



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y  
EDUCACIÓN CONTINUA**

**MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

**TEMA: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIOS Y SU RELACIÓN CON LOS  
APRENDIZAJES, DESDE LOS PARADIGMAS PSICOPEDÁGOGICOS, EN  
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL  
MIXTA "PRÍNCIPE CACHA".**

**AUTORES: Lic. Marcia Soledad Lasso Méndez  
Lic. Jorge Elías Segundo Yáñez Montes**

**DIRECTOR: Mg. Sc. Franklin A. Sánchez Torres**

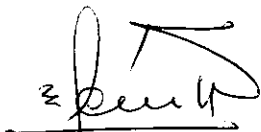
**BABAHOYO**

**2006**

## CERTIFICACIÓN

En calidad de Director- de la Tesis cuyo titulo es "LAS TÉCNICAS DE ESTUDIOS Y SU RELACIÓN CON LOS APRENDIZAJES, DESDE LOS PARADIGMAS PSICOPEDÁGOGICOS, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PRÍNCIPE CACHA".

De autoría de: la Lcda. Marcia Soledad Lasso Méndez y Lic. Jorge Elías Segundo Yánez Montes han cumplido con todos los requerimientos de maestría, considero que la misma debe ser presentada para la sustentación privada correspondiente ante el Tribunal que el Centro de postgrado y Educación Continua se le designe.



Babahoyo, 24 de julio del 2006

.....  
Mg Sc. Franklin A. Sánchez Torres

DIRECTOR DE TESIS

## AUTORÍA

La autoría y responsabilidad del presente trabajo es de exclusividad de los Magíster. Lic. Marcia Soledad Lasso Méndez Y Lic. Jorge Elías Segundo Yáñez Montes

## AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a todas las personas que han creído y confiado en nosotros, Nuestros padres, nuestro esposo y esposa, nuestra familia, con su apoyo constante, hemos podido cristalizar nuestros propósitos los mismos que abrieron las rutas para nuestros hijos, razón de ser nuestros actos, gracias por su comprensión, y por habernos permitido quitarles muchos momentos de familia.

Agradezco de igual manera a los señores docentes-coordinadores, hombres fieles y constantes en sus pródigas enseñanzas, como el Dr. Hugo Alvarado Franco Mg Sc., Dr. Franklin A. Sánchez T. Mg Sc; a la señora Ingeniera María Alexandra Rodríguez G. a mis compañeros y amigos Quienes constantemente nos han apoyado incondicionalmente en nuestro quehacer investigativo para alentarnos y apoyarnos en la constancia del trabajo y de las metas que hemos logrado con el esfuerzo y sacrificio.

Finalmente mi agradecimiento para la institución que nos dio la oportunidad de llegar a culminar nuestro anhelo, a la Universidad Técnica de Babahoyo por intermedio de la Unidad Académica: Centro de Estudios de Postgrado Y Educación Continua CEPEC a su Autoridades y Directivos quienes educan y trabajan por superar siempre los grandes retos para llegar a una calidad educativa.

Los autores

## DEDICATORIA

A Nuestros padres, seres incomparables y sublimes, que hemos podido encontrar en el transitar de nuestras vidas; a nuestra fraternos, leales y cariñosa (o) esposa (o); a nuestros incomparables hijos para quienes les dedicamos todos nuestros haceres y procederes, son de ellos y para ellos, toda nuestra realidad social y cultural adquirida.

Lic. Marcia Soledad Lasso Méndez

Lic. Jorge Elías Segundo Yáñez Montes

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
Certificación	i
Autoría	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Índice general	v
Resumen	vi
Summary	vii

### CAPITULO I

#### 1. INTRODUCCIÓN

1.1. Formulación del problema y justificación del tema	1
1.2. Presentación de los objetivos generales y específicos	3
1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema	3
1.4. Restricciones y alcances del estudio	4

### CAPITULO II

#### 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco histórico institucional	5
2.2. Marco teórico relacionado al tema	5
2.2.1. Alternativa teórica	5
2.2.2. Desarrollo de categorías conceptuales	6
2.2.2.1. Paradigma psicopedagógico	6
2.2.2.2. Teoría conductista Pisco-social (Vigotski)	15
2.2.2.3. Teorías del aprendizaje	18
2.2.2.4. Desarrollo y aprendizaje	23
2.2.2.5. Teorías conductistas	24
2.2.2.6. Teorías cognitivas del aprendizaje	35
2.2.2.7. Modelos de aprendizaje	42
2.2.2.8. Funciones de caracterización	43
2.2.2.9. Principios de instrucción	44
2.2.2.10. La teoría del aprendizaje social (Bandura)	45
2.2.2.11 La epistemología genética de Piaget	46
2.2.2.12. Teoría del aprendizaje acumulativo (Gagné)	53
2.2.2.13. Teorías constructivistas	56
2.2.2.14. Factores que influyen en el aprendizaje	58
2.2.2.15. Técnicas de estudio	61

### CAPITULO III

### **3 METODOLOGÍA EMPLEADA**

3.1. Diseño de la investigación	67
3.2. Métodos aplicados en al investigación	67
3.2.1. Método científico	67
3.2.2. Método Histórico lógico	68
3.2.3. Método Analítico-sintético	69
3.3. Población y muestra	69
3.3.1. Población	70
3.3.2. Muestra	70
3.4. Hipótesis	71
3.4.1. Hipótesis general	71
3.4.2. Hipótesis particulares	72
3.5. Variables	72
3.5.1. Variable independiente	72
3.5.2. Variable dependiente	72
3.6. Técnicas	72
3.6.1. La encuesta	72
3.6.2. La entrevista	73
3.6.3. La observación	73
3.7. Organización y procedimiento de la investigación	74
3.7.1. Organización	74
3.7.1.1. Construcción metodológica del objeto	74
3.7.1.2. Construcción del marco Teórico	74
3.7.1.3. Las técnicas e instrumentos en el trabajo de campo	75
3.8. Proceso metodológico aplicado en verificación de la Hipótesis	75

### **CAPITULO IV**

#### **4. RESULTADOS OBTENIDOS**

4.1. Presentación de datos generales a estudiantes	77
4.2. Presentación de datos generales a docentes	78
4.3. Presentación de datos generales a estudiantes	79
4.4. Presentación de datos generales a docentes	79
4.5. Presentación, graficación e interpretación de estudiantes	80
4.6. Presentación, graficación e interpretación de docentes	88
4.7. Presentación, graficación e interpretación de estudiantes	102
4.8. Presentación, graficación e interpretación de docentes	107
4.9. Presentación, graficación e interpretación de entrevistas a docentes	107
4.10. Presentación, e interpretación de observaciones documentales	112
4.11. Resultados y resolución del problema "Perro-Gorila"	115
4.12. Resultados y resolución del problema Razonamiento numérico	116
4.2. Verificación de la hipótesis	121
4.2.1. Hipótesis 1.	121
4.3.4. Hipótesis 2	121

### **CAPITULO V**

#### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones	122
5.2. Recomendaciones	123

## CAPITULO VI

### 6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Tema	124
6.2. Objeto	124
6.3. Objetivo	127
6.4. Contenidos	127
6.5. Metodología	133
6.6. Recursos	134
6.7. Tiempo	135
6.8 Localización del Proyecto	135
6.9. Evaluación	136
BIBLIOGRAFÍA	137
ANEXOS	139



**RESUMEN O ABSTRACT**

Actualmente el proceso educativo esta siendo replanteado merced a los aportes de la educación constructivista, la educación personalizada y la informática, centrando la atención en el aprendizaje, como un nuevo paradigma y elemento de modernización. Esto ha determinado nuestro anhelo de trabajar en Las técnicas de estudio como un elemento para mejorar los aprendizajes, pues ustedes encontrarán en el trabajo los diferentes pormenores que esta actividad conlleva, nuestro tema Las técnicas de estudios y su relación con los aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de educación básica de la escuela fiscal mixta "Príncipe Cacha". El trabajo analítico-descriptivo, lo hemos encaminado en el proceso real de la normatividad técnica de la investigación científica, nos iniciamos con la formulación del problema y su justificación; planteamiento de los objetivos los mismos que han determinado su ejecución-tratamiento, Como es antecedentes del marco teórico realizamos el análisis de contexto y situación actual, para luego introducir las conceptualizaciones correspondientes en el marco teórico como categorías de análisis de contenido científico, epistemológico actual, un marco metodológico expiicitado y demostrado, un análisis general y particular de los resultados los mismos que los interpretan, grafican y discuten, para finalmente presentamos una propuesta alternativa.

De acuerdo a las características del estudio, se constituyó en un proyecto factible, por cuanto se trató de una investigación descriptiva – correlación, para lo cual se realizó un diagnóstico sobre el tipo de trabajo que se lleva adelante en el aula.

Se obtuvo la información necesaria de la población, la misma que estuvo representada por Docentes y estudiantes de Educación Básica.

Los resultados fueron cuantificados y procesados estadísticamente, y a través de representaciones gráficas se procedió a su interpretación, encontrándose como resultado, que los Docentes no realizan su práctica pedagógica utilizando técnicas de estudio, peor aún, con aquellas que se ajusten a cada Disciplina Científica.

## PRESENTACIÓN

El trabajo que presentamos a ustedes, es un compromiso de dos Postgradistas en el cual pueden encontrar que esta estructurado desde el análisis contextual, social, institucional y actual como referentes del objeto de nuestro trabajo para cumplir los objetivos del mismo. Siempre que se habla de la acción pedagógica, esto es cuando, se trata del ser humano dentro de un complejo proceso de formación.

En este proceso, juega papel fundamental en los docentes con vocación. Los conocimientos que poseen tanto de la asignatura en la que se ha especializado, como también en cultura general. La psicología y la pedagogía (psicopedagogía), son disciplinas científicas muy importantes porque constituyen un elemento decisivo para la tarea que desarrollan los educadores en su noble labor de contribuir eficazmente en la formación de la personalidad de niños y adolescentes.

De igual manera, conocemos que toda labor educativa debe ser correctamente organizada para que la acción docente educativa sea la más adecuada y oportuna. Todo maestro debe conocer a fondo el factor o factores que puedan favorecer o perjudicar su trabajo en procura del desarrollo de la inteligencia de sus educandos; es más, sus conocimientos no pueden ni deben quedarse solamente en el plano de una simple explicación, sino que deben plasmarse en la práctica, en la intervención, en la acción misma de los estudiantes dentro y fuera del aula.

No se puede olvidar que en los tiempos de hoy a los estudiantes se les considera como sujetos activos, participativos dentro de la educación, esto es lo que se expresa en las reformas educativas asumidas por varios países, por todos aquellos que entienden que la escuela ha dejado de ser un lugar en donde solamente se transmite un conocimiento, que no es o no debe ser ya una fiel servidora de modelos de antaño que generalmente han respondido a modelos preestablecidos, que ahora son espacios abiertos, dinámicos, en donde las personas tienen la libertad de expresarse. En la escuela de hoy no importan

tanto los resultados que pueden llevar a simples calificaciones, a través de la cuales se demuestra que no siempre que un estudiante que aprueba un año lectivo es porque realmente sabe, que realmente aprendió. Hay frases que expresan claramente lo antes anotado, como aquella que dice que "aprobar no es sinónimo de aprender".

Como objetivo de trabajo de investigación nos hemos realizado un análisis sobre la incidencia que tienen las técnicas de estudio en la cantidad y calidad de aprendizajes que tienen los estudiantes, así como también se quiere llegar a determinar qué clase de aprendizajes son los que más practican.

El marco teórico hace referencia a temas que están íntimamente vinculados con el quehacer educativo, como son: los paradigmas psicopedagógicos, las teorías educativas y las técnicas de estudio, conceptualmente procesado en razón de la investigación realizada y sustento de trabajo de campo.

El lugar en el que se realizó este trabajo es en la Escuela de Educación Básica "Príncipe Cacha" durante el año lectivo 2004 – 2005.

Para la verificación de la primera hipótesis se empleó un cuestionario que indaga la clase de paradigma que más utiliza en la práctica escolar, y para la segunda hipótesis se aplicó una encuesta que busca establecer la clase de aprendizajes que se practican en el aula y fuera de ella.

Los resultados obtenidos nos llevan a concluir que lo más se practica son los resultados de tipo memorista mecánico, y el paradigma que prevalece es el conductista.

Por último se incluye una propuesta alternativa para mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes por medio de técnicas de estudio adecuadas a cada una de las asignaturas.

Estas son algunas de las razones para que en el marco teórico se hayan tomado en cuenta temas que tienen relación con el aprendizaje de los participantes, pone énfasis en

el *qué, cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué* aprenden los estudiantes. Dentro de estos temas se encuentran los paradigmas educativos que nos indican según sus diferentes teorías, cuáles son los pasos que sigue una persona para llegar a un aprendizaje.

Existen docentes que tienen el deseo de mejorar en su práctica educativa pero no saben cómo hacerlo, este trabajo pretende dar una ayuda por pequeña que sea a todos aquellos que deseen mejorar en su tarea de orientar, guiar, mediar, tutorar el aprendizaje de los estudiantes.

Es indudable que los aprendizajes también están sujetos a cómo una persona estudia, porque como se señala en una parte de este trabajo, los resultados que se obtengan, no están sujetos únicamente a las aptitudes, las habilidades, la voluntad, etc., de un estudiante, sino que también están en relación con las técnicas y métodos que utilice para enfrentar sus tareas.

Se encuentran descritos varias técnicas y métodos que lógicamente no requieren solamente de un aprendizaje verbal, sino fundamentalmente de su puesta en práctica.

Se indican también algunas dificultades que influyen en el deseo de aprender y cuáles pueden ser (entre otras) las dificultades que se presentan para el estudio y algunas recomendaciones sobre cómo superar dichas dificultades.

Por esta relación con la temática, se añade un tema muy antiguo y muy actual: el fracaso escolar, en el que se explican las varias razones que llevan al mismo, siendo una de ellas (considero muy importante), la falta de conocimiento que tienen los estudiantes sobre cómo estudiar, el saber y practicar técnicas de estudio.

En consecuencia de todo lo anterior se plantea el Problema Científico "Cuál es la relación entre las técnicas de estudio frecuentadas y la clase de aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de educación Básica de la escuela Príncipe Cacha".

El campo de acción está dirigido a las técnicas de estudio utilizadas por las estudiantes de Educación Básica de la escuela "Príncipe Cacha".

En este centro educativo, en la ciudad de Quito y en la Provincia de Pichincha no existen antecedentes de trabajos realizados al respecto, y a pesar de tener tanta trascendencia no se lo ha tomado en cuenta y ha sido postergado.

El trabajo concluye con una propuesta de capacitación para los maestros y estudiantes de la escuela en estudio, con el fin de optimizar la labor docente en beneficio del sector discente tanto de la escuela "Príncipe Cacha", como también de la ciudad, la provincia y el País, por que no se debe olvidar que en esta facultad se forman maestros que luego irán a trabajar con niños y adolescentes de cualquier parte de nuestra nación.

Es de esperar que este trabajo llene las expectativas de autoridades, docentes, estudiantes y de todos aquellos a quienes pueda ser útil.

## CAPITULO I.

### 1. INTRODUCCIÓN

#### 1.1. Formulación del problema y justificación del estudio

Uno de los mayores problemas de la educación ecuatoriana, es las nuevas situaciones de aprendizaje, está adquiriendo, nuevas características que se traducen en presencia en los centros escolares de grupos de alumnos cada vez más heterogéneos. Igualmente, el derecho a la igualdad social y educativa, el respeto a las características personales, de raza, etnia o religión imprimen cada vez más a la educación un carácter integrador y globalizador. Es más el proceso educativo se asienta y desarrolla actualmente en base a tres pilares que responden a tres interrogantes fundamentales; ¿Qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, el cómo corresponde a los contenidos, el para qué a los objetivos y el ¿cómo? A la metodología.

Una de la razones nuestras es la metodología que aplicamos los maestros ecuatorianos en nuestro quehacer educativo, creemos que la metodología es un elemento fundamental de la acción educativa, principalmente en la dirección del aprendizaje, siendo esta un gran dinamizador o viabilizador que nos permite concretar o hacer realidad los objetivos y los contenidos propuestos, en todos los niveles, modalidades y asignaturas. En nuestro trabajo de campo nuestra tarea fue reconocer si existe relación Qué relación existe entre las técnicas de estudio y los aprendizajes de los estudiantes desde un enfoque psicopedagógico, situación que es un verdadero problema ya que el mismo incide en la calidad de la educación que se imparte en la escuela "Príncipe Cacha" es lo mismo que lo planteado desde un enfoque problemática descriptivo y de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre las técnicas de aplicación y los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Príncipe Cacha" del sector la Bota?. Del mismo que reconocido los problemas derivados que se acogen a los tipos explicativo y prescriptivo y que los enunciamos de la siguiente manera:

- ✓ ¿Por qué no se aplican las técnicas de estudio en los aprendizajes de los alumnos en la escuela "Príncipe Cacha"?
- ✓ ¿Capacitando a los docentes se resolvería el problema de la aplicación de las técnicas de estudio y su relación con los aprendizajes en la escuela "Príncipe Cacha"?
- ✓ ¿Cómo promover la aplicación de las técnicas de estudio y su relación con los aprendizajes de los niños de la escuela "Príncipe Cacha"?

El presente trabajo que lo hemos realizado, en una propuesta, que se enmarca en los aspectos psicopedagógicos y que de acuerdo con el planteamiento de la reforma curricular que se le concibe además como un eje transversal, queremos dar a conocer como se desarrolla y se aplica las técnicas de estudio y su relación con los aprendizajes en los estudiantes de la escuela "Príncipe Cacha". El mismo que lo ponemos a vuestra consideración, pensando que el mismo será un incentivo a partir de nuestra propuesta ya que promocionaremos los resultados en la aplicación en las diferentes instituciones de nuestra Red.

El trabajo de investigación se justifica, cuando exponemos que: este trabajo en la escuela Fiscal Mixta "Príncipe Chacha tiene como finalidad abordar la temática que se refiere a las técnicas de estudio y su relación con los aprendizajes a fin de encontrar elementos que nos permitan plantear nuevas propuestas en la formación académica de los docentes y en consecuencia de los estudiantes.

La ejecución de nuestro proyecto ha sido factible por cuanto nos ha permitido describir y correlacionar la situación problemática, explicarla y prescribirla con una propuesta alternativa para el aula y que ponemos a vuestra consideración en el capítulo correspondiente

Resaltamos conceptualmente las diferentes técnicas de aprendizajes basados fundamentalmente en las principales teorías contemporáneas desarrolladas sobre el aprendizaje.

Los maestros que laboramos y estamos inmersos en el que hacer educativo a diario sentimos la necesidad de mejorar la calidad de la educación que impartimos a nuestros alumnos, así como también se requiere urgentemente optimizar los sistemas de planificación, estrategias de enseñanza – aprendizaje.

La propuesta que hemos puesto a disposición del maestro ecuatoriano, lo hacemos con el firme deseo de proponer soluciones concretas a nuestra realidad y que permitan mejorar la práctica educativa en la aplicación de técnicas de estudio, para que de forma consensuada el docente las maneje eficientemente. Todo lo expuesto justifica el presente trabajo y lo consideramos de utilidad y de praxis inmediata.

## **1.2. Presentación de los objetivos generales y específicos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Diseñar una propuesta sobre las técnicas de estudio y su relación con los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela "Príncipe Cacha".

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- 1.2.2.1. Conocer las técnicas de estudio y su relación con los aprendizajes.
- 1.2.2.2. Aplicar las técnicas de estudio y su relación con los aprendizajes.
- 1.2.2.3. Elaborar una propuesta sobre técnicas de estudio para lograr aprendizajes significativos.

## **1.3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema**

La preocupación de las autoridades y docentes de la Escuela Fiscal "Príncipe Cacha" y de los autores docentes de la misma institución al habernos propuesto el trabajo de investigación con el tema de "Las técnicas de estudios y su relación con los aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de educación básica de la escuela mencionada. Hemos realizado el presente estudio de investigación acción sobre



el tema para ello realizamos el trabajo de campo respectivo como lo es la aplicación de encuestas, fichas de observación y las entrevistas correspondientes, de lo cual he podido encontrar interesantes respuestas, las mismas que nos han conducido a elaborar una propuesta alternativa pertinente. Para la consecución de lo expuesto, hemos acudido oportunamente a las fuentes de información correspondientes como: Secretaria, Biblioteca y demás departamentos de la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Pichincha y comprobamos que no se han realizado estudios sobre el tema de investigación.

#### **1.4. Restricciones y alcances del estudio**

En el trabajo de investigación realizado, como ustedes comprobarán hemos conseguido los objetivos propuestos, el trabajo de campo nos permitió llegar a establecer la propuesta alternativa correspondiente, este logro no es evidencia del real problema que toda investigación dispone como lo es las restricciones que en nuestro contexto se mantiene, Existe poca colaboración en algunos casos pero nosotros tuvimos siempre la colaboración de autoridades, directivos, docentes y personal administrativo y de servicios inmersos en trabajo realizado.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Marco teórico institucional**

La Escuela Fiscal Mixta "Príncipe Cacha" es una institución educativa que desarrolla actividades de educación básica. Está ubicada en el sector "La Bota" del Comité del Pueblo N° 1; Parroquia Cotocollao, Cantón Quito, provincia Pichincha; fue creada mediante Acuerdo II 184 del Ministerio de Educación y Cultura., en el año 1978, de acuerdo a los documentos que reposan en los archivos del establecimiento, con el permiso correspondiente para la Dirección Provincial de la Educación de Pichincha y avalado por el Sr. Director Provincial Lic. Bolívar Chuquilla Aymacaña el 7 de diciembre de 1990.

Esta Institución educativa es de sostenimiento estatal, conformada por un director administrativo, catorce maestros de planta, tres maestros contrato, un auxiliar de servicios. La institución educativa ofrece una educación en valores, desarrollo de destrezas y habilidades en un ambiente familiar, expresión corporal, música, computación, inglés.

#### **2.2. Marco teórico relacionado al tema**

##### **2.2.1. Alternativa Teórica**

En el contexto moderno y actual, encontramos que se pone de manifiesto básico y fundamental la utilización de métodos activos e interactivos, uno de ellos lo constituyen las técnicas de estudio, actividad que posibilita una actuación directa del educando en su proceso de *aprendizaje*, tal como se plantea en el marco teórico conceptual, de acuerdo

como lo plantean grandes educadores de la educación contemporánea, motivo por el cual el presente trabajo, pone a vuestra disposición la información bibliográfica que el asunto requiere y que ustedes podrán avalar, ya que se trata de un trabajo específico con los más recientes métodos de técnicas de estudio, lo hacemos como una contribución para el mejoramiento de la acción docente y la formación de calidad de los educandos; a fin de que la relación que existe entre las técnicas de estudio con los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela "Príncipe Cacha" no constituya un fundamento que trascienda en forma negativa.

La estructura de investigación de nuestro estudio parte del paradigma psicopedagógico, teorías del aprendizaje, teorías cognitivas del aprendizaje, teoría constructivista, técnicas de estudio; que en forma secuencial se los ha organizado

## **2.2.2 Desarrollo de categorías conceptuales**

### **2.2.2.1. Paradigma Psicopedagógico**

- ✓ ¿Qué es un paradigma?

Según el diccionario Webster es un patrón o modelo.

Proviene del vocablo griego "paradeigma", que significa ejemplo. Científicamente es introducido por Tomás Kuhn (1962), para quién paradigma es "un esquema de interpretación básica, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas, que adopta una comunidad concreta de científicos". Y que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones. De ahí que, la aparición de un determinado paradigma afecta la estructura de un grupo, que practica un campo científico concreto. Víctor Guedez lo sustenta como un modelo, mediante el cual se capta, se interpreta y se orienta la realidad existente. En suma es "un modelo de acción y reflexión para hacer ciencia en una comunidad científica determinada. (Martiniano Román Pérez. Aprendizaje y Currículo. Edit. EOS. Madrid. 1989)

Joel Barker, investigador norteamericano, sostiene que el paradigma es una serie de reglas y reglamentos que hacen dos cosas: por un lado establecen los límites, y por otro, estas reglas y reglamentos nos explican como resolver los problemas dentro de esos límites. Desde esta perspectiva la teoría, la investigación y la acción científica están sujetos a las reglas y normas implícitas o explícitas derivadas de un paradigma. En suma, el paradigma "actúa como un paraguas protector en el que se mueve una comunidad de científicos y a la vez posee un potencial explicativo para el conjunto de problemas, que plantea dicha comunidad. El paradigma facilita la construcción de la ciencia y su desarrollo (M. Román).

✓ ¿Qué es el paradigma Psicopedagógico?

Para conceptualizar el paradigma psicopedagógico, partiremos del concepto de paradigma educativo: Es un esquema de interpretación de la realidad educativa en sus procesos, fenómenos y resultados. Por lo que constituye un conjunto de supuestos teóricos generales, leyes, hipótesis, conceptos, técnicas e instrumentos que orientan la práctica educativa en la teoría, la acción y la investigación, en el macro y en el micro sistemas.

En el paradigma psicopedagógico, se lo concibe al hombre como una totalidad integrada por múltiples naturalezas, se ha dicho que es un ser:

- a. Bio-psico-social,
- b. Con ideas, sentimientos, voluntades conjugadas,
- c. Empírico, racional y trascendental,
- d. Con maneras de sentir, pensar, hacer y aspirar,
- e. Cerebro corazón y músculos,
- f. Mente, espíritu y alma

La naturaleza integrada se traduce en multiplicación de la potencialidad: puede pensar, sentir, intuir, estar, hacer, temer, querer, visualizar, ser, razonar, crear, amar, aspirar, enter otros.

El perfil de formación en el paradigma psicopedagógico, comprende las siguientes dimensiones:

- a. Eficientes: saber hacer
- b. Racionales: saber genérico
- c. Críticas: Saber por qué
- d. Éticas: Saber para qué
- e. Afectivas: Querer saber
- f. Espirituales: Trascendencias del saber

En síntesis los paradigmas psicosociales o contemporáneos, subyacen en nuestro quehacer actual y se los reconoce desde: pluralidad, flexibilidad, creatividad. Mejorabilidad, presencialidad e integridad.

La sociedad actual ha cambiado y las instituciones educativas ya no responden a sus expectativas, ya no existen correspondencia ni armonía entre las instituciones educativas como las necesidades individuales y sociales. El paradigma para este nuevo milenio requerirá de:

- a. Operaciones intelectuales desarrolladas, para que pueda realizar inferencias deductivas e inductiva de gran calidad,
- b. Disponer de instrumentos de conocimiento, para que puedan realizar el estudio de cualquier disciplina científica.
- c. Disponer de procedimientos, criterios e instrumentos para establecer valoraciones.
- d. Habilidades y destrezas para la vivencia comunitaria.
- e. La comprensión y práctica deportiva.

La realización de las operaciones intelectuales de alta calidad, permitirá el aprendizaje a mayor ritmo, tanto en su capacidad deductiva, en un menor tiempo.

Un individuo que posea las categorías básicas en cada una de las ciencias, estará en capacidad de comprender el funcionamiento del mundo social, físico y matemático como

también representarlo de acuerdo a la concepción-visión que se tenga en la época contemporánea.

En un sentido estrictamente psicopedagógico, el paradigma constituye una tendencia internacional y se la plantea como "Educación centrada en el aprendizaje; Por lo tanto se sustenta en las teorías cognitivas psicopedagógicas, como el constructivismo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel, Aprendizaje por descubrimiento de Bruner, Zona de desarrollo próximo de Vigotski, etc. Estas son algunas de las características del paradigma psicopedagógico o cognitivo: modelo de profesor (Mediador del aprendizaje); Contenidos entendidos como formas de saber; aprendizaje centrado en el sujeto que aprende (¿Cómo aprende?, evaluación formativa y sumativa; metodología constructivista, científica y por descubrimiento, motivación intrínseca ( en el yo y en la tarea); inteligencia como capacidad mejorable por el aprendizaje; modelote aprendizaje- enseñanza, donde la función educativa, de enseñanza e instruccional se subordina al aprendizaje; enseñanza centrada en los procesos del actor que aprende, etc. El modelo teórico subyacente es mediacional": *Estimulo(S)-Humano quién es mediador de aprendizaje (H)-Organismo (O) y Respuesta (R); S-H-O-R.*

APORTACIONES	LIMITACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Supone una reflexión muy útil para superar los modelos de aprendizaje, propios del paradigma conductista y del paradigma ecológico contextual.</li> <li>- Trata de precisar que entiende por aprender por aprender, más allá de la escuela tradicional y de la escuela activa.</li> <li>- Su análisis de los conceptos, la memoria, la representación, la inteligencia... resultan muy útiles a nivel educativo, ya que el aprendizaje se construye a partir de procesos psicopedagógicos o cognitivos básico o primarios (percepción, motivación, sensaciones)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suele ser individualista, por lo que necesitaron modelos socializadores.</li> <li>- Aspectos importantes de la cultura social e institucional de las organizaciones educativas que poseen una dimensión ecológica y social, a las cuales no llega el paradigma psicopedagógico o cognitivo, tales como el aprendizaje cooperativo ,el interaccionismo social , la construcción social de la mente, etc.</li> <li>-Visión disciplinar y psicologista, lo cual le aísla de las aportaciones de otras disciplinas.</li> </ul>

y procesos psicopedagógicos superiores (pensamiento, inteligencia, lenguaje, memoria).	
-------------------------------------------------------------------------------------------	--

✓ Principales Paradigmas

Los principales paradigmas que tienen relación con psicología y educación que se encuentran en vigencia son:

▪ Paradigma Conductual.-

Este paradigma que tiene sus inicios a principios del siglo XIX, tiene como sus principales representantes a Iván P, Pavlov, Edward Thorndike y John Watson, luego es Frederick Skinner quién continúa los trabajos de investigación.

La metáfora básica, o sea el modelo de interpretación es la máquina (reloj, computadora, palanca), porque son elementos que pueden ser medibles, observables y cuantificables-

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| ✓ Paradigma de investigación: | Proceso producto             |
| ✓ Modelo de profesor:         | Competencial                 |
| ✓ Programación:               | Por objetivos operativos.    |
| ✓ Curriculum:                 | Cerrado y obligatorio.       |
| ✓ Técnica                     | De modificación de conducta. |
| ✓ Evaluación                  | De resultados.               |
| ✓ Enseñanza-aprendizaje       | Centrada en el producto.     |

De acuerdo con este paradigma, el profesor en el aula sería como una "máquina" dotada de competencias aprendidas que ponen en práctica según las necesidades.

Se asegura que el aprendizaje depende del método que se utilice. El alumno es quien recibe los contenidos expresados por el profesor.

La evaluación es sumativa.

En la enseñanza se sigue fielmente lo que dice un programa

En el aula interesa por lo tanto, los contenidos que se aprenderán (mediante la memoria mecánica). Inclusive, los libros de texto deberán ser aprendidos por los alumnos luego de la explicación del profesor.

El curriculum es cerrado y obligatorio y siempre se cuidará que se siga fielmente un programa establecido, que muchas veces no corresponde a la realidad del establecimiento educativo o al lugar en donde se lo pone en práctica.

La autoridad es fundamental, ésta debe cuidar la conducta del alumno, que en ocasiones deja mucho que desear al no encontrar dentro del aula la suficiente motivación.

Como únicamente interesa seguir un programa, no se toma en cuenta las experiencias y los conocimientos previos del alumno.

El modelo es E-R. (Estímulo - respuesta) de Watson, Pavlov o E-O-R (estimulo - organismo - respuesta) de Skinner.

El primer caso es el condicionamiento clásico o instrumental y el segundo el condicionamiento operante.

Las dos técnicas se utilizaron con animales (el caso del perro de Pavlov), luego se utilizaron con niños y de allí se trasladó al aula.



Se deduce de esto que el aprendizaje que se da según este paradigma es externo a la persona se obtiene gracias a la interacción sujeto-medio.

Este modelo ha tenido varios críticos, entre ellos a Gimeno Sacristán, quien dice lo siguiente:

- El alumno según este modelo es una máquina adaptativa.
- El tipo de hombre va más a lo adaptativo que a lo creador.
- Trae como consecuencia seres pasivos, que solo asimilan pero no crean,
- Es un tipo de educación reproductora.
- Interesan solamente ciertas destrezas, pero no se trabaja para mejorar el pensamiento.

- Paradigma Cognitivo.-

Solamente como un complemento conceptual, ya que los hemos explicitado anteriormente. Cuando empieza a perder vigencia un paradigma es cuando otros empiezan a surgir, éste es el caso del paradigma cognitivo.

Se considera a la inteligencia como capaz de procesar información.

Al anterior paradigma se le considera un modelo estático, por lo tanto, se propone un modelo dinámico para mejorar la velocidad de asimilación y hacer de los individuos seres más inteligentes, con mayor capacidad de pensamiento.

Característica del paradigma cognitivo.-

La metáfora básica es el organismo entendido como una totalidad.

- Paradigma Ecológico Contextual y Aprendizaje

En este paradigma ya no son los estímulos externos los que dirigen a la persona, sino la mente. Se privilegia la creatividad, el pensamiento crítico, reflexivo, la inteligencia.

El modelo de enseñanza - aprendizaje está centrado en los procesos de aprendizaje, en la persona que aprende, por que es quien luego de recibir la información, está en capacidad de darle su propio significado y sentido a lo que aprende.

En líneas posteriores se explican diferentes teorías que aportan con este paradigma Tal es el caso del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el aprendizaje significativo de Ausubel, el constructivismo de Piaget, etc.

El profesor es quién debe desarrollar todo el potencial que posee el alumno, por lo tanto, se impone el tipo de profesor reflexivo-crítico.

Como dice Clark, 1985 "desde este paradigma el profesor es concebido como un constructivista que continuamente construye, elabora y comprueba su teoría personal del mundo". El profesor debe tomar en cuenta el paradigma vigente, sus valores, creencias, el contexto ecológico, el currículo abierto o cerrado y de acuerdo a esto realizar su trabajo en el aula. De un currículo base, es el profesor quien debe diseñar su propio currículo, de una forma crítica, creadora, tomando en cuenta el contexto en que será aplicado.

El modelo curricular es abierto y flexible: El modelo de enseñanza - aprendizaje está centrado en los procesos del alumno que aprende, se parte de los conocimientos previos del alumno y sobre esta base se contextualizan las experiencias, es decir se las encuadra en el constructivismo.

Este paradigma promueve un trabajo mediacional, lo que significa que deben trabajar el profesor y el alumno. La conducta en el aula y en la vida se considera como un resultado de la cognición, por ello, en las actividades que se realicen se debe procurar que el alumno piense, saque sus propios conceptos, asimile hechos, principios, forme actitudes, valores, para que orienten de mejor manera su conducta.

El paradigma ecológico describe, a partir de los estudios, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes a las mismas, así como los diferentes medios de adaptación (Lortic 1973). En este paradigma interesan las situaciones de clase y cómo responden los alumnos a las mismas, de aquí se sacan las conclusiones sobre comportamiento y entorno.

Tiene prioridad el estudio del escenario de la conducta escolar y social. Se da énfasis a la interacción entre individuo y ambiente. Este paradigma se interesa en gran medida de las interacciones persona - grupo y persona - medio ambiente.

Una de las prioridades es el aprendizaje contextual y compartido, esto significa que el contexto como conducta vivenciada y significativa para la persona debe ser incorporada al aula y procurar un aprendizaje significativo. En el paradigma mencionado, el proceso de enseñanza - aprendizaje, no es solo situacional sino también de tipo personal y psicosocial.

El papel del "mediador" que propone Vigotski es interesante para este paradigma (E -M - O -R). El mediador puede ser cualquier persona que tenga más experiencia o mejores conocimientos que el que va a aprender (el maestro, padre de familia, la comunidad, etc.).

Se pone énfasis en los siguientes aspectos:

"Atiende a la interacción entre las personas y el entorno, el proceso de enseñanza - aprendizaje se asume como un proceso continuo, existe la interdependencia entre el aula y el exterior a ella" (Shulman 1986).

Otro punto de vista sobre cómo se dan los fenómenos en el aula afirma lo siguiente:

- ✓ La relevancia de la participación en la lección.
- ✓ Los cambios verbales entre alumnos, en el curso de las actividades de la clase.
- ✓ La discordia entre formas y funciones verbales.

- ✓ El lenguaje empleado por los profesores para controlar los eventos de la clase. (Medina 1988).

La forma de investigación es la cualitativa y etnográfica. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa; tratando de descubrir valores, perspectivas, motivaciones dentro de un grupo humano, generalmente mediante la observación participativa.

El modelo de profesor es técnico - crítico y el curriculum es abierto y flexible. El profesor es quien debe realizar la interacción dentro del aula, dar confianza a los alumnos para su participación y crear expectativas.

La evaluación es de tipo cualitativa y formativa e importa más el proceso antes que los resultados.

Las estrategias que más se aconsejan para la evaluación son: la observación sistemática, el estudio de casos, los cuestionarios, las escalas, los registros de observación, las entrevistas.

#### 2.2.2.2. Teoría constructivista psico - social (Vigotski).

La zona de desarrollo próximo.- Según Vigotski "se puede encontrar una zona de desarrollo actual y una zona de desarrollo próximo".

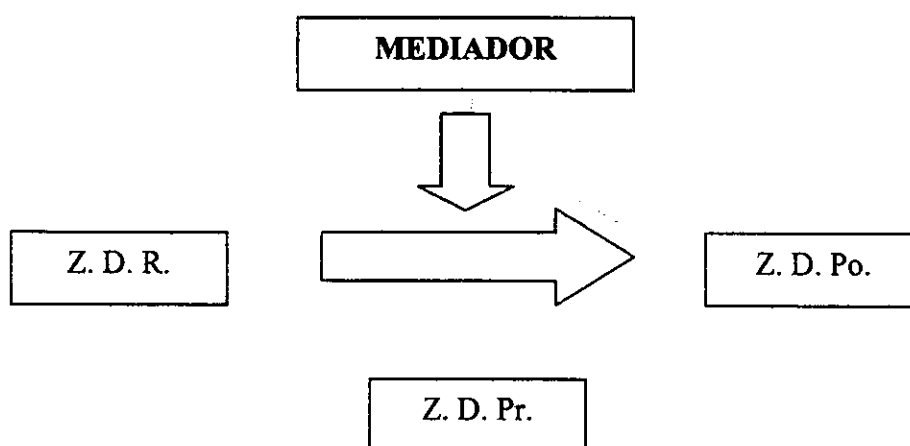
En el primer caso se refiere a un desarrollo real que se tiene al momento.

En el segundo caso, (zona de desarrollo próximo), presenta dos conceptos que pueden confundir. Habla de desarrollo "próximo" y de desarrollo "potencial".

La zona de desarrollo próximo (Z. D. Pr.) es la diferencia entre la zona de desarrollo actual (Z. D.A.) y la de desarrollo potencial (Z. D. Po.).

La zona de desarrollo próximo, vendría a ser aquella en la cual se da la participación de alguna persona (mediador), que ayuda a la resolución de problemas.

En un esquema sencillo, lo anotado se puede interpretar de la siguiente manera:



Para. Vigotski, el aprendizaje no sigue el desarrollo sino que tira de él; " la instrucción sólo es buena cuando va por delante del desarrollo, cuando despierta y trae a la vida aquellas funciones que están en proceso de maduración o en la zona de desarrollo próximo. Es justamente así como la instrucción desempeña un papel extremadamente importante en el desarrollo".

La capacidad de aprendizaje está en función de la mediación social en la construcción de los procesos mentales superiores y de la mediación instrumental, aspectos representacionales en la construcción de los procesos mentales (el lenguaje, leer, escribir, el cálculo, objetos, materiales curriculares, juguetes didácticos, etc.).(Enciclopedia General de la educación, Pág. 263)

En la actualidad se está dando mucha importancia a las relaciones interpersonales en cuanto tienen que ver con los aprendizajes, sobre todo, de la ingeniería genética que resalta el valor que tiene la influencia social en el desarrollo de la inteligencia, esto a influido para que se acepte la tesis de Vigotski sobre el papel que tiene la interacción social en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores y en la construcción del conocimiento. Esta influencia puede notarse incluso en el desarrollo del lenguaje.

Vigotski ya propuso la idea de que hay funciones psicológicas cuyo origen era netamente intrapersonal como el desarrollo del lenguaje, la resolución de problemas, formación de conceptos, memoria, atención, etc., realmente se originaban en un contexto interpersonal, Esto lo enuncia en su ley de doble formación de los procesos psicológicos superiores, según la cual: "en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces; primero a nivel social, y luego, a nivel intelectual; lo que significaría que primero aparece entre personas (inter psicología) y después en el interior del propio niño (intrapsicología).

Para explicar que todas las funciones psicológicas tienen su origen en la interrelación de las personas, utiliza lo que denomina la zona de desarrollo próximo, y al respecto dice:

"La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Se puede ilustrar el tema de la ley y el concepto de zona próxima con un ejemplo: Desde que un niño nace, se puede notar cómo en todo sentido depende de la madre y de lo que ella hace: en sus movimientos, gestos, miradas, vocalización, tanto en su alimentación como en el contacto cara a cara.

Habla de programas de armonización para referirse a estas situaciones, en la que subraya que toda la iniciativa debe partir del adulto para empezar a mantener la interacción e indica que todo esto es necesario para preparar y equipar al bebé con instrumentos cognitivos y relacionales que necesitará posteriormente para adquirir nuevas habilidades. Entre ellas lingüística Bruner, retomando las ideas de Vigotski cree que es una coincidencia vicaria la que guía al niño en la consecución del instrumento lingüístico. El adulto es el que hace que el niño entre en la zona de desarrollo próximo mediante el juego y le enseña a conseguir el control consciente de lo que va aprendiendo gracias a las relaciones sociales establecidas. Pero no debe entenderse que la función que tiene el adulto en la educación de los niños se limita a la adquisición del lenguaje, sino también a

adquisiciones posteriores, es por ello que cuando el niño se encuentre con dificultades mayores, mayor será la necesidad de la presencia y la ayuda de la madre.

Ya en lo educativo, se puede decir que una buena dirección y apoyo por parte del profesor será necesario para que se active la zona de desarrollo próximo.

De lo dicho anteriormente y por las investigaciones realizadas sobre este tema, pueden surgir algunas sugerencias que pueden servir para el futuro maestro con la aplicación de este enfoque (interacción profesor - alumno y alumno - profesor).

1. La interacción debe realizarse sobre aprendizaje que incluya desde la planificación y preparación de la tarea hasta la evaluación de los resultados.
2. El análisis de la incidencia de los procesos interactivos sobre el aprendizaje no debe limitarse a relacionar las pautas interactivas observadas en el transcurso de las tareas escolares con el nivel de rendimiento final alcanzado, sino a articular las modalidades interactivas con los procesos psicológicos subyacentes al aprendizaje y a la ejecución de las tareas escolares.
3. Se debe tener en cuenta tres elementos principales: 1) la evolución del aprendizaje en los alumnos luego de haber identificado sus procesos, errores, bloqueos, reestructuraciones, regresiones, etc. 2) contar con un modelo de funcionamiento cognitivo (un ejemplo está dado en el procesamiento de la información que permita formular hipótesis sobre el proceso de construcción del conocimiento. 3) establecer la secuencia de pautas interactivas que se suceden a lo largo de la unidad didáctica.

#### 2.2.2.3. Teorías del aprendizaje

- ✓ Fundamento Históricos - Filosóficos.-

Las actuales teorías del aprendizaje poseen raíces que se extienden ampliamente en el pasado. Los problemas con los que los teóricos e investigadores actuales luchan no son nuevos, sino simples variaciones de un tema interminable: ¿De dónde proviene el conocimiento y cómo la gente llega a saber? Dos posiciones opuestas sobre el origen del conocimiento han existido por siglos (el empirismo y el racionalismo) y todavía está presente en diversos grados en las teorías actuales del aprendizaje

A continuación, se presenta una breve descripción de estos puntos de vista, como una plataforma para comparar las perspectivas "modernas" del aprendizaje, es decir, la conductista, la cognitivista y la constructivista.

**El Empirismo o Asociacionismo:** Ve a la experiencia como la fuente primaria del conocimiento (Shunk, 1991). Esto significa que los organismos nacen básicamente sin conocimiento y todo se aprende a través de interacciones y asociaciones con el ambiente. Comenzando con Aristóteles (384-322 A. C.), los empíricos han abrazado la postura de que el conocimiento se deriva de las impresiones sensoriales. Estas impresiones cuando se asocian contiguamente en el tiempo y/o en el espacio pueden unirse para formar ideas complejas. Por ejemplo, la idea compleja de un árbol como lo ilustra Hulse, Egeth y Deese (1980), puede construirse a partir de ideas menos complejas como son las ramas y las hojas, las cuales a su vez, están hechas a partir de las ideas de madera y fibra, y éstas están hechas a partir de sensaciones básicas como el verdor, el aroma a madera, y otras cosas. Desde esta perspectiva, los aspectos críticos del diseño de instrucción se centran en cómo manipular el ambiente para mejorar y garantizar que ocurran las asociaciones apropiadas

**Racionalismo.** Ve al conocimiento como derivado de la razón sin la ayuda de los sentidos (Shunk, 1991). Esta consideración fundamental de la diferencia entre la mente y la materia se originó con Platón (427-347 A.C.), y se refleja en el punto de vista de que los humanos aprenden mediante el recuerdo. La naturaleza "real" del árbol (su verdor, la madera y otras características), se vuelve conocida, no a través de la experiencia, sino a través de la reflexión sobre las ideas personales acerca de un ejemplo dado de un árbol. A pesar de que los racionalistas posteriores difirieron de algunas otras ideas de Platón, la creencia



fundamental permaneció igual: que el conocimiento aflora a partir de la mente. Desde esta perspectiva, los aspectos críticos del diseño de instrucción se centran en cómo estructurar mejor la nueva información para facilitar: 1) la codificación de esta nueva información por parte del estudiante, así como también 2) el recuerdo o evocación de lo que ya se ha aprendido.

El empirismo o asociacionismo proporcionó el marco de referencia para muchas teorías de aprendizaje durante la primera mitad del siglo anterior, y fue en este contexto que el conductismo llegó a ser la perspectiva psicológica líder (Shunk, 1991). Debido a que el conductismo era la visión dominante cuando se inició la teoría de la instrucción (alrededor de 1950), la tecnología del diseño de instrucción que se desarrolló simultáneamente, reflejó esa influencia en muchos de esos supuestos y características básicas.

#### ✓ Concepciones contemporáneas de las Teorías del aprendizaje

El futuro profesor que se aproxima a la psicología encuentra una diversidad de posiciones que suele confundir, necesitamos, entonces, una orientación para comprender las teorías del aprendizaje que ofrece la psicología al educador.

Con este propósito, vamos a partir de una concepción muy amplia de lo que es una teoría como referente y en el ámbito del aprendizaje vamos a tomar diferentes posiciones teóricas, que se consideran como las más importantes.

El papel de la teoría: Como docentes necesitamos instrumentos que nos ayuden a comprender el medio educativo, cómo se adquiere el conocimiento, cuáles son los caminos a seguir para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El recurso para interpretar una parte del medio educativo está en las teorías del aprendizaje. Además, en este trabajo se asume el significado que Senge (1995) da a teoría, como: "...un conjunto particular de proposiciones acerca del funcionamiento del mundo, el cual se ha sometido a repetidas verificaciones y se ha ganado cierta confianza".

son aspectos estrictamente cognitivos. (Enciclopedia General de la Educación OCÉANO Pág. 224).

Si hacemos referencia a las tendencias contemporáneas de la educación, se puede percibir que procuran que los diferentes países asuman la responsabilidad de entregar a las personas una educación integral, que sepan conectar su realidad escolar con la vida cotidiana.

Por ello, la UNESCO plantea cuatro pilares de la educación: el conocer, el saber hacer, el ser para comprender mejor el mundo y el aprender a convivir, para poder vivir juntos.

Los hallazgos reportados por los investigadores en las áreas de la enseñanza y el aprendizaje señalan que las habilidades de los individuos para procesar información constituyen un factor fundamental para el desarrollo de destrezas intelectuales: comprensión, aprendizaje, retención. Este cambio en la conceptualización de estos procesos enfatiza las habilidades que los individuos traen consigo a las situaciones de aprendizaje y se aleja cada vez más, de la posición que concibe al aprendiz como un receptor pasivo de la información.

El enfoque conductista o asociacionista limitó la atención de los procesos mentales interiorizados en la acción pedagógica, haciendo énfasis solamente en lo observable. El maestro ha trabajado con programas conductistas sin tener clara formación de sus fundamentos teóricos, ahora la reforma es cognoscitiva, constructivista y el docente se encuentra en las mismas condiciones de carencias conceptuales y enfoques prácticos.

La revolución cognoscitiva, que es una característica de la investigación en psicología y educación en las últimas décadas, ha ocupado un espacio fundamental y su influencia se ha hecho sentir más a nivel teórico que práctico. La mente humana ha sido redescubierta, redimensionada, de tal manera que conceptos como aprendizaje, memoria, comprensión, razonamiento, pensamiento, etc. se han constituido en objeto de estudio científico.

En cuanto a las teorías del aprendizaje, estas pueden ser consideradas como un conjunto de proposiciones que se han desarrollado en el ámbito de la psicología, con las cuales se pretende dar cuenta del fenómeno conocido como aprendizaje.

En la psicología no hay consenso en lo que respecta a la definición de aprendizaje y mucho menos se dispone de una perspectiva única para estudiar ese proceso, hay una variedad de perspectivas para estudiar esta variedad: conductista. Cognoscitiva, constructivista, humanista.

- ¿Cómo estudian el comportamiento?

La explicación o comprensión de la conducta ha sido un tema de permanente interés o polémica en la psicología contemporánea (Navarro, 1989; Nudier, 1979), por lo que es importante apreciar cómo aborda el estudio del comportamiento cada posición.

Al realizar un estudio de los orígenes y desarrollo de la Psicología de la educación, podemos comprobar cómo a lo largo del siglo XX se han sucedido los diversos enfoques y teorías.

Las teorías clásicas del aprendizaje como: el condicionamiento clásico de I Pavlov, condicionamiento instrumental de E. L. Thomdike, el fundamento para la intervención.

Estas son teorías que se las ubican dentro del paradigma conductista.

Con el repunte posterior de la psicología cognitiva surgen las teorías del desarrollo cognitivo, entre la que se encuentran: el aprendizaje significativo de D. P. Ausubel, el aprendizaje social de A. Bandura, el procesamiento de la información de R. M Gagné, la teoría genética de J. Piaget, la teoría psicosocial de L. S. Vigotski, etc., lo cual, en educación se conoce como constructivismo.

Es desde este punto de vista que se propone el crecimiento de la personalidad integral del individuo, porque atiende al desarrollo en todos sus aspectos, tanto en lo cognitivo como en lo emocional, incluyendo, por lo tanto, lo afectivo, personal, social, moral, etc., que no

El enfoque cognoscitivo ha tenido un gran impacto en psicología y educación, ha desarrollado un interés especial por el papel del aprendiz en el proceso enseñanza - aprendizaje. En este sentido, se le ha atribuido mucha importancia el análisis de las actividades en las cuales se involucra para seleccionar, adquirir, organizar, recordar e integrar información, lo cual favorece la globalización. Los individuos, cuando reciben información nueva para ellos, la procesan, la almacenan y la recuperan para posteriormente aplicarla a nuevas situaciones de aprendizaje. Entonces, su papel es el de un organismo que procesa, interpreta, organiza y sintetiza la información de manera activa, para esto utiliza una gran variedad de estrategias: procesamiento, almacenamiento y recuperación. Ésta es la concepción que se resume en la noción de aprender a aprender. (Lisette Poggioli Estrategias cognoscitivas. Fundación Polar 1977).

#### 2.2.2.4. Desarrollo y Aprendizaje

En el análisis de las relaciones entre desarrollo y aprendizaje se han producido dos planteamientos principales: uno los entiende como procesos separados e independientes y otro para el cual son dos procesos interrelacionados de tal forma que otorgan a la educación una función primordial en el desarrollo humano.

En estas posturas encontramos dos concepciones distintas del desarrollo, que lo consideran, respectivamente, como proceso necesario o como proceso mediatizado.

La Primera concepción remite a un planteamiento biólogo según el cual el individuo sigue una secuencia relativamente estable, y hasta cierto punto programado, en su desarrollo biológico. Este ha sido el punto de vista defendido por la psicología evolutiva tradicionalmente.

En el segundo caso, entendido al desarrollo como "proceso mediatizado", el desarrollo estimulándolo o retrasándolo.

Este punto de vista ha sido defendido por la corriente sociocultural, representada básicamente por Vigotsky y los planteamientos actuales de la educación asumen esta perspectiva. (Enciclopedia general de la educación OCEANO, Pág. 229).

La orientación, en cierta manera, persigue conseguir algún cambio en la conducta y está relacionada, por tanto, con el aprendizaje. Por ello, debe poner en práctica los principios de las teorías del aprendizaje. Desde el enfoque conductista, se ha definido el aprendizaje como un cambio en la conducta, el mismo que debe ser algo permanente, que no se debe a tendencias innatas, ni a procesos de maduración, ni a estados pasajeros del organismo.

Los dos principales pilares sobre los que se han construido las teorías conductistas del aprendizaje son el condicionamiento clásico de I. Pavlov y el condicionamiento operante de B. F. Skinner. Otras formulaciones han sido elaboradas por autores como R. L. Thorndike, E. R. Guthrie, E. C. Toman y C. L. Hull, entre otros.

#### 2.2.2.5. Teorías Conductistas.

##### ✓ El condicionamiento clásico de pavlov

El psicólogo ruso F. Pavlov, que inició hacia 1880 unas investigaciones sobre el aparato digestivo de los perros, hizo una constatación que, pese a que parecería obvia, fue el punto de partida para el desarrollo de las teorías del aprendizaje. En sus experimentos observó que el animal salivaba a la vista del alimento y no solo cuando lo alcanzaba con la boca. El animal había aprendido mediante experiencias repetidas, que la visión del alimento significaba el anuncio de la comida que se iba a servir.

En uno de los experimentos introdujo un " estímulo neutro", que correspondía al sonido de una campanilla, seguido de la comida. Después de repetir la experiencia, el sonido de la campanilla desencadenaba la secreción de saliva. No obstante, observó también que esa respuesta al estímulo neutro era inestable y acababa extinguiéndose si no iba seguido del estímulo natural (comida).

Pavlov denominó "reflejo" al conjunto de estímulo y respuesta, y definió como "reflejo condicionado" la respuesta (la salivación) provocada por un estímulo neutro (la campanilla). A la respuesta natural (la salivación al tomar el alimento) la denominó "reflejo incondicionado".

Nuevos experimentos le permitieron observar que la condición de otros sonidos distintos a la campanilla producía una interferencia en el establecimiento de los reflejos condicionados, lo cual le obligó a trabajar en laboratorios insonizados.

A partir de estas observaciones, I. Pavlov formuló las leyes del condicionamiento, que tratan de la adquisición y duración de los reflejos condicionados, estableciendo que el aprendizaje tiene lugar mediante la formación de intrincados sistemas de reflejos condicionados basados en reflejos incondicionados. Igualmente, señaló que la interferencia, es decir, la confusión producida por estímulos similares, identificada a menudo como distracción, es un fenómeno frecuente en el aprendizaje humano.

#### ✓ Conductismo clásico de J. B. Watson

Es esta una orientación de la psicología iniciada por J. B. Watson a inicios de siglo, sostiene que el objeto de la psicología es la conducta como fenómeno observable, para su estudio se enfatiza la utilización rigurosa de una metodología científicamente probada (Watson, 1961). Como planteamientos básicos se puede destacar el estudio de la conducta como producto de la interacción estímulo - respuesta y la posibilidad de modificar la conducta.

¿Cómo estudian el comportamiento? Los conductistas estudian el comportamiento en relación con los estímulos ambientales, se supone que la conducta está controlada por el medio ambiente físico y social que nos rodea. Al abordar el estudio de la conducta distinguen dos tipos de conducta: conducta refleja y conducta operante o instrumental.

La conducta refleja es la que ocurre en presencia de estímulos denominados evocadores. La secuencia sucede así: primero el estímulo y luego la respuesta, por ejemplo, luz en la retina y luego la respuesta, contracción de la pupila.

Otro tipo de conducta es la operante, esta no se produce como respuesta a estímulos, es una conducta emitida por el individuo y tiene determinadas consecuencias sobre el ambiente, por ejemplo, el alumno levanta la mano en clase (conducta que produce el alumno) y el profesor atiende a su intervención (consecuencia que tiene la conducta del alumno en el ambiente). Asistimos a la biblioteca (conducta) y eso tiene una consecuencia encontramos un libro con la información que requerimos (consecuencia). El bebé llora (conducta) y produce un cambio en el ambiente: aparece la madre (consecuencia). En el lenguaje conductista se dice que la conducta de intervenir en clase está controlada por la atención del profesor, la asistencia a la biblioteca está controlada por la aparición al libro que requerimos y el llanto del bebé está controlado por la atención de la madre.

Para los conductistas una explicación de la conducta es aquella que especifica objetivamente las condiciones ambientales que produce la conducta (Skinner, 1977).

Al conductismo se le ha calificado como una teoría de caja negra, porque se consideran relevantes los procesos internos que median entre el estímulo y la respuesta, intenta explicar la conducta fundamental en función de los estímulos ambientales.

- ¿Cómo interpretan el aprendizaje? Los conductistas interpretan el aprendizaje como un cambio de conducta que ocurre como resultado de la práctica recompensada o reforzada (Kimble, 1971). Los dos aspectos fundamentales en esta definición son:
  - a. Cambio de conducta. Hay una modificación del comportamiento, intervenir en clase, asistir a una biblioteca, el llanto del bebé
  - b. Práctica reforzada Lo que produce el aprendizaje es la recompensa o refuerzo, la práctica sola no produce aprendizaje.

Ciertas consecuencias denominadas recompensas o refuerzos aumentan la probabilidad de que se repita la conducta, en otras palabras, se aprende una nueva conducta.

Muy temprano se observa la secuencia descrita anteriormente: el niño llora y aparece la mamá, decimos que la conducta de llorar ha sido recompensada por la aparición de la madre, la conducta de participar en clase es recompensada con la atención del profesor. En los espectáculos de delfines también se observa esta secuencia: el delfín ejecuta una conducta, como saltar fuera del agua y pasar un aro y luego de ejecutar la conducta, recibe como recompensa un pescado. En el aula de clase se observa que un alumno hace bromas y sus compañeros se ríen, decimos que la risa de los compañeros es la recompensa o refuerzo que controla la conducta de reír en clase. La secuencia conducta - refuerzo se muestra en el siguiente cuadro:

Conducta que produce el individuo	Consecuencia ambiental (en estos ejemplos: una recompensa o esfuerzo)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno levanta la mano en clase.</li> </ul>	Aparece la atención del profesor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asistimos a la biblioteca</li> </ul>	Encontramos un libro
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El bebé llora.-</li> </ul>	Aparece la madre
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El delfín salta</li> </ul>	Aparece un pescado
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno hace bromas en clase.</li> </ul>	Aparece la risa de los compañeros

**Como regla general:**

**Primero la conducta**

**Después la consecuencia**

De tal manera que la conducta es modificada por las consecuencias Decimos que el alumno aprendió a intervenir, el delfín aprendió a saltar, el alumno aprendió a bromear en clase.



- ¿Cuáles son los procesos y variables del enfoque? El proceso más estudiado por los conductistas es el aprendizaje y las variables a estudiar son las que controlan el aprendizaje como proceso. El aprendizaje es la variable dependiente y se define en términos de cambios de conducta observable, la variación del aprendizaje está en relación la práctica reforzada, esta es una de las variables independientes por excelencia para el conductista. Se interesan por las condiciones en las cuales se han de reforzar las conductas de los estudiantes, por el diseño de ambientes en los cuales se presenten con más probabilidad las conductas que se esperan reforzar.

✓ Rol de educador y educando.

- Docente: Le corresponde la tarea de diseñar los ambientes para el aprendizaje, para esto la psicología conductista desarrolló la primera tecnología de la instrucción fundamentada en la investigación en psicología.

Skinner, describe en detalle cómo diseñar ambientes educativos, una descripción la presentamos a continuación:

**PASOS PARA ESTABLECER UNA NUEVA CONDUCTA SEGÚN EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE**

<b>Paso 1</b> Especifique la conducta correcta	Se refiere a la definición o conducta que se desea establecer , es decir lo que se espera que haga el individuo después de la aplicación del procedimiento de condicionamiento operante
<b>Paso 2</b> Divida la conducta en pasos pequeños	La conducta final –que es el objetivo- se fracciona, la idea es ir reforzando las aproximaciones sucesivas que se van dando a la conducta final, con lo cual el individuo siempre tendrá un alto grado de éxito en su ejecución.
<b>Paso 3</b>	Generalmente no sabemos que es lo que refuerza la conducta de una persona, por eso es preciso explorar cuál es el reforzador

Averigüe cuáles son los reforzados efectivos	adecuado. muchas veces se comete el error de creer que lo que es reforzante para uno, lo es para todos
<b>Paso 4</b> Refuerce al individuo inmediatamente después de ejecutar la conducta y hágalo tan frecuentemente como sea necesario	El refuerzo es fundamentalmente para que el individuo adquiere la nueva conducta, por lo que es preciso reforzar tanto la conducta final, como las aproximaciones a ésta

- Educando: Le corresponde el rol activo de desplegar las conductas que producen el aprendizaje. Contrariamente a lo que afirman muchos críticos del conductismo, el rol del alumno en el proceso es altamente activo, su aprendizaje depende de su actividad: solamente si ejecuta las conductas previstas logrará las consecuencias programadas- Esto se desprende de la misma definición de aprendizaje: cambio de conducta resultado de la práctica y quién es el actor de esa práctica; el aprendiz. Esto se aprecia muy claro en los casos más simples como el ejemplo del delfín, solamente si el salta recibe el refuerzo y es este estímulo (el refuerzo) el que (de acuerdo a los conductistas) genera aprendizaje,

En una secuencia de aprendizaje diseñada de acuerdo a los postulados conductistas el alumno debe participar con su conducta para producir la aparición de los refuerzos. El rol pasivo del alumno solo puede interpretarse en el sentido de que no es él quien decide los contenidos del aprendizaje ni la secuencia, pero no en su posición ante el proceso.

- Resultados: La valoración de los resultados de la posición conductista a la educación es aún motivo de fuertes polémicas, en el lapso que va de la década del sesenta a finales de los setenta, fue la posición dominante en educación y se reportaron logros al aplicar su tecnología, de especial mención, la Instrucción Programada, desarrollada ampliamente por Skinner.

Aún se encuentran aplicaciones recientes que reportan éxito, un ejemplo es el estudio de Ray y Solomón (1997) realizado a lo largo de diez años en grupos de estudiantes de bajo

rendimiento. Como logros refieren la adquisición de destrezas de estudio e investigación, mejoramiento en la calificación de la materia en la cual se hizo el estudio, así como en el conjunto de cursos que seguían en el semestre, en comparación con los grupos control."Un logro adicional se refiere al sentido de autosatisfacción que estos logros producen en el estudiante: al mejorar sus destrezas de estudio, los estudiantes respondieron mucho mejor a las pruebas aplicadas y reportaron que un sentido de autosatisfacción había acompañado esos cambios al jugar un rol activo en su realización" (Ray y Solomon, 1977. p.62).

✓ El aprendizaje por ensayo y error de Thorndike.

Todo lo que hizo a través del conductismo cobró nueva fuerza con las aportaciones de Thorndike y C. L.Hull:

Thorndike realizó su experimento con un gato hambriento, encerrado en una jaula y con comida cerca de él, pero en el exterior. La jaula podría abrirse mediante un mecanismo que estaba en el exterior, pero que podía ser accionado por el animal. El gato se movía en la jaula de un lado a otro, con la posibilidad de arañar lo que había en su alrededor mientras trataba de escapar para poder comer lo que había fuera de la jaula, hasta que por azar accionaba el mecanismo que servía para abrir. Los ensayos posteriores hacían que el animal se tardara cada vez menos tiempo en conseguir escapar de la jaula porque iba dándose cuenta de lo que tenía que hacer para salir.

Llegó un momento en que al ser puesto en la jaula accionaba el pistillo y lograba salir inmediatamente.

Este es un proceso de aprendizaje al que se le consideró como un tipo de "condicionamiento instrumental", estaba muy relacionado con los trabajos de B.F. Skinner, se le denominó "ensayo y error".

Experimentos similares realizados con otros animales, como por ejemplo con ratas a las que se les obligaba a recorrer un laberinto para que puedan conseguir su comida, confirmaron que la conducta exploratoria inicial tiende a disminuir en forma progresiva

evitando los caminos equivocados, llegando el momento en que el animal consigue su objetivo sin cometer errores y con mucha rapidez.

Sobre este tipo de experimentación, Thorndike sugirió ciertas leyes que rigen el aprendizaje, así tenemos la llamada "Ley del efecto", que indica que todo comportamiento que va seguido de éxito tiende a repetirse, en cambio, toda conducta que no tiene algún premio es la que tiende a desaparecer.

Luego, llegó a la conclusión de que el refuerzo es más importante y efectivo que el castigo cuando se trata de aprender.

Para E. L. Thorndike, el aprendizaje se realiza a través de asociaciones o conexiones entre estímulos y respuestas (conexionismo de Thorndike). El establecimiento de las conexiones depende esencialmente de la proximidad en el tiempo entre el estímulo y la respuesta. Cuando este es muy largo es cuando no se da la conexión.

De esta manera, C. L. Hull llegó a la conclusión final de que el aprendizaje tiene lugar gracias a un proceso de "reducción de la necesidad". Es decir, un animal hambriento, tirando de la palanca de la jaula o siguiendo el camino correcto a través del laberinto, consigue reducir su necesidad de alimento, de modo que la actividad que origina esta reducción de la necesidad es "reforzada" y, por tanto, tenderá a repetirse

✓ El condicionamiento operante de Skinner.

La obra de Skinner al igual que Thorndike y Hull, puede incluirse en el condicionamiento instrumental, pero tiene un aspecto que lo diferencia, es el denominado condicionamiento operante.

La "caja de Skinner" semejante a la jaula de Thorndike, pero en ella, el accionar la palanca no produce la liberación del animal, sino que cae una bolita que es su alimento.

En este experimento, la palanca actúa como estímulo. En este caso la respuesta del animal al presionar la palanca es operante o instrumental, porque produce un reforzante que es la comida.

La dosis de comida que recibe el animal, no es la suficiente para que pueda satisfacer su necesidad de alimento, es por ello que éste continúa moviéndose dentro de la caja y vuelve a accionar la palanca y cae más alimento. Llega un momento en que el animal aprende que debe mover la palanca para que le caiga comida y continúa moviendo la palanca hasta sacar el hambre.

A partir de este tipo de respuesta, Skinner analiza distintos " planes de refuerzo", teniendo cada uno sus propias características, las mismas que son: de razón fija o variable y de intervalo fijo o variable, dependiendo que el refuerzo se obtenga regularmente, por cada número de respuestas o en intervalos regulares, o bien se obtenga de forma aleatoria.

En detalle, los " planes de refuerzo" los podemos enunciar de la siguiente manera:

1. Razón fija: En este programa el refuerzo aparece en forma regular, después de determinado número de respuestas del mismo tipo no reforzadas. Por ejemplo, después de cada 3, cada 6 ó cada 10 respuestas.
2. Razón Variable: En este programa se da el refuerzo después de cierto número de respuestas que varían de un refuerzo a otro, tal vez después de 3 respuestas, luego después de 10, luego después de 18, luego nuevamente después de 3, etc., (a menudo los números se escogen al azar de una lista seleccionada previamente. En un animal hambriento, un programa de razón variable tiende a producir una respuesta más rápida que una de razón fijo
3. Intervalo fijo: En este programa se da el refuerzo de manera regular después de determinado intervalo de tiempo, por ejemplo, cada 15, 30 ó 60 segundos (después de la respuesta).

4. Intervalo variable: En este programa se da el refuerzo a intervalos irregulares de tiempo, diferentes cada vez (escogiendo generalmente dichos intervalos al azar). Este tipo de programa produce en los animales un ritmo de respuesta más rápido y estable.

Los efectos que producen varios de los programas de refuerzo, son los mismos en los seres humanos que en los animales, (esto desde el punto de vista teórico). Por lo tanto, algunos materiales de instrucción programados, ampliamente usados en los colegios, permiten el empleo de programas de refuerzo tanto de razón variable como fija.

Este tipo de reforzamiento es usado por los profesores en la práctica diaria y también por los padres de familia y otras personas en relación con el ejercicio de la autoridad.

Nuevos comportamientos se aprenden mediante el condicionamiento operante, esto sucede gracias a dos tipos de procesos complementarios de discriminación y de generalización.

El de discriminación o distinción entre estímulos similares, que permite dar la respuesta apropiada a un estímulo específico y no a otros estímulos parecidos. Por ejemplo, cuando un alumno identifica un objeto por su nombre en presencia de otros objetos semejantes.

El de generalización, mediante el cual las propiedades se hacen extensivas a estímulos. Por ejemplo, reconocer un mismo objeto, aunque éste sea grande o pequeño, de un color o de otro, de un material o de otro, etc.

Es importante señalar que la acción combinada entre los dos procesos antes anotados permite el aprendizaje de conceptos y la transferencia de comportamientos aprendidos de una situación a otra.

Las investigaciones de Skinner le llevaron a asegurar que son importantes las secuencias del refuerzo si se quiere mantener determinado comportamiento.

De aquí se deduce que es necesario dividir lo que se va a estudiar en pequeños pasos, que es de donde apareció la noción de programa en educación, como secuencia ordenada de información de dificultades progresivas, y las diversas formas de la enseñanza programada, que han sido las que permitieron en lo posterior el enseñar, que utilizan materiales de enseñanza programada y constituyen el antecedente de los modernos programas de computación o enseñanza asistida por computadora.

Podemos anotar que en el condicionamiento clásico se sigue un proceso a través del cual se logra que una conducta, que en forma original se producía a continuación de cierto acontecimiento, se produzca a continuación de un acontecimiento diferente.

El condicionamiento clásico o de sustitución de estímulos sirve para enseñar a estudiantes de cualquier edad. Por medio del condicionamiento se pueden explicar aprendizajes de respuestas de tipo educativo como también de conductas emocionales.

En el caso de respuestas educativas, tenemos como ejemplo el aprendizaje de los nombres de los colores, el aprendizaje de un idioma extranjero ó el haber aprendido a leer y escribir, etc.

En el caso de conductas emocionales, el condicionamiento clásico se utiliza para explicar el desarrollo de actitudes o respuestas de este tipo, por ejemplo: los miedos, antagonismos, prejuicios.

En lo que se refiere al condicionamiento operante, debemos señalar que sugiere la presencia de un estímulo reforzador, esto es lo que lo hace diferente del condicionamiento clásico en el cual el estímulo aparece antes que la respuesta, en cambio, en el condicionamiento operante primero se produce una respuesta y a continuación debe aparecer un estímulo reforzador que procura la aparición de la respuesta deseada.

Es importante indicar que encontramos refuerzos positivos y negativos, distinguiéndolos de la siguiente forma:

- ✓ Refuerzos positivos: Son en si una recompensa, los que tienen como objetivo que la conducta se repita. Ejemplos: los elogios, el afecto, o las calificaciones que sostienen en las escuelas
- ✓ Refuerzos negativos: Es un acontecimiento no deseado, el mismo que puede retenerse o suprimirse. Se lo puede considerar como un alivio. El reforzamiento negativo es entonces, el tratamiento de reprimir un acontecimiento no deseado, el cual aumenta la habilidad de que el acto anterior se repita. Ejemplo: El refugiarse en un lugar seguro cuando llueve demasiado.

Un alumno que no cumple a cabalidad con sus tareas ha sido castigado con la limpieza del aula durante tres días, pero, al siguiente día trae un deber muy bien realizado y el profesor lo exonera de la labor de limpieza del aula.

#### 2.2.2.6. Teorías cognitivas del aprendizaje.

Estas teorías cognitivas explican la conducta en función de las experiencias, actitudes, información, impresiones e ideas y percepciones que tiene una persona y de la manera como ésta las integra, organiza y reorganiza.

Según esta concepción, el aprendizaje es un cambio del conocimiento o de la comprensión, que se realiza de una forma más o menos permanente, debido a la reorganización de experiencias pasadas y de la información recibida.

No se niega (según los psicólogos cognitivos), que existen muchos estímulos a los que está expuesta la persona que aprende.

Tampoco se niega que la persona responde a estímulos o se ve influido por ellos. Pero, sostienen que para hablar de aprendizaje hay que ir más allá de los ER. (estímulos - respuestas), que se establecen a lo largo del reforzamiento.



No debemos detenernos a ver cual de los dos tipos de aprendizaje, si E-R ó el cognitivo es más eficaz porque el verdadero valor de una teoría radica en la utilidad para ayudarnos a explicar, predecir y controlar acontecimientos, que sea útil al maestro a las horas de reflexionar sobre el aprendizaje, cómo facilitar el mismo, las dificultades que se presentan, etc.

A diferencia del conductismo, en el cual hay figuras clave que marcan el perfil de esa orientación, en la psicología cognoscitiva hay múltiples autores que asumen incluso posiciones discordantes. Según Riviere (1987. p.21) "lo más general que podemos decir de la psicología cognitiva es que refiere la explicación de la conducta a entidades mentales a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental, para los que reclama un nivel de discurso propio".

En cuanto a su aplicación en el medio educativo, Gagné define a la psicología cognitiva del aprendizaje escolar como "aquella que estudia los fenómenos mentales que se dan en los estudiantes y profesores durante la enseñanza escolar".

En la actualidad la psicología cognoscitiva es una posición de amplia difusión y aceptación.

- *¿Cómo estudian el comportamiento?* La psicología cognoscitiva coloca el centro de interés en el estudio de los procesos internos, tales como memoria, inteligencia, pensamiento, percepción, los cuales consideran fundamentales para comprender la conducta. Se reconoce la influencia de los estímulos ambientales sobre el comportamiento, pero la clave para comprender esta influencia reside en el interior del individuo (Pozo, 1989, Mayer. 1985).

El comportamiento es el evento observable a partir del cual se infiere lo que ocurre internamente, así los cambios de conducta se estudian como indicadores de lo que sucede en la mente del aprendiz (Shuman. 1996).

Para la psicología cognoscitiva, la conducta es el resultado de la interacción de procesos internos y estímulos externos.

- ¿Cómo interpretan el aprendizaje? No hay una definición consensual de aprendizaje en esta perspectiva, (Rodríguez 1995), señala tres rasgos, con los que diversos autores, caracterizan la interpretación cognitiva del aprendizaje:

1. Se entiende el aprendizaje como un proceso en el cual se adquieren y modifican estructuras del conocimiento. La base para comprender los cambios de conducta – que solo el aspecto observable del aprendizaje - está en los procesos internos.

2. Se interpreta el aprendizaje como un proceso activo constructivo dirigido hacia metas, las cuales dependen de las actividades mentales del individuo y se reconoce la presencia de procesos de alto nivel en el aprendizaje.

El aprendiz desempeña un rol activo en el proceso, en este sentido, se interpreta que él es un constructor del conocimiento.

3. Se reconoce la naturaleza acumulativa del aprendizaje, nada se aprende aisladamente y el rol del conocimiento previo en la adquisición de nueva información.

Un aspecto clave según Shull (1986) para diferenciar la concepción del aprendizaje entre el conductismo y el cognoscitivismo tiene que ver con lo que el individuo aprende. Para los conductistas el centro, lo que se aprende es el cambio de conducta, para la psicología cognoscitiva, lo importante son los cambios internos: Cómo cambia la estructura de conocimientos, cómo se modifica la comprensión del individuo a partir de su experiencia, cómo se adquiere conocimiento, más que el cambio de conducta en sí.

De acuerdo a Mayer (1985) las personas no aprenden conductas directamente, sino sistemas de reglas, procedimientos de orden superior que utilizan para desplegar conductas en múltiples situaciones. Así por ejemplo, sumar o restar, implica el aprendizaje de determinadas reglas que el niño utiliza en múltiples situaciones, el acto observable está

controlado por procesos internos. Otro ejemplo lo representa una persona cuando acepta que un estímulo doloroso la hiera e inhibe su respuesta refleja, esto solo lo hace al aceptar una inyección, lo acepta por que él tiene información en sus estructuras de conocimiento, él "sabe" que ese estímulo, la inyectadora, es un instrumento para extraer sangre y esto es necesario para evaluar su estado de salud. Como se aprecia la conducta no está controlada solo por el estímulo físico, sino por el significado que ese estímulo tiene para el individuo.

- ¿Cuáles son los procesos y variables relevantes del enfoque? En la psicología cognoscitiva el énfasis no reside en la conducta sino en los procesos mentales y las estructuras de conocimiento que se pueden inferir a partir de los hechos observables (Poggioli 1990).

Los procesos internos tales como la memoria, el pensamiento, la inteligencia y la percepción están en el primer plano para los psicólogos cognoscitivos y a ellos se ha dedicado al grueso de la investigación. Eso no significa que se abandone el estudio de la conducta, lo que ocurre es que hay un cambio de centro de estudio, para los conductistas este era el objeto en si de la psicología, en tanto que para los psicólogos cognoscitivos es el hecho observable a partir del cual se infiere la dinámica de los procesos mentales.

El estudio de estos procesos internos sigue siendo indirecto, no hay acceso de primera mano a la memoria o al pensamiento, decimos que alguien es inteligente por los actos que pueda realizar, pero no vemos la inteligencia en su cerebro. Si consideramos que un niño tiene buena memoria esto se fundamenta en una conducta observable, el niño lee un texto y es capaz de recordar el contenido del mismo, suponemos que se activó un proceso interno mediante el cual procesó la información.

Este enfoque se ha utilizado con éxito en el abordaje de aspectos muy específicos del medio educativo, un ejemplo es el área de la comprensión de la lectura. Se ha identificado que el aprendizaje del contenido de un texto está en relación de las estrategias que utiliza el lector (Weistein y Mayer, 1986). El fenómeno que varía es el aprendizaje del contenido de un texto (variable dependiente), esto se puede cuantificar, hay recursos para ello, por

otra parte interesa conocer cuales son las estrategias (variable independiente) que utilizan los lectores y que parecen incidir con el aprendizaje del contenido del texto.

✓ Rol de educador y educando

- Docente. En atención a la conceptualización del aprendizaje como adquisición y modificación de estructuras de conocimiento, y como un proceso activo de naturaleza acumulativa, la actividad del docente está en desarrollar estrategias y recursos para incidir sobre las actividades del procesamiento del educando. Estas parten de la identificación de las competencias de base que traen los educandos a la situación de instrucción, determinan la forma de organizar la nueva información para adecuarla a la base de información que el estudiante posee, y organizan la práctica con la realimentación adecuada para la asimilación y/o acomodación de esta nueva información en la estructura cognoscitiva del estudiante (Ertmer, P Nebí, T. 1993).

En contraste con la aproximación conductista la tarea de diseño instruccional para el docente cambia de énfasis de ambientes para producir cambios de conducta a actividades para generar cambios en la estructura cognoscitiva, como por ejemplo cambio en las actividades de procesamiento, tal es el caso de la enseñanza de estrategias de estudio o de resolución de problemas.

- Educando. El alumno pasa a ser el actor central, el aprendizaje solo tiene lugar si él desempeña un rol activo en las actividades de procesamiento de información. Lo importante pasa de las actividades que despliega, a las actividades mentales que realiza y dan cuenta del aprendizaje. Se interpreta que el educando, mediante actividades denominadas metacognitivas, está en posibilidad de monitorear los procesos cognoscitivos que generan aprendizaje.
- Resultados: El docente puede incidir sobre las actividades de procesamiento del aprendiz, proporcionando modelos mentales, cursos de acción que el educando puede seguir (Shuman, 1996). Un ejemplo lo muestra el área de procesadores de

la información, los cuales son recursos que sirven al educando en una amplia variedad de condiciones como leer, estudiar o participar en clase y lo ayudan a focalizar la atención en los aspectos cruciales de la información a fin de analizarlo, interpretarlo y traducirlo a sus propias estructuras de conocimientos y representarlo de manera adecuada (Orantes, 1993), algunos de estos procesadores de información son: las preguntas anexas, ayudas para hacer metáforas, ilustraciones y diagramas, organizadores avanzados, generación de encabezamientos, subrayado, algoritmos, mapas de concepto y toma de apuntes en clase.

✓ Aprendizaje por recepción significativa. (Ausubel)

David P Ausubel, es un psicólogo que ha intentado explicar cómo aprenden los individuos, partiendo de un material verbal, el que puede ser hablado o escrito.

Ausubel, sostiene que una persona obtiene información verbal, lo une a los conocimientos que ya tenía (conocimientos previos), dando así un nuevo significado a la información.

Ausubel afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprenda, dependen de dos cosas: (1) el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo y (2) la naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua. Esta relación es entonces artificial y se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información. Ausubel sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, resultados de un almacenamiento sistemático y lógico de la información. En su opinión, la existencia de una estructura pertinente en el sistema de pensamiento mejora el aprendizaje y proporciona a la nueva información un significado potencialmente mayor. (Enciclopedia de Psicopedagogía- Océano Pág. 271).

Además, Ausubel en su teoría habla del proceso de asimilación y de los organizadores de avance.

En el primer caso (Proceso de asimilación) sostiene que el estudiante debe operar mentalmente con el material del que dispone si quiere darle significado.

En nuestra estructura cognitiva, los aprendizajes previos y cómo los hemos organizado, influirán sobre la naturaleza y el proceso de asimilación.

Ausubel sostiene que la asimilación puede darse de tres maneras: 1). Proporcionando un significado adicional a la nueva idea, 2). Reduciendo la posibilidad de que olvide la misma y 3). Haciendo que resulte más asequible o sea más fácil recordarlo en un momento determinado.

Por otra parte, Ausubel insinúa la utilización de los denominados Organizadores de avance, que vendrían a ser los que forman un marco de referencia, previo a la información más detallada que se presentará a continuación. Por ejemplo:

Una explicación suscita acerca de un tema, una ligera introducción, una frase respecto al tema.

- Actividades que contribuyen al aprendizaje significativo

Ausubel sostiene que el aprendizaje verbal es, seguramente, la forma más común de aprendizaje en el aula. Además, en un aprendizaje suele ser eficaz y económico.

A diferencia del aprendizaje sin sentido o mecánico, éste debe ser significativo, para lo cual se requiere en primer lugar que el material a ser aprendido sea *potencialmente significativo*, que la persona pueda asociar entre conocimientos previos y conocimientos nuevos.

En Segundo lugar, Ausubel señala que la persona debe tener una *disposición para el aprendizaje significativo*, que vendría a ser el hábito de relacionar material nuevo con el aprendizaje anterior de forma significativa y útil.

Un tercer factor que influye en el aprendizaje significativo es la forma *cómo* se presenta el nuevo material.

En consecuencia, el aprendizaje por recepción significativa se diferencia del aprendizaje mecánico y del exploratorio.

El aprendizaje significativo lleva consigo la recolección de información, identificación de ideas centrales y definiciones, la comparación y contrastación de información previa y nueva, como también la expresión de los conocimientos en forma oral o escrita.

El aprendizaje exploratorio, en cambio, es aquel en que tiene lugar la manipulación de objetos, lo que favorece un conocimiento. Se sugiere que la escuela debe procurar los dos tipos de aprendizaje para que puedan aprender en forma independiente.

- ✓ Aprendizaje por descubrimiento. (Bruner)

Las opiniones de Bruner en sus conceptos de Teoría de la instrucción, resaltan el papel del profesor en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Su teoría se parece a las de Piaget y Ausubel, porque señaló que la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual, aunque Bruner subrayó la importancia del ambiente de enseñanza.

Se parece a la teoría de Ausubel, porque advirtió la importancia de la estructura, aunque el dio más importancia a las responsabilidades del profesor antes que a las del estudiante.

Tres temas ayudan a comprender mejor la teoría de la instrucción de Bruner: Los modelos de aprendizaje, las funciones de categorización y los principios de instrucción.

#### 2.2.2.7. Modelos de aprendizaje

A diferencia de los cuatro estadios del desarrollo de Piaget, Bruner propone tres modelos de aprendizaje, estos son: enactivo, icónico y simbólico.

- ✓ Modelo Enactivo.- En éste, se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos. Se usa más en los niños pequeños pero también lo usan los adultos, por ejemplo: cuando quieren aprender tareas psicomotoras complejas.
- ✓ Modelo Icónico.- Requiere del uso de imágenes o dibujos. Se hace más importante a medida que el niño crece y debe aprender conceptos y principios no demostrables fácilmente.

Ejemplo: Las costumbres en otro país.

Comúnmente, éste tipo de aprendizaje se lo hace en menos tiempos que el modelo enactivo. Se recomienda el uso de diapositivas, películas, televisión y otros materiales visuales.

- ✓ Modelo Simbólico.- Aquí se hace uso de la palabra escrita y hablada, el uso del lenguaje, aumenta la eficacia con que se adquieren y almacenan conocimientos y además, se comunican las ideas.

#### 2.2.2.8. Funciones de categorización

Se puede definir la categorización como un proceso en el que se organiza e integra la información nueva con otra ya aprendida.

La categorización resulta importante por cuanto debemos incorporar a nuestra mente una gran cantidad de información (objetos, personas, etc).

Bruner expresa esta situación de la siguiente manera "El control cognitivo en un mundo que genera estímulos a un ritmo superior a nuestra velocidad de clasificación depende la posesión de ciertas estrategias para reducir la complejidad y el desorden". (Enciclopedia de Psicopedagogía Pp. 283).



Hay cinco ventajas que tiene la capacidad para clasificar acontecimientos en términos de categorías conceptuales:

1. La clasificación ayuda a simplificar el medio ambiente
2. La clasificación ayuda a encontrar semejanzas-
3. La clasificación elimina la necesidad del reaprendizaje constante.
4. La clasificación permite poner en práctica una conducta determinada en muchas situaciones diferentes.
5. La clasificación mejora la capacidad para relacionar objetos y acontecimientos.

#### 2.2.2.9. Principios de la instrucción

Esta teoría tiene cuatro principios fundamentales que se relacionan con la motivación, la estructura, la secuenciación y el reforzamiento.

En la motivación se asegura que si la persona quiere aprender debe estar dispuesta para lograrlo.

Según el principio de instrucción, la persona aprende si selecciona métodos de enseñanza apropiados para su propio nivel de desarrollo cognitivo y de comprensión. Por ello, un plan de estudios debe estar estructurado de acuerdo a las necesidades y a la capacidad para comprender que tiene el estudiante.

El principio de secuenciación dice que un contenido bien ordenado facilita el aprendizaje.

La secuenciación se refiere a las unidades y subunidades ordenadas de una forma que faciliten el aprendizaje, es recomendable que se lo haga en una misma asignatura y entre diferentes asignaturas.

El reforzamiento aumenta la posibilidad de que la conducta reforzada se repita. Esto se lo hace, por ejemplo, a través de elogios, las buenas calificaciones, etc.

La atención de Bruner se ha centrado en el estudio de procesos educativos, el desarrollo humano, el crecimiento cognitivo, la percepción, la acción, el pensamiento y el lenguaje.

Se propone el "curriculum en espiral", lo que facilita el aprendizaje. El educador debe realizar una tarea pero luego se requiere que el alumno también lo intente para que aprenda haciendo.

Bruner dice que es necesario que el educando comprenda y no solo realice tareas que no entienda. No está de acuerdo con la enseñanza programada, sino en programas sobre cómo enseñar.

#### 2.2.2.10. La teoría del aprendizaje social. (Bandura)

Según la teoría de Bandura, las diferentes pautas de comportamiento pueden aprenderse por la experiencia personal o también observando la conducta de otras personas, a esto lo denomina aprendizaje directo y aprendizaje vicario, respectivamente.

El segundo tipo de aprendizaje (aprendizaje vicario) es el más habitual, en donde se asegura que la conducta de otras personas tiene mucha influencia en el aprendizaje, porque las conductas complejas, asegura, sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de los demás.

Por ello, es importante que en materia de aprendizaje, la persona esté en contacto con modelos adecuados, apropiados para que imite y sea modelado por ellos.

Este tipo de aprendizaje (por imitación), ha sido elaborado por A. Bandura, basándose especialmente en cuatro procesos que son: la atención, la retención, la reproducción matriz y la motivación y el refuerzo.

- ✓ La atención: Considera que no se aprende si no se atiende, es esto tiene gran influencia la continua interacción social y el grado de atracción personal, esto permite que se imiten las conductas de las personas con

quienes más se comparte y en especial, con las que más se compagina. Estos modelos a seguir pueden ser: sus padres, profesores, etc.), cuando éstos tienen ciertos atractivos y dan credibilidad.

- ✓ La retención: Lo importante del aprendizaje es el recuerdo que se realiza en la mente aunque ya no esté el modelo, lo que indica que el conocimiento se encuentra en la memoria a largo plazo.
- ✓ La reproducción matriz: Esta es necesaria, porque para poder reproducir una actividad imitada se debe contar con habilidades matrices. Las aptitudes mínimas necesaria son un requisito para intentar imitar una conducta profesional.
- ✓ La motivación y el refuerzo: La motivación del que aprende dirigida hacia el modelo que imita es un factor imprescindible para que la conducta se reproduzca. Dicha imitación favorece también: la atención, la retención y la repetición de la conducta observada.

El refuerzo participa de tres formas: como heterorefuerzo de la conducta imitada por la persona, como autorefuerzo y como refuerzo vicario.

El refuerzo vicario actúa sobre el modelo y únicamente de manera indirecta sobre quien observa, por que éste lo imagina como expectativa de refuerzo. Es un refuerzo que se recibe anticipadamente, cuando uno admite que al imitar se obtendrán ventajas.

#### 2.2.2.11. La Epistemología Genética. (Piaget)

Según esta concepción, para poder realizar un verdadero procesamiento de la información, la persona debe asumir un papel activo, procurando interpretar situaciones y dando significado y orden a todo lo que le rodea.

Las estructuras cognitivas son las que filtran las experiencias.

Para Piaget hay varios periodos que se caracterizan según sus rasgos distintos: Sensorio motor, preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales.

- ✓ Período sensorio motor: (Hasta los 2 años).- En este período, el conocimiento que tiene el niño está basado en toda la información que recibe por exploración física y estimulación sensorial,
- ✓ El niño nace con recursos muy limitados, Piaget señala como rápidamente desde las primeras horas de vida, se van dando algunas modificaciones de acomodación de reflejos: el bebe distingue el pezón en relación con otras partes del cuerpo. Se presenta así el comienzo de la asimilación generalizadora y con capacidad de discriminación de situaciones.
- ✓ Período preoperacional: (De 2 a 7 años).- El niño tiene un pensamiento egocéntrico y ésta etapa también se basa en las intuiciones lógicas fundamentadas en la percepción.

Algunas características de esta etapa son: El desarrollo gradual del lenguaje y del pensamiento simbólico, capacidad de pensamiento en operaciones lógicas en una dirección, dificultades en la comprensión del punto de vista ajeno.

- ✓ Período de las operaciones concretas: (De 7 a 11 años).- Esta etapa también tiene sus propias características, como por ejemplo: la capacidad de hacer series (se conoce con el nombre de seriación), capacidad para clasificar, el niño comprende la lógica de las clases, la ordenación, procesos matemáticos.
- ✓ Período de las operaciones formales: (De 11 a 15 años).- Esta etapa al igual que las anteriores, tienen sus características que son:

La capacidad para resolver problemas abstractos en forma lógica, el pensamiento ya es más científico y tienen mayor interés por la identidad personal y por los temas de tipo social.

Piaget sugiere que la persona debe vivir adecuadamente un período para poder tener seguridad en el siguiente, caso contrario, podría sufrir consecuencias que durarían en ocasiones hasta la edad adulta.

Además, en esta teoría se habla de dos aspectos que son: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es el poder incorporar lo real en los esquemas mentales de una persona, o sea, incorporar situaciones del mundo exterior a su propia forma de comprender las cosas.

La acomodación, vendría a ser el mejorar un esquema de acción gracias a las nuevas vivencias del sujeto.

Según Piaget, en su diario caminar, un sujeto se topa con situaciones que no puede comprender por ciertas estructuras cognitivas que posee y que son propias de determinado estadio, esto es lo que produce desequilibrio, al verse incapaz de asimilar nuevos acontecimientos, debe acomodarse y progresar a unas estructuras cognitivas más complejas.

En esta teoría, se sugiere que para aprender el individuo tiene que "actuar", lo cual no quiere decir únicamente realizar movimientos visibles, externos, sino también implica una acción interna, mental, en la que se realizan: comparaciones, ordenamientos, cálculos, clasificaciones, razonamientos, etc. Ejemplo: estudiar.

Este es el estadio final del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget, quien afirmó que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en este estadio. Una vez dominadas las operaciones formales, sólo se produce un desarrollo cuantitativo. Lo que significa que, cuando los niños han aprendido las operaciones precisas para resolver problemas

abstractos e hipotéticos, el aprendizaje posterior se refiere únicamente a cómo aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

Hay cinco habilidades que son la característica de los niños que realizan operaciones formales: 1) la lógica combinatoria, 2) el razonamiento hipotético, 3) el uso de supuestos, 4) el razonamiento proporcional y 5) la experimentación científica.

La lógica combinatoria se necesita para resolver problemas relacionados con las diferentes formas en que se puede realizar una operación con un conjunto de cosas.

Los niños que trabajan con operaciones formales ya están en capacidad de resolver problemas sobre situaciones hipotéticas, por que están menos apegados a la realidad que los niños más pequeños. En este estadio, los niños están en capacidad de contestar a una pregunta como la siguiente: ¿si tú fueras la abuela de tu padre, que tenia un hermano, qué parentesco tendría este hermano contigo?

En este mismo sentido se realizó una investigación a niños y jóvenes de diferentes edades, la misma que por tener resultados que sirven para la explicación que nos interesa, deben ser tomados literalmente de la enciclopedia de Psicopedagogía de la editorial Océano Centrum. Pp. 103-109, la misma que dice así:

“Se presentó el problema hipotético del perro - gorila, en niños de siete a diecisiete años matriculados en un colegio de clase media. Se pidió a cada niño que estudiara la mejor respuesta, A todos los niños, excepto a los de siete y ocho años, se les pidió que explicaran por escrito la razón de su respuesta”.

Si todos los gorilas de nueve años fueran médicos y si perro y gorila fueran dos palabras que significaran exactamente lo mismo, entonces un perro de nueve años sería:

- a. Un gorila que ladra
- b. Un gorila pequeño
- c. Un médico

- d. Un gorila con cuatro patas
- e. Este problema no tiene solución.

En la siguiente tabla aparecen las respuestas que dieron los niños a este problema según el nivel de edad y se transcriben algunas de las explicaciones ofrecidas. Se observa que el porcentaje de respuestas correctas aumentan con la edad.

Opciones de respuesta	7-8	9-10	11-12	13-14	15-17
a.- Gorila que ladra	35%	22%	12%	3%	0%
b.- Gorila pequeño	0%	7%	10%	4%	9%
c.- Médico	5%	29%	56%	80%	76%
d.- Gorila con cuatro patas	35%	18%	6%	3%	3%
e.- No hay solución	25%	24%	16%	10%	12%

#### Ejemplo de explicación

Respuesta	Edad	Explicación
B	9	"Porque si un perro fuera gorila sería pequeño"
E	10	"Un perro nunca sería gorila y nunca lo ha sido"
C	11	"Si un perro fuera gorila y un gorila fuera un médico, un perro sería un médico"
B	12	"pienso que porque es la única respuesta lógica"
E	12	"Este problema no tiene solución porque no es verdadero"
E	13	"Podría ser cualquiera de ellas"
C	14	"Porque si perro y gorila significan la misma cosa, ambos significan médicos"
E	15	"Porque no había ninguna respuesta que fuera adecuada"
C	16	"Utilicé la sustitución"

Fuente: Enciclopedia de Psicopedagogía de la editorial Océano Cerntrum. Pp.103-109

Una tercera característica del niño en este estadio es su capacidad para manejar proporciones. El razonamiento proporcional es la capacidad para usar una relación matemática con el objeto de determinar una segunda relación matemática. Aunque las proporciones dependen del uso de una ecuación algebraica, que se enseña en el segundo ciclo de Enseñanza General Básica, muchos adultos y adolescentes no consiguen aplicar la ecuación correcta para resolver problemas de este tipo:

Un constructor tiene ladrillos de dos tamaños. La altura de una casa de un piso es de 60 ladrillos pequeños o 40 grandes. La altura de una casa especial de dos pisos es de 150 ladrillos pequeños... grandes

- a. 75
- b. 80
- c. 100
- d. 120
- e. 130

Una persona para hallar la respuesta, debe comparar la relación entre el número de ladrillos pequeños y grandes necesarios para construir una casa de un piso con la relación entre el número de ladrillos pequeños y grandes necesarios para la de dos pisos. Esto es, 60 está relacionado con 40 como 150 con una incógnita X, que la persona debe hallar. El problema puede resolverse de cualquier modo de los siguientes:

- a.  $60/40=150/X$      $1.5=150/X$      $1.5X=150$      $1.5X/1.5 = 150/1.5$      $X=100$
- b.  $60/150 = 40/Z$      $box= 600$      $X=100$
- c. 40 es  $2/3$  de 60 y  $2/3$  de 150 son 100

El error que se comete más a menudo consiste en hallar una "puntuación diferencial", calculando la diferencia entre los 60 ladrillos pequeños y los 40 grandes precisos para la casa de un piso y restando la diferencia de 20 de los 150 ladrillos pequeños necesarios



para construir la casa de dos pisos. Esto da una respuesta de 130. Este error lo suelen cometer los estudiantes que se hallan en el estadio concreto de su desarrollo. En este estadio los estudiantes cometen además otro tipo de error que refleja sus limitaciones cognitivas. Por ejemplo, probablemente el niño que contesta 80 está duplicando el número de ladrillos grandes necesarios para la casa de un piso, puesto que él sabe que "en realidad" dos es el doble del valor de uno. Un niño que contesta 75 está llevando a cabo un proceso parecido. Este niño piensa probablemente que una casa de un piso debe ser la mitad de grande que una casa de dos pisos, y 75 es la mitad de 150. Las personas que escogen las respuestas "75" y "80" ignoran parte de la información en su solución. Aunque los que contestan "130" están equivocados, al menos utilizan toda la información (los tres números) que se les ha proporcionado.

En la siguiente tabla tenemos las respuestas emitidas por el mismo grupo de personas contestó al problema perro y gorila:

Edad	7-8	9-10	11-12	13-14	15-17
Opciones de Respuesta					
a.- 75	4%	5%	6%	6%	0%
b.-80	22%	11%	8%	7%	0%\$
c.- 100	17%	14%	15%	32%	49%
d.- 120	9%	15%	8%	10%	9%
e.- 130	48%	55%	63%	45%	32%

Ejemplos de explicaciones

Respuesta	Edad	Explicación
E	8	"Porque $60 - 20 = 40$ y $150 - 20 = 130$ "
D	9	"Porque si en una casa de un piso tiene 60 ladrillos, entonces debe añadirse otros 60 para una casa de dos pisos"
C	9	"puse 100 porque imaginaba que debía ser al menos de 1.2 metros a metro y medio"

B	10	"Multipliqué 40 ladrillos por 40 ladrillos"
A	11	"Porque la mitad de 150 es, le mostraré cómo conseguí la solución $150/2=75$ "
E	12	"Simplemente resté 40 de 60 y luego resté el resultado de 150"
C	12	"En la casa de un piso hay 60 ladrillos o 0 grandes, entonces la proporción es 3:2. Coja los 150 ladrillos pequeños $2/3$ veces y obtendrá 100"
E	13	"Si 150 son 90 más que 60, 90 más que 40 son 130".
B	13	"Debería ser el doble de alta, o sea, el doble de ladrillos"
C	14	"Resté y adiviné"
C	14	"100 son $2/3$ de 150, mientras 40 son $2/3$ de 60"
C	15	"60 está 2, 5 veces en 150 y $2.5 \times 40 = 100$ "
E	15	"Porque en el ejemplo, $40-60=20$ ; $150-20=130$ "
C	17	" $60/40=150/\text{sebos}=150(40); (1/60)\text{box}=6000(1/60); x=100$ "

Adviértase una vez más que el porcentaje de aciertos aumenta con la edad. El niño de nueve años que escogió la respuesta correcta aplicó sus razones de un modo muy insuficiente, al igual que lo hizo el de 14 años que dijo: "reste y adiviné". En otras palabras, un niño aunque responde correctamente no está utilizando necesariamente el mejor proceso de razonamiento. Dicho niño puede no estar efectuando operaciones formales.

La comparación entre las dos tablas induce a creer que el problema del constructor, que exige el uso de las matemáticas, es mucho más difícil que el problema del perro – gonila, basado en la lógica, y no en las matemáticas. Según los datos de estas tablas, no todos los estudiantes de 15 años razonan al nivel de operaciones formales. Es más, cuando se planteó un problema de este tipo a una clase de unos 40 estudiantes universitarios, sólo alrededor del 60% contestó correctamente. Los datos de ambas tablas sugieren, sin embargo, que el razonamiento hipotético y el proporcional mejoran claramente a medida que avanza la edad.

#### 2.2.2.12. Teoría del aprendizaje acumulativo (Gagné)

Según Gagné, el aprendizaje se produce en su mayoría, gracias a las relaciones que tienen el sujeto con el entorno.

Enuncia 8 tipos de aprendizaje:

1. La reacción ante una señal
2. El estímulo respuesta
3. El encadenamiento
4. La asociación verbal
5. La discriminación múltiple
6. El aprendizaje de conceptos
7. El aprendizaje de principios
8. La resolución de problemas

Además, de acuerdo al modelo de proceso de aprendizaje que plantea, aparecen las siguientes fases:

- Motivación (expectativa)
- Aprehensión (atención selectiva)
- Adquisición (codificación de información)
- Retención (almacenamiento)
- Recuerdo (reconocimiento)
- Generalización (transferencia)
- Rendimiento (respuesta)
- Retroalimentación (refuerzo)

Esta es una teoría integradora con la cual se puede diseñar o prescribir procedimientos instruccionales, como por ejemplo: seleccionar objetivos, secuenciar la instrucción, planificar actividades, evaluar o individualizar la enseñanza.

Además, R.M. Gagné y L. Briggs, incluyen una taxonomía de tipos de aprendizaje, estos son: la información verbal, las habilidades intelectuales, las estrategias cognitivas, las actitudes y las habilidades motrices.

De acuerdo a esta teoría, las diferentes teorías del aprendizaje, no deben ser consideradas como contradictorias, solamente son diferentes en el sentido de que hacen hincapié en procesos distintos y cada una explica un tipo de aprendizaje distinto. Por lo tanto, cada persona debe escoger la técnica instruccional que se ajuste al tipo de aprendizaje que desea.

Gagné hace referencia a un modelo global del aprendizaje que presenta tres tipos de elementos: estructuras internas, procesos internos y procesos externos.

- ✓ Estructuras internas: Son los receptores, estructuras de registro sensorial, almacén de memoria a corto y largo plazo, generadoras de respuesta, eectoras que ejecutan la respuesta final.
- ✓ Procesos internos: motivación, atención, percepción selectiva, codificación de la información, almacenamiento de la memoria, recuperación, generalización, transferencia, ejecución y retroalimentación o refuerzo.
- ✓ Procesos externos: Son procesos que se correlacionan a los internos, por eso coincide su denominación.

La obra que tiene Gagné junto a sus colaboradores, puede considerarse como el mejor intento para establecer una teoría integradora del aprendizaje.

En consecuencia, las actividades que deben realizarse para que se produzca el aprendizaje desde una perspectiva constructivista son:

1. El conocer los conocimientos previos que los alumnos tienen en relación con los nuevos contenidos del aprendizaje.
2. Es importante que los contenidos sean planteados de un modo significativo y funcional para los alumnos.

3. Que exista la capacidad para inferir que son adecuados al nivel de desarrollo de los chicos y chicas.
4. Que se considere como un reto abordable para el alumno, tomando en cuenta sus competencias actuales que le permitan avanzar con la ayuda necesaria: facilitando a opción de crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en las mismas.
5. Que provoquen un conflicto cognoscitivo promoviendo e impulsando la actividad mental del alumno para que establezca relaciones entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos
6. Fomentar una actitud favorable, motivadora, con relación al aprendizaje de nuevos contenidos.
7. Que se estimulen la autoestima y el autoconcepto en relación a las propuestas de aprendizaje, que el alumno experimente con ellas satisfacción y entienda que su esfuerzo a valido la pena.
8. Que permita ayudar al alumno a adquirir destrezas relacionadas con el aprender a aprender y le permitan ser más autónomo en su aprendizaje.

#### 2.2.2.13. Teoría constructivista.

Tanto para el conductismo como para el cognitvismo, los supuestos filosóficos son objetivistas, lo que quiere decir que el mundo es real y externo al estudiante, por ello, según Jonassen su meta es representar la estructura del mundo dentro del estudiante.

En los tiempos de hoy, algunos teóricos cognitivos ya cuestionan esta forma de pensar y han empezado a dar valor al enfoque constructivista del aprendizaje y la comprensión:

"El conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias".

El constructivismo tiene sus raíces en la óptica tanto filosófica como psicológica del siglo anterior, entonces, no es un enfoque absolutamente nuevo del aprendizaje, pero es en los últimos años que toma auge.

✓ Constructivismo y aprendizaje

Esta es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias (Bednar 1991).

Tanto el constructivismo como el cognitivismo consideran al aprendizaje como una actividad mental, por lo tanto, en este sentido son semejantes, pero al mismo tiempo se diferencian porque la mayoría de psicólogos cognitivos consideran que la mente es una herramienta de referencia para el mundo real; en cambio, los constructivistas consideran que la mente filtra lo que nos llega del mundo para producir su propia y única realidad.

Los racionalistas de la época de Platón consideran a la mente como la fuente de todo significado; los empiristas consideran que las experiencias individuales y directas con el medio ambiente son críticas, los constructivistas cruzan ambas situaciones y hacen hincapié en la interacción entre las dos variables.

Los constructivistas, a diferencia de los conductistas y los cognitivistas, no creen que el conocimiento es independiente de la mente y puede ser "representado" dentro del alumno. Pero, esto no significa que nieguen la existencia del mundo real, pero afirman que lo que cada uno conoce se obtiene de sus propias interpretaciones y experiencias.

Ellos dicen que los seres humanos crean significados, no los adquieren, por esto es que las representaciones internas están constantemente abiertas al cambio.

El conocimiento surge de todo lo que para el individuo le es significativo, por ello, para comprender el aprendizaje de alguien debe analizarse la experiencia que éste ha tenido, (Bednar 1991).

#### 2.2.2.14. Factores que influyen en el aprendizaje.

Para el aprendizaje son importantes tanto el alumno como el medio, y también la interacción que se produce entre estos dos.

Se considera que el alumno aprende mediante la interacción, por ejemplo, un vocabulario nuevo que se lo adquiere mediante la exposición en cualquier contexto (a diferencia de aprender leyendo en un diccionario), y su utilización en las diferentes situaciones de la vida, es decir, se aprende mediante la actividad.

Por este motivo, es necesario que el aprendizaje tenga lugar en ambientes reales y que las actividades de aprendizaje seleccionadas estén vinculadas con las experiencias vividas por los estudiantes.

- ✓ Papel de la memoria.

Según esta teoría, la memoria siempre está "en construcción", lo que quiere decir que cada aprendizaje, cada concepto evolucionan con cada nueva utilización a medida que nuevas situaciones, negociaciones y actividades vayan reformulándolo a formas diferentes, de "textura más densa".

Entonces, las representaciones que poseemos como producto de las experiencias no se quedan en la mente tal como las percibimos en una primera vez y para siempre, se destaca el uso flexible de conocimientos previos más que el recuerdo de esquemas pre-elaborados. La memoria, entonces, no es algo independiente del contexto.

Según Bednar, para que un aprendizaje sea exitoso, significativo y duradero, debe incluir tres factores importantes: actividad (ejercitación), concepto (conocimiento) y cultura (contexto).

- ✓ El papel de la transferencia en el constructivismo.

Los constructivistas indican que la transferencia se produce cuando la persona se encuentra en tareas auténticas ancladas en contextos significativos, porque la comprensión está "indexada" a la experiencia, de igual manera a cómo usa la persona las diferentes palabras según las diferentes circunstancias.

Según el constructivismo, el aprendizaje siempre se da en determinado contexto y que el contexto forma un vínculo inexorable con el conocimiento que se encuentra implícito en él. Por lo tanto, la meta de la instrucción es describir las tareas con precisión y no es definir la estructura del aprendizaje requerido para lograr una tarea.

La medida del aprendizaje se basa en lo efectiva que sea la estructura del conocimiento del estudiante para que se facilite su pensamiento y su desempeño en cualquier situación en que se encuentre.

- ✓ Supuestos o principios básicos de esta teoría pertinentes al diseño de instrucción.

El diseñador constructivista especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudaran al estudiante a explorar activamente tópicos, ambientes complejos y temas que lo conducirán a pensar en un área determinada como pensaría un experto en este campo.

Todo conocimiento está unido al contexto y a las experiencias que la persona lleva al contexto.

El contenido no está especificado, es necesaria la información que cada cual pueda tener; por ejemplo, una meta del constructivismo no es enseñar hechos concretos a un novato, sino prepararlo para utilizar los hechos como lo haría un experto.

Los constructivistas utilizan algunas estrategias que incluyen:

- Situar las tareas en contextos del "mundo real".



- Usar pasantías cognitivas (modelaje y monitoreo del estudiante para conducirlo al desempeño experto).
- Presentación de perspectivas múltiples (aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos).
- Negociación social (debate, discusión, presentación de evidencias).
- El uso de ejemplos como "partes de la vida real".
- Conciencia reflexiva; y,
- Proveer suficiente orientación en el uso de los procesos constructivistas.

Además, es interesante anotar que entre los supuestos o principios específicos constructivistas directamente pertinentes al diseño de instrucción se incluyen los siguientes: "un énfasis en la identificación del contexto en el cual las habilidades serán aprendidas y subsecuentemente aplicadas (aprendizaje anclado en contextos significativos).

Un énfasis en el control por parte del estudiante y en la capacidad para que él mismo pueda manipular la información (utilizar activamente lo que se aprende).

- La necesidad de que la información se presente en una amplia variedad de formas (volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales).
- Apoyar el uso de habilidades de solución de problemas que permitan al estudiante ir más allá de la información presentada (desarrollo de habilidades de reconocimiento de patrones, presentación de formas alternas de presentar problemas).

- Evaluación enfocada hacia la transferencia de conocimientos y habilidades (presentación de problemas y situaciones novedosas que difieran de las condiciones de la instrucción inicial), (Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Folleto).

Puede connotarse, que ha medida que se pasa del conductismo hacia el cognitivismo y al constructivismo, la forma de instrucción cambia de la enseñanza al aprendizaje, de la transferencia pasiva de hechos y rutinas haría la aplicación activa de las ideas a los problemas.

En el constructivismo se toma en cuenta al estudiante como algo más que un simple procesador activo de información, aquí el estudiante elabora e interpreta la información.

"El papel de la instrucción en el enfoque constructivista consiste en mostrar a los estudiantes cómo se construye el conocimiento, promover la colaboración con otros para descubrir las múltiples perspectivas que puedan surgir de un problema en particular y llegar a una posición auto seleccionada con la cual puedan comprometerse, a la vez que comprenden la fundamentación de otras perspectivas con las cuales podrían no estar de acuerdo". (Cunningham, 1991).

#### 2.2.2.15. Técnicas de estudio

El estudiante debe aprender para aprobar un año lectivo, pero, los resultados que logre, no están relacionados solamente con las aptitudes que posea, de la voluntad que ponga en el estudio, de la inteligencia, de la situación social-afectiva-económica; sino también de las técnicas de estudio que practica.

Regularmente, no se toma en cuenta a las técnicas de estudio al momento de valorar los rendimientos académicos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Lo preocupante es que una buena parte de estudiantes que llegan a la Universidad, lo hacen sin poseer ideas claras sobre en que consiste el estudio y cual es el mejor camino para llegar a un estudio

que permita pasar de la memorización mecánica a la utilización de la memoria comprensiva (Cómo estudiar en forma efectiva).

✓ ¿Qué son las técnicas de estudio?

Se puede entender como el conjunto de reglas y hábitos más o menos conscientes que un estudiante va adquiriendo a lo largo de su vida.

Por ello, todo estudiante debe comprender que no basta recibir información y adquirir conocimientos; si no aprender a aprender, esto le permitirá las técnicas de estudio, lo que redundará en un mejor rendimiento en su labor diaria.

Todo estudiante quiere llegar a aprender más pero utilizando menos tiempo, para esto, debe poner en juego todo su potencial intelectual, su voluntad, etc., para llegar a excelentes resultados.

Se debe recordar que cada asignatura tiene un método de estudio distinto, por ejemplo, la manera como se estudia Ciencias Sociales es diferente a como se estudia Ciencias Naturales, Química, Física, Filosofía, Matemáticas, etc., pero, hay principios generales a través de los que se pueden desarrollar métodos personales para un estudio más efectivo.

Dentro de los métodos que pueden utilizarse, están aquellos que nos indican desde como tomar apuntes, repaso, preparación de planes y horarios, hasta la preparación de lecciones, consultas y exámenes o certámenes.

Para esto, saber estudiar significa que Usted debe:

- a) Poner en orden la serie de conocimientos ya adquiridos en su contacto con el medio geográfico, social, cultural y religioso.
- b) Conocer las reglas de la asimilación intelectual que facilitan el estudio, por ejemplo, el aprendizaje de "contenidos funcionales" mediante el cual el alumno

adquiere los conceptos y definiciones que luego serán aplicados en ejemplos de la vida diaria.

- c) Utilizar determinadas técnicas que facilitan la realización de ciertos trabajos enviados, tomar apuntes, hacer reflexiones, desarrollar un trabajo, estudiar un texto escrito, rendir una prueba, investigar, crear.
- d) Organizar un trabajo partiendo de un conocimiento exacto de sus capacidades y condiciones personales de vida

Al mismo tiempo, un maestro que vaya a recomendar a sus alumnos el empleo de determinadas técnicas de estudio, tomará en cuenta las siguientes variables:

- Asistencia regular a clases.
- Hábitos de estudio del alumno.
- Identificación de los móviles de aprendizaje de los alumnos excelentes y bajos de rendimiento instructivo.
- Conocer las aptitudes vocacionales de los alumnos.
- Elaborar con los alumnos horarios de actividades diarias (Planificación semanal) de cada unidad temática.
- Las vacaciones: quienes trabajan para costearse sus estudios.
- Distracciones frecuentes y lugares de gestión.
- Lugares donde se encuentra la bibliografía.
- Conocimientos de los estudios de sociometría para integrar grupos de estudio o trabajo dentro y fuera del aula.

- Conocer uniformidades y alteraciones de los órganos sensorio-perceptivos.
  
- ✓ Condiciones para el estudio.

Las dificultades por las que atraviesan los alumnos en lo que se refiere al estudio, al momento de demostrar si es que sabe o no sabe, constituyen un hándicap para el aprendizaje escolar de las distintas áreas curriculares. Ya la Ley General de Educación de 1970 contemplaba las Técnicas de Estudio como formando parte de las tareas habituales de la clase, aunque no tuvieron el suficiente desarrollo.

Las habilidades necesarias para el estudio han recibido varias denominaciones:

- Técnicas de Estudio
- Aprender a estudiar
- Hábitos de estudio
- Estudiar con eficacia
- Técnicas de trabajo intelectual
- Técnicas de Estudio y Examen
- Eficacia en el estudio
- Didáctica del estudio
- Técnicas para progresar en el estudio
- Hábitos y Técnicas de Trabajo Intelectual (HTTI)
- Cómo estudiar
- Mejorar el estudio
- Métodos de estudio
- Habilidades para estudiar.

Un estudio para ser efectivo debe reunir también varias condiciones: ambientales, personales, intelectuales y emocionales.

✓ Condiciones ambientales.

- Un lugar adecuado: Solo para estudiar, no debe haber distracciones, con el silencio necesario.
- La mesa de escritorio.: Amplio, cómodo, que pueda contener más de un libro abierto.
- La silla: recta, cuya altura le permita poner los pies en el piso.
- La Luz.: Si es natural, mejor no debe ser muy opaca ni muy brillante, si es artificial, procure que sea la luz blanca, denominada luz del día.
- Ruido. Se recomienda un lugar exento del mismo, aunque en ocasiones para trabajar se lo puede hacer con música suave a bajo volumen, lo que en algunas personas produce buenos resultados.
- Los materiales del estudio- Se debe tener todo a la mano, para no tener que levantarse a cada momento porque se pierde tiempo y concentración.

✓ Condiciones personales.

Se recomienda lo siguiente:

- *La Alimentación.* Es bueno tener dietas adecuadas y equilibradas. En lo posible no tenga el estómago vacío ni lleno al momento de estudiar.
- *El Sueño.* Procure dormir lo que su organismo le pida, no se exceda de lo regular. El sueño repara sus energías.
- *Ejercicios Físicos.* se recomienda hacer ejercicio físico de algún tipo, su aspecto físico ayudará a rendir mejor en un trabajo y estudio.

- *Descanso.* Es efectivo un descanso ligero después de unos 40 ó 50 minutos de estudio (unos 5 o 10 minutos).
- *Fatiga Visual.* Cuando sienta su vista "cansada", es recomendable un descanso para continuar con el estudio.
- *Fatiga Mental.* No es común que esto suceda, a menudo se lo confunde con aburrimiento, desmotivación. Para que esto no suceda se debe estudiar primero lo más difícil, alternar las tareas entre lo "pesado" y lo "fácil".

✓ Condiciones Intelectuales

Cuando una persona necesita estudiar, debe procurar que en la mente no estén pensamientos que puedan aumentar el tiempo dedicado al estudio, así como también perjudicar su aprendizaje.

Recuerde que debe ejercitar el cerebro constantemente con el estudio, el cerebro como cualquier músculo, requiere de ejercicio diario.

Es necesario poner toda la atención y todos los sentidos al momento de estudiar y aprender. Mientras más participan los órganos de los sentidos, podrá captar mejor y aprender más.

✓ Condiciones Emocionales.

Al momento de estudiar, la mente y la afectividad cuentan. Si se va a estudiar y la persona tiene por ejemplo ira, rencor, difícilmente podrá asimilar los conocimientos. En consecuencia, mientras más tranquilidad tenga, mejor podrá ser su aprendizaje.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA EMPLEADA**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

La metodología aplicada en el presente trabajo guardó relación con el problema planteado, las hipótesis de trabajo, marco teórico y los objetivos propuestos, para ello también hemos consideramos al diseño respectivo como descriptivo- explicativo con metodología participativa, cuya es razón es la pertinencia en cuanto a la adecuación y relación con las características y naturaleza del tema- problema planteado y como la consideración de las posibilidades de englobar a todos quienes participan en los aprendizajes en el Escuela Fiscal Mixta "Principie Cacha" que son los directamente vinculados en la problemática causal y a partir de ella con un trabajo de campo eficiente hemos encontrado una explicación a este objeto, el mismo que nos permitió plantear una alternativa de solución.

#### **3.2. Métodos aplicados en la investigación**

Los métodos y metodología aplicada en el trabajo de campo, luego de su selección correspondiente, nos ha permitido determinar los resultados, una vez aplicados las técnicas e instrumentos, los resumimos a continuación en forma detallada...

##### **3.2.1. Método Científico**

A este método que lo concebimos como el conjunto finito y ordenado de normas regulativas que en la forma, adecuada y sistemáticamente previstas y aplicadas, nos



indujo al logro del conocimiento científico. Para ello se empleó modelos, procedimientos, instrumentos y pautas de procesamiento.

Fue una actividad productora de ciencia a la que le otorga soporte técnico y de realidad; y en forma categórica con el método científico siempre se recorrió seis etapas que son:

1. El Problema: identificación y definición del objeto por estudiar.
2. Observación: Análisis empírico de los hechos.
3. Hipótesis: Enunciando de una predicción si ocurre X resultará Y.
4. Experimento: Prueba que se realiza mediante la manipulación de las variables (trabajo de campo que produce resultados).
5. Resultados: Confirmación o rechazo de la hipótesis, por elaboración y pruebas estadísticas (incorporación de resultados comprobados de la hipótesis).
6. Teoría: Enunciado de las relaciones funcionales entre las variables; ley, principio y norma. (permite reconocer la realidad, con sus resultados, elaboramos la propuesta)

### **3.2.2. Método Histórico Lógico**

Este método permitió descubrir el origen, devenir y desarrollo de los fenómenos, nos centramos en sus aspectos fundamentales y a la vez, apoyándonos en dos procedimientos:

- ✓ El procedimiento histórico: el mismo que reprodujo cronológicamente los hitos fundamentales de desarrollo del fenómeno que es objeto de estudio.
- ✓ A partir del mismo, fue posible estructurar la regularidad interna, mediante el procedimiento lógico que explicó este fenómeno. De este modo, se pudo arribar a una comprensión más profunda del conocimiento del objeto.

El empleo del método histórico lógico no se limitó a la historicidad del objeto, sino que observamos a éste, y comprobamos las irregularidades del mismo que se vinculó con el

problema. Por tanto no se quedó solamente en el relato histórico ni se detuvo en asuntos colaterales al campo de acción y al problema investigativo propuesto.

La lógica estructural de funcionamiento del fenómeno, esclareció su origen y explicó las distintas manifestaciones que ha tenido; precisamente integramos ambos procedimientos en un método, ya que se complementan y se interpretan mutuamente.

### **3.2.2.3. Método Analítico Sintético**

La aplicación de este método permitió el estudio del todo a las partes que lo expresan y componen, y de estas al fenómeno reconocido y planteado. Fue cualitativamente superior, debido a que implicó, que la percepción del todo el trabajo de campo, nos conllevó a un proceso de comprensión y explicación más eficaz del objeto.

El análisis como proceso mental nos permitió la descomposición de una integridad en sus partes y relaciones componentes. Este procedimiento se complementó con el de síntesis, que permitió la integración a nivel conceptual-mental, de las partes que constituyen el objeto. En esta nueva comprensión del objeto de forma integradora y con la cual alcanzamos profundización del conocimiento, a más de la asimilación fenoménica nos permite explicar su estructura interna y las relaciones entre sus partes.

El método analítico – sintético nos aportó dos momentos básicos en la investigación científica, ya que nos permitió compenetrar en aspectos que se constituyeron en las causas del fenómeno, y así, desentrañamos los elementos que necesitábamos modificar, para cambiar el comportamiento del todo, en estrecha relación con las partes o elementos constitutivos.

### **3.3. Población y muestra**

En esta parte de la investigación el interés consistió en definir quiénes (población) y que características deberán los sujetos, objetos de estudio (muestra).

### 3.3.1. Población

La población o universo a investigarse lo conforman: Director: uno (1), Docentes: Diez (17), Alumnos cuatrocientos (400), Padres de familia: trescientos (300),

### 3.3.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra hemos utilizado la siguiente fórmula estadística:

Donde:  $n = \frac{s.f. / 2 s.f.}{\epsilon^2}$

n = tamaño necesario de la muestra

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

Datos:

n = Muestra

S= Desviación estándar de la población (conocida o estimada a partir de anteriores estudios)

Z= Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza: para una confianza del 95 % = 0,05, Z = 1,96

E= Error de estimación admitido 0,4

Cálculo para estudiantes

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}} = \frac{(0,4)^2}{(0,05)^2 + \frac{(0,4)^2}{400}} = \frac{0,16}{0,00065 + 0,0004}$$

$$Z^2 \quad N \quad (1,96)^2 \quad 400$$

$$= \frac{0.16}{0.00105} = 152 \text{ estudiantes}$$

Cálculo para Padres de familia

$$n = \frac{S^2}{E^2 + S^2} = \frac{(0,4)^2}{(0,05)^2 + (0,4)^2} = \frac{0.16}{0.00065 + 0.0005}$$

$$Z^2 \quad N \quad (1,96)^2 \quad 300$$

$$= \frac{0.16}{0.00115} = 139 \text{ Padres de familia}$$

Para identificarla hemos elaborado el siguiente cuadro:

### TAMAÑO DE LA MUESTRA

SECTORES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
DIRECTIVOS	1	1	100 %
DOCENTES	17	17	100%
PPFF	300	139	46.3 %
ALUMNOS	400	152	38 %
TOTAL	718	309	100%

Trabajamos con el 100 % de la población en que se refiere a directivos y docentes por su reducido universo y los elementos que lo componen.

### 3.4. Hipótesis

#### 3.4.1. Hipótesis general

HG. Las técnicas de estudio aplicadas inciden en los resultados de los aprendizajes en los estudiantes.

### **3.4.2. Hipótesis particulares**

HP1. Las técnicas de estudio aplicadas se identifican con lo tradicional y costumbrista.

HP2. - La clase de aprendizajes logrados en los estudiantes son mecánicos y memorísticos.

## **3.5. Variables.**

### **3.5.1. Variable Independiente:**

HG. No aplicación de Técnicas de estudio en los aprendizajes

Hp1. Los aprendizajes

Hp2. Capacitación a los docentes en aplicación de Técnicas de Estudio

Hp3. Una propuesta alternativa de aplicación de Técnicas de Estudio

### **3.5.2. Variable Dependiente**

HG. La calidad de la enseñanza

Hp1. Memorística y repetitiva

Hp2. Los aprendizajes de los niños

Hp3. Calidad de la educación impartida

## **3.6 Técnicas**

### **3.6.1. La encuesta**

Con esta técnica determinamos el estado de los fenómenos o problemas analizados, así como comprobamos la situación existente de las técnicas de estudios y su relación con los

aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de educación básica de la escuela fiscal mixta "Príncipe Cacha", que estamos analizando.

Las encuestas en referencia se aplicarán a los directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

### **3.6.2. La entrevista**

Nos permitió recopilar información mediante el diálogo directo entre el director, profesores, padres de familia y alumnos.

Nosotros los maestrantes realizaremos investigación científica investigativa como fuente de recepción y recolección de la información, además tendremos la oportunidad de conformación personal en las opiniones intereses, valoraciones y estado emocional de los sujetos.

### **3.6.3. Observación**

Esta técnica nos ayudó a explorar-interpretar la aplicación de las técnicas de estudios y su relación con los aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de educación básica de la escuela fiscal mixta "Príncipe Cacha, ya establecidos de manera indirecta pudiendo así recolectar información que nos ayudó en nuestra investigación, la observación nos propició el desarrollo de la búsqueda, la indagación y la elaboración de nuevas explicaciones ante los hechos observados, y la diferenciamos de una observación espontánea por su carácter consiente y planificado, así como en el dominio que del objeto que presento el observador.

La observación de manera indirecta hace que el estudiante, docente, directivo y padre de familia participen con libertad, sin restricciones y demostró de una manera natural su comportamiento y sus conocimientos en diferentes aspectos, es así como pudimos trabajar con ellos sin interferir en sus respuestas por ende esta información promovió conclusiones y resultados importantes que estamos dando a conocer.

### **3.7. Organización y procedimientos de la investigación**

#### **3.7.1. Organización**

##### **3.7.1.1. Construcción metodológica del objeto:**

En esta fase procedimos primeramente a seleccionar y delimitar el área de estudio (técnicas de estudios y su relación con los aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de educación básica), y la institución educativa (la escuela fiscal mixta "Príncipe Cacha") en donde se llevó a cabo la investigación.

La ejecución de la fase metodológica de la investigación, se inició con el planteamiento del problemas, formulación de los objetivos, la justificación de nuestro trabajo, luego la revisión bibliografica, fundamento conceptual y/o cognitivo para proceder y comprender nuestro trabajo, el planteamiento de las hipótesis como supuestos científicos de una realidad empírica que luego fueron contrastadas para su comprobación y verificación correspondiente.

La aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia nos permitió la recolección efectiva de la información, los mismos que recabaron todos los insumos informativos que han permitido reconocer la problemática en el mismo sitio donde se producen sus efectos psicopedagógicos, en los estudiantes de educación básica de la escuela fiscal mixta "Príncipe Cacha.

##### **3.7.1.2. Construcción del marco teórico:**

El procedimiento fue el siguiente:

- ✓ Ubicación de la bibliografía existente tanto en bibliotecas como en INTERNET.
- ✓ Selección crítica y social de la temática encontrada.
- ✓ Reflexión conceptual de los temas

- ✓ Explicación y redacción científica de lo connotado
- ✓ Desarrollo categorial cognitivo con relación a los sustentos problemáticos previstos con anterioridad.
- ✓ Abstracción conceptual de contenidos con fines de interrelacionarlos con la realidad.

### 3.7.1.3. Las técnicas e instrumentos en el trabajo de campo:

- ✓ Selección de técnicas: Encuesta, entrevista y observación, siendo estas las pertinentes para nuestro trabajo tesis.
- ✓ Selección y elaboración de los instrumentos que sirvieron para la compilación de la información
- ✓ El procesamiento de la información recorrió el siguiente esquema:
  - Es la etapa de ordenamiento, consolidación y presentación de los datos recogidos.
  - Etapas:
    - 1.- Depuración (en los instrumentos de lápiz y papel)
      - Seriación
      - Crítica y análisis de consistencia.
      - Codificación y caracterización
    - Programación de procesamiento:
      - El tipo de procesamiento es estadística
      - Mediante cuadros de frecuencia
      - Se utilizara las medidas de tendencia central como: media, mediana, diferencia de medidas, etc.
    - Utilización de matrices de datos o formatos acumulados de datos como instrumentos técnicos que acumula los datos originales y que facilitarán la obtención de medidas de tendencia central y/o estadísticas y sus cuadros respectivos.

### 3.8. Proceso metodológico seguido en la verificación de la hipótesis.



Definida la hipótesis fue operable en sus variables, las mismas que nos dieron como resultado, su comprobación.

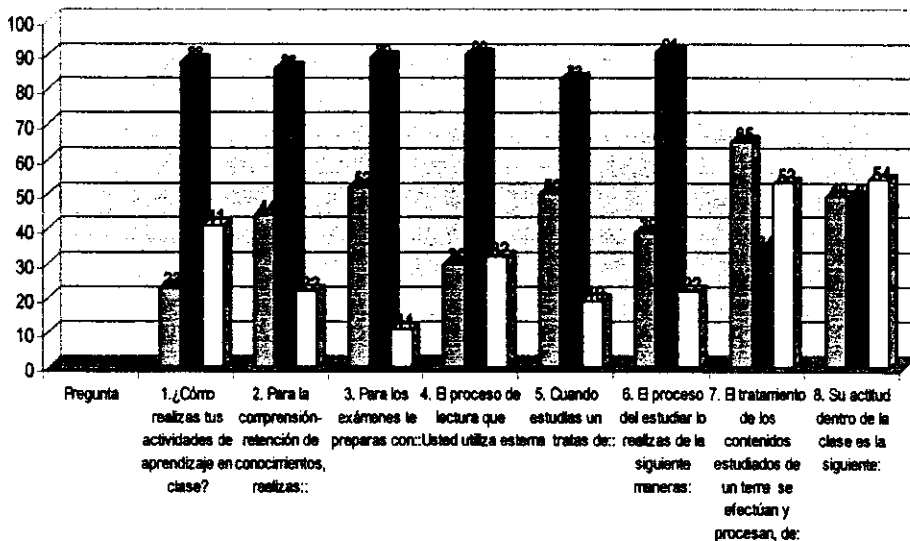
- a. Comprobación de hipótesis mediante el análisis estadístico, el mismo que se fundamentó en modelos y experiencias preestablecidas, lo que promovió su interpretación y graficación para finalmente ser discutida.
- b. La verificación de las hipótesis o diseño de la prueba: consistió en elegir la técnica más apropiada para su comprobación (la varianza, con respecto a la media porcentual en los datos agrupados, como también las pruebas no paramétricas: coeficientes de correlación por rangos ordenados) .se Diseñó los instrumentos de recolección de información., el diseño muestra de regulación, análisis y evaluación de la información.
- c. Mediante la teoría estadística y utilizando coeficientes para medir el grado de relación y correlación (en forma porcentual) de las variables y probamos que esta es significativa.
- d. La prueba estadística nos permitió encontrar hipótesis alternativas, la misma que la ubicamos en la región de rechazo.
- e. Para probar la hipótesis utilizaremos: la  $\chi^2$  cuadrado.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS OBTENIDOS

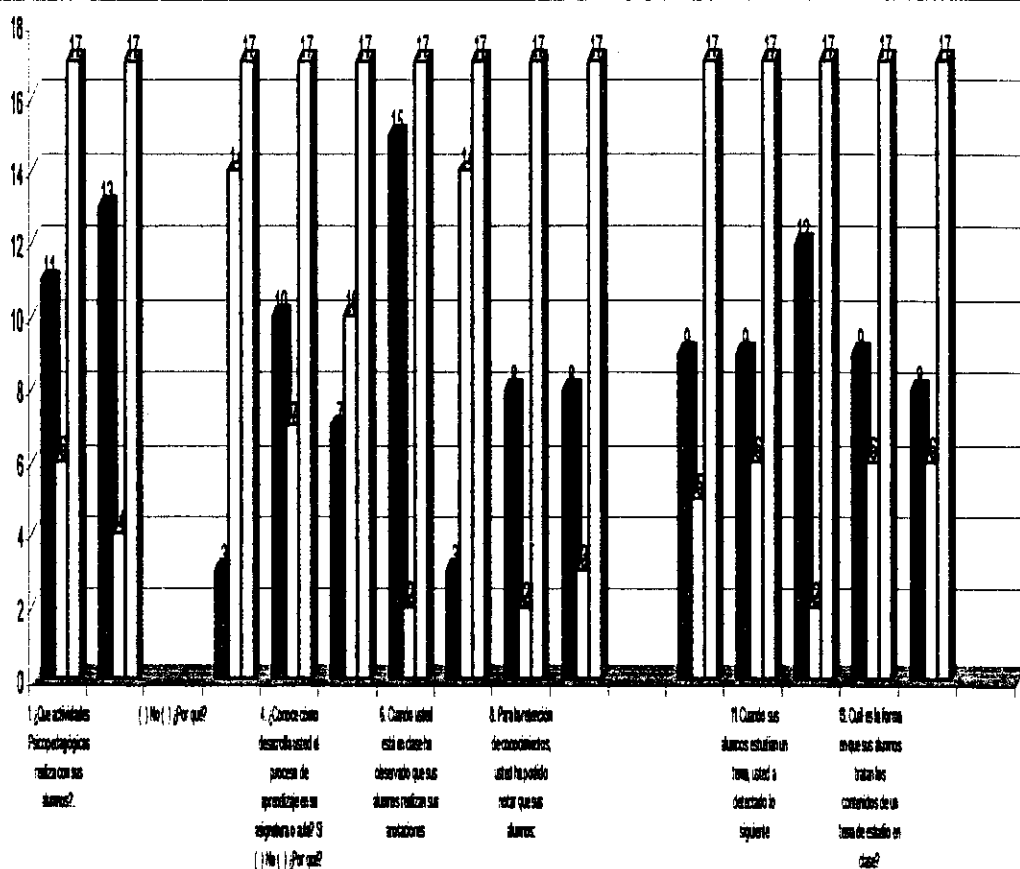
**4.1. Cuadro 001. Presentación de datos generales de la encuesta a Estudiantes de la escuela "Príncipe Pacha"**

Pregunta	a	f	b	f	c	f	Número	índice
1. ¿Cómo realizas tus actividades de aprendizaje en clase?	X	23	X	88	X	41	152	
2. Para la comprensión-retención de conocimientos, realizas::	X	44	X	86	X	22	152	
3. Para los exámenes te preparas con::	X	52	X	89	X	11	152	
4. El proceso de lectura que Usted utiliza es:	X	30	X	90	X	32	152	
5. Cuando estudias un tema tratas de::	X	50	X	83	X	19	152	
6. El proceso del estudiar lo realizas de la siguiente maneras:	X	39	X	91	X	22	152	
7. El tratamiento de los contenidos estudiados de un tema se efectúan y procesan, de:	X	65	X	34	X	53	152	
8. Su actitud dentro de la clase es la siguiente:	X	49	X	49	X	54	152	



4.2. Cuadro 002, Presentación de datos generales de la encuesta a Docentes de la escuela "Príncipe Pacha

Pregunta	a	f	b	f	c	f	Número	índice
1. ¿Que actividades Psicopedagógicas realiza con sus alumnos?	X	11	X	06			17	
2. ¿Conoce usted el Plan Curricular Institucional? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	X	13	X	04			17	
3. ¿La evaluación contempla el desarrollo de actividades psicopedagógicas? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	X	03	X	14			17	
4. ¿Conoce cómo desarrolla usted el proceso de aprendizaje en su asignatura o aula? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	X	10	X	07			17	
5. ¿Considera apropiada la metodología que usted aplica para los aprendizajes? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	X	07	X	10			17	
6. Cuando usted está en clase ha observado que sus alumnos realizan sus anotaciones	X	15	X	02			17	
7. ¿La bibliografía sobre técnicas de estudio tiene a su disposición inmediata? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	X	03	X	14			17	
8. Para la retención de conocimientos, usted ha podido notar que sus alumnos:	X	08	X	02	X	07	17	
9. Para la preparación de exámenes, usted ha percibido que sus alumnos:	X	08	X	03	X	06	17	
10. En la práctica de la lectura que utilizan los alumnos, usted ha observado que:	X	09	X	05	X	03	17	
11. Cuando sus alumnos estudian un tema, usted a detectado lo siguiente	X	09	X	06	X	02	17	
12. La práctica de estudio de sus dirigidos se caracteriza por:	X	12	X	02	X	03	17	
13. ¿Cuál es la forma en que sus alumnos tratan los contenidos de un tema de estudio en clase?	X	09	X	06	X	02	17	
14. ¿Cuál es la actitud de sus alumnos dentro de la clase?	X	08	X	06	X	0H	17	



#### 4.3. Cuadro 004. Presentación de datos generales de la encuesta a estudiantes de educación básica de la escuela fiscal mixta "Príncipe Cacha"

Pregunta	a	f	%	b	f	%	Número	Índice
1. Durante el desarrollo de la clase el docente promueve los aprendizajes de la siguiente manera:	x	61	40	91	91	60	152	100
2. Usted se prepara para un examen	x	73	48	x	79	52	152	100
3. La lectura que usted práctica y conoce es para	x	58	38	x	94	62	152	100
4. El proceso de aprendizaje en el dentro del aula, es:	x	61	40	x	91	60	152	100
5. Cuando estudias	x	58	38	x	94	62	152	100

#### 4.4. Cuadro 004, Presentación de datos generales de la encuesta a Docentes de educación básica de la escuela "Príncipe Pacha"

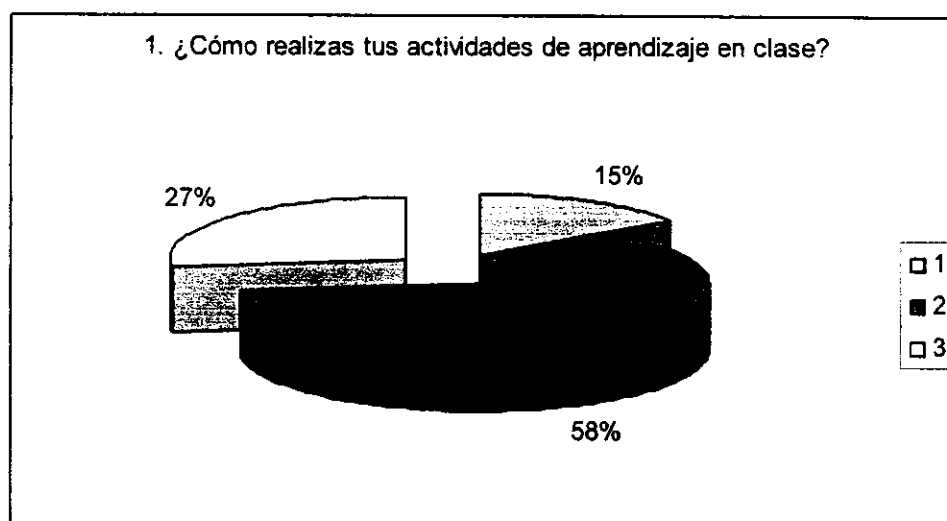
Pregunta	a	f	%	b	f	%	Número	Índice
1. Durante el desarrollo de la clase, los alumnos aprenden el nuevo conocimiento mediante	x	10	59	x	07	41	17	100
2. Para un examen., considera que sus alumnos:	x	08	47	x	09	53	17	100
3. El proceso de lectura aplicado en los aprendizajes es::	x	08	47	x	09	53	17	100
4. En el aprendizaje dentro del aula, los estudiantes	x	09	53	x	08	47	17	100
5. En los estudios, los alumnos	x	11	65	x	06	35	17	100

#### 4.5. Presentación, graficación e interpretación de los resultados de la encuesta a estudiantes de la escuela "Príncipe Pacha"

Cuadro 001-1.

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	Índice
1. ¿Cómo realizas tus actividades de aprendizaje en clase?	X	23	15	X	88	58	X	41	27	152	98%

Gráfico 001-1



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"

Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

#### Interpretación 001-1

Del presente cuadro estadístico se desprende que las actividades de aprendizaje en clase las realizan fundamentándose en la comprensión y toma de anotaciones más significativas, así lo demuestra la conjunción de los literales b y c que suman 85 %, por lo que se comprende que los alumnos se interesan por que las anotaciones sean coherentes

con la práctica de estudio y buscan la comprensión. De ahí que esta apreciación se relaciona con el paradigma cognitivo y sus teorías que los sustentan (Brunner: aprendizaje por descubrimiento y Ausubel: aprendizaje significativo)

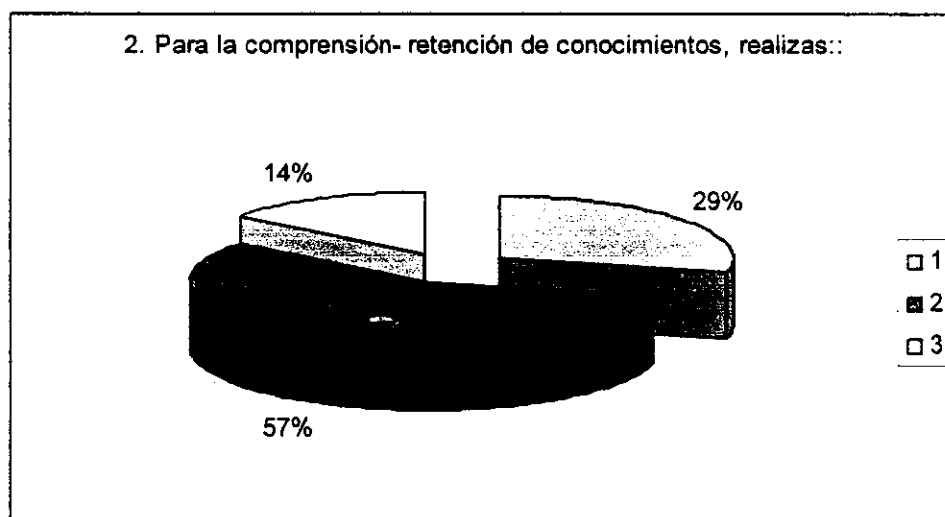
### Análisis 001-1

Los estudiantes le otorgan validez a las anotaciones por lo que tratan de mantener concordancia entre tema tratado y lo comprendido

Cuadro 001-2.

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
2. Para la comprensión-retención de conocimientos, realizas::	X	44	29	X	86	57	X	22	14	152	100%

Gráfico 001-2



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

### Interpretación 001-2

Los datos que expresa el grafico nos demuestran que a los estudiantes les interesa memorizar los datos, los hechos, etc., pero no mecánicamente sino de manera comprensiva equivalente a un 57%, sin embargo se establece que el 29% lee varias veces y memoriza los aprendizajes esto es repetición o conductismo, Finalmente un 14% expresa que memoriza todos los aprendizajes, índice que demuestra una enraizada repetición sin sustento significativo.

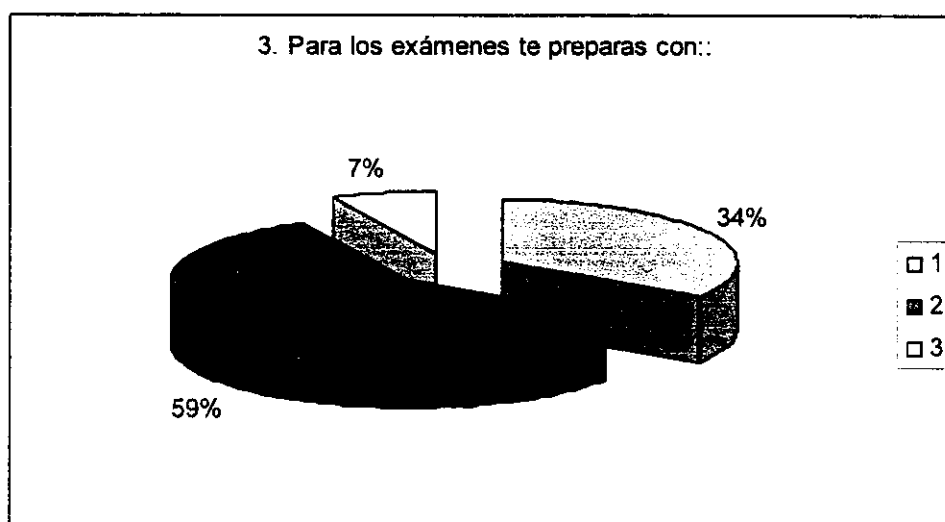
### Análisis 001-2

Se denota que existe un enraizado conductismo en los aprendizajes con la memorización de los conocimientos, debe dársele direccionalidad a los aprendizajes en el nivel significativo

**Cuadro 001-3.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
3. Para los exámenes te preparas con::	X	52	34	X	89	59	X	11	07	152	100%

**Gráfico 001-3**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

### Interpretación 001-3

Los datos obtenidos los interpretamos de la siguiente manera: La preparación de los exámenes se relaciona con lo que se recomienda como adecuado, esto es leer razonadamente tratando de que haya comprensión lectora, así lo determina el 59% de los encuestados. El 34% de los estudiantes se ocupan únicamente de la memorización de contenidos mecánicamente y así responder a los exámenes, no les interesa la comprensión

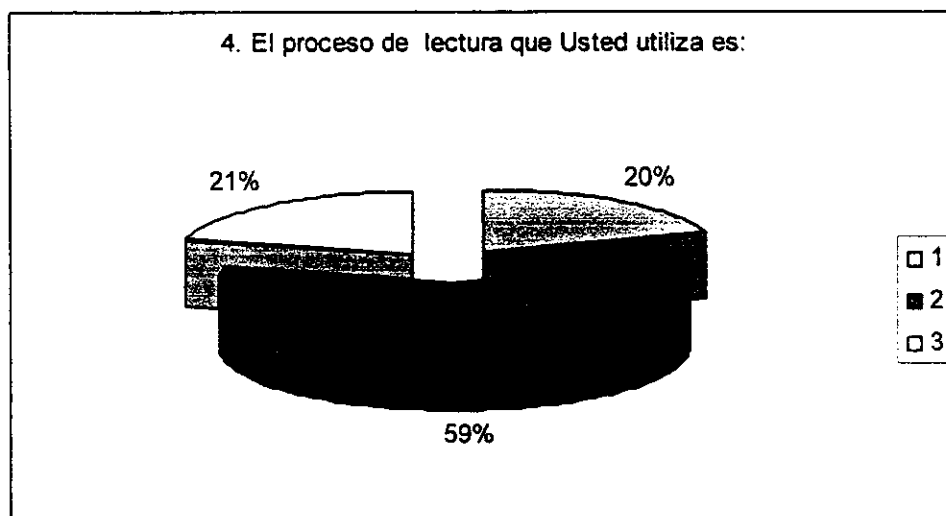
### Análisis 001-3

Los estudiantes consideran que se debe preparar para los exámenes razonadamente para responder no solamente en esta situación sino que les sirva para la vida

**Cuadro 001-4.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	Índice
4. El proceso de lectura que Usted utiliza es:	X	30	20	X	90	59	X	32	21	152	100%

**Gráfico 001-4**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 001-4**

La lectura se realiza, tratando comprender y darle significado en un 59%, manifiestan que su práctica es la correcta, lo que deberían reflejarse en los resultados que obtienen, en algunos casos por experiencia propia esta situación no es verdadera, por lo contrario el estudiante devuelve los contenidos en forma mecánica como se registra porcentualmente en un 20%. Debemos resaltar además es que expresan los encuestados que muy pocos leen tratando de vincular lo que reciben en el aula con la realidad social y de la vida en un porcentaje del 21%.

**Análisis 001-4**

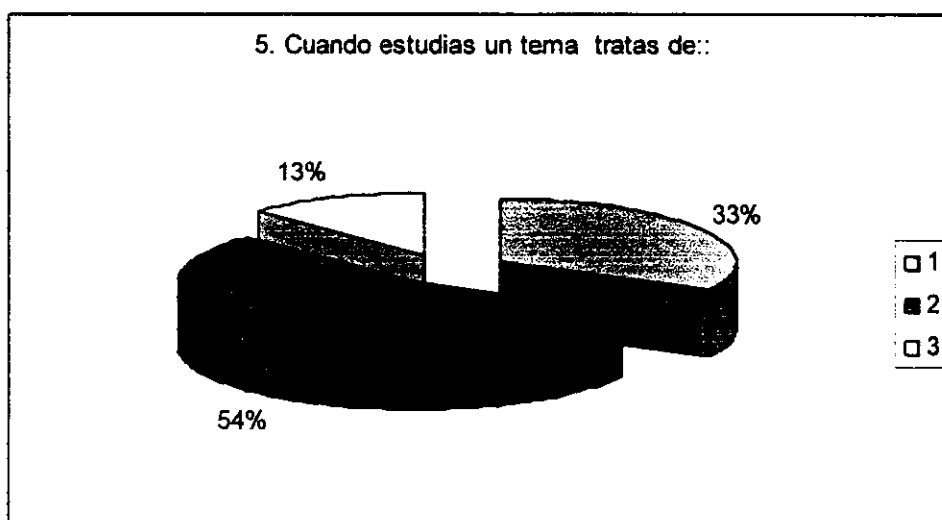


Los estudiantes cuando se dedican a la lectura de un texto tratan de comprender el significado de la lectura.

**Cuadro 001-5.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
5. Cuando estudias un tema tratas de::	X	50	33	X	83	55	X	19	12	152	100%

**Gráfico 001-5**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 001-5**

La interpretación de los datos, nos permite inferir que si se práctica la técnica de subrayado en un porcentaje del 54%, el mismo que se lo hace con la finalidad de sintetizar un tema, más no se preocupan de comprenderlo y de apropiarse del mismo; así el literal a) insinúa una simple memorización del contenido en el 33%. Como importante conjeturamos que el 13% contestado del literal c) acepta que en los estudios poco les interesa el análisis crítico.

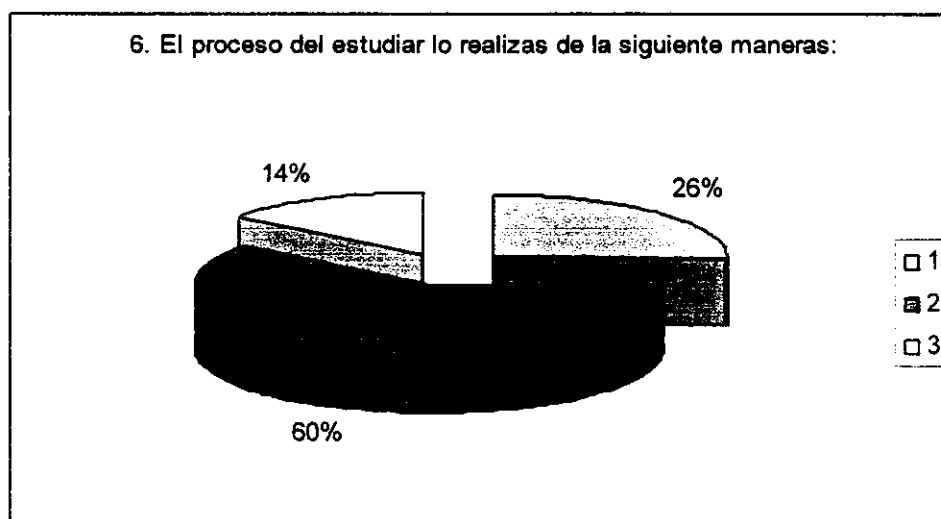
**Análisis 001-5**

En correlación con los paradigmas vigentes en nuestro sistema educativo, la respuesta sería que "que el profesor atiende a los aprendizajes desde el constructivismo ya que; elabora, construye y aprueba su teoría personal del mundo" (Clark, 1983)

**Cuadro 001-6.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
6. El proceso del estudiar lo realizas de la siguiente maneras:	X	39	26	X	91	60	X	22	14	152	100%

**Gráfico 001-6**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 001-6**

En esta interrogante, los estudiantes en un 60% opinan que estudian considerando lo más importante de la lectura, otros opinan en un 26% que les interesa la retención, por lo tanto no buscan distinción de lo primario con lo secundario. Además señalamos que el 14% de los informantes expresan que realizan resúmenes considerando el criterio de los demás,

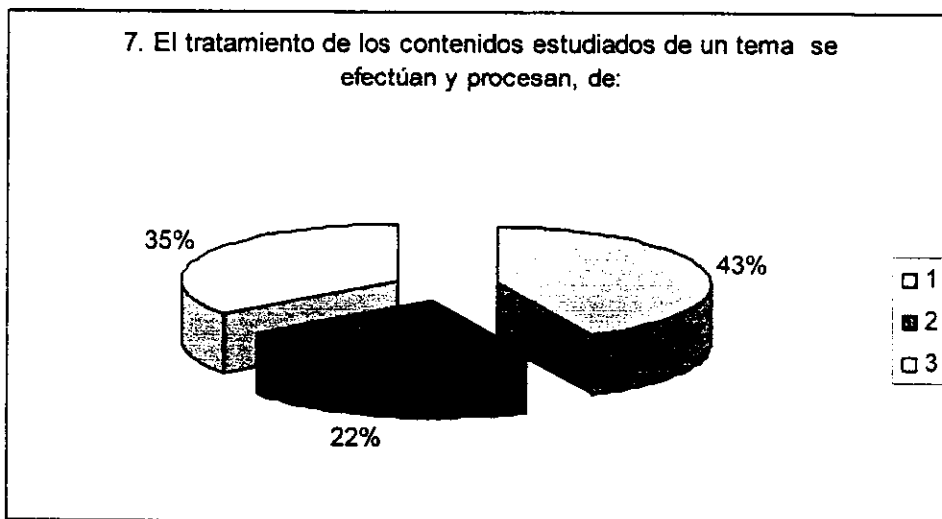
**Análisis 001-6**

De interpretado, nos permite deducir que concuerda con el objetivo general propuesto y que busca determinar al influencia de las técnicas de estudio en la clase de aprendizajes que tienen los estudiantes, tomando en cuenta el paradigma cognitivo y ecológico contextual.

**Cuadro 001-7.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
7. El tratamiento de los contenidos estudiados de un tema se efectúan y procesan, de:	X	65	43	X	34	22	X	53	35	152	100%

**Gráfico 001-7**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 001-7**

En esta interpretación, la respuesta dada, reconocemos que los estudiantes tratan de lograr aprendizajes verdaderos y duraderos mediante el razonamiento, en un 43% se conforma con lo que recibe en clases, es un aprendizaje típicamente conductual, costumbrista, en la que solamente interesa que el estudiante "responda" tal cual le dice el profesor. El 35% de los estudiantes opinan que amplían sus conocimientos a través de consultas individuales. El 22% mejora sus conocimientos trabajando en grupo.

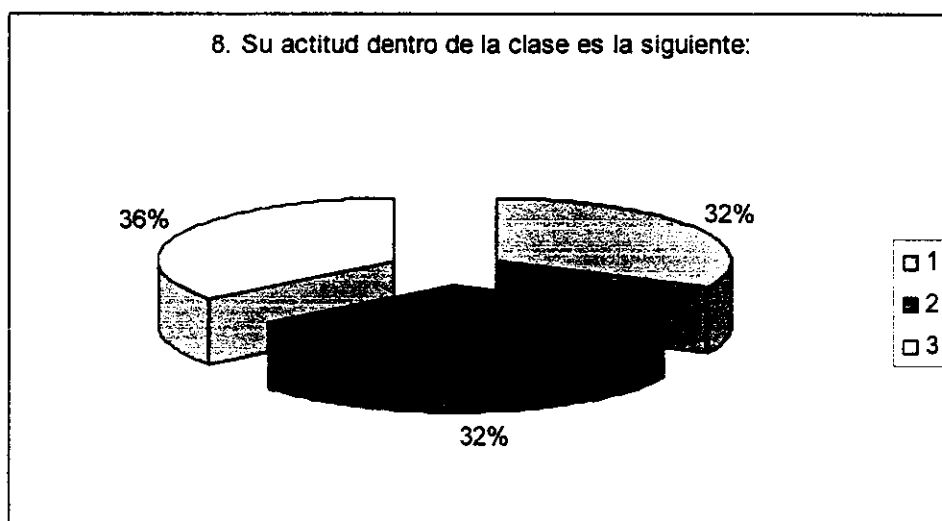
### Análisis 001-7

La actitud del estudiante, es manifiesta en lo relacionado con n la ampliación de los conocimientos ya sea en forma individual o grupal.

**Cuadro 001-8.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
8. Su actitud dentro de la clase es la siguiente:	X	49	32	X	49	32	X	54	36	152	100%

**Gráfico 001-8**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"

Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

### Interpretación 001-8

Existe criterio dividido cuasi exacto entre las tres interrogantes propuestas, de tal manera que el 36% manifiestan predisposición hacia el estudio grupal como dinámica de grupos y de aprendizajes activos, el 32% tiene participación activa en clases; el 23% anota que su actuación en clase es pasiva; demostrando así proporciones iguales en tres los paradigmas conductuales, cognitivos y ecológico contextual

### Análisis 001-8

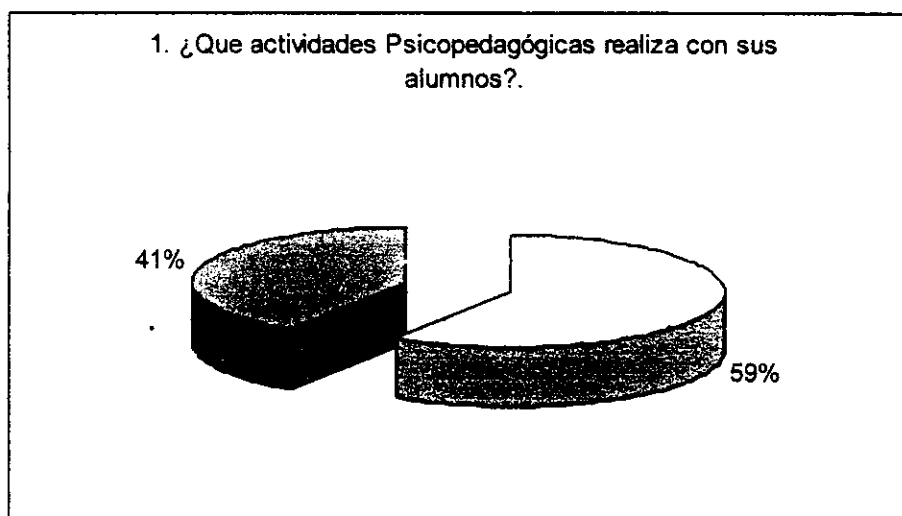
Una de las observaciones más claras en este análisis es que los estudiantes mantienen la tendencia a participar en clase y trabajar en grupo lo que debe aprovecharse para mejorar la calidad de la educación que se imparte en La escuela "Príncipe Cacha"

#### 4.6. Presentación, graficación e interpretación de los resultados de la encuesta a docentes de la escuela "Príncipe Pacha"

Cuadro 0021.

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
1. ¿Que actividades Psicopedagógicas realiza con sus alumnos?	X	10	59	X	07	41	-	-	-	17	100

Gráfico 002-1.



Interpretación 002-1.

Los docentes realizan actividades psicopedagógicas pertinentes para desarrollar los aprendizajes en un 59%, mantienen el costumbrismo con empirismo pedagógico el 41% ya sea por la edad cronológica del docente o por falta de actitud y aptitud profesional.

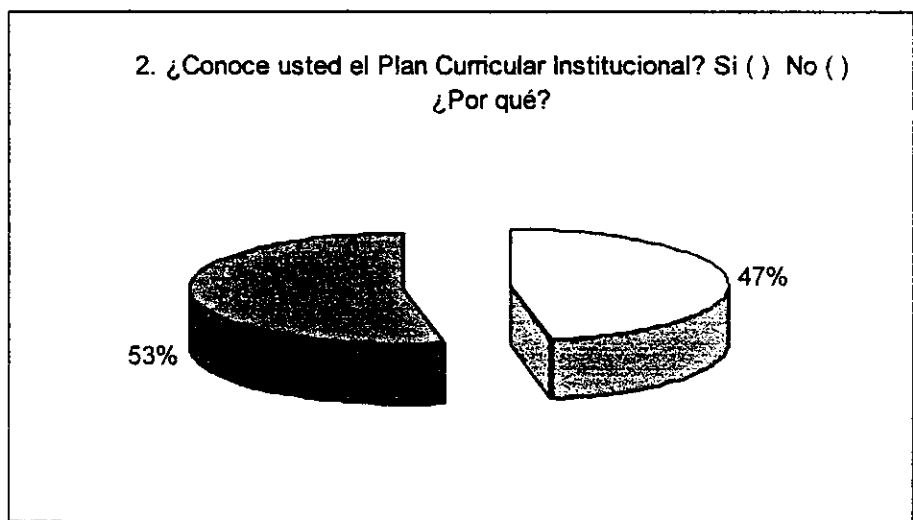
Análisis 002-1.

Gran parte del problema de la educación y su calidad tiene su origen en el manifiesto empirismo pedagógico del docente y su relación con el tiempo de trabajo del mismo en donde prima la falta de actitud y aptitud de desempeños magisteriales.

**Cuadro 002-2...**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
2. ¿Conoce usted el Plan Curricular Institucional? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	X	08	47	X	09	53	-	-	-	17	100

**Gráfico 002-2.**



**Interpretación 002-2.**

El 53% de los docentes conocen el Plan Curricular Institucional, como usted comprenderá guarda relación con cuadro anterior, Es el interés profesional el que hace que el profesor este siempre atento a realizar su gestión, el 47 % expresa no conocerlo, es no tener eficiencia, eficacia y efectividad de desempeños profesionales.

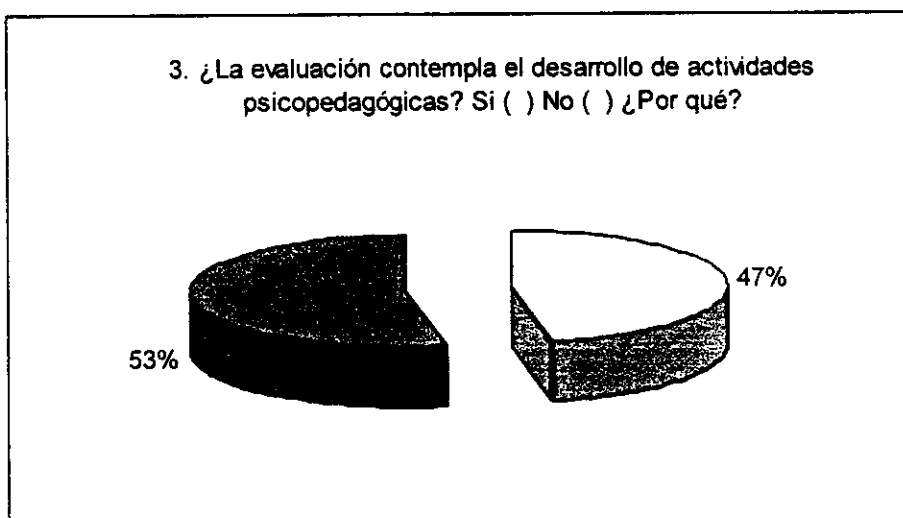
**Análisis 002-2.**

El gran problema de la educación, esta definido en este parámetro interpretado, es conveniente desarrollar propuestas, para mejorar la calidad de la educación con un modelo de eficiencia, eficacia y efectividad de desempeños profesionales docentes.

**Cuadro 002-3.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	Índice
3. ¿La evaluación contempla el desarrollo de actividades psicopedagógicas? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	X	8	47	X	09	53	-	-	-	17	100

**Gráfico 002-3.**



**Interpretación 002-3.**

Los docentes manifiestan en un 53% que el proceso de evaluación y las evaluaciones contemplen actividades psicopedagógicas, lo que es bueno ya que nos estamos integrando a una mejor ecuación, que contempla al estudiante como sujeto de la educación, el 47% no aplica en la evaluación actividades psicopedagógicas, se mantiene la información ya enunciada con anterioridad.

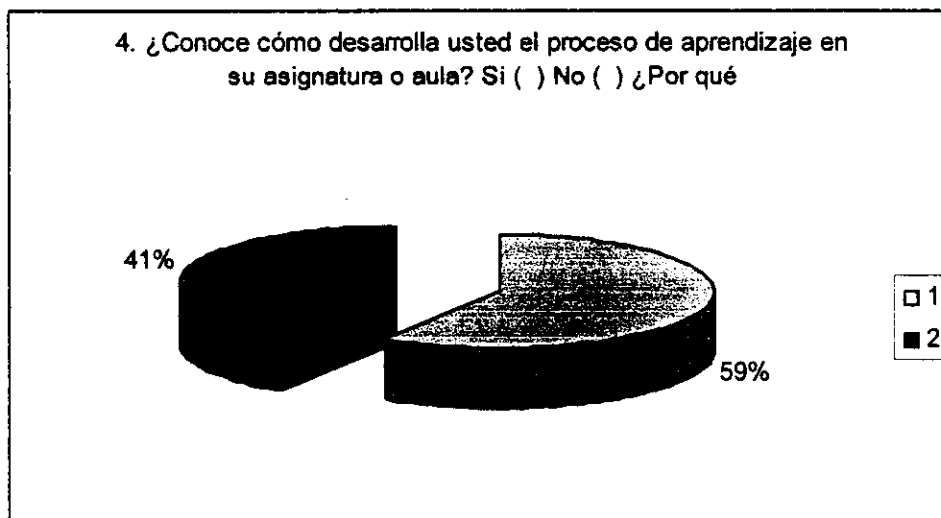
**Análisis 002-3.**

No solamente debe quedarse en intencionalidad, se debería alcanzar parámetros cuantitativos y cualitativos superiores, he aquí el papel a jugarse de los técnicos (supervisores), y el mismo Ministerio a confrontar con actitudes que desarrollen en el docente un verdadero trabajo profesional.

**Cuadro 002-4.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
4. ¿Conoce cómo desarrolla usted el proceso de aprendizaje en su asignatura o aula? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?	X	10	59	x	07	41	-	-	-	17	100

**Gráfico 002-4.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"

Elaboración: Lic. Marcla Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 002-4.**

Los docentes conocen en un 59% como se desarrolla el proceso de aprendizaje en su aula, puede notarse que se mantienen la misma diferencia que venimos comentando desde lo primero; el 41% no conoce su Trabajo es pasivo y repetitivo

**Análisis 002-4.**

Siendo un problema de actitud y aptitud del docente, el estado debería promover acciones que solucionen este problema, no solamente de esta escuela sino de la educación de nuestro país

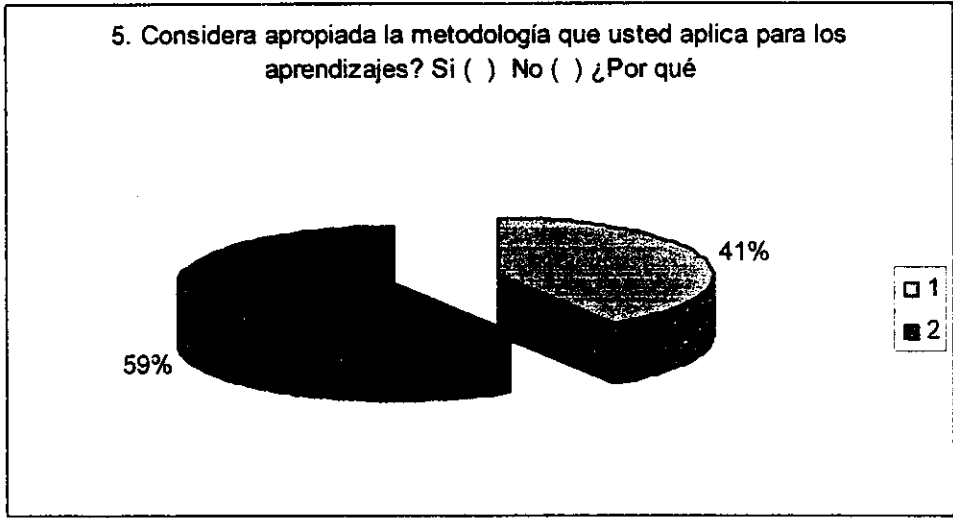
**Cuadro 002-5.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
5. ¿Considera apropiada la metodología que usted	X	07	41	x	10	59	-	-	-	17	100



aplica para los aprendizajes? Si ( ) No ( ) ¿Por qué												
------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Gráfico 002-5.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 002-5**

El 59% considera que su metodología es apropiada para el desarrollo de los aprendizajes y el 41% no lo cree que es así,

**Análisis 002-5.**

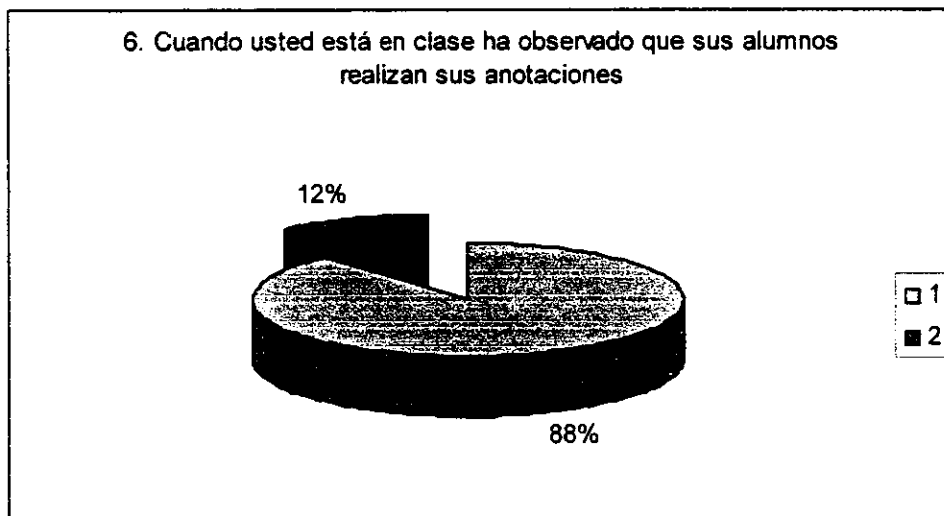
Esta variable reconoce que no existe realmente conocimiento de metodologías contemporáneas en los docentes, que promuevan aprendizajes de calidad, se requiere capacitación continua y profesional a los docentes.

Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Cuadro 002-6.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
6. Cuando usted está en clase ha observado que sus alumnos realizan sus anotaciones	X	15	88	X	02	12	-	-	-	17	100

**Gráfico 002-6.**



**Interpretación 002-6**

Las respuestas obtenidas de los docentes de esta escuela difieren notablemente de las que se emitieron por parte de los estudiantes, por cuanto ellos dan a conocer que los alumnos se inclinan más por la falta de preocupación en la comprensión de los temas que se tratan en clase. El 47% contesta de tal manera, mientras que el 41.17% se inclina por el paradigma cognitivo y el 11.7% por el ecológico contextual

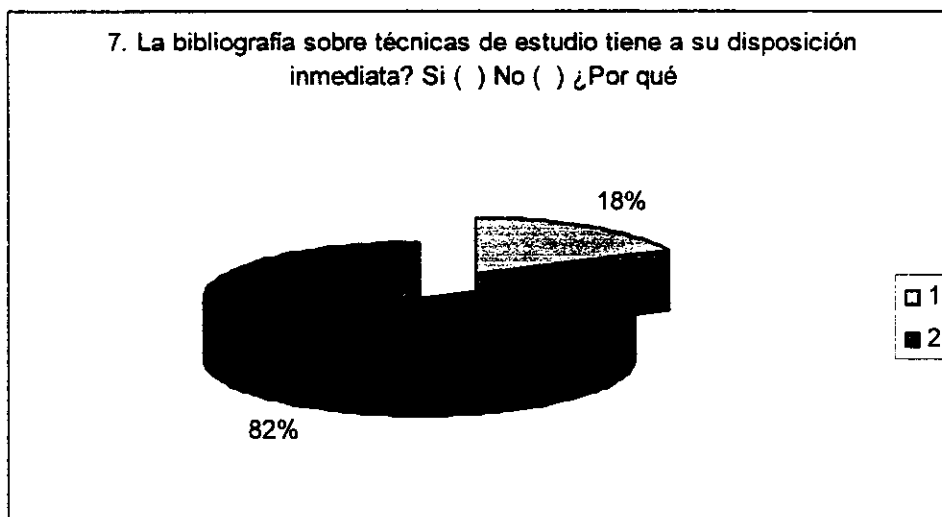
**ANALISIS 002-6**

Los docentes han observado que en una forma positiva los alumnos toman apuntes de lo más significativo tratando de relacionar el conocimiento con su realidad social.

**Cuadro 002-7.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	Índice
7. ¿La bibliografía sobre técnicas de estudio tiene a su disposición inmediata? Si ( ) No ( ) ¿Por qué	X	03	18	X	14	82	-	-	-	17	100

**Gráfico 002-7.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"

Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

### Interpretación 002-7.

De igual forma que en el caso anterior (en la encuesta realizada a los alumnos), mientras en sus respuestas prevalecía el literal b. (cuadro 2) con el 60% el mismo que tiene que ver con la preferencia con el paradigma cognitivo; en las respuestas de los docentes se afirma que las alumnas tienen preferencia por el aprendizaje memorista mecánico (47%) y mientras s que en menor escala lo hacen de acuerdo con los paradigmas cognitivos 17.6% y con el ecológico contextual (35%).

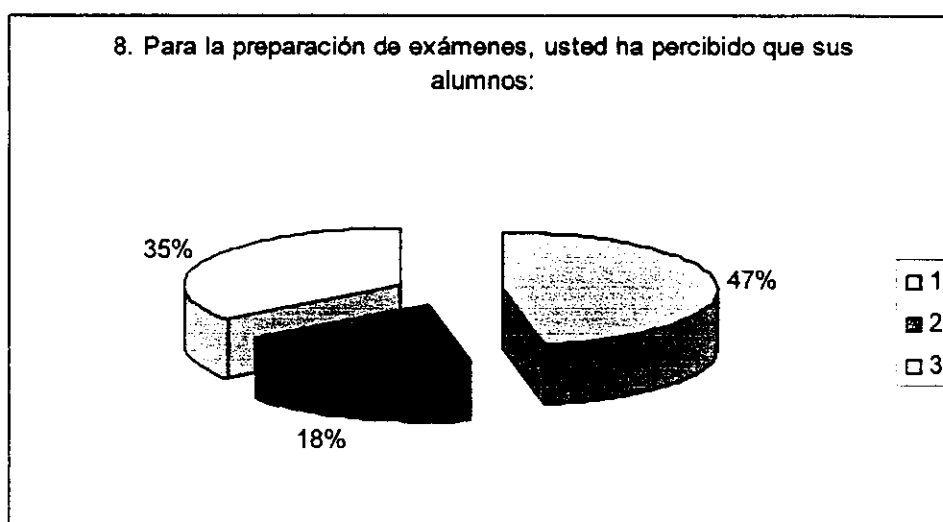
### Análisis 002-7.

Lo que deja en evidencia que (como se indica en este paradigma), únicamente interesa el proceso - producto, porque seguramente han tenido un tipo de educación con profesores que practicaban (o practican) la clase magistral, en donde no interesa los conocimientos previos del alumno porque no tiene la oportunidad de desarrollar plenamente su inteligencia.

**Cuadro 002-8.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
8. Para la preparación de exámenes, usted ha percibido que sus alumnos:	X	08	47	X	03	18	X	06	35	17	100

**Gráfico 002-8.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 002-8.**

Prevalece en esta respuesta el criterio de los docentes encuestados, de que a los estudiantes les interesa solamente aprender de memoria los contenidos (52.9%), mientras que los que se preocupan por razonar y comprender lo que perciben en una clase son el 29.4% y los que tienen conciencia del trabajo grupal son solo el 17.6%.

**Análisis 002-8.**

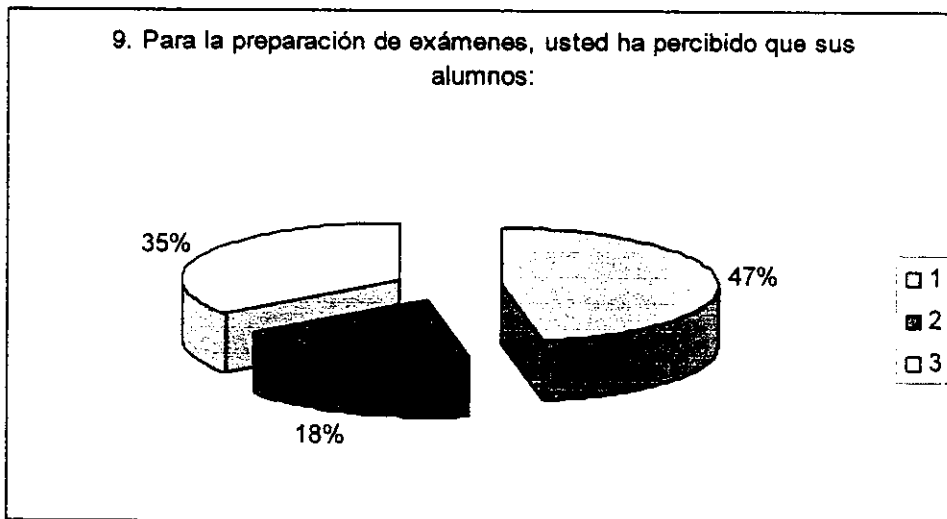
Se ratifica según los maestros investigados que interesa en los alumnos los resultados más no los procesos que se sigue para un buen aprendizaje. De acuerdo al paradigma conductista el profesor es una "máquina" dotada de competencias aprendidas que pone

en práctica según las necesidades, dando a entender que con los alumnos se ha realizado precisamente este tipo de práctica educativa.

**Cuadro 002-9.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
9. Para la preparación de exámenes, usted ha percibido que sus alumnos:	X	08	X	03	X	06	17				

**Gráfico 002-9.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 002-9.**

Según el criterio de los docentes encuestados, el 52.9% practicaría una lectura en donde no interesa el significado de la misma, lo cual marca una tendencia de los alumnos de su forma de estudio dentro del paradigma conductista. Cabe recordar según una encuesta realizada hace algunos años a nivel de Sudamérica, se pudo conocer que 7 de cada 10 alumnos de los quintos grados de las escuelas de nuestro país no entienden lo que leen

Según los maestros el 35.2% de alumnos se interesa en buscar el significado de lo leído y el 11.7% trata de vincular lo que leen con la realidad social, cultural, etc.

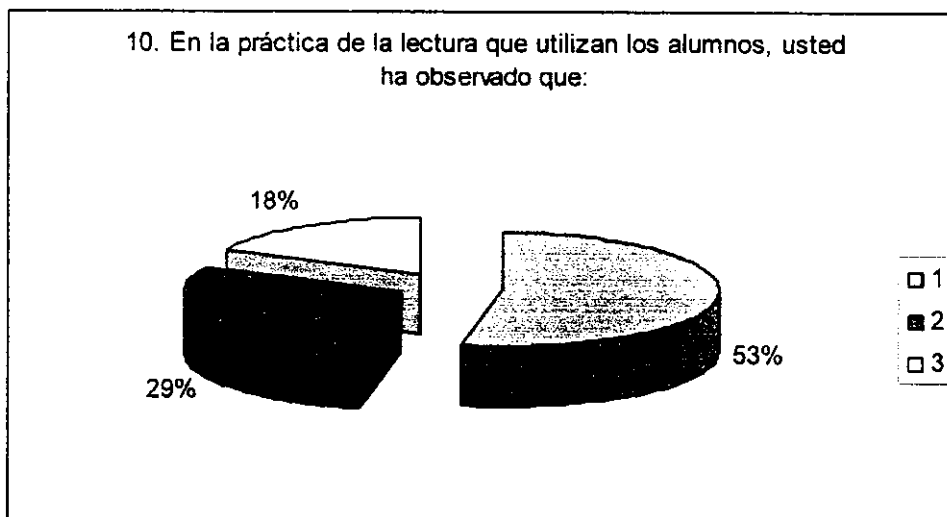
**Análisis 002-9.**

Los estudiantes leen de una manera seguida sin detenerse tratando de buscar el significado de lo leído.

**Cuadro 002-10.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
10. En la práctica de la lectura que utilizan los alumnos, usted ha observado que:	X	09	X	05	X	03	17				

**Gráfico 002-10.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 002-10.**

Encontramos nuevamente en este ítem la certificación que hacen los docentes sobre una práctica de estudio de simple memorización, la cantidad de respuestas en este sentido es aún mayor, puesto que el 70.5% dice que esa es la forma en que los alumnos estudian, mientras que el 11.7% dice que los estudiantes suelen utilizar el subrayado como técnica

de estudio y el 17.6% asegura que si se preocupan por identificar las ideas fundamentales.

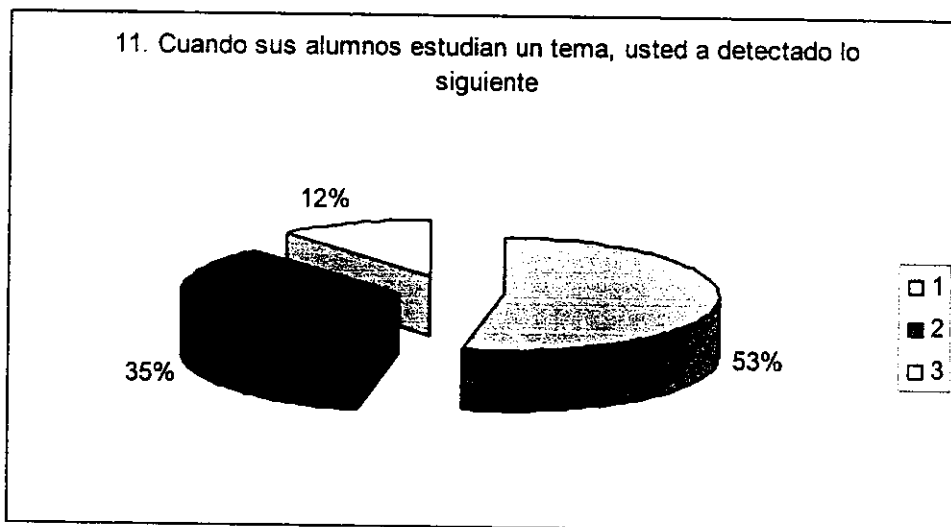
**Análisis 002-10.**

Citamos lo que en una parte dice el paradigma conductista: en el aula lo que interesa son los contenidos que se aprenderán (mediante la memoria mecánica). Inclusive los libros de texto deberán ser aprendidos por los alumnos luego de la explicación del profesor.

**Cuadro 002-11.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
11. Cuando sus alumnos estudian un tema, usted a detectado lo siguiente	X	09	X	06	X	02	17				

**Gráfico 002-11.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 002-11.**

En este ítem las respuestas que dan los profesores indican que los alumnos en su mayoría no se preocupan por distinguir lo importante de lo secundario (52.9%) es todo lo contrario de lo que aseguran los alumnos, quienes dicen que realizan sus resúmenes considerando lo más importante (63.3%). Por lo tanto, según la opinión mayoritaria del

profesorado prevalece el paradigma conductista en esta forma de estudio de los alumnos investigados, mientras que para el 35.2% están dentro del paradigma cognitivo y para el 11.7% los alumnos están dentro del paradigma ecológico contextual.

### Análisis 002-11

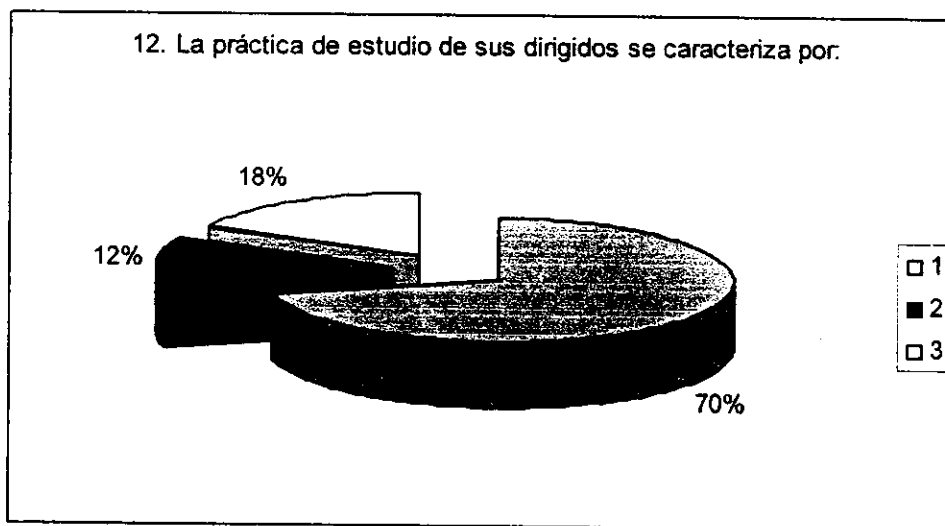
Lo que deja claro es que muy poco se preocupan por un trabajo mediacional en donde exista la participación continua del alumno y profesores en el trabajo académico investigativo.

### Análisis 002-11

### Cuadro 002-12.

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
12. La práctica de estudio de sus dirigidos se caracteriza por:	X	12	70	x	02	12	X	03	18	17	100

### Gráfico 002-12.



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"

Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

### Interpretación 002-12.

Los alumnos en un 70% estudian interesándose solamente de la retención sin distinguir lo importante de lo secundario el 18%. Realizan resúmenes considerando lo más importante. En cambio el 12% Realizan resúmenes tomando en cuenta el criterio de los demás



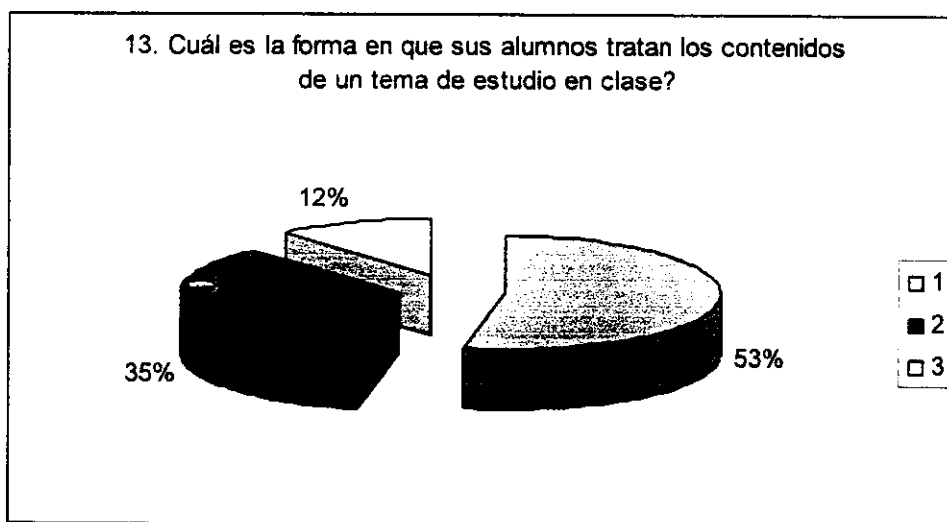
**Análisis 002-12.**

El asunto se toma más explícito al reconocer que el 70% de los estudiantes consideran a la retención como elemento del conocimiento en los aprendizajes, se debería promover actitudes positivas para desarrollar aprendizajes significativos

**Cuadro 002-13.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
13. ¿Cuál es la forma en que sus alumnos tratan los contenidos de un tema de estudio en clase?	X	09	X	06	X	02	17				

**Gráfico 002-13.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 002-13.**

Estas respuesta permiten inferir que la práctica en el aula realizada por los alumnos es de tipo conductista, puesto que la mayor cantidad de respuestas, esto es el 47% dicen que se conforman con lo que reciben en clase, siendo esto lo que se practica en este paradigma que ha prevalecido durante muchos años, desde que se puso en vigencia a través de Watson, etc. La respuesta que sigue es la que insinúa que los alumnos si realizan

consultas de tipo individual y luego, el 23.5% dice que se hacen consultas en grupos con la finalidad de entender mejor.

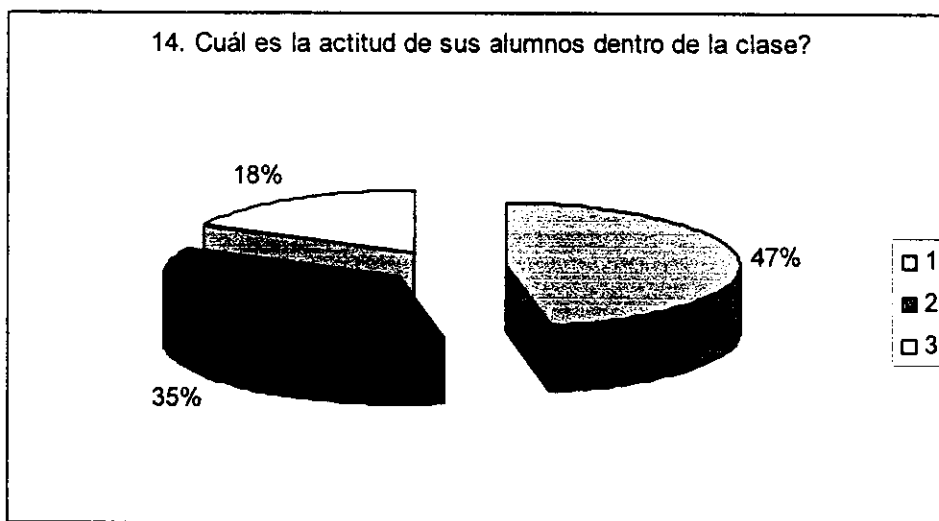
### Análisis 002-13.

En esta pregunta nos podemos dar cuenta que los alumnos se conforman solamente con los contenidos impartidos en clase y no realizan trabajos de investigación para ampliar los mismos.

Cuadro 002-14.

Pregunta	a	f	%	b	f	%	c	f	%	Número	índice
14. ¿Cuál es la actitud de sus alumnos dentro de la clase?	X	08		x	07		-	-	-	17	100

Gráfico 002-14.



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

### Interpretación 002-14.

Se puede notar en esta respuesta al igual que en las anteriores que según los docentes, es la práctica de memorización simple de tipo conductista la que practica el alumnado en esta respuesta el 47.5% dice que los alumnos no participan en clase, el 35.2% si lo hace y el 17.6% le gusta trabajar en grupo.

La actitud pasiva que tiene el alumno no permite que el PEA. No sea dinámico los maestros debemos evitar que esto no suceda sino al contrario debemos predisponer a los alumnos hacia el trabajo exitoso.

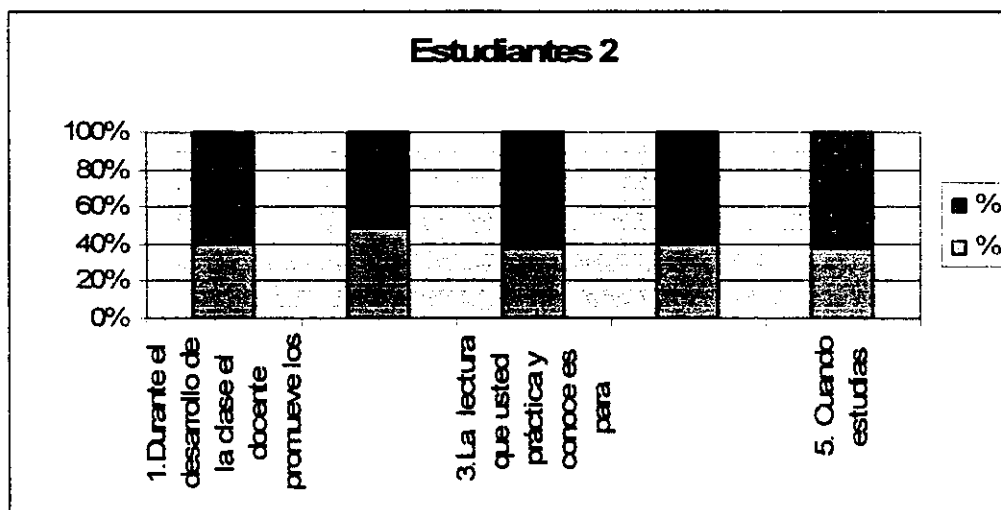
#### Análisis 002-14.

La actitud pasiva que tiene el alumno no permite que PEA no sea dinámico, los maestros debemos evitar que esto no suceda por lo tanto debemos predisponer a los alumnos Lara el logro de aprendizajes exitosos,

#### 4.7. Presentación de datos generales de la encuesta a estudiantes de educación básica de la escuela "Príncipe Pacha"

Cuadro 003

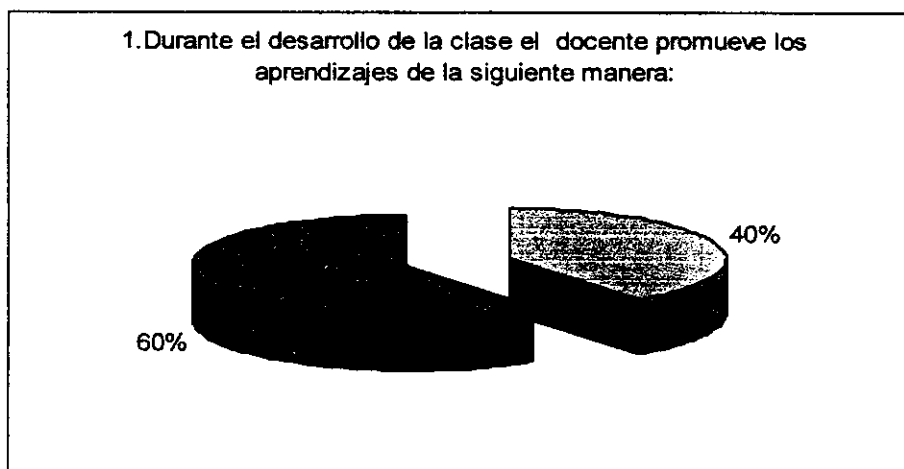
Pregunta	a	f	%	b	f	%	Número	Índice
1. Durante el desarrollo de la clase el docente promueve los aprendizajes de la siguiente manera	x	61	40	x	91	60	152	100
2. Usted se prepara para un examen:	x	73	48	x	79	52	152	100
3. La lectura que usted práctica y conoce es para	x	58	38	x	94	63	152	100
4. El proceso d aprendizaje dentro del aula, es	x	61	40	x	08	60	152	100
5. Cuando estudias	x	58	38	x	94	62	152	100



Cuadro 003-1.

Pregunta	a	f	%	b	f	%	Numero	Índice
1. Durante el desarrollo de la clase el docente promueve los aprendizajes de la siguiente manera:	x	61	40	91	91	60	152	100

**Gráfico 003-1.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"

Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

### Interpretación 003-1.

El 60% de los docentes promueven aprendizajes significativos a los estudiantes en la escuela "Príncipe Cacha". El 40% de los docentes mantienen su tradicionalismo en una educación bancaria o repetitiva.

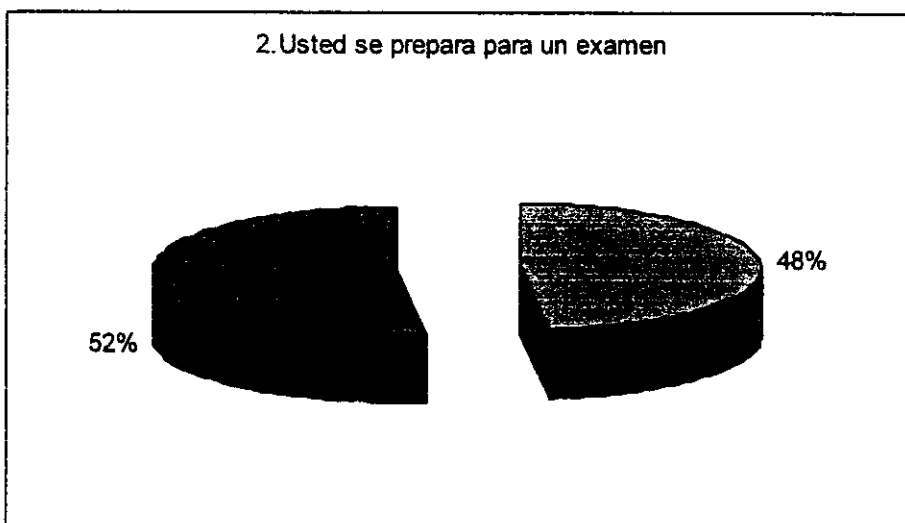
### Análisis 003-1

Debe promoverse una mayor integración docente a desarrollar aprendizajes significativos y que le sirvan para la vida al estudiante actual.

### Cuadro 003-2

Pregunta	a	f	%	b	f	%	Numero	Índice
2. Usted se prepara para un examen	x	73	48	x	79	52	152	100

**Gráfico 003-2.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 003-2.**

El 52% de los alumnos señalan que si se preparar para los exámenes, el 48% Indira lo contrario

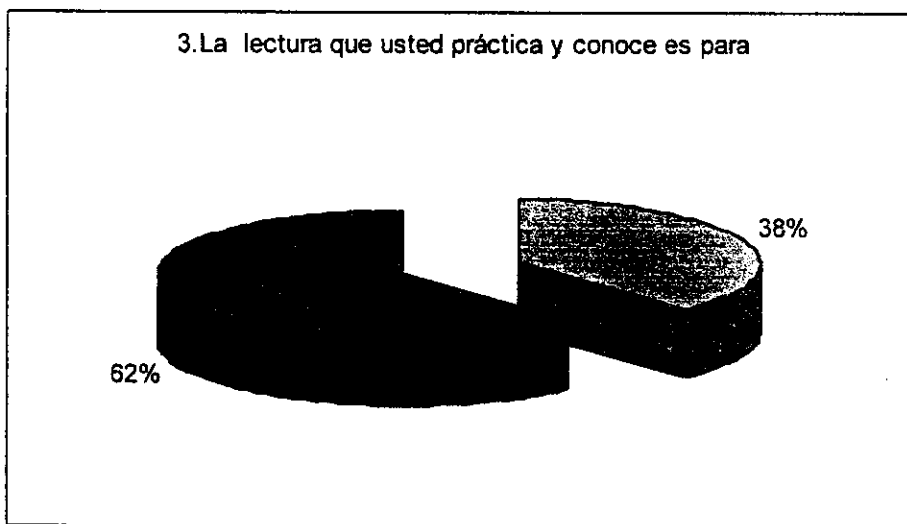
**Análisis 003-2.**

De acuerdo a los resultados e interpretados se requiere una mayor motivación para participar en los exámenes desde el primer día de clases de una unidad hasta su complemento.

**Cuadro 003-3.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	Numero	Índice
3.La lectura que usted práctica y conoce es para	x	58	38	x	94	62	152	100

**Gráfico 003-3.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 003-3.**

El 62% indica que la lectura que práctica es para mejorar los aprendizajes requeridos en el grado y para la promoción. El 38% no le interesa o desconoce de su utilidad

**Análisis 003-3.**

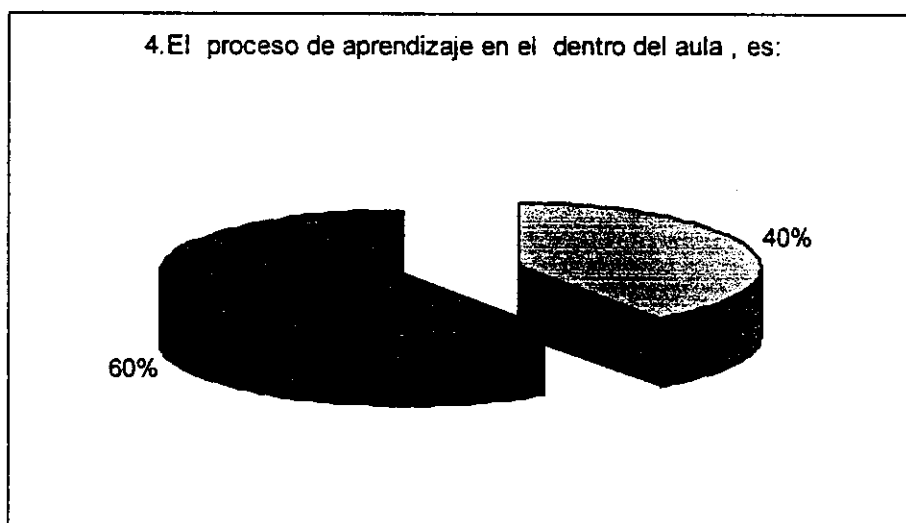
Se debe motivar constantemente de la preparación académica, no solamente con fines de promoción sino de ser competente en el desarrollo de los aprendizajes.

**Cuadro 003-4.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	Numero	Índice
4.El proceso de aprendizaje en el dentro del aula , es:	x	61	40	x	91	60	152	100

**Gráfico 003-4.**

4.El proceso de aprendizaje en el dentro del aula , es:



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"

Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

#### Interpretación 001-4

El 20% señala que se interesa por repetir literalmente lo que dice su maestro el 80% se interesa por obtener un nuevo conocimiento y darle un significado personal al aprendizaje

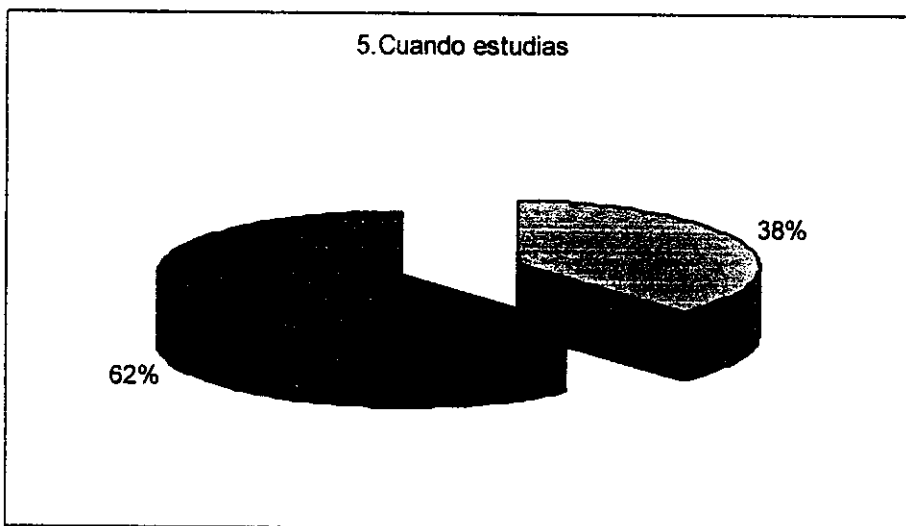
#### Análisis 003-4.

Se comprende que el alumno tiene interés por desarrollar aprendizajes significativos, el docente debe aprovechar esta motivación para brindar una educación de calidad

#### Cuadro 003-5.

Pregunta	a	f	%	b	f	%	Numero	Índice
5.Cuando estudias	x	58	38	x	94	62	152	100

#### Gráfico 003-5.



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

### Interpretación 003-5

El 38% de los estudiantes se interesan por aclarar términos, conceptos, etc. de los aprendizajes promovidos; el 62% en el aprendizaje de un término o tema no comprendido, se preocupa por buscar soluciones.

### Análisis 003-5.

Se denota el interés marcado del estudiante para mejorar sus aprendizajes, debe promoverse esta actitud hacia la calidad de aprendizajes.

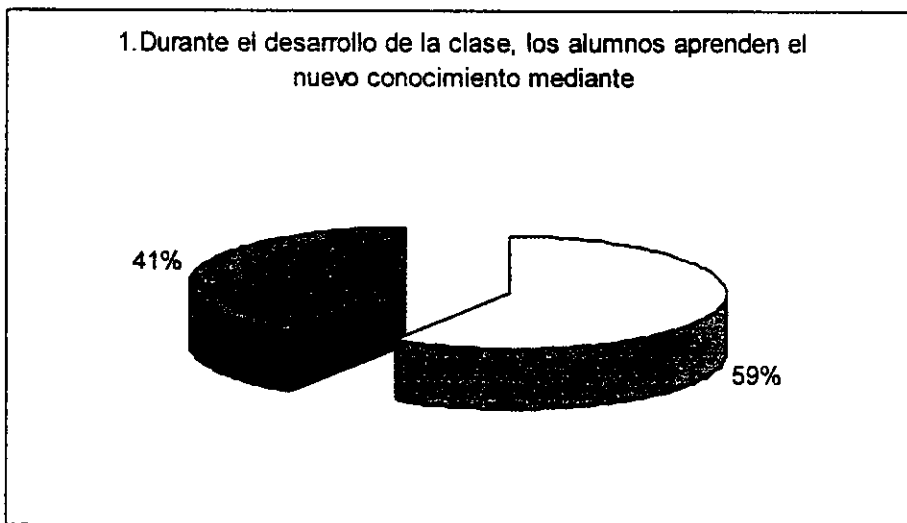
## 4.8. Presentación, graficación e interpretación de los resultados de la encuesta a docentes de educación básica de la escuela "Príncipe Pacha

**Cuadro 004-1.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	Numero	Índice
1. Durante el desarrollo de la clase, los alumnos aprenden el nuevo conocimiento mediante	x	10	59	x	07	41	17	100

**Gráfico 004-1.**





Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

### Interpretación 004-1

Los estudiantes en 59% memorizan de contenidos sin interesarse por comprenderlos y el 41% realizan el Análisis individual y grupal en el contexto sociocultural propio.

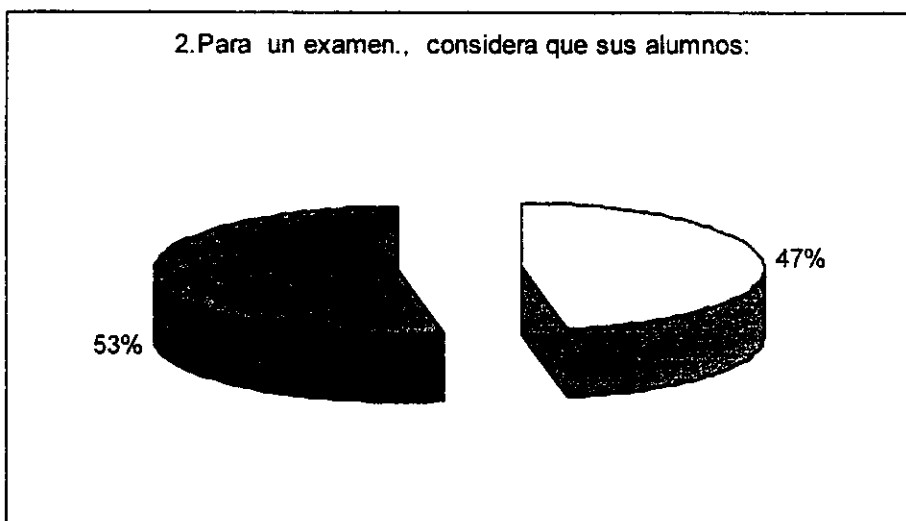
### Análisis 004-1

La promoción del conocimiento significativo ayuda al desarrollo personal del estudiante, debe ser considerado en su formación integral.

### Cuadro 004-2.

Pregunta	a	f	%	b	f	%	Numero	Índice
2. Para un examen., considera que sus alumnos:	x	08	47	x	09	53	17	100

### Gráfico 004-2.



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación 004-2.**

Para los exámenes los estudiantes memorizan los contenidos en un 53 %, no así el 47% se preparan para los exámenes comprendiendo el significado de los contenidos aprendidos.

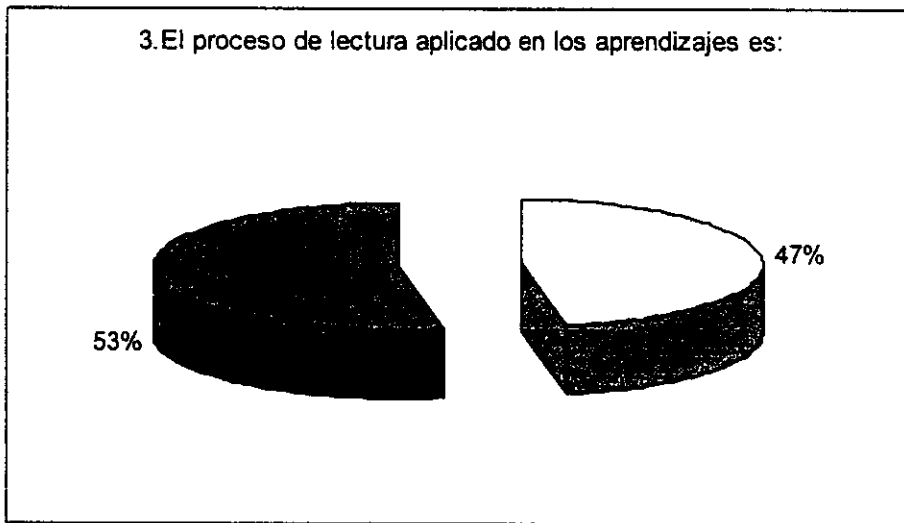
**Análisis 004-2.**

La correlación preparación memorística – comprensiva, debe darse desde una perspectiva solamente cognitiva para debemos desarrollar los procedimientos y las actitudes para desarrollar aprendizajes significativos en el estudiante.

**Cuadro 004-3.**

Pregunta	a	f	%	b	f	%	Numero	Índice
3.El proceso de lectura aplicado en los aprendizajes es::	x	08	47	x	09	53	17	100

**Gráfico 004-3.**



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

### Interpretación 004-3.

El 53% de los estudiantes, trata de memorizar, con fines de obtener una buena calificación en cambio que el 47 trata de interpretar los contenidos con la finalidad de vincularlos con la realidad social, cultural.

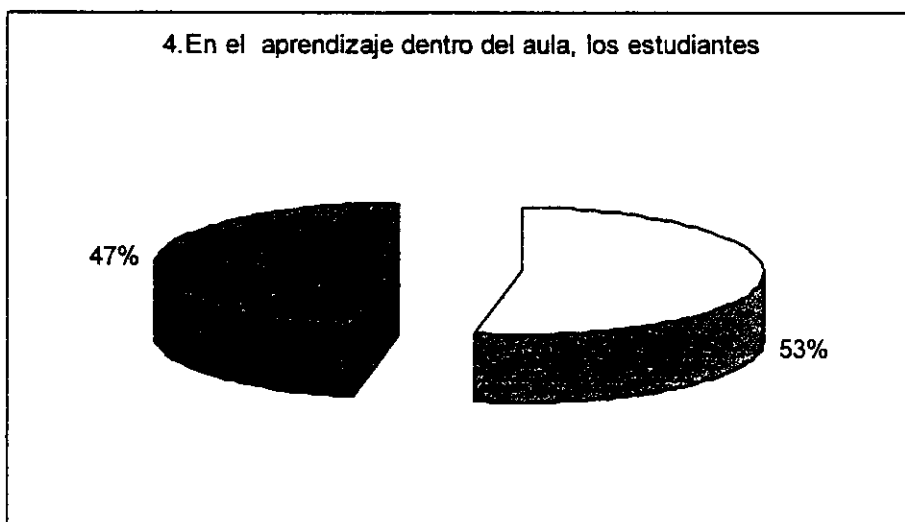
### Análisis 004-3.

Los docentes conocen de esta realidad por lo tanto deben desarrollara destrezas y habilidades competitivas en los alumnos en lo referote a la interpretación de los contenidos vinculándolos con el contexto sociocultural

### Cuadro 004-4.

Pregunta	a	f	%	b	f	%	Numero	Índice
4.En el aprendizaje dentro del aula, los estudiantes	x	09	53	x	08	47	17	100

### Gráfico 004-4



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

#### Interpretación 001-7

El 47% d estudiantes se interesan por repetir literalmente lo que dice su maestro. Pero el 53% de estudiantes se interesan por darle al nuevo conocimiento un significado personal

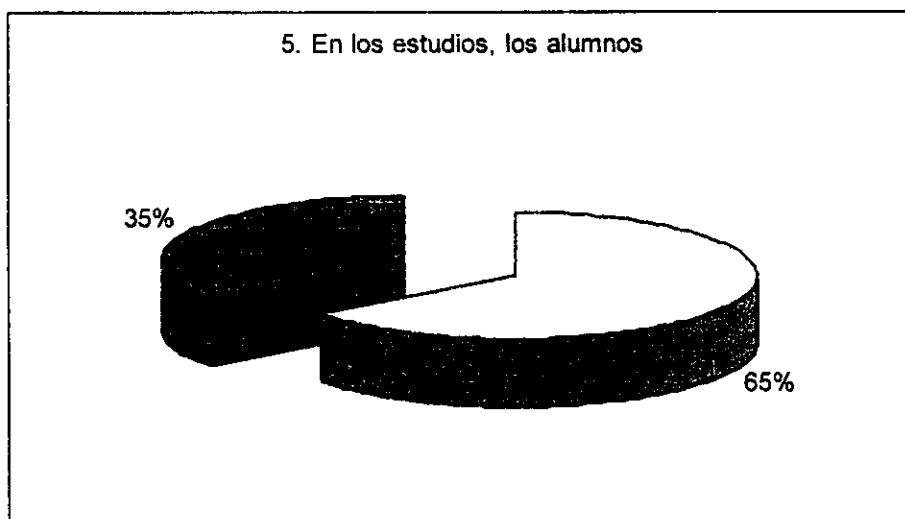
#### Análisis 004-4.

Es interesante la respuesta docente en este literal, creemos una vez más en la motivación del docente hacia el estudiante en brindar aprendizajes significativos.

#### Cuadro 004-5.

Pregunta	a	f	%	b	f	%	Numero	Índice
5. En los estudios, los alumnos	x	11	65	x	06	35	17	100

#### Gráfico 004-5.



Fuente: Escuela "Príncipe Cacha"  
 Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

#### Interpretación 004-5

Los estudiantes en un 35% no se preocupan por aclarar términos, conceptos. Pero el 65% denotan que si no entienden un término o tema, se interesan por buscar su comprensión en otros vínculos de aprendizajes.

#### Análisis 004-5.

Hay interés estudiantil en mejorar sus conocimientos para ello se vinculan a otros protagonistas de aprendizajes,

#### 4.9. Presentación, graficación e interpretación de los resultados de las entrevistas a docentes de educación básica de la escuela "Príncipe Pacha"

PREGUNTAS	CONTENIDOS
1. ¿De qué manera esta organizado el proceso de aprendizaje en el aula?	Actualmente no se registra el plan de aula, estamos incentivando su aplicación
2. ¿En que paradigma se acogen para el diseño del modelo pedagógico de aprendizaje?	Reconocemos que el paradigma actual es el ecológico- contextual, pero debemos comprender que el conductual es el más aplicado por nuestros docentes
3. ¿El plan Educativo institucional contempla proyectos de técnicas de estudio en los aprendizajes?	Nuestro interés es brindar aprendizajes de calidad, con la colaboración de compañeros profesionales con estudios de cuarto nivel, se está promoviendo esta actividad
4. ¿Existe comisión para promover la aplicación de las técnicas de estudio en los aprendizajes?	La comisión técnica pedagógica y la dirección están encargadas de capacitar a docentes en técnicas de estudios para mejorar los aprendizajes
5. ¿Cómo está diseñado La capacitación docente en técnicas de aprendizajes?	En época vacacional, y con convenios con la Universidad Central Del Ecuador y el

	Ministerio de Educación, a través de la Dirección Provincial de Pichincha.
6. ¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación- docente y docente?	La motivación previa a esta actividad, promueve el interés de padres de familia y comunidad para desarrollar actividades de promoción y capacitación.
7. ¿Podría explicarnos que es lo que más requiere para desarrollar una técnica de estudio en los aprendizajes?	Conocimiento de que actividad es la apropiada para un determinado aprendizaje. Y en momento aplicarla
¿Existe un a sola actividad para aplicar las técnicas de aprendizaje?	No, usted comprenderá que el actual paradigma educativo(socio-critico), ye l modelo pedagógico aplicado es de corte psicopedagógico y bajo esos parámetros se debe promover los aprendizajes y la aplicación de técnicas de estudio que nos conlleven a mejorar la calidad de la investigación
9. ¿Es necesaria la capacitación continua del docente? Sí ( ) No ( ), ¿Por qué?	Si es necesaria, por que esta promueve el desarrollo personal y profesional del docente.
10. ¿Las condiciones actuales de información y conocimiento institucionales, promueven el desarrollo de técnicas contemporáneas de estudio?	Las limitaciones están dadas, pero con la aplicación del recurso informático ya sea como INTERNET o Biblioteca Virtual, tenemos la oportunidad de poseer mejores condiciones de información y conocimiento.

#### 4.10. Presentación e Interpretación de los resultados de las observaciones documentales de la escuela "Príncipe Pacha

##### FICHA DE OBSERVACIÓN

Tipo: Documental

Nivel: Descriptivo

TEMA:

Objetivo:

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

1.- Nombre del Documento:

Proyecto Curricular Institucional

2.- Contexto del documento:

La subdirección de la Escuela Fiscal Mixta "Príncipe Cacha" y comisión Técnica Pedagógica

3.- Descripción del contenido del documento:

1. Documento curricular para desarrollar actividades de aprendizaje institucional	
2. Elaborado por la Subdirección y la	

comisión técnica pedagógica.	
3. Describe los contenidos curriculares por áreas y por asignaturas.	
4. Establece metodologías para aplicar en los aprendizajes	
5. Cronograma su aplicación de acuerdo a las normas establecidas por la institución, DPEP y el MEC	

5. Análisis del documento:

Es unos instrumentos curriculares en donde se estructura contenidos, como desarrollarlos, como evaluarlos.

Es guía profesional para aplicar el currículo de acuerdo al grado de educación básica.

Promotor de metodología y técnicas de aprendizaje.

Nombre del Investigador Lcda...Marcia Lasso Fecha.23-10-06

#### 4.11. Cuadro de resultados y Resolución del problema: "perro-gorila"

##### **Resultado 011R**

Además, se aplicó un instrumento que fue utilizado para niños y jóvenes de 5 a 17 años. En este instrumento que consta de dos preguntas y que titula "Perro-Gorila", se puede notar al igual que en el caso anterior, que los alumnos no están en capacidad de realizar operaciones formales (al menos en la mayoría).

Indicamos también que este instrumento fue aplicado a un grupo de 40 estudiantes universitarios (según el texto), y solo un 60% contestó correctamente. En los datos que se obtuvieron se puede observar también que a medida que avanza la edad mejora el razonamiento hipotético y el proporcional.

Pero, también se puede percibir según las respuestas anotadas, que como dijo Piaget, si una persona no es estimulada adecuadamente en la edad correspondiente, podría quedarse en el período de las operaciones concretas y no pasar al período de las operaciones formales en el cual una persona ya está en capacidad de resolver problemas abstractos en forma lógica.

En los dos casos y frente a las respuestas planteadas se les pidió que pusieran el porqué.

Las preguntas realizadas a un total de 63 alumnos son las siguientes:

1. Si todos los gorilas de 9 años fueran médicos y si perro y gorila fueran dos palabras que significaran exactamente lo mismo, entonces un perro de nueve años sería:

Subraye lo correcto:

- a) Un gorila que ladra
- b) Un gorila pequeño
- c) Un médico

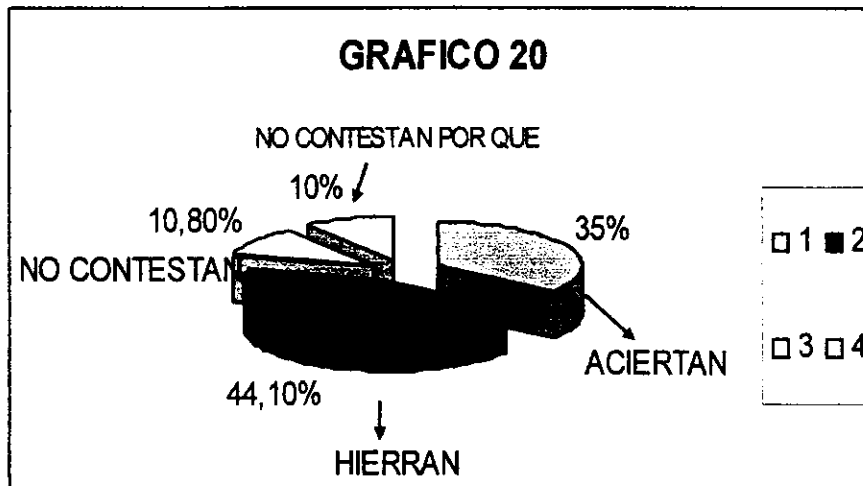


- d) Un gorila con cuatro patas
- e) Este problema no tiene solución.

**Cuadro.011R**

	f	%
Aciertan	53	35
Hierran	67	44
No contestan	17	11
No contestan Por qué	15	10

**Gráfico. 011R**



Fuente: Investigación de campo. Escuela Príncipe Cacha. 2005

Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**4.12. Cuadro de resultados y Resolución del problema: Razonamiento numérico**

**Resultado 012R.**

Un constructor tiene ladrillos de dos tamaños. La altura de la casa de un piso es de 60 ladrillos pequeños o 40 grandes. La altura de una casa especial de dos pisos es de 150 ladrillos pequeños o grandes.

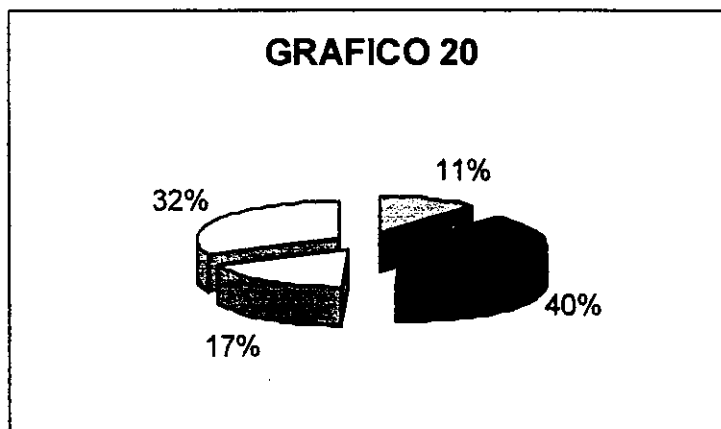
- a) 75
- b) 80
- c) 100
- d) 120
- e) 130

En los dos casos y frente a la respuesta emitida se les pidió que pongan el porqué.

**Cuadro 012.**

	f	%
Aciertan	17	11
Hierran	60	40
No contestan	26	17
No contestan por que	47	32

**Gráfico-012.R**



Fuente: Investigación de campo. Escuela Príncipe Cacha. 2005

Elaboración: Lic. Marcia Lasso y Lic. Jorge Yáñez

**Interpretación. 012R**

Estos resultados permiten inferir que las respuestas obtenidas en las anteriores encuestas, o no son contestadas con absoluta veracidad, o las alumnas tienen la idea de la utilización de técnicas y hábitos de estudio pero no los practican y si lo hacen, su práctica es insatisfactoria.

De igual forma, da la impresión de que los docentes ponen algún interés en la utilización de las nuevas teorías del aprendizaje, pero su práctica en el aula no es la más acertada.

Esto lo expresamos por cuanto en el primer cuestionamiento, los estudiantes aciertan únicamente en un 35% (53 estudiantes), en cambio, fallan en sus respuestas el 44% (67 alumnas) y no contestan el 11% (17 alumnas) y no ponen el porqué de sus respuestas el 10% (15 alumnas). Esto en lo que tiene que ver al primer cuestionamiento.

Respecto al segundo cuestionamiento, los resultados son peores que los primeros, por cuanto únicamente aciertan 17 estudiantes (11%), fallan en sus respuestas 60 (40%), no contestan 26 (17%) y no ponen el porqué de sus respuestas 49 (32%); dando la impresión de que tienen muchas dificultades para contestar cuando se trata de respuestas de razonamiento lógico, especialmente cuando se trata de situaciones numéricas.

En las encuestas anteriores se puede ver que la mayoría de estudiantes dice que su práctica es de tipo cognitivo, pero los resultados obtenidos luego de aplicar estos instrumentos dicen todo lo contrario; consideramos que se acercaría mucho más su práctica al conductismo, en donde el alumno está acostumbrado a recibir los conocimientos por parte del profesor y devolverlos en forma mecánica, sin utilizar lo que se insinúa en las teorías del aprendizaje de tipo cognitivo y constructivista, según las cuales existe diferencia entre el conocimiento que adquiere cada individuo. Esta diferencia radica fundamentalmente en que en el conductismo y en el cognitivismo los conocimientos llegan desde afuera, la persona los acoge, los comprende y los utiliza; pero, el constructivismo dice que si bien es cierto que los conocimientos llegan desde afuera (porque no niega la existencia y la influencia del entorno), no es menos cierto es el individuo el que decodifica esos conocimientos, los entiende a su manera a través de la reflexión, construye sus propios conocimientos y es así como cada cual ve el mundo.

Considero importante conocer algunas respuestas emitidas por las señoritas estudiantes tanto al primero como al segundo cuestionamiento:

Primer interrogante (Por Qué).

Entre los que aciertan a la respuesta:

- a) Porque los dos tienen el mismo contenido.
- b) Porque la palabra gorila y perro nos dice que son palabras que significan lo mismo.
- c) Todos los gorilas son médicos, y perro y gorila significan lo mismo (aunque en la realidad no es cierto).
- d) Porque el perro es un animal inteligente y el gorila tiene el cuerpo casi de un ser humano.
- e) Si los gorilas son médicos entonces el perro también sería.

Nótese cómo pese a contestar acertadamente a la pregunta realizada, cuando se pide e porqué hay respuestas que no guardan coherencia, como es el caso del literal d).

Entre los que no aciertan:

- a) Porque un gorila o un perro los dos son animales y si los dos fueran una sola palabra siempre serían animales.
- b) Porque estamos hablando del gorila y del perro y si le unimos estas dos palabras nos da esta respuesta.
- c) Porque perro y gorila está refiriéndose que significan lo mismo.
- d) Porque el gorila tiene 9 años y el perro también tiene 9 años.
- e) Por que el peno sería un gorila que ladra e inteligente.

f) Por que el gorila es inteligente, lo único que le falta es la palabra.

Al segundo interrogante las respuestas son: (Entre los que aciertan)

a) Porque la casa de un piso es de 60 ladrillos pequeños y 40 ladrillo grandes, sería 100.

b) 40.....60

40.....60

20.....30

---

100

---

150

Porque los 60 ladrillos pequeños equivalen a 40 ladrillos grandes, entonces duplica y son los otros 60 ladrillos o 40 ladrillos pequeños y divido la mitad de la una parte.

c) Porque aplicamos una regla de tres.

Entre los que no aciertan:

a) Porque con los ladrillos grandes se utilizan menos 20 ladrillos para construir la casa.

b) Pienso que se resta 20 ladrillos.

c) Porque la casa de un piso es más pequeña que la casa de dos pisos.

d) Porque si la casa de dos pisos requiere de 150 ladrillos pequeños pero si los quiere hacer con los ladrillos grandes sólo necesitará la mitad que es 75.

e) Porque debe tomar la masa y la gravedad.

f) Porque dos pisos a 60 son 120 de altura.

g) Porque se necesitaría saber cuántos dormitorios se van a hacer, etc.

Nótese cómo al igual que en el caso anterior entre las personas que aciertan se emiten criterios que no se ajustan a la respuesta dada en forma certera, considero, entonces, que más primó la intuición que el verdadero razonamiento, no se nota que esté presente una correcta reflexión.

## **4.2. Verificación de la hipótesis**

### **4.2.1. Hipótesis. 1**

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos, fundamentalmente de los datos que constan en el cuadro comparativo de las encuestas aplicadas a alumnos y profesores (cuadro 19), más el análisis de los otros datos que corroboran a este análisis, esta hipótesis se verifica como verdadera, esto es: "Las técnicas de estudio más frecuentadas por los alumnos de la Escuela de Educación Básica Príncipe Cacha, modalidad semestral, se identifican con el paradigma conductista antes que con los paradigmas cognitivo y ecológico contextual".

### **4.2.2. Hipótesis 2.**

La clase de aprendizajes logrados por los alumnos de Educación Básica de la Escuela Príncipe Cacha, modalidad semestral, son mecánicos y repetitivos antes que aprendizajes comprensivos y significativos.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Atendiendo al estudio realizado en esta investigación, hemos obtenidotas siguientes las conclusiones:.

1. Las técnicas de estudio frecuentadas **no** influyen en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela "Príncipe Cacha".
2. El estudio de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela "Príncipe Cacha", está ligada en mayor proporción al paradigma conductual antes que a los paradigmas cognitivo y ecológico contextual.
3. Los aprendizajes que realizan los estudiantes de educación Básica de la Escuela "Príncipe Cacha", son de tipo memorísticos, prevaleciendo éstos y no los aprendizajes comprensivos y significativos.
4. Los alumnos desconocen las diferentes técnicas de estudio que podrían ayudarles a rendir mejor en sus estudios, con la finalidad de rendir mejor, aprender más en menos tiempo, etc.
5. Los alumnos no aplican técnicas de estudio adecuadas a cada una de las asignaturas para lograr aprendizajes comprensivos y significativos.

6. Existen alumnos que (como dice Piaget), por no haber tenido la estimulación adecuada en tempranas edades, no han podido pasar del período de las operaciones concretas al período de las operaciones formales: Por esto es que se les dificulta la realización de tareas como: Análisis, Síntesis, comparación, etc.
7. Se supone especial énfasis en “enseñar a enseñar”, tomando en cuenta de que en nuestras aulas se preparan maestros; pero, no se toma en cuenta la importancia que tiene el “enseñarles a aprender”.

## **5.2. Recomendaciones**

- 5.2.1. Debe propenderse al uso de Las técnicas de estudio...
- 5.2.2. Las técnicas de estudio a aplicarse deben ser concebidas desde los paradigmas cognitivo y ecológico contextual.
- 5.2.3. Considerar la promoción de los aprendizajes comprensivos y significativos
- 5.2.4. Las técnicas de estudio deben sustentar fundamentalmente un mejor rendimiento esto es, aprender más en menos tiempo, etc.
- 5.2.5. Debe practicarse la atención a una estimulación adecuada en tempranas edades, a fin de promocionar el período de las operaciones concretas, período de las operaciones formales: que les permita facilitar la realización de tareas como: Análisis, Síntesis, comparación, etc
- 5.2.6. Los docentes deben poner énfasis en “enseñar a enseñar”, considerando que en nuestras aulas se preparan maestros; pero, que se les preste mucha importancia al axioma del “enseñarles aprender”
- 5.2.7. Considerar la siguiente propuesta alternativa



## CAPITULO VI

### 5. PROPUESTA ALTERNATIVA

#### 6.1. TEMA: LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

#### 6.2. OBJETO

Frente al avance científico tecnológico se viene dando en todos los países del mundo, concientes y atentos reconocemos que la educación no puede mantenerse indiferente. Por tanto, es necesario que se reorienten y rediseñen los procesos de formación de los recursos humanos para la educación con eficiencia, eficacia y pertinencia.

La educación es el fundamento para el desarrollo de los pueblos, es imprescindible, por tanto, la organización de tipo científico del proceso docente, de su avance de tipo académico depende la formación del nuevo profesional que se forja en nuestras aulas.

Nuestro trabajo pretende ser una ayuda, una guía, para los docentes y para los estudiantes de la escuela "Príncipe Cacha". El título de la propuesta es: "Las técnicas de estudio y su relación con los aprendizajes", conceptualizadas desde los paradigmas psicopedagógicos, para los estudiantes de educación básica de la escuela "Príncipe Cacha". Habiendo llegado a establecer como conclusiones que los alumnos de la escuela utilizan técnicas de estudio que se identifican más en el paradigma *conductista* antes que con los paradigmas cognitivo y ecológico contextual; y que además, la clase de aprendizajes logrados por esos alumnos(as) son de tipo mecánico y memorístico antes que aprendizajes comprensivos y significativos.

Para ello, nos permitimos presentar esta propuesta que está dirigida a mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes, mediante la apropiación de técnicas de estudio adecuadas a las necesidades de los procesos de aprendizaje dentro de los paradigmas que promueven aprendizajes significativos.

Con ello aspiramos cubrir, además, a los Docentes que trabajan en la escuela como elementos importantes y decisivos dentro del proceso educativo para el logro de los propósitos señalados.

Conocemos que el cuerpo docente, tiene la delicada responsabilidad de formar individuos más reflexivos, creativos, con capacidad de análisis, etc., deben manifestarse estos en la práctica de su trabajo diario en el aula como nuevas formas de estudio que eviten de esta manera la simple memorización o enseñanza mecánica, sino que, por lo contrario, a través de la utilización de los nuevos paradigmas, procuren el verdadero desarrollo de la inteligencia del estudiante a través de su participación constante.

Es importante pensar que al mejorar el uso de técnicas de estudio se pretende mejorar en varios aspectos:

- Reducir el tiempo que se emplea para estudiar.
- Obtener mejores resultados a través del estudio
- Aprender a estudiar en forma comprensiva, etc.

Creemos que todo estudiante debería tratar de estudiar con el objetivo de ser un buen profesional. Debe saber que cuando un estudiante aprende a aprender se está preparando para ser un profesional actualizado y competente.

El estudio realizado tuvo como finalidad el recabar información sobre el conocimiento y el uso de técnicas de estudio dentro del aula y fuera de ella, en procura de una mejor comprensión por parte de los estudiantes, como punto de referencia del proceso de formación docente educativo, cuya finalidad es encontrar las alternativas más adecuadas

que contribuyan a elevar el grado de comprensión que sobre los diferentes temas tienen los estudiantes de la escuela "Príncipe Cacha".

De lo anteriormente anotado y por entrevistas no programadas realizadas a docentes y alumnos de la escuela de educación básica "Príncipe Cacha". Se desprende la conclusión de que este proyecto y su propuesta es factible de ser realizado, por las siguientes razones.

1. Los maestros están conscientes de la necesidad de realizar cursos de capacitación que beneficien profesionalmente a todas las personas que laboran en la escuela "Príncipe Cacha".
2. Las autoridades, conscientes de su responsabilidad, desde varios años atrás han realizado cursos de capacitación para docentes y alumnos de la escuela "Príncipe Cacha" en otras áreas.
3. Se reconoce que no existen cursos o seminarios de capacitación en técnicas de estudio aplicadas a los aprendizajes.

Por ello, se propone un programa de capacitación como respuesta válida a esta necesidad urgente que ha sido detectada en la escuela "Príncipe Cacha".

Referente a la propuesta, nuestro planteamiento es el siguiente:

1. Los resultados de nuestra investigación demuestran la necesidad realizar una propuesta alternativa de mejoramiento en los niveles docente y dicentes.
2. Los responsables de de la ejecución de la propuesta serán los directivos y docentes de la escuela "Príncipe Cacha".

3. La metodología utilizada, deberá ser congruente con los paradigmas que se están vigentes en nuestro sistema educativo, como son: el paradigma cognitivo y el ecológico contextual.

### **6.3.OBJETIVO**

Capacitar a los docentes y alumnos en la práctica de técnicas de estudio que procuren aprendizajes comprensivos y significativos para mejorar la calidad de la educación de los alumnos de la escuela "Príncipe Cacha".

### **6.4. CONTENIDOS**

#### **6.4.1. TEMA II.**

- Aprendizajes: Conceptualización.
- Tipos de aprendizajes: Características.
- Técnicas de estudio: Modelos activos.

#### **6.4.2.TEMA II.**

- Paradigmas psicopedagógicos: Conceptualización.
- Teorías del aprendizaje: Conceptualización.

#### **6.4.3. TEMA II**

- El proceso de enseñanza aprendizaje: Desde las perspectivas de la didáctica tradicional, didáctica tecnocrática y didáctica crítica.

#### **6.4.4. TEMA II.**

- Evaluación:

- Tipos de evaluación : de proceso : individual, grupal
- Criterial: Diagnóstica ,formativa y procesal

#### **6.4.5. Desarrollo de categorías conceptuales**

##### **1. TECNICAS DE ESTUDIO.**

Se puede entender como el conjunto de reglas y hábitos más o menos conscientes que un estudiante va adquiriendo a lo largo de la vida.

##### ➤ **PARADIGMA.-**

Thomas Kuhn (1962) define:"el paradigma es un esquema básico de interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adaptadas por una comunidad de científicos"

##### ✓ **Técnicas de estudio desde los paradigmas psicopedagógicos**

##### **a) Desde el paradigma conductista.-**

Las técnicas de estudio desde el paradigma conductista son aquellas que inducen al alumno a un aprendizaje en el que se privilegia la memorización mecánica, la repetición de conceptos, fechas, términos, es decir, se basa en el esquema del estímulo respuesta (E – R), conductismo clásico de Pavlov, enseñanza programada (E - O- R) de Skinner, sin que exista una mediación de tipo cognitivo.

##### **b) Desde el paradigma cognocitivista.-**

Las técnicas de estudio desde este paradigma, son aquellas que promueven un aprendizaje en el que se privilegia el desarrollo de la inteligencia, procura un aprendizaje en el que se ocupe menos tiempo pero que resulte mas significativo, le interesa el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad.

Son interesantes, por lo tanto, todas las técnicas que incentiven al estudiante a un verdadero y útil aprendizaje a través del cual pueda desenvolverse adecuadamente y

no se limite únicamente a repetir lo que escucha o lee. (Ejemplo el subrayado, la elaboración de resúmenes, etc.)

**c) Desde el Paradigma Ecológico Contextual.**

Son las técnicas que se procuran por el rendimiento en el que se de la participación grupal, además, no solamente por lo que se pueda hacer dentro del aula sino también fuera de ella con el propósito de aprender más.

Por ello, es importante que se practique técnicas de estudio que promuevan el trabajo grupal, por que ayudan a la mejor comprensión de un tema de estudio ya que permiten la ayuda de los que más saben a los que menos saben, el compartir ideas reflexiones, etc. (Ejemplos: Los acrósticos EPLER o PLEMA, por que se puede practicar solos o con otros compañeros).

Consideramos pertinente señalar que la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vigotsky pone especial atención en la influencia de tipo educativo que hay sobre las personas donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial.

En esta teoría se asegura que la construcción que se da al conocimiento es una situación de tipo individual, pero, al mismo tiempo acepta la influencia de lo social.

Se indica que un estudiante construye su propio conocimiento, pero también lo hace junto a los demás. Aquí surge la imagen del mediador que según Vigotsky puede ser el profesor, el padre de familia, un hermano mayor, etc., es decir, cualquier persona que tenga mayores conocimientos o mayor experiencia que la persona que aprende.

También se ubica a los medios de comunicación social, como mediadores del conocimiento (televisión, computadora, radio, periódico), etc., porque también contribuyen al aprendizaje.

Estos son los que actúan en lo que Vigotski denomina zona de desarrollo próximo, sería el lugar en el que con la ayuda de lo enunciado, el estudiante pasa de la zona de desarrollo real o actual, a la zona de desarrollo potencial. Esta sería la zona donde el estudiante podría resolver mediante la ayuda de adultos y compañeros.

## 2. APRENDIZAJES

### ✓ Definición de aprendizajes

Resulta difícil dar alguna definición completa de aprendizaje, se esta capacidad que tiene el hombre (como también aunque en menor grado posee los animales).

Esto lo señala Friedrich Dorsch en su diccionario de psicología:

"No es solamente un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales y mentales, al contenido del conocimiento, etc., sino que, además hace posible insertar lo nuevo en lo heredado (modificarlo o complementarlo). Por otra parte no será suficiente una definición que no diferencie el aprendizaje de otras funciones (como la mera observación) y no señale las cualidades de actividad dirigida a un objetivo, diferenciador y estructurado del proceso de aprendizaje. Solamente es su significado estricto puede definirse como la inculcación en el individuo de lo aprendido, como el proceso de hacer suyos unos conocimientos y unas aptitudes de un modo mecánico, sin una verdadera comprensión del contenido.

Además se debe indicar que las concepciones varían de acuerdo a la apreciación que se haga de esta temática, pudiendo ser de tipo conductista, cognitivista, etc.

Tomando en cuenta el enfoque conductista , señalamos que se han definido el aprendizaje como "un cambio que se da en la conducta , el mismo que es más o menos permanente , que no se debe a tendencias innatas, ni a procesos de maduración , ni a estados pasajeros del organismo" (Edit. Océano P.255).

✓ **Clases de aprendizaje**

▪ **Aprendizajes mecánico comprensivo**

Estos aprendizajes se basan en el condicionamiento, procuran el cambio en la conducta, el mismo que puede ser más o menos permanente. Son los aprendizajes a través de los cuales el estudiante únicamente repite lo que le dice su maestro o lo que ha leído textos, en forma literal, es decir, tal cual lo le o escucha.

Muchas veces los estudiantes pueden tener excelentes calificaciones, pero no necesariamente reflejan lo que el alumno sabe, sino que lo memorizó para devolverlo mecánicamente y de esa manera obtener "buenos resultados" (calificaciones), pero que no sirven para realizar una transferencia eficaz de sus conocimientos. Lo que certificarán la frase de que "aprobar no es sinónimo de aprender".

▪ **Aprendizajes comprensivos y significativos.**

Estos aprendizajes (según su teoría), sostiene que una persona que recibe información y la une con los conocimientos que ya tenía, le permite dar al nuevo conocimiento un significado especial, propio, individual.

Para que se de este tipo de aprendizaje, es necesario que lo que se va a aprender sea potencialmente significativo (que se asocie con conocimiento ya adquirido), la persona debe estar dispuesta a aprender, lo que se consigue, entre otras cosas enseñando a los estudiantes a comparar, contrastar y asociar materiales nuevos con conceptos que ya tenían, que se han organizado y almacenado con anterioridad en la memoria.

No se debe descuidar, además, la forma en que se presenta el nuevo material para que tenga un significado para quien aprende.

**3. ESTRATEGIAS OPERATIVAS.**



### **3.1. Ámbito administrativo**

4. Sensibilización sobre esta problemática a las autoridades de la institución.
5. Socialización de la propuesta a nivel de docentes y alumnos de la Escuela Príncipe Cacha.
6. Comprometer a las autoridades antes mencionadas sobre el financiamiento de los eventos de capacitación para docentes y alumnos.
7. Identificar los espacios físicos y recursos materiales y humanos para la capacitación.

### **3.2. Ámbito de la capacitación**

- ✓ Se desarrolla los siguientes eventos de capacitación.

#### **a) DIRIGIDO A LOS ALUMNOS:**

- ✓ Técnicas de estudio para lograr aprendizajes comprensivos y significativos.

#### **b) DIRIGIDO A LOS DOCENTES:**

- ✓ Paradigmas psicopedagógicos y teorías del aprendizaje.
- ✓ Proceso de enseñanza aprendizaje

### **3.3. Ámbito de la Práctica Docente:**

- Diseño de la instrumentación y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante jornadas de trabajo entre Docentes y estudiantes de la escuela de educación básica “Príncipe Cacha”.

## **6.5. METODOLOGÍA.**

### **6.5.1. DE PREEJECUCIÓN.**

- ✓ Elaboración de la planificación
- ✓ Estudio y aprobación de las autoridades
- ✓ Preparación de documentos técnicos
- ✓ Inscripción de los participantes

### **6.5.2. DE EJECUCIÓN.**

- ✓ Desarrollo del curso taller
- ✓ Análisis de los documentos
- ✓ Talleres
- ✓ Plenarias
- ✓ Conclusiones

### **6.5.3. DE POST – EJECUCIÓN.**

- ✓ Evaluación técnica del evento
- ✓ Evaluación de los facilitadores
- ✓ Evaluación de los participantes
  - a) Evaluación diagnóstica: prueba de entrada al inicio del curso.
  - b) Evaluación formativa: trabajo de los participantes durante el desarrollo del curso.
  - c) Evaluación sumativa: apreciación final al término del curso.
- ✓ Entrega de diplomas
- ✓ Elaboración y presentación del informe.
- ✓ Metodología:
  - 1) Curso – Taller
  - 2) Activa – Participativa
  - 3) Análisis de documentos

- 4) Trabajos de investigación y exposición.

## **6.6. RECURSOS.**

Los recursos servirán para mejorar los conocimientos que sobre técnicas de estudio tienen docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Príncipe Cacha, así como para mejorar práctica en el aula.

Por recursos se entiende a las personas que colaboran en la implementación de programas, los materiales básicos y de apoyo para el curso – taller, la infraestructura de la Escuela Príncipe Cacha, los factores técnicos y los fondos respectivos.

Los fundamentales son:

### **6.6.1. HUMANOS.**

- 17 participantes (Docentes).
- 120 Participantes ( estudiantes)
- 2 Facilitadores
- 1 Director del curso – Taller.
- 1 asistente de coordinación.
- 1 Secretario (a)
- 1 Técnico.
- 1 Auxiliar de servicios

### **6.6. 2. MATERIALES.**

- Planta física de la escuela Príncipe Cacha.
- Material Didáctico de apoyo
- Retroproyector
- Equipo audiovisual: TV. VHS. INFOCUS.
- Proyector de cuerpos opacos

- Bibliografía.
- Pizarrones de tiza líquida
- Marcadores de tiza líquida

### **6.6.3. TECNICOS**

- Registro de Inscripción, matrícula, asistencia, avance académico y evaluación
- Reglamento interno del curso
- Legislación educativa vigente
- Diplomas para los participantes

### **6.6.4. ECONOMICOS.**

- Autofinanciamiento: inscripción y matrícula.

### **6.7. TIEMPO.**

La capacitación de los maestros no debe limitarse a un curso – taller o seminario, debe ser permanente. Sin embargo, se debe precisar la temporalización del presente programa de capacitación.

- Tiempo de duración 4 semanas
- 2 semanas de octubre y 2 de noviembre del 2005

Horario: de Hl. 00 a 1ro

Numero de horas clase: 80

Receso: 30 minutos.

### **6.8. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO.**

Macro localización.- este proyecto se realizará en el Ecuador, Provincia de Pichincha

Micro localización.- el proyecto se realizará en la escuela "Príncipe Cacha" ubicada en la parroquia de Cotocollao, Comité del Pueblo.

Su desarrollo se da en el aula de multimedia para los docentes y en una de las aulas de educación básica para los estudiantes.

## **6.9. EVALUACIÓN.**

La evaluación es un método metodológico que esta ligado al proceso de capacitación.

En este curso, la evaluación se realizará por parte de los facilitadores y participantes sobre sus propios procesos.

La evaluación será integral, es decir, considerará los diferentes elementos que intervendrán.

Esta dirigida, por lo tanto, al mismo evento, a los facilitadores y participantes.

### 9.1 Criterial

#### 9.1.1 Grupal

#### 9.1.2 Presentación de trabajos

#### 9.1.3 Participación

### 9.2 De Procesos

#### 9.2.1 Diagnóstica

#### 9.2.2 Procesal

#### 9.2.3 Final

## XII BIBLIOGRAFIA:

- **ALVAREZ**, Víctor y otros. (2001) La aventura del estudio Edit. Promolibro. Madrid
- **ARANDIGA VALLES**, Antonio. (1993). Dificultades del aprendizaje y refuerzo educativo. Edit. Promolibro Valencia
- **BAXTER**, B. (1972) Como tratar a los alumnos. Ed Kapelusz Buenos Aires
- **BLOOM**, B. (1977). Características humanas y aprendizaje... Edit. Voluntad. Bogotá.
- **CARBO**, E. (1991). El niño y el adolescente Talleres Gráficos. Quito.
- **DORSCH**, Friedric. (1981), Diccionario de Psicología. Edit Herder Barcelona
- **EL COMERCIO**. (1989): Revista Dominical: La Familia Nueva Revista. Quito.
- **HERNÁNDEZ**, José y otros. (1998) Enciclopedia General de la Educación Edit. Océano Barcelona
- **HEROS LEON**, Gustavo. (1990). El arte de aprender a estudiar Edit. Trillas México.
- **FONDO EDUCATIVO INTERAMERICANO**. (1986). Introducción a Piaget. Edit. de Labinowicz. México.
- **GONZALEZ**, Eliseo, (1998). Nuevo El éxito escolar. Edit. Artes Gráficas GAR VI. Madrid.
- **GONZALEZ** Eugenio. (1978). Educar en la diversidad. Edit. CCS. Buenos Aires.
- **GRAN ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA**. (1985). Edit. Planeta. Barcelona.
- **MENENDEZ**, C. (1998). Cómo puedo ser mejor profesor guía. Edit. Pueblo y educación. La habana.
- **WALL**, W. D. (1970) El fracaso escolar Ed Piados Buenos Aires.

- **WOOLFOLK, Anita.** (1998) *Psicología Educativa.* Edit. Prentice Hall...México.

## XIII. ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**Elaboración de informe y de los lineamientos informativos**

### **I. PAGINAS PRELIMINARES**

- a. Página del título o portada.
- b. Página de presentación
- c. Índice de contenidos y/o sumario
- d. Lista de cuadros y tablas

### **II. CUERPO DEL INFORME**

#### **CAPITULO I**

##### **1. Introducción planteamiento del estudio**

1. Formulación del problema y justificación del estudio
2. Presentación de los objetivos generales y específicos
3. Revisión de investigaciones relacionadas con el tema
4. Restricciones y alcances del estudio

#### **CAPITULO II**

##### **2. Marco teórico conceptual**

1. Marco teórico institucional
2. Marco teórico relacionados con le tema
3. Planteamiento de la hipótesis general específica
4. Definición de los términos usados

#### **CAPITULO III**

##### **3. Metodología empleada**

1. Diseño de investigación
2. Población y muestra
3. Variables de estudio
4. técnicas de instrumentos
5. Operacionalización de las variables
6. Procesamientos de datos

#### **CAPITULO IV**

##### **4. Resultados obtenidos cuadros estadísticos**

1. Presentación de datos generales
2. Presentación de análisis de datos
3. Presentación de datos generales
4. Presentación de análisis de datos
5. Interpretación y discusión de los resultados

#### **CAPITULO V**



## **5. Conclusiones y recomendaciones**

1. Conclusiones generales y específicas
2. Recomendaciones.

## **CAPITULO VI**

### **6. La propuesta**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

**Tema: Las técnicas de estudios y su relación con los aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Príncipe Cache".**

**DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar de Usted. Importante información, la misma que será absolutamente confidencial, por lo tanto, no necesita poner su nombre.

Le ruego contestar con toda la veracidad que el caso lo requiere

Estudiantes ( )

**INSTRUCCIONES**

Señale con una X el ítem que usted escoja.

Seleccione una alternativa, considerando la que más practica usted.

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Cómo realizas tus actividades de aprendizaje en clase?
  - a. Tomando apuntes sin preocuparse de la comprensión del tema tratado en clase ( )
  - b. Tomando apuntes en clase, preocupándose de que estos sean comprendidos ( )
  - c. Tomando apuntes de lo más significativo, tratando de vincular conocimiento y realidad social ( )
  
2. Para la comprensión- retención de conocimientos, realizas:
  - a. La lectura por varias veces un tema y memoriza los contenido ( )
  - b. Memorizas datos, conceptos, hechos, etc., de manera comprensiva ( )
  - c. Memorizas los conocimientos luego de vincular el nuevo conocimiento con la realidad del entorno ( )
  
3. Para los exámenes te preparas con:
  - a. Una buena memorización de los contenidos ( )
  - b. Mediante el razonamiento de los contenidos ( )
  - c. Mediante discusión y análisis de los contenidos con sus compañeros ( )
  
4. El proceso de lectura que Usted utiliza es:
  - a. Leer sin detenerse en búsqueda de significado de lo leído ( )
  - b. Leer tratando de comprender su significado ( )
  - c. Leer para interpretar los fenómenos de la realidad social, cultural ( )
  
5. Cuando estudias un tema tratas de:
  - a. Memorizar el contenido ( )
  - b. Subraya las ideas principales de un texto ( )
  - c. Identifica y reflexiona sobre las ideas fundamentales de la temática estudiada ( )

6. El proceso del estudiar lo realizas de las siguientes maneras:
- a. Estudias Para retener contenidos sin distinguir lo importante de lo secundario ( )
  - b. Realizas resúmenes de los contenidos estudiados ( )
  - c. Elaboras resúmenes personales y grupales ( )
7. El tratamiento de los contenidos estudiados de un tema se efectúan y procesan, de:
- a. Comprender los contenidos impartidos en una clase ( )
  - b. Ampliar los conocimientos a través de consultas individuales ( )
  - c. Amplia los conocimientos tratados en consultas en grupo ( )
8. Su actitud dentro de la clase es la siguiente:
- a. La actitud en clase es pasiva ( )
  - b. La actitud en clase es activa (.)
  - c. Predisposición hacia el estudio grupal, ayuda mutua y solidaridad entre compañero ( )



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Tema: Las técnicas de estudios y su relación con los aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Príncipe Cacha".

**Dirigido a los Docentes**

Compañero Docente, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar importante formación sobre las técnicas de estudio que utilizan los alumnos en el desarrollo de sus actividades estudiantiles, la misma que será absolutamente confidencial, por lo tanto, no necesita poner su nombre.

**INSTRUCCIONES**

Señale con una x el ítem que usted escoja.

Seleccione una alternativa, considerando lo que más practican sus estudiantes.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Que actividades Psicopedagógicas realiza con sus alumnos?...  
.....
2. ¿Conoce usted el Plan Curricular Institucional? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?..  
.....
3. ¿La evaluación contempla el desarrollo de actividades psicopedagógicas? Si ( )  
No ( ) ¿Por qué?...
4. ¿ Conoce cómo desarrolla usted el proceso de aprendizaje en su asignatura o  
aula?..  
.....
5. ¿Considera apropiada la metodología que usted aplica para los aprendizajes? Si  
( ) No ( ) ¿Por qué?...
6. Cuando usted está en clase ha observado que sus alumnos realizan sus  
anotaciones:  
a. Toman apuntes sin interesarse por la comprensión del tema tratado en clase  
( )

Las próximas preguntas son impersonales, sírvase contestar con atención:

7. La bibliografía sobre técnicas de estudio tiene a su disposición inmediata? Si ( )  
No ( ) ¿Por qué?...
8. Para la preparación de exámenes, usted ha percibido que sus alumnos:  
a. Preparan sus exámenes procurando una buena memorización de los  
contenidos ( )  
b. Preparan sus exámenes procurando el razonamiento de los contenidos ( )  
c. Preparan sus exámenes mediante discusión y análisis de los contenidos  
con sus compañeros ( )
9. Para la retención de conocimientos, usted ha podido notar que sus alumnos:

- a. Memorizan mecánicamente los contenidos ( )
  - b. Memorizan datos, conceptos, hechos, etc., de manera comprensiva ( )
  - c. Memorizan los conocimientos luego de vincular el nuevo conocimiento con la realidad del entorno ( )
10. En la práctica de la lectura que utilizan los alumnos, usted ha observado que:
- a. Leen sin detenerse en la búsqueda de significado de lo leído ( )
  - b. Leen tratando de comprender todo el significado de la lectura ( )
  - c. Leen tratando de interpretar los fenómenos de la realidad social, cultural, etc., en base de lo leído ( )
11. Cuando sus alumnos estudian un tema, usted a detectado lo siguiente:
- a. Simplemente memorizan el contenido ( )
  - b. Subrayan las ideas principales de un texto ( )
  - c. Identifican las ideas fundamentales luego de un análisis crítico de la temática estudiada ( )
12. La práctica de estudio de sus dirigidos se caracteriza por:
- a. Estudian interesándose solamente de la retención sin distinguir lo importante de lo secundario ( )
  - b. Realizan resúmenes considerando lo más importante ( )
  - c. Realizan resúmenes tomando en cuenta el criterio de los demás ( )
- 13.Cuál es la forma en que sus alumnos tratan los contenidos de un tema de estudio en clase?
- a. Se conforman con los contenidos impartidos en una clase ( )
  - b. Amplían los conocimientos tratados con el profesor a través de consultas individuales ( )
  - c. Amplían los conocimientos tratados con el profesor a través de consultas en grupo ( )
14. ¿Cuál es la actitud de sus alumnos dentro de la clase?
- a. La actitud en clase es pasiva ( )
  - b. La actitud en clase es activa (.)
  - c. Predisposición hacia el estudio grupal, ayuda mutua y solidaridad entre compañeros ( )

**Gracias por su colaboración**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Tema: Las técnicas de estudios y su relación con los aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Príncipe Cacha".

**Dirigido a los estudiantes de Educación Básica**

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar de Usted. Importante información, la misma que tiene relación con la clase de aprendizajes que Usted practica. Esta información será absolutamente confidencial, por lo tanto, no necesita poner su nombre.

Le ruego contestar con toda la veracidad que el caso lo requiere

**INSTRUCCIONES**

Señale con una X el ítem que usted escoja.

Seleccione una alternativa, considerando la que más practica usted.

**CUESTIONARIO:**

1. Durante el desarrollo de la clase el docente promueve los aprendizajes de la siguiente manera:
  - a. Memoriza los contenidos sin interesarse por comprenderlos ( )
  - b. Busca la comprensión, vinculando el conocimiento nuevo con los conocimientos ya adquiridos ( )
2. Usted se prepara para un examen:
  - a. Memorizando los contenidos ( )
  - b. Comprendiendo, reflexionando y dando significado a los contenidos ( )
3. La lectura que usted práctica y conoce es para:
  - a. Memorizar, con la finalidad de obtener una buena calificación ( )
  - b. Trata interpretar y reflexionar los contenidos vinculándolos con la realidad social, cultural, etc. ( )
4. El proceso de aprendizaje en el dentro del aula , es:
  - a. Para repetir literalmente lo que dice su maestro ( )
  - b. Para darle al nuevo conocimiento un significado personal. Si ( ) No ( ) ¿Por qué?.....
5. Cuando estudias:
  - a. Te interesas por aclarar términos, conceptos, etc. ( )
  - b. Un término o tema no comprendido, se preocupa por buscar solución ( )

**Gracias por su colaboración**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Tema: Las técnicas de estudios y su relación con los aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Príncipe Cacha".

DIRIGIDO A LOS SEÑORES PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Compañero maestro, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar de UD. Importante información, la misma que tiene relación con la clase de aprendizajes que los estudiantes practican. Esta información será absolutamente confidencial, por lo tanto, no necesita poner su nombre.

Le ruego contestar con toda la veracidad que el caso lo requiere

**INSTRUCCIONES**

Señale con una X el ítem que usted escoja.

Seleccione una alternativa, la que a su juicio es la que más se practica

**CUESTIONARIO**

1. Durante el desarrollo de la clase, los alumnos aprenden el nuevo conocimiento mediante:
  - a. Memorización de contenidos sin interesarse por comprenderlos ( )
  - b. Análisis individual y grupal en el contexto sociocultural propio ( )
  
2. Para un examen., considera que sus alumnos:
  - a. Memorizan los contenidos ( )
  - b. Comprenden el significado de los contenidos aprendidos. Si ( ) No ( ) ¿Por qué?...

.....
  
- El proceso de lectura aplicado en los aprendizajes es::
  - a. Para tratar de memorizar, y que de obtengan una buena calificación ( )
  - b. Para interpretar los contenidos con la finalidad de vincularlos con la realidad social, cultural, etc. ( )
  
3. En el aprendizaje dentro del aula, los estudiantes:
  - a. Se interesan por repetir literalmente lo que dice su maestro ( )
  - b. Se interesan por darle al nuevo conocimiento un significado personal ( )
  
4. En sus estudios, los alumnos:
  - a. No se preocupan por aclarar términos, conceptos, etc. ( )
  - b. Si no entienden un término o tema, se interesan por buscar su comprensión ( )

**Gracias por su colaboración**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**Tema: Las técnicas de estudios y su relación con los aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Príncipe Cachea".**

Compañero maestro, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar de Ud. importante información, la misma que tiene relación con la clase de aprendizajes que los estudiantes practican. Esta información será absolutamente confidencial, por lo tanto, no necesita poner su nombre.

Le ruego contestar con toda la veracidad que el caso lo requiere

Objetivo: Conocer como se esta desarrollando la educación especial para adolescentes con necesidades educativas especiales.

FICHA DE ENTREVISTA

Tipo: Estandarizada

Director ( )

Nivel: Descriptivo

Docente ( )

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estamos solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente entrevista. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

Datos Informativos:

Entrevistado: ...

Entrevistador: ... Fecha: ...

Otros Datos necesarios: ...

Gracias por participar.

PREGUNTAS	CONTENIDOS
1. ¿Cuál es el modelo pedagógico que la institución promueve para desarrollar los aprendizajes en adolescentes especiales?	..... ..... ..... .....
2. ¿El diseño curricular para desarrollar los aprendizajes	.....



es solamente institucional?	..... ..... .....
3. ¿El plan institucional contempla proyectos específicos para capacitación-formación de los adolescentes especiales?	..... ..... ..... .....
4. ¿Quién se encarga en la institución de la ubicación de los adolescentes especiales de acuerdo a sus características?	..... ..... .....
5. ¿Cómo está diseñado el ciclo de estudio para la formación laboral?	..... ..... .....
6. ¿Los padres de familia responden a los requerimientos de la institución para la capacitación-formación de los adolescentes especiales?	..... ..... ..... .....
7. ¿Podría explicarnos que es lo que más requiere un adolescente especial?	..... ..... ..... .....
8. ¿Puede comentarnos de la experiencia que tiene usted, sobre el desempeño en el trabajo del adolescente especial capacitado?	..... ..... .....
9. ¿El estado garantiza la promoción de las instituciones educativas para la educación de adolescentes especiales? Sí ( ) No ( ), ¿Por qué?	..... ..... .....
10. ¿A más de el aporte del estado, le financian otras instituciones sus actividades?	..... ..... .....

Su participación a sido muy interesante, le agradezco sinceramente



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA**

Tema: Las técnicas de estudios y su relación con los aprendizajes, desde los paradigmas psicopedagógicos, en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Príncipe Cacha".

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Tipo: Documental

Nivel: Descriptivo

**TEMA:**

**Objetivo:**

Distinguido señor (a)

De la manera más comedida le estoy solicitando su anuencia para que conteste las preguntas formuladas en la presente encuesta. Aclaremos que esto no los compromete en nada que no sea investigación.

1.- Nombre del Documento:

2.- Contexto del documento:

3.- Descripción del contenido del documento:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

4. Análisis del documento:

.....

.....

.....

.....

Nombre del Investigador..... Fecha.....

### 6.2.3. Operacionalización de las Hipótesis

DEFINICIÓN	CATEGORIAS	VARIABLES INDEPENDIENTES.	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INDICE
Método o procedimiento y detalle de cómo estudiar significativamente. Cambio adoptivo de conducta, cuya duración es relativamente prolongado y ocurre como resultado de la experiencia. Proceso de aprendizaje de técnica de estudio que promueve y promociona la competitividad profesional. Proyecto de programa de aplicación de Técnica de Estudio.	Aplicación Técnicas de Estudio Aprendizajes Capacitación Propuesta alternativa Método Procedimiento Resultado Competitividad Proyecto Programa	HG. No aplicación de Técnicas de estudio en los aprendizajes Palos aprendizajes  P.D. Capacitación a los docentes en aplicación de Técnicas de Estudio P.D. Una propuesta alternativa de aplicación de Técnicas de Estudio	Actividades psicopedagógicas de las técnicas de estudio Los directivos Los docentes Los alumnos Plan Curricular institucional Los aprendizajes Plan anual Plan de unidad Plan de aula Evaluación Actividades docentes y estudiantiles.	- Encuesta - Entrevista - Observación	Questionarios Gula Fichas	100 %
Asunto de gestión y de conducta: es hacer bien desde el principio, mejorarlo continuamente y plena satisfacción del sujeto. Almacenamiento, conservación. Retención y evocación de experiencias pasadas. Repetir lo que el docente enseña. Proceso de construcción del conocimiento Formular la transformación de cómo se aprende, cuánto se aprende, quienes aprenden y para qué aprenden	Gestión Conducta Sujeto Almacenamiento Conservación Evocación Retención Repetir Construcción Conocimiento Transformación proceso	<b>DEPENDIENTES</b> HG. La calidad de la enseñanza  P.D. Memorística y repetitiva	Técnicas de estudio La incidencia psicoeducativa Desarrollo de los aprendizajes. Metodología de enseñanza aplicada. Bibliografía utilizada. Evaluación de resultados	- Encuesta - Entrevista - Observación	Questionarios Gula Fichas	100 %



Compañero maestro, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar de Ud. importante información, la misma que tiene relación con la clase de aprendizajes que los estudiantes practican. Esta información será **ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL**, por lo tanto, no necesita poner su nombre.

Le ruego contestar con toda la veracidad que el caso lo requiere

### INSTRUCCIONES

Señale con una X el ítem que usted escoja.

Seleccione una alternativa, la que a su juicio es la que más se practica

### CUESTIONARIO

5. Durante el desarrollo de la clase. Usted a notado que sus alumnos aprenden el nuevo conocimiento de la siguiente manera;

- a. Memorizan los contenidos sin interesarse por comprenderlos.....
- b. Buscan la comprensión, tratando de vincular el conocimiento nuevo con los conocimientos ya adquiridos.....

6. Para rendir un examen. Usted considera que sus alumnos:

- a. Tratan a como de lugar de memorizar los contenidos.....
- b. Tratan de comprender y darles significado a los contenidos.

¿Por qué?...

7. Cuando los estudiantes realizan una lectura:

- a. Tratan de memorizar (aunque no comprendan), con la finalidad de obtener una buena calificación.....
- b. Tratan de razonar e interpretar los contenidos con la finalidad de vincularlos con la realidad social, cultural, etc.....

8. En el trabajo dentro del aula, los estudiantes:

- a. Se interesan por repetir literalmente lo que dice su maestro.....
- b. Se interesan por darle al nuevo conocimiento un significado personal.....

9. En sus estudios, los alumnos:

- a. No se preocupan por aclarar términos, conceptos, etc.....
- b. Si no entienden un término o tema, se interesan por buscar su comprensión.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**POR FAVOR RESUELVA LOS SIGUIENTES PROBLEMAS**

1. Si todos los gorilas de nueve años fueran médicos y si perro y gorila fueran dos palabras que significaran lo mismo, entonces un perro de nueve años sería:

Subraye lo correcto:

- a) Un gorila que ladra
- b) Un gorila pequeño
- c) Un médico
- d) Un gorila con cuatro patas
- e) Este problema no tiene solución

2. Un constructor tiene ladrillos de dos tamaños. La altura de una casa de un piso es de 60 ladrillos pequeños o 40 grandes. La altura de una casa especial de dos pisos es de 150 ladrillos pequeños o.....grandes.

- a) 75
- b) 80
- c) 100
- d) 120
- e) 130



## TEST DE EXPLORACIÓN DE INTELIGENCIA ABSTRACTA (Mira y López)

### INSTRUCCIONES

Este trabajo se compone de varias preguntas y problemas. Para contestar a cada una de las preguntas tendrá que pensar un momento y asegurarse bien de la respuesta antes de escribirla. Las preguntas se componen casi siempre de una palabra o de un número que tendrá que colocar al lado de la pregunta según se le indique. Lea con cuidado y trabaje lo más ligero que pueda.

1.- Tomás corre más ligero que Santiago; Jacobo más despacio que Santiago.

¿Cuál es el más lento de los tres? Respuesta.....

2.- Catalina es más inteligente que María; María es más inteligente que Juana. ¿Cuál es la más inteligente de las tres? Respuesta.....

3.- Esta tarde vi. un animal salvaje en el bosque, era de color gris; más chico que un hombre; daba saltos en el suelo, a veces estaba en la rama de los árboles. ¿Qué animal era? Escoja entre los siguientes:

Vaca; perro pequeño; conejo; mono; lobo.

Respuesta.....

4.- Una mujer cayó al agua y fue sacada semi ahogada por un hombre que se tiró al agua para salvarle, pero ella no agradeció a su salvador. ¿Por qué?

Escoja la respuesta entre las siguientes y anote en la línea de puntos el número de la respuesta correcta.

- 1.- Ella nunca agradecía favores pequeños.
- 2.- Ella no conocía bastante al hombre.
- 3.- Ella se sentía mejor.
- 4.-Ella esta todavía inconsciente. Respuesta.....

5.- Juan es más alto que Enrique; Ricardo es más bajo que Juan.

¿Quién es más alto? Respuesta...

6.- Compré los siguientes regalos de navidad:

1.- Una pipa; 2.- Una blusa; 3.- Un disco; 4.- Una caja de cigarrillos; 5.- Una pulsera; 6.- Un trencito; 7.- Un traje de baño; 8.- Un libro; 9.- Una muñeca; 10.- Un bastón; 11.- Un paraguas.

Mi hermano de 18 años, no fuma. No nada, no tiene tocadore de discos.

El bastón lo voy a regalar a mi padre y el paraguas a mi madre.

¿Cuál de las otras cosas le puedo dar a mi hermano?

Anote en la línea de puntos el número de la respuesta correcta.

Respuesta.....

7.- La persona que escondió el libro de Juan no era morena, no era alta y no tenía barbas.

Las únicas personas que estaban en ese momento eran:

Pedro que es bajo, moreno y sin barbas.

Pablo que es rubio, bajo y sin barbas.

José que es moreno, alto pero tiene barbas.

¿Quién escondió el libro de Juan? Respuesta...

8.- En los climas calientes crecen el árbol de la goma y el caucho.



El árbol y el pasto crecen solamente donde hace frío.

El árbol y el caucho necesitan mucha humedad.

El pasto y el árbol de la goma crecen en lugares más bien secos.

En un valle hace mucho calor y hay mucha humedad.

¿Cuál de las plantas citadas pueden crecer en ese valle?

Respuesta.....

9.- Si diez caballos consumen diez sacos de avena en diez días.

En cuántos días un caballo consumirá un saco de avena

Respuesta.....

10.- Dos gallinas ponen dos huevos en dos días.

¿Cuántos huevos pondrán seis gallinas en seis días?

Respuesta...

11.- Si la mamá de Juan es la hermana de mi padre;

¿Qué es con respecto a mí, el padre de Juana?

Primo, padre, abuelo, tío, hermano. Respuesta...

12.- Tres muchachos se sientan el uno al lado del otro; Enrique está a la izquierda de

Guillermo; Jorge está a la izquierda de Enrique.

¿Quién está en el medio? Respuesta.....

13.- Vengo del sur y quiero ir a papagayos. El camino de la derecha me lleva a otra parte.

El camino que queda al frente mío me lleva a San Juan.

En qué dirección queda papagayos?.

Norte, Sur, Este, Oeste. Respuesta.....

14.- Salí de la casa y caminé cien metros; doblé a la derecha y caminé cien metros; doblé

otra vez a la derecha y caminé otra vez cien metros.

A qué distancia estoy de la casa? Respuesta.....

15.- El doctor visita a Violeta que está enferma. Si ella tiene una erupción es seguramente porque tiene viruela, sarampión o escarlatina.

Si ella tiene resfrío y tos, probablemente puede tener:

Tos compulsiva, sarampión o paperas.

Violeta a estado estomudando y tosiendo durante algunos días y ahora le están apareciendo manchas en la cara y en los brazos.

De qué está enferma Violeta? Respuesta.....

16.- Resuelva los problemas 16 - 17 - 18 - 19 - 20, de la misma manera como hemos resuelto el siguiente problema:

"A" es más extenso que "B".

"B" es más extenso que "C".

En consecuencia: "A" es más extenso que "C".

16.- "P" es más largo que "Q"

"R" es más corto que "Q".

En consecuencia, "P" es.....que "R".

17.- "R" es más largo que "O"

"O" es más largo que "T"

En consecuencia, "T" es..... Que "R"

18.- "M" es más joven que "N".

"K" es más viejo que "N".

En consecuencia, "K" es.....que "M"

19.- "R" es más rico que "S".

"T" es más pobre que "S".

En consecuencia, "T" es más.....que "R".

20.- "H" es más grueso que "Z"

"Z" es más grueso que "L".

En consecuencia, "H" es más.....que "L".



**CRONOGRAMA DE EVENTOS DE CAPACITACIÓN**

No	EVENTO	CONTENIDOS	DURACIÓN	FECHA	RESPONSABLE
1	<b>Técnicas de estudio para lograr aprendizajes comprensivos y significativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes</li> <li>- Tipos de aprendizajes</li> <li>- Técnicas de estudio</li> <li>- Ejercicios</li> </ul>	- Una semana	Octubre 2005 Tercera semana	FACILITADOR 1
2	<b>Paradigmas Psicopedagógicos y Teorías del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paradigmas</li> <li>- Psicopedagógicos</li> <li>- Teorías del aprendizaje</li> </ul>	- Una semana	Octubre 2005 Cuarta semana	FACILITADOR 1
3	<b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b>	- El proceso de enseñanza aprendizaje desde las perspectivas de la didáctica tradicional, didáctica tecnocrática y didáctica crítica.	- Una semana	Noviembre 2005 Primera semana	FACILITADOR 2

4	<b>Jornadas de trabajo para diseñar e instrumentar el sistema de seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje</b>	3.2.1.1. Evaluación 3.2.1.2. Tipos de evaluación 3.2.1.3. Metodología 3.2.1.4. Instrumentación	- Una semana	Noviembre 2005 Segunda semana	FACILTADOR 2
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------	-----------------