



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.
CEPEC

TESIS DE GRADO

TEMA

LA DISFUNCION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO, CREATIVO, y ANALÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUÍS", DE LA PARROQUIA SIETE DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

AUTORA:

LCDA. MARIA EUGENIA CAMBELL ANCHUNDIA

TUTOR:

Msc. GONZALO PEÑAFIEL NIVELA

QUEVEDO- LOS RIOS - ECUADOR

2015

CERTIFICACION

Master GONZALO PEÑAFIEL NIVELA, director de la tesis Nominada
"LA DISFUNCION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PENSAMIENTO
CRÍTICO, CREATIVO, y ANALÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUÍS, DE LA PARROQUIA SIETE DE
OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, de la autoría de
la licenciada: María Eugenia Cambell Anchundia quien ha cumplido con todos los
requisitos del programa de Maestría en Docencias y currículos desarrollado por
el CEPEC de la Universidad Técnica de Babahoyo considero que este trabajo
Investigativo debe ser presentado para la sustentación ante el Tribunal que el
Centro de Postgrado y Educación Continua lo designe.

Atentamente



Master GONZALO PEÑAFIEL NIVELA.
DIRECTOR DE TESIS

10. Consejo de Postgrado
11. Secretaría de Postgrado
12. _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

CEPEC

CERTIFICACION DE AUTORÍA DE TESIS

Yo **MARIA EUGENIA CAMBELL ANCHUNDIA**, portadora de la cédula de ciudadanía # 120183659-8, egresada del **CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA, MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

LCD. MARIA EUGENIA CAMBELL ANCHUNDIA

CERTIFICACIÓN

DIRECTOR DE TESIS

Msc. GONZALO PEÑAFIEL NIVELA

CERTIFICA

Que la tesis previa la obtención del título de Maestría en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Mención Educación Básica titulado:

LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO, CREATIVO, Y ANALÍTICO, DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUÍS, DE LA PARROQUIA SIETE DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

LCDA. MARIA EUGENIA CABELL ANCHUNDIA

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

DIRECTOR:

Msc. GONZALO PEÑAFIEL NIVELA

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi DIOS quien con su amor supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres a pesar de que ya no están aquí en la tierra, pero han dejado un gran legado en valores y virtudes que se necesitan para vivir en armonía con los demás, que me han servido para seguir adelante en la gran lucha diaria.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, al Departamento del CEPEC, a los docentes por sus tutorías, que hicieron posible ampliar los conocimientos.

Al asesor Msc. Gonzalo Peñafiel Nivelá, quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación

A mi amado esposo Bienvenido Velásquez que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y su amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis preciosos hijos. Diana Carolina, Michelle Xiomara y Michael Johao Velásquez Cambell para quienes ningún sacrificio es suficiente, ellos con su luz han iluminado mi vida y hacen mi camino más claro.

Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

LA DISFUNCION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO, CREATIVO, Y ANALÍTICO, DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUÍS, DE LA PARROQUIA SIETE DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

DE LA AUTORIA DE:

FIRMA DEL TRIBUNAL

DELEGADO

DELEGADO

DELEGADO

DIRECTOR DE TESIS

SECRETARIA

INDICE

CERTIFICACION DE AUTORÍA DE TESIS	2
CERTIFICACIÓN	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	6
INDICE.....	7
1.- INTRODUCCIÓN	12
2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN	15
3.- MARCO CONTEXTUAL.....	16
4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	19
5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
5.1 Problema General	21
5.2 Subproblemas derivados	21
6.- JUSTIFICACIÓN.....	22
7.- OBJETIVOS	24
7.1 Objetivo general	24
7.2 Objetivos específicos	24
8.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
9.- MARCO TEÓRICO.....	26
9.1. Marco Conceptual	26
9.2 Marco Referencial.....	50
9.3 Postura Teórica	66
10.1 Hipótesis General o Básica.....	68
10.2 Hipótesis Derivadas	68
11. Metodología de la Investigación	70
11.1. Modalidad de la investigación.....	70
11.2 Tipo de investigación	71
11.3 Métodos y Técnicas.....	71
11.4 Las técnicas	71

11.6 Fuentes.....	71
11.7 Población y Muestra de Investigación	72
11.6.1 Población	72
11.6.2 Muestra	72
11.3 Conclusiones y Recomendaciones.....	93
11.3.1 Conclusiones.....	93
11.3.2 Recomendaciones.....	94
12. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	95
12.1 Tema de la alternativa.....	95
12.2. Alcance de la alternativa.....	95
12.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	96
12.3.1 Objetivos	96
12.3.2 Metodología modelo operativo	97
12.3.4 Administración de la Propuesta	97
12.3.5 Plan de trabajo.....	97
12.3.6.- Cronograma	97
12.3.6.1 Segundapropuesta de complementation.....	103
13.- BIBLIOGRAFÍA	111

RESUMEN EJECUTIVO

La realización del presente trabajo de investigación es de trascendental importancia, pues permitió plantear posibles soluciones a los problemas sociales de su entorno, en lo que respecta a la Disfunción Familiar y su Incidencia en el Pensamiento Crítico, Creativo y Analítico de los Estudiantes de la Escuela De Educación Básica "General Quisquis, de la Parroquia Siete de Octubre del cantón Quevedo, Provincia de los Ríos, despertando en el aspecto humano, la práctica de valores frente a la crisis social para erradicar la negatividad de dicha disfunción familiar y especialmente, contribuir con el maestro para un mejor desenvolvimiento del estudiante.

En la presente investigación se comprobó la relación existente entre rendimiento y apoyo de padres de familia y en qué medida los de esta comunidad y particularmente los que tienen hijos en el centro educativo del problema han cumplido con este rol; de ahí que para sustentarlo, se hizo una revisión bibliográfica sobre el tema, luego mediante una encuesta se recogió información acerca del grado de influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

Así mismo, hacer uso de estrategias metodológicas propuestas para mejorar la labor pedagógica y enfrentar los efectos negativos de la disfunción familiar

que causa en la actitud de los estudiantes, lo cual afecta el pensamiento crítico, creativo y analítico de las capacidades intelectivas de los mismos. Para tal efecto, se tomaron en cuenta los objetivos propuestos, esto es, determinar las causas que provocan la Disfunción Familiar y su afección en el pensamiento crítico, analítico y creativo.

ABSTRACT

The realization of this research is of transcendental importance, as it allowed us to propose possible solutions to the social problems of their environment, in regard to family dysfunction and its impact on Critical Thinking, creative and analytical Student School Basic Education "General Quisquis, Parish Seven October canton Quevedo, Los Rios Province, awakening in the human aspect, the practice of values against the social crisis to eradicate negativity of that family dysfunction and especially, contribute the teacher for better student performance.

In this research the relationship between performance and support of parents and the extent to which this community and particularly those with children in the school of the problem have met this role was found; hence to sustain it, it was a bibliographic review on the topic, then through a survey collected information about the degree of influence of the parents in the academic performance of their children.

Likewise, proposals to use methodological strategies to improve educational work and deal with the negative effects of family dysfunction that causes the attitude of the students, which affects the critical, creative and analytical thinking of the intellectual abilities of them. To this end, taking into account the objectives, namely to determine the causes of family dysfunction and its condition at the critical, analytical and creative thinking.

1.- INTRODUCCIÓN

Está demostrado que las capacidades intelectivas pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que el estudiante tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Así una actitud positiva al enfrentar una nueva tarea en el trabajo se debe considerar la oportunidad de lograr nuevas metas.

Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa contagia a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son contagiosas, en el sentido que también es imitable por todos nosotros.

En la mayoría de las instituciones se ha notado un bajo rendimiento escolar debido a las actitudes negativas de los estudiantes, producto de un entorno familiar distorsionado, en donde el estudiante se ve afectado en su pensamiento crítico, creativo, y analítico, transformándose en un ente de una sociedad en donde existen diferentes grupos antisociales con pensamientos equivocados influenciados frecuentemente por un entorno familiar negativo, que a su vez, se traducen en actitudes negativas y hoy en día podemos ver que existe mucho libertinaje en niños, niñas y adolescentes que manifiestan carácter rebelde y una pésima conducta tanto en los hogares como en las instituciones educativas.

Por tal motivo, psicólogos, terapeutas familiares y sistémicos, educadores y algunos otros profesionales de la rama afirman que esto se debe a que muchas familias muestran un nivel de disfuncionalidad, que dependiendo de sus características y de acuerdo al tiempo, deteriora las capacidades físicas, psíquicas y emocionales de sus miembros, afectando el sentido crítico de sus integrantes, especialmente de los niños.

Las disfunciones familiares se generan por diversas causas, entre ellas, perturbaciones, creencias, mitos familiares problemáticos, sintomatología individual, estrés en el proceso del ciclo de vida, así como la falta de afinidad.

Muchas personas llevan a su nueva vida de pareja, cuando deciden casarse o unirse, las problemáticas de su familia de origen, costumbres y defectos que no son bien vistos por el otro, sino que más bien molestan, ante una convivencia diaria, lo cual rompe de cierta forma con el romanticismo, se ve al otro en su totalidad con virtudes y defectos que antes no se conocían y pueden generar problemáticas.

Esto origina a que la familia disfuncional de como fruto, personas disfuncionales, afectando el trabajo, escuela, colegio, universidad de la misma forma con el resto de la población. Los efectos negativos influyen en niños, adolescentes, adultos a nivel social y laboral, originando un bajo desempeño escolar, problemas en el trabajo, drogadicción, infidelidad, entre otras.

Por lo cual, se propone aplicar un manual de estrategias para mejorar la Disfunción Familiar y analizar su incidencia en el desarrollo afectivo como causa para el bajo rendimiento escolar de los niños/as. Estos resultados permitirán buscar soluciones para mejorar la personalidad del niño, la calidad de los estudios y la flexibilidad en el tiempo de los trabajos de sus padres, para que no afecte al niño generalmente en los primeros años de su infancia, pues al no tener contacto con al menos a uno de los padres (generalmente la madre) y que al ocuparse del niño en el momento de realizar las tareas escolares, produce una afectación en el desarrollo integral del menor y favorecer su Pensamiento Crítico, Creativo y Analítico

2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

La Disfunción Familiar y su Incidencia en el Pensamiento Crítico, Creativo y Analítico de los Estudiantes de la Escuela De Educación Básica "General Quisquis, de la Parroquia Siete de Octubre del cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

3.- MARCO CONTEXTUAL

3.1 Contexto Internacional

El medio actual a nivel mundial, se ha caracterizado por una sociedad en donde el bienestar y el desequilibrio, son consecuencias directas de la dinámica familiar. Así por ejemplo, existe un alarmante incremento en lo que respecta la disfunción familiar, la cual genera como resultado el divorcio, problemas emocionales de los hijos, caos, desorganización, lo que incide en el aprendizaje de los niños y el comportamiento escolar, un microambiente que puede posibilitar el desarrollo y el bienestar personal de todos sus integrantes.

Este contexto en el cual se integran diferentes valores que se convierten en puntos referenciales para todos los que en ella se desenvuelven, especialmente un núcleo influido por una serie de factores socio-culturales protectores o de riesgo, que en un determinado momento hacen que las familias entren en crisis disfuncional o en su defecto, se conviertan en elementos de prevención primaria y primordial de un ámbito en el cual se han dado una serie de modificaciones relacionadas a la idea tradicional de la familia (padre, madre e hijos). Lamentablemente en la vida actual ya no existe solo ese modelo familiar.

3.2 Contexto Nacional

En el Ecuador, la familia es concebida como un entorno que pueden contribuir o no a que sus integrantes se desenvuelvan en un ambiente de armonía. La funcionalidad familiar ecuatoriana desarrolla una salud mental y de la salubridad del sistema social conocido de acuerdo a las circunstancias, ya que lleva implícita la inclusión, funcionamiento adecuado y la capacidad de adaptación del individuo dentro del contexto familiar y por esta razón en parte integral de la sociedad.

Una de las funciones primordiales de la familia, que se incentiva a través de los diversos organismos sociales del Gobierno actual, es el apoyo psicológico a sus miembros, fomentando el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada uno de los individuos que la constituyen.

La familia es considerada un microcosmos social abierto en constante evolución que se transforma, adapta y reconstruye a lo largo del tiempo de acuerdo a la interacción de la sociedad, y al grado de influencia que entre sus miembros se establecen, dando paso la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia como una problemática contemporánea, inherente a todas las sociedades por su naturaleza misma.

3.3 Contexto Local

Tomando en cuenta todos estos aspectos se ha llegado a enfocar algunos comportamientos que ocurren en un contexto social y natural, el mismo que no solo involucra a la familia sino también a los individuos que la conforman tomando en cuenta todos los aspectos existentes.

Debido a que el bajo rendimiento es uno de los problemas que aqueja al sistema educativo ecuatoriano, no se ha establecido un consenso que determine porque ese bajo rendimiento y las actitudes que tienen los niños en el aspecto disciplinario y en el rendimiento académico que presenten, exponiendo esta triste realidad, la familia es la primera responsable del fracaso escolar: en segundo lugar está el alumno..., mientras que en el tercer responsable es el maestro.

Es así, que los Estudiantes de la Escuela De Educación Básica "General Quisquis, de la Parroquia Siete de Octubre del cantón Quevedo, Provincia de los Ríos, se ha establecido, provienen de una estructura y organización familiar cuyos factores determinantes han sido influenciados por las conductas de cada uno de sus miembros.

Provienen la mayoría de ellos, de familias con problemas comportamentales, cuasi normales, pero que debido a diversos problemas muchas familias terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a estas causas, producen afección en el desarrollo integral de los

estudiantes, evitando un buen desenvolvimiento académico e incidiendo en el Pensamiento Crítico, Creativo y Analítico.

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los estudiantes de la escuela de Educación Básica "General Quisquis" de la parroquia siete de Octubre del cantón Quevedo, se observa dentro del aula, casos como:

Formación de grupos rebeldes que presentan falencias en el rendimiento escolar y que a su vez esta actitud perjudica a la sociedad que los rodea, ocasionado por problemas derivados muchas veces del entorno familiar de donde provienen.

Esta situación, se debe a que en este sector existe mucho desinterés por parte de los padres de familia y representantes en incentivar a los hijos o representados en el cumplimiento de sus tareas escolares y mucho menos motivarlos a enriquecer sus conocimientos. Por tal motivo los niños y las niñas no desarrollan sus capacidades intelectivas para los estudios influenciados muchas veces por el aspecto negativo de la disfunción familiar en el que se

desenvuelven, lo que les afecta en el pensamiento crítico, creativo y analítico de las capacidades intelectivas en el rendimiento educativo.

En lo social, los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando si esta problemática se mantiene, el rendimiento de los alumnos en la escuela disminuirá y finalmente dará como resultado la reprobación escolar afectando su vida social, formará un temperamento retraído evitando a sus compañeros y deseando la soledad, por lo que su participación estudiantil en diferentes roles se merma, como por ejemplo las actividades en grupo.

En la presente investigación se pretendió acudir a la fuente y comprobar la relación existente entre rendimiento y apoyo de padres de familia y en qué medida los de esta comunidad y particularmente los que tienen hijos en este centro educativo han cumplido con este rol; de ahí que para sustentarlo, se hizo una revisión bibliográfica sobre el tema, luego mediante una encuesta se recogió información acerca del grado de influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 Problema General

¿En qué forma la disfunción familiar incide en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "General Quiquis, de la parroquia Siete de Octubre del cantón Quevedo?

5.2 Subproblemas derivados

¿Cuáles son los aspectos negativos de la disfunción familiar que inciden en el pensamiento crítico, creativo y analítico de las capacidades intelectivas?

¿Cómo incide la disfunción familiar en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes de la escuela De Educación Básica "General Quiquis?

¿Por qué el desarrollo educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje influye en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes de la escuela De Educación Básica "General Quiquis?

6.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica en el hecho de que la gran mayoría de docentes del nivel educativo en estudio, hacen uso de pocas estrategias metodológicas en el transcurso de su labor pedagógica, para enfrentar los efectos negativos de la disfunción familiar que causa en la actitud de los estudiantes, afectando el pensamiento crítico, creativo y analítico de las capacidades intelectivas de los mismos.

Este estudio permitió establecer así mismo establecer y determinar las estrategias metodológicas debidas a aplicarse para que el docente pueda mejorar la enseñanza escolar y disminuir la apatía y aburrimiento generado en el entorno familiar, por diversidad de problemas, por un atractivo interés por descubrir y conocer los aspectos de una educación activa y entretenida.

Uno de los pilares principales en la educación del estudiante, es que él mejore su desarrollo familiar y desarrolle su pensamiento crítico, creativo, y analítico para conseguir el desarrollo de las capacidades intelectivas y vaya construyendo su propio conocimiento, en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constante cambios de este mundo.

Una de las aspiraciones o expectativas de este trabajo investigativo fue también de suma importancia como estudiantes de la Universidad Estatal de Babahoyo y para la Universidad misma, pues permitió descubrir: Cuáles son las verdaderas causas para el escaso interés que presentan los estudiantes de la escuela de Educación Básica "General Quisquis, de la parroquia Siete de Octubre del cantón Quevedo, frente al aprendizaje y determinar las alternativas enfocadas a la enseñanza por parte de los docentes, cuyo objetivo esencial es que esta se convierta en atractiva e importante, para disminuir el bajo rendimiento y lograr que los estudiantes sean más participativos, analíticos, reflexivos y críticos.

Por esta situación, el presente trabajo de investigación fue trascendental e importante, pues permitió plantear posibles soluciones a los problemas sociales del entorno familiar, con la intención de contribuir a la erradicación de toda causa que produce la disfunción familiar contribuyendo con el maestro para un mejor desenvolvimiento del estudiante.

7.- OBJETIVOS

7.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la disfunción familiar en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes para fortalecer la calidad educacional en la Escuela de Educación Básica "General Quisquis".

7.2 Objetivos específicos

Determinar las causas que provocan la Disfunción Familiar y su afección en el pensamiento crítico, analítico y creativo.

Indicar los efectos de la Disfunción Familiar en el pensamiento crítico, analítico y creativo.

Desarrollar estrategias para potenciar el pensamiento crítico, analítico creativo y formativo de los estudiantes.

8.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo de Acción: Entorno social de la educación

Objeto de estudio: Analizar la disfunción familiar y su incidencia en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "General Quisquis".

Lugar: Quevedo

Tiempo: Enero 26 – Julio 8

9.- MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual

9.1.1.1 Disfunción familiar

Psicólogos, terapeutas familiares y sistémicos, educadores y otros profesionales de la rama certifican que todas las familias sufren de vez en cuando de alguna disfuncionalidad, que en cierto tiempo influye en las capacidades físicas, psíquicas y emocionales de sus miembros, pues la disfunción familiar se origina por perturbaciones, creencias, problemas familiares, estrés por el sentimiento de incapacidad para realizar tareas familiares, así como falta de afinidad.

(NAVARRO Hugo, 2010) *“Varias personas involucran a su pareja, en situaciones problemáticas que no son bien vistos por el otro, sino que generan molestia pues el matrimonio sobrevive mediante la convivencia diaria, amenazando de cierta forma con el romanticismo empezado en los novios, se ve al otro en su totalidad con virtudes y defectos que antes no se conocían y pueden generar problemáticas”.*

Generalmente en las parejas de nuestro tiempo, la falta de organización en la realización de tareas domésticas, así como también el desconocimiento de la ejecución de las mismas y el problema aumenta con la llegada de nuevos

miembros de la familia, aumentando el estrés debido a la presión del tiempo disponible. La disfunción familiar se origina primeramente a nivel de la pareja.

Esto conlleva a que la familia que es disfuncional va a generar personas disfuncionales, quienes van al trabajo, escuela, colegio, universidad y se relacionan de la misma forma con el resto de la población. Los efectos negativos se ven en niños, adolescentes, adultos, con consecuencias a nivel social y laboral, tales como: bajo desempeño escolar, desesperanza en el trabajo, drogadicción, aventuras amorosas, etc.(NAVARRO Hugo, 2010)

En las familias latinoamericanas el estrés en la mayoría de ellas causa inseguridad en las personas influyendo en su desempeño, tal es el caso cuando los padres trabajan fuera de casa, lo cual causa estrés al igual como crecer en una familia monoparental, algo que se está convirtiendo en común en nuestra sociedad.

Relativamente pocas familias pueden arreglárselas con un solo sueldo, aunque quisieran, y cuando el padre o la madre están solos, no les queda más remedio que trabajar. En ambos casos, el resultado es el mismo, el niño tiene poco acceso a los padres en casa, se genera estrés y problemas de comunicación los cuales suelen ser indicadores de causas de problemas emocionales, conductuales y escolares del niño (NAVARRO Hugo, 2010).

Muchos estudios han dado resultados contradictorios con respecto al origen de estos problemas, depende de muchos factores, como la personalidad del niño, la calidad de las escuelas infantiles y la flexibilidad en los trabajos de los padres. Pero muchos expertos opinan que es necesario, al menos durante los primeros años de la infancia, tener al menos a uno de los padres (generalmente la madre) para ocuparse del niño en el momento de realizar las tareas escolares.

9.1.1.9 Causas de las disfunciones familiares

Las disfunciones familiares se generan por varias situaciones que surgen en el transcurso del matrimonio, entre las principales se detallan:

- La historia de vida de los miembros de la pareja
- Comunicación de la pareja
- Estilos de comunicación de las parejas

9.1.1.10 La Familia y su socialización

La familia es una organización social en donde se forma socialmente el ser humano. He allí, por ejemplo que, Aristóteles caracterizó al hombre, como un

ser social por excelencia, él asimila la cultura del entorno en el que se desenvuelve.

Las instituciones establecen relaciones sustantivas con las familias de donde proceden los estudiantes para compartir criterios y coordinar acciones educativas en beneficio de ambos.

Rodrigo Tenorio Ambrossi, al respecto, manifiesta que

“ (AMBROSSI , 2009) la sociedad familiar es la unidad fundamental de la sociedad es una institución de orden casi natural, con individuos encargados de mantener y llevar el ordenamiento social y, el orden cultural, son responsables de la transmisión de aquellos valores que la comunidad necesita mantener para asegurar su sobrevivencia.” Pp. 8

La familia al ser una entidad social y educadora forma una estructura muy compleja, en su definición, que concuerda con las fundamentaciones de las diversas acciones investigativas.

“... (AMBROSSI , 2009) Identifica a la familia formada por la unión de padre, madre e hijos, Aun cuando existen otras relaciones de parentesco, únicamente se toman las originadas en la paternidad, o sea, padres e hijos, dejando a un lado muchas otras”. (**Ibidem**, p. 15).

Por su parte, Ricardo Nassif (citado por Gastón Mialaret 1993), considera a la familia como

“(MIALARET, Gastón, 2011) una sociedad afectiva de padres e hijos con elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad. Pp. 254.

La familia de acuerdo a sus costumbres, hábitos y cultura forman una sociedad en la que la educación sobresale formando nuevas generaciones.

Debido al desarrollo de las tecnologías de la comunicación y de la información y el cambio social, las relaciones sociales del trabajo y de la familia misma producen sustanciales.

“(MIALARET, Gastón, 2011) ...La familia disminuye cada vez más sus derechos pedagógicos, ante la aceleración y complejidad del progreso cultural actual, por las necesidades económicas, el resquebrajamiento del significado clásico de la autoridad, en beneficio de otras instituciones, como el Estado y la escuela.”
(Ibídem, p. 255).

9.1.1.2 Estructura de la Familia

La estructura familiar mantiene una influencia innegable con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se

adapta al entorno social en constante cambio. Para Ares (citado por Herrera, 2004) al considerarla a la familia como sistema, implica que, ella

“(HERRERA Jorge, 2010)...es una unidad integrada, con características propias, con un conjunto de interacciones, en la que el nexo entre los miembros de la familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia sea para bien o para mal” Pp. 56

El mismo autor continúa expresando que:

“el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa(HERRERA Jorge, 2010).”Pp. 58

Entonces Molina expresa que

“...Un síntoma de bajo rendimiento, es tomado como indicador de disfunción familiar y al niño, como el portador de las problemáticas familiares...(HERRERA Jorge, 2010)” *(Citado por Herrera, 2004)*

Existe una tipología de familia de acuerdo con su modo operativo, así tenemos familia funcional y familia disfuncional, caracterizada esta última, por problemas diversos, bien sean morales, psicológicos, sociales, entre otros.

El Instituto Interamericano del Niño (IIN) señala que,

”(HERRERA Jorge, 2010)El ordenamiento familiar alcanza los objetivos familiares o funciones básicas cuando se complementa una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares, a nivel comunicacional, sin embargo generarse una disfuncionalidad causando una perturbación severa del tipo de intercambios establecido cuando sucede la separación o muerte de uno de los miembros principales (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo)...”. Pp. 12. Revista informativa.

La familia es un sistema en donde cualquier consecuencia externa o interna afecta a los miembros de la misma, por ejemplo, una familia disfuncional, afecta las áreas de la educación y el desarrollo afectivo relacional, igualmente el desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produce un efecto dañino en los hijos, debido a la falta de motivación en la enseñanza.

9.1.1.3 La familia como agente socializador

El hombre es un ser social, socializante y constructor de su futuro, con normas, valores, costumbres y defensor del medio ambiente en que habita, establece el papel que desempeña la familia, como agente educador, frente a la otra institución formadora del ser humano que es la escuela.

Las dos instituciones interactúan en el proceso de formación de los estudiantes, la escuela y el hogar, estableciendo vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan establecer en los educandos, con la coherencia necesaria, pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes formando su comportamiento psicosocial y educativo de acuerdo a como lo demanda la sociedad.

Sobre el tema, los pedagogos Hernández Ruiz y Tirado Benedí

“(HERNÁNDEZ RUIZ & TIRADO BENEDÍ, 2010)... los factores sociales de la educación sola familia; la escuela; las organizaciones culturales; los medios de información y el aporte que las organizaciones culturales, siempre que ese aporte sea sistemático, deliberado y consciente”. pp. 245-246

Según se especifica, las instituciones educativas no pueden cumplir con todos los saberes y desarrollos para generar mejoras sociales de la educación en su conjunto, aunque si en algunos de ellos; sin embargo, los centros educativos sí están en capacidad, a través de estrategias de coordinación, de intimar con otras instituciones durante el desarrollo curricular.

9.1.1.4 Relaciones de padres e hijos

Las afectividades del niño que recibe en el seno del ambiente familiar le permitirán reaccionar ante el ambiente social con más amplitud con el que entrará en contacto. Bradshaw (2010) al hablar en uno de sus artículos sobre la familia recalca que

“(BRASDSHAW C., 2010)...muchas secuelas patológicas de la personalidad de un individuo se originan en la infancia y, precisamente en la relación en la familia, por lo que se necesita apoyar la formación de dicha personalidad”. Pp. 9

Jesús Palacios, 2012, manifiesta que

...“los padres, influyen con sus características en la personalidad de los hijos, por ejemplo, la depresión de la madre o descontenta producirá efectos muy distintos a los de una madre optimista y dedicada. Unos padres inquietos y cambiantes procurarán menos seguridad al niño (JESUS PALACIOS, 2012).” Pp. 56-57

9.1.1.5 Nivel socioeconómico de la familia y su incidencia en la educación

Vargas Jaime, 2007, manifiesta que

“La sociedad determina el tipo de relaciones sociales de las personas en su vida económica generando diferentes formas de cultura, manera de pensar y de sentir en un momento determinado (VARGAS, Jaime, 2012)”. Pp.63

El nivel de vida depende de su nivel económico.

Así mismo, DELLORS, Jacques, 2009. Expresa que

“ (DELLORS, Jacques, 2009) La cantidad de los ingresos económicos de los padres depende el nivel de vida de la familia, ella calidad de la alimentación, vivienda, transporte, relaciones socioculturales, educativas, disponibilidad de tecnologías y recursos de aprendizaje, lo cual influyen significativamente en el comportamiento psicosocial y educativo de los hijos.” Pp.36

9.1.1.6 Nivel educativo de los padres y su incidencia en la educación

La educación va de acuerdo a las condiciones de vida material en las cuales se desarrollan las personas. Los padres de familia que pertenecen a estratos socioeconómicos altos, por lo general, presentan niveles altos de cultura y de educación.

En este contexto, Herrera Evelyn, cree

“los estudiantes de hogares cuyos padres tienen educación superior, se desenvuelven con mayores oportunidades socioculturales para el aprendizaje de los conocimientos y práctica de actitudes y valores acordes con los fines educacionales, lo cual no es así con aquellos estudiantes cuyos padres tienen apenas niveles básicos de educación(HERRERA Evelyn, 2010).” Pp.22

9.1.1.7 El entorno familiar

GLaesonmoss.wordpress.com/2009/10/.../adicción-alcelular/Granadillo, Castillo

Antonio nos comenta lo siguiente:

“ (CASTILLO, Antonio, 2009) Conviene distinguir que familias disfuncionales son aquellas cuya estructura y composición familiar, son alteradas por la separación o divorcio, esto provoca serios problemas a los hijos y dificultades en el desarrollo integral. Por otro lado se habla de familias disfuncionales es decir con padrastro que en apariencia desempeñan funciones como la protección y educación de los hijastros inculcan valores, les dan afecto y otras satisfacciones pero no siempre ocurre esto ya que generalmente en los alumnos producto de estos casos se manifiesta el fracaso escolar”.

9.1.1.11 El Pensamiento

Navarro, Hugo (2010) manifiesta que es difícil dar un concepto de pensamiento, pero hace referencia a Nieto (2007) que dice:

“(NAVARRO Hugo, 2010) Pensar es transformar, elaborar o procesar información, hacer uso de ella, para obtener nuevos conocimientos. pensar es observar, compartir, distinguir características de objetos; es clasificar, abstraer, razonar, inferir, argumentar deductiva e inductivamente; es inventar, crear y valorar la inteligencia (conocer y pensar) es el instrumento psíquico que el organismo humano utiliza para resolver los problemas que le planteen, el medio físico y social; externo e interno del individuo”.

De esto se puede deducir que inteligencia y pensamiento están íntimamente relacionados; pero no son sinónimos

Todos los seres humanos somos dotados de inteligencia la misma que es simbólica. Lo simbólico es un producto de su actividad mental, comunicable gracias al lenguaje.

“(NAVARRO Hugo, 2010) El pensamiento se requiere, en el proceso de humanización precisamente para manejar y manipular intelectualmente a estos inventos humanos o simbólicos”.

9.1.1.12 El pensamiento crítico

Creamer, Monserrat (2009), en el libro *Didáctica del pensamiento crítico* hace referencia a la definición de Paul, R y Scriven, Manuel que dice:

“El Pensamiento crítico es un proceso intelectual, disciplinado y activo que desarrolla habilidades como: conceptuar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar información, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción”.

Una persona que ha desarrollado el pensamiento crítico posee las siguientes características:

Bien informada Maneja información relevante, sabe obtener y utilizar la información pertinente, diligente en la búsqueda de la información relevante.

9.1.1.13 Relación inteligencia y pensamiento.

La inteligencia está genéticamente determinada, prefijada y por ello, no es modificable.

“(PETROVSKI I., 2010)BINET Y SIMON indica que a través de las pruebas psicológicas descubren que las facultades mentales son independientes y diferentes en cada sujeto, la inteligencia se compone de aptitudes como la comprensión de la inventiva, la dirección y la censura y definen la descripción del juicio como el sentido común, sentido práctico, iniciativa y la capacidad para adaptarse a los conocimientos”.

Tomando en cuenta esta definición, la inteligencia se considera la base de componentes o factores.

En esta línea, Charles Spearman (1863 - 1945) considera que

“(SPEERMAN Charles, 2010) ...en todo acto inteligente existen dos tipos de factores que se los conoce como el factor "G" general presente en toda actividad intelectual; y, los factores específicos "S" que intervienen cada uno en determinadas operaciones, a los cuales se deben los talentos o aptitudes especiales”.

”En Estados Unidos, T.G. Thurstono (1938) propone que la inteligencia está bajo

“(THORNDIKE Edward L, 2011)...siete factores o aptitudes primarias: especial (S), numérica (N) comprensión verbal (V), fluidez

verbal (W), perceptiva (P), memoria (M) e inducción (I), a la que luego llamó razonamiento (R)”.

Edward L. Thorndike diferencia tres clases de inteligencia: mecánica, social y abstracta, definiendo así mismo intelectualmente a las personas, de acuerdo al nivel en el cual se identifican.

J.P. GUILLFORD (1967) manifiesta que

“(GUILLFORD J.P. , 2012)...en el modelo tridimensional de la inteligencia intervienen cinco operaciones, seis productos y cuatro contenidos, con lo que se obtienen 120 factores”.

Las operaciones son: cognición (descubrimiento o reconocimiento), memoria (retención de lo conocido), pensamiento divergente (búsqueda de diferentes ideas o soluciones con respecto a un problema), pensamiento convergente (que elabora la información de tal modo que se llega a la respuesta correcta o a la mejor) y evaluación (que alcanza decisiones sobre lo correcto o adecuado que han sido los juicios).

CATTELL (1966 - 1971) desarrolla el concepto de inteligencia fluida y cristalizada.

“(CATTELL , 2011)La inteligencia fluida manifiesta la capacidad biológica, básica y heredada, manifestando también un efecto de la cultura y la historia en el aprendizaje del individuo”.

Esta teoría intenta describir como el ser humano procesa, almacena y recupera la información. Entre otros, tenemos las aportaciones de:

"PELLEGRINO y KAIL (1982). Afirman

"(PELLEGRINO & KAIL, 2012)...que la inteligencia y sus aplicaciones generan destrezas y conocimientos, superior al que se manifiesta en las evaluaciones, se analizan las tareas inductivas (complejidad y ambigüedad) y tareas deductivas (aptitud espacial para establecer representaciones internas estables, y precisas ante estímulos visuales no familiares)".

Dentro de las teorías triarquica. Definida por STERNBERG (1984) y conformada por 3 subteorías:

"(SMIRNOV, A y Otros, 2010) manifiesta que implica adaptarse al ambiente, selección y representación de los diversos ambientes y describe los componentes de la inteligencia individual, desarrollando procesos de novedad y automatización intermedia entre los anteriores".

La inteligencia es una tarea compleja, refiriendo a la conducta inteligente como el uso adecuado de los componentes, reduciendo el tiempo de solución de un problema y limitando los errores.

9.1.1.14 Rendimiento escolar

Al respecto (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007; Pérez, 2008; Polaino, 2004).Indican que

“(GONZALEZ, C, 2009)El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” comprobados mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación”.

Sobre el tema del rendimiento escolar existen estudios sobre las causas que determinan el fracaso escolar; buscando soluciones para propiciar el éxito escolar.

La lista de las causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos.

PitlukLemus (2009, Pág. 47) considera que...

“...(PTYLUK LEMUS, 2009)El rendimiento es producto del trabajo y del esfuerzo realizado para alcanzar algún objetivo”.

Los alumnos reflejan con su calificación obtenida, el rendimiento académico después del tiempo establecido por la institución, de acuerdo al programa

curricular al cual se rige el establecimiento educativo. Los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes demostradas, a través de evaluaciones y exámenes determinados.

9.1.1.15. Causas del bajo rendimiento escolar

Santrock, J. (2010 Pág.37), expone que:

“El bajo rendimiento está influido por como la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, por la carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.(SANTROCK, J., 2010)”

De igual manera, la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación, la atención adecuada por parte de los docentes, los problemas físicos, la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas.

El hogar es un centro de estímulos, sin embargo a veces los padres por ocupaciones no los proporcionan, debido a la carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar.

9.1.1.16. Capacitación docente

(Eduardo Vélez, Ernesto Schiefelbein, Jorge Valenzuela 2008 pág. 15) afirma que:

*“(VELEZ, Eduardo, Schiefelbein Ernesto & Valenzuela Jorge, 2009)
El aprendizaje y enseñanza de los docentes unida a la experiencia en su campo influyen en el rendimiento académico” y si mayor es la preparación del docente, mejor educación impartirán y mejores alumnos prepararán.*

(v. Warwick et al., 1991) y en Tailandia (v. Raudenbush et al., 1992) confirman este hecho al indicar que:

“(Warwick et al., 1991 y en Tailandia Raudenbush et al, 2010)Es importante la capacitación y/o actualización de los docentes en servicio, pues de hecho los efectos resultan ser significativos en el aprendizaje”.

La experiencia del docente, el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos están asociados con un incremento del logro académico de sus discípulos”

La docencia muchas veces se imparte de una manera mecánica, no se toma en cuenta el medio en donde se desarrolla la actividad educativa, incluso no se aplica una metodología adecuada, en cierto grado es de responsabilidad del docente los fracasos de la vida escolar por lo tanto la implementación de talleres, capacitaciones, cursillos de manera permanente y continua, es muy importante en el proceso educativo.

9.1.1.17. Habilidades o destrezas que comprende el Pensamiento Crítico

Interpretación Permite entender y expresar el significado de diversas situaciones o experiencias, seleccionándolas, organizándolas, distinguiendo lo relevante de lo irrelevante, escuchando y aprehendiendo para luego organizar dicha información.

Análisis. Permite descomponer en todas sus partes esenciales, tratar de descubrir nuevas relaciones y conexiones. Implica a su vez comparar información, contrastarla, clarificarla, cuestionar creencias, formular hipótesis, conclusiones.

Inferencia. Permite identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables.

Evaluación. Se caracteriza por valorar proposiciones, argumentos o formas de comportamiento.

Explicación. Se refiere a saber argumentar una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica de la razón y utilizar evidencias y razonamientos al demostrar procedimientos o instrumentos que corroboren lo expuesto.

Meta cognición. Es la habilidad más importante del pensamiento crítico porque le permite mejorar la actividad mental. Es la capacidad de reconocer nuestros recursos cognitivos u observar nuestro proceso de razonamiento y aprendizaje.

9.1.1.18 Características del estudiante con Pensamiento Crítico

- Plantea preguntas, cuestionamientos y problemas formulándolos con claridad y precisión.
- Identifica y evalúa información relevante.

- Interpreta ideas abstractas.
- Ofrece definiciones, soluciones y conclusiones bien fundamentales y sustentadas.
- Está abierto a analizar desde varias perspectivas
- Evalúa las causas de los hechos y sus consecuencias.
- Se comunica de manera efectiva para resolver problemas complejos

9.1.1.18.1 En resumen,

(SANCHEZ, M, 2011)“...el pensamiento crítico es autodirigido, autodisciplinado, autoregulado y autocorregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso”.

Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y sociocentrismo natural del ser humano” por ende, también fortalece la responsabilidad individual y social al desarrollar:

- La empatía, que consiste en situarse en la posición de otros para comprender su perspectiva y encontrar objetivos comunes.
- Sentido de pertenencia y eficacia, que implica el participar y proponer acciones en el aula y en la comunidad para lograr objetivos específicos.
- Pensamiento enfocado en los intereses y necesidades del contexto.
- Integridad y coherencia entre las creencias y acciones.

9.1.1.18.2 Argumentación

Es producto de la función razonadora del pensamiento humano

Solución de problemas

El sujeto se enfrenta ante dilemas de tipo cognitivo, frente a los cuales debe aplicar sus operaciones para comprender el problema, analizar los elementos implicados en él, y buscar una respuesta o solución.

9.1.1.18.3 Pensamiento creativo.

Es pensamiento divergente o lateral, para diferenciar del pensamiento común o lineal.

La creatividad es vista por expertos como la máxima expresión de las *capacidades cognitivas procesadas por tres tipos de inteligencias:*

LA CREATIVA. La capacidad para analizar y evaluar ideas, resolver problemas y tomar decisiones.

LA ANALÍTICA. La capacidad para analizar y evaluar ideas, resolver problemas y tomar decisiones.

LA PRÁCTICA. La capacidad para traducir la teoría en la práctica y las teorías abstractas en realizaciones prácticas.

Estos tipos de pensamiento se puede decir que se encuentran dentro del pensamiento crítico que es la razón de esta investigación, como lo siguiente:

Mente abierta. Es capaz de aceptar las ideas y concepciones de los demás aunque no esté de acuerdo. Reconocer que el otro puede tener la razón.

Valoración justa. Es capaz de otorgar a las opiniones y sucesos el valor que objetivamente merecen, sin dejarse influenciar por los sentimientos o las emociones, es prudente en emitir juicios de valor

Cuestionamiento permanente. Es capaz de enjuiciar las diversas situaciones que se presentan. Siempre se pregunta el porqué de las cosas. Indaga para dar respuesta a sus interrogantes.

Coraje intelectual. Permite afrontar con entereza y decisión las situaciones difíciles, y exponer con altura nuestros planteamientos.

Es mantenerse firme ante las críticas de los demás. Es decir ser honestos con nosotros mismos al plantear nuestras ideas, sin dejarse amedrentar.

Control emotivo. Capacidad para mantenerse en calma ante las ideas o pensamientos contrarios a los nuestros. Es no ceder ante la reacción de reaccionar abruptamente. Es decir las cosas con mucha naturalidad, sin ofender a los demás.(SANCHEZ, M, 2011)

9.2 Marco Referencial

9.2.1.1 Conflictos de pareja

Los conflictos matrimoniales son situaciones en las cuales sus miembros pugnan por imponer sus ideas o criterios ante el otro, muchas veces demostrando estilos de comunicación poco comprensibles, convirtiéndose en circunstancias adversas para las relaciones conyugales.

Desde la perspectiva sociológica se nos muestra cómo la disolución de las parejas está relacionada con factores ambientales: la industrialización, la liberación de la mujer, normas sociales inadaptadas, precocidad sexual de la adolescencia, espectaculares cambios de roles en la relación, etc., recaen sobre la pareja matrimonial sometiéndola a una presión en ocasiones insostenible.

(Bobé y Pérez, pp.: 20, 2010)

La mayor parte de los conflictos en la relación matrimonial, se dan por razones socioculturales, pueden surgir cuando se vienen de distintos entornos, en los cuales se ha asimilado de diferente manera lo que es en sí el matrimonio, es clave aquí señalar el maltrato físico y psicológico que se da en las familias en América latina y en el Ecuador específicamente, algo que culturalmente ha sido heredado.

(NAVARRO Hugo, 2010), manifiesta que mientras que por otro lado la precocidad sexual en la adolescencia es un mal de la sociedad moderna que poco a poco eleva sus índices alarmando a padres y a la sociedad en general sobre el tema de los embarazos y la falta de educación sexual en los hogares.

También cabe señalar los nuevos roles de hombres y mujeres en un mundo en el que ambos deben trabajar y mantener poco contacto físico y afectivo, además de ello las precarias formas de organización en cuanto a la ejecución de tareas.

Cada persona trae las características del hogar de origen, con diferentes costumbres como:

- Horarios distintos para comer.
- Sazón propia para cocinar.
- Orar antes de comer los alimentos.
- El saludar y despedirse.
- Formas diferentes en el lavado de la ropa.
- El aseo del hogar.
- Ejecución de roles.
- Actividades de tiempo libre.

(NAVARRO Hugo, 2010), *de igual manera manifiesta que algo que sin duda molesta al iniciar la vida como pareja, es aceptar un cambio lo cual genera ansiedad, por ejemplo el horario del almuerzo, la bendición de los alimentos que puede incomodar al otro. Cuando nacen los hijos los padres casi siempre desean implantar sus costumbres en ellos, ocasionando rivalidades en la pareja.*

Es común en ciertos hombres la mención de la frase:

“nunca vas a cocinar tan delicioso como mi madre”, aspecto que molesta a sus esposas, ya que sienten que siempre vivirán a la sombra de sus suegras y que es difícil complacer a esas exigencias y mucho más cuando éstas se inmiscuyen en el hogar para señalar a sus nueras sus errores y convertirlas en “las mejores esposas para sus hijos”.

La organización en la ejecución de tareas es un punto bastante crítico en la actualidad, por la cantidad de estas y el poco tiempo que se tiene para hacerlas y al mismo tiempo ser cumplido y responsable en el trabajo.

Mujeres que ya no cocinan, no lavan y hombres que tampoco lo hacen pero exigen. Con respecto al tema tiempo es importante interrogar: ¿A qué se dedican las parejas y las familias en los ratos de tiempo libre? La mayoría de gente menciona que “el tiempo libre no existe”, ya que si no se trabaja, se realizan actividades en casa, que no se alcanzaron a terminar, además de

ayudar a los niños con sus tareas escolares. (HERNÁNDEZ RUIZ & TIRADO BENEDÍ, 2010)

Un aspecto importante es el modo de aprender lo que una familia es, como dice aquella popular frase: "Los padres aprenden a ser padres de sus padres". Quien tuvo padres sobre exigentes posiblemente repita dicha situación con sus hijos y su pareja o a su vez evitará a toda costa que la historia continúe. Se debe recalcar que el factor emocional de la persona, su forma de ser, la naturaleza de la interacción de la pareja en el matrimonio, son factores que influyen en la dinámica familiar.

Cuando se da un trauma en la infancia, un suceso que produce dolor hay inmadurez propiamente visto como la falta de independencia emocional, capacidad de desarrollo de las cualidades propias, conocimiento y control de deficiencias emocionales. Un niño, en sus primeros años, se da cuenta de que no puede valerse por sí mismo y para cubrir sus necesidades físicas elementales (alimentos, vestido, refugio y descanso) las reclama, llora, se aferra.

Pero también tienen necesidades psicológicas básicas, que son igual de importantes para su supervivencia emocional (afecto, protección, apoyo) y también los reclama y los exige. Sufrir la falta del apego necesario en la infancia, hace que el individuo se sienta abandonado, no digno de amor,

culpable de ser malo y por eso necesita hacer ver a los demás que es merecedor de ese amor que se le niega.

La memoria de estas situaciones de falta de apego es visualizada y registrada como una imagen. Y esta imagen es intemporal. Cada vez que se reproduce una situación similar a la que produjo el trauma, reaparece la emoción. No importa el tiempo que haya pasado, pues no ha llegado nunca a racionalizarse.

Los adultos que tuvieron heridas emocionales en fases infantiles en sus relaciones con el otro sexo; sus demandas son las de un niño pequeño, por lo que en la relación de pareja sus necesidades de caricias y atención corresponden a las de un niño. (Gallardo, pp.: 56,2009)

Es el caso, por ejemplo, del esposo que no tolera la llegada del bebé porque se siente celoso del afecto que su esposa le da. Esta situación provoca frecuentemente problemas de pareja, una de las principales causas de este mal es la falta de comunicación en las parejas o a su vez los estilos no asertivos con las que se ejecutan.

Este tipo de celos conllevan a desconfiar en cada cosa que la pareja realice, además de que los vacíos emocionales no son fáciles de llenar por ello se dan las búsquedas de relaciones extramaritales también, una desorganización en el sistema del hogar, pretende a muchos hombres ver en sus mujeres a madres

abnegadas que les atienden, y necesitan de buscar el placer sexual en otras fuentes.

Con ello las mujeres se “acomodan” a vivir en ese conformismo y centran toda su atención en los hijos, mientras a medida que pasa el tiempo descuidan a su esposo y por ende a la relación en sí. Cuando los hogares han caído en estos problemas, estos atraen otros, tal es el caso del maltrato, tema común en los países en vías de desarrollo.

Las actitudes negativas que afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “General Quiquis, de la parroquia “Siete de Octubre” del cantón Quevedo, es un problema que ha crecido de manera acelerada en esta y otras Instituciones Educativas, por ende hemos realizado un análisis sobre esta problemática que está afectando a los estudiantes en cuanto al rendimiento escolar ya que los mismos, no muestran ningún interés para cambiar estas pensamientos negativos que están enrumbándolos a coger caminos equivocados que más tarde serán rechazados por la sociedad.

Hablar de los niños, niñas y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo donde están involucradas una serie de variable.

La primera de ellas se relaciona con los niños, niñas y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones, debido

al entorno familiar en el que se desenvuelven y su incidencia negativa en el pensamiento crítico, creativo y analítico de las capacidades intelectivas. "Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento académico generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y motivación para la escuela es muy pobre. Esto hace que el estudiante no se sienta interesado por mejorar su situación, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran. Terminando a la final desertando del vínculo educativo

El segundo grupo incluye a los niños, niñas y jóvenes que les cuesta concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síntomas de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede darse por diferentes causas, cuando el menor está triste baja de inmediato su rendimiento escolar porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan diferentemente al niño, niña o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, los pleitos constantes dentro del vínculo familiar, las incomprensiones y castigos constantes por parte de los padres de familia o de quienes cuidan a los menores.

9.2.1 Antecedentes investigativos

Entre los diversos temas y autores sobre esta investigación, están los siguientes:

TEMA:

ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO COMO CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "LIDIA INÉS MOLINA" Y DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MARTÍN ZUMETA" DE LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012, de la autoras CRUZ MORALES SILVIA SORAYA y ORTIZ PAREDES VERÓNICA ALEXANDRA.

Explicación

Este trabajo tuvo como propósito determinar como la disfunción familiar influye en el desarrollo afectivo y causa anomalías conductuales que repercuten en el rendimiento escolar deficiente, en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica "Lidia Inés Molina" y a los niños/as del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Martín Zumeta" de la Parroquia La Dolorosa de Priorato, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, los objetivos específicos se

orientaron a la investigación y son: a. Registrar las principales causas que originan la disfunción familiar en los hogares de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica "Lidia Inés Molina" y de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Martín Zumeta" b. Determinar cómo incide la disfunción familiar en el desarrollo afectivo de los niños/as del primer año de Educación General Básica "Lidia Inés Molina" y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Martín Zumeta" c. Proponer un manual de estrategias para mejorar la Disfunción Familiar y su incidencia en el desarrollo afectivo como causa para el bajo rendimiento escolar de los niños/as del primer año de Educación General Básica "Lidia Inés Molina" y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Martín Zumeta" d. Socializar el manual de estrategias mediante charlas con los padres de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica "Lidia Inés Molina" y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Martín Zumeta"

Las características del problema y los objetivos determinaron un estudio descriptivo- propositivo.

La investigación se realizó a 150 niños/as, se aplicó la técnica de la encuesta y ficha de observación como instrumento de investigación y estuvo dirigida a los se procedió a realizar el análisis e interpretación de los datos, procediendo luego a extraer las conclusiones y recomendaciones y aplicar de manera creativa la propuesta y mejorar el rendimiento de los niños/as, para avanzar a su propio ritmo de aprendizaje y le motivará al mejoramiento propio

TEMA

“INCIDENCIA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LA CAPACIDAD DE RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS; EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA MIXTA “FEDERICO MALO” DE LA CIUDAD DE CUENCA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”

Trabajo realizado por las investigadoras MARCIA ROSSANA NIEVES VILLA y ZAIDA CATALINA TORRES ENCALADA.

Explicación

La función de la educación en la actualidad no es sólo la de recoger y transmitir el saber acumulado, sino también el de formar hombres capaces de solucionar sus necesidades, convivir en armonía con el medio ambiente y contribuir con el desarrollo de sus comunidad. Los niños y las niñas, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. La educación tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y

destrezas.

En la investigación realizada se expone, entre otros aspectos, la relevancia de la labor del docente escolar y la colaboración de los padres en que su tarea es la de proporcionar al niño los estímulos necesarios para que el proceso responda a sus intereses y necesidades individuales

TEMA

FACTORES ESCOLARES Y EXTRA-ESCOLARES QUE INCIDEN EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA "UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL MANUELA CAÑIZARES" DE LA CIUDAD DE QUITO. AÑO LECTIVO 2010-2011

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS de la investigadora Dra. Olga Leonor Hidalgo Aguas

Explicación

El presente trabajo es una investigación sobre las causas del fracaso escolar de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Experimental "Manuela Cañizares" de la ciudad de Quito en el Año Lectivo 2010-2011. Los objetivos son: a) Determinar los factores escolares y extraescolares que ocasionan el

fracaso escolar y b) Elaborar una propuesta para disminuir el riesgo de fracaso escolar. Se desarrollan teóricamente los contenidos de la matriz de variables, siendo la Categoría A: Factores y la Categoría B: Fracaso Escolar.

Por la naturaleza del problema se trata de una investigación cuali-cuantitativa y por el interés de contribuir a la prevención de este problema se eligió como modalidad el proyecto Socio Educativo. La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista y como instrumentos los cuestionarios. Se recabaron los datos en las encuestas que fueron validadas por el juicio de expertos, después del procesamiento de los datos, la tabulación y la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, el análisis y la interpretación de los resultados, se analizaron las tendencias de las respuestas. Con los resultados del diagnóstico se elaboró la propuesta para generar una acción preventiva.

TESIS

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/AS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BELISARIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI”, de la autora Sara Felisa Vaca Chamorro.

Explicación

La investigación realizada sobre "La participación de los padres de familia en el contexto educativo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela "Belisario Quevedo" de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi" persigue como fin: Determinar el campo de acción de los padres de familia en el contexto educativo; e identificar el desarrollo de los educandos frente al proceso de aprendizaje, reflexionar sobre el compromiso adquirido por cada uno de los representantes para participar activamente en el proceso educativo.

Proceso que permite mejorar en el docente la responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas; empleando una metodología socio crítica, que permite transformar el horizonte de la educación tradicional, en un constructivista en la actualidad, constituye un gran reto dentro del campo educativo comprometer al padre de familia en la actuación diaria lo cual permite alcanzar de manera permanente el cambio deseado hacia una nueva visión de compartir tareas en un campo de acción activo reflexivo, logrando determinar fijamente el alcance de conocimientos específicos, una comunicación informativa, dinamización grupal y un compromiso ético-grupal.

El empleo de sesiones como escuela para padres estimula la directa participación del padre de familia. Sesiones propuestas en este trabajo para lograr una evolución que proporcione a los representantes de la educación de

los niños y niñas emplear los mejores instrumentos para afrontar los retos que constituyen el punto de partida y alcanzar así un cambio de actitud enmarcado en un rompimiento total de murallas y lograr la interrelación entre quienes nos involucramos en el proceso de aprendizaje.

TEMA

LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, Y LA PÉRDIDA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO. Y 7MO. AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JUAN PABLO I UBICADA EN LA COOPERATIVA DE VIVIENDA CONSEJO PROVINCIAL EN LA CIUDAD DE QUITO, del autor Paredes Espinoza Edwin Rolando.

Explicación

La presente investigación es un estudio realizado para determinar la incidencia que la desintegración familiar tiene en el rendimiento escolar.

La motivación para realizar este trabajo surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes de nivel básico con desorganización familiar que cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, y cuyo rendimiento escolar no satisface las expectativas de los docentes y la institución

Se entiende a la educación como una formación que proporciona una base sólida para la construcción de los aprendizajes significativos y que además desarrolla competencias esenciales para participar activamente en la vida diaria, puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se concretiza cambiando el carácter conductual para demostrar respeto por los otros, tener valores y ser conscientes de las acciones que se realiza.

Por lo cual, esta tesis tiene el propósito de conocer si convivir en un ambiente familiar saludable es un factor determinante para que el estudiante rinda en sus estudios. La construcción del marco teórico y la elaboración de la metodología se basan en los principios de la educación en valores.

La metodología utilizada en el presente trabajo investigativo es a través de la técnica de la encuesta "investigación de campo" cuyo análisis es confirmado a través del investigador, lo que permite llegar a una confiabilidad aceptable y valorada a través de la estadística, cumpliendo así los objetivos de la interrogante del marco teórico; posteriormente se observa las conclusiones y recomendaciones pertinentes, las mismas que sustentan la elaboración y aplicación de una propuesta alternativa de la investigación como es un proyecto de vida estudiantil, válida y aplicable para el desarrollo del estudiante. El mismo que se podrá ampliar a través de la bibliografía y anexos utilizados.

Tema:

“ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DEL 4TO. AÑO DE BÁSICA “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL RIOBAMBA EN EL PERÍODO AGOSTO – DICIEMBRE DE 2011”

Disertación de grado previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

Líneas de Investigación: El consultante en la dinámica familiar.

Autor: ALEX BLADIMIR URQUIZO TRUJILLO

Director: Dra. Lucía Almeida Márquez

Ambato-Ecuador Septiembre 2012

La presente disertación de grado analiza la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar. El análisis se estructuró con los padres y los niños del 4to. Año de básica “C” de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto – diciembre de 2011, estudiando la presencia de comunicación disfuncional en los padres de los niños de adecuado y de bajo rendimiento (considerando a aquellos que presentaron dos y tres notas menores a 15 en el 1er. aporte o que en el 2do. aporte incrementaron su número de notas insuficientes). En base al concepto teórico de disfunción familiar, el análisis se centró en los estilos de comunicación de las parejas de padres de familia de estos niños comprobándose su falta de asertividad. En la investigación se recopilan datos bibliográficos sobre la dinámica familiar, tipos de familias, roles, dificultades que se pueden dar en el hogar originadas en la comunicación de pareja, por ello se utilizó como instrumento el test ASPA para analizar el tipo de comunicación y los reportes de calificaciones de los niños para verificar su bajo rendimiento académico y comparar los datos. En los resultados se comprueba que el bajo rendimiento es influenciado por las disfunciones familiares, aspecto comprobado por el test de ASPA. Para lo cual se genera una guía para padres que les oriente en el manejo de una comunicación de pareja saludable mejorando la relación familiar.

9.3 Postura Teórica

Luego de realizar un profundo análisis sobre el tema de la disfunción familiar y su incidencia en el pensamiento crítico, creativo, y analítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "General Quisquís", llegué a la conclusión que gran parte del tema guarda relación con lo que expresan diversos autores que manifiestan que la sociedad familiar es la unidad fundamental de la sociedad, que es una institución de orden casi natural, con individuos encargados de mantener y llevar el ordenamiento social y, el orden cultural, ellos son responsables de la transmisión de aquellos valores que la comunidad necesita mantener para asegurar su sobrevivencia."

También que las familias disfuncionales son aquellas cuya estructura y composición familiar, son alteradas por la separación o divorcio, esto provoca serios problemas a los hijos y dificultades en el desarrollo integral. Por otro lado se habla de familias disfuncionales es decir con padrastro que en apariencia desempeñan funciones como la protección y educación de los hijastros inculcan valores, les dan afecto y otras satisfacciones pero no siempre ocurre esto ya que generalmente en los estudiantes producto de estos casos se manifiesta el fracaso escolar".

Sobre la variable segunda, el autor Creamer, Monserrat (2009), en el libro *Didáctica del pensamiento crítico* hace referencia *“El Pensamiento crítico es un proceso intelectual, disciplinado y activo que desarrolla habilidades como: conceptuar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar información, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción”*

Por lo que se deduce en este trabajo investigativo que una persona que ha desarrollado el pensamiento crítico posee las características de estar bien informada, maneja información relevante, sabe obtener y utilizar la información pertinente, diligente en la búsqueda de la información relevante.

De igual manera en lo relacionado al rendimiento académico, *el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” comprobados mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación.*

También como solución que se propone como alternativa es este trabajo relacionado a la Disfunción Familiar y su Incidencia en el Pensamiento Crítico, Creativo y Analítico de los Estudiantes de la Escuela De Educación Básica “General Quisquís, está reforzado por la experiencia y motivaciones de los docentes, así como a la valoración de nuestros pensamientos cognitivos sobre el problema.

10.- HIPÓTESIS

10.1 Hipótesis General o Básica

La disfunción familiar incidiría en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "General Quiquis, de la parroquia Siete de Octubre del cantón Quevedo

10.2 Hipótesis Derivadas

Los aspectos negativos de la disfunción familiar incidirían en el pensamiento crítico, creativo y analítico de las capacidades intelectivas

La disfunción familiar influiría en forma negativa en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes de la escuela De Educación Básica "General Quiquis

El desarrollo educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje influiría en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes de la escuela De Educación Básica "General Quiquis?

VI.: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Disfunción familiar

DEFINICION	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS
<p>... (AMBROSSI , 2009)Es aquella que identifica a la familia sin padre, o sin madre. Lo mismo se especifican cuando están rotas las relaciones dejando a un lado los sentimientos de familia</p> <p>Caracterizada esta, por problemas diversos, bien sean morales, psicológicos, sociales, entre otros. Este tipo de familia se subdivide, según Silva (2010) en familia desarticulada, con la presencia de un solo padre, generalmente es la mujer y familia amalgamada, en ella todos interactúan, no existen límites, ni jerarquía ni privacidad entre sus integrantes.</p>	<p>Identificación de familias</p> <p>Ruptura de relaciones familiares</p> <p>Sentimientos familiares</p>	<p>Divorcio,</p> <p>Problemas emocionales de los hijos,</p> <p>caos,</p> <p>desorganización</p>	<p>Preguntas dirigidas a Estudiantes.</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p> <p>Preguntas dirigidas a Representantes.</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>
<p>Variable Dependiente: Pensamiento crítico</p>			

<p>Pensamiento crítico es un proceso disciplinado, intelectual y activo que desarrolla habilidades como: conceptuar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar información, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción</p>	<p>Identifica y evalúa información relevante.</p> <p>Interpreta ideas abstractas.</p> <p>Ofrece definiciones, soluciones y conclusiones bien fundamentales y sustentadas.</p>	<p>Pensamiento enfocado en los intereses y necesidades del contexto</p> <p>Integridad y coherencia entre las creencias y acciones.</p>	<p>Preguntas dirigidas a Docentes</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>
---	---	--	---

11. Metodología de la Investigación

11.1. Modalidad de la investigación

Para desarrollar este trabajo se ha adoptado la investigación cuantitativa, con la que se pretendió recoger información de forma significativa, fiable y útil sobre la realidad de los aspectos negativos de la disfunción familiar y su incidencia en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta "General Quisquís, de la parroquia 7 de Octubre del cantón Quevedo.

11.2 Tipo de investigación

La observación,

pues se considera una etapa del método científico que posee un campo específico de actuación, unas técnicas apropiadas de control, para lograr el máximo grado posible de objetividad para el conocimiento de la realidad.

11.3 Métodos y Técnicas

De deductivo- inductivo

Con la aplicación de esta metodología, se permitirá lograr los objetivos propuestos y ayudarán a verificar las variables planteadas.

Descriptiva: Se describirán las características que identificarán los diferentes elementos y componentes, y sus interrelaciones.

11.4 Las técnicas

La **encuesta**, nos permitió recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella a través de un cuestionario.

11.5 Instrumentos de la investigación

Cuestionario

Es un documento en donde se plasmará la recopilación de los datos necesarios a través de preguntas dirigidas a diferentes personas

11.6 Fuentes

Primarias

Las proporcionarán las mismas personas involucradas en el proceso investigativo a través de la entrevista, encuestas, entre otros.

Secundarias

Son aquellas que tomaremos de revistas, libros, periódicos, etc.

11.7 Población y Muestra de Investigación

11.6.1 Población

La población la componen 678 estudiantes

11.6.2 Muestra

TABLA 2: POBLACIÓN DOCENTES

UNIVERSO	f	%
22	17	77

Fuente: Secretaria del plantel.
Elaborado por: la Autora

TABLA 1: POBLACIÓN ESTUDIANTES

UNIVERSO	f	%
678	62	9

Fuente: Secretaria del plantel.
Elaborado por: la Autora

TABLA 3: POBLACIÓN REPRESENTANTES LEGALES

UNIVERSO	f	%
-----------------	----------	----------

510	60	12
-----	----	----

Fuente: Secretaria del plantel.

Elaborado por: la Autora

~~El~~ Universo Finito. Menor a 100 000.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

~~El~~ El nivel de confianza hay que expresarlo en valor de Z.

- 90% de confianza = 1.65 (valor Z).
- 95% de confianza = 1.96 (valor Z).
- 99% de confianza = 2.58 (valor Z).

~~Los~~ Los parámetros a analizar son:

- N = Tamaño de la población.
- n = Tamaño de la muestra.
- Z² = Nivel del confianza. (valor z)
- e² = % de error.
- p = 50%.
- q = 50%

Muestra población docente

$$N = 22$$

$$Z = 1,65$$

$$p = 50\%$$

$$q = 50\%$$

$$e = 10\%$$

$$n = 16,8$$

Muestra de la población estudiantes

$$N = 678$$

$$Z = 1,65$$

$$p = 50\%$$

q= 50%
e= 10%
n= 61,9

Muestra de la población Representantes Legales

N= 510

Z= 1,65

p= 50%

q= 50%

e= 10%

n= 60,1

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Recibes apoyo de tus padres o representantes para estudiar?

Cuadro # 11 Pregunta

Recibe apoyo de sus padres.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	20	32%
UN POCO	31	50 %
NO	11	18 %
Total	62	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela General Quisquis.

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 11



Análisis e Interpretación: En esta encuesta de los estudiantes encuestados, que forma el 32%, indicaron que reciben apoyo de sus padres para estudiar, el 50% que un poco y el 18% que no.

A pesar que la mayoría recibe apoyo de sus padres, los niños demuestran un deficiente desarrollo de análisis crítico debido a un entorno negativo del hogar de donde provienen, por tal motivo es necesario aplicar las estrategias que se presentan en la propuesta del presente trabajo de investigación.

2.- ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?

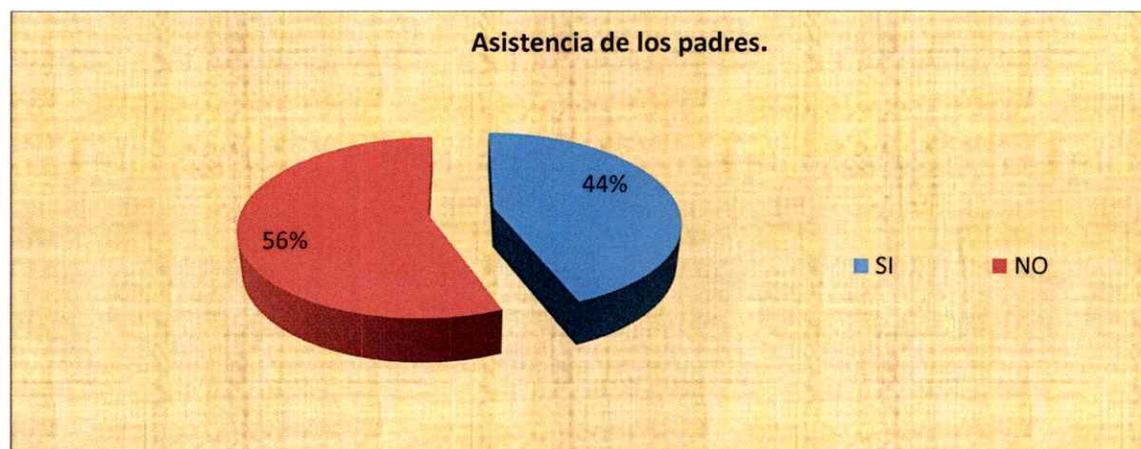
Cuadro # 12 Pregunta

Asistencia de los padres.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	27	44%
NO	35	56%
Total	62	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela General Quisquis
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 12



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 56% manifestaron que sus padres no asisten a las reuniones programadas por el establecimiento, mientras que el 44% indicó que sí asiste. El Personal Docente que labora en la Institución debe utilizar estrategias más actualizadas para convencer a los padres para que asistan a las reuniones cuyo objetivo es que con su ayuda se podrá desarrollar un correcto análisis crítico en los niños para lo cual están las indicaciones que se presentan en la presente investigación para un perfecto desarrollo de los mismos.

3.- ¿Tienes buena comunicación con tus padres?

Cuadro # 13 Pregunta

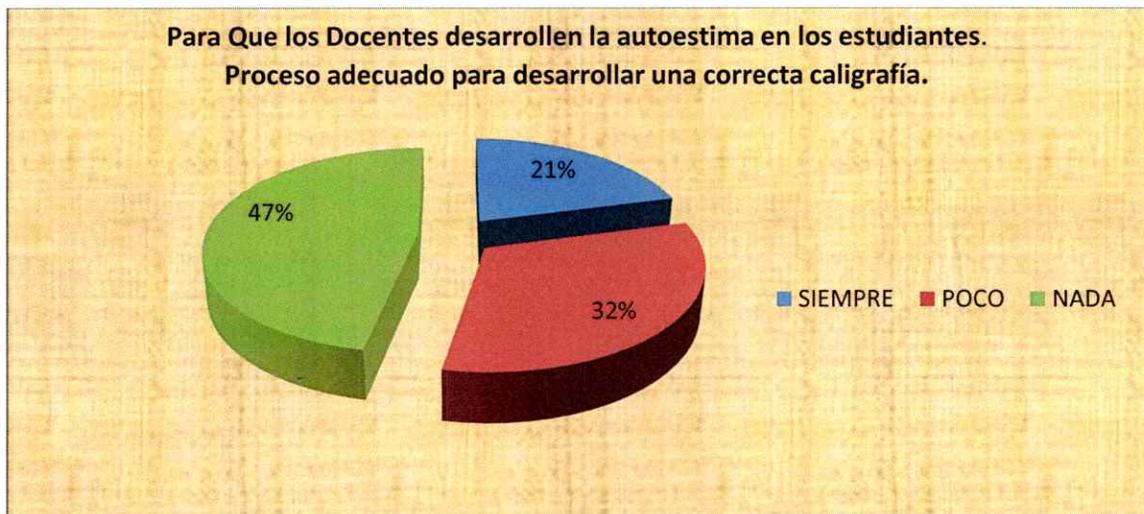
Comunicación con los padres.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	13	21 %
NO	20	32 %
A VECES	29	47 %
Total	62	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela General Quisquis

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 13



Análisis e Interpretación: En esta encuesta el Directivo que forma el 21%, concuerda con que es importante que los Docentes desarrollen la autoestima en los estudiantes, pero que en realidad lo hacen a veces, el 47% poco y el 32% nada, entonces es necesario aplicar la propuesta de la presente tesis para que estos sean enrumados a desarrollar un correcto análisis crítico de acuerdo a su desarrollo integral.

4.- ¿A qué se dedican tus padres para el sostenimiento de la familia?

Cuadro # 14 Pregunta

Labores de los padres de los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
EMPLEADO	47	76%
TIENE NEGOCIO	15	24 %
Total	62	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela General Quisquis

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 14



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia del 76%, de los estudiantes encuestados son empleados, mientras que los 24% restantes tienen su negocio propio. El hecho que sean empleados o trabajen con negocio propio, los padres deben motivar a que ayuden a desarrollar la autoestima en los estudiantes, para que estos sean enrumados a desarrollar un análisis crítico en los mismos de acuerdo a su desarrollo integral.

5.- ¿Vives con tus padres?

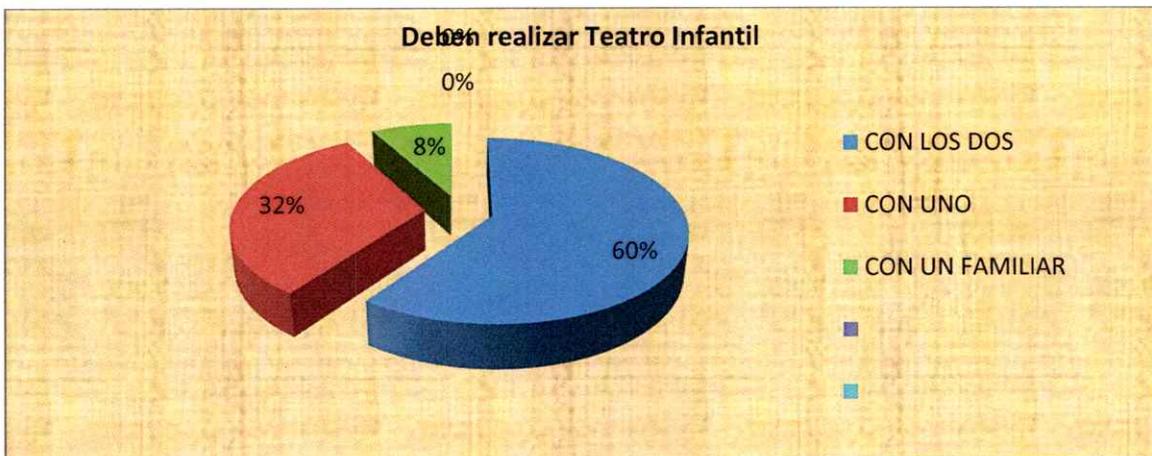
Cuadro # 15 Pregunta

Viven con sus padres.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
CON LOS DOS	37	60 %
CON UNO	20	32 %
CON UN FAMILIAR	5	8 %
Total	62	100%

Fuentes: Estudiantes de la Escuela General Quisquis
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 15



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los estudiantes que forman el 60%, indicaron que viven con sus dos padres, el 32% que viven con un y el 8% restante que vive con un familiar. Es importante que los Docentes deban realizar estrategias especiales para estos sectores más vulnerables, porque de esta manera se estará desarrollando un buen pensamiento crítico propio en beneficio de los estudiantes.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS REPRESENTANTES

1.- ¿A qué actividad laboral se dedica para el sostenimiento de su familia?

Cuadro # 16 Pregunta

Actividad a la que se dedican.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
EMPLEADO	47	78%
NEGOCIO	13	22%
Total	60	100%

Fuentes: Padres de familia de la Escuela General Quisquis

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 16



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 78%, indicaron que trabajan como empleados y el 22% que tienen negocio propio. Según lo investigado, los padres de familia que son empleados no tienen tiempo para la atención de sus hijos, al igual que la mayoría de los padres que tienen negocio propio, por lo que es necesario que los Docentes utilicen técnicas correctas para desarrollar un buen pensamiento crítico y analítico de los estudiantes, pues corren el peligro de ser influenciados por ambientes negativos.

2.- ¿Apoya las actividades educativas de su hijo (a)?

Cuadro # 17 Pregunta

Apoya las actividades educativas de su hijo.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	38	63%
NO	15	25%
NO TENGO TIEMPO	7	12 %
Total	60	100%

Fuentes: Padres de familia de la Escuela General Quisquis
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 17



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los encuestados que forman el 63% indicaron que si apoyan a sus hijos, el 25% que no y el 12% restante que no tiene tiempo. Ante esta situación, si es posible la aplicación de la propuesta del presente trabajo de Tesis de Maestría en la Escuela “General Quisquis”, en beneficio de la niñez estudiosa que allí se prepara.

3.- ¿A qué se dedica su hijo en su tiempo libre?

Cuadro # 18 Pregunta

A qué se dedica su hijo en su tiempo libre.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
JUGAR	43	72%
TRABAJAR	17	28 %
Total	60	100%

Fuentes: Padres de familia de la Escuela General Quisquis
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 18



Análisis e Interpretación: En esta encuesta el 72% de padres de familia indicaron que sus hijos se dedican en el tiempo libre es a jugar, mientras que el 28% manifestaron que sus hijos se dedican a trabajar. Los padres de familia deberían direccionar el tiempo libre de sus hijos para desarrollar un buen pensamiento crítico analítico en los estudiantes de la Escuela “General Quisquis” y que para lograr resultados positivos, recomendamos aplicar las estrategias metodológicas que acompañan esta investigación.

4.- ¿Visita con frecuencia a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo?

Cuadro # 19 Pregunta

Visita con frecuencia a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	10	17%
NO	12	20 %
NO TENGO TIEMPO	38	63 %
Total	60	100%

Fuentes: Padres de familia de la Escuela General Quisquis
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 19



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 20%, manifestaron que no visitan con frecuencia a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo, el 17% que si y el 63% restante que no tienen tiempo. Hay que insistir y motivar a los padres para que se integren en las actividades de aprendizaje de los niños para mejorar su pensamiento crítico, creativo y analítico. Sin embargo, ante la poca mejora que se aprecia en la metodología aplicada por los Docentes en la Institución, es válida la propuesta que se presenta como una solución para el desarrollo integral pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes.

5.- ¿Cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones a que cree que se debe?

Cuadro # 20 Pregunta

Cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones a que cree que se debe.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
NO ESTUDIA	37	62%
EL PROFESOR	12	20%
OTRAS CAUSAS	11	18%
Total	60	100%

Fuentes: Padres de familia de la Escuela General Quisquis

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 20



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 62%, manifiestan que cuando su hijo obtiene bajas calificaciones es porque no estudia, el 20% porque es debido al profesor y el 18% restante se debe a otras causas. Por tal motivo, es necesario aplicar nuevas estrategias, como las que se proponen en esta investigación, para que sean corregidas las deficiencias producidas por el entorno familiar negativo que influye en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes.

6.- ¿Participa usted en las reuniones de padres de familia?

Cuadro # 21 Pregunta

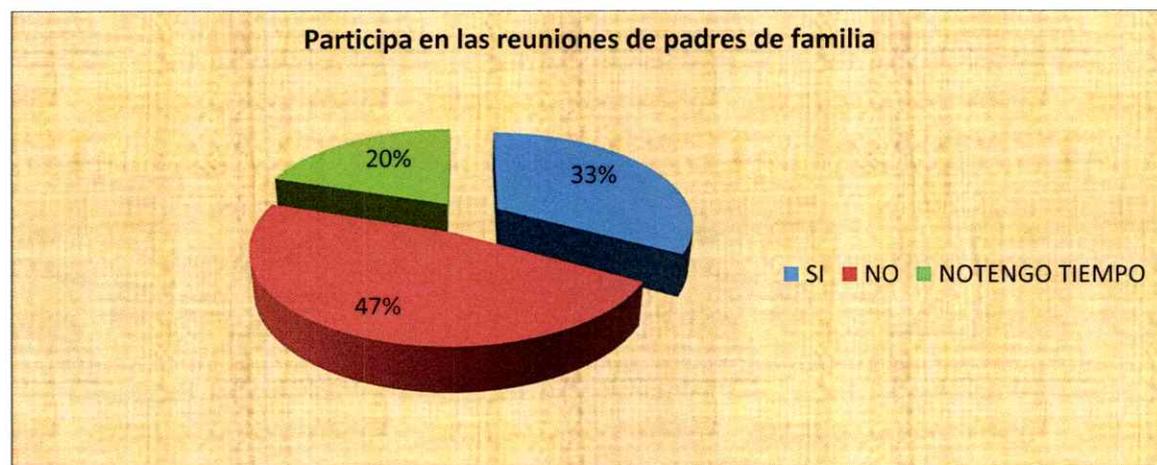
Participa en las reuniones de padres de familia.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	20	33%
NO	28	47%
NO TENGO TIEMPO	12	20 %
Total	60	100%

Fuentes: Padres de familia de la Escuela General Quisquis

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 21



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los padres de familia que forman el 47%, indicaron que no participan en las reuniones, el 33% y el 20% restante que no tiene tiempo. Con los resultados obtenidos, es necesario que los Docentes utilicen técnicas correctas para desarrollar un buen pensamiento crítico y analítico de los estudiantes, pues corren el peligro de ser influenciados por ambientes negativos.

7.- ¿Tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo?

Cuadro # 22 Pregunta

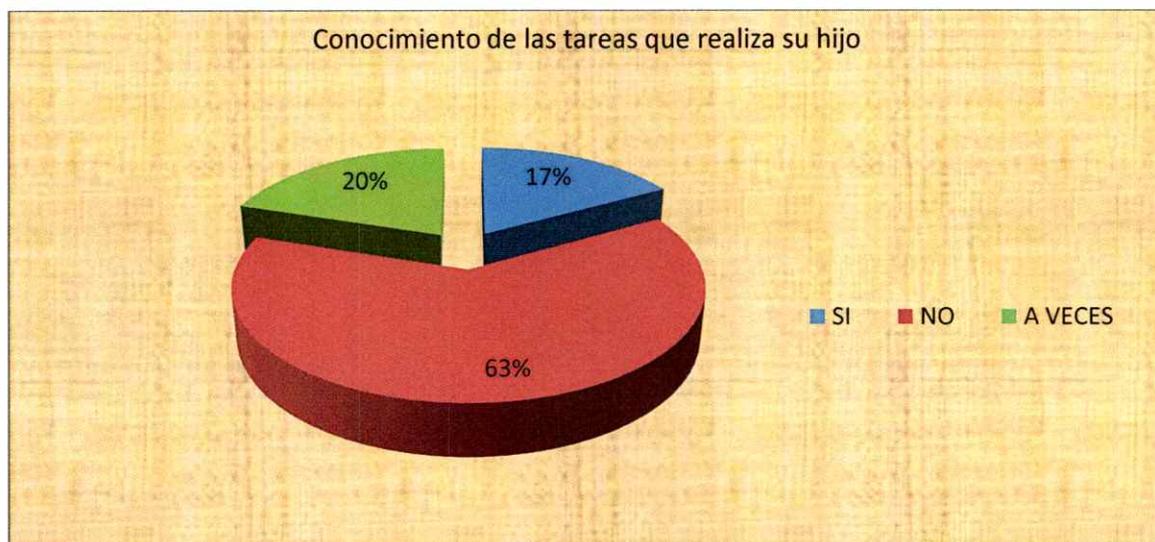
Conocimiento de las tareas que realiza su hijo.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	10	17%
NO	38	63%
A VECES	12	20 %
Total	60	100%

Fuentes: Padres de familia de la Escuela General Quisquis

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 22



Análisis e Interpretación: En esta encuesta quienes forman el 17% indicaron que si tienen conocimiento de las tareas que realiza su hijo, el 63% que no y el 20% restante que a veces. Ante esta situación, si es posible la aplicación de la propuesta del presente trabajo de Tesis de Maestría en la Escuela “General Quisquis”, en beneficio de la niñez estudiosa que allí se prepara.

8.- ¿Dialoga con su hijo constantemente respecto a sus estudios?

Cuadro # 23 Pregunta

Dialoga con su hijo constantemente respecto a sus estudios.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	16	27%
NO	10	17 %
A VECES	34	56 %
Total	60	100%

Fuentes: Padres de familia de la Escuela General Quisquis

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 23



Análisis e Interpretación: En esta encuesta el 17% de padres de familia indicaron que no dialogan con sus hijos, el 27% que si lo hacen, mientras que el 56% manifestaron que a veces. Los padres de familia deberían direccionar su tiempo para conversar con sus hijos, ya que esto ayudará a desarrollar un buen pensamiento crítico analítico en los estudiantes de la Escuela “General Quisquis” y que para lograr resultados positivos, recomendamos aplicar las estrategias metodológicas que acompañan esta investigación.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.- ¿Qué opina usted sobre el rendimiento escolar en la escuela Quiquis de esta comunidad?

Cuadro # 24 Pregunta

Su opinión sobre rendimiento escolar en la escuela Quiquis de esta comunidad.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	3	14%
BUENO	12	54 %
REGULAR	7	32 %
Total	22	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela General Quisquis

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 24



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 54%, manifestaron que el rendimiento escolar en la escuela Quiquis de esta comunidad es bueno, el 32% que es excelente y el 14% restante que es regular. Los docentes en general manifestaron que es necesario integrarse en las actividades de aprendizaje de los niños para ayudarles a mejorar su pensamiento crítico, creativo y analítico. Sin embargo, falta aplicar una metodología adecuada por los Docentes en la Institución, por lo que es válida la propuesta que se presenta como una solución para el desarrollo integral pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes.

2.- ¿Cómo ha visto el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos?

Cuadro # 25 Pregunta

El apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	3	14%
BUENO	7	32%
REGULAR	12	54%
Total	22	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela General Quisquis

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 25



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los Docentes que forman el 41%, manifiestan que el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos es regular, el 35% que es excelente y el 24% que es bueno. Según esta encuesta, es necesario aplicar nuevas estrategias, como las que se proponen en esta investigación, para que los niños desarrollen un pensamiento crítico, creativo y analítico que les permita asimilar el proceso de aprendizaje sin efectos negativos.

3.- ¿Qué factor considera que limita el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

Cuadro # 26 Pregunta

Factor considerado como limitante en el desarrollo escolar de los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
FALTA DE APOYO FAMILIAR SOCIAL	15	68%
OTROS	5	23%
	2	9 %
Total	22	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela General Quisquis
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 26



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los encuestados que forman el 68% indicaron que consideran como factor limitante en el desarrollo escolar de los estudiantes el entorno familiar, el 23% que es lo social y el 9% restante que son otros factores. Ante esta situación, se hace necesario la aplicación de la propuesta del presente trabajo de Tesis de Maestría en la Escuela “General Quisquis”, en beneficio de la niñez estudiosa que allí se prepara.

4.- ¿Cómo cree, que se mejoraría el pensamiento crítico de los estudiantes?

Cuadro # 27 Pregunta

Cómo se mejoraría el rendimiento de los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
NUEVAS ESTRATEGIAS	16	73%
DISCIPLINA	4	18 %
OTROS	2	9 %
Total	22	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela General Quisquis

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 27



Análisis e Interpretación: En esta encuesta el 73% de los docentes indicaron que se mejoraría el rendimiento de los estudiantes con nuevas estrategias, el 18% manifestaron que con disciplina y el 9% restante que con otros medios. Los docentes deben buscar nuevas estrategias para desarrollar un buen pensamiento crítico analítico en los estudiantes de la Escuela “General Quisquis” y que para lograr resultados positivos, recomendamos aplicar las estrategias metodológicas que acompañan esta investigación.

5.- ¿Cree que el entorno familiar influye en el pensamiento crítico de los estudiantes?

Cuadro # 28 Pregunta

El entorno familiar influye en el rendimiento de los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	18	82%
NO	4	18 %
Total	22	100%

Fuentes: Docentes de la Escuela General Quisquis

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 28



Análisis e Interpretación: En esta encuesta los docentes que forman el 82%, manifestaron que el entorno familiar si influye en el rendimiento de los estudiantes, mientras que el 18% que no. El entorno familiar si influye en las actividades de aprendizaje de los niños afectando su pensamiento crítico, creativo y analítico. Sin embargo, si se aplica la metodología de la propuesta que se presenta, significará una solución para el desarrollo integral pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes.

11.3 Conclusiones y Recomendaciones

11.3.1 Conclusiones

General

- El deficiente desarrollo de análisis crítico en los niños se debe a un entorno negativo del hogar de donde provienen, porque los Docentes no desarrollan la autoestima en los estudiantes. Esto se debe a que los Docentes no utilizan las técnicas correctas para un buen pensamiento crítico y analítico de los estudiantes en la Institución. El entorno familiar negativo influye en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes.

Específicas

- A pesar que la mayoría recibe apoyo de sus padres, los niños demuestran un deficiente desarrollo de análisis crítico debido a un entorno negativo del hogar de donde provienen, pues sus padres no asisten a las reuniones programadas por el establecimiento. De igual manera, El hecho que los padres sean empleados o trabajen con negocio propio, no tienen tiempo para motivar a que ayuden a desarrollar la autoestima en los estudiantes.
- Los padres de familia, a pesar de que apoyan a sus hijos, no tienen tiempo para su educación. Por tal motivo, Los no direccionan el tiempo libre de sus hijos para desarrollar un buen pensamiento crítico analítico en los estudiantes, manifestaron que no visitan con frecuencia a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo y creen que cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones es porque no estudia, hasta indicaron que no dialogan con sus hijos

- Según la encuesta dirigida a los docentes manifestaron que no se aplican estrategias pedagógicas adecuadas para mejorar el rendimiento escolar en la escuela Quiquis de esta comunidad también manifiestan que el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos es regular, pues que consideran como factor limitante en el desarrollo escolar de los estudiantes el entorno familiar.

11.3.2 Recomendaciones

General

- Mejorar el desarrollo de análisis crítico en los niños modificando el entorno familiar del hogar de donde provienen, para que los Docentes desarrollen la autoestima en los estudiantes. También que los Docentes utilicen las técnicas correctas para un buen pensamiento crítico y analítico de los estudiantes en la Institución. Que el entorno familiar negativo no influya en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes.

Específicas

- Con el apoyo de sus padres, los niños reciban un mejor aprendizaje para el desarrollo de análisis crítico sin dejarse influir por el entorno negativo del hogar de donde provienen, que sus padres asistan a las reuniones programadas por el establecimiento. De igual manera, El hecho que los padres sean empleados o trabajen con negocio propio, no significa que no puedan ayudar para motivar a desarrollar la autoestima en los estudiantes.

- Los padres de familia, para apoyar a sus hijos, deben tener tiempo para su educación. Por tal motivo, deben direccionar el tiempo libre de sus hijos para desarrollar un buen pensamiento crítico analítico en los estudiantes, Es necesario que visiten con frecuencia a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo que cuándo su hijo obtengan bajas calificaciones dialogar con sus hijos
- Aplicar estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar en la escuela Quiquis de esta comunidad hasta la excelencia, fortalecer el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos pues es un factor muy importante en el desarrollo escolar de los estudiantes.

12. PROPUESTA ALTERNATIVA

12.1 Tema de la alternativa

Aplicación de estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en la Escuela de Educación Básica "General Quisquís", de la parroquia Siete de Octubre del cantón Quevedo.

12.2. Alcance de la alternativa

Según la investigación realizada en la Escuela "General Quisquís" se determinó que los estudiantes presentan un bajo nivel desarrollado del pensamiento crítico por varios factores, como la influencia del entorno negativo

en el círculo familiar, la falta de motivación, la no aplicación de estrategias que permitan este desarrollo, por lo tanto es conveniente aplicar nuevas estrategias para fomentar el pensamiento crítico en los niños a través del aprendizaje activo y significativo.

12.3. Aspectos básicos de la alternativa

Esta propuesta justifica la aplicación de estrategias dentro del desarrollo del pensamiento crítico que beneficien a los estudiantes que procedan de un entorno familiar disfuncional, para ayudarlos a interpretar los hechos de manera reflexiva y a emitir juicios de valor, que a la larga les ayudará a mejorar su rendimiento académico.

Esta alternativa de solución, es factible porque la política de la institución es abierta a la investigación y la misión de la institución es formar personas críticas reflexivas por lo que brinda una educación de calidad.

Los rubros económicos que demandan este proyecto no son mayores, los mismos que serán asumidos por la investigadora.

No tienen influencia legal ni política.

La institución cuenta con tecnología con lo que se puede aplicar las estrategias con facilidad

12.3.1 Objetivos

Aplicar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en el área de Lenguaje y Comunicación.

12.3.2 Metodología modelo operativo

A continuación se detalla el cronograma de actividades durante la aplicación de la propuesta en la Escuela “General Quisquís”

12.3.4 Administración de la Propuesta

La responsable administrará y convocará, al personal docente para el desarrollo de la propuesta, de igual manera, la selección y aplicación de las estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico.

La propuesta será canalizada a los docentes de cada ciclo la selección y aplicación de las diferentes estrategias metodológicas para lograr los objetivos fijados.

12.3.5 Plan de trabajo

Organizar la capacitación docente de la escuela de básica “General Quisquís”, de la parroquia Siete de Octubre, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, sobre las técnicas activas en la enseñanza-aprendizaje, para los docentes.

Seleccionar las técnicas Activas que tienen mayor transcendencia en la labor educativa según la etapa escolar de los niños, niñas y adolescentes.

12.3.6.- Cronograma

PLANIFICACIÓN DEL TALLER		
Definir los objetivos	Información sobre los problemas de enseñanza aprendizaje que tiene la institución para diseñar el marco	Diseñar métodos de enseñanza y las actividades

	teórico del taller	
REALIZACIÓN DE PRESENTACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tutor y de los asistentes. - Enunciar Objetivos - Exposición de las actividades a ejecutar - Crear un ambiente adecuado - Conformar los grupos de trabajo - Participación activa y resolución de los problemas planteados - Proporcionar información 		
EVALUACIÓN		
Será continua y de carácter formativa para un aprendizaje real y significativo.		Evaluación final

TEMA: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL QUISQUÍS”, DE LA PARROQUIA SIETE DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO.”

OBJETIVO	Ayudar a los docentes en la ampliación de sus conocimientos sobre Estrategias Metodológicas Alternativas.
----------	---

Nº	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experimentación ➤ Clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directivos y ➤ Profesores 	La investigadora	
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje Cooperativo ➤ Preguntas Inerentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directivos y ➤ Profesores 	La investigadora	
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de aula 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directivos y ➤ Profesores 	La investigadora	
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego ➤ Arte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directivos y ➤ Profesores 	La investigadora	

ESTRATEGIA N° 1

TEMA: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL QUISQUÍS”, DE LA PARROQUIA SIETE DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO.”

OBJETIVO		Ayudar a los niños de los primeros ciclos de educación básica en la ampliación de sus conocimientos de pensamiento crítico.				
N°	ESTRATEGIAS METOLOGICAS	TECNICA	MODELO	PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO
1	Experimentación	Coordinación oculo-manual	Juegos de razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentesy ➤ estudiantes 	Arcilla Plastilina Masa	40 Minutos
RECESO Y REFRIGERIO						
RONDA: “Canción infantil”						
2	Clasificación	Tarjetas para la Pre-escritura Pre-lectura Grande-pequeño Liviano-pesado Vacío-lleno	Juegos de razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentesy ➤ estudiantes 	Botella con arena Tarjetas para la lecto-escritura	50 minutos

ESTRATEGIA N° 2

TEMA: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUÍS", DE LA PARROQUIA SIETE DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO."

OBJETIVO		Ayudar a los niños de los primeros ciclos de educación básica en la ampliación de sus conocimientos pensamiento crítico.				
N°	ESTRATEGIAS METOLOGICAS	TECNICA	MODELO	PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO
1	Aprendizaje Cooperativo Para los primeros años básicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de emasas ➤ Puzzle ➤ Pintar 	Juegos de razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentesy ➤ estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arcilla ➤ Puzzle de un payaso ➤ Pinturas ➤ Cartulina, pinceles 	40 Minutos
RECESO Y REFRIGERIO						
RONDA: "Canción infantil"						
2	Preguntas Insertadas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nociones, espaciales, temporales 	Juegos de razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentesy ➤ estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Cuento 	50 minutos

ESTRATEGIA N° 3

TEMA: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUÍS", DE LA PARROQUIA SIETE DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO."

OBJETIVO		Ayudar a los niños de los primeros ciclos de educación básica en la ampliación de sus conocimientos pensamiento crítico.				
N°	ESTRATEGIAS METOLOGICAS	TECNICA	MODELO	PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO
1	Proyecto de Aula	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparación de forma, tamaño, distancia 	Juegos de razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes ➤ estudiantes 	Siluetas de los animales de diferentes texturas, colores y formas	40 Minutos
RECESO Y REFRIGERIO						
RONDA: "Canción infantil"						
2	Proyecto de Aula	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparación de forma, tamaño, distancia 	Juegos de razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes ➤ estudiantes 	Siluetas de las figuras geométricas de diferentes texturas, formas y colores	50 minutos

ESTRATEGIA N° 4

TEMA: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL QUISQUÍS", DE LA PARROQUIA SIETE DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO."

OBJETIVO		Ayudar a los niños de los primeros ciclos de educación básica en la ampliación de sus conocimientos pensamiento crítico.				
N°	ESTRATEGIAS METOLOGICAS	TECNICA	MODELO	PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO
1	Juego	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientación Espacial 	Juegos de razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentesy ➤ estudiantes 	Dactilopintura Plantillas	40 Minutos
RECESO Y REFRIGERIO						
RONDA: "Canción infantil						
2	Arte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dramatización-Títeres 	Juegos de razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docents ➤ estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baile ➤ Teatro ➤ Pintura 	50 minutos

12.3.6.1 Segunda propuesta de complementation

El docente como símbolo de ley y seguridad

Ley y seguridad son condiciones de docente. La libertad propia de la sala de aprendizaje sólo es posible mediante este orden asegurador. La ley no es entendida pues como despotismo o privación arbitraria del placer. El orden contribuye a crear un clima de confianza. El educador simboliza el orden en la sala. La principal norma de la sala será "no hacerse daño a uno mismo, a los demás ni al material".

Por otra parte, el educador tiene la función de garantizar la seguridad física en la sala. Atento a que no se produzcan accidentes por negligencia en la distribución de aparatos e implementos que sirvan para la formación del conocimiento crítico de los niños.

Ser compañero simbólico de juego

Frente al juego simbólico el educador debe tomar una posición clara, bien a demanda explícita del niño o la niña, bien como interpretación de la situación. Esto no quiere decir que debemos permitir que un niño/a nos fije un rol de forma cerrada, no debemos ser el soporte único de su juego.

Ser compañero de juego en la sala de aprendizaje significa comprender que es el niño es quien es el beneficiado. El educador debe dejar claro que el niño requiere una formación que forme el pensamiento crítico del menor.

NOMBRE DEL PROYECTO: LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS

INSTITUCIÓN EJECUTORA: ESCUELA FISCAL MIXTA "GENERAL QUISQUÍS

INSTITUCIONES AUSPICIENTES: Ministerio de Educación y Cultura

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA PARROQUIA 7 DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO

PARTICIPANTES/BENEFICIARIOS Padres de familia

EQUIPO RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Directora

Personal Administrativo

DIRECTOR DEL PROYECTO Lcda. MSc., Rocio Medina Pacheco, Directora del Plantel

DURACIÓN DEL PROYECTO 3 meses

FECHA ESTIMADA DE INICIO: Mayo /15

FECHA ESTIMADA DE FINALIZACIÓN Agosto /10

NATURALEZA O TIPO DE PROYECTO. Educativo – Social

12.3.7 Actividades para desarrollar un plan de trabajo con las familias de la comunidad

Sensibilizar a los padres de familia, acerca de las necesidades psico-sociales de los integrantes de la familia en los diversos momentos del desarrollo y la incidencia de los comportamientos familiares en la promoción de conocimientos en sus hijos.

Construir un espacio de reflexión para padres y futuros padres en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga.

Trabajar a partir de casos reales, las diferentes problemáticas que afectan actualmente a las familias y a su propio hijo en particular.

Desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria.

Promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas tanto en el interior de la familia como con su entorno social.

Generar un espacio para el análisis de las relaciones familiares a partir de los estilos vinculares entre los mismos. ¿Cómo hace la escuela desde su organización para poder ocuparse de una nueva tarea?

12.3.7.1 Temas para los talleres para los padres.

1. Descripción del Taller

Cada taller tiene diez temas.

Se realizan por etapas.

Actualmente hay dos y una en proyecto.

Pueden modificarse según las necesidades de la comunidad.

Se complementan con la colección de libros de mamá y papá.

2. Etapa I

Importancia de conocer a los hijos.

La comunicación familiar.

Los valores y los hábitos.

Disciplina y autoridad.

El aprendizaje, infancia y adolescencia.

Autoestima.

La drogadicción.

Uso del tiempo libre.

Farmacodependencia.

La familia en la prevención de las adicciones.

3. Etapa II

Compromiso de ser padre.

El matrimonio.

Los exámenes y la televisión

El carácter de los hijos y los celos.

Trabajo y economía.

Sexualidad.

Permisos y pleitos en casa.

Las drogas socialmente aceptadas.

Alcoholismo.

Dignidad humana.

4. Sesiones

Sesiones de dos horas cada una, llevadas a cabo una vez por semana, en el horario que designe el mismo grupo.

5. Sugerencias.

En la primera sesión se establecen objetivos, procedimientos y reglas.

Las lecturas, reflexiones y dinámicas serán sugerencias, no son verdades absolutas.

Cada actividad debe cumplir un objetivo y llegar a una conclusión, sin perderse en asuntos colaterales.

Cuidar los tiempos de las sesiones.

El asesor sólo es un facilitador de comunicación

METODOLOGÍA

La metodología que se empleó fue la Conferencia, Charla y estudio de casos. Cada Charla estuvo acompañada con una bibliografía recomendada y una serie de casos para estudiar y debatir posteriormente.

Se buscaron conferencistas que reunían gran experiencia con las Escuelas para Padres, y que hayan participado en talleres con las familias.

Es importante la participación de los asistentes: el planteamiento de dudas, preocupaciones, problemas... y, lo más importante, el modo de resolverlas.

INTERESA APORTAR SOLUCIONES.

Cada sesión tuvo una duración de 2 horas, con una exposición, el análisis de un caso y una conferencia posterior.

También se realizaron entrevistas a los padres para evaluar el avance de la propuesta.

EVALUACIÓN

Diagnóstica Permanente Final Al encuestar los conocimientos que los participantes tienen acerca de los contenidos al inicio del curso. Al término de cada sesión, para hacer los ajustes necesarios para el buen desarrollo del curso. Mediante instrumentos para valorar el cambio de actitudes con la familia

y los conocimientos sobre las adicciones que sirvan para su prevención.

Localización física y cobertura espacial

Los talleres se llevaron a cabo en las instalaciones de la escuela de educación básica "General Quisquís. Se pretendió influir en los padres de familia

EN LA CONSECUCCIÓN DEL PROYECTO.

3. Especificación operacional de las actividades.

El taller tuvo una duración de cinco sesiones de dos horas, se implementara los viernes de 14 a 16 horas. Comenzando el viernes 15 de mayo y terminando el sábado 12 de junio de 2014.

Actividades Generales

Las sesiones del taller tuvo la siguiente secuencia de actividades:

Actividades	Tiempo aproximado
Fase 1: En la primera sesión se llevó a cabo la presentación, en las sesiones posteriores se comentara la tarea que se dejo realizar a los padres. Aplicación de un pretest.	15 min.
Fase 2: aplicación de un pretest.	15. min.
Fase 3: exposición de un tema.	30 min.
Fase 4: dinámica grupal.	30 min.
Fase 5: discusión y planeación de cómo se aplicaría el nuevo conocimiento con los hijos.	10 min.
Fase 6: tarea en casa.	5 min.
Fase 7: aplicación de un postest.	15 min.

Sesiones:

	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICAS	MATERIAL
Sesión 1	Presentación Autoestima	Presentación. Conocimiento de uno mismo y del otro. El valor que se tiene	Detectar intereses y expectativas de los participantes. Favorecer el	Yo y el grupo (15 min.)	Hojas blancas pizarrón, sobres, lápices gises y cuestionarios.

		como persona, pareja, e la familia y en la sociedad.	conocimiento y la aceptación personal.		
Sesión 2	Desarrollo humano y ciclo vital de la Familia	Principales cambios que surge el ser humano durante su desarrollo Principales cambios que sufre la familia durante su ciclo vital.	Reflexionar a sobre los cambios que han sufrido y sufren sus hijos durante su desarrollo. Comprender el ciclo vital de la familia	Todos crecemos (20 min)	Hojas blancas. Lápices y plumas Pizarrón y rotafolios.
Sesión 3	Relación entre padres e hijos y asertividad	Organización familiar, participación colaboración, igualdad. Necesidades derechos r responsabilidades de los miembros de la familia.	Resaltar la importancia de la organización y la participación en la familia para el buen desarrollo humano.	Derechos asertivos (30 min.)	Hojas blancas. Lápices y plumas Pizarrón y rotafolios.
Sesión 4	Comunicación	Conocer y emplear mensajes basados en el yo. Conocer los beneficios de ser un padre democrático. Como enfocarse en los problemas, analizarlos y darles solución.	Examinar las principales problemáticas a que se presentan entre padres e hijos. Proporcionar habilidades en la comunicación para no caer en chantajes y luchas por el poder en la relación con los hijos.	Análisis y soluciones centrados en el problema (30 min.) ¿Sabemos escuchar? (20 min)	Hojas blancas lápices, pizarrón. Cuestionarios.
Sesión 5	Cierre	Evaluación de contenidos. Evaluación de técnicas aplicadas en casa.	Evaluar los resultados del curso con base a los objetivos personales y grupales.	La escala Y, X (40 min.)	Hojas "si yo fuera el coordinador" para cada participante.

12.4 Resultados esperados

Haber determinado las referencias teóricas sobre disfunción familiar, pensamiento crítico, analítico y creativo. Luego aplicar instrumentos de recolección de datos referente al problema de investigación para proceder y analizar los resultados obtenidos y por último, desarrollar estrategias para potenciar el pensamiento crítico, analítico creativo y formativo de los estudiantes.

13.- BIBLIOGRAFÍA

- APPLE, M. W. (2008): *Ideología y pedagogía*. España, Madrid. Ed: Akal.
- BAUTISTA GARCIA VEIRA, ANTONIO. "Las nuevas tecnologías en la capacitación docente". *Aprendizaje Visor*. Madrid, 1994. Capítulo 1.
- DENNING, P; COMER, D; GRIES, D; MULDER, M; TUCKER, A. TURNER, J; y YOUNG,
PC.C. Héctor. *La docencia como Disciplina*. Artículo de ACM Monteverde.
Síntesis: Susana Muraro.
- CARLOS CUESTA 2008. *El entorno familiar del estudiante*. Buenos Aires. Argentina.
- Senge, P. (2009). *La Quinta Disciplina en la Práctica*. Barcelona. España: Granica.
- Stallman, R. (2009). *Software Libre - Software Propietario*. [Publicación Electrónica]. Disponible en:
http://www.desarrolloweb.com/de_interes/software [Enero, 10, 2011].
- Sevillano, M. (2008). *Didáctica en el Siglo XXI*. Ejes en el Aprendizaje y Enseñanza de Calidad. Madrid. España: McGraw-Hill. Interamericana.
- Silvio, J. (2010). *Reflexiones sobre la Calidad de la Educación Virtual*. [Publicación electrónica]. Disponible en:
<http://www.educoas.org/portal/bdigital/lae-ducacion/139/pdfs/139pdf4.pdf>.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *Metodología de la Investigación*. Barcelona. España: Limusa.

UNESCO. (2008). *Informe Mundial. Los Docentes y la Enseñanza*. Caracas. Material multigráfico.

Viera, A. (2012). *La Formación de Androergólogos con base en el Constructivismo Moderado*. Tesis doctoral publicada. Universidad Interamericana de Educación a Distancia. Panamá.

Vidal, G. (2008). *La Actividad del Profesor*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>.

BRASDSHAW C. (2010). *Patología de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Hispanoamericana Ediciones.

CASTILLO, Antonio. (2009). *Adicción al celular*. Consultado en la web glaesonmoss.wordpress.com/2009/10/.../adicción-al-celular/Granadillo.

CATTELL . (2011). *La inteligencia*.

DELLORS, Jacques. (2009). *El Aprendizaje*. México DF, México: McGraw Hill.

GONZALEZ, C. (2009). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

GUILLFORD J.P. . (2012). *La Cognición*.

HERNÁNDEZ RUIZ & TIRADO BENEDÍ. (2010). *Factores sociales de la educación*.

HERRERA Evelyn. (2010). *El Aprendizaje de los Conocimientos*. México DF: McGraw Hill.

HERRERA Jorge. (2010). *La familia, un conjunto de interacciones*. Barcelona, España: Heriasta.

MIALARET, Gastón. (2011). *La familia. Unidad afectiva de padres e hijos*. México DF, México: McGraw Hill.

NAVARRO Hugo. (2010). *El Pensamientos*.

PELLEGRINO & KAIL. (2012). *Las inteligencias y sus aplicaciones*.

PETROVSKI I. (2010). *Psicología General*.

PTYLUK LEMUS. (2009). *Aprendizaje y nuevas perspectivas en didácticas en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Homoi Sapiens.

SANTROCK, J. (2010). *Psicología de la Educación*. México DF, México: McGraw Hill.

SMIRNOV, A y Otros. (2010). *Psicología*. México DF, México: Grijalvo.

VARGAS, Jaime. (2012). *Conciencia Social*. México DF: McGraw Hill.

VELEZ, Eduardo, Schiefelbein Ernesto & Valenzuela Jorge. (2009). *La Actividad del Profesor*.



14. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Las siguientes son preguntas dirigidas a Estudiantes de la escuela Fiscal Mixta "General Quisquís, de la parroquia 7 de Octubre del cantón Quevedo y conocer su opinión acerca de los Aspectos negativos de la disfunción familiar y su incidencia en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los mismos.

PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Recibes apoyo de tus padres para estudiar?

SI NO

2.- ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?

SI NO ALGUNAS VECES

3.- ¿Tienes buena comunicación con tus padres?

SI NO A VECES

4.- ¿A qué se dedican tus padres para el sostenimiento de la familia?

TRABAJA COMO EMPLEADO TIENE UN NEGOCIO

5.- ¿Vives con tus padres?

CON LOS DOS CON UNO CON UN FAMILIAR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Las siguientes son preguntas dirigidas a Padres de Familia de la escuela Fiscal Mixta "General Quisquis, de la parroquia 7 de Octubre del cantón Quevedo y conocer su opinión acerca de los Aspectos negativos de la disfunción familiar y su incidencia en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes.

PREGUNTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿A qué actividad laboral se dedica para el sostenimiento de su familia?

EMPLEADO NEGOCIO PROPIO

2.- ¿Apoya las actividades educativas de su hijo (a)?

SI NO NO TENGO TIEMPO

3.- ¿A qué se dedica su hijo en su tiempo libre?

JUGAR TRABAJAR

4.- ¿Visita con frecuencia a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo?

SI NO NO TENGO TIEMPO

5.- ¿Cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones a que cree que se debe?

NO ESTUDIA EL PROFESOR OTRAS CAUSAS

6.- ¿Participa usted en las reuniones de padres de familia?

SI NO NO TENGO TIEMPO

7.- ¿Tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo?

SI NO A VECES

8.- ¿Dialoga con su hijo constantemente respecto a sus estudios?

SI NO A VECES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

Las siguientes son preguntas dirigidas a Padres de Familia de la escuela Fiscal Mixta "General Quisquis, de la parroquia 7 de Octubre del cantón Quevedo y conocer su opinión acerca de los Aspectos negativos de la disfunción familiar y su incidencia en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estudiantes.

PREGUNTAS A DOCENTES

1.- ¿Qué opina usted sobre rendimiento escolar en la escuela Quiquis de esta comunidad?

EXCELENTE BUENO REGULAR

2.- ¿Cómo ha visto el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos?

EXCELENTE BUENO REGULAR

3.- ¿Qué factor considera que limita el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

FAMILIAR SOCIAL OTROS

4.- ¿Cómo cree, que se mejoraría el pensamiento crítico de los estudiantes?

NUEVAS ESTRATEGIAS DISCIPLINA OTROS

5.- ¿Cree que el entorno familiar influye en el pensamiento crítico de los estudiantes?

SI NO