

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TEMA: LA PSICOPEDAGOGÍA Y EL DESARROLLO DE LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL JARDÍN Y ESCUELA
"ROBERTO CRUZ" DE LA CIUDAD DE QUITO DISTRITO
METROPOLITANO.**

DIRECTOR: Mg Sc. FRANKLIN A. SÁNCHEZ TORRES

**AUTORES: LIC. OSWALDO OSORIO YÁNEZ
LIC. RAMIRO ÁLVAREZ MEJÍA**

QUITO – ECUADOR

2007

CERTIFICACIÓN

En calidad de Director de la Tesis cuyo título es "LA PSICOPEDAGOGÍA Y EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL JARDÍN Y ESCUELA "ROBERTO CRUZ" DE LA CIUDAD DE QUITO DISTRITO METROPOLITANO" de autoría de: Lcdo. LIC. OSWALDO OSORIO YÁNEZ y Lcdo. RAMIRO ÁLVAREZ MEJÍA; quienes han cumplido con todos los requerimientos del programa de Maestría en Docencia y Currículo, considero que la misma debe ser presentada para la sustentación privada correspondiente ante el Tribunal que el Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo le designe.

Babahoyo, 06 de Julio del 2007

Dr. Franklin A. Sánchez Torres Mg Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

La autoría y responsabilidad del presente trabajo, es de exclusividad de los Magíster OSWALDO OSORIO YÁNEZ y RAMIRO ÁLVAREZ MEJÍA.

DEDICATORIA.

A nuestras familias.

A los niños y niñas, seres inocentes, motivo de nuestro trabajo y esfuerzo.

A todos quienes pusieron su granito de arena en la realización de este trabajo.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

A nuestro Director Mg Sc. Franklin Sánchez.

A los docentes del Primero y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Roberto Cruz de Quito.

Oswaldo y Ramiro

PRESENTACIÓN

El informe final de trabajo de Tesis, cuyo tema, es "LA PSICOPEDAGOGÍA Y EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL JARDÍN Y ESCUELA "ROBERTO CRUZ" DE LA CIUDAD DE QUITO DISTRITO METROPOLITANO", es una propuesta de actualidad que se enmarca en aspectos psicopedagógicos y esta de acuerdo con el planteamiento de la Reforma Curricular de la Educación Básica.

La Justificación de nuestro trabajo la consideramos cuando explicitamos lo siguiente: Los protagonistas del sector educativo, especialmente los docentes concientes que es necesario realizar innovaciones pedagógicas que permitan aprovechar las innumerables posibilidades que nos brinda la inteligencia de la persona, y contribuir a su desarrollo integral.

En el desarrollo del marco teórico que es una investigación social conceptualizada y sustentada en la descripción fenomenología presentada y comprobada del trabajo de campo realizado. En el mismo hacemos una exposición de las categorías de análisis conceptualizadas, la metodología diseñada y ejecutada en función de métodos, técnicas e instrumentos que una vez aplicadas nos han permitido realizar las estadísticas demostradas en forma general, analítica e interpretativa, que es la razón de ser del trabajo de campo.

Los autores

RESUMEN

El trabajo contiene un Capítulo I, que comprende el desarrollo de las inteligencias múltiples. La educación potencializadora es un paradigma innovador, considera al maestro como el facilitador del proceso de aprendizaje, al alumno como un ser esencialmente lleno de potencialidades que necesitan ser descubiertos y convertidos en realidades vivientes, es decir en capacidades que sirvan para propio desarrollo y para los demás, en el Capítulo II. Marco Teórico Conceptual, hemos desarrollado las categorías y análisis con un enfoque epistemológico, que nos ha llevado a conceptualizar desde los fundamentos, procedimientos y actitudes asumidos como sustento teórico que se enmarca en el enfoque de nuestro tema de investigación; un Capítulo III. Metodología empleada, el trabajo investigativo se orienta en el enfoque *cuali-cuantitativo*, apropiado que revela la necesidad de conocer y aplicar actividades psicopedagógicas dentro del aula de clase para potenciar las inteligencias múltiples en los primeros años de educación básica, en donde se desarrolla la metodología y técnicas aplicadas en el trabajo de campo. Capítulo IV Resultados obtenidos, aquí se interpretan y se presentan estadísticamente los resultados y que han sido porcentualizados, graficados y discutidos; en el Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones, presentamos los logros del trabajo investigativo, concluyendo de manera explícita y recomendando alternativas a favor de un desarrollo multidireccional en el aspecto educativo y finalmente el Capítulo VI, Propuesta: Que pretende ser una guía de trabajo para el docente, en ella encontrará formas de trabajar las inteligencias múltiples en el aula para hacer de los procesos de aprendizaje activos y que desarrollen competencias, capacidades, habilidades y destrezas en niños/as a fin de descubrir y potencializar cada una de sus inteligencias, es decir ofrecer al estudiante instrumentos necesarios para que construyan y comprendan sus propios conocimientos.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

	Pág
CONTENIDOS.	
PORTADA.	i
CERTIFICACIÓN.	ii
AUTORÍA.	iii
DEDICATORIA.	iv
AGRADECIMIENTO.	vii
ÍNDICE GENERAL.	
Pág.	
CAPÍTULO I	
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Formulación del problema y justificación del estudio.	1
1.2. Presentación de los objetivos generales y específicos.	8
1.2.1. Objetivo General.	8
1.2.2. Objetivos Específicos.	9
1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema	9
1.4. Restricciones y alcances del estudio	10
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1. Alternativa teórica	11
2.2. Fundamentación del trabajo	17
2.2.1. Fundamentación filosófica	17
2.2.2. Fundamentación psicopedagógica	17
2.2.3. Fundamentación Sociológica	19
2.2.4. Fundamentación legal	20
2.2.5. Fundamentación epistemológica	21
2.2.6. Fundamentación axiológica	22
2.2.7. Fundamentos Psicológicos	22
2.3. Marco Teórico institucional	24
2.4. Desarrollo de Categorías.	26
2.4.1. Categorías fundamentales	26
2.4.2. Destrezas	31
2.4.3. Criterio pedagógico	31
2.4.4. Problemática epistemológica de la educación potencializadora	32
2.4.4.1. La educación potencializadora	32
2.5. Las inteligencias múltiples	33
2.5.1. Inteligencia Lógica-Matemática	33
2.5.2. Inteligencia Lingüística	33
2.5.3. Inteligencia Espacial	33
2.5.4. Inteligencia Musical	33
2.5.5. Inteligencia Cinestética	34
2.5.6. Inteligencia Intrapersonal	34
2.5.7. En la inteligencia interpersonal	34

2.6.	Estilos de aprendizaje	34
2.7.	Criterios teóricos científicos	35
2.7.1.	La inteligencia según Jean Piaget	35
2.7.2.	La Inteligencia según la teoría del Procesamiento de la Información.	36
2.7.3.	Maduración y aprendizaje son procesos mutuamente dependientes e interactivos.	37
2.7.4.	Aspectos inherentes al desarrollo de la inteligencia y al aprendizaje	41
2.7.5.	Importancia de la psicomotricidad	44
2.7.6.	El desarrollo humano	45
2.7.7.	Modelos de aprendizaje	46
2.7.8.	Consecuencias para el currículo	49
2.7.9.	Actividades psicopedagógicas	52
2.7.10.	Actividades lingüísticas	54
2.7.11.	Actividades creativas	56
2.7.12.	Actividades lógico matemáticas	56
2.7.13.	Actividades de expresión musical	57
2.7.14.	Actividades de expresión corporal	57
2.7.15.	Actividades grupales	57
2.7.16.	Características de las inteligencias	58
2.7.17.	Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia	58
2.7.18.	Actividades Psicopedagógicas en la inteligencia cinestética corporal	59
2.7.19.	Actividades Psicopedagógicas en la Inteligencia Lingüística verbal	59
2.7.20.	Actividades Psicopedagógicas en la inteligencia visual espacial	60
2.7.21.	Actividades Psicopedagógicas en la inteligencia musical auditiva	60
2.7.22.	Actividades Psicopedagógicas en la inteligencia cenestésica-corporal.	60
2.7.23.	Actividades Psicopedagógicas en la inteligencia intrapersonal	61
2.7.24.	Actividades Psicopedagógicas en la Inteligencia naturalista ecologista:	61
2.7.25.	Competencias Intelectuales Básicas	61
2.7.26.	¿Cómo evaluar las inteligencias múltiples?	61
2.7.27.	Indicadores	62
2.7.30.	Actividades en el aula	68

CAPITULO III

	METODOLOGÍA	85
3.1.	Enfoque de la investigación	85
3.2.	Modalidades básicas de investigación	86
3.2.1.	Investigación de campo	86
3.2.2.	Investigación documental-bibliográfica	86
3.2.3.	De intervención social o proyecto factible	86
3.3.	Tipos o niveles de investigación	87
3.3.1.	Exploratorio	87
3.3.2.	Descriptivo	87
3.3.3.	Asociación de variables o correlacional	87
3.4.	Población y muestra	87
3.4.1.	Población	87

3.5	Técnicas e instrumentos	89
3.5.1	Técnicas	89
3.5.1.1.	Entrevista.	89
3.5.1.2.	Encuesta.	89
3.5.1.3.	Observación.	89
3.5.2.	Instrumentos	90
3.6.	Hipótesis	90
3.6.1.	Hipótesis general.	90
3.6.2.	Señalamiento de variables.	90
3.7.	Operacionalización de las variables	91
3.7.1.	Variable independiente: Actividades psicopedagógicas	91
3.7.2.	Variable dependiente: Inteligencias múltiples	92
3.8.	Recolección de información	94
3.9.	Validez y confiabilidad	95
3.10.	Procesamiento y análisis	95
3.9.	Procesamiento metodológico de datos	96

CAPITULO IV

4.	RESULTADOS OBTENIDOS	97
4.1.	Presentación de datos generales.	97
4.1.1.	Encuesta para Maestros de Primero y Segundo año	97
4.1.2.	Ficha de observación aplicada a niñas de segundo año	98
4.1.3.	Ficha de observación aplicada a niñas de primer año	98
4.1.4.	Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de primero y segundo año.	98
4.2.	Presentación y análisis de datos	100
4.2.1.	Encuesta para Maestros de Primero y Segundo año	100
4.2.2.	Ficha de observación aplicada a niñas de Segundo año	101
4.2.3.	Ficha de observación aplicada a niñas de Primer año	102
4.2.4.	Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de primero y segundo año.	103
4.3.	Interpretación y discusión de resultados.	104
4.3.1.	Encuesta para Maestros de Primero y Segundo año	104
4.3.2.	Ficha de observación aplicada a niñas de segundo año	119
4.3.3.	Ficha de observación aplicada a niñas de primer año	129
4.3.4.	Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de primero y segundo año.	139
4.4.	Análisis de los resultados obtenidos	149
4.4.1.	De las encuestas a maestro/as del Primer y Segundo años de Educación Básica.	149

CAPITULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	151
5.1.	Conclusiones	151
5.2	Recomendaciones	152

CAPITULO VI

6.	LA PROPUESTA	154
6.1	Datos informativos:	154
6.2	Antecedentes	155

6.3	Objetivos	156
6.3.1	General	156
6.3.2	Específicos	157
6.4.	Justificación	157
	BIBLIOGRAFÍA	159
	ANEXOS	161
ANEXO 1.	LAS DESTREZAS Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	162
ANEXO 2.	LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL AULA	164
ANEXO 3.	EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE	166
ANEXO 4.	PRUEBA PARA EVALUAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ALUMNOS	168
ANEXO 5.	ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS/AS DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	173
ANEXO 6.	FICHA DE OBSERVACIÓN PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	177
ANEXO 7.	FICHA DE OBSERVACIÓN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	178
ANEXO 8.	FICHA DE OBSERVACIÓN	179
ANEXO 9.	FICHA DE ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	180
ANEXO 10.	CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	182
ANEXO 11.	PLAN DE ACCIÓN	185

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro No. 01.	Porcentajes de destrezas desarrolladas por bloque	16
Cuadro No. 02.	Ejes de desarrollo y bloques de experiencia.	30
Cuadro No. 03.	Población	66
Cuadro No. 04.	¿Cómo estimular las inteligencias múltiples?	67
Cuadro No. 05.	Segundo de Básico	88
Cuadro No. 06.	Primero de Básico	88
Cuadro No. 07.	Población y muestra determinada	88
Cuadro No. 08.	Variable independiente: Actividades psicopedagógicas	91
Cuadro No. 09.	Variable dependiente: Inteligencias múltiples	92
Cuadro No. 10.	Recolección de información	94
Cuadro No. 11.	Encuesta para Maestros de Primero y Segundo año	97
Cuadro No. 12.	Ficha de observación aplicada a niñas de segundo año	98
Cuadro No. 13.	Ficha de observación aplicada a niñas de primer año	98
Cuadro No. 14.	Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de primero y segundo año.	99
Cuadro No. 15.	Encuesta para Maestros de Primero y Segundo año	100
Cuadro No. 16.	Ficha de observación aplicada a niñas de Segundo año	101
Cuadro No. 17.	Ficha de observación aplicada a niñas de Primer año	102
Cuadro No. 18.	Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de primero y segundo año.	103
Cuadro No. 19.	¿Considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas?	104
Cuadro No. 20.	¿Considera que una persona inteligente es aquella que resuelve y crea problemas de manera creativa?	105
Cuadro No. 21.	¿Considera que las capacidades de las inteligencias múltiples están desarrolladas?	106
Cuadro No. 22.	¿Conoce sobre inteligencias múltiples?	107
Cuadro No. 23.	¿Utiliza fundamentos teóricos en su desempeño docente?	108
Cuadro No. 24.	¿Las inteligencias múltiples en el primer año de educación básica pueden ser estimuladas a través de actividades psicopedagógicas?	109
Cuadro No. 25.	¿Considera que las inteligencias pueden facilitar el desarrollo de destrezas?	110
Cuadro No. 26.	¿Cree que las fichas de observación sirven para evaluar inteligencias múltiples?	111
Cuadro No. 27.	¿Considera que las inteligencias múltiples son susceptibles de estimulación?	112
Cuadro No. 28.	¿Considera que el aprendizaje significativo se da mediante el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia?	113
Cuadro No. 29.	¿Fundamenta su trabajo en actividades psicopedagógicas contractivas?	114
Cuadro No. 30.	¿El método pedagógico que más prefieren las maestras es el cognoscitivo?	115
Cuadro No. 31.	¿Considera que el modelo pedagógico cognoscitivo facilita la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples?	116

Cuadro No. 32.	¿Considera que la R. C. facilita el manejo de las inteligencias múltiples?	117
Cuadro No. 33.	¿El niño se integra con sus compañeritos?	119
Cuadro No. 34.	¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?	120
Cuadro No. 35.	¿Identifica las figura y su nombre?	121
Cuadro No. 36.	¿Escucha atentamente sonidos?	122
Cuadro No. 37.	¿Le gusta bailar?	123
Cuadro No. 38.	¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?	124
Cuadro No. 39.	¿Puede contar y escribir numerales?	125
Cuadro No.40.	¿Coloca las figuras de acuerdo al color?	126
Cuadro No. 41.	¿Identifica los aspectos positivos y negativos?	127
Cuadro No. 42.	¿El niño se integra con sus compañeritos?	129
Cuadro No. 43.	¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?	130
Cuadro No. 44.	¿Identifica las figura y su nombre?	131
Cuadro No. 45.	¿Escucha atentamente sonidos?	132
Cuadro No. 46.	¿Le gusta bailar?	133
Cuadro No. 47.	¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?	134
Cuadro No. 48.	¿Puede contar y escribir numerales?	135
Cuadro No. 49.	¿Coloca las figuras de acuerdo al color?	136
Cuadro No. 50.	¿Identifica los aspectos positivos y negativos?	137
Cuadro No. 51.	¿Cree usted que en el primer año de educación básica su hija ha desarrollado las inteligencias múltiples?	139
Cuadro No. 52.	¿Su hija de cinco años tiene inteligencia para resolver problemas?	140
Cuadro No. 53.	¿Las inteligencias, son susceptibles de estimulación?	141
Cuadro No. 54.	¿Cree usted que el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia en nuestras niñas, favorecen el aprendizaje significativo?	142
Cuadro No. 55.	¿Su hija tiene facilidad para recordarle datos, nombres, lugares y fechas?	143
Cuadro No. 56.	¿Su hija disfruta viendo películas u otras presentaciones visuales?	144
Cuadro No. 57.	¿Le gusta a su hija hablar con sus compañeras?	145
Cuadro No. 58.	¿Le gusta clasificar y jerarquizar las cosas?	146
Cuadro No. 59.	¿Disfruta y se interesa por la naturaleza?	147
Cuadro No. 60.	¿Es sensible con las criaturas del mundo natural?	148

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.	
Gráfico No. 01.	Categorías fundamentales	27
Gráfico No. 02.	Clasificación de actividades psicopedagógicas	28
Gráfico No. 03.	Tipos de inteligencias múltiples	29
Gráfico No. 04.	Zona de desarrollo próximo	39
Gráfico No. 05.	¿Considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas?	104
Gráfico No. 06.	¿Considera que una persona inteligente es aquella que resuelve y crea problemas de manera creativa?	105
Gráfico No. 07.	¿Considera que las capacidades de las inteligencias múltiples están desarrolladas?	106
Gráfico No. 08.	¿Conoce sobre inteligencias múltiples?	107
Gráfico No. 09.	¿Utiliza fundamentos teóricos en su desempeño docente?	108
Gráfico No. 10.	¿Las inteligencias múltiples en el primer año de educación básica pueden ser estimuladas a través de actividades psicopedagógicas?	109
Gráfico No. 11.	¿Considera que las inteligencias pueden facilitar el desarrollo de destrezas?	110
Gráfico No. 12.	¿Cree que las fichas de observación sirven para evaluar inteligencias múltiples?	111
Gráfico No. 13.	¿Considera que las inteligencias múltiples son susceptibles de estimulación?	112
Gráfico No. 14.	¿Considera que el aprendizaje significativo se da mediante el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia?	113
Gráfico No. 15.	¿Fundamenta su trabajo en actividades psicopedagógicas	114
Gráfico No. 16.	¿El método pedagógico que más prefieren las maestras es el cognoscitivo?	115
Gráfico No. 17.	¿Considera que el modelo pedagógico cognoscitivo facilita la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples?	116
Gráfico No. 18.	¿Considera que la R. C. facilita el manejo de las inteligencias múltiples?	117
Gráfico No. 19.	¿El niño se integra con sus compañeritos?	119
Gráfico No. 20.	¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?	120
Gráfico No. 21.	¿Identifica las figura y su nombre?	121
Gráfico No. 22.	¿Escucha atentamente sonidos?	122
Gráfico No. 23.	¿Le gusta bailar?	123
Gráfico No. 24.	¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?	124
Gráfico No. 25.	¿Puede contar y escribir numerales?	125
Gráfico No. 26.	¿Coloca las figuras de acuerdo al color?	126
Gráfico No. 27.	¿Identifica los aspectos positivos y negativos?	127
Gráfico No. 28.	¿El niño se integra con sus compañeritos?	129
Gráfico No. 29.	¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?	130

Gráfico No. 30.	¿Identifica las figura y su nombre?	131
Gráfico No. 31.	¿Escucha atentamente sonidos?	132
Gráfico No. 32.	¿Le gusta bailar?	133
Gráfico No. 33.	¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?	134
Gráfico No. 34.	¿Puede contar y escribir numerales?	135
Gráfico No. 35.	¿Coloca las figuras de acuerdo al color?	136
Gráfico No. 36.	¿Identifica los aspectos positivos y negativos?	137
Gráfico No. 37.	¿Cree usted que en el primer año de educación básica su hija ha desarrollado las inteligencias múltiples?	139
Gráfico No. 38.	¿Su hija de cinco años tiene inteligencia para resolver problemas?	140
Gráfico No. 39.	¿Las inteligencias, son susceptibles de estimulación?	141
Gráfico No. 40.	¿Cree usted que el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia en nuestras niñas, favorecen el aprendizaje significativo?	142
Gráfico No. 41.	¿Su hija tiene facilidad para recordarle datos, nombres, lugares y fechas?	143
Gráfico No. 42.	¿Su hija disfruta viendo películas u otras presentaciones visuales?	144
Gráfico No. 43.	¿Le gusta a su hija hablar con sus compañeras?	145
Gráfico No. 44.	¿Le gusta clasificar y jerarquizar las cosas?	
Gráfico No. 45.	¿Disfruta y se interesa por la naturaleza?	147

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Formulación del problema y justificación del estudio.

El presente trabajo de investigación, es una propuesta de actualidad que se enmarca en aspectos psicopedagógicos y esta de acuerdo con el planteamiento de la Reforma Curricular de la Educación Básica. Lo que pretendemos es dar a conocer el desarrollo de las inteligencias múltiples. La educación potencializadora es un paradigma innovador, considera al maestro como el facilitador del proceso de aprendizaje, al alumno como un ser esencialmente lleno de potencialidades que necesitan ser descubiertos y convertidos en realidades vivientes, es decir en capacidades que sirvan para propio desarrollo y para los demás. El proceso educativo es de tipo horizontal, prioriza el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo utiliza metodología participativa.

Actualmente, se ha observado que existe en los estudiantes, un bajo desarrollo de habilidades intelectivas como: 48 % analizar, 45 % sintetizar, 56 % secuenciar, 57 % clasificar, 65 % jerarquizar y 42 % fundamentar, etc. (Aprendo 1996); así como el desconocimiento de sus competencias y habilidades personales, que los lleven a ser productivos y desarrollarse como personas eficientes.

Las actividades, planificadas por el maestro dentro del aula han puesto énfasis al desarrollo de capacidades intelectivas, de lenguaje y otros procesos analíticos, dejando de lado la intuición, la imaginación, la

creatividad, el tacto, la música y el arte, no se ha podido estimular de una manera eficiente a los estudiantes; lo que demuestra que existe desconocimiento por parte del maestro sobre la fundamentación teórica del desarrollo de las inteligencias así como de actividades específicas que ayuden a estimularlas. El concepto de inteligencia ha ido evolucionando, ahora se habla de varios tipos de inteligencias factibles de estimularlas y desarrollarlas, precisamente en edades tempranas.

En Primer Año de Educación Básica, es importante reconocerlas para que el maestro pueda identificar el predominio de uno o más tipos de inteligencia, además de identificar los estilos de aprendizaje de niños y niñas, para equilibrar las más desarrolladas y mejorar las más débiles a través del manejo adecuado, en el aula de clase, de estrategias basadas en la teoría con el fin de permitir a los niños hacerle frente a la diversidad de tareas y desafíos que tiene este mundo globalizado.

Lo mismo sucede en el segundo de básica.

La Justificación de nuestro trabajo la consideramos cuando explicitamos lo siguiente: Los protagonistas del sector educativo, especialmente los docentes concientes que es necesario realizar innovaciones pedagógicas que permitan aprovechar las innumerables posibilidades que nos brinda la inteligencia de la persona, y contribuir a su desarrollo integral; por lo que el ser humano es depositario de un gran cúmulo de aptitudes, el saber desarrollarlas, estimularlas y mantenerlas, depende sobre todo de aquellas personas que actúan e influyen directamente sobre él, como son padres y maestros.

La educación cumple un papel fundamental en el desarrollo de las inteligencias múltiples, sobre todo el primer año, en donde el niño/a es susceptible de estimulación, es aquí en donde el maestro debe apoyarse en la psicopedagogía y en las actividades que ella propone para contribuir

al desarrollo intelectual, motriz, afectivo, social y natural. Es así, que el maestro debe estimular el pensamiento del niño/a, mediante el desarrollo de las funciones psicológicas básicas, es decir, su responsabilidad es, contribuir a crear un ser inteligente, permitiendo al niño/a aprender mediante la acción, el ensayo y la experimentación, haciendo de él un ente reflexivo y crítico. Los fundamentos propuesto por Gardner, son esenciales en lo referente a las inteligencias, para llevarlos a la práctica a través de la pedagogía.

Además de brindar a los docentes una guía que permita identificar los estilos de aprendizaje a través del descubrimiento de las inteligencias múltiples y replanificar actividades, buscando las adecuadas según las características del grupo de trabajo.

El propósito de esta investigación es contribuir de alguna manera a orientar al docente para mejorar su desempeño dentro y fuera del aula.

Desde el punto de Análisis crítico; la educación pretende la formación de líderes para el futuro, con una visión diferente que les permitan sobresalir en su vida, y ser extraordinarios portadores de los valores morales, abriéndoles las puertas del conocimiento y encaminándoles a una vida de excelencia académica profesional y humana. Se observa la necesidad de mejorar los procesos de aprendizaje facilitando al niño y niña el conocimiento de sus capacidades y habilidades, las mismas que le ayudarán a continuar con su vida escolar y familiar.

Durante mucho tiempo se ha venido utilizando el término inteligencia para describir habilidades intelectuales de niños y personas, ingeniosas, astutas, adaptables y bien educadas, no se ha tomado en cuenta que "el ser humano desde que nace, gracias a la inteligencia, se abre a la realidad, al conocimiento, a la apropiación del mundo y de sí mismo, a la

personalización de su conducta y a la intervención de la cultura.” (González, 2002).

El perfil ideal del ser humano ha ido cambiando a través de los siglos es así que actualmente esta relacionado, con el de una persona inteligente, entendiendo a ésta como un ser integral, no solamente como aquel que es capaz de resolver problemas matemáticos o tenga un lenguaje fluido y una capacidad de expresión verbal.

Dentro del campo educativo, muchos docentes relacionan estrechamente el término “inteligencia” con rendimiento, es por esto que el estudiante “inteligente” es el que obtiene mejores calificaciones, no siempre esta proposición es verdadera. Además las actividades planificadas, por el maestro, no se encuentran equilibradas, están tendientes a desarrollar unas áreas más que otras. Actualmente, se ha tratado de que se defina a la persona inteligente como: “Aquella que está en capacidad de resolver problemas de la vida, de generar nuevos problemas para resolverlos, que poseen la habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio en un contexto cultural y comunitario.”(Ortiz EM, 2000).

De tal manera cuando formulamos el problema como:

¿Cómo influyen las actividades psicopedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples, en niños y niñas para el primer y segundo Año de educación básica del jardín - escuela “Roberto Cruz”?

De este problema se derivan los siguiente subproblemas:

- ¿Por qué es insuficiente la estimulación de las inteligencias múltiples en niños y niñas del primer año y segundo del Jardín-Escuela Roberto Cruz de la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano?

- ¿Por qué no se realiza capacitación y actualización pedagógica a los docentes del Jardín - Escuela Roberto Cruz de la Ciudad de Quito, Distrito Metropolitano?
- ¿Cómo reconocer la presencia de inteligencias múltiples en niños y niñas?

Ampliando en algo la importancia de este trabajo de Tesis, se expresa que: Comprendiendo que la capacidad de éxito de una sociedad esta en función directa con la capacidad de éxito de sus miembros. Enunciado bastante simple y complejo, a la vez, simple en su formulación y complejo en su acción.

Es importante entender, que para mejorar las posibilidades de crecimiento y desarrollo nacional, se debe acrecentar las posibilidades de desarrollo de todos los ecuatorianos.

La pregunta clave es: ¿cuáles son las causas que limitan la capacidad de éxito de la mayoría de personas?

“Actualmente se habla de una deficiencia cultural, que genera problemas como la corrupción, la injusta aplicación de la ley, la falta de solidaridad e identidad, así como, la poca productividad, creación de ciencia y tecnología, etc.”(Revista familia 2002).

Esta deficiencia cultural se reconoce como un bajo nivel educativo, ante esto se propone planes de estudio que procuran rescatar los valores y principios de la sociedad, así como la adquisición de habilidades lingüísticas y matemáticas.

No se toma en cuenta que el individuo es un ser integral que posee más de un tipo de inteligencia y que su desarrollo lo llevará a ser alguien un ser útil y productivo, a tener éxito personal y por ende en la sociedad.

Para la Dra. Jenny Vinuesa en su artículo Educación publicado en la revista familia en julio del 2002 afirma que en el Ecuador al igual que en América latina, se reconoce que las reformas educativas de fondo, no han cambiado en su totalidad, como resultado de ello, todavía existe rezagos de un sistema rígido, inflexible, que se caracteriza por que tiene como fin la formación, es decir, modelar a los estudiantes con conductas uniformes y no persigue la educación, que es el desarrollo integral respetando la individualidad del alumno.

La teoría de las inteligencias múltiples constituye una nueva filosofía de la educación, es una respuesta a la necesidad urgente de cambiar algunos conceptos dentro del campo educativo y sobre todo atender como eje central al niño/a, a sus características propias y diversas de aprender, recordando siempre que en cada uno convergen varios tipos de inteligencias, que permiten reaccionar de diferente manera a determinados estímulos.

El sistema educativo en sus diferentes niveles está en la obligación de brindar las condiciones óptimas para el desarrollo de los ocho tipos de inteligencias que propone la teoría de Gardner.

Este desarrollo integral contempla en primer término conocer el nivel de capacidad que en cierto momento tiene el individuo y de acuerdo a ello ayudarlo o apoyarlo para que resuelvan sus problemas en la vida diaria en forma práctica y activa, sobre todo hoy que se enfrenta a diferentes retos, y dificultades, tanto sociales como económicas del nuevo milenio.

En los actuales momentos y con la aplicación de la reforma educativa se ha intentado corregir este error, especialmente en el Primer Año de Educación Básica.

El desarrollo de la inteligencia permite la comprensión y el redescubrimiento de la ciencia, valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad, utilizando a la educación como un medio para conseguirlos.

El Primer y Segundo Año de Educación Básica constituye el cimiento para el inicio de un buen proceso de educación formal. En el País con la propuesta consensuada de reforma curricular, para la educación básica, propone su obligatoriedad, no así en la ley, constituyendo ese un difícil problema al que se enfrentan las personas inmersas en este campo.

A nivel meso, el objetivo fundamental del Primer y Segundo Año de Educación Básica, es el desarrollo armónico de la personalidad del niño, sus valores tendientes a satisfacer sus necesidades afectivas, cognitivas, sociales, psicomotoras, además de lograr el conocimiento, la integración y la participación en el medio natural y social.

La educación en los primeros años es fundamental y de allí la importancia de tomar en cuenta los periodos hábiles del desarrollo, a través de la práctica de actividades que despierten el ingenio, la creatividad, participación y descubrimiento de sus potencialidades, cualidades importantes que la educación tradicional no ha explotado y se ha hecho presente en el proceso educativo:

- La heterogeneidad de edades en el aula.
- Reducida educación Pre-escolar en los sectores de bajos recursos.
- El poco tiempo para aprender.
- Escasa estimulación temprana
- Poco y mal uso de material para el aprendizaje,
- Capacitación y preparación académica del docente.
- Dificultad para que los formadores de maestros cambien su estilo de enseñanza.

- Conocimiento de la presencia de inteligencias múltiples en los estudiantes y en el aula de clase. (Suplemento Educación. Agosto 2003 N° 139 Pág. 4).

Una de las alternativas para mejorar la calidad de educación, es el manejo de la teoría de las Inteligencias Múltiples y sus actividades para desarrollarlas, éste conocimiento ayudará tanto al maestro como al alumno, a la comprensión de sus capacidades y habilidades.

La elaboración del currículo, que se desarrolla en el jardín y escuela Roberto Cruz de Quito, se basa en el desarrollo evolutivo del niño proponiendo actividades psicopedagógicas que le ayuden a desarrollar sus inteligencias no solo dentro del aula sino para la vida.

Otro problema constituye la falta de información por parte del maestro en la profundización en el desarrollo evolutivo de niños(as), así como el desarrollo de las inteligencias múltiples y las actividades que se pueden realizar para lograrlas, constituyéndose, la clase, en una mera transmisión de conocimientos, más no en un desarrollo y consolidación de destrezas.

El Primer Año, se encarga de dejar listos a niños y niñas, para el aprendizaje y manejo de técnicas e instrumentos básicos como son la lectura, escritura y cálculo.

1.2. Presentación de los objetivos generales y específicos.

1.2.1. Objetivo General.

Proponer actividades psicopedagógicas que permitan desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas del Primer y de Segundo Año de Educación Básica que asisten al Jardín-Escuela "Roberto Cruz" del distrito Metropolitano de Quito.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- 1.2.2.1 Diagnosticar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas del 1º y de 2do año de educación básica.
- 1.2.2.2 Seleccionar actividades psicopedagógicas que permitan el desarrollo de cada una de las inteligencias múltiples en niños y niñas.
- 1.2.2.3 Formular una guía de trabajo para el docente con actividades psicopedagógicas específicas para desarrollar cada una de las inteligencias múltiples.

1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema

Los directivos y autores del trabajo de investigación sobre las inteligencias múltiples en los niños y niñas del Primer y de Segundo Año de Educación Básica que asisten al Jardín-Escuela "Roberto Cruz" del distrito Metropolitano de Quito; al habernos propuesto el trabajo de investigación, hemos concluido el presente trabajo de investigación, y que partiendo desde el trabajo de campo respectivo en el que se insertó la aplicabilidad de: encuestas, fichas de observación y las entrevistas correspondientes, de cuyos resultados hemos llegado a conclusiones valederas, las mismas que nos permitieron establecer las recomendaciones correspondientes y de las mismas llegar al planteamiento de la propuesta alternativa.

De igual manera para llegar a los logros pertinentes, hemos recurrido a las fuentes de información correspondientes de la institución en análisis, como: Secretaria, Biblioteca y demás departamentos de la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Pichincha y comprobamos que no se han realizado estudios sobre el tema de investigación.

1.4. Restricciones y alcances del estudio

En el discernimiento, conceptual y procedimental optado en el trabajo de tesis, se denotó básicamente la consecución de los objetivos propuestos, del trabajo de campo se obtuvo los elementos fundamentales para llegar a la propuesta, en el trayecto del trabajo nos encontramos con el problema que se suscita en toda investigación, como son las restricciones que en nuestro contexto investigativo se presentaron, añadiendo además que existe poca colaboración de autoridades, directivos, docentes y personal administrativo y de servicios inmersos en trabajo realizado.

Superados los inconvenientes explicitados llegamos a la conclusión de nuestro trabajo de tesis, el que hoy presentamos a ustedes distinguidos lectores y que cualquier comentario será bien recibido por los autores.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Alternativa teórica

Hemos desarrollado las categorías y análisis con un enfoque epistemológico, que nos ha llevado a conceptualizar desde los fundamentos, procedimientos y actitudes asumidos como sustento teórico que se enmarca en el enfoque de nuestro tema de investigación.

Así, se ha considerado entonces al pensamiento, en su definición por varios autores, sus tipos. A la inteligencia, sus clases, definiciones y la relación que se da entre la inteligencia y el pensamiento; de igual forma al conocimiento en sus clases, relación y definición. La fundamentación Epistemológica. Como ciencia acumulativa, ciencia inductivista, la Teoría de Falsación de Popper, los paradigmas de Kuhn los programas de investigación de Lakatos, la concepción actual de ciencia. El diseño curricular por asignatura y contenidos.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje son las herramientas de las que se vale el docente para conseguir los objetivos trazados en la enseñanza-aprendizaje; por lo que consideramos de suma importancia la correcta aplicación de métodos científicos para la consecución de aprendizajes significativos, que servirán a los futuros profesionales para insertarse en el mundo laboral en forma efectiva, es por eso que proponemos a través de la presente investigación, hacer uso de los métodos sugeridos por parte de nosotros y / o encontrar otros métodos que podrán ser

aplicados por los docentes del Colegio Fiscal Mixto "Luís Felipe Borja del Alcázar", que servirán para mejorar la calidad de la educación y principalmente de los estudiantes del colegio antes nombrado.

La educación de las personas, conforme ha pasado el tiempo ha ido evolucionando, ahora se pretende el desarrollo de competencias cognitivas, capacidades, destrezas de manera integral en el individuo.

Filósofos, psicólogos, pedagogos han realizado un sin número de investigaciones sobre el desarrollo fisiológico y psicológico de las personas, empezando desde su concepción hasta el momento de su muerte. Se ha puesto mucho énfasis en las edades tempranas, debido a su importancia en la formación de la personalidad, los procesos de aprendizaje y por ende desarrollo de la inteligencia.

"¿Qué es lo que ocurre en las aulas de clase? ¿Por qué si existe bibliografía suficiente, no se evidencian cambios representativos en la educación de niños y niñas? Las respuestas a estas preguntas pueden resumirse en lo siguiente: Poca preocupación del estado por mejorar la educación; Fallas en el sistema educativo; poco acceso a la información teórica; capacitación y motivación de los docentes". (Suplemento Educación, Agosto 2003 N° 139 Pág. 4).

A estas afirmaciones se puede sumar el manejo inadecuado de técnicas, estrategias y actividades psicopedagógicas que hagan del proceso de aprendizaje un medio para desarrollar competencias y habilidades.

En el medio, tanto social como educativo, se acostumbraba a considerar a una persona inteligente cuando resuelve fácilmente problemas de matemática o se destaca notablemente en oratoria, en cambio, no se dice lo mismo cuando se observa jugar muy bien a un futbolista o cuando un

mecánico resuelve con destreza un desperfecto del motor, un artesano realiza con eficiencia su trabajo.

Esta, es una percepción no favorable de las personas que se destacan en otros ámbitos de tipo creativo y social; se esta manejando un sistema de vida tradicional. Desconociendo que dentro de una persona pueden existir varios tipos de inteligencia que pueden ser desarrolladas y potencializadas en virtud de sus experiencias, factores culturales, educativos y motivacionales.

Howard Gardner, es el creador la teoría de las "Inteligencias Múltiples". Realizó investigaciones sobre el potencial humano, estas fueron la base para desarrollar dicha teoría, primero las realizó con niños y niñas que tenían problemas de retardo mental, llegando a la conclusión que aunque no tenían desarrolladas todas sus inteligencias, si poseían algunas aptitudes. Luego las investigaciones se extendieron a personalidades destacadas en la música, pintura, literatura, etc., determinado que ellos habían desarrollado una inteligencia específica. En el año de 1983, fue publicada oficialmente su teoría, siendo aplicada en algunas instituciones educativas de los Estados Unidos, generando muy buenos resultados.

Muy pocas personas tiene desarrolladas en su totalidad los ocho tipos de inteligencias, es la escuela el sitio en donde se puede descubrir cuales son las más fuertes y buscar estrategias necesarias para fortalecer aquellas más débiles o limitadas.

El objetivo de la educación, es la formación integral de los niños(as) que asisten a los jardines y escuelas, además de tener plena conciencia de sus capacidades y potencialidades para afrontar, decidir, los distintos aspectos y situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

La teoría propuesta por Gardner, se observa que la Reforma Curricular vigente en el país y sobre todo en el Primer Año de Educación Básica, se fundamenta en ciertos lineamientos generales como, el reconocimiento de las características evolutivas de los niños de esta edad, y el conocimiento de destrezas básicas para el desarrollo de las inteligencias, dichas destrezas ubicadas en bloques de experiencia que guían el trabajo docente en el primer año.

En la investigación, se ha encontrado los siguientes datos que permiten evidenciar el desarrollo de destrezas por bloque de experiencia.

Ahora en el campo de la investigación misma, se ha detectado que a través de la información y recopilación de datos, que de la población de niños y niñas de 5 a 6 años, solamente el 70%, asiste al primer año.

El rol del maestro, es el de facilitador del aprendizaje, respetuoso de las diferencias individuales de sus estudiantes y sobre todo que debe tener el compromiso de prepararse intelectual y profesionalmente.

Situación que no está presente en las instituciones educativas, lo podemos comprobar en los siguientes porcentajes:

De 5 docentes, si tienen especialización en parvularia que es la que se requiere para el desempeño profesional del primer año.

De igual forma de las auxiliares parvularias si tienen preparación en el nivel. Esto permite observar la necesidad de continuar capacitando al maestro de este sector.

Para determinar el logro de destrezas, se ha elaborado una ficha de observación, la que permite evaluar el desarrollo de destrezas de acuerdo

a los diez bloques que contempla el currículo del Primer Año de Educación Básica.

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha observado que existe un nivel medio de destrezas desarrolladas. Porcentaje que podrá ser superado si se toma en cuenta aspectos evolutivos de los niños(as), bases teóricas sobre Inteligencias Múltiples, así como las actividades psicopedagógicas que nos llevaran a alcanzar su óptimo desarrollo. En proceso inicial y procedimental del trabajo nos planteamos las siguientes preguntas directrices:

- ¿Conoce el maestro la teoría de las inteligencias múltiples?
- ¿Aplica el maestro dentro del aula de clase los fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples?
- ¿Qué actividades psicopedagógicas podría utilizar para el desarrollo de las inteligencias múltiples?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema de la no aplicación de las actividades psicopedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Y a manera de prognosis, enunciamos que: En la actualidad, el avance científico, tecnológico y cultural exige al individuo el desarrollo de todas sus capacidades y la conciencia de sus potencialidades esto permitirá el desempeño efectivo y eficaz de su trabajo. Sin duda la misión de la educación es preparar a niños y niñas para vivir en armonía y actuar en la realidad comprendiendo los cambios, creando nuevos niveles que mejoren la calidad de vida.

Es importante también reconocer que las inteligencias inciden en el predominio de los diferentes tipos de aprendizajes y que no solo están en la mente de los individuos, sino que está distribuida en el intercambio que las personas tienen en su ambiente social, pedagógico, con libros,

documentos y el avance tecnológico, de allí la importancia de la escuela y el trabajo del maestro.

Maestros, padres de familia no toman en cuenta la presencia de la Inteligencia Múltiple y no ayudan a desarrollar integralmente, a descubrir talentos, aptitudes en los niños y niñas, se estará coartando la superación del niño, frustrándolo en sus posibles aprendizajes. Privándole a nuestro país y al mundo de los posibles científicos, artistas, músicos, escritores, deportistas, de gran valía.

La actualización e innovación dentro del campo educativo, sólo con la educación se conseguirá mejorar las condiciones de vida de cada uno y sobre todo el desarrollo del país entero con capacidad de competir y enfrentarse a los retos del nuevo milenio.

BLOQUES	% DESTREZAS DESARROLLADAS	% DESTREZAS NO DESARROLLADAS
<u>Eje de desarrollo personal</u>		
Identidad y autonomía personal.	60 %	40 %
Desarrollo físico.	75 %	25 %
Desarrollo social.	73 %	27 %
<u>Eje del Conocimiento del entorno inmediato</u>		
Relaciones lógico - matemáticas.	68 %	32 %
Mundo social, cultural y natural.	64 %	36 %
<u>Eje de expresión y comunicación creativa</u>		
Expresión oral y escrita	85 %	15 %
Expresión plástica.	80 %	20 %
Expresión lúdica.	87 %	13 %
Expresión corporal.	81 %	19 %
Expresión musical.	70 %	30 %

Cuadro No. 01. Porcentajes de destrezas desarrolladas por bloque

Fuente, Supervisión

Elaboración: Grupo investigador

Estos datos recopilados permiten observar que se pueden elevar estos porcentajes, aplicando en el aula de clase actividades psicopedagógicas que desarrollen destrezas y estas a su vez inteligencias.

2.2. Fundamentación del trabajo

2.2.1 Fundamentación filosófica

En el presente milenio la educación ha tratado de mejorar su sistema, la misma que plantea un nuevo perfil dentro del sistema educativo en donde se construya una sociedad justa y un Estado moderno.

“El siglo actual es una época en donde los individuos y los poderes públicos de todo el mundo consideran que la búsqueda de conocimientos no sólo es un medio para alcanzar un fin, sino también es un fin en sí mismo” (Manual básico del docente Pág. 182). Es decir que la persona debe aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje que se le presentan durante toda su vida, esto permite su conocimiento personal, además del desarrollo de su inteligencia.

2.2.2. Fundamentación psicopedagógica

La teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner, no es el resultado de un análisis multifactorial, de puntuaciones obtenidas en pruebas estandarizadas, sino que es el resultado de los conocimientos que se han acumulado en el cerebro y las culturas del ser humano. Por eso deben ser evaluadas con métodos neutrales que las examinen directamente y sean específicos para cada una de ellas.

En un aula de clase existen niños/as con diferentes tipos de inteligencia, y sobre todo diversos estilos y ritmos de aprendizaje. Consecuentemente si se pretende aplicar esta teoría se debe pensar en las formas de planificar

actividades psicopedagógicas y tomar decisiones para posibilitar a los estudiantes, no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de ciudadanos con mejor capacidad para solucionar sus problemas y con un alto nivel de pensamiento crítico, creativo, artístico, emocional.

Cuando el maestro logra diversificar las estrategias y actividades trabajadas en el aula de acuerdo con las diferentes inteligencias, puede motivar de manera óptima a los estudiantes. Además de evaluar aptitudes a través de actividades cotidianas vinculadas a cada inteligencia.

El constructivismo, base de la reforma curricular en vigencia y modelo pedagógico que permite la aplicación de esta teoría por promover el desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades y destrezas, que favorezcan al niño/a la posibilidad de emprender las acciones para mejorar el aprendizaje y adaptarse al ambiente escolar y social.

Si se aplica el constructivismo en el primer y segundo años de educación básica, se puede observar que tanto los niños/as, como los maestros realizan acciones que cumplen con la función importante de estimular el desarrollo psicológico.

Realizan un sinnúmero de actividades en las que utilizan sus habilidades lingüísticas, cognitivas, artísticas, creativas, corporales, emocionales, primando en ellas una característica fundamental que es la informalidad y el juego como metodología básica.

Los principios que deben caracterizar a una educación constructivista y que se toman como base para la estructuración del currículo escolar, debe fundamentarse, según lo propone Mario Carretero en los siguientes aspectos:

- Partir del nivel del desarrollo del alumno.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos, por si solos,
- Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existente.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

Se ha realizado publicaciones en las que se habla sobre la necesidad de que el maestro se encuentre capacitado y especializado para ejercer su función, que sea capaz de conocer a fondo a sus estudiantes, orientarlos hacia el desarrollo de sus capacidades, habilidades, permitiéndole hacer de su aprendizaje, significativo y que le sirva para su desempeño diario (Revista Familia, 3 de noviembre 2002).

Si hay la necesidad de brindar al maestro una guía de información que posibilite el desarrollo y estímulo de estas capacidades; debiendo combinar y armonizar las inteligencias, los conocimientos, la moralidad y la ética.

Nuestra tarea no consiste sólo en afinar las diversas inteligencias y emplearlas adecuadamente; sino reflexionar sobre las diferentes maneras de adquirir y representar los conocimientos; sobre los factores que promueven el aprendizaje o interfieren con él y buscando métodos y estrategias para facilitar el progreso de sus estudiantes.

2.2.4. Fundamentación legal

En la Constitución Política de la República del Ecuador, en la sección octava correspondiente a educación manifiesta lo siguiente:

“Que la educación es derecho irrenunciable de la personas; deber inexorable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico y fomentará el civismo; proporcionará destrezas, para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad del pleno desarrollo de la personalidad y las especialidades, habilidades de cada persona; impulsará a interculturalidad la solidaridad y paz”

El Capítulo I del Reglamento de la Ley de Educación, plantea los objetivos de a educación regular en su Art. 19. a nivel preprimario.

- a) Fortalecer el desarrollo de los esquemas psicomotores intelectuales y afectivos del párvulo que permitan un equilibrio permanente con su medio físico social y cultural.

- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimientos. En todos los niveles del sistema educativo se procurará a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la

producción de artesanías, oficios e industrias. Según consta en la Constitución Política de la República del Ecuador publicada en el año 2000, editada por Gonzalo Arias Barriga.

2.2.5. Fundamentación epistemológica

La pluralidad de opciones pedagógicas, el divorcio entre práctica pedagógica y su fundamentación teórica, la falta de identidad profesional de los docentes a nivel nacional evidencian que la pedagogía está en construcción.

Se plantea la necesidad de rescatar el significado de la reflexión sobre los fundamentos teórico-filosóficos de las políticas, planes, programas y proyectos educativos y de construir un marco de referencia epistemológica que nos permita comprender los diversos aspectos y matrices de la praxis pedagógica.

La búsqueda y práctica de nuestra identidad como educadores nos exige reflexionar sobre el sentido, el fundamento y la finalidad del trabajo educativo que realizamos, lo cual presupone pensar críticamente el quehacer educativo y sus implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales para reorientarlo de manera coherente con los principios de la acción educativa.

El conocimiento se da a partir de la actividad, la acción y la praxis, siendo la base del conocimiento de las necesidades del hombre, por esta razón se establece una relación directa entre teoría y praxis.

El conocimiento se obtiene a través del razonamiento y del procesamiento de datos directamente relacionados con los hechos sobre las realidades internas y externas del individuo, las cuales han sido demostradas,

derivándole de la observación directa, objetiva y medible del funcionamiento de la realidad.

La experiencia y la razón son los factores que determinan en cierta medida el conocimiento.

2.2.6. Fundamentación axiológica

La educación busca el constante perfeccionamiento humano. Tomando en cuenta el continuo cambio y desarrollo social del hombre y de la sociedad.

El proceso de educación, como proceso de crecimiento social tiene que perfeccionar los caminos para que la intervención que se hace en el ser humano que aprende no constituya una agresión a su individualidad.

La educación debe atender a la Axiología o los valores trascendentales para la sociedad que potencien un hombre activo transformador, crítico, creativo, solidario, íntegro y multilateralmente desarrollado, lo que será posible alcanzarla a través de la actuación sistemática en la vida y en el desarrollo social. La búsqueda de lo nuevo con arreglo a lo valorativo y a la toma de decisión con respecto a lo que conviene al hombre y a la humanidad, son soportes de la educación.

2.2.7. Fundamentos Psicológicos

La psicología del siglo XX se ha caracterizado, en todos los frentes por una permanente investigación de la actividad. Ahora bien, para explicar la actividad humana en sus cambios y modificaciones existen hoy dos tendencias:

- Las teorías o enfoques que le dan primacía al desarrollo.
- Las teorías o enfoques que le dan primacía al aprendizaje.

En la psicología en desarrollo se analiza con estudios a largo plazo, de manera longitudinal o con estudios transversales, pero que vistos en su conjunto permite formarse una idea de períodos, etapas y fases por las que pasa el ser humano, desde la infancia hasta la vejez, en sus diversas características de su actuar: motriz, intelectual, social y afectivo.

Para los teóricos e investigadores del desarrollo humano, lo que una persona puede aprender depende de la etapa de su crecimiento físico, de su evolución social, afectiva, motriz e intelectual.

El desarrollo humano, a diferencia del aprendizaje, casi siempre se conceptualiza como un proceso más espontáneo determinado por factores internos de maduración biológica. Sin embargo, los teóricos e investigadores contemporáneos de la psicología del desarrollo reconocen el papel jugado por las experiencias físicas y sociales, las cuales pueden facilitar u obstaculizar las condiciones internas del desarrollo individual.

El aprendizaje humano, a diferencia del desarrollo, casi siempre se ha conceptualizado como un proceso resultante de la manera como se planea, se organiza o se programa el ambiente. Los experimentos sobre aprendizaje casi siempre consisten en pequeñas adquisiciones logradas en función del control, ejercido por el investigador, sobre estímulos a situaciones externas al sujeto.

El aprendizaje se considera más proceso desencadenado desde las condiciones externas al organismo, que un proceso espontáneo y dirigido por factores internos. Sin embargo, los estudiosos del aprendizaje reconocen que aún cuando dicho proceso constituye un cambio relativamente permanente en la conducta, en el conocimiento, o en las capacidades, resultante de las experiencias con el medio, dicho cambio depende, en cierto grado, de las condiciones internas del sujeto que

2.3. Marco Teórico institucional

En la Institución, lugar que se realizó "la investigación" se propone un modelo pedagógico que busca responder de manera efectiva las necesidades educativas y culturales actuales, a los avances de la humanidad, de la ciencia y principalmente, a los avances en la teoría del conocimiento y la pedagogía.

La investigación asume y promueve los valores de respeto y aprecio a la dignidad humana, la libertad, la justicia, la democracia, la solidaridad, la tolerancia a la diversidad y la verdad. Se propone que la práctica docente sea un aprendizaje para que los profesores construyan y fortalezcan los esquemas de decisión frente a las necesidades que se plantean en la compleja práctica del rol en contextos determinados. Un error en el estudiante es considerado como ayuda y no como frustración, permitiendo con esto obtener nuevas estructuras cognitivas ajustándose a las etapas del desarrollo intelectual.

La labor del docente se centra en la investigación formativa, en la labor de enseñanza-aprendizaje y en la proyección social. Deberá ser crítico, flexible, investigador, creativo, comunicativo, cooperativo. Al recibir a los niños de 5 años y vivenciar su crecimiento y desarrollo en todas sus etapas. Formar valores de la alumna, guiándola a exámenes constantemente sus actos de trabajo. Se respeta la diversidad racional, cultural, religiosa, de la comunidad.

La Institución estará guiada por el fundamento de la educación ecuatoriana en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento. Tomando en cuenta la reforma educativa que es una estrategia pedagógica, que operativiza el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación. Porque para que se tenga éxitos, se requiere del consenso

y participación activa de todas las instituciones, de toda la sociedad ecuatoriana, como también, de la Dirección del Ministerio de Educación y Cultura y fundamentalmente el Magisterio Ecuatoriano, quienes lideran las acciones que posibilitan el cumplimiento de la calidad de la educación.

Así la propuesta curricular de preescolar se ha construido a base de los lineamientos y consensos renovados del Consejo Nacional de Educación, especialmente en la Reforma Curricular de los 10 años de educación básica. Partiendo de estas consideraciones generales, la propuesta de preescolar se ha constituido formulando EJES de DESARROLLO y bloques de experiencia, basados en un perfil de desarrollo del niño preescolar y de objetivos generales de desarrollo.

Estos ejes y bloques integran los conocimientos experiencias, habilidades, destrezas, y actitudes y una vez consensuados servirán de parámetros flexibles a los maestros de las distintas regiones del país en la elaboración de sus propuestas curriculares.

La educación ecuatoriana debe ofrecer condiciones necesarias para que el niño(a) puedan desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal. La que contribuirá al reconocimiento de las características evolutivas de los niños de 5 y 6 años, y el conocimiento de destrezas básicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Por estas razones expuestas, el grupo investigador tomamos en cuenta las destrezas ubicadas en bloques de experiencias que guían el trabajo del maestro, en estas edades. Para lo que se realizó una investigación a través de la información recopilada, y presentamos los siguientes datos que permitan evidenciar las destrezas que tienen relación directa con las inteligencias múltiples.

Para iniciar el 2^{do} año de básica, los niños(as) que culminaron el 1^{er} año, deben cumplir con ciertos requisitos que les acredite estar preparados para iniciar el aprendizaje sistemático por áreas. Para el efecto es necesario que haya una demostración fehaciente del desarrollo de destrezas en los ejes y bloques de Desarrollo Infantil.

La prueba de las funciones básicas que tiene como objetivo el valorar el nivel de madurez de los niños(as) al iniciar el aprendizaje formal y a la vez establecer las áreas de las funciones básicas que se encuentran deterioradas o que están por desarrollar y que afectan la adquisición del aprendizaje de la lecto - escritura en forma exitosa. Una prueba para medir que los docentes detectan las áreas que los alumnos requieren, esfuerzo. Dicho de otra manera iniciar el desarrollo de las inteligencias múltiples.

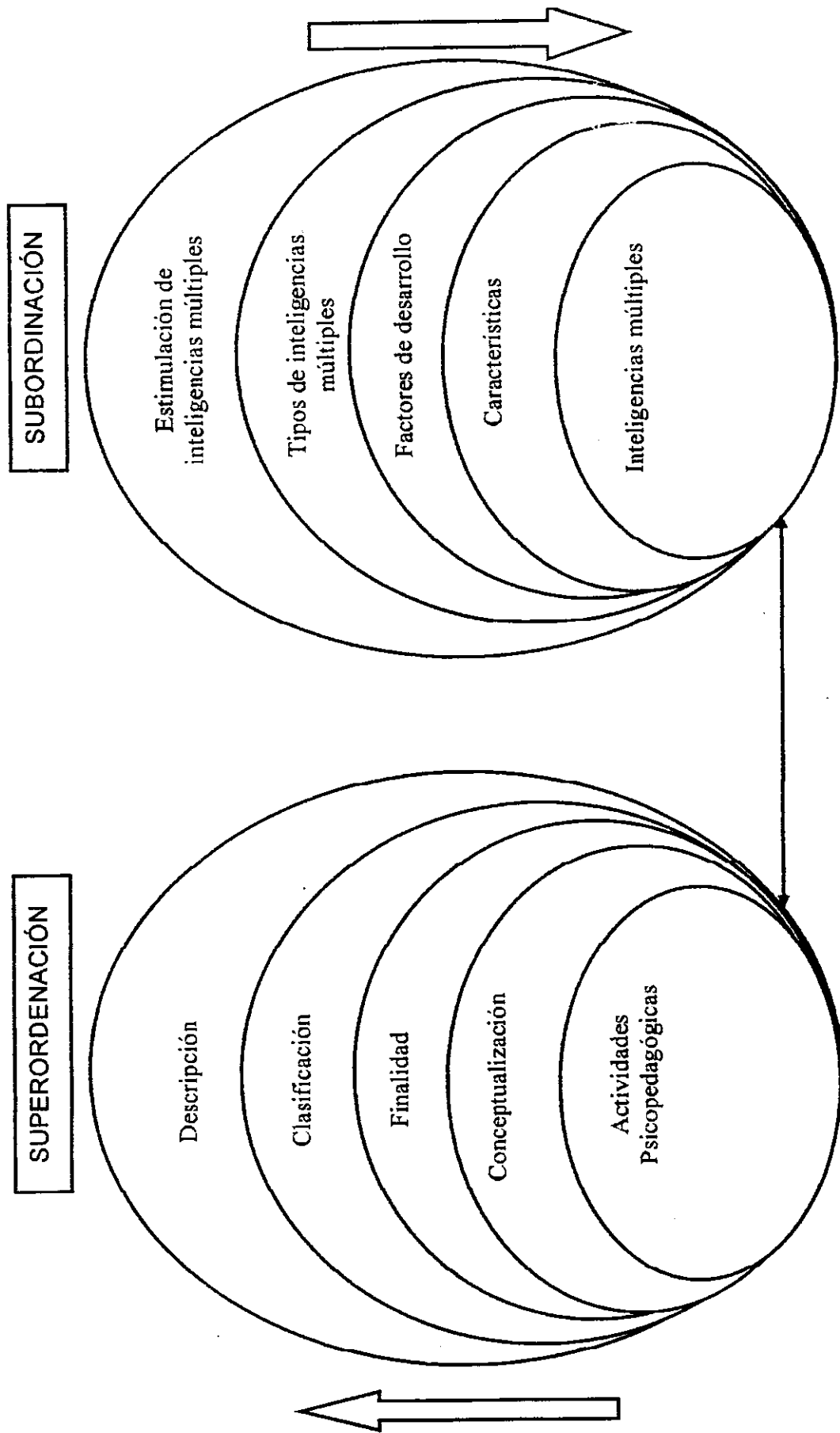
2.4. Desarrollo de Categorías.

2.4.1. Categorías fundamentales

Las variables propuestas en la investigación se encuentran ubicadas en un sistema categorial, estructurado de la siguiente manera:

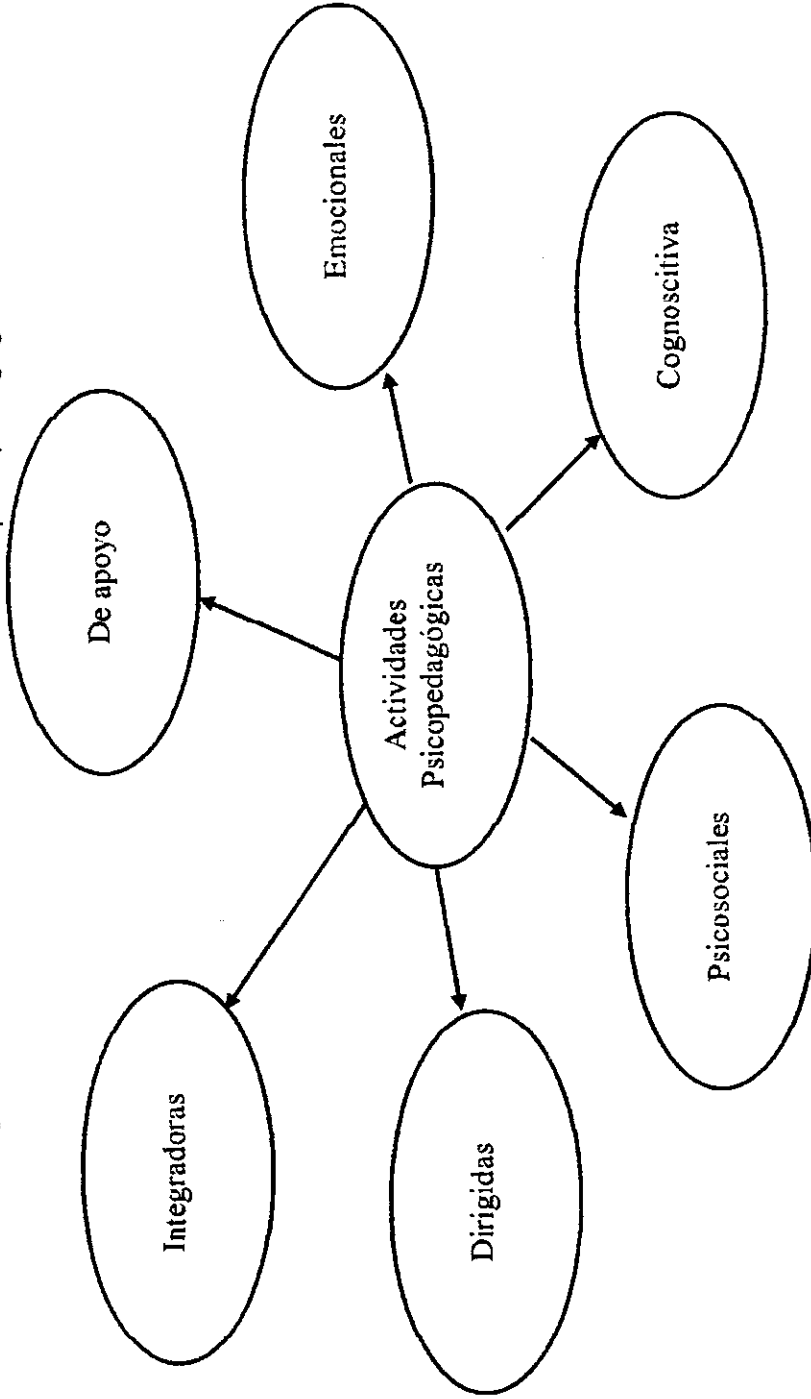
Actividades de estimulación temprana, psicopedagógicas: conceptualización, finalidad, clasificación, descripción.

Inteligencias múltiples: conceptualización, teoría de las inteligencias múltiples, características, factores de desarrollo, tipos de inteligencias, estimulación. Las investigaciones realizadas son para el primero y segundo año de educación básica, por lo que se desarrolla algunos aspectos referentes a su organización curricular y pedagógica, para fundamentar la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula.



Elaboración: Grupo Investigador

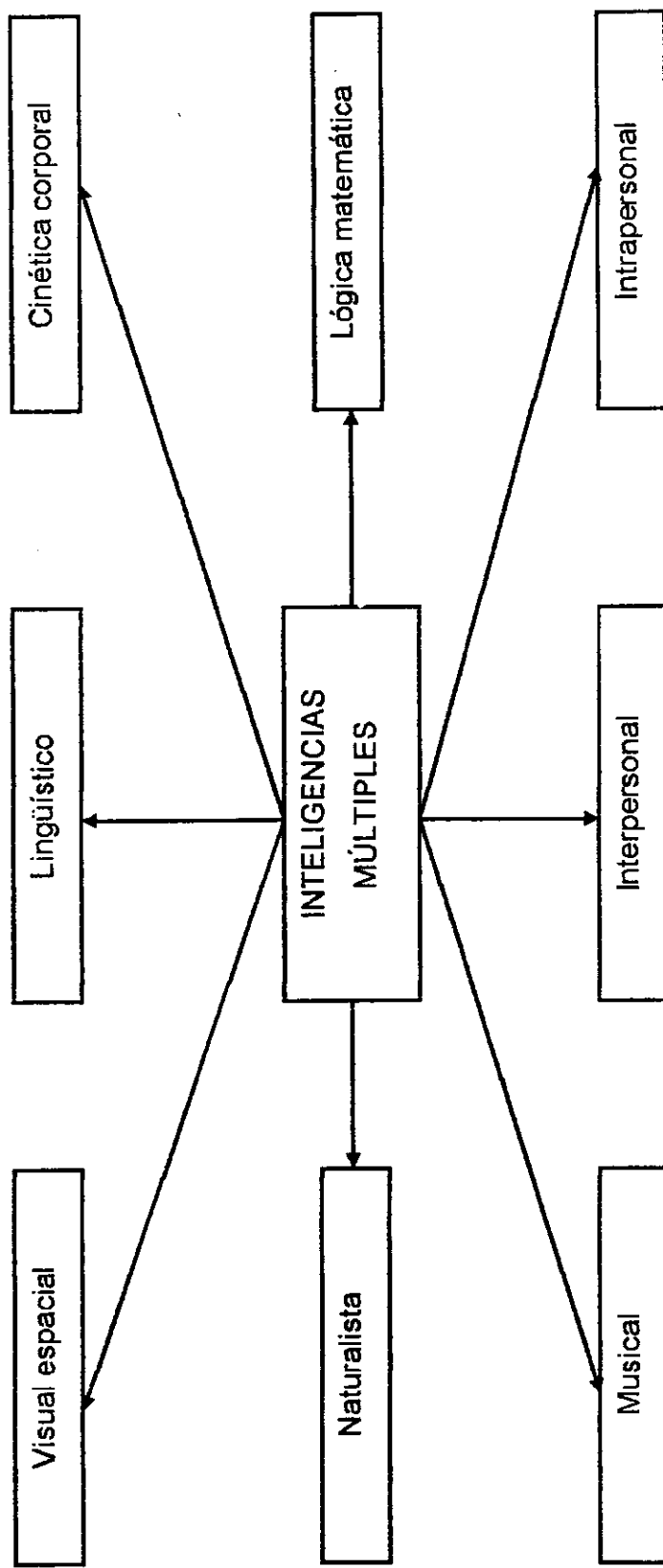
Gráfico Nº 02. Clasificación de actividades psicopedagógicas



Elaboración: Grupo Investigador

Gráfico N° 03

Tipos de inteligencias múltiples



Elaboración: Grupo Investigador

La metodología básica para el desarrollo de destrezas es el proyecto de aula en donde el niño/a puede integrar sus experiencias y desarrollar su inteligencia, creatividad, adquirir conocimientos, con el deseo de aprender, a través del juego.

Durante este proceso el maestro podrá descubrir que cada uno tiene diferente forma o estilo para aprender, y esto se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples la que se abordará más adelante.

EJES DE DESARROLLO	BLOQUES DE EXPERIENCIA
DESARROLLO PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad y autonomía personal. • Desarrollo físico. • Desarrollo social.
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones lógico matemáticas. • Mundo cultural y natural.
EXPRESIÓN CREATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal. • Expresión lúdica. • Expresión oral y escrita. • Expresión musical. • Expresión plástica.

Cuadro N° 02. Ejes de desarrollo y bloques de experiencia.

Fuente: Reforma educativa (1996)

Elaboración: Grupo investigador

2.4.2. Destrezas

La destreza es el conjunto de habilidades y estas pueden trabajarse, mediante el diseño de actividades psicopedagógicas con la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, a través de los siguientes pasos:

- Identificar la destreza.
- Determinar indicadores de la destreza.
- Seleccionar y planificar actividades para desarrollarlos, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples.

2.4.3. Criterio pedagógico

Tomás Kuhn (1962) afirma "El paradigma consiste en un sistema básico de la interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adoptados por la comunidad científica".

Desde la perspectiva de la filosofía de la ciencia, como desde el campo de estudio de la psicología cognitiva, se considera al constructivismo como una corriente suficientemente sólida que puede servir de marco de referencia para el interaprendizaje y el desarrollo integral del ser humano.

El niño y niña han de ser los constructores de su propio aprendizaje, partiendo de la experiencia, y los conceptos que él posee. El maestro facilita este proceso propiciando situaciones en donde los niños/as puedan hacer uso de su inteligencia, creatividad, pensamiento crítico y reflexivo.

El modelo y sus principios psicopedagógicos considerados para planificar las actividades en el aula, que además, sustenta el currículo de nuestro país es el "social constructivista", la capacidad de aprender y su

dimensión cognitiva los desarrolla dentro de los procesos de socialización contextualizada.

2.4.4. Problemática epistemológica de la educación potencializadora

2.4.4.1. La educación potencializadora

Este paradigma innovador, considera al maestro como el facilitador del proceso de aprendizaje, al alumno como un ser esencialmente noble lleno de potencialidades que necesitan ser descubiertos y convertidos en realidades vivientes, es decir en capacidades que sirvan no solo para su propio desarrollo sino fundamentalmente para ayudar a los demás. El proceso educativo, es de tipo horizontal, prioriza el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo utiliza metodologías participativas como el ciclo del aprendizaje con sus fases: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, para cada una de las cuales ofrece técnicas de aprendizaje activo que permitan al alumno aprender a aprender por medio de un proceso vivencial que le ayuda a refinar sus sentidos, establecer respuestas emocionales positivas y sobre todo descubrir el gozo de estar en un continuo proceso de potencializarse a sí mismo y a los demás.

El propósito fundamental de la educación potencializadora es promover el desarrollo personal para impulsar la transformación social por eso su meta es el desarrollo del individuo en sus tres dimensiones física, intelectual y espiritual, para lo cual se requiere de un(a) maestro(a) que ejerza un Liderazgo orientado al servicio del bien común.

La educación potencializadora sostiene que existen Liderazgos docentes que obstaculizan el desarrollo de capacidades, por ello propone iniciar un proceso de cuestionamiento de esos modelos mentales que den paso a la construcción de un marco conceptual de Liderazgo centrado en el desarrollo de capacidades.

2.5. Las inteligencias múltiples

La teoría cognitiva de las Inteligencias Múltiples plantea una mente modular compuesta de siete inteligencias:

2.5.1. Inteligencia Lógica-Matemática

Es la capacidad de utilizar y apreciar relaciones abstractas. Para lo cual ciertas áreas del cerebro son más importantes para el cálculo matemático que otras.

2.5.2. Inteligencia Lingüística

Es la capacidad de comunicarse a través del lenguaje. Una zona del cerebro denominada área de Broca, es la responsable de la producción de frases gramaticales. Otra zona cerebral involucrada en esta inteligencia es el área de Wernicke, participa en la comprensión del habla. Aún más, existen otras zonas específicas del lóbulo temporal asociadas a aspectos lingüísticos especializados: una a cargo del acceso a verbos, otra de los sustantivos y otra de los nombres propios.

2.5.3. Inteligencia Espacial

Es la capacidad para percibir imágenes, transformadas y recrearlas en la mente. Esta capacidad está ubicada en el lado derecho del cerebro.

2.5.4. Inteligencia Musical

Es la capacidad para crear y entender significados a partir de sonidos. Es en cierta región del hemisferio derecho del cerebro que se acoge una percepción y producción de música.

2.5.5. Inteligencia Cinestética

Es la capacidad para utilizar el cuerpo o parte de él con mucha habilidad. El control del cuerpo está ubicado en el córtex motor, donde cada hemisferio controla el movimiento de lado contrapuesto.

2.5.6. Inteligencia Intrapersonal

Es la capacidad para reconocer y discriminar sentimientos e intenciones de otros. Está localizado en el lóbulo frontal.

2.5.7. En la inteligencia interpersonal

Integra componentes como: habilidad para organizar grupos, habilidad para negociar soluciones, habilidad para establecer conexiones personales, capacidad para el análisis social.

2.6. Estilos de aprendizaje

“Un profesor hábil es uno que puede abrir un sinnúmero de diferentes ventanas del mismo concepto. (...). Un profesor efectivo funciona como un “agente estudiante - curriculum”, siempre vigilante de la búsqueda de prótesis educacionales - textos, vídeos, software que pueda ayudar a comunicar conceptos relevantes, de una manera tan cautivante y efectiva como sea posible”.

La teoría de las Inteligencias Múltiples prevé al profesor una guía y una colección de estrategias específicas para elaborar e implementar un proceso Enseñanza - Aprendizaje más efectivo. Al diseñar juegos y desafíos, debe considerar estilos de Aprendizaje e inteligencias de los estudiantes. Esto implica desde buscar diversos métodos de

representación de conocimientos hasta proponer proyectos que logren motivar individuos con inteligencias particulares.

2.7. Criterios teóricos científicos

2.7.1. La inteligencia según Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980), biólogo, epistemólogo y psicólogo suizo, define la inteligencia como capacidad de adaptación. Concibe la inteligencia como un caso particular de la adaptación biológica.

Según esta teoría, la inteligencia está íntimamente ligada con la biología en el sentido de que las estructuras biológicas, las estructuras neurológicas y sensoriales propias de nuestra especie, posibilitan el funcionamiento intelectual que podemos alcanzar. Como expresa Flavell en su obra *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*, no heredamos las estructuras cognoscitivas como tales; estas hacen su aparición en el curso del desarrollo.

La inteligencia se origina de la actividad refleja, como expresión de la vida misma. Su desarrollo ocurre a través de una sucesión de estadios cada uno de los cuales genera un nuevo progreso parcial. Se cumple un proceso que comienza con los movimientos espontáneos del recién nacido, pasando del reflejo a los hábitos adquiridos y de éstos a las expresiones superiores de la inteligencia.

Según Piaget, las acciones ejecutadas por el sujeto constituyen la sustancia o materia prima de toda adaptación intelectual. Durante la infancia, las acciones a que hacemos referencia son de naturaleza sensorio-motora; el infante agarra y chupa objetos, explora visualmente su entorno. Más tarde, comienza a internalizar las acciones; poco a poco

la internalización se amplía y los procesos cognoscitivos se vuelven cada vez más esquemáticos y abstractos.

Cada período del desarrollo tiene un carácter integrativo, las estructuras adquiridas en cada edad se vuelven partes integrantes de las estructuras de la edad siguiente. Sin embargo, cada período o estadio tiene sus propias formas finales de equilibrio. De ahí que Piaget defina la inteligencia como el estado de equilibrio hacia la cual tienden todas las adaptaciones sucesivas de orden senso-motor y cognoscitivo.

El equilibrio en esta teoría nunca es absoluto. La equilibración supone un proceso dinámico y continuo de organización y reorganización de estructuras en el cual juega un papel fundamental la actividad del sujeto.

En este ciclo dinámico y continuo se distinguen dos procesos íntimamente ligados entre sí; la *asimilación* y la *acomodación*.

El ser humano es, para Piaget, agente activo en la construcción de la propia inteligencia.

2.7.2. La Inteligencia según la teoría del Procesamiento de la Información.

Esta teoría se desarrolló con la intención de describir cómo el ser humano procesa, almacena y recupera la información. Como expresan Delclaux y Seoane, es una forma de ver la actividad humana tomando en cuenta tanto el contenido de la información del entorno como la elaboración que de ella hace el sujeto y la información que éste devuelve al entorno.

El punto más sobresaliente para la teoría del Procesamiento de la Información es el grado en que los humanos se consideran procesadores activos de la información. En la medida en que el individuo sea capaz de

evaluar críticamente la información, y de pensar y comprender contenidos nuevos, integrará más fácilmente esa información en las estructuras de conocimiento ya existentes y podrá aplicarla a situaciones nuevas.

2.7.3. Maduración y aprendizaje son procesos mutuamente dependientes e interactivos.

La tercera posición teórica trata de anular los extremos de las dos anteriores explicaciones combinándolas entre sí. Vygotski propone como ejemplo de esta aproximación la teoría de Koffka, según la cual, el desarrollo se basa en dos procesos distintos relacionados entre sí, que se influyen mutuamente: la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; y el aprendizaje, producto de la influencia del ambiente y que es también un proceso evolutivo. Los dos procesos son mutuamente dependientes e interactivos de tal manera que, la maduración prepara y posibilita el proceso de aprendizaje; y el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración.

Los teóricos evolucionistas consideran que la influencia del aprendizaje no puede reducirse simplemente a la formación de capacidades específicas. Partiendo de premisas estructurales, sostienen que cuando aprendemos, se adquieren disposiciones intelectuales que posibilitan la transferencia de lo aprendido al resolver una tarea, hacia la realización de una serie de nuevas tareas. Por ejemplo, cuando un niño aprende una determinada operación, puede aplicarla a nuevas situaciones sin reparar en los distintos materiales o elementos implicados en ellas.

2.7.3.1. Zona de desarrollo próximo: una cuarta aproximación postulada por Vygotski: Vygotski considera que la relación entre aprendizaje y desarrollo es un problema muy complejo; que su solución requiere del planteamiento de dos salidas separadas: primero, la relación general

entre aprendizaje y desarrollo; segundo, los rasgos específicos de dicha relación cuando los niños alcanzan la edad escolar.

¿Como concibe Vygotski la relación desarrollo - aprendizaje? ¿En que consiste la «zona de desarrollo próximo»?

Vygotski comienza, por referirse al hecho de que todo tipo de aprendizaje que el niño realiza en la escuela, tiene siempre una historia previa. Por ejemplo, dice, los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela, pero mucho tiempo antes han tenido ya alguna experiencia con cantidades, han tenido oportunidades de tratar con operaciones de suma, resta, determinación de tamaños, etc. Por consiguiente, los niños poseen su propia aritmética pre-escolar. Se opone a la idea de que el aprendizaje que se da en los niños preescolares, difiere altamente del aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela, puesto que desde el período de las primeras preguntas, cuando el pequeño va asimilando los nombres de objetos de su entorno, no hace otra cosa que aprender. El autor pregunta al respecto; ¿Podemos dudar de que el niño aprende el lenguaje a partir de los adultos o de que a través de sus preguntas adquiere gran variedad de información?; ¿Podemos dudar, de que el niño al imitar a los adultos y ser instruido acerca de cómo actuar, desarrolla un verdadero almacén de habilidades? Su posición es tajante:

El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Presentamos a continuación un resumen de las principales ideas que conforman esta teoría:

Vygotski comienza por referirse a la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño. Quienes sostienen esta posición consideran que la enseñanza de la

lectura, escritura y aritmética debe iniciarse en una etapa determinada. Sin embargo, observa Vygotski, no podemos limitarnos simplemente a determinar niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

En su teoría sobre la «zona de desarrollo próximo», el autor postula la existencia de dos niveles evolutivos:

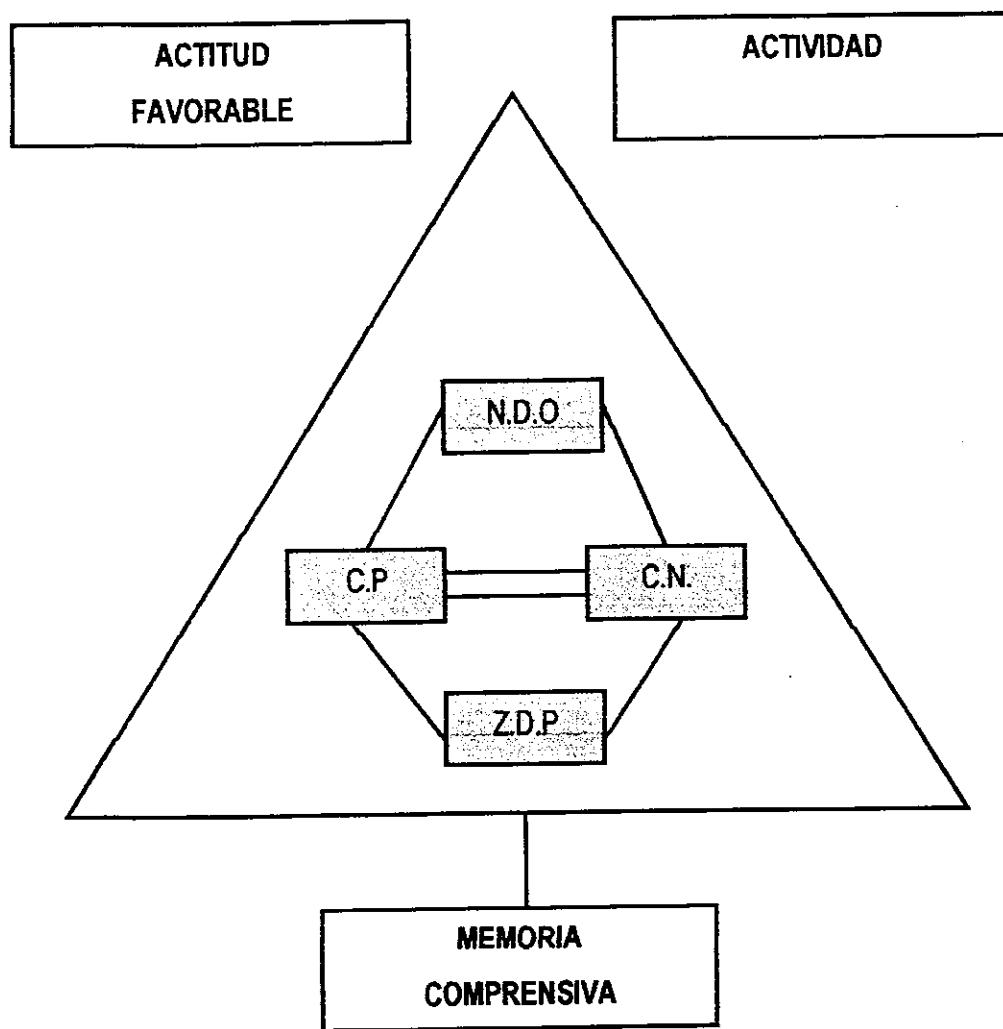


Gráfico No. 04. Zona de desarrollo próximo

- | | |
|----------|---------------------------------|
| N. D. O. | Niveles de desarrollo operativo |
| C. P. | Conocimientos previos |
| C. N. | Conocimientos nuevos |
| Z. D. P. | Zona de desarrollo próximo |

Un primer nivel lo denomina nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de capacidades mentales.

El segundo nivel evolutivo se pone más manifiesto cuando ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, al ofrecerle ayuda es capaz de hacerlo. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros, esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera los pensadores más prestigiosos se plantearon esa posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Un ejemplo presentado por Vygotski es el siguiente:

Supongamos que estoy investigando a dos niños que entran a la escuela, ambos tienen diez años de edad cronológica y ocho, en términos de su desarrollo mental. ¿Puedo decir que tienen la misma edad mental? Por supuesto que sí. Pero ¿qué es lo que significa esto? Significa que ambos son capaces de resolver por sí solos, tareas cuyo grado de dificultad está situado en el nivel correspondiente a los ocho años. Si me detuviera en este punto, daría pie a suponer que el curso del desarrollo mental subsiguiente y del aprendizaje escolar, será el mismo para ambos niños, porque depende de su intelecto. Ambos niños parecen ser capaces de manejar, sin ayuda, un problema cuyo nivel se sitúa en los ocho años, pero no más allá de dicho límite. Supongamos que les muestro diversas maneras de tratar el problema. Distintos experimentadores emplearían distintos modos de demostración; unos realizarían rápidamente toda la

demostración y pedirían a los niños que la repitieran; otros iniciarían la solución y pedirían a los pequeños que la terminaran; otros, les ofrecerían pistas. En un caso u otro, se insta a los niños a que resuelvan el problema con ayuda. Bajo tales circunstancias resulta que el primer niño es capaz de manejar problemas cuyo nivel se sitúa en los doce años, mientras que el segundo llega únicamente a los nueve años. Y ahora, ¿son estos niños mentalmente iguales?

La diferencia observada entre edad mental (ocho años) y el nivel de desarrollo mental para aprender con ayuda, presentado por los dos niños (doce y nueve años), pone en evidencia que el curso futuro del aprendizaje variará, en ambos niños. Esta diferencia es lo que Vygotski denomina «zona de desarrollo próximo», la cual consiste por tanto, en la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero.

El nivel de desarrollo real, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la «zona de desarrollo próximo» caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

2.7.4. Aspectos inherentes al desarrollo de la inteligencia y al aprendizaje

2.7.4.1. La psicomotricidad: Gran parte de la conducta del individuo es motriz. Incluso antes de nacer ya existen manifestaciones de movimientos.

Las reacciones motoras del niño son respuestas del organismo con las que se inicia un largo proceso de desarrollo y aprendizaje.

Los actos motores iniciales tienen un carácter exploratorio y a través de ellos, el niño comienza a adquirir información acerca de sí mismo y del mundo que lo rodea. Ejemplos: movimiento del cuello, mover las manos, explorar a través de la boca y las manos.

Las adquisiciones motrices que el niño logra en su desarrollo tienen, cada una, un significado tanto desde el punto de vista motor como psicológico.

Las adquisiciones motrices más importantes son las que sintetizamos a continuación:

- a. Coordinación motora global: Está referida a la flexibilidad en el control motor y a los mecanismos de ajuste postural que se realizan durante el movimiento. Involucra la toma de conciencia del cuerpo, lo cual es indispensable para la realización y el control de los movimientos finos, tales como: gateo, equilibrio en un solo pie, caminar sobre una tabla con los brazos extendidos, saltar, brincar, reptar, correr, lanzamiento.
- b. Esquema corporal: Consiste en la toma de conciencia y el reconocimiento del propio cuerpo. A medida que el niño se desarrolla llega a ser consciente de su propio cuerpo y logra gradualmente su adecuado conocimiento, control y manejo, (dominio céfalo caudal y próximo distal, eje postural) Ejemplos: identificación en su propio cuerpo, en el del compañero, armar muñecos articulados y rompe cabezas, encajes.

La formación del esquema corporal está estrechamente vinculada al desarrollo motriz.

- c. Estructuración espacial: Se elabora y construye paulatinamente. Alrededor del cuerpo y con referencia a éste, el niño adquiere las primeras nociones espaciales y gracias a la acción corporal, establece

las relaciones de los objetos con respecto a sí mismo y las relaciones de los objetos entre sí. Ejemplos: acción con objetos, luego relación con objetos y con objetos entre sí.

Dos conceptos relacionados con la estructuración espacial son: la lateralidad y la direccionalidad. Su desarrollo depende del adecuado desenvolvimiento de la imagen y del conocimiento que el niño tiene de su propio cuerpo.

El sentido de la lateralidad es la primera noción espacial en desarrollarse y consiste en el reconocimiento de arriba y abajo y luego los lados derecho e izquierdo del propio cuerpo.

Una vez que el niño adquiere conciencia estas nociones está preparado para proyectarlas al espacio exterior, es decir, para desarrollar el sentido de direccionalidad y obtener las nociones delante, atrás sobre la base de las actividades que se realizan con el propio cuerpo.

- d. Estructuración temporal: Las actividades que involucran movimiento comprenden necesariamente un factor temporal, además de espacial. Estos aspectos no se dan en forma innata, sino que se adquieren a través de la actividad. El niño con su actividad va adquiriendo una conciencia temporal que implica la posibilidad de estimar la duración; esto se debe a que todo hecho o acción ocupa tiempo, de allí que progresivamente aprenda a ordenar hechos a lo largo de un continuo temporal, a lo que se denomina secuencia. Es a través de la estructuración secuencial como el niño comienza a aprender la estructuración temporal. Por ejemplo: mañana, tarde, noche, ayer, hoy, mañana, secuencia de situaciones significativas.

2. 7.5. Importancia de la psicomotricidad

Las actividades motrices desempeñan un papel muy importante en la vida del individuo. Por lo tanto, no hay una sola actividad escolar que pueda prescindir de los aspectos motores. Todo lo que en la escuela se hace, requiere conducta motriz de alguna clase. Tareas tales como: escribir, leer, dibujar, artes manuales, trabajos de laboratorio, juegos, deportes, son ejemplos de actividades en las que se requiere el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo.

La psicomotricidad implica no sólo la competencia para realizar determinados movimientos, sino también la competencia para dirigir conscientemente dichos movimientos. En ese sentido la pedagogía moderna hace uso, tanto para la educación especial como la formal, de las tecnologías basadas en el control de los movimientos, con técnicas de relajación muscular, relajación mental, ejercicios de concentración, atención y memoria.

Como dominio especial de psicomotricidad de los primeros siete años hasta el desarrollo de las habilidades motoras básicas, a saber: postura, equilibrio, coordinación motriz, imagen corporal, lateralidad y direccionalidad.

La postura hace referencia a las relaciones que se establecen entre las diferentes partes del cuerpo, así como entre el cuerpo y el espacio. En general, la educación debe propiciar en los alumnos el desarrollo de la flexibilidad en la postura, ya que la rigidez y las posturas pensadas obstaculizan el aprendizaje.

El equilibrio, el cual puede ser dinámico o estático, se refiere a la capacidad de mantener una posición durante el lapso de tiempo determinado. La coordinación motriz, la cual puede ser gruesa o fina, se

refiere a la armonía o sincronización entre los grupos musculares que intervienen en la realización de movimientos; macros (correr, saltar, etc.) y movimientos micros (escribir, volver los ojos, etc.). La imagen corporal, esto es, la experiencia subjetiva de la percepción del propio cuerpo y los sentimientos ligados a dicha percepción, juega un papel primordial en el rendimiento académico del alumno. La lateralidad corporal, esto es, la capacidad para darse cuenta y manejar adecuadamente los lados izquierdo y derecho del propio cuerpo constituye uno de los pre-requisitos de la madurez para la lectura. Por último, la direccionalidad se considera un paso más avanzado de la lateralidad, la cual es proyectada del cuerpo hacia los objetos externos ubicados a la izquierda a derecha del observador.

Como puntos posteriores del desarrollo psicomotriz están después del dominio de las habilidades motoras básicas, un mayor dominio en la repites y un mayor dominio en la fuerza muscular.

2.7.6. El desarrollo humano

La pedagogía siempre se ha pasado en las ideas que la sociedad tiene sobre la infancia y el desarrollo humano en general. Dicho conocimiento ha generado una cultura pedagógica que orienta al diseño del currículo y el proceso enseñanza aprendizaje. Hoy día por razones de limitación de los estudios e investigaciones hechas en la psicología, el desarrollo humano se trata en relación con los siguientes aspectos de la actividad:

- Psicomotricidad
- Inteligencia
- Socio - afectividad

2.7.7. Modelos de aprendizaje

2.7.7.1. Modelo de Piaget: Para Piaget y sus colaboradores el aprendizaje no sólo comprende el que si no el como. El alumno no sólo aprende lo que aprende sino también como lo aprende.

En este enfoque todo proceso de aprendizaje humano implica un conocimiento. A su vez el conocimiento se lleva a cabo con la participación directa de quien conoce. De qué manera? En primer Lugar por las interacciones con la experiencia físicas en este sentido todo currículo debe permitir y estimular el uso de experiencias concretas que lleven al educando al conocimiento de hechos prácticos y no sólo verbales.

La experiencia física implica, en este modelo, no solo enfrentamientos con hechos concretos de la comunidad, de la escuela y el hogar, sino también reflexión. Reflexión sobre la importancia, los inconvenientes, los aciertos y los errores cometidos al enfrentarse a una situación concreta.

Concomitantemente con la experiencia física está la experiencia social, es decir, las interacciones alumno docente, alumno-alumno, y alumno comunidad. En este sentido el currículo debe promover el trabajo en equipo, la dinámica de grupo; la elaboración de proyectos por varios alumnos y la evaluación del grupo sobre sus integrantes.

Ni la experiencia física, ni la experiencia social, agotan juntas o separadas, los avances que se tienen sobre este enfoque del aprendizaje. Ellas, las experiencias (físicas y sociales) necesitan tiempo para ser asimiladas en función de las estructuras mentales de las personas que las vivencian que las enfrentan.

Por último, el aprendizaje humano implica un rompimiento, un conflicto, un desequilibrio conceptual, un desacuerdo con los esquemas o estructuras mentales de asimilación. Aprender significa entonces asimilar los hechos (conocerlos) de una manera diferente a como se hacía antes del aprendizaje.

El aprendizaje, en este modelo, requiere entonces tiempos para que el alumno asimile la pregunta, el problema, la situación y, poco a poco, vaya construyendo un nuevo esquema mental que estará de acuerdo con el de su maestro, con el de la ciencia, con el de su sociedad. En ese momento hablaremos de equilibrio conceptual.

2.7.7.2. Modelo de Skinner: Para Skinner el alumno no solo aprende contenidos sino fundamentalmente formas específicas de las propias acciones. Un alumno no solo aprende a solucionar problemas, sino también formas adecuadas o inadecuadas de resolverlo.

Para que el aprendizaje tenga lugar se requiere que los alumnos realicen algún tipo de actividad. Por lo tanto el currículo debe promover un intercambio entre alumno y material de instrucción» Enseñar consiste en inducir y mantener nuevas formas de actuar bajo ciertas situaciones.

El alumno debe conocer, además, los resultados de sus acciones, sus logros, sus aciertos. De igual manera, hay que corregir los errores y desaciertos dándoselos a conocer al alumno.

Hay que partir de las acciones que ya el alumno puede realizar y, poco a poco, ir moldeando su comportamiento hacia los logros o resultados previamente establecidos en el currículo. Especial cuidado se tiene, aquí en este modelo, de que el alumno no aprenda errores, ya que desde un comienzo se le va dirigiendo hacia lo deseado, partiendo de sus aciertos parciales o relativamente parecidos a lo deseado.

2.7.7.3. Modelo de Bandura: De acuerdo con este modelo, de corte también conductual, el aprendizaje de la conducta social requiere de otros postulados diferentes a los originalmente propuestos por los skinneriano.

En este modelo el alumno aprende, no sólo a partir de sus propias acciones y de los resultados o logros alcanzados directamente con ellas, sino también a partir de la observación de los modelos sociales castigados o premiados en televisión, en el hogar, en los grupos de juegos y, en general, en la comunidad.

Especial importancia tiene aquí la imitación de los modelos y los logros alcanzados por dichos modelos. Unida a esta imitación está la apreciación subjetiva que tiene el alumno de los posibles refuerzos (premios y gratificaciones) que origina la conducta o patrón conductual. Esa apreciación subjetiva constituye expectativas que orientan al sujeto que aprende algo.

2.7.7.4. Modelo de Gagne: Para Gagne el alumno aprende, además de información verbal habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, actitudes y destrezas motoras.

La información verbal hace referencia al aprendizaje de enunciados. Las habilidades intelectuales se refieren a las formas que aprende el alumno para codificar y manejar la información. Las estrategias cognoscitivas constituyen Habilidades intelectuales especiales que le permiten al alumno atender, memorizar y procesar la información. Las actitudes se refieren a la aceptación o rechazo que aprende el alumno con respecto a todo lo relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje. Las destrezas motoras se refieren a la capacidad de un desempeño motriz adecuado.

De acuerdo con este modelo el ambiente envía estímulos y el alumno, en función de sus expectativas, solo percibe algunos de ellos, Esta

percepción selectiva depende, además, de la misma estructura de los sentidos. La información percibida pasa a la memoria a corto plazo y de allí, por medio de la codificación, a la memoria a largo plazo. Las expectativas ejercen también control sobre la recuperación posterior de lo aprendido y sobre la generación futura de respuestas que tienen que ver con lo aprendido.

2.7.8. Consecuencias para el currículo

2.7.8.1. Características del niño preescolar: El niño preescolar posee características que le son propias desde que ingresa al Jardín y hasta que comienza primer grado, aun cuando existen diferencias entre los cuatro y cinco años.

La actividad principal de esta etapa es el Juego; es una necesidad de vida en la que el niño tome, parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí.

Es el medio que le permite el sujeto la construcción del conocimiento y que conduce a la afirmación del yo.

El niño de esta edad no se adapta a lo real sino, por lo contrario, hay una asimilación de lo real al yo, transformándolo según sus necesidades.

El egocentrismo es característica determinante, el mundo gira en torno al niño, lo que no le permite salir de su punto de vista-centración y ubicarse en el lugar del otro-descentración. Es por esto que el niño nunca puede ser objetivo.

Este egocentrismo presenta la paradoja de la subjetividad absoluta como consecuencia de una falta de intimidad consigo mismo. Los Juegos no tienen reglas, nadie pierde y todo el mundo gana a la vez, esto explica el

carácter indiferenciado entre la conducta social y la acción propia, que no lo permite ponerse en el punto de vista de los demás ni en el plano Lúdico esto se observa además en las limitaciones para proseguir una conversación, organizar un relato, recibir una explicación.

El pensamiento sincrético de esta edad se caracteriza por el animismo, el artificialismo y el finalismo, a través de los cuales se construye la realidad. Estas estructuras son de forma subjetiva e irreversible, al igual que el pensamiento preoperatorio. La asimilación y la acomodación ya están disociadas en el pleno de la imaginación sensorio-motriz, pero no en el plano de lo social.

En la conducta del niño no aparece una cooperación auténtica, por lo tanto hay dificultad para la integración grupal por falta de reciprocidad. La cooperación requiere descentración y en esta etapa las pautas de conducta son impuestas por el adulto. Su moral es heterónoma, los Juicios que realiza son absolutos: si en una situación ve una propiedad, las demás las excluye.

Carece de noción real de tiempo, de espacio social, de falta de relatividad en los acontecimientos psíquicos que son reguladores de su vida afectiva. Su deseo como su necesidad, se sitúa en la realidad inmediata y exige ser satisfecho instantáneamente.

Presenta una personalidad que se desarrolla con distintos ritmos según los aspectos que de ella se tomen, observándose una socialización precaria y una gran dependencia.

Su estructura de pensamiento sufre varios cambios hasta que comprende la situación comenzando a establecer relaciones propias del pensamiento lógico. El niño debe aprehenderlo todo del medio social, como tubo que aprehenderlo todo del medio físico.

Busca identificarse con el otro y enriquecerse con esa identificación y así vencer su resistencia; intenta investigar activamente lo que puede llegar a hacer e incursiona en un medio cada vez más amplio donde los otros están incluidos; sin embargo, están presentes la desconfianza y el temor frente a su iniciativa y sus deseos. Esto lo realiza desde su rol de niña o niño.

2.7.8.2. Características del niño de segundo de básica: Cuando el niño ha ingresado a la escuela. Ya ha asimilado bastante bien el sistema de su idioma materno y del Jardín. Después de haber referido una cosa salta a otra sin relación. No utiliza bien los sinónimos. Su léxico está limitado a la experiencia personal; el niño no comprende muchas palabras que oye en las conversaciones de los adultos, incluso no pronuncia bien.

La tarea de la enseñanza primaria (Segundo de Básica) es reorganizar el lenguaje del niño desde la percepción de los sonidos verbales hasta la utilización de los medios de lenguaje en un discurso coordinado. Empieza a tener conciencia de los elementos del lenguaje que antes no conocía. Comienza un aprendizaje conciente de la lengua.

Los niños de esta edad no saben trabajar en grupos, ni jugar con los demás en forma satisfactoria. El niño de esta edad reclama insistentemente la aprobación de los adultos, la misma que no debe ser negada. La indiferencia puede determinar el encerramiento dentro de sí mismo, mientras que el elogio excesivo puede conducirlo al deseo de lucir y exhibirse.

Los niños que se mantienen solitarios, ¿son seres humanos?, que no desean reunirse con los compañeros, por lo general tiene algún conflicto.

Pueden haber sido atemorizados por un ambiente demasiado severo que reprimió el desarrollo normal de su sociabilidad.

2.7.9. Actividades psicopedagógicas

2.7.9.1. Generalidades: Son el conjunto de tareas, acciones y ejercicios realizados por los niños/as con la orientación del maestro y apoyo del padre de familia, son parte integrante de la programación curricular. De ellas depende fundamentalmente la adquisición de conocimientos el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, destrezas.

2.7.9.2. Características:

- Están determinadas y orientadas por objetivos previamente establecidos.
- Seleccionadas de acuerdo a la etapa evolutiva del niño
- Integradoras.
- Proponen el desarrollo de la psicomotricidad, la actividad sensorial e intelectual, el lenguaje, la solidaridad, la cooperación, la afectividad, la conciencia moral, el cuidado del medio
- Motivadoras
- Se las puede realizar dentro o fuera del aula de clase (Castro. 2000)

2.7.9.3. Clasificación:

Desde el punto de vista didáctico se las puede clasificar en:

- Actividades Psicopedagógicas integradoras. Son de carácter lúdico, pretenden prolongar y profundizar el aprendizaje pueden ser música, la pintura, el deporte, etc.

- Actividades psicopedagógicas de apoyo, estas se dedican al trabajo con niños que muestra dificultades específicas de aprendizaje, se las realiza en forma individual y grupal.
- Actividades psicopedagógicas dirigidas, permiten la participación del niño/a en forma activa, mientras el maestro esta presente solamente como un guía, potencian la planificación y ejecución de proyectos.
- Por la satisfacción de necesidades son:
 - Actividades psicosociales, desarrollan destrezas, habilidades, hábitos de conducta que permiten establecer interacciones con los demás y el medio.
 - Cognoscitivas, permiten obtener informaciones conocimientos, sistematizados y procedimientos necesarios para promover el adecuado desarrollo de intelectivo.
 - Afectivo emocionales, en ella están presentes los ideales, la creatividad, motivaciones, que permiten el equilibrio de la actividad psíquica y mejoran las relaciones interpersonales.

2.7.9.4. Actividades lúdicas: El juego es el vehículo de interiorización, asimilación y selección de informaciones en el niño/a, mediante este construyen conocimientos, adquieren hábitos y destrezas.

Permite el desarrollo de la observación, experimentación, creatividad, faculta el uso de sus sentidos y el intelecto.

La actividad lúdica es privilegiada principalmente en el primer año de educación básica favorece:

- La expresión corporal
 - El desarrollo del lenguaje.
 - La socialización.
 - La creatividad e imaginación
- Juegos simbólicos: en ellos el niño utiliza el simbolismo para representar escenas de la vida real modificadas de acuerdo con sus experiencias e intereses, encontramos aquí las dramatizaciones.
 - Juegos de construcción: participa el simbolismo lúdico y sirve para realizar adaptaciones o creaciones inteligentes se pueden utilizar: rompecabezas, legos, rosetas, etc.
 - Juegos organizados, son de carácter social, aquí se encuentran presentes las reglas, cumplen un papel importante en la socialización ya que favorece la cooperación y el trabajo en equipo, encontramos rondas y juegos tradicionales.

2.7.10. Actividades lingüísticas

Permiten al niño/a la comunicación y expresión oral y escrita, favoreciendo su desarrollo intelectual y del pensamiento.

2.7.10.1. Prelectura y escritura: Permiten la iniciación del niño/a a la lectura y escritura, conoce la funcionalidad del lenguaje hablado y escrito, favorece el desarrollo de la coordinación visoauditivomotora, para ello se crea y se utiliza pictogramas, juegos verbales

2.7.10.2. Lectura: es la introducción de las palabras como símbolos escritos, que se lleva a cabo bajo la utilización de varios métodos, como la lectura de imágenes.

2.7.10.3. Conversación: el papel de la conversación en esta etapa es fundamental ya que el niño/a puede incrementar su vocabulario, establecer significados y crea imágenes mentales. Sus objetivos son:

- Desarrollar la capacidad de expresar su pensamiento.
- Aclarar ideas a través de la expresión oral.
- Escuchar y comprender el lenguaje hablado.

2.7.10.4. Poemas: Favorecen el desarrollo del lenguaje, memoria, pensamiento, creatividad, fantasía. Son importantes porque:

- Ponen en contacto a los niño/as con un material lingüístico de gran valor.
- Despiertan en ellos el goce por la belleza de la palabra.
- Dan la oportunidad de disfrutar de varias formas expresivas como son el ritmo y la armonía.

2.7.10.5. Adivinanzas: Constituyen un elemento de aprendizaje natural y divertido, fomentan la reflexión y el razonamiento, además de enriquecer el vocabulario y su capacidad memorística.

2.7.10.6. Trabalenguas: Desarrollan y mejoran la expresión oral, además de la capacidad auditiva facilitan el progreso de la capacidad lingüística de manera amena y divertida.

2.7.10.7. Cuentos: constituyen un género literario muy atractivo en el niño/a a través de ellos puede desarrollar su imaginación y fantasía, poner en juego su capacidad de análisis y síntesis.

2.7.11. Actividades creativas

Las actividades creativas refuerzan a las físicas y psíquicas como son la tonicidad, coordinación, equilibrio. Lateralidad evolución de las aptitudes, operaciones mentales y la educación estética.

Estimulan las habilidades relacionadas con los aspectos cognoscitivos, socio-afectivo. Psicomotor y del lenguaje.

Favorecen el desarrollo de las funciones básicas a más del juicio, el razonamiento, comprensión auditiva y sobre todo la creatividad.

Dentro de estas se encuentran las técnicas grafoplásticas, como el dibujo, modelado, collage pintura, manualidades, etc.

2.7.12. Actividades lógico matemáticas

La utilización de estas actividades dentro del aula y sobre todo en el primer año de educación básica, permite el desarrollo nocional del niño/a a más de la inteligencia lógico matemática. Es importante porque:

Fomentan en los niños el desarrollo del pensamiento y la reafección.

Desarrollan armónicamente a los niños/as para que se incorporen satisfactoriamente a la vida cotidiana individual y colectiva.

Los capacitan en la solución de problemas aplicables a la vida misma.

Permiten buscar, construir y llegar a la solución de contenidos matemáticos de manera secuencial y lógica de acuerdo o a sus intereses y necesidades.

Dentro de estas actividades encontramos, percepción, discriminación, lógica, conjuntos, loterías, laberintos, rompecabezas, mentefactos y mapas nocionales.

2.7.13. Actividades de expresión musical

A los niño/as les gusta mucho cantar canciones y rimas infantiles que permiten desarrollar:

- El sentido rítmico de los niño/as.
- La habilidad de discriminación auditiva.
- El aprendizaje de la educación musical.
- La atención y concentración.
- El sentido estético y artístico
- La sensibilidad a la música y el arte.

2.7.14. Actividades de expresión corporal

Las actividades de expresión corporal pretenden integrar el cuerpo dentro de la acción educativa y potencian así el desarrollo psicológico y de la inteligencia del niño/a. A más de facilitar al maestro la detección de niño/as con habilidades específicas para los deportes y ayudarlos en su desarrollo temprano. Dentro de estas tenemos, expresión corporal, el uso de implementos deportivos, la gimnasia, progresiones.

2.7.15. Actividades grupales

Los proyectos, talleres de trabajo, excursiones, paseos, contacto con el medio natural, constituyen unas de las actividades importantes que favorecen la interrelación social entre niños, además de desarrollo de valores, fortalecimiento de capacidades de liderazgo, conocimiento propio y la conservación del medio ambiente. Todo enmarcado en un contexto armónico y afectivo.

2.7.16. Características de las inteligencias

Gardner utiliza el término inteligencia, para interesar al docente en su conocimiento y desarrollar. Estableció las características en base a 5 criterios para considerar a una inteligencia íntegra y no como un simple talento, aptitud o habilidad.

- Existen en el cerebro sistemas autónomos, que cuando a existido un daño cerebral por un accidente o enfermedad llega a afectar una sola inteligencia, permitiendo a las otras trabajar con normalidad.
- Las personas demuestran un elevado nivel de desarrollo en algunas inteligencias, pero también un nivel bajo en otras.
- Las inteligencias se desarrollan en edades tempranas, es posible que desde la vida intrauterina.
- Responden a un contexto histórico.
- Las pruebas estandarizadas no permiten evaluar las inteligencias.
- Propone al análisis de las inteligencias en la práctica.
- Cada inteligencia tiene un conjunto de operaciones que permite desarrollar actividades naturales de esa inteligencia.
- Cada inteligencia tiene su propio sistema de símbolos.

2.7.17. Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia

El desarrollo o limitación de las inteligencias, según Gardner, depende de tres factores principales:

2.7.17.1. Dotación biológica: Que incluye factores hereditarios o genéticos y daños o lesiones al cerebro antes, durante y después del nacimiento.

2.7.17.2. Antecedentes de la vida personal: Que incluyen experiencias con los padres, maestros, compañeros, amigos y otros, quienes despiertan las inteligencias o impiden su desarrollo.

2.7.17.3. Antecedentes culturales e históricos: Que incluyen el tiempo y la familia donde nació, creció el individuo, la naturaleza y el estado de desarrollo cultural o histórico en diferentes dominios.

2.7.18. Actividades Psicopedagógicas en la inteligencia cinestética corporal

- Propiciar actividades físicas
- Dramatizar
- Juegos recreativos

2.7.19. Actividades Psicopedagógicas en la Inteligencia Lingüística verbal

- Escuchar historias y leerla sus imágenes en voz alta.
- Escuchar y memorizar poemas
- Repetir trabalenguas y rimas
- Relatar escenas de cuentos.
- Expresarse oralmente de manera correcta utilizando frases completas, empleando el tono de voz adecuado y modulando las palabras.
- Crear cuentos historias, poemas.
- Comunicarse a través de pictogramas
- Desarrollar amor por la lectura
- Utilizar el lenguaje hablado y escrito como medio de comunicación.

2.7.20. Actividades Psicopedagógicas en la inteligencia visual espacial

- Establecer un entorno visual estimulante para el aprendizaje.
- Observar y describir obras pictóricas, cuadros, organizadores gráficos.
- Utilizar métodos audiovisuales.
- Realizar representación gráfica.
- Utilizar mapas nocionales.
- Crear e interpretar pictogramas.
- Juegos de loterías, dominós y rompecabezas.
- Ofrecer variedad visual en los materiales de aprendizaje.

2.7.21. Actividades Psicopedagógicas en la inteligencia musical auditiva

- Propiciar un ambiente musical
- Escuchar música
- Realizar actividades con música.
- Aprender y crear canciones.
- Identificar cualidades del sonido
- Identificar ritmos
- Elabora instrumentos musicales

2.7.22. Actividades Psicopedagógicas en la inteligencia cenestésica-corporal

- Propiciar actividades físicas.
- Dramatizar.
- Juegos recreativos.

2.7.23. Actividades Psicopedagógicas en la inteligencia intrapersonal

- Reconocer esfuerzos y logros en el trabajo.
- Propiciar actividades en las que tenga que asumir responsabilidades.
- Expresar sus emociones en todo momento.
- Formar líderes

2.7.24. Actividades Psicopedagógicas en la Inteligencia naturalista ecologista:

Es la capacidad de distinguir, analizar, clasificar, sintetizar y utilizar los elementos que se presenta en el medio ambiente, entre los objetos, animales y plantas.

La utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza, es la que demuestran los biólogos los botánicos, forestales, cazadores ecologistas agricultores.

Es una inteligencia que se caracteriza por su capacidad de observar y descubrir la realidad que rodea la sujeto.

2.7.25. Competencias Intelectuales Básicas

- Defensa del medio ambiente.
- Aprendizaje en el medio natural.
- Interactuar en el medio.

2.7.26. ¿Cómo evaluar las inteligencias múltiples?

Existen algunas pruebas multifactoriales estandarizadas que miden el coeficiente intelectual de las personas. Estas escalas valorativas no permiten diagnosticar la presencia de las inteligencias múltiples, la mejor

forma para realizarla es la observación que se efectúa en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños/as, en el hogar, en la escuela, en la calle, en el recreo.

Es importante recalcar que no se debe encasillar a la persona en un solo tipo de inteligencia, sino que se debe motivar al conocimiento y descubrimiento de las habilidades y talentos que nos permiten aprender, es decir favorecer el proceso de meta cognición y elevar su autoestima. El maestro puede utilizar cuestionarios a ser llenados en la escuela, también debe integrar al padre de familia en este proceso.

2.7.27. Indicadores

A continuación se le plantea una lista de indicadores específicos para cada inteligencia.

2.7.27.1. Inteligencia lingüística:

- ¿Se comunica con lo demás de una manera marcadamente verbal?
- ¿Utiliza vocabulario para su edad?
- ¿Suele crear y/o relatar cuentos, bromas y chistes?
- ¿Disfruta de escuchar historias, libros, grabados, etc.?
- ¿Tiene facilidad para recordar datos, nombres, lugares y fechas?
- ¿Recuerda trabalenguas? ¿Comprende y goza los juegos de palabras?
- ¿Le agrada leer y escuchar cuentos?
- ¿Tiene facilidad para las lenguas extranjeras?

2.7.27.2. Inteligencia visual y espacial:

- ¿Realiza garabatos en sus libros y otros materiales de trabajo?
- ¿Comunica imágenes visuales nítidas?
- ¿Realiza creaciones tridimensionales avanzadas para su edad?

- ¿Tiene facilidad para la lectura de gráficos, diagramas, pictogramas?
- ¿Le agrada resolver actividades visuales: rompecabezas, laberintos, etc.?
- ¿Suela fantasear más que sus compañeros?
- ¿Disfruta viendo películas u otras presentaciones visuales?
- ¿Le gusta realizar actividades de arte?
- ¿Dibuja figuras avanzadas para su edad?

2.7.27.3. Inteligencia interpersonal:

- ¿Sus compañeros buscan estar en su compañía?
- ¿Le gusta hablar con sus compañeros?
- ¿Es empático y/o se interesa por los demás?
- ¿Demuestra ser un líder por naturaleza?
- ¿Posee dos o más buenos amigos?
- ¿Es capaz de aconsejar a sus compañeros que tiene problemas?
- ¿Disfruta jugando con otros niños?
- ¿Demuestra tener buen sentido común?
- ¿Forma parte de algún grupo social?

2.7.27.4. Inteligencia intrapersonal:

- ¿Parece tener un gran amor propio?
- ¿Parece tener un gran sentido de independencia o voluntad fuerte?
- ¿Reconoce sus errores y logros?
- ¿Conoce sus habilidades y debilidades?
- ¿Es capaz de expresar sus sentimientos?
- ¿Tiene un buen desempeño cuando trabaja o juega solo?
- ¿Le gusta más trabajar solo que en grupo?
- ¿Posee un buen sentido de auto dirección?
- ¿Se interesa por un pasatiempo sobre el cual no habla mucho a los demás?

2.7.27.5. Inteligencia lógica y matemática

¿Es capaz de reconocer y comprender causa y efecto con relación a su edad?

¿Se cuestiona acerca de funcionamiento de las cosas?

¿Es su nivel de pensamiento más abstracto y conceptual que sus compañeros?

¿Es capaz de entender conceptos matemáticos avanzados para su edad?

¿Muestra, en sus experimentos procesos de pensamiento cognitivo de orden superior?

¿Disfruta de contar?

¿Le agrada clasificar y jerarquizar las cosas?

¿Encuentra placer resolviendo juegos matemáticos?

¿Es capaz de resolver juegos que requieren de la lógica (Rompecabezas, ajedrez, acertijos)?

¿Le gustan los juegos de mesa?

2.7.17. 6. Inteligencia musical:

¿Suele cantar canciones que no han sido aprendidas en clase?

¿Identifica la música desentonada o que suena mal?

¿Disfruta escuchar música?

¿Tiene buena memoria para las melodías de las canciones?

¿Demuestra sensibilidad ante los ruidos del ambiente?

¿Tiene buena voz para cantar?

¿Tamborilea rítmicamente sobre a mesa o escritorio mientras está trabajando?

¿Disfruta tocando instrumentos de percusión?

¿Canta sin darse cuenta?

¿Habla o se mueva rítmicamente?

2.7.27.7. Inteligencia cenestésica corporal:

- ¿Se expresa de forma dramática?
- ¿Encuentra placer al realizar experiencias táctiles?
- ¿Demuestra habilidad física?
- ¿Comunica sensaciones físicas diferentes mientras piensa o trabaja?
- ¿Suele moverse, es inquieto al estar sentado por largo tiempo?
- ¿Demuestra, destreza en actividades que requieren de coordinación motora?
- ¿Encuentra placer al desarmar y volver a armar las cosas?
- ¿Es bueno imitando los movimientos típicos y gestos de otras personas?
- ¿Suele tocar las cosas con las manos? ¿Apenas las ves?

2.7.27.8. Inteligencia natural:

- ¿Es sensible con las criaturas del mundo natural?
- ¿Reconoce diferentes especies?
- ¿Puede reconocer patrones en la naturaleza?
- ¿Le gusta clasificar y coleccionar objetos?
- ¿Reconoce y clasifica diferentes especies?
- ¿Disfruta y se interesa por la naturaleza?

Atunes 2000: Elaborado: Grupo investigador

Para realizar un buen diagnóstico debemos tomar en cuenta las siguientes recomendaciones y se puede utilizar códigos como nunca a veces, siempre:

- Observe a sus alumnos.
- Registre anécdotas.
- Documente (con fotografías si es posible) momentos en donde se demuestra lo aprendido.
- Fundamente sus datos con dibujos, trabajos escritos, fotos de maquetas, etc.

- Dialogue con la familia sobre gustos, dificultades, emociones y talentos de sus hijos
- Converse con otros maestros.
- Realice pruebas de distintos tipos.
- Resalte toda la información positiva.
- Ofrezca actividades con inteligencias múltiples.
- Tenga un cuaderno de registro diario.

Nº	INSTITUCIÓN	AÑO DE BÁSICA	NIÑOS	PERSONAL DOCENTE
1.-	Roberto Cruz MATUTINA	Primero Básico A Primero Básico B Segundo Básico A Segundo Básico B Segundo Básico C	30 30 37 40 37	Martha Jaramillo Germania Ochoa Yépez Clara Pillajo Yolanda Albarracín María

194

DIRECTORA Srta. Amada Echeverría

Cuadro Nº 03: Población

INTELIGENCIA	ÁREAS DE ESTIMULACIÓN	A LOS NIÑOS LES GUSTA	APRENDER MEJOR
CINÉTICO CORPORAL	Motricidad gruesa, fina.	Moverse, tocar hablar, utilizar el lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
LINGÜÍSTICA VERBAL	Pensamiento, lenguaje	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, poemas, repetir trabalenguas y adivinanzas.	Leyendo, escuchando, observando palabras, hablando, escribiendo, descubriendo y debatiendo.
LÓGICO MATEMÁTICA	Desarrollo nocional Senso-percepción Pensamiento, lenguaje	Resuelve problemas, cuestiona, trabaja con números, Experimenta	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
MUSICAL	Pensamiento, lenguaje. Senso-percepción hábitos de desarrollo social.	Cantar, tararear, tocar instrumentos, escuchar música	Ritmo, melodía Cantar, trabajar escuchando música y seguir la melodía.
INTERPERSONAL	Senso-percepción Pensamiento, lenguaje, hábitos de desarrollo social	Tener amigos, hablar con la gente, formar grupos.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando cooperando.
INTRAPERSONAL	Pensamiento, lenguaje, hábitos de desarrollo social	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio para la reflexión.
VISUAL ESPACIAL	Motricidad gruesa, fina, desarrollo nocional.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental.
NATURALISTA	Senso-percepción, pensamiento, lenguaje	Participar en la naturaleza, hacer distinciones	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.

Cuadro No 04. ¿Cómo estimular las inteligencias múltiples?

(Tomado de Actividades Psicopedagógicas para desarrollar las Inteligencias Peña. Luís 2003)(Adaptado grupo investigador)

2.7.30. Actividades en el aula

2.7.30.1. Actividades psicopedagógicas para desarrollar las inteligencias múltiples

- ✓ Inteligencia lingüística-verbal

Lectura de cuentos

Objetivo: Potenciar las funciones psíquicas superiores como la memoria, atención comprensión, imaginación y creatividad

Proceso didáctico:

- Ubicarse en un sitio adecuado, puede ser la alfombra.
- Normas de comportamiento durante la narración.
- Escuchar el título del cuento
- Mostrar ilustraciones según el avance de la lectura.
- Modular correctamente la voz durante la narración
- Para la evaluación se pueden realizar varias actividades como:
- Pedir al niño/a que narre nuevamente el cuento.
- Termine la historia.
- Grafique el contenido del cuento.
- Nombrar lo observado en las láminas.
- Solicitar su opinión.
- Analizar y extraer conclusiones sobre el mismo

Recursos:

- Textos de cuentos
- Láminas ilustradas

Recomendaciones: El éxito de esta actividad esta en la selección que realizará el docente de los cuentos apropiados para los niños, de igual manera cada vez que trabaje en esta actividad deberá variar la evaluación de esta manera la hará más interesante y evitará el aburrimiento.

Crear historias a través de la observación de gráficos

Objetivo: Estimular al desarrollo del lenguaje, el incremento de vocabulario y creatividad.

Proceso didáctico:

- Observar láminas.
- Identificar el orden.
- Describir verbalmente cada una.
- Crear una historia a partir de las ilustraciones.
- Relatar la historia creada.

Recursos:

- Láminas con ilustraciones como las siguientes:

Recomendaciones: Para esta actividad se debe utilizar láminas grandes con colores vivos, de acuerdo al proyecto del trabajo. Se puede también grabar las intervenciones, y al final escuchar incentivando a los niños sobre creación de historias.

✓ Inteligencia lógico matemática

Identificación nocional, sensorial y espacial

Objetivo: Desarrollar y utilizar nociones básicas y motrices en la solución de problemas y tareas sencillas.

Proceso didáctico:

- Presentar material concreto, asociar con sus cualidades.
- Identificar la noción.
- Asociarla con el objeto y sus características.
- Realizar ejercicios de afirmación.

Recursos: Material concreto, juguetes, objetos del aula. Hojas preparadas para evaluar nociones.

Recomendaciones: Estas actividades en las que el niño/a aprenden nociones, tanto sensoriales, espaciales y temporales, se debe realizar de manera separada, iniciando el proceso con relación a sí mismo y luego proyectándose al espacio.

Comparación de objetos

Objetivo: Fomentar el desarrollo del pensamiento y la reflexión Proceso didáctico:

- Observar y describir objetos.
- Unir los objetos iguales.
- Comparar objetos.
- Establecer nociones como: el más grande o pequeño, el más suave o duro, el más alto o bajo, etc.

- Realizar ejercicios de afirmación.
- Identificar nociones.

Recursos: Juguetes de varias formas, texturas y tamaños

Recomendaciones: Se debe permitir al niño/a la manipulación de los objetos, que el vivencie de esta manera podrá interiorizar nociones. A partir de este ejercicio de comparación se puede realizar clasificaciones.

Clasificación

Objetivo: Descubrir los atributos propios de cada objeto y agruparlos

Proceso didáctico:

- Observar y describir material concreto.
- Identificar categorías como color forma tamaño
- Clasificar según atributos.

Recursos: Material concreto, juguetes, objetos del aula.

Recomendaciones: liste es un paso previo a la formación de conjuntos. Debe ser trabajada a partir de situaciones concretas, experiencia directa y uso de material de fácil manipulación.

Formación de conjuntos

Objetivo: Desarrollar estructuras mentales, indispensables para la construcción de esquemas de conocimiento.

Proceso didáctico:

- Observar y escribir material concreto.
- Agrupar de acuerdo a sus características (Tamaño, color, forma, etc.)
- Observar y describir los grupos formados.
- Encerrar en un diagrama cada grupo
- Introducir el término, conjunto, elemento.
- Formar conjuntos con materiales del aula

Recursos: Materiales del aula, siluetas, tarjetas, hojas preparadas.

Recomendaciones: Se debe tratar la formación de conjuntos con material concreto que le permita al niño/a la manipulación, experimentación, de él debe salir la conceptualización de conjunto y elemento. Luego de esta noción se inicia con la de pertenencia y no pertenencia, relación entre conjuntos y asignación de numerales.

Resolución de problemas matemáticos

Objetivo: Utilizar conocimientos y procesos matemáticos así como la habilidad para formular, analizar y solucionar problemas

Proceso didáctico:

- Escuchar el problema presentado por la maestra.
- Analizar el mismo.
- Formular datos.
- Procesar los datos obtenidos.
- Presentar resultados.

Recursos: Problemas sencillos, láminas, siluetas.

"Luís tenía dos gallinas cada una ponía un huevo diario ¿Cuántos huevos tenía Luís cada día?"

Recomendaciones: Es una actividad que permite el razonamiento y la lógica matemática, se debe incentivar a los niños a resolver problemas iniciando con sencillos, aumentando progresivamente su complejidad, se debe ayudar con siluetas o láminas para realizar el proceso y obtener la respuesta.

✓ Inteligencia visual espacial

Lotería de figuras

Objetivo: Desarrollar destrezas perceptiva visual, memoria visual y temporal.

Proceso didáctico:

- En la mesa de trabajo colocar, en forma desordenada tarjetas con gráficos.
- Clasificar de acuerdo a un tema determinado.
- Crear una historia.
- Presentar las tarjetas en un lapso de tiempo y luego retirarlas.
- Ordenar las tarjetas de acuerdo al orden establecido.

Recursos: tarjetas con diferentes gráficos relacionadas entre si, puede ser colores, animales, frutas, objetos de la clase o el hogar, etc.

Recomendaciones: Las tarjetas a utilizar deben ser elaboradas de acuerdo a las necesidades de los niños/as, este constituye también un ejercicio que favorece la lógica matemática.

La ruleta

Objetivo: Favorecer al desarrollo de la percepción y memoria visual.

Proceso didáctico:

- Colocar en la ruleta la lámina sobre el tema que se va a trabajar.
- Ubicar al niño en un sitio e donde pueda observar la ruleta.
- Girar la ruleta.
- Pedir al niño que mencione lo que observa.
- Aumentar la velocidad del giro gradualmente.

Recursos: Dos ruletas que puede ser elaboradas de madera, espuma flex o cartón, la primera fija a un soporte, tiene una ventada de unos 5cm. Por lado, en la parte superior, la segunda ruleta es móvil y es esta se coloca las láminas de percepción visual, elaboradas en cartulina del mismo tamaño de la ruleta, en el reverso una perilla para poder girarla.

Recomendaciones: Para usar la ruleta es necesario que los maestros cambien constantemente de láminas, puede incluir fonemas y palabras, adicionalmente se puede trabajar con sonidos.

Mentefactos nocionales

Objetivo: Desarrollar la inteligencia y pensamiento visual a través de la representación gráfica de una noción.

Proceso didáctico:

- Escribir y leer una proposición.
- Analizar la misma.
- Identificar la noción o concepto.

- Representarlo gráficamente.

Recursos: Láminas, esquemas

Recomendaciones: Se debe iniciar con nociones de fácil comprensión para el niño, se puede elaborar mentefactos relacionales (arriba, abajo, delante, detrás, papá, mamá) u operacionales (Saltar, correr, comer, etc.) de inclusión o exclusión.

Otras actividades sugeridas:

- Identificación de figuras iguales.
- Identificación de figuras diferentes.
- Memoria visual.
- Completación de figuras.
- Dominós.
- Dibujo libre
- Actividades grafoplásticas como: pintura, collage, recorte, escultura.

✓ Inteligencia musical auditiva

Discriminación sonora

Objetivo: Desarrollar la percepción visual, auditiva, ritmo y atención.

Proceso didáctico:

- Identificar sonidos y la fuente de donde lo produce.
- Diferenciar cualidades de los sonidos (intensidad, duración)
- Escuchar sonidos y asociarlos con órdenes.
- Imitar sonidos de acuerdo a las instrucciones.

Recursos: Instrumentos musicales como panderetas, maracas, tambores, silbatos pueden ser elaborados con la creatividad del maestro utilizando irascos, semillas, tapas, debidamente decorados, además pueden ser elaborados con la ayuda de los niños/as

Recomendaciones: La maestra formará un círculo con los niños y con ayuda de instrumentos sonoros dará algunas órdenes como:

- Cuando escuchen el sonido de un tambor saltarán.
- Cuando escuchen el sonido de un silbato aplaudirán.
- Cuando escuchen el sonido de unas maracas bailarán.

Logopedia

Objetivo: Desarrollar la memoria y la percepción auditiva.

Proceso didáctico:

- Ubicar a los niños en un lugar cómodo como la alfombra.
- Colocar la grabación de logopedia.
- Escuchar atentamente los sonidos
- Identificar los sonidos.
- Reproducir los sonidos escuchados.
- Identificar las acciones en las láminas de logopedia.

Recursos: Cassette de logopedia y sus láminas respectivas.

Recomendaciones: El cassette de logopedia con tiene sonidos producidos por el ser humano, animales por medio ambiente, ruidos. Es importante que con la grabación se trabaje también con las láminas, esto reforzara el trabajo de percepción y discriminación.

- ✓ Inteligencia cenestésico-corporal

Huellas de pie

Objetivo: Desarrollar motricidad gruesa, orientación, percepción táctil y visual.

Proceso didáctico:

- Caminar de forma normal sobre las huellas del piso empezando con el pie derecho.
- Realizar el mismo ejercicio pero iniciando con el pie izquierdo.
- Caminar según instrucciones.

Recursos: Huellas de pies de niño pintadas en el piso, tanto derechas como izquierdas.

Recomendaciones: Durante el ejercicio se puede dar algunas órdenes como:

- Caminar dos pasos adelante.
- Caminar un paso atrás.
- Saltar con los pies juntos
- Saltar en su solo pie o de manera alternada.

Balancín

Objetivo: Ejercitar el equilibrio mediante el desplazamiento del cuerpo sobre un punto de apoyo

Proceso didáctico:

- Colocar el balancín sobre una superficie lisa
- Realizar ejercicios como, sentarse, arrodillarse, pararse, etc. con ayuda.
- Buscar el equilibrio por si solo.

Recursos: Tablero de 60 x 25 cm. Con soporte redondo de madera.

Recomendaciones: Para esta actividad la maestra debe familiarizar al niño con el material, debe ayudarlo a realizar los ejercicios hasta que adquiera seguridad.

✓ Inteligencia interpersonal:

Dramatización

Objetivo: Establecer relaciones interpersonales y participar, demostrado cooperación, iniciativa

Proceso didáctico:

- Identificar el tema a representar.
- Conversar sobre el mismo.
- Identificamos personajes y roles.
- Elegir roles.
- Seleccionar el vestuario.
- Memorizar libretos
- Ensayar.
- Organizar el escenario.
- Presentar la dramatización.

Recursos: Juguetes, vestidos, zapatos, sombreros. etc.

Recomendaciones: El docente debe proveer de los materiales necesarios para realizar las representaciones, puede incentivar a la elaboración de trajes, además puede integrar al padre de familia en esta actividad.

Rondas

Objetivo: Desarrollar la imaginación a través del juego.

Proceso didáctico:

- Conocer el título de la ronda
- Escuchar la ronda
- Conversar sobre experiencias del contenido de la ronda.
- Realizar ejercicios espontáneos.
- Memorizar la letra de la ronda.
- Asociar la letra con los movimientos
- Jugar a la ronda.

Recursos: Rondas, grabaciones

Recomendaciones: Esta actividad se la debe realizar en un espacio abierto, el maestro debe motivar a su realización e integración de todos los niños.

Talleres

Objetivo: Fomentar la socialización y estimular la creatividad.

Proceso didáctico:

- Planificar actividades de acuerdo al tema a tratarse.
- Determinar talleres de trabajo.

- Establecer el para qué del taller.
- Seleccionar recursos a utilizar.
- Elegir un taller.
- Desarrollar el taller.

Recursos: De acuerdo al taller

Recomendaciones: Se puede planificar talleres de tipo creativo, constructivo, de lectura, de juego, etc. Estos forman parte del proyecto de aula.

Proyectos de aula

Objetivo: Favorecer el aprendizaje, cooperación, comunicación y la formación integral.

Proceso didáctico:

- Planificación (Qué. con qué. quiénes, cuándo) FRISO
- Ejecución, Organización en talleres.
- Culminación socialización, compartir experiencias.
- Evaluación del proyecto.
- Evaluación de aprendizajes.

Recursos: Los propuestos por el niño

Recomendaciones: El proyecto de aula es la metodología básica de trabajo en el primer año de educación básica, se lo debe realizar en función del interés del niño no debe ser muy extenso ya que se perderá el interés.

✓ Inteligencia intrapersonal

Así soy yo

Objetivo: favorecer el conocimiento de sí mismo

Proceso didáctico:

- Observarse en el espejo.
- Recordar su imagen.
- Dibujarse en la hoja de papel.
- Presentar su gráfico a sus compañeros.
- Enunciar sus características, habilidades, gustos, etc. .

Recursos: hojas, lápices, pinturas.

Recomendaciones: el docente debe motivar a la realización de este ejercicio debe orientar al niño/a en lo referente al conocimiento de sus habilidades y destrezas, se lo debe realizar al inicio del año lectivo

Gobierno estudiantil

Objetivo: identificar capacidades de liderazgo para estimularlas.

Proceso didáctico:

Estimular a niños/as al proceso electoral.

Conocer el proceso.

Identificar niños/as con capacidades para dirigir al grupo.

Formar grupos de campaña.

Elaborar logotipos y propaganda electoral. <Inicia la campaña electoral>.

Elegir el gobierno en comicios electorales.

Recursos: humanos. Papel, cartulinas, pinturas, marcadores, fotografías, afiches, revistas.

Recomendaciones: es recomendable realizar esta actividad al finalizar el primer trimestre, ya que existe un nivel de confianza y conocimiento, entre niños/as. El docente tiene que motivar constantemente a la realización de la actividad así orientar, integrar y familiarizar al niño/a al proceso electoral. Una vez elegido el niño/a debe elaborar su plan de trabajo y establecer comisiones con responsabilidades integrando a todos los niños del aula.

Monitores de aula

Objetivo: asumir responsabilidades de acuerdo a su edad.

Proceso didáctico:

- Planificación de actividades diarias.
- Elegir un monitor para cada día de la semana.
- Determinar responsabilidades como: Regar las plantas, entregar material de trabajo, cuidar el aseo del aula.
- Desarrollar el trabajo diariamente.

Recursos: humanos.

Recomendaciones: esta actividad se la realiza diariamente en el primer año, pero no se toma la debida importancia, gracias a ella se puede desarrollar aptitudes y actitudes positivas y desterrar las negativas.

- ✓ Inteligencia naturalista.

Observaciones pedagógicas

Objetivo: Poner en contacto al niño/a con la naturaleza, estimular la protección al medio.

Proceso didáctico:

- Determinar el sitio a visitar.
- Planificar la salida.
- Establecer responsabilidades.
- Recorrer el lugar.
- Disfrutar de la naturaleza.
- Reconstruir la visita.

Recursos: Medio ambiente

Recomendaciones: Las observaciones y las excursiones deben ser planificadas por lo menos una vez al mes.

Huerto

Objetivo: Estimular la protección a las plantas.

Proceso didáctico:

- Recordar la visita realizada.
- Identificar a los seres vivos entre ellos las plantas.
- Conocer su proceso de crecimiento.
- Preparar la tierra para sembrar plantas.
- Sembrar semillas.
- Abonar y cuidar las matas.

Recursos: semillas, pequeñas parcelas de terreno, abono, agua, macetas.

Recomendaciones: Si hay espacio en la institución se debe crear el huerto escolar con todos los niños, caso contrario se los puede realizar en macetas para que cada niño/a aprenda a cuidar su planta.

Granja

Objetivo: Sensibilizar sobre el cuidado de los animales.

Proceso didáctico:

- Recordar a sus mascotas.
- Identificar animales de granja y silvestres.
- Establecer normas para su cuidado.
- Crear una granja de papel.

Recursos: Revistas, tijeras, papeles de colores, lápices, pinturas, goma, etc.

Recomendaciones: lista actividad puede partir de la visita al zoológico, se debe fortalecer el sentido de cuidado y respeto a todos los animales, así como el cuidado de las mascotas.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El trabajo investigativo se orienta en el enfoque *cuali-cuantitativo*, apropiado que revela la necesidad de conocer y aplicar actividades psicopedagógicas dentro del aula de clase para potenciar las inteligencias múltiples en los primeros años de educación básica.

Es cuali-cuantitativa porque comprende la realidad existente en los primeros años de educación básica de una manera holista integrando a todos los participantes de la educación como son los docentes, niños/as y padres de familia, parte primordial de la investigación, así como también la metodología, las estrategias y actividades que facilitan el trabajo del maestro y potencian el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas necesarias para enfrentarse a retos del nuevo milenio.

Paradigma *crítico propositivo*, guía el trabajo, pues su finalidad es interpretar, comprender y explicar la presencia de las inteligencias múltiples en niños/as que asisten a los primeros años de Educación Básica, además de determinar la necesidad de utilizar dentro del aula actividades psicopedagógicas que favorezcan su desarrollo. El descubrimiento de hipótesis y su comprobación, a través del contacto con el contexto investigativo ha permitido elaborar una propuesta de actividades psicopedagógicas que se convertirá en una guía para el docente teniendo siempre presente como meta el crecimiento y desarrollo de la educación.

3.2. Modalidades básicas de investigación

3.2.1. Investigación de campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. (Herrera y otros, 2002)

3.2.2. Investigación documental-bibliográfica

En la realización del presente trabajo hemos podido conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, libros, revista y otras publicaciones. (Ibidem, 2002)

3.2.3. De intervención social o proyecto factible

Es una modalidad de investigación que permitió elaborar una propuesta de un modelo operativo para solucionar problemas o necesidades de organizaciones o grupos sociales. (Ibidem, 2002)

La investigación se enmarcó en la modalidad de campo; porque se desarrolla en el lugar de los hechos, es decir en las instituciones educativas con niños/as de Primer y 2do Año de Educación Básica en donde los investigadores han podido tomar contacto con la problemática presente para obtener información sobre el conocimiento de las bases teóricas de las inteligencias múltiples y las actividades psicopedagógicas para desarrollarlas dentro del aula de clase.

También se encuentra sustentada y orientada en fuentes bibliográficas, además de documentales, especialmente en la fundamentación filosófica y científica que respalda las acciones de la investigación.

Por su modalidad de investigación ha sido factible, porque después de encontrar las causas del problema hemos elaborado una propuesta de trabajo para el docente con miras a potenciar las inteligencias múltiples en niños/as que asisten al primer año de educación básica.

3.3. Tipos o niveles de investigación

3.3.1. Exploratorio

El trabajo investigativo ha sido del nivel exploratorio, realizando un sondeo del problema en el lugar mismo de los hechos

3.3.2. Descriptivo

Porque ha determinado la importancia manifiesta del manejo de actividades psicopedagógicas dentro del aula para desarrollar las inteligencias.

3.3.3. Asociación de variables o correlacional

En donde hemos relacionado las variables y comprobado las hipótesis para establecer las causas y consecuencias del desconocimiento de esta teoría y su repercusión en el ámbito educativo.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Es la totalidad o el universo de elementos a investigar; la población de instituciones y docentes del Primer año de Educación Básica y de 2do Básico es reducida, no se realizó muestreo alguno, pues participaron docentes.

La población del 1er año de Educación Básica, Población del 2do año de educación básica.

INSTITUCIÓN	Nombre Maestra	Paralelo	2do Básico V. M. T.
"Roberto Cruz" Matutina 2do básico	Yépez Clara	A	25
	Pillajo Yolanda	B	20
	Albarracín María	C	15
TOTAL			60
Fuente Supervisión Q8 – Sector 1 Elaborado por grupo investigador			

Cuadro N° 05: Segundo de Básico

INSTITUCIÓN	Nombre Profesor	1er Básico.	Paralelo
"Roberto Cruz"	Martha Jaramillo	20	A
	Germania Ochoa	30	B
TOTAL		50	

Cuadro N° 06: Primero de Básico

SECTOR	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Directivos	01	01	100%
Docentes	05	05	100%
Alumnos	100	100	100%
Padres de Familia	30	30	100%

Cuadro 07: Población y muestra determinada

La población y muestra que utilizaremos será en un 100 x 100 por ser un universo pequeño.

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

3.5.1.1. Entrevista.

Nos permitió recopilar información y verificar el conocimiento científico mediante el diálogo directo entre el entrevistado y el investigador, es un instrumento metódico y planificado para la recolección de información.

3.5.1.2. Encuesta.

A través de la encuesta, determinamos cual fue el estado en que se encontraban los fenómenos y problemas, nos apoyamos en un cuestionario con preguntas relacionadas sobre los hechos basados en la desorganización familiar y en el bajo rendimiento académico. La encuesta a que se refiere fue el instrumento que aplicamos a los docentes, estudiantes y padres de familia.

3.5.1.3. Observación.

Es la técnica que consistió en la observación atenta al fenómeno de investigación; el bajo rendimiento escolar; la consecuencia de la desorganización familiar, apoyados en una ficha de observación que fue planificada, aplicada investigada, controlada y verificada con fundamento científico propuesto.

3.5.2. Instrumentos

3.5.2.1. Guías de entrevista (Anexo 01)

3.5.2.2. Cuestionario con preguntas abiertas cerradas (Anexo 02)

3.5.2.3. Fichas de observación (Anexo 03)

3.6. Hipótesis

3.6.1. Hipótesis general

El conocimiento y aplicación de actividades psicopedagógicas si favorece el desarrollo de inteligencias múltiples en el primer año de educación básica de las instituciones educativas del cantón Mejía.

3.6.2. Señalamiento de variables

- ✓ Variable independiente: Actividades psicopedagógicas.
- ✓ Variable dependiente: Inteligencias múltiples.

3.7. Operacionalización de las variables

3.7.1. Variable independiente: Actividades psicopedagógicas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Actividades psicopedagógicas. Son todas aquellas acciones educativas que se llevan a cabo dentro y fuera del aula de clase con la finalidad de facilitar el aprendizaje y el desarrollo de inteligencias múltiples en niños/as	Acciones Educativas	Los docentes dicen de la aplicación de actividades psicopedagógicas en el aula.	¿Su metodología de trabajo se basa en actividades psicopedagógicas? Creativas, Constructivas. El modelo pedagógico que ud. prefiere se basa en	TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario estructurado para el maestro
	Aprendizaje	Los docentes dicen de la aplicación del modelo pedagógico.	modelo cognoscitivo. Naturalista ecológico Enliste algunas actividades que realiza con los niños para desarrollar destrezas.	
	Estimulación de inteligencias múltiples	Los docentes dicen del desarrollo de competencias, habilidades y destrezas	¿Las inteligencias múltiples pueden ser estimuladas a través de actividades psicopedagógicas?	

Cuadro No. 08. Variable independiente: Actividades psicopedagógicas

Elaborado por Grupo investigador

3.7.2. Variable dependiente: Inteligencias múltiples

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <p>Conceptualizadas como la capacidad para resolver problemas de la vida, es la habilidad para generar otros, prestando un gran valor a un determinado contexto educativo, social o cultural. La teoría de las inteligencias múltiples sostiene la presencia de que en cada persona conviven ocho tipos de inteligencia susceptibles de estimulación.</p>	<p>Conceptualización</p> <p>Capacidades del ser humano.</p> <p>Contexto educativo</p> <p>Teoría de las inteligencias múltiples.</p> <p>Tipos de inteligencia</p> <p>Estimulación de las inteligencias.</p>	<p>Los docentes manifiestan sobre el Conocimiento del concepto de inteligencia.</p> <p>Los docentes manifiestan que se identifica a una persona inteligente.</p> <p>Los docentes manifiestan sobre la ubicación en un modelo educativo.</p> <p>Los docentes manifiestan sobre la aplicación de la teoría dentro del aula.</p> <p>Los docentes manifiestan</p>	<p>Para UD. Inteligencia es:</p> <p>Capacidad para resolver problemas</p> <p>Capacidad para enfrentarse al medio, tomar decisiones, resolver problemas de manera crítica reflexiva y creativa.</p> <p>¿Cuándo considera a una persona inteligente?</p> <p>El modelo educativo que ud. prefiere se basa en el modelo cognoscitivo cognitivo o naturalista ecológico.</p> <p>¿Cree ud. que el conocimiento de la presencia de las inteligencias múltiples favorecerá el aprendizaje?</p> <p>¿Conoce ud. La teoría de las inteligencias múltiples?</p> <p>¿Utiliza sus fundamentos en su desempeño docente?</p> <p>¿Las inteligencias facilitan el desarrollo de destrezas o muestran tales?</p> <p>¿Cómo se evalúan las inteligencias?</p> <p>¿El modelo pedagógico facilita</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario estructurado para el maestro.</p>

		sobre reconocer las inteligencias múltiples Los docentes manifiestan sobre adoptar formas de estimulación de las inteligencias.	el desarrollo de inteligencias? ¿La reforma educativa vigente facilita el manejo de las inteligencias dentro del aula? ¿Cuáles son las capacidades que considera ud, parte de la inteligencia? ¿Las inteligencias son susceptibles de estimulación?	
--	--	---	---	--

Cuadro No. 09. Variable dependiente: Inteligencias múltiples

Elaborado por Grupo investigador

3.8. Recolección de información

Para la recolección de información se realizó siguiendo algunos procedimientos y contestando a las preguntas expuestas en el siguiente cuadro.

PREGUNTAS BÁSICAS		EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Determinar el nivel de conocimientos de los docentes sobre las actividades psicopedagógicas que desarrollan las inteligencias múltiples.
2	¿De qué personas u objetos?	La información se la extrae de los docentes que laboran en los primeros años de educación básica y 2do de básica.
3	¿Sobre qué aspectos?	Teniendo en cuenta la temática, actividades psicopedagógicas, clasificación, concepto de inteligencia, inteligencias múltiples, aprendizaje
4	¿Quiénes?	El grupo investigador es el responsable de la aplicación de las encuestas
5	¿Cuándo?	En el mes de Mayo del 2005
6	¿Dónde?	En las instituciones educativas de primer año de educación básica 2do de básica.
7	¿Cuántas veces?	Dos veces, la primera para realizar un pilotaje del instrumento y la segunda para la aplicación definitiva.
8	¿Qué técnicas de recolección?	Se utilizara como técnica la encuesta
9	¿Con qué?	Con el apoyo de un cuestionario estructurado previamente elaborado.
10	¿En que situación?	Durante la jornada de trabajo según la organización de los planteles

Cuadro No. 10. Recolección de información

Elaborado por Grupo investigador

3.9. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos están determinadas por los siguientes aspectos:

- La investigación es de tipo cualitativa, por ello el instrumento ha sido elaborado a través de la matriz de operacionalización de variables, en donde se ha relacionado conceptos, categorías, e indicadores para estructurar los ítems del cuestionario.
- La aplicación de lineamientos científicos y técnicos para obtener la sustentación teórica de la investigación, en la elaboración de cuestionarios.
- El pilotaje previo para detectar las posibles ambigüedades y efectuar los correctivos necesarios.

3.10. Procesamiento y análisis

- Revisión crítica de la información recogida en las encuestas para determinar los cuestionarios que hubieren sido contestados completa y correctamente.
- Se tabulación de respuestas en cuadros de doble entrada con los siguientes datos: variable, frecuencia.
- Se traducirán las frecuencias a porcentajes.
- Análisis cuantitativo para determinar porcentajes relevantes.
- Análisis cualitativo de datos.
- Elaboración de representaciones gráficas de resultados.
- Análisis estadístico e inferencial para verificación de hipótesis.
- Elaboración de conclusiones a partir de la información arrojada por los cuadros estadísticos.
- Elaboración de recomendaciones a partir de las conclusiones obtenidas y de los objetivos planteados en la investigación.

3.11. Procesamiento metodológico de datos.

El desarrollo metodológico que se ha llevado es el siguiente.

1. Se trabajó en grupo en la elaboración de un listado de posibles temas a investigar.
2. El grupo seleccionó el tema a investigar y se elaboró el proyecto de investigación.
3. Se delimitó el área de nuestra investigación.
4. Construcción del marco teórico basado en las lecturas sobre Inteligencias Múltiples.
5. Se desarrollan las categorías.
6. Se determina la construcción de instrumentos de investigación.
7. La descripción del principal problema de nuestro trabajo y relacionándolo como otros problemas del entorno educativo.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de datos generales.

4.1.1. Encuesta para Maestros de Primero y Segundo año

Pregunta	Si	No	Total
1. Considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas.	3	3	6
2. Considera que una persona inteligente es aquella que resuelve y crea problemas de manera creativa.	4	2	6
3. Considera que las capacidades de las inteligencias múltiples están desarrolladas.	6	0	6
4. Conoce sobre inteligencias múltiples	3	3	6
5. Utiliza fundamentos teóricos en su desempeño docente.	6	0	6
6. Las inteligencias múltiples en el primer año de educación básica pueden ser estimuladas a través de actividades psicopedagógicas.	6	0	6
7. Considera que las inteligencias pueden facilitar el desarrollo de destrezas.	6	0	6
8. Cree que las fichas de observación sirven para evaluar inteligencias múltiples.	5	1	6
9. Considera que las inteligencias múltiples son susceptibles de estimulación.	6	0	6
10. Considera que el aprendizaje significativo se da mediante el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia.	6	0	6
11. Fundamenta su trabajo en actividades psicopedagógicas contractivas.	6	0	6
12. El método pedagógico que más prefieren las maestras es el cognoscitivo.	5	1	6
13. Considera que el modelo pedagógico cognoscitivo facilita la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples.	6	0	6
14. Considera que la R. C. facilita el manejo de las inteligencias múltiples.	6	0	6

Cuadro No. 11. Encuesta para Maestros de Primero y Segundo año

4.1.2. Ficha de observación aplicada a niñas de segundo año

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1. ¿El niño se integra con sus compañeritos?	20	4	00	24
2. ¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?	16	8	00	24
3. ¿Identifica las figura y su nombre?	20	4	00	24
4. ¿Escucha atentamente sonidos?	19	4	1	24
5. ¿Le gusta bailar?	22	1	1	24
6. ¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?	20	3	1	24
7. Puede contar y escribir numerales	21	2	1	24
8. ¿Coloca las figuras de acuerdo al color?	23	00	1	24
9. ¿Identifica los aspectos positivos y negativos?	21	2	1	24

Cuadro No. 12. Ficha de observación aplicada a niñas de segundo año

4.1.3. Ficha de observación aplicada a niñas de primer año

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1. El niño se integra con sus compañeritos	21	2	-	23
2. Le gusta agruparse para trabajar en el aula	19	4	-	23
3. Identifica las figura y su nombre	12	11	-	23
4. Escucha atentamente sonidos	12	11	-	23
5. Le gusta bailar	14	9	-	23
6. Puede saltar en un solo pie o de manera alternada	19	4	-	23
7. Puede contar y escribir numerales	12	11	-	23
8. Coloca las figuras de acuerdo al color	12	11	-	23
9. Identifica los aspectos positivos y negativos	13	10	-	23

Cuadro No. 13. Ficha de observación aplicada a niñas de primer año

4.1.4. Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de primero y segundo año.

Pregunta	SI	NO	Total
1. ¿Cree usted que en el primer año de educación básica su hija ha desarrollado las inteligencias múltiples?	8	12	20
2. ¿Su hija de cinco años tiene inteligencia para resolver problemas?	6	14	20
3. ¿Las inteligencias, son susceptibles de estimulación?	2	18	20
4. ¿Cree usted que el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia en nuestras niñas, favorecen el aprendizaje significativo?	10	10	20
5. ¿Su hija tiene facilidad para recordarle datos, nombres, lugares y fechas?	18	2	20
6. ¿Su hija disfruta viendo películas u otras presentaciones visuales?	20	0	20
7. ¿Le gusta a su hija hablar con sus compañeras?	20	0	20
8. ¿Le gusta clasificar y jerarquizar las cosas?	18	2	20
9. ¿Disfruta y se interesa por la naturaleza?	20	0	20
10. ¿Es sensible con las criaturas del mundo natural?	20	0	20

Cuadro No. 14. Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de primero y segundo año.

4.2. Presentación y análisis de datos

4.2.1. Encuesta para Maestros de Primero y Segundo año

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
1. ¿Considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas?	3	50%	3	50%	100 %
2. ¿Considera que una persona inteligente es aquella que resuelve y crea problemas de manera creativa?	4	66,6%	2	33,3%	100 %
3. ¿Considera que las capacidades de las inteligencias múltiples están desarrolladas?	6	100%	0	00%	100 %
4. ¿Conoce sobre inteligencias múltiples?	3	50%	3	50%	100 %
5. ¿Utiliza fundamentos teóricos en su desempeño docente?	6	100%	-	-	100 %
6. ¿Las inteligencias múltiples en el primer año de educación básica pueden ser estimuladas a través de actividades psicopedagógicas?	6	100%	-	-	100 %
7. ¿Considera que las inteligencias pueden facilitar el desarrollo de destrezas?	6	100%	-	-	100 %
8. ¿Cree que las fichas de observación sirven para evaluar inteligencias múltiples?	5	83,3%	1	16,6%	100 %
9. ¿Considera que las inteligencias múltiples son susceptibles de estimulación?	6	100%	-	-	100 %
10. ¿Considera que el aprendizaje significativo se da mediante el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia?	6	100%	-	-	100 %
11. ¿Fundamenta su trabajo en actividades psicopedagógicas contractivas?	6	100%	-	-	100 %
12. El método pedagógico que más prefieren las maestras es el cognoscitivo.	5	83,3%	1	16,6%	100 %
13. ¿Considera que el modelo pedagógico cognoscitivo facilita la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples?	6	100%	-	-	100 %
14. ¿Considera que la R. C. facilita el manejo de las inteligencias múltiples?	6	100%	-	-	100 %

Cuadro No. 15. Encuesta para Maestros de Primero y Segundo año

4.2.2. Ficha de observación aplicada a niñas de Segundo año

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
1. ¿El niño se integra con sus compañeritos?	20	83,3%	4	16,6%	00	00%	100%
2. ¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?	16	66,6%	8	33,3%	00	00%	100%
3. ¿Identifica las figura y su nombre?	20	83,3%	4	16,3%	00	00%	100%
4. ¿Escucha atentamente sonidos?	19	79,2%	4	16,3%	1	4,1%	100%
5. ¿Le gusta bailar?	22	91,7%	1	4,1%	1	4,1%	100%
6. ¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?	20	83,3%	3	12,5%	1	4,1%	100%
7. Puede contar y escribir numerales	21	87,5%	2	8,3%	1	4,1%	100%
8. ¿Coloca las figuras de acuerdo al color?	23	95,8%	00	00%	1	4,1%	100%
9. ¿Identifica los aspectos positivos y negativos?	21	87,5%	2	8,3%	1	4,1%	100%

Cuadro No. 16. Ficha de observación aplicada a niñas de Segundo año

4.2.3. Ficha de observación aplicada a niñas de Primer año

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
1. ¿El niño se integra con sus compañeritos?	21	91,3%	2	8,7%	-	-	100%
2. ¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?	19	82,6%	4	17,4%	-	-	100%
3. ¿Identifica las figura y su nombre?	12	52,2%	11	47,8%	-	-	100%
4. ¿Escucha atentamente sonidos?	12	52,2%	11	47,8%	-	-	100%
5. ¿Le gusta bailar?	14	60,9%	9	39,1%	-	-	100%
6. ¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?	19	82,6%	4	17,4%	-	-	100%
7. ¿Puede contar y escribir numerales?	12	52,2%	11	47,8%	-	-	100%
8. ¿Coloca las figuras de acuerdo al color?	12	52,2%	11	47,8%	-	-	100%
9. ¿Identifica los aspectos positivos y negativos?	13	56,5%	10	43,5%	-	-	100%

Cuadro No. 17. Ficha de observación aplicada a niñas de Primer año

4.2.4. Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de primero y segundo año.

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
1. ¿Cree usted que en el primer año de educación básica su hija ha desarrollado las inteligencias múltiples?	8	40%	12	60%	100 %
2. ¿Su hija de cinco años tiene inteligencia para resolver problemas?	6	30%	14	70%	100 %
3. ¿Las inteligencias, son susceptibles de estimulación?	2	10%	18	90%	100 %
4. ¿Cree usted que el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia en nuestras niñas, favorecen el aprendizaje significativo?	10	50%	10	50%	100 %
5. ¿Su hija tiene facilidad para recordarle datos, nombres, lugares y fechas?	18	90%	2	10%	100 %
6. ¿Su hija disfruta viendo películas u otras presentaciones visuales?	20	100%	0	-	100 %
7. ¿Le gusta a su hija hablar con sus compañeras?	20	100%	0	-	100 %
8. ¿Le gusta clasificar y jerarquizar las cosas?	18	90%	2	10%	100 %
9. ¿Disfruta y se interesa por la naturaleza?	20	100%	0	-	100 %
10. ¿Es sensible con las criaturas del mundo natural?	20	100%	0	-	100 %

Cuadro No. 18. Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de primero y segundo año.

4.3. Interpretación y discusión de resultados.

4.3.1. Encuesta para Maestros de Primero y Segundo año

4.3.1.1. ¿Considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
1. ¿Considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas?	3	50 %	3	50 %	100 %

Cuadro No. 19. ¿Considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas?

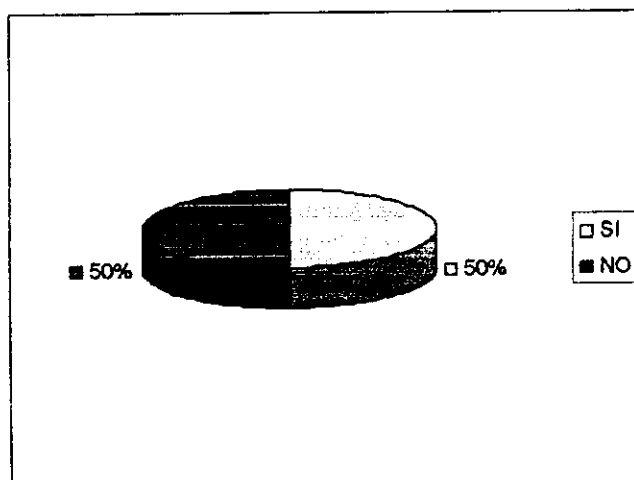


Gráfico No. 5. ¿Considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas?

En la pregunta 1 del 100% de encuestados, el 50% consideran que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas, por lo tanto no existe una identificación relativa.

4.3.1.2. ¿Considera que una persona inteligente es aquella que resuelve y crea problemas de manera creativa?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
2. ¿Considera que una persona inteligente es aquella que resuelve y crea problemas de manera creativa?	4	66,6 %	2	33,3 %	100 %

Cuadro No 20. ¿Considera que una persona inteligente es aquella que resuelve y crea problemas de manera creativa?

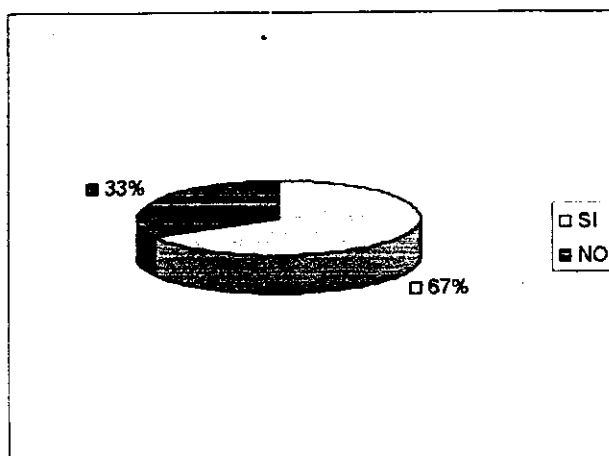


Gráfico No 06. ¿Considera que una persona inteligente es aquella que resuelve y crea problemas de manera creativa?

En la pregunta 2 del 100% de encuestados, el 66% considera que la inteligencia es aquella que crea y resuelve problemas.

4.3.1.3. ¿Considera que las capacidades de las inteligencias múltiples están desarrolladas?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
3. ¿Considera que las capacidades de las inteligencias múltiples están desarrolladas?	6	100 %	0	00 %	100 %

Cuadro No. 21. ¿Considera que las capacidades de las inteligencias múltiples están desarrolladas?

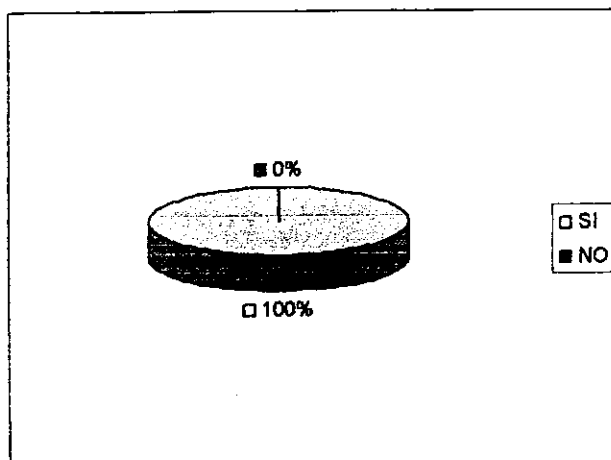


Gráfico No. 07. ¿Considera que las capacidades de las inteligencias múltiples están desarrolladas?

La pregunta 3 el 100% de los encuestados considera que las capacidades de las inteligencias múltiples están Desarrolladas.

4.3.1.4. ¿Conoce sobre inteligencias múltiples?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
4. ¿Conoce sobre inteligencias múltiples?	3	50 %	3	50 %	100 %

Cuadro No. 22. ¿Conoce sobre inteligencias múltiples?

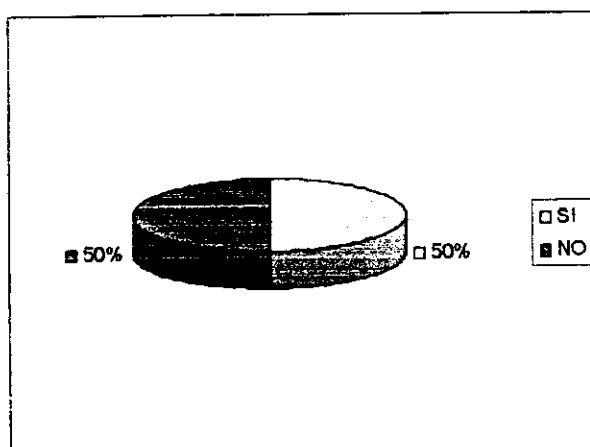


Gráfico No. 08. ¿Conoce sobre inteligencias múltiples?

En la pregunta 4 del 100%, el 50% conoce sobre inteligencias múltiples.

4.3.1.5. ¿Utiliza fundamentos teóricos en su desempeño docente?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
5. ¿Utiliza fundamentos teóricos en su desempeño docente?	6	100 %	-	-	100 %

Cuadro No. 23. ¿Utiliza fundamentos teóricos en su desempeño docente?

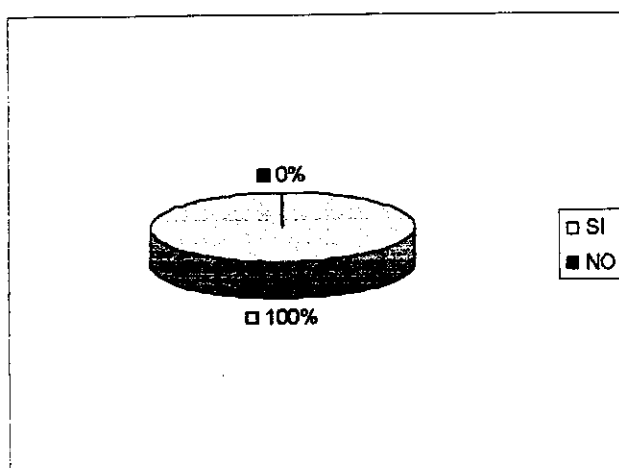


Gráfico No. 09. ¿Utiliza fundamentos teóricos en su desempeño docente?

En la pregunta 5 del 100%, el 50% Utiliza fundamentos teóricos en su desempeño.

4.3.1.6. ¿Las inteligencias múltiples en el primer año de educación básica pueden ser estimuladas a través de actividades psicopedagógicas?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
6. ¿Las inteligencias múltiples en el primer año de educación básica pueden ser estimuladas a través de actividades psicopedagógicas?	6	100 %	-	-	100 %

Cuadro No. 24. ¿Las inteligencias múltiples en el primer año de educación básica pueden ser estimuladas a través de actividades psicopedagógicas?

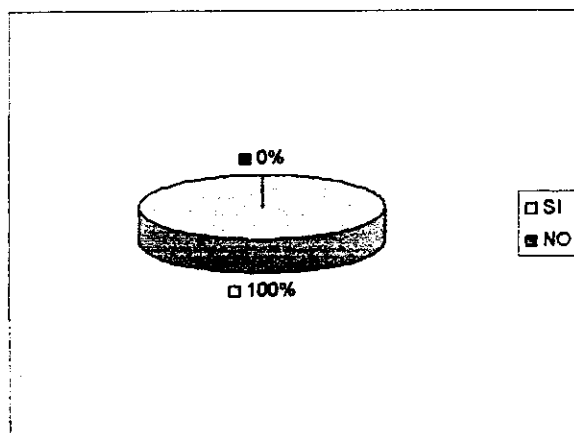


Gráfico No. 10. ¿Las inteligencias múltiples en el primer año de educación básica pueden ser estimuladas a través de actividades psicopedagógicas?

En la pregunta 6 el 100% considera que las Inteligencias Múltiples pueden ser estimuladas a través de actividades psicopedagógicas.

4.3.1.7. ¿Considera que las inteligencias pueden facilitar el desarrollo de destrezas?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
7. ¿Considera que las inteligencias pueden facilitar el desarrollo de destrezas?	6	100 %	-	-	100 %

Cuadro No. 25. ¿Considera que las inteligencias pueden facilitar el desarrollo de destrezas?

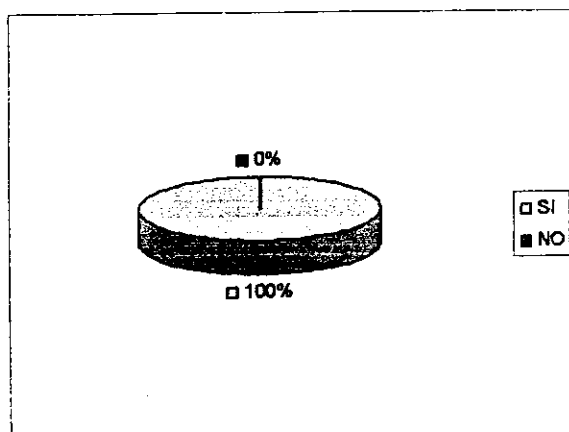


Gráfico No. 11. ¿Considera que las inteligencias pueden facilitar el desarrollo de destrezas?

En la pregunta 7 el 100% considera que las Inteligencias pueden facilitar el desarrollo de destrezas.

4.3.1.8. ¿Cree que las fichas de observación sirven para evaluar inteligencias múltiples?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
8. ¿Cree que las fichas de observación sirven para evaluar inteligencias múltiples?	5	83,3 %	1	16,6 %	100 %

Cuadro No. 26. ¿Cree que las fichas de observación sirven para evaluar inteligencias múltiples?

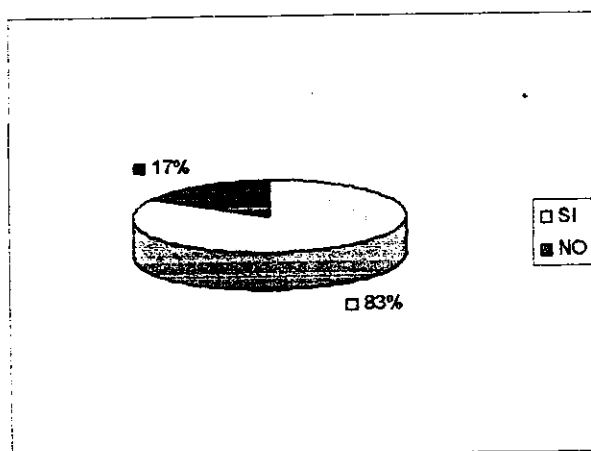


Gráfico No. 12. ¿Cree que las fichas de observación sirven para evaluar inteligencias múltiples?

En la pregunta 8 del 100%, el 83% cree que las fichas de observación sirven para evaluar inteligencias múltiples.

4.3.1.9. ¿Considera que las inteligencias múltiples son susceptibles de estimulación?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
9. ¿Considera que las inteligencias múltiples son susceptibles de estimulación?	6	100 %	-	-	100 %

Cuadro No. 27. ¿Considera que las inteligencias múltiples son susceptibles de estimulación?

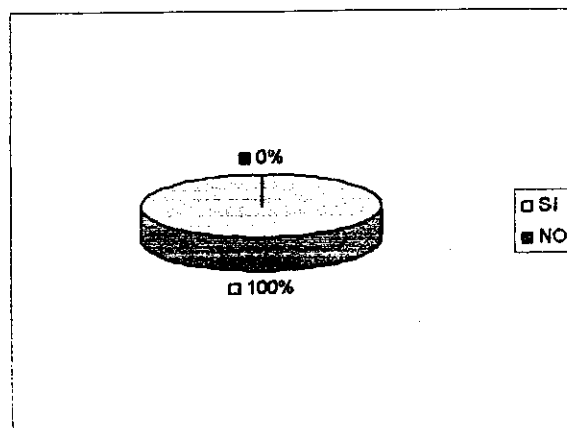


Gráfico No. 13. ¿Considera que las inteligencias múltiples son susceptibles de estimulación?

En la pregunta 9 del 100% considera que las inteligencias múltiples son susceptibles de estimulación.

4.3.1.10. ¿Considera que el aprendizaje significativo se da mediante el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
10. ¿Considera que el aprendizaje significativo se da mediante el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia?	6	100 %	-	-	100 %

Cuadro No. 28. ¿Considera que el aprendizaje significativo se da mediante el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia?

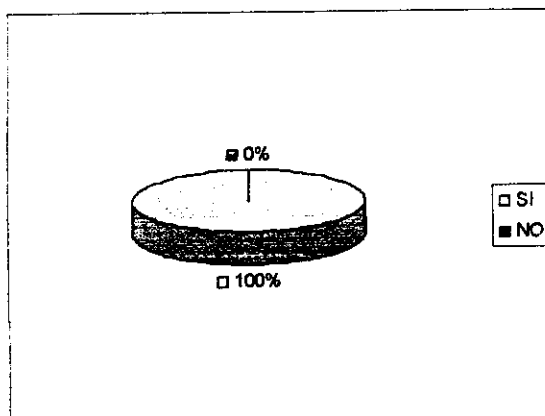


Gráfico No. 14. ¿Considera que el aprendizaje significativo se da mediante el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia?

En la pregunta 10 el 100% estima que el aprendizaje significativo se da mediante el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia.

4.3.1.11. ¿Fundamenta su trabajo en actividades psicopedagógicas contractivas?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
11. ¿Fundamenta su trabajo en actividades psicopedagógicas contractivas?	6	100 %	-	-	100 %

Cuadro No. 29. ¿Fundamenta su trabajo en actividades psicopedagógicas contractivas?

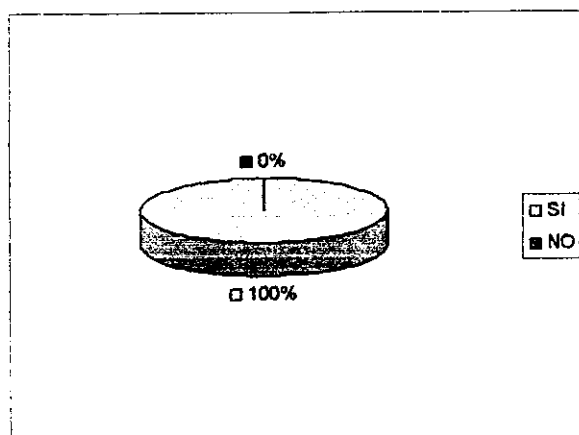


Gráfico No. 15. ¿Fundamenta su trabajo en actividades psicopedagógicas

En la pregunta 11 el 100% fundamenta su trabajo en actividades psicopedagógicas creativas.

4.3.1.12. ¿El método pedagógico que más prefieren las maestras es el cognoscitivo?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
12. El método pedagógico que más prefieren las maestras es el cognoscitivo.	5	83,3 %	1	16,6 %	100 %

Cuadro No 30. ¿El método pedagógico que más prefieren las maestras es el cognoscitivo?

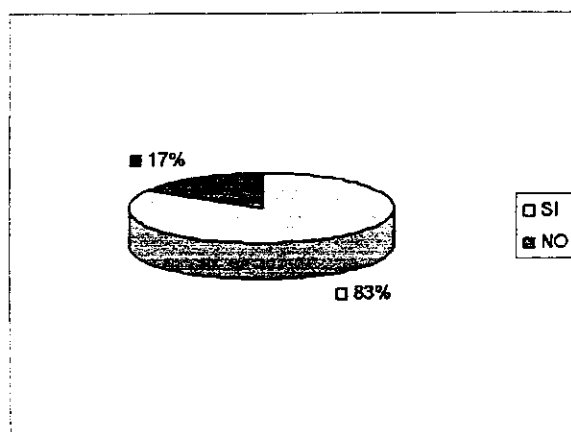


Gráfico No 16. ¿El método pedagógico que más prefieren las maestras es el cognoscitivo?

En la pregunta 12 del 100%, el 83% prefiere el método cognoscitivo.

4.3.1.13. ¿Considera que el modelo pedagógico cognoscitivo facilita la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
13. ¿Considera que el modelo pedagógico cognoscitivo facilita la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples?	6	100 %	-	-	100 %

Cuadro No. 31. ¿Considera que el modelo pedagógico cognoscitivo facilita la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples?

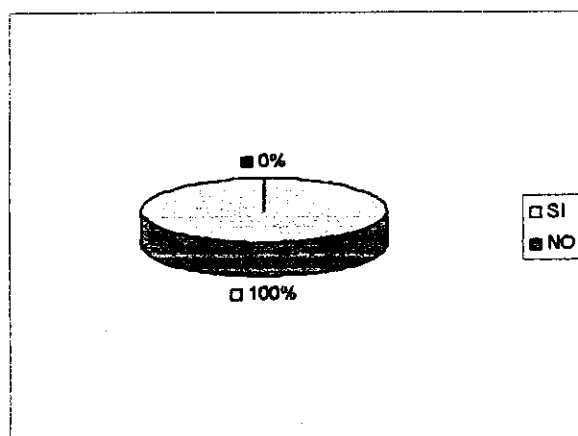


Gráfico No. 17. ¿Considera que el modelo pedagógico cognoscitivo facilita la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples?

En la pregunta 13 el 100% considera que el modelo pedagógico cognoscitivo facilita la teoría de inteligencias múltiples.

4.3.1.14. ¿Considera que la R. C. facilita el manejo de las inteligencias múltiples?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
14. ¿Considera que la R. C. facilita el manejo de las inteligencias múltiples?	6	100 %	-	-	100 %

Cuadro No. 32. ¿Considera que la R. C. facilita el manejo de las inteligencias múltiples?

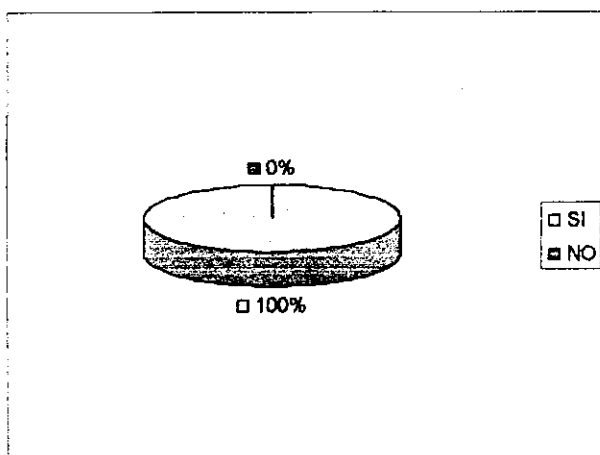


Gráfico No. 18. ¿Considera que la R. C. facilita el manejo de las inteligencias múltiples?

En la pregunta 14 el 100% estima que la reforma curricular facilita el manejo de las inteligencias múltiples.

4.3.1.15. Discusión

- El 50% de las docentes encuestadas desconoce la definición de inteligencia.
- El 33% de las encuestadas no tiene claro lo que es ser una persona inteligente.
- El 50% desconoce la teoría de inteligencias múltiples.
- El 50% de docentes no utiliza fundamentos teóricos en su quehacer educativo.
- El 16% cree que las fichas de observación sirven para evaluar inteligencias múltiples.
- El 16% de docentes no utiliza el modelo pedagógico cognoscitivo.

4.3.2. Ficha de observación aplicada a niñas de segundo año

4.3.2.1. ¿El niño se integra con sus compañeritos?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
1. ¿El niño se integra con sus compañeritos?	20	83,3 %	4	16,6 %	00	00%	100%

Cuadro No. 33. ¿El niño se integra con sus compañeritos?

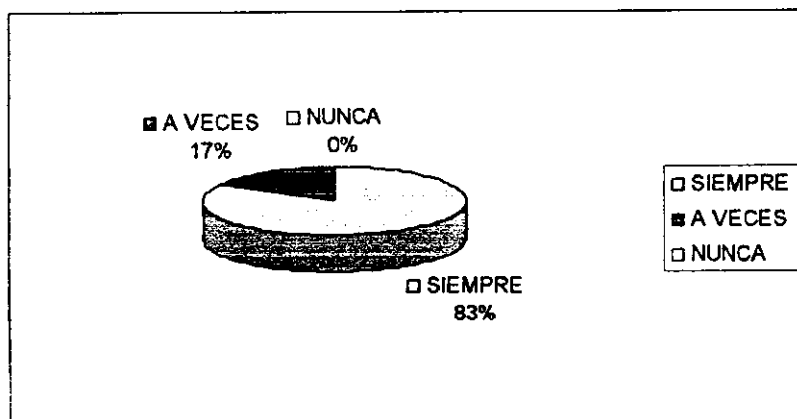


Gráfico No. 19. ¿El niño se integra con sus compañeritos?

En la pregunta 1 del 100% de niñas observadas, el 83% se integra con sus compañeros.

4.3.2.2. ¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
2. ¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?	16	66,6 %	8	33,3 %	00	00%	100%

Cuadro No. 34. ¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?

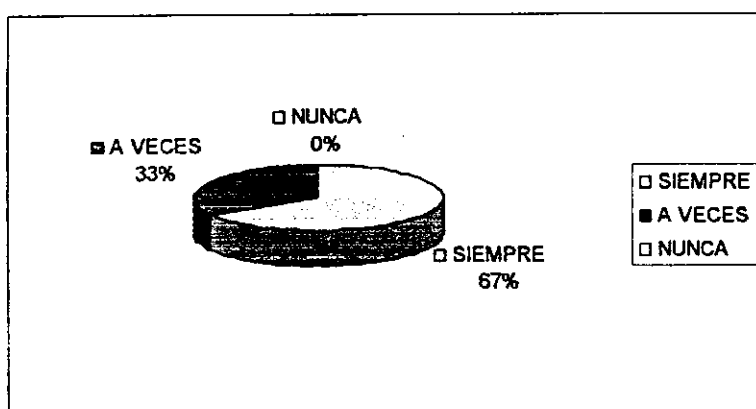


Gráfico No. 20. ¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?

En la pregunta 2 del 100% de niñas, el 66% le gusta realizar trabajos en grupo.

4.3.2.3. ¿Identifica las figura y su nombre?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
3. ¿Identifica las figura y su nombre?	20	83,3 %	4	16,3 %	00	00%	100%

Cuadro No. 35. ¿Identifica las figura y su nombre?

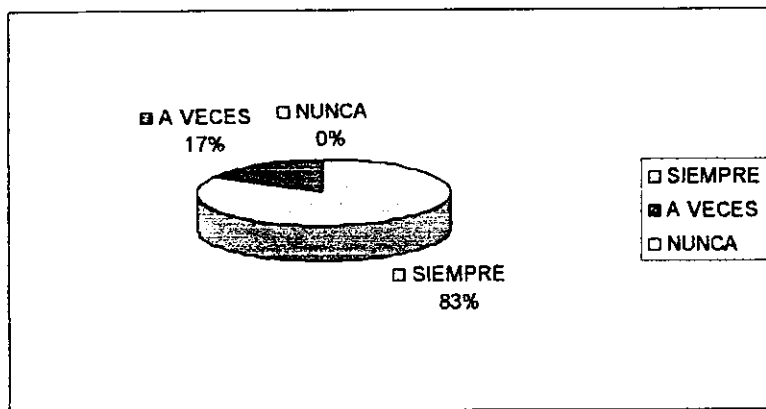


Gráfico No. 21. ¿Identifica las figura y su nombre?

En la pregunta 3 del 100%, el 83% identifica las figuras y su nombre.

4.3.2.4. ¿Escucha atentamente sonidos?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
4. ¿Escucha atentamente sonidos?	19	79,2%	4	16,3%	1	4,1%	100%

Cuadro No. 36. ¿Escucha atentamente sonidos?

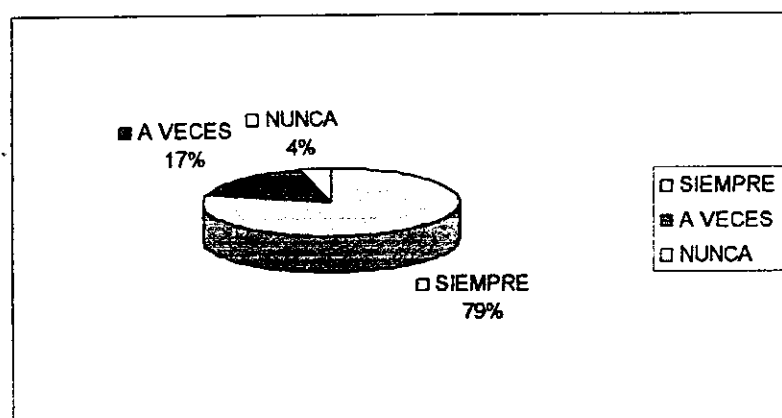


Gráfico No. 22. ¿Escucha atentamente sonidos?

En la pregunta 4 del 100%, el 97% escucha con atención los sonidos.

4.3.2.5. ¿Le gusta bailar?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
5. ¿Le gusta bailar?	22	91,7%	1	4,1%	1	4,1%	100%

Cuadro No. 37. ¿Le gusta bailar?

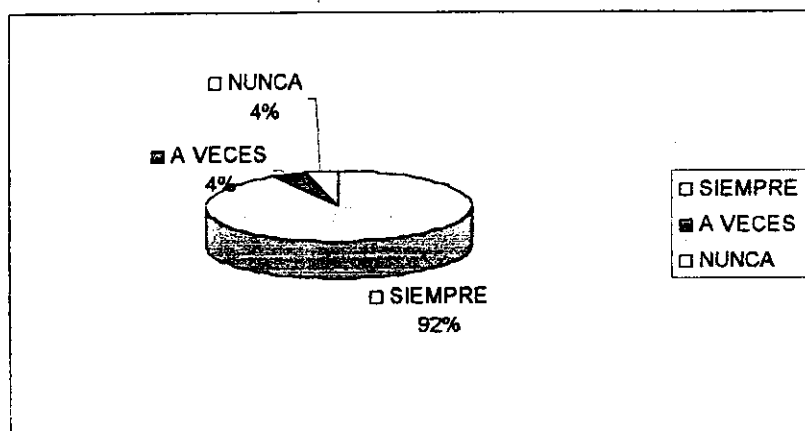


Gráfico No. 23. ¿Le gusta bailar?

En la pregunta 5 del 100%, el 91% le gusta bailar.

4.3.2.6. ¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
6. ¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?	20	83,3 %	3	12,5 %	1	4,1 %	100%

Cuadro No. 38. ¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?

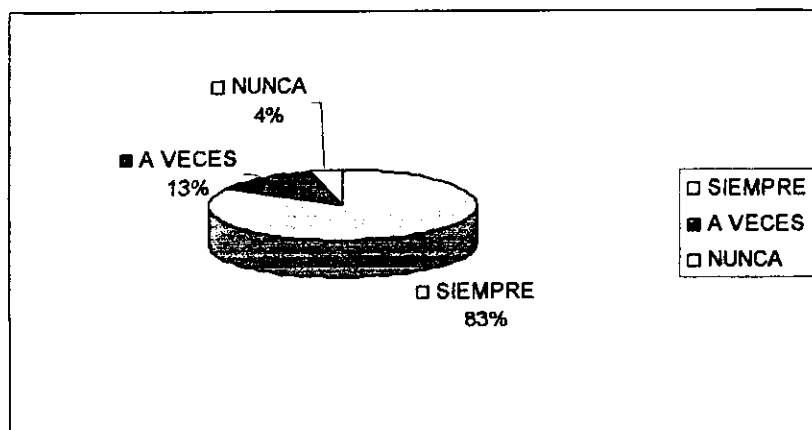


Gráfico No. 24. ¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?

En la pregunta 6 del 100%, el 83% puede saltar en un solo pie o de manera alternada.

4.3.2.7. ¿Puede contar y escribir numerales?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
7. Puede contar y escribir numerales	21	87,5 %	2	8,3 %	1	4,1 %	100%

Cuadro No. 39. ¿Puede contar y escribir numerales?

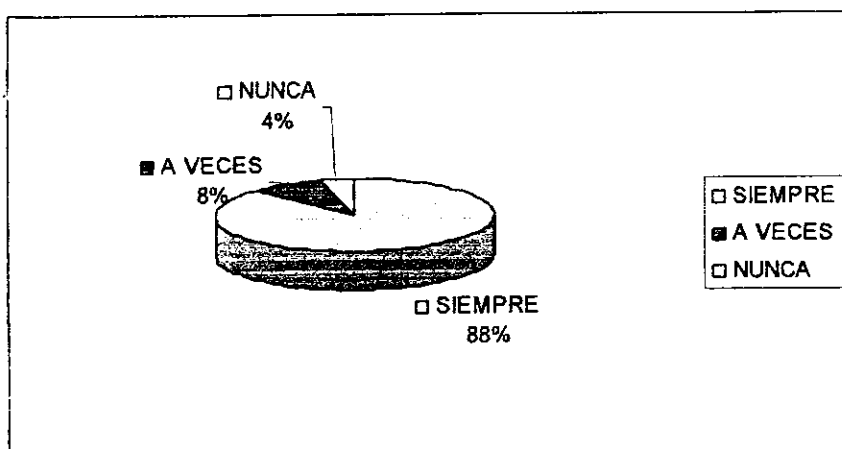


Gráfico No. 25. ¿Puede contar y escribir numerales?

En la pregunta 7 del 100%, el 87% puede contar y escribir numerales.

4.3.2.8. ¿Coloca las figuras de acuerdo al color?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
8. ¿Coloca las figuras de acuerdo al color?	23	95,8 %	00	00%	1	4,1 %	100%

Cuadro No.40. ¿Coloca las figuras de acuerdo al color?

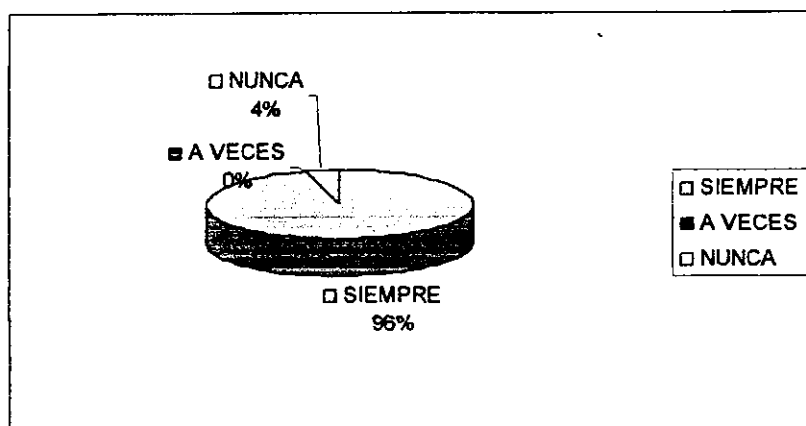


Gráfico No. 26. ¿Coloca las figuras de acuerdo al color?

En la pregunta 8 del 100%, el 45% coloca figuras de acuerdo a su color.

4.3.2.9. ¿Identifica los aspectos positivos y negativos?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
9. ¿Identifica los aspectos positivos y negativos?	21	87,5 %	2	8,3 %	1	4,1 %	100%

Cuadro No. 41. ¿Identifica los aspectos positivos y negativos?

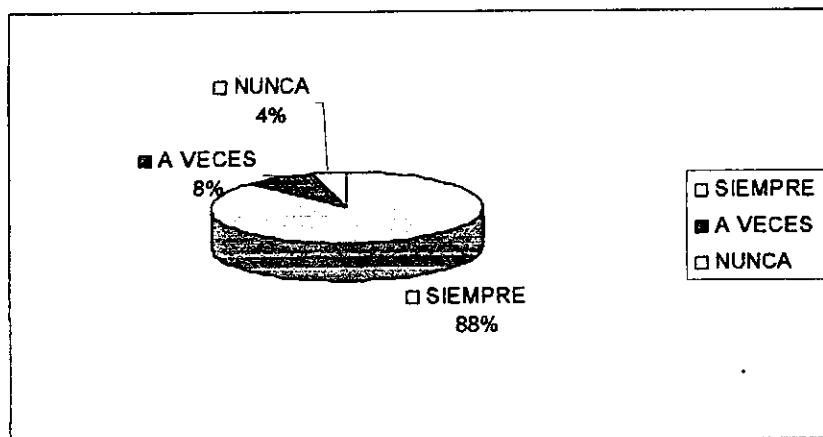


Gráfico No. 27. ¿Identifica los aspectos positivos y negativos?

En la pregunta 9 del 100%, el 87% identifica aspectos positivos y negativos.

4.3.2.10. Discusión

- el 33% de niñas no ha desarrollado la capacidad de agruparse para trabajar en el aula.
- Al 20% de niñas les falta desarrollar la capacidad de saber escuchar con atención.
- El 16% de niñas no logra integrarse con sus compañeras.
- El 16% de niñas no escucha sonidos atentamente.

4.3.3. Ficha de observación aplicada a niñas de primer año

4.3.3.1. ¿El niño se integra con sus compañeritos?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
1. ¿El niño se integra con sus compañeritos?	21	91,3 %	2	8,7 %	-	-	100%

Cuadro No. 42. ¿El niño se integra con sus compañeritos?

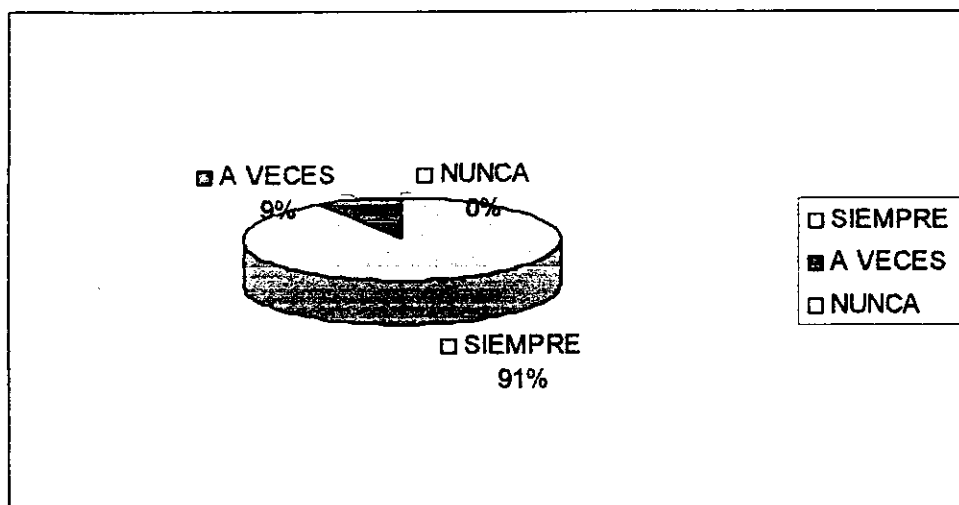


Gráfico No. 28. ¿El niño se integra con sus compañeritos?

En la pregunta 1 del 100%, 91% se integra con sus compañeros.

4.3.3.2. ¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
2. ¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?	19	82,6%	4	17,4%	-	-	100%

Cuadro No. 43. ¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?

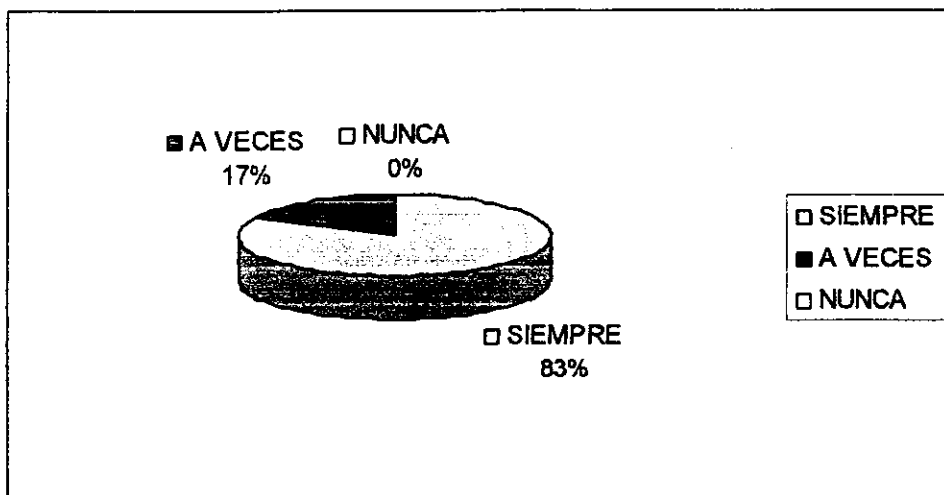


Gráfico No. 29. ¿Le gusta agruparse para trabajar en el aula?

En la pregunta 2 del 100%, 82% le gusta agruparse para realizar trabajos en el aula.

4.3.3.3. ¿Identifica las figura y su nombre?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
3. ¿Identifica las figura y su nombre?	12	52,2%	11	47,8%	-	-	100%

Cuadro No. 44. ¿Identifica las figura y su nombre?

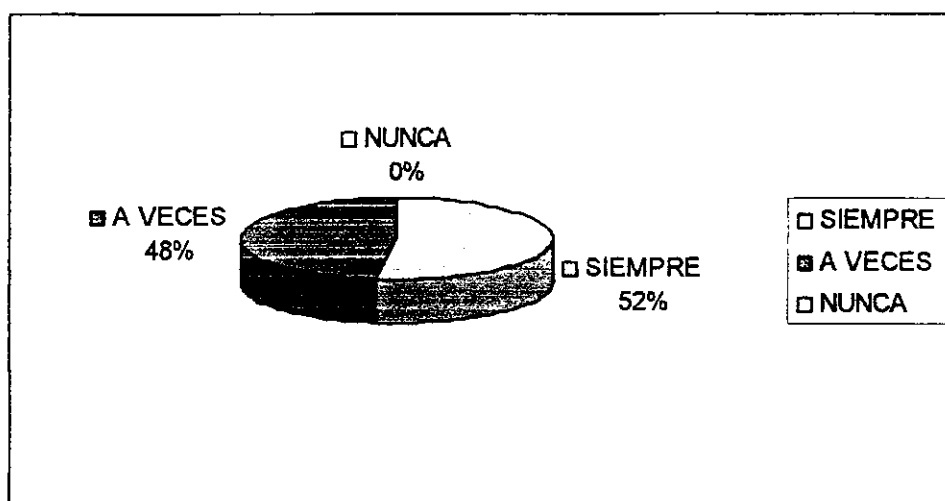


Gráfico No. 30. ¿Identifica las figura y su nombre?

En la pregunta 3 del 100%, el 83% puede identifica las figuras y su nombre, el 47% no lo ha logrado.

4.3.3.4. ¿Escucha atentamente sonidos?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
4. ¿Escucha atentamente sonidos?	12	52,2 %	11	47,8 %	-	-	100%

Cuadro No. 45. ¿Escucha atentamente sonidos?

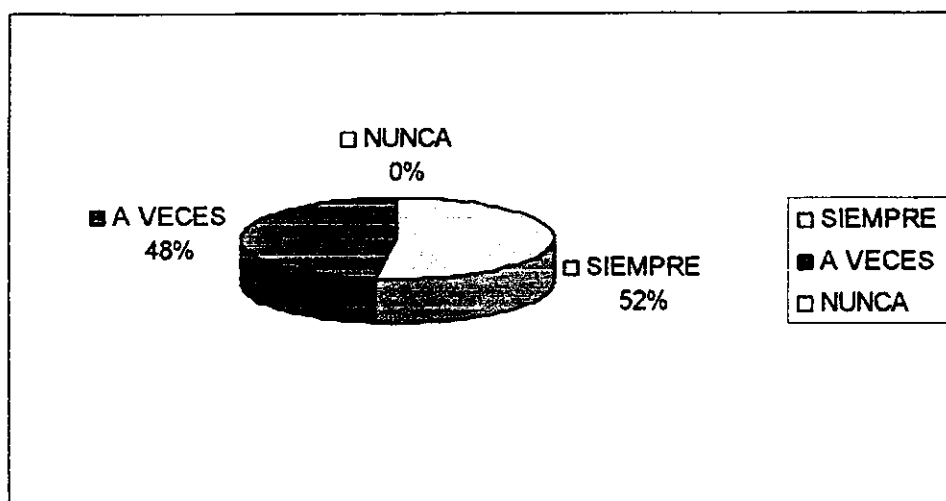


Gráfico No. 31. ¿Escucha atentamente sonidos?

En la pregunta 4 52% escucha con atención los sonidos y el 47% no ha desarrollado esta destreza.

4.3.3.5. ¿Le gusta bailar?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
5. ¿Le gusta bailar?	14	60,9%	9	39,1%	-	-	100%

Cuadro No. 46. ¿Le gusta bailar?

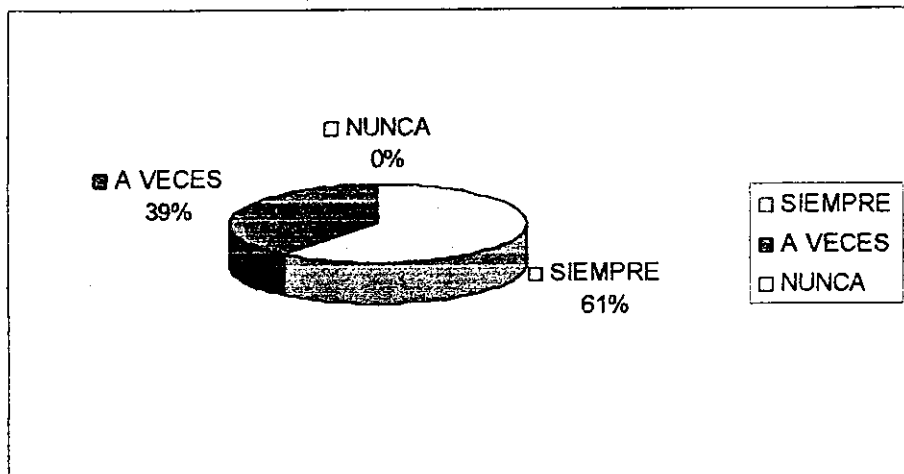


Gráfico No. 32. ¿Le gusta bailar?

En la pregunta 5 al 60% le gusta bailar y al 39% no le agrada esta actividad.

4.3.3.6. ¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
6. ¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?	19	82,6 %	4	17,4 %	-	-	100%

Cuadro No. 47. ¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?

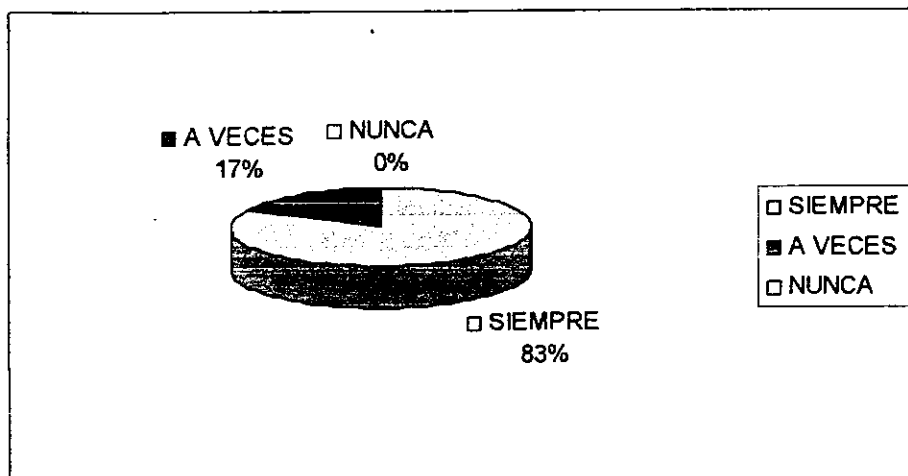


Gráfico No. 33. ¿Puede saltar en un solo pie o de manera alternada?

En la pregunta 6 el 82% puede saltar en un solo pie o de manera alternada.

4.3.3.7. ¿Puede contar y escribir numerales?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
7. ¿Puede contar y escribir numerales?	12	52,2%	11	47,8%	-	-	100%

Cuadro No. 48. ¿Puede contar y escribir numerales?

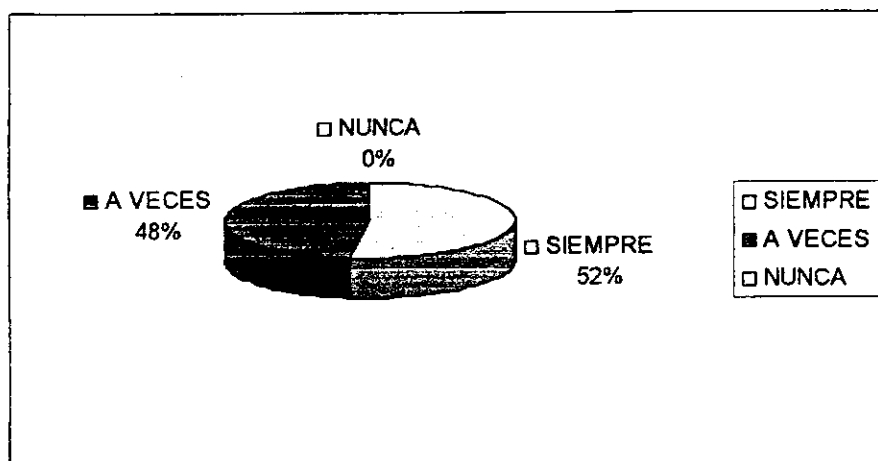


Gráfico No. 34. ¿Puede contar y escribir numerales?

En la pregunta 7 el 52% puede contar y escribir numerales y el 47% no lo ha logrado.

4.3.3.8. ¿Coloca las figuras de acuerdo al color?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
8. ¿Coloca las figuras de acuerdo al color?	12	52,2%	11	47,8%	-	-	100%

Cuadro No. 49. ¿Coloca las figuras de acuerdo al color?

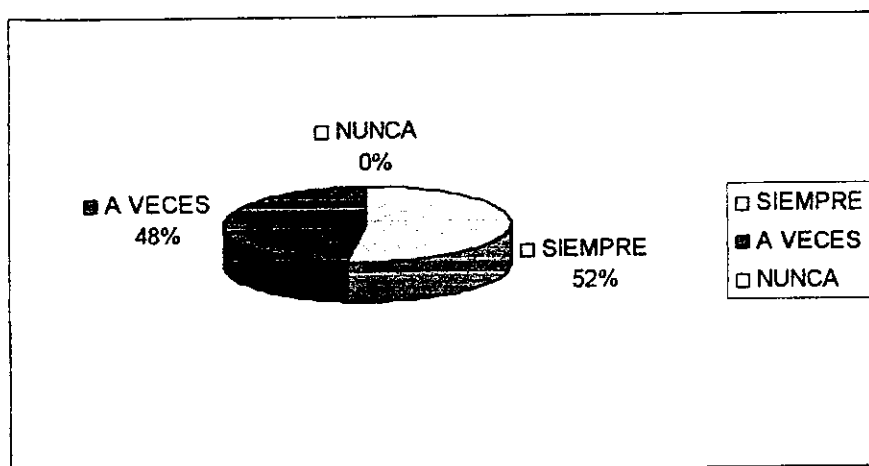


Gráfico No. 35. ¿Coloca las figuras de acuerdo al color?

En la pregunta 8 el 52% coloca figuras de acuerdo al color, el 47% no lo puede hacer.

4.3.3.9. ¿Identifica los aspectos positivos y negativos?

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total Porcentaje
9. ¿Identifica los aspectos positivos y negativos?	13	56,5%	10	43,5%	-	-	100%

Cuadro No. 50. ¿Identifica los aspectos positivos y negativos?

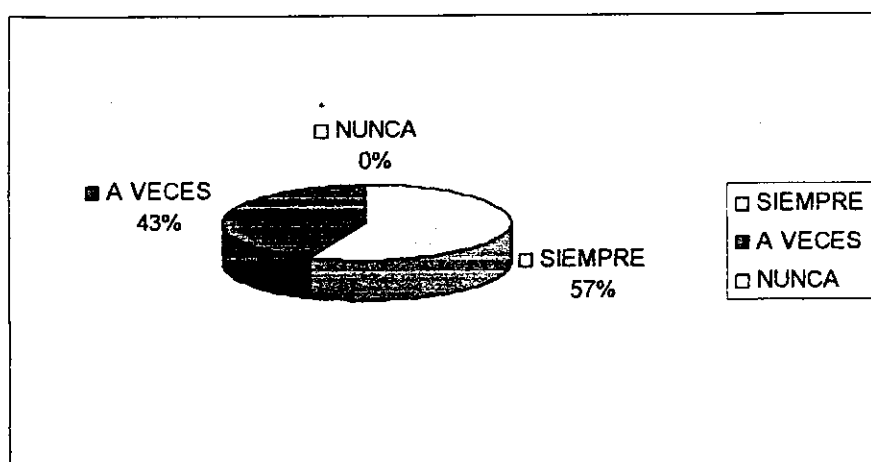


Gráfico No. 36. ¿Identifica los aspectos positivos y negativos?

En la pregunta 9 el 56% identifica aspectos positivos y negativos y el 43% no lo puede hacer.

4.3.3.10. Discusión

Como se puede apreciar los ítems con más alto porcentaje corresponden a la integración de las niñas. De esto se desprende que en primer año se ha desarrollado la inteligencia interpersonal cuyos componentes básicos son: Capacidad para discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de otras personas. Utiliza la comprensión de sus propias emociones para comprender y guiar su comportamiento.

El ítem que tiene relación con el baile es el que está en segundo lugar, lo cual indica que las niñas también han desarrollado la inteligencia Kinestética – Corporal, cuyos componentes básicos son: Habilidad para controlar movimientos de su cuerpo y manejar objetos con destreza.

En tercer lugar se puede apreciar que se encuentra el ítem que tiene que ver con la identificación de los aspectos positivos y negativos; de lo que se desprende que las niñas en un equivalente satisfactorio han desarrollado la inteligencia intrapersonal, la misma que se basa en los siguientes aspectos: Acceso a sus propios sentimientos y habilidades para discriminar entre ellos y utilizarlos para guiar su comportamiento. Conocimiento de sus propias fortalezas, debilidades, deseos como una manera de ayudarse a sí mismos y a los demás.

Los ítems que están medianamente desarrollados con un porcentaje de 52% son aquellos que se relacionan con las inteligencias: Espacial, Lingüística, y Lógica – Matemática.

4.3.4. Encuestas aplicadas a padres y madres de familia de primero y segundo año.

4.3.4.1. ¿Cree usted que en el primer año de educación básica su hija ha desarrollado las inteligencias múltiples?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
1. ¿Cree usted que en el primer año de educación básica su hija ha desarrollado las inteligencias múltiples?	8	40%	12	60%	100 %

Cuadro No. 51. ¿Cree usted que en el primer año de educación básica su hija ha desarrollado las inteligencias múltiples?

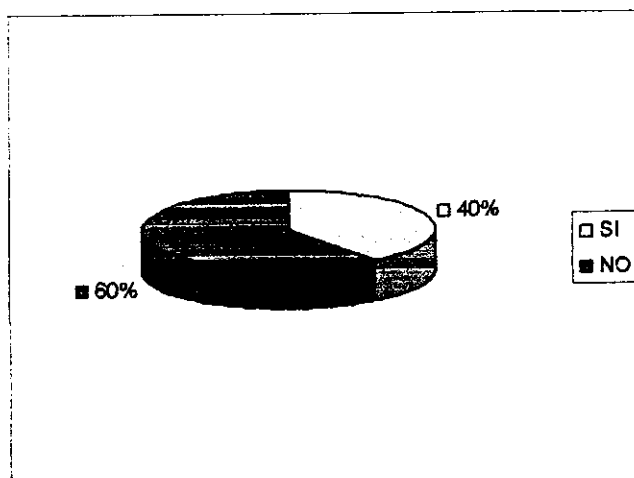


Gráfico No. 37. ¿Cree usted que en el primer año de educación básica su hija ha desarrollado las inteligencias múltiples?

En la pregunta 1 del 100%, el 40% cree que el primer año de educación básica desarrolla las inteligencias múltiples y el 60% no lo cree así.

4.3.4.2. ¿Su hija de cinco años tiene inteligencia para resolver problemas?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
2. ¿Su hija de cinco años tiene inteligencia para resolver problemas?	6	30%	14	70%	100 %

Cuadro No. 52. ¿Su hija de cinco años tiene inteligencia para resolver problemas?

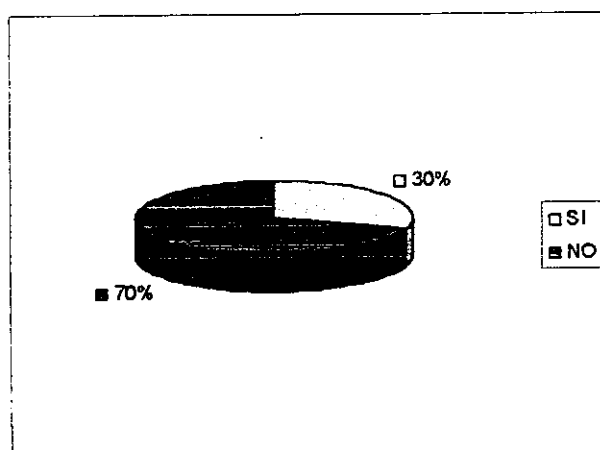


Gráfico No. 38. ¿Su hija de cinco años tiene inteligencia para resolver problemas?

En la pregunta 2 del 100%, el 30% considera que su hija tiene inteligencia para resolver problemas y el 70% no cree esto.

4.3.4.3. ¿Las inteligencias, son susceptibles de estimulación?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
2. ¿Las inteligencias son susceptibles de estimulación?	2	10%	18	90%	100 %

Cuadro No. 53. ¿Las inteligencias, son susceptibles de estimulación?

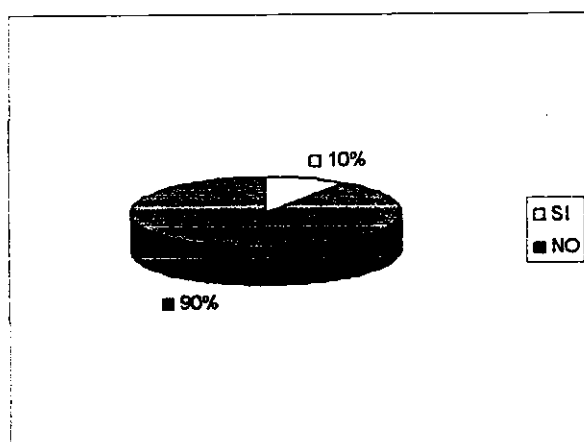


Gráfico No. 39. ¿Las inteligencias, son susceptibles de estimulación?

En la pregunta 3 el 10%, cree que las inteligencias son susceptibles de estimulación, el 90 no lo cree.

4.3.4.4. ¿Cree usted que el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia en nuestras niñas, favorecen el aprendizaje significativo?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
4. ¿Cree usted que el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia en nuestras niñas, favorecen el aprendizaje significativo?	10	50%	10	50%	100 %

Cuadro No. 54. ¿Cree usted que el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia en nuestras niñas, favorecen el aprendizaje significativo?

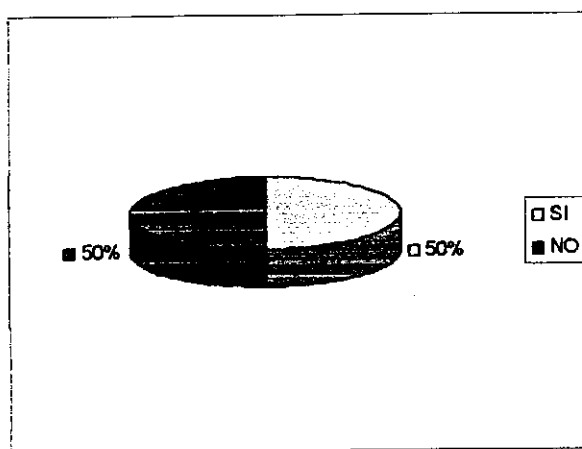


Gráfico No. 40. ¿Cree usted que el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia en nuestras niñas, favorecen el aprendizaje significativo?

En la pregunta 4 el 50% cree que las inteligencias múltiples favorece el aprendizaje significativo.

4.3.4.5. ¿Su hija tiene facilidad para recordarle datos, nombres, lugares y fechas?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
5. ¿Su hija tiene facilidad para recordarle datos, nombres, lugares y fechas?	18	90%	2	10%	100 %

Cuadro No. 55. ¿Su hija tiene facilidad para recordarle datos, nombres, lugares y fechas?

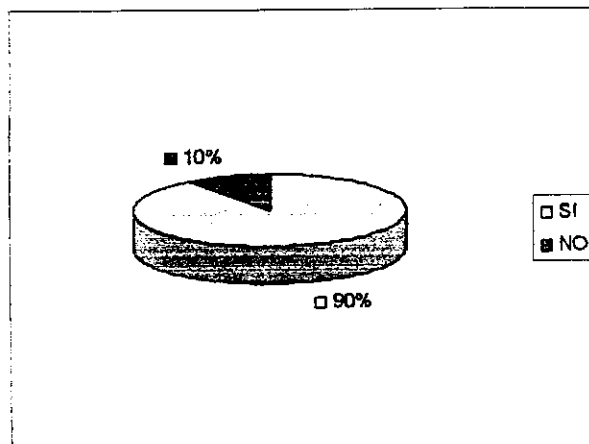


Gráfico No. 41. ¿Su hija tiene facilidad para recordarle datos, nombres, lugares y fechas?

En la pregunta 5 el 90% admite que sus hijas tienen facilidad para recordar datos.

4.3.4.6. ¿Su hija disfruta viendo películas u otras presentaciones visuales?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
6. ¿Su hija disfruta viendo películas u otras presentaciones visuales?	20	100%	0	-	100 %

Cuadro No. 56. ¿Su hija disfruta viendo películas u otras presentaciones visuales?

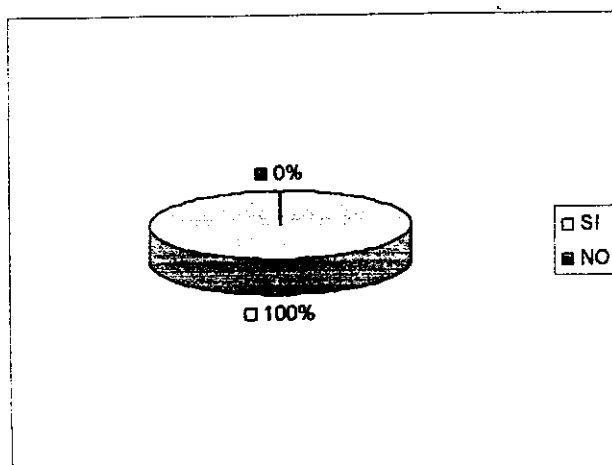


Gráfico No. 42. ¿Su hija disfruta viendo películas u otras presentaciones visuales?

En la pregunta 6 el 100% acepta que su hijos disfrutan viendo películas u otras presentaciones visuales.

4.3.4.7. ¿Le gusta a su hija hablar con sus compañeras?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
7. ¿Le gusta a su hija hablar con sus compañeras?	20	100%	0	-	100 %

Cuadro No. 57. ¿Le gusta a su hija hablar con sus compañeras?

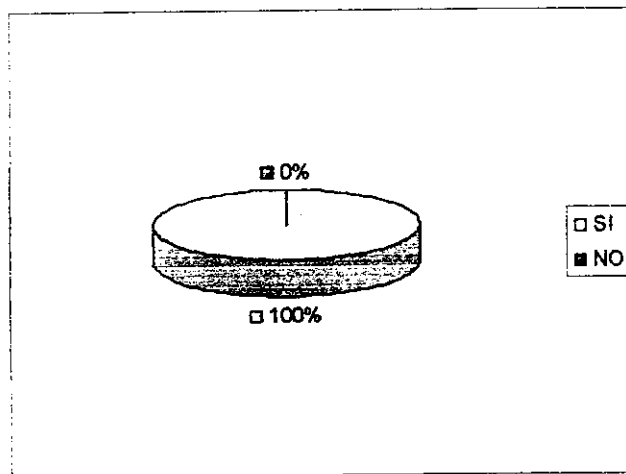


Gráfico No. 43. ¿Le gusta a su hija hablar con sus compañeras?

En la pregunta 7 el 100% considera que sus hijas les gusta hablar con sus compañeros.

4.3.4.8. ¿Le gusta clasificar y jerarquizar las cosas?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
8. ¿Le gusta clasificar y jerarquizar las cosas?	18	90%	2	10%	100 %

Cuadro No. 58. ¿Le gusta clasificar y jerarquizar las cosas?

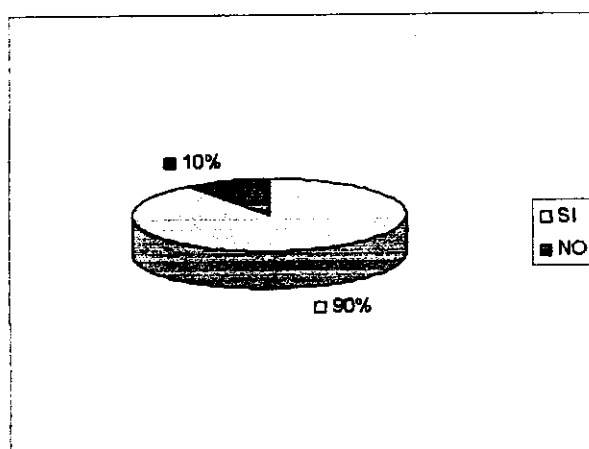


Gráfico No. 44. ¿Le gusta clasificar y jerarquizar las cosas?

En la pregunta 8 el 90% admite que sus hijos clasifican y jerarquizan las cosas.

4.3.4.9. ¿Disfruta y se interesa por la naturaleza?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
9. ¿Disfruta y se interesa por la naturaleza?	20	100%	0	-	100 %

Cuadro No. 59. ¿Disfruta y se interesa por la naturaleza?

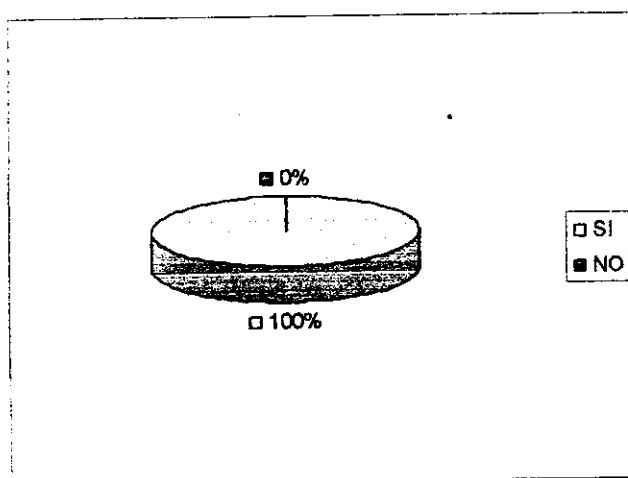


Gráfico No. 45. ¿Disfruta y se interesa por la naturaleza?

En la pregunta 9 el 100% indica que a las niñas les gusta la naturaleza.

4.3.4.10. ¿Es sensible con las criaturas del mundo natural?

Pregunta	Si	%	No	%	Total porcentaje
10. ¿Es sensible con las criaturas del mundo natural?	20	100%	0	-	100 %

Cuadro No. 60. ¿Es sensible con las criaturas del mundo natural?

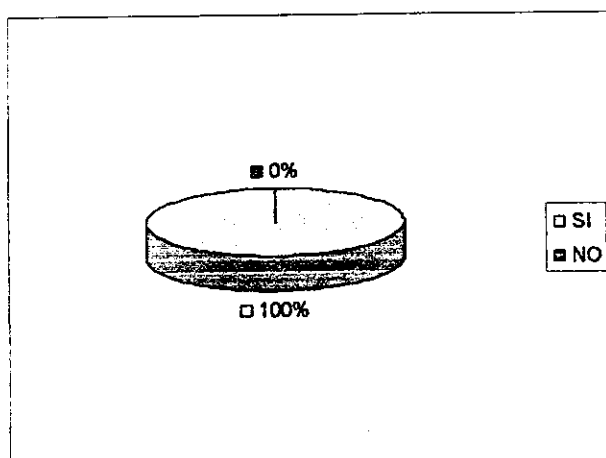


Gráfico No. 46. ¿Es sensible con las criaturas del mundo natural?

En la pregunta 10 el 100% contesta afirmativamente.

4.3.4.11. Discusión

De acuerdo a esta encuesta aplicada a los padres y madres de familia de primero y de segundo año respectivamente, se desprende que existe desconocimiento por parte de estos en lo relacionado a inteligencias múltiples. De esto se concluye que las maestras deben mantener reuniones de socialización con padres y madres de familia para que conozcan las actividades que realizan sus niñas para desarrollar las inteligencias múltiples y a través de este conocimiento puedan comprender en que consiste cada una de ellas.

4.4. Análisis de los resultados obtenidos

4.4.1. De las encuestas a maestro/as del Primer y Segundo años de Educación Básica.

La encuesta fue aplicada a maestras de primero y segundo años respectivamente, la temática que aborda la encuesta versa sobre el conocimiento que tienen las maestras sobre la teoría de Inteligencias Múltiples y las diversas actividades que permitan el desarrollo de las mismas. Luego de aplicada la encuesta, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- En la pregunta No. 1 relacionada con el conocimiento de lo que es inteligencia, la mitad de encuestados consideran que es la Capacidad para resolver problemas y, la otra mitad, que es una Capacidad propia del ser humano. Esto indica que un 50% conoce la verdadera definición de lo que es inteligencia.
- En la segunda pregunta, un 66% de encuestados considera que una persona inteligente es aquella que resuelve y crea problemas de manera creativa. El otro 40% considera que es aquella que sobresale en diferentes actividades.

- La tercera pregunta relacionada con las capacidades que son parte de la inteligencia, el 100% de encuestados consideran a las seis primeras capacidades como parte de las inteligencias múltiples y, un 90% que las capacidades interpersonales y naturalista.
- En la cuarta pregunta un 50% conoce sobre inteligencias múltiples, un 40% no lo conoce y un 10% se encuentra indeciso.
- En la quinta pregunta un 50% indica que utiliza fundamentos teóricos en su desempeño docente.
- En la sexta pregunta el 100% de encuestados, indica que las Inteligencias Múltiples en el primer año de educación básica pueden ser estimuladas a través de actividades psicopedagógicas.
- En lo que se refiere a la séptima pregunta, el 100% considera que las inteligencias pueden facilitar el desarrollo de destrezas.
- Para evaluar inteligencias múltiples, los encuestados en un 83% creen que las fichas de observación sirven para evaluar y, el 17% indican que las inteligencias múltiples se evalúan a través de la evidencia de destrezas en los niños/as.
- En la novena pregunta, el 100% considera que las inteligencias múltiples son susceptibles de estimulación.
- El 100% considera que el aprendizaje significativo se da mediante el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia.
- El 100% fundamenta su trabajo en actividades psicopedagógicas creativas y, un 80% en actividades psicopedagógicas constructivas.
- El método pedagógico que más prefieren las maestras es el cognoscitivo en un 83%. Un 5% utiliza el naturalista ecológico y el 5% restante combina los dos métodos.
- En la pregunta décimo tercera, el 100% considera que el modelo pedagógico cognoscitivo facilita la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples.
- En la pregunta décimo cuarta, el 100% considera que la reforma curricular facilita el manejo de las inteligencias múltiples.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del análisis obtenido de los resultados de los cuadros del capítulo IV se desprenden las siguientes conclusiones y recomendaciones:

5.1. Conclusiones

- El Personal Docente, que labora en los Primeros Años de Educación Básica de la Escuela Roberto Cruz del Cantón Quito en su mayoría desconocen los fundamentos teóricos de las inteligencias múltiples, por lo que su aplicación dentro del aula no se la realiza, o se la hace de forma inadecuada.
- Al desconocer la teoría de las inteligencias múltiples, todavía se sigue considerando solamente como parte de la inteligencia a la lógica matemática, además de las competencias lingüísticas, y hacia ellas va la planificación de actividades para su desarrollo, dejando de lado a las de autoconocimiento, de expresión corporal, creativa y artística.
- A través de la presente investigación se ha podido observar que las docentes, conocen actividades psicopedagógicas, pero no están orientadas al desarrollar las inteligencias múltiples, mucho menos a estimular las ya presentes en los niños/as.

- El ser humano es un ser multidimensional en el cual conviven algunas dimensiones como la corporeidad, la afectividad, las relaciones interpersonales, laborales, familiares, procesos de identidad y autoestima, que se deben desarrollar en edades tempranas.
- La teoría de las inteligencias múltiples se encuentra dentro del modelo pedagógico que sustenta la reforma educativa y la metodología de trabajo que práctica en este nivel facilita el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños/as.
- Existe entre los maestros/as del Primer Año de educación Básica un cambio de mentalidad y de actitud hacia los niños/as, es decir, hay la predisposición a descubrir en sus estudiantes las inteligencias presentes y explotar sus talentos, a través de una metodología activa e integradora.

5.2 Recomendaciones

- Preparar un seminario de capacitación, en donde se pueda dar a conocer a las docentes, los fundamentos teóricos de la teoría de las inteligencias múltiples para aplicarla dentro de! aula de clase.
- Promover que los docentes a descubrir las inteligencias presentes en los niños/as para estimularlas y contribuir su desarrollo integral.
- Trabajar las inteligencias múltiples en el aula de clase a través de la planificación de actividades psicopedagógicas. para hacer de los procesos de aprendizaje activos, que buscan evaluar, competencias, destrezas y habilidades cognoscitivas en los niños/as, a fin de desarrollar y potenciar cada una de sus inteligencias.

- El currículo escolar y la acción pedagógica deben estar orientadas a desarrollar de manera integral al niño/a, conociendo, estimulando sus competencias y capacidades a través de una metodología activa, es decir implementar innovaciones educativas, en las que se pueda atender y respetar, las diferencias individuales, sobre todo en edades tempranas, favoreciendo el conocimiento personal y la construcción de nuevos aprendizajes.

- Es importante que el maestro/a recuerde, que en cada niño/a tipos de inteligencia, esto permite valorar, además responder niveles de aprendizaje de cada estudiante para así fortalecer permita ser un triunfador en la vida demostrando su creatividad, criticidad y productividad.

- Al trabajar con una metodología activa e integradora tradicional que mide la cantidad de información que se pueda la memoria sin desarrollar las potencialidades de cada niño/a de las inteligencias, permite transformarlas en fortalezas miedo y la inseguridad.

CAPITULO VI

6. LA PROPUESTA

Título:

Propuesta de guía de trabajo docente con actividades psicopedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples, en niños y niñas del Primer año y de 2do de Educación Básica, que asisten a instituciones educativas.

6.1 Datos informativos:

SECTOR: 01
PROVINCIA: Pichincha
CANTÓN: Quito
INSTITUCION: Escuela Fiscal Roberto Cruz Primer Año y de 2do de Educación Básica ubicados entre los siguientes límites:
NORTE: U.T.E N°. 3
SUR: Chillogallo
ESTE: Sangolquí
OESTE: EL CISNE

Pertenecientes a las parroquias de:

- La Magdalena
- Chillogallo

No de DOCENTES: 5 de Primero y Segundo año de Básica

No de ALUMNOS: 100

6.2 Antecedentes

La sociedad del nuevo milenio requiere seres humanos pensadores, críticos, reflexivos y creativos, con habilidades para analizar problemas tomar decisiones difíciles, buscar y crear soluciones posibles de manera creativa, capaces de enfrentarse a un mundo que cambia rápidamente.

Es la escuela y el hogar, quienes deben brindar las condiciones necesarias para que niños/as puedan desarrollar todas sus competencias, capacidades, habilidades y destrezas que les permitan ser seres productivos y triunfadores.

El ser humano es multidimensional en él conviven procesos intelectuales, lenguaje, corporeidad, afectividad, relaciones interpersonales, identidad y autoestima, es decir, en una sola persona conviven varios tipos de inteligencia, que hasta hace muy poco tiempo era considerada como una capacidad única innata e inamovible, se nacía o no inteligente.

En la actualidad, el concepto de inteligencia ha ido evolucionando y cambiando, es así que ahora hablamos de varios tipos de inteligencias que existen en el ser humano, son factibles de estimularlas y desarrollarlas, sobre todo en edades tempranas, dependiendo del medio ambiente, la educación recibida y los estímulos del hogar.

Los resultados obtenidos, en la investigación reflejan que en nuestro sistema educativo, y sobre todo el personal docente que labora en los primeros años de educación básica, desconocen la fundamentación teórica del desarrollo de las inteligencias múltiples, así como de actividades específicas que ayuden a estimularlas, por eso no se la aplica, o es deficiente. Razón por la cual el maestro/a, reconoce como únicas a las inteligencias lógica matemática y lingüística, prácticamente desconociendo a existencia de las demás.

A pesar de esto, las actividades, planificadas por el maestro/a dentro del aula, no han podido estimular de una manera eficiente a los estudiantes, evidenciado en el bajo desarrollo de competencias intelectivas y lingüísticas, mucho menos en las de tipo creativo, artístico y deportivo. Se ha demostrado también que para hacer del aprendizaje significativo, el niño/a debe aprender haciendo, experimentando, permitiéndole el desarrollo de sus competencias cognitivas, capacidades, habilidades y destrezas. Sin embargo existen todavía docentes rodeados de materiales y metodologías tradicionales, cuya meta de enseñanza es la adquisición de información.

Es también importante reconocer que el primer el año de educación básica es en donde no solamente se prepara al niño/a para su vida escolar, sino el terreno fértil en donde se puede explotar al máximo sus competencias y capacidades.

Es por eso que el currículo escolar y la acción pedagógica deben ser asumidas de diferente manera por parte de profesores y profesionales inmersos en el campo educativo, debiendo innovar su metodología de trabajo incluyendo actividades psicopedagógicas específicas para detectar y potencializar inteligencias múltiples, con esto se atenderá a las diferencias individuales y se respeta la forma de aprender de cada niño/a.

6.3 Objetivos

6.3.1 General

Ofrecer una alternativa didáctica para potenciar las inteligencias múltiples, en niños/as del Primer Año y 2do de Educación. Además de fomentar y enriquecer el proceso didáctico a través de la aplicación de actividades psicopedagógicas.

6.3.2 Específicos

1. Determinar la fundamentación científica de la teoría de las inteligencias múltiples y su aplicación en el campo educativo.
2. Elaborar un documento de apoyo para el trabajo docente, que le sirva de guía en el conocimiento y estimulación de las inteligencias múltiples.
3. Capacitar al maestro/a del Primer Año y de 2do de Educación Básica, en el uso de la propuesta de actividades psicopedagógicas para desarrollar las inteligencias propuestas múltiples.

6.4. Justificación

Cada ser humano posee varios tipos de inteligencia, nacemos con potencialidades marcadas genéticamente, que pueden ser estimuladas, dependiendo de las condiciones del medio, experiencias, educación, gracias a ellas se desarrolla el intelecto en una línea progresiva y acumulativa.

Todas las personas tienen la capacidad de plantearse, generar y resolver problemas, crear nuevos productos, ofrecer distintos servicios, demostrar habilidades artísticas, hacer uso de un gran léxico, realizar proezas deportivas, es decir poseen múltiples inteligencias que les permiten actuar de diferente manera frente a las circunstancias.

Los ocho tipos de inteligencia, se encuentran presentes en los estudiantes en un mayor o menor grado, es el maestro quien debe descubrirlas, para potenciar, las ya presentes y estimular las más débiles, estas se convertirán en fortalezas que elevarán su autoestima.

Si el docente conoce los tipos de inteligencia, también identificará los estilos de aprendizaje. Gracias a este conocimiento podrá planificar actividades psicopedagógicas. Es decir un conjunto de tareas, acciones y ejercicios realizados por los niños/as con su orientación además del apoyo de padres de familia, para adquirir conocimientos y lograr el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, destrezas.

Si se toma en cuenta estas consideraciones teóricas, implica que la educación y el docente debe modificar sus prácticas pedagógicas, desarrollando un currículo, acorde con las diferencias individuales de cada niño/a, sus inteligencias, estilos de aprendizaje, para lograr su adaptación al entorno y hacer de él un ser pensante, reflexivo con mente abierta y flexible, competente para usar sus herramientas intelectuales, habilidades y destreza adquiridas en la solución de problemas que se presentan más allá de las aulas de clase, capaces de llevar a cabo proyectos con altos niveles de excelencia, logrando así que la educación se convierta en un proceso que forma niño/as con capacidades para vivir con calidad afectiva, intelectual y material.

Esta propuesta pretende ser una guía de trabajo para el docente, en ella encontrará formas de trabajar las inteligencias múltiples en el aula para hacer de los procesos de aprendizaje activos y que desarrollen competencias, capacidades, habilidades y destrezas en niños/as a fin de descubrir y potencializar cada una de sus inteligencias, es decir ofrecer al estudiante instrumentos necesarios para que construyan y comprendan sus propios conocimientos.

Finalmente esta propuesta es factible de realizar porque se ubica dentro de las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación como meta de la reforma educativa además cuenta con la suficiente fundamentación científica, técnica, además del apoyo de autoridades educativas y docentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ Hilda, (2000) Las inteligencias múltiples en el aprendizaje, Tesis de grado para obtener el título de Magíster en la Universidad de Guayaquil. S.P.I
2. ARMSTRONG (2000) Como trabajar las inteligencias múltiples. S.P.I
3. ANTUNES, Celso. (2001) Estimular las inteligencias múltiples Madrid. S:P.I
4. CASTRO-KIKUCHI Luis. (2000) Diccionario de Ciencias de la Educación SPI
5. CULTURAL, SA. (2000) Diccionario Pedagógico y Psicológico Madrid – España
6. CEDOPS. (2001) Guía para desarrollar habilidades intelectivas Quito, Ecuador. S.P.I
7. CHDOPS. (2001) Guía para desarrollar la atención Quito. Ecuador S.P.I
8. CEDOPS. (2001) Orientación general para la estimulación del lenguaje Quito. Ecuador S:P.I
9. CONDEMARIN, (s/f) Madurez escolar. S:P.I
10. COMELLASI María (1999) La psicomotricidad en preescolar Barcelona España.
11. DINACAPED (1992) Fundamentos psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje. S:P.I
12. DINAMEP. (2001) Arte dramático Quito-Ecuador. S:P.I
13. DINAMEP. (2002) Educación inicial Quito. Ecuador S:P.I
14. DINAMEP, (1992) Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje. Quito - Ecuador. S:P.I
15. EDIDAC (1999) Guía para el docente Quito - Ecuador E.D EDIDAC
16. ESPINOSA Iván. (2003) Problemas de aprendizaje. Quito - Ecuador S:P.I
17. EUROMÉXICO, (s/f) Problemas de aprendizaje, tomos I y II Colombia.

18. GARZÓN Gustavo, (2004) Estrategias y modos de pensamiento Esmeraldas Ecuador. S.P.I
19. GONZÁLEZ, Grely (2002) Inteligencias Múltiples en el aula Quito, Ecuador E.D. Santillana.
20. HERRERA, y otros (2002) tutoría de la investigación AFEFCE Quito – Ecuador
21. HERRERA, y otros Guía de proyectos de investigación social y educativa Ambato – Ecuador
22. HERRERA, y otros (S/F) Teoría y modelos Pedagógicos Ambato Ecuador S.P.I
23. LEXUS, Libro de la educadora (2002) Barcelona - España S.P.I
24. LEXUS, (2003) Prevención De trastornos escolares tomo I Colombia E.D. Landeira
25. LEXUS. (2003) estimulación y aprendizaje Colombia E.D. Landeira
26. MEC. (1994) Fundamentos Quito - Ecuador S.P.I.
27. MEDINA y otros, (s/f) Desarrollo de la inteligencias. S.P.I.
28. MERINO Leo. (s/f) Arte y cultura Quito - Ecuador.
29. ORTIZ. María Elena, (2001) Inteligencias múltiples en la educación de las personas Buenos Aires
30. PARRA Rodrigo, (1997) Lenguaje musical y corporal Revista Familia, 3 de noviembre 2002. Suplemento Educación. Agosto 2003 N°.139 Pág. 4).
31. SERRANO, Luís (2002) Técnicas activas de estudio. Quito - Ecuador
32. THROOP, Sara (1980) Actividades pre-escolares, tomos I, II, III. IV, Madrid-España.
33. UTPL(1999). Capacidad intelectual. Loja Ecuador S.P.I
34. URGILÉS. Patricio. Metodología de la investigación Quito - Ecuador S.P.I

ANEXOS



ANEXO 1. Las destrezas y las inteligencias múltiples

Se piensa que cuando se habla de inteligencias múltiples se hace referencia a algo totalmente diferente a las destrezas y que por lo tanto, no se puede trabajar **INTELIGENCIAS** y **DESTREZAS** de manera conjunta. Esto no es correcto porque una destreza es un conjunto de habilidades, juntas se trabajan mediante el diseño de actividades con las inteligencias múltiples.

Como un ejemplo de la manera de integrar las destrezas y las inteligencias múltiples, trabajemos la destreza: **MANEJO DE ESPACIOS MEDIANTE LA LECTURA DE MAPAS.**

1. Identificamos los indicadores de éxito que queremos lograr en esta destreza con el estudiante, tales como:
 - Ubicar en el mapa los puntos cardinales.
 - Colocar en el mapa el norte cartográfico.
 - Identificar y relacionar colores con los diferentes tipos de relieve
 - Reconocer líneas de separación (límites).
 - Identificar las curvas de relieve (altitudes).
 - Diferenciar un río principal de un afluente.
 - Reconocer una cuenca hidrográfica.
 - Aplicar y leer la escala.
 - Diferenciar tipos de carretera.

2. Diseñamos, para cada uno de los indicadores, una serie de actividades con ayuda de las inteligencias múltiples. Actividades de este tipo, en el ejemplo propuesto, pueden ser:

- Aprender a diferenciar los colores en el mapa, colocando agua con anilina azul en diferentes frascos a niveles distintos. (Inteligencia visual-espacial).
- Recortar en cartulina las curvas de relieve con los respectivos colores según la altitud y luego unir las para graficarlas. (Inteligencias lógica-matemática, lingüística y cinética).
- Representar, en un plano cartesiano, las diferentes altitudes. (Inteligencias lógica-matemática y visual-espacial).
- Hacer una maqueta de relieve a escala. (Inteligencias lógica-matemática y visual-espacial).
- Leer textos sobre el relieve en el Ecuador y subrayar las ideas principales. (Inteligencia lingüística-verbal).
- Relacionar esta información con lo que observamos en el mapa. (Inteligencias lingüística-verbal y visual-espacial).

De esta manera se puede trabajar cada uno de estos indicadores hasta que la gran mayoría de estudiantes del grupo haya logrado altos niveles de desempeño en la lectura de mapas y pueda interpretar cualquier tipo de mapa como si estuvieran leyendo un texto escrito.



ANEXO 2. LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL AULA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS

Institución: _____ Nivel: _____

Supervisor: _____ Fecha: _____

Hora: _____

Asignatura: _____ C/G: _____

Parl.: _____

5 = Siempre 4 = Frecuentemente 3 = A veces si, a veces no 2 = Casi nunca
1 = Nunca

INDICADORES DE OBSERVACIÓN BIENESTAR DEL ALUMNADO	ESCALA DE VALORES				
	5	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> • Su maestro es puntual al iniciar clases • El trato del maestro es cordial y motivador • Es respetuoso con los estudiantes • Habla a los estudiantes con tono de voz agradable • Cuando amonesta lo hace sin humillar a los estudiantes. • Reconoce esfuerzos y éxitos de sus estudiantes. • Considera que el maestro viene bien preparado a dictar clases • Conduce la clase en forma ordenada y organizada 					

<ul style="list-style-type: none"> • Hace la clase amena e interesante • Se preocupa por aclarar dudas de los estudiantes • Permite el diálogo y el debate en clase • Busca que el estudiante razone durante la clase • Mantiene la motivación e interés del estudiante en clase • Utiliza material audio visual para ayudar a la comprensión en clase • La forma de enseñar del maestro es de fácil comprensión • Es justo e imparcial al calificar • Los trabajos y pruebas corresponden a lo estudiado en clase • Da indicaciones precisas cuando envía trabajos • Refuerza conocimientos • Brinda más atención a los estudiantes con mayores dificultades • Corrige las tareas y trabajos que son realizados en casa • Cuando corrige las tareas y exámenes, señala cómo debían responder cuando se equivocan • Inculca valores en sus estudiantes • Brinda confianza y ayuda cuando el estudiante tiene problemas <p>Permanece con los estudiantes los 45 minutos de clase</p>					
---	--	--	--	--	--



ANEXO 3. EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE

El siguiente cuestionario tiene como objetivo permitir al docente apreciar en que nivel se encuentran sus competencias para fomentar la autoestima en sus alumnos.

ESCALA: Siempre: S = 3
A veces: AV = 2
Nunca: N = 1

CUADRO N° 9

No.	CUESTIÓN	S 3	AV. 2	N 1
1	Permito que los estudiantes expresen sus preocupaciones e intereses.			
2	Estimulo verbalmente las características personales positivas de los alumnos, especialmente de los que más lo necesitan.			
3	Utilizo estrategias que permitan a los estudiantes sentirse eficaces.			
4	Evito criticar a los estudiantes frente a los demás.			
5	Me preocupo de crear un ambiente agradable en la sala de clase.			
6	Diseño actividades que faciliten a que los estudiantes reconozcan y expresen características positivas de sus compañeros.			
7	Promuevo actividades grupales que permitan la participación activa de los estudiantes.			
8	Cuando un estudiante da problemas, tiendo a pensar, ¿Qué problemas puede tener? , más que ¿cómo castigarlo?			
9	Apoyo a los estudiantes a consolidar sus metas y lograr lo que se proponen.			
10	Procuró evitar situaciones en que los estudiantes se sientan avergonzados frente a los demás.			

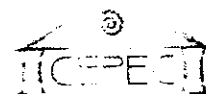
11	Diseño actividades entretenidas y significativas para los estudiantes.			
12	Fomento el contacto del estudiante con realidades que le permitan percibir modelos diferentes.			
13	Cuando corrijo a los alumnos, cuestiono los hechos y no a la persona.			
14	Trato de evitar que el alumno se sienta malo y culpable cuando actúa inadecuadamente.			
15	Conozco a mis alumnos y sus características personales.			
16	Propicio el éxito generando situaciones propias para el efecto en alumnos con problemas escolares.			
17	Doy oportunidades a los alumnos para que den sus propios criterios y tomen sus propias decisiones			
18	Acepto ideas diferentes en los estudiantes y les motivo a que expresen sus propios pensamientos.			
19	Apoyo a los estudiantes a que atribuyan sus éxitos a sus capacidades y esfuerzo.			
20	Programo Actividades que faciliten la integración de los alumnos que experimentan dificultades.			
TOTAL				

ESCALA:

- 45 Puntos o más: Usted es una persona positiva y se preocupa de mejorar la autoestima de sus alumnos.
- De 44 a 30 puntos: Bueno, puede mejorar.
- De 29 o menos: Sea más positivo, necesita cambio.

El presente cuestionario de autoevaluación, debe aplicarse el docente antes de iniciar cualquier trabajo con los alumnos. El docente podrá apreciar los progresos en el mejoramiento de la autoestima tanto del alumno como de su propia persona.

Cada ítem del CUESTIONARIO se convierte en una estrategia que el docente puede aplicar en su tarea diaria.



**ANEXO 4. PRUEBA PARA EVALUAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
EN LOS ALUMNOS**

Nombre del alumno:.....

Edad:.....

Institución:..... Año de Básica:.....

Fecha:.....

Marque los ítems que corresponden:

No.	INTELIGENCIAS	SI	NO
	<i>Lingüística</i>		
1.	Escribe correctamente y supera su edad.		
2.	Inventa y cuenta historias, anécdotas y chistes.		
3.	Memoriza y retiene toda información (nombres, lugares,		
4.	fechas, etc.) Le agradan los juegos con palabras.		
5.	Le gusta leer libros		
6.	Lee y escribe con facilidad y tiene buena ortografía.		
7.	Le gusta repetir rimas, trabalenguas y poesías.		
8.	Le agrada escuchar cuentos, comentarios en la radio,		
9.	casetes etc. Tiene un buen vocabulario para su edad.		
10.	Le gusta comunicarse preferentemente de manera verbal.		
	<i>Lógica - matemática</i>		
1.	Es curioso y pregunta mucho sobre como funcionan las		
2.	cosas.		

3.	Realiza con facilidad cálculos matemáticos avanzados.		
4.	Le agrada mucho las clases de matemáticas y trabajar con números. Se interesa sobremanera por los juegos matemáticos y de contar; juegos de computadora.		
5.	Le agrada el ajedrez u otros juegos de estrategia.		
6.	Le gusta armar rompecabezas lógicos		
7.	Le gusta ordenar las cosas en categorías o jerarquías.		
8.	Le agrada experimentar y lo hace siguiendo procesos del pensamiento de orden superior.		
9.	Presenta un nivel conceptual superior y su pensamiento es más abstracto.		
10.	Posee un buen sentido de causa y efecto.		

No.	INTELIGENCIAS	SI	NO
	<i>Espacial</i>		
1.	Posee imágenes visuales claras		
2.	Lee e interpreta con facilidad mapas, planos, gráficos y diagramas.		
3.	Le gusta mirar más las ilustraciones que los textos.		
4.	Sueña despierto más que sus compañeros.		
5.	Disfruta con las actividades artísticas.		
6.	Sobresale en dibujo.		
7.	Le agrada mirar películas u otras representaciones visuales. Le gusta los juegos lógicos (rompecabezas, laberintos, encontrar las diferencias u otros.)		
8.	Construye y arma objetos con legos de manera novedosa. Interpreta con facilidad las imágenes más que el texto. Garabatea en los cuadernos, y dibuja lo que ve.		
9.			
10.			

	<p>Corporal-Kinética</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiesta destrezas físicas avanzadas para su edad. Sobresale en algún deporte. 2. Se mueve, mantiene el ritmo en sus movimientos, manipula objetos cuando tiene que permanecer en un mismo lugar por mucho tiempo. 3. Imita de manera inteligente a personas o personajes. 4. Arma y desarma cosas. 5. Le agrada manipular cosas. 6. Le gusta mucho correr, saltar, luchar u otras actividades similares. 7. Es buena su coordinación motora fina. 8. Evidencia habilidad en una tarea artesanal. 9. Se expresa corporalmente. Hace escenas de mimo. 10. Le agrada pintar con los dedos y moldear con barro 		
	<p>Musical</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se da cuenta cuando el ritmo musical se desentona. 2. Recuerda y entona melodías y canciones. 3. Tiene un buen timbre de voz para cantar. 4. Le gusta cantar. Toca un instrumento musical. 5. Pone ritmo en sus acciones Es muy sensible a los 6. sonidos externos. 7. Discrimina con facilidad los ruidos, sonidos y ritmos sin 8. ver la fuente de los mismos. 9. Responde favorablemente cuando escucha música. 10. compone versos con música. 		

No.	INTELIGENCIAS	SI	NO
<i>Interpersonal</i>			
1.	Le gusta interactuar con sus compañeros y amigos.		
2.	Se considera ser un líder.		
3.	Ayuda a sus amigos a resolver sus problemas.		
4.	Sabe comportarse en la calle.		
5.	Forma parte de un grupo social (grupo de amigos, clubes, comisiones, etc.)		
6.	Se convierte en el maestro de otros niños.		
7.	Le gusta jugar en grupo.		
8.	Conserva un grupo amplio de amigos.		
9.	Tiene un buen sentido de la empatía y se preocupa por los demás.		
10.	Buscan su compañía.		
<i>Intrapersonal</i>			
1.	Tiene una voluntad fuerte y le gusta ser independiente.		
2.	Reconoce sus capacidades y debilidades.		
3.	Se desempeña bien cuando se lo deja actuar libremente.		
4.	Se desenvuelve y marcha a un ritmo distinto que los demás.		
5.	No habla de sus intereses o hobbies.		
6.	Tiene un buen sentido de la autodirección.		
7.	Prefiere trabajar solo es individualista.		
8.	Expresa con precisión como se siente.		
9.	Es capaz de aprender de sus fracasos o éxitos en la vida.		
10.	Posee una alta autoestima.		

Observaciones:

Lingüística:.....

.....

Lógico-
matemática:.....

Espacial:.....

.....

Corporal-Kinética:.....

Musical:.....

.....

Interpersonal:.....

.....

Intrapersonal:.....

.....

Conductas Observadas:

El 25% corresponde a una inteligencia subdesarrollada.

El 50% corresponde a una inteligencia medianamente desarrollada.

Desde el 75% corresponde a una inteligencia más desarrollada

Evaluación de las Inteligencias Múltiples de los Alumnos.- Tabla Reformada. T. Armstrong. BTG/ 2002



ANEXO 5.

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS/AS DEL PRIMERO Y SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OBJETIVO:

Recopilar información sobre el conocimiento de la teoría de Inteligencias Múltiples y actividades que favorecen su desarrollo, en el Primero y Segundo Año de Educación Básica.

Señor Profesor:

La Universidad Técnica de Babahoyo a través de sus maestrantes, preocupados por proporcionar al docente una guía de trabajo dentro del aula, atendiendo a la diversidad e individualidad, con la finalidad de superar las dificultades que se presentan en el aprendizaje de niños/as, se encuentra realizando una investigación sobre el conocimiento y aplicación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el aula. Por lo que solicita muy comedidamente su colaboración, consignando la respuesta, con la que usted está de acuerdo, a las preguntas que a continuación encontrará.

Le comunicamos que la información que proporcione tiene el carácter de confidencial, y nos servirá como referencia, para proponer soluciones a las dificultades presentadas.

INSTRUCCIONES

Por favor marque con una X en el casillero que corresponda a su apreciación

1. Para Usted, la inteligencia es:

- Capacidad para resolver problemas.
 Capacidad innata propia del ser humano.

2. Considera a una persona inteligente cuando:

- Resuelve problemas matemáticos con facilidad.
 Resuelve y crea problemas de manera creativa.
 Sobresale en diferentes actividades.

3. ¿Cuáles de estas capacidades considera Usted que son parte de la inteligencia?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lingüística verbal | <input type="checkbox"/> Lógica matemática |
| <input type="checkbox"/> Cinética – corporal | <input type="checkbox"/> Visual espacial |
| <input type="checkbox"/> Musical auditiva | <input type="checkbox"/> Intrapersonal |
| <input type="checkbox"/> Interpersonal | <input type="checkbox"/> Naturalista ecológica |

4. ¿Conoce Usted la teoría de las Inteligencias múltiples?

- SI NO

5. ¿Utiliza sus fundamentos teóricos en su desempeño docente?

Si

No

6. Las Inteligencias Múltiples en el Primer Año de Educación Básica, pueden ser estimuladas a través de actividades Psicopedagógicas.

Si

No

7. Las inteligencias pueden facilitar:

Desarrollo de las destrezas.

Demostrar tales

8. ¿Cómo evaluaría las Inteligencias múltiples?

Test estandarizados

Fichas de observación

Evidencia de destrezas en los niños/as

9. ¿Las inteligencias, son susceptibles de estimulación?

Si

No

10. ¿Cree Usted que el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia en nuestros niños/as, favorecerá al aprendizaje significativo?

Si

No

11. Su metodología de trabajo se fundamenta en actividades psicopedagógicas:

Creativas

Constructivas

12. El método pedagógico que usted prefiere se basa en:

Modelo cognoscitivo

Naturalista ecológico

Cognitivo.

13. ¿Considera que este modelo pedagógico facilita la aplicación de la teoría de las Inteligencias múltiples?

Si

No

14. ¿La reforma curricular vigente facilita el manejo de las inteligencias dentro del aula?

Si

No

Enliste algunas actividades que realiza con sus niños para desarrollar destrezas.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 6.

FICHA DE OBSERVACIÓN
PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASPECTOS OBSERVARSE	A	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	%
1.- El niño se integra con sus compañeritos		21	2	0	91
2.- Le gusta agruparse para trabajar en el aula		19	4	0	82
3.- Identifica las figura y su nombre		12	11	0	52
4.- Escucha atentamente sonidos		12	11	0	52
5.- Puede saltar en un solo pie o de manera alternada		19	4	0	82
6.- Puede contar y escribir numerales		12	11	0	52
7.- Coloca las figuras de acuerdo al color.		12	11	0	52
8.- Identifica los aspectos positivos y negativos		13	10	0	56



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



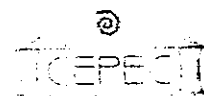
ANEXO 7.

FICHA DE OBSERVACIÓN
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASPECTOS OBSERVARSE	A	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	%
1.- El niño se integra con sus compañeritos		20	4	0	83
2.- Le gusta agruparse para trabajar en el aula		16	8	0	66
3.- Identifica las figura y su nombre		20	4	0	83
4.- Escucha atentamente sonidos		19	4	1	79
5.- Puede saltar en un solo pie o de manera alternada		20	3	1	83
6.- Puede contar y escribir numerales		21	2	1	88
7.- Coloca las figuras de acuerdo al color		23	0	1	96
8.- Identifica los aspectos positivos y negativos		21	2	1	88



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 8.

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE:

EDAD: 5 AÑOS

FECHA: 09 DE MAYO DEL 2005

PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASPECTOS A OBSERVARSE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- El niño se integra con sus compañeritos			
2.- Le gusta agruparse para trabajar en el aula			
3.- Identifica las figura y su nombre			
4.- Escucha atentamente sonidos			
5.- Puede saltar en un solo pie o de manera alternada			
6.- Puede contar y escribir numerales			
7.- Coloca las figuras de acuerdo al color ▲ ● ■ ■			
8.- Identifica los aspectos positivos y negativos			

3.- ¿Las inteligencias, son susceptibles de estimulación?

SI ()
No ()

2.- ¿Su hijo de cinco años tiene inteligencia para resolver problemas?

Conteste por que

SI ()
No ()

desarrollado las inteligencias múltiples?

1.- ¿Cree usted que en el primer año de educación básica su hijo ha

De la manera más comedia le solicitamos de acuerdo a su criterio
razonado, conteste las preguntas del documento. Aclaremos que no
compromete en nada que no sea la investigación.

Cruz.

Determinar como se desarrollan las inteligencias múltiples en los niños de
primero y segundo de educación básica del Jardín y escuela Roberto

OBJETIVO

MODALIDAD PARTICIPATIVA

PADRES DE FAMILIA

TIPO ESTANDARIZADA

TEMA: FICHA DE ENCUESTA

ANEXO 9.

Y EDUCACION CONTINUA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

VICERRECTORADO ACADEMICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



4.- ¿Cree usted que el conocimiento de la presencia de varios tipos de inteligencia en nuestros niños/as, favorecen el aprendizaje significativo?

SI ()

No ()

5.- ¿Su hijo tiene facilidad para recordarle datos, nombres, lugares y fechas?

SI ()

No ()

6.- ¿Su hijo, disfruta viendo películas u otras presentaciones visuales?

SI ()

No ()

7.- Le gusta a su hijo hablar con sus compañeros

SI ()

No ()

8.- ¿Le agrada clasificar y jerarquizar las cosas?

SI ()

No ()

9.- Disfruta y se interesa por la naturaleza

SI ()

No ()

10.- ¿Es sensible con las criaturas del mundo natural?

SI ()

No ()

Gracias por su colaboración

informe manifiesta que es procedente la creación de este nivel.
de Pichincha, delega para la visita de constatación de recursos, en su
QUE: La Sra. Dra. Bernardina Macías, Supervisor provincial de Educación

correspondiente.

QUE: La escuela Fiscal "Roberto Cruz" cuenta con la partida
señor Subsecretario de Educación proceda a dar el respectivo trámite.
QUE: La Dirección Provincial de Educación de Pichincha, con sumilla del

partir del año lectivo 2000 - 2001, jornada matutina.
funcionamiento del Jardín de Infantes (Primer Año d Educación Básica), a
presentado los documentos para conseguir autorización de
Cruz" ubicada en la calle O'Leary y Punaes de esta ciudad de Quito, ha
QUE: La sra. Amada Echeverría, Directora de la Escuela Fiscal "Roberto

CONSIDERANDO

EL DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE PICHINCHA

RESOLUCIÓN N° 175

La Magdalena, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Fue creada.
EL JARDÍN Y ESCUELA ROBERTO CRUZ, está ubicado en la parroquia

1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

ANEXO 10. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

Y EDUCACIÓN CONTINUA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO



RESUELVE

QUE: Es deber de las autoridades educativas ayudar a solucionar los problemas que se suscitaran por pérdida, deterioro o traspapeleo de documentos.

En uso de sus atribuciones

QUE: La Señorita Amada Echeverría L. Directora de la Escuela Fiscal de Niñas "ROBERTO CRUZ", local ubicado en la Av. Mariscal Antonio José de Sucre y Purnhá No. 952, Cantón Quito. Provincia de Pichincha, ha presentado la solicitud encaminada a conseguir la resolución de actualización de funcionamiento del plantel.

CONSIDERANDO

EL DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE PICHINCHA

ACUERDO No. 105

DIVISION DE CURRÍCULO

1. Autorizar el funcionamiento del Jardín de Infantes (Primer Año de Educación Básica), en la Escuela Fiscal "Roberto Cruz" ubicada en la calle O'Leary y Punaes, de esta ciudad, a partir del Año lectivo 2000 - 2001.
2. Disponer que este plantel, se rija por el cumplimiento de los planes y programas de estudio vigentes, sometiéndose al asesoramiento.

RESUELVE:

QUE: La División de Planeamientos, luego del análisis de los documentos y basada en el informe emitido por la Supervisión, procede a elaborar la respectiva resolución. En uso de sus atribuciones,

DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
Y CULTURA DE PICHINCHA
Dr. Joel Flores Cisneros

COMUNIQUESE: En Quito, 25 JUL 2001

Supervision Provincial y a la entrega oportuna de los formularios estadísticos al inicio y finalización del año escolar.

Prof. Cristóbal Lamar Toapanta
DIRECTOR PROVINCIAL DE
EDUCACIÓN Y CULTURA DE PICHINCHA

COMUNIQUESE: En Quito a, 23 Jun 1997

- 10. Actualizar la resolución de funcionamiento de la Escuela Fiscal de Niñas "ROBERTO CRUZ", local ubicado en la Av. Mariscal Antonio José de Sucre y Puruha No. 952, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, tomando como fecha oficial 8 de marzo de 1908, según datos proporcionados por la Directora del plantel.
- 20. Disponer que este plantel se rija por el estricto cumplimiento de los Planes y Programas de Estudio vigentes sometiéndose al asesoramiento y orientación de la Supervisión Provincial y a la entrega oportuna de la información estadística -al inicio y finalización del año escolar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 11. PLAN DE ACCIÓN

ACCIONES	METAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Socializar resultados de la investigación.	Motivar el 100% del profesorado.	Informe investigación.	Grupo Investigador.	Comentarios del profesorado.
Responsabilizar a la de supervisión sobre la difusión de la presente propuesta.	Concretizar a la supervisión del nivel sobre la importancia del tema.	Fuentes de investigación.	Grupo investigador del nivel preescolar y primario.	Preparar talleres de capacitación docente.
Capacitación a maestros/as del primer año de educación básica sobre la teoría de las inteligencias múltiples.	Capacitar al personal docente del primero y segundo años de básica del Cantón Quito.	Fuentes bibliográficas. Guías de trabajo.	Grupo investigador del nivel pre escolar y primario.	Conocimiento y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples.
Taller sobre manejo de actividades psicopedagógicas para desarrollar las inteligencias múltiples en el aula.	Conocer y seleccionar actividades psicopedagógicas para desarrollar las inteligencias.	Fuentes bibliográficas. Guías de trabajo.	Grupo investigador del nivel pre escolar y primario.	Selección y utilización de actividades psicopedagógicas.
Estimulación de las inteligencias en el aula de clase.	Potenciar las inteligencias múltiples en niños/as de primer año de educación básica.	Actividades psicopedagógicas.	Supervisión del nivel pre escolar. Personal docente.	Estimulación de las inteligencias a través de actividades específicas.