesta a directivos.

PREGUNTA	SÍ	NO	TOTAL	
1. ¿Conoce usted el problema del rendimiento académico estudiantil de las alumnas de su colegio?	1	2	3	100%
4. ¿El DOBE se interesa por desarrollar programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	2	1	3	100%
5. ¿Usted como integrante del cuerpo de directivos del Colegio estaría interesado en conformar grupos de trabajo para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del plantel?	3	0	3	100%
6. ¿El PCI contempla actividades de gestión pedagógica, encaminadas a investigar los problemas psicopedagógicos de las alumnas (os)?	3	0	3	100%
7. ¿La actual situación del rendimiento escolar de los alumnos les preocupa a los padres de familia?	2	1	3	100%
8. ¿Conoce las causas del problema del rendimiento escolar estudiantil en el colegio?	2	1	3	100%
10. ¿Conoce si están capacitados los docentes para promover aprendizajes de calidad con las nuevas técnicas y metodologías contemporáneas?	2	1	3	100%

PREGUNTA 2	BAJO RENDIMIENTO	BAJO RENDIMIENTO	COMPORTEAMIENTO	TOTAL	
¿Como entiende que la disfuncionalita familiar influye en rendimiento escolar de las alumnas (os) del colegio?	1	1	1	3	100%

PREGUNTA 3	SÍ	NO	SOLO HAY UN ORIENTADOR	TOTAL	
¿El Colegio tiene estructurado y funcionando el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil?	1	0	2	3	100%

PREGUNTA 9	POR EL COMPORTEAMIENTO	DEMUESTRAN ESCASA AFECTIVIDAD	TOTAL	
¿En que se fundamenta para emitir opiniones acerca de la realidad psicoafectiva y económica de las estudiantes con bajo rendimiento escolar?	2	1	3	100%

4.1.3. Directivos y docentes.

PREGUNTA	SÍ	NO	TOTAL	
1. ¿Conoce los problemas de bajo rendimiento en su colegio?	36	3	39	100%
2. ¿Conoce en qué paradigma se sustenta el modelo pedagógico que ejecuta el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luis Felipe Borja Pérez"?	33	6	39	100%
3. ¿Conoce la influencia que tiene en el rendimiento estudiantil la responsabilidad de la familia?	36	3	39	100%
4. ¿Sus actividades educativas se relacionan solamente con el rendimiento estudiantil?	39	0	39	100%
5. ¿Conoce si los padres de familia tienen buenas condiciones económicas para cubrir las necesidades educativas de las estudiantes del colegio?	33	6	39	100%
6. ¿Conoce qué papel desempeña realmente el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en su Colegio?	39	0	39	100%
7. ¿Conoce usted cual es el verdadero compromiso de la educación?	39	0	39	100%
8. ¿Conoce usted si la situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento estudiantil?	39	0	39	100%
9. ¿Sabe cuales son las responsabilidades docentes en la ejecución del aprendizaje?	39	0	39	100%
10. ¿Colaboraría de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	39	0	39	100%

4.1.4. Encuesta a estudiantes.

PREGUNTA 1	MALTRATO PSICOLÓGICO	MALTRATO VERBAL	MALTRATO FÍSICO	ACOSO SEXUAL	TODOS	NINGUNO	TOTAL
¿Por agresión familiar se entiende?	3	12	18	0	27	32	92

PREGUNTA 2	SÍ	NO	TOTAL	
¿Existe desorganización familiar en su hogar?	74	18	92	100%

PREGUNTA 3	RECURSOS ECONÓMICOS	ALCOHOLISMO	DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES	INFIDELIDAD	INCOMPRESIÓN	OTROS	TOTAL
¿Cuáles son las causas que originan la desorganización familiar violencia familiar?	9	6	13	19	4	36	5	92 (100%)

PREGUNTA 4	VIOLENCIA FÍSICA	VIOLENCIA VERBAL	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	VIOLENCIA SEXUAL	NINGUNO	TOTAL
¿Qué tipos de violencia encuentra en la institución?	26	32	4	0	30	92
	28,26%	34,78%	4,34%	0%	32,6%	100%

PREGUNTA 5	TOTALMENTE	MEDIANAMENTE	NADA	TOTAL	
¿La violencia familiar incide en el rendimiento escolar?	32	30	30	92	100%

PREGUNTA 6	TOTALMENTE	MEDIANAMENTE	NADA	TOTAL	
¿La violencia familiar incide en el comportamiento del joven?	43	29	20	92	100%

PREGUNTA 7	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	FORMAR PARTE DE GRUPOS AFINES	AISLAMIENTO	COMPORTAMIENTO	MODIFICA SU AUTOESTIMA	TOTAL
El contexto socio educativo influye en:	26	11	24	10	21	92 (100%)

PREGUNTA 8	GENERAR VIOLENCIA	DESAHOGAR CONFLICTOS INTERNOS	SOLUCIONAR PROBLEMAS FAMILIARES	SENTIRSE PROTEGIDO	CONSIDERARSE PREPOTENTE	TOTAL
El formar parte de una pandilla incide en:	55	19	6	11	1	92 (100%)

PREGUNTA 9	FORMACIÓN DE LOS PADRES	LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL	CONDUCTAS TRADICIONALES SPADRES	EL MACHISMO	ADICCIÓN A LAS DROGAS	TOTAL
La disfunción familiar se origina en:	40	17	13	17	5	92 (100%)

PREGUNTA 10	PADRE- MADRE	PADRES- HIJOS	ENTRE HERMANOS	TOTAL
La agresión familiar es más frecuente entre:	52	7	33	92 100%

PREGUNTA 11	ACUDIR A LA POLICÍA	SOLICITAR AYUDA ESPECIALIZADA	ACUDIR A CENTROS DE FORMACIÓN DE VALORES	NINGUNA	TOTAL
Cuando existen problemas en su familia usted recurre a:	13	29	41	9	92 (100%)

4.1.5. Padres de familia.

PREGUNTA	SÍ	NO	TOTAL	
1. ¿Conoce que su representada tiene problemas de bajo rendimiento en su colegio?	49	43	92	100%
2. ¿Cree usted que su hija (o) esta cumpliendo con sus actividades escolares en el colegio?	76	16	92	100%
3. ¿Provee de todo lo que su hija necesita para su educación?	40	16	92	100%
4. ¿Mantiene un control constante de las actividades escolares para un buen rendimiento escolar?	92	0	92	100%
5. ¿Cree usted que las condiciones económicas son suficientes para cubrir las necesidades educativas de sus hijas (os)?	18	74	92	100%
6. ¿Ha sido llamado alguna vez por el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil del colegio donde estudia su representado (a)?	40	52	92	100%
7. ¿Conoce usted cual es el motivo del bajo rendimiento en los estudios de su hija?	40	52	92	100%
8. ¿Cumple usted con todos los compromisos en las necesidades que su hija tiene como estudiante?	83	9	92	100%
9. ¿Mantiene buenas interrelaciones personal con su hijo (a)?	89	3	92	100%
10. ¿Está interesado (a) en colaborar con el colegio en programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	83	9	92	100%

4.2. Presentación y análisis de datos.

4.2.1. Ficha de Observación N°. 1.

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NUNCA	%	TOTAL
1. ¿Se integra fácilmente con sus compañeros?	21	22,8%	70	76,1%	1	1,1%	100%
2. ¿Demuestra respeto por sus compañeros, maestros y autoridades?	14	15,2%	77	83,7%	1	1,1%	100%
3. ¿Manifiesta actitudes agresivas?	7	7,6%	77	83,7%	8	8,7%	100%
4. ¿Forma grupos heterogéneos (mixtos)?	7	7,6%	78	84,8%	7	7,6%	100%
5. ¿Se agraden entre grupos antagónicos?	7	7,6%	64	69,6%	21	22,8%	100%
6. ¿Demuestran alta autoestima?	9	9,8%	74	80,4%	9	9,8%	100%
7. ¿Manifiestan rechazo a algún tipo de violencia?	23	25%	66	71,7%	3	3,3%	100%
8. ¿Demuestran interés por manifestaciones indisciplinarias?	6	6,5%	71	77,2%	15	16,3%	100%
9. ¿Colaboran para el desarrollo normal de actividades?	13	14,1%	66	75%	10	10,9%	100%
10. ¿Demuestran algún tipo de violencia o agresión o actitudes maliciosas?	8	8,7%	79	85,9%	5	5,4%	100%

4.2.2. Encuesta a directivos.

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
1. ¿Conoce usted el problema del rendimiento académico estudiantil de las alumnas de su colegio?	1	33%	2	67%	100%
4. ¿El DOBE se interesa por desarrollar programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	2	67%	1	33%	100%
5. ¿Usted como integrante del cuerpo de directivos del Colegio estaría interesado en conformar grupos de trabajo para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del plantel?	3	100%	0	0,0%	100%
6. ¿El PCI contempla actividades de gestión pedagógica, encaminadas a investigar los problemas psicopedagógicos de las alumnas (os)?	3	100%	0	0,0%	100%
7. ¿La actual situación del rendimiento escolar de los alumnos les preocupa a los padres de familia?	2	67%	1	33%	100%
8. ¿Conoce las causas del problema del rendimiento escolar estudiantil en el colegio?	2	67%	1	33%	100%
10. ¿Conoce si están capacitados los docentes para promover aprendizajes de calidad con las nuevas técnicas y metodologías contemporáneas?	2	67%	1	33%	100%

PREGUNTA 2	BAJO RENDIMIENTO	%	BAJO RENDIMIENTO	%	COMPORTAMIENTO	%	TOTAL
¿Como entiende que la disfuncionalita familiar influye en rendimiento escolar de las alumnas (os) del colegio?	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	100%

PREGUNTA 3	SÍ	%	NO	%	SOLO HAY UN ORIENTADOR	%	TOTAL
¿El Colegio tiene estructurado y funcionando el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil?	1	33%	0	0%	2	67%	100%

PREGUNTA 9	POREL COMPORTAMIENTO	%	DEMUESTRAN ESCASA AFECTIVIDAD	%	TOTAL
¿En que se fundamenta para emitir opiniones acerca de la realidad psicoafectiva y económica de las estudiantes con bajo rendimiento escolar?	2	67%	1	33%	100%

4.2.3. Directivos y docentes.

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
1. ¿Conoce los problemas de bajo rendimiento en su colegio?	36	92,3%	3	7,7%	100%
2. ¿Conoce en qué paradigma se sustenta el modelo pedagógico que ejecuta el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luis Felipe Borja Pérez"?	33	84,6%	6	15,4%	100%
3. ¿Conoce la influencia que tiene en el rendimiento estudiantil la responsabilidad de la familia?	36	92,3%	3	7,7%	100%
4. ¿Sus actividades educativas se relacionan solamente con el rendimiento estudiantil?	39	100%	0	0,0%	100%
5. ¿Conoce si los padres de familia tienen buenas condiciones económicas para cubrir las necesidades educativas de las estudiantes del colegio?	33	84,6%	6	15,4%	100%
6. ¿Conoce qué papel desempeña realmente el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en su Colegio?	39	100%	0	0,0%	100%
7. ¿Conoce usted cual es el verdadero compromiso de la educación?	39	100%	0	0,0%	100%
8. ¿Conoce usted si la situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento estudiantil?	39	100%	0	0,0%	100%
9. ¿Sabe cuales son las responsabilidades docentes en la ejecución del aprendizaje?	39	100%	0	0,0%	100%
10. ¿Colaboraría de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	39	100%	0	0,0%	100%

4.2.4. Encuesta a estudiantes.

PREGUNTA 1	MALTRATO PSICOLÓGICO	MALTRATO VERBAL	MALTRATO FÍSICO	ACOSO SEXUAL	TODOS	NINGUNO	TOTAL
¿Por agresión familiar se entiende?	3	12	18	0	27	32	92
	3,3%	13%	19,6%	0%	29,3%	34,8%	100%

PREGUNTA 2	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Existe desorganización familiar en su hogar?	74	80,4%	18	19,6%	100%

PREGUNTA 3	RECURSOS ECONÓMICOS	ALCOHOLISMO	DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES	INFIDELIDAD	INCOMPENSIÓN	OTROS	TOTAL
¿Cuáles son las causas que originan la desorganización familiar violencia familiar?	9	6	13	19	4	36	5	92
	9,8%	6,5%	14,1%	20,7%	4,3%	39,1%	5,4%	100%

PREGUNTA 4	VIOLENCIA FÍSICA	VIOLENCIA VERBAL	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	VIOLENCIA SEXUAL	NINGUNO	TOTAL
¿Qué tipos de violencia encuentra en la institución?	26	32	4	0	30	92
	28,26%	34,78%	4,34%	0%	32,6%	100%

PREGUNTA 5	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NADA	%	TOTAL
¿La violencia familiar incide en el rendimiento escolar?	32	34,8%	30	32,6%	30	32,6%	100%

PREGUNTA 6	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NADA	%	TOTAL
¿La violencia familiar incide en el comportamiento del joven?	43	46,7%	29	31,6%	20	21,7%	100%

PREGUNTA 7	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	FORMAR PARTE DE GRUPOS AFINES	AISLAMIENTO	COMPORTEAMIENTO	MODIFICA SU AUTOESTIMA	TOTAL
El contexto socio educativo influye en:	26	11	24	10	21	92
	28,3%	12,0%	26,1%	10,9%	22,8%	100%

PREGUNTA 8	GENERAR VIOLENCIA	DESAHOGAR CONFLICTOS INTERNOS	SOLUCIONAR PROBLEMAS FAMILIARES	SENTIRSE PROTEGIDO	CONSIDERARSE PREPOTENTE	TOTAL
El formar parte de una pandilla incide en:	55	19	6	11	1	92
	59,8%	20,7%	6,5%	12,0%	1,1%	100%

PREGUNTA 9	FORMACIÓN DE LOS PADRES	LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL	CONDUCTAS TRADICIONALES PADRES	EL MACHISMO	ADICCIÓN A LAS DROGAS	TOTAL
La disfunción familiar se origina en:	40	17	13	17	5	92
	43,5%	18,5%	14,1%	18,5%	5,4%	100%

PREGUNTA 10	PADRE- MADRE	%	PADRES- HIJOS	%	ENTRE HERMANOS	TOTAL
La agresión familiar es más frecuente entre:	52	56,5%	7	7,6%	33	35,9%
						100%

PREGUNTA 11	ACUDIR A LA POLICÍA	SOLICITAR AYUDA ESPECIALIZADA	ACUDIR A CENTROS DE FORMACIÓN DE VALORES	NINGUNA	TOTAL
Cuando existen problemas en su familia usted recurre a:	13	29	41	9	92
	14,1%	31,5%	44,6%	9,8%	100%

4.2.5. Padres de familia.

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
1. ¿Conoce que su representada tiene problemas de bajo rendimiento en su colegio?	49	53,3%	43	46,7%	100%
2. ¿Cree usted que su hija (o) esta cumpliendo con sus actividades escolares en el colegio?	76	82,6%	16	17,4%	100%
3. ¿Provee de todo lo que su hija necesita para su educación?	40	43,5%	16	52%	100%
4. ¿Mantiene un control constante de las actividades escolares para un buen rendimiento escolar?	92	100%	0	0,0%	100%
5. ¿Cree usted que las condiciones económicas son suficientes para cubrir las necesidades educativas de sus hijas (os)?	18	19,6%	74	80,4%	100%
6. ¿Ha sido llamado alguna vez por el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil del colegio donde estudia su representado (a)?	40	43,5%	52	56,5%	100%
7. ¿Conoce usted cual es el motivo del bajo rendimiento en los estudios de su hija?	40	43,5%	52	56,5%	100%
8. ¿Cumple usted con todos los compromisos en las necesidades que su hija tiene como estudiante?	83	90,2%	9	9,8%	100%
9. ¿Mantiene buenas interrelaciones personal con su hijo (a)?	89	96,7%	3	3,3%	100%
10. ¿Está interesado (a) en colaborar con el colegio en programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	83	90,2%	9	9,8%	100%

4.3. Interpretación y discusión de los resultados

4.3.1. Ficha de Observación N°. 1.

4.3.1.1. ¿Se integra fácilmente con sus compañeros?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NUNCA	%	TOTAL
¿Se integra fácilmente con sus compañeros?	21	22,8%	70	76,1%	1	1,1%	100%

Cuadro N°. 1. ¿Se integra fácilmente con sus compañeros?

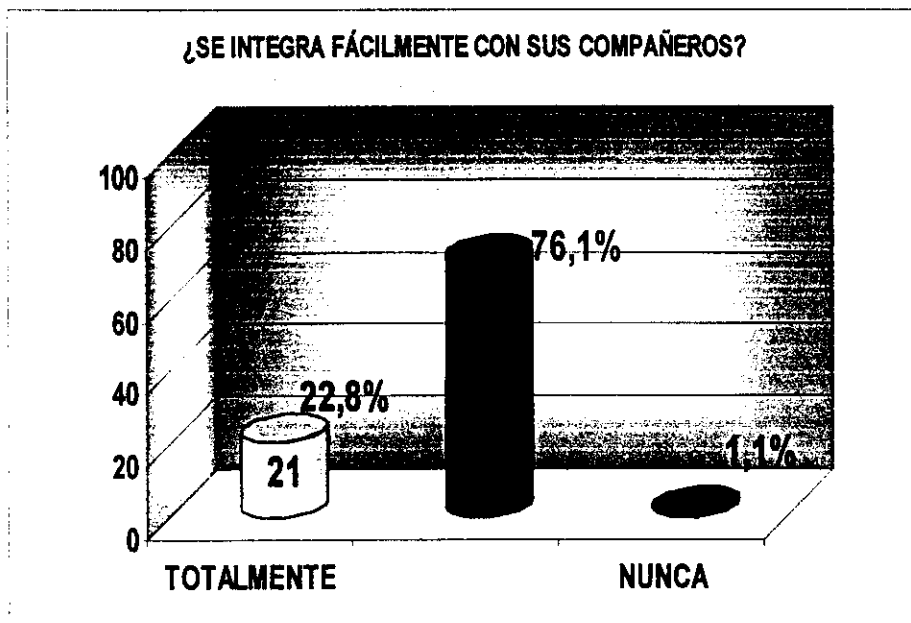


Gráfico N°. 1. ¿Se integra fácilmente con sus compañeros?

ANÁLISIS: El 76,1% de los estudiantes observados, medianamente se integra fácilmente con sus compañeros.

4.3.1.2. ¿Demuestra respeto por sus compañeros, maestros y autoridades?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NUNCA	%	TOTAL
¿Demuestra respeto por sus compañeros, maestros y autoridades?	14	15,2%	77	83,7%	1	1,1%	100%

Cuadro N°. 2. ¿Demuestra respeto por sus compañeros, maestros y autoridades?

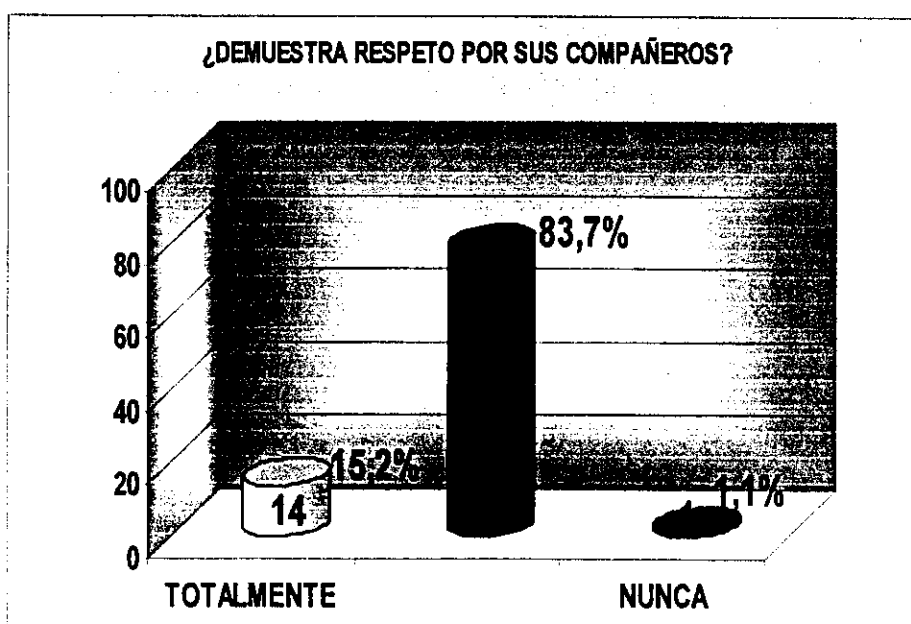


Gráfico N°. 2. ¿Demuestra respeto por sus compañeros, maestros y autoridades?

ANÁLISIS: El 83,7% de los estudiantes observados, medianamente demuestra respeto por sus compañeros.

4.3.1.3. ¿Manifiesta actitudes agresivas?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NUNCA	%	TOTAL
¿Manifiesta actitudes agresivas?	7	7,6%	77	83,7%	8	8,7%	100%

Cuadro N° 3. ¿Manifiesta actitudes agresivas?



Gráfico N° 3. ¿Manifiesta actitudes agresivas?

ANÁLISIS: De los alumnos observados manifiestan medianamente actitudes agresivas en un 83,7%

4.3.1.4. ¿Forma grupos heterogéneos (mixtos)?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NUNCA	%	TOTAL
¿Forma grupos heterogéneos (mixtos)?	7	7,6%	78	84,8%	7	7,6%	100%

Cuadro N°. 4. ¿Forma grupos heterogéneos (mixtos)?

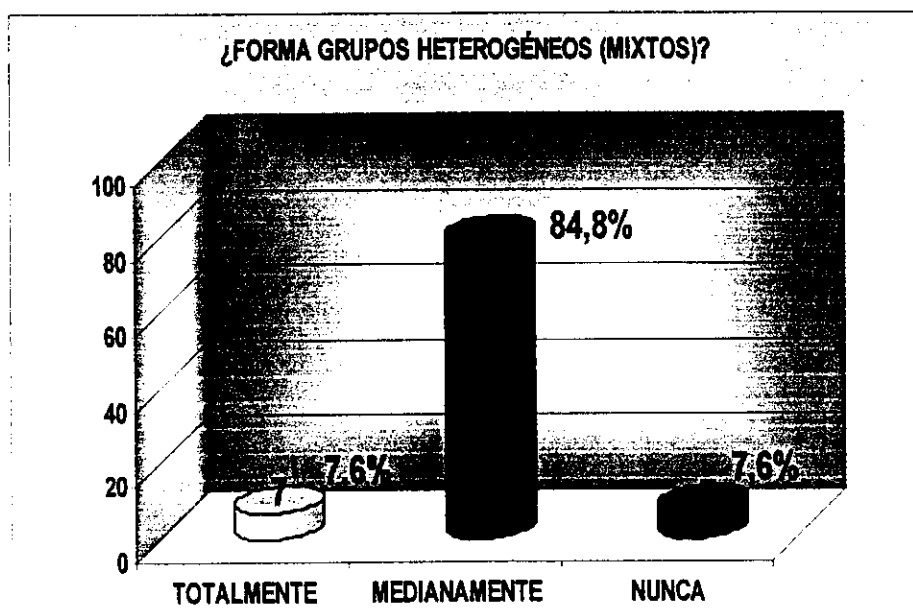


Gráfico N°. 4. ¿Forma grupos heterogéneos (mixtos)?

ANÁLISIS: De los alumnos observados el 84,8% medianamente forma grupos heterogéneos.

4.3.1.5. ¿Se agreden entre grupos antagónicos?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NUNCA	%	TOTAL
¿Se agreden entre grupos antagónicos?	7	7,6%	64	69,6%	21	22,8%	100%

Cuadro N°. 5. ¿Se agreden entre grupos antagónicos?



Gráfico N°. 5. ¿Se agreden entre grupos antagónicos?

ANÁLISIS: De los alumnos observados el 69,6% medianamente se agreden entre grupos antagónicos.

4.3.1.6. ¿Demuestran alta autoestima?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NUNCA	%	TOTAL
¿Demuestran alta autoestima?	9	9,8%	74	80,4%	9	9,8%	100%

Cuadro N°. 6. ¿Demuestran alta autoestima?

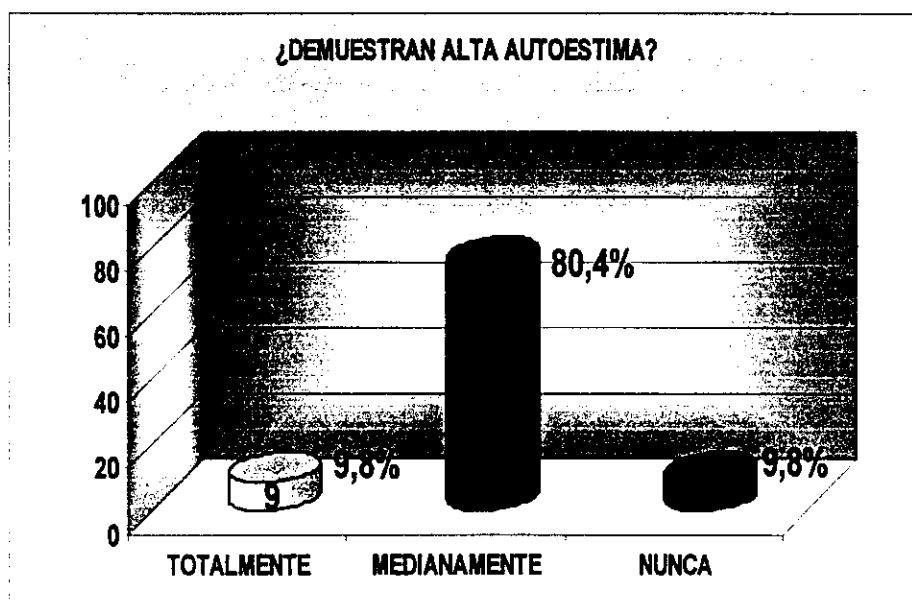


Gráfico N°. 6. ¿Demuestran alta autoestima?

ANÁLISIS: El 80,4% de los alumnos observados demuestran medianamente alta autoestima.

4.3.1.7. ¿Manifiestan rechazo a algún tipo de violencia?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NUNCA	%	TOTAL
¿Manifiestan rechazo a algún tipo de violencia?	23	25%	66	71,7%	3	3,3%	100%

Cuadro N°. 7. ¿Manifiesta rechazo a algún tipo de violencia?



Gráfico N°. 7. ¿Manifiestan rechazo a algún tipo de violencia?

ANÁLISIS: El 71,7% de los alumnos encuestados manifiestan medianamente rechazo a algún tipo de violencia.

4.3.1.8. ¿Demuestran interés por manifestaciones indisciplinarias?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NUNCA	%	TOTAL
¿Demuestran interés por manifestaciones indisciplinarias?	6	6,5%	71	77,2%	15	16,3%	100%

Cuadro N°. 8. ¿Demuestran interés por manifestaciones indisciplinarias?

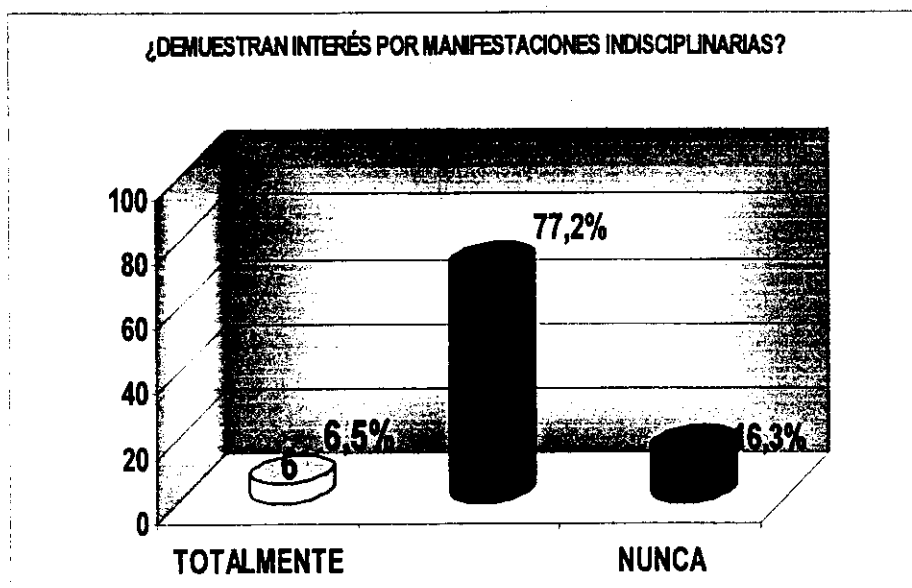


Gráfico N°. 8. ¿Demuestran interés por manifestaciones indisciplinarias?

ANÁLISIS: De los alumnos observados, demuestran interés por manifestaciones indisciplinarias medianamente en un 77,2%.

4.3.1.9. ¿Colaboran para el desarrollo normal de actividades?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NUNCA	%	TOTAL
¿Colaboran para el desarrollo normal de actividades?	13	14,1%	66	75%	10	10,9%	100%

Cuadro N°. 9. ¿Colaboran para el desarrollo normal de actividades?

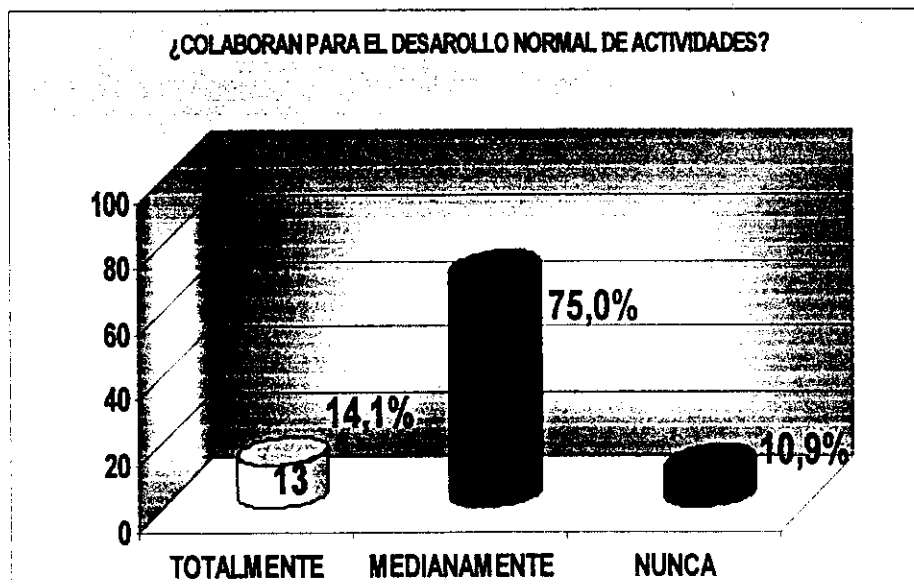


Gráfico N°. 9. ¿Colaboran para el desarrollo normal de actividades?

ANÁLISIS: Los alumnos encuestados colaboran medianamente para el desarrollo normal de actividades en un 75%.

4.3.1.10. ¿Demuestran algún tipo de violencia o agresión o actitudes maliciosas?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NUNCA	%	TOTAL
¿Demuestran algún tipo de violencia o agresión o actitudes maliciosas?	8	8,7%	79	85,9%	5	5,4%	100%

Cuadro N°. 10. ¿Demuestran algún tipo de violencia o agresión o actitudes maliciosas?

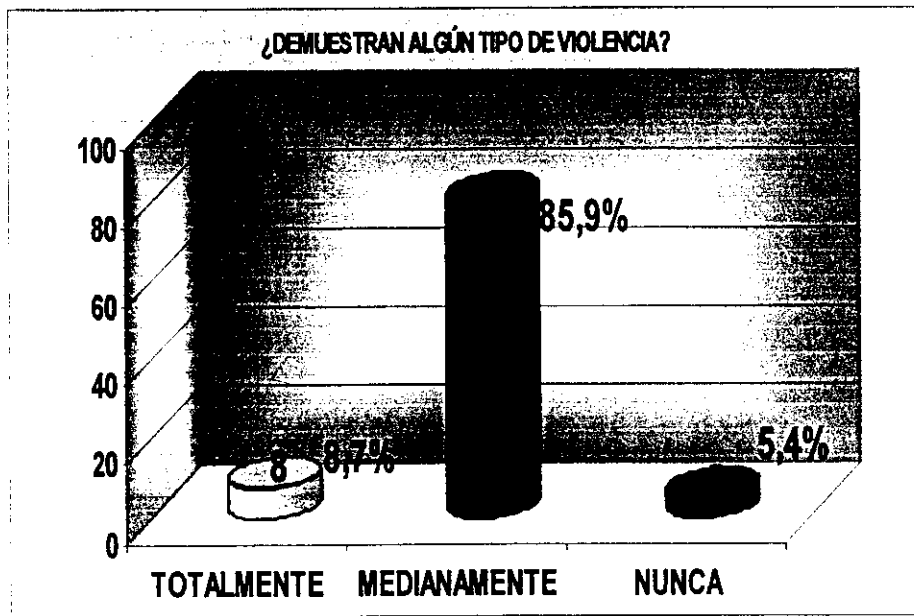


Gráfico N°. 10. ¿Demuestran algún tipo de violencia o agresión o actitudes maliciosas?

ANÁLISIS: Los alumnos observados, medianamente demuestran algún tipo de violencia o agresión o actitudes maliciosa en un 85,9%

4.3.2. Encuesta a directivos.

4.3.2.1. ¿Conoce usted el problema del rendimiento académico estudiantil de las alumnas de su colegio?

PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce usted el problema del rendimiento académico estudiantil de las alumnas de su colegio?	1	33%	2	67%	100%

Cuadro N°. 11. ¿Conoce usted el problema del rendimiento académico estudiantil de las alumnas de su colegio?

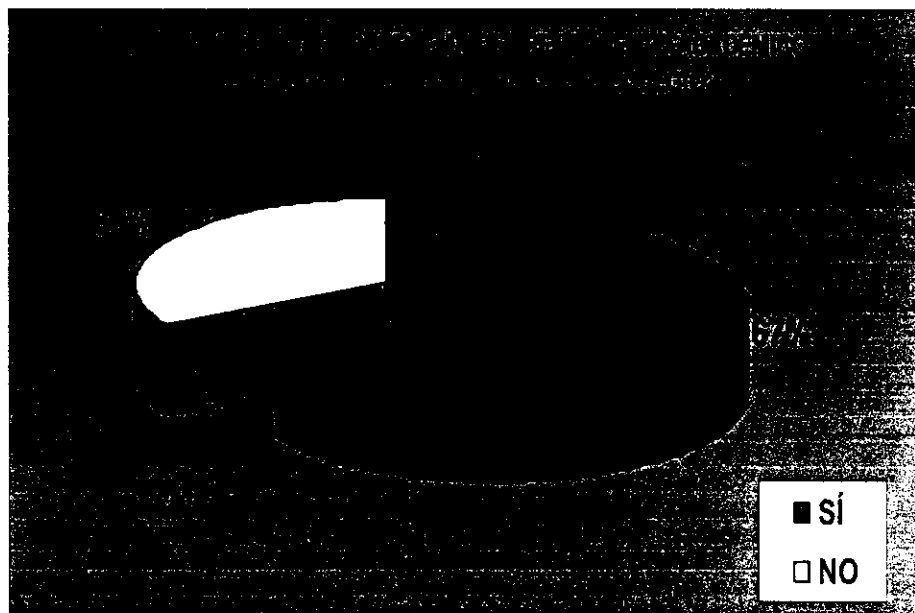


Gráfico N°. 11. ¿Conoce usted el problema del rendimiento académico estudiantil de las alumnas de su colegio?

ANÁLISIS: El 67% de los docentes encuestados, conoce el problema del rendimiento académico estudiantil de las alumnas de su colegio.

4.3.2.2. ¿Como entiende que la disfuncionalita familiar influye en rendimiento escolar de las alumnas (os) del colegio?

PREGUNTA	BAJO RENDIMIENTO	%	PROBLEMA PSICOLÓGICO	%	COMPORTAMIENTO	%	TOTAL
¿Como entiende que la disfuncionalita familiar influye en rendimiento escolar de las alumnas (os) del colegio?	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	100%

Cuadro N°. 12. ¿Como entiende que la disfuncionalita familiar influye en rendimiento escolar de las alumnas (os) del colegio?

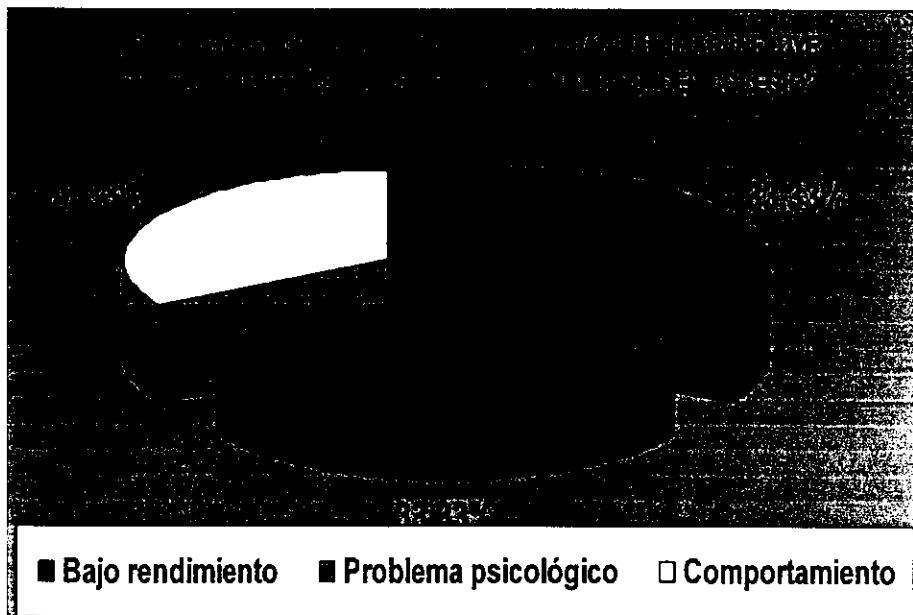


Gráfico N°. 12. ¿Como entiende que la disfuncionalita familiar influye en rendimiento escolar de las alumnas (os) del colegio?

ANÁLISIS: Los docentes encuestados consideran que disfuncionalita familiar influye en rendimiento escolar de las alumnas (os) del colegio, por su bajo rendimiento (33,33%), problemas psicológicos (33,33%) y por el comportamiento (33,33%).

4.3.2.3. ¿El Colegio tiene estructurado y funcionando el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	SOLO HAY UN ORIENTADOR	%	TOTAL
¿El Colegio tiene estructurado y funcionando el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil?	1	33%	0	0%	2	67%	100%

Cuadro N°. 13. ¿El Colegio tiene estructurado y funcionando el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil?

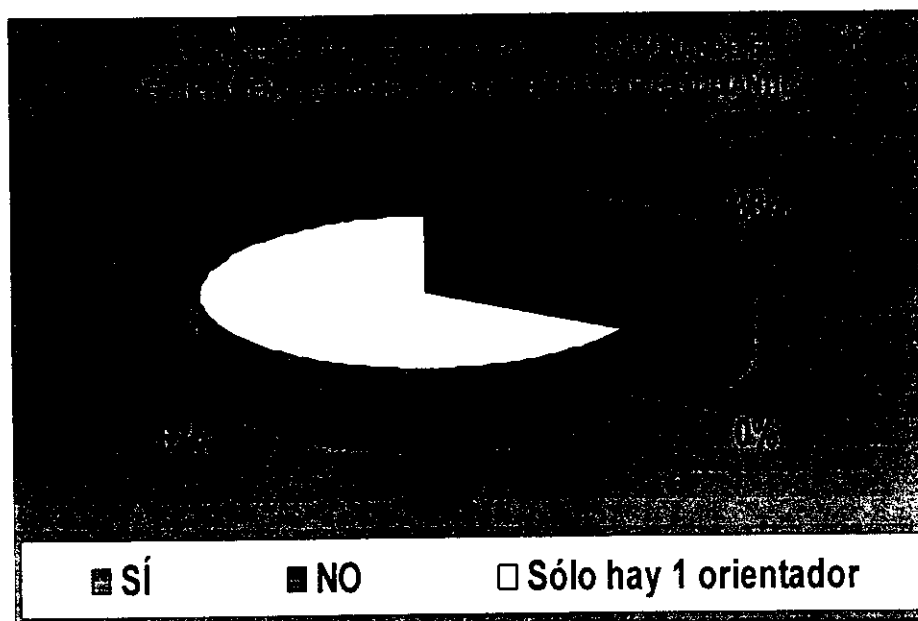


Gráfico N°. 13. ¿El Colegio tiene estructurado y funcionando el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil?

ANÁLISIS: Los docentes encuestados consideran en un 67% que el Colegio tiene estructurado y funcionando el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil.

4.3.2.4. ¿El DOBE se interesa por desarrollar programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿El DOBE se interesa por desarrollar programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	2	67%	1	33%	100%

Cuadro N°. 14. ¿El DOBE se interesa por desarrollar programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?

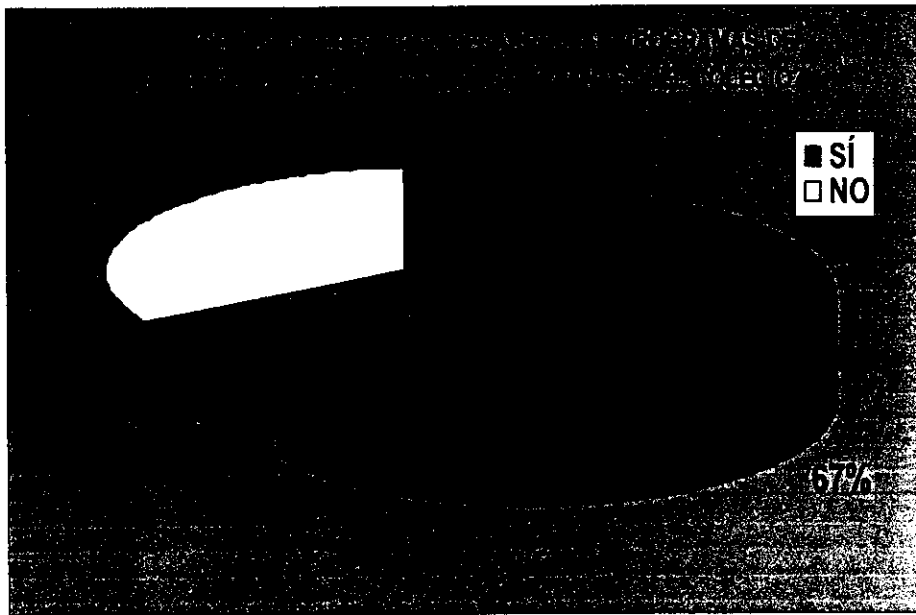


Gráfico N°. 14. ¿El DOBE se interesa por desarrollar programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?

ANÁLISIS: El 67% de los docentes encuestados consideran que el DOBE se interesa por desarrollar programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio.

4.3.2.5. ¿Usted como integrante del cuerpo de directivos del Colegio estaría interesado en conformar grupos de trabajo para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del plantel?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Usted como integrante del cuerpo de directivos del Colegio estaría interesado en conformar grupos de trabajo para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del plantel?	3	100%	0	0,0%	100%

Cuadro N°. 15. ¿Usted como integrante del cuerpo de directivos del Colegio estaría interesado en conformar grupos de trabajo para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del plantel?

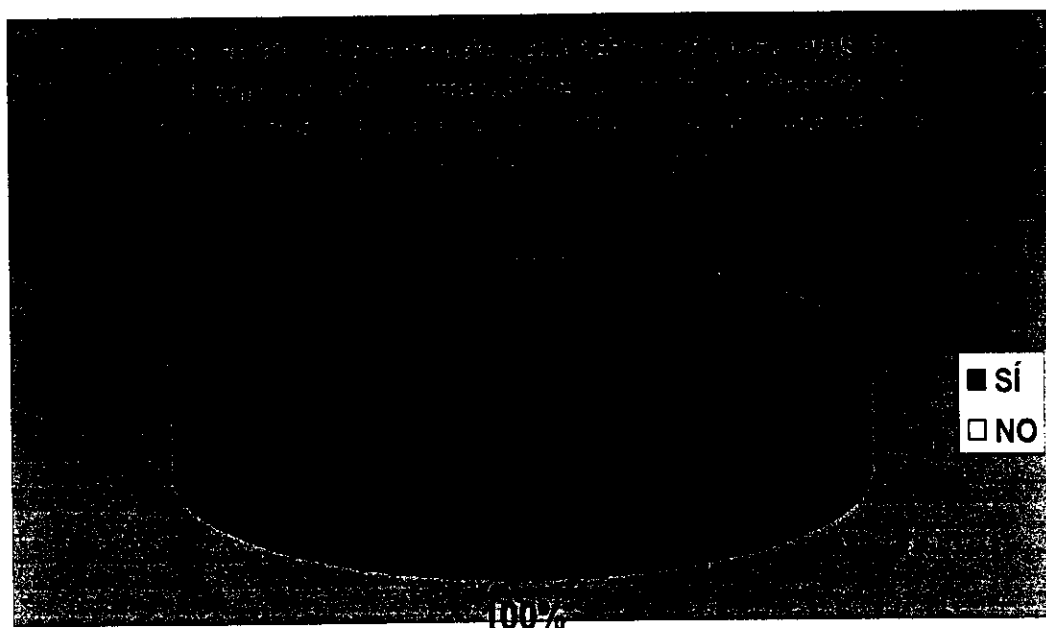


Gráfico N°. 15. ¿Usted como integrante del cuerpo de directivos del Colegio estaría interesado en conformar grupos de trabajo para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del plantel?

ANÁLISIS: El total de los docentes encuestados (100%) estaría interesado en conformar grupos de trabajo para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del plantel.

4.3.2.6. ¿El PCI contempla actividades de gestión pedagógica, encaminadas a investigar los problemas psicopedagógicos de las alumnas (os)?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿El PCI contempla actividades de gestión pedagógica, encaminadas a investigar los problemas psicopedagógicos de las alumnas (os)?	3	100%	0	0,0%	100%

Cuadro N°. 16. ¿El PCI contempla actividades de gestión pedagógica, encaminadas a investigar los problemas psicopedagógicos de las alumnas (os)?

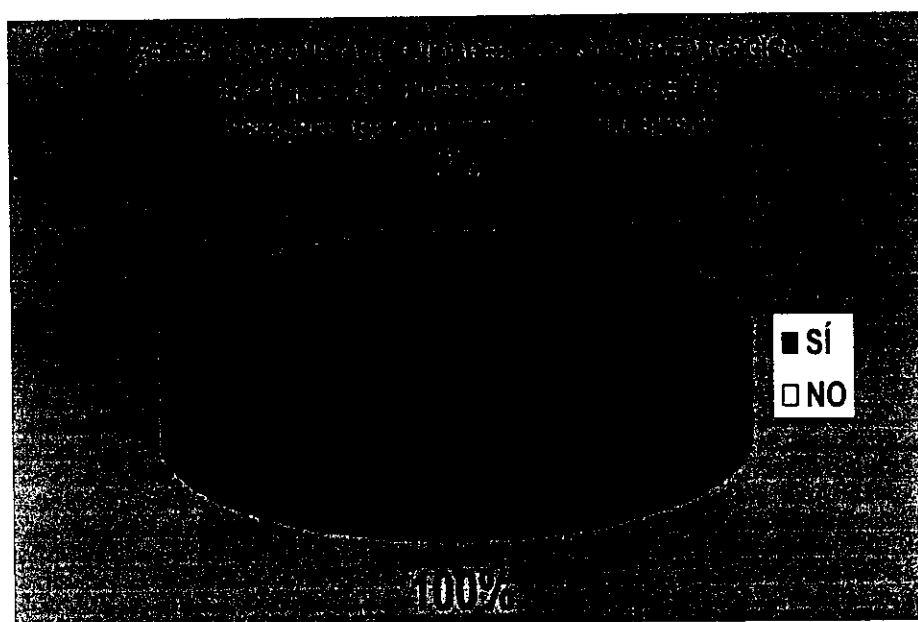


Gráfico N°. 16. ¿El PCI contempla actividades de gestión pedagógica, encaminadas a investigar los problemas psicopedagógicos de las alumnas (os)?

ANÁLISIS: El 100% de los docentes encuestados considera que El PCI contempla actividades de gestión pedagógica, encaminadas a investigar los problemas psicopedagógicos de las alumnas (os).

4.3.2.7. ¿La actual situación del rendimiento escolar de los alumnos les preocupa a los padres de familia?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿La actual situación del rendimiento escolar de los alumnos les preocupa a los padres de familia?	2	67%	1	33%	100%

Cuadro N°. 17. ¿La actual situación del rendimiento escolar de los alumnos les preocupa a los padres de familia?

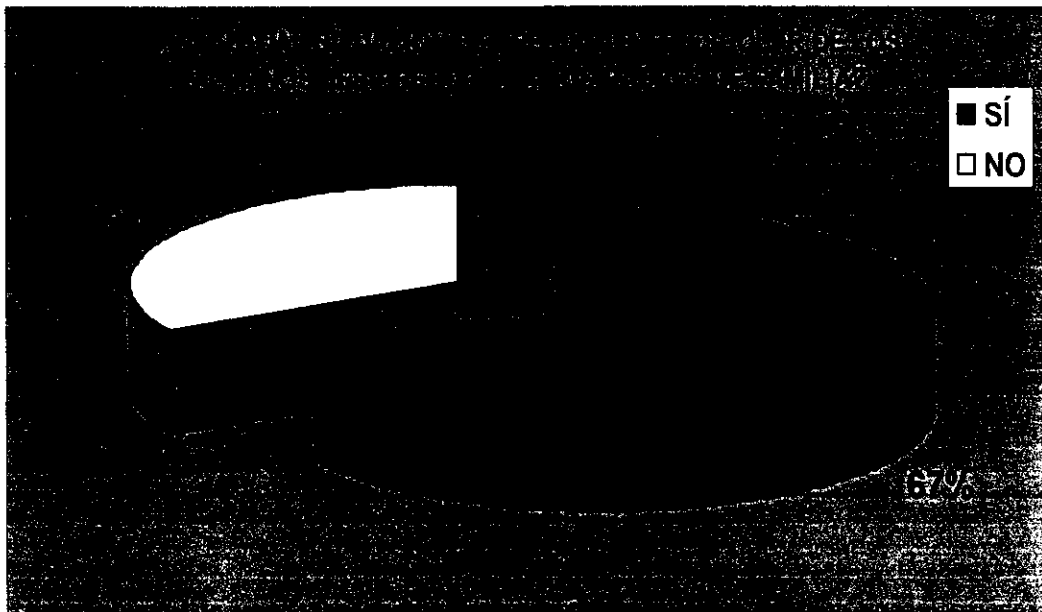


Gráfico N°. 17. ¿La actual situación del rendimiento escolar de los alumnos les preocupa a los padres de familia?

ANÁLISIS: El 67% de los docentes encuestados considera que la actual situación del rendimiento escolar de los alumnos les preocupa a los padres de familia.

4.3.2.8. ¿Conoce las causas del problema del rendimiento escolar estudiantil en el colegio?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce las causas del problema del rendimiento escolar estudiantil en el colegio?	2	67%	1	33%	100%

Cuadro N°. 18. ¿Conoce las causas del problema del rendimiento escolar estudiantil en el colegio?

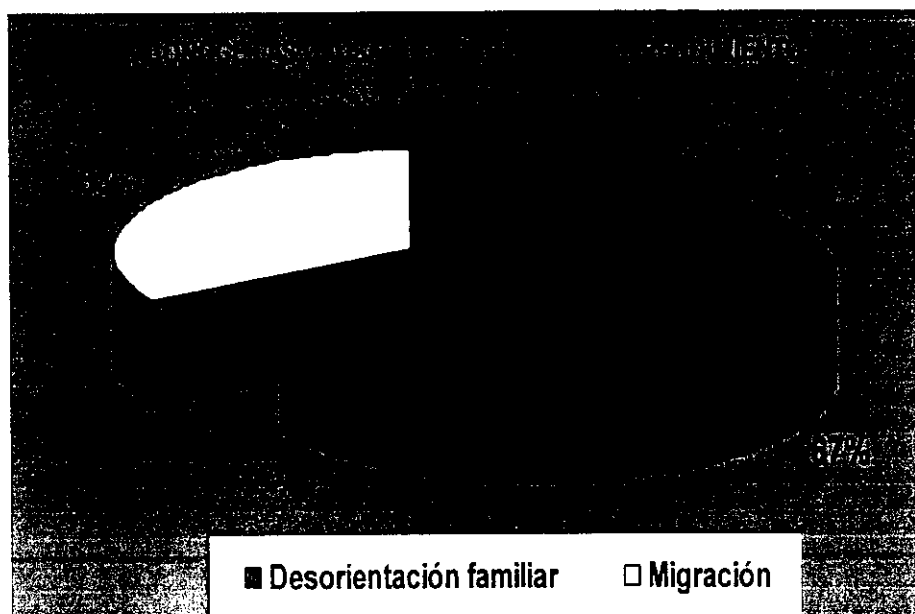


Gráfico N°. 18. ¿Conoce las causas del problema del rendimiento escolar estudiantil en el colegio?

ANÁLISIS: El 67% de los docentes encuestados conoce las causas del problema del rendimiento escolar estudiantil en el colegio.

4.3.2.9. ¿En que se fundamenta para emitir opiniones acerca de la realidad psicoafectiva y económica de las estudiantes con bajo rendimiento escolar?

PREGUNTA	POR EL COMPORTAMIENTO	%	DEMUESTRAN ESCASA AFECTIVIDAD	%	TOTAL
¿En que se fundamenta para emitir opiniones acerca de la realidad psicoafectiva y económica de las estudiantes con bajo rendimiento escolar?	2	67%	1	33%	100%

Cuadro N°. 19. ¿En que se fundamenta para emitir opiniones acerca de la realidad psicoafectiva y económica de las estudiantes con bajo rendimiento escolar?

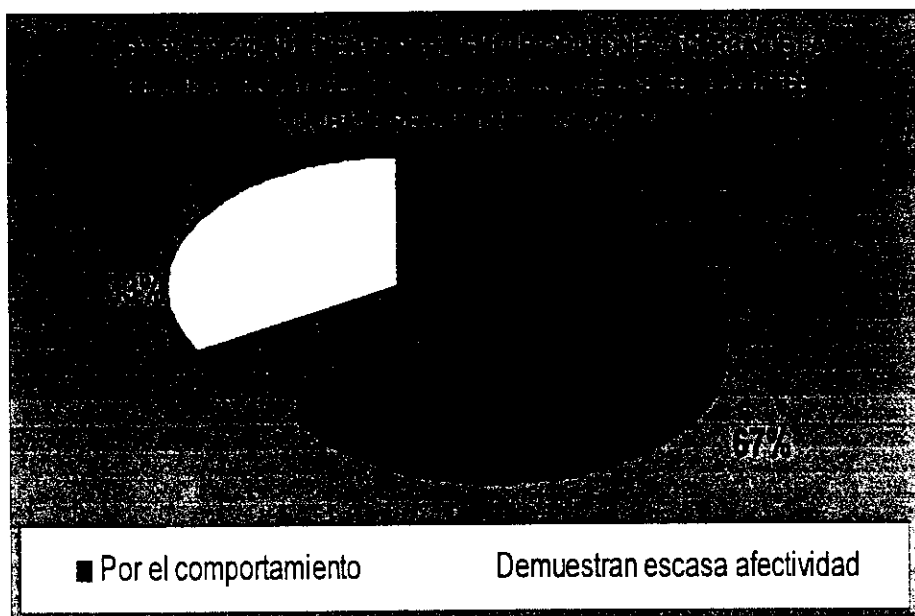


Gráfico N°. 19. ¿En que se fundamenta para emitir opiniones acerca de la realidad psicoafectiva y económica de las estudiantes con bajo rendimiento escolar?

ANÁLISIS: El 67% de los docentes encuestados consideran que los estudiantes demuestran escasa afectividad acerca de la realidad psicoafectiva y económica de las estudiantes con bajo rendimiento escolar.

4.3.2.10. ¿Conoce si están capacitados los docentes para promover aprendizajes de calidad con las nuevas técnicas y metodologías contemporáneas?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce si están capacitados los docentes para promover aprendizajes de calidad con las nuevas técnicas y metodologías contemporáneas?	2	67%	1	33%	100%

Cuadro N°. 20. ¿Conoce si están capacitados los docentes para promover aprendizajes de calidad con las nuevas técnicas y metodologías contemporáneas?

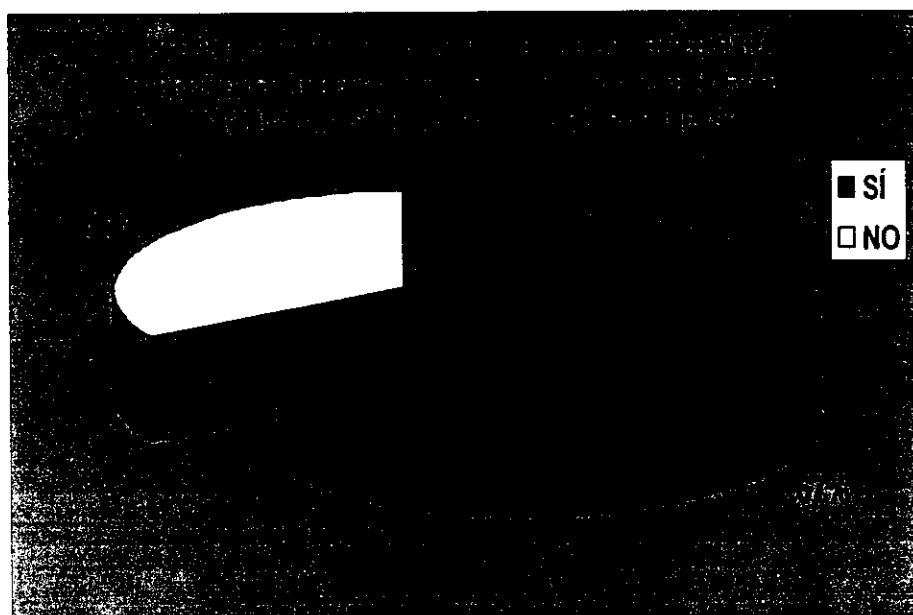


Gráfico N°. 20. ¿Conoce si están capacitados los docentes para promover aprendizajes de calidad con las nuevas técnicas y metodologías contemporáneas?

ANÁLISIS: El 67% de los docentes encuestados conoce que sus compañeros docentes están capacitados para promover aprendizajes de calidad con las nuevas técnicas y metodologías contemporáneas.

4.3.3. Directivos y docentes.

4.3.3.1. ¿Conoce los problemas de bajo rendimiento en su colegio?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce los problemas de bajo rendimiento en su colegio?	36	92,3%	3	7,7%	100%

Cuadro N°. 21. ¿Conoce los problemas de bajo rendimiento en su colegio?

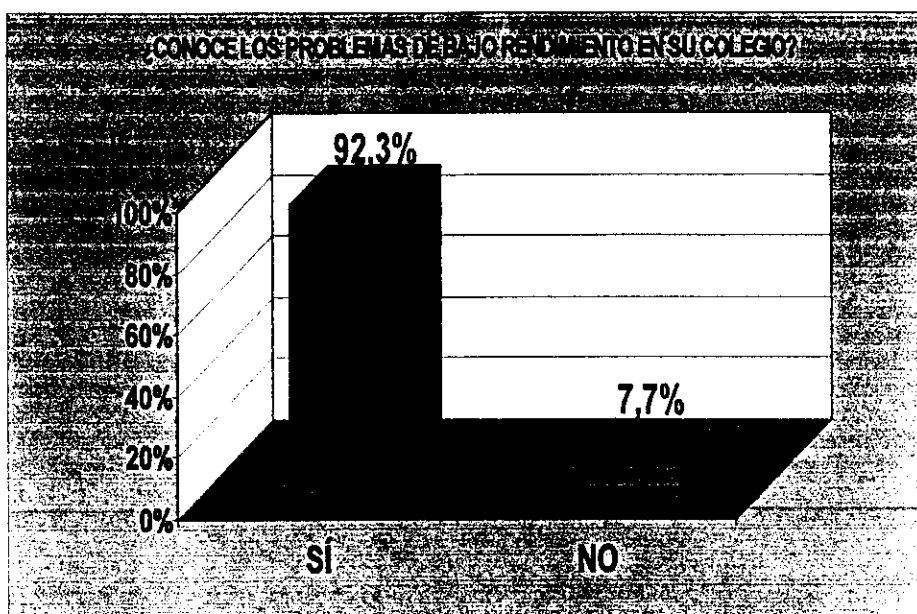


Gráfico N°. 21. ¿Conoce los problemas de bajo rendimiento en su colegio?

ANÁLISIS: El 92,3% de los docentes y directivos encuestados conoce los problemas de bajo rendimiento de las alumnas en su colegio.

4.3.3.2. ¿Conoce en qué paradigma se sustenta el modelo pedagógico que ejecuta el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce en qué paradigma se sustenta el modelo pedagógico que ejecuta el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”?	33	84,6%	6	15,4%	100%

Cuadro N°. 22. ¿Conoce en qué paradigma se sustenta el modelo pedagógico que ejecuta el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”?

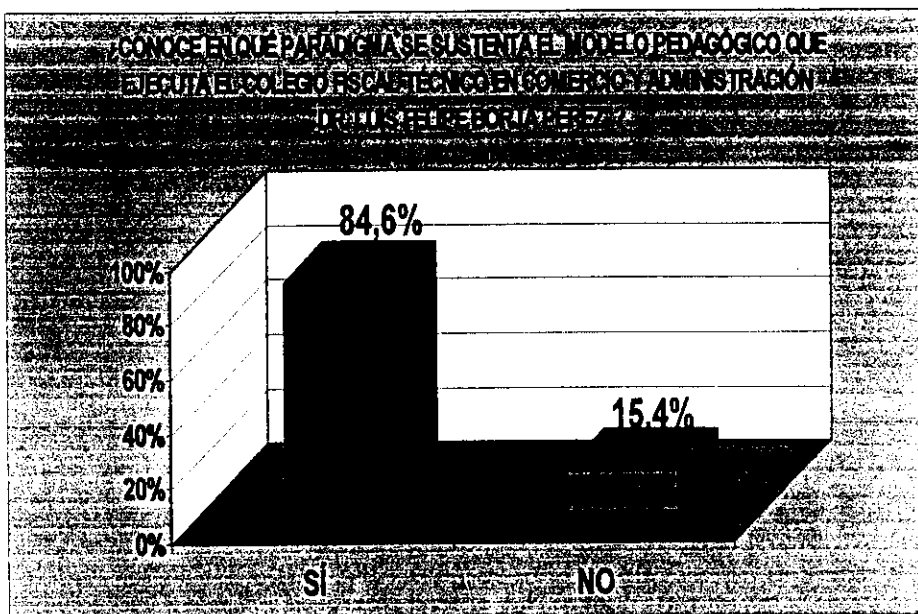


Gráfico N°. 22. ¿Conoce en qué paradigma se sustenta el modelo pedagógico que ejecuta el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”?

ANÁLISIS: El 84,6% de directivos y docentes encuestados conoce en qué paradigma se sustenta el modelo pedagógico que ejecuta el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez”

4.3.3.3. ¿Conoce la influencia que tiene en el rendimiento estudiantil la responsabilidad de la familia?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce la influencia que tiene en el rendimiento estudiantil la responsabilidad de la familia?	36	92,3%	3	7,7%	100%

Cuadro N°. 23. ¿Conoce la influencia que tiene en el rendimiento estudiantil la responsabilidad de la familia?

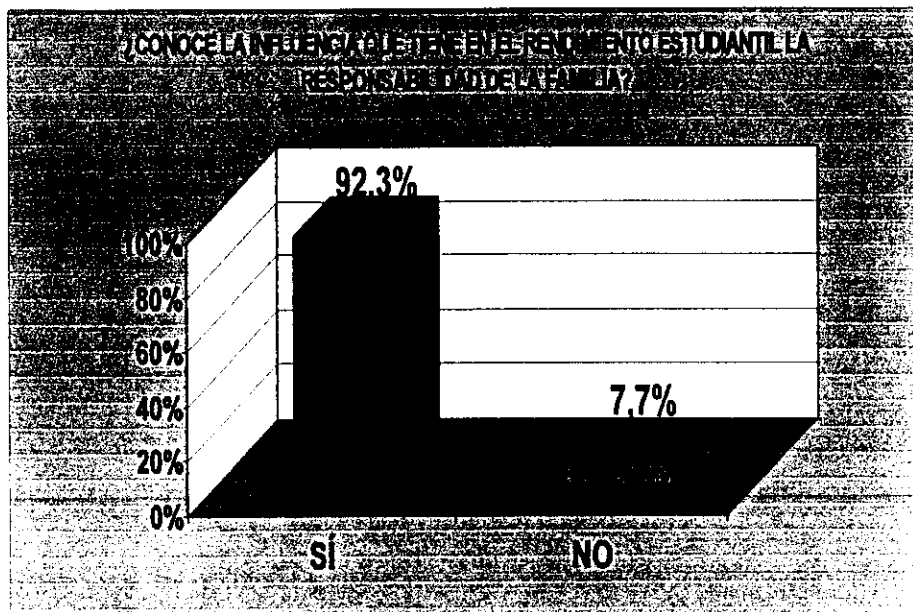


Gráfico N°. 23. ¿Conoce la influencia que tiene en el rendimiento estudiantil la responsabilidad de la familia?

ANÁLISIS: El 92,3% de directivos y docentes encuestados conoce la influencia que tiene en el rendimiento estudiantil la responsabilidad de la familia.

4.3.3.4. ¿Sus actividades educativas se relacionan solamente con el rendimiento estudiantil?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Sus actividades educativas se relacionan solamente con el rendimiento estudiantil?	39	100%	0	0,0%	100%

Cuadro N°. 24. ¿Sus actividades educativas se relacionan solamente con el rendimiento estudiantil?

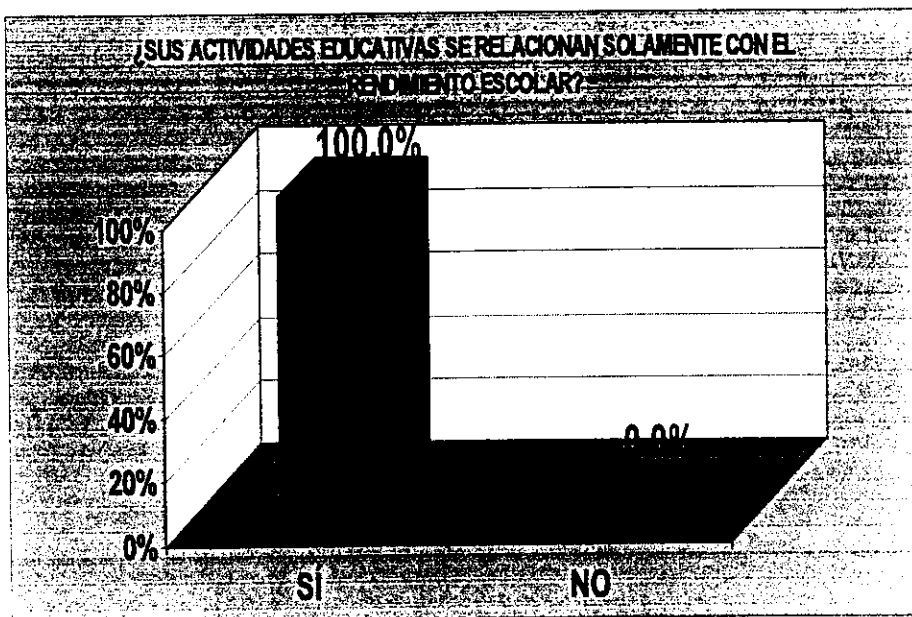


Gráfico N°. 24. ¿Sus actividades educativas se relacionan solamente con el rendimiento estudiantil?

ANÁLISIS: El 100% de directivos y docentes indica que sus actividades educativas se relacionan solamente con el rendimiento estudiantil.

4.3.3.5. ¿Conoce si los padres de familia tienen buenas condiciones económicas para cubrir las necesidades educativas de las estudiantes del colegio?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce si los padres de familia tienen buenas condiciones económicas para cubrir las necesidades educativas de las estudiantes del colegio?	33	84,6%	6	15,4%	100%

Cuadro N°. 25. ¿Conoce si los padres de familia tienen buenas condiciones económicas para cubrir las necesidades educativas de las estudiantes del colegio?

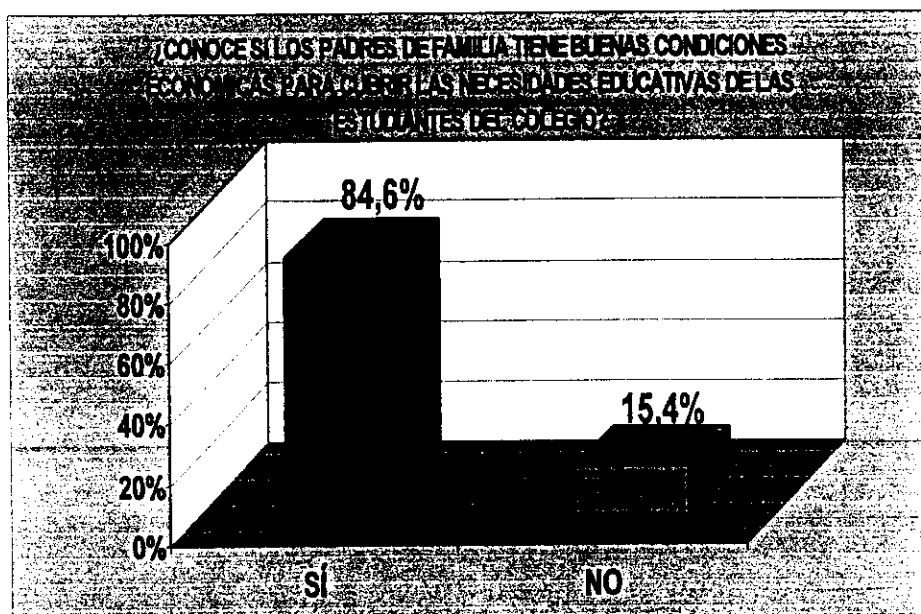


Gráfico N°. 25. ¿Conoce si los padres de familia tienen buenas condiciones económicas para cubrir las necesidades educativas de las estudiantes del colegio?

ANÁLISIS: El 84,6% de directivos y docentes encuestados manifiestan que los padres de familia si tienen buenas condiciones económicas para cubrir las necesidades educativas de las estudiantes del colegio.

4.3.3.6. ¿Conoce qué papel desempeña realmente el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en su Colegio?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce qué papel desempeña realmente el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en su Colegio?	39	100%	0	0,0%	100%

Cuadro N°. 26. ¿Conoce qué papel desempeña realmente el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en su Colegio?

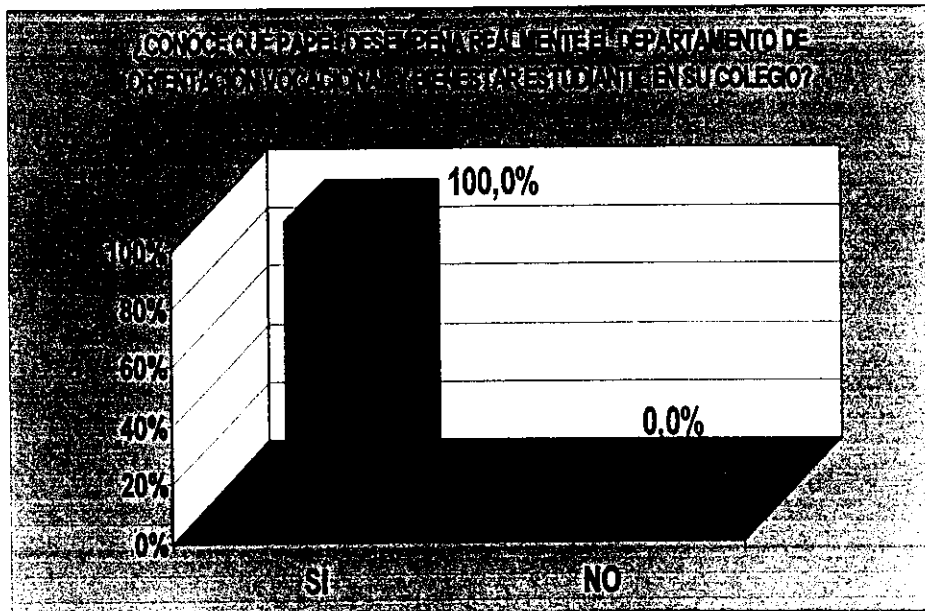


Gráfico N°. 26. ¿Conoce qué papel desempeña realmente el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en su Colegio?

ANÁLISIS: En la encuesta realizada, el 100% de directivos y docentes dice conocer el papel que desempeña realmente el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en su Colegio.

4.3.3.7. ¿Conoce usted cual es el verdadero compromiso de la educación?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce usted cual es el verdadero compromiso de la educación?	39	100%	0	0,0%	100%

Cuadro N°. 27. ¿Conoce usted cual es el verdadero compromiso de la educación?

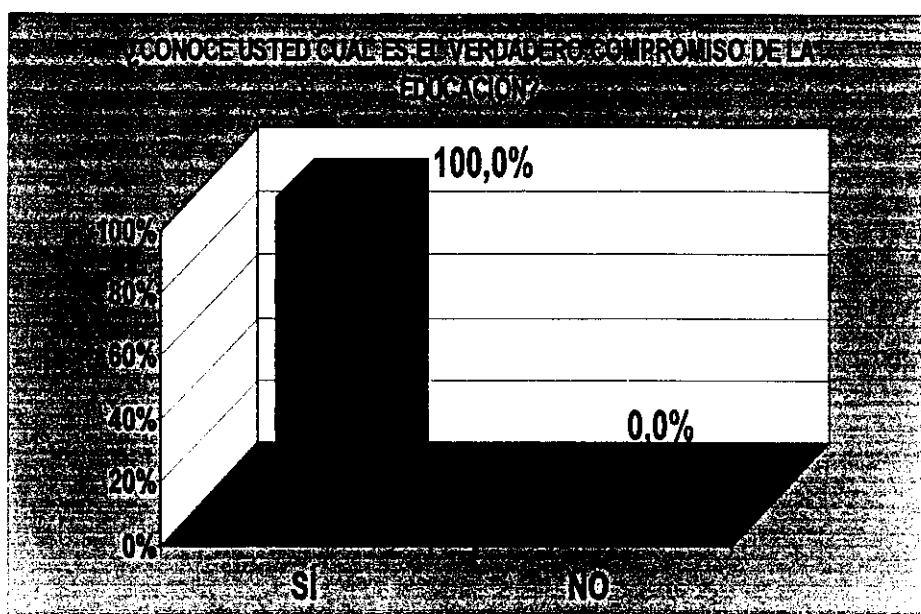


Gráfico N°. 27. ¿Conoce usted cual es el verdadero compromiso de la educación?

ANÁLISIS: A decir del 100% de directivos y docentes encuestados dice conocer cual es el verdadero compromiso de la educación.

4.3.3.8. ¿Conoce usted si la situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento estudiantil?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce usted si la situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento estudiantil?	39	100%	0	0,0%	100%

Cuadro N°. 28. ¿Conoce usted si la situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento estudiantil?

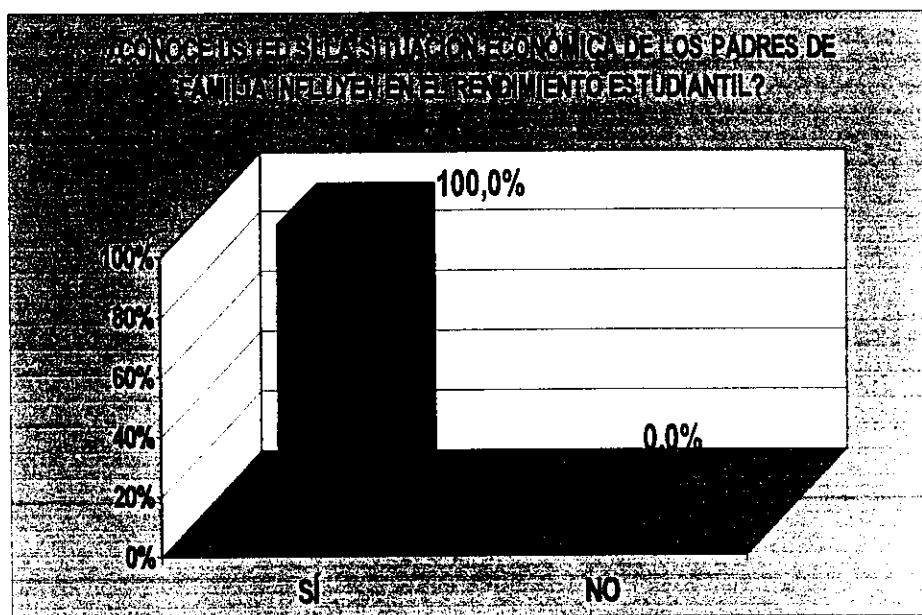


Gráfico N°. 28. ¿Conoce usted si la situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento estudiantil?

ANÁLISIS: La situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento estudiantil según lo expresa el 100% de encuestados entre docentes y directivos.

4.3.3.9. ¿Sabe cuales son las responsabilidades docentes en la ejecución del aprendizaje?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Sabe cuales son las responsabilidades docentes en la ejecución del aprendizaje?	39	100%	0	0,0%	100%

Cuadro N°. 29. ¿Sabe cuales son las responsabilidades docentes en la ejecución del aprendizaje?

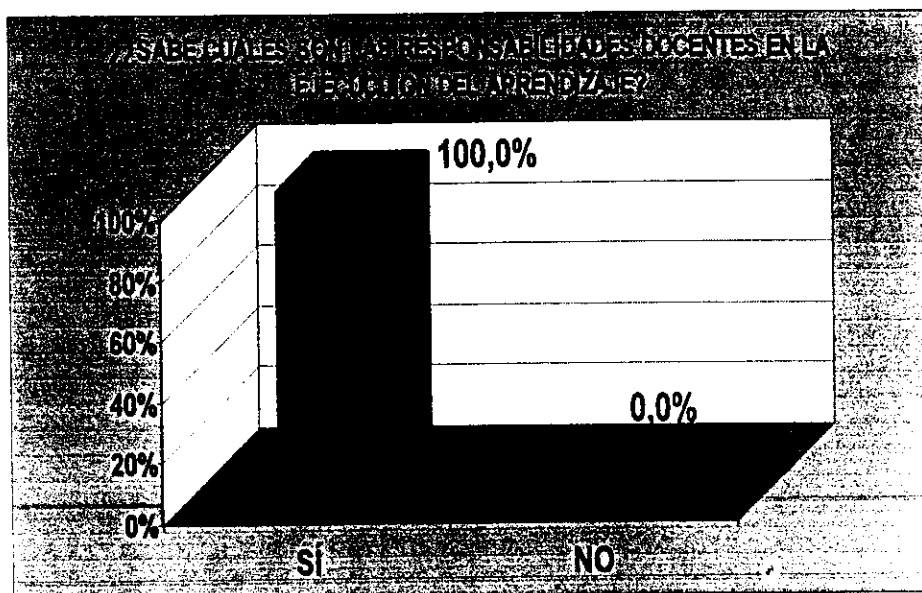


Gráfico N°. 29. ¿Sabe cuales son las responsabilidades docentes en la ejecución del aprendizaje?

ANÁLISIS: Todos los encuestados (100%), dicen saber cuáles son las responsabilidades docentes en la ejecución del aprendizaje.

4.3.3.10. ¿Colaboraría de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Colaboraría de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	39	100%	0	0,0%	100%

Cuadro N°. 30. ¿Colaboraría de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?

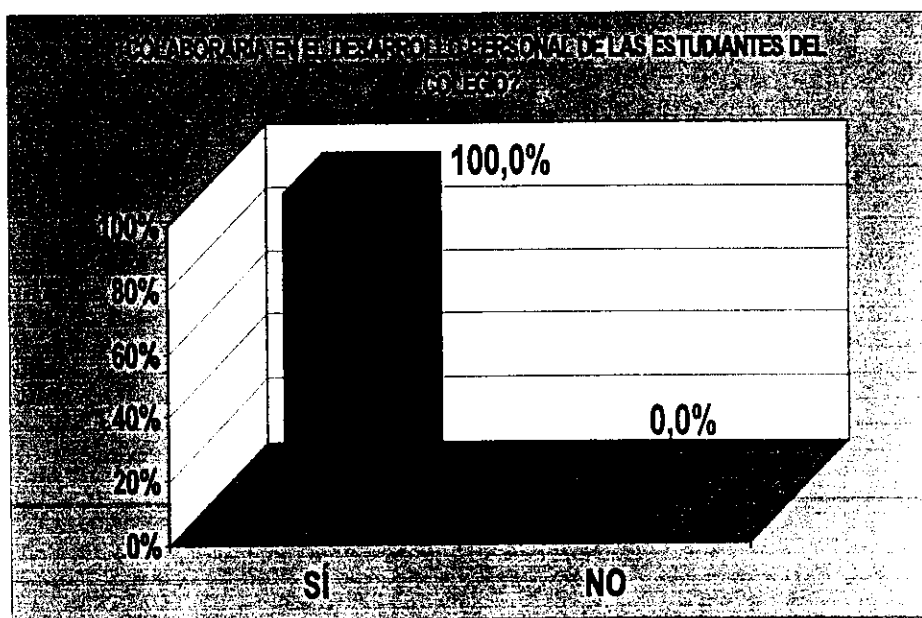


Gráfico N°. 30. ¿Colaboraría de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?

ANÁLISIS: Los directivos y docentes encuestados (100%), están dispuestos a colaborar en el desarrollo personal de las estudiantes del colegio.

4.3.4. Encuesta a estudiantes.

4.3.4.1. ¿Por agresión familiar se entiende?

¿Por agresión familiar se entiende?	MALTRATO PSICOLÓGICO	MALTRATO VERBAL	MALTRATO FÍSICO	ACOSO SEXUAL	TODOS	NINGUNO	TOTAL
		3	12	18	0	27	32
	3,3%	13%	19,6%	0%	29,3%	34,8%	100%

Cuadro N°. 31. ¿Por agresión familiar se entiende?

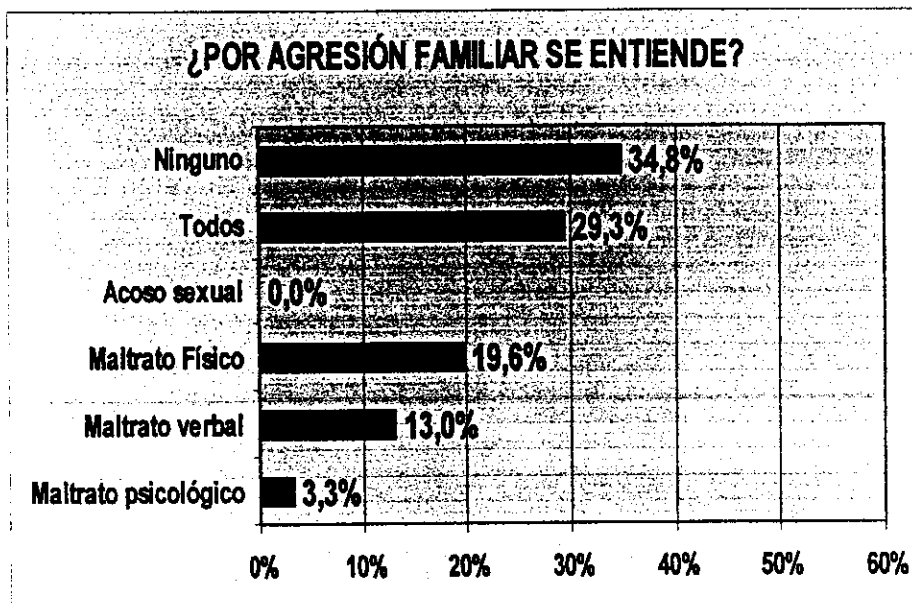


Gráfico N°. 31. ¿Por agresión familiar se entiende?

ANÁLISIS: El 34,8% de los estudiantes encuestados considera que de los tipos de maltratos propuestos (Maltrato Psicológico, Maltrato Verbal, Maltrato Físico, Acoso Sexual) ninguno es considerado como tal.

4.3.4.2. ¿Existe desorganización familiar en su hogar?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Existe desorganización familiar en su hogar?	74	80,4%	18	19,6%	100%

Cuadro N°. 32. ¿Existe desorganización familiar en su hogar?

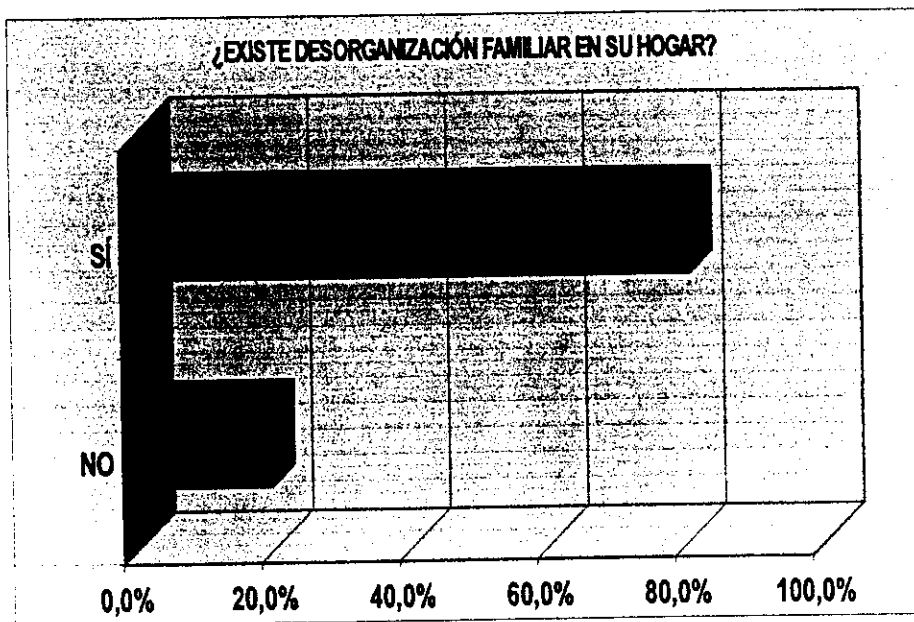


Gráfico N°. 32. ¿Existe desorganización familiar en su hogar?

ANÁLISIS: El 80,4% de los estudiantes encuestados considera que existe desorganización familiar en su hogar.

4.3.4.3. ¿Cuáles son las causas que originan la desorganización familiar violencia familiar?

¿Cuáles son las causas que originan la desorganización familiar violencia familiar?	RECURSOS ECONÓMICOS	ALCOHOLISMO	DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES	INFIDELIDAD	INCOMPENSIÓN	OTROS	TOTAL
	9	6	13	19	4	36	5	92
	9,8%	6,5%	14,1%	20,7%	4,3,%	39,1%	5,4,%	100%

Cuadro N°. 33. ¿Cuáles son las causas que originan la desorganización familiar violencia familiar?

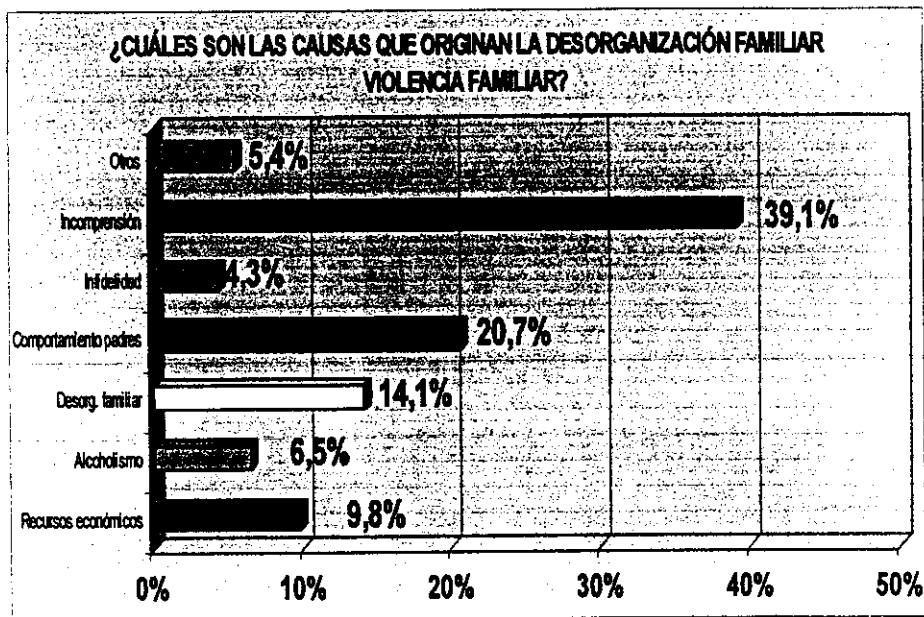


Gráfico N°. 33. ¿Cuáles son las causas que originan la desorganización familiar violencia familiar?

ANÁLISIS: El 39,1% de los estudiantes evaluados considera que la incompensión es la mayor causa que origina la desorganización familiar (violencia familiar).

4.3.4.4. ¿Qué tipos de violencia encuentra en la institución?

¿Qué tipos de violencia encuentra en la institución?	VIOLENCIA FÍSICA	VIOLENCIA VERBAL	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	VIOLENCIA SEXUAL	NINGUNO	TOTAL
	26	32	4	0	30	92
	28,26%	34,78%	4,34%	0%	32,6%	100%

Cuadro N°. 34. ¿Qué tipos de violencia encuentra en la institución?

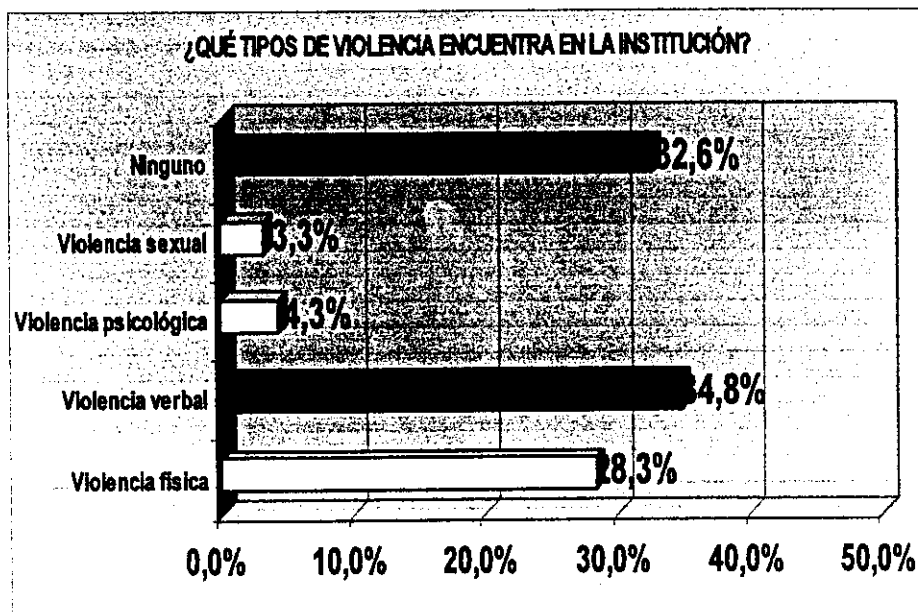


Gráfico N°. 34. ¿Qué tipos de violencia encuentra en la institución?

ANÁLISIS: De los estudiantes encuestados, el 34,8% considera que la violencia verbal es la que predomina en la institución.

4.3.4.5. ¿La violencia familiar incide en el rendimiento escolar?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NADA	%	TOTAL
¿La violencia familiar incide en el rendimiento escolar?	32	34,8%	30	32,6%	30	32,6%	100%

Cuadro N°. 35. ¿La violencia familiar incide en el rendimiento escolar?

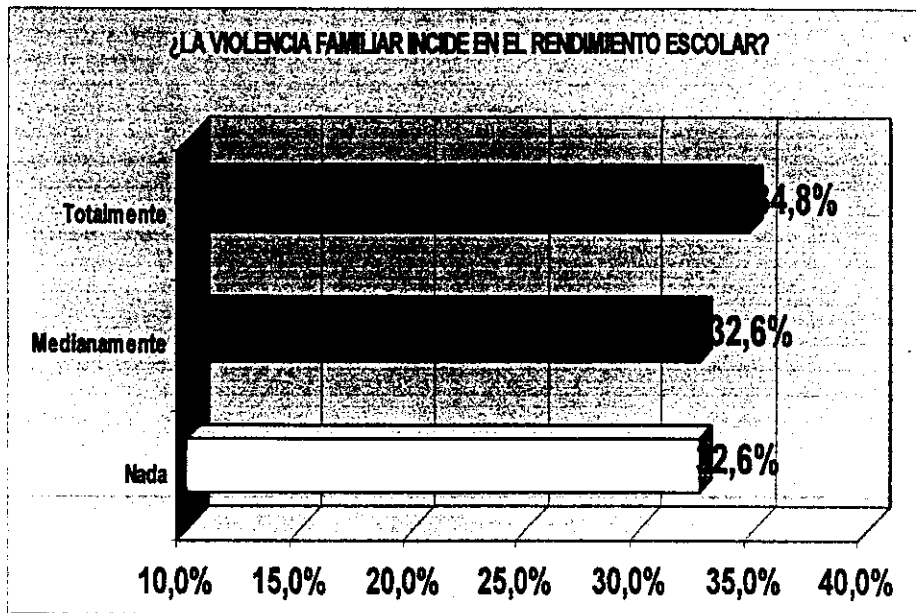


Gráfico N°. 35. ¿La violencia familiar incide en el rendimiento escolar?

ANÁLISIS: La mayoría de los estudiantes encuestados señala que la violencia familiar incide totalmente en el rendimiento escolar en un 34,8%.

4.3.4.6. ¿La violencia familiar influye en el comportamiento del joven?

PREGUNTA	TOTALMENTE	%	MEDIANAMENTE	%	NADA	%	TOTAL
¿La violencia familiar incide en el comportamiento del joven?	43	46,7%	29	31,6%	20	21,7%	100%

Cuadro N°. 36. ¿La violencia familiar influye en el comportamiento del joven?

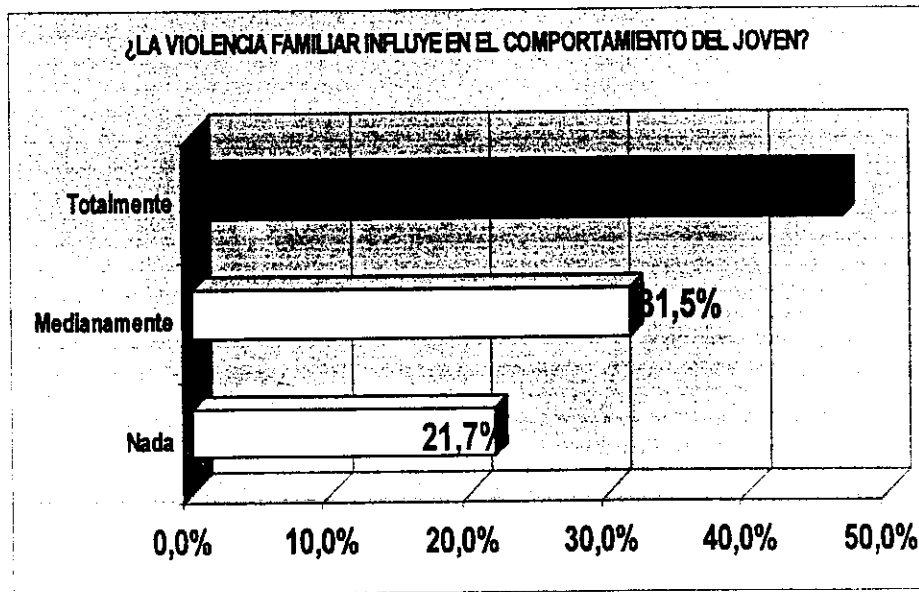


Gráfico N°. 36. ¿La violencia familiar influye en el comportamiento del joven?

ANÁLISIS: El 34,8% de los estudiantes encuestados señala que la violencia familiar influye totalmente en el comportamiento del joven en el colegio.

4.3.4.7. El contexto socio educativo influye en:

¿El contexto socio educativo influye en:	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	FORMAR PARTE DE GRUPOS AFINES	AISLAMIENTO	COMPORTAMIENTO	MODIFICA SU AUTOESTIMA	TOTAL
	26	11	24	10	21	92
	28,3%	12,0%	26,1%	10,9%	22,8%	100%

Cuadro N°. 37. El contexto socio educativo influye en:

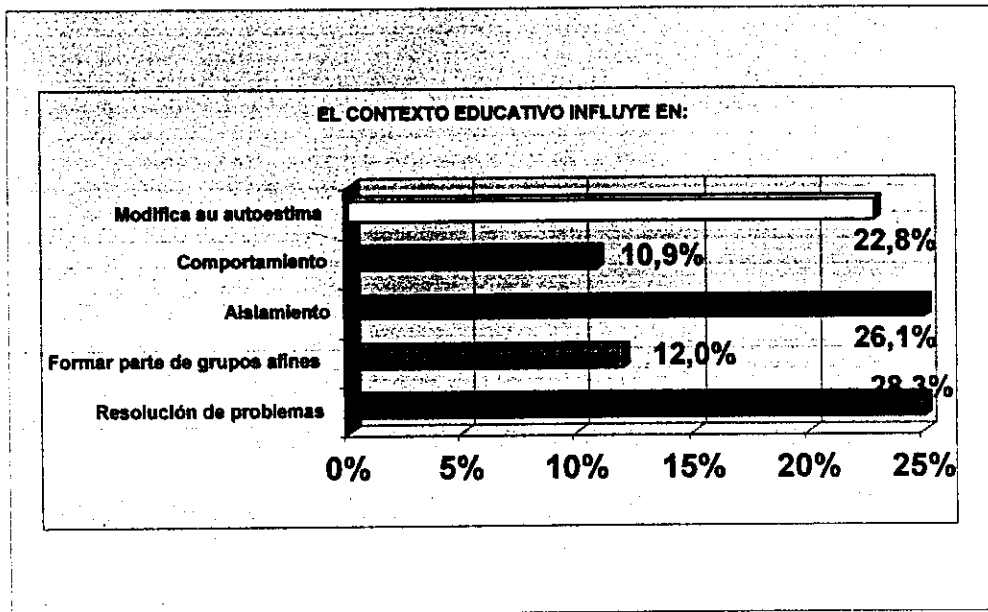


Gráfico N°. 37. El contexto socio educativo influye en:

ANÁLISIS: El 34,8% de los estudiantes encuestados, manifiesta que el contexto socio-educativo influye en la Resolución de problemas.

4.3.4.8. El formar parte de una pandilla incide en:

El formar parte de una pandilla incide en:	GENERAR VIOLENCIA	DESAHOGAR CONFLICTOS INTERNOS	SOLUCIONAR PROBLEMAS FAMILIARES	SENTIRSE PROTEGIDO	CONSIDERARS E PREPOTENTE	TOTAL
	55	19	6	11	1	92
	59,8%	20,7%	6,5%	12,0%	1,1%	100%

Cuadro N°. 38. El formar parte de una pandilla incide en:

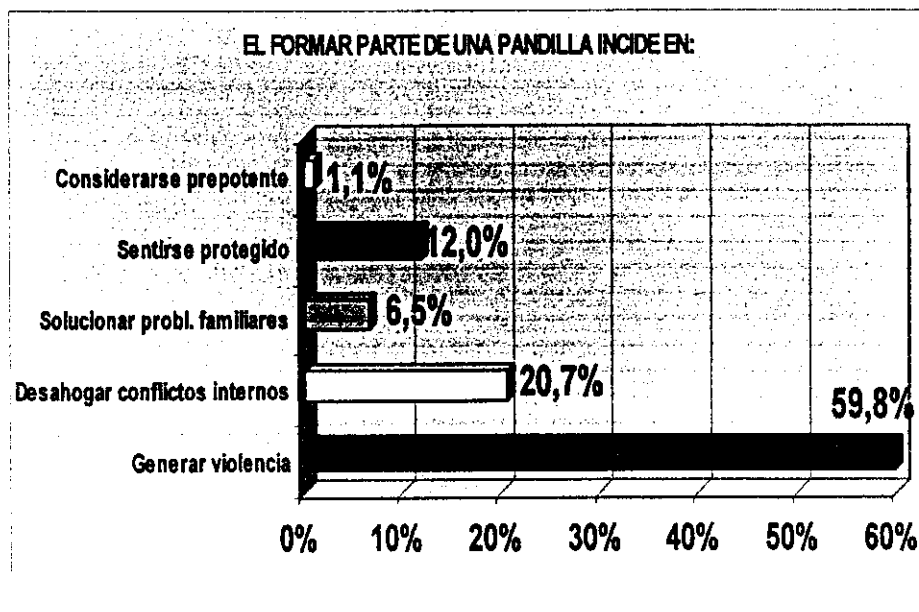


Gráfico N°. 38. El formar parte de una pandilla incide en:

ANÁLISIS: Los estudiantes encuestados, señala en un 59,8%, que el formar parte de una pandilla incide en generar violencia.

4.3.4.9. La disfunción familiar se origina en:

La disfunción familiar se origina en:	FORMACIÓN DE LOS PADRES	LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL	CONDUCTAS TRADICIONALES PADRES	EL MACHISMO	ADICCIÓN A LAS DROGAS	TOTAL
	40	17	13	17	5	92
	43,5%	18,5%	14,1%	18,5%	5,4%	100%

Cuadro N°. 39. La disfunción familiar se origina en:

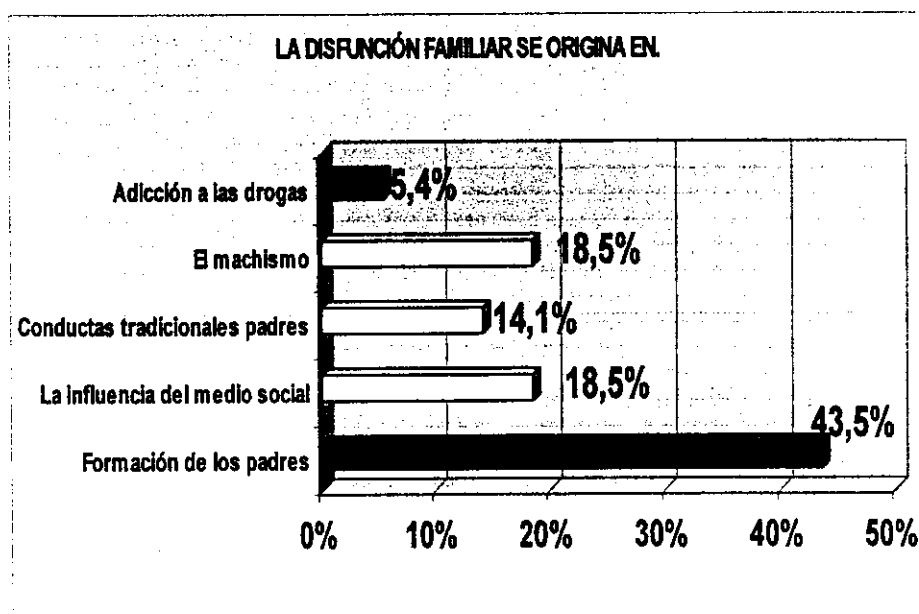


Gráfico N°. 39. La disfunción familiar se origina en:

ANÁLISIS: El 43,5% de los estudiantes encuestados señala que la disfunción familiar se origina en la formación de los padres.

4.3.4.10. La agresión familiar es más frecuente entre:

La agresión familiar es más frecuente entre:	PADRE-MADRE	%	PADRES-HIJOS	%	ENTRE HERMANOS		TOTAL
	52	56,5%	7	7,6%	33	35,9%	100%

Cuadro N°. 40. La agresión familiar es más frecuente entre:

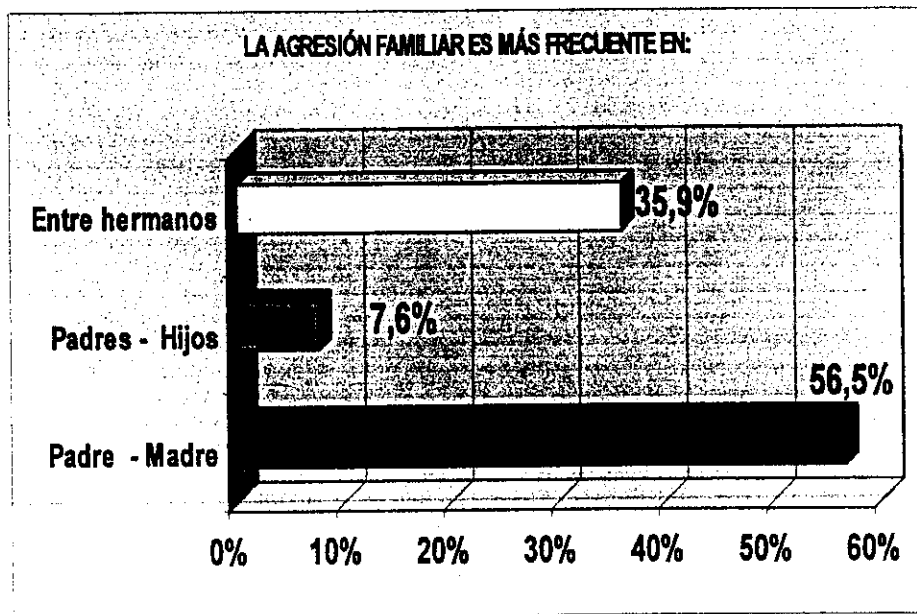


Gráfico N°. 40. La agresión familiar es más frecuente entre:

ANÁLISIS: La agresión familiar es más frecuente entre Padre – Madre, según consideran el 56,5% de los estudiantes encuestados.

4.3.4.11. Cuando existen problemas en su familia usted recurre a:

Quando existen problemas en su familia usted recurre a:	ACUDIR A LA POLICÍA	SOLICITAR AYUDA ESPECIALIZADA	ACUDIR A CENTROS DE FORMACIÓN DE VALORES	NINGUNA	TOTAL
	13	29	41	9	92
	14,1%	31,5%	44,6%	9,8%	100%

Cuadro N°. 41. Cuando existen problemas en su familia usted recurre a:

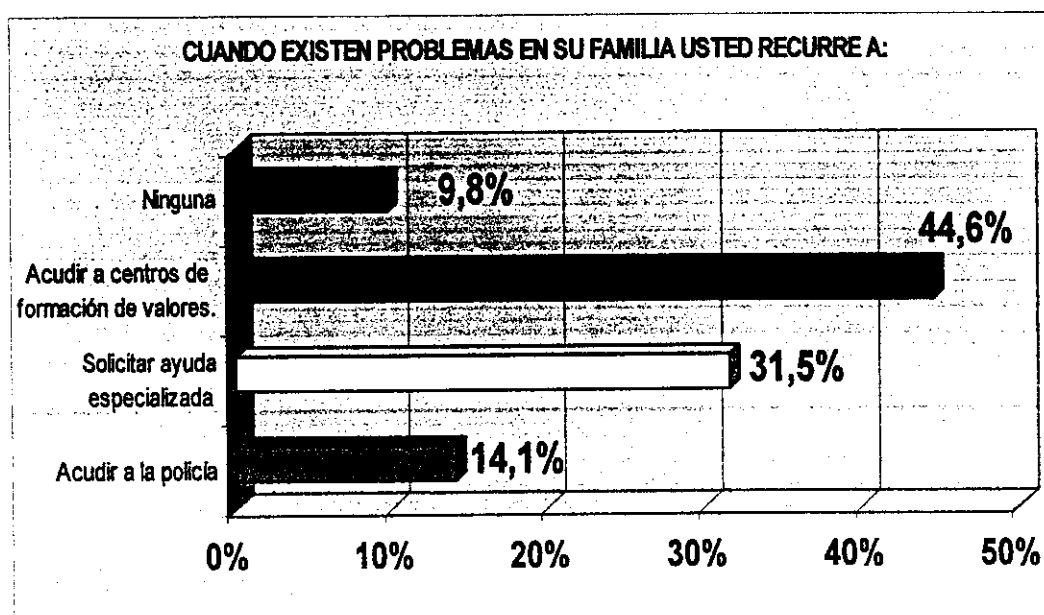


Gráfico N°. 41. Cuando existen problemas en su familia usted recurre a:

ANÁLISIS: Cuando existen problemas en la familia los estudiantes recurren a centros de formación de valores según el 44,6% de encuestados.

4.3.5. Padres de familia.

4.3.5.1. ¿Conoce que su representada tiene problemas de bajo rendimiento en su colegio?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce que su representada tiene problemas de bajo rendimiento en su colegio?	49	53,3%	43	46,7%	100%

Cuadro N°. 42. ¿Conoce que su representada tiene problemas de bajo rendimiento en su colegio?

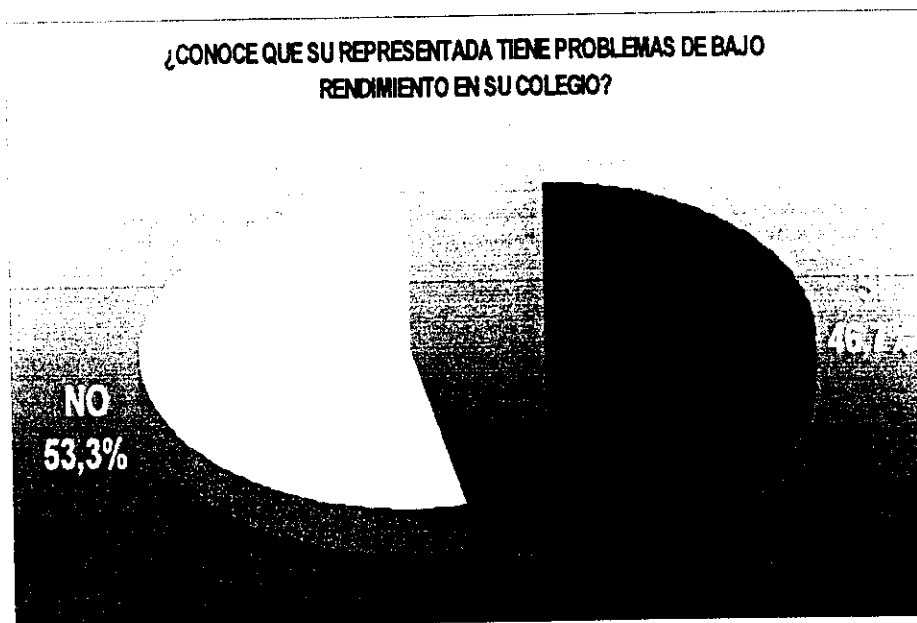


Gráfico N°. 42. ¿Conoce que su representada tiene problemas de bajo rendimiento en su colegio?

ANÁLISIS: El 53,3% de los padres de familia encuestados conoce que su representada tiene problemas de bajo rendimiento en su colegio.

4.3.5.2. ¿Cree usted que su hija (o) esta cumpliendo con sus actividades escolares en el colegio?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Cree usted que su hija (o) esta cumpliendo con sus actividades escolares en el colegio?	76	82,6%	16	17,4%	100%

Cuadro N°. 43. ¿Cree usted que su hija (o) esta cumpliendo con sus actividades escolares en el colegio?

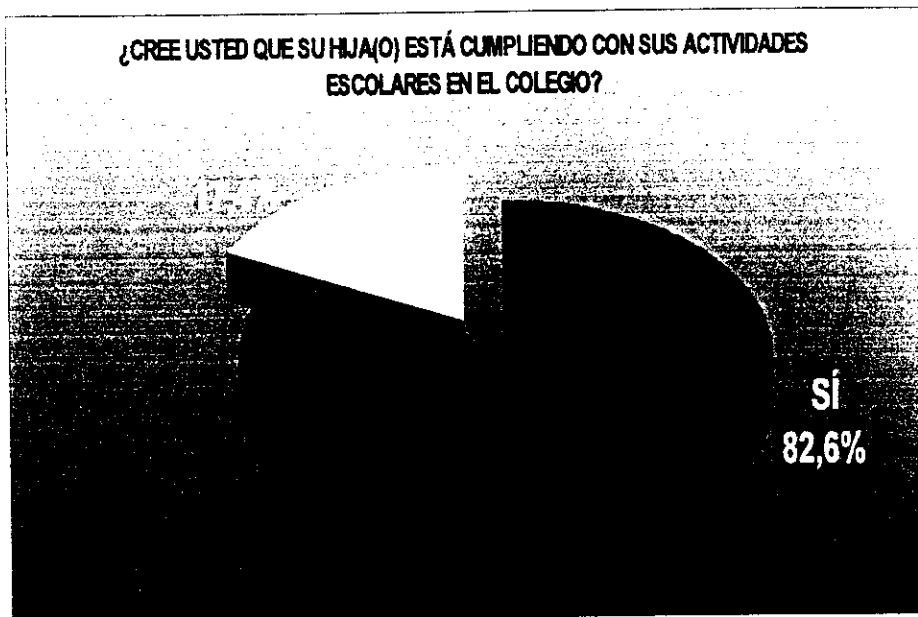


Gráfico N°. 43. ¿Cree usted que su hija (o) esta cumpliendo con sus actividades escolares en el colegio?

ANÁLISIS: El 82,6% de los encuestados cree usted que su hija (o) esta cumpliendo con sus actividades escolares en el colegio.

4.3.5.3. ¿Provee de todo lo que su hija necesita para su educación?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Provee de todo lo que su hija necesita para su educación?	40	43,5%	16	52%	100%

Cuadro N°. 44. ¿Provee de todo lo que su hija necesita para su educación?

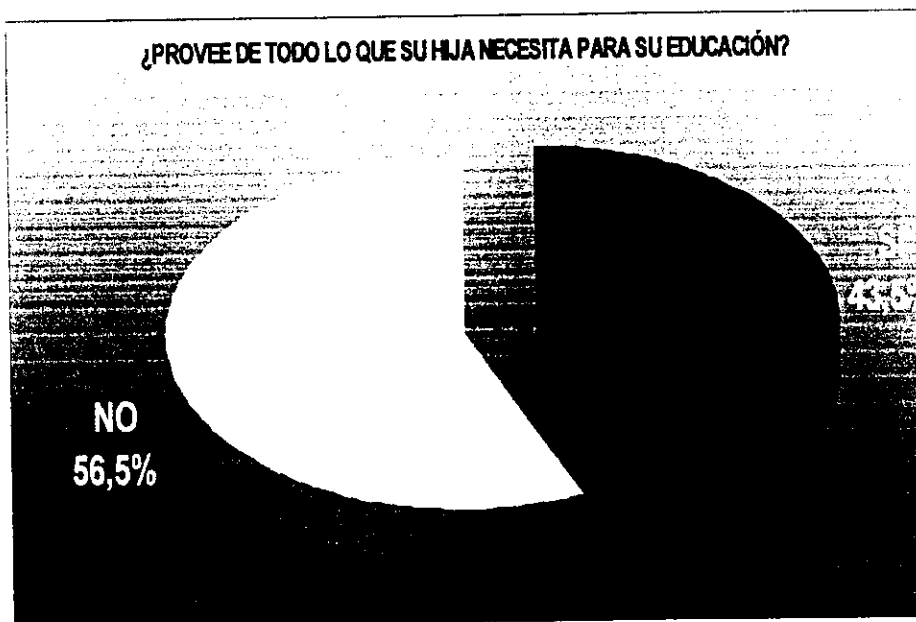


Gráfico N°. 44. ¿Provee de todo lo que su hija necesita para su educación?

ANÁLISIS: El 56,5 % de los padres de familia encuestados, manifiesta que NO provee de todo lo que su hija necesita para su educación.

4.3.5.4. ¿Mantiene un control constante de las actividades escolares para un buen rendimiento escolar?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Mantiene un control constante de las actividades escolares para un buen rendimiento escolar?	92	100%	0	0,0%	100%

Cuadro N°. 45. ¿Mantiene un control constante de las actividades escolares para un buen rendimiento escolar?

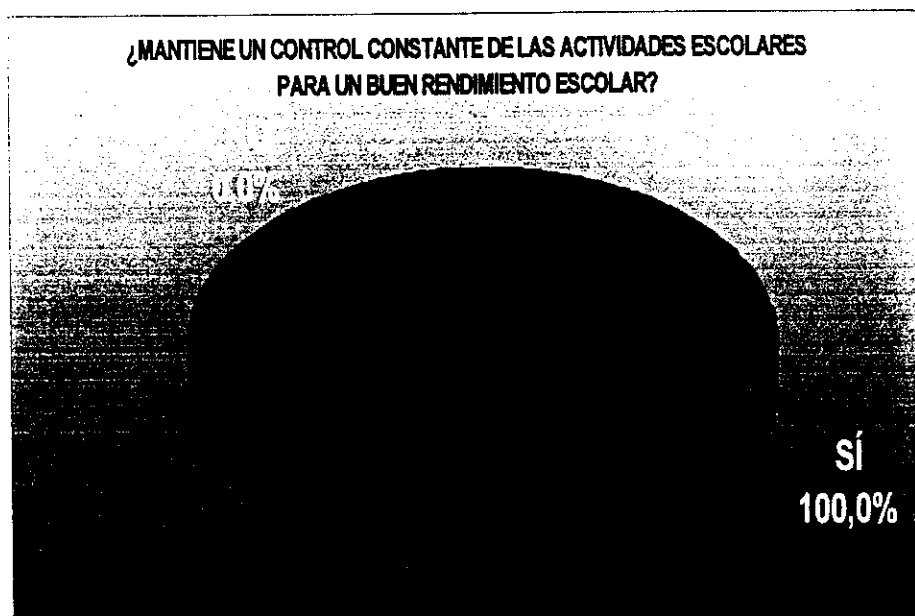


Gráfico N°. 45. ¿Mantiene un control constante de las actividades escolares para un buen rendimiento escolar?

ANÁLISIS: Los padres de familia en su totalidad al ser encuestados (100%), consideran que mantiene un control constante de las actividades escolares de sus hijas(os) para un buen rendimiento escolar, con un

4.3.5.5. ¿Cree usted que las condiciones económicas son suficientes para cubrir las necesidades educativas de sus hijas (os)?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Cree usted que las condiciones económicas son suficientes para cubrir las necesidades educativas de sus hijas (os)?	18	19,6%	74	80,4%	100%

Cuadro N°. 46. ¿Cree usted que las condiciones económicas son suficientes para cubrir las necesidades educativas de sus hijas (os)?

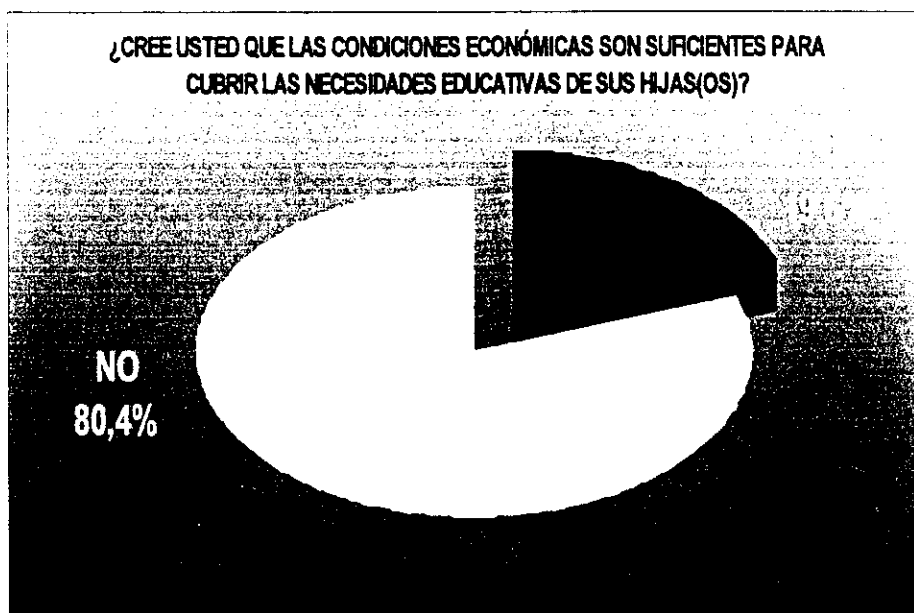


Gráfico N°. 46. ¿Cree usted que las condiciones económicas son suficientes para cubrir las necesidades educativas de sus hijas (os)?

ANÁLISIS: El 80,4% de los padres de familia que participaron de la presente encuesta consideran que las condiciones económicas NO son suficientes para cubrir las necesidades educativas de sus hijas(os).

4.3.5.6. ¿Ha sido llamado alguna vez por el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil del colegio donde estudia su representado (a)?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Ha sido llamado alguna vez por el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil del colegio donde estudia su representado (a)?	40	43,5%	52	56,5%	100%

Cuadro N°. 47. ¿Ha sido llamado alguna vez por el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil del colegio donde estudia su representado (a)?

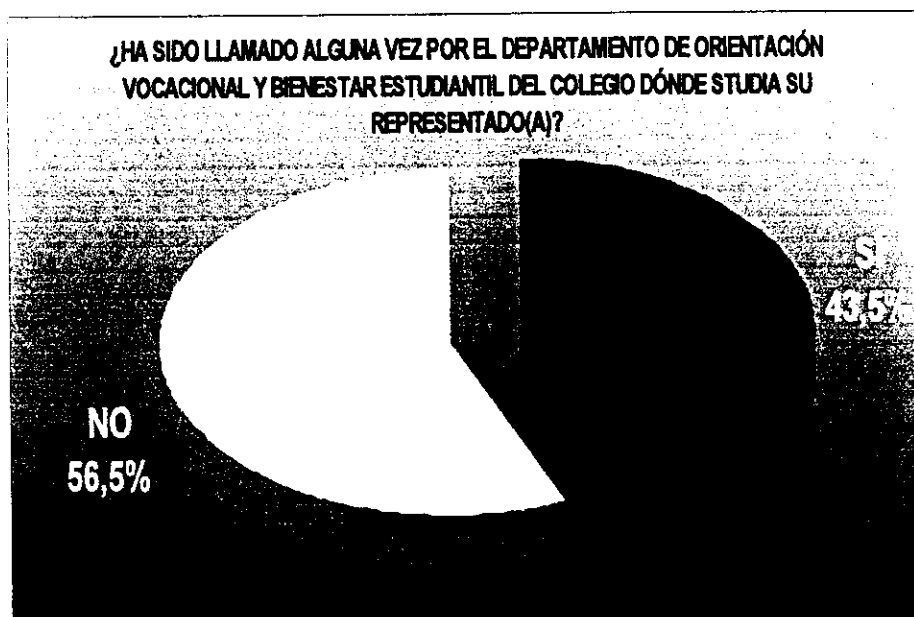


Gráfico N°. 47. ¿Ha sido llamado alguna vez por el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil del colegio donde estudia su representado (a)?

ANÁLISIS: El 56,5% de los encuestados NO ha sido llamado alguna vez por el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil del colegio donde estudia su representado (a).

4.3.5.7. ¿Conoce usted cual es el motivo del bajo rendimiento en los estudios de su hija?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Conoce usted cual es el motivo del bajo rendimiento en los estudios de su hija?	40	43,5%	52	56,5%	100%

Cuadro N°. 48. ¿Conoce usted cual es el motivo del bajo rendimiento en los estudios de su hija?

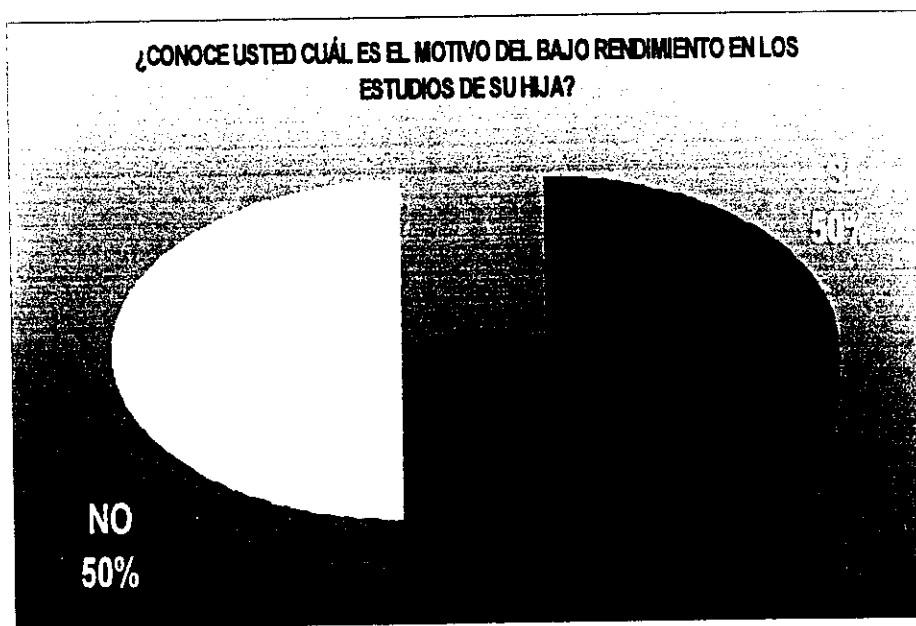


Gráfico N°. 48. ¿Conoce usted cual es el motivo del bajo rendimiento en los estudios de su hija?

ANÁLISIS: De los padres de familia encuestados el 50% dice no conocer usted cual es el motivo del bajo rendimiento en los estudios de su hija.

4.3.5.8. ¿Cumple usted con todos los compromisos en las necesidades que su hija tiene como estudiante?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Cumple usted con todos los compromisos en las necesidades que su hija tiene como estudiante?	83	90,2%	9	9,8%	100%

Cuadro N°. 49. ¿Cumple usted con todos los compromisos en las necesidades que su hija tiene como estudiante?



Gráfico N°. 49. ¿Cumple usted con todos los compromisos en las necesidades que su hija tiene como estudiante?

ANÁLISIS: Los padres de familia dicen cumplir con todos los compromisos en las necesidades que su hija tiene como estudiante, en un 90,2%.

4.3.5.9. ¿Mantiene buenas interrelaciones personal con su hijo (a)?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Mantiene buenas interrelaciones personal con su hijo (a)?	89	96,7%	3	3,3%	100%

Cuadro N°. 50. ¿Mantiene buenas interrelaciones personal con su hijo (a)?

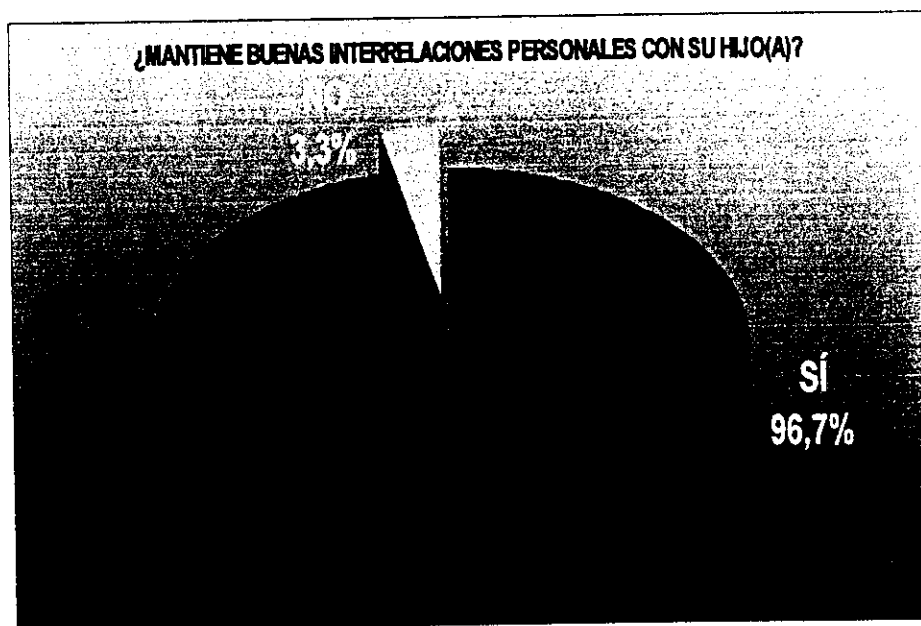


Gráfico N°. 50. ¿Mantiene buenas interrelaciones personal con su hijo (a)?

ANÁLISIS: Del total de padres de familia encuestados, el 96,7% dice mantener buenas interrelaciones personal con su hijo (a).

4.3.5.10. ¿Está interesado (a) en colaborar con el colegio en programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?

PREGUNTA	SÍ	%	NO	%	TOTAL
¿Está interesado (a) en colaborar con el colegio en programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	83	90,2%	9	9,8%	100%

Cuadro N°. 51. ¿Está interesado (a) en colaborar con el colegio en programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?

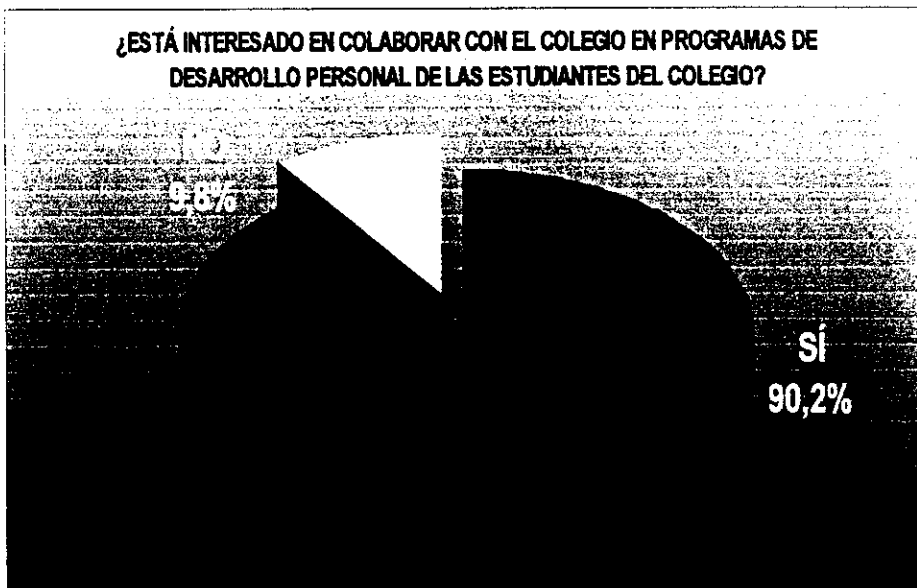


Gráfico N°. 51. ¿Está interesado (a) en colaborar con el colegio en programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?

ANÁLISIS: Están interesados en colaborar con el colegio en programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio, el 90,2% de los padres de familia encuestados.

CAPITULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones generales y específicas.

De los resultados de la presente investigación se concluye:

- 5.1.1. Los directivos y docentes conocen el problema del rendimiento académico estudiantil.
- 5.1.2. Comprenden que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento.
- 5.1.3. Hay interés en conformar grupos de trabajo, para mejorar el rendimiento estudiantil.
- 5.1.4. El DOBE promueve programas de desarrollo personal.
- 5.1.5. Los docentes están capacitados para promover aprendizajes de calidad.
- 5.1.6. Directivos y docentes indican que los estudiantes requieren de psicoafectividad y mejor mantenimiento para mejorar el rendimiento escolar.
- 5.1.7. Los estudiantes indican que son maltratados psicológicamente, verbalmente, físicamente y hasta acoso sexual.

- 5.1.8. El comportamiento estudiantil es consecuencia de la violencia familiar imperante en el hogar.
- 5.1.9. La disfunción familiar es un sistema social que genera valores negativos en la formación de los jóvenes.
- 5.1.10. Los padres de familia reconocen que el ejemplo de la agresión familiar es de ellos hacia sus hijos.

5.2. Recomendaciones.

- 5.2.1. El Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración “Dr. Luís Felipe Borja Pérez” debe promover programas de campañas psicosociales de desarrollo personal en los estudiantes.
- 5.2.2. Elaborar proyectos de integración sociocultural de padres de familia, docentes y estudiantes.
- 5.1.3. Capacitar y formar a padres de familia y estudiantes en valores y procesos de interrelación familiar.
- 5.1.4. El DOBE debe cumplir con la función para la que fue creado.
- 5.1.5. Aplicar la propuesta alternativa que los investigadores ponen a vuestra consideración.

CAPITULO VI.

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Titulo

TODOS SOMOS RESPONSABLES EN EL DESARROLLO DE LA FAMILIA

Justificación

Salvando a la familia, salvamos a la niñez, a la juventud, a la sociedad y a la patria, la familia verdadera es la autentica escuela de amor"PRONEPP

Esta propuesta responde a muchas inquietudes, intereses y formalidades, pretende ser un núcleo que solo puede desarrollarse y cumplir su función si consideramos que con decisión, coraje y empeño de docentes, padres de familia y estudiantes, llegamos más allá de la simple misión de un informe final para enquistarnos en la mentalidad y vida de todos aquellos que participen de nuestro criterio escrito y sea una contribución al mejoramiento de la autoestima y los valores con fundamento para el crecimiento personal, en el ámbito del desarrollo de las relaciones humanas pertinentes y que sean estas las que eliminen la violencia y se reconozca la equidad en la práctica del derecho a la diversidad y sean el sustento de una solidaridad justa y meritoria.

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es

la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la educación, edad, el sexo y la interacción con los otros miembros, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en al interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. "El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma [como puede ser bajo rendimiento], este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

Consideramos que la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

"La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

6.3. Fundamentación

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...)

Mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por tanto, el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional".

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; el fracaso escolar "se presenta cuando un niño o un adolescente no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él -el hijo- durante toda su vida escolar"; en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos". Si consideramos la disfuncionalidad familiar como determinante de la violencia y agresión interna, esto nos conlleva a ciertos cambios psicosociales, que perjudican el rendimiento así explicitado.

"La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [a los adolescentes] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los adolescentes. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al adolescentes con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada"

6.4. Objetivo general

Desarrollar un programa para mejorar la calidad de vida de la familia y su interrelación con los aprendizajes.

6.5. Objetivos específicos

- 6.5.1. Definir un programa para mejorar la calidad de vida de la familia y su interrelación con los aprendizajes.
- 6.5.2. Determinar procedimientos para desarrollar un programa para mejorar la calidad de vida de la familia y su interrelación con los aprendizajes.
- 6.5.3. Promover la equidad en la aplicación de la propuesta para mejorar la calidad de vida de la familia y su interrelación con los aprendizajes.

6.6. Importancia

Con el fin de fundamentar la acción tanto a padres de familia, maestros y educandos de todos los niveles educativos, se pone a consideración esta temática con el propósito de fortalecer en la práctica y mediante la satisfacción oportuna de las necesidades de capacitación en estos aspectos que contribuyan a desarrollar personas con sentido transformador, comprometidos con el proceso moral de estructuras y actitudes sociales; seres humanos con autoestima, con valores, con una filosofía de vida, referentes que sirven de marco para formar una base ética, individual y colectiva, conscientes de que existe la necesidad de desarrollar estos aspectos para el cambio personal y social hacia una dimensión humana. El desarrollo metodológico es de manera muy activa, una permanente vivencia de experiencias y actitudes de reflexión compartida, dirigida a toda una comunidad educativa.

Con esta perspectiva de saberes valorativos, presentamos esta propuesta que garantizará el crecimiento y desarrollo personal con una cultura de paz que irradie hacia los demás, donde el tener, el poder, el saber, se enlacen en un ambiente justo, equitativo y solidario desde la familia hacia su entorno socio-cultural.

La propuesta resalta la importancia de la no violencia familiar y está diseñada para desarrollarla mediante seminarios dirigidos a padres de familia, comunidad educativa y estudiantes del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luís Felipe Borja Pérez", de la ciudad de Guayaquil, el mismo que se llevará a cabo la Primera semana del mes de septiembre del año en curso.

Está estructurado en dos capítulos:

En el primer capítulo se desarrollará la autoestima, conceptualizaciones, características, beneficios, actividades motivadoras, lecturas de reflexión, ejercicios de respiración.

En el segundo capítulo trataremos del NOVA (No violencia activa en el desarrollo humano) conceptualizaciones, contexto social, la violencia, la no violencia, cultura de paz, lecturas de reflexión, actividades motivadoras y dinámicas grupales.

6.7. Ubicación contextual

Colegio fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luís Felipe Borja Pérez", de la ciudad de Guayaquil.

6.8. Factibilidad

Existe el apoyo de los directivos del Colegio fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luís Felipe Borja Pérez", de la ciudad de Guayaquil, de

los padres de familia y de la comunidad inmersa en el contexto socio-cultural donde desarrolla las actividades la institución.

Los autores del presente trabajo somos docentes de la institución y estamos prestos a colaborar en la ejecución de la propuesta establecida.

El financiamiento corre a cargo de los padres de familia quienes han demostrado un interés vital por el desarrollo personal en valores propios de la no violencia.

6.9. Descripción de la propuesta

6.9.1. Seminario taller: Tipo alemán

6.9.2. Desarrollo del seminario taller

6.9.2.1. Presentación

6.9.2.2. Formación de equipos.

6.9.2.3. Actividades:

*** Motivación inicial**

Dinámica grupal: "Todos somos importantes en la familia"

*** Autoestima**

◆ Conceptualización

- Elementos que intervienen en la construcción de la autoestima
- De la auto imagen a la autovaloración
- El sentido de competencia
- Dimensiones de la autoestima

- ◆ Lo personal y lo social
- ◆ Seres humanos e inmanentes
- ◆ Autoestima, cotidianidad y valores humanos
- ◆ El maestro como generador de autoestima
- ◆ Dinámicas grupales
- ◆ Lecturas de reflexión
 - ☑ Lectura “ Carta a mis padres”
 - ☑ Actividades de evaluación.
 - ☑ Cierre y compromisos

* La no violencia activa

Dinámica grupal

“Creciendo en familia”

Técnicas de relajación

- ◆ La violencia en la sociedad y la no violencia activa (Nova)
- ◆ Conceptualización de violencia y no violencia
- ◆ Contexto social e histórico en que se produce la violencia
- ◆ Orígenes donde se produce la violencia
- ◆ Clases de violencia
 - ☑ Violencia familiar
 - ☑ Violencia estructural
 - ☑ Violencia escolar
 - ☑ Violencia personal
 - ☑ Violencia y poder

- ◆ Espiral de violencia
 - ☑ La violencia estructurada
 - ☑ La violencia de rebelión o de insurgencia
 - ☑ La violencia de represión

- ◆ Alternativas frente a la violencia
 - ☑ La no violencia activa Nova
 - ☑ Principios de la no violencia activa
 - ☑ La no violencia y la transformación social
 - ☑ La cultura no violenta
 - ☑ Cultura de paz
 - ☑ Retos para el maestro/a
 - ☑ Dinámicas grupales
 - ☑ Ejercicios de relajación.
 - ☑ Cierre y compromisos

BIBLIOGRAFÍA

1. **ACHIG, Lucas.** Metodología de la Investigación Científica. Ed. EDIBOSCO. Ecuador. 1988.
2. **ALMEIDA SÁENZ, Orlando.** 2004. ABC del Docente Facilitador. INDECOPI. Lima.
3. **ALMEIDA SÁENZ, Orlando.** Y **ALMEIDA TORRES, Carlos** 2005. Actualizador pedagógico. INDECOPI. . Lima
4. **ANDER-EGG, Ezequiel.** Técnicas de Investigación Social. Editorial Humanitas. Buenos Aires Argentina. 1987.
5. **ANDER-EGG, Ezequiel.** La Planificación Educativa.
6. **ANTUNEZ, Serafín.** Del Proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona, Graó. 1987, Citado por Ezequiel Ander-Egg. En: La planificación Educativa. Pp.47-48.
7. **ÁLVAREZ, Talía, MÁRMOL, Raquel, MOSQUERA Teresa; MOYA, Mónica,** Curso de Liderazgo de la Mujer para Gestión Comunitaria CEPAM Quito – Ecuador 1998
8. **ARANCI, Violeta.** Manual de Psicología Educacional
9. **ALIANGA, Fernando.** Raíces y Experiencias Históricas de la No violencia Activa. Cuadernos de Educación Popular Nro. 5 SERPAJ. Chile 1989.
10. **AUSUBEL, David.** 1978. Psicología Educativa.- Un Punto de Vista Cognoscitivo. Trillas. México.

11. **BAULEO**, Armando, Ideología grupo y familia, edit. Kargieman, Buenos Aires, 1974.
12. **BAULEO**, Armando, Ideología grupo y familia, edit. Kargieman, Buenos Aires, 1974.
13. **BLEGER**, José, Psicología de la Conducta, Edit. Piados, Buenos Aires.
14. **CASTILLO**, Rogelio, Cit. Teorías del Aprendizaje.
15. **CENTRO ECUATORIANO DE EDUCACIÓN FAMILIAR CEE**, Educación sexual y desarrollo familiar, Chimborazo, 1972
16. **ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**. Grupo Editorial Océano. Barcelona España 1999.
17. **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA**. Editorial Océano - Centrum. España. 1998
18. **DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA**, España. Ediciones mensajero.
19. **DURKHEIM**, Emilio. Educación y sociología. Barcelona, Ed. Península, 1990, p. 53.- 55.
20. **FERNÁNDEZ**, Carrañona, La educación, constante y problemática actual, Barcelona – España
21. **FRATERNIDAD DE RECONCILIACIÓN**. Introducción a la No violencia Mimeo del Centro de Recursos para la No violencia. Guatemala 1983
22. **GONZALEZ**, Maura, Viviana y otros. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.

23. **INTIMA**, Enciclopedia sexual ilustrada
24. **JIMÉNEZ**, Jhonny. Apuntes para Módulos de Capacitación. SERPAJ. Quito – Ecuador. 2000.
25. **KLAUSMEIER**, Herbert y **GOODWIN**, William. 1998. Psicología Educativa. Harla S.A. México
26. **LEDERACH**, Juan Pablo; **CHUPP**, Marcos. ¿Conflicto y Violencia? ¡Busquemos Alternativas Creativas! Ediciones Clara – Semilla. Bogotá – Colombia 1997
27. **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO**. Quito. 2006.
28. **LUTHER King**, Martín. El Avance hacia la libertad.
29. **MÍMEO**. No violencia al Margen de la Historia Mímeo.
30. **MORRIS**, Fiahbein, M.D. Enciclopedia familiar medicina y salud
31. **OLORTEGUI MIRANDA**, Felipe. 2006. Problemas el Aprendizaje. San Marcos. Lima.
32. **OLORTEGUI MIRANDA**, Felipe. 2005. Diccionario De Psicología. San Marcos. Lima.
33. **PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE**. Ediciones Euroméxico, S.A. de C. V. México. 1999.
34. **REYES**, Olga, Cuadernos de Vida Familiar.
35. **ROVIRA**, Francisco, Paternidad Responsable.

36. **SOCIEDAD SALESIANA DE ECUADOR**, Revista Ser Familia. Imprenta Don Bosco. Quito 1998.
37. **TAMAYO**, Mario. El proceso de la Investigación Científica. Ed. Limusa, México 1981
38. **TASAYCO**, Carlos y **YATACO DE LA CRUZ**, Luis. 2005. Diccionario & Vocabulario Pedagógico INDECOPI. Lima.
39. **VILLARROEL**, J. Manual de Investigación Documental, Editorial Vásconez Quito. 1991.
40. **WEIL**, Pierre, Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros, Buenos Aires, Edit. Kapeluz, 1986.
41. **WILLIAM**, S. Sahakian. 1980. Sistemas, Modelos y Teorías. Ediciones Amaya... México.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA**



ANEXO 01.

FICHA DE OBSERVACIÓN No. 1

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luis Felipe Borja Pérez", de la ciudad de Guayaquil

FECHA:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Noveno

OBJETIVO:

Conocer y analizar el tipo de comportamiento que manifiestan en la institución los estudiantes del noveno de educación básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luis Felipe Borja Pérez", de la ciudad de Guayaquil

ASPECTOS OBSERVABLES	TOTALMENTE	MEDIANAMENTE	NUNCA
Se integra fácilmente con sus compañeros			
Demuestra respeto por sus compañeros, maestros y autoridades			
Manifiesta actitudes agresivas			
Forma grupos heterogéneos (mixtos)			
Se agreden entre grupos antagónicos			
Demuestran alta autoestima			
Manifiestan rechazo a algún tipo de violencia			
Demuestran interés por manifestaciones indisciplinarias			
Colaboran para el desarrollo normal de actividades			
Demuestran algún tipo de violencia o agresión o actitudes maliciosas.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 02.

GUIA DE ENTREVISTA

Tipo: Documental

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Directivos

Docentes

Objetivo: Analizar la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno de educación básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luis Felipe Borja Pérez", de la ciudad de Guayaquil

Distinguido señor (a)

Solicitamos su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

PREGUNTAS	CONTENIDOS
1. ¿Conoce usted el problema del rendimiento académico estudiantil de las alumnas de su colegio?	
2. ¿Cómo entiende que la disfuncionalidad familiar influye en rendimiento escolar de las alumnas (os) del colegio?	
3. ¿El Colegio Tiene estructurado y funcionando el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil? Si () No (), ¿Por qué?	
4. ¿El DOBE se interesa por desarrollar programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?	
5. ¿Usted como integrante del cuerpo de directivos del Colegio estaría interesado en conformar grupos de trabajo para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del plantel?	
6. ¿Por qué en PCI no se contempla actividades de gestión pedagógica, encaminadas a investigar los problemas psicopedagógicos de las alumnas (os)?	
7. ¿La actual situación del rendimiento escolar de los alumnos les preocupa a los padres de familia?	
8. ¿Conoce las causas del problema del rendimiento escolar estudiantil en el colegio?	
9. ¿En que se fundamenta para emitir opiniones acerca de la realidad psicoafectiva y económica de las estudiantes con bajo rendimiento escolar?	
10. ¿conoce si están capacitados los docentes para promover aprendizajes de calidad con las nuevas técnicas y metodologías contemporáneas?	

Gracias por participar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 04.a.

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Directivos ()

Nivel: Descriptivo

Docentes ()

Modalidad: Participativa

Objetivo: Analizar la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno de educación básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luis Felipe Borja Pérez", de la ciudad de Guayaquil

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Cuestionario:

1. ¿Conoce Los problemas de bajo rendimiento en su colegio? Si () No (), ¿Por qué?
2. ¿En qué paradigma se sustenta el modelo pedagógico que ejecuta el Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luis Felipe Borja Pérez"? Si () No (), ¿Por qué?
3. ¿Conoce la influencia que tiene en el rendimiento estudiantil la responsabilidad de la familia? Si () No (), ¿Por qué?
4. ¿Su actividades educativas se relacionan solamente con el rendimiento estudiantil? Si () No (), ¿Por qué?
5. ¿Conoce si los padres de familia tienen buenas condiciones económicas para cubrir las necesidades educativas de las estudiantes del colegio? Si () No (), ¿Por qué?
6. ¿Qué papel desempeña realmente el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en su Colegio? Si () No (), ¿Por qué?
7. ¿Conoce usted cual es el verdadero compromiso de la educación? Si () No (), ¿Por qué?
8. ¿Conoce usted si la situación económica de los padres de familia influyen en el rendimiento estudiantil? Si () No (), ¿Por qué?
9. ¿Sabe cuáles son las responsabilidades docentes en la ejecución del aprendizaje? Si () No ()
10. ¿Colaboraría de desarrollo personal de las estudiantes del colegio?? Si () No (), ¿Por qué?

Su anuencia ha sido motivadora en nuestra investigación, nuestros agradecimientos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO Ob.
ENCUESTA.

Tipo: Documental

Modalidad participativa

Estudiantes

Padres de familia

Objetivo: Analizar la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno de educación básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luís Felipe Borja Pérez", de la ciudad de Guayaquil

Instrucciones: comedidamente solicitamos de acuerdo a su criterio razonado, contestar la siguiente encuesta, aclaramos que no le compromete en nada que no sea la investigación.

Cuestionario:

1. ¿Por agresión familiar se entiende?

- A Maltrato psicológico
- B Maltrato verbal
- C Maltrato Físico
- D Acoso sexual
- E Todos
- F Ninguno

2. ¿Existe desorganización familiar en su hogar?

- Si
- No

3. ¿Cuáles son las causas que originan la desorganización familiar violencia familiar?

- A Recursos económicos
- B Alcoholismo
- C Desorganización familiar
- D Formas de comportamiento de los padres
- E Infidelidad
- F Incomprensión
- G Otros

4. ¿Qué tipos de violencia encuentra en la institución?

- A Violencia física
- B Violencia verbal
- C Violencia psicológica
- D Violencia sexual

5. ¿La violencia familiar incide en el rendimiento escolar?

- A Totalmente
- B Medianamente
- C Nada

6. ¿La violencia familiar influye en el comportamiento del joven?

- A Totalmente
- B Medianamente
- C Nada

7. ¿El contexto socio educativo influye en:

- A Resolución de problemas
- B Formar parte de grupos afines
- C Aislamiento

- D Comportamiento
- E Modifica su autoestima

8. ¿El formar parte de una pandilla incide en?

- A Generar violencia
- B Desahogar conflictos internos
- C Solucionar los problemas familiares
- D Sentirse protegido
- E Considerarse prepotente

9. ¿La disfunción familiar se origina en?

- A Formación de los padres
- B La influencia del medio social
- C Conductas tradicionales de los padres
- D El machismo
- E Adicción a las drogas

10. ¿La agresión familiar es más frecuente entre?

- A Padre - Madre
- B Padres - Hijos
- C Entre hermanos

11. ¿Cuando existen problemas en su familia usted recurre a?

- A Acudir a la policía
- B Solicitar ayuda especializada
- C Acudir a centros de formación de valores.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



Anexo 04.c.

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Padres de familia ()

Nivel: Descriptivo

Modalidad: Participativa

Objetivo: Analizar la incidencia de la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno de educación básica del Colegio Fiscal Técnico en Comercio y Administración "Dr. Luís Felipe Borja Pérez", de la ciudad de Guayaquil

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

Cuestionario:

1. ¿Conoce que su representada tiene problemas de bajo rendimiento en su colegio?
Si () No (), ¿Por qué?
2. ¿Cree usted que su hija (o) está cumpliendo con sus actividades escolares en el colegio?
Si () No (), ¿Por qué?
3. ¿Conoce la influencia que tiene en el rendimiento escolar de su representado, el que usted el provea de todo lo que su hija necesita para sus educación?
Si () No (), ¿Por qué?
4. ¿Mantiene un control constante de las actividades escolares para un buen rendimiento escolar?
Si () No (), ¿Por qué?
5. ¿Cree usted que Las condiciones económicas son suficientes para cubrir las necesidades educativas de sus hijas (os)?
Si () No (), ¿Por qué?
6. ¿Ha sido llamado alguna vez Por el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil del colegio donde estudia su representado (a)?
Si () No (), ¿Por qué?
7. ¿Conoce usted cual es el motivo del bajo rendimiento en los estudios de su hija?
Si () No (), ¿Por qué?
8. ¿Cumple usted con todos los compromisos en las necesidades que su hija tiene como estudiante? Si () No (), ¿Por qué?
9. ¿Mantiene buenas interrelaciones personal con su hijo (a)? Si () No (), ¿señale cuáles son?
10. ¿Está interesado (a) en Colaborar con el colegio en programas de desarrollo personal de las estudiantes del colegio? Si () No (), ¿Por qué?

Nuestros agradecimientos, por participar