



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN
LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Asesor: Mg Sc. Franklin A. Sánchez Torres

Autora: Lcda. Martha F. Piarpuezan T.

Lcda. Luz Carlota Rivera C.

Lcdo. Eugenio M. Pazmiño P.

QUITO

2007

CERTIFICACIÓN

En calidad de Director de la Tesis cuyo título es "IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES" de autoría de: Lcda. Martha F. Piarpuezan T., Lcda. Luz Carlota Rivera C., Lcdo. Eugenio M. Pazmiño P.; quienes han cumplido con todos los requerimientos del programa de Maestría en Docencia y Currículo, considero que la misma debe ser presentada para la sustentación privada correspondiente ante el Tribunal que el Centro de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo le designe.

Babahoyo, 06 de Julio del 2007

Dr. Franklin A. Sánchez Torres Mg Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

La autoría y responsabilidad del presente trabajo, es de exclusividad de los Magíster Martha F. Piarpuezan T., Lcda. Luz Carlota Rivera C., Lcdo. Eugenio M. Pazmiño P.

DEDICATORIA.

Con el afecto y cariño para nuestros padres, seres muy importantes en el hacer diario de nuestras vidas; y a los niños y niñas, seres inocentes, motivo de nuestro trabajo y esfuerzo, que comparten diariamente nuestro interés y afán,

Los autores.

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO y su Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, por permitirnos desarrollar saberes que el mundo globalizado requiere; esta oportunidad brindada a los docentes de nuestra patria y muy en particular a nosotros la pondremos al servicio de nuestro pueblo.

Al Master Franklin Sánchez, nuestro Director y guía permanente durante la elaboración de esta investigación.

A los niños adolescentes y jóvenes especiales que son muestra de ejemplo y superación para todos.

Martha, Carlota y Eugenio.

PRESENTACIÓN

La "IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES", es un proyecto que se fundamenta en "Una Educación para Todos". En donde se concibe a la Institución Educativa como un lugar en el cual la discapacidad intelectual, diferencias intelectuales y la diversidad deben ser atendidas y comprendidas como uno de los valores educativos que exige grandes renunciamientos económicos, políticos, culturales y sociales para dar paso a la práctica de un paradigma constructivista humano.

Con este antecedente planteamos diferentes categorías las mismas que conceptualizadas nos dan mayor comprensión del fenómeno.

El modelo educativo para los talleres, se caracteriza por los objetivos propuestos los mismos que son orientaciones, guías y marcos referenciales que responden a las diferencias e intereses individuales, que globalizarán el dominio afectivo, psicomotriz-creativo y metodológico.

Los contenidos curriculares tendrán en cuenta los aprendizajes de profesores serán considerados, estudiantes y realidad socio-cultural del medio y exigencias del mercado laboral.

Los autores

RESUMEN

El proyecto de "IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, se enmarca dentro de los lineamientos curriculares a favor de una educación equitativa y sin restricciones. En el Capítulo I, el problema de nuestra investigación lo hemos concebido desde la siguiente perspectiva de explicitación: Los niños, niñas y jóvenes especiales luego de haber concluido su educación básica hasta el séptimo año, se dispersan y abandonan la actividad formativa-educativa, pasando a depender totalmente de sus progenitores o instituciones benéficas entre otras; Cuál sería el proceso estructural educativo que permita y promueva el conocimiento de su derecho a un trabajo y cuyo finalidad es lograr un ingreso económico que garantice una mejor calidad de vida y no ser una carga socioeconómica de familiares y de la sociedad; en el Capítulo II. Marco Teórico Conceptual, hemos desarrollado categorías y subcategorías donde estamos discerniendo conceptualmente los fundamentos teóricos que son la razón de ser epistemológica del alcance de nuestro trabajo científico-social, para desarrollar conceptualizaciones pertinentes a nuestra investigación y trabajo de tesis; un Capítulo III. Metodología empleada, explicitamos cómo se desarrollan los diferentes métodos y técnicas aplicadas en el trabajo investigativo; en el Capítulo IV, Resultados obtenidos se presentan los datos generales y los resultados, que han sido interpretados, graficados y discutidos; en el Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones, se determina el alcance de la investigación y las recomendaciones que servirán para futuras investigaciones que favorezcan a la educación integral de los adolescentes especiales con necesidades educativas; en el Capítulo VI. La Propuesta se enrumba a buscar los mecanismos para capacitar competencialmente a los adolescentes para que desarrollen actividades laborales dentro de un marco organizativo y que tengan oportunidad de proseguir sus estudios, lo que definitivamente los conllevaría a mejorar de vida personal y familiar.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

		Pág
	CAPITULO I.	
I.	MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.	INTRODUCCIÓN	1
1.1.	Formulación del problema y justificación del estudio	1
1.2.	Presentación de los objetivos generales y específicos.	3
1.2.1.	Objetivo General	3
1.2.2.	Objetivos Específicos	3
1.3.	Revisión de investigaciones relacionadas con el tema	4
1.4.	Restricciones y alcances del estudio	4
		6
	CAPITULO II	
2.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	6
2.1.	Marco histórico institucional	6
2.2.	Marco teórico relacionados con el tema	8
2.2.1.	Alternativa Teórica	8
2.2.2.	Desarrollo de Categorías	10
2.2.3.	Los Talleres	25
2.2.4.	Limpieza	29
2.2.5.	Cooperativismo o microempresa	30
2.2.6.	Términos usados con frecuencia	31
		36
	CAPITULO III	
3.	METODOLOGÍA EMPLEADA	36
3.1.	Diseño de la investigación	36
3.1.1.	Tipo	36
3.1.2.	Nivel	36
3.2.	Métodos	37
3.2.1.	Método Científico	37
3.2.2.	Método Histórico Lógico	37
3.2.3.	El Método Hipotético-Deductivo	38
3.2.4.	Método Inductivo Deductivo	38
3.2.5.	Método descriptivo	39
3.3.	Técnicas e Instrumentos	39
3.3.1.	Entrevistas	39
3.3.2.	Encuestas	40
3.3.3.	La Observación	40
3.4.	Población y Muestra	41
3.4.1.	Población	41
3.4.2.	Muestra	41
3.5.	Información y Procesamiento de la Información	43
3.6.	Hipótesis.	44
3.6.1.	Hipótesis general	44
3.6.2.	Hipótesis Particulares.	44
3.7.	Variables de estudio	44
3.7.1.	Variable independiente	44

3.7.2.	Variable dependiente	45
3.8.	Técnicas de recolección de datos	45
3.8.1.	Técnicas	45
3.9.	Información y procesamiento de la información	47
3.10.	Proceso metodológico seguido para la verificación de la hipótesis	48
CAPITULO IV.		
4.	RESULTADOS OBTENIDOS	49
4.1.	Presentación de datos Generales	49
4.1.1.	Directivos	49
4.1.2.	Docentes	50
4.1.3.	Padres de familia	51
4.2.	Entrevistas	52
4.2.1.	Entrevista Directivos	52
4.2.2.	Entrevista a docentes	53
4.3.	Observación	54
4.3.1.	Observación 001.	54
4.3.2.	Observación 002.	54
4.4.	Presentación y análisis de datos	55
4.4.1.	Presentación y análisis de datos: Directivos	55
4.4.2.	Presentación y análisis de datos: Docentes	56
4.4.3.	Presentación y análisis de datos: Padres de Familia	57
4.5.	Interpretación y discusión de los resultados	58
4.5.1.	Interpretación, graficación y discusión de los resultados: Directivos	58
4.5.2.	Interpretación, graficación y discusión de los resultados: Docentes	68
4.5.3.	Interpretación, graficación y discusión de los resultados: Padres de familia	77
CAPITULO V.		
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1.	Conclusiones.	88
5.2.	Recomendaciones.	89
CAPITULO VI.		
6.	LA PROPUESTA	91
6.1.	Tema:	91
6.2.	Objeto	91
6.3.	Objetivos	93
6.3.1.	General	93
6.3.2.	Específicos	93
6.4.	Contenidos	93
6.4.1.	Fundamentación legal de la propuesta	93
6.4.2.	Estrategias de la Formación	94
6.4.3.	Áreas de atención	94
6.4.4.	Responsabilidad institucional compartida en la colocación laboral de Los adolescentes con discapacidad.	94
6.4.5.	Técnicas y organización del trabajo	94
6.4.6.	Análisis ocupacional	95
6.4.7.	Ejes Curriculares	95
6.5.	Metodología	98

6.5.1.	Metodología activa	98
6.6.	Evaluación	99
6.6.1.	Evaluación Inicial o Diagnóstica	99
6.6.2.	Evaluación Formativa, Continua o Sumativa	99
6.6.3.	Evaluación Final	100
		102

BIBLIOGRAFÍA.

103

ANEXOS

ANEXO 1	Ficha 001. Para escolarización del alumno con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad a centros de formación laboral.	104
ANEXO 2.	Ficha 002. Modelo de evaluación y seguimiento de las destrezas y actitudes interpersonales e intra personales del alumno en el Aula Taller.	105
ANEXO 3.	Ejemplo de modelo integral de evaluación ocupacional:	108
ANEXO 4.	ENCUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	112
ANEXO 5.	ENCUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	114
ANEXO 6.	ENCUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	116
ANEXO 7.	ENCUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	117
ANEXO 8.	ENCUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	119
ANEXO 9.	ENTREVISTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	120
ANEXO 10.	ENTREVISTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	122
ANEXO 11.	FICHA DE OBSERVACIÓN: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	124

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro No. 01.	Medianas y escalas para seis medidas de 40 muchachos y 40 muchachas distribuidos normalmente de acuerdo con el CI-WISC a los 125 meses de edad.	19
Cuadro No. 02.	Alteraciones de las funciones corporales originadas por factores mentales	24
Cuadro No. 4.5.1.1.	¿Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes especiales?	58
Cuadro No. 4.5.1.2.	¿El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente institucional?	59
Cuadro No. 4.5.1.3.	¿El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales?	60
Cuadro No. 4.5.1.4.	¿Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características?	61
Cuadro No. 4.5.1.5.	¿Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral?	62
Cuadro No. 4.5.1.6.	¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales?	63
Cuadro No. 4.5.1.7.	¿Podría explicarnos qué es lo que más requiere un adolescente especial?	64
Cuadro No. 4.5.1.8.	¿Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado?	65
Cuadro No. 4.5.1.9.	¿El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales?	66
Cuadro No. 4.5.1.10.	¿A más del aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades?	67
Cuadro No. 4.5.2.1.	¿Conoce qué es Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?	68
Cuadro No. 4.5.2.2.	¿La Institución José Martí tiene programas de Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?	69
Cuadro No. 4.5.2.3.	¿El currículo para desarrollar aprendizajes para adolescentes con necesidades educativas especiales, se elabora en la institución?	70
Cuadro No. 4.5.2.4.	¿Conoce cómo se les ubica pedagógicamente a los adolescentes con necesidades educativas especiales?	71
Cuadro No. 4.5.2.5.	¿Conoce si los docentes que trabajan en educación especial son especialistas?	72
Cuadro No. 4.5.2.6.	¿Conoce usted que estos programas son financiados por el estado?	73
Cuadro No. 4.5.2.7.	¿La formación-capacitación a los adolescentes con necesidades educativas especiales los prepara para desempeños especiales?	74
Cuadro No. 4.5.2.8.	¿La institución no solamente los prepara sino que los organiza para formar microempresas?	75
Cuadro No. 4.5.2.9.	¿La institución tiene programas especiales de ubicación en el trabajo a los adolescentes capacitados?	76
Cuadro No. 4.5.3.1.	¿Le gustaría que su representado asista a una institución donde se prepara para alguna actividad en concreto?	77
Cuadro No. 4.5.3.2.	¿Su hijo le representa problemas en su hogar? ⁸⁰	78
Cuadro No. 4.5.3.3.	¿Cree usted que capacitándolo a su hijo ⁸¹ , dejaría la dependencia total que el tiene con usted?	79

Cuadro No. 4.5.3.4.	¿Reconoce usted el problema que le ocasiona su hijo con características especiales?	80
Cuadro No. 4.5.3.5.	¿Le gustaría que su hijo se desarrollara independientemente de usted?	81
Cuadro No. 4.5.3.6.	¿Conoce cómo aportaría usted en la capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?	82
Cuadro No. 4.5.3.7.	¿Está de acuerdo con la educación que oferta el Instituto "José Martí" de capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?	83
Cuadro No. 4.5.3.8.	¿Conoce que los procesos educativos del Instituto están diseñados para adolescentes especiales?	84
Cuadro No. 4.5.3.9.	¿El horario establecido para la educación de su hijo está diseñado de acuerdo a los requerimientos del alumno?	85
Cuadro No. 4.5.3.10.	¿Conoce usted si el Instituto provee de sitios de trabajo a los adolescentes ya capacitados?	86
Cuadro 4.5.3.11.	¿Le satisface que su hijo especial alcance una preparación que lo independice de su relación familiar?	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.	
Gráfico No. 4.5.1.1.	¿Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes especiales?	58
Gráfico No. 4.5.1.2.	¿El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente institucional?	59
Gráfico No. 4.5.1.3.	¿El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales?	60
Gráfico No. 4.5.1.4.	¿Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características?	61
Gráfico No. 4.5.1.5.	¿Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral?	62
Gráfico No. 4.5.1.6.	¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales?	63
Gráfico No. 4.5.1.7.	¿Podría explicarnos qué es lo que más requiere un adolescente especial?	64
Gráfico No. 4.5.1.8.	¿Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado?	65
Gráfico No. 4.5.1.9.	¿El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales?	66
Gráfico No. 4.5.1.10.	¿A más del aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades?	67
Gráfico No. 4.5.2.1.	¿Conoce qué es Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?	68
Gráfico No. 4.5.2.2.	¿La Institución José Martí tiene programas de Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?	69
Gráfico No. 4.5.2.3.	¿El currículo para desarrollar aprendizajes para adolescentes con necesidades educativas especiales, se elabora en la institución?	70

Gráfico No. 4.5.2.4.	¿Conoce cómo se les ubica pedagógicamente a los adolescentes con necesidades educativas especiales?	71
Gráfico No. 4.5.2.5.	¿Conoce si los docentes que trabajan en educación especial son especialistas?	72
Gráfico No. 4.5.2.6.	¿Conoce usted que estos programas son financiados por el estado?	73
Gráfico No. 4.5.2.7.	¿La formación-capacitación a los adolescentes con necesidades educativas especiales los prepara para desempeños especiales?	74
Gráfico No. 4.5.2.8.	¿La institución no solamente los prepara sino que los organiza para formar microempresas?	75
Gráfico No. 4.5.2.9.	¿La institución tiene programas especiales de ubicación en el trabajo a los adolescentes capacitados?	76
Gráfico No. 4.5.3.1.	¿Le gustaría que su representado asista a una institución donde se prepara para alguna actividad en concreto?	77
Gráfico No. 4.5.3.2.	¿Su hijo le representa problemas en su hogar?	78
Gráfico No. 4.5.3.3.	¿Cree usted que capacitándolo a su hijo, dejaría la dependencia total que el tiene con usted?	79
Gráfico No. 4.5.3.4.	¿Reconoce usted el problema que le ocasiona su hijo con características especiales?	80
Gráfico No. 4.5.3.5.	¿Le gustaría que su hijo se desarrollara independientemente de usted?	81
Gráfico No. 4.5.3.6.	¿Conoce cómo aportaría usted en la capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?	82
Gráfico No. 4.5.3.7.	¿Está de acuerdo con la educación que oferta el Instituto "José Martí" de capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?	83
Gráfico No. 4.5.3.8.	¿Conoce que los procesos educativos del Instituto están diseñados para adolescentes especiales?	84
Gráfico No. 4.5.3.9.	¿El horario establecido para la educación de su hijo está diseñado de acuerdo a los requerimientos del alumno?	85
Gráfico No. 4.5.3.10.	¿Conoce usted si el Instituto provee de sitios de trabajo a los adolescentes ya capacitados?	86
Gráfico No. 4.5.3.11.	¿Le satisface que su hijo especial alcance una preparación que lo independice de su relación familiar?	87

CAPITULO I.

I. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Formulación del problema y justificación del estudio

El problema de nuestra investigación lo hemos concebido desde la siguiente perspectiva de explicitación: Los niños, niñas y jóvenes especiales luego de haber concluido su educación básica hasta el séptimo año, se dispersan y abandonan la actividad formativa-educativa, pasando a depender totalmente de sus progenitores o instituciones benéficas entre otras; Estamos convencidos y de acuerdo a sus necesidades educativas especiales (discapacidad intelectual), no esta en condiciones de continuar sus estudios de educación básica y de bachillerato. Cuál sería el proceso estructural educativo que permita y promueva el conocimiento de su derecho a un trabajo y cuyo finalidad es lograr un ingreso económico que garantice una mejor calidad de vida y no ser una carga socioeconómica de familiares y de la sociedad. De ahí que nos planteamos el siguiente problema:

¿Cómo contribuiría el desarrollo e implementación de talleres de capacitación-formación en limpieza y mantenimiento de oficinas para adolescentes con necesidades especiales?;

Del problema general que hemos enunciado se han derivado los siguientes subproblemas:

- ¿Por qué el estado ecuatoriano no promueve la creación y funcionamiento de instituciones de educación para desarrollar la educación especial?
- ¿De qué manera se puede desarrollar e implementar Instituciones de educación especial que desarrollen competencias ocupacionales en adolescentes especiales con necesidades educativas?
- ¿Cómo desarrollar talleres de formación ocupacional en limpieza y mantenimiento de oficinas para adolescentes especiales con necesidades educativas?

Nuestra justificación del trabajo de tesis, parte explicitando que uno de los problemas de mayor reconocimiento en la esfera socioeconómica y educativa del Ecuador lo constituyen los adolescentes jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, considerando solamente como problemas familiares, el mismo que incide en su status social, llegando incluso al aislamiento, abandono e incomprensión, que se los considera fenómenos raros, inválidos que producen asco, seres repugnantes que son un estorbo familiares y muchas conjeturas más que usted la reconoce y que denigran a un ser humano en potencia, Antecedentes fundamentales para promover en nosotros un proceso investigativo planteándolo desde una óptica de "Implementación de Talleres Ocupacionales en Limpieza y Mantenimiento de oficinas para Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales", Esperamos que nuestra propuesta alternativa sea el producto de la investigación y que conlleve a posibles solución del este problema, con lo cual estaríamos promoviendo al ser humano especial en la integración socioeconómica y cultural a una sociedad que le niega su acceso por las deficiencias que presenta en el aspecto físico-fisiológico- estructural, pues la solución se la plantearía desde un punto de vista psicosocial, psicoeducativo, los mimos

que se desarrollarán en los proponentes actitudes cognitivas fundamentales respecto al tema propuesto y que serán conceptualizados en el marco histórico como una investigación bibliográfica pertinente y que el trabajo de campo en correlación con el marco metodológico nos compenetre en el mundo real de la vida y desarrollo de los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales, y que luego de obtener los estadísticos correspondientes en lo referente a resultados, concluir y recomendar las alternativas que correspondan para finalmente proponer una alternativa de capacitación-formación en limpieza y mantenimiento de oficinas. actividades que promoverás en ellos una forma de trabajo, de elevar el autoestima y de sentirse útiles al contexto familiar y social y dejar la dependencia que tanto mal les causa a su estatus psicosocial individual.

1.2. Presentación de los objetivos generales y específicos.

1.2.1. Objetivo General

- Promover el desarrollo e implementación de talleres de capacitación-formación en limpieza y mantenimiento de oficinas para Adolescentes con Necesidades Especiales.

1.2.2. Objetivos Específicos

- 1.2.2.1. Identificar las necesidades educativas- formativas de los Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.
- 1.2.2.2. Explicar el proceso de cómo se puede desarrollar e implementar de formación ocupacional en limpieza y mantenimiento de oficinas para Adolescentes Especiales con Necesidades Educativas.

1.2.2.3. Diseñar una propuesta alternativa para desarrollar talleres de capacitación-formación ocupacional en limpieza y mantenimiento de oficinas para Adolescentes Especiales con Necesidades Educativas.

1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema

El contexto institucional FUEDS, mantiene una interrelación funcional en lo Psicopedagógico, social, cultural, económico, político y contexto; el mismo que lo integran directivos, docentes, padres de familia alumnos y la fundación con su gestión psicopedagógica y educativa, componentes que están en constante preocupación para desarrollar talleres de capacitación - formación ocupacional en limpieza y mantenimiento de oficinas para Adolescentes Especiales con Necesidades Educativas

Señalamos además, que al acudir a las fuentes de información internas de la fundación para el Desarrollo de la educación Especial "FUEDS" de la Unidad Educativa, no hemos encontrado documento alguno que demuestre que se han realizado estudios sobre el tema de investigación propuesto por los autores, como también en el contexto determinado. Informe que lo ponemos a su conocimiento para que guarde relación con el informe final.

1.4. Restricciones y alcances del estudio

Al presentar informe de nuestra investigación realizada, comprenderán que hemos alcanzado los objetivos propuestos en nuestro proyecto de investigación, con la aplicación de los instrumentos y técnicas que un trabajo de investigación que requiere; con la aplicación del trabajo de campo, hemos llegado a concluir y recomendar aspectos relacionados con el desarrollo de talleres de capacitación-formación ocupacional en limpieza y mantenimiento de oficinas para Adolescentes Especiales con

Necesidades Educativas, los mismos que han sido los fundamentos para elaborar nuestra propuesta alternativa del presente trabajo. Finalmente siempre en los trabajos de investigación hay restricciones, nosotros no las hemos encontrado, ya que contamos con el apoyo total de las fuentes requeridas para obtener información

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Marco histórico institucional

El contexto institucional donde desarrolla las actividades la fundación para el Desarrollo de la educación Especial "FUDES", la describiremos de la siguiente manera: fue creada por la iniciativa de un grupo de padres de familia, técnicos y profesionales en psicoterapia y piscorehabilitación, reconociendo la necesidad de que sus hijos, alumnos y niños, niñas y jóvenes de nuestro sector, cantón, provincia y país cuenten con una institución educativa que atienda esta necesidad y sea una probable solución a la problemática de la educación especial.

Como no se cuenta con instituciones educativa de estas características en las que puedan estudiar y continuar los mismos que les preparar mejorar su calidad de vida evitando así la dependencia absoluta de su progenitores; es así que proyectamos este tipo de instituciones para poder desarrollar habilidades y competencias para los niños, niñas y jóvenes con necesidades de un tipo de educación especial.

La mayoría de los alumnos que asisten a esta fundación provienen de hogares desorganizados, de bajos ingresos económicos, abandonados, como también los hay de hogares bien formados con solvencia socioeconómica. Que pertenecen al sector delimitado. En lo referente al contexto institucional, la fundación está ubicada en un barrio centro – norte de la ciudad de Quito Metropolitano perteneciente a la parroquia

Santa Prisca, Viene atendiendo a una población de los barrios céntricos de la ciudad, como también se han integrados elementos de otros sitios y lugares de la ciudad, provincia y el país.

El ochenta por ciento de los hogares a los que pertenecen los niños, niñas y jóvenes son de escasos recursos económicos, pobres, con falta de trabajo, de cultura y educación de bajo nivel, entre otros.

La FUEDS, como organización de servicio y formación de los adolescentes con necesidades educativas especiales, inicia sus actividades a partir del año 1992, desde entonces viene atendiendo a doscientos niños y niñas anualmente en la promoción de este tipo de actividades en las personas ya enunciadas.

Actualmente el FUEDS proporciona la atención y su apoyo, situación que constituye el elemento más valioso que nos permite poner en vigencia la ejecución del proyecto de implementación de talleres ocupacionales en limpieza y mantenimiento de oficinas, para adolescentes con necesidades educativas especiales.

La Fundación, cuenta potencialmente con recursos humanos especializados, con equipos multiprofesionales, el comité central de padres de familia e invitados y agregados especiales en materia de asistencia social y económica, los estudiantes, son los soportes esenciales que están garantizando el diseño, la elaboración, la aplicación y la evaluación del proyecto enunciado y que se encuentra en actividad permanente de una manera técnica con el respaldo cognitivo pertinente.

Los recursos materiales y económicos necesarios, se obtienen mediante autogestión, es necesario resaltar el apoyo, asesoría, seguimiento y evaluación de un grupo de maestrantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes promueven la aplicación del presente proyecto para el año escolar 2005 – 2006.

2.2. Marco teórico relacionados con el tema

2.2.1. Alternativa Teórica

Resulta difícil enmarcarse en desarrollar un marco teórico conceptual para definir a los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales, creemos que es fundamental partir de un análisis previo en el aspecto Psicológico, fisiológico y antropológico-físico, luego nos introduciremos en los aspectos psicopedagógicos concordantes con los estadios planteados por *Piaget*, en la teoría de la asimilación cognitiva de *Ausubel* y llegar a las fuentes pedagógicas del constructivismo.

La temática propuesta en realidad no es nueva, pero muy pocos se ha atrevido a su tratamiento como proceso investigativo, esta es una las falencias, la falta de bibliografía e información nacional; partiendo de el hecho de interesarnos todos por participar con una mentalidad emprendedora, el trabajo es una puerta abierta para todos y en todos los aspectos críticos que puedan ustedes observar, háganlo, pues esta nos permitirá adentrarnos aún más en la investigación y por lo tanto resolver una de los problemas más álgidos de nuestra educación como lo es brindar oportunidades mejores de calidad de vida a quienes realmente necesitan de Educación Especial, esto es razón suficiente para comprender la importancia que tiene el tema de nuestra investigación.

La filosofía en que se sustenta el presente proyecto se fundamenta en "Una Educación para Todos". En donde se concibe a la Institución Educativa como un lugar en el cual la discapacidad intelectual, diferencias intelectuales y la diversidad deben ser atendidas y comprendidas como uno de los valores educativos que exige grandes renunciamentos económicos, políticos, culturales y sociales para dar paso a la práctica de un paradigma constructivista humano.

Acogiéndonos a lo expresado y conceptualizado por la UNESCO y la legislación del sistema educativo ecuatoriano sobre el derecho a la educación, sin discriminación alguna, aspiramos que nuestro proyecto sea el inicio de investigaciones que se propongan a la búsqueda de soluciones a estos problemas de la educación ecuatoriana.

Pues comprendemos que el taller ocupacional es un instrumento eficiente y práctico en el cual se deben enmarcar las potencialidades de las personas discapacitadas y la práctica esencial de valores, por lo tanto debe ser una institución abierta a la diversidad, en donde se practiquen los principios universales de la educación, normalización, individualización, integración y participación comunitaria, para se ponga en práctica estos principios, los docentes y administrativos del FUDES, se han comprometido e interiorado el principio que "los alumnos son seres humanos en formación y que requieren fundamentalmente de ayuda, comprensión (no hacer lo que realmente pueden hacerlo sin ayuda) y dedicación temporal para que se lleve a la práctica el currículo de la formación laboral de internalización cognitiva y de desempeños competenciales.

Esto exige a los docentes, de la administración educativa y todos los actores del quehacer educativo modificar actitudes, para asumir con éxito los planteamientos de la formación laboral – integración ocupacional, siendo parte activa de "Una escuela para Todos", con efectiva aplicación de la ley, que serán conceptuados de una manera práctica y armónica en concordancia con un currículo de contenidos acorde a nuestra propuesta y planteamiento del tema de investigación. La integración ocupacional es una continuación del proceso educativo propuesto para que el joven pueda decidir en su destino ocupacional, capacitándolo para una actividad productiva como persona la misma que le permitirá participar de manera activa y positiva en su comunidad.

En este marco teórico planteamos diferentes categorías las mismas que conceptualizadas nos dan mayor comprensión del fenómeno el mismo que al hacer ejecutado en las prácticas campo con un diseño metodológico en concordancia con el problema planteado, nos permitirá conocer los resultados que el trabajo amerita.

En síntesis hemos desarrollado categorías y subcategorías donde estamos discerniendo conceptualmente los fundamentos teóricos que son la razón de ser epistemológica del alcance de nuestro trabajo científico – social.

2.2.2. Desarrollo de Categorías

Adolescentes especiales son todas aquellas personas con problemas físicos, fisiológicos orgánicamente enfermos y cuya finalidad no es adquirir un título o grado, sino cursar asignaturas o cursos especiales en forma asilada, el propósito es meramente cultural y de adquisición de conocimientos (Universidad autónoma de Baja California). El estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando presenta necesidades diferentes y por lo tanto mayores que el resto de alumnos para acceder a los aprendizajes comunes a su edad y necesita compensar dichas dificultades con la provisión de recursos específicos, distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de sus alumnos.

El modelo educativo para los talleres, se caracteriza por los objetivos propuestos los mismos que son orientaciones, guías y marcos referenciales que responden a las diferencias e intereses individuales, que globalizarán el dominio afectivo, psicomotriz-creativo y metodológico.

Los contenidos curriculares tendrán en cuenta los aprendizajes de profesores serán considerados, estudiantes y realidad socio-cultural del medio y exigencias del mercado laboral.

2.2.2.1. ¿Qué es un adolescente con Necesidades Educativas Especiales?

Son niños, niñas y jóvenes adolescentes con dificultades las mismas que los diferencian con el resto de alumnos y que no les permite integrarse con normalidad a los proceso de aprendizaje comunes para su edad, estas pueden ser causas internas o externas que se los conoce como individuos o persona especiales y que por lo tanto requieren de una educación especial.

La clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías que presenta la OMS que influyen en el campo educativo.

a. Deficiencias intelectuales:

- Retraso mental profundo.
- Retraso mental grave.
- Retraso mental moderado
- Otro retraso mental
- Otra deficiencia de la inteligencia
- Deficiencia de la memoria
- Deficiencia del pensamiento
- Otras deficiencias intelectuales

b. Deficiencias Psicológicas:

- Deficiencia de los estados de alerta y vigilia
- Deficiencia de percepción y atención
- Deficiencias de las funciones emotivas y volitiva
- Deficiencias de las pautas de la conducta

c. Deficiencias del lenguaje:

- Deficiencias de las funciones del lenguaje:
 - Deficiencia grave de la comunicación
 - Deficiencia de la comprensión y uso del lenguaje
 - Deficiencias de las funciones extralingüísticas y sublingüísticas

- Disfunciones de otras funciones lingüísticas
- Otras deficiencias del habla
- Deficiencias del habla
 - Deficiencia de la producción de voz
 - Otras deficiencias de la función de voz
 - Deficiencias de la forma de hablar
 - Deficiencia del contenido del habla
 - Otras deficiencias del habla.

d. Deficiencias de la sensibilidad auditiva:

- Deficiencia total o profunda del desarrollo de la audición
 - Pérdida de audición bilateral profunda
 - Deficiencia auditiva profunda en el oído, acompañada de deficiencia moderadamente grave en el otro
 - Deficiencia auditiva bilateral moderadamente grave
 - Otra deficiencia de la sensibilidad auditiva
- Otras deficiencias auditivas y del órgano de audición
 - Deficiencia de discriminación del habla
 - Otra deficiencia de la función auditiva
 - Deficiencia de la función vestibular y del equilibrio
 - Otra deficiencia del órgano de la audición

e. Deficiencias del órgano de la visión

- Deficiencia de la agudeza visual
 - Ausencia del ojo
 - Deficiencia visual profunda de ambos ojos
 - Deficiencia visual profunda de un ojo con visión disminuida en el otro
- Deficiencia visual profunda de un ojo
 - Otra deficiencia de la agudeza visual

- Otras deficiencias visuales y del órgano de la visión:
 - Deficiencia del campo visual
 - Otras deficiencias visuales
 - Otra deficiencia ocular.

- f. Deficiencias viscerales
 - Deficiencia de los órganos internos
 - Deficiencias en otras funciones especiales.

- g. Deficiencias músculo esqueléticas:
 - Deficiencias en las regiones de la cabeza y el tronco
 - Deficiencias mecánicas y motrices de las extremidades
 - Defecto de las extremidades.
 -

- h. Deficiencias desfiguradoras:
 - Deficiencias de las regiones de la cabeza y el tórax
 - Desfiguramiento de las extremidades
 - Otras deficiencias desfiguradoras.

- i. Deficiencias generalizadas, sensitivas y otras
 - Deficiencias generalizadas
 - Deficiencias sensitivas
 - Otras deficiencias

Subclasificación de las discapacidades

1. Discapacidades de conducta
 - Discapacidad de la conciencia
 - Discapacidad de las relaciones.

2. Discapacidad de la comunicación
 - Discapacidad del hablar

- Discapacidad para escuchar
 - Discapacidad para ver
 - Otras capacidades de la comunicación.
3. Discapacidad del cuidado personal:
- Discapacidad de la excreción
 - Discapacidad de la higiene personal
 - Discapacidad para arreglarse
 - Discapacidad para alimentarse y otras de cuidado personal.
4. Discapacidad de la locomoción:
- Discapacidad de la locomoción
 - Discapacidad que impide salir
 - Otra discapacidad de la locomoción.
5. Discapacidad de la disposición del cuerpo
6. Discapacidad de la destreza:
- Discapacidad de la vida cotidiana
 - Discapacidad de la actividad manual.
7. Discapacidad de la situación:
- Discapacidad de la dependencia
 - Discapacidades ambientales.
8. Discapacidad de una determinada aptitud.

Atención a la diversidad: En la conferencia mundial, sobre necesidades educativas especiales, organizada por el gobierno de España en Salamanca (1994), se aprobó su marco de acción, con el objeto de informar e inspirar en los gobiernos, organizaciones nacionales e internacionales, ONGs, y otros organismos en la aplicación de los

principios políticos y prácticas sobre las necesidades educativas especiales: en esta conferencia se desarrolló el principio de la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad en el ámbito educativo, se define el concepto de necesidades educativas especiales y se dan a conocer las acciones que se van a desarrollar para dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades individuales de los alumnos.

El principio fundamental de esta conferencia es que todas las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones personales: niños discapacitados, niños de la calle, minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales.

Se instó a los estados miembros a renovar el derecho de equiparación y participación de la plena educación y se determinó que es responsabilidad de las autoridades educativas y de la legislación asegurar la obligatoriedad para todas las personas sin exclusión, cualquiera sea el grado de discapacidad.

Asegurar el pleno respeto por las diferencias promoviendo una "Educación para Todos".

Las instituciones educativas, que la sociedad exige actualmente deben atender a las necesidades teóricas y prácticas, con un carácter abierto, pluralista, participativo, integrador y comprensivo, que enseñe a convivir y a trabajar juntos, que comprenda y responda a las diferencias, que permita al adolescente desenvolverse adecuadamente, con equilibrio y con posibilidad de una vida plena en una sociedad para todos.

La metodología: Se propende aplicar en este sistema de educaciones regirán por una estrecha relación entre la teoría y la práctica, mediante la aplicación de técnicas variadas. Esta se llevará a efecto desde la práctica

de pretalleres ocupacionales de servicios generales – Limpieza de Oficinas, los mismos que permitirán¹:

- ✓ Estructurar un proceso educativo formal, articulado en etapas y niveles, basado en planificación, organización y ejecución específicas.
- ✓ Implementar un proceso de evaluación y promoción permanente, continua y sistemática del aprendizaje.
- ✓ Desarrollar procesos de capacitación y perfeccionamiento docente y una preparación especializada del maestro en el pretaller.
- ✓ Concienciar a autoridades, e instituciones del estado como también a organismos extranjeros en la necesidad de la implementación de pretalleres con infraestructura física, tecnológica y económica que faciliten su gestión, función en forma eficaz, eficiente y efectiva.
- ✓ Instaurar y mantener un sistema investigativo y experimental en esta modalidad de estudios tendiente a la innovación curricular permanente.
- ✓ Desarrollar procesos de orientación personal, familiar y vocacional con la finalidad de conseguir en el alumno una formación integral y una correcta elección del oficio o desempeño correspondiente.
- ✓ Interrelacionar los contenidos y destrezas entre las áreas de estudio y lograra la interdisciplinariedad entre las áreas de estudios y la formación de la personalidad del joven mediante la práctica de valores.

En la práctica docente se mantiene el conductismo tradicional, está fundamentada en el dictado, en la imposición del conocimiento, en un exagerado verbalismo, es decir una práctica que se limita a dar información en detrimento del proceso de elaboración y construcción del conocimiento, por tanto un divorcio entre la teoría y la práctica. El alumno se convierte en mero espectador y receptor pasivo de la información que

¹ FUDES-MEC. Quito. Pp. 2-3.

debe ser retenida y memorizada acriticamente y debe devolverlo cuando el profesor lo solicite. No se posibilita la interrelación docente – alumno en el proceso educativo; al respecto Tyler afirma: “El aprendizaje ocurre por la conducta del alumno que aprende, quién asimila lo que él mismo hace, no por lo que hace el maestro”, se impone entonces, la aplicación de una metodología activa, participativa, crítica y reflexiva que permita al alumno lograr aprendizajes significativos, y más aún cuando la base fundamental del pretaller, es promover una Educación para la vida².

2.2.2.2. ¿Qué es un Adolescente con Necesidades Educativas Especiales?

Son niños, niñas y jóvenes adolescentes con dificultades las mismas que los diferencian con el resto de alumnos y que no les permite integrarse con normalidad a los procesos de aprendizaje comunes para su edad, estas pueden ser causas internas o externas que se los conoce como individuos o personas especiales y que por lo tanto requieren de una educación especial.

También puede considerarse a la persona que tiene deficiencia mental de la variedad de Garden, esto es para Sarason “el tipo más común de deficiencia mental, es decir, la de aquellos que sufren retardo leve de inteligencia, pero que no muestran defecto físico³”.

El retardo mental lo define Olórtégui Miranda (2003. Diccionario de psicología, pp. 410.) como “Desarrollo incompleto, caracterizado por subnormalidad de inteligencia o de la capacidad de aprender y de adaptación social. Se clasifica en relación al cociente intelectual en: 1. Retardo mental fronterizo C: I: 68,65; 2. Retardo mental leve C: I: 52, 63;

² FUDES-MEC. Quito. Pp. 43.

³ Olórtégui Miranda, Problemas de aprendizaje. Pp. 281

3. Retardo mental moderado C. I. 36, 51; 4. Retardo mental severo C. I. 20,35; 5. Retardo mental profundo C. I. igual menos 20.

Las necesidades educativas especiales. Se las define como: "son aquellas dificultades de aprendizaje en relación con el currículo que les corresponde a los alumnos por su edad, que requieren ser atendidas: medios de acceso al currículo, adaptaciones curriculares y/o una atención especial a su condición socio-emocional en el que se desenvuelve"⁴. Deficiencia es "toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica"⁵. Adaptaciones curriculares son ajustes de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades del alumno con discapacidad, elemento básico para conseguir la individualización de la enseñanza y la acción educativa integradora, por tanto la escuela debe realizar cambios y ajustes en dos aspectos fundamentales: la propuesta curricular que ofrece: contenidos, objetivos, destrezas, evaluación y en los medios necesarios para su aplicación: elementos de acceso al currículo, materiales, recursos, métodos y técnicas⁶.

2.2.2.3. Características de un Adolescente con Necesidades Educativas Especiales.

Una persona con Necesidades Educativas Especiales es aquella que posee deficiencias o que mantiene una pérdida o alteración de una estructura o función ya sea de un órgano, tejido o de los sistemas propios de la función mental, producto de una enfermedad o accidente. Esta deficiencia se traduce normalmente en una discapacidad, en nuestro trabajo nos encargaremos de la discapacidad intelectual (retardo mental) y que como características presenta dificultades en el desarrollo de los

⁴ FUDES- MEC. Quito. Pp. 7.

⁵ IBID-DEM. Pp. 7.

⁶ IBID-DEM. Pp. 7.

procesos mentales⁷, razón por la cual su proceso de aprendizaje es más lento y con dificultad de consolidación a corto tiempo, son personas que necesitan de mayor flexibilidad para su aprendizaje tanto en conocimientos como en su tiempo, es probable, que lo que aprende un alumno normal en un año lectivo, esta persona lo realice en dos o tres años.

Para connotar Características de un Adolescente con Necesidades Educativas Especiales, creemos necesario anexar modelos de fichas, las mismas que las encontraremos al final del informe.

2.2.2.4. Características antropológicas o físicas.

Para una mejor comprensión de las habilidades psicomotoras y características físicas presentamos una tabla criterial tomada de Klausmeier/Goodwin (Psicología Educativa. 1977. pp. 149):

Medida	Muchachos		Muchachas	
	Mediana	Escala	Mediana	Escala
Altura en pulgadas	55.10	47.9-60.8	55.24	50.8-60.0
Peso en libras	77.22	49.3-113.3	75.36	.0-115.5
Agarre en kilogramos	20.90	13.0-28.5	17.70	9.4-23.7
Dientes permanentes	15.05	11.0-28.0	16.45	11.0-27.0
Edad carpiana en meses	120.65	89.0-153.0	124.80	101.0-156.0
Velocidad de escritura en letras por minuto	43.60	5.4-98.0	47.20	9.2-82.0

Cuadro No. 01 Medianas y escalas para seis medidas de 40 muchachos y 40 muchachas distribuidos normalmente de acuerdo con el CI-WISC a los 125 meses de edad.

En el cuadro No. 01., podemos apreciar la amplia escala de aprovechamiento de las habilidades motoras y las diferencias

⁷ MEC. Orientaciones Básicas para la integración de personas con discapacidad a los centros de formación laboral. Quito. Pp.60

características físicas que se encuentran entre los estudiantes de la misma edad cronológica. Allí se ve la escala y el promedio o punto medio en seis mediciones de cuarenta muchachos y cuarenta muchachas con un CI que oscila entre 62 y 146 (Klausmeier, Feldhusen & Check, 1950). La edad cronológica oscila entre 119 y 132 meses y la edad promedio en 125 meses. La diferencia de fuerza de la mano entre un muchacho fuerte y otro (al sujetar) débil es de 15.5 kilogramos si se usa un buen indicador de fuerza (esta medida de fuerza se obtiene dándole al estudiante un dinamómetro manual que él debe apretar tan fuerte como pueda). La edad carpiana en meses es el menor indicador de que actualmente disponemos para medir la madurez del esqueleto. (Radiólogos experimentados garantizan plenamente la edad carpiana mediante radiografías de la mano y la muñeca que luego se comparan con patrones ya establecidos.

El principal criterio que se tiene en cuenta es la osificación del hueso). La escala de madurez esquelética oscila entre 89 y 156 meses (7 años, 5 meses a 13 años). La velocidad en la escritura de estos niños y adolescentes varía enormemente desde 5, a hasta 98 letras por minuto. Es obvio que cuando se tomaron estas medidas los niños estaban muy lejos de tener la misma preparación para acometer una lección o una actividad que necesitará los mismos elementos materiales para escribirse.

Las diferencias tan enormes deducidas de la fuerza de las manos y de la velocidad de la escritura indican una aptitud desigual para distintas actividades y distintas materias. En otras palabras, es preciso comprobar el nivel actual del rendimiento de cada estudiante en el dominio psicomotor para poder organizar programas de enseñanza apropiados a cada individuo, ya que no es posible deducirlo de la edad cronológica ni de la etapa de desarrollo del estudiante.

tienen a su cargo al niño: en primer lugar los padres, después la comunidad humana que los rodea (sociedad) y, en definitiva el estado.

Destrezas: Es la habilidad, arte a obrar con destreza en algo. Es sinónimo de pericia, competencia, maestría, ingenio, maña, tacto, tino, experiencia.

Habilidades: Es el potencial que el ser humano tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos y destrezas, a fin de analizar los hechos y/o los fenómenos de la mejor forma.

Identidad: Principios de que una persona u objeto siguen siendo los mismos a lo largo del tiempo. Respuesta compleja a la pregunta ¿Quién soy?

Innovadora: Proceso de influencia social que surge de la exposición a las consistentes y flexibles de la minoría de grupo.

Interculturalidad: Significa conocimiento y valorización de las demás culturas y establecimiento de relaciones positivas del intercambio y enriquecimiento mutuo entre los componentes culturales del país axial como entre estos últimos y otras culturas. Dada las tendencias de todas las sociedades multiculturales, la interculturalidad presupone que se superen a la vez el asimilacionismo y la coexistencia pasiva de una multitud de culturas.

Maestro: Gestor del porvenir de un pueblo; forjador de sus mentes, valores y modelos de conductas.

Meta cognoscitivas: El grado de conciencia que tiene cada persona sobre sus propios procesos de aprender, recordar, focalizar su atención y procesar la información.

Motivación: Es una variable deducida a partir de una conducta observable; se trata de un constructo que debe explicar determinadas regularidades en la conducta. Es la patente orientación teológica de la conducta; esto es, la tendencia general a buscar circunstancias finales positivamente valoradas, la tendencia a permanecer en ellas y a evitar en posible, las valoradas negativamente en función del fin, manteniendo al mismo tiempo una elevada variabilidad de las vías concretas de acción hacia dicho fin (equifinalidad); esto es lo que hace de la motivación un constructo explicativo de la conducta.

Opcionalidad: Acción de optar, es decir, de elegir entre dos o más cosas que no se pueden obtener juntas.

Transferencia: Es el proceso por el cual, las respuestas aprendidas en una situación determinada influyen en el aprendizaje y actuación frente a otra situación similar.

Valores: Fundamentos esenciales de las creencias y las conductas con relación a lo cual los sujetos se sienten comprometidos. Es más estable que la actitud. En la vida los valores son principios de conducta y actitudes en nosotros mismos y los demás, respetándolos en los contextos morales y materiales, buscando la armonía e convivencia para el progreso.

2.2.2.5. Características fisiológicas.

Una forma de explicar las características fisiológicas de los niños, niñas y/o adolescentes con necesidad de educación especial, es concibiendo que:

La enfermedad física presente en el niño, niña y/o adolescente presenta efectos emocionales que comporta y las causas emocionales de los síntomas somáticos en especial de las enfermedades psicósomáticas, las mismas que comprenden una serie de parámetros sintomáticos cuya característica reside en que el conflicto psicológico no es vivenciado en el área mental de la persona en este caso el alumno, sino en el cuerpo, tal como si este padeciese de una enfermedad orgánica pura. Este conjunto de enfermedades psicósomáticas se los conoce actualmente como trastornos psicofisiológicos. Esta división, nos sugiere que siempre se sabe que es lo que ocurre primero: el trastorno emocional que causa la enfermedad o viceversa.

La enfermedad orgánica, puede presentarse como limitaciones psicomotrices en la que incluyen una serie de enfermedades cuyo común denominador es imponer al niño una importante limitación motora. Las más comunes son poliomielitis y miopatías. El niño se observa a sí mismo y a sus compañeros, estableciendo comparaciones y creando escalas de valores; en definitiva, interactúa con la realidad para tener una visión realista de sí mismo y de sus posibilidades.

A otro nivel se puede decir que el niño teme que la causa de la disminución física sea un castigo por algo que desconoce, pero que debió ser muy importante para merecer ese castigo. El temor se manifiesta a veces con angustia a sufrir una nueva enfermedad o que el problema progrese. Finalmente, si bien es cierto que estos niños poseen un sentido de la realidad bastante desarrollado, no es así en cuanto a sus sentimientos de

culpa y de miedo, estos sentimientos se expresan a veces en forma de temores ante nuevas experiencias o situaciones desconocidas.

2.2.2.6. Generalidades sobre la normalidad

- ✓ Complejidad de la mente infantil: El curso del desarrollo, desde su comienzo, puede parecer problemático para padres y observadores sin que estos tengan demasiadas bases para semejante idea. (enciclopedia Océano I tomo pp. 239). Todo esto tiene variabilidad dentro del tiempo y muy particularmente en la individualidad, hecho que se pretende priorizar el análisis entre la teoría y la investigación lo que se presentará como norma.

No existen respuestas generales para cada momento, lo que plantea dudas acerca de lo que es más conveniente en relación con el momento dificultoso del desarrollo del niño. Solo hay decisiones particulares para un niño y para una familia dados. Los niños difieren tanto en su crecimiento físico, emocional y social, como en su capacidad intelectual. Las expectativas del adulto en base a sus propias experiencias, o a los diferentes análisis profesionales o simplemente a lo que dicta la razón, complican aún más la evaluación de lo que podrá ser una conducta normal. En relación con los niños, los criterios de normalidad de los padres o del orden social imperante pueden ser tan variables como el propio niño.

- ✓ Etapas de evolución hacia la normalidad: Siguiendo los grandes rasgos y como síntesis de todos los capítulos analizados, se ha preparado el ambiente de que el bebé llegue e incluso las características y expectativas en relación con él durante el embarazo.

✓

Después de la unidad biológica y emocional de la madre con el bebé, en la que éste se diferencia de ella como representante del

mundo externo, aunque eso sí mostrando individualidad desde el comienzo. Luego, las fases de separación según distintas teorías, que están acordes, sin embargo respecto a los peligros que pueden existir en cada unas de dichas fases. Según Baler, son los períodos artístico, simbólico y de separación – individuación.

El concepto de objeto parcial, según Klein o de relación analítica, según otros, llega hasta los ocho meses, el objeto existe según se satisfaga las necesidades. Siguiendo esto la confianza del objeto implica la persistencia de su imagen incluso en su ausencia e independientemente de si sus necesidades han sido o no satisfechas.

- Período preedipico o estado analítico
- Los períodos de lactancia
- Período de preadolescencia
- Período de pubertad

2.2.2.7. Trastornos psicósomáticos

El término psicósomático se refiere a soma (cuerpo) y psíquico (mente), los factores que interactúan en un individuo y en algunas situaciones produce estados de ansiedad con los consecuentes síntomas vegetativos.

La angustia, las tensiones emocionales y las crispaciones musculares originan verdaderas enfermedades orgánicas cuyo origen radica en agentes diversos como: el ruido, el atisigamiento, el desarrollo tecnológico, que limita la comunicación personal, la automatización, el materialismo creciente y la sobrecarga excesiva a la que se encuentran sometidas las personas y lógicamente sus energías psíquicas.

Los trastornos psicósomáticos según Humberto Jiménez (1999) Psicología clínica: pp. 2004. actualmente llamados factores psicológicos

que afectan al estado físico o también alteraciones de los de las funciones corporales originadas por factores mentales (ICD – 9 – OMS); son diversos. Los especialistas han observado que muchas enfermedades del sistema endocrino, respiratorio, Carpio circulatorio, Carpio vasculares, neurovegetativo, muscular y problemas dermatológicos tienen fuertes elementos psíquicos, además de una predisposición del individuo a ciertas enfermedades físicas. Los síndromes psicofísicos se inician con molestias leves; sudoración, taquicardias, arritmias cardíacas, pudiendo evolucionar a problemas mayores como un infarto, artritis u otros trastornos...

Los trastornos psicósomáticos para la OMS son alteraciones de las funciones corporales originados por factores mentales, como se conoce la OMS, es el organismo mundial de la salud que ha aprobado la clasificación internacional de categorías diagnósticas, a continuación presentamos en un cuadro de dichas alteraciones.

ALTERACIONES DE LAS FUNCIONES CORPORALES ORIGINADOS POR FACTORES MENTALES	
1. Osteomusculares <ul style="list-style-type: none"> • Tortícolis psicógeno 	5. Gastrointestinales <ul style="list-style-type: none"> • Aerofagia • Vómito cíclico psicógeno
2. Respiratorias <ul style="list-style-type: none"> • Bostezo iterativo • Hambre de aire • Hiperventilación • Hipo psicógeno • Tos psicógena 	6. Genitourinarias <ul style="list-style-type: none"> • Dismenorrea psicógena
3. cardiovasculares <ul style="list-style-type: none"> • Asteria neurocirculatoria • Neurosis cardiovascular • Trastorno cardiovascular psicógeno. 	7. Endocrinas
4. Cutáneas <ul style="list-style-type: none"> • Prurito psicógeno 	8. De los órganos de los sentidos
	9. Otras <ul style="list-style-type: none"> • Rechinamiento de los dientes
	10. Sin especificación.

Cuadro No. 2. Alteraciones de las funciones corporales originadas por factores mentales

- ❖ La presente clasificación es genética, dado que los trastornos específicos en cada uno de estos diez grupos es muy amplia.

2.2.3. Los Talleres

2.2.3.1. Conceptualización.

Es una técnica de aprendizaje. Recibe este nombre la modalidad de enseñanza y medio caracterizado por la actividad, la investigación operativa, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio, la sistematización y el uso del material especializado acorde con el tema para la elaboración de un producto tangible.

2.2.3.2. Características.

En la actualidad los talleres se los puede conceptualizar como el lugar en el que el adolescente (aprendiz, operario, oficial) labora como ayudante del maestro (persona que sabe del arte u oficio) por un salario mínimo, por lo general son jóvenes que tienen cierta inclinación a un determinado arte u oficio (carpintería, mecánica, orfebrería, etc.

- a. Describe la realidad de manera estructural, empleando todos los conocimientos y experiencias de los participantes.
- b. Propicia el auto maduración grupal; pues todos aprenden como consecuencia de la participación en forma dialogada que aproxima a la realidad concreta.
- c. Investiga las causas de la problemática sociocultural y económica política tratando de entenderla en la mejor forma al buscar entender las necesidades e intereses vitales.
- d. Suma o integra voluntades, inteligencias y sentimientos para dar respuestas coincidentes y colectivas a los problemas que presenta la vida en sociedad.
- e. Acrecienta la necesidad de organizarse como consecuencia del conocimiento crítico que se adquiere en la realidad.

2.2.3.3. Clases

Fijado el tema, debe desarrollarse las actividades específicas en forma crítica, creativa, participativa en el actuar diario con la finalidad de hacer caer en cuenta de la problemática que se vive. De ahí que, los talleres pueden ser:

a. De reflexión:

En forma reflexiva conlleve a:

- ✓ Tomar conciencia crítica de la realidad;
- ✓ Analizar las causas;
- ✓ proponer alternativas e solución a problemas semejantes;

b. De acción

- ✓ Realizar gestiones, reclamos y las exigencias pertinentes
- ✓ Proveer de recursos y ejecutar la tarea en base a la experiencia colectiva
- ✓ Difundir los logros en el medio y en los alrededores.
- ✓ Tenemos talleres de pintura, costura, carpintería, mecánica, etc.

2.2.3.4. Importancia de los talleres

La importancia que tienen los talleres, es que, son lugares en los cuales los oficiales van a aprender y desarrollar sus habilidades y gustos en una rama artesanal determinada y por la ayuda que brinda el maestro recibe un salario aunque mínimo pero que es un incentivo para seguir adelante y que le permite al joven utilizar su tiempo libre por ejemplo en vacaciones.

Los talleres como técnica activa de desarrollo de los aprendizajes constituyen una dinámica metodológica para que el aprendizaje sea significativo y desarrolle competencias, esto nos permite reconocer en los talleres las siguientes estrategias:

- ✓ Introducir nuevos temas o contenidos a partir de los conocimientos previos: por poco que sepa todo alumno, ha adquirido alguna información sobre cualquier actividad o tema, ya sea por la experiencia cotidiana o por el aprendizaje anterior en la escuela. Es necesario que el profesor brinde a sus alumnos la oportunidad de mostrar lo que sabe para que su participación en clase- taller tenga más sentido y se más activa. Esto proporciona al docente una buena idea del nivel de sus alumnos, se lo puede lograr de varias maneras.
 - Promoviendo a que los alumnos formulen espontáneamente sus ideas y opiniones.
 - Con la resolución de problemas, se somete el problema a consideración de los alumnos y por lo tanto este debe recurrir a todo lo aprendido para resolverlos.
 - Compartir con compañero (s), esto antes de abordar la temática del taller, se le solicita al alumno formule y exponga sus conocimientos ideas y opiniones sobre este y continuamente, que los comparta con un compañero escuchándolo activamente.
 - Observación detenida de los alumnos por parte del docente, su participación en el taller, sus respuestas y sus intereses.

- ✓ Utilizar las experiencias cotidianas de los alumnos: el taller como instrumentos y técnica de aprendizaje debe ilustrárselo con ejemplos, sacados de las experiencias cotidianas de los alumnos. Esto pondrá de manifiesto la pertinencia de los que se quiere enseñar y/o aprender.

- ✓ Hacer funciona el taller para los aprendizajes: El taller es un medio para que al aprendizaje sea más significativo y tiene un fin determinado desarrollar competencias de esta manera estamos brindando a los alumnos la oportunidad de aplicar lo que aprenden en su vida cotidiana, Cuando los alumnos pueden aplicar correctamente lo que aprenden, lo recordarán mejor y sentirán mayor interés para aprender. Cuando los alumnos comprendan con que propósito se aprende un nuevo tema o asunto, asumen con más facilidad las tareas que les parece más difíciles o menos significativos. Cuando utilizamos situaciones o ejemplos funcionales, estos deben ser lo más realistas posibles.

- ✓ Despertar el interés por el contenido de los talleres: Puede hacerse utilizando las anécdotas, ya que para cada tema existen las anécdotas o historias procedentes de distintas fuentes que el profesor puede consultar, este procedimiento hará más entretenido a los talleres.

- ✓ Interrelacionar el aprendizaje d en los talleres entre las distintas áreas de promoción educativa especial: Es fundamental la integración o globalización de las áreas en una actividad de aprendizaje mediante los talleres, de tal manera que la percepción estudiantil especial sea global, por esta razón el docente debe relacionar el aprendizaje entre las distintas áreas.

- ✓ Los talleres deben promocionar excursiones y trabajos en grupo: e ahí la importancia de socializar y contextualizar los aprendizajes, estas actividades son integradores del currículo de contenidos ejecutado, pues nos servirán para que se apliquen los aprendizajes a las situaciones de la vida en otros escenarios, los trabajos en otros terrenos son interesantes para los alumnos especiales porque les permite aplicar lo aprendido.

Lo expuesto nos demuestra en la práctica la importancia de los talleres ya que promueve un aprendizaje individual, cooperativo y por lo tanto significativo.

2.2.4. Limpieza

2.2.4.1. Limpieza:

- ✓ Características
- ✓ Clases de limpieza
- ✓ Manejo de insumos
- ✓ Seguridad en el manejo de insumos
- ✓ Supervisión de limpieza

2.2.4.2. Mantenimiento:

- ✓ **Conceptualización:** Generalmente se lo concibe como el mantenimiento o conservación de una determinado bien o propiedad. Cuidado y limpieza e la misma. El nivel de mantenimiento es importante a la hora de determinar el un accidente, ya que es de común opinión que un mantenimiento descuidado constituye una causa principal de accidentes y destrucción de bienes que no alcanzan el rendimiento para lo cual fueron adquiridos.
- ✓ **Bienes fungibles:** Son aquellos que tienen vida perentoria, esto es una vez utilizados se desechan por que entran en desuso o desgaste.
- ✓ **Bienes muebles:** son aquellos equipos o muebles que tienen una duración determinada, son aquellos que pueden ser trasladados de un lugar a otro, incluyendo el ganado, pues estos mantienen una depreciación anual hasta su desvalorización total. Ejemplos los equipos de informática, una cafetera, un automóvil, entre otros.

- ✓ Bienes electrónicos: Incluyen en esta categoría, elementos compuestos por una combinación de parte mecánica y una parte electrónica ordenadas entre sí y diseñadas para aprovechar, dirigir o regular la acción de una fuerza de trabajo, mover materiales o procesar datos. Pueden ser activadas por una fuerza humana o por una fuente externa de energía entre ellas tenemos Máquinas de imprenta, taladros, grúas,, sierras eléctricas, automóviles, calculadoras, equipos de computación. etc., aquí también se consideran a las herramientas manuales y electrónicas destornilladores. Martillos, llaves, completos, máquinas de suelda, etc. , a los equipos ya sea de energía, calor, electricidad, vapor o presión como hornos, cámaras fotográficas, transmisores de radio, tableros de control, generador de electricidad; accesorios, como instrumentos musicales, instrumentos de medición, mapas, planos, manuales de procedimientos, muebles, sillas, bancos de trabajo entre otros.
- ✓ Seguridad industrial: Es la seguridad que las empresas mantienen contra el riesgo del trabajo.
- ✓ Supervisión de mantenimiento: Enfoque según el cuál las decisiones se toman en base al conocimiento que poseen los individuos en el mantenimiento de los bienes fungibles y bienes muebles de una empresa, sin considerar la posición que tengan en la organización. Profesionalidad y respeto al uso debido de los bienes institucionales.

2.2.5. Cooperativismo o microempresa

2.2.5.1. Como formar cooperativas de servicios o microempresas de servicios

- ✓ Aspecto organizativos
- ✓ Aspectos administrativos
- ✓ Aspectos normativos

2.2.6. Términos usados con frecuencia

Aprender: Adquirir una serie de habilidades estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

Aprendizaje: Interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos, cuando un conocimiento nuevo se integra en los esuelas de los conocimientos previos llegando incluso a modificarlos, para lo cual el niño tiene que ser capaz de establecer relaciones significativas entre el conocimiento nuevo y los que ya posee.

Autoaprendizaje: Tipo de aprendizaje que descansa en la responsabilidad del que aprende, y en que suele faltar la dirección del docente, por satisfacción personal o interés particular, en ocasiones basado en el método de ensayos y errores.

Auto educación: Acción consciente del individuo para formar en s.f. mismo cualidades valiosas de la personalidad.

Axiología: Parte de la filosofía que estudia el problema de los valores, por lo que se la conoce también "Teoría de los valores".

Conciencia: Reproducción por el hombre de la imagen ideal de su actividad y de la representación en ella de las posiciones de otras personas.

Estructura de la personalidad en que los fenómenos psíquicos son plenamente percibidos y comprendidos por la persona.

Nivel superior y más desarrollado de la actividad psíquica humana, en la que están representados los procesos y formaciones psicológicas de la

personalidad en su forma más acabada y perfeccionada, que regula y dirige la conducta del hombre.

Contenidos transversales: Son los saberes inherentes al conocimiento humano sobre el cual se desarrollan los ejes curriculares. Son contenidos que atraviesan el currículo en forma permanente. Un proyecto curricular de una institución educativa puede considerar los cinco contenidos transversales y plantear otros como forma de entender la diversidad social y cultural del entorno. Orientaciones metodológicas para desarrollar los contenidos transversales: 1. Contextualizar las capacidades y los contenidos. 2. Tratar los contenidos desde una perspectiva globalizadora. 3. Potenciar el conocimiento del contexto natural y social. 4. Partir del nivel de desarrollo y de los aprendizajes y concepciones previas sobre los temas de relevancia social. 5. Plantear situaciones en las que se relacione la realidad local con la mundial, con la intención de que los estudiantes aprendan pensar globalmente y actuar localmente. 6. Proporcionar situaciones de análisis y de resolución de problemas relacionadas con los temas relevantes de la sociedad. 7. Recordar, que los métodos expositivos son menos útiles y apropiados para el desarrollo de los contenidos transversales siendo los métodos interactivos y globalizadores los más adecuados.

Cultura: Conjunto de maneras de vivir y de pensar de un grupo humano en particular, y que condiciona el modo de vida y las costumbres de un grupo social o en una época, y que engloba múltiples aspectos: conceptos, explicaciones, razonamientos, lenguaje, ideología, costumbres, valores, creencias, sentimientos, intereses, actitudes, pautas de conducta, tipos de organización familiar, laboral, económica, tecnológica, tipos de hábitat, etc.

Encuadre: proceso de determinación de actividades de acuerdo a interés del grupo, en tiempo y espacio con la evaluación pertinente

Ejes transversales: Los contenidos escolares deben establecerse, también a partir de un análisis de la estructura internas de los distintos campos del saber, que destaque cuales son sus conceptos y procedimientos básicos, y aquellos modelos y teorías con mayor potencialidad para explicar la realidad. Estos campos del conocimiento culturalmente elaborado, deben trascender una concepción excesivamente clásica del saber académico que permita tratar problemáticas sociales en la oferta educativa que se configure. De este modo, temas como educación para la salud, educación ambiental, las nuevas tecnologías, la educación para la paz, la coeducación, la educación del consumidor y el usuario, la educación vial, y cuantos otros surjan a lo largo de la historia educativa y social de una comunidad educativa determinada, no se convertirán en temas ajenos, yuxtapuestos al currículo que se desarrolla en una determinada institución educativa, sino que formaran parte de cada una de las áreas que lo articulan, además de poder ampliar, en otros casos, la oferta educativa en materia de opcionalidad y diversificación curricular, habrá de realizarse.

Los contenidos escolares deben establecerse también, a partir de un análisis de le estructura interna de los distintos campos del saber, que destaquen cuales son sus conceptos y procedimientos básicos, y aquellos modelos o teorías con mayor potencialidad para explicar la realidad. Estos campos del conocimiento culturalmente elaborado, deben trascender una concepción excesivamente clásica del saber académico que permita tratar nuevas problemáticas sociales en la oferta educativa que se configure.

Derechos de los niños: Son los derechos de la persona humana que es el niño, derecho a la vida y a las condiciones de vida verdaderamente humana, en particular a la educación. Pero como el niño no tiene facultad o poder moral que define el derecho en general, se pueden definir los derechos del niño como lo correlativo a los deberes de aquellos que

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo

La investigación de nuestro trabajo de tesis, se la concibió como:

- ✓ No experimental
- ✓ Transeccional
- ✓ Correlacional

3.1.2. Nivel

El conocimiento científico nos ha permitido compenetrar en la esencia de los procesos, hechos, fenómenos y objetos del problema analizado sobre la base de las manifestaciones externas, por lo que se ha utilizado para ellos el pensamiento abstracto. Confirmado por la práctica socio cultural de la contribución para el desarrollo e implementación de talleres de capacitación-formación en limpieza y mantenimiento de oficinas para adolescentes con necesidades especiales

3.2. Métodos

El conocimiento científico lo utilizamos para distinguir en la práctica la esencia de los procesos, hechos, fenómenos y objetos del mundo sobre la base de las manifestaciones externas, fenoménicas; para ello hemos utilizado el pensamiento abstracto.

Reconocemos que el conocimiento, es un reflejo de la realidad objetiva en la conciencia humana; todo esto ocurre como un proceso dialéctico, complejo y contradictorio de interacción entre el aspecto sensorial y racional del conocimiento, etapas que se realizan en base de la actividad práctica del hombre, en su acción sobre el medio y la naturaleza, lo cual le asegura el conocimiento del mundo y tiene como fin orientarlo en su actividad.

Los métodos utilizados, los explicitamos de la siguiente manera:

3.2.1. Método Científico

El método científico nos permitió, a través de la conceptualización nos ubicamos estratégicamente en la determinación de problemas, objetivos, hipótesis, metas y valores para reconocer la relación causa y efecto de la actuación comportamiento de los investigados en el presente proyecto.

3.2.2. Método Histórico Lógico

La aplicación de este método nos ha permitido descubrir el devenir y desarrollo de los fenómenos centrándome en sus aspectos fundamentales y apoyándose en dos procedimientos.

- El Histórico: Estuvo relacionado con el estudio de la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el decursar de una etapa o período.
- El lógico: se ocupó de investigar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno, estudia su esencia.

Lo lógico y lo histórico se complementaron y vincularon mutuamente. Nos permitió descubrir como se suscitan los fenómenos, el método lógico se fundamentó en los datos que proporcionó el método histórico, de manera que no ha sido un simple razonamiento especulativo. De igual modo lo histórico no se limitó a describir de los hechos simplemente, sino que ha descubierto la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de la investigación.

3.2.3. El Método Hipotético-Deductivo

Aplicamos este método en la presente investigación, nos permitió conocer que a través de la hipótesis planteada llegamos a la realidad investigativa y, demostrar que la aplicación de este tipo de aprendizajes se interrelaciona cognitivamente y competencialmente con la implementación de talleres ocupacionales en la limpieza de oficinas para adolescentes con necesidades educativas especiales. Esto se manifiesta a través de la deducción de los resultados obtenidos.

3.2.4. Método Inductivo Deductivo

La inducción la utilizamos como una forma de razonamiento, por medio de la cual pasamos de los conocimientos particulares a conocimientos más generales, los mismos que han reflejado. Lo que hay o tienen en común los fenómenos individuales.

La deducción ha demostrado que es una forma de razonamiento, mediante la cual hemos comprendido que un conocimiento general pasa a otro de menor generalidad. En este caso, el hecho nos ha dado a comprender que un conocimiento verdadero no garantiza una conclusión verdadera, esto será verdad, siempre y cuando estén bien fundamentadas las premisas iniciales.

3.2.5. Método descriptivo

La aplicación de este método en la investigación, nos permitió clasificar y ordenar estadísticamente los datos conseguidos y nos ha facilitado la consecución la interpretación de como se aplica e incide la educación a estudiantes especiales en un contexto determinado.

3.3. Técnicas e Instrumentos

3.3.1. Entrevistas

La técnica de la entrevista nos ha permitido tener un acercamiento objeto - sujeto, para determinar objetivamente las preguntas que fueron previamente establecidas en un patrón predefinido (Anexo 01). A éste se consideramos como entrevista dirigida.

A través de esta técnica obtuvimos información por medio del dialogo entre dos o más personas.

La entrevista fue estructurada (preguntas previamente elaboradas y ordenadas) la misma que nos condujo a un acercamiento al personal directivo, docente, personal discente, padres de familia; objetos y sujetos de la investigación.

3.3.2. Encuestas

Con ampliación de la encuesta obtuvimos información a través de un cuestionario a las personas involucradas en la investigación: de que como se aplicó e ha incidido en la implementación de talleres ocupacionales en la limpieza de oficinas para desempeños de adolescentes con necesidades educativas especiales. Y, por lo tanto debe ser utilizada en la población determinada o por muestreo, aplicamos una encuesta tipo general que nos permita recoger las respuestas de todos los componentes de la comunidad educativa, a más esta técnica nos permitió averiguar las causas, motivos o razones que origina el fenómeno

3.3.3. La Observación

La observación como técnica, nos ha resultado reconocer que es un proceso es fundamental para la recopilación de datos, será una acción por medio de la cual, manipulamos los factores y efectos que inciden en la implementación de talleres ocupacionales en la limpieza de oficinas para adolescentes con necesidades educativas especiales por lo tanto La técnica de la observación nos permitió:

- lograr los objetivos propuesto en el proyecto de investigación.
- Recopilar de forma planificada y coherente todos los datos.
- Sistemáticamente ayuda a relacionar una observación efectuada con otra.
- Está sujeto a comprobaciones para el control de validez y confiabilidad.

Las observaciones que se realizaron fue mediante guías estructuradas; esta guía me permitió una observación sistemática que garantizó la objetividad de los datos.

La implementación de talleres ocupacionales en la limpieza de oficinas para adolescentes con necesidades educativas especiales es, ha sido y será el campo de observación, permitiendo tomar información verídica de la vivencia real para registrarla y posteriormente hacer un análisis crítico.

3.4. Población y Muestra

En esta parte de la investigación el interés consistió en definir quiénes y que características tuvieron los sujetos, objetos de estudio.

3.4.1. Población

La población o universo investigado lo conformaron: Director: uno (1), Subdirector: Uno (1), Docentes especiales: Diez (10), Alumnos Ciento cuarenta y ocho (148), Padres de familia: Ciento cuarenta y ocho (148),

3.4.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra hemos utilizado la siguiente formula estadística:

Donde: $n = \frac{s.f.}{\epsilon^2}$

n = tamaño necesario de la muestra

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} \cdot \frac{S^2}{N}}$$

Datos:

n = Muestra

S= Desviación estándar de la población(conocida o estimada a partir de anteriores estudios)

Z= Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza: para una confianza del 95 % = 0,05, Z = 1,96

E= Error de estimación admitido 0,4

Cálculo para padres de familia

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}} = \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,05)^2}{0.00065} + \frac{(0,4)^2}{0.00108}}$$

$$= \frac{0.16}{0.001731} = 92 \text{ Padres de Familia}$$

Cálculo para para alumnos o adolescentes con necesidades educativas especiales

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}} = \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,05)^2}{0.00065} + \frac{(0,4)^2}{0.00108}}$$

$$= \frac{0.16}{0.001731} = 92 \text{ Adolescentes con necesidades educativas especiales.}$$

Para identificarla en el siguiente esquema:

TAMAÑO DE LA MUESTRA

SECTOR	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Director	1	1	100
Subdirector:	1	1	100
Docentes	10	10	100
Adolescentes con necesidades educativas especiales	148	92	62
Padres de familia	148	92	62
TOTALES	308	196	100

Fuente: FIDES

Cuadro No. XX. Tamaño de la muestra

3.5. Información y Procesamiento de la Información

Nuestra investigación fue diseñada, elaborada, procedida y sistematizada de la siguiente manera:

- Investigación bibliográfica.
- Construcción del marco contextual
- Elaboración del marco teórico
- Construcción del diseño metodológico.
- Redacción y presentación del borrador de lo anterior.
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Tabulación de datos.
- Procesamiento de datos.
- Redacción del informe final.
- Defensa y exposición.

3.6. Hipótesis.

3.6.1. Hipótesis general

Al implementar talleres ocupacionales para desarrollar competencias en limpieza y mantenimiento de oficinas se promovería fuentes de trabajo en los Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.

3.6.2. Hipótesis Particulares.

3.6.2.1. Con la capacitación al Adolescente con Necesidades Educativas Especiales, en actividades ocupacionales éste podrá desarrollar tales actividades.

3.6.2.2. La integración del Adolescente con Necesidades Educativas Especiales al trabajo es un factor que incide en la calidad de vida de los mismos.

3.6.2.3. A mayor nivel de capacitación del adolescente con necesidades especiales tendremos menos problemas familiares y sociales

3.7. Variables de estudio

3.7.1. Variable independiente

- Implementar talleres ocupacionales para desarrollar competencias en limpieza y mantenimiento de oficinas.
- Capacitación al Adolescente con Necesidades Educativas Especiales.

- La integración del Adolescente con Necesidades Educativas Especiales al trabajo.
- A mayor nivel de capacitación del adolescente con necesidades especiales.

3.7.2. Variable dependiente

- Fuentes de trabajo en los Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.
- Desarrollar tales actividades.
- La calidad de vida de los mismos.
- Menos problemas familiares y sociales

3.8. Técnicas de recolección de datos

3.8.1. Técnicas

3.8.1.1. La entrevista.

La técnica de la entrevista nos ayudó en el acercamiento objeto sujeto, y determinó objetivamente, las preguntas fueron previamente elaboradas nuestro tipo de entrevista fue dirigida.

A través de esta técnica obtuvimos la información por medio del dialogo entre dos o más personas.

La entrevista fue estructurada (preguntas previamente elaboradas y ordenadas) las mismas nos condujeron a un acercamiento al personal directivo, docente, personal discente, padres de familia, que han sido los objetos y sujetos de la investigación.

3.8.1.2. La encuesta.

La encuesta fue la técnica que nos permitió obtener información a través de un cuestionario a las personas involucradas en la investigación y que tienen conocimiento de aplicación e Implementación de Talleres Ocupacionales en Limpieza y Mantenimiento de oficinas para Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales y La hemos aplicado en la población determinada como población y como muestra, su aplicación fue en forma general que nos permitió recoger las respuestas de todos los componentes de la comunidad educativa

A más esta técnica nos permitió además averiguar las causas, motivos o razones no ha promovido y desarrollado ofertas psicopedagógicas formativas para Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.

3.8.1.3. La observación.

La observación como técnica, resultado, y un proceso fue fundamental para la recopilación de datos, esta actividad nos permitió manipular los factores y efectos de la apatía de la aplicación de los valores y actitudes. La técnica de la observación nos permitió además:

- lograr los objetivos propuesto en el proyecto de investigación.
- Recopilar de forma planificada y coherente todos los datos.
- Sistemáticamente ayuda a relacionar una observación efectuada con otra.

- Está sujeto a comprobaciones para el control de validez y contabilidad.

Las observaciones aplicadas fueron estructuradas; estas fichas permitieron una observación sistemática que garantizaron la objetividad de los datos.

La fundación FUDES y su accionar psicopedagógico del Ciudad de Quito DM., fue el campo de observación la misma que nos permitió recabar la información requerida y verídica de la vivencia real, la misma que se registró y posteriormente se analizó críticamente...

3.8.1.4. Análisis de documentos.

Esta actividad en la Fundación FUDES, nos permitió la recopilación de información documental que se encuentra registrada y archivada en secretaria y biblioteca, esto nos ha servido para la elaboración del marco teórico; contrastar Hipótesis y a la vez sustentar, relacionar y complementar los datos requeridos para nuestro trabajo.

3.8.1.5. Internet.

Este elemento cibernético nos ha posibilitado obtener información veraz y confiable del medio globalizante.

3.9. Información y procesamiento de la información

Nuestra investigación fue elaborada, procedida y sistematizada de la siguiente manera:

- Investigación bibliográfica.
- Construcción del marco contextual
- Elaboración del marco teórico

- Construcción del diseño metodológico.
- Redacción y presentación del borrador de lo anterior.
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Tabulación de datos.
- Procesamiento de datos.
- Redacción del informe final.
- Defensa y exposición.

3.10. Proceso metodológico seguido para la verificación de la hipótesis

- Definida la hipótesis, se hicieron operables los variables independientes y dependientes, las mismas que nos condujeron a su comprobación;
- Comprobamos y verificamos la hipótesis mediante el análisis estadístico respectivo, el mismo que se fundamentó en el modelo estadísticos de porcentajes y d medias.
- La verificación de la hipótesis también se la conoció por el diseño de la prueba y consistió en la elección de la técnica apropiada que nos permito su verificación o comprobación.
- Mediante la teoría estadística se probó el grado de relación y significación de las variables de correlación

CAPITULO IV.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de datos Generales

4.1.1. Directivos

PREGUNTA	SI	NO	Nº	TOTAL
Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes especiales? CONSTRUCTIVISTA	1			
CONDUCTIVISTA	1		2	100%
¿El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente institucional?	2	0	2	100%
¿El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales?	1	1	2	100%
¿Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características? EQUIPO MULTIPERSONAL	2		2	100%
¿Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral? PRETALLERES	1			
PLANIFICACIÓN	1		2	100%
¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales? FRECUENTE	1			
POCO FRECUENTE	1		2	100%
¿Podría explicarnos qué es lo que más requiere un adolescente especial? AFECTO FAMILIAR	1			
OPORTUNIDAD LABORAL	1		2	100%
¿Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado? SON COLABORADORES	1			
AFECTIVOS Y PUNTUALES	1		2	100%
¿El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales?	0	2	2	100%
A más del aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades?	1	1	2	100%

4.1.2. Docentes

PREGUNTA	SI	NO	Nº	TOTAL
¿Conoce qué es Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?. Sí () No ()	8	2	10	100%
¿La Institución José Martí tiene programas de Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?	5	5	10	100%
¿El currículo para desarrollar aprendizajes para adolescentes con necesidades educativas especiales, se elabora en la institución?	5	5	10	100%
¿Conoce cómo se les ubica pedagógicamente a los adolescentes con necesidades educativas especiales?				
EVALUACIÓN INDIVIDUAL	4			
ESTUDIO DE CASOS	4			
DE ACUERDO A LA EDAD	2		10	100%
¿Conoce si los docentes que trabajan en educación especial son especialistas?	3	7	10	100%
¿Conoce usted que estos programas son financiados por el estado?	5	5	10	100%
¿La formación-capacitación a los adolescentes con necesidades educativas especiales los prepara para desempeños especiales?	4	6	10	100%
¿La institución no solamente los prepara sino que los organiza para formar microempresas?	2	8	10	100%
¿La institución tiene programas especiales de ubicación en el trabajo a los adolescentes capacitados?	1	9	10	100%

4.1.3. Padres de familia

PREGUNTA	SI	NO	Nº	TOTAL
¿Le gustaría que su representado asista a una institución donde se prepara para alguna actividad en concreto?	84	08	92	100%
¿Su hijo le representa problemas en su hogar?	68	24	92	100%
¿Cree usted que capacitándolo a su hijo, dejaría la dependencia total que el tiene con usted?	81	11	92	100%
¿Reconoce usted el problema que le ocasiona su hijo con características especiales?	75	17	92	100%
¿Le gustaría que su hijo se desarrollara independientemente de usted?	90	02	92	100%
¿Conoce cómo aportaría usted en la capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?				
PRACTICANDO CON ÉL	49			
TALLERES	28			
NO CONTESTA		15	92	100%
¿Está de acuerdo con la educación que oferta el Instituto "José Martí" de capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?	87	05	92	100%
¿Conoce que los procesos educativos del Instituto están diseñados para adolescentes especiales?	90	02	92	100%
¿El horario establecido para la educación de su hijo está diseñado de acuerdo a los requerimientos del alumno?	92	00	92	100%
¿Conoce usted si el Instituto provee de sitios de trabajo a los adolescentes ya capacitados?	30	62	92	100%
¿Le satisface que su hijo especial alcance una preparación que lo independice de su relación familiar?	85	7	92	100%

4. 2. Entrevistas

4.2.1. Entrevista Directivos

PREGUNTAS	CONTENIDOS
Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes especiales?	El modelo que se utiliza es el constructivista, gráfico, lúdico, práctico.
¿El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente institucional?	Sí, pero debería incluirse sobre la comunidad, y la posible integración en el campo social y laboral (ocupacional)
¿El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales?	Sí, ya que existen áreas dentro de tecnología y práctica, como panificación y corte y confección, computación, que se capacitan y forman a jóvenes con o sin necesidades educativas especiales.
¿Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características?	El personal técnico y especializado
¿Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral?	De acuerdo con el plan nacional de formación laboral de la División Nacional de Educación Especial y de los técnicos y especialistas de la FUDES
¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales?	Sí, es más son protagonistas de nuestro rol y el de ellos frente a nuestra alternativa de capacitación-formación.
¿Podría explicarnos qué es lo que más requiere un adolescente especial?	Afectividad y comprensión y metodología apropiada para desarrollar sus capacidades.
¿Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado?	Al asumirse este aspecto, como empático nuestro desempeños son interrelacionar a la persona en su desarrollo y promover actitudes positivas para sus desempeños, esto es familiaridad compartida.
¿El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales?	Poco, pero para mejora la oferta capacitación-formación, se requiere una atención humana y financiera.
A más del aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades?	Sí, la FUDES y algunas empresas pero con limitancias.

4.2.2. Entrevista a docentes

PREGUNTAS	CONTENIDOS
¿Qué es educación especial?	Es desarrollar aprendizajes en adolescentes y personas especiales
¿Conoce usted una institución que se dedique exclusivamente Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?	Si la FUDES y la Escuela especial "José Martí"
¿El currículo de la institución tiene características particulares o diseño especial?	Si, guarda relación directa con las necesidades de educación para personas especiales
¿La ubicación de los adolescentes especiales con necesidades de educación es general para todos?	No requiere de estudios psicosomáticos, psicosociales y el grado de afectación mental, física y/o orgánica.
¿Para los aprendizajes se considera la pedagogía como fundamento de aprendizaje?	Desde luego, no todos tienen las mismas características cognoscitivas y fisiológicas?
¿Los docentes son especialistas en educación especial?	En buen porcentaje
¿La educación especial que imparte la institución es financiada por el estado?	En un 40%, la diferencia lo cubre la FUDES
¿Los adolescentes con necesidades especiales de educación, se capacitan realmente para sus desempeños?	Claro que si, nosotros además los insertamos en el trabajo y les realizamos evaluaciones continuas.
¿Las actividades de los ANEE están organizadas en grupos o microempresas?	Estamos promoviendo las organizaciones y se espera resultados a corto plazo
¿La institución tiene programas de incorporación al trabajo de ANEE?	La institución ha establecido políticas de incorporación a las diferentes empresas e instituciones del estado ecuatoriano

4.3. Observación

4.3.1. Observación 001.

1. Nombre del Documento: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2. Contexto del documento: Secretaria FUDES
- 3.-Descripción del contenido del documento:

Proyecto Educativo Institucional

a. Objetivos	Promover y desarrollar actividades para mejorar la calidad vedia de mlos adolescentes especiales.
b. Actividades	Implementación de talleres de limpieza y mantenimiento de oficinas
c. Metodología	Seminario talleres

Análisis del documento:

Contiene el programa de gestión educativa a desarbolarse intra y extra institución con los adolescentes con necesidades especiales de educación.

4.3.2. Observación 002.

1. Nombre del Documento: Plan de realización de talleres
2. Contexto del documento: Secretaria FUDES
- 3.-Descripción del contenido del documento:

Proyecto Educativo Institucional

a. Objetivos	Desarrollar competencias en ANEE
b. Actividades	talleres de limpieza y mantenimiento de oficinas
c. Metodología	Interacción Docente- ANEE

ANEE(adolescentes especiales con necesidades de educación)

Análisis del documento:

Se prevee capacitar a los adolescentes especiales en limpieza y mantenimiento de oficinas.

4.4. Presentación y análisis de datos

4.4.1. Presentación y análisis de datos: Directivos

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes especiales? CONSTRUCTIVISTA CONDUCTIVISTA	1 1	50% 50%			2	100%
¿El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente institucional?	2	100%	0	0%	2	100%
¿El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales?	1	50%	1	50%	2	100%
¿Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características? EQUIPO MULTIPERSONAL	2	100%			2	100%
¿Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral? PRETALLERES PLANIFICACIÓN	1 1	50% 50%			2	100%
¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales? FRECUENTE POCO FRECUENTE	1 1	50% 50%			2	100%
¿Podría explicarnos qué es lo que más requiere un adolescente especial? AFECTO FAMILIAR OPORTUNIDAD LABORAL	1 1	50% 50%			2	100%
¿Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado? SON COLABORADORES AFECTIVOS Y PUNTUALES	1 1	50% 50%			2	100%
¿El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales?	0	00%	2	100%	2	100%
A más del aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades?	1	50%	1	50%	2	100%

4.4.2. Presentación y análisis de datos: Docentes

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Conoce qué es Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?. Sí () No ()	8	80%	2	20%	10	100%
¿La Institución José Martí tiene programas de Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?	5	50%	5	50%	10	100%
¿El currículo para desarrollar aprendizajes para adolescentes con necesidades educativas especiales, se elabora en la institución?	5	50%	5	50%	10	100%
¿Conoce cómo se les ubica pedagógicamente a los adolescentes con necesidades educativas especiales?						
EVALUACIÓN INDIVIDUAL	4	40%				
ESTUDIO DE CASOS	4	40%				
DE ACUERDO A LA EDAD	2	40%			10	100%
¿Conoce si los docentes que trabajan en educación especial son especialistas?	3	30%	7	70%	10	100%
¿Conoce usted que estos programas son financiados por el estado?	5	50%	5	50%	10	100%
¿La formación-capacitación a los adolescentes con necesidades educativas especiales los prepara para desempeños especiales?	4	40%	6	60%	10	100%
¿La institución no solamente los prepara sino que los organiza para formar microempresas?	2	20%	8	80%	10	100%
¿La institución tiene programas especiales de ubicación en el trabajo a los adolescentes capacitados?	1	10%	9	90%	10	100%

4.4.3. Presentación y análisis de datos: Padres de Familia

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	N°	TOTAL
¿Le gustaría que su representado asista a una institución donde se prepara para alguna actividad en concreto?	84	91,3%	08	8,7%	92	100%
¿Su hijo le representa problemas en su hogar?	68	73,9%	24	26,1%	92	100%
¿Cree usted que capacitándolo a su hijo, dejaría la dependencia total que el tiene con usted?	81	88%	11	12%	92	100%
¿Reconoce usted el problema que le ocasiona su hijo con características especiales?	75	81,5%	17	18,5%	92	100%
¿Le gustaría que su hijo se desarrollara independientemente de usted?	90	97,8%	02	2,2%	92	100%
¿Conoce cómo aportaría usted en la capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?						
PRACTICANDO CON ÉL	49	53,3%				
TALLERES	28	30,4%				
NO CONTESTA			15	16,3%	92	100%
¿Está de acuerdo con la educación que oferta el Instituto "José Martí" de capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?	87	94,6%	05	5,4%	92	100%
¿Conoce que los procesos educativos del Instituto están diseñados para adolescentes especiales?	90	97,8%	02	2,2%	92	100%
¿El horario establecido para la educación de su hijo está diseñado de acuerdo a los requerimientos del alumno?	92	100%	00	00%	92	100%
¿Conoce usted si el Instituto provee de sitios de trabajo a los adolescentes ya capacitados?	30	32,6%	62	67,4%	92	100%
¿Le satisface que su hijo especial alcance una preparación que lo independice de su relación familiar?	85	92,4%	7	7,6%	92	100%

4.5. Interpretación y discusión de los resultados

4.5.1. Interpretación, graficación y discusión de los resultados:

Directivos

4.5.1.1. ¿Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes especiales?

PREGUNTA	CONSTRUCTIVISTA	%	CONDUCTIVISTA	%	Nº	TOTAL
¿Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes especiales?	1	50%	1	50%	2	100%

Cuadro No. 4.5.1.1. ¿Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes especiales?

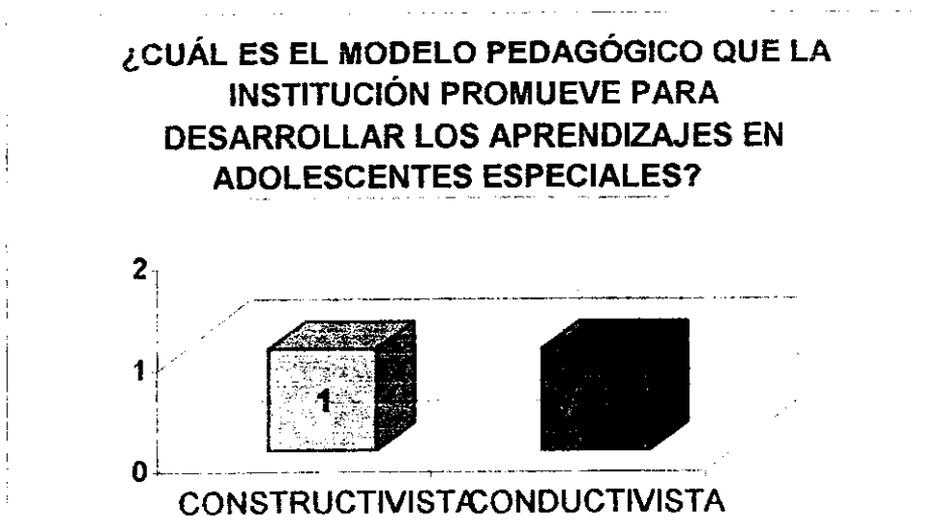


Gráfico No. 4.5.1.1. ¿Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes especiales?

Los modelos pedagógicos más utilizados en la institución son el Constructivista (50%) y el Conductivista (50%).

4.5.1.2. ¿El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente institucional?

PREGUNTA	SÍ	%SÍ	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente institucional?	2	100%	0	0%	2	100%

Cuadro No.4.5.1.2. ¿El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente institucional?

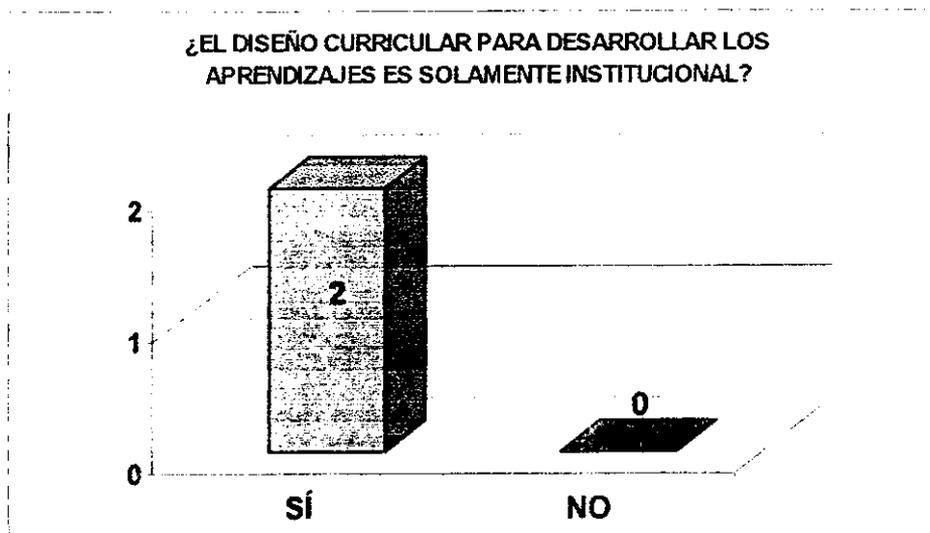


Gráfico No.4.5.1.2. ¿El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente institucional?

De los encuestados, el 100% manifiesta que el diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente institucional.

4.5.1.3. ¿El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales?

PREGUNTA	SÍ	%SÍ	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales?	1	50%	1	50%	2	100%

Cuadro No. 4.5.1.3. ¿El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales?

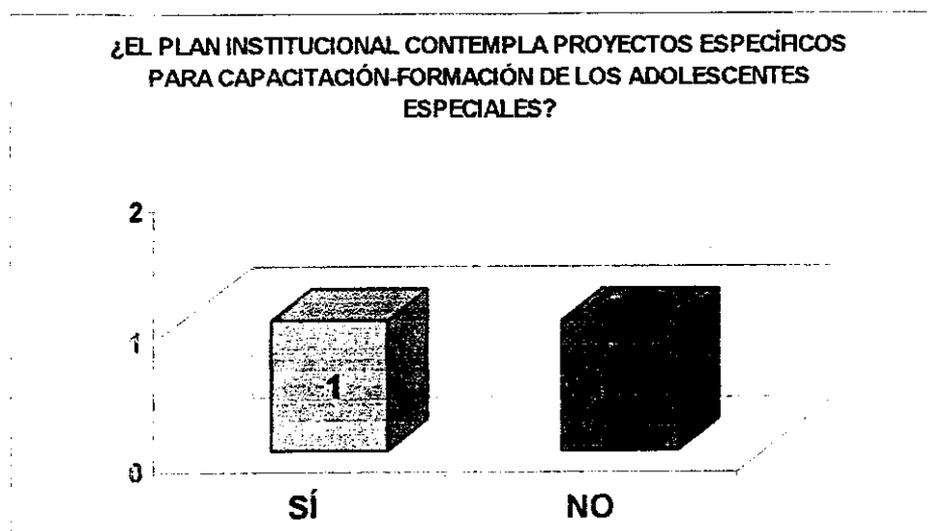


Gráfico No. 4.5.1.3. ¿El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales?

El 50% de los encuestados considera que el plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación de los adolescentes especiales, mientras que el otro 50% considera que no.

4.5.1.4. ¿Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características?

PREGUNTA	EQUIPO MULTIPERSONAL	%	PADRES DE FAMILIA	%	Nº	TOTAL
¿Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características?	2	100%			2	100%

Cuadro No. 4.5.1.4. ¿Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características?

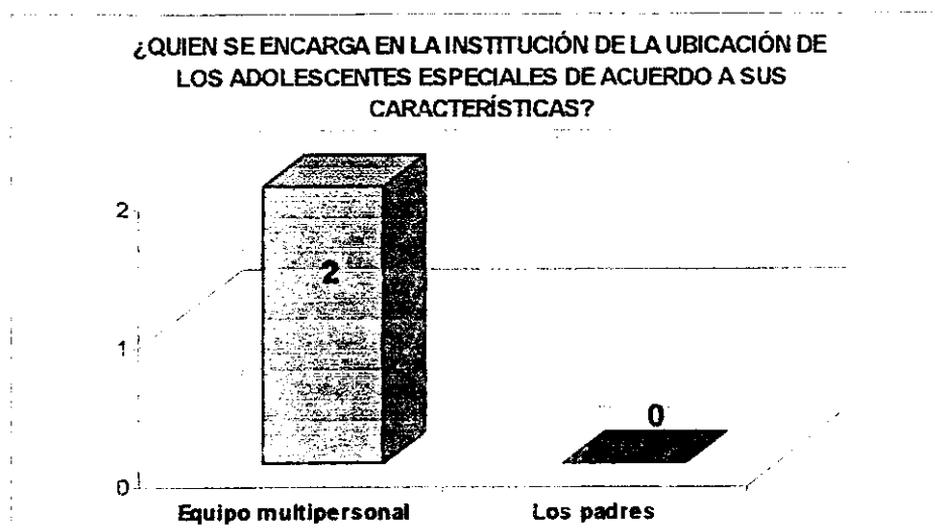


Gráfico No. 4.5.1.4. ¿Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características?

Los directivos encuestados (100%) manifiestan que un equipo multipersonal es el que se encarga de ubicar a los adolescentes especiales de acuerdo a sus características.

4.5.1.5. ¿Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral?

PREGUNTA	PRETALLERES	%	PLANIFICACIÓN	%	No	TOTAL
¿Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral?	1	50%	1	50%	2	100%

Cuadro No. 4.5.1.5. ¿Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral?

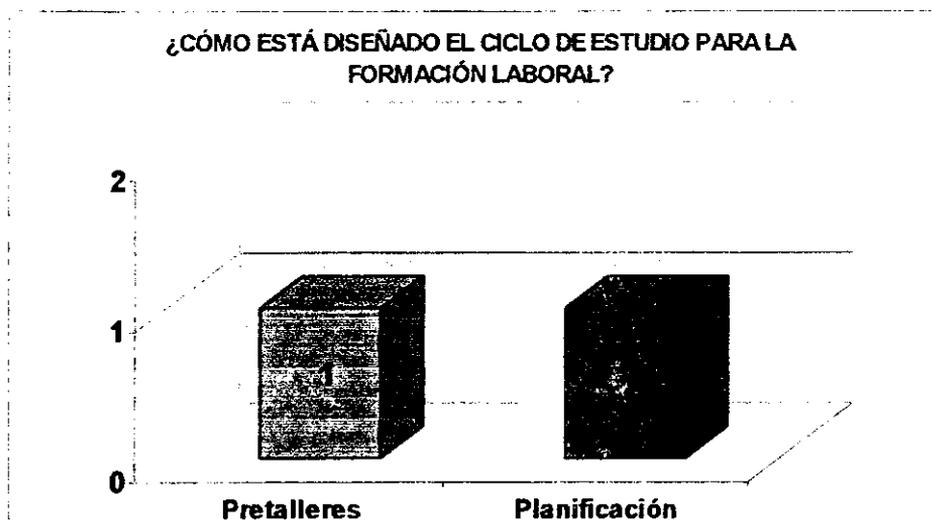


Gráfico No. 4.5.1.5. ¿Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral?

El ciclo de estudio para la formación laboral de los adolescentes especiales está diseñado con Pretalleres (50%) y Planificaciones (50%).

4.5.1.6. ¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales?

PREGUNTA	FRECUENTE	%	POCO FRECUENTE	%	No	TOTAL
¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales?	1	50%	1	50%	2	100%

Cuadro No. 4.5.1.6. ¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales?

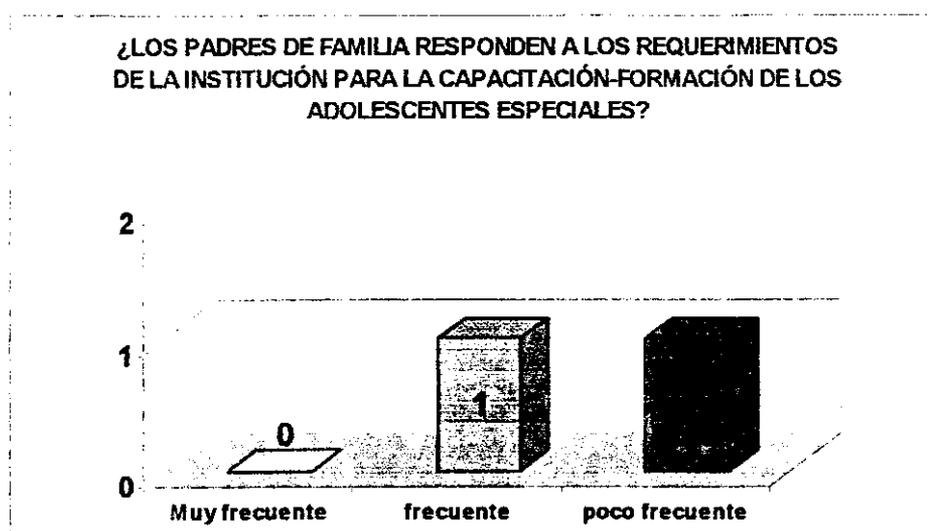


Gráfico No. 4.5.1.6. ¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales?

La atención de los padres de familia a los requerimientos de la institución, para la capacitación de los adolescentes especiales es frecuente (50%) y poco frecuente (50%).

4.5.1.7. ¿Podría explicarnos qué es lo que más requiere un adolescente especial?

PREGUNTA	AFECTO FAMILIAR	%	OPORTUNIDAD LABORAL	%	No	TOTAL
¿Podría explicarnos qué es lo que más requiere un adolescente especial?	1	50%	1	50%	2	100%

Cuadro No. 4.5.1.7. ¿Podría explicarnos qué es lo que más requiere un adolescente especial?

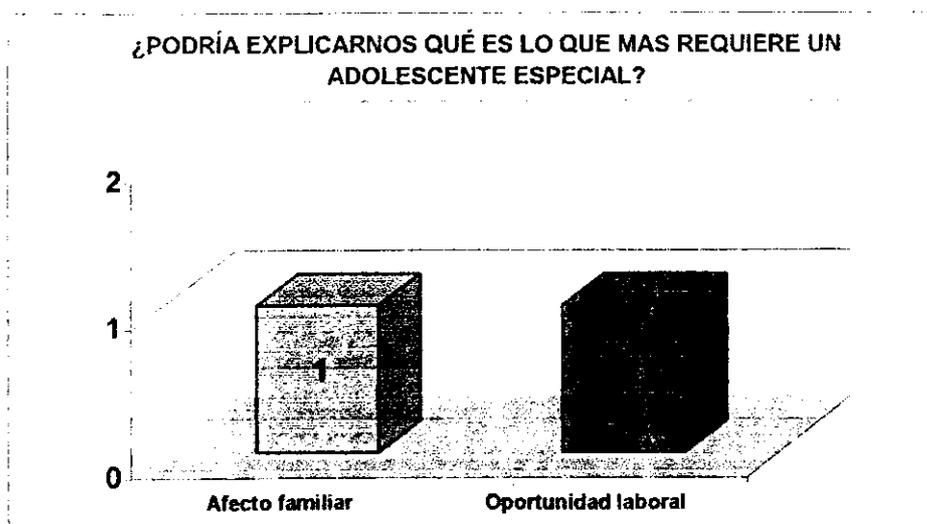


Gráfico No. 4.5.1.7. ¿Podría explicarnos qué es lo que más requiere un adolescente especial?

Según los directivos, lo que más requieren los adolescentes con necesidades especiales es el afecto familiar (50%) y Oportunidad laboral (50%).

4.5.1.8. ¿Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado?

PREGUNTA	SON COLABORADORES	%	AFFECTIVOS Y PUNTUALES	%	No	TOTAL
¿Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado?	1	50%	1	50%	2	100%

Cuadro No. 4.5.1.8. ¿Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado?

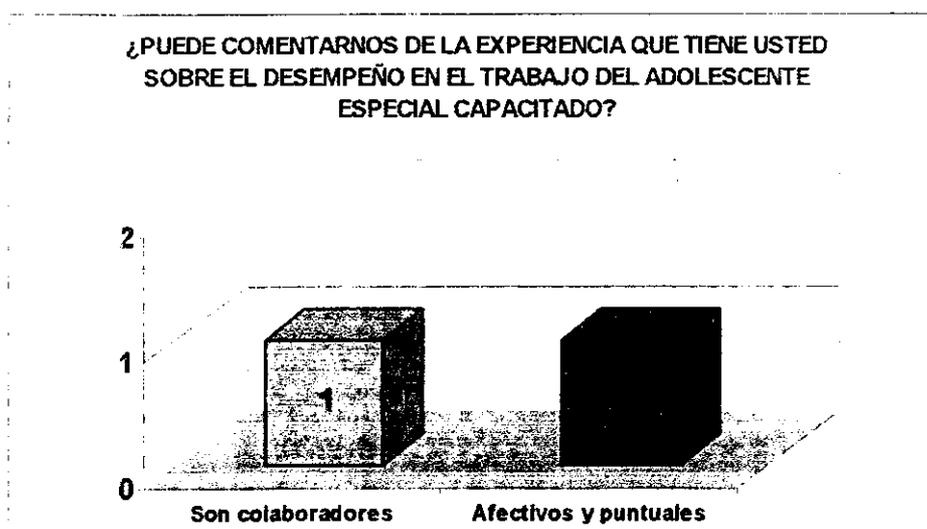


Gráfico No. 4.5.1.8. ¿Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado?

De acuerdo a la opinión de los directivos, los Adolescentes especiales capacitados que ya han laborado son colaboradores (50%) y, afectivos y puntuales (50%).

4.5.1.9. ¿El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales?

PREGUNTA	SÍ	%SÍ	NO	%NO	No	TOTAL
¿El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales?	0	00%	2	100%	2	100%

Cuadro No. 4.5.1.9. ¿El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales?

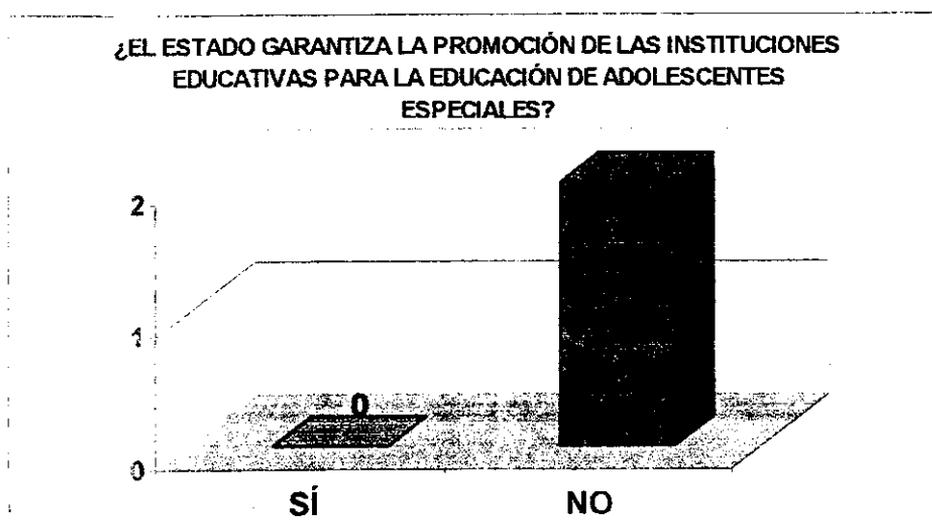


Gráfico No. 4.5.1.9. ¿El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales?

Según los resultados, el estado No garantiza (100%) la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales.

4.5.1.10. ¿A más del aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	No	TOTAL
¿A más del aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades?	1	50%	1	50%	2	100%

Cuadro No. 4.5.1.10. ¿A más del aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades?

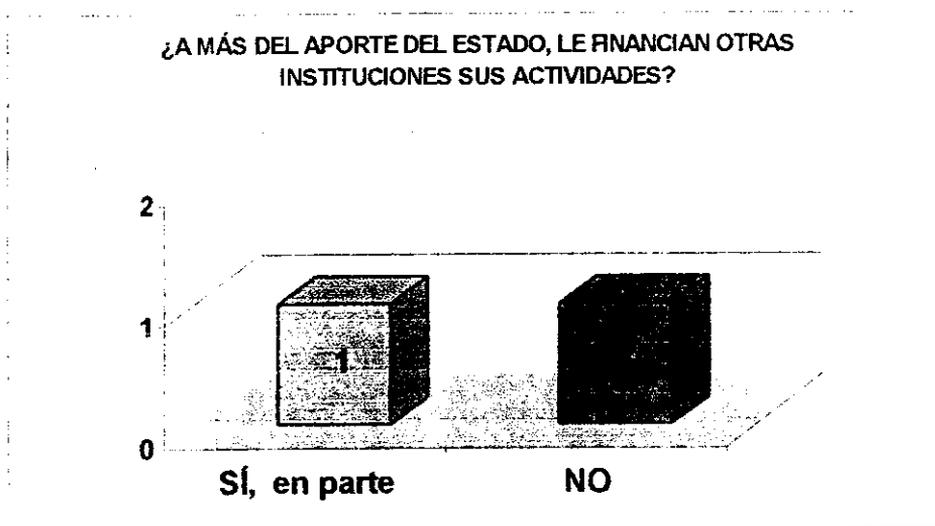


Gráfico No. 4.5.1.10. ¿A más del aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades?

El 50% de los encuestados manifiesta que ni el estado ni otras instituciones financian sus actividades; el 50% restante manifiesta que el apoyo de otras instituciones es en parte.

4.5.2. Interpretación, graficación y discusión de los resultados:

Docentes

4.5.2.1. ¿Conoce qué es Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Conoce qué es Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?	8	80%	2	20%	10	100%

Cuadro No. 4.5.2.1. ¿Conoce qué es Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?

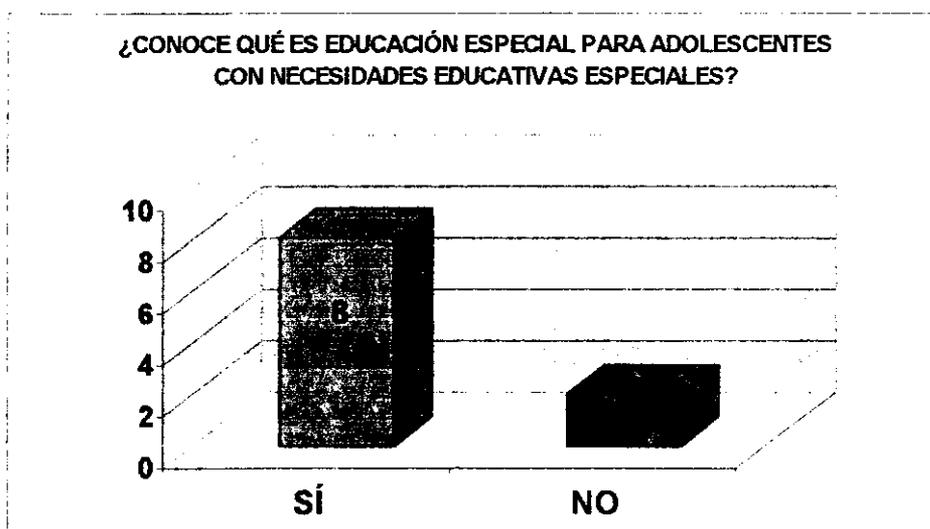


Gráfico No. 4.5.2.1. ¿Conoce qué es Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?

Al preguntar a los docentes si saben qué es educación especial para adolescentes especiales, el 80% contesta que SÍ y el 20% que NO.

4.5.2.2. ¿La Institución José Martí tiene programas de Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿La Institución José Martí tiene programas de Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?	5	50%	5	50%	10	100%

Gráfico No. 4.5.2.2. ¿La Institución José Martí tiene programas de Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?

¿LA INSTITUCIÓN JOSÉ MARTÍ TIENE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

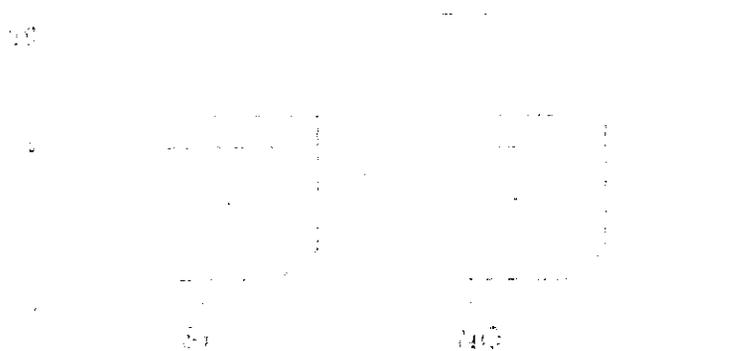


Gráfico No. 4.5.2.2. ¿La Institución José Martí tiene programas de Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?

El 50 % de los docentes encuestados considera que la Escuela José Martí, tiene programas de Educación especial, y un 50% considera que no los tienen.

4.5.2.3. ¿El currículo para desarrollar aprendizajes para adolescentes con necesidades educativas especiales, se elabora en la institución?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿El currículo para desarrollar aprendizajes para adolescentes con necesidades educativas especiales, se elabora en la institución?	5	50%	5	50%	10	100%

Cuadro No. 4.5.2.3. ¿El currículo para desarrollar aprendizajes para adolescentes con necesidades educativas especiales, se elabora en la institución?

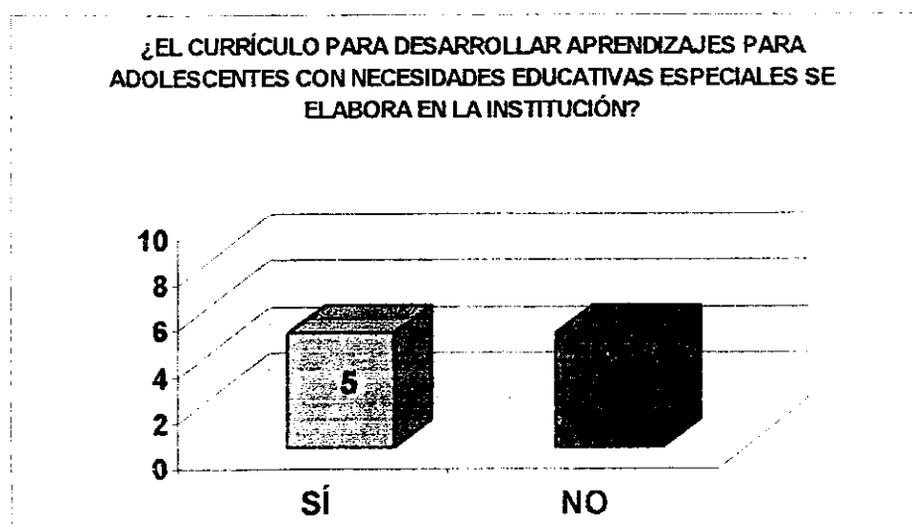


Gráfico No. 4.5.2.3. ¿El currículo para desarrollar aprendizajes para adolescentes con necesidades educativas especiales, se elabora en la institución?

El 50% de los encuestados manifiesta que el currículo para los adolescentes especiales se realiza en la institución (adaptando el tradicional del MEC), mientras que el 50% considera que no se desarrolla en la institución.

4.5.2.4. ¿Conoce cómo se les ubica pedagógicamente a los adolescentes con necesidades educativas especiales?

PREGUNTA	SI	%	Nº	TOTAL
¿Conoce cómo se les ubica pedagógicamente a los adolescentes con necesidades educativas especiales?				
EVALUACIÓN INDIVIDUAL	4	40%		
ESTUDIO DE CASOS	4	40%		
DE ACUERDO A LA EDAD	2	40%	10	100%

Cuadro No. 4.5.2.4. ¿Conoce cómo se les ubica pedagógicamente a los adolescentes con necesidades educativas especiales?

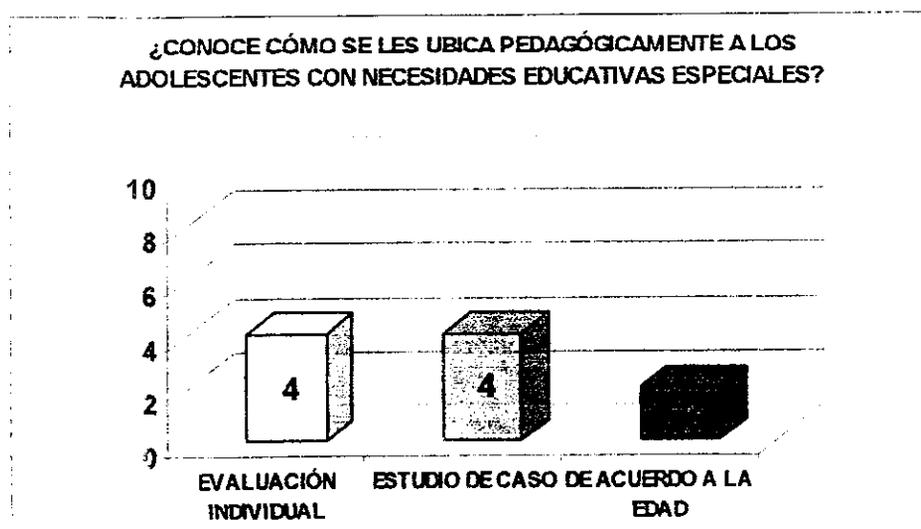


Gráfico No. 4.5.2.4. ¿Conoce cómo se les ubica pedagógicamente a los adolescentes con necesidades educativas especiales?

Los docentes al preguntarles sobre cómo se les ubica pedagógicamente a los adolescentes con necesidades educativas especiales, responden que mediante Evaluación Individual (40%), Estudio de casos (40%) y De acuerdo a la edad (20%).

4.5.2.5. ¿Conoce si los docentes que trabajan en educación especial son especialistas?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Conoce si los docentes que trabajan en educación especial son especialistas?	3	30%	7	70%	10	100%

Cuadro No. 4.5.2.5. ¿Conoce si los docentes que trabajan en educación especial son especialistas?

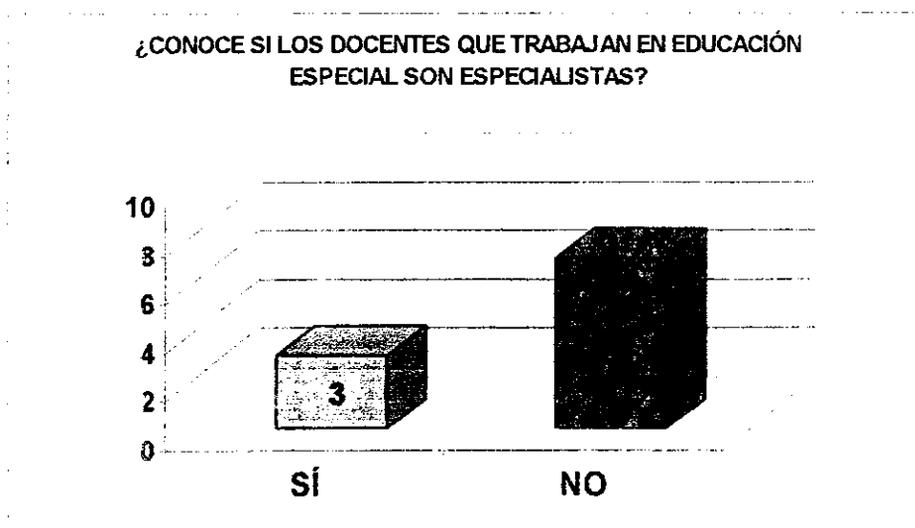


Gráfico No. 4.5.2.5. ¿Conoce si los docentes que trabajan en educación especial son especialistas?

Los docentes encuestados dicen que la mayoría de los docentes (70%) que trabajan en educación especial no son especialistas, y un (30%) dice que si son especialistas.

4.5.2.6. ¿Conoce usted que estos programas son financiados por el estado?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Conoce usted que estos programas son financiados por el estado?	5	50%	5	50%	10	100%

Cuadro No. 4.5.2.6. ¿Conoce usted que estos programas son financiados por el estado?

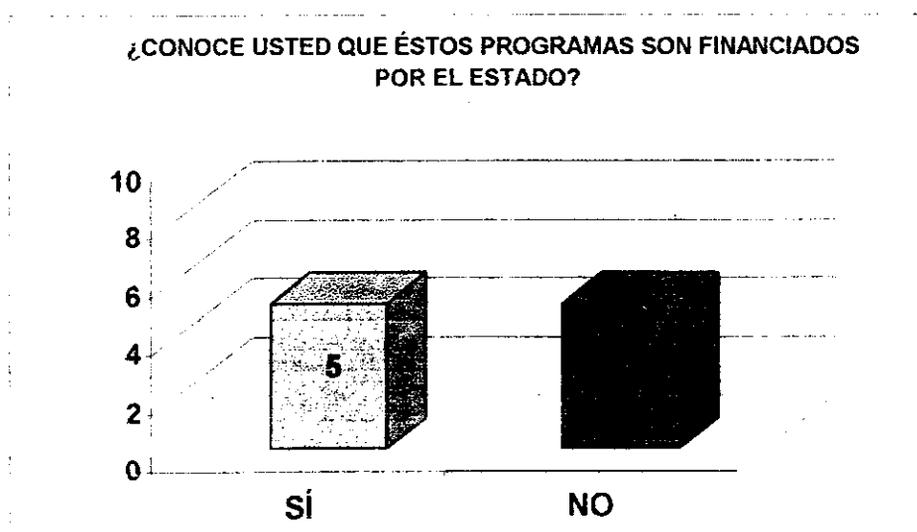


Gráfico No. 4.5.2.6. ¿Conoce usted que estos programas son financiados por el estado?

Los docentes de la escuela José Martí manifiestan en un 50% que los programas de la institución son financiados por el estado, y el otro 50% que no son financiados.

4.5.2.7. ¿La formación-capacitación a los adolescentes con necesidades educativas especiales los prepara para desempeños especiales?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿La formación-capacitación a los adolescentes con necesidades educativas especiales los preparará para desempeños especiales?	4	40%	6	60%	10	100%

Cuadro No. 4.5:2.7. ¿La formación-capacitación a los adolescentes con necesidades educativas especiales los prepara para desempeños especiales?

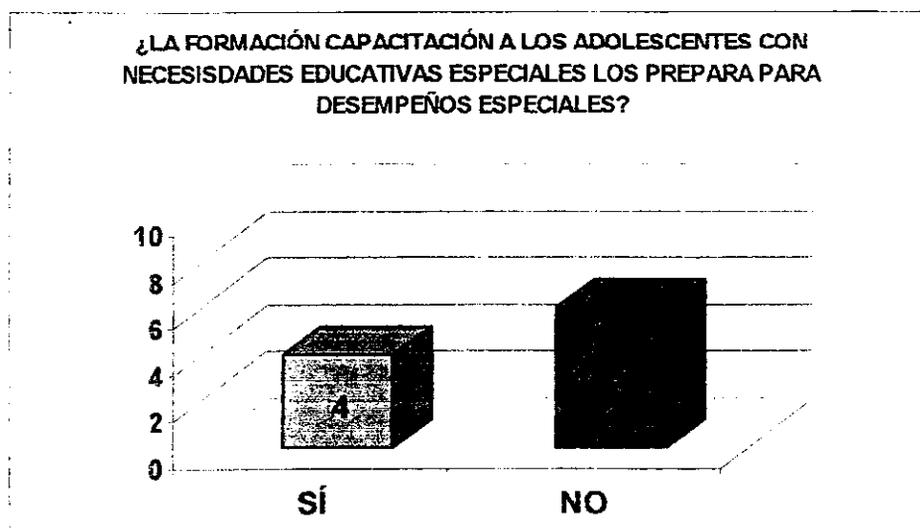


Gráfico No. 4.5.2.7. ¿La formación-capacitación a los adolescentes con necesidades educativas especiales los prepara para desempeños especiales?

El 60% de los docentes encuestados consideran que la formación-capacitación de los adolescentes con necesidades educativas especiales NO los prepara para desempeños especiales; mientras que el 40% dice que sí.

4.5.2.8. ¿La institución no solamente los prepara sino que los organiza para formar microempresas?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿La institución no solamente los prepara sino que los organiza para formar microempresas?	2	20%	8	80%	10	100%

Cuadro No.4.5.2.8. ¿La institución no solamente los prepara sino que los organiza para formar microempresas?

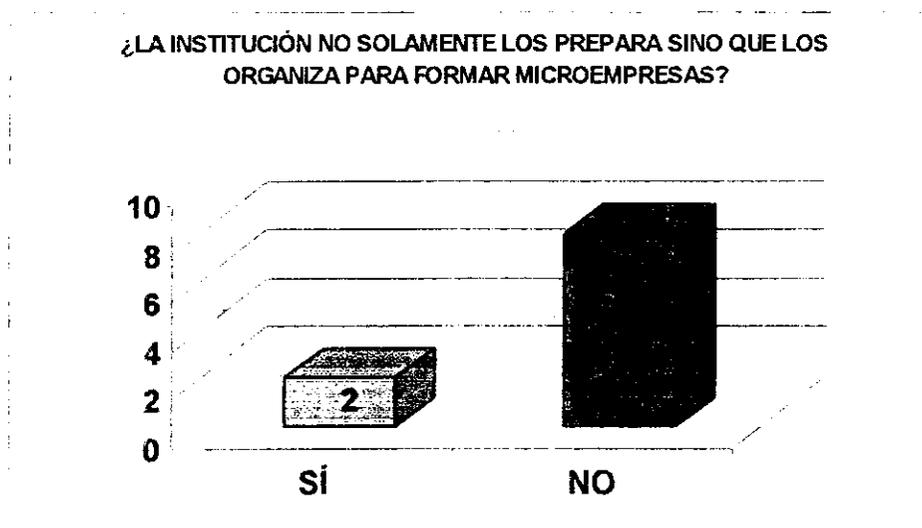


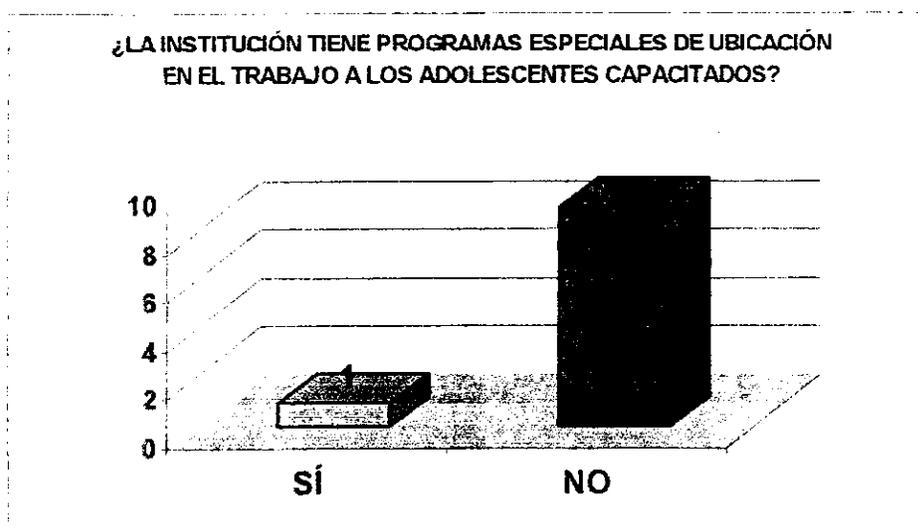
Gráfico No. 4.5.2.8. ¿La institución no solamente los prepara sino que los organiza para formar microempresas?

A decir de los docentes en un 80%, la institución no prepara a los adolescentes especiales para formar su propia microempresa, mientras que el 20% consideran que si salen con esa capacidad.

4.5.2.9. ¿La institución tiene programas especiales de ubicación en el trabajo a los adolescentes capacitados?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	N°	TOTAL
¿La institución tiene programas especiales de ubicación en el trabajo a los adolescentes capacitados?	1	10%	9	90%	10	100%

Cuadro No. 4.5.2.9. ¿La institución tiene programas especiales de ubicación en el trabajo a los adolescentes capacitados?



Cuadro No. 4.5.2.9. ¿La institución tiene programas especiales de ubicación en el trabajo a los adolescentes capacitados?

En concordancia con la pregunta anterior, los docentes consideran en un 90% que los adolescentes con necesidades educativas especiales no tienen programas de ubicación en algún trabajo, y tan solo un 10% considera que Sí.

4.5.3. Interpretación, graficación y discusión de los resultados:

Padres de familia

4.5.3.1. ¿Le gustaría que su representado asista a una institución donde se prepara para alguna actividad en concreto?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Le gustaría que su representado asista a una institución donde se prepara para alguna actividad en concreto?	84	91,3%	08	8,7%	92	100%

Cuadro No. 4.5.3.1. ¿Le gustaría que su representado asista a una institución donde se prepara para alguna actividad en concreto?

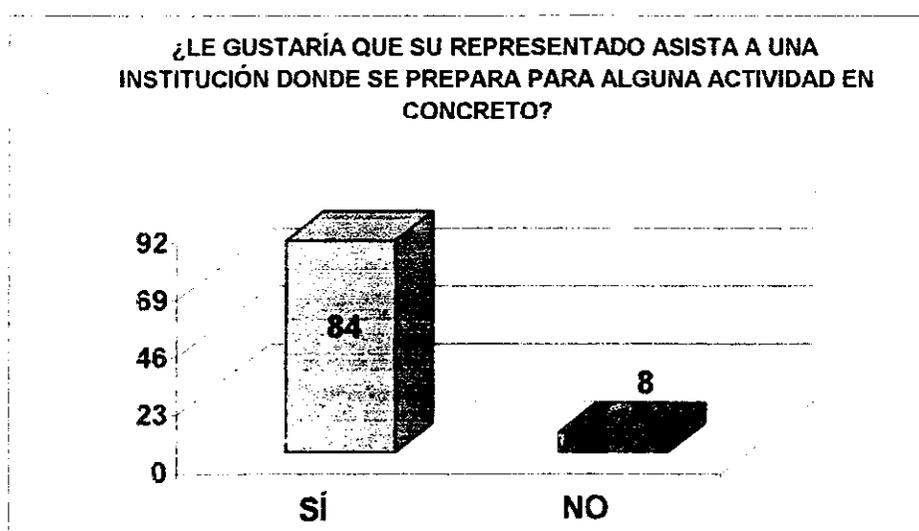


Gráfico No. 4.5.3.1. ¿Le gustaría que su representado asista a una institución donde se prepara para alguna actividad en concreto?

Al 91,3% de Padres de familia encuestados, le gustaría que su representado con necesidades educativas especiales se prepare en una institución, y al 8,7% no le gustaría.

4.5.3.2. ¿Su hijo le representa problemas en su hogar?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Su hijo le representa problemas en su hogar?	68	73,9%	24	26,1%	92	100%

Cuadro No. 4.5.3.2. ¿Su hijo le representa problemas en su hogar?

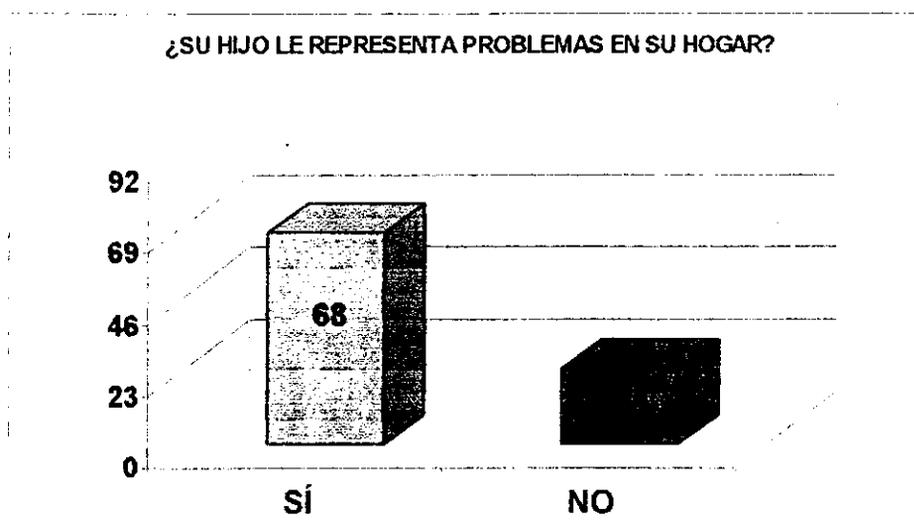


Gráfico No. 4.5.3.2. ¿Su hijo le representa problemas en su hogar?

El 73,9% de los encuestados manifiesta que tiene problemas en su hogar por tener a un discapcitado con necesidades educativas especiales, mientras que 26,1% considera que no tiene problemas.

4.5.3.3. ¿Cree usted que capacitándolo a su hijo, dejaría la dependencia total que el tiene con usted?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Cree usted que capacitándolo a su hijo, dejaría la dependencia total que el tiene con usted?	81	88%	11	12%	92	100%

Cuadro No. 4.5.3.3. ¿Cree usted que capacitándolo a su hijo, dejaría la dependencia total que el tiene con usted?

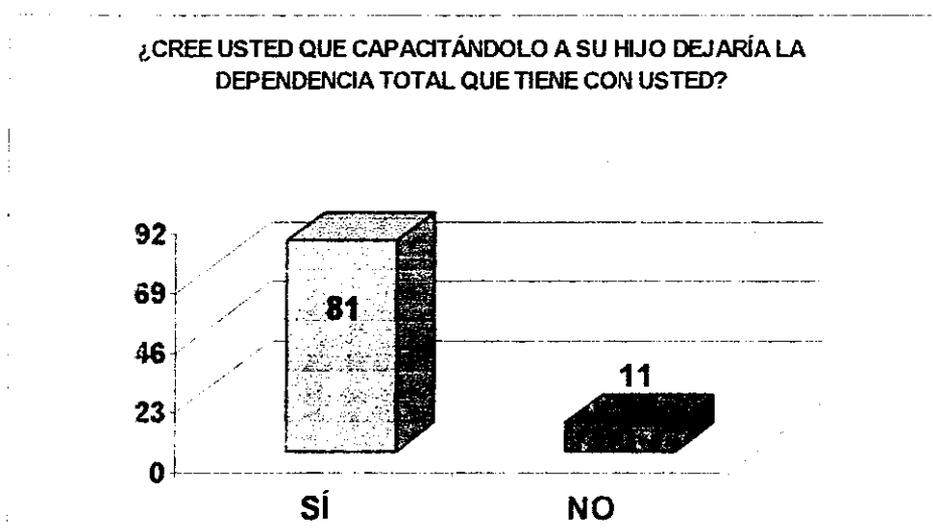


Gráfico No. 4.5.3.3. ¿Cree usted que capacitándolo a su hijo, dejaría la dependencia total que el tiene con usted?

El 88% de los padres de familia encuestados considera que al capacitarse su representado con necesidades educativas especiales dejaría la dependencia total que tiene con usted, mientras que el 12% de encuestados considera que no sería así.

4.5.3.4. ¿Reconoce usted el problema que le ocasiona su hijo con características especiales?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Reconoce usted el problema que le ocasiona su hijo con características especiales?	75	81,5%	17	18,5%	92	100%

Cuadro No. 4.5.3.4. ¿Reconoce usted el problema que le ocasiona su hijo con características especiales?

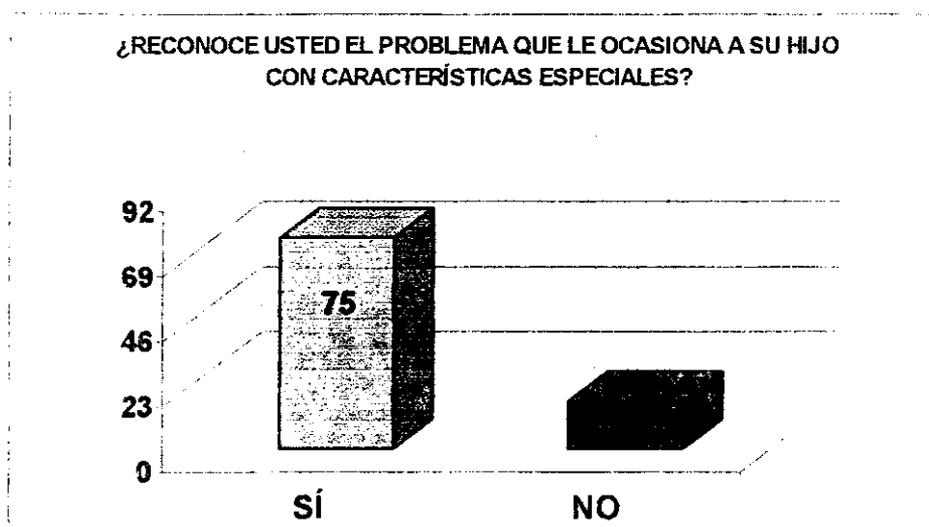


Gráfico No. 4.5.3.4. ¿Reconoce usted el problema que le ocasiona su hijo con características especiales?

El 81,5% de los padres encuestados acepta tener problemas con su hijo con necesidades especiales, y el 18,5% dice no tener problemas con ellos.

4.5.3.5. ¿Le gustaría que su hijo se desarrollara independientemente de usted?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Le gustaría que su hijo se desarrollara independientemente de usted?	90	97,8%	02	2,2%	92	100%

Cuadro No. 4.5.3.5. ¿Le gustaría que su hijo se desarrollara independientemente de usted?

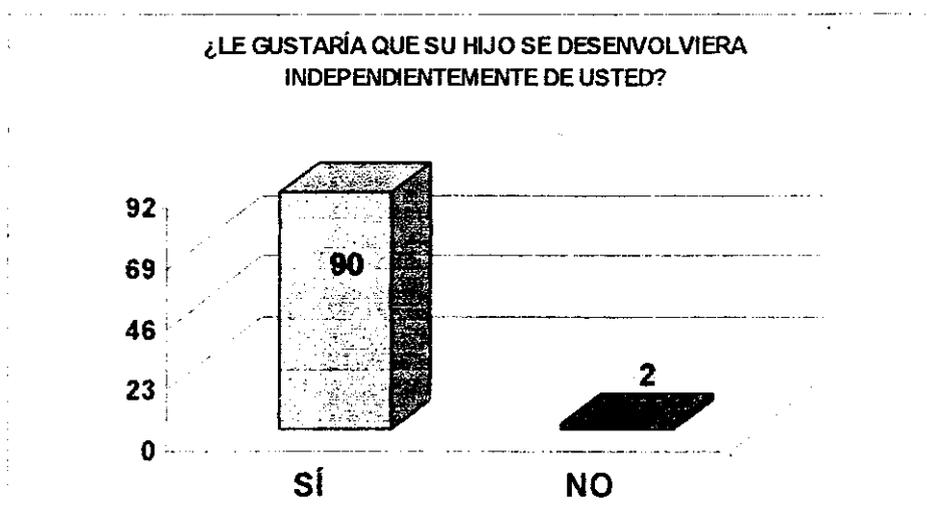


Gráfico No. 4.5.3.5. ¿Le gustaría que su hijo se desarrollara independientemente de usted?

Los padres de familia quisieran que su hijo se desarrollara independientemente de ellos (97,8%) y al 2,2,% no le gustaría.

4.5.3.6. ¿Conoce cómo aportaría usted en la capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Conoce cómo aportaría usted en la capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?						
PRACTICANDO CON ÉL	49	53,3%				
TALLERES	28	30,4%				
NO CONTESTA			15	16,3%	92	100%

Cuadro No. 4.5.3.6. ¿Conoce cómo aportaría usted en la capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?

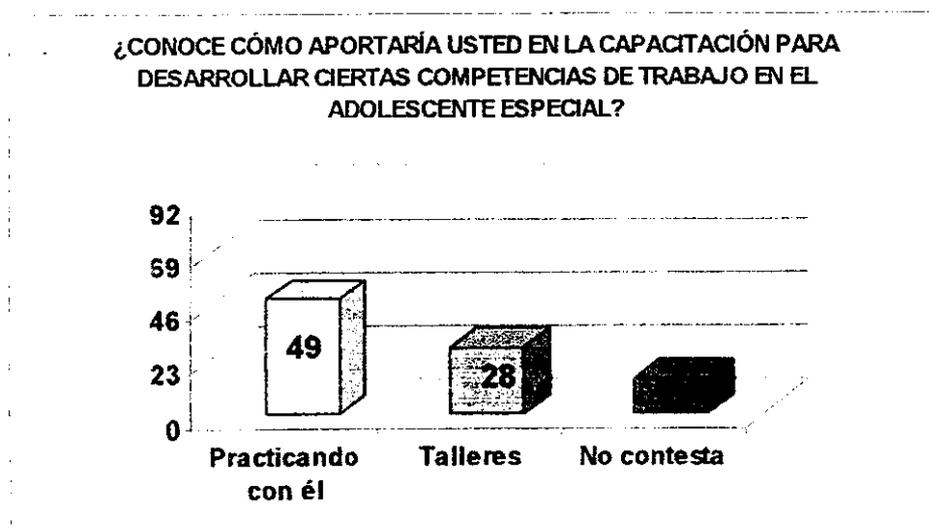


Gráfico No. 4.5.3.6. ¿Conoce cómo aportaría usted en la capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?

Los padres encuestados consideran que aportarían al trabajo de sus hijos con necesidades especiales Practicando con ellos (53,3%), con la asistencia a Talleres (30%) mientras que un 16,3% no responde a la pregunta.

4.5.3.7. ¿Está de acuerdo con la educación que oferta el Instituto "José Martí" de capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Está de acuerdo con la educación que oferta el Instituto "José Martí" de capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?	87	94,6%	05	5,4%	92	100%

Cuadro No. 4.5.3.7. ¿Está de acuerdo con la educación que oferta el Instituto "José Martí" de capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?

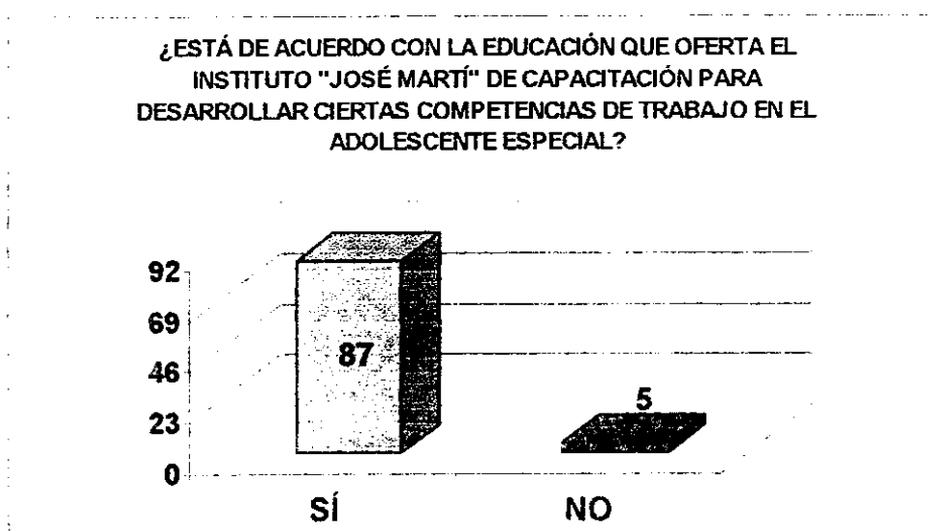


Gráfico No. 4.5.3.7. ¿Está de acuerdo con la educación que oferta el Instituto "José Martí" de capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?

Los padres de familia de la Escuela José Martí están de acuerdo (94,6%) con la capacitación que ofrece el Instituto José Martí a los adolescentes con necesidades educativas especiales; un 5,4% no está de acuerdo.

4.5.3.8. ¿Conoce que los procesos educativos del Instituto están diseñados para adolescentes especiales?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Conoce que los procesos educativos del Instituto están diseñados para adolescentes especiales?	90	97,8%	02	2,2%	92	100%

Cuadro No. 4.5.3.8. ¿Conoce que los procesos educativos del Instituto están diseñados para adolescentes especiales?

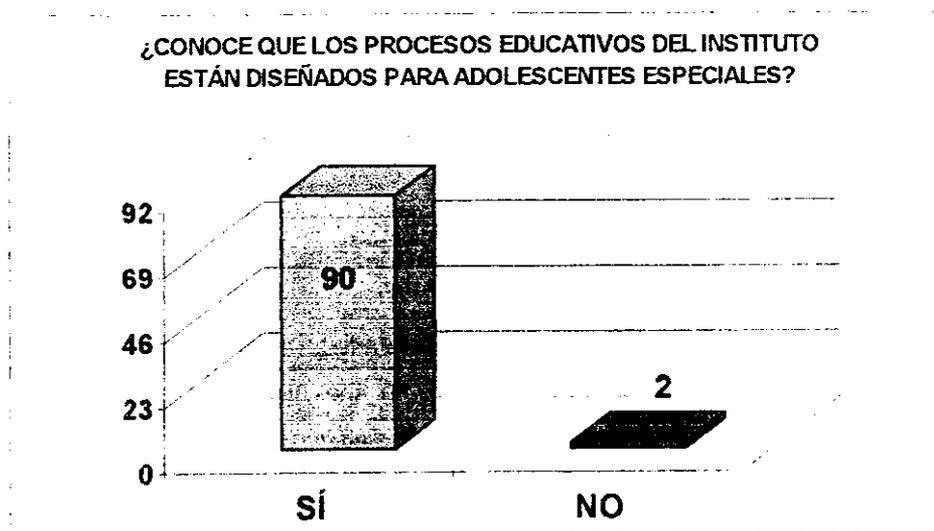


Gráfico No. 4.5.3.8. ¿Conoce que los procesos educativos del Instituto están diseñados para adolescentes especiales?

Los procesos educativos del Instituto José Martí diseñados para adolescentes especiales, son conocidos por el 97,8% de los padres de familia encuestados, y un 2,2% los desconoce.

4.5.3.9. ¿El horario establecido para la educación de su hijo está diseñado de acuerdo a los requerimientos del alumno?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿El horario establecido para la educación de su hijo está diseñado de acuerdo a los requerimientos del alumno?	92	100%	00	00%	92	100%

Cuadro No. 4.5.3.9. ¿El horario establecido para la educación de su hijo está diseñado de acuerdo a los requerimientos del alumno?

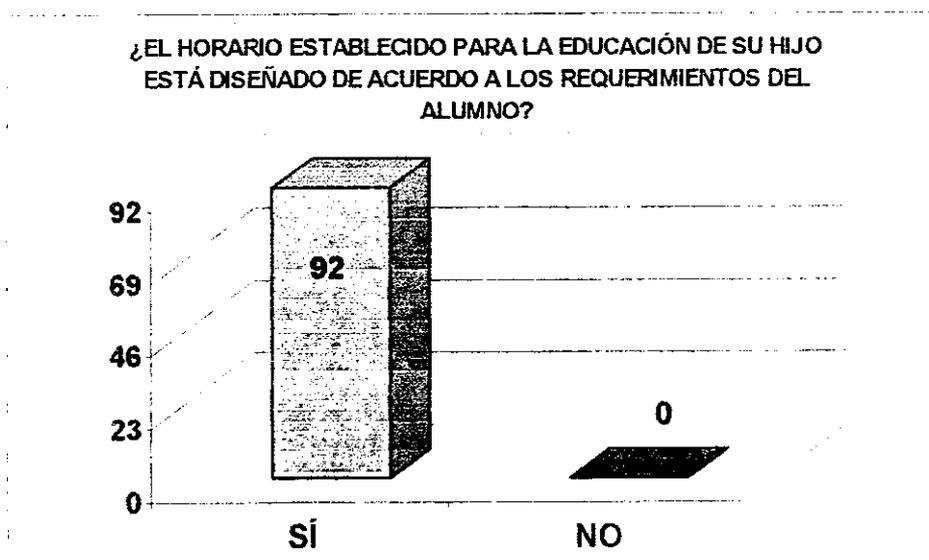


Gráfico No. 4.5.3.9. ¿El horario establecido para la educación de su hijo está diseñado de acuerdo a los requerimientos del alumno?

Todos los padres de familia (100%) están de acuerdo en que los horarios establecidos para la educación de sus hijos concuerdan con sus requerimientos.

4.5.3.10. ¿Conoce usted si el Instituto provee de sitios de trabajo a los adolescentes ya capacitados?

PREGUNTA.	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Conoce usted si el Instituto provee de sitios de trabajo a los adolescentes ya capacitados?	30	32,6%	62	67,4%	92	100%

Cuadro No. 4.5.3.20. ¿Conoce usted si el Instituto provee de sitios de trabajo a los adolescentes ya capacitados?

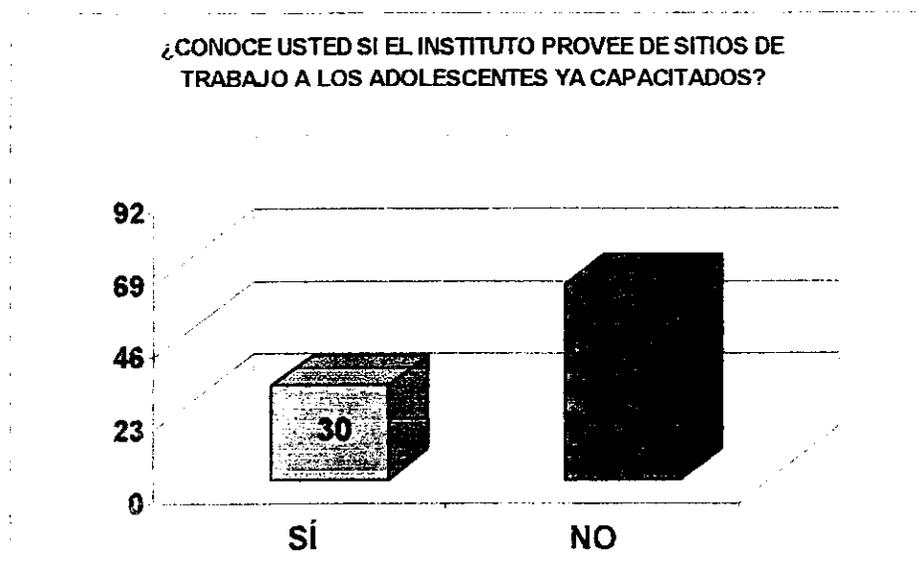


Gráfico No. 4.5.3.10. ¿Conoce usted si el Instituto provee de sitios de trabajo a los adolescentes ya capacitados?

Un 67,4% de padres de familia encuestados manifiesta que el Instituto José Martí no provee trabajo a los adolescentes ya capacitados, en contraposición al 32,65 de los encuestados que considera que sí se les provee desitios de trabajo.

4.5.3.11. ¿Le satisface que su hijo especial alcance una preparación que lo independice de su relación familiar?

PREGUNTA	SI	%SI	NO	%NO	Nº	TOTAL
¿Le satisface que su hijo especial alcance una preparación que lo independice de su relación familiar?	85	92,4%	7	7,6%	92	100%

Cuadro No. 4.5.3.11. ¿Le satisface que su hijo especial alcance una preparación que lo independice de su relación familiar?

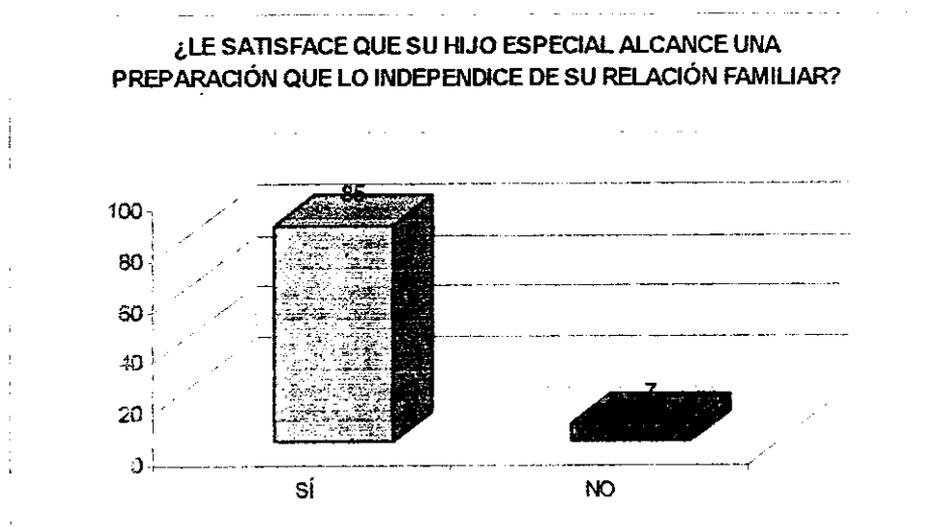


Gráfico No. 4.5.3.11. ¿Le satisface que su hijo especial alcance una preparación que lo independice de su relación familiar?

De los padres de familia encuestados, al 92,4% le gustaría que sus hijos alcancen una preparación que los independice de ellos y al 7,6% no le gustaría dicha independencia de ellos.

CAPITULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

De los datos obtenidos en el trabajo de campo podemos concluir que:

- 5.1.1. El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación de los adolescentes especiales
- 5.1.2. Equipos multipersonales se encargan de ubicar a los adolescentes especiales de acuerdo a sus características.
- 5.1.3. El ciclo de estudio para la formación laboral de los adolescentes especiales está diseñado con Pretalleres (50%) y Planificaciones (50%).
- 5.1.4. No se tiene en un 100% la atención de los padres de familia a los requerimientos de la institución, para la capacitación de los adolescentes especiales
- 5.1.5. El estado no garantiza en su totalidad la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales.

- 5.1.6. Ni el estado ni otras instituciones financian sus actividades.
- 5.1.7. A los padres de familia quisieran que su hijo se desenvolviera independientemente
- 5.1.8. Los padres de familia encuestados manifiesta que el Instituto José Martí no provee trabajo a los adolescentes ya capacitados

5.2. Recomendaciones.

De las conclusiones planteadas ponemos a consideración las siguientes recomendaciones:

- 5.2.1. Desarrollar mejores propuestas curriculares de aprendizaje para capacitación de los adolescentes especiales
- 5.2.2. Capacitar continuamente a los equipos multipersonales se encargan de ubicar a los adolescentes especiales de acuerdo a sus características
- 5.2.3. El ciclo de estudio para la formación laboral de los adolescentes especiales debería estar diseñado con Pretalleres y planificaciones en 25 % y la ejecución debe estar en el 75% de la temporalidad de la capacitación.

- 5.2.4. Debe promoverse la integración – participación total de los padres de familia de adolescentes especiales.
- 5.2.5. La gestión pedagógica debe ir hacia la consecución de la totalidad de la promoción de las instituciones educativas para la educación en adolescentes especiales.
- 5.2.6. La institución y la FUDES deben gestionar de diferentes formas el acercamiento financiero y presupuestario con organismos y organizaciones nacionales e internacionales
- 5.2.7. La participación del socio cultural (padres de familia) desarrollaría la independencia total del adolescente especial .
- 5.2.8. El Instituto José Martí de establecer programas de asociación e inserción en y en el trabajo a los adolescentes ya capacitados

CAPITULO VI.

Podeis darles vuestro amor.
más no vuestro pensamientos.
porque ellos tienen los
suyos propios.
Gibrán Jalil

6. LA PROPUESTA

6.1. Tema:

“Desarrollo e implementación de talleres de capacitación formación en limpieza y mantenimiento de oficinas para adolescentes con necesidades especiales de educación - formación”

6.2. Objeto

El proceso educativo de los adolescentes con necesidades educativas especiales ansias a la diversidad se direccional de igual manera reconocemos que es el estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación, y por intermedio de la División Nacional de Educación Especial debe garantizar el acceso y la permanencia de este sector de la población a la educación formativa y de capacitación en desempeños, de esta manera queremos ser motivadores y accionistas de la educación especial que incluya la formación laboral de nuestros estudiantes y su correspondiente inserción en el mundo del trabajo. Existen aproximadamente 140 instituciones de educación especial, 34 de ellas cuentan con equipamiento tanto de talleres y pretalleres que capacitan en

diferentes ramas de trabajo a los estudiantes, su esfuerzo cognitivo-competencial desplegado para brindar una educación formativa-laboral de calidad de prepararlos para la vida y el trabajo a los estudiantes no se ha llegado a la excelencia (poder hacer), esto es que tengan experiencias positivas en el ámbito laboral, su cobertura limitada nos ha permitido interesarnos en esta gestión formativa de los adolescentes con necesidades educativas especiales, iniciativa tomada por los autores a través de la fundación FUDES, la promoción de programas de "Implementación de Talleres Ocupacionales en Limpieza y Mantenimiento de oficinas para Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales". Que hoy lo presentamos como propuesta alternativa. Reconociendo, los indicadores porcentuales de la demanda de servicios educativos para la formación laboral de esta categoría poblacional esto que 1. 600.000 discapacitados el 30% se encuentran entre 16 - 30 años esto es 480.000 personas (fundación logros 1997) experimentan algún tipo de discapacidad mental sensorial y física y que requieren de propuestas educativas especiales.

Nuestro afán, es desarrollar una propuesta como lo es capacitar competencialmente a los adolescentes para que desarrollen actividades laborales dentro de un marco organizativo a través de una cooperativa de servicios y que tengan oportunidad de proseguir sus estudios, lo que definitivamente los conllevaría a mejorar de vida personal y familiar, a la vez que están accediendo al contexto' sociocultural de "Educación para Todos"

Nuestra propuesta es específica, por lo tanto se requiere el apoyo integral para nuestra gestión psicopedagógica – laboral – formativa – integrada; y el apoyo del estado está en la inserción del egresados al trabajo, que hoy las políticas nacionales ya tienen definida su aceptación con leyes y normas comprometidas para adolescentes y personas especiales.

6.3. Objetivos

6.3.1. General

Desarrollar una oferta curricular que permita la formación laboral para los adolescentes con necesidades educativas especiales como un proceso que los proyecte a conectarse con el mundo del trabajo en la competencia de Limpieza y Mantenimiento de oficinas.

6.3.2. Específicos

6.3.2.1. Conocer las necesidades actuales los adolescentes con necesidades educativas especiales y la aceptación de integrarse a los talleres de programas de implementación de Talleres Ocupacionales en Limpieza y Mantenimiento de oficinas para Adolescentes.

6.3.2.2. Determinar si la oferta curricular permitirá la formación laboral para los adolescentes con necesidades educativas especiales para un proceso que los proyecte a conectarse con el mundo del trabajo en la competencia de Limpieza y Mantenimiento de oficinas

6.3.2.3. Desarrollar esta propuesta en convenio con la fundación FUDES

6.4. Contenidos

6.4.1. Fundamentación legal de la propuesta

Nuestro trabajo se fundamenta en:

- La constitución Política del Estado Ecuatoriano
- Ley de Discapacidades

- Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura
- Reglamento General de Educación Especial

6.4.2. Estrategias de la Formación

- Generalidades
- Proceso a asumirse.

6.4.3. Áreas de atención

- Fortalecimiento de los servicios de formación laboral en Limpieza y Mantenimiento de oficinas
- Conocimiento de las exigencias del mercado laboral en Limpieza y Mantenimiento de oficinas
- Revisión de las mallas curriculares para la formación de trabajadores en Limpieza y Mantenimiento de oficinas
- Modalidades formativas laborales y de empleo en Limpieza y Mantenimiento de oficinas
- Servicios de apoyo que garantizan calidad formativa en Limpieza y Mantenimiento de oficinas y su excelencia competitiva en la colocación laboral y sus desempeños.

6.4.4. Responsabilidad institucional compartida en la colocación laboral de Los adolescentes con discapacidad.

6.4.5. Técnicas y organización del trabajo

- Organización participativa:
 - ✓ El cooperativismo
 - ✓ La microempresa
 - ✓ El sindicalismo
- Metodología de trabajo:

- Dialéctica
- Participativa
- Democrática
- Normalizante

6.4.6. Análisis ocupacional

- Definición de limpieza y mantenimiento de oficinas
- ¿Qué son las condiciones ambientales de trabajo en limpieza y mantenimiento de oficinas?
- Calificación de aptitudes de adolescentes con necesidades especiales de educación
- Nivel de esfuerzo a realizar en desempeño de limpieza y mantenimiento de oficinas
- funciones del trabajador adolescente con necesidades especiales
 - ✓ Relación con datos
 - ✓ Relación con personas
 - ✓ Relaciones con cosas
- Recursos materiales
- Productos del trabajo
- Perfil del adolescente con necesidades especiales

6.4.7. Ejes Curriculares

La educación para adolescentes con necesidades especiales de educación – formación, se considera fundamentalmente en el estudio kinesiológico, neurológico y de la patología mental, esta actividad anteriormente era considerada como dominio de estudio y necesidad humana básica, era sinonimia de una actividad netamente terapéutica que estaba ligada solamente a la reducción de las incapacidades físicas y mentales, actualmente la formación laboral y de desempeños propone perfiles integrales o globalizados con competencias que respondan a las

exigencias actuales del mundo del trabajo , partiendo de las potencialidades y limitaciones, propias de cada discapacidad.

Se reconocen tres grandes aspectos o razones para el ajuste conceptual de la formación laboral y capacitación para el trabajo, y la inserción laboral de las personas con discapacidad:

- Las tendencias en el mundo del trabajo y la formación profesional;
- El rol protagónico que las PCD asumen en su propio proceso; y,
- Las medidas sobre medio ambiente para lograr la equiparación de oportunidades.

A la educación especial se la concibe como el conjunto de recursos técnicos, didácticos (psicopedagógicos) que requieren los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad para lograr el desarrollo bio – psico – social y su formación integral, lo que garantiza el ejercicio pleno de los derechos humanos, el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto socio cultural de una educación para todos.

Como en todo contexto socioeducativo, aquí también tenemos la diversidad humana, en la que se reconoce la individualidades, esto es, que cada persona es única e irrepetible, razón fundamental para considerar sus diferencias en lo concerniente a su inteligencia, aptitudes, agudeza sensorial, creatividad, estilos de aprendizaje, actitud y reacción psicopatológica, razón considerada en nuestra propuesta alternativa ya enunciada, la misma que esta encaminada a ayudar a potencializar las capacidades innatas, eso sí, sin descuidar las características de su contexto étnico – cultural, que requieren de estrategias metodológicas, técnicas y tecnológicas del población de PCD y en función del desarrollo de las destrezas y hábitos para el trabajo.

Estamos rediseñando una oferta educativa y de formación laboral en la especialidad de “Implementación de Talleres Ocupacionales en Limpieza

y Mantenimiento de oficinas para Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales". el mismo que articula el nivel formativo considerando las necesidades del mercado y la especificidad de cada discapacidad.

Las personas con discapacidad (PCD), tiene sus derechos como a la no discriminación, por su condición y/o estado en todas las actividades laborales incluyendo a los proceso y procedimientos de selección, contratación, capacitación, despido e indemnizaciones de personal y en cuanto a todos los demás términos, condiciones y privilegios de los trabajadores. De ahí que la formación – capacitación labora de los PDC, es un conjunto de recursos psicopedagógicos que permiten desarrollar las habilidades y destrezas como competencias, para su ingreso al mundo del trabajo, con igualdad de oportunidades; en todo caso es un aporte efectivo para su estabilidad personal, favoreciendo su crecimiento y desarrollo personal los mismos que van desde su promoción del hábito laboral, habilidades de interacción e interactuación que ya son un aporte a su sociocultural y economía que se identificaran por su mejor calidad de vida, en lo individual y familiar.

Se fundamenta la propuesta en los siguientes ejes transversales curriculares:

6.4.7.1 La sociedad y la aceptación del adolescente con necesidades especiales

6.4.7.2. Los valores y la aplicación del adolescente en el trabajo

6.4.7.3. La familia y la integración psicosocial del adolescente en el mundo del trabajo

6.4.7.4. la competencia y su interacción en la calidad de vida adolescente con necesidades especiales

6.5. Metodología

6.5.1 Metodología activa

Fundamentados en:

- La mente humana se adapta más fácilmente al estudio de las cosas claras, ordenadas, lógicas y prácticas
- Que la memoria funciona mejor cuando los condicionamientos van fácilmente de lo fácil a lo difícil y de lo concreto a lo abstracto.
- Que el aprendizaje es más eficaz cuando, además de ejecutar la repetición, se combina durante el proceso de la teoría con la práctica.

La secuencia de los matados activos, se establecen de la siguiente manera:

- El profesor dice y hace
- El profesor dice, el alumno hace
- El alumno dice, el profesor hace
- El alumno dice y hace
- El alumno hace, el profesor supervisa y orienta

Los métodos activos se sustentan en las consideraciones:

- Epistemológica
- Psicopedagógica

Sus características son:

- Estar centrados en el estudiante
- Partir de las necesidades, intereses, expectativas y curiosidades del educando.
- Respetar la vocación y espontaneidad de los educandos
- Permitir la comunicación horizontal
- Ser vitales
- Ser sociales

Rol del docente en la aplicación de los métodos activos:

- Crear un ambiente de confianza y alegría
- Saber enlazar actividades escolares con los saberes y experiencias previas de los alumnos.
- Estimular el trabajo con autonomía.

Entre los principales métodos activos tenemos:

- Método cooperativo o de ayuda mutua
- Método socializado
- Método crítico
- Método de análisis o estudio de casos
- Método dialógico
- Método de proyectos
- Método del centro de interés
- Método de equipos
- Método de ambiente simulado
- Método dialéctico
- Método de juegos vivenciales

6.6. Evaluación

6.6.1. Evaluación Inicial o Diagnóstica

Este tipo de evaluación nos permite situar al estudiante en el punto de comienzo real y podremos, de esta manera ajustar los contenidos y las actividades a las necesidades y capacidades del adolescente con necesidades especiales de educación

6.6.2. Evaluación Formativa, Continua o Sumativa

es la evaluación de procedimientos cognoscitivos. En la que se emite juicios de valor ex ante y ex post y en el desarrollo o durante la gestión.

Durante todo el curso el profesor deberá recoger cuantos datos crea oportunos para conocer la evolución del adolescente con necesidades especiales de educación, si avanza en la consecución de los objetivos propuestos o si tiene alguna dificultad que le impide el progreso competencial.

Para facilitar el trabajo del profesor en el aula – taller es necesario contar con instrumentos de recolección de información precisos, claros y de fácil y rápida aplicación (anexos al final) son:

- ✓ Fichas de registros anecdóticos: donde debe tomar nota de conducta o actitudes inesperadas o significativas en el desarrollo del adolescente con necesidades especiales de educación.
- ✓ Escala de estimación
- ✓ Lista de control
- ✓ Gráficos, etc.

Permitir al adolescente con necesidades especiales de educación que participe en su propia evaluación (conociendo también el/ella de antemano los objetivos que se pretende conseguir) no sólo facilita la evaluación continua, sino que supone un pilar básico en su motivación para continuar el programa y lograr los mejores resultados en todos los ámbitos.

6.6.3. Evaluación Final

Se la aplica luego de concluir ya sea una unidad o un año escolar académico, así: si comparáramos como empezó el/ella (evaluación inicial o diagnóstica) y como ha terminado el curso, podremos emitir un juicio de valor -si atendemos también, por supuesto el proceso seguido entre ambos extremos- evaluar con objetividad los progresos, logros y buscar alternativas para sus áreas débiles.

En nuestra propuesta estamos considerando el Modelo Integral de Evaluación Ocupacional -MIEO-(GLARP -HPD), por experiencia que tenemos en el uso y por amplitud e integralidad de sus componentes, así como la facilidad y el tiempo que requiere en su aplicación. Los resultados se visualizan en el perfil de entrada para la ubicación del estudiante en la Limpieza y Mantenimiento de Oficinas que están acorde con las competencias del adolescente con necesidades especiales de educación. El docente puede adecuar los contenidos curriculares que garanticen una formación formativa – competencial del estudiante en la Institución (ejemplo anexo final).

BIBLIOGRAFÍA.

- ALMEIDA SAENZ**, Orlando. 2004. ABC del Docente Facilitador. INDECOPI. . Lima.
- ALMEIDA SAENZ**, Orlando. y **ALMEIDA TORES**, Carlos 2005. Actualizador pedagógico. INDECOPI. . Lima
- AUSUBEL**, David. 1978. Psicología Educativa.- Un Punto de Vista Cognoscitivo. Trillas. México.
- BLANCO GUIJARRO**, Maria Rosa. Guía de adaptaciones curriculares,
- CASTRO PIMIENTA**, Orestes y **LOPEZ**, Miari. 2001. Hacia la Pedagogía de la Cooperación. S/edit. Quito.
- CORTIJO JACOMINO**, René y **CASTRO PIMIENTA**, Orestes. 2003. Módulo de Psicopedagogía. CEPEC- UTEB. Babahoyo.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCEANO**.1990. Tomo II. Océano. Barcelona.
- GARCIA, FABELA**, Jorge Luis. Paradigma Humanista en l Educación INTERNET.
- KLAUSMEIER**, Herbert y **GOODWIN, William**. 1998. Psicología Educativa. Harla S.A. México
- OLORTEGUI MIRANDA**, Felipe. 2006. Problemas el Aprendizaje. San Marcos. Lima.
- OLORTEGUI MIRANDA**, Felipe. 2005. Diccionario De Psicología. San Marcos. Lima.
- TASAYCO**, Carlos y **YATACO DE LA CRUZ**, Luis. 2005. Diccionario & Vocabulario Pedagógico INDECOPI. Lima.
- TORTORA**, Gerard y **ANAGNOSTAKOS**, Niicholas. 1994. Principios de Anatomía y Fisiología. Harla S.A. México.
- WILLIAM**, S. Sahakian. 1980. Sistemas, Modelos y Teorías. Ediciones Amaya... México.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 1

Ficha 001. Para escolarización del alumno con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad a centros de formación laboral

INFORME DE ESCOLARIZACIÓN		
IDENTIFICACION DEL ALUMNO		
Nombres y apellidos:...		
Fecha de nacimiento:... Edad:...		
Nombres: Del Padre... De la madre: ...		
Domicilio:... Teléfono:...		
Servicio que elabora el informe:...		
Profesionales que intervienen:...		
Fecha de elaboración: ...		
INFORMACIÓN SOBRE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO		
Nivel de competencias del alumno en el área		
El alumno con relación a los siguientes contenidos	Es capaz de:	Ayudas y medios que necesita
Otros factores significativos para la propuesta curricular		
Información sobre el contexto familiar		
Orientaciones específicas para la elaboración de la propuesta de la adaptación curricular		
Propuesta para la adaptación en los elementos curriculares	Propuesta de adaptación en medios de acceso al curriculum	
Grado de consenso con la familia y Centro Escolar		
HOJA DE SINTESIS DEL INFORME DE ESCOLARIZACIÓN (aula taller)		
NOMBRE DEL EQUIPO QUE HA PARTICIPADO		
Grupo multiprofesional de Educación Especial:		
Maestro de integración:		
Orientador del Centro de Formación Ocupacional:		
El equipo emite el siguiente informe previa formación a los padres de familia, propone su ubicación en el Taller y por sus competencias curriculares en... De Educación Básica		



ANEXO 2.

Ficha 002. Modelo de evaluación y seguimiento de las destrezas y actitudes interpersonales e intra personales del alumno en el Aula Taller

CARACTERÍSTICAS PERSONALES	SI	NO	A VECES
Impulsivo			
Torpe			
Apático			
Alegre			
Triste			
Llora con facilidad			
Introvertido			
Extrovertido			
Indisciplinado			
Temeroso			
Cooperador			
Conciliador			
Irritable			
Intolerante			
Se integra al grupo			
SEGURIDAD EN SI MISMO			
Muy seguro			
Generalmente seguro			
Indeciso			
Inseguro a veces			
Muy inseguro, manifiesta baja autoestima			
ADAPTACIONES A SITUACIONES NUEVAS			
Se adapta siempre rápidamente			
Se adapta generalmente con poca dificultad			
Se adapta con lentitud			
Evidencia resistencia a cambios			
No se adapta			
AUTOGESTIÓN			
Se basta así mismo en su desempeño			
Es capaz de resolver problemas con un mínimo de orientaciones			
Requiere ayuda en algunas ocasiones			
Es muy dependiente e indeciso			
Respetar los límites establecidos			
Le cuesta respetar los límites			
Nº respeta los límites			
RESISTENCIA A LA FRUSTRACION			
Siempre supera sus fracasos y dificultades			
Generalmente los supera			
Se frustra y no supera las dificultades			
Trata de ganar siempre y destacarse			
Acepta perder			
Utiliza el humor o la razón para superarlas			

PROPOSITOS			
Manifiestos y seguros			
Limitados			
Potenciales			
Vacilante en su manifestación			
No manifiesta sus propósitos			
Desorientado			
APTITUDES FRENTE AL TRABAJO			
Trabaja muy bien			
Trabaja generalmente bien			
Trabaja bien, a veces necesita estímulo			
Requiere estímulo constante para trabajar			
Rara vez trabaja aún siendo estimulado			
Requiere trabajos adicionales			
Trabaja concentrado			
Logra poca concentración			
No se concentra en su trabajo			
Trabaja muy lentamente			
RESPONSABILIDAD			
Asume responsabilidad por sí mismo			
Generalmente responsable			
Variable			
Algo responsable			
Irresponsable			
Cuida los materiales e instalaciones			
Le resulta difícil cuidar los materiales			
ACTIVIDADES GRUPALES			
Trabaja solo			
Trabaja siempre con un mismo compañero			
Trabaja en grupos pequeños			
Trabaja en grupos grandes			
Varia su actitud dependiendo de las circunstancias			
Va de grupo en grupo sin integrarse			
Pasa inadvertido			
CONDICIONES DE LIDERAZGO			
Líder natural aceptado y apreciado			
Colaborador buscado y aceptado			
Reservado y poco colaborador			
Pasivo con actitud receptora			
IMAGEN QUE TIENEN SUS COMPANEROS			
Es aceptable			
Es agradable			
Buscado			
Indiferente ante los demás			
Es tolerado			
Es evitado			
Es rechazado abiertamente			
ACTITUD FRENTE AL TRABAJO			
Muy motivado			
Medianamente motivado			
Algo indiferente			
Muy variable			
Apático			
Demuestra disconformidad			
Demuestra recelo			

Demuestra frustración			
Impaciente por trabajar			
Le cuesta concluir sus tareas			
Se adapta muy bien a las tareas			
Se adapta con dificultades(anotar cuales observaciones)			
Presencia de hábitos de trabajo			
Se adapta al ritmo de actividades del taller			
Demuestra habilidades en el manejo de herramientas			
OBSERVACIONES:			



ANEXO 3.

Ejemplo de modelo integral de evaluación ocupacional:

MIEO (GLARP – IIPD)

1. Análisis ocupacional:

1.1. Definición de la ocupación: Limpieza y mantenimiento de oficinas

1.2. Condiciones ambientales: Son oficinas con diseño moderno en la que se encuentra mobiliario, equipos tecnológicos de audio y video, informáticos, de comunicación, alfombrado, cortinas, ventanas amplias. Existiendo el riesgo de que algún contacto no previsto puede provocar alteraciones en los sistemas de comunicación y audio y video, al remover el mobiliario puede haber accidentes fortuitos, en la limpieza de cortinas puede producirse accidentes por desprendimiento y otros, en la limpieza de ventanas actividades inexactas pueden afectar a las mismas y producirse roturas con el consiguiente peligro; el mantenimiento del lugar de aseo puede producir accidentes como caídas y contaminación con productos químicos o tal vez rotura o averiar cualquier instrumento o elementos del mismo, entre otros.

1.3. Nivel de calificación: Aquí se considera la variación y complejidad de las operaciones y el proceso, factores de desempeño como habilidad, capacidad mental y conocimientos necesarios para el cumplimiento de sus funciones de Limpieza y mantenimiento de oficinas.

1.3.1. Ocupaciones no calificadas: Simples y rutinarias

- No requiere de conocimientos técnicos
- No requiere de capacidad decisoria
- No requiere de entrenamiento previo

1.3.2. Ocupaciones semicalificadas: Más complejas, se repiten con un ritmo impuesto en el trabajo.

- No requieren de capacidad decisoria
- Requieren entrenamiento previo
- Requieren conocimiento técnicos básico

1.3.3. Ocupaciones calificadas:

- Operaciones complejas
- Requieren iniciativa
- Tienen poca supervisión
- Requieren conocimientos técnicos básicos adicionales
- Requieren capacidad para emitir juicios de valor
- Requieren netrenamiento gradual y metódico

1.3.4. Ocupaciones altamente calificadas:

Requieren de formación especializada con técnicas específicas

1.4. Nivel de esfuerzo: Define el esfuerzo físico que se requiere. Se determina considerando la relación entre la fuerza (esfuerzo), duración, frecuencia, posición corporal y segmentos que intervienen.

- Ocupaciones sedentarias: se realiza sentado, aunque requiere pararse y caminar ocasionalmente. Levanta un peso hasta de 5 kg.
- Ocupaciones medianas: levanta 25 kg y transporta más de 12,5 kg frecuentemente. Cuando en posición de pie, debe utilizar continuamente control de brazo o pierna.
- Ocupaciones pesadas: levanta más de 50 kg como máximo y transporta frecuentemente objetos de más de 25 kg.
- Ocupaciones muy pesadas: levanta objetos de más de 50 kg y transporta objetos de superiores a 25 kg.

1.5. Funciones del trabajador en limpieza y mantenimiento de oficinas: Están determinadas en forma gradual superior que exige esta actividad, están secuenciadas siendo 0 la mayor exigencia

1.5.1. Relación de datos: información obtenida por observación, investigación, interpretación y/o visualización cognitiva

- 0 Reconocimiento para describir hechos y/o elaborar conceptos o interpretaciones
- 1 Coordinar: Temporalizar tiempo, determinar lugar y frecuencia de operaciones y acciones a realizar, sobre la base de datos.
- 2 Analizar: examinar y evaluar datos
- 3 Recopilar: Recolectar, juntar o clasificar información acerca de personas o cosas.

- 4 Calcular: ejecutar operaciones aritméticas e informar y/o llevar cabo una acción indicada en relación a ellas.
- 5 Copiar: Transcribir, ingresar y enviar datos
- 6 Comparar: establecer con patrones determinados, características fácilmente observables sobre la estructura, las funciones o la composición de datos, personas o cosas.

1.5.2. *Relación con personas:* interrelación social

- 0 **Aconsejar, interactuar con otras personas con el objeto de informarias, aconsejarles y/o guiarlas en problemas que puedan ser resueltos de acuerdo a principios profesionales, legales, científicos, clínicos, espirituales y otros.**
- 1 **Negociar: intercambiar ideas, información y/o opiniones, para formular políticas, programas y establecer decisiones, conclusiones o soluciones.**
- 2 **Instruir: enseñar o instruir a los adolescentes con necesidades especiales de educación por medio de explicaciones o demostraciones prácticas supervisadas, hacer recomendaciones sobre la base de limpieza y mantenimiento de oficinas.**
- 3 **Supervisar: determinar o interpretar procedimiento de trabajo, asignar tareas específicas, promover la eficiencia y mantener relaciones armoniosas de un grupo de trabajadores.**
- 4 **Divertir**
- 5 **Persuadir: influir sobre otros a favor de la calidad de la actividad que realizan en limpieza y mantenimiento de oficinas.**
- 6 **Hablar, gesticular, intercambiar información, asignar tareas y dar ordenes.**
- 7 **Servir: atender necesidades, peticiones o deseos de personas. Implica dar respuestas.**
- 8 **Recibir instrucciones**

1.3.3. *Relación con cosas:*

- 0 **Limpieza y ordenamiento de máquinas y equipos**
- 1 **Dejar en su lugar exacto de todos los insumos materiales tecnológicos, de escritorio y de oficina**
- 2 **Aireación necesario con productos químicos (ambientales y desinfectantes)**
- 3 **Conducir ordenadamente muebles y enseres de la oficina**
- 4 **Manipular ordenadamente los equipos y mobiliario de las oficinas**

- 5 Atender en forma ordenada los requerimientos necesarios en limpieza y mantenimiento de los equipos de oficina.
- 6 Alimentar, extraer, introducir, arrojar, colocar o extraer materiales de maquinas o equipos automáticos u operados por otros trabajadores.

1.3.4. Recursos materiales:

- Máquinas: conocimientos de tipo de máquinas existentes en la oficinas
- Herramientas: instrumentos manipulados y necesarios para hacer un trabajo o mover un material, pueden ser manuales o eléctricas
- Equipos: Videograbadoras, computadoras, tableros de control entre otros.
- Materiales de consumo: sustancias u objetos que son utilizados para fabricar productos.
- Accesorios: elementos necesarios para la ejecución de un trabajo o una tarea

1.3.5. Productos de trabajo:

- Mandiles
- Escobas, cepillos
- Aspiradora
- Ambientadoras
- Desinfectantes y aromatizantes
- Utensilios de secado (paños, franelas, trapos)
- Cepilladoras
- Etc.

1.3.6. Rasgos del adolescente con necesidades especiales de educación - trabajador

- Rasgos físicos
- Rasgos cognitivos
- Rasgos Psicológicos
- Rasgos psicosociales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 4.

ENCUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y
MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Directora ()

Nivel: Descriptivo

Subdirectora ()

Modalidad: Participativa

Técnico ()

Objetivo: Conocer como se ha realizado implementación de talleres ocupacionales en limpieza y mantenimiento de oficinas, para adolescentes con necesidades educativas especiales

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

Cuestionario:

1. ¿Conoce que es educación especial para adolescentes con necesidades especiales? Sí () No ().
2. ¿La FUDES tiene programas de educación especial para adolescentes con necesidades especiales educativas especiales? Sí () No ().
3. ¿El Currículo para desarrollar aprendizajes en adolescentes con necesidades educativas especiales se lo elabora en La FUDES? Sí () No ().
4. ¿Conoce usted como se los ubica psicopedagógicamente a los adolescentes con necesidades educativas especiales? Sí () No ().
5. ¿Conoce usted que los docentes que trabajan en la FUDES son especialistas en educación especial? Sí () No ().
6. ¿Conoce usted que estos programas son financiados por el estado? Sí () No ().
7. ¿La FUDES tiene programas de capacitación continua para los docentes en sus desempeños? Sí () No ().

8. ¿La formación - capacitación de los adolescentes con necesidades educativas especiales están vinculadas en la preparación para desempeños ocupacionales especiales? Sí () No ().
9. ¿conoce usted que la FUDES non solamente los preparar sino que los capacita y organiza para formar microempresas? Sí () No ().
10. ¿La FUDES tiene programas especiales para colocar en trabajos a los adolescentes con necesidades especiales de educación capacitados? Sí () No ()

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 5.

ENCUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y
MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Directora ()

Nivel: Descriptivo

Subdirectora ()

Modalidad: Participativa

Técnicos ()

Objetivo: Conocer como se ha realizado implementación de talleres ocupacionales en limpieza y mantenimiento de oficinas, para adolescentes con necesidades educativas especiales

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

a. ¿Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes especiales?

CONSTRUCTIVISTA ()

CONDUCTIVISTA ()

b. ¿ El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente institucional? Sí ()
No ()

c. ¿ El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales? Sí () No ()

d. ¿?Si () No ()

e. ¿ Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características?

EQUIPO MULTIPERSONAL Sí () No ()

f. ¿ Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral?

PRETALLERES ()

PLANIFICACIÓN ()

g. ¿ Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales?

FRECUENTE ()

POCO FRECUENTE ()

i. ¿ Podría explicarnos qué es lo que más requiere un adolescente especial?
AFECTO FAMILIAR ()

OPORTUNIDAD LABORAL ()

J. ¿ Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado?

SON COLABORADORES ()

AFECTIVOS Y PUNTUALES ()

k. ¿ El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales? Sí () No ()

l. ¿ A más del aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades? Sí ()
No ()

Muchas gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 6.

ENCUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y
MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Directora ()

Nivel: Descriptivo

Subdirectora ()

Modalidad: Participativa

Técnicos ()

Objetivo: Conocer como se ha realizado implementación de talleres ocupacionales en limpieza y mantenimiento de oficinas, para adolescentes con necesidades educativas especiales

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

1. ¿Conoce qué es Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?. Sí () No ()
2. ¿La Institución José Martí tiene programas de Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales? Sí () No ()
3. ¿El currículo para desarrollar aprendizajes para adolescentes con necesidades educativas especiales, se elabora en la institución? Sí () No ()
4. ¿Conoce cómo se les ubica pedagógicamente a los adolescentes con necesidades educativas especiales?

EVALUACIÓN INDIVIDUAL()
ESTUDIO DE CASOS()

DE ACUERDO A LA EDAD()

5. ¿Conoce si los docentes que trabajan en educación especial son especialistas? Sí () No ()
6. ¿Conoce usted que estos programas son financiados por el estado? Si () No ()
7. ¿La formación-capacitación a los adolescentes con necesidades educativas especiales los prepara para desempeños especiales? Sí () No ()
8. ¿La institución no solamente los prepara sino que los organiza para formar microempresas? Si () No ()
9. ¿La institución tiene programas especiales de ubicación en el trabajo a los adolescentes capacitados? Si () No ()

Gracias por participar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA



ANEXO 7.

ENCUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y
MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Directora ()

Nivel: Descriptivo

Subdirectora ()

Modalidad: Participativa

Técnicos ()

Objetivo: Conocer como se ha realizado implementación de talleres ocupacionales en limpieza y mantenimiento de oficinas, para adolescentes con necesidades educativas especiales

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

1. ¿Le gustaría que su representado asista a una institución donde se prepara para alguna actividad en concreto? Sí () No ()
2. ¿Su hijo le representa problemas en su hogar? Sí () No ()
3. ¿Cree usted que capacitándolo a su hijo, dejaría la dependencia total que el tiene con usted? Sí () No ()
4. ¿Reconoce usted el problema que le ocasiona su hijo con características especiales? Sí () No ()
5. ¿Le gustaría que su hijo se desarrollara independientemente de usted? Sí () No ()
6. ¿Conoce cómo aportaría usted en la capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial?
PRACTICANDO CON ÉL ()
TALLERES ()
NO CONTESTA ()

7. ¿Está de acuerdo con la educación que oferta el Instituto "José Martí" de capacitación para desarrollar ciertas competencias de trabajo en el adolescente especial? Sí () No ()
8. ¿Conoce que los procesos educativos del Instituto están diseñados para adolescentes especiales? Sí () No ()
9. ¿El horario establecido para la educación de su hijo está diseñado de acuerdo a los requerimientos del alumno? Sí () No ()
10. ¿Conoce usted si el Instituto provee de sitios de trabajo a los adolescentes ya capacitados? Sí () No ()
11. ¿Le satisface que su hijo especial alcance una preparación que lo independice de su relación familiar? Sí () No ()

Gracias por participar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA**



ANEXO 8.

**ENCUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y
MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

FICHA DE ENCUESTA

Tipo: Documental

Docentes ()

Nivel: Descriptivo

Docentes técnicos ()

Asistentes ()

Modalidad: Participativa

Objetivo: Conocer como se ha realizado implementación de talleres ocupacionales en limpieza y mantenimiento de oficinas, para adolescentes con necesidades educativas especiales.

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

➤ Cuestionario

Muchas gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA**



ANEXO 9.

**ENTREVISTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA
Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

Objetivo: Conocer como se ha realizado implementación de talleres ocupacionales en limpieza y mantenimiento de oficinas, para adolescentes con necesidades educativas especiales

FICHA DE ENTREVISTA

Tipo: Estandarizada Directivos
 Nivel: Descriptivo Técnicos

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Lugar: Recinto: Caso No. :.....

Entrevistado: ...

Entrevistador: ... Fecha: ...

Otros Datos necesarios: ...

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia para que contesten las preguntas formuladas para esta entrevista. Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

PREGUNTAS	CONTENIDOS
Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes

especiales?	
¿El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes es solamente Institucional?
¿El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales?
¿Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características?
¿Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral?
¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales?
¿Podría explicarnos qué es lo que más requiere un adolescente especial?
¿Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado?
¿El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales?
A más del aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades?

Su participación a sido muy interesante, le agradezco sinceramente



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA**



ANEXO 10.

**ENTREVISTA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA
Y MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

Objetivo: Conocer como se ha realizado implementación de talleres ocupacionales en limpieza y mantenimiento de oficinas, para adolescentes con necesidades educativas especiales

FICHA DE ENTREVISTA

Tipo: Estandarizada
Nivel: Descriptivo

Docentes ()

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Lugar: Recinto: Caso No. :

Entrevistado: ...

Entrevistador: ... Fecha: ...

Otros Datos necesarios: ...

Distinguido señor

De la manera más comedida le solicitamos su anuencia para que contesten las preguntas formuladas para esta entrevista. Aclaremos, que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Gracias por participar.

PREGUNTAS	CONTENIDOS
¿Qué es educación especial?

<p>¿Conoce usted una institución que se dedique exclusivamente Educación Especial para adolescentes con necesidades educativas especiales?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿El currículo de la institución tiene características particulares o diseño especial?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿ la ubicación de los adolescentes especiales con ncesidades de educación es general para todos?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿Para los aprendizajes se considera la pedagogía como fundamento de aprendizaje?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿Los docentes son especialistas en educación especial?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿La educación especial que imparte la institución es financiada por el estado?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿ Los adolescentes con necesidades especiales de educaión, se capacitan realmente para sus desempeños</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿ la actividades de los ANEE estan organbizados en grupos o microempresas?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿ La institución tiene programas de incoirporación al trabajo de ANEE?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Su participación a sido muy interesante, le agradezco sinceramente



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Y EDUCACIÓN CONTINUA**



ANEXO 11.

FICHA DE OBSERVACIÓN.

Tipo: Documental

Nivel: Descriptivo

**TEMA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES OCUPACIONALES EN LIMPIEZA Y
MANTENIMIENTO DE OFICINAS, PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

Objetivo: Conocer como se ha realizado implementación de talleres ocupacionales en limpieza y mantenimiento de oficinas, para adolescentes con necesidades educativas especiales.

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

1.- Nombre del Documento:

2.- Contexto del documento:

3.- Descripción del contenido del documento:

4. Análisis del documento:

.....

.....

Nombre del Investigador..... Fecha.....