

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**



TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

**LA METODOLOGÍA DE MOTIVACIÓN LECTORA Y EL
DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ALUMNOS DE
PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA U.T.B.**

AUTOR:

Lcdo. José Salazar Rodríguez

DIRECTORA:

Lcda. Lourdes Colina Gonzalvo, MSc.

Babahoyo – Los Ríos

AÑO: 2014-2015

DEDICATORIA

Con amor, cariño, estimación y respeto a mis hijos, nietos que son la razón de esta realización, que antes de significar prototipo sea un incentivo no para imitar sino para superar, quiero que algún día algún descendiente mío sea superior a Magister es decir PHD por ejemplo para todo bienestar de mi familia.

Lcdo. José Salazar Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Dedico este triunfo académico a Dios por sobre todas las cosas por permitirme llegar a la meta deseada convertirme en Magister Educativo, a una querida y abnegada mujer que desde el cielo me ilumina con su luz brillante mi madre Mercedes Rodríguez, a mi tutora Ms. Lourdes Colina Gonzalvo por guiarme acertadamente en mi tesis, a Lucia García mi compañera de buenos y malos momentos de mi vida cotidiana, a este templo del saber llamado Universidad Técnica de Babahoyo que me abrió sus puertas un día.

A la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B por permitirme haber tenido experiencias narradas en esta tesis, a mis hijos Pamelita y Joselo por ser la fuente de inspiración de mis triunfos.

Lcdo. José Salazar Rodríguez

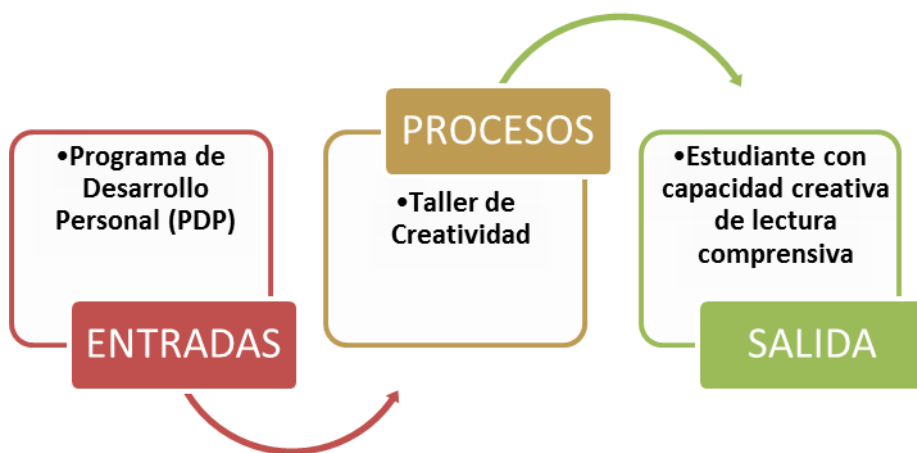
ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
Portada	i
Dedicatoria	ii

Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	v
Índice de figuras	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen técnico	x
1.- INTRODUCCIÓN.	1
2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
3.- MARCO CONTEXTUAL	3
4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	5
5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	6
5.1.- Problema General	6
5.2.- Subproblemas	6
6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	7
7.- JUSTIFICACIÓN.	8
8.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	10
8.1.- Objetivo general.	10
8.2.- Objetivos específicos.	10
9.- MARCO TEÓRICO.	11
9.1.- Marco Conceptual.	11
9.2.- Marco Referencial.	14
9.3.- Postura Teórica.	23
10.- HIPÓTESIS	26
10.1.- Hipótesis General.	26
10.2.- Subhipótesis.	26
11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	27
11.1.- Pruebas Estadísticas aplicadas	27
11.2.- Análisis e Interpretación de datos.	27
11.3.- Conclusiones específicas y generales	60
11.4.- Recomendaciones específicas y generales	61
12.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	62
12.1.- Alternativa obtenida.	62
12.2.- Alcance de la Alternativa	62
12.3.- Aspectos básicos de la alternativa.	64
12.3.1.- Antecedentes de la alternativa.	64
12.3.2.- Justificación de la alternativa.	65
12.3.3.- Objetivo general y específico de la alternativa.	66
12.3.4.- Estructura general de la propuesta	67
12.3.5.- Resultados esperados de la alternativa.	79
13.- BIBLIOGRAFÍA.	80
14.- ANEXOS.	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°. 1. Sistema Integral	Pag. 74
--------------------------------	-------------------



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1. “¿Cuándo terminó de leer el último libro?”

Pag
30

Cuadro # 2. “¿Cuál es su tipo de lectura favorita?”	31
Cuadro # 3. “De acuerdo a su discernimiento, ¿Cuál es la manera que muestran los alumnos de primero, segundo y tercero del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B referente a la lectura en el aula?”	32
Cuadro # 4. “En el aula, ¿Promueve la lectura a sus alumnos?”	33
Cuadro # 5. “Si hace actividades de lectura a sus alumnos, ¿En dónde la realiza?”	34
Cuadro # 6. “¿Sugiere personalmente lectura a sus alumnos a modo de motivación?”	35
Cuadro # 7. “ Cree usted que promoviendo la lectura a los estudiantes en sus tiempo libres ayudará a: ”	36
Cuadro # 8. “ ¿Le gustaría a usted que en el Plan y Programa Institucional se implemente una política de desarrollo lector? ”	37
Cuadro # 9. “¿Te gusta leer?”	38
Cuadro # 10. ¿Con qué frecuencia lees?	39
Cuadro # 11. ¿Cuánto tiempo dedicas a leer durante el día?	40
Cuadro # 12. ¿Cuáles son las razones por las que lees?	41
Cuadro # 13. ¿Qué es lo que más te gusta leer?	42
Cuadro # 14. Cuando empiezas a leer un libro, ¿terminas de leerlo?	43
Cuadro # 15. ¿Por qué cree usted que es importante la lectura?	44
Cuadro # 16. ¿Lees los libros que tus catedráticos te recomiendan en el	45

Colegio?	
Cuadro # 17. ¿Realizas actividades que incentivan el interés por leer?	46
Cuadro # 18. ¿Asistes a la biblioteca del establecimiento?	47
Cuadro # 19. Con tu profesor, ¿Realizan actividades de lectura en el transcurso de la clase?	48
Cuadro # 20. ¿Qué tipo de lectura practican dentro del aula?	49
Cuadro # 21. ¿A usted le gusta leer?	50
Cuadro # 22. ¿Usted lee con qué frecuencia?	51
Cuadro # 23. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en forma diaria?	52
Cuadro # 24. ¿Cuáles son las razones primordiales por las que usted lee?	53
Cuadro # 25. ¿Qué es lo que más a usted le gusta leer?	54
Cuadro # 26. Cuando empiezas usted a leer un libro, ¿terminas de leerlo?	55
Cuadro # 27. ¿Por qué cree usted que es importante leer?	56
Cuadro # 28. ¿Sus hijos leen los libros que le recomiendan en el Colegio?	57
Cuadro # 29. ¿Sus hijos en casa participan de actividades que le incentivan el interés por leer?	58
Cuadro # 30. ¿Considera usted que sus hijos asisten a la biblioteca del establecimiento?	59
Cuadro # 31. ¿Conoce si su hijo realiza actividades de lectura en el transcurso de la clase?	60
Cuadro # 32. ¿Conoce usted qué tipo de lectura practican sus hijos dentro del aula?	61

ÍNDICE DE CUADROS	Pag
Grafico # 1. “¿Cuándo terminó de leer el último libro?”	30
Grafico # 2. “¿Cuál es su tipo de lectura favorita?”	31
Grafico # 3. “. “De acuerdo a su discernimiento, ¿Cuál es la manera que muestran los alumnos de primero, segundo y tercero del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B referente a la lectura en el aula?”	32
Grafico # 4. “En el aula, ¿Promueve la lectura a sus alumnos?”	33
Grafico # 5. “Si hace actividades de lectura a sus alumnos, ¿En dónde la realiza?”	34
Grafico # 6. “¿Sugiere personalmente lectura a sus alumnos a modo de motivación?”.	35
Grafico # 7. “ Cree usted que promoviendo la lectura a los estudiantes en sus tiempo libres ayudará a: ”	36
Grafico # 8. “ ¿Le gustaría a usted que en el Plan y Programa Institucional se implemente una política de desarrollo lector? ”	37
<u>Encuesta a estudiantes</u>	38
Grafico # 9. “¿Te gusta leer?”	38
Grafico # 10. ¿Con qué frecuencia lees?	39
Grafico # 11. ¿Cuánto tiempo dedicas a leer durante el día?	40
Grafico # 12. ¿Cuáles son las razones por las que lees?	41
Grafico # 13. ¿Qué es lo que más te gusta leer?	42

Grafico #14. Cuando empiezas a leer un libro, ¿terminas de leerlo?	43
Grafico # 15. ¿Por qué cree usted que es importante la lectura?	44
Grafico #16. ¿Lees los libros que tus catedráticos te recomiendan en el Colegio?	45
Grafico # 17. ¿Realizas actividades que incentivan el interés por leer?	46
Grafico # 18. ¿Asistes a la biblioteca del establecimiento?	47
Grafico # 19. Con tu profesor, ¿Realizan actividades de lectura en el transcurso de la clase?	48
Grafico # 20. ¿Qué tipo de lectura practican dentro del aula?	49
<u>Encuesta a los padres de familia</u>	50
Grafico # 21. ¿A usted le gusta leer?	50
Grafico # 22. ¿Usted lee con qué frecuencia?	51
Grafico # 23. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en forma diaria?	52
Grafico # 24. ¿Cuáles son las razones primordiales por las que usted lee?	53
Grafico # 25. ¿Qué es lo que más a usted le gusta leer?	54
Grafico # 26. Cuando empiezas usted a leer un libro, ¿terminas de leerlo?	55
Grafico # 27. ¿Por qué cree usted que es importante leer?	56
Grafico # 28. ¿Sus hijos leen los libros que le recomiendan en el Colegio?	57
Grafico # 29. ¿Sus hijos en casa participan de actividades que le incentivan el interés por leer?	58
Grafico # 30. ¿Considera usted que sus hijos asisten a la biblioteca del establecimiento?	59
Grafico # 31. Conoce si su hijo realiza actividades de lectura en el transcurso de la clase?	60

Grafico # 32. ¿Conoce usted qué tipo de lectura practican sus hijos dentro del aula? 61

RESUMEN EJECUTIVO

Como bien sabemos la lectura tiene un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades de las personas para expresarse por medio del lenguaje. Cuando los niños llegan por vez primera a las aulas escolares, el maestro se percata del uso que estos le dan al lenguaje, saben mandar, explicar, preguntar, pedir, gritar, describir, etc. Este uso de lenguaje se realiza sin necesidad de tener la intervención de la educación formal, el aprendizaje del lenguaje es innato en el ser humano, ya que se da por el simple hecho de formar parte de una comunidad en especial dentro de la sociedad, es más hasta se podría afirmar que se manejan distintos acentos en el lenguaje de acuerdo al contexto.

Leer bien es razonar dentro de uno de los más elevados procesos mentales que incluyen diversas formas de pensamiento: evaluación crítica, formulación de juicios, imaginación y resolución de problemas, esto implica a su vez que el lector sea crítico y reflexivo, que pueda comprender un texto de manera eficaz y eficiente. Para desarrollar estas habilidades en un lector es necesario aplicar determinadas estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje, y por qué no hablar de metodologías. Grande es la labor del docente dentro del aula escolar, ya que en sus manos está el cultivar en el niño el gusto por la escritura y lectura.

En este trabajo de investigación veremos aspectos importantes relacionados con el problema de la investigación, los objetivos que aspiramos, la justificación, las opiniones sobre investigaciones anteriores referente al tema, las variables de estudio, un glosario sobre los términos más frecuentes usados en esta área, las hipótesis, las técnicas de recopilación de información aplicadas a la población objetivo para establecer: “La Metodología de motivación lectora y el desarrollo del hábito lector en los alumnos de Primero, Segundo y Tercero del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Anexas a la U.T.B.”; con ello se aspira lograr una aproximación a la propuesta final que fortalecerá el trabajo investigativo y orientará la aplicación de los objetivos y defenderá la propuesta que presentaremos.

Tenemos claro que la lectura es una competencia necesaria para el crecimiento intelectual, emocional y moral. Las nuevas corrientes teóricas, junto con las técnicas educativas, han ido desarrollando estrategias que apoyen esta habilidad a manera de que conlleven de forma efectiva la comprensión de cualquiera de las asignaturas que se imparten en el aula escolar u otro tipo de conocimiento escrito. La comprensión de las ciencias naturales, las ciencias sociales, la geografía, las matemáticas, etc., requiere ante todo la habilidad lectora del estudiante.

1.- INTRODUCCIÓN.

Establecer el hábito de la lectura no solo debe empezar por nosotros mismos como parte de la sociedad a la que nos debemos, debe ser impulsada en nuestros hijos y familiares, quienes interactúan diariamente con diferentes seres humanos y son parte de la crítica cotidiana y de las relaciones interpersonales entre los seres humanos integrantes de una sociedad que día a día comentan y desarrollan sus ideas y en algunos casos sus destrezas en el desarrollo de la hermenéutica: “Vista como el arte de explicar textos o escritos u obras artísticas”. (definición.de, 2010)

Desde hace mucho tiempo se ha tenido el interés de desarrollar el hábito lector en los alumnos del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, partiendo de la idea de inclinación a la lectura a los alumnos ya que esto les forjará conocimientos, pues siempre se ha estado vinculado con la narrativa literaria, en consecuencia se ha implementado una propuesta de lectura de obras literarias en las que los alumnos del ciclo diversificado disertan la obra escogida y luego de escoger en cada uno de los cursos los mejores estudiantes se realiza concurso a nivel de la institución de libro leído, cuento leído y oratoria, claro está que el tema objeto de investigación se desarrolla desde el perfil profesional y desde la cátedra que se viene dictando en el presente plantel educativo y como tal se tiene el deber de impartir estos conocimientos adquiridos a los estudiantes con quienes se comparte las aulas día a día.

En el contenido de la investigación veremos relacionados objetivos, justificación, opiniones, variables de estudio, técnicas de recopilación de datos aplicados a la población: “La Metodología de motivación lectora y el desarrollo del hábito lector

en los alumnos de Primero, Segundo y Tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.”; con esto espero fortalecer la labor investigativa y la perfección académica, incluyendo la práctica lectora, desarrollando las aptitudes, destrezas y de esta forma aumentar su capacidad de lectura no solo que tengan el hábito de leer sino también el de interpretar y razonar lo escrito.

2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN.

La metodología de motivación lectora y el desarrollo del hábito lector en los alumnos de Primero, Segundo y Tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.

3.- MARCO CONTEXTUAL.

3.1 Contexto Nacional

La provincia de Los Ríos, se encuentra ubicada en la cuenca hidrográfica del Río Guayas, Cuenta con una extensión de 7.150,9 Km², y, tiene una población de 650178 habitantes, (INEC, 2011). Se encuentra dividida en trece cantones, siendo su capital, la ciudad de Babahoyo.

3.2 Contexto Provincial - Local

El cantón Babahoyo, tiene cuatro parroquias rurales y cuatro parroquias urbanas, siendo las parroquias El Salto, Barreiro, Clemente Baquerizo y Camilo Ponce Enríquez.

3.3 Contexto Institucional

La Unidad Educativa Anexa a la Universidad Técnica de Babahoyo, es una unidad académica de educación media, con numerosos estudiantes y docentes que prestan servicios educativos en diferentes especialidades a la juventud de la Provincia de Los Ríos tales como: Bachillerato en Ciencias, Bachillerato Técnico en servicios, Bachillerato Técnico en aplicaciones Informáticas, Bachillerato Técnico en Agropecuaria, Bachillerato en Figura Profesional, Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria.

La Unidad Educativa Anexa a la universidad Técnica de Babahoyo tiene sus inicios el 19 de abril 1972, en aquel entonces el Colegio solo funcionaba con Primer Curso de Ciclo Básico y año a año se fue incrementando hasta lograr formar un plantel completo con todos los cursos y con una sola meta, seguir siempre adelante: docentes y discentes con una misma idea, “Sembrar cultura para forjar libertad.”.

La entidad sujeta a la investigación está ubicada en la ciudad de Babahoyo, en la parroquia urbana Clemente Baquerizo, con perfil educativo, se encuentra anexada a la Facultad de Ciencias Jurídica, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

La presente investigación se centra en esta Unidad Educativa Anexa a la UTB, de forma teórico - práctico, con el fin de llegar a determinar estrategias que permitan desarrollar habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes para promover la lectura y que hagan conciencia analizando la historia y lean entre líneas los mensajes sociales a través de la expresión literaria.

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La situación problemática del trabajo de investigación se ha centrado en promover la metodología de motivación lectora y el afianzamiento del desarrollo del hábito lector en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, por ello la idea es lograr por medio de la pedagogía, como factor principal, el desarrollar y capacitar de forma suficiente a la juventud, a fin de que disfruten de la lectura de textos y con ello lograr una de plena recreación y cultura lectora.

Es necesario, lograr que el estudiante poco a poco se vaya introduciendo en el hábito lector, aprendiendo a escudriñar las dificultades de un texto, lo interprete, analice y opine al respecto, debiendo el plantel desarrollar día a día certámenes literarios que permitan que las presente y futuras generaciones se sientan comprometidas en el apoyo, que de una u otra manera mediante una propuesta basada en la implementación de estrategias activas, se involucren a los alumnos, padres de familia y docentes para el constante desarrollo de este tipo de experiencia lectora.

En este contenido, se puede considerar que la población estudiantil de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, pretende mejorar el inconveniente que tienen los estudiantes, para optimizar su capacidad lectora y su rendimiento académico, con esta nueva metodología de aprendizaje, generada por el hábito hacia la lectura, mejoren su calidad de vida dentro de la localidad en que conviven, todo esto nos permite realizar la investigación para establecer las apreciaciones que tienen los estudiantes, Siendo evidente, encierra la siguiente pregunta:

¿Por qué los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B. no asumen la metodología de motivación lectora para el desarrollo del hábito lector?

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1.- Problema General.

¿Cómo influye la metodología de motivación lectora en el desarrollo del hábito lector en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la UTB?

5.2.- Subproblemas.

- ¿Cuáles son las técnicas de motivación lectoras que aplican los docentes de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B en sus estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato?
- ¿Por qué los docentes de literatura de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B no generan técnicas de motivación lectora a favor de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato?
- ¿Cómo incrementar el hábito lector en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1. Línea de investigación

Docencia y currículo

6.2 Objeto de Estudio

Proceso de aprendizaje de la Lengua y Literatura

6.3 Campo de Acción

Desarrollo del hábito lector en los estudiantes

6.4 Temporal

Año 2014 - 2015

6.5 Espacial

Institución Unidad Educativa Anexa a la Universidad Técnica de Babahoyo.

Cantón: Babahoyo – Los Ríos

6.6 Unidades de observación

- Directivos del plantel: (3) Tres.
- Administrativos: (4) Dos.
- Profesores (8) Ocho.
- Estudiantes: (200) Trescientos.
- Padres de familias (24) Trescientos.

7.- JUSTIFICACIÓN.

La importancia de la investigación, radica en qué se determinará la influencia para para cambiar criterios y fortalecer el hábito lector ya que en la actualidad no se poseen buenos hábitos de lectura, en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, según el estudio preliminar efectuado a dicho grupo estudiantil.

La necesidad se presenta en base a las evidencias encontradas en el análisis de esta problemática en los alumnos de la institución antes mencionada, estas se encuentran centradas en la discontinua e insuficiente incentivación hacia la lectura, principalmente porque los docentes dan prioridad al cumplimiento de programas curriculares, al empleo de metodologías y técnicas caducadas, al gran número de alumnos por cursos y a prejuicios existentes. Además se determinará la influencia para cambiar criterios y fortalecer el hábito lector ya que hoy en día no se poseen buenos hábitos de lectura.

La eficacia se encuentra dada en el compromiso audaz que deben decidir los docentes de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, frente a esta situación e incorporar esfuerzos interdisciplinarios para trabajar continuamente en el desarrollo de la habilidad lectora en todos sus estudiantes.

Lo que se debe hacer es practicar la lectura en textos apropiados de acuerdo al lenguaje, esto nos ayudará a la reflexión e indagación de sí mismo, pues nos ayudará a fortalecer la fantasía, imaginación, el sentimiento, la sensibilidad y el

juicio; lo que permitirá a los estudiantes desarrollar hábitos de lectura, mejorar la instrucción y los ayudará a desenvolverse su vida cotidiana.

La problemática continuará siendo difícil si en la educación no se hace una exploración y compromiso a los proceso de alineación educativa de los estudiantes, los mismos que son formados sin tener puestos los cinco sentidos a las necesidades de la educación, es entonces de donde nace el valor de la actividad lectora, ya que los jóvenes necesitan descubrir la magia y la aventura de leer, de la misma manera es preciso que el docente reflexione sobre su trabajo académico, tome conciencia y deduzca que la lectura es el instrumento de la inteligencia a través del dialogo y de la enseñanza formal.

8.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

8.1.- Objetivo general.

Evaluar la influencia de la metodología de motivación lectora sobre el desarrollo del hábito lector que se aplica en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la UTB.

8.2.- Objetivos específicos.

- Identificar las técnicas de motivación lectoras que aplican los docentes de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B en sus estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato.
- Determinar por qué los docentes de literatura de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, no generan técnicas de motivación lectora a favor de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato.
- Establecer técnicas que permitan incrementar el hábito lector en los alumnos de del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.

9.- MARCO TEÓRICO.

9.1.- Marco conceptual.

Adolescentes.- Es el periodo de la vida posterior a la niñez, transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad (10-12 años en los seres humanos) ha quedado atrás la infancia por lo tanto debe dejar atrás la figura idealizada de sus padres, así como deja atrás su cuerpo infantil hasta el desarrollo completo del organismo y su propia semejanza biológica, sexual, psicológica y social de la persona al comienzo de la edad adulta (19-25 años aproximadamente). (significados.info, 2012)

Educación.- Es un proceso vinculación, derecho y un deber inevitable de las personas a lo largo de su vida, es una transformación del hombre, amplificación de las posibilidades del individuo. Toda educación es una perfección ya que aumenta la calidad de la educación y beneficia al estudiante en el transcurso de aprendizaje a través de su intervención en el proyecto curricular. (es.scribd.com, 2008)

El aprendizaje de la lectura. Es el elemento que permite comprender un texto:

- El grado de madurez.
- El grado de discernimiento del tema a leerse.
- El desafío al que se enfrenta y la situación del mismo.
- El adolescente debe descubrir textos de su interés.
- La lectura debe afirmarse en un esquema de contenidos para su interpretación.

Estrategia.- Conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, adaptación para esquemas de planeación que persigue la necesidad de administrar una conducta adecuada de los módulos de una estructura módica de acuerdo al argumento social. También podemos interpretar que las estrategias constituyen trayectos para conseguir grandes líneas de trabajo contenidas para conseguir los propósitos, objetivos y metas de aprendizaje planteadas. Furlan (1989)

Estudiantes.- Elemento importante de la educación que asiste a un aula en calidad de receptor participativo. Es una persona que desea aportar al crecimiento personal de una manera equilibrada para desarrollar sus capacidades y habilidades las mismas que le permitan acceder eficientemente al nivel de educación para facilitar su aprendizaje. (sobreconceptos.com, 2009)

Estudios.- Es el desarrollo de aptitudes en el que una persona incorpora información útil en lo que concierne a un determinado contenido, también puede ser de fondo formal, con el propósito de cumplir con un programa de una entidad educativa; o de fondo informal, cuando se lo plasma por el hecho de ampliar el conocimiento que se tiene. En si podemos decir que el estudio es el esfuerzo o labor que una persona utiliza para aprender algo.

Hábitos.- Es una conducta que repite el ser humano en el tiempo responsable irresponsablemente hasta cambiarlas en gestiones involuntarias, también lo

podemos considerar como actividades intelectuales, de fácil repetición a consecuencia de la voluntad. (Pérez, 2010)

Hábito Lector.- Es un evento frecuente en la vida de las personas En si hábito lector es leer de forma tradicional y sistemática, como una necesidad, en general, es la rutina con la que se lee acompañado de su contenido.

La lectura.- Es la acción con métodos de incomparable cualidad, por el cual el lector imputa el significado a un texto escrito, también podemos interpretar a la lectura como una causa que incluye la innovación de signos gráficos en significados.

Para percibir estos procesos se los agrupará de esta manera:

- Técnicas de afirmación del término escrito.

- Técnicas del conocimiento del texto. (unach.edu.ec, 2011)

Metodología.- Es la organización de pasos a través métodos de estudios, por los cuales se maneja una investigación científica. En sí, lo que forja es ilustrar métodos para establecer cuál es el más conveniente a utilizar en una investigación.

Entonces al realizar la metodología se debe centrar en indagar las mejores estrategias para extender el conocimiento en algunos temas.

Metodologías de Motivación Lectora.- Esta metodología ayudará a incentivar la lectura en el estudiante, el catedrático con su estilo, dará sentido incorporándolo en el texto lo que propiciará el cambio de estados internos del lector.

Motivación.- La motivación es el proceso que provoca, cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. (Andrews, 1998)

La motivación consiste en el hecho de poner en actividad un interés o un motivo. (Claparede, 2010.)

Percepciones.- Es la manera de percibir y conocer elementos de nuestro hábitat, mediante los sentidos. Es además, un fundamento del conocimiento que nos permite acoplarnos con la realidad. La percepción, junto a la sensación y la atención, son los procesos psicológicos inferiores. (sobreconceptos.com, 2009)

9.2.- Marco referencial.

9.2.1 Antecedentes investigativos

Comprensión lectora.- Es un proceso a través del cual el lector interpreta el contenido que el autor quiere dar a conocer del texto, esta relación entre el lector y el texto hace el fundamento de la comprensión, esto le da espacio al lector a interpretar el contenido del texto y lo que va recolectando en su memoria y de esta forma el procesa el significado.

Permite desarrollar capacidades en los individuos tales como expresarse mediante el lenguaje. Cuando un niño entre por primera vez a un aula, el catedrático le explica de manera adecuada el lenguaje que debe utilizar para poder comunicarse con la sociedad exponiéndole a la vez los diferentes lenguajes que hay según el contexto.

El lenguaje oral y escrito es el que permite comunicarnos de acuerdo a la etnia que pertenecemos, aunque el español ha tenido grandes cambios durante el tiempo en nuestro país hay comunidades de diferentes razas que aún lo practican.

La lengua tiene mezquinos niveles culturales, la forma de utilizarla es incorrecta reduciendo las frases lo cual provoca que se disipe el mensaje primordial y podemos llegar a la conclusión que el lenguaje utilizado en la sociedad se lo realiza de forma diferente. (Mariana E. Narvarte, 2008)

9.2.2 Referencia Teórica

Leer para comprender: Para poder comprender una lectura es necesario:

- **Tener una idea principal:** se expresa de forma generalizada en si viene a ser el resumen del texto o párrafo completo, se la puede encontrar al comienzo, al centro o al final del texto dependiendo del autor, para encontrarla de forma correcta se debe transformar en pregunta si el párrafo encontrado responde a la pregunta, encontramos la idea principal.

- **Tener ideas secundarias y detalles:** se toma en cuenta detalles y hechos que dan credibilidad a la idea principal, el lector debe descubrir y conocer la información que explican, aclaran y completan la idea principal.
- **Tener un resumen de la idea principal:** aquí se debe incluir tanto las ideas principales como las secundarias para hacer el texto comprensible y lograr que el lector los mantenga en su memoria.
- **Tener la estructura del texto:** se toma en cuenta apartados, subapartados y clasificaciones, esto nos ayuda a comprender y retener lo que se está leyendo.
- **Tener una lectura comprensiva:** el lector debe analizar la información leída y transformarla en sus propios pensamientos, la destreza rítmica y la comprensión deben darse paralelamente.
- **Tener técnicas útiles para la lectura:** ayuda a perfeccionar la cantidad y calidad lectora.

9.2.3 ¿Cómo realizar una buena lectura?

Para realizar una buena lectura debemos hacer un reconocimiento visual de los símbolos, hacer una combinación de los símbolos en palabras, asociar las palabras con determinado significado, comparar lo que se lee con la experiencia personal, comprender lo leído y luego aplicarlo.

A la vez se recomienda:

- Sentarse en posición correcta
- Mientras estamos leyendo debemos procurar no movernos.
- Realizar una buena pronunciación de las palabras.
- Formule preguntas.

- Tener una buena articulación vocal.
- Respetar signos de puntuación.

Nos podemos dar cuenta que la lectura permite una buena estructura del lenguaje en base a la instauración del conocimiento en condiciones indispensables para iniciar el aprendizaje.

Los efectos de la lectura.- Implica los siguientes factores:

- La lectura desarrolla al sentido crítico.
- La lectura es fuente de recreación y esparcimiento.
- La lectura desarrolla la creatividad.
- La lectura desarrolla la capacidad de comunicación, conocimientos y perspicacia. (unach.edu.ec, 2011)

Algunos beneficios que desarrolla la lectura

- Engrandece el vocabulario
- Perfecciona la redacción escrita.
- Informa
- Educa y enriquece a la sociedad.

Con la práctica diaria de la lectura permite un proceso en el cual se entra en contacto con mucha información a través de textos en que se logra el intercambio de comunicación.

9.2.4.- Formación de los hábitos.- Estos se logran a través de formaciones específicas y pertinentes. Estos se dan por tres fases:

- Estimular la conducta se manifiesta del hábito pretendido.

- Establecer el destino de situación de persuasión.
- Constituir la combinación personal del sujeto. (Pérez, 2010)

9.2.5.- Proceso Lector

Para dar paso a un proceso lector debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- La importancia de la lectura
- La naturaleza de la que proviene la lectura
- Tomar en cuenta la lectura como un proceso perceptivo
- Tomar en cuenta la lectura como un proceso comprensivo.
- Tomar en cuenta la lectura como un proceso creativo
- Tomar en cuenta la perspectiva integradora donde se relaciona la percepción visual y la comprensión mental.
- Dar el debido procesamiento de la indagación. (OCEANO , 2009)

9.2.6.- La importancia de la lectura

La lectura es de gran importancia ya que es una actividad incluida en proceso de la comunicación nos permite crear una serie de habilidades, desarrollar el proceso perceptivo, como proceso de comprensión o poner en énfasis la actividad creativa.

Para destacar su importancia tomaremos en cuenta lo siguiente:

- Idear a la lectura como un medio de comunicación
- Distinguir los elementos de la lectura.
- Reconocer la importancia que tiene el movimiento de los ojos en la lectura.
- Poner en práctica destrezas que se necesitan para reconocer las palabras.

- Puntualizar los niveles de comprensión de un texto.
 - Distinguir los buenos y malos lectores en teorías del proceso de la información.
 - Constituir distintas nociones de la lectura en un solo proceso lector.
- (OCEANO , 2009)

9.2.7.- Distintos niveles de comprensión de un texto

Comprensión cero: es la conversión de signos escritos en fonéticos. Se identifican las letras y palabras pero no se capta el significado, por eso podemos decir que la comprensión es nula.

Comprensión Literal: se reconoce y se identifica el significado de palabras, relaciones gramaticales y sintácticas en las que el autor del texto revela de manera directa y explícita.

Comprensión Inferencial.- Se deduce intenciones y propósitos del autor destacando reflexiones, afirmaciones, y actitudes.

Comprensión crítica.- se obtiene generalizaciones que no establece el autor de acuerdo a las consecuencias, hechos y opiniones relacionado con real o imaginario.

Si no se toman en cuenta estos cuatro niveles será difícil al momento de implementar un aprendizaje lector. (OCEANO , 2009)

9.2.8.- La educación en la Constitución del Ecuador.

La Constitución de la República, establece fundamentar la educación en el ámbito nacional, sus artículos, numeran aspectos concernientes con ella, siendo:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los

principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

9.2.9.- La educación secundaria.

Esta es objeto de varias innovaciones en los últimos períodos, esas innovaciones enfatizaron la rigidez del modelo tradicional y formaron cada vez más clara la crisis de sentido y de identidad del nivel medio. El resultado de este proceso fue el análisis entre la oferta educativa, las necesidades y demandas sociales, lo cual trasciende en la habilidad de los saberes.

La escuela secundaria plantea retos en todos los aspectos sociales: en primer término, al Estado y las familias, docentes, estudiantes y a la colectividad. El sistema educativo tiene como responsabilidad que el alumno culmine su nivel secundario facilitando las condiciones necesarias de permanencia exitosa en el egreso de los estudiantes.

Por ello, es lógico que la escuela no puede enfrentar ni solventar por sí sola las problemáticas que suceden en el nivel secundario, ni desafiar la imposición.

La educación y sociedad asume que no puede ser asimilada a la idea de homogeneización. El desafío es diseñar un plan institucional de la escuela secundaria en el que se creen muchas alternativas para crear motivaciones y perspectivas en cada adolescente y joven.

Al finalizar la escuela secundaria, el alumno debe conocerse a sí mismo, conocer la sociedad, recuperar la confianza, estimular, recrear y concretar el ideal para su vida.

9.3- Postura Teórica

En lo que al tema denominado: “La metodología de motivación lectora y el desarrollo del hábito lector en los alumnos de Primero, Segundo y Tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.”, podemos señalar la existencia de varios contenidos de investigación que son de mucha ayuda en este tema:

Hábitos lectores en alumnos: Tesis de grado para optar al título profesional de profesor de educación general básica. Trabajo realizado por Héctor Fritis (2009).

Este estudio señala: los hábitos de los alumnos frente a la lectura.

Libro de Lectura y memorización – biblioteca práctica, Editorial Océano. La lectura y proceso lector

Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria: concepto, investigación y desarrollo -2009

Realizado por: Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Risso, A., Mayor, M.A.* y García, M. (Universidade da Coruña, * Universidad de Salamanca). Señala:

Analizar el peso que tiene la comprensión de textos en el rendimiento en secundaria obligatoria, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y los procedimientos más efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos de una muestra representativa de los estudiantes de 2º y 4º curso de Educación Secundaria.

Libro de Lectoescritura aprendizaje integral realizado por Mariana E.

Narvarte, La lectura, nociones, estrategias y tipos.

El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo - 2003. Trabajo realizado por: Rubén Edel Navarro. Publicado en: REICE - Revista Electrónica

Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Este estudio señala: “La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Jiménez (2000) refiere que “Se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Los efectos de la investigación corresponden a:

- Ampliar la capacidad lectora de los alumnos.
- Formar un Programa de Desarrollo Personal (PDP).
- Perfeccionar el beneficio académico de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato.
- Ampliar el apoyo de los padres de familia de los estudiantes del plantel.
- Reformar la creatividad de los estudiantes mediante la capacidad lectora.

10.- HIPÓTESIS.-

10.1.- Hipótesis General.

Evaluada la mejor metodología de motivación lectora para el desarrollo del hábito lector se aplica en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la UTB.

10.2.- Subhipótesis.

- Se identifican las técnicas de motivación lectoras que aplican los docentes de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B en sus estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato generalizando su aplicación en el plantel.
- Se determinó por qué los docentes de literatura de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B. no generan técnicas de motivación lectora a favor de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato capacitándolos en la generación de las mismas.
- Se establecen las técnicas que permitan incrementar el hábito lector en los alumnos de del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B. aplicando la más eficiente en el plantel.

11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1.- Pruebas estadísticas aplicadas.

Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de datos, se procedió a efectuar la agrupación de repuestas usando el programa Microsoft Office Excel, el que nos permitió agrupar repuestas para efectuar gráficos y proyectar el análisis para verificar las hipótesis adecuadas.

Después de efectuar el trabajo investigativo en la población de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B., en especial en los estudiantes, en los docentes y padres de familia , sobre la metodología de motivación lectora y el desarrollo del hábito lector en los alumnos de Primero, Segundo y Tercero de bachillerato, se efectuó el análisis e interpretación de resultados y se obtuvo como solución que la hipótesis que planteada al inicio de la investigación está comprobada según datos estadísticos alcanzados.

Las instrucciones aplicadas fueron:

- Determinada la hipótesis, se formaron los términos o variables, los mismos que fueron de aceptación.
- La demostración de la hipótesis se la ejecutó en análisis estadísticos, el que se estipuló en la porcentualidad.
- La comprobación de la hipótesis conocida por el esquema de la prueba y radicó en la elección de la técnica de la porcentualidad.
- La teoría estadística de la porcentualidad examinó el grado de relación y significación de las variables de semejanza.

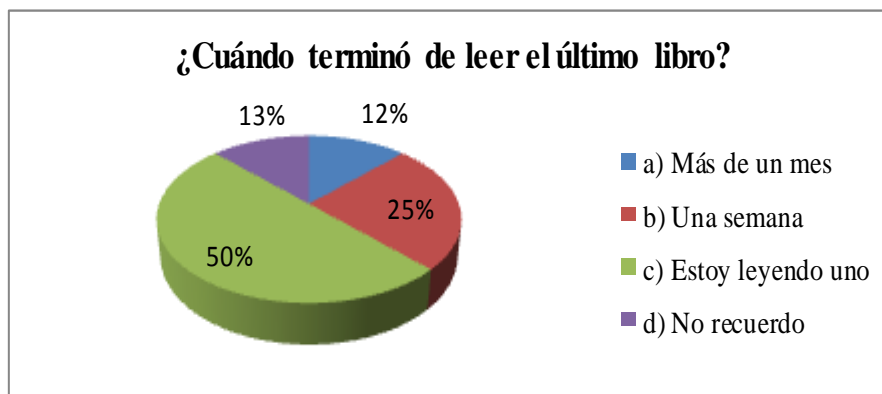
11.2.- Análisis e interpretación de datos.

11.2.1.- Encuesta a Docentes de Primero, Segundo y Tercero de bachillerato

Cuadro # 1. “¿Cuándo terminó de leer el último libro?”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Más de un mes	1	12%
b) Una semana	2	25%
c) Estoy leyendo uno	4	50%
d) No recuerdo	1	13%
Total:	8	100%

Grafico # 1. “¿Cuándo terminó de leer el último libro?”

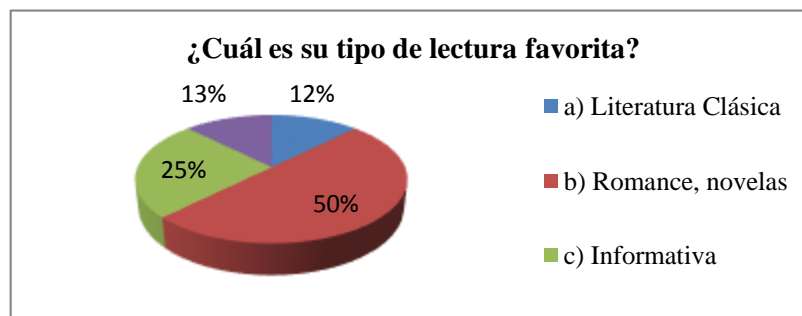


Análisis e interpretación de datos: de acuerdo con los resultados presentados, el 50% de los docentes encuestados responde que se encuentra leyendo un libro, por otro lado el 25% comenta que leyó un libro hace una semana, el 13% no recuerda cuando leyó un libro, el 12% responde que hace más de un mes leyó el último libro.

Cuadro # 2. “¿Cuál es su tipo de lectura favorita?”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Literatura Clásica	1	12%
b) Romance, novelas	4	50%
c) Informativa	2	25%
d) No tengo preferencia	1	13%
Total:	8	100%

Grafico # 2. “¿Cuál es su tipo de lectura favorita?”

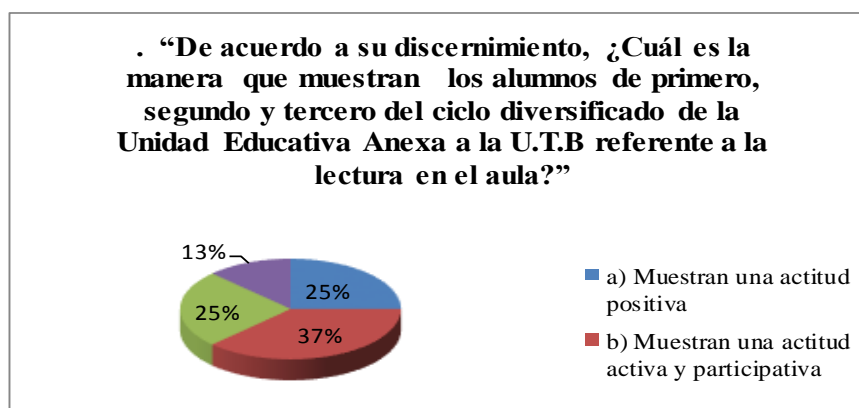


Análisis e interpretación de datos: de acuerdo con los resultados presentados, el 50% de los docentes encuestados responde su tipo de lectura favorita es de romance, novelas, por otro lado el 25% responde que le gusta leer lectura informativa, el 13% de docentes no tiene preferencia para la lectura, y el 12% responde que no tiene preferencia.

Cuadro # 3. “De acuerdo a su discernimiento, ¿Cuál es la manera que muestran los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B referente a la lectura en el aula?”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Muestran una actitud positiva	2	25%
b) Muestran una actitud activa y participativa	3	37%
c) Muestran una actitud indiferente	2	25%
d) Muestran rechazo hacia la lectura	1	13%
Total:	8	100%

Grafico # 3. “. “De acuerdo a su discernimiento, ¿Cuál es la manera que muestran los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B referente a la lectura en el aula?”

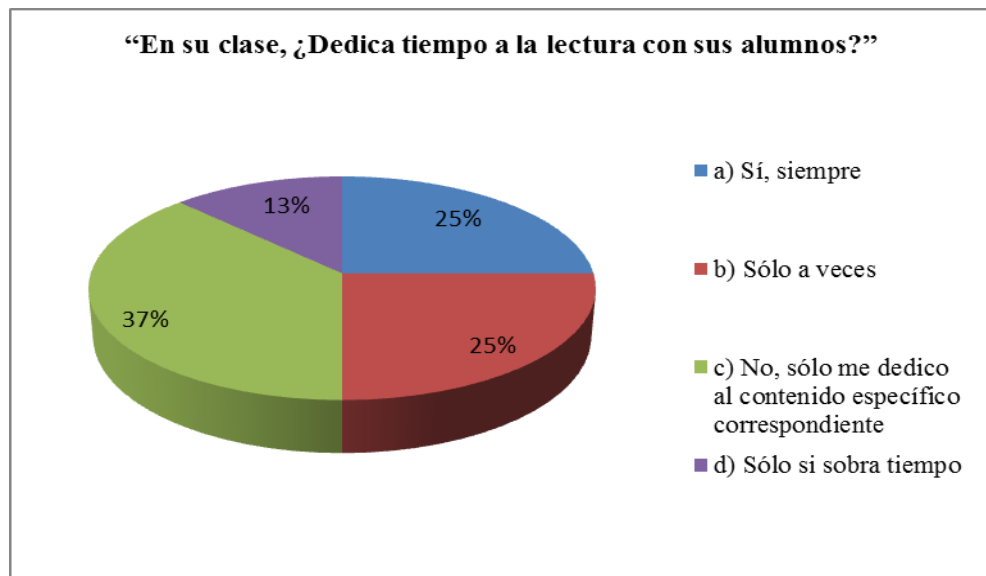


Análisis e interpretación de datos: de acuerdo con los resultados presentados, el 37% de los docentes encuestados responde que los estudiantes muestran una actitud activa y participativa, el 25% responde que muestra una actitud positiva y el otro 25% muestra una actitud indiferente, mientras que el 13% responde que muestra un rechazo hacia la lectura.

Cuadro # 4. “En el aula, ¿Promueve la lectura a sus alumnos?”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Sí, siempre	2	25%
b) Sólo a veces	2	25%
c) No, sólo me dedico al contenido específico correspondiente	3	37%
d) Sólo si sobra tiempo	1	13%
Total:	8	100%

Grafico # 4. “En el aula, ¿Promueve la lectura a sus alumnos?”

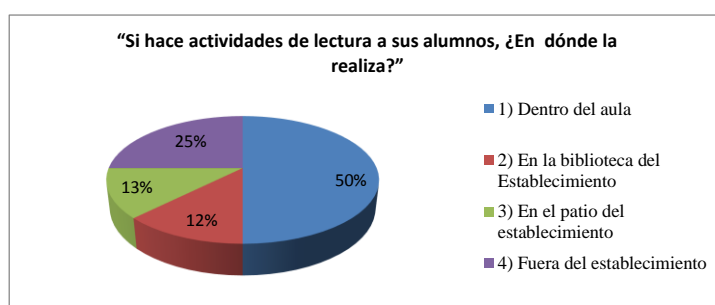


Análisis e interpretación de datos: de acuerdo con los resultados presentados, el 37% de los docentes encuestados responde que solo se dedica al contenido específico correspondiente, el 25% responde que solo a veces dedica tiempo a la lectura, el otro 25% responde que siempre dedica tiempo en la lectura, y el 13% responde que solo si sobra tiempo.

Cuadro # 5. “Si hace actividades de lectura a sus alumnos, ¿En dónde la realiza?”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1) Dentro del aula	4	50%
2) En la biblioteca del Establecimiento	1	12%
3) En el patio del establecimiento	1	13%
4) Fuera del establecimiento	2	25%
Total:	8	100%

Grafico # 5. “Si hace actividades de lectura a sus alumnos, ¿En dónde la realiza?”

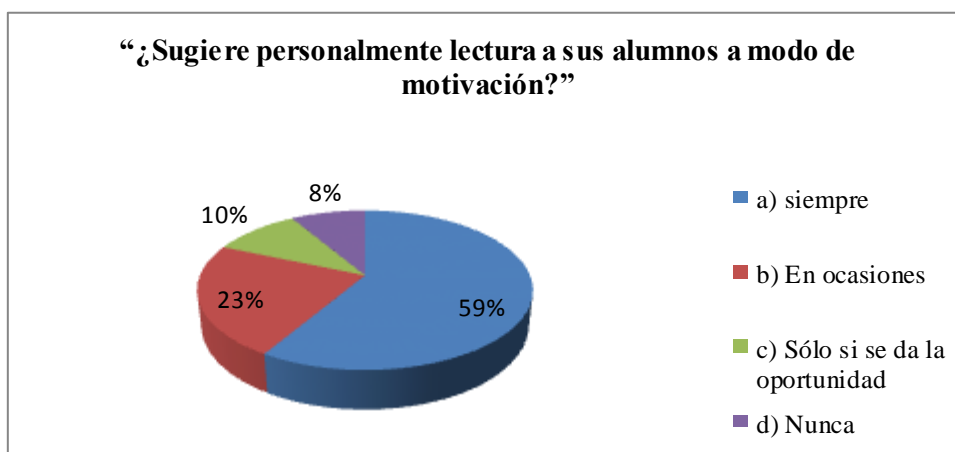


Análisis e interpretación de datos: de acuerdo con los resultados presentados, el 50 % de los docentes encuestados responde que realiza las actividades dentro del aula, el 25% realiza las actividades fuera del aula, y el 12% responde en la biblioteca del establecimiento, mientras el otro 13% responde en el patio del establecimiento.

Cuadro # 6. “¿Sugiere personalmente lectura a sus alumnos a modo de motivación?”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	3	59%
b) En ocasiones	2	23%
c) Sólo si se da la oportunidad	2	10%
d) Nunca	1	8%
Total:	8	100%

Grafico # 6. “¿Sugiere personalmente lectura a sus alumnos a modo de motivación?”.

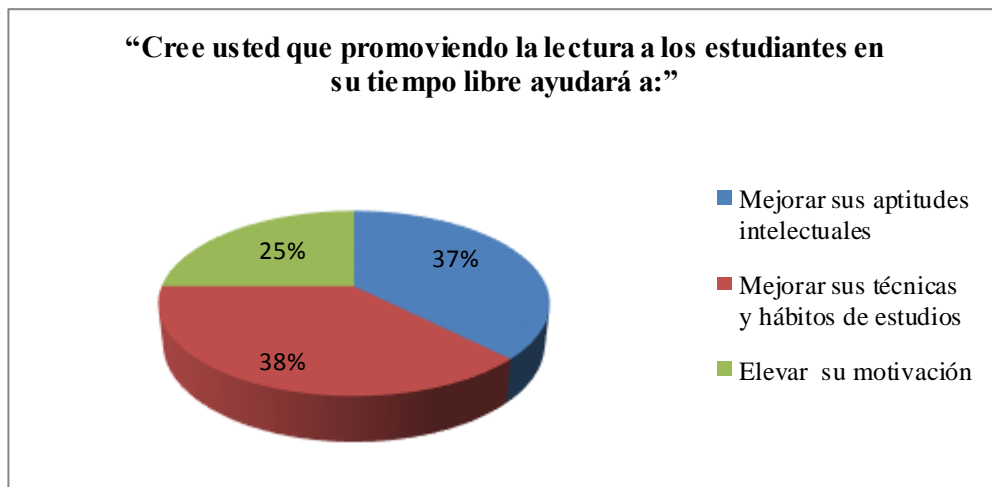


Análisis e interpretación de datos: de acuerdo con los resultados presentados, el 59 % de los docentes encuestados responde que siempre sugiere la lectura a sus alumnos en modo de motivación, el 23% responde que solo lo hace por ocasiones, el 10% responde que sugiere solo si se da la oportunidad y el 8% responde que nunca sugiere la lectura a modo de motivación en sus alumnos.

Cuadro # 7. “Cree usted que promoviendo la lectura a los estudiantes en su tiempo libre ayudará a:”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar sus aptitudes intelectuales	3	37%
Mejorar sus técnicas y hábitos de estudios	3	38%
Elevar su motivación	2	25%
Total:	8	100%

Grafico # 7. “Cree usted que promoviendo la lectura a los estudiantes en su tiempo libre ayudará a:”

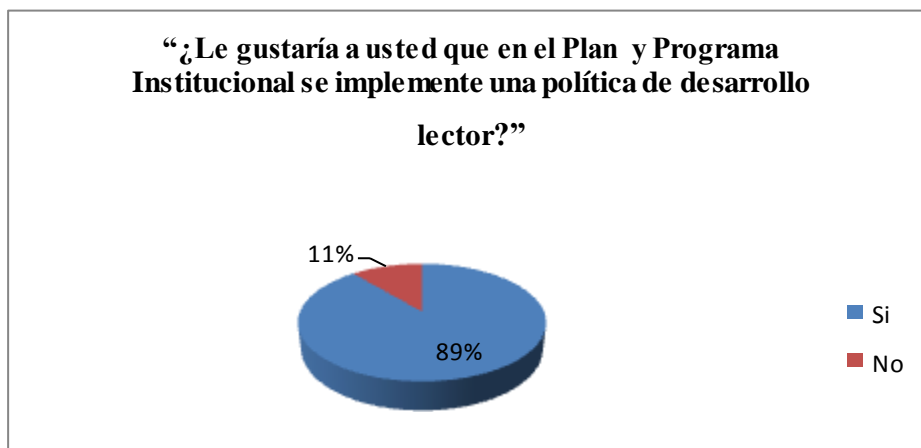


Análisis e interpretación de datos: de acuerdo con los resultados presentados, el 38 % de los docentes encuestados responde que ayudará a mejorar sus aptitudes intelectuales, el 37% responde que ayudará a mejorar sus técnicas y hábitos de estudios y el 25% responde que ayudará a elevar su motivación.

Cuadro # 8. “¿Le gustaría a usted que en el Plan y Programa Institucional se implemente una política de desarrollo lector?”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	89%
No	1	11%
Total:	8	100%

Grafico # 8. “¿Le gustaría a usted que en el Plan y Programa Institucional se implemente una política de desarrollo lector?”



Análisis e interpretación de datos: de acuerdo con los resultados presentados, el 89 % de los docentes encuestados responde que si le gustaría que implementen una política de desarrollo lector en el plan institucional, mientras que el 11% responde que no le gustaría que implementen una política de desarrollo lector.

11.2.2.- Encuesta a estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.

Cuadro # 9. “¿Te gusta leer?”

1) ¿Te gusta leer?	Frecuencia	%
a) Sí, mucho	40	20%
b) A veces	60	30%
c) Sólo cuando me obligan	40	20%
d) No	60	30%
TOTAL	200	100%

Grafico # 9. “¿Te gusta leer?”

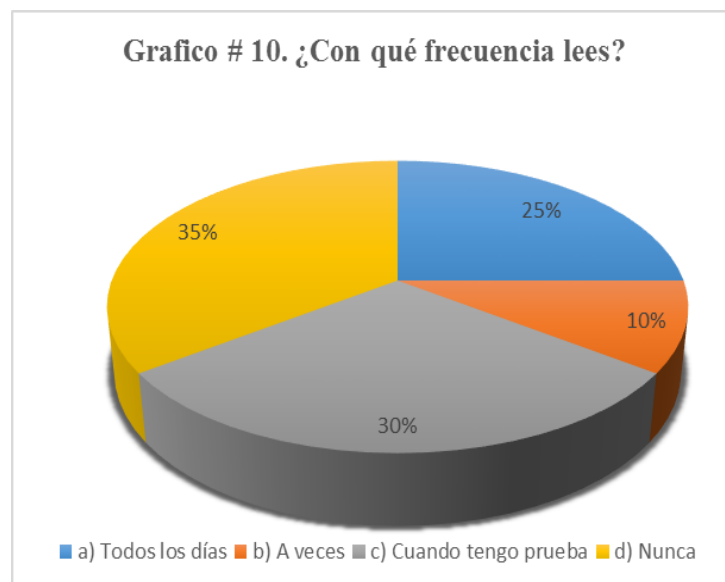


Análisis e interpretación de datos: el 20% de los estudiantes señalan que le gusta leer solo cuando lo obligan, un 30% lo hace a veces, un 20% si lee mucho y un 30% no lee, es bajo el porcentaje relativo al hábito de no leer.

Cuadro # 10. ¿Con qué frecuencia lees?

2) ¿Con qué frecuencia lees?	Frecuencia	%
a) Todos los días	50	25%
b) A veces	20	10%
c) Cuando tengo prueba	60	30%
d) Nunca	70	35%
TOTAL	200	100%

Grafico # 10. ¿Con qué frecuencia lees?

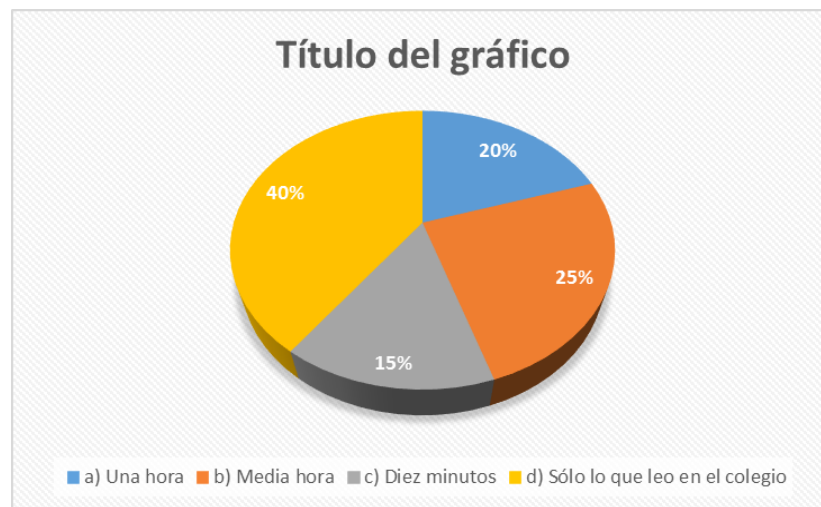


Análisis e interpretación de datos: Un 30% de los encuestados indican que leen con frecuencia cuando tienen prueba, el 25% lo hace todos los días, un 10% lee a veces y el 35% restante nunca lee.

Cuadro # 11. ¿Cuánto tiempo dedicas a leer durante el día?

3) ¿Cuánto tiempo dedicas a leer durante el día?	Frecuencia	%
a) Una hora	40	20%
b) Media hora	50	25%
c) Diez minutos	30	15%
d) Sólo lo que leo en el colegio	80	40%
TOTAL	200	100%

Grafico # 11. ¿Cuánto tiempo dedicas a leer durante el día?

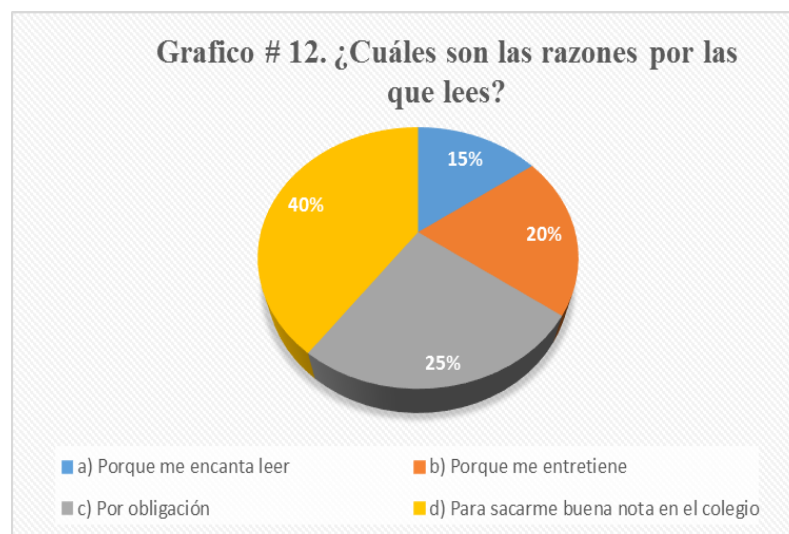


Análisis e interpretación de datos: El 40% dedica a leer durante el día solo lo que lee en el colegio, un 20% dedica una hora a la lectura, el 25% dedica media hora y un 15% dedica diez minutos a la lectura, todos los estudiantes si le dedican un poco tiempo a la lectura.

Cuadro # 12. ¿Cuáles son las razones por las que lees?

4) ¿Cuáles son las razones por las que lees?	Frecuencia	%
a) Porque me encanta leer	30	15%
b) Porque me entretiene	40	20%
c) Por obligación	50	25%
d) Para sacarme buena nota en el colegio	80	40%
TOTAL	200	100%

Grafico # 12. ¿Cuáles son las razones por las que lees?



Análisis e interpretación de datos: Un 15% señala que las razones por las que lee es porque le encantan, el 20% indica que le entretiene, un 25% lo hace por obligación y un 40% para sacarse una buena nota en el colegio. Nadie debe leer por obligación debe hacerlo porque le gusta.

Cuadro # 13. ¿Qué es lo que más te gusta leer?

5) ¿Qué es lo que más te gusta leer?	Frecuencia	%
a) Los libros que mandan en el Colegio	30	15%
b) Revistas de caricaturas	40	20%
c) Cuentos Infantiles	50	25%
d) Nada	80	40%
TOTAL	200	100%

Grafico # 13. ¿Qué es lo que más te gusta leer?

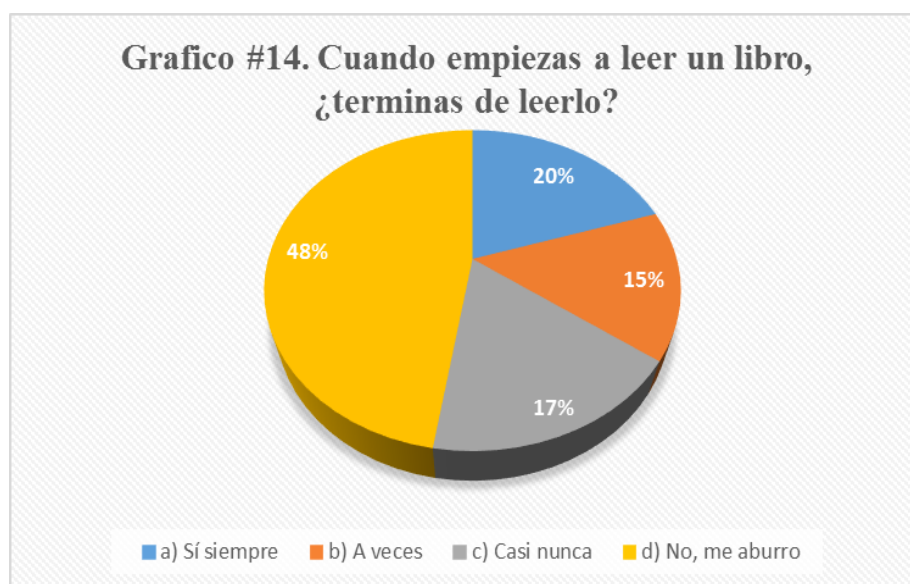


Análisis e interpretación de datos: Al 20% lo que más te gusta leer son revistas de caricaturas, un 15 % los libros que le mandan en el colegio, el 25% cuentos infantiles y al 40% no lee nada. En necesario mejorar el tipo de lectura que tienen los estudiantes hacia textos literarios u otros que aborden un razonamiento crítico.

Cuadro # 14. Cuando empiezas a leer un libro, ¿terminas de leerlo?

6) Cuando empiezas a leer un libro, ¿terminas de leerlo?	Frecuencia	%
a) Sí siempre	40	20%
b) A veces	30	15%
c) Casi nunca	35	17%
d) No, me aburro	95	48%
TOTAL	200	100%

Grafico #14. Cuando empiezas a leer un libro, ¿terminas de leerlo?

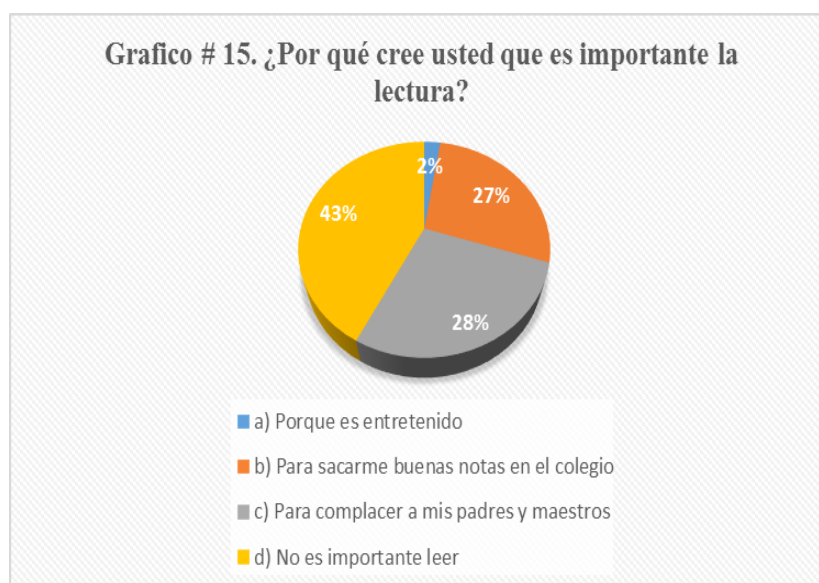


Análisis e interpretación de datos: El 17% señala que cuando empiezas a leer un libro, casi nunca terminas de leerlo, un 15% señala que a veces si termina de leer, un 20% que siempre lo termina de leer y el 48% restante no termina de leerlo y se aburre. Es necesario recomendar libros de lectura de pocas páginas y de interés de los estudiantes que provoque concluir de leer un texto.

Cuadro # 15. ¿Por qué cree usted que es importante la lectura?

15) ¿Por qué cree usted que es importante la lectura?	Frecuencia	%
a) Porque es entretenido	5	2%
b) Para sacarme buenas notas en el colegio	55	27%
c) Para complacer a mis padres y maestros	55	28%
d) No es importante leer	85	43%
TOTAL	200	100%

Grafico # 15. ¿Por qué cree usted que es importante la lectura?

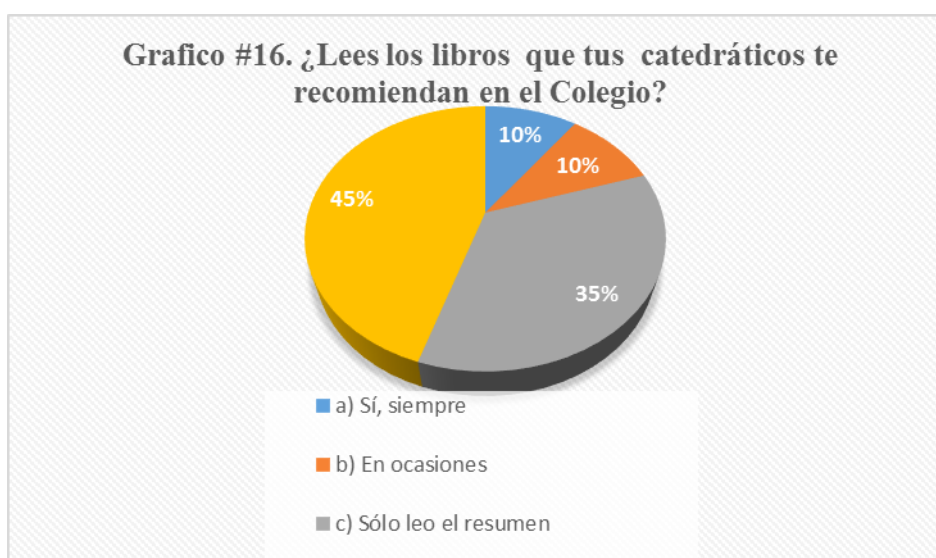


Análisis e interpretación de datos: Un 2% indican que el principal motivo por el cual es importante leer porque es entretenido, el 27% lo hace para sacarse buenas notas en el colegio, un 28% lo hace para complacer a sus padres y maestros y al 43% restante no le es importante leer. Se hace necesario establecer métodos creativos que permitan a los estudiantes optar por la lectura.

Cuadro # 16. ¿Lees los libros que tus catedráticos te recomiendan en el Colegio?

8) ¿Lees los libros que tus catedráticos te recomiendan en el Colegio?	Frecuencia	%
a) Sí, siempre	20	10%
b) En ocasiones	20	10%
c) Sólo leo el resumen	70	35%
d) No lo leo, pero pido que me lo cuenten	90	45%
TOTAL	200	100%

Grafico #16. ¿Lees los libros que tus catedráticos te recomiendan en el Colegio?

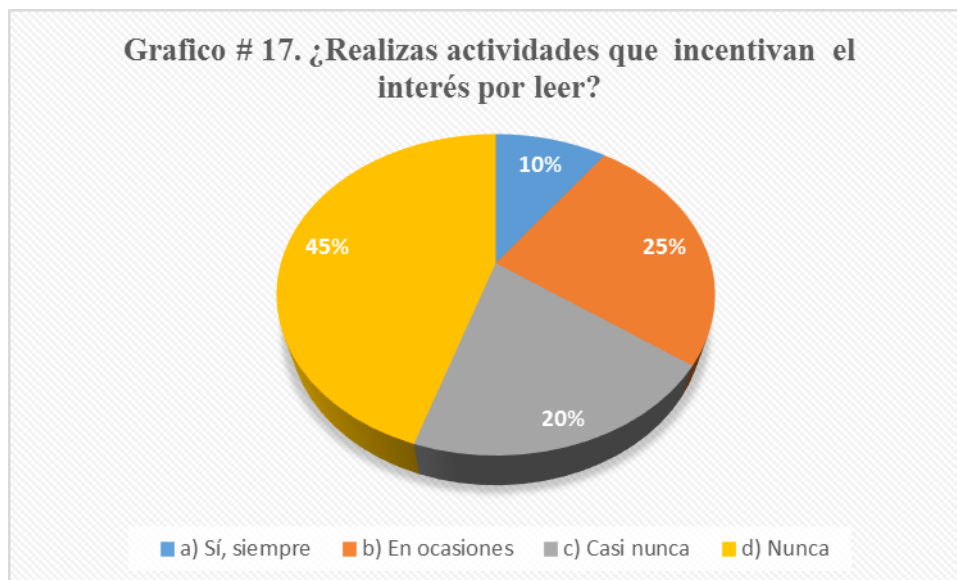


Análisis e interpretación de datos: Un 10% indican que siempre leen los libros que le recomiendan en el Colegio, Un 10% indican que en ocasiones leen los libros que le recomiendan en el Colegio, el 35% señalan que en ocasiones sólo leen el resumen y el 45% no leen y piden que se lo cuenten.

Cuadro # 17. ¿Realizas actividades que incentivan el interés por leer?

¿Realizas actividades que incentivan el interés por leer?	Frecuencia	%
a) Sí, siempre	20	10%
b) En ocasiones	50	25%
c) Casi nunca	40	20%
d) Nunca	90	45%
TOTAL	200	100%

Grafico # 17. ¿Realizas actividades que incentivan el interés por leer?

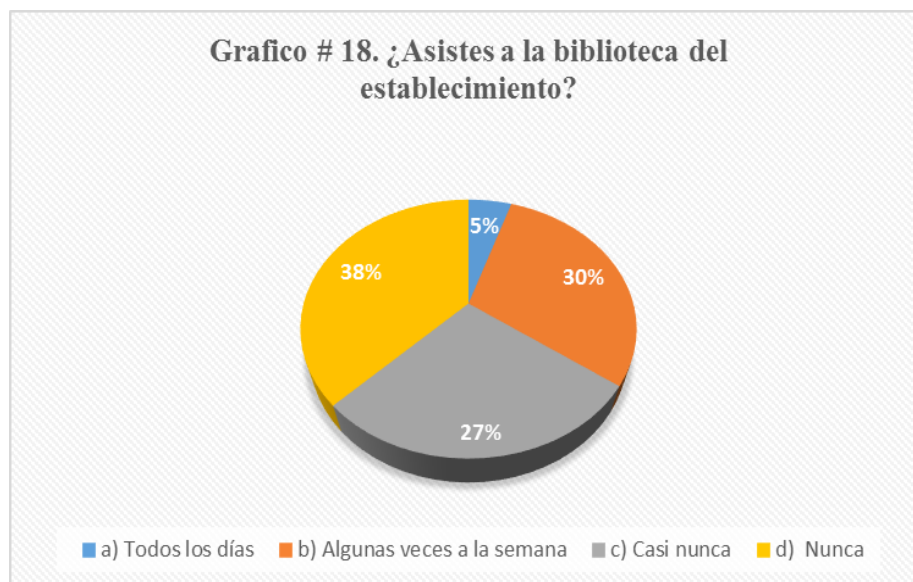


Análisis e interpretación de datos: El 10% señalan que siempre participan de actividades que le animan a despertar el interés por leer, un 25% indican que en ocasiones, el 20% señalan que casi nunca y el 45% que nunca participaron. Debe crearse métodos para incrementar el interés por leer.

Cuadro # 18. ¿Asistes a la biblioteca del establecimiento?

10) ¿Asistes a la biblioteca del establecimiento?	Frecuencia	%
a) Todos los días	10	5%
b) Algunas veces a la semana	60	30%
c) Casi nunca	55	27%
d) Nunca	75	38%
TOTAL	200	100%

Grafico # 18. ¿Asistes a la biblioteca del establecimiento?

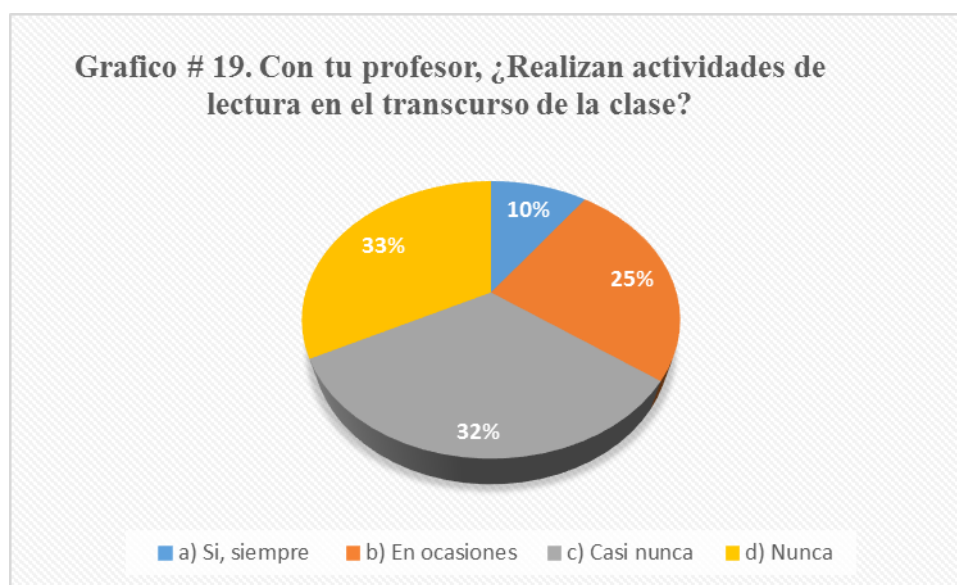


Análisis e interpretación de datos: El 38% de los estudiantes casi nunca asisten a la biblioteca del plantel, un 5% lo hace todos los días, un 30% indican que lo hacen algunas veces a la semana y el 38% nunca lo hace. Los directivos del plantel deben implementar mecanismo que permitan que los estudiantes concurren de forma permanente a la biblioteca del plantel.

Cuadro # 19. Con tu profesor, ¿Realizan actividades de lectura en el transcurso de la clase?

11) Con tu profesor, ¿Realizan actividades de lectura en el transcurso de la clase?	Frecuencia	%
a) Si, siempre	20	10%
b) En ocasiones	50	25%
c) Casi nunca	65	32%
d) Nunca	65	33%
TOTAL	200	100%

Gráfico # 19. Con tu profesor, ¿Realizan actividades de lectura en el transcurso de la clase?

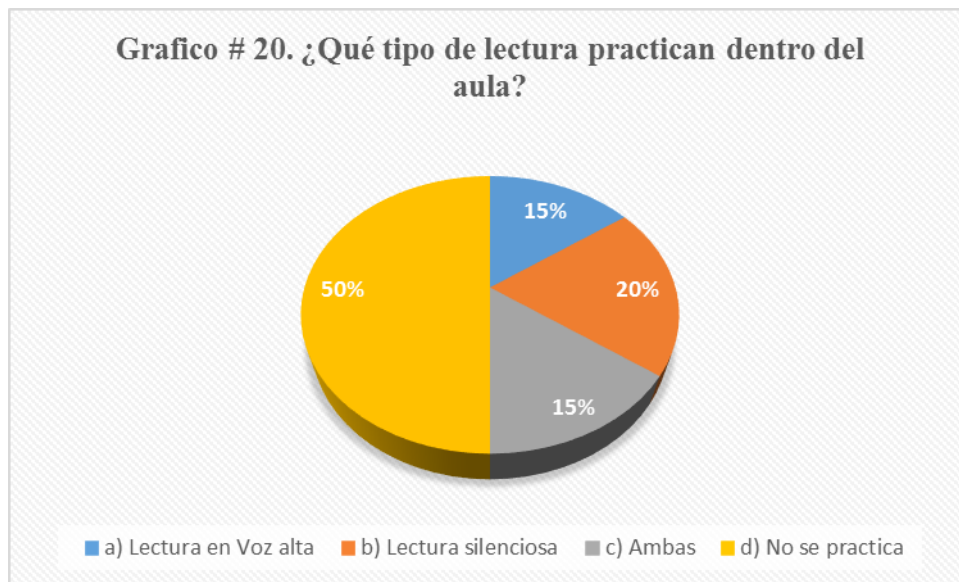


Análisis e interpretación de datos: El 10% indican que sí, siempre con el profesor realizan actividades de lectura en el transcurso de la clase, un 32% indican que casi nunca lo hacen, un 25% que en ocasiones y el 33% indica que nunca. Deben implementarse un programa que permita a todos los docentes efectuar actividades de lectura en sus asignaturas.

Cuadro # 20. ¿Qué tipo de lectura practican dentro del aula?

12) ¿Qué tipo de lectura practican dentro del aula?	Frecuencia	%
a) Lectura en Voz alta	30	15%
b) Lectura silenciosa	40	20%
c) Ambas	30	15%
d) No se practica	100	50%
TOTAL	200	100%

Grafico # 20. ¿Qué tipo de lectura practican dentro del aula?



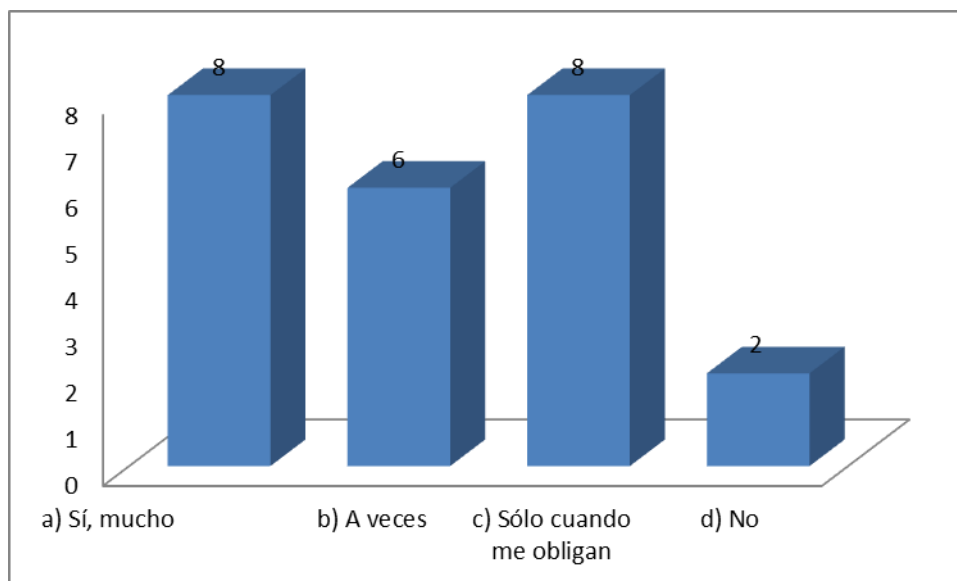
Análisis e interpretación de datos: Un 15% de los estudiantes encuestados señalaron que el tipo de lectura que practican dentro del aula es en voz alta, un 20% indican que aplican la lectura silenciosa, el 15% señalan que son ambas y un 50% que no se practica ninguna. Se requiere establecer prácticas específicas de lectura dentro del aula.

11.2.2.- Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.

Cuadro # 21. ¿A usted le gusta leer?

1) ¿A usted le gusta leer?	Frecuencia	%
a) Sí, mucho	8	33%
b) A veces	6	25%
c) Sólo cuando me obligan	8	33%
d) No	2	8%
TOTAL	24	100%

Grafico # 21. ¿A usted le gusta leer?

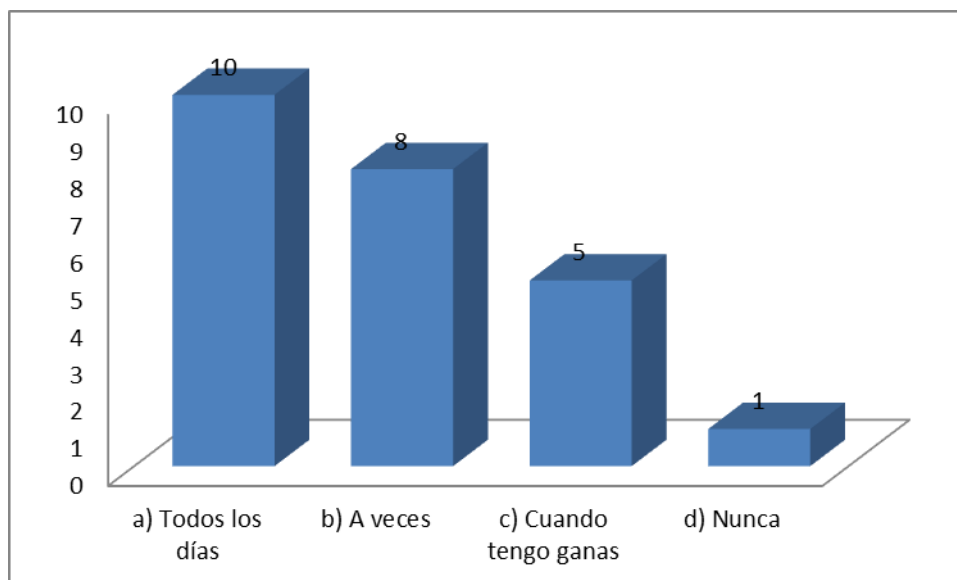


Análisis e interpretación de datos: El 33% de los padres de familia señalan que le gusta leer solo cuando la obligan, un 25% lo hace a veces, un 33% si lee mucho y un 8% no lee, es bajo el porcentaje relativo al hábito de no leer entre los padres de familia.

Cuadro # 22. ¿Usted lee con qué frecuencia?

2) ¿Usted lee con qué frecuencia?	Frecuencia	%
a) Todos los días	10	42%
b) A veces	8	33%
c) Cuando tengo ganas	5	21%
d) Nunca	1	4%
TOTAL	24	100%

Grafico # 22. ¿Usted lee con qué frecuencia?

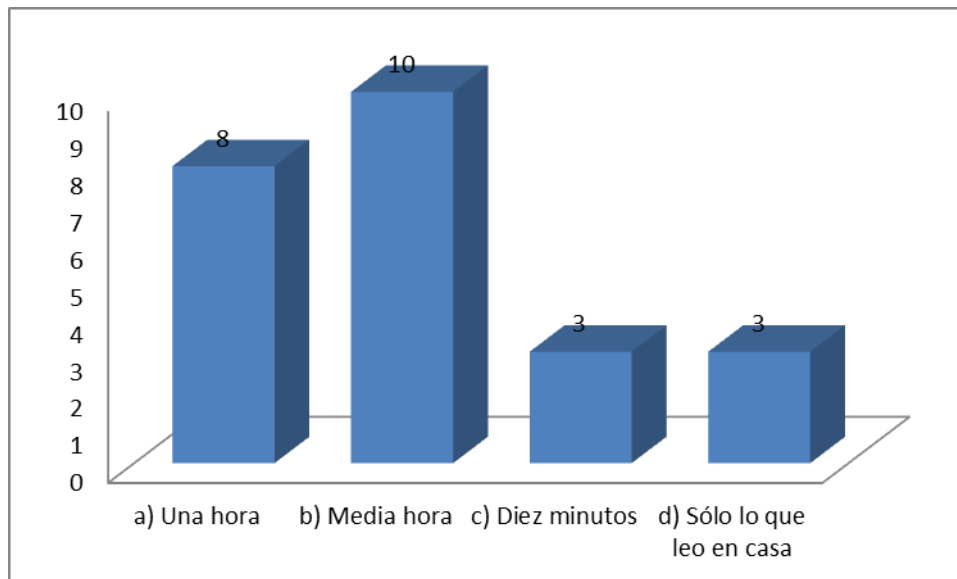


Análisis e interpretación de datos: Un 21% de los encuestados indican que leen cuando tienen ganas, el 42% lo hace todo los días, un 33% lee a veces y el 4% restante nunca lee, se estima que los padres de familia si dedican tiempo hacia la lectura.

Cuadro # 23. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en forma diaria?

3) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en forma diaria?	Frecuencia	%
a) Una hora	8	33%
b) Media hora	10	42%
c) Diez minutos	3	13%
d) Sólo lo que leo en casa	3	13%
TOTAL	24	100%

Grafico # 23. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en forma diaria?

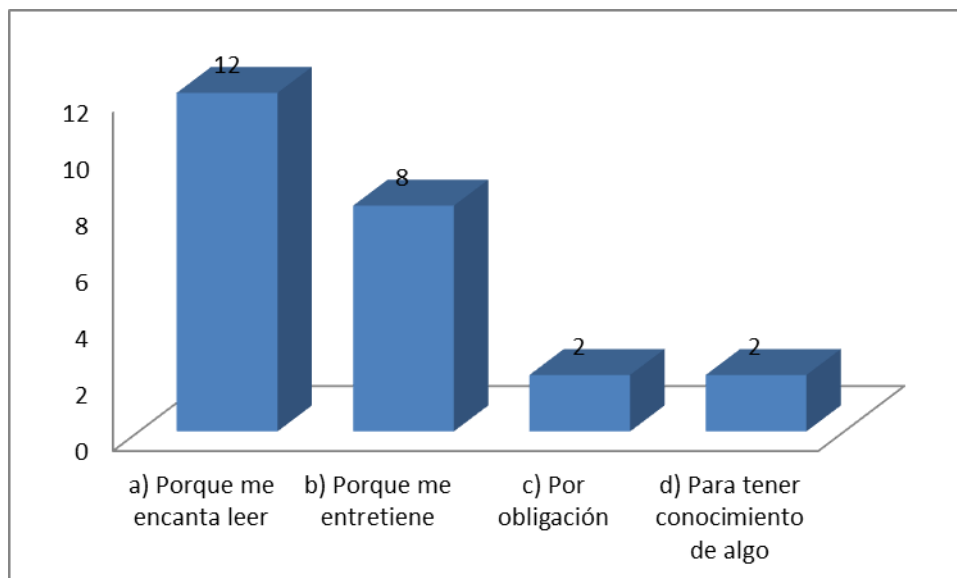


Análisis e interpretación de datos: El 13% dedica a leer durante el día solo lo que lee en casa, un 33% dedica una hora a la lectura, el 42% dedica media hora y un 13% dedica diez minutos a la lectura. Todos los padres de familia si le dedican un poco de tiempo a la lectura.

Cuadro # 24. ¿Cuáles son las razones primordiales por las que usted lee?

4) ¿Cuáles son las razones primordiales por las que usted lee?	Frecuencia	%
a) Porque me encanta leer	12	50%
b) Porque me entretiene	8	33%
c) Por obligación	2	8%
d) Para tener conocimiento de algo	2	8%
TOTAL	24	100%

Grafico # 24. ¿Cuáles son las razones primordiales por las que usted lee?

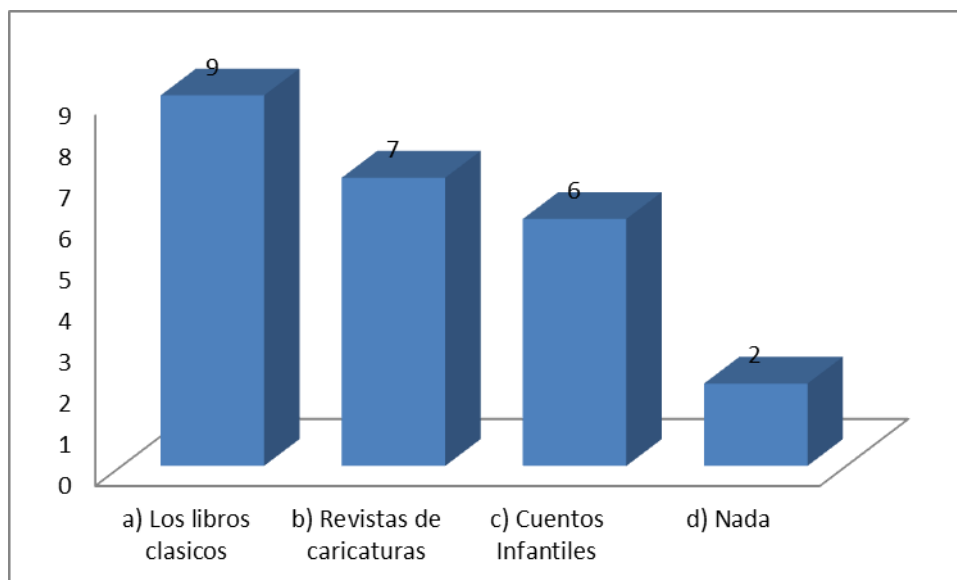


Análisis e interpretación de datos: Un 50% señala que las razones por las que lee es porque le encanta hacerlo, el 33% indica que le entretiene, un 8% lo hace por obligación y un 8% para tener conocimiento de algo. Debe transmitirse la cultura de la lectura de los padres a sus hijos.

Cuadro # 25. ¿Qué es lo que más a usted le gusta leer?

5) ¿Qué es lo que más a usted le gusta leer?	Frecuencia	%
a) Los libros clásicos	9	38%
b) Revistas de caricaturas	7	29%
c) Cuentos Infantiles	6	25%
d) Nada	2	8%
TOTAL	24	100%

Grafico # 25. ¿Qué es lo que más a usted le gusta leer?

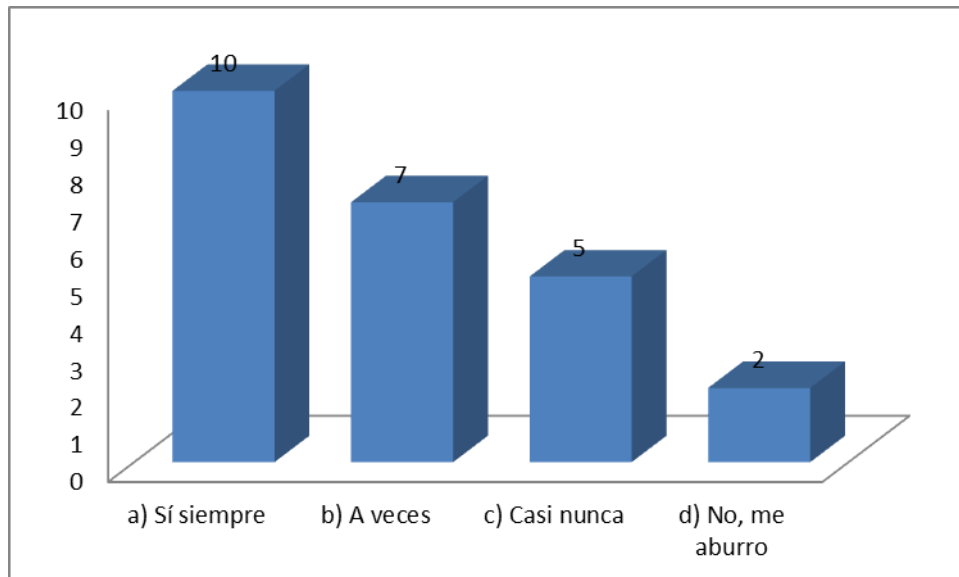


Análisis e interpretación de datos: Al 29% lo que más te gusta leer son revistas de caricaturas, un 38% los libros clásicos, el 25% los cuentos infantiles y el 8% no lee nada. Debe mejorarse el tipo de lectura que tienen los padres de familia hacia textos literarios que aporte al razonamiento crítico de sus hijos.

Cuadro # 26. Cuando empiezas usted a leer un libro, ¿terminas de leerlo?

6) Cuando empiezas usted a leer un libro, ¿terminas de leerlo?	Frecuencia	%
a) Sí siempre	10	42%
b) A veces	7	29%
c) Casi nunca	5	21%
d) No, me aburro	2	8%
TOTAL	24	100%

Grafico # 26. Cuando empiezas usted a leer un libro, ¿terminas de leerlo?

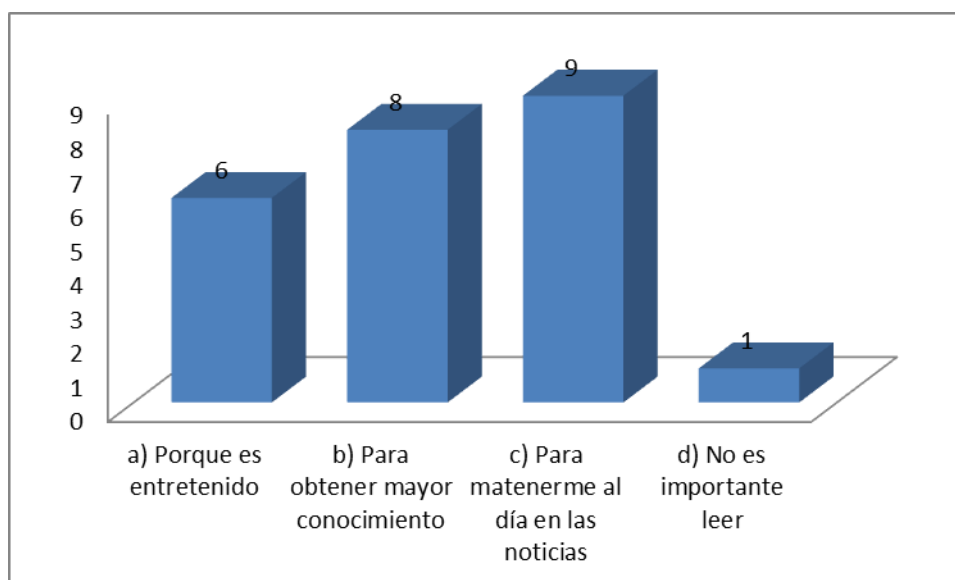


Análisis e interpretación de datos: El 21% señala que cuando empiezas a leer un libro, casi nunca termina de leerlo, un 29% señala que a veces si termina de leerlo, un 42% que siempre lo termina de leer y el 8% restante no termina de leerlo y se aburre. Es necesario recomendar libros de lectura de pocas páginas y de interés de los padres de familia que provoque concluir de leer un texto y explicar su contenido a sus hijos.

Cuadro # 27. ¿Por qué cree usted que es importante leer?

27) ¿Por qué cree usted que es importante leer?	Frecuencia	%
a) Porque es entretenido	6	25%
b) Para obtener mayor conocimiento	8	33%
c) Para mantenerme al día en las noticias	9	38%
d) No es importante leer	1	4%
TOTAL	24	100%

Grafico # 27. ¿Por qué cree usted que es importante leer?

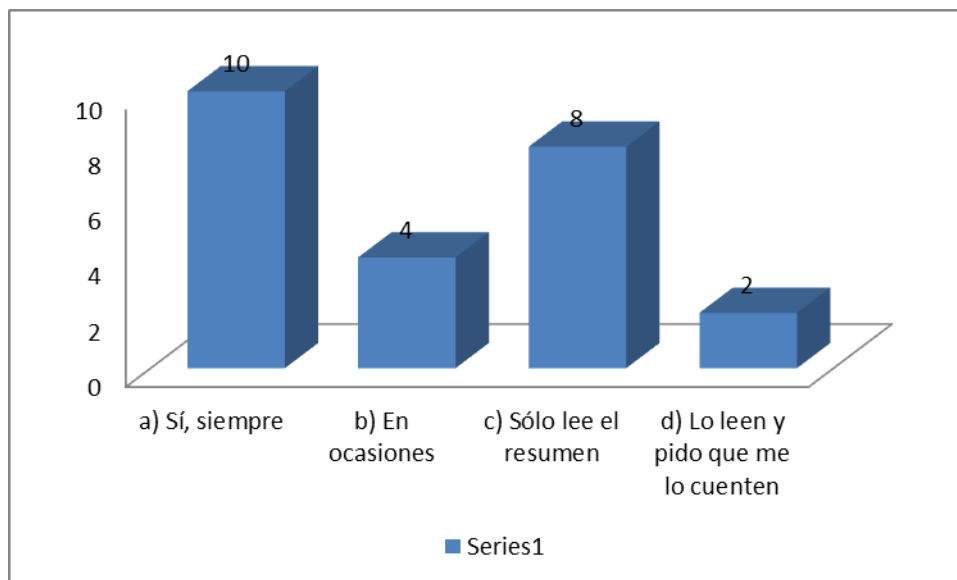


Análisis e interpretación de datos: Un 25% indican que el principal motivo por el cual es importante leer porque es entretenido, el 33% lo hace para obtener mayor conocimiento, un 38% lo hace para mantenerse al día en las noticias y el 4% restante no le es importante leer. Se hace necesario establecer métodos creativos que permitan a los padres de familia optar por la lectura compartida con sus hijos.

Cuadro # 28. ¿Sus hijos leen los libros que le recomiendan en el Colegio?

28) ¿Sus hijos leen los libros que le recomiendan en el Colegio?	Frecuencia	%
a) Sí, siempre	10	42%
b) En ocasiones	4	17%
c) Sólo lee el resumen	8	33%
d) Lo leen y pido que me lo cuenten	2	8%
TOTAL	24	100%

Grafico # 28. ¿Sus hijos leen los libros que le recomiendan en el Colegio?

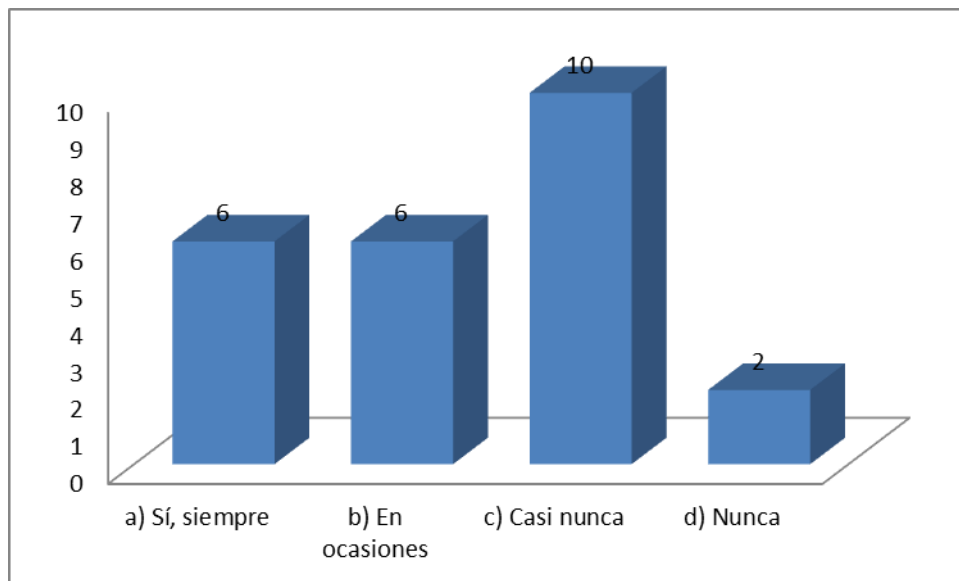


Análisis e interpretación de datos: Un 42% indican que sí, siempre leen los libros que sus hijos le recomiendan en el Colegio, el 17% señalan que leen solo en ocasiones, y el 8% lo leen y piden que se lo cuenten. Un 58% de los padres de familias no coordinan con sus hijos la lectura de los libros para las evaluaciones.

Cuadro # 29. ¿Sus hijos en casa participan de actividades que le incentivan el interés por leer?

29) ¿Sus hijos en casa participan de actividades que le incentivan el interés por leer?	Frecuencia	%
a) Sí, siempre	6	25%
b) En ocasiones	6	25%
c) Casi nunca	10	42%
d) Nunca	2	8%
TOTAL	24	100%

Grafico # 29. ¿Sus hijos en casa participan de actividades que le incentivan el interés por leer?

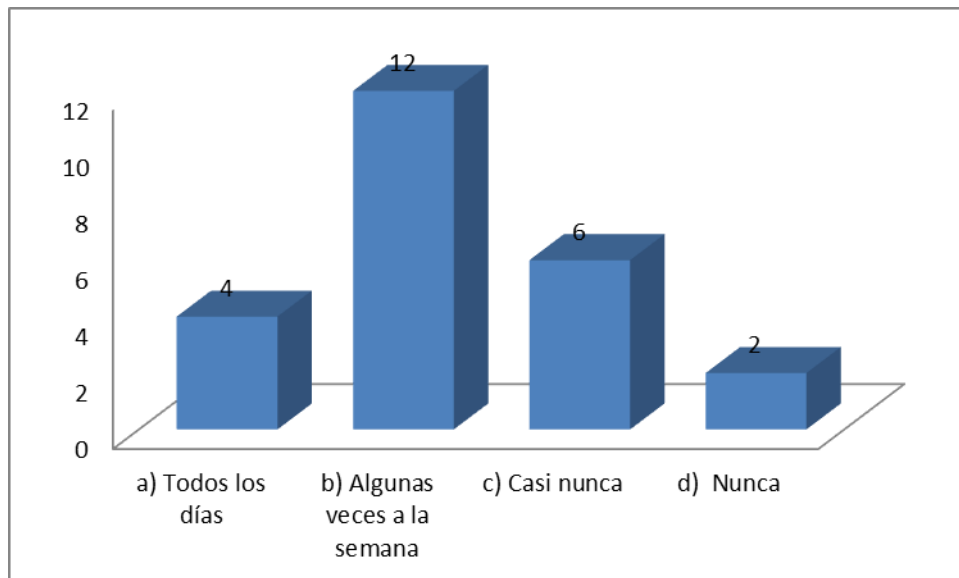


Análisis e interpretación de datos: El 25% señalan que en el Colegio si participan de actividades que le animan a despertar el interés por leer, un 25% indican que en ocasiones, el 42% señalan que casi nunca y el 8% que nunca participaron. Debe crearse métodos para incrementar el interés por leer entre los padres para con sus hijos.

Cuadro # 30. ¿Considera usted que sus hijos asisten a la biblioteca del establecimiento?

10) ¿Considera usted que sus hijos asisten a la biblioteca del establecimiento?	Frecuencia	%
a) Todos los días	4	17%
b) Algunas veces a la semana	12	50%
c) Casi nunca	6	25%
d) Nunca	2	8%
TOTAL	24	100%

Grafico # 30. ¿Considera usted que sus hijos asisten a la biblioteca del establecimiento?

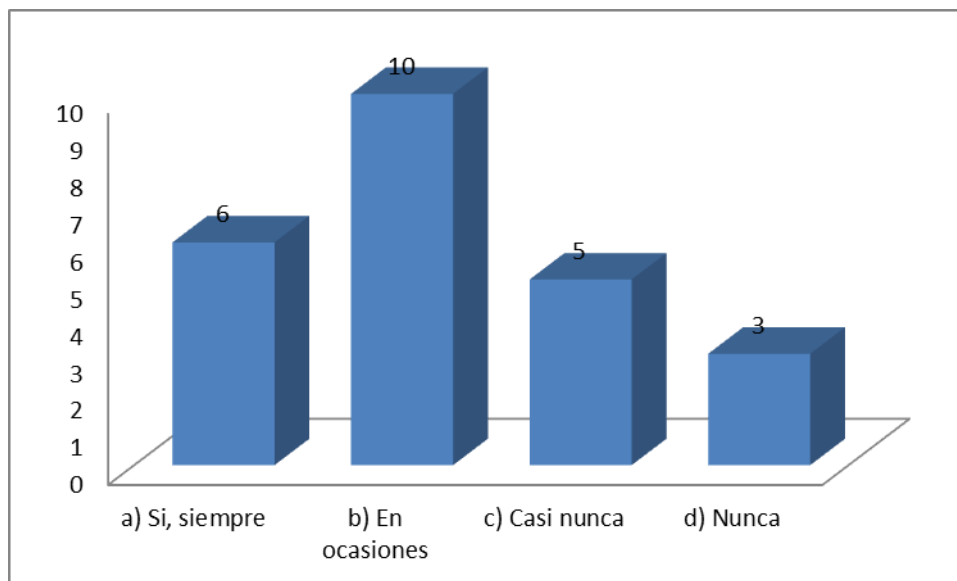


Análisis e interpretación de datos: El 25% de los estudiantes casi nunca asisten a la biblioteca del plantel, un 17% lo hace todos los días, un 50% indican que lo hacen algunas veces a la semana y el 8% nunca lo hace. Los directivos del plantel deben implementar mecanismo que permitan que los padres de familia inculquen a sus hijos que concurran de forma permanente a la biblioteca del plantel.

Cuadro # 31. ¿Conoce si su hijo realiza actividades de lectura en el transcurso de la clase?

11) Conoce si su hijo realiza actividades de lectura en el transcurso de la clase?	Frecuencia	%
a) Si, siempre	6	25%
b) En ocasiones	10	42%
c) Casi nunca	5	21%
d) Nunca	3	13%
TOTAL	24	100%

Grafico # 31. Conoce si su hijo realiza actividades de lectura en el transcurso de la clase?

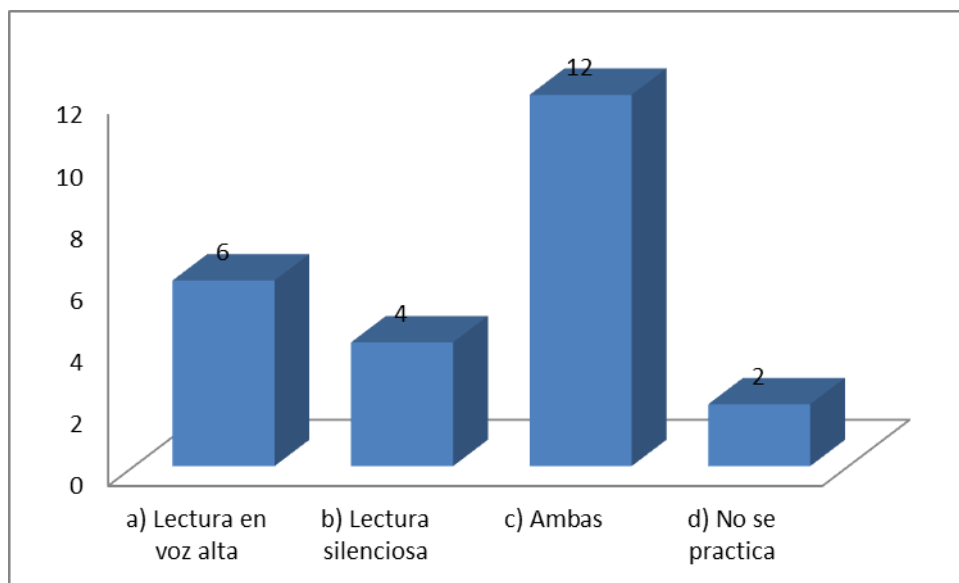


Análisis e interpretación de datos: El 25% indican que sí, siempre con el profesor realizan actividades de lectura en el transcurso de la clase, un 21% indican que casi nunca lo hacen, un 42% que en ocasiones y el 13% indica que nunca. Deben implementarse un programa que permita a todos los docentes efectuar actividades de lectura en sus asignaturas.

Cuadro # 32. ¿Conoce usted qué tipo de lectura practican sus hijos dentro del aula?

12) ¿Conoce usted qué tipo de lectura practican sus hijos dentro del aula?	Frecuencia	%
a) Lectura en voz alta	6	25%
b) Lectura silenciosa	4	17%
c) Ambas	12	50%
d) No se practica	2	8%
TOTAL	24	100%

Grafico # 32. ¿Conoce usted qué tipo de lectura practican sus hijos dentro del aula?



Análisis e interpretación de datos: Un 25% de los encuestados señalaron que el tipo de lectura que practican dentro del aula es en voz alta, un 17% indican que aplican la lectura silenciosa, el 50% señalan que son ambas y un 8% que no se practica ninguna. Se requiere establecer prácticas específicas de lectura dentro del aula.

11.3.- Conclusiones específicas y generales

11.3.1.- Específicas.

Las técnicas de motivación lectora que aplican los docentes de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B en sus estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, son diversas pero no se determinan un uso general de las mismas por parte de ellos, lo que hace falta es que su aplicación se generalicen.

Los docentes de literatura de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, no generan técnicas de motivación lectora a favor de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, por falta de capacitación permanente sobre dichas técnicas.

Se establecen cuáles son las técnicas que permitirán incrementar el hábito lector en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B., las mismas que se señalan en la propuesta respectiva.

11.3.2.- General.

La metodología de motivación lectora sobre el desarrollo del hábito lector que se aplica en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la UTB, busca como propósito el despertar en los estudiantes el interés hacia la lectura para acceder al desarrollo de muchos conocimientos del hábito lector.

11.4.- Recomendaciones específicas y generales

11.4.1.- Específicas.

Debe efectuarse una generalización de las técnicas de motivación lectora que aplican los docentes hacia los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.

Que se implemente un plan de capacitación que genere la creatividad en los estudiantes, fundamentada en la experiencia de los docentes de literatura de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, generando nuevas técnicas de motivación lectora a favor de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato.

En la alternativa de la investigación se presentan cuáles son las técnicas que permitirán incrementar el hábito lector en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.

11.4.2.- General.

Los directivos de la Unidad Educativa Anexa a la UTB, deben aplicar la alternativa planteada sobre las técnicas de motivación lectora para mejorar el hábito lector que se aplica en los alumnos del primero, segundo y tercero del ciclo diversificado.

12.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

12.1.- Alternativa obtenida.

El lenguaje es un componente primordial en la educación, para la formación profesional del ser humano como parte integral de la sociedad, ya que un individuo instruido y que tenga costumbre de leer un texto, desarrolla una visión más adecuada de su entorno y moviliza su inteligencia y su expresión oral se vuelve mucho más eficaz, su elocuencia ante otros sobresale de mayor manera, de allí que la presente alternativa consiste en: “Cambio de actitud hacia la lectura y fomentar el hábito lector en los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.”.

12.2.- Alcance de la alternativa.

Cabe recalcar que las propiedades por la que se buscan formas para obtener resultados del enfoque adecuado para trasladar al estudiante a plasmar actividades en aula de forma permanente, en la cual el docente utilice las destrezas lectoras adecuadas y diferencie las equivocadas.

El alcance de la presente alternativa consiste en:

- Optimizar la capacidad de atención y concentración del estudiante.
- Incrementar el vocabulario, la creatividad.
- Mejorar la ortografía y redacción, la argumentación.
- Mejorar, el pensamiento reflexivo y analítico.

- Valorar la lectura en su doble dimensión: Lectura por placer y lectura como instrumento de estudio.
- Desarrollar estrategias de lectura comprensiva que permitan un mejor acceso a la información.
- Manejar con efectividad estrategias de lectura comprensiva relacionadas con su ámbito de estudio, que permitan optimizar su rendimiento académico.

12.3.- Aspectos básicos de la alternativa.

12.3.1. Antecedentes.

El enfoque de la sociedad por relacionarse con la lectura los ha llevado a expresarlo de diferentes maneras tales como pinturas, señales, lenguaje, escritura; con el transitar de los años el lenguaje se ha ido corrigiendo, estas mejoras fueron posibles con los diferentes medios de comunicación.

En la actualidad la sociedad ha sufrido cambios por la globalización, en el ámbito educativo hay un problema de suma relevancia que es el promover el hábito lector en los estudiantes nos podemos dar cuenta la apatía por la lectura que existe de parte de la sociedad ya sean docentes, padres de familia y de los mismos estudiantes ya que presentan bajos niveles de comprensión lectora, expresada en dificultades para el análisis, la inferencia, la comunicación efectiva y eficaz; lo que nos conlleva a reaccionar para construir una idea que nos ayude a terminar

con este problema porque la lectura incrementa la capacidad de atención y concentración, amplía el vocabulario, la creatividad, mejora la ortografía, redacción y la argumentación.

Hace mucho tiempo en el Área de Lengua y Literatura de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, se tiene el interés por desarrollar el hábito lector, como un paso importante en la formación de lectores, partiendo de la idea de inclinación hacia la lectura ya que le permitirá al estudiante adquirir conocimientos que le van a permitir desarrollar su intelecto para en un futuro no muy lejano ponerlo de manifiesto en esta sociedad a lo que tanta falta le hace.

12.3.2. Justificación.

La importancia se presenta en el cambio de actitud hacia la lectura y fomentar el hábito lector en los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, radica en qué, se determinará cambios de criterios y se fortalecerá el hábito lector.

La necesidad se genera en que hoy en día no se poseen buenos hábitos de lectura, las evidencias encontradas en el análisis de esta problemática en los alumnos de la institución antes mencionada, están centradas en la discontinua e insuficiente incentivación hacia la lectura, fundamentalmente porque los docentes dan prioridad al cumplimiento de programas curriculares, al empleo de metodologías y técnicas caducadas, al gran número de alumnos por cursos y a prejuicios existentes.

La pertinencia se presenta en el compromiso decidido que deben optar los docentes del plantel frente a esta situación e incorporar esfuerzos interdisciplinarios para trabajar continuamente en el desarrollo de la habilidad lectora, aplicando el hábito de la lectura adecuado reforzaremos la imaginación, la fantasía, creatividad y la ayuda para desenvolverse en la vida cotidiana.

12.3.3. Objetivos.

12.3.3.1. General.

Evaluar la influencia de la metodología de motivación lectora sobre el desarrollo del hábito lector en los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.

12.3.3.1. Específicos.

- Identificar las técnicas de motivación lectora que deben aplicar los docentes de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B
- Establecer un sistema integral educativo para incrementar el hábito lector en los alumnos de primero, segundo y tercero del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.

12.3.4. Estructura general de la propuesta.

12.3.4.1.- Título.

“Cambio de actitud hacia la lectura y fomentar el hábito lector en los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.”

12.3.4.2.- Componentes.

Los componentes se basan en las siguientes propuestas:

- Técnicas de motivación lectora que deben aplicar los docentes.
- Sistema integral educativo para incrementar el hábito lector en los alumnos del ciclo diversificado.

Desarrollo de componentes:

12.3.4.2.1.- Técnicas de motivación lectora que deben aplicar los docentes.

¿Qué es la lectura?

La lectura es el manejo y el dominio del lenguaje escrito, en el que se realiza el proceso creativo de añadir componentes personales y afectivos, es decir que permite al lector acceder a la cultura para convertirse en un ser activo y creativo transformando la información generada para crear una nueva información.

En este proceso creativo pone en juego otras actividades tales como la curiosidad y la imaginación lo que permite desenvolver los sentimientos del autor en nuevas experiencias.

Cuando se lee uno de los interlocutores – lector- toma del otro – autor- algo diferente de lo que el texto contribuye. En si la lectura se define como la que busca un significado contenido en el texto.

Estrategias para mejorar la velocidad y la comprensión lectora

- Mejorar la comprensión lectora
- Lectura eficaz: velocidad y comprensión.
- Autoevaluación de la velocidad lectora.
- Buenos y malos lectores.
- Factores que condicionan la velocidad lectora.
- Rendimiento lector.

Técnicas de lectura aplicadas en el aula.

Una vez que el adolescente siente confianza en aula iniciamos explicándoles que es la lectura, dando a conocer la importancia de la lectura, cuáles son sus tipos, que identifiquen en los libros, las letras, los números de la páginas, y el argumento de este dinamismo que es leer.

Por eso se pretende desarrollar metodologías de lectura con diferentes técnicas de enseñanzas para realizarlo en un espacio de tiempo con el alumno.

Hay diferentes formas para utilizar la comprensión lectora, que pueden aplicar los docentes de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B., para mejorar el hábito lector en los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato, siendo:

- **Realizar mapas conceptuales:** con los alumnos de su aula en ellos se pone el contenido en forma de resúmenes para la buena interpretación de lo leído.
- **Hojas de trabajo.-** Después realizar la lectura se reparte una hoja, en la que el alumno deja plasmado lo que comprendió de la lectura.
- **Trabajo en equipo.-** Se agrupa cierta cantidad de alumnos formando de esta manera grupos en los que se les da un tema determinado y ellos deben debatir el tema y analizarlo detalladamente, sacar sus ideas principales, objetivos, estructuras, estrategias, recomendaciones y conclusiones necesarias.

Con este grupo de técnicas o actividades logramos incentivar en los estudiantes el hábito lector.

El catedrático al culminar su hora de clase debe preguntar al alumno que opinan ellos sobre el trabajo realizado, si creen que esta actividad los ayudará al mejor desempeño de sus destrezas para analizar y comprender cualquier texto que él decida leer.

Modalidades de Lectura

Entre ellas podemos señalar las siguientes:

- **Lectura Oral:** Esta se da cuando se articula el texto en voz alta con el único objetivo de que las demás personas escuchen el contenido de lo que se lee.
- **Lectura silenciosa:** es el proceso mediante el cual se capta mentalmente lo escrito sin pronunciar una sola palabra, es decir se sigue solo con la mirada el texto.
- **Lectura Superficial:** Es el tipo de lectura que consiste en leer de manera rápida para saber cuál es el contenido del texto.
- **Lectura selectiva:** También llamada de reconocimiento o exploratoria, esta permite encontrar aspectos determinados para la persona que lee, también se la realiza con velocidad.
- **Lectura comprensiva:** se la realiza de manera lenta, profunda, reposada y a fondo para tratar de despejar sus dudas.

- **Lectura Reflexiva:** esta la realiza específicamente un filósofo, pues mientras se la lea reposadamente forma un grupo de ideas con alto contenido de riqueza y de reflexiones.
- **Lectura Crítica:** exige un buen conocimiento del tema que vamos a leer para obtener la validez de afirmaciones o argumentos para detectar algún error.
- **Lectura recreativa:** esta se da cuando se lee un libro por placer, es que donde le lector descubre la belleza del lenguaje, el estilo, y la riqueza expresiva que pertenece.
- **Lectura de estudio:** esta requiere mucha concentración, el objetivo de ella es la asimilación y retención del contenido leído. (OCEANO , 2009)

Nociones previas para lograr una lectura comprensiva

- Identificar los personajes.
- Ubicar en el contenido a los personajes.
- Reconocer las ideas principales y secundarias
- Sintetizar lo leído.
- Utilizar el diccionario para búsquedas de palabras desconocidas.

Trastornos de la lectura

Existen tres tipos:

- Los que se incluyen en el ritmo y estilo de leer.
- Los que tienen errores y estimulan la pérdida de la lectura.

- Los que impiden la comprensión lectora

¿Qué debemos hacer cuando no se entiende lo que se lee?

- Desechar la idea de seguir leyendo
- Suspender la reflexión hasta obtener mayor información para llegar a la comprensión.
- Indagar alternativas, dejando atrás las hipótesis previas.
- Explorar otras partes del texto para ubicar contenidos opuestos.
- Buscar una solución fuera del texto.

12.3.4.2.2.- Sistema integral educativo para incrementar el hábito lector en los alumnos de bachillerato.

El sistema consiste en los siguientes aspectos:

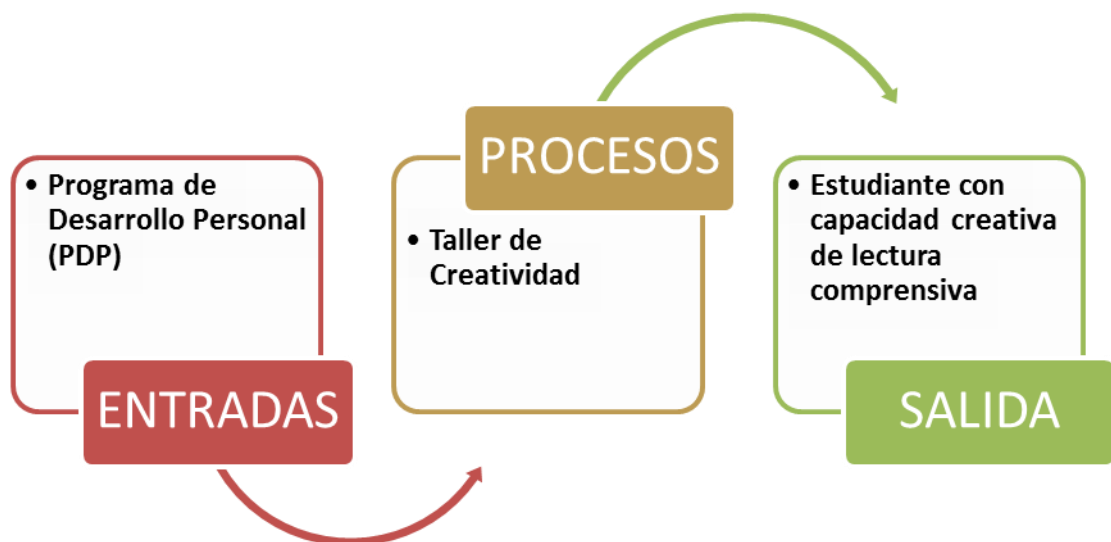


Figura # 1.- Sistema integral

Programa de Desarrollo Personal (PDP)

En lo referente al diseño de un programa de desarrollo personal para los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B., es necesario tener en cuenta que se requiere que los docentes estimulen y orienten el desarrollo cognitivo en sus estudiantes, relacionado también con la afectividad y la conducta, partes muy importante que en ocasiones no son consideradas como se debe. Hay que considerar que existe una íntima conexión entre la parte cognitiva y la afectividad. (Carpio, 2013)

Este programa de desarrollo es un método para poder favorecer el perfeccionamiento del educando, cultivando su libertad responsable logrando que el estudiante gobierne su personalidad por lo que no solo debe abarcar la individualidad del educando, sino su entorno social.

Este programa pretende orientar al estudiante a participar positivamente en la sociedad, en la familia y en el mundo laboral pero durante el tiempo libre pues no debe verse afectado en sus tareas cotidianas como estudiante ni las horas extras clases necesarias para el cumplimiento de labores concernientes a su aprendizaje.

El método PDP trata de fomentar la afectividad, la comunicación, actitudes y valores para lo cual se deberá desarrollar varias sesiones de trabajo con el estudiante que permitan integrar todos los puntos antes anotados en el diario vivir del discente. (Carpio, 2013)

El presente Programa de Desarrollo Personal (PDP), se encuentra enfocado hacia la estructuración de un taller sobre creatividad, que mejore la lectura comprensiva en los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B., siendo:

Taller de Creatividad

"Cada vez que piensas una idea, estás haciendo funcionar los controles de un poderoso mecanismo: tu mente y su capacidad de imaginación" (Carbonetti, J., 2000:64).

Finalidad

- Despertar el potencial creativo que lleva dentro el estudiante.
- Que este pueda aplicar su potencial creativo en la lectura comprensiva.
- Que logre ampliar horizontes y ejercitar su mente con técnicas y actividades lúdicas.

Introducción

Varias son las preguntas que en este entrono debemos plantear: ¿Se aburren en clases? ¿Qué tienen sus propias ideas y no saben cómo ponerlas en marcha? ¿Le gusta la música, la pintura, bailar, escribir o algún arte en especial? ¿Qué lo suyo son los deportes?

En todos estos campos y más, la creatividad puede ser el motor que le dé energía para lograr sus metas y objetivos, dándole además un gran sabor de satisfacción personal.

Sí, la creatividad no es sólo cuestión de genios o artistas. Si nos damos cuenta de hecho ya la emplean en las cosas más simples de la vida diaria. ¿Cómo? Piensa en cómo tienen ordenada su habitación: a su gusto, sea cual sea, y eso habla de sí y de cómo son. Ahora, recuerda cómo convencieron a sus padres para que le prestaran o compraran algo; o en alguna preparación mental que hayas hecho para conseguir que les dejaran ir a una fiesta en especial, o en la manera en que logran atraer a alguien que le gustaba y que a lo mejor ahora es su novio (a). (Carpio, 2013)

Objetivos del Taller:

- Abordar los diferentes procesos creativos.
- Guiar a los alumnos en la creación de diferentes piezas creativas.
- Proporcionar las herramientas indispensables para que los alumnos potencien su creatividad, hacia la lectura comprensiva.

Guía de contenidos prácticos:

Tipos de pensamiento complementariedad:

- El pensamiento divergente
- El pensamiento convergente.

1.- El pensamiento divergente.

- No se restringe a un plano único, sino que se mueve en planos múltiples y simultáneos.
- Se caracteriza por mirar desde diferentes perspectivas y encontrar más de una solución frente a un desafío o problema.
- Actúa removiendo supuestos, desarticulando esquemas, flexibilizando posiciones y produciendo nuevas conexiones.
- Es un pensamiento sin límites que explora y abre caminos, frecuentemente hacia lo insólito y original.
- De esta manera y en un sentido similar, De Bono habla de pensamiento lateral orientado a la destrucción de esquemas y a un conjunto de procesos para generar nuevas ideas mediante una estructuración perspicaz de los conceptos disponibles en la mente.
- La divergencia es un aspecto fundamental del proceso creativo, sin embargo, la propia definición de creatividad requiere de la convergencia para alcanzar un resultado.

Ejercicios:

- Suma de tres cifras iguales.
- Cinco papas y seis niños.
- Partida de tute interrumpida.

2.- El pensamiento convergente.

- Se emplea para resolver problemas bien definidos cuya característica es tener una solución única. Se mueve en una dirección, en un plano.

- En estos casos se enfrenta a un universo cerrado, con límites definidos, con elementos y propiedades conocidas desde el comienzo, que no varían a medida que avanza el proceso de búsqueda de una solución.
- Un problema característico de tipo convergente es la pregunta de selección múltiple, que es en su totalidad cerrada. En este caso no se construye una respuesta sino que se identifica la correcta. El pensamiento se desplaza siguiendo una secuencia prevista, es conducido por un camino ya trazado.
- El énfasis exagerado en situaciones de este tipo puede llegar a ser extremadamente limitante, debido a que salvo situaciones matemáticas, lógicas u otras similares, lo usual es que muchos problemas admitan numerosas respuestas, y no es esperable que estén definidas en alguna parte (por ejemplo los problemas personales o de convivencia no tienen nunca respuesta correcta, tienen respuestas o soluciones adecuadas según las personas comprometidas, las variables que se consideren y las consecuencias esperadas). (Carpio, 2013)

Ejercicio:

- Los cinco duendes.

Técnicas de creatividad introducción a los diferentes caminos creativos

- Seis sombreros para pensar.
- Tormenta de ideas (Brainstorming).
- Asociación forzada.
- Triz.
- Analogías – Sintética.
- Método Delphos.

12.3.4.3. Aplicabilidad.

Esta debe ser asumida, en primer lugar por los directivos de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B., en segundo lugar por los docentes que dictan la asignatura de expresión oral y finalmente por los alumnos de primero, segundo y tercero del ciclo diversificado.

Para probar la aplicación de la presente propuesta, se darán a conocer la síntesis que aprueban hacerla factible.

- **Factibilidad institucional.-** citada en el carácter y disposición de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para emplear los elementos de la misma.
- **Factibilidad económica.-** Es la solvencia de los patrimonios económicos para afianzar los mecanismos destacados.
- **Factibilidad técnica operativa.-** Esta nos permite ver la acogida de los autoridades, catedráticos y estudiantes, al implementar los mecanismos de la propuesta.
- **Factibilidad social.-** Concierno a bienes aportados por las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.

12.3.4.4. Evaluación.

La evaluación debe estar a cargo de las autoridades de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B., estar sujeta a los mecanismos planteados, incorporamos los siguientes aspectos:

- Técnicas de motivación lectora que deben aplicar los docentes.
- Sistema integral educativo para incrementar el hábito lector en los alumnos de bachillerato.

12.3.5.- Resultados esperados de la alternativa.

Las autoridades y el personal docente de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B., deben aplicar los componentes propuestos con la finalidad de mejorar la capacidad lectora en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, a fin de optimizar el beneficio estudiantil y proponer a los representantes de familia apoyo incondicional al proceso.

Los resultados esperados de la presente propuesta corresponden a:

- Aumentar el nivel de capacidad lectora en los estudiantes.
- Generar un Programa de Desarrollo Personal (PDP).
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato.
- Dar cumplimiento con las normativas legales existentes.
- Incrementar el apoyo de los padres de familia de los estudiantes del plantel.
- Mejorar la creatividad de los estudiantes mediante la capacidad lectora.

13.- BIBLIOGRAFÍA

- 1) (FRITIS, 2009) Tesis de grado para optar al título profesional de profesor de educación general básica.
- 2) INEC. (2011). Último Censo de Población y Vivienda Ecuador. Quito: INEC.
- 3) Lectura y memorización – biblioteca práctica, Editorial Océano. La lectura y proceso lector.
- 4) Lectoescritura aprendizaje integral realizado por Mariana E. Narvarte, La lectura, nociones, estrategias y tipos.
- 5) Smith, Frank. (1989). Comprensión Lectora. México: Trillas
- 6) Libro aprendizaje visor “crear lectores activos” De Diane L. Monson y Day Annk. McClenathan.
- 7) (Monson D. &, 2005).
- 8) unach.edu.ec. (10 de 09 de 2011). *dspace.unach.edu.ec*. Recuperado el 12 de 08 de 2014, de *dspace.unach.edu.ec*:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream>
- 9) utic.edu.py. (21 de junio de 2012). *utic.edu.py*. Recuperado el 10 de mayo de 2014, de *utic.edu.py*:
<http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/74/tesis%2520completa.pdf>

14.- ANEXOS.

ANEXOS

Anexo N°. 1.- Encuesta a docentes.

Cuestionario aplicado a los Docentes del Área de Lengua y Literatura de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B

Instrucciones: El cuestionario consta de 8 Preguntas con alternativas, por lo cual debe marcar con una "X" la alternativa que corresponda a su respuesta. Para cada pregunta sólo marque una respuesta.

1. Cuándo terminó de leer el último libro?

- a) Más de un mes
- b) Una semana
- c) Estoy leyendo uno
- d) No recuerdo

2. ¿Cuál es su tipo de lectura favorita?

- a) Literatura Clásica
- b) Romance, novelas
- c) Informativa
- d) No tengo preferencia

3. “De acuerdo a su discernimiento, ¿Cuál es la manera que muestran los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B referente a la lectura en el aula?”

- a) Muestran una actitud positiva
- b) Muestran una actitud activa y participativa
- c) Muestran una actitud indiferente
- d) Muestran rechazo hacia la lectura

4. “En el aula, ¿Promueve la lectura a sus alumnos?”

- a) Sí, siempre
- b) Sólo a veces
- c) No, sólo me dedico al contenido específico correspondiente
- d) Sólo si sobra tiempo

5. “Si hace actividades de lectura a sus alumnos, ¿En dónde la realiza?”

- 1) Dentro del aula
- 2) En la biblioteca del Establecimiento
- 3) En el patio del establecimiento
- 4) Fuera del establecimiento

6. Sugiere personalmente lectura a sus alumnos a modo de motivación?

- a) siempre
- b) en ocasiones
- c) Sólo si se da la oportunidad
- d) nunca

7. Cree usted que promoviendo la lectura a los estudiantes en sus tiempos libres ayudará a:

- Mejorar sus aptitudes intelectuales
- Mejorar sus técnicas y hábitos de estudios
- Elevar su motivación

8. ¿Le gustaría a usted que en el Plan y Programa Institucional se implemente una política de desarrollo lector?

- Sí No

Anexo N°. 2.- Encuesta a estudiantes.

Cuestionario aplicado a los Estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B

Instrucciones: El cuestionario consta de 12 Preguntas con alternativas, por lo cual debe marcar con una "X" la alternativa que corresponda a su respuesta. Para cada pregunta sólo marque una respuesta.

9. ¿Te gusta leer?

a) Sí, mucho	
b) A veces	
c) Sólo cuando me obligan	
d) No	

10. ¿Con qué frecuencia lees?

a) Todos los días	
b) A veces	
c) Cuando tengo prueba	
d) Nunca	

11. ¿Cuánto tiempo dedicas a leer durante el día?

a) Una hora	
b) Media hora	
c) Diez minutos	
d) Sólo lo que leo en el colegio	

12. ¿Cuáles son las razones por las que lees?

a) Porque me encanta leer	
b) Porque me entretiene	
c) Por obligación	
d) Para sacarme buena nota en el colegio	

13. ¿Qué es lo que más te gusta leer?

a) Los libros que mandan en el Colegio	
b) Revistas de caricaturas	
c) Cuentos Infantiles	
d) Nada	

14. Cuando empiezas a leer un libro, ¿terminas de leerlo?

a) Sí siempre	
b) A veces	
c) Casi nunca	
d) No, me aburro	

15. ¿Por qué cree usted que es importante la lectura?

a) Porque es entretenido	
b) Para sacarme buenas notas en el colegio	
c) Para complacer a mis padres y maestros	
d) No es importante leer	

16. ¿Lees los libros que tus catedráticos te recomiendan en el Colegio?

a) Sí, siempre	
b) En ocasiones	
c) Sólo leo el resumen	
d) No lo leo, pero pido que me lo cuenten	

17. ¿Realizas actividades que incentivan el interés por leer?

a) Sí, siempre	
b) En ocasiones	
c) Casi nunca	
d) Nunca	

18. ¿Asistes a la biblioteca del establecimiento?

a) Todos los días	
b) Algunas veces a la semana	
c) Casi nunca	
d) Nunca	

19. Con tu profesor, ¿Realizan actividades de lectura en el transcurso de la clase?

a) Si, siempre	
b) En ocasiones	
c) Casi nunca	
d) Nunca	

20. ¿Qué tipo de lectura practican dentro del aula?

a) Lectura en Voz alta	
b) Lectura silenciosa	
c) Ambas	
d) No se practica	

Anexo N°. 3.- Encuesta a padres de familia.

Cuestionario aplicado a los padres de familia de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B

Instrucciones: El cuestionario consta de 12 Preguntas con alternativas, por lo cual debe marcar con una "X" la alternativa que corresponda a su respuesta. Para cada pregunta sólo marque una respuesta.

21) ¿A usted le gusta leer?

a) Sí, mucho	
b) A veces	
c) Sólo cuando me obligan	
d) No	

22) ¿Usted lee con qué frecuencia?

a) Todos los días	
b) A veces	
c) Cuando tengo ganas	
d) Nunca	

23) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en forma diaria?

a) Una hora	
b) Media hora	
c) Diez minutos	
d) Sólo lo que leo en casa	

24) ¿Cuáles son las razones primordiales por las que usted lee?

a) Porque me encanta leer	
b) Porque me entretiene	
c) Por obligación	
d) Para tener conocimiento de algo	

25) ¿Qué es lo que más a usted le gusta leer?

a) Los libros clásicos	
b) Revistas de caricaturas	
c) Cuentos Infantiles	
d) Nada	

26) Cuando empiezas usted a leer un libro, ¿terminas de leerlo?

a) Sí siempre	
b) A veces	
c) Casi nunca	
d) No, me aburro	

27) ¿Cuál cree usted que es el principal motivo por el cual es importante leer?

a) Porque es entretenido	
b) Para obtener mayor conocimiento	
c) Para mantenerme al día en las noticias	
d) No es importante leer	

28) ¿Sus hijos leen los libros que le recomiendan en el Colegio?

a) Sí, siempre	
b) En ocasiones	
c) Sólo lee el resumen	
d) Lo leen y pido que me lo cuenten	

29) ¿Sus hijos en el Colegio participan de actividades que le animan a despertar el interés por leer?

a) Sí, siempre	
b) En ocasiones	
c) Casi nunca	
d) Nunca	

30) ¿Considera usted que sus hijos asisten a la biblioteca del establecimiento?

a) Todos los días	
b) Algunas veces a la semana	
c) Casi nunca	
d) Nunca	

31) Conoce si su hijo realiza actividades de lectura en el transcurso de la clase?

a) Sí, siempre	
b) En ocasiones	
c) Casi nunca	
d) Nunca	

32) ¿Conoce usted qué tipo de lectura practican sus hijos dentro del aula?

a) Lectura en voz alta	
b) Lectura silenciosa	
c) Ambas	
d) No se practica	

Anexo N°. 4.- CUADRO OPERATIVO: PROBLEMA – OBJETIVO – HIPÓTESIS.

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS
La metodología de motivación lectora y el desarrollo del hábito lector en los alumnos de Primero, Segundo y Tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.	¿Cómo influye la metodología de motivación lectora en el desarrollo del hábito lector en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la UTB?	Evaluar la influencia de la metodología de motivación lectora sobre el desarrollo del hábito lector que se aplica en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la UTB.	Evaluada la mejor metodología de motivación lectora para el desarrollo del hábito lector se aplica en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la UTB.
	¿Cuáles son las técnicas de motivación lectoras que aplican los docentes de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B en sus estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato?	Identificar las técnicas de motivación lectoras que aplican los docentes de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B en sus estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato.	Se identifican las técnicas de motivación lectoras que aplican los docentes de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B en sus estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato generalizando su aplicación en el plantel.
	¿Por qué los docentes de literatura de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B no generan técnicas de motivación lectora a favor de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato?	Determinar por qué los docentes de literatura de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B, no generan técnicas de motivación lectora a favor de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato.	Se determinó por qué los docentes de literatura de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B. no generan técnicas de motivación lectora a favor de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato capacitándolos en la generación de las mismas.
	¿Cómo incrementar el hábito lector en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B?	Establecer técnicas que permitan incrementar el hábito lector en los alumnos del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B.	Se establecen las técnicas que permitan incrementar el hábito lector en los alumnos de del primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la U.T.B. aplicando la más eficiente en el plantel.