



REPUBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

(CEPEC)
TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

TEMA:

**INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS INFANTILES EN EL
APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA FRANCISCO PIANA RATTO DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL
PERIODO 2014-2015.**

POSTGRADISTA:

Lic. Vilma Graciela Arízaga Paredes

DIRECTORA DE TESIS:

Msc. Lourdes Colina Gonzalvo

BABAHOYO- 2015



Babahoyo, 13 de abril del 2015

Ing. Fabián Toscano Ruíz
Director del Centro de Estudios de Postgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo.
Presente.

De mis consideraciones:

Atendiendo y cumpliendo con las disposiciones emitidas por el Centro de estudios CEPEC-UTB en el que se comunica que el Consejo de Postgrado resolvió que la tesis de la Lic. Vilma Graciela Arizaga Paredes con el tema que titula: **INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS INFANTILES EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO PIANA RATTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2014-2015.**

Comunico a usted, que se ha procedido a realizar las observaciones respectivas por lo que la estudiante presenta su trabajo correspondiente. Culminando su Trabajo de acuerdo al Instructivo General para la Graduación de los Postgradistas.

De esta manera se ha realizado las Tutorías de Proyecto y Tesis establecidos en el Centro de Estudios de Postgrados de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Reitero mis agradecimientos de consideración y estima. Particular que comunico para los fines pertinentes.



Universidad Técnica de Babahoyo
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN

Lic. Lourdes Colina Gonzalvo, Tutora de Tesis, a petición de la parte interesada. **CERTIFICO**; que la presente Tesis, elaborada por la Lic. Vilma Graciela Arizaga Paredes, con el tema: **INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS INFANTILES EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO PIANA RATTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2014-2015**. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 4% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

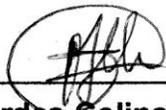
Lic. Lourdes Colina Gonzalvo
TUTORA DE TESIS

CERTIFICACION

CERTIFICO: Que la presente tesis elaborada por la postgradista Lic. Vilma Graciela Arízaga Paredes, con el tema: **INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS INFANTILES EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO PIANA RATTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2014-2015**. La misma que fue asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue al análisis de software antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 14% se encuentra dentro de los parámetros establecidos para titulación, para lo cual considero apta para la aprobación respectiva.

Para lo cual adjunto copias del resultado del sistema del URKUND.

Atentamente,



Lic. Lourdes Colina Gonzalvo Msc.
Directora De Tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
(CEPEC)

DECLARACIÓN AUTORÍA

La responsabilidad del contenido y desarrollo de esta tesis de grado cuyo tema es: **INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS INFANTILES EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO PIANA RATTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO 2014-2015.**

Me corresponden exclusivamente y la propiedad intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

Lic. Vilma Arizaga Paredes
1202911762

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo primeramente a Dios, por permitirme llegar a este momento de mi vida tan especial e importante.

Quiero agradecer a mi esposo Geovanny, a mi hija Anamarina por esa comprensión y dedicación en el tiempo que no he podido estar con ellos por atender mis estudios, a mi padre, hermanos, a cada una de mis amigas y familiares que de alguna manera contribuyeron con sus consejos y palabras de aliento y a todos aquellos que se alegran con mis triunfos.

En el alma de los seres humanos nos perduran los gratos y bellos recuerdos por eso quiero dedicarle a alguien que no está conmigo físicamente pero si espiritualmente, a mi madre que la amo con mi vida, gracias porque siempre quisiste el camino de superación para mí.

Vilma

AGRADECIMIENTO

Decir gracias llena de satisfacción ya que es uno de los valores más sensacionales.

Doy gracias a la Universidad Técnica de Babahoyo noble institución. La cual me ha brindado la oportunidad de prepararme. A todos los maestros por haber dedicado parte de su tiempo para atender las peticiones y prestar su valiosa ayuda entregando sus sabios conocimientos.

De manera muy especial a mi Directora de tesis la Msc. Lourdes Colina Gonzalvo quien dirigió mi trabajo de investigación.

A cada uno de mis compañeros que le pusieron un toque de alegría en esta etapa de mi vida y compartieron abrazos, risas, lágrimas y amistad.

Vilma.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS
TEMA:	1
POSTGRADISTA:	1
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	11
SUMMARY	12
1. INTRODUCCIÓN	13
2. TEMA	16
3. MARCO CONTEXTUAL	17
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	19
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
5.1. PROBLEMA GENERAL	24
5.2. PROBLEMAS DERIVADOS	24
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	25
Temporal	25
Julio del 2014 al 2015.....	25
Espacial	25
Institución Escuela de Educación Básica Francisco Piana Ratto.....	25
Unidades de la Observación	25
7. JUSTIFICACIÓN	26
8. OBJETIVOS	28
8.1. Objetivo General	28
8.2. Objetivos Específicos	28
9. MARCO TEÓRICO	29
9.1. Marco Conceptual	29
Incidencia de los Programas Infantiles	29
Aprendizaje	29
Rendimiento Escolar	30

Educación	31
Factores de la Personalidad	31
Fracaso Escolar	32
9.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	37
9.2.2 REFERENCIA TEÓRICA	40
10. HIPÓTESIS.....	55
10.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	55
10.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	55
11. VARIABLES.....	56
11.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.	56
11.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	56
12. Operacionalización de Variables.....	49
13. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	62
13.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	64
13.1.1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	64
13.1.2. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.....	74
13.1.3. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.....	84
13.2. APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	94
13.2.1. ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN	95
13.3. ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS	96
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	97
14.1. CONCLUSION.....	97
14.2. En relación al objetivo general:.....	97
14.3 En relación a los objetivos específicos	97
14.4 RECOMENDACIONES.....	98
15. PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	99
15.1. TEMA DE LA ALTERNATIVA	99
15.2. Alcance de la alternativa.....	99
15.3. Aspectos básicos de la Alternativa.....	100
15.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	100

15.5.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.....	101
15.6.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	102
15.7.	Resultados esperados de la alternativa	111
16.	Bibliografía	113
	ANEXOS	115
	ANEXOS 2	118
	ANEXO 3	120
	ANEXO 4	122
	ANEXO 5	122
	ANEXO 6	125

RESUMEN

La escuela de Educación Básica Francisco Piana Ratto se encuentra situada en la ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos con horarios matutinos. Esta institución tiene 32 años sirviendo a la comunidad. Conociendo la incidencia que tiene la televisión en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, se puede observar que causa en los estudiantes muchos perjuicios los mantiene distraídos largas horas en una actividad que no trae tantos aportes positivos, haciéndoles olvidar sus actividades escolares.

Revisando los archivos de la institución se pudo comprobar: que el presente trabajo de investigación no tiene relación alguna con los documentos que se archivan en esta institución, no existen temas de investigación que se basen su contenido en la incidencia de los programas infantiles en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje con una buena dirección donde los niños y niñas dejen a un lado la mala conducta que producen las malas programaciones televisivas corrigiendo el mal rendimiento que en muchas ocasiones provocado por estos hábitos televisivos.

Es así que para nosotros los docentes debería ser importantísimo incorporar esta planificación y tomar en cuenta lo importante que sería una Re planificación en el desarrollo de las tareas escolares en sus casas. Por lo tanto podemos darnos cuenta que es allí lo que repercute la incidencia en el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la (Escuela Francisco Piana Ratto.)

PALABRAS CLAVES: aprendizaje, rendimiento de los estudiantes, Re planificación

SUMMARY

Basic Education School Ratto Francisco Piana is located in the city of Babahoyo in the province of Los Rios morning schedules. This institution has 32 years serving the community. Knowing the impact of television on learning and student achievement, we can see that cause much harm students keeps them distracted long hours in an activity that brings so many positive contributions, making them forget their school activities.

Reviewing the files of the institution it was found: the present research has nothing to do with the documents that are filed in the institution, there is no research topics that its contents are based on the incidence of children's programs on learning and performance of sixth- and seventh year of basic education aimed at improving learning with a good address where children put aside misconduct that produce bad television programming correcting poor performance which often caused these viewing habits.

So that we teachers should be important to incorporate this planning and take into account how important it would be a Re planning in developing homework at home. Therefore we can realize that there is what affects the impact on performance and student learning sex and seventh year of basic education (School Piana Ratto Francisco.)

PALABRAS CLAVES: aprendizaje, rendimiento de los estudiantes, Re planificación

1. INTRODUCCIÓN

Las programaciones infantiles constituyen una herramienta que influyen en los niños y niñas ya que más aprovechan de este medio y los mantienen ocupados la mayor parte de su tiempo y en muchas ocasiones no solo son las programaciones infantiles que observan sino la que estén pasando en las horas que ellos están disponibles.. Los niños y niñas son los más aproximados a las programaciones infantiles, ya que llaman su atención y absorbiendo todo tipo de mensajes y actitudes que influyen en el proceso aprendizaje y en muchas ocasiones perjudicando al rendimiento escolar.

En el trabajo investigativo encontraremos la problemática que causa la incidencia de las programaciones infantiles en el aprendizaje y rendimiento en los niños y niñas.

Se elaborara unos objetivos para en parte dar soluciones a esta problemática. Mediante una justificación se conocerá la importancia del trabajo investigativo, su factibilidad y quienes se beneficiaran.

Encontraremos un marco teórico donde conoceremos los conceptos de la incidencia de las programaciones infantiles en el aprendizaje y rendimiento académico de sexto y séptimo año básico, basándose de la

realidad que se vive dentro de las aulas de la escuela Francisco Piana Ratto.

Mediante una encuesta donde darán voluntariamente sus opiniones niños, niñas, padres de familia y docentes de la escuela Francisco Piana Ratto del sexto y séptimo año de educación básica se obtendrá resultados que servirán para conocer a fondo esta Problemática de cómo inciden las programaciones infantiles en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

El incumplimiento de las tareas recae sobre todo en los niños y niñas de 8, 9,10 para lo cual es muy preocupante en el sistema educativo. Ya que hoy en el día es tan difícil llegar a los estudiantes como a los padres, el primero por su conducta y el segundo por la irresponsabilidad que ponen de parte de ellos.

En el trabajo investigativo encontraremos una propuesta que servirá como ayuda para solucionar parte de la problemática que atraviesan los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela Francisco Piana Ratto, que sin duda la incidencia de las programaciones infantiles en el rendimiento académico de los estudiantes es un problema a nivel mundial, ya que es valorado como índice frecuente, que hoy en día afecta a niños y niñas de los diferentes niveles económicos; por el hecho de que

los padres trabajan, quedando los hijos/as. solos, sin el control de los que hacen, por lo tanto no le prestan el debido interés a las actividades educativas.

Por último tenemos la Bibliografía y los Anexos, donde se adjunta las fotografías, cuestionarios, preguntas, entre otros. Que dará claridad y constancia al trabajo investigativo.

2. TEMA

INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS INFANTILES EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO PIANA RATTO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

3. MARCO CONTEXTUAL

A nivel mundial se puede decir que una de las influencias negativas en el comportamiento de los niños y niñas es la televisión, ya que pasan mucho tiempo frente a este medio de comunicación, el cual les trasmite contenidos poco favorables adoptando conductas que hacen que reflejen agresividad al relacionarse con los demás en el entorno en que se desarrollan. Los programas infantiles han sido desde muchos años uno de los medios que más incide en la vida de los niños y niñas, ellos son fanáticos a pasar horas de horas viendo diferentes programaciones infantiles, dejando a un lado sus actividades educativas, otras como la lectura, el juego, las reuniones de familia, practicar un deporte entre otras. Ya que el consumo de la televisión por parte de niños y niñas de nuestro país ha llegado a límites como el siguiente: a las 11:30 pm de lunes a viernes, hay 745.000 niños y niñas viendo televisión, un viernes a las 12:00 am casi medio millón, y entre semana unos 360.000 y a la 1:00 am de lunes a viernes, 133.000 sábados y domingos desde las 08:00 hasta las 00:30 televidentes en su mayoría son niños/as.

En los hogares de los niños y niñas de escuela de educación básica Francisco Piana Ratto existen por lo menos una televisión, lo cual intervienen para que ellos inviertan mucho de su tiempo observando las diferentes programaciones infantiles que estén de turno, por parte de los padres existe

muy escaso control de las clases de programas que ven sus hijos, como de el tiempo que pasan en estas actividades muy llamativas para los niños/as pero poco beneficiosas. Se puede observar que los estudiantes de la escuela Francisco Piana Ratto son adictos a los diferentes programas televisivos, dedican mucho tiempo a la televisión, en cada hogar existe mínimo un televisor con diferentes canales nacionales y extranjeros, es costumbre de los niños y niñas pasar horas de horas viendo televisión que realizan diferentes actividades frente a la televisión como: a la hora de comer, realizan sus tareas frente a la televisión que incluso se quedan dormidos viendo televisión, en la escuela sus conversaciones tratan de los diferentes programas de televisión que ven y en algunas ocasiones se puede notar que no son programaciones con mensajes poco positivos.

También afecta en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas. El rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Francisco Piana Ratto en muchas ocasiones se debe al tiempo que dedican a la televisión, el internet y demás redes sociales afecta a su aprendizaje así como también se debe en gran parte a la distribución de su tiempo y en ese tiempo no incluyen su aprendizaje siempre lo deja para ultimo quedando después abandonado en su totalidad.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las programaciones infantiles influyen en todas las edades pero de manera especial, en la infancia y adolescencia. Ellos dedican muchas horas a la televisión lo que favorecen al sedentarismo en el trabajo escolar, así como también produce un mal rendimiento en los estudiantes. Se ha dicho que la televisión ha tenido mayores efectos en la vida y los pensamientos de la gente que cualquier otro invento. En las últimas décadas, las formas de percibir las cosas y de comunicarlas se han transformado de manera impresionante; buena parte de esos cambios son, obviamente a la incidencia de las programaciones televisivas, internet, entre otras.

Los programas infantiles que observan los niños y niñas son en muchas ocasiones reprochados por varios de los docentes, familiares e incluso miembros de la comunidad, pero sin embargo no aportan para dar una solución a los problemas que afectan en el diario vivir de los niños/a. Ya que los programas infantiles son unos distractores potencial que les dan tiempo a realizar otras actividades, no solo afecta en la vida personal de los estudiantes, también influyen en su rendimiento académico.

Partiendo en el ámbito educativo de la escuela de Educación Básica Francisco Piana Ratto, podemos darnos cuenta que no todas las programaciones que pueden ver los niños/as es pésima, hoy en día el

gobierno constitucional de nuestro país, hay implementado programaciones que fomentan mensajes positivos y que aportan a la educación, pero para los niños/as no es de su agrado ya al ver otro tipo de programaciones causan muchos problemas a futuro tanto dentro como fuera de la escuela los mismos que ellos son los que buscan la programación de su agrado.

Mediante esta investigación se conocerá las actitudes que genera la incidencia de los diferentes programas televisivos en los estudiantes. Ya que la televisión los hace permanecer parte de su tiempo, entretenidos en programaciones que no son provechosas, son muchos efectos negativos producen las diferentes programaciones televisivas, el internet y demás.

En los estudiantes de la escuela Francisco Piana Ratto por parte de los Padres no existe un control masivo, del tiempo que sus hijos pasan ocupados en estas actividades que afecta en sus estudios. Sería bueno que se realicen horarios adecuados para ver la televisión y el uso del internet que dispongan de tiempo para realizar sus tareas ya que así sus hijos evitarían el abandono de los estudios así como las bajas calificaciones.

La realidad de este problema es muy serio y muy frecuente como es la incidencia de la programación infantil, considero que si se mantienen la forma de que se encuentran estos niños no se podría llevar a cabo esta investigación, pero como se ha hecho un trabajo mancomunado con la trilogía profesor, estudiante y padre de familia, ha sido placentero y

satisfactorio porque se ha visto un cambio con la ayuda de las dos horas en dos días que se da la recuperación pedagógica nos hemos ayudado con talleres charlas, taller para padres las visitas a los hogares y con este horario está dando éxito.

Hemos implementado un horario que a través con la ayuda de los padres sus hijos ven programas infantiles de acuerdo a su edad, no se trata de que dejen de ver los programas infantiles si no primero cumplir con responsabilidad las tareas educativas y luego que vean los programas infantiles bajo la supervisión de un adulto.

Estoy segura que esta actitud negativa que han tenido los estudiantes y los padres los vamos a ir cambiando a medida que pasan los días, así mejorando tanto en la conducta, como en el aprovechamiento en los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La conducta es el comportamiento que cada individuo posee, en muchas ocasiones pueden influir a los niños/as las clases de programaciones que ellos ven ósea los personajes, los escenarios, la música, la forma de vestir entre otros.... Esto hace que el niño/a no se preocupe de la parte educativa, abandonando su responsabilidad en la escuela, así perjudicando en su rendimiento, conducta y vida personal.

El internet los programas televisivos son factores que incurren en la vida de los niños y niñas. Los estudiantes de sexto y séptimo año de la escuela Francisco Piana Ratto viven a diario esta situación que se ha tornado una problemática ya que repercute en sus aprendizajes, se puede notar que los estudiantes en horas de clases algunos están desmotivados con sueño y no prestan la debida atención.

También en algunas ocasiones muestran actitudes como imitación de personajes de los diferentes programas que no son positivos para ellos tanto en su vocabulario, conducta y más aun estas programaciones es imitada en sus hogares escuela y en la calle, los trasmiten y contagian a sus hermanos, compañeros y demás niños y niñas que les rodean; esto ocasiona la mala conducta y comportamiento de los estudiantes y lo más importante se relacionan tanto con las programaciones televisivas que no tienen ningún

aporte positivo por tal razón no tienen interés por sus aprendizajes y están pendientes del momento de salir de la escuela para llegar a su casa a la rutina acostumbrada. Es así que no hay interés ni tiempo para sus aprendizajes por tanto el rendimiento es bajo los docentes nos quejamos mucho de esta problemática y del poco control por parte de los padres.

5.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo inciden los programas infantiles en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Francisco Piana Ratto de la Ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

5.2. PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Cuál es el grado de control de los padres sobre los programas infantiles que observan sus hijos e hijas?

- ¿Cuáles son los programas infantiles que prefieren los estudiantes del sexto y séptimo año básico de la escuela Francisco Piana Ratto?

- ¿De qué manera afecta las programaciones televisivas infantiles en las actitudes de los niños y niñas menores de doce años en los momentos de su aprendizaje?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dicha investigación es realizada a los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela Francisco Piana Ratto que están expuestos por la falta de orientación familiar a programas de televisión, que entre sus temas presentes se transmiten programas que pueden afectar a los estudiantes. Observando cómo afecta en parte a los estudiantes esta problemática es conveniente analizarlo y proponer cambios en mejoras de los estudiantes.

Temporal

Julio del 2014 al 2015

Espacial

Institución Escuela de Educación Básica Francisco Piana Ratto

Cantón: Babahoyo

Provincia: Los Ríos

País: Ecuador

Dirección: Eloy Alfaro y Tercera Peatonal

Unidades de la Observación

Directora	01
Docentes del sexto y séptimo año	02
Estudiantes de sexto y séptimo año	44

7. JUSTIFICACIÓN

La educación es la parte de la vida de las personas que aporta en todos los ámbitos, las programaciones infantiles han influido mucho en el diario vivir de los niños y niñas en algunas ocasiones no les dan la debida importancia a la educación, porque están distraídos en otras actividades que hacen que bajen en su rendimiento académico.

Este trabajo investigativo pretende fomentar, desarrollar y promover el cambio de actitud, mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica Francisco Piana Ratto, en la incidencia que tienen los programas televisivos, esta investigación tiene mucha factibilidad porque servirá como una herramienta principalmente, para los educadores de la institución. A través de ella se beneficiaran estudiantes y docentes nos ayudará a conocer la importancia que tiene el poner límites y horarios de los programas televisivos que los niños y niñas ven; ya que esto ayudará a mejorar su rendimiento escolar.

Los estudiantes del sexto y séptimo año básico demuestran en muchas ocasiones en su forma de expresarse; en gestos, movimientos, mucho de lo que ven en las diferentes programaciones, sus padres no prestan atención en cuanto a la conducta y aprovechamiento de sus hijos, porque ni siquiera asisten al llamado de los docentes, tampoco recurren a las reuniones para

referirse a las diferentes problemática que tienen su representado en el cual se ve afectado su conducta y rendimiento.

Este trabajo investigativo se considera muy importante porque se va a estudiar, analizar y evaluar dicho problema, con el fin de buscar medios y formas que ayuden en aquella influencia negativa que los estudiantes perciben en los diferentes programas televisivos. Esta investigación es novedosa porque los docentes van aprovechar la preferencia de los diferentes programas televisivos para usarlo en beneficio a propósitos educativos así mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar.

El estudio planteado, ayudará entre otros aspectos a conocer la incidencia que tienen los programas infantiles en la actitud de los estudiantes de la escuela Francisco Piana Ratto del sexto y séptimo año, sus implicaciones en el desarrollo del aprendizaje y rendimiento escolar.

Con los resultados de este trabajo se lograra mejorar la educación, una aplicación de procesos que mejoren las actitudes y conducta de niños y niñas así como también que se lleve un buen aprendizaje en el rendimiento de cada uno de ellos. Esta investigación también será una orientación para los docentes que son los que estamos involucrados en esta tarea educativa.

8. OBJETIVOS

8.1. Objetivo General

Evaluar la incidencia de los programas infantiles en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela de Educación Básica Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos del periodo 2014-2015

8.2. Objetivos Específicos

- Establecer el grado de control parental de los programas infantiles que están incidiendo en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.
- Determinar los programas infantiles que prefieren los estudiantes.
- Identificar el efecto de las programaciones infantiles en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual

Incidencia de los Programas Infantiles

Un programa infantil es un programa dirigido a los niños y niñas que se emiten por televisión en horarios matutinos o vespertinos y que contienen dibujos animados, información musical en algunos de los casos y concursos.
(Diccionarios)

“Incidencia de los Programas infantiles. Son programas que llaman mucho la atención a los niños y niñas y pienso que tienen ventajas y desventajas, una de las ventajas es que los niños pasan entretenidos y se evitan salir tanto a la calle en cambio las desventajas son; que ven toda clase de programas y como hay más negativos que positivos precisamente estos se convierten en los favoritos y en un desafío y los hacen ser irresponsables con sus tareas descuidando totalmente las actividades escolares”

(Roberto García 2010)

Aprendizaje

“Un buen aprendizaje es todo lo que un docente quiere lograr con los estudiantes, pero para que esto suceda es importante que exista una

colaboración de padres de familia, docentes y estudiantes en muchas ocasiones no se da este caso debido a muchos factores negativos uno de ellos es la incidencia de los programas infantiles, ya que la mayor parte de su tiempo la pasan ocupados en dicha actividad y no se interesan por el aprendizaje de ellos”

Rendimiento Escolar

“El Rendimiento escolar es el resultado de lo aprendido y nos permite verificar el aprendizaje de los estudiante. Los estudiantes de sexto y séptimo año de la escuela Francisco Piana Ratto tienen un bajo rendimiento académico, ya que no se preocupan de las actividades escolares; faltando al cumplimiento de tareas, siendo desorganizados con los útiles escolares, no aportando en horas de clases, no desarrollan sus destrezas como deben ser, se puede apreciar que existe poca importancia en la escuela, tienen otras actividades que son más de su interés; siendo una de esas la programaciones infantiles razón por las cual su rendimiento es muy bajo”

(Meléndez y García 2014)

Actitud.

Es el proceso que tiene cada persona para actuar referente a cada estímulo, con la actitud despertamos y adquirimos conductas positivas o negativas. Y

es allí donde los estudiantes de sexto y séptimo de básica actual sin impórtales nada por la falta de control de sus padres en el cumplimiento de las tareas escolares.

(Social (1999). Madrid: valencia)

Educación

(7.Graus, 2013) La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. La educación es el proceso continuo de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo, es un aprendizaje para vivir.

El acceso a la educación escolar formal es parte del proceso de educación de las personas y es un derecho fundamental obligatorio del ser humano que debe ser garantizado por el Estado.

Factores de la Personalidad

(Llanes, 2006). Término empleado en el estudio empírico de la personalidad. Describe las unidades analíticas que se obtienen al emplear del análisis factorial y tratan de ser elementos descriptivos de la personalidad. La personalidad como tendencias relativamente estables a comportarse de una

determinada manera puede ser específica o común, puede tener origen hereditario o educativo y pueden ser superficiales o profundos.

Fracaso Escolar

(Moreno, 2010). Término que hace referencia al desajuste negativo entre la capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente el alumno fracasa en la escuela porque no responde prescripciones y expectativas del entorno escolar. El fracaso escolar es un problema muy grave de los sistemas educativos, ya que tiene repercusiones hacia el interior y exterior.

(Moreno, 2010) Las repercusiones alcanzan también a nivel institucional, ya que la escuela es el agente social que se encarga de “juzgar” académicamente a sus alumnos en función de unos objetivos mínimo.

(Moreno, 2010) La escuela y sus docentes emiten juicios sobre el grado en que los alumnos alcanzan estos mínimos y es así que este grado de consecución los llamamos rendimiento académico: cuando no se alcanza un rendimiento óptimo, el alumno “fracasa”. Las repercusiones a nivel personal indican que el individuo no es ajeno a las valoraciones que se hacen de él; las situaciones de fracaso inciden sobre el autoconcepto, la autoestima, las motivaciones, los intereses y las expectativas que la persona se forma sobre

sí misma. La interrelación entre los tres niveles-social, institucional y personal.

La televisión de diferentes estudios experimentales muestra que hay dos grupos de variables que pueden ejercer las funciones de factores de riesgos; a) contexto social, familiar y del niño, y b) características del estudiante variables actitudinales y actitudinales, la salud y la conducta.

“El fracaso escolar es muy común hoy en día ya que depende muchísimo de la responsabilidad de los padres y de sus hijos. El estudiante que persevera es aquel que triunfa, más este fracaso se ha vuelto con mucha frecuencia en las aulas de sexto y séptimo año de la escuela Francisco Piana Ratto existen tantos factores y uno de ellos es el tiempo que sus padres permanecen fuera de casa y sus hijos observan horas de horas las diferentes programaciones infantiles llevándolos al fracaso escolar”

Conducta

(Moreno F. C., Diccionario Pedagogía y Psicología, Edición 2010). Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

“Como sabemos la conducta es el comportamiento de cada ser humano frente a cualquier situación. En la institución donde se está llevando esta

investigación se puede observar diferentes tipos de conductas en los estudiantes en muchas ocasiones se debe a la incidencia de las programaciones infantiles que ven y en ocasiones son comportamientos muy fuerte”

Tareas Escolares.

(Consuelo, 2012). La tarea escolar actúa como un estímulo psicopedagógico para interesar al estudiante en integrar conocimientos a los aprendidos en la escuela, recrearlos, y aplicarlos por su propia cuenta, se puede precisar algunos objetivos que persigue o que debe perseguir la tarea escolar en nuestros días.

De tal manera que los objetivos básicos deben dirigirse, en conjunto, hacia el incremento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Educador.

(Kerschensteiner, 2014). El término educador incluye a toda persona que ejerza la acción de educar, por lo cual está muy vinculado a los maestros de escuelas y universidades, personas que día a día se encargan de ejercer dicha función. Sin embargo, el maestro es un educador pero no necesariamente un educador es un maestro.

Toda persona ha tenido a alguien que cumple las funciones de un educador (los padres o los tutores nos inculcan los primeros conocimientos, las reglas más básicas de la sociedad, el lenguaje, el poder de la socialización, entre otras muchas cosas.

Tarea docente

(Gutiérrez Moreno R. B. 2001 p. 15). Es entendida como célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados.

Rendimiento Académico

(Fernando Canda Moreno, Edición 2004). Nivel de conocimiento del estudiante medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación tienen con el rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudios, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del estudiante no coincide con el pronosticado por los test

de aptitudes, se hablan entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se tratara de rendimiento insatisfactorio.

“El rendimiento académico es muy importante tanto como para los docentes y padres, ya que sus hijos pasan viendo programas infantiles todo el medio día y que no son actos para su edad.

Los estudiantes en la actualidad, no leen (cuentos, revistas, historietas, fábulas, entre otros), no les llaman la atención debido a la influencia de las nuevas tecnologías y una de ellas son las programaciones negativas por ende que no aportan en nada en su aprendizaje”

9.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En los últimos años un gran porcentaje de niños y niñas dedican gran parte de su tiempo a la televisión. Según las diferentes edades los programas infantiles no solo afectan a los niños y niñas en las tareas escolares, sino que trae consigo consecuencias enormes como la desorganización dentro del hogar, el poco dialogo con los padres, pasar mucho tiempo en altas horas de la noche frente a la televisión esto influye por lo que el niño u niña llegan tarde a la escuela, esto tiene mucho efecto en su rendimiento porque muchos de ellos llegan a dormirse lo cual hace que ellos pierdan el hilo del aprendizaje diario en los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Hace no muchos años, los programas infantiles tenían el fin de entretener y enseñar, pero a través del paso del tiempo se puede ver cómo la calidad de los mismos bajó, así como también la cantidad de programas para chicos es cada vez menor y su contenido es más pobre. Por lo general son programas infantiles son con mucha violencia en diversas circunstancias con palabras fuertes y no muy aptos para niños de diferentes edades.

Manuel Villamarín Ortiz de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos durante el periodo 2011-2012. En su tesis nos manifiesta como referente.

Los niños al momento de elegir, seleccionan las series donde los protagonistas sean niños. Ellos prefieren elegir canales de televisión por

suscripción, como Disney Channel y Nickelodeon, que los canales Nacionales y regionales, pues los canales de televisión por suscripción manejan temas específicos para ellos, mientras la oferta televisiva nacional es más amplia con diversidad de temas de los cuales muchos no son de su interés. El mismo en su tesis realizó una propuesta en la que se benefició toda la comunidad educativa obteniendo buenos resultados.

La tarea escolar descansa en cuatro funciones conceptualmente diferentes, pero íntimamente relacionadas: docentes, padres y estudiantes, preservación de la cultura. Estas funciones realizadas de forma coordinada llevan a las instituciones de educación media no solo a conservar, preservar y difundir responsabilidades en las tareas de aprendizajes por tanto la televisión es un medio auditivo visual que promueve al mundo es decir que es uno de los avances más tecnológicos en la comunicación por ende constituye un avance científico que promueve masas en la población. El ministerio de educación promueve constantemente cambios que direccionan el bienestar de los estudiantes para las diferentes instituciones a nivel costa, sierra, oriente y galápagos. Pero estas reformas educativas han hecho una interrelación con este medio ya que se ha visto un cambio en las programaciones infantiles, pero no constituyen de mucha importancia como al niño como para el padre, porque la sociedad actual hace que el padre y madre salgan los dos a trabajar y los niños permanecen solos unos que

otros vigilados por sus abuelos o sus tíos es allí donde surge la poca importancia del cumplimiento de las tareas de sus hijos.

Según Juan Soto Rodríguez, son los niños-as, los más perjudicados con la influencia negativa de la televisión. Los niños más que nadie sufren el impacto de tal manera que acaban adoptando su comportamiento y el bajo rendimiento y formas de pensar inducidas en gran parte por este medio de comunicación ya que no estamos preparados para saber ver, escuchar y mirar la televisión. Se ha planteado que los programas infantiles al mostrar las duras realidades de la vida, ha modificado la naturaleza de la infancia. Por otra parte los medios de comunicación llevan a los hogares ideas y percepciones los cuales con frecuencia riñen con los valores paternos.

De igual manera en otros de los antecedentes investigativos importantes puedo mencionar que la televisión infantil es una aliada a la violencia infantil, promueve agresividad en los niños y niñas.

Según el Instituto Pedagógico Superior de la Ciudad de Quito realizado una entrevista en el aprendizaje y el rendimiento a 120 niños-as expuesto a este programa. A medida que pasan los años de estudio se tienden a actuar con más violencia y despreocupación en sus tareas. O sea a medida que crezcan tienden a hacerse más descuidados e incumplidos por la forma que viven dentro del hogar.

Según Robert Rojas principal autor de esta investigación, indico que a raíz de este trabajo describió que cuando más violento es los programas infantiles que ven los niños en edad escolar entre 8, 9 y 10 años de edad mayor es la probabilidad que tengan su mal comportamiento y su bajo rendimiento, desobedecer o meterse en problemas es la edad de 10,11 y 12 años de edad la mayoría de los padres consideran a los dibujos animados como la mala influencia para sus hijos, otros padres lo consideran a los dibujos animados que nos son amenazadores para sus hijos porque después de todo no son reales y son divertidos porque hay niños que no distinguen la fantasía y la realidad de manera que lo hacen los niños de 12 años en adelante.

9.2.2 REFERENCIA TEÓRICA

(Pablo del Rio, 2004) La adición a la televisión y el visionado excesivo tiene una influencia negativa en la trayectoria escolar y educativa, y especialmente en la lectoescritura.

(Pablo del Rio, 2004) Los niños suelen ver cada vez más la televisión solos y cuando la ven en familia, los padres suelen imponer “sus programas”. En contraste, se ha demostrado que la visión conjunta incrementa el efecto de aquellos programas educativos y positivos, y reduce el impacto negativo de los negativos.

(Fernandez, 2001) Los estudios ponen de manifiesto que los intereses y opiniones de los sujetos (predisposiciones) influyen en su comportamiento en relación con los efectos, suscitados por los medios de comunicación. Igualmente parece claro que:

- La gente se expone a comunicaciones concordantes con su interés, eludiendo comunicaciones de tipo contrario.
- Las modifica o interpreta para acomodarla a su punto de vista.
- Tiende a olvidar rápidamente el material discordante.

(Fernandez, 2001) Estas aportaciones nos dicen que los sujetos no son receptores pasivos del creciente de influencia de los medios, que hacen que los vea lo que ellos quieren que vean.

Hablar de los efectos, es citar los resultados que las investigaciones ha puesto de manifiestos, especialmente centradas en los efectos negativos que los medios de comunicación ejercen, sobre todo la influencia que la televisión tiene sobre las personas. Al sostener la importancia educativa que tienen los medios de comunicación, describiremos en primer lugar los aspectos negativos y posteriormente señalaremos algunas pautas, según las

describen algunos autores para conseguir analizar más objetivamente la información.

Examinando los efectos negativos de los diferentes medios de comunicación centrándonos en la televisión podemos darnos cuenta que es el que más le atrae a los niños y niñas. Muchas de figuras televisivas de los diferentes programas que ven los pequeños televidentes los toman como modelos en su vida diaria, que influyen en lo largo de su existencia.

Algunos efectos negativos de los medios de comunicación los podríamos resumir en:

Trivialidad al tratar ciertos contenidos y situaciones

Miedo de salir de noche

Incertidumbre

Sometimiento

Debilidad

Agotamiento

Estos efectos generan informaciones negativas en quienes las ven que repercuten a lo largo de la vida del niño/a que realmente son quienes captan la atención, de tal modo que hacen estar atento a la negatividad, e interpretación que domina, con lo cual la persona se percibe como potencial.

“Me sustento en lo que dice Fernández en su libro ya que es una realidad que se vive, en la institución donde se está llevando a cabo esta investigación. La mayor parte del tiempo los niños y niñas dedican a ver las diferentes programaciones infantiles en muchas ocasiones no solo son este tipo de programación, pueden ser cualesquiera otras, este tiempo influye en el comportamiento, educación, y otros.

Los programas infantiles captan la atención de los niños y niñas, que en muchas ocasiones en la escuela están pendientes de la hora de salida para ver las diferentes programaciones infantiles”

Los niños y niñas y sus efectos en las programaciones infantiles.

La televisión es un medio en el cual los niños no pierden su gusto, ya ofrece una variedad ilimitada de programas en los cuales se vuelven un hábito constante, muchos de dichos programas infantiles impactan mucho en sus actitudes, forma de comportamiento, descuidan sus estudios, no se comunican con sus familiares e incluso en su alimentación. La influencia de los programas infantiles es tanto que en muchas ocasiones les hacen permanecer horas, tras horas sentados frente a la televisión, esto perjudica que ni siquiera les llama la atención aprender cosas nuevas ni asistir a clases.

Los programas infantiles han causado tantos efectos negativos en los niños/as que algunas ocasiones asimilan malas actitudes, mal vocabulario, entre otros. Otros de los efectos negativos pueden ser que los niños no aprenden de la naturaleza, no juegan con sus amigos, ya que siempre están entretenidos en algún programa televisivo.

Las Programaciones televisivas.

(Carrillo, 2012) Nos dice “La televisión se ha convertido en una de las herramientas principales de la comunicación” resulta importante anotar que este fenómeno social se dá no sólo por lo maravilloso que pueda ser el mundo televisivo, sino porque en la actualidad hay un elevadísimo porcentaje de personas, que tienen acceso a este medio de comunicación, desde su aparición en 1927 y luego con el mejoramiento de su presentación en la década de 1960, con la aparición de la televisión en color. En sus inicios la invención hizo que la acogida del producto sea abrumadora, mientras que cada día aumenta muchos más televidentes de todas las edades, se siguen incrementando nuevos modelos y con tecnología más avanzada la televisión, así como también el cine, el internet y de más medios que tanto llaman la atención.

En la actualidad y en el medio local, la televisión es un accesorio infaltable en el núcleo familiar, lo paradójico de este aparato es que en su aparición se

convirtió en un electo unificador de familias, porque en los hogares se reunían en torno al televisor y compartían tiempo, vivencias, ideas, propósitos y más; lo contrario pasa ahora cuando la diversidad de preferencias hace que cada miembro de la familia o al menos en la medida que sea posible observe el programa de su elección en su propio espacio.

“En los tiempos donde solo había una televisión por familia era un medio que unificaba, pero en la actualidad existe una en cada habitación, lo cual hace que cada quien vea las programaciones de sus preferencias y no existe un control por parte de los padres con sus hijos”

Peligros de las programaciones infantiles

Las programaciones infantiles tienen muchos riesgos que provocan el desorden en el cumplimiento de sus tareas, porque hay muchas de ellas que perturban en la parte psicológica e intelectual de cada uno de ellos demuestran lo que han observado en la televisión y ponen en práctica en la escuela.

Hay muchísimas programaciones que son transmitidas no solo de fantasías, sino que incluyen sexismo que son considerados fuera de lo normal que no es otra cosa que desorden de actuar y de pensar.

Actúan y piensan de acuerdo a lo que observan como: querer besar a las niñas o niños, abrazarlos, querer volar hacer las veces de algún personaje de los diferentes programas televisivos. Los más grandes muchas veces hasta piensan que lo que hacen esta correcto porque no hay un control de sus progenitores.

Dominio de los programas infantiles.

Se estima que los niños y niñas dedican luego que llegan de clases dedican muchas hora a ver las múltiples programaciones infantiles que se ofrecen; no buscan ninguna otra ocupación o pasatiempo que les llame más la atención como leer, dialogar con sus padres, jugar con sus amistades, escuchar música, entre otras actividades.

Los niños y niñas recurren a la televisión para distraerse, ocupar parte de su tiempo, estar al día con sus amigos de algún programa en particular, o simplemente porque no tienen otra forma en que entretenerse, también es un medio que sirve para informarse. Pero uno de los factores principales es la televisión conviven con él en sus hogares ya que hoy en día, no hay en ningún que carezcan de este artefacto y también es quien les hace compañía. Asimismo en ocasiones cuando los niños/as están en grupo con amigos o entre compañeros; las programaciones infantiles es el tema principal. Es que en esta época ver televisión se ha convertido en una

costumbre que está vigente en todo momento de la vida familiar de cada niño/a. En problema que más afecta es que hay programaciones infantiles con episodios violentos que ellos ven y esto produce que dicha violencia sea agradada.

Observar peleas y muertes induce un estado moderado de excitación física que incrementa la susceptibilidad a la influencia del modelo. La imitación es un extremo probable cuando el patrón encaja con los valores y estilo de vida de la audiencia. Esta conceptualización es conocida como la hipótesis del aprendizaje social porque se deriva de la investigación sobre el aprendizaje por observación.

Particulares y situaciones del aprendizaje relacionado con los contenidos de los programas infantiles.

Unas de las particularidades en el aprendizaje con los programas infantiles es la causa de producción que ofrecen nuestro medio u entorno tanto cultural como social; son que los personajes, argumentos, tramas narrativas y en definitivo modelos de conductas, son vulgares y tienden a ser con estilo de vidas que no aportan a mejorar sino más bien crear malas experiencias, vivencias familiares y sociales.

Asimismo los programas infantiles de 10, 15 y hasta 20 años son los mismos y los pocos programas modernos que hay no tienen significados que niño u joven vaya a construir una buena experiencia.

El egoísmo es lo más frecuente en los niños de la edad escolar, sin lugar a duda la no presencia de sus padres o alguien que los oriente permite que los pequeños muchas veces peleen, se falten el respeto entre ellos, porque cada uno desea mirar la programación que ellos les agrada debido a la presencia de un solo televisor en casa. Allí aparece tomado de la mano el egoísmo y el capricho, yo primero y luego tú, se forma el irrespeto el uno con el otro.

El egoísmo es un factor de rutina en los niños de la misma edad. Asimismo ver programaciones que no son adecuadas los convierte en mentirosos, por tanto estos niños son los que tienen problemas en la escuela como inseguridad, demuestran nerviosismo y poca atención en clase, con sus compañeros tienen conflictos.

Otro factor es que sus padres poseen poca responsabilidad tanto en casa como en la escuela, no asisten a reuniones de padres de familia para saber cómo se encuentran sus hijos tanto en comportamiento, como en rendimiento, esos factores son parte del fracaso escolar debido a tantas horas dedicadas a la televisión.

Padres debe orientar a la selección de los programas infantiles que les enseñe a pensar.

Es muy importante que los padres acompañe a sus hijos en momentos que ven la televisión, por esta es una manera en que puede conocer lo que sus hijos ven, también puede sugerir el cambio de ciertos programas, visto que no todos son provechoso, los padres deben analizar qué clases de de programaciones son las más acostumbradas a ver para que estas sean reemplazadas.

Otro factor importante es que los padres expliquen por qué motivo no deben ver ciertos programas infantiles, no solo se debe prohibir también se tiene que explicar el porqué, así como también sugerir otros programas que sean positivos. Los padres han de pensar en que sus hijos no debe poseer únicamente la facultad de observar ciertos hechos o retener determinados conceptos, sino también la de reflexionar independientemente de las ideas que otros programas tienen, hacer que su hijo también analice lo malo de ciertos programas y el mismo se dé cuenta del porque no seguir viéndolo.

Contradecir lo que saben con lo que ven en la televisión.

Su gran mayoría de niños/as poseen una conducta equivocada ellos piensan que en su forma de actuar es lo más correcto, poseen términos vulgares de lo que aprenden en ciertas programaciones infantiles, eso les permite contradecir de lo correcto de las cosas, surge la falta de conocimientos de

valores, principios especialmente una inadecuada orientación; sin embargo los padres creen que el docente es el responsable de los actos de sus hijos, ellos tratan siempre de buscar una excusa para sus hijos. Ellos creen que siempre tienen la razón y eso permite que entre hermanos, amigos y con los demás no sean solidarias y que no vivan en completa armonía.

La televisión constituye factores positivos, como negativos, los negativos que están llevándolos al abismo tanto a niños, jóvenes y adultos. Asimismo como juegos en el internet, películas muchas veces para adultos.

Rendimiento Académico

“El rendimiento académico es de mucha importancia dentro de una institución educativa ya que es el resultado del trabajo de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, es el resultado en parte que realiza en toda sus actividades el docente, cuando un docente se preocupa del rendimiento de sus estudiantes toma asunto buscando estrategias que le permitan mejorarlo. Pueden ser muchos factores que inciden en el caso de los estudiantes del sexto y séptimo año básico de la escuela de educación Básica Francisco Piana Ratto, pero el factor más incidente del bajo rendimiento de los estudiantes son las programaciones infantiles en el cual dedican la mayor parte del tiempo sin tomar en cuenta las actividades educativas”

Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Uno de los factores que influyen en el rendimiento académico de niño; es la desorientación familiar ya que aquí interviene mucho la inestabilidad de salir a trabajar sus progenitores desde muy tempranas horas y llegar tarde a sus hogares sin saber lo que sus hijos hacen todo el día en casa, sin cumplir con las tareas y a veces a medias.

Hay factores con mucho riesgo que influyen y afectan tanto en lo académico como en lo intelectual, otro de los factores que observamos es el descontento por estudiar; simplemente lo hacen por cumplir con sus padres o porque son enviados a la escuela y están constantemente obligados. El incumplimiento de tareas es muy común en la actualidad se ha vuelto muy importante para los niños/as realizar cualquier otra actividad (jugar, ver televisión, el uso del internet, etc.) que cumplir con las actividades académicas.

El rendimiento académico es uno de los factores que más inciden en el aprendizaje se presentan situaciones propias como: malanoches, malas conductas, incumplimiento de tareas y demás que influyen mucho para el futuro porque los niños/as tienen que poseer bases sólidas, que les sirva para que pueda formarse con una buena educación para el bien propio y de la sociedad.

Pero sin embargo algunos de los padres no toman conciencia de que la educación es lo fundamental para el futuro de sus hijos, hoy el día vivimos una sociedad apresurada, rápida por la situación económica que se vive, los padres son obligados a trabajar, para tener una mejor solvencia económica, en la clase baja los padres dejan a sus hijos solos es allí donde se distorsiona todo e influyen mucho en su responsabilidad porque a sus hijos no hay quien los conduzcan y por lo general los niños/as lo primeros que recurren es a ver televisión, sea cual, sea el programa que estén sintonizando. En la clase alta y algunos de la clase media, los hijos quedan con la empleada lo contrario de la clase baja, es decir que los niños/as no obedecen a la persona que los cuida, por tanto ellos dedican tiempo a la televisión u otras actividades menos las educativas. También suele suceder que muchas de las personas que los cuidan no están pendientes de que clases de programas ven los niños/as.

Porque papá y mamá trabajan no tienen tiempo ni de almorzar con sus hijos, no existe un dialogo, una relación familiar normal, donde los hijos expresen sus problemas e inquietudes, que los conviertan en personas seguras de lo que piensan y actúan en el hogar y en la escuela, no olvidemos que la escuela es su segundo hogar ya que pasan seis horas con maestros y amigos, donde aprenden conocimientos para que pongan en práctica y el buen resultado es el cumplimiento con sus tareas escolares, pero con todas

estas inestabilidades el resultado es que niño tiene mal rendimiento académico y es un problema para el padre, el niño/a y docente.

Influencia de los programas infantiles en el desarrollo y aprendizaje:

(Abad, E., 2009) Muchos de los padres dedican largas jornadas de trabajo para completar las necesidades básicas de subsistencia, otros han abandonado el país y ha surgido una generación de escolares huérfanos bajo el cuidado de familiares y vecinos. Sin embargo, de esas circunstancias, es imprescindible buscar el tiempo para que hablemos de la escuela, de los compañeros del aula, de sus maestros, de los proyectos escolares, revisemos las tareas, promovamos el interés en la lectura mostrando nuestro entusiasmo por la misma, asistiendo a las reuniones, integrando y programando actividades vinculadas a la escuela y a la comunidad.

El rendimiento escolar así como el aprendizaje son el reflejo de la influencia de múltiples factores tales como, la inteligencia, la personalidad, las aptitudes, los intereses, la fatiga, la alimentación, las experiencias previas, el ambiente familiar, el ambiente académico, el ambiente social, las oportunidades de aprendizaje, el estado de salud, entre otros. Por otra parte el rendimiento escolar es un indicador sensible del bienestar en la población pediátrica. Las dificultades escolares suelen ser un elemento perturbador de la salud mental del individuo y de la salud familiar. Varias situaciones

ambientales pueden contribuir, como la actitud de los padres, disfunción familiar, maltrato al menor y los hábitos televisivos.

El bajo rendimiento escolar se presenta en 10% de los niños que ven aproximadamente 18 horas/semana y el desinterés escolar en el 18.4% de los casos.

Repercusión de los hábitos televisivos y el rendimiento académico de los estudiantes.

(Altamirano, 2004) Se ha evidenciado que el exceso de las programaciones infantiles empeora el rendimiento escolar: en un estudio se observó que los niños y niñas que tienen mal rendimiento escolar ven 16 horas a la semana y los que tienen un buen rendimiento ven 13 horas a la semana, así los niños con mal rendimiento escolar ven 3 horas más de televisión semanal. En estudios bien controlados se ha demostrado en forma consistente el efecto negativo de ver más de 2 horas de televisión sobre el rendimiento escolar. De igual forma se encontró que los niños que ven más de 4 horas al día obtienen peores rendimientos escolares. La televisión influye en los hábitos y estilo de vida de las sociedades, sobre todo en su población más joven. Para los niños de los países occidentales la televisión es determinante porque le dedican mucho tiempo y suelen aceptar como cierto lo que ven, creándoles confusión entre lo que es real e imaginario. España es uno de los países de Europa donde los niños ven más la televisión, sobre todo los de

las familias con menor nivel educativo. El uso mesurado de la televisión puede resultarles positivo porque transmite información y estimula el aprendizaje, la imaginación y el diálogo, pero si es indiscriminado tiene efectos negativos intelectuales, sociales, físicos y escolares.

10. HIPÓTESIS

10.1. HIPÓTESIS GENERAL

“Los programas infantiles que ven los niños y niñas del sexto y séptimo año afectan directamente al aprendizaje y rendimiento en la escuela Francisco Piana Ratto.

10.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- El grado del control de los padres sobre las programaciones infantiles que ven los niños y niñas de la escuela Francisco Piana Ratto es insuficiente.

- Los programas infantiles que no tienen ningún aporte positivo son los que prefieren los niños y niñas del sexto y séptimo año de la escuela Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo.

- Los programas infantiles causan cambios de actitud negativa, como mal uso del vocabulario, agresividad a sus compañeros, desordenados en sus tareas, problemas de personalidad, incumplimiento con la hora de entrada a la escuela ocasionando esta incidencia en la mayor parte en los niños y niñas de sexto y séptimo año básico, de la escuela Francisco Piana Ratto.

11. VARIABLES

11.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.

- Programas infantiles.

11.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

- Rendimiento académico

12. Operacionalización de Variables.

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUAL	MAGNITUD O DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>“Los programas infantiles que ven los niños y niñas del sexto y séptimo año afectan directamente al aprendizaje y rendimiento en la escuela Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos del Período 2014-2015”</p>	<p>Independiente</p> <p>Programas infantiles que ven los niños y niñas.</p> <p>Dependiente</p> <p>Rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de la escuela Francisco Piana Ratto.</p>	<p>Un programa infantil es dirigido a los niños y niñas que se emite por televisión en horarios matutinos o vespertinos y que contienen dibujos animados, películas, información musical en algunos de los casos y concursos.</p> <p>Aprendizaje y rendimiento: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concursos - Comics - Películas - Novelas - Cuentos - Competencias de conocimientos. - Conocimientos - Comportamientos agresivos, distraídos, irresponsables, violentos, con lenguajes vulgar y falta de respeto hacia los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de concursos. - Horarios de programación. - Tiempo de observación. - Preferencia - Frecuencia - Control paterno - Tiempo de tareas. - Cumplimiento de tareas. - Promedio de tareas. - Retroalimentación. - Conocimiento Adquirido. - Resultado 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta a: - Estudiantes - Padres - Docentes. - Observación - Focus grupo.

13. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

Pruebas Estadísticas

El universo de este presente trabajo investigativo, son los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos, en el cual se trabajó con todos ellos.

PERSONAL	POBLACIÓN	MUESTRA	ÍNDICE
DIRECTORA	1	1	100%
SUB-DIRECTORA	1	1	100%
DOCENTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO	2	2	100%
PADRES DE FAMILIA DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO	87	87	100%
TOTAL	91	91	100%
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO	52	77	100%
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO	44		
TOTAL	187	127	100%

$$N = \frac{N}{(E)^2(N-1) + 1}$$

Calculo del tamaño de muestra si se conoce el tamaño De La Población

Tamaño de la población (N)=	96
Probabilidad que el evento P Ocurra=	0,5
Probabilidad que el evento Q Ocurra=	0,5
Nivel de confianza ($Alfa$)=	5%
Margen de confiabilidad (Z)=	1,959963985
Error máximo permitido (E)=	0,05
Tamaño de la muestra (N)=	76,9661309
Aproximadamente=	77

$$N = \frac{N}{(E)^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{187}{(0,05)^2 (N-1)+1}$$

$$n = \frac{187}{(0,0025) (N-1)+1}$$

$$n = \frac{187}{0,0025x (187-1)+1}$$

$$n = \frac{187}{0,0025(186)+1}$$

$$n = \frac{187}{0,465+1}$$

$$n = \frac{187}{1,465}$$

$$n = 127$$

13.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

13.1.1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿Cuándo sus padres permanecen fuera todo el día, le afecta en el cumplimiento de las tareas de la escuela?

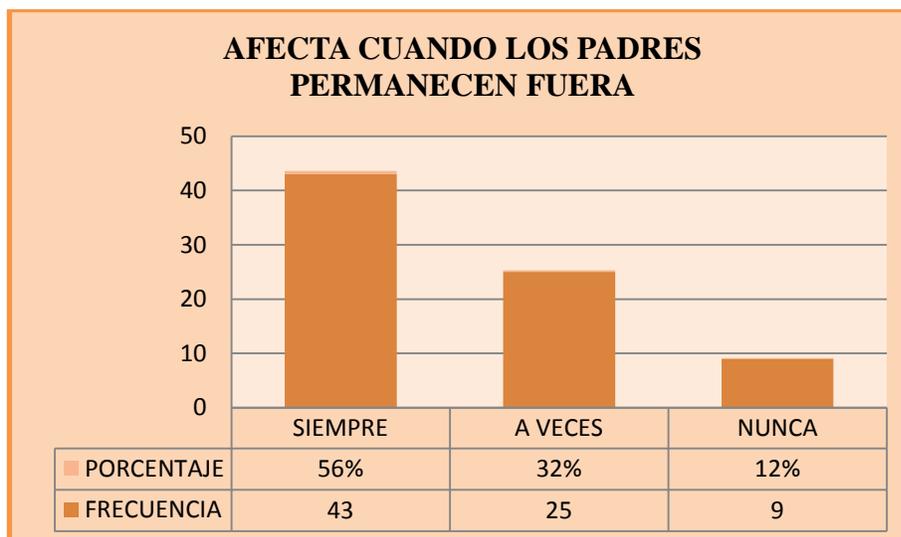
Tabla N° 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	56%
A VECES	25	32%
NUNCA	9	12%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 1



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada podemos observar que el mayor número de estudiantes encuestados manifiestan que siempre les afecta que sus padres pasen ocupados todo el día en sus trabajos. Mientras que otro grupo contestaron a veces si les causan molestias ya que sus padres no pasan tiempo con ellos y no ayudan en sus actividades, unos cuantos que no, ya que no es ningún problema para ellos.

2. ¿Le gusta imitar a los personajes de programas infantiles?

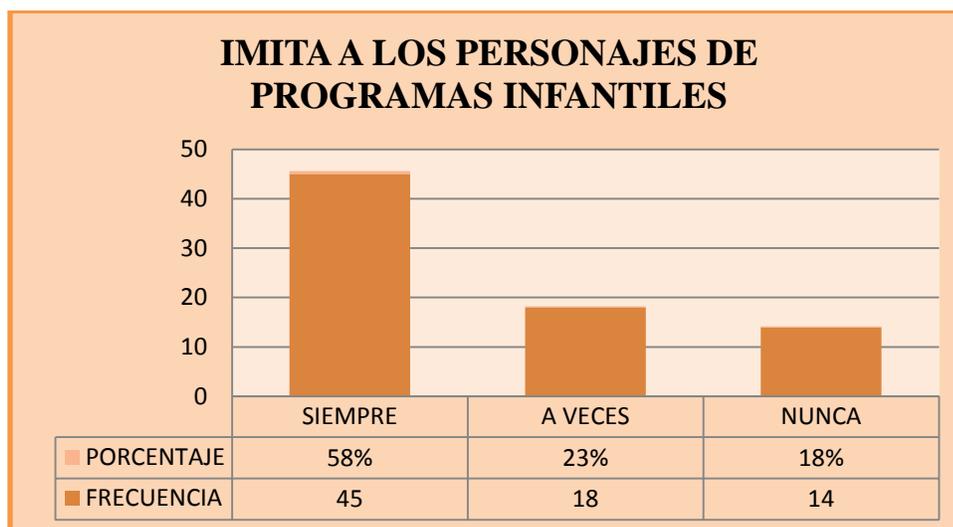
Tabla N° 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	58%
A VECES	18	23%
NUNCA	14	18%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 2



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada podemos observar que el 58% de los niños y niñas si les gusta imitar a diferentes personajes de los programas infantiles aunque en algunas ocasiones son a los personajes violentos ya que son los que más le gustan en las programaciones, el 23% manifiestan que a veces imitan a los personajes de las programaciones infantiles y el 18% de encuestados que no lo hacen.

3. ¿Prefiere ver programas infantiles que jugar con sus amigos?

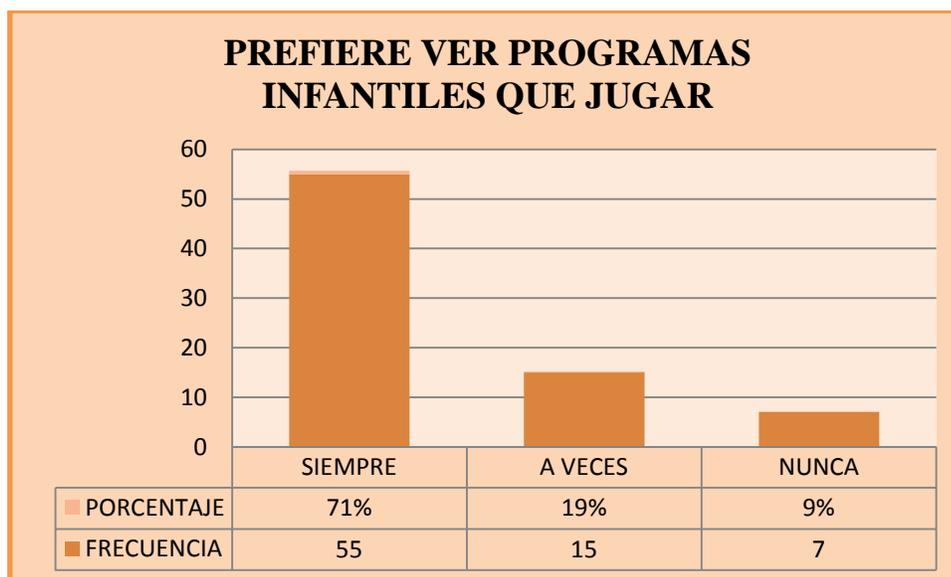
Tabla N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	71%
A VECES	15	19%
NUNCA	7	9%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arizaga Paredes

GRAFICO N° 3



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada se nota que muchos de los niños y niñas optan por ver las programaciones infantiles que; reunirse con sus amigos, jugar o realizar otras actividades que sean invertidas positivamente para ellos.

Es recomendable que ellos dediquen parte de su tiempo a las actividades escolares y algún deporte.

4. ¿Cómo es el rendimiento en la escuela?

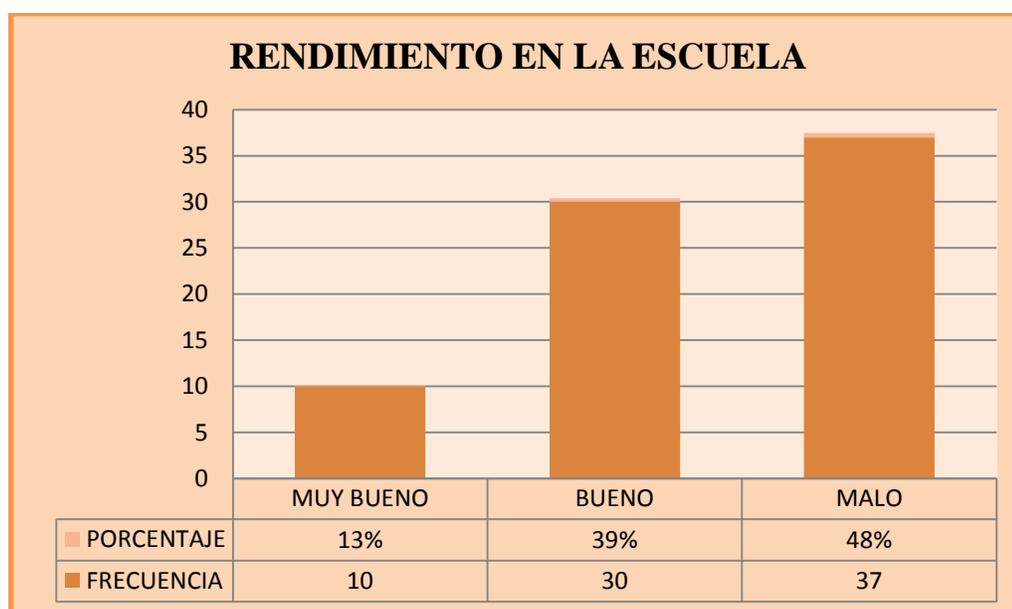
Tabla N° 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	10	13%
BUENO	30	39%
MALO	37	48%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arizaga Paredes

GRAFICO N° 4



Análisis e interpretación Como se puede observar, las respuestas de los encuestados expresan que pocos tienen muy buen rendimiento, otros manifiestan que solo tienen un buen rendimiento y un mayor número de estudiantes expresan no tener un buen rendimiento.

5. ¿Sus padres controla los programas infantiles que ven ustedes?

Tabla N° 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	23%
A VECES	21	27%
NUNCA	38	49%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 5



Análisis e interpretación: La mayoría de los encuestados afirman; que sus padres nunca están pendientes de las programaciones que ellos ven, otros dicen que a veces se fijan en esos detalles y unos pocos manifiestan que siempre están pendientes de lo que ellos ven.

6. ¿Relaciona algunos programas infantiles con temas de las clases recibidas en la escuela?

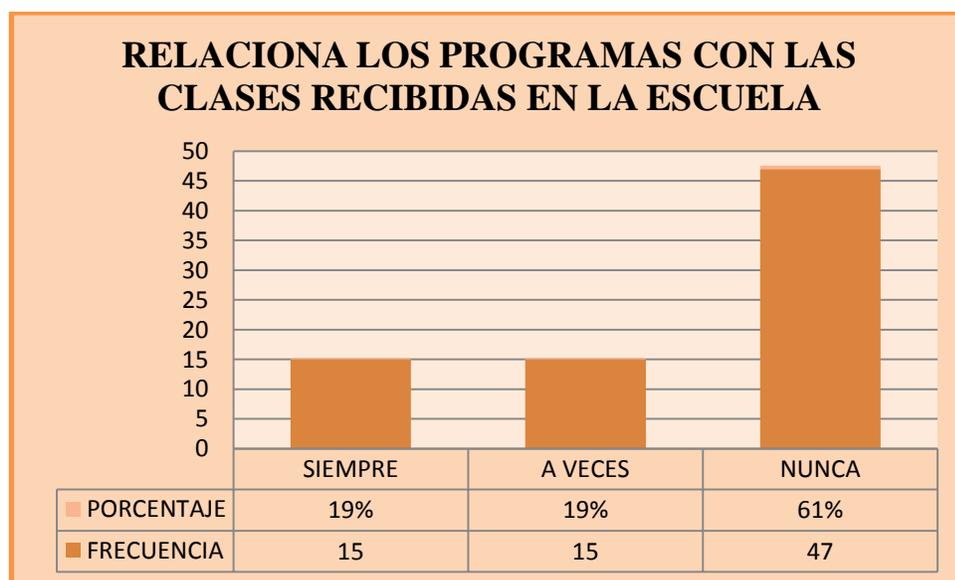
Tabla N° 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	19%
A VECES	15	19%
NUNCA	47	61%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 6



Análisis e interpretación: Como se puede observar en el gráfico los estudiantes encuestados, demuestran que los programas infantiles no los relacionan con las clases recibidas, otros manifiestan que a veces, como así también unos dicen que nunca hacen ningún tipo relación con sus clases los programas que ven.

7. ¿Prefiere ver películas infantiles que algunas otros programas?

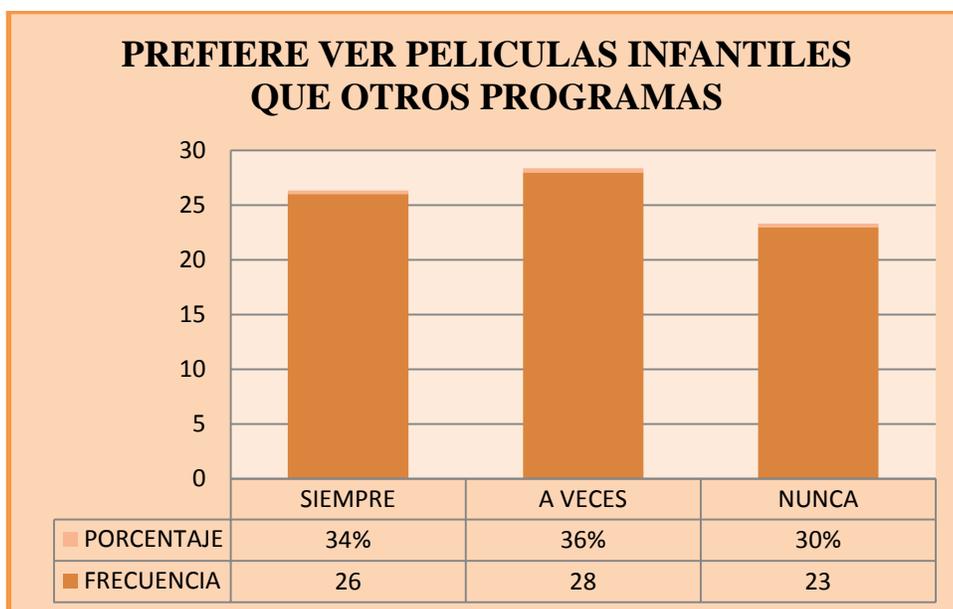
Tabla N° 7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	34%
A VECES	28	36%
NUNCA	23	30%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 7



Análisis e interpretación: Los estudiantes encuestados un grupo opina; que prefieren ver películas infantiles que otros programas ya que están expuestos a numerosos estímulos, otros dicen que a veces ven ese tipo de películas o las programaciones que estén disponibles y los otros revelan que nunca están pendiente de esos detalles simplemente ven televisión.

8. ¿Cuánto tiempo dedica en ver las programaciones infantiles?

Tabla N° 8

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNA HORA	15	19%
DOS HORAS	17	22%
O MÁS	45	58%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 8



Análisis e interpretación: En los estudiantes encuestados podemos darnos cuenta que muchos de ellos; pasan muchas horas observando programas infantiles más de dos horas, siendo mucho tiempo dedicado a una actividad muy poco fructífera. Sería recomendable que invirtieran su tiempo en otras actividades.

9. ¿Cuánto tiempo dedica en realizar las actividades escolares?

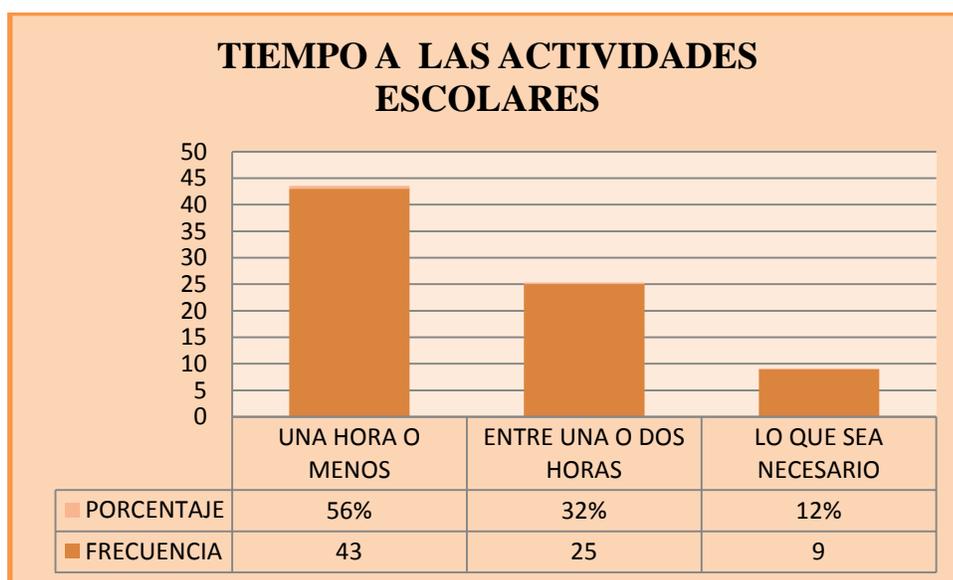
Tabla N° 9

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNA HORA O MENOS	43	56%
ENTRE UNA O DOS HORAS	25	32%
LO QUE SEA NECESARIO	9	12%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 9



Análisis e interpretación: Los estudiantes al ser encuestados manifestaron que la mayoría no dedican un tiempo disponible para realizar sus tareas, ya que lo hacen e incluso en las noches y frente a un televisor. Otros cuantos revelaron que a veces lo hacen en las horas de la tarde, pero a la brevedad posible esto no sucede todos los días y muy pocos expresan que siempre dedican parte de su tiempo en realizar sus actividades escolares.

10. ¿Cree que cuándo tiene bajo rendimiento es por la influencia de las programaciones infantiles?

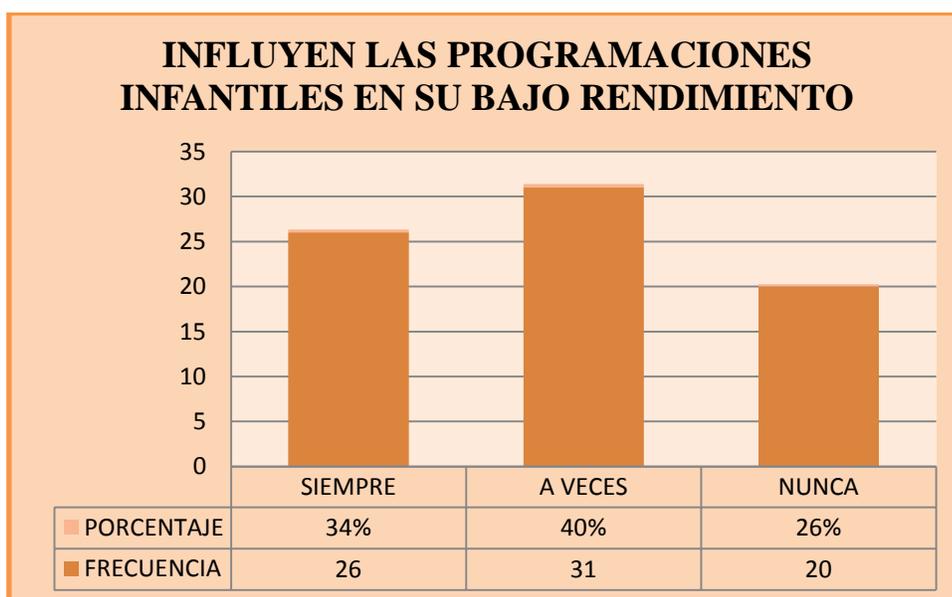
Tabla N° 10

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	34%
A VECES	31	40%
NUNCA	20	26%
TOTAL	77	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 10



Análisis e interpretación: Los estudiantes encuestados expresan que el pasar viendo tanto tiempo programaciones infantiles incide en el rendimiento que tienen en la escuela, otros manifiestan que a veces perjudica en el rendimiento y unos cuanto dicen que nunca. Equivocadamente estos estudiantes contestan esta encuesta, ya que uno de los motivos principales del bajo rendimiento de los estudiantes son las programaciones infantiles.

13.1.2. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿El permanecer fuera todo el día usted. que le afecta en el cumplimiento de tareas a su hijo e hija en la escuela?

Tabla N° 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	34%
A VECES	37	43%
NUNCA	20	23%
TOTAL	87	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arizaga Paredes

GRAFICO N° 1



Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los padres; revelan que a veces si les afecta a sus hijos en el cumplimiento de las tareas, porque es indispensable estar con ellos para ayudarles en las actividades que son más complicadas y en algunas ocasiones exigirles para que cumplan con sus responsabilidades para mejorar su rendimiento escolar. Se recomienda a los padres pasar más tiempo con sus hijos y ayudarles en las tareas escolares.

2. ¿Cómo padres representantes usted observa a sus hijos e hijas imitar los personajes de programas infantiles?

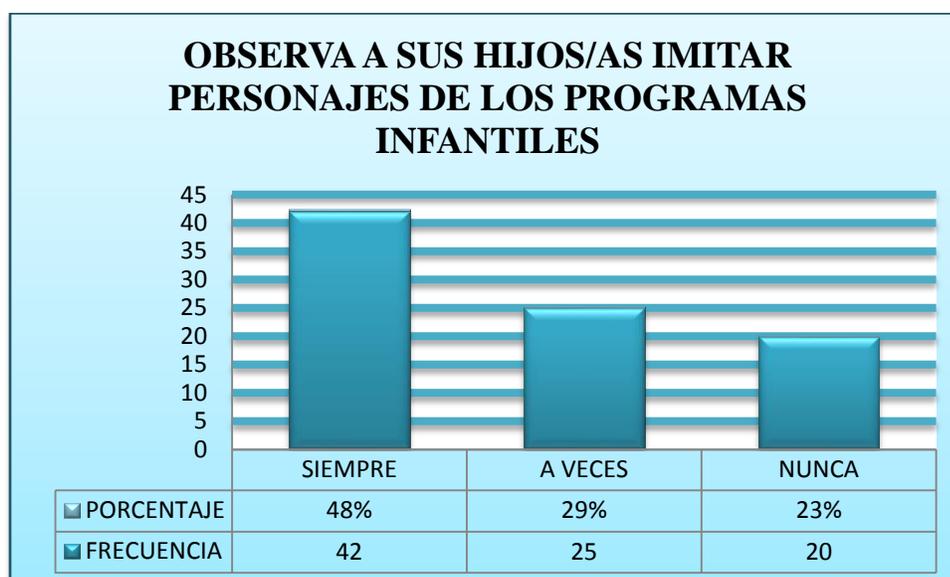
Tabla N° 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	48%
A VECES	25	29%
NUNCA	20	23%
TOTAL	87	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 2



Análisis e interpretación: Los padres en las encuestas manifiestan que en muchas ocasiones sus hijos/as imitan a ciertos personajes de los programas infantiles que ven, pero que no creen que esto sea perjudicial para ellos. Otros manifiestan que a veces sus hijos/as imitan a personajes de los programas infantiles y que en algunas ocasiones son personajes violentos.

3. ¿Sus hijos prefieren ver programas infantiles que jugar con sus amigos?

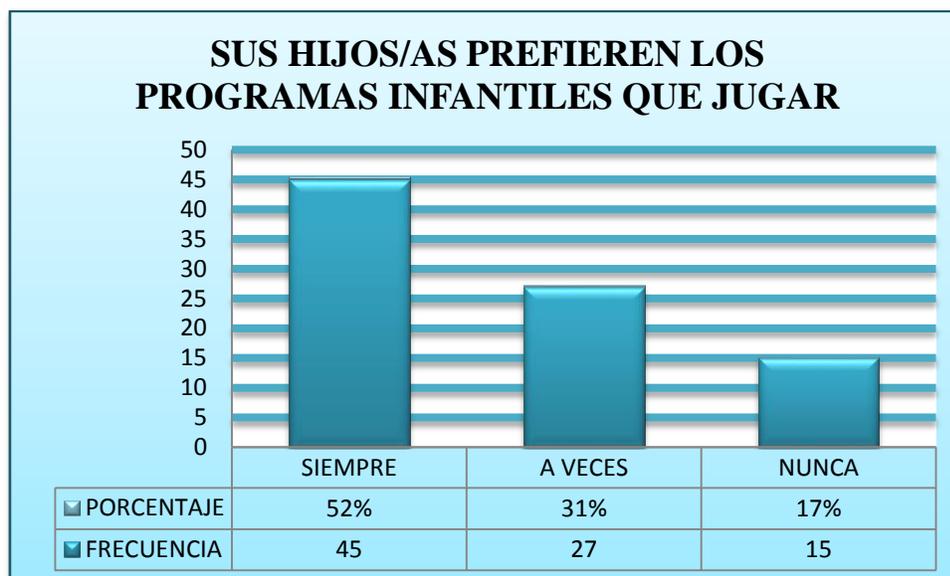
Tabla N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	52%
A VECES	27	31%
NUNCA	15	17%
TOTAL	87	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 3



Análisis e interpretación: Después de haber hecho las respectivas encuestas a los padres o representantes en su mayoría manifiestan que sus hijos/as prefieren ver las diferentes programaciones infantiles ya que la mayor parte de su tiempo lo dedican a ver televisión y que por lo general no salen de casa, ni se reúnen con sus amigos, otros revelan que a veces sus hijo/as juegan con sus amigos.

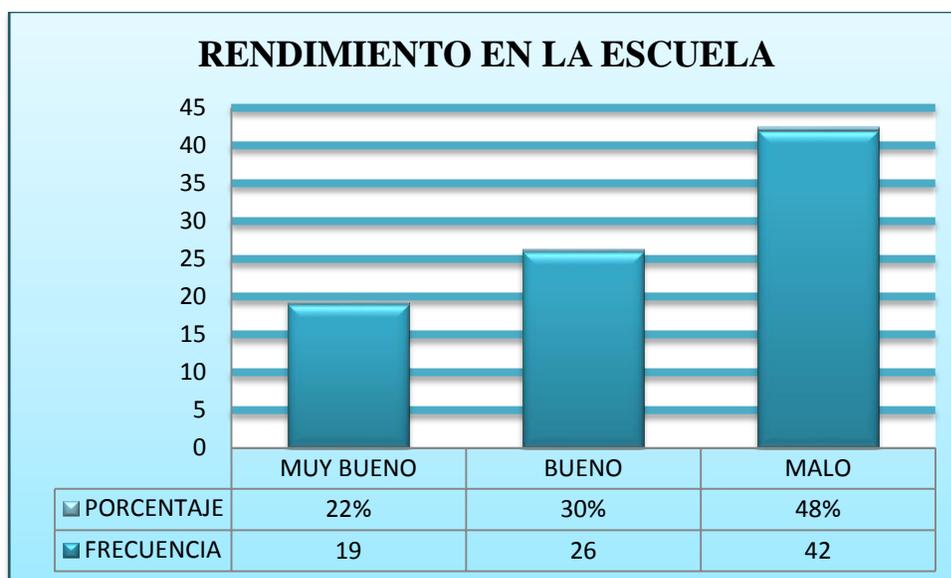
4. ¿Cómo es el rendimiento de su hijo/a en la escuela?

Tabla N° 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	19	22%
BUENO	26	30%
MALO	42	48%
TOTAL	87	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014
Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 4



Análisis e interpretación: Los padres encuestados opinan que la mayoría de sus hijos/as tienen un pésimo rendimiento, debido al poco interés que demuestran por las actividades escolares. Se recomienda a los padres que ayuden y estén pendientes de las actividades académicas de sus hijos/as para que de alguna manera contribuyan a mejorar el rendimiento académico.

5. ¿Controla los programas infantiles que ve su hijo/a?

Tabla N° 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	32%
A VECES	37	43%
NUNCA	22	25%
TOTAL	87	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014
Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 5



Análisis e interpretación: Los encuestados revelan que a veces controlan los programas infantiles que ven sus hijos, aunque creen que no es necesario porque están seguros que ven las programaciones de siempre, además su tiempo no les permiten estar pendiente de esos detalles. Se recomienda a los padres que deberían estar pendientes de las programaciones infantiles que ven sus hijos/as.

6. ¿Su hijo relaciona ciertos programas infantiles con algunas de las clases recibidas comentándolo en casa?

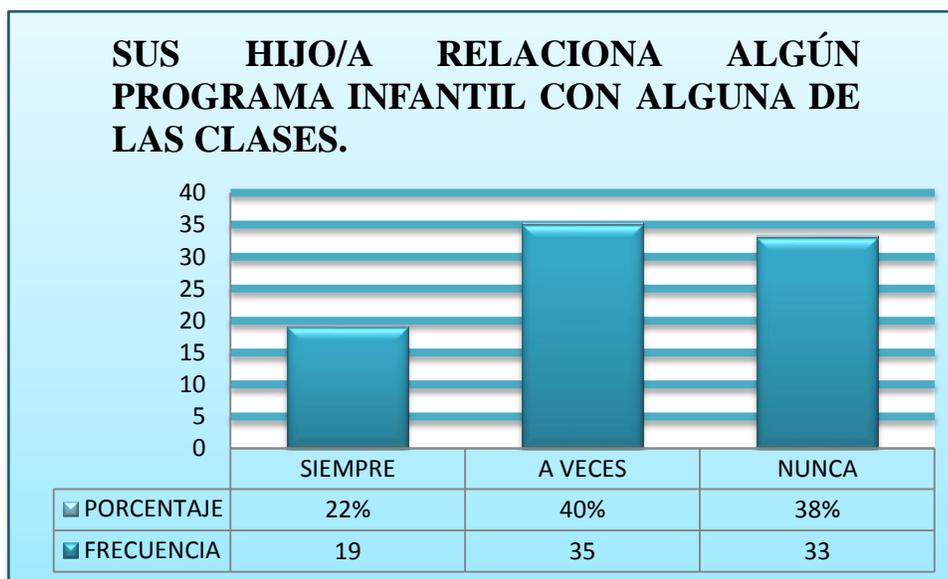
Tabla N° 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	22%
A VECES	35	40%
NUNCA	33	38%
TOTAL	87	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 6



Análisis e interpretación: Después de tabulada la encuesta en el análisis de los padres en la relación que tienen sus hijos/as expresan que no relacionan los programas infantiles debido a que no hay ningún interés en las clases o los padres no han notado estos detalles.

7. ¿Su niño/a prefiere ver películas infantiles que otros programas?

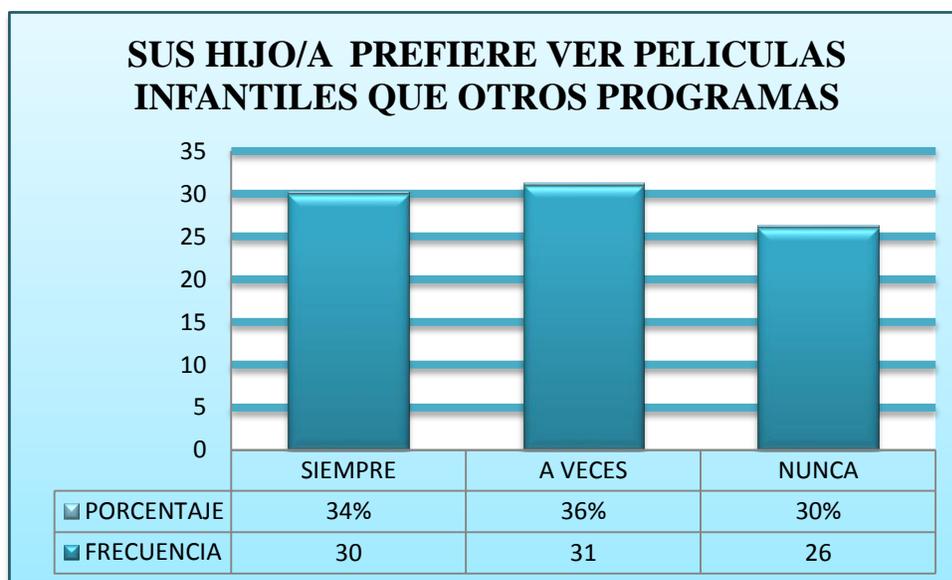
Tabla N° 7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	34%
A VECES	31	36%
NUNCA	26	30%
TOTAL	87	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 7



Análisis e interpretación: Los padres expresan que a veces prefieren películas infantiles que otros programas.

Los demás dicen que observan cualquier programación. En esta encuesta podemos notar que las respuestas son bastantes parejas o será que los representantes realmente desconocen lo que ven sus hijos.

8. ¿Cuánto tiempo pasa su hijo/a viendo las programaciones infantiles?

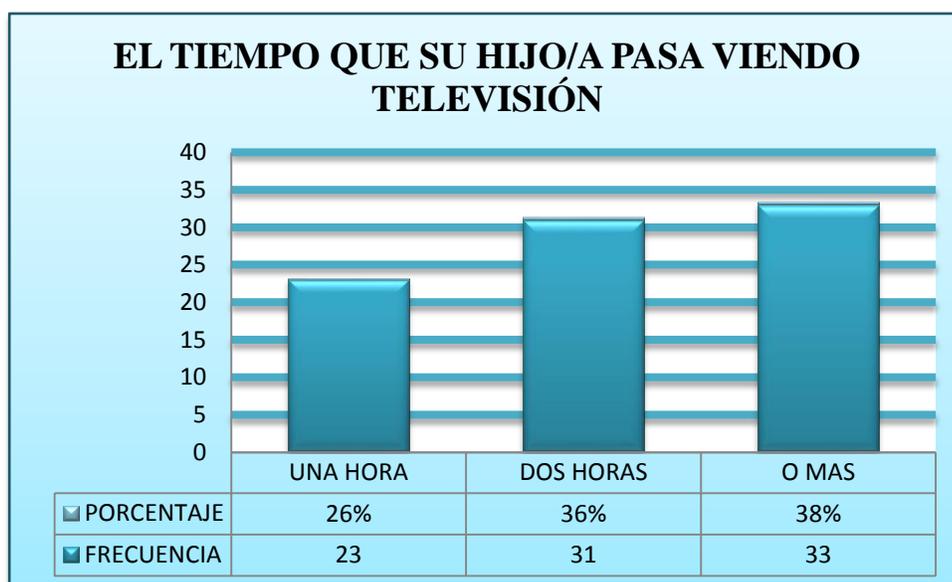
Tabla N° 8

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNA HORA	23	26%
DOS HORAS	31	36%
O MÁS	33	38%
TOTAL	87	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes

GRAFICO N° 8



Análisis e interpretación: Luego de hacer la encuesta a los padres de las horas que sus hijos /as dedican en observar los programas infantiles; ellos expresan que es más de dos horas, unos padres delatan que es debido a la poca importancia e irresponsabilidad que tienen en el control de la tareas para con sus hijos, esto incumplimiento puede ser por causa de sus horarios, ya que sus trabajos ocupan la mayor parte del día y no hay quien los controle.

9. ¿Cuánto tiempo su hijo/a le dedica para realizar las actividades escolares?

Tabla N° 9

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNA HORA O MENOS	19	22%
ENTRE UNA O DOS HORAS	26	30%
LO QUE SEA NECESARIO	42	48%
TOTAL	87	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014
Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 9



Análisis e interpretación: Los padres expresan que sus hijos/as no dedican un tiempo exclusivo en que ellos realicen sus tareas y simplemente las hacen, si es que están libres un rato o cuando se les llaman la atención. Se recomienda a los padres que estén pendientes de las actividades escolares de sus hijos/as para que así mejoren su rendimiento.

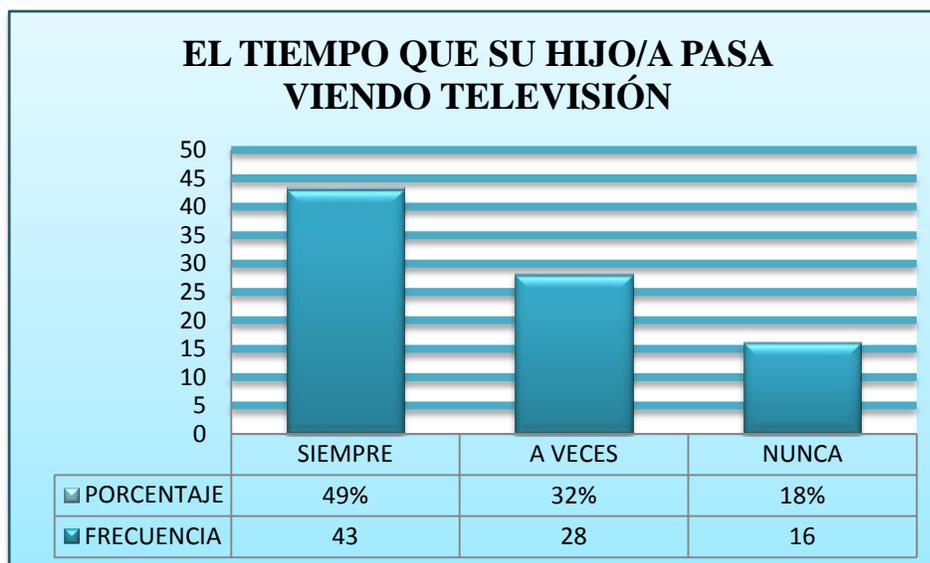
10. ¿Cree usted que cuándo su hijo/a tiene bajo rendimiento es por la influencia de las programaciones infantiles?

Tabla N° 10

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	49%
A VECES	28	32%
NUNCA	16	18%
TOTAL	87	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014
Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 10



Análisis e interpretación: Los padres de familia expresan en su mayoría; que si tienen bajo rendimiento uno de los motivos principales es por la influencia de los programas infantiles y esto ocasiona un grave problema para el niño/a, tanto como el padre y para el docente ya que no tiene buenos resultados dentro de clases y su rendimiento es deficiente.

13.1.3. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Cómo docente cree que sus estudiantes les afecta en el cumplimiento de tareas porque sus padres permanecen fuera la mayor parte del día?

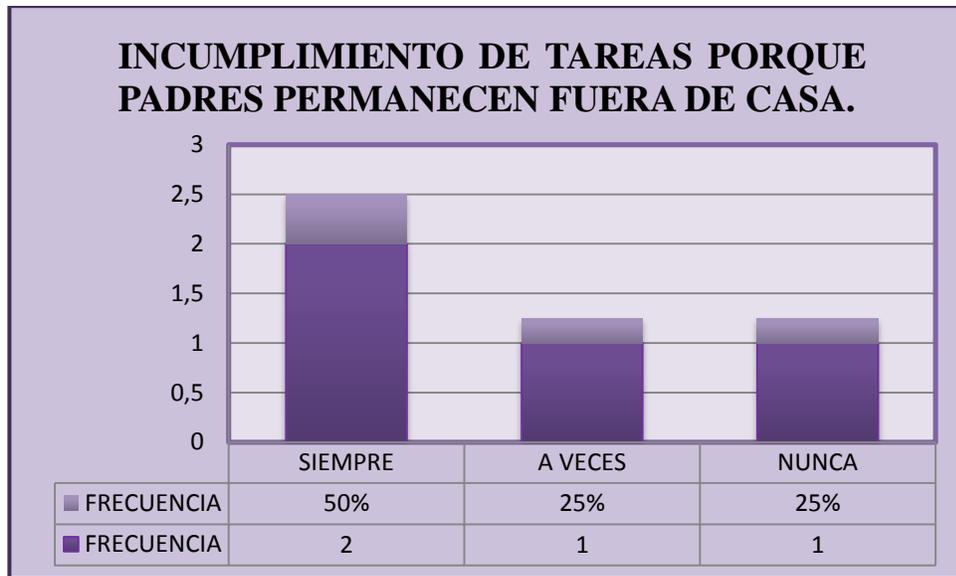
Tabla N° 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50%
A VECES	1	25%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 1



Análisis e interpretación: Los docentes al responder las encuestas manifiestan que a los estudiantes si les afectan que sus padres trabajen todo el día, ya que no tienen quien les ayuden en casa con las actividades escolares.

2. ¿Usted observa que sus estudiantes imitan a los personajes de los programas infantiles?

Tabla N° 2

VARIABLES	FRECUENCIA	FRECUENCIA
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 2



Análisis e interpretación: Los docentes responden que sus estudiantes en muchas ocasiones, en los recreos e incluso en horas de clases ellos imitan a algunos de los personajes de varios de los programas infantiles, y que se los nota en horas de clases distraídos en esos detalles incluso imitando a personajes que en muchas ocasiones lo hacen en forma violenta y con un vocabulario fuerte.

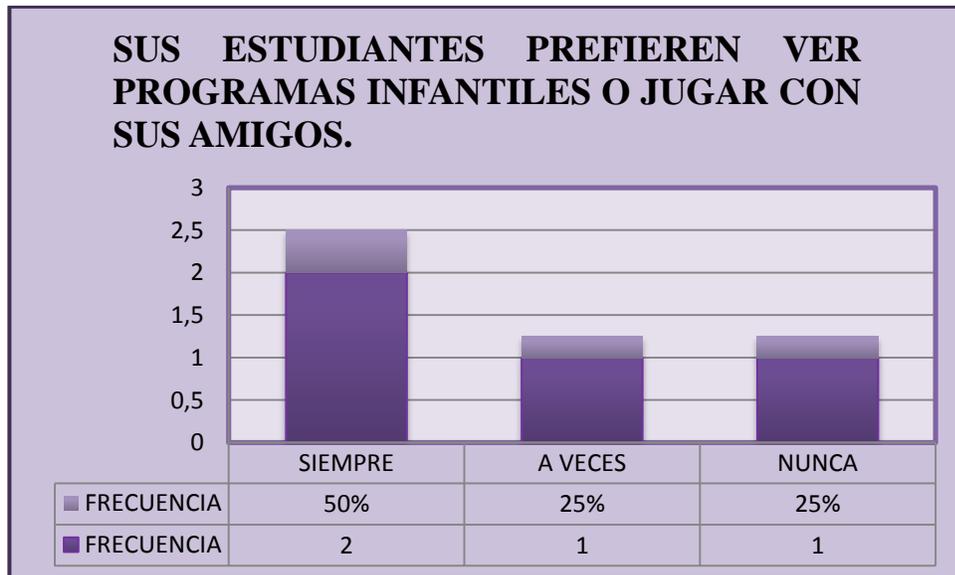
3. ¿Dialoga con sus estudiantes que si prefieren ver programaciones infantiles o jugar con sus amigos?

Tabla N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50%
A VECES	1	25%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014
 Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 3



Análisis e interpretación: Una gran suma de los encuestados expresan que sus estudiantes en muchas ocasiones prefieren ver programaciones infantiles, pero como podemos notar que también hay un grupo que a veces prefieren ese tipo de programaciones por diferentes motivos y unos cuantos que simplemente no tienen preferencias y ven las programaciones que estén dando en el horario que encienden su televisor.

4. ¿Cómo es el rendimiento de sus estudiantes?

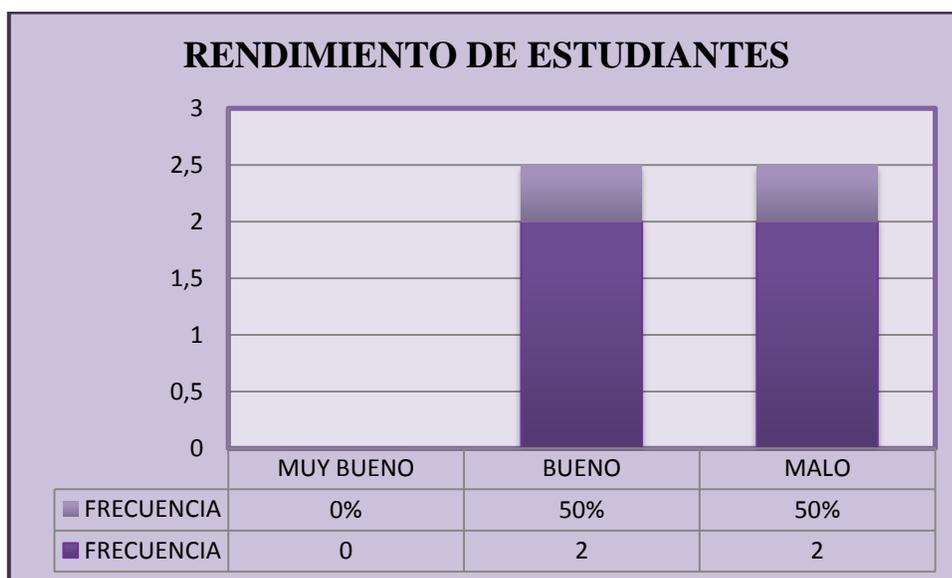
Tabla N° 4

VARIABLES	FRECUENCIA	FRECUENCIA
MUY BUENO	0	0%
BUENO	2	50%
MALO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 4



Análisis e interpretación: Los docentes encuestados expresan que el rendimiento de los estudiantes no es muy bueno.

En el bajo rendimiento de los estudiantes inciden muchos factores y uno de esos puede ser las programaciones infantiles ya que le dedican mucho tiempo olvidando las actividades educativas.

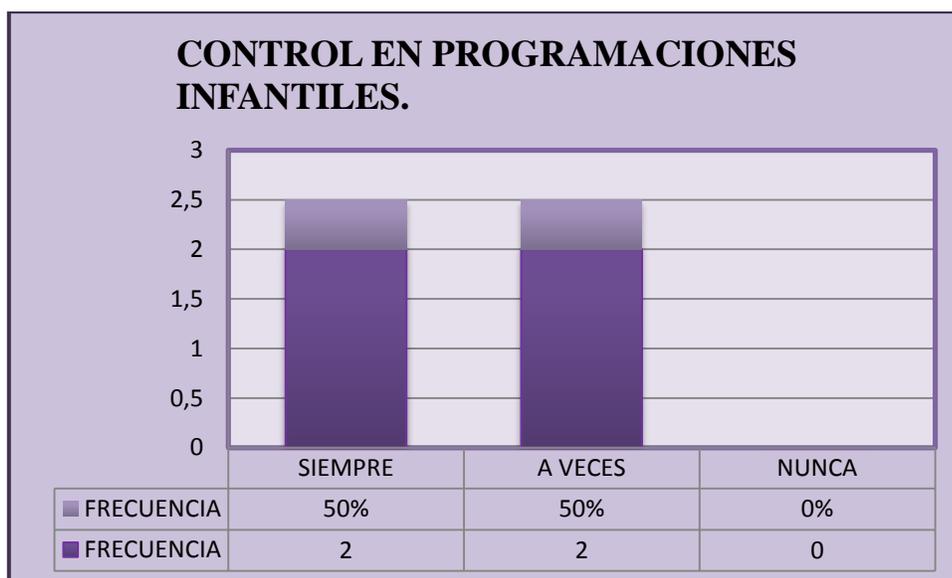
5. ¿Dialoga con los representantes, que si controlan programaciones infantiles que ven sus hijos?

Tabla N° 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014
Elaborado: Lic. Vilma Arizaga Paredes.

GRAFICO N° 5



Análisis e interpretación: Los docentes manifiestan; que en muchas ocasiones que conversan con los representantes ellos expresan que a veces controlan las programaciones que sus hijos ven, mientras otros dicen que a veces realizan ese control pero que no es muy frecuente.

6. ¿Sus estudiantes relacionan ciertos programas infantiles con alguna de las clases que reciben?

Tabla N° 6

VARIABLES	FRECUENCIA	FRECUENCIA
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	25%
NUNCA	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014
Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 6



Análisis e interpretación: Los docentes manifiestan que sus estudiantes nunca relacionan las clases que reciben con algunos de los programas infantiles porque no manifiestan ninguna señal de dicho caso. En algunos casos puedan que unos, que otros relacionen las clases que reciben con algunos programas infantiles. Esto puede que conduzcan a aprendizajes significativos solo si se da por la parte positiva.

7. ¿Comenta con sus estudiantes que prefieren ver películas infantiles que otros programas?

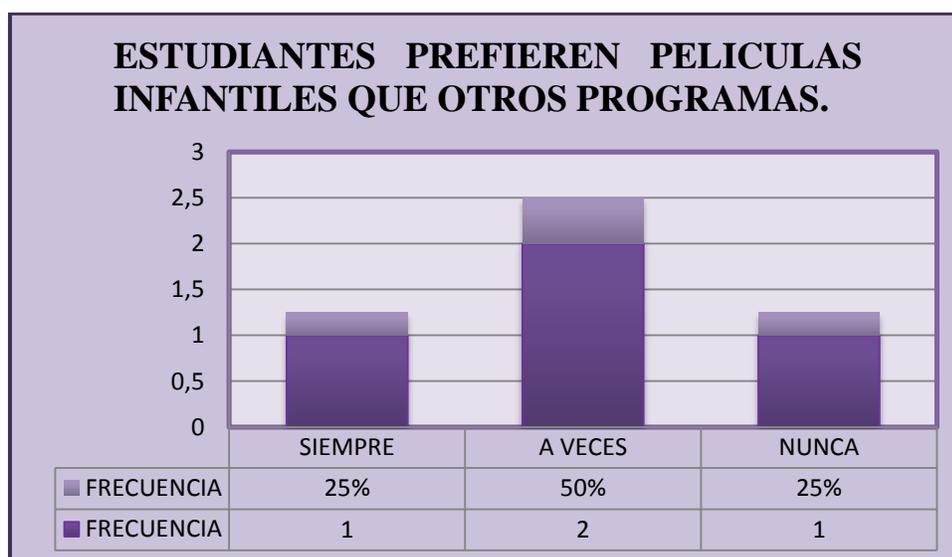
Tabla N° 7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25%
A VECES	2	50%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 7



Análisis e interpretación: Los docentes expresan que a veces los estudiantes e indican que prefieren ver otras películas que las infantiles, ya que pueden ser muchos los motivos como por ejemplo: son las que están en horarios cuando encienden la televisión o la que está viendo algún miembro de la familia. Es recomendable que los miembros de la familia no acostumbren a ver películas eróticas o violentas cuando un niño/a este cerca de ellos.

8. ¿Conoce usted del tiempo que sus estudiantes pasan viendo las programaciones infantiles?

Tabla N° 8

VARIABLES	FRECUENCIA	FRECUENCIA
UNA HORA	0	0%
DOS HORAS	1	25%
O MAS	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014
 Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 8



Análisis e interpretación: Los docentes indican que de lo poco que conocen sus estudiantes acostumbran a ver largas horas programaciones infantiles, que por tales razones no le dedican tiempo a las actividades educativas.

Es importante que exista un control por parte de los padres del tiempo que invierten sus hijos en ver las programaciones infantiles.

9. ¿Cuánto tiempo manifiestan los estudiantes, que dedican en realizar las actividades escolares?

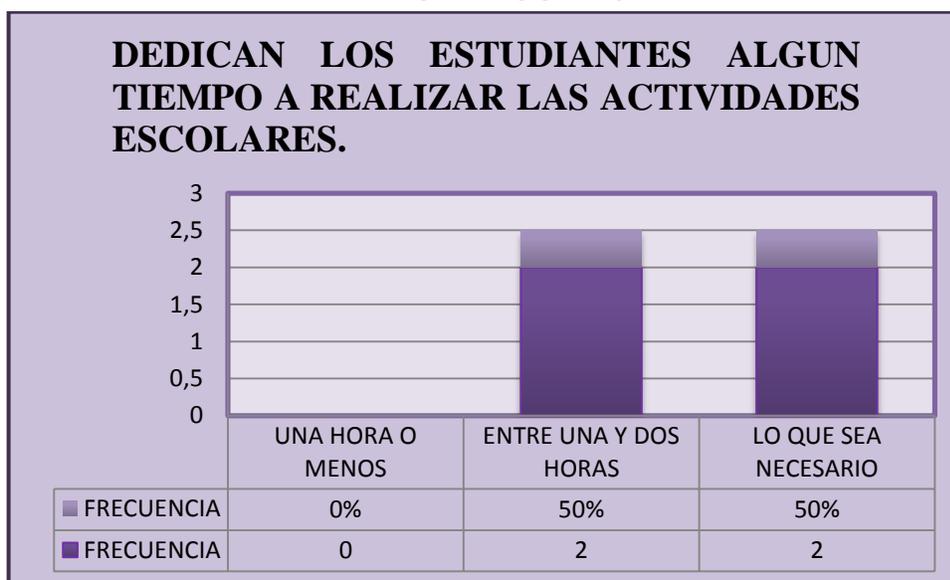
Tabla N° 9

VARIABLES	FRECUENCIA	FRECUENCIA
UNA HORA O MENOS	0	0%
ENTRE UNA Y DOS HORAS	2	50%
LO QUE SEA NECESARIO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014

Elaborado: Lic. Vilma Arizaga Paredes.

GRAFICO N° 9



Análisis e interpretación: Los docentes encuestados al responder podemos notar que existen algunas variantes, pero lo de mayor porcentaje es que los estudiantes nunca dedican un tiempo especial a realizar las actividades educativas y que existe muy poco interés en sus aprendizajes.

10. ¿Cree usted que el bajo rendimiento es por la influencia de las programaciones infantiles.

Tabla N° 10

VARIABLES	FRECUENCIA	FRECUENCIA
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	75%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. y 7mo. año de esc. Francisco Piana Ratto, septiembre del 2014
 Elaborado: Lic. Vilma Arízaga Paredes.

GRAFICO N° 10



Análisis e interpretación: Los docentes al contestar manifiestan que a veces el bajo rendimiento es por influencia de los programas infantiles otros al parecer que no. Los docentes creen que es importante que exista más preocupación por parte de los padres para que sus hijos mejoren sus aprendizajes.

13.2. APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO PIANA RATTO DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Ficha N°: _____ Tiempo de la observación: 40 min.

Observadoras: Lic. Vilma Graciela Arizaga Paredes

OBJETIVO: Obtener información de las clases para conocer la incidencia de los programas infantiles en el rendimiento académico de los estudiantes.

1	2	3	4
NO SE OBSERVA	POCO ADECUADO/ NECESITA MEJORAR	MEDIANAMENTE ADECUADO/ EN PROCESO	ADECUADO/ LOGRADO

N°	CRITERIOS E INDICADORES	ANTES			
		1	2	3	4
1	El docente comienza las clases dialogando con los estudiantes si observaron algún programa infantil que tenga relación con la clase que esta dando.		X		
2	Los docentes se preocupan que los estudiantes, no cumplan con las tareas por el simple hecho de ver tantas programaciones infantiles negativas.	X			
3	Los estudiantes en las horas libres ponen en práctica lo que observan en los programas infantiles.		X		
4	El docente se implica en la actuación de los estudiantes cuando ellos tratan de imitar personajes de los programas televisivos.		X		
5	Los estudiantes ponen en práctica actitudes de los programas infantiles con una conducta poco común.		X		
6	Se realizan actividades en clase que permitan que los estudiantes trabajen en grupo y hagan competencias como en algunos de los programas infantiles que observan los chicos.	X			
7	Se nota preocupados a los estudiantes por su rendimiento académico		X		
8	Los estudiantes trabajan en horas de clases con responsabilidad.		X		
9	Los padres o tutores se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos y se acercan a la institución a conversar con los docentes.		X		
10	La aportación de los estudiantes dentro de clases es activa, dinámica y espontanea.	X			

13.2.1. ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN

Al realizar la observación a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Piana Ratto se observó que en el desarrollo de la clase; que el docente muy pocas veces realiza preguntas acerca de los programas infantiles que ven los estudiantes, que tengan alguna relación con la clase que se va a llevar a cabo, existe muy poca preocupación por los estudiante de las actividades escolares, a menudo se los observo que imitan a los personajes y actitudes negativas de los personajes de los programas infantiles. Existe muy escasas realización de actividades en grupo en las clases, competencias y otras que haga que los estudiantes se motiven por aprender. Los docentes se limitan a dar sus clases de una forma en donde están sujetos a cumplir con su trabajo sin pasatiempos que interrumpa su labor. En transcurso de las clases la participación de los estudiantes es muy baja el estudiante siempre está escuchando, su aportación es corta, en donde el docente explica su clase en algunas situaciones no cree necesaria la opinión de los estudiantes, por tales razones son simples y tradicionales cada día.

Después de haber puesto en práctica la propuesta, se evidencia que los docentes han incrementado actividades en donde los estudiantes vean en menor porcentaje programas infantiles y mejoren su rendimiento académico.

13.3. ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS

Para efectuar la comprobación de hipótesis se aplicó una encuesta dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela de Educación Básica Francisco Piana Ratto, para determinar en que inciden los programas infantiles en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo como base las variables en estudio, para ello se hizo uso de la encuesta y como instrumento el cuestionario mismo que estuvo conformado por preguntas abiertas con el objetivo de evaluar la incidencia de los programas infantiles en el rendimiento escolar, además se efectuó la observación, para ello se utilizó la guía de observación mismo que permitió identificar la actitud de los estudiantes en clases.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que la incidencia de los programas infantiles, afecta en el rendimiento académico de los estudiantes ya que se efectuó el estudio y diseño, de talleres a docentes y padres de familia con la ayuda de un folleto de consejos sobre cómo reducir el número de horas en que los niños y niñas ven la variada programación infantil.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

14.1. CONCLUSION

14.2. En relación al objetivo general:

La incidencia de los programas infantiles si afecta a los estudiantes de sexto y séptimo año por lo tanto no son recomendados a observar la mala programación sin la presencia de una persona adulta.

14.3 En relación a los objetivos específicos

- La incidencia de los programas infantiles afecta mucho a los estudiantes en el aprendizaje y cumplimiento de las tareas escolares.

- Los niños y niñas son los más vulnerables en observar cualquier tipo de programas televisivos, cuando no existe el control de una persona adulta.

- La participación de los estudiantes en el aula, es fundamental para el docente, porque es el mismo estudiante que va obteniendo sus propias calificaciones.

- Una buena relación entre padre, estudiante y docente hace que se mejore el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

14.4 RECOMENDACIONES

- Se sugiere incentivar e inculcar a estudiantes el disminuir el tiempo que dedican en ver programaciones infantiles para así poder cumplir con las tareas escolares.
- Que los padres pongan de su parte en el momento de hacer sus tareas, controlar y fomentar un horario adecuado para que ellos observen el tipo de programaciones infantiles que ven sus hijos/as y así inculcar cumplimiento en las actividades educativas
- El éxito del aprendizaje de los estudiantes, depende en gran parte de la buena relación que exista en la trilogía educativa, por tal razón debe existir una buena comunicación.
- Es recomendable que los docentes inculquen el valor que tienen sus hijos de cumplir con la tarea, y que en horas de clases estén atentos y dispuestos a participar y así hacer estas un buen momento de aprendizaje.

15. PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

15.1. TEMA DE LA ALTERNATIVA

“LA TELEVISIÓN COMO MEDIO DE APRENDIZAJE”

Realizar talleres de formación con los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes sobre la incidencia de las programaciones infantiles en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela de educación Básica Francisco Piana Ratto.

15.2. Alcance de la alternativa

Con esta propuesta se quiere lograr que los estudiantes de sexto y séptimo año, se interesen más por su aprendizaje, cumpliendo al máximo con las actividades educativas. Así como también que exista por parte de los padres mucha colaboración en ayudar permanentemente a sus hijos/as y ser el complemento y guía de ellos.

En esta propuesta se llegara a cumplir con éxito tanto en este año lectivo como en los venideros, porque nos servirá como base fundamental en la trilogía docente, padres y estudiantes. Siempre y cuando se cumpla con todo lo expuesto en esta investigación .

Con esta propuesta se beneficiaran: Estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Francisco Piana Ratto.

15.3. Aspectos básicos de la Alternativa

Uno de los aspectos más importante es estimular a la reflexión de padres docentes y estudiantes del control de las programaciones infantiles que inciden en el aprendizaje y rendimiento académico.

Con la presente propuesta como es la de realizar talleres de orientación con los padres, directivos, docentes y estudiantes se pretende contribuir con estrategias para que los estudiantes mejoren su aprendizaje y rendimiento académico.

15.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a estudiantes, padres de familia y docentes sobre la influencia de los programas infantiles, mediante los talleres de formación para mejorar el rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Aportar con nuevas estrategias que permitan el fortalecimiento de las actividades educativas.
- Definir talleres que estén de acuerdo con la calidad de la programación actual y así estar ambos inmersos en esta problemática, siempre y cuando bajo la supervisión de un adulto
- Socializar los talleres a padres de familia, docentes y estudiantes.

15.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

En la fundamentación teórica de esta propuesta es de mucha importancia tanto para docentes y estudiantes mediante la realización de talleres deben de estar de acuerdo los padres o representantes con la calidad de programación que se transmite en los canales de tv.

Son dos horas de formación impartidas de programación que está de acuerdo con la planificación del ministerio de educación y que estos no se los pone en práctica ni muchas veces son tomados en cuenta.

Por esta razón se les hará sensibilizar, socializar dichos programas para que difundan a sus hijos lo importante que tiene que ver esta programación de

acuerdo con los conocimientos y actividades extracurriculares de los estudiantes.

El docente actuara muchas veces como un psicólogo orientador para la conducción de sus estudiantes con su respectivas recomendaciones se realizara talleres con la participación de los padres, docentes y estudiantes ellos se darán cuenta de la importancia que tiene el poner un horario establecido para las tareas y la observación de programas infantiles en los estudiantes de sexto y séptimo año.

En los talleres de orientación se mostrara que existen nuevas perspectivas de tipo social, cultural, educativo y científico que pueden ser aprovechados por los estudiantes con influencia positiva de algunas de las programaciones infantiles que ven a diario.

15.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta se desarrolló con las siguientes actividades.

Actividades

Talleres de Formación “La televisión como medio de aprendizaje”

MODALIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN
1. Taller: Preparar los temas y analizarlos para presentar a Director y Docentes para luego socializar.	- Presentar por medio de diapositivas programas como VEO-VEO y EDUCA. - Socializar con los padres y docentes.	Proyector Diapositivas	Lic. Vilma Arízaga Paredes	10 horas.
2. Elaboración del folleto “Menos programaciones infantiles más actividades escolares” con temas estratégicos para controlar las programaciones infantiles y así mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes.	- Elaborar el folleto con temas estratégicos para controlar las programaciones infantiles y así corregir el Rendimiento Académico de los Estudiantes.	Hojas A4 Computador e impresora.	Lic. Vilma Arizaga Paredes	6 horas.

<p>3. Socialización de los talleres con ayuda del folleto.</p>	<p>Orientar a padres de familia y docentes sobre la importancia de que exista un control de las programaciones infantiles que ven los niños y niñas, así corregir el rendimiento académico.</p>	<p>Proyector Folleto Laptops</p>	<p>Lic. Vilma Arizaga, directivos y docentes.</p>	<p>12 horas.</p>
--	---	--	---	------------------

Actividad N° 1

Para realizar los talleres de formación; se escogieron temas que nos ayudará a controlar las diferentes programaciones que ven los niños y niñas, puesto que tienen mucha incidencia en el rendimiento escolar, de tal manera estos talleres motiven a padres y docentes a controlar el tiempo que invierten los niños y niñas y los estudiantes dedican mucho más tiempo en las actividades académicas. Los talleres servirán de mucho ya que contienen temas que serán de gran aportación.

Actividad N° 2

Para la elaboración del folleto se escogieron temas que incluya estrategias que tengan relación de cómo controlar a los niños y niñas para que no dediquen tanto tiempo en ver las programaciones infantiles y así invierta más de su tiempo para mejorar el rendimiento escolar, este folleto será valorado por Directivos, docentes y padres de familia, ya que son quienes tendrán en sus manos y le darán el uso necesario.

Folleto con consejos para controlar a los niños y niñas sobre los Programas Infantiles.

Nombre del Folleto:

“MENOS PROGRAMACIONES INFANTILES MAS ACTIVIDADES ESCOLARES”

Consejos para los niños y niñas sobre el uso de la televisión.

- A la hora de ver programaciones infantiles que lo haga con la vigilancia de un adulto.
- El niño u niña debe tener un horario que no exceda de las 2 horas.
- No se debe almorzar o merendar viendo la televisión.
- Dedicar tiempo también para jugar con amigos, hermanos, algún familiar o incluso puede ser solo.
- No creas que todo lo que se dice en la televisión, puede haber cosas que no sean reales, cuando dudes pregunta a tus padres, maestro o algún adulto.
- Cuando veas algo que no es real y conozcas del tema, haz tus críticas.
- Sintoniza programas que te enseñen algo útil aprovecha lo positivo que puede existir de la televisión.
- Cuando no haya programaciones que se repitan o no te agrade, apaga la televisión e invierte ese tiempo en otras actividades como: revisar tus tareas escolares, jugar, conversar con familiares etc.

- No solo dediques tiempo en ver televisión, puedes hacer otra cosa algún pasa tiempo que sea muy entretenido, armar rompecabezas, aprender a tocar un instrumento musical, dibujar, jugar fútbol, etc.

“Estos consejos pequeños pero de mucha importancia tienen gran significado, ya que amerita inculcar a los niños y niñas que sean puestos en práctica para mejorar su estilo de vida, en su hogar, dentro de la escuela y fuera de ella”

Otras actividades y menos televisión

- Leer historietas, cuentos y otros tipos de lecturas que llamen la atención a los niños/as. en familia.
- Practicar juegos tradicionales y modernos que llamen la atención.
- Ver películas en casa como en el cine, incluyendo palomitas de maíz, jugos, frutas u otras comidas de su preferencia.
- Dramatizar historietas, fábulas, entre otras. Padres e hijos, miembros de la familia y amigos.
- Revisar fotografías de tiempos atrás en grupos.
- Jugar naipes con miembros de familia.
- Practicar algún deporte que sea del agrado de todos, un domingo que todos pueden estar en clases.

Consejos de gran utilidad para padres sobre el control de la televisión.

- No permita que su hijo/a encienda la televisión en el momento que llega a casa de la escuela. Primero dialogue con él de cómo le fue en la escuela, luego que se bañe, almuerce, descanse, y que realice las tareas escolares.
- Se sugiere que no consienta que su hijo tenga la televisión encendida hasta muy tarde de la noche y que se quede dormido frente a ella.
- Establezca horarios en los que su hijo pueda ver la televisión.
- En horas de la comida apague la televisión.
- Cuando los niños/as estén realizando las actividades escolares, que no sea frente a la televisión encendida.
- Dele a su hijo otras obligaciones en casa que él pueda realizar, esto permitirá mantenerlo ocupado y no estará viendo televisión mucho.
- Incentive a su hijo/a en realizar otras actividades como: jugar, pintar, entonar algún instrumento musical, entre otros. Esto hará posible que el niño/a se mantenga ocupado en actividades positivas.

- Conozca que clases de programas infantiles ven sus hijos/as. analícelos, si es que no aportan con nada positivo y no tienen un entretenimiento sano, hable con su hijo/a para cambien a otra programación.
- Si usted cree que no hay suficiente programación infantil para que su hijo/a vea, compre videos frecuentemente que sean divertidos, otros didácticos, algunos con mensajes de autoestima, etc.
- Vea televisión en momentos, en familia, amigos y dialogue de lo bueno que puede tener dicho programa.

Lo que los padres deben saber sobre los programas infantiles.

Se debe tener en cuenta que todo se puede ver en televisión, diferentes imágenes proyectadas con doble sentido que es el fracaso de la sociedad, que tiene un referente que vivimos a diario.

Pero la televisión actual viene encubierta de basura, cuando se llega al fondo de los programas que se transmite se descubre que no tienen un buen aporte para los niños/as. Pero son precisamente esos programas los que más les agradan y llaman la atención a los niños/as. Es donde en muchas

ocasiones los niños adquieren malas conductas como violencia, mentira, egoísmo, falta de respeto, vocabulario vulgar, algo de sexo, entre otros.

Los niños que invierten mucho de su tiempo a ver la televisión son precisamente aquellos que se descuidan su estudios, no tienen un oficio, no ayudan en casa, no leen y siempre están pendientes de los diferentes programas que se proyecta en la televisión que se despreocupan de su vida estudiantil y personal.

Los padres son los indicados para poner un alto y darles un horario a sus hijos, para que estos no vean tanta televisión, son quienes deben de incluir otras responsabilidades como por ejemplo: ayudar con ciertas actividades de la casa, leer, escribir algo (historias, poemas, frases, canciones entre otros) practicar ejercicios matemáticos, pintar, etc., que sean de beneficio para ellos. Debería darse como condición que después de cumplir con una de estas actividades pueden disfrutar de las programaciones infantiles que no tengan mensajes negativos o sean violentos

“Estos temas que se investigaron para la realización de esta propuesta servirán para los padres y porque no a docentes, de cómo controlar a los niños y niñas del tiempo que dedican en las programaciones infantiles, ya que demanda muchos problemas en las actividades educativas no cumpliendo a cabalidad en la escuela”

Actividad N° 3

En la socialización de las charlas y talleres se explicó a cada uno de los temas a docentes y padres de familia manteniendo siempre la motivación e incentivándolos de la importancia que tiene conocer algunas de las estrategias controlar a los niños y niñas ver excesivamente programaciones infantiles. En los talleres se presentó el folleto acentuando cada uno de los temas que contienen son de influentes para incentivar a los estudiantes en sus aprendizajes y mejorar el rendimiento escolar.

15.7. Resultados esperados de la alternativa

- Con la elaboración de esta propuesta se consiguió que los padres de familia tomen conciencia del tiempo que deben dedicar a sus hijos.
- Que un mayor número de estudiantes cumplan con las tareas escolares.
- Que los estudiantes participen en las clases de una manera dinámica, fortalecedora y entusiasta. Teniendo mayor interés por los aprendizajes que se brinda día a día.
- Los docentes utilizaron estrategias para que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes y rendimiento académico.

- Los talleres y charlas serán una herramienta para los docentes a futuro los vuelvan a poner en práctica.
- En los recesos se puede observar a los estudiantes reunidos con sus compañeros con otro tipo de actitud, hablando temas acerca de su aprendizaje.

16. Bibliografía

Meléndez y García (2005) tesis sobre causas del bajo rendimiento

Abad, E. (2009). Factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños. Obtenido de

http://www.medecine.unige.ch/enseignement/apprentissage/module4/immersion/archives/2005_2006/travaux/06_r_equateur_annexe_3.pdf.

Altamirano, L. F. (2004). Repercusión de los hábitos televisivos sobre la actividad física y el rendimiento escolar. Revista Cubana .

Carrillo, M. (2012).

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3667/1/05%20FECYT%20615%20TESIS.pdf>.

Consuelo, M. (2012). Tareas Escolares. Obtenido de

<http://minuevoblogmaia.blogspot.com/2012/04/tareas.html>

Diccionarios, W. (s.f.).

http://www.diclib.com/cgi-bin/d1.cgi?l=es&base=es_wiki_10&page=showid&id=22141#.VEqJWfUixA.

Ernest Hilgard, F. (2005). <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.

Fernandez, G. (2001). Medios de comunicación, Sociedad y Educación. Castilla: Ediciones de la Universidad de Castilla.

<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

JM.Desbrow. (2004).

Kerschensteiner. (07 de 02 de 2014). Recuperado el 01 de 08 de 2014, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Educador>

Llanes, C. y. (2006).

Moreno, f. C. (2010). Diccionario de Pedagogía. Madrid-España: CULTURAL, S. A.

Moreno, F. C. (Edición 2010). Diccionario Pedagogia y Psicologia. CULTURAL.S.A.

Pablo del Rio, a. a. (2004). Informe sobre el impacto de la televisión en la infancia. España: pribted in spain.

Salvador, e. Enciclopedia el Salvador tomo II. España: Oceano, Barcelona.

ANEXOS







ANEXOS 2

Operacionalidad de variables

ESCUELA DE EDUCACION BASICA FRANCISCO PIANA RATTO.

Y para realizar la operalización de variables en la encuesta aplicada a los estudiantes fue así:

1. ¿Cuándo sus padres permanecen fuera todo el día, le afecta en el cumplimiento de las tareas de la escuela?
2. ¿Le gusta imitar a los personajes de programas infantiles?
3. ¿Prefiere ver programas infantiles que jugar con sus amigos?
4. ¿Cómo es el rendimiento en la escuela?
5. ¿Sus padres controla los programas infantiles que ven ustedes?
6. ¿Relaciona algunos programas infantiles con temas de las clases recibidas en la escuela?
7. ¿Prefiere ver películas infantiles que algunas otros programas?
8. ¿Cuánto tiempo dedica en ver las programaciones infantiles?
9. ¿Cuánto tiempo dedica en realizar las actividades escolares?

10. ¿Cree que cuándo tiene bajo rendimiento es por la influencia de las programaciones infantiles?

Encuestas aplicada a los estudiantes:

Se utilizó las siguientes variables:

- 11. Siempre.
- 12. A veces.
- 13. Nunca.
- 14. Muy bueno.
- 15. Bueno.
- 16. Malo.
- 17. Una hora.
- 18. Dos horas.
- 19. más.
- 20. Una hora menos.
- 21. Entre una o dos horas.
- 22. Lo que sea necesario.



ANEXO 3

Y para realizar la operalización de variables en la encuesta aplicada a los padres de familia fue así:

1. El permanecer fuera todo el día usted. que le afecta en el cumplimiento de tareas a su hijo e hija en la escuela?
2. ¿Cómo padres representantes usted observa a sus hijos e hijas imitar los personajes de programas infantiles?
3. ¿Sus hijos prefieren ver programas infantiles que jugar con sus amigos?
4. ¿Cómo es el rendimiento de su hijo/a en la escuela?
5. ¿Controla los programas infantiles que ve su hijo/a?
6. ¿Su hijo relaciona ciertos programas infantiles con algunas de las clases recibidas comentándolo en casa?
7. ¿Su niño/a prefiere ver películas infantiles que otros programas?
8. ¿Cuánto tiempo pasa su hijo/a viendo las programaciones infantiles?
9. ¿Cuánto tiempo su hijo/a le dedica para realizar las actividades escolares?
10. ¿Cree usted que cuándo su hijo/a tiene bajo rendimiento es por la influencia de las programaciones infantiles?

Encuestas aplicada a los padres de familia:

Se utilizó las siguientes variables:

- 23.** Siempre.
- 24.** A veces.
- 25.** Nunca.
- 26.** Muy bueno.
- 27.** Bueno.
- 28.** Malo.
- 29.** Una hora.
- 30.** Dos horas.
- 31.** más.
- 32.** Una hora menos.
- 33.** Entre una o dos horas.
- 34.** Lo que sea necesario.



ANEXO 4

Y para realizar la operalización de variables en la encuesta aplicada a los docentes fue así:

1. ¿Cómo docente cree que sus estudiantes les afecta en el cumplimiento de tareas porque sus padres permanecen fuera la mayor parte del día?
2. ¿Usted observa que sus estudiantes imitan a los personajes de los programas infantiles?
3. ¿Dialoga con sus estudiantes que si prefieren ver programaciones infantiles o jugar con sus amigos?
4. ¿Cómo es el rendimiento de sus estudiantes?
5. ¿Dialoga con los representantes, que si controlan programaciones infantiles que ven sus hijos?
6. ¿Sus estudiantes relacionan ciertos programas infantiles con alguna de las clases que reciben?
7. ¿Comenta con sus estudiantes que prefieren ver películas infantiles que otros programas?
8. ¿Conoce usted del tiempo que sus estudiantes pasan viendo las programaciones infantiles?
9. ¿Cuánto tiempo manifiestan los estudiantes, que dedican en realizar las actividades escolares?
10. ¿Cree usted que el bajo rendimiento es por la influencia de las programaciones infantiles.

Encuestas aplicada a los docentes:

Se utilizó las siguientes variables:

- 11.** Siempre.
- 12.** A veces.
- 13.** Nunca.
- 14.** Muy bueno.
- 15.** Bueno.
- 16.** Malo.
- 17.** Una hora.
- 18.** Dos horas.
- 19.** O más.
- 20.** Una hora menos.
- 21.** Entre una o dos horas.
- 22.** Lo que sea necesario.



RESPONSABLES:

LCDA. VILMA ARIZAGA

DIRECTORA

DOCENTES

ESTUDIANTES

PADRES DE FAMILIA

La dependencia de las personas de la televisión es el hecho más destructivo de la civilización actual.

Robert

Spemann

- A la hora de ver programaciones infantiles que lo haga con la vigilancia de un adulto.
- El niño u niña debe tener un horario que no exceda de las 2 horas.
- No se debe almorzar o merendar viendo la televisión.
- Dedicar tiempo también para jugar con amigos, hermanos, algún familiar o incluso puede ser solo.
- No permita que su hijo/a encienda la televisión en el momento que llega a casa de la escuela. Primero dialogue con él de cómo le fue en la escuela. Luego que se bañe, almuerce, descanse, y que realice las tareas escolares.
- Se sugiere que no consienta que su hijo tenga la televisión encendida hasta muy tarde de la noche y que se quede dormido frente a ella.

ver la televisión.

**MENOS PROGRAMACION
INFANTILES MAS
ACTIVIDADES ESCOLARES**



**INCIDENCIA DE
LOS
PROGRAMAS
INFANTILES EN
LA ENSEÑANZA**

**TENDENCIA DE
NIÑOS Y NIÑAS**

ANEXO 6





