



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”

TESIS DE GRADO

Previo la obtención del título de:
Magister en Docencia y Currículo.

TÍTULO:

LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PADRE ENRIQUE TERÁN ECHEVERRÍA” DE LA PARROQUIA GUASAGANDA DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.

Autor:

Lic. Galo Paula Caicedo

Directora de Tesis:

Lcda. Patsy Coello Laniz Msc

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

La suscrita, **Lic. Patsy Coello Lanis** en calidad de Directora de Tesis, certifica que el **Lic. Galo Paula Caicedo**, realizó la tesis de grado titulada: "La formación de hábitos de estudio y la repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación general básica "Padre Enrique Terán Echeverría" de la parroquia Guasaganda del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi", previo a la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Lic. Patsy Coello Lanis

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Lic. Galo Germán Paula Caicedo**, con cédula de identidad N° 050203722-9, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Lic. Galo Paula Caicedo

AUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA “CEPEC”

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado, aprueban el trabajo de investigación, titulado: *LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PADRE ENRIQUE TERÁN ECHEVERRÍA” DE LA PARROQUIA GAUSAGANDA DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI*, realizado por el Lic. **Galo Paula Caicedo**, para su constancia firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos en el campo intelectual y ser una profesional gracias a ellos.

A mis tutores, por ser la guía durante el proceso de preparación académica profesional y compartir sus sabios conocimientos y orientarme en este trabajo investigativo.

A mi familia, por ser el pilar de inspiración en transcurso de mi preparación gracias por su apoyo incondicional y permanente, para lograr y desarrollar esta investigación.

Galo Paula Caicedo.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a:

Dios por proveerme la sabiduría y fortaleza necesaria para alcanzar y cumplir todas las metas y objetivos planteados.

Mis Padres, por su apoyo en lo moral para seguir preparándome como profesional en el ámbito educativo.

A mi familia, por compartir sus sabios consejos y apoyarme en todo momento de mi preparación.

Galo Paula Caicedo

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES:

PORTADA

CERTIFICACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
RESUME EJECUTIVO	vii
RESUME EJECUTIVO	viii
1.- INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. INTRODUCCION	2
2.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	3
3.- MARCO CONTEXTUAL	4
4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6

5.1.- PROBLEMA GENERAL O BÁSICO.	6
6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
7.- JUSTIFICACIÓN.	8
8.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	9
8.1.- OBJETIVO GENERALES.....	9
8.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	9
9.- MARCO TEÓRICO	9
9.1.- MARCO CONCEPTUAL	10
9.1.1.-HÁBITOS DE ESTUDIO.....	10
9.3.- POSTURA TEÓRICA.	13
10.- HIPÓTESIS.....	14
10.1.- HIPÓTESIS GENERAL BÁSICA.	14
10.2.- SUBHIPÓTESIS O DEVIVADAS.	14
11.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	15
11.1. RESULTADOS OBTENIDOS	16
11.1.1.- RESULTADSOS OBTENIDOS	17
11.1.2.- MÉTODO CIENTIFICO	18
11.1.2.- MÉTODO INDUCTIVO.....	18
11.1.3.- MÉTODO DEDUCTIVO	19

11.1.4.- MÉTODO DESCRIPTIVO.....	19
11.1.5.- TÉCNICAS	19
11.1.5.1.- LA OBSERVACIÓN.....	19
11.1.5.3.- LA ENTREVISTA.....	20
11.1.5.4.- LA ENCUESTA	21
11.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	22
11.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
12.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	53
12.1. TÍTULO	53
12.2.- ALTERNATIVA OBTENIDA.....	53
12.3.- ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	55
12.4.- ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	55
12.4.1.- CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	57
12.4.2.- PRESUPUESTO:.....	64
12.5.- RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNAT.....	64
13.- BIBLIOGRAFÍA.....	68
14.- ANEXOS.....	70

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se estableció para la formación de hábitos de estudio y la repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación general básica "Padre Enrique Terán Echeverría" de la parroquia Guasaganda del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

El direccionamiento metodológico estuvo orientado en el empleo de una metodología activa para el desarrollo de hábitos de estudio y de esa manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación es de modalidad cualitativa apoyada en las técnicas de investigación: aplicada, como la observación, la encuesta, la entrevista a 38 estudiantes, 9 docentes y 27 padres de familia, y el fichaje en donde se aplicó los métodos teóricos: inductivo - deductivo, analítico - descriptivo, los resultados de la investigación establecieron que existe un 56% de los estudiantes que presentan un regular desarrollo de hábitos de estudio, como consecuencia de la inadecuada forma de potencializar los hábitos de estudio por falta de técnicas de estudio autónomo por parte de los docentes. La propuesta de solución "programa de capacitación mediante talleres de hábitos de estudio a los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación general básica "Padre

Enrique Terán Echeverría" de la parroquia Guasaganda del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, es con el fin de disminuir el grado de afectación en el aprendizaje.

ABSTRAC

The present investigation was established for the formation of habits and the impact on the academic performance of school students basic general education "Father Enrique Teran Echeverría" Gausaganda parish of La Maná Canton province of Cotopaxi.

The methodology was aimed at addressing the use of an active methodology for developing study habits and thereby improve the academic performance of students. The research is supported by qualitative method research techniques: applied as observation, survey, interview 38 students, nine teachers and 27 parents, and where the signing was applied theoretical methods: inductive - deductive analytical - descriptive results of the investigation established that there is a 56% of students with a regular development of study habits as a result of improper form potentiate study habits for lack of self-study techniques by os teachers.

The proposed solution "training program with study skills workshops for teachers to improve the academic performance of school students in basic education" Father Enrique Terán Echeverría " Gausaganda parish of La Maná Canton province of Cotopaxi it is in order to reduce the degree of involvement in learning.

1. INTRODUCCIÓN

Las capacidades intrínsecas de los estudiantes es enorme y es aquí donde la escuela tiene un gran desafío, una importante tarea a realizar; con lo que tiene que ver con los hábitos de estudio, don el estudiante cultiva el amor por el estudio de una manera disciplinada y organizada, lo que le dará réditos positivos en el futuro, los cuales le permitirán desarrollar destrezas cognitivas en las diferentes áreas de estudio.

El estudio de investigación con esta temática busca desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio, considerando a los hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace un estudiante cuando estudia en forma autónoma.

Lo cual conlleva a la concentración, orden y atención en lo que hace. Los estudiantes que han crecido respetando límites, rutinas y hábitos como: sueño, alimentación e higiene, no presentará dificultades para organizar su trabajo autónomo.

Los buenos hábitos de estudio son importantes para el desenvolvimiento eficaz y eficiente en las actividades que son de sus responsabilidades los cuales se convierten en herramientas para sus labores cotidianas.

El presente trabajo de investigación busca desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio, considerando a los hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace un estudiante cuando estudia en forma autónoma.

El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje de un estudiante para garantizar el éxito en las tareas escolares, porque significa: concentración, orden y atención en lo que hace.

Los estudiantes que han crecido respetando límites, rutinas y hábitos como: sueño, alimentación e higiene, no presentará dificultades para organizar su trabajo autónomo.

En este aspecto los hábitos de estudio juegan un papel muy importante ya que son esquemas mentales que inciden o influyen significativamente en los rendimientos académicos, así mismo otras indagaciones han manifestado que los y particularmente la motivación por emprender influyen no sólo en el éxito académico sino también en su desempeño profesional.

Los hábitos de estudios son mecanismos que favorecen el desarrollo intelectual y por lo tanto ayuda en el desenvolvimiento académico y lo que ha determinado un buen desempeño en el trabajo que toca desempeñarse.

2.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "PADRE ENRIQUE TERÁN ECHEVERRÍA" DE LA PARROQUIA - GUASAGANDA DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.

3.- MARCO CONTEXTUAL.

3.1. Contexto Nacional.

La investigación se realizó en la provincia de Cotopaxi - Cantón La Maná – parroquia Guasaganda. En la Unidad Educativa “Padre Enrique Terán Echeverría” donde después de una observación directa en las aulas de clases se ha podido evidenciar la falta de desenvolvimiento activo de los estudiantes por la acreencia de metodologías y técnicas que motiven el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

3.2. Contexto Institucional.

La escuela, motivo de la investigación, fue creada el 25 de Junio de 1981 con un profesor y 20 alumnos, su nombre se debe en honor a un párroco que llegó a evangelizar, por primera vez, a los pocos meses falleció. La escuela se encuentra en una zona pecuaria, actividad a la que se dedican todos los habitantes y sus hijos a la crianza de ganado vacuno. Se encuentra a 15Km. De la cabecera cantonal, en régimen costa, sección matutina, sector rural.

La escuela constituye el ámbito ideal para enseñar hábitos para el estudio que se mantienen durante toda la vida. Existen una serie de ámbitos educativos y contenidos que, no perteneciendo a ninguna área específica de aprendizaje, constituyen en la educación una referencia obligada para todas las demás áreas disciplinarias de las diferentes etapas educativas.

Una vez seleccionada la escuela motivo de la presente investigación, me he instalado en ella por algunos días para detectar algunas falencias en lo que tiene que ver con las metodologías que se utilizan en las diferentes áreas de estudio y los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Producto de la observación directa que se realizó en cada una de las aulas de clases, he podido observar que la metodología empleada por los docentes no permitía la participación activa y participativa de los estudiantes.

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Los docentes debemos proporcionar las experiencias adecuadas que generen el desarrollo de estos hábitos en nuestros estudiantes, adecuando materiales, objetivos, contenidos, metodología, e incluso la organización espacial y temporal.

Una vez seleccionada la escuela motivo de la presente investigación, me he instalado en ella por algunos días para detectar algunas falencias en lo que tiene que ver con las metodologías que se utilizan en las diferentes áreas de estudio y los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Producto de la observación directa que se realizó en cada una de las aulas de clases, he podido observar que la metodología empleada por los docentes no permitía la participación activa y participativa de los estudiantes, por lo cual los estudiantes eran meros receptores de las explicaciones del profesor, sin tener la oportunidad de ser los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Por las consideraciones anteriores se va a realizar la siguiente investigación para recomendar a los docentes que utilicen una metodología activa y participativa con el fin de desarrollar en todos los estudiantes hábitos de estudio, para lo cual debe seguir una planificación muy rigurosa como la que te ponemos a consideración:

- Organizar el tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
- Prestar atención al docente durante la clase y tomar notas de lo más importante.
- Estudia todos los días, de preferencia en la misma hora y en el mismo lugar.

- Tener siempre una actitud positiva ante la vida e incluso ante los problemas.
- Utiliza alguna técnica para estudiar, leer y hacer bosquejos, subrayar frases claves, argumentar a partir de términos, resumir, repetir, etc.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la falta de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación básica “Padre Enrique Terán Echeverría” de la parroquia Guasaganda del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

5.1. Problema General o Básico.

¿Cómo incide la falta de hábitos de estudios en los estudiantes de la Escuela de Educación básica “Padre Enrique Terán Echeverría” de la parroquia Guasaganda del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi?

5.2. Sub-problemas o derivados.

¿La metodología empleada por los docentes de la escuela ayudada a los estudiantes a conseguir el máximo rendimiento académico?

¿Los docentes han motivado a los estudiantes para que desarrollen buenos hábitos de estudio autónomo.

¿Los docentes ejecutan actividades que desarrollaren en el pensamiento creativo de los estudiantes?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Campo: SOCIO – EDUCATIVO.

Área. Gestión pedagógica.

Espacio de investigación: Unidad Educativa “Padre Enrique Terán Echeverría”

Unidad de investigación: directivos, docentes, estudiantes.

Unidad de observación: desempeño académico de los estudiantes.

Tiempo: AÑO LECTIVO 2013 – 2014

Para tener una idea de los alcances del empleo de una nueva metodología se delimitará al primer trimestre. Según los indicadores que obtengan se tomarán los correctivos necesarios del segundo trimestre en adelante.

7.- JUSTIFICACIÓN.

En lo que conciernen al siguiente estudio de investigación, se hará hincapié en la importancia de que el estudiante desarrolle y tenga dominio de las técnicas de estudios, que con la práctica se convertirán en hábitos de estudio, para alcanzar calidad en nuestro desempeño escolar, es fácil deducir, que el desempeño académico está ligado al quehacer cotidiano como un objeto de reflexión y sistematización para ello utiliza herramientas propias de la investigación cualitativa, de ahí que los hábitos de estudio vienen hacer los pilares fundamentales para mejorar sus estudios.

El docente asume un rol muy importante que desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes con metodologías y técnicas adecuadas promoviendo de esta manera alternativas para lograr que el estudiante tenga las capacidades necesarias para sus aprendizajes autónomos. Entonces, el objetivo del estudio es lograr que el individuo alcance una formación integral, adiestrándole para enfrentar el mundo real, a una estructura individualizada y colectiva, que le permita vivir en plenitud.

Para la realización de esta investigación se contó con la aprobación del director de la escuela de Educación General Básica "Padre Enrique Tartán Echeverría y aporte de la comunidad educativa; además quien realizó la investigación posee el conocimiento, experiencia y los recursos necesarios para implementar el estudio y la propuesta. Tomando en cuenta los aspectos mencionados, se considera que la investigación fue factible.

8.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

8.1.- Objetivo General.

Emplear eficientemente las técnicas activas participativas en los procesos enseñanza – aprendizaje para promover hábitos de estudio en los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Enrique Terán Echeverría” de la parroquia Guasaganda, Cantón La Mana, Provincia de Cotopaxi.

8.2. Objetivos Específicos.

2. Utilizar adecuadamente las técnicas de estudios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Enrique Terán Echeverría” de la parroquia Guasaganda, Cantón La Mana, Provincia de Cotopaxi.

2. Desarrollar en los estudiantes la práctica de hábitos de estudio para situarse adecuadamente ante los contenidos para interpretarlos, asimilarlos y retenerlos para luego poder expresarlos.

3. Seleccionar las mejores estrategias para lograr el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes y de esa manera mejorar su rendimiento académico.

9.- MARCO TEÓRICO.

9.1. Marco Conceptual

9.1.1. Los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son resultados de procesos de formación que pueden generarse de manera voluntaria o a su vez en forma involuntaria, lo cual genera doble expectativa de adquirir conocimiento.

HABITOS DE ESTUDIO

Podríamos enfocarnos en el estudio de 5 pasos fundamentales para lograr hábitos de estudios, los mismos que serán una nueva alternativa la cual permitirá una nueva manera pensar, de actuar y razonar en los procesos de aprendizajes

1. Organizar tiempo
2. Prestar atención
3. Estudiar todos los días
4. Utilizar técnicas para estudiar
5. Tener actitud positiva

Solamente te recuerdo que **no bastará con que los conozcas, ya que deberás ponerlos en práctica** todos los días hasta lograr arraigarlos. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

1. Elaborar un plan de actividades diarias
2. Participar activamente en clases
3. Ser perseverante en el estudio
4. Emplear correctamente las técnicas de estudio
5. Mostrar interés por los estudios, tomar una actitud positiva.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

Para que estudiar sea, cada día, un estímulo gratificante. Se ha demostrado que una de las principales causas del fracaso escolar y académico es que los alumnos no han desarrollado hábitos de estudio y por lo tanto no saben estudiar.

Esta es la importancia de los buenos hábitos de estudio, o, en otras palabras, de aprenderá estudiar bien desde un principio. Si no cuentas con un hábito eficaz para tus estudios, estás desaprovechando la oportunidad de avanzar con más seguridad y rapidez, no importa el nivel en el que estés.

Con el dominio de un buen hábito de Estudio podrás...

- Hacer del estudio una actividad gratificante.
- Alcanzar mejores resultados con menos tiempo y esfuerzo, es decir, aprender más y mejor.
- Usar mejor tus capacidades mentales para obtener más beneficios de ellas.

Conociendo que los hábitos de estudio se van formando a través de una constante; también es un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se le da al niño de esta edad. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar.

Tener el concepto de hábitos de estudio es tener el concepto de un calendario de tareas, así lo dice el pedagogo Piaget.

Actualmente se concede gran importancia, en el medio escolar y familiar, a los hábitos de estudio y a todos los acondicionamientos y circunstancias del trabajo intelectual de los estudiantes y de los hijos/as.

Este interés, no puntual ni momentáneo y que se ha acrecentado en los últimos años, nos demuestra que se trata de una necesidad detectada entre los profesionales de la educación y orientación, para destacar el papel de los hábitos y técnicas de estudio para el desarrollo de los esquemas cognoscitivos y el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Con frecuencias, los docentes nos quejamos que los niños y niñas no saben estudiar, que no tienen un método de trabajo adecuado, que no saben emplear el tiempo libre en actividades educativas para elevar su nivel de aprendizaje. Ya que, lo importante no es proporcionar conocimientos sino promover el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio, como algo sistemático e integrado en la dinámica escolar y, en consecuencia, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes tienen que aprender a aprender y los docentes tenemos que promover el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, sistémico y reflexivo, utilizando una metodología activa y participativa, para un aprendizaje significativo y funcional.

El enseñar y aprender es un proceso que implica a toda la dinámica de la clase y afecta muy directamente a todo el personal docente. Se han de enfocar los métodos de estudio a partir de la actividad desarrollada en clase, puesto que la enseñanza de estrategias de estudio no puede ni debe separarse de la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

9.3.- POSTURA TEÓRICA.

En la actualidad no prevalece el tradicionalismo donde el estudiante era un ser que solo receptaba información para repetir e imitar lo que el maestro le decía quedando atrás esas prácticas que daban como resultados estudiantes sin desarrollo del pensamiento, en la actualidad se busca nuevos caminos que den respuesta a las necesidades presentes y futuras, demostrando un trabajo autónomo y de emprendimiento.

La sociedad del XXI ha cambiado por los adelantos científicos y tecnológicos de forma cualitativa en cuanto a los recursos de la T.I.C.S, (Tecnologías de la Información y la Comunicación), de tal manera que se supone la necesidad de adquirir una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas a través de hábitos de estudio y trabajo para poder ser sujetos competentes, en tal virtud, hoy se habla de estándares de calidad.

Hábito como: se le conceptúa como la repetición de una misma acción, es decir una actitud permanente que se desarrolla mediante ejercicios y la aplicación de metodologías adecuadas.

10.- HIPÓTESIS.

10.1 HIPOTESIS GENRAL BASICA

La capacitación mediante talleres, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Padre Enrique Terán Echeverría", de la parroquia Guasaganda del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi período lectivo 2014

10.2.- Sub-hipótesis o derivadas.

¿Con el desarrollo y práctica de técnicas y hábitos de estudio mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela de educación general básica "Padre Enrique Terán Echeverría" á en la provincia de Cotopaxi?

¿El empleo de estrategias que posibiliten el desarrollo de hábitos de estudio mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación General Básica de la escuela de educación general básica "Padre Enrique Terán Echeverría "en la provincia de Cotopaxi?

10.3.- VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS

10.3.1.- Variables independientes.

- Formación de hábitos de estudio.

10.3.2.- Variables dependientes.

- Rendimiento académico.

1.4. Cuadro 1. Operacionalización de las variables de la hipótesis general.

Caicedo

Elaboración: Lcd. Galo Paula

HIPOTESIS.	VARIABLES.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS Y RECURSOS
La formación de hábitos de estudio y la repercusión en el rendimiento académ.	V. Independiente Formación de hábitos de estudio	Los docentes durante sus clases utilizan estrategias variadas para un trabajo compartido, desarrollando habilidades y destrezas que practique en casa y se formen los hábitos de estudio que potenciarán el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Atención a las estrategias Percepción Lenguaje Destrezas y habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> Mejoramiento de la enseñanza. Optimización de la percepción académica. Dominio de técnicas de estudio. Desarrollo de hábitos de estudio. 	Encuesta
de los estudiantes de la escuela de educación básica "Padre Enrique Terán Echeverría" de la parroquia Gausaganda del cantón la Maná.	V. Dependiente Rendimiento académico	La enseñanza se ha centrado tradicionalmente en el contenido de las asignaturas, descuidando la enseñanza activa y participativa y la posibilidad de estudiar en forma autónoma o autoaprendizaje, potencializando el rendimiento académico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento Comprensión Trabajo autónomo. Análisis Aprendizaje Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Incremento eficaz del conocimiento. Comprensión de las clases impartidas. Esmero en las actividades autónomas Mejor análisis y razonamiento. Eficiente aprendizaje Excelente incremento del rendimiento académico 	Encuesta

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Lo que ha conseguido con esta investigación es que los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela "Padre Enrique Terán Echeverría" de la parroquia Guasaganda, del cantón La Maná en la provincia de Cotopaxi, puedan utilizar con precisión las siguientes técnicas de estudio:

La Lectura

Leer bien y con efectividad es una cualidad necesaria para tener éxito en los estudios. Esta habilidad o cualidad puede adquirirse y mejorarse mediante la práctica de la lectura, mediante la precisión de un propósito que facilite el interés y la observación de ciertas recomendaciones técnicas.

El subrayado.

Es toda marca realizada en un texto, durante su estudio, para resaltar ideas, u otros aspectos. El fin del subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. Normalmente existe una idea básica y otras varias de índole secundario. Estas últimas siempre dependen de las primeras, por ello, la comprensión y memorización de la inicial facilita lo mismo de las secundarias.

El resumen.

Es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es decir, una breve redacción que recoja las ideas principales del texto.

Tomar notas o apuntes.

No hay dudas que para hacer del aprendizaje un proceso activo es necesario tomar apuntes. Tomar apuntes es un asunto personal, individual y cada cual debe decidir la mejor técnica que se ajuste a sus necesidades. Lo que interesa al tomar apuntes es que lo obliga a reprocessar la información que ha adquirido en su lectura y que permanece en su memoria de corta duración. Al producir una "verbalización mental" y posteriormente transcribirla al papel, se pone en acción otros centros asociativos que

le garantizan que esa información permanezca en la memoria de larga duración y pasa a formar parte del banco de información permanente.

El esquema.

El esquema consiste en organizar de forma gráfica los puntos fundamentales de un tema. Este resume de forma estructurada y lógica el texto previamente subrayado. Establece lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias.

Mapa conceptual.

Es una estrategia que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.

Los exámenes.

Los exámenes son parte de las actividades de nuestro sistema educativo, de su resultado depende en gran medida de la promoción al próximo grado o a un nivel superior. Por tanto conviene desarrollar habilidades para manejarse con éxito en estos. Los exámenes son pruebas para demostrar el aprovechamiento académico. Con estas pruebas el docente puede darse cuenta de cuanto han aprendido los estudiantes y en qué debe ayudarle.

Lugar y horario de estudio.

Debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo, se debe hacer uso de una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen. No se debe estudiar viendo la televisión. Es importante estructurar y organizar el tiempo de estudio para obtener mejores resultados en afianzar los conocimientos adquiridos. Ventajas de tener un horario de estudio: Ahorra tiempo, se estudia en un momento prefijado, dedicando tiempo a lo que es de interés, crea hábito contribuyendo a mayores rendimientos, genera

autoconfianza, permite distribuir el tiempo entre responsabilidades, evita desajustes y esfuerzos sobre naturales en época de exámenes.

11.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de hipótesis.

11.1.1. Método científico.

Se conocerá el problema la incidencia que tiene el desempeño académico de los / as docente en la forma de potencializar los hábitos de estudio y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela "Padre Enrique Echeverría" de la Parroquia Guasaganda del Cantón La Maná en la provincia de Cotopaxi.

Por ser un método de estudio sistemático de la naturaleza que incluirá las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos, la observación consistirá en el estudio de un fenómeno que se producirá en sus condiciones naturales. La observación será cuidadosa, exhaustiva y exacta.

11.1.2. Método inductivo.

Se constituirá en razonamiento que, partiendo de cosas particulares como: zona de la ubicación de la escuela. Este método permitirá la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. En la presente investigación la inducción será completa.

La conclusión será sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación (participación de docentes y directivos en el proceso de aprendizaje) es decir, solo será posible conociendo con exactitud el número de factores que inciden el objeto de estudio.

Las demostraciones resultarán complejas por ser formas de razonamiento inductivo, en ellas se tomarán muestras que poco a poco se irán articulando hasta lograr el estudio por inducción completa. Este método se

utilizará para evaluar el problema desde sus aspectos particulares a los generales.

11.1.3. Método deductivo

Con la proposición de la hipótesis, como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales, se concentrará en la hipótesis mediante procedimientos deductivos.

Será la vía primera de inferencias lógico – deductiva con lo cual se arribará a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se podrá comprobar experimentalmente. Se aplicará este método para el análisis del problema desde su proyección general a los aspectos particulares.

11.1.4.- método descriptivo

El método descriptivo permitirá la descripción del estado actual de los hechos y de los fenómenos. Éste método se situará en el presente, por lo tanto no se reducirá a una simple recolección y tabulación de datos, si no que la observación de hechos, le acompañará el análisis y la interpretación imparcial de los mismos.

11.1.5.- Técnicas

11.1.5.1.- la observación

Es una técnica que consistirá en observar atentamente el fenómeno para tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación será un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella nos apoyaremos para obtener el mayor número de datos.

Gran parte del acervo de conocimientos del presente trabajo de investigación, será lograda mediante la observación. Observar no

científicamente significa observar sin intención, sin objeto definido y por tanto, sin preparación previa. Para ello utilizaremos una ficha de observación dirigida a niños/as, padres de familia y personal docente.

Pasos que tendrá la observación:

- a. Determinación del objeto, situación, caso, etc. (Que se va a observar).
- b. Determinación del objetivo de la observación. (Para que se va a observar)
- c. Determinación de la forma con que se van a registrar los datos.
- d. Observación cuidadosa o crítica.
- e. Registro de los datos observados.
- f. Análisis e interpretación de los datos.
- g. Elaboración de conclusiones.

11.1.5.2. la entrevista

Esta técnica será utilizada para obtener datos y que consistirá en un diálogo entre dos personas: el entrevistador "Investigador" y el entrevistado; se la realizará con el fin de tener información de parte de este.

La entrevista es una técnica antigua, ha sido utilizada desde hace mucho tiempo, pero esta técnica es indispensable en una investigación, porque permitirá obtener datos que de otro modo serían muy difíciles de conseguir. Con la aplicación de banco de preguntas y una ficha de observación podré tener información veraz acerca de los hábitos de estudio de los estudiantes y su repercusión en al desarrollo académico..

11.1.5.3.- La encuesta.

Su uso, será una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones personales nos interesan en la investigación (Cuestionario).

Se diferencia de la entrevista, porque se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregará a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

El cuestionario que será utilizado en las encuestas será impersonal porque no llevará el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que nos interesarán esos datos sólo conocer sus opiniones relacionadas con las técnicas y hábitos de estudio de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico. .

Esta técnica se aplicará a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que las entrevistas

11.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES ACERCA DE LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO:

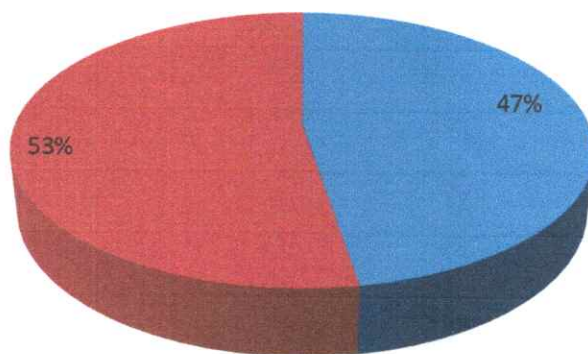
1. ¿Tienes en tu casa un lugar permanente para estudiar?

SI NO

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	18	47.4 %
NO	20	52.6 %
Total	38	100 %

GRAFICO 1

■ SI ■ NO



INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes encuestados (52.6 %) manifiestan que no tienen un lugar fijo para su estudio autónomo, acomodándose en la sala, en el comedor u otro lugar escogido al

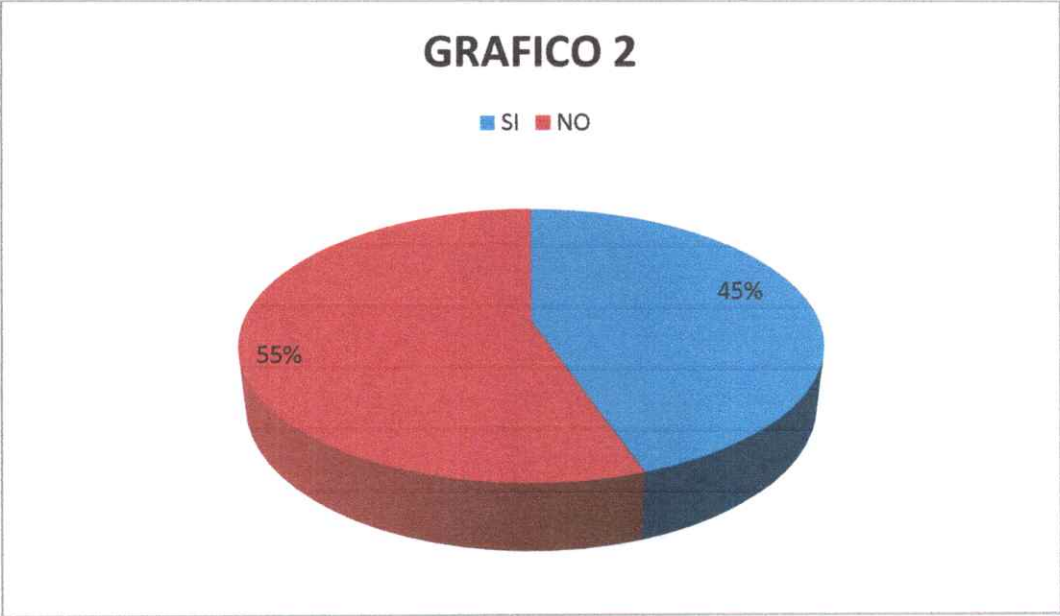
momento. Lo que dificulta la concentración y por lo tanto el objetivo predeterminado.

2. ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?

Respuestas y % equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	17	44.7 %
NO	21	55.3 %
Total	38	100 %

SI

NO



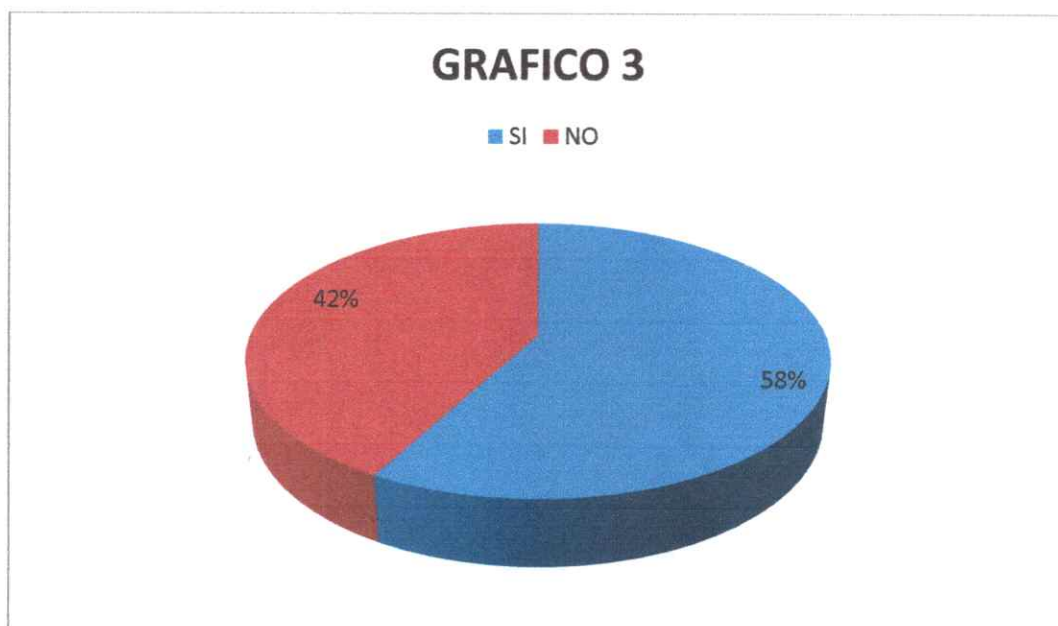
INTERPRETACIÓN: Si el lugar para estudiar no fue construido exclusivamente para ese efecto, difícilmente estará libre de ruidos que perturban la concentración y por lo tanto la asimilación de las lecciones será casi nula. Está bien que en las escuelas existen horas complementarias para la realización de tareas y la retroalimentación de lo

aprendido, hay que recomendar a los padres de familia que exijan su asistencia.

3. ¿Es tu lugar de estudio suficientemente amplio?

SI NO

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	22	57.9 %
NO	16	42.1 %
Total	38	100 %



INTERPRETACIÓN: La mayoría manifiesta que si es amplio, aunque no es exclusivamente para estudiar, sino parte de su habitación donde se combinan otras actividades y por lo tanto no son lugares apropiados para la concentración que se necesita para apropiarse de un tema determinado.

4. ¿Tienes la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudias?

SI

15

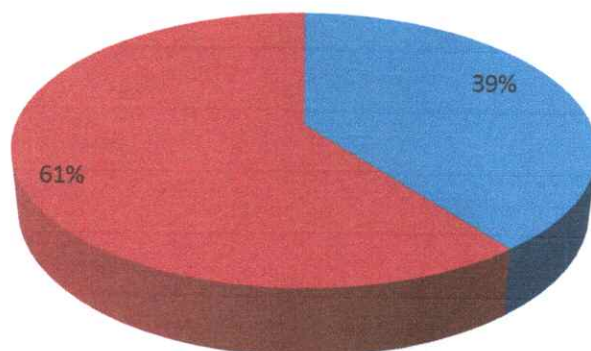
NO

23

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	15	39.5 %
NO	23	60.5 %
Total	38	100 %

GRAFICO 4

■ SI ■ NO



INTERPRETACIÓN: Como son estudiantes que proceden de hogares de escasos recursos económicos, no tienen las posibilidades para adecuar una sala exclusivamente para el estudio, por consiguiente los lugares utilizados para el efecto sólo poseen una ventilación y temperatura natural lo que impide permanecer en esos lugares por largas horas.

5. ¿Tu mesa (escritorio) es espaciosa?

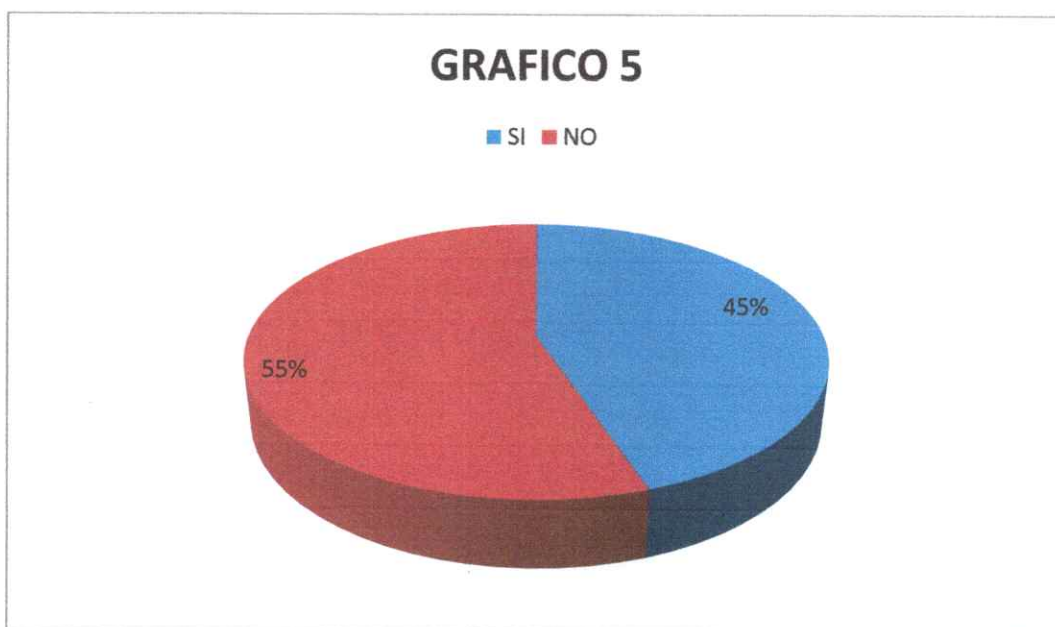
SI

17

NO

21

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	17	44.7 %
NO	21	55.3 %
Total	38	100 %



INTERPRETACIÓN: El 53.3 % de los estudiantes encuestados manifiestan que su mesa que hace e escritorio es la del comedor un una mesa de la sala, pero que sea un escritorio apropiado para estos estudiar en forma individual, no lo es, para estudiar cada día y por un tiempo prudencial no es nada adecuada. No tiene el espacio suficiente para guardar los materiales de estudio.

6. ¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?

SI

23

NO

15

Respuestas y % de	Cantidad de	Porcentaje
-------------------	-------------	------------

equivalencia	respuestas	
SI	23	60.5 %
NO	15	39.5 %
Total	38	100 %



INTERPRETACIÓN: El 60.5 % de estudiantes encuestados manifiestan que si, aunque por el alto de las mesas tienen ciertas dificultades para estudiar en forma cómoda lo que hace que se pierda la atención con facilidad.

7. ¿Siempre comienzas a estudiar a la misma hora?

SI

20

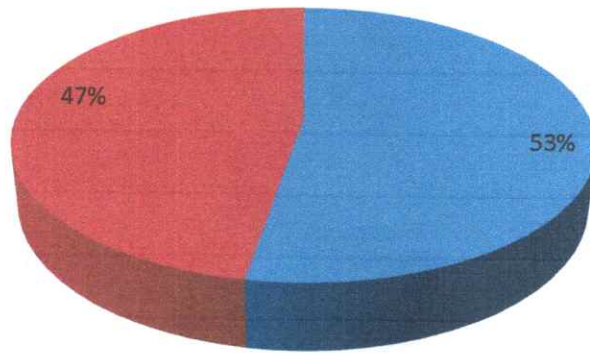
NO

18

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	20	52.6 %
NO	18	47.4 %
Total	38	100 %

GRAFICO 7

■ SI ■ NO



INTERPRETACIÓN: El 52.6 % contestan que sí, pero por observaciones realizadas ese horario no se cumple, los estudiantes dan prioridad a sus juegos y no a sus estudios

8. La silla que usas es de relativa dureza y con respaldo?

SI

21

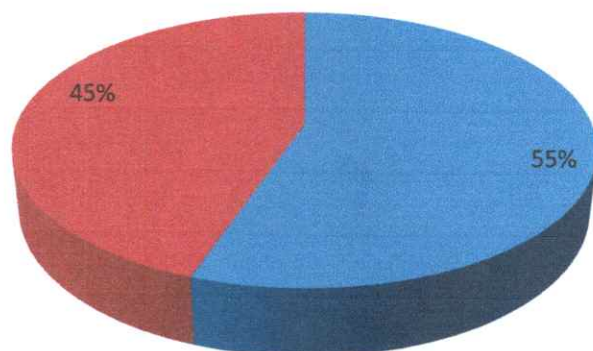
NO

17

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	21	55.3 %
NO	17	44.7 %
Total	38	100 %

GRAFICO 8

■ SI ■ NO



INTERPRETACIÓN: Las sillas son relativamente cómodas a pesar que no han sido confeccionadas para el efecto, pero los estudiantes se acomodan a las circunstancias porque no tiene un espacio adecuado exclusivamente dedicado a los estudios en casa.

9. ¿El lugar de estudio es suficientemente claro por la luz natural o utilizas luz artificial?

SI

20

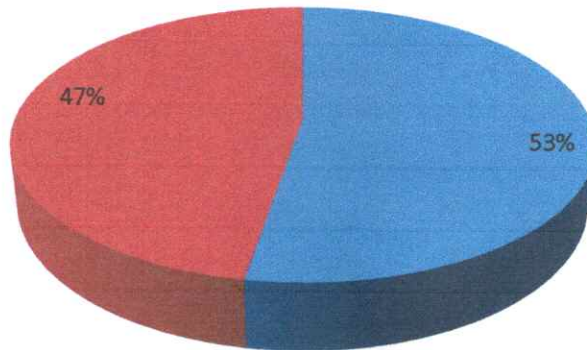
NO

18

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	20	52.6 %
NO	18	47.4 %
Total	38	100 %

GRAFICO 9

■ SI ■ NO



INTERPRETACIÓN: Como el espacio para el estudio no ha sido construido exclusivamente para estudio, lo hacen en la sala o el comedor, si es en el día la luz es natural y si es en la noche tienen que utilizar la energía eléctrica o luz artificial, ellos dicen que todo está en acomodarse.

10. ¿Los textos, cuadernos y más materiales de estudio tienen un lugar determinado para conservarlos?

SI

16

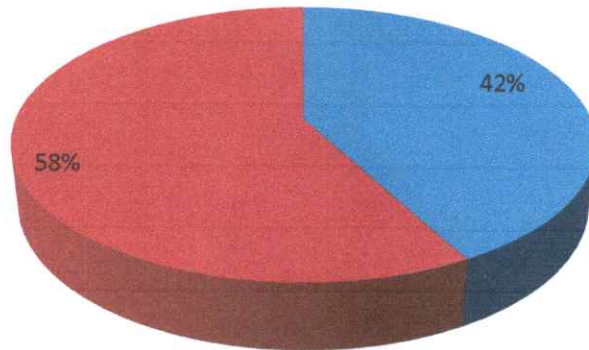
NO

22

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	16	42.1 %
NO	22	58.9 %
Total	38	100 %

GRAFICO 10

■ SI ■ NO



INTERPRETACIÓN: Como se ha analizado anteriormente acerca del espacio para estudiar, no ha sido construido para el efecto, mal pueden tener un espacio especial para guardar los útiles de estudio, esto lo manifiestan la mayoría de los estudiantes encuestado.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES ACERCA DE LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO:

1. Entes de empezar la clase, ¿procura reunir todo el material que vas a utilizar?

SI

7

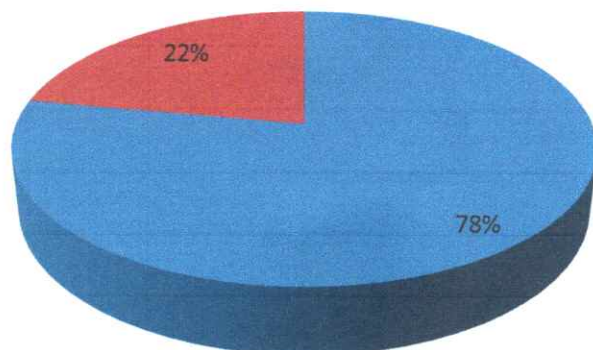
NO

2

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	7	77.8 %
NO	2	22.2 %
Total	9	100 %

GRAFICO 1

■ SI ■ NO



INTERPRETACIÓN: En su mayoría, los docentes encuestados son profesionales en la rama de la educación y por lo tanto en su planificación docente proveen todos los materiales que van a ser utilizados en cada una de las clases, sólo unos pocos dicen que en los textos están señalados los materiales para cada paso de la lección.

2. Acostumbra a demostrar algunas técnicas de estudio como: el subrayado, hacer esquemas, resúmenes, etc. Con tus estudiantes En clase?

SI

6

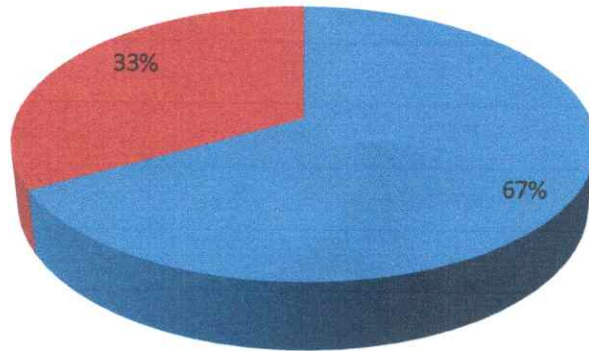
NO

3

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	6	66.7 %
NO	3	33.3 %
Total	9	100 %

GRAFICO 2

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: El 66.7 % de los docentes encuestados manifiestan que si realizan esas técnicas como un aporte para su estudio autónomo. Las mismas que al ser utilizadas reiteradamente por los estudiantes se convierten en hábitos para su trabajo en cada. Sólo el 33.3 % creen que es suficiente con el resumen que realizan en clase.

3. En las clases a tus estudiantes, ¿sueles dejarles hablar?

SI

4

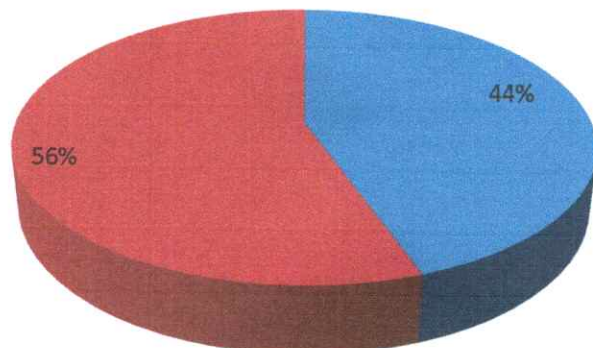
NO

5

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	4	44.4 %
NO	5	55.6 %
Total	9	100 %

GRAFICO 3

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: El 55.6 % manifiestan que no porque interrumpen el desarrollo de la clase, mientras que el 44.4 % están de acuerdo que los estudiantes hablen en clase siempre que se refiera al tema que estamos tratando.

4. ¿Tus estudiantes tienen facilidad para encontrar las ideas principales de lo que estudian?

SI

5

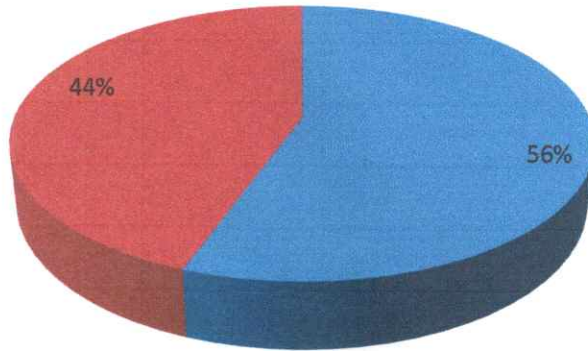
NO

4

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	5	55.6 %
NO	4	44.4 %
Total	9	100 %

GRAFICO 4

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: El 55.6% aseguran que sus estudiantes si tienen facilidad para encontrar la idea principal de lo que estudian, mientras que el 44.4 % manifiestan que no tienen esa facilidad.

5. ¿Tus estudiantes completan los apuntes inmediatamente después de tomarlos en clase?

SI

6

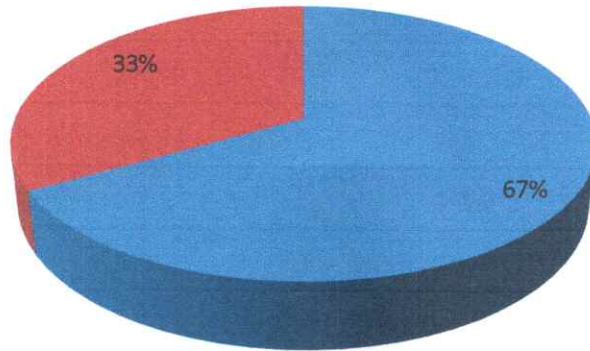
NO

3

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	6	66.7 %
NO	3	33.3 %
Total	9	100 %

GRAFICO 5

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: En relación a esta pregunta, el 66.7 de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes si completan los apuntes después de tomarlos en clase, en cambio el 33.3 % indican que no lo hacen.

6. ¿Pones intensidad en el estudio y aprovechas el tiempo para conversar con los estudiantes?

SI

7

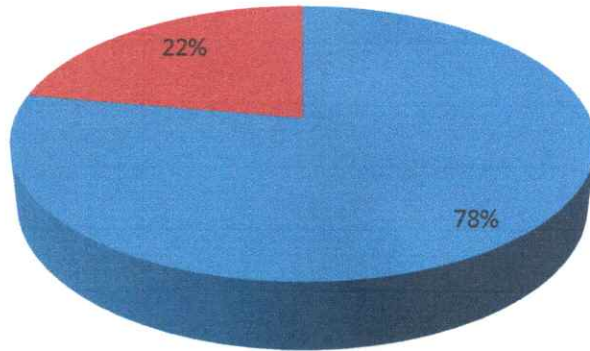
NO

2

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	7	77.8 %
NO	2	22.2 %
Total	9	100 %

GRAFICO 6

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: Según las respuestas a esta pregunta el 77.8 % de los docentes manifiestan que en sus clases hay el diálogo permanente con sus estudiantes, mientras que el 22.2 % manifiestan que en las clases no conversan con los estudiantes.

7. ¿Vuelves atrás y repites lo que has enseñado si tienen dudas tus estudiantes?

SI

6

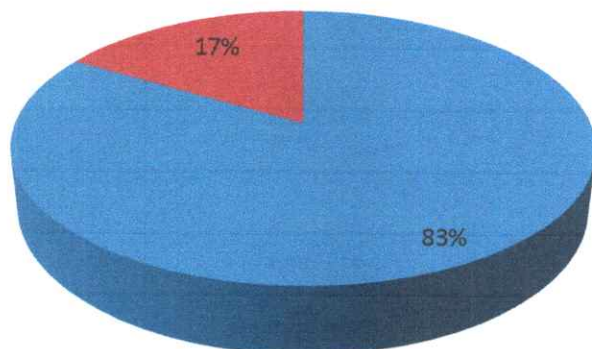
NO

3

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	6	66.7 %
NO	3	33.3 %
Total	9	100 %

GRAFICO 7

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: El 66.7 % de los docentes manifiestan que si repiten sus clases cuando han notado que sus estudiantes quedan con alguna duda, mientras que el 33.3 % se manifiestan que no lo hacen porque es perder el tiempo.

8. ¿Empleas algún sistema eficaz para recordar datos, nombres, etc. Frente a tus estudiantes?

SI

5

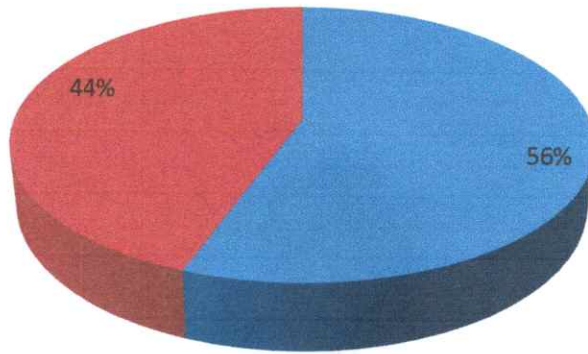
NO

4

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	5	55.6 %
NO	4	44.4 %
Total	9	100 %

GRAFICO 8

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: Los resultados a esta pregunta es elocuente, sólo el 55.6 % realiza una retroalimentación de sus clases, donde aclara nombres, datos que han quedado un poco incomprendidos por los estudiantes, los demás manifiestan que no utiliza ningún sistema para recordar ciertos datos o nombre a sus estudiantes.

9. ¿Estás satisfecho con tu forma de enseñar?

SI

7

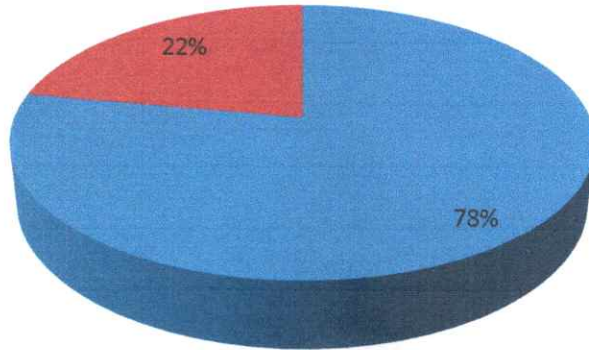
NO

2

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	7	77.8 %
NO	2	22.2 %
Total	9	100 %

GRAFICO 9

■ SI ■ NO



INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docentes manifiestan que si están satisfechos con su forma de enseñar, en cambio el 22.2 % manifiestan que no por la falta de colaboración de los padres de familia.

10. ¿Tu carácter influye negativamente en tus estudiantes?

SI

3

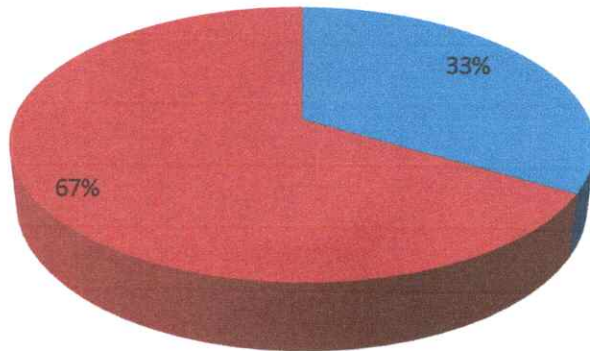
N

6

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	3	33.3 %
NO	6	66.7 %
Total	9	100 %

GRAFICO 10

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: Analizando los resultados se evidencia que el 33.3 % manifiesta que su carácter si influye negativamente en los estudiantes por cuanto no valoran su comportamiento frente a los estudiantes, en cambio la mayoría el 66.7 % manifiestan que no porque son comprensibles con los estudiantes.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO:

1. ¿Ha observado que su hijo mantiene la atención en lo que realiza?

SI

15

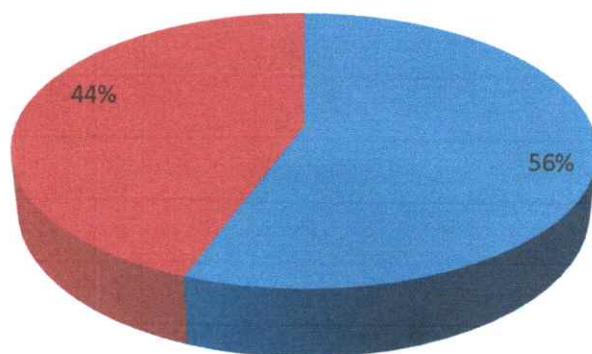
NO

12

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	15	55.6 %
NO	12	44.4 %
Total	27	100 %

GRAFICO 1

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: En relación a esta pregunta, el 55.6 % manifiestan que si han observado que sus hijos pone toda su atención en lo que realizan, en cambio el 44.4 % dicen que no ponen atención en lo que realizan, sino que lo hacen por temor a algún castigo.

2.- ¿Ha observado que su hijo permanece un su sitio cuando estudia o trabaja?

SI

8

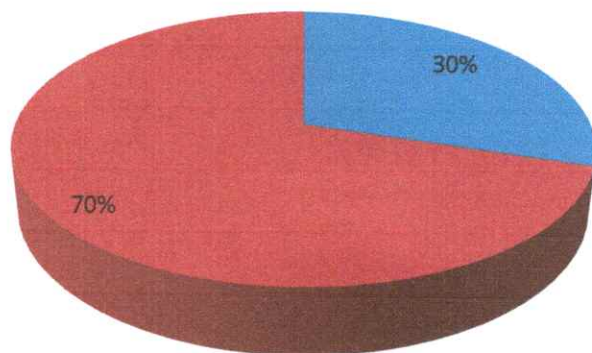
NO

19

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	8	29.6 %
NO	19	70.4 %
Total	27	100 %

GRAFICO 2

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: Sólo el 29.6 % manifiestan que si permanecen en el lugar hasta terminar la tarea, en cambio el 70.4 manifiestan que son muy inquietos y es difícil que permanezca en un mismo lugar mucho tiempo.

3.- ¿Ha observado que su hijo tiene preparado todo lo que necesita: libros, cuadernos, diccionario, lápices?

SI

15

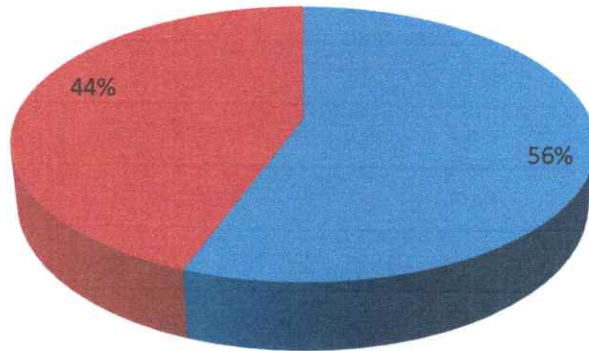
NO

12

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	15	55.6 %
NO	12	44.4 %
Total	27	100 %

GRAFICO 3

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: El 55,6 % manifiestan que si tiene los materiales necesarios para su estudio, en cambio el 44.4 % dicen que el momento de realizar las tareas se pone a buscar los materiales que necesita para realizar ese trabajo.

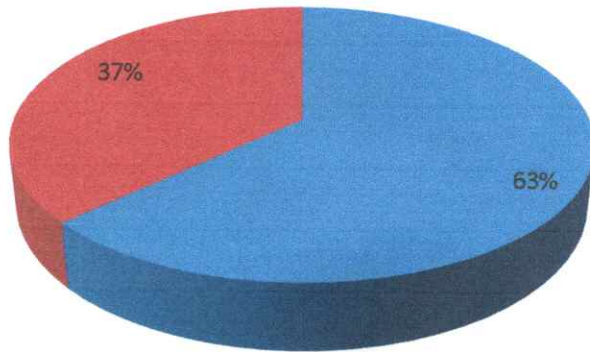
4.- ¿Ha visto que su hijo se esfuerza por realizar bien las tareas. Acaba los trabajos empezados?

SI NO

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	17	63.0 %
NO	10	37.0 %
Total	27	100 %

GRAFICO 4

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: El 63.0 % marcan si lo que evidencia que sus hijos empiezan y terminan los trabajos a ellos encomendados, por el no se manifiestan el 37.0 % lo que significa que no son estables en sus trabajos.

5.- ¿Se ha dado cuenta que su hijo es autónomo en la realización de las tareas?

SI

9

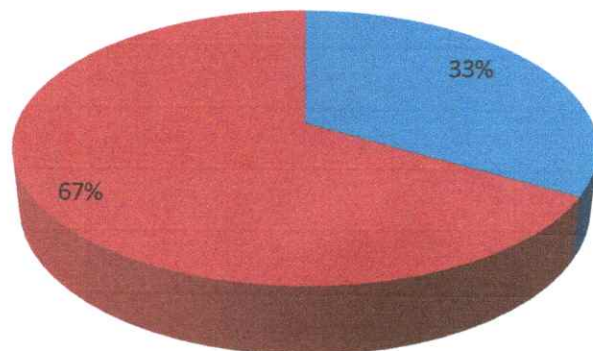
NO

18

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	9	33.3 %
NO	18	66.7 %
Total	27	100 %

GRAFICO 5

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: A esta pregunta sólo el 33.3 % nos hacen saber que sus hijos son autónomos en sus trabajos, en cambio el 66.7 % se manifiestan que no porque siempre piden apoyo de alguien o no terminan sus trabajos.

6.- ¿Ha observado que su hijo realiza los deberes encomendados con entusiasmo?

SI

17

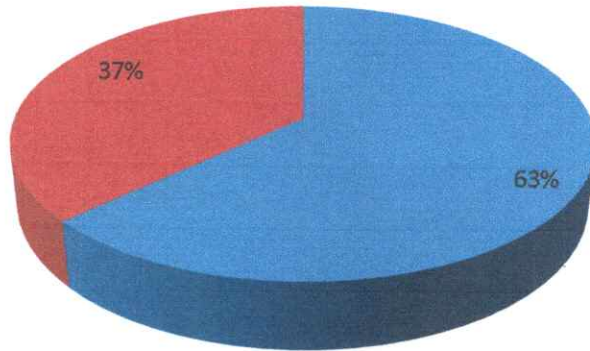
NO

10

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	17	63.0 %
NO	10	37.0 %
Total	27	100 %

GRAFICO 2

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: El 63.0 % manifiesta que sus hijos siempre que hacen trabajos por su cuenta li hacen con entusiasmo y buen voluntad, lo que no sucede con el 37.0 % que dicen que sus hijos realizan sus trabajos por temor a un castigo y por lo tanto ni lo hacen con entusiasmo.

7.- ¿Se ha dado cuenta que su hijo lee sin errores y con soltura?

SI

15

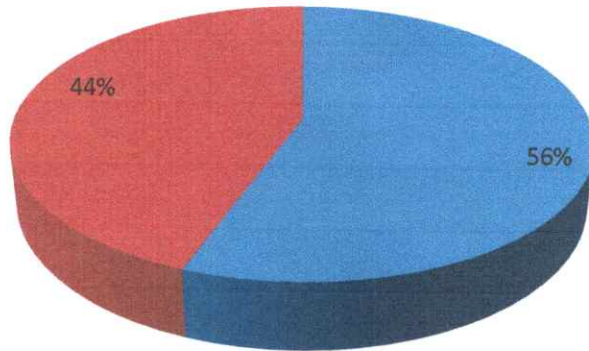
NO

12

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	15	55.6 %
NO	12	44.4 %
Total	27	100 %

GRAFICO 7

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: En relación a esta pregunta el 55.6 % de manifiestan que si leen rápido y con soltura, no así el 44.4 % que han observado que sus hijos no leen rápido y con soltura por lo que no tienen una comprensión lectora.

8.- ¿Ha notado que su hijo le gusta estudiar y que lo hace con interés?

SI

14

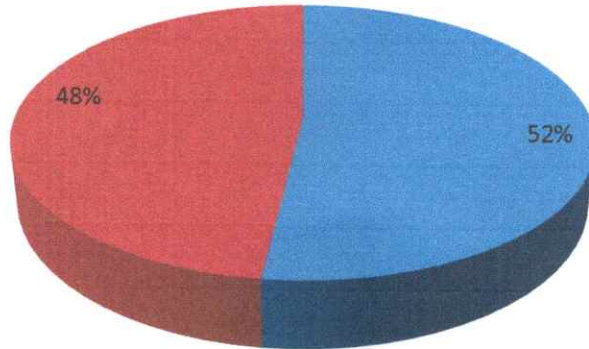
NO

13

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	14	51.9 %
NO	13	48.1 %
Total	27	100 %

GRAFICO 8

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: A esta pregunta la mayoría expresa que a sus hijos si les gusta estudiar lo que lo demuestran con el interés que ponen en realzar sus tareas, no así el 481 % que manifiestan que sus hijos no les gusta estudiar, lo hacen por obligación.

9.- ¿Se ha dado cuenta que su hijo memoriza bien. Comprende lo que estudia y repasa para retener mejor?

SI

13

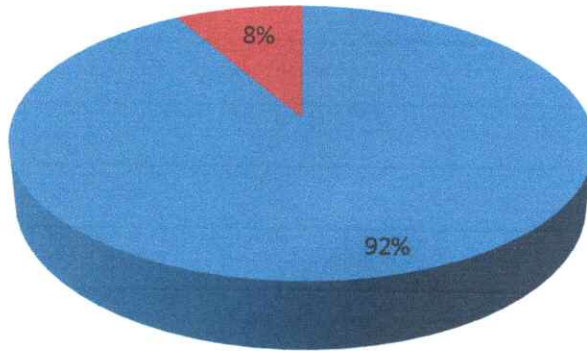
NO

14

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	13	48.1 %
NO	14	51.9 %
Total	27	100 %

GRAFICO 9

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: El 48.1 % manifiestan que si comprende lo que estudia y repasa par retener mejor y eso se evidencia en los informes de aprovechamiento que son satisfactorios, en cambio el 51,9 % expresan que sus hijos no repasan para retener mejor lo que estudia lo que se ve en los informes quimestrales que son negativos.

10.- ¿Ha observado que su hijo todos los días se pone a estudiar a la misma hora?

SI

15

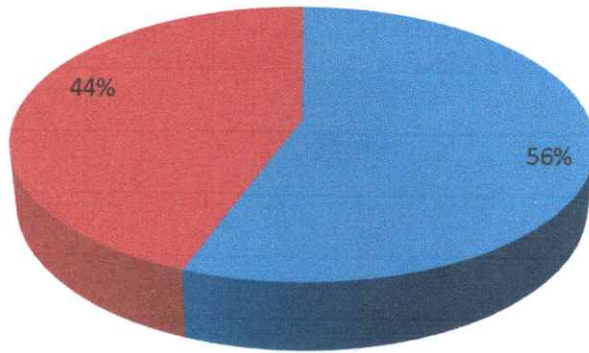
NO

12

Respuestas y % de equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SI	15	55.6 %
NO	12	44.4 %
Total	27	100 %

GRAFICO 10

■ SI ■ NO



INTERPRETACION: El 55.6 % nos hacen saber que tienen esa hábito de estudiar todos los días y la misma hora, en cambio el 44.4 % dan a saber que sus hijos estudian esporádicamente para los exámenes.

11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Por el informe que hemos obtenidos por las encuestas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia, acerca de los hábitos de estudio y la repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación general básica "Padre Enrique Terán Echeverría" de la parroquia Guasaganda del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, sacamos como conclusión:

1.- Que los estudiantes de en su mayoría no tienen desarrollado hábitos de estudios consistentes.

- 2.- Que los docentes no han inculcado en sus estudiantes el desarrollo y práctica de hábitos de estudio, por su metodología tradicional que practican.
- 3.- Que los padres de familia por sus múltiples obligaciones no tienen el tiempo necesario para controlar los estudios de sus hijos.
- 4.- Que el rendimiento académico en la mayoría de estudiantes no es satisfactorio por falta de hábitos de estudio.
- 5.- El rendimiento académico es insuficiente por falta de técnica de estudio autónomo.
- 6.- Las técnicas del subrayado, tomar notas, hacer resúmenes, escribir fichas, no se practican en casa, por lo tanto no se han desarrollado como hábitos para mejorar su rendimiento académico.
- 7.- Recomendamos a los docentes que en sus clases se realicen ejercicios de subrayado, tomar notas, escribir fichas nemotécnicas o bibliográficas, hacer resúmenes en forma permanente para que sus estudiantes lo realicen en forma autónoma.
- 8.- A los padres de familia recomendamos darse un poco de tiempo para acompañar a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares.
- 9.- Hacer conciencia en los estudiantes que el adelanto de los pueblos no se debe a los recursos naturales que posee, sino a una educación de calidad que reciben sus hijos.

12.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

12.1. Título

Elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica “Padre Enrique Terán Echeverría” de la parroquia Guasaganda del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, período lectivo 2014.

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Babahoyo a través de su investigador Lcdo. Galo Paula Caicedo..

Institución educativa a investigar: Centro de Educación Básica “Padre Enrique Terán Echeverría”

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: La Maná.

Ubicación: Parroquia Guasaganda

Beneficiarios: Docentes y estudiantes del centro de educación básica “Padre Enrique Terán Echeverría”

Responsable de la investigación: Galo Paula Caicedo

12.2. Alternativa obtenida.

De acuerdo a los resultados de la investigación de campo realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica “Padre Enrique Terán Echeverría” se pudo determinar que la mayoría de estudiantes no desarrollan hábitos de estudio adecuados, motivo por la organización incorrecta del tiempo, por el ambiente poco apropiado, la falta de motivación escolar por parte de los diferentes actores que

componen el área académica, de manera que los estudiantes no están desarrollando hábitos de estudios adecuados para su correcto desenvolvimiento académico.

Los inadecuados hábitos de estudio, así como la falta de programas de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio que orienten y guíen a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio, ya que con esa forma de enseñar no están desarrollando hábitos adecuados de estudio. Por tal motivo a la problemática en análisis, la elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio para desarrollar las capacidades de trabajo del estudiante es decir su aprendizaje en los estudiantes, es indispensable en el centro de educación básica, para mejorar su rendimiento académico, y que sus estudios sean más vigorosos y permita una buena calidad de aprendizaje.

Debido a los inconvenientes identificados en estudiantes del Centro de Educación Básica "Padre Enrique Terán Echeverría" de la parroquia Guasaganda del cantón La Maná de la provincia de Cotopaxi, donde se pudo observar que los estudiantes no presentan un hábito particular de estudio ni para leer ni escribir, tampoco tienen un horario establecido para realizar sus trabajos escolares, identificándose las consecuencias de afectar el desarrollo de buenos hábitos de estudio en los estudiantes del plantel, tengo el interés de dar la solución a la problemática de manera que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio adecuados para que mejoren su capacidad individual de trabajo del estudiante.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes del Centro de Educación Básica "Padre Enrique Terán Echeverría" del cantón La Maná, sin embargo, también saldrá beneficiada la imagen de la institución educativa, las autoridades y personal docente.

Cabe indicar que el plantel en referencia cuenta con el recurso humano apropiado, equipamiento adecuado, factores que facilitan la comodidad de la propuesta para diseñar un programa de capacitación mediante talleres

de técnicas de estudio que ayude en el rendimiento académico de los estudiantes.

Frente a lo expuesto, la investigación ha tenido por finalidad identificar la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, para finalmente diseñar un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio, que contribuirá a mejorar el rendimiento escolar. El conocimiento de las técnicas de estudio no solo es beneficioso para el estudiante en la obtención de resultados efectivos, sino también para el maestro y el establecimiento; porque la sociedad tendrá un concepto positivo de la labor educativa.

12.3. Alcance de la alternativa.

Elaborar un programa de capacitación mediante Talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Padre Enrique Terán Echeverría” del cantón La Maná, período lectivo 2014.

Determinar la situación actual de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Padre Enrique Terán Echeverría” en el rendimiento académico.

Identificar los problemas fundamentales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Padre Enrique Terán Echeverría”.

Capacitar a los estudiantes en lo correspondiente a técnicas de estudio para el desarrollo de los hábitos de estudio.

12.4. Aspectos básicos de la alternativa.

Debido a que los estudiantes del Centro de Educación Básica “Padre Enrique Terán Echeverría” .no están desarrollando hábitos y técnicas de estudios adecuados, se ha propuesto la elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de técnicas y hábitos de estudio para intentar modificar las inadecuadas técnicas o pocos hábitos que poseen

en favor de una serie de aptitudes y actitudes que les permitan obtener un mayor rendimiento y mejores resultados reforzando y estimulando así su autoestima.

Se aspira preparar y orientar a los estudiantes para que puedan desarrollar hábitos y técnicas de estudio que ayuden en el nivel de la capacidad de aprendizaje del estudiante para el desarrollo de su aprendizaje y con la expectativa de obtener un mejor rendimiento académico. Para el efecto, en las páginas que siguen a continuación se desarrollará el siguiente cronograma de actividades para docentes y estudiantes.

12.4.1. Cronograma

Destrezas con criterio de desempeño.	Estrategias Metodológicas.	Recursos	Evaluación
<p>Conocer la necesidad de las técnicas de estudio y cómo influye en el nivel académico del estudiante, para lograr desarrollar hábitos de estudio adecuados.</p>	<p>Presentación del capacitador</p> <p>Presentación de los G estudiantes</p> <p>Entregar identificadores con los nombres impresos.</p> <p>Encuadre sobre la metodología de la capacitación y la</p>	<p>Facilitador</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Diapositivas</p> <p>Material Didáctico</p>	<p>TÉCNICA: Prueba</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>¿Cómo influye los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>Escriba los beneficios que puede tener una persona con hábitos de estudio.</p> <p>Escriba aspectos positivos y negativos que puede tener los hábitos de estudio.</p>

	<p>evaluación.</p> <p>Presentar el objetivo de la capacitación de los talleres con el tema: Los hábitos de estudio.</p> <p>Realizar preguntas:</p> <p>¿Considera Ud. que es importante la lectura?</p> <p>¿Saben ustedes que los hábitos de estudio es importante para el desarrollo de su capacidad individual.</p> <p>Indicar sugerencias acerca de la</p>	<p>Material de escritorio.</p>	<p>Escriba los factores que ayudan a que el estudio sea más provechoso..</p>
--	--	--------------------------------	--

	<p>importancia de tener buenos hábitos de estudio.</p> <p>Tomar apuntes en su cuaderno.</p> <p>Exponer experiencias vividas relacionadas con las preguntas.</p> <p>Enlistar criterios acerca de las técnicas de estudio con los estudiantes.</p> <p>Escribir en la pizarra las preguntas:</p> <p>¿Cómo influye los</p>		
--	--	--	--

	<p>hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>Escriba los beneficios que puede tener una persona con hábitos de estudio.</p> <p>Escriba aspectos positivos y negativos que puede tener los hábitos de estudio.</p> <p>Escriba los factores que ayudan a que el estudio sea más provechoso.</p>		
--	---	--	--

	<p>Escriba las ideas de los estudiantes acerca de la necesidad de técnicas de estudio.</p> <p>. Crear ideas con los estudiantes acerca de la necesidad de técnicas de estudio de acuerdo a lo asentado en la pizarra.</p> <p>Analizar el contenido del tema</p> <p>Entregar las hojas con el tema</p>		
--	---	--	--

	<p>Planificaciones de Sesiones de Estudio a los estudiantes.</p> <p>Sugerir conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Socializar las ideas de acuerdo a las sugerencias y recomendaciones por los estudiantes capacitados.</p> <p>Concluir con sugerencias por parte del capacitador a los estudiantes</p>		
--	---	--	--

	<p>Verificar el objetivo de la capacitación de manera individual.</p> <p>Entregar hojas con un lápiz a los participantes.</p> <p>Escribir sus opiniones y sus sugerencias acerca de la capacitación del taller.</p> <p>Concluir la capacitación.</p>		
--	--	--	--

Facilitador: Galo Paula Caicedo

12.4.2. Presupuesto

ACTIVIDADES	V. UNITARIO	VALOR TOTAL
MOVILIZACIÓN		\$ 50.00
UTILES DE ESCRITORIO		\$ 45.00
IMPRESIÓN DEL PROYECTO		\$ 120.00
INSTALACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO	\$ 10.00 POR DÍA	\$ 50.00
CORRECCIÓN Y TIPIADA FINAL		\$ 100.00
	TOTAL	\$ 345.00

12.5. Resultados esperados de la alternativa

Con la elaboración de un programa de capacitación que contengan talleres de técnicas de estudio, para los docentes y estudiantes con los temas correspondientes, se logrará:

- Planificación del estudio, lectura rápida y comprensiva, subrayado, esquema, memorización y esquema, apuntes, actividades de repaso, se podrá orientar a los estudiantes para que puedan aplicar técnicas y hábitos de estudio, para que de esta manera permita

una buena calidad de aprendizaje., con la perspectiva de alcanzar un mejor rendimiento académico.

- **La Lectura**

Leer bien y con efectividad es una cualidad necesaria para tener éxito en los estudios. Esta habilidad o cualidad puede adquirirse y mejorarse mediante la práctica de la lectura, mediante la precisión de un propósito que facilite el interés y la observación de ciertas recomendaciones técnicas. Cada tipo de lectura requiere un comportamiento intelectual distinto, así como una velocidad y dedicación de tiempo adecuados. El ambiente es otro elemento que debe tomarse en cuenta según el tipo de lectura que se trate.

- **El subrayado.**

Es toda marca realizada en un texto, durante su estudio, para resaltar ideas, u otros aspectos. El fin de subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. Normalmente existe una idea básica y otras de índole secundario. . Estas últimas siempre dependen de las primeras, por ello, la comprensión y memorización de la inicial facilita lo mismo de las secundarias.

- **El resumen.**

Es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es decir, una breve redacción que recoja las ideas principales del texto.

- **Tomar notas o apuntes.**

No hay dudas que para hacer del aprendizaje un proceso activo es necesario tomar apuntes. Tomar apuntes es un asunto personal, individual y cada cual debe decidir la mejor técnica que se ajuste a sus necesidades. Lo que interesa al tomar apuntes es que lo obliga a reprocesar la información que ha adquirido en su lectura y que permanece en su memoria de corta duración. Al producir una "verbalización mental" y posteriormente transcribirla al papel, se pone en acción otros centros asociativos que le garantizan que esa información permanezca en la memoria de larga duración y pasa a formar parte del banco de información permanente.

- **El esquema.**

El esquema consiste en organizar de forma gráfica los puntos fundamentales de un tema. Este resume de forma estructurada y lógica el texto previamente subrayado. Establece lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias.

- **Mapa conceptual.**

Es una estrategia que produce aprendizajes significativos al relacionarlos conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.

- **Los exámenes.**

Los exámenes son parte de las actividades de nuestro sistema educativo, de su resultado depende en gran medida de la promoción al próximo grado o a un nivel superior. Por tanto conviene desarrollar habilidades para manejarse con éxito en estos. Los exámenes son pruebas para demostrar el aprovechamiento académico. Con estas pruebas el docente puede darse cuenta de cuanto han aprendido los estudiantes y en qué debe ayudarle.

- **Lugar y horario de estudio.**

Debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo, se debe hacer uso de una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen. no se debe estudiar viendo la televisión.

La solución de la propuesta es factible de ejecución, porque la institución tiene recursos materiales, económicos e infraestructura adecuada para la capacitación, para beneficios de los docentes y estudiantes de la institución. La solución poseerá utilidad práctica, porque la elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio es beneficio para los estudiantes del Centro de Educación Básica “Padre Enrique Terán Echeverría”, cantón La Maná, además se podrá mantener la expectativa de mejorar los hábitos de estudio de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados positivos que alcance el estudiante verterán comentarios positivos de parte de los padres de familia al personal del establecimiento, porque los padres de familia esperan resultados efectivos en cada informe de rendimiento escolar y esos informes positivos constituyen una medición para el trabajo efectivo.

Los resultados positivos, los espera todo padre de familia, más sin embargo, depende en gran medida de las técnicas de estudio que tenga el estudiante.

3.- BIBLIOGRAFÍA.

AGUILERA AYALA, Fausto Aníbal (2002) Técnicas de estudio a distancia y presencial; metodología para el estudio independiente y la auto preparación. Quinto; Dimaxi. SBN: 9978422587 Shelf Mark: 378/A283.

CIRIACO IZQUIERDO, Felipe. (1992). "Libro Aprender a Aprender". Edición III. Limusa. Perú.

CORTÉS A. Félix, mayo (2006). Vivir para triunfar. 2da. Edición. Gema Editores: España. Rendimiento. 2º. Edición. Oscar de León Palacios: Guatemala.

GALL, M. D. and Gall, Joyce P. amd others (1994) Herramientas para el aprendizaje: Guía para enseñar técnicas y habilidades de estudio. Argentina Aique. SBN 9507012346 Shelf Mark: 371.3/H564e1.

GUINERI, Michael. (1972). "Aprender a Estudiar." Estudiar Mejor. Interamericano. México

GRUPO OCÉANO (2006). El primero de la clase. Técnicas de estudio. Editorial Océano. Barcelona: España.

HERNÁNDEZ, MATIN. (2004), Método y técnicas de estudio, Colombia, McGraw-Hill. Buntinx, Leopoldo A. (2001). El arte de estudiar. Editorial Panamericana.

INVESTIGACIÓN. (2000). "La influencia del ámbito escolar en los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del C.E.P. N° 14920".

JUANITA DE HERNÁNDEZ – Katya Schrom – Estrategias para el aprendizaje activo. EBEPRODEC – MEC – UNIVFERSIDAD NUR DE BOLIVIA

LOZADA ORTIZ, Álvaro and Montana Galán, Marco Fidel and others (2002) Métodos, técnica y estrategias de enseñanza aprendizaje. Bogotá: Ediciones SemShelf Mark: 371. 3/L879.

POZO, Jaramillo. (1990) "Psicología del Aprendizaje". Aprendizaje en el niño. Editorial Norma. Perú.

SALAZAR, ANA (2005), Las técnicas de estudio, pedagoga y Profesora en psicopedagogía-Especialista en Orientación y Asesoramiento, Colombia.

□ **URIARTE, Felipe. (1991).** "Aprender a Aprender". Edición Modelo. Editorial Santillana. Perú.

VALLADARES, MARIA (2002), Las estrategias de aprendizaje, Madrid – España, Editorial Alianza S.A, Edición 1era, Pág., 37.),.La inteligencia ,autoestima , y personalidad en estudiantes de bajo rendimiento y alto rendimiento escolar, Perú, 1era edición, Pág. 28.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

www.ugr.es/~filosofia/recursos/.../tecnicasestudio/bibliografia.html

http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/SQ3R.htm

<http://www.rieoei.org/experiencias119.htm>

<http://www.rieoei.org/experiencias119.htm>

http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c096_tecnicas_de_estudio_htm

14.- ANEXOS:

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES ACERCA DE LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO:

11. ¿Tienes en tu casa un lugar permanente para estudiar?

SI NO

12. ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?

SI NO

13. ¿Es tu lugar de estudio suficientemente amplio?

SI NO

14. ¿Tienes la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudias?

SI NO

15. ¿Tu mesa (escritorio) es espaciosa?

SI NO

16. ¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?

SI NO

17. ¿Siempre comienzas a estudiar a la misma hora?

SI NO

18. ¿La silla que usas es de relativa dureza y con respaldo?

SI NO

19. ¿El lugar de estudio es suficientemente claro por la luz natural o utilizas luz artificial?

SI NO

20. ¿Los textos, cuadernos y más materiales de estudio tienen un lugar determinado para conservarlos?

SI NO

CUESTIONARIO PARA DOCENTES ACERCA DE LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO:

11. Entes de empezar la clase, ¿procurar reunir todo el material que vas a utilizar?

SI

NO

NO

12. Acostumbres a demostrar algunas técnicas de estudio como: el subrayado, hacer esquemas, resúmenes, etc. En clase?

SI

NO

13. En las clases con tus estudiantes, ¿sueles dejarles hablar?

SI

NO

14. ¿Tus estudiantes tienen facilidad para encontrar las ideas principales de lo que estudian?

SI

NO

15. ¿Tus estudiantes completan los apuntes inmediatamente después de tomarlos en clase?

SI

NO

16. ¿Pones intensidad en el estudio y aprovechas el tiempo para conversar con los estudiantes?

SI

NO

17. ¿Vuelves atrás y repites lo que has estudiado si tienen dudas tus estudiantes?

SI

NO

18. ¿Empleas algún sistema eficaz para recordar datos, nombres, etc. Frente s tus estudiantes?

SI

NO

19. ¿Estás satisfecho con tu forma de enseñar?

SI

NO

20. ¿Tu carácter influye negativamente en tus estudiantes?

SI

NO

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO:

2. ¿Ha observado que su hijo mantiene la atención en lo que realiza?

SI

NO

2.- ¿Ha observado que su hijo permanece en su sitio cuando estudia o trabaja?

SI

NO

3.- ¿Ha observado que su hijo tiene preparado todo lo que necesita: libros, cuadernos, diccionario, lápices?

SI

NO

4.- ¿Ha visto que su hijo se esfuerza por realizar bien las tareas. Acaba los trabajos empezados?

SI

NO

5.- ¿Se ha dado cuenta que su hijo es autónomo en la realización de las tareas?

SI

NO

6.- ¿Ha observado que su hijo realiza los deberes encomendados con entusiasmo?

SI

NO

7.- ¿Se ha dado cuenta que su hijo lee sin errores y con soltura?

SI

NO

8.- ¿Ha notado que su hijo le gusta estudiar y que lo hace con interés?

SI

NO

9.- ¿Se ha dado cuenta que su hijo memoriza bien. Comprende lo que estudia y repasa para retener mejor?

SI

NO

10.- ¿Ha observado que su hijo todos los días se pone a estudiar a la misma hora?

SI

NO