



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **C.E.P.E.C**

Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua

## **MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

Previo a la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo

## **TESIS DE GRADO**

### **TEMA:**

**TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE VENTANAS” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.**

### **MAESTRANTE:**

Lcda. LEONOR RAMÍREZ CASTRO

### **TUTOR:**

MSC. JAVIER DÁVALOS VÁSCONEZ.

2015



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## INSTITUTO DE POSTGRADO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, mayo del 2015

TEMA:

**TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “CIUDAD DE VENTANAS” DEL CANTÓN  
VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.**

LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

.....

.....

DECANO - DELEGADO

SUBDECANO - DELEGADO

.....  
DELEGADO CONSEJO

SECRETARIA



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**INSTITUTO DE POSTGRADO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN  
CONTINUA**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Babahoyo, mayo del 2015

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación sobre: **TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE VENTANAS” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS**, de la Lcda. Vicenta Leonor Ramírez Castro, estudiante de la Maestría En Docencia Y Currículo, del CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

**MSC. JAVIER DÁVALOS VÁSCONEZ.**

**TUTOR DE TESIS**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**INSTITUTO DE POSTGRADO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN  
CONTINUA**

## **APROBACIÓN DEL LECTOR**

Babahoyo, mayo del 2015

En mi calidad de lector del trabajo de investigación sobre: **TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE VENTANAS” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS**, de la Lcda. Vicenta Leonor Ramírez Castro, estudiante de la Maestría En Docencia Y Currículo, del CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

.....

**LECTOR DE TESIS**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **INSTITUTO DE POSTGRADO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

### **CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **VICENTA LEONOR RAMÍREZ CASTRO**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1201530316, Estudiante del Seminario de Tesis, previo a la Obtención del Título de **MÁSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**, del Centro de Estudios de Posgrado y Educación Continua, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE VENTANAS” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Todos los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

**LCDA. VICENTA LEONOR RAMÍREZ CASTRO.**  
**C.I. 1201530316**

# DEDICATORIA

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo, consejos, comprensión y amor perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi amada Tatiana por su apoyo y motivación constante a través de sus palabras "No te rindas" "Sé fuerte", "Tú puedes" Gracias mil gracias por estar conmigo y apoyarme siempre

Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis

**LCDA. VICENTA LEONOR RAMÍREZ CASTRO.**  
C.I. 1201530316

# AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por haberme dado sabiduría, fortaleza, y sobre todo por cuidar cada día mis pasos y proporcionarme la salud y energía que me impulsa a trabajar incansablemente para lograr las metas que me he planteado. Y por permitirme culminar mi carrera.

A mis padres, por ser esos seres maravillosos que siempre me han dado Amor, por todo su sacrificio y esfuerzo.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi directora de tesis, Dra. Sarita Torres por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

De igual manera agradecer a mi tutor de Investigación de Tesis de Grado, Msc. Javier Dávalos por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

Y por último son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

**LCDA. VICENTA LEONOR RAMÍREZ CASTRO.**  
C.I. 1201530316

|   | Páq       |
|---|-----------|
| <b>ÍNDICE</b>                                   | .         |
| Caratula.....                                   | i         |
| Acta de aprobación del tribunal.....            | ii        |
| Hoja de aprobación del tutor.....               | iii       |
| Hoja de aprobación del lector.....              | iv        |
| Certificación de autoría.....                   | v         |
| Dedicatoria.....                                | vi        |
| Agradecimiento.....                             | vii       |
| Índice.....                                     | viii      |
| <b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>                     | <b>1</b>  |
| <b>2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>     | <b>3</b>  |
| <b>3. MARCO CONTEXTUAL.....</b>                 | <b>3</b>  |
| <b>4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>           | <b>5</b>  |
| <b>5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>       | <b>7</b>  |
| 5.1 Problema general.....                       | 7         |
| 5.2 Problemas derivados.....                    | 7         |
| <b>6. JUSTIFICACIÓN.....</b>                    | <b>8</b>  |
| <b>7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>    | <b>10</b> |
| 7.1 Objetivo general.....                       | 10        |
| 7.2 Objetivos específicos.....                  | 10        |
| <b>8. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b> | <b>10</b> |
| <b>9. MARCO TEÓRICO.....</b>                    | <b>11</b> |
| 9.1 Marco conceptual.....                       | 11        |
| <b>9.2 MARCO REFERENCIAL.....</b>               | <b>16</b> |
| 9.2.1 Antecedentes investigativos.....          | 16        |
| 9.2.2 Referencia teórica.....                   | 20        |
| 9.2.2.1 Técnicas Activas.....                   | 20        |
| <b>9.3 Postura teórica.....</b>                 | <b>30</b> |
| <b>10. HIPOTESIS .....</b>                      | <b>31</b> |



|   |            |
|---|------------|
| 10.1 Hipótesis general.....                             | 31         |
| 10.2 Hipótesis específicas.....                         | 31         |
| 10.3 Determinación de variables.....                    | 32         |
| 10.4 Operacionalización de variables.....               | 33         |
| <b>11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b> | <b>34</b>  |
| <b>12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>          | <b>73</b>  |
| <b>13. LA PROPUESTA.....</b>                            | <b>75</b>  |
| <b>13.1. TÍTULO.....</b>                                | <b>75</b>  |
| <b>13.2. JUSTIFICACIÓN.....</b>                         | <b>76</b>  |
| <b>13.3 OBJETIVOS.....</b>                              | <b>77</b>  |
| 13.3.1 Objetivo.....                                    | 77         |
| <b>13.4. DESARROLLO.....</b>                            | <b>78</b>  |
| <b>13.5 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>             | <b>100</b> |
| 13.5.1 Formas de evaluación.....                        | 100        |
| 13.5.2 Contenidos de evaluación.....                    | 101        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                | <b>102</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                                      | <b>106</b> |

## **1. INTRODUCCIÓN.**

En el ámbito del desarrollo profesional, la formación docente constituye un pilar básico del quehacer laboral de los docentes, permitiendo la actualización, adquisición y mejora de sus competencias, lo que contribuye a garantizarla calidad del sistema educativo, sin embargo muchas veces el proceso de aprendizaje generalmente no se produce adecuadamente, por lo que su aprovechamiento es menor cuando no se establecen métodos técnicas y procedimientos apropiados que permitan sistematizar el proceso formativo.

En la actualidad educativa de nuestro país, la optimización de la formación de calidad en las escuelas encuentra su justificación en principios metodológicos que guía el proceso enseñanza aprendizaje, centrados en la adaptación del estudiante y en su adaptación a un ambiente que favorezca su aprendizaje, para aplicar el proceso formativo que facilite el desarrollo de habilidades, competencias y capacidades individuales, que les ayuden a reflexionar sobre lo que hacen, aportando de esta manera herramientas para que el docente mejore su práctica educativa.

El propósito del actual trabajo de tesis es conocer cómo las técnicas activas de aprendizaje influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas en la provincia Los Ríos, fundamentadas en teorías pedagógicas, con la finalidad de proponer mejoras educativas en la institución que amplíen las capacidades pedagógicas docentes para mejorar el desempeño del estudiante, utilizando las novedosas técnicas activas de aprendizaje de una manera eficiente que mejore la construcción del conocimiento y a su vez promover el aprendizaje significativo, esperando que contribuya a una buena educación nacional.

El desarrollo de la presente investigación es de mucha importancia, ya que servirá de guía para ofrecer a los docentes alternativas y medios adecuados para explicar sus contenidos, beneficiándose los estudiantes al mostrar mayor atención e interés a la clase, motivándolos a ser investigativos, para desarrollar el aprendizaje y maximizar su potencial de éxito.

Este trabajo de investigación se basa en buscar soluciones a una problemática vigente en instituciones educativas públicas y privadas del país, debido a que los estudiantes se desmotivan fácilmente en clase al ser únicamente receptores, en contraste a la tendencia actual de la participación activa, lo cual se puede lograr con la aplicación de técnicas apropiadas que motiven la participación y el aprendizaje.

El trabajo de tesis constó de un análisis del contexto institucional de la unidad educativa para comprobar si las técnicas activas de aprendizaje influyen en el rendimiento escolar, posibilitando la apropiación fácil de contenidos educativos en los discentes, la cual una vez desarrollada se procederá a la retroalimentación, que determine la factibilidad de la aplicación de estrategias metodológicas para usar técnicas activas de aprendizaje, y su influencia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, así como en el rendimiento escolar respecto al desarrollo de los conocimientos.

Ya que se tiene conocimiento de que el nivel de aplicación de técnicas activas en clase es bajo, existiendo poco nivel de implementación de técnicas activas en las instituciones educativas, posiblemente como consecuencia del poco conocimiento docente sobre los beneficios de este tipo de técnicas, las que facilitan la construcción autónoma de su conocimiento, ayudando a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **2. TEMA.**

TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE VENTANAS” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

## **3. MARCO CONTEXTUAL.**

### **3.1 Contexto Nacional.**

En Ecuador uno de los fines de la educación es desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, para que contribuya activamente a la transformación social y económica del país, es por ello que la educación formal, ha sido objeto de varios enfoques críticos desde diferentes fundamentaciones pedagógicas, filosóficas, psicológicas influenciadas por las condiciones socio culturales.

A pesar de ello no se ha conseguido los avances educativos deseados, los mismos que tienen por objeto la formación integral de la personalidad del discente, mediante programas regulares de enseñanza aprendizaje, sumado al bajo rendimiento escolar lo que preocupa a docentes y padres de familia que quisieran que los estudiantes aprovechen las clases, aquello no se ha cumplido por motivos de forma y fondo en la realidad educativa docente.

Uno de los mayores desafíos a solucionar es que en los estudiantes se produce poco aprendizaje significativo, sumado a que las autoridades educativas no incentivan a docentes a emplear técnicas activas de enseñanza, más bien se ha estancado en las enseñanzas tradicionales, muchas veces por que no capacitan adecuadamente a los docentes en estas técnicas, afectándose el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La calidad de la educación es un aspecto medular que requiere de atención en el contexto educativo ecuatoriano, siendo necesario lograr dar directrices pedagógicas para evitar que el aprendizaje escolar sea activo, donde el estudiante contribuya con su aprendizaje, dejando de lado la memorización y repetición, pues aún se mantiene erróneamente la creencia que las materias se aprenden bien con la repetición constante de los temas educativos, utilizando solamente textos y pizarra nada más.

### **3.2 Contexto institucional.**

La Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, de la provincia Los Ríos, fue creada el 13 de septiembre de 1985, como institución educativa inicialmente laboró adjunta a la Escuela Laura Carbo en jornada vespertina hasta que el FISE construyó su local propio en terrenos donados por el municipio, siendo en el 2009 elevada a Centro de Educación Básica, con la creación del Octavo Año, en el 2010 apertura el Año Inicial, ampliando la cobertura de estudios.

La Institución cuenta con una estructura completa en Educación Básica, siendo la zona de donde provienen sus estudiantes urbanos marginales, abarcando sectores como La Loma, San Vicente, Nuevo Asentamiento, posee 2 pabellones, un centro de cómputo y la dirección, el número de docentes es de 27, con un directivo, consta con un número 857 estudiantes de nivel de básica.

En esta escuela objeto de estudio son muchos los problemas que asechan a las familias, por lo que ocurre un desequilibrio en la sociedad. Causado por diversos factores, muchas veces por problemas como, la desintegración familiar, factor económico, maltrato físico y psicológico, creando así inestabilidad y bajo rendimiento en los

estudiantes, que sumados a la escasa utilización de técnica activa por el docente hace que el problema se agudiza aún más, existiendo carencias de medios de aprendizaje que permitan una participación activa y creativa del estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

En el sistema educativo específicamente en las instituciones escolares se presentan falencias pedagógicas, principalmente porque los docentes no desarrollan sus clases implementando técnicas activas, que tengan como base la actividad participativa del estudiante, ya que por lo general sus clases se basan en lecturas, el tradicional dictado, exposiciones de pasividad estudiantil que no aporta en su comprensión de la asignatura con evidente bajo rendimiento académico.

Esto influye en detrimento de la práctica profesional de la docencia repercutiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje, observándose estudiantes con problemas en las asignaturas que les impiden comprender eficazmente los contenidos educativos, en la provincia Los Ríos, específicamente en el cantón Ventanas, este problema se presenta en niveles de básica, ya que no se aplican o no se conocen técnicas activas de aprendizaje, lo que dificulta que en las escuelas exista una educación de calidad.

Una de las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta institución educativa es la creencia equivocada de que los niños deben aprender en forma individual, es decir de acuerdo a sus posibilidades personales, dejando atrás a aquellos que sean por su nivel cognitivo, entorno sociocultural o capacidad adquisitiva de materiales de aprendizaje, no avanzan al mismo ritmo, lo cual desde el punto de vista de la equidad es el modelo de enseñanza más injusto.

Es decir no se está proporcionando el aprendizaje cooperativo o en grupos, para procurar utilizar al máximo actividades en las que sea necesaria la ayuda entre estudiantes, ya que las tendencias actuales manifiestan que el aprendizaje debe ser socializado, el problema se agrava más por la falta de aplicación de técnicas de estudio donde el estudiante sea más participativo en su aprendizaje.

En la escuela “Ciudad de Ventanas” al no promover que el estudiante mismo sea quien vaya construyendo su conocimiento, se estaría enfocando aun en el tradicional sistema de educación memorístico y poco participativo, aún persiste en docentes que se resisten a implementar estas nuevas tendencias educativas, manteniendo aprendizajes mecánicos sin creatividad, y sin considerar las capacidades individuales de los estudiantes, por lo que implementa estrategias que no aportan en mucho su tarea en clase, dejando a un lado la renovación de procedimientos didácticos útiles a la par con el desarrollo tecnológico.

La poca aplicación de técnicas activas para la enseñanza de las diferentes áreas hace que no exista mucho interés en los estudiantes y que no se logre un verdadero aprendizaje, es decir sin una buena calidad educativa el país está condenado al retroceso, siendo necesario contar con una metodología de enseñanza adecuada que obliga al docente a escoger la técnica que considere la más apropiada de manera que esta permita no solo llegar al docente de forma clara a sus estudiantes, sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes.

Muchos docentes no desarrollan técnicas para activar los impulsos y motivaciones de los estudiantes que estimulen su dinámica interna y externa, de manera que estas fuerzas sean integradas y dirigidas hacia las metas del grupo que es el aprendizaje, es decir la actividad participativa del estudiante, ya que sus clases se basan en lecturas,

dictado, exposiciones de pasividad estudiantil que no aporta en su comprensión de la asignatura con evidente bajo rendimiento académico.

De tal manera que los docentes que laboran en la institución educativa “Ciudad de Ventanas” no aplican técnicas activas de aprendizaje, siendo en la mayoría de los casos estrategias no planificadas sin relación con los contenidos educativos de la materia, provocando que los estudiantes no comprendan correctamente el mensaje que el docente desea transmitir.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **5.1 Problema General.**

¿Cómo incide la aplicación de técnicas activas de aprendizaje en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de la escuela de educación básica “Ciudad de Ventanas” del cantón Ventanas, provincia Los Ríos?

### **5.2 Subproblemas:**

1. ¿Cuáles son las técnicas activas de aprendizaje que emplean los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”?
2. ¿Cuál es el grado de dominio de las técnicas activas empleadas por los docentes?
3. ¿Cómo aplican las técnicas activas de aprendizaje los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”?



## **6. JUSTIFICACIÓN.**

En la presente investigación es necesario conocer las técnicas activas que el docente emplea en el proceso de enseñanza en los niveles de básica del currículo de estudios de la Escuela “Ciudad de Ventanas”, ya que pedagógicamente hablando uno de los factores más importantes del proceso enseñanza aprendizaje es el manejo de técnicas que faciliten la participación estudiantil, y que los oriente a aprender, lo que implica estimular la crítica de conocimientos, a través de un análisis reflexivo de los problemas, situaciones y realidades del entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes.

La investigación se justifica en el hecho de que la gran mayoría de docentes hacen uso de diferentes técnicas de aprendizaje, sin embargo la aplicación de técnicas activas que incentiven en mayor grado la participación de los estudiantes es escasa, lo que conlleva a que los estudiantes no logren construir fácilmente aprendizajes significativos, siendo necesario replantear la actividad docente en sus áreas de conocimiento, ya que se observa bajo rendimiento escolar, el cual mejoraría con la aplicación de técnicas activas apropiadas para lograr mejores aprendizajes de las asignaturas.

Solucionar este problema es importante para la comunidad educativa para mejorar el rendimiento escolar dentro de la Institución, pues anteriormente nadie se ha preocupado en solucionarlo, y en vez de disminuir sus efectos se han incrementado, en las áreas de estudio, para elevar su autoestima desarrollando la creatividad para que sean participativos, críticos, reflexivos y autónomos.

En base a lo expuesto y con el fin de que los docentes den importancia a la aplicación de técnicas activas y sean capaces de transmitir las a sus estudiantes, se plantea la necesidad de realizar este estudio sobre

las diferentes técnicas que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje y su influencia en el aprendizaje en las áreas básicas del pensum de estudios de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, así como los factores que intervienen en su proceso, para posteriormente decidir las acciones a tomar para que mejore la calidad de la educación.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación serán los estudiantes porque mejorarán su participación en clase, serán individuos activos y aprovecharán de mejor manera los conocimientos impartidos por el docente durante sus clases, para posteriormente ponerlos en práctica en el transcurso de su vida y en beneficio de la sociedad.

La factibilidad de implementar la propuesta de mejora educativa, se basa en que constituye un aporte pedagógico para la institución, ya que su utilización permitirá al docente adaptarlas en el ambiente de enseñanza y aprendizaje, mediante la reflexión y la práctica diaria, considerando el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas, del pensamiento e intereses de los estudiantes, hacia el desarrollo de destrezas referentes a la comprensión de conceptos, procesos y solución de problemas.

La novedad científica de esta investigación está determinada porque este tipo de estudio no se ha realizado en la institución, de tal manera que la propuesta de mejora educativa está formulada en base a las necesidades encontradas a lo largo de la investigación, falencias encontradas en los docentes para implementar técnicas activas de enseñanza, posiblemente por la escasa actualización docente, de aquí se deriva lo novedoso de esta propuesta de mejora educativa de tipo teórico y práctico, esperando que los resultados despierten el interés para la realización de estudios similares y que sirvan de referencia a cualquier interesado.

## **7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **7.1 Objetivo General:**

- Evaluar la incidencia del uso de las técnicas activas de aprendizaje, sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Ciudad de Ventanas” del cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

### **7.2 Objetivos Específicos:**

1. Identificar las técnicas activas de aprendizaje que utilizan los docentes para promover el rendimiento escolar de los estudiantes.
2. Establecer el grado de dominio de las técnicas activas que emplea el docente, para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.
3. Describir la manera en que emplean las técnicas activas de aprendizaje los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”

## **8. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Objeto de estudio.-** Proceso de enseñanza aprendizaje, en la educación básica.

**Campo de estudio:** Las técnicas de aprendizaje.

**Delimitación espacial.-** La Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas, en la provincia Los Ríos.

**Delimitación poblacional:** Los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas, en la provincia Los Ríos.

**Delimitación temporal.**-Periodo lectivo 2014 – 2015, proceso con una duración desde el mes de febrero 2014 hasta el mes de abril del 2015.

## **9. MARCO TEÓRICO.**

### **9.1 MARCO CONCEPTUAL.**

#### **Aplicación de técnicas activas de aprendizaje.**

Técnica didáctica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos.

Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

### **Destrezas y habilidades.**

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad. El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

### **Participación activa del estudiante.**

En definitiva trata de potenciar la enseñanza participativa, la implicación del alumno en el aprendizaje, que no debe ser exclusivamente memorístico, sino principalmente, de análisis, sistematización y razonamiento jurídico; a la vez que la colaboración del profesorado en la aplicación de nuevas técnicas de docencia.

La clave puede estar en la actitud de ambos protagonistas, profesor y alumno. En la actividad docente es igual de importante y por lo tanto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor es quien debe coordinar y dirigir la clase, así como de organizar y

transmitir adecuadamente la información. El alumno por su parte debe “aprender” para lo cual su receptividad es fundamental, su actitud y aportación determinantes para adquirir unos conocimientos sobre la materia, unas destrezas o habilidades y finalmente unas actitudes y valores.

### **Desarrollo de aptitudes.**

Las aptitudes transversales, como la capacidad de aprendizaje y de iniciativa, pueden venir muy bien para desenvolverse en las variadas e imprevisibles trayectorias profesionales de hoy. Las aptitudes empresariales, además de contribuir a la creación de empresas, serán una gran ayuda, especialmente para los jóvenes, a la hora de encontrar empleo.

Es importante centrar y gestionar mejor la disponibilidad de las aptitudes, competencias y cualificaciones requeridas y prevenir los vacíos y desequilibrios en este sentido. Para ello es esencial la comunicación efectiva entre el mercado laboral y el sector educativo.

### **Rendimiento escolar.**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno

para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

### **Notas.**

Se conoce como calificación al acto de calificar a algo o a alguien. Este verbo, según se desprende de su definición, significa evaluar y puntuar las cualidades o capacidades de un objeto o individuo, realizar un juicio de valor o establecer el nivel de suficiencia de los saberes que los alumnos evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios.

El concepto de calificación, por lo tanto, está asociado al de evaluación, que menciona al acto de estimar, considerar, apreciar, evaluar o calcular el valor de algo. Así, una evaluación constituye una opción para calificar las aptitudes y el rendimiento de estudiantes o empleados.

### **Interés.**

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se interesen en la clase.

### **Actitud positiva.**

La actitud puede definirse como la disposición o el ánimo con el que enfrentamos una situación. Al hablar de una actitud positiva, entendemos que vamos a afrontar lo que venga de la forma más beneficiosa para nosotros. La actitud está condicionada por los

pensamientos. Luego, una actitud positiva ante la vida o ante una circunstancia puntual nacerá a partir de pensamientos positivos.

Pensar en positivo consiste en tratar de comprender la realidad lo mejor que podamos y enfocarnos en aquellos aspectos beneficiosos que podemos manejar y que nos permitirán avanzar. Es decir, consiste en ser optimista.

### **Integración y desenvolvimiento.**

La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. El acto de la integración es muy importante para todas las sociedades porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía. Sin embargo, las diferencias y los prejuicios que las mismas generan hacen que muchas veces algunos integrantes se nieguen a integrar a aquellos que se hallan por fuera del grupo.

El término desenvolvimiento tiene varias acepciones. En primer lugar, el término puede ser entendido como el proceso de evolución, crecimiento y cambio de un objeto, persona o situación específica en determinadas condiciones. El desenvolvimiento es la condición de evolución que siempre tiene una connotación positiva ya que implica un crecimiento o paso hacia etapas o estadios superiores. La noción de desarrollo entonces puede servir para hacer referencia tanto a cosas, personas, situaciones o fenómenos de muy variado tipo.



## 9.2 MARCO REFERENCIAL.

### 9.2.1 Antecedentes investigativos

**Sánchez L.** (2011) en su trabajo de Tesis sobre la Importancia del uso de Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo de Ciencias Naturales, determina que:

Actualmente no se da prioridad al uso de técnicas activas de aprendizaje, por ello ocurren las dificultades que encuentra los estudiantes de Básica en la materia Ciencias Naturales, determinando que en el proceso de formación hay vacíos en cuanto a estrategias, métodos y técnicas para la adquisición de conocimientos, esto se lo establece porque el docente no aplica técnicas activas de estudio, sumado a la desorganización en el registro de contenidos, resúmenes incompletos o poco claros, la no practica de enseñar contenidos mediante mapas conceptuales u organizadores gráficos.(p. 105)

En conclusión la población investigada manifiesta que al diseñar un manual de técnicas activas los contenidos ayudaran a la comprensión de las materias, siendo el aprendizaje muy significativo, porque incrementa la creatividad, cooperación, e interés al estudio por parte de los estudiantes, en este caso el docente debe analizar la importancia del tema de clase para seleccionar correctamente las técnicas activas, teniendo como referencia aspectos como el tiempo, ambiente y grupo, por ello los objetivos establecidos para cada técnica deberán ser claros.

Para la autora **Passo A., J.** (2012) en su investigación titulada, influencia de las técnicas activas en el rendimiento escolar establece que: *“Los docentes deben tener conocimiento de la aplicación de*

*técnicas activas para desarrollar sus clases, ya que perfeccionan destrezas para conseguir una formación integral y obtener el pensamiento crítico, creativo y reflexivo en los discentes”* (p. 52). En esta investigación comprobó que los docentes no aplican con frecuencia técnicas activas durante el proceso de enseñanza aprendizaje para guiar a los estudiantes en el logro y asimilación del conocimiento.

En la investigación determinó que las técnicas activas no son aplicadas por los docentes al impartir sus clases, por lo que recomienda la solución al problema, para que los estudiantes tengan una educación más dinámica y reflexiva, y logren así construir su conocimiento por cuenta propia y lo apliquen en su vida diaria.

De la misma forma se estableció que el rendimiento escolar es regular debido a la falta de desarrollo de sus capacidades, por lo que recomendó como propuesta de mejora educativa diseñar talleres de capacitación en técnicas activas dirigido a docentes, que contribuyan a mejorar el desempeño escolar estudiantil de la Escuela “Julio Jaramillo” parroquia Guasaganda durante el periodo lectivo 2011-2012.”

**Caisatoa, T.**, (2012) en su trabajo de tesis de grado titulado Técnicas activas de aprendizaje e incidencia en el rendimiento académico del área entorno natural menciona que: *“La situación del bajo rendimiento escolar preocupa a docentes y padres de familia, por lo que es necesario buscar estrategias y en especial técnicas activas para superarlas”* (p. 3). En el transcurso de su investigación determinó que los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que contribuyan a la comprensión de las materias, por lo que difícilmente se logrará aprendizajes significativos en esta área.

Ante esta problemática propuso la necesidad de actualización docente para que manejen estrategias que despierten el interés estudiantil elevando su autoestima, y desarrollando su capacidad creativa que lo impulse a ser participativos, críticos, reflexivos y autónomos, descubriendo, que se observa en clase la poca aplicación de estrategias metodológicas activas para la enseñanza, provocando desmotivación en los estudiantes, sin lograr el aprendizaje significativo deseado, lo cual está relacionado con el desempeño escolar y sus problemas esenciales tales como: limitaciones, poca relación entre lo teórico y práctico, deserción escolar y falta de valores.

Como conclusión estableció que: *“Usar técnicas activas es importante en clase, al contribuir a que los procesos didácticos se cumplan eficientemente por el docente, facilitando la comprensión de la clase haciéndola activa, dinámica y participativa”*(p. 72). Por ello se propuso la elaboración de una guía didáctica sobre técnicas activas de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar en el área de entorno natural en segundo y tercer año de educación básica de la escuela “Benjamín Carrión” Parroquia Amaguaña, Quito, Pichincha.

**Ruano, A., G.** (2010) menciona el siguiente criterio para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes:

Es necesario implementar técnicas activas de trabajo, en el área de lenguaje y comunicación, ya que las actividades diarias observadas varias veces presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se debe involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje como proceso personal de construcción del conocimiento. (p. 63)

Las técnicas activas permiten llegar al docente de manera clara, ayuda a los estudiantes a construir su aprendizaje de manera significativa, sin

embargo existen métodos tradicionales que se imparten, como la memorización, dictado, haciendo al estudiante pasivo sin inducirlo al razonar. Se limita a recibir órdenes y no participar activamente en su educación, a más de ello muchos docentes no tienen interés por implementar nuevas técnicas que mejoren el rendimiento escolar en el área de Lenguaje y Comunicación, por lo expuesto se elaboró la propuesta de un compendio de técnicas activas para el área de lenguaje y comunicación, con evidente aplicación durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Según **Palacios, R. M.** (2008) establece que los problemas que se presentan en las áreas básicas, son muchos ya que se desconocen técnicas didácticas activas, dificultando el proceso educativo de calidad, en este sentido expresa:

Una dificultad del proceso de enseñanza aprendizaje, es la creencia equivocada de que los estudiantes deben aprender individualmente, sin trabajos cooperativos, sin embargo como lo establece Vygotsky, sostiene que el aprendizaje debe ser grupal, socializado, al haber aprendizaje individual vuelven egoísta al individuo, incita a la falta de desarrollo de la destreza de observar, comprender, ordenar, clasificar, así en las instituciones educativas falta la aplicación de técnicas donde el estudiante participe y sea él mismo quien construya su conocimiento.(p. 92)

En su investigación concluyó que hay poca aplicación de técnicas activas por los docentes durante el proceso educativo, por lo que recomienda investigar e implementar nuevas técnicas didácticas para el aprendizaje activo, de tal manera que diseñó una guía didáctica para la aplicación de técnicas activas, así como propuso el desarrollo de estrategias metodológicas que incrementen el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de aplicación pedagógica.

## 9.2.2 Referencia teórica

### 9.2.2.1 Técnicas activas.

Según el criterio de **Tarazona J.** (2010) en su ensayo sobre las técnicas activas de aprendizaje establece que: *“Son vías para que los estudiantes logren el conocimiento de la verdad, ayuda a los docentes para evaluar y conocer a sus estudiante verificando sus aportes, actuación y desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje”*. De esta manera los estudiante desarrollan actitudes participativas, destacando lo motivante que resulta luego de elaborar sus tareas que ellos expliquen con sus propias palabras el tema o conocimiento logrado, promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de la comunicación interpersonal.

El mismo autor Tarazona, J. menciona que estas técnicas son procedimientos fundamentados de manera científica a través de la experiencia, afirmando que: *“Una técnica adecuada activa, los impulsos y motivaciones individuales estimulan la dinámica interna y externa, de manera que estas fuerzas sean integradas y dirigidas hacia las metas del grupo”*. Es decir cómo cualquier método las técnicas activas deben ser verificadas por el docente, su éxito dependerá de su habilidad creativa para adecuarlas en cada caso de acuerdo a las circunstancias y conveniencias de la materia.

**Churner, T.** (2009) establece que: *“Las técnicas activas son herramientas fundamentalmente lógicas que contribuyen a mejorar el rendimiento escolar facilitando la memorización y el estudio”* (p. 29). Por lo tanto Son el recurso didáctico al que se acude para concretar un momento de la lección o parte del método durante el proceso de aprendizaje.

Para el autor **Derweckeen W.** (2007) en su trabajo titulado procesos de aprendizaje, establece que:

La técnica activa es un recurso del que se vale el docente para conseguir los propósitos planeados en la estrategia, por ello las propuestas de planificación curricular debe estar llena de experiencias motivantes, investigaciones fascinantes, acciones vivenciales que permitan al estudiante construir su aprendizaje, las técnicas activo creativas ejercitan esta capacidad, por ejemplo los grupos nominales, cuento vivo, socio drama, entre otros. (p. 39)

Con estas acciones el docente hace activa la clase y el aprendizaje se produce de manera natural, construyendo conocimientos de las aportaciones del estudiante, empleando ingenio y creatividad, fortaleciendo la interacción por el contacto entre compañeros, lo que les crea un sentido de pertenencia al sentirse parte del grupo.

**Mosquera S.** (2009), las técnicas son: *“Procesos para obtener eficazmente a través de pasos secuenciados varios productos, o sea determinan ordenadamente como llevar un proceso, sus pasos definen la guía de las acciones para conseguir los objetivos planteados”*.

Dentro del proceso la técnica realiza diferentes actividades para la consecución de los resultados propuestos, actividades que son parciales y específicas que varían según el tipo de técnica o grupo de trabajo, las actividades pueden ser aisladas y determinadas por las necesidades de aprendizaje del grupo de estudio.

Esta misma autora determina que técnicas en ciertos casos asumen el papel de estrategias, al igual que estrategias se pueden utilizar como técnicas, dependiendo de la intención del trabajo en el curso.

## **Características de las técnicas activas.**

**Martínez M.** (2003) establece que:

Las técnicas activas de aprendizaje presentan características específicas, haciéndose aptas para ciertos grupos de estudiantes o variadas circunstancias, en tal caso la elección de la técnica activa adecuada le corresponde elegir al conductor del grupo, salvo cuando el grupo es maduro para poder decidir.

Este mismo autor considera que para seleccionar la técnica activa de aprendizaje correcta, debemos tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Según los objetivos que se pretenden lograr.
- El entrenamiento o madurez del grupo de trabajo.
- El tamaño del grupo de trabajo.
- El ambiente físico del lugar de trabajo.
- Características externas del medio y de sus miembros.
- El nivel de capacitación del conductor.
- Las teorías del aprendizaje que se van a implementar.

Es decir que para seleccionar las técnicas activas adecuadas hay que tomar en cuenta el grupo de estudiantes con el que estamos trabajando, qué capacidades intelectuales han logrado desarrollaren el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto dependiendo de ello se seleccionará la técnica que más le sea conveniente.

Según **León E.** (2006) en su trabajo titulado técnicas didácticas en el modelo educativo del Tecnológico Monterrey, México, determina las siguientes características de las técnicas activas de aprendizaje:

Estimulan la participación activa durante el proceso de construcción del conocimiento, promoviendo que los estudiantes investiguen por cuenta propia, analicen información, estudien cómo los conocimientos se relacionan, lo cual desarrolla un aprendizaje amplio relacionando de forma activa y motivadora el tema con los aprendices, a través de la experiencia vivencial de la realidad del entorno, desarrollando aprendizajes colaborativos por medio de actividades grupales presenciales o virtuales. (p. 34)

### **Técnicas grupales.**

Según el criterio de **Ocaña M.** (2011) menciona que: *“Son acciones que el docente coordina, con la finalidad de hacer activa la clase y que el proceso de aprendizaje se produzca de manera natural”*. O sea fortalecen el aprendizaje del estudiante, puesto que construyen conocimientos, siendo que las aportaciones de cada integrante del equipo son válidas ya que emplean su creatividad, se fortalece la interacción por el contacto entre compañeros creando sentido de pertenencia.

Las técnicas grupales son herramientas metodológicas desarrolladas por medio de planeación de actividades para llevar a cabo procesos de enseñanza, en los que los participantes forman parte activa del proceso, técnicas variadas según su finalidad, contexto y características del grupo.

### **Técnicas didácticas activas.**

**Mosquera S.** (2009) menciona que técnica didáctica es un:

Procedimiento lógico fundamentado psicológicamente, el cual orienta el aprendizaje del estudiante al influir en el tema, análisis



de contenidos, síntesis y crítica del curso, por lo tanto es un recurso que está a la mano del docente para cumplir los propósitos que se planificaron en la estrategia.

Lo que significa que en su aplicación la estrategia hace uso de técnicas para conseguir los objetivos planteados, sin embargo la técnica se limita más a orientar el aprendizaje en áreas limitadas, por ello la estrategia abarca aspectos más amplios del curso o proceso de formación.

Según el criterio de **Tobón, S.** (2005) en su obra titulada Técnicas Activas Didácticas, menciona que: *“para la formación escolar se requiere usar metodologías y técnicas didácticas cada vez más ecualizadas, por ejemplo estrategias globales, integrales y articuladas durante el proceso enseñanza aprendizaje, siendo la base para la planificación de clases en los temas educativos específicos”*. (p. 26)

El mismo autor Tobón S. menciona que:

Las técnicas didácticas en un sujeto construye el desarrollo de su conocimiento ya que adquiere más responsabilidad en el proceso permitiendo la participación del aprendiz en la evaluación de su aprendizaje promoviendo su autonomía, la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, el uso de las técnicas didácticas está en función de la disciplina y nivel de formación de los estudiantes. (p. 36)

Algunas de estas técnicas son el estudio de casos, lluvia de ideas, demostraciones, prácticas, simposios, entrevistas, panel de discusión, método de preguntas, simulación, juego de roles, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, foro y debate.

## **Diferencia entre estrategia y técnica.**

Según **Tobón S.** (2005) *“La estrategia didáctica refiere a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, llevando inmersas las decisiones que el docente debe tomar de forma consciente, con relación a las técnicas y actividades a usar para llegar a los resultados deseados del aprendizaje”.* (p. 36)

El mismo autor menciona que las técnicas didácticas activas ponen el protagonismo formativo en manos de los estudiantes, orientadas al logro de las competencias que cada formación demande durante el proceso de aprendizaje, utilizando conceptos de manera indiscriminada y flexible, por eso es necesario implementar distinciones para establecer marcos de referencia definidos, siendo la técnica un procedimiento didáctico para ayudar a realizar el aprendizaje perseguido con la estrategia.

La estrategia debe estar fundamentada en métodos, por ser un sistema de planificación aplicado a varias acciones para lograr un objetivo y obtener resultados, por ello no se puede hablar de estrategias cuando no hay metas hacia donde están orientadas las acciones, a diferencia del método la estrategia es flexible y puede formarse en base a las metas que queremos lograr.

Una estrategia resulta de la correlación de tres componentes: el primero es la característica de la persona, sociedad y cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar, es decir la misión de la institución; segundo los módulos, contenidos y conocimientos del proceso educativo que inciden en la definición de la estrategia y tercero tener clara la disposición de los estudiantes para su formación y sus posibilidades de orden cognitivo.

Para **Rosler R.** (2007) en su libro titulado Técnicas de Enseñanza señala que: *“Es un error pensar que la docencia es intuitiva, ya que existen técnicas que mejoran el desempeño escolar, por ello es importante que el docente conozca las características de sus aprendices, para elaborar estrategias que se adapten y capten su atención”*. (p 17). Este autor determina que en cada clase el docente debe preparar variadas estrategias para captar la atención la cual se gana en el transcurso de la clase.

### **Recursos didácticos.**

Para **Paz, N. L.** (2012) en su ensayo denominado recursos educativos y materiales didácticos, menciona que recursos didácticos *“Son aquellos materiales como proyectores, libros, videos, o simulaciones que se utilizan como apoyo en la enseñanza presencial, para estimular el aprendizaje”*. (p. 6). Es decir son medios empleados por el docente para apoyar o complementar el proceso educativo que dirige, abarcando variadas técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, que van desde la pizarra, ordenador, videos, proyector y el Internet.

Algunos recursos didácticos de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional las clases son las líneas de tiempo, mapas conceptuales, desarrollo de la crítica, ensayos y resúmenes.

### **Aprendizaje**

Según el criterio de **Feldman, R.S.** (2006) define el aprendizaje como: *“Un proceso de cambio permanente en el comportamiento de una persona generado a través de la experiencia”*. (p. 76). Es decir que el aprendizaje supone un cambio en la capacidad conductual de sujeto,

cambio que debe ser perdurable y que ocurre a través de la práctica o por la experiencia, por ejemplo al observar otras personas.

El mismo autor considera al aprendizaje significativo como: *“Al tipo de aprendizaje en que el estudiante relaciona la información nueva con la anterior, reconstruyendo y confinando ambas informaciones en el proceso, teniendo una apertura amplia, material activo, con una motivación intrínseca o extrínseca”* (p. 81). Dicho de otro modo los conocimientos previos condicionan los nuevos, éstos modifican y reestructuran los anteriores, por ello el aprendizaje es recíproco en otras palabras existe retroalimentación.

Por lo tanto en este aprendizaje los docentes crean un entorno de instrucción en el que los estudiantes entienden lo aprendido, para utilizarlo en nuevas situaciones, en contextos distintos, siendo más que memorizar, comprender, este aprendizaje se opone al mecánico.

### **Clasificación de las técnicas activas.**

Según **Sánchez L.** (2011) en su trabajo de grado denominado importancia de las técnicas activas para el aprendizaje significativo en educación básica, menciona que estas técnicas se clasifican de la siguiente manera:

Primero en técnicas verbales, como el dialogo, entrevista, debate, mesa redonda, simposio, panel, seminario, discurso, conferencia; segundo en técnicas audiovisuales, como la observación, televisión o video y por ultimo técnicas escritas como fichas, esquemas, flujo gramas, organizadores gráficos, lluvia de ideas entre otras. (p. 21)

### 9.2.2.2 Rendimiento escolar.

Para el investigador **Navarro R.** (2005) el rendimiento escolar es: “*Un nivel de conocimientos en una materia comparado con la edad y nivel académico*” (p. 23), por lo que se establece que el rendimiento estudiantil se entiende a partir los procesos evaluativos, sin embargo la medición de los rendimientos alcanzados por los discentes no provee todas las pautas necesarias para la acción determinadas a mejorar la calidad de la educación.

**Montes, I., y Lerner J.** (2011) en su obra *Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado*, establece el siguiente criterio:

El proceso de aprendizaje involucra factores extrínsecos e intrínsecos del individuo, y el producto derivado es expresado en valores del contexto sociocultural, en decisiones y acciones del individuo y que a su vez está relacionado con el rendimiento escolar o el conocimiento que se espera lograr del proceso. (p. 15)

Según **Gutiérrez, O. y Montañez S.** (2012) establece que el rendimiento escolar en un acercamiento concebido como: “*El grado de conocimientos del estudiante de un cierto nivel escolar que se da a través de la escuela*” (p. 46). De tal manera que la forma como una institución educativa expresa ese grado de conocimiento es reflejada en la calificación que asigna el docente, en la escuela las diferencias de rendimiento son expresadas en términos de escalas numéricas, cuyos extremos indican alto y bajo desempeño.

**Figuroa, C.** (2005) menciona que el Rendimiento Académico se define como:

El conjunto de modificaciones del estudiante por medio del proceso enseñanza aprendizaje, manifestado mediante el crecimiento de la personalidad y formación del sujeto, no sólo en las calificaciones obtenidas mediante pruebas, sino que también incide la madurez biológica y psicológica. (p. 26)

De tal manera que el producto del aprendizaje del contenido educativo, es expresado en calificaciones a través de una escala, o mejor dicho se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, de acuerdo a las evaluaciones docentes, mediante pruebas y actividades complementarias de medición de conocimientos.

### **Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes.**

**Miranda, L.** (2008), en su trabajo denominado Factores Asociados al rendimiento escolar y efectos en la política educativa peruana, menciona que: *“Hay que mirar con diferencia las regiones, grupos socioeconómicos y modalidades de gestión, porque la realidad educativa es variada, no se debe esperar que los factores que afectan el rendimiento escolar influyan igual en todos los contextos o unidades educativas”*. (p. 22). Por lo tanto desde esta perspectiva se constituyen factores escolares y extraescolares de variados contextos que afectan el desempeño escolar como por ejemplo el factor composición, motivación, afectivos, habilidad docente y oportunidades de escolarización.

En este mismo contexto según **Castillo, H.** (2005) menciona que *“Las características que definen a estudiantes de enseñanza media resultan de diferentes factores, influyendo de manera especial el contexto educativo inmediato que los forman y contexto social”* (p. 28).

Algunos factores que afectan el proceso son los métodos, el sistema educativo, crisis económica y la reforma educativa.

Estos factores señalados anteriormente influyen en el aprendizaje especialmente para el liderazgo que asumen los adolescentes, compromisos adquiridos con valores sociales e interrelaciones con su medio, por ello es relevante señalar algunas que las condiciones esenciales para el aprendizaje son la maduración, estimulación y motivación del discente.

### **9.3 Postura teórica.**

El enfoque determinante en la cual se ubica esta investigación corresponde al criterio de **Tarazona J.** (2010) al mencionar que una técnica apropiada, activa los impulsos y motivaciones individuales de los aprendices y estimulan la dinámica de los individuos.

En esta tesis, luego del análisis de las diferentes teorías escogidas para realizar este trabajo investigativo, considero que la teoría de **Tarazona J.** es la más pertinente en esta investigación porque creo que las técnicas activas de aprendizaje primero deben ser verificadas por el docente quien las implementa y maneja, y su éxito dependerá de la habilidad y capacidad imaginativa para adecuarlas a las normas pedagógicas y curriculares, de acuerdo a las circunstancias del momento y de la asignatura que esté impartiendo, al implementar un diseño metodológico que conduzca a analizar y comprobar la veracidad de las hipótesis que se formularon en la investigación con el propósito de formar individuos participativos, desarrollándose de esta manera el aprendizaje significativo.

Las técnicas activas de aprendizaje determinan la incorporación de nuevos conceptos y conocimientos en la estructura cognitiva y

psicomotriz del estudiante, promoviendo que el discente sea un partícipe activo en su educación, por lo que es necesario que el docente tenga herramientas para hacerles comprender y que ellos apliquen los conocimientos adquiridos, de tal manera que al no aplicar correctamente técnicas activas en los estudiantes de la Escuela Básica “Ciudad de Ventanas”, no se logrará un aprendizaje eficaz y significativo, lo cual produce que su coeficiente intelectual sea deficiente, sumado a la falta de capacitación, desconocimiento.

## **10. HIPÓTESIS:**

### **10.1 Hipótesis general.**

- La aplicación de técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje, inciden directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes permitiendo la construcción autónoma de su conocimiento.

### **10.2 Subhipótesis.**

1. Las técnicas que utilizan preferentemente los docentes, no promueven mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
2. El grado de dominio de los docentes en técnicas activas de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de ventanas”, es insuficiente.
3. Existe escasa aplicación de técnicas activas de aprendizaje por parte de los docentes en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”.



### 10.3 Variables de estudio:

**VI =** Aplicación de técnicas activas de aprendizaje.

- Categorías:
- Destrezas y habilidades.
  - Participación activa del estudiante.
  - Desarrollo de aptitudes.

**VI =**Rendimiento escolar.

- Categorías:
- Notas.
  - Interés.
  - Actitud positiva.
  - Integración y desenvolvimiento.
  - Educativa.

## 10.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

| HIPÓTESIS  | VARIABLE                         | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | CATEGORÍA DIMENSIÓN   | INDICADORES  | ÍNDICE  | INSTRUMENTO   |
|--|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| La aplicación de técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje, inciden directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes permitiendo la construcción autónoma de su conocimiento . | Técnicas activas de aprendizaje. | Las técnicas activas son un conjunto de herramientas, esencialmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento escolar y facilitan el proceso de memorización y estudio. | Destrezas y habilidades.<br><br>Participación activa del estudiante.<br><br>Desarrollo de aptitudes.                                    | - Análisis Procesamiento<br>- Síntesis Comprensión.<br>- Inferencia. Comparación.<br><br>-Participación<br>-Atención Percepción<br>-Conocimientos<br>- Motivación<br>- Integración y Desarrollo<br><br>- Aptitud docente y estudiantil.<br>- Comunica<br>- Promueve<br>- Mejora el pensamiento reflexivo     | Siempre<br>Casi siempre.<br>A veces<br>Nunca<br><br>Indiferente<br><br>Muy Bueno<br>Bueno<br><br>Regular.<br><br>Si<br>No<br>En parte | Encuestas dirigida a:<br><br>Docentes y Estudiantes<br><br>Guía de observación dirigida a:<br><br>Docentes y estudiantes.<br><br>Entrevista dirigida al:<br><br>Director. de la Escuela "Ciudad de Ventanas". |
| Si identificamos las técnicas activas de aprendizaje que utilizan los docentes, podremos seleccionar las más adecuadas que promuevan el rendimiento escolar de los estudiantes                     | Rendimiento escolar              | Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante pueda demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.      | - Notas.<br><br>- Interés.<br><br>- Actitud positiva.<br><br>- Integración y desenvolvimiento.<br><br>- Educativa.<br><br>- Capacidades | -Aprovechamiento<br>-Logros académicos<br><br>- Comprensión<br>- Conocimientos<br>- Exponer conocimientos<br><br>- Participación grupal activa<br>- Creatividad<br><br>- Motivación<br><br>- Estrategias.<br>- Destrezas.<br>- Habilidades<br><br>- Visuales<br>- Auditivos<br>- Cooperativos<br>- Dinámicas | Alto<br>Regular<br>Bajo<br><br>Si<br>No<br>No sabe<br><br>Siempre<br>A veces<br>Nunca   | Encuestas.<br><br>Dirigida a:<br><br>Estudiantes de básica superior.<br><br>De la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ventanas".   |

## 11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

### 11.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

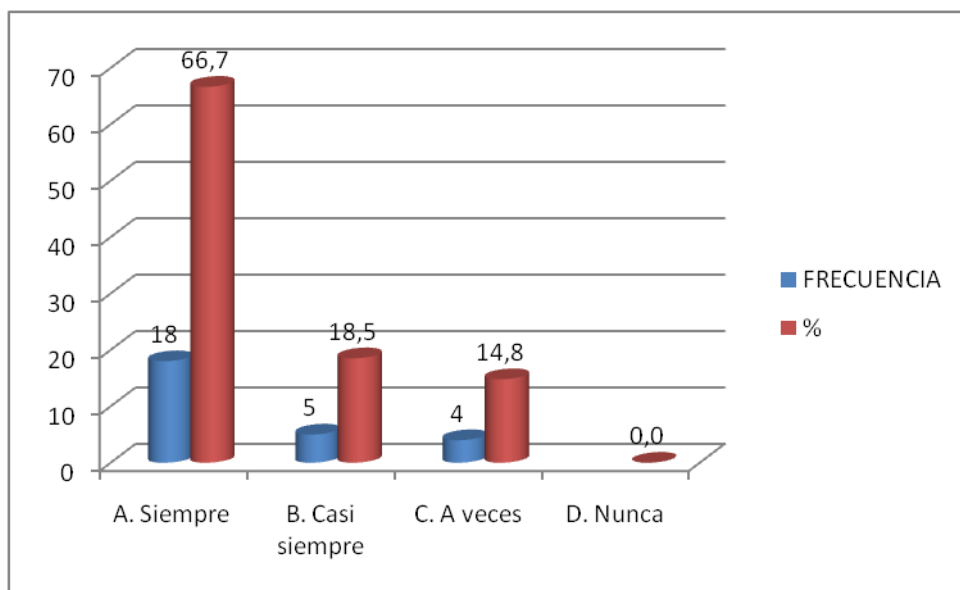
1. Cree usted que la aplicación de técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje, inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes

Cuadro No. 1

| ALTERNATIVAS    | FRECUENCIA | %            |
|-----------------|------------|--------------|
| A. Siempre      | 18         | 66,7         |
| B. Casi siempre | 5          | 18,5         |
| C. A veces      | 4          | 14,8         |
| D. Nunca        |            | 0,0          |
| <b>TOTAL</b>    | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"  
**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 1



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 66 % de docentes encuestados manifiesta que la aplicación de técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje, siempre inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes, el 18 % que casi siempre, por lo que se puede determinar que el conocimiento docente sobre los beneficios de este tipo de técnicas de aprendizaje es elevado.

2. Considera que la aplicación de técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje permiten mayor participación para la construcción autónoma de su conocimiento.

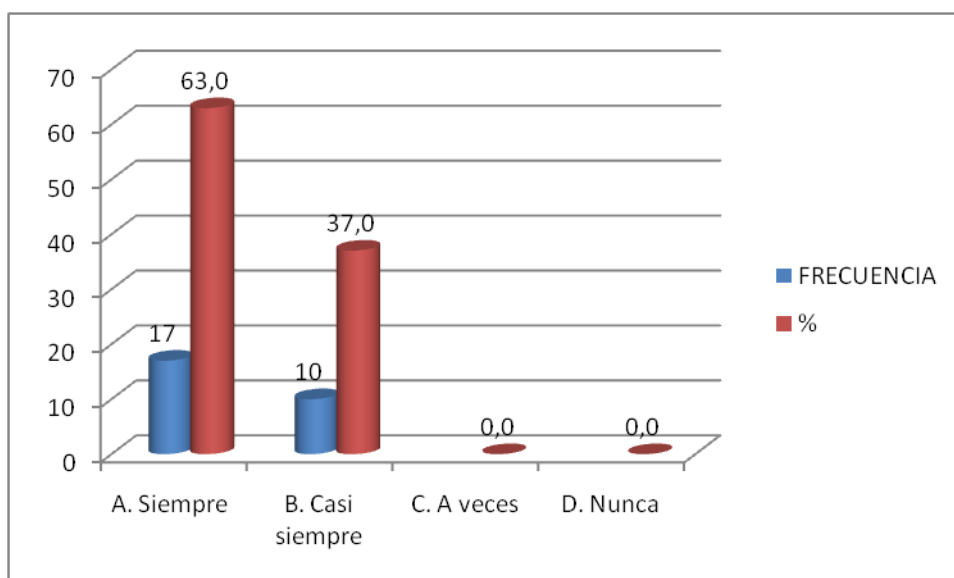
Cuadro No. 2

| ALTERNATIVAS    | FRECUENCIA | %            |
|-----------------|------------|--------------|
| A. Siempre      | 17         | 63,0         |
| B. Casi siempre | 10         | 37,0         |
| C. A veces      |            | 0,0          |
| D. Nunca        |            | 0,0          |
| <b>TOTAL</b>    | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente: Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

Autor: Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 2



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Igual que el ítem de observación anterior el 63 % de docentes considera que la aplicación de técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje permiten la construcción autónoma de su conocimiento, por lo que se puede evidenciar que el docente tiene una buena predisposición respecto a la implementación de estas técnicas, para desarrollar sus clases.

3. Las técnicas que utiliza usted actualmente en el desarrollo de las clases ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

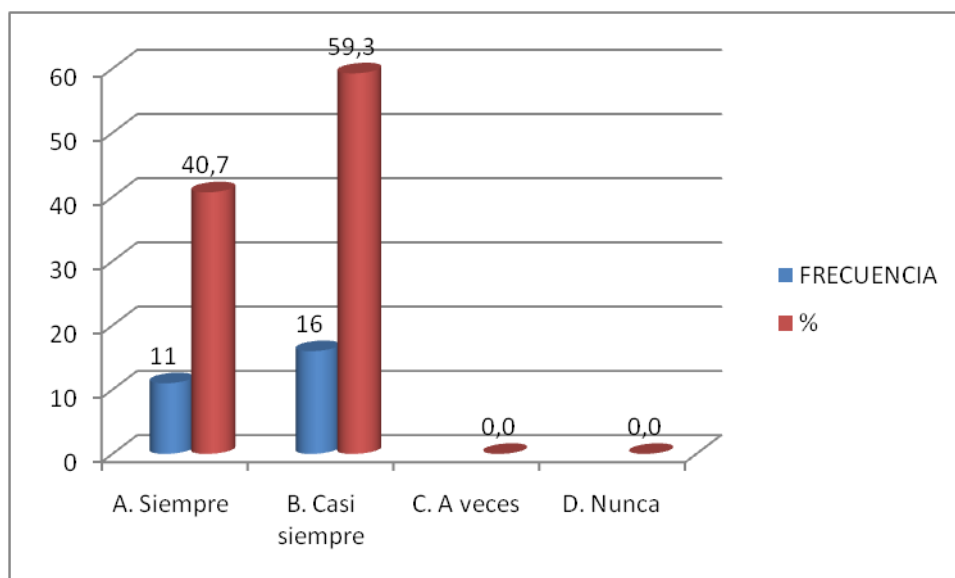
Cuadro No. 3

| ALTERNATIVAS    | FRECUENCIA | %            |
|-----------------|------------|--------------|
| A. Siempre      | 11         | 40,7         |
| B. Casi siempre | 16         | 59,3         |
| C. A veces      |            | 0,0          |
| D. Nunca        |            | 0,0          |
| <b>TOTAL</b>    | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 3



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 40 % de encuestados, considera que las técnicas que utiliza en el desarrollo de las clases, siempre ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, el 59 % considera que casi siempre, de tal manera que se establece que el docente puede mejorar su tarea educativa al implementar técnicas activas de aprendizaje.

4. Cuáles son las técnicas que utiliza usted preferentemente para impartir sus clases.

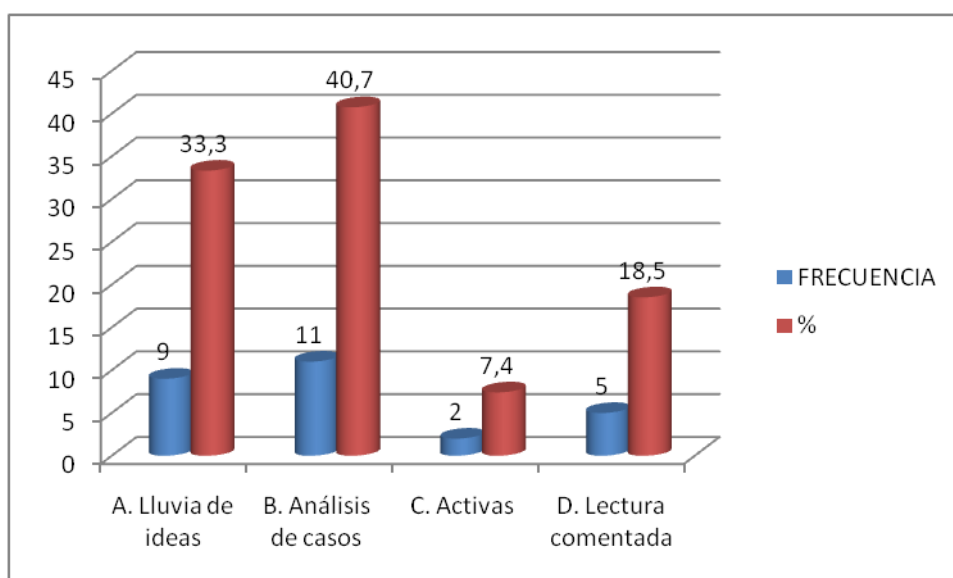
Cuadro No. 4

| ALTERNATIVAS         | FRECUENCIA | %            |
|----------------------|------------|--------------|
| A. Lluvia de ideas   | 9          | 33,3         |
| B. Análisis de casos | 11         | 40,7         |
| C. Activas           | 2          | 7,4          |
| D. Lectura comentada | 5          | 18,5         |
| <b>TOTAL</b>         | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente: Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

Autor: Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 4



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se puede determinar que los docentes aplican con más frecuencia las técnicas de análisis de casos y lluvia de ideas para impartir sus clases, sin embargo es de considerar que solo un pequeño porcentaje del 7 % utiliza técnicas activas para el aprendizaje, por lo que se puede establecer que el nivel de conocimiento de este tema es sumamente bajo.

5. Determine el grado de dominio que posee usted en técnicas activas de aprendizaje.

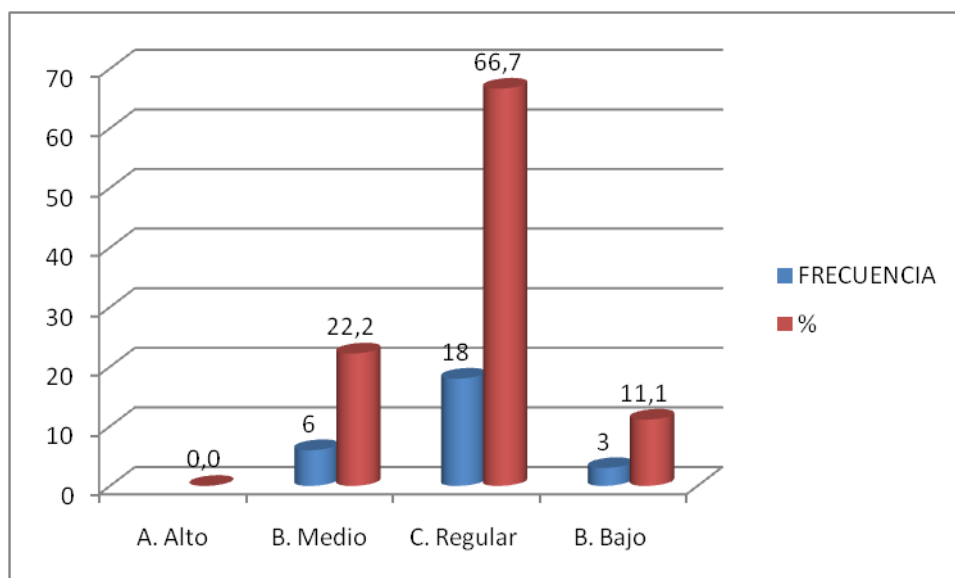
Cuadro No. 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Alto      |            | 0,0          |
| B. Medio     | 6          | 22,2         |
| C. Regular   | 18         | 66,7         |
| B. Bajo      | 3          | 11,1         |
| <b>TOTAL</b> | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 5



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se establece según los porcentajes de las encuestas que el grado de dominio que posee el docente en técnicas activas de aprendizaje, es regular, ya que mencionan que sí tienen conocimiento de lo que se trata, pero que no saben puntualmente la forma correcta de aplicarlas en su trabajo de clase para potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

6. Existe aplicación de técnicas activas de aprendizaje durante el desarrollo de sus clases.

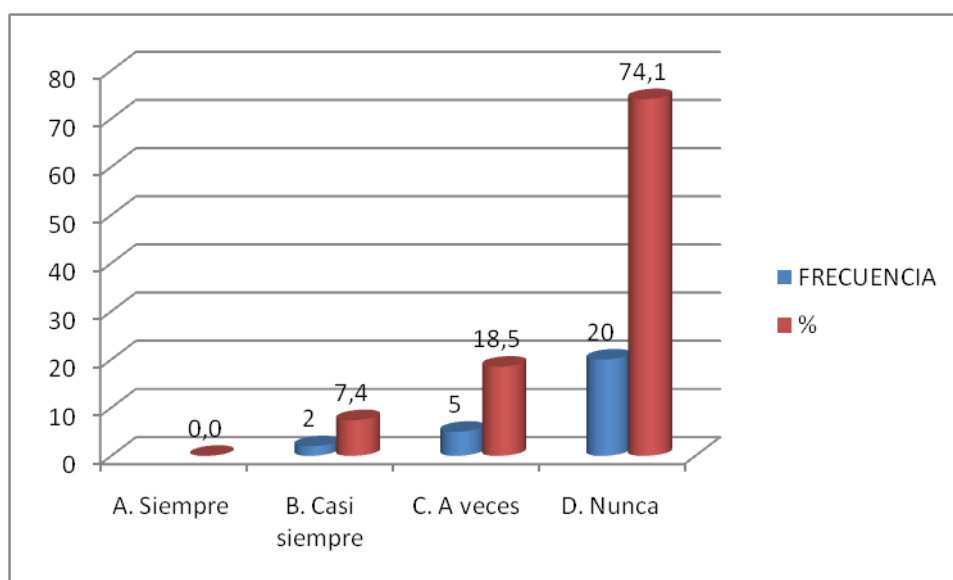
Cuadro No. 6

| ALTERNATIVAS    | FRECUENCIA | %     |
|-----------------|------------|-------|
| A. Siempre      |            | 0,0   |
| B. Casi siempre | 2          | 7.4   |
| C. A veces      | 5          | 18.5  |
| D. Nunca        | 20         | 74.1  |
| <b>TOTAL</b>    | 27         | 100,0 |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 6



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 74 % de encuestados menciona que no aplica técnicas activas de aprendizaje durante el desarrollo de sus clases, un 18 % menciona que a veces, y solo un 7 % que casi siempre, lo que evidencia que el nivel de conocimiento de la aplicación de estas técnicas es sumamente bajo en los docentes



7. En qué momento emplea usted las técnicas activas de aprendizaje durante sus clases.

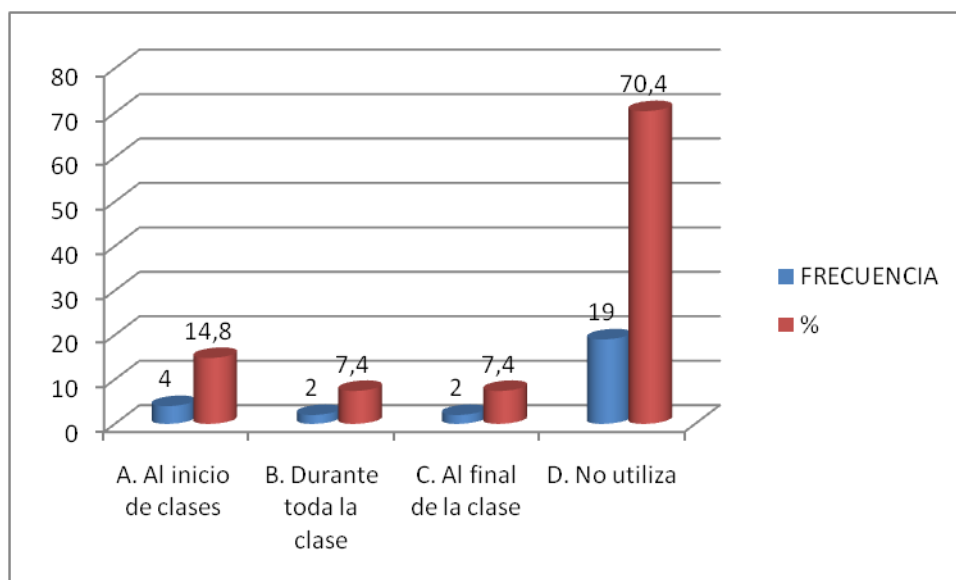
Cuadro No. 7

| ALTERNATIVAS             | FRECUENCIA | %            |
|--------------------------|------------|--------------|
| A. Al inicio de clases   | 4          | 14,8         |
| B. Durante toda la clase | 2          | 7,4          |
| C. Al final de la clase  | 2          | 7,4          |
| D. No utiliza            | 19         | 70,4         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 7



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La mayoría de docentes encuestados manifiesta que no utiliza técnicas activas de aprendizaje al momento de dar sus clases, solo el 14,5 de ellos manifiesta que lo hacen al inicio de clases, y un 7 % durante toda la clase y al final de ella, por lo que se observa que se necesita actualización curricular docente para el desarrollo efectivo y eficiente de las clases, en esta institución educativa.

8. ¿Cree usted que las técnicas activas de aprendizaje mejoran la adquisición de destrezas, habilidades y desarrollo de aptitudes en el estudiante?

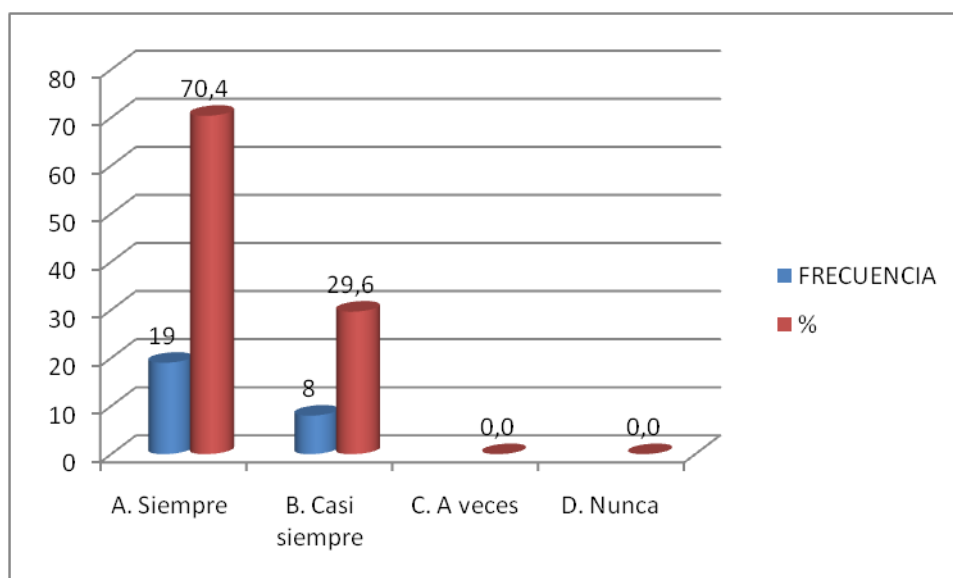
Cuadro No. 8

| ALTERNATIVAS    | FRECUENCIA | %            |
|-----------------|------------|--------------|
| A. Siempre      | 19         | 70,4         |
| B. Casi siempre | 8          | 29,6         |
| C. A veces      |            | 0,0          |
| D. Nunca        |            | 0,0          |
| <b>TOTAL</b>    | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

Fuente: Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

Autor: Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 8



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 70 % de encuestados manifiesta que las técnicas activas de aprendizaje siempre mejoran la adquisición de destrezas, habilidades y desarrollo de aptitudes en el estudiante, de la misma forma un 29 % menciona que casi siempre, por lo que se establece que el docente tiene buena aceptación en aplicar estas técnicas.

9. ¿Los temas que utiliza en la planificación parten de estrategias generadoras y activas?

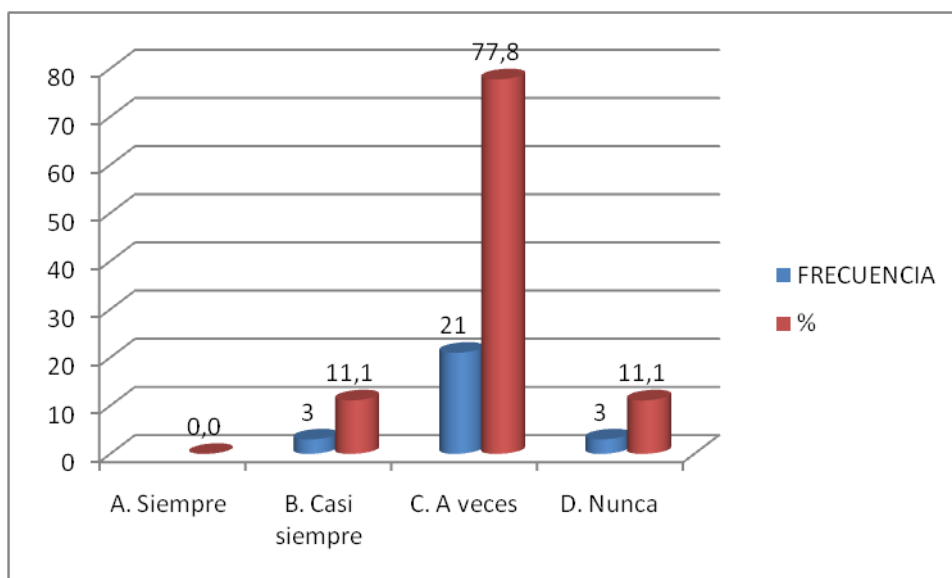
Cuadro No. 9

| ALTERNATIVAS    | FRECUENCIA | %     |
|-----------------|------------|-------|
| A. Siempre      |            | 0,0   |
| B. Casi siempre | 3          | 11,1  |
| C. A veces      | 21         | 77,8  |
| D. Nunca        | 3          | 11,1  |
| <b>TOTAL</b>    | 27         | 100,0 |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 9



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 77 % de docentes manifiesta que los temas que utiliza en la planificación parten de estrategias generadoras y activas, sin embargo refieren que lo que más se utiliza como técnica activa es la motivación, pero técnicas activas propiamente dichas no se utilizan.

10. ¿Considera usted que emplear técnicas de aprendizaje activas, influenciaría en el desarrollo de los conocimientos en los estudiantes?

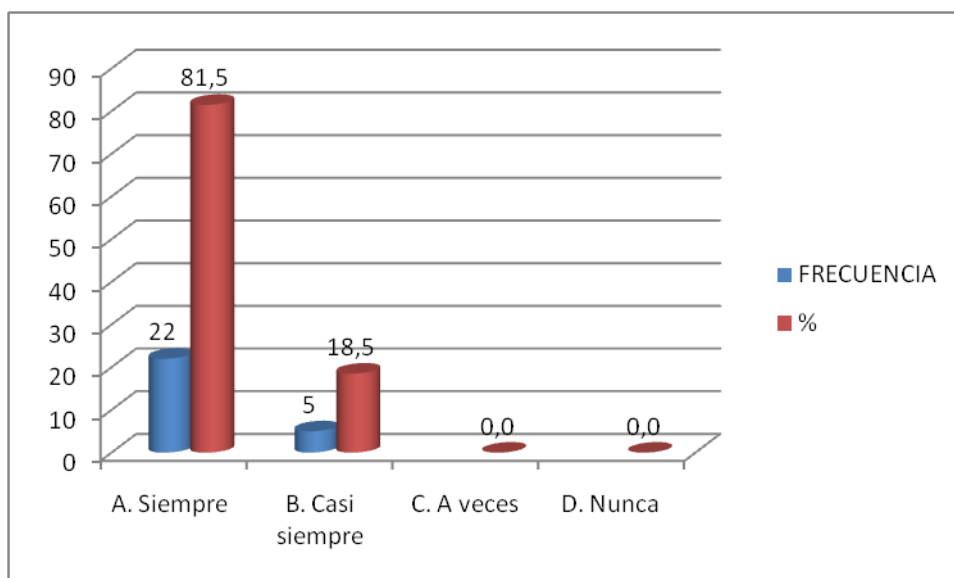
Cuadro No. 10

| ALTERNATIVAS    | FRECUENCIA | %     |
|-----------------|------------|-------|
| A. Siempre      | 22         | 81,5  |
| B. Casi siempre | 5          | 18,5  |
| C. A veces      |            | 0,0   |
| D. Nunca        |            | 0,0   |
| <b>TOTAL</b>    | 27         | 100,0 |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 10



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Efectivamente emplear técnicas de aprendizaje activas, influenciaría en el desarrollo de los conocimientos en los estudiantes, así lo mencionan el 81 % de docentes encuestados, es decir la mayoría, lo que evidencia que estas técnicas aportan en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

11. ¿Cómo considera usted que es su nivel de aplicación de técnicas activas en clase?

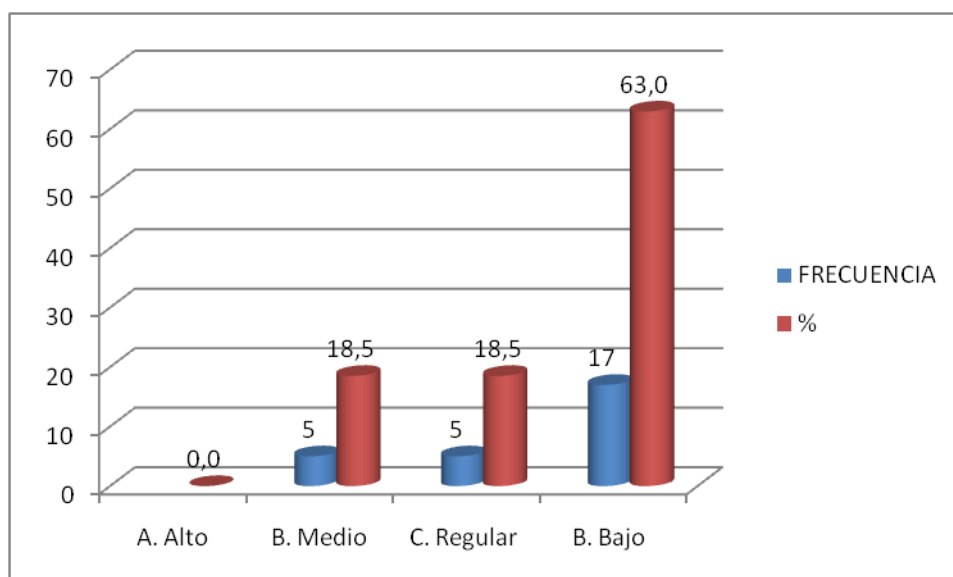
Cuadro No. 11

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Alto      |            | 0,0          |
| B. Medio     | 5          | 18,5         |
| C. Regular   | 5          | 18,5         |
| B. Bajo      | 17         | 63,0         |
| <b>TOTAL</b> | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

**Gráfico No. 11**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 63 % de encuestados determina que su nivel de aplicación de técnicas activas en clase es bajo, otro porcentaje del 18 % menciona que está entre medio y regular, por lo que es evidente el poco nivel de implementación de técnicas activas en la institución educativa objeto de estudio.

12. ¿Cómo considera usted actualmente que es la participación integración y desenvolvimiento de los estudiantes en clase?

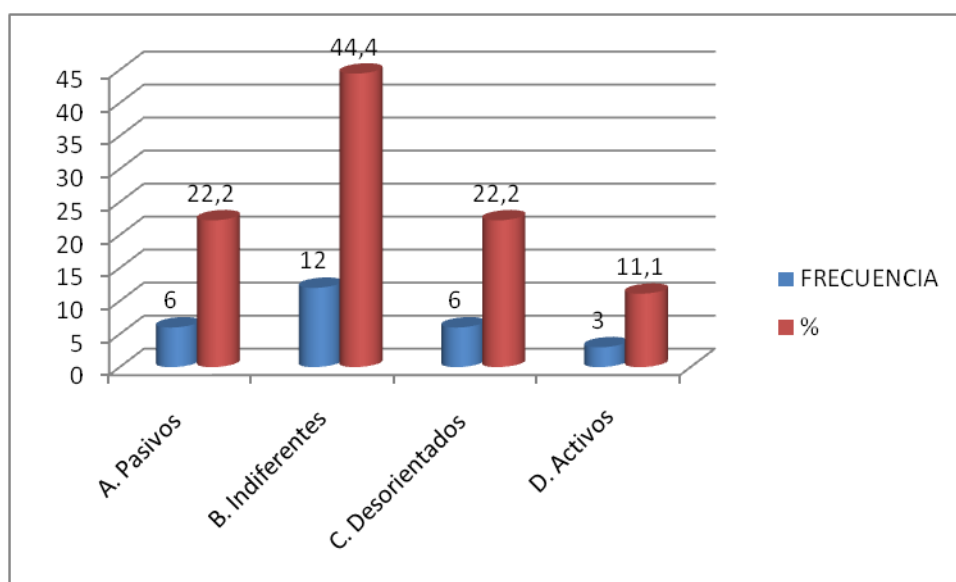
Cuadro No. 12

| ALTERNATIVAS     | FRECUENCIA | %            |
|------------------|------------|--------------|
| A. Pasivos       | 6          | 22,2         |
| B. Indiferentes  | 12         | 44,4         |
| C. Desorientados | 6          | 22,2         |
| D. Activos       | 3          | 11,1         |
| <b>TOTAL</b>     | <b>27</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 12



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El docente considera que la participación de los estudiantes en clase la mayoría es indiferente, un 44,4 % que son pasivos o desorientados, solamente que un 11 % son activos, por lo que se puede establecer que si se aplican técnicas activas de aprendizaje en el aula de clase, mejoraría la participación de los estudiantes respecto a su aprendizaje.

13.¿Ha recibido últimamente seminarios de actualización docente sobre técnicas activas de aprendizaje?

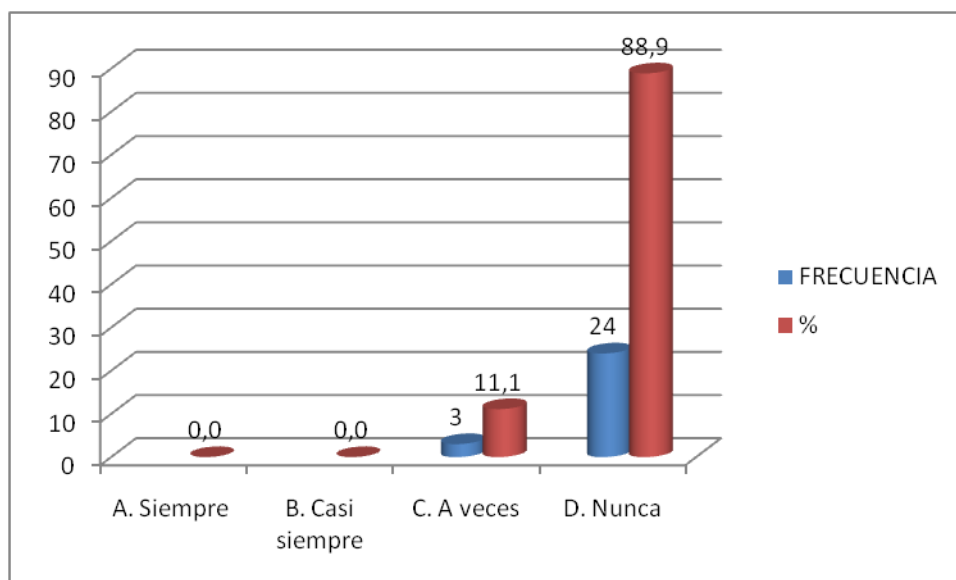
Cuadro No. 13

| ALTERNATIVAS    | FRECUENCIA | %     |
|-----------------|------------|-------|
| A. Siempre      |            | 0,0   |
| B. Casi siempre |            | 0,0   |
| C. A veces      | 3          | 11,1  |
| D. Nunca        | 24         | 88,9  |
| <b>TOTAL</b>    | 27         | 100,0 |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

**Gráfico No. 13**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 88 % de docentes encuestado manifiesta que nunca ha recibido seminarios de actualización docente sobre técnicas activas de aprendizaje, de tal manera que se puede determinar una falencia educativa, ya que estas técnicas son importantes para animar al estudiantes a participar de su propio aprendizaje.

14. ¿Considera usted que necesita capacitación respecto a la implementación de técnicas activas de aprendizaje, para su labor docente?

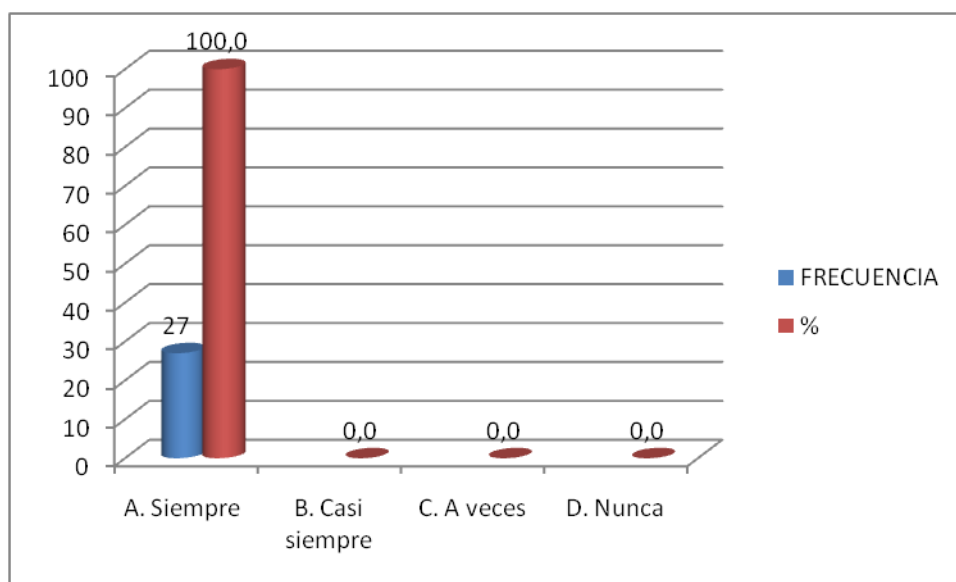
Cuadro No. 14

| ALTERNATIVAS    | FRECUENCIA | %     |
|-----------------|------------|-------|
| A. Siempre      | 27         | 100,0 |
| B. Casi siempre |            | 0,0   |
| C. A veces      |            | 0,0   |
| D. Nunca        |            | 0,0   |
| <b>TOTAL</b>    | 27         | 100,0 |

Fuente: Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

Autor: Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 14



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Todos los docentes, es decir el 100 % considera que necesita capacitación respecto a la implementación de técnicas activas de aprendizaje, para su labor docente, ya que como se lo mencionó anteriormente no han recibido actualizaciones sobre estas nuevas formas de promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.



## 11.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿En la jornada de clases te interesa las participaciones grupales activas?

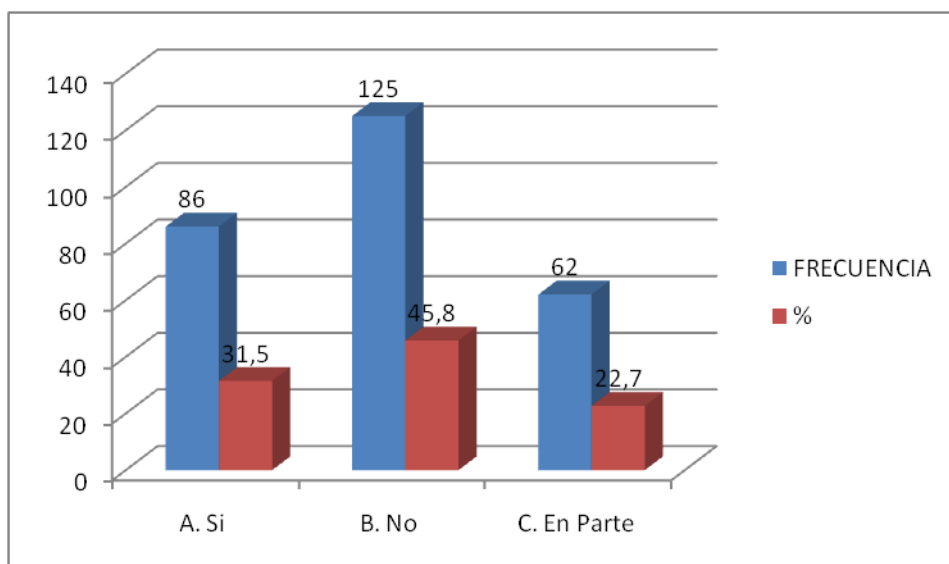
Cuadro No. 15

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Si        | 86         | 31,5         |
| B. No        | 125        | 45,8         |
| C. En Parte  | 62         | 22,7         |
| <b>TOTAL</b> | <b>273</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 15



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Solo al 31 % de encuestados en la jornada de clases le interesa trabajar en grupo y ser participativo, un 45 % de estudiantes no le interesa, y a otro porcentaje del 22 % menciona que en parte, por lo que se puede determinar que no existe mucha motivación en el aula de clase para que participe el discentes, lo cual puede ser consecuencia de que el docente no utilice técnicas activas de aprendizaje que promuevan la participación del estudiante.

2. ¿Consideras que tu docente aplica motivación a la clase para que tengas una mejor integración y desenvolvimiento?

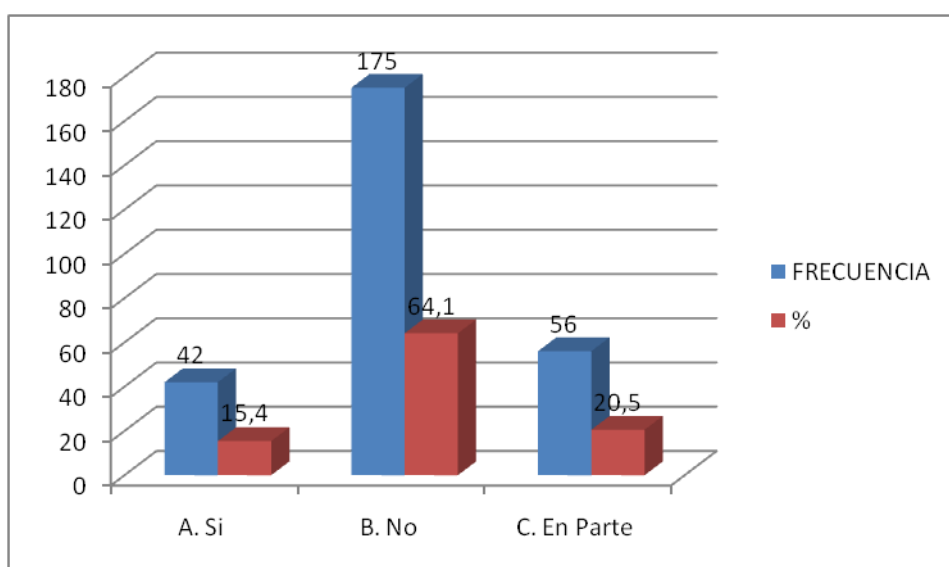
Cuadro No. 16

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Si        | 42         | 15,4         |
| B. No        | 175        | 64,1         |
| C. En Parte  | 56         | 20,5         |
| <b>TOTAL</b> | <b>273</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

**Gráfico No. 16**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 64 % de estudiantes considera que el docente no motiva la clase para tener una mejor integración y desenvolvimiento de los discentes, solo un 15 % menciona lo contrario, por lo que se evidencia falta de actualización docente respecto a las estrategias motivacionales en clase, lo cual es un factor que afecta el aprendizaje de los estudiantes.

3. ¿Consideras que sintetizas y comprendes mejor la materia cooperando con tus compañeros en las tareas?

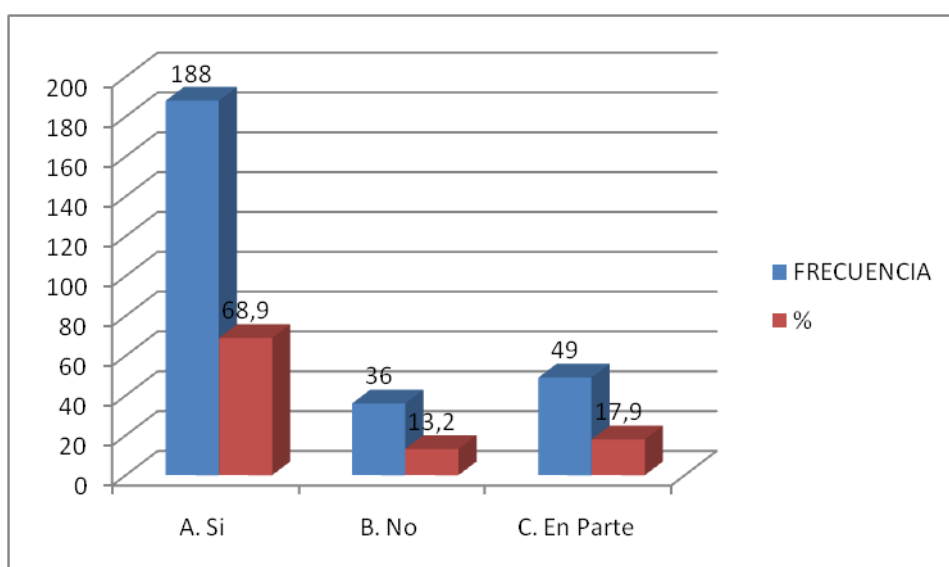
Cuadro No. 17

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Si        | 188        | 68,9         |
| B. No        | 36         | 13,2         |
| C. En Parte  | 49         | 17,9         |
| <b>TOTAL</b> | <b>273</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 17



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 68 % de estudiantes y que es la mayoría, manifiesta que aprende mejor cooperando con sus compañeros de clase, especialmente cuando se realizan trabajos en grupo, lo cual es una de las formas de técnicas activas que favorecen el aprendizaje de los contenidos educativos.

4. ¿Te gustaría que tu docente desarrolle la clase con técnicas que te hagan participar activamente y así ayuden a comprender mejor las clases?

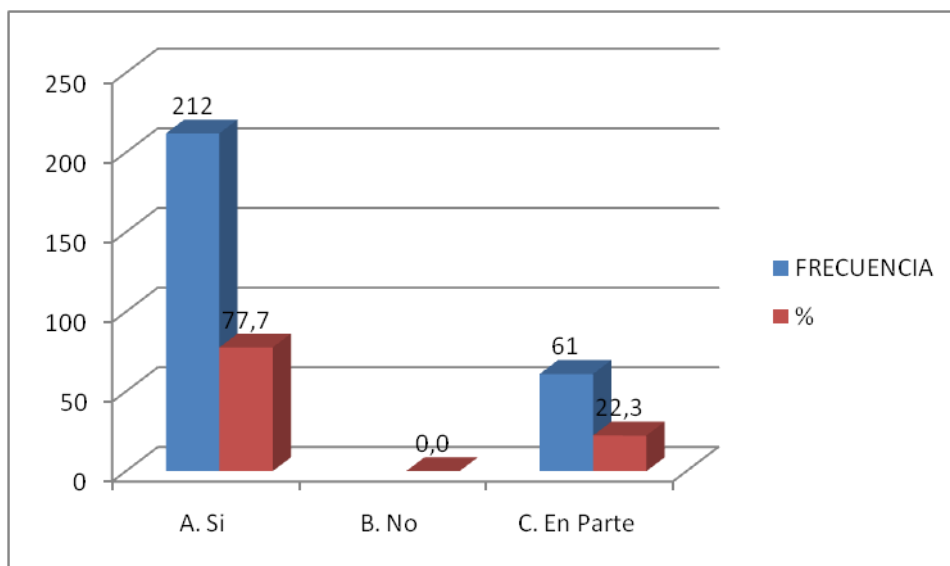
Cuadro No. 18

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Si        | 212        | 77,7         |
| B. No        |            | 0,0          |
| C. En Parte  | 61         | 22,3         |
| <b>TOTAL</b> | <b>273</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

**Gráfico No. 18**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Respecto a que al estudiante le gustaría que el docente desarrolle la clase con técnicas que te hagan participar activamente y así ayuden a comprender mejor las clases, la mayoría menciona que sí, ya que consideran que es más entretenido aprender cuando participan en clase.

5. ¿Consideras que lo que aprendes en clase lo aprovecharas en la vida diaria?

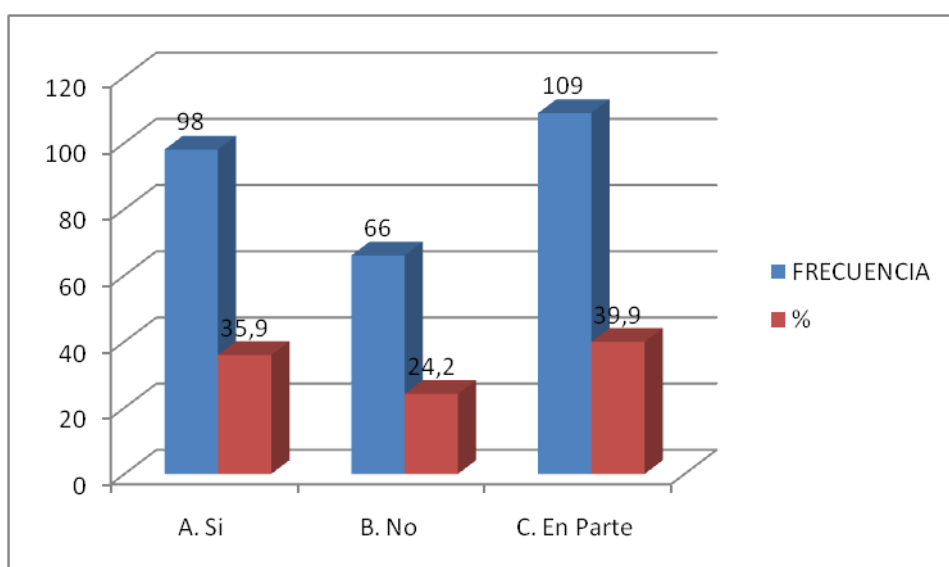
Cuadro No. 19

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Si        | 98         | 35,9         |
| B. No        | 66         | 24,2         |
| C. En Parte  | 109        | 39,9         |
| <b>TOTAL</b> | <b>273</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

**Gráfico No. 19**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Un 39 % de estudiantes expresa que en parte lo que aprende en clase lo va a usar en la vida diaria, un 24 % menciona que no, solo un 35 % determina que sí, lo que evidencia que las actuales estrategias docentes no están encaminadas a que el estudiante encuentre significado de los contenidos educativos, por lo tanto a la mayoría no le interesa en mayor grado aprender en la escuela.

6. ¿Se te hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de recursos visuales, auditivos, cooperativos y dinámicos, etc.?

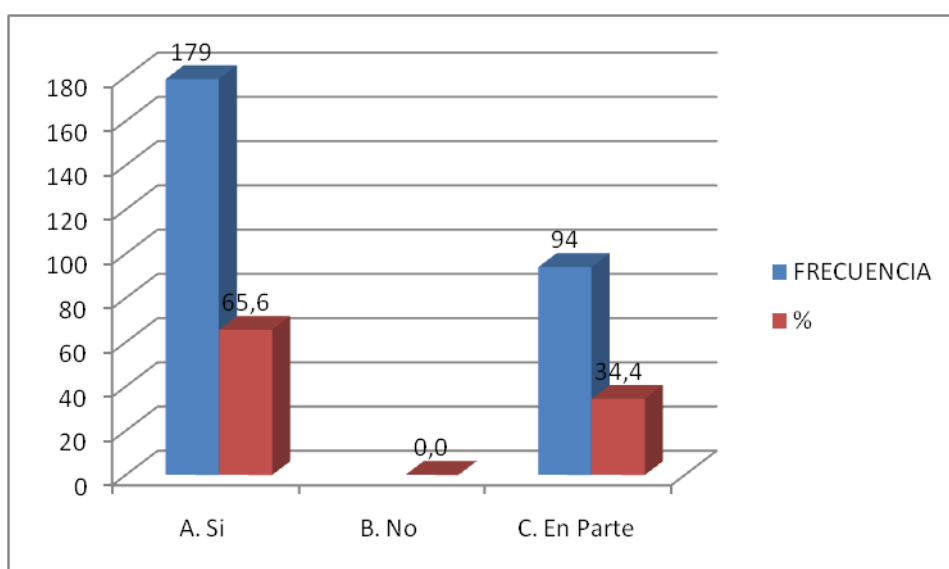
Cuadro No. 20

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Si        | 179        | 65,6         |
| B. No        |            | 0,0          |
| C. En Parte  | 94         | 34,4         |
| <b>TOTAL</b> | <b>273</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

**Gráfico No. 20**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A los estudiantes se les hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de recursos visuales como organizadores gráficos como los mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, auditivos y dinámicos, así lo determina el 65 % de ellos, por lo que se evidencia que necesita la aplicación de técnicas motivacionales para aprender las materias.

7. ¿El docente utiliza métodos para desarrollar las aptitudes y capacidades como trabajo en equipo, investigación, creatividad, etc.?

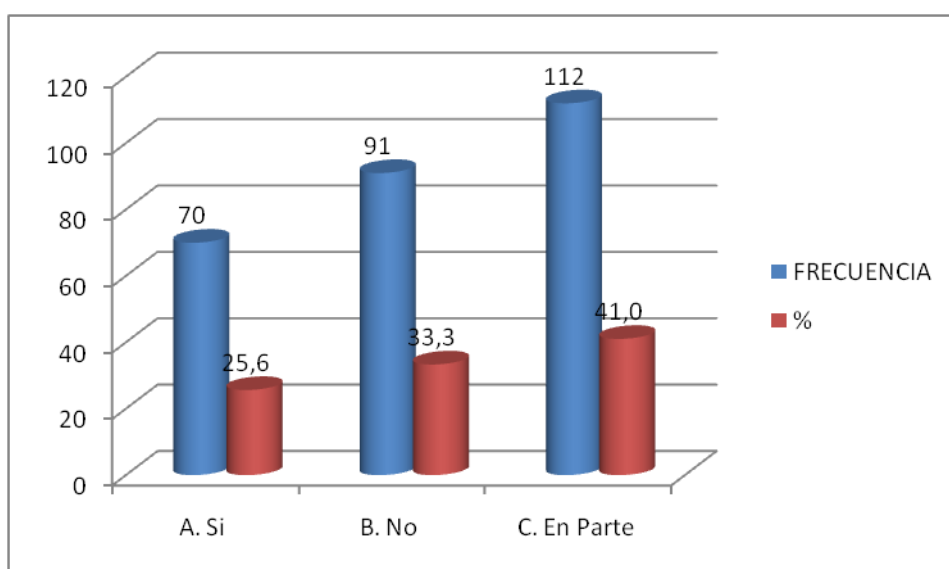
Cuadro No. 21

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Si        | 70         | 25,6         |
| B. No        | 91         | 33,3         |
| C. En Parte  | 112        | 41,0         |
| <b>TOTAL</b> | <b>273</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

**Gráfico No. 21**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 33 % de encuestados menciona que el docente no utiliza métodos para desarrollar las aptitudes y capacidades como trabajo en equipo, investigación, creatividad, un 25 % menciona que sí y un 45 % que en parte, por lo que se determina que esto es un factor que afecta el rendimiento escolar, ya que no se aplican técnicas activas para el aprendizaje en el aula de clase.

8. ¿Al impartir la clase el docente motiva a sus estudiantes antes, durante y después con alguna dinámica?

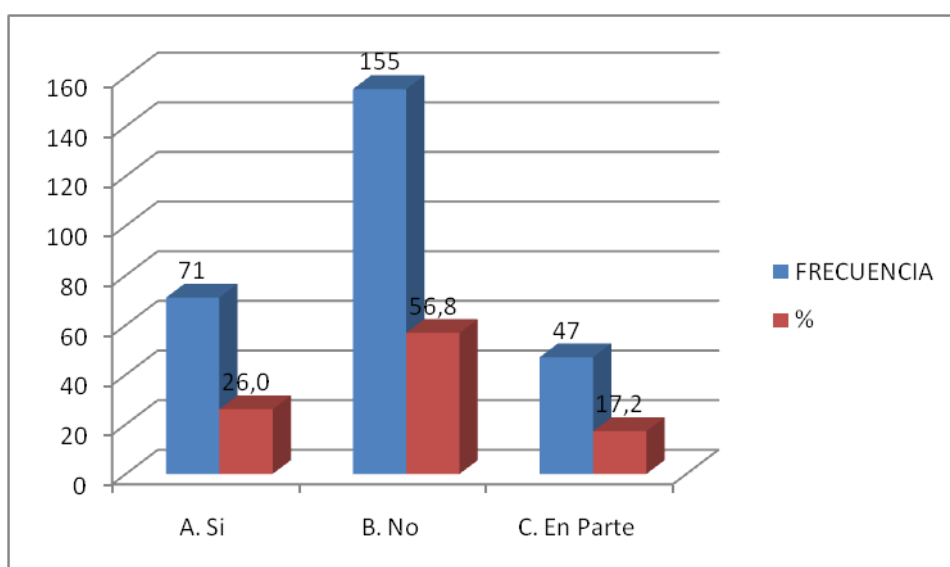
Cuadro No. 22

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Si        | 71         | 26,0         |
| B. No        | 155        | 56,8         |
| C. En Parte  | 47         | 17,2         |
| <b>TOTAL</b> | <b>273</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 22



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se observa que el docente no motiva adecuadamente a sus estudiantes antes, durante y después con alguna dinámica, así lo determina el 56 % de encuestados, solo un 26 % mencionó que sí, lo cual es un problema que debe ser tomado en consideración, ya que al no motivar a los estudiantes, su aprendizaje se verá afectado y por consiguiente su rendimiento escolar.



9. ¿Con que frecuencia participas en las dinámicas durante el desarrollo de las clases?

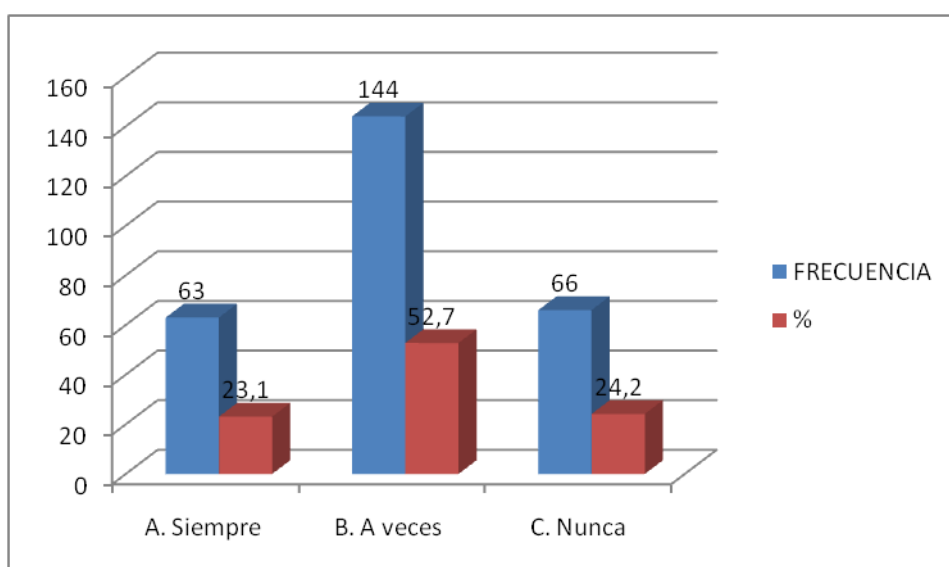
Cuadro No. 23

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Siempre   | 63         | 23,1         |
| B. A veces   | 144        | 52,7         |
| C. Nunca     | 66         | 24,2         |
| <b>TOTAL</b> | <b>273</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

**Gráfico No. 23**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 52 % de estudiantes menciona que solo a veces participa en las dinámicas durante el desarrollo de las clases, un 24 % menciona que nunca, solo un 23 % si lo hace, por lo que se evidencia la necesidad de aplicar técnicas activas de aprendizaje, para que de esta manera puedan participar todos los estudiantes y así construyan su propio conocimiento.

10. ¿Cuáles son las formas de trabajo del docente que más te agradan?

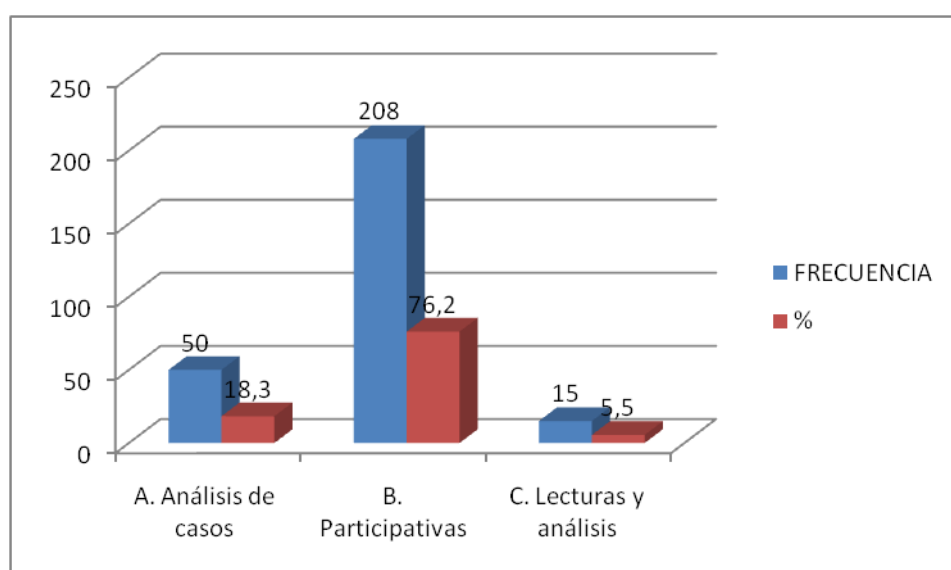
Cuadro No. 24

| ALTERNATIVAS           | FRECUENCIA | %            |
|------------------------|------------|--------------|
| A. Análisis de casos   | 50         | 18,3         |
| B. Participativas      | 208        | 76,2         |
| C. Lecturas y análisis | 15         | 5,5          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>273</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

Gráfico No. 24



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Entre las formas de trabajo docente que más agradan a los estudiantes, se establecen que son las participativas, seguidas por el análisis de casos y por último un pequeño porcentaje menciona la lectura y análisis de los temas educativos, sin embargo mencionan que su nivel de participación es bajo ya que el docente no motiva de manera constante la participación de todos los estudiantes.

11. ¿Consideras que la aptitud docente te ayuda a la Integración, desenvolvimiento y la comprensión de las materias?

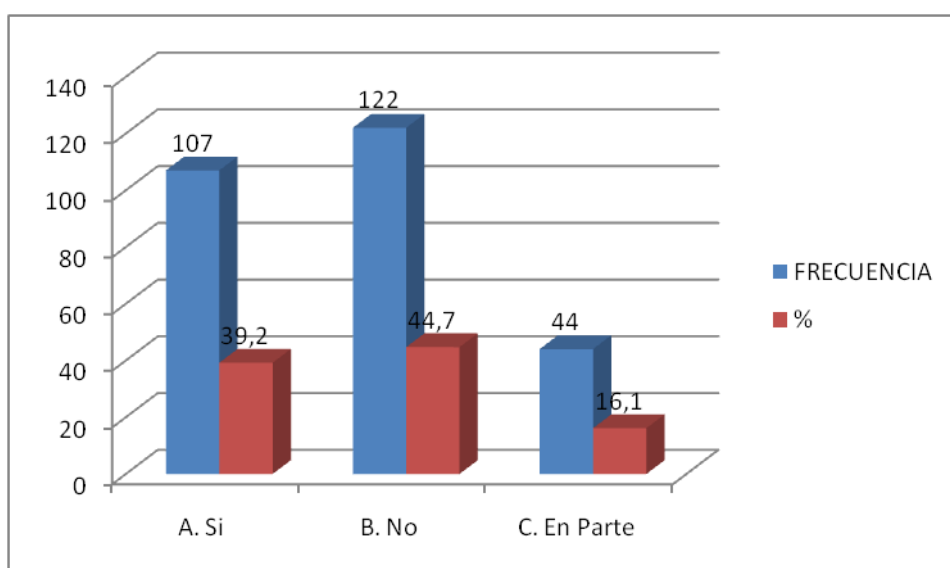
Cuadro No. 25

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | %            |
|--------------|------------|--------------|
| A. Si        | 107        | 39,2         |
| B. No        | 122        | 44,7         |
| C. En Parte  | 44         | 16,1         |
| <b>TOTAL</b> | <b>273</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Estudiantes escuela "Ciudad de Ventanas"

**Autor:** Vicenta Leonor Ramírez Castro.

**Gráfico No. 25**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 39,5 de estudiantes considera que participar en clase ayuda a la Integración, desenvolvimiento y la comprensión de las materias, un 44 % menciona lo contrario, por lo que se puede establecer que si promovemos en los estudiantes más participación con técnicas activas, mejoraríamos la opinión que tienen ya que estas técnicas influirían en su aprendizaje de una manera más creativa y participativa de los mismos.

**11.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE VENTANAS”.**

| <b>PREGUNTA</b>   | <b>RESPUESTA</b>   | <b>COMENTARIO</b>   |
|---|--|---|
| <p><b>1. ENTREVISTADOR.-<br/>¿Qué significan para usted las técnicas activas de aprendizaje y qué ventajas tiene su aplicación en el aula?</b></p>              | <p>A pesar de que no se han recibido suficiente capacitación sobre el tema, por auto educación se conoce que son recursos docentes para cumplir con los propósitos planeados por la estrategia, es decir son actividades atrayentes, motivadoras para el estudiante, de preferencia vivenciales para promover el aprendizaje de las materias, así mismo incentivando a que el estudiante sea gestor de su aprendizaje, la ventaja que tiene frente a otros métodos y técnicas es que ejercitan la capacidad intelectual y constructiva del discente.</p> | <p>Es evidente que para el directivo de la institución educativa, las técnicas activas de estudio son parte fundamental durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que las tendencias pedagógicas actuales están encaminadas a que los estudiantes sean partícipes activos de la construcción de su propio conocimiento.</p> |
| <p><b>2. ENTREVISTADOR.-<br/>¿De qué manera considera usted que las técnicas activas de aprendizaje ayudan al trabajo grupal?</b></p>                           | <p>Bueno, en el aspecto de la interacción entre los compañeros de clase, ya que esta es una forma de promover el aprendizaje cooperativo, y las técnicas activas al hacer participar en grupos a los estudiantes influyen en su aprendizaje, a través del intercambio de experiencias y opiniones.</p>   | <p>Se determina que las técnicas activas de aprendizaje son estrategias de apoyo muy importantes, para que se produzca el aprendizaje significativo en los estudiantes, como un sistema pedagógico que está destinado a reemplazar la educación tradicional de los estudiantes receptivos.</p>                                    |
| <p><b>3. ENTREVISTADOR.-<br/>¿Cree usted que los docentes de la Escuela Básica “Ciudad de Ventanas” aplican técnicas de aprendizaje activas y modernas?</b></p> | <p>Por lo general el nivel de aplicación de este tipo de técnicas es bajo, aunque en cierta medida algunos docentes que se han auto educado lo hacen, contribuyendo de una forma más actualizada al proceso de enseñanza aprendizaje.</p>  | <p>El nivel de aplicación de este tipo de técnicas es bajo, al no haber recibido actualizaciones o capacitaciones sobre el tema por parte del ministerio de educación, sin embargo a pesar de ello los docentes hacen todo lo que está a su alcance para</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | promover un elevado nivel de desempeño escolar en los estudiantes, aplicando los conocimientos técnicos y metodológicos que su preparación formal les ha brindado.   |
| <b>4. ENTREVISTADOR.-<br/>¿La aplicación de técnicas activas de aprendizaje producen experiencias a través de la creatividad?</b>   | Pienso que efectivamente sí ayudan a la creatividad de los estudiantes, ya que ellos serán partícipes activos de su propio aprendizaje, porque la mejor manera de aprender es haciendo.   | La autoridad del plantel considera que para que se dé un aprendizaje adecuado, el mismo estudiante debe participar activamente en la construcción de su propio conocimiento.   |
| <b>5. ENTREVISTADOR.-<br/>¿Cómo considera que es el grado de dominio de los docentes en el uso de técnicas activas de enseñanza?</b>  | Considero que es bajo ya que no han existido actualizaciones o capacitaciones sobre el tema en los últimos periodos escolares, por parte de los Ministerios de Educación.   | A pesar de que los docentes se han capacitado en el tema, de forma indirecta implementa ciertas técnicas activas en el desarrollo de su clase, sin embargo a pesar de ello no son suficientes para lograr la motivación necesaria para la construcción del conocimiento, y que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar. |
| <b>6. ENTREVISTADOR.-<br/>¿Considera usted que las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante mejoraría a través del aprendizaje integral con técnicas activas motivadoras?</b> | Por su puesto, en los países más desarrollados es frecuente el uso de estas técnicas activas, ya que existe mayor conocimiento en los docentes, así mismo se beneficiará la construcción del conocimiento en los estudiantes ya que se los motivará a aprender. | Las técnicas activas motivadoras deben convertirse en una nueva estrategia de apoyo docentes en todas las instituciones educativas, para el desarrollo del proceso educativo.  |
| <b>7. ENTREVISTADOR.-<br/>¿Últimamente ha existido capacitación de actualización de</b>   | Definitivamente no, el ministerio ha capacitado a los docentes en muchos otros temas que en algo tiene que ver estas técnicas, pero   | Se establece que en los docentes de la institución educativa no han recibido suficiente capacitación   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>conocimientos, por parte del ministerio de educación, referente a técnicas y metodologías activas para el aprendizaje?</b></p>  | <p>puntualmente en técnicas activas propiamente dichas no ha existido capacitación, lo poco que conocemos los docentes de esta escuela es a través de auto educación.</p>  | <p>sobre técnicas activas de la enseñanza, por lo general la poca información que tienen ciertos docentes se deriva de la auto educación, especialmente en lo que se refiere a lograr la participación de los estudiantes a través de grupos de trabajo para el intercambio de experiencias</p>    |
| <p><b>8. ENTREVISTADOR.- ¿Cree usted que los actuales métodos y técnicas docentes de esta institución educativa, favorecen adecuadamente en la construcción del conocimiento?</b></p> | <p>Creo que los docentes hacen todo lo que está a su alcance para lograr el aprendizaje en los estudiantes, aplicando los conocimientos técnicos y metodológicos que su preparación les ha brindado, por lo que puedo asegurar que la construcción del conocimiento es adecuada.</p> | <p>Los docentes presentan una falencia educativa al desconocer con exactitud de los beneficios de la aplicación de técnicas activas de aprendizaje, como nueva estrategia de enseñanza, ya que se ha establecido que estas técnicas son beneficiosas para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> |

**11.4 RESULTADOS DE OBSERVACIÓN DE CLASE REALIZADA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DE SÉPTIMO OCTAVO NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE VENTANAS”.**

| <b>OBSERVACIÓN DE CLASE.</b>  |  |          |          |              |          |          |          |
|---|--|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|
| <b>Fecha de observación:</b> 15 de enero 2015<br><b>Lugar de observación:</b> Escuela “Ciudad de Ventanas”.<br><b>Horario:</b> 08H00 (7 <sup>mo</sup> ) 08H45 (8 <sup>vo</sup> ); 09H30 (9 <sup>no</sup> ); 11H30 (10 <sup>mo</sup> )<br><b>Asignatura:</b> Estudios Sociales<br><b>Observador:</b> Lcda. Vicenta Leonor Ramírez Castro |  |          |          |              |          |          |          |
| <b>No</b>   | <b>ASPECTOS DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE</b>  | <b>S</b> | <b>%</b> | <b>A</b>     | <b>%</b> | <b>N</b> | <b>%</b> |
|   |  | <b>I</b> |          | <b>VECES</b> |          | <b>O</b> |          |
| 1   | ¿El docente hace participar activamente a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases?   | 1        | 25       | 3            | 75       |          | 0        |
| 2   | ¿Las actividades de aprendizaje propuestas por el docente se centran en las situaciones problemáticas a resolver en la vida diaria?                    | 1        | 25       | 1            | 25       | 2        | 50       |
| 3   | ¿Se favorece el análisis, el pensamiento reflexivo, la observación de las situaciones problemáticas y propuestas a resolver?                           | 1        | 25       | 1            | 25       | 2        | 50       |
| 4   | ¿El docente considera que la forma de trabajo grupal favorece el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?  | 4        | 100      |              | 0        |          | 0        |
| 5   | ¿Los materiales didácticos usados en clase logran promover el interés y motivación en los estudiantes?   |          | 0        | 1            | 25       | 3        | 75       |
| 6   | ¿Los métodos y técnicas docentes promueven la atención, comprensión de los contenidos educativos?  |          | 0        | 1            | 25       | 3        | 75       |
| 7   | ¿El docente desarrolla sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas, destrezas y habilidades de sus estudiantes?                            |          | 0        | 2            | 50       | 2        | 50       |
| 8   | ¿Utiliza diapositivas, videos, gráficas o esquemas para el desarrollo de clase?  |          | 0        | 1            | 25       | 3        | 75       |
| 9   | ¿Se favorece la integración y desenvolvimiento de los estudiantes con los métodos y técnicas usados por el docente?                                    |          | 0        | 1            | 25       | 3        | 75       |
| 10  | ¿Las técnicas docentes ayudan a desarrollar la creatividad en los estudiantes?   |          | 0        | 1            | 25       | 3        | 75       |
| 11  | ¿Las técnicas que utilizó el docente en la clase captó la atención del estudiante sobre el tema abordado?  | 1        | 25       | 1            | 25       | 2        | 50       |
| 12  | ¿Se propició confianza en los estudiantes la forma de trabajo del docente?   |          | 0        | 1            | 25       | 3        | 75       |
| 13  | ¿Se percibe un ambiente que favorece la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes?  |          | 0        | 1            | 25       | 3        | 75       |
| 14  | ¿Se observa participación activa y reflexiva del estudiante durante la clase, con las estrategias y técnicas que utiliza el docente para la enseñanza? |          | 0        | 1            | 25       | 3        | 75       |
| 15  | ¿Promueve el docente en los estudiantes el hecho de los que aprenden en clase lo vas a usar en la vida diaria  | 1        | 25       | 2            | 50       | 1        | 25       |
| 16  | ¿Influyo en el aprendizaje, el razonamiento y adquisición de destrezas de los estudiantes, las técnicas utilizadas por el docente?                     |          | 0        | 1            | 25       | 3        | 75       |
| <b>OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES.</b>   |  |          |          |              | 0        |          | 0        |
| 17  | ¿Despertó interés el estudiante la planeación para el desarrollo de la clase?  |          | 0        | 1            | 25       | 3        | 75       |

|    |   |   |     |   |    |   |     |
|----|---|---|-----|---|----|---|-----|
| 18 | ¿Los estudiantes establecieron consideraciones previas para realizar las actividades previstas del tema?  | 1 | 25  | 2 | 50 | 1 | 25  |
| 19 | ¿Los estudiantes registran observaciones posteriores a la sesión?   |   | 0   |   | 0  | 4 | 100 |
| 20 | ¿Existe concordancia entre lo registrado en la planeación didáctica de la clase y lo observado en el aula, y los problemas propuestos a resolver por los estudiantes? | 4 | 100 |   | 0  |   | 0   |
| 21 | ¿Se observa motivación en el estudiante al momento que el docente lo invita a participar en la clase?   |   | 0   | 2 | 50 | 3 | 75  |
| 22 | ¿Le llama la atención los materiales didácticos que utiliza el docente?   |   | 0   | 1 | 25 | 3 | 75  |
| 23 | ¿El estudiante participa de buen agrado al momento de desarrollar actividades en grupo?   | 2 | 50  | 2 | 50 |   | 0   |
| 24 | ¿Las técnicas usadas por el docente ayudaron en la realización de trabajos grupales?  | 1 | 25  | 2 | 50 | 1 | 25  |

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del análisis de la guía de observación de clase, se puede determinar que al docente le hace falta promover más participación de los estudiantes, de la misma forma proponer que las actividades de aprendizaje se centren en situaciones a resolver en la vida diaria, lo cual solo se puede lograr si los métodos y técnicas docentes se desarrollen tomando en cuenta las necesidades educativas, destrezas y habilidades de sus estudiantes.

Los actuales métodos y técnicas no favorecen en mucho la integración y desenvolvimiento de los estudiantes, por lo que la clase no captó la atención del estudiante sobre el tema que estaba enseñando, de tal manera que no hubo participación activa y reflexiva del estudiante, es decir las estrategias docentes deben estar dirigidas a que los estudiantes apliquen lo que aprenden en la vida diaria, solo así se logrará captar su atención para un mejor rendimiento escolar, del estudiante en la construcción de su conocimientos.

No se observa un alto grado de motivación en el estudiante al momento que el docente lo invita a participar en la clase, posiblemente porque no



le llama la atención los materiales didácticos que utiliza el docente, sin embargo se observa que al estudiante participa de buen agrado al momento de desarrollar actividades en grupo, por lo que las técnicas usadas por el docente deben propiciar la realización de trabajos grupales.

## **12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **12.1 Conclusiones**

1. La aplicación de técnicas activas son muy importantes porque incide en el proceso enseñanza aprendizaje, y por consiguiente en el rendimiento escolar de los estudiantes, específicamente en el desarrollo de los conocimientos.
2. Las técnicas que más utilizan los docentes son: análisis de casos y lluvia de ideas, una pequeña parte utiliza técnicas activas para el aprendizaje por su bajo grado de dominio que poseen, de tal manera que no las aplican frecuentemente durante el desarrollo de sus clases.
3. El nivel de dominio para la aplicación de técnicas activas en clase es bajo, existiendo poco nivel de implementación de técnicas activas en la institución educativa objeto de estudio, debido a que el conocimiento docente sobre sus beneficios es limitado.
4. Las técnicas activas de aprendizaje mejoran la adquisición de destrezas, habilidades y desarrollo de aptitudes en el estudiante, si la planificación docente parte de estrategias generadoras y activas, como la motivación.

5. Los docentes no han recibido seminarios de actualización sobre técnicas activas de aprendizaje, por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, la poca información que poseen sobre el tema se deriva de su auto educación, es por ello que al emplearlas, estas técnicas de aprendizaje en clase se vuelven insuficientes para lograr la motivación, para la construcción del conocimiento, y para que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar.
6. A los estudiantes les interesa trabajar en grupo y ser participativo considerando que ayuda a la Integración, desenvolvimiento y la comprensión de las materias, a pesar de que no existe mucha motivación en clase, como consecuencia de que el docente no utilice técnicas activas de aprendizaje que promuevan la participación del estudiante.

## **12.2 Recomendaciones.**

1. Se recomienda que los docentes implementen técnicas activas de aprendizaje, para promover un alto grado de motivación en los estudiantes al momento que el docente los invita a participar en la clase, ellos lo hagan de buen agrado al desarrollar actividades en grupo.
2. Las técnicas activas utilizadas por el docente deben promover la realización de trabajos grupales, para potencializar la participación de los estudiantes en clase, y así sean partícipes de su propia enseñanza, mejorando su rendimiento académico.
3. Se recomienda actualización curricular docente para el desarrollo efectivo y eficiente de las clases en esta institución

educativa, lo cual mejorará la adquisición de destrezas, habilidades y desarrollo de aptitudes en el estudiante, ya que el docente tiene buena aceptación en aplicar estas técnicas.

4. Las estrategias docentes deben estar dirigidas a que los estudiantes apliquen lo que aprenden en la vida diaria, solo así se logrará captar su atención para un mejor rendimiento escolar, lo cual solo se podrá lograr si el docente utiliza técnicas activas que propongan la participación del estudiantes en la construcción de su conocimiento o sea que le encuentren significancia a lo aprendido.
5. Se recomienda la implementación de una guía educativa para la capacitación y actualización docentes, respecto a la implementación de técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, como complemento del trabajo docente en la institución educativa objeto de estudio.

### **13. LA PROPUESTA.**

#### **13.1. TÍTULO**

GUIA DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACION DE TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE VENTANAS” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

## 13.2. JUSTIFICACIÓN

Se ha planteado como propuesta la realización del diseño de una guía de apoyo docente, sobre aplicación de técnicas activas de aprendizaje, para mejorar el proceso de enseñanza en la escuela de educación básica “Ciudad de Ventanas”, lo que servirá para que los docentes mejoren su labor educativa y puedan alcanzar sus estudiantes mejores aprendizajes, ya que el proceso educativo es complejo e implica una gran responsabilidad por parte de los actores educativos.

El objetivo principal de esta guía es apoyar el trabajo docente al implementar técnicas activas de aprendizaje para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes, de tal manera que esta propuesta está formulada en base a las necesidades encontradas a lo largo de la investigación, falencias encontradas en los docentes para cumplir correctamente su tarea de enseñar.

Es factible la aplicación de esta guía de técnicas activas, ya que se ha determinado que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje, y por consiguiente en el rendimiento escolar de los estudiantes, específicamente en el desarrollo de sus conocimientos, porque ayudaría de mejor manera a que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

La guía consta de varias actividades adecuadas, necesarias para aplicar su contenido dentro del proceso de aprendizaje básico, se empleará actividades dinámicas y participativas sencillas de fácil manejo para docentes y estudiantes, para dejar de lado el trabajo tradicionalista en el aula, técnicas consideradas por los estudiantes rutinarias, sin interacción social.

En base a lo expuesto esta guía es un aporte importante para la institución, ya que su utilización permitirá al docente adaptarlas en el ambiente de enseñanza y aprendizaje, mediante la reflexión y la práctica diaria, considerando el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas, del pensamiento e intereses de los estudiantes, hacia el desarrollo de destrezas referentes a la comprensión de conceptos, conocimiento de procesos y solución de problemas.

El trabajar con técnicas activas en el aula, surge de la necesidad de crear un ambiente participativo y dinámico en la clase, fomentando el desarrollo de actividades individuales o grupales, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje al lograr interacción entre el docente y el estudiante, y éste con sus compañeros.

### **13.3 OBJETIVOS.**

#### **13.3.1 Objetivo.**

- Capacitar a los docentes en técnicas activas de aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar y la calidad del desempeño docente en su labor educativa.

#### 13.4. DESARROLLO.

| TEMA  | MODALIDAD  | RESPONSABLE                    | DURACIÓN   | RECURSOS  |
|---|------------|--------------------------------|--|---|
| <b>Técnica No. 1.<br/>ESTUDIANTES<br/>CRÍTICOS Y<br/>ANALISTAS DE<br/>VIDEOS.</b> | Presencial | Lcda. Leonor<br>Ramírez Castro | 1 hora<br>posterior a la<br>jornada de<br>clase. | Computador<br>portátil<br>Proyector, pen<br>drive, diapositivas,<br>guía, hojas de<br>papel A4, pizarra,<br>borrador.   |
| <b>Técnica No. 2.<br/>DEBATE ACTIVO<br/>PARTICIPATIVO.</b>                        | Presencial | Lcda. Leonor<br>Ramírez Castro | 1 hora<br>posterior a la<br>jornada de<br>clase. | Mesas, sillas,<br>texto de consulta,<br>hojas de papel<br>A4, pizarra,<br>borrador.   |
| <b>Técnica No. 3.<br/>ESTIMULACIÓN<br/>A REALIZAR<br/>PREGUNTAS</b>               | Presencial | Lcda. Leonor<br>Ramírez Castro | 1 hora<br>posterior a la<br>jornada de<br>clase. | Material<br>instructivo, hojas<br>de papel A4,<br>pizarra, borrador.  |
| <b>Técnica No. 4.<br/>EL<br/>ROMPECABEZAS<br/>EDUCATIVO</b>                       | Presencial | Lcda. Leonor<br>Ramírez Castro | 1 hora<br>posterior a la<br>jornada de<br>clase. | Mesas, sillas,<br>material educativo<br>para dividirlo,<br>hojas de papel<br>A4, pizarra,<br>marcador, lápiz,<br>bolígrafos,<br>borrador.   |
| <b>Técnica No. 5.<br/>CREACIÓN DE<br/>FRASES DE<br/>SECUENCIA<br/>LÓGICA</b>      | Presencial | Lcda. Leonor<br>Ramírez Castro | 1 hora<br>posterior a la<br>jornada de<br>clase. | Fichas de<br>cartulina, un<br>tablero de madera<br>con espacios para<br>las fichas en forma<br>horizontal y<br>continuas,<br>marcadores,<br>material educativo<br>para dividirlo,<br>hojas de papel<br>A4, pizarra,<br>marcador, lápiz, |

|   |            |                                |  |   |
|---|------------|--------------------------------|--|---|
|   |            |                                |  | bolígrafos, borrador.   |
| <b>Técnica No. 6<br/>RESPUESTAS DE<br/>VERDADERO O<br/>FALSO</b>          | Presencial | Lcda. Leonor<br>Ramírez Castro | 1 hora<br>posterior a la<br>jornada de<br>clase. | Material<br>instructivo, hojas<br>de papel A4,<br>pizarra, lápiz,<br>bolígrafo,<br>borrador, fichas,<br>tarjetas cartulina.               |
| <b>Técnica No. 7.<br/>APRENDIZAJE A<br/>PARTIR DE UN<br/>INTERROGANTE</b> | Presencial | Lcda. Leonor<br>Ramírez Castro | 1 hora<br>posterior a la<br>jornada de<br>clase. | Mesas, sillas,<br>material educativo<br>para dividirlo,<br>hojas de papel<br>A4, pizarra,<br>marcador, lápiz,<br>bolígrafos,<br>borrador. |
| <b>Técnica No. 8.<br/>CLASIFICACIÓN<br/>DE FICHAS<br/>EDUCATIVAS</b>      | Presencial | Lcda. Leonor<br>Ramírez Castro | 1 hora<br>posterior a la<br>jornada de<br>clase. | Material<br>instructivo, hojas<br>de papel A4,<br>pizarra, lápiz,<br>bolígrafo,<br>borrador, fichas,<br>tarjetas cartulina.               |

## **TÉCNICAS ACTIVAS.**

### **TÉCNICA No. 1.**

**TEMA: ESTUDIANTES CRÍTICOS Y ANALISTAS DE VIDEOS.**

**MODALIDAD:** Presencial.

**Dirigido a:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

**Responsable:** Lic. Vicenta Leonor Ramírez Castro.

#### **CONTENIDO:**

Con frecuencia cuando los estudiantes observan videos formativos que contienen temas educativos se convierte en una actividad pasiva, los estudiantes permanecen sentados esperando que el tema presentado o el docente los entretengan, sin embargo con la técnica adecuada este método se puede convertir en activo para que los estudiantes participen mientras observan el video después de verlo.

#### **Procedimiento de aplicación de la técnica:**

- En primer lugar, escoger un video con algún tema educativo interesante, para mostrarlo a los estudiantes.
- Luego antes de proyectarlo o presentarlo, explicar el objetivo que consiste en que ellos adopten una actitud crítica ante el video es decir que lo analicen, recomendándoles que presten atención a varios detalles, como por ejemplo, el realismo de los actores, si el video es pertinente respecto al tema de clase, los momentos inolvidables que observaron, la organización del



contenido, y lo más importante si es de aplicación para sus vidas y entorno social.

- Se proyecta el video con el tema educativo.
- Una vez terminado de observar el video, el docente debe conducir un debate que podría denominarse el rincón de la crítica, donde los estudiantes hacen las observaciones antes descritas.
- Opcionalmente se puede realizar una encuesta de aprobación del video, utilizando algún método de calificación por ejemplo: de una a cinco estrellas, del 1 al 10 o pulgares arriba o abajo.

Con frecuencia el docente al tratar de estimular la discusión se topa con un silencio que puede resultar incómodo, especialmente cuando terminado el video los estudiantes se preguntan quién se atreverá a hablar primero, ya que iniciar un debate no es como comenzar una clase tipo conferencia, lo primero es generar interés en la participación de los estudiantes, por lo que la estrategia segura consiste en estimular la discusión, incluso generar intercambios acalorados pero manejables entre los compañeros, lo cual son técnicas diseñadas para lograr la participación de cada uno de los estudiantes.

#### **Variaciones de la técnica:**

- Organizar un panel de críticos del video conformado por los estudiantes.
- Se puede volver a proyectar el video, ya que a veces los críticos cambian su forma de pensar cuando ven algo por segunda ocasión.

**RECURSOS:** Mesas de trabajo, sillas, texto de consulta, hojas de papel A4, pizarra, borrador.

**DURACIÓN:** 1 hora después a la jornada de clase.

## **TÉCNICA No. 2.**

**TEMA: DEBATE ACTIVO PARTICIPATIVO.**

**MODALIDAD:** Presencial.

**Dirigido a:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

**Responsable:** Lic. Vicenta Leonor Ramírez Castro.

### **CONTENIDO:**

Un debate participativo se puede convertir en un método valioso para promover la reflexión en los estudiantes, en especial si se los induce a adoptar una posición contraria a la esperada, lo cual es una estrategia que promueve la participación más activa de todos los discentes durante el desarrollo de la clase, no sólo de los estudiantes considerados polemistas, sino que todos están en la capacidad de participar con su opinión.

### **Procedimiento de aplicación de la técnica:**

- El docente debe elaborar una afirmación que adopte una posición en torno a un tema educativo que sea controvertido, y relacionado con la materia que se está impartiendo en clase,

como por ejemplo, las fuentes de energía, beneficios y sus efectos en la naturaleza.

- A continuación dividir la clase en dos equipos de debate, asignando de forma arbitraria la postura de un grupo a favor y de otro grupo en contra.
- Se puede también crear dos subgrupos más dentro de cada equipo, por ejemplo, en una clase de unos veinticuatro discentes, se pueden crear tres subgrupos a favor y tres en contra, cada uno conformado por cuatro miembros.
- Solicitar a cada subgrupo que elabore argumentos para la posición que le ha sido asignada sea a favor o en contra, proporcionando al final una lista de argumentos que los estudiantes puedan discutir y seleccionar de entre las más importantes.
- Al finalizar la discusión o debate entre ellos, solicitar al subgrupo que elija un portavoz.
- Acomodar las sillas según la cantidad de subgrupos que hayan conformado para los portavoces del bando a favor y frente de ellos la misma cantidad de sillas para los del bando en contra.
- Ubicar al resto de los estudiantes de la clase detrás de sus respectivos portavoces o equipos.
- Empezar el debate pidiendo a los portavoces que presenten sus puntos de vista o argumentos respecto al tema que discutieron, refiriéndose a ellos como argumentos iniciales.

- Cuando todos los estudiantes hayan escuchado los argumentos del inicio, detener la exposición y reunir nuevamente los subgrupos originales.
- Una vez reunidos solicitar que elaboren estrategias para debatir los argumentos del grupo opuesto, indicándoles que otra vez elijan a un portavoz, diferente al anterior.
- Reanudar el debate haciendo que los portavoces refuten y rechacen los argumentos del bando contrario, asegurando la alternancia de los grupos a medida que continúe el debate, estimulando al resto de los estudiantes a proponer argumentos o refutaciones pasando notas escritas a sus portavoces, aplaudiendo los argumentos de sus representantes del debate.
- Finalizar el debate, y en vez de declarar un ganador reunir a toda la clase en un solo círculo, teniendo en cuenta que ambos grupos estén mezclados, para iniciar una conversación sobre lo aprendido del tema a partir del debate solicitando a los estudiantes que identifiquen los mejores argumentos propuestos por ambos grupos.

**Variaciones de la técnica:**

- Se puede añadir una o más sillas vacías a los equipos de debate, para permitir que otros estudiantes las ocupen cuando quieran unirse al debate o discusión.
- Empezar la actividad rápidamente tras los argumentos de inicio, para proceder con un debate convencional, rotando a los portavoces con cierta frecuencia.

**RECURSOS:** Mesas, sillas, texto de consulta, hojas de papel A4, pizarra, borrador.

**DURACIÓN:** 1 hora después a la jornada de clase.

### **TÉCNICA No. 3.**

**TEMA: ESTIMULACIÓN A REALIZAR PREGUNTAS**

**MODALIDAD:** Presencial.

**Dirigido a:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

**Responsable:** Lic. Vicenta Leonor Ramírez Castro.

#### **CONTENIDO:**

Por lo general luego de dar las clases el docente se dirige hacia sus estudiantes diciendo, ¿Hay alguna pregunta?", es frecuente que siga un silencio prolongado, por lo que nuestros docentes piensan que los discentes no están interesados por el tema, están aburridos o cansados, otros docentes se conforman con creer que todo está claro, situación alejada de la realidad, porque ocurre que los estudiantes no están preparados o listos para formular preguntas, por lo tanto las técnicas y estrategias siguientes ayudarán a modificar esta dinámica, donde los estudiantes estarán dispuestos a plantear sus dudas porque habrán tenido ocasión de reflexionar sobre el tema de estudio.

#### **Ventajas:**

Los conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones dinámicas; el trabajo de interacción entre docente y estudiante constituye una preparación eficaz para la clase.

### **Desventajas:**

Algunos estudiantes no tienen la seguridad para formular preguntas, solo se convierten en receptores, que esperan que otros participen.

### **Procedimiento de aplicación de la técnica:**

- Se distribuye el material instructivo entre los estudiantes, lo cual puede ser la transcripción de una página de un texto o material escrito, siendo importante en la elección del material que estimule la realización de preguntas por parte del estudiante, lo ideal es un material escrito que proporcione información pero carezca de detalles o explicaciones.

Puede usarse un texto abierto a las interpretaciones, es decir el objetivo de esta actividad es despertar la curiosidad de los discentes.

- Promover que los estudiantes estudien el material junto a un compañero, solicitándoles que comprendan el sentido del texto, e identifiquen lo que no entiendan escribiendo sus preguntas a parte respecto a las dudas que tengan.
- Motivarlos a que hagan todas las preguntas que deseen si el tiempo lo permite, transformando las parejas en cuartetos y permitiendo que los grupos se ayuden entre ellos mismos.
- Los estudiantes deben trabajar con un compañero en el análisis del material, para la elaboración y determinación de las preguntas que van a realizar-

- Posteriormente reunir la clase y recoger las preguntas de los estudiantes, para que el docente realice la clase a través de las respuestas que se irán dando a cada una de las preguntas o dudas que tengan los estudiantes.

**Observaciones:**

El proceso de aprender un contenido educativo nuevo es más efectivo si el estudiante posee actitud activa en vez de receptiva, lo cual es una forma de generar que el discente investigue la materia por su cuenta, sin explicaciones previas por parte del docente, siendo esta simple estrategia una fuente de motivación que impulsa a los estudiantes a formular preguntas como clave del aprendizaje.

**Variaciones de la técnica:**

- En caso que el docente considere que los estudiantes se sienten confundidos al intentar estudiar el material por su cuenta, antes de conformar los grupos se puede proporcionarles una pequeña información para orientarlos brindándoles conocimientos básicos para investigar por su cuenta.
- Se puede comenzar el procedimiento con un estudio individual en lugar de hacerlo por parejas.

**RECURSOS:** Material instructivo, hojas de papel A4, pizarra, borrador.

**DURACIÓN:** 1 hora después a la jornada de clase.

**TÉCNICA No. 4.**  
**TEMA: EL ROMPECABEZAS EDUCATIVO**

**MODALIDAD:** Presencial.

**Dirigido a:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

**Responsable:** Lic. Vicenta Leonor Ramírez Castro.

**CONTENIDO:**

Es una técnica en la que cada estudiante enseña algo, convirtiéndose en una alternativa ideal cuando el material puede ser dividido en partes, es decir los segmentos del contenido educativo se imparte con todos los estudiantes al mismo tiempo, por lo que cada uno de ellos aprende algo y que al combinarse con el material aprendido por los otros, forma un conjunto de conocimientos o habilidades coherente, lo cual ayuda en la dinámica y participación en la clase, volviéndola interactiva.

**Procedimiento de aplicación de la técnica:**

- Se procede a escoger un material o tema educativo que pueda ser dividido en varias partes, por ejemplo un segmento puede abarcar desde una oración hasta viarias páginas en caso de que el material sea muy extenso.
  
- Solicitar a los estudiantes que lean y comprendan la parte de los materiales educativos lo que les ha sido entregado en la clase.

Algunos ejemplos de esto materiales:



- Material didácticos escritos con varios subtemas.
  - Partes de un experimento científico aplicable a la clase que se va a impartir.
  - Un texto educativo con distintas secciones o subtítulos.
  - Un listado de definiciones conceptuales de un determinado tema.
  - Un conjunto de artículos de revistas, o algún tipo de material breve.
- Se debe contar el número de segmentos adecuados y con una cantidad equitativa de estudiantes, distribuyéndolos en distintas tareas a diferentes grupos de estudiantes.

Por ejemplo, en una clase de veinticuatro estudiantes, se aplica un material educativo que puede dividirse seis partes, formando cuartetos y asignándole a cada uno, una de las partes.

- Luego, solicitar que los equipos de estudio lean el material, analicen y lo comprendan el materia educativo, en el caso que el docente lo desee, primero se puede formar en parejas de compañeros de estudio y luego combinarlos en cuartetos para que analicen y compartan lo aprendido entre ellos.
- Después formar grupos de aprendizaje en rompecabezas, con equipos que contienen un representante de cada grupo de estudio que hay en la clase.

- Pedir a los miembros de los grupos que formaron el rompecabezas que se enseñen lo que han aprendido entre ellos.
- Posteriormente reunir a toda la clase para repasar el material y aclarar las dudas que hayan quedado del tema que se ha tratado.

**Variaciones de la técnica:**

- Se puede asignar una nueva tarea, como por ejemplo responder una serie de preguntas que dependa del conocimiento acumulado de todos los miembros del grupo de estudio.
- Asignar la responsabilidad de aprender una habilidad, en lugar de una información, procurando que los estudiantes se enseñen unos a otros las habilidades adquiridas de la actividad rompecabezas.

**RECURSOS:** Mesas, sillas, material educativo para dividirlo, hojas de papel A4, pizarra, marcador, lápiz, bolígrafos, borrador.

**DURACIÓN:** 1 hora después a la jornada de clase.

**TÉCNICA No. 5.**

**TEMA: CREACIÓN DE FRASES DE SECUENCIA LÓGICA**

**MODALIDAD:** Presencial.

**Dirigido a:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

**Responsable:** Lic. Vicenta Leonor Ramírez Castro.

**CONTENIDO:** Esta es una actividad que consiste en procurar la participación de todos los estudiantes para completar un determinado relato, cuento, historia o leyenda que hayan leído con anticipación, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes el sentido lógico, la lectura comprensiva y la capacidad de reaccionar en forma rápida ante las diferentes situaciones de aprendizaje.

**Materiales a utilizarse:**

Fichas de cartulina, un tablero de madera con espacios para las fichas en forma horizontal y continuas, marcadores.

**El tablero de fichas de secuencia.**

Se procede a la elaboración de un tablero de madera en él se colocan las fichas de cartulina con la frase del cuento que se va a leer, cada tarjeta que elabora el docente tendrá una parte del cuento y debe ser colocada en forma sucesiva en el tablero, el estudiante debe poner su nombre en la tarjeta y quien se equivoca en la secuencia o no coloca su tarjeta, significa que no es la secuencia correcta, por lo tanto demuestra que sabe poco del cuento o simplemente no la leyó, esta también es una forma de mantener a los estudiante activos y atentos en la clase.

**Procedimiento de aplicación de la técnica:**

- Los estudiantes debe leer con anterioridad el relato, cuento o historia que el docente le haya asignado a todo el grupo.
- El docente prefabricará tarjetas de cartulina en cuyo interior se irán escribiendo oraciones, frases o párrafos importantes dentro de la historia o narrativa que se desea crear.

- Durante la clase, cada uno de los estudiantes escogerá una ficha, en la que pondrá su nombre y no la leerá hasta que el docente lo solicite.
- El docente por su parte siempre tendrá consigo la primera ficha con la que empieza el relato y la coloca en el primer lugar del tablero de madera mencionado anteriormente.
- Luego los estudiantes pasarán de acuerdo al orden de su historia o tarjetas, debiendo identificar exactamente cuál es la que sigue del relato, ya que si se equivocan quedarán sin lugar en el tablero y al final tendrán una tarjeta en sus manos.
- A continuación el docente confirmará si todas las fichas corresponden a la secuencia lógica del relato, y si se han equivocado se las devolverá a los estudiantes.

**Beneficios de la técnica:**

- Esta técnica despertará el interés en los estudiantes por estar atentos en cuál es la frase que me tocó, y lo más importante cual es la secuencia lógica de las tarjetas, convirtiendo su atención en concentración y comprensión lectora, lo cual contribuirá eficientemente con el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Recomendaciones: antes de la aplicación:**

Todas las fichas deberán tener el nombre del estudiantes y se orientará a los mismos para que recuerden cada detalle de la lectura, posteriormente se pedirá que el estudiante que cree tener la frase que sigue en la secuencia sea quien pase hacia el tablero para colocar su

ficha, sin aglomerarse y todos en silencio para no escuchar comentarios.

### **Ejemplo de aplicación:**

**Relato:** El cuento de la liebre y la tortuga.

Un día una liebre se burlaba de las cortas patas y lentitud al caminar de una tortuga, sin embargo la tortuga le dijo: Puede que seas muy veloz como el viento, pero te aseguro que yo te ganaría en una competencia, la liebre segura de que aquello era imposible, aceptó el reto y propusieron a un zorro que señalara el camino de la competencia y la llegada.

El día de la carrera arrancaron la liebre y la tortuga al mismo tiempo, la tortuga no dejaba de caminar ya pesar de que su paso era lento éste era constante, avanzando de forma tranquila hacia la meta, al contrario la liebre a ratos se echaba a descansar en el camino, llegó un momento en que se quedó dormida y cuando despertó, trató de correr lo más veloz que pudo, sin embargo vio como la tortuga había llegado primera al final y obtenido el triunfo.

**La moraleja:** Es que con seguridad, constancia y paciencia, aunque a veces parezcamos que vamos lentos, obtendremos el éxito.

**RECURSOS:** Fichas de cartulina, un tablero de madera con espacios para las fichas en forma horizontal y continuas, marcadores, material educativo para dividirlo, hojas de papel A4, pizarra, marcador, lápiz, bolígrafos, borrador.

**DURACIÓN:** 1 hora después a la jornada de clase.

## TÉCNICA No. 6

### TEMA: RESPUESTAS DE VERDADERO O FALSO

**MODALIDAD:** Presencial.

**Dirigido a:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

**Responsable:** Lic. Vicenta Leonor Ramírez Castro.

#### **CONTENIDO:**

Esta actividad cooperativa estimula la participación de los estudiantes en cualquier asignatura que se dé en clase, al promover la formación de equipos, la transmisión de conocimientos y el aprendizaje en el activo de forma inmediata.

#### **Procedimiento de aplicación de la técnica:**

- Elaborar una lista de afirmaciones relacionadas con la materia que se está impartiendo, la mitad de las cuales son ciertas y las otras falsas.

Por ejemplo, la afirmación de las drogas crea adicción es cierta, y el enunciado, el alcohol es un estimulante es falso. Escribiendo cada afirmación en una ficha distinta.

- Contar con suficientes tarjetas como número de estudiantes que hay en la clase, si la cantidad de estudiantes es impar, el docente escogerá una para el mismo.
- Posteriormente repartir una tarjeta a cada estudiante, señalando que el objetivo de la clase es determinar cuáles son las respuestas verdaderas y cuáles falsas.

- Explicarles a los estudiantes que pueden usar cualquier método que deseen para completar la tarea.
- Cuando todos los estudiantes hayan participado es decir hayan terminado la actividad, pedir que se lean las tarjetas y preguntar si la afirmación es verdadera o falsa, teniendo en cuenta las opiniones minoritarias, pudiendo incluso hacerse un pequeño debate de las respuestas.
- Hacer una observación sobre cada tarjeta relatando las aptitudes positivas exhibidas por los estudiantes, las que serán necesarias durante todo el curso para promover el aprendizaje activo.

**Variaciones de la técnica:**

- Antes de empezar la actividad selecciona estudiantes para que actúen como observadores, solicitándoles un comentario sobre la calidad del trabajo de los equipos que participaron.
- En vez de proponer hechos, elaborar una lista de opiniones y escribir cada una en una ficha, luego repartir las tarjetas y pedir a los estudiantes que procuren alcanzar un consenso sobre cada opinión, recomendando que se respeten los puntos de vista minoritarios.

**RECURSOS:** Material instructivo, hojas de papel A4, pizarra, lápiz, bolígrafo, borrador, fichas, tarjetas cartulina.

**DURACIÓN:** 1 hora después a la jornada de clase.

## **TÉCNICA No. 7**

### **TEMA: APRENDIZAJE A PARTIR DE UN INTERROGANTE**

**MODALIDAD:** Presencial.

**Dirigido a:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

**Responsable:** Lic. Vicenta Leonor Ramírez Castro.

### **CONTENIDO:**

Durante el proceso de aprendizaje, comprender algo nuevo es más efectivo si los estudiantes tienen una actitud activa en vez de receptiva, por lo tanto una manera de generar estas disposiciones es estimularlos para que investiguen la materia por su cuenta, sin explicaciones previas por parte del docente, lo cual es una estrategia simple que los impulsa a formular preguntas debido a sus dudas, constituyéndose la clave del aprendizaje activo al obligar por necesidad al estudiante a participar.

### **Procedimiento de aplicación de la técnica:**

- Distribuir material educativo a los estudiantes por ejemplo transcribir una página de un texto o preparar un material escrito, siendo importante en la elección del material que estimule la duda y por consiguiente a formular preguntas.

El ideal de esta técnica es que el material proporcione mucha información pero carezca de detalles o explicaciones para poder desarrollar este trabajo. Se puede usar un texto abierto a las interpretaciones, siendo el objetivo despertar curiosidad de los estudiantes.



- Incentivar a los estudiantes que estudien el material en parejas, solicitándoles que comprendan e identifiquen lo que no entiendan escribiendo sus preguntas y sus dudas.
- Motivarlos a que hagan todas las preguntas que deseen para despejar sus dudas.
- Se puede conformar parejas o cuartetos permitiendo que los grupos se ayuden entre ellos, por lo que se promoverá que los estudiantes trabajen conjuntamente para analizar y elaborar las preguntas.
- Como actividad final reunirá toda la clase y recoger las preguntas de los estudiantes.

De esta manera se propone que el docente enseñe a través de sus respuestas las dudas de los estudiantes, en lugar de utilizar una lección preestablecida.

#### **Variaciones de la técnica:**

- Si el docente observa que los estudiantes se sienten perdidos al estudiar el material por su cuenta, antes de conformar los grupos de estudio puede proporcionarles información para orientarlos o brindarles los conocimientos básicos que necesitarán para que puedan investigar por su cuenta.
- Empezar el proceso con un estudio individual en lugar de hacerlo por parejas, solo si el docente considera que pueden lograrlo.

**RECURSOS:** Mesas, sillas, material educativo para dividirlo, hojas de papel A4, pizarra, marcador, lápiz, bolígrafos, borrador.

**DURACIÓN:** 1 hora después a la jornada de clase.

### **TÉCNICA No. 8.**

**TEMA: CLASIFICACIÓN DE FICHAS EDUCATIVAS**

**MODALIDAD:** Presencial.

**Dirigido a:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, del cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

**Responsable:** Lic. Vicenta Leonor Ramírez Castro.

#### **CONTENIDO:**

##### **Presentación:**

Éste es un método activo que consiste en la elaboración de fichas con contenidos del material de aprendizaje, que puede usarse para impartir conceptos, características de clasificación o hechos respecto a un hecho u objeto que se va a enseñar en la clase. O también para repasar la información, lo cual tiene como elemento esencial el movimiento físico de los estudiantes, que se puede utilizar para infundir energía a un grupo de estudiantes que está cansado.

##### **Procedimiento de aplicación de la técnica:**

- Se entregará a cada estudiante una ficha con información educativa o un ejemplo concreto que se adapte a una o más categorías del aprendizaje que queremos lograr, por ejemplo:
  - Tipos de árboles, anuales y perennes, maderables etc.
  - Personajes de diversas obras de teatro o música clásica.

- Síntomas de algunas enfermedades.
  - Sustantivos, verbos, adverbios y preposiciones.
  - Operaciones matemáticas etc.
- Solicitar a los estudiantes que recorran el aula en busca de otros compañeros cuyas fichas coincidan con la misma categoría de estudio, para lo cual de antemano se tienen que enunciar las categorías que van a participar, o dejar que los estudiantes las descubran por su cuenta.
  - Hacer que los estudiantes con fichas de la misma categoría se presenten ante la clase y presente el contenido con ayuda del docente.
  - A medida que se realicen las presentaciones de los estudiantes, hacer las observaciones que el docente considere importante.

**Variaciones de la técnica:**

- Pedir a cada grupo de estudiantes que dicte una charla sobre la categoría que le toco.
- Al principio de la actividad se puede formar equipos, entregándoles a cada grupo una colección completa de fichas, procurando que estén bien mezcladas, y que cada equipo clasifique las fichas en categorías.

**RECURSOS:** Material instructivo, hojas de papel A4, pizarra, lápiz, bolígrafo, borrador, fichas, tarjetas cartulina.

**DURACIÓN:** 1 hora después a la jornada de clase.

### **13.5 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.**

Al término del parcial se procederá a realizar una evaluación total de la propuesta para proceder a la retroalimentación, que determine la factibilidad de continuar o no con la aplicación de estrategias metodológicas para el uso de técnicas activas de aprendizaje, en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que la administración de su aplicación estará a cargo de los directivos de la institución con el apoyo de docentes y estudiantes de educación básica, la misma que será ejecutada en un tiempo previamente establecido.

#### **13.5.1 Formas de evaluación.**

Se procederá a realizar proceso de evaluación de estudiantes hacia los docentes respecto a la aplicación de las actividades de la propuesta, lo cual servirá para presentar informes semanales sobre la utilización de estas técnicas activas por parte de los docentes.

La aplicación de las estrategias activas exige un frecuente monitoreo y evaluación de su aplicación para obtener resultados y evidenciar los logros de acuerdo a los objetivos de la propuesta, para lo cual se usaran técnicas e instrumentos de evaluación básicos para cada una de las etapas de implementación de las actividades de la propuesta.

Se recomienda una evaluación al final de cada parcial o trimestral según la modalidad vigente a la época, a través de la aplicación de cuestionarios y registros de observación a los resultados, como evidencias de desempeños tanto de docentes como de estudiantes, esto nos servirá para realizar cambios en el procedimiento a seguir si fuera necesario.

### **13.5.2 Contenidos de evaluación.**

- Encuestas.
- Hojas esquematizadas para informes.
- Registros.

La presentación y recepción de informes docentes sobre la aplicación de técnicas activas, servirá para los correctivos de los puntos débiles y fortalecimiento de las actividades más convenientes para el éxito de la propuesta.

## BIBLIOGRAFÍA

**CAISATOA, T., Rocío.** (2012). Técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico del área de ciencias naturales de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la Escuela Benjamín Carrión, parroquia Amaguaña, Quito, Pichincha. Tesis (Licenciada en Ciencias de la Educación). Ecuador. Universidad Técnica de Ambato: Ecuador. 99 p.

**CHURNER, T.** (2009). Educación para el futuro. Edit. Mc Graw Hill. México. p. 29

**CARVALHO, MAURA,** (2003). Transmitiendo conocimientos tradicionales. Aprender a Hacer. Brasil. pág. 57

**DERWECKEEN, W.** (2007). Procesos de Aprendizaje. Edit. Cultural. Madrid - España. p. 39

**FELDMAN, R.S.** (2006). Estrategias para el éxito. En su: Aprendizaje con P.O.D.E.R. McGraw-Hill Interamericana. Barcelona - España. pp. 76 – 81

**FIGUEROA, C.** (2005). Sistemas de Evaluación Académica. Primera Edición. Editorial Universitaria. El Salvador. p. 26

**GUTIÉRREZ, O., S. Y MONTAÑEZ G., S.** (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Publicación Vol. 9(7): 46, Julio – Diciembre.

**LABRADOR, MARÍA JOSÉ; ANDREU MARÍA DE LOS ÁNGELES** (2008). Metodologías activas Edit. UPV. Valencia España. p. 6

**LEÓN, E.** (2006). Las técnicas didácticas en el modelo educativo. Revista del Instituto Tecnológico de Monterrey. Vol. 14(9):34. México.

**MIRANDA, L., M.**(2008). Factores asociados al rendimiento escolar. En su: Implicancias para la política educativa del Perú. Edit. Grade. Lima - Perú. p. 22 – 26.

**MONTES, I., C., y LERNER J., M.** (2001). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado desde una perspectiva cuantitativa. Departamento de Investigación académico. Revista universitaria EAFIT. Vol. 4(5): 15. Bogotá Colombia.

**PALACIOS, F. Rómulo.** (2008). Las técnicas activas de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de niños del 5°. Año de educación básica de la Escuela Fiscal mixta de Aplicación Pedagógica "23 de Octubre" de Montecristi, en el período lectivo 2007-2008. Tesis (Maestría en Educación y Desarrollo Social). Montecristi – Ecuador. Universidad Tecnológica Equinoccial. 142 p.

**PASSO A. Virginia.** (2012). La influencia de las técnicas activas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Julio Jaramillo de la Parroquia Guasaganda periodo lectivo 2011-2012. Tesis (Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica). Ecuador. Universidad Técnica de Cotopaxi. p. 123.

**RUANO, C., Amanda.** (2010). Técnicas activas en el área de lenguaje y comunicación para mejorar el rendimiento escolar en los niños del quinto año de educación básica de la Escuela “Abdón Calderón”, de la ciudad de San Gabriel, Parroquia González Suárez, cantón Montufar, provincia del Carchi. Tesis (Licenciada en Ciencias de la Educación). Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.126 p.

**SÁNCHEZ, L.F.** (2011). Aprendizaje significativo en la educación básica. La importancia del uso de técnicas activas para el aprendizaje. Edit. Universitaria. Ecuador. p. 21,105

**TOBON, S.** (2005). Memorias del Seminario de orientación de programas de información a través de técnicas didácticas activas con énfasis en proyectos. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Colombia. pp. 23 – 36

#### **LINK GRAFÍA.**

**MARTÍNEZ Miguelez.** (2014). Psicopedagogía y técnicas de aprendizaje. [Fecha de consulta 12 de mayo]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-activas-aprendizaje>

**MOSQUERA S.** Técnicas didácticas activas de aprendizaje. 2009. [Fecha de consulta 12 de octubre 2013]. Disponible en: <http://blogstellamosquera.blogspot.com/>

**NAVARRO, R., E.** El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1(2). 23. 2005. [Fecha de consulta: 31 de octubre 2013]. Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

**OCAÑA, M. E.** Técnicas grupales del aprendizaje. 2011. [Fecha de consulta: 24 de septiembre 2013]. Disponible en: <http://tecnicasgrupalesdelaprendizaje.blogspot.com/2011/10/definicion-de-tecnicas-grupales.html>

**PAZ, N. L.** Definición de recursos educativos y de materiales didácticos. 2012. [Fecha de consulta: 06 de septiembre del 2013].



Disponible

en:<http://www.buenastareas.com/ensayos/Definici%C3%B3n-De-Recursos-Educativos-y-De/4558327.html>

**ROSLER R.** Técnicas de Enseñanza. Enseñar a enseñar. Edit. Troquel: Buenos Aires – Argentina. p. 17. [Fecha de consulta: 13 diciembre del 2013]. Disponible en: [Fecha de consulta: 11 de octubre 2013].

Disponible en:

<http://www.ucse.edu.ar/web/olivos/documents/Enseandoaensear-R11.Rosler.pdf>

**TARAZONA, J. L.** Técnicas activas de aprendizaje. 2010. [Fecha de consulta: 01 de noviembre 2013]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/T%C3%A9cnicas-y-Estrategias-Activas/69709.html>

# ANEXOS

## Anexo 1.



### ENCUESTAS DIRIGIDAS AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VENTANAS.

#### CUESTIONARIO.

1. Cree usted que la aplicación de técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje, inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes
  - A. Siempre ( )
  - B. Casi siempre ( )
  - C. A veces ( )
  - D. Nunca ( )
  
2. Considera que las la aplicación de técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje permiten mayor participación para la construcción autónoma de su conocimiento.
  - A. Siempre ( )
  - B. Casi siempre ( )
  - C. A veces ( )
  - D. Nunca ( )
  
3. Las técnicas que utiliza usted actualmente en el desarrollo de las clases ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
  - A. Siempre ( )
  - B. Casi siempre ( )
  - C. A veces ( )
  - D. Nunca ( )
  
4. Cuáles son las técnicas que utiliza usted preferentemente al impartir sus clases.
  - A. Lluvia de ideas ( )
  - B. Análisis de casos ( )
  - C. Activas ( )
  - D. Lectura comentada ( )
  
5. Determine el grado de dominio que posee usted en técnicas activas de aprendizaje.
  - A. Alto ( )
  - B. Medio ( )
  - C. Regular ( )
  - B. Bajo ( )
  
6. Existe aplicación de técnicas activas de aprendizaje durante el desarrollo de sus clases.
  - A. Siempre ( )
  - B. Casi siempre ( )
  - C. A veces ( )
  - D. Nunca ( )

7. De qué manera emplea usted las técnicas activas de aprendizaje al momento de dar sus clases.
- A. Al inicio de clases ( )
  - B. Durante toda la clase ( )
  - C. Al final de la clase ( )
  - D. No utiliza ( )
8. ¿Cree usted que las técnicas activas de aprendizaje mejoran la adquisición de destrezas, habilidades y desarrollo de aptitudes en el estudiante?
- A. Siempre ( )
  - B. Casi siempre ( )
  - C. A veces ( )
  - D. Nunca ( )
9. ¿Los temas que utiliza en la planificación parten de estrategias generadoras y activas?
- A. Siempre ( )
  - B. Casi siempre ( )
  - C. A veces ( )
  - D. Nunca ( )
10. ¿Considera usted que emplear técnicas de aprendizaje activas, influenciaría en el desarrollo de los conocimientos en los estudiantes?
- A. Siempre ( )
  - B. Casi siempre ( )
  - C. A veces ( )
  - D. Nunca ( )
11. ¿Cómo considera usted que es su nivel de aplicación de técnicas activas en clase?
- A. Alto ( )
  - B. Medio ( )
  - C. Regular ( )
  - B. Bajo ( )
12. ¿Cómo considera usted actualmente que es la participación integración y desenvolvimiento de los estudiantes en clase?
- A. Pasivos ( )
  - B. Indiferentes ( )
  - C. Desorientados ( )
  - D. Activos ( )
13. ¿Ha recibido últimamente seminarios de actualización docente sobre técnicas activas de aprendizaje?
- A. Siempre ( )
  - B. Casi siempre ( )
  - C. A veces ( )
  - D. Nunca ( )

14. ¿Considera usted que necesita capacitación respecto a la implementación de técnicas activas de aprendizaje, para su labor docente?

- A. Siempre ( )
- B. Casi siempre ( )
- C. A veces ( )
- D. Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



## ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VENTANAS.

### CUESTIONARIO.

1. ¿En la jornada de clases te interesa las participaciones grupales activas?  
A. Si ( )  
B. No ( )  
C. En Parte ( )
2. ¿Consideras que tu docente aplica motivación a la clase para que tengas una mejor integración y desenvolvimiento?  
A. Si ( )  
B. No ( )  
C. En Parte ( )
3. ¿Consideras que sintetizas y comprendes mejor las materias cooperando con tus compañeros en las tareas?  
A. Si ( )  
B. No ( )  
C. En Parte ( )
4. ¿Te gustaría que tu docente desarrolle la clase con técnicas que te hagan participar activamente y así ayuden a comprender mejor las clases?  
A. Si ( )  
B. No ( )  
C. En Parte ( )
5. ¿Consideras que lo que aprendes en clase lo vas a usar en la vida diaria?  
A. Si ( )  
B. No ( )  
C. En Parte ( )
6. ¿Se te hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de recursos visuales, auditivos, cooperativos y dinámicos, etc.?  
A. Si ( )  
B. No ( )  
C. En Parte ( )
7. ¿El docente utiliza métodos para desarrollar las aptitudes y capacidades como trabajo en equipo, investigación, creatividad, etc.?  
A. Si ( )  
B. No ( )  
C. En Parte ( )

8. ¿Al impartir la clase el docente motiva a sus estudiantes antes, durante y después con alguna dinámica?
- A. Si ( )
  - B. No ( )
  - C. En Parte ( )
9. ¿Con que frecuencia participas en las dinámicas durante el desarrollo de las clases?
- A. Siempre ( )
  - B. A veces ( )
  - C. Nunca ( )
10. ¿Cuáles son las formas de trabajo del docente que más te agradan?
- A. Análisis de casos ( )
  - B. Participativas ( )
  - C. Lecturas y análisis ( )
11. ¿Consideras que la aptitud docente que te haga participar en clase te ayuda a la Integración, desenvolvimiento y la comprensión de las materias?
- A. Siempre ( )
  - B. A veces ( )
  - C. Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA  
CIUDAD DE VENTANAS.**

**Las técnicas activas de aprendizaje.**

1. **ENTREVISTADOR.-** ¿Qué significan para usted las técnicas activas de aprendizaje y qué ventajas tiene su aplicación en el aula?

.....  
.....  
.....

2. **ENTREVISTADOR.-** ¿De qué manera considera usted que las técnicas activas de aprendizaje ayudan al trabajo grupal?

.....  
.....  
.....

3. **ENTREVISTADOR.-** ¿Cree usted que los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Ventanas” aplican técnicas de aprendizaje activas y modernas?

.....  
.....  
.....

4. **ENTREVISTADOR.-** ¿La aplicación de técnicas activas de aprendizaje producen experiencias a través de la creatividad?

.....  
.....  
.....

5. **ENTREVISTADOR.-** ¿Cuál considera que es el grado de dominio de los docentes en el uso de técnicas activas de enseñanza?

.....  
.....  
.....

6. **ENTREVISTADOR.-** ¿Considera usted que las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante mejoraría a través del aprendizaje integral con técnicas activas motivadoras?

.....  
.....  
.....

7. **ENTREVISTADOR.-** ¿Últimamente ha existido capacitación de actualización de conocimientos, por parte del ministerio de educación, referente a técnicas y metodologías activas para el aprendizaje?

.....  
.....  
.....

8. **ENTREVISTADOR.-** ¿Cree usted que los actuales métodos y técnicas docentes de esta institución educativa, favorecen adecuadamente en la construcción del conocimiento?

.....  
.....  
.....





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE**

**DIRIGIDA A DOCENTES DE SÉPTIMO OCTAVO NOVENO Y DECIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE  
VENTANAS.**

| <b>OBSERVACIÓN DE CLASE.</b>   |  |           |          |                |          |           |          |
|--|--|-----------|----------|----------------|----------|-----------|----------|
| <b>Unidad educativa:</b> .....<br><b>Fecha de observación:</b> ..... <b>Lugar de observación:</b> .....<br><b>Horario:</b> ..... <b>Asignatura:</b> .....<br><b>Tema y subtema:</b> ..... <b>Observador:</b> ..... |  |           |          |                |          |           |          |
| <b>No</b>  | <b>ASPECTOS DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE</b>  | <b>SI</b> | <b>%</b> | <b>A VECES</b> | <b>%</b> | <b>NO</b> | <b>%</b> |
| 1  | ¿El docente hace participar activamente a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases?   |           |          |                |          |           |          |
| 2  | ¿Las actividades de aprendizaje propuestas por el docente se centran en las situaciones problemáticas a resolver en la vida diaria?                    |           |          |                |          |           |          |
| 3  | ¿Se favorece el análisis, el pensamiento reflexivo, la observación de las situaciones problemáticas y propuestas a resolver?                           |           |          |                |          |           |          |
| 4  | ¿El docente considera que la forma de trabajo grupal favorece el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?  |           |          |                |          |           |          |
| 5  | ¿Los materiales didácticos usados en clase logran promover el interés y motivación en los estudiantes?   |           |          |                |          |           |          |
| 6  | ¿Los métodos y técnicas docentes promueven la comprensión de los contenidos educativos?  |           |          |                |          |           |          |
| 7  | ¿El docente desarrolla sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas, destrezas y habilidades de sus estudiantes?                            |           |          |                |          |           |          |
| 8  | ¿Utiliza diapositivas, videos, gráficas o esquemas para el desarrollo de clase?  |           |          |                |          |           |          |
| 9  | ¿Se favorece la integración y desenvolvimiento de los estudiantes con los métodos y técnicas usados por el docente?                                    |           |          |                |          |           |          |
| 10   | ¿Las técnicas docentes ayudan a desarrollar la creatividad en los estudiantes?   |           |          |                |          |           |          |
| 11   | ¿Las técnicas que utilizó el docente en la clase captó la atención del estudiante sobre el tema abordado?  |           |          |                |          |           |          |
| 12   | ¿Se propició confianza en los estudiantes la forma de trabajo del docente?   |           |          |                |          |           |          |
| 13   | ¿Se percibe un ambiente que favorece la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes?  |           |          |                |          |           |          |
| 14   | ¿Se observa participación activa y reflexiva del estudiante durante la clase, con las estrategias y técnicas que utiliza el docente para la enseñanza? |           |          |                |          |           |          |

|                                   |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 15                                | ¿Promueve el docente en los estudiantes el hecho de que lo que aprenden en clase lo vas a usar en la vida diaria  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                | ¿Influye en el aprendizaje, el razonamiento y adquisición de destrezas de los estudiantes, las técnicas utilizadas por el docente?                                  |  |  |  |  |  |  |
| <b>OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES.</b> |   |  |  |  |  |  |  |
| 17                                | ¿Despertó interés en el estudiante la planeación para el desarrollo de la clase?  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                | ¿Los estudiantes establecieron consideraciones previas para realizar las actividades previstas del tema?  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                | ¿Los estudiantes registran observaciones posteriores a la sesión?   |  |  |  |  |  |  |
| 20                                | ¿Existe concordancia entre lo registrado en la planeación didáctica de la clase lo observado en el aula, y los problemas propuestas a resolver por los estudiantes? |  |  |  |  |  |  |
| 21                                | ¿Se observa motivación en el estudiante al momento que el docente lo invita a participar en la clase?   |  |  |  |  |  |  |
| 22                                | ¿Le llama la atención los materiales didácticos que utiliza el docente?   |  |  |  |  |  |  |
| 23                                | ¿El estudiante participa de buen agrado al momento de desarrollar actividades en grupo?   |  |  |  |  |  |  |
| 24                                | ¿Las técnicas usadas por el docente ayudaron en la realización de trabajos grupales?  |  |  |  |  |  |  |

## Anexo. 2

### GLOSARIO.

**Actitud.-** Disposición de ánimo del sujeto ante un estímulo, es una constante de la personalidad, es la fuente de comportamiento.

**Aptitud.-** Capacidad natural adquirida para desarrollar determinadas tareas.

**Ambientación.-** Adaptarse a una situación, mediante la confianza, y la sensación de seguridad, superando así el temor y malestar que pueda ocasionarse.

**Aprendizaje.-** Es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una conducta específica como consecuencia de la experiencia. Lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza y que se evidencia con el cambio de conducta.

**Aprendizaje Significativo.-** Es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior y el nuevo aprendizaje, haciendo que este sea duradero y significativo.

**Constructivismo.-** Teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter de dichos procesos.

**Cognoscitivo.-** Adquisición de un conocimiento o percepción. Término general que abarca diversos modos de conocimiento (percepción, recordar, imaginación, juzgamiento).

**Competencia.**- Conjunto de capacidades, destrezas y habilidades.

**Destreza.**- Es pulir las habilidades de los individuos mediante procesos. Es un producto de los aprendizajes que significa saber hacer. Es una capacidad que las personas pueden aplicar o utilizar de manera autónoma cuando la situación lo requiera.

**Estrategia.**- Formulación operativa distinta a traducir políticas a ejecución.

**Estrategia Metodológica.**- Son procesos, técnicas y acciones que se integran para facilitar el logro de los objetivos.

**Guías Didácticas.**- Recurso didáctico base del aprendizaje cumple la función formativa y orientada del docente; motiva el aprendizaje y aclara dudas individuales del estudiante, qué tiene que aprender, cómo tiene que aprender y cuándo habrá aprendido.

**Habilidades.**- Competencia adquirida por vía del aprendizaje o la práctica que puede ser intensiva o distribuida en el tiempo.

**Juego.**- Es una acción libre que se ejecuta y siente como situada fuera de la vida corriente, pero que puede absorber completamente al jugador sin que obtenga provecho de ella.

**Método.**- Guía, camino o proceso a seguir para alcanzar un fin.

**Metodología.**- Se refiere a la aplicación de métodos, técnicas formas, que el docente utiliza para que se lleve a efecto los contenidos de los planes y programas.

**Motivación.**- causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

**Noción.-** Conocimiento o idea que se tiene de algo, conocimiento elemental.

**Proceso de Aprendizaje.-** Es el procedimiento mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

**Proceso Enseñanza.-** Conjunto de actividades mentales y emocionales que desarrolla el docente y el estudiante, para adquirir nuevos conocimientos.

**Recursos Didácticos.-** Son situaciones o elementos exactos o audiovisuales que permiten el proceso enseñanza – aprendizaje como medio propulsor de imágenes cognoscitivas.

**Técnicas.-** Conjunto de procedimientos, que sirven para desarrollar las destrezas. Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje.

**Técnicas Activas.-** La técnica es considerada como un procedimiento didáctico que incluye actividades lúdicas que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que persigue con la estrategia.

**Técnicas Pedagógicas.-** Son las ideas y estrategias para el mejoramiento de una clase o presentación de un tema.

**Teoría de Aprendizaje.-** Son paradigmas que señalan la forma en que el estudiante llega al aprendizaje de nuevos contenidos.

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS  
DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“CIUDAD DE VENTANAS”.**

| N. | PREGUNTA  | OPCIÓN |      |    |      |    |      |    |      | Frecuencia |
|----|---|--------|------|----|------|----|------|----|------|------------|
|    |   | A      | %    | B  | %    | C  | %    | D  | %    |            |
| 1  | Cree usted que la aplicación de técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje, inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes<br>A. Siempre ( )<br>B. Casi siempre ( )<br>C. A veces ( )<br>D. Nunca ( )                             | 18     | 66,7 | 5  | 18,5 | 4  | 14,8 |    | 0,0  | 27         |
| 2  | Considera que las la aplicación de técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje permiten mayor participación para la construcción autónoma de su conocimiento.<br>A. Siempre ( )<br>B. Casi siempre ( )<br>C. A veces ( )<br>D. Nunca ( ) | 17     | 63,0 | 10 | 37,0 |    | 0,0  |    | 0,0  | 27         |
| 3  | Las técnicas que utiliza usted actualmente en el desarrollo de las clases ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.<br>A. Siempre ( )<br>B. Casi siempre ( )<br>C. A veces ( )<br>D. Nunca ( )                                  | 11     | 40,7 | 16 | 59,3 |    | 0,0  |    | 0,0  | 27         |
| 4  | Cuáles son las técnicas que utiliza usted preferentemente para impartir sus clases.<br>A. Lluvia de ideas ( )<br>B. Análisis de casos ( )<br>C. Activas ( )<br>D. Lectura comentada ( )   | 9      | 33,3 | 11 | 40,7 | 2  | 7,4  | 5  | 18,5 | 27         |
| 5  | Determine el grado de dominio que posee usted en técnicas activas de aprendizaje.<br>A. Alto ( )<br>B. Medio ( )<br>C. Regular ( )<br>B. Bajo ( )   |        | 0,0  | 6  | 22,2 | 18 | 66,7 | 3  | 11,1 | 27         |
| 6  | Existe aplicación de técnicas activas de aprendizaje durante el desarrollo de sus clases.<br>A. Siempre ( )<br>B. Casi siempre ( )<br>C. A veces ( )<br>D. Nunca ( )  |        | 0,0  | 2  | 7,4  | 5  | 18,5 | 20 | 74,1 | 27         |
| 7  | En qué momento emplea usted las técnicas activas de aprendizaje durante sus clases.<br>A. Al inicio de clases<br>B. Durante toda la clase<br>C. Al final de la clase<br>D. No utiliza   | 6      | 22,2 | 7  | 25,9 | 9  | 33,3 | 5  | 18,5 | 27         |

|              |  |     |      |    |      |    |      |    |      |     |
|--------------|--|-----|------|----|------|----|------|----|------|-----|
| 8            | ¿Cree usted que las técnicas activas de aprendizaje mejoran la adquisición de destrezas, habilidades y desarrollo de aptitudes?<br>A. Siempre ( )<br>B. Casi siempre ( )<br>C. A veces ( )<br>D. Nunca ( )       | 19  | 70,4 | 8  | 29,6 |    | 0,0  |    | 0,0  | 27  |
| 9            | ¿Los temas que utiliza en la planificación parten de estrategias generadoras y activas?<br>A. Siempre ( )<br>B. Casi siempre ( )<br>C. A veces ( )<br>D. Nunca ( )   |     | 0,0  | 3  | 11,1 | 21 | 77,8 | 3  | 11,1 | 27  |
| 10           | ¿Considera usted que emplear técnicas de aprendizaje activas, influenciaría en el desarrollo de los conocimientos en los estudiantes?<br>A. Siempre ( )<br>B. Casi siempre ( )<br>C. A veces ( )<br>D. Nunca ( ) | 22  | 81,5 | 5  | 18,5 |    | 0,0  |    | 0,0  | 27  |
| 11           | ¿Cómo considera usted que es su nivel de aplicación de técnicas activas en clase?<br>A. Alto ( )<br>B. Medio ( )<br>C. Regular ( )<br>D. Bajo ( )  |     | 0,0  | 5  | 18,5 | 5  | 18,5 | 17 | 63,0 | 27  |
| 12           | ¿Cómo considera usted actualmente que es la participación integración y desenvolvimiento de los estudiantes en clase?<br>A. Pasivos ( )<br>B. Indiferentes ( )<br>C. Desorientados ( )<br>D. Activos ( )         | 6   | 22,2 | 12 | 44,4 | 6  | 22,2 | 3  | 11,1 | 27  |
| 13           | ¿Ha recibido últimamente seminarios de actualización docente sobre técnicas activas de aprendizaje?<br>A. Siempre ( )<br>B. Casi siempre ( )<br>C. A veces ( )<br>D. Nunca ( )                                   |     | 0,0  |    | 0,0  | 3  | 11,1 | 24 | 88,9 | 27  |
| 14           | ¿Considera usted que necesita capacitación respecto a la implementación de técnicas activas de aprendizaje, para su labor docente?<br>A. Siempre ( )<br>B. Casi siempre ( )<br>C. A veces ( )<br>D. Nunca ( )    | 27  | 100  |    | 0,0  |    | 0,0  |    | 0,0  | 27  |
| <b>TOTAL</b> |  | 133 | 35,2 | 85 | 22,5 | 66 | 17,5 | 94 | 24,9 | 378 |

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO OCTAVO NOVENO Y DECIMO AÑO DE BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE VENTANAS.**

| No | PREGUNTA  | OPCIÓN |      |     |      |     |      | TOTAL | %   |
|----|---|--------|------|-----|------|-----|------|-------|-----|
|    |   | A      | %    | B   | %    | C   | %    |       |     |
| 1  | ¿En la jornada de clases te interesan las participaciones grupales activas?<br>A. Si ( )<br>B. No ( )<br>C. En Parte ( )  | 86     | 31,5 | 125 | 45,8 | 62  | 22,7 | 273   | 100 |
| 2  | ¿Consideras que tu docente aplica motivación a la clase para que tengas una mejor integración y desenvolvimiento?<br>A. Si ( )<br>B. No ( )<br>C. En Parte ( )                            | 42     | 15,4 | 175 | 64,1 | 56  | 20,5 | 273   | 100 |
| 3  | ¿Consideras que sintetizas y comprendes mejor las materias cooperando con tus compañeros en las tareas?<br>A. Si ( )<br>B. No ( )<br>C. En Parte ( )                                      | 188    | 68,9 | 36  | 13,2 | 49  | 17,9 | 273   | 100 |
| 4  | ¿Te gustaría que tu docente desarrolle la clase con técnicas que te hagan participar activamente y así ayuden a comprender mejor las clases?<br>A. Si ( )<br>B. No ( )<br>C. En Parte ( ) | 212    | 77,7 |     | 0,0  | 61  | 22,3 | 273   | 100 |
| 5  | ¿Consideras que lo que aprendes en clase lo vas a usar en la vida diaria?<br>A. Si ( )<br>B. No ( )<br>C. En Parte ( )  | 98     | 35,9 | 66  | 24,2 | 109 | 39,9 | 273   | 100 |
| 6  | ¿Se te hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de recursos visuales, auditivos, cooperativos y dinámicos, etc.?<br>A. Si ( )<br>B. No ( )<br>C. En Parte ( )          | 179    | 65,6 |     | 0,0  | 94  | 34,4 | 273   | 100 |
| 7  | ¿El docente utiliza métodos para desarrollar las aptitudes y capacidades como trabajo en  | 70     | 25,6 | 91  | 33,3 | 112 | 41,0 | 273   | 100 |



|           |  |      |      |     |      |     |      |      |      |
|-----------|--|------|------|-----|------|-----|------|------|------|
|           | equipo, investigación, creatividad, etc.?<br>A. Si ( )<br>B. No ( )<br>C. En Parte ( )   |      |      |     |      |     |      |      |      |
| <b>8</b>  | ¿Al impartir la clase el docente motiva a sus estudiantes antes, durante y después con alguna dinámica?<br>A. Si ( )<br>B. No ( )<br>C. En Parte ( )   | 71   | 26,0 | 155 | 56,8 | 47  | 17,2 | 273  | 100  |
| <b>9</b>  | ¿Con que frecuencia participas en las dinámicas durante el desarrollo de las clases?<br>A. Siempre ( )<br>B. A veces ( )<br>C. Nunca ( )   | 63   | 23,1 | 144 | 52,7 | 66  | 24,2 | 273  | 100  |
| <b>10</b> | ¿Cuáles son las formas de trabajo del docente que más te agradan?<br>A. Análisis de casos ( )<br>B. Participativas ( )<br>C. Lecturas y análisis ( )   | 50   | 18,3 | 208 | 76,2 | 15  | 5,5  | 273  | 100  |
| <b>11</b> | ¿Consideras que la aptitud docente que te haga participar en clase te ayuda a la Integración, desenvolvimiento y la comprensión de las materias?<br>A. Siempre ( )<br>B. A veces ( )<br>C. Nunca ( ) | 107  | 39,2 | 122 | 44,7 | 44  | 16,1 | 273  | 100  |
|           | <b>TOTAL</b>   | 1166 | 38,8 | 112 | 37,4 | 715 | 23,8 | 3003 | 1100 |

## FOTOGRAFÍAS.

### Observación de clase.



## ENCUESTA A ESTUDIANTES

